

ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК №9 (42)



ТОМ 4

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2021

Международный научный журнал

«ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 9 (42) Том 4

СЕНТЯБРЬ 2021 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна
Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти
сайт: <https://www.vestnik-nauki.pf>
eLibrary.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626

Дата выхода в свет:
26.09.2021 г.
*Периодическое
электронное научное
издание.*

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

- 1. Khushbokov O.U.**
SCHREIBEN UND SCHREIBIDEEN ENTDECKEN4-10
- 2. Домиева Н.Ф.**
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.... 11-17
Приложение к статье..... 82
- 3. Курьева Е.М.**
К ВОПРОСУ О КОНСТРУКТИВНОМ ВЫРАЖЕНИИ ГНЕВА У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ..... 18-25

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ (ECONOMIC SCIENCE & MANAGEMENT)

- 4. Аладко В.Г.**
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СВЯЗЯМ
С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В ИНТЕРНЕТ ПРОСТРАНСТВЕ..... 26-30
- 5. Бунакова А.А.**
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 31-36
- 6. Волков Н.А.**
АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА..... 37-42

ЭКОНОМИКА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ (ECONOMICS IN CONSTRUCTION)

- 7. Кириллова А.Ю., Жигунова О.А.**
СОВМЕЩЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И СОВРЕМЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ И ТЕХНОЛОГИЙ
В ДЕРЕВЯННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ НА ПРИМЕРЕ ВОЗВЕДЕНИЯ ХРАМОВОГО КОМПЛЕКСА..... 43-46
- 8. Кириллова А.Ю., Жигунова О.А.**
СТРУКТУРА И ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА ХРАМОВОГО КОМПЛЕКСА..... 47-50
- 9. Кравец Д.А., Жигунова О.А.**
КРИТЕРИИ И МЕТОДЫ АНАЛИЗА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ
РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ..... 51-55
- 10. Кравец Д.А., Жигунова О.А.**
ПУТИ РАЦИОНАЛИЗАЦИИ И ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 56-60
- 11. Шишинов А.М., Шишинова Л.Р., Фирцева С.В.**
МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ..... 61-66

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

- 12. Круглова Е.А.**
ПРОЦЕСС ДОКАЗЫВАНИЯ СТОРОНАМИ ПО ДЕЛАМ ОБ ОБЖАЛОВАНИИ
ДЕЙСТВИЙ (БЕЗДЕЙСТВИЯ) СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ В СУДЕ 67-76

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (HISTORICAL SCIENCE)

- 13. Филиппов Р.А., Гибадуллина Р.Н.**
ПЕТРОВСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ И БЫТА 77-81

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

UDC 80

Khushbokov O.U.

Deutschlehrer am Pädagogischen Institut der Staatlichen Universität Termez und
Postgraduieretenstudent an der Staatlichen Pädagogischen Universität Mordwinien
(Usbekistan, Termez)

SCHREIBEN UND SCHREIBIDEEN ENTDECKEN

***Zusammenfassung:** Dieser wissenschaftliche Artikel beleuchtet die wichtige Sprachschrift im Zuge des Erlernens der deutschen Sprache.*

***Schlüsselwörter:** Schriftliche Rede, Kreativität, Aktivität, effektive Beherrschung der deutschen Sprache, Kompetenz.*

Die produktive Sprachfertigkeit Schreiben spielt in unserer globalisierten Welt außerordentlich eine wichtige Rolle. Bei produktiven schriftlichen Aktivitäten (beim Schreiben) produzieren die Sprachverwendenden als Autoren einen geschriebenen Text, der von einem oder mehreren Lesern rezipiert wird.

In Übereinstimmung mit der Freiburger Resolution zur Sprachenpolitik vom 4. August 2017 wurden auf die aktuellen Herausforderungen für das Fach Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (DaF/DaZ) hingewiesen.

Im Rahmen der entsprechenden Bildungsmaßnahmen, Stärkung und Weiterbildung von Deutsch als Fremdsprache und Zweitsprache und der allgemeinbildungs- und akademischen Erhöhung der Schreibmotivation habe ich mich entschieden, zum Thema Didaktik des Deutschen als Zweit- und Fremdsprache mit einem Schwerpunkt Kreatives und freies Schreiben im Deutschunterricht zu promovieren. Das Ziel meines Forschungsprojektes besteht aus folgenden Kriterien:

Effektive Sprachbeherrschung von Deutsch und
Bessere Lernfortschritte

Dabei möchte ich mich aber nicht auf eine oder andere Theorie anderer Wissenschaftler beziehen. Zentrale Forschungsfragen meines Vorhabens sind:

Ich beabsichtige, herauszufinden, ob man durch Schreiben besser Deutsch lernen und erwerben kann.

Aktualität ist unsere Stärke. Ich möchte während meines Forschungsprojektes in Deutschland gerne die Verlage besuchen. Die Lehrbücher erscheinen jährlich neu und sind dadurch dicht an der Realität.

Schreiben lernt man durch Schreiben. Entsprechende linguistische Schreiblabors und Schreibzentren müssen gegründet werden.

Schreiben gehört zu den wichtigen produktiven Sprachfertigkeiten. Im Rahmen meines Forschungsprojektes möchte ich empirische Analyse des kreativen und freien Schreibens forschen. Dadurch kann man entsprechenden qualitativ hochstehenden Deutschunterricht erreichen.

Kreatives Schreiben ist eigentlich fester Bestandteil des Fremdsprachenunterrichts, zumindest laut dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen, in dem zur schriftlichen Produktion Deskriptoren für das Kreative Schreiben festgelegt wurden.

Mein Forschungsvorhaben soll auch als Projekt zur Förderung der deutschen Sprache dienen.

Ich möchte forschen und neu entdecken. Ich möchte mein Ziel verwirklichen.

Didaktische Begründung: freies Schreiben fördert Kreativität, Schreibfähigkeit, die sozialen Beziehungen, die kommunikative Kompetenz und das Selbst- und Fremdverständnis.

In dieser entsprechenden Forschungsarbeit möchte ich Schreibschwierigkeiten wie fehlende Schreiblust und mangelnde Schreibmotivation untersuchen. Ich möchte eine bzw. mehrere gezielte Schreibförderungen für jugendliche und erwachsene Deutschlernende entwickeln. Diese Ergebnisse sollen gezielt dazu beitragen, dass alle Deutschlernenden die sprachlichen und besonders auch die bildungssprachlichen Kompetenzen entwickeln können.

Die meisten Deutschlerner haben Schwierigkeiten mit der produktiven Sprachfertigkeit Schreiben oder auch existieren keine Schreibmotivationen. In einem Deutschunterricht gibt es fast immer eine soziale Schreibangst:

Woher kommt denn diese schreckliche Schreibangst?

Auf welche Weise entsteht diese Angst?

Wer ist dran schuld?

Eine Deutschlehrerin oder ein Deutschlehrer?

Müssen wir mehr üben zu schreiben?

Haben wir keine entsprechende Erfahrung?

Fehlen da vielleicht richtige Lernmethoden?

Bin ich eine richtige Person, an dieser Stelle motivieren zu können?

Lieben wir wirkliche Sprachen?

Haben wir Freude an Sprachen? Macht wirklich Spaß, Deutsch zu unterrichten?

Haben wir genug Lehrwerke?

Sind wir als Lehrkräfte richtige Helfer, Berater und Unterstützer?

Ist die übliche Fragestellung „Sprechen/Sprichst Sie/Du Deutsch richtig?

Warum fragen wir gar nicht danach, ob er bzw. sie gut Deutsch schreiben kann?

Obwohl wir alle jährlich unsere Deutschlehrertagungen gut veranstalten können, vergessen wir die Problematik hinsichtlich der Schreibschwierigkeiten. Was führt zur Stärkung und Weiterentwicklung von Deutsch als Fremd- und Zweitsprache? Welcher Weg führt zu einem guten zweckmäßigen Ergebnis?

Die Entwicklung der Schreibfertigkeit bei Lernenden muss immer während der Lernphase gepflegt werden.

Das Kennenlernen von Neuem und das Können dessen Verwendung in der Kommunikation ist wichtig.

Gezielte Schreibförderung für jugendliche und erwachsene Deutschlernende (DaF/DaZ) muss immer da sein.

Bei den häufig auftretenden Schreibschwierigkeiten muss man helfen, motivieren und unterstützen.

Fehlende Schreiblust. Mangelnde Motivation. Fehlende Schreibideen. Ich will mich mit diesen Fragen beschäftigen.

Schreiben lernt man nur durch Schreiben. In unserem Alltag müssen wir so oft wie möglich auf Deutsch schreiben.

Mich faszinieren im Bereich Germanistik hinsichtlich meines Forschungsvorhabens die innovative Ansätze „Schreiben“, Deutsch im akademischen Bereich und die Bildungsglobalisierung.

Eine innovative Lernstrategie gründen. – Diese Brücke nutzen, um Kenntnisse in der Sprache zu entwickeln. Inwieweit ich mit meiner Arbeit die Wissenschaft voranbringen werde, hängt aber wirklich von den aktiven Akteuren der Sprachenpolitik aller deutschsprachigen Länder im Rahmen der Förderung von Deutsch im internationalen Kontext. Die Problematik soll vor allen Dingen mit den entsprechenden Bildungsträgern geklärt werden.

Neue Methoden sollen geforscht und eingeführt werden. Im Rahmen des Curriculums sollte Förderung der Schreibmotivation erstellt werden.

Die Schreibmethoden sollen sprachwissenschaftlich geforscht werden.

Die Entwicklung der Schreibfertigkeit bei Lernenden muss gepflegt werden.

Gezielte Schreibförderung für jugendliche und erwachsene Deutschlernende (DaF/DaZ) ist zu forschen.

Eine bestimmte interaktive Methode hinsichtlich der produktiven Schreibförderung muss geforscht werden.

Wir sollten uns nicht nur auf die Qualität der Lehrveranstaltung fixieren. Es geht um viel mehr: Curricula, den Aufbau der Studienmodule, die Gestaltung von Prüfungen, bis hin zur Frage, wie man Studierende begleitet. Und auf diese Weise entstehen folgende Fragen:

Wie viel Zeit wir im Deutschunterricht dem Schreiben widmen?

Wie wichtig wir das berücksichtigen?

Wie oft wir das in der Woche planen?

Wie können wir den Lernenden helfen?

Was muss im Unterricht geändert werden?

Was muss eingeführt werden?

Das soll gezielt dazu beitragen, dass alle Deutschlernenden deren Schreibkompetenzen entwickeln können.

Um die Sprachfertigkeit Schreiben weiter zu profilieren und besser zu positionieren, sollte in der Forschung eine Diskussion zu folgenden Fragen lanciert werden?

Gibt es genügend interaktive Lernmethoden hinsichtlich des Kreativen und freien Schreibens?

Werden diese Methoden entsprechend zweckmäßig genutzt?

Sind die Sprachlehrkräfte fachlich fortgebildet worden?

Existieren spezielle Schreibtrainingsseminare, Workshops und Master Class?

Die Schreibmotivation ist einer der entscheidenden Faktoren bei der Entwicklung und Förderung der Schreibkompetenz. Nach Abschluss der Forschungsarbeiten möchte ich neue gezielte Schreibförderungsmöglichkeiten anbieten. Das Ziel meiner Arbeit ist, die Erhöhung der entsprechenden Schreibmotivation und Schreibideen im Deutschunterricht.

Im Zeitraum vom 1.Mai bis 1.Juli 2017 im wissenschaftlichen Zentrum für die Entwicklung der innovativen Methoden beim Ministerium für Hoch- und Fachhochschulbildung der Republik Usbekistan habe ich das Forschungsthema Kreatives und freies Schreiben im Deutschunterricht empirisch untersucht. Die Forschungsarbeiten wurden an zwei Universitäten, der usbekischen staatlichen Weltsprachenuniversität und der Universität für Weltwirtschaft und Diplomatie in Taschkent ausgeführt. Im Rahmen dieser Arbeit wurde untersucht, ob die Schreibkompetenz von Studierenden durch den gezielten und regelmäßigen Einsatz bestimmter kreativer Schreibmethoden im Deutschunterricht in positiver Weise beeinflusst werden kann.

Und entsprechend liegen hilfreiche Erfahrungen zum Forschungsgebiet vor, wie das Kreative Schreiben in Gruppen funktioniert. Die Schreibideen werden

kollektiv assoziiert und diskutiert. Die Schreibängste und Unsicherheiten beim Schreiben werden entsprechend abgebaut. Und bildet sich Kreativität in der Gruppe. Ein soziales Wir-Gefühl wird entstanden. Liebe zur Sprache gründet sich.

In einem Deutschunterricht (DaF/DaZ) muss man nicht nur lesen, übersetzen lassen, sprechen sondern auch schreiben lehren und üben lassen. Die Schreiblabors und Schreibzentren sollen hinsichtlich des Wissenschaftssystems gegründet und gestaltet werden. Entsprechende Schreib Anregungen schaffen und Schreibideen geben und unterstützen.

Entwicklung von Lehrmaterialien hinsichtlich der Schreibförderung ist stets aktuell.

Neuere Unterrichtsformen sollen eingeführt werden, d.h. das Material soll innovativ sein.

Spezielle Schreibprogramme sollen sowohl in Papierform als auch in digital erstellt werden.

Die Zusammenarbeit im Rahmen der Schreibdidaktik soll mit den deutschsprachigen Ländern hinsichtlich der Schreibfähigkeit verbessert und vertieft werden.

Fachliche Fortbildungen für die Lehrkräfte sollen realisiert werden. Zuerst sollen die Lehrkräfte besser schreiben können.

Verschiedene Schreibförderprogramme müssen entwickelt werden.

Mann soll immer Deutschlernende motivieren.

Eine neue Vision „SCHREIBEN“ soll entwickelt werden.

Schreiblust soll immer da sein. Das Hauptziel der Forschungsarbeit ist eine innovative Schreibförderung

Und entsprechend möchte ich die sozialen Umfragen durchführen.

Mit der Berücksichtigung der Individualisierung in der Schule wurden sich Methoden und Formen des Fremdsprachenunterrichts verändert. Die Menge der Methoden ist sehr abwechslungsreich. Mit der Veränderung der Methoden veränderte sich auch die Rolle des Lehrers. Durch die Kombination der verschiedenen Methoden

sollte der Lehrer die Aufmerksamkeit des Schülers erhalten und ihre Motivation und den Willen zum Lernen verstärken. Moderne Sprachen werden derzeit auf ganz verschiedene Arten gelernt und gelehrt.

Jede Unterrichtsmethode hat eigene Vorteile und Nachteile.

Schreiben, so die Meinung vieler Sprachlehrer, ist eine zeit- und kraftaufwendige Angelegenheit. Es wird daher im Unterricht oft vermieden, in die Hausaufgabe verbannt oder auf Mit- und Abschreiben reduziert.

Das Ziel einer effektiven Schreibförderung kann nur dann erreicht werden, wenn die Stärken und Schwächen der Lernenden bekannt und so auch berücksichtigt werden können. Die Förderungsmaßnahmen hinsichtlich des Schreibens müssen neu erforscht und gestaltet werden. Neue innovative Schreibzentren in jeder Bildungseinrichtung sollten gegründet werden. Studienbegleitende Fächer sind sehr erforderlich.

Neuere Unterrichtsformen sollen eingeführt werden, d.h. das Material soll innovativ sein.

Ich möchte Daten und Informationen erheben. Ich möchte Umfragen durchführen.

Angebote zur Vermittlung und Förderung der Schreibmotivation müssen ihren Weg zu den Menschen finden, nicht umgekehrt.

REFERENZLISTE:

Fertigkeit Schreiben, Bernd Kast. Goethe-Institut.

Wissenschaftlich arbeiten und schreiben. Ulrike A. Richter, Nadja Fügert, Ernst Klett Sprachen GmbH

УДК 371.3

Домиева Н.Ф.

старший преподаватель математики кафедры общеобразовательных дисциплин,

Почетный работник общего образования Российской Федерации

«Академия машиностроения им. Ж.Я. Котина»

(г. Санкт-Петербург, Россия)

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ
ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье показано совершенствование современного образовательного пространства в контексте ФГОС СПО нового поколения с помощью проектирования урока деятельностной направленности. Показан опыт разработки алгоритма проектирования современного урока, а также и технологических карт. Статья предназначена для преподавателей в целях улучшения качества образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** системно – деятельностный подход, технологическая карта.*

Проблема совершенствования урока, как основной единицы обучающего процесса, всегда актуальна. С введением ФГОС СПО нового поколения, которые предполагают подготовку выпускника как успешной, компетентной личности, способной решать типичные и нестандартные производственные проблемы и задачи, эта проблема стала еще острее. К тому же системно – деятельностный подход, который является методологической основой ФГОС нового поколения, дает обучающимся возможность самостоятельно ставить и реализовывать учебные цели, делать собственные открытия, ориентирует на достижение конкретных результатов образования: личностных, метапредметных, предметных. В связи с этим меняется и роль преподавателя на учебном занятии, преподаватель на уроке теперь и сценарист, режиссер, руководитель, консультант,

наставник, тьютор. Главная его задача - создать условия на уроке, инициирующие учебную деятельность обучающихся, отвечающие новым запросам общества. Все это требует от преподавателей умения выстроить урок нового типа. С этой позиции становятся актуальными вопросы: Какие требования предъявляются к современному уроку? Как его спроектировать?

Таким образом, системно – деятельностный подход есть веление нынешнего времени. А суть нынешнего образовательного времени состоит в противоречии между усиливающейся потребностью обучающегося поколения в самореализации и системой образования, продолжающей применять неэффективные формы, методы, приемы обучения. К тому же мало работ, вскрывающих основы теории и практики современного урока математики в целом и предлагающих конкретные, четкие рекомендации по его разработке, в частности, приводит к тому, что овладение подобными умениями становятся для каждого преподавателя его личной проблемой.

В этих условиях актуальность методического продукта, решающего, в частности, эти проблемы, и представляющего собой технологию проектирования урока математики в контексте ФГОС СПО нового поколения на примере урока «открытия» новых знаний, очевидна.

По выражению М.Н. Скаткина «Урок – клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке» [2]

Достижение нового образовательного результата возможно только при реализации системно – деятельностного подхода на уроке.

Реализация системно – деятельностного подхода на уроке

Положение системно-деятельностного подхода	Реализация
Формирование умения учиться	метапредметная деятельность, общие и профессиональные компетенции.
Целенаправленная организация учебной деятельности	Соответствующие типы заданий, оргдеятельностные технологии, проектная деятельность.
Содержание обучения через значимые жизненные задачи	Компетентностный подход, обращение к личности обучающегося, его личным целям и проблемам будущей профессиональной деятельности.
Важная роль сотрудничества	Групповая работа, проектная деятельность, включая публичную защиту проекта.

Хочу поделиться опытом совершенствования образовательного процесса с помощью проектирования уроков.

«Под проектированием урока будем предполагать деятельность преподавателя по созданию проекта урока, которая включает в себя создание плана урока, а также технологии его проведения, механизмов, позволяющих организовать деятельность обучающихся цели урока». [1]

По образному выражению Н.М. Верзилина, "урок - это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий". [3]

Для удобства проектирования уроков разработан алгоритм

Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС СПО:

- Четко определить и сформулировать для себя тему урока;
- Определить место темы в учебном курсе, тип и вид урока.

- Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он нужен?

- Отобрать учебный материал;

- Подобрать учебные задания, целью которых является:

- применение знаний в стандартной ситуации;
- применение знаний в незнакомой ситуации;
- творческий подход к знаниям.

- Выяснить, какие конкретно компетенции в настоящий момент необходимо сформировать, развить у обучающихся на каждом этапе урока. - - Продумать "изюминку" урока. Выбрать эффективные методы, приемы обучения, разнообразные виды деятельности обучающихся и преподавателя.

- Разработать структуру урока.

- Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.

- Спланировать контроль за деятельностью обучающихся на уроке, для чего подумать:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля

- Разработать домашнее задание, ориентированное на создание обучающимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат урока. При этом к домашнему заданию предъявляются те же требования, что и к оценочным заданиям в ходе урока: оно должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающимся по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

- Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

Данный алгоритм легко можно видоизменить, особое внимание предлагаю обратить при этом на четкое планирование педагогического взаимодействия, использовать в своей профессиональной деятельности формулу:

знание + понимание + применение + анализ + синтез + оценка.

По выражению С.И. Гессена «Настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него». [3]

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. В педагогическом контексте это проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационных технологий. Разработанный мною методический инструментарий - шаблон – конструктор подойдет для любого урока.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ №

Дисциплина: _____ *Группа:* _____

Тема занятия: _____ *Вид занятия:* _____

Цель занятия: _____

Задачи занятия:

Образовательные результаты:

<i>Структура урока, цель (время в мин)</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Задания, выполнение которых приведет к достижению образовательных результатов</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Формируемые компетенции (коды)</i>

Данное графическое проектирование урока позволяет структурировать по выбранным мною параметрам: этап урока, его цели, содержание учебного

материала, приемы организации деятельности преподавателя и обучающихся, можно отслеживать условия, обеспечивающие формирование, развитие компетенций обучающихся.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с обучающимися на уроке, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Основным ее преимуществом считаю:

- использование готовых разработок по темам освобождает преподавателя от непродуктивной рутинной работы;
- освобождается время для творчества преподавателя;
- обеспечиваются реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- снимаются организационно-методические проблемы;
- обеспечивается повышение качества образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Издательство Просвещение [Электронный ресурс]: официальный сайт/URL: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077.

Скаткин М.Н. [Текст]: /Совершенствование процесса обучения//Методическое пособие – М.: 1971.

Uroki.net [Электронный ресурс]: официальный сайт/URL: <http://www.uroki.net/docpage/doc2.htm>

Domieva N.F.

senior teacher of Mathematics of the Department of General Education Disciplines,
Honorary Worker of General Education of the Russian Federation
Academy of Mechanical Engineering named after Kotin
(St. Petersburg, Russia)

**IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL PROCESS
IN THE CONTEXT OF NEW-GENERATION
FEDERAL EDUCATION STANDARDS**

***Abstract:** the article shows the improvement of the modern educational space in the context of the Federal State Educational Standard of a new generation with the help of designing an activity-oriented lesson. The experience of developing an algorithm for designing a modern lesson, as well as technological maps, is shown. The article is intended for teachers in order to improve the quality of the educational process.*

***Keywords:** system-activity approach, technological map.*

УДК 1

Курылева Е.М.

магистрант группы 193НППм1

факультета педагогики, психологии и социальных наук

Пензенский государственный университет

(г. Пенза, Россия)

К ВОПРОСУ О КОНСТРУКТИВНОМ ВЫРАЖЕНИИ ГНЕВА У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** цель исследования – формирование навыков конструктивного выражения гнева у младших подростков. В статье акцентируется внимание на особенностях реакций, вызванных гневом и способах конструктивного выражения негативных переживаний. Актуальность исследования обуславливается возможностью поиска и выбора альтернативных реакций на негативные раздражители, стабилизирующих общее состояние личности. Исследование основано на результатах диагностик школьной тревожности, уровня агрессивности и психологического анализа бессознательных личностных установок по тесту «Несуществующее животное».*

***Ключевые слова:** младшие подростки, эмоциональная сфера, конструктивное выражение гнева у младших подростков.*

В современной психологии понятие «гнев» остается крайне неопределенным. В ранних подходах и теориях гнев рассматривался как аффективная произвольная реакция (И. Гербарт), как эмоция, возникающая в ситуации наличия преграды (В. Вундт), психосоматическая реакция на внешнее воздействие (Ч. Дарвин), часть инстинкта самосохранения (Т. Рибо).

Современные представления о гневе описывают его как эмоциональное состояние, отличное от агрессии и не имеющее цели (Л. Берковиц), переживаемое внутреннее состояние неприятного столкновения с людьми (Г. Кассинов), эмоциональное состояние, варьирующееся от раздражения или

досады до ярости и бешенства (Ч. Спилбергер). В отечественной психологии гнев рассматривается как врожденная эмоция (М. И. Сеченов, И. П. Павлов), как проявление эмоциональности человека (Б. М. Теплов, В. С. Мерлин, В. Д. Небылицын), как коммуникативное эмоциональное состояние (Е. П. Ильин) и пр. В психоэволюционной теории Р. Плутчика показано, что «эмоции – это механизмы коммуникации и выживания, основанные на эволюционной адаптации», а гнев определяется как «разрушение, направленное на устранение препятствия на пути удовлетворения потребности» [14].

Физиологически злость и гнев оказывают возбуждающий эффект: учащается сердцебиение, расширяются сосуды, к лицу и конечностям приливает кровь (чтобы у особи была возможность отпугнуть врага своим видом или дать ему отпор), происходит выброс гормонов-катехоламинов (в том числе адреналина и норадреналина). Наше внимание фокусируется на раздражающем объекте, а вот критическое мышление и визуальная оценка общего пространства практически исчезают. Зато мы получаем мощный прилив силы и энергии, которую можем использовать, чтобы выбраться из трудной ситуации.

Среди причин, вызывающих гневные реакции у младших подростков выделяют ограничение потребностей (в познании, внимании, любви), личностные особенности или пример окружающих людей [2]. Попадая в ситуации, когда потребности личности не удовлетворяются, и ребенок, и взрослый реагируют на нее негативными эмоциями: яростью, гневом, страхом или тревогой, а недостаток опыта по совладанию с негативными переживаниями может спровоцировать бурные всплески в аффективной сфере молодой личности.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение младших подростков, выделяют: недостаточное развитие интеллекта, сниженный уровень саморегуляции, недоразвитость игровой деятельности, сниженная самооценка, нарушения в отношениях со сверстниками [2]. Бывает, что нацеленность на желаемый объект и настойчивое достижение цели

ошибочно принимается за агрессивное поведение, хотя сама личность в этот момент не испытывает ни злости, ни раздражения. Так какое же выражение негативных переживаний можно назвать конструктивным?

К конструктивным способам выражения гнева относят действия, направленные на решение конфликтной ситуации: прояснение ситуации, прояснение своей позиции, предложение альтернативы, установка обратной связи. Научиться управлять своей злостью можно, если систематически повышать уровень осознанности. Для этого нужно отслеживать появление агрессии в зародыше – пока она находится на стадии легкого раздражения или недовольства. Если же эмоции уже плещут через край, и управлять ими вряд ли представляется возможным, стоит взять небольшой тайм аут и перейти к облегчающим методам работы с агрессией, суть которых в перенаправлении злости в безопасное русло.

Эмпирическое исследование возможностей коррекции агрессивного отношения в младшем подростковом возрасте проводилось на базе общеобразовательной школы города Пензы № 32 среди учеников шестых классов. Экспериментальная база составила 24 человека. Средний возраст испытуемых – 12 лет.

Для проведения исследования были применены три методики: методика по определению уровня агрессивности авторов А. Басс и А. Дарки (на русском языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой), методика диагностики школьной тревожности Филлипса и тест «Несуществующее животное».

Анализ данных по результатам диагностики уровня агрессивности показал, что в среднем по группе младшие подростки склонны к проявлению раздражительности (среднее значение показателей агрессивности - 57,6), а в наименьшей степени – обиде (27,6). Также можно отметить относительную сбалансированность различных видов агрессивности (помимо описанных выше: верб. агрессия – 42, подозрит-ть – 55, негативизм - 34, косв. агрессия – 36,3, физ.

агрессия – 38, враждебность – 41,3), что может свидетельствовать о достаточно широком диапазоне агрессивных проявлений у младших подростков.

Результаты диагностики по методике «Несуществующее животное» позволяет сделать вывод, что половина опрошенных младших подростков испытывают неудовлетворенность своим положением в обществе (на это указывают элементы рисунка в 50% работ), почти треть ребят боятся активных действий, предпочитая способы ухода или замалчивания (в 30% работ), в 60% работ есть элементы, указывающие на то, что автору важно отношение к нему со стороны окружающих, а на положительную оценку своих действий указывают элементы в рисунке в 85% рисунков. в 30% рисунков есть элементы, указывающие на проявление защиты ребенка от взрослых и в 40% - от сверстников.

Результаты диагностики по определению школьной тревожности и ее видов показали, что высокий уровень тревожности имеют такие формы, как «Общая тревожность» (77% из числа опрошенных), «Страх самовыражения» (83% из числа всех опрошенных), «Страх ситуации проверки знаний» (100%), «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих» (80%). Повышенный уровень тревожности имеет форма «Переживание социального стресса» (64% из числа всех опрошенных в группе). На уровне умеренных показателей можно выделить следующие формы тревожности: «Потребность в достижении успеха» (23%), «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу» (40%), и «Проблемы и страхи в отношениях с учителями» (38%).

Также мы применили метод Спирмена для обнаружения возможной корреляционной зависимости между различными видами тревожности и разнообразием выражения негативных эмоций, сопоставив для этого результаты опрашиваемых в группе по обеим методикам. Вот что у нас получилось: мы обнаружили прямую значимую корреляционную связь между показателями по шкале «Общая тревожность» и проявлением косвенной агрессии ($p=0,415$), а также проявление косвенной агрессии с результатами по шкале «Переживание

социального стресса» ($p=0,324$). Показатели такого вида тревожности, как «Переживания социального стресса» имеет значимые прямые корреляционные связи с проявлениями агрессивности по шкалам «Обида» ($p=0,400$) и «Индекс враждебности» ($p=0,505$). Форма тревожности «Потребность в достижении успеха» имеет прямую корреляционную связь с проявлением «Физическая агрессия» ($p=0,381$) и обратную корреляционную связь с проявлением «Негативизм» ($p= - 327$). Также прямые корреляционные связи имеют показатели: «Страх ситуации проверки знаний» и «Физическая агрессия» ($p=0,510$), с «Негативизмом» ($p=0,339$), «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих» и проявлением «Подозрительность» ($p=0,336$). «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу» с негативными проявлениями «Раздражительность» ($p=0,446$) и «Обида» ($p=0,358$).

Основными навыками для младших подростков, формирующими положительные установки для преодоления негативного влияния реакций, вызванных гневом во время конфликтных ситуаций; фрустраций; панических атак; чувства, близкого к депрессии; неустойчивого настроения; справедливого и несправедливого потока негатива со стороны окружающих и др., мы выделили следующие:

- навык самопознания (осознание и накопление человеком представлений об особенностях своей жизнедеятельности и личности), главная цель которого, умение понимать себя;

- навык саморегуляции (управление своим психоэмоциональным состоянием путем воздействия на себя с помощью слов, мысленных образов; управление мышечным тонусом, дыханием), помогает при диагностике и налаживании актуального состояния организма;

- навык стрессоустойчивости (способность абстрагироваться от негативного воздействия), главная цель которого, выполнение деятельности несмотря ни на что;

- навык эффективного общения (способность донести информацию, понимать собеседника, проводить переговоры, в том числе, в условиях конфликта) обеспечивает связь с внешним миром;

- навык концентрации (сосредоточенность на выполняемом деле) помогает экономить силы при выполнении деятельности;

- навык релаксации (физическое и психологическое расслабление), главная цель которого, снятие тревожащих симптомов;

- навык рефлексии (анализ себя и своей деятельности), позволяет оценивать себя;

- навык критического мышления (способность оценивать информацию, используя логику) помогает придумывать и искать решения, решать проблемы;

- навык позитивного самоподкрепления помогает выполнять задания любой сложности;

- навык креативности (способность к созданию принципиально новых идей и решений) помогает решать любые проблемы нестандартными способами;

- навык художественного или инженерного творчества (умение реализовывать идеи, воплощать мечты в реальность) помогает выражать мнение, чувства, эмоции невербальным способом, в том числе негативные, развивает проектное мышление, развивает эстетический вкус;

- навык духовного саморазвития (духовность) помогает в развитии и укреплении внутреннего морального стержня.

Развитие данных навыков можно осуществлять, используя психодраматические техники: «Дублирование», «Обмен ролями», «Зеркало»; психогимнастические упражнения: ролевая игра «Я-высказывание», «Безоценочное общение», «Самоприказ»; игры, направленные на повышение самосознания и снижение агрессивности: аутотренинг, релаксация, визуализация, медитация; арт-терапию. Работу можно сформировать в отдельные занятия, предполагающие групповую форму работы.

Данные занятия, объединенные в программу по развитию навыков конструктивного выражения гнева, формируются в шесть блоков 2 раза в неделю по 60 минут (в начале и конце недели). Каждый блок состоит из трех этапов: организационного, основного и завершающего. В каждом этапе два упражнения, в основном этапе иногда три, в конце блока обязательно проходит обсуждение и анализ полученной информации, а также проводится ритуал прощания.

Данная программа по развитию навыков конструктивного выражения гнева позволит младшим подросткам самостоятельно диагностировать свое внутреннее состояние, снимать внутреннее напряжение, искать решения проблем, формировать цели и анализировать свои действия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Агрессия у детей и подростков / Под ред. Н.М. Платоновой– СПб.: Изд-во «Речь», 2004.
- Аликина Н.В. Особенности агрессивного поведения несовершеннолетних и основы его профилактики/ Метод. рекомендации.– Киев, 1991.– 20 с.
- Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. - СПб.: ПраймЕврознак, 2001. - 512 с.
- Бреслав Г. Э. «Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности», изд-во «Речь», С- Пб, 2006;
- Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты». — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 г.
- Изард К. Э. Психология эмоций. - СПб.: Питер, 2006. - 460 с.
- Изард К. Эмоции человека. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 954 с.
- Кассинов Г., Тафрейт Р. Психотерапия гнева: полное практическое руководство. - М.; СПб.: АСТ: Сова, 2006. - 477 с.
- Ковалев А.Г. Возрастная психология / А.Г. Ковалева. – М.: Наука, 2000. – 316 с.
- Кристал Г. Интеграция и самоисцеление. Аффект, травма, алекситимия.- Институт общегуманитарных исследований, 2014. – 544 с.
- Левант Р., Ричмонд К., Мейджорс Р., Инклан Х.. Мультикультурное исследование идеологии маскулинности и алекситимии. - статья. – ReseachGate, июль, 2003.
- Левитов, Н.Д. Детская и педагогическая психология – М.: Гардарики, 2005.
- Липпс Г.Ф. Основы психофизики. – URSS, 2012. – 112с.

- Литвиненко Н.В. Школьная тревожность как показатель нарушения адаптации школьников к образовательной среде // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. С. 627–631.
- Навойчик Е.Ю. Факторы становления духовности в процессе образования // Омский научный вестник. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2006. – № 8 (35) – С.42-44.
- Рибо Т. Гнев. Психофизиологический этюд. - СПб.: издание В. И. Губинского, 1899. - 88 с.
- Романова Е. С., Гребенников Л. Г. Механизмы психологической защиты: генезис, функционирование, диагностика. - М.: Талант, 1996. - 144 с.
- Руссо Ж.Ж. Подростковый период развития / Ж.Ж. Руссо // Психологический журнал. 2005. — №9. – С. 34.
- Сергиенко Е.А., Марцинковская Т.Д., Изотова Е.И.. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы. – М.: Дрофа, 2019. – 248с.
- Фельдштейн Д.И. Психологические аспекты изучения современного подростка / Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. 2005. — №1. – С. 34-36.
- Фенихель О. Психоаналитическая теория неврозов.- Академический проект, 2019. – 620с.

Kuryleva E.M.

Faculty of Pedagogy, Psychology and Social Sciences

Penza State University

(Penza, Russia)

THE QUESTION OF CONSTRUCTIVE EXPRESSION OF ANGER IN YOUNGER TEENAGERS

***Abstract:** the aim of the research is to develop skills of constructive expression of anger in younger adolescents. The article focuses on the features of reactions caused by anger and ways of constructive expression of negative experiences. The relevance of the study is due to the ability to search and select alternative responses to negative stimuli that stabilize the general state of the individual. The study is based on the results of diagnostics of school anxiety, the level of aggressiveness and psychological analysis of unconscious personal attitudes using the test "Non-existent animal".*

***Keywords:** younger adolescents, emotional sphere, constructive expression, younger adolescents.*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ
(ECONOMIC SCIENCE & MANAGEMENT)

УДК 659

Аладко В.Г.

студент

ФГБОУ ВО Новосибирский государственный университет

экономики и управления «НИНХ»

(Россия, г. Новосибирск)

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СВЯЗЯМ
С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В ИНТЕРНЕТ ПРОСТРАНСТВЕ**

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные теоретические аспекты и особенности осуществления деятельности по связям с общественностью в Интернет пространстве, приведены результаты исследования деятельности по связям с общественностью на основании анализа PR-деятельности новосибирской кофейни *Pitchii Coffee & Waffles*, выявлены факторы, влияющие на уровень эффективности данной деятельности и основные проблемы, на основе которых предложены рекомендации по их устранению.

Ключевые слова: деятельность по связям с общественностью, специфика работы в Интернете, особенности PR-деятельности в Интернет пространстве.

В наше современное время, глобальная Интернет паутина объединила людей со всех точек земного шара и захватила всё мировое пространство. Практически каждый человек заходит в Интернет хотя бы раз в день, а для некоторых Интернет является прямой заменой реальности. В нем люди могут завести дружбу, любовь, высказать собственное мнение, дистанционно обучаться, совершать покупки и находить ответы на любые интересующие вопросы.

Таким образом, в современном мире Интернет играет немало важную роль в PR-деятельности любой организации, а иногда даже является решающим фактором. Главная задача PR-деятельности в Интернете ничем не отличается от других каналов PR, она заключается в повышении имиджа определенной организации, создания положительного мнения и получение взаимодействия с аудиторией.

Актуальность темы состоит в том, что на данный момент Интернетом используется повсеместно, а число его пользователей только возрастает, поэтому он становится одним из мощнейших и перспективных методов в PR - деятельности.

Таким образом, в данной работе основной целью является разработка направлений совершенствования PR-деятельности компании «Pitchii Coffee & Waffles» в Интернете.

Институт общественных отношений (IPR), созданный в Великобритании в феврале 1948 года, принял все еще действующее (хотя и с некоторыми дополнениями, внесенными в ноябре 1987 года) определение PR. Оно звучит так: «Public Relations» — это планируемые, продолжительные усилия, направленные на создание и поддержание доброжелательных отношений и взаимопонимания между организацией и ее общественностью, где под «общественностью организации» понимаются работники, партнеры и потребители (как местные, так и зарубежные) [1, с. 6].

В целом связи с общественностью представляют собой средство, с помощью которого бизнес стремится улучшить возможности для собственного функционирования и формирования желаемой окружающей среды [2, с. 11].

Эффективный PR способствует прогрессирующему развитию компании, увеличивает показатели продаж, облегчает адаптацию компании к требованиям и потребностям общества [2, с. 11].

К PR - мероприятиям в сети Интернет можно отнести: воздействие на аудиторию посредством публикации материалов и новостей в интернет-СМИ,

сетевых обозревателях, сайтах off-line информационных агентств и СМИ, специализированных и тематических серверах; осуществление контакта с представителями СМИ посредством Интернет; работа с аудиторией в on-line конференциях, дискуссионных листах, рассылках; проведение в сети событий, лотерей, конкурсов [3, с. 64].

Анализируя компанию «Pitchii Coffee & Waffles», важно отметить, что данная организация имеет следующие достоинства работы в Интернет пространстве, такие как наличие персонального сайта компании, продвижение PR-деятельности в социальных сетях Facebook, в приложении Instagram, взаимодействие с аудиторией в пространстве сайта Flamp.

Целевой аудиторией компании «Pitchii Coffee & Waffles», являются молодые и продвинутые люди, ценящие комфорт и качество и ведущие активную жизнь в социальных сетях, поэтому одним из недостатков данной компании является отсутствие группы в социальной сети Вконтакте. К еще одному недочету PR-деятельности можно отнести тот факт, что у компании отсутствуют различные внутренние акции и мероприятия по привлечению и удержанию целевой аудитории, которые позволили бы ознакомиться подробнее с продукцией, спецификой компании и привлечь внимание незнающих о данной компании людей.

Важно отметить, что для создания максимально полного, объективного и позитивного имиджа, важно постоянно заниматься мониторингом средств массовой информации, уметь анализировать и дополнять цели и задачи PR-деятельности, чтобы найти наиболее перспективную формулу для достижения поставленных целей компании.

Таким образом, при анализе работы компании «Pitchii Coffee & Waffles», выявлении недостатков и достоинств работы её PR-специалистов, можно дать рекомендации для эффективной PR-деятельности данной кофейни такие как:

1. Создание группы в социальной сети «Вконтакте». Люди приходят в социальные сети по абсолютно разным причинам, от построения личного

бизнеса до простого общения и поиска интересных собеседников. Привлекая людей к обсуждению, спрашивая их мнение о важных темах, наполняя группу в социальных сетях актуальными видео и аудиоматериалами, проводя конкурсы, розыгрыши. Все это позволяет как повысить целевую аудиторию, так и изучить ее особенности, предпочтения, что только положительно влияет на дальнейшее развитие компании.

2. Ещё одним важным аспектом PR-деятельности специалиста является привлечение аудитории с помощью различных тематических мероприятий и акций и размещение этой информации на просторах Интернета. В связи с обилием кофеен, потребитель становится все более требовательнее, у него появляется желание ещё перед совершением покупки разобраться в товаре или услуге, которую ему предлагают, поэтому важно проводить различные акции, чтобы дать возможность потенциальному клиенту убедиться в качестве предлагаемой услуги и товара.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что PR-деятельность в Интернет-пространстве стремительно набирает обороты, благодаря широкой доступности ресурсов, благодаря отсутствию временных и территориальных рамок, невысокой стоимостью проведения мероприятий, что говорит нам о том, что использование PR-деятельности в Интернете при правильной постановке целей и задач, анализе целевой группы и правильной реализации PR-деятельности, выгодно для продвижения компании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Новиков Д.В. Теория и практика связей с общественностью: учеб. пособие / Д.В. Новиков. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2013 – 91 с.
- Филатова О. Г. Основы бизнес-PR: учеб. Пособие / О.Г. Филатова, Д. П. Шишкин. — СПб. : Филол. ф-т СПбГУ, 2012 — 195 с..

Филатова О.Г. Технологии и методы информационных ресурсов. Вводный курс: Учебное пособие / О.Г. Филатова. – СПб.: НИУ ИТМО, 2012 – 73 с.

Aladko V.G.

Student

Novosibirsk State University of Economics and Management
(Novosibirsk, Russia)

RESEARCH OF THE FEATURES OF PUBLIC RELATIONS ACTIVITIES IN THE INTERNET SPACE

***Abstract:** this article considers the main theoretical aspects and features of public relations activities in the Internet, presents the results of a study of public relations activities based on an analysis of the PR-activities of the Novosibirsk coffee shop Pitchii Coffee & Waffles, identifies factors affecting the level of effectiveness of this activity and the main problems on the basis of which recommendations are proposed to eliminate them.*

***Keywords:** public relations, specifics of work on the Internet, public relations in the Internet.*

УДК 33

Бунакова А.А.

Уральский государственный экономический университет
(г. Екатеринбург, Россия)

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в работе рассматриваются основные этапы разработки социально-экономического прогноза развития муниципального образования.

Ключевые слова: муниципальное образование, социально-экономическое развитие, местное самоуправление, стратегия развития, анализ.

Процесс прогнозирования является ключевым моментом и начальным этапом развития любой социально-экономической системы, в том числе муниципального образования. От точности построения прогноза напрямую зависит эффективность принимаемых решений как на муниципальном, так и региональном, и федеральном уровнях.

В Федеральном законе от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» сформулировано следующее понятие муниципального образования.

«Муниципальное образование - городское или сельское поселение, муниципальный район, муниципальный округ, городской округ, городской округ с внутригородским делением, внутригородской район либо внутригородская территория города федерального значения» [1].

На муниципальном уровне экономическое развитие должно осуществляться с целью повышения качества жизни населения для создания всем жителям данной территории благоприятных условий для жизни, отдыха и трудовой деятельности. При этом важно, чтобы данное развитие было

эффективным, то есть достигались долгосрочные экономические и социально значимые цели. К примеру, налоговая база должна быть устойчивой, инфраструктура должна обеспечить население услугами должного качества и т.д. В ходе экономического развития в муниципальном образовании должны не просто сохраняться имеющиеся рабочие места, но и создаваться новые, обеспечивающие стабильную, высокого уровня занятость.

Следовательно, для принятия эффективных и своевременных управленческих решений муниципальные образования обязаны прогнозировать перспективы своего развития с учётом факторов развития и требуемых критериев.

Прогноз социально-экономического развития муниципального образования - документ стратегического планирования, содержащий систему научно обоснованных представлений о направлениях и об ожидаемых результатах социально-экономического развития муниципального образования на среднесрочный или долгосрочный период [2].

Прогноз разрабатывается на основе анализа фактических показателей за предшествующие годы и плановых показателей, с учетом характерных направлений социально-экономического развития муниципального образования до конца текущего года.

Основой для социально-экономического прогноза муниципального образования являются: положения послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ, основные параметры прогноза социально-экономического развития Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, прогноз показателей инфляции, стратегия социально-экономического развития муниципального образования, муниципальные программы [3].

Процесс разработки социально-экономического прогноза развития муниципального образования в первую очередь состоит из анализа и оценки основных показателей развития муниципального образования: демографическая ситуация, инфраструктура жилищно-коммунального хозяйства и социальной

сферы, промышленности, сельского хозяйства, туризма, потребительского рынка, малого и среднего предпринимательства за предыдущие три года.

Ключевым материалом для анализа основных показателей социально-экономического развития муниципального образования являются сведения из базы данных основных показателей социально-экономического развития муниципального образования Федеральной службы государственной статистики РФ, Федеральной налоговой службы РФ, Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии РФ, других органов государственной и местного самоуправления. Уполномоченный орган местного самоуправления по проведению анализа социально-экономического положения муниципального образования может запрашивать необходимую информацию напрямую у хозяйствующего субъекта.

Основываясь на проведенном анализе, подводятся предварительные итоги социально-экономического развития муниципального образования за истекший период текущего года и даются оценка ожидаемым итогам социально-экономического развития муниципального образования за текущий год с учетом исполнения плана мероприятий, предусмотренных муниципальными программами муниципального образования.

На основании проведенного анализа муниципальное образование выявляет перечень проблем социально-экономического положения и определяет перечень мер по решению их в прогнозном периоде.

Разработка прогноза социально-экономического развития муниципального образования, как правило, осуществляется в два этапа. Первый этап состоит из разработки предварительного прогноза и сценарных условий социально-экономического развития муниципального образования.

Разработка предварительного прогноза и сценарных условий социально-экономического развития муниципального образования делается в двух вариантах. Первый вариант выступает как умеренный и определяет характер социально-экономического развития муниципального образования, с учетом

изменений влияния внешних и внутренних факторов и сохранению основных направлений развития муниципального образования.

Второй вариант учитывает положительное влияние внешних и внутренних факторов и определяет параметры социально-экономического развития муниципального образования направленные на достижение результата в поставленных стратегических целей и приоритетных направлениях социально-экономического развития муниципального образования.

Второй этап заключается в разработке уточненного прогноза социально-экономического развития и на основании его проекта бюджета муниципального образования на очередной финансовый год.

Уточненный прогноз социально-экономического развития муниципального образования, на базе наиболее возможного варианта развития сценарных условий социально-экономического положения муниципального образования, на основании предварительных за истекший период и ожидаемых итогов текущего года.

Прогноз социально-экономического развития муниципального образования одобряется исполнительным органом местного самоуправления муниципального образования одновременно с принятием решения о внесении проекта бюджета в представительный орган местного самоуправления муниципального образования [3].

Прогнозирование социально-экономического развития муниципального образования призвано определять направления развития муниципального комплекса и его структуру. Результаты прогнозных расчётов используются органами местного самоуправления для обоснования целей и задач развития, разработки социально-экономической политики территориальной единицы, использования ресурсов рациональным образом.

Прогноз социально-экономического развития раскрывает будущее состояние различных областей жизнедеятельности населения и отражает в

обобщённой форме развитие экономики и социальной сферы муниципального образования.

Таким образом, задача социально-экономического прогнозирования состоит, с одной стороны, в том, чтобы выяснить перспективы будущего муниципального образования, а с другой стороны, способствовать оптимизации текущего и перспективного планирования и регулирования экономики, опираясь на составленный прогноз.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ. - Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

О стратегическом планировании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ. - Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

Жданова, Н. Г. Основные этапы разработки социально-экономического прогноза развития муниципального образования / Н. Г. Жданова // Национальные приоритеты социально-экономического развития России [Текст]: Сборник материалов всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Курск, 26 июня 2019 года. – Курск: Частное образовательное учреждение высшего образования «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», 2019. – С. 13-15.

Bunakova A.A.

Ural State University of Economics

(Ekaterinburg, Russia)

**FORECASTING THE SOCIO-ECONOMIC
DEVELOPMENT OF MUNICIPAL EDUCATION**

***Abstract:** the paper examines the main stages of developing a socio-economic forecast for the development of a municipal formation.*

***Keywords:** municipal formation, socio-economic development, local government, development strategy, analysis.*

УДК 343.37

Волков Н.А.

Аспирант кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности
Нижегородский институт управления «Российская академия народного
хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»
(г. Нижний Новгород, Россия)

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА

***Аннотация:** в работе изучаются различные подходы к определению уровня экономической безопасности в регионе. Систематизированы концепции В.В. Черновой, Е.А. Олейникова, С.Ю. Глазьева, С.М. Ечмакова. Подробно исследована система пороговых значений индикаторов, разработанная В.К. Сенчаговым. В результате анализа ставится вопрос о необходимости разработки единой методики оценки экономической безопасности региона.*

***Ключевые слова:** экономическая безопасность, оценка экономической безопасности, регион, индикаторы экономической безопасности, система пороговых значений.*

Анализ экономической безопасности в отдельных регионах, равно как в целом в стране может осуществляться посредством различных подходов. Уровень экономической безопасности в отдельно взятом регионе выявляется посредством применения индикативного подхода. На практике именно такой подход встречается чаще всего.

На наш взгляд, наиболее эффективным из таких подходов является подход, предложенный В.В. Черновой. Состояние экономической безопасности, согласно такому подходу, определяется посредством произведения оценки своевременности и эффективности реагирования на возникающие угрозы. Как уже было отмечено ранее, виды угроз экономической и финансовой безопасности различаются в зависимости от видов общественных отношений,

являющихся их источниками. Критерии, применяемые для оценки состояния экономической безопасности, разделяются на следующие типы: ситуационные, экономические, социальные, административные и экологические.

Среди прочих походов, необходимо выделить концепцию Е.А. Олейникова, основывающуюся на широком спектре индикаторов, используемых для наиболее точной оценки состояния экономической безопасности в конкретном регионе.

Концепция С.Ю. Глазьева также достаточно часто применяется на практике для произведения объективной оценки состояния экономической безопасности. Особенностью данного подхода является использование более 40 различных индикаторов, для каждого из которых подобраны предельные значения.

Объективная оценка состояния экономической безопасности не может быть произведена без применения эмпирических методов исследования. Статистические показатели также играют важную роль, в особенности, для выявления соотношения индикаторов экономической безопасности. По мнению, С.М. Ечмакова, на региональном уровне наибольшее внимание должно уделяться следующим группам индикаторов:

- показатели, отражающие динамику экономического развития региона;
- показатели, отражающие устойчивость финансовой системы региона;
- соотношение импортной и экспортной составляющих экономики региона;
- уровень развития торговых отношений между регионами;
- показатели безработицы;
- показатели динамики демографического роста.

В.К. Сенчагов разработал систему пороговых значений индикаторов, которые в дальнейшем применялись на практике для производства объективной оценки уровня экономической безопасности. Данная концепция предусматривала использование 150 индикаторов, охватывавших таким образом

почти все сферы экономики. Особое место в рассматриваемой системе занимали общественные отношения, складывающиеся в сфере экспортной торговли. Существенным недостатком концепции В.К. Сенчагова являлось использование макроэкономических показателей, подверженных высокому уровню динамики.

На наш взгляд, объективная оценка экономической безопасности должна производиться исходя из **комплексного анализа** различных факторов, характеризующих реальное состояние экономики отдельно взятого региона.

Экономическая безопасность оценивается экспертами посредством сопоставления данных с установленными критериями безопасности. Такие критерии включают в себя различные свойства и признаки экономических процессов, представляющих наибольшую важность для работы экономической системы региона в целом. Объективная оценка уровня экономической безопасности в данном случае, включает в себя оценку ресурсного потенциала и эффективности применяемых методов его использования. Немало важными факторами, учитывающийся в процессе производства такой оценки, являются условия территориальной и экономической целостности региона, уровня его независимости от регионального центра и др.

Предельно допустимый параметр устанавливает границы допустимой динамики развития экономической системы. При достижении определенного предела риск возникновения угроз экономической безопасности существенно увеличивается. На практике это означает необходимость применения предупредительных мер, в целях стабилизации экономической системы. Пороговые значения по своей сути играют роль ключевых индикаторов, благодаря которым становится возможным своевременно реагировать на изменения в финансовой и экономической сфере. В зависимости от вида угрозы экономической безопасности применяются соответствующие меры, эффективность которых является суммарным показателем, зависящим от множества различных факторов.

В настоящее время все более актуальной темой в научных кругах становится необходимость разработки **единой методики оценки экономической безопасности региона**. По мнению В.К. Сенчагова, пороговые значения, будучи важным инструментом, тем не менее, не могут использоваться в качестве единственного инструмента, применяемого для получения объективной оценки о состоянии экономической безопасности. Динамика экономического развития показывает множество различных аспектов, с которыми должны работать аналитики, однако это не единственный параметр, на который следует обращать внимание для получения объективной оценки состояния экономической безопасности.

Существующие методики по-разному распределяют приоритетность индикаторов в сфере экономической безопасности, что обусловлено, с одной стороны относительной новизной данной сферы, а с другой стороны ее многоаспектностью.

Система индикаторов, эффективность которой может быть подтверждена практическим опытом, должна основываться на сущностных чертах финансовой политики региона. Такая политика учитывает как основные направления развития, так и основные риски, угрожающие безопасности экономики региона. Следует обратить внимание на то, что любой индикатор характеризуется изменчивостью, что необходимо учитывать при его использовании для построения целостной системы. Количество выбранных индикаторов должно соответствовать уровню финансовой безопасности в регионе. Кроме того, такая система должна вписываться в существующую общую характеристику финансовой и экономической системы государства. В процессе совершенствования созданной системы индикаторы могут видоизменяться, дополняться или сокращаться по мере необходимости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Глазьев С. О. Оценка предельно критических значений показателей состояния российского общества и их использование в управлении социально-экономическим развитием / С. О. Глазьев // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2012. – № 4 (22). – С. 22-41.
- Ечмаков С.М. Теневая экономика: анализ и моделирование. М., 2004. С. 27—30
- Колесниченко, Е.А. Экономическая безопасность ключевых секторов российской экономики: структурный подход к исследованию [Текст] / Е.А. Колесниченко, Ж.Д. Османов // Лесотехнический журнал. – 2015. – Т.5.– № 2 (18). – С. 187-202.
- Лапшин, Н.В. Структура угроз экономической безопасности [Текст] / Н.В. Лапшин // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – №12. – С.155
- Олейников Е. А. Экономическая и национальная безопасность: учебник / Е. А. Олейников. – М. : Экзамен, 2015. – 768 с.
- Сахапов, Р.Л. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности России [Текст] / Р.Л. Сахапов // Вестник НЦБЖД. – 2012. – № 1. – С. 24-27
- Сенгачов В. К. Экономическая безопасность России. Общий курс [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. К. Сенчагова. – 5-е изд. (эл.). – Электрон. текстовые дан. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 (дата обращения 10.07.2021).
- Чернова В.В. Критериальный подход к оценке экономической безопасности региона. // Вестник ТГУ. - 2008. - Вып. 11 (67). - с. 510.

Volkov N.A.

Postgraduate studies in economics and economic security
Nizhny Novgorod Institute of Management
Russian Academy of National Economy and Public Service
under the President of the Russian Federation
(Nizhny Novgorod, Russia)

**ANALYSIS OF APPROACHES FOR DETERMINING
THE LEVEL OF ECONOMIC SECURITY IN THE REGION**

***Abstract:** the work explores different approaches to determining the level of economic security in the region. The concepts of V.V. Chernova, E.A. Oleynikov, S.Y. Glaziev, S.M. Echmakov are systematized. The system of threshold values of indicators developed by V.K. Senchagov has been studied in detail. The analysis raises the issue of the need for a common methodology for assessing the economic security of the region*

***Keywords:** Economic security, economic security assessment, region, economic security indicators, threshold system.*

ЭКОНОМИКА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ (ECONOMICS IN CONSTRUCTION)

УДК 69.003

Кириллова А.Ю.

студент кафедры экономики в строительстве
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
(г. Тюмень, Россия)

Научный руководитель:

Жигунова О.А.

д.э.н., профессор кафедры УСиЖКХ
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
(г. Тюмень, Россия)

**СОВМЕЩЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И
СОВРЕМЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ И ТЕХНОЛОГИЙ
В ДЕРЕВЯННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ НА ПРИМЕРЕ
ВОЗВЕДЕНИЯ ХРАМОВОГО КОМПЛЕКСА**

***Аннотация:** в статье рассматривается совмещение при возведении храмового комплекса в г. Нижневартовск традиционных для данной местности материалов, с широким применением деревянных конструкций и внедрением современных строительных технологий.*

***Ключевые слова:** традиционное деревянное строительство, инновационные технологии, фундамент, перекрытия, кровля, купол.*

Храмовый комплекс расположен на пересечении ул. Маршала-Жукова и Ленина в г. Нижневартовск. Климат Нижневартовского региона резко континентальный, характеризуется быстрой сменой погодных условий, с продолжительной зимой и коротким летом. Площадь застройки храмового комплекса составляет 167 м². Возведение храмового комплекса предполагает

совмещение традиционных для данной местности материалов, с широким применением деревянных конструкций и внедрением современных строительных технологий.

В качестве фундамента применены монолитные железобетонные конструкции, зарекомендовавшие себя как надежные, технологичные, быстровозводимые и обладающие высокой резистентностью к негативным факторам (как температурным, так и геологическим) окружающей среды.

Применение современных изоляционных материалов обеспечивает надежную гидро- и теплоизоляцию, так же применение современных методов строительства и подготовки оснований нивелирует негативное влияние связанное с характерными для данной местности (Ямало-Ненецкий автономный округ) пучинистыми свойствами грунтов.

Перекрытия выполнены из многопустотных железобетонных плит. Данное решение помимо долговечности сооружения обеспечивает формирование жесткого диска, что в значительной степени увеличивает пространственную жесткость конструкции [2, с. 19]. Так же данные плиты обладают достаточной прочностью для устройства декоративных полов и размещения внутреннего убранства церкви.

Несущие стены выполнены из оцилиндрованных бревен диаметром 240 миллиметров, обработанных огнебиозащитой, с межвенцовым уплотнителем. Геометрическая неизменяемость данной конструкции обеспечивается за счет собственного веса и соединения типа «лунный паз», дополнительную жесткость конструкции обеспечивает поперечная перевязка бревен и система вертикальных нагелей [3, с. 48]. Существенным плюсом применения оцилиндрованного, калиброванного бревна является возможность финишной обработки на предприятии изготовителе. В данном случае на монтаже выполняется только процесс сборки, с минимальной обработкой бревен (подгонкой).

Кровля- многослойная, с минераловатным утеплением, по стропильной системе, с применением гидро-ветрозащитной и пароизоляционной мембран.

Обеспечение вентилируемого зазора решено за счет применения контробрешетки. Внутренняя отделка кровли выполнена из строганой доски, обработанной огне и биозащитой.

Покрытие кровли – фальцевое. Несмотря на сравнительную дороговизну в сравнении с аналогами (профилированный лист, металлочерепица) данный вид покрытия отличается значительно большей долговечностью, и позволяет нанести атмосферостойкое гальваническое покрытие (нитрид титана), внешне не отличимое от позолоты, в то же время, отличающееся повышенной стойкостью к атмосферным воздействиям и значительно меньшей стоимостью.

Купола-из сварных металлоконструкций, обеспечивают достаточную прочность, наряду с небольшим весом и простотой монтажа [4 с. 79]. Купола отделаны листами нержавеющей стали, покрытыми нитридом титана.

Комбинация рассмотренных методов позволяет совместить традиционный для данных конструкций внешний вид, экономическую эффективность и обеспечить эксплуатационные качества, удовлетворяющие современным требованиям, со стороны энергоэффективности, пожаровзрывобезопасности, сейсмостойкости и долговечности.

В целом совмещение традиционных и инновационных методов в храмовом строительстве обеспечивает историческую аутентичность внешнего вида зданий в границах канона и традиции Русской православной церкви, лучшие эксплуатационные качества и снижение себестоимости сооружения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Градостроительный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2004 г. № 190-ФЗ (с изм. на 02.07.2021 г.). (дата обращения: 08.09.2021).

ГОСТ 13015-2012 «Изделия бетонные и железобетонные для строительства. Общие технические требования. Правила приемки, маркировки, транспортирования и хранения» (введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2012 г. N 2072-ст).

ГОСТ 9463-2016 «Лесоматериалы круглые хвойных пород. Технические условия» (введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 сентября 2016 г. N 1255-ст).

ГОСТ 14918-80 «Сталь тонколистовая оцинкованная с непрерывных линий». Технические условия. (введен в действие Постановлением Государственного комитета СССР по стандартам от 31 марта 1980 г. N 1465 дата введения установлена 01.07.81)

Свод правил СП 391.1325800.2017 «Храмы православные. Правила проектирования» (утв. приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 22 декабря 2017 г. N 1703/пр).

Kirillova A.Y.

Student of the Department of Economics in Construction

Tyumen Industrial University

(Tyumen, Russia)

Scientific supervisor:

Zhigunova O.A.

Doctor of Economic Sciences, Professor

Tyumen Industrial University

(Tyumen, Russia)

COMBINING TRADITIONAL AND MODERN MATERIALS AND TECHNOLOGIES IN WOODEN CONSTRUCTION ON THE EXAMPLE OF CONSTRUCTION OF A CHURCH COMPLEX

***Abstract:** the article discusses the combination of traditional materials for the area during the construction of a temple complex in Nizhnevartovsk, with the widespread use of wooden structures and the introduction of modern building technologies.*

***Keywords:** traditional wooden construction, innovative technologies, foundation, floors, roof, dome.*

УДК 69.003

Кириллова А.Ю.

Студент кафедры экономики в строительстве
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
(г. Тюмень, Россия)

Научный руководитель:

Жигунова О.А.

д.э.н., профессор кафедры УСиЖКХ
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
(г. Тюмень, Россия)

СТРУКТУРА И ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА ХРАМОВОГО КОМПЛЕКСА

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены понятие рабочей документации, стадийность проектирования и основополагающие составляющие процедуры проектирования.*

***Ключевые слова:** проектирование, строительство, канон, проект, разработка.*

Разработка проекта храмового комплекса включает в себя несколько этапов, охватывающих все сферы деятельности, от административной до собственно проектной, завершающим этапом комплекса мероприятий является формирование рабочей документации. Данные документы являются руководящими при производстве строительных работ, так как содержат поэтапный план осуществления мероприятий, методы реализации целей и технические обоснования. Стадийность проектирования при строительстве обеспечивает продуманность каждого шага и минимизацию недочетов, что гарантирует безопасность, долговечность и соответствие требованиям

храмового предъявляемым к храмовому комплексу включая элементы инфраструктуры, логистики, и инженерных систем.

Рабочая документация разрабатывается как с учетом действующих на территории Российской Федерации строительных норм, так и с учетом узкоспециализированных церковных канонов и традиций, с сохранением самобытности возводимых сооружений [3, с. 8].

В результате проделанной работы определяются основные технико-экономические показатели проекта, производится расчет финансовых и материально-технических затрат, расчет сроков строительства и определяются необходимые при производстве строительных работ мероприятия.

Разработка проектной документации является одним из важнейших этапов в строительстве. Данные документы содержат подробное описание технических решений. Разработка проекта ведется на основании технического задания, которое формируется совместно силами органов местного самоуправления, уполномоченным представителем церкви и представителем проектной организации.

При этом разработанные предпроектные решения должны соответствовать:

- полученным исходным данным;
- техническим условиям;
- заданию на проектирование;
- существующим канонам на организацию храмовых комплексов

православной церкви [4, с. 198].

Разработка проектной документации подразумевает комплекс мероприятий, в состав которого входят работы по сбору исходной информации и формированию всего комплекта ИРД – исходно-разрешительной документации. Что в итоге обеспечивает надлежащий уровень технических решений, выполнение требований законодательных актов, стандартов, нормативных требований, правил. Основным законодательным актом,

регулирующим порядок проектирования, является Градостроительный кодекс Российской Федерации.

Проектирование, осуществляемое в две стадии, включает проектную (П) определяющую основные решения, и подлежащую передаче в Государственную экспертизу, и рабочую, на основании которой непосредственно выполняется производство строительных работ.

Одностадийное проектирование основывается на том, что рабочий проект готовится сразу без утверждаемой части – стадии П.

Состав документации регламентируется постановлением 87 Российской Федерации [2, с. 3] и Градостроительным кодексом [1, с. 5].

По стадийности проектирования можно выделить следующие этапы:

- 1 Предпроектные решения
- 2 Проектная документация (стадия П)
3. Рабочая документация (стадия Р)
4. Исполнительная документация [5, с. 29].

Проектная документация стадии П – это далеко не все необходимое для обеспечения комплексного проектного процесса. Полный цикл подразумевает ряд сопутствующих работ, каждая из которых отвечает за свой объем проектных данных. В состав рабочей документации входят все проектные решения объекта, которые подлежат дальнейшей приемки заказчиком. Дополнительно для утверждения может проводиться ряд экспертиз квалифицированными организациями, которые подтверждают качество.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Градостроительный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2004 г. № 190-ФЗ (с изм. на 02.07.2021 г.). (дата обращения: 06.08.2021).

О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 16.02.2008 г. № 87 (с изм. на 15.07.2021 г.). (дата обращения: 06.08.2021).

Свод правил СП 391.1325800.2017 «Храмы православные. Правила проектирования» (утв. приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 22 декабря 2017 г. N 1703/пр).

Православные храмы. В трех томах. Том 2. Православные храмы и комплексы: Пособие по проектированию и строительству (к СП 31-103-99). МДС 31-9.2003/АХЦ «Арххрам». - М.: ГУП ЦПП, 2003. - 222 с.

Проектное дело в строительстве: [учеб. пособие] / Ю. В. Аникин, Н. С. Царев; [науч. ред. В. И. Аксенов]; М-во образования и науки Р Ф, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 124 с.

Kirillova A.Y.

Student of the Department of Economics in Construction

Tyumen Industrial University

(Tyumen, Russia)

Scientific supervisor:

Zhigunova O.A.

Doctor of Economic Sciences, Professor

Tyumen Industrial University

(Tyumen, Russia)

STRUCTURE AND PROCEDURE FOR DEVELOPING THE PROJECT OF THE TEMPLE COMPLEX

***Abstract:** this article discusses the concept of working documentation, stages of design and the fundamental components of the design procedure.*

***Keywords:** design, construction, canon, project, development.*

УДК 69.003

Кравец Д.А.

Студент кафедры экономики в строительстве
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
(г. Тюмень, Россия)

Научный руководитель:

Жигунова О.А.

д.э.н., профессор кафедры УСиЖКХ
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
(г. Тюмень, Россия)

КРИТЕРИИ И МЕТОДЫ АНАЛИЗА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

***Аннотация:** в настоящей статье представлен обобщенный обзор критериев и методов анализа использования трудовых ресурсов, дающий аналитическую и статистическую базу для оптимизации трудовой деятельности на предприятии.*

***Ключевые слова:** трудовые ресурсы, анализ трудовых ресурсов, методы.*

Трудовые ресурсы - это совокупность работников предприятия.

В современных условиях трудовые ресурсы являются определяющим фактором, обеспечивающим успешную деятельность предприятия. Они выполняют роль равнозначную инвестиционному капиталу. Развитие современных технологий значительно повышает ценность для предприятия высококвалифицированных кадров, без которых не представляется возможным эффективное функционирование предприятия в современных условиях.

Основные критерии эффективности использования трудовых ресурсов определяются в ходе анализа:

- обеспеченности предприятия персоналом;
- движения кадров;
- использования рабочего времени;
- производительности труда;
- фонда заработной платы [1, с. 214].

Обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами оценивается сравнением фактического количества работников с необходимым количеством по штатному расписанию. Особое внимание уделяется обеспеченности высококвалифицированными специалистами в сфере непосредственно связанной с направлением деятельности предприятия.

К анализу движения кадров относится отслеживание изменений в численности работников, происходящих вследствие увольнения и приема на работу новых сотрудников. Основными показателями движения персонала являются:

- коэффициент оборота по приему персонала - отношение количества принятых на работу сотрудников к средней численности персонала;

- коэффициент выбывания персонала - отношение количества уволившихся сотрудников к средней численности персонала;

- коэффициент текучести кадров - отношение количества уволившихся по собственному желанию и за нарушение дисциплины к средней численности персонала;

- коэффициент постоянства состава кадров предприятия - отношение количества сотрудников, проработавших весь год к средней численности персонала предприятия [2, с. 89].

Анализ использования рабочего времени отражает численность сотрудников, количество отработанных дней в среднем за год и среднюю продолжительность рабочего дня.

С целью оценки уровня интенсивности использования персонала применяется система общих, частных и дополнительных показателей производительности труда.

Общие показатели – это среднегодовая, среднедневная и среднечасовая выработка одним сотрудником, как в физическом, так и в денежном выражении. Частные показатели – это затраты времени на выполнение определенного вида работ (трудоемкость) в натуральном выражении за один человеко-день или человеко-час. Дополнительные показатели – затраты времени на выполнение единицы определенного вида работ или объем выполненных работ за единицу времени.

Анализ заработной платы тесно связан с анализом производительности труда и имеет важное значение. Сущность его заключается в осуществлении систематического контроля за фондом заработной платы, за динамикой затрат на оплату труда, за оценкой соотношений и взаимовлияния с производительностью труда. В случае роста производительности создаются условия для увеличения заработной платы и применению поощрений, мотивирующих работников к увеличению производительности [4, с. 178].

Систематизация блоков (направлений) анализа трудовых ресурсов и методов их анализа представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Систематизация блоков (направлений) анализа трудовых ресурсов и методов их анализа [3, с. 219]

Блоки (направления) анализа трудовых ресурсов	Методы анализа трудовых ресурсов						
	Сравне- ния	Индекс- ный	Балансо- вый	Структур- ной группиров- ки	Экспертных оценок	Аналити- ческой группиров- ки	Фактор- ный
Анализ обеспеченности предприятия персоналом	+	-	+	+	+	-	+
Анализ движения кадров	+	-	+	+	-	+	-
Анализ использования	+	-	+	-	-	+	+

рабочего времени							
Анализ производительности труда	+	+	-	-	+	+	+
Анализ фонда заработной платы	+	+	-	+	-	+	-

Балансовый метод широко используется при анализе обеспеченности предприятия персоналом. Факторный анализ производительности труда позволяет выявить фактор, в наибольшей степени влияющий на изменение объемов СМР. Индексный метод дает те же результаты, что и три предыдущих способа. Индексный метод позволяет разложить по факторам не только абсолютное изменение результативного показателя, но и относительное, однако может применяться только в мультипликативных и кратных моделях.

Информационной базой для анализа являются статистические данные предприятия, отчетность, а также нормативно-правовые акты РФ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Басовский, Л. Е. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учеб. пос. / Л.Е.Басовский, Е.Н.Басовская - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019 - 366 с.

Савицкая, Г. В. Экономический анализ: учебник / Г.В. Савицкая. — 15-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 587 с.

Чернов, В.А. Теория экономического анализа: учебник / В.А. Чернов.— Москва : Проспект, 2017 .— 384 с.

Шеремет, А. Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций: практическое пособие / А.Д. Шеремет, Е.В. Негашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 208 с.

Экономика строительства: учебник / Г.М. Загидуллина, А.И. Романова, Э.Р. Мухаррамова [и др.]; под общ. ред. Г.М. Загидуллиной, А.И. Романовой. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 360 с.

Kravets D.A.

Student of the Department of Economics in Construction

Tyumen Industrial University

(Tyumen, Russia)

Scientific supervisor:

Zhigunova O.A.

Doctor of Economic Sciences, Professor

Tyumen Industrial University

(Tyumen, Russia)

**CRITERIA AND METHODS FOR ANALYSIS
OF THE USE OF LABOR RESOURCES
OF THE CONSTRUCTION INDUSTRY**

***Abstract:** this article provides a general overview of the criteria and methods for analyzing the use of labor resources, which provides an analytical and statistical basis for optimizing labor activity at an enterprise.*

***Keywords:** labor resources, labor resources analysis, methods.*

УДК 69.003

Кравец Д.А.

студент кафедры экономики в строительстве
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
(г. Тюмень, Россия)

Научный руководитель:

Жигунова О.А.

д.э.н., профессор кафедры УСиЖКХ
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
(г. Тюмень, Россия)

ПУТИ РАЦИОНАЛИЗАЦИИ И ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация:** в настоящей статье рассмотрены вопросы, связанные с исследованием факторов, с выявлением резервов повышения эффективности использования трудовых ресурсов строительного предприятия и поиском возможных путей реализации выявленных резервов.*

***Ключевые слова:** эффективность использования трудовых ресурсов, строительное предприятие, факторы, резервы роста производительности труда, пути реализации резервов.*

Целью существования как строительного, так и любого другого предприятия в условиях рыночной экономики является получение прибыли. Одним из направлений ее максимизации является повышение эффективности использования трудовых ресурсов, проявляющееся в рациональном использовании трудовых ресурсов, снижении издержек и увеличении производительности труда.

Этим обусловлена необходимость исследования факторов, выявления резервов повышения эффективности использования трудовых ресурсов строительного предприятия, поиска путей реализации выявленных резервов.

В экономической литературе представлены различные группировки факторов повышения эффективности использования трудовых ресурсов.

В качестве примера рассмотрим следующую группировку факторов:

Материально-технические: применение новой техники, современных видов материалов, увеличение уровня автоматизации и механизации, модернизация оборудования.

Организационно-экономические факторы базируются на применении прогрессивных структур управления производственными процессами [2, с. 175].

Социально-экономические факторы включают в себя применение современных форм организации труда, оптимизации системы поощрения работников, использование высококвалифицированных кадров.

Социально-психологические факторы определяются стилем руководства, структурой подразделений, их квалификации трудовой дисциплины и организации производственных процессов на предприятии [3, с. 158].

Нереализованные возможности повышения эффективности использования трудовых ресурсов строительного предприятия, сформировавшиеся под действием определенных факторов, являются резервами роста производительности труда.

Выделяют следующую совокупность резервов роста производительности труда:

1. Снижение трудоемкости выполняемых работ.
2. Оптимизация использования рабочего времени.
3. Использование кадров.

Приведем перечень основных общепринятых путей рационализации и повышения эффективности использования трудовых ресурсов, соответствующих выделенной совокупности резервов:

1. Снижение трудозатрат реализуется за счет применения новой техники, модернизации существующего оборудования, применения прогрессивных проектных, технических и технологических решений [4, с. 118].

2. Оптимизация использования рабочего времени достигается за счет минимизации внутрисменных потерь, простоев, совершенствования нормирования труда, оптимизации логистики, применение инновационных систем управления, с широким использованием современных информационных решений, в том числе BIM технологий.

3. Улучшение использования трудовых ресурсов достигается за счет рационального определения численности сотрудников, минимизации текучки кадров за счет системы поощрений ценных работников, совмещения профессий, сокращения низкоквалифицированного персонала, внедрения системы обучения и переподготовки [1, с. 97].

4. В связи со сложившейся ситуацией, вспышкой коронавирусной инфекции COVID-19, следует обратить особое внимание на профилактические меры по предотвращению распространения заболевания среди сотрудников, а именно:

- проведение регулярных медицинских осмотров
- содействие вакцинации сотрудников
- материально поощрять сотрудников, прошедших вакцинацию,
- в случае проведения работ на закрытых строительных объектах (вахтовый метод), обеспечить пребывание вновь прибывшей смены – на карантине.

Комплексная реализация разработанных мероприятий и принятых управленческих решений в рамках рассмотренных направлений и путей повышения эффективности использования трудовых ресурсов - одна из определяющих составляющих устойчивого функционирования и развития строительного предприятия в современных условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Абдукаримов, И. Т. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур: учеб. пособие / И.Т. Абдукаримов, М.В. Беспалов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 214 с.
- Кибанов, А. Я. Управление трудовыми ресурсами: учебник / А. Я. Кибанов, Е. А. Митрофанова, И. А. Эсаулова ; под ред. А. Я. Кибанова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с.
- Семенов, Ю. Г. Организационная культура: учебное пособие / Ю. Г. Семенов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 256 с.
- Федоров, В. К. Управление трудовыми ресурсами в инновационных процессах : монография / В. К.Федоров, М. Н. Черкасов, А. В. Луценко ; под ред. В. К. Федорова. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 208 с.
- Фридман, А. М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник / А. М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 264 с.

Kravets D.A.

Student of the Department of Economics in Construction
Tyumen Industrial University
(Tyumen, Russia)

Scientific supervisor:

Zhigunova O.A.

Doctor of Economic Sciences, Professor
Tyumen Industrial University
(Tyumen, Russia)

**WAYS OF RATIONALIZATION AND INCREASING
THE EFFICIENCY OF USE OF LABOR RESOURCES OF A
CONSTRUCTION ENTERPRISE IN MODERN CONDITIONS**

***Abstract:** this article discusses issues related to the study of factors, with the identification of reserves for increasing the efficiency of using the labor resources of a construction company and the search for possible ways to implement the identified reserves.*

***Keywords:** efficiency of use of labor resources, construction company, factors, reserves for the growth of labor productivity, ways of implementing reserves.*

УДК 69.003

Шишинов А.М.

студент кафедры экономики в строительстве
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
(г. Тюмень, Россия)

Шишинова Л.Р.

студент кафедры экономики в строительстве
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
(г. Тюмень, Россия)

Научный руководитель:

Фирцева С.В.

к.э.н., доцент кафедры УСиЖКХ
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
(г. Тюмень, Россия)

**МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ
НА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРЕДПРИЯТИЙ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ**

***Аннотация:** в настоящей статье представлен обзор мероприятий, направленных на повышение эффективности материально-технического обеспечения предприятий строительной отрасли.*

***Ключевые слова:** рациональное использование МТО, обеспечение, контроль, строительная отрасль.*

Строительная отрасль является наиболее материалоемкой отраслью народного хозяйства как по объёму, так и по количеству номенклатуры используемых материалов, конструкций и оборудования.

В строительной отрасли задействовано 15-20% продукции, применяемой в производственной сфере (75% производимого цемента, 70% труб, 20% металлов, 60% изоляционных материалов, существенное количество других материальных ресурсов.

Материально-техническую базу строительного производства обеспечивает комплекс предприятий по изготовлению строительных материалов, производству и обслуживанию строительных машин и механизмов, транспортных средств, энергетический комплекс, научно-исследовательские, проектные, учебные учреждения.

Для обеспечения строительного производства требуется согласованное взаимодействие всех субъектов, принимающих участие в процессе, своевременное удовлетворение потребностей производства, как материально техническими, так и трудовыми ресурсами в поставленные сроки и с надлежащим качеством.

Предприятия, входящие в состав материально-технической базы строительства, условно можно подразделить на четыре группы:

1. Предприятия по производству общестроительных материалов (цемент, изоляционные материалы и прочее). Данные предприятия производят «безадресную» продукцию, обладающую высокой ликвидностью;

2. Предприятия, специализирующиеся на производстве бетонных и железобетонных строительных конструкций, строительных металлоконструкций, электрооборудования, санитарно-технического оборудования, узлов и агрегатов. Данная группа предприятий выпускает адресную, узкоспециализированную продукцию, предназначенную для конкретных объектов по конкретным проектам.

3. Предприятия и организации, непосредственно обслуживающие строительство и входящие в состав строительных организаций: предприятия, обслуживающие парк строительных машин, различные мастерские, базы снабженческих организаций.

4. Промышленные предприятия других отраслей народного хозяйства, поставляющие часть своей продукции строительным организациям (металл, полимерные материалы и др.) [2, с. 247].

Исходя из вышеизложенного, приходим к выводу, что значительную роль в успешном функционировании предприятия играет рациональный выбор смежных организаций партнеров, принимающих участие в обеспечении строительного производства.

Ключевыми задачами с целью рационального использования материально-технических ресурсов являются следующие:

- обеспечение производства всеми видами ресурсов в соответствии с планом выполняемых работ;

- рациональное использования ресурсов: увеличение производительности труда, фондоотдачи, использование вторичных ресурсов.

- анализ организационно-технических показателей, качества выполняемых работ и предоставляемых услуг организации по отношению к конкурентам [4, с. 97].

Для этого на предприятиях строительной отрасли необходимо проводить следующие мероприятия:

1. Мониторинг рынка поставщиков. При этом поставщики материально-технических ресурсов должны отвечать следующим критериям:

- приемлемый уровень цен, стабильность поставок, прозрачность схем взаимодействия;

- наличие лицензий, опыта, высокий уровень деловой активности;

- надлежащий технический уровень оснащенности производства;

- конкурентоспособность строительных материалов и изделий [1, с. 124].

2. Разработка графика потребности в материально-технических ресурсах в соответствии с графиком производства СМР.

3. Разработка мероприятий по минимизации объемов применяемых материально-технических средств.

4. Рационализация обеспечения строительного производства ресурсами.

5. Составление материальных балансов.

6. Разработка логистических схем обеспечения строительного производства.

7. Контроль использования материально-технических ресурсов.

8. Максимизация использования отходов производства.

9. Анализ использования ресурсов.

10. Введение системы поощрений за рациональное использование ресурсов.

Для осуществления вышеперечисленных мероприятий, на предприятии необходимо организовать следующие службы:

- снабжения, своевременно обеспечивающую и контролирующую поставки ресурсов, с целью обеспечения производственного процесса в объеме, номенклатуре и в сроки, установленные хозяйственными договорами;

- складирования и хранения материалов, топлива, сырья;

- производственно-технологической комплектации. Данная служба играет значительную роль, так как строительство требует комплектной поставки элементов, надлежащего качества и номенклатуры в соответствии с планом производства работ;

- инструментального хозяйства и технологической оснастки, с целью обеспечения строительных площадок инструментом и техникой, необходимой для производства работ;

- ремонтно-механическую, обеспечивающую работоспособное состояние машин и оборудования, за счет своевременного проведения технического обслуживания и ремонта;

- логистическую, с целью обеспечить перемещение материалов, персонала и техники как в пределах строительной площадки, так и вне ее [4, с. 58].

Необходимо отметить, что выполнение перечисленных задач возможно только при тесном взаимодействии всех субъектов, вовлеченных в деятельность, как внутри организации, так и вне ее. Для этого необходимо применение современных как административных, так и технических инноваций, внедрение современных информационных технологий и технических решений в сфере управления строительным предприятием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Логистика: модели и методы: учебное пособие / П.В. Попов, И.Ю. Мирецкий, Р.Б. Ивуть, В.Е. Хартовский; под общ. и науч. ред. П.В. Попова, И.Ю. Мирецкого. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 272 с.

Олейник, П.П. Организация, планирование, управление и экономика строительства. Терминологический словарь: Справочное издание / Олейник П. П., Ширшиков Б. Ф. - Москва: Издательство АСВ, 2016. - 320 с.

Савицкая, Г.В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник / Г.В. Савицкая. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 608 с.

Серов, В.М. Планирование производственно-хозяйственной деятельности строительных организаций: учебник / В.М. Серов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 338 с.

Экономика строительства: учебник / Г.М. Загидуллина, А.И. Романова, Э.Р. Мухаррамова [и др.]; под общ. ред. Г.М. Загидуллиной, А.И. Романовой. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 360 с.

Shishinov A.M.

Student of the Department of Economics in Construction
Tyumen Industrial University
(Tyumen, Russia)

Shishinova L.R.

Student of the Department of Economics in Construction
Tyumen Industrial University
(Tyumen, Russia)

Scientific supervisor:

Firtseva S.V.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Tyumen Industrial University
(Tyumen, Russia)

**MEASURES AIMED AT INCREASING
THE EFFICIENCY OF MATERIAL AND TECHNICAL
SUPPORT OF THE CONSTRUCTION INDUSTRY ENTERPRISES**

***Abstract:** this article provides an overview of measures aimed at improving the efficiency of material and technical support for enterprises in the construction industry.*

***Keywords:** rational use of material and technical support, provision, control, construction industry.*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

УДК 34

Круглова Е.А.

студент магистратуры

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Калужский филиал

(г. Калуга, Россия)

**ПРОЦЕСС ДОКАЗЫВАНИЯ СТОРОНАМИ
ПО ДЕЛАМ ОБ ОБЖАЛОВАНИИ
ДЕЙСТВИЙ (БЕЗДЕЙСТВИЯ) СУДЕБНЫХ
ПРИСТАВОВ-ИСПОЛНИТЕЛЕЙ В СУДЕ**

Аннотация: в статье рассмотрено, что действующее законодательство Российской Федерации предусматривает возможность сторонам исполнительного производства не только в судебном порядке обжаловать действия (бездействия) судебного пристава-исполнителя. В процессе судебного доказывания сторонами своей позиции, суду предстоит оценить представленные доказательства и вынести решение относительно того, какая из сторон права, по мнению суда, а какая – нет.

Ключевые слова: ФССП, судебный пристав-исполнитель, обжалование, суд, постановления, действия (бездействия) должностного лица.

Эффективность судебной системы Российской Федерации напрямую зависит от надлежащего исполнения принимаемых судами Российской Федерации судебных актов. Целью судебного постановления является фактическое восстановление нарушенного или оспариваемого права, что достигается путем быстрого и эффективного исполнения судебного акта.

Задачи по исполнению судебных актов и актов других органов и должностных лиц, предусмотренных Федеральным законом № 229-ФЗ от 02. 10. 2007 г. «Об исполнительном производстве» (далее – ФЗ № 229), осуществляют

судебные приставы-исполнители, для которых главным в их службе является своевременное и правильное исполнение судебных актов в сроки, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

В судебной практике бездействие судебного пристава-исполнителя трактуется как непринятие им всех предусмотренных законом мер к исполнению требований, содержащихся в исполнительном документе, в течение установленного законом срока совершения исполнительных действий.

Зачастую граждане Российской Федерации сталкиваются с проблемой ненадлежащего исполнения служебных обязанностей сотрудниками государственной структуры. Одна из сторон исполнительного производства, которая считает, что должностные лица органа принудительного исполнения (далее – должностное лицо ОПИ) незаконно или необоснованно исполняют определенные действия (бездействия) в рамках процедуры исполнительного производства, имеет право выбора - обращаться с жалобой к вышестоящему должностному лицу ФССП в порядке подчиненности или воспользоваться возможностью, предусмотренной законодательством Российской Федерации, в судебном порядке обжаловать действия (бездействия) судебного пристава-исполнителя по исполнению судебных актов и актов других органов.

Важно знать, что постановление, действия (бездействие) главного судебного пристава Российской Федерации могут быть оспорены в суде.

Сторонами в делах об обжаловании действий судебного пристава-исполнителя являются: заявитель – сторона исполнительного производства, оспаривающая действия судебного пристава-исполнителя (взыскатель или должник), и заинтересованные лица – судебный пристав-исполнитель, действия которого обжалуются, и другая сторона исполнительного производства, не являющаяся заявителем.

В обязанности судебного пристава-исполнителя входит возбуждение исполнительного производства. До совершения исполнительных действий по исполнению требований, должностное лицо ОПИ обязано произвести ряд

процессуальных действий, которые составляют этап подготовки к принудительному исполнению. После возбуждения исполнительного производства и до применения мер принудительного исполнения судебный пристав осуществляет действия, направленные на обеспечение правильного и своевременного исполнения судебных актов, актов других органов и должностных лиц в целях защиты нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан и организаций.

Процедура возбуждения исполнительного производства должностным лицом ФССП включает в себя стадии, во время которых решаются задачи:

- возбуждения и подготовки к осуществлению принудительных действий;
- исполнение в принудительном порядке;
- завершение исполнительных действий.

Так как постановления, действия (бездействия) судебного пристава-исполнителя и иных должностных лиц ФССП России могут быть оспорены в суде как сторонами исполнительного производства, так и иными лицами, которые считают, что нарушены их права и законные интересы, созданы препятствия к осуществлению ими прав и законных интересов либо на них незаконно возложена какая-либо обязанность [5], то тогда судебный пристав – исполнитель столкнется с процессом доказывания своих процессуальных действий в суде.

Процесс судебного доказывания складывается из последовательных действий, которые его и определяют. Сперва устанавливаются обстоятельства, подлежащие доказыванию в целом по делу (предмет доказывания), а затем обстоятельства, подлежащие доказыванию каждой стороной (бремя доказывания).

По общему правилу каждая сторона должна доказывать те обстоятельства, на которые она ссылается как на основание своих требований и возражений (ч. 1 ст. 56 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации – далее ГПК РФ) [3]. Граждане должны помнить, что доказательства,

полученные с нарушением закона, не имеют юридической силы и не могут быть положены в основу решения суда.

В предмет доказывания включается всего два обстоятельства: выявление нарушений прав лица, заявившего требования и правомерность или неправомерность действий судебного пристава – исполнителя. Судом путем проверки устанавливается соответствие совершенных судебным приставом – исполнителем действий (бездействия) требованиям законодательства [8].

Для должностного лица ОПИ предметом доказывания по делам об обжаловании действий (бездействия) будут являться:

1) неисполнение требований исполнительного документа в течение двухмесячного срока, предусмотренного для совершения исполнительных действий;

2) наличие обстоятельств, препятствующих совершению исполнительных действий (отложение совершения исполнительных действий, отсрочка или рассрочка исполнения требований исполнительного документа в порядке, предусмотренном ФЗ № 229) и иные обстоятельства.

Следует обратить внимание на то, что сформировавшаяся судебная практика применения законодательства об исполнительном производстве рассматривает двухмесячный срок для совершения исполнительных действий, как срок, установленный законодателем для обеспечения защиты прав взыскателя и непресекаемый по своему характеру. Поэтому при обжаловании бездействия судебного пристава-исполнителя сам по себе факт истечения срока, не доказывает факт бездействия судебного пристава-исполнителя [6, с. 256].

На протяжении жизни человек сталкивается с обстоятельствами, когда ему нужно отстоять свою позицию в суде в личных или рабочих целях. При отстаивании своей позиции, одной из сторон исполнительного производства, прежде чем подать заявление в суд на действия (бездействия) судебного пристава, необходимо для начала записаться на прием к судебному приставу-исполнителю. Нужно это для того, чтобы понять, что именно он уже сделал.

Судебный пристав обязан предоставить информацию взыскателю о предпринятых мерах и их результатах. Это позволит понять, какие нарушения были допущены и можно ли обжаловать халатное отношение к должностным обязанностям. Если пристав отказывается предоставить информацию по производству, то это является основанием для подачи жалобы вышестоящему руководству.

Если всё-таки выявлен факт нарушения действий судебного пристава, то при направлении искового заявления гражданину необходимо предоставить все основные данные и документы в суд (например, игнорирование своих должностных обязанностей; нарушение установленных сроков по взиманию долга и др.). Без данных документов отстоять свою позицию в суде будет сложно.

Когда стороны доказывают свою позицию, в соответствии со ст. 59 ГПК РФ суд принимает только те доказательства, которые имеют значение для рассмотрения и разрешения дела. Суд признает ту или иную информацию в качестве доказательства, если она соответствует признакам, указанным в ч. 1 ст. 55 ГПК РФ. Кроме того, суд вправе предложить участникам процесса предоставить дополнительные доказательства, если сочтет невозможным рассмотрение дела на основании уже имеющихся.

При обжаловании гражданином бездействия судебного пристава-исполнителя, должностное лицо ОПИ обязан доказать в суде, что в ходе исполнительного производства им были предприняты все допустимые законом меры по исполнению требований исполнительного документа и что неисполнение исполнительного документа в течение двухмесячного срока вызвано объективными причинами (отсутствие у должника имущества, на которое можно обратить взыскание и т. п.).

При рассмотрении дел данной категории необходимыми доказательствами, которые нужно будет предоставить судебному приставу – исполнителю, будут являться:

- постановление судебного пристава-исполнителя о возбуждении исполнительного производства;
- запросы, направленные судебным приставом-исполнителем в государственные органы, организации с целью установления имущества должника, на которое можно было бы обратить взыскание (запросы в учреждение юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, ГИБДД, ПФР, банки и т. д.);
- постановления судебного пристава-исполнителя о наложении (снятии) ареста с имущества должника, акты описи и ареста имущества, акты о невозможности взыскания и другие документы, подтверждающие принятие судебным приставом-исполнителем необходимых мер для принудительного исполнения требований исполнительного документа;
- копии определений судов о приостановлении исполнительного производства, об отсрочке или рассрочке исполнения требований исполнительного документа, об отложении совершения исполнительных действий, постановление судебного пристава об отложении исполнительного производства;
- иные необходимые доказательства.

В судебной практике можно встретить множество дел об обращении взыскания на денежные средства и имущество должников, об окончании исполнительного производства, об определении задолженности по алиментам и другие.

Например, поступило обращение в суд с заявлением об обращении взыскания на долю должника в уставном капитале юридического лица является правом судебного пристава-исполнителя, а не его прямой обязанностью (решение Набережночелнинского городского суда Республики Татарстан от 18.02.2016 по делу № 2а-4618/2016, оставленное без изменения апелляционным определением Судебной коллегии по административным делам Верховного суда Республики Татарстан от 13.05.2016 № 33а-7776/2016).

Отказывая в удовлетворении требований К. о признании незаконным бездействия судебного пристава-исполнителя, выразившегося в необращении взыскания на долю должника в уставном капитале юридического лица, суды руководствовались разъяснениями пункта 64 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17.11.2015 № 50.

Как указано судами, с заявлением об обращении взыскания на долю должника в уставном капитале юридического лица в преимущественной степени вправе обратиться сам кредитор должника, а действия судебного пристава-исполнителя в этой части являются его правом, но не обязанностью последнего [10].

Рассмотрение дела по заявлению об оспаривании действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя в гражданском процессе завершается путем вынесения решения. В резолютивной части решения суд не только обязывает судебного пристава-исполнителя устранить допущенное нарушение прав заявителя, но и определяет конкретный способ устранения данного нарушения или порядок исполнения решения суда.

Судебные процессы по оспариванию постановления, действия (бездействия) судебных приставов – исполнителей, как и любые другие, требуют много времени. Работа судебных приставов не всегда осуществляется так, как это предусмотрено законодательством. Этому могут послужить разные причины, которые имеют шансы повлечь за собой неправомерные действия или бездействие судебного пристава [9, с. 276]. Если на заседании в суде удалось выявить факт неправомерных и несвоевременных действий судебного пристава и доказать его бездействие, важно быть осведомленным, что статья 53 Конституции РФ гарантирует, что каждый имеет право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц [1]. Заинтересованные лица вправе обратиться в суд с иском к ФССП о возмещении убытков (согласно

ст. 16 Гражданского кодекса Российской Федерации) [2], которые были им причинены при совершении исполнительных действий.

На основании п.3 ст. 19 Федерального закона № 118 от 21.07.1997 г. «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации» (далее ФЗ № 118) ущерб, причиненный сотрудником органов принудительного исполнения гражданам и организациям, подлежит возмещению в порядке, предусмотренном гражданским законодательством Российской Федерации [4]. Ведь на основании п.2 ст.19 ФЗ № 118 должностное лицо ОПИ несет ответственность за проступки и правонарушения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Необходимо знать, что у стороны исполнительного производства есть право сменить своего судебного пристава-исполнителя. Для этого нужны основания и составленное заявление. В соответствии со ст.63 ФЗ № 229 отказ в отводе судебного пристава-исполнителя может быть обжалован только лицом, заявлявшим отвод. Удовлетворение отвода судебного пристава-исполнителя обжаловано быть не может.

Как справедливо отмечено многими авторами, орган власти, противостоящий заявителю по делу, располагает доказательственными возможностями, превосходящими аналогичные возможности заявителя и позволяющими ему как получать доказательства по делу, так и формировать необходимые доказательства [7, с. 471].

Таким образом, следует отметить, что обжалование (оспаривание) действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя - самый распространённый способ защиты прав участников исполнительного производства. Постановления судебного пристава-исполнителя и других должностных лиц службы судебных приставов, их действия (бездействие) по исполнению исполнительного документа могут быть обжалованы сторонами исполнительного производства, иными лицами, чьи права и интересы нарушены такими действиями (бездействием), в порядке подчиненности и оспорены в суде. Рассмотрение судом дел об оспаривании постановлений, действия (бездействия)

судебного пристава - исполнителя, является классическим примером реализации судом функции по осуществлению судебного контроля в сфере исполнительного производства. Доказать неправомерность действия (бездействия) судебного пристава – исполнителя можно при наличии всех необходимых доказательств в суде, только это потребует много времени и доказательств от сторон исполнительного производства, но важно помнить, что и должностное лицо ОПИ может доказать правомерность своих действий и выиграть в судебном процессе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993: с изм. от 01.07.2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (12.09.2021)

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ ред. от 28.06.2021 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (02.09.2021)

Гражданский Процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ с изм. и доп. в ред. от 01.07.2021 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/ (02.08.2021)

Федеральный закон «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации» от 21.07.1997 № 118-ФЗ с изм. и доп. в ред. от 27.12.2019 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15281/ (02.09.2021)

Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства» от 17.11.2015 № 50 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189010/ (15.08.2021)

Решетникова И.В. Справочник по доказыванию в гражданском судопроизводстве // Гражданский процесс // НОРМА. – 2020. – 472 с.

Фокина М.А. Курс доказательственного права: гражданский процесс, арбитражный процесс // Москва: Статут. – 2014. - 495 с.

Ярошенко Л. В. Судебный контроль в исполнительном производстве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218462.html> (дата обращения: 23.08.2021)

Яхьяев М. И. Судебная практика об оспаривании (обжаловании) действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя // Молодой ученый. - 2018. - № 18 (204). - С. 276-279.

Сайт Федеральной службы судебных приставов // Обзор судебной практики по оспариванию постановлений, действий (бездействия) должностных лиц ФССП России в 2016 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://fssp.gov.ru/obzor_sudebnojj_praktiki_v_2016_godu/ (12.09.2021)

Kruglova E.A.

Master's degree student

Moscow Financial and Legal University of MFUA

Kaluga branch

(Kaluga, Russia)

**THE PROCESS OF PROVING BY THE PARTIES
IN CASES OF APPEAL JUDICIAL ACTIONS
(IN ACTION) BAILIFFS IN COURT**

***Abstract:** the article considers that the current legislation of the Russian Federation provides for the possibility for the parties to enforcement proceedings not only to appeal against the actions (inaction) of the bailiff in court. In the process of judicial proof by the parties of their position, the court will have to evaluate the presented evidence and make a decision as to which of the parties is right, in the opinion of the court, and which is not.*

***Keywords:** FSSP, bailiff, appeal, court, decisions, actions (inaction) of an official.*

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (HISTORICAL SCIENCE)

УДК 433

Филиппов Р.А.

студент кафедры мехатроника и робототехника
Казанский государственный энергетический университет
(г. Казань, Россия)

Гибадуллина Р.Н.

доцент кафедры история и педагогика
Казанский государственный энергетический университет
(г. Казань, Россия)

**ПЕТРОВСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В ОБЛАСТИ
КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ И БЫТА**

Аннотация: в данной работе рассмотрены основные реформы Петра I в области культуры. Объясняется, почему данные реформы можно назвать революцией. Анализируется, что кардинально изменилось за время правления Петра I в данных областях.

Ключевые слова: быт, культура, образование Петр I, преобразования Петра I, церковь, живопись, архитектура, иконопись.

Петр I был известен как великий реформатор. Его реформы коснулись всех сфер жизни, в частности и быта, культуры, образования.

Прорубая «окно в Европу» Петр I ввел не только международные отношения с Западом, но и перенял и ввел в Россию новые идеи, новую архитектуру, новый жизненный уклад. В целом следует сказать, что с реформами Петра менялось в России практически все и довольно кардинально. Именно поэтому его реформы часто называют революцией.

Представим подробно, какие изменения произошли в каждой из названных сфер. Начнем с культуры. Первое о чем следует говорить - это

архитектура. Архитектура европейская плотно вошла в Россию. Петербург был полностью построен по европейским образцам, и, разумеется, не только он. В России появилось нарышкинское барокко, фрески, которыми стали украшены Ярославль и Ростов, узоры Новодевичьего монастыря, это все европейское направление маньеризма. При этом следует отметить, что новая архитектура внедрялась весьма активно, приглашались европейские специалисты, которые и строили сами и обучали русских мастеров.

Искусство при Петре 1 становится более светским, т.е. оно существенно отходит от церковного и приближается к обычной, не связанной с религией и церковью жизнью.

Характерная особенность архитектуры времени Петра 1 - это акцент на фасаде и окнах. Окна становятся принципиально другие, это уже не углубленные в стену для военных действий окна. Окна становятся большими, как это было модно в то время в Европе.

Существенно изменилась и стилистика храмов. Прежние церкви на Руси славились куполами, которые ассоциировались с небесным сводом. Храмы, возводимые при Петре 1 характеризуются шпилями, навевают ассоциации с маяком или мачтой. Это также своеобразный ориентир, символ [1].

Важную роль в архитектуре стали играть фонтаны, которых не было до этого на Руси. Одним из характерных показателей этого был Петергоф, который был весь в воде и фонтанах, это было абсолютно новое сооружение, которого ранее никогда не было.

Искусство, также отходит от церкви приспосабливается для достижения практических целей. Живопись уже не останавливается только на написании икон, она идет дальше, это уже живопись реальности. Эти картины становятся свободными, реалистичными, часто изображаются простые люди, обычные пейзажи. Весьма популярными становятся портреты на холсте, при чем пишутся они с натуры, что было новым для искусства того времени.

Для Петра 1 мало было изменить армию, политику, администрации и территориальное деление. Чтобы реформы имели весомый результат, нужно, чтобы они касались и быта. Выделим основные нововведения в быту.

1. Первая и, всем известная бытовая реформа - это введение европейской одежды, это было весьма кардинально и резко. Это внесло сильные потрясения. Петр 1 сам обрезал длинные рукава и бороды. Неизменной была только церковная одежда.

2. Нововведения вводились и в обряды питания. Царь вводил такие продукты как картофель, кофе, чай, табак. При этом продукты заставляли употреблять.

3. Стали вводиться изменения в развлечения русского народа. В России стали проходить общественные праздники - массовые гулянья, фейерверки. С 1 января 1700 г. в России стали праздновать Новый год и вводилось новое летоисчисление от Рождества Христова как в Европе.

4. В 1718 году стали проводится и ассамблеи, это торжественные пиры или приёмы гостей. В них участвовали лишь представители высшего общества, то есть высокопоставленные чиновники, купцы, офицеры и так далее. Такие сборы имели и определенные правила поведения. При этом возможности для девушек стали более свободными, они стали выходить в общество [2].

Все бытовые изменения больше всего касались дворян, жизнь крестьян не претерпела существенных изменений.

В сфере образования были также внесены существенные изменения, фактически революционные.

В 1708 году в России была введена новая гражданская азбука точнее новые типографские шрифты. Это было существенное достижение. Так как раньше все книги были церковными и писались церковными шрифтами, которые были очень сложными для чтения.

Гражданская азбука способствовала продвижению грамотности и чтения, так как читать стало проще и большие пласты людей могли этим заниматься.

Также с подачи Петра I стали открываться новые школы, которые обучали разнообразным наукам и ремеслам. Так образовалась целая система образования в определенной профессии. В стране стали появляться свои мастера корабельного, инженерного и артиллерийского дела, что дало возможность избавиться от влияния иностранцев.

По указу Петра I сама система обучения детей была изменена. Она также, как и многие сферы, перешла из духовной в светскую. В приоритете были точные науки, а не богословские [3].

В России была основана Академия наук в 1725 году и общественная библиотека. Безусловно, реформы Петра I имели существенное революционное значение. Многие из нововведений были насильственными, но они в конечном итоге способствовали отходу от основной роли церкви к более светским аспектам, которые были необходимы обществу. Россия росла в культурном и образовательном плане, и могла понемногу сравнивать себя с Европой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Мишанов С. А. Петровские реформы и культура // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки 2021. - № 5. - С. 12 -17.

Огольцова, Е. Г. Школьное дело при Петре I / Е. Г. Огольцова, А. А. Полякова, Е. Д. Аликулова // Молодой ученый. — 2019. — № 15 (253). — С. 148-15

Фоккеродт И.Г. Россия при Петре Великом // Фоккеродт И., Берхгольц Ф. Неистовый реформатор. - М.: Фонд Сергея Дубова, 2000. - С. 9-104.

Philippov R.A.

Student of the Department of Mechatronics and Robotics
Kazan State Power Engineering University
(Kazan, Russia)

Gibadullina R.N.

Associate Professor of the Department of History and Pedagogy
Kazan State Power Engineering University
(Kazan, Russia)

**PETER THE GREAT'S REVOLUTION IN RUSSIAN CULTURE,
EDUCATION & EVERYDAY LIFE**

***Abstract:** in this paper, the main reforms of Peter I in the field of culture are considered. This explains why these reforms can be called a revolution. The article analyzes what has changed dramatically during the reign of Peter I in these areas.*

***Keywords:** everyday life, culture, education Peter I, the transfiguration of Peter I, church, painting, architecture, icon painting.*

ПРИЛОЖЕНИЕ к статье Домиевой Н.Ф.

3. Технологические карты по типам уроков деятельностной направленности

СМК.ТК.08

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУРЯТСКИЙ ЛЕСОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ № 1

Дисциплина: _____

Группа: _____

Тема занятия: _____ **Вид занятия:** _____ урок

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель занятия: создать условия для формирования

Задачи занятия: изучить.....

Образовательные результаты:

Знать

Уметь

Практический опыт

Оборудование: _____

Структура урока, цель (время в мин)	Деятельность преподавателя	Задания, выполнение которых приведет к достижению образовательных результатов	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (компоненты ОК и ПК)
№1 Мотивация деятельности (_ мин.) Цель: создание условий для положительной мотивации деятельности обучающихся	Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность эмоциональный настрой на успешность обучения		Высказывают свое мнение о содержательных рамках урока	ОК-1, ОК-2
2. Актуализация опорных знаний (_ мин)	Организует актуализацию опорных знаний обучающихся, подводит их к определению границы знаний		Повторяют опорные понятия, определяют границу своих знаний	ОК-3, ОК-4

Структура урока, цель (время в мин)	Деятельность преподавателя	Задания, выполнение которых приведет к достижению образовательных результатов	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (компоненты ОК и ПК)
Цель: создание условий для актуализации опорных знаний				
3. Постановка учебной задачи и исследование проблемы (_ мин) Цель: создание условий для выявления затруднений с помощью проблемной ситуации, организация способов решения учебной задачи	Создает условия для выявления причин недостаточности знаний у обучающихся для решения учебной задачи. Организует деятельность по определению способов решения проблемы, подводит обучающихся к постановке дальнейшей цели, формулировке темы урока		Выявляют места затруднений, фиксируют их причину, выдвигают различные гипотезы, определяют новые границы знаний	<i>ОК-4, ОК-5, ОК-6</i>
№4 Конструирование и применение нового способа действия (_ мин) Цель: создание условий для построения ориентированной основы для конструирования нового способа действия и применения его на практике	Организует учебное исследование для выделения понятия. Организует контроль за правильностью выполнения способа действий. Организует коррекционную работу.		Фиксируют новый способ действия в речи, знаках, схемах, определяют новую границу применимости знаний. Отрабатывают операции в которых допущены ошибки	<i>ОК-3,, ОК-4, ОК-6, ОК-9</i>
№5 Рефлексия (_ мин) Цель: создание условий для фиксации нового содержания урока, организации рефлексии деятельности обучающихся	Организует фиксирование нового содержания. Организует рефлекссию деятельности обучающихся		Анализируют свою деятельность, проводят самооценку собственной деятельности	<i>ОК-7, ОК-8</i>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУРЯТСКИЙ ЛЕСОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ № 2

Дисциплина: Группа:

Тема занятия: _____ Вид занятия: _____ урок

Тип урока: : _____ урок развивающего контроля

Цель занятия: _создать условия для формирования ,,,_

Задачи занятия: изучить.....

Образовательные результаты:

Знать

Уметь

Практический опыт

Оборудование:

<i>Структура урока, цель (время в мин)</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Задания, выполнение которых приведет к достижению образовательных результатов</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Планируемые результаты (компоненты ОК и ПК)</i>
<p>№1 Мотивация (самоопределения) к контрольно – коррекционной деятельности (_ мин.) Цель: создание условий для выработки внутренней готовности к реализации требований контрольно – коррекционной деятельности</p>	<p>Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в этап, устанавливает тематические рамки, форму, процедуру критерии контрольно – коррекционной деятельности</p>		<p>Высказывают свое мнение о содержательных рамках урока</p>	<p>ОК-1, ОК-2</p>

<i>Структура урока, цель (время в мин)</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Задания, выполнение которых приведет к достижению образовательных результатов</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Планируемые результаты (компоненты ОК и ПК)</i>
2. Актуализация опорных знаний (_мин) Цель: создание условий для актуализации опорных знаний	Организует актуализацию опорных знаний обучающихся, подводит их к определению границы знаний		Повторяют опорные понятия, определяют границу своих знаний	<i>ОК-3, ОК-4</i>
3. Выполнение пробного учебного действия Цель: создание условий для осознания обучающимися потребности в контроль и самоконтроль результата	Создает условия для выявления причин недостаточности знаний у обучающихся для решения учебной задачи. Организует индивидуальное выполнение обучающимися контрольной работы		Выполняют контрольную работу, сопоставляют работу с готовым образцом, проводят самооценку работы	<i>ОК-4 ОК-5,</i>
№4 Локализация индивидуальных затруднений, построение проекта выполненных затруднений (_мин) Цель: создание условий для внутренней готовности к коррекционной работе, выбора способа и средств их реализации	Организует выявление мест, причин затруднений, разработку проекта коррекционной деятельности.		Выявляют места и причины своих затруднений, разрабатывают проект коррекционной деятельности	<i>ОК-7, ОК-8</i>
№5 Рефлексия (_мин) Цель: создание условий для рефлексии деятельности обучающихся	Организует рефлексию деятельности обучающихся		Анализируют свою деятельность, проводят самооценку собственной деятельности	<i>ОК-7, ОК-8</i>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУРЯТСКИЙ ЛЕСОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ № 3

Дисциплина: Группа:

Тема занятия: _____ Вид занятия: _____ урок

Тип урока: урок рефлексии

Цель занятия: _создать условия для формирования ,,,,

Задачи занятия: изучить.....

Образовательные результаты:

Знать

Уметь

Практический опыт

Оборудование:

<i>Структура урока, цель (время в мин)</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Задания, выполнение которых приведет к достижению образовательных результатов</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Планируемые результаты (компоненты ОК и ПК)</i>
<p>№1 <i>Мотивация</i> деятельности (_ мин.) Цель: создание условий для положительной мотивации деятельности обучающихся</p>	<p>Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность эмоциональный настрой на успешность обучения</p>		<p>Высказывают свое мнение о содержательных рамках урока</p>	<p><i>ОК-1, ОК-2</i></p>
<p>2. Актуализация опорных знаний (_ мин) Цель: создание условий для актуализации опорных знаний</p>	<p>Организует актуализацию опорных знаний обучающихся, подводит их к определению границы знаний</p>		<p>Повторяют опорные понятия, определяют границу своих знаний</p>	<p><i>ОК-3, ОК-4</i></p>

Структура урока, цель (время в мин)	Деятельность преподавателя	Задания, выполнение которых приведет к достижению образовательных результатов	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (компоненты ОК и ПК)
3. Выполнение пробного учебного действия Цель: создание условий для осознания обучающимися потребности в контроле и самоконтроле результата	Организует выполнение обучающимися различного рода заданий		Выполняют задания	<i>ОК-4, ОК-5</i>
№4 Локализация индивидуальных затруднений и построение проекта (_мин) Цель: создание условий для внутренней готовности к коррекционной деятельности, выбора способа и средств их реализации	Организует выявление мест, причин затруднений, разработку проекта коррекционной деятельности.		Выявляют места и причины своих затруднений, разрабатывают проект коррекционной деятельности	<i>ОК-7, ОК-8</i>
№5 Выполнение нового учебного действия Цель: создание условий для применения нового способа действий	Организует перенос действий, относящихся к внешней деятельности во внутренний		Выполняют самостоятельную работу с последующей самопроверкой и самооценкой	<i>ОК-4, ОК-5</i>
№6. Рефлексия (_мин) Цель: создание условий для рефлексии деятельности обучающихся	Организует рефлексию деятельности обучающихся		Анализируют свою деятельность, проводят самооценку собственной деятельности	<i>ОК-7, ОК-8</i>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУРЯТСКИЙ ЛЕСОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ № 4

Дисциплина: Группа:

Тема занятия: _____ **Вид занятия:** _____ урок

Тип урока: урок построения системы знаний (урок общеметодологической направленности)

Цель занятия: создать условия для формирования ,,,,

Задачи занятия: изучить.....

Образовательные результаты:

Знать

Уметь

Практический опыт

Оборудование:

<i>Структура урока, цель (время в мин)</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Задания, выполнение которых приведет к достижению образовательных результатов</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Планируемые результаты (компоненты ОК и ПК)</i>
№1 Мотивация деятельности (_ мин.) Цель: создание условий для положительной мотивации деятельности обучающихся	Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность эмоциональный настрой на успешность обучения		Высказывают свое мнение о содержательных рамках урока	<i>ОК-1, ОК-2</i>
2. Актуализация опорных знаний (_ мин)	Организует актуализацию опорных знаний обучающихся, подводит их		Повторяют опорные понятия, определяют	<i>ОК-3, ОК-4</i>

<i>Структура урока, цель (время в мин)</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Задания, выполнение которых приведет к достижению образовательных результатов</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Планируемые результаты (компоненты ОК и ПК)</i>
Цель: создание условий для актуализации опорных знаний	к определению границы знаний		границу своих знаний	
3. Отработка нового способа действия (_ мин) Цель: создание условий для организация способов решения учебной задачи	Организует деятельность по отработке нового действия		Анализируют, фиксируют новый способ действия в речи, схемах, знаках	<i>ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9</i>
№4 Включение новых способов действий в систему знаний (_ мин) Цель: создание условий для применения нового способа действия на практике	Организует применение нового способа действий		Находят новую границу применимости знаний	<i>ОК-3,, ОК-4, ОК-6</i>
№5 Рефлексия (_ мин) Цель: создание условий для фиксации нового содержания урока, организации рефлексии деятельности обучающихся	Организует фиксирование нового содержания. Организует рефлексию деятельности обучающихся		Анализируют свою деятельность, проводят самооценку собственной деятельности	<i>ОК-7, ОК-8</i>