

ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК №8 (41)



ТОМ 1

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2021

Международный научный журнал

«ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 8 (41) Том 1

АВГУСТ 2021 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна
Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти
сайт: <https://вестник-науки.рф>
eLibrary.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626

Дата выхода в свет:
01.08.2021 г.
Периодическое
электронное научное
издание.

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

- 1. Евсюкова Н.О.**
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ В ИЗУЧЕНИИ МОРФЕМИКИ В ШКОЛЕ.....5-8
- 2. Степанов А.В., Кочунова Е.С.**
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ФСИН РОССИИ9-14
- 3. Степанов А.В., Путренкова К.А.**
ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДИСЦИПЛИНУ «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»..... 15-19
- 4. Туровский Н.П.**
АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 20-27
- 5. Туровский Н.П.**
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ 28-33
- 6. Фролов Р.В., Александрова Е.Е.**
ВОССТАНОВЛЕНИЕ СПОРТСМЕНОВ ПОСЛЕ ТЯЖЕЛЫХ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК..... 34-39
- 7. Фролов Р.В., Казак О.К.**
АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА К СПОРТИВНЫМ ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ 40-45

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

- 8. Гаврилова А.М.**
ЗАЩИТА ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ..... 46-51
- 9. Гаврилова А.М.**
ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ
НА ПОСТАВКУ КОМПОНЕНТОВ ДОНОРСКОЙ КРОВИ..... 52-56
- 10. Захряпин Р.И., Ивлева Т.А.**
ПЕРСОНАЛ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ЕГО ПРАВОВОЙ СТАТУС 57-68
- 11. Захряпин Р.И., Пискунов П.М.**
ОСОБЕННОСТИ РАЗДЕЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПОДОЗРЕВАЕМЫХ,
ОБВИНЯЕМЫХ В СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ..... 69-77
- 12. Захряпин Р.И., Прохоров Н.Р.**
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СЛЕДСТВЕННЫХ ИЗОЛЯТОРАХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ 78-88
- 13. Захряпин Р.И., Соколов А.М.**
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ 89-97
- 14. Захряпин Р.И., Сухов М.М.**
ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МЕСТАХ ПРИНУДИТЕЛЬНОЙ ИЗОЛЯЦИИ..... 98-102

15. Захряпин Р.И., Фомина Е.С.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ИМИ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ..... 103-113

16. Коблякова А.Е.

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ЗАЛОГА..... 114-117

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)**17. Ворончихин Н.А., Жуков А.В., Козьменко А.А.**

ГЕНЕРАТОРНАЯ УСТАНОВКА С ВЫПРЯМИТЕЛЕМ «ВОЛЬТОВЫЧИТАНИЯ»..... 118-121

18. Ворончихин Н.А., Жуков А.В., Козьменко А.А.

СИНХРОННЫЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ БЛОК ПРЕЦИЗИОННОГО АГРЕГАТА..... 122-125

19. Ворончихин Н.А., Жуков А.В., Козьменко А.А.

ЭМС ГИБРИДНОГО АВТОМОБИЛЯ НА БАЗЕ ГИСТЕРЕЗИСНОГО ДВИГАТЕЛЯ 126-129

20. Ворончихин Н.А., Жуков А.В., Козьменко А.А.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ГИСТЕРЕЗИСНОГО ДВИГАТЕЛЯ В АВТОМОБИЛЕ 130-133

21. Сергеева А.В.

АНАЛИЗ НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В ОТНОШЕНИИ ПОЛОЖЕНИЙ О КЛАССАХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ..... 134-137

22. Сергеева А.В.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЭФФИЦИЕНТОВ ТЕПЛООТДАЧИ С ПОВЕРХНОСТИ ТЕПЛОПРОВОДА..... 138-142

23. Сергеева А.В.

ПОТЕРИ ТЕПЛОВОЙ ЭНЕРГИИ ЧЕРЕЗ ИЗОЛЯЦИЮ И МЕРЫ ПО ИХ СОКРАЩЕНИЮ 143-145

24. Сергеева А.В.

СИТУАЦИЯ С УКАЗАТЕЛЯМИ КЛАССА ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ..... 146-149

25. Сергеева А.В.

ТЕПЛООТДАЧА С ПОВЕРХНОСТИ ТРУБОПРОВОДА..... 150-152

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCE)**26. Парамонова В.А., Ульянов И.В.**

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ НА ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ 153-161

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

УДК 81

Евсюкова Н.О.

Магистр кафедры русского языка и русской литературы
Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(Россия, г. Белгород)

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ В ИЗУЧЕНИИ
МОРФЕМИКИ В ШКОЛЕ**

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные понятия морфемки, морфемы, алломорфов, изучаемых в школе; представлено сравнение определения морфемы у разных учёных.

Ключевые слова: морфема, морфемка, алломорф, варианты морфем.

И.А. Бодуэн де Куртене впервые выделил понятие морфемы в языкознании. Под морфемикой он понимал раздел науки о языке, изучающий состав морфем, особенности сочетаемости, значение и функционирование морфем [1, с. 161].

Козинец С.Б. считает, что морфемикой является раздел науки о языке, изучающий состав морфем, особенности сочетаемости, значение и функционирование морфем [3, с. 2].

Николина Н.А. и др. под морфемой понимают минимальную значимую часть слова. Автор подчеркивает, что морфема является двусторонней единицей языка, т.к. она имеет план выражения (определенный ряд фонем, в том числе и нулевых) [4, с. 19].

Ниже представлено сравнение определения морфемы у разных учёных.

Таблица 1. Определения морфемы в разных концепциях

Определение морфемы	Учёный
Минимальная значимая часть слова	Н.М. Шанский, Н.А. Николина и др.
Значащая (обладающая значением) часть слова	В.В. Лопатин
Минимальный, линейно выделяемый элемент, обладающий смысловой или структурной функцией	Ю.С. Маслов

Одинаковые морфемы в разных словах и словоформах могут видоизменяться по составу фонем: взвесить – вешать. Зависят такие изменения от позиции в слове, часто – от исторических причин. Такие видоизменения морфем называются морфами.

Морф – это реализация морфемы в конкретном слове или словоформе. Алломорф – это реализация морфемы в конкретном слове или словоформе с учетом конкретных фонетических изменений. Так, у морфа *вес-* (*свесить*) могут иметься алломорфы: *веш-* (*сवेशивать*); *вис* – (*свисать*).

От алломорфа следует отличать варианты морфем – их всего два: 1) суффикс прилагательных: *-охонек/-ошенек* – (*-ёхонек/-ёшенек*) – *белехонек* (*белешенек*) и 2) окончание существительных женского рода 1 склонения в творительном падеже *-ой (-ою)* – *водой/водою*. Причины появления данных вариантов в слове фонетическими и словообразовательными причинами объяснить невозможно.

В «Лингвистическом энциклопедическом словаре» отмечается, что морфема является минимальным составным элементом слова. Она рассматривается не только в процессе морфологического анализа, но и в словообразовательном тоже. Морфологический анализ позволяет выделить в слове «мореплаватель» морфемы *мор-*, *-е-*, *плав-*, *-а-* и *-тель*, а словообразовательный – определить части *мор-* и *плав-а-* как отсылочные, а *-е-*

и -тель – как формативные, что и ведет к идентификации данного слова как сложнопроизводного образования [2, с. 19].

Морфема зафиксирована в слове, воспроизводится как слово, реализуя своё значение только в слове.

Понятие морфемы является обобщённым понятием и реализуется в конкретных представителях – морфах: *ход-ить* – *хож-у* – *хожд-ение*.

Следовательно, морфом является конкретный представитель морфемы в родственных словах или словоформах. Если провести параллель между фонемой и звуком, то можно легко представить соотношение между морфемой и морфом.

Алломорфами являются морфы, которые имеют одно значение, но различаются позицией в слове (находятся перед определённой морфемой). Алломорфы нельзя поменять местами.

Вариантами морфем называют морфы, находящиеся в одинаковой позиции, имеющие одинаковое значение и которые легко заменяются: *рук-ой* – *рук-ою* и т.п.

Изучение морфемики в школе является основой формирования представлений о языке как развивающейся системе, которая постоянно пополняется новыми словами. Целенаправленно раздел «Морфемика» изучают в 5 и 6 классах, так как в этот период учащиеся осваивают принципы морфемного анализа. У школьников формируется представление о составе слова и о морфемике как единицы языка. Учитель знакомит школьников с понятием «Морфемика», «морфема», «морфология»; с основными морфемами (приставка, корень, суффикс, окончание, основа).

Таким образом, морфемикой называется раздел языкознания, изучающий систему минимальных, далее неделимых значимых единиц языка – морфем, а также морфемную структуру слов и их грамматических разновидностей. Одни лингвисты как наименьшую значимую единицу слова определяют морфему, другие – морф. Разграничиваются корневые морфемы (морфы) – корень, и аффиксальные морфемы (морфы) – префикс, суффикс, флексия, постфикс.

Недостатки в усвоении морфемики порождают отрицательные тенденции в овладении родным языком в целом, провоцируют ошибки в грамматическом разборе, в написании и употреблении словоформ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Бодуэн де Куртенэ. И.А. Введение в языкознание // И.А. Бодуэн де Куртенэ Избранные труды по общему языкознанию. Т. 2. – М., 1963. – 391с.

Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учеб. пособие / Е.А. Земская. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 238 с.

Козинец С.Б. Морфемика и словообразование в научной и школьной грамматиках: научно-методическое пособие для учителей. – Саратов: Саратовский ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования, 2014. – 102с.

Николина Н.А. Современный русский язык. Морфемика : учеб. пособие / Н.А. Николина, Л.В. Рацибурская. – М.: Наука, 2013. – 144 с.

Evsyukova N.O.

Master of the Department of Russian Language and Russian Literature

Belgorod State National Research University

(Russia)

BASIC CONCEPTS IN STUDYING MORPHEMICS AT SCHOOL

Abstract: this article discusses the basic concepts of morphemics, morphemes, allomorphs studied at school; presents a comparison of the definition of morpheme by different scientists.

Keywords: morpheme, morphemics, allomorph, variants of morphemes.

УДК 1

Степанов А.В.

преподаватель кафедры физической подготовки
Владимирский юридический институт ФСИН России
(Россия, г. Владимир)

Кочунова Е.С.

курсант 4-го курса очного обучения юридического факультета
Владимирский юридический институт ФСИН России
(Россия, г. Владимир)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ФСИН РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности физическая подготовка курсантов в высших учебных заведениях ФСИН России. Занятия по физической подготовке в высших учебных заведениях ФСИН России являются обязательной частью учебного процесса, предусмотренные учебной программой по физической культуре для каждого факультета.

Ключевые слова: физическая подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка, развитие физических качеств, прикладные физические качества.

Физическая подготовка - процесс, направленный на развитие физических качеств, навыков и умений курсанта с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик.

Успешное решение задач физической подготовки обеспечивается за счёт:

- подбора средств, методов и форм обучения;

- высокого уровня практической и методической подготовленности научно-педагогического состава и проведения на высоком уровне учебных занятий;
- моделирование на занятиях ситуаций максимально приближенных к условиям, возникающим при несении службы сотрудниками органов внутренних дел;
- обучения различным тактикам обеспечения личной безопасности при нападении вооруженного правонарушителя и правомерному применению специальных средств, боевых приемов борьбы;
- обязательной сдачей контрольных нормативов, предусмотренных данной программой.

Целью физической подготовки является формирование физической подготовленности личного состава к успешному выполнению оперативно-служебных и правильному применению физической силы, а также в процессе служебной деятельности сохранение высокой работоспособности. Развитие основных физических качеств: выносливости, силы, гибкости, быстроты и ловкости, является основной задачей физической подготовки курсантов ФСИН России.

Неотъемлемой частью подготовки в учебных заведениях является достижение всестороннего, гармоничного развития курсантов, поскольку определяет в дальнейшем профессиональную готовность к выполнению служебных обязанностей и инструкций. Период обучения в вузе занимает особое место в жизни курсанта, существенно влияет на формирование личности и его физических качеств. Для будущих офицеров это важная часть периода обучения, она определяет их готовность к дальнейшей службе. В процессе физического воспитания формируются основные физические качества, такие как сила, быстрота, выносливость и ловкость, а уже после - теоретические знания и навыки.

Профессионально-прикладная физическая подготовка – это целенаправленное и конкретное использование средств физической культуры и спорта для подготовки кадров к профессиональной деятельности.

Профессионально-прикладная физическая культура как целая профилированная отрасль физической культуры, сложилась в соответствующих сферах, с постепенным, многолетним накоплением положительного практического опыта и научно-исследовательских данных, значительное место в общей системе физического воспитания молодого порастающего поколения и профессиональных кадров на рабочих местах занимает педагогически направленный процесс использования прикладной физической культуры.

Суть основных задач, решаемых в процессе профессионально-прикладной физической культуры, заключается в том, чтобы:

1) пополнить и усовершенствовать индивидуальный багаж двигательных умений, навыков и физкультурно-образовательных знаний, способствующих освоению избранной профессиональной деятельности, полезных и нужных в процессе Профессионально-прикладной физической культуры средств физической культуры;

2) развить важные профессиональные физические и непосредственно связанные способности, на этой основе обеспечить устойчивость организма к повышенному уровню работоспособности. Профессионально важными способностями или качествами занимающегося принято считать те, от которых значительно зависит не только результат (эффективность) профессиональной деятельности, но и возможность совершенствовать их, а также адекватность поведения при возможных в ней экстремальных ситуациях;

3) повысить степень резистентности организма содействовать увеличению его адаптационных возможностей, сохранению и укреплению здоровья.

Обязательной частью профессиональной подготовки является физическая подготовка личного состава, способствующая сохранению высокой

работоспособности, укреплению здоровья, воспитание прикладных психофизических качеств, позволяющих успешно выполнять оперативно служебных задачи, стоящие перед сотрудниками ФСИН.

Главной предпосылкой достижения цели физической подготовленности является тенденция к приобретению у курсантов мотивационно - ценностного отношения к физической подготовке, жизненной установки на здоровый образ жизни и физическое самосовершенствование, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих основных задач:

- 1) Воспитание прикладных физических качеств;

Прикладные физические качества – это перечень необходимых физических качеств, предназначенных для каждой профессиональной группы, которые формируются на занятиях по физической подготовке.

На теоретических и практических занятиях по курсу «Физическая культура» курсанты получают прикладные навыки, которые имеют непосредственную связь с профессиональной деятельностью курсантов.

- 2) Формирование морально – волевых и качеств;

Проявление волевых качеств лежит в основе практических действий, которые проявляются в различных ситуациях и требуют преодоления трудностей в характере человека. Развитие морально – волевых качеств занимающихся успешно проходит на занятиях физической культуры.

Повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов служебно- профессиональной деятельности

- 3) Физическое самосовершенствование и самовоспитание;

Каждый курсант должен быть заинтересован в физическом воспитании и совершенствовании. Уделять время для совершенствования физической подготовки не только на занятиях по «Физической культуре», но и в свободное от учебы время, совершенствуя свои физические качества. Физическое

воспитание - процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры

4) Установка на здоровый образ жизни;

Ведение здорового образа жизни помогает нам выполнять наши цели и задачи, успешно осуществлять свои планы и справляться с поставленными задачами профессиональной деятельности. Для крепкого здоровья человека нужно поддерживать и укреплять, что позволит прожить долгую и полную радостей жизнь, а физическая культура будет этому способствовать.

Задачи для подготовки к профессиональной деятельности должны решаться регулярно и постепенно должны реализовываться в комплексном сочетании с другими факторами физического воспитания в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Антонов, А. В. Профессионально-прикладная физическая подготовка в учебных заведениях МВД РФ [Текст]: Проблемы боевой и физической подготовки слушателей вузов МВД РФ: Межвузовский тематический сборник научных статей/А.В. Антонов.– Минск, 2009. – С. 45 – 48;

Астафьев, К.А. Проблемы развития основных физических качеств у курсантов на начальном этапе обучения в военном инженерном вузе [Текст]/К.А. Астафьев //Физическая культура и спорт – основа здорового образа жизни: материалы 3 Всероссийской научно-практической конференции.– Тамбов:Изд-во Тамбовского гос. университета им. Г.Р.Державина, 2006. – С.31– 36;

Бугаков, А.И. Спортивная деятельность в формировании физической культуры студентов [Текст]/А.И. Бугаков, А.В. Васильев, А.С. Шевелев// Физическая культура как вид культуры: межвузовский сборник науч.трудов.– Воронеж, 2003.– С. 221 – 223;

Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2017) // СЗ РФ. 2007. № 50. ст. 62;

Акулова Л. Н., Кузнецов Б. В. Профессионально-адаптационная физическая подготовка как основа успешной адаптации курсантов к образовательному процессу вузов силовых ведомств России // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 5 (123). С. 13-18.

Stepanov A.V.

Lecturer at the Department of Physical Training

Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
(Russia)

Kochunova E.C.

4nd year full-time cadet of the Faculty of Law

Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
(Russia)

**GOALS AND OBJECTIVES OF PROFESSIONAL AND APPLIED
PHYSICAL TRAINING OF CADETS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS
OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIA**

***Abstract:** this article examines the features of the physical training of cadets in higher educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia. Physical training classes in higher educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia are an obligatory part of the educational process, provided for by the physical education curriculum for each faculty.*

***Key words:** physical training, professionally applied physical training, development of physical qualities, applied physical qualities.*

УДК 1

Степанов А.В.

преподаватель кафедры физической подготовки
Владимирский юридический институт ФСИН России
(Россия, г. Владимир)

Путренкова К.А.

курсант 2-го курса очного обучения юридического факультета
Владимирский юридический институт ФСИН России
(Россия, г. Владимир)

ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДИСЦИПЛИНУ «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

***Аннотация:** в данной статье рассматривается влияние дистанционного обучения на дисциплину «Физическая подготовка». Указана специфика данного предмета, отмечены способы проведения занятий. Выделены положительные и отрицательные стороны, относящиеся к дисциплине при дистанционном формате обучения.*

***Ключевые слова:** физическая подготовка, дистанционное обучение, физическая подготовленность, преподаватель, обучающийся, учебный процесс.*

К сожалению, в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой не только в нашем государстве, но и во всем мире, а также С указом Президента РФ от 02.04.2020 №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» [1] многие методы традиционного обучения не смогли в достаточной мере реализовать требования образовательного стандарта. Новообразованный перед обучающимися формат получения знаний требует,

прежде всего, интеграции творческого подхода с компетентным отношением к образовательному процессу. Поэтому важным фактором в реализации целей и задач дисциплины «Физическая подготовка» является не только формирование компетентного специалиста, но и воспитание человека с положительным отношением к здоровому образу жизни, а также формированием необходимых умений и навыков, неразрывно связанных со служебной деятельностью.

Дистанционное обучение с использованием современных информационных и коммуникативных технологий повлекло за собой создание новой образовательной среды, которая, в свою очередь, в рамках обучения смогла предоставить возможность обучающимся самостоятельно овладевать знаниями в условиях постоянно обновляющейся информации. Отметим, физическая подготовленность характеризуется уровнем функциональных возможностей различных систем организма (сердечнососудистой, дыхательной, мышечной) и развития основных физических качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости). Физическая подготовка - это процесс, в ходе которого достигается тот или другой уровень физической подготовленности [4, с. 101]

Целью общей физической подготовки выступает достижение высокой работоспособности. Она, как правило, направлена на повышение уровня физического развития, широкой двигательной подготовленности как предпосылок успеха в различных видах деятельности.

Мы знаем, что эффективность образовательного процесса в условиях самоизоляции основана не только на использовании различных информационных технологий дистанционного образования, но и на участии квалифицированных преподавателей в формировании теоретической базы дисциплины «Физическая подготовка». При установленных ограничениях, связанных с распространением новой коронавирусной инфекцией, каждому преподавателю необходимо было пересмотреть рабочие программы дисциплин. Крайне тяжело, на мой взгляд, пришлось педагогам физической культуры и

спорта. Им было необходимо в очень короткие сроки перейти с практической работы в спортивных залах на веб-камеры и микрофоны, конференции и т.д.

Но несмотря на трудности обучающимся был предложен различный комплекс мероприятий, позволяющий без труда усвоить данный предмет. В него входят следующие элементы:

1. групповая работа, предполагающая работу видеоконференции в «ZOOM», где преподаватель в установленное время вместе со студентами прорабатывает комплекс различного рода упражнений;

2. дискуссионные клубы – формирование сообществ, объединенных общими интересами. В качестве диспутов выступают темы из области физической культуры;

3. самостоятельная работа, заключающаяся в выполнении нормативов с одновременной видео-фиксацией и дальнейшим предоставлением материалов преподавателю для оценивания;

4. теоретическая часть, подразумевающая выполнение в образовательной среде тестовых заданий, составление таблиц, написание рефератов, подготовка презентаций и т.д.

После значительного периода дистанционного обучения можно выделить следующие минусы, связанные с освоением такой дисциплины, как «Физическая подготовка»:

- сложность организации групповой работы;
- методы, связанные с выполнением практической работы непосредственно студентом (техника спортивных игр, циклических видов спорта и т.д.), оказались неэффективными при реализации;
- отсутствие гарантии самостоятельного выполнения/решения учебных заданий и задач;
- длительное времянахождение за компьютером как у обучающихся, так и у преподавателей, что серьезно сказывается на их здоровье;

- отсутствие свободного времени в связи с огромным количеством заданий по другим предметам, а также материалом, который в сложившихся условиях необходимо изучать самостоятельно;
- при предоставлении материала с нормативами отсутствие фактора подлинности, связанного с редактированием видеофрагментов.

Наряду с этим нельзя не выделить и положительные моменты:

- студенты учатся самообразовываться, что важно в стремительно развивающемся современном мире;
- преподаватели имеют возможность выбирать из огромного количества Интернет-ресурсов наиболее удобные и комфортные для них;
- скромные студенты стали наиболее активно проявлять себя в онлайн-занятиях. [2, с. 175]

Исходя из всего изложенного, мы можем сделать вывод о том, необходимость в совершенствовании методов ведения физической культуры основывается на том, что дистанционное обучение неразрывно связано с сидячим образом жизни, который отрицательно сказывается на здоровье в целом, поэтому высоко ценится не только квалифицированный специалист в области преподавания дисциплины, но и опытный методист, обладающий современными подходами к обучению и умеющий наиболее грамотно организовывать учебный процесс. [3, с. 31].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Указ Президента РФ от 2 апреля 2020 г. № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» // Собрание законодательства Российской Федерации. 06.04.2020. № 14 (часть I) ст. 2082;

Криворотов С.К. Влияние дистанционного обучения на физическую активность студентов в период пандемии 2020 года // Казанский педагогический журнал. 2020. №4. С. 173-177;

Васильева Е.Б. Решение проблем по дисциплине «физическая культура» в период самоизоляции студентов вуза // Наука, образование и культура. 2020. С. 29-31;

Ярлыкова О.В., Шипилова Г.В. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов // Таврический научный обозреватель. 2016. №1. С. 101-103.

Stepanov A.V.

Lecturer at the Department of Physical Training
Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
(Russia)

Putrenkova K.A.

2nd year full-time cadet of the Faculty of Law
Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
(Russia)

**INFLUENCE OF DISTANCE LEARNING
ON THE DISCIPLINE "PHYSICAL TRAINING"**

***Abstract:** this article examines the impact of distance learning on the discipline "Physical training". The specifics of this subject are indicated, the methods of conducting classes are noted. Highlighted the positive and negative aspects related to the discipline in the distance learning format.*

***Keywords:** physical training, distance learning, physical fitness, teacher, student, educational process.*

УДК 378.1

Туровский Н.П.

студент магистратуры ФТТ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (ф)

ДГТУ в г. Шахты

(Россия, г. Шахты)

АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются аспекты эффективности преподавательской деятельности, способствующие формированию компетентного преподавателя в рамках современного вуза России. Приведен обзор методов и приемов, способствующих улучшению того или иного аспекта преподавания

Ключевые слова: преподавание, компетентность преподавателя, эффективность преподавательской деятельности, методы преподавания.

Эффективность преподавательской деятельности является одним из актуальнейших вопросов педагогической науки и практики. Рассмотрим некоторые из аспектов, уделение внимания которым необходимы для формирования компетентного преподавателя современного вуза России.

Уровень знаний предмета преподавателем

Сколько бы людей мы не спросили по поводу наиболее важного навыка преподавателя – ответ всегда будет преимущественно один. Это, конечно же, насколько обширно преподаватель обладает знаниями по своему предмету. И любой список основных целей университетского обучения будет включать такие задачи, как улучшение уровня фактических знаний и компетентности обучающихся в рамках материала курса. Передача знаний и навыков студентам является основной целью университетского образования. Однако важно

понимать, что хотя этот аспект является фундаментальным, одного этого навыка вовсе недостаточно для хорошей преподавательской деятельности.

Уровень организации занятий

Данный аспект отражает степень тщательного планирования и организации структуры лекционных и практических занятий. Грамотная последовательность тем и видов занятий позволяет выстроить должное всеобъемлющее представление студента о предмете. А хорошо структурированный курс позволяет полноценно сформировать должный уровень компетенций студента.

Эффективная организация курса поможет студентам хорошо усвоить материал, законспектировать самое важное и необходимое, закрепить приобретенные знания на практике. В зависимости от типа дисбаланса учебного процесса, студент может утратить интерес к предмету из-за обилия теоретической информации или же не обладать должным уровнем теоретических знаний.

Эффективная организация занятий зависит от тщательной подготовки перед занятием, а также от использования организационных приемов во время урока. Возможно, секретом хорошо организованных занятий является четко сформулированный набор терминов и практических приемов на уровне, подходящем для студентов [1, с. 52]. Для развития такого понимания могут потребоваться годы преподавательского опыта, особенно по предметам, по которым большая часть знаний является неявной или следуемой от совокупности многих других (например, решение проблем).

Один из способов организации занятия – создание семантической сети, – информационной модели предметной области в виде ориентированного графа. Начните с размещения всеобъемлющей темы для занятия в качестве центра сети. Строки можно использовать для соединения темы с подтемами, которые, в свою очередь, связаны с более конкретными пунктами. Их можно добавлять и перестраивать до тех пор, пока не появится удовлетворительная структура.

Исследования показали, что студенты, которые преуспевают на занятиях, формируют семантические сети или структуры, аналогичные преподавательским. Некоторые преподаватели также считают, что эти организационные структуры можно использовать для предоставления классу эффективного обзора материала, который будет рассмотрен на уроке.

Те, кто считает сетевой подход слишком беспорядочным, могут предпочесть использование заголовков и подзаголовков. Как подсказывает мой личный опыт, преподаватели чаще прибегают к этому способу организации занятия ввиду устоявшейся привычки. Даже если при планировании занятия используется сетевой подход, формат заголовков можно использовать с классом при нежелании моделировать для учащихся видов когнитивной деятельности, связанных с организацией знаний по дисциплине [2].

Также важно рассказать об организации непосредственно самого занятия. Его можно условно разделить на три части: начало, середину и конец. Большую часть учебного времени обычно проводят в середине, но начало и конец могут быть очень важны для общего понимания. Грамотные акценты вначале и в конце могут быть особенно важны, когда, как это часто бывает в университетском обучении, материал будет рассмотрен в течение нескольких занятий.

Поскольку обычно большая часть курса отведена на самостоятельное изучение и проработку, преподавателю необходимо определить узловые понятия в структуре курса. Однако даже когда предмет предполагает высокий уровень самостоятельного изучения, студентам, которым особенно трудно понять организацию материала, могут потребоваться некоторые начальные модели когнитивных структур, лежащих в основе материала курса, а также некоторая демонстрация учителем того, как такие структуры могут быть использованы и развиты.

Ясность донесения информации

Следующее качество, связанное с аспектами эффективного обучения, включает в себя методы, которые используются для ясного объяснения

терминов, тонкостей и нюансов преподаваемого предмета. Ясность донесения информации важна для университетского обучения, чтобы помочь студентам связать новый материал с уже имеющимися знаниями по данному предмету, и заложить фундамент для дальнейшего освоения предмета

Предвидение того, с каким материалом у студентов возникнут трудности, и разработка соответствующих объяснений, как правило, требует личного опыта преподавания. Часто удивительно, как преподавание предмета выявляет пробелы в нашем собственном понимании материала. Опытные учителя постепенно развивают набор аналогий, метафор и других техник, которые способствуют усвоению сложных понятий. Как и в случае с организацией, умение давать четкие объяснения требует значительных усилий со стороны учителей. Не секрет, что всегда существует немалая разность между знаниями преподавателя и студентов. Однако более того, уровень знаний в рамках одной группы обучающихся зачастую слишком дифференцирован. И умение преподавать предмет наиболее усредненно становится основополагающим в усвоении материала группой как целостной единицы.

Качество донесения информации

Последний фактор, который существенно способствует ясности донесения информации, касается голоса и других навыков, связанных с качеством преподнесения материала преподавателем. Этот крайне важный аспект часто практически полностью игнорируется, хотя очевидно, что для общения требуется четкое изложение, для обучения необходимо нерассеянное внимание, а энтузиазм учителя способствует заинтересованности и усилиям студентов. Четкая и грамотная речь важна, поскольку только так разработанная структура занятия может быть в полной мере донесена до обучающихся.

Преподаватели с эффективным стилем преподнесения информации также хорошо общаются невербально [3, с. 18]. Опять же, с опытом вырабатывается соответствующий стиль преподавания и любимые приемы. Эффективное

использование вербальных и невербальных техник также стимулирует интерес учащихся к предмету на подсознательном уровне, что, несомненно, очень важно.

Умение заинтересовать

Одна из важнейших целей университетского обучения – привлечь интерес студентов. Давно определено, что заинтересованность темой занятия не только увеличивает внимание студентов на лекциях, но и позволяет мысленно возвращаться к ней во внеурочное время, что является важным звеном в цепочке изучения предмета.

Обычно внимание и мотивация студентов поддерживаются энтузиазмом и интересом преподавателя, а также за счет акцентов на интересных аспектах предмета. Как отмечалось ранее, качество преподнесения материала также способствует повышению внимания и интереса студентов (например, яркие презентации, некоторая спонтанность в чтении лекций, уместный юмор).

Открытость для обратной связи

Многие эффективные преподаватели стараются поощрять активное вовлечение и взаимодействие обучающихся во время занятия, а также выражать свое уважение к альтернативным и противоречивым точкам зрения. Вовлеченность студентов желательна, потому что она способствует хорошему усвоению обучения, предоставляет преподавателям обратную связь об уровне успеваемости и трудностях в усвоении курса. Открытость альтернативным точкам зрения желательна, потому что обучающихся следует поощрять мыслить самостоятельно, гибко и творчески. А еще во многом потому, что приверженность одной точке зрения обычно должна следовать за критической оценкой альтернативных точек зрения.

Крайне важно создавать благоприятную среду для вопросов со стороны студентов. Насколько хорошо студенты поймут ответ на вопрос, а также воспримут реакцию преподавателя на вопрос, повлияет на частоту, с которой вопросы будут задаваться в будущем. Можно повысить частоту вопросов, либо

косвенно, например, включив идеи учащихся в урок, либо явно, путем словесной и других форм похвалы [4, с. 129].

Поскольку образование – обоюдный процесс, то с уровнем вовлеченности студентов тесно связана степень заинтересованности и открытости преподавателя в работе с группой, что порождает своеобразный снежный ком.

Участие учащихся и выражение различных точек зрения в группе редко возникают спонтанно. В начале семестра обычно планируются приемы и даже ситуации по ходу преподавания, которые будут способствовать достижению этой важной цели.

Налаживание благоприятной атмосферы

Многие эффективные преподаватели ведут себя таким образом, чтобы способствовать приятным и дружеским межличностным отношениям между ними и учениками. Цель хорошего взаимопонимания – создать достаточно благоприятную и безопасную атмосферу, в которой учащиеся будут рады высказать свое мнение и получить обратную связь по своим идеям. А обучающиеся, испытывающие трудности, будут обращаться за помощью к преподавателю. Если учащиеся не чувствуют себя в достаточной мере безопасными, они вряд ли выступят с идеями, вопросами или даже конструктивными комментариями.

Как и в случае с вовлеченностью, секрет состоит в том, чтобы организовать подходящие моменты, когда может происходить неформальное взаимодействие, и во время таких взаимодействий реагировать должным образом, чтобы поощрять такое поведение в будущем. Цель здесь не в том, чтобы подружиться со студентами, хотя это может произойти естественным образом. Главная цель – как можно быстрее узнать, как студенты усваивают материал и кому нужна помощь.

Открытость оценочных критериев

Одним из немаловажных аспектов эффективного преподавания, которому часто не уделяется должного внимания, является прозрачность

оценочных критериев студента. Открытое и эффективное общение об оценках способствует улучшению успеваемости студентов, избегая ненужной или нежелательной неопределенности, связанной с чрезмерно расплывчатыми заданиями. Это также позволяет выработать каждому из студентов свою стратегию сдачи предмета в зависимости от личных целей и ожидания от данного курса. Также прозрачность оценочных критериев предоставляет студентам конструктивную обратную связь об их успеваемости в рамках курса, чтобы они могли оперативно исправить свои погрешности и недочеты.

Как и в случае с другими аспектами обучения, могут быть случаи, когда следует намеренно отойти от этого принципа. Например, чтобы развить навыки планирования высшего порядка, преподаватель может дать студентам задачу, которая намеренно неоднозначна или плохо определена. Однако даже в таких ситуациях преподаватель может четко указать цели задания (например, развить навыки решения проблем или критическое мышления) и насколько решение этой задачи будет высоко оценено.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб., 2000. - 304 с.

Котов И.М. Повышение эффективности обучения студентов негосударственных вузов: Автореферат дис. . канд. пед. наук. -М, 2003.- 24 с;

Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. Мн Университетское, 2002. - 256 с.

Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебник. — М.: ИН-ФРА-М, 2008.-295 с.

Turovskiy N.P.

graduate student

Institute of Service Sector and Entrepreneurship

Don State University

(Russia, Shakhty)

ASPECTS OF EFFECTIVENESS OF TEACHING ACTIVITY

***Abstract:** this article examines aspects of the effectiveness of teaching activities that contribute to the formation of an effective teacher within the framework of a modern Russian university. Provides an overview of methods and techniques that contribute to the improvement or quality of teaching*

***Key words:** teaching, teacher competence, teaching efficiency, teaching methods.*

УДК 378.1

Туровский Н.П.

студент магистратуры ФТТ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (ф)

ДГТУ в г. Шахты

(Россия, г. Шахты)

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены направления деятельности современного вуза в рамках организации и налаживания воспитательного процесса. Указана роль куратора учебной группы в формировании начинающего специалиста. Приведена роль и задачи студенческого самоуправления*

***Ключевые слова:** воспитательный процесс, кураторство, студенческое самоуправление.*

В современном высшем учебном заведении организации воспитательного процесса уделяется один из наибольших приоритетов. Это происходит из-за большой важности процесса для общественного развития и его социальной значимости. Воспитательная работа включает в себя активизацию спортивной и творческой деятельности, организацию общественно полезной, волонтерской деятельности, творческой самодеятельности путем, например, совершенствования досуга студентов, профилактики асоциального и аморального поведения.

В условиях современного социально-экономического развития общества воспитание молодежи направлено на рост личности, духовное и нравственное развитие, а также на скорейшее профессиональное определение. Воспитательная работа с обучающимися направлена на развитие личностных потребностей в достижении персональных успехов, реализацию своих целей и задач [1],

формирование самодостаточной личности, способной к самоутверждению. Работа также направлена на широкое развитие личностных качеств, способствующих включению обучающегося в различные сферы общественной деятельности, получение вектора для дальнейшего профессионального развития. Такой широкий спектр задач решается с помощью следующих направлений деятельности:

– духовно-нравственное воспитание, предполагающее развитие нравственных ценностей, пробуждение и усовершенствование нравственных чувств, становление нравственной воли и побуждение к нравственному поведению;

– гражданско-патриотическое воспитание, состоящее из формирования общественного сознания, ответственного отношения к своей стране и ее гражданам, активной жизненной позиции, повышение уровня знания правовых норм;

– профессионально-трудовое воспитание, цель которого заключается в формировании у обучающихся корректной профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и его значимости для себя персонально [2, с. 134], развитии способностей к креативной работе, совершенствование профессиональных знаний и навыков;

– информационно-агитационная деятельность, заключающаяся в информировании студентов о проводимых мероприятиях в вузе и совокупности приемов, побуждающих интерес к принятию участия в организованных мероприятиях;

– способствование развитию творческого потенциала личности, развитию талантов вне зависимости от выбранной специальности. Для обучающихся организуются мероприятия различной направленности: конкурсы, выставки, студенческие концерты, творческая самодеятельность, спортивные соревнования и различные дополнительные кружки;

– пропаганда здорового образа жизни, которая направлена на повышение значимости физической культуры в повседневной жизни, поощрение студенческих активностей в спортивном направлении, порицание вредных привычек и повышение уровня осознанности обучающихся;

– организация психологической поддержки обучающихся наиболее актуальна ввиду все повышающейся психологической нагрузки на молодое поколение. В вузе обязательно должна быть организован механизм квалифицированной психологической помощи, проводятся персональные и групповые тренинги, консультации по вопросам адаптации к новым условиям. Все эти меры способствуют решению организационных и учебных трудностей, построению нормальных коммуникативных связей среди обучающихся, формированию студенческого сообщества;

– формирование мотивационной системы, предполагающей применение разнообразных средств и методик для улучшения уровня успеваемости и стимулирования творческих успехов. К числу основных мотивационных средств относятся стипендии, гранты, грамоты, поощрения и подарки.

Большое внимание должно быть уделено сотрудничеству администрации университета, преподавательского состава, кураторов академических групп, комендантов общежитий, психологов с обучающимися для создания правильных условий для самообразования и воспитания студентов.

Кураторы студенческой академической группы играют важную роль в воспитании молодежи. Работа учителя-куратора – одна из важнейших в рамках воспитательной работы с обучающимися. Свой профессионализм куратор демонстрирует индивидуальным подбором оптимальных и эффективных форм работы со студентами, творческим подходом к решению задач, настойчивостью в достижении общественно полезных результатов. Основные функции куратора: организационные, аналитическо-исследовательские, социальные и коммуникативные. В обязанности куратора входит профессиональная и социально-психологическая адаптация студентов; развитие у них творческого

мышления; умение объективно оценивать явления общественной жизни, предотвращать деструктивное поведение студентов; учить уважать историю и традиции университета, нести ответственность за выполнение своих обязанностей; подготовка высококвалифицированных специалистов для эффективного применения полученных знаний на практике [3]. Важной составляющей профессиональной деятельности куратора является его эффективное взаимодействие со студентами, направленное на профессиональное и личностное развитие начинающего специалиста. Поэтому современное обучение в том числе требует от студентов самопознания (желания изучать мир и себя в этом мире), самовыражения (научиться применять свои знания и умения на практике), самоконтроля (умение следить за своим ментальным здоровьем) и формировании активной жизненной позиции.

Студенческое самоуправление играет важную роль в образовательном процессе. Участие в нем действительно помогает студентам стать независимыми, ответственными, дисциплинированными. Развитие студенческого самоуправления является одним из основных факторов в реализации задач по воспитанию социально ориентированных студентов, способных творчески и амбициозно решать социальные проблемы.

Студенческое самоуправление в университетах – важная составляющая формирования активной гражданской позиции, фактор развития и модернизации общества, выявления потенциальных лидеров, создания будущей элиты нации. В то же время студенческое самоуправление является эффективной формой самообразования [4]. Внеучебные структуры, например студенческие научные кружки, творческие студии, спортивные и дискуссионные клубы, встречи с писателями, художниками, актерами и др. занимают важное место в личностном развитии студентов.

Современные социальные условия также требуют новых подходов в организации воспитательной работы для обучающихся. Наблюдается расширение прав студентов и рост их участия в государственных и

муниципальных структурах. Активно поддерживаются студенческие советы, функционирующие в рамках структурных подразделений университета, а также общежитий. В его состав входят самые ответственные обучающиеся, способные отстаивать свои интересы и предлагать здравые инициативы. Такое взаимодействие со студентами позволяет учесть их интересы и реализовать комплексный подход к реализации учебного процесса. Одним из приоритетов воспитательной работы является формирование дружного коллектива, организация психологического комфорта, детальное изучение и подготовка психолого-педагогических характеристик первокурсников, их наискорейшая интеграция в общественную жизнь вуза.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Петрунева Р.М., Дулина Н.В., Васильева В.Д. ФГОС третьего поколения и воспитательная деятельность образовательного учреждения // Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. - № 121. - С. 289-295
- Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб., 2000. - 304 с.
- Бондаревская Е.В. Антикризисная направленность современного воспитания // Педагогика. -2007. № 3. - С. 2 - 14.
- Голубев Н.П., Пескова М.Г. Особенности организации воспитательной работы // Среднее профессиональное образование. -2006. № 2. -С. 13 -15.

Turovskiy N.P.

graduate student of FTT

Institute of Service Sector and Entrepreneurship (f) DSTU in Shakhty
(Russia, Shakhty)

ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE UNIVERSITY

***Abstract:** this article examines the directions of activity of a modern university in the framework of the organization and establishment of the educational process. The role of the curator of the study group in the formation of a beginner specialist is indicated. The role and tasks of student self-government are given.*

***Keywords:** educational process, supervision, student self-government.*

УДК 1

Фролов Р.В.

преподаватель кафедры физической подготовки
Владимирский юридический институт
Федеральной службы исполнения наказаний России
(Россия, г. Владимир)

Александрова Е.Е.

курсант очного обучения 3 курса юридического факультета
Владимирский юридический институт
Федеральной службы исполнения наказаний России
(Россия, г. Владимир)

ВОССТАНОВЛЕНИЕ СПОРТСМЕНОВ ПОСЛЕ ТЯЖЕЛЫХ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК

Аннотация: в современном спорте актуальна проблема восстановления после физических нагрузок. В связи с этим методы восстановления и снятия усталости у спортсменов приобретают главное значение. Значительные по объему нагрузки приводят к утомлению организма и к различным патологическим состояниям. Это происходит в тех случаях, когда спортсмен не дозирует физические нагрузки и отдых.

Ключевые слова: методы восстановления, утомление организма, снятие утомления, физические нагрузки.

Здоровый образ жизни включает в себя множество факторов, улучшающих здоровье и самочувствие. Одним из таковых является спорт, а точнее – физические нагрузки. И даже если у вас нет времени или же состояние вашего здоровья не позволяет заниматься спортом серьезно – вы всегда можете найти возможность поддерживать уровень физической активности, подходящий для вас.

Любая мышечная работа, занятия спортом, физическими упражнениями, повышают активность обменных процессов, тренируют и поддерживают на достаточно высоком уровне обмен веществ и энергии в организме, что положительным образом сказывается на физической работоспособности человека. Однако при увеличении такой нагрузки у человека развивается состояние, которое называется утомлением.

Утомление - это функциональное состояние, которое возникает под влиянием достаточно продолжительной и интенсивной работы. Утомление проявляется в уменьшении выносливости и силы мышц, уменьшается координация движений, увеличивается затраты энергии. Утомление тесно связано с ощущением усталости, и одновременно оно служит естественным сигналом возможного истощения организма и предохранительным биологическим механизмом, предупреждающим его от запредельного перенапряжения.

Утомление может быть:

- острым, то есть происходит в короткий промежуток времени;
- хроническим, то есть носить долгий временной характер и повторяться в определённый промежуток времени;
- общим, которое характеризует изменение функций организма в целом;
- локальным, затрагивающим какую-либо определённую группу мышц.

Утомление подразделяется на две фазы:

- 1) компенсированная (когда не наблюдается снижения работоспособности из-за того, что активизируются резервные возможности организма)
- 2) некомпенсированная (когда резервные силы организма исчерпаны и работоспособность снижается).

При занятиях физкультурой восстановление организма так же необходимо, как и само занятие физическими упражнениями, но частые физические нагрузки приводят к перенапряжению организма.[1] После завершения выполнения упражнений происходят противоположные изменения в деятельности функциональных систем, которые способствовали выполнению данного упражнения. Весь объем изменений в этот период и обосновывает понятие восстановление.

Восстановление – процесс, который протекает, как обратный утомлению и направлен на восстановление нарушенного гомеостаза и работоспособности.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕ ТРЕНИРОВКИ.

Боль в мышцах, потеря мотивации - не показатель слабости. Это всего лишь свидетельство того, что организм человека не в полной мере успел восстановиться по окончании предшествующей нагрузки. После нагрузки важно дать организму возможность восстановиться от нагрузок и отдохнуть перед следующим занятием.[2] Чем лучше пройдет восстановление, тем больше шансов превратить всё полученное усердными тренировками в превосходный результат. Для максимально быстрого восстановления необходимо соблюдать несложные правила по режиму дня и питанию, а также подключить использование дополнительных средств, которые помогут вернуть желание тренироваться и силы.

Опросив нескольких человек, которые занимаются спортом, мы сделали вывод о том, что в основном они восстанавливаются после тренировок однообразно. Кто-то пьёт специальный белковый коктейль, кто-то принимает горячую ванну душ и пьёт зелёный чай, а кто-то просто даёт организму отдохнуть с помощью сна. Все эти методы сами по себе несут пользу для организма, но в совокупности они представляют комплексное восстановление.

1. Питание в течение дня

От того как питается человек зависит скорость восстановления организма. Рацион должен быть сбалансированным, т.е. содержать в себе все

необходимые элементы. Углеводы, белки, витамины, жиры, микроэлементы и вода также должны присутствовать в необходимых пропорциях и содержать достаточно калорий.

2. Питание после физических нагрузок

На физические занятия организм расходует много энергии, которую обязательно нужно восстановить по завершению комплекса упражнений. После тренировки рекомендуется принять порцию белка, который поможет восстановить организм и защитит мышцы от повреждений. Через час нужно принять порцию углеводов. Необходимо пить воду во время и после тренировки.

3. Сон

Очень важным условием восстановления после физической нагрузки и тренировки является большое количество сна. Во сне происходит достаточно интенсивное восстановление организма и мышц. Необходимая продолжительность сна составляет в среднем 7-8 часов. Нехватка сна зачастую приводит к увеличению времени, требуемого организмом на восстановление и плохому самочувствию.

4. Разминка и заминка

Не следует пропускать разминку - за это время к тренировке подготавливаются мышцы и суставы, нервная и сердечно-сосудистая системы. Заминка помогает мышцам избавиться от молочной кислоты, поэтому физическое состояние спортсмена после тренировки будет намного лучше.

5. Массаж

Массаж способствует усилению кровообращения в мышцах, улучшает их регенерацию и восстановительные процессы. Носит расслабляющий характер.

6. Ванна

Теплая приятная ванна увеличивает обменные процессы в организме. Принимать ванну стоит в течение 2-3 часов после тренировки. Данная процедура

благоприятно воздействует на тело человека, расслабляя его мышцы, и приводит работу организма в нормальное состояние.

7. Баня и сауна

Баня является одним из самых древних способов избавления от усталости. У человека увеличивается приток артериальной крови в мышцы, выводятся продукты распада. Благодаря этому организм человека восстанавливается намного быстрее.

8. Контрастный душ

Контрастный душ благоприятно воздействует на соединительную ткань, связки и сосуды. Различная температура вызывает попеременное расширение и сужение сосудов, в результате чего улучшается кровообращение.

Подводя итог, в первую очередь необходимо отметить, что восстановление после физических тренировок имеет важное значение для мышц и тканей организма. Необходимо об этом помнить и после силовой тренировки, независимо от того, будет она тяжелой или легкой нужно дать организму отдохнуть. Мышцам нужно давать от 24 до 48 часов на восстановление и если слишком быстро их нагрузить, это может привести их к разрушению. При построении плана силовых тренировок необходимо учесть, что не следует два дня подряд нагружать одни и те же группы мышц.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Биомеханические технологии подготовки спортсменов / И.П. Ратов и др. - М.: Физкультура и спорт, 2007. - 120 с.

Линдеман Аутогенная тренировка: Путь к восстановлению здоровья и работоспособности / Линдеман, Ханнес. - М.: Физкультура и спорт; Издание 2-е, 1985. - 134 с

Frolov R.V.

Lecturer at the Department of Physical Training

Vladimir Law Institute

Federal Penitentiary Service of Russia

(Russia, Vladimir)

Alexandrova E.E.

3-year cadet of the Faculty of Law

Vladimir Law Institute

Federal Penitentiary Service of Russia

(Russia, Vladimir)

RESTORING ATHLETES AFTER HEAVY PHYSICAL LOADS

***Abstract:** in modern sports, the problem of recovery after physical exertion is urgent. In this regard, methods of restoring and relieving fatigue in athletes are of paramount importance. Significant loads in terms of volume lead to fatigue of the body and to various pathological conditions. This happens when the athlete does not dose physical activity and rest.*

***Keywords:** recovery methods, body fatigue, fatigue relief, physical activity.*

УДК 1

Фролов Р.В.

преподаватель кафедры физической подготовки
Владимирский юридический институт ФСИН России
(Россия, г. Владимир)

Казак О.К.

курсант очного обучения 3 курса юридического факультета
Владимирский юридический институт ФСИН России
(Россия, г. Владимир)

АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА К СПОРТИВНЫМ ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ

***Аннотация:** в последнее время большинство людей стало уделять себе и собственному здоровью уж слишком малое количество времени, ссылаясь на большую занятость и многочисленную нехватку свободных часов. Некоторые из их не обращают должного внимания своему физическому развитию из-за банального и ошибочного мнения, что регулярные спортивные нагрузки не имеют особого значения и вряд ли существенно повлияют на их здоровье. Однако подобные мысли являются не совсем правильными, потому что спорт действительно способен кардинально изменить жизнь любого человека. Но для достижения хорошего результата в спорте человеку необходимо приспособить свои мышцы к нагрузкам.*

***Ключевые слова:** адаптация, физические нагрузки, спорт.*

Адаптация — это комплекс физиологических реакций организма человека, лежащих в основе приспособления индивида к физическим нагрузкам или не стабильным условиям окружающей среды и направленных на сохранение его гомеостаза.[1] Под физической нагрузкой в теории и практике спортивной тренировки понимают любую форму мышечной активности, которая включает

одноразовое или повторное выполнение определенного типа физических упражнений, во время которых в организме возникают выраженные функциональные (физиологические и биохимические) изменения, которые помогают росту тренированности.

Успех в профессиональном спорте включает в себя не только сочетание времени, которое спортсмен вкладывает в тренировки, но также и сил, которые необходимы ему, чтобы достичь определенных высот. Однако выложиться на максимум своих возможностей – это не всегда шаг вперед. Перетренированность зачастую становится причиной переутомления. Основной психологической характеристикой переутомления является депрессия. Длительная депрессия может привести к полному выгоранию спортсмена и к отсутствию сил для полноценных занятий спортом. Поэтому людям, которые интенсивно занимаются спортом, важно постоянно контролировать уровень тренировочных и соревновательных нагрузок. Перетренированный и переутомленный спортсмен может эмоционально сгореть, что отразится на спортивных достижениях. Именно поэтому человеку, который планирует заниматься спортивными видами деятельности, необходим высокий уровень адаптации к физическим нагрузкам. Подготовленный организм отличается более экономным функционированием систем человека в покое и при умеренных физических нагрузках и способностью достигать при сверхнагрузках такого высокого уровня их деятельности, который невозможен для неподготовленного организма.

Способность организма меняться в зависимости от условий окружающей среды можно назвать уникальным индивидуальным свойством человека. В широком смысле, адаптация – это возможность приспособливаться к самым разным факторам условий жизни, окружающей среде. У атлетов эти условия значительно отличаются от тех, кто спортом не занимается. К примеру, они обычно соблюдают строгий режим дня, следуют правилам здорового питания, а главное – регулярно подвергают свое тело интенсивным физическим нагрузкам. Суть адаптации организма к физическим нагрузкам заключается в

структурно-функциональной перестройке. Именно она дает атлету возможность достигать все больших высот. То есть, чтобы развить более весомые мышечные усилия, выполнять более интенсивные упражнения, к примеру, с большими весами, а также тренироваться дольше, они должны приспособиться.

Что же происходит в организме человека под действием физических нагрузок? Как уже было сказано выше, организм реагирует на различную физическую нагрузку с внешней стороны как на некий внешний раздражитель. Первой на любой внешний раздражитель реагирует ЦНС (центральная нервная система), которая подает организму обычный сигнал тревоги. Первоначальная реакция организма тоже будет стандартной — выброс адреналина. Под действием адреналина, учащается сердцебиение, увеличивается частота дыхания, а это в свою очередь приводит к увеличению минутного объема крови и дыхания. Подобная первая реакция будет происходить на абсолютно любой раздражитель — будь то физическая нагрузка или психологический стресс. Организм немедленно готовится к тому, что ему надо будет работать в условиях отличающихся от привычных. Далее по потоку импульсов ЦНС определяет источник раздражения, и организм переходит из стадии тревоги в следующую стадию — стадию устойчивого состояния. В этой стадии нормализуется выброс адреналина и начинаются специфические реакции на раздражитель.[2]

То есть, в случае с физической нагрузкой, организм человека перестраивается на обеспечение работающих в теле мышц необходимой энергией. Начинают работать соответствующие механизмы энергообеспечения, и деятельность всех систем и органов, принимающих участие в данном процессе, проходит в условиях устойчивого состояния. Так происходит до тех пор, пока производительность энергообеспечивающих систем организма и запасы источников энергии в состоянии удовлетворять энергетические потребности. Как только организм перестает справляться с повышающимся энергетическим запросом, начинается фаза истощения. Тогда организм запускает режим самосохранения, который приводит к

уменьшению интенсивности или полному отказу от работы. Если по каким-то причинам этого не происходит, то, вероятно, может наступить даже смерть.

Описанный выше механизм адаптации наступает при каждом однократном воздействии физической нагрузки на организм человека и называется срочной адаптацией. Изменения в организме, вызванные срочной адаптацией на однократную физическую нагрузку, могут происходить, в зависимости от продолжительности и интенсивности работы, от 6 до 48 часов, а в частных случаях и дольше.[3] Это и есть механизм долгосрочной адаптации, который лежит у истоков методики тренировки.

Если физические нагрузки повторяются периодически, на фоне сохранившихся результатов срочной адаптации от предшествующей нагрузки, то в результате таких регулярных повторений системы организма, обеспечивающие данный род деятельности, получают долгосрочные изменения, которые выражаются в увеличении объемов производительности данной системы. Иными словами, в результате регулярных физических нагрузок тренированность организма увеличивается, и он может пребывать устойчивом состоянии (удовлетворять энергетический запрос) более долго и при более высокой интенсивности нагрузок.

Физиологические и биохимические механизмы адаптации человеческого организма к физическим нагрузкам выработались в многовековом процессе общей эволюции. Они отражены в генетическом коде. Потому каждый человек получает их в наследство от родителей. Этот процесс носит название генотипического. Это означает, что любой человек, вне зависимости от возраста, пола или национальности имеет такие механизмы изначально, с рождения. Но вот уровень реализации у них может быть разным, в зависимости от личностных факторов: соматотипа (типа телосложения) и высшей нервной деятельности. Показатели для мужчин имеются в отдельной статье нашего сайта. В процессе жизни показатели адаптации мышц к физическим нагрузкам могут меняться. В детстве они развиваются, постепенно нарастая, потом стабилизируются к

зрелости, а в старости снижаются. При регулярных занятиях спортом процесс может быть намного более быстрым и интенсивным. Систематические тренировки подстегивают адаптивные процессы, повышая уровень приспособляемости. Это называется фенотипической адаптацией.

Спортсмену необходимо правильно выстраивать тренировочный процесс. Самые важные закономерности, которые при этом используются, называются биологическими принципами спортивной тренировки.[4] В научном пространстве их существует огромное множество.

Таким образом, значение проблемы адаптации в спорте определяется прежде всего тем, что организм человека должен приспособливаться к физическим нагрузкам в относительно короткие сроки. Непосредственно скорость наступления адаптации и ее продолжительность во многом определяют состояние здоровья и тренированность человека. В этой связи значительный научный интерес для практики спорта представляет разработка системного обоснования адаптации организма в процессе достижения высшего спортивного мастерства. Вместе с тем общеизвестно, что морфофункциональные особенности организма человека, сформировавшиеся в течение длительного периода эволюции, не могут изменяться с такой же быстротой, с какой изменяются структура и характер тренировочных и соревновательных нагрузок в спорте. Несоответствие во времени между данными процессами может приводить к появлению функциональных расстройств, которые проявляются разными патологическими нарушениями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова. - М.: Владос, 2014. - 400 с.
- Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - М.: Альфа-М, Инфра-М, 2010. - 336 с.

Вайнер, Э. Н. Краткий энциклопедический словарь. Адаптивная физическая культура / Э.Н. Вайнер, С.А. Кастюнин. - М.: Флинта, 2012. - 144 с.
Голощاپов, Б. Р. История физической культуры и спорта / Б.Р. Голощاپов. - М.: Академия, 2011. - 320 с.

Frolov R.V.

Lecturer at the Department of Physical Training

Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

(Russia, Vladimir)

Kazak O.K.

3-year cadet of the Faculty of Law

Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

(Russia, Vladimir)

**HUMAN ADAPTATION TO SPORTS
PHYSICAL LOADS**

***Abstract:** recently, most people have begun to devote too little time to themselves and their own health, referring to their high employment and the numerous lack of free hours. Some of them do not pay due attention to their physical development due to the banal and erroneous opinion that regular sports loads are not of particular importance and are unlikely to significantly affect their health. However, such thoughts are not entirely correct, because sport is really capable of drastically changing the life of any person. But in order to achieve a good result in sports, a person needs to adapt his muscles to stress.*

***Keywords:** adaptation, physical activity, sports.*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

УДК 347.233.2

Гаврилова А.М.

Главный специалист – юрисконсульт отдела
правового обеспечения правового комитета
Департамент здравоохранения Томской области
(Россия, г. Томск)

ЗАЩИТА ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Аннотация: в данной статье раскрывается теоретическое и практическое осмысление вопроса защиты прав интеллектуальной собственности.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, защита прав, авторское право.

На сегодняшний день институт права интеллектуальной собственности приобрел широкое распространение, получив свое закрепление как на уровне международного права, так и внутригосударственного. Несмотря на законодательное признание данного института и закрепления его в Конституции Российской Федерации, до настоящего времени проблемы интеллектуальной собственности остаются дискуссионными.

Актуальным остается и вопрос защиты права интеллектуальной собственности в связи со спецификой отношений, возникающих в данной сфере. Несмотря на то, что государство принимает все необходимые меры по защите интеллектуальной собственности, уровень нарушений, рассматриваемых в данной сфере остается высоким.

При данных обстоятельствах необходимо теоретическое и практическое осмысление правовой природы и правовых средств, используемых для защиты прав интеллектуальной собственности.

Конституция Российской Федерации в пункте 1 статье 44 гарантирует каждому независимость литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества преподавания [1]. На практике и теоретических исследованиях под интеллектуальной собственностью, как правило, понимают совокупность прав, возникающих в отношении ряда нематериальных объектов-результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации.

В Российской Федерации перечень результатов интеллектуальной деятельности, которым предоставлена правовая охрана отражен в статье 1225 Гражданского Кодекса Российской Федерации, который закрепляет 16 результатов интеллектуальной собственности, подлежащих правовой защите (далее ГК РФ) [2].

Из чего можно сделать вывод о том, что законодательство об интеллектуальной собственности на сегодняшний день представляет охрану довольно разнообразных объектов, которые являются результатами интеллектуальной деятельности.

На данные объекты интеллектуальной собственности законодательством утверждаются особые «интеллектуальные права», которые закреплены в статье 1226 ГК РФ. Такие интеллектуальные права не относятся к другим вещным правам, а также переход права собственности на вещь не порождает у субъекта гражданских правоотношений интеллектуального права на такую вещь (ст.1227 ГК РФ).

На примере авторских и смежных прав рассмотрим сложность защиты интеллектуальной собственности. Согласно статье 1228 ГК РФ автором какого-либо результата интеллектуальной деятельности является гражданин, который своим трудом создал данный результат. Авторами не могут выступать лица, которые лично не вносили творческого вклада в создании данного результата. Автор созданной вещи или иного результата интеллектуальной деятельности имеет право на имя, а также другие личные неимущественные права, которые не

подлежат отчуждению и передачи другому лицу, а также отказ от которых является ничтожным.

У лица, создающего результат интеллектуальной деятельности согласно статье 1229 ГК РФ возникает исключительное право на объекты (результаты) интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации, которое характеризуется некоторыми правами:

1) использование, созданного объекта (результата) интеллектуальной собственности или средств индивидуализации по собственному усмотрению и не противоречащим закону способом;

2) распоряжение, предусмотренным гражданским законодательством исключительным правом, к примеру отчуждение объекта (результата) интеллектуальной собственности другому лицу по договору;

3) право разрешать или запрещать использования объекта (результата) интеллектуальной деятельности другим лицам.

В то же время, если лицо, которому принадлежит результат интеллектуальной деятельности не выражает прямого запрета, это не дает право другим лицам на использование такого результата или средств индивидуализации, исключительное право на которое принадлежит правообладателю. Для использования результата интеллектуальной деятельности, исключительное право на которое принадлежит правообладателю такого результата иное другое лицо обязано спросить на это разрешения путем составления договора с правообладателем.

Так, в судебной практике существуют примеры, когда объекты интеллектуальной собственности использовались гражданами в своих интересах без согласия собственника объекта интеллектуальной собственности.

Согласно Определению Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 19.04.2011 г. № 77-В10-9 было рассмотрено гражданское дело о нарушении авторских прав на объект интеллектуальной собственности [3]. В суд был подан иск к издательству и на полиграфическую организацию, о

нарушении авторского права и возмещении морального вреда, в связи с публикацией в издании фотографий. При рассмотрении данного дела, в судебном заседании было установлено следующие факты: договор с истцом на использование фотографий, автором которых она является, не заключался, но тем не менее указанные фотографии были опубликованы в изданном сборнике.

В соответствии с этим истец просил взыскать с каждого ответчика авторское вознаграждение и компенсацию морального вреда.

Решением суда иски удовлетворены частично, а в исковых требованиях к одному из ответчиков было отказано.

Суд второй инстанции отменил решение в части удовлетворения требований и вынес новое решение об отказе в исковых требованиях, аргументируя это тем, что издательство не знало об авторстве истца на данные фотографии, тем самым вина ответчика отсутствовала и оснований для возложения на него ответственности не было.

Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ отменила определение областного суда, ссылаясь на статью 1301 ГК РФ, которая говорит о том что в случае нарушения исключительного права на произведение автор или иной правообладатель может по собственному выбору требовать от нарушителя выплаты компенсации морального вреда вместо возмещения убытков, а также руководствуясь пунктом 3 статьи 1250 ГК РФ о том, что отсутствие вины лица не освобождает его от обязанности прекратить нарушение интеллектуальных прав, а так же не исключает возможности применения мер, направленных за защиту таких прав.

Таким образом, несмотря на то, что между собственником объекта интеллектуальной деятельности и издательством не был заключен договор о согласии автора на публикацию его работ в издании, ответчик воспользовался фотографиями в своих интересах, тем самым нарушив права истца. В данном деле присутствует сложность доказывания факта принадлежности объекта интеллектуальной собственности конкретному лицу. Данная трудность

возникает в связи с тем, что пунктом 4 статьи 1259 ГК РФ предусматривается, что для возникновения и защиты авторских прав не требуется регистрация такого произведения иных формальностей. Но тем не менее, необходимо выражение произведения в объективной форме (публичное произнесение, в форме изображения или публикация с помощью сети Интернет).

Таким образом интеллектуальное право на ряд материальных объектов-результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации (произведения науки, литературы, искусства), в своем большинстве, требует регистрации авторских прав, что показывает, имеющаяся практика. Регистрация авторского права представляет собой предание произведению объективной формы, то есть его обнародования. С одной стороны, отсутствие формальностей в виде государственной регистрации права на интеллектуальную собственность освобождает авторов от уплаты государственной пошлины, как в патентном праве. Но с другой стороны, осложняет факт доказывания причастности лица к созданию объекта интеллектуальной собственности. В большинстве случаев данная проблема касается произведений малых форм, которые имеют самостоятельную культурную (научную, техническую, художественную) ценность, так как доказывания авторства на такие объекты будет весьма затруднительной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года// Российская газета от 04.07.2020 № 144;

Гражданский кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2006 года. № 230-ФЗ. // Российская газета от 22.12.2006. № 289;

Определение Верховного Суда РФ от 19.04.2011 N 77-В10-9 [Электронный ресурс]. - URL:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ARB&n=195183#w0e2meSKProweTzx> (дата обращения 30.07.2021);

Близнец И.А., Гаврилов Э.П. [и др.]. Право интеллектуальной собственности: учебник. Москва: Проспект, 2011. -960 с.

Gavrilova A.M.

Chief Specialist - Legal Counsel of the Department

legal support of the legal committee

Department of Health of the Tomsk Region

(Russia, Tomsk)

PROTECTION OF INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS

***Abstract:** this article reveals the theoretical and practical understanding of the issue of protecting intellectual property rights.*

***Keywords:** intellectual property, protection of rights, copyright.*

УДК 34.096

Гаврилова А.М.

Главный специалист – юрисконсульт отдела
правового обеспечения правового комитета
Департамент здравоохранения Томской области
(Россия, г. Томск)

**ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ
НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ
НА ПОСТАВКУ КОМПОНЕНТОВ ДОНОРСКОЙ КРОВИ**

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос освобождения от НДС учреждений, оказывающих услуги по поставке компонентов донорской крови.

Ключевые слова: НДС, поставка компонентов донорской крови, освобождение от налогообложения, сбор у населения крови.

Государственные учреждения здравоохранения, оказывающие медицинскую помощь в амбулаторных и стационарных условиях и осуществляющие услуги по сбору у населения крови по договорам, могут оказывать также услуги на поставку компонентов донорской крови. Однако, учреждения считают, что услуга на поставку компонентов донорской крови является сопутствующей, на основании чего относится к медицинским услугам и не облагается налогом на добавленную стоимость (НДС). Кроме того, Налоговый кодекс не содержит вышеуказанного основания для освобождения от налогообложения. Для уяснения правомерности применения учреждениями статьи 149 Налогового кодекса Российской Федерации необходимо обратиться к судебной практике (далее – НК РФ) [1].

В соответствии с подпунктом 1 пункта 1 статьи 146 НК РФ операции по реализации товаров (работ, услуг, имущественных прав) признаются объектом налогообложения НДС на территории Российской Федерации.

Статьей 149 НК РФ установлен перечень операций, который не подлежит обложению НДС. Подпунктом 2 пункта 2 статьи 149 НК РФ к операциям, не подлежащим налогообложению, отнесена реализация медицинских услуг, оказываемых медицинскими организациями индивидуальными предпринимателями, осуществляющими медицинскую деятельность, за исключением косметических, ветеринарных и санитарно-эпидемиологических услуг, за исключением косметических, ветеринарных и санитарно-эпидемиологических услуг.

В целях реализации главы 21 НК РФ к медицинским услугам относятся:

- услуги, определенные перечнем услуг, предоставляемых по обязательному медицинскому страхованию;
- услуги, оказываемые населению, по диагностике, профилактике и лечению независимо от формы и источника их оплаты по перечню, утверждаемому постановлением Правительства РФ от 20.02.2001 № 132 «Об утверждении перечня медицинских услуг по диагностике, профилактике и лечению, оказываемых населению, реализация которых независимо от формы и источника их оплаты не подлежит обложению налогом на добавленную стоимость» [2];
- услуги по сбору у населения крови, оказываемые по договорам с медицинскими организациями, оказывающими медицинскую помощь в амбулаторных и стационарных условиях;
- услуги скорой медицинской помощи, оказываемые населению;
- услуги по дежурству медицинского персонала у постели больного;
- услуги патолого - анатомические;
- услуги, оказываемые беременным женщинам, новорожденным, инвалидам и наркологическим больным.

Пункт 6 статьи 149 НК РФ относит к условию для принятия решения о применении (неприменении) льготы наличие у налогоплательщика соответствующей лицензии на право заниматься медицинской деятельностью.

Услуги по поставке компонентов донорской крови, из всех услуг, предусмотренных подпунктом 2 пункта 2 статьи 149 НК РФ косвенно могут относиться только к услугам по сбору у населения крови, оказываемые по договорам с медицинскими организациями, оказывающими медицинскую помощь в амбулаторных и стационарных условиях.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.04.2012 г. № 291 «О лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково»)» услуги по заготовке, хранению донорской крови и (или) ее компонентов включены в перечень работ (услуг), составляющих медицинскую деятельность [3].

Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11.03.2013 № 121н «Об утверждении Требований к организации и выполнению работ (услуг) при оказании первичной медико-санитарной, специализированной (в том числе высокотехнологичной), скорой (в том числе скорой специализированной), паллиативной медицинской помощи, оказании медицинской помощи при санаторно-курортном лечении, при проведении медицинских экспертиз, медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в рамках оказания медицинской помощи, при трансплантации (пересадке) органов и (или) тканей, обращении донорской крови и (или) ее компонентов в медицинских целях» также не предусмотрена «услуга по поставке компонентов донорской крови» [4]

Для освобождения учреждений от налогообложения на поставку компонентов донорской крови необходимо понять относится ли она к услугам, установленным статьей 149 НК РФ.

Для уяснения данного вопроса обратимся к судебной практике. Так, постановлением Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации № ВАС - 18338/10 от 19.01.2011 были поддержаны выводы суда кассационной инстанции, в соответствии с которыми услуги по поставке компонентов донорской крови были признаны не подлежащими обложению НДС в соответствии с пунктом 6, подпунктом 2 части 2 статьи 149 НК РФ. Учитывая специфику медицинских услуг, услуга на поставку трансфузионных сред была признана в качестве конечной стадии оказания услуги по сбору крови [5].

Подводя итог вышесказанному, поставка компонентов донорской крови может быть отнесена к услугам по сбору крови. В рассматриваемом случае, организация может воспользоваться положениями пункта 6, подпункта 2 части 2 статьи 149 НК РФ. Вместе с тем при их использовании необходимо учитывать, что НК РФ не содержит положений, разъясняющих порядок их применения. Следовательно, при подтверждении права налогоплательщика на освобождение от НДС на поставку компонентов донорской крови следует доказывать неотъемлемость данной услуги от услуг по сбору компонентов крови.

В ином случае, скорее всего, налоговыми органами будет отказано в применении данной льготы и, как следствие, будут начислены и взысканы пени.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Налоговый кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 года № 146-ФЗ // Российская газета от 06.08.1998 № 148-149;

Постановление Правительства Российской Федерации от 20.02.2001 № 132 «Об утверждении перечня медицинских услуг по диагностике, профилактике и лечению, оказываемых населению, реализация которых независимо от формы и источника их оплаты не подлежит обложению налогом на добавленную стоимость» // Российская газета от 24.02.2001, № 41;

Постановление Правительства Российской Федерации от 16.04.2012 № 291 «О лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково»)» //Собрание законодательства Российской Федерации от 23.04.2012 № 17 ст. 1965;

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11.03.2013 № 121н //Российская газета от 15.03.2013 № 101, [Электронный ресурс]. - URL: <http://base.garant.ru/70373440/> (дата обращения 29.07.2021);

Постановление Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации № ВАС -18338/10 от 19.01.2011. [Электронный ресурс]. - URL://https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/86e60281-ba1b-40f5-8dc7-7f7fe71159a8/dfdb342d-146d-4a33-bcf6-949c8c66420e/A67-10591-2009_20110119_Opredelenie.pdf?isAddStamp=True (дата обращения 29.07.2021).

Gavrilova A.M.

Chief Specialist - Legal Counsel of the Department

legal support of the legal committee

Department of Health of the Tomsk Region

(Russia, Tomsk)

TAX EXEMPTION OF VAT FOR SUPPLY OF DONOR BLOOD COMPONENTS

***Abstract:** this article discusses the issue of VAT exemption for institutions that provide services for the supply of donor blood components.*

***Keywords:** VAT, supply of donor blood components, tax exemption, collection of blood from the population.*

УДК 343.832

Захряпин Р.И.

преподаватель кафедры организации режима и надзора
Владимирский юридический институт
Федеральной службы исполнения наказаний России
(Россия, г. Владимир)

Ивлева Т.А.

Курсант 3-го курса юридического факультета
Владимирский юридический институт
Федеральной службы исполнения наказаний России
(Россия, г. Владимир)

ПЕРСОНАЛ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ЕГО ПРАВОВОЙ СТАТУС

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы, принципиально важные для формирования эффективной, внутренне непротиворечивой основы службы в уголовно-исполнительной системе и административно-правового статуса сотрудника УИС, остаются пока не решенными. В частности, ни в законодательстве, ни в доктрине административного права к настоящему времени четко не определены правовая сущность и содержание понятий «служба в уголовно-исполнительной системе» и «административно-правовой статус сотрудника УИС»

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система, сотрудник, служба, персонал, пенитенциарное учреждение.

Стремление государства к международным стандартам в сфере исполнения уголовных наказаний не может не отразиться и на сотрудниках УИС, на которых и возложено выполнение одной из важных задач – исправление осужденного. Эффективность несения службы сотрудниками УИС зависит

не только от беспрекословного выполнения ими прав и обязанностей, наделенных законодательством, но и от их социальной и правовой защищенности. Все это определяет административно-правовой статус сотрудника УИС.

Многие вопросы, принципиально важные для формирования эффективной, внутренне непротиворечивой основы службы в уголовно-исполнительной системе и административно-правового статуса сотрудника УИС, остаются пока не решенными. В частности, ни в законодательстве, ни в доктрине административного права к настоящему времени четко не определены правовая сущность и содержание понятий «служба в уголовно-исполнительной системе» и «административно-правовой статус сотрудника УИС».

Кроме того, в данный период особого внимания заслуживает правовое регулирование статуса работника УИС, в сфере которого также прослеживается комплекс нерешенных вопросов.

Социально-правовая защита персонала и пенсионеров уголовно-исполнительной системы в период ее реформирования является актуальной проблемой. От совершенства ее правового обеспечения, материального подкрепления и научной организации зависит эффективность деятельности всей системы.

Социально-экономическое обеспечение страховой защитой жизни и здоровья сотрудников УИС является важной составной системы совершенствования правовой и социальной защиты персонала УИС, одним из важнейших направлений, отраженных в Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г. Проблемы социально-правовой защиты работников УИС приводят к снижению качества кадрового состава и дезорганизационным процессам в осуществлении исполнения наказаний, препятствуют реформированию уголовно-исполнительной системы.

Кроме того, проанализировав современное состояние социальной и правовой защиты персонала уголовно-исполнительной системы следует, что в настоящее время практика организации работы по социально-правовой защите персонала уголовно-исполнительной системы также не лишена определенных недостатков, которые возможно устранить лишь при соответствующем нормативно-правовом обеспечении.

Перечисленные и ряд других проблем являются актуальными, поэтому исследование и разрешение теоретических, организационных и правовых аспектов социально-правовой защиты персонала уголовно-исполнительной системы позволит повысить эффективность ее функционирования.

Общественные отношения по поводу и в процессе исполнения (отбывания) наказаний и иных мер уголовно-правового характера определяют установленный законом круг субъектов, прямо или косвенно участвующих в процессе реализации указанных мер государственного принуждения. Сложный характер таких правоотношений определяет важнейших их участников, среди которых персонал уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) (аттестованные сотрудники и вольнонаемные работники); осужденные, подозреваемые и обвиняемые, родственники и близкие лица, отбывающих наказания и меры пресечения, должностные лица, обеспечивающие контрольно-надзорные функции за деятельностью учреждений и органов УИС и т.д. [6, с. 10].

Гуманизация и демократизация общественных отношений, происходящая в России за последние 30 лет, усилила вектор в изменении и улучшении правового положения всех субъектов уголовно-исполнительных правоотношений. Однако, как показывает анализ законодательства и правоприменительной практики в сфере деятельности УИС, вопросы, связанные с правовым положением осужденных, подозреваемых и обвиняемых становятся в последние десятилетия приоритетными. Они находятся в авангарде процессов и событий, происходящих в УИС и вокруг УИС. Каждый из восьмидесяти восьми федеральных законов, внесших изменения в УИК РФ,

направлен на улучшение общественных отношений, связанных с отбыванием осужденными наказаний и их правового статуса [7, с. 32].

Изменения в подзаконном нормотворчестве также в приоритетном порядке связаны с улучшением правового положения осужденных, подозреваемых и обвиняемых. Вся правоприменительная практика в учреждениях и органах УИС направлена на гуманизацию правового положения лиц, отбывающих меры государственного принуждения (коммунально-бытовые, санитарные, медицинские, производственные, образовательные и иные вопросы). Общественность, занимая гражданскую позицию в отношении процессов, происходящих в УИС, в приоритетном порядке во главу угла ставит соблюдение прав и свобод человека, отбывающего наказание в местах лишения свободы.

В свою очередь, средства массовой информации (далее – СМИ), общественность, в своих аудио- и видеорепортажах определяют условия отбывания наказаний и мер пресечения первостепенными, отдают им приоритет. За последние десятилетия сотрудники УИС и сами соглашаются с установившимся статус-кво. Проведенные опросы показывают, что 75,4 % опрошенных сотрудников УИС отмечают действительный приоритет прав и свобод, условий содержания осужденных, подозреваемых и обвиняемых для общества и государства по отношению к правам сотрудников УИС.

Общественные отношения, которые обеспечивает УИС, должны быть ориентированы на удовлетворение интересов (в широком смысле слова) лиц, отбывающих наказания и меры пресечения. Сегодня у УИС нет иного пути, как придерживаться и соблюдать те принципы, нормы и правила, которые установлены международными стандартами, законом и уже более четверти века претворяются в жизнь правоприменительной практикой. Вместе с тем, мы полагаем, что соблюдение прав, свобод и законных интересов осужденных, подозреваемых и обвиняемых, должно сопровождаться всесторонним усилением роли как персонала УИС в целом, так и сотрудников УИС в частности.

Очевидно, что государству необходимо акцентировать внимание на вопросах, связанных со статусом сотрудника УИС, его макросоциальными условиями несения службы, а также кадровом вопросе. [12, с. 128, 129].

Начало 90-х гг. XX в. и события, произошедшие в стране, повлекшие изменение общественно-политической, социально-экономической и культурной формации, фактически разъединили триединую систему силовых структур, существовавшую десятилетиями в СССР (МВД СССР, КГБ СССР, Вооруженный силы СССР). На их базе было сформировано порядка десяти самостоятельных силовых структур, наделенных оперативными, режимными, следственными, розыскными и иными функциями. В этих условиях каждая структура нуждалась в регламентации статуса ее сотрудника. В УИС такой статус с 1992 г. регламентировался Положением о службе в органах внутренних дел РФ и текста Присяги сотрудника органов внутренних дел РФ, утвержденных Постановлением Верховного совета РФ от 23 декабря 1992 г. № 4202-1. С годами, особенно после передачи УИС из состава МВД России в состав Минюста России (с 1 сентября 1998 г.), возникла очевидная нелогичность применения данного нормативного положения в отношении сотрудника УИС. К сожалению, еще целых 20 лет (до вступления в силу с 1 августа 2018 г. закона о службе в УИС) правовой статус сотрудника УИС продолжал регламентироваться нормативно-правовым актом, принятым уже несуществующим органом законодательной власти РФ (Верховным Советом РФ) и в рамках полномочий статуса сотрудника ведомства (органа внутренних дел), к которому сотрудник УИС по определению не принадлежит [8, с. 125].

К сожалению, для государства вопросы прохождения службы и статуса сотрудника УИС не имели преобладающего интереса десятилетиями. Представляется, что статус военнослужащего, а также сотрудника органа внутренних дел РФ еще в 2010–2011 гг. получили государственный приоритет и были нормативно урегулированы. И даже созданная в 2016 г. Федеральная служба войск национальной гвардии (Росгвардия), служба ее сотрудников и

военнослужащих в первоочередном порядке получила законодательную основу. Существующие стереотипы в обществе и СМИ не возвышают уровень службы в УИС, преподнося ее в негативном свете.

Так, нашумевшее незаконное применение физической силы сотрудниками ИК-1 УФСИН России по Ярославской области в отношении осужденного Евгения Макарова получило освещение в СМИ и разносторонние комментарии общественности. По мнению отдельных ее представителей, вся служба в УИС априори представляется в лучшем случае «непрестижной», в худшем – «пыточной», «гестаповской», «фашистской» и т. д. К сожалению, в глазах общественности это во многом нивелирует огромный пласт позитивной работы и деятельности УИС, который возложен на нее законом и выполняется практически.

Очевидно, в том числе и поэтому государство впервые за десятилетия на уровне Концепции развития УИС РФ до 2020 года отмечает низкий авторитет в обществе службы в УИС, ее непрестижности. Сегодня статус сотрудника УИС урегулирован на уровне закона. Причем законодательно служба сотрудника УИС среди всех правоохранительных и силовых структур урегулирована последней. Применение принятого закона нуждается в необходимом объеме подзаконных нормативно-правовых актов, а также апробирование временем. Думается, что на это уйдут годы. Микросоциальные условия задают общий тон служебной деятельности сотрудника УИС.

Как показывает анализ научной литературы, учебных, методических работ, а также правоприменительной практики микросоциальные условия несения службы сотрудников УИС сегодня находятся вне объектов указанного изучения, применения, контроля (надзора) и измерения. В приоритете – аналогичные вопросы относительно осужденных, подозреваемых и обвиняемых.

Например, как показывают результаты отчетной деятельности ФКУ «Главный центр санитарно-эпидемиологического надзора Федеральной службы исполнения наказаний», около 90 % надзорных проверок так или иначе

затрагивают отношения с осужденными, подозреваемыми и обвиняемыми (вопросы личной гигиены, санитарии мест помывки, качества пищи, освещенности и отопления в общежитиях и камерах и т. д.), но не с сотрудниками объектов УИС.

Очевидно, сотрудники УИС по определению считаются «приходящими и уходящими», поэтому вопросы, например, санитарии и вообще микросоциальных условий рабочего места сотрудника как бы становятся второстепенными. Во многом вопросы санитарии и гигиены мест службы (работы) объекта УИС усугубляются его устаревшей инфраструктурой и недостаточной санитарной площадью.

Так, отдел охраны ФКЛПУ ОСБ УФСИН России по Самарской области, который круглые сутки обеспечивает деятельность 60–70 сотрудников, осуществляющих вооруженную изоляцию осужденных, подозреваемых и обвиняемых, находится в одном служебном помещении. В нем размещается на постоянной основе 5–6 сотрудников, в их числе заместитель начальника учреждения по охране. Проблемы, связанные с микросоциальными условиями несения службы, которые порой не разрешаются годами, как правило, имеют метафоричный ответ: есть крыша над головой, есть рабочее место, униформа, есть система социально-правовых гарантий и т. д., что же еще нужно? Служи и радуйся! Но практика показывает несколько иную картину.

Так, 25,7 % опрошенных сотрудников УИС отметили неудовлетворенность микросоциальными условиями несения службы. Такую неудовлетворенность вызвали архаичность объектов УИС и мест несения службы. Недостаточная норма рабочей площади (служебных кабинетов), недооборудованность (неукомплектованность) мебелью и оргтехникой, санитарным и гигиеническим нормам, неудовлетворенность качеством и размерами формы установленного образца (форменного обмундирования), недостаточность или отсутствие инвентарного имущества и т. д.

Так, в процессе проведения интервьюирования сотрудников исправительных учреждений (далее – ИУ) многие из них отмечали, что работа в ИУ осуществляется в условиях необустроенности и архаичности учреждения, в котором они служат. Такая ситуация, помноженная на ежедневную рутинную работу с осужденной преступностью либо лицами, содержащимися под стражей, ложится значительным психологическим грузом на каждого практического работника. Видимо, поэтому сотрудники УИС, принимая во внимание морально и физически устаревшую инфраструктуру объектов УИС вкуче с историческим и социокультурным компонентом пенитенциарной системы нашего государства, с определенным негативным оттенком в настоящее время интерпретируют их в общении между собой категориями полувековой и более давности. Впервые на уровне федеральной целевой программы государство четко определяет одну из ключевых проблем УИС – изношенность фондов и несоответствие требованиям противоэпидемического режима отдельной инфраструктуры, в т. ч. предназначенной для обеспечения микросоциальных условий несения службы сотрудников на объектах УИС.

Установлен значительный износ и ветхость конструктивных элементов зданий, сооружений и инженерных коммуникаций (систем водоснабжения, отопления, канализации, вентиляции, линий электропередачи и др.), несоответствие внутренней отделки помещений требованиям противоэпидемического режима (протечка кровли, грибок, отслоение штукатурки, отделка материалами, не допускающими влажную дезинфекцию др.) и отсутствие горячего водоснабжения (в том числе резервного). Причем во время строительства не соблюдались строительные, санитарные и пожарные правила и нормы. Это создает угрозу для здоровья и жизни сотрудников УИС и персонала в целом [9, с. 99].

Ввиду невозможности создать в т. ч. необходимые микросоциальные условия несения службы сотрудников УИС, Минюст России в условиях реформирования УИС вынужден идти на ликвидацию (консервирование)

отдельных объектов пенитенциарной системы. Так, в число таких учреждений в последние годы попали объекты с максимальной степенью изношенности (например, ФКУ ИК-14 и ФКУ ИК-18 ГУФСИН России по Свердловской области, ФКУ ИК-9 УФСИН России по Ивановской области и т. д.), поскольку они не соответствовали ни строительным, ни санитарно-бытовым нормам и попросту были опасны, в т. ч. и для сотрудников учреждений УИС.

Все же большинство действующих мест несения службы сотрудников УИС можно оценить, как удовлетворительные. Как показывает практика, места несения службы и их соответствие микросоциальным условиям порой тяжело поддаются объективной оценке.

Поскольку рабочее место сотрудника УИС по определению не является статичным (находится в одном помещении, здании и сооружении), а служба сотрудника постоянно осуществляется в динамике, то есть перемещении (отдельные посты надзора в исправительных колониях и следственных изоляторах; контроль сотрудников уголовно-исполнительных инспекций за осужденными по месту их проживания и (или) трудоустройства и т. д.) возникают сложности в проведении СОУТ. Причем Правительство Российской Федерации, делая акцент на иных рабочих местах различных сфер экономики страны, не устанавливает какие-либо требования рабочим местам учреждений и органов УИС [11, с. 322].

В отдельных моментах микросоциальные условия несения службы осложняются тем, что места несения службы размещаются в зданиях с нарушением санитарных норм и правил. Отдельные служебные кабинеты сотрудников УИС находятся в неустановленных для этого местах. Так, филиал по Адлерскому району г. Сочи ФКУ УИИ УФСИН России по Краснодарскому краю фактически размещается в подвальном этаже жилого дома ниже уровня земли. Это противоречит установленным требованиям.

В настоящий момент ФСИН России укомплектовано лишь на 90,46 % от штатной численности, списочная численность сотрудников (без переменного

состава образовательных учреждений) составила 192 556 чел. При этом некомплект от региона к региону разнится и может составлять до 30 % (Еврейская автономная область), в то время как в подразделениях безопасности территориальных органов ФСИН России существует некомплект кадров более 1/3 от штатной численности подразделений (Хабаровский край).

Существующий некомплект личного состава естественно компенсируется привлечением к несению службы сотрудников УИС, состоящих в штате данного учреждения (в исключительных случаях иных учреждений). Тем не менее, как показывает практика, руководство учреждений УИС принимает иные пути решения проблемы, в т. ч. ориентируясь на минимальный объем несения службы, сокращая места (посты) несения службы. Отдельные направления служебной деятельности изначально (вовсе не по причине некомплекта) требуют привлечения большего количества сотрудников УИС.

Думается, что решение указанных проблем должно осуществляться самыми разными механизмами, не только финансово-экономическими.

Представляется, что в рамках учреждения УИС (например, исправительной колонии) должна быть проведена фотография рабочего времени (с привлечением государственных инспекций труда Роструда), на основе чего должны быть точно определены всесторонние затраты на выполнение служебных задач, с учетом чего проведена оптимизация сотрудников УИС, в т. ч. в рамках территориального органа ФСИН России или ФСИН России в целом.

Представленные направления в службе УИС, безусловно, наполнены системой проблем, решение которых возможно только комплексно, с привлечением организационно-правовых, финансовых, материальных, духовных механизмов при участии не только Минюста России и ФСИН России, но и законодательной и судебной власти, Правительства Российской Федерации, а также заинтересованных министерств и ведомств РФ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 31, ст. 4398

Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: [федер. закон от 8 янв. 1997 г. № 1-ФЗ: в ред. от 28 ноября 2015 г. № 358-ФЗ] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1997. – № 2, ст. 198.

О государственной гражданской службе Российской Федерации: федер. закон от 27.07.2004 №79-ФЗ (ред. от 30 декабря 2015 г. № 418-ФЗ) // Рос. газ. – 2004. – 31 июля.

Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации, сотрудников органов принудительного исполнения Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями): федеральный закон от 28 марта 1998 г. N 52-ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации. - 1998. - N 13, ст. 1474

О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы" (с изменениями и дополнениями): федеральный закон от 19 июля 2018 г. N 197-ФЗ// Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2018. - N 30, ст. 4532

Научная и учебная литература, материалы периодической печати, интернет-источники
Аббасов, Ф. Н. К вопросу о современной уголовно-исполнительной политике Российской Федерации / Ф. Н. Аббасов, В. В. Асадов // Безопасность уголовно-исполнительной системы. – 2016. – № 4 (16). – С. 9-11.

Адоевская, О. А. Проблемы реализации принципов законности и гуманизма в российской уголовно-исполнительной политике / О.А. Адоевская // Юридический вестник Самарского государственного университета. – 2015. – № 1. – С. 31-38.

Баукен, А.А. Правовая защита собственности в Российской Федерации: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. / А.А. Баукен. – Челябинск, 2006. – 125 с.

Бельский, К.С. Полиция и правовое государство / К.С. Бельский // Полицейское право. – 2015. – № 1. – С. 97-101.

Брыков, Д. Кадровое обеспечение и социальный статус работников УИС / Д. Брыков, В. Шорников // Преступление и наказание. – 2015. – № 11. – С. 2–3.

Бухалков, М. И. Управление персоналом : учеб. для вузов. 2-е изд. / М.И. Бухалков. – М. : 2012. – 322 с.

Бялт В.С. Актуальные проблемы понимания правового статуса личности в государстве / В.С. Бялт, И.А. Шевченко // Инновационная наука. – 2016. – № 4-4. – С. 128-130.

Zakhryapin R.I.

Lecturer at the Department of Organization of Regime and Supervision
Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
(Russia, Vladimir)

Ivleva T.A.

3rd year cadet of the Faculty of Law
Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
(Russia, Vladimir)

PERSONNEL OF THE CRIMINAL ENFORCEMENT SYSTEM AND ITS LEGAL STATUS

***Abstract:** this article discusses issues that are fundamentally important for the formation of an effective, internally consistent basis of service in the penitentiary system and the administrative and legal status of an employee of the penal system, remain unresolved. In particular, neither the legislation nor the doctrine of administrative law has clearly defined the legal essence and content of the concepts of "service in the penal system" and "administrative-legal status of an employee of the penal system"*

***Keywords:** penal system, employee, service, staff, penitentiary institution.*

УДК 343.852

Захряпин Р.И.

преподаватель кафедры организации режима и надзора
Владимирский юридический институт
Федеральной службы исполнения наказаний России
(Россия, г. Владимир)

Пискунов П.М.

Курсант 3-го курса юридического факультета
Владимирский юридический институт
Федеральной службы исполнения наказаний России
(Россия, г. Владимир)

ОСОБЕННОСТИ РАЗДЕЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПОДОЗРЕВАЕМЫХ, ОБВИНЯЕМЫХ В СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация: в данной статье рассматриваются общественные отношения, касающиеся раздельного содержания подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах.

Ключевые слова: следственный изолятор, уголовно-исполнительная система, подозреваемый, обвиняемый, режимные требования, раздельное содержание.

Раздельное содержание подозреваемых и обвиняемых в следственных изоляторах регламентируется нормами Федерального закона от 15.07.1995г. № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» (ст. 32, 33). При этом законодатель использует также термины – изоляция, раздельное размещение и отдельное содержание. Аналогичные термины, используемые в ст. 80 Уголовно-исполнительного

кодекса РФ. В ст. 32 ФЗ Закона фактически содержится несколько норм. Первая: отсылочная к ст. 33 Закона, в которой определяются конкретные категории лиц, содержащихся в местах содержания под стражей. Вторая: ограничивающая размещение подозреваемых и обвиняемых в одиночных камерах. Третья: запрещающая переговоры, передачу каких-либо предметов и переписку подозреваемых и обвиняемых с подозреваемыми и обвиняемыми, содержащимися в других камерах или иных помещениях мест содержания под стражей, а также осуществление вышеперечисленных мероприятий исключительно в соответствии с требованиями Закона. По общему правилу подозреваемые и обвиняемые содержатся в общих или одиночных камерах, при этом в одиночных камерах допускается содержание не более чем одних суток. Размещение подозреваемых и обвиняемых в одиночных камерах на срок более одних суток допускается по мотивированному постановлению начальника места содержания под стражей, санкционированному прокурором. Не требуется санкции прокурора на размещение подозреваемых и обвиняемых в одиночных камерах в следующих случаях: 1) при отсутствии иной возможности обеспечить соблюдение требований отдельного размещения, предусмотренных ст. 33 Закона; 2) в интересах обеспечения безопасности жизни и здоровья подозреваемого или обвиняемого либо других подозреваемых или обвиняемых; 3) при наличии письменного заявления подозреваемого или обвиняемого об одиночном содержании; 4) при размещении подозреваемых и обвиняемых в одиночных камерах в ночное время, если днем они содержатся в общих камерах. Изоляция в местах содержания под стражей, в том числе, подразумевает запрет на переговоры, передачу каких-либо предметов и переписку подозреваемых и обвиняемых с подозреваемыми и обвиняемыми, содержащимися в других камерах или иных помещениях мест содержания под стражей. Переговоры, передача каких-либо предметов и переписка подозреваемых и обвиняемых с лицами, находящимися на свободе, осуществляются в соответствии с требованиями Закона (ст. 18, 20, 21, 25). Основные требования обеспечения

изоляция также должны соблюдаться при перемещении подозреваемых и обвиняемых за пределами мест их содержания под стражей. Размещение подозреваемых и обвиняемых в камерах производится с учетом их личности и психологической совместимости. Курящие по возможности помещаются отдельно от некурящих. Помимо этого классификация подозреваемых и обвиняемых для их раздельного размещения производится по уголовно-правовой характеристике лиц, содержащихся под стражей.

В частности, при размещении подозреваемых и обвиняемых, а также осужденных в камерах обязательно соблюдение следующих требований:

1) раздельно должны содержаться:

– мужчины и женщины;

– несовершеннолетние и взрослые;

– лица, впервые привлекаемые к уголовной ответственности, и лица, ранее содержавшиеся в местах лишения свободы;

– подозреваемые и обвиняемые, а также осужденные, приговоры в отношении которых вступили в законную силу;

– подозреваемые и обвиняемые по одному уголовному делу;

2) отдельно от других подозреваемых и обвиняемых содержатся несколько групп подозреваемых и обвиняемых:

– подозреваемые и обвиняемые в совершении преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства и преступлений против мира и безопасности человечества;

– подозреваемые и обвиняемые в совершении следующих преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации: ст. 105; 131; 132; 161; 205; 206; 208–210; 321 и т. д.;

– подозреваемые и обвиняемые при особо опасном рецидиве преступлений;

– осужденные к смертной казни;

– лица, относящиеся к категории «бывших сотрудников ОВД»,

– по решению администрации места содержания под стражей либо по письменному решению лица или органа, в производстве которых находится уголовное дело,

– подозреваемые и обвиняемые, жизни и здоровью которых угрожает опасность со стороны других подозреваемых и обвиняемых;

– больные инфекционными заболеваниями или нуждающиеся в особом медицинском уходе и наблюдении.

Раздельное содержание подозреваемых, обвиняемых и осужденных к лишению свободы в следственных изоляторах обеспечивает пресечение нежелательных контактов между заключенными криминального характера и противодействует обмену криминальным опытом, наращиванию их криминальных связей, распространение различных заболеваний, пресечение влияния на ход предварительного и судебного следствия, предупреждения преступлений. Безусловно, ст. 33 Закона предписывает нам отдельное от других подозреваемых и обвиняемых содержание некоторых категорий, но этот перечень не полон и должен быть шире. Ведь существует особая категория заключенных, требующая более строгой изоляции от основной массы спецконтингента: лица, причисляющих себя к категории так называемых воров в законе; состоящие на профилактическом учете как лидеры уголовно-преступной среды; активных участников преступных группировок и группировок отрицательной направленности; подозреваемых, обвиняемых и осужденных, склонных к нападению на представителей администрации, захвату заложников, дезорганизации нормальной деятельности исправительных учреждений, организации массовых беспорядков и групповых эксцессов; склонных к побегу; совершивших вышеперечисленные преступления в период содержания под стражей либо отбывания наказания в исправительном учреждении; а также иных лиц, в отношении, которых имеется необходимость обеспечения строгой изоляции, в том числе совершившие преступления, вызвавшие большой общественный резонанс. Данная категория установлена

Методическими рекомендациями по созданию и оборудованию в следственном изоляторе (тюрьме) специального участка для содержания отдельной категории лиц, утвержденные директором ФСИН России 26.05.2009, в которых определено понятие Специального блока и описаны характерные его особенности. Кроме того, в камерах специального блока Методическими рекомендациями предусмотрено содержать подозреваемых, обвиняемых и осужденных за совершение преступлений, предусмотренных рядом статей Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ): ст. 206 УК РФ (захват заложников); ч. 1 ст. 208, ч. 1 ст. 209, ч. 1 ст. 210 УК РФ (создание незаконного вооруженного формирования, устойчивой вооруженной группы (банды), преступного сообщества (организации), а равно руководство ими); ст. 313 УК РФ (побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи); ст. 317 УК РФ (посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа); ст. 321 УК РФ (дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества). Методические рекомендации ФСИН России от 27 мая 2009 г. № 10/1-1969 «По созданию и оборудованию в следственном изоляторе (тюрьме) участка для содержания отдельной категории лиц» определяют понятие специального блока (далее – спецблок), как специального участка для содержания отдельной категории лиц в целях наиболее полной изоляции подозреваемых и обвиняемых и осужденных отрицательной направленности. По итогам 2015 года в исправительных колониях и в следственных изоляторах России содержалось 185 лиц, состоящих на профилактическом учете, как лидер или активный участник групп лиц отрицательной направленности, лицо оказывающее негативное влияние на других подозреваемых, обвиняемых и осужденных, в исправительных колониях – 1398, в тюрьмах – 111; 1080 лиц, состоящих на профилактическом учете как, склонные к побегу, в исправительных колониях – 7227, в тюрьмах – 92. Осужденных за преступления экстремистской направленности в следственных изоляторах России содержится 117, в исправительных колониях – 336, в тюрьмах – 6. Количество осужденных за

преступления террористического характера в следственных изоляторах России содержится 241, в исправительных колониях – 892. Количество осужденных по ст. 209, 210 УК РФ в следственных изоляторах России содержится 653, в исправительных колониях – 4035, в тюрьмах – 93. Хочется упомянуть о том, что все осужденные, содержащиеся в исправительных колониях и тюрьмах, изначально были заключены под стражу в следственные изоляторы, и оперативно-профилактическая работа с ними началась именно в них. Таким образом, в каждом СИЗО УИС оборудован и функционирует участок для содержания отдельной категории лиц – специальный блок. .

В результате изучения действующего законодательства в данной области становится ясно, что федеральный закон № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых, обвиняемых в совершении преступлений», как основной нормативный документ, регулирующий раздельное содержание спецконтингента в следственных изоляторах, данную категорию не выделяет, и не предусматривает понятие «специальный блок», как место для изолированного содержания данной категории. Единственным нормативным документом, определяющим «спецблок» и спецконтингент «достойный» в нем содержатся, это Методические рекомендации по созданию и оборудованию в следственном изоляторе (тюрьме) специального участка для содержания отдельной категории лиц, утвержденные директором ФСИН России 26.05.2009. Данный нормативный акт является ведомственным. Из вышесказанного мы можем сделать вывод, что в законодательстве России нормативное закрепление в этой области отсутствует. Исходя из опыта практической деятельности, со стороны сотрудников прокуратуры возникают вопросы по содержанию данной категории в специальных блоках. Вопросы касаются прежде всего самого понятия «спецблок». Кроме этого при содержании в специальных блоках подозреваемых и обвиняемых у сотрудников прокуратуры возникают вопросы, связанные с дополнительными ограничениями в правах, возникающих в связи с фортификационными особенностями строительства данных специальных

блоков. Ввиду этого возникает необходимость занимательного закрепления понятия «спецблок», определения правового положения подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, порядок и перевода их в спецблок. Итак, с целью организации максимальной изоляции указанных категорий подозреваемых, обвиняемых и осужденных, а также недопущения отрицательного влияния на основную массу лиц, содержащихся под стражей, считаем целесообразным размещать их в камерных помещениях специального блока. В связи с этим необходимо внести поправки в действующее законодательство и определить понятие «специальный блок» определить круг лиц, содержащихся в нем, а так же сотрудников, уполномоченных принимать решение о водворении заключенных в камеры «спецблока». Для этого предлагаем внести поправки в ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» – дополнить его ст. 33.1 Содержание лиц, требующих дополнительной изоляции от основной массы подозреваемых, обвиняемых в совершении преступлений. По решению начальника следственного изолятора допускается отдельное содержание от основной массы подозреваемых, обвиняемых в совершении преступлений: лиц, состоящие на профилактическом учете как лидеры и активные участники группировок отрицательной направленности, а также лица, оказывающие негативное влияние на других подозреваемых, обвиняемых и осужденных; склонные к совершению побега; организующие и провоцирующие групповое противодействие законным требованиям администрации; склонные к употреблению и приобретению наркотических веществ, психотропных средств, сильнодействующих медицинских препаратов и алкогольных напитков; склонные к совершению суицида и членовредительству; организующие или активно участвующие в азартных играх с целью извлечения материальной или иной выгоды; склонные к систематическому нарушению правил внутреннего распорядка; изучающие, пропагандирующие, исповедующие либо распространяющие экстремистскую идеологию; подозреваемые, обвиняемые и осужденные за совершение

преступлений, предусмотренных рядом статей Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ): ст. 206 УК РФ (захват заложников); ч. 1 ст. 208, ч. 1 ст. 209, ч. 1 ст. 210 УК РФ (создание незаконного вооруженного формирования, устойчивой вооруженной группы (банды), преступного сообщества (организации), а равно руководство ими); ст. 313 УК РФ (побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи); ст. 317 УК РФ (посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа); ст. 321 УК РФ (дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества); иных лиц, в отношении, которых имеется необходимость обеспечения строгой изоляции, в том числе совершившие преступления, вызвавшие большой общественный резонанс в специальных блоках следственных изоляторов, обеспечивающих максимальную изоляцию указанных категорий подозреваемых, обвиняемых и осужденных, а также недопущения отрицательного влияния на основную массу лиц, содержащихся под стражей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Бриллиантов, А. В. Уголовно-исполнительное право. Учебник –М. : Проспект, 2009. – 352 с.
- Ушатиков, А.И. Психологическая типология и классификация осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы России: история и современное состояние /А.И. Ушатиков // Международный пенитенциарный журнал. – 2015. – № 4 (4). – С. 76-81.
- Данилов, Е. Уголовно-процессуальный кодекс РФ: постатейный комментарий / Е. Данилов. - М., 2013. - 766 с.
- Дебольский, М.Г., Матвеева, И.А. Суицидальное поведение осужденных, подозреваемых и обвиняемых в местах лишения свободы // Психология и право. – 2013. – № 3. – С. 1-11.
- Комментарии к уголовно- исполнительному кодексу РФ / под. ред. А.И.Зубкова. - М. : Норма, 2008.- 496 с.
- Положий, Б.С. Дифференцированная профилактика суицидального поведения // Суицидология. – 2012. – № 1. – С. 8-13.
- Сергеева, В. В. Международно-правовая основа наказаний в виде обязательных работ / В. В. Сергеева // Российский следователь, 2007. - №1.

Захаренко, М.А., Сидорова, А.И., Тарасова, В.С. Особенности профилактики суицидального поведения подозреваемых, обвиняемых и осужденных / М.А. Захаренко, А.И. Сидорова, В.С. Тарасова // Социальные отношения. – 2018. – № 4 (27) – С. 52-60.

Характеристика осуждённых к лишению свободы. По материалам специальной переписи 1999 г. Т.2 / под. Ред. А.С Михлина, М. ИД. Юриспруденция. 2001.

Zakhryapin R.I.

Lecturer at the Department of Organization of Regime and Supervision
Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
(Russia, Vladimir)

Piskunov P.M.

3rd year cadet of the Faculty of Law
Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
(Russia, Vladimir)

FEATURES OF SEPARATE CONTENT OF SUSPECTED ACCUSED OF COMMITTING CRIMES

Abstract: this article examines public relations related to the separation of suspects and accused in pre-trial detention centers.

Keywords: pre-trial detention center, penitentiary system, suspect, accused, regime requirements, separation.

УДК 343.851

Захряпин Р.И.

преподаватель кафедры организации режима и надзора
Владимирский юридический институт
Федеральной службы исполнения наказаний России
(Россия, г. Владимир)

Прохоров Н.Р.

Курсант 3-го курса юридического факультета
Владимирский юридический институт
Федеральной службы исполнения наказаний России
(Россия, г. Владимир)

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СЛЕДСТВЕННЫХ ИЗОЛЯТОРАХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: в данной статье рассматриваются разграничения понятий и признаков предупреждения и профилактики правонарушений в следственных изоляторах, анализ статистических данных о преступности в следственных изоляторах, а также выявления проблем, связанных с профилактикой преступлений.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система, подозреваемый, обвиняемый, правонарушение, профилактика, профилактический учет.

Общеизвестно, что преступная деятельность некоторых лиц с ограничением и даже с лишением свободы не прекращается. От правильной организации деятельности исправительных учреждений во многом зависит успех всех мероприятий государственных органов и общественности по борьбе с преступностью. Что бы оценить эффективность

профилактической деятельности исправительных учреждений, нужно в первую очередь определиться с тем, что их основная цель – недопущения новых преступлений [9, с.148]. И немаловажную роль здесь занимает не только непосредственная деятельность администрации учреждений, но и нормативно – правовое регулирование данной сферы деятельности, в рамках которого они вправе действовать.

Нормы конституционного, гражданского, трудового, семейного и других отраслей права стимулируют социально полезное поведение людей, закрепляют такие общественные отношения, которые по своей сути противостоят преступности, устраняют (нейтрализуют, блокируют) действие ее причин и условий. Иными словами, право способствует реализации антикриминогенного потенциала, как всего общества, так и его отдельно рассматриваемых институтов.

Правовая основа предупреждения преступности в СИЗО УИС имеет сложную структуру, включает в себя нормы различных отраслей права. Исходные начала, т.е. базис для построения российского (национального) законодательства в сфере профилактики, предупреждения пенитенциарных правонарушений, содержатся в международных документах. Так согласно ст. 17 Конституции РФ «в Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам, нормам международного права в соответствии с настоящей Конституцией».

В число типизированных групп правовых предписаний международного характера входят: Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (1957г.); Свод принципов защиты всех лиц подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме (1998 г.); Основные принципы обращения с заключенными (1990г.) и Минимальные стандартные правила касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (1985 г.). Существует ряд правовых документов, которые относятся конкретно к персоналу пенитенциарных учреждений: Кодекс поведения должностных лиц по

поддержанию правопорядка (1979 г.); Основные принципы применения силы и огнестрельного оружия (1990 г.). Так же международные акты дополняются рядом региональных конструкций, к их числу относят: Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод(1950 г.); Европейские пенитенциарные правила(2006 г.) и др.

Общеизвестно, что международное законодательство по правам человека юридически обязательно для всех государств и их представителей, включая работников тюрем [4, с.127]. Известно и то, что должностные лица, осуществляющие поддержание правопорядка, обязаны знать и применять международные стандарты по правам человека[8, с.128].

Следовательно, сам факт применения уголовного наказания в виде лишения свободы или заключения под стражу не должен отменять у человека права на взаимоотношения и общение с другими людьми, а так же права на неприкосновенность частной жизни[5, с.240]. Однако, для обеспечения безопасности в пенитенциарных учреждениях, в рамках профилактики пенитенциарных правонарушений, появляется необходимость введения ограничений на некоторые из этих прав.

Следующим элементом правового регулирования является федеральное национальное законодательство. Нормативно-правовые акты, которые в него входят, можно условно разделить на четыре группы:

1. Конституция Российской Федерации – имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ. Законы и иные правовые акты, принимаемые в России, не должны противоречить Конституции РФ (ч. 1 ст. 15).

Являясь основным законом и обладая легитимностью на всей территории страны, Конституция РФ провозглашает нормы, распространяющиеся на всех граждан России, в том числе на подозреваемых, обвиняемых и осужденных, а также определяет полномочия Правительства России по осуществлению мер,

направленных на обеспечение общественной безопасности и борьбу с преступностью (ст. 114). Непосредственно эти меры применяют соответствующие министерства и ведомства, в частности, ФСИН России, на основе их компетенции и властных полномочий.

Таким образом, конституционный уровень правового регулирования создает исходную правовую базу для определения направленности и границ последующего развития правовых основ предупредительной деятельности.

2. Кодифицированные нормы федерального законодательства.

Уголовно-исполнительной основой пенитенциарной профилактики преступлений являются прежде всего нормы УИК РФ, которые условно можно разделить следующим образом:

1) нормы, содержащиеся в Общей части УИК РФ:

а) исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами (ч. 1 ст. 1 УИК РФ), определенные в качестве целей уголовно-исполнительного законодательства;

б) принципы уголовно-исполнительного законодательства (ст. 8 УИК РФ),

к которым относятся рациональное применение средств принуждения, средств исправления и стимулирование их правопослушного поведения, соединение наказания с исправительным воздействием;

в) право осужденных на личную безопасность (ст. 13 УИК РФ), то есть конкретизация защищенности прав, законных интересов и жизненно важных ценностей (жизни, здоровья, достоинства) осужденных от посягательств и возможного причинения вреда в период пребывания в учреждениях уголовно-исполнительной системы.

2) Нормы Особенной части УИК РФ, которые прямо предусматривают профилактические меры и условно делятся на две группы:

а) нормы, относящиеся к ранней профилактике:

-режим в исправительных, обеспечивающий охрану и изоляцию осужденных, постоянный надзор за ними, использование возложенных на них обязанностей, реализацию их прав и законных интересов, личную безопасность персонала и осужденных (ч. 1 ст. 82 УИК РФ). Режим создает условия для применения других средств исправления (ч. 2 ст. 82 УИК РФ). Помещения в которых проживают осужденные, могут подвергаться обыску, а вещи – досмотру (ч. 5 ст. 82 УИК РФ);

-технические средства надзора и контроля, которые администрация вправе использовать для предупреждения побегов и других преступлений (ч. 1 ст. 83 УИК РФ);

-перевод осужденных, признанных злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания (ст. 116 УИК РФ), в строгие условия отбывания наказания (ч. 3, 4 ст. 120; ч. 3, 4 ст. 122; ч. 3, 4 ст. 124 УИК РФ);

-применение взысканий к осужденным признанным злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания (ст. 116 УИК РФ), перевод в штрафной изолятор, помещения камерного типа и единые помещения камерного типа (пп. «в»-«д» ч. 1 ст. 115 УИК РФ);

б) нормы, относящиеся к непосредственной профилактике:

-оперативно-розыскная деятельность, задачами которой являются: обеспечение личной безопасности подозреваемых, обвиняемых, осужденных персонала исправительных учреждений и иных лиц; выявление, предупреждение, раскрытие готовящихся и совершаемых в учреждениях уголовно-исполнительной системы преступлений и нарушений установленного порядка отбывания наказания (ч. 14 ст. 84 УИК).

Уголовно-правовой основой пенитенциарной профилактики преступлений являются нормы УК РФ, условно сгруппированные как:

1) нормы, содержащиеся в Особенной части УК РФ:

-предупреждение преступлений (ч. 1 ст. 2 УК РФ)как одна из задач Кодекса;

-исправление осужденных и предупреждение совершения ими новых преступлений (ч.2 ст. 43УК РФ) как одна из целей наказания;

2) нормы, содержащиеся в Особенной части УК РФ, которые в свою очередь, можно подразделить на две группы:

-нормы, предусматривающие ответственность за специфические пенитенциарные преступления, которые могут совершаться только осужденными в учреждениях уголовно-исполнительной системы (побег из мест лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи (ст. 313 УК РФ); уклонение от отбывания наказания(ст. 314 УК РФ); дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию осужденных от общества(ст. 321 УК РФ).

Представленный перечень отраслей, составляющих правовую основу пенитенциарной профилактики преступлений, разумеется, не является исчерпывающим. Правовую основу данного вида профилактики в широком смысле слова могут формировать нормы и уголовно-процессуального права, например, в части, касающейся защиты свидетелей из числа подозреваемых, обвиняемых и осужденных [10, с. 48].

Нормы рассмотренных отраслей права несут основную нагрузку правового регулирования в рамках процесса предупреждения правонарушений.

3. Другие федеральные законы.

Основными задачами ФСИН России в сфере профилактики правонарушений являются:

-исполнение в соответствии с законодательством Российской Федерации уголовных наказаний, содержание под стражей лиц, подозреваемых либо обвиняемых в совершении преступлений, и подсудимых;

-обеспечение правопорядка и законности в учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы, и в СИЗО, обеспечение

безопасности лиц, содержащихся под стражей, атак же работников уголовно-исполнительной системы, должностных лиц и граждан, находящихся на территории этих учреждений и СИЗО;

-охрана и конвоирование осужденных и лиц, содержащихся под стражей.

Отдельное место среди нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по предупреждению правонарушений в СИЗО УИС занимает - Федеральный Закон « О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений». Который, выполняет несколько основных задач:

1) обеспечивает правовую регламентацию нормального функционирования мест содержания под стражей, а именно: создание условий, при которых подозреваемым, обвиняемым, содержащимся под стражей не удастся скрыться от следствия и суда;

2) обеспечивает правопорядок и законность в местах предварительного заключения, в том числе безопасность находящихся там лиц, а так же необходимый объем прав и законных интересов лиц, содержащихся под стражей [1, с.382].

Конкретнее, в гл. 3 рассматриваемого Закона регламентируется организация обеспечения изоляции предотвращения правонарушений в местах содержания под стражей.

4. Иные, кроме законов, НПА федеральных органов исполнительной власти.

Нормативные указы и распоряжения Президента РФ в большей части касаются решения текущих организационных и процедурных вопросов – к примеру, указ Президента РФ от 12 июля 1995 г. №673 «Об упорядочении организации и проведения оперативно-розыскных мероприятий с использованием технических средств»

В «Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года» касемо профилактики правонарушений говорится:

- о повышении эффективности надзора за поведением лиц, содержащихся в исправительных учреждениях, на основе внедрения современных технических средств надзора, повышения качества подготовки работников уголовно-исполнительной системы и улучшения условий несения службы;

- о разработке комплекса мер по формированию у работников уголовно-исполнительной системы умений и навыков, позволяющих обеспечить эффективное противодействие противоправному поведению со стороны осужденных, а также мер ответственности за нарушение прав осужденных и лиц, содержащихся под стражей;

- о совершенствовании мер предупреждения и пресечения возможных неслужебных связей личного состава уголовно-исполнительной системы с осужденными, преступных связей осужденных между собой и осужденных с лицами, находящимися за пределами исправительных учреждений и т.д.

Нормативный документ это утвержденная Приказом Минюста России от 20 мая 2013 г. № 72 Инструкция по профилактике правонарушений среди лиц содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы [3, с 432]. В данной инструкции закреплены определение профилактики правонарушений, цели и пути ее реализации; организация профилактической работы; порядок проведения общей и индивидуальной профилактики; конкретные мероприятия, проводимые структурными подразделениями учреждений по профилактике правонарушений; категории лиц которые в обязательном порядке становятся на профилактический учет; оценки результатов профилактической работы.

Приказом ФСИН России от 8 июня 2009 г. № 246 утвержден Перечень должностных лиц учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, уполномоченных составлять протоколы об административных нарушениях (в частности, предусмотренных ч. 1, 2 ст. 19.3, ч.1 ст.19.5, ст. 19.6, 19.7 и 19.12 КоАП РФ).

Следует отметить, что данная нормативно – правовая база – это не просто совокупность норм, а их система, предполагающая их взаимосвязанность, взаимодополняемость и определенное соотношение. Однако можно сказать, что в настоящее время процесс предупреждения преступности не имеет самостоятельной правовой базы. Существующие правовые нормы разбросаны по различным отраслям законодательства, зачастую фрагментарны, несогласованны между собой и тем самым не способствуют консолидации профилактической деятельности различных субъектов. Мы считаем, что назрела необходимость в кодификации законодательства о предупреждении преступности в виде отдельного кодекса, либо федерального закона. В нем следовало бы предусмотреть правовую регламентацию всей системы предупреждения преступности, в том числе основания для проведения профилактической работы, средства и меры предупредительного воздействия, компетенцию субъектов, контроль за их деятельностью. Более того, необходимо издание специального нормативно-правового акта, который бы регулировал предупредительную деятельность в отношении преступлений, совершаемых в следственных изоляторах и других учреждениях уголовно-исполнительной системы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Антипов А.Н., Овчинников С.Н., Киселев Э.П. О некоторых дестабилизирующих факторах // Преступление и наказание. – 2014. – №3. – 382 с.

Антипов А.Н. О некоторых вопросах повышения безопасности в учреждениях уголовно-исполнительной системы // Уголовно-исполнительное право. – 2015. – №3. – 184 с.

Бриллиантов А. В. Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации (постатейный) : научное издание / А.В. Бриллиантов, С.И. Курганов. 2-е изд., испр. и доп. – М. : Проспект, 2015. – 432 с.

Гришин А.М. О некоторых факторах, влияющих на состояние безопасности уголовно-исполнительной системы // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2014. – №27. – 127 с.

Громов М.А. Организация безопасности в исправительных учреждениях: Учебн. пособ. - Рязань: АПУ ФСИН, 2005. – 240 с.

Железная Ю.Ю. Предупреждение и пресечение проникновения запрещенных предметов на территории исправительных учреждений // Проблемы правового регулирования деятельности уголовно-исполнительной системы / Под ред. А.В. Быкова. – М., 2014. – 182 с.

Использование результатов режимных мероприятий (досмотра и обыска), проводимых в исправительных учреждениях, в расследовании преступлений : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.09 / Аверкин Сергей Дмитриевич ; Акад. права и упр. Федер. служ. исполн. наказаний РФ. - Люберцы, 2009.

Каляшин А.В. Теоретические и правовые аспекты службы в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы [Текст] : монография / А.В. Каляшин; Влад. юрид. ин-т Федер. службы исполн. наказаний. – Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2012. – 128 с.

Петрухин Э.В. Исполнение наказаний: законность и гуманизм / Э.В. Петрухин // Преступление и наказание: пенитенциарный журнал. - 2009. - № 3. - 148 с.

Сорокин М.В. Организационно-правовые меры профилактики правонарушений в тюрьмах и следственных изоляторах России: учеб. пособие / М.В. Сорокин; Влад. юрид. ин-т Федер. службы исполн. наказаний. – Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2013. – 76 с.

Уголовно-исполнительное право России: в 2-х т. Т. 2. Особенная часть : учебник для академического бакалавриата / ред.: В. Е. Эминов, В. Н. Орлов. 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – 522 с.

Федоров В., Дергачев А. Предупреждение поступления в ИУ запрещенных вещей // Ведомости УИС. – 2012. - № 11. – 142 с.

Zakhryapin R.I.

Lecturer at the Department of Organization of Regime and Supervision
Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
(Russia, Vladimir)

Prokhorov N.R.

3rd year cadet of the Faculty of Law
Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
(Russia, Vladimir)

**LEGAL REGULATION OF PREVENTION AND PREVENTION
OF OFFENSES IN INVESTIGATIVE ISOLATORS
OF THE CRIMINAL ENFORCEMENT SYSTEM**

***Abstract:** this article examines the differentiation of concepts and signs of prevention and prevention of offenses in pre-trial detention centers, analysis of statistical data on crime in pre-trial detention centers, as well as identifying problems related to crime prevention.*

***Keywords:** penal system, suspect, accused, offense, prevention, preventive registration.*

УДК 343.8

Захряпин Р.И.

преподаватель кафедры организации режима и надзора
Владимирский юридический институт
Федеральной службы исполнения наказаний России
(Россия, г. Владимир)

Соколов А.М.

Курсант 3-го курса юридического факультета
Владимирский юридический институт
Федеральной службы исполнения наказаний России
(Россия, г. Владимир)

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ

Аннотация: в данной статье рассматриваются правовые основы и организация исполнения наказаний в воспитательных колониях.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система, осужденный, несовершеннолетний, преступник, воспитательная колония, исполнение наказаний.

Социально - экономические изменения в стране которые привели к переоценке ценностей в духовно-нравственной сфере, изменение отношения и интересы молодых людей, в том числе снижение уровня общественной морали (в наибольшей степени это молодежь), криминализация досуга, распространение, большинство средств массовой информации, педагогической запущенности и пренебрежение значительной части уголовного правосудия в отношении, которая затрагивает в основном на несовершеннолетних осужденных.

Перечисленные факторы увеличивают «преступное загрязнение» осужденных, содержащихся в воспитательной колонии.

Остается довольно высокий процент осужденных, перед входом в ВК ни работали и не учились. В 2006 году - 5101 человек (36,8%) в первой половине 2007 года - 4787 человек (38,6%). Эти данные указывают на высокую степень образовательного пренебрежения и низким уровнем образования, культурного и интеллектуального уровня осужденных.

Если в 2004 году насчитывалось 61 человек (0,24%), это было уже 114 человек (0,82%) в 2006 году и в первой половине 2007 года их число составило 65 осужденных (0,52%). Это означает, что создаются условия (в том числе иногда бессознательно и сотрудниками) для проведения антисоциальных идей в группе, то есть, различные расстройства, включая злокачественные, отдельные лица поддерживаются в группе.

Увеличение числа осужденных лиц, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков и злоупотребления наркотическими веществами. В 2004 году, лиц, осужденных составили 332 (2,2%), а в 2006 году было уже 457 человек (3,2%). Эта модель, конечно, усугубляет ситуацию.

Все большее число заключенных, страдающих психическими расстройствами. Так, в 2004 году насчитывалось 3769 человек (25,1%), в 2006 году - 3842 человек (27,7%). Эти данные являются ориентировочными и должны быть улучшены психологической поддержки осужденных в ВК.

Таким образом, ухудшение (сложности) криминогенного состава несовершеннолетних правонарушителей, повышение их педагогической запущенности, увеличение числа пациентов (особенно наркоманов), а также молодежи из социально незащищенных слоев населения, активизации негативных качеств личности (насилие, агрессия, цинизм и т.д.) свидетельствуют о необходимости совершенствования в ВК провели просветительскую работу.

Воспитательная работа в ВК - часть единого образовательного процесса, заключающийся в систематическом и целенаправленном воздействии на осужденных, решение проблем исправить их, стимулировать уважение к людям, обществу, труду, законов, правил и традиций человеческого сообщества, повышения образовательного и культурный уровень, подготовка к самозанятым и законопослушной жизни после освобождения.

При организации воспитательной работы с осужденными в воспитательной колонии, необходимо учитывать следующие обстоятельства:

Во-первых, с точки зрения физиологии и психологии этой категории осужденных самых нестабильных в поведении, в выборе средств для достижения поставленных в своих отношениях с другими людьми, в самоконтроле. Несовершеннолетним присущи обостренное чувство самоутверждения среди сверстников, преувеличенное представление о своих возможностях. Эта категория характеризуется арестантов, как правило, тот факт, что большинство из них снизили интерес к учебе и работе, не формируются в процессе обучения и занятости навыков, культурный, образовательный и интеллектуальный уровень очень низкий, нет элементов нравственная связь [15, с.538].

Во-вторых, срок отбывания наказания несовершеннолетнего совпал с важным периодом их жизни - формирование личности, социальное образование. Воспитательные колонии для несовершеннолетних осужденных, которые оказываются вне связи с наиболее важными институтами социализации свободы (школа, семья, досуг учреждений и др.), должны быть преобразованы в такое учреждение (как это ни парадоксально звучит) в то время, как они находятся в тюрьме.

В-третьих, в подростковом возрасте имеются активные процессы психофизиологического и физического развития организма. В течение этого периода, центральная нервная система человека характеризуется пластичностью и восприимчивостью. Поэтому, с учетом возрастных особенностей в отношении

несовершеннолетних правонарушителей более эффективное воздействие, по сравнению со взрослыми, имеют образовательные и психолого-педагогические методы.

На практике, это сложный и многогранный процесс образования часто понимается просто, в результате чего работа по осуществлению отдельных мер, их обилие может сформировать негативное отношение к воспитательному воздействию. Разработанные в течение многих лет формы воспитательной работы (массовые, индивидуальные и групповые) нуждаются в существенной модификации с точки зрения их организации и методов реализации. Многие формы организации массовых образовательных мероприятий (лекции, читательские конференции, викторины, культурно-развлекательные программы и т.д.), особенно если они проводятся формально, для реализации плана. В большинстве случаев все это не несет в себе необходимый образовательный заряд и не приносит желаемого эффекта. В связи с чем, необходимо провести предварительный мониторинг правонарушений по вопросу о целесообразности деятельности, проводить их тщательную подготовку.

Однако наибольший эффект можно ожидать от хорошо спланированной, умело проведенной индивидуальной образовательной и социальной работы с каждым осужденным, в результате психодиагностики сформируются личные проблемы, а также рекомендации психологов. Индивидуальная образовательная работа с осужденными должна быть направленной. Для этого требуется комплексный подход, в котором должны быть задействованы все сотрудники воспитательной колонии. В настоящее время существует необходимость существенного увеличения индивидуальной работы. Она должна стимулировать осужденных к улучшению образовательного и интеллектуального уровня, предоставляя им возможность заочного и дистанционного обучения в образовательных учреждениях за пределами колонии. Вовлекать одаренных осужденных в любительские клубы, техническое и декоративно-прикладное искусство. Необходимо постоянно следить за их работой, чтобы гарантировать,

что такие события не были "криминальными посиделками" и избегать больших концентраций осужденных на данных мероприятиях.

Необходимо постоянно привлекать осужденных к работе по благоустройству учреждения (уборка жилых, учебных и других объектов). Целесообразно оборудовать территорию колонии уголками природы (клумбы, теплицы, свинофермы), если это возможно. В помещениях отрядов разместить аквариумы, уход за которыми необходимо возложить на осужденных.

В зависимости от местных условий в каждой воспитательной колонии можно найти и другие формы обеспечения полезной занятости осужденных.

Увеличение числа осужденных за тяжкие и особо тяжкие преступления, срок наказания, рост социальной и педагогической запущенности несовершеннолетних влечет за собой проблему «отвыкания» этих лиц от свободного общества. Поэтому для воспитательных колоний особенно важно, организуя воспитательную работу с несовершеннолетними осужденными, расширять возможности их общения с родителями и родственниками, представителями общественности, церкви, органов власти, средств массовой информации.

Что касается общения осужденных с так называемой внешней средой, то возможности его реализации, даже предусмотренные УИК РФ, на деле используются далеко не в полном объеме. Так, право осужденных на свидания с родственниками реализуется ими менее чем наполовину. И это не потому, что свидания им по каким-то причинам не предоставлялись. Основная причина объективная, а именно воспитательная колония, как вид исправительного учреждения в настоящее время имеются лишь в 53 субъектах РФ, и значительная часть осужденных отбывает наказание вдали от места постоянного проживания. Выбраться на свидание, учитывая огромные расстояния, высокие цены на билеты и затраты времени, родителям осужденных становится весьма проблематично (особенно это касается осужденных девочек - 3 ВК на всю Россию). В связи с этим в настоящее время прорабатывается вопрос

о проведении эксперимента по организации краткосрочных свиданий осужденных девочек, отбывающих наказание в Рязанской ВК, с родственниками, проживающими в Москве, Нижегородской и Свердловской областях, с использованием интернет - ресурсов.

УИК РФ предусматривает в пределах воспитательной колонии установление различных условий отбывания наказания осужденным к лишению свободы, а именно обычных, облегченных, льготных и строгих. В зависимости от категории, к которой отнесен осужденный, к нему должны применяться соответствующие способы и приемы работы, подобранные в зависимости от педагогической целесообразности. Таким образом, закрепленную в законе дифференциацию условий отбывания наказания требуется наполнить педагогическим содержанием.

С отрядом осужденных находящихся на строгих условиях отбывания наказания, наряду с их изоляцией от остальной части осужденных должны проводиться углубленные исследования личности. Организуя воспитательную работу с осужденными, находящимися в строгих условиях отбывания наказания, необходимо учитывать объективно существующую тенденцию: чем жестче изоляция, тем более устойчивы элементы асоциальной субкультуры (жаргон, татуировки, стратификация осужденных и др.), которые в таких условиях имеют более ярко выраженное проявление. Нельзя допускать, чтобы физическая изоляция превращалась в духовную. Степень физической изоляции необходимо снижать до пределов разумной достаточности (в рамках закона, учитывая индивидуальные особенности личности), способной обеспечить реализацию целей наказания.

С осужденными, переведенными в льготные условия отбывания наказания, рекомендуется ориентировать воспитательную работу на решение вопросов подготовки их к освобождению из учреждения. Они могут жить за пределами колонии без охраны, но под надзором администрации. Полусвободный режим позволяет применять к данной категории лиц

разнообразный арсенал учебных средств и методов работы. Необходимо обратить внимание на то, что бытовые условия у осужденных, находящихся в льготных условиях (специально организуемых отрядах) лучше, чем у остальных осужденных.

Изменение характеристики несовершеннолетних осужденных в сторону увеличения уровня социальной, нравственной и педагогической запущенности требует высокой квалификации и методической подготовленности сотрудников, работающих в ВК. Они должны быть специалистами в области педагогики, психологии, права, знать социальную работу. Главное видеть даже в самом сложном подростке личность, уметь находить те положительные стороны, опираясь на которые можно организовывать целенаправленную работу, приносящую положительные результаты и радость самому сотруднику. Для этого важно перестроить сознание сотрудников, направить его на то, чтобы видеть в учреждении не только место для исполнения уголовных наказаний подростков, сколько учреждение, выступающее в качестве учебно-воспитательного центра [10, с. 43, 44].

В заключении хотелось бы отметить, что история в течении длительного времени не дает нам точное описание правового регулирования организации исполнения наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях. Долгое время не было никаких специальных учреждений для управления всеми видами уголовных наказаний и специального законодательства.

В настоящее время для исполнения наказания в виде лишения свободы на современном этапе законодательством предусмотрена разветвленная система исправительных учреждений. К ИУ относятся: исправительные колонии, воспитательные колонии, тюрьмы, лечебные исправительные учреждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Конституция РФ принята на всенародном голосовании 12.12.1993 г. // Российская газета – 25.12.1993. - № 237

Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 8.01.1997 г. № 1-ФЗ (в ред. от 6.06.2007 г.) // СЗ РФ. – 1997. - № 2. - Ст. 198.

Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 30.12.2008 г.) // СЗ РФ. – 1996. - № 25. –Ст. 2954.

Закон РФ от 21.07.1993 г. № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» (в ред. от 19.06.2007 г.) // Ведомости СНД и ВС РФ. - 19.08.1993. - № 33. - Ст. 1316.

Приказ Минюста РФ от 3.11.2005 г. № 205 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений» (в ред. от 3.03.2008 г.) // Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации. – 2005. - № 12.

Учебная и научная литература

Бабаян С.Л., Багреева Е.Г., Данилин Е.М. Анализ состава осужденных и проблемы воспитательной работы с ними в ВК // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2008. - № 3. – С. 45 - 50.

Кутуков С.А. Уголовно-исполнительная система как часть общества социальные функции и проблемы взаимодействия // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2008. - № 1. – С. 45 - 49.

Сизый А.Ф. Уголовно-исполнительное право. – М., 2005. – 613 с.

Ткачевский Ю.М. Российская прогрессивная система исполнения уголовных наказаний. – М.: Издательский Дом «Городец», 2007. – 390 с.

Ткачевский Ю.М. Режим отбывания и исполнения наказания в виде лишения свободы // Законодательство. – 2006. - № 2. - С. 43 - 51.

Уголовно-исполнительное право России: теория, законодательство, международные стандарты, отечественная практика конца XIX - начала XXI века: Учебник для вузов / Под ред. А.И. Зубкова. - М., 2005. – 872 с.

- Уголовно-исполнительное право / Под ред. И.В. Шмарова. - М., 2002. – 572 с.
- Уголовно-исполнительное право Российской Федерации / Под ред. И.Л. Трунова. – М.: Издательство Эксмо, 2007. – 671 с.
- Уголовно-исполнительное право. Учебное пособие / Под ред. А.Я. Гришко. - М.: МосУ МВД России, 2003. – 513 с.
- Фефелов В.А. Уголовно-исполнительное право России. Общая часть: Учебное пособие для образовательных учреждений МВД России. - Рязань, 2007. – 538 с.
- Хрестоматия по истории государства и права России / Под ред. Ю.М. Титова. – М.: ПРОСПЕКТ, 2001. – 783 с.

Zakhryapin R.I.

Lecturer at the Department of Organization of Regime and Supervision
Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
(Russia, Vladimir)

Sokolov A.M.

3rd year cadet of the Faculty of Law
Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
(Russia, Vladimir)

**PROBLEMS OF ORGANIZATION OF PUNISHMENT
EXECUTION IN EDUCATIONAL COLUMNS**

Abstract: this article examines the legal framework and organization of the execution of sentences in educational colonies.

Keywords: penal system, convict, minor, criminal, educational colony, execution of sentences.

УДК 159.99

Захряпин Р.И.

преподаватель кафедры организации режима и надзора
Владимирский юридический институт
Федеральной службы исполнения наказаний России
(Россия, г. Владимир)

Сухов М.М.

Курсант 3-го курса юридического факультета
Владимирский юридический институт
Федеральной службы исполнения наказаний России
(Россия, г. Владимир)

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МЕСТАХ ПРИНУДИТЕЛЬНОЙ ИЗОЛЯЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы профилактики злостных правонарушений и разработка методов, и средств, предупреждения противоправных деяний в местах принудительного содержания.

Ключевые слова: профилактика, суицид, членовредительство, подозреваемый, обвиняемый, уголовно-исполнительная система, места принудительной изоляции.

В настоящее время, в местах принудительной изоляции, наблюдается высокий уровень правонарушений со стороны осужденных лиц. Подозреваемых, обвиняемых и осужденных, содержащиеся в местах лишения свободы, обычно относят к группе лиц повышенного суицидального риска. Часто аутоагрессия (членовредительство) используется, как метод дискредитации уголовно-исполнительной системы.

В целях предотвращения и предупреждения правонарушений, в пенитенциарной системе создан ряд определенных профилактических мероприятий, регламентированные Приказом Минюста России от 20.05.2013 № 72 «Об утверждении инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы». Законодатель выделяет два вида профилактики правонарушений: общую и индивидуальную.

Наибольший суицидальный риск регистрируется среди заключенных следственных изоляторов (далее СИЗО). На них приходится до 32-38% суицидов во всей системе ФСИН, при их 17%-ной доле от общей численности лиц, содержащихся в местах лишения свободы. [4, с. 7]. Лица, склонные к суициду и членовредительству являются одной из категории тех подозреваемых, обвиняемых и осужденных, которые ставятся на индивидуальный профилактический учет.

На индивидуальном профилактическом учете, как склонных к суициду и членовредительству состоит около 3,4% от общего числа содержащихся осужденных, подозреваемых и обвиняемых. В основном данные правонарушения совершают лица, которые не состоят в брачных или семейных правоотношениях. Меньше всего членовредительством занимаются лица, женского пола (10%), это обусловлено так же тем, что количество женщин намного меньше в местах принудительной изоляции. Категория осужденных лиц (55%) превышает по количеству подследственных (подозреваемые, обвиняемые) – 45%.

Совершение правонарушений (суицид, членовредительство) в СИЗО обусловлено следующими факторами: страх перед наказанием; зависимость от алкоголя и наркотиков, что способствует совершению суицида; часто на кануне оглашения приговора, лица понимают, что снисхождения суда не будет, то прибегают к крайним мерам – суицид и членовредительство; думают облегчить себе страдания и мучения.

В процессе противодействия правонарушениям к данной категории лиц, применяются следующие меры профилактики. Не менее одного раза в месяц на протяжении пол года лицо (подозреваемый, обвиняемый или осужденный) должно проверяться сотрудником, за которым ранее оно был закреплено в качестве наставника [10, с. 86]. Часто проводят психокоррекционные мероприятия с лицами, состоящими на профилактическом учете, как склонные к суициду и членовредительству. Необходимо учитывать, что для профилактики и предупреждения правонарушений характерен такой признак, как комплексность. Он подразумевает, что все мероприятия, которые необходимо проводить с лицом, стоящем на проф учете, должны выполняться в комплексе и применимо к каждому индивидуально [1, с. 34].

По истечению трех месяцев, после постановки лица на профилактический учет, на основе аудиовизуальной психодиагностики психологом составляется психологическая характеристика, где указываются все изменения личности правонарушителя.

Важно иметь в виду, что лица, которые состоят на профилактическом учете, как склонные к суициду и членовредительству не могут содержаться в одиночных камерах и без внешнего наблюдения [7, с. 9].

Основной задачей все сотрудников является формирование у осужденного, подозреваемого или обвиняемого смысла жизни. Обучить его саморегуляции поведения, что бы лицо само могло контролировать свои эмоции и действия, вследствие избегания конфликтов с другими осужденными. Очень часто лица, содержащиеся в местах принудительной изоляции, совершают суицид, только по той причине, что не могут найти другой выход из существующей ситуации. Поэтому зачастую при поступлении из в СИЗО, во время полного обыска у них изымают все предметы, которыми можно было бы воспользоваться при совершении суицидальных действий, это различные шнурки, веревки, а также острые предметы [9, с. 53].

Таким образом, профилактическая работа среди подозреваемых, обвиняемых и осужденных лиц происходит в строгом порядке с Приказом Минюста России от 20.05.2013 № 72 «Об утверждении Инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы» и индивидуальной программой, которая будет составлена на каждого осужденного. В процессе нахождения пенитенциарных правонарушителей в учреждении УИС необходимо проводить осмотры на наличие самоповреждений, причинения различного вида увечья. Эффективнее всего применять индивидуальный подход к лицам, состоящим на профилактическом учете, помочь в формировании у них цели и смысла жизни на период нахождения в местах лишения свободы, обучить их навыкам саморегуляции поведения и психических состояний, снятию напряжения социально-приемлемыми способами, способствовать развитию конструктивных коммуникативных качеств, снижению конфликтности, а также формировать стремление к законопослушному образу жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Ботти, Д. Б. Швейцария: две трети заключённых нуждаются в помощи психиатра // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2011. – № 11. – С. 33-35.
- Бриллиантов, А. В. Уголовно-исполнительное право. Учебник –М. : Проспект, 2009. – 352 с.
- Данилов, Е. Уголовно-процессуальный кодекс РФ: постатейный комментарий / Е. Данилов. - М., 2013. - 766 с.
- Дебольский, М.Г., Матвеева, И.А. Суицидальное поведение осужденных, подозреваемых и обвиняемых в местах лишения свободы // Психология и право. – 2013. – № 3. – С. 1-11.
- Комментарии к уголовно- исполнительному кодексу РФ / под. ред. А.И.Зубкова. - М. : Норма, 2008.- 496 с.
- Новиков, Е.Е. Основные направления работы с осуждёнными с суицидальным поведением, страдающими алкоголизмом и наркоманией, ВИЧ-инфицированными в карантинных отделениях: теоретический и организационные аспекты // Прикладная юридическая психология. – 2016. – № 3. – С. 108-117.

Положий, Б.С. Дифференцированная профилактика суицидального поведения // Суицидология. – 2012. – № 1. – С. 8-13.

Сергеева, В. В. Международно-правовая основа наказаний в виде обязательных работ / В. В. Сергеева // Российский следователь, 2007. - №1.

Захаренко, М.А., Сидорова, А.И., Тарасова, В.С. Особенности профилактики суицидального поведения подозреваемых, обвиняемых и осужденных / М.А. Захаренко, А.И. Сидорова, В.С. Тарасова // Социальные отношения. – 2018. – № 4 (27) – С. 52-60.

Тимерзянов, М.И. Анализ завершённых суицидов среди заключённых в системе УФСИН России по РТ (по г. Казани) // Вестник современной клинической медицины. – 2015. – Том 8, вып. 6. – С. 85-89.

Zakhryapin R.I.

Lecturer at the Department of Organization of Regime and Supervision
Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
(Russia, Vladimir)

Sukhov M.M.

3rd year cadet of the Faculty of Law
Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
(Russia, Vladimir)

PREVENTION OF SUICIDAL BEHAVIOR IN PLACES OF FORCED ISOLATION

***Abstract:** this article deals with the prevention of malicious offenses and the development of methods and means for the prevention of illegal acts in places of detention.*

***Keywords:** prevention, suicide, self-harm, suspect, accused, penal system, places of forced isolation.*

УДК 343.382

Захряпин Р.И.

преподаватель кафедры организации режима и надзора
Владимирский юридический институт
Федеральной службы исполнения наказаний России
(Россия, г. Владимир)

Фомина Е.С.

Курсант 3-го курса юридического факультета
Владимирский юридический институт
Федеральной службы исполнения наказаний России
(Россия, г. Владимир)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ИМИ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы, связанные с повышением эффективности оперативно-служебной деятельности по обеспечению безопасности, предупреждению правонарушений в учреждениях УИС.

Ключевые слова: безопасность, сотрудник, предупреждение правонарушений, служебная деятельность.

Как свидетельствует анализ недостатков в организации режима и обеспечении надзора за осужденными в исправительных учреждениях в 2017 году, по-прежнему не прекращается увеличение количества случаев применения насилия в отношении сотрудников в связи с осуществлением ими служебной деятельности. Так, в 2016 году зарегистрировано 194 факта насилия, что на 6

случаев или на 3,2% больше, чем в 2015 году (188 случаев). За пределами территории ИУ зарегистрировано 4 случая насилия к персоналу ИУ.

По фактам неправомерных действий в отношении персонала возбуждено 269 уголовных дел, из них:

- по ст. 318 УК РФ (применения насилия в отношении представителя власти) – 14 уголовных дел;
- по ст. 319 УК РФ (оскорбление представителей власти) – 79 уголовных дел;
- по ст. 321 УК РФ (дезорганизация деятельности учреждений УИС) – 175 уголовных дел.

Рассматривая проблему обеспечения личной безопасности нельзя не упомянуть и про организацию деятельности по обеспечению безопасности за пределами ИУ. На наш взгляд, данный аспект становится все более актуальным.

Первоочередными и наиболее важными в обеспечении личной безопасности персонала ИУ являются правила поведения при обращении с осужденными. Выделим основные положения:

- взаимоотношения сотрудников ИУ с осужденными определяются целями исправления осужденных и основываются на строжайшем соблюдении законности;
- сотрудникам запрещается вступать с осужденными и их родственниками в какие-либо отношения, не регламентированные уголовно-исполнительным законодательством;
- сотрудники ИУ обращаются к осужденным на «Вы» и называют их «осужденный», «осужденная», «гражданин», «гражданка» и по фамилии;
- осужденные обязаны здороваться при встрече с работниками ИУ, вставая, обращаться к ним на «Вы», называя «гражданин», «гражданка», и далее по званию либо по занимаемой должности;
- при нарушении осужденным Правил внутреннего распорядка ИУ сотрудник должен решительно потребовать от осужденного прекратить

нарушение, а при необходимости задержать и сопроводить в дежурную часть учреждения. Если осужденный, несмотря на предупреждение, не выполняет законные требования представителя администрации, а обстановка (скопление группы осужденных или иное обстоятельство) не позволяет доставить его в дежурную часть, то сотрудник после повторного требования о прекращении нарушения, должен запомнить его личность и незамедлительно доложить о случившемся ДПНК, ДПНТ, ДПНСИ. Задержание в этом случае проводится группой сотрудников дежурной смены под руководством дежурного;

- при задержании осужденных в состоянии алкогольного опьянения сотруднику необходимо проявить сдержанность, чтобы не вызвать агрессивных действий с их стороны. При изоляции данных нарушителей необходимо проявлять максимально возможную степень безопасности, а также производить это как это возможно скрытно, чтобы не вызвать с его стороны провокационных действий, рассчитанных на очевидцев. После задержания нарушителей стоит немедленно обыскать на предмет наличия у них оружия, других запрещенных предметов, а также предметов, которые могут явиться вещественным доказательством. При оказании физического сопротивления или отказе следовать в отведенное для изоляции место к осужденному могут применяться специальные средства в соответствии с Законом РФ от 21.07.1993 № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»;

- при проведении личного обыска осужденного во время задержания при совершении преступления ему предлагается поднять руки вверх и расставить ноги на предельную ширину. Обыскивающие становятся сзади обыскиваемого и проводят обыск последовательно сверху вниз. В отдельных случаях, когда имеется предположение о наличии у обыскиваемого оружия, ему предлагается упереться руками в стену и отойти от нее на максимально возможное расстояние, расставив ноги. В целях безопасности обыск в этих случаях проводится не менее чем двумя сотрудниками. Особую осторожность

стоит уделять при организации и проведении обысковых мероприятий у осужденных, стоящих на профилактическом учете как склонных к нападению на представителей администрации.

Кроме указанных правил поведения, необходимо выделить комплекс пассивных мер обеспечения личной безопасности на рабочем месте:

- сотрудник ИУ не должен оставлять ключи от личного кабинета в доступных для осужденных местах;
- сотрудник ИУ при выходе из личного кабинета должен закрывать его, даже в случаях, когда отлучается на несколько минут;
- сотрудник ИУ не должен оставлять незнакомых лиц и случайных посетителей одних в служебном кабинете.

Особое внимание следует уделить проведению личных приемов осужденных. Так, при проведении подобных мероприятий сотрудник ИУ в обязательном порядке должен убрать с рабочего стола острые и колющие предметы. Эти меры позволят исключить возможность внезапного нападения с целью захвата его в качестве заложника.

При посещении помещений ЕПКТ, ПКТ, ШИЗО, необходимо осуществить следующие меры предосторожности:

1. Перед открытием камеры младший инспектор вначале должен оценить обстановку в камерном помещении через смотровой глазок.

2. После открытия двери представитель администрации ИУ, не переступая порога камеры, вновь осматривает ее и предлагает осужденным отойти от двери на 2-3 метра, освободить проход и повернуться лицом к стене (камерному окну).

3. Только после выполнения осужденными требований младший инспектор открывает решетчатую камерную дверь.

4. В камерное помещение должны зайти не менее двух лиц начальствующего состава или младших инспекторов, один из которых обязан произвести неполный обыск осужденных.

5. Основная и решетчатая камерные двери оставляется приоткрытыми. Основная камерная дверь устанавливается на ограничитель открывания с таким расчетом, чтобы осужденный не мог беспрепятственно покинуть ее.

6. Младший инспектор на посту внимательно наблюдает за происходящим в камерном помещении, при этом плечом должен придерживать дверь, чтобы в случае необходимости захлопнуть ее.

7. Присутствующие при открытии камеры сотрудники (из состава резервной группы, оперативной группы) остаются у двери и ведут постоянное наблюдение за осужденными, содержащимися в камере.

Перед выводом осужденных из камерных помещений ответственный от руководства лично должен проверять маршрут следования, обращая при этом особое внимание, чтобы на пути следования, а также в месте назначения (прогулочные дворы, помывочные боксы, служебные или медицинские кабинеты) не было предметов, которые можно использовать для нападения или самоубийства, а также принимает меры к исключению встречи на маршруте следования с другими осужденными.

Для сопровождения осужденных должен назначаться наряд младших инспекторов из расчета: не менее двух на одного осужденного и не менее трех при сопровождении двух осужденных. Сопровождением руководит лично ДПНК или Зам. ДПНК. Для усиления сопровождения привлекается сотрудник со служебной собакой.

При сопровождении один младший инспектор должен идти впереди, осматривая маршрут движения. Осужденные следуют на расстоянии двух-трех метров сзади младшего инспектора с интервалом в один шаг друг от друга. На расстоянии не менее одного метра за осужденными следует остальной состав наряда. При следовании по территории исправительной колонии сопровождение производится в порядке, указанном сотрудником ответственным за вывод (сопровождение), который во всех случаях замыкает наряд младших инспекторов [5, с.23].

При проведении обыскных мероприятий сотрудники УИС могут подвергнуться нападению (противодействию) со стороны осужденных, которые могут привести к причинению физических увечий, в связи с этим, для безопасности при проведении обыска сотрудник, производящий обыск, встает сзади обыскиваемого и движениями рук, исключая возможность их захвата, последовательно сверху вниз осуществляет обыск. Подозреваемый, обвиняемый и осужденный ставится лицом к стене. При этом его ноги ставятся на ширину плеч, вытянутые руки ладонями наружу облакачиваются на стену.

В целях предотвращения возможного заражения различными инфекционными заболеваниями при проведении обысков и досмотров осужденных сотрудники УИС должны руководствоваться рекомендациями органов и учреждений здравоохранения и в необходимых случаях пользоваться перчатками, респираторами и другими средствами индивидуальной защиты.

При проведении обысков и досмотров ВИЧ-инфицированных осужденных, больных туберкулезом, ряд предметов, которые могут быть у них изъяты (бритвенные лезвия, иглы, иные колющие предметы, которые зашиты в одежду или приклеены под столами, стульями или тумбочками, спрятанные другими ухищренными способами), могут стать причиной ранения кожи или слизистых оболочек [4, с. 28].

Сотруднику, производящему обыск или досмотр необходимо придерживаться следующих правил:

- закрыть пластырем все порезы и ссадины на открытой части кожи рук;
- во время обыскных мероприятий одеть перчатки, особенно при обыске таких мест, где имеется риск пореза или укола кожи, при возможном контакте с кровью или другими биологическими жидкостями человека;
- при возможности обыск проводить визуально, а не на ощупь, используя при этом фонарик, металлический щуп;

- все изъятые предметы в первую очередь острые, с признаками загрязнения кровью осторожно переместить в контейнер для дальнейшей утилизации;
- особое внимание уделить осмотру одежды осужденного, где возможно предложить ему самому вывернуть карманы и показать их содержимое, вынуть стельки и вывернуть обувь. При досмотре использовать переносной металлообнаружитель, а также с особой осторожностью прощупать швы и складки одежды;
- при проведении обыскных мероприятий осужденных – больных туберкулезом, использовать респиратор для предохранения от заражения воздушно-капельным путем [1, с. 6].

При поступлении угроз в письменной форме и по почта крайне важно принять меры по сохранению возможных отпечатков пальцев рук на бумаге (конверте). Для этого следует вложить письмо в плотно закрываемый полиэтиленовый пакет в целях последующего проведения графической, дактилоскопической экспертиз.

Крайнюю осторожность надо проявлять при получении бандеролей, посылок и других почтовых отправлений. Первое, на что стоит обратить внимание, это внешний вид получаемого предмета (наличие адреса отправителя, стандартность упаковки, необычность размеров бандероли). При появлении подозрений о наличии в почтовом отправлении самодельных взрывчатых устройств или других вложений (отравляющих, сильнодействующих веществ) следует немедленно обратиться в специальные подразделения и доложить своему непосредственному руководству [2, с. 17].

График несения службы многих сотрудников УИС и возвращение их домой в позднее время суток заставляют уделить внимание вопросам личной безопасности на улицах.

В целях собственной безопасности от преступных посягательств на улице сотруднику УИС рекомендуется:

- определить несколько вариантов маршрутов движения на службу и обратно, стараться почаще менять их;
- знать местонахождение подразделений правоохранительных органов, расположенных в районе места жительства и по маршруту движения, а также телефонные номера дежурных служб;
- знать расположение опасных в криминогенном отношении мест, где необходимо быть предельно осторожным и внимательным;
- для обеспечения собственной безопасности необходимо следовать маршрутом через людные и хорошо освещенные места, избегая передвижения через густо засаженные скверы, заброшенные здания и другие места, где возможно внезапное нападение. В темных и плохо освещенных кварталах желательно передвигаться посередине улицы;
- ходить по тротуару следует лицом к направлению уличного движения автотранспорта;
- не подходить близко к стенам зданий, дверям подъездов, огибать угол дома следует, увеличив радиус;
- разговаривая по телефону, повернуться лицом к прохожим, чтобы избежать нападения сзади;
- при преследовании необходимо ускорить движение, перейти на другую сторону улицы или к многолюдным местам; запомнить преследователей, и с помощью полиции или иных лиц (в соответствии с обстановкой) задержать их;
- при угрозе физической расправы во время встречи с неизвестными лицами действовать по обстановке, по возможности постараться установить причины и мотивы угрозы, запомнить приметы угрожавших, заявить об угрозе в отделение полиции, по прибытии на службу подробным рапортом доложить о происшедшем руководству ИУ;

- при угрозе кому-либо из членов семьи сотрудника необходимо подробно опросить их о характере угрозы, приметах угрожавших лиц, выяснить, связана ли угроза с профессиональной деятельностью сотрудника.

Обо всех случаях угроз сотрудник УИС обязан своевременно доложить рапортом (по телефону) руководству учреждения с подробным изложением происшедшего.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному можно сделать вывод, что оперативная обстановка в учреждениях УИС остаётся сложной, продолжает совершаться значительное количество преступлений. Особую серьезность вызывает увеличение количества случаев применения насилия со стороны спецконтингента в отношении персонала учреждений УИС в связи с осуществлением им служебной деятельности. До сих пор вопросы безопасности персонала учреждений УИС не нашли исчерпывающей нормативно-правовой регламентации в части организации и осуществления государственной защиты сотрудников УИС, существуют проблемы в системе должностного контроля при реализации указаний ФСИН России, касающихся деятельности по обеспечению безопасности персонала, малоэффективна профилактическая работа со спецконтингентом, стоящим на профилактическом учёте как склонным к нападению на представителей администрации учреждений УИС. В целях повышения качества реализации мер государственной защиты в отношении сотрудников УИС предлагается в пределах установленных лимитов штатной численности выделить в составе отделов специального назначения территориальных органов отдельные организационно-штатные структуры, специализацией которых будет физическая защита сотрудников (отделения физической защиты).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Смирнов А.М., Бабаян С.Л., Егельский В.А. Практика осуществления надзора за осужденными в исправительных колониях // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2014. – № 5. – С. 5-8.

Громов М.А., Роль начальника исправительного учреждения в обеспечении личной профессиональной безопасности сотрудников // Человек: преступление и наказание. – 2009. – № 4 (67). – С. 16-18.

Тычинский В.Ю. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности персонала уголовно-исполнительной системы: автореф. дис. ...канд. юрид. наук. – М., 1999. – 16 с.

Хабаров А.В. Организация и правовые основы деятельности органов и учреждений уголовно-исполнительной системы в сфере инженерно-технического обеспечения безопасности осужденных и персонала: автореф. дис. ...канд. юрид. наук. – Псков, 2012. – 28 с.

Масленников Е.Е. Организационно-правовые основы деятельности подразделений охраны в территориальном органе уголовно-исполнительной системы: автореф. дис. ...канд. юрид. наук. – Рязань, 2013. – 23 с.

Кутаков Н.Н. Организация и правовые основы обеспечения безопасности персонала исправительных учреждений ФСИН России: дис. ...канд. юрид. наук. – Рязань, 2014. – 248 с.

Миронов Р.Г. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности персонала следственных изоляторов и лиц, содержащихся под стражей: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М.: Академия управления МВД России, 2001. – 28 с.

Zakhryapin R.I.

Lecturer at the Department of Organization of Regime and Supervision
Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
(Russia, Vladimir)

Fomina E.S.

3rd year cadet of the Faculty of Law
Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
(Russia, Vladimir)

**ENSURING THE SAFETY OF THE PERSONNEL
OF THE CRIMINAL ENFORCEMENT SYSTEM
IN THE PERFORMANCE OF THEIR OFFICE DUTIES**

***Abstract:** this article discusses issues related to improving the efficiency of operational and service activities to ensure security, prevention of offenses in penal institutions.*

***Keywords:** safety, employee, crime prevention, service activities.*

УДК 34

Коблякова А.Е.

студент, 5 курс, юридический факультет
Национальный исследовательский
Томский государственный университет
(Россия, г. Томск)

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ЗАЛОГА

***Аннотация:** в данной работе автор ставит цель провести анализ правовой природы залога с позиций парных правовых категорий, представленных в виде вещного и обязательственного права.*

***Ключевые слова:** залог, вещное право, виндикационный иск, негаторный иск.*

Самым наиболее дискуссионным и в тоже время сложным в практическом применении уже длительное время остается вопрос о том, какую правовую природу имеет залог.

Так, Л. В. Щенникова в своем учебном пособии указывает на то, что определенное несовершенство гражданского законодательства о залоге, а также противоречивость судебной практики по данной категории дел усилили интерес цивилистов дореволюционного периода к данному виду субъективного гражданского права[0]. В виду, чего центральным вопросом их исследований стала юридическая природа залогового права.

Стоит отметить, что, как и в то время, так и в современное цивилисты разделились во мнениях. При чем современные цивилисты по – прежнему не могут прийти к однозначному мнению относительно вопроса правовой природы залога.

Что приводит нас к трем совершенно различным точкам зрения:

1. Одни цивилисты рассматривают залог, как определенную часть вещного права;

2. Вторые относят залог к категории обязательственных прав;

3. Третьи выдвигают позицию о том, что залог представляет смешанную природу, обладая как вещными, так и обязательственными чертами.

Вещно – правовой характер залога в дореволюционный период являлся господствующим. Что подтверждается Васьковским Е. В, который признал, что «залог как вещное право» является господствующим мнением, а попытки доказать обязательственный или, вернее, вещно-обязательный характер залога имеет весьма немногих последователей [0].

Выделяют ряд признаков, при наличии которых можно сказать, что залог является частью вещного права:

- оно всюду следует за нею, независимо от права собственности на нее, которое может переходить от одного лица к другому;

- залог представляет собою право на чужую вещь так, как только ценность чужого имущества может служить обеспечением права требования;

- так как цель залога состоит в обеспечении права требования, то залоговое право представляет собою дополнительное отношение, предполагающее наличие другого, обязательственного, отношения.

Рассматривая природу залога с позиции вещного права, особое внимание стоит обратить на признаки.

Так, в юридической литературе традиционно выделяют три основных признака, которые указывают на вещно-правовой характер залога:

1. право залога следует за вещью и сохраняется при правопреемстве;

2. залогодержатель имеет преимущественное право удовлетворения требований за счет должника;

3. залогодержатель вправе предъявлять виндикационный и негаторный иски [0].

Далее изучая виды залога, следует остановиться на ипотеке, так как многие ученые относят к вещному праву относят только ипотеку. На это указывают не только работы цивилистов, но и Концепция развития гражданского законодательства, которая предлагает закрепить за ней вещно-правовой характер.

Стоит заметить, что сущность залога при обязательственной природе имеет отличные от вещного права элементы, так можно выделить:

1. не продолжительность владения предметом залога;
2. залог выполняет обеспечительную функцию и является акцессорным обязательством, судьба которого напрямую зависит от основного обязательства;
3. предметом залога могут выступать существующие обязательственные права и имущественные права, которые залогодатель приобретет в будущем;
4. допускается уступка этого права третьему лицу, указанному залогодержателем.

Вместе с тем, чтобы полно понять сущность залога с позиции обязательственного права следует проанализировать конструкции залога и раскрыть ее существенные элементы:

- предмет залога;
- возникновения залоговых правоотношений;
- договор залога;
- субъекты залога.

Последняя позиция, в которой залог представлен в виде двойственной категории, соединяющей вещный и обязательственный характер, является наиболее оптимальным вариантом.

Сказанное, не означает ненужности, приведенной выше характеристики залога в виде вещного или обязательственного права. Так как в смешанной природе залога они будут выступать в виде парных правовых категорий, которые

показывают не столько противоположность, сколько общую сущность данных правовых явлений.

Специфика такой позиции состоит в том, что парные категории, выраженные вещным и обязательственным характером залога, позволяют осмыслить особенности как различия, так и сходства правовой природы залога.

Таким образом именно смешанный подход дает нам возможность охарактеризовать залог как целостное явление.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. [Электронный ресурс] : федер. закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019, с изм. от 12.05.2020). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

Васьковский Е.В. Учебник гражданского права / Ем В.С. – Москва: Издательство Статут, 2003 г. – 382 с.

Щенникова Л.В. Вещное право: Учебное пособие. Пермь: Изд-во Пермского университета, 2001. 240 с.

Koblyakova A.E.

5th year student, Faculty of Law

National Research

Tomsk State University

(Russia, Tomsk)

LEGAL NATURE OF COLLATERAL

Abstract: in this work, the author aims to analyze the legal nature of a pledge from the standpoint of paired legal categories presented in the form of property and liability law.

Keywords: pledge, real right, vindication claim, negative claim.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

УДК 621.314.6

Ворончихин Н.А.

бакалавр кафедры электротехнических
комплексов автономных объектов и электрического транспорта
Национальный исследовательский университет «МЭИ»
(г. Москва, Россия)

Жуков А.В.

бакалавр кафедры электротехнических
комплексов автономных объектов и электрического транспорта
Национальный исследовательский университет «МЭИ»
(г. Москва, Россия)

Козьменко А.А.

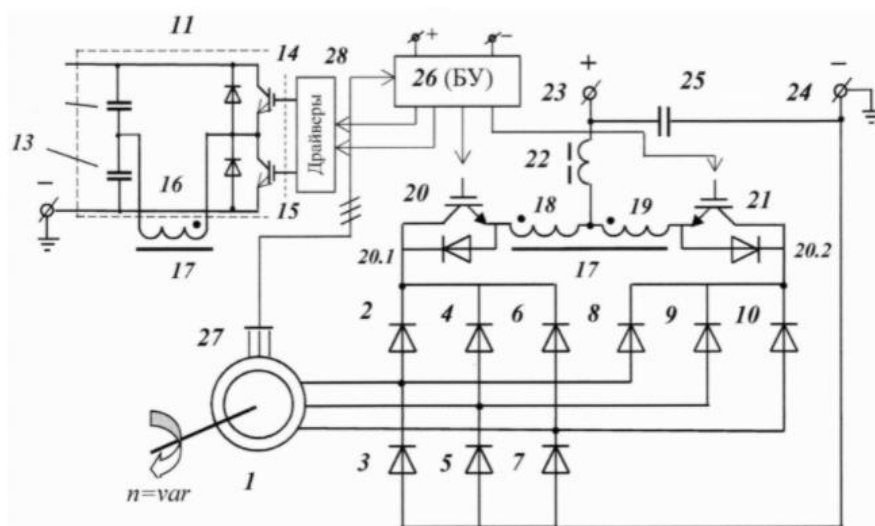
бакалавр кафедры электротехнических
комплексов автономных объектов и электрического транспорта
Национальный исследовательский университет «МЭИ»
(г. Москва, Россия)

**ГЕНЕРАТОРНАЯ УСТАНОВКА
С ВЫПРЯМИТЕЛЕМ «ВОЛЬТОВЫЧИТАНИЯ»**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается генераторная установка с выпрямителем, спроектированная на базе патента «Стабилизированный по напряжению вентильный магнитоэлектрический генератор».*

***Ключевые слова:** генераторная установка, выпрямитель, электронная схема, электронный преобразователь.*

С целью частичной проверки проектного замысла изобретения «Стабилизированный по напряжению вентильный магнитоэлектрический генератор» решено использовать силовой электронный преобразователь по



схеме, упомянутого изобретения, приведенной на рисунке 1, используя только режим «вольтвычитания».

Рисунок 1 – Схема стабилизированного по напряжению вентильного магнитоэлектрического генератора

Выпрямитель с «вольтвычитанием» представляет собой совокупность нескольких электронных блоков: выпрямитель, высокочастотный инвертор, блок «вольтвычитания».

Выпрямитель – электронная схема, предназначенная для преобразования переменного электрического тока в постоянный. В рассматриваемой генераторной установке особенностью выпрямителя является то, что он представляет собой классическую схему Ларионова с раздвоенным выходом. Раздвоенный выход клемм выпрямителя обеспечивается благодаря подключению к общей точке дополнительной катодной группы. Разделение выходов напряжения отбрасывает необходимость дополнительных конструктивных доработок для подключения к высокочастотному инвертору.

Высокочастотный инвертор представляет собой блок состоящий из высокочастотных ключей и трансформатора. Функция инвертора заключается в преобразовании постоянного электрического тока в импульсный переменный ток заданной частоты благодаря попеременному открытию и закрытию ключей.

Функция блока «вольтовычитания» состоит в том, чтобы преобразовать часть мощность выходящей с инвертора и обеспечить работу схемы при использовании доли мощность, благодаря чему повысятся массоэнергетические показатели.

Схема блока «вольтовычитания» представлена на рисунке 2.

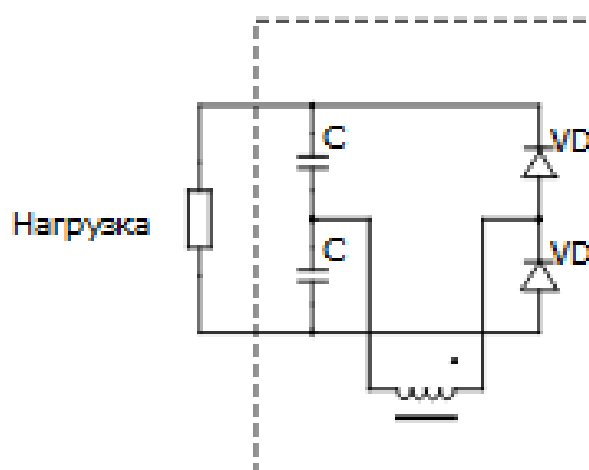


Рисунок 2 – Схема выходного выпрямителя блока «вольтовычитания»

Таким образом, основными элементами, определяющими характеристики и свойства работы генераторной установки, являются генератор с постоянными магнитами и выпрямитель с «вольтовычитанием».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Патент RU2726950C1 «Стабилизированный по напряжению вентильный магнитоэлектрический генератор» / Г.С. Мыщык, А.Е. Маслов
https://yandex.ru/patents/doc/RU2726950C1_20200717

Балагуров В.А. Проектирование специальных электрических машин переменного тока: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Высшая школа, 1982.
В.Н. Остриров Проектирование электронных преобразователей для регулируемых электроприводов.

Voronchikhin N.A.

National Research University "MPEI"
(Moscow, Russia)

Zhukov A.V.

National Research University "MPEI"
(Moscow, Russia)

Kozmenko A.A.

National Research University "MPEI"
(Moscow, Russia)

**GENERATOR SET
WITH RECTIFIER "VOLTOVATSKAYA"**

***Abstract:** this article discusses a generator set with a rectifier, designed on the basis of the patent "Voltage stabilized valve magnetoelectric generator".*

***Keywords:** generator set, rectifier, electronic circuit, electronic converter.*

УДК 621.314.6

Ворончихин Н.А.

бакалавр кафедры электротехнических
комплексов автономных объектов и электрического транспорта
Национальный исследовательский университет «МЭИ»
(г. Москва, Россия)

Жуков А.В.

бакалавр кафедры электротехнических
комплексов автономных объектов и электрического транспорта
Национальный исследовательский университет «МЭИ»
(г. Москва, Россия)

Козьменко А.А.

бакалавр кафедры электротехнических
комплексов автономных объектов и электрического транспорта
Национальный исследовательский университет «МЭИ»
(г. Москва, Россия)

СИНХРОННЫЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ БЛОК ПРЕЦИЗИОННОГО АГРЕГАТА

***Аннотация:** в данной статье рассматривается синхронный электромеханический блок прецизионного агрегата, его назначение, принцип действия и области применения.*

***Ключевые слова:** электромеханическая система, прецизионный агрегат, электродвигатель, статический преобразователь, инвертор Z – источника.*

В данной статье объектом рассмотрения является синхронный электромеханический блок прецизионного агрегата.

Назначением рассматриваемой системы является приведение в движение различных механизмов ПА. ЭМС применяется в гироскопических системах, авиации, а также в прецизионных станках, где требуется высокая точность обработки материала.

Наиболее предпочтительной областью применения является химическая промышленность, в частности, процесс производства химических волокон (задача рассматриваемой системы гнать потоки воздуха, которые охлаждаются волокна в процессе производства).

Функциональная схема рассматриваемой ЭМС представлена на рис. 1.

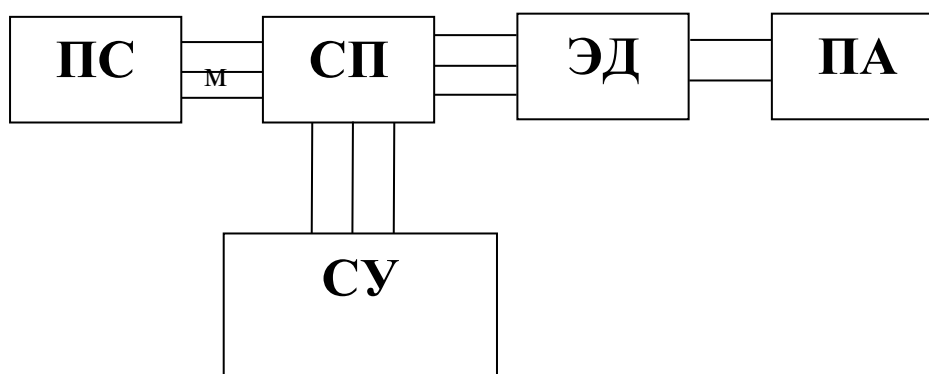


Рисунок 1– Функциональная схема ЭМС

ПС – промышленная сеть, СП – статический преобразователь, ЭД – электродвигатель,

ПА – прецизионный агрегат, СУ – система управления.

С источника питания подается трёхфазное линейное напряжение 380 вольт и частота 50 герц. Статический преобразователь увеличивает частоту до 200 герц, чтобы гистерезисный электродвигатель вращал ротор прецизионного агрегата с нужной частотой (6000 об/мин.). Система управления подает импульсы на электродвигатель. Импульсы необходимы для намагничивания ротора в синхронном режиме. Гистерезисный электродвигатель, в свою очередь, передает механическую энергию на прецизионный агрегат.

Функциональными элементами рассматриваемой электромеханической системы являются электродвигатель, трехфазный мостовой выпрямитель, и инвертор Z – источника.

Назначением инвертора Z-источника является преобразование постоянного тока в переменный ток. Он функционирует как повышающий-понижающий инвертор.

Схема инвертора Z – источника приведена на рисунке 2.

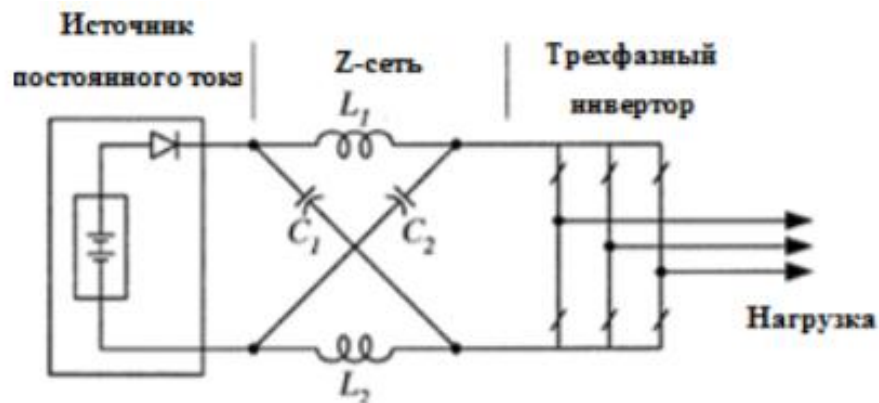


Рисунок 2 – Инвертор Z-источника

Принцип действия инвертора Z-источника заключается в накоплении энергии для ее последующей отдачи в нагрузку и тем самым изменяя напряжение на выходе преобразователя.

Таким образом, мы видим эффективность данной схемы благодаря статическому преобразователю и инвертору Z – источника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Забродин Ю.С. Промышленная электроника: Учебник для вузов.- М.: Высш. школа, 1982.- 496с., ил.

Б.А. Делекторский, В.Н. Тарасов. Управляемые гистерезисный привод. Издательство “Энергоатомиздат”, 1983.

Voronchikhin N.A.

Bachelor of Electrical Engineering Department
complexes of autonomous objects and electric transport
National Research University "MPEI"
(Moscow, Russia)

Zhukov A.V.

Bachelor of Electrical Engineering Department
complexes of autonomous objects and electric transport
National Research University "MPEI"
(Moscow, Russia)

Kozmenko A.A.

Bachelor of Electrical Engineering Department
complexes of autonomous objects and electric transport
National Research University "MPEI"
(Moscow, Russia)

SYNCHRONOUS ELECTROMECHANICAL PRECISION UNIT

***Abstract:** this article discusses a synchronous electromechanical block of a precision unit, its purpose, principle of operation and applications.*

***Keywords:** electromechanical system, precision unit, electric motor, static converter, Z-source inverter.*

УДК 621.314.6

Ворончихин Н.А.

бакалавр кафедры электротехнических комплексов
автономных объектов и электрического транспорта
Национальный исследовательский университет «МЭИ»
(г. Москва, Россия)

Жуков А.В.

бакалавр кафедры электротехнических комплексов
автономных объектов и электрического транспорта
Национальный исследовательский университет «МЭИ»
(г. Москва, Россия)

Козьменко А.А.

бакалавр кафедры электротехнических комплексов
автономных объектов и электрического транспорта
Национальный исследовательский университет «МЭИ»
(г. Москва, Россия)

ЭМС ГИБРИДНОГО АВТОМОБИЛЯ НА БАЗЕ ГИСТЕРЕЗИСНОГО ДВИГАТЕЛЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается ЭМС автомобиля, ее особенности и преимущества, принцип работы данной ЭМС, актуальность применения системы в автомобилях России.*

***Ключевые слова:** Электромеханическая система, гибридный автомобиль, гистерезисный двигатель, двигатель внутреннего сгорания.*

Рассматриваемая ЭМС предназначена для приведения в движение колес автомобиля.

Функциональная схема приведена на рис. 1

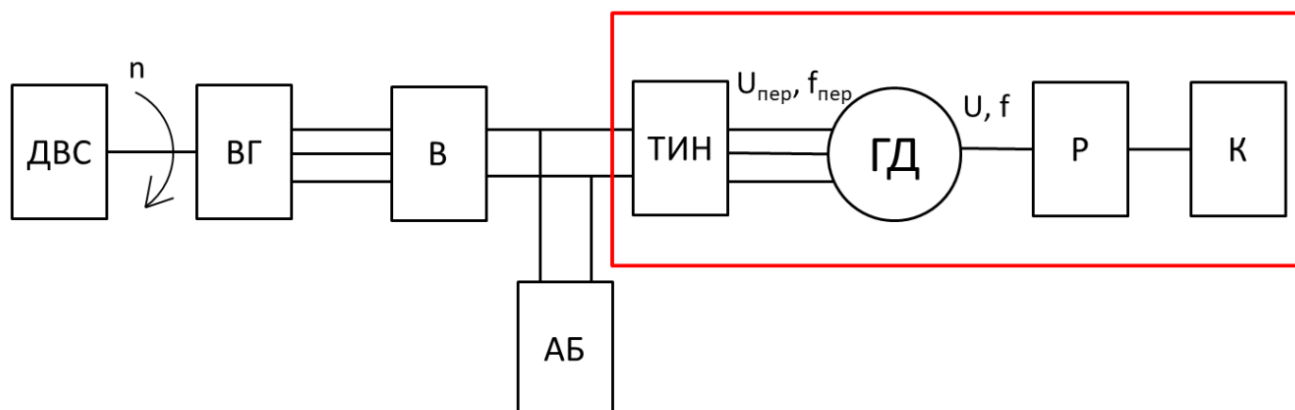


Рис. 1 - Функциональная схема ЭМС

ДВС – двигатель внутреннего сгорания; ВГ – вентильный генератор; В – выпрямитель; АБ – аккумуляторная батарея; ТИН – трехфазный инвертор напряжения; ГД – гистерезисный двигатель; Р – редуктор; К – колеса.

В качестве генератора в рассматриваемой системе используется вентильный генератор с обмоткой возбуждения. Он приводится во вращение двигателем внутреннего сгорания, в результате чего на выходе генератора получается переменный уровень напряжения с переменной частотой, который преобразуется в постоянный для подключения аккумуляторной батареи. Для получения требуемого на гистерезисном двигателе переменного уровня напряжения переменной частоты, данное напряжение инвертируется с помощью трехфазного инвертора с формированием требуемой частоты.

Гибридный автомобиль имеет несколько источников энергии: бензиновый и электрический двигатели. Оба мотора приводят автомобиль в движение по отдельности или совместно. Главным преимуществом над другими

системами является топливная экономичность. Принцип работы гибридных двигателей основан на комбинировании возможностей ДВС и электромотора. Силовые агрегаты работают вместе, передавая мощность на колеса через сложную трансмиссию. ДВС развивает максимальный крутящий момент на высоких оборотах, в то время как электрический двигатель – на низких.

Обычно электромотор помогает двигателю внутреннего сгорания в сложных ситуациях: при подъеме, при старте со светофора, при обгоне. Обороты основного мотора снижаются, замедляется износ, сокращается расход топлива. До 50–100 км автомобиль способен двигаться без запуска двигателя внутреннего сгорания, что делает его бесшумным. Гибриды дольше обходятся без заправки. Кроме того, электромотор развивает максимальный крутящий момент на малых оборотах, следовательно, автомобиль быстрее стартует с места.

Поскольку в данной ЭМС используется гистерезисный двигатель, который может работать в асинхронном, так и в синхронном режиме, автомобиль способен двигаться на высоких скоростях при использовании лишь электромотора. Это очень эффективно для нашей страны, так как в России очень мало автозаправочных станций с услугой зарядки электродвигателя и данный автомобиль при необходимости может передвигаться при помощи только одного из двух двигателей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Забродин Ю.С. Промышленная электроника: Учебник для вузов.- М.: Высш. школа, 1982.- 496с., ил.

Б.А. Делекторский, В.Н. Тарасов. Управляемые гистерезисный привод. Издательство “Энергоатомиздат”, 1983.

И.Н. Орлов, В.Б. Никаноров. Проектирование гистерезисных двигателей на ЭВМ. Издательство “МЭИ”, 1991.

Voronchikhin N.A.

National Research University "MPEI"
(Moscow, Russia)

Zhukov A.V.

National Research University "MPEI"
(Moscow, Russia)

Kozmenko A.A.

National Research University "MPEI"
(Moscow, Russia)

EMC HYBRID VEHICLE BASED ON HYSTERESIS ENGINE

***Abstract:** this article discusses the EMC of a car, its features and advantages, the principle of operation of this EMC, the relevance of using the system in cars in Russia.*

***Keywords:** Electromechanical system, hybrid car, hysteresis engine, internal combustion engine.*

УДК 621.314.6

Ворончихин Н.А.

бакалавр кафедры электротехнических комплексов
автономных объектов и электрического транспорта
Национальный исследовательский университет «МЭИ»
(г. Москва, Россия)

Жуков А.В.

бакалавр кафедры электротехнических комплексов
автономных объектов и электрического транспорта
Национальный исследовательский университет «МЭИ»
(г. Москва, Россия)

Козьменко А.А.

бакалавр кафедры электротехнических комплексов
автономных объектов и электрического транспорта
Национальный исследовательский университет «МЭИ»
(г. Москва, Россия)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ГИСТЕРЕЗИСНОГО ДВИГАТЕЛЯ В АВТОМОБИЛЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается электропривод на базе гистерезисного двигателя, его применение в автомобиле, достоинства и недостатки данного электропривода.*

***Ключевые слова:** гистерезисный двигатель, электропривод, электромеханические преобразователи.*

Главными преимуществами электропривода на базе гистерезисного двигателя (ГД) являются простота устройства и надежность в эксплуатации. Благодаря практически постоянному значению гистерезисного момента весь период разгона, достигается плавность вхождения в синхронизм. Данный двигатель бесшумен, способен развивать большой пусковой момент. При смене режима работы от пуска до холостого хода, изменения тока незначительны (20-30%). В связи с применением магнитотвердых материалов с прямоугольной петлей гистерезиса при изготовлении ротора, КПД может достигать 90%. Это довольно высокий показатель среди аналогичных типов электромеханических преобразователей.

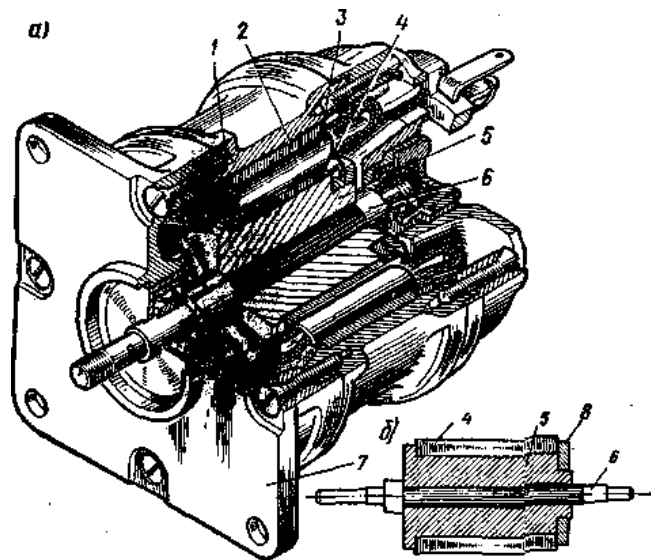


Рис. 1. Устройство гистерезисного двигателя: 1— корпус; 2 — пакет статора; 3 — обмотка статора; 4 — кольцо из магнитно-твердого материала; 5 — ротор; 6 — вал; 7 — фланец; 8— запорное кольцо

Высокая стоимость магнитотвердых сплавов и трудность их обработки – недостатки гистерезисного двигателя, которые в настоящее время так и не были решены. В следствии чего, сам ротор выполняются из стали, магнитотвердый материал используют лишь в изготовлении полого цилиндра небольшой толщины, насаживаемого на ротор.

В основе работы гистерезисного двигателя лежит эффект магнитного гистерезиса. В таком двигателе вращающий момент возникает за счёт гистерезиса при перемагничивании ротора из магнитотвёрдого материала полем статора. Гистерезисное преобразование энергии, в отличие от любого другого электромеханического преобразования, является универсальным, то есть синхронно — асинхронным, в чем и заключается преимущество этого двигателя. Когда автомобиль едет на низких скоростях, двигатель работает в асинхронном режиме, что значительно снижает расход энергии, а для достижения высоких скоростей он переходит в синхронный режим, чего не может сделать аналог рассматриваемой системы - электропривод с асинхронной электрической машиной. Например, электропривод электромобиля TESLA, на который устанавливают АД с короткозамкнутым ротором из меди.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Б.А. Делекторский, В.Н. Тарасов. Управляемый гистерезисный привод. Издательство “Энергоатомиздат”, 1983.
- И.Н. Орлов, В.Б. Никаноров. Проектирование гистерезисных двигателей на ЭВМ. Издательство “МЭИ”, 1991.

Voronchikhin N.A.

National Research University "MPEI"
(Moscow, Russia)

Zhukov A.V.

National Research University "MPEI"
(Moscow, Russia)

Kozmenko A.A.

National Research University "MPEI"
(Moscow, Russia)

EFFICIENCY OF APPLICATION HYSTERESIS ENGINE IN A CAR

***Abstract:** this article discusses an electric drive based on a hysteresis motor, its application in a car, the advantages and disadvantages of this electric drive.*

***Keywords:** hysteresis motor, electric drive, electromechanical converters.*

УДК 697.1

Сергеева А.В.

Бакалавр кафедры тепломассообменных процессов и установок
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»
(Россия, г. Москва)

АНАЛИЗ НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В ОТНОШЕНИИ ПОЛОЖЕНИЙ О КЛАССАХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассматривается анализ конфликта нормативных документов в отношении положений о классах энергетической эффективности,

Ключевые слова: класс энергетической эффективности, энергоэффективность, энергосбережение.

В литературных источниках встречаются различные классификации классов энергетической эффективности и требования, которые к ним предъявляются. В связи с этим возникла путаница в определении класса энергоэффективности зданий, поскольку авторы ссылаются на разные нормативные документы, классификации в которых не согласованы между собой. В связи с этим Министерством строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации в 2017 году издано письмо № 28242-ЕС/04 «Об определении класса энергетической эффективности» [1], в котором разъясняется возможность использования классификаций классов энергоэффективности, представленных в различной нормативной документации.

Основные сведения по различным классификациям для сопоставления нормативных документов с требованиями Федерального закона №261-ФЗ [2] представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительная таблица классификаций классов энергетической эффективности.

Нормативный документ	Актуальность нормативного документа	Название	Для каких зданий	Удельный годовой расход
СНиП 23-02-2003	Не-действующий	Классы энергетической эффективности зданий	Для жилых и общественных	т/э на отопление
СП 50 13330.2012	Действующий	Классы энергосбережения жилых и общественных зданий	Для жилых и общественных	т/э на отопление и вентиляцию
Приказ Минстроя № 399/пр	Действующий	Классы энергетической эффективности	Для жилых	т/э на отопление, вентиляцию, ГВС, э/э на общедомовые нужды

С момента принятия Федерального закона №261-ФЗ в 2009 [2] году должны были быть разработаны положения, касаемо определения классов энергетической эффективности многоквартирных домов, понятие которых тождественны определению из этого закона.

На деле же до 1 июля 2015 года классы энергетической эффективности определялись в соответствии с СНиП 23-02-2003 [3], который, как выяснилось из письма Минстроя в 2017 году, не может быть применен, поскольку определение понятия «класс энергетической эффективности» не тождественен определению понятия из Федерального Закона №261-ФЗ. Поскольку СНиП 23-02-2003 был введен раньше, чем №261-ФЗ, то для того, чтобы появилась

возможность применения СНиП 23-02-2003, необходимо было отредактировать его положения для соответствия с положениями Закона.

То есть с 2009 по 2015 год применялся нормативный документ СНиП 23-02-2003, где имелись следующие противоречия:

- нетождественные определения понятия «класс энергетической эффективности» в СНиП 23-02-2003 и Федеральном законе №261-ФЗ;
- в Федеральном законе №261-ФЗ классы энергоэффективности применяются только к многоквартирным домам, а в СНиП 23-02-2003 они применяются как к жилым, так и к общественным зданиям;

С момента принятия СП 50.13330.2012 «Тепловая защита зданий» [4] (актуализированной редакции СНиП 23-02-2003) с 2013 по 2016 год также не было дано никакой актуальной и соответствующей №261-ФЗ классификации классов энергетической эффективности, поскольку в СП 50.13330.2012 отсутствует такое понятие как «класс энергетической эффективности».

Введенная спустя 7 лет с момента принятия Федерального закона №261-ФЗ классификация классов энергоэффективности в приказе Минстроя №399/пр [5] не противоречит требованиям Закона. Однако на данный момент методик по определению показателей удельного годового расхода энергетических ресурсов, характеризующих класс энергоэффективности и позволяющих его установить, в нормативной документации не представлено.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Письмо Минстроя РФ от 9.09.2017 № 28242-ЕС/04 «Об определении класса энергетической эффективности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/456095190>;

Федеральный закон от 23.11.2009 №261-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_93978/

СНИП 23-02-2003. Тепловая защита зданий. - М.: Госстрой России, ФГУП ЦПП. 2004 – 51 с;

СП 50.13330.2012. Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-101-2003. – М.: Минрегион. 2012. – 96 с;

Приказ Минстроя РФ от 6.06.2016 №399/пр «Об утверждении Правил определения класса энергетической эффективности многоквартирных домов»

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://minjust.consultant.ru/documents/20368?items=1&page=1>

Sergeeva A.V.

Bachelor of the Department of Heat
and Mass Transfer Processes and Installations
National Research University MPEI
(Russia, Moscow)

**ANALYSIS OF REGULATORY DOCUMENTATION
REGARDING THE PROVISIONS
ON ENERGY EFFICIENCY CLASSES**

***Abstract:** this article examines the analysis of the conflict of regulatory documents in relation to the provisions on energy efficiency classes.*

***Keywords:** energy efficiency class, energy efficiency, energy saving.*

УДК 662.99

Сергеева А.В.

Бакалавр кафедры тепломассообменных процессов и установок
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»
(Россия, г. Москва)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЭФФИЦИЕНТОВ ТЕПЛОТДАЧИ С ПОВЕРХНОСТИ ТЕПЛОПРОВОДА

Аннотация: в данной статье методом сравнительного анализа исследуется зависимость теплоотдачи с наружной поверхности теплопровода от температур теплоносителя и окружающей среды, от температуры наружной поверхности теплопровода, от наружного диаметра теплопровода и скорости ветра.

Ключевые слова: тепловая изоляция, тепловой поток, тепловой расчет, тепловые сети, теплопровод, теплопроводность, термическое сопротивление, толщина теплоизоляционного слоя.

Расчеты проводились при температурах наружной поверхности теплопровода $t_n = 60$ °С и среднегодовой температуре наружного воздуха $t_b = -2$ °С. Свойства воздуха в расчетах задавались при температуре воздуха вдали от поверхности $t_b = -2$ °С. Наружные диаметры теплопроводов изменялись в пределах $d=0,05-0,8$ м. В указанных пределах значения чисел Грасгофа и Рейнольдса не выходили за рекомендованные в [1] значения.

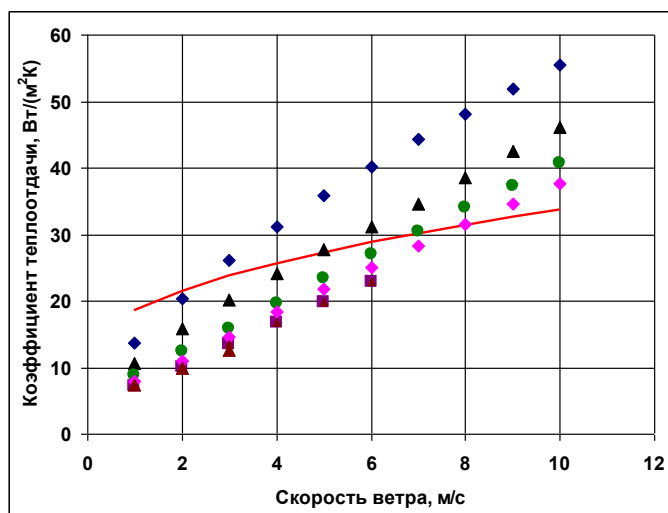


Рисунок 1. Зависимость коэффициента теплоотдачи от скорости ветра для различных наружных диаметров теплопровода. Среднегодовая температура наружного воздуха -2°C , температура поверхности 60°C . Точки - расчет по уравнению при диаметрах: \blacklozenge - $d=0,05$ м; \blacktriangle - $d=0,1$ м; \bullet - $d=0,2$ м \blacklozenge - $0,3$ м; \blacksquare - $0,5$ м; \blacktriangle - $0,8$ м; красная линия – расчет по приближенной формуле.

Результаты расчетов коэффициента теплоотдачи по зависимости для смешанной конвекции сравнивались с результатами расчетов по приближенной формуле. Сравнение проводилось в виде относительного отклонения:

$$(\alpha_c - \alpha_{\text{прибл}}) / \alpha_c \text{ по [2],}$$

α_c - коэффициент теплоотдачи при смешанной конвекции;

$\alpha_{\text{прибл}}$ - коэффициент теплоотдачи по расчету по приближенной формуле [1].

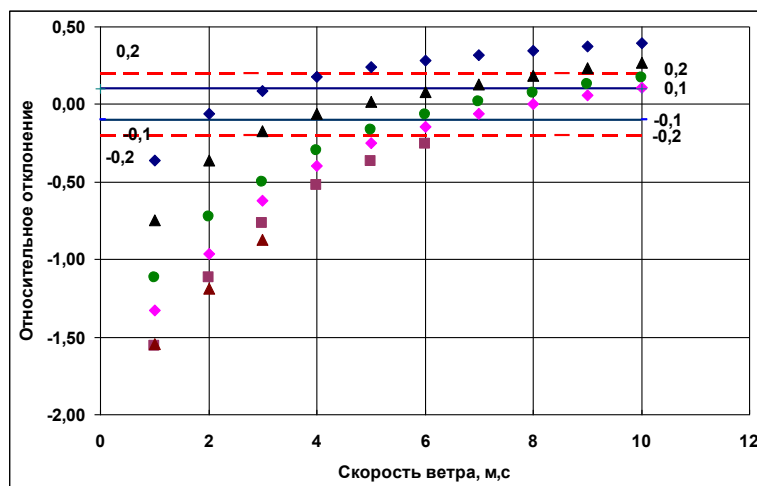


Рис. 2. Относительное отклонение расчета коэффициента теплоотдачи по приближенной зависимости от расчета по зависимости для смешанной конвекции: $(\alpha_c - \alpha_{\text{прибл}}) / \alpha_c$ Среднегодовая температура наружного воздуха -2°C , температура поверхности 60°C . Точки - расчет по уравнению. \blacklozenge - $d = 0,05$ м; \blacktriangle - $d = 0,1$ м; \bullet - $d = 0,2$ м; \blacklozenge - $0,3$ м; \blacksquare - $0,5$ м; \blacktriangle - $0,8$ м;

На рис.3. выделены области изменения наружных диаметров теплопровода и скоростей ветра, при которых получены сопоставимые результаты в пределах $(\alpha_c - \alpha_{\text{прибл}}) / \alpha_c = \pm 10\%$ и $(\alpha_c - \alpha_{\text{прибл}}) / \alpha_c = \pm 20\%$.

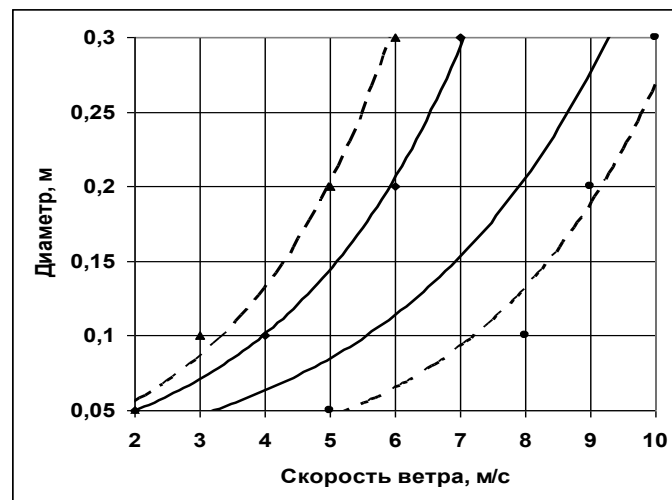


Рис. 3. Диаграмма относительных отклонений расчетов по формуле для смешанной конвекции и по приближенной формуле. Сплошные линии – отклонение в пределах 10% ($(\alpha_c - \alpha_{\text{прибл}}) / \alpha_c = \pm 10\%$). Пунктирные линии – отклонение в пределах 20% ($(\alpha_c - \alpha_{\text{прибл}}) / \alpha_c = \pm 20\%$).

Заключение: Из анализа полученных данных можно сделать вывод, что расчет коэффициента теплоотдачи по формулам вынужденной конвекции можно выполнять при следующих условиях:

- для диаметров теплопроводов от 0,05 до 0,8 м и скоростях ветра от 3 до 10 м/с;
- для диаметров теплопроводов от 0,05 до 0,4 м и скоростях ветра от 2 до 10 м/с;
- для диаметров теплопроводов от 0,05 до 0,1 м и скоростях ветра от 1 до 10 м/с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Соколов Е.Я. Теплофикация и тепловые сети. Учебник для вузов. Изд. 4-е, перераб. М., «Энергия», 1975. -376 с.

Свод правил СП 61.13330.2012. Тепловая изоляция оборудования и трубопроводов. Актуализированная редакция СНиП 41-03-2003.

Sergeeva A.V.

Bachelor of the Department of Heat
and Mass Transfer Processes and Installations
National Research University MPEI
(Russia, Moscow)

DETERMINATION OF HEAT TRANSFER COEFFICIENTS FROM THE SURFACE OF A HEAT PIPE

***Abstract:** in this article, by the method of comparative analysis, the dependence of heat transfer from the outer surface of the heat conductor on the temperatures of the coolant and the environment, on the temperature of the outer surface of the heat conductor, on the outer diameter of the heat conductor and wind speed is investigated.*

***Keywords:** thermal insulation, heat flux, heat calculation, heating networks, heat pipe, thermal conductivity, thermal resistance, thickness of the heat-insulating layer.*

УДК 662.99

Сергеева А.В.

Бакалавр кафедры тепломассообменных процессов и установок
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»
(Россия, г. Москва)

ПОТЕРИ ТЕПЛОВОЙ ЭНЕРГИИ ЧЕРЕЗ ИЗОЛЯЦИЮ И МЕРЫ ПО ИХ СОКРАЩЕНИЮ

Аннотация: в данной статье рассматриваются меры по сокращению потерь тепловой энергии через изоляцию.

Ключевые слова: тепловая изоляция, тепловой поток, тепловой расчет, тепловые сети, теплопровод, теплопроводность, термическое сопротивление, толщина теплоизоляционного слоя.

На потери теплопроводов надземной прокладки оказывают влияние:

- температура теплоносителя;
- температура наружного воздуха;
- термическое сопротивление тепловой изоляции;
- термическое сопротивление теплоотдачи с наружной поверхности тепловой изоляции.

В общем случае в зависимости от подвижности наружной среды теплоотдача от поверхности теплопровода осуществляется следующими механизмами:

- естественной конвекцией;
 - вынужденная конвекция;
 - совместным влиянием на теплоотдачу естественной и вынужденной конвекции (смешанная конвекция);
- излучением с поверхности в окружающую среду.

В учебно-методической литературе [1,2] и нормативных документах [3,4] используются различные подходы к заданию коэффициента теплоотдачи на поверхности теплопровода при расчетах тепловых потерь или проектирования тепловой изоляции теплопроводов. При передаче теплоносителя по тепловым сетям возникают потери энергии, которые связаны с охлаждением поверхности трубопроводов при контакте с окружающей средой, с утечками теплоносителя, с работой насосов для прокачки теплоносителя, а также с неоптимальными тепловыми и гидравлическими режимами работы сетей.

Для сокращения потерь теплоты в окружающую среду используют различные типы тепловой изоляции. Толщина изоляции может быть определена в результате технико-экономических расчетов. При этом на нее наложены определенные ограничения. Температура поверхности изолированного трубопровода, зависящая от толщины и теплопроводности изоляции, должна быть не выше 45 °С в рабочих помещениях и 60 °С в проходных каналах. На основании всех технических требований определяется минимальная толщина теплоизоляции. Целесообразность увеличения ее толщины определяется в результате технико-экономических расчетов.

Потери теплоты с поверхности трубопроводов определяются по-разному для различных случаев прокладки, и на эти потери при этом влияют температура воды в трубопроводе, теплопроводность и толщина слоя теплоизоляции, глубина залегания трубопровода, теплопроводность грунта и его температура на удалении от трубопровода. Поверхность неизолированных трубопроводов теряет теплоту в несколько раз интенсивнее, чем поверхность изолированных трубопроводов, поэтому восстановление разрушенного теплоизоляционного покрытия очень быстро окупается.

Главными энергосберегающими мероприятиями, уменьшающими потери теплоты с поверхности трубопроводов, являются

- изоляция неизолированных участков и восстановление целостности существующей теплоизоляции;

- восстановление целостности существующей гидроизоляции;
- нанесение покрытий, состоящих из новых теплоизоляционных материалов, либо использование трубопроводов с новыми типами теплоизоляционных покрытий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Соколов Е.Я. Теплофикация и тепловые сети. Учебник для вузов. Изд. 4-е, перераб. М., «Энергия», 1975. -376 с.

Энергосбережение в теплоэнергетике и теплотехнологиях: учебник для вузов / О.Л. Данилов, А.Б. Гаряев, И.В. Яковлев и др.; под ред. А.В. Клименко. – М.: Издательский дом МЭИ, 2010.

Свод правил СП 61.13330.2012. Тепловая изоляция оборудования и трубопроводов. Актуализированная редакция СНиП 41-03-2003.

Свод правил СП 41-103-2000. Проектирование тепловой изоляции оборудования и трубопроводов.

Sergeeva A.V.

Bachelor of the Department of Heat
and Mass Transfer Processes and Installations
National Research University MPEI
(Russia, Moscow)

THERMAL ENERGY LOSSES THROUGH INSULATION AND REDUCTION MEASURES

***Abstract:** this article examines measures to reduce heat losses through insulation.*

***Keywords:** thermal insulation, heat flux, heat calculation, heating networks, heat pipe, thermal conductivity, thermal resistance, thickness of the heat-insulating layer.*

УДК 697.1

Сергеева А.В.

Бакалавр кафедры тепломассообменных процессов и установок
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»
(Россия, г. Москва)

СИТУАЦИЯ С УКАЗАТЕЛЯМИ КЛАССА ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Аннотация: в данной статье проведен анализ ситуации с указателями класса энергетической эффективности.

Ключевые слова: класс энергетической эффективности, энергоэффективность, энергосбережение.

Застройщик многоквартирного дома в соответствии с ч. 2 ст. 12 №261-ФЗ [1] обязан разместить на фасаде вводимого в эксплуатацию здания указатель класса энергетической эффективности.

В городе Раменское Московской области на фасаде одного из домов расположен указатель, представленный на рисунке 1.



Рис. 1. Указатель на фасаде МКД по адресу г. Раменское, ул. Высоковольтная, д. 21

Дом 2014 года постройки. В настоящий момент жилому зданию присвоен класс энергетической эффективности *E* «пониженный». Наименованию

«пониженный» для класса *E* соответствует классификации 2016 года [2]. Следовательно, через 5 лет с момента ввода дома в эксплуатацию был произведен пересчет удельного годового расхода энергоресурсов, поскольку на момент постройки дома застройщики ориентировались на классификацию классов энергосбережения СП 50.13330.2012.

Можно предположить, что до пересчета многоквартирному дому был присвоен класс энергетической эффективности *E* «низкий». Однако по требованиям [3] проектирование зданий с классами *D* «очень низкий» и *E* «низкий» не допускалось.

В Москве в районе Некрасовка ЮВАО расположен многоквартирный дом, указатель класса энергетической эффективности которого представлен на рисунке 2.



Рис. 2. Указатель на фасаде МКД по адресу г. Москва, ул. Лавриненко, д. 13, к. 2

Дом построен в 2019 году, а введен в эксплуатацию в 2020 году. Указатель, расположенный на фасаде здания, отражает класс энергетической эффективности жилого дома *A+* «очень высокий».

Класс энергоэффективности должен быть установлен по классификации, соответствующей приказу Минстроя № 399/пр от 2016 года. Но в данной классификации наименование класса энергетической эффективности *A+* установлено как «высочайший». Поскольку на указателе на фасаде дома наименование класса *A+* «очень высокий», можно сделать вывод, что класс

энергетической эффективности присвоен по классификации из СП 50.13330.2012.

Заключение: На фасаде дома соответствии с [1] должен размещаться указатель класса энергетической эффективности. Лицевая сторона указателя должна содержать следующую информацию, которая относится к МКД:

- надпись у верхнего края заглавными буквами: «КЛАСС ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ»;
- обозначение в центре пластины класса энергоэффективности заглавной буквой латинского алфавита;
- наименование класса энергетической эффективности в нижней части указателя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Федеральный закон от 23.11.2009 №261-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_93978/

Приказ Минстроя РФ от 6.06.2016 №399/пр «Об утверждении Правил определения класса энергетической эффективности многоквартирных домов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minjust.consultant.ru/documents/20368?items=1&page=1>

СП 50.13330.2012. Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-101-2003. – М.: Минрегион. 2012. – 96 с.

Sergeeva A.V.

Bachelor of the Department of Heat
and Mass Transfer Processes and Installations
National Research University MPEI
(Russia, Moscow)

ENERGY EFFICIENCY CLASS INDICATORS SITUATION

Abstract: *this article analyzes the situation with indicators of energy efficiency class.*

Keywords: *energy efficiency class, energy efficiency, energy saving.*

УДК 662.99**Сергеева А.В.**

Бакалавр кафедры тепломассообменных процессов и установок
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»
(Россия, г. Москва)

ТЕПЛОТДАЧА С ПОВЕРХНОСТИ ТРУБОПРОВОДА

Аннотация: в данной статье рассматриваются расчетные соотношения для определения коэффициента теплоотдачи с поверхности теплопровода.

Ключевые слова: тепловая изоляция, тепловой поток, тепловой расчет, тепловые сети, теплопровод, теплопроводность, термическое сопротивление, толщина теплоизоляционного слоя.

В общем случае конвективная составляющая коэффициента теплоотдачи может быть представлена совместным действием механизмов естественной и вынужденной конвекции.

Конвективный коэффициент теплоотдачи с наружной поверхности трубопровода:

$$\alpha = \frac{\lambda}{d} (Gr Pr)^{1/3} = 0,135 \lambda \left(\frac{g \beta (t_n - t_b)}{\nu^2} Pr_B \right)^{1/3},$$

Средний коэффициент теплоотдачи для горизонтального трубопровода при течения и поперечном действии механизмов конвекции определяются с помощью корреляционного соотношения [5]:

$$\frac{Nu_c}{Nu_B} = \left(1 + \frac{C^2 \cdot Gr^{2m}}{Re^2} \right)^{0,5n}$$

$$Gr Pr = 10^4 \div 10^7$$

$$Re = 5 \cdot 10^3 \div 5 \cdot 10^4$$

$$C = 5,57; m = 0,395; n = 0,633$$

$$Gr Pr = 10^7 \div 10^{12}$$

$$Re = 5 \cdot 10^4 \div 2 \cdot 10^5$$

$$C = 7,82; m = 0,409; n = 0,814$$

Расчеты можно упростить, если воспользоваться приближенной эмпирической формулой. Для трубопроводов диаметром до 2 м, находящихся на открытом воздухе, α_k , Вт/(м К), можно оценить по приближенному соотношению [1]:

$$\alpha_k = 11,6 + 7\sqrt{w},$$

где w — средняя скорость ветра в рассматриваемой местности, м/с.

В ряде источников [1,2] предлагается приближенная формула для расчета коэффициента теплоотдачи с поверхности теплопровода, учитывающая влияние естественной и вынужденной конвекции (скорости ветра). Диапазон определяющих параметров, таких как наружный диаметр и скорость ветра, для которых формула применима формула, не указывается.

В нормативной документации [3,4] для проектирования тепловой изоляции предлагается рассчитывать толщину изоляции, задаваясь коэффициентом теплоотдачи постоянным (при заданной скорости ветра) без учета зависимости от наружного диаметра, что справедливо только в случае естественной конвекции.

В научной литературе [5] приводятся формулы для расчета смешанной конвекции при обтекании цилиндрических поверхностей при различных значениях чисел Gr и Re и различном взаимном действии механизмов

естественной и вынужденной конвекции. Формулы получены путем обобщения экспериментальных данных по теплообмену цилиндрических поверхностей с воздухом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Соколов Е.Я. Теплофикация и тепловые сети. Учебник для вузов. Изд. 4-е, перераб. М., «Энергия», 1975. -376 с.

Энергосбережение в теплоэнергетике и теплотехнологиях: учебник для вузов / О.Л. Данилов, А.Б. Гаряев, И.В. Яковлев и др.; под ред. А.В. Клименко. – М.: Издательский дом МЭИ, 2010.

Свод правил СП 61.13330.2012. Тепловая изоляция оборудования и трубопроводов. Актуализированная редакция СНиП 41-03-2003

Свод правил СП 41-103-2000. Проектирование тепловой изоляции оборудования и трубопроводов.

Свободноконвективные течения, тепло- и массообмен. / Б. Гебхарт, Й. Джалурия, Р. Махаджан, Б. Саммакия / В 2-х книгах, кн. 1. Пер. с англ. - М.: Мир, 1991. -678 с.

Sergeeva A.V.

Bachelor of the Department of Heat
and Mass Transfer Processes and Installations
National Research University MPEI
(Russia, Moscow)

HEAT RELEASE FROM THE SURFACE OF THE PIPELINE

Abstract: *this article examines the design ratios for determining the heat transfer coefficient from the surface of the heat conductor.*

Keywords: *thermal insulation, heat flux, heat calculation, heating networks, heat pipe, thermal conductivity, thermal resistance, thickness of the heat-insulating layer.*

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCE)

УДК 613.32

Парамонова В.А.

к.м.н, ассистент кафедры

«Кафедра общей гигиены с курсом экологии»

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

(Россия, г. Рязань)

Ульянов И.В.

студ. 3 курса медико-профилактического дела

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

(Россия, г. Рязань)

**ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ
ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ НА ЗДОРОВЬЕ
НАСЕЛЕНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы обеспечения населения питьевой водой, ее качество и соответствие современным нормам и стандартам в районах Рязанской области и ее влияния на здоровье населения.*

***Ключевые слова:** питьевая вода, качество воды, вода в Рязанской области.*

Обеспечение населения качественной питьевой воды является одной из актуальных проблем в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия в Российской Федерации. Использование населением воды, не соответствующей гигиеническим требованиям способствует распространения массовых инфекционных и эндемических заболеваний, может формировать существенные канцерогенные и неканцерогенные риски для здоровья. В сложившейся ситуации, социально-гигиенический мониторинг является

эффективным инструментом управления качеством окружающей среды, позволяющим выработать адресные профилактические мероприятия, направленные на оптимизацию обеспечения населения качественной питьевой водой.

Цель исследования: сравнительная гигиеническая оценка качества питьевой воды в районах Рязанской области и её влияния на здоровье населения.

Задачами исследования:

1. Оценить качество питьевой воды систем хозяйственно-питьевого водоснабжения Рязанской области.
2. Изучить влияние загрязнения питьевой воды на здоровье населения Рязанской области.

Объектами исследования явились результаты лабораторных исследований питьевой воды и заболеваемость населения Рязанской области.

В исследовании использованы данные Государственного доклада о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Рязанской области за 2019 год Управления Роспотребнадзора по Рязанской области [1, 2] и данные государственного статистического наблюдения Министерства здравоохранения Рязанской области (форма №12 «Сведения о количестве зарегистрированных заболеваний в ЛПУ за 2019 год»). Были проанализированы результаты 1303 проб воды, отобранных в 111 мониторинговых точках систем хозяйственно-питьевого водоснабжения, расположенных во всех районных муниципальных образованиях Рязанской области. Санитарно-химические исследования питьевой воды, проводились по 17 показателям.

Изучение связи между загрязнением питьевой воды и заболеваемостью населения проводилось в соответствии с МР 2.1.4.0176-20 «Организация мониторинга обеспечения населения качественной питьевой водой из систем централизованного водоснабжения».

Для централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения населения, проживающего в районах Рязанской области (без г. Рязани) используется вода подземных водоносных горизонтов.

Исследование показало, что в 2019 году первое ранговое место по частоте проб, не отвечающих гигиеническим требованиям, занимало железо (2+), при этом их доля составила 29,8%, следующие два ранговых места занимали фториды и бор, пробы которых, превышали ПДК соответственно 20,0% и 15,7%. Превышение ПДК по кадмию, марганцу, сульфатам, никелю и свинцу носило спорадический характер (таблица 1).

Таблица 1 - Результаты санитарно-химических исследований питьевой воды проведённых в поселениях Рязанской области в 2019 г.

Показатель	Всего проб	Неуд.проб	% неуд.проб
Железо	1294	385	29,75
Фториды для I-II климатических районов	1303	261	20,03
Бор	1301	204	15,68
Кадмий	1300	36	2,77
Марганец	266	10	3,76
Сульфаты	435	9	2,07
Никель	343	1	0,29
Свинец	514	1	0,19

Следует отметить, что в концентрациях более 5 ПДК в питьевой воде регистрировались только бор и железо в 0,08% и 6,3% проб соответственно (таблица 2). Эти же элементы в концентрациях от 2,1 до 5 ПДК определялись в 4,2% и 12,7% отобранных проб воды, тогда как сульфаты, марганец и фтор только в 0,5 – 1,1% проб.

Таблица 2 - Доля проб питьевой воды превышающих ПДК в Рязанской области в 2019 году, %

Наименование вещества	до 1,0 ПДК	1,1-2,0 ПДК	2,1-5,0 ПДК	>5,1 ПДК
Бор	84,31	11,46	4,15	0,08
Железо (включая хлорное железо) по Fe	70,25	10,82	12,67	6,26
Сульфаты (по SO₄)	97,93	1,61	0,46	0,00
Кадмий	97,23	2,54	0,00	0,0
Марганец	96,24	2,63	1,13	0,00
Никель	99,71	0,29	0,00	0,00
Свинец	99,81	0,19	0,00	0,00
Фтор для климатических районов I-II	80,00	19,00	1,00	0,00

Таким образом, к приоритетным загрязняющим веществам питьевой воды системы хозяйственно-питьевого водоснабжения Рязанской области можно отнести бор, железо и фториды.

По данным ФГБУ «Гидроспецгеология» бор, железо и фториды являются природными компонентами подземных вод Рязанской области [3]. Проведено ранжирование территории Рязанской области по доле проб воды, не соответствующих гигиеническим нормативам по содержанию бора и фторидов и уровням формируемых этими веществами неканцерогенных рисков для здоровья населения (рисунок 1 и 2). Так как ПДК железа установлен по органолептическому лимитирующему показателю вредности, то для него неканцерогенный риск не рассчитывался.

Исследование показало, что в 2019 году наиболее неблагоприятная ситуация по содержанию бора в питьевой воде выше ПДК зарегистрирована в Клепиковском районе (100% отобранных проб воды превышали ПДК), три четверти отобранных проб воды не соответствовали СанПиН 1.2.3685-21 в

Сапожковском и Спасском районах, половина – в Путятинском, 39,6% - в Шилловском, 17,4% - в Рыбновском и 4,2% - в Рязанском районах (см. рис.1) [1].

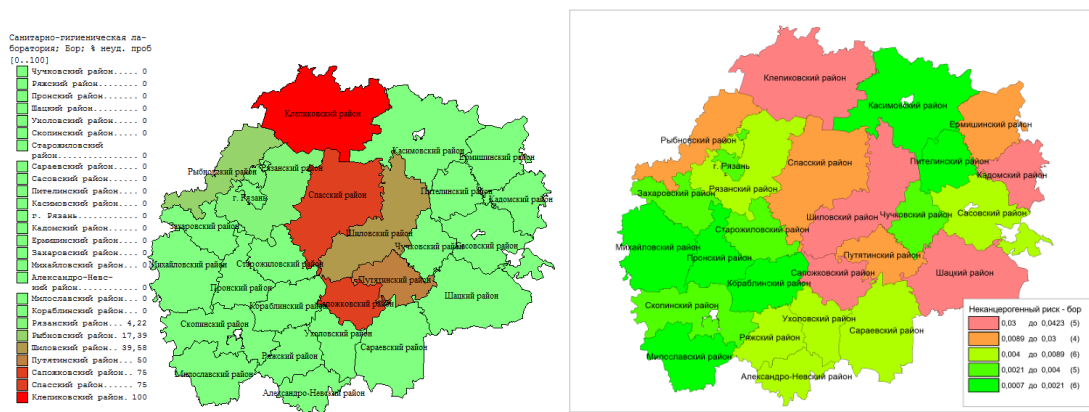


Рис. 1. Ранжирование районов Рязанской области по доле проб питьевой воды с концентрацией бора выше ПДК и суммарному неканцерогенному риску

Ранжирование территории Рязанской области по доле проб питьевой воды с концентрацией фторидов выше ПДК показало, что наиболее неблагоприятная ситуация складывается в Клепиковском районе, где таких проб зарегистрировано более 97%, в Рыбновском и Спасском районах их было несколько меньше, 70,6% и 61,1% соответственно (рисунок 2).

Средние концентрации вышеназванных веществ в питьевой воде формируют приемлемые уровни индивидуального неканцерогенного риска. Однако уровень суммарного неканцерогенного риска в Кадомском, Клепиковском, Сапожковском, Спасском и Шацком районах превышает приемлемые значения.

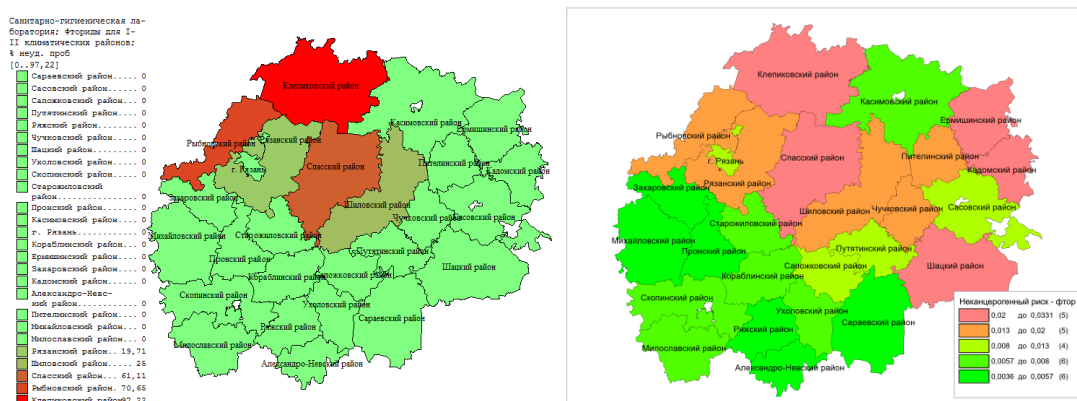


Рис. 2. Ранжирование районов по доле неудовлетворительных проб питьевой воды с концентрацией фторидов выше ПДК и суммарному неканцерогенному риску

Согласно руководству Р 2.1.10.1920-04 [4] по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду и научным данным:

-бор при пероральном поступлении оказывает раздражающее действие на желудочно-кишечный тракт, при длительном поступлении возможно возникновение борной интоксикации, которая может поразить печень, почки, центральную нервную систему, также возможно негативное воздействие на репродуктивную функцию и токсическое действие на эмбрион во время беременности;

-фтор, поступающий с питьевой водой может быть причиной эндемического флюороза зубов и костей. Элективность поражению соединениями фтора высокоминерализованных тканей, в частности костей скелета и зубов, хорошо известна. Однако флюороз относится к полисистемным заболеваниям, при которых наблюдаются патологически изменения во многих органах. При флюорозе поражаются печень, почки, зубы, нейроэндокринная, сердечно-сосудистая и костная системы. Избыточное потребление фторидов нарушает белковообразующие функции печени [5, 6]

Таким образом, показатели суммарного неканцерогенного риска по бору и фторидам в Кадомском, Клепиковском, Сапожковском, Спасском и Шацком районах, определяют вероятность развития патологии со стороны желудочно-кишечного тракта, печени, почек, центральной нервной системы, зубов и костей, что подтверждают данные анализа заболеваемости в указанных территориях. Так, уровни заболеваемости болезнями пищеварительной системы в Кадомском и Клепиковском районах составили соответственно 12145,21 и 20365,98 на 100 тыс. населения и в 1,4 и 2,3 раз превышали аналогичные показатели по Рязанской области ($p < 0,05$). Наряду с этим, превышали областные показатели уровни заболеваемости болезнями печени и желчевыводящих путей в Клепиковском, Сапожковском, Спасском и Шацком районах, распространенность болезней почек и мочевыделительной системы в Клепиковском, Спасском и Шацком районах, а также заболеваемость болезнями ЦНС и органов чувств в Клепиковском районе (таблица 3).

Таблица 3 - Заболеваемость отдельными классами болезней в Рязанской области

Территория	Уровень заболеваемости, на 100 тыс. населения			
	Болезни пищеварительной системы	Болезни печени	Болезни почек	Болезни ЦНС
Кадомский	12145,21	330,0	2706,27	2231,02
Клепиковский	20365,98	921,42	6871,91	4086,11
Сапожковский	6477,27	382,46	3856,09	3543,39
Спасский	6987,94	493,27	3856,09	2587,69
Шацкий	6895,93	376,34	5007,78	717,55

Итого по Рязанской области	8966,76	345,74	3975,72	3710,5
---	----------------	---------------	----------------	---------------

На основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. К приоритетным загрязняющим веществам питьевой воды системы хозяйственно-питьевого водоснабжения Рязанской области относятся бор, железо и фториды.

2. Уровень суммарного неканцерогенного риска по бору и фторидам превышает приемлемые значения в Кадомском, Клепиковском, Сапожковском, Спасском и Шацком районах.

3. Показатели суммарного неканцерогенного риска по бору и фторидам в Кадомском, Клепиковском, Сапожковском, Спасском и Шацком районах, определяют вероятность развития патологии со стороны желудочно-кишечного тракта, печени, почек, и центральной нервной системы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

[Электронный ресурс]. URL: http://62.rospotrebnadzor.ru/sites/default/files/gosdoklad_2019_.pdf (дата обращения: 11.03.2021).

[Электронный ресурс]. URL: http://61.rospotrebnadzor.ru/files/MP_0176-20.pdf (дата обращения: 11.03.2021).

[Электронный ресурс]. URL: https://geomonitoring.ru/download/IB/2019_cfo.pdf (дата обращения: 11.03.2021).

Р 2.1.10.1920-04 Руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду, Р (Руководство) от 05 марта 2004 года №2.1.10.1920-04 [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200037399> (дата обращения: 11.03.2021).

Современные представления о молекулярных механизмах физиологического и токсического действия соединений фтора на организм [Электронный ресурс].

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-predstavleniya-o-molekulyarnyh-mehanizmah-fiziologicheskogo-i-toksicheskogo-deystviya-soedineniy-ftora-na-organizm/viewer> (дата обращения: 11.03.2021).

Общие вопросы токсического действия фтора [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschie-voprosy-toksicheskogo-deystviya-ftora/viewer> (дата обращения: 11.03.2021).

Paramonova V.A.

Ph.D., assistant of the department

Department of General Hygiene with a course in ecology

RyazGMU of Ministry of Health of Russia

(Russia, Ryazan)

Ulyanov I.V.

Student of 3d year of preventive medicine

RyazGMU of Ministry of Health of Russia

(Russia, Ryazan)

**HYGIENIC IMPACT ASSESSMENT
HEALTH POLLUTION OF DRINKING WATER
POPULATION OF THE RYAZAN REGION**

***Abstract:** the article examines the issues of providing the population with drinking water, its quality and compliance with modern norms and standards in the regions of the Ryazan region and its impact on the health of the population.*

***Keywords:** drinking water, water quality, water in the Ryazan region.*