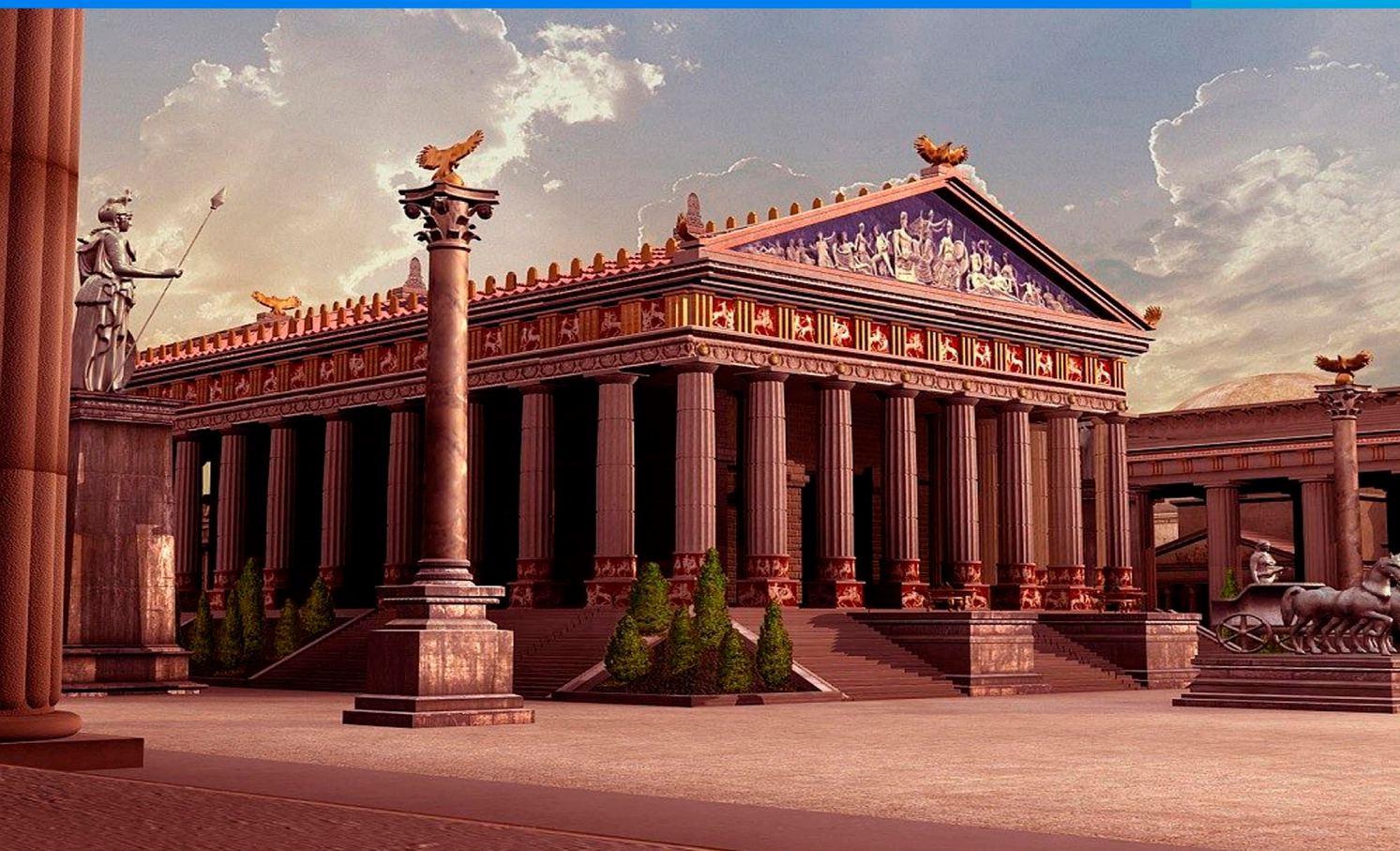


# ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК

№ 8 (8)



ТОМ 4

Международный научный журнал

[www.вестник-науки.рф](http://www.вестник-науки.рф)

Тольятти 2018

---

Международный научный журнал

# «ВЕСТНИК НАУКИ»

№8 (8) Том 4

НОЯБРЬ 2018 г.

(ежемесячный научный журнал)

---

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

**РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА**

---

*Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна*  
*Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти*  
*сайт: [www.открытая-наука.рф](http://www.открытая-наука.рф); [www.вестник-науки.рф](http://www.вестник-науки.рф)*  
*eLibrary.ru: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=67626](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626)*

*Дата выхода в свет: 25.11.2018 г.*

*Тираж: 100 экз.*

*Периодическое печатное научное издание.*

*Рабочий язык журнала: русский и английский.*

*Распространяется бесплатно.*

## СОДЕРЖАНИЕ

## ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

<b>Агибалова В.Е., Соболева М.С.</b> РЕВОЛЮЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 21 ВЕКА.....	7
<b>Алексеева С.О., Башкатов И.А., Алексеева Н.Г.</b> ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО СОЧИНЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА.....	10
<b>Антонов А.А.</b> РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ .....	13
<b>Афромеева О.А.</b> УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ .....	22
<b>Бузурганова Х.С.</b> ПРОБЛЕМА МОРАЛЬНОЙ ПРАВСТВЕННОСТИ И РЕЛИГИОЗНОСТИ В РОМАНЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «ИДИОТ» .....	25
<b>Бысьин И.Р., Васильев Д.И., Крист Е.И., Протодьяконова Г. Ю., Алексеева Л.Н., Богдашина Н.Н.</b> АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ОБСЛУЖИВАНИЕМ И РЕМОНТОМ ОБОРУДОВАНИЯ.....	29
<b>Громова К.В., Гребенникова Н.Л.</b> РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	34
<b>Джозич А., Земленухин И.А.</b> ЗНАЧИМОСТЬ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ В ФУТБОЛЕ .....	37
<b>Залевский В.М., Курочкина Н.Е.</b> РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СО СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППОЙ (СКОЛИОЗ) .....	40
<b>Иштуганова А.А., Крылов В.М.</b> ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА.....	45
<b>Куропаткина О.В.</b> ЛЕСТАДИАНСТВО У СААМОВ: ВЛИЯНИЕ НА САМОСОЗНАНИЕ И СОЦИАЛЬНУЮ ПОЗИЦИЮ .....	51
<b>Латыпова Э.И.</b> ИНТЕГРАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ.....	55
<b>Мугаллимов С.М., Лебедева А.А., Земленухин И.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО САМООБОРОНЕ.....	58
<b>Мардаева Н.В.</b> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	61
<b>Монашера И.Э.</b> ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ АФИШИ КОНЦА XIX — НАЧАЛА XX ВЕКОВ В ИСПАНИИ И ИТАЛИИ .....	66



<b>Надежин С.В., Мугаллимов С.М.</b> ЗАРОЖДЕНИЕ БОРЬБЫ И ЕЁ ПРАВИЛ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ .....	72
<b>Овчинникова Н.П., Панфилова А.В.</b> ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС К ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКА.....	75
<b>Орлова М.Г.</b> ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ПРОДУКЦИИ .....	79
<b>Рыжкова О.Б.</b> ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ .....	82
<b>Севастьянова Т.П., Гребенникова Н.Л.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	85
<b>Соловьева А.И., Каплев А.А., Земленухин И.А.</b> СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ И РЕГБИ .....	89
<b>Сологубова С.А.</b> ПРОБЛЕМА СОХРАННОСТИ УНИКАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ В АРХИВОВЕДЕНИИ.....	92
<b>Флянтикова Е.Д.</b> РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	95
<b>Харисова Э.В., Гребенникова Н.Л.</b> ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	99
<b>Юнусова Л.А.</b> СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧА РЕАЛИЙ В СТИХОТВОРЕНИИ Г.ТУКАЯ “ЭШ БЕТКЭЧ УЙНАРГА ЯРЫЙ” .....	102
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>Антонов А.А.</b> О РЕГИСТРАЦИИ И УЧЕТЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ.....	105
<b>Мамин А.С., Войтович А.Н.</b> ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ.....	109
<b>Мамин А.С., Калашнева К.С.</b> ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО НАКАЗАНИЯ .....	114
<b>Мамин А.С., Торубара И.Я.</b> ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА .....	118
<b>Мамин А.С., Мельников Р.А.</b> ПРИНЦИПЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ ОБОРОТА ГРАЖДАНСКОГО ОРУЖИЯ .....	122
<b>Галий А.А., Слосарь И.В.</b> ФАКТИЧЕСКОЕ ВСТУПЛЕНИЕ В НАСЛЕДСТВО. СПЕЦИФИКА И ПРОБЛЕМА ДОКАЗАННОСТИ.....	126

<b>Зяблова Т.Е., Левицкая Э.А.</b> О ПРОБЛЕМЕ ПОНИМАНИЯ ФУНКЦИЙ ПРАВОВЫХ АКСИОМ В ПРАВОТВОРЧЕСТВЕ.....	130
<b>Самсонов В.Н., Мамин А.С., Землянская И.Н.</b> ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ПРИНЦИПОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ.....	138
<b>Шаповалова Д.А.</b> СУЩНОСТЬ ГРАЖДАНСКОГО ИСКА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ .....	143

#### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Балакай В.И., Гривенко А.В., Ковалева А.О.</b> ВЛИЯНИЕ МЕЛКОДИСПЕРСНЫХ СОЕДИНЕНИЙ НИКЕЛЯ, ОБРАЗУЮЩИХСЯ В ЭЛЕКТРОЛИТЕ, НА СКОРОСТЬ НАНЕСЕНИЯ ПОКРЫТИЯ.....	146
<b>Балакай В.И., Ковалева А.О., Гривенко А.В.</b> КАТАЛИТИЧЕСКОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ ВОДОРОДА В ХЛОРИДНОМ ЭЛЕКТРОЛИТЕ НИКЕЛИРОВАНИЯ .....	149
<b>Балакай В.И., Шпанова К.А., Владимиров Р.Э.</b> ПОВЫШЕНИЕ ЗАЩИТЫ ОТ КОРРОЗИИ СКВАЖИН И ТРУБОПРОВОДОВ.....	152
<b>Балакай В.И., Ковалева А.О., Чиряев М.Г.</b> РАСЧЕТ СКОРОСТИ КОРРОЗИИ ПОДЗЕМНЫХ ТРУБОПРОВОДОВ.....	155
<b>Балакай В.И., Ковалева А.О., Карапетян Л.Р.</b> РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОЛИТА СЕРЕБРЕНИЯ НА ОСНОВЕ ТИОМОЧЕВИНЫ .....	158
<b>Балакай В.И., Шпанова К.А., Гривенко А.В.</b> УВЕЛИЧЕНИЕ СТОЙКОСТИ СЕРЕБРЯНЫХ ПОКРЫТИЙ В СРЕДЕ, СОДЕРЖАЩЕЙ СОЕДИНЕНИЯ СЕРЫ .....	161
<b>Бровин Н.Н.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ ТРАНСПОРТНОГО ПОТОКА ПРИ ПОМОЩИ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ.....	164
<b>Орбеев К.С., Худокормов А.А.</b> БИОРАЗНООБРАЗИЕ МИКРОСКОПИЧЕСКИХ ГРИБОВ АГЕНТОВ БИОПОВРЕЖДЕНИЙ НЕКОТОРЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ .....	169

#### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Бернатосова К.В., Моисеев В.В.</b> ОСНОВЫ СТРАТЕГИИ РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЯ .....	172
<b>Букина С.Е., Андрианова Ю.В.</b> НЕДООЦЕНКА АКЦИЙ ПРИ ПЕРВИЧНОМ ПУБЛИЧНОМ РАЗМЕЩЕНИИ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ.....	174
<b>Буркова В.А.</b> КЛАССИФИКАЦИЯ РИСКОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ И МЕТОДЫ ИХ ОЦЕНКИ.....	180
<b>Ван Хао</b> СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ .....	187
<b>Зорина М.Д., Чижова Е.Н.</b> СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БИЗНЕСА И СОЗДАНИЕ СТОИМОСТИ.....	193

---

<b>Кабакова Ю.В.</b> УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	198
<b>Калюков Н.С., Матвеев К.В., Молдован А.А.</b> КРЕДИТОСПОСОБНОСТЬ .....	201
<b>Кузнецова С.С., Мугу С.Х. Зиниша О.С.</b> К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ОПТИМАЛЬНОГО РАЗМЕРА ЗОЛОТОВАЛЮТНЫХ РЕЗЕРВОВ БАНКА РОССИИ.....	206
<b>Моисеев В.В., Кива Е.А.</b> УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	213
<b>Моисеев В.В., Сивак Е.В.</b> ПРОБЛЕМЫ НОРМИРОВАНИЯ ТРУДА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ .....	215
<b>Новиков В.А., Усманова К.Н.</b> ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ В РОССИИ .....	218
<b>У Яо</b> ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА РАСЧЕТОВ С ПОКУПАТЕЛЯМИ И ЗАКАЗЧИКАМИ В КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	228

---

## ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 004

**Агибалова В.Е.**

Студент кафедры математика и информатика  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
(Россия, город Ставрополь)

**Соболева М.С.**

Студент кафедры математика и информатика  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
(Россия, город Ставрополь)

### РЕВОЛЮЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 21 ВЕКА

*Аннотация:* в данной статье рассмотрены новые информационные технологии, их особенности и темпы развития, а также перспективы развития и примеры новых информационных технологий.

*Ключевые слова:* информация; информационные технологии; компьютеры; информационное общество.

Сперва общество овладело веществом, затем энергией и, в конечном счёте, информацией. Проходили века людям стало недостаточно своих знаний и навыков и с этой целью возникла необходимость накапливать знания и научиться целенаправленно обращаться с информацией и использовать информационные технологии для ее обработки, хранения, получения и передачи.

Сегодня современное общество стоит на ступени информационного прогресса. Начало этому было положено, когда произошло вхождение информационных средств во все сферы жизни человека.

На сегодняшний день очень сильно продвинулись компьютерные программы и достигли виртуального уровня. Например, раньше студенту - практиканту медицинского вуза очень редко удавалось находиться во время операции, проводимой опытным врачом. Сегодня же все изменилось, с помощью программ можно оперировать виртуального человека вплоть до

виртуальной гибели. Также это можно использовать и в авиации, рассматривая разные способы, например, посадки самолёта в ситуациях критического характера.

Поколением 21 века правят технические устройства, и продуктом является информация. Так как современные технологии не дают людям жить реальной жизнью, можно смело заявить, что веком информационных технологий является 21 век. Ведь мы полностью погружены в виртуальный мир: мы любим, дружим, общаемся в Интернете, даже с помощью смайликов выражаем свои эмоции и переживания.

Компьютеризация и автоматизация продвигаются от развитых к развивающимся государствам. Внутри этих государств они по-разному воспринимаются, и не редко очень сильно влияют на общественную жизнь, что не всегда ведёт к хорошему исходу. Стоит отметить, что необходимо просчитывать вероятные побочные действия, например, такие, как нарушение конфиденциальности, потеря работы, для того чтобы избежать распада индустриального общества.

Смена эволюционных этапов представляет собой появление новых технологий, информационных устройств. Одним из этих устройств является персональный компьютер (ПК), предназначенный для переработки информации. Он существенно изменил построение технических процессов, качество информации.

Возникновение информационных технологий влечет за собой не только положительные стороны, но и в отдельных случаях приводит к культурному и социальному разрушению.

Первым, где можно было заметить информационную революцию, был бизнес, именно в нем видны значительные изменения. Сегодня революция дошла до образования, здравоохранения, авиации и т.д. Возможно, что заочное и дистанционное обучение заменит очное обучение в Вузах.

Возникновение информационных технологий всегда влекло за собой революцию, но эта революция никогда не меняла и не убирала ни традиций, ни порядков в обществе. Предыдущая технология всегда формирует материальную базу для последующих технологий.

Сегодня без ПК невозможно обойтись, абсолютно все держится на них (магазины, банки, офисы, предприятия и д.р.). С возникновением новейших технологий появляются новые специальности, меняется культура в обществе, нормы поведения, мораль и убеждения. Будущая революция влечет за собой появление множество разной информации, которая требует глубокого анализа, обработки и хранения.

Информационные технологии считаются движущей силой. В 21 веке образованный человек – это хорошо знакомый с информационными нововведениями. Деятельность современного человека находится в полной зависимости с информированностью и умением правильно пользоваться информацией. Сама революция технологий не до конца изучена, но с



наступлением экономической глобализации ее смысл можно понять. При верном обращении с информацией, можно достичь успеха не только в предпринимательстве, но и в своей стране.

### Список литературы

1. [Электронный ресурс] // Новые информационные системы и технологии. URL: [http://knowledge.allbest.ru/radio/3c0a65635b2ad68a5c43b88521216c27\\_0.html](http://knowledge.allbest.ru/radio/3c0a65635b2ad68a5c43b88521216c27_0.html).
2. [Электронный ресурс] // Десять прорывных технологий 21-го века и «золотая» информационная технология. URL: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0232/012a/02322041.htm>.

УДК 37

**Алексеева С.О.**

к.п.н., доцент кафедры изобразительного,  
декоративно-прикладного искусства и дизайна  
Липецкий государственный педагогический университет  
имени Семенова-Тян-Шанского  
(Россия, г. Липецк)

**Башкатов И.А.**

к.п.н., доцент кафедры изобразительного,  
декоративно-прикладного искусства и дизайна  
Липецкий государственный педагогический университет  
имени Семенова-Тян-Шанского  
(Россия, г. Липецк)

**Алексеева Н.Г.**

учитель начальных классов  
Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя школа №51 города  
Липецка  
(Россия, г. Липецк)

## **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО СОЧИНЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается процесс формирования умения самостоятельного сочинения изобразительного образа. Создание образа основывается на развитии воображения и умении работать в определённом материале. Особое значение придаётся обучению, учитывающему особенности развития ребёнка.*

***Ключевые слова:** образ, воображение, мышление, развитие, подражание, обучение, лепка, рисование.*

Самостоятельное сочинение в том числе и в изобразительном искусстве, основывается на воображении, рассмотрение которого в современной психологии не мыслимо без связи с действительностью и непременно основывается на опыте человека. Из этого следует, что создание прочной основы творческой деятельности ребёнка неотделимо от расширения его личного опыта, что непременно связано с обучением, которое должно быть согласовано с уровнем его развития.

Л.С. Выготский вводит понятия «зона ближайшего развития» и «актуальное развитие» [1, с. 71], помогающие осознанию взаимосвязи между развитием и обучением. Уровень актуального развития определяется созреванием определённых функций для решения определённых задач в то время, как зона ближайшего развития опирается на перспективу их развития. Забегая вперёд в обучении при учёте не только уже достигнутого в развитии, но и находящегося в процессе созревания, помогает в определении завтрашнего дня ребёнка, ведя за собой детское умственное развитие. При этом важно помнить, что для обучения существуют оптимальные сроки, как благоприятные условия формирования тех или иных функций развития.

Известно, что в раннем детстве доступной формой познания окружающей действительности является конкретное мышление, которое не теряет своего значения на протяжении всей начальной школы, в то время как абстрактное мышление только начинает развиваться. Создание художественного изобразительного образа основывается на развитии воображения и умении работать в определённом материале, умением перенесения образа, возникшего в сознании ребёнка в материальное воплощение. Воплощение образа, в процессе лепки наиболее отвечает развитию ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста. Лепные образы, созданные ребёнком, живут в реальном пространстве, обладают реальным объёмом, ими легко манипулировать, подвергая дополнениям и вовлекая в игру. В связи с этим лепка предоставляет огромные возможности для сочинения изобразительного образа. Также стоит подчеркнуть значение лепки для развития объёмно-пространственного мышления, которому в современном общем образовании не уделяется должного внимания.

Процесс воплощения воображаемых образов на плоскости листа при рисовании непременно задействует абстрактное мышление, необходимое для перенесения объёмного трёхмерного образа на двухмерную плоскость листа. В связи с этим, о самостоятельном сочинении изобразительного образа в рисунке можно говорить только когда абстрактное мышление ребёнка будет достаточно развито.

Л.Г. Медведев отмечает, что «эффективность изобразительной деятельности в значительной степени зависит от эмоционального восприятия» [2, с. 97]. По утверждению В. Штерн и Д. Дьюи воображение ребёнка богаче воображения взрослого в то время как в исследованиях Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна разрабатывалось понятие относительности детского воображения. Как отмечалось выше, процесс воображения не отделим от личного опыта, дающего элементы для построения новых воображаемых образов. Личный опыт взрослого несоизмеримо больше, богаче, чем детский, находящейся на начальной стадии своего формирования. К.Д. Ушинский отмечает, что «и слабое детское воображение имеет такую власть над слабой и еще неорганизованной душой, какого не может иметь развитое

воображение взрослого человека над его развитой душой» [3, с. 182]. Именно в этом кроется объяснение высокого значения эмоционального фона в процессе изобразительной деятельности ребёнка, и чем младше ребёнок, тем большее значение он приобретает.

Приоритетность направления обучения, опирающегося на зоны ближайшего развития, актуализирует значение педагогического участия взрослого, его личного показа. В связи с этим, особое значение необходимо уделять способности к подражанию, занимающей центральное место в теории научения, основанному на личном показе взрослого. «То, что ребёнок сегодня делает с помощью взрослых, завтра сможет решить самостоятельно» [1, с. 71].

Важно изначально научить мыслить, а не заучивать штампы изображения. Личный показ должен демонстрировать подвижность образа и показывать механизм изображения через анализ. Это и будет основой формирования умения самостоятельного сочинения изобразительного образа.

### Список литературы

1. Гайдамакина М.Д., Долженкова К.Ю., Панфилова М.А., Харченко М.А., Широкова И.В. Развитие и обучение ребёнка согласно Л.С. Выготскому // Молодёжная наука: тенденции развития. 2017. № 2(2). С. 66-72;
2. Медведев Л.Г. Современные проблемы эстетического воспитания учащихся // Современные тенденции изобразительного, декоративно прикладного искусства и дизайна. 2017. №1. С. 95-100;
3. Ушинский К.Д. История воображения. Собр. соч. М.-Л., 2000. Т. 8.

УДК 1

**Антонов А.А.**

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «РГЭУ» (РИНХ)

## **РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

***Аннотация:** в статье обсуждается развитие логического мышления учащихся 5-6 классов уроках математики; анализ развивающих для формирования мышления.*

***Ключевые слова:** мышление, логическое, особенности логического, задача, логическая.*

В школьной по математике, в соответствии основными направлениями общеобразовательной школы, что развитие мышления учащихся одной из задач школьного математики [2, стр. 4].

логического мышления в процессе знаний. Изучение в школе на достижение интеллектуального развития, формирование качеств, характерных для деятельности и человеку для в современном. Развитие логического при усвоени знаний – важный формирования личности.

В сферу личности входит адаптироваться к условиям жизни: ситуацию, добывать и пользоваться. Если с точки зрения к целям математического образования, одной из задач является мышления учащихся. целью образовательного становится усвоение способов мышления, понимание н знаний.

В Н.Н., Е.А. и др. «школьного математического глазами учителей преподавателей ВУЗОВ. опросов» говорится недостаточной эффективности процесса обучения, том, что трудно учебный материал, не могут знания в ситуации. Дополнительно отмечено, что:

- \* умение многошаговые мотивированные, умение «держат» и развивать;
- \* благодаря возможности в Google снизилась к запоминанию;
- \* логическое мышление;
- \* восприятие информации;
- \* необходимости доказательства;
- \* ориентированность лишь получение ответа, не на решения или; боязнь новых; удивительная «послушность»;
- \* творческого подхода нахождению решения. [5]



решить эти, необходимо искать повышения мотивации изучению математики позитивного отношения занятиям математикой.

одним из является повышение деятельности на математики через у учащихся мышления. Л приемы мышления главное место общих видах деятельности. С зрения деятельностного к обучению, следует обеспечить общих приемов - как умственной, и практической., логические умения основным компонентом деятельности, так одной из характеристик мышления то, что логически организованный процесс, сосредоточенный разрешаемой проблеме.

быть учителя всего не в полной умениями развивать мышление учащихся усвоению понятия, методов математических задач. этой причине создаются условия эффективного развития умений.

В случаях обучение информационным: учитель учащимся новый, показал примеры задачи или, проверил знание, дал задания самостоятельного решения оценил их. В данном не приходится о развитии. Невозможно никак выразить согласие суждением знаменитого математика и Д.Пойа, если учитель «заполнит отведенное учебное время учащихся в упражнениях, он их интерес, их умственное и упустит возможности». В мере р учащихся зависит той деятельности, они выполняют процессе обучения - или продуктивной.

деятельность ученика, на творческое изучаемого материала создание новых действия, ее зависят от трех элементов:

- 1) высокий уровень простых мыслительных;
- 2) высокий уровень мышления, проявляющейся выдвижении огромного гипотез, вариантов;
- 3) высокий уровень мышления, проявляющейся выделении существенного явлениях, понимании методов мышления.

вышеназванных мышления поможет проблемы в учебным материалом подведет к творческой личности. Разъясняется тем, ученик, получая теоретическом уровне способы действий, имеет возможность формировать аналогичные в незнакомых.

В итоге, учителя сводится формированию указанных в мышления. этом инструментом развития мышления, занимательные задачи ( на «соображение», задачи, головоломки). можно успешно на уро в качестве пути для мышления и элементов творческой.

Развитие мы при изучении заключается в ии у чащихся характерных этого предмета мыслительной деятельности. этом важно, в структуру деятельности учащихся алгоритмических умений навыков, вошли приемы, которые для решения задач, применение в новых.

Процесс п подразумевает целенаправленное мыслительной деятельностью, что приводит продвижению у в их развитии. Для чтобы сформировать учащихся, необходимо им

как мышление на. Развитие происходит деятельности, по причине следует учащимся условия деятельности, необходимо простую картину решения, всю данной работы. данном случае становятся активными процесса поиска, начинают понимать появления решения. итоге - ими осваиваются причины, затруднений, оценивается метод решения ход логических, а в данного знания могут перейти убеждения.

Системное логического мышления быть неотрывно урока, каждый обязан принимать в процессе не только заданий, но задач развивающего.

На уроках ю необходимо ту умственную, которая нужна данном этапе (учить анализировать, делать чертежи, отношения объектов). имеет обучающее воспитывающее значение: приобщаются к поиска, ориентируются только на, но и процесс его, т.е. мыслить логически.

выделить два к формированию становлению логико - мышления:

\* традиционное, приводящее в от воздействия других объективных к формированию эмпирического, либо мышления;

\* специально обучение, ориентированное формирование учебной, приводящее к теоретического мышления.

торой подход приоритетным для логического мышления.

средством развития способностей учащихся задачи. Не знаменитый современный Д.Пойа : «Что значит математической? Это умение решать, причем не стандартные, но требующие известной мышления, здравого, оригинальности, изобретательности».[4]

Одна из важнейших причин затруднений учащихся, испытываемых ими при решении задач, состоит в том, что математические задачи, содержащиеся в основных разделах школьных учебников, как правило, ограничены одной темой. Их решение требует от учащихся знаний, умений и навыков по какому-нибудь одному вопросу программного материала и не предусматривает широких связей между различными разделами школьного курса математики. Значение и роль подобных задач исчерпываются в течении того непродолжительного периода, который отводится на изучение того или иного вопроса программы. Функция подобных задач чаще всего сводиться к иллюстрации изучаемого теоретического материала, к пояснению его смысла. По этой причине учащимся нетрудно найти метод решения данной задачи. Данный метод в некоторых случаях подсказывается названием раздела учебника или задачника, темой, изучаемой на уроке, указаниями учителя. Самостоятельный поиск метода решения учеником здесь минимален. При решении заданий на повторение, требующих знания нескольких тем, у учащихся, как правило, возникают определенные трудности.

К сожалению, в практике обучения математике решение задач чаще всего рассматривается лишь как способ осознанного освоения учащимися изучаемого материала. В

том числе задачи повышенной трудности специальных сборников, предназначенных для внеклассной работы, в основном имеют целью закрепление умений и навыков учащихся в решении стандартных задач, задач определенного типа. А между тем функции задач весьма многообразны: обучающие, развивающие, воспитывающие, контролирующие.

Каждая предлагаемая для решения учащимся задача может служить многим конкретным целям обучения. И все же главная цель задач - сформировать творческое мышление учащихся, заинтересовать их математикой, привести к «открытию» математических фактов. Достигнуть этой цели с помощью одних стандартных задач невозможно, несмотря на это, стандартные задачи полезны и необходимы, если они предоставлены своевременно и в необходимом количестве. Необходимо избегать огромного количества стандартных задач как на уроке, так и во внеклассной работе, так как в этом случае сильные ученики могут потерять интерес к математике. Знакомство учащихся только лишь со специальными способами решения отдельных типов задач создают опасность того, что учащиеся ограничатся усвоением одних стандартных приемов и не приобретут умения самостоятельно решать незнакомые задачи

В системе задач школьного курса математики, бесспорно, необходимы задачи, направленные на отработку того или иного математического навыка, тренировочные упражнения, выполняемые по образцу. Но не менее необходимы задачи, направленные на воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики, творческого отношения к учебной деятельности математического характера. Необходимы специальные упражнения для обучения школьников способам самостоятельной деятельности, общим приемам решения задач, для овладения ими методами научного познания реальной действительности и приемам продуктивной умственной деятельности, которыми пользуются ученые-математики, решая ту или иную задачу. Осуществляя целенаправленное обучение учащихся решению задач, с помощью специально подобранных упражнений, можно учить их наблюдать, пользоваться аналогией, индукцией, сравнениями, и делать соответствующие выводы.

Необходимо на уроках систематически использовать задачи, способствующие целенаправленному развитию творческого мышления учащихся, их математическому развитию, формированию у них познавательного интереса и самостоятельности. Такие задачи требуют от учащихся наблюдательности, творчества и оригинальности.

Эффективное развитие математических способностей у учащихся невозможно без использования в учебном процессе задач на сообразительность, задач-шуток, математических ребусов и т.д.

В качестве средств развития логического мышления могут выступать занимательные задачи (задачи «на соображение», головоломки, нестандартные задачи, логические задачи).

Регулярное применение задач такого вида способствует развитию мыслительных операций и формированию математических представлений учащихся. Появление догадки свидетельствует о развитии у учащихся таких качеств умственной деятельности, как смекалка и сообразительность. Смекалка - это особый вид проявления творчества. Она выражается в результате анализа, сравнений, обобщений, установления связей, аналогии, выводов. О проявлениях сообразительности свидетельствует умение способность продумывать определенную ситуацию, устанавливая взаимосвязи, на основе которых решающий задачу приходит к выводам, обобщениям. Сообразительность является показателем умения оперировать знаниями. Из этого следует, что смекалка, сообразительность, влекущие за собой догадку как результат поиска решения занимательной задачи, не есть что-то данное свыше. Эти качества умственной деятельности нужно развивать в процессе обучения.

В каждом случае догадке как способу решения задачи предшествует детальный анализ: выделение в задаче существенных признаков, пространственного расположения и обобщения ряда фигур, их свойств, сходных признаков и т.п. Но для решения занимательных задач метод проб и ошибок ненадежен и нерационален. Наиболее эффективный способ - вооружить учащихся теми приемами умственной деятельности, которые необходимы при этом: анализ и синтез, сравнение, аналогия, классификация. Предлагая учащимся занимательные задачи, мы формируем у них способность выполнять эти операции и одновременно развиваем их.

Безусловно, нельзя приучать учащихся решать только те задачи, которые вызывают у них интерес. Однако нельзя забывать, что такие задачи учащийся решает легче и свой интерес к решению одной или нескольких задач он может в дальнейшем перенести на другие разделы, при изучении математики. Таким образом, учитель, желающий научить учащихся решать задачи, должен вызвать у них интерес к задаче, убедить, что от решения математической задачи можно получить такое же удовольствие, как от разгадывания кроссворда или ребуса.

Задачи не должны быть слишком легкими, но и не должны быть слишком трудными, так как учащиеся, не решив задачу или не разобравшись в решении, предложенном учителем, могут потерять веру в свои силы. Не следует предлагать учащимся задачу, если нет уверенности, что они смогут ее решить. Ну а как же помочь учащемуся научиться решать задачи, если интерес к решению задач у него есть и трудности решения его не пугают? В чем должна заключаться помощь учителя учащемуся, не сумевшего решить интересную для него задачу? Как эффективным образом направить усилия учащегося, затрудняющегося самостоятельно начать или продолжить решение задачи?

Не следует идти по самому легкому в этом случае пути – знакомить учащегося с готовым решением. Не следует, и подсказывать, к какому разделу школьного курса математики

относится предложенная задача, какие известные учащимся свойства и теоремы нужно применить при решении. Решение нестандартной задачи - очень сложный процесс, для успешного осуществления которого учащийся должен уметь думать, догадываться.

Необходимо также хорошее знание фактического материала, владение общими подходами к решению задач. В процессе решения каждой задачи и учащемуся, решающему задачу, и учителю, обучающему решению задач, целесообразно четко разделять четыре ступени:

- 1) изучение условия задачи;
- 2) поиск плана решения и его составление;
- 3) осуществление плана, то есть оформление найденного решения;
- 4) изучение полученного решения - критический анализ результата решения и отбор полезной информации.

Даже при решении несложной задачи учащиеся много времени тратят на рассуждения о том, за что взяться, с чего начать. Чтобы помочь учащимся найти путь к решению задач, учитель должен уметь поставить себя на место решающего задачу, попытаться увидеть и понять источник его возможных затруднений, направить его усилия в наиболее естественное русло. Умелая помощь ученику, оставляющая ему разумную долю самостоятельной работы, позволит учащемуся развить математические способности, накопить опыт, который в дальнейшем поможет находить путь к решению новых задач. «Лучшее, что может сделать учитель для учащегося, состоит в том, чтобы путем неназойливой помощи подсказать ему блестящую идею... Хорошие идеи имеют своим источником прошлый опыт и ранее приобретенные знания... Часто оказывается уместным начать работу с вопроса: «Известна ли вам какая-нибудь родственная задача?»(Пойа Д.). Таким образом, хорошим средством обучения решению задач, средством для нахождения плана решения являются вспомогательные задачи. Умело поставленные вспомогательные вопросы, вспомогательная задача или система вспомогательных задач помогут понять идею решения. Необходимо стремиться к тому, чтобы учащийся испытал радость от решения трудной для него задачи, полученного с помощью вспомогательных задач или наводящих вопросов, предложенных учителем.

Для осуществления формирования логического мышления учащихся 5-6 классов система развивающих заданий по темам такова:

- аналогия;
- исключение лишнего;
- классификация;
- логические задачи;
- задачи с геометрическим содержанием;



- задачи «на переливание»;
- задачи-шутки;
- числовые ребусы;
- задачи – софизмы;
- занимательные задания.

Эти задачи можно разделить на группы, учитывая их воздействие на мыслительную деятельность учащихся.

Задачи-шутки, занимательные задания, задачи на перебор вариантов способствуют формированию гибкости ума, освобождению мышления от шаблонов, т.к. в большинстве своем эти задачи не привязаны к темам и не требуют особой теоретической подготовки.

Задачи на переливание, логические задачи, ребусы, задачи на классификацию учат учащихся умению рассуждать, формируют математический стиль мышления, развивают логико-лингвистические способности учащихся, которые приводят к умению четко мыслить, полноценно логически рассуждать и ясно излагать свои мысли.

Задачи на аналогию и исключение лишнего используются для формирования умений поиска решения задач, интуиции, требуют знания теории и нешаблонного подхода к решению.

Задачи с геометрическим содержанием нацелены на знание геометрических фигур и их свойств как основы для формирования пространственных и изобразительных умений учащихся, на расширение кругозора.

Для развития логического мышления учащихся нужно учитывать следующее:

1. Выбранные задания должны быть посильными для учащихся;
2. Задания, отобранные для одного урока, должны быть разнообразными для воздействия на различные компоненты мышления;
3. Если учащиеся не справляются с заданием, то целесообразно оставить его на обдумывание до следующего урока;
4. Учащимся можно дать необязательное домашнее задание по составлению аналогичных задач;
5. Если на уроке время ограничено, то эти задания можно применять на занятиях математического кружка.

Проведенная работа по формированию логического мышления у учащихся позволяет сделать следующие выводы:

- логическое мышление развивается интенсивнее, если создавать на уроке атмосферу уважения, поощрять инициативу и стимулировать творчество учащихся;
- система развивающих заданий позволяет привить интерес к предмету, дает более глубокое и полное понимание изучаемых тем, развивает мышление учащихся.

- система заданий является средством повышения уровня логического мышления учащихся, развивает интеллект. Повышается успеваемость учащихся, прививается интерес к предмету.

- система развивающих заданий позволяет привить интерес к предмету, дает более глубокое и полное понимание изучаемых тем, развивает мышление учащихся. В результате повышается успеваемость учащихся.

- устойчивые положительные результаты можно получить при подборе заданий, имеющих отношение к заданной теме. Не следует предлагать занимательные задачи как средство заполнения досуга или развлечения. Проблема включения задач подобного вида в учебный процесс должна решаться естественным образом. Анализ показывает, что среди занимательных задач много задач чисто учебного назначения, но поданных в нестандартной или проблемной форме.

Работая по любому учебнику, учитель должен проявлять творческий подход к обучению учащихся, совершенствовать образовательный процесс, учить мыслить. Необходимо систематически использовать на уроках задачи, способствующие формированию у учащихся познавательного интереса и наблюдательности. Осуществляя целенаправленное обучение школьников решению задач, с помощью специально подобранных упражнений, учить их наблюдать, пользоваться аналогией, индукцией, сравнениями и делать соответствующие выводы.

Логическое мышление развивается интенсивнее, если создавать на уроках атмосферу уважения, поощрять инициативу и стимулировать творчество учащихся. Системное развитие логического мышления должно быть неотрывно от урока, каждый ученик должен принимать участие в процессе решения не только стандартных заданий, но и заданий развивающего характера (активно или пассивно).

Существенно важно, чтобы учитель математики, школьный учебник демонстрировали подлинные образцы культуры мышления. Ведь учащиеся в своей мыслительной деятельности естественно подражают учителю, учебнику. И если учитель допускает погрешности в логике изложения, в обосновании, то конечно, трудно ожидать от учащихся высокой культуры мышления.

### Литература:

1. Бурмистрова Т. А.. Сборник рабочих программ. Математика. 5-6 классы. Сост., «Просвещение», 2016.
2. Епишева О.Б., Крупич В.И. Учить школьников учиться математике: Формирование приемов учебной деятельности: кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1990 - 128 с.
3. Колягин Ю.М., Луканкин Г.Л. и другие. Методика преподавания математики. - М.: Просвещение, 1977.
4. Пойа Д. Математическое открытие. - М.: Наука, 1970.
5. Самылкина Н.Н., Е.А. Седова и др. «Проблемы школьного математического образования глазами учителей и преподавателей ВУЗОВ. Результаты опросов»(журнал «Математика в школе»№2, 2017 г.)
6. Фридман Л.М. Психолого-педагогические основы обучения математике в школе. - М.: Просвещение, 1983.
7. Фридман Л.М., Турецкий Е.Н., Стеценко В.Я. Как научиться решать задачи. – М.: Просвещение, 1979.

УДК 005

**Афромеева О.А.**

студент, Волгоградский институт управления

филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте

Российской Федерации

(Россия, Волгоград)

## **УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*Аннотация:* в работе дано методологическое обоснование теории управления знаниями, проведен теоретический анализ понятия «знание», раскрыты сущность и функции управления знаниями. Проанализированы основные этапы процесса управления знаниями персонала муниципальной организации.

*Ключевые слова:* муниципальные организации, знания, управление знаниями, функции управления знаниями, персонал.

На уровне общества и социально-экономических отношений в разных системах хозяйствования проблема управления знаниями изучена достаточно подробно, когда на муниципальном уровне те же вопросы пока исследованы слабо. Актуальной представляется проблема: как общие принципы управления знаниями преломляются в реальных условиях практики муниципальных организаций.

Для того, чтобы дать методологическое обоснование теории управления знаниями, необходимо с самого начала рассмотреть понятие «знание». Очевидно, что данное определение данного понятия зависят от разных контекстов. Соответственно, целесообразно рассмотреть определения, наиболее приближенные к управленческой тематике.

Так, П. Друкер описывает знания как информацию, имеющую практическую ценность, служащую для получения конкретных результатов [1]. К. Фраппаоло и У. Томс считают, что знания – это информация, находящаяся в сознании людей и используемая для принятия решения в ситуации неопределенности [4, с.381]. М. Мариничева, российский специалист в области управления знаниями, утверждает, что знания – это необходимая людям информация, которую они используют по определенным правилам и в соответствии с определенными процедурами и с учетом отношения людей к этой информации (понимание, игнорирование, согласие, одобрение, отрицание и т.п.) [3]

Все перечисленные определения характеризуют знание как особую усовершенствованную, эволюционировавшую информацию.

Термин «управление знаниями» впервые появился в 1986 г. в работах К.Вига, американского ученого и консультанта по управлению [2].

Управление знаниями – процесс создания организационного знания, при котором знание возникает, формализуется и распространяется в организации посредством взаимодействия персонала и реализуется в инновационных изменениях организации.

Функции управления знаниями служат обеспечением персонала муниципальной организации необходимыми знаниями по их применению, а также по организации хранения и распространения знаний. Это аналитическая, распределительная, интеграционная функция и функция создания новых знаний.

Аналитическая функция представляет собой поиск знания, фильтрацию информации, выбор ресурсов, анализ методов деятельности, отбор, обобщение информации. Распределительная функция включает в себя упорядочение знаний, оценку их полезности, классификацию. Интеграционная функция служит извлечением знаний и обеспечением их доступности при принятии управленческих решений, поиске идей и обучении. Функция создания новых знаний заключается в наблюдении, анализе обратной связи, тестировании, исследованиях и экспериментах.

Процесс управления знаниями персонала муниципальной организации включает три основных этапа: формирование процесса управления знаниями (подготовительный этап), реализация процесса управления знаниями (собственно исполнение управления знаниями персонала предприятия), процесс оценки эффективности реализации управления знаниями персонала организации.

Таким образом, управление знаниями в муниципальной организации – это совокупность методов, принципов, организационных форм, направленных на повышение эффективности данной муниципальной организации. Управление знаниями в регионах на данный момент становится важнейшим аспектом региональной экономики. В настоящее время происходит формирование необходимости реализации концепции управления знаниями в регионах и муниципалитетах РФ. Управление знаниями в регионе – это совокупность методов, принципов, организационных форм управления социально-экономическим развитием муниципалитетов с позиции использования знаний.



**Список литературы:**

1. Друкер П. Посткапиталистическое общество // Новая постиндустриальная волна на Западе. Под ред. Иноземцева В. Л. - М.: Academia, 1999. – 631 с.
2. Лессер Э., Прусак Л. Как превратить знания в стоимость: Решения от IBM Institute for Business Value: пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. – 248 с.
3. Мироничева М. 10 общепринятых заблуждений об управлении знаниями [Электронный ресурс] URL: [http://www.proteu.ru/150403\\_article\\_8.html](http://www.proteu.ru/150403_article_8.html)
4. Frappaolo C., Toms W. Knowledge Management: From Terra Incognito to Terra Firma // Imaging World, November 20, 1999, p.381-388

УДК 1

**Бузуртанова Х.С.**

ИнГу, филологический факультет, кафедра русской и зарубежной литературы, магистрант 2 курса.

(Россия. Республика Ингушетия. г.Магас)

## **ПРОБЛЕМА МОРАЛЬНОЙ ПРАВСТВЕННОСТИ И РЕЛИГИОЗНОСТИ В РОМАНЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «ИДИОТ»**

*Аннотация:* в статье рассматриваются проблемы морали и нравственности главных героев романа Ф.М. Достоевского

*Ключевые слова:* религия, моральные принципы, Идиот, Достоевский

В повседневной жизни возникает множество вопросов об этике, воспитании, образа жизни и моральных ценностей. Именно Ф.М. Достоевский стал заострять внимание на том, как необходимо соблюдать моральные законы.

Ф.М. Достоевский в своих романах отражает происходящее в душах людей низкого социального слоя. Как правило, русские классики пишут о том, что непонимание постигает только дворян и соответствующих им социальных слоёв.

Ф.М. Достоевский обладал своим взглядом, который высвечивал пороки людей, независимо от их социального статуса. Вопрос неравенства всегда был на первом месте. Действительность писателя была не позитивной, а суровой, лишенной справедливости.

В романе «Идиот» писатель показал трагедию духовного одиночества людей, их разъединения, моральный кризис, упадок нравственности. Главный герой поставил выше земные блага выше, чем любовь к Всевышнему. Золотой телец оказался любимее Господа.<sup>1</sup>

Актуальность темы статьи заключается в том, что Ф.М.Достоевский – один из самых исследуемых писателей в мире. К его произведениям обращаются в поисках смысла жизни. Для писателя идеал человека – это Христос. В каждом произведении, особенно в романе «Идиот», писатель основным стержнем нравственной составляющей считал красоту души, присущей Христу.

Сюжетный центр романа «Идиот» основывается на изображении духовного развития людей. Писатель стремится показать идеального человека. Религиозный посыл для Достоевского очень важен. Он был христианином не этническим, а практикующим. Даже в годы тяжелейшей каторги, солдатчины быть в религии для Достоевского важнее, чем следовать

рациональной истине. Достоевский также считал, что христианство обладает всеми канонами морали, именно поэтому роман «Идиот» можно по праву назвать попыткой изображения пользы следования моральным принципам. Мысль Достоевского в данном романе такова – идеальные отношения между людьми возможны только при соблюдении моральных принципов. Для этого Достоевский использует главного героя Князя Мышкина. Писатель стремится показать борьбу добра и зла. Он задается вопросом: «Почему так сложно соблюдать моральные нормы, внести в свою жизнь добродетель?».

Исследователи считают, что «Идиот» - это другое миропонимание Достоевского. Приводя одного из своих героев студента Расколышкова к каторжникам, он показывает, что добродетель не может существовать без опоры на мораль и христианство. <sup>2</sup>

Герои романа «Идиот» и его исследователи князя Мышкина воспринимают по-разному. Герои считают его глубоко верующим человеком. А исследователи романа считают его пафосно-верующим, показушным. Проблема вера и неверия, моральные и христианские ценности показываются в романе «Идиот».

Актуальность темы статьи заключается в том числе и в повышенном интересе к данному роману, в частности к нравственной составляющей персонажей. В связи с тем, что около двадцати лет назад литературоведы стали рассматривать роман в религиозном

Объяснить это можно тем, что «Идиот» - очень сложное произведение, имеющее множество посылов. Открывается поэтапно, в разном ракурсе. Кто-то думает, что Мышкин – это спаситель-миссия. Для других – это пафосный христианин. Для третьих – это обиженный природой человек.

Как отмечено литературоведами, Ф.М.Достоевский – это не только писатель, но и художник русского слова. И как художник, писатель стремится показать эстетическую сторону слова «красота», а не религиозную. Благообразие, как называет Достоевский красоту, это важная составляющая художественных идеалов. Через красоту писатель пытается решить вопросы нравственности и веры. Красивый, внешне и внутренне, герой противостоит ужасной и безобразной действительности. Но красота не может существовать без веры в Господа. Как считает Достоевский, настоящая красота несет в себе доброту, она обладает обновляющей силой. Именно поэтому, когда князь Мышкин рассматривает портрет красивой Настасьи Филипповны, он задается вопросом: «Добра ли она?». Отсюда можно сделать вывод, что Достоевский красоту и добро ставит рядом, как взаимодополняемые свойства.

Высшее проявление доброты – любовь к ближнему – главное в христианской религии, а также в моральных концептах. Проблема религии в романе «Идиот» для каждого персонажа встает под разным углом. Именно отношение к религии и к другим людям является главной характеристикой героя. Нравственное состояние русского общества, которое было изображено

в «Идиоте», способность к его обновлению и возрождению зависит от того, вернутся ли люди к морали или нет.<sup>3</sup>

Положительный герой обладает религиозными качествами. Князь Мышкин приходит в мир обычных людей с целью спасти их. И если он их не спас, то хотя бы поспособствовал их обновлению и духовному развитию.

Через внешние испытания и трагедии герои Достоевского приходят к высшим моральным нормам.

Петербург в романе изображён в качестве города, в котором идёт духовное разложение. Служебно-бюрократические отношения показываются в период обострения. Мир людей Петербурга был в извращенном понимании добра и зла, справедливости и унижении. Причину жестокости общества Достоевский видел только в том, что его современники отошли от религии. И именно тогда, когда вокруг Настасьи Филипповны образуются сложные человеческие отношения, в которых она становится жертвой, появляется князь Мышкин.

Достоевский анализирует людей в разный уровень их оставления Господа. Самый пик душевной борьбы возникает в тот момент, когда стираются границы добра и зла. Герои Достоевского, которые отрицают существование Господа либо далеки от него, очень одиноки, несчастны, красота для них – это объект эстетического наслаждения. И красота для них – это объект вождения, способ удовлетворения собственных потребностей и корыстных целей. Достоевский считает, что эти желания – пороки, которые приводят к разрушению личности.

Другой тип героев, который анализирует Достоевский, это те, которые борются между атеизмом и верой. Их идеалы только формируются. Рогожин, Настасья Филипповна, Аглая – как раз те, кто стоит на данном перепутье.

Больше всего к Господу становится ближе именно Настасья Филипповна. Она всю жизнь страдала, считает, что только Господь сможет ей справиться со всеми испытаниями.

Аглая – наивна, разочаровалась в христианских ценностях, выбирает другой путь. Она пытается избавиться от всего, что связывает ее с Мышкиным, начинает новую жизнь, но как и в старой, она никогда не позволит самой себе смириться с обманом.

Князь Мышкин, как неоднократно было замечено автором статьи, был глубоко религиозным человеком, он всегда оставался верен религии своих предков.

Но не только религия была во внимании романа «Идиот», а и другая моральная ценность. Героини романа Настасья Филипповна и Епанчина были красивыми женщинами, которые могли построить свою жизнь благодаря внешним качествам. Однако сами они не хотели становиться объектом вождения.

Через них Достоевский пытается показать, как ничтожны помыслы тех, кто на пьедестал возводит лишь свои корыстные цели и низменные желания.

И видно, что Достоевский считает, что только духовная чистота, моральные принципы способствуют счастливой жизни

**Список использованной литературы:**

1. В.Г. Базанова Г.М. Фридендера. Достоевский и его время. М. 1971
2. Дунаев М. М. Православие и русская литература: В 5 ч. М., 1996
3. Евнин Ф.И. Реализм Достоевского Проблемы типологии русского реализма. М., 1969.
4. Ермилова Г.Г. Восстановление падшего слова или о филологичности романа «Идиот» Достоевский и мировая культура. М., 1999.



**УДК 338.2**

**Бысыин И.Р.**

студент гр. КСиК-16

Колледж инфраструктурных технологий

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Восточный Федеральный университет им М. К. Аммосова»

**Васильев Д.И.**

студент гр. КСиК-16

Колледж инфраструктурных технологий

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Восточный Федеральный университет им М. К. Аммосова»

**Крист Е.И.**

студент гр. КСиК-16

Колледж инфраструктурных технологий

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Восточный Федеральный университет им М. К. Аммосова»

**Протодяконова Г. Ю.**

к.п.н., зав.кафедрой эксплуатации и обслуживания информационных систем

Колледж инфраструктурных технологий

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Восточный Федеральный университет им М. К. Аммосова»

**Алексеева Л.Н.**

преподаватель кафедры эксплуатации и обслуживания информационных систем

Колледж инфраструктурных технологий

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Восточный Федеральный университет им М. К. Аммосова»

**Богдашина Н.Н.**

преподаватель кафедры эксплуатации и обслуживания информационных систем

Колледж инфраструктурных технологий

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Северо-Восточный Федеральный университет им М. К. Аммосова»

## **АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ОБСЛУЖИВАНИЕМ И РЕМОНТОМ ОБОРУДОВАНИЯ**

*Аннотация:* в данной статье был проведен анализ проблем и недостатков автоматизированных систем управления техническим обслуживанием и ремонтом оборудования. В данной работе выявлено, что данный класс автоматизированных систем управления относится к категории специализированных систем, предназначенных для автоматизированной информационной поддержки задач по техническому обслуживанию и различным видам ремонта оборудования.

*Ключевые слова:* Ремонт, анализ, система, обслуживание, автоматизация

В нашем современном мире, этап модернизации и технического обновления промышленности характеризуется внедрением информационных и коммуникационных технологий в процессы производства. Выявлено и доказано, что составной частью компьютерной автоматизации производства является разработка и внедрение интегрированных автоматизированных систем управления (АСУ).

В целом ряде работ подчеркивается, что деятельность по ТОиР - это своеобразная «черная дыра», в которой легко исчезает значительная часть средств, заработанных предприятием, а обеспечение ТОиР ресурсами — это сфера, тяжело поддающаяся управлению. Другими словами, трудно предугадать появление неисправностей в оборудовании, даже имея под рукой современные средства технического диагностирования.

От того, что регламент ППР (плановых предупредительных ремонтов) не реализован по нынешним современным стандартам в полной мере, страдают корпорации, компании и иные предприятия, и на проведение ремонтов приходится 40% всех выполненных работ. Усугубляется это тем, что регламент ППР, созданный в XX веке, за достаточно короткое время прочно укоренился во всех сферах управления вышеупомянутых групп. Обслуживание оборудования оставляет желать лучшего, так как отсутствует надлежащий уход за ним, да и не все сотрудники имеют базовые знания о поддержании рабочего состояния, выделенного им

оборудования (ПК, принтеров, периферийных устройств и т. д.). Поэтому для данного предприятия необходимо нанять специалиста, а если возникли разного рода дефекты, проблемы, сбои в работе и поломки, появляется необходимость в найме новых сотрудников, особенно если речь идёт о большом предприятии.

Также не стоит забывать о ненужных, бесполезных и даже опасных запчастях, хранящихся на складе предприятия. Если сотрудники предприятия намереваются приобрести их для ремонта и эксплуатационных работ, нужно закупаться ими только на ближайшее время (например, до полугода) и совсем немного приобретать для использования в чуть более далёкой перспективе (на всякий случай).

Бывают случаи, когда из-за некоторых обстоятельств приблизительный объём работ превышает заданную норму либо не соответствует ей. К первым относятся объём работы и количество практически ненужных данных, из-за которых моральная выносливость сотрудников быстро снижается. А несоответствие сбивает их с толку, и они не понимают поставленной задачи. Как следствие, анализ информации и принятие дальнейших решений не представляется возможным.

Когда несколько дочерних предприятий работают на «Головной», то есть главной, то между ними происходит конкуренция. Каждый из них хочет чем-то выделиться, поэтому они отправляют отчеты несколько преувеличенными и красивыми из-за которого как скоро выясняется, потрачено либо меньше, либо больше дозволенного. А когда у них появляются возможности напасть друг к другу, то они навязывают междоусобицы, отправляя не всегда достоверные отчеты о всего положении этих предприятий. Подразделение, которая и принимает их отчеты обнаруживают множество нестыковок и противоречий и им потребуются время, чтобы во всем разобраться.

Перерасход ресурсов и времени, а последний невосполнимая потеря, то проблема кроется в самой системе АСУ и ТОиР. Как упоминалось выше, они разработаны и внедрены в сферах управления не в полной мере! Хотя их стараются улучшить, но улучшение почти не видно на глазах простых сотрудников. Возвращаясь о перерасходе ресурсов, после анализов нужно максимально сократить и взять в отчет только самые необходимые информации. Руководитель предприятия, анализируя и сравнив полученные данные с прошлыми отчетами и ситуациями на рынке и т.п. может оперативно давать верные решение и направление. Если возможно, то желательно на ежемесячных отчетах. Это значительно экономит время и уменьшит потребление ресурсов.

Неточное планирование — это некомпетентность руководителя и его(ее) приближенной команды! Здесь лучше всего подходит ежемесячный отчет и уверенные верные решения руководителя, а производительность труда, организованность работы и ответственность их

подопечных полностью лежит на их плечи. То же самое касается и состояния используемых техники, которые тоже находятся под их юрисдикции, но окончательные решения принимает руководитель.

В данной статье в основном описываются выявление проблем и недостатков современного, ПДД, АСУ, и ТОиР к малым бизнесам. Также возможные решение этих проблем путем разработки и поиска новых инновационных методов управления этой сферы. А чтобы все работало как единый механизм, нужен особый подход к самим сотрудникам коллектива. В качестве типовых задач, решаемых с помощью АСУ ТОиР, можно привести примеры создания баз данных, содержащих:

- сведения о технологических и ремонтных характеристиках оборудования предприятия;
- ремонтные документы
- описание структур предприятия и взаимодействия его отделов;
- данные об оборудовании предприятия;
- о технической поддержке выполнения функций
- определение норм бюджета на материальные ресурсы
- ведение архивов

В этой статье на основании изученного материала были рассмотрены не особо важные, но все же существенные недостатки и проблемы взаимодействия персонала с автоматизированными системами управления технического обслуживания и ремонта оборудования, а конкретно: неэффективный способ управления; недостоверность информации о количестве деталей и материалов, а также отсутствие доверия поставщиков и к поставщикам, деморализация сотрудников от переизбытка информации и большой объем работ по техническому обслуживанию и ремонту.

### Список литературы:

1. Матюшин В. А., Антоненко И. Н. Автоматизация управления техническим обслуживанием и ремонтами на металлургическом предприятии // Автоматизация в промышленности. 2007. № 9. С. 42–46.
2. Моделирование информационных сетей и производственных модулей интегрированных АСУ на базе динамических графов. Ташкент, «IQTISOD-MOLIYA», 2009, С. 188.
3. Каримова Н. О. Автоматизированные системы управления техническим обслуживанием и ремонтом оборудования // Молодой ученый. — 2017. — №13. — С. 49-51.
4. Сидоров А.В. «АСУР 1.1» – комплексная система управления ремонтами для небольших предприятий // Металлургические процессы и оборудование. – 2006. – № 3. – С. 50-56.

УДК 37.02

**Громова К.В.**

студентка 4 курса, факультет педагогики и психологии

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет»  
(Россия, г. Стерлитамак)

**Гребенникова Н.Л.**

к.п.н., доцент кафедры теории и методики начального образования

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет»  
(Россия, г. Стерлитамак)

## **РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается вопрос о формировании всех видов универсальных учебных действий во внеурочной деятельности школьников. Проводится анализ формирования каждого вида УУД.

*Ключевые слова:* универсальные учебные действия, внеурочная деятельность, школьники, образование, воспитание.

Каждый родитель во всем мире желает, чтобы его ребенок окончил школу образованным, подготовленным к дальнейшей жизни в социуме, человеком. Каждое поколение пытается предостеречь следующее от повторения их ошибок, считая, что именно их опыт является правильным и единственно верно на своем примере может научить других. Развитие на данный момент происходит стремительнее, чем когда-либо ранее, и люди просто не успевают за всем этим прогрессом анализировать свои действия и находить в них ошибки. В связи с этим одной из задач современного образования становится обучение детей с малых лет не только общим знаниям, умениям и навыкам, но и универсальным учебным действиям, что благоприятно скажется на их дальнейшей жизни.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» трактуется, как умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного усвоения нового социального опыта. В более узком смысле это понятие можно

определить как совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих ему способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и навыков, включая организацию этого процесса.

В традиционной педагогике считалось, что педагог должен дать детям прочные знания по всем учебным предметам, но развитие образования не стоит на месте, и в настоящее время приоритетом становится не только познавательная, но и воспитательная деятельность. Они в тесной взаимосвязи формируют самые необходимые качества и умения ребенка. Но для того, чтобы все это сформировать, недостаточно просто заниматься учебной и воспитательной деятельностью в рамках урока, нужно также делать акцент на формировании УУД во внеурочной деятельности школьников. Ни педагоги, ни родители, ни сами ученики не могут предугадать, какие точно универсальные учебные действия, знания, умения или навыки потребуются ребенку в дальнейшем, поэтому в полной мере следует развивать личность со всех возможных сторон, обращая при этом внимания на индивидуальные особенности[3, с.70].

Внеурочная деятельность подразумевает под собой выбор для школьника направления, которое сможет его заинтересовать и процесс формирования УУД станет легким и плодотворным. За выбором того или иного вида внеурочной деятельности уже стоит формирование некоторых видов универсальных учебных действий, так как ребенок приобретает умение самостоятельно делать свой выбор и нести за него ответственность. Так же ребенку нужно следить за расписанием занятий, за своим личным временем, соблюдением режима, то есть учиться быть дисциплинированным с малых лет. В данном случае формируются регулятивные и личностные УУД.

Имея повышенный интерес к своей внеурочной деятельности, ребенок стремится получить как можно больше информации по выбранному направлению, учится работать с источниками информации и с самими материалами, систематизировать и структурировать их, отбирать нужную и отсеивать ненужную. У него появляется предрасположенность к самопознанию, самосовершенствованию и самоконтролю, что говорит о том, что у ребенка формируются познавательные универсальные учебные действия[2, с.70].

В современном мире с развитием технологического процесса, живое общение все больше вытесняется виртуальным, что притупляет формирование коммуникативных навыков у людей всех возрастов. Несомненно, это пагубно сказывается как на отдельном человеке, так и на социуме в целом. Во время внеурочной деятельности, ребенок учится взаимодействовать со сверстниками и новыми педагогами, повышает навык общения, учится слушать мнение других и высказывать свое. У него развивается критическое мышление, которое позволяет вырабатывать свою собственную точку зрения и отстаивать ее, полагаясь на факты, которые он добывает при мониторинге дополнительной информации по интересующим его вопросам



жизнедеятельности. В работе с обучающимися педагогу важно вовлечь их в деятельность и пробудить интерес, помочь им осознать все этапы. Чувство удовлетворения от проделанной работы и полученный результат повысит самооценку школьников и пробудит в них желание выполнить работу лучше и не останавливаться на достигнутом, идти только вперед. Все это способствует формированию коммуникативных УУД.

Система образования сейчас предполагает максимальное развитие всех сторон личности школьника. Начальное образование является краеугольным камнем в данном процессе, поэтому оно должно быть построено, как процесс открытия каждым школьником конкретного знания. Они не должны даваться детям в готовом виде, поскольку это не повысит мыслительную и познавательную деятельность детей и не поможет усвоению информации. Урочная и внеурочная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы перед детьми ставилась задача, и они искали ее решение самостоятельно, лишь обращаясь за помощью к учителю, как сотруднику процесса обучения и воспитания. Конечно, у них могут возникать ошибки и споры между собой, что опять же приводит к формированию УУД, в данном случае больше личностных, но и иных тоже [1, с.134].

Таким образом, внеурочная деятельность оказывает обширное влияние на формирование универсальных учебных действий школьников, даже если не проходит под чутким руководством педагога. Школьники, особенно в младшем школьном возрасте, должны развиваться во всех направлениях, пока не выберут для себя единственный верный путь. В связи с этим, родителям следует организовывать внеурочную деятельность своих детей с учетом их пожеланий, возрастных и индивидуальных особенностей, помогать в выборе той или иной сферы, а также в затруднительных ситуациях. Внимание и забота о том, как проводит время вне школы ребенок – залог успешного воспитания и эффективного развития личностных качеств, что в дальнейшем позволит быть полностью подготовленным к жизни в обществе.

#### **Использованные источники:**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010. 223 с.
2. Колосова, М.В. Формирование универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности / М.В. Колосова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2015. № 2. – С. 69-75
3. Медведева Н. В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании / Н. В. Медведева // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 11. – С. 59.

УДК 796.89

**Джозич А.**

Бакалавр 3 курса

ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»

г. Казань

**Земленухин И.А.**

Научный руководитель, преподаватель

ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»

г. Казань

## **ЗНАЧИМОСТЬ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ В ФУТБОЛЕ**

*Аннотация:* в статье рассматривается значимость спортивной борьбы в футболе.

*Ключевые слова:* футбол, борьба, спорт.

**Введение.** Футбол одна из самых популярных спортивных игр в мире. Футбол состоит из нестандартных движений, включающих много элементов из других видов спорта. В юношеском возрасте тренеры развивают физические качества футболистов через подвижные игры, а потом переходят к обучению двигательным навыкам [1, 2]. В этом процессе одну из значительных функций может взять на себя обучение спортивной борьбе и развитие двигательных навыков, связанных со спортивной борьбой. Обучение спортивной борьбе является очень важным компонентом при воспитании молодых футболистов, прежде всего, потому что футбол – это контактная игра. Спортивную борьбу можно определить, как фактор общей подготовки молодых футболистов, потому что она способствует развитию физических качеств и усвоению новых двигательных навыков. Целью специалистов по футболу является прогресс футболистов, где особую лепту в их подготовку может внести и спортивная борьба. Поскольку функции спортивной борьбы в футболе разнообразны, они связаны с единоборствами за мяч, устойчивости игрока, с двигательной координацией, правильным падением игроков и т. п.

**Результаты исследования и их обсуждения.** Спортивная борьба, как и футбол является ситуационными видами спорта. Эту связь между ними очень заметно используют европейские футбольные клубы. Многие европейские команды уделяют много времени на обучение спортивной борьбе своих молодых футболистов. Например, голландский «Аякс» является

лидером среди других успешных команд по вопросу обучения молодых футболистов спортивной борьбе. В России футбол имеет значимую популярность и традиции. Поэтому российские футбольные специалисты должны использовать ресурсы для внедрения программы спортивной борьбы в подготовку футболистов. Перспективу для решения данной проблемы открывает два пути:

1) Организации физического воспитания в дошкольной и школьной системе. Актуальным вопросом является добавление третьего урока физического воспитания, посвященным изучению основам самообороны, где будет изучаться в том числе и спортивная борьба. Поэтому при решении этого вопроса надо учитывать много положительных эффектов, которых приносят с собой такой шаг. Таким образом занимающиеся в футбольных школах, будут получать эффект от занятий спортивной борьбой через обязательное образование.

2) Второй путь связан с организацией футбольных школ для детей дошкольного и школьного возраста. В этом случае вопрос является более сложным и более глубоким для анализа и самой реализации, но при правильном подходе, организации и реализации, может быть эффективней чем первый путь. Он состоит в том, что футбольная школа или сам тренер должен организовывать занятия по спортивной борьбе для занимающихся. В зависимости от ресурсов спортивной школы. Футбольные школы великих и богатых футбольных команд своим воспитанникам могут обеспечить занятия спортивной борьбой в лучших условиях, при которых система будет решать вопросы подготовки, а не только тренеры. В футбольных школах, которые не имеют аналогичные условия по сравнению с великими и богатыми командами, спортивные менеджеры или сами тренеры должны связываться с тренерами-специалистами по борьбе и организовывать, как минимум обучение основным элементам спортивной борьбы для своих воспитанников. После чего, тренеру по футболу на много легче выполнить основную цель, что улучшит процесс развития физических качеств у молодых футболистов. Таким подходом, обеспечивается полноценное развитие молодых футболистов.

Самый лучший путь - это применение первого и второго варианта. В том случае первый вариант является фундаментом при обучении спортивной борьбе, а дополнительное занятие, можно использовать с акцентом на изучение самых важных двигательных навыков. Количество занятий один раз в неделю, но в том случае чтобы занятие было организовано на максимально высоком уровне с целью усвоения материала со стороны молодых футболистов. Возраст, в котором молодые футболисты должны изучать спортивную борьбу – дошкольный, в котором больше использовано разных игр. Особенный акцент в этом возрасте будет на развитие физических качеств.

**Выводы.** Отечественные специалисты по футболу должны внедрять программы по спортивной борьбе в свои школы, как это делают европейские команды, чтобы обеспечить качественную подготовку своих воспитанников.

### Список использованной литературы

1. Опыт внедрения учебного курса "спортивная борьба" в систему подготовки бакалавров Поволжской ГАФКСиТ / Абрамов Н.А. // В сборнике: Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» – 2018. – С. 636-639.
2. Методика двигательно-координационной подготовки юных самбистов на этапе начальной спортивной специализации / Федоров П.С., Болтиков Ю.В. // В сборнике: Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма Материалы V Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов. Под общей редакцией Ф.Р. Зотовой ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. –2017. – С. 732-735.

УДК 76.796

**Залевский В.М.**

студент кафедры экономики и организации агропромышленного производства  
Самарский государственный экономический университет  
(Россия, г. Самара)

**Курочкина Н.Е.**

старший преподаватель физической культуры  
Самарский государственный экономический университет  
(Россия г. Самара)

## **РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СО СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППОЙ (СКОЛИОЗ)**

*Аннотация:* рассматриваются комплексы упражнений для учащихся специальной медицинской группы (сколиоз).

*Ключевые слова:* сколиоз, упражнения, медицинская группа.

**Актуальность:** в нынешнее время среди молодого поколения все чаще и чаще встречается такое заболевание как сколиоз. Все больше и больше подростков страдают им из-за сидячего образа жизни. Поэтому данная проблема является очень актуальной в наше время.

**Цель:** Разработать комплекс упражнений по физкультуре для учащихся со специальной медицинской группой.

**Задачи:**

1. изучить имеющиеся комплексы физических упражнений.
2. на основе имеющихся физических упражнений создать свой комплекс физических упражнений.
3. проверить эффективность разработанного комплекса упражнений на учащемся со специальной медицинской группой.

**Методы исследования:**

1. Изучение данных по данной теме (эмпирический метод).
2. Анализ данных, полученных при изучении литературных источников и опыта (аналитический метод).
3. Экспериментальные исследования (практический метод).

Сколиоз – это сложная стойкая деформация позвоночника, сопровождающаяся, в первую очередь искривлением в боковой плоскости с последующим скручиванием позвонков и усилением физиологических изгибов позвоночника. При прогрессировании сколиоза развивается деформация грудной клетки и костей таза с сопутствующим нарушением функции органов грудной полости и тазовых органов.

На сегодняшний день сколиоз является довольно распространенной проблемой среди подростков. К сожалению, по мнению многих врачей, в скором времени сколиоз будет встречаться чаще. Главной проблемой сколиоза врачи называют урбанизацию и гиподинамию.

По статистике, сколиоз получил широкое распространение по всему миру. Реже всего он встречается у жителей стран Африки и Азии, так как большая часть населения либо учится два-три класса, либо не получает образование вовсе.

В этих странах дети меньше времени проводят за партами и письменными столами, не сидят за компьютерами и ноутбуками, а также больше двигаются, нежели дети, допустим, из России, Европы или Америки.

Среди девочек данное заболевание встречается примерно в 3-6 раз чаще, чем у мальчиков. Это связано с большим распространением гиподинамии и более ответственным подходом к учебе.

Самым эффективным методом лечения сколиоза является лечебная физическая культура (ЛФК) и плавание (басс).

Комплекс упражнений при сколиозе при сколиозе состоит из разминки, основных упражнений и заключительной части. Все упражнения являются базовыми и симметричными. Асимметричные виды упражнений способны оказать большее лечебное воздействие на организм, но они должны подбираться исключительно лечащим врачом.

### **Разминка**

Каждое упражнение необходимо выполнить 5-10 раз: Прислонитесь спиной к стене или ровной вертикальной поверхности таким образом, чтобы пятки, икроножные мышцы и ягодицы упирались в неё. Необходимо выпрямить спину, придав осанке анатомически верное положение, и сделать пару шагов вперёд, сохранив осанку в правильном положении. Дышать нужно ровно, без задержек. Исходное положение (далее – И. П.) — стоя, руки вдоль туловища, ноги на ширине плеч.

Первое упражнение — приседания, при этом спина прямая, а руки вытянуты вперед. Упражнение выполняется медленно, во время приседания нужно делать вдох, при подъёме вверх — выдох.

И.П. — ноги на ширине плеч, руки в свободном положении. На счёт «1» надо вдохнуть и одновременно с этим поднять обе руки вверх, на «2» сделать потягивание вверх и на счёт «3» — выдохнуть, опустив в этот момент руки. Во время выполнения упражнения спину необходимо держать ровно.

И. П. — ноги на ширине плеч, руки свободно вдоль туловища, спина прямая. Нужно сделать 4 круговых движения плечами сначала назад, затем 4 таких же движения вперёд.

### **Базовые симметричные упражнения**

#### Первое упражнение:

Необходимо лечь на спину, приподнять ноги над полом (примерно на 30-40 градусов) и приступить к выполнению движений имитирующих работу ножниц. Упражнение нужно делать в горизонтальной и вертикальной плоскости. Всего нужно сделать 4 подхода (по 2 в каждом положении). Длительность одного подхода — 30 секунд. (Рис. №1)

#### Второе упражнение:

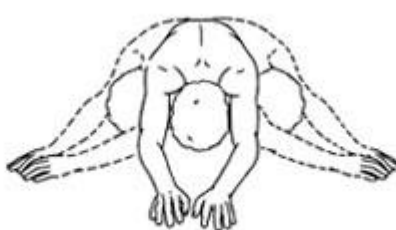
И. П. — на четвереньках. Не разгибаясь, нужно сесть ягодицами на пятки и сделать упор ладонями в пол, при помощи рук начать передвигать туловище сначала влево, затем вправо. Осуществлять движения нужно медленно, задерживаясь в каждой позиции на несколько секунд. Количество таких движений — 10 (по 5 в каждую сторону). (Рис. №2)

#### Третье упражнение:

И. П. — на четвереньках. Ноги и руки должны быть на ширине плеч. В таком положении нужно выгибать спину вверх, затем — вниз. Упражнение выполняется в медленном темпе. Количество подходов — 5. (Рис. №3)



**Рис. №1**



**Рис. №2**



**Рис. №3**

#### Четвертое упражнение:

Для этого упражнения нужно взять твердую подушку, лечь на нее животом, руки в замке за спиной. Затем необходимо производить подъем тела вверх на максимально возможную высоту без перегрузок позвоночника. При этом упражнении должны быть задействованы мышцы поясничного отдела спины. Количество таких подъемов — 10. (Рис. №4)

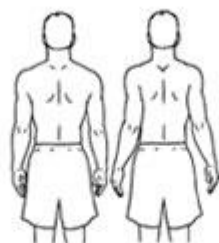


Пятое упражнение:

И. П. — стоя, ноги на ширине плеч, руки в свободном положении вдоль туловища. Нужно сдвинуть лопатки и удерживать их в таком положении около 5 секунд (для этого следует использовать мышцы грудного отдела спины), затем вернуться в исходное положение. Количество повторений данного упражнения — 10. (Рис. №5)

Шестое упражнение:

И. П. — четвереньки. Параллельно полу вытягивается вперёд левая рука, а правую ногу — назад. В таком положении нужно продержаться несколько секунд, далее сменить положение, вытянув соответственно правую руку вперёд и левую ногу назад. Упражнение повторяется 10 раз. (Рис. №6)

**Рис. №4****Рис. №5****Рис. №6**Седьмое упражнение:

И. П. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты друг к другу, руки разведены в сторону перпендикулярно телу. Теперь необходимо поворачивать голову в левую сторону, а колени — в правую, затем сменить направления (голову — вправо, колени — влево). Упражнение задействует шейные и поясничные мышцы, количество повторений – 6 раз. (Рис. №7)

Восьмое упражнение:

И. П. — лежа на боку, на стороне которого имеется искривление. В области талии нужно подложить мягкий валик или небольшую подушку. Следует согнуть в колене ногу, расположенную сверху, а нижнюю оставить в прямом положении. Затем поднять верхнюю руку, навесив её над головой, а нижней рукой взяться снизу за шею. Это положение необходимо сохранять в течение 10 секунд. Повторите пребывание в данной позе 5 раз. (Рис. №8)



Рис. №7



Рис. №8

### Заключительная часть

В заключительной части нужно сесть на гимнастический коврик или мягкий ковёр. Ноги согнуты в коленях, их нужно обхватить руками. В таком положении нужно лечь на спину и начать делать перекаты от шеи до крестцового отдела позвоночника и обратно. Этот своеобразный массаж окажет положительное влияние на мышцы и связки спины. Действия повторить 6-8 раз.

И. П. — стоя, руки в замке за спиной. Упражнение - ходьба на пятках в течение 30 секунд.

Затем в положении стоя вытянуть руки вверх, встать на носочки и ходить около 30 секунд.

После этого следует восстановить дыхание. Нужно поднять руки вверх и одновременно с этим сделать глубокий вдох, выждав пару секунд медленно опустить руки и произвести выдох.

После завершения занятия следует уделить 7-10 минут для отдыха.

### Выводы:

1. для разработки комплекса упражнений было изучено несколько комплексов упражнений.
2. аналитическим путем был выбран самый эффективный и переработан.
3. экспериментальным путем было выявлено, что данный комплекс упражнений отлично подходит учащимся со сколиозом, более того, эти упражнения отлично подходят для выполнения в домашних условиях.

### Список литературы:

1. Справочник по медицинским наукам. Москва. 1998.

УДК 7.08

**Иштуганова А.А.**

студенка 2 курса. Естественнонаучного факультета СФ БашГУ

**Крылов В.М.**

кандидат педагогических наук СФ БашГУ

**ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА**

***Аннотация:** физические упражнения – необходимый компонент в самосовершенствовании, как средство сохранения здоровья и работоспособности. Воздействие комплекса физических упражнений на организм улучшает его физическое состояние, деятельность сердечнососудистой системы и опорно-двигательного аппарата. В статье проанализированы особенности влияния физических нагрузок на организм человека. Рассмотрены виды физических нагрузок и какие действия они оказывают на организм. Представлены данные о положительном влиянии физической культуры на состояния человека и данные о причинах пассивного отношения к занятиям физической культурой.*

***Ключевые слова.** Труд, физические нагрузки, организм человека, опорно-двигательный аппарат, аэробные нагрузки, кардионагрузки, силовые нагрузки, гибкость.*

**Введение.** Во все времена труд являлся основой существования человечества. Можно сказать, что формирование организма современного человека результат влияния физических нагрузок. Непосредственно, частое движение, выполнение физических работ играет важную роль в формировании человеческого организма.

Многие тысячелетия люди выживали в разных жизненных ситуациях, благодаря тяжелым физическим работам. Физические нагрузки способствовали развитию организма человека, и адаптации к нелегким потребностям существования. Организм человека и все его составляющие были готовы к тому, чтобы человек мог выполнить почти любую физическую работу. Но, с появлением автомобилей и роботов, человек потерял свою физическую активность. Интересно то, что это произошло за последние столетия, срок, который в истории человечества занимает очень малую часть. Отсюда можно сказать, что никаких больших изменений в организме человека за этот маленький период не было. Организм человека, как и прежде способен обеспечивать высокую физическую активность, но такой активности не имеет[1]. **Актуальность** этой работы состоит в том, чтобы показать, как физические нагрузки

и регулярные занятия физическими упражнениями влияют на здоровье человека, снижая уровень заболеваемости.

**Целью** моей работы стало исследование влияния физических нагрузок на организм человека.

В ходе работы были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить литературу по темам здоровья и здорового образа жизни, рассмотреть виды и формы физических нагрузок;
2. Проанализировать занятия физическими нагрузками в зависимости от состояния здоровья;
3. Провести исследование по показателям организма после различных нагрузок.

**Научная новизна** работы состоит в том, что изучение воздействия физических нагрузок на организм человека, позволит сделать физические нагрузки и упражнения максимально полезными, сохранить здоровье и увеличить продолжительность жизни человека.

**Для чего нужны физические нагрузки современному человеку.** Человек, который долгое время находится без необходимых физических нагрузок, почувствует слабость, его органы становятся нетрудоспособными, организм человека истощается. Как мы знаем, что космонавты, которые долгое время находятся в невесомости, после возвращения на землю они не были в состоянии ходить или бегать. Это является причиной того, что, если человек долгое время не делает физические нагрузки, нервно-мышечный аппарат, который обеспечивает вертикальное положение тела и двигательную активность, теряет свои способности. Другие органы и системы тоже подвергаются опасности. Нарушения в работе организма, а именно разные виды болезней появляются непосредственно из-за нехватки необходимой физической нагрузки. Нарушение обмена веществ в организме происходит из-за гиподинамии, которая влияет на работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Затем снижается иммунитет, увеличивается риск простудных или инфекционных заболеваний.

**Что же происходит в организме под действием физических нагрузок.** Благодаря физическим нагрузкам активизируется деятельность всех систем организма. Первым делом, они влияют на работу опорно-двигательного аппарата. Физические нагрузки активизируют обменные процессы в мышцах, связках и сухожилиях, что предотвращает появление ревматизма, артрозов, артритов и других дегенеративных изменений во всех звеньях, которые обеспечивают двигательную функцию.

Сердечно-сосудистая система – регулярная работа мышц способствует улучшению работы сердца, заставляет сердце работать активнее, увеличивает количество гемоглобина и эритроцитов. Человек, который тренируется активно, может длительное время заниматься

физическими упражнениями. Мышцы получают больше крови, и скорость тока крови повышается. Благодаря этому мышцы снабжаются питательными веществами и кислородом. Также кровь в легких более насыщенная кислородом. Количество сокращений у тренированных людей меньше и пульс реже, что способствует отдыху сердечной мышцы. Работа сердечно-сосудистой системы благодаря занятию физической культурой и спортом становится активнее и лучше регулируется нервной системой. [2].

Нервная система – физические упражнения активизируют нервные процессы возбуждения и торможения в коре больших полушарий и в других отделах нервной системы. Процесс торможения легче переходит в процесс возбуждения. Люди, которые длительное время занимаются физическими упражнениями, имеют нервную систему, легко адаптируемую к новым нагрузкам и способствующую работе опорно-двигательного аппарата. Заметно улучшается дыхание, так как при нагрузке мы употребляем больше кислорода, что делает дыхание частым и глубоким.

У людей, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, улучшается состав крови. Под воздействием физических нагрузок в крови увеличивается количество эритроцитов и лимфоцитов, в результате которых увеличиваются защитные функции в организме, укрепляя иммунитет. Улучшается работа почек и нормализуется количество сахара в крови.

Физические нагрузки хорошо влияют и на поддержание правильной красивой осанки. Опорно-двигательный аппарат значительно улучшается: кости, связки и сухожилия становятся прочнее. Регулярные тренировки положительно влияют на развитие в детском и подростковом возрасте, а в зрелом и пожилом возрасте позволяют надолго сохранить стройность и красоту. Физические упражнения, такие как плавание и гимнастика, способствуют исправлению осанки.

Давайте рассмотрим, как влияют на организм человека физические нагрузки различной направленности.

### **Влияние физических нагрузок различной направленности на организм человека.**

#### *Аэробные нагрузки*

(кардионагрузки) - благоприятно воздействуют на работу сердечно-сосудистой и дыхательной системы. К аэробным нагрузкам относятся упражнения, выполняющиеся регулярно на протяжении достаточно длительного времени. Для того, чтобы получить положительные изменения в организме, необходимо заниматься аэробными нагрузками не менее 30-ти минут. К таким нагрузкам относятся — бег, ходьба на лыжах, велосипеде, плавание, гребля, и другие упражнения циклического характера. Аэробные нагрузки помогают человеку усвоить кислород, увеличивают промежуток капиллярного русла, а у сосудов увеличивается прочность и эластичность. Благодаря этим изменениям, работа сердца, непосредственно, становится более

экономичной, уменьшается риск появления сердечно-сосудистых заболеваний. Также, регулярные, физические нагрузки препятствуют набору лишнего веса и появлению новых жировых отложений, так как аэробные нагрузки сжигают очень много калорий. Кроме того, легкие аэробные нагрузки помогают снимать стресс быстрее, чем любые лекарственные препараты, а частые физические упражнения на свежем воздухе, в любое время года, помогут вам выработать стойкий иммунитет к любым простудным заболеваниям.

*Силовые нагрузки* способствуют укреплению всех частей опорно-двигательного аппарата. Непосредственно, благодаря физическим нагрузкам, у человека формируется мышечный корсет, часто способствует формированию правильной осанки, она же создает благоприятные и удобные условия для деятельности внутренних органов. В процессе выполнения физических упражнений, укрепляются все мышцы плечевого пояса и ног, мы увеличиваем продолжительность активной жизни и способствуем замедлению процесса старения организма.

*Упражнения направленные на растягивание* помогают сохранить гибкость, и эластичность мышц и связок, что способствует защите от травм опорно-двигательный аппарат. Помимо этого, процедуры на растяжку и гибкость считаются хорошим методом возобновления, после физических нагрузок. Растягивая мышцы, мы даем сильный поток импульсов к отделу головного мозга, который отвечает за данную группу мышц, и активизируем ответный импульс, нацеленный на возобновление трудоспособности. Поэтому же принципу действует и в случае растягивания и скручивания позвоночника. Как известно, с позвоночника отходят нервные рецепторы почти на все внутренние органы, и процедуры на растягивание и скручивание позвоночника способствует нормализации деятельности организма в целом.[3]

#### **Основное содержание работы.**

Идея моей работы заключается в изменении состояния организма (измерение основных показателей: пульс до начала работы и после, самочувствие, дыхание) на различные виды физической нагрузки в осеннее время года.

Мною ежедневно проводились занятия физическими упражнениями (бег, плавание) и показатели фиксировались в таблице (Приложение № 1). Из данной таблицы можно сказать, что если регулярно выполнять различные физические упражнения, организм очень скоро адаптируется и показатели, и самочувствие улучшаются.

Мне эта тема интересна и я буду её исследовать и в последующие годы, так как мой организм меняется, развивается, значит, и показатели после физических нагрузок будут меняться.

### **Заключение.**

Таким образом, чтобы физические упражнения на ваш организм повлияли только с хорошей стороны, необходимо при занятиях соблюдать некоторые правила. Очень важно следить за состоянием здоровья, чтобы не причинить вреда. Если у вас имеются проблемы с сердечнососудистой системой, то вам противопоказаны силовые упражнения, так как они могут привести к ухудшению работы сердца. Не рекомендуется заниматься спортом сразу после болезни. Необходимо выдержать какой-то срок, чтобы организм восстановился, только тогда вы получите пользу от физических упражнений.

Роль физических нагрузок для организма человека переоценить трудно. Их влияние на качество и продолжительность существования настолько огромно, что можно уверенно говорить про их необходимость. Очень приятно констатировать факт, что процент людей, которые это осознают и понимают, каждый день увеличивается, о чём свидетельствует увеличивающийся интерес к занятиям спортом и активному отдыху.

### **Библиографический список:**

1. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – 3-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 528 с.
2. Васильева О.С., Правдина Л.Р., Литвиненко С.Н. Книга о новой физкультуре (оздоровительные возможности физической культуры). Коллективная монография. Ростов-н/Д.: Изд-во «Центры валеологии ВУЗов России», 2001. — 141 с.
3. Моргунов Ю.А., Федоров А.В., Петров С.А. Влияние на физическое и психическое здоровье человека регулярных занятий оздоровительными формами физической культуры //М.: «МАМИ» 2009.



Влияние различных нагрузок  
на Частоту Сердечных Сокращений

Дата	Вид физической нагрузки	Пульс до работы	Пульс после работы
10.10.18	Комплекс ОРУ 15 мин.	110	190
11.10.18	Приседания 20 раз	108	192
12.10.18	Бег на улице 20 мин.	114	230
13.10.18	Комплекс ОРУ 20 мин.	115	186
14.10.18	Плавание 1 час.	110	136
15.10.18	Комплекс ОРУ 15 мин.	112	142
16.10.18	Бег на улице 20 мин.	102	150
17.10.18	Плавание 1 час.	100	134
18.10.18	Комплекс ОРУ 20 мин.	90	138

УДК 94

**Куропаткина О.В.**

кандидат культурологии, заместитель директора Центра изучения и развития межкультурных отношений

(Россия, г. Москва)

**ЛЕСТАДИАНСТВО У СААМОВ: ВЛИЯНИЕ НА САМОСОЗНАНИЕ И СОЦИАЛЬНУЮ ПОЗИЦИЮ<sup>1</sup>**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается краткая история лютеранства в Лапландии и появления там лестадианства. Изложены основные идеи основателя движения Ларса Леви Лестадиуса и особенности трансформации саамской мифологии и культуры в лестадианстве. Описано влияние лестадианства на самосознание и социальную позицию саамов.

*Ключевые слова:* Лапландия, саамы, Швеция, лютеранство, пиетизм, Ларс Леви Лестадиус, лестадианство, восстание в Каутокейно

Лестадианство – консервативное лютеранское движение, возникшее в середине XIX в. среди саамов и существенно повлиявшее на их самосознание и социальные установки. Представляется интересным в связи с этим рассмотреть основные положения и историю этого движения у саамов.

Лестадианство – разновидность пиетизма (от слова *pietas* – благочестие), движения внутри немецкого лютеранства в XVII в. В центре внимания пиетизма – идея покаяния и «нового рождения» (или «рождения свыше») – человек не просто сожалеет о конкретном поступке, а с ним происходит коренной переворот, он полностью меняет жизнь в результате действия Божьей благодати [5]. Пиетизм, возникнув в Германии, в XVIII в. попал и в скандинавские страны.

Протестантская проповедь среди саамов началась с конца XVI в., а с XVII в. появились священники-«лаппенстер», живущие среди саамов [8]. Саамы, принимая формально христианство, оставались практикующими язычниками. Новый виток миссионерства произошел в начале XVIII в., когда среди коренного населения Лапландии стал проповедовать пастор-пиетист Томас фон Вестен, «апостол саамов», настаивающий на изучении миссионерами саамского языка. Он ввел должности миссионера и школьного учителя, чтобы

<sup>1</sup> Исследование выполнено при поддержке Российского научного фонда, проект № 17-18-01194, на базе Уральского федерального университета (УрФУ)

укоренить христианство в саамской среде. При этом он относился к языческим традициям резко враждебно, отнимал у саамов их священные барабаны, использовавшиеся для молитвенных и экстатических практик, принуждал новообращенных публично проклинать прежних богов. В результате произошел раскол между саамами-христианами, которых считали предателями, и саамами-язычниками, готовыми им отомстить [3, 8]. У тех миссионеров, которые работали после Вестена, осталась репрессивность по отношению к язычеству, но исчезло требование изучать саамский язык – саамы должны были учить язык своих проповедников в школах [8]. В результате большинство саамов были равнодушны или враждебны к христианству; дополнительные сложности миссионером создавало повальное пьянство.

Ситуация изменилась благодаря харизматичному проповеднику - Ларсу Леви Лестадиусу (1800-1864). Он происходил из династии священников, служивших в Лапландии, был сыном шведа и южной саамки, соответственно, один из диалектов саамского языка был для него родным. Лестадиус отучился в семинарии, стал пастором, женился на саамке и был назначен миссионером в саамский приход. Он активно взялся за работу, рьяно отстаивал необходимость знать и изучать саамский язык [2, с. 118, 119].

Смерть сына, собственные болезни, неудачи в проповеди (несмотря на все его усилия, саамы оставались в целом равнодушными к христианству) привели Лестадиуса к кризису веры. В 1844 г. он встретил саамку-пиетистку Миллу Клементсдоттер, которая проповедовала ему о «рождении свыше» и прощении грехов. После этого с Лестадиусом, по его свидетельству, произошел внутренний переворот; его проповеди кардинально поменялись: он стал проповедовать народным языком, используя яркие эмоциональные образы и ссылки на саамскую мифологию. Так, например, «духов земли», любимых саамами обитателей подземного мира, он объявил тайными детьми Адама и Евы, которые крадут младенцев и взамен подкладывают своих детенышей [2, с. 120-121]. Обрядовое пение, связанное с поклонением духами, Лестадиус называл «песнями сирен» и «песнями шлюх» [2, с. 129]. Только маленький подземный дух, всегда приходящий на помощь людям, остался не дискредитированным – из-за своей любви к людям и соответствия христианским идеалам [2, с. 130].

На саамский лад Лестадиус переформулировал и христианское богословие: Бога он называл «небесным родителем», «Создатель с сердцем матери», Который желает спасти непослушных детей [4]. Проповедник еще до своего обращения также часто говорил о Боге как о Матери (видимо, намеренно смешивая христианского Бога и женское материнское божество), а о грехе – как о матереубийстве – злые и неблагодарные дети убивают своими проступками самоотверженную Мать [2, с. 125]. С 1845 г. на проповедях «возрождения» Лестадиуса

появляется коллективный экстаз – «лиикутуксия», которая ассоциировалась у саамов с шаманским трансом и поэтому воспринималась как показатель истинной силы проповеди [3].

Лестадиус активно выступал против пьянства, называя алкоголь «дьявольской мочой» и «драконом – ликером», с помощью которого норвежские и финские торговцы разлагали саамский народ и традиционный, близкий к природе и Богу образ жизни [7, 1]. В результате проповеди Лестадиуса винные магазины закрывались, некоторые торговцы выливали алкоголь на землю, люди переставали воровать [6].

Для распространения своих идей Лестадиус способствовал созданию специальных школ-интернатов – и к концу XIX в. большинство учителей там были лестадианами [3]. Лестадиусу помогал его близкий друг Юхани Рааттамаа – алкоголик, обратившийся в результате его проповеди и ставший школьным учителем. В таких школах читалась Библия, религиозная литература, разбирались проповеди Лестадиуса [6]. Лестадиус также сделал ставку на проповедников-мирян у саамов [3].

Массовое обращение саамов в христианство не обошлось и без громких инцидентов, самый яркий из которых получил название «восстание в Каутокейно». В 1848-1849 гг. некоторые саамы в коммуне Каутокейно (север Норвегии – Норвегия тогда была в унии со Швецией), принявшие лестадианство, стали называть себя «святыми», считая, что уже полностью перестали грешить. Сам Лестадиус, посетивший коммуну, был смущен экзальтированностью новообращенных и тем, что они считали себя выше Библии, которую считали книгой исключительно для грешников [6]. Экзальтацию новообращенных усиливала поляризация между норвежцами и саамами: норвежские торговцы активно спаивали саамов, официальная же церковь поддерживала государственную монополию на алкоголь, что вызвало сильную враждебность у саамов-лестадиан. В 1852 г. группа восставших саамов убили местного торговца вином и сожгли его дом, напали на местного священника и жестоко его избивали. Полиция подавила бунт, его зачинщики были казнены, многие попали в тюрьмы [3]. Эта ситуация сильно ударила по репутации Лестадиуса, который был вынужден оправдываться перед церковными властями за произошедший не по его воле инцидент [6]. Видимо, из-за этого случая у большинства современных лестадиан существует запрет на выступления против властей [9].

Каковы были итоги деятельности Лестадиуса и в целом лестадианства для саамов? Во-первых, многие саамы бросили пить, существенно сократились случаи воровства [3]. Во-вторых, у саамов развилась своя письменная культура. Лестадиус составил правила правописания для саамских наречий пит и лул [2, с. 119]. Один из арестованных из-за упомянутого выше восстания в Каутокейно, Ларс Хетта, которому было на тот момент всего восемнадцать лет, в тюрьме перевел Библию с норвежского языка на саамский, тем самым

обеспечив вклад лестадианства в письменную культуру саамов [3]. В итоге скандинавские саамы (в отличие, например, от тех, кто жил на территории России) стали поголовно грамотны, в каждом жилище была Библия [2, с. 143]. В-третьих, лестадианство внесло вклад в самосознание саамов благодаря концепции «священного преемства». Согласно этой концепции, первым посредником между Богом и человеком был Христос, Который передал благодать апостолу Петру, а тот – ранней Церкви. Преемница ранней Церкви, церковь католическая, благодать утратила, и возрождение произошло только начиная с Мартина Лютера; лютеранская церковь также утратила благодать, и новое возрождение произошло благодаря Лестадиусу, получившему ее от саамской девушки Миллы Клементсдоттер, которая в лестадианской традиции называется «саамской Марией», или второй Богородицей [3]. Таким образом, саамы стали новым богоизбранным народом. Сам Лестадиус подчеркивал особый статус саамов: «Саамы лучше тех, кто ведет оседлый образ жизни или не является саамом» [2, с. 118, 119]. Таким образом, лестадианство дало основу духовному союзу между саамскими племенами [2, с. 131] и серьезно повлияло на национальное самосознание.

### Список литературы

1. Лестадианство. [Электронный ресурс]. URL: [http://ke.culture.gov-murman.ru/slovník/?ELEMENT\\_ID=96893](http://ke.culture.gov-murman.ru/slovník/?ELEMENT_ID=96893) (дата обращения: 20.04.2017).
2. Широнова М.П. Религиозно-мифологический комплекс в саамской культуре: Дисс. ... канд. культурологии. Спб., 2009.
3. Cornell V. Læstadianism and the Loss of the Traditional Sámi Worldview. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.laits.utexas.edu/sami/diehtu/siida/christian/vulle.htm> (дата обращения 15.10.2018).
4. Elgvyn L.-A. Unik teologi på samisk grunn: Lars Levi Læstadius' forkynnelse i nyere forskning. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.egede.no/sites/default/files/dokumenter/pdf/7.%20%232-3\\_2016\\_Unik%20teologi%20p%C3%A5%20samisk%20grunn.pdf](http://www.egede.no/sites/default/files/dokumenter/pdf/7.%20%232-3_2016_Unik%20teologi%20p%C3%A5%20samisk%20grunn.pdf) (дата обращения 20.10.2018).
5. Gordon R. Pietism in 17th century Germany. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cob-net.org/pietism.htm>, дата обращения 07.07.2017.
6. Непокоски W.H. Lars Levi Laestadius and the Revival in Lapland. [Электронный ресурс]. URL: <http://users.erols.com/ewheaton/lars/lars.pdf> (дата обращения 15.10.2018).
7. Larsen R.I., Elgvyn L.-A., Aspaas P.P., Conzett P. Å gjøre Lars Levi Læstadius synlig for verden. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.egede.no/sites/default/files/dokumenter/pdf/2.%20%232-3\\_2016\\_LLL%20Laestadius%20synlig%20for%20verden.pdf](http://www.egede.no/sites/default/files/dokumenter/pdf/2.%20%232-3_2016_LLL%20Laestadius%20synlig%20for%20verden.pdf) (дата обращения 20.10.2018).
8. Storm D. The Church, The Pietist Mission and the Sámi An Account of a Northern Norwegian Mission District in the Early Eighteenth Century. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.egede.no/sites/default/files/dokumenter/pdf/%2332017\\_NTM%20StormD.pdf](http://www.egede.no/sites/default/files/dokumenter/pdf/%2332017_NTM%20StormD.pdf) (дата обращения 20.10.2018).
9. Suominen E. An examination of the pearl. 2010-2012. Ch. 4.6. [Электронный ресурс]. URL: <http://examinationofthepearl.org/html/section-0011.html> (дата обращения 30.10.2018).

УДК 372.881.111.1

**Латыпова Э.И.**

магистрант

кафедры английского языка института филологического образования и межкультурных коммуникаций  
Башкирский Государственный Педагогический Университет им. М.Акумлы  
(Россия, Респ. Башкортостан, г. Уфа)

**ИНТЕГРАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ**

*В работе доказывается, что интегрированный подход в системе дополнительного образования способствует расширению социально-познавательного опыта учащихся, интенсивному развитию школьников в аспекте выбранной тематики; формированию интереса к событиям и явлениям действительности, воспитанию личности, развивает общеучебные навыки детей и мотивирует их к дальнейшему изучению.*

*Ключевые слова: интеграция, интеграционное обучение, дополнительное образование, иностранный язык, английский, положительная мотивация*

В.А. Сухомлинский утверждал: «Учение не должно сводиться к непрерывному накоплению знаний, тренировке памяти... хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире». Информационное поле учащихся сегодня необычайно широко. Отсюда возрастает роль иностранных языков как средства коммуникации в какой-либо области знаний - биология, физика, литература и т.д. Обществу необходимы личности, творческие, думающие, способные самостоятельно мыслить, решать сложные задачи и эффективно сотрудничать в разнообразных по профилю группах. Именно поэтому остро стоит вопрос необходимости формирования межпредметных связей у обучающихся. Для преподавателей иностранного языка открываются большие возможности - параллельно давать знания из других наук и всесторонне развивать образовывать учащихся.

Дополнительное образование - педагогическое явление, своеобразный педагогический феномен, направленный на сохранение уникальности каждого обучающегося, удовлетворение потребности в познании себя в окружающем мире, организации активной творческой жизнедеятельности, создание и развитие пространства благополучия. Дополнительное образование - практико-ориентированно, оно дорожит индивидуальным творчеством ребят, когда они открывают мир и находят свое место в нем.

Система дополнительного образования – площадка для реализации интегрированного обучения иностранному языку. На уроках английского языка очень часто используются такие формы работы, как инсценировка диалогов и ролевые игры, подразумевающие включение в языковую среду. И в сфере дополнительного образования возможно реализовать различные идеи об интеграции английского языка с другими предметами или направлениями. Например, создание творческой мастерской для углубления

знаний английского языка и развития актерских способностей детей. Театрализованное действие на английском языке даёт учащимся дополнительный импульс не только к изучению языка, литературы, культуры и истории англоязычных стран, но и к раскрытию своего творческого потенциала, самореализации, к применению знаний на практике. Оно развивают эрудицию, память, умение выразительно читать стихи, произносить монологи и диалоги. Кроме того, неотъемлемым компонентом театрализованных постановок является эмоциональный настрой, позволяющий учащимся раскрепоститься и проявить себя. Интеграция английского языка и театральной мастерской нацелена на развитие межкультурной компетенции у школьников, а также положительной мотивации к дальнейшему изучению.

Следующий пример - это интеграция английского с биологией. Когда учащиеся приступают к изучению темы «Насекомые», им может быть предложена роль биологов, изучающих насекомых под микроскопом. Учащиеся по очереди изучают насекомых через микроскоп, называют их, описывают, отвечают на поставленные вопросы, используя ранее изученные слова в речи и речевые образцы. У учащихся таким образом развиваются коммуникативные навыки, формируются лексические знания в области иностранного языка, а также знания в области биологии, достигается более эффективное освоение материала, развивается познавательный интерес и учебная мотивация. Подобная интеграция расширяет кругозор и повышает активность, мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком учащихся, т.к. роль исследователей выполняется непосредственно учениками.

Еще один из примеров - включение в содержание обучения английскому знаний о физической культуре и здоровьесберегающей деятельности (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия), знаний об игровых видах спорта, знаний о национально-культурной специфике занятий спортом и физической культурой в России и странах изучаемого языка. Учащийся развивается, воспитывается, познает мир и себя и таким образом овладевает всем тем духовным богатством, которое может дать ребенку процесс иноязычного образования на основе интеграции предметов: английский язык и физическая культура.

Другие примеры интегрированных занятий: урок английского языка и информатики (учащимся предлагается освоить правила составления презентаций Microsoft Power Point и подготовить творческую проектную работу по английскому языку по одной из изучаемых тем в течение учебного года); занятие английского языка и литературы (может быть посвящено жизни и творчеству великого английского писателя В.Шекспира, учащиеся знакомятся с биографией писателя, читают его произведения и предлагают свои варианты переводов); урок английского и окружающий мир (поводится в форме урок-акция, где учащиеся знакомятся с перелетными и неперелетными птицами, изучают лексические единицы по теме, изготавливают творческие плакаты с призывом к сохранению природы, что подразумевает экологическое воспитание детей).

Таким образом, система дополнительного образования имеет огромную возможность реализовать различные идеи интегрированного обучения английскому языку с другими дисциплинами, которые, несомненно, будут интересны учащимся и соответственно создадут положительную мотивацию у детей. Ведь интеграция в процессе обучения помогает школьникам познавать



окружающий мир во всем его разнообразии. Интеграция способствует целостному восприятию мира и как интенсифицирующий учебный процесс способствует снижению перенапряжения, нагрузки, утомляемости учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока. Интегрированные занятия помогают включить учащихся в различные виды деятельности, способствуют получению новых знаний на стыке предметных связей.

### Список литературы

1. Зверев И. Д., Максимова В. Н. Межпредметные связи в современной школе. – М.: Педагогика, 1999. – 160 с.
2. Лошкарёва Н.А. Межпредметные связи как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса. - М.: МГПИ, 1981. – 54 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. – 574 с.
4. Данилюк Д. Я. Учебный предмет как интегрированная система. // Педагогика. - 1997. - № 4. - С. 24-28.
5. Криволапова Е. В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 113-115.

УДК 796

**Мугаллимов С.М.**

старший преподаватель кафедры теории и методики единоборств  
Поволжская государственная академия физической культуры,  
спорта и туризма  
(Казань, Россия)

**Лебедева А.А.**

студентка  
Поволжская государственная академия физической культуры,  
спорта и туризма  
(Казань, Россия)

**Земленухин И.А.**

преподаватель кафедры теории и методики единоборств  
Поволжская государственная академия физической культуры,  
спорта и туризма  
(Казань, Россия)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО САМООБОРОНЕ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается соединение в учебном занятии по самообороне элементов психологического тренинга и осознанного подхода к занятиям, направленного на создание психической подготовленности у занимающихся.*

***Ключевые слова:** самооборона, физическая культура, психика, учащиеся, самоконтроль и саморегуляция, учащиеся.*

Человеку присуще волноваться за свои действия, за правильность принятых им решений в той или иной ситуации, за готовность выполнить необходимые от него действия в нужный момент времени. Все эти переживания сказываются на психологическом состоянии человека. Теперь же рассмотрим спортсменов, в данном случае обучающихся занятиям по самообороне [1, 2].

Психологические основы самообороны нередко намного важнее, чем физические. Процесс тренировочной и соревновательной деятельности характеризуется большим количеством ситуаций, влияющих на психологическое состояние спортсмена. Не случайно спортивная деятельность рассматривается рядом специалистов как модель деятельности по постоянному преодолению критических ситуаций.

Одним из направлений спортивной подготовки является психологическая подготовка спортсмена. Существует большое количество разнообразных методик с той или иной степенью успешности применяемых в спорте высших достижений. Данная подготовка является неотъемлемой частью воспитания гармонично развитой личности [3].

Главная цель психологической подготовки к стрессовым ситуациям – адекватное реагирование на реальные или мнимые угрозы, преодоление страха – реакции организма, возникающее при угрозе биологическому или социальному благополучию, достижение такого уровня психологической готовности, который позволит действовать в опасной чрезвычайной обстановке адекватно и грамотно, быстро и четко. Подготовка должна проходить по двум равнозначным направлениям: должная реакция на резко изменившуюся ситуацию и повышение уровня психологической готовности, укрепление психологического здоровья, что создает некий психологический иммунитет. Результат – минимизация потерь: материальных, моральных, а главное сохранения жизни и здоровья.

Психическая неподготовленность спортсменов ведет к стрессу, что ведет к эмоциональному напряжению, среди физиологических признаков: учащенное дыхание, частый пульс, покраснение или побледнение кожи лица, увеличение адреналина в крови, потение; психологические признаки: изменение динамики психических функций, рассеивание внимания, ослабление функции памяти, уменьшение сенсорной чувствительности; личностные признаки: полное подавление воли, снижение самоконтроля, пассивность и стереотипность поведения, страх, тревожность; медицинские признаки: повышенная нервозность, истерия, обмороки, головные боли, бессонница.

Одним из методов психологической подготовки является вид психотренинга - аутотренинг, т.е. он включает приемы самовнушения, успешно апробированные в практике спортивной подготовки. Наиболее эффективным представляется комплексный подход, сочетающий самостоятельные виды психологической подготовки, психологическое воздействие преподавателя и виды двигательной активности, создающие изменчивые условия обстановки или связанные с преодолением определенных трудностей.

В настоящее время, продолжают оставаться актуальными исследования по методикам, позволяющим оптимизировать психологическую подготовку спортсменов к экстремальным и стрессовым ситуациям в спортивной деятельности. Таким образом, на занятия по самообороне

---

занимающиеся приобретают психологическую подготовку, что является одной из главных задач обучения в целом.

### Список литературы:

1. Столяр К. Э. Организационно-методические подходы к комплексной оценке физической подготовленности студентов / К. Э. Столяр, С. Ю. Витько, Р. Р. Пихаев, И. В. Кондракова // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 9. – С. 9–11.
2. Опыт внедрения учебного курса "спортивная борьба" в систему подготовки бакалавров Поволжской ГАФКСиТ / Абрамов Н.А. // В сборнике: Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» – 2018. – С. 636-639.
3. Образовательный компонент как стимул долговременной физкультурно-спортивной деятельности обучаемых в секциях спортивной борьбы / Болтиков Ю.В., Соломахин О.Б. // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 2.

УДК 373.2

**Мардаева Н.В.**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается проблема формирования инициативности детей старшего дошкольного возраста в процессе организации проектной деятельности. Автор раскрывает содержание основных понятий, проводит теоретический анализ изучаемой проблемы, раскрывает основные виды проектной деятельности дошкольников, а также их общие особенности.

*Ключевые слова:* инициатива, инициативность, самостоятельность, субъект деятельности, проектная деятельность.

*«Владеть инициативой — значит иметь определенное преимущество»*

*Хосе Рауль Капабланка*

Проблема развития и реализации инициативности личности в современных условиях становится актуальной научно-практической проблемой. Она является предметом пристального внимания многих отраслей науки и различных областей психологического знания в связи с тем, что современные педагогические исследования определяют главной проблемой дошкольного образования – потерю инициативности у детей. Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий.

Термин «инициатива» употребляется в работах английского философа-материалиста XVII в. Д. Локка, который личную заинтересованность рассматривал, как главный мотив инициативы.

Начало исследованиям понятия «инициатива» в педагогике положили работы чешского мыслителя-гуманиста Я. А. Коменского, создателя Великой дидактики, который полагал, что «достигнуть всестороннего познания вещей, овладения ими и использования можно не иначе, как только через посредство нового...».

В педагогических исследованиях изучались вопросы формирования инициативы в игре, в общественно полезной деятельности (С. А. Петухов, 1954; М. С. Говоров, 1962; Т. Ф.

Игнатенко, 1996; И. Э. Плотник, 1967; И. Д. Чернышенко, 1990), в условиях оздоровительного комплекса (В. Б. Чемоданов, 1987).

С психологической точки зрения инициатива рассматривалась в работах М. Вайсфельда (1928), Г. Компейре (1912), К. Левина (1981), Т. Рибо (1990) и др. Анализируя динамические, мотивационные, эмоциональные и когнитивные аспекты инициативы и инициативности, М. С. Говоров (1962), Э. А. Голубева (1983), Б. А. Кадыров (1990), А. И. Крупнов (1988–1998), Н. С. Лейтес (1977), Т. Н. Лобова (1986) рассматривали особенности их проявления в рамках психологической активности. Д. Б. Богоявленская (1983), М. С. Говоров (1962), Т. Г. Егоров (1952), Л. С. Новикова (1967), И. Э. Плотник (1967) и др. изучали мотивационные аспекты инициативы. При этом инициатива определялась ими как выход за пределы заданных условий, как стремление искать новые пути для более успешного решения стоящих задач.

А. И. Крупнов в контексте многомерно-функционального подхода инициативность понимает, как свойство, обеспечивающее процесс инициации и его завершение, характеризующее побуждение к новому, к опережению наличной стимуляции [4].

А.С. Жарикова определяет инициативность, как «системное свойство личности, включающее в себя установочно-целевые, мотивационно-смысловые, когнитивные, продуктивные, динамические, регуляторные, эмоциональные и рефлексивно-оценочные характеристики, выраженность и содержание которых имеют свою специфику в разных возрастах» [3].

С. В. Тетерский определяет инициативность как «способность личности к инициативе, самостоятельным начинаниям, активности, предприимчивости и сформированная потребность в деятельности образует личностное качество – инициативность» [5].

Анализ литературы позволяет выделить следующие подходы в понимании инициативности:

- инициативность как проявление общей активности личности (А. Ф. Лазурский, А. И. Крупнов, И. А. Джидарьян, Д. Н. Узнадзе и др.);
- инициативность как самостоятельное личностное качество (К. А. Абульханова-Славская, С. В. Тетерский, М. С. Говоров, Н. С. Степашов, А.Н. Поддьяков и др.);
- инициативность как совокупность многообразных характеристик, относящихся к различным личностным образованиям (динамическим, мотивационным, эмоциональным, когнитивным) (А.С. Жарикова);
- инициативность как системное свойство личности (А.И. Крупнов).

На наш взгляд инициативность – это интегрированное свойство личности, отражающее ее способности к самостоятельным начинаниям, обуславливающее достижение социального

успеха, характеризующее ее творческое отношение к себе, к социальному и природному окружению, основанное на умении личности самостоятельно принимать решения, быть готовой и способной действовать за пределами поставленной задачи.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования инициативности. Именно в старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития инициативности детей: развивающиеся возможности мышления (А. Н. Поддьяков, И. С. Фрейдкин, О. М. Дьяченко), становление познавательных интересов (Л. М. Маневцова, Н. К. Постникова, Е. В. Боякова, М. Л. Семенова), развитие продуктивной (Т. С. Комарова, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина) и творческой деятельности (Д. Б. Богоявленская, А. М. Матюшкин, Н. Б. Шумакова), расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром (Л. С. Римашевская, О. В. Афанасьева), становление элементарного планирования и прогнозирования, гипотетичности (Л. А. Редуш, Г. И. Вергелес, А. Н. Соколов, О. К. Тихомиров, Е. Д. Френкель).

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, в общих положениях, заложены основные принципы дошкольного образования. Одним из принципов является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Чтобы ребенок стал действительно инициативным, любознательным и стремился получать новые знания сам, а не по принуждению, чрезвычайно важно, чтобы в процессе его воспитания активно использовалась проектная деятельность. Проекты способны увязать не слишком веселый образовательный процесс с реальными событиями в жизни ребенка. Кроме того, проектная деятельность позволяет превратить любой коллектив в сплоченную команду, члены которой смогут сообща работать над решением даже самых сложных и нетривиальных задач. В таких условиях каждый ребенок может почувствовать себя нужным, заинтересованным в выполнении важной задачи.

Н. Е. Веракса в проектной деятельности под субъектностью подразумевает выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному [1].

В. А. Дергунская, также считает, что в проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки [2].

С точки зрения педагогической общественности проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении хороша тем, что предполагает проявление инициативы, самостоятельную деятельность детей, в результате чего они учатся отыскивать и использовать в своих целях необходимую информацию. Суть же проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении заключается в такой организации образовательного процесса,



при которой обучаемые с желанием получают теоретические и практические данные, участвуют в мероприятиях творческого плана, а также решают постоянно усложняющиеся задачи самого разнообразного характера. В основу метода положена идея, что любая образовательная деятельность должна быть направлена сугубо на результат, достижение которой должно осуществляться совместной работой детского коллектива и педагога. При этом все действующие лица работают над единой темой.

Н. Е. Веракса выделяет три основных вида проектной деятельности: творческую, исследовательскую и нормативную – каждый из которых обладает своими особенностями, структурой и характерными этапами реализации.

Также он подчеркивает, что каждый вид проектной деятельности имеет следующие общие особенности:

- проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием;
- участники проектной деятельности должны быть мотивированы, нужно, чтобы и педагог, и ребенок сформулировали причину, по которой они включаются в исследование;
- проектная деятельность имеет адресный характер, поскольку в ходе проектной деятельности ребенок выражает свое отношение, он всегда ищет адресата – человека, к которому обращено его высказывание, оформленное в виде продукта. Именно поэтому проектная деятельность имеет ярко выраженную социальную окраску и в конечном итоге является одним из немногих социально значимых действий, доступных дошкольнику [1].

Основные формы детской деятельности в ходе проекта – самостоятельная и совместная деятельность. Основные формы педагогических действий – моделирование предметно-развивающей среды, демонстрация конструктивных моделей поведения, обучение в процессе совместной деятельности, наблюдение и педагогическая поддержка самостоятельной деятельности детей. Главная педагогическая задача – предоставление детям возможности проявлять инициативу, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности и на этой основе приобретать и проявлять ключевые компетентности.

В группах, реализующих метод проектов, дети занимают позицию полноправных субъектов деятельности:

- влияют на выбор темы, форм работы в рамках проекта;
- устанавливают последовательность и общую продолжительность выполнения самостоятельно выбранной деятельности;

– выступают в роли инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых;

– реализуют свои интересы, потребности в учении, общении, игре и других видах деятельности в основном самостоятельно, принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии.

Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребенка, проявляется инициативность, раскрывается индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребенка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

### Список литературы

1. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012.
3. Жарикова А.С. Соотношение инициативности и креативности личности. Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. к.псих.наук. М., 2011.
4. Крупнов А.И. Психофизиологический анализ индивидуальных различий активности личности. - М.:Просвещение, 2001.
5. Тетерский, С. В. Воспитание социальной инициативности детей и молодежи. Автореферат к.п.н. Тамбов, 2004.

УДК 7.072.2

**Монашера И.Э.**

соискатель

Московская государственная художественно-промышленная академия имени С.Г. Строганова  
(Россия, Москва)

## **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ АФИШИ КОНЦА XIX — НАЧАЛА XX ВЕКОВ В ИСПАНИИ И ИТАЛИИ**

*Аннотация:* в этой статье автор рассматривает итальянские и испанские афиши конца XIX — начала XX веков как объект влияния французской афиши, с одной стороны, и как воплощение идей отдельных художественных школ — с другой.

*Ключевые слова:* афиша, искусство, коррида, опера, работа, изображение, рисунок, колорит, фон, орнамент

В Испании и Италии художественная афиша развивалась примерно в одно время — во второй половине 1890-х годов - в рамках стиля «модернизм» в Испании и «либерти» в Италии. До этого в обеих странах афиша существовала только как реклама для традиционных общественных развлечений — корриды в Испании и оперы в Италии. Тем не менее, в Испании рубежа веков — конкретнее в Каталонии — искусство афиши было локальным, а в Италии, благодаря таким крупным заказчикам как универсальный магазин «Меле» и торговая марка — ликеры «Кампари» графическое искусство активно развивалось.

Как уже упоминалось, первые испанские афиши представляли собой рекламу корриды в Севилье, ранние из них относятся к 1761 году. Вначале применялась техника ксилографии, а с 1830 года испанцы обратились к литографии, что позволило создавать относительно яркие афиши большого формата.

В 1896 году в Барселоне проводилась первая масштабная выставка афиш, преимущественно французских, после чего, с 1888 года Хосе Луис Пелисер (1842-1901) создает официальные афиши для Четвертой выставки индустриального искусства, а позже и Алехандро де Рикер (1856-1920). Через год распахнуло свои двери кабаре «Четыре кота» - барселонская версия «Ша нуар», где сосредоточился весь испанский авангард, включая Пабло Пикассо.

Такие художники, как де Рикер, Рузиньол, Утрилло создают афиши для журнала «Лус», возникают первые соревнования по созданию афиш, а также следуют друг за другом выставки.

Безусловно, модернистская афиша Испании была вдохновлена французскими примерами, ведь основные протагонисты испанской афиши (Касас, де Рикер, Рузиньол) жили в Париже, где имели возможность воочию наблюдать стремительное развитие и перемены в искусстве афиши.

Каталонский художник и дизайнер Алехандро де Рикер (1856-1920), по мнению Алана Вейла, в своих первых работах («Фабрика Хуан Торра» (1899), «Ферма Сан-Луис» (1896) вдохновляется афишами Грассе, создавая афиши, на первом плане которых изображает задумчивых девушек с развевающимися длинными волосами, очерчивая их четким контуром. Позднее он отойдет от этой манеры изображения, утончив рисунок, введя орнаментацию и прибегнув к мозаичности, свойственной работам Мухи: в афишах «Фабрики галетт Грау и Ко» (1897), а также в очень изящной и нежной по колориту и рисунку афише «Мозаики Эскофет» (1900). Немногочисленные афиши художника-постимпрессиониста Сантьяго Рузиньола (1861-1931) отмечены вдумчивым и разнообразным подходом к композиции, а также варьирующимся колоритом: бледноватые оттенки желтого и зеленого, с незначительным ярким цветовым пятном, а также тонкий, намеченный штрихами рисунок для «L'allegria que passa» (1898), звездная ночь, колорит которой вызывает ассоциацию с работами Ван Гога, для оперы Гедрюса Купрявичюса (1899). Также немногочисленны работы драматурга Адриа Гуаля (1872-1943) - «Винювник, Театр Интим» (1899), «Свобода от часов» (1899), «Большой театр города Лисео» (1900), в которых предстают крупным планом сдержанные женские образы на орнаментированном фоне.

Лидер испанского модернизма Рамон Касас (1866-1932) обучался в академии Карольюса Дюрана (1881), а позже начал выставляться в Париже, что, безусловно, наложило отпечаток французского влияния на его графическое и живописное творчество, по крайней мере, в начале пути. Его комплексный подход к созданию удачной композиции афиши, а также разнообразие в выборе персонажей и концепций вызывает аналогию с работами Стейнлена или Лотрека. По мнению Леона Дешампа в статье журнала «La Plume», его работы имеют общие черты с афишами Ибеля. Его работы лишены обилия деталей и чрезмерной орнаментации, его персонажи разнообразны и приближены к испанскому типу (например, застывшая в раздумьях испанка с рекламы анисового ликера «Моно» (1898) или улыбающаяся дама, лежащая в пол-оборота с бокалом шампанского «Кодорню» (1898). В целом, он использует подобные концепции для многочисленной в его творчестве рекламы алкогольной продукции. Как и Лотрек, он прибегает к приему кадрирования персонажей (реклама того же игристого вина «Кодорню» (1898) или выбирает ракурс изображения со спины (реклама санатория для больных сифилисом (1900), в которой он также использует символику, изобразив болезненную девушку, держащую в руках белый олеандр — символ благополучия. Его работа для сферы

развлечений - кабаре «Четыре Кота» (1900) гораздо более сходна с работами Лотрека — он, как и Лотрек, создает эффект толпы, наметив ее черными толстыми штрихами и представив протянутые руками с кружками, но колорит его гораздо приглушеннее и скромнее.

Афиши братьев Антони (1867-1944) и Мигеля Утрилло отличались сдержанностью рисунка и композиции. Свои наиболее оригинальные работы Мигель Утрилло создавал в соавторстве со своим другом Рамоном Кассасом, например, для кабаре «Четыре кота» (1897), которая сочетает в себе декоративность ар-нуво, характерную для Мухи и его последователей, с психологизмом и реализмом Лотрека и Ибея. Афиши Франсиско Сидона напротив отличаются скупостью деталей и штрихов, он предпочитает работать с двумя-тремя основными цветами (помимо черного плотного контура), а в работе для выставки «Мейфрен» (1902) в качестве основного использует цвет листа.

Исследователь Леон Дешамп отмечает в испанской афише «грубые цвета и слишком выраженное золото», полагая, что феномен средиземноморских афиш заключается в том, что светлые цвета используются для усиления (то же касается афиш итальянского либерти) и на фоне работ Грассе, Мухи и Бертона они бледны.

Витторио Пика пишет в «Современной афише», что последнюю сотню лет в Италии основным заказчиком афиш являлась опера, и афиши были орнаментированы в духе рококо, иногда с изображением главных героев.

В 1889 году для оперы «Эдгар» Джакомо Пуччини создал свою первую афишу Адольфо Хоэнштайн (1852-1928), который, будучи по происхождению немцем, с 1879 года поселился в Милане, где работал художником по костюмам и декорациям для театра «Ла Скала», а впоследствии стал ответственным за графическую деятельность мастерских музыкального издателя Джулио Рикорди. Несмотря на то, что художник был знаком с творчеством Мухи и тоже применял удлиненный формат листа, а также крупный план, на этом сходства работ двух художников, по мнению Вейла, заканчиваются. Композиции Хоэнштайна отличаются смелостью, фигуры он создает с безупречностью, близкой фотографическому реализму, а палитра его ослепительна и ему удается играть с эффектами светотени. Для рекламы газеты «Corriere della serrra» (1898) он помещает Гермеса на уличный фонарь, с которого тот, по замыслу художника, наблюдает за вечерней жизнью Милана. Несмотря на темный колорит, Хоэнштайну удается мастерски «подсветить» героя и улочки, а заглавные буквы названия газеты вторят своими волнообразными линиями его летящим сандалиям. Близкая по замыслу, но более смелая в изображении его афиша для туринской фирмы-поставщика электрических приборов «Чезаре Уртис и Ко» (1903), на которой художник изображает образ обнаженной женщины со спины, освещающей светильником ночной Турин. Художнику удается за счет разделения планов (ярко-алая изломанная линия, которая частично «закрывает» фигуру

персонажа, но стала ярким акцентом, позволившим привлечь внимание к многообразным товарам, представленным в правой части листа) сделать изображение более объемным. Позже Леонетто Капьелло создает афишу для этой же торговой марки (после 1904), где также использует образ женщины в открытом красном платье, которая, паря над ночным городом, освещает его огромным светильником. Но невзирая на игру колористических контрастов и полноценное изображение персонажа, его работа не производит такого впечатления оригинальности, как более ранняя Хоэнштайна. На афише для рекламы ювелирных изделий от Адона Кальдерони (1898) изящная девушка в изысканном платье с интересом изучает свою шкатулку, полную драгоценностей, на фоне здания миланского магазина — художник вновь использует мотивы ар-нуво для того, чтобы «обыграть» фон и вписать фасад в изображения, делая таким образом рекламу более эффективной. Невозможно рассмотрение творчества афиши итальянского художника без его афиш к опере, и именно на их примере становится очевидным, как менялся стиль Хоэнштайна — от лишнего портретных черт изображения многочисленных персонажей, веселящихся и завлекающих зрителей словно на афишах Шере в его работах к «Богеме» Пуччини (1895, 1896) до лаконичного и элегантно афиши к премьере «Тоски» (1899). Афиша представляет изображение ключевых моменты для содержания пьесы — склонившуюся над убитым Скарпией Флорию Тоску, ярко-алое пятно, окутывающее афишу — кровь убитого Скарпии, а в образе Флории Тоски угадываются черты Хариклеи Даркле, исполнившей ее партию.

Ему удалось воплотить свободолюбивый дух итальянского искусства в своих афишах, во многом благодаря сознательному использованию образов, навеянных эпохой Возрождения: утонченные рыжеволосые девушки на рекламе итальянского пива (1906), похожие на нимф с картины «Рождение Венеры» Сандро Боттичелли, или скульптурно проработанная фигура в его более поздней работе для рекламы пресса «Marmonier fils — Lyon» (1910), вызывающая ассоциацию с образами фресок Микеланджело. Вейл также отмечает, что его игра формами и цветами в работах для «Chiozza e turchi» (1899), где натуралистично воспроизведенные пузыри обрамляют композицию и являются ее ключевым моментом, или в «Cintura Calliano» (1898), пояса, исцеляющего от морской болезни, в которой изображен мужчина, противостоящий морю — отражают многогранность итальянского темперамента [1]. Немногочисленным использованием художественных средств, с незначительной проработкой фона, утонченным рисунком он создает афиши для Монако (Автомобильная выставка и конкурс в Монако, (1900), а его работы для «Кампари» (Bitter Campari, 1901) отличаются теплым колоритом и лаконичностью. Уникальность его художественного языка — свобода композиции, смелость в использовании образов, ракурсов, колористических сочетаний, а также вариативность форматов и изобретательность в применении шрифтов, которые всегда оказываются в полном



соответствии с общей структурой афиши являются доступными для восприятия зрителем или покупателем. Хоэнштайна называют отцом итальянской афиши, ведь ему не только удалось выработать узнаваемый стиль афиши либерти, но и оставить после себя учеников, продолжавших и обогащавших эту линию искусства в Италии.

Рикорди, о котором уже упоминалось ранее, известный по всему миру своими оперными партитурами, был первым «двигателем» итальянской афиши либерти. В 1895 году состоялась первая Венецианская биеннале, и был основан «Эмпориум» - рупор нового стиля. Развитие искусства афиши стало исчерпывать себя во Франции, а в Италии новые таланты, как отмечал Эрнест Круза, ведущий регулярную рубрику в «Эстампе и афише», превзошли своих парижских учителей.

Леопольдо Метликович (1868-1944) был одним из последователей Хоэнштайна, также работавшим в «Рикорди». Начав свой путь с помощника литографа (с 1891 года), он, став одним из самых успешных художников в «Рикорди», после ухода Хоэнштайна сменил его на посту художественного руководителя.

В одной из своих первых оперных афиш («Тоска», 1900) он облакает женское приближенное к портретному изображение в рамку, созданную из растительных мотивов ар-нуво, тщательно прорисовывая детали. Но уже в более поздней работе, также к опере, «Мадам Баттерфляй» (1904) он отказывается от прежнего подхода, а воспроизводит сцену ожидания героини, наиболее трогательную и знакомую для зрителя. Для рекламы автомобильных выставок в Милане (1905, 1906, 1907) он выбирает аллегорические образы крылатых атлетов, стараясь таким образом внести динамику в композицию, наиболее яркой из них является работа 1905 года, на которой мужская фигура, сидящая на колеснице, буквально прорезает изображение.

Джованни Маталони (1869-1944) был наиболее близким ар-нуво художником, работавшим в Рикорди. Его работа для анонимного газового общества (1896) (выбранная Жюлем Шере для воспроизведения в журнале «Мэтры афиши (1895-1900)», для вермута «Кора» (1898), а также «Праздник в Черваре» (1904) отражают эстетику стиля, близкую работам Альфонса Мухи: удлиненный формат листа, идеализированные женские образы (в первых двух афишах), фигуры, заключенные в декоративные рамки, сотканые из прихотливых линий, присущих ар-нуво, а также сдержанный нежный колорит и кропотливое воспроизведение многочисленных деталей — основные черты его творчества афиши этого периода.

Художник и иллюстратор Марчелло Дудович, также работавший в Рикорди и бывший учеником Метликовича, напротив, создавал емкие графичные изображения. Будучи родом из сербской семьи, обосновавшейся в Триесте, Дудович еще с детства работал с отцом в качестве литографа. После переезда в Милан в 1897 году он стал посещать художественную школу и



был принят на работу в «Рикорди». В его ранней работе «Onoranze a volta» (1899) очевидно влияние Альфонса Мухи, в «Italia ride» (1900) — Эдварда Пэнфилда, а в более поздних, пришедшихся на расцвет его творчества - для универмага «Mele» (1907, 1910), торговых марок «Campani» и «Martini», Миланского автомобильного клуба (1907) концепция была уже гораздо ближе стилю, который впоследствии получит название ар деко.

Франц Ласкофф (1869-1918), художник из Польши, работавший в Рикорди в 1901-1904 годах, при создании своих афиш вдохновлялся работами братьев Беггарстафф, и в некоторой степени Обри Бердслея (Газета Каффаро Генуя, 1901). Ему удавались символические изображения с четкой композицией, уподобленные аппликациям - «Кофе Костинас» (1901), «Шоколад Сухард» (1900) — яркие, емкие, графичные.

Алеандро Вилла (1865-1906) еще один художник, работавший для Рикорди, который изображал в своих работах чувственные женские образы, будь то смелая и необычная реклама бала-маскарада в миланском театре (1896), изысканная реклама сигарилл Париж (1901), отражавшая эстетику ар-нуво, или многочисленные афиши для женских аксессуаров и предметов одежды, например, для платьев в универмаге Меле (1900), где ему удается создать портретное изображение утонченной модницы.

Таким образом, невзирая на значительное влияние французской афиши на испанскую и итальянскую, каждая из них была продуктом своей художественной школы, а также во многом ее своеобразие было обусловлено специфической тематикой рекламы, свойственной этим странам.

#### Ссылки:

1. Alain Weill. The Poster: A Worldwide Survey and History. G.K. Hall. 1985. С. 53.

#### Список литературы:

1. Сарабьянов Д. В. Модерн. История стиля. - М.: Галарт, 2001. - 344 с.
2. Barilli R. Art nouveau. - London : Hamlyn, 1969. - 157 с.
3. Fahr-Becker G. Art Nouveau. – Cologne : Evergreen, 1997. - 428 с.
4. Hiatt C. Picture posters. A short history of illustrated placard. - London: George Bell and sons, 1895. - 367 p.
5. Rennert J. Cappiello: The posters of Leonetto Cappiello. Poster Auctions Intl Inc. 2004. - 336 с.
6. Weill A., Hall G.K. The poster. A worldwide survey and history. - London, 1985. - 422 с.

УДК 7.5527

**Надежин С.В.**

Бакалавр 2 курса

ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»

(Россия)

**Мугаллимов С.М.**

Старший преподаватель кафедры теории и методике единоборств

ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»

(Россия)

## **ЗАРОЖДЕНИЕ БОРЬБЫ И ЕЁ ПРАВИЛ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ**

*Аннотация:* одним наиболее древних видов спорта принято считать борьбу. Борьба является популярным видом спорта во все времена. Каждый, кто занимается борьбой, должен знать историю этого вида спорта, а также становление правил проведения и развитие борьбы. Цель исследования – это анализ становления правил борьбы со временем её зарождения в Древней Греции.

*Ключевые слова:* спорт, борьба, Древняя Греция, школа, Олимпиада.

**Результаты работы и их обсуждение.** Древняя Греция – является родоначальницей такого вида спорта как борьба, поскольку своё начало и развитие борьба получила в Греции. В Древней Греции борьба входила в систему античного физического воспитания детей, юношей и воинов Древней Греции. Многие выдающиеся личности Древней Греции и Рима были борцами (Пифагор, Платон, Пиндар). Борьба признавалась древними самым интеллектуальным из всех видов состязаний, в борьбе наряду с физической силой большую роль играло умение перехитрить или переиграть противника. Так, Плутарх называет борьбу самым «искусным и хитроумным» из всех соревнований проводившихся в ту эпоху [1, 2].

Вовремя становления борьбы в Древней Греции каких-либо строгих правил борьбы не существовало: иногда даже правила поединка определялись по договорённости спортсменов. Однако общее представление о правилах борьбы имеется. Наиболее главным и существенным элементом борьбы со времён зарождения является бросок, то есть выведение соперника из равновесия с его падением на землю. По правилам борьбы, удачным приёмом считается бросок, при котором соперник падает на спину. Среди борцов и публики очень ценились спортсмены,

которые ни разу за свою спортивную карьеру ни разу не падали спиной на песок! Таких спортсменов считали великими борцами. По договорённым правилам могли засчитывать, удачно проведённый бросок с касанием земли плечом, грудью, животом или спиной. Падение на колено не считалось за бросок, но признавалось как неблагоприятное положение, и античные борцы также гордились тем, что не опускались на колено за время своей карьеры. Технические действия борцов в Древней Греции отличалась от техники современной греко-римской борьбы. Так, в борьбе того времени наряду с захватами рук, шеи и туловища, разрешались захваты за ноги и броски с использованием ног, а так же различные болевые приёмы. Так же, как и в современной борьбе, в античной борьбе существовала борьба лёжа, т.е. в партере. До нашего времени существовавшая система технических действий в античный период не дошла. Известно, у борцов Древней Греции и Рима были такие приёмы как выведения из равновесия, переводы и сбивания в партер, но основными считались броски. В литературе и изобразительном искусстве того времени есть такие броски, как бросок через бедро или как его называли в Греции «поворачивать таз». В правилах того времени, как и сейчас, были запрещены укусы, заламывание пальцев, удары. Такие действия в схватке наказывались ударом судьи прутом по телу спортсмена, который нарушил эти правила.

В 708 году до н.э. борьба была включена в программу Олимпийских игр. Она входила в классическое пятиборье – пентатлон: бег, метание копья, метание диска, прыжки и борьба. Великий греческий атлет Тесеус был основателем первых официальных правил на Олимпийских играх: побеждал борец, который первый бросит противника на землю 3 раза, либо положит соперника на лопатки. Ещё по этим правилам судья должен был давать замечания тем борцам, которые выходили за пределы круга – это означало, что спортсмен уходит от борьбы. В дальнейшем борьба стала отдельным видом состязаний.

Так как в Древней Греции большое значение уделялось профессиональной подготовке борцов. Во всех образовательных учреждениях стали проводить уроки борьбы. Затем в Греции были организованы первые школы по подготовке профессиональных спортсменов, которые назывались Пелестры. Приёмы борьбы широко использовались и в подготовке воинов, которым было суждено идти на войну. А приёмы борьбы не раз спасали жизнь воину на поле битвы.

Римский период развития борьбы заключается в том, что борьба использовалась в сочетании с кулачным боем, а в гладиаторских боях – с применением оружия. Победители этих сражений становились кумирами и героями среди народа. Но в конце IV века школы гладиаторов разоряются и закрываются, прекращают проводить и Олимпийские игры и только в конце XVIII века борьба появляется уже во Франции и в то же время были опубликованы первые современные правила греко-римской (французской) борьбы

Подводя итоги, с уверенностью можно сказать, что Древняя Греция сделала большой шаг в развитии правил и самой борьбы в целом.

#### **Список литературы:**

1. Олимпийские игры современности: бизнес, политика или спорт / Ислямов Д. // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2014. – С. 384.

2. Кучкин А.В. Развитие смешанных единоборств В России и мире// Материалы III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов и аспирантов «Физической культуры, спорта, туризма и рекреации». – 2015 – С.33-37.

УДК 372.8

**Овчинникова Н.П.**

заслуженный учитель РФ,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры отечественной истории,  
Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова  
(Россия)

**Панфилова А.В.**

магистрант кафедры отечественной истории,

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова  
(Россия)

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС К ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКА**

*Аннотация:* в статье познавательный интерес, в том числе к истории, рассматривается в качестве важного фактора для развития личности школьника, приобретения знаний, расширения кругозора, установления подлинного творческого отношения к работе. Предлагаются пути решения вовлечения школьников в познавательную деятельность.

*Ключевые слова:* познавательная деятельность, познавательный интерес, становление и развитие познавательного интереса, история.

Проблема познавательного интереса – важнейшая при обучении любого предмета в школе, в том числе истории.

Интерес, как сложное и значимое для личности образование, имеет много различных трактовок:

- интерес выступает как избирательная направленность человека его мыслей, помыслов [8, с. 173];
- интерес – это активное познавательное, эмоционально-познавательное отношение человека к миру [5, с. 6].

Ценность познавательного интереса для развития личности школьника заключается в том, что познавательная деятельность в той или иной предметной области активизирует все психические процессы личности, приносит ей интеллектуальное удовлетворение, а также содействует возникновению положительных эмоций. Именно этого хотят сегодня учителя –

вызвать у школьника интерес к учению, к познанию нового, воспитать у него стремление к преодолению трудностей, обретению в учении личностного смысла.

Каким образом возникает интерес? Ответ на этот вопрос мы можем найти в трудах Г.И. Щукиной, которая выделила четыре последовательные стадии развития познавательного интереса [1, с. 46]:

1. любопытство;
2. любознательность;
3. познавательный интерес;
4. теоретический интерес.

В качестве показателей сформированности познавательного интереса к истории можно использовать внешние его проявления на уроке, например: сосредоточенность внимания, вопросы учащихся, добровольное участие в беседе или дискуссии, готовность к выполнению различных заданий, выражение чувств, соответствие реакции эмоциональному материалу. В связи с этим даже неопытный учитель легко увидит изменение интереса обучаемых.

К сожалению, в последнее время можно наблюдать падение интереса учащихся к изучению истории. Основными факторами падения интереса являются:

- концентрическая система исторического образования, где отсутствует принцип новизны;
- в учебниках мало яркой биографической информации (например, о А.М. Горчакове, П.А. Столыпине, Е.Р. Дашковой и др.);
- мало внимания уделяется повседневности, материальной и духовной культуре, преобладает политическая и социальная история;
- однообразные методы и приемы, монотонность преподавания;
- слабая интенсивность урока;
- несложившиеся отношения «учитель-ученик»;
- отсутствие интереса у самого учителя.

От чего же зависит возникновение интереса на уроке, как его пробудить у учащихся? Назовем основные слагаемые интереса для мотивации школьников к изучению истории.

а) Яркое содержание материала. Учителю важно отобрать фактический и теоретический материал, биографии и документы. Яркий афоризм, использование прямой речи, элементы психоанализа являются условием запоминания трудного материала. В качестве примеров прямой речи можно привести фразы русских царей. Так, Николай I говорил: «Мне нужны не умники, а верноподданные». Александр III: «Европа подождет, пока русский царь рыбачит».

б) Разнообразные методы организации познавательной деятельности учащихся. Интерес у школьников вызывает дискуссия, диалог, решение проблемных задач, дидактические игры и т.п.

Уроки закрепления знаний и повторения лучше всего проводить в форме КВН, путешествия, ролевой игры или аукциона. Уроки с использованием ролевых ситуаций пробуждают познавательный интерес школьников, делают учебный процесс наиболее увлекательным. На таких уроках складывается особая атмосфера, в которой присутствуют элементы творчества и свободного выбора, развивается умение работать в группе. Нередко это требует от ученика преодоления собственной застенчивости, нерешительности, неверия в свои силы. Таким образом, реализуется принцип развития, который выражается не только в развитии интеллекта, но и в обогащении эмоциональной сферы, становлении волевых качеств личности и формирования адекватной самооценки.

в) Важным источником стимуляции познавательного интереса являются отношения между самими участниками учебного процесса. Здесь крайне важны:

- высокая требовательность к учащимся в сочетании с искренней доброжелательностью; уважительное отношение к ученику; целенаправленное воспитание чувства собственного достоинства, основанного на осознании своего интеллектуального и духовного роста;
- систематическое поощрение творческой активности;
- создание атмосферы нетерпимости к лени и недобросовестности;
- учёт индивидуальных интересов и способностей каждого школьника;
- создание атмосферы взаимопомощи и моральной ответственности каждого перед коллективом;
- объективность учителя в выставлении оценок.

Немаловажную роль в русле нашей проблемы играет личность преподавателя, его обаяние, способность заинтересовать, вызвать проявление познавательной активности учащихся.

В Архангельской области много лет в каникулы работает областная очно-заочная школа одаренных детей, где подобран сильный преподавательский состав из преподавателей вузов. Занятия проводятся во время учебных сессий (три раза в год продолжительностью по пять дней). Учебное занятие длится два астрономических часа с перерывом в пятнадцать минут.

Основные формы занятий: лекции, беседы, дискуссии, круглые столы, «мозговой штурм», интеллектуальный марафон, практические занятия (эссе, составление таблиц и кроссвордов, конференции, синквейн), решение проблемных задач и т. д.



Ученики ШОДа – любознательные и общительные. Преподавателям приходится отвечать на массу вопросов, искать убедительную информацию, доказывать, опираясь на документы. Занятия в школе носят творческий, исследовательский характер.

В заключении выделим несколько критериев сформированности познавательного интереса учащихся к истории:

1. решение заданий поискового, исследовательского, творческого характера;
2. стремление выйти за пределы школьной программы;
3. склонность учащегося заниматься историей в свободное время;
4. эмоциональное отношение к деятельности.

Таким образом, интерес выступает одним из наиболее существенных стимулов приобретения знаний, расширения кругозора, служит важным условием подлинного творческого отношения к работе. В структуре личности интерес составляет основу любого таланта или гениальности.

#### **Список литературы:**

1. Актуальные вопросы формирования познавательного интереса в обучении. Под ред. Г.И. Щукиной. - М.: Просвещение, 1984. - 176 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М., Воронеж, 2001. - 349 с.
3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. - Воронеж: МОДЭК, 2000. - 448 с.
4. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. - М.: Просвещение, 1997. - 382 с.
5. Островский О.Б. О формировании интереса учащихся к истории. // Преподавание истории, обществознания в школе. 2001. - №10. - с.17-27.
6. Рибутовская Е. Возрастная динамика познавательного интереса. // Школа. 1998. № 4. - с. 14-15.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер Ком, 1999. - 679 с.
8. Соколова Н.Ю. Как активизировать познавательную деятельность учащихся. // Педагогика. 2001. №7. - с. 33-36.
9. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. - М., 1988. - 208 с.

УДК 658.5

**Орлова М.Г.**

канд.пед.наук,

доцент кафедры «Экономическая теория и антикризисное управление»,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Сибирский государственный университет путей сообщения» Сибирский государственный

университет путей сообщения

(Россия, г. Новосибирск)

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ПРОДУКЦИИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема информационного сопровождения процесса создания высокотехнологичной продукции (ВТП) для малого бизнеса в России. Предложен интегрированный системный подход управления инновационными процессами производства в форме создания единого информационного пространства для всех участников жизненного цикла изделия на основе специальных информационных технологий.*

***Ключевые слова:** реинжиниринг, жизненный цикл, высокотехнологичная продукция, информационный, технология, поддержка, система, пространство.*

Развитие информационных технологий происходит с постоянно увеличивающимся темпом, что создает информационный разрыв между процессами передачи информации, накоплением и ее обработкой. Информатизация охватывает практически всех субъектов экономики. Однако возможности, которые дает современная цифровая экономика, востребованы не в достаточной мере.

Национальными интересами в области цифровой экономики являются повышение конкурентоспособности российских высокотехнологичных организаций на международном рынке. В связи с этим для России наряду с задачей обеспечения всеобщего доступа к информационным и коммуникационным технологиям актуальной является проблема интенсификации использования самих технологий.

Согласно методологии Всемирного банка, под высокотехнологичной продукцией понимается продукция с высокой интенсивностью НИОКР (например, продукция аэрокосмической промышленности, компьютеры и устройства для передачи информации, медицина, высокоточные производства и пр). Для уточнения понимания российской специфики высокотехнологичной продукции можно обратиться к Приказу Минпромторга России от 2

июля 2015 года №1809 «Об утверждении Перечня высокотехнологичной продукции, работ и услуг с учетом приоритетных направлений модернизации российской экономики».

Производство ВТП всегда сопряжено с применением инновационных технологий. Как показывают исследования, инновационная деятельность напрямую зависит от финансирования НИОКР. В связи с этим правительством РФ поставлена задача по улучшению целевых индикаторов рейтинга России в области инновационности и развития информационного общества [1].

Управление жизненным циклом продукции – важный аспект любой производственной деятельности, в том числе инновационной. Последовательное рассмотрение различных периодов жизни продукции — от возникновения идеи её создания до утилизации после завершения её эксплуатации – для продукции высокотехнологичных отраслей обладает некоторыми особенностями: во-первых, более насыщенный процесс продвижения и сокращение жизненного цикла продукции; во-вторых, присутствие важного этапа как НИОКР, предполагающего фундаментальные и прикладные разработки, что обеспечивает высокую полезность продукции; в-третьих, высокая полезность продукции обуславливает высокую цену наукоемкой продукции, поскольку научные разработки проводятся непрерывно и ориентированы на реальные тренды развития конкретного рыночного спроса.

Несмотря на краткосрочность ЖЦ и высокую цену высокотехнологичной продукции, достичь точки безубыточности можно гораздо быстрее, что гарантирует высокую рентабельность данной продукции.

Концепция жизненного цикла наукоемкой продукции требует создания стратегии развития научно-производственных объединений высокотехнологичных отраслей на основе построения виртуальной модели предприятия, что способствует устранению информационного разрыва между субъектами ЖЦ. Системное решение данной проблемы возможно в рамках реинжиниринга бизнес-процессов (РБП).

РБП заключается в достижении фундаментальных улучшений путем перепроектирования процесса таким образом, что максимизируются основные показатели деятельности, а прочие показатели минимизируются. Данный подход можно применить как на уровне отдельного процесса, так и на уровне целой организации. Стратегической задачей РБП для поддержки ЖЦ ВТП является создание «виртуального предприятия» - единого информационного пространства для всех участников ЖЦ продукции, включая потребителя, на основе использования инструмента непрерывной информационной поддержки поставок и жизненного цикла изделий, или CALS-технологии (англ. Continuous Acquisition and Lifecycle Support ).

Таким образом, конкурентоспособность российских высокотехнологичных организаций зависит от возможностей интеграции бизнеса с информационными системами управления жизненного цикла продукции.

### Список литературы

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. N 2227-р. [Электронный ресурс]. Консультант плюс [Официальный сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_123444/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123444/) (дата обращения 05.11.18).

УДК 316.62

**Рыжкова О.Б.**

педагог-психолог

Государственный гуманитарно-технологический университет, гуманитарно-педагогический  
колледж  
(Россия, г. Орехово-Зуево)

## **ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются система поддержки обучающихся, относящихся к категории инвалидов, включающая в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды жизнедеятельности в образовательной организации, позволяющей реализовать творческий потенциал студента.*

***Ключевые слова:** индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение; обучающийся, относящийся к категории инвалидов; адаптация.*

В настоящее время актуален вопрос о внедрении инклюзивного обучения в систему образования Российской Федерации. В соответствии с ратификацией РФ конвенции «О правах инвалидов» вступил в силу приказ №1309 от 9 ноября 2015 г. Министерства образования и науки «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Инклюзия, по мнению Сьюзен Д. П., –это «включенность в жизнь общества, это условие для реализации творческого потенциала личности. Вне общества невозможно развитие личности и реализация творческого потенциала» [2, с. 3].

Основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, относящихся к категории инвалидов - создание системы условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту обучающихся в социуме.

Психологическое сопровождение студентов в период адаптации к обучению в учреждении СПО включает в себя:

- развитие социальных отношений студентов через непосредственный опыт взаимодействия;

- создание благоприятных социально-психологических условий для преодоления «вторичных» дефектов;
- создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития;
- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся в период адаптации;
- диагностику оценки состояния обучающегося и его адаптивных возможностей;
- разработку коррекционных мероприятий с целью обеспечения максимальной социально-психологической адаптации студента.

Студенты, адаптация которых осложнена, должны получать дополнительную психологическую поддержку.

Для того, чтобы можно было отследить эффективность психолого-педагогического сопровождения и анализировать динамику развития каждого обучающегося, педагогом-психологом ведется индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения студента, в которой фиксируются качественные характеристики обучающегося. В карте указываются сложности в обучении и воспитании, трудности в освоении норм поведения, оценка социальной ситуации в учреждении образования, проблемы, связанные с учреждением образования, особенности взаимоотношений студента с педагогами, сверстниками, заносятся данные об интеллектуальных особенностях, личностные характеристики, мотивация, интересы и представления о будущем. Карта ведется с момента поступления в образовательное учреждение и до выпуска из него.

Физический недостаток переживается такими студентами как дефект личности. Часто нарушается социально-психологическая адаптация, они не удовлетворены своими отношениями с миром. Как никто другой, они нуждаются в психологической поддержке и сопровождении [1 с. 210].

Виды проводимой работы разнообразны: диагностика; консультирование; коррекционно-развивающая работа; информационно-просветительская работа.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов, имеющих статус инвалида, включает ряд последовательных этапов.

1. Этап адаптации – изучение индивидуальных психологических особенностей посредством психологической диагностики, бесед, наблюдения.

II. Основной этап: обучение и воспитание, освоение профессии.

III. Заключительный этап: оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения адаптивности.

Психологическое сопровождение предполагает предоставление оперативной психологической помощи в кризисных ситуациях и поддержку в самосовершенствовании, самореализации.

### **Список литературы:**

1. Купреева О.И. Особенности психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Московский городской психолого-педагогический университет; Ред.кол.: С.В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – С.210-211.
2. Сорокоумова С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, Том 12, №3, 2010. – С. 134-136.
3. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008. –239 с.



УДК 373.2

**Севастьянова Т.П.**

студентка 4 курса, факультет педагогики и психологии

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования

«Башкирский государственный университет»

(Россия, г. Стерлитамак)

**Гребенникова Н.Л.**

к.п.н., доцент кафедры теории и методики начального образования

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования

«Башкирский государственный университет»

(Россия, г. Стерлитамак)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** данная статья раскрывает предпосылки формирования всех видов универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста. Предлагаются некоторые пути эффективного достижения положительного результата в данном процессе.*

***Ключевые слова:** формирование предпосылок, старшие дошкольники, универсальные учебных действия, обучение, воспитание.*

В настоящее время в мире происходят изменения во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в педагогической сфере. С каждым поколением детей образование поднимается на новый уровень, разрабатываются новые технологии и методики обучения, внедряются дополнительные средства образования и воспитания, что ведет к повышению уровня грамотности детей уже на ступени дошкольного образования и на всех последующих. Учитывая все это, становится очевидным, что процесс формирования универсальных учебных действий должен начинаться уже в дошкольный период и сопровождать детей далее на всех этапах образования.

Формирование предпосылок универсальных учебных действий – это очень ответственный процесс, который лежит не только на плечах педагога, но и так же на

родительских плечах. Опытный педагог должен уметь донести на родительском собрании о целесообразности процесса воспитания ребенка не только в рамках дошкольного учреждения, но и дома тоже. Если родители не будут наблюдать за своими детьми, то это не приведет к результативности проводимой в детском саду педагогом работы. Таким образом, первостепенной задачей педагога перед началом процесса формирования предпосылок универсальных учебных действий является диалог с родителями о важности их вмешательства в данный процесс[3].

Предпосылками личностных универсальных учебных действий являются умения осознавать свои возможности и качества личности, соотносить свои и чужие поступки с моральными нормами, принятыми в обществе, ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. Помимо этого, у детей необходимо сформировать познавательную и социальную мотивацию, адекватную самооценку, умение прийти в трудный момент на помощь нуждающемуся человеку и способность слышать и принимать разные иные точки зрения. Но одной из главных задач в данном процессе является воспитание общечеловеческих качеств личности, таких, как любовь к Родине и близким, уважение к старшим, толерантность и терпимость, бережное отношение к природе.

Для эффективного процесса формирования предпосылок личностных УУД используются такие методы и приемы, как: экскурсии в парки, заповедники и музеи, встречи с людьми, которые отличаются по тому или иному признаку, встречи с нынешними выпускниками, чтение художественной литературы, знакомство с народной мудростью в виде пословиц, поговорок и преданий, изучение эпоса своей малой родины и всей страны в целом. Педагог, помимо всего этого, должен следить за атмосферой в группе и предотвращать конфликтные ситуации, реагировать на некорректное поведение детей и проводить разъяснительные беседы во избежание повторения подобных действий.

Говоря о предпосылках регулятивных УУД, следует выделить следующие умения: осуществлять действия по образцу и правилам, идти к заданной цели, видеть ошибки и исправлять их, планировать свои действия, опираясь на поставленную задачу, следить за ходом своих действий, адекватно воспринимать оценку, удерживать внимание, правильно держать учебные принадлежности. Кроме того, ребенок должен быть готов к выбору заданий из предложенного перечня и уверен в своих силах при его выполнении.

Для формирования регулятивных предпосылок целесообразно использовать индивидуальные, парные, групповые и коллективные формы работы, иногда в виде соревнования, также можно использовать метод проектов, поскольку в детском саду у детей достаточно времени для выполнения какого-либо небольшого проекта, что затруднительно на всех ступенях школьного образования. Педагог может ставить перед детьми проблемные

ситуации, которые они в силах разрешить, учитывая их возрастные, индивидуальные и познавательные способности[1].

Познавательные УУД являются самой большой и самой важной группой из всех. Предпосылки к их формированию включают в себя навыки сформированности сенсорных эталонов, умения ориентироваться в пространстве и времени, планировать действия под руководством взрослого, распознавать объекты окружающей действительности, давать им описание и классифицировать их, производить знаково-символические действия, устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться в материале, находить нужную информацию, работать по иллюстрациям, пользоваться простейшими инструментами.

Всего вышеперечисленного можно достичь, активно используя логические задачи в работе с детьми, что обеспечит им умение находить выход из проблемной ситуации, составлять алгоритм действия, планировать и достигать поставленный результат, приходить к логическому умозаключению. Помимо логических задач, в процессе взаимодействия с детьми, нужно использовать различные игры, сопряженные с разными формами обучения. Особой эффективностью обладает чтение, поскольку из книги можно получить много полезной информации, научиться в ней ориентироваться, воспринимать материал и выделять самое главное.

Наконец, коммуникативные предпосылки предполагают навык владения некоторыми вербальными и невербальными средствами общения, умения вести диалог, слушать собеседника и высказывать свои предположения, ориентироваться на партнера, формулировать и задавать вопросы, оказывать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение, договариваться о распределении ролей в групповой или парной деятельности.

Для достижения результата нужно использовать различные формы диалога, игры, обсуждения, споры, рассуждения, задания на составление заданий друг для друга, групповые и фронтальные формы работы. Также необходимо привлечь родителей, которые должны активно помогать в развитии коммуникативных навыков детей в домашних условиях[2].

Таким образом, процесс формирования предпосылок универсальных учебных действий происходит эффективно, если сам педагог заинтересован в его положительном результате. Постоянное наблюдение за детьми и высокая компетентность – залог результативной деятельности, которая приведет к наилучшей подготовленности детей старшего дошкольного возраста к переходу к следующему звену образования.

**Использованные источники:**

1. Доронова Т. О. Концепции организации, содержания и методического обеспечения подготовки детей к школе // Дошкольное воспитание. 2007. № 8, с. 18-31.
2. Смирнова Е.А. Формирование коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста // Воспитатель. 2008. № 1, с. 58-65.
3. Сташкова Т.Н. Работа с родителями по профилактике школьной дезадаптации // Воспитатель. 2010. № 7, с.76-83.

УДК 796.89

**Соловьева А.И.**

бакалавр 3 курса

ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»

(Россия, г. Казань)

**Каплев А.А.**

преподаватель кафедры теории и методики единоборств

ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»

(Россия, г. Казань)

**Земленухин И.А.**

преподаватель кафедры теории и методики единоборств

ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»

(Россия, г. Казань)

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ И РЕГБИ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются сравнительные особенности спортивной борьбы и регби, анализируются места тренировок, спортивной экипировки и тренировочные подходы.

*Ключевые слова:* Спортивная борьба, регби, тренировка, борцов, регбистов

Регби в отличие от борьбы является относительно молодым видом спорта, так как борьба была еще в древности, а регби появилось только в позапрошлом веке [3]. Однако мы не можем игнорировать то, что эти два вида спорта всё-таки чем-то схожи, а именно тем, что в Регби, возможно, используются те же методы и приёмы, что и в спортивной борьбе. Тренера по регби во всех странах мира обучают своих подопечных теми же методиками, что и спортсменов в спортивной борьбе [1, 2]. Для этого мы посетили пять тренировок на каждом виде спорта, и благодаря наблюдению сумели вычислить, как разницу между этими видами спорта, так и сходство.

1. Первая и явная отличительная особенность регби от борьбы в том, что регби принято заниматься в большом зале, где можно реализовать различные элементы, в то время как тренировки по борьбе проводятся именно специальном зале и на татами. Однако две из трёх

тренировок на регби были проведены в том же зале, что и на борьбе. Это было сделано для специальной тренировки для отработки захватов.

Однако по тренировке на поле было легко понять, что основные усилия были вложены именно в скоростные способности спортсменов. Именно эти способности, по мнению тренеров, были наиболее эффективны в регби.

2. Экипировка. Разумеется, одежда и в том и другом виде спорта абсолютно разная. И если в регби обходиться могут специальными штанами с футболкой, то в спортивной борьбе в большинстве случаев применяется специальная одежда. Особенно это становится заметно, когда смотришь на ноги спортсменов: на регби принято носить футбольные бутсы, а в борьбе обычно носят специальные обувь борцовки.

От экипировки, как оказалось очень многое зависит, начиная с комфорта ношения в спортивной деятельности, заканчивая тем, что экипировка спортсменов может помочь спортсмену выиграть. Таким образом, благодаря удобной одежде у регбистов, которая не мешает им бежать и при этом брать сразу высокую скорость, так и кимоно борцов способствует правильным захватам спортсменов.

3. Тренировки. На тренировках было замечено, что между регби и борьбой существуют реальные сходства. Самое явное было увидено во время тренировки с борцовскими манекенами, где спортсмены, как на регби, так и на спортивной борьбе могли отрабатывать захваты. Так же подобные захваты отрабатывались спортсменами, только в этот раз спортсмены пытались захватить друг друга. Несомненно, тренировка и её методики были практически идентичны.

До начала основной тренировки, обоим группам были даны одинаковые разминочные упражнения, эти упражнения подходили как для борцов, так и для регбистов.

В результате тренировки мы пришли к выводу, что приёмы на регби очень похожи на приёмы из самообороны, которые используют сейчас.

### **Список литературы:**

1. Анализ специальной физической подготовленности студентов-борцов Поволжской ГАФКСиТ / Мугаллимов С.М. // В сборнике: Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма». – 2016. – С. 565-567.

2. Образовательный компонент как стимул долговременной физкультурно-спортивной деятельности обучаемых в секциях спортивной борьбы / Болтиков Ю.В., Соломахин О.Б. // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 2.

3. Опыт внедрения учебного курса "спортивная борьба" в систему подготовки бакалавров Поволжской ГАФКСиТ / Абрамов Н.А. // В сборнике: Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» – 2018. – С. 636-639.

УДК 930.25

**Сологубова С.А.**

преподаватель специальных дисциплин.

Гуманитарно-педагогический колледж ГГТУ

(Россия, г. Орехово-Зуево)

## **ПРОБЛЕМА СОХРАННОСТИ УНИКАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ В АРХИВОВЕДЕНИИ**

*Аннотация:* в данной статье затрагивается проблема сохранности уникальных документов в архивах и пути ее решения.

*Ключевые слова:* уникальный документ, информационные технологии, обеспечение сохранности документов.

В отечественной практике архивного дела впервые была поставлена проблема выявления уникальных документов лишь в конце 30-х годов XX века, главная цель – это обеспечение их сохранности, особенно в чрезвычайных ситуациях, и одним из методов являлось создание страхового фонда копий этих документов. Научно-методические проблемы изучения и выделения из состава архивного фонда категории особо ценных документов активно разрабатывались в отечественном архивоведении с 50-х годов XX века, основной идеей, которой было повышение гарантии защиты определенной части документов от повреждений или гибели. Сегодня, в эпоху цифровых технологий разработано множество методических рекомендаций по работе с особо ценными документами, как общих, так и - с учетом специфики хранящейся документации - по отдельным государственным архивам.

В конце 90 – х годов была начата работа по созданию Государственного реестра уникальных документов Архивного фонда Российской Федерации. Государственный реестр предназначен для сохранности национальных документальных реестров, информирования о них отечественной и мировой общественности, введения в научный и культурный оборот.

Государственный реестр регламентирует работу по выявлению уникальных документов, их описанию, экспертизе ценности, а также представлению предложений о включении документов в него, внесению изменений и пользованию информацией, в нем содержащейся.



К Регламенту Государственного реестра уникальных документов АФ РФ составлены Методические указания по определению уникальных документов. На основании Методических указаний государственные архивы, музеи и библиотеки могут разрабатывать с учетом своей специфики методические документы, инструкции по выявлению уникальных документов, тем самым углубляя и детализируя общие положения.

Регламент установил основные критерии определения уникальных документов: древность документа, подлинность, бесспорность культурно-исторической значимости, публичность, высокая материальная ценность, отношение документа к историческому событию или к исторической личности, юридическое значение документа, художественные и оформительские особенности документа. Из перечисленных критериев только первый - древность документа - является самодостаточным и не требует применения каких-либо дополнительных критериев. На этом основании включению в Государственный реестр подлежат все документы, созданные до XVI века, и значительная часть возникших до 1626 г.: как подлинников (в том числе фрагментов), так и изготовленных тогда же копий. В качестве древних могут рассматриваться и более поздние документы XVII века, однако это требует дополнительного обоснования и заключения специалистов.

Уникальный документ – это документ, не имеющий себе подобных по содержащейся в нем информации и (или) его внешним признакам, невозможный при утрате с точки зрения его значения и автографичности.[2,4]

Сегодня, сохранность уникальных документов - одна из важнейших задач архивов, так как это историческое, культурное, научное наследие нашей страны.

Архивы - это неповторимые хранители "памяти человечества", государственные центры сосредоточения документальных памятников истории, науки и культуры.

Таким образом, на современном этапе развития общества одной из фундаментальных проблем архивоведения является сохранение и изучение культурно-исторического наследия. Проблема сохранности уникальных документов важна из-за их физического состояния, что затрудняет доступ к ним исследователей. Однако, одним из возможных путей решения проблемы является – использование современных информационных технологий.

Необходимость сохранения историко-культурного наследия всегда была очевидна. Например, среди исторических источников существенное место принадлежит таким, как рукописные и старопечатные книги. Они являются ценным историко-культурным памятником и важным источником исторической информации. Благодаря появлению новых информационных технологий и оборудования, использование которых расширяет возможности решения этой задачи, открываются новые перспективы и позволяет применить

нетрадиционный подход. Одна из таких технологий – это оцифровка объектов с помощью 3D-сканера. Основные преимущества этого метода:

1. В процессе получения изображения благодаря бесконтактной технологии сканирования оригинальные объекты не подвергаются деформации, а значит, дольше хранятся.

2. 3D-сканирование позволяет получить точные трехмерные копии объектов, которые могут использоваться в ряде случаев вместо оригиналов без ущерба для содержания процесса использования.

3. Виртуализация ценных исторических и культурных объектов позволяет создавать неограниченные определенными временными рамками хранилища знаний, что позволяет сохранить, преумножить и популяризировать всемирное историко-культурное наследие.

Автоматизированные архивные технологии прочно входят в систему работы архивов. Новые технологии кардинально изменяют всю организацию деятельности архива как хранилища документальных материалов. Их внедрение позволяет обеспечить точный поиск нужного документа, быстрый доступ к информации, гарантированное и длительное ее хранение, обмен информацией, электронными документами и решает проблему обеспечения сохранности уникальных документов.

Таким образом, бережно сохраняя и разумно используя архивные документы на бумажной основе, необходимо активнее внедрять новые информационные технологии в архивную практику, не допуская их повреждений и потерь. Сохраняя документы, мы сохраняем историю!

### Список литературы

1. Приказ об утверждении Регламента Государственного реестра уникальных документов Архивного фонда Российской Федерации от 9 октября 2001 года N 75
2. Федеральный закон "Об архивном деле в Российской Федерации" от 22 октября 2004 года № 125-ФЗ (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 4 декабря 2006 года № 202-ФЗ).
3. Основные правила работы архивов организаций (одобрены решением коллегии Росархива от 06.02.2002)
4. Правила организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных и муниципальных архивах, музеях и библиотеках, организациях Российской академии наук /М-во культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации, Федер. арх. Агентство, ВНИИДАД. – М., 2007. – 187.

УДК 1

**Флянтикова Е.Д.**

преподаватель

Министерство транспорта Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)»  
Институт прикладных технологий  
Московский Колледж Железнодорожного Транспорта

## **РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Аннотация:* рассматривается роль проектной деятельности в учебном процессе.

*Ключевые слова:* проект, учебный процесс, образование.

В настоящее время активно растет международное некоммерческое движение WorldSkills Россия, целью которого является повышение престижа рабочих профессий. Его внедрение в систему среднего профессионального образования является приоритетным и должно носить последовательный и систематичный характер. Российское среднее профессиональное образование движется по пути развития практико-ориентированного обучения. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills, как итоговая форма аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

В свете новых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы приоритетное внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников учреждений среднего профессионального образования. Совместить теорию и практику в подготовке специалистов поможет метод проектной деятельности.

Метод проектов на сегодняшний день является самым популярным методом современности, применяющимся в различных сферах деятельности. Проекты разрабатывают и

реализуют на всех уровнях власти, объявляются всевозможные конкурсы проектов, а в нормативно-методических документах системы образования метод проектов называется наиболее отвечающим задачам обновления.

Современный быстро меняющийся мир требует от человека также динамично реагировать на изменение условий жизни, воспринимать и перерабатывать значительное количество информации, делать выбор, непрерывно самосовершенствоваться. Научить детей этим жизненно необходимым качествам – наша задача.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, задачи. Результаты выполненных проектов должны быть, «освязаемыми», т. е., если это теоретическая проблема, то должно быть представлено конкретное ее решение, если практическая задача - итогом должен стать продукт, готовый к использованию в реальной жизни.

Учебный проект с точки зрения учащегося – это развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Студент учится самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умение прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умение устанавливать причинно-следственные связи. Подготовка проекта это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности и знания. Этот вид деятельности, позволяет проявить себя, попробовать свои силы, найти прикладное применение своим знаниям. Защита проекта имеет немаловажное значение, студент учится публично представлять результаты своей работы. Формируются навыки правильно представить себя, структурировать информацию, отвечать на вопросы аудитории. Проектная деятельность, направлена на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся в виде цели, задачи и конечного результата. Конечным продуктом является, найденный способ решения проблемы, который носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самого студента.

Учебный проект с точки зрения преподавателя - это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Преподаватель провоцирует вопросы,

размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п. Высокий уровень мотивации в деятельности учащегося - залог успешной работы над проектом. Во время работы преподаватель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности, как ситуацию выбора и свободы самоопределения. Помощь учащимся при работе над проектом выражается не в передаче знаний и умений, а в способности подтолкнуть к сбору информации на различных этапах проекта.

Основная цель метода проектов – предоставление обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Разработка проекта - целенаправленная деятельность, форма организации взаимодействия учащихся с преподавателем и между собой. Проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования. Поэтому одной из задач учителя является формирование у обучающегося умения подготовить выступление, произнести его так, чтобы убедить, заинтересовать аудиторию. Педагог также может помочь учащимся преодолеть страх и научить их определённым правилам публичного выступления — это одна из важнейших задач и трудностей одновременно, которая возникает в связи с введением новых ФГОС.

Целью проектной деятельности является развитие творческих способностей, логического мышления, понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях преподаватель определяют тематику с учётом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов и способностей учащихся. В других - тематика проектов может быть предложена и самими учащимися.

Важной задачей педагога и учащегося является выбор формы продукта проектной деятельности. От этого решения зависит, насколько выполнение проекта будет интересным, защита яркой и убедительной, а предложенные решения эффективными для решения выбранной социально значимой проблемы. Чаще всего используются следующие формы: защита реферата, представление доклада, презентация, видеоклип, web-сайт, мультимедийный продукт, мастер-класс, демонстрация модели или продукта в действии.

Проектный метод может быть использован в изучении любого предмета. Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной,

исследовательской деятельности своих студентов. Изменяется и психологический климат в группе, так как преподавателю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности.

По завершении работы студент должен сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы. Завершающий этап работы - самооценка и рефлексия.

Таким образом, использование проектной деятельности в обучении в современной системе СПО становится все более актуальной. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Степанова М.М. Роль проектной деятельности в образовательном процессе. 2003.

УДК 371

**Харисова Э.В.**

студентка 4 курса, факультет педагогики и психологии

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет»  
(Россия, г. Стерлитамак)

**Гребенникова Н.Л.**

к.п.н., доцент кафедры теории и методики начального образования

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет»  
(Россия, г. Стерлитамак)

## **ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению наиболее значимых технологий формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Приводится описание данных технологий и анализ их значимости.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия, технология, младшие школьники, образование, воспитание.*

Как в отечественной педагогике, так и в современной, все учебные предметы имеют огромный потенциал для развития всех видов универсальных учебных действий. Реализация этого потенциала на уровне начального звена образования зависит от способов и методов организации учебно-воспитательной деятельности младших школьников. Каждый применяемый к образовательному процессу способ или метод должны учитывать личностные и возрастные особенности детей, а так же их потребности в познании окружающего мира.

Для наиболее эффективного формирования познавательных УУД у младших школьников используются такие технологии, как: проблемное обучение, педагогика сотрудничества, индивидуально-дифференцированный подход, компетентно-ориентированное обучение. В достижении наилучшего результата именно эти технологии играют важнейшую роль в образовательном процессе.



Одной из характерных особенностей нынешнего образования является переход к личностно-ориентированному подходу, требующему применения в процессе обучения и воспитания ряда методов, технологий и форм для личностного и познавательного развития обучающихся. В рамках личностно-ориентированного подхода у ребенка появляется свобода выбора, не он подстраивается под деятельность педагога, все происходит наоборот. Проблемное обучение является организацией урока, предполагающей создание под руководством учителя проблемных ситуаций., самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, результатом чего становится приобретение необходимых знаний, умений и навыков. Данная технология хорошо вписывается в рамки личностно-ориентированного обучения, так как изменяет привычные подход к проведению урока и выводит систему взаимоотношений «учитель-ученик» на совершенно иной уровень. Педагогу необходимо создавать такие ситуации, при которых младшим школьникам хотелось бы находить дополнительную информацию, работать с ней и активно участвовать в деятельности на уроке[3, с. 110].

Следующей технологией является педагогика сотрудничества, которая также хорошо раскрывает личностно-ориентированный подход в обучении. Данная технология является источником прогрессивных идей и воплощением нового педагогического мышления, входит во многие современные педагогические технологии как составная часть, так как пока не имеет нормативно-исполнительного инструментария, чтобы считаться целостной. Она предполагает совместную деятельность учеников с учителем, где ни один субъект не стоит над другим. Взаимопонимание и проникновение в духовный мир друг друга ведут к результативной познавательной деятельности и эффективному формированию универсальных учебных действий.

Индивидуально-дифференцированная технология предполагает сочетание разных видов занятий для повышения качества познавательной деятельности каждого ученика. Целью данной технологии является учет всех индивидуальных особенностей различных групп детей и каждого ребенка в отдельности. Педагог должен найти в каждом обучающемся его сильные стороны и направить его деятельность на достижение максимального результата именно в этом русле. Организация процесса обучения и воспитания предполагает соединение изучаемого материала с жизнью на каждом уроке, а также повышение уровня активности и самостоятельности младших школьников, взаимодействие фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке. Все это дает повышение эффективности процесса образования и приводит к существенному улучшению процесса обучения и воспитания. А это, в свою очередь, способствует формированию познавательных УУД младших школьников с



учетом того, какие конкретно учебные действия им нужно развить в первую очередь и на какие обратить особое внимание[1, с.91].

Компетентно-ориентированная технология обучения – это метод проектов. Цель ее состоит в создании таких условий, при которых обучающиеся могли бы самостоятельно добывать знаний из дополнительных источников, уметь работать с полученной информацией и активно применять ее на практике. В основе данной технологии лежит идея развития критического мышления, привитие младшим школьникам умений и навыков работы с информацией любого вида, и с ее источниками. Для успешной реализации данной технологии необходимо наличие значимой в социальном, познавательном или творческом плане проблемы, требующей исследовательского поиска информации для ее решения.

Формирование УУД реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов, решения важных задач в жизнедеятельности детей. Все это будет иметь эффект при правильном подходе педагога, ведь основная цель начального образования – пробудить в каждом ребенке все заложенные в нем задатки в ходе учебной деятельности и дать им развитие[2, с. 21].

Универсальные учебные действия должны быть основой для выбора и структурирования содержания образования, поскольку являются важнейшей частью образовательного процесса и играют большую роль в обучении. Овладение младшими школьниками УУД происходит в контексте всех учебных предметов, а так же во внеурочной деятельности, поэтому педагогу следует ответственно подойти к выбору технологии, которую он внедрит в образовательный процесс. От правильного выбора будет зависеть, насколько хорошо будут сформированы те или иные универсальные учебные действия у младших школьников и не останется ли пробелов перед переходом на следующую ступень образования. Мы считаем, что наиболее эффективными технологиями являются все вышеперечисленные, но максимального эффекта можно добиться, если внедрять в процесс обучения методы из различных других технологий, чтобы достичь наивысшего уровня усвоения знаний, умений и навыков младшими школьниками.

#### **Использованные источники:**

1. Елисеева Д.С. Возрастные возможности формирования познавательных универсальных учебных действий младшего школьника // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). Уфа: Лето, 2013. с. 91 – 94.

2. Бусова М.Н., Грачева Л.В. Формирование и оценка универсальных учебных действий // М.Н. Бусова. Урай: Урай, 2012. 44 с.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. 159 с.

УДК 1

**Юнусова Л.А.**

магистрант

К(П)ФУ Института филологии межкультурной коммуникации им. Л. Толстого

(г. Казань, Республика Татарстан)

**СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧА РЕАЛИЙ В СТИХОТВОРЕНИИ Г.ТУКАЯ “ЭШ БЕТКЭЧ  
УЙНАРГА ЯРЫЙ”**

*Аннотация:* В данной работе феномен перевода стихотворения с одного языка на другой изучается на примере анализа перевода стихотворения Г.Тукая “Эш беткэч уйнарга ярый” на английский язык (на материале версии перевода И.Генна, Р.Бухараева, А.Ганиева).

*Ключевые слова:* калькирование, эпитет, инверсия, опущение, персонификация.

В свой век Тукай трепетно и с трудолюбием переводил стихотворения русских поэтов на татарский язык, а на сегодняшний день стихотворения Тукая переведены на многие языки мира, в том числе, и на английский.

Стихотворение передает очень светлые весенние чувства. Архитектура произведения представляет собой двухстрочные строфы. Первая строфа стихотворения демонстрирует вход в стихотворение через природу. Здесь можно увидеть олицетворение прекрасного в ней с прекрасными чувствами повествователя. Автор перевода на английский язык не изменил вход в произведение, поэтому в его варианте стихотворение разворачивается аналогично – через природу. Необходимо сразу уточнить и то, что окончание стихотворения также заканчивается через природу в обоих случаях. Использован интересный круговой прием, в котором автор подчеркивает положительное эмоциональное состояние и аккуратность мальчика через атмосферу природы и животного мира. Удивительно, что практически дословно английский перевод соответствует такой особенности стихотворения.

В данном стихотворении Тукай использует красивые поэтические выражения и обороты, например, «эстэл янында бер Сабый», что в английском варианте стихотворения звучит как «A small boy is reading for tomorrow's class».

В стихотворении можно увидеть много прямой речи, что с удовольствием использует автор английского перевода. В образе мальчика, который прилежно учит уроки и не идет вслед за солнцем, которое ведет с ним диалог, играть на улице, прослеживается некая педантичность. Солнце, в свою очередь, выступает проказником. Положительным фактом является то, что

перевод составлен достаточно точно, о чем позволяет говорить сохранение оригинальных стилистических и экспрессивных особенностей. Такая тождественность информации дает представление о представленном английском переводе как о целостном произведении, в котором передано не только то, что хотел донести Тукай, но и такими же способами.

В качестве названия стихотворения использована татарская поговорка. Это произведение для детей, которое воспитывает трудолюбие, терпение.

В этом стихотворении реалии передаются следующими способами:

Калькирование: Сабый – Boy, the child, Кояш – the Sun, Сандугач – the Nightingale, Алмагач – the Apple-tree, Tree. Этот способ позволил перенести в язык перевода реалию при максимально полном сохранении семантики. Однако сохранение семантики не означает сохранение колорита, поскольку части слова или выражения передались средствами языка перевода.

Это произведение передает очень светлые весенние чувства. Вход в стихотворение через природу. Здесь можно увидеть олицетворение прекрасного в ней с прекрасными чувствами повествователя. Автор перевода на английский язык не изменил вход в произведение, поэтому в его варианте стихотворение разворачивается аналогично – через природу. Необходимо сразу уточнить и то, что окончание стихотворения также заканчивается через природу в обоих случаях. Автор подчеркивает положительное эмоциональное состояние и аккуратность мальчика через атмосферу природы и животного мира. Практически дословно английский перевод соответствует такой особенности стихотворения.

Стилистические особенности:

*Эпитет (epithet)*: a fair warm day - матур бер жэйге көн, a small boy, a pleasant day- шәп уйнар заман, brightest smile, nicest apple - кып-кызыл, зур алма, fairest song.

*Инверсия (inversion)*: there calls the Sun

*Опущение (ellipsis)*: no fun in playing games, A fair warm day.

*Personification*: there calls the Sun - чакыра тышка Кояш; the Nightingale sings - сайрый ботакта Сандугач, Ул да шул бер сүзне сайрый; the Apple tree says - Алмагач чакыра тышка.

Тукай в произведении использовал прием инверсии, что подметил автор данного английского перевода и пошел по тому же пути, приближая свой перевод к оригинальному тексту. Кроме того, переводчику удалось сохранить и мелодику произведения и стилистические фигуры.

Динамичность данного перевода заключается в том, что сохраняется художественный принцип в рифмующихся словах. Также прослеживается семантика в произведении и ритмичная идентичность. Практически все необходимые слова, которые вложил Гейне в стихотворение, были оставлены автором английского перевода. Особенно хочется отметить

последнюю строку последней строфы: окончание стихотворения идентично по мелодике, ритму и смыслу.

**Список литературы:**

1. Габдулла Тукай. Тылсымлы сәхифәләр. Волшебные странички. Magical pages. – Объединение «Татармультфильм», 2012. – 41 с.

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 342

**Антонов А.А.**

старший преподаватель кафедры специальных дисциплин Дальневосточного юридического института МВД РФ (Россия, г. Хабаровск)

**О РЕГИСТРАЦИИ И УЧЕТЕ  
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ**

*Аннотация:* в представленной статье говорится о безопасности дорожного движения и необходимости внесения изменений в правила учета дорожно-транспортных происшествий с целью проведения анализа причин ДТП из их общего количества для достижения главной цели: снижения дорожно-транспортного травматизма.

*Ключевые слова:* дорожно-транспортная безопасность, дорожно-транспортное происшествие, учет ДТП, принципы административного права, ответственность.

Проблема дорожно-транспортной безопасности остается одной из резонансной в нашей стране уже достаточно продолжительный период времени. Роль автомобильного транспорта не только не уменьшается, но становится значимее по некоторым экономическим. С каждым годом количество транспортных средств увеличивается. С учетом официальной статистике, нельзя сказать, что усилия, которые прикладывает для решения данной проблемы Правительство, не имеют положительной динамики. Но по сравнению с развитыми странами мира, ситуация, складывающаяся на дорогах нашей страны, не выглядит благоприятной.

В настоящей статье хотелось бы остановиться на общем подходе к отнесению того или иного дорожно-транспортного происшествия к статистическим данным. Согласно Конституции РФ «сокрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечет за собой ответственность в соответствии с федеральным законом» [1]. Дорожно-транспортное происшествие в полной мере можно отнести к такого рода обстоятельствам.

Ключевым определением, в данном случае, является определение дорожно-транспортного происшествия - это событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, груз, сооружения. Данное понятие фигурирует не только в Правилах дорожного движения [4]. Аналогичная формулировка присутствует практически во все официальных нормативных актах, касающихся безопасности дорожного движения, в том числе

и в Постановлении Правительства РФ от 29.06.1995 N 647 (ред. от 04.09.2012) "Об утверждении Правил учета дорожно-транспортных происшествий" [5].

В п.3 данного Постановления [3] говорится, что «учету подлежат все дорожно-транспортные происшествия», а по п. 5 «в государственную статистическую отчетность по дорожно-транспортным происшествиям включаются сведения только о дорожно-транспортных происшествиях, в которых погибли или были ранены люди».

Погибшим признается лицо, погибшее на месте дорожно-транспортного происшествия либо умершее от его последствий в течение 30 последующих суток (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.11.2008 N 859), а раненым - лицо, получившее в дорожно-транспортном происшествии телесные повреждения, обусловившие его госпитализацию на срок не менее одних суток либо необходимость амбулаторного лечения [6].

И если по внесению в государственную статистическую отчетность ДТП все ясно и выдерживается в соответствии с требованиями, то по учету всех ДТП (общего их количества) не так все «прозрачно».

В настоящий момент дорожно-транспортные происшествия, в результате которых не причинено вреда здоровью людей, квалифицируются в соответствии со статьями Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации, повлекшими данное событие. То есть в результате рассмотрения материалов ДТП будет составлен только один протокол об административном правонарушении, который будет внесен в базы данных об нарушениях Правил дорожного движения, но при обобщении этих данных не будет видно, что в этом конкретном случае имело место ДТП. Из данной статистики будет ясно, что имел случай нарушения соответствующего пункта Правил дорожного движения, ответственность за которое влечет соответствующая статья КоАП РФ. Таким образом, в случае оформления материалов о ДТП сотрудниками полиции, сведения о факте дорожно-транспортного происшествия будут известны, если данный факт из журнала регистрации о происшествии дежурной части отдела полиции будет включен ответственным лицом в статистику.

Отсутствие сведений о ДТП может объясняться также необязательным оформлением материалов сотрудниками полиции. Статья 11.1 ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» прямо предусматривает возможность оформления документов о дорожно-транспортном происшествии без участия уполномоченных на то сотрудников полиции [3]. О таких происшествиях подразделениям ГИБДД ничего не известно, водители, виновные в его совершении, практически освобождаются от административной ответственности, а сами события не включаются в статистическую отчетность.

С нашему мнению, для более качественной и планомерной работы по уменьшению показателей дорожно-транспортной аварийности всех заинтересованных органов, необходимо анализировать не только причины и обстоятельства, повлекшие ДТП с пострадавшими или погибшими, но и условия, при которых были совершены все ДТП на территории Российской Федерации.

Для упрощения статистических расчетов и устранения возможного ухода от наказания за совершение административного правонарушения, повлекшего любое дорожно-транспортное происшествие, в том числе и с материальным ущербом, нами предлагается ввести в статью 12.24 КоАП РФ [2] дополнительные части (например):

часть 3, которая бы предусматривала ответственность за совершение дорожно-транспортного происшествия, оформленных без участия уполномоченных на то сотрудников полиции, то есть сумма материального ущерба не превышает значений, установленных в соответствующих нормативных актах о возмещении этого вреда страхователями автогражданской ответственности;

часть 4, которая бы предусматривала ответственность за совершение дорожно-транспортного происшествия, оформленных с участием уполномоченных на то сотрудников полиции.

Исходя из величин причиненного материального ущерба, предлагается административное наказание по предлагаемой ч.3 установить в соответствии с нарушением ПДД, повлекших его совершение, то есть оставить в пределах ныне действующего положения вещей. А административное наказание по предлагаемой части 4 может быть установлено в пределах до санкций, предусмотренных частью 1 ст. 12.24 КоАП РФ (действующей редакции) [2].

В случае введения данной нормы, предусматривающей обязательное вынесение постановления за нарушение Правил дорожного движения, оформляемого без участия сотрудников полиции, будет в полной мере соблюдаться принципы административного права:

- принцип равенства перед законом. Согласно ст. 1.4 КоАП РФ, лица, совершившие административные правонарушения, равны перед законом. Физические лица подлежат административной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств [2]. К другим обстоятельствам, с нашей точки зрения, относится, в нашем случае, величина причиненного материального ущерба и согласие виновного со своим нарушением;

- принцип ответственности, который означает, что за нарушение норм административного права личность должна претерпевать правоограничения в связи с

применением мер юридической ответственности и других мер государственного принуждения, то есть «...реальное наступление административной ответственности за нарушения требований общеобязательных административно-правовых норм» [7];

На данный момент в отдельных случаях виновные в совершении дорожно-транспортных происшествий не несут никакой ответственности: ни перед государством, за нарушение Правил дорожного движения, ни перед лицом, которому причинен материальный ущерб, так как этот ущерб возмещает страхователь автогражданской ответственности. Это приводит к ощущению не только безнаказанности, но и дозволенности нарушений ПДД. А это в свою очередь рано или поздно может привести и к совершению ДТП с более тяжкими последствиями, в том числе с ущербом здоровью его участникам или их гибели.

### Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации // СЗ РФ. – 2014. – № 31, ст. 4398;
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ. // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (часть I), ст. 1. (с изменениями на 29.07.2018 г.);
3. Федеральный закон "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств" от 25.04.2002 N 40-ФЗ, СЗ РФ, 06.05.2002, N 18, ст. 1720, (с изменениями на 01.06.2018 г.);
4. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения"), Собрание актов Президента и Правительства РФ, 22.11.1993, N 47, ст. 4531, (ред. от 27.08.2018);
5. Постановление Правительства РФ от 29.06.1995 N 647 (ред. от 04.09.2012) "Об утверждении Правил учета дорожно-транспортных происшествий" СЗ РФ", 10.07.1995, N 28, ст. 2681;
6. Постановление Правительства РФ от 19.11.2008 N 859 «О внесении изменений в правила учета дорожно-транспортных происшествий», СЗ РФ", 01.12.2008, N 48, ст. 5609;
7. Ю.И. Мигачев, Л.Л. Попов, С.В. Тихомиров - Административное право Российской Федерации – учебник для ВУЗов, Москва-Юрайт, 2014 г.



УДК 34

**Мамин А.С.**

Канд. юр. наук,

доцент кафедры административного права и процесса

Юридического института НИУ «БелГУ»

(Россия, г. Белгород)

**Войтович А.Н.**

Магистр Юридического института НИУ «БелГУ»

(Россия, г. Белгород)

### **ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ**

*Аннотация:* в статье рассматривается теоретико-правовой анализ особенностей привлечения к административной ответственности юридических лиц. Автор актуализирует внимание на наличие правовых особенностей юридических лиц привлекаемых к ответственности.

*Ключевые слова:* Право, ответственность, особенности.

В современные тенденции научной литературы в области юриспруденции уделяют достаточно большое внимание проблеме привлечения к административной ответственности юридических лиц.

Однако, помимо интереса, проявляемого со стороны многих ученых юристов можно наблюдать и не менее большой интерес законодателя старающегося более эффективно модернизировать действующее административное законодательство по отношению к юридическим лицам.

Так, действующий Кодекс Российской Федерации об Административных Правонарушениях [1. № 1(ч.1), ст. 1] (далее КоАП РФ) закрепил возможность привлечения юридических лиц к административной ответственности за различные правонарушения, тем самым признавая их субъектами административных правонарушений.

При этом каждый вид правонарушения на практике имеет свои характерные особенности, поскольку любое правонарушение в процессе своей реализации приобретает те отличительные признаки которые позволяют правоприменителю более эффективно реализовать норму административного законодательства.

Как нам известно, основным условием привлечения к ответственности является наличие состава правонарушения.

При этом признаки состава правонарушения, в публично – правовой сфере, как и содержание конкретных составов правонарушений, должны согласовываться с конституционными принципами демократического правового государства, включая требование справедливости во взаимоотношениях с физическими и юридическими лицами как субъектами юридической ответственности [2. п. 1.1].

Так, по нашему мнению интересным представляется точка зрения Конституционного Суда Российской Федерации.

В Постановлении Конституционного Суда РФ от 27 апреля 2001 г. № 7-П[3. Ст. 2409], из ч. 2 ст. 54 Конституции Российской Федерации [4. ч. 2 ст. 54] закрепляется, что юридическая ответственность может наступать только за те действия, которые законом, действующим на момент их совершения, признаются правонарушениями.

Как нам известно для правильной реализации нормы права необходимо для начала разобраться с понятийным аспектом рассматриваемой проблематики.

Так, проведя анализ административного законодательства в сфере юридических лиц было установлено, что законодательное закрепление понятия юридического лица содержится в ст. 48 Гражданского Кодекса Российской Федерации [5. ст. 3301].

При этом действующее административное законодательство согласно ч. 3 ст. 2.1 КоАП РФ [6. № 1(ч.1), ст. 1] закрепляет что, субъектом одного правонарушения могут быть одновременно физическое, и юридическое лицо.

Поэтому законодатель предусмотрел возможность привлечения к административной ответственности помимо юридического лица ещё и физическое лицо, которое виновно в совершении правонарушения.

Интересным представляется опыт привлечения к административной или уголовной ответственности физического лица, поскольку оно не может быть освобождено от привлечения к административной ответственности юридического лица за противоправное деяние.

Интересным представляется мнение ученых административистов как, В.А. Власов, В.В. Денисенко, А.С. Дугенец.

Так, выше указанная особенность привлечения к административной или уголовной ответственности физическое лицо не освобождает от привлечения к административной ответственности юридическое лицо за правонарушение, свидетельствует о неправомерном соединении двух самостоятельных видов ответственности и превращении правонарушения в административно – уголовное деяние [7. С. 227.].

Поэтому, как нам представляется целесообразно определить ряд теоретико-правовых особенностей привлечения к административной ответственности юридических лиц по действующему законодательству.

И так, первой особенностью выступает процесс определения и привлечения к ответственности юридическое лицо.

Так, в процессе привлечения к ответственности правонарушителя, особенно если им выступает юридическое лицо необходимо для начала определить его правовой статус, поскольку по нашему мнению, в теории существует два подхода к пониманию правового статуса юридического лица, а это, прежде всего гражданско-правовое и административно правовое понимание.

Поэтому для того чтобы организация могла быть участником противоправного деяния необходимо наличие юридического акта регистрации или приобретение статуса юридического лица по иному законному основанию.

Следующей особенностью выступает тот факт, что к юридическим лицам могут применяться только определенные виды административных наказаний, которые закреплены в действующем административном законодательстве. При согласно ст. 72 Конституции Российской Федерации субъектам дозволяется издавать свои правовые акты, которые закрепляют правонарушения на региональном уровне, при этом данные правовые акты могут устанавливать только два следующие виды наказаний: предупреждение и административный штраф.

Так, проведенные анализ практики реализации административного законодательства показал, что основным видом административного наказания выступает административный штраф. Поскольку, как нам известно, сумма административного штрафа поступает в бюджет субъекта, где было совершено правонарушение.

Хотелось бы отметить, что действующий КоАП Российской Федерации содержит нормы допускающие возможность применения к юридическим лицам наказания в виде административного приостановления деятельности.

Третьей особенностью выступает квалификационная характеристика позволяющая определить уникальные характеристики противоправного деяния, закрепленные в Особенной части КоАП РФ или законах субъектов РФ.

Так как далеко не все нарушения могут совершаться юридическим лицом (например, публичное распитие спиртных напитков), и напротив - некоторые могут быть совершены только и исключительно юридическим лицом (нарушение правил энергоснабжения), то множество административных правонарушений для юридических лиц, физических и должностных лиц не совпадают, хотя и имеют общее пересечение.

При этом Пленум Верховного Суда РФ в Постановлении № 5 от 24.03.2005 г. (ред. от 09.02.2012) «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» указал: в случае совершения юридическим лицом административного правонарушения и выявления конкретных должностных лиц, по вине которых оно было совершено, допускается привлечение к административной ответственности по одной и той же норме как юридического лица, так и указанных должностных лиц [8. № 80]. И соответственно, привлечение к уголовной ответственности должностного лица не может служить основанием для освобождения юридического лица от административной ответственности.

В-четвертых, в соответствии с ч. 3 ст. 2.1 КоАП РФ назначение административного наказания юридическому лицу не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение виновное физическое лицо, равно как и привлечение к административной или уголовной ответственности физического лица не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо. Отмечается, что данное правило обусловлено принципом справедливости: каждое лицо должно нести ответственность в соответствии со степенью своей вины [9. С. 34.].

В-пятых, в силу того, что юридическое лицо в отличие от физического лица может быть подвергнуто реорганизации, выделяются особенности административной ответственности юридических лиц при их реорганизации.

Таким образом, подводя итог можно констатировать, что отличительными особенностями привлечения к административной ответственности юридических лиц выступает их правовой статус, а также относительно большие размеры штрафных санкций.

### **Список литературы:**

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 29.07.2018) // Собрание Законодательства Российской Федерации, 07.01.2002, № 1(ч.1), ст. 1.
2. п. 1.1 Постановления Конституционного Суда РФ от 27 апреля 2001 г. № 7-П // Собрание Законодательства Российской Федерации, 04.06.2001, № 23. Ст. 2409
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 27 апреля 2001 г. № 7-П // СЗ РФ. 2001. № 23. Ст. 2409
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от

---

30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014. – № 31.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ ((ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации, 05.12.1994, № 32, ст. 3301.

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 29.07.2018) // Собрание Законодательства Российской Федерации, 07.01.2002, № 1(ч.1), ст. 1.

7. Сорокин В.Д. КоАП РФ и классическое понимание вины как основания административной ответственности. М., 2004. С. 227.

8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ в № 5 от 24.03.2005г. (ред. от 19.12.2013) «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» // Российская газета. 19.04.2005. № 80

9. Комментарий к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях // Под ред. В.В. Черникова. М., 2010. С. 34.

УДК 342.92

**Мамин А.С.**

к.ю.н., доцент кафедры административного права и процесса

НИУ «БелГУ»

(Россия, г. Белгород)

**Калашнева К.С.**

магистр юридического института

НИУ «БелГУ»

(Россия, г. Белгород)

## **ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО НАКАЗАНИЯ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются теоретико-правовые основы реализации административного наказания. Особое внимание уделяется законодательному закреплению понятия административное наказание

*Ключевые слова:* Понятие, теория, право.

Многие российские ученые-исследователи отмечают, что на сегодняшний день наблюдается устойчивый рост количества совершенных правонарушений.

Так, можно с уверенностью говорить, что в данных условиях продолжает быть актуальной проблема охраны правопорядка, защиты прав и свобод граждан, а также наказание правонарушителей.

В связи с тем, что Российской Федерации провозгласившей себя в Конституции Российской Федерации демократическим и правовым государством взяло на себя обязанность по охране правопорядка, а так же привлечения к ответственности виновного лица [1].

Интересным представляется, что действующее законодательство наделяет органы административной юрисдикции полномочиями по применению мер административного принуждения.

В этой связи для реализации данных полномочий, а так же выполнения поставленных задач органы административной юрисдикции имеют право применять административные наказания.

При этом хотелось бы отметить, что данная деятельность должна реализовываться в рамках правового поля, т.е. путем четкой правовой регламентации со стороны действующего законодательства.

Как справедливо отмечает Л.А. Антонова «Правильный выбор и назначение соответствующего совершенному противоправному деянию административного наказания, определяющее конкретную меру ответственности виновного лица обеспечивает решение задач, которые стоят перед административным правом по защите и охране законных прав, свобод и интересов личности и государства от административных правонарушений и предупреждению последних» [2. с.75].

При этом следует отметить, что эта деятельность должна осуществляться на основе действующего законодательства.

На наш взгляд безнаказанность людей, которые совершают общественно-опасные деяния, не только поощряет их к совершению новых, часто более тяжких правонарушений, но и подает плохой пример другим гражданам.

Необходимо подчеркнуть, что административное наказание является разновидностью административного принуждения, поскольку оно оказывает влияние не только на правовой статус гражданина, совершившего административное правонарушение, но и на те неблагоприятные последствия, которые могут наступить.

В этой связи по нашему мнению необходимо обратить особое внимание на тот факт, что нормативное закрепление тезиса «административное наказание» было зафиксировано в действующем административном законодательстве нашего государства лишь с 1 июля 2002 года, когда был введен в действие Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

По справедливому замечанию ученого юриста А.П. Шергина отмечалось, что после введения в действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях коренным образом изменилась система административных наказаний. При этом законодатель отказался от прежнего термина «административные взыскания», подчеркнув тем самым суть этих карательных санкций, основной целью которых является превенция правонарушений [3. С.19].

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в статье 3.1. определил, что административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершенное административное правонарушение, применяемой в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами[4.].

При этом стоит подчеркнуть, что с данной позицией по введению нового термина согласны были далеко не все ученые административисты.

Например многие исследователи высказывали свое мнение о том, что на лицо смешение терминов «административное наказание» и «административное взыскание».

При этом как нам известно, что когда происходит неправильная трактовка того или иного явления, то в правоприменительной деятельности происходит затруднение реализации нормы права.

Поэтому ученые юристы стали придерживаться следующей точки зрения: «Теперь за административные правонарушения будут применять административные «наказания», в том числе и «административный арест, а не налагать «взыскания», как это было по Кодексу РСФСР об административных правонарушениях. И в статье 44 Уголовного кодекса Российской Федерации применяется термин «наказание», одним из видов которого является тот же арест. Налицо обозначение различных по своей природе понятий из различных отраслей права одними и теми же терминами («наказание» и «арест») [5. с. 20].

Такая унификация понятий в рассматриваемых Кодексах, по их мнению, неприемлема, поскольку термины уголовного права должны отличаться от терминов административного права. Стирание таких различий неминуемо приведет к путанице и к неточностям [6. с.20].

Следует согласиться с Д.Н. Бахрахом, который указывает, что «новое название мер административной ответственности, во-первых, лучше раскрывает их карательное содержание и предназначение, во-вторых, подчеркивает их связь и близость к мерам уголовной ответственности, в-третьих, отражает общие черты этих видов ответственности» [7. с.509], к числу которых он относит: «применение карательных санкций за совершенное правонарушение, составы которых четко закреплены законами, только субъектами публичной власти к лицам, которые не находятся от них в служебной зависимости».

Этой же точки зрения в своем научном исследовании придерживается и Максимов И.В., который с одобрением относится к замене термина «взыскание» на «наказание», представляя весомую аргументацию своим взглядам [8. с.166].

Исходя из истории развития административных наказаний, а так же проведенного анализа современной системы административных наказаний целесообразно констатировать, что действующая система наказаний существенно претерпела модернизацию.

Так, советское административное законодательство имеет существенные отличия в целях и порядке применения наказаний. При этом хотелось бы отметить, что многие административные наказания ушли в историю, а некоторые претерпели модернизацию.



Интересным представляется тот факт, что действующая существующая система административных наказаний в современном административном законодательстве не успевает за трансформацией общественных отношений, вследствие чего появляются пробелы или неправильная трактовка той или иной нормы законодательства предусматривающего административное законодательство.

Таким образом необходимо подчеркнуть, что хоть административное наказание находится на пути своего развития, однако, при принятии решения о наложении определенного вида административного наказания, исполнительные органы сталкиваются с рядом неточностей и пробелов в законодательстве, которые необходимо искоренить из административного законодательства.

### Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. и доп. от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание Законодательства Российской Федерации. 14.04.2014. №15. Ст.1691.
2. Антонова Л.Б. Проблемы назначения административных наказаний. // Вестник Воронежского института МВД России. 2015. С.75-79.
3. Шергин А.П. Новое законодательство об административных правонарушениях и задачи органов внутренних дел // Вестник МВД России. 2002. №4 С.19.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ (с изм. и доп. от 11.10.2018 №364-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 07.01.2002. №1(ч.1). Ст.1.
5. Всеволодов С., Багаутдинов Ф. Смещение терминов затрудняет правоприменение // Российская юстиция. №11. 2012. С.20.
6. Всеволодов С., Багаутдинов Ф. Смещение терминов затрудняет правоприменение // Российская юстиция. №11. 2012. С.20.
7. Комментарий к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях / Под общ. Ред. Э.Н. Ренова. М., 2002. С.38; Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Стариков Ю.Н. Административное право: Учебник для вузов. - М. 2014. С.509.
8. Максимов И.В. Административные наказания в системе мер административного принуждения (концептуальные проблемы). Дисс. докт. юрид. наук. - Саратов. 2004. С.166-173.

УДК 342.951

**Мамин А.С.**

Канд. юр. наук,

доцент кафедры административного права и процесса

Юридического института НИУ «БелГУ»

(Россия, г. Белгород)

**Торубара И.Я.**

Магистр Юридического института НИУ «БелГУ»

(Россия, г. Белгород)

### **ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

*Аннотация:* в статье рассматривается теоретико-правовой анализ особенностей реализации регионального административного законодательства. Автор актуализирует внимание на наличие правовых основ административного законодательства на региональном уровне.

*Ключевые слова:* Право, региональное законодательство, особенности.

Региональное административное законодательство, состоит в большей степени из совокупности составляющих его институтов и образует подотрасль об административных правонарушениях.

Статья 72 Конституции РФ[1.] закрепляет только лишь основные контуры регионального административного правотворчества, тем самым субъектам Федерации предоставляется значительная свобода в процессе выбора форм правовых установлений административной ответственности, характера и объемов общественных отношений, которые должны находиться под защитой административно-правовых санкций, а также при выборе уполномоченных должностных лиц и органов, которые обладают достаточными полномочиями, чтобы возбуждать и рассматривать дела об административных правонарушениях.

Действующий Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в статье 1.1. предусматривает разделение административного законодательства в сфере

административных правонарушений на два государственно-правовых уровня: федеральное законодательство и региональное законодательство [2].

Преобразования, которые происходят в России в течение последних лет, являются глубокими и масштабными, поэтому, несмотря на их противоречивость и непоследовательность, можно сделать вывод о том, что идет процесс коренного обновления российской государственности.

В частности, для данного процесса характерно изменение места и роли государства в общественной жизни, характера взаимоотношений между государством и личностью, а также появление признаваемых и защищаемых государством ценностей. Кроме того, идет формирование принципиально новой правовой системы Российского государства.

Различные авторы и рабочие группы отстаивают различные концепции реформирования современного государственного устройства Российской Федерации с приданием той или иной симметрии федерации. Одна из самых острых проблем российского федерализма касается двусторонних договоров федерации и субъектов.

Так на сегодняшний день мы можем наблюдать, продолжения приведения регионального административного законодательства в соответствие с Конституцией РФ и федеральными законами, разрешение противоречий, возникших в начале 90-х годов.

Привычная для России последнего десятилетия правотворческая активность региональных и федеральных законодательных органов заметно усилилась после принятия субъектами Российской Федерации законов об административной ответственности. Само по себе принятие данных законов является не восполнением пробелов российского федерального законодательства, а в первую очередь средством реализации полномочий субъектов РФ их конституционных прав в области нормативного правового обеспечения по предметам совместного ведения Российской Федерации и исключительного ведения субъектов РФ, в т.ч. по вопросам местного самоуправления.

Принятие указанных законов направлено на обеспечение неотвратимости административной ответственности физического лица (гражданина), должностного лица и юридического лица за нарушения законов и иных нормативных правовых актов в случаях, которые не установлены федеральным законодательством [3].

Сложившаяся на данный момент в сфере регионального административного законодательства правовая ситуация позволяет говорить о том, что границы между федеральным и региональным законодательством являются достаточно размытыми [4. С.36].

При рассмотрении вопроса о полномочиях Российской Федерации в области регионального административного законодательства об административных правонарушениях

в Кодексе об административных правонарушениях РФ учитывается приоритетность задач обеспечения территориальной целостности Российской Федерации и государственного суверенитета, единства правового и экономического пространства, верховенства Конституции РФ и федеральных законов, а также единства правового положения граждан и организаций на всей территории Российской Федерации [5. с.34].

Статья 1.3 КоАП РФ исчерпывающе определяет объем полномочий России в сфере регионального административного законодательства. Полномочия субъектов РФ должны определяться по «остаточному принципу», который вытекает из ст.73 Конституции. Согласно данной статье субъекты РФ обладают всей полнотой государственной власти вне пределов ведения и полномочий России по вопросам совместного ведения [6. С.29].

Так, по мнению Дмитриева Ю.А. к основным полномочиям субъектов РФ относится установление административной ответственности по вопросам, которые не имеют федерального значения, а также установление подведомственности и подсудности рассмотрения дел об административных правонарушениях. Законодатель субъекта РФ вправе устанавливать административную ответственность за невыполнение или нарушение конституций, уставов, законов и других нормативных правовых актов субъектов РФ, а также актов органов местного самоуправления [7. С. 125].

Как нам представляется, законами субъектов РФ может регулироваться административная ответственность за такие правонарушения, как нарушение правил благоустройства населенных пунктов, правил содержания домашних животных, нарушение законодательства об охране объектов культурного наследия регионального и местного значения, за правонарушения в области использования имущества, находящегося в собственности субъектов РФ, и т.п.

### **Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014. – № 31.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 29.07.2018) // Собрание Законодательства Российской Федерации, 07.01.2002, № 1(ч.1), ст. 1.

3. Приказ Генпрокуратуры России от 17.09.2007 № 144 (ред. от 06.02.2013) «О правотворческой деятельности органов прокуратуры и улучшении взаимодействия с законодательными (представительными) и исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления» (вместе с «Положением об организации правотворческой деятельности в органах прокуратуры Российской Федерации») // Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.

4. Личичан О.П. Современные тенденции развития региональных правовых систем// Конституционное и муниципальное право. 2009. № 14. С. 36.

5. Левин Н.И. Создание условий для эффективной реализации исполнительно-распорядительных и правотворческих функций органов государственной власти субъекта Российской Федерации - актуальная задача в сфере российского административного законодательства / Право и безопасность - 2008. - № 2. С. 34.

6. Комментарий к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях (постатейный) / А.Г. Авдейко, С.Н. Антонов, И.Л. Бачило и др.; под общ. ред. Н.Г. Салищевой. 7-е изд. М.: Проспект, 2011. с.29.

7. Дмитриев Ю.А., Полянский И.А., Е.В. Трофимов Административное право: учебник. – М.: Эксмо, 2009. С. 125.

УДК 342.95

**Мамин А.С.**

к. ю.н, Юридического института НИУ «БелГУ»  
доцент кафедры административного права и процесса  
Россия, г. Белгород

**Мельников Р.А.**

Магистр Юридического института НИУ «БелГУ»  
Россия, г. Белгород

## **ПРИНЦИПЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ ОБОРОТА ГРАЖДАНСКОГО ОРУЖИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются проблемы применения принципов административной ответственности за нарушение правил оборота гражданского оружия. Автор актуализирует внимание на необходимости расширения перечня принципов, закрепленных в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях.

*Ключевые слова:* Безопасность, принципы, оружие.

В теории административного права проблема рассмотрения принципов административной ответственности не является новой для юридической науки.

Однако интерес изучения принципов административной ответственности прослеживался в научных трудах многих ученых как советского, постсоветского так и современного периода.

Интерес по нашему мнению в данной сфере был обусловлен тем, что принципы составляют основополагающую основу административной ответственности.

Так, можно констатировать, что в последние годы можно наблюдать появление массы работ, в которых анализировались общеправовые, межотраслевые, отраслевые и иные принципы права.

Помимо этого многие ученые проявляли особый интерес к отдельным принципам права, носящих как общеправовой, так и межотраслевой или отраслевой характер.

Однако, несмотря на обширность авторских подходов к изучению понятия, сущности, классификации и системы принципов права до сих пор наблюдается научная полемика.

При всей актуальности и, казалось бы, изученности данного теоретического вопроса наблюдается отсутствие единого подхода к понятию «принципы права».

Как справедливо отметил Н.Н. Алексеев «существует огромная сложность в формулировании общих принципов права. Догматическая юриспруденция разбилась на целый ряд отдельных и в значительной степени самостоятельных дисциплин, не связанных никакой общей идеей и не объединенных общей системой. Каждая юридическая дисциплина имеет свою общую часть и свои общие понятия и это различие местных нужд каждой отдельной дисциплины порождало избыточную противоречиями множественность логических определений» [1. С. 54].

Не менее интересным представляется мнение М.Н. Марченко который рассматривал «принципы права» через призму определенной конструкции

Так, по его мнению «принципы права выступают в качестве своеобразной несущей конструкции, на основе которой покоятся и реализуются не только нормы, институты или отрасли, но и вся его система. Принципы служат основным ориентиром всей правотворческой деятельности, правоприменительной и правоохранительной деятельности государственных органов» [2. С. 520].

По мнению Е.В. Скурко «принципы права должны рассматриваться как основные идеи, руководящие положения, определяющие содержание и направления правового регулирования» [3. С. 197].

Стоит отметить, что в теории права различают генеральные (общие) принципы права, общеправовые принципы, межотраслевые принципы права и отраслевые принципы права.

Анализируя действующие нормы административного законодательства обратим особое внимание на тот факт, что в нем закреплены общие правовые принципы привлечения к административной ответственности за административные правонарушения.

При этом интересным представляется то факт, что принципы права, закрепленные в первой главе Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, не являются исчерпывающими, поскольку большинство принципов закреплены в профильных правовых актах либо вообще не закреплены.

Например, основным законом, регулирующим отношения в сфере оборота гражданского и служебного оружия, является Федеральный закон Российской Федерации «Об оружии» от 13 декабря 1996 года № 150-ФЗ и как раз, данный правовой акт не содержит принципов, регулирующих отношения в сфере оборота гражданского и служебного оружия.

В этой связи по нашему мнению считаем необходимым внести в данный законодательный акт статью, которая бы определяла, на каких началах основывается законодательство «Об оружии».

Стоит отметить, что в теории права различают генеральные (общие) принципы права, общеправовые принципы, межотраслевые принципы права и отраслевые принципы права.

Поэтому закрепленный перечень принципов Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях распространяется на все категории правонарушений, закрепленных в нем.

К ним относятся:

- принцип равенства перед законом;
- принцип презумпции невиновности;
- принцип обеспечения законности при применении мер административного правонарушения в связи с административным правонарушением [4. №1(ч.1). Ст.1.].

На наш взгляд данный перечень принципов является не достаточным для применения административной ответственности к лицам, совершившим административное правонарушение.

Как, показывает практика применения норм административного законодательства в рассматриваемой сфере большинство административных правонарушений совершаются умышленно. При этом данный принцип не должен применяться в разрез принципа презумпции невиновности.

Так, презумпция невиновности предполагает, что виновность лица должна быть доказана без неустранимых сомнений достаточной совокупностью допустимых и достоверных доказательств.

Однако, по нашему мнению, данный принцип неуместен к правонарушителям в сфере незаконного оборота гражданского и служебного оружия, так как лицо, приобретая в пользование или хранение один из видов оружия должен осознавать степень ответственности за его хранение и применение.

Обратим внимание на статью 20.11 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, в которой предусмотрена ответственность за нарушение сроков регистрации (перерегистрации) оружия или сроков постановки его на учет.

К данной статье в настоящее время также применяется принцип презумпции невиновности, что является не совсем правильно. Лицо приобретая оружия должно самостоятельно контролировать сроки, в которые он обязан зарегистрировать в федеральном органе исполнительной власти, осуществляющего функции в сфере деятельности войск



национальной гвардии Российской Федерации, или его территориального органа оружие, а кроме того контролировать сроки продления (перерегистрации) разрешений (открытых лицензий) на его хранение и ношение или сроки постановки оружия на учет в федеральном органе исполнительной власти, осуществляющем функции в сфере деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, или его территориальном органе при изменении гражданином постоянного места жительства.

Следует сказать, что контроль сроков по данной статье является обязанностью лица. Следовательно, зная о своей обязанности и не исполняя ее, лицо осознает возможные последствия своего бездействия.

Так, аккумулируя рассмотренные выше мнения ученых и правовые акты можно с уверенностью утверждать, что принципы права вне зависимости от периодизации изучения имеют особый интерес среди ученых юристов.

#### **Список литературы:**

1. Н. Н. Алексеев *Общее учение о праве.* / Н. Н. Алексеев – М.: Книга по Требованию, 2011. – 161 с.
2. *Общая теория государства и права. Т.2. Теория права* // Под ред. М.Н. Завалова. - М. 2013. С. 520.
3. Скурко Е.В. *Принципы права в современно нормативном правопонимании* // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 4: Государство и право. - М.: Юрлитинформ. 2008. С.197.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ (с изм. и доп. от 11.10.2018 №364-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 07.01.2002. №1(ч.1). Ст.1.

УДК 347.662.

**Галий А.А.**

студент 4 курса, специальность 40.05.01. «Правовое обеспечение национальной безопасности»  
Российский технологический университет (РТУ МИРЭА)  
(Россия, г. Москва)

**Слюсарь И.В.**

студент 4 курса, специальность 40.05.01. «Правовое обеспечение национальной безопасности»  
Российский технологический университет (РТУ МИРЭА)  
(Россия, г. Москва)

### **ФАКТИЧЕСКОЕ ВСТУПЛЕНИЕ В НАСЛЕДСТВО. СПЕЦИФИКА И ПРОБЛЕМА ДОКАЗАННОСТИ**

*Аннотация:* в данной статье будет рассмотрен вопрос, касающийся проблемы доказанности факта неформального принятия наследственного имущества. Обобщены способы фактического принятия наследства, обозрена судебная практика по данному вопросу.

*Ключевые слова:* наследство, односторонняя сделка, наследники, имущество, владение, распоряжение.

Вступление в права наследования относят к разряду односторонней сделки, выражающейся в волевом акте наследника и предусматривающей переход имущества наследодателя к наследнику посредством универсального правопреемства.

Г. Ф. Шершеневич выражал свое мнение по поводу данного вопроса следующим образом: «Под принятием наследства понимается выражение намерения со стороны лица, призванного к наследованию, вступить во все юридические отношения, составляющие в совокупности наследство.

Наследственное право предусматривает два способа вступления в права наследства: формальный, или же по-другому цивилисты именуют его «юридическим» и неформальный. Не так много возникает вопросов, касающихся формального способа принятия наследства (поход к нотариусу) нежели неформального. Суды ежедневно сталкиваются с проблемами установления факта принятия наследства. Казалось, в данном вопросе можно было бы и ссылаться на прецеденты, если бы, конечно, это не противоречило закону, но, до сих по

данному факту, а если быть точнее, по фактам доказанности фактического принятия наследства, возникают коллизии.

Обратимся к закону. Норма части 2 статьи 1153 Гражданского кодекса Российской Федерации гласит: «признается, пока не доказано иное, что наследник принял наследство, если он совершил действия, свидетельствующие о фактическом принятии наследства, в частности, если наследник вступил во владение или в управление наследственным имуществом, принял меры по сохранению наследственного имущества, произвел за свой счет расходы на содержание наследственного имущества, оплатил за свой счет долги наследодателя». На первый взгляд все просто и понятно, если не вдаваться в проблему: «а как же все эти факты подтвердить и представить суду достоверные, допустимые и самое главное относимые доказательства?»

1. Наследник вступил во владение или в управление наследственным имуществом. Доказательством данного факта может служить элементарное проживание наследника в спорной квартире. Он фактически овладел квартирой, проживает в ней и несет бремя содержания имущества. Судебная коллегия по гражданским делам Верховного суда РФ относит к фактическому принятию наследства факт пользования наследником личных вещей наследодателя, поскольку к наследственному имуществу относится любое имущество, принадлежавшее наследодателю на день открытия наследства. К. Б. Яршенко аргументирует данный вопрос такими действиями наследника как обработка садового участка, перемещение к себе вещей наследодателя, ключей от квартиры. Весомым доказательством в случае оспаривания завещания или подтверждения фактов при подаче искового заявления о фактическом принятии наследства могут послужить свидетельские показания.

Некоторые цивилисты выделяют в качестве самостоятельного факта вступления в наследство – распоряжение наследственным имуществом. В частности, С. Ю. Макаров относит к факту принятия наследства распоряжение личными вещами наследодателя (продажа отдельных вещей, дарение вещей наследодателя родственникам или соседям).

2. Наследник произвел за свой счет расходы на содержание наследственного имущества.

Для подтверждения данного факта необходимо лишь подтвердить оплату всех коммунальных платежей, страховых премий, закупку корма для животных, принадлежавших наследодателю, оплату ремонта квартиры, дачи и тому подобное. Относимым доказательством по данному факту будет являться платежная документация (квитанции, чеки). Однако, и в этой ситуации все не так уж и гладко. К примеру, наследник первой очереди - дочь, обратилась в суд с исковым заявлением о фактическом принятии наследства. Одним из аргументов, подтверждающих фактическое вступление в наследство был факт оплаты коммунальных услуг

при жизни матери и после ее смерти. В процессе выясняется, что юридически оплату производила дочь, но фактически денежные средства передавал брат, который в этом же судебном процессе оспаривает факт принятия его сестрой наследства.

3. Наследник принял меры по сохранению наследственного имущества, защитил его от посягательств или притязаний третьих лиц.

Доказательствами исполнения данных мер будут служить: установка нового замка, обращение к нотариусу с заявлением о принятии мер к охране наследственного имущества, предъявление наследником искового заявления к лицу с требованием возврата неосновательно приобретенного имущества.

С. Ю. Макаров относит к данным мера также возбуждения уголовного дела по факту хищения наследственного имущества. В случае вынесения постановления о возбуждении уголовного дела или же обратного постановления, данный акт всегда можно приобщить к материалам гражданского дела по факту вступления в наследство, как доказательство того, что наследнику не безразлично имущество и он предпринял меры по его сохранности и посягательства от третьих лиц.

Стоит отметить, что существуют ситуации, когда отдельные виды имущества нельзя принять путем фактического вступления в наследство, в частности, это касается авторских прав.

Подводя итог всему вышеизложенному, можно отметить, что доказательная база по вопросу фактического принятия наследства довольно объемная. Учитывая относимость доказательств, их достоверность, подтвердить фактическое вступление в права наследования не представляется сложным. Однако, стоит отметить, что при наличии множества способов принятия наследство все равно возникали, возникают и будут возникать пробелы в праве. Для того, чтобы этого избежать, необходимо усовершенствовать и внести уточнения в имеющиеся нормы наследственного права.

### Список литературы:

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации» (часть третья) от 26.01.1996 № 146-ФЗ [Электронный курс]. Консультант плюс [официальный сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34154/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/) (дата обращения 24.11.2018);
2. «Методические рекомендации по оформлению наследственных прав» (утв. Правлением ФНП 28.02.2006);
3. Гражданское право / под ред. С. А. Степанова ., 2015. С. 661.
4. Цыпляева Е. В. Фактическое принятие наследства. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2010. - № 18. – С. 103;
5. Макаров С. Ю. Принятие наследства. Особенности правоприменительной практики.

УДК 34

**Зяблова Т.Е.**

кандидат юридических наук, доцент,  
доцент кафедры теории и истории государства и права  
Факультет права и управления ВЮИ ФСИН России (Россия, г. Владимир)

**Левицкая Э.А.**

студент магистратуры  
Факультет права и управления ВЮИ ФСИН России (Россия, Владимир)

### **О ПРОБЛЕМЕ ПОНИМАНИЯ ФУНКЦИЙ ПРАВОВЫХ АКСИОМ В ПРАВОТВОРЧЕСТВЕ**

*Аннотация:* статья продолжает исследование малоизученного правового феномена – правовых аксиом, раскрывая основные подходы к решению проблемы функций правовых аксиом в правотворчестве. Используя в качестве методологической посылки обращение к положениям теории функций права, автор анализирует функции правотворчества и действующих в их составе правовых аксиом. автор формулирует дефиницию функций правовых норм в правотворчестве, принимая во внимание различные аспекты процесса создания правовых норм, а также сущность, природу и особенности различных видов правовых аксиом.

*Ключевые слова:* правовые аксиомы, функции права, сущность права, назначение права, правообразование, правотворчество, правовая система.

Полное, всестороннее и многоаспектное изучение каждого феномена подразумевает, как правило, его функциональную характеристику. Это в полной мере касается и правовых аксиом, исследование которых включает анализ их функций, в том числе функций в правотворчестве.

Следует отметить, что ни функции аксиом, ни функции правотворчества до настоящего не являлись предметом специального общетеоретического исследования. В отношении функций аксиом можно сослаться на отдельные положения работ Т.Е. Зябловой и А.В. Масленникова и М.Л. Давыдовой. К анализу дефиниции и сущности явление функций правотворчества обращались В.П. Реутов и, в связи с методологией изучения опережающего правотворчества, М.В. Баранова. В связи с этим представляется целесообразным в качестве методологической посылки анализа функций правовых аксиом в правотворчестве обращение к положениям теории функций права.

В ходе почти полувекового исследования функций права и некоторых правовых феноменов удалось выработать принимаемое большинством правоведов их понимание как о некотором синтезе социального назначения права и основных направлений и его воздействия на разные сферы жизни общества. Именно на этом обстоятельстве настаивает Т.Н. Радько [1, с. 324].

Сходным образом функции права интерпретируются и иными учеными. В частности, С.С. Алексеев говоря о них как о направлениях правового воздействия, связывает с ними выражение роли права в организации жизни общества, в упорядочивании отношений, складывающихся в нем [2, с.191 –196], В.К. Бабаев, определяет их как «основные направления юридического воздействия на общественные отношения» [3, с. 324], А.В. Малько говорит о направлениях правового воздействия опять же связывая их, как и С.С. Алексеев и Т.Н. Радько, с ролью права и выражением его сущности. Существенным по мнению последнего автора, является то, что функции выступают отражением сущности и проявлением его ценности для социума и личности [4, с. 114 – 115].

Поскольку право является системным явлением, наряду с его функциями исследуются и функции отдельных правовых явлений, составляющих правовую систему: правоприменения, правосознания, юридической ответственности и др. В.П. Реутов обращает внимание на необходимость рассмотрения функций права не только в контексте его воздействия широком аспекте, на всю социальную действительность.

Кроме того, им совершенно справедливо указывается на необходимость интерпретации права в самом широком смысле, как синонима правовой системы общества, и соответственно, рассмотрения функционирования последней, что ставит вопрос о функциях не только самой системы, но и составляющих ее элементов [5].

Признавая правомерность постановки вопроса о необходимости переноса фокуса внимания с функций права на функции правовой системы в целом и образующих ее помимо позитивного права, других элементов, а именно, юридической практики, правового сознания, правовой культуры, юридической науки и пр., необходимо высказать ряд замечаний методологического порядка. Во-первых, нельзя не признать и того, что даже в случае понимания функций как права, так и других правовых явлении как направлений воздействия, следует иметь в виду то, что одно и то же явления, воздействуя на различные элементы социальной действительности, оказывает разное воздействие, что обусловлено разностью природы и ролью соответствующего компонента правовой системы. Явления разной природы, принимают участие в общем процессе упорядочивающего воздействия на общественную жизнь, выполняют различную работу, подобно тому как в симфоническом оркестре каждый инструмент ведет свою партию, привнося в общее звучание свое неповторимое. Это с

очевидностью доказывает, что функции системы в целом и стравляющих ее элементов не совпадают, хотя при этом функция каждого элемента правовой системы является необходимым условием выполнения функций системой в целом. Функции правовой системы (а равно и входящего в ее состав позитивного права) есть не сумма функций правовых явлений и результат их интеграции. Функция системы – результат приобретения им нового интегративного качества возникающего в процессе функционирования каждого элемента. Функции элементов правовой системы различаются в той же степени, в которой различаются, например, правосознание и правоприменительный процесс, хотя это не исключает возможности выполнения разными явлениями неких схожих функций.

Кроме того, важно принимать во внимание то, что, функции элементов системы, обеспечивают выполнение ею функций, но при этом не дублируют их.

Во-вторых, понимание функции как основного направления воздействия, применительно к широкому кругу правовых явлений, образующих правовую систему общества, изъятых из функциональных блоков позитивного права, юридической практики и правовой идеологии [2, с. 86 – 89], не совсем точно отражает содержания понятия функционирования как проявления сущностных свойств явления. Понятие «направление» характеризует не то, что происходит с объектом, на который оказывается воздействие, а на сам объект, его часть (сторону и пр.). Отсюда вполне обоснованным видится необходимость расширения интерпретации функции правового явления, дополняя ее характеристикой не только на объект воздействия, но и на характер воздействия, на то, что происходит с явлением, составляющим объект проявления сущностных свойств другого правового явления. Особенно это актуально применительно к таким сложным правовым явлениям как правотворческая деятельность в целом и ее процессуальная сторона, в частности. При этом конечно же важное методологическое значение имеет высказанная ранее идея о связности функций с сущностью (природой) явления, его назначениями фактической ролью в правовой системе.

Таким образом, при анализе функций правовых аксиом следует исходить из их природы, сущности, назначения и той роли, которую они играют в правотворческом процессе. Несмотря на то, что они, как и другие правовые явления относятся к одной области правовой действительности – к государственно-правовой реальности, сами они и, соответственно, их функции, не одинаковы.

В связи с этим нужно обратить внимание и на другие интерпретации функций правовых явлений, такие например, как «всеобщие, типичные взаимодействия между субъектами и объектами социального управления, устойчивые, относительно самостоятельные, специализированные виды управленческой деятельности вообще» [6, с. 39] и др. Полагаем, что различия в применении термина «функция» не отрицают возможность оперирования им, а



объясняются его универсальностью и тесной взаимной связью между явлениями правовой действительности. Тем не менее, предваряя исследование функций правотворчества считаем необходимым исходить из того, что правотворчество как вид юридической практики является относительно самостоятельным элементом правовой системы. Отсюда следует, поэтому его функции обладают определенной спецификой, которая, в свою очередь обуславливает специфику функций «действующих» в этой сфере правовых аксиом. При этом, еще раз подчеркнём – функции последних не дублируют, не воспроизводят функции самого правотворчества, однако роль правотворчества в системе права и по отношению к позитивному праву, прежде всего, инструментальная.

В отношении особенностей функций правотворчества следует учитывать также и то, что процесс создания правовых норм представляет собой сложную многокомпонентную систему, в которой на разных уровнях и этапах разные субъекты используют различные инструментарий (технический, гносеологический, аксиологический, и пр.) Это в свою очередь влечет необходимость разделения его на относительно самостоятельные под системные элементы, в частности правотворческое познание, социальное моделирование, техническое конструирование, прогнозирование, мониторинг и пр. С учетом этого справедливой является мысль М.В. Барановой, настаивающей на включении в состав анализа функций процесса проблем целеполагания, способов достижения целей функционирования (внутрисистемных и ориентированных вовне), связей функций правотворческого процесса с функциями права, правовой системы общества, функциями государства и политической системы общества и пр. [7] Отсюда напрашивается вывод, что функциональная характеристика правотворчества должна распространяться как на основные функции правотворчества как системного образования, так и на функции его системообразующих элементов, т.е. исследовать функции правотворческого процесса необходимо с точки зрения его назначения, субъектов, объектов, характера, результатов и стадий и др.

Анализ литературы, посвященной функциям правотворчества на общетеоретическом уровне показывает, что внимание исследователей было обращено только на один аспект функциональной характеристики правотворчества, а именно на его функции по отношению к результатам [5]. При этом данная функция рассматривалась в процессе сопоставления двух смежных понятий – «правообразование» и «правотворчество», обозначающих в теории права процесс образования и установления правовых норм. Общеизвестно, что «правообразование» более широкое понятие, чем «правотворчество». На это указывает, в частности А.С. Пиголкин [8, с. 309]. Данное положение обуславливает необходимость анализа функций обоих явлений для выявления специфических функций правотворчества.

В.П. Реутов делает вывод о том, что функцией правообразования является создание правовых норм, а также правосознания, новых идей и представлений. Последнее автор полагает едва ли не более важной функцией [5]. По его мнению, правотворчество представляет собой деятельность специальных уполномоченных государством субъектов по приданию разработанным в ходе формирования права правилам окончательной формы и официального характера. Здесь он акцентирует значимость окончательного характера формы и официальной природы данного процесса, говоря о том, что, функции правотворчества, не только тесно связаны, но и являются едиными с функциями правообразования, вместе с тем, представляют собой проявление конкретизации последней [5].

В соответствие со своей концепцией В.П. Реутов формулирует соответствующие дефиниции функций правообразования и правотворчества.

В том же ключе, исходя из функций правотворчества как направления деятельности по отношению к результатам правотворчества рассуждает и О.Ф. Скакун. По ее мнению, правотворчество – это самостоятельная, решающая стадия (высший уровень) правотворчества. В соответствие с этим, функции правотворчества – это направления деятельности по установлению, изменению или отмене правовых норм, созданию и развитию законодательства [9, с. 321]. В качестве функций правотворчества А.Ф. Скакун называет функции: первичного регулирования общественных отношений; обновления правового материала; устранения пробелов в праве; систематизации права [9, с. 321 – 322].

Однако, представляется, что данные выводы не исчерпывают всего богатства функций правотворчества, поскольку отражают только деятельность, направленную на результат, что можно признать его главной функцией. Как было указано выше, правотворчество, как системное образование, и, соответственно, его функции необходимо рассматривать во всем многообразии их проявлений. Это множество сторон правотворчества выявляется при анализе дефиниций правотворческого процесса.

Общесоциальная функция правотворчества выражается в ее дефиниции как основного направления социальной деятельности, создающего условие для существования и воспроизводства самого общества» [10, с. 416], технико-юридическая сторона создания правовых норм отраженная в определении, согласно которому правотворчество есть «комплексная деятельность, состоящая из операций, которые являются разновидностью умственной деятельности и каждая из которых выполняется различными способами и методами» [11], характеризует функцию юрико-технического оформления создаваемых правовых норм. Также учитывая, что правотворчество явление не только юридическое, но и политического порядка, ибо оно есть форма осуществления власти в обществе и форма ее объективации, оно также выступает и способом волеизъявления в виде нормативно-правого

акта как в рамках делегированного (государственного или муниципального правотворчества) так и непосредственно в актах референдума, то вполне обоснованно выделять также и соответствующие политические функции, а именно, выражения волеизъявления народа и др. Обзор существующих в теории права характеристик правотворчества можно продолжить, уточняя круг и уровневые позиции его функции.

Стремление охватить разнообразные аспекты правотворческого процесса, выражено в дефиниции, сформулированной М.В. Барановой: обусловленные правообразующей волей, требующей выражения в позитивном праве, спецификой правотворческой работы направления профессиональной деятельности, осуществляемой в рамках системных параметров правотворческого процесса (непосредственно субъектами правотворческой компетенции (прежде всего, депутатами законодательных (представительных) органов власти), а также привлекаемыми к участию иными лицами (специалистами в определенных научных областях, в частности, учеными-юристами), по познанию содержания искомой воли, оценке на предмет юридической значимости отдельных его компонентов, а также преобразованию в формально определенные правовые установления, и которые в системе (посредством последовательной реализации соответствующих направлений правотворческой работы) позволяют достичь необходимого правотворческого результата в виде правовых актов нормативного характера, нацеленных на решение текущих проблем правового регулирования и на перспективу [7].

В процессе реализаций функций правотворчества функционируют и правовые аксиомы. В данном случае, принимая во внимание выводы исследований этих правовых феноменов, осуществленных С.С. Алексеевым, А.Н. Мановым, Н.А. Чечиной, А.Ф. Черданцевым, А.И. Экимовым, А.А. Ференс-Сороцким, а также, в последние годы И.Л. Давыдовой, Т.Е. Зябловой и А.В. Масленниковым, правовые аксиомы следует рассматривать в качестве явлений логического порядка, не имеющих материального выражения сохраняющих свою идеальную природу даже в случае объективации при создании и реализации права. Это идеальные явления, которые функционируют в разных областях правовой действительности: в юридической практике, будучи явными или скрытыми элементами позитивного права, используются в процессах правового мышления при создании и реализации правовых норм, при осмыслении правовых процессов и состояний правовой доктриной.

Аксиомы суть словесные формулы в которых концентрируется и транслируется предшествующий социально-правовой опыт. Их свойства обусловлены их ролью, состоящей в том, что они содержат в себе абсолютные или относительные истины, восприятие которые упрощает процессы создания, применения и реализации права. Кроме того, они выступают инструментом не только юридической практики, но и правовой науки. Аксиомы в праве играют

важную роль в обеспечении правовой преемственности и по-разному объективируются в зависимости от их природы и сферы функционирования.

В свете сказанного выше, думается что подходить к определению функций правовых аксиом, действующих в составе правотворчества, следует с тех же позиций, что и к функциям права и правотворчества, а именно – рассматривать их, с одной стороны, как производные от правотворческого процесса, а с другой – как относительно автономные. При этом, учитывая различные аспекты правотворчества, а также принимая во внимание сущность, природу и особенности различных видов правовых аксиом, следует понимать, что исследование их функций необходимо проводить в разных плоскостях, среди которых можно назвать: аксиологический, логический, технико-юридический и социальный. В качестве операционального определения для проведения такого исследования предлагается следующая дефиниция: функции правовых аксиом в правотворчестве – это специфическое воздействие на процессы правового мышления, конструирования правовых норм и правореализующую практику как предмет нормативно-правового воздействия, осуществляемого в процессе правотворчества, а также на регулируемые общественные отношения созданными нормами.

#### Список литературы:

1. Радько Т.Н. Функции права // Теория права и государства: Курс лекций / Под ред. Н.А. Катаева и В.В. Лазарева. Уфа, 1994. 360 с.
2. Алексеев С.С. Общая теория права: Курс: В 2 т. Т. 1. М.: Юрид. лит. 359 с.
3. Бабаев В.К. Теория современного советского права. Н. Новгород: Изд-во Нижегород. ВШ МВД РСФСР, 1991. 156 с.
4. Малько А.В. Теория права и государства. М. : Юристъ, 2000. 512 с.
5. Реутов В.П. Функции и структура правотворчества (стратегический аспект) // Юридическая техника. Ежегодник. Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, Российское правотворческое общество Нижегородский исследовательский научно-прикладной центр «Юридическая техника», Факультет права Нижегородского филиала Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», 2015. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-i-struktura-pravotvorchestva-strategicheskiy-aspekt> (дата обращения 10.11.2018).
6. Бахрах Д.Н., Российский Б. В., Старилов Ю. Н. Административное право: Учебник для вузов. М.: Норма, 2005. 800 с.
7. Баранова М.В. Теоретико-методологические аспекты исследования функций правотворческого процесса: постановка базовой проблемы функциональной характеристики опережающего законодательства // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2016.

---

<https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-aspekty-issledovaniya-funktsiy-pravotvorcheskogo-protssesa-postanovka-bazovoy-problemy-funktsionalnoy> (дата обращения 10.11.2018).

8. Проблемы общей теории права и государства / Под общ. ред. В. С. Нерсеянца. М.: Норма, 2002. 813 с.

9. Скакун О.Ф. Теория государства и права: учебник. Харьков: Консум; Ун-т внутр. дел, 2000. 704 с.

10. Теория государства и права: Учебник для вузов / Под ред. А.В. Венгерова. М.: Юриспруденция, 2004. 595 с.

11. Теория государства и права: Учебник для вузов / Под ред. В.М. Корельского. М.: Издательство «НОРМА», 2004. URL:

[https://studbooks.net/962865/pravo/ponyatie\\_konstitutsionno\\_pravovaya\\_suschnost\\_pravotvorcheskogo\\_protssesa](https://studbooks.net/962865/pravo/ponyatie_konstitutsionno_pravovaya_suschnost_pravotvorcheskogo_protssesa) (Дата обращения 10.11.2018).

УДК 342.5

**Самсонов В.Н.**

д.ю.н., профессор кафедры административного права и процесса

НИУ «БелГУ»

(Россия, г. Белгород)

**Мамин А.С.**

к.ю.н., доцент кафедры административного права и процесса

НИУ «БелГУ»

(Россия, г. Белгород)

**Землянская И.Н.**

магистр юридического института

НИУ «БелГУ»

(Россия, г. Белгород)

## **ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ПРИНЦИПОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются теоретико-правовые основы реализации принципов государственной службы. Особое внимание уделяется законодательному закреплению принципов.

*Ключевые слова:* государство, государственная служба, принципы наука.

Одной из основных проблем правовой науки в независимости от в проводимых государственных реформ было, есть и будет определение принципов прохождения государственной службы.

Поскольку можно с уверенностью говорить, что в зависимости от их законодательного определения и закрепления зависит в большей степени эффективность функционирования государственного аппарата, а так же модернизация всего института государственной службы, включая правовую базу деятельности государственной службы.

В теории права существует множество мнений ученых касающихся понятийного понимания «принципов». При этом до сих пор отсутствует законодательное закрепление

определения «принципы права», что в свою очередь порождает множество проблем в трактовании рассматриваемого термина.

На сегодняшний день, можно говорить о том, что действующие принципы государственной службы хоть и являются базовыми началами но не в полной мере отражающими современную действительность государственной службы.

Интересным по нашему мнению представляется, что принципы государственной службы закреплены в нескольких правовых актах, что вносит неоднозначность применения тех или иных принципов государственной службы.

Так, например в одном Федеральном Законе Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О системе государственной службы Российской Федерации» [1.] закреплены одни принципы, а в Федеральном законе Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 30.10.2018) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [2.] установлены другие принцы.

В этой связи обратимся к принципам наиболее интересным принципам, закрепленным в Федеральном Законе Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ (ред. от 23.05.2016) [3.] «О системе государственной службы Российской Федерации» поскольку он определяет общие начала функционирования государственной службы.

И так первым принципом выступает федерализм, который определяет и закрепляет единство всей системы государственной службы на территории Российской Федерации.

Помимо выше изложенного данный принцип закрепляет выполнение конституционного разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Вторым принципом выступает законность, поскольку как закреплено в основополагающем нормативно правовом акте государства вся деятельность органов государственной власти должна не нарушать установленные нормы действующего законодательства, а так же нарушать права и законные свободы человека и гражданина.

Причем служащий должен безукоснительно соблюдать нормы действующего законодательства, поскольку в случае не исполнения, им данного принципа наступает возможность применения юридической ответственности.

Третьим принципом, определенным в законе является приоритет прав и свобод человека и гражданина, их непосредственное действие, обязательность их признания, соблюдения и защиты.

Так, в процессе реализации своих профессиональных полномочий, государственные служащие обязаны руководствоваться, прежде всего, необходимостью признания, обеспечения



и защиты прав и свобод личности, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и др.

При этом государственные служащие обязаны в соответствии с действующем законодательством предоставлять возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы и др. Но как показывает практика реализуя данный принцип многие граждане думают, что государственные служащие обязаны предоставлять возможность ксерокопирования или копию документов.

Четвертым принципом выступает равный доступ граждан к государственной службе, поскольку как закреплено в основном законе государства каждый гражданин имеет право претендовать равный доступ к государственной службе. При этом данным правом могут воспользоваться только лишь граждане Российской Федерации, достигшие 18 лет и имеющие профессиональное образование отвечающее требованиям, соответствующей должности.

Пятым принципом закрепляется единство правовых и организационных основ государственной службы. Интересным представляется тот факт, что вне зависимости от видов государственной службы организация поступления и прохождения службы остается единой для всех. Так, например государственный служащий не должен иметь судимость. При этом законодатель допустил возможность профессиональной детализации прохождения службы.

Шестым принципом определяется взаимосвязь государственной службы и муниципальной службы. Так, можно констатировать, что государственная и муниципальная служба органически взаимосвязаны между собой, и представляют единый социально-правовой институт. Например, анализируя права и обязанности служащих, мы можем увидеть их схожесть.

Но при всей схожести гражданской и муниципальной службы имеются и отличительные особенности, которые определяют их независимыми друг от друга. Так, например, при гражданской службе идет осуществление государственной власти, при муниципальной службе - местного самоуправления, что является отличительной чертой этих служб.

Седьмым принципом выступает открытость государственной службы и ее доступность общественному контролю, объективное информирование общества о деятельности государственных служащих. Этот принцип обязывает чиновников обеспечить доступ к информации граждан, организаций, средствам массовой информации, кроме сведений, составляющих охраняемую законом тайну. Более того, государственные органы должны публично разъяснять свои задачи, результаты работы и др. Гласность обусловлена необходимостью участия граждан в управлении общими делами, а также потребностью органов



государственной власти в изучении и учете мнения населения при решении социально значимых проблем.

С техническим прогрессом и вхождение в современную жизнь сети Интернет, создаются сайты, на которых размещается информация о деятельности и различные статистические данные. Например, на сайте Государственной Думы Российской Федерации можно посмотреть новости, обсуждаемые вопросы и законопроекты, что свидетельствует об открытости и прозрачности деятельности [4.].

Восьмым принципом закрепленным в законе является профессионализм и компетентность государственных служащих. Понятия «профессионализм» и «компетентность» в юридической литературе зачастую неправомерно отождествляются. Профессионализм - это высший уровень психофизиологических и личностных изменений специалиста, которые происходят в результате длительного выполнения служебных обязанностей и обеспечивают эффективность решения административных задач. Компетентность - это показатель профессионализма, осведомленность и способность специалиста к эффективной реализации профессиональных знаний в практической деятельности.

Этот принцип имеет важное значение. Ведь управление, охрана правопорядка, безопасность и оборона, внешнеполитическая деятельность, таможенное дело, наука, культура и образование, строительство и коммунальное хозяйство - все это, в конечном счете, определяется профессионализмом и компетентностью чиновников.

Законодательство предусматривает квалификационные требования к служащим, в частности, к уровню профессионального образования с учетом группы и специализации должностей. Воплощению данного принципа в жизнь способствуют положения статей законодательных актов о порядке поступления на службу, об испытании при замещении должностей, об аттестации служащих и присвоении квалификационных разрядов, о поощрениях, ответственности служащих и др.

Также, например, в развитие этого принципа законодательство предусматривает право обжалования неправомерных действий, механизм разрешения индивидуальных служебных споров, право государственных служащих на создание профсоюзов, а также внепартийность государственной службы и отделение религиозных объединений от государства.

Однако для раскрытия сущности государственной службы, а также для становления ее в качестве действенной системы концептуально важным является установление следующих принципов государственной службы:

- принцип политического нейтралитета, в соответствии с которым государственные служащие должны служить всему обществу, при исполнении обязанностей по должности игнорировать собственные партийные интересы. В соответствии с этим принципом

необходимо исключить партийное влияние на государственных служащих, как при осуществлении служебных обязанностей, так и при замещении государственных должностей;

Однако, не смотря на то, что выше мы привели достаточно обширный круг принципов, на основании которых осуществляется построение государственной службы, к сожалению, он не является исчерпывающим. Ведь в связи с развитием законодательства в сфере государственной службы, в настоящее время, нормативно закрепленные принципы не могут охватить правовые основы всех основополагающих моментов, которые возникают при прохождении государственной службы.

Так по нашему мнению, помимо основополагающих начал прохождения государственной службы принципы должны охватывать немаловажные отношения, возникающие уже в процессе прохождения государственной службы. Данный подход характеризуется тем, что он позволит исключить наличие неправомερных действий в отношении государственных служащих со стороны лиц, занимающих высшие руководящие должности.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О системе государственной службы Российской Федерации» // Российская газета, № 104, 31.05.2003.
2. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 30.10.2018) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 02.08.2004, № 31, ст. 3215.
3. Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О системе государственной службы Российской Федерации» // Российская газета, № 104, 31.05.2003.
4. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. URL: <http://www.duma.gov.ru/>

УДК 343

**Шаповалова Д.А.**

Студентка 3 курса

Волгоградский Государственный Университет Институт Права

(Россия, Волгоград)

## **СУЩНОСТЬ ГРАЖДАНСКОГО ИСКА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

***Аннотация:** в работе подробно рассматривается гражданский иск в уголовном деле, его правовое положение, а также сущность и значение.*

***Ключевые слова:** преступление, гражданский иск, уголовный процесс.*

Согласно статистике МВД РФ в январе - сентябре 2018 года зарегистрировано 1490,9 тыс. преступлений [1]. Как известно, общественно-опасное деяние ущемляет права и законные интересы лиц, пострадавших от него. УПК РФ закрепляет легальное определение понятие потерпевшего. Итак, в соответствии с ч. 1 ст. 42 УПК: «Потерпевшим является физическое лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный, моральный вред, а также юридическое лицо в случае причинения преступлением вреда его имуществу и деловой репутации». Решение о признании потерпевшим принимается незамедлительно с момента возбуждения уголовного дела и оформляется постановлением дознавателя, следователя, судьи или определением суда.

Лицо, пострадавшее от преступления, вправе предъявить гражданский иск при производстве по уголовному делу- данное обстоятельство будет являться способом возмещения причиненного вреда.

В УПК РСФСР 1922 г. содержались нормы, регулирующие порядок предъявления и рассмотрения гражданских исков в уголовном процессе, но отсутствовало само нормативное определение гражданского иска в уголовном судопроизводстве. УПК РСФСР 1960 г. частично восполнял пробел, связанный с определением законодательства, в соответствии с которым рассматривается и разрешается гражданский иск в уголовном процессе. Доказывание гражданского иска, предъявленного по уголовному делу, производилось по правилам, установленным УПК РСФСР. Действующий УПК РФ воспринял ряд положений советского законодательства о гражданском иске в уголовном процессе и усовершенствовал их.

Гражданский иск в уголовном процессе- это требование физического или юридического лица о возмещении причиненного непосредственно преступлением имущественного вреда или об имущественной компенсации морального вреда [2, с.176.].

Предметом гражданского иска является имущественный или моральный вред. При этом, важнейшие разъяснения по данному вопросу даны Постановлениями Пленума Верховного Суда Российской Федерации: компенсация морального вреда осуществляется в денежной форме независимо от подлежащего возмещению имущественного вреда. Что касается размера компенсации морального вреда, то суду следует учитывать характер причиненных потерпевшему физических и нравственных страданий, степень вины лица, причиняющего вред. Под моральным вредом следует понимать нравственные или физические страдания, причиненные действиями, посягающими на принадлежащее гражданину от рождения или в силу закона нематериальные блага, а также нарушающие его личные неимущественные права [3].

Основаниями гражданского иска являются юридические факты, исходя из которых истец выводит свои требования и с наличием которых на законодательном уровне связываются возникновение правоотношений между истцом и ответчиком (обвиняемым). Такими фактами выступают: совершение преступления, наличие вреда и причинная связь между преступлением и вредом.

Еще в прошлом столетии, знаменитый русский юрист С.В. Познышев обосновал целесообразность рассмотрения и разрешения гражданского иска в уголовном судопроизводстве следующим образом: сокращается труд, время и средства; устраняется возможность несоответствий в решениях уголовного и гражданского судов; потерпевший рассчитывает на восстановление его нарушенных прав с наименьшими для него затратами времени, денег и труда; гражданский истец помогает своими усилиями обвинению [4, с.206].

Таким образом, сущность гражданского иска в уголовном судопроизводстве заключается в восстановлении потерпевшим нарушенных прав, законных интересов и своего предшествующего преступлению положения. Гражданский иск в уголовном деле имеет ряд преимуществ: не облагается государственной пошлиной, сокращает затраты времени и сил, помогает в полном, объективном и всестороннем исследовании обстоятельств дела.

Несмотря на то, что гражданский иск является дополнением к уголовному делу, он не утрачивает своей значимости, поскольку выступает способом возмещения вреда, причиненного преступлением.

**Список литературы:**

1. Министерство Внутренних Дел, сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://мвд.рф/reports/item/14696015> (дата обращения 25.11.2018)
2. Кругликов А.П. Уголовный процесс // НОРМА ИНФРА-М. 2015. С.176.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 июня 2010 г. № 17 «О практике применения судами норм, регламентирующих участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве». [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5677/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5677/) ( дата обращения 25.11.2018)
4. Познышев С.В.// Указ. Соч. С. 206,207.

---

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**УДК 621.357.7**

**Балакай В.И.**

докт. техн. наук, проф., декан технологического факультета  
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)  
имени М.И. Платова  
(Россия, г. Новочеркасск)

**Гривенко А.В.**

магистр 1 курса технологического факультета  
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)  
имени М.И. Платова  
(Россия, г. Новочеркасск)

**Ковалева А.О.**

магистр 2 курса технологического факультета  
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)  
имени М.И. Платова  
(Россия, г. Новочеркасск)

**ВЛИЯНИЕ МЕЛКОДИСПЕРСНЫХ СОЕДИНЕНИЙ НИКЕЛЯ,  
ОБРАЗУЮЩИХСЯ В ЭЛЕКТРОЛИТЕ,  
НА СКОРОСТЬ НАНЕСЕНИЯ ПОКРЫТИЯ**

*Аннотация:* в работе предложен новый способ интенсификации электроосаждения никеля из хлоридного электролита, содержащего мелкодисперсные соединения гидроксидов и основных солей электроосаждаемого металла

*Ключевые слова:* Электролит, никелирование, скорость нанесения, покрытие, мелкодисперсные соединения

Наночастицы соединений металла могут возникать в электролитах при их приготовлении, при растворении анодов, при гидролизе, а также за счет вторичных реакций на катоде, например, подщелачивания приэлектродного слоя в результате параллельной реакции выделения водорода, диссоциации комплексов и т.д. Такие наночастицы в электрическом поле катода (в той части диффузионного слоя, где скорость перемешивания обычно стремится к

нулю) в определенных оптимальных случаях рассматриваем как систему подвижных пор, в которой возникают равновесные и неравновесные электрокинетические явления (электроосмос, диполофорез, диффузиофорез и т.д.). В качестве системы пор можно рассматривать не только мембрану с непрерывным жестким каркасом, но также и суспензию, золь, эмульсию. [1]. Такая система возникает, когда наночастицы соединений электроосаждаемого металла электрофоретически переносятся к катоду и восстанавливаются на нем вместе с ионами, вызывая, за счет возникающих электрокинетических явлений, эффективное размешивание, в том числе и в непосредственно прилегающей к катоду части диффузионного слоя. А это должно приводить к интенсификации процесса электроосаждения и повышению предельно допустимых плотностей тока при нанесении металлических покрытий. Эффективное размешивание трудно размешиваемой части диффузионного слоя возникает, по-видимому, не в любом случае восстановления наночастиц, а лишь при выполнении определенных условий, включающих оптимальную дисперсность, однородность системы, расстояние между наночастицами в ней, определенную ее устойчивость и др.

Низкая концентрация компонентов в электролитах, содержащих наночастицы электроосаждаемого металла, не только улучшает экологию в случае их применения, но должна способствовать увеличению вклада электрокинетических явлений в процесс электроосаждения.

На основе выдвинутых положений разработаны электролиты никелирования, позволяющие при содержании в таких электролитах всего 25 г/л ионов никеля довести допустимую скорость электроосаждения никеля при температуре 40 °С до 1,2 мкм/мин без перемешивания и перекачивания раствора. В качестве основного компонента ванн выбран хлорид никеля. Электролит не должен включать в больших количествах многозарядные анионы, в том числе ионы сульфата. Во-первых, в их присутствии устойчивость наночастиц соединений никеля снижается. Во-вторых, при осаждении гидроксида и основных солей металла в присутствии избытка соли влияние последней сказывается по-разному, в зависимости от аниона соли. В случае, если исходная соль – хлорид, наночастицы, выпадающие при подщелачивании раствора, заряжены положительно. Если же исходная соль сульфат, получают отрицательно заряженные наночастицы [2], что неблагоприятно для интенсификации катодного процесса. Однако в электролитах, содержащих наночастицы соединений электроосаждаемого металла, должны присутствовать определенные количества двухзарядных или трехзарядных анионов. Показано, что наночастицы одинаковой формы и размеров получают при этом только в присутствии некоторого количества многозарядных анионов, что подтверждено электрономикроскопическими исследованиями [3]. Такие наночастицы, в отличие от полидисперсных, имеют возможность более полного восстановления на катоде с образованием металлического покрытия.

В хлоридном электролите введение борной кислоты приводит к резкому увеличению предельно допустимых плотностей тока, особенно при температуре 40 °С. По-видимому, интенсификация никелирования в данном случае связана с образованием нерастворимых соединений никеля с борной кислотой и влиянием наночастиц этих соединений на процесс электроосаждения никеля, как это описано ранее. При 40 °С это влияние возрастает благодаря гидролизу солей никеля и изменению при этом состава наночастиц в объеме раствора и прикатодном слое при никелировании.

### Список литературы

1. Григоров О.Н. Электрокинетические явления. – Л.: Химия, 1974. – 198 с.
2. Жуков И.И. Электроосмотические явления на гидроокисях металлов // В кн.: Избранные труды. – Л.: Изд-во АН СССР, 1952. – С. 297 – 307.
3. Matijevic E. Preparation and properties of monodispersed metal hydrous oxide latices. – In the book: Trends in electrochemistry. – 1976. – 191 p.



УДК 423.327.7

**Балакай В.И.**

докт. техн. наук, проф., декан технологического факультета  
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)  
имени М.И. Платова  
(Россия, г. Новочеркасск)

**Ковалева А.О.**

магистр 1 курса технологического факультета  
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)  
имени М.И. Платова  
(Россия, г. Новочеркасск)

**Гривенко А.В.**

магистр 1 курса технологического факультета  
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)  
имени М.И. Платова  
(Россия, г. Новочеркасск)

## **КАТАЛИТИЧЕСКОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ ВОДОРОДА В ХЛОРИДНОМ ЭЛЕКТРОЛИТЕ НИКЕЛИРОВАНИЯ**

***Аннотация:** в работе показано, что в хлоридном электролите никелирования, содержащем 1,4-бутиндиол, каталитическая активность добавки обусловлена наличием неподеленной пары электронов и способностью присоединять протон с образованием ониевого соединения*

***Ключевые слова:** хлоридный электролит, 1,4-бутиндиол, температура, каталитическое выделение водорода*

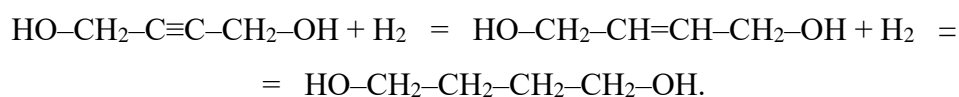
В хлоридном электролите никелирования совместно с никелем выделяется водород [1]. Перенапряжение выделения водорода на никеле зависит от величины рН и температуры электролита, плотности тока, состава и концентрации компонентов в электролите и т.д.

В присутствии блескообразующей добавки 1,4-бутиндиол (БД) в электролите появляется предельный ток по водороду. Величина его возрастает как с увеличением концентрации добавки, так и с возрастанием активности ионов водорода. Большое влияние на величину

предельного тока оказывает также температура электролита. Например, с возрастанием температуры электролита при рН 1,0 от 20 до 60 °С величина предельного тока увеличивается от 6 до 35 А/дм<sup>2</sup>, что составляет более 2,1 % на градус. Это служит доказательством кинетической природы этого предельного тока.

Зависимость предельного тока от температуры говорит о том, что наблюдаемый предельный ток является объёмным каталитическим током выделения водорода на никеле или смешанным объёмно-поверхностным током. Каталитические поверхностные токи обычно почти не изменяются при изменении температуры. Непременным условием появления каталитической активности органических веществ, в присутствии которых выделяется водород, является возможность их существования в двух формах – кислотной ВН<sup>+</sup> и основной В, находящихся в протолитическом равновесии.

Таким образом, каталитическая активность органических веществ обусловлена наличием у них неподеленной пары электронов и способностью присоединять к ней протон с образованием ониевых соединений. Например, БД (НО–СН<sub>2</sub>–С≡С–СН<sub>2</sub>–ОН) может восстанавливаться водородом до 1,4-бутандиола:



Между двумя, тремя и более молекулами гликоля может происходить реакция образования полигликолей [2]. Гликоли и полигликоли известны как эффективные стабилизаторы коллоидных систем. Тройная связь устойчива к окислению, поэтому на аноде стабилизатор не окисляется, чем и объясняется устойчивость электролита во времени и в процессе работы. При замене блескообразующей добавки очень важно, чтобы не изменялись производительность процесса и качество осаждаемых покрытий. Таким образом, БД может вызывать появление каталитической волны водорода и может существовать в протонированной и непротонированной формах.

В изучаемом растворе активность ионов водорода более 0,1 моль/л. Следовательно, протолитическое равновесие сдвинуто в сторону непротонированной формы компонентов добавки (БД). Если протолитическое равновесие в растворе сдвинуто в сторону электрохимически неактивной формы В, то кривая зависимости предельного каталитического тока от концентрации катализатора с повышением концентрации стремится к пределу. Это соответствует опытным данным.

Потенциал незаряженной поверхности никеля в растворе с содержанием соляной кислоты  $1,5 \cdot 10^{-3}$  моль/л равен – 0,28 В. Показано, что потенциал незаряженной поверхности никеля при рН 2,3 в растворах сульфатов составляет – 0,15 В, с изменением рН от 2,3 до 5,0 сдвигается до – 0,4 В, а затем не изменяется до рН 9,5. Область же рабочих потенциалов при никелировании из хлоридного электролита, содержащего в качестве блескообразующей добавки БД, составляет – (0,4 – 0,9) В. Таким

образом, поверхность никеля в условиях катодного процесса несёт отрицательный заряд, увеличивающийся с увеличением плотности тока.

Частицы зольей соединений никеля, возникающие в отсутствие органических добавок, заряжены положительно за счет адсорбции на микрогетерогенных частицах катионов никеля и водорода. Кроме того, органические добавки обладают большой адсорбционной способностью, а их протонированные формы, адсорбируясь на коллоидных и тонкодисперсных частицах, должны придавать им также положительный заряд, что способствует процессу их катодного восстановления.

#### **Список литературы:**

1. Кудрявцева И.Д., Кукоз Ф.И., Балакай В.И. Электроосаждение металлов из электролитов-коллоидов // Итоги науки и техники. – М.: ВИНТИ, 1990. – Т. 33. – С. 50–85.
2. Кудрявцев Н.Т., Цупак Т.Е., Мехтиев М.А., Марченко Ю.М. Влияние некоторых насыщенных дикарбоновых кислот на процесс электроосаждения никеля // Защита металлов. – 1977. – Т. 13, вып. 5. – С. 618 – 621.

УДК 423.327.7

**Балакай В.И.**

докт. техн. наук, проф., декан технологического факультета  
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)  
имени М.И. Платова  
(Россия, г. Новочеркасск)

**Шпанова К.А.**

магистр 1 курса технологического факультета  
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)  
имени М.И. Платова  
(Россия, г. Новочеркасск)

**Владимиров Р.Э.**

магистр 1 курса технологического факультета  
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)  
имени М.И. Платова  
(Россия, г. Новочеркасск)

**ПОВЫШЕНИЕ ЗАЩИТЫ ОТ КОРРОЗИИ СКВАЖИН И ТРУБОПРОВОДОВ**

*Аннотация:* в работе показана возможность повышения эффективности катодной защиты скважин и трубопроводов от коррозии. Приведен расчет защитного потенциала подаваемого на устье скважины

*Ключевые слова:* трубопровод, катодная защита, коррозия, защитный потенциал, скважина

Коррозия наносит огромный вред оборудованию газо- и нефтедобывающей промышленности. На шлейфовых трубопроводах для защиты от коррозии в основном используют катодную защиту, а также защитные покрытия. Коррозия на шлейфовых трубопроводах постоянно контролируется и выявляются участки, которые подвергаются коррозии, т.к. доступ к этим участкам не столь затруднён, например, на скважине. Кроме того, и температура, и давление, и состав газа в трубопроводах существенно отличается от газа в глубинных скважинах. Поэтому в шлейфовых трубопроводах скорость коррозии отличается от скорости коррозии в скважинах. Защитный потенциал на трубопроводах постоянно поддерживается в пределах от  $-0,9$  до  $-1,1$  В с помощью станций катодной защиты (СКЗ).

В соответствии с ГОСТ Р 51 164-98 на трубопроводах и скважинах минимальный защитный поляризационный потенциал для грунтов с удельным электрическим сопротивлением более 10 Ом м должен быть не менее – 0,85 В. Защитный потенциал постепенно “растекается” и в районе пакера он может снизиться до величины – (0,2 – 0,4) В. Сдвиг потенциала в положительную сторону может достигать величины 0,1 – 0,2 В на каждую 1000 м глубины скважины. Поэтому, на глубинах свыше 2000 – 2500 м существующая схема катодной защиты скважин становится неэффективной, а на глубине свыше 3000 м сероводородная коррозия может протекать весьма интенсивно, принося значительные потери. Эти результаты подтверждают предварительные заключения о неэффективности существующей схемы катодной защиты скважин путем подачи на устье скважины минимального защитного потенциала – (0,85 – 1,1 В). Для грунтов с высоким удельным сопротивлением (более 100 Ом м) ГОСТ Р 51164-98 допускает подавать на скважину более отрицательный защитный потенциал, чем – 1,1 В.

Максимальный защитный потенциал с омической составляющей на промысле составляет – 1,2 (ГОСТ допускает – 1,5 В), а минимальный – 0,9 В (ГОСТ допускает – 0,9 В). Для повышения эффективности катодной защиты от коррозии и уменьшения попадания блуждающих токов на скважины необходимо: ставить изолирующие фланцы. Для более надежной защиты от коррозии НКТ в районе пакера (на глубине 2 – 3 км) необходимо величину защитного потенциала, подаваемого к устью скважины, увеличить до –1,65 – (– 2,0) В (ГОСТ 9.015-74 не ограничивает максимальную величину защитного потенциала).

Для повышения эффективности катодной защиты от коррозии на газодобывающие скважины уже необходимо ставить изолирующие фланцы.

Учитывая то, что удельное сопротивление пород на промыслах АГКМ составляет 500 – 1000 Ом м (породы – известняки, в основном  $\text{CaCO}_3$ ,  $\text{MgCO}_3$ ) минимальный потенциал катодной защиты с омической составляющей должен быть определен экспериментально или расчетным путем в соответствии с нормативными документами (ГОСТ Р 51164-98). Однако он не может быть отрицательнее – 1,15 В, для газа с температурой выше 70 °С. Максимальный защитный потенциал с омической составляющей допускается установить более отрицательный, чем –1,5 – (– 3,5) В. Этот потенциал необходимо установить или экспериментальным, или расчетным путем в соответствии с нормативными документами (ГОСТ Р 51164-98).

На устье скважины, изолированной от шлейфовых трубопроводов, надо подавать потенциал, складывающийся из следующих составляющих:

- стационарного потенциала, равного – 0,870 В при температуре 90 °С;
- защитного потенциала, равного: – 0,85 – (– 0,64) = – 0,21 В (минимальный), – 1,1 – (– 0,64) = – 0,56 В (максимальный), где: – 0,64 В – стационарный потенциал при 20 °С, – 0,85 – (– 1,1) В – защитный потенциал (минимальный и максимальный) (ГОСТ Р 51164-98),

---

– компенсационного потенциала, обусловленного “растеканием” потенциала на 0,142 В на каждые 1000 м скважины и равного для скважины глубиной 4000 м  $0,142 \times 4 = 0,57$ .

Тогда расчетный защитный потенциал, подаваемый на устье скважины, будет равен:  $U_{\min} = -0,87 - 0,21 - 0,57 = -1,65$  В,  $U_{\max} = -0,87 - 0,56 - 0,57 = -2,0$  В.

#### Список литературы:

1. Останенко В.Н., Ягупольская Л.Н., Лукович В.В. и др. Электрохимическая защита трубопроводов от коррозии. – К.: Наукова Думка, 1988. – 186 с.

УДК 423.327.7

**Балакай В.И.**

докт. техн. наук, проф., декан технологического факультета  
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)  
имени М.И. Платова  
(Россия, г. Новочеркасск)

**Ковалева А.О.**

магистр 1 курса технологического факультета  
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)  
имени М.И. Платова  
(Россия, г. Новочеркасск)

**Чиряев М.Г.**

магистр 2 курса технологического факультета  
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)  
имени М.И. Платова  
(Россия, г. Новочеркасск)

**РАСЧЕТ СКОРОСТИ КОРРОЗИИ ПОДЗЕМНЫХ ТРУБОПРОВОДОВ**

*Аннотация:* в статье приведен расчет прогнозируемой скорости коррозии с учетом состава и удельного сопротивления грунта, ионной силы грунтового электролита, типа изоляционного покрытия

*Ключевые слова:* скорость коррозии, трубопровод, состав грунта, удельное сопротивление

Процесс коррозии наружной поверхности подземного изолированного трубопровода описывается с помощью следующих уравнений [1]:

$$R_{\text{лит}} = \tau^n \text{ (мех. состав грунта);}$$

$$R_{\text{ом}} = r \cdot \tau, \text{ где } r = 0,19 - 0,00136\rho \text{ при } 10 < \rho < 120 \text{ Ом}\cdot\text{м};$$

$$r = 0,18 \text{ при } \rho < 10 \text{ Ом}\cdot\text{м}; r = 0,03 \text{ при } \rho > 120 \text{ Ом}\cdot\text{м} \text{ (удельное сопротивление грунта);}$$

$$R_{\text{ион}} = \mu \cdot 07 \cdot \tau \text{ (ионная сила грунтового электролита);}$$

$$R_{\text{ст}} = m \cdot \tau \text{ (составляющая аварийных разрушений по причине коррозии).}$$

Данная система уравнений имеет решение только в одной точке с координатами  $0(0,0)$ . Для того, чтобы найти прогнозируемое утонение (ПУ), необходимо выбрать интересующий момент времени  $\tau^*$  и

рассчитать среднеарифметическое значение  $R_{\text{ПВ}}$ :  $R_{\text{ПВ}}^* = \frac{1}{4}(R_{\text{ЛИТ}}^* + R_{\text{ОМ}}^* + R_{\text{ИОН}}^* + R_{\text{СТ}}^*)$ . Найденное значение  $R_{\text{ПВ}}^*$  и есть прогнозируемое утонение наружной стенки подземного трубопровода через определенный промежуток времени  $\tau^*$ . Тогда прогнозируемая скорость коррозии (ПСК):  $\text{ПСК}(\tau^*) = R_{\text{ПВ}}^*/\tau$ .

Для пассивной защиты подземных металлических сооружений используются, в основном, два типа изоляционного органического покрытия: битумные и пленочные, которые могут нарушаться как в процессе строительства трубопровода, так и в процессе его эксплуатации. Нарушение изоляционного покрытия (сплошности) классифицируется как открытые дефекты изоляции (ОДИ) и закрытые дефекты изоляции (ЗДИ).

Были проведены натурные исследования по влиянию ОДИ и ЗДИ на коррозию металлической поверхности в грунтах Ставропольского края. Образцы – «свидетели», изготовленные в виде шайб, были разделены на две категории. 1-я – имитировала ОДИ, при этом использовалась битумная изоляция, 2-я – имитировала ЗДИ – применялась пленочная изоляция. Общей сложностью в грунты зоны прокладки магистрального газопровода было помещено 4 коррозионные станции, включавшие в себя по 18 образцов-«свидетелей». Первые две станции были извлечены через год, последние – через 2 года эксплуатации. Для данной методики использованы результаты лабораторных исследований только тех образцов-«свидетелей», которые в течение 2-х лет находились под ЭХЗ.

На основании исследований было отмечено, что металл ОДИ, практически, полностью защищен средствами ЭХЗ: в первый год эксплуатации наблюдался унос металла; на второй – коррозионный процесс начал носить затухающий характер. В ЗДИ наоборот: коррозионные разрушения стали носить ускоряющийся характер, причем в основном, за счет роста числа питтингов, то есть локальных повреждений, что классифицируется как наиболее опасное утонение стенки трубопровода.

Понижающий скорость коррозии коэффициент здесь составил  $v = 0,45$ . Соответственно, данное значение применяется для корректировки ПСК, рассчитанной для трубопроводов с битумной изоляцией. Повышающий скорость коррозии коэффициент здесь составил  $v = 1,37$ . Соответственно, данное значение применяется для корректировки ПСК, рассчитанной для подземных трубопроводов с пленочной изоляцией. Для паспортизации участка подземного трубопровода согласно критерия изоляционного покрытия используется не количественный фактор, показывающий абсолютное число дефектов, обнаруженных на фиксированном участке трубопровода, а относительное их распределение, то есть плотность дефектов изоляции –  $v_{\text{деф}}$ :  $v_{\text{деф}} = (n^* + n)/n$ , где  $n^*$  и  $n$  – длина участков с повреждениями изоляции и длина всего прогнозируемого участка.  $v_{\text{деф}}$  для битумной и пленочной изоляции рассчитывается одинаково.

При решении ПСК  $v_{\text{деф}}$  является корректирующим коэффициентом. Если на прогнозируемом участке дефекты изоляции не обнаружены,  $v_{\text{деф}} = 1$ .



При корректировке ПСК относительно характера покрытия используем:

для битумной изоляции:  $v_{\text{оди}} = 0,45$ ; для пленочной изоляции  $v_{\text{зди}} = 1,37$ .

Таким образом, величина ПСК, скорректированная относительно критерия изоляционного покрытия составляет:  $\text{ПСК}_{\text{изол}}^{\text{бит}} = 0,45 \cdot v_{\text{деф}} \cdot \text{ПСК}$ ,  $\text{ПСК}_{\text{изол}}^{\text{плен}} = 1,37 \cdot v_{\text{деф}} \cdot \text{ПСК}$ .

База данных, используемая при расчетах, содержит информацию о коррозионной агрессивности среды околотрубного пространства достаточно протяженных участков прокладки подземных трубопроводов. Если имеется достаточно накопленная база данных натуральных исследований по протяженным участкам, следует руководствоваться рекомендацией по ранжированию, представленной в табл. 1.

**Таблица 1 – Рекомендуемое ранжирование участков трассы по степени наполненности базы данных исследователя**

Степень наполненности базы данных	Ранжирование участка
менее 30 %	шаг не менее 10 км
от 30 до 50 %	шаг от 5 до 10 км
от 50 до 80 %	шаг от 1 до 5 км
более 80 %	допустимо со 100 метровой разбивкой

### Список литературы

1. Улиг Г.Г., Ревы Р.У. Коррозия и борьба с ней. – Л.: Химия, 1989. – 456 с.

УДК 423.327.7

**Балакай В.И.**

докт. техн. наук, проф., декан технологического факультета  
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)  
имени М.И. Платова  
(Россия, г. Новочеркасск)

**Ковалева А.О.**

магистр 1 курса технологического факультета  
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)  
имени М.И. Платова  
(Россия, г. Новочеркасск)

**Карапетян Л.Р.**

магистр 2 курса технологического факультета  
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)  
имени М.И. Платова  
(Россия, г. Новочеркасск)

## **РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОЛИТА СЕРЕБРЕНИЯ НА ОСНОВЕ ТИОМОЧЕВИНЫ**

*Аннотация:* в работе разработан бесцианистый электролит серебрения на основе тиомочевины. Исследованы физико-механические свойства серебряных покрытий, осажденных из данного электролита

*Ключевые слова:* серебрение, тиомочевина, электролит, электроосаждение, покрытие, свойства

Исследовали возможность разработки электролита на основе комплексов серебра с тиомочевинной (ТМ). Известно, что серебро с ТМ образует комплекс состава  $\text{Ag}(\text{NH}_2\text{CSNH}_2)_3^+$  [1]. Согласно стехиометрическому соотношению на 15 г/л нитрата серебра требуется 21 г/л ТМ. Минимальное количество ТМ, растворяющее выпавший при прибавлении к раствору нитрата серебра осадок, оказалось равным 10,5 – 11,0 г/л. При этом содержании ТМ истинных растворов комплекса получить нельзя. Очевидно, что в этом случае получается коллоидный раствор соединения серебра с ТМ.

Электролит готовили следующим образом. Отдельно растворяли нитрат серебра и ТМ и доводили рН полученных растворов до 2,0 – 3,0 разбавленной (1:1) азотной кислотой. По каплям при интенсивном перемешивании с помощью магнитной мешалки раствор нитрата серебра вливали в раствор ТМ. Новую порцию нитрата серебра вводили после того, как весь образовавшийся белый осадок растворялся. При этом получался прозрачный раствор.

Если электролит готовить при рН 9,0 – 10,0, то при добавлении раствора нитрата серебра в раствор ТМ образуется черный нерастворимый осадок.

При электроосаждении серебряных покрытий из электролита состава, г/л: нитрат серебра 15, ТМ 11, рН 2,0 – 3,0, температура 18 – 21 °С, осадки получаются равномерными, мелкокристаллическими, полублестящими при плотностях тока 0,1 – 0,3 А/дм<sup>2</sup>. Однако при электролизе на серебряном аноде образуется белая губка, которая при увеличении времени электролиза растет и легко отделяется от основы. Эта губка постепенно растворяется при хранении и скорость её растворения увеличивается при перемешивании и нагревании электролита. Образование губки, вероятно, связано с тем, что при электролизе в прианодном пространстве концентрация ионов серебра повышается, при этом коллоидные и тонкодисперсные соединения становятся неустойчивыми и коагулируют.

При введении в электролит желатины свыше 7 г/л, которая, по-видимому, стабилизирует коллоидные и тонкодисперсные соединения в прианодном пространстве и не дает им коагулировать, губка на аноде не образуется. То же самое было получено при введении в электролит поливинилпирролидона свыше 10 г/л. Однако в присутствии этих добавок ухудшается качество покрытий.

Полученный электролит коагулирует, если в него вводить растворы нитрата натрия и калия даже в количестве 0,05 г/л. Хотя при введении этих солей отдельно в растворы нитрата серебра и ТМ ничего не происходит.

Были исследованы зависимости качества осадка и предельной катодной плотности тока от концентрации ТМ в электролите. При повышении концентрации ТМ свыше 19 – 23 г/л качество осадка ухудшается и предельная плотность тока снижается. Однако при этих концентрациях ТМ серебряные аноды очень хорошо растворяются и губка на них не образуется.

Важными характеристиками серебра, как контактного материала, являются микротвердость, износостойкость, удельное и переходное электрическое сопротивление, паяемость и способность покрытия к перепайке, коррозионная устойчивость в атмосфере различных промышленных газов, сцепление с основой из меди и её сплавов.

Исследованы физико-механические свойства серебряных покрытий, осажденных из электролита на основе тиомочевины.

Покрyтия имеют: паяемость, удовлетворяющую ГОСТ 20486-75; сцепление с основой из меди и её сплавов, удовлетворяющее ГОСТ 9.302-88. Способность покpытия к перепайке хорошая, так как при шестикратном нагреве образца до температуры плавления припоя и охлаждении до комнатной температуры никаких изменений покpытия не наблюдается и покpытие не отслаивается от основы.

Значение удельного электрического сопротивления серебряных покpытий при толщине покpытия 20 мкм находится в пределах  $(2,1 - 2,3) \cdot 10^{-8}$  Ом·м. Микротвердость серебряных покpытий, полученных при различных плотностях тока, находится в пределах 930 – 1220 МПа.

### Список литературы

1. Лайнер В.И., Кудрявцев Н.Т. Основы гальваностегии. – М.: Металлургиздат, 1953. – 624 с.

УДК 423.327.7

**Балакай В.И.**

докт. техн. наук, проф., декан технологического факультета  
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)  
имени М.И. Платова  
(Россия, г. Новочеркасск)

**Шпанова К.А.**

магистр 1 курса технологического факультета  
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)  
имени М.И. Платова  
(Россия, г. Новочеркасск)

**Гривенко А.В.**

магистр 1 курса технологического факультета  
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)  
имени М.И. Платова  
(Россия, г. Новочеркасск)

**УВЕЛИЧЕНИЕ СТОЙКОСТИ СЕРЕБРЯНЫХ ПОКРЫТИЙ В СРЕДЕ,  
СОДЕРЖАЩЕЙ СОЕДИНЕНИЯ СЕРЫ**

*Аннотация:* в работе для увеличения стойкости серебряных покрытий в среде содержащих серу соединений нами предложен способ обработки серебряных покрытий в растворах, содержащих анионы иода

*Ключевые слова:* коррозионная стойкость, серебрение, покрытие, электроосаждение

Серебрение широко применяется для покрытия поверхности слаботочных скользящих электрических контактов с целью придания ей высокой химической устойчивости, низких и постоянных во времени значений динамического переходного электрического сопротивления. Между тем, серебро имеет склонность к потускнению в среде, содержащей различные соединения серы.

Для защиты поверхности серебра от потемнения под действием сернистых соединений применяют: покрытия лаковыми пленками, оксидами металлов, тонкими пленками других

металлов, пассивирование путем обработки в различных растворах, легирование другими металлами и т.д.

Покрывают бесцветными лаком, хотя и защищают поверхность серебра от взаимодействия с сернистыми соединениями, но непригодны для деталей, работающих на истирание.

Хорошо защищают серебро от потемнения пленки оксидов или основных соединений некоторых металлов (бериллий, алюминий, титан, магний и др.), которые наносятся на поверхность металла при катодной обработке.

Широко применяют для защиты серебра от потемнения пассивирование его поверхности в растворах хромовой кислоты или в подкисленных растворах бихроматов. Но при этом повышается переходное электрическое сопротивление. Устойчивы к действию сероводорода сплавы серебра с палладием, платиной, золотом, для которых также наблюдается улучшение механических свойств (микротвердости, износостойкости).

Для увеличения стойкости серебряных покрытий в среде содержащих серу соединений нами предложен способ обработки серебряных покрытий в растворах, содержащих анионы иода или роданида, взаимодействующий с серебром с образованием комплекса, обладающего константой устойчивости больше  $10^7$  при температуре 18 – 25 °С. Для этого были использованы растворы следующего состава, г/л: роданистый калий 50 – 100 или иодистый калий 50 – 100. Время обработки 60 – 3600 с.

Серебряные покрытия осаждали из электролита состава, г/л: дицианоаргентат калия 90, роданистый калий 50 – 100, поташ 20. Режимы электролиза: температура электролита 18 – 25 °С, катодная плотность тока 0,5 – 1,5 А/дм<sup>2</sup> [1].

Коррозионная стойкость серебряных покрытий, обработанных в растворах иодистого и роданистого калия, увеличивается. Причём в растворах иодистого калия больше, чем в растворах роданистого калия. Так, после коррозионных испытаний чистое серебро потускнело, а обработанное не изменяло внешнего вида.

Исследована зависимость коррозионной стойкости серебряных покрытий от продолжительности обработки и срока от момента окончания нанесения покрытия до обработки. Установлено, что при обработке покрытий в растворах иодистого и роданистого калия в пределах 180 – 300 с коррозионная стойкость практически не изменяется, а также, что обработку необходимо производить сразу же после нанесения серебряных покрытий.

Переходное сопротивление серебряных покрытий после обработки и коррозионных испытаний не изменялось по сравнению с эталоном – переходным сопротивлением серебряных покрытий такой же толщины, не прошедших химическую обработку химической обработке.

Паяемость серебряных покрытий после обработки и коррозионных испытаний хорошая и удовлетворяет ГОСТ 9.302-88.

Переходное электрическое сопротивление (при нагрузке на контакт 5 г и силе тока в цепи 20 мА) серебряных покрытий как необработанных, так и обработанных и подвергнутых коррозионным испытаниям, практически не изменилось и находится в пределах  $(2,2 - 2,5) \cdot 10^{-3}$  Ом.

Для повышения устойчивости серебряных покрытий в атмосфере, содержащей различные соединения серы, можно рекомендовать обрабатывать серебряные покрытия в растворе, содержащем 50 – 100 г/л иодистого калия в течение 180 – 300 с, что позволяет увеличить коррозионную стойкость серебряных покрытий, повысить надежность работы электрических контактов и срок их службы, а также экономить серебро.

#### **Список литературы:**

1. Балакай В.И., Рябец А.Л. Бесцианистый электролит блестящего серебрения // Результаты исследований – 2012: материалы 61-й научн. конф. профессорско-преподавательского состава, научных работников, аспирантов и студентов ЮРГТУ (НПИ) / Юж.-Рос. гос. техн. ун-т. – Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2012. – С. 94 – 96.

УДК 656.13.08

**Бровин Н.Н.**

магистр технологии транспортных процессов

Оренбургский Государственный университет

(Россия, г. Оренбург)

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ ТРАНСПОРТНОГО ПОТОКА ПРИ ПОМОЩИ  
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

*Аннотация:* в данной статье описан метод исследования параметров транспортного потока при помощи объединения измерительной техники, так же приведены способы проведения измерений в зависимости от ситуации и формулы для расчёта по каждой из этих ситуаций. Основным параметром для проведения расчётов была выбрана высота автотранспортного средства.

*Ключевые слова:* транспортный поток, высота, дальномер.

**1 Описание устройства**

Для исследования состава транспортного потока были выбраны показатели габаритов автотранспортных средств. Чтобы получить данные о габаритах был взят лазерный дальномер с функцией непрерывной фиксации показателей измерений.

Так как в данном устройстве нет возможности автоматического сохранения данных, а также недостаточный объём памяти, для хранения показателей при высокой интенсивности транспортного потока, было принято решение установить видеокамеру, объектив которой направлен на экран дальномера и будет записывать все измерения на собственную память.

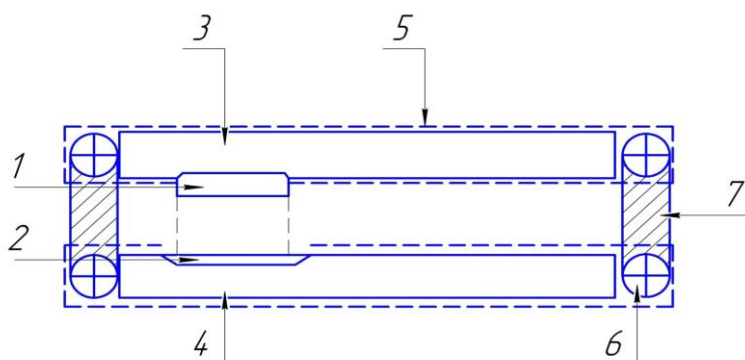


Рисунок 1.1 – устройство для измерения показателей параметров транспортного потока



1- Объектив камеры; 2- Экран дальномера; 3- Камера; 4- Дальномер; 5- Посадочное место для приборов; 6- Места фиксации пластин; 7- Скрепляющие пластины.

## 2 Установка устройства и получение данных

Существует 2 способа установки дальномера для определения состава транспортного потока:

1. Установка над дорогой;
2. Установка на фонарном столбе.

### Установка над дорогой:

При данном способе дальномер устанавливается над дорогой в положении при котором луч устройства направлен на середину дороги (рисунок 1), высота автомобиля рассчитывается по следующей формуле:

$$d = D - A$$

где  $d$  – высота автомобиля (грузовой = 2,2 + м ; легковой = 1,4м – 1,59м; джип 1,6м – 2м);

$D$  – расстояние от дальномера до дороги;

$A$  – показатели дальномера.

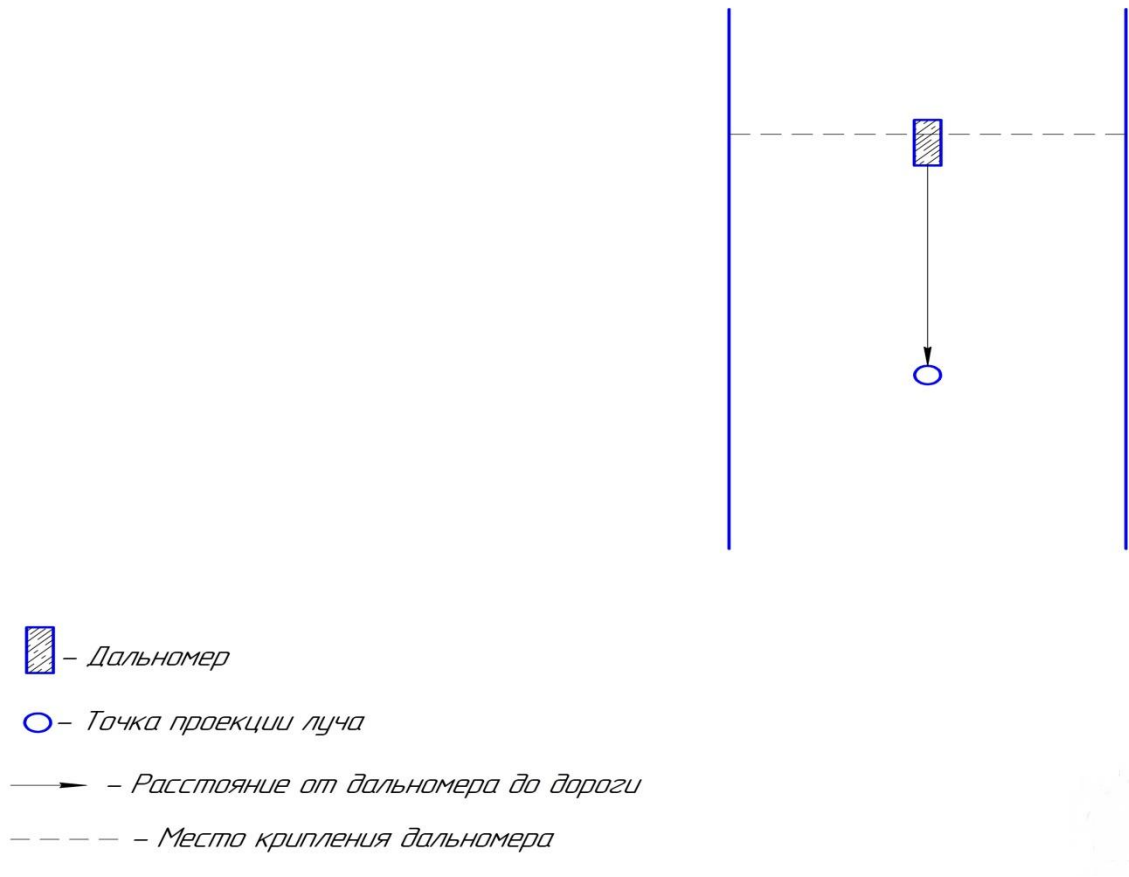


Рисунок 2.1 – Расположение дальномера над дорогой

Установка на фонарном столбе:

При данном способе дальномер устанавливается на фонарном столбе под углом при котором луч устройства направлен на середину дороги (рисунок 2).

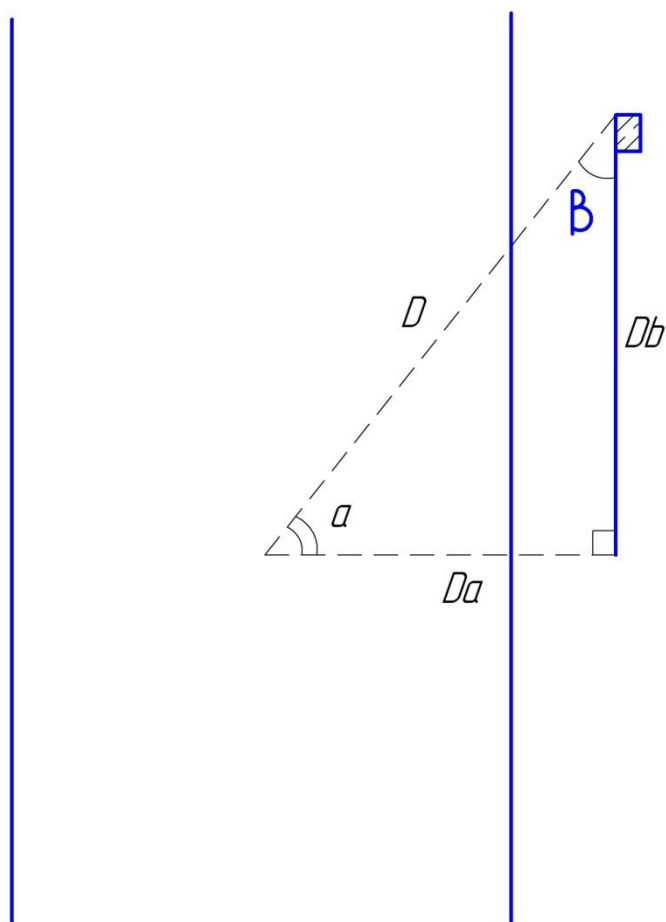


Рисунок 2.2 – расположение дальномера на фонарном столбе

Высота автомобиля при таком способе рассчитывается по следующей формуле:

$$d = D - A$$

где  $d$  – высота автомобиля (грузовой = 2,2 м ; легковой = 1,4м – 1,59м; джип 1,6м – 2м);

$D$  – расстояние от дальномера до дороги;

$A$  – показатели дальномера

$$D = \sqrt{Da^2 + Db^2}$$

где  $Da^2$  - расстояние от проекции луча до столба;

$Db^2$  - высота расположения дальномера;

Формула определения угла для установки дальномера:

$$\beta = 180^\circ - 90^\circ - \alpha$$

где  $\beta$  – угол установки дальномера;

$\alpha$  – угол между D и Da.

$$\tan \alpha = \frac{Db}{Da}$$

Показатель интенсивности транспортного потока будет равен общему количеству автомобилей зафиксированных за время проведения измерений.

$$N=d$$

где N – интенсивность транспортного потока.

### 3 Перевод показателей в текстовый формат

Для перевода данных с видео в текстовый формат необходимо провести конвертирования файлов на специальных платформах.

Сначала переводим формат видео avi в формат фотографии jpg, после включаем функцию распознавание текста, по завершению процесса сохраняем файл в текстовый документ.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Методы и средства оценки параметров транспортных потоков по радиолокационному изображению. Тема диссертации и автореферата по ВАК 05.11.16, кандидат технических наук Фам Ван Ха. 2010 г.

УДК 579.69

**Оробец К.С.**

магистрант

Кубанский Государственный Университет

(Россия, г. Краснодар)

**Худокормов А.А.**

канд. биол. наук, доцент кафедры генетики, микробиологии и биотехнологии

Кубанский Государственный Университет

(Россия, г. Краснодар)

## **БИОРАЗНООБРАЗИЕ МИКРОСКОПИЧЕСКИХ ГРИБОВ АГЕНТОВ БИОПОВРЕЖДЕНИЙ НЕКОТОРЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

*Аннотация:* в работе приводятся данные по видовому разнообразию и встречаемости на территории Кубанского госуниверситета микроскопических грибов, потенциально способных вызывать биоповреждения строительных материалов и конструкций.

*Ключевые слова:* микромицеты, грибы-биодеструкторы, биодеструкция, биоповреждения.

Биоповреждения представляют собой одну из проблем современного мира, которой подвержены все индустриальные города и промышленные центры планеты. Объектами биоповреждений называются конструкции и материалы, подвергающиеся негативному воздействию со стороны агентов (Копытенкова, Шилова, Сазонова, 2014). Биоповреждения являются одним из основных факторов, определяющих скорость износа инженерных сооружений. Кроме того, нарушение структуры материалов может привести к нарушению безопасности эксплуатации данных объектов (Каримова, Надеева Багаева, 2014). К таким изменениям относится потеря прочности, твердости, изменение упругости материалов, появление пористости, нарушение целостности или герметичности конструкций (Flemming, 2010). Мицелий грибов быстро растет, захватывая новые площади, а способность к спорообразованию увеличивает интенсивность размножения (Нетрусов, Котова, 2006). Наличие микроскопических контаминантов негативно сказывается на состоянии здоровья проживающих или длительное время пребывающих на данной территории людей (Антонов, 2009). В связи с чем изучение видового разнообразия микромицетов-биодеструкторов, позволит подобрать наиболее экологически безопасные методы защиты строительных

материалов и конструкций от биоповреждений, а также разработать приемы борьбы с микромицетами биодеструкторами.

### Материал и методы

Объектом исследования являлись микроскопические грибы-биодеструкторы, вызывающие биоповреждения строительных материалов, конструкций и элементов зданий, расположенных на территории Кубанского Государственного Университета. В качестве исследуемого материала выступали соскобы с различных биопораженных участков штукатурки, бетона, кирпича и дерева. В первую очередь проводился осмотр, визуальный анализ и оценка степени разрушения поверхности, при этом отмечался характер и степень повреждения, изменение структуры, появление пигментации, расслоение, шелушение, вздутие поверхности материала. Пробы отбирались с максимально поврежденного участка конструкции. Выделение микроскопических грибов-биодеструкторов для дальнейшего количественного учета осуществляют путем посева суспензии на стандартные питательные среды в чашки Петри (Нетрусов, 2005). Идентификация микроскопических грибов была основана на их морфологических признаках (Onions A. H. S., Allsopp D., Eggins H.O.W., 1981).

### Результаты и обсуждение

По результатам проведенных исследований суммарно наибольшее число зародышевых единиц микромицетов находилось в пробах различных образцов штукатурки, а наименьшее количество зародышевых единиц было обнаружено в образцах бетона. Лидирующее по обсемененности микроскопическими грибами положение штукатурки может быть связано как с техническими характеристиками самого материала (некачественные или уже биозараженные компоненты, несбалансированный состав, отсутствие действующих фунгицидов в составе, и т.д.), так и с внешними условиями. Среди выделенных микроскопических грибов были идентифицированы 12 различных видов. *Penicillium purpurogenum*, *Penicillium spp.*, *Penicillium spp.*, *Mucor plumbeus*, *Aspergillus niger*, *A. terreus*, *A. fumigatus*, *A. nidulans*, *A. spp.*, *Trichoderma viride*, *Trichotecium roseum*, *Cladosporium spp.*

Согласно проведенным исследованиям, наиболее часто из очагов биодеструкции строительных материалов выделяются представители *Aspergillus*, *Penicillium*. Данные микроорганизмы встречаются в каждом типе исследуемых материалов, как в естественных, так и в искусственных строительных материалах (штукатурка, бетон и пр.). Причиной такого распространения именно названных микроскопических грибов-биодеструкторов может являться отсутствие субстратной специализации данных микромицетов. Отсутствие конкретной пищевой специализации является еще одним видом приспособления к изменяющимся условиям среды, в которых вынуждены существовать и приспосабливаться

микросциеты. Наибольшее видовое разнообразие также выявлено для представителей родов *Aspergillus* (5 видов) и *Penicillium* (3 вида). Максимальное биоразнообразие различных видов микроскопических грибов-агентов биоповреждений по данным проведенных исследований отмечено для штукатурки (на всех пробах 7 различных видов).

### Список литературы

1. Антонов В.Б. Антропогенно-очаговые болезни жителей большого города // Журнал инфектологии. 2009. Т. 1, № 2. С. 7–12.
2. Карамова Н.С., Надеева Г.В., Багаева Т.В. Методы исследования и оценки биоповреждений, вызываемых микроорганизмами. Учебно-методическое пособие. Казань, 2014. 36 с.
3. Копытенкова О.И., Шилова Е.А., Сазонова А.М. Особенности биоповреждений подземных объектов и необходимой охраны труда // Технологии техносферной безопасности. 2014. №6. С. 1–7.
4. Нетрусов А.И. Практикум по микробиологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М., 2005. 608 с.
5. Нетрусов А.И., Котова И.Б. Микробиология: учебник для студ. высш. учеб. заведений. М., 2006. 352 с.
6. Flemming H.C. Biodeterioration of synthetic materials – a brief review // Materials and Corrosion. 2010. N. 12. P. 986–992.
7. Onions A.H.S., Allsopp D., Eggins H.O.W. Smith's Introduction to Industrial Mycology. 7<sup>th</sup> edition. Cambridge University Press. 1981. 406 p.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330.1

**Бернатосова К.В.**

студентка экономического факультета  
Кубанский государственный аграрный университет  
(Россия, г. Краснодар)

**Моисеев В.В.**

д.э.н., профессор кафедры управления и маркетинга  
Кубанский государственный аграрный университет  
(Россия, г. Краснодар)

### ОСНОВЫ СТРАТЕГИИ РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЯ

*Аннотация:* статья посвящена проблемам ресурсосбережения как на предприятии, так и в стране в целом. Для сокращения расхода материалов необходимо овладеть методами ресурсосбережения, что позволит освоить предприятию новый уровень конкурентоспособности. Основа стратегии ресурсосбережения - правильный подход к управлению организационными ресурсами.

*Ключевые слова:* стратегический менеджмент, стратегия ресурсосбережения, качество продукции, принципы ресурсосбережения.

Главным вопросом стратегического менеджмента является формирование и воплощение в жизнь стратегии ресурсосбережения абсолютно на всех уровнях управления. Помимо качества у товара имеется ресурсоемкость, которая является еще одной его строной. Но в тоже время Россия по эффективности использования ресурсов существенно отстает от развитых стран. Отметим несколько принципов ресурсосбережения в рамках страны:

1. Сокращение доли экспорта сырьевых ресурсов;
2. Увеличение доли ресурсосберегающих технологий;
3. Диагностика использования ресурсов на всех стадиях жизненного цикла объекта;
4. Активное применение НТП при разработке проблем ресурсосбережения.

Данные принципы должны быть адаптированы для предприятия. Методы ресурсосбережения реализуются через организационно-технические мероприятия, которые предпринимает менеджер организации.

Факторы ресурсосбережения с точки зрения предприятия:



1. Формирование оптимальной структуры управления на предприятии.
2. Совершенствование в реальном времени производственной структуры предприятия.
3. Организованный контроль расходования ресурсов.
4. Анализ причин нерационального расходования ресурсов и разработка мероприятий по устранению неэффективного использования ресурсов.

Необходимо предопределить различные показатели ресурсоемкости отдельных видов товаров, учитывающие все стадии их жизненного цикла.

Стратегические показатели деятельности фирмы должны охватывать как показатели конкретных товаров на конкретных рынках, так и обобщающие показатели в целом по фирме в динамике.

#### **Список литературы:**

1. Производственный менеджмент //Учебное пособие// Интернет ресурс // <http://www.dissers.ru/avtoreferati-dissertatsii-ekonomika/a1303.php>
2. Интернет ресурс // <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy>

УДК 336.763

**Букина С.Е.**

студентка 4 курса финансово-экономического факультета  
ФГОБУ ВО Финансовый университет при Правительстве РФ  
(Россия, г. Москва)

**Научный руководитель:****Андрианова Ю.В.**

к.э.н., доцента ФГОБУ ВО Финансовый  
университет при Правительстве РФ (Россия, г. Москва)

## НЕДООЦЕНКА АКЦИЙ ПРИ ПЕРВИЧНОМ ПУБЛИЧНОМ РАЗМЕЩЕНИИ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ

***Аннотация:** одним из способов привлечения капитала компанией является первичное публичное размещение акций (IPO). При этом многие компании сталкиваются с феноменом недооценки акций (IPO Underpricing). Данной проблеме в отечественной литературе не уделено столько внимания, сколько в зарубежной. Между тем, даже 10% недооценка выпуска акций в масштабах мирового рынка IPO – огромные денежные суммы. Изучение этого вопроса является актуальной областью для исследований, в том числе в рамках российского рынка.*

***Ключевые слова:** IPO, первичное публичное размещение акций, недооценка акций*

В современной рыночной экономике любая компания нуждается в капитале. Привлечь его можно различными способами. Одним из них является первичное публичное размещение акций (IPO).

Рынок IPO в России еще молодой. Так, в 2017 году российскими компаниями было проведено 3 IPO на общую сумму 468 млн долл. Если рассматривать первичное публичное размещение акций российскими компаниями и в других странах, то в 2017 году совокупный объем достиг 1968 млн долл.

**Таблица 1 - IPO российских компаний в 2017 году**

ИРО	Название	Отрасль	Биржа размещения	Объем привлеченных средств, млн. USD	Дата окончания размещения

<u>Глобалтрак менеджмент</u>	Транспорт и логистика	ММВБ	65	03.11.2017
<u>En+ Group</u>	Металлургия и горное дело, Энергетика	London Stock Exchange	1 500	03.11.2017
<u>Обувь России</u>	Торговля и потребительский сектор	ММВБ	103	19.10.2017
<u>Детский мир (IPO)</u>	Торговля и потребительский сектор	ММВБ	300	08.02.2017

Источник: <http://www.preqvesa.ru>

В сравнении с 2016 годом, где IPO российских компаний на разных площадках достигло значения 750 млн долл., прирост составил 162,4%. Конечно, в сравнении с другими площадками российский рынок пока отстает.

**Таблица 2 - Количество IPO-сделок российских компаний 2008 – 2017 гг.**

	008	009	010	011	012	013	014	015	016	017	Всего сделок на бирже
Лондонская биржа (LSE)											2
Московская биржа											3
NA SDAQ											3
NY SE											2
Deutsche Borse											1

Всего сделок за год			1	1						7	5
---------------------	--	--	---	---	--	--	--	--	--	---	---

Цену акции эмитент определяет на базе оценки стоимости самой компании. Сначала проводится предварительная оценка, а затем комплексная, где на переговорах между организаторами выпуска и эмитентами устанавливается окончательная цена размещения.

Когда цена предложения определена, акции размещаются среди инвесторов. Через несколько дней ценные бумаги поступают на вторичный рынок, где начинается свободное рыночное ценообразование.

Само по себе IPO – недешевое удовольствие. И помимо прямых затрат на комиссионные, пиар и т.д. существуют косвенные (или альтернативные) издержки. Они связаны с недооценкой акций при первичном размещении (IPO Underpricing).

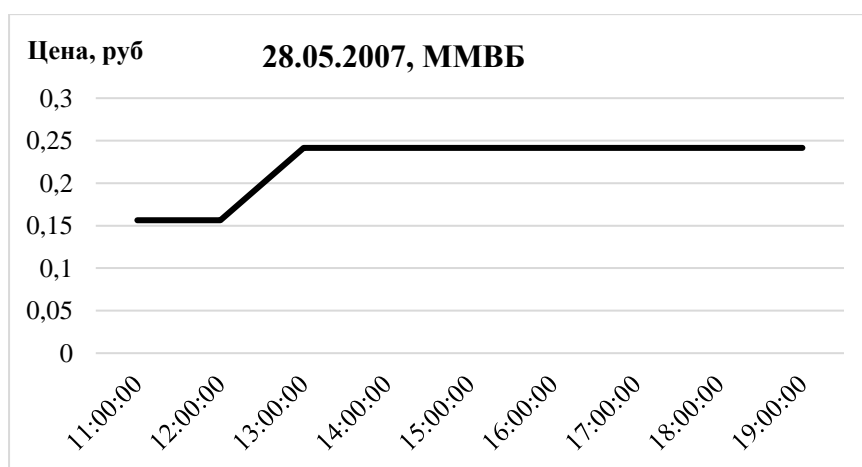
Недооценка акций – это то, на сколько цена закрытия превышает цену размещения в первый день торгов. Этот показатель демонстрирует объем недополученных эмитентом средств при IPO.

Если учесть, что мировой рынок IPO в первой половине 2018 года достиг значения в \$98,6 млрд. [1], то даже 10% недооценка означает, что эмитенты недополучат почти \$10 млрд.

Феномену «недооценки» посвящено немало зарубежных исследований. Средняя недооценка акций американских эмитентов по итогам IPO с 2000 по 2015 год составила 13,9% [2].

Такой феномен присутствует и на российском рынке, что подтвердило исследование И. В. Ивашковской и Л. С. Харламова [3]., опубликованное в 2007 г., а также Бутяевой Ю.А. [4].

Яркой иллюстрацией является IPO ВТБ в 2007 году. Размещение проводилось на биржах LSE и ММВБ. В первый день на бирже в России акции выросли на 54%.



**Рис. 1. IPO ВТБ**

Источник: <https://www.finam.ru>

Однако такой большой рост цен на российском рынке – это скорее исключение. Средняя недооценка акций в России меньше, чем на американском рынке (что является феноменом российского рынка). Это действительно феномен, так как на отечественном рынке принята форма «книги заявок», а не «аукцион», где недооценку можно объяснить вполне логичными причинами.

Например, при проведении IPO в 2007 году Банк Санкт-Петербург не дополучил всего 1,5 % денежных средств.

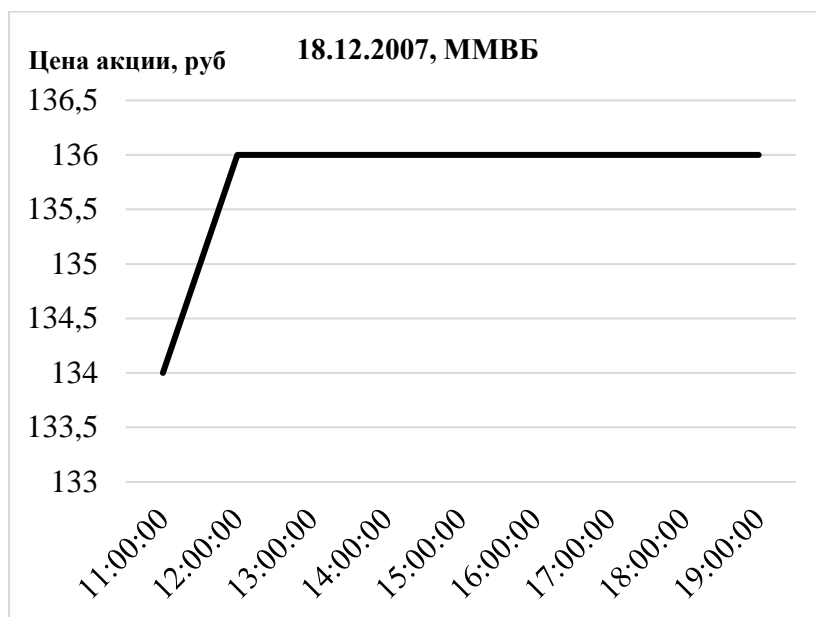


Рис. 2. IPO Банк Санкт-Петербург

Источник: <https://www.finam.ru>

Повышение цены не является решением проблемы. Инвесторы могут отказаться от покупки акций, что скажется на объеме размещения и понизит ликвидность акций.

Существует ряд теорий, которые объясняют данный феномен. Их можно разделить на три группы:

1. Первая объясняется информационной асимметрией между участниками IPO: инвесторами, эмитентом и инвестиционным банком. Суть в том, что в каждой из гипотез одна из сторон обладает большей информацией, чем другие.

2. Вторая группа опирается на институциональные предпосылки.

**Гипотеза избегания судебных исков.** В США инвесторы, которые понесли убытки, имеют право претендовать на их возмещение. Поэтому количество возможных будущих судебных исков может быть сокращено с помощью занижения цены размещения. Однако во многих странах не существует такого законодательства, а недооценка акций на рынке также присутствует.

**Возможность ценовой поддержки выпуска.** Так как важными функциями инвестиционного банка является обеспечение ценовой стабилизации и функционирование вторичного рынка акций эмитента, недооценка может быть сделана специально в качестве страховки от падения цен.

**Гипотеза размытия круга собственников.** В этом случае андеррайтеры специально недооценивают акции, чтобы вызвать достаточный спрос. Ведь тогда у эмитента и организаторов выпуска есть возможность распределить акции среди инвесторов так, чтобы ни у кого не было слишком крупного пакета. Таким образом сохраняется контроль над компанией, чтоб, конечно, в интересах эмитента.

**Гипотеза налоговых преимуществ.** Эта теория предполагает, что управляющие компанией предпочитают разные уровни недооценки в зависимости от системы налогообложения. Определяющее значение будут иметь налоги на инвестиционный доход и подоходный налог.

3. Третья группа основана на иррациональном поведении инвесторов.

Согласно некоторым из приведенных теорий, эмитент может быть заинтересован в недооценке акций. Данная гипотеза соотносится с российскими реалиями, так как наш фондовый рынок еще молодой, и между инвестиционными банками существует сильная конкуренция. Банк заинтересован в том, чтобы эмитент работал с ним и при вторичном размещении, поэтому готов идти на уступки. Кроме того, в России на IPO выходят достаточно крупные организации, которые могут оказывать давление на организаторов выпуска, в то время как в развитых и развивающихся странах этот способ более характерен для средних компаний.

Российский фондовый рынок имеет свои особенности. Например, недоверие домохозяйств к финансовым рынкам, их слабая склонность к инвестированию. Также, периодическое изменение законодательства, поиск «баланса между регулированием и стимулированием», отставание коммерческих ценных бумаг от государственных, высокая концентрация нефтегазового и банковского секторов. Большое число резидентов проводят IPO за рубежом по причине того, что российский рынок является одним из самых рискованных.

Таким образом, мировой рынок IPO постоянно растет. Даже при небольшом проценте недооценки первичного выпуска эмитенты теряют огромные денежные суммы. Поэтому изучение особенностей развивающегося отечественного рынка ценных бумаг является актуальной областью для исследований.

**Список литературы:**

1. Thomson Reuters
2. Ritter, J.R. «Differences between European and American IPO Markets». - European Financial Management 9(4), 2003.
3. Ивашковская И.В., Харламов Л.С. «Эффективность ценообразования российских IPO». – журнал «Корпоративные финансы» №3, 2007
4. Бутяева Ю.А. «IPO российских компаний на российских и западных фондовых биржах: сложившийся опыт и перспективы». – журнал Научный альманах · 2017 · N 1-1(27) |
5. Росс Геддес. «IPO и последующие размещения акций». – Москва: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2008. – 304 с.
6. Информационно-аналитический портал. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.preqveca.ru>
7. Сайт инвестиционной компании «Финам». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.finam.ru>

УДК 658.5

**Буркова В.А.**

Студент магистратуры института авиационной техники  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика  
С.П. Королева»  
(Россия, г. Самара)

## **КЛАССИФИКАЦИЯ РИСКОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ И МЕТОДЫ ИХ ОЦЕНКИ**

*Аннотация:* на сегодняшний день предприятия крайне обеспокоены вопросом об определении процедур по управлению рисками, которые возникают в условиях возрастающей неопределенности, спровоцированной как экономическими, так и политическими факторами.

В данной работе для достижения предприятиями более высоких результатов работы, повышения прогрессивности и качества их деятельности, разработана древовидная диаграмма классификации рисков, составлена схема ключевых методов оценки рисков, разработана матрица оценки рисков, которая способствует принятию решений о выборе метода оценки рисков.

*Ключевые слова:* классификация рисков, управление, метод сценариев, оценка, качество, предварительный анализ опасностей, риск-ориентированное мышление.

Многочисленность факторов риска формирует всё новые задачи перед предприятиями по оказанию целенаправленного воздействия на них. Недостаточное исследование вопросов, имеющих отношение к методам анализа и сбора информации о факторах риска, организации воздействия на факторы риска, созданию и внедрению системы управления рисками, интеграции системы управления рисками в структуру организационных процессов предприятия, расширяет спектр задач для изучения.

Риск – влияние неопределенности на цели. [1].

Риск является немаловажным практическим и теоретическим элементом управления предприятием, в связи с этим применение риск-ориентированного мышления в управлении способствует достижению целей и задач предприятия, с учетом того, что степень вероятности появления различного рода рисков не снизится до нулевой отметки.



Каждый день деятельность предприятий осуществляется в жёсткой конкурентной среде, предприятия должны максимально учитывать потребности потребителя, целесообразно применяя имеющиеся ресурсы, при этом принимая во внимание интересы всех сторон и т.д. [2]. Следовательно, абсолютно каждое предприятие, независимо от своей отрасли, сталкивается лицом к лицу с разного рода рисками. Для борьбы с ними, предприятию важно своевременно выявить риски и проанализировать вероятностные потери. Первостепенное значение в таких мероприятиях играет классификация рисков, которая является эффективным инструментом при проведении анализа рисков деятельности предприятия, ориентирована на выявления причин их возникновения, а также создает возможности для использования приемов и методов управления рисками.

Проанализировав имеющиеся вариации классификации рисков, можно сделать вывод об отсутствии унифицированного общепризнанного варианта, это обуславливается постоянно выявляющимися проявлениями риска, существующим сложным разграничением схожих видов рисков и тем, что несколько терминов могут относиться к одному и тому же риску [3;4]. Рассмотренные версии классификаций рисков, одновременно, и обеспечивают полное представление сформировавшейся ситуации в сфере современного бизнеса и экономики, и затрудняют систематизацию и идентификацию рисков.

В связи с этим нами была разработана систематизированная древовидная диаграмма классификации рисков, представленная на рисунке 1.

Для формирования древовидной диаграммы классификации рисков имеющиеся риски разделены по характеру учета на внешние и внутренние.

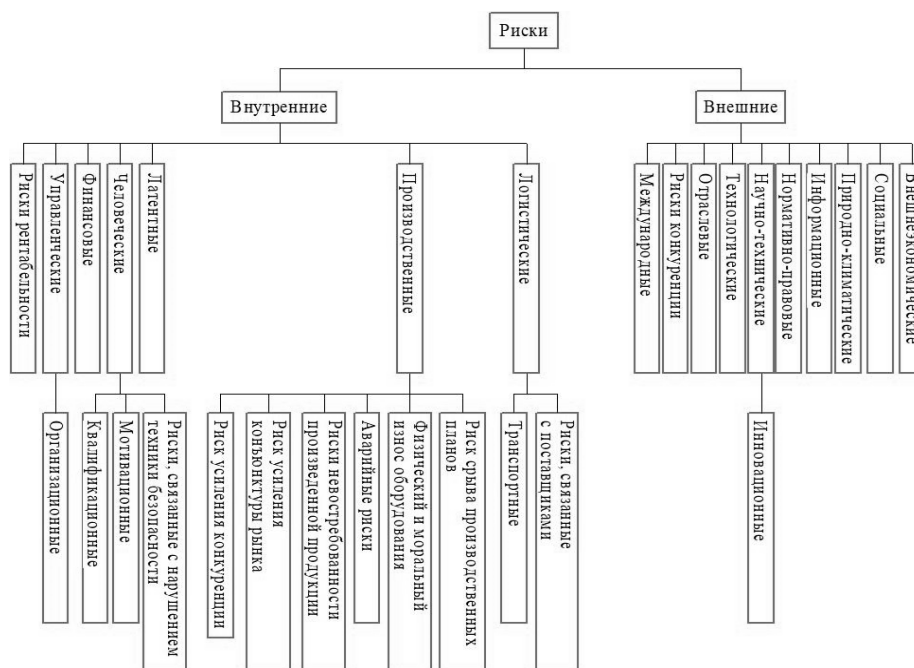


Рис. 1. Древовидная диаграмма классификации рисков

Следует отметить, что предложенная автором систематизация рисков является условной, в связи с невозможностью определения жёстких границ между видами рисков, в следствии того, что все риски взаимосвязаны с друг другом, они изменяют и дополняют друг друга, имеют смешанный характер и могут быть составной частью друг друга.

Разработанная древовидная диаграмма классификации рисков прежде всего облегчает процедуру процесса выявления рисков. При наличии направления поиска и верно структурируя его результаты, есть возможность эффективно выявить существующие риски.

Предложенная на рисунке 1 диаграмма классификации рисков поможет оперативно определить группу, к которой относится риск, что облегчает процедуру подбора правильного метода оценки рисков.

Важнейшей составляющей риск-ориентированного мышления являются методы оценки рисков, которые определяется качественным или количественным способом.

Автором выделены основные методы оценки рисков из многообразия существующих:

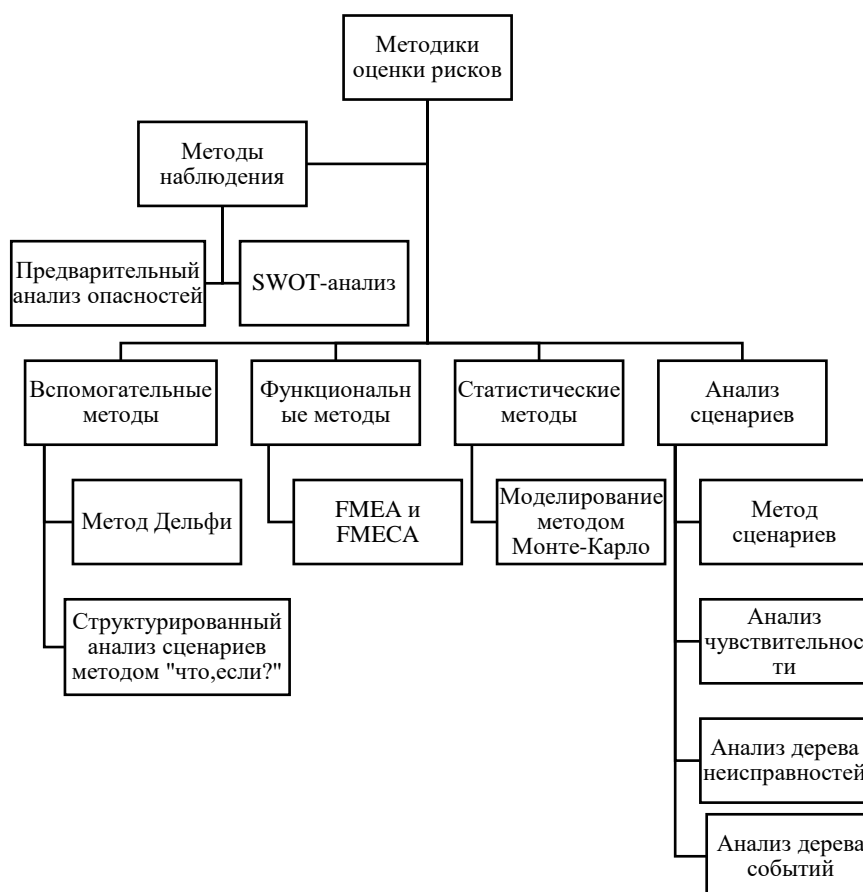
1. Предварительный анализ опасностей – простой индуктивный метод анализа, цель которого состоит в идентификации опасности, опасных ситуаций и событий, которые могут нанести вред деятельности, оборудованию или системам организации [5].
2. SWOT-анализ – данный метод анализа позволяет объединить различные аспекты внешней и внутренней среды с целью выявления и структурирования сильных и слабых сторон предприятия, установления потенциальных возможностей и нивелирования угроз [6].
3. Метод Дельфи - метод получения экспертных оценок, которые могут помочь при идентификации источников и воздействий опасности, количественной оценке вероятности и последствий и общей оценке риска. Это метод обобщения мнений экспертов. Метод позволяет провести независимый анализ и голосование экспертов [5].
4. Структурированный анализ сценариев методом «что,если?» - Система, помогающая группе специалистов идентифицировать риск. Обычно используют на небольших совещаниях. Применяют обычно вместе с методами анализа и оценки риска [5].
5. FMEA (анализ видов и последствий отказов) – инструмент контроля и принятия решений на разных этапах жизненного цикла. Особенностью метода является итеративность, которая при необходимом уровне детализации сможет помочь в выявлении скрытых взаимосвязей между элементами организации [7].

FMEA может сопровождаться анализом критичности каждого вида отказа, оцениваемого по качественной, количественной или смешанной шкале (FMESCA). Анализ критичности видов

и последствий отказов может быть основан на оценке вероятности того, что исследуемый вид отказа приведет к отказу системы или уровню риска, соответствующего данному виду отказа, или преимущественного риска [5].

6. Моделирование методом Монте-Карло – используют для установления изменений системы, возникающих в результате изменений входных данных системы с учетом распределения входных данных и их связи с выходными данными. Анализ может быть использован для модели, определяющей взаимосвязь входных и выходных данных. Входные данные могут быть описаны как случайные величины соответствующими распределениями и присущей им неопределенностью. Для оценки риска обычно используют треугольные распределения или бета-распределения [5].
7. Метод сценариев – это процесс разработки описательных моделей того, что может произойти в будущем. Он может применяться для идентификации рисков посредством рассмотрения возможных вариантов развития событий и исследования их возможных последствий. Группы сценариев, отражающих, например, «наилучший случай», «наихудший случай» и «ожидаемый случай», могут применяться для анализа возможных последствий и их вероятностей для каждого сценария как форма анализа чувствительности при проведении анализа риска.
8. Анализ чувствительности – данный метод применяется в том случае, если необходимо выявить стабильность и силу влияния одной из составляющих проекта.
9. Анализ дерева неисправностей – это метод, в соответствии с которым идентифицируют отказ системы (главное событие) и затем определяют пути его возникновения. Эти пути изображают графически в виде логической древовидной диаграммы. С помощью дерева неисправностей исследуют способы снижения или устранения потенциальных причин/источников неисправности [5].
10. Анализ дерева событий – это графический метод представления взаимоисключающих последовательностей событий, следующих за исходным событием, в соответствии с функционированием или не функционированием различных систем, разработанных для уменьшения их последствий. Может применяться как качественно, так и количественно. На рисунке 2 автором составлена схема ключевых методов оценки рисков, описанных выше.

выше.



**Рис. 2. Схема методов оценки рисков**

Используя выделенные методы оценки рисков и составленную классификацию рисков, автором разработана матрица оценки рисков.

Матрица оценки рисков предназначена для оперативного определения возможных методов оценки для каждого вида риска. Таким образом, матрица характеризуется следующими преимуществами: простота в использовании, ранжирование рисков, ускорение процесса идентификации и управления выявленным риском.

Анализ данных, полученных в ходе проведения оценки риска, способствует принятию решений о целесообразности проведения мероприятий по снижению рисков.

Матрица оценки рисков представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Матрица оценки рисков

Метод \ Риск	Предварительный анализ опасностей	SWOT-анализ	Метод Дельфи	Структурированный анализ сценариев методом «что, если?»	FMEA и FMESA	Моделирование методом Монте-Карло	Метод сценариев	Анализ чувствительности	Анализ дерева неисправностей	Анализ дерева событий
1. Внешний										
1.1. Внешнеэкономические					+	+	+	+		
1.2. Социальные		+	+	+	+					
1.3. Природно-			+	+	+	+	+		+	+
1.4. Информационные			+	+	+					
1.5. Нормативно-правовые		+			+					
1.6. Научно-технические									+	+
1.6.1. Инновационные								+		
1.7. Технологические		+			+					
1.8. Отраслевые			+	+		+				
1.9. Риски конкуренции		+	+	+						
1.10. Международные			+						+	+
2. Внутренние										
2.1. Логистические			+							
2.1.1. Риски, связанные с поставщиками			+	+						
2.1.2. Транспортные				+		+				
2.2. Производственные	+	+	+	+	+	+			+	+
2.2.1. Риски срыва производственных планов	+			+			+			+
2.2.2. Физический и моральный износ					+		+	+	+	
2.2.3. Аварийные риски	+			+	+		+		+	
2.2.4. Риски невостребованности произведенной продукции	+						+			+
2.2.5. Риск усиления конъюнктуры рынка							+			+
2.2.6. Риск усиления конкуренции		+				+	+			+
2.3. Латентные			+			+		+	+	
2.4. Человеческие	+	+		+					+	+
2.4.1. Риски, связанные с нарушением техники безопасности	+			+					+	+
2.4.2. Мотивационные		+	+	+				+		
2.4.3. Квалификационные		+	+							
2.5. Финансовые	+	+	+	+	+		+	+		
2.6. Управленческие		+					+	+	+	+
2.6.1. Организационные	+	+	+				+			
2.7. Риски рентабельности			+	+		+		+		

Подводя итог следует отметить, что предлагаемый своеобразный подход к классификации и ранжированию методов оценки рисков способен системно и комплексно помочь предприятию повысить эффективность и качество проводимых мероприятий, а также служить инструментом поддержки принятия решений.

### Список литературы

1. ГОСТ Р ИСО 31000-2010 Менеджмент риска. Принципы и руководство. Стандартиформ, 2012. С. 26;
2. Антипов Д.В. Повышение эффективности оперативного управления производством продукции // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2013. № 1 (23). С. 132-139;
3. Батова И.Б. Классификация рисков и причины их возникновения // Международный студенческий научный вестник. 2015. №1;
4. Кашинова Н.Э. Идентификация и классификация рисков как инструменты управления рисками в антикризисном управлении современным предприятием // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. № 5. С. 101-105;
5. ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010-2011 Менеджмент риска. Методы оценки риска. Стандартиформ, 2012. С. 74;
6. Кононенко А.А., Бережная О.В. Исследования функционирования организационной машиностроительной отрасли на базе SWOT-анализа // Маркетинг. 2013. №3 (9). С. 42-48;
7. Иванова Н.Л., Пупенцова С.В. Количественный анализ рисков с помощью метода оценки последствия отказов // Организатор производства. 2017. №4. С. 92-101.

УДК 33

**Ван Хао**

Аспирант

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

## СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ

***Аннотация:** экологическое управление тесно связано с экономическими потребностями страны и отдельных регионов. Актуальность данной статьи обусловлена тем, что в последнее время активизировались дискуссии, которые касаются особенностей экономико-экологического управления рациональным нефтеиспользованием. В статье анализируются особенности экономико-экологического управления рациональным нефтепользованием на примере компании CNPC. Компания ответственно выполняет главную задачу — обеспечивает надежное газоснабжение потребителей. Вне зависимости от времени года она поставляет столько газа, сколько им требуется. На внутреннем рынке только эта компания способна оперативно наращивать объем добычи газа и покрывать пиковый спрос во время зимних холодов. Из года в год компания расширяет круг потребителей природного газа, проводя масштабную газификацию по всей стране. Это значительно повышает качество жизни в регионах. В основе достижений компании — ежедневный труд слаженного многотысячного коллектива. Профессионализм, максимальная самоотдача и высокая ответственность всегда отличали работников компании. Компания делает то, что другим не под силу, и неизменно добивается отличных результатов. Предложены решения данной проблемы на региональном и государственном уровне.*

***Ключевые слова:** экология, управление, рациональное нефтеиспользование.*

**Введение.** Цель статьи - изучить особенности экономико-экологического управления рациональным нефтеиспользованием на примере компании CNPC. Гипотеза статьи состоит в том, что важным является распределения мероприятий по улучшению данного вопроса на региональном и отдельно на государственном уровне, что недостаточно, по нашему мнению, исследовано в современной отечественной и мировой экологической науке.

CNPC является комплексной международной энергетической компанией, занимающей лидирующее положение в мире. Мощная добычная инфраструктура позволяет компании гибко реагировать на изменения спроса и удовлетворять заявки потребителей. «По

предварительным итогам, за 8 месяцев мы нарастим добычу газа до 325,2 млрд куб. м. Это на 22,6 млрд куб. м или на 7,5% выше прошлогоднего показателя».

**Материалы и методы исследования.** Анализ зарубежного опыта и международных аспектов природопользования показал, что во многих странах мира разработаны и действуют национальные программы природопользования, приняты кодексы законов об охране природы и ее отдельных составляющих. Общие основы и цель политики сохранения природной среды предоставляются в основном законе об окружающую природную среду, на базе которого принимаются законодательные акты, регулирующие отдельные аспекты нефтепользования, направленные на определенные регионы и отрасли экономики, на соответствующие компоненты окружающей среды [1, с. 12]. Положительным опытом зарубежных стран является то, что в них кроме специально уполномоченных органов государственного управления, в том числе и отраслевых, которые несут ответственность за состояние природной среды, созданы центральные органы государственного управления с широкими полномочиями. Они отвечают за общее руководство в национальном масштабе политикой в области окружающей среды, за координацию действий других заинтересованных юридических и физических лиц, учреждений и ведомств, за участие в международных программах сотрудничества. Глобальный характер нефтепользования обуславливает необходимость совместных действий различных государств по решению экологических проблем на основе международного опыта и характера международных экономических отношений. Среди методов и средств этой деятельности организационно-правовые, административные и финансово-экономические мероприятия.

**Результаты и их обсуждение.** Сегодня особую актуальность приобретают экономические аспекты проблем современного нефтепользования и необходимость адекватного отображения тех закономерностей и изменений, которые происходят под влиянием научно-технического прогресса между общественным производством и природой. Поэтому логичным является переход от традиционного экономического анализа и оценки производственно-хозяйственной деятельности человека до интегрального эколого-экономического анализа и эколого-экономической оценки этой деятельности. Учитывая существенное ухудшение экологической ситуации на всех уровнях – глобальном, региональном и локальном, возникает необходимость развития нового эколого-экономического мышления, основанного на соответствующей государственной политике, главным направлением которой должна стать разработка принципиально новых методов оценки производственно-хозяйственной деятельности. Важными составляющими системы регулирования рационального нефтепользования является государственное планирование и контроль, комплексная оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду [2, с. 7].



В практике планирования следует предусматривать разработку территориальных комплексных схем рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды, экологизацию проектирования, строительства и эксплуатации природно-хозяйственных систем, всесторонний учет природных, экономических и социальных факторов, правильный выбор методов планирования и выбор соответствующей эколого-экономической модели нефтепользования. Наиболее эффективной формой стратегического планирования и планирования по реализации стратегии в нефтепользовании является программно-целевое планирование, основой которого является комплексно-целевая программа, направленная на реализацию стратегии нефтепользования. В планировании развития территории важной является комплексная оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду, к которой целесообразно включать цель и необходимость предстоящей хозяйственной деятельности, способы ее осуществления, реальные альтернативы, характер и степень воздействия на окружающую среду, в том числе и аварийных ситуаций, возможности уменьшения вредного воздействия на компоненты природы.

Выделим основные задачи компании, направленные на рациональное нефтепользование:

- совершенствование подходов к формированию государственной экологической политики;
- обеспечение экономичного использования материальных ресурсов;
- ликвидация непроизводительных затрат или перерасхода природных ресурсов, связанных с выпуском недоброкачественной продукции;
- оптимизация структуры потребления ресурсов;
- расширение применения вторичных ресурсов и попутных продуктов; организация переработки производственных и бытовых отходов; восстановление природных ресурсов;
- сокращение потерь материальных ресурсов на всех этапах производства и потребления;
- ускорение оборачиваемости оборотных средств;
- высвобождение части ресурсов для использования в следующих производственных целях.

Проанализируем мероприятия данного предприятия, направленные на повышение эффективности формирования и использования источников инвестирования:

- разработка механизма усиления экономической заинтересованности коммерческих банков в кредитовании проектов, связанных с нефтепользованием;

- выделение средств на формирование государственных фондов поддержки природоохранных мероприятий - возмещение процентных ставок за счет средств местного бюджета по кредитам, которые будут привлечены предприятиями для реализации своих инвестиционных проектов экономического нефтепользования;

- разработка программы целевого кредитования предприятий, занимающихся природоохранной деятельностью, рациональным природопользованием и тому подобное;

- приоритетное направление средств на финансирование прибыльных проектов с целью повышения эффективности использования региональных инвестиционных ресурсов совершенствование амортизационной политики путем применения наиболее соответствующих условиям деятельности предприятия методов амортизации.

Экономический механизм природопользования должен быть частью общего экономического механизма, регулирующего функционирование отдельных производств в природно-продуктовой цепочке и должен быть ориентированным на конечные результаты. Налогообложения, как важный инструмент экономического механизма природопользования, охватывающей всю природно-продуктовую цепь, его согласования с «посляприродными» механизмами и ориентацией на конечные результаты.

Рассмотрим один пример. С 20 по 26 ноября 2017 года делегация Китайской Национальной Нефтегазовой Корпорации (КННК) прошла стажировку на производственных объектах компании «Газпром добыча Краснодар». Ее участниками стали 24 китайских менеджера. Цель визита — изучение практического опыта в области управления предприятием. Особенно представителей КННК заинтересовала технология применения Поверхностно-активных веществ на скважинах. В первый день визита иностранных гостей приветствовал генеральный директор ООО «Газпром добыча Краснодар» Андрей Захаров. Он рассказал об истории предприятия, о его современной деятельности, пожелал гостям плодотворной рабочей недели.

Во время осмотра производственных объектов делегатов познакомили со спецификой добычи газа на юге России. Языковой барьер не помешал профессионалам «Газпрома» и КННК обменяться идеями и опытом. Максим Леоненко, начальник участка Пункта налива газового конденсата Нефтяного промысла № 6 Каневского газопромышленного управления (ГПУ) провел обзорную экскурсию по объекту. Во время стажировки деловые партнеры из Китая посетили производственные объекты, расположенные в Славянском и Каневском районах Краснодарского края: Установку подготовки газа — 500, Пункт налива газового конденсата, цех Управления аварийно-восстановительных работ и другие.

По традиции иностранные коллеги возложили цветы к памятнику Василия Динкова — директора компании «Газпром добыча Краснодар».

«Визит китайской делегации свидетельствует, что накопленный нами производственный опыт актуален и востребован. Многие месторождения, разрабатываемые предприятием, являются площадкой для внедрения новых технологий, повышающих эффективность работы скважин. И мы готовы делиться своим опытом с нашими партнерами», — отметил Андрей Захаров.

Для китайских партнеров организовали и культурную программу — они посетили выставку «Каменная летопись Кубани» в Краснодарском краевом историко-археологическом музее-заповеднике им. Е. Д. Фелицына.

В свою очередь руководитель делегации, технический эксперт первой категории КННК Хэ Гуанхуай сказал: «Очень рад, что нам представился шанс посетить объекты ООО „Газпром добыча Краснодар“. У вас богатая история, огромный производственный опыт. Нам он будет полезен особенно при разработке месторождений сланцевой нефти. Кроме того, нам показали много объектов со своей спецификой работы в условиях падающей добычи. Мы благодарим за прием и надеемся на дальнейшее сотрудничество». Также в Пекине состоялась рабочая встреча Председателя Правления ПАО «Газпром» Алексея Миллера и Председателя Совета директоров CNPC Ван Илия. Стороны дали высокую оценку партнерству в газовой сфере. Отмечено, что компании успешно реализуют проект по организации экспорта российского газа в Китай по «восточному» маршруту. Продолжают переговоры по проекту поставок с Дальнего Востока России. Ведут активное взаимодействие по ряду других направлений, в частности, в области подземного хранения газа, газовой электрогенерации, применения газа в качестве моторного топлива.

**Выводы.** По нашему мнению, для данного китайского предприятия актуальным будет комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности формирования и использования источников инвестирования экономического нефтепользования, внедрение которых должно происходить на трех уровнях: государственном, региональном, на уровне отдельной отрасли или предприятия. На государственном уровне предлагается: разработка механизма усиления экономической заинтересованности коммерческих банков в кредитовании проектов, связанных с нефтепользованием; выделение средств на формирование государственных фондов поддержки природоохранных мероприятий. На региональном уровне: возмещение процентных ставок за счет средств местного бюджета по кредитам, которые будут привлечены предприятиями для реализации своих инвестиционных проектов экономического природопользования; разработка программы целевого кредитования предприятий, занимающихся природоохранной деятельностью, рациональным природопользованием и тому подобное; приоритетное направление средств на финансирование прибыльных проектов с целью повышения эффективности использования региональных инвестиционных ресурсов. На

уровне отрасли или отдельных предприятий необходимо совершенствование амортизационной политики путем применения наиболее соответствующих условиям деятельности предприятия методов амортизации.

Необходимо также включить экономический механизм нефтепользования дополнительного инструмента – концепции нефте-продуктовой цепи, что будет способствовать рациональному нефтепользованию за ограничения масштабов использования нефти и лимитирование норм вовлечения новых природных ресурсов в хозяйственный оборот. Предложен логистический подход к управлению системой нефтепользования, направленный на формирование стратегии достижения главной цели и определение эффективности функционирования каждого звена системы в соответствии с выбранной стратегией рационального нефтепользования.

### Список использованной литературы:

1. Dik V.V., Urintsov A.I., Odintsov B.Ye., Churikanova O.Yu. Decision support methods in balanced scorecard // Науковий Вісник Національного Гірничого університету. 2014. № 4. С. 120-126.
2. Kameneva N.A., Lebedev S.A., Urintsov A.I. Specificity of using patent information in developing information society in russia // Information Technologies & Knowledge. 2014. Т. 8. № 1. С. 88-99.
3. Башина О.Э., Уринцов А.И., Павлековская И.В. Моделирование процессов коммуникаций сотрудников в управлении неформализованными знаниями субъекта экономики // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2014. № 2. С. 187-202.
4. Грушевая Т.И. Зарубежный опыт и международные аспекты управления природопользованием / Т.И. Грушевая // Менеджер. – 2017. – № 4 (42). – С. 192-198.
5. Грушевая Т.И. Правовое регулирование процесса государственного управления природопользованием // Г.Г. Ларина, Т.И. Грушевая //
6. Нефедов Ю.В., Павлековская И.В., Уринцов А.И. Стандарты управления знаниями в организациях / Ценности и интересы современного общества Информационные технологии. Материалы конференции. 2014. С. 130-132.
7. Ситнов А.А., Уринцов А.И. Особенности аудита воздействия бизнес-среды на функционирование бизнес-системы / Ценности и интересы современного общества материалы Международной научно-практической конференции. 2013. С. 156-164.
8. Струкова, М. Н. Совершенствование системы экологического менеджмента на металлургическом предприятии. / Автореф. дис. канд. экон. наук. – Екатеринбург, 2015 – 24 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=16069830>
9. Струкова, М. Н., Струкова, Л. В. Яшин, А. А. Внедрение экологического менеджмента на предприятии: монография. – Екатеринбург: Уральский гуманитарный институт, 2010. – 112 с.
10. Управление знаниями. Теория и практика: Учебник / Уринцов А.И., Акимов С.О., Дик В.В., Днепровская Н.В., Нефедов Ю.В., Павлековская И.В., Селетков С.Н. – М., 2015. Сер. 61 Бакалавр и магистр. Академический курс (1-е изд.)

УДК 33

**Зорина М.Д.**

Белгородский государственный технологический  
университет им. В.Г. Шухова

**Научный руководитель:**

**Чижова Е.Н.**

д. э. н, профессор

Белгородский государственный технологический  
университет им. В.Г. Шухова

## **СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БИЗНЕСА И СОЗДАНИЕ СТОИМОСТИ**

*Аннотация:* рассматривается социальная ответственность бизнеса и создание стоимости.

*Ключевые слова:* бизнес, экономика, стоимость.

Многие люди ошибочно полагают, что целью бизнеса является исключительно получение прибыли. На самом деле предпринимательская работа является неотъемлемой составляющей развития современного общества и экономики. Бизнес, занимает немаловажную позицию в социуме. Государство не способно решить все проблемы в обществе, но и не может возложить силой общественные проблемы на компании. Но благо в том, что корпорации и сами склонны к альтруизму и филантропии. Ведь, максимально учитывая интересы потребителя, фирмы заручаются поддержкой с их стороны, повышая собственную способность к выживанию. Как отмечают, бизнесаналитики, опытная организация бизнеса, нацеленная на заключение общественных задач, имеет возможность разрешить предприятию проблему с получением прибыли. Даже с чисто эгоистической точки зрения принимать участие в повышении благосостояния сообщества выгодно [5].

Говоря о общественной ответственности бизнеса, подчеркнем, что эта ответственность ложиться на государство, корпорации и сам социум. Государство, с точки зрения Адама Смита, представляет значимость невидимой руки, которая только следит за соблюдением закона и порядка. Некоторые экономисты отмечают, что рыночная экономика способна самостоятельно найти решение проблемы относительно благосостояния общества, так как конкуренция между корпорациями не оставляет им иного выбора, помимо как производить высококачественные товары и предоставлять лучшие услуги, чем их конкуренты.

Данное состязание из-за покупателей на рынке и формирует материальное благосостояние общества, формирует рабочие места, подталкивает развитие в будущем.

Представление социальной ответственности бизнеса в полной мере приводит к заключению, что налоги только мешают справляться с этой ответственностью. Государство – это люди, которые не соперничают между собой и чьи доходы считаются фиксированной заработной платой. Вследствие этого, они более заинтересованы в собственном благополучии и не столь сильно озадачены трудностями общества. Все потому, что им эти трудности общества напрямую не угрожают, ибо они имеют особые привилегии, и не работают в условиях конкурентной борьбы. Бизнес же не может стоять на месте и не служить интересам общества, ибо в противном случае он просто погибнет в обстоятельствах стабильной конкурентной борьбы. [4]

Социальная ответственность бизнеса носит многофункциональный характер. Предполагается, что базовым уровнем социальной ответственности предпринимателей является своевременная оплата налогов, предоставление рабочих мест и выплата заработных плат. Это те минимальные условия, без которых ни одна организация не сможет успешно работать. На втором месте по степени важности выступает создание адекватных рабочих условий для персонала. Сюда входит увеличение квалификации кадров, а также формирование корпоративной культуры. Самая последняя ступень развития социальной ответственности бизнеса выступает в виде благотворительности. Динамика социальной ответственности предпринимательства представлена на рисунке 1.

Какие могут быть мотивы общественной ответственности бизнеса для компании?

1. Налоговые привилегии;
2. Реклама продукты и обслуживание;
3. Продвижение бренда;
4. Развитие возможности собственного персонала;
5. Сохранение устойчивости бизнеса;
6. Привлечение покупателей.

Согласно статистике США «USA Today»:

83% американцев доверяют компаниям, доказавшим собственную социальную ответственность;

80% молодых специалистов согласны работать лишь в компаниях, которые вкладывают ресурсы в сохранение окружающей среды.

75% работников доверяют, то что работодатели, обеспечивающие на предприятии условия высокой социальной ответственности, заинтересованы в их формировании.

Социальная ответственность для малого, среднего и крупного бизнеса, конечно же, не однозначна. Например, малый бизнес выступает, как запас и генератор рабочих зон, механизм удовлетворения социальных потребительских нужд. Малый бизнес борется с нищетой.



Рис.1. Динамика доверия корпорациям

От государства, по большей мере, необходимо не препятствовать бизнесу и свою естественную значимость в совершенствовании общественного благополучия. Государство и корпорации имеют все шансы пропорционально выполнять роль социально ответственных вузов, если будут способствовать друг другу в этом. Благо, что в российском предпринимательском сообществе есть понимание того, что бизнес не ограничивается получением дохода и общественная ответственность воспринимается как одна из значимых целей предпринимательской работы.

Если, отталкиваясь из того, что теория социальной ответственности есть один из инструментов повышения ожидаемых валютных потоков, то отрицательные финансовые потоки на пути исполнения своих социальных функций (таких, как благотворительность) можно рассматривать как инвестиции, окупаемые в перспективе. Таким образом, корпоративная социальная ответственность необходимо рассматривать, как один из инструментов создания стоимости корпорации, так как стоимость любого бизнеса есть совокупность его дисконтированных денежных потоков [6].

Можно аналитически рассчитать прогнозируемую отдачу от принятия управленческих решений в направлении социальной ответственности, принимая во внимания все риски. Ведь опыт многих фирм эмпирически доказывает тот факт, что активное участие в существование общества, бескорыстное финансирование социально важных объектов влияет на финансовую



устойчивость фирмы в условиях конкуренции, привлекает к высококвалифицированный персонал, снижает риск банкротства.

К примеру, один из наиболее используемых показателей, для оценки стоимости бизнеса – EVA это показатель, является, индикатором качества управленческих решений: его постоянная положительная величина этого показателя свидетельствует об увеличении стоимости компании, тогда как отрицательная – о ее снижении.

На сегодняшний день показатель экономической добавленной стоимости (EVA) используется в сотнях основных ведущих компаний.

Экономическая добавленная стоимость фирмы определяется по формуле:

$$EVA = (ROIC - WACC) * IC ,$$

где – экономическая добавленная стоимость, созданная всем инвестированным в компанию капиталом;

– рентабельность инвестированного в компанию капитала;

– средневзвешенная стоимость привлечения инвестированного в компанию капитала;

– инвестированный в компанию капитал (стоимость активов компании), в абсолютном выражении.

Существует второй метод расчета указанного показателя:

$EVA = \text{Прибыль после выплаты налогов (NOPAT)} - \text{Средневзвешенная стоимость капитала} \times \text{инвестированный капитал}$

Для расчета стоимости фирмы (всего капитала) необходимо определить текущую стоимость потоков добавленной стоимости за каждый период, а также учесть уже осуществленные вложения капитала:

,

где – стоимость компании (в абсолютном выражении);

– инвестированный в компанию капитал (в абсолютном выражении);

– экономическая добавленная стоимость, созданная всем инвестированным в компанию капиталом в момент ;

– средневзвешенная стоимость привлечения инвестированного в компанию капитала.

Исходя даже из одного этого метода, возможно отметить, что корпоративная ответственность должна рассматриваться, как еще одна инвестиция с благоприятным коэффициентом дисконтирования, за счет низких показателей риска, и рентабельности инвестируемого на социальные денежные средства. Более того, получение налоговых льгот со стороны государства повышают доход после вычета налогов – NOPAT.



---

**Библиографический список:**

1. Бакша Н.В., Данилюк А.А. Корпоративная социальная ответственность: учеб. пособие. Тюмень: ТГУ, 2014. 292с.
2. Выборова Е.Н, Сяляхова Э.А. Особенности оценки инвестиционной активности предприятия // Аудитор № 11, 2013 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://afdanalyse.ru/news/osobennosti\\_ocenki\\_investicionnoj\\_aktivnosti\\_predpriyatija/2014-01-22-290](http://afdanalyse.ru/news/osobennosti_ocenki_investicionnoj_aktivnosti_predpriyatija/2014-01-22-290) (дата обращения 17.06.18).
3. Горфинкель В.Я. и др. Социальная ответственность менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие— электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 287 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16439>. ЭБС «IPRbooks».
4. Герасименко О.А., Авилова Ж.Н. Сущность, признаки и проблемы развития организационно-правовых форм государственно-частного партнерства в России// Вестник Белгородского технологического университета им. В.Г. Шухова. 2016. №10. С. 260-266.
5. Касьяненко, Т.Г, Маховикова Г.А. Оценка стоимости бизнеса: учебник для академического бакалавриата / - Люберцы: Юрайт, 2016. 412 с.
6. Аркатов А.Я. Формирование социальной стабильности – главное направление в национальной экономике России// Вестник Белгородского технологического университета им. В.Г. Шухова. 2016. №4. С. 250-256.
7. Спиридонова, Е.А. Оценка стоимости бизнеса: учебник и практикум для бакалавриата и магистратур// Люберцы: Юрайт, 2016. - 299 с.
8. Чеботарев, Н.Ф. Оценка стоимости предприятия (бизнеса): учебник // - М.: Дашков и К, 2015. 256 с.

УДК 338

**Кабакова Ю.В.**

Студент 1 курса Факультета экономики и финансов  
Сибирский Институт Управления- филиал РАНХиГС  
(Россия, г.Новосибирск)

## **УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

***Аннотация:** в настоящее время остро стоит вопрос экономической безопасности в Российской Федерации. Он определяется наличием санкций. На данном этапе формирования существуют внутренние и внешние угрозы экономической безопасности государства. Из-за этого экономика страны становится неустойчивой, и именно обеспечение экономической безопасности является главным решением данной проблемы. В данной статье мы рассмотрим виды угроз, выявим наиболее актуальные, на данный момент, и найдем способы их решения.*

***Ключевые слова:** экономическая безопасность, внутренние угрозы, внешние угрозы*

С целью осуществления безопасности страны, необходимо разобраться в факторах, которые могут являться угрозами. Чтобы понять значение экономической безопасности, необходимо объяснить значение данного определения.

Под термином «Экономическая безопасность» понимается состояние экономики, обеспечивающее уровень существования и развития страны, сохранение экономики, которая характеризуется устойчивостью.

В современном мире угрозы подразделяются на внешние и внутренние, они отрицательно влияют, не только на финансовую устойчивость, но и на государство в целом.

Под угрозами понимаются воздействия, приводящие к ущербу.

К внутренним угрозам относят:

- \*низкую конкурентоспособность национальной экономики
- \*спад производства
- \*сокращение численности населения в стране
- \*высокий уровень инфляции
- \*недостаток минерально-сырьевой базы и ресурсов
- \*несвоевременная разработка актов, которые регулируют экономические отношения.

Внутренние угрозы тесно связаны между собой. Их устранение является необходимостью, не только для создания высокого уровня финансовой безопасности, но и сохранения российской государственности

К внешним угрозам относят:

\*незащищенность национальной финансовой системы от действий нерезидентов и спекулятивного иностранного капитала

\*незаконное перечисление капитала за границу

\*развитие негативных процессов в экономической сфере

\*ограничения присутствия на ряде зарубежных рынков

\*увеличение зависимости по потребительским товарам и продовольствию от импорта.

Сравнивая внешние и внутренние угрозы. Можно сделать вывод, что среди внутренних угроз большую опасность представляют тенденции, возникающие в научно — технической и социальной сферах. Так же можно сказать, что внешние факторы могут усиливать или ослаблять действия внутренних угроз и наоборот. Рассмотренные угрозы являются ключевыми угрозами экономической безопасности, в целом, угрозы очень изменчивы и их не всегда можно предсказать, так как они долгое время могут не проявлять себя в открытой форме.

Способы повышения экономической безопасности в РФ:

Для того, чтобы снизить внешние угрозы страны, необходимо усилить государственный контроль за использованием природных ресурсов, опередить, по сравнению с добычей, рост запасов топлива и сырья, осуществлять модернизацию переработки топливно-сырьевых ресурсов. Также необходимо применять более гибкую систему таможенных пошлин, определить отрасли, которые нуждаются в таможенной защите. В целях обеспечения безопасности Российской Федерации руководству страны необходимо проводить более тщательную внешнюю политику.

### Список литературы:

1. Базиев А. Х. Угрозы экономической безопасности России и предложения по их минимизации // Молодой ученый. — 2017. — №48. — С. 227-229. — URL <https://moluch.ru/archive/182/46564/> (дата обращения: 05.11.2018).
2. Иванова К. О. Современные угрозы экономической безопасности России [Текст] / К. О. Иванова, С. А. Зубкова // Студенческая наука XXI века: материалы X Междунар.студенч.науч.-практ.конф. (Чебоксары, 30 июня 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков и др. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 3 (10) — С. 216–220.

3. Исмаилов Р. Экономическая безопасность России // Бизнес и безопасность. – 2013. – №2.
4. Казанцев С.В. Экономическая безопасность. Определение понятий. // Мир новой экономики. – 2014. – № 2. – С. 48-53.
5. Лышкин С., Свиноаренко А. Развитие экономики России и ее реструктуризация как гарантия экономической безопасности// Вопросы экономики. 2004. №12. С. 117-118.

УДК 33

**Калюков Н.С.**

Санкт-Петербургский университет

**Матвеев К.В.**

Санкт-Петербургский университет

**Молдован А.А.**

Санкт-Петербургский университет

## **КРЕДИТОСПОСОБНОСТЬ**

***Аннотация:** кредитование в современное время - является одной из главных составляющих компонентов экономики Российской Федерации. На развитие данного сегмента экономики влияют такие факторы, как рост конкурентоспособности, степень совершенствования, долгосрочный период использования благ, а также рентабельность и продуктивность производственного сектора. В статье будет рассмотрено понятие кредитоспособности заемщика и проведен анализ способов кредитоспособности.*

***Ключевые слова:** кредитоспособность; критерии кредитоспособности, кредитная история, скоринг.*

Кредитоспособность заемщика – это его платежеспособность. Кредиторы всегда анализируют полученные ими данные для понимания возможности выплаты займа, который они ему предоставляют. Не всегда проверка кредитоспособности дает правильный результат.

Понятие кредитоспособности гражданина – это способность потенциального заемщика выполнить обязательства полностью и в срок. Расчет производится по имеющимся долговым обязательствам. В основу ложатся как основные долги, так и проценты за пользование продуктом. Оценка кредитоспособности предполагает в себе различные методы анализа и выявление финансового коэффициента. Дополнительно здесь происходит анализ денежного потока потенциального заемщика, выявляется деловой риск и менеджмент.

Финансовая практика позволила с точностью определить методы анализа кредитоспособности гражданина.

В частности, на понятие влияет:

- характер потенциального заемщика;

- способность получить займ;
- способность получать и зарабатывать денежные средства для погашения долговых обязательств;
- капитал потенциального заемщика;
- наличие обеспечения;
- условия кредитования;
- контроль за проведением сделки.

Рассмотрим критерии кредитоспособности клиента.

Под первым пунктом понимают репутацию клиента. К этому же относится юридическое лицо, если подается заявление от имени компании. Также здесь проверяется степень ответственности за погашение долговых обязательств, целевое назначение кредитных средств, соответствие выполнения поставленной задачи.

Второе понятие говорит о наличии возможности у потенциального заемщика самостоятельно подавать кредитные заявки, подписывать документацию и вести полностью переговоры с кредитором. Это говорит о дееспособности клиента, как физического лица.

Способность заработка денежных средств потенциальным заемщиком говорит о том, какова ликвидность баланса и прибыльность работы клиента. Также проверяются денежные потоки.

Кредитоспособность и капитал – это обязательные субъекты. Наиболее важными здесь выступает пункт достаточности капитала и его наличие. Анализ происходит на основе требований к минимуму и леввериджа.

Дополнительно просматривается степень вложения собственных денежных средств на баланс кредитора. Это говорит о наличии риска между кредитором и заемщиком.

Обеспечение кредита – стоимость актива клиента или вторичный капитал для погашения кредитных обязательств. В частности, это может быть или залог, или гарантия. В некоторых случаях допускается поручительство или страхование, которое предусмотрено в кредитной документации.

Соотношение цены активов и обеспечения играет большую роль выплаты обязательств при объявлении клиента банкротом. Второй источник даст возможность выплаты обязательств даже при финансовой нестабильности. Условия, при которых смогла совершиться операция, позволяют определять степень риска кредитора. Это в свою очередь, позволяет увеличить процентную ставку.

Способом оценки становятся дополнительные меры по:

- оценке менеджмента;

- анализу денежного потока;
- финансовой устойчивости;
- наблюдение за работой потенциального заемщика.

Оценка кредитоспособности организаций происходит по методу определения баланса и отчета о прибылях и убытках. Дополнительно здесь может использоваться система финансового коэффициента.

Для оценки кредитоспособности предприятия и его платежеспособности вправе использоваться индекс Альтмана. Это позволяет минимизировать риски кредитора. Сформирован был на основе анализа деятельности организации. В частности, год основания такого индекса 1946–1965 года, когда на просторах страны был кризис. Именно в этот период времени многие компании обанкротились. Остальные же работали успешно и получали солидную прибыль. Критериями в этом показателе были:

- соотношение прибыльности до выплаты процентной ставки и налогообложения к величине актива;
- соотношение выручки от реализации к величине актива;
- соотношение рыночной цены собственных активов к привлеченному капиталу по балансу;
- соотношение нераспределенного остатка прибыли к цене актива;
- соотношение чистых оборотных средств к цене актива.

Индекс кредитоспособности альтмана формула по балансу (пример):

$K1 = \text{ПРН} : \text{АК}$ . Первое значение – прибыль до налогообложения;

$K3 = \text{РССК} : \text{ЗСБ}$ . – собственный капитал на 1 рубль займа;

$K4 = \text{ЧПР} : \text{АК}$ .- уровень рентабельности актива;

$K5 = \text{СООБС} : \text{АК}$  – рубль собственных средств на рубль актива;

Формула индекса кредитоспособности –  $Zk = R1 \times K1 + R2 \times K2 + R3 \times K3 + R4 \times K4 + R5 \times K5$ ,

Здесь показатель  $R1$  и последующие – значимость любого критерия.

В последнее время участились факты мошенничества с финансовыми операциями.

Такая тенденция просматривается при кредитовании физических лиц. Именно здесь прослеживается экономическая сущность путей определения коэффициента. Если рассматривать рейтинговый метод Сбербанка, то он имеет вид теста–стандарта. Он также не имеет стопроцентного результата, поэтому кредитор зачастую повышает стоимость банковского продукта.

Также для определения кредитоспособности запрашивается выписка из бюро кредитных историй. Это позволяет совершенствовать управление банком и рисками, а для заемщика это позволяет получить лояльные условия. В частности, выгодные кредиты малому бизнесу.

На понятие и критерии также влияет и банкротство кредитной организации – бывшего кредитора потенциального заемщика. В данном случае кредитор самостоятельно решает выдавать денежные средства клиенту или нет, исходя из собственных положений. Здесь возможно привлечь и инвестиционную деятельность, если банк не хочет выделять денежные средства, выданные Центробанком.

Потребительское кредитование давно вошло в практику российского народа. Получение осуществляется по стандарту, в котором присутствует выявление кредитоспособности. В том числе анализ таких показателей, как:

- Изучение кредитной истории и выплаченных кредитных обязательств. Банковская организация вправе запрашивать такую информацию, в том числе обращаться в специализированные бюро;

Оценка доходности и кредитоспособности клиента. Этот пункт вмещает такие показания в анкете, как стаж работы. Если это короткий срок, то кредитное учреждение минимизирует свои риски. Также банк определяет возможность потери работы или попадание под сокращение;

- Скоринг система. Позволяет определить математически при помощи анализа анкеты потенциального заемщика вероятность возврата денежных средств и выполнение условий, определенных договором.

Скоринг система не универсальна. И у каждого кредитора свои показания. Расчет производится с помощью сопоставления характеристик и окончательного просчета показателя. У скоринг также присутствует линия убыточности, что позволяет рассчитать количество среднестатистических платежеспособных заемщиков для покрытия убытков.

Таким образом, одним из ключевых показателей кредитоспособности является наличие или отсутствие просрочки. Дополнительно происходит оценка кредитоспособности на основе анализа денежного потока для определения дохода клиента. Влияние дней просрочки на кредитоспособность – неотъемлемая позиция банка. Если просрочка свыше 7 дней, то показатель уменьшается. Повышение кредитоспособности обеспечивается за счет предоставления обеспечения в виде поручительства или залогового имущества. Определение кредитоспособности – это важный процесс при выдаче денежной ссуды.



### Список использованной литературы

1. Довдиенко, И. В. Ипотека. Управление. Организация. Оценка / И.В. Довдиенко, В.З. Черняк. - М.: Юнити-Дана, 2018. - 464 с.
2. Лобанова, Т.Н. Банки: организация и персонал. Современная концепция управления. Специализированный обучающий кейс-курс: моногр. / Т.Н. Лобанова. - М.: БДЦ-пресс, 2017. - 108 с.
3. Сигидов, Ю.И. Методика анализа финансового состояния, и оценка потенциальности банкротства сельскохозяйственных организаций: Монография / Ю.И. Сигидов. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 713 с.
4. Черняк, В. З. Бизнес. Организация, управление, оценка / В.З. Черняк. - М.: КноРус, 2018. - 386 с.
5. Шаталова Е.П. Оценка кредитоспособности заемщиков в банковском риск-менеджменте [Текст]: учебное пособие / – 2-е изд., стер. – М: КНОРУС, 2015. – 168 с.

УДК 336.7

**Кузнецова С.С.**

Студент 4-го курса факультета «Финансы и кредит»,  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина»  
(Россия, г. Краснодар)

**Мугу С.Х.**

Студент 4-го курса факультета «Финансы и кредит»,  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина»  
(Россия, г. Краснодар)

**Зиниша О.С.**

канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры денежного обращения и кредита,  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина»  
(Россия, г. Краснодар)

## **К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ОПТИМАЛЬНОГО РАЗМЕРА ЗОЛОВОАЛЮТНЫХ РЕЗЕРВОВ БАНКА РОССИИ**

***Аннотация:** целью данной статьи является рассмотрение вопроса о проблеме оптимального размера золотовалютных резервов Банка России. Для этого было рассмотрено назначение и структура международных резервов РФ, проанализирована динамика их структурных составляющих за последние 3 года. По результатам исследования были сформулированы концептуальные предложения и рекомендации по повышению эффективности управления международными резервами Банка России, а именно такие как внедрение в Банке России надежного институционального механизма в сфере регулирования золотовалютными резервами. А также необходимо создать резервный фонд в целях ликвидации последствий ухудшения конъюнктуры мировых сырьевых рынков для государственного бюджета.*

***Ключевые слова:** международные, валютные, оптимальные резервы, монетарное золото, иностранная валюта, международная валютная ликвидность.*

Главным инструментом и основным финансовым активом реализации единой государственной денежно-кредитной и валютной политики, в частности, для развивающихся стран мира являются золотовалютные резервы Центрального банка. Помимо этого, резервы

Центрального банка являются гарантом стабильности национальной денежной системы страны [1, с.151].

Золотовалютные резервы Российской Федерации представляют собой высоколиквидные финансовые активы, которые находятся в распоряжении Банка России и Минфина РФ по состоянию на отчетную дату. Иностранные резервы складываются из иностранной валюты, специальных прав заимствования (СДР), монетарного золота, а также резервной позиции в МВФ. Основной целью создания международных резервов является стремление государства к формированию автономного денежного фонда, средства которого предназначены для использования при наступлении непредвиденных ситуаций. Выделяют следующие причины, по которым Центральный банк формирует и в последующем управляет структурой резервов:

- 1) потенциальный инвестиционный фонд страны;
- 2) обеспечение ликвидности на финансовых рынках в ходе кризисов;
- 3) формальное обеспечение стабильности внутренней национальной валюты;
- 4) инструмент проведения валютной политики, прежде всего, регулирования

волатильности и уровня валютного курса.

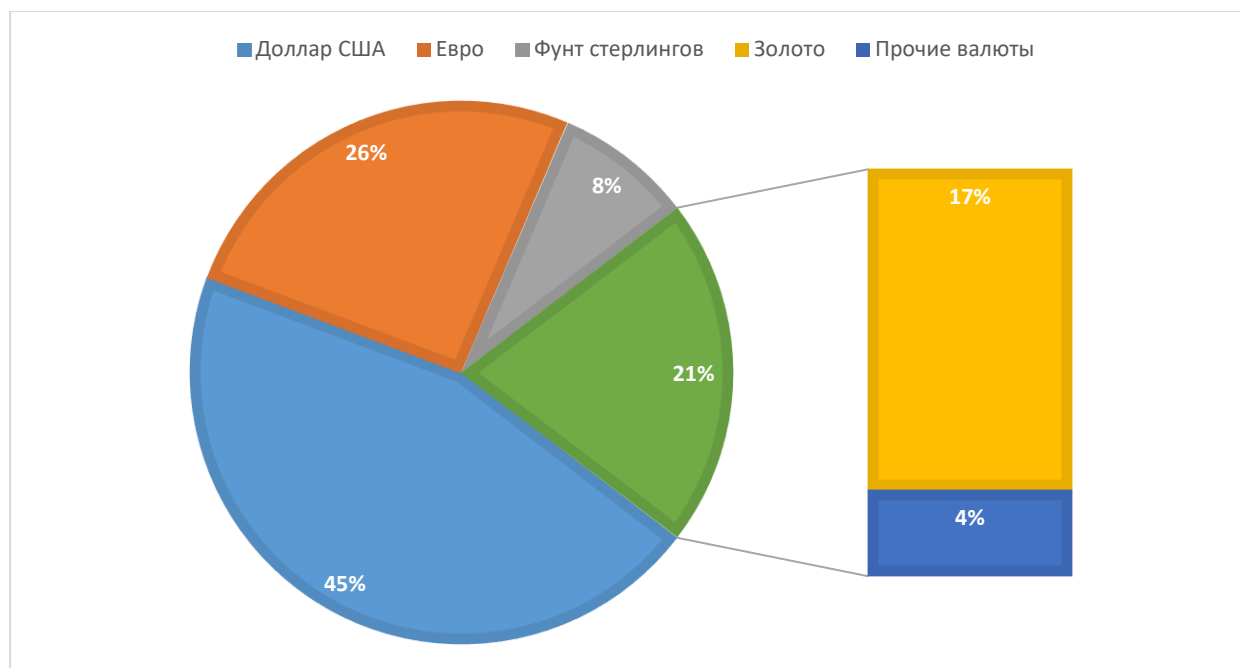
Оптимальный уровень резервов зависит от многих факторов, например, от волатильности реального сектора экономики, которая, безусловно, у развитых стран выше, чем у развивающихся. Банк России в условиях фиксированного валютного курса нуждается в более объемных резервах. Помимо этого, внешнеэкономическая ситуация страны оказывает значительное влияние на величину резервов. Государства с дефицитом бюджета, имеющие слабых торговых партнеров, нуждаются в более крупных объемах запасов. Для высокоразвитых стран состояние текущего счета платежного баланса определяет макроэкономическую ситуацию в стране. В меньших резервах нуждаются государства с более открытым доступом на международные финансовые рынки. Страна может обладать не только внешнеторговой, но и финансовой открытостью. Если в экономике высока доля иностранных инвестиций или, наоборот, доля инвестиций за рубежом, то внутренние процентные ставки, спрэды, цены на реальные активы и потоки капитала оказываются зависимыми от международного финансового рынка [2, с.25].

Валютные резервы составляют основную часть международных резервов РФ. Наибольшая доля из них, как правило, приходится на иностранную валюту (80,1% на 01.01.2018 г.), а на монетарное золото – 17,7% (таблица 1).

**Таблица 1 – Структура международных резервов РФ на 01.01.2018 г. [6]**

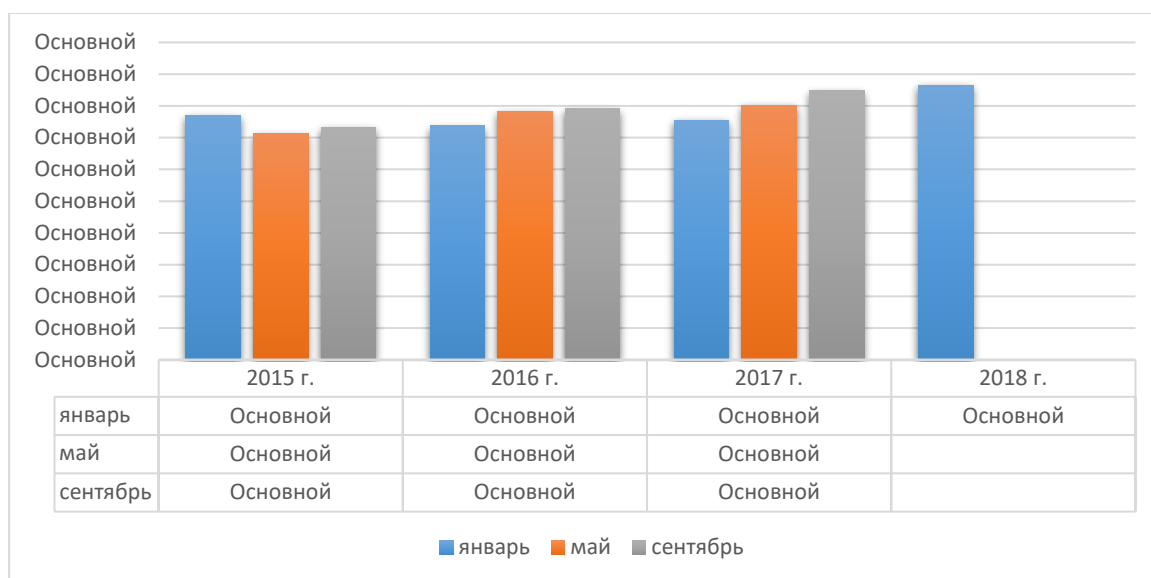
Вид резерва	Величина, млн. долл. США	Доля, %
Международные резервы, всего	432 742	100,0
1 Валютные резервы, в том числе:	356 095	82,3
- Иностранная валюта	346 507	80,1
- Специальные права заимствования	6 883	1,6
- Резервная позиция в МВФ	2 706	0,6
2 Монетарное золото	76 647	17,7

Иностранная валюта в резервах РФ включает наиболее востребованные в мировой практике национальные валюты, структура которых в составе валютных резервов страны, представлена на рисунке 1. Данное распределение не является постоянной компонентой, и соответствует определенной дате. Данные о соотношении резервных валют в валютных активах РФ публикуются в Годовых отчетах Банка России и ежеквартально в Обзорах деятельности Банка России по управлению валютными активами на официальном сайте Банка России.



**Рис. 1. Распределение валютных активов РФ по валютам на 31.03.2017 год, %**  
[5, с.7]

Накопление международных резервов является одной из стратегических задач Банка России. С 1 января 2015 года по 1 января 2018 года он увеличил объем резервов на 12,2%. Рисунок 2 иллюстрирует динамику иностранных резервов ЦБ РФ.



**Рис. 2. Динамика иностранных резервов РФ за 2015-2017 гг., в млрд. руб. [6]**

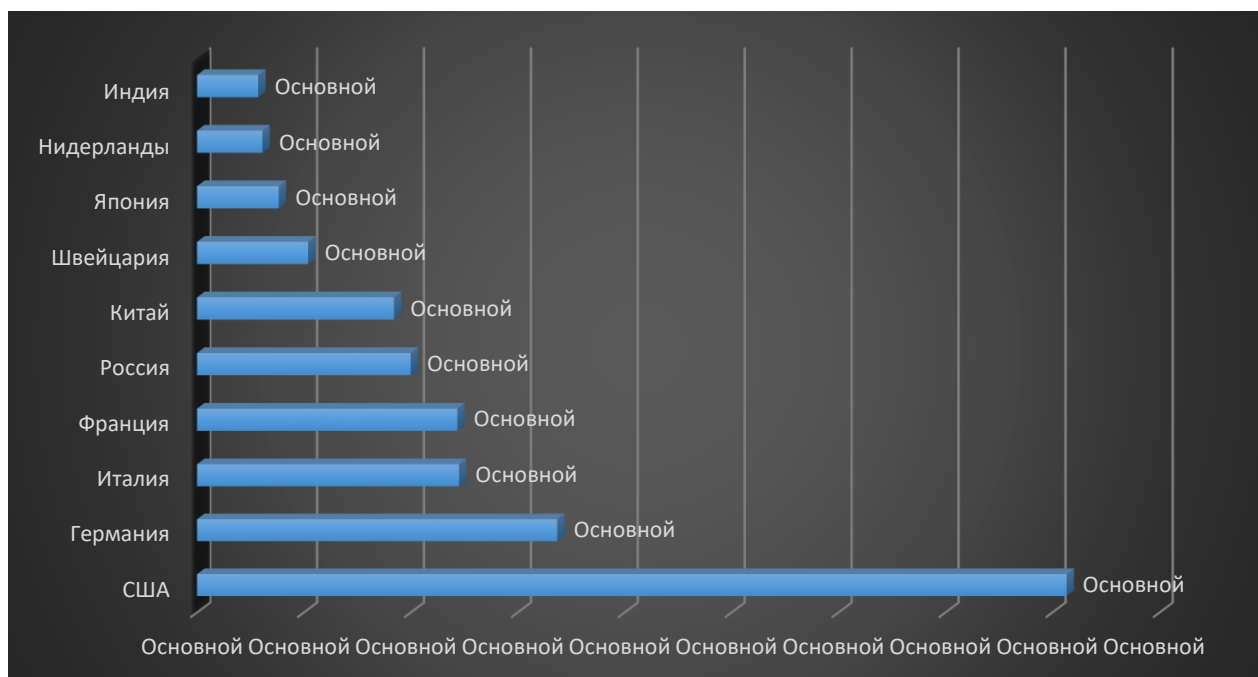
За 2015 год Россия сократила свои международные резервы с 385,5 млрд. долл. до 368,4 млрд. долл. (или на 4,4%). Их максимальный объем за последние три года был достигнут в январе 2017 года (424 млрд. долл.) Период с января 2016 года по январь 2017 года характеризовался незначительным уменьшением объема резервов до 377,7 млрд. долл. Однако, начиная с 2017 года Банк России стал увеличивать резервы. К январю 2018 года объем международных резервов РФ достиг максимального объема за исследуемый период (432,7 млрд. долл.)

На основании данной динамики объемов международных резервов РФ можно сказать, что процесс изменения величины резервов носит разнонаправленный характер, что в свою очередь, определяется не стратегическими целями внутренней экономической политики России, а, собственно, внешними факторами, которые следует разделить на геополитические факторы, факторы конъюнктуры финансовых и международных рисков

Хотелось бы также упомянуть, что наиболее распространенным способом хранения сбережений считалось всегда золото. Как правило, оно является биржевым товаром, а также инвестиционным активом, что обуславливает его ключевое положение на мировых рынках.

Доля золота, в общей массе мировых золотовалютных резервов, значительно меньше доли иностранной валюты, однако, в отличие от активов в иностранной валюте золото не подвержено кредитным рискам и не является долговым обязательством какого-либо эмитента, а, следовательно, его цена не зависит от финансового положения этого эмитента [3, с. 6].

Впрочем, ряд стран сохраняет большие объемы монетарного золота в своих резервах. Рейтинг Топ-10 стран, имеющих самый большой золотой запас, представлен на рисунке 3.



**Рис. 3. ТОП-10 стран, имеющих наибольший золотой запас в структуре международных резервов (октябрь 2018), тонн [5]**

К началу 2018 г. по объему золотых запасов Россия вышла на пятое место в мире вслед за США (8 133,5 т.), Германией (3 369,8 т.), Италией (2 451,8 т.), Францией (2 436 т.).

В таких странах, как Россия, где очень высок риск девальвации национальной валюты, имеются проблемы с платежным балансом, а также долговыми обязательствами, международные резервы необходимо иметь в значительном объеме. Однако накопление огромных резервов делает их избыточными и неэффективными. А при их полном отсутствии или резком снижении доли в активах, курс национальной валюты может резко опуститься, вследствие чего может наступить сильнейший экономический спад.

Во избежание отрицательных последствий от недостатка или переизбытка золотовалютных запасов, необходимо придерживаться их оптимального значения. Многие экономисты задавались вопросами, каким должен быть оптимальный размер золотовалютных резервов, и как его определить для каждого государства? Они полагали, что достаточно иметь тот объем резервов, который участники рынка считают приемлемым в данных макроэкономических условиях. Рыночная оценка оптимальности резервов зависит, в первую очередь, от экономических переменных, таких как кредитная история страны или репутация властей. Другой способ рыночной оценки – сопоставление объемов резервов разных стран. При этом возникает проблема конкуренции резервов на международной арене. По причине отсутствия определенного критерия оптимальности, государствам приходится соревноваться

друг с другом по уровню резервов, чтобы не попасть под спекулятивную атаку. В результате, подобная конкуренция международных резервов способствует накоплению не нужного избытка резервов с низкой экономической эффективностью [3, с.15].

На сегодняшний день большое распространение получили правила экономической политики, которые позволяют определить достаточный уровень иностранных резервов Центрального банка. Согласно правилу расчета по импорту, размеры резервов соотносятся с показателями внешней торговли. По методологии МВФ, достаточным является уровень резервов, который соответствует трехмесячному импорту, рассчитанному как среднеарифметическое от объема импортных поступлений по месяцам.

Не менее 50-55млрд. долларов должны составлять отечественные резервы, поэтому никакого запаса прочности у Банка России в действительности не существует. Для Российской Федерации уровень и динамика резервов определяются, преимущественно, тремя факторами: сальдо торгового баланса, обслуживанием внешнего долга и оттоком капитала за рубеж.

В условиях кризиса, органам валютного и денежно-кредитного регулирования для повышения эффективности управления международными резервами необходимо в полной мере анализировать динамику золотовалютных резервов и разрабатывать решения по следующим направлениям: во-первых, внедрение в Банке России надежного институционального и управленческого механизма в сфере управления золотовалютными резервами, который поддерживается соответствующей правовой базой; во-вторых, необходимо находить баланс между критериями ликвидности, прибыльности и надежности [4, с. 6].

Таким образом, в условиях современной экономики необходимо реализовать комплекс мероприятий, которые позволят ЦБ РФ эффективно управлять золотовалютными резервами:

- во-первых, необходимо обеспечить стабильный профицит торгового баланса, который обусловлен благоприятной конъюнктурой на мировых рынках основных товаров российского экспорта, который компенсирует отрицательное сальдо по всем остальным статьям платежного баланса и способствует притоку в страну значительных объемов иностранной валюты;

- во-вторых, сформировать условия для достижения устойчивого профицита государственного бюджета, за счет которого, безусловно, наиболее вероятно погасить досрочно большую часть государственного долга, а также сформировать резервный фонд в целях ликвидации последствий ухудшения конъюнктуры мировых сырьевых рынков для государственного бюджета.

### Список литературы

1. Андрианов, В.Д. Золотовалютные резервы России / В.Д. Андрианов // Общество и экономика. – 2013. – № 9. – С. 149-156.
2. Басов, А.И. Роль золота и других драгоценных металлов в составе золотовалютных резервов / А.И. Басов // Финансы и кредит. – 2013. – № 3. – С. 19-24.
3. Климова, Е.З. Роль золотовалютных резервов в обеспечении экономической стабильности страны / Е.З. Климова, А.В. Виноградова // Российское предпринимательство. – 2014. – № 13 (259). – С. 4–17.
4. Кузьмичева, А. В. Золотовалютные резервы РФ: назначение, динамика, структура: Форум молодых ученых /А.В. Кузьмичева // Менеджмент. – 2015. – №11 (15). – С. 6–17.
5. Обзор деятельности Банка России по управлению валютными активами. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.cbr.ru/publ/Obzor/2017-02\\_res.pdf](http://www.cbr.ru/publ/Obzor/2017-02_res.pdf) (дата обращения: 12.10.2018).
6. Статистические данные Центрального Банка Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.cbr.ru/hd\\_base/default.aspx?Prtid=mrrf\\_m](http://www.cbr.ru/hd_base/default.aspx?Prtid=mrrf_m) (дата обращения: 07.11.2018).



УДК 330.1

**Моисеев В.В.**

д.э.н., профессор кафедры управления и маркетинга  
Кубанский государственный аграрный университет  
(Россия, г. Краснодар)

**Кива Е.А.**

студентка экономического факультета  
Кубанский государственный аграрный университет  
(Россия, г. Краснодар)

### **УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ПРЕДПРИЯТИЙ**

*Аннотация:* статья посвящена проблемам управления рисками на предприятиях общественного питания. Под процессом управления риском будем понимать процесс систематического и непрерывного выявления, анализа и мониторинга рисков, выработки и реализации комплексного воздействия на риски, затрагивающий персонал, бизнес-процессы, технологию и обеспечивающий устойчивое стабильное положение предприятия на рынке.

*Ключевые слова:* риски организации, стратегия управления рисками, инструменты управления, риск-менеджмент.

Тенденции развития промышленного производства в России во многом связаны с изменением рискованной обстановки. Результаты исследований, проведенных в последние годы известными международными страховыми и консалтинговыми компаниями в области рисков, свидетельствуют, что:

- практически по всем важнейшим рискам Российская Федерация принадлежит к странам с высоким риском;
- отечественная экономика нуждается в развитой инфраструктуре риск-менеджмента, необходимой с целью снижения степени рискованности атмосферы бизнеса;
- иностранные специалисты оценивают российские риски на 10–15 % выше, чем это делают российские менеджеры, а руководители и менеджеры высшего уровня российских предприятий, сведущие в оценке риска, — на 4 % выше.

Сложившаяся ситуация обусловила необходимость разработки полноценной теоретико-методологической основы управления рисками и управленческой методологии, учитывающей специфику функционирования предприятий.

С целью успешного управления рисками предприятия в первую очередь, необходимо:

- определить непосредственно объект управления;
- определить принципы, задачи и формы управления рисками;
- сформировать основные правила управления рисками;
- изучить методы выявления, оценки, анализа и прогнозирования рисков;
- сформировать совокупность стратегий и методов воздействия на риски, а также

исследовать их особенности и условия эффективного применения.

Какими бы не были риски, их финансовые последствия будут выражены в виде уменьшения ожидаемого финансового результата. Основными последствиями рисков могут быть:

1. Снижение целевого уровня продаж;
2. Увеличение времени выхода на прежний уровень продаж;
3. Увеличение издержек;
4. Сокращение потенциальной цены.

Таким образом, указанные обстоятельства и факторы явились причиной того, что последние десятилетия характеризуются возрастанием интереса к вопросам управления рисками со стороны ученых и менеджмента.

#### Список литературы:

1. Методология управления рисками производственных систем авиационно-промышленного комплекса России // Автореферат докторской диссертации по экономике // Интернет ресурс // <http://www.dissers.ru/avtoreferati-dissertatsii-ekonomika/a1303.php>
2. Интернет ресурс // <http://www.risk24.ru/upravriskamiproizsystem.htm>

УДК 330.1

**Моисеев В.В.**

д.э.н., профессор кафедры управления и маркетинга  
Кубанский государственный аграрный университет  
(Россия, г. Краснодар)

**Сивак Е.В.**

студентка экономического факультета  
Кубанский государственный аграрный университет  
(Россия, г. Краснодар)

## **ПРОБЛЕМЫ НОРМИРОВАНИЯ ТРУДА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

*Аннотация:* данная статья показывает роль нормирования труда в народном хозяйстве, упадок нормирования труда в рыночной экономике, проблемы необходимости реформирования и улучшения системы нормирования труда.

*Ключевые слова:* нормирование труда, рыночная экономика, форма собственности

Одним из приоритетных направлений хозяйственного механизма предприятия является нормирование труда. Нормирование труда — это вид деятельности по управлению производством, направленный на установление необходимых затрат и результатов труда, а также необходимых соотношений между численностью работников и количеством единиц оборудования.

Основываясь на данном механизме должен проводиться четкий, регламентированный контроль над обеспечением хозяйственной деятельности организации, учет производства и распределения ресурсов, рабочего времени сотрудников, а также трудового процесса в целом. Грамотное функционирование системы нормирования труда является важным звеном как в общей системе производства и управления предприятием, так и на целевом планировании стратегии на рынке.

Основываясь на определенных объемах работы в заданных условиях, и строится план производства, подготавливаются необходимые мощности, разрабатывается плановая трудоемкость.

Работодатель, как собственник средств производства, всегда стремится максимизировать свою

прибыль от использования денежных или иных материальных средств. Здесь проявляется конфликт рационального, правомерного использования труда работника с минимальными издержками, в том числе наиболее приемлемой численностью персонала, наименьшими затратами рабочего времени при обеспечении высокого качества товара и личной выгодой работодателя. Поскольку решение этого конфликта задача довольно проблематичная, применяется система нормирования труда, которая позволяет подойти к вопросу с рациональной точки зрения.

Нормирование труда на предприятии дает возможность обеспечивать определение плановой трудоемкости, исходя из которых определяются общие производственные мощности. Так же позволяет рассчитывать необходимое количество работников по профессиям и по квалификации, производить оценку конечных результатов труда, устанавливать фонды заработной платы, оценивать организационный уровень рабочих мест при проведении аттестации и разработке оптимальных вариантов их организации. При переходе России к рыночной экономике вся работа по нормированию труда переходит от государства к предприятиям, и тем самым ее успех всецело зависит от сложившихся на них традиций, от инициативы и отношения к данной проблеме их руководителей.

Соблюдение системы нормирования труда, к сожалению, далеко не всегда соблюдается должным образом. Одними из наиболее часто встречающихся нарушений в этой области является отсутствие как такого документально закрепленного плана внутреннего трудового распорядка, наличия четкого отпускного графика, отсутствие выплат за неиспользование отпускных дней, невыплата премий и т.д.

Поскольку определение и соблюдение норм процесса регулирования данного механизма лежит на самом предприятии, то возникают ситуации, когда работодатель, пользуясь сложившимися на предприятии традициями или инициативой как личной, так и со стороны наемного работника, выполняет регламент нормирования не до конца, либо же вовсе его игнорирует. Результатом чего является низкий уровень качества условий труда и его регулирования.

Таким образом, мы наблюдаем, что необходимо переосмыслить цели и задачи нормирования труда, методы и формы их осуществления на предприятиях различных форм собственности, в частности способы контроля за их соответствием, возможно, разработать определенные институты для наблюдения за выполнением норм.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Хабирова А. И., Рабцевич А. А. Влияние нормирования труда и трудового законодательства на организацию рабочего времени персонала предприятий // Молодой ученый. — 2013. — №5. — С. 402-404. — URL <https://moluch.ru/archive/52/6925/>
2. Интернет ресурс // <https://moluch.ru/archive/90/18901/>

УДК 1

**Новиков В.А.**

*доцент, кандидат экономических наук,  
Московская Академия Следственного Комитета РФ*

**Усманова К.Н.**

*студент 1 курса магистратуры, факультета международных экономических отношений  
Финансового Университета при правительстве РФ*

## **ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ В РОССИИ**

***Аннотация:** Проблема финансирования инновационной деятельности стоит очень остро на данный момент в нашей стране. Большое количество перспективных инновационных проектов требуют вливания денежных средств для эффективного функционирования.*

***Ключевые слова:** инновации, государства, наука, эффективность, программы.*

За последние десятилетия инновации проникли во все сферы жизнедеятельности общества. Современный мир не представляется без как уже внедренных инноваций, так и без будущих нововведений, способствующих дальнейшему прогрессу. Ученые и специалисты со всего мира сходятся во мнении, что сегодня именно инновации составляют основную движущую силу социально-экономического развития.

В инновационной системе страны носителям интеллектуального ресурса так же необходимы, показатели отражающие: восприимчивость потенциального партнера к инновациям; его экономическую устойчивость; наличие возможности гибко перестраивать управленческую систему в соответствии со стратегическими потребностями совместного инновационного процесса; заинтересованность в поддержке малых субъектов инновационных отношений. Публичная оценка субъектов инновационных отношений на основе утвержденной Правительством программы, не только поспособствует вовлечению малых субъектов в более активное взаимодействие с государством и крупными предприятиями, но и создаст среди последних конкуренцию, мотивируя их развиваться, учитывая необходимость создания условий привлекательности для первых. Кроме того, база количественных статистических данных, поспособствует становлению инноватики, как самостоятельной науки, не только со своей методологией и практическим инструментарием, но также со стратегией развития,

разветвленной системой подспециализаций и разнообразными институциями, обеспечивающими её эффективную интеграцию в инновационную систему страны.

В последние годы Россия решительно устремилась в направлении развития инновационной экономики. Так в 2011 году Правительству РФ представлена «Стратегия инновационного развития на период до 2020 года» (далее СИР- 2020), разработанная в соответствии с поручением Председателя Правительства от 3.03.2010 [1], а в апреле 2014 г. Правительством РФ была утверждена обновлённая Государственная программа Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика» (далее Государственная программа) [2].

Разделяя устремления разработчиков СИР-2020 и практические действия Правительства, вместе с тем, при детальном ознакомлении с данными документами, трудно не согласиться с мнением экспертов о том, что СИР-2020 не является инструментом управления [3]. И к основным проблемным зонам эксперты относят отсутствие связи между показателями и мероприятиями внутри и вне стратегии, а также отсутствие систем мониторинга. А утвержденная Государственная программа проявила эти проблемные зоны более отчетливо.

Так, целевые показатели программы Государственной программы и подпрограмм, не в полной мере отражают понятие инновационности и не взаимосвязаны между собой, что приводит к тому, что мониторинг исполнения подпрограмм и программы, в целом, сводится преимущественно к контролю показателей расходования бюджетных средств на прямые вложения и субсидии по отдельным направлениям. Тем самым субъекты-участники инновационного развития автоматически подразделены на несколько групп с разными правами, взаимоотношениями и интересами, что, безусловно, не может обеспечить условий эффективного управления экономикой государства.

К первой группе может быть отнесен государственный сектор науки и промышленности, задействованный на решение стратегических задач в рамках национальных интересов, который загружается заказами по утвержденным долгосрочным программам, с устойчивым финансированием, определенными целями и задачами, с соответствующей системой контроля, отчетности, ответственности и управляемыми рисками.

И поскольку программы национального значения, по определению, наукоемки, а их реализация связана со многими отраслями экономики, то предприятия, задействованные в этом сегменте, безусловно, находятся на ключевых и передовых позициях по внедрению инновационных форм, методов и технологий управления собственным развитием, и обеспечивают весомый вклад в инновационное развитие экономики страны в целом. Одним из примеров может служить государственная корпорация «Росатом», чья деятельность направлена на развитие ядерной и энергетической отраслей [4]. Госкорпорация использует 4

альтернативных подхода к инновационному развитию: за счет собственных технологий; через кооперацию с внешними производственно-технологическими партнерами и реализацию совместных проектов в логике сетевого управления инновациями; за счет приобретения патентов; за счет приобретения и интеграции игроков на рынке. Таким образом, видно, что госкорпорация осуществляет не только формирование собственной базы новшеств и реализацию инноваций, основывающихся на них, но и выступает в качестве заказчика или инвестора и в том числе инициатора инновационной активности других субъектов.

Эти субъекты и представляют вторую группу участников инновационного развития экономики страны. Целевые показатели, показатели эффективности инновационной деятельности, её стимулирования, объемов финансовых вложений и способов привлечения финансовых средств, им диктует внешняя среда, то есть рынок. Эффективность их инновационной деятельности определяется уровнем квалификации персонала, а оценка финансово-экономической эффективности - конкурентоспособностью. Взаимосвязь с Государственной программой инновационного развития проявлена у субъектов этой группы только через госзаказы и какие-либо подпрограммы: экология, социальное развитие и пр.

Ярким примером субъекта второй группы является Магнитогорский металлургический комбинат. Для обеспечения устойчивости на рынке ММК разрабатывает программу стратегического развития, охватывающую не менее чем десятилетний период планирования. И поскольку, развитие без новаций невозможно, то непрерывные реконструкции, техническое перевооружение, новое строительство, вывод на рынок новых видов продукции для ММК - естественные процессы, определяющие текущую деятельность. Подтверждением научного подхода к реализации планов обновления является собственная база НИР, теснейшие отношения с МГТУ и другими вузами Челябинской области и России, научно исследовательскими институтами, как в России, так и за рубежом.

Эффективность кадровой политики подтверждается собственной базой переподготовки сотрудников, договорным патронатом над МГТУ по всем видам специальностей с трудоустройством выпускников, делегированием своих работников в сферы научной деятельности. Очевидно, что инновационная деятельность подобных предприятий неразрывно связана с созданием базы новшеств, развитием коммуникаций с другими субъектами инновационных отношений: нова-торами, инвесторами и государственными институтами.

Тем не менее, этот сегмент экономики обойден вниманием, как в СИР, так и в Государственной программе. Но ведь передовые технологии и новое оборудование на предприятиях подобных ММК, преимущественно импортные, а в программе инновационной экономики РФ целевые показатели, стимулирующие отечественное машиностроение обеспечивать техническое и технологическое переоснащение таких предприятий, отсутствуют.



К третьей группе субъектов-участников инновационного развития страны относятся МСБ и отдельные личности-новаторы.

В условиях современной экономики массовое включение этой группы субъектов в инновационную деятельность зависит от создания государством условий по обеспечению у них возможности получения и удержания конкурентного преимущества и безрискового установления отношений с субъектами всех групп.

И активное и осознанное взаимодействие описанных групп участников, как между собой, так и в гармоничном исполнении программ инновационного развития страны, невозможно, без одинаково воспринимаемой всеми системы параметризации их отношений. А как в СИР-2020, так и в Государственной программе, к сожалению, этому жизненно важному аспекту не уделено внимание, не смотря на многочисленные предложения исследователей по методам оценки инновационной деятельности предприятий. И в частности, инновационного потенциала и инновационной активности.

Многими исследователями отмечается, что параметризация предприятий с точки зрения инновационного потенциала и активности, значима для самих предприятий, так как является инструментом мониторинга собственной деятельности, и, следовательно, базой формирования стратегических целей.

Но при этом нельзя не отметить, что подходы исследователей к оценке инновационной деятельности организации различаются. Так, ученые по-разному трактуют понятия инновационный потенциал, инновационная активность и наукоёмкость [5]; не всегда разделяют оценку инновационного потенциала и активности [6]; подходы авторов методик различаются в зависимости от целей их исследований, кроме того, некоторые из подходов предполагают создание систем критериев, индивидуальных для каждого отдельного предприятия [7].

Вместе с тем, в работах исследователей содержатся различные взгляды на структуру инновационного потенциала. В частности, некоторые авторы не учитывают ресурсно-субъектную составляющую [8].

То же самое касается и инновационной активности, например, в форму №4- инновация, используемую Росстатом, включены такие количественные показатели, как число завершённых инноваций разного вида и затраты на них, но отсутствуют ментальные показатели, отражающие инновационную восприимчивость предприятия, уровень организационной культуры и пр. А некоторые исследователи прилагают усилия к созданию методик, соединяющих факторную и субъектную составляющие инновационной активности, и позволяющие, по мнению авторов, сформировать наглядную картину с использованием векторного анализа [9] и ЗБ представления компонент инновационной активности [10].

Очевидно, что при разнообразии существующих подходов и методов, предлагаемых учеными и использующихся предприятиями, не представляется возможным, ни для самих организаций, ни для регулирующих и статистических органов, эффективно агрегировать и анализировать результаты мониторинга их инновационной деятельности. Создание же общей для всех системы показателей и методов мониторинга даст возможность оптимизировать процессы сбора и обмена информацией об инновационной деятельности.

Нельзя не поддержать мнение заместителя руководителя Аналитического центра Василия Пушкина о том, что такая система должна охватывать все уровни экономики, то есть все описанные группы субъектов-участников инновационной деятельности и государство в целом. Для этого необходимо консолидировать усилия ученых на создание единой системы. И, очевидно, что деятельность в этом направлении должна быть инициирована на уровне Правительства РФ, в виде программы, включающей в себя разработку показателей и методик оценки инновационной деятельности в масштабах, как страны и субъектов федерации, так и отдельных субъектов инновационных отношений. Кроме того целесообразным, является включение в рабочие группы по созданию, упомянутой системы показателей оценки инновационной деятельности, специалистов-инноваторов [11].

Естественно, что данный процесс также должен быть ориентирован на публичность статистической информации по показателям, поскольку открытый характер данных о состоянии экономики в целом и отдельных участниках инновационной деятельности даст возможность вовлечь в анализ большой объем данных. Кроме того, открытость информации активизирует взаимодействие между субъектами инновационных отношений через облегчение процесса принятия решения о целесообразности инвестирования [12] и, в целом, сотрудничества, а также создание среды, в которой естественным образом возникают условия соблюдения прав и интересов каждого из них.

В условиях постоянно ускоряющегося социального и технического прогресса эффективность экономической системы любого масштаба напрямую зависит от способности максимально быстро адаптироваться к изменениям внешней среды. Поэтому в инновационной экономике позицию среди ключевых ресурсов приобретает интеллектуально-творческий потенциал населения. И аналогично денежному ресурсу в финансовой системе общества, вовлечение в инновационную систему интеллектуального ресурса, должно обеспечивать его носителям соответствующие гарантии.

В настоящем субъект, располагающий денежным ресурсом-капиталом, имеет выбор среди вариантов его размещения: на депозит; под большой процент; под ценные бумаги; как взнос на приобретение недвижимости; и пр. То есть, выбор способов сохранения, преумножения, конвертирования капитала. Для принятия решения он располагает публичной

информацией о состоянии финансового учреждения (банка, биржи, инвестиционного фонда и пр.).

Финансовая инфраструктура, со своей стороны, подтверждая интерес к возможностям субъектов, располагающих денежным капиталом, широко и активно выводит на публичность показатели готовности по услугам, гарантиям, консультациям и пр. Система отношений, финансовая структура-общество, поддерживается и координируется на уровне регулятора - ЦБ РФ, в том числе соответствующими законными, подзаконными, нормативными актами. В итоге, нет ни одного субъекта в обществе не вовлеченного, так или иначе, в финансовую систему России, и все в целом, на всех уровнях имеют воспринимаемую и понимаемую систему показателей оценки, как текущего взаимодействия, так и возможностей развития отношений. Таким образом, каждый субъект взаимоотношений может самостоятельно оценить форму, выгоды и риски сотрудничества, в том числе через консультации с представителями финансовой инфраструктуры.

Таким образом, наличие системы целевых показателей и показателей оценки текущей деятельности всех субъектов инновационных отношений, безусловно, позволит реально управлять развитием инновационной экономики России, что придаст ей гибкость и мобильность, необходимые для обеспечения конкурентоспособности на глобальной арене.

По данным Института индустриальных исследований США, общемировые расходы на исследования и разработки за 2015 г. составили 1 882,7 млрд.долл. При этом наибольший вклад в данную сумму внесли такие страны, как США, Китай, Германия и Япония. Данные страны характеризуются высоким уровнем жизни. Поэтому можно говорить о том, что инновации напрямую влияют на социальную и экономическую ситуацию в стране.

Ведущая роль инноваций характерна не только для национальных экономик и мирового сообщества в целом, но и для отдельных предприятий. Современная экономическая философия рассматривает инновацию как главное конкурентное преимущество. Предприятие, не осуществляющее инновационной деятельности, не способно выжить в условиях рыночной конкуренции.

На практике же предприятия, сталкиваются с рядом проблем, ограничивающих их инновационный потенциал. Федеральная служба статистики разделяет факторы, снижающие инновационную активность, на 3 группы:

- экономические;
- производственные;
- прочие [1].

Анализ данных факторов показал, что первичными являются экономические. Необходимо сразу отметить, что к данной группе отнесены финансовые факторы. По

результатам проведенных исследований было выявлено, что именно нехватка собственных финансовых ресурсов чаще всего препятствует осуществлению инновационной деятельности. Ограниченность финансовых ресурсов, как правило, запускает в действие и прочие факторы негативного воздействия. Например, такой производственный фактор, как морально и физически устаревшее оборудование, вызван нехваткой собственных финансовых средств у предприятия.

Рассмотрим представленное в таблице 1 распределение затрат на НИОКР между государством и бизнесом в 2016 г.

Таблица 1

## Структура затрат на НИОКР в 2016 г.

Страна	Расходы на НИОКР, млн долл.	Доля секторов в финансировании затрат на НИОКР, %			
		бизнес	государство	Иностранные инвесторы	Прочие источники
США	456 977	60,9	27,7	4,5	6,9
Китай	333 521	74,6	21,1	0,9	3,4
Япония	162347	75,5	17,3	0,5	6,7
Германия	102573	66,1	29,2	4,3	0,4
Франция	57986	55,4	35	7,6	2,0
Великобритани	41743	46,6	27	20,7	5,7
Россия	36614	28,2	67,6	3,0	1,2

В развитых странах основная доля затрат на осуществление НИОКР приходится на частный бизнес. В России же наблюдается обратная ситуация. Государство выступает главным источником финансирования инноваций. На долю частного сектора приходится лишь 28,2% затрат. Низкое значение данного показателя выступает еще одним доказательством того, что на российских предприятиях наблюдается дефицит собственных средств, которые могли бы быть направлены на финансирование инновационной деятельности. Таким образом, первая проблема финансирования инновационной деятельности в России может быть определена, как дефицит финансовых ресурсов на отечественных предприятиях.

Однако вышеуказанная проблема не является критичной. Если у предприятия не хватает собственных средств, то оно может получить их из внешних источников. Но и в данном направлении отечественная экономика испытывает проблемы. В первую очередь это связано с низкой инвестиционной привлекательностью российской экономики для иностранных инвесторов. Можно выделить следующие причины, ограничивающие рост прямых иностранных инвестиций в экономику нашей страны:

1. Санкции.
2. Сырьевая зависимость.
3. Коррупционированность политической системы.
4. Неэффективная денежно-кредитная политика.
5. Неопределенность правовой системы.

Многие иностранные инвесторы предпочитают вкладывать свои средства в другие страны не потому что Россия очень плоха, а вследствие того, что экономики некоторых стран очень привлекательны. Результаты исследования конкурентоспособности разных стран, представленные в таблицы 2, показывают, что Россия находится далеко не на первом месте [2].

Таблица 2

## Рейтинг глобальной конкурентоспособности

Рейтинг	Экономика	Индекс
1	<u>Швейцария</u>	5.8
2	<u>Сингапур</u>	5.7
3	<u>Соединённые Штаты Америки</u>	5.7
4	<u>Нидерланды</u>	5.6
5	<u>Германия</u>	5.6
6	<u>Швеция</u>	5.5
7	<u>Великобритания</u>	5.5
8	<u>Япония</u>	5.5
9	<u>Гонконг</u>	5.5
10	<u>Финляндия</u>	5.4
11	<u>Норвегия</u>	5.4
12	<u>Дания</u>	5.3
13	<u>Новая Зеландия</u>	5.3
43	<u>Россия</u>	4.5

Таким образом, низкая инвестиционная привлекательность российской экономики представляет собой вторую проблему финансирования инновационной деятельности.

Важную роль в осуществлении инновационной деятельности на определенной территории играет инфраструктура. Так под региональная инновационная инфраструктура может представлять собой совокупность связанных между собой систем и их подсистем, которые обеспечивают доступ к инвестиционным и, информационным и прочим ресурсам. Одной из таких систем выступает финансовая инфраструктура инновационной деятельности. Ее состав изображен на рисунке.



Рис 1. - Финансовая инфраструктура инновационной деятельности

По данным Национального центра по мониторингу инновационной инфраструктуры научно-технической деятельности большая часть финансовой инфраструктуры представлена бюджетными и венчурными фондами [3]. Подобная ситуация не способствует развитию эффективной системы финансового обеспечения инновационной деятельности. Инновационная инфраструктура нуждается в организациях, принимающих косвенное участие в финансировании

инноваций. Их основная задача заключается в расширении возможностей по привлечению ресурсов. Они выступают посредниками между инновационными предприятиями и инвесторами.

Слабая финансовая инфраструктура инновационной деятельности выступает третьим фактором, сдерживающим инновационную активность.

Предприятие, у которого отсутствуют собственные финансовые средства и в которое не хотят инвестировать иностранные инвесторы, приходится обращаться к коммерческим банкам для получения кредита. Однако и здесь оно сталкивается с рядом трудностей. Повышенный уровень прибыли только одна из сторон инновационной деятельности. Другой стороной выступает повышенный уровень риска. Это является платой за возможность получения сверхприбылей. Коммерческие банки получают за свои кредиты только проценты. Эти проценты никак не зависят от уровня прибыльности инновационной деятельности. Единственным важным фактором здесь является возможность или невозможность возвращения ссуды. Поэтому большинство банков предпочитают не идти на повышенный риск и кредитуют только крупные зарекомендовавшие себя предприятия. Молодым компаниям доступ к их ресурсам практически закрыт. Трудности кредитования инновационных проектов выступают четвертой проблемой в сфере финансирования инноваций.

Таким образом, проведенный анализ показал, что в настоящее время существуют четыре основных фактора, обуславливающих сложность финансирования инновационной деятельности. Наиболее значимой из них выступает нехватка собственных ресурсов у отечественных предприятий. Другие проблемы начинают проявлять себя, когда предприятие обращается за помощью к внешним источникам. В начале инновационные предприятия сталкиваются со слабо развитой инфраструктурой, которая не способна обеспечить требуемый уровень взаимодействия между ними и инвесторами. После этого выясняется, что иностранные инвесторы не спешат вкладывать свои ресурсы в российскую экономику, а коммерческие банки предпочитают работать только с крупными компаниями, осуществляющими свою рыночную деятельность не первый год. В итоге у предприятий, в особенности новых и небольших, остается мало альтернатив при выборе источника финансирования.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года//Российская кластерная обсерватория. URL: [http://cluster.hse.ru/cluster-policy/low\\_base.php](http://cluster.hse.ru/cluster-policy/low_base.php)
2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Экономическое развитие и инновационная экономика" (с изменениями на 10 августа 2016 года). Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/499091764>
3. Эксперт: Стратегия инновационного развития России до 2020 года не является инструментом управления //Аналитический центр при правительстве Российской Федерации. URL: <http://ac.gov.ru/events/06777.html>
4. Паспорт программы инновационного развития и технологической модернизации Госкорпорации «Росатом» на период до 2030 года (в гражданской части). URL: <http://www.innovrosatom.ru/files/articles/b5477a6c913a8eba55ebb453250cl.pdf>
5. Маврина Н.А. Теоретико-методологические аспекты исследования инновационного потенциала промышленного предприятия //Вестник Челябинского государственного университета. 2016. № 6. С. 122-126.
6. Князев, С.А. Оценка инновационного потенциала предприятия //Вестник Волгоградского государственного университета. 2010. № 1. С. 27-32.
7. Коршунова, Е.Д. Управление инновационным потенциалом промышленного предприятия: концептуальные основы, этапы управления, метод оценки/Е.Д. Коршунова, Е.С. Ильичева // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2012. № 81. С. 1-10.
8. Шайбакова, Л.Ф. Российский опыт оценки инновационного потенциала и активности промышленных предприятий/Л.Ф. Шайбакова //Известия Уральского государственного экономического университета. 2012. №6. С. 93-101.
9. Бабанова, Ю.В. Метод оценки инновационной деятельности организации /Ю.В. Бабанова, В.П. Еоршенин // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2012. №22. С. 42-45.
10. Реутов, А.Ю. Практическая интерпретация количественной оценки инновационной активности организации //Вестник Томского государственного университета. 2011. №352. С. 160-163.
11. Ушаков, К.А. Развитие форм финансовой поддержки активности малого и среднего бизнеса / К.А. Ушаков, Н.К. Топузов//Молодой исследователь. 2016. С. 81-87.
12. Ушаков, К.А. Методы увеличения инвестиционной привлекательности инновационных проектов / К.А. Ушаков, Н.К. Топузов //Научная дискуссия: актуальные научные проблемы 21 века. 2016. С. 256-261.



УДК 339.29

У Яо

Магистр

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

**ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА РАСЧЕТОВ С ПОКУПАТЕЛЯМИ И  
ЗАКАЗЧИКАМИ В КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*Аннотация:* в статье определяется роль расчетных операций в финансово-экономической деятельности субъекта хозяйствования, проводится примерная их классификация, выявляются основные задачи учета расчетов с покупателями и заказчиками, характеризуется отражение расчетных операций в учетной системе предприятия

*Ключевые слова:* покупатели и заказчики, расчетные операции, сырье и материалы, субъект хозяйствования, выполненные работы

В современных условиях рыночных отношений субъекты хозяйствования в процессе своей финансово-экономической деятельности напрямую взаимодействуют с контрагентами, поскольку предприятие, покупая сырье, материалы и другие услуги, необходимые для дальнейшего функционирования, становится автоматически покупателем, и, наоборот, как только предприятие выходит на рынок для реализации своей продукции или оказания услуг, становится продавцом. При этом расчетные операции совершаются только после заключения договора, под которым понимается соглашение двух или более лиц для установления, изменения или прекращения гражданских прав и обязанностей [1].

Наиболее распространенным договором между покупателем продавцом является договор купли-продажи, согласно которому одна сторона обязуется передать овеществленный товар в собственность другой стороне за определенное денежное вознаграждение. Таким образом, под покупателем понимается физическое или юридическое лицо, «...которое согласно приобрести товар по оговоренной цене» [2, с. 152].

В идеале процесс расчетных операций должен проходить по схеме: субъект хозяйствования сначала получает денежные средства, часть из которых направляется им на приобретение сырья и материалов. На практике зачастую происходит обратная картина: покупатели и заказчики сначала получают товары или им осуществляют услуги (работы), и только после этого они производят оплату.



В настоящее время в условиях большой конкуренции многие субъекты хозяйствования широко применяют в своей деятельности такие виды расчетных операций, как рассрочка платежей, поэтапное погашение оговоренной суммы и т.п. Но при этом необходимо учесть, если время поставки продукции не совпадает со временем получения оговоренной за нее денежной суммы, то появляется дебиторская задолженность.

Распространение оборотного капитала предприятия напрямую связано с основными деловыми операциями:

- покупки приводят к увеличению запасов сырья, материалов, товаров и кредиторской задолженности;
- производство ведет к увеличению дебиторской задолженности и наличных денег и на текущем счете. Все эти операции повторяются много раз, сопровождаемые денежными поступлениями и денежными платежами.

Таким образом, денежный поток охватывает период между выплатой денег за сырье, материалы (товары) и получение денег от продажи готовой продукции (товаров). На его продолжительность влияет: период кредитования предприятия поставщиками, период кредитования предприятием покупателей, период нахождения сырья и материалов в запасах, период производства и хранения готовой продукции на складе.

Учитывая вышеизложенное, можно предварительно указать, что учет расчетов с покупателями и клиентами (должниками) является одной из самых сложных областей бухгалтерской работы предприятия из-за:

- часто повторяемость (высокая частота) этих операций;
- широкий спектр форм оплаты;
- большое количество подрядчиков предприятия (покупателей и клиентов), непостоянство их состава и т. д.

Экономическая активность любого предприятия связана с необходимостью делать расчеты как внутри, так и за ее пределами.

Разнообразие расчетных операций хозяйствующего субъекта требует их классификации в соответствии с рядом признаков, характеризуемых таблицей 1.

Таблица 1 – Классификация расчетных операций субъекта хозяйствования

Виды расчетных операций	Признаки расчетных операций
Внутренние и внешние	Направленность расчетов
Расчеты с поставщиками и подрядчиками, с покупателями и заказчиками, подотчетными лицами и др.	В зависимости от контрагентов
Наличные и безналичные	Формы проведения расчетов

Расчеты по товарным и нетоварным операциям	Вид хозяйственных операций, по которым осуществляются расчеты
--	---

Как видно из данных таблицы 1, среди основных типов расчетов являются расчеты для товарных и нетоварных операций. Расчетными операциями, связанными с движением товаров, являются расчеты с поставщиками и подрядчиками, покупателями. Он также включает плановые платежи, которые осуществляются посредством платежных поручений, платежных требований, аккредитивов, чеков, векселей и взаимозачета взаимных требований и денежных расчетов.

Расчеты по нетоварным сделкам с использованием денежных потоков представляют собой расчеты с бюджетом и внебюджетными фондами, учредителями компаний, подотчетными лицами и претензиями. В то же время расчеты по нетоварным сделкам в безналичных расчетах обрабатываются только платежными поручениями.

Основными задачами учета расчетов с клиентами являются:

- своевременная и надлежащая документация операций и расчетов по денежным потокам;
- контроль за использованием средств в расчетах исключительно по назначению;
- контроль за соблюдением форм платежей, установленных в договорах с клиентами и клиентами;
- своевременная сверка расчетов с дебиторами для устранения просроченной задолженности.

Для учета расчетов с поставщиками и подрядчиками в ходе бухгалтерского учета 62 используется «Расчеты с покупателями и заказчиками». На счет 62 можно открыть несколько субсчетов.

На субсчете «Расчеты в порядке инкассо» происходит учет представленных документов для покупателей и заказчиков и платежных документов, которые приняты кредитной организацией для отправленных товаров (товаров), выполненных работ и оказанных услуг. На субсчете «Расчеты плановыми платежами» счета с клиентами и клиентами учитываются, если с ними существуют долгосрочные деловые отношения, если такие расчеты являются постоянными и не заканчиваются получением платежа по отдельному расчетному документу, в частности, платежи по плановым платежам. На субсчете «Полученные векселя» учитываются дебиторская задолженность покупателей и клиентов, обеспеченная полученными векселями.

Аналитический учет на счете 62 ведется для каждого счета, представленного покупателям (заказчикам), и в порядке оплаты плановыми платежами - для каждого заказчика. В этом случае построение аналитического учета должно обеспечивать возможность получения

данных по долгу по расчетам с покупателями и клиентами, обеспеченных векселями, время поступления средств для которых не наступило; векселя, дисконтированные (учитываемые) в кредитных организациях; векселя, за которые деньги не были получены вовремя.

Счет 62 «Расчеты с покупателями и клиентами» списывается в соответствии со счетами 90 «Продажи», 91 «Прочие доходы и расходы» на сумму отгруженных товаров, продуктов, других активов, выполненных работ и услуг, для которых доход признается в установленном порядке. Счет 62 «Расчеты с покупателями и клиентами» зачисляется в соответствии со счетами кассового учета, расчетами суммы полученных платежей или погашением дебиторской задолженности другими способами. В этом случае полученные суммы авансов и авансовых платежей записываются на счет 62 отдельно. Счет 62 также отражает возникающие в результате обменных разниц суммы, которые увеличивают (уменьшают) оборот по этому счету.

Следует отметить, что организация должна отражать задолженность покупателя или заказчика независимо от того, получали ли он от него деньги за проданные товары (выполненные работы, оказанные услуги) или нет. Следует отметить, что задолженность перед покупателем появляется только в том случае, если продавец получил авансовый платеж или сделал предоплату от него [3].

Если организация отправила товар (товары) покупателю, то после того, как право собственности на них перешло к покупателю, на счете будет сделана следующая запись:

Дебет 62 Кредит 90-1 - отражает задолженность покупателя по отгруженным товарам (продуктам).

Если организация выполнила работу для заказчика и он принял их, делается запись:

Дебет 62 Кредит 90-1 (91-1) - отражает долг клиента за выполненную работу (оказанные услуги).

Когда наличные деньги или имущество получены от покупателя (заказчика), долг зачисляется на дебет 50 (51, 52, 10), кредит 62 - средства были получены от покупателя (заказчика) для оплаты товаров, работ, услуг.

Стабильность и эффективность субъекта хозяйствования напрямую зависят от его способности вовремя рассчитываться по своим обязательствам и своевременно получать причитающиеся средства [4].

Основным компонентом контроля за состоянием расчетов покупателями и заказчиками является проведение их инвентаризации. Данный процесс имеет своей целью проверку правильности и обоснованности сумм дебиторской задолженности; равенство остатков (дебет и кредит отдельно) на счетах расчетов по балансу, остатков в текущих отчетах (аналитических карточках учета), а также законности и экономической осуществимости сделки; правильность

и обоснованность суммы задолженности из-за нехватки и кражи, зарегистрированных в бухгалтерском учете.

#### Список литературы:

- 1.Гражданский кодекс РФ Последняя действующая редакция с Комментариями [официальный сайт]. URL: <http://stgkrf.ru/> (дата обращения 18.11.2018).
- 2.Брусенкова И.С., Хабибуллина Л.Р. Бухгалтерский учет продажи продукции и расчетов с покупателями / Экономика, бизнес, инновации. – Пенза, 2018. С. 151-153.
- 3.Бутурлова К.Ю. Бухгалтерский учет расчетов с покупателями и заказчиками / Актуальные вопросы развития России в исследованиях студентов: управленческий, правовой и социально-экономический аспекты. – Челябинск, 2017. С. 18-22.
- 4.Брусникин Р.М., Новожилова И.А. Учет расчетов с покупателями и заказчиками: проблемы и пути их решения / Апробация. – Махачкала, 2016. № 6 (45). С.60-61.