

ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК №7 (52)



ТОМ 1

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2022

Международный научный журнал
«ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 7 (52) Том 1

ИЮЛЬ 2022 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:
РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна
Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти
ISSN 2712-8849
сайт: <https://www.vestnik-nauki.pf>
eLibrary.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626

Дата выхода в свет:
03.07.2022 г.
Периодическое
электронное научное
издание.

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)

- 1. Nokhrin M.V.**
ABOUT INCREASING EDUCATIONAL MOTIVATION IN ENGLISH CLASS IN HIGH SCHOOL.....5-9
- 2. Авазбаев А.И., Курбанов П.З., Сейтназаров Ж.К.**
МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИНИ КАСБ ТАНЛАШГА ТЎҒРИ ЙЎНАЛТИРИШ МАСАЛАЛАРИ..... 10-15
- 3. Байбабаев Д.М.**
ПЕДАГОГИК КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИК ВА УНГА ХОС СИФАТЛАР..... 16-20
- 4. Богданова Н.Н.**
КОРРЕКЦИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ..... 21-26
- 5. Гриценко В.Д., Халатян К.А.**
ПЕРСПЕКТИВА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
НЕВЗАИМОЗАМЕНЯЕМЫХ ТОКЕНОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ..... 27-30
- 6. Калайганова А.А., Халатян К.А.**
ПРИМЕНЕНИЕ ГРАФОВ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ..... 31-37
- 7. Холматов А.Р.**
РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ФОРМЕ МИНИ-ПРОЕКТОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 38-44

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ (ECONOMIC SCIENCE & MANAGEMENT)

- 8. Виноградова Н.С., Виноградова М.В.**
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО КАПИТАЛА
ПРЕДПРИЯТИЯ, ЕГО СУЩНОСТЬ И КЛАССИФИКАЦИЯ..... 45-51
- 9. Гильманова Д.Б.**
СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ АСПЕКТОВ
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В СТРОИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ..... 52-58
- 10. Дегтяренко А.И., Гаджибек В.П.**
РАЗВИТИЕ УЧЕТНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ
РИСКАМИ В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ..... 59-62
- 11. Исаков В.С.**
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ
ТРОЛЛЕЙВЗОВ В ОТКРЫТЫХ ГОРНЫХ РАБОТАХ..... 63-66
- 12. Кузнецова В.А.**
ТАМОЖЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРАНСГРАНИЧНОГО ПЕРЕМЕЩЕНИЯ
ТОВАРОВ, СОДЕРЖАЩИХ ОБЪЕКТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ..... 67-71
- 13. Полубоярова А.А.**
ОСОБЕННОСТИ ЛОГИСТИЧЕСКОГО СЕКТОРА В 2022 ГОДУ..... 72-78

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

- 14. Валигов М.М.**
ОСОБЕННОСТИ ОБЖАЛОВАНИЯ ПРАВОВЫХ АКТОВ
В АДМИНИСТРАТИВНОМ И АРБИТРАЖНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ..... 79-85
- 15. Валигов М.М.**
ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО В АДМИНИСТРАТИВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ..... 86-91

16. Захаров С.Г.
ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ СОСТАВА
ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТ. 285 УК РФ..... 92-100

17. Рамазанова У.Ш.
ЗАЩИТА ПРАВ НА ТОВАРНЫЙ ЗНАК 101-104

18. Серьезнова О.А., Астахова Т.С. (статья удалена из выпуска)
~~ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ
ПРАВА НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 105-110~~

19. Стецюк А.Е.
ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА КОНЦЕССИОНЕРА
В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... 111-114

ПСИХОЛОГИЯ (PSYCHOLOGY)

20. Соломенникова А.С.
КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОГО, РОДОВОГО И КОЛЛЕКТИВНОГО БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО..... 115-118

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

21. Ралько А.А.
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ
ГОТОВНОСТИ К РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТОВ В ВОЕННОЙ СРЕДЕ 119-125

22. Урих Я.
НЕОБХОДИМОСТЬ СЦЕНИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В МАССОВЫХ ПРАЗДНИКАХ 126-129

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

23. Инсафуддинов С.З., Шакирьянова А.З., Чайка В.А.
ОСОБЕННОСТИ ДЕЦЕНТРАЛИЗАЦИИ СИСТЕМ ОТОПЛЕНИЯ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ
С ПРИМЕНЕНИЕМ КРЫШНЫХ КОТЕЛЬНЫХ В Г. УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН 130-137

24. Онищенко А.В.
РАЗВИТИЕ ОТРАСЛИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 138-141

25. Утегелова К.М.
ОБОСНОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПОИСКА
СВОБОДНЫХ ПАРКОВОЧНЫХ МЕСТ В СИСТЕМЕ УМНЫЙ ГОРОД..... 142-146

26. Пыпуштанов Р.А., Бабаева М.В.
РЫНОК РОМА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ..... 147-154

ПРИРОДА И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ (NATURE & AGRICULTURAL SCIENCES)

27. Желгова Д.В.
НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗЕМЛИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ (АГРОЛАНДШАФТЫ).
ЗАЩИТА АГРОЛАНДШАФТОВ ЛЕСНЫМИ НАСАЖДЕНИЯМИ..... 155-159

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)

УДК 373

Nokhrin M.V.

Master-Student of the Pedagogical Institute
Faculty of Foreign Languages,
Belgorod State National Research University
(Russia, Belgorod)

**ABOUT INCREASING EDUCATIONAL
MOTIVATION IN ENGLISH CLASS IN HIGH SCHOOL**

***Abstract:** the article deals with various approaches to understanding the motivation of educational activity among high school students in a general education organization. The directions in which educational motivation can be formed in English class in high school are considered.*

***Keywords:** motivation, educational activity, learning English.*

No activity can take place if the subject of educational activity has no motivation. In a word, if a person is not motivated in one way or another, he will not act, especially for a long time, which is required in training in a general education organization. If a high school student is motivated, he has the desire and energy to overcome everyday difficulties and challenges in mastering English – that will contribute to the effectiveness of learning.

At first glance, the subject is quite simple to realize. An action requires a reason, a driving force, which is called a motive. But for educational activities that last for a long time, a lot of motives are needed; they intertwine, pass into one another, form a complex and are called motivation. This is enough for ordinary consciousness. However, it is necessary for any teacher to dive into these complex relationships in order to understand what determines the activity of students in English class in high

school, how it manifests itself, what varieties and types of motives exist, how they are formed, fade away and what is supported.

Like any other complex psychological phenomena (subject, personality, individuality, activity, development), the driving forces of human activity have been studied for centuries. Scientists at different timeline points contributed to understanding this issue, introduced their own concepts and terms. Therefore, by the middle of the twentieth century, the human sciences, including psychology, have accumulated an extensive system of ideas about what is the basis, the cause of a particular behaviour and activity of people.

In different scientific schools, motivation is considered from different points of view [5]:

- as a simple combination of specific motives;
- as a system of interrelated motives;
- as a field of activity that unites a system of needs, interests, goals and proper motives;
- as a system of factors determining behaviour;
- as a characteristic of the process that determines behavioural activity.

For instance, R. S. Weissman believes that motivation is a set of factors that determine behaviour [1]; I. L. Gushchina defines motivation as a set of combined motives [3]; M. S. Magomed-Eminov determines motivation as the process of mental regulation of activity [4]; V. K. Vilyunas – a set of processes responsible for the direction of activity [2].

Educational motivation is defined as a particular type of motivation included in the activity of teaching, educational activity. A. N. Leontiev emphasizes that motives endow educational activity with personal meaning. Accordingly, the motivation of educational activity is a set of motives that form an attitude to a set of certain actions aimed at achieving an educational result.

Educational motivation allows a developing person to determine not only the direction, but also the ways of implementing various forms of educational activity, to

use the emotional-volitional sphere. It acts as a significant multifactorial determination that specifies the peculiarities of the educational situation in each time interval, including ones in English learning.

Educational motivation in English class in high school can be built in the following areas.

The main direction of motivation of educational activity is the attitude to the learning process itself. The motive here is the process of learning, learning new things, interest in the content side of English. Curiosity, desire to understand the essence of the subject are of great importance here.

The second direction is the attitude to certain academic subjects. It's often associated with a teacher who is able to reveal the significance, usefulness, depth of the subject being taught.

The third direction is the motives of self-expression and self-affirmation, primacy, leadership in the group.

Without any doubt, each of the directions is connected with the others, affects one another. Their hierarchy can be formed from top to bottom and from bottom to top. Educational motivation is both stable and dynamic.

The tasks of educational activity from the perspective of its productivity and effectiveness, as well as personal development, are motivational orientations on the process and result of this activity; these are specific dominant orientations of learning at school.

The researches of dynamics of motivation of educational activity under the influence of learning conditions show that motivational orientation to the process is more efficient for effective educational activity of students. Associated with cognitive motives, the initial positive attitude to learning a foreign language is revealed here. An unstable attitude most of all relates to instrumental values (these are values-means as opposed to values-goals). A negative attitude to learning correlates with the motives of one's own well-being [5].

The meaning-forming motive of the teaching students at school depends on their initial attitude to the subject being studied. Positive attitude and cognitive motives determine the initial type of motivation structure of learning with the dominance of process orientation; unstable and negative attitude in combination with instrumental motives and well-being motives determine the dominance of result orientation in the initial structure of motivation of learning. Thus, cognitive motives – meaning-forming ones in educational activity - are the basis of motivational orientation to the process.

The organization of educational activities helps to increase the motivation of learning through the development of an individual's internal motivation and formation of his cognitive interest. It can contribute to the creation of conditions for a positive attitude to learning sessions. That will provide mutual assistance and a favourable emotional climate in the group; collective ways of learning; the practical value of the subject matter; emphasis on positive impressive examples; ensuring optimal pedagogical communication.

An individualized training program also has a positive effect on the motivation of students' learning activities, since individual programs consider not only the emotional and social maturity of a student, his personal qualities, interests, and level of knowledge, but also his inclinations, views and spiritual values.

Thus, strengthening educational motivation in English class in high school is ambiguous. It may be associated with changes in a student's attitude to a particular subject or to the entire educational process. Educational motivation is a system that involves motivations, interests in educational activities. Today, a student's academic performance depends not only on his abilities, but also on his motives behind his learning.

REFERENCE:

Weisman R. S. On the problem of the development of human motives and needs in ontogenesis // Questions of psychology. 1973. No. 5. PP. 30-40.

Vilyunas V. K. Psychology of motivation development. St. Petersburg: Speech, 2016. 458 p.

Gushchina I. Labor motivation as a factor of increasing labor efficiency // Man and labor. 2000. No. 1. PP. 169-174.

Magomed-Eminov M. S. Motivation of achievement: structure and mechanisms: abstract. dis. ... cand. psychological sciences. M., 1987. 23 p.

Shlyapnikova O. A. Motivation of educational activity: textbook. Yaroslavl: YarGU, 2014. P. 26.

УДК 37

Авазбаев А.И.

к.п.н. доцент ТГПУ им Низами
(Ташкент, Узбекистан)

Курбанов П.З.

преподаватель КГПИ
(Коканд, Узбекистан)

Сейтназаров Ж.К.

студент ТГПУ им Низами
(Ташкент, Узбекистан)

МАКТАБ ЎЎУВЧИЛАРИНИ КАСБ ТАНЛАШГА ТЎҒРИ ЙЎНАЛТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Аннотация: в этой статье рассматриваются наиболее важные требования к работе по выбору профессии.

Ключевые слова: профдиагностика, профконсультация, когнитивность, ремесло.

Касбга йўналтириш (касбга тайёрлаш) – шахсинг бўлғуси касбий фаолият субъекти сифатида ўзига нисбатан шаклланиш жараёнини ўтайди. Касбга йўналтиришга ёшларнинг касбни эркин ва мустақил танлашнинг илмий-амалий тизими сифатида қараш лозим.

Умумий урта таълим мактаблари меҳнат таълими дарсларида шаклланган кўникма ва малакалар меҳнат қилишга умумий тайёргарликни, халқ хўжалигининг аниқ бир соҳасида қўллашни вазифа қилиб қўйиши лозим. Бундан ташқари, бошқа фан ўқитувчилари ҳам ўрганилаётган мавзу дастурларини ўзгартирмасдан, яъни мантиқий кетма-кетлигига таъсир қилмасдан, ушбу фан

хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ўқувчиларни меҳнат жараёнлари, меҳнат турлари кўринишлари ва технологияси билан таништириб боришлари бозор иқтисодиёти тамойилларини, Республикамизнинг иқтисодий потенциални очиб беришлари лозим.

Ўқувчилар билан касб танлашга йўллаш бўйича ишлар олиб бориш жараёнида уларни замонавий ишлаб чиқариш политехник асослари, фан-техника тараққиёти даврида саноат ва қишлоқ хўжалигининг ривожланиш истиқболлари, ишчи ва хизматчиларнинг меҳнат фаолияти мазмунидаги тегишли ўзгаришлар билан таништириш ҳамда ана шу масалаларни ишлаб чиқариш муҳитидаги корхоналар мисолида аниқлаштириб бериш лозим.

Касб танлашга йўллаш фани барча олий таълим муассасалари талабаларини педогогик фаолиятга тайёрлаш жараёнида уларга методик-педогогик билимларини, меҳнат кўникма ва малакаларини, меҳнат маданияти ва касбга доир маҳоратини ошириш, умумий ўрта ва махсус поғонадаги ўқув юртларида методик жихатдан тўғри ва ижодий ёндашиб ташкил қилиш ҳамда ўтказиш имконини беради.

Меҳнат ва касбий тайёргарлик тизими бевосита ёшларнинг меҳнат ва касб тарбиясини, таълимини касбий ахборотлар, касб танлаш, касбга йўналтириш ишларини амалга оширадиган ишлардан биридир. Халкимизнинг миллат, халқ, элат бўлиб шаклланишини меҳнатсиз, касбларсиз, хунарсиз тасаввур этиб бўлмайди. Одамзод пайдо бўлишидан бошлаб меҳнат билан шуғулланган, турмуш буюмлари ясаган. Дастлаб факат кун кечирини учун қилинган меҳнат кейинчалик, каттароқ мақсадни, бойлик орттириш учун амалга оширилиб хатто, X асрларда йирик харбий қўшинларни, миллионлаб халқларни буюмлар, анжомлар билан таъминлай оладиган ишлаб чиқариш сохалари даражасигача тараққий этди.

XII-XV асрларда Мовароуннахр ва Хуросонда хунар илми, кўлами ривожланиши энг юқори поғонага кўтарилди. Ҳар бир халқ ота-бобосидан мерос бўлиб, авлоддан-авлодга ўтиб келаётган ўзининг тарихий-маданий бирлиги

билан ажралиб, ўзига хос хусусиятларни сақлаб келган. Ўзбеклар ҳам шулар жумласидандир. Республикамиз худудида ўтказилган археологик тадқиқотлар шуни кўрсатадики, хунармандчилик бу ерларда икки минг йиллар олдин ривожланган. Бу даврда синфий жамият пайдо бўлиб, йирик меҳнат тақсимооти негизида хунармандчилик мустақил соҳа бўлиб ажралиб чиққан.

IX-XII асрларда хунармандчилик кенг ривожланиб, халқимизнинг хорижий давлатлар билан иқтисодий-маданий алоқалари авж олган. Айрим манбаларга асосланиб шуни айтишимиз мумкинки, 32 хил хунар тури мавжуд бўлган аҳоли яшайдиган жойни шаҳар деб аташган. 1897 йили биринчи аҳоли рўйхати вақтида катта шаҳарларда аҳолининг кўпчилиги қисми хунармандлар ҳисобланган.

Хунармандчиликнинг қадимий даврларда энг кўп тарқалган тури темирчилик, заргарлик, мисгарлик ва туникасозлик бўлган. Хозиргача кенг тарқалган қадимий касблардан бири ёғоч буюмлари ясаш хунармандчилигидир. XX аср бошларида тикув машиналарининг пайдо бўлиши билан янги хунармандчилик касби-машинасозлик юзага келди. Ўзбекларнинг энг кенг тарқалган уй касбларидан бири дўппидўзликдир.

Булардан ташқари, хунармандлар теридан ҳар хил буюмлар ясаганлар, пойафзалчилар ўз маҳсулотларини шаҳар ва қишлоқларда юриб аҳолига сотганлар. Нонвойлар, қандолатчилар ва қассоблик ҳам ҳурматли касблардан бири бўлиб уларнинг дўконлари ҳар қадамда учраган. Катта тўй-маъракалар ўтказиш одати махсус ошпазлик касбини юзага келтирган.

Касб-хунар эгаллашнинг ахамияти тўғрисида комусий олим Абу Али ибн Сино (980-1037) нинг асарларида кўрамиз. Унинг фикрича болага ёшлигидан бирор касб-хунарни ўргатиш лозим. Бола касб-хунарни маълум даражада ўзлаштириб бўлгандан сўнг ўз касб-хунаридан ҳаётда фойдаланиш, яъни ҳалол меҳнат билан мустақил ҳаёт кечиришга ўргатиш керак.

Умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларни касбга йўналтиришнинг илмий-педогогик асосларини ишлаб чиқиш лозим.

Бунинг учун қуйдаги камчиликлар бартараф этилмоғи лозим.
- ҳозирги кун талаблари асосида ихтисосликлар классификаторини ишлаб чиқиш;

- танлаш меъзон ва меъёрларини ишлаб чиқиш;
- касб танлаш характери бўйича ахборотни талаб даражасида бўлиши;
- танлаш натижалари бўйича тезкор алоқанинг ўрганилиши.

Касб танлаш учун ўқувчи ўз имкониятларини баҳолай олиш кўникмасига, яъни ақли, қизиқиши, ҳар хил касблар бўйича билими, бу касбларнинг имкониятлари, келажаги ҳақида маълумотга эга бўлиши керак.

Шахсда касбга йўналтиришни махсус илмий амалий фаолият оркали амалга оширилади, ўқувчиларнинг инсон сифатида шаклланиш босқичларида шахс ва жамиятга ягона бир тизим сифатида қаралади, ўтиш даврида бозор иқтисодиёти муносабатлари талаблари инobatга олинади.

Касбга йўналтиришни шакллантиришнинг қуйидаги воситалари мавжуд:

- касбий ахборот ва таълим тарбия;
- ўқувчи кизиқишларини ўрганиб бориш ва маҳорат билан ўстириш;
- касбий маслаҳат;
- касб танлови;
- касбий мослашиш.

Кўрсатилган воситалар касбга йўналтириш мазмунининг асосини ташкил этади.

Ўқувчиларни касб танлашга тайёрлигини кўрсатувчи меъзонлар қуйидагилардан иборат:

- когнитив (ахборотга эга эканлиги);
- касбга қизиқиш меъзони.

Изланишлар натижасида касб танлаш (йўналтириш) бўйича алоҳида Давлат таълим стандарти ишлаб чиқилиши ва у қуйидагиларни ўз ичига олиши лозим:

-ўқувчиларни касб танлашга йўналтиришга тайёрлашнинг ёш боскичлари мазмуни:

- а) кичик ёшдаги(I-IV синфлар);
- б) ўрта ёшдаги(V-VII синфлар);
- в) катта ёшдаги ўқувчилар(VII-IX синфлар).

Изланишлар натижаси шуни курсатадики, мактаб ўқувчиларининг 50 фоизи индивидуал касб консултациясига мухтож. Буларга куйдагилар киради:

- у ёки бу сабаб мустақил касб танлай олмайдиган ўқувчилар;
- ота-оналари билан зиддият пайдо бўладиган ўқувчилар;
- ўзининг танлаган касб йўлининг тўғрилигини исбот қилиш истагида бўлган ўқувчилар.

Шу сабабли ҳам мактаб касбга йўналтириш кабинети туман касбга йўналтириш ва психологик педогогик ташхис маркази билан биргаликда касбга оид консултация ишларига алоҳида эътибор билан ёндашишни талаб этади.

Умумий ўрта таълим мактабларида ўқув методик кабинети ташкил этиш касбга йўналтириш бўйича амалий ишларнинг моддий базасини яратиш ва мустахкамлашдаги дастлабки муҳим кадам ҳисобланади.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, касб танлаш ишига нисбатан куйиладиган энг муҳим талаб-ўқувчиларнинг юксак даражада фаол бўлиши лозимлигидир, бу фаоллик касбий тарбия, касб танлаш негизларини шакллантириш ҳисобига таъминланади. Меҳнат ўқитувчилари профдиагностика ҳамда профконсултацияга тайёргарлик кўрган бўлсалар ва бу ишни ўз вақтида ўтказсалар, ўқувчиларнинг фаоллиги ортиб касб танлаш борасида ҳам яхши натижага эришадилар.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Юнусов М.Р. Махсус мактабларда хунармандчиликка босқичма-босқич ўқитишнинг илмий – методик асослари. Пед. Фан. Ном. Дисс., автореферат, 1998 й.

Раззоқов Б.Х. Миллий қадриятлар воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг касб маданиятини шакллантириш. Муғаллим ҳам узликси билимлендириў. Нукус-2021. № 3/3. 52-54 б.

Avazbaev A.I.

Ph.D. Associate Professor of TSPU named after Nizami
(Tashkent, Uzbekistan)

Kurbanov P.Z.

KSPI teacher
(Kokand, Uzbekistan)

Seitnazarov Zh.K.

student of TSPU named after Nizami
(Tashkent, Uzbekistan)

QUESTIONS OF CORRECT VOCATIONAL GUIDANCE OF PUPILS

Abstract: this article discusses the most important job requirements for choosing a profession.

Keywords: vocational diagnostics, vocational consultation, cognitive, handicraft

УДК 37

Байбабаев Д.М.

ст. преподаватель

Государственная консерватория Узбекистана

(г. Ташкент, Узбекистан)

ПЕДАГОГИК КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИК ВА УНГА ХОС СИФАТЛАР

***Аннотация:** в данной статье рассматривается профессиональная компетентность педагога и ее специфические аспекты.*

***Основные понятия:** компетентность, профессиональная компетентность, профессиональная качества, педагогическая профессиональная компетентность, индивидуальные программа развития.*

“Компетентлик” тушунчаси таълим соҳасига психологик изланишлар натижасида кириб келган. Шу сабабли компетентлик “ноанъанавий вазиятлар, кутилмаган ҳолларда мутахассиснинг ўзини қандай тутиши, мулоқотга киришиши, рақиблар билан ўзаро муносабатларда янги йўл тутиши, ноаниқ вазифаларни бажаришда, зиддиятларга тўла маълумотлардан фойдаланишда, изчил ривожланиб боровчи ва мураккаб жараёнларда ҳаракатланиш режасига эгалик”ни англатади.

Касбий компетентлик – мутахассис томонидан касбий фаолиятни амалга ошириш учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларнинг эгалланиши ва уларни амалда юқори даражада қўллаш олинишидир. Касбий компетентлик мутахассис томонидан алоҳида билим, малакаларнинг эгалланишини эмас, балки ҳар бир мустақил йўналиш бўйича интегратив билимлар ва ҳаракатларнинг ўзлаштирилишини назарда тутди. Шунингдек, компетенция мутахассислик билимларини доимо бойитиб боришни, янги ахборотларни ўрганишни, муҳим

ижтимоий талабларни англай олишни, янги маълумотларни излаб топиш, уларни қайта ишлаш ва ўз фаолиятида қўллай билишни тақозо этади.

Касбий компетентлик қуйидаги ҳолатларда яққол намоён бўлади:

1. Ижтимоий компетентлик – ижтимоий муносабатларда фаоллик кўрсатиш кўникма, малакаларига эгалик, касбий фаолиятда субъектлар билан мулоқотга кириша олиш.

2. Махсус компетентлик – касбий-педагогик фаолиятни ташкил этишга тайёрланиш, касбий-педагогик вазифаларни оқилона ҳал қилиш, фаолияти натижаларини реал баҳолаш, билим, кўникма ва малакаларни изчил ривожлантириб бориш бўлиб, ушбу компетентлик негизида психологик, методик, информацион, креатив, инновацион ва коммуникатив компетентлик кўзга ташланади. Улар ўзида қуйидаги мазмунни ифодалайди:

1) психологик компетентлик – педагогик жараёнда соғлом психологик муҳитни ярата олиш, талабалар ва таълим жараёнининг бошқа иштирокчилари билан ижобий мулоқотни ташкил этиш, турли салбий психологик зиддиятларни ўз вақтида англай олиш ва бартараф эта олиш;

2) методик компетентлик – педагогик жараёни методик жиҳатдан оқилона ташкил этиш, таълим ёки тарбиявий фаолият шакллари тўғри белгилаш, метод ва воситаларни мақсадга мувофиқ танлай олиш, методларни самарали қўллай олиш, воситаларни муваффақиятли қўллаш;

3) информацион компетентлик – ахборот муҳитида зарур, муҳим, керакли, фойдали маълумотларни излаш, йиғиш, саралаш, қайта ишлаш ва улардан мақсадли, ўринли, самарали фойдаланиш;

4) креатив компетентлик – педагогик фаолиятга танқидий, ижодий ёндашиш, ўзининг ижодкорлик малакаларига эгалигини намоёйиш эта олиш;

5) инновацион компетентлик – педагогик жараёни такомиллаштириш, таълим сифатини яхшилаш, тарбия жараёнининг самарадорлигини оширишга доир янги ғояларни илгари суриш, уларни амалиётга самарали татбиқ этиш;

б) коммуникатив компетентлик – таълим жараёнининг барча иштирокчилари, жумладан, талабалар билан самимий мулоқотда бўлиш, уларни тинглай билиш, уларга ижобий таъсир кўрсата олиш.

3. Шахсий компетентлик – изчил равишда касбий ўсишга эришиш, малака даражасини ошириб бориш, касбий фаолиятда ўз ички имкониятларини намоён қилиш.

4. Технологик компетентлик – касбий-педагогик билим, кўникма ва малакаларни бойтадиган илғор технологияларни ўзлаштириш, замонавий восита, техника ва технологиялардан фойдалана олиш.

5. Экстремал компетентлик – фавқулотда вазиятлар (табiiй офатлар, технологик жараён ишдан чиққан)да, педагогик низолар юзага келганда оқилона қарор қабул қилиш, тўғри ҳаракатланиш малакасига эгалик.

Ўзбекистонда педагогнинг касбий компетентлиги, унинг ўзига хос жиҳатлари ўрганилган бўлиб, улар орасида Б.Назарова томонидан олиб борилган тадқиқот ўзига хос аҳамият касб этади.

Б.Назарова касбий-педагогик компетентликка эга бўлишда ўз устида ишлаш, ўз-ўзини ривожлантириш муҳим аҳамиятга эгалигини таъкидлайди. Ўз-ўзини ривожлантириш вазифалари ўзини ўзи таҳлил қилиш ва ўзини ўзи баҳолаш орқали аниқланади. Ўз устида ишлаш – педагогнинг изчил равишда ўзининг касбий билим, кўникма ва малакаларни ва шахсий сифатларини ривожлантириб бориш йўлида амалий ҳаракатларни ташкил этади,

Ўз устида ишлаш қуйидагиларда кўринади:

- касбий билим, кўникма ва малакаларни такомиллаштириб бориш;
 - фаолиятга танқидий ва ижодий ёндашиш;
 - касбий ва ижодий ҳамкорликка эришиш;
 - ишчанлик қобилиятини ривожлантириш;
 - салбий одатларни бартараф этиб бориш;
- ижобий сифатларни ўзлаштириш.

Педагогнинг ўз устида ишлаши бир неча босқичда кечади.

Педагогнинг мутахассис сифатида:

- аниқ мақсад, интилиш асосида педагогик жараённи такомиллаштириш;
- педагогик жараён самарадорлигини, ўзининг ишчанлик фаоллигини ошириш;
- изчил равишда янгиланиб бораётган педагогик билимларни ўзлаштириш;
- илғор технология, метод ҳамда воситалардан хабардор бўлиш;
- фаолиятига фан-техниканинг сўнгги янгиликларини самарали тадбиқ этиш;
- касбий кўникма ва малакаларини такомиллаштириш;
- салбий педагогик низоларнинг олдини олиш, бартараф этиш чораларини излаш унинг ўз устида ишлашини ифодалайди.

Педагогларнинг ўз устиларида изчил, самарали ишлашларида фаолиятга лойиҳали ёндаша олишлари кўл келади. Уларнинг лойиҳали ёндашув асосида қуйидаги моделни шакллантира олишлари мақсадга мувофиқдир. Моделда ўз устида ишлаш босқичлари ва ҳар бир босқичда амалга ошириладиган вазифалар қайд этилади. Ҳар бир босқич учун белгиланган вазифаларнинг самарали ҳал этилиши навбатдаги босқичга ўтиш имконини беради.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996.

Муслимов Н.А., ва бошқалар. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси.

Baibabayev D.M.

Senior Lecturer at the
Uzbek State Conservatory
(Tashkent, Uzbekistan)

**PEDAGOGICAL PROFESSIONAL
COMPETENCE AND SPECIFIC CHARACTERISTICS**

***Abstract:** this article discusses the professional competence of the teacher and its specific aspects.*

***Keywords:** competence, professional competence, professional qualities, pedagogical professional competence, individual development program.*

УДК 376.37

Богданова Н.Н.

«Специальное (дефектологическое) образование,
«Коррекционно-педагогическое сопровождение
обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи»

Институт детства

Новосибирский государственный педагогический университет

(г. Новосибирск, Россия)

КОРРЕКЦИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: в статье рассматриваются основные методы логопедической работы по коррекции недоразвития лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Описывается комплексный подход, позволяющий скорректировать это недоразвитие и лучше подготовить таких детей к школе.

Ключевые слова: тяжёлые нарушения речи, общее недоразвитие речи, лексико-грамматический строй речи, недоразвитие лексико-грамматического строя речи, коррекционная работа, игра.

В наше время количество дошкольников с различными речевыми проблемами растёт, поэтому проблема адаптации детей с тяжёлыми нарушениями речи к быстро меняющимся условиям жизни приобретает особую актуальность. В связи с этим улучшение методов коррекционной работы вызывает большой интерес.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи – особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых нет первичных нарушений интеллекта и полностью сохранён слух, но есть значительные речевые нарушения, которые влияют на становление психики.

Общее недоразвитие речи (тяжёлое нарушение речи) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической), комплекс различных сложных речевых расстройств у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. У детей старшего дошкольного возраста с ТНР одно из частых нарушений – лексико-грамматическое недоразвитие речи. Уровень лексико-грамматического развития речи является одним из главных показателей готовности ребёнка к школьному обучению.

Возникновение нарушения грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи может быть вызвано различными причинами, в том числе патологией беременности и родов, соматическими и инфекционными заболеваниями до года и другими причинами.

В специальной логопедической литературе часто рассматриваются вопросы об особенностях организации лексико-грамматического строя речи детей с патологиями речи. Многие специалисты (Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева, С. Н. Шаховская и др.) считают, что главным направлением коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи является развитие речевой лексико-грамматической стороны. Т. к. дети с нарушениями речи имеют ограниченные возможности овладения лексикой и грамматикой на основе непосредственного подражания речи окружающих, они нуждаются в специальных условиях обучения, при которых большое внимание отводится формированию лексико-грамматической стороны речи.

Дети с ОНР более медленно усваивают грамматический строй речи, развитие морфологической, синтаксической систем языка, семантических и формально-языковых компонентов проявляется дисгармонично, общая картина речевого развития искажается.

Словарь – слова, которые обозначают предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Существует два вида словаря: активный и пассивный. Грамматический строй речи — это взаимодействие

между собой слов в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя. Морфологическая система – это умение владеть приемами словоизменения и словообразования, а синтаксическая система — умение составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении.

При общем недоразвитии речи формирование грамматического строя происходит с большими трудностями, чем овладение словарём. Это происходит из-за абстрактности грамматических значений. Кроме того, в грамматике существует большое количество правил.

Детям сложно строить предложения, они используют предлоги и падежные окончания неправильно, затрудняются в преобразовании существительных единственного числа во множественное (кольцо – «кольцы», пень – «пени»), нарушают согласование существительных с числительными (пять гусев, пять собак), ошибаются при образовании уменьшительно-ласкательных форм («котичек» вместо котик). С 6 лет дошкольники испытывают трудности в образовании прилагательных от существительных (хвост лисы – «лисячий»).

У дошкольников с ТНР очень бедный словарный запас. Детям сложно называть месяцы, времена года, деревья, грибы, ягоды, не все могут правильно назвать детенышей животных. Все эти нарушения могут стать причиной трудностей в усвоении школьной программы. Поэтому начинать формировать лексико-грамматическую сторону речи следует с дошкольного возраста.

Все ТНР требуют длительной (не менее 2-3 лет) коррекционной работы и пристального внимания к речи детей.

В ДОУ для формирования лексико-грамматического строя речи детей чаще всего используется игры, наблюдения за действиями и предметами, беседы, опоры на вербальные образцы.

Главными средствами обучения языку являются дидактический и языковой материал педагогов, организованные упражнения, выбор

разнообразных бытовых ситуаций, которые используются в целях развития практики общения дошкольников. Очень эффективен принцип поэтапности, позволяющий переходить от простого к более сложному.

Коррекционная работа непрерывна, её равноправными звеньями являются не только воспитатели и учителя-логопеды детского сада, но и родители детей. Эффективность коррекционно-педагогического процесса в группе для детей с ТНР во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех участников данного педагогического процесса.

Значительную роль в работе ДОУ играет совместная деятельность. Очень полезно совместно проводить образовательную деятельность, развлечения, праздники, в которых участвуют логопед, воспитатели и родители. В совместной образовательной деятельности и во время праздников закрепляется пройденный материал. Для этого используются различные игры и упражнения.

Взаимодействие с родителями используется для достижения наибольшего эффекта коррекционно-образовательной работы. Родителям предлагаются задания, которые можно сделать дома – упражнения, игры на закрепление грамматических форм речи. Также проводятся консультации по данной теме. Для родителей совместно с воспитателями проводятся различные виды работы: анкетирование, опросы, индивидуальные беседы, стенгазеты, информационные проспекты, уголок родителей, выставки работ родителей и детей, дистанционное обучение, родительские собрания, мини собрания, «Дни открытых дверей».

Подобный комплексный подход позволяет скорректировать ТНР у детей и лучше подготовить их к школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. М.: Владос, 2005. 296 с.
- Ахутина Т. В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. Москва: Изд-во ЛКИ, 2012. 218 с.
- Безрукова О. А. Слова родного языка. Москва: Профессионал, 2005. 192 с.
- Бельтюков В. И. О закономерностях развития речевой функции в онтогенезе // Вопросы психологии. 1984. № 5. С. 141-146
- Выготский Л. С. Психология развития ребенка. Москва: Эксмо, 2013. 508 с.
- Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. СПб.: Творческий центр Сфера, 2009. 470 с.
- Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – С-П., 2010. – с.9-10

Bogdanova N.N.

"Special (defectological) education,

"Correctional and pedagogical support of education
and upbringing of children with hearing and speech disorders"

Institute of Childhood

Novosibirsk State Pedagogical University

(Novosibirsk, Russia)

**CORRECTION OF LEXICAL AND GRAMMATICAL
UNDERDEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN
AGE WITH SEVERE SPEECH DISORDERS**

***Abstract:** the article discusses the main methods of speech therapy to correct the underdevelopment of the lexical and grammatical structure of speech in preschool children with severe speech disorders. A comprehensive approach is described that allows correcting this underdevelopment and better preparing such children for school.*

***Keywords:** severe speech disorders, general underdevelopment of speech, lexico-grammatical structure of speech, underdevelopment of lexico-grammatical structure of speech, correctional work, game.*

УДК 372.8

Гриценко В.Д.

студентка

Ставропольский государственный педагогический институт

(Россия, г. Ставрополь)

Халатян К.А.

кандидат педагогических наук, ст. преподаватель кафедры математики,

информатики и цифровых образовательных технологий

Ставропольский государственный педагогический институт

(Россия, г. Ставрополь)

ПЕРСПЕКТИВА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ НЕВЗАИМОЗАМЕНЯЕМЫХ ТОКЕНОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

***Аннотация:** статья посвящена технологии невзаимозаменяемых токенов, которая активно развивается, захватывая все большие сферы человеческой деятельности.*

***Ключевые слова:** процесс обучения, токен, NFT, невзаимозаменяемые токены, образование, информатика.*

Последнее десятилетие характеризуется резким скачком развития информационных технологий, это затрагивает большинство аспектов жизни человека, в том числе и образование. Именно поэтому возникает острая необходимость в совершенствовании и информатизации образования. Для этого стоит обращаться к актуальным и быстроразвивающимся технологиям.

Одной из таких технологий является NFT (невзаимозаменяемый токен). Невзаимозаменяемые токены – это доказуемо-уникальные цифровые активы, которые могут использоваться для обозначения материальных и

нематериальных предметов. В настоящее время криптографические уникальные токены применяются для доказательства права собственности на цифровой, а иногда и физический контент, и применяются в различных сферах: живопись, музыка, видеоигры, экономика и т.д. Особенность этой технологии состоит в том, что токены несут в себе идентифицирующую информацию, которая делает каждый NFT уникальным, что делает невозможным их замену на другой токен. Именно поэтому есть возможность их использования в качестве подтверждения права собственности[2].

Так американский профессор Бо Браннан предложил использовать токены в качестве «академических жетонов», которые применялись бы для подтверждения подлинности работы или завершения курса. Он проводил подобный эксперимент со своими студентами, который по его словам прошел успешно. Так же в дальнейшем он предложил своим ученикам использовать токены также для оценки его работы и своего опыта, что также положительно отразилось на вовлеченности учеников в образовательный процесс.

Мы считаем, что токены также можно наделить внутренней стоимостью и внедрить в уроки информатики, что создаст эффект геймификации и привлечет интерес учеников. То есть токен может наделяться определенными свойствами и выдаваться за определенные достижения, либо же для наделения ученика конкретным статусом. Также токены можно использовать в качестве внутренней валюты, которая бы выдавалась ученикам за какие-либо достижения, а они в свою очередь могли бы покупать за них различные послабления или преимущества. Таким образом, будет привлечен интерес учеников, и они смогут получить начальные знания в актуальной на данный момент сфере невзаимозаменяемых токенов.

NFT обладает значительным преимуществом в образовательной сфере из-за своей обширной функциональности. Еще одним из вариантов применения этой технологии может быть замена различных дипломов, резюме и документов, подтверждающих академические достижения на NFT. Причем все документы

можно будет объединить в одном токене, что исключит вероятность их потери и значительно повысит безопасность и скорость проверки квалификации ученика. Подобные меры так же снижают вероятность подделки и мошенничества. Но в тоже время все эти меры предосторожности не помешают выдать NFT ученикам, ничего не сделавшим для его получения.

Еще одним из вариантов применения NFT в образовании могут стать учебники в формате NFT. Поскольку технология невзаимозаменяемых токенов позволяет легко передавать электронные учебники, а авторам получать гонорары за каждую перепродажу. Это исключит необходимость в школьных библиотеках с огромным количеством книг, которые очень быстро устаревают или приходят в негодность, после чего просто списываются. Все это крайне не экологично: производство книг, выделение персонала для обслуживания и отдельных помещений для их хранения, утилизация и покупка новых [1, с. 59].

Технология невзаимозаменяемых токенов нова, и мы знаем не о всех ее преимуществах и возможностях, но уже даже на данном этапе становится ясно, что она имеет огромный потенциал и способна облегчить процесс обучения и сделать его более интересным для учеников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства - М.: Высшая школа, 2005. 256 с.
- Гаирбекова П.И. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ // Современные проблемы науки и образования. – 2021. - № 2. ;
URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30673> (дата обращения: 20.06.2022).
- Лукашевич В. В, Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 296 с.

Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 307 с.

Gritsenko V.D.

student

Stavropol State Pedagogical Institute

(Russia, Stavropol)

Khalatyan K.A.

Candidate of Pedagogical Sciences,

Senior Lecturer of the Department of Mathematics,

Computer Science and Digital Educational Technologies

Stavropol State Pedagogical Institute

(Russia, Stavropol)

APPLICATION PERSPECTIVE

NON-INTERCHANGEABLE TECHNOLOGIES

TOKENS IN COMPUTER SCIENCE LESSONS

***Abstract:** the article is devoted to the technology of non-interchangeable tokens, which is actively developing, capturing more and more spheres of human activity.*

***Keywords:** learning process, token, NFT, non-interchangeable tokens, education, computer science.*

УДК 37

Калайтанова А.А.

студент,

Ставропольский государственный педагогический институт

(Россия, г. Ставрополь)

Научный руководитель:

Халатян К.А.

канд. пед. наук, доцент кафедры математики

Ставропольский государственный педагогический институт

(Россия, г. Ставрополь)

ПРИМЕНЕНИЕ ГРАФОВ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: данная статья содержит рекомендации для учителей по оптимизации процесса применения графов к решению задач учащимися начальной школы.

Ключевые слова: младший школьный возраст, модель, текстовая задача.

Общеобразовательная и педагогическая значимость решения текстовых задач в начальной школе обуславливается не только целью – формированием умения учащихся решать задачи, но и возможностью их применения для усвоения знаний, предусмотренных общеобразовательной программой, а также становлением познавательных способностей и мышления младших школьников.

Большой смысл в формировании умения учащихся начальных классов решать текстовые задачи содержит использование на уроках математики учителем наглядности, которая выполняется в виде краткой записи, таблицы, чертежа, графика и т.п.

В последнее время, в практике обучения младших школьников решению текстовых задач имеет место тот факт, что учителя и ученики стали обширно применить определения: «построим модель задачи», «моделирование» в одном ряду с определениями: «запишем кратко условие задачи», «применяем принцип наглядности».

Г.К. Селевко установлено, что, употребляя данные определения, многим учителям и их ученикам не понятно различие между ними, а чаще всего, эти определения элементарно отождествляются ими.

Г.К. Селевко подчеркивает, что принцип моделирования не противопоставляется принципу наглядности, а считается его высочайшей степенью, его развитием и обобщением [3].

В психолого-педагогической и методической литературе под моделированием понимается создание модели с целью ее исследования или же получения новых познаний о объектах.

Под моделью понимается представленная мысленно или же специально разработанная структура, которая отображает в упрощенной или же наглядной форме все главные связи и пропорции между элементами задачи; т.е. отображает содержание решаемой задачи [7].

Выявить умение решать задачи возможно при предоставлении учащемуся незнакомой задачи. В случае, если же ученик незамедлительно отказывается от решения определенной задачи на том основании, что «мы это не решали», это значит, что общее умение не сформировано.

В связи с этим, целесообразно применение графов к решению задач в начальной школе.

Графическая модель – одна из наиболее удачных опор для построения мысленной модели текстовой задачи [2].

Графическая модель обладает рядом преимуществ при построении мысленной модели текстовой задачи: конкретностью, наглядностью, занимательностью, зрительным восприятием задачи, полностью отражает

внутренние связи и количественные отношения, способствует развитию логического и абстрактного мышления младших школьников [4].

Графы могут быть полезны, т.к. встречаются на картах дорог, круговых диаграммах, при построении схем и чертежей, представляют основу для множества компьютерных программ и т.д.

Применение графов к решению задач в начальной школе необходимо начинать только в том случае, когда учитель видит, что учащиеся готовы воспринимать данный учебный материал [8]. При этом, педагог должен руководствоваться такими критериями, как умение четко и верно выполнять графические построения, понимание специфики графического моделирования и его предназначения при решении текстовых задач.

С.В. Кульневич отмечает, что, обучая младших школьников применять графы к решению задач, учителю необходимо придерживаться следующих этапов [1]:

Первый этап – предварительный: подразумевает формирование у учащихся умения заменять определенный предмет или объект его моделью, условно «рисовать» связи между объектами, переводить условие задачи на графический язык.

Второй этап – обучающий. На данном этапе учитель должен научить младших школьников решать задачи с минимальным количеством объектов и связей между объектами.

Третий этап – последующее обучение. В ходе этого этапа учителю рекомендуется обучать младших школьников решать задачи с помощью графов, при этом «наращивая» число объектов и связей между объектами.

Главная цель реализации этого этапа – демонстрация ученикам как правильно и наглядно построить граф к задаче и правильно его прочесть, сформулировать выводы и дать ответ на вопрос задачи. При этом учителю необходимо обучить учеников оформлять решение задачи правильно, записывать ответ.

Ученики должны научиться переходить от словесной модели задачи к мысленной модели, от нее к записи решения при помощи математических символов (к знаково-символической модели).

Ключевое правило построения графической модели заключается в том, что она обязана отображать лишь только немаловажные качества объекта и структуру связей и отношений. Для математической модели задачи ключевым станет то, что она отображает количественные отношения предложенной в ней ситуации. А ключевые связи – это связи между данным и искомым.

Трудность перехода от словесной модели к графической обусловлена тем, что учащемуся необходимо абстрагироваться. В младшем школьном возрасте этому обучить ребенка довольно непросто, т.к. в данном возрасте доминирует наглядно-образное мышление, которое именно находится в зависимости от восприятия [6]. Поэтому, на первом этапе учителю необходимо использовать принцип наглядности.

Привыкнув ко внешней опоре в виде предметной наглядности, младший школьник не в состоянии к построению мысленной модели без опоры. Тогда учитель начинает использовать краткую запись, но дети 7-10 лет длительное время учатся ее писать и подбирать слова для ее записи. В связи с этим, педагогу рекомендуется применять графическую модель при решении задачи.

При отработке умения учащихся начальных классов мысленно представлять знаково-символические модели (схемы, рисунки, чертежи, уравнения, неравенства и т.п.), возможно использовать памятку-алгоритм. Например, ученика учат рассуждать: «Мне известно...», «Необходимо узнать», «Рисую и поясняю, что...», «Подумаю, что необходимо сделать...», «Объясняю ход решения задачи...», «Решаю...», «Отвечаю на вопрос задачи...». Следующий шаг – обучение детей младшего школьного возраста частичному свертыванию объяснения и ответу на вопрос задачи.

О.В. Узорова считает, что для обучения младших школьников применять графы к решению задач необходимо сформировать у них понятие «целого» и его «части».

Затем, подчеркивает О.В. Узорова, учащиеся начальных классов учат устанавливать связи между нахождением целого или части и выполнением арифметического действия [5].

При «чтении» чертежа учениками, как правило, не возникает затруднений при разъяснении, т.к. за любым текстом стоит образ – отрезок, а еще прежде – предметное воздействие. Таким образом, младшие школьники без особых проблем переходят к решению текстовых задач в два действия.

Исходя из вышеизложенного отметим, что при особой организации учебного процесса графические модели являются для учащихся начальных классов действующим средством решения задачи.

Помимо этого, подробное объяснение учеником своих действий при построении графической модели решения задачи способствует развитию умения рассуждать, учит последовательно и аргументировано излагать свои мысли, осознанно подходить к решению математических задач.

Умение исполнять всевозможные модели предоставляет ученикам возможность избирать ту, которая для них наиболее оптимальна. Выбор и построение графических моделей задач во многом находится в зависимости от познаний и умения младшего школьника.

Мысленное моделирование текстовых задач, является важным видом графического моделирования, поэтому необходимо развивать у учащихся способности к мысленному воссозданию заданной в задаче ситуации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Кульневич С.В. Современный урок. Часть 1. – Ростов-н/Д, Учитель, 2014. – 211 с.
- Матекина Э.И. Все правила математики для начальной школы. – М.: Феникс, 2015. – 235 с.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии на уроке. – М.: НИИ школьные технологии, 2006. – 816 с.
- Сердинова С.А.1, Халатян К.А. Решение логических задач в начальной школе с построением графов // Вопросы педагогики. – 2022. – № 6-1. – С. 302-304.
- Узорова О.В. Большой справочник по математике для начальной школы. – М.: АСТ, Астрель, 2011. – 123 с.
- Халатян К.А., Григорян Л.А. Развитие критического мышления при выполнении домашнего задания в начальной школе // Модернизация современной начальной школы в аспекте национального проекта «Образование»: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 30 ноября 2021 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании. – 2021. – С. 144-148.
- Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное. – М.: Высшая школа, 2013. – 639 с.
- Шепель В.П., Халатян К.А. Изучение элементов дискретной математики в начальной школе // Вопросы педагогики. – 2021. – № 5-1. – С. 313-316.

Kalaytanova A.A.

student,

Stavropol State Pedagogical Institute

(Russia, Stavropol)

Scientific supervisor:

Khalatyan K.A.

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor of the Department of Mathematics

Stavropol State Pedagogical Institute

(Russia, Stavropol)

**APPLYING GRAPHS TO A SOLUTION
TASKS IN ELEMENTARY SCHOOL**

***Abstract:** this article contains recommendations for teachers on optimizing the process of applying graphs to solving problems by elementary school students.*

***Keywords:** primary school age, model, text task.*

УДК 372.854

Холматов А.Р.

магистрант

Российский государственный педагогический университет

им. А.И. Герцена

(г. Санкт-Петербург, Россия)

**РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ
ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФОРМЕ
МИНИ-ПРОЕКТОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: в статье рассмотрены нововведения ФГОС третьего поколения. Представлен анализ учебных пособий по предмету «Естествознание». Предложен способ формирования естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности в форме мини-проектов.

Ключевые слова: ФГОС, естественно-научная грамотность, проектная деятельность, внеурочная деятельность, естествознание.

В 2022-2023 учебном году вступает в силу ФГОС третьего поколения. Среди принципиальных новшеств нового образовательного стандарта появляется такое понятие [1], как «функциональная грамотность». Данный термин не новый, однако ранее в школах не звучал так громко, как в 2022 году.

В соответствии с письмом [2] Министерства Просвещения о работе по повышению функциональной грамотности № 03-1510 от 14.09.2021 в школах в 2021-2022 году были проведены мероприятия по оценке функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям: читательская, финансовая, естественно-научная, математическая грамотность, критическое мышление и глобальные компетенции. Проведенные мероприятия встретили некоторое недопонимание как со стороны обучающихся и их родителей, так и со стороны педагогов.

Вполне закономерно далее возникает вопрос – а как же все-таки формировать естественно-научную грамотность обучающихся? Ведь безусловно рабочие программы педагогов содержат немалое количество формируемых метапредметных, предметных, личностных результатов обучения, универсальных учебных действий, и функциональная грамотность стала в какой-то степени вызовом как для педагогов, так и для обучающихся.

В соответствии со стандартом второго поколения [3] школы получили возможность вводить вместо трех одночасовых естественно-научных дисциплин (физика, химия, биология) на уровне среднего общего образования предмет «Естествознание» объемом 3 часа в неделю. Общая неэффективность одночасовых предметов неоднократно обосновывалась педагогической наукой и подтверждалась практикой обучения.

В Федеральном перечне учебников [4] по состоянию на 2022 год перечислены три учебника естествознания под авторством Габриеляна, Титова и Алексашиной. Во введении всех трех учебников речь идет о формировании естественно-научной картины мира. К минусам введения предмета «Естествознание» как синтеза естественно-научных дисциплин можно отнести поверхностное изучение разделов соответствующих дисциплин, к примеру, в курсе химии 10 класса обучающиеся изучают органическую химию по меньшей мере в объеме 34 часов, а учебно-методическим комплектом «Естествознание» под авторством Габриеляна [5] органическая химия изучается в 11 классе в рамках тем «Углеводороды», «Нефть», «Теория химического строения органических соединений А. М. Бутлерова», «Полимеры», а также некоторые элементы биохимии затрагиваются в темах «Химия человека», «Витамины», «Гормоны», «Лекарства». Объем изучаемого материала несопоставим.

Нельзя отдельно не отметить присутствие в учебнике 10 класса блока «Проектные и исследовательские работы». В этом разделе приведены 17 примерных тем для проектной деятельности с подробно описанными ходом работы, сбором результатов и анализом полученных данных. Более того стоит

обратить внимание на приведенные в учебнике практические работы, которые имеют практико-ориентированный характер: «Изучение бытовых отходов», «Изучение состава почвы», «Получение жесткой воды и устранение ее жесткости», «Изучение параметров состояния воздуха в кабинете» и так далее.

В таком контексте, а также ввиду введения третьего поколения ФГОС предмет «Естествознание» имеет явные и неоспоримые преимущества перед одночасовыми естественно-научными дисциплинами, однако данный предмет вводится, как правило, в гуманитарных классах для грамотного формирования естественно-научной картины мира и выделения большего количества часов на изучение предметов гуманитарного цикла. Так или иначе за администрацией школы остается право сделать выбор в пользу отдельных дисциплин естественно-научного цикла, и тогда вновь возникает вопрос: а как обеспечить формирование этой самой естественно-научной картины мира, естественно-научной грамотности?

В Письме Минобрнауки России [6] от 18.08.2017 № 09-1672 О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности указано, что эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность (учебный проект). Проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В связи с введением термина «функциональная грамотность» в новом ФГОС и задачами, поставленными Президентом Российской Федерации, наблюдается необходимость в развитии естественно-научной грамотности у обучающихся, а реализовывать данное требование возможно во внеурочной деятельности в виде мини-проектов.

За счет достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках дисциплин естественно-научного цикла обучающиеся имеют возможность выполнить мини-проект по определенной тематике. При этом важно, чтобы внеурочная деятельность была организована как решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и умений, которые у учеников уже сформированы. Наконец, нужно понять: какие задания работают на формирование функциональной грамотности? Сколько таких заданий в учебниках и задачниках, по которым работает учитель? Достаточно ли их количества для формирования прочного уровня функциональной грамотности?

Мини-проект может представлять из себя ситуационное задание, связанное с одним конкретным предметом, а на различных его объектах можно рассмотреть различные аспекты, связанные с естественными науками, к примеру, учащиеся могут работать в парах или группах, выполнять задание по теме «Вода», предметом такого задания может быть река Волга, при этом одна группа будет рассматривать химические аспекты, например, химические свойства воды – в 8ом классе, растворы в 9ом классе, гидролиз – в 11 классе, другая группа может выполнять учебно-практические задачи на расчет выталкивающей силы, которая бы действовала на физическое тело, погруженное в воду, или описывать физические свойства воды (ведь это не только очевидные цвет, вкус, запах, агрегатное состояние, это еще и тепло- и электропроводность, плотность, температуры плавления и кипения и так далее), третья группа выполняет «биологическую часть» - изучает роль воды в живых организмах, какую воду употреблять можно, а какую (дистиллированную, морскую, водопроводную) – нет, или же возможен сбор информации об эндемиках реки Волги и прилегающей территории, а четвертая группа подойдет к воде «географически» - определит исток, устье, длину, уклон, падение, тип питания, скорость течения.

Данный пример демонстрирует использование закрытых задач, которые в сумме и представляют из себя мини-проект, однако задача может быть сформулирована и открыто, например, «с позиции географии и опираясь на знания курса географии, опишите реку Волгу» или «с позиции химии и опираясь на знания курса химии, опишите реку Волгу». Последнее предназначается скорее ученикам 11-ого класса, которые могут определить тип связи и кристаллической решетки в молекуле воды, а исходя из этого описать ее свойства, а оперируя понятиями раздела «Чистые вещества и смеси», дать характеристику данной реке, степени ее чистоты, предложить способы очистки воды.

Итоговый мини-проект в таком случае состоит из четырех работ, которые могут защищаться в рамках занятия, при этом и формируется естественно-научная грамотность – обучающиеся понимают, что естественные науки тесно связаны, описывают одни и те же предметы с разных позиций, а предметные знания, полученные при изучении этих дисциплин, имеют применение в реальной жизни, что является аргументированным ответом на довольно часто звучащий в школах вопрос «А зачем мне это?».

В некоторой степени такой мини-проект похож на кейс-технологию, однако отличие заключается в том, что в мини-проекте не описывается определенная ситуация, а даны конкретные сформулированные задачи по той или иной дисциплине (в случае закрытых задач) или дана полная свобода выбора, какими понятиями оперировать, к каким разделам данной дисциплины обращаться (в случае открытых задач).

Такие комплексные задания могут быть разработаны школьным методическим объединением учителей-предметников, преподающих естественные науки, а реализованы – в рамках внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия или мероприятий в рамках декады естественных наук. Работа нескольких педагогов чрезвычайно необходима в связи с тем, что университеты не готовят целенаправленно учителей естествознания, а готовят специалистов в конкретной предметной области или двух, например, «учитель

химии и биологии», поэтому каждый из педагогов может внести свой вклад в разработку проекта и в развитие у детей естественно-научной грамотности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ М-ва просвещения Рос. Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 // Опубликовано на официальном интернет-портале правовой информации 05.07.2021 г.

Об организации работы по повышению функциональной грамотности : указание М-ва просвещения Рос. Федерации от 14 сентября 2021 г. № 03-1510

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : письмо М-ва просвещения Рос. Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 // Опубликовано на официальном интернет-портале правовой информации 19.12.2010 г.

Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс] / Электрон. дан. — М.: Министерство просвещения Российской Федерации. — Режим доступа: <https://fpu.edu.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

Естествознание. Базовый уровень. 11 кл. : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева, С. А. Сладков, В. И. Сивоглазов. — М. : Дрофа, 2013. — 334, [2] с. : ил.

О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности : письмо М-ва образования и науки Рос. Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672

Kholmatov A.R.

Herzen State Pedagogical University of Russia

(Saint-Petersburg, Russia)

**NATURAL-SCIENCE FUNCTIONAL
LITERACY DEVELOPMENT THROUGH MINI-PROJECTS
IN THE EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

***Abstract:** the article reports about innovations in Federal State Educational Standard of third generation. The analysis of Science textbooks was carried out. A method for the development of natural science literacy through mini-projects in the extracurricular activities was proposed*

***Keywords:** Federal state educational standard, natural science functional literacy, project activity, extracurricular activities, science.*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ
(ECONOMIC SCIENCE & MANAGEMENT)

УДК 330.14.012

Виноградова Н.С.

4 курс, ЭГ-18-1, кафедра экономики, организации и управления
Санкт-Петербургский горный университет
(г. Санкт-Петербург, Россия)

Виноградова М.В.

учитель географии и экономики ГБОУ Лицей № 597
(г. Санкт-Петербург, Россия)

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОСНОВНОГО КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ,
ЕГО СУЩНОСТЬ И КЛАССИФИКАЦИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается история понятия «капитал» в трудах экономистов, раскрывается определение и составляющие основного капитала, а также классификация основного капитала по трём критериям: по роли в процессе производства, по сфере применения и назначения, по отраслевому признаку.

Ключевые слова: капитал, основной капитал, основные фонды, классификация основного капитала.

Понятие капитал является одним из самых древних в экономике, а вопрос его определения – одним из самых противоречивых. У каждой экономической школы существует своё понимание капитала, отражающее их взгляд на экономическую теорию. При этом изначально слово «капитал» было не экономическим понятием, а использовалось как правовой термин у римских юристов, означающий «основную часть» ценностей или займа, на которую

начисляется процент. Слово происходит от латинского *caput* – голова. Первое экономическое упоминание его зафиксировано в учётной книге банковской организации Флоренции от 1211 года. Из этого документа можно вывести определение капитала в значении «ценности; запас товаров; масса денег; деньги, приносящие процент». Российский учёный Цыганков К.Ю., изучая историю бухгалтерского учёта и в том числе понятия капитала, пришёл к выводу, что это слово использовалось задолго до XIII века [5, с 145]. Таким образом, слово «капитал» до середины XV века использовалось в значении богатство и применялось в предпринимательской деятельности семейными компаниями или организациями, имеющими несколько собственников.

В XV веке слово «капитал» стало использоваться не только в Италии, но и во всей Европе. В это же время развивалась школа меркантилизма. Представители этого направления считали, что богатством нации является внешняя торговля, поэтому в основном рассматривали именно торговый капитал. При этом приравнивали понятия богатства нации и капитала, то есть определяли его как деньги или драгоценные металлы, сумма которых возрастает в сфере обращения.

Первый достаточно глубокий анализ и обоснование капитала сделал французский экономист и основоположник школы физиократов Франсуа Кенэ. Он считал, что богатство нации не в торговле, а в производстве, но единственным фактором производства рассматривал землю. То есть капитал – это природа, земля, а его прибавочная стоимость – земельная рента. Физиократы первыми разработали теорию основного и оборотного капитала. По этой теории весь капитал можно разделить на 2 части, одну они называли «*avances primitives*» - первоначальные авансы, а другую «*avances annuelles*», то есть ежегодные авансы. В первоначальные авансы по мнению Ф. Кенэ входят сельскохозяйственное оборудование, сооружения и скот, с предполагаемым сроком службы 10 лет. Ежегодные авансы – это затраты на семена, рабочих, то есть издержки, повторяющиеся каждый год.

Понятие «капитала» продолжил изучать Адам Смит в своём труде «Исследование о природе и причинах богатства народов», он определил «капитал как запас незавершенной продукции, который позволяет производителю преодолеть интервал во времени между затратой ресурсов и появлением конечного результата» [3, с. 121]. Он также делит капитал на основной и оборотный, но под оборотным капиталом подразумевает товары, продающиеся в производственном периоде и приносящие владельцу прибыль. А основной капитал в процессе производства не переходит к другому собственнику. Важной особенностью определения капитала у Смита является включение в его состав не только орудий и средств труда, но и человеческого капитала, состоящий из знаний и умений людей.

Описывая понятие «капитал», нельзя не рассмотреть теорию Карла Маркса, которую он раскрыл в своём известном одноименном труде. Он характеризовал этот термин как «самовозрастающую стоимость», находящуюся постоянно в обращении, и не относил её к какому-либо виду имущества. Маркс разделяет капитал на постоянный (средства труда) и переменный (рабочую силу). И сам капитал, по его мнению, возникает тогда, когда владелец средств труда вступает в экономические отношения с владельцем рабочей силы. Именно эксплуатация рабочей силы даёт прибавочную стоимость и увеличивает капитал.

Рассмотрев взгляды основных экономических школ на понятие «капитал», можно сделать вывод, что каждый учёный по-своему понимал и дополнял этот термин, и до сих пор создаются новые определения «капитала». В данной работе будем опираться на определение, данное в современном экономическом словаре Б.А. Райзберга. В широком смысле под капиталом понимается «все, что способно приносить доход, или ресурсы, созданные людьми для производства товаров и услуг», а в узком смысле - «вложенный в дело, работающий источник дохода в виде средств производства (физический капитал)» [1, с. 141]. В современной экономике различают несколько форм капитала: физический, экономический, информационный, человеческий,

потребительский, социальный, интеллектуальный и другие. К физическому капиталу относятся машины, оборудование, здания, сооружения, земля, запасы сырья и готовой продукции, используемые для производства товаров и услуг. Именно физический капитал все учёные, начиная с Франсуа Кенэ в 1758 году, характеризующие это понятие, разделяли на два элемента: основной и оборотный капитал. Оборотный капитал состоит из активов, которые полностью переносят собственную стоимость на продукцию за один производственный цикл. В экономических расчётах чистый оборотный капитал считается как разница оборотных активов и текущих обязательств предприятия.

Термин «основной капитал» возьмём в современном экономическом словаре Б.А. Райзберга, оно звучит как «обобщающий показатель, характеризующий весь капитал предприятия, компании, как физический, так и денежный и включает длительно функционирующие материальные ценности, финансовые вложения, нематериальные активы» [1, с.141]. Основной капитал, в отличие от оборотного, не успевает перенести собственную стоимость за один производственный цикл на изготовленную продукцию, то есть обладает большим сроком службы.

Основной капитал содержит две главные части – это основные средства и нематериальные активы. Но в своём учебном пособии «Экономика организации (предприятия)» В.А. Федосеева включила в понятие основной капитал также долгосрочные вложения. Долгосрочные вложения представляют собой вложения на срок более одного года, то есть включают вклады в уставной капитал и займы другим организациям, приобретение ценных бумаг, а также вложения в возведение объектов нового строительства, то есть незавершенное строительство [4, с. 28].

Основной капитал отличается характерными признаками:

Длительный срок службы, за который он много раз участвует в процессе производства;

По мере износа переносит свою стоимость на результат труда;

В процессе использования не меняет своей материальной формы.

Понятие «основной капитал» близко по значению с понятиями «основные средства» и «основные фонды». Но основными средствами считаются только материальные активы, которые компания использует для производства, продажи товаров или сдачи их в аренду, а срок полезного использования у них более одного года. Это понятие используется в бухгалтерском учёте и представляет стоимостное выражение. А понятие «основные фонды» употребляется для экономического анализа и является материально вещественным представлением этих средств. То есть основной капитал более широкое понятие, включающее в себя не только основные фонды (основные средства), но и нематериальные активы, незавершенное строительство, долгосрочные инвестиции [4, с. 28].

На промышленных предприятиях большую долю основного капитала составляют именно основные фонды. Кроме этого, важной частью основного капитала являются нематериальные активы, они представляют собой ценности, имущество компании, не выраженное в физической форме. К нематериальным активам относят всю интеллектуальную собственность предприятия, то есть патенты компании, ноу-хау, авторские права, промышленные образцы, товарные знаки, а также деловую репутацию.

К незавершенному строительству относят объекты, которые находятся в процессе достройки, то есть расходы на возведение уже переведены, но основное средство ещё не готово к эксплуатации.

Под долгосрочными вложениями понимают инвестиции, капиталовложения на срок от 1-5 лет и более. Предприятия могут вкладывать в уставной капитал других компаний или давать им долгосрочные кредиты, покупать ценные бумаги (акции, облигации и др.) или инвестировать в строительство новых объектов.

Основной капитал классифицируется по трём критериям: по роли в процессе производства, по сфере применения и назначения, по отраслевому признаку.

По роли в процессе формирования стоимости выделяют активную и пассивную часть капитала. Активная часть капитала полностью принимает участие в производстве продукции, в неё входят оборудование, рабочие машины. А к пассивной части капитала относят здания, сооружения и различные коммуникации, все эти объекты напрямую не участвуют в процессе производства, но формируют условия для его реализации.

По сфере применения капитал делится на производственный и непроизводственный. Производственный капитал отличается несколькими признаками: средство труда, применяется для изготовления товара, приносящего прибыль, неоднократно принимает участие в процессе производства, на протяжении длительного времени не изменяет свою вещественную форму, переносит свою стоимость на результат труда по частям по мере износа в виде амортизационных отчислений. К основному непроизводственному капиталу относятся объекты социальной инфраструктуры, выполняющие культурные и бытовые функции. Например, медицинские учреждения, санатории и прочие.

По отраслевому признаку можно выделить основной капитал, принадлежащий предприятиям разных отраслей. К примеру, основной капитал строительства, сельского хозяйства, промышленности и т.д.

От соотношения активной и пассивной частей основного капитала зависит его структура. Она бывает:

Прогрессивной, когда активная часть более 50%,

Непрогрессивной, если преобладает пассивная часть (более 50%).

На формирование структуры капитала компании оказывают влияние множество факторов, основными являются уровень развития техники и отрасль предприятия. Чем совершенней и дороже оборудование для производства, тем большую стоимость оно будет иметь, значит, активная часть капитала будет преобладать, и структура считается прогрессивной. Также на структуру влияет размер компании, её географическое положение и форма организации производства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Современный экономический словарь/ сост. Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – М.: Инфра, 2008 – 512с.

Косьмина Е. А. Генезис и эволюция теоретического осмысления понятия «Капитал» // ОНВ. 2008. №3 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-i-evolyutsiya-teoreticheskogo-osmysleniya-ponyatiya-kapital> (дата обращения: 28.06.2022).

Смит А. [Smith A.] Исследование о природе и причинах богатства народов: пер. с англ. Клюкин П. Н. Изд. Эксмо, 2016.

Федосеева В. А. Экономика организации (предприятия): учеб. пособие // Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2018. – 170 с.

Цыганков К.Ю. Долимитературный период развития бухгалтерского учёта // ЭКО, 2001 №3 С. 135-158.

Vinogradova N.S.

Saint Petersburg Mining University

(Russia, Saint Petersburg)

Vinogradova M.V.

teacher of geography and economics of GBOU Lyceum № 597

(Russia, Saint Petersburg)

THE ECONOMIC CONTENT OF THE FIXED CAPITAL OF THE COMPANY, ITS ESSENCE AND CLASSIFICATION

***Abstract:** this article examines the history of the concept of "capital" in the papers of economists, reveals the description and components of fixed capital, as well as the classification of fixed capital according to three criteria: by role in the production process, by scope and purpose, by industry.*

***Keywords:** capital, fixed capital, fixed assets, classification of fixed capital.*

УДК 33

Гильманова Д.Б.

1 курс магистратуры

Финансовый университет при Правительстве РФ

**СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ АСПЕКТОВ
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА
В СТРОИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Аннотация: на сегодняшний день анализ бухгалтерского учета строительных организаций в его теории и методике достаточно хорошо разработан и рассматривается как важный источник информации для принятия как инвестиционных, так и финансовых решений заинтересованными лицами.

Ключевые слова: бухучет, бухгалтерский учет, застройщик, подрядчик, строительство, строительная организация, ИС.

Индивидуальные особенности процесса строительства

Несмотря на то, что учет в сфере строительства в Российской Федерации осуществляется на основании общих требований и нормативных актов, для него типично большое количество индивидуальных черт. Причина существования этих свойств - специфика процесса строительства. Для этой статьи мы выделим несколько основных индивидуальных особенностей строительной площадки:

1. Срок исполнения контрактных договоров. В результате обычно начало и завершение работ относятся к разным отчетным периодам (включая налоги).

2. Нетипичная продолжительность рабочего цикла подразумевает следующее свойство - поэтапность. Как доставка клиенту, так и оплата работы клиента обычно происходят в несколько этапов. Это приводит к специфичности формирования доходов и затрат.

Существует также ряд специальных приемов и методов, связанных с формированием затрат на строительство. Основная цель этих методов - по возможности компенсировать неопределенность в достоверности оценки финансового результата от рассматриваемого объекта строительства. С одной стороны, исходя из принципов бухгалтерского учета, получение авансов от строительных клиентов не дает достаточной уверенности в том, что доходы могут быть определены на основе этих авансов. С другой стороны, показатели плановых затрат, установленные в ходе работы, также не могут считаться вполне подходящими значениями для учета расходов при установлении финансовых результатов.

Рассмотрим особенности бухгалтерского учета, вытекающие из вышеперечисленных аспектов.

Нюансы, связанные с временем работы

В случаях, когда даты начала и окончания совпадают с разными отчетными периодами, применяются нормы ПБУ 2/2008 (утвержденные Приказом Министерства финансов № 116н от 24.10.2008). Из-за особенностей процесса строительства практически всегда подчиняется нормам ПБУ 2/2008. Таким образом, учет строительных площадок осуществляется методом "когда они будут готовы" в соответствии с ПБУ 2/2008.

Чтобы понять суть метода, более внимательно сосредоточимся на таком важном определении, как "объект строительства". В соответствии с Градостроительным кодексом Российской Федерации от 29.12.2004 г. № 190-ФЗ объект строительства является не временной структурой, а зданием. Стоит отметить, что в распоряжении Министерства финансов есть еще одна особенность учета договоров капитального строительства, действующих до принятия ПБУ от 20.12.1994 г. № 167 и от 2/2008 г.: наличие отдельной сметы или отдельного проекта для здания, сооружения. Сейчас эта норма не уточняется [1].

Для каждого объекта бухгалтерского учета, определенного в соответствии с вышеуказанными критериями, необходимо определить один из двух возможных способов определения доходов и расходов:

- согласно доле выполненных работ в общем объеме выполненных работ по договору (объекту);
- исходя из соотношения уже понесенных затрат на отчетную дату, к общей запланированной стоимости строительства.

Предлагаем кратко рассмотреть первый метод. Он состоит в том, чтобы в натуральной форме оценить объем проделанной работы на отчетную дату. Как правило, такая оценка является экспертной. Кроме того, если работа выполняется поэтапно, можно оценить задокументированные завершённые (поставленные) этапы. В то же время части, относящиеся к признанному доходу, должны быть списаны как расходы.

Второй метод основан на определении доли уже реализованных затрат в общем объеме запланированных по контракту затрат до указанной даты. Поскольку этот метод напрямую связан с методами учета затрат на строительство, предлагаем рассмотреть процедуру учета доходов и расходов с помощью этого метода на примере.

Первым основным моментом, отличающим бухгалтерский учет от других стандартов в соответствии с ПБУ 2/2008, является то, что при изменении некоторых статей расходов доходы подлежат корректировке. Это происходит в следующих случаях:

- если во время строительных работ по объективным причинам использовались более дорогие материалы или более сложные технологические (и более дорогие) методы работы. При этом доходы корректируются в сторону увеличения;
- если изменение стоимости вызвано ошибкой клиента. Например, подрядчик был вынужден нести дополнительные расходы из-за технологии

выполнения работ, не включенной в смету, предоставленную заказчиком. При этом доходы корректируются в соответствии с требованиями заказчика.

Другим примером корректировки доходов является тот случай, когда договор предусматривает стимулирующие выплаты подрядчику. Например, соблюдать крайние сроки.

Во всех этих случаях используют счет 90. Сумма дохода, отраженная в кредите на счете, должна быть изменена. В то же время сумма дополнительных расходов, собранных на счете 20, взимается со счета 90:

- если клиент принимает и оплачивает дополнительные расходы, то в рамках стоимости завершеного этапа работ;
- если клиент не принимает и не оплачивает эти расходы, то в рамках других расходов в обычной деятельности.

Вторым важным аспектом учета затрат при строительстве является особый подход к классификации и учету косвенных затрат [2].

Только расходы, компенсированные клиентом в соответствии с условиями договора, будут распределены по цене договора и, соответственно, будут зарегистрированы и аннулированы в соответствии с вышеуказанными принципами. Например:

- расходы на страхование объекта (относятся к общим затратам на производство и записываются на счет 25);
- затраты на техническую поддержку выполненных работ и экспертную поддержку (относится и к общему производству);
- расходы на содержание управляющего аппарата подрядчика (условия компенсации обязательно должны быть указаны в отдельном пункте договора). Эти расходы классифицируются как общие предприятия и регистрируются на 26 счете).

Все остальные расходы, не включенные в договор, считаются расходами подрядчика на нормальную деятельность и учитываются и аннулируются в течение начисленного ими периода.

Затраты, не приводящие к результату производства (например, дефект конструкции), ни в коем случае не могут быть отнесены к стоимости контракта. Эти расходы всегда вычитаются в тот период, когда они происходят.

Рационализация прямых затрат - еще один важный нюанс строительства

Из вышеперечисленного можно сделать важный вывод - учет в процессе строительства основан на расчетных показателях. Строгое планирование и нормирование затрат необходимы для обеспечения того, чтобы конечный результат не сильно отличался от запланированного.

Нормирование затрат на строительство осуществляется не только в бухгалтерских целях. Строительство - одна из самых строго регулируемых отраслей, поэтому обязательна установка и внедрение стандартов как с точки зрения технологии, так и с точки зрения безопасности, а также с точки зрения некоторых других параметров.

Прежде всего, прямые затраты, учитываемые на счете 20, регулируются нормами подрядчика. Среди них, выделяют:

- стоимость используемых материалов и конструкций;
- зарплаты строителей;
- обесценивание собственного строительного оборудования;
- аренда строительного оборудования;
- расходы на доставку и покупку, связанные с перечисленными выше статьями (например, расходы на транспортировку оборудования и машин).

Заключение

Учет затрат на строительные работы всегда осуществляется в соответствии с выделенным объектом (договором) и неразрывно связан с учетом доходов от строительных работ. Факт признания дохода (или его части) позволяет принимать расходы, связанные с этим доходом. В то же время:

1. прямые затраты подлежат учету в рамках договора в соответствии с установленными стандартами;
2. косвенные затраты относятся к стоимости контракта только в той мере, в какой они включены в договор и компенсируются клиентом;
3. другие расходы, понесенные в текущем периоде, включены в расходы этого периода.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Бакаев А. Бухгалтерские термины и определения. – М.: Библиотека журнала «Бухгалтерский учет», 2012. –306с.

Садыкова Н.В. Особенности бухгалтерского учета в строительстве / Н.В. Садыкова – Издательство Дальневосточного университета. 2003 – 109 с.

Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 30.11.2016) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант плюс».

Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 30.11.2016) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант плюс».

Приказ Минфина России от 24.10.2008 N 116н (ред. от 06.04.2015) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет договоров строительного подряда» (ПБУ 2/2008)» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2008 N 12717) [Электронный ресурс]// // Справочная правовая система «Консультант плюс».

Gilmanova D.B.

1st year of master's degree

Financial University under the Government of the Russian Federation

**THE CONTENT OF THE MAIN ASPECTS
ACCOUNTING IN CONSTRUCTION ORGANIZATIONS**

***Abstract:** to date, the analysis of accounting of construction organizations in its theory and methodology is quite well developed and is considered as an important source of information for making both investment and financial decisions by interested parties.*

***Keywords:** accounting, accounting, developer, contractor, construction, construction organization, IC.*

УДК 336.01

Дегтяренко А.И.

магистрант кафедры экономики и управления

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

(г. Владивосток, Россия)

Гаджибек В.П.

канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и управления

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

(г. Владивосток, Россия)

РАЗВИТИЕ УЧЕТНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ

Аннотация: в данной статье рассматриваются теоретические основы учетно-аналитического управления рисками коммерческого банка, проблемы действующей системы учетного обеспечения рисками и предлагаются направления развития учетного обеспечения рисками кредитной организации.

Ключевые слова: бухгалтерская отчетность, хозяйственный риск, учетно-аналитическое обеспечение.

В настоящее время важная роль при обеспечении безопасности коммерческих организаций представлена учету и адекватной оценке факторов, оказывающих влияние на предприятие и воздействующих на устойчивость экономического субъекта [1, с.28].

Успешность деятельности предприятия зависит от способности управлять рисками. В настоящее время одним из негативных моментов учетно-аналитического обеспечения управления рисками является то, что получаемые данные об угрозах и их воздействии на финансовое положение хозяйствующего

субъекта не может обеспечить принятие правильных управленческих решений. Построение работающей системы управления рисками является гарантией того, что банк будет способен осуществлять деятельность в периоды кризиса, обеспечив достаточный уровень безопасности [2, с.207].

Далее представлены следующие наиболее важные составляющие процесса управления рисками коммерческой организации: бухгалтерский учет и управленческая отчетность; контроль и сопоставление; анализ и оценка.

Они представляют собой цикл постоянных, связанных действий, формирующих единый процесс управления рисками организации [3, с.17].

Важной задачей управления является создание учетно-аналитического обеспечения, позволяющего оперативно управлять ликвидностью и рисками. Оно должно быть основой для формирования основных положений Стратегии управления рисками и капиталом кредитной организации, контроля ее применения и быть базой для принятия эффективных управленческих решений. Под учетно-аналитическим обеспечением следует понимать информационную систему, состоящую из объединенных подсистем учета, анализа и аудита, аккумулированных для управления деятельностью организации.

Таким образом, выделим базовые взаимосвязанные элементы учетно-аналитического обеспечения рисками являются:

1. Учетная составляющая. Подробное описание методов отражения в бухгалтерском учете и управленческой отчетности данных об угрозах деятельности организации.

2. Информационная составляющая. В целях принятия экономически правильных решений по взаимодействию с коммерческими банками клиенты нуждаются в правдивых и своевременных данных об их экономическом состоянии.

3. Аналитическая составляющая. Анализ экономического состояния коммерческого банка и выявление наиболее значимых рисков.

4. Контрольная составляющая. Соблюдение нормативов ЦБ РФ, внутренних лимитов банка, сопоставление фактических данных с нормативными.

Выделим проблемы действующей системы учетного обеспечения рисками коммерческого банка и определим направления развития системы учетного обеспечения рисками банка.

1 Отсутствие комплексной учетно-информационной системы управления рисками. Создание комплексной информационной системы позволит достичь требования системности и комплексности процесса управления.

2 Отсутствует четкая регламентация действий при работе с управленческой отчетностью и процесса формирования управленческой отчетности. Итак, необходимо разработать четкий алгоритм действий при формировании и работе с управленческой отчетностью.

3 Проблема неэффективной работы действующей системы автоматизации управленческого учета в коммерческом банке. В целях ускорения создания управленческой отчетности требуется оптимизация процесса автоматизации формирования и предоставления отчетных данных. Оптимизация процесса автоматизации данной процедуры направлена на снижение временных затрат, улучшение контроля за исполнением сотрудниками своих задач.

Итак, разработанные рекомендации по развитию учетно-аналитического обеспечения управления рисками в коммерческом банке способствуют снижению воздействия внешних и внутренних угроз, повышению уровня безопасности организации и обеспечению эффективности деятельности и развития банка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Хамидуллина А.С. Сущность и факторы банковских рисков // Современные инновации. 2017. № 8. С. 26-30.

Серебрякова Т.Ю., Бирюкова О.А., Кондрашова О.Р. Институциональные подходы к классификации управленческого учета // Международный бухгалтерский учет. 2018. № 4. С. 204-212.

Полозова К. С. Выбор методики оценки финансовой устойчивости коммерческого банка // Достижения науки и образования. 2018. №10. С. 16-20.

Degtyarenko A.I.

Undergraduate of the Department of Economics and Management

Vladivostok state university of economics and service

(Vladivostok. Russia)

Gadzhibek V.P.

Associate Professor of the Department of Economics and Management

Vladivostok state university of economics and service

(Vladivostok. Russia)

**DEVELOPMENT OF ACCOUNTING SUPPORT FOR
RISK MANAGEMENT IN COMMERCIAL BANKS**

***Abstract:** this article discusses the theoretical foundations of the accounting and analytical risk management of a commercial bank, the problems of the current system of accounting for risks, and suggests directions for the development of accounting for the risks of a credit institution.*

***Keywords:** accounting statements, economic risk, accounting and analytical support.*

УДК 62-838

Исаков В.С.

студент кафедры геологии и горных работ
Северный (Арктический) федеральный университет
имени М. В. Ломоносова
(г. Архангельск, Россия)

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ТРОЛЛЕЙВОЗОВ В ОТКРЫТЫХ ГОРНЫХ РАБОТАХ

Аннотация: в открытых горных работах наиболее затратный процесс — это транспортировка горной массы, доля затрат на транспортировку составляет 59-76 %, наиболее сильно это чувствуется в глубоких карьерах. При автомобильном виде транспорте в карьере, он применяется для перевозки 81 % горной массы, сжигается миллиарды тон топлива, особенно сильно потребляют топливо самосвалы на подъемах. В своей статье я расскажу, как можно минимизировать затраты на топливо.

Ключевые слова: самосвалы, открытые горные работы, карьер, добыча полезных ископаемых, транспортировка, экономика, топливо, электричество.

Мощность самосвала при движении под уклон ограничена дизельным двигателем. Если он движется в троллейвозном режиме, то это сильно снижает объем потребляемого топлива. Так же использование электродвигателей позволяет самосвалам двигаться быстрее на подъеме, это сокращает время полного цикла самосвала, т.е. повышает производительность. Примерное сравнение работы самосвала в дизельном и троллейном режиме показаны в таблице 1.

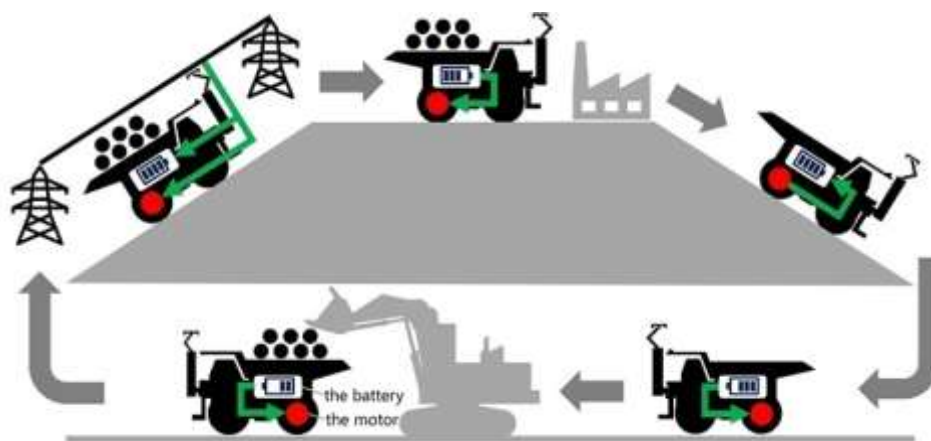
Таблица 1 – Сравнение дизельного и троллейного режима самосвала

Параметр	Дизельный режим	Троллейный режим
Скорость, км/ч	12,2	23,7
Использование топлива, л/ч	367	37,4
Использование электроэнергии, кВт	0	1930
Стоимость топлива (1,05 долл/л)	385,35	39,27
Стоимость электроэнергии (0,07 долл/(кВт/ч))	–	135,1
Общая стоимость (долл/ч)	385,35	174,37

Посмотрев в эту таблицу, мы можем увидеть, что использование троллейбусов весьма выгодно, но нужно отметить это работает только в той местности, где есть дешевая электроэнергия.

Перспективы троллейбусного транспорта, не только в экономии, но и в больших возможностях. Так электрический транспорт способен преодолевать подъемы под большим уклоном. Так же есть возможность переход на полностью электрический вид транспорта. Использование такого транспорта возможно, при использовании технологии рекуперации энергии. Самосвал двигаясь на подъем будет подключен к сети, и будет заряжать аккумуляторы, а также двигаться, на

энергии от этой сети. Потом он будет двигаться по плоскому участку за счет заряженных батарей. Затем он будет спускаться, при спуске будет использована особая технология, которая называется рекуперативное торможение. Говоря коротко, это специальная технология возобновления энергии, которая основана на замедлении скорости самосвала, путем преобразования его кинетической энергии в электрическую. Это достигается за счет того, что самосвал тормозит не обычными тормозными колодками, а своим электродвигателем. Схема движения в карьере при таком виде транспорта изображена на картинке.



Нагруженный транспорт, двигаясь по пути в 1,5 км, двигаясь по уклону восстанавливает 11 850 кВтч энергии в сутки. При стоимости электроэнергии 0,1 долл. за киловатт-час стоимость энергии рекуперации в день на грузовике составляет 1 185 долл.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Шешко О.Е. Эколого-экономическое обоснование возможности снижения нагрузки на природную среду от карьерного транспорта // Горный информационно- аналитический бюллетень. – 2017. – № 2. – С. 241–252.

Хазин М.Л., Штыков С.О. Причины, затрудняющие применение троллейбусов в горной промышленности // Технологическое оборудование для горной и нефтегазовой промышленности. – 2017. – С. 380–382.

Степук О.Г., Зуёнок А.С. Дизель-троллейбусный транспорт БелАЗ: перспективы использования в горном производстве // Горный журнал. – 2013. – № 1. – С. 52–55.

Isakov V.S.

Student of the Department of Geology and Mining
Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov
(Arkhangelsk, Russia)

ECONOMIC IMPACT OF THE USE OF TROLLEYBUSES IN OPEN-PIT MINING

***Abstract:** in open-pit mining, the most expensive process is the transportation of rock mass, the share of transportation costs is 59-76%, this is felt most strongly in deep quarries. With the automobile mode of transport in the quarry, it is used to transport 81% of the rock mass, billions of tons of fuel are burned, dump trucks consume fuel especially heavily on the ascents. In my article I will tell you how to minimize fuel costs.*

***Keywords:** dump trucks, open-pit mining, quarry, mining, transportation, economy, fuel, electricity.*

УДК 33

Кузнецова В.А.

студентка группы ЗТМД-116

Юридического института им. М. М. Сперанского

ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

(г. Владимир, Россия)

**ТАМОЖЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
ТРАНСГРАНИЧНОГО ПЕРЕМЕЩЕНИЯ
ТОВАРОВ, СОДЕРЖАЩИХ ОБЪЕКТЫ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ**

Аннотация: в статье представлены основные результаты исследования системы таможенного регулирования трансграничного перемещения товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности, в условиях евразийской интеграции. Страны ЕАЭС сотрудничают и организуют взаимодействие уполномоченных органов также для формирования единой системы защиты прав интеллектуальной собственности в рамках ЕАЭС, ШОС, БРИКС, а также ВТО. В целях совершенствования системы таможенного контроля товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности, требуется постоянная корректировка и модернизация методов контроля за перемещением объектов интеллектуальной собственности через таможенную границу ЕАЭС для обеспечения максимально возможной защиты правообладателей от неправомерных действий.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, стратегия 2030, контрафакт, идентификация, ЕАЭС.

Нарушение прав интеллектуальной собственности происходит не только между компаниями-конкурентами в виде плагиата или промышленного шпионажа, но и в рамках договоров, заключенных между правообладателями и пользователями прав интеллектуальной собственности.

Рассматривая проблему контроля и разработки методов противодействия неправомерному использованию объектов интеллектуальной собственности путем их перемещения через таможенную границу ЕАЭС, необходимо рассмотреть вопрос контроля Интернет-торговли. С каждым годом взаимодействия человечества все больше переходят в электронную среду. Это стало особенно актуальным во время глобальной пандемии COVID-19. Активно изменяются схемы ввоза и реализации контрафактных товаров, увеличивается доля таких товаров, ввозимых по каналам международной почты.

Логистика совершения операций обуславливает увеличение латентности таких преступлений и административных правонарушений: собственно, торговая сделка, когда товары с закрытого склада через службу доставки поступают непосредственно к покупателю, выпадает из поля традиционных форм контроля и оперативно-розыскные мероприятия, устанавливаемые уполномоченными органами. В связи с этим очевидна необходимость изменения подходов к выявлению и пресечению правонарушений и преступлений в сфере интеллектуальной собственности, разработка современных методов борьбы, возможно расширение полномочий контролирующих органов, совершенствовать законодательство.

Еще одним способом контроля Интернет-торговли может стать разработка современной технологии совместной обработки международной почтовой корреспонденции почтой и таможенными органами. Кстати, должна использоваться единая информационная система, чтобы таможенные органы могли собирать и использовать информацию о получателе интернет-посылки. Формирование «зеленого коридора» за счет обеспечения возможности предоставления таможенным органам предварительной информации о заказе товаров в зарубежном интернет-магазине. Большинство международных интернет-посылок при обработке почтой страны отправления снабжаются международным номером отправки для отслеживания движения посылки.

Необходимо создать информационный сервис на базе информационной системы таможенной службы, позволяющий заинтересованному лицу сообщить в таможенные органы номер отправления и ссылку на страницу заказа товара, содержащую изображение и описание (для его идентификации) после завершения покупки товара в иностранном интернет-магазине. Это позволит таможенному органу при обработке данной интернет-посылки автоматически узнавать о наличии сведений, ранее представленных получателем, и проводить автоматизированный контроль законности использования объектов интеллектуальной собственности.

Предлагаемая методика соответствует положениям Стратегии развития таможенной службы до 2030 года, одним из направлений которой является содействие развитию международной торговли и повышению качества таможенного администрирования. на котором есть изображение и описание (для его идентификации). Это позволит таможенному органу при обработке данной интернет-посылки автоматически узнавать о наличии сведений, ранее представленных получателем, и проводить автоматизированный контроль законности использования объектов интеллектуальной собственности.

Таким образом, недостаточно эффективное взаимодействие таможенных органов и правообладателей на практике существенно замедляет процесс получения информации и проведения эффективного таможенного контроля. Использование электронных технологий для ускорения регистрации объектов интеллектуальной собственности в ЦРИПО благотворно скажется на уровне защиты правообладателей, поможет наполнить базу изображений интеллектуальной собственности. Также у участников ВЭД появится возможность получать информацию о статусе объектов интеллектуальной собственности в системе таможенных органов прямо на свое мобильное устройство.

В заключение необходимо пересмотреть и оптимизировать существующие системы контроля за перемещением объектов интеллектуальной

собственности через таможенную границу ЕАЭС, а также внедрить новые технологии, которые позволят ускорить процесс регистрации объектов интеллектуальной собственности в таможенных системах. Этот шаг поможет повысить уровень защиты объектов интеллектуальной собственности и упростить процесс их коммерческого перемещения. Еще одним приоритетным направлением совершенствования взаимодействия таможенных органов с правоохранительными органами и международными организациями является внедрение современных интегрированных информационных цифровых технологий.

Предлагаемые направления совершенствования системы таможенного регулирования трансграничного перемещения товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности, в условиях евразийской интеграции могут способствовать повышению инвестиционной привлекательности инновационной деятельности, осуществляемой в рамках ЕАЭС, реализации, а также созданию и коммерциализации интеллектуальной собственности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Асфандиаров, Б.М. Право интеллектуальной собственности: Учебно-методическое пособие: моногр. / Б.М. Асфандиаров, В.И. Казанцев. - Москва: Огни, 2022. - 160 с.

Сальникова А.В. Проблемы защиты прав на объекты интеллектуальной собственности: таможенный аспект // Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность. – 2018. - № 1. – С. 53-58.

Сальникова А.В. Электронная таможня как основной вектор развития таможенных органов в условиях цифровизации российской экономики // Вестник университета. 2020. № 5. С. 71-77.

Kuznetsova V.A.

student of the ZTMD-116 group

M. M. Speransky Law Institute

VISU named after A.G. and N.G. Stoletov

(Vladimir, Russia)

**CUSTOMS REGULATION
CROSS-BORDER MOVEMENT
PRODUCTS CONTAINING OBJECTS
INTELLECTUAL PROPERTY**

***Abstract:** the article presents the main results of the study of the system of customs regulation of cross-border movement of goods containing intellectual property objects in the conditions of Eurasian integration. The EAEU countries cooperate and organize the interaction of authorized bodies also to form a unified system for the protection of intellectual property rights within the EAEU, SCO, BRICS, as well as the WTO. In order to improve the system of customs control of goods containing intellectual property objects, constant adjustment and modernization of methods of control over the movement of intellectual property objects across the customs border of the EAEU is required to ensure the maximum possible protection of copyright holders from illegal actions.*

***Keywords:** intellectual property, strategy 2030, counterfeit, identification, EAEU.*

УДК 658

Полубоярова А.А.

магистр 1 курса

Национальный исследовательский университет ИТМО

(Россия, г. Санкт-Петербург)

ОСОБЕННОСТИ ЛОГИСТИЧЕСКОГО СЕКТОРА В 2022 ГОДУ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности логистического сектора Российской Федерации как ключевое направление потоков материалов после пандемии, анализируются главные выявленные тенденции.*

***Ключевые слова:** логистика, тенденции, перевозчик, автоматизация.*

С чрезвычайно бурным началом нового десятилетия логистические и транспортные компании, которые участвуют в доставке грузов пострадали от пандемии COVID-19. Из-за характера многих логистических компаний, предлагающих сложные многоплановые решения по всему миру, мы видим, что этому сектору приходится быстро адаптироваться к радикальным изменениям в поведении потребителей. Тем не менее, сейчас наиболее прибыльное время для транспорта и логистики. Компаниям, работающим в отрасли, необходимо будет адаптироваться к ряду вызовов и тенденций, которые возникнут в 2021 году и в последующий период, чему будут способствовать более широкие события, такие как влияние COVID, технологическая деформация в сторону искусственный интеллект и быстрое расширение e-commerce.

В этой статье мы исследуем несколько тенденций, с которыми столкнется логистический сектор в 2022 году.

1. Слияния и поглощения

Логистика будет в центре внимания в мире после пандемии, поскольку компании будут стремиться расширить свою онлайн-торговлю и услуги

последней мили в 2022 году. Пандемия привела к значительным изменениям в секторе логистики. Потребители все чаще отдают предпочтение онлайн-покупкам. Каждая компания стала больше прибегать к услугам последней мили. Из-за этого тренда многие компании были вынуждены расширить свои предложения "последней мили" и рассмотреть новые подходы к обслуживанию клиентов и корпоративному партнерству.

Вызванный пандемией рост онлайн-торговли ускорил корпоративные инвестиции в цифровые услуги, заставив некоторые компании создавать кооперативы для улучшения своей онлайн-инфраструктуры. В то время, когда потребители ожидают быстрой доставки, часто в тот же день, поставок с отслеживанием в режиме реального времени, компании в России утверждают, что «последняя миля» является наиболее неэффективным процессом в их цепочке поставок.

Многие компании рассматривали возможность использования создания кооперативов для оптимизации существующей услуги "последней мили".

Продолжит ли онлайн-торговля свой стремительный рост, вызванный пандемией? Будут ли потребители продолжать возвращать культуру доставки? Компании, инвестирующие в логистическую индустрию, находятся под большим риском. Окончание пандемии может открыть возможности для переосмысления стратегий распределения грузоперевозок.

2. Технологические разработки

Технологии продолжают модернизировать отрасль, поскольку грузоотправители и перевозчики осознают, что существует ряд перспективных технологий, которые могут обеспечить значительную окупаемость вложенным инвестициям. Стремление к цифровым транзакциям, электронной коммерции, анализу данных и другим технологиям может предоставить компаниям инструменты для удовлетворения быстро меняющихся потребностей. Ключевые технологические тенденции, которые сыграют большую роль в ускорении этого сдвига, включают:

-Искусственный интеллект (ИИ)

ИИ позволяет транспортным компаниям обрабатывать сложившиеся тенденции для прогнозирования и управления перевозками, а также учитывать сезонные потребности в операциях цепочки поставок. Исторические данные о прошлых операциях могут помочь алгоритмам искусственного интеллекта автоматически выполнять основные операции, уменьшая ошибки, связанные с человеческим фактором в цепочке поставок.

Машинное обучение и искусственный интеллект (ИИ) могут превратить данные цепочки поставок в активы для информирования и улучшения бизнес-операций. Используя программное обеспечение для управления логистикой, логистические компании могут как заранее планировать, так и прогнозировать проблемы с запасами и доставкой, а также быть в курсе проблем в режиме реального времени, которые возникают на этом пути.

-Автоматизация

По мере роста ожиданий потребителей в отношении быстрой доставки, автоматизация в логистическом секторе растет. Благодаря автоматизированным складам и внедрению автономных транспортных средств компании могут лучше планировать, закупать и прогнозировать поведение транзитных грузов.

-Блокчейн

Использование блокчейн-решений в транспортной сфере разрабатывалось в течение ряда лет, и это, вероятно, продолжится в 2022 году. Сторонники утверждают, что блокчейн может быть использован в качестве решения для отслеживания, выполнения смарт-контрактов и предоставления платежей связанным партнерам по логистике. Основной целью блокчейна в отрасли является повышение прозрачности, позволяющее беспрепятственно обмениваться данными по всей цепочке поставок со всеми заинтересованными сторонами, а также обеспечивать неизменяемость информации. Технология

блокчейна также может быть использована для облегчения доставки на последнюю милю за счет снижения неэффективности на данном этапе. [2, с. 34]

-5G

Стандарт мобильной широкополосной связи 5G будет внедряться в инновации транспортного сектора, обеспечив более высокую скорость передачи большего количества данных и, в свою очередь, повысив прозрачность всей цепочки поставок. С развитием технологии 5G, которая считается более безопасной и более быстрой, чем современные технологии, логистические процессы могут стать быстрее, безопаснее и надежнее.

-Краудсорсинг

Краудсорсинговые поставки, функционирующие аналогично платформе DoorDash, позволяют корпорациям нанимать подрядчиков для оказания помощи в процессе доставки. Гибкость автопарков из краудсорсинга, вероятно, понравится компаниям, стремящимся улучшить свои поставки, рассчитанных на последнюю милю, оставаясь при этом адаптируемыми к сезонному спросу и меняющимся требованиям потребителей.

3. Устойчивость и экологическое регулирование

Одной из задач для логистического сектора в 2022 году будет продолжение борьбы с национальными и международными правилами, касающимися экологических выбросов при транспортировке и других потенциальных рисков, связанных с окружающей средой. Потребители все больше заботятся о климате и с большей вероятностью будут покупать у компаний с устойчивой, экологически чистой репутацией. Компании, которые внедрили надежные методы обеспечения экологической безопасности, имеют устойчивое развитие во всех аспектах цепочки поставок, а также хорошие возможности противостоять этим тенденциям.

Для достижения целей Парижского соглашения такие компании, как Amazon, JetBlue и некоторые потребительские платформы для совместного использования поездок, в настоящее время реализуют такие инициативы, как

Climate Pledge, направленные на поддержку развития устойчивых технологий и минимизацию выбросов углерода судов и транспортных средств.

По мере того, как сектор испытывает растущее давление со стороны заинтересованных сторон, компании будут искать новые технологии, чтобы сократить потребление ресурсов и повысить эффективность операций.

Что ждет индустрию дальше?

2021 год принес много новых проблем в логистический сектор, поскольку компаниям пришлось пересмотреть свои бизнес-модели, чтобы оставаться конкурентоспособными. Чтобы оставаться конкурентоспособными и эффективными, участникам отрасли необходимо постоянно совершенствоваться с точки зрения процессов и технологий. Принятие тенденций, которые, как ожидается, будут доминировать в отрасли в будущем, таких как те, которые мы обсуждали, станет необходимым для поддержания и процветания игроков отрасли.

С увеличением количества онлайн-заказов вполне естественно, что возврат также увеличится. Компании, которые хотят оставаться в курсе тенденций цепочки поставок, должны убедиться, что они сосредоточены на управлении доходностью. [3, с. 3]

К счастью, технология цепочки поставок, доступная сегодня, позволяет автоматизировать управление возвратами. Чтобы идти в ногу с этой тенденцией цепочки поставок, розничные торговцы должны изучить свою текущую стратегию возврата и обратить вспять логистические операции, а также найти области для улучшения. Это включает в себя оценку технологии, используемой на каждом этапе, и поиск новых решений, которые могут помочь автоматизировать и сделать возвраты в цепочке поставок менее затратными. [5, с. 4]

Для поставщиков и дистрибьюторов крайне важно быть в курсе инновационных технологий, отраслевых правил, разработок COVID-19 и ожиданий инвесторов, чтобы сохранить долю рынка.

Будущее индустрии логистики выглядит оптимистичным, учитывая феноменальный рост электронной коммерции и растущую тенденцию онлайн-покупок. Последствия COVID-19 также сыграли важную роль в стимулировании роста логистики и международных перевозок.

Рынок логистики по конечному использованию, по прогнозам, будет прибыльным для большинства сегментов.

Чтобы оставаться конкурентоспособными и эффективными, участникам отрасли необходимо постоянно совершенствоваться с точки зрения процессов и технологий. Принятие тенденций, которые, как ожидается, будут доминировать в отрасли в будущем, таких как те, которые мы обсуждали, станет необходимым для поддержания и процветания игроков отрасли.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Любовина, Д. Ю. Роль логистики на современном предприятии / Д. Ю. Любовина // ФГ ЭКСПО. - 2007. - № 5.

Логистика и управление цепями поставок: учебник / [В. В. Щербаков и др.]. – Москва: Юрайт, 2015.

Динамика грузоперевозок в России [Электронный ресурс]:-Режим доступа: <http://ac.gov.ru/files/publication/a/7400.pdf>

Логистическая информационная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tadviser.ru/index.php>

Обзор основных логистических концепций/технологий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sike.ru/articles/obzor-osnovnykh-logisticheskikh-kontsepsiitekhnologii>

Poluboyarova A.A.

1st year Master's degree

National Research University ITMO

(Russia, Saint Petersburg)

FEATURES OF THE LOGISTICS SECTOR IN 2022

***Abstract:** this article examines the features of the logistics sector of the Russian Federation as a key direction of material flows after the pandemic, analyzes the main identified trends.*

***Keywords:** logistics, trends, carrier, automation.*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

УДК 347.95

Валитов М.М.

студент 2 курса Юридического института
Тамбовский государственный технический университет
(Россия, г. Тамбов)

ОСОБЕННОСТИ ОБЖАЛОВАНИЯ ПРАВОВЫХ АКТОВ В АДМИНИСТРАТИВНОМ И АРБИТРАЖНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается судебная практика обжалования правовых актов органов исполнительной власти и должностных лиц в порядке, предусмотренном кодексом административного судопроизводства (далее – КАС) и арбитражном процессуальном кодексе (далее – АПК). Особенность данной судебной практике в том, что КАС и АПК закрепляют право обжаловать правовые акты, но каждый из кодексов имеет свою особенность и специфику. Поэтому, рассматривая судебную практику, необходимо провести анализ правовых норм, которые закрепляют процесс обжалования правовых актов. Ведь на данный момент из – за схожести институтов существует проблема разграничения компетенции Арбитражного суда и суда общей юрисдикции, которая может быть решена только на законодательном уровне.*

***Ключевые слова:** кодекс административного судопроизводства, арбитражный процессуальный кодекс, административное судопроизводство, арбитражный процесс, обжалование правовых актов, нормативно правовой акт, ненормативный акт.*

Для начала, нужно разобрать весь процесс обжалования по КАС. В КАС есть глава 21, которая регулирует производство по административным делам об оспаривании нормативных правовых актов (далее - НПА) и актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами [3].

Особенности данного производства:

1. Заявитель должен представить доказательства, что нормативный акт нарушает их права в следствии регулировании им отношений и примененным к заявителю — истцу;

2. Заявитель — истец должен иметь высшее юридическое образование или иметь представителя с высшим юридическим образованием;

3. Указать в административном исковом заявлении НПА, имеющий большую юридическую силу, который входит в противоречие с оспариваемым НПА;

4. После решения, суд указывает с какой даты не применяется нормативный акт;

5. Запрет органам исполнительной власти повторно принимать данный НПА [8].

Рассмотрим конкретный случай, где есть предпосылки для подачи административного искового заявления об обжаловании НПА.

Возьмем дело № 2а-129/2022, по иску Межрайонная ИФНС России по Тамбовской области к Вилкину Г.А. о взыскании налогов и пени. Суть дела была в том, что административный ответчик стал индивидуальным предпринимателем 6 марта 2020 года, а в конце 2020 прекратил деятельность. Летом 2021 года ИФНС потребовала уплаты страховых взносов в ПФР и Фонд социального страхования и обратилась за выдачи судебного приказа. Судебный приказ был отменен. Административный истец требовал всю сумму страховых взносов без льгот, а ответчик возражал и говорил, что ст. 430 НК РФ для него предусматривает меньшую сумму. В процессе выяснилось, что существует Постановление Правительства РФ от 2 апреля 2020 г. № 409 «О мерах по обеспечению устойчивого развития экономики», где в п. 2 указано, что льготы предусмотрены только для тех, кто зарегистрировался в качестве индивидуального предпринимателя до 1 марта 2020 года. И получается абсурдная ситуация, в котором 6 дней не дали возможность получить льготу и уменьшить страховые взносы. Ведь, на момент регистрации в качестве

индивидуального предпринимателя не было льгот, как и ограничений, связанных с распространением коронавирусной инфекции. На данный момент истец обратился в апелляцию, и очень большая вероятность обратится в Верховный суд, чтобы обжаловать Постановление правительства, которое явно нарушило его права [6].

На данном примере можно увидеть, что является предпосылкой для подачи административного искового заявления об оспаривании НПА. И главным доказательством, что НПА нарушает права является судебный акт по делу, где судья применил спорное НПА.

Очень интересная позиция Верховного суда в отношении писем ведомств и министерств. В них содержится только разъяснения и толкования правовых норм. До марта 2016 года, когда пытались обжаловать письмо ФНС и Росприроднадзора, то ведомства в возражениях писали, что это ненормативный акт и содержит лишь только разъяснения законодательства. Позиция Верховного суда была неоднозначна. Суд исследовал письма с разъяснениями и пытался понять, имеют ли они нормативных характер или нет. Данную позицию мы можем увидеть в Решение Верховного Суда РФ от 01.02.2016 № АКПИ15-1383 и Решение Верховного Суда РФ от 09.02.2016 № АКПИ15-1379 [5].

После февраля 2016 года была введена в КАС статья 217.1, которая дает возможность обжаловать письма с разъяснениями и с того времени суду не нужно исследовать НПА на предмет его нормативности.

На данный момент мы видим, что законодательство позволяет заявителям - истцам обжаловать любые нормативные акты. Данные судебные дела являются очень сложными, особенно если обжалуется НПА федерального органа исполнительной власти в Верховном суде, и поэтому истец должен иметь высшее юридическое образование.

В настоящее время мы видим, что похожий институт есть в арбитражном процессуальном кодексе (далее – АПК) [2]. В АПК глава 24 регулирует порядок

обжалованья ненормативных правовых актов. Возникает вопрос о подведомственности спора - в какой суд обращаться коммерческой организации?

Следует обратить внимание, что в КАС закреплено обжалование нормативных актов, а в АПК ненормативных. Под ненормативным актом понимается документ установленной формы, не содержащий правовые нормы, который распространяется на конкретное лицо и рассчитан на однократное применение. Таким актом может служить постановление судебного пристава – исполнителя.

Возьмем ситуацию, при которой в арбитражный суд обратилась организация, которая осуществляет на профессиональной основе деятельность по возврату просроченной задолженности, к судебному приставу - исполнителю с требованием признать незаконным постановление пристава.

В данном случае Арбитражный суд должен принять к производству исковое заявление, так как постановление является ненормативным актом. Но на практике встречаются ситуации, когда Арбитражный суд направляет дело в суд общей юрисдикции. Так, Арбитражный суд Пензенской области передал дело № 2А-483/2020, по иску АО «Оператор электронного правительства» к судебному приставу-исполнителю Первомайского РОСП г. Пензы УФССП России по Пензенской области Трухмановой А.И., Управлению ФССП по Пензенской области об оспаривании постановления судебного пристава-исполнителя в Первомайский районный суд г. Пензы [4].

Разграничение компетенции Арбитражных судов и судов общей юрисдикции закреплено в Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации

от 17.11.2015 № 50 «О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства», где упор делается том, какой суд выдал исполнительный документ. При этом если есть сводное производство, где содержатся исполнительные документы арбитражного суда и суда общей юрисдикции, то

рассматривать дело об обжаловании постановления пристава исполнителя будет суд общей юрисдикции [7].

В данном случае законодателю следует полностью передать все дела, связанные с обжалованием постановлений пристава – исполнителя судам общей юрисдикции. Даная норма смогла бы устранить проблему разграничений между арбитражным судом и судом общей юрисдикции.

Таким образом, можно сделать вывод, что обжалование НПА является эффективным способом защиты своих прав, так как НПА, принятые органами исполнительной власти, не всегда отвечают требованиям законности. Именно поэтому на сегодняшний день КАС позволяет гражданам защитить свои права и обжаловать незаконный акт. При этом существенным недостатком является отсутствие разграничений нормативных и ненормативных актов, когда по аналогии с АПК существует такое понятие как ненормативный акт. Также отсутствует законодательное разграничение компетенции между судом общей юрисдикции и Арбитражным судом по обжалованию постановлений судебного пристава – исполнителя. Введение дополнительных норм по разграничению компетенции в КАС и АПК могли бы способствовать более эффективному судебному разбирательству.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6–ФКЗ, от 30.12.2008 № 7–ФКЗ, от 05.02.2014 N 2–ФКЗ, от 21.07.2014 № 11–ФКЗ) // Собрании законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3012.

Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21–ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 10. – Ст. 1391
Об оспаривании постановления судебного пристава-исполнителя: Решение Первомайского районного суда г. Пензы от 29.05.2020 по делу № 2А-483/2020, по административному иску АО «Оператор электронного правительства» к судебному приставу-исполнителю Первомайского РОСП г. Пензы УФССП России по Пензенской области Трухмановой А.И., Управлению ФССП по Пензенской области // [Электронный ресурс]: «Судебные и нормативные акты РФ» URL: https://sudact.ru/regular/doc/XrzDZCWLKqWU/?regular-txt=судебный+пристав-исполнитель+арбитражный®ular-case_doc=®ular-lawchunkinfo=®ular-date_from=®ular-date_to=®ular-workflow_stage=®ular-area=®ular-court=®ular-judge=&_id=1656334434881&snippet_pos=238#snippet (дата обращения: 25.06.2022).

Об отказе в удовлетворении заявления о признании недействующим абзаца двенадцатого письма Минфина России от 18.10.2012 № 03-01-18/8-145: Решение Верховного Суда РФ от 01.02.2016 № АКПИ15-1383 // [Электронный ресурс]: «КонсультантПлюс» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194716/ (дата обращения: 05.06.2022).

О взыскании налогов и пени: Решение Тамбовского районного суда Тамбовской области от 02.02.2022 г. по делу № 2а-129/2022, по административному иску Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 4 по Тамбовской области к Вилкину А.Г. // [Электронный ресурс]: «ГАС РФ «Правосудие» URL: https://sud22--tmb.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=case&case_id=76244069&case_uid=d1da68bc-0d32-497d-842e-5d2b05d8660f&delo_id=41 (дата обращения: 31.05.2022).

О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства: Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17.11.2015 № 50 // Российская газета. - 2015. - № 270.
Волкова Р.Г. Судебное оспаривание нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации // Антиномии. - 2005. - №. 6. - С. 343-359.

Valitov M.M.

2nd year student of the Law Institute

Tambov State Technical University

(Russia, Tambov)

FEATURES OF APPEALING LEGAL ACTS IN ADMINISTRATIVE AND ARBITRATION PROCEEDINGS

***Abstract:** the article examines the judicial practice of appealing against legal acts of executive authorities and officials in the manner prescribed by the Code of Administrative Procedure (hereinafter – CAS) and the Arbitration Procedural Code (hereinafter – APC). The peculiarity of this judicial practice is that the CAS and the APC enshrine the right to appeal against legal acts, but each of the codes has its own peculiarity and specificity. Therefore, considering judicial practice, it is necessary to analyze the legal norms that consolidate the process of appealing legal acts. Indeed, at the moment, due to the similarity of institutions, there is a problem of delineating the competence of the Arbitration Court and the court of general jurisdiction, which can only be solved at the legislative level.*

***Keywords:** code of administrative proceedings, arbitration procedural code, administrative proceedings, arbitration process, appeal of legal acts, normative legal act, non-normative act.*

УДК 342.92

Валитов М.М.

студент 2 курса Юридического института
Тамбовский государственный технический университет
(Россия, г. Тамбов)

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО В АДМИНИСТРАТИВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

***Аннотация:** в статье будет рассмотрен институт представительства в административном судопроизводстве. В настоящий момент данная тема очень актуальна в связи с тем, что рынок юридических услуг имеет очень много «юристов», которые не имеют высшего юридического образования, однако оказывают юридические услуги своим доверителям. Особое внимание будет уделено нормам, которые закрепляют возможность быть представителем по устному ходатайству. Также анализируются возможность участие представителя по устному ходатайству на каждой стадии административного судопроизводства.*

***Ключевые слова:** кодекс административного судопроизводства, административное судопроизводство, представительство, высшее юридическое образование, юридическая помощь.*

Согласно п. 1 ст. 55 КАС Представителями в суде по административным делам могут быть адвокаты и иные лица, обладающие полной дееспособностью, не состоящие под опекой или попечительством и имеющие высшее юридическое образование либо ученую степень по юридической специальности [4].

Данная норма закрепляет обязательные требования к представителям, которые участвуют в административном судопроизводстве. Именно юридическое образование является гарантом оказания качественной юридической услуги. Данное требование является абсолютно правильным. При этом данные требования к представителям нельзя ужесточать. Если сделать требования, где

представителем нужно иметь статус адвоката или иметь ученую степень, то это сильно ударит по самозанятым юристам и приведет к ограничению конкуренции и подорожанию юридических услуг, что не увеличит качество юридических услуг, а лишь поднимет цену. Государство стремится к тому, чтобы каждый имел возможность воспользоваться квалифицированной юридической помощью. Данное право закреплено в ст. 48 Конституции [1]. А для отдельных категорий людей юридические услуги оказываются бесплатно и даже разработан Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 324-ФЗ [5].

В настоящий момент существуют множество юридических компаний, которые оказывают не качественные юридические услуги. После оплаты компания ничего не делает, либо оказывает услуги очень некачественно, что приводит к проигранному судебному спору.

Поэтому законодатель, начиная с принятия КАС в 2015, вводит обязательное юридическое образование для представителей. После КАС это перейдет в Арбитражный процессуальный кодекс (далее – АПК) и частично в Гражданский процессуальный кодекс (далее – ГПК) [3]. В 2018 году Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 28.11.2018 № 451-ФЗ в ч. 3 статью 49 АПК было внесено, что представители должны быть с высшим юридическим образованием [2]. В ГПК более мягкие требования, так Федеральным законом от 28.11.2018 № 451-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в 2019 году введены изменения в ч. 2 ст. 49 ГПК и теперь представители: в областных, апелляционных, кассационных судах должны иметь высшее юридическое образование, при этом оно не нужно для мировых судей и районных судов [6].

Почему же в КАС необходима квалифицированная помощь и представители должны иметь обязательно высшее юридическое образование?

Дело в том, что дела, рассматриваемые по КАС, имеют большую сложность, так как спор происходит с публично — правовым образованием. Представители разных государственных органов и органов местного самоуправления имеют высшее юридическое образование. То есть, вступая в спор физическое или юридическое лицо противостоит профессионалу с вашим юридическим образованием. Поэтому требование к образованию представителя обоснованно [8].

Оформить полномочия представителя в суде можно 4 способами:

- по устному ходатайству административного истца/ответчика;
- по письменному заявлению стороны;
- по доверенности, заверенной у нотариуса. А для юридического лица заверенной генеральным директором;
- адвокатским ордером.

Адвокат при этом должен при себе иметь удостоверение. А юрист без адвокатского статуса — диплом о высшем юридическом образовании [7].

Особая проблема возникает на стадии кассационного обжалования, если представитель представляет интересы доверителя не по доверенности, а по устному ходатайству занесенному в протокол судебного заседания. Дело в том, что протокол, в который занесена запись о представителе находится в материалах дела. В суде апелляционной инстанции представитель сохраняет свои полномочия, так как апелляционная жалоба подается через суд первой инстанции, которая подтвердила полномочия представителя. К примеру, возьмем апелляционное определение по делу № 33а-1585/2022, по административному иску Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 4 по Тамбовской области к Вилкину Андрею Григорьевичу. В данном процессе участвовал представитель по устному ходатайству и был занесен в протокол заседания. В суде апелляционной инстанции он сохранил свои полномочия и не потребовалось дополнительно заносить запись в протокол [10].

Кассационная жалоба в соответствии со ст. 319 КАС, в зависимости от категории дела, подается как непосредственно, так и через суд, принявший решение. Если подача происходит через суд, принявший решение, то представитель должен сохранить свои полномочия, так как у суда будут материалы дела, где в протоколе есть запись о полномочиях представителя, то при непосредственной подаче уже необходима доверенность. Поэтому следует в КАС ввести норму, которая позволяет быть представителем по устному ходатайству на всех стадиях административного судопроизводства. При этом проверка полномочий в суде кассационной инстанции будет происходить после истребования дела [9].

Таким образом, можно сделать вывод, что в нынешних условиях не нужно ужесточение законодательства и реформирование института представительства. Меры, которые предусмотрены законодательством на данный момент полностью обоснованы. Законодатель старается увеличить профессионализм представителей в суде. При этом законодателю не стоит прибегать к более жестким требованиям к представителям в суде, так как это сделает адвокатскую монополию и приведет к очень негативным социальным и экономическим последствиям. Законодателю нужно более детально отрегулировать нормы, которые закрепляют право быть представителем по устному ходатайству, что положительно скажется и приведет к более эффективному рассмотрению административных дел с исключением дополнительных бюрократических процедур.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6–ФКЗ, от 30.12.2008 № 7–ФКЗ, от 05.02.2014

№ 2–ФКЗ. от 21.07.2014 № 11–ФКЗ) // Собрании законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3012.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138–ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21–ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 10. – Ст. 1391

О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации: Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2011. - № 48. - Ст. 6725.

О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 28.11.2018 № 451-ФЗ // Собрании законодательства - 2018. - № 49. - Ст. 7523.

Володина С.И., Кучерена А.Г., Пилипенко Ю.С. Адвокатура: учебник для бакалавров // Проспект. 2018. С. - 186-192.

Зеленцов А.Б., Ястребова О.А. Судебное административное право // Статут. 2017. С. - 398 – 404.

Саркисян В.Г. Некоторые проблемы института представительства в административном судопроизводстве // Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений. Сборник научных статей по итогам работы седьмого круглого стола со Всероссийским и международным участием. 2020. С. 96-98.

О взыскании задолженности по налогам и страховым взносам: апелляционное определение 23.05.2022 г. по делу № 33а-1585/2022, по апелляционной жалобе Вилкина Андрея Григорьевича на решение Тамбовского районного суда Тамбовской области от 02.02.2022 г. // [Электронный ресурс]: «Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» URL: <https://oblsud-->

tmb.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=doc&number=2978193&delo_id=5&new=5&text_number=1 (дата обращения: 20.06.2022).

Valitov M.M.

2nd year student of the Law Institute

Tambov State Technical University

(Russia, Tambov)

REPRESENTATION IN ADMINISTRATIVE PROCEEDINGS

***Abstract:** the article will consider the institution of representation in administrative proceedings. At the moment, this topic is very relevant due to the fact that the legal services market has a lot of "lawyers" who do not have a higher legal education, but provide legal services to their clients. Special attention will be paid to the norms that fix the opportunity to be a representative on an oral petition. The possibility of participation of a representative on an oral petition at each stage of administrative proceedings is also analyzed.*

***Keywords:** code of administrative proceedings, administrative proceedings, representation, higher legal education, legal assistance.*

УДК 343.3/7

Захаров С.Г.

студент магистратуры

Северо-Западный институт управления

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации

(Россия, г. Санкт-Петербург)

**ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ
СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ,
ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТ. 285 УК РФ**

***Аннотация:** актуальность данной статьи обусловлена тем, что должностные преступления, в частности, злоупотребления должностными полномочиями не перестают быть назревшей проблемой и дискуссионным вопросом как в юридической литературе, так и в практической работе сотрудников правоохранительных органов. Это подтверждается статистическими данными, приведенными в данной статье, указывающими на то, что лишь около половины уголовных дел от зарегистрированных преступлений, направляется в суд. Сложность нередко представляет квалификация деяния, предусмотренного ст. 285 УК РФ, установление всех фактических обстоятельств содеянного признакам этого состава преступления. В данной статье рассмотрены субъективные признаки злоупотребления должностными полномочиями, влияние установления такого обязательного признака как мотив.*

***Ключевые слова:** злоупотребления должностными полномочиями, субъективные признаки состава преступления, особенности квалификации, прямой умысел, косвенный умысел, мотив и цель, корыстный мотив, личная заинтересованность.*

Должностные преступления непрерывно на протяжении многих лет считаются злободневными и являются предметом обсуждения как в теории, так и на практике. Это связано в первую очередь с тем, что данная категория преступлений обладает немалой общественной опасностью, так как в результате

их совершения не только причиняется вред социуму, путем нарушения прав и законных интересов граждан и государства в целом, но и колеблется, дестабилизируется и утрачивается доверие органам государственной власти и вера в компетентность ее служащих.

Немалую долю в общей величине совершенных должностных преступлений составляет запрещенное уголовным законом деяние, предусмотренное ст. 285 УК РФ. Так, согласно статистическим данным, сформированным Генеральной прокуратурой РФ, за последнее пятилетие было зарегистрировано преступлений по ст. 285 УК РФ в количестве 13 670. В частности, в 2015 году было зафиксировано 2 331 вышеуказанное преступление, в 2016 году – 2 352, в 2017 году – 2 237, в 2018 году – 2 256, в 2019 году – 2 297 и в 2020 году – 2 197 таких преступлений. Почти вдвое меньшее количество составляют данные преступления, уголовные дела о которых направлены в суд. Например, в 2015 году было направлено в суд 1 342 таких уголовных дела, в 2016 году – 1 395, в 2017 году – 1 312, в 2018 году – 1 098, в 2019 году – 1 018, в 2020 году – 1 114 уголовных дела. Стоит обратить внимание, что согласно этим же показателям статистики, с 2015 года по 2020 год 754 преступления по ст. 285 УК РФ не раскрыты [7]. Думается, это может быть связано с особенностями квалификации этого преступления и корректном установлении всех признаков данного состава преступления.

Исходя из диспозиции ст. 285 УК РФ, для квалификации действий должностного лица по данному составу преступления, обязательно помимо всего прочего, определение субъективных признаков совершения указанного деяния, к тому же недвусмысленно обозначенных законодателем в диспозиции.

Общеизвестно, что субъективные признака состава преступления включают в себя форму вины лица, мотив и цель совершения того или иного преступления. Содержание вины представляет собой совокупность интеллектуального и волевого элементов психической деятельности человека. Различные соотношения данных элементов образуют ту или иную форму вины

лица. В уголовном законодательстве РФ существуют две формы вины, каждая из которых имеет свои виды. Умышленная форма вины содержит прямой и косвенный умыслы. Неосторожная форма вины выражена либо легкомыслием, либо преступной небрежностью. Кроме того, в правоприменительной практике и уголовном законодательстве имеют место преступления, совершенные с двумя формами вины и невиновное причинение вреда. Ю.А. Гладышев указывает, что мотив выражен выработанными потребностями, внутренними побуждениями, создающими готовность лица неотступно следовать им, совершая преступление [3, с. 90]. Следует согласиться также с С.В. Векленко относительно того, что мотив обычно свидетельствует о ярко выраженной антисоциальной направленности лица, совершившего преступление, о наличии у него однозначной модели преступного результата и устоявшемся намерении его свершения [2, с. 79-81]. Из этого можно сделать вывод, что наличие мотива свидетельствует об осознании и предвидении последствий лицом, совершаемым преступлением, а также о желании наступления этих последствий. Целью преступления является мысленная модель будущего результата преступления, формирующая вполне уверенную ориентированность и направленность претворения ее в жизнь.

Согласно традиционному мнению, сформированному в теории уголовного права злоупотребление должностными полномочиями может быть совершено не только с прямым умыслом, но и с косвенным, когда лицо не только желало наступления общественно вредных последствий или хотя бы это казалось ему предсказуемым, а также в тех случаях, когда оно допускало вероятность их наступления или относилось к этим последствиям безразлично. Однако, как полагает К.К. Станкевич, в случае совершения преступления с косвенным умыслом, проблемным становится установление факта присутствия мотива и цели такого преступления [15, с. 188]. Данный автор аргументирует свое мнение тем, что последствия в данном случае являются побочным итогом преступления, должностное лицо в таком случае, не стремилось именно к их наступлению, то

есть как таковая цель у него отсутствовала, побуждения устремляли его к получению нечто иного. Вместе с тем, он решительно указывает, что не стоит исключать значимость мотива и цели при квалификации такого преступления, совершенного с косвенным умыслом. Некоторые ученые затрагивают вероятность наличия двойной формы вины, но только, по понятным причинам, не в основном составе анализируемого преступления, а в особом квалифицированном – ч. 3 ст. 285 УК РФ. Так, В.А. Гончаров придерживаясь данной точки зрения, обращает внимание, что кроме нарушения прав и законных интересов граждан и государства, являющегося основным преступным последствием, наступающим краткосрочно, имеется также весьма отдаленный результат, выраженный влечением тяжких последствий [4, с. 43].

Квалификационную функцию при установлении субъективных признаков рассматриваемого преступления выполняет мотив в виде корыстной или иной личной заинтересованности. Толкование данных мотивов приводится в п. 16 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 16 октября 2009 года № 19, где под корыстной заинтересованностью понимается стремление должностного лица путем совершения неправомерных действий получить для себя или других лиц выгоду имущественного характера, несмотря на это, свободной от обращения какого-либо имущества в пользу третьих лиц или свою собственную [8]. Примером могут являться некие льготы, материальные блага, избавление от необходимости финансовых затрат. Иная личная заинтересованность трактуется, как намерение должностного лица извлечь выгоду неимущественного характера, обусловленное такими побуждениями, как карьеризм, семейственность, желание приукрасить действительное положение, получить взаимную услугу, заручиться поддержкой в решении какого-либо вопроса, скрыть свою некомпетентность. Несмотря на это, по мнению О.О. Кравченко наличие мотивов, имеющих характер узковедомственных или ложно понимаемых интересов государства и общества, не может считаться достаточным условием для признания их признаками состава преступления,

предусмотренного ст. 285 УК РФ [6, с. 15-16]. Также, Г.А. Есаков полагает, что ложно понятые служебные интересы не могут образовывать мотив рассматриваемого преступления [5].

Рассмотрим важность установления конкретных мотивов преступления на примерах, приведенных из судебной практики. Так, А.С. Зимовец был осужден по ч.1 ст. 285 УК РФ, так как являясь должностным лицом, действовал из личной заинтересованности, выразившейся в стремлении извлечь для себя выгоды неимущественного характера, обусловленном побуждением заручиться поддержкой и угодить вышестоящему должностному лицу [11]. Также, согласно приговору Глазовского районного суда Удмуртской Республики у должностного лица Стрелкова Д.Л., постоянно исполняющего функции представителя власти, из иной личной заинтересованности, выраженной ложно понимаемым чувством товарищества, возник преступный умысел, направленный на использование своих служебных полномочий вопреки интересам службы для сокрытия факта совершения ДТП его товарищем [9]. Туголуков В.А. осужден по ч. 1 ст. 285 УК РФ, в связи с вынесением им незаконного постановления об отказе в возбуждении уголовного дела, несмотря установление им обстоятельств его совершения, а именно: кражи денежных средств в размере 10 000 рублей у гражданина Н.А., действуя из иной личной заинтересованности, умышленно, с целью сокрытия преступления от учета, склонил Н.А. подписать объяснение, содержащие недостоверные сведения о том, что денежные средства были лично утеряны данным гражданином [12]. Лазарев Д.Н. совершил злоупотребление должностными полномочиями, подписав документы, содержащие заведомо недостоверные сведения, из иной личной заинтересованности, в целях извлечения выгоды неимущественного характера, обусловленной карьеризмом, желанием приукрасить действительное положение дел и создать видимость успешного выполнения возглавляемым им Департаментом городской целевой программы [13]. Чебаркульский городской суд Челябинской области квалифицировал действия Гуляева М.С. по ч.1 ст. 285 УК РФ, поскольку он,

являясь должностным лицом-майором милиции, злоупотребил своими полномочиями из корыстной заинтересованности, дабы сокрыть совершенные им хищения чужого имущества, а также оказывал общее покровительство пункту приема металла и автозапчастей, препятствуя проверке данного пункта сотрудниками правоохранительных органов, и обнаружения находящегося на нем похищенного имущества [14]. Согласно приговору Можгинского районного суда Удмуртской Республика Казимонов А.С., являясь мастером леса Горнякского участкового лесничества, из корыстной заинтересованности, в нарушение вышеуказанных требований лесного законодательства, дал Ч.Г.Я. разрешение на заготовку сухостойной древесины на определенных выделах, за что потребовал от него вознаграждение в виде денежных средств [10].

Между тем, дискуссионным в юридической литературе остается вопрос указания мотива преступления непосредственно в диспозиции ст. 285 УК РФ. Некоторые авторы полагают, что такое указание излишне. Например, такие авторы, как В.А. Гончаров, указанный ранее, А.С. Стренин [16, с. 27-29], а также И.С. Боровкова, полагающая, что указанный мотив является общим побуждением для любого умышленного преступления [1, с. 20-21]. Общей мыслью данных авторов является то, что именно наступление последствий является решающим при квалификации содеянного по ст. 285 УК РФ. На мой взгляд, указание на конкретный мотив в виде корыстной или иной личной заинтересованности дополнительно способствует разграничению такого преступления, как злоупотребления должностными полномочиями от смежных преступлений – превышения должностных полномочий (ст. 286 УК РФ), халатность (ст. 293 УК РФ) и злоупотребления полномочиями (ст. 201 УК РФ). Злоупотребление предполагает получение чего-либо вследствие занимаемой должности, поэтому указание на мотив в диспозиции статьи логично. Одного лишь наступления последствий в виде нарушения прав и законных интересов для квалификации по ст. 285 УК РФ недостаточно, так как эти последствия могут

наступить также в результате совершения халатности, превышения должных полномочий и злоупотребления полномочий в коммерческой или иной организации. При таких обстоятельствах возникает вопрос, разве будет единственно решающим и достаточным в данном случае для отграничения этих составов преступления, конкретное описание субъективной стороны, то есть совершение именно действий, выходящих за пределы полномочий, или использование этих полномочий, или вовсе неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей должностным лицом? Думается, что это усложнит задачу сотрудникам следственных органов и допустит совершение судебных ошибок. Кроме того, в данном случае будет вполне возможно расширительное толкование ст. 285 УК РФ.

В заключении стоит отметить, что указание на мотив совершения преступления в диспозиции ст. 285 УК РФ необходимо как по вышеуказанным причинам, так и потому что мотив обуславливает содержание вины, способствует определению цели совершенного преступления, подразумевает необходимость его доказывания и имеет существенное значение при квалификации содеянного, вследствие включения его законодателем непосредственно в норму уголовного закона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Боровкова И.С. Уголовная ответственность за злоупотребление должностными полномочиями: автореф. дисс. канд. юрид. наук. Москва, 2021. 25 с.

Векленко С.В., Бавсун М.В., Фаткуллина М.Б. Вина и ответственность в уголовном праве: монография. Омск: Омская академия МВД России, 2009. 256 с.

Гладышев Ю.А., Гладышев Д.Ю. Уголовное право России. М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. 216 с.

Гончаров В.А. К вопросу о субъективной стороне должностного злоупотребления // ЮП. 2007. №1. С. 42-45.

Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / под ред. Г.А. Есакова. 8-е изд. М.: Проспект, 2019. 800 с. [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

Кравченко О.О. Злоупотребление должностными полномочиями: уголовно-правовая характеристика и предупреждение: автореф. дисс. канд. юрид. наук. Владивосток. 2004. 28 с.

Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации // Показатели преступности России. Динамика. [Электронный ресурс]. URL: https://crimestat.ru/offenses_chart (дата обращения: 25.06.2022).

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 октября 2009 г. № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» // Российская газета. 2009. № 207.

Приговор Глазовского районного суда Удмуртской Республики от 30.11.2015 года [Электронный ресурс]. Интернет-база судебных актов «СудАкт».

Приговор Можгинского районного суда Удмуртской Республика от 7 октября 2020 года [Электронный ресурс]. Интернет-база судебных актов «СудАкт».

Приговор Песчанокского районного суда Ростовской области от 17.08.2017 года. [Электронный ресурс]. Интернет-база судебных актов «СудАкт».

Приговор Сыктывкарского городского суда Республики Коми от 13.03.2015 года [Электронный ресурс]. Интернет-база судебных актов «СудАкт».

Приговор Центрального районного суда г. Сочи от 20.02.2014 года [Электронный ресурс]. Интернет-база судебных актов «СудАкт».

Приговор Чебаркульского городского суда Челябинской области от 19.12.2013 года [Электронный ресурс]. Интернет-база судебных актов «СудАкт».

Станкевич К.К. Терминологические проблемы использования категорий «Мотив» и «Цель» преступления в нормах уголовного кодекса Российской Федерации // Вестник ОмГУ. Серия. Право. 2017. №2 (51). С. 185-189.

Стренин А.С. Квалификация злоупотребления должностными полномочиями: автореф. дисс. канд. юрид. наук. Москва. 2003. 32 с.

Zakharov S.G.

graduate student

North-West Institute of Management branch of RANEPA

(Saint-Petersburg, Russia)

***Abstract:** the relevance of this work is due to the fact that official crimes, in particular, abuse of official powers, do not cease to be an urgent problem and a debatable issue both in the legal literature and in the practical work of law enforcement officers. This is confirmed by the statistical data provided in this article, indicating that only about half of the criminal cases from registered crimes are sent to court. The difficulty is often the qualification of the act provided for by art. 285 of the Criminal Code of the Russian Federation, the establishment of all the factual circumstances of the crime on the grounds of this corpus delictis. This article examines the subjective signs of abuse of official authority, the impact of establishing such a mandatory attribute as a motive.*

***Keywords:** abuse of official powers, subjective signs of corpus delictis, qualification features, direct intent, indirect intent, motive-purpose, selfish motive, personal interest.*

УДК 34

Рамазанова У.Ш.

студентка кафедры «Гражданского права»
Юридический институт
Дагестанский государственный университет
(Россия, г. Махачкала)

ЗАЩИТА ПРАВ НА ТОВАРНЫЙ ЗНАК

Аннотация: в данной статье раскрываются способы защиты права на товарный знак, ответственность за нарушение права на товарный знак и эффективность гражданско-правовых мер защиты.

Ключевые слова: товарный знак, защита, исключительное право, ответственность, эффективные меры.

В настоящее время товарный знак является одним из основных средств идентификации различных товаров. Несоблюдение норм законодательства в отношении товарных знаков может навредить не только их правообладателям, но и конечным потребителям, которые подвергаются заблуждению в отношении приобретаемых товаров по вине недобросовестных лиц. В связи с этим важное место в законодательстве занимает вопрос защиты товарного обозначения.

Основными способами защиты прав на товарный знак являются: гражданский, административный и уголовный.

Гражданско-правовые способы защиты исключительного права на товарный знак разнообразны, среди них можно выделить: требование прекратить дальнейшее использование, требование удалить с товара или его упаковки незаконно используемый товарный знак, сходный с ним до степени смешения, либо уничтожить изготовленные изображения товарного знака, сходного с ним до степени смешения. Наряду с вышеуказанными способами, защите

нарушенных прав содействует публикация судебного решения за счёт нарушителя с указанием имени правообладателя.

Президиум ВАС в своём Постановлении от 18.07.2006 №2979/06 отмечает, что если потребитель воспринимает один товарный знак за другой или если потребитель понимает, что речь идёт о разных товарных знаках, но принадлежащих одному производителю, то имеет место угроза смешения.

Мерами ответственности за нарушение прав на товарный знак являются: взыскание убытков и альтернативная ей компенсация. Конституционный Суд РФ в своём Постановлении от 13.12.2016 №28-П отметил, что чаще всего истцы в качестве защиты пользуются компенсацией, а не возмещением убытков, тем самым существенно превышая размер на самом деле понесённых заявителями убытков.

Если говорить об аспекте вины как об основании наступления ответственности, то важно отметить, что согласно п.3 ст. 1250 ГК взыскание убытков и компенсация за нарушение исключительных прав на товарный знак, совершенное лицом в ходе осуществления им предпринимательской деятельности возможны и без наличия вины как таковой.

КОАП РФ в ст. 14.10 закрепляет ответственность за незаконное использование чужого товарного знака гражданами, должностными лицами и юридическими лицами. Данное нарушение влечёт наложение штрафа с конфискацией предметов, которые содержат незаконно использованный товарный знак, а также оборудования и материалов, используемых для их изготовления.

Статья 180 УК РФ как ещё один способ защиты прав на товарный знак, согласно которой незаконное использование чужого товарного знака, наказывается если это деяние совершено неоднократно или с причинением крупного ущерба. Чтобы привлечь нарушителя к уголовной ответственности по части 1 статьи 180 Уголовного кодекса Российской Федерации необходимо выявить неоднократность незаконного использования чужого товарного знака

или одновременное использование больше двух чужих товарных знаков на одной единице товара. Исходя из вышеизложенного, уголовно-правовая норма не обеспечивает защиту исключительных прав на средства индивидуализации в полной мере: во-первых, в связи со сложностью доказывания факта неоднократности; во-вторых, ввиду отсутствия единообразия в применении.

Исходя из значения норм раздела 4 Постановления Пленума ВС РФ от 23.04.2019 №10 «О применении части четвёртой Гражданского кодекса РФ» можно сделать вывод, что основными способами защиты являются гражданско-правовой и административный. При этом следует иметь в виду, что сам по себе отказ в привлечении лица к административной или уголовной ответственности не означает невозможности применения гражданско-правовых мер защиты. В итоге справедливо отметить эффективность гражданско-правовых мер защиты на фоне всех остальных мер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Гражданский Кодекс Российской Федерации Часть 4 от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 22.12.2020) //Российская газета от 22.12.2006 № 289.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ (в ред. от 06.03.2022)// Российская газета от 31.12.2001 № 256.

Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (в ред. от 09.03.2022)//Собрание законодательства РФ от 17.06.1996 № 25.

Гонгало, Б.М. Гражданское право: учебник в 2 томах. Том 1. М.: Статут, 2017.

Ramazanova U.S.

student of the Department of "Civil Law"

Law Institute

Dagestan State University

(Makhachkala, Russia)

PROTECTION OF TRADEMARK RIGHTS

***Abstract:** this article reveals the ways to protect the right to a trademark, liability for trademark infringement and the effectiveness of civil protection measures.*

***Keywords:** trademark, protection, exclusive right, responsibility, effective measures.*

УДК 34.096

Стецюк А.Е.

студентка магистратуры

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

(г. Москва, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА КОНЦЕССИОНЕРА В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в статье рассмотрены проблемы, связанные с правовым статусом концессионера по концессионному соглашению, объектом которого являются программы для ЭВМ, базы данных и иные объекты информационных технологий. Предложено внесение изменение в существующее законодательство для предотвращения расширительного толкования норм.*

***Ключевые слова:** концессионное соглашение, концессионер, информационных технологии, программы для ЭВМ, базы данных, иностранные частные партнеры.*

В соответствии со ст. 53.2 Закона о концессионных соглашениях для соглашений, объектами которых являются информационные системы и информационные технологии существуют следующие особенности.

Субъектами концессионного соглашения выступают также концедент и концессионер. Но на стороне концессионера не могут выступать иностранные юридические лица [1].

Указанное ограничение направлено на борьбу с киберпреступностью и защитой персональных данных граждан РФ, а также направлено на предотвращение преступлений коррупционного характера.

Концессионер по условиям договора передает права или обязанности собственности на этот объект. Проблема приобретает масштаб, если объектом является, например, региональная информационная система. Законодательством

предусмотрена ответственность за преступления в сфере информационных технологий, что уже говорит о том, что такие преступления существуют и не являются редкостью.

При этом указанное ограничение существенно тормозит развитие отечественных информационных технологий и существенно сокращает количество потенциальных частных инвесторов [3]. В частности, из-за того, что в отечественной цифровой сфере подавляющая часть технологий имеет зарубежное происхождение и зарубежных правообладателей.

Однако с учетом сложившейся экономической и политической ситуации внесение изменений в часть признания возможным участие иностранного лица на стороне концессионера видится противоречащими целям и задачам РФ.

Исходя из выше изложенного, развитие цифровизации во всех сферах деятельности государства в сравнении с зарубежной будет тормозиться до момента пока отечественные цифровые технологии не достигнут необходимого уровня.

Следует также отметить, что законодатель, понимая необходимость внедрения зарубежного опыта для наиболее успешного и быстрого достижения задач, поставленных перед государством, ввел оговорку, что концессионером по концессионных соглашениям, объектом которых являются информационные технологии, не могут быть иностранные юридические лица, за исключением случаев, определенных международным договором Российской Федерации, федеральным законом, решением Президента РФ.

Ч. 1 ст. 90 Конституции РФ регламентирует право Президента на издание указов и распоряжений.

Следовательно, формулировка, используемая в ФЗ № 115, для введения непосредственно оговорки, представляется не четкой, поддающейся расширительному толкованию.

Так Президент РФ вправе издавать два вида актов, из которых распоряжение не носит нормативного характера и не может использоваться как

способ изменения или дополнения Федерального закона. Однако распоряжение может являться видом «решения» Президента РФ, что в свою очередь закладывает проблему замедленного действия, выражающуюся в злоупотреблении уполномоченным лицом своих прав и при помощи ненормативного правового акта выдачу разрешения заключения инвестиционного проекта на осуществление социально-значимой функции иностранному лицу [2].

Необходимо отметить, что не всякое решение, которое принято в рамках компетенции уполномоченного лица, в рассматриваемом случае – Президента РФ, даже принятое в установленной законом норме, должно обладать силой для отмены ограничения, которое установлено ФЗ № 115.

Представляется логичным внесение соответствующего изменения в ч. 1.6. ст. 5 ФЗ № 115 и представления указанной части в виде « <...> *федеральным законом, указом Президента РФ*».

При рассмотрении вопросов, касающихся особого регулирования правового статуса концессионера, нельзя не отметить, что отечественный законодатель оставляет пробел в регулировании возможности заключения концессионного соглашения с потенциальным частным инвестором, если им будет индивидуальным предприниматель имеющий двойное или два гражданства (российское и иностранное).

Несмотря на то, что в концессионном законодательстве прямого запрета на это нет, однако следует отметить, что в соответствии с Федеральным законом от 9 июля 199 №160-ФЗ «Об иностранных инвестиция в Российской Федерации», который в ст. 2 регламентирует невозможность таких лиц выступать в качестве иностранных инвесторов.

Таким образом, в современном законодательстве не содержится однозначного запрета на участие на стороне концессионера иностранного лица. Несмотря на ограничение, указанное в ч. 1.6. ст. 5 ФЗ № 115, указом Президента РФ определенные иностранные лица смогут заключить интересующие их

инвестиционное соглашение в отношении объектов информационных технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Федеральный закон от 21.07.2005 N 115-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О концессионных соглашениях"// "Российская газета", N 161, 26.07.2005,
Платонова Н.Л. Новое в законодательном регулировании концессионных соглашений в Российской Федерации // Право и экономика. 2019. № 1. С. 16 - 21
Устаев, Р. М. Влияние механизма государственно-частного партнерства на процесс цифровизации экономики / Р. М. Устаев, М. Н. Гюльнезерова // Социально-экономическое развитие России и Монголии: проблемы и перспективы : Материалы VII Международной научно-практической конференции, Улан-Удэ, 11 июня 2020 года. – г. Улан-Удэ: Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, 2020. – С. 264-268.

Stetsyuk A.E.

graduate student

Plekhanov Russian University of Economics

(Moscow, Russia)

FEATURES OF THE LEGAL STATUS CONCESSIONAIRE IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGY

***Abstract:** the article deals with the problems related to the legal status of the concessionaire under the concession agreement, the object of which are computer programs, databases and other information technology objects. It is proposed to amend the existing legislation to prevent an expansive interpretation of the norms.*

***Keywords:** concession agreement, concessionaire, information technology, computer programs, databases, foreign private partners.*

ПСИХОЛОГИЯ (PSYCHOLOGY)

УДК 130.1

Соломенникова А.С.

Бакалавр

профессиональное обучение (по отраслям)

Южно-Уральский государственный университет

(Россия, г. Челябинск)

КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОГО, РОДОВОГО И КОЛЛЕКТИВНОГО БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО

***Аннотация:** в данной статье раскрыта сущность понятия «коллективное бессознательное» в психоанализе, рассмотрено происхождение личного, родового и коллективного бессознательного, а также проведен анализ концепций бессознательного с точки зрения философского и психологического подходов.*

***Ключевые слова:** психоанализ, личное, родовое, коллективное бессознательное, архетипы.*

В настоящее время актуальность исследования личного, родового и коллективного бессознательного и их происхождения заключается в необходимости осуществления анализа сложившейся ситуации в современном обществе, в соответствии с которой для большинства людей характерно нестабильное, нервное состояние в окружающем социальном обществе. Решить данную проблему можно через анализ представлений личного, родового и коллективного, который даст возможность понять причину возникновения различных ситуаций и обоснованных путей их разрешения. Исследованием бессознательного занимались представители аналитической психологии, такие как К.Г. Юнг, З. Фрейд, Л. Сонди, Дж. Холлис, Э. Самуэльс и другие исследователи, которые занимались раскрытием теорий об их представлениях, выявлением степени влияния предков на судьбу человека, анализом архетипов

коллективного бессознательного, а также обоснованием причин их возникновения и последствий их влияния на поведение человека [2, с. 35].

Стоит отметить, что по своему содержанию психоанализ представляет собой теорию, посредством которой раскрывает сущность бессознательного и степень его влияния на жизнь человека и общества в целом. Более того, структуру психики человека составляют следующие взаимосвязанные элементы – личное, родовое (семейное) и коллективное бессознательное [1, с. 84].

Основоположником личного бессознательного принято считать З. Фрейда (1914 г.), который рассматривал его с позиции трех систем: Сознательного, Предсознательного и Бессознательного. Личное бессознательное формируется на неосознаваемых человеком содержании психики, принадлежащее тому или иному конкретному человеку (забывание, вытеснение, неосознанное восприятие, формирование новых содержаний непосредственно в бессознательном) [4, с. 119]. Кроме того, З. Фрейд придерживался мнения относительно того, что бессознательное является продуктом филогенеза, поскольку формируется в сознании человека и состоит из переживаний, которые он ранее переживал и осознавал, но забыл либо вытеснил из сознания, но в случае возникновения определенных ситуаций эти переживания вновь становятся осознанными.

Основоположником понятия «родового или семейного бессознательного» является психолог и психиатр Л. Сонди (1937г), по мнению которого, судьба человека предначертана и определена его предками и родовой линией, что проявляется при принятии решений и выбора человеком. Родовое (семейное) бессознательное формируется посредством влияния предшествующего поколения на дальнейшую судьбу человека. В 1956 году Л. Сонди в своем научном труде «Я-Анализ» описал две категории человеческой судьбы: генотропная– передающаяся по наследству или навязанная предками судьба; свободная, эготропная судьба – связанная с самостоятельным выбором человека [3]. Исходя из данных категорий, было сформулировано понятие

«судьба», под которым следовало понимать совокупность принятых по наследству и свободно выбранных возможностей экзистенции, в соответствии с которыми человек имеет не одну-единственную унаследованную и абсолютно детерминированную судьбу, а обладает многообразием возможностей судьбы, среди которых он позднее будет иметь возможность свободного выбора.

Впервые понятие «коллективное бессознательное» было сформулировано К. Юнгом в 1916 году в одной из его статей по психоанализу, в которой была раскрыта сущность и дано представление о данном психологическом феномене. Коллективное бессознательное формирует сверхличную бессознательную психику человека, в которую входят влечения, человеческие инстинкты и образы (архетипы), мифы, сказки, музыка, произведения искусства, расовые, национальные и общечеловеческие предрассудки, верования, а также тот практический опыт, который человек получил от своих предков [5, с. 98]. В ходе анализа бессознательного К. Юнгом было установлено, что проявление коллективного бессознательного отражается в архетипах, которые образовались в реальной творческой деятельности людей и в их сновидениях. Основными типами архетипов выступают образы отца и матери, основанные на идеи чувственного и образного содержания представлений об отце и матери. Также стоит отметить и тот факт, что у ребенка данные архетипы создаются в готовом виде и передаются по наследству, на основании чего формируется их конкретный реальный образ. Кроме того, психолог считал, что ситуации травматического воздействия на человека, его психика формирует множество различных комплексов, каждый из которых в своей основе содержит определенный набор архетипических мотивов или образов, которые сформированы более глубокими «пластами» бессознательного, придающими им нуминозный характер и оказывающие сильное влияние на поведение человека. Также комплекс содержит в себе определенную энергию, которая образует целостную структуру психики человека, состоящую из автономных групп

ассоциаций, которые существуют независимо от сознательных намерений данного человека.

Следовательно, можно констатировать, что происхождение понятий личного, родового и коллективного бессознательного напрямую связано с идеями и теориями З. Фрейда, К. Энга, Л. Сонди, которые в результате углубленного анализа и клинической практики смогли раскрыть их сущность и содержание, а также избежать негативные последствия их влияния.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Дикманн Х. Методы в аналитической психологии. М.: Рон, 2002. 329с.
Найдыш М.В. Происхождение архетипов коллективного бессознательного // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. 2004. С.27-47.
Сонди Л. «Я-Анализ» [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <https://www.slav-nauka.ru/> (дата обращения 29.06.2022)
Фрейд З. Психология бессознательного. М.: Просвещение. 1989. 448 с.
Юнг К.Г. Архетипы коллективного бессознательного // Психология бессознательного. М. 1996. 247 с.

Solomennikova A.S.

South Ural State University

(Russia, Chelyabinsk)

CONCEPTS OF THE PERSONAL, GENERIC AND COLLECTIVE UNCONSCIOUS

Abstract: *this article reveals the essence of the concept of "collective unconscious" in psychoanalysis, examines the origin of the personal, generic and collective unconscious, and analyzes the concepts of the unconscious from the point of view of philosophical and psychological approaches.*

Keywords: *psychoanalysis, personal, generic, collective unconscious, archetypes.*

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

УДК 331.1

Ралько А.А.

аспирант

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
(Россия, г. Челябинск)

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ
МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
К РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТОВ В ВОЕННОЙ СРЕДЕ**

***Аннотация:** современное общество требует от образования улучшение эффективности и упрощения процесса передачи знаний, так было с самого появления науки педагогики. Исследователи и преподаватели изучали опыт своих предшественников для создания собственных подходов преподавания. На сегодняшний день разработано и апробировано множество различных подходов, основанных на разных идеях. Их применение не оставило и военную сферу, подходы используются не только для преподавания, но и для формирования различных качеств военнослужащих. Одним из них является готовность к разрешению конфликтов в военной среде.*

***Ключевые слова:** подход, конфликт, готовность, методика, модель.*

Для построения модели формирования готовности к разрешению конфликтов в военной среде первоначально нужно выбрать методологические подходы, которые позволят выявить существенные характеристики и структурные элементы исследуемых научных феноменов; а также описать педагогический процесс применив его особенности для решения проблемы.

В качестве методологической основы нашего исследования были выбраны системный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы. Выбор системного подхода обоснован системной сущностью

конфликтологической готовности у военнослужащих, а также осознанием того, что моделируемый процесс обязан быть целостен и владеть системными свойствами, чтобы быть эффективным. Причина выбора компетентностного подхода связана со взглядом на конфликтологическую готовность как явление, близкое по значению компетентности и компетенции, и стремлением смоделировать процесс формирования данной готовности в практико-ориентированном контексте. Личностно-ориентированный подход в нашем исследовании выбран потому, что осуществление педагогического процесса имеет направленность на формирование обучаемого как личности, основанного на взаимопомощи и совместного сотрудничества субъектов внутри учебного процесса.

Раскроем особенности применения каждого из подходов.

Одним из подходов, используемых в военной среде является системный подход. Он представляет собой направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем.

В нашем педагогическом исследовании цель применения системного подхода заключается: во-первых, в описании конфликтологической готовности как целостной совокупности элементов, обеспечивающих ее полноту и функциональность; во-вторых, в конструировании такого процесса формирования конфликтологической готовности военнослужащих, который своей содержательной полнотой, четко заданной последовательностью действий и этапов обеспечит достижение цели; в-третьих, в подборе педагогических условий реализации модели формирования конфликтологической готовности, которые только в совокупности дают возможность ей эффективно функционировать; в-четвертых, в разработке критериально-уровневой шкалы, позволяющей единством и зависимостью критериев и показателей оценить результативность и эффективность реализуемой модели, получить обратную связь и спланировать корректирующие действия.

Компетентностный подход в сфере военного образования - новое явление для военной педагогики. Данный подход к конфликтам, возникающим в воинских коллективах, способствует их разрешению без применения открытых форм противостояния, значительно улучшает психо-эмоциональный климат в повседневной деятельности воинских подразделений, сокращает количество девиантного поведения военнослужащих, что, в целом, повышает боеспособность вооруженных сил. Все вышесказанное диктует необходимость специальной подготовки военнослужащих к разрешению конфликтов в военной сфере.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность военнослужащего, а умение разрешать проблемы, возникающие в следующих ситуациях: 1) в познании и объяснении явлений действительности; 2) при освоении современной техники работы с конфликтами в военной среде; 3) при выполнении профессиональных обязанностей, связанных с разрешением конфликтов в мирное и военное время; 4) во взаимоотношениях между военнослужащими, в этических нормах, при оценке собственных поступков по отношению к товарищам; 5) в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи, покупателя, клиента, зрителя, горожанина, избирателя; 6) в правовых нормах и административных структурах, иных государственных органах, помимо военизированных, в потребительских и эстетических оценках; 7) при необходимости разрешать собственные проблемы: жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов, в том числе в военной среде.

Одним из самых известных и используемых подходов в военной среде можно назвать личностно - ориентированный. Данный подход к осуществлению педагогического процесса означает направленность на формирование обучаемого как личности, полной реализации внутренних ресурсов на основании взаимопомощи, сотрудничества, совместного творчества субъектов учебно-воспитательного процесса. Образование, построенное на идеях личностно-

ориентированного подхода, «не занимается формированием личности с заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и развития личностных функций преподавателя и обучаемых».

В рамках данного подхода личность рассматривается учеными как сознательный субъект, обладающий устойчивой системой индивидуальных черт, а индивидуальность понимается как неповторимое своеобразие каждого человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта развития в течение жизни.

Личностно-ориентированное обучение ставит следующие основные цели перед военнослужащими:

- 1) развить индивидуальные познавательные способности каждого военнослужащего и выявить личностные стратегии поведения в конфликтных ситуациях;
- 2) максимально выявить, инициировать, использовать, «окультурить» его индивидуальный субъектный опыт поведения в конфликтной среде;
- 3) выработать индивидуальные способы решения конфликтных ситуаций.

Таким образом, личностно-ориентированное обучение можно определить как обучение субъекта, максимально обращенное к его индивидуальному опыту, потребности в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии.

Выбор данных подходов для применения при формировании готовности к разрешению конфликтов в военной среде обусловлен, прежде всего, их эффективностью и хотя каждый из них имеет свои недостатки, например, затраты времени, положительный результат после применения данных подходов оправдывает эти затраты.

Для формирования данного качества у военнослужащих на основе методологических подходов необходимо построить педагогическую модель формирования готовности к разрешению конфликтов в военной среде.

Под моделью обучения, как правило, понимается модель, отражающая те или иные представления об организации обучающего процесса в целом, включая

не только обучение, но и воспитание, развитие личности. Характеризуя модель обучения, некоторые авторы рассматривают её как реализацию определённого научного подхода, как особый способ организации образовательного пространства, взаимодействия различных образовательных организаций и построения системы образования.

Модель обучения - это мысленно представленная система, отражающая тот или иной подход к обучению, взгляд на его роль в жизни человека и общества.

Для нашего исследования мы избрали педагогическую структурно-функциональную модель, так как отношение структуры к функции имеет более однозначный характер, нежели функции к структуре. По мнению Б.А. Глинского, если определена структура, то при соблюдении относительно стабильных условий выполняются функции. Ученый считает, что «основываясь на подобии структур, мы можем получить достоверные (или высокой степени вероятности) функции модели и оригинала (структурно-функциональные модели), но, основываясь на подобии функций, мы можем получить не достоверные, а лишь правдоподобные выводы о подобии структур модели и оригинала (функционально-структурные модели)». Эту зависимость мы учитываем в нашем исследовании и кладем в основу построения модели.

На основании изложенного мы рассматриваем структурно-функциональную модель как совокупность структурных компонентов, функциональных отношений и связей, определяющих определенную целостность, устойчивость и внутреннюю организацию объекта исследования. Структурные компоненты предлагаемой модели раскрывают внутреннюю организацию процесса - цель, задачи, содержание основных идей, организационные формы и методы - и отвечают за постоянное воспроизведение взаимодействия между элементами этого процесса. Функциональные компоненты представляют собой устойчивые базовые связи структурных компонентов, то есть способ организации работы, функции модели,

обуславливая тем самым движение, развитие и совершенствование педагогической системы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Яковлев Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения, изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.

Мединцева, И. П. Компетентностный подход в образовании / материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — Москва: Буки-Веди, 2012 —URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3148/> (дата обращения: 02.04.2022).

Бисембаева А.К. дис., канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 01.01.19 / Автор Асем Кумаровна - М., 2019. - 232 с.

Гизатуллин А.А. Стратегия разрешения социальных конфликтов в воинских подразделениях МО РФ / Журнал Историческая и социально – образовательная мысль Том 10 №2/2, 2018 г. – 67-71 с.

Яновский Д.В. Основные причины возникновения конфликтов в воинском коллективе в среде военного вуза / Психолого- педагогическая деятельность: сферы сотрудничества и взаимодействия, 2019 г. – 134-137 с.

Галимуллин Р.Х.: дис., канд. соц. наук: 22.00.08: защищена 2003 г. / Автор Рафаиль Харисович – М., 2003 г. – 193 с.

Ralko A.A.

postgraduate student

South Ural State

University of Humanities and Pedagogy

(Chelyabinsk, Russia)

**METHODOLOGICAL APPROACHES
TO THE CONSTRUCTION OF MODELS OF READINESS
FORMATION TOWARDS CONFLICT
RESOLUTION IN THE MILITARY ENVIRONMENT**

***Abstract:** modern society requires education to improve the efficiency and simplify the process of knowledge transfer, this has been the case since the advent of the science of pedagogy. Researchers and teachers studied the experience of their predecessors to create their own teaching approaches. To date, many different approaches based on different ideas have been developed and tested. Their application has not left the military sphere, approaches are used not only for teaching, but also for the formation of various qualities of military personnel. One of them is the readiness to resolve conflicts in the military environment.*

***Keywords:** approach, conflict, readiness, methodology, model.*

УДК 1

Урих Я.

студент

Санкт-Петербургский государственный институт культуры
(г. Санкт-Петербург, Россия)

НЕОБХОДИМОСТЬ СЦЕНИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В МАССОВЫХ ПРАЗДНИКАХ

Аннотация: в работе представлен анализ театрализованного представления с точки зрения необходимости включения акцента на сценическом общении.

Ключевые слова: праздник, мероприятие, сценическое общение, актерская работа.

Сценическое общение – «чередование процессов отдачи и восприятия» [8, с. 347], «взаимозависимость приспособлений» [5, с. 191], способность взаимодействовать с партнером по сценической площадке, со зрителем.

Правдоподобное, живое сценическое общение является необходимой частью создания драматического пространства, поскольку подразумевает под собой многие виды общения: общение со зрительным залом, самообщение, общение между партнерами. Каждое составляющее сценического общения, создает в своем синтезе особое пространство, позволяющее воплотиться режиссерской идее, а спектаклю эмоционально возвыситься.

Социальное общение является для массового праздника такой же необходимой составляющей, как сценическое общение для театральных подмостков. Именно благодаря потребности в живом общении начали возникать праздники. Если современные режиссеры по незнанию или непрофессионализму будут пренебрегать такой необходимой частью массового мероприятия как социальное общение, никакой праздник нельзя будет назвать по-настоящему состоявшимся, несмотря на большой бюджет или красивые костюмы.

Основной целью любого общения является сплочение. Именно посредством социального общения индивид через невольное подражание чужой манере передачи эмоций, заимствования его черт, познает человеческие взгляды, идеи, мнения, нормы, чувства, улавливает в своей душе сопереживание собеседнику. Возникнуть такому живому, искренне заинтересованному со стороны обоих собеседников общению способствуют массовые праздники. Их атмосфера направлена на объединение зрителей.

Поскольку любая составляющая массового праздника существует по иным законам, чем драматические спектакли, общение с залом может возникнуть на абсолютно другом, «бытовом» уровне:

На сценической площадке г. Санкт-Петербурга, во время театрализованного концерта, посвященному Дню театра, возникла техническая пауза, во время которой полностью погас свет. Зная, что среди присутствующих в зале есть выпускники театральной студии из одного коллектива, участник театрализованного концерта, обращаясь к залу произносит: «Двадцать первое. Ночь...». С последнего ряда доносится: «Понедельник, очертанья столицы во мгле». С левой части зала оборачивается человек: «Сочинил же какой-то бездельник, что бывает любовь на земле!». Продолжая стихотворение Ахматовой, из разных концов зала, подхватывая друг друга, не подсаженные актеры вспоминают вслух стихотворение, которое вместе учили более 10 лет назад, захватывая внимание остальной публики.

Пользуясь неким элементом провоцирования, участник театрализованного концерта смог не только удачно занять образовавшуюся паузу, но и всколыхнуть забытое в выпускниках детского театра. Казалось бы, на театральных подмостках любая пауза и брошенное из зрительного зала слово должно обыгрываться по театральным законам, например, путем оценки не выходящего из роли героя. В данном случае, театрализованный концерт не только допустил вмешательство зала, но заиграл новыми красками. Н. К. Крупская писала: «Искусство больше всего захватывает тогда, когда человек

остается не только простым зрителем или слушателем, а сам принимает участие в массовом действии» [2, с. 13]. Неловкую паузу, снимая барьер между зрительным залом и сценой, заполнило живое общение давних выпускников, найдя свое выражение через стихотворную форму.

Любая составляющая массового праздника позволяет сузить широкое социальное общение до уровня общения в некой художественной форме средствами искусства. При этом, сценическое общение необходимо театрализованным представлениям не меньше, чем общение социальное. Скрывание непрофессиональных артистов за выразительными средствами (завораживающей сценографией, музыкальным, световым оформлением) может разрушить доверие, создающееся между аудиторией и сценическим пространством. Непростительной ошибкой является пренебрежение актерским мастерством. Любое существование в роли заметно, даже среди массового героя. Для подлинного существования на площадке не требуется близкое расположение к сцене зрителя, отсутствие других источников внимания для публики, даже в присутствии текста у артиста нет необходимости. Всякий неверный жест изобличает халатность исполнителя, его отдаленность от истинного искусства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Э.В.Вершковский. Режиссура театрализованных представлений и праздников. — Санкт-Петербург: Нестор-История, 2017г. — С. 88
- Д.М.Генкин. Массовые праздники — Москва: Просвещение, 1975г.. — 69 с.
- Б.Е.Захава. Мастерство актера и режиссера. — Москва: Искусство, 1969г. — С.318
- К.С.Станиславский. Работа актера над собой в творческом процессе переживания. — Санкт-Петербург: Азбука, 2015г. — С.508
- Г.А.Товстоногов. Зеркало сцены: учебное пособие, 7-е изд. — Санкт-Петербург: Планета Музыки, 2021г. — С.397

М.А.Чехов. О технике актера. — Москва: АСТ, 2022г. — С.52

Urich Ya.

student

Saint Petersburg State Institute of Culture

(Saint Petersburg, Russia)

**THE NEED FOR SCENIC
COMMUNICATION IN MASS HOLIDAYS**

Abstract: the paper presents an analysis of the theatrical performance from the point of view of the need to include an emphasis on stage communication.

Keywords: holiday, event, stage communication, acting.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

УДК 664:637.144.5

Инсафуддинов С.З.

кандидат технических наук,
доцент кафедры теплоэнергетики и физики
ФГБОУ ВО «Башкирский ГАУ»
(г. Уфа, Россия)

Шакирьянова А.З.

обучающаяся 2 курса энергетического факультета
ФГБОУ ВО «Башкирский ГАУ»
(г. Уфа, Россия)

Чайка В.А.

обучающаяся 2 курса энергетического факультета
ФГБОУ ВО «Башкирский ГАУ»
(г. Уфа, Россия)

**ОСОБЕННОСТИ ДЕЦЕНТРАЛИЗАЦИИ СИСТЕМ
ОТОПЛЕНИЯ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ КРЫШНЫХ
КОТЕЛЬНЫХ В Г. УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Аннотация: в предложенной статье рассмотрены перспективы использования автономных источников теплоснабжения, в частности- источники тепловой энергии крышных автономных газовых котельных. Представлены все достоинства и недостатки рассматриваемых систем, приведены сравнения отечественных и зарубежных видов котельного оборудования, применяемые именно для такого вида теплоснабжения. Рассмотрены проблемы, а также их решения, позволяющие упростить реализацию крышных котельных.

Ключевые слова: автономное теплоснабжение, крышная котельная, тепловой пункт, автоматизация, алгоритм управления.

Все чаще строящиеся многоквартирные жилые здания проектируются с учетом децентрализации способов получения тепловой энергии. При этом на смену традиционных теплоэлектроцентралям (ТЭЦ) приходят блочно-модульные котельные, которые могут использоваться как крышные при дефиците площадей под для установки на грунте [1].

В настоящее время все блочно-модульные и крышные котельные в качестве топлива используют топливо- природный газ, поскольку он облегчает монтаж котельной. Кроме этого в метане отсутствует оксид углерода, что снижает вероятность отравления людей [2]. При использовании в черте города- немаловажную роль играет еще и низкое загрязнение атмосферы, одновременно при высоких показателях КПД котлов.

Следующей задачей, после выбора топлива, является подбор номинальной мощности котельной. В том случае, если проект здания находится на стадии разработки, проектный отдел рассчитывает её обычно методом укрупненных показателей. Согласно действующим нормам и правилам, тепловая мощность проектируемой крышной котельной не должна превышать требуемую тепловую мощность на компенсацию тепловых потерь объекта, теплоснабжение которого она обеспечивает [3]. После выполнения проектных расчетов, необходимо подтвердить необходимость применения конкретного типа установки, что исключает неэффективность применение иных видов котельных и уже после этого оформляется заказ и начинаются монтажные работы.

При монтаже на здание высотой более 26,5 метров, проект согласуется с территориальными органами Управления Государственной противопожарной службы. Установка крышной котельной на природном газе с низким давлением рекомендована Федеральным законом «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и внесении некоторых изменений в отдельные законодательные акты РФ» от 23.11.2009. В среднем мощность крышной

котельной варьируется в пределах от 0,5 до 3 МВт [4]. В некоторых случаях, когда имеется технико-экономическое обоснование, вполне вероятно действие устройства крышной котельной для теплоснабжения одновременно нескольких субъектов.

В том случае, если здание реконструируется, с одновременным изменением системы отопления и децентрализацией при переносе источника теплоты на крышу, возникают дополнительные задачи [5].

Именно им посвящена наша работа. Поскольку крышная или пристроенная котельная (КПК) в соответствии с императивными нормами, установленными Жилищным кодексом РФ и «Правилами содержания общего имущества в многоквартирном доме» (утв. Пост. Правительства РФ от 13 августа 2006 г. N 491), является общедомовым имуществом, все финансовые затраты на эксплуатацию включены в квитанции жильцов [6]. Следовательно, эффективность эксплуатации крышной котельной будет определяться соответствием изменением проектных значений к реальным потребностям заказчика. Мы предлагаем определять эффективный (оптимальный) объем тепловой энергии $\Phi_{v}^{кр}$, используемой для предоставления потребителям по следующей формуле, кВт

$$\Phi_{v}^{кр} = \Phi_{ГВС} + \Phi_{от} + \Phi_{пот}, (1)$$

где $\Phi_{ГВС}$ - тепловые потери на горячее водоснабжение (ГВС), кВт;

$\Phi_{от}$ - тепловые потери на отопление помещений, кВт;

$\Phi_{пот}$ - тепловые потери при транспортировке тепла, кВт.

Тепловые потери на горячее водоснабжение $\Phi_{ГВС}$ нами рекомендуется считать исходя их норм потребления горячей воды пересчитанную на всех жителей дома.

Тепловые потери на отопление помещений $\Phi_{от}$ – определяются исходя из действительных значений плотности теплового потока $q_{от}$ измеренных с помощью прибора ИПП- 2М с дальнейшим пересчетом по формуле:

$$\Phi_{от} = q_{от} \cdot A, (2)$$

где A - площадь ограждающих конструкций здания (стен, потолка, окна, двери и т.д.), m^2 .

Тепловые потери на транспортировку тепла находятся по общеизвестной формуле Ньютона-Рихмана, так как основная их доля приходится на конвекцию.

Такая методика позволит подобрать котельный агрегат оптимальной мощности, что сэкономит денежные средства жильцов и обеспечит эффективность работы всей системы отопления и ГВС.

Как показали проведенные нами расчеты, проведенные по заданию ООО «ЭнергоСистемс» [7], в трехподъездном 9 этажном здании $\Phi_{\text{в}}^{\text{кр}}=450$.

Расчетные параметры наружного воздуха были приняты по СП 131.13330.2012 «Строительная климатология» и составили:

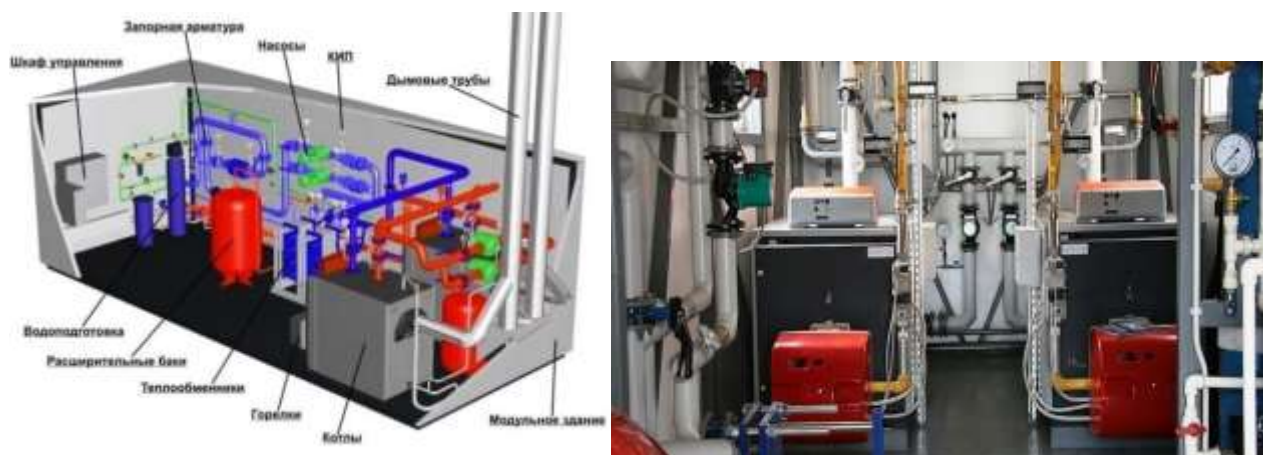
- холодный период $t=-37^{\circ}\text{C}$.
- теплый период $t=+28,5^{\circ}\text{C}$.

Расчетная температура внутреннего воздуха в жилых помещениях 21°C , в ванных комнатах 25°C , в мусороприемной камере 10°C , на лестничной клетке 16°C в техническом подвале 10°C , Помещение котельной отдельно не отапливалось.

Расход тепла на систему отопления составил 580 кВт, на систему водоснабжения 565 кВт, потери теплоты в трубопроводах и стенки котельной 28 кВт.

Таким образом общая мощность котельной составила 1200кВт.

Схема и фотография реализованной автономной системы с крышной котельной, представлены на рисунке 1.



а) б)

Рисунок 1 схема а) и общий вид

б) предложенной крышной газовой котельной мощностью 450 кВт

Следует отметить, что в процессе эксплуатации и монтажа задастую возникают такие проблемы как ограничение несущей массы здания и избыточная шумность с вибрации от блоков котельных [8].

Предвидя это, нами были рекомендованы котлы с пониженным уровнем шума (до 45-50 дБ), марку выделять не станем, но отметим, что в них удалось снизить размер пламени, следовательно, снизить шум главного источника. При всем этом, уменьшение пламени осуществлялось без изменений содержания NO_x в сжигаемом газе [9]. Благодаря снижению заранее подготовленной смеси воздуха и газа, появилась даже возможность повысить концентрацию NO_x . Весь процесс горения происходит в пористом огнестойком материале [10].

В таблице 1 приведем для сравнения исследованные показатели шумности зарубежного производителя котлов, и два производителя нашего отечественного производителя.

Таблица 1- Показатели шумности исследованных газовых котлов

Название	Viessmann Vitoplex 200	BlueFlame BFH1020	Мимакс КСГ(М)-25	Лемакс Премиум-20
Максимальная мощность, кВт	270	267	25	От 7,5 до 60 кВт
Вес, кг	720	255,8	128	75
Объем, м ³	3,25	0,96	490	556
Шумность работы, дБ	50	59	57	30...68

Стены крышной котельной были шумоизолированы базальтовой негорючей шумоизоляцией АкустиКнауф 50мм, все вентиляторы и насосы оснащены частотными регуляторами оборотов вала вентилятора, что дополнительно позволило снизить шумовые нагрузки от воздуха на впуске при дросселировании.

Из данных таблицы мы видим, что несмотря на маленький объем, котел BlueFlame опережает по всем теплотехническим показателям, но уступает по шумности (рекомендуемый предел 50дБ [2]).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Авдиенко А.А. Подомовое отопление как объективная реальность / А.А. Авдиенко // Журнал С.О.К. – 2013. – №12. – С. 36–37.

Пуринг С.М. Оптимизация выбора способа теплоснабжения жилых многоквартирных домов / Пуринг С.М., Ватузов Д.Н. // Инновационные стратегии развития экономики и управления. – 2015. – С. 313-316.

Баширов Р.М. устройство для измерения неравномерности подачи топлива/Инсафуддинов С.З., Габдрафиков Ф.З., Гафуров М.Д. //Патент на изобретение RU 2245453 С1, 27.01.2005. Заявка № 2003123007/06 от 21.07.2003.

26

Инсафуддинов С.З. Повышение эффективности эксплуатации системы отопления производственного здания с использованием пофасадного регулирования

температуры/ Ишбулатов А.А., Сафин Ф.Р.// В сборнике: Отопление. Водоснабжение. Кондиционирование. Материалы II международной научно-практической конференции в рамках XVIII специализированной выставки «Отопление. Водоснабжение. Кондиционирование». 2014. с. 31-34.

Баширов Р.М. Совершенствование методики регулирования топливной аппаратуры тракторных дизелей/ Сафин Ф.Р., Инсафуддинов С.З. //Вестник Башкирского государственного аграрного университета. 2014. № 3 (31). С. 60-64.

Баширов Р.М. Стенд для испытания и регулировки дизельной топливной аппаратуры/ Инсафуддинов С.З., Сафин Ф.Р., Костенко Л.Н.// Патент на изобретение RU 2429373 С1, 20.09.2011. Заявка № 2010106592/06 от 24.02.2010.

Баширов Р.М. Устройство для измерения неравномерности подачи топлива Галиуллин Р.Р., Инсафуддинов С.З. Патент на изобретение RU 2301910 С2, 27.06.2007. Заявка № 2005117259/06 от 06.06.2005. 22

Инсафуддинов С.З. Совершенствование методики оценки неравномерности подачи топливных систем тракторных дизелей/ Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук / Оренбургский государственный аграрный университет. Оренбург, 2005 21

Gabitov I.I. Diagnostics and regulation of fuel equipment of diesels on stands with injection to medium with counter-pressure /Insafuddinov S.Z., Kharisov D.D., Safin F.R., Negovora A.V., Yunusbaev N.M., Akhmetov A.F., Farhutdinov T., Sharafiev A. Journal of Engineering and Applied Sciences. 2018. Т. 13. № S11. С. 8782-8788.

Инсафуддинов С.З. Исследование колебаний проводов сельских воздушных линий электропередачи с гололедными отложениями /Мальцев В.Л., Кабашов В.Ю., Нафиков М.З.//В сборнике: Проблемы агропромышленного комплекса на Южном Урале и Поволжье. Материалы Региональной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов. 1998. С. 270-273

Insafuddinov S.Z.

Candidate of Technical Sciences,
Associate Professor of the Department of
Thermal Power Engineering and Physics
Bashkir State Agrarian University
(Ufa, Russia)

Shakiryanova A.Z.

2nd year student of the Faculty of Energy
Bashkir State Agrarian University
(Ufa, Russia)

Chaika V.A.

2nd year student of the Faculty of Energy
Bashkir State Agrarian University
(Ufa, Russia)

**FEATURES OF DECENTRALIZATION OF SYSTEMS
HEATING OF RESIDENTIAL BUILDINGS WITH THE USE OF ROOF
BOILER HOUSES IN UFA, REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN**

***Abstract:** the proposed article discusses the prospects for the use of autonomous heat supply sources, in particular, the sources of thermal energy of roof-mounted autonomous gas boilers. All the advantages and disadvantages of the systems under consideration are presented, comparisons of domestic and foreign types of boiler equipment used for this type of heat supply are given. The problems are considered, as well as their solutions to simplify the implementation of roof boiler houses.*

***Keywords:** autonomous heat supply, roof boiler house, heat point, automation, control algorithm.*

УДК 005

Онищенко А.В.

студентка 1 курса магистратуры

Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет

информационных технологий, механики и оптики

(Россия, г. Санкт-Петербург)

РАЗВИТИЕ ОТРАСЛИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается понятие сектора информационных технологий, а также анализируется драйвер его развития. Рассмотрена особенность развития, направленная в сторону импортозамещения.*

***Ключевые слова:** ИТ-сектор, информационные технологии, драйверы.*

Информационные технологии являются неотъемлемой частью современного мира. Благодаря созданию и внедрению цифровых технологий, развиваются смежные отрасли, что, в свою очередь, способствует повышению эффективности национальной экономики. Сфера информационных технологий является динамично развивающейся, в силу потребности мира в цифровых ресурсах. К сектору информационных технологий относится разработка компьютерного ПО, деятельность консультирования и работы в области компьютерных технологий, деятельность по управлению компьютерным оборудованием, деятельность по созданию и использованию баз данных и информационных ресурсов и деятельность по обработке данных.

Говоря о драйвере развития ИТ-сектора, невозможно выделить 1 фактор, так как отрасль информационных технологий довольно обширная и сложная. В литературе всегда встречается совокупность обстоятельств, стимулирующих развитие индустрии.

Рассматривая последние годы, можно выявить следующие факторы, влияющие на развитие ИТ-сектора: поддержка государства, повышение квалификации многих ИТ-специалистов, Covid-19. Со стороны государства следует выделить несколько установленных мер, которые положительным образом повлияют на развитие ИТ-отрасли: установить аккредитованным ИТ-компаниям нулевую ставку по налогу на прибыль; упростить процедуру трудоустройства иностранцев, и получения этими гражданами вида на жительство; приостановить выездные проверки ФНС ИТ-компаний; установить нулевую ставку по налогу на прибыль на 2022–2024 гг.[0]; и т.д. Профессиональный рост ИТ-специалистов вызван следующими факторами: созданная программа “Цифровые профессии”, позволяющая получить дополнительное профессиональное образование в ИТ-сфере, в которой 50% обучения оплачивает государство [0], развитие программ для повышения квалификаций, организацией которых занимаются крупные ИТ-компании, и т.д. Как известно, в период пандемии рынок информационных технологий был одним из самых востребованных благодаря гибкости, современности и специфике информационных продуктов. Удаленная работа и дистанционное обучение в несколько раз увеличило спрос на соответствующие сервисы и услуги. А также увеличение популярности таких технологий как: Искусственный интеллект (ИИ), облачные сервисы, приложения для видеоконференций, решения для обеспечения информационной безопасности в домашней сети.

Стимулом для развития так же можно назвать этап современного бизнеса в России, который характеризуется повышенным интересом к внутренней разработке. Многие компании полагают, что цифровизация бизнеса предполагает создание своего производства ПО, что в последствие оптимизирует затраты. Крупные компании создают свой штаб ИТ-специалистов, планируя, создать и внедрить собственное ПО, сопоставимое по качеству рыночному. Однако практика применения такого сценария показывает, что увеличение

команды не приводит к желаемому результату, большая часть таких организаций вновь обращаются в сервисные компании для получения качественных услуг. [0]

В литературе также выделяют 6 драйверов развития ИТ-сектора:

1. Нарастающая цифровая трансформация экономики
2. Развитие цифровых технологий.
3. Поведение крупных компаний с учетом развития стартапов и спин-оффов
4. Гетерогенность заказчиков ИТ-продуктов
5. Опережающее развитие ИТ-образования
6. Государственная поддержка отрасли и крупных отраслевых проектов [0]

Развитие ИТ-сектора напрямую зависит от потребности в новых решениях. В 2022 году рынок информационных технологий столкнулся с серьезными изменениями и необходимостью в переориентации в сторону импортозамещения технологий. Сложившаяся ситуация означает необходимость в полной вынужденной перестройки российского ИТ-сектора, которая по-разному обернется для ИТ-компаний. В выигрыше в данном случае будут разработчики российского ПО, а также продуктов, способных заменить иностранные аналоги. Сложнее придется компаниям, работавшим преимущественно на импортном оборудовании, а также организациям, осуществлявшим заказную разработку на базе зарубежных решений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Меры поддержки ИТ-компаний. [Электронный ресурс]. URL: <https://мойбизнес.рф/anticrisis/mery-podderzhki-it-kompaniy> (дата обращения 25.06.2022)

Господдержка образования в области ИТ. [Электронный ресурс]. URL: <https://corp.wtcmoscow.ru/services/internationalpartnership/actual/gospodderzhka-obrazovaniya-v-oblasti-it/> (дата обращения 25.06.2022)

18-е ежегодное исследование РУССОФТ (2021). Экспорт российской индустрии разработки программного обеспечения. [Электронный ресурс]. URL: https://drussia.ru/wp-content/uploads/2021/12/issledovanie_2021_russoft.pdf (дата обращения 10.05.2022)

Кислицын Е. В. (2021). Информационно-технологический сектор России: трансформация конкурентной среды и оценка структурных сдвигов // Journal of New Economy. Т. 22, № 2. С. 66–87. DOI: 10.29141/2658-5081-2021-22-2-4

Рыжкова М.В., Спицын В.В., Скрыльникова Н.А. Развитие сектора ИТ в России: драйверы и методы стимулирования//Вестник университета. 2021. № 10. С. 83–93

Onishchenko A.V.

1st year graduate student

Saint Petersburg National Research University
of Information Technologies, Mechanics and Optics
(Russia, Saint Petersburg)

DEVELOPMENT OF THE INFORMATION TECHNOLOGY INDUSTRY

***Abstract:** this article discusses the concept of the information technology sector, as well as analyzes the driver of its development. The feature of development directed towards import substitution is considered.*

***Keywords:** IT sector, information technology, drivers.*

УДК 004

Утегелова К.М.

студент образовательной программы магистратуры
«Стратегии и технологии цифровой трансформации. Инноватика»
Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет
информационных технологий, механики и оптики
(Россия, г. Санкт-Петербург)

ОБОСНОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПОИСКА СВОБОДНЫХ ПАРКОВОЧНЫХ МЕСТ В СИСТЕМЕ УМНЫЙ ГОРОД

Аннотация: в данной статье рассматривается необходимость процесса внедрения системы поиска свободных парковочных, технологии, которые позволяют отслеживать свободные парковочные места и преимущества развития технологии IoT в проекте умный город.

Ключевые слова: парковка, система, умный город, свободные парковочные места.

На сегодняшний день можно заметить, как быстро растет численность населения в крупных и малых городах России, что способствует к частым проблемам возникающих при движении на дорогах, а также с парковочными местами, как в центре города, так и в жилых районах.

Для многих современных водителей методы интеллектуального мониторинга существенно бы облегчила использование своего автомобиля в повседневной езде, например, навигация автомобиля, адаптивное управление дорожными потоками или помощь при поиске свободных парковочных мест.

Преимущества внедрения системы отслеживания занятости парковки:
увеличение пропускной способности в затрудненных участках города;
способность отслеживания событий в режиме реального времени;

в современном мире люди требуют современные решения, которые способны облегчить повседневные действия, сокращая и сохраняя время пользователей;

сокращение времени на поиск парковочного места, это позволяет сократить расходы на топливо;

благодаря системе пользователь сокращает маршрут, тем самым понижая загазованность и сохраняя экологию;

из-за неопределенности со свободными парковочными местами, часто возникают пробки на дорогах, система предполагает меньшую загруженность транспортных потоков, путем сокращения автомобилистов, которые долго не могут найти парковочное место и оставляют автомобиль на проезжей части;

система позволит невнимательным водителям, которые не успели вовремя заметить свободное место, найти оптимальное решение [1].

Умная парковка представляет собой определенное парковочное пространство, в которое встроены специальные датчики, работающие с помощью технологии IoT. Данные технологии позволяют расширить возможности обычного места для парковки автомобиля. Примером может служить возможность найти парковочное место, а также заранее забронировать его с помощью мобильного приложения [2].

Технология IoT является уникальным объектом для парковочного места, с помощью которого каждый отдельный элемент парковки связывается с интернетом и идентифицирует устройства, находящиеся рядом с ним. Данную технологию применяют для удаленного управления объектов.

На сегодняшний день имеется несколько вариантов автоматизации парковочного места автомобиля.

Первый вариант обнаружить свободное парковочное место с помощью датчиков, которые распознают наличие автомобиля на парковке. Датчики имеют два типа: встраиваемые в дорожное покрытие и поверхностные.

Помимо датчиков, важной составляющей автоматизированной системы умной парковки является эквайринг – способ безналичной оплаты, с помощью которой будет производиться расчет по услугам пользования паркинга.

Следующее решение, которое позволит отслеживать свободные парковочные места – потоковое видео с камер наблюдения, которое предполагает большое количество камер в городе, с помощью которых мы можем отследить свободные парковочные места. Данный вариант требует минимальных затрат и практичен с учетом погодных условий [3].

Третий вариант предполагает визуальное отслеживание, которое состоит из последовательных кадров видеопотока, направленных на определение местоположения объекта, в нашем случае на автомобиль. Построение траектории движения объекта-является основной целью отслеживания, кроме этого, он предоставляет информацию об области изображения, которую занимает объект в настоящее время (на каждом кадре видео) [4, с. 7].

Внедрение умных парковок находится на стадии роста, так как технология IoT еще не полностью используется для сбора и управления данными и каждый раз технология находит новое применение в разных сферах.

Преимущества развития технологии IoT в проекте умный город:

Улучшение дорожных условий;

Развитие туризма;

Рост объемов автомобильных перевозок;

Увеличение спроса на автоперевозки;

Сокращение времени;

Создание дополнительных рабочих мест;

Развитие и освоение новых территорий;

Повышение транспортной доступности;

Развитие производства потребительских товаров и услуг;

Рост спроса на потребительские товары и услуги [5].

Проведя анализ преимущества развития технологии IoT в городе, можно сделать вывод что:

Транспортная доступность переходит на уровень выше благодаря развитию умного паркинга;

Проект умного города в целом привлекают большое количество инвесторов;

С повышением популярности внедряемой технологии, растет количество конкурентов, что в конечном итоге приведет к снижению цены для конечного пользователя;

Используя современные технологии IoT, мы сможем заметно облегчить процесс парковки водителям автомобилей. Как показал анализ, камеры видеонаблюдения, встраиваемые датчики и нейронную сеть можно использовать и для определения статуса парковочных мест.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Умная парковка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.abs-magazine.ru/article/umnaja-parkovka> (дата обращения 10.05.2021).

«Умные парковки» – новый подход к решению проблемы паркинга в городах [Электронный ресурс]. – URL: <http://xn--80aehoibjimhm4a0i.xn--p1ai/> (дата обращения 10.05.2021).

KBV Research. Исследование рынка умных парковок. – Текст : электронный // ict.moscow: [сайт]. – URL: <https://ict.moscow/research/issledovanie-rynka-umnyh-parkovok/> обращения: 10.03.2021).

Алпатов Б.А., Бабаян П.В., Балашов О.Е., Степашкин А.И. Методы автоматического обнаружения и сопровождения объектов. Обработка изображений и управление. – М.: Радио-техника, 2008. – 176 с.

Проект цифровизации городского хозяйства «Умный город» [сайт] //URL: <https://minstroyrf.gov.ru> (дата обращения: 10.04.2021).

Utegelova K.M.

St. Petersburg National Research University
of Information Technologies, Mechanics and Optics
(Russia, St. Petersburg)

**JUSTIFICATION OF THE NEED TO OPTIMIZE
THE PROCESS OF SEARCHING FOR FREE PARKING
SPACES IN THE SMART CITY SYSTEM**

***Abstract:** this article discusses the need for the process of implementing a system for finding free parking spaces, technologies that allow you to track free parking spaces and the benefits of developing IoT technology in a smart city project.*

***Keywords:** parking, system, smart city, free parking spaces.*

УДК 66

Цыпуштанов Р.А.

Студент

МГУТУ им. К.Г. Разумовского

(г. Москва, Россия)

Бабаева М.В.

к.т.н.

преподаватель кафедры технологии виноделия,

бродильных производств и химии им. Г.Г. Агабальянца

МГУТУ им. К.Г. Разумовского

(г. Москва, Россия)

РЫНОК РОМА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

***Аннотация:** объем мирового рынка рома в 2021 году составлял 14,18 миллиардов долларов США, и предполагается, что к 2025 году он достигнет оценки в 20,16 миллиарда долларов. Ром является вторым предпочтительным напитком из всех спиртных напитков, что говорит о востребованности напитка среди потребителей. Азиатско-Тихоокеанский регион будет демонстрировать самый высокий рост на мировом рынке рома в течение прогнозируемого периода. Южная Азия была признана одним из крупнейших потребителей рома в мире.*

***Ключевые слова:** ром, рынок, ромовый дистиллят, выдержка, меласса, спиртной напиток.*

Будучи исторически известен как напиток пиратов и разбойников, ром в настоящее время любят и ценят по всему миру, он набирает популярность у большинства потребителей как за границей, так и в пределах нашей страны.

Ром - спиртной напиток крепостью не менее 37,5 процента со специфическим и ароматом и вкусом, изготовленный путем разбавления

дистиллята ромового подготовленной (исправленной) водой без выдержки или с выдержкой его в дубовой таре без добавления или с добавлением сахарного колера[1].

К отличительным особенностям рома относится отсутствие единой технологии его производства. Методы приготовления отличаются в зависимости от местности и страны происхождения[2].

Возобновление полноценной работы баров и сохраняющиеся ограничения на путешествия привели к росту импорта крепких спиртных напитков в РФ. По итогам января—сентября 2021 года импорт крепких алкогольных напитков в Россию вырос на 19,73%, до 8,2 млн дал год к году, следует из данных таможенной статистики. Выйти на текущие темпы в будущем году импортерам может быть сложно.

Основатель и президент Simple Group Максим Каширин отмечает рост импорта рома более чем на 30%, что связано с продвижением крупных брендов в национальном ритейле.

По словам директора по развитию Ladoga Дмитрия Исаченкова, потребители также стали чаще покупать премиальные виды рома вместо базового.

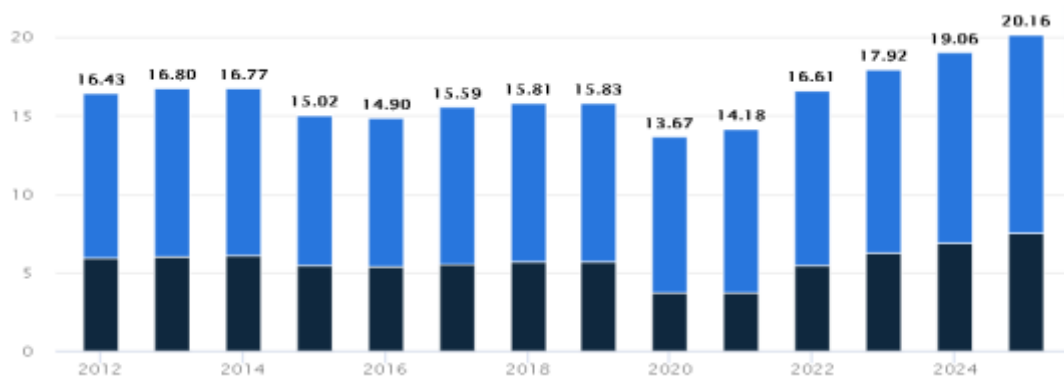
Кроме того, популярности такого напитка, как ром, способствуют текущие модные тренды. В ближайшее время импорт крепких спиртных напитков продолжит расти, отнимая долю у традиционных местных категорий, прежде всего водки. И ожидающийся в 2022 году рост цен на импортный алкоголь также вряд ли приведет к падению спроса, так как потребитель, вероятно, смирился с общемировой инфляцией.

Сейчас, по данным ЦИФРРА, в натуральном выражении на долю импорта приходится 15% потребляемого в России крепкого алкоголя[3].

Объем мирового рынка рома в 2021 году составлял 14,18 миллиардов долларов США, и предполагается, что к 2025 году он достигнет оценки в 20,16

миллиарда долларов США при среднем показателе 5,5% в течение прогнозируемого периода.

Ром является вторым предпочтительным напитком из всех спиртных напитков, потребители все больше интересуются новыми вкусовыми профилями в дополнение к тем, которые предлагают темный и золотой ром, а ароматизированный ром широко используется в производстве коктейлей, шейкеров и смесей для напитков. Целебные свойства рома спасали жизни солдат на войне всего несколько десятилетий назад.



■ - местные производители; ■ - зарубежные производители.

Рисунок 1 - Выручка от продаж рома с 2012 до 2022

(с прогнозом до 2025)[4]

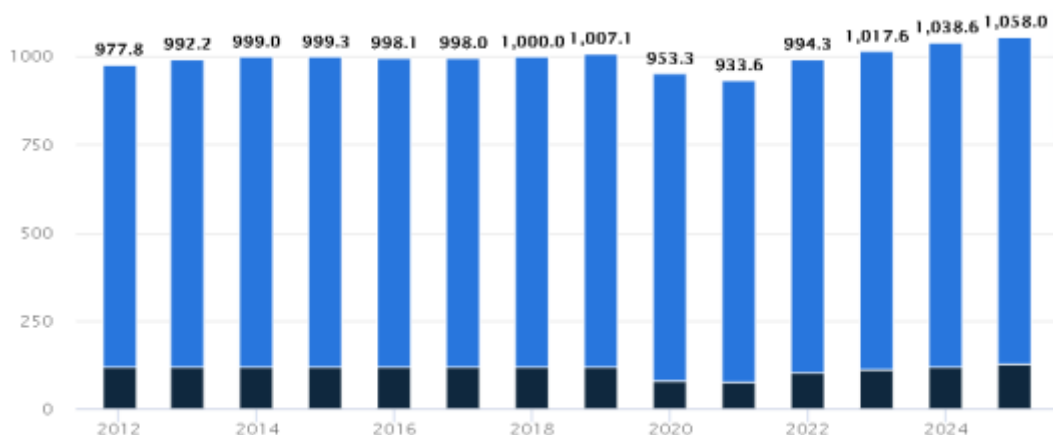


Рисунок 2 – Объем производства рома в мире с 2012 по 2021

(с прогнозом до 2025 года)

Ром - один из старейших существующих алкогольных напитков. Традиционные потребители рома ищут ромовые продукты премиум-класса с уникальным вкусовым профилем.

Последние события в индустрии рома:

- В 2018 году Bacardi, ведущий бренд на рынке рома, запустил новую линейку рома премиум-класса на рынке США, включая Añejo Cuatro, Reserva Ocho, Gran Reserva Diez и Гран-Резерв Лимитада.

- В 2018 году у основного производителя рома Diageo темпы роста в сегменте премиум-класса в Индии составили 11%.

Движущие силы. С ростом располагаемого дохода в странах с формирующейся экономикой, по мере роста городского населения, люди стали изучать новые формы развлечений, такие как проведение времени на ночных вечеринках, в барах, пабах и лаунджах. Это важный фактор увеличения продаж алкогольных напитков молодым людям с легким доступом к потреблению, влиянию на социальные сети и алкогольные напитки. Запатентованный аромат и повышенный спрос на существующий аромат станут ключевым фактором роста мирового рынка рома. Решительное предпочтение интернет-магазинов оказывает огромное влияние на доходы, получаемые рынком рома. Продажи алкогольных напитков определяются в первую очередь доходом физического лица, а покупательная способность потребителей определяется доходом. По данным Организации Объединенных Наций, в последние годы увеличилось число потребителей среднего класса. Потребители этой категории имеют большую склонность к лучшему образу жизни, поскольку увеличивается располагаемый доход на продукты питания и напитки. Ожидается, что этот фактор будет способствовать росту мирового рынка рома в течение прогнозируемого периода. Растущий спрос на премиальные сорта рома станет важным фактором, стимулирующим рост мирового рынка рома. Спрос на ром премиум-класса растет среди потребителей по мере увеличения дохода на душу населения в развитых и развивающихся странах. Чтобы удовлетворить этот

растущий спрос на ром высшего качества и вкуса, различные поставщики на рынке предлагают широкий ассортимент рома. Готовность потребителей тратить больше на ром высшего качества будет способствовать росту рынка рома в течение прогнозируемого периода.

Ограничения. Такой спиртной напиток, как виски, бросает вызов быстро растущему рынку рома. Кроме того, наличие разнообразных безалкогольных напитков обеспечило жесткую конкуренцию рому.

Влияние COVID 19 на рынок рома. После вспышки вируса COVID-19 в декабре 2019 года болезнь распространилась почти на 180 стран по всему миру, когда Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) объявила о публичной чрезвычайной ситуации в области здравоохранения. Глобальное воздействие коронавирусной болезни (COVID-19) в 2019 году уже начинает выявляться и окажет большое влияние на рынок рома в 2020 году. Вспышка COVID-19 затронула несколько аспектов, таких как отмена рейсов, запрет на поездки и карантин, закрытие ресторанов, ограничение всех мероприятий в помещениях, срочное объявление во многих странах, массовое замедление цепочки поставок, непредсказуемость фондового рынка, снижение деловой уверенности, рост опасений населения и неопределенность о будущем приводит к снижению мирового рынка рома.

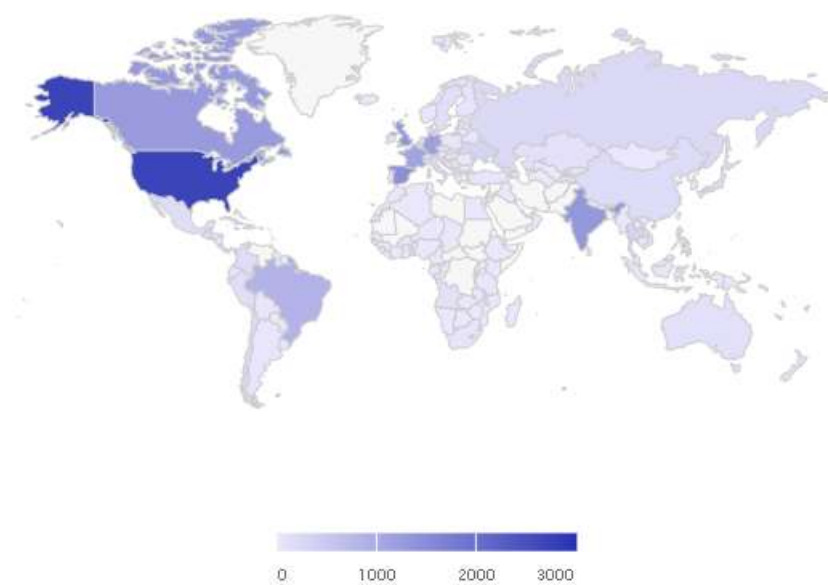


Рисунок 3 – Глобальное сравнение дохода в сегменте рома за 2021 год

Топ-5 стран по доходу в сегменте рома за 2021 в млн USD:

1. Соединенные Штаты 2,697,00

2. Испания 1,443,00

3. Великобритания 1,363,00

4. Индия 1,315,00

5. Канада 1,262,00

- Россия 231,1

Географическая сегментация рома:

- Северная Америка - Соединенные Штаты и Канада;

- Европа - Великобритания, Испания, Германия, Италия и Франция;

- Азиатско-Тихоокеанский регион - Индия, Япония, Китай, Австралия, Сингапур, Малайзия, Южная Корея и Юго-Восточная Азия;

- Латинская Америка - Бразилия, Аргентина, Мексика и остальная часть Латинской Америки;

Региональный анализ. Азиатско-Тихоокеанский регион будет демонстрировать самый высокий рост на мировом рынке рома в течение прогнозируемого периода. Южная Азия была признана одним из крупнейших потребителей рома в мире.

Индия и Филиппины являются наиболее доминирующими странами на рынке рома Южной Азии и имеют наибольшее число потребителей. Великобритания и Франция наконец-то раскрыли потенциал рома как "следующей большой вещи". Эти рынки показали, что благодаря целенаправленному маркетингу и разработке новых продуктов они могут направить молодых потребителей в категорию, которая будет стимулировать будущий спрос на ром.

Основными ключевыми игроками на мировом рынке рома являются:

- Bacardi Global Brands Ltd;

- Asahi Group Holdings Ltd;

- Demerara Distillers Ltd;
- Davide Campari-Milano Spa;
- William Grand & Sons Ltg[5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

ГОСТ 33458-2015 Ром. Технические условия. – Введ.01.07.2016. - Москва: Издательство стандартов, 2015. – 2 с.

Елисеев М.Н., Белкин Ю.Д., Локутина О.В., Косарева О.А.(2021) Светлый ром — качество и потребительские свойства // Пиво и напитки. 2021.№1.С. 21–25.

Крепкий алкоголь встряхнулся. // Коммерсантъ URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5128526> (дата обращения: 13.12.2021).

Rum – Worldwide // Statista URL: <https://www.statista.com/outlook/cmo/alcoholic-drinks/spirits/rum/worldwide#sales-channels> (дата обращения: Oct 2021).

Rum Market Growth and Forecast // Market Data Forecast URL: <https://www.marketdataforecast.com/market-reports/rum-market> (дата обращения: January, 2022).

Tsypushtanov R.A.

student

MGUTU named after K.G.Razumovsky

(Moscow, Russia)

Babaeva M.V.

Ph.D.

Lecturer of the Department of Technology of Winemaking, Fermentation and

Chemistry named after G.G. Agabalyants

MGUTU named after K.G.Razumovsky

(Moscow, Russia)

RUM MARKET IN RUSSIA & ABROAD

***Abstract:** the volume of the world rum market in 2021 was 14.18 billion US dollars, and it is assumed that by 2025 it will reach an estimate of 20.16 billion dollars. Rum is the second preferred drink of all alcoholic beverages, which indicates the demand for the drink among consumers. The Asia-Pacific region will show the highest growth in the global rum market during the forecast period. South Asia has been recognized as one of the largest consumers of rum in the world.*

***Keywords:** rum, market, rum distillate, extract, molasses, alcoholic beverage.*

ПРИРОДА И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ
(NATURE & AGRICULTURAL SCIENCES)

УДК 504.2

Желтова Д.В.

студент кафедры геодезии и земельного кадастра
Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова
(г. Архангельск, Россия)

**НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ФАКТОРЫ,
ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗЕМЛИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
НАЗНАЧЕНИЯ (АГРОЛАНДШАФТЫ).
ЗАЩИТА АГРОЛАНДШАФТОВ ЛЕСНЫМИ НАСАЖДЕНИЯМИ**

Аннотация: одной из задач любого государства является сохранение и преобразование ландшафта территории своей страны, поэтому я решила рассмотреть в своей работе какие виды неблагоприятных факторов, влияющих на земли сельскохозяйственного назначения, существуют и как от них можно защитить землю.

Ключевые слова: фактор, ландшафт, защита, почва, эрозия, ветра.

Важное значение для сохранения окружающей среды имеет защита почвы от вредного влияния природы (засуха, сухой ветер, холодный ветер, метель, эрозия, вызванная ветром либо водой, пыльная буря, увеличение объема песка и селевые потоки) и человека (нерациональное распределение природных ресурсов, загрязнение биосферы). Для этого можно создавать защитные лесные насаждения при помощи производства лесных культур (деревьев, кустарников и трав) их посадкой либо посевом.

Лесомелиорация ландшафтов производится для создания лесных насаждений, чтобы сохранить, возродить и целенаправленно преобразовать ландшафт, а еще для усовершенствования ландшафтных функций.

Ее проводят созданием взаимосвязанных лесомелиоративных насаждений, представляющих собой лесные полосы (которые защищают поля, регулируют стоки, задерживают снег, защищают пастбища) и массивные насаждения.

Насаждение лесных культур поддерживает равновесие в экологии, стабилизирует баланс взаимодействия главных биосферных экологических систем. Леса являются самыми устойчивыми и приспособленными к переменам разных природных условий. Он является фактором охраны окружающей среды и экологии жизнедеятельности людей.

Почвенный покров формируется за счет основных почвообразующих факторов: подстилающей поверхности, рельефа и климатических условий, а в последнее годы – за счет антропогенного влияния.

Большой ущерб обществу и человеку наносят засухи, суховеи, водная и ветровая эрозия почв, метелевые и холодные ветры, селевые потоки, влияние промышленного производства и т.п.

Суховеи - ветры, имеющие скорость более 3-5 м/с и приносящие нагретые массы воздуха с низкой влажностью.

Значительный вред государству наносит эрозия почв - совокупность процессов разрушения почвы и подстилающих пород, перемещение и отложение продуктов разрушения водой и ветром. Различают два основных типа эрозии почв - водную и ветровую (дефляцию).

Водная эрозия часто возникает на склонах, где талая и ливневая вода, собираясь в струйки, ручейки и потоки, разрушает почву и подстилающие ее породы, образует промоины, овраги и селевые потоки. Тем самым увеличивается площадь бросовых земель, снижаются урожаи с\х культур, осложняется обработка почвы и увеличиваются затраты на производство сельскохозяйственной продукции.

Ветровая эрозия на открытых полях приводит к понижению плодородия ферментативной и потенциальной биохимической активности почв. Она

разрушает верхний плодородный слой почвы и переносит почвенные частицы в места ветрового затишья.

Наиболее опасна катастрофическая форма ветровой эрозии - пыльные бури. При небольшой влажности почвы они возникают при скорости ветра 12 - 15 м/с. В этом случае сильный ветер, вызывает интенсивное разрушение верхнего слоя почвы, частицы которой переносятся на значительные расстояния. Пыльные бури возникают и в малоснежные зимы (снежно-пыльные бури).

Ветровая эрозия и, прежде всего, пыльные бури причиняют большой ущерб сельскому хозяйству. Сильный ветер, разрушая почву, выдувает семена и молодые всходы, засыпает растения, заносит оросительные каналы и строения. Это ведет к снижению плодородия почв, ухудшению технологических качеств зерна.

Метелевые ветры сдувают снег с возвышенных мест и ветроударных склонов. На таких участках повышается вероятность вымерзания растений, уменьшаются запасы влаги. Холодные ветры в зимнее время способствуют вымерзанию сельскохозяйственных культур, а летом задерживают вегетацию.

Для борьбы с засухой и улучшения микроклимата применяется система полевых полос в комплексе с агротехническими мероприятиями, созданием прудов и водоемов, орошением и осушением местности, использованием мелиоративных приемов, направленных на повышение культуры земледелия. С целью защиты почв от ветровой эрозии в юго-восточных районах лесоразведение проводится на фоне почвозащитной системы земледелия. На пастбищах осуществляется система лесонасаждений в комплексе с организационно-хозяйственными мероприятиями. Повсеместно ведутся работы по закреплению и облесению песков.

Наибольший агрономический эффект достигается при наличии взаимосвязанной системы лесных полос. В этом случае эффективное положительное влияние одной полосы распространяется до другой. В такой системе из ветропроницаемых полос скорость ветра снижается на 40 - 50%,

испарение воды в суховейные дни - на 20 - 30%, а влажность воздуха повышается по сравнению с открытой степью до 8 - 10%. На межполосных полях, по сравнению с незащищенной пашней, создается более мощный снежный покров, обеспечивающий лучшие условия перезимовки сельскохозяйственных растений и влагозарядку почвы весной.

Положительное влияние системы лесных полос состоит также в сохранении посевов от пыльных бурь, которые в зимний период приводят к тому, что на открытых полях озимые часто вымерзают, выдуваются и заносятся мелкоземом. На полях, защищенных системой взаимодействующих полос, выдувание почвы в летний период не происходит, эффективность применения удобрений повышается на 15 - 20%.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Трещевский И.В., Шаталов В.Г. Лесные мелиорации и зональные системы противоэрозионных мероприятий. - Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1982. - 264 с.

Инженерное обустройство защитных лесных полос // Агропромышленность [Электронный ресурс] – Режим доступа: Studbook.net

Влияние сельскохозяйственных факторов на экологию // Информинфо [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.informio.ru

Zheltova D.V.

Student of the Department of Geodesy and Land Cadastre
Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov
(Arkhangelsk, Russia)

**ADVERSE NATURAL FACTORS AFFECTING
AGRICULTURAL LAND (AGROLANDSCAPE).
PROTECTION OF AGRICULTURAL
LANDSCAPES WITH FOREST PLANTS**

***Abstract:** one of the tasks of any state is to preserve and transform the landscape of the territory of its country, so I decided to consider in my work what types of adverse factors that affect agricultural land exist and how the land can be protected from them.*

***Keywords:** factor, landscape, protection, soil, erosion, winds.*