

# ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК №9 (42)



ТОМ 2

Международный научный журнал

[www.вестник-науки.рф](http://www.вестник-науки.рф)

Тольятти 2021

---

Международный научный журнал  
**«ВЕСТНИК НАУКИ»**

№ 9 (42) Том 2

СЕНТЯБРЬ 2021 г.

(ежемесячный научный журнал)

---

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

**РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА**

---

*Главный редактор:* Рассказова Любовь Федоровна  
*Адрес учредителя, издателя и редакции:* г. Тольятти  
*сайт:* <https://www.vestnik-nauki.pf>  
*eLibrary.ru:* [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=67626](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626)

*Дата выхода в свет:*  
12.09.2021 г.  
*Периодическое  
электронное научное  
издание.*

**СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)**

**ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)**

- 1. Акопян Э.В.**  
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УРОКАХ  
ИНФОРМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО .....4-7
- 2. Шакурова Л.Р.**  
ПРИМЕНЕНИЕ АЗАРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ ВСЕХ ВОЗРАСТОВ.....8-12

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ (ECONOMIC SCIENCE & MANAGEMENT)**

- 3. Коннова Е.С.**  
МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ISO 9000 В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРОЕКТА..... 13-16
- 4. Коннова Е.С.**  
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В ЗАКУПКАХ ..... 17-20

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)**

- 5. Конюшенков Д.С.**  
ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ СРОКОВ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ВСТРЕЧНОГО ИСКА  
СО СРОКАМИ РАССМОТРЕНИЯ ДЕЛА В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ ..... 21-25
- 6. Чудинова С.В.**  
ПОНЯТИЕ, КРИТЕРИИ И ПРИЗНАКИ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ  
(БАНКРОТСТВА) МУНИЦИПАЛЬНЫХ УНИТАРНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ..... 26-33

**ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (HISTORICAL SCIENCE)**

- 7. Гибадуллина Р.Н., Ганиев И.Р.**  
ВОЕННЫЕ РЕФОРМЫ ПЕТРА I..... 34-37

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCE)**

- 8. Журметова Л.М., Досмагамбетова Ж.А., Жасланова М.Р., Шарапиева Ж.С., Ким А.А.**  
ОСОБЕННОСТИ ОБСЛЕДОВАНИЯ БЕРЕМЕННЫХ С COVID-19 ..... 38-43
- 9. Қыздарбекова А.Б., Тұрғын Б.Ж., Алшынбекова Г.К.**  
КОРОНАВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ У БЕРЕМЕННЫХ ..... 44-48
- 10. Садвакасова Қ.Қ.**  
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПЕРЕНЕСШИМ COVID-19 ..... 49-53

---

**ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)**

**УДК 004.7**

**Акопян Э.В.**

Преподаватель

Гуманитарно-педагогический колледж ГГТУ

(Россия, г.о. Орехово-Зуево)

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО**

***Аннотация:** в статье раскрыты механизмы обучения на основе интерактивных технологий и анализ результатов внедрения интерактивных технологий в целях повышения качества и эффективности учебного процесса.*

***Ключевые слова:** интерактивное обучение, интерактивная технология, дистанционное обучение «Moodle».*

В настоящее время социальный заказ общества на образование ориентирован на высокие требования к современному школьнику и студенту. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь только на традиционных методах и средствах педагогических технологий. На помощь и педагогам, и студентам приходят современные электронно-образовательные технологии, реализация которых требует применения, специально разработанного с этой целью оборудования.

На формирование опыта работы оказали влияние следующие факторы:

- ✓ изучение ключевых документов ФГОС нового поколения;
- ✓ изучение методической литературы по проблеме реализации интерактивных технологий на уроках информатики;

✓ учебно-методический семинар «Использование дистанционного обучения Moodle в практической работе учителя».

В настоящее время образование использует различные формы, средства и методы, получившие название интерактивных. Слово "*интерактив*" образовано от слова "*interact*" (англ.), где "*inter*" - взаимный, "*act*" - действовать. Следовательно, интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента. Суть такого обучения состоит в том, что во время учебного процесса все студенты оказываются вовлечёнными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Место преподавателя на интерактивных занятиях резко меняется, перестаёт быть центральным, сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. Интерактивные технологии обучения позволяют решать одновременно несколько задач:

- ✓ пробуждение у обучающихся интереса;
- ✓ эффективное усвоение учебного материала;
- ✓ самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;
- ✓ обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Мной разработаны и проведены ряд таких уроков. На них обучающиеся самостоятельно работали в парах, в группах сменного состава с различными источниками информации, консультировали и обучали друг друга, готовили сообщения. В результате был сделан вывод, что применение интерактивных технологий обучения влияет не только на успешное усвоение материала, но и на увеличение хороших и отличных оценок, на отношение студентов к дисциплине физика. Наблюдение за работой студентов на уроке показало, что изменился психологический климат на уроке, он перестал быть актом передачи информации от преподавателя к студенту. В ходе занятия сформировались новые

отношения, в которых преподаватель и студент выступают в роли партнеров при достижении одной цели. Студент при этом испытывает ощущение успешности.

Основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их, ученики не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый. Дистанционное обучение «Moodle» ориентировано на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками. Подходит как для организации дистанционных курсов, так и для поддержки очного обучения.

Студенты смелее берутся за научно-исследовательскую работу по другим учебным предметам, со знанием дела выполняют её и успешно защищают свои проекты на любом уровне. Нужно заинтересовать студента (выбрать интересную для него тему), вместе с ним подобрать соответствующую научную литературу, научить работать с книгой, просмотреть в Интернете все материалы по теме. И самое главное – заставить студента поверить в свои силы, доказать, что его выступление будет самым интересным.

В заключении хотелось бы сказать о том, что применение ЭОР и интерактивных технологий в учебном процессе на уроках информатики повышает эффективность образовательного процесса, делает обучение более интересным, увлекательным и содержательным, открывая для педагогов новые горизонты и обеспечивая возможность адаптации процесса образования к специфическим особенностям отдельных индивидуумов.

### **Список литературы:**

Гафурова Н.В. Педагогическое применение мультимедийных средств: учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. – 204 с.

Николаева И.В., Вострякова С.А. Взаимодействие педагога-психолога и учителя в личностно-ориентированной школе как условие создания безопасной образовательной среды. – М. ,2017.

Якиманская И.С. Технология личностно – ориентированного образования. – Москва : Издательство «Сентябрь», 2017. -175 с.

**Akopyan E.V.**

Teacher

Humanitarian Pedagogical College

(Russia, Orekhovo-Zuevo city)

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES WHICH USED  
IN INFORMATICS LESSONS IN THE CONDITIONS  
OF IMPLEMENTATION OF  
THE FEDERAL EDUCATION STANDARD**

***Abstract:** the article reveals the mechanisms of teaching based on interactive technologies and the analysis of the results of the introduction of interactive technologies in order to improve the quality and efficiency of the educational process.*

***Keywords:** interactive learning, interactive technology, Moodle distance learning.*

УДК 372.8

**Шакурова Л.Р.**

ассистент кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации

Елабужский институт

Казанский федеральный университет

(Россия, г. Елабуга)

**ПРИМЕНЕНИЕ АЗАРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
УЧАЩИХСЯ ВСЕХ ВОЗРАСТОВ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности обучения учащихся на разных этапах, применения азартных технологий на уроке английского языка. Рассмотрены некоторые азартные технологии, которые способствуют развитию памяти, внимания и др.

*Ключевые слова:* азартные технологии, английский язык, обучение, развитие.

В процессе обучения детей важно учитывать ведущий вид деятельности учащихся для максимального достижения поставленных результатов. Советский психолог А.Н. Леонтьев считает, что ведущий вид деятельности - это такая деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психологических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития [1, с. 118].

Определенному возрастному периоду соответствует определенный вид ведущей деятельности, а именно: младенчество - эмоциональное общение; раннее детство - предметно - манипулятивная деятельность; дошкольный возраст - сюжетно-ролевая игра; младший школьный возраст - учебная деятельность; подростковый возраст - общение со сверстниками, интимно-личностное; юность - учебно - профессиональная деятельность.



Азартные технологии возможно использовать в обучении учащихся разных возрастов, однако это не значит, что не надо учитывать ведущую деятельность, наоборот ее результаты будут наиболее успешными, так как соответствующие методы и способы изучения позволят заинтересовать и мотивировать учащихся на работу и она позволит избежать зубрежки изученного материала.

Приведем примеры использования азартных технологий при изучении форм английских глаголов учащимися начальных классов.

#### 1. Бинго / Bingo [2, с. 29]

Каждый ученик получает карточку с написанными на ней различными неправильными глаголами во второй форме и несколько белых или цветных прямоугольников или квадратов (совпадающих по форме с ячейками таблицы), чтобы закрыть глаголы на первой карточке. Ведущий вытягивает из коробки (из шапки) маленькие карточки с глаголами (в инфинитиве) и произносит их вслух. Игрок, у которого есть данный глагол, поднимает руку, называет три формы этого глагола и закрывает соответствующую ячейку в своей карточке. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из игроков не закроет:

- любой горизонтальный / вертикальный ряд в своей карточке;
- диагональ (из левого верхнего угла в правый нижний или из правого верхнего угла в левый нижний угол);
- медицинский крест;
- все ячейки таблицы.

Победитель кричит "Bingo".

#### 2. Домино / Domino [2, с. 30]

Учащиеся играют в парах. В руках у каждого игрока по 4-5 карточек (картонные прямоугольники размером примерно 6х3 см), каждая из которых разделена на две части (на одной половинке написан любой глагол в инфинитиве, на второй - другой глагол). Оставшиеся карточки лежат на столе (лицом вниз). Начинается игра с карточек с глаголами 'start / do'. Каждый ученик

по очереди продолжает цепочку глаголов, сопоставляя 1-ю форму глагола со 2-й. Выигрывает участник, у которого в руках не остается ни одной карточки.

Для работы над формами английских глаголов также можно использовать такие задания, как укройте от дождя, аукцион глаголов, четвертый лишний, Шерлок Холмс, найди улики!, Крестики - нолики, игра в карты, задания на дешифровку, анаграммы. puzzles, телефонная дешифровка. В старших классах или с учениками, знания которых по теме выше одноклассников можно работать над формами глаголов, используя следующие упражнения: подбери рифму, кто первый?, морской бой, исправление ошибок, один день моей жизни.

Выше предложенные упражнения могут быть использованы для работы с учениками всех возрастов, изменяя содержание упражнений, соответствующее уровню их знаний и готовности.

Обучение учеников чтению на иностранном языке является трудным процессом, и чтобы данная деятельность была результативна, учителям предлагаются упражнения, которые можно использовать на уроке.

### 1. Кроссворд

В интернете существуют специальные программы, которые помогут учителю составить кроссворд со словами или буквами, которые он сам задаст. Можно составить кроссворд, где будут разбросаны буквы и среди них надо будет найти, обвести и зачитать новое слово, букву или слог.

### 2. "Печатная машинка"

Каждый ребенок играет роль определенной буквы алфавита. Учитель раздает каждому игроку карточку с определенной буквой. Ученик запоминает "свою" букву. Затем учитель предлагает "напечатать" слова (их можно сначала предъявлять на карточках, а затем произносить вслух).

Учащиеся приступают к "печатанию", т.е. называют свою букву в нужный момент (если она есть в этом слове).

Вариант: "Машинка" (ученики) выходит к доске и при названии букв каждая буква приседает (печатается) [3, с. 48-51].

Использование азартных технологий в процессе обучения учащихся разных возрастов, способствует развитию памяти, внимания, логического, критического мышления; формированию коммуникативных, читательских компетенций; и др.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что применение азартных технологий на сегодняшний день поможет решить поставленные перед учителем задачи, а также разнообразить учебный процесс и повысить уровень и качество преподавания английского языка. Более того, на просторах интернета можно найти программы, которые помогут в разработке уникальных кроссвордов, ребусов по определенной теме, а также различные игры целью которых является формирование тех или иных навыков.

### **Список литературы:**

Занько С. Ф. Игра и учение: теория, практика и перспективы игрового обучения / С. Ф. Занько, Ю. С. Тюнников, С.М. Тюнникова. - Ч. 2. - Москва : Логос, 1992. - 1992. - 139 с.;

Павлова Е.А. Использование игровых приемов при изучении форм английских глаголов // Иностранные языки в школе. – 2014. - №11. – С. 27-35.;

Попова Н.П. Игры для обучения в младших классах // Иностранные языки в школе. – 2012. – №2. – С. 48-51.

**Shakurova L.R.**

Assistant of the Department of English Philology and  
Intercultural Communication  
Kazan Federal University  
(Kazan, Russia)

**THE USE OF GAMBLING TECHNOLOGIES  
IN TEACHING ENGLISH TO STUDENTS OF ALL AGES**

***Abstract:** this article examines the peculiarities of teaching students at different stages, analyzes the use of gambling technologies at the English lessons.*

***Keywords:** gambling technologies, English language, training, development.*

---

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ**  
(ECONOMIC SCIENCE & MANAGEMENT)

**УДК 00**

**Коннова Е.С.**

Студент, магистрант, кафедра технической кибернетики  
Уфимский государственный авиационный технический университет  
(Россия, г. Уфа)

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ISO 9000**  
**В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРОЕКТА**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается настоящий международный стандарт, его роль, положение и использование при создании проекта.

*Ключевые слова:* стандарт, ISO, международный стандарт, управление проектом, управление качеством, менеджмент.

Международный стандарт содержит в себе основу, разработанную ISO для улучшения согласованности ее международных стандартов на системы менеджмента. Настоящий международный стандарт позволяет организации использовать процессный подход, объединенный с циклом PDCA и риск-ориентированным мышлением, чтобы связать или интегрировать свою систему менеджмента качества с требованиями других стандартов на системы менеджмента.

· ISO 9000 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь» содержит положения, являющиеся главной основой для должного понимания и внедрения данного международного стандарта;

· ISO 9004 «Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества» содержит руководящие

указания для организаций, которые решили идти далее требований настоящего международного стандарта и превзойти их.

Настоящий международный стандарт не содержит требований, относящихся к другим системам менеджмента, таким, как система менеджмента охраны здоровья и обеспечения безопасности труда, система экологического менеджмента или система финансового менеджмента.

Для некоторых отраслей экономики были разработаны отраслевые стандарты на системы менеджмента качества, основанные на требованиях данного международного стандарта. Некоторые из этих стандартов устанавливают дополнительные требования к системе менеджмента качества, тогда как другие ограничиваются представлением руководящих указаний по применению данного международного стандарта в конкретной отрасли.

Настоящий стандарт устанавливает основные положения систем менеджмента качества. Являющихся объектом стандартов семейства ISO 9000, и определяет соответствующие термины. Настоящий стандарт может использоваться: а) организациями, стремящимися добиться преимущества посредством внедрения системы менеджмента качества; б) организациями, стремящимися получить уверенность в том, что их заданные требования к продукции будут выполнены поставщиками; в) пользователями продукции; г) теми, кто заинтересован в едином понимании терминологии, применяемой в менеджменте качества; д) теми сторонами, внутренними или внешними по отношению к организации, которые консультируют ил проводят обучение по системе менеджмента качества, соответствующей данной организации; е) теми сторонами, внутренними или внешними по отношению к организации, которые консультируют или проводят обучение по системе менеджмента качества, соответствующей данной организации; ж) разработчиками соответствующих стандартов.

Серия стандартов, относящихся к менеджменту качества помогает организациям всех видов и размеров разработать, внедрить и обеспечить функционирование эффективно действующих СМК при планировании проекта.

Управление качеством проекта. Планирование качества – процесс определения требований и/или стандартов качества для проекта и продукта или услуги, а также документирования того, каким образом проект будет демонстрировать соответствие установленным требованиям и стандартам.

Обеспечение качества. Процесс обеспечения качества – это принятие плановых систематических мер, обеспечивающих выполнение всех предусмотренных процессов, необходимых для того, чтобы проект удовлетворял требованиям по качеству.

Контроль качества. Процесс контроля качества включает в себя мониторинг результатов работ проекта для того, чтобы установить, удовлетворяют ли они соответствующим показателям качества, и определить пути устранения причин, вызывающих неудовлетворительные результаты. Управление качеством производится и на всех этапах выполнения проекта. Контроль качества может включать в себя операции по устранению причин, вызывающих неудовлетворительное исполнение проекта.

### **Список литературы:**

Бабушкина В.С., Галимова А.Д., Хаймурзина Н.З. – Реализация концепции «Бережливого производства» на примере авиастроительного предприятия ЗАО «АВИАСТАР–СП», 1988. – 255 с.;

ГОСТ Р 54869—2011. Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом. Издание официальное.;

Туккель И.Л.: Управление инновационными проектами. - СПб: БХВ - Петербург, 2011– 246 с.;

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СИСТЕМЫ  
МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200124393> (дата  
обращения: 23.08.2021);

Михаил Рыбаков и партнеры: Управление рисками. URL:  
[http://www.mrybakov.ru/library/ca/ca\\_101/](http://www.mrybakov.ru/library/ca/ca_101/) (дата обращения: 25.08.2021).

**Konnova E.S.**

Student, undergraduate, Department of Technical Cybernetics

Ufa State Aviation Technical University

(Russia, Ufa)

**INTERNATIONAL STANDARDS ISO 9000  
IN THE FIELD OF PROJECT QUALITY MANAGEMENT**

*Abstract: this article discusses this international standard, its role, position and use in creating a project.*

*Keywords: standard, ISO, international standard, project management, quality management, management.*



**УДК 1**

**Коннова Е.С.**

Студент, магистрант, кафедра технической кибернетики  
Уфимский государственный авиационный технический университет  
(Россия, г. Уфа)

## **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В ЗАКУПКАХ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются элементы управления качеством в процессе закупок, а также важность сертификата ISO 9001.*

***Ключевые слова:** стандарт, ISO, качество закупок, управление качеством, закупки, поставщик.*

Главным процессом жизненного цикла продукции в СМК являются закупки. От качества исходных сырья, материалов, комплектующих изделий зависит качество конечного продукта. Согласно требованиям ГОСТ Р ИСО 9001: 2001 компания должна обеспечивать соответствие приобретаемой продукции установленным требованиям к закупкам.

Понятие «качество закупок» достаточно емкое и может определяться с учетом интересов как внутренних, так и внешних потребителей. Со стороны внутреннего потребителя качество закупок может определяться: своевременной поставкой требуемого объема изделий; соответствием поставленных изделий техническим условиям, стандартам, чертежам; возможностью сборки поставленных изделий в более сложные узлы.

Со стороны внешнего потребителя под качеством закупок могут пониматься следующее: поставки должны быть своевременными и равномерными; закупки должны производиться по экономически целесооб-

разным ценам; затраты по претензиям потребителей, предъявляемым к организации из-за отказа покупных изделий, не должны подрывать экономическое благосостояние и имидж предприятия на рынке.

Перед заключением контракта организация должна выбрать тот уровень качества поставляемых ресурсов, который ей необходим; далее выбрать поставщика, который мог бы обеспечить требуемый уровень качества. При заключении контракта организация должна обратить внимание на изложение в этом документе требований к качеству поставляемой продукции, условий, способствующих его обеспечению, а также отразить последствия их нарушений.

Важнейшими элементами управления качеством в процессе закупок являются: определение требований к качеству поставляемых материально-технических ресурсов, комплектующих изделий, продукции; оформление этих требований в соответствующей нормативно-технической документации; определение требований к процессам деятельности поставщиков, а также критериев оценки и выбора поставщиков; оценка и выбор квалифицированных поставщиков и заключение с ними соглашений по качеству; формирование системы партнерских отношений с поставщиками; осуществление входного контроля качества.

Требования к качеству материально-технических ресурсов установлены обширным фондом нормативно-технических документов по стандартизации, которые регулярно пересматриваются. Согласно ГОСТ Р ИСО 9001: 2001 организация должна оценивать и выбирать поставщиков с учетом их способности поставлять продукцию в соответствии с требованиями компании. При этом должны быть разработаны критерии отбора и оценки возможностей поставщиков. Получение доказательств соответствия качества предлагаемой продукции требованиям покупателя основывается на изучении предъявляемых поставщиком документов, удостоверяющих качество продукции. Но этого может быть недостаточно, особенно если поставщик мало известен или продукция новая.

Когда компания определила требования, можно искать организацию, которая их выполнит. Решение, запрашивать ли сертификат ISO 9001 у поставщика или нет — сугубо индивидуальное.

Например, компания-заказчик решает выбрать в качестве поставщика организацию, чья система менеджмента построена согласно ISO 9001. Чтобы понять, что организация имеет сертификат, достаточно потребовать предъявить сертификат ISO 9001. Однако надо понимать, что на рынке сертификации работает 3 типа сертифицирующих органов: которые продают сертификаты без проведения каких-либо проверок; которые приезжают на предприятие с формальным визитом, по сути, не проверяя систему менеджмента; которые приезжают на предприятие с реальным аудитом для проверки системы менеджмента, помогая в ее отлаживании и минимизации рисков.

Во всех случаях выдаются сертификаты ISO 9001. При этом компании следует обращать внимание на: наличие у органа по сертификации надлежащей аккредитации для проведения сертификационных аудитов в определенной отрасли, позицию органа по сертификации, репутацию органа по сертификации.

ISO 9001 устанавливает определенные нормы поведения для бизнеса. Если участники цепи поставок живут по стандарту ISO 9001, взаимодействовать им будет легче, а результат взаимодействия – прогнозируемым. Если каждый участник цепочки будет, с одной стороны, тщательно анализировать требования своего клиента, а с другой стороны, четко формулировать требования к своим поставщикам, то выиграют все стороны.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Салимова Татьяна Анатольевна. Управление качеством: учеб. по специальности «Менеджмент организации» / Т. А. Салимова. — 5-е изд., стер. — М.: Издательство «Омега-Л», — 416 с. 2011

ГОСТ Р ИСО 9001-2001. Системы менеджмента качества. Издание официальное.

Как ISO 9001 помогает управлять поставщиками. URL: <https://www.sgs.ru/ru-ru/news/2021/04/kak-iso-9001-pomogaet-upravlyat-postavshchikami> (дата обращения: 23.08.2021)

**Konnova E.S.**

Student, undergraduate, Department of Technical Cybernetics

Ufa State Aviation Technical University

(Russia, Ufa)

## **QUALITY MANAGEMENT IN PURCHASING**

***Abstract:** this article examines the elements of quality management in the procurement process, as well as the importance of the ISO 9001 certificate.*

***Keywords:** standard, ISO, procurement quality, quality management, procurement, supplier.*

---

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)**

**УДК 347.91**

**Конюшенков Д.С.**

Магистрант 3 курса Института магистратуры  
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
(Россия, г. Саратов)

**ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ СРОКОВ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ  
ВСТРЕЧНОГО ИСКА СО СРОКАМИ РАССМОТРЕНИЯ ДЕЛА  
В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема взаимосвязи института встречного иска и процессуальных сроков в гражданском судопроизводстве, сформулированы предложения по внесению изменений в действующее гражданское процессуальное законодательство.*

***Ключевые слова:** процессуальные сроки, встречный иск, гражданское судопроизводство, продление сроков.*

В настоящее время особый интерес представляет собой проблема соотношения сроков возможного предъявления встречного иска со сроками рассмотрения дела, поскольку суды довольно-таки часто сталкиваются с указанной проблемой при решении вопроса о принятии к производству встречного иска.

Рассматриваемая проблема обуславливается тем, что, с одной стороны, сроки рассмотрения дела являются четко обозначенными на уровне гражданского процессуального законодательства. Установление процессуальных сроков рассмотрения дела необходимо в целях обеспечения стабильности и определенности как в рамках материально-правовых отношений, являющихся предметом спора, так и процессуально-правовых отношений,

возникающих в ходе рассмотрения дела. Тем самым, судья, безусловно, должен соблюдать установленные процессуальные сроки при рассмотрении дела. С другой стороны, судья не может игнорировать в ходе рассмотрения дела такие принципы гражданского процессуального права как равенство сторон, состязательность. Суд не может ограничить ответчика в реализации принадлежащего ему права на предъявление встречного иска. Тем самым, на практике у судов при предъявлении встречного иска часто возникает вопрос относительно того, каким образом обеспечить рассмотрение дела в обусловленные законом сроки, не пренебрегая при этом иными принципами гражданского судопроизводства и правом ответчика на встречное требование.

Безусловно, дело, в рамках которого имеется встречный иск, ввиду необходимости совершения большего количества процессуальных действий, будет рассматриваться дольше по сравнению с делом, где встречный иск отсутствует. Однако, при этом, принцип своевременности рассмотрения гражданского дела также должен быть соблюден.

Интересен тот факт, что рассматриваемая проблема практически решена на уровне функционирования третейских судов. Так, п. 7 ст. 25 ФЗ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации» от 29.12.2015 № 382-ФЗ [2] указывает, что, если стороны не договорились об ином, ответчик вправе предъявить истцу встречный иск при условии, что существует взаимная связь между встречным требованием и требованиями истца, а также при условии, что рассмотрение встречного иска предусмотрено арбитражным соглашением и подпадает под его условия. Исходя из содержания данной правовой нормы, следует вывод о том, что в рамках рассмотрения спора третейским судом проблема сроков решается применительно к каждому спору в зависимости от конкретных обстоятельств дела. Надо сказать, что в практике международных третейских судов распространено явление, устанавливающее строго определенный срок для подачи встречного иска.

Согласно ст. 137 ГПК РФ [1] ответчик вправе до принятия судом решения предъявить к истцу встречный иск для совместного рассмотрения с первоначальным иском. Полагаем необходимым в действующем ГПК РФ закрепить положение, где будет указан момент, после наступления которого подача встречного иска не представляется возможной. Ведь по сути, в настоящее время, подача встречного иска возможна до удаления суда в совещательную комнату. Какие проблемы влечет за собой данное обстоятельство? Во-первых, у суда уже не будет достаточного времени, для того, чтобы ознакомиться с встречным иском, а также документами, прилагаемыми к нему. Во-вторых, получается, что, фактически, в случае принятия встречного требования к производству процессуальные действия суда, осуществляемые ранее, теряют смысл. Тем более, когда ответчик знает, что реализация его права на предъявление встречного иска ограничена определенным сроком, эффективность его использования повышается.

В целях решения проблемы соотношения сроков возможного предъявления встречного иска со сроками рассмотрения дела полагаем необходимым установление определенного баланса между сроками рассмотрения дела и сроком предъявления встречного иска. Считаем возможным закрепить в гражданском процессуальном законодательстве положение, согласно которому, судья будет наделен правом продлить срок рассмотрения дела ввиду подачи ответчиком встречного иска. В настоящее время ст. 154 ГПК РФ указывает на возможность продления срока рассмотрения дела председателем суда, заместителем председателя суда, председателем судебного состава не более чем на один месяц. Критерием продления срока рассмотрения дела выступает сложность дела.

Анализ законодательных норм, а также положений правоприменительной практики показал, что понятие «сложность дела» не нашло своего закрепления, тем самым оно имеет оценочный характер. Как указывает И.В. Решетникова, можно предположить, что особая сложность дела подразумевает наличие

разносторонней судебной практики в рамках конкретного вопроса, наличие обширной доказательственной базы, наличие большого количества фактов, составляющих предмет доказывания, а также общественный резонанс рассматриваемого спора [3, с. 89].

Таким образом, подводя итог вышеизложенному, стоит сделать вывод о том, что, безусловно, проблема соотношения сроков возможного предъявления встречного иска со сроками рассмотрения дела носит актуальный характер. Институт продления сроков и предельный срок для подачи встречного иска должны дополнять друг друга и взаимно сосуществовать для создания благоприятных условий полного и объективного рассмотрения дел. Представляется необходимым на уровне ГПК РФ закрепить право суда на продление срока рассмотрения дела в случае подачи встречного иска ответчиком; определить момент, по истечении которого предъявление встречного иска невозможно. В силу п. 1 ст. 151 ГПК РФ по общему правилу гражданские дела рассматриваются и разрешаются судом до истечения двух месяцев со дня поступления заявления в суд. Учитывая данное положение, полагаем необходимым на уровне ГПК РФ закрепить положение, согласно которому, сроки предъявления встречного искового заявления должны ограничиваться половиной срока рассмотрения дела по существу.

Внесение соответствующих изменений в действующее законодательство будет дисциплинировать стороны, повысит их ответственность, поставит преграду на пути злоупотребления правом.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.



Федеральный закон от 29.12.2015 № 382-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 1 (часть I). – Ст. 2.

Особенности арбитражного производства: учебно-практическое пособие / О.В. Абознова, Ю.В. Аверков, Н.Г. Беляева и др.; под ред. И.В. Решетниковой. – Москва: Юстиция, 2019. – 324 с.

**Konyushenkov D.S.**

3rd year undergraduate student of the Institute of Magistracy  
Saratov State Law Academy  
(Russia, Saratov)

**SUBMISSION TIME RATIO PROBLEM COUNTER  
CLAIM WITH TIME OF CONSIDERATION  
OF THE CASE IN CIVIL PROCEEDINGS**

***Abstract:** this article examines the problem of the relationship between the institution of counterclaim and procedural terms in civil proceedings, formulates proposals for amending the current civil procedural legislation.*

***Keywords:** procedural terms, counterclaim, civil proceedings, extension of terms.*

УДК 347

**Чудинова С.В.**

Магистрант

Уральского института управления – филиала РАНХиГС

(г. Екатеринбург, Россия)

**ПОНЯТИЕ, КРИТЕРИИ И ПРИЗНАКИ  
НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА)  
МУНИЦИПАЛЬНЫХ УНИТАРНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

*Аннотация:* в статье определяются и характеризуются понятие, критерии и признаки несостоятельности (банкротства) муниципальных унитарных предприятий.

*Ключевые слова:* муниципальное унитарное предприятие, несостоятельность, неплатежеспособность, банкротство, критерии банкротства, признаки банкротства.

Согласно положениям ст. 65 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) любое юридическое лицо, в том числе муниципальное унитарное предприятие, за исключением казенного предприятия, учреждения, политической партии и религиозной организации, по решению суда может быть признано несостоятельным (банкротом). Государственная корпорация или государственная компания может быть признана несостоятельной (банкротом), если это допускается федеральным законом, предусматривающим ее создание. Фонд не может быть признан несостоятельным (банкротом), если это установлено законом, предусматривающим создание и деятельность такого фонда.

Банкротство муниципальных унитарных предприятий, как процедура признания несостоятельности юридического лица, регламентируется ст. 65 ГК РФ и Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (далее – Закон о банкротстве) с учетом положений Федерального

закона от 14.11.2002 № 161-ФЗ (ред. от 23.11.2020) «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».

Понятие несостоятельности (банкротства) муниципальных унитарных предприятий вытекает из общего определения банкротства, представленного в ст. 2 Закона о банкротстве: это «признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей». Вместе с тем многие цивилисты отрицательно относятся к отождествлению законодателем понятий «несостоятельность» и «банкротство», справедливо отмечая, что изначально возникает несостоятельность, а потом банкротство (определение арбитражного суда о признании должника банкротом).

Банкротство муниципального унитарного предприятия – это процедура признания его финансовой несостоятельности, которая направлена на решение проблемы с долгами перед кредиторами в строго урегулированном процессуальном порядке. Через механизм банкротства унитарные предприятия решают две основные задачи: очищают их от кредиторской задолженности и переоформляют права собственности на активы на иное лицо.

Процедура признания муниципальных унитарных предприятий в финансовой несостоятельности, если они не относятся к категории градообразующих (ст. 169 Закона о банкротстве), проводится в стандартном порядке, что предполагает прохождение следующих этапов: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство и мировое соглашение. Особенность банкротства унитарного, в том числе муниципального, предприятия определяется его организационно-правовой формой как юридического лица: собственник имущества унитарного предприятия и его руководитель не совпадают, и последний не наделен правом инициации банкротства (добровольное банкротство). По мнению В.А. Егоровой,

это обусловлено тем, что муниципальные унитарные предприятия относятся к категории коммерческих организаций, которые наделены лишь правом хозяйственного ведения на закрепленное за ним имущество. Поэтому с учетом ст. 9, 30 Закона о банкротстве и ст. 65 ГК РФ при возникновении признаков неплатежеспособности унитарного муниципального предприятия руководитель обязан сообщить об этом факте собственникам имущества. Собственник имущества на основании поступившей информации об угрозе банкротства принимает своевременные меры по восстановлению платежного баланса должника или передает в арбитражный суд заявление о банкротстве.

В юридической литературе сформировалось мнение, что банкротство муниципальных унитарных предприятий возникает при наличии критериев несостоятельности, в частности, таких как: неплатежеспособность и неоплатность. При этом критерий банкротства трактуется как «законодательный подход к определению неспособности удовлетворить требования кредиторов, положенной в основу понятия банкротства». Действующее законодательство в качестве основного критерия избрало критерий неплатежеспособности. Это значит, что лицо считается неспособным удовлетворить требования кредиторов, если оно не исполняет свои обязательства перед ними в течение определенного срока. Таким образом, понятия неплатежеспособности и несостоятельности банкротства взаимосвязаны, в основу «несостоятельности» входит признак неплатежеспособности, в основу «банкротства» - признак невозможности исполнения своих обязательств перед кредиторами в течение определенного срока. Несостоятельность подтверждает неплатежеспособность муниципального унитарного предприятия, но еще не означает признание его банкротом на официальном уровне, поскольку это возможно только по решению арбитражного суда.

В рамках данного критерия закрепляется определенная система признаков несостоятельности (банкротства). Закон о банкротстве в качестве одного из признаков банкротства устанавливает минимальный размер

задолженности субъекта, в отношении которого инициируется дело о несостоятельности. Согласно ст. 3 Закона о банкротстве сумма задолженности должна быть не менее 300 тыс. рублей. При этом муниципальное унитарное предприятие считается неспособным удовлетворить требования кредиторов, если соответствующие обязательства и (или) обязанности не исполнены им в течение трех месяцев с момента наступления даты их исполнения.

Вместе с тем муниципальные унитарные предприятия, которые имеют статус управляющих компаний в сфере ЖКХ, обладают еще одним признаком наступления несостоятельности. Кроме задолженности перед своими кредиторами, они утрачивают способность исполнять свои долговые обязательства перед конечными потребителями-гражданами, а именно не способны поставлять им коммунальные услуги должного качества.

При определении наличия признаков несостоятельности (банкротства) и объема прав требований каждого из кредиторов юридическое значение придается лишь денежным долговым обязательствам, т.е. принимается во внимание собственно задолженность за переданные товары, выполненные работы, оказанные услуги, суммы полученного и невозвращенного займа с причитающимися на него процентами, задолженность, возникшая вследствие неосновательного обогащения, а также вследствие причинения вреда имуществу кредиторов.

Следует согласиться с И.С. Шиткиной о том, что при определении наличия признаков банкротства должника - юридического лица не учитываются подлежащие применению за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства неустойки (штрафы, пени), проценты за просрочку платежа, убытки в виде упущенной выгоды, а также иные имущественные и (или) финансовые санкции, в том числе за неисполнение обязанности по уплате обязательных платежей.

Вместе с тем Закон о банкротстве не ограничивается лишь гражданско-правовым обязательством должника, поскольку при установлении наличия

признаков несостоятельности во внимание принимается и публично-правовая обязанность соответствующего лица, т.е. обязанность по уплате налоговых и иных обязательных платежей в бюджет и внебюджетные фонды (налоги, сборы, страховые и иные публично установленные взносы и платежи), а также обязательства о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору (п. 2 ст. 3 Закона о банкротстве).

Под признаками банкротства в доктрине конкурсного права понимаются юридические факты, при наличии которых лицо считается неспособным удовлетворить требования кредиторов и может быть признано банкротом. Установление такого признака судом в процессе рассмотрения дела о банкротстве является основанием для признания должника банкротом. По общему правилу признак банкротства юридического лица, в том числе муниципального унитарного предприятия, - неисполнение денежного обязательства, требований об оплате труда или выплате выходных пособий или обязанности по уплате обязательных платежей в течение трех месяцев (ст. 3 Закона о банкротстве). Указанный срок исчисляется с даты, когда обязательство или обязанность должны были быть исполнены.

Для определения наличия признаков банкротства в соответствии с абз. 1 п. 2 ст. 4 Закона о банкротстве учитываются:

— размер денежных обязательств (сумма основного требования). Это задолженность за переданные товары, выполненные работы и оказанные услуги, сумма займа, размер задолженности, возникшей вследствие неосновательного обогащения и причинения вреда имуществу кредиторов; суммы, взысканные судом вместо причитавшегося кредитору исполнения обязательства в натуре (например, стоимость не переданной кредитору оплаченной им вещи);

— размер требований о выплате выходных пособий и об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору;

— проценты за пользование заемными средствами, но не за просрочку платежа (например, это проценты за пользование суммой кредита, но пени, начисляемые при просрочке возврата кредита, к ним не относятся);

— убытки в виде реального ущерба;

— размер обязательных платежей без учета санкций (к примеру, сумма недоимки по налогу); — перечисленные выше требования, срок исполнения которых не наступил на дату введения наблюдения (первой процедуры в деле о банкротстве), но только в целях участия в деле о банкротстве.

Для определения наличия признаков банкротства согласно абз. 2 п. 2 ст. 4 Закона о банкротстве не учитываются:

— обязательства должника перед всеми кредиторами первой очереди (гражданами, перед которыми должник несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью; по выплате компенсации сверх возмещения вреда);

— обязательства перед отдельными кредиторами второй очереди (по выплате вознаграждения авторам результатов интеллектуальной деятельности);

— обязательства перед участниками должника, вытекающие из такого участия (например, это обязательства должника — акционерного общества выплатить своим акционерам стоимость части имущества этого общества в случае его ликвидации);

— имущественные санкции за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства (неустойки, проценты за просрочку платежа, в том числе начисленные по ст. 395 ГК РФ, убытки в виде упущенной выгоды);

— финансовые санкции (штрафы, пени) за неисполнение обязанности по уплате налогов и иных обязательных платежей.

Моментом определения состава и размера денежных обязательств и обязательных платежей являются:

1) при подаче заявления о признании должника банкротом — дата подачи в суд такого заявления (п. 1 ст. 4 Закона о банкротстве);

2) при заявлении кредитором своих требований после возбуждения производства по делу о банкротстве (если требования возникли до возбуждения такого производства) — дата введения первой процедуры, применяемой в деле о банкротстве.

Для кредитора, срок исполнения обязательства перед которым не наступил, установлены особенности определения размера требования в случае, если оно беспроцентное (например, беспроцентный заем), или если размер суммы кредита уже включает в себя проценты по кредиту (например, при покупке товаров в кредит) - п. 3 постановления Пленума ВАС РФ от 06.12.2013 № 88 «О начислении и уплате процентов по требованиям кредиторов при банкротстве».

Состав и размер обязательств, выраженных в иностранной валюте, определяются в рублях по курсу, установленному ЦБ РФ, на дату введения каждой процедуры в деле о банкротстве, следующей после наступления срока исполнения обязательства.

### **Список литературы:**

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 09.03.2021) // Российская газета. 1994. 8 декабря.

О несостоятельности (банкротстве) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.01.2021) Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 30.12.2020) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 43. Ст. 4190.

О государственных и муниципальных унитарных предприятиях: федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ (ред. от 23.11.2020) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 48. Ст. 4746.

Юлова Е.С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2016. 413 с.



Егорова В.А. Теоретические основы изучения несостоятельности (банкротства) // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 3. [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/03/64555> (дата обращения: 25.08.2021).

Колышкин А. В., Гиленко Е. В., Довженко С. Е., Жилкин С. А., Чое С. Е. Прогнозирование финансовой несостоятельности предприятия // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 5. Экономика. 2014. Выпуск 2. С.122-142.

Корпоративное право: учебник / А.В. Габов, Е.П. Губин, С.А. Карелина и др.; отв. ред. И.С. Шиткина. М.: Статут, 2019. 735 с.

Постановление Пленума ВАС РФ от 06.12.2013 № 88 «О начислении и уплате процентов по требованиям кредиторов при банкротстве» // Вестник ВАС РФ. 2014. № 2.

**Chudinova S.V.**

Master's Student of the Ural Institute of Management

branch of the RANEPА

(Ekaterinburg, Russia)

## **CONCEPT, CRITERIA AND FEATURES INSOLVENCY (BANKRUPTCY) MUNICIPAL UNITARY ENTERPRISES**

***Abstract:** the article defines and characterizes the concept, criteria and signs of insolvency (bankruptcy) of municipal unitary enterprises.*

***Key words:** municipal unitary enterprise, insolvency, insolvency, bankruptcy, bankruptcy criteria, signs of bankruptcy.*

---

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (HISTORICAL SCIENCE)

УДК 93/94

**Гибадуллина Р.Н.**

кандидат исторических наук, доцент кафедры История и педагогика  
Казанский государственный энергетический университет  
(Россия, г. Казань)

**Ганиев И.Р.**

студент кафедры Материаловедение и технологии материалов  
Казанский государственный энергетический университет  
(Россия, г. Казань)

### ВОЕННЫЕ РЕФОРМЫ ПЕТРА I

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности реформ Петра I, направленные на усиление военной мощи России и повышение ее роли на мировой арене, а также представлены результаты анализа данных реформ.

*Ключевые слова:* реформы, военные реформы, Пётр I, армия.

Пётр I был очень талантливым и образованным, это хорошо проявлялось в его военной деятельности. Военные реформы, которые Пётр I проводил были крайне важны не только для него самого и государства, но и для народа, они смогли изменить будущее, а также склад общества.

Пётр Великий не придумывал чего-то нового, он не создавал какие-либо новые рода войск, а постепенно ликвидировал войска старого типа. Стрелецкие полки, дворянские конные ополчения, а также полки “нового строя” легли в основу регулярной армии. Далее Пётр I ввёл рекрутские наборы, таким образом была переделана система комплектования армии. Была введена всеобщая повинность, все дворяне обращались в регулярные полки, а другие сословия

обращались в рекрутскую повинность, с 20 дворов брали одного человека, холостого, в возрасте от 15 до 20 лет, только семьи духовенства освобождались от солдатчины. Кроме сухопутных войск Пётр I также создал и военно-морской флот: Азовский, насчитывавший более 50 кораблей, и Балтийский имевший 35 больших линейных кораблей, 10 фрегатов и примерно 200 гребных судов, а также общим матросским составом в 28 тысяч человек. К концу правления Петра I численность регулярных войск насчитывала от 196 до 303 тысяч человек.

Пётр I заменил приказную систему военной коллегией, которая занималась исключительно решением военных вопросов. Также была введена единая система воинских званий, которую окончательно утвердила «Табель о рангах» 1722 года. Система включала в себя 14 классов от фельдмаршала и генерал-адмирала до прапорщика, где высшим был 1, а низшим-14. Чины разделялись на 3 вида: военные, гражданские и придворные. Чинопроизводство теперь опиралось на личные способности, а не родовитость, таким образом талантливые люди из низших сословий могли проявить себя и получить не только высокие звания, но и титулы за свои заслуги. Любой, кто достигал 8 класса становился дворянином, 14-9 класса-получал личное дворянство, а на военной службе дворянство давалось с 14 класса, и, так как дворяне получали в то время землю и крестьян, каждый стремился проявить себя на службе. Кроме переделывания устройства армии, Пётр I уделил внимание и техническому перевооружению, так в армии появились новые артиллерийские орудия, ружья с ударно-кремневым механизмом, боеприпасы и штыки, а во флоте-новые типы кораблей.

Пётр Великий придавал особое значение образованию и воспитанию офицерского корпуса. Все молодые дворяне, начиная с 15 лет, должны были пройти службу в Преображенском и Семёновском гвардейских полках сроком в 10 лет. Как только дворянские дети получали своё первое офицерское звание, они направлялись в армейские части на пожизненную службу. Такая система не справлялась с потребностью в новых кадрах, поэтому Пётр I учредил несколько

новых специализированных военных школ: Артиллерийскую школу на 300 человек и школу математических и навигационных наук в Москве, две инженерные школы, ещё одну артиллерийскую школу и морскую академию в Петербурге. Пётр I запрещал выдавать офицерские звания тем, кто не проходил соответствующую подготовку в военной школе, нередко он и сам экзаменовал детей дворян, а тех, кто не выдерживал экзамена, отправляли служить в флот рядовым без права на произведения в офицеры. Такая система воспитания и обучения войск, на основе опыта Северной войны, помогла создать различные наставления и инструкции, такие как: "Морской устав", "Устав воинский 1716 года" и "Учреждение к бою". Отличившихся солдат Пётр I награждал медалями, повышениями и деньгами, офицеров-только медалями и повышениями в чинах, а генералов-специально учреждённым им орденом Святого Андрея Первозванного. Но при этом в армии была введена суровая дисциплина с телесными наказаниями, а за тяжкие военные преступления полагалась смертная казнь.

После военных реформ Петра I военная система стала настолько прочной и устойчивой, что смогла продержаться до 18 века, не претерпев при этом существенных изменений. Последующие изменения военной системы базировались на петровских реформах, совершенствовали принципы регулярной армии, а продолжателями этих направлений стали известные русские полководцы Пётр Румянцев и Александр Суворов, они сделали большой вклад в отечественную военную науку.

### **Список литературы:**

РИА НОВОСТИ Военные реформы Петра I справка [Официальный сайт] URL: <https://ria.ru/20090626/175508456.html>

Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина [Официальный сайт]

Петром I утверждена «Табель о рангах» [Электронная статья] URL: <https://www.prlib.ru/history/619004>

Русская историческая библиотека Военная реформа Петра I [Официальный сайт] URL: <http://rushist.com/index.php/tutorials/plat-tutorial/188-plat-tut-110>

**Gibadullina R.N.**

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor  
of the Department of History and Pedagogy  
Kazan State Power Engineering University  
(Russia, Kazan)

**Ganiev I.R.**

student of the Department of Materials Science and Technology of Materials  
Kazan State Power Engineering University  
(Russia, Kazan)

**MILITARY REFORMS OF PETER THE GREAT**

***Abstract:** this article examines the features of the reforms of Peter I, aimed at strengthening the military power of Russia and increasing its role in the world arena, and also presents the results of the analysis of these reforms.*

***Keywords:** reforms, military reforms, Peter the Great, army.*

---

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCE)**

**УДК 61**

**Журметова Л.М.**

Медицинский университет Караганды  
(Караганда, Казахстан)

**Досмагамбетова Ж.А.**

Медицинский университет Караганды  
(Караганда, Казахстан)

**Жасланова М.Р.**

Медицинский университет Караганды  
(Караганда, Казахстан)

**Шарапиева Ж.С.**

Медицинский университет Караганды  
(Караганда, Казахстан)

**Научный руководитель:**

**Ким А.А.**

Медицинский университет Караганды  
(Караганда, Казахстан)

**ОСОБЕННОСТИ ОБСЛЕДОВАНИЯ БЕРЕМЕННЫХ С COVID-19**

*Аннотация: в статье приведены общие сведения об особенностях эпидемиологии инфекции, этиологии и патогенезе заболевания. Проанализированы представленные на текущий момент сведения о течении беременности у пациенток, инфицированных COVID-19. Отмечено, что клинические характеристики беременных с подтвержденной инфекцией SARS-CoV-2.*

**Ключевые слова:** Беременность, COVID-19, SARS-CoV-2, заболевания.

COVID-19 несет большую угрозу для женщины, готовящейся стать матерью. Во время вынашивания беременности иммунитет женщины снижается, чтобы защитить плод от самого себя, тем самым ухудшая течение болезни и приводя к тяжелым последствиям. Обследования, предусмотренного для взрослых пациентов с COVID-19. При необходимости применения рентгенологических методов диагностики (обзорная рентгенография и компьютерная томография органов грудной клетки) следует использовать средства защиты плода от радиационного излучения. Специальное акушерское обследование проводят в полном объеме соответственно гестационному сроку.

Особенности обследования беременных и рожениц (определение общего состояния, тяжести процесса и акушерского статуса) Физикальное обследование (специальное акушерское): – наружное акушерское исследование: осмотр живота и пальпация матки, измерение окружности живота и высоты дна матки, оценка частоты сердечных сокращений плода; – определение состояния пациентки. Инструментальная диагностика: – ЭКГ, пульсоксиметрия; – рентгенография и компьютерная томография органов грудной полости (с соблюдением методов защиты плода от радиационного облучения); – кардиотокография, ультразвуковое исследование плода, доплерометрическое исследование в соответствии с гестационным сроком.

Обследование беременных с COVID-19 не отличается от обследования, предусмотренного для взрослых пациентов с COVID-19. При необходимости применения рентгенологических методов диагностики (обзорная рентгенография и компьютерная томография органов грудной клетки) следует использовать средства защиты плода от радиационного излучения. Специальное акушерское обследование проводят в полном объеме соответственно гестационному сроку. Особенности обследования беременных и рожениц (определение общего состояния, тяжести процесса и акушерского статуса)

Физикальное обследование (специальное акушерское): – наружное акушерское исследование: осмотр живота и пальпация матки, измерение окружности живота и высоты дна матки, оценка частоты сердечных сокращений плода; – определение состояния пациентки в соответствии со шкалой NEWS (от англ. National Early Warning Score) (см. приложение 9). Инструментальная диагностика: – ЭКГ, пульсоксиметрия; – рентгенография и компьютерная томография органов грудной полости (с соблюдением методов защиты плода от радиационного облучения); – кардиотокография, ультразвуковое исследование плода, доплерометрическое исследование в соответствии с гестационным сроком.

Лабораторные методы диагностики у беременных и рожениц не отличаются от стандартных методов, приемлемых для взрослых пациентов: выполнение стандартного клинико-лабораторного обследования (клинический анализ крови, лейкоцитарная формула, биохимический анализ крови (аланинаминотрансфераза, аспартатаминотрансфераза, мочевины, билирубин, Особенности оказания медицинской помощи при наличии вирусной инфекции COVID-19 11 глюкоза), С-реактивный белок, кислотно-основное состояние, коагулограмма, общий анализ мочи). В родильном доме/перинатальном центре необходимо организовать проведение лабораторного обследования на COVID-19 всем беременным, роженицам и родильницам при экстренной госпитализации и отсутствии такого обследования на амбулаторном этапе.

В настоящее время нет достоверной информации о неблагоприятных исходах беременности у женщин с COVID-19, хотя преждевременные потери плода на ранних сроках и мертворождения наблюдали при заражении SARS-CoV и MERS-CoV во время беременности. У матерей с COVID-19 возможны преждевременные роды, вероятно связанные с материнской инфекцией. Для составления прогноза можно воспользоваться информацией о течении других респираторных вирусных инфекций. Например, грипп, перенесенный во время беременности, связан с неблагоприятными неонатальными исходами, включая



низкий вес при рождении и преждевременные роды. Кроме того, при ОРВИ с фебрильной лихорадкой на ранних сроках беременности может повышаться риск некоторых врожденных дефектов плода. У матерей, перенесших во время беременности SARS и MERS, зарегистрировано рождение недоношенных детей или младенцев с низкой массой тела, не соответствующей гестационному возрасту.

Симптоматическое лечение у беременных, рожениц и родильниц • Необходимым компонентом комплексной терапии является адекватная респираторная поддержка. Показатели сатурации кислорода должны определяться у всех беременных с клиникой острого респираторного заболевания и/или с пневмонией. • Показаниями для перевода ОРИТ при коронавирусной инфекции являются быстро прогрессирующая ОДН ( $ЧД > 25$  в 1 мин,  $SpO_2 < 92\%$ ), а также другая органная недостаточность (2 и более балла по шкале SOFA).

Особенности антибактериальной терапии у беременных, рожениц и родильниц • При осложненных формах инфекции антибактериальная терапия должна быть назначена в течение первых 2-3 часов после госпитализации • Пациенткам с тяжелым течением заболевания антибактериальные препараты вводятся внутривенно • При вторичной вирусно-бактериальной пневмонии (наиболее вероятные возбудители – *Streptococcus pneumoniae*, *Staphylococcus aureus* и *Haemophilus influenzae*) предпочтительнее использовать следующие схемы антибиотикотерапии: • цефалоспорины III поколения ± макролиды; • защищенный аминопенициллин ± макролиды;

Все беременные женщины наблюдаются и обследуются по листу маршрутизации женщин в период беременности, родов, послеродовом периоде, утвержденному Департаментом здравоохранения Югры при неблагоприятной эпидемиологической обстановке в медицинских организациях, связанной с COVID-19.

«Здоровью беременных женщин уделяется особое внимание. Тест на ковид будущим мамам проводят при выявлении любых симптомов вирусных заболеваний и гриппа. Основным видом биоматериала для лабораторного исследования на РНК SARS-CoV-2 является материал, полученный при заборе мазка из носоглотки (из двух носовых ходов) и ротоглотки. Также, обследование на коронавирусную инфекцию проводят за 7 дней до плановой госпитализации на родоразрешение и, начиная со срока 37 недель, всем беременным согласно методическим рекомендациям

### Список литературы:

Белокриницкая Т.Е., Шаповалов К.Г. Грипп и беременность.- ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 144 с.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Коронавирус заболевание. (COVID-19)

Pandemic, <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019> (по состоянию на 7 мая 2020 г.)

Руководство. Сохранять бдительность и безопасность (социальное дистанцирование). Коронавирус (COVID-19) Руководство и поддержка. Обновлено 22 мая 2020 г. [https://www.gov.uk/government/publications/staying-alert-and-safe-social ...](https://www.gov.uk/government/publications/staying-alert-and-safe-social-...) (по состоянию на 24 мая 2020 г.)

**Zhurmetova L.M.**

Karaganda Medical University  
(Karaganda, Kazakhstan)

**Dosmagambetova Z.A.**

Karaganda Medical University  
(Karaganda, Kazakhstan)

**Zhaslanova M.R.**

Karaganda Medical University  
(Karaganda, Kazakhstan)

**Sharapieva Z.S.**

Karaganda Medical University  
(Karaganda, Kazakhstan)

**Scientific supervisor:**

**Kim A.A.**

Karaganda Medical University  
(Karaganda, Kazakhstan)

## **FEATURES OF EXAMINATION OF PREGNANT WOMEN WITH COVID-19**

***Abstract:** the article provides general information about the features of the epidemiology of infection, the etiology and pathogenesis of the disease. The information presented to date on the course of pregnancy in patients infected with COVID-19 was analyzed, it was noted that the clinical characteristics of pregnant women with confirmed infection with SARS-CoV-2.*

***Keywords:** Pregnancy, COVID-19, SARS-CoV-2, diseases.*

**УДК 61**

**Қыздарбекова А.Б.**

Резидент-инфекционист. 9-002 группа  
Медицинский университет Караганды  
(Караганда, Казахстан)

**Тұрғын Б.Ж.**

Резидент-инфекционист. 9004 гр  
Медицинский университет Караганды  
(Караганда, Казахстан)

**Научный руководитель:**

**Алшынбекова Г.К.**

Медицинский университет Караганды  
(Караганда, Казахстан)

## **КОРОНАВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ У БЕРЕМЕННЫХ**

***Аннотация:** беременность – это физиологическое состояние, создающее предрасположенность к респираторным вирусным инфекциям. В связи с физиологическими изменениями в иммунной и сердечно-легочной системе, у беременных женщин повышена вероятность тяжелого течения респираторных вирусных инфекций.*

***Ключевые слова:** беременность, COVID-19, SARS-CoV-2, заболевания.*

По мнению экспертов ВОЗ, беременные женщины являются подверженными коронавирусной инфекции из-за изменений в организме (прежде всего, в органах дыхательной и иммунной системы), в связи с чем должны соблюдать меры социального дистанцирования. В то же время

имеющиеся данные не свидетельствуют о более тяжелом течении COVID-19 у беременных женщин по сравнению с общей популяцией взрослых людей

Группу наиболее высокого риска развития тяжелых форм COVID-19 составляют беременные, имеющие соматические заболевания: хронические заболевания легких, в том числе бронхиальная астма средней и тяжелой степени тяжести; заболевания сердечно-сосудистой системы, артериальная гипертензия; сахарный диабет; иммуносупрессия, в т.ч. на фоне лечения онкологических заболеваний; ожирение; хроническая болезнь почек, заболевания печени, системные заболевания.

Данных, которые бы показывали, как коронавирусная инфекция влияет на ход беременности и здоровье эмбриона, относительно немного. Беременные составляют совсем небольшой процент от всех людей с COVID-19, плюс эпидемии всего 10 месяцев, и значительная часть тех, кто подхватил вирус, ожидая ребенка, еще не родили. По той же причине основная часть сведений о том, как сочетаются коронавирус и беременность, получена для женщин, которые заразились, будучи во втором и третьем триместре.

Беременные женщины должны строго соблюдать профилактические меры, в том числе частое мытье рук, воздержание от посещения людных мест, за исключением случаев крайней необходимости, избегать зараженных людей.

Они должны регулярно проверять свою температуру, следить за показателями частоты пульса, дыхания и немедленно сообщать своему врачу, если у них возникает одышка, кашель или лихорадка.

Кроме того, женщины, имеющие соответствующие контакты или симптомы COVID-19, должны оставаться в изоляции в течение как минимум 14 дней.

Одно из самых крупных исследований представили американские исследователи. Они с марта по октябрь собирали данные из больниц 13 штатов и накопили относительно неплохую статистику (хотя она в разы меньше, чем статистика по другим группам заболевших). Большинство беременных, у

которых обнаружился коронавирус, были бессимптомными (в других работах доля бессимптомных среди беременных колеблется от 66% до 95%) — но по протоколу всех женщин, ожидающих ребенка, которые обращались в больницы штатов, предоставивших данные для исследования, обязательно тестировали на SARS-CoV-2.

Собранные данные указывают, что в третьем триместре COVID-19 чаще проходит бессимптомно. Вероятно, это связано с особенностями работы иммунной системы у беременных. Никто из бессимптомных женщин не попал в реанимацию и на ИВЛ и не умер. Среди тех, у кого симптомы проявились (чаще всего это были кашель, головная и мышечная боль), 16% попали в реанимацию, 8% оказались на ИВЛ и две женщины умерли (всего ученые собрали данные о 598 беременных с подтвержденным ковидом).

Течение заболевания:

1. Бессимптомная инфекция (носительство) (1-30%): положительный результат лабораторного обследования без симптоматики.
2. Легкое и среднетяжелое течение (55-80%): случаи без развития пневмонии или с пневмонией среднетяжелого течения.
3. Тяжелое течение (10-15%)
4. Крайне тяжелое течение (3-5%)

Показаниями к госпитализации беременных с COVID-19 во всех случаях являются среднетяжелые и тяжелые формы заболевания, они должны быть госпитализированы в карантинные стационары в соответствии с установленным порядком маршрутизации.

При легкой форме заболевания беременные могут получать лечение в домашних условиях под контролем участкового терапевта и врача акушера-гинеколога.

Терапия подбирается с учетом степени тяжести заболевания и может включать в себя «антибактериальные и противовирусные препараты, иммуномодуляторы, антикоагулянты и оксигенотерапию».

Коронавирусная инфекция ни в коем случае не является показанием к прерыванию беременности. Если возникает угроза — она может возникать и по абсолютно другим причинам, не потому что женщина больна коронавирусом. Она получает лечение и от коронавирусной инфекции, и от причин, которые вызывают угрозу беременности. И донашивает свою беременность.

Беременные и недавно беременные женщины с covid-19, посещающие или госпитализированные в больницы по любой причине, с меньшей вероятностью будут проявлять такие симптомы, как лихорадка, одышка и миалгия, и с большей вероятностью будут госпитализированы в отделение интенсивной терапии или будут нуждаться в инвазивном вмешательстве. вентиляции, чем у небеременных женщин репродуктивного возраста. Существующие ранее сопутствующие заболевания, небелое этническое происхождение, хроническая гипертензия, ранее существовавший диабет, высокий возраст матери и высокий индекс массы тела являются факторами риска тяжелой формы COVID-19 во время беременности. Беременные женщины с covid-19, чем без covid-19, более склонны к преждевременным родам и могут иметь повышенный риск материнской смерти и попадания в отделение интенсивной терапии. Их дети с большей вероятностью попадут в неонатальное отделение.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Коронавирусное заболевание. (COVID-19)

Pandemic, <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019> (по состоянию на 7 мая 2020 г.)

Руководство. Сохранять бдительность и безопасность (социальное дистанцирование). Коронавирус (COVID-19) Руководство и поддержка.

---

Обновлено 22 мая 2020 г. [https://www.gov.uk/government/publications/staying-alert-and-safe-social ...](https://www.gov.uk/government/publications/staying-alert-and-safe-social-...) (по состоянию на 24 мая 2020 г.).

Аллотей Дж., Столлингс Э., Бонет М. и др. для Консорциума систематических обзоров жизни PregCOV-19. Клинические проявления, факторы риска, а также материнские и перинатальные исходы коронавирусной болезни 2019 во время беременности: живой систематический обзор и метаанализ.

**Kyzdarbekova A.B.**

Resident infectious disease specialist. 9-002 group  
Karaganda Medical University  
(Karaganda, Kazakhstan)

**Turgyn B.Z.**

Resident infectious disease specialist. 9004 g  
Karaganda Medical University  
(Karaganda, Kazakhstan)

**Scientific supervisor:**

**Alshynbekova G.K.**

Karaganda Medical University  
(Karaganda, Kazakhstan)

**CORONAVIRUS INFECTION OF A PREGNANT WOMEN**

***Abstract:** pregnancy is a physiological condition that creates a predisposition to respiratory viral infections. Due to physiological changes in the immune and cardiopulmonary systems, pregnant women are more likely to have severe respiratory viral infections.*

***Keywords:** pregnancy, COVID-19, SARS-CoV-2, diseases.*



УДК 61

**Садвакасова Қ.Қ.**

Карагандинский областной высший сестринский колледж  
(Караганда, Казахстан)

## **МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПЕРЕНЕСШИМ COVID-19**

***Аннотация:** в статье рассмотрены клинические эффекты и предполагаемые механизмы действия реабилитационных технологий у больных с пневмониями, в том числе ассоциированными с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Предложены новые методы для формирования клинических рекомендаций по медицинской реабилитации и рассмотрены ее перспективные методы.*

***Ключевые слова:** коронавирусная инфекция COVID-19, пневмония, физические методы, терапия, медицинская реабилитация.*

Реабилитация пациентов после COVID-19 предполагает несколько этапов. Еще в период госпитализации начинается комплекс восстановительных мероприятий, которые направлены на нормализацию дыхания, снижение развития осложнений, улучшение качества жизни и облегчение симптомов беспокойства и депрессии.

После выписки, в зависимости от тяжести течения заболевания, наличия сопутствующих патологий, пациент может быть направлен на второй этап медицинской реабилитации или сразу на третий этап, который проводится в амбулаторно-поликлинических организациях, дневных и круглосуточных стационарах, реабилитационных центрах, санаторно-курортных организациях, стационарах на дому либо дистанционно.

Основными направлениями в реабилитации пациентов с COVID-19 являются: • Реабилитация респираторной функции; • Реабилитация мышечной дисфункции; • Реабилитация неврологических, психологических и когнитивных функций; • Нутритивная реабилитация; • Реабилитация коморбидных

расстройств; • Медикаментозная реабилитация (профилактика поздних тромбозов и тромбоэмболий, ускорение разрешения консолидатов в легких). Рекомендации, представленные в документе, в значительной степени базируются на материалах по реабилитации пациентов с COVID-19, опубликованных специалистами ВОЗ.

К основным методам легочной реабилитации относятся: 1. Инспираторный тренинг: дыхательные упражнения; 2. Форсированный экспираторный маневр с форсированным выдохом; 3. Метод активного циклического дыхания; 4. Постуральный дренаж.

Курс реабилитации для каждого пациента подбирается индивидуально, с учетом особенностей организма пациента, наличия у него сопутствующих заболеваний, возраста и т.д. Порядок направления на реабилитацию пациентов, перенесших COVID-19 и коронавирусную пневмонию, не отличается от уже существующего: для этого нужно обратиться к участковому врачу, который даст направление на консультацию врача-реабилитолога или мультидисциплинарной группы специалистов для оценки состояния пациента. При осмотре учитываются функции дыхания (уровень сатурации, изменения по данным КТ/рентгенографии), способность к повседневной жизни (индекс Бартела).

Реабилитация является важным звеном в современном здравоохранении, она помогает улучшить качество жизни и вернуть или приблизить человека к состоянию, которое было до заболевания. Также своевременная реабилитация может предотвратить развитие отдаленных осложнений. Сейчас в научном сообществе обсуждаются инновационные подходы к виртуальной реабилитации с применением актуальной в нынешнее время телемедицины.

Реабилитационные мероприятия для пациентов с осложнениями, ассоциированными с COVID-19, можно разделить на немедленные (для ОДН, ОРДС, ДВС-синдрома, септический шок) и отсроченные, связанные с последствиями осложнений.

Прямая помощь в реабилитации пациентов на ИВЛ, в особенности имеющих острое поражение респираторного тракта, заключается в следующем:

1. Использование технологий ручной ассистенции кашля или аппаратных высокочастотных осцилляций грудной клетки для улучшения клиренса дыхательных путей у неинтубированных пациентов с вторично ослабленным вследствие слабости респираторных мышц кашлем.

2. Позиционировании и мобилизации интубированного пациента, что повышает эффективность санации дыхательных путей. Позиционирование следует применять для оптимизации дренажа у пациентов с дыхательной недостаточностью.

3. Для профилактики, лечения ICUAW и стимуляции спонтанного дыхания при проведении ИВЛ более 72 часов показаны ежедневные занятия продолжительностью не менее 30 минут, в том числе дыхательная гимнастика, циклический велокинез и мобилизация [1].

Базовые принципы реабилитации при ОРДС и других острых осложнениях во время пандемии COVID-19 остаются неизменными:

1. Изменение позы и положения тела, что улучшает газообмен и снижает риск вторичной бактериальной пневмонии за счет улучшения дренажа. Часто практикуется положение пациента на животе во время ИВЛ, что эффективно в лечебных целях, но может иметь осложнения в дальнейшем: важно тщательно контролировать данное мероприятие (одно из возможных осложнений — это развитие невритов периферических нервов верхних конечностей). Изменение положения тела в пространстве проводится постепенно, с изменением угла расположения койки относительно горизонта под тщательным контролем динамики АД и ЧСС [1].

2. Дыхательная гимнастика для восстановления силы дыхательных мышц и объема легких. Острые состояния, такие как ОРДС и воспаление легких, приводят к уменьшению легочного объема [2]. Хроническая фаза ОРДС может характеризоваться фиброзом легких, что также приводит к снижению их

эластичности [3]. Поэтому важно обучить пациента глубокому дыханию для полного наполнения легких воздухом. Для тренировки силы дыхательных мышц может использоваться дыхательный тренажер. Дыхательная гимнастика рекомендуется при любом лечении, связанном с ИВЛ, т. к. развивается слабость диафрагмы и других мышц, участвующих в акте дыхания.

3. Ранняя мобилизация и физические упражнения, помогающие избежать ПИТ-синдрома и его осложнений [3]. Упражнения направлены на улучшение силы и выносливости тела, дыхательных и диафрагмальных мышц, а также восстановление дыхательной функции.

4. Психологическая поддержка и работа психиатра. В 30 % случаев после критических состояний у пациента наблюдается депрессия, беспокойство и ПТСР [1].

Состояние пациента оценивается инструментальными методами и с использованием специальных шкал (Бартел, Рэнкин, индекс мобильности Ривермид, тест комфортной ходьбы на 10 мин, тест 6-минутной ходьбы, тест баланса Берга, также включаются отдельные шкалы, разработанные специально для ОРИТ), далее формируется реабилитационная цель (чаще всего по SMART), в соответствии с которой разрабатывается индивидуальная программа на основе приведенных выше базовых принципов [16].

При выписке пациента из ОРИТ решается вопрос о направлении в специальные учреждения или о продолжении реабилитации в домашних условиях. Динамику дальнейшего восстановительного периода также необходимо контролировать.

Необходимы регулярное обобщение и анализ качественных рандомизированных контролируемых клинических исследований по оценке различных физических методов лечения больных пневмониями, ассоциированными с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, которые служат базой для разработки будущих валидных клинических рекомендаций. Своевременная и адекватная специализированная помощь по медицинской

реабилитации может иметь решающее значение для сохранения здоровья, снижения инвалидности и смертности больных с пневмониями, ассоциированными с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

### Список литературы:

Rodriguez-Morales A. J. et al. Clinical, laboratory and imaging features of COVID-19: A systematic review and meta-analysis //Travel medicine and infectious disease. – 2020. – С. 101623.

Rawal G., Yadav S., Kumar R. Post-intensive care syndrome: an overview //Journal of translational internal medicine. – 2017. – Т. 5. – №. 2. – С. 90–92.

Белкин А. А. и др. Обоснование реанимационной реабилитации в профилактике и лечении синдрома «После Интенсивной Терапии» ПИТ-синдром //Вестник восстановительной медицины. – 2014. – №. 1. – С. 37–43.

**Sadvakasova K.K.**

Karaganda Regional Higher Nursing College  
(Karaganda, Kazakhstan)

### MEDICAL REHABILITATION AFTER COVID-19 CASE

***Abstract:** the article discusses the clinical effects and the alleged mechanisms of action of rehabilitation technologies in patients with pneumonia, including those associated with the new coronavirus infection COVID-19. New methods for the formation of clinical recommendations for medical rehabilitation are proposed and its promising methods are considered.*

***Keywords:** coronavirus infection COVID-19, pneumonia, physical methods, therapy, medical rehabilitation.*