

# ВЕСТНИК НАУКИ



## ВЫПУСК № 7 (28)



ТОМ 3

Международный научный журнал

[www.вестник-науки.рф](http://www.вестник-науки.рф)

Тольятти 2020

---

Международный научный журнал  
**«ВЕСТНИК НАУКИ»**

№ 7 (28) Том 3

ИЮЛЬ 2020 г.

(ежемесячный научный журнал)

---

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

**РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА**

---

*Главный редактор:* Рассказова Любовь Федоровна  
*Адрес учредителя, издателя и редакции:* г. Тольятти  
*сайт:* [www.открытая-наука.рф](http://www.открытая-наука.рф); [www.вестник-науки.рф](http://www.вестник-науки.рф)  
*eLibrary.ru:* [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=67626](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626)

*Дата выхода в свет:*  
19.07.2020 г.  
*Периодическое  
электронное научное  
издание.*

**СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)**

**ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)**

<b>Кобланова Г.В.</b> ECONOMIC NEOLOGISMS AND THEIR TRANSLATION.....	5-9
<b>Кобланова Г.В.</b> PROVERBS AND SAYINGS AS AN OBJECT OF PHRASEOLOGY .....	10-14
<b>Бальчис М.В.</b> ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ОТРИЦАНИЕМ И ИХ ПЕРЕВОД С РУССКОГО НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	15-21
<b>Зиновьева Д.Д.</b> ПРОБЛЕМНЫЙ ДИАЛОГ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ПОДРОСТКОВ .....	22-26
<b>Кобланова Ж.К.</b> ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ МЕТАФОРЫ В ЛИРИКЕ Т. МАТМУРАТОВА.....	27-31
<b>Колесникова К.А.</b> ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КРИЗИСА ДОВЕРИЯ НА ЕВРОПЕЙСКОМ КОНТИНЕНТЕ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ.....	32-36
<b>Лаврентьева М.Ю.</b> РОЛЬ КИНОФИЛЬМОВ В АКТУАЛИЗАЦИИ И ПРОЖИВАНИИ ЭМОЦИЙ.....	37-44
<b>Полужков А.Ю.</b> РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ПОДРОСТКОВ .....	45-50
<b>Экажева З.В., Кодзоева Ф.З.</b> ПОРТРЕТ КАК ОТОБРАЖЕНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ ХУДОЖНИКА В РОМАНЕ ОСКАРА У. «ПОРТРЕТ ДОРИАНА ГРЕЯ» И ПОВЕСТИ Н. В. ГОГОЛЯ «ПОРТРЕТ».....	51-55

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)**

<b>Селивёрстова М.А.</b> ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ВОДНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА.....	56-60
<b>Селивёрстова М.А.</b> ПОНЯТИЕ УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ В РФ .....	61-65
<b>Селивёрстова М.А.</b> ПОНЯТИЕ ФУНКЦИЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРАТУРЫ РФ.....	66-69

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ (ECONOMIC SCIENCE)**

<b>Балахнин В.В.</b> ПРОЦЕСС РАЗРАБОТКИ И ИМПЛЕМЕНТАЦИИ СРЕДНЕСРОЧНОЙ СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛИТЕТА .....	70-74
--	-------

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)**

**Калегин И.В.**

СРАВНЕНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВИДОВ

ОТОПЛЕНИЯ ТЕПЛИЧНЫХ КОМПЛЕКСОВ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД ..... 75-85

**Киракосьян Л.С., Таратуга В.Д.**

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФАКТИЧЕСКИХ ТЕПЛОТЕХНИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ОГРАЖДАЮЩИХ

КОНСТРУКЦИЙ МАЛОЭТАЖНЫХ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПЕНОБЕТОНА ..... 86-88

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCE)**

**Искаев З.Э., Таймазова А.С.**

БАКТЕРИАЛЬНЫЙ ВАГИНОЗ У ЖЕНЩИН РЕПРОДУКТИВНОГО ВОЗРАСТА ..... 89-93

**Искаев З.Э., Таймазова А.С.**

ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ МАТОЧНЫЕ КРОВОТЕЧЕНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО ПЕРИОДА ..... 94-98

**Искаев З.Э., Таймазова А.С.**

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ЛЕЧЕНИЕ ГЕНИТАЛЬНОГО ГЕРПЕСА У ЖЕНЩИН ..... 99-103

**Рахманова Д.Н.**

КЛИНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ ..... 104-108

**Тумабаева А.З., Мирзадаветов И.А.**

ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА КОРОНАВИРУСНОЙ БОЛЕЗНИ (COVID-19) ..... 109-112

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «НАУКА И ТЕХНИКА В XXI ВЕКЕ»**

**Раздобурдин В.В.**

ДОЗНАВАТЕЛЬ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ ..... 113-117

---

**ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)**

**УДК 80**

**Koblanova G.B.**

student of Karakalpak State University

(Uzbekistan, Nukus)

**ECONOMIC NEOLOGISMS AND THEIR TRANSLATION**

***Abstract:** this article analyzes neologisms in English and Karakalpak. At the same time, the Karakalpak translation of English neologisms is shown. The article explains the translation of neologisms in English using examples.*

***Key words:** economic terminology, textbooks, manuals, international economic terms, inconsistent, alternative, technical neologisms.*

Karakalpak economic terminology in the 1930s and 1940s and the first half of the 1950s, mainly economics textbooks translated from Russian and began to find content based on the language of their manuals. At the same time, some shortcomings in the terminology of the industry have been corrected in line with the above-mentioned stability. The second half of the 1950s marked the beginning of a new era in the development of economic terminology. This period is characterized by the intensification of the work of economists in the regulation of economics, the activation of Karakalpak word-formation tools, the creation of new terms and their introduction into consumption. Of course, there are specific reasons for this development. In particular, in the field of economics, it has become an important task to train local staff who can independently create textbooks, manuals and dictionaries on the basis of the native language, and who can deal with the regulation of industry terminology.

Thanks to such measures, it is possible to regulate the terminology of economics and economic terminology in Karakalpakstan, to improve the quality of teaching economics. In general, economic words and terms are lexemes created over a

long period of time. It is well known that the economy plays an important role in any society. Therefore, words and terms related to economics should be clear, concise and logical. In Karakalpak economic terminology, the issue of nationality and internationality is not complicated, as it is not sufficiently addressed not only in Karakalpak but also in other languages. As you know, the use of the term is a complex process. Because the sound system and grammatical structure of the Karakalpak language are very different from the language in which the term is used. However, an incoming word or term may not be used in the same sense in another language. Sometimes the meaning of a term changes as it enters. As you know, terms vary from one language to another in a number of ways.

In particular, a phonetically or phonetically accepted economic word or term must match the sounds of the Karakalpak language. Inconsistent sounds are dropped or exchanged. The lexicon of Russian and European languages is the main part of economic words that have entered and are entering the Karakalpak language. Words and terms from the Russian language are learned orally and in writing. In previous lessons, we divided economic words from Russian into Karakalpak into two groups:

1. From the second half of the nineteenth century to the twentieth century.
2. From the beginning of the XX century to the 90s.

After independence, a legitimate and conscious way of learning economic words from the Russian language was chosen. Prior to independence, many economic words in Russian and Karakalpak were used in parallel:

- Saliq – nalog;
- Ba`seki – konkurenciya;
- Payiz – protsent.

After independence, Karakalpak economic terminology took a unique approach. These include:

– Russian international economic terms are used in Karakalpak without translation: valyuta, dollar, kredit, banknot, akkreditiv, lizing, forfeting, libor and so on.

– Some Russian international economic terms have been translated or their Karakalpak alternatives have been used: anketa – sorawnama, defitsit – qitshiliq, biznesmen – isbilermen, litsenziya – ruqsatnama.

In general, there are many aspects to consider when adopting international economic terms into Karakalpak. When entering the economic term into the Karakalpak language, it is necessary to pay attention to the following aspects: the compatibility of the term with the sound system of the Karakalpak language; whether it has an Karakalpak alternative; the need for kalka or translation; the content of the economic term; its simplicity and fluency; to the essence and convenience.

The following can be observed in the use of economic terms in the Karakalpak language:

1. Many terms are translated into Karakalpak based on the capabilities of our language. In this case, a group of terms are given with ready-made alternatives in the Karakalpak language, some of them are translated and used, and some of them are based on the rules of the Karakalpak language. For example:

auksion-kimasti, makler-da`llal, kommersant-sawdager, komissionie voznagrajdeniya – da`llalshiliq haqi, chek napred'yavitelya - aq chek, shaxssiz chek, aktsioner - aktsiyadar, biznesmen – isbilermen and so on.

2. Another way is to adapt the international terms used in many countries of the world to the Karakalpak language. It should be noted that it is difficult to find an Karakalpak alternative to all the new terms. Therefore, most of them are used in their original form in the languages of most countries of the world, and this application is convenient for the exchange of information between business people around the world. For example:

korrupsiya, kredit, eksport, grant, auditor, avizo, valyuta, lizing, menedjer, litsenziya, biznesmen.

From the above, it is clear that there are several problems in economic terminology. Its solution can be found only in conjunction with economists and linguists, scientists, experts, terminologists. The translation of neologisms in scientific

and technical texts should correspond to the full meaning and scope of books, encyclopedias, newspapers, magazines, etc. He must respond fully to the knowledge. Emphasis on the essence of the text plays a key role in translation, i.e. it is aimed at revealing the essence of the text. Scientific and technical neologisms include:

- The use of common words to describe many specific areas. In this case, the term is one of the known meanings of the word. For example, The word "change" is used in the sense of "ayirbaslaw", "shaqa", "mayda aqsha".

He had to change his money

Ol puldi maydalawg`a ma`jbur boldi

Он должен был изменить свой деньги

- General technical neologisms neologisms related to a particular field of science and technology, for example:

Account –Esap-kitap –Расчет , Accountance balance –Buxgalteriya balansi – Бухгалтерский баланс, Advice –Bildiriw, xabarnama –извещение, уведомление.

- Special neologisms representing an area. For example, bank of circulation –emissiya banki –эмиссионныйбанк, bank of deposit – depozit bank –депозитныйбанк, bank of discount –esap banki –учетныйбанк.

- In modern technical neologisms we can encounter neologisms with different meanings in several areas. For example,

current density means “tok tig`izlig`I” , “ag`im tig`izlig`I” and current price means “ag`imdag`i baha” –"текущая цена" and expresses variety of fields.

Polysemous neologisms, of course, create their own difficulties in translation. In such cases, the context has a special place in the translation, as it depends on the field in which the translator is translating the text. A distinctive feature of neologisms is the pursuit of a single meaning, expressing a specific concept, process or event.



**REFERENCE:**

Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. –М. : СЭ, 1966.

Ванников Ю.В. и др. "Научно-технический перевод". Москва, "Наука", 1987.

Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. –М.: Наука, 1977.

Климзо Б.Н. Ремесло технического переводчика.-Москва: Р. Валент, 2002.

УДК 80

**Koblanova G.B.**

student of Karakalpak State University

(Uzbekistan, Nukus)

**PROVERBS AND SAYINGS AS AN OBJECT OF PHRASEOLOGY**

***Abstract:** in this article, proverbs and sayings in English, Russian and Karakalpak languages are studied as a phraseological unit. In addition, proverbs and sayings in English, Russian and Karakalpak are analyzed using examples. At the same time, the trilingual translations of phraseological units are compared.*

***Key words:** proverbs and sayings, literary language, phraseology, equivalent words, colloquial speech, poetic work, definition, complex sentences.*

Proverbs and sayings were created by generations of people, they reflect the history and worldviews of the people who created them, their traditions, customs, customs, culture, common sense and humor. In any language, they are of the greatest value for enriching the literary language, for giving it expressiveness, accuracy. The huge number of proverbs and sayings in the language from ancient times attracted folklorists as well. A very debatable and controversial issue was the inclusion of proverbs and sayings and the composition of phraseology.

With regard to the volume of phraseology, scientists adhere to diametrically opposite points of view, depending on one or another understanding of the phraseological unit. V.V.Vinogradov includes stable sentences, including proverbs in the number of phraseological units. Mongolian phrase stamps, clichés typical of various literary styles, and literary quotes, and winged expressions, and folk proverbs, and sayings also belong to the field of phraseological units [1, 61]

In most cases, proverbs are included in phraseology. The question of the inclusion of proverbs and sayings in the phraseology has long been the subject of lively discussion between linguists. As a rule, opponents of the inclusion of proverbial

sayings in phraseology are those scientists who believe that phraseological units with a phrase structure that perform a nominative function and act as equivalent words in the role of one of the sentence members can be full phraseological units (e.g. N. N. Amosova, M. Babkin, S. I. Ozhegov, A. I. Molotkov). All stable entities that are not units of nomination are excluded from the phraseology. So, A.I. Molotkov writes: "... the semantic nature of the proverb is different from phraseological unit: the content of the statement conveyed by the sentence-proverb is based on judgment, while the lexical meaning of phraseological unit is one or another concept" [2, 10].

Opponent of the inclusion of the proverb in phraseology is also V.P. Filitsin. She claims that proverbs, unlike sayings, are devoid of grammar. V.P. FMLITSINA believes that a proverb is a decomposable combination of words in which the meaning of each word does not change from the use of its combination, for example, "Волков боятся - в лес не ходить" [3,54].

However, most scholars, V.V. Vinogradov, V.A. Arzangelsky, E. B. Berdimuradov, A. B. Kunin, N. M. Shansky, Yu. Yu. Avaliani, I.I. Chernyshevka and others, who are stable in their structure of meaning of the sentence consider as an integral part of the phraseology.

Moreover, proponents of the inclusion of stable sentences in the composition of phraseology are among the phraseological units of this type mainly proverbs and sayings. Of particular note is the monograph by V. A. Arkhangelsky, "Sustainable Phrases in the Modern Russian Language," in which, against the background of a general analysis of Russian phraseology, the author puts the common words, proverbs and sayings in the first place "by communicative significance" [4, 154].

The direct and figurative meanings seem to coexist in the same proverb. In this case, the main role is played by the figurative meaning, which determines the nature of the functioning of the proverb in speech. As a result of this approach, some proverbs are considered as phraseological units, while others are excluded from the phraseology.

Proverbs are usually understood as short sayings in relation to various aspects of life, included in the circulation of colloquial speech. A proverb is always a sentence. She pursues a didactic goal - to teach, warn, advise, etc.

A. Potebnya wrote about the generalizing nature of the proverbs: "For this expression to really become a proverb, you need to take a case or a series of cases from another sphere, you need a particular image to have allegorical meaning, and then it becomes both a poetic work and a proverb".

Unlike phraseological units of other types, proverbs are often complex sentences. In view of the clearly expressed structural and semantic features, the separation of proverbs from other types of phraseological units is usually not difficult. Much more difficult is the definition of a proverb.

In the preface to his collection of proverbs, V. I. Dahl wrote: "A proverb is a devious expression, figurative speech, a simple allegory, a blunt expression, a way of expression, but without a parable, without judgment, conclusion, application. This is one first half of the proverbs." Under the understanding of the proverb V.I.Dal let two types of formations:

1. Sustainable sentences: "У него в глазах двоится", "Язык лыка не вяжет" and so on.

2. The combinations that it holds as part of the proposals: "Он сваливает с больной головы на здоровую", " Он чужими руками жар загребает".

V.I.Dal points out that one word is often repeated, sentenced, without much sense and meaning, and sometimes, by local or personal habit, is called a proverb. Yu.M. Sokolov, V. Chicherov take the same position on this issue. We adhere to the opinion of NN Amasova, according to which independent sentences are called proverbs. She points out that proverbs and sayings are "parables-miniatures."

The question of the difference between proverbs and sayings is also important in the Karakalpak language, where they are denoted by the terms "Naqil-maqallar". Famous Karakalpak scientists - linguists K. Aimbetov, E. Berdimuroatov, T. Nietullaev, M. Kalenderov and others, based on the works of famous Russian scientists

V.V. Vinogradov, A.I. Smirnitsky, A.V. Kunin, developed the phraseological theory units and carry proverbs and sayings to this system.

Phraseological units include winged expressions, proverbs and sayings. They, unlike lexical units, have a number of characteristic features. Consider the most important characteristic features of phraseological units that distinguish them from words, phrases and other lexical units.

1. Phraseological units are always complex in composition, they are formed by combining several components, which, as a rule, have a separate stress, but do not preserve the meaning of independent words. For example: Hold one's hand - воздержаться от чего либо; o'zin uslap tutiw. Honest to God! Видит Бог! Quday biledi!

2. Phraseological units are semantically indivisible; they usually have an undivided meaning that can be expressed in one word. For example:

Lose one's head - растеряиться; albiraw.

Lose one's heart - влюбиться, jaqsi ko'rip qaliw.

Make a poor mouth - прибедняться; o'zin biyshara etip ko'rsetiw.

This feature is not characteristic of all phraseological units. There are those that equate to a completely descriptive expression. For example: Have a green thumb - золотые руки (о садоводах); altin qollar(bag'manlar haqqinda); Have all one's goods in the shop window - выставлять напоказ; ko'rgizbege shig'ariw. Have a lot on the ball - быть очень способным; ju'da' uqipli boliw.

Such phraseological units arise as a result of figurative rethinking of free phrases.

3. Phraseological units differ from free phrases in the constancy, stability and stability of their composition. One or another component of phraseologies cannot be replaced with a word that is close in meaning, while free phrases easily allow such a replacement. For example: Instead of “a ladies' man - дамский угодник” we cannot say “a gentlemen' women”. Instead of “lady luck - госпожа удача” we cannot say “man luck”.

In this case, you can compare the free phrases: to read a book; to read a novel; to read a story. However, some phraseological units have options:

With all one's heart - Shin ju'regi menen.

Nevertheless, the existence of variants does not mean that in these phraseological units one can arbitrarily update the composition.

So, proverbs and sayings contain sociocultural value, they contain information about culture, traditions, education and upbringing, and folklore. They are the combat elements of the language and act not as signs of things and phenomena, but as signs of situations or relations between things.

#### **REFERENCE:**

Виноградов А.М. Русская фразеология, её развитие и источники. Л., 1970.

Молотков А.И. Фразеологизмы русского языка и принципы их лексикографического описания. Л., 1980.

Шмелов Д.Н. Современный русский язык. Лексика. М. 1977.

Архангельский В.И. Устойчивые фразы в современном русском языке. Ростов-на-Дону, 1964.

УДК 347.78.034

**Бальчис М.В.**

студент бакалавр 4 курса,  
Санкт-Петербургский государственный университет,  
(Санкт-Петербург, Россия)

**ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ  
ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ОТРИЦАНИЕМ И ИХ  
ПЕРЕВОД С РУССКОГО НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

*Аннотация:* статья посвящена изучению прагматических функций вопросительных предложений с отрицанием и их перевода на русский язык. В работе были рассмотрены прагматические функции вопросительных предложений в русском и английском языках; способы перевода предложений с отрицанием на английский язык, а также было выявлено, в каких случаях при переводе сохраняются частица «не», а в каких она отсутствует.

*Ключевые слова:* английский язык, перевод, прагматические функции, отрицательные предложения, вопросительные предложения.

Речевое общение – это процесс взаимодействия, направленный на достижение цели коммуникации. Коммуникация в свою очередь является передачей информации от одного человека к другому. В связи с устоявшейся в лингвистике традицией рассматривать некоторые явления как основные, а другие – как косвенные, существует прямая и непрямая коммуникация.

В. В. Дементьев считает, что в основе прямой коммуникации лежит замкнутая система единиц и правил, и происходит она тогда, когда план содержания высказывания совпадает с итоговым коммуникативным смыслом [3].

Непрямая же коммуникация охватывает целый ряд явлений, при интерпретации и использований которых одни лишь правила языка бывают

недостаточны. Такие явления это, например, эвфемизмы, тропы, имплицитность, косвенные речевые акты [Там же].

У каждого народа существуют свои нормы и обычаи общения. Определенный национальный стиль общения может быть присущ не всем представителям данной нации, но для успешного осуществления коммуникации между людьми, говорящими на разных языках, необходимо знать некоторые национальные особенности стиля общения говорящего и его культурные ценности. Для представителей англоязычного мира одной из основных культурных ценностей является позитивный взгляд на жизнь, так называемый *positive thinking*. Такой взгляд характерен для протестантского мировосприятия и предполагает оптимистический настрой и доброжелательное отношение к людям.

Позитивность находит отражение в английском языке: оптимизму учат крылатые выражения, жизненные девизы, пословицы и поговорки. Существуют многочисленные идиоматические выражения, демонстрирующие приподнятое настроение, также можно выделить большую группу сравнительных оборотов со значением «быть веселым»: *bright as a button, merry as a cricket* [4].

Т. В Ларина утверждает, что русские чаще чем англичане отрицают и более прямо говорят «нет», что является особенностью их менталитета. Тогда как так называемый *positive thinking* наглядно отражается в лексике, фразеологии и грамматике английского языка [Там же].

На сегодняшний день существуют множество определений вопросительного предложения (например М. Д. Потапова, Н. С. Валгина). В данном исследовании за основу будет взято определение И.В. Винантовой: «вопросительным называется предложение, основной функцией которого является заполнение информационной лакуны в знаниях говорящего, уточнение уже имеющейся информации и реализации познавательной функции языка» [2, 7].



В свете разнообразных теорий, в частности теории речевых актов, традиционное мнение о том, что единственной целью вопроса является запрос информации, дополняется новыми точками зрения. Многие исследователи начали рассматривать вопросы как тип директивных речевых актов. В последствие директивные акты стали разделять на прямые и косвенные.

В данной работе будет использоваться классификация И. В. Винантовой, в которой вопросительные предложения, выступающие в роли косвенных речевых актов разделяются на 5 групп: вопросы-упреки (Who are you afraid of? – Кого же ты боишься?), вопросы-предложения (Can't Mrs. Welch throw any light on the matter? – Быть может, миссис Филч прояснит ситуацию?), вопросы-приглашения (What about launch today? Won't you come, Jennie?), вопросы-просьбы (Mister, won't you please throw us down some coal? – Мистер, не дадите ли нам немного угля?), риторические вопросы (What has he to lose? – Что ему терять?) [2,23].

Проблема переводческой эквивалентности касается того, на каких основаниях можно считать текст перевода эквивалентным исходному тексту, ведь не всякая замена текста на одном языке текстом на другом языке будет считаться переводом.

Языковая трансформация всегда осуществляется по особым правилам, не соблюдая которые, нельзя говорить о переводе. Так, при замене текста на исходном языке текстом на переводящем языке обязательно должен сохраняться определенный инвариант, мера сохранения которого будет определять меру эквивалентности одного текста другому. Но в процессе межъязыкового преобразования неизбежны потери, поэтому о нельзя говорить о полной эквивалентности исходного текста переведенному. Задача переводчика состоит в том, чтобы сделать эту эквивалентность как можно более полной [1, 235].

В ряде случаев при передаче безэквивалентной лексики необходимо прибегать к перестройке синтаксиса предложения, к замене лексики с полным изменением значения слова – всё это носит название лексико-грамматических переводческих трансформаций.

Причинами переводческих трансформаций Л. К. Латышев считает существенные расхождения коммуникативных компетенций носителей исходного языка и носителей языка перевода в тех или иных компонентах и необходимость нивелировать их для достижения одинакового регулятивного воздействия текстов оригинала и перевода [5, 280].

Л. С. Бархударов сводит все виды трансформаций к четырем типам: перестановки, замены, добавления, опущения. Перестановка – это изменение порядка слов в структуре предложения при переводе. Известно, что разный словопорядок в английском и русском языках не может не сказываться на переводе. Замены – один из наиболее многообразных видов трансформации. Можно говорить о грамматических и лексических заменах. Существует такие виды замен: замена форм слова, замена одной части речи другой (например «прономинация» – замена существительного местоимением), замена одним членом предложения на другое, лексические замены, антонимический перевод, компенсации, синтаксические замены в сложном предложении. Последний тип замены в свою очередь делится на следующие виды: замена сложного предложения простым; замена простого предложения сложным; замена подчинения сочинением и наоборот; замена главного предложения придаточным и наоборот; замена союзного типа связи бессоюзным и наоборот. Отдельным типом замены является конкретизация – замена слова с более широким значением на слово с более узким значением в языке перевода. Существует также генерализация – явление обратное конкретизации. Добавление происходит когда имеет место «формальная невыраженность» семантических компонентов. Опущение – прямо противоположно добавлению. Опущению чаще подвергаются слова семантически избыточные [1, 235].

В связи с отнесением вопросов к категории директивных речевых актов данные примеры вопросительных предложений были разделены на две группы: выступающих в роли прямых и косвенных речевых актов. Примеры косвенных речевых актов были разделены на 5 групп в соответствии с классификацией

вопросительных предложений, выступающих в роли косвенных речевых актов И. В. Винантовой: вопросы-упреки, вопросы-предложения, вопросы-приглашения, вопросы-просьбы, риторические вопросы [2, 23].

Материалом исследования послужил роман Булгакова М.А. «Мастер и Маргарита» и его переводы на английский язык. Методом сплошной выборки с 400 страниц было собрано и проанализировано 39 примеров. Среди 39 примеров были выделены две группы вопросительных предложений: выступающие в функции прямого речевого акта и косвенного речевого акта.

Первая группа прямых речевых актов составила 20,5 % от общего числа примеров. В 80 % случаев при переводе вопроса выполняющего функции запроса информации частица «не» не сохранялась:

– «Не знаешь ли ты таких...?»                      «Do you happen to know...?»  
(P.R)

Вторая группа косвенных речевых актов составила 79,5 % от общего количества примеров. Данная группа косвенных речевых актов была разделена на 5 групп в соответствии с классификацией вопросительных предложений, выступающих в роли косвенных речевых актов И. В. Винантовой: вопросы-упреки, вопросы-предложения, вопросы-приглашения, вопросы-просьбы, риторические вопросы.

Первую и самую многочисленную группу примеров (25,5 %) составили вопросы-упреки. В 60 % процентах случаев наблюдалась тенденция к сохранению отрицательной части не при переводе. В остальных же случаях (40 %) переводчик не считал нужным сохранять частицу при переводе:

– «Не думаешь ли ты...?»                      «You don't think it was you...?»  
(P.R)

Вторая группа косвенных речевых актов – вопросы-приглашения, она составляет 15,38 % от всего числа примеров вопросительных предложений. В данной группе в 50 % случаев частица «не» сохранялась, либо не сохранялась. В этом случае сложно проследить выраженную тенденцию:

- |                                    |                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| – «... не угодно ли отведасть..?»  | «... wouldn't you like to try..?» |
| – «... не угодно ли отведасть...?» | (P.R)                             |
|                                    | «... would you like to taste?»    |
|                                    | (G.M)                             |

Следующая группа вопросов выступающих в функции косвенных речевых актов – группа вопросов предложения и совета. В таких типах вопросов высказывается мысль о чём либо возможном, либо предлагается мнение, наставление, о том, как поступить. Эта группа составляет 17,95 %. В 80 % случаев в таком типе вопросов частица «не» сохраняется при переводе. И лишь в 20 % случаев отрицательная частица не сохраняется:

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| – «... не умнее ли было бы....?» | – «... wouldn't it have been more<br>intelligent...?» |
|                                  | (P.R)   |

Среди 40 примеров не было обнаружено вопросов в функции просьбы и в функции риторического вопроса.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Бархударов Л.С. Язык и перевод (вопросы общей и частной теории перевода). – М.: Международные отношения, 1975. – 240 с.

---

Винантова И.В. Исследование коммуникативно-прагматических особенностей интеррогативных косвенных речевых: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. Челябинск, 2011. – 23 с.

Дементьев В. В. Непрямая коммуникация: монография. М: Гнозис, 2006. – 560 с.

Ларина Т.В. Англичане и русские. Язык, культура, коммуникация. М., 2013. – 360 с.

Латышев Л. К. Технология перевода. – М., 2000. – 280 с.

Булгаков М. Мастер и Маргарита. М: 1984. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <http://www.bulgakov.ru/pdf/Master-i-Margarita.pdf> (Дата обращения 25.04.2019)

Bulgakov Michail. The Master and Margarita / trans. from Russian by Glenny Michael. London, 1967. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: [https://www.masterandmargarita.eu/estore/pdf/eben001\\_mastermargarita\\_glenny.pdf](https://www.masterandmargarita.eu/estore/pdf/eben001_mastermargarita_glenny.pdf) (Дата обращения 23.05.2019)

Bulgakov Michail. The Master and Margarita / trans. from Russian by Richard Pevear. 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://www.twirpx.com/file/239003/> (Дата обращения 22. 04. 2019)

УДК 1

**Зиновьева Д.Д.**

студентка 5 курса Факультета русской филологии  
и документоведения ТГПУ им. Л.Н. Толстого,  
(Россия, г. Тула)

**ПРОБЛЕМНЫЙ ДИАЛОГ НА УРОКАХ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР  
РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ПОДРОСТКОВ**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу изучения проблемного диалога. Автор стремится проследить процесс реализации данной технологии на базе ТулСВУ. Статья раскрывает содержание понятия "проблемный диалог" как средство развития коммуникативной компетенции у обучающихся. Целью статьи является анализ деятельности педагогов по развитию коммуникативных умений обучающихся.*

***Ключевые слова:** проблемный диалог, технология, технология проблемно-диалогического обучения, коммуникативная компетенция, коммуникативные УУД.*

С каждым годом в расписании современных школьников появляются всё новые предметы. По содержанию, конечно, разные, а по форме подачи материала они похожи один на другой. Именно такая однотипность занятий на уроках, по мнению специалистов, приводит детей к нежеланию учиться, и учителя это осознают. Сегодня существует множество методов и технологий проведения занятий. Технология проблемного диалога отвечает на вопрос «Как открывать знание вместе с учениками?».

Актуальность исследования обуславливается так называемым «социальным заказом» общества: сейчас школе необходимо воспитать коммуникативно компетентных детей, поэтому важно применять технологии, способствующие развитию не только теоретических знаний по предметам, но и

формирующие навыки коммуникации при взаимодействии с другими людьми в обществе. Такой технологией и является проблемно-диалоговое обучение.

Главная задача современных образовательных учреждений - это формирование способностей каждого учащегося, воспитание личности, способной успешно адаптироваться к жизни в современном мире, где зачастую приходится сталкиваться с такими явлениями, как конфликт, спор или конкуренция. К множеству конфликтов как в семье, так и в коллективе при совместной деятельности приводит отсутствие навыков общения.

ФГОС СОО ориентирован на освоение учащимися универсальных учебных действий (УУД). УДД - «это способность субъекта к саморазвитию, умение учиться путём осознанного присвоения нового социального опыта путём саморазвития и самосовершенствования» [3, с. 1]. Иными словами: каждый обучаемый, обладая личной потребностью в самореализации, способен использовать все возможности для усвоения новых социально-значимых знаний.

Развитие полноценной личности в системе образования возникает при формировании УУД, которые являются источником не только образовательного, но и воспитательного процесса. УУД позволяют самостоятельно успешно осваивать новые знания, навыки и компетенции [1].

Было выяснено, что диалог в образовательном процессе – деятельность, направленная на формирование коммуникативной компетентности учащихся, а также и учителей в ряде случаев посредством разрешения поставленных вопросов в форме диалогической речи для выявления истинного знания или возможных путей по осуществлению разрешения задач. Э.В. Ильенков указывает, «что учить специфике мышления – значит учить диалектике, а это значит учить фиксировать и противоречие и находить способы его разрешения» [2, с.2]. Но теперь к понятию «диалог» добавляется определение «проблемный», что идентифицирует данную комбинацию как особый вид общепедагогической технологии обучения, несущей определенный характер, ярко выраженный в реализации побуждающего диалога. «Проблемный» указывает на то, что

постановка проблемы и поиск её решения осуществляется в ходе специального диалога, который заранее был выстроен учителем.

Следовательно, проблемно-диалогическое обучение-это форма обучения, позволяющая учащимся получить творческие знания через диалог, организованный учителем. Эффективность технологии заключается в эффективном развитии интеллекта и творчества, повышении мотивации к обучению, создании атмосферы сотрудничества между преподавателями и детьми, воспитании позитивных качеств и достижении высокого уровня обучения.

Эмпирическая часть исследования началась с диагностической работы по определению уровня сформированности коммуникативной компетентности как основного элемента в составе коммуникативных УУД учеников «на входе». Оба этапа проведения опросов включают в себя 3 методики: «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Сияевского, В.А. Федорошина (КОС), Тест коммуникативных умений Михельсона и Экспертный опрос «Коммуникативные УУД» (для учителя).

На основе всех трёх диагностик на первом этапе можно было сформировать 3 группы учеников в зависимости от сформированного уровня коммуникативных УУД.

Результаты первого этапа предоставили основания для разработки и реализации комплекса заданий с применением проблемно-диалогического обучения на уроках английского языка. После реализации комплекса заданий была повторно проведена диагностическая работа «на выходе». По результатам реализации системы и констатирующей повторной диагностической работы с классом и преподавателем, были выявлены обновленные данные по группам учащихся в зависимости от сформированного уровня коммуникативной компетентности – 2 группы: сильная и средняя. Слабая группа уже не идентифицируется.



Полученные данные позволяют говорить о результативности разработанной технологии по использованию компонента проблемный диалог на уроках английского языка по развитию коммуникативных УУД учеников 6 класса.

Изучение существующей литературы, описывающей сущность коммуникативной компетентности и роли проблемного диалога в её развитии, а также осуществленная экспериментальная работа дают понять, что применение технологии проблемного диалога способно не только формировать теоретические знания учеников, но и формировать личность ребёнка. Отмечается, что у детей возросло желание и участие в инициативном сотрудничестве при групповой работе, что приводит к возрастанию взаимодействия, также отмечается усиление учебного сотрудничества при общении с преподавателем.

Практическая значимость заключается в том, что указанная система заданий по развитию коммуникативной компетентности с применением проблемно-диалогического обучения может применяться в образовательном процессе для формирования коммуникативно компетентной личности ребенка. Дети получают необходимые знания по предмету и совершенствуют свой уровень коммуникабельности при общении с однокурсниками и преподавателем. А это подготавливает ребенка к дальнейшей социальной жизни.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/А.Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. М.: Просвещение, 2008. 151 с.
- Меретукова З.К. Проблемное обучение как средство реализации единства дидактики и диалектики [Электронный ресурс]. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/problemnoe-obuchenie-kak-sredstvo-realizatsii-edinstva-didaktiki-i-dialektiki> (Дата обращения: 23.04.2019)

Тимченкова С.П. Универсальные учебные действия как основа умения учиться [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/universalnye-uchebnye-deystviya-kak-osnova-umeniya-uchitsya> (Дата обращения: 01.06.2020)

УДК 1

**Кобланова Ж.К.**

Каракалпакский Государственный университет  
(Узбекистан, г. Нукус)

## **ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ МЕТАФОРЫ В ЛИРИКЕ Т. МАТМУРАТОВА**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности употребления метафоры в лирике Т. Матмуратова.

*Ключевые слова:* лирика, метафора, литература.

Лирика Т. Матмуратова очень богата тропами и её корни, конечно же, уходят в устную литературу каракалпакского народа. О метафорах, аллегориях, символах, метонимиях, эпитетах и сравнениях в произведениях поэта говорится и в объемных трудах известных ученых. Трогательность, художественность лирики поэта, более точное и глубокое выражение мысли об описываемом предмете или явлении обусловлено тем, что поэт продуктивно использует тропы. Таким образом, в работе на основе сборника «Arziw shámeni» (Цветник мечты) мы изучаем метафоры, употребленные в лирике Т. Матмуратова.

С первых же страниц сборника видно, что в стихотворных строчках употреблены метафоры:

*Sen bulaqsañ bergen hal-dármanımdı (3-bet).*

*Qúdiretli Watanım qushaqların da,*

*Súyemen shalqıǵan shalqar teńizdi (4-bet).*

В первом приведенном примере поэт создает метафору на основе слова bulaq (родник). То есть народ уподобляется роднику, дающему силы. Так он гражданским пафосом высоко выражает свою любовь к народу.

А во втором примере, употреблена метафора *Watan qushađı* (объятия Родины). Заметно, что метафора в данной строчке имеет функцию образности. Так как вместо *Watanım aumađında* (на территории моей родины), употребление метафоры *Watan qushađı* (объятия Родины) придает стихотворению художественности, выражена любовь к родине.

Т. Матмуратов считается автором всем нам известного стихотворения «*Kúlki degen múlki bar*». Наверное нет среди нас человека, не знающего наизусть это стихотворение, так как в нем в национальном колорите раскрыт быт каракалпакского народа. Для усиления остроты и образности мысли в стихотворении поэт употребляет метафоры :

*Kúlmese awzı qıshıđan,*  
*Kúlmese kelmės uyqısı.*  
*Kewiliniń mushınan*  
*Túrtip turar kúlgisi.*  
*Jılađansha kúlisip,*  
*Kewillerden shań ushar,*  
*Basqılasıp kórisip,*  
*Basqılasıp dađısar (8-bet).*

В данных строчках употреблена метафора *kewildiń mushı* то есть *kewildiń múyeshi* (уголок души). Метафора употреблена настолько проникновенно, что читателю легко представить себе смех, который скрыт в уголке души. Кроме того, в следующих строчках уместно употреблена метафора *kewil shańı* (пыль в душе), которая служит для создания национальной атмосферы.

В следующих стихотворных строчках поэта также мастерски употреблены метафоры:

*Bolmaydı kiyik shólsiz, shól - kiyiksiz,*  
*Watan degen insanniń saltanatı (11-bet).*

В данных строчках посредством метафоры *insan saltanatı* (царство человека) дается особенная характеристика Родине.

*Kópir yańlı túser oǵan da,  
Bul dúnyanıń awır salmaǵı.  
Óter onnan izi úzilmey,  
Árman kárwanı (18-bet).*

В стихотворении употреблены метафоры *dúnyanıń salmaǵı* (вес мира) и *árman kárwanı* (караван мечты). Поэт, имея ввиду трудности мира, в котором мы живем, отмечает «*dúnyanıń awır salmaǵı*» (тяжелый вес мира). И вправду, если бы было возможно взвесить следующие друг за другом проблемы и заботы в жизни, то они были бы тяжелым грузом, который неспособно поднять человеческое тело. Метафора *Árman kárwanı* тоже обладает такой силой образности. Так как желания человека бесконечны. Добиваясь чего-либо, он стремится к большим результатам. Сочетание слов *árman* (мечта) и *kárwanı* (караван) создает острую метафору.

Обратим внимание на стихотворение поэта «*Shıdamlılıq*» (Выносливость) :

*Boladı ómirdiń jazları, qısları,  
Túrli nárise bolar turmısta.  
Bizler qus emespiz doslarım  
Jazda bolıp, ketetuǵın qısta.  
Biz kónemiz ómirdiń,  
Ashshısına, dusshısına da,  
Jasap ótemiz kewilli  
Shıdap táǵdir qısqısına (21-bet).*

Если обратить внимание, можно заметить, что, с начала до конца, стихотворение построено на противоположностях. Здесь метафоры выполняют поэтическую функцию. Под «жизненным летом» понимаются беззаботные, радостные дни в жизни, а под «жизненной зимой» имеется ввиду печаль и беда. Точно также во втором примере, «горечь жизни» означает препятствия и трудности в жизни, а «сладость жизни» - радость и счастье.

В стихотворении мастера слова «Namıs» «Совесть» также бросается в глаза употребление метафор:

*Insanylıq degen biyik minardıń  
Sizdi qarsı alsın namıs quyashı,  
Bolsa da kiyimiń ala-shubardan,  
Bolmasın kewildiń ala-ğulası (26-bet).*

В первом примере человечность уподобляется высокому минарету. Так как требования человечности велики. Словно как не всем по силам взбираться на высокий минарет, не всем даны высокие качества человечности. Во втором примере употреблена метафора namıs quyashı (солнце совести). Данная метафора так же имеет признак образности. Совесть и честь, словно светило, освещает человека. Если человек бессовестен, его небо без света, а жизнь его бессмысленна.

*Búlbiller sayrasın kewil bağında,  
Dos-yaran, tuwısqan, jaqınıń ushın (27-bet).  
Barlıq istiń boladı keyni,  
Ot óshpesin úmit shıradan (27-bet).*

В первом примере употреблена метафора kewil bağı (сад души). Нужно отметить, что данная метафора широко распространена и в творчестве многих других поэтов. А во втором примере, употреблена метафора úmit shırası (лампа надежды). Общее значение – не дай огню внутри погаснуть, то есть не будь безнадежным.

Целый ряд метафор встречаются в стихотворении поэта «Rus tili» (Русский язык):

*Rus tili - meniń dilmash qusım ol,  
Ruxımdı jetkeredi jáhangá.  
  
Rus tili kóp tillerdiń júregi,  
Bul tilde sóleydi óner, ilim de (28-bet).*

В первом приведенном примере язык уподобляется птице- толмачу, а во втором примере русский язык упоминается как «сердце всех языков». Конечно же, автор, чтобы показать важность и роль языка в тот период, называет его сердцем всех языков.

Итак, в данном сборнике Т. Матмуратова высоко художественно употреблены метафоры. Анализируя их, можно встретить различные образцы художественных средств описания в творчестве поэта. Поэт богатыми красками описывает явления своего духовного мира в каждой строчке, в каждом куплете своих произведений.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Жәрімбетов Қ. ХІХ әсир қарақалпақ лирикасының жанрлық қасиетлери хәм раўажланыў тарийхи. Нөкис, «Билим», 2004.
- Иззат Султан. Адабиёт назарияси. Тошкент, Ўқитувчи, 1980.
- Мәмбетов К. Әдебият теориясы. Нөкис, Билим, 1995.
- Матмуратов Т. Арзыў шәмени. Нөкис, “Қарақалпақстан”, 1981.

УДК 327.7

**Колесникова К.А.**

бакалавр 4 курс, кафедра «Политологии и международных отношений»

Российский Государственный Социальный Университет

(Россия, г. Москва)

**ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КРИЗИСА  
ДОВЕРИЯ НА ЕВРОПЕЙСКОМ КОНТИНЕНТЕ  
И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются основные факторы и события, приведшие к резкому подрыву доверия жителей Европы к главному политическому объединению – ЕС. Исследование осуществляется в рамках системного подхода, позволяющего рассмотреть воздействие конкретных элементов на функционирование главного Европейского органа.

*Ключевые слова:* Европейский Союз, Европа, европейская интеграция, миграционный кризис

На сегодняшний день Европейский Союз (ЕС) находится в довольно нестабильном международном положении и функционирование Брюсселя начинает вызывать определенные вопросы, как со стороны крупных политических акторов, так и внутри членов-государств самого ЕС. Некоторые исследователи склонны характеризовать данный процесс нарастающим экзистенциальным кризисом политического объединения, который при сохранении такой тенденции может привести к его распаду. И исходя из этого целью данного исследования является выявление причин, способствующих подрыву доверия на Европейском континенте и определение возможных путей прихода к национальному единству, как к главному компоненту укрепления политического объединения между всеми странами-участницами ЕС.



За последние несколько лет ЕС столкнулся с серьезными внешними и внутренними проблемами, вызванными как последствиями длительной интеграции политического объединения, так и контекстом разрастающейся глобализации. Начиная от безработицы и экономического застоя Союз столкнулся с неконтролируемым миграционным кризисом, угрозами терроризма, выходом Великобритании из объединения и конечно же бурным развитием националистических настроений. Экономический кризис, выраженный в виде ослабления евро вызвал обоснованную обеспокоенность по поводу будущего единой валюты. Евро стал источником обильной напряженности единству ЕС, поскольку кризис в экономической сфере выявил глубокие политические разногласия и значительный разброс взглядов на будущее Союза [3]. Также совсем недавно ЕС столкнулся с крупнейшим неконтролируемым миграционным потоком и проявив слишком толерантную позицию по отношению к беженцам вызвал определенные разногласия в разумности приема такого огромного количества мигрантов между всеми странами-участницами Союза.

Определенное воздействие оказали и спровоцировали угрозы раскола внутри самого политического объединения, а именно выход Великобритании из ЕС, полностью подорвавший фундаментальную европейскую идею сотрудничества между странами. Референдум о выходе из Союза привел к нарушению европейского единства и поспособствовал снижению доверия к политическому объединению, создав возможность некоего «эффекта домино» между другими членами ЕС.

В конечном счете количество накопившихся проблем вылилось в подрыв доверия большинства стран-участниц ЕС к Европе и формирующимся на ее пространстве институтам. Разочарование в главном Европейском институте демонстрирует существенное падение индексов доверия к ЕС в представленных аналитических докладах Евробарометра (см. рис.1). При таком контексте националистические партии начинают активно мобилизоваться вокруг внешнего

спектра проблем, обвиняя европейский институт в недальновидных действиях, приведших к такому широкому кругу противоречий. Постоянное апеллирование к структурной слабости ЕС в риторике лидеров партий привело к дополнительному отражению политического объединения с точки зрения его неблагоприятного функционирования. Без обновленного видения ЕС и эффективного подхода к разрешению кризиса европейские националисты будут укреплять и продолжать разрушать весь проект европейской интеграции. Приход к общему единству между всеми странами-участницами ЕС особенно важен для преодоления сложившегося кризиса, поскольку сегодня между членами Союза слишком мало областей, в которых они соглашаются действовать сообща.

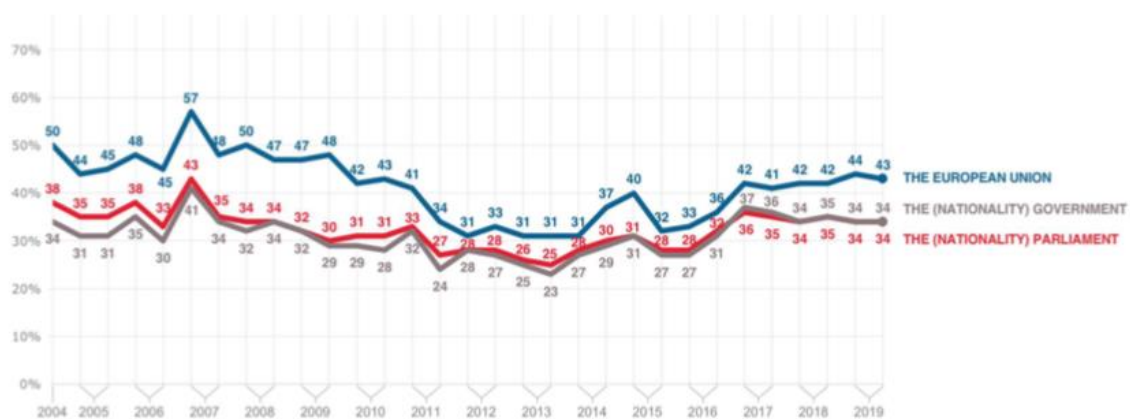


Рис. 1. Уровень доверия граждан к ЕС в период с 2004 по 2019 год [4].

Рассматривая отношения между государствами-участниками ЕС исследователи выделяют два типа сплоченности: 1. структурную сплоченность, выраженную в виде связи между членами Союза в области торговых потоков, участия в общей политике и географической близости по отношению к другим странам ЕС и 2. индивидуальную сплоченность, измеряющую вовлеченность граждан ЕС [2]. Исследования данных характеристик выявили, что в странах Восточной и Центральной Европы наблюдается значительный рост структурной сплоченности, в то время как индивидуальная сплоченность выросла в основном в северных странах ЕС. Однако в некоторых государствах, таких как Франция,

Италия, Хорватия и Испания наблюдается как индивидуальная, так и структурная сплоченность, что позитивно сказывается на имидже объединения и безусловно укрепляет доверие к Союзу.

Для того, чтобы преодолеть текущие вызовы глобализации и нарастание кризисных противоречий исследователи предлагают следующие варианты развития ЕС [1]. Первый вариант – прийти к совмещению ограниченной экономической федерации, нацеленной на стабилизацию евро, с полной экономической интеграцией, выполняющей традиционные национальные и государственные задачи, в сфере налогообложения, социального обеспечения и перераспределения благ. Второй вариант – создать сочетание федерации, основанной на правилах с очень небольшим пространством для инноваций и гибкой политики, с федерацией с высокими дискреционными полномочиями и инструментами политики. Третий вариант представляет собой приход к политической системе, в значительной степени управляемой через межгосударственные механизмы с опорой на косвенную легитимность.

Таким образом, сегодня в ЕС скопилось достаточно проблем, приведших к кризису доверия к данному политическому объединению. И если Союз хочет выжить, ему необходимо преодолеть многочисленные проблемы, создать общее видение и определить новую концепцию, основанную на европейских ценностях. Для будущего прогресса Союза необходимы фундаментальные изменения, в рамках которых необходим приход к консенсусу между всеми странами-участницами ЕС, который в свою очередь продолжит процесс трансформации европейской системы стран в более сильное объединение. Европейские страны должны осознать важность сотрудничества и солидарности и совместно разработать концепцию развития будущего, чтобы преодолеть существующие слабости и обеспечить процветание между всеми членами ЕС.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Dullien S., Torreblanca J.I. What is political union? // The European Council on Foreign Relations (ECFR). - 2012. - Vol. 70. - P. 5.

Janning J. Crisis and cohesion in the EU: A ten-year review // European Council on Foreign Relations (ECFR). - 2018. - Vol. 245. - P. 12.

Nuhanović A., Pasic J. The Crisis (of Idea) of European Union: Conditions and Possibilities to Overcome // International Business Research. - 2019. - Vol. 12. - No. 8. - P. 58.

Public opinion in the European Union // Standard Eurobarometer. - 2019. - Vol. 92. - P. 8.

УДК 159.9

**Лаврентьева М.Ю.**

Тульский Государственный Университет  
(г. Тула, Россия)

## **РОЛЬ КИНОФИЛЬМОВ В АКТУАЛИЗАЦИИ И ПРОЖИВАНИИ ЭМОЦИЙ**

***Аннотация:** данная статья посвящена рассмотрению роли кинофильмов в актуализации и проживании эмоций. Рассматриваются такие вопросы, как необходимость проживания разнообразных эмоций; последствия отказа от проживания эмоций; способность кинофильмов актуализировать эмоции и помочь человеку безопасно проживать их; психологические механизмы кино.*

***Ключевые слова:** эмоции, кинофильм, психологические механизмы, актуализация эмоций, проживание эмоций, психосоматика, кинотерапия, вегетативные и соматические заболевания, накопление эмоций, подавление эмоций, идентификация, проекция, стратегии регуляции эмоций, потребность в безопасности.*

В современном мире всё больше возрастает роль кино. Кино проникает в различные сферы жизни человека. Индустрия развивается, вовлекает людей. Кино является одним из самых молодых видов искусства, но одним из самых популярных, доступных и близких для людей.

Мы смотрим кино по телевизору, интернету, в кинотеатрах. Приходя вечером домой, в выходные. Одни, с семьёй, друзьями, партнёрами. Просмотр кино - одна из самых популярных форм отдыха, согласно опросам Левада-центра занимает первое место в качестве формы досуга людей. 79 % опрошенных смотрят фильмы и сериалы хотя бы один раз в неделю. [2]

Выявленные результаты опроса дают понять, что нельзя недооценивать роль кино в жизни человека, так как человек и кино взаимодействуют

практически ежедневно (согласно опросу каждый второй совершеннолетний ежедневно проводит время за просмотром кинофильмов [2]).

Кино выполняет развлекательные, познавательные функции, иллюстрирует разнообразные жизненные ситуации, позволяет нам наблюдать со стороны, как ведут себя герои и к чему это может привести. Одной из проблем, которую решает кино, является актуализация и проживание эмоций.

В процессе воспитания детей часто учат тому, что есть хорошие и плохие эмоции. Такие выражения, как «не злись», «не плачь» дают ребёнку понять, что есть эмоции, испытывать которые плохо. Однако такое разделение является неверным.

Все эмоции важны для человека и необходимы для его жизнедеятельности. Эмоции являются средствами сопровождения и отражения значимых адаптивных ситуаций в жизни человека.

Также они являются важным механизмом закрепления полезного поведения и предотвращение неполезного. С эволюционной точки зрения эмоции появились как способ адаптации к различным жизненным ситуациям. Так, например, эмоция отвращения позволяет отказаться от принятия неподходящего, а гнев даёт энергию для преодоления препятствий. В каждой эмоции заложены общие и специфические функции: оценка, мобилизация, побуждение и др. [7]

Будучи уже взрослыми, многие люди отрицают в себе «плохие» эмоции, а также пытаются избежать эмоций, доставляющих им боль и дискомфорт. Рано или поздно каждый человек сталкивается в своей жизни с событиями, которые вызывают у него чувство боли, но боясь быть уязвимым, человек может принять решение не чувствовать боль, запретить себе ощущать её. Люди отказываются от проживания данных эмоций. Однако непрожитые эмоции имеют свойство накопления.

З.Фрейд говорил, что невыраженные эмоции никогда не умирают, а сохраняются, продолжают изнутри влиять на человека и проявляться в дальнейшем в «уродливых отношениях».

Психосоматическая концепция предполагает единство «внешнего» и «внутреннего» компонентов эмоций. При подавлении «внешнего компонента» эмоций, что зачастую происходит под влиянием установившихся стереотипов, которые закрепляются воспитанием, возникает проблема поддержания соматического здоровья.

Происходит «перелив» способа выражения эмоций. От внешних способов, которые обеспечивают «бегство» или «борьбу», перевод осуществляется в сторону вегетативных и соматических компонентов, начинающих доминировать над психическими. [5]

У лиц, страдающих психосоматическими заболеваниями, зачастую наблюдается как усиление отрицательных эмоций, так и их подавление. Такие люди обычно характеризуются как собранные, целеустремлённые, сдержанные. Однако имеют также такие черты, как чрезмерная категоричность суждений, педантичность, прямолинейность в оценке поступков окружающих, повышенное чувство ответственности.

Возникновение состояния внутреннего конфликта зачастую бывает незаметно для окружающих и не всегда находит отражение во внешнем мире, но приводит к развитию психосоматических заболеваний. [5]

Эмоции нуждаются в отреагировании. Подавление эмоций негативно сказывается на состоянии организма. Может привести к неврозам, депрессии, нервному напряжению, различным заболеваниям. [4] Так, У. Грейс и Д. Грэхем заметили, что больные бронхиальной астмой не проявляют чувства и не допускают эмоционально насыщенных отношений.

Позднее Т. Полянская экспериментально выяснила, что астматики имеют повышенный уровень самоконтроля и тратят большую часть усилий на подавление эмоций. [9]

Согласно теории Паркинсона и Тортердела существуют два основных способа регуляции негативных эмоций: ориентированные на уход и ориентированные на вовлечение (табл. 1). [6]

Таблица 1 - Стратегии регуляции эмоций по Паркинсону и Тотерделу [10]

Стратегии	Когнитивные		Поведенческие	
Уход	Уклонение		Избегать мыслей о проблеме	Избегать проблемной ситуации
	Отвлечение	Поиск удовольствия или разрядки	Подумать о приятном Подумать о чем-то расслабляющем	Сделать что-нибудь приятное Сделать что-нибудь расслабляющее
		Перераспределение ресурсов	Подумать о чем-то, что займет внимание	Заняться трудным делом
Вовлечение			Переоценка (обычно нацелено на аффект)	Дать выход чувствам (обычно нацелено на аффект)
			Подумать о том, как решить проблему (обычно нацелено на ситуацию)	Искать помощь или утешение у других
				Сделать что-либо для решения проблемы (обычно нацелено на ситуацию)

Чтобы человек был здоров, чтобы мог накапливать потенциал благоприятных отношений с собой, окружающими и миром в целом, необходимо своевременное проживание эмоций. Однако человек может испытывать различные страхи, связанные с проживанием эмоций: страх боли, страх показаться уязвимым, страх стать плохим в глазах окружающих и в своих и т.д. Фильм позволяет не только прожить накопленные эмоции, но и прожить их безопасно, скрыто.

Во второй половине прошлого века зародилось отдельное направление психотерапии, основанное на использовании кинофильмов в целях оказания психологической помощи клиентам - кинотерапия. Впервые кинотерапия была упомянута психиатрами в «Большой медицинской энциклопедии» в 1949 г. В 50-



е годы направление получило развитие. В 1972 г выходит первая книга, посвящённая данной теме и доступная большинству. Книга была написана итальянским психологом А Менегетти, который в будущем формирует собственный подход кинотерапии «синемалогия». [1]

Кино актуализирует наши чувства и помогает прожить ситуации, которые мы подавили в себе или которые уже являются актуальными для нас в настоящий момент. Во время просмотра фильма мы зачастую идентифицируем себя с его героем, с главным или с тем, с которым находим что-то общее с собой. Мы проживаем с героем все события, испытываем схожие эмоции, чувствуем. Однако чувствуют ли все люди одно и то же и чувствуют ли одни и те же люди одно и то же в разные периоды жизни? Нет. Жизненные ситуации героя, совпадающие с актуальными нашими, приносят нам более яркие эмоции. Чувства и эмоции девушки, переживающей расставание, и девушки, которая проживает сепарацию с родительской фигурой, будут различаться, даже при просмотре одного и того же фильма. Первая девушка будет испытывать боль, когда на экране будут транслироваться сцены расставания, но при этом она может не обратить внимание на переживания подростков по поводу переезда из родительского дома, в отличие от второй девушки. А. Менегетти отмечал, что наиболее эмоциональный отклик вызывают у зрителя те моменты фильма, которые соответствуют его индивидуальным комплексам. [1] Он говорил, что зритель эмоционально соучаствует именно в том, что его идентифицирует.

Фильм может оказывать на зрителей сильные эмоциональные воздействия, благодаря актуализации во время его просмотра психологических механизмов, таких как проекция, идентификация, сопереживание и пр., которые и вызывают изменения в эмоциональных и психофизических состояниях кинозрителей.

Выделяют следующие психологические механизмы воздействия кино: идентификация, проекция, принцип «здесь и сейчас», актуализация значимой проблемы, «маска». [8]

Данные механизмы перекликаются с поднятой проблемой воздействия кинофильмов на актуализацию и проживание эмоций. С помощью механизма идентификации зритель находит в фильме героя, наиболее схожего с ним. Зритель и герой становятся едины. Человек, находящийся перед экраном, погружается в мир, в котором живёт персонаж и проживает всё вместе с ним, становится выбранным героем фильма.

Схожим механизмом является механизм проекции, который тоже объединяет героя и зрителя. В данном случае зритель переносит свои мысли, чувства, убеждения на героя, дарит ему свой внутренний мир.

Данные механизмы образуют из зрителя и персонажа фильма единое целое. Они начинают вместе проживать действия фильма, объединив свои знания, умения, эмоции и т.д.

Зритель оказывается эмоционально включён в происходящее в фильме. Проявляется третий механизм «здесь и сейчас». Несмотря на то, что все события происходят на экране, а не в реальной жизни, зритель воспринимает всё как происходящее с ним в настоящий момент.

Механизм актуализации проблемы предполагает, что из всех героев, ситуаций, разговоров человек выделит и запомнит то, что является для него наиболее значимым в данный момент.

И, наконец, механизм «маска» предполагает, что зритель находится в безопасности. Потребность в безопасности является фундаментальной потребностью человека. Приходящий на консультацию клиент зачастую хочет спрятаться, отстраниться, когда затрагиваются болезненные для него темы и ситуации. В кинофильме в качестве «маски», средства, позволяющего человеку спрятаться, является образ героя. Осознание, что всё происходит всё же не с самим человеком, а с героем, позволяет человеку скрыться и почувствовать себя в безопасности.

Данные механизмы объясняют вовлеченность зрителя в действия фильма и обращение его к собственным чувствам и эмоциям.

К тому же кинофильмы сами по себе бывают направлены на вызов определённых эмоций у зрителей. В основном центральное настроение фильма совпадает с его жанровой принадлежностью. [3] Так, драма вызывает грусть, печаль, беспокойство. В результате вызванного печальными действиями кинофильмов катарсиса, который зачастую сопровождается слёзной реакцией, у зрителей происходит освобождение и от собственных накопившихся тяжёлых чувств. При просмотре боевиков зритель получает возможность выразить гнев, который не позволяет себе испытывать в жизни. Рассмотрим подробнее, какие чувства вызывают различные жанры кино (табл. 2).

Таблица 2 – Взаимосвязь жанровой принадлежности фильма и его центрального настроения

Жанр кинофильма	Преобладающие эмоции
Ужасы, триллеры	Тревога, страх
Комедии	Веселье, удовольствие
Фантастика, фэнтези, анимация, исторические и документальные фильмы	Интерес, удивление, воображение
Фильмы-биографии	Восхищение, любопытство
Драма	Грусть, печаль, беспокойство, эмпатия
Романтические и семейные фильмы, мюзиклы	Нежность, забота, любовь, счастье
Приключения, экшн, боевик, вестерн, спорт, военный	Гнев, ярость, волнение, смелость, агрессия
Криминал, детектив	Любопытство, страх, тревожное ожидание неизвестного

Таким образом, в процессе жизнедеятельности человеку приходится сталкиваться с различными ситуациями, которые вызывают разнообразные эмоции. Однако в силу воспитания, стереотипов и страхов, люди зачастую отказываются от их проживания. Стоит понимать, что все эмоции важны и нужны для человека, каждая из них появилась в процессе эволюции и выполняет определённые функции. Подавленные эмоции не исчезают, а продолжают

воздействовать на человека и способствуют возникновению различных соматических и вегетативных заболеваний. Кино позволяет актуализировать и безопасно прожить эмоции. В связи с тем, что данный вид искусства стал основной формой отдыха в обществе, стоит обратить на него особое внимание. При просмотре кинофильма зритель получает возможность испытать актуальные для него эмоции и актуализировать подавленные.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Березин С.В. Кинотерапия и кинотренинг Практическое пособие для психологов и социальных работников Березин С.В. Кинотерапия: практическое пособие для психологов и социальных работников. – Самара, 2003.

Досуг и развлечения - Левада-Центр [Электронный ресурс]: <https://www.levada.ru/2019/07/01/dosug-i-razvlecheniya>.

Кино и эмоции: как наш мозг реагирует на фильмы разных жанров [Электронный ресурс]: <https://www.meteor-city.top/kopiya-grammaticheskie-pravila-po-p>.

Кулаков С.А. Психосоматика. – М: «Издательские решения», 2019.

Курпатов А.В., Аверьянов Г.Г. Психосоматика: психотерапевтический подход. – СПб: Олма Медиа Групп, 2007.

Падун М. А. Регуляция эмоций и её нарушения // Психологические исследования. 2015. Т. 8 (39) № 5 [Электронный ресурс]: <http://psystudy.ru/index.php/num/2015v8n39/1089-padun39.html>.

Проявление и эволюционный смысл эмоций - Лекция 6 - Национальная платформа открытого образования [Электронный ресурс]: [https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:hse+PSYHO+spring\\_2020/courseware/](https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:hse+PSYHO+spring_2020/courseware/5e26cc1ab47c4a85a9d97879abc9c94e/8793f3538975412ba0f1ece62d642d93/)

[5e26cc1ab47c4a85a9d97879abc9c94e/8793f3538975412ba0f1ece62d642d93/](https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:hse+PSYHO+spring_2020/courseware/5e26cc1ab47c4a85a9d97879abc9c94e/8793f3538975412ba0f1ece62d642d93/)

Психологическое консультирование: практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. Баканова, А. М. Родина. 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018

Рожественский Д.С. Психосоматика: психоаналитический подход: учебное пособие для вузов. – М: Издательство Юрайт, 2019

Parkinson B., Totterdell P. Classifying affect regulation strategies. *Cognition and Emotion*, 1999, 13(3), 277–303

УДК 1

**Полуэктов А.Ю.**

студент 5 курса Факультета русской филологии  
и документоведения ТГПУ им. Л.Н. Толстого  
(Россия, г. Тула)

## **РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ПОДРОСТКОВ**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается понятие познавательного интереса, его сущность в процессе обучения; понятие межпредметных связей, пути и средства их применения на уроках русского языка

*Ключевые слова:* познавательный интерес, межпредметные связи, процесс обучения, русский язык, развитие личности

На современном этапе существования определенной методики преподавания в школе существует, к сожалению, немало проблем и дискуссионных вопросов. Среди множества актуальных проблем школы есть одна, от решения которой напрямую зависит успешность обучения учащихся, а именно проблема познавательного интереса школьников. Источниками возникновения познавательного интереса у детей являются книги, техника, личные наблюдения, учебные занятия, труд, требующий применения знаний, внеурочная деятельность, – а все это напрямую зависит от специфики организации деятельности учителя.

Актуальность проблемы определяется тем, что образование сегодня направлено на формирование личности с целостным гармоничным мировоззрением, с пониманием связей явлений и процессов окружающего мира. Это оказывает непосредственное влияние на повышение творческого потенциала

учащихся. При решении межпредметных познавательных задач школьники делают открытия и выводы, которые оказываются более весомыми и значимыми с практической и научно-теоретической точки зрения.

В контексте нашей статьи важной для рассмотрения областью понятия интерес является познавательный интерес в учебной деятельности. Предметом познавательного интереса «выступает значительное свойство человека познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки» [2, с. 96]. Отталкиваясь от такого определения предмета изучаемого понятия, можем утверждать, что условие существования познавательного интереса человека – непосредственная необходимость во взаимодействии с окружающим миром.

По Г.И. Щукиной, во-первых, познавательный интерес – «наиболее предпочитаемый школьниками мотив среди других мотивов учения» [1, с. 15] Во-вторых, как мотив учения, познавательный интерес раньше и более ясно осознается школьниками. Третье: познавательный интерес, как мотив, носит бескорыстный характер. Четвертое: создавая внутреннюю среду развития, познавательный интерес существенно меняет силу деятельности, влияет на ее характер, протекание, результат. Пятое: познавательный интерес развивается в кругу других мотивов и взаимодействует с ними.

Поговорим о межпредметных связях. Одним из более полных определений понятия дал Г.Ф. Федорец: «Межпредметные связи – педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции в их ограниченном единстве» [3, с. 26]. По мнению исследователя вопроса В.Н. Федоровой, межпредметные связи в современном преподавании выступают как «дидактическое условие, обеспечивающее последовательное отражение в

содержании школьных естественнонаучных дисциплин объективных взаимосвязей, действующих в природе» [4, с. 76].

Для систематизации знаний в современной школе используется много приемов и методов, однако, уроки с межпредметными связями являются одной из самых эффективных форм. На таких уроках знания, которые получаются на различных учебных дисциплинах, синтезируются в единый образовательный комплекс. Таким образом открывается новое качество: своеобразное неразрывное целое, которое достигается широким и углубленным взаимопроникновением этих знаний.

Принцип межпредметных связей организации образовательного процесса и познавательной деятельности учащихся, способствует развитию системного и гибкости мышления учащихся, самостоятельности их действий, активизации познавательной деятельности и развитию интересов учащихся. Подобная работа помогает сформировать положительное отношение не только к изучаемому предмету, но и к другим, смежным предметам в частности.

Методика работы учителя, делающего уклон в реализацию межпредметных связей, должна строиться с учетом определенных этапов. Во-первых, это изучение опорных тем из программ и учебников других предметов, чтение дополнительной научной литературы; во-вторых, поурочное планирование введения межпредметных связей с использованием тематических планов; в-третьих, необходима разработка средств и методических приемов реализации межпредметных связей на конкретных уроках. Помимо этого, важно учитывать, что приемы контроля и оценки результатов такой работы может отличаться от работы по классической схеме. Межпредметный материал может использоваться на разных этапах урока.

Межпредметный материал мы можем выбрать, основываясь на различных факторах. Таким образом, выбор зависит от:

- от его вида;
- специфики изучаемого материала;

- особенностей формируемых умений;
- от специфики контактирующих дисциплин, а также временных связей

Так как же развить познавательный интерес за счет межпредметных связей?

В школе русский язык – явление многофункциональное: во-первых, он является средством приобретения знаний учащимися на каждом предмете; во-вторых, во-вторых, что очевидно, русский язык – самостоятельный предмет обучения. Именно поэтому в системе школьного образования получил широкое распространение процесс по реализации межпредметных связей разных учебных предметов.

Самая популярная пара среди интеграционных процессов в школе – русский язык и литература. У этих предметов есть немало общего: так, объектом изучения обеих учебных дисциплин является словесность. В практике современных педагогов частотно использование деятелей литературы в качестве иллюстративного материала. Например, уместными для использования на уроках русского языка будут высказывания великих писателей:

– «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками, в числе которых блистает опять-таки Пушкин!» (И. Тургенев);

– «Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык» (К. Паустовский);

На уроках русского языка возможно использовать элементы связи с историей, и прежде всего с историей культуры как своей страны, так и мира. Сведения из истории дают возможность объяснить, например:

- многие особенности лексики и фразеологии современного русского языка;
- варианты форм слова;
- специфику русского письма;
- этимологические особенности слов;
- содержательную сторону конкретных слов и выражений;



– историю понятий и терминов.

Действительно, раскрывая происхождение понятий, обозначаемых, например, словами: «цифра», «нуль», «номер», «календарь», «рисовать», «гречиха», «ромашка» и т.д., невозможно не обратиться к истории соответствующей науки. То же, по существу, происходит при выяснении этимологии любого знаменательного слова. Можно, например, дать историко-лингвистический комментарий словам с этимологическим общим корнем, суффиксом: *завтра и завтрак, чёрный и чернила, стол и столица, столичный, белочка, зверёк, рыженькая, лисичка.*

Возможна также связь русского языка и математики, например, при изучении темы «Числительные» можно решать различные веселые задачи, только при этом ученики записывают ответы и решение не цифрами, а словами. Возможна связь на уроках русского языка с географией, биологией, обществознанием и даже химией и физикой.

На уроках русского языка учитель может использовать материал с таких уроков, как ИЗО и музыка. Так, например, часто на уроках русского языка учащиеся пишут сочинения по картинам или по прослушанным музыкальным эпизодам. Чаще, конечно, использование межпредметных связей живописи и музыкального искусства с литературой, но грамотный учитель-словесник сможет использовать материал с этих уроков в контексте деятельности во время изучения русского языка. Связь уроков русского языка с уроками музыки основывается на эмоционально-экспрессивной общности изучаемого материала.

Таким образом, язык, а точнее речь, – средство выражения, которое используют абсолютно на каждом предмете в школе. Он является помощником в отражении сторон окружающей действительности, и, поскольку без овладения языком невозможна никакая мыслительная деятельность, выступает связующим звеном между всего учебными дисциплинами. Однако, успешную деятельность с использованием межпредметного взаимодействия возможно реализовать при грамотном подходе учителя к образовательному процессу.

---

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Актуальные вопросы формирования интереса в обучении [Электронный ресурс] / под ред. Г.И. Щукиной. М.: Просвещение, 1984. 176 с. URL: [https://www.studmed.ru/schukina-gi-red-aktualnye-voprosy-formirovaniya-interesa-v-obuchenii\\_e1f7b8cbc4e.html](https://www.studmed.ru/schukina-gi-red-aktualnye-voprosy-formirovaniya-interesa-v-obuchenii_e1f7b8cbc4e.html) (Дата обращения: 17.06.2020)

Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 608 с.

Федорец Г.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. СПб.: Витязь, 1993. 312 с.

Федорова В.Н. Межпредметные связи [Электронный ресурс] / В. Н. Федорова, Д. М. Кирюшкин. М.: Педагогика, 1972. 152 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007061056> (дата обращения: 03.06.2020)

УДК 1

**Экажева З.В.**

магистрант 1 курса филологического факультета  
Ингушский государственный университет

**Научный руководитель:**

**Кодзоева Ф.З.**

ст. преп.

каф. русской и зарубежной литературы  
Ингушский государственный университет

**ПОРТРЕТ КАК ОТОБРАЖЕНИЕ ПРАВСТВЕННОСТИ  
ХУДОЖНИКА В РОМАНЕ ОСКАРА У. «ПОРТРЕТ ДОРИАНА ГРЕЯ»  
И ПОВЕСТИ Н. В. ГОГОЛЯ «ПОРТРЕТ»**

*Аннотация:* в данной статье сравниваются и противопоставляются описания авторами способности портрета раскрыть моральный облик художника.

*Ключевые слова:* портрет, художник, обличье, Гоголь, Уайльд.

В данном исследовании мы ставим целью сравнение изображений в произведениях “Портрет Дориана Грея” и «Портрет». Особое внимание уделяется частоте повторения изображения и согласованности контекста, в котором оно повторяется, как оценке его психологического значения для автора.

В обоих произведениях авторов выдающимися работами являются призрачные портреты: в "Портрете Дориана Грея" работа, созданная Бэйзиллом Холлвардом, и "Портрет" Гоголя представляющий собой демонический образ ростовщика, отца Б. Эти портреты изображены так, словно они способны воплотить души изображённых на них людей. В похожих эпизодах произведений, герои бросаются в ноги художников и умоляют докончить свои

портреты, например в "Портрете": "если он передаст их верно, жизнь его сверхъестественную силою удержится в портрете" [1]. Тем временем Дориан, с подавленным рыданием, умоляет Бэйзила не уничтожать его портрет, так как «это было бы убийством, ведь этот портрет часть меня!» [2]. В «Портрете» ростовщик умирает в тот же день, когда расстаётся со своим портретом, в то время как Дориан умирает, пытаясь уничтожить свой портрет, что показывает зависимость жизни от искусства, а не наоборот, а это является нарушением традиционного концепта искусства.

"Портрет Дориана Грея" последовательно представляет собой произведение, как смещенное проявление духовно-нравственных наклонностей художника, очевидного в отношении Бэйзила к своему первоначальному портрету Дориана: "но, когда я писал, мне казалось, что каждый мазок, каждый удар кисти все больше раскрывает мою тайну. И я боялся, что, увидев портрет, люди поймут, как я боготворю вас, Дориан. Я чувствовал, что в этом портрете выразил слишком много, вложил в него слишком много себя. Вот тогда-то я и решил ни за что не выставлять его.." Обнаженная тревога Холлуарда обостряется из-за страха перед судом других людей: «..но другие люди могли бы отгадать правду, а я не хочу обнажать душу перед их любопытными и близорукими глазами. Никогда я не позволю им рассматривать мое сердце под микроскопом." [4].

Способным скрыть свою идолопоклонническую страсть к Дориану, она всё же достигает пугающей разборчивости в его художественной работе. Сила портрета невольно раскрывает тайну своего художника также демонстрируется, когда сам Дориан Грей пытается рисовать, будучи вынужденным остановиться, так как «вдруг он заметил, что все лица, которые он рисовал, имели удивительное сходство с Бэйзилом Холлуордом." [5], его портрет, разоблачает вину за убийство Холлварда, которую Дориан сознательно подавляет и способен скрывать. Утверждение Холлворда, во вступительной главе, доказывает, что саморазоблачение художника через портрет, является общим законом: " ..всякий

портрет, написанный с любовью, -- это, в сущности, портрет самого художника, а не того, кто ему позировал. Не его, а самого себя раскрывает на полотне художник." [6]

Тема разоблачения нравственного характера художника в его искусстве, с уязвимостью к критическому изучению под «мировым микроскопом», становится доминирующей темой второй версии повести "Портрет", изданной Гоголем в 1842 году. Завершение морали заключается в том, что религиозно-просвещенный отец Б. предупреждает своего сына, что «тот кто заключил в себе талант, тот чище всех должен быть душою ...Человеку, который вышел из дому в светлой, праздничной одежде, стоит только быть обрызнутым одним пятном грязи из-под колеса, и уже весь народ обступил его, и указывает на него пальцем».

Доминирующий образ в метафоре Гоголя заключается в том, что социальное пренебрежение и издевательство неизбежно вытекают из пятна греха прямо на уподобленный свету художественный талант. Образ "пятно греха" является доминантным лейтмотивом "Портрета Дориана Грея" у Оскара Уайльда. Как и страх Бэзила Холлварда попасть под "микроскоп" людей, основным образом Гоголя является общественное презрение в результате разоблачения, в виде указательных пальцев скопленной толпы людей. В "Портрете" 1842 года есть несколько конкретных примеров такого публичного разоблачения художника своим произведением искусства.

Когда отец Б. создал практически безупречную картину исходя из зависти к своему ученику, его картина была отклонена после замечания церковного деятеля, указавшего, что: "...нет святости в лицах; есть даже, напротив того, что-то демонское в глазах, как будто бы рукою художника водило нечистое чувство."

Эти слова делают «нечистое чувство» художника очевидным для всех зрителей, причиняя унижение и неприятие художнику. Аналогично, в случае с описанием поразительной картины своего давнего товарища, что стала причиной духовного кризиса Чарткова, для определения исключительности работы им

описываются только духовные качества "скромно, божественно, невинно и просто, как гений, возносилась она над всем", а не эстетические атрибуты. Это не встреча с чистой душой, что заставляет Чарткова осознать разложение его собственной души, но столкновение с произведениями искусства, на которых эта чистая душа изображена.

Отец Б., являющийся образцом просвещенного художника заявляет, что не может быть презренного предмета для великого искусства, поскольку «невидимо пронизывает его прекрасная душа создавшего», напоминая нам концепцию Бэзила Холлварда о талантливом произведении, как об отображении его художника, а не натурщика. Такая прямая причинно-следственная связь, в которой произведение искусства становится местом разоблачения для души его художника, предлагает одно потенциальное решение проблемы критического восприятия отсутствия фаустовской драмы в «Портрете». В соответствии с этим, ухудшающееся качество произведений Чарткова прямо представляет упадок и разложение его души.

Намерение Чарткова законно приобрести и уничтожить талантливые произведения искусства определяется как "самое адское намерение, какое когда-либо питал человек" это максимум, исключающий возможность более глубокой деградации, в соответствии с последовательно выраженной концепцией произведения искусства Гоголя, как первичного выражения души, для которого человеческая жизнь является вторичной средой.

Таким образом, мы можем сказать, что в "портретах" Н. В. Гоголя и Оскара Уайльда, работы, созданные художниками, отображают их чувства, ценности, а также оказывают огромное влияние на моральный облик и даже судьбу героев.

---

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Баль В.Ю. Мотив "живого портрета" в повести Н.В. Гоголя "Портрет": текст и контекст // Вестник Томского государственного университета. Томск, 2009. №323.
- Баль В.Ю. Мотив "живого портрета" в повести Н.В. Гоголя "Портрет": текст и контекст: диссертация кандидата филологических наук: 10.01.01. Томск, 2011.
- Бахтин М.М. Вопросы литературы и эстетики. М., 1975.
- Гоголь Н. В. Собрание сочинений в 9 т. Т. 3 Повести. М.: Русская книга, 1994.
- Дунаев М.М. Н.В. Гоголь// Вера в горниле сомнений. – М., 2003. С. 146-147
- Конон Г.Р. Лорд Генри Уоттон - скрытый дьявол в романе О. Уайльда "Портрет Дориана Грея".
- Мальцева О. А. Лингвостилистические особенности словесного художественного портрета в современном английском романе. Л., 1986. 79
- Машинский С.И. Художественный мир Гоголя.– М., 1971. С. 203-208
- Трыков В.П. Зарубежная литература конца XIX - начала XX века. М., 2014.
- Уайльд О. Полное собрание историй, пьес и поем, Лондон: Chancellor Press, 1986

---

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

УДК 349

**Селивёрстова М.А.**

студентка юридического института  
НИ Томский государственный университет  
(Россия, г. Томск)

### ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ВОДНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

*Аннотация:* в данной статье рассматривается вопрос об ответственности за нарушение водного законодательства, анализируется эффективность института ответственности, а также вопросы судебной практики и др.

*Ключевые слова:* нарушение водного законодательства, ответственность, водные объекты, водное право.

В широком смысле правовые нормы призваны снижать общий уровень конфликтности социальных отношений, гармонизировать индивидуальные, групповые и государственные интересы [6, ст. 59]. Нормы водной отрасли права должны приводить интересы социума в соответствие возможностям Земли.

Одним из методов оценки эффективности правовых норм выступает сравнение количества фактов правомерного поведения к числу случаев противоправного. Эффективность нормы в этом случае определяется ее влиянием на правовое поведение граждан [6, с. 60].

Анализ имеющейся информации позволяет сделать вывод, что нарушения водного законодательства носят повсеместный и массовый характер [5]. Наиболее типичными из них являются: превышение органами местного самоуправления предоставленных полномочий при осуществлении нормативно-правового регулирования, ненадлежащее исполнение территориальными



подразделениями Росводресурсов возложенных на них функций, нарушения требований ст. 6, 11, 35, 44, 56, 60, 65 Водного кодекса Российской Федерации.

Водное право на данный момент объективно нуждается в научно-обоснованных изменениях. Однако водное законодательство РФ находится в таком состоянии, при котором недостаточно разработать нормативно-технические акты, установить нормативы качества и объемов водных ресурсов. В настоящее время эти меры не смогут снизить количество водных правонарушений, или иначе минимизировать негативное антропогенное воздействие на водные объекты.

Водное право в России нуждается в более прочной позиции, так как регулированием водных отношений занимаются другие отрасли права, для которых они не являются основными.

Особое внимание следует уделить институту ответственности за нарушение водного законодательства. На сегодняшний день он не является тем инструментом, который может обеспечить строгое соблюдение всех норм и требований по использованию и бережному отношению к природным богатствам [2, ст. 59].

Построение санкционных норм затрудняет привлечение виновного лица к ответственности. Согласно Постановлению Пленума Верховного Суда РФ от 05.11.98 № 14 для привлечения виновного лица к юридической ответственности необходимо установить факт события самого правонарушения, установить наличие признаков преступления, если речь идет об уголовном преступлении. При этом особое внимание уделяется выявлению причинной связи между совершенными деяниями и наступившими вредными последствиями или возникновением угрозы причинения существенного вреда водным объектам (в материальных составах).

Необходимо выяснить, не вызваны ли вредные последствия иными факторами, в том числе естественно-природными, и не наступили ли они вне зависимости от установленного нарушения, а равно и то, не совершены ли

противоправные деяния в состоянии крайней необходимости. Однако учитывая специфику воды правонарушение, такое как, например, загрязнение вод, может совершаться как на водном объекте, так и с суши, а в Докладе отдельно оговорено, что интенсивная хозяйственная деятельность может активизировать природные факторы, провоцирующие ухудшение качества вод.

В процессе реализации положений водного и земельного законодательства, а также взаимоотношений между сторонами возникают различные споры, которые служат поводом для обращения в суд. На практике суды сталкиваются с различными категориями дел. Первая из них связана с требованием отмены постановлений о привлечении к административной ответственности по фактам самовольного занятия водного объекта или пользования им с нарушением установленных условий. Согласно Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195ФЗ пользование водным объектом в отсутствие решения о предоставлении водного объекта в пользование или договора водопользования образует объективную сторону правонарушения, предусмотренного ст. 7.6 КоАП РФ.

Арбитражный суд, ссылаясь на ст.7.6 КоАП РФ, разъяснил, что объективная сторона указанного административного правонарушения предусматривает необходимость доказывания административным органом либо факта самовольного занятия водного объекта или его части, либо использования водного объекта или его части без документов, на основании которых возникает право пользования водным объектом или его частью, либо водопользования с нарушением его условий.

При этом действия лиц, осуществляющих добычу подземных вод без соответствующей лицензии либо с нарушением требований, предусмотренных лицензией, согласно Постановлению Пленума ВАС РФ от 17.02.2011 № 11 «О некоторых вопросах применения Особенной части Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» образуют состав

административного правонарушения, ответственность за которое предусмотрена частью 1 или частью 2 статьи 7.3 КоАП РФ, а не статьей 7.6 КоАП РФ.

Практика судов идет в данном случае как по пути признания требований о признании незаконным и отмене постановления контролирующих органов подлежащими удовлетворению, так и по пути отказа в удовлетворении данных требований. При этом большую роль в удовлетворении заявленных требований играет представление относимых и допустимых доказательств, однозначно подтверждающих факт совершения заявителем правонарушения, а также соблюдение установленного законом порядка применения административного взыскания.

Возвращаясь к институту ответственности за нарушение водного законодательства состоит обратить внимание на трудности в разграничении уголовного преступления от административного правонарушения, определении степени общественной опасности [9, с. 164].

Учитывая активность хозяйственной деятельности и разнообразие субъектов водопользования затруднительным оказывается найти виновное лицо.

При таком построении института, хотя и отвечающим на первый взгляд принципу справедливости, у виновного лица гораздо больше возможностей избежать негативных последствий за совершенное правонарушение, чем у государственных органов оснований для привлечения к юридической ответственности.

И для разрешения этих проблем недостаточным является повышение размера штрафных санкций. Необходимо изменение подходов к юридической ответственности за экологические, в частности водные, правонарушения, гарантирующих неотвратимость наказания за совершенное правонарушение. И этого невозможно достигнуть только за счет изменения правовых норм, требуются глубокие законодательные и организационные изменения российской системы управления охраной окружающей среды и природопользования.

С конца XX в. в Российской Федерации отмечается позитивная тенденция правового решения экологических вопросов. Совершенствование водного законодательства, постепенное улучшение механизмов регулирования водных правоотношений, непрекращающиеся в научной среде споры о наилучших направлениях развития отрасли свидетельствует об экологической направленности государственной политики, достижении гражданами этого государства определенного уровня социальной ответственности перед окружающей средой. Определение более прочной позиции водного законодательства, усиление института ответственности, качественные изменения системы государственных природоохранных органов были бы естественным продолжением этой позитивной стратегии.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Водный кодекс Российской Федерации № 74ФЗ от 03.06.2006г. (в редакции от 31.10.2016) // Российская газета, № 121, 05.06.2006.

Закон Российской Федерации «О недрах» от 21.02.1992 № 23951 (в редакции от 03.07.2016) // Российская газета, № 102, 05.05.1992.

Государственный доклад «О состоянии и использовании водных ресурсов Российской Федерации в 2015 году» // Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. URL: <http://www.mnr.gov.ru/regulatory/detail.php?ID=341906>

Водные ресурсы и основы водного хозяйства / В.П. Корпачев и др. - М.: Лань, 2017. - 320 с.

Водные ресурсы и основы водного хозяйства: В. П. Корпачев, И. В. Бабкина, А. И. Пережилин, А. А. Андрияс — Санкт-Петербург, Лань, 2016.- 320 с.

Желтые страницы Internet 2014. Русские ресурсы. Карманный справочник: — Санкт-Петербург, Питер, 2014.- 896 с.

Каледа И.А., Денисова Н.А. Эксплуатация водных объектов: учеб. пособие / под общ. ред. д.т.н., проф. Ю.П. Скачкова – Пенза: ПГУАС, 2014. – 104 с.

Колесников А.В. Оптимизация водопользования на предприятии – основа устойчивого развития водного хозяйства России // Российское предпринимательство. – 2006. – Том 7. – № 10. – с. 32-35

Нематериальные ресурсы. Оценка и правовое регулирование в процессе коммерциализации: М. В. Семенова, А. С. Ястребов — Санкт-Петербург, Политехника, 2011.- 448 с.

УДК 343

**Селивёрстова М.А.**

студентка юридического института  
НИ Томский государственный университет  
(Россия, г. Томск)

## **ПОНЯТИЕ УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ В РФ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности такого понятия, как «уголовное преследование», анализируются положения действующего уголовного законодательства, законодательные акты РСФСР, а также взгляды ученых на место данного понятия в российской науке.

*Ключевые слова:* преследование, уголовное законодательство, преступления, процессуальная деятельность.

Термин «уголовное преследование» не является новым для российского законодательства и уголовного судопроизводства. Он был известен еще дореволюционному российскому законодательству, впервые был использован в Уставе уголовного судопроизводства 1864 года. Данное понятие употреблялось и в нормативно-правовых актах советского государства, однако было отвергнуто с принятием уголовно-процессуального кодекса РСФСР 1960 года. После многих лет, термин «уголовное преследование» вновь воспринят в действующем в настоящее время Уголовно-процессуальном Кодексе РФ.

Наличие в п. 55 ст.5 УПК РФ официальной дефиниции института уголовного преследования, определяющей данный институт в качестве процессуальной деятельности, реализуемой стороной обвинения в целях изобличения подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления, вызывает большой интерес ученых-процессуалистов к сущности и правовому значению этой категории в системе российского уголовного судопроизводства.

Так, еще А.Ф. Кони утверждал, что «уголовное преследование слишком серьезная вещь, чтобы не вызывать самой тщательной обдуманности»[4].

В.В. Пушкарев определяет уголовное преследование как важнейшую процессуальную деятельность в уголовном процессе, которая направлена на расследование и раскрытие преступления, изобличение лиц их совершивших и привлечение их к уголовной ответственности[5]. Определяя началом уголовного преследования именно процедуру расследования и раскрытия преступления, а уже после изобличение лиц их совершивших, автор говорит об отсутствии связи уголовного преследования и фигуры обвиняемого подозреваемого на начальных этапах. Однако регламентация уголовного преследования в УПК РФ говорит об обратном.

Активное использование термина «уголовное преследование» проявилось в УПК РФ 2001 года. Уголовное преследование указано в названии гл. 3 УПК РФ, само же определение данного понятия отмечено в п. 55 ст. 5 УПК РФ: Уголовное преследование – процессуальная деятельность, осуществляемая стороной обвинения в целях изобличения подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления. Такое раскрытие представленного термина исключает из круга процессуальных действий расследование преступления до момента появления фигуры подозреваемого, обвиняемого.

Кроме того, данной трактовке противоречит постановление Конституционного суда РФ от 27.06.2000 г. № 11-П, где указано, что уголовное преследование подтверждается актом о возбуждении в отношении данного лица уголовного дела, проведением в отношении него следственных действий и иными мерами, в целях его изобличения. Из этого следует, что наделение лица статусом подозреваемого, обвиняемого нельзя связывать напрямую с уголовным преследованием, т.к. на момент проведения проверки сообщения о преступлении, к примеру, личность обвиняемого, подозреваемого не установлена.

В то же время законодатель употребляет понятие уголовного преследования в п. 45 ст. 5 УПК РФ, раскрывая определение термина «стороны». Сторонами являются участники уголовного судопроизводства, выполняющие на основе состязательности функцию обвинения или защиты.

Преследование согласно уголовному закону характеризуется следующими моментами:

1. Направление деятельности строго определено уголовно-процессуальным законодательством.
2. Полномочия расследования и назначения наказания предоставлены должностным лицам правоохранительных органов.
3. Преследование предусматривает государственный характер и обеспечивается специальными инструментами государства.
4. Уголовное преследование – это основа производства по уголовному делу.

Термин «уголовное преследование» имеет и более широкое определение в УПК РФ, что можно заметить на примере ч. 2 ст. 21 «Обязанность осуществления уголовного преследования», в котором, при обнаружении признаков преступления прокурор, следователь, орган дознания и дознаватель принимают меры по установлению события преступления, изобличению лица или лиц, виновных в совершении преступления. В данной трактовке явно присутствует этапность уголовного преследования, где изобличение лица, то есть обвинение, выступает в роли одной из процедур уголовного преследования. Термин «уголовное преследование» в п. 55 ст. 5 УПК РФ не включает раскрытие преступления, что указывает на соотношение уголовного преследования в данной трактовке с производством по уголовному делу. Следует сделать вывод, что дефиниция уголовного преследования в п. 55 ст. 5 УПК РФ рассмотрена в узком смысле, но в законодательных документах использование одного и того же термина с разной семантической окраской не совсем уместно, что требует внесения изменения в ст. 21 УПК РФ.

Значение института уголовного преследования с момента его возникновения остается громадным. Пока на земле есть преступность, значение уголовного преследования будет только усиливаться. О громадном значении уголовного преследования свидетельствует и тот факт, что этот институт уголовного процесса все еще является предметом активных дискуссий известных ученых-процессуалистов. Хотя, как мы отмечали, еще с дореволюционного периода, с возникновения уголовного преследования, его изучением занимаются, данный институт все время развивался, все равно остаются актуальные вопросы, не решенные, или недостаточно решенные. Например, то же самое соотношение уголовного преследования с обвинением, которым на сегодняшний день занимаются ученые-процессуалисты.

В связи с появлением новых видов преступлений и развитием уже существовавших, уголовное преследование приобретает еще большее значение.

Вопросы осуществления уголовного преследования и его видов остаются одними из дискуссионных. Несмотря на разработанность данной темы многими учеными-процессуалистами дореволюционного и советского периода, после принятия Уголовно-процессуального кодекса 2001 года, она продолжает оставаться актуальной.



---

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 18 дек. 2001 г. № 174-ФЗ: (в ред. от 6 марта 2019 г. N 21-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. — 2001. — № 52 (ч. I). — Ст. 4921.

Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1ФЗ (ред. от 27 декабря 2018 г. N 548-ФЗ) // Российская газета. – 16.01.1997. – №9. – Ст.198

О прокуратуре Российской Федерации: федер. закон от 17 янв. 1992 г. № 2202–1 // Собрание законодательства РФ. -1995. — № 47. — Ст. 4472.

Кони А.Ф. Приемы и задачи прокуратуры // Собр. Соч. В 8т. / А.Ф. Кони. - М.: Юрид. Лит., 1967. - Т.4;

Пушкарев В.В. Формирование понятия и концепции уголовного преследования (обвинения) / В.В. Пушкарев // Вестник экономической безопасности. –М.: Московский университет МВД РФ им. В.Я.Кикотя, 2017. - № 3. – С. 56-59.

УДК 343

**Селивёрстова М.А.**

студентка юридического института  
НИ Томский государственный университет  
(Россия, г. Томск)

## **ПОНЯТИЕ ФУНКЦИЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРАТУРЫ РФ**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается деятельность органов прокуратуры России, анализируются их функции и функциональные модели прокурорской деятельности и др.

*Ключевые слова:* прокурорский надзор, функции прокуратуры, прокуратура РФ, надзорная деятельность.

Ни один уголовный процесс на территории Российской Федерации не обходится без участия прокурора. Он исполняет роль государственного обвинения на протяжении всего судопроизводства. Являясь субъектом уголовно-процессуальной деятельности, прокурор несет ответственность до удаления суда в совещательную комнату. Совокупность прав и обязанностей субъектов уголовного процесса определяет их процессуальный статус.

Функция надзора заключается в тотальном контроле деятельности всех участников судопроизводства, достоверности фактов и доказательств. Прокурор осуществляет от имени государства уголовное преследование в ходе уголовного процесса, а также надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия (ч. 1 ст. 37 УПК РФ). В работе В.Г. Бессарабова есть информация, что исполняя надзорную функцию, прокурор не только контролируют внутренние процессы, но и выводит их на новый план, находит новое решение поставленных задач [5, с. 45].

Цель надзорной деятельности прокурора - выявить всевозможные нарушения законов в уголовном судопроизводстве. Эффективность использования предоставленных полномочий определяет задачи прокурора.

В основе любого судебного процесса лежит платформа, обуславливающая целенаправленные действия государственного обвинения. Она находится в тесном контакте с исполняемыми им функциями. Прокурор несет ответственность на всех этапах уголовного процесса. От фундамента заложенных им действий, методов, целей и задач, зависит исход в суде. На каждой стадии уголовного процесса прокурор осуществляет либо взаимосвязанные функции, либо отдельно взятые, согласно обстоятельствам дела.

Допускается одновременное присутствие нескольких обвинителей в зале суда. Отводится определенное время для ознакомления с материалами дела нового прокурора. Прокурор и его помощники уполномочены представлять суду письменные формулировки по вопросам вынесения приговора (п.1-6 ч.1 ст. 299 УПК РФ).

Государственный обвинитель может внести поправки и вынести решение о смягчении меры наказания подсудимого. Ввиду неустановленных ранее фактов или несоответствия предъявляемой статьи закона, прокурор имеет право ходатайствовать о смягчающих обстоятельствах деяний обвиняемого. Основная деятельность государственного обвинения в суде заключается в представлении, анализе и исследовании им доказательств обвинения.

Неотъемлемой частью работы прокурора является изучение личности обвиняемого во всех сферах его жизни. В ходе прокурорской проверки могут быть обнаружены неизвестные факты, которые заведомо были сокрыты стороной потерпевшего.

Поэтому, прокурор – это отождествление всех функций, целей, задач и полномочий судопроизводства. Он говорит от имени государства и должен быть беспристрастным в своей деятельности. Прокурор должен донести до высших

инстанций о моментах, противоречащих закону, и не скрывать факты нарушений.

Иногда прокурор берет на себя обязанности представлять сторону потерпевшего, если он не может сам явиться в суд. Примером может служить инвалидность или преклонный возраст субъектов уголовного процесса. Государственный обвинитель должен своевременно выявить и устранить факты запугивания и угрозы потерпевших и свидетелей со стороны подсудимого или третьих лиц.

Таким образом, на основе классификации типов и функциональных моделей прокурорской деятельности лежит критерий преобладания какой-либо функции в качестве основной.

Проанализировав действующие национальные типы и функциональные модели деятельности прокуратур можно сделать вывод о том, что существуют четыре модели: «прокуратура как орган надзора за законностью», «прокуратура как орган уголовного преследования», «прокуратура как орган правообеспечения» и «прокуратура как представитель правосудия».

Прежде всего, эти модели отличаются друг от друга основной функцией прокурорской деятельности и задачами [3, с. 23]. На современном этапе развитие национальных прокуратур мы видим, что их функциональные модели прокурорской деятельности соединяют в себе элементы почти всех названных четырех типов. То есть в таких прокуратурах помимо основной функции есть еще и дополнительные, поэтому встречается мнение о существовании прокурорской деятельности смешанного типа, для которого характерно наличие многочисленных функций, следовательно, такие прокуратуры многофункциональные. Одним из примеров смешанного типа прокуратуры выступает современная российская прокуратура.

---

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 18 дек. 2001 г. № 174-ФЗ: (в ред. от 6 марта 2019 г. N 21-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. — 2001. — № 52 (ч. I). — Ст. 4921.

Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1ФЗ (ред. от 27 декабря 2018 г. N 548-ФЗ) // Российская газета. – 16.01.1997. – №9. – Ст.198

О прокуратуре Российской Федерации: федер. закон от 17 янв. 1992 г. № 2202–1 // Собрание законодательства РФ. -1995. — № 47. — Ст. 4472.

Об участии прокуроров в стадиях уголовного судопроизводства [Электронный ресурс]: приказ Генерального прокурора Рос. Федерации от 25 дек. 2012 г. № 465. — Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения 18.05.2019).

Бессарабов В. Г. Прокурорский надзор. Учебник. Министерство образования и науки РФ. Московская государственная юридическая академия. учеб. изд. М. :Проспект : ТК Велби,2006. 536 с.

---

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ (ECONOMIC SCIENCE)**

**УДК 352.075.31**

**Балахнин В.В.**

студент 4 курса кафедры Общего и стратегического менеджмента

Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

(Россия, г. Нижний Новгород)

**ПРОЦЕСС РАЗРАБОТКИ И ИМПЛЕМЕНТАЦИИ  
СРЕДНЕСРОЧНОЙ СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛИТЕТА**

***Аннотация:** в научной статье дается обзор современных моделей протекания основных процессов разработки эффективной стратегии социально-экономического развития муниципалитета в среднесрочной перспективе. Актуальность статьи заключается в необходимости рассмотрения и внедрения органами местного самоуправления новых теоретико-методологических подходов к разработке эффективных стратегий развития.*

***Ключевые слова:** среднесрочная стратегия, муниципальное управление, разработка стратегии, процессы стратегического управления, социально-экономическое развитие.*

Среднесрочная стратегия муниципалитета, как и любой другой организации, представляет собой композицию функциональных стратегий [1], которую трактуют как конкретизацию целей общей стратегии применительно к каждой группе бенефициаров, целевому сегменту рынка и общему бюджету. [2]

Для определения актуальной отправной точки общей стратегии социально-экономического развития необходимо провести комплексный многофакторный анализ как внутренней функциональной структуры, так и внешних макро- и микросред. [7] Полученные результаты являются вторичными данными для проведения ситуационного социально-экономического анализа муниципалитета, являющегося основой для дальнейшего выбора оптимальной стратегии. [6]

Анализ литературы по стратегическому управлению показывает, что мнения авторов к процессу стратегического управления как муниципалитетом, так и любой другой организацией в целом являются неоднозначными. Согласно А. Поршневу, З. Румянцевой, Н. Саломатиной данный процесс состоит из 6 элементов: миссия и цели, анализ внешней среды, анализ слабых и сильных сторон, анализ альтернатив и выбор стратегии, управление реализацией стратегии и оценка стратегии (рисунок 1) [7].

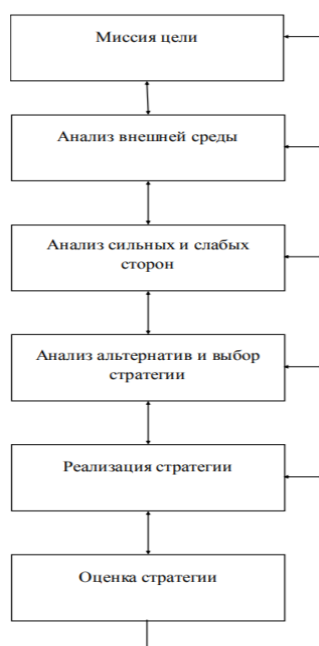


Рисунок 1 - Модель процесса стратегического управления по Поршневу.

Американский исследователь Ансофф И. сгруппировал главные решения во время процесса стратегического управления на 7 блоков по принципу цикличности: внутренняя оценка организации, оценка внешнего потенциала, выбор целей и задач, решение о портфельной стратегии, конкурентная стратегия, создание альтернатив проектов, их отбор и реализация (рисунок 2)[1].



Рисунок 2 - Модель процесса стратегического управления по Ансоффу.

По мнению канадского исследователя М. Мескона процесс стратегического управления - восьмиэтапный цикл, начинающийся с обозначения миссии и целей муниципалитета, а продолжающийся проведением анализа внешних микро- и макросред, выявлением преимуществ и слабых сторон муниципалитета, анализа и выбором стратегических альтернатив. Завершает цикл имплементация и оценка выбранной социально-экономической стратегии (рисунок 3).



Рисунок 3 - Модель стратегического управления по Мескону. [5]

Исследователи С. Вутон и Т. Хорн предлагают только три циркулирующих процесса стратегического управления, каждый из которых рассматривается подробнее по трём дополнительным параметрам.

1. Стратегический анализ: диагностика внутренней и внешней макро- и микросреды, итоговая оценка.

2. Выбор вектора стратегического развития: прогнозирование, формулировка миссии и целей организации, нахождение стратегических противоречий между составленным прогнозом и преследуемыми целями.

3. Имплементация стратегии: рассмотрение альтернативных сценариев развития, оценка конкурентоспособности, совместимость, потенциал реализации, риски, проработка событийного календаря (рисунок 4). [8]



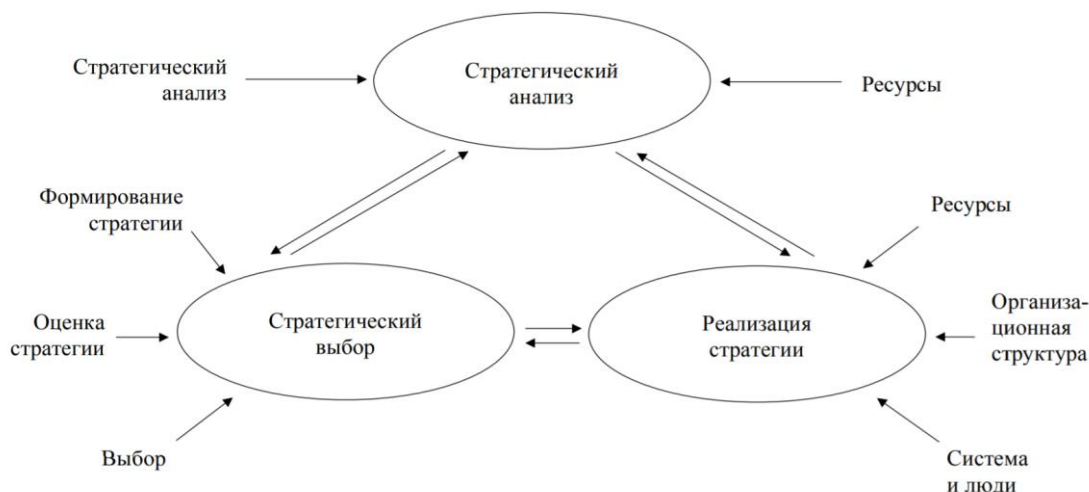


Рисунок 4 - Модель процесса стратегического управления по Вутону и Хорну.

Отечественный теоретик в сфере государственного и муниципального управления и стратегического менеджмента О. Виханский представил процесс эффективной работы муниципалитета в качестве динамического сосредоточения 5 взаимозависимых процессов управления: анализ среды, определение миссии и целей, выбор и выполнение стратегии, оценка и контроль (рисунок 5). [3]

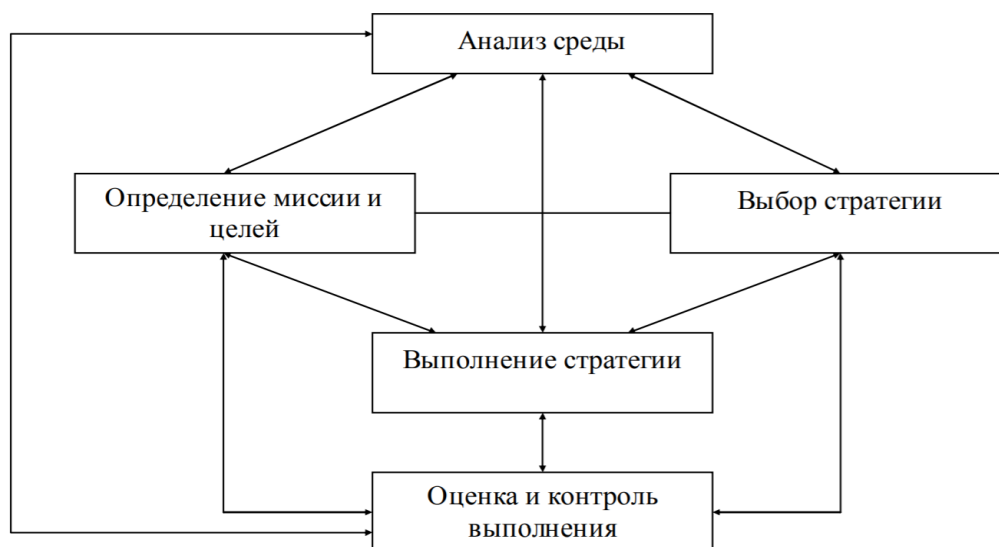


Рисунок 5 - Модель процесса стратегического управления по Виханскому.

Стоит отметить, что выбранные автором модели универсальны и могут быть применимы как в отношении коммерческой компании, так и в государственном и муниципальном управлении. [2]

Рассмотренные автором процессы в большинстве расходятся лишь в ключе теоретической последовательности выполнения алгоритма по имплементации

стратегии социально-экономического развития муниципалитетом. По содержанию они фактически идентичны, различие составляет только увязка управленческих процессов, персональную ответственность за протекание которых, как правило, несет глава того или иного органа местного самоуправления. [7]

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Ансофф, И., Стратегическое управление: сокр. пер. с англ. / под науч. ред. Л.И. Евенко. — М.: Экономика, 2014. — 416 с.
- Арутюнова Д.В. Стратегический менеджмент: Учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2018. - 122 с.
- Винокуров В.А. Организация стратегического управления на предприятии - М.: Центр экономики и маркетинга, 2016. - 234 с.
- Неудачин В.В. Реализация стратегии. Финансовый анализ и моделирование /В.В. Неудачин - М.: Дело, 2018. - 23-41 с.
- Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: пер. с англ. Майоровой М.А. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дело, 2019. – 704 с.
- Попова, К.Р., Хайруллина А.Д., Разработка конкурентной стратегии как основа повышения конкурентоспособности / Гуманитарный научный журнал. 2019. № 1. 97–103 с.
- Управление организацией: Стратегический менеджмент / Под ред. А.Г. Поршнева, З.П. Румянцевой, Н.А. Саломатина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2016
- Хорн Т., Вуттон М. Супертренинг для мозга: пер. с англ. Гендель Е. Г. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Попурри, 2019. - 432 с.

---

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)**

**УДК 1**

**Калегин И.В.**

аспирант кафедры «Математика и физика»

Воронежский государственный аграрный университет

имени императора Петра I

(Россия, г. Воронеж)

**СРАВНЕНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВИДОВ  
ОТОПЛЕНИЯ ТЕПЛИЧНЫХ КОМПЛЕКСОВ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются способы и виды отопления комплексов в зимний период.

*Ключевые слова:* теплица, отопление, воздушное отопление, калорифер, тепловая пушка, электрический конвектор, система газового отопления, ИК отопление, кабельный обогрев, водяное отопление, ИК излучатель, подпочвенный обогрев, конвекция.

Отопление теплицы является одним из важнейших элементов для выращивания различных культур в зимний период, так как помогает соблюсти определенный температурный режим, столь важный для растений, и снять 2–3 урожая в год. Для создания и поддержания такого режима, особенно в северных регионах, требуется качественное отопительное оборудование. Если система отопления теплицы подобрана верно, правильно смонтирована и отвечает всем требованиям для успешного выращивания сортов, то это поможет собрать урожай, максимально возможный для данных климатических условий.

Систему отопления для теплицы выбирают, руководствуясь многими факторами, такими как: желаемый микроклимат, потребность в определенном количестве тепла для выращиваемых сортов, мощность системы освещения (так

как это дополнительный источник тепла). Не стоит забывать, что тепло также выделяется органическими удобрениями, привносимыми в почву.

Обычно стенки теплиц изготавливаются из прозрачных материалов, обладающих более низкой способностью удерживать тепло, чем, к примеру, кирпичная стена, поэтому важно, чтобы система отопления рассчитывалась исходя из типа покрытия теплицы: пленочные теплицы требуют больших затрат тепла на обогрев внутреннего пространства, чем теплицы из поликарбоната. Это обуславливается тем, что данный материал обладает неплохими теплоизоляционными свойствами по сравнению с полистиролом или полиэтиленом. Для уменьшения расходов на отопление теплицу желательно располагать в солнечном, защищенном от ветра месте, так как, в среднем, энергозатраты на обогрев теплицы площадью примерно 1га достигают до 250 Вт на метр квадратный.

При выборе системы отопления также, безусловно, учитываются технико-экономические показатели.

Существует несколько вариантов систем обогрева, каждому из которых присущи как свои достоинства, так и свои недостатки.

### **1. Воздушное отопление.**

Воздушное отопление теплицы является очень распространенным вариантом обогрева, при котором в качестве теплоносителя используется воздух.

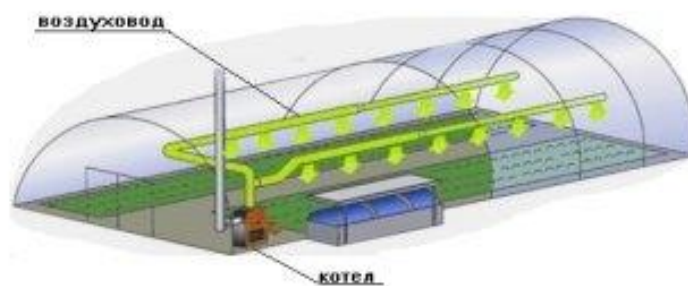


Рисунок 1 - Схема воздушного отопления с воздуховодами

Самым важным его преимуществом считается скорость прогрева внутреннего пространства теплицы: в отличие от водяного отопления,

воздушное отопление позволяет получить необходимую температуру в помещении всего за несколько минут.

Но также этот способ имеет существенный недостаток, непосредственно вытекающий из данного преимущества. Чем быстрее прогревается воздух в теплице после запуска системы отопления, тем быстрее падает температура после ее остановки. Связано это с тем, что воздух имеет намного меньшую теплоемкость, чем жидкость, находящаяся в водяной системе отопления.

При остановке котла для подогрева теплоносителя в теплицах с водяным отоплением, жидкость еще долгое время отдает тепло в помещение посредством труб или радиаторов, при воздушной же схеме, распространение тепла прекращается сразу после остановки оборудования.

Для подачи и подогрева воздуха в помещение теплицы могут использоваться такие элементы системы как электрические калориферы, тепловые пушки и конвекторы.

Применение первых является не слишком удобным решением, так как, при отсутствии какой-либо циркуляции, объем воздуха в теплице будет прогреваться неравномерно, что приведет к образованию излишне перегретой зоны возле калорифера.

Удаленная же часть помещения может остаться и вовсе непрогретой. Для устранения такой проблемы, то есть для образования воздушных потоков, используют вентиляторы, работа которых, однако, приводит к обратному эффекту — охлаждению. Здесь присутствует еще пара отрицательных моментов: расходы на электроэнергию для поддержания необходимой температуры существенно возрастают, увеличивается объем оборудования.

Тепловая пушка состоит из мощного вентилятора и нагревательного элемента, расположенного позади него. Выходя под большим напором, нагретый воздух может распространяться на большое расстояние, при этом температура в теплице поднимется очень быстро. Прибор можно подобрать в соответствии с размером и конфигурацией отапливаемого помещения: производятся они

различной мощности, могут быть как подвесными, так и напольными. Количество точек для установки определяется исходя из мощности, получаемой температуры на выходе и площади теплицы.

Кроме большого потребления электричества, обогрева тепловыми пушками имеет еще несколько важных недостатков:

- Нагревательный элемент сжигает кислород и делает воздух в помещении сухим;
- Из-за высокой температуры выходящего воздуха приходится размещать оборудование подальше от растений.



Рисунок 2 - Пример размещения тепловой пушки в помещении

Электрический конвектор состоит он из кожуха с отверстиями, нагревательного элемента и термостата. По своему строению он похож на тепловую пушку, но в отличие от нее конвекция естественная: подача воздуха внутрь кожуха и из него происходит не принудительно посредством вентилятора, а, затягиваясь снизу, теплоноситель согревается и выходит через верхние отверстия. Прогрев помещения до нужной температуры происходит сравнительно медленнее, но такой способ не приводит к большим потерям кислорода. Могут применяться конвекторы на твердом топливе.

Еще один способ воздушного обогрева — система газового отопления, состоящая из газопровода, подводящего газ, регулирующей системы, автоматических контрольно-измерительных приборов безопасности пользования газом. При данной схеме воздух подогревается теплогенератором в

определенном месте, а после распределяется по системе воздуховодов. Нагревание воздуха также может происходить посредством его нагнетания между стенками котла и топкой.

Для равномерного подогревания грунта, по периметру помещения укладывается полиэтиленовый перфорированный рукав, по которому поступает теплый воздух. Преимуществом данного способа является быстрый прогрев теплицы любой площади, но при этом приходится постоянно следить за влажностью в теплице, так как это может быть губительным для некоторых растений.

## 2. Система инфракрасного отопления теплиц.

В основном, такая система является электрической, при работе которой нагревается не сам воздух, пересушиваясь при этом, а предметы, на которые попадают лучи. После, нагретые грунт, конструктивные элементы и сами растения отдают тепло в окружающую среду. Таким образом, по принципу своей работы система напоминает обогрев солнечными лучами. В состав оборудования системы инфракрасного отопления теплиц входят лишь сами инфракрасные обогреватели и терморегуляторы для автоматического поддержания постоянной температуры, выбросов продуктов сгорания в окружающую среду не происходит за неимением котла.

Так как такой как электричество является самым дорогостоящим способом обогрева, то в данный момент набирает популярность пленочная система отопления ПЛЭН, которая считается более экономичной, в то время как обогреватели типа ТЭН считаются менее эффективным и приводят к большим энергозатратам.

Инфракрасное излучение совершенно безвредно для людей и растений. Оно поможет создать комфортные условия для разных видов растений особенно для молодых посадок. Так как у них еще не сильно развита крона, то ИК лучи, попадая на большую площадь грунта, способствуют более равномерному распределению тепла.



Рисунок 3 - Схема работы ИК обогревателей

Аналогами бытовых ИК обогревателей, являются промышленные, работающие на газе. Они характеризуются более высокими показателями тепловой мощности: в зависимости от модели газовые приборы в 2–6 раз мощнее электрических, что позволяет им обогревать помещения большей площади при меньшем количестве оборудования.

Сторонники такого способа отопления находят множество положительных моментов, связанных с ее применением:

– Эффективное распределение тепла внутри помещения (при отсутствии густого растительного многоярусного покрова) из-за нагревания окружающих предметов;

– Не нужна искусственная конвекция для предотвращения образования зон с разными температурами, так как основная нагретая зона располагается внизу;

– Экономный расход энергоносителей, благодаря непостоянной работе инфракрасных обогревателей, если система оснащена терморегулятором, который контролирует тепловой режим;

– Не образуются сквозняки (к которым могут быть крайне чувствительны некоторые сорта) в результате отсутствия движения воздуха из-за перепада температур.



- Высокий КПД (90 %);
- Возможность поднять за короткий промежуток времени температуру в теплице (тепло начинает появляться менее чем через 30 секунд);
- Не происходит скопления теплого воздуха в верхней части помещения, как при обычном нагреве пространства, следовательно, меньше энергии тратится чтобы достичь оптимальной температуры для растений в нижней зоне и покрыть затраты на нагрев окружающих предметов;
- Исключено просушивание воздуха, что позволяет получать урожаи на 30–40 % больше, чем при использовании другие виды отопления;
- При попадании на почву ИК лучи прогревают ее на глубину 50–70 мм и разогревают ее до 25–28 °С, тем самым крайне положительно сказываясь на всхожести растений. Впоследствии корневая система растений находится в самых комфортных условиях для роста и питания;
- При прогреве почвы до указанного значения, температура воздуха не превышает 20–22 °С).

Такие обогреватели можно расположить у дверей и окон, в местах с пониженной тепловой изоляцией, за счет чего происходит снижение теплопотерь. Таким образом, при правильном подборе и использовании инфракрасных обогревателей удастся сэкономить около 40 % электричества (от общей суммы энергозатрат при обычном расположении излучателей вдоль центральной оси). Для обогрева пространства 15 кв. метров достаточно одного инфракрасного обогревателя мощностью 1 кВт в зимний период. Недостатками данных приборов являются:

- Высокая стоимость оборудования;
- При густом лиственном покрове лучи не доходят до почвы, происходит перегрев верхней части, причем стебель и нижние ярусы листьев не прогреваются. Корневая система не получает нужного количества тепла.

### 3. Система водяного отопления.

Как видно из названия, теплоносителем в такой системе является вода, которая циркулирует по замкнутому контуру, состоящему из труб. Составными ее компонентами являются: водонагревательный котел, трубы, иногда радиаторы и автоматика, такая как термостаты и датчики. Принцип действия водяного отопления заключается в том, что теплоноситель, выходя из котла и проходя по трубам с помощью циркуляционного насоса, отдает тепло в грунт и пространство теплицы, а после снова поступает в котел для нагрева. Такая система считается традиционной.

Число труб можно регулировать и располагать в несколько ярусов для более эффективного обогрева всего помещения. Таким образом, система водяного отопления обеспечивает равномерное распределение тепла, что положительно влияет на растения. В теплице устанавливается и поддерживается оптимальный микроклимат, при котором не происходит сушки воздуха, как это наблюдается при некоторых способах отопления. А большее количество труб позволяет снизить температуру нагрева теплоносителя.

Обязательно следует предусмотреть систему прогрева грунта, расположенную на глубине более 40 см, так как прогревание почвы не только уменьшает сроки вегетации растений, но и поднимает урожайность культур. При монтаже системы полиэтиленовые трубы укладывают с шагом не менее 20 см на дренирующий слой (толщиной 10–30 см). Например, при использовании промытого и уплотненного песка толщина подушки составляет 10–15 см. Это будет способствовать равному прогреву толщи грунта и предотвращать пересушивание. Сверху насыпают примерно 40 см плодородного грунта. Для регулировки температуры в трубах на различных уровнях желательно использовать специальное оборудование, так как для того, чтобы корневая система растений не пересыхала, в нижнем контуре температура воды не должна превышать 40°C, а в надпочвенном ярусе, который отвечает за прогревание воздуха, устанавливают температуру 70–80°C. Таким образом, если дополнить систему подогрева почвы блоком автоматического управления, то можно будет

обеспечить температурные режимы, соответствующие разным этапам развития растений, что увеличит скорость роста и повысит урожайность.



Рисунок 4 - Схема водяного отопления

Чтобы предотвратить теплопотери через фундамент, нужен слой теплоизоляционного влагостойкого материала, такого как пенополистирол. Дополнительной гидроизоляцией может служить полиэтиленовая пленка, уложенная поверх теплоизоляции.

Также нужно учитывать, что такие материалы, как сталь, не подходят для подпочвенного обогрева из-за коррозии металла, которая в считанные месяцы может разрушить и вывести из строя систему отопления. Для таких целей разумнее использовать высококачественные трубы из сшитого полиэтилена.

Недостатками водяного отопления для теплиц являются:

- Сложность монтажа системы труб;
- Необходимость постоянного контроля особенно подпочвенной части;

Несмотря на это, эксплуатационные расходы на обогрев будут небольшими по сравнению с электрическими системами. Система может работать от котла, используя более дешевое топливо, такое как газ.

Также огромным плюсом является одновременный обогрев воздуха и грунта. Тогда как обычное радиаторное отопление или обогрев теплиц воздухом (без почвенного подогрева) ведет к большим энергозатратам и, как следствие, менее выгодно в экономическом плане.

#### 4. Кабельный обогрев, называемый также системой «теплого пола».

В данном случае при заложении на фундамент теплицы закрепляется электрический контур. Это могут быть как карбоновые ленты с нитью накаливания, забранные с двух сторон в пленку, так и обогревательные кабели, используемые для теплых полов. Такая система практически не занимает пространства постройки и при этом обеспечивает неплохой подогрев прогресс воздуха и почвы.

Также кабель, уложенный змейкой, может укладываться на слой песка и сверху засыпаться растительным грунтом. Предотвратить потери тепла вниз можно с помощью слоя теплоизолирующего материала, который должен быть устойчив к воздействию влаги и механическим нагрузкам.

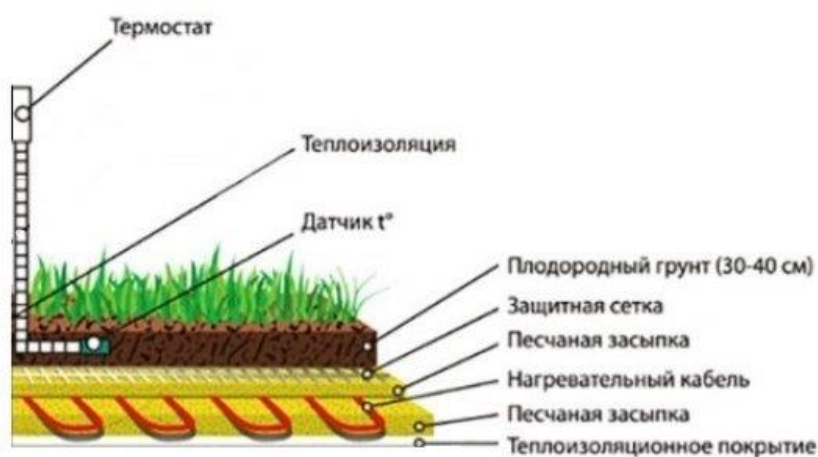


Рисунок 5 - Устройство кабельного отопления

Подобные нагревательные элементы дают совсем небольшую температуру, до 60 градусов, но и электричества при этом потребляют меньше иных электрических систем. К тому же, будет достаточно и меньшей мощности (температуры нагревания), так как корни растений не переносят температуру выше 30°C.

Также положительными аспектами при выборе такой системы отопления являются: небольшие затраты на установку, экономичность эксплуатации, простоте управления, возможность автоматического контроля температуры и равномерное распределение тепла в толще грунта.

Основных недостатков два:

- В случае эксплуатации теплицы в зимний период необходимо использовать дополнительные системы для обогрева воздушного пространства;
- При повреждении в одной точке, выходит из строя вся система, тогда как это бы не помешало инфракрасной ленте эффективно функционировать далее.

#### 5. Комбинированный способ отопления.

В регионах, где температура воздуха в зимнее время может опуститься ниже  $-20^{\circ}\text{C}$ , следует применять комбинированную систему отопления. Например, в дополнение к кабельному отоплению подключают и воздушное отопление. Воздушный теплогенератор разогревает воздух до температуры примерно  $40^{\circ}\text{C}$ , впоследствии теплоноситель равномерно распределяется по всей теплице при помощи сети воздуховодов, расположенных по ее периметру на высоте 2,5 метра, тогда как кабель осуществляет подогрев корневой системы.

Применение нескольких схем дает возможность моментально отреагировать на изменение эксплуатационных условий, изменить температуру в определенном месте или просто обеспечить экономичный расход того или иного энергоресурса. Минусы одного способа обогрева могут успешно перекрываться преимуществами другого, обеспечивая при этом эффективный и сбалансированный обогрев помещения.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

СНиП 2.01.01-82. Строительная климатология и геофизика / Госстрой СССР.

М.:Стройиздат,1983.

СНиП 2.04.05-91. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. Введен 1992-01-01.

М.: ГУП ЦПП, 2001;

СанПин 5791-91. Санитарные правила и нормы по устройству и эксплуатации теплиц и тепличных комбинатов.

ГОСТ Р 50571.14-96 Электроустановки сельскохозяйственных и животноводческих помещений.

**УДК 691.3**

**Киракосьян Л.С.**

магистрант архитектурно-строительного факультета  
Кубанский государственный аграрный университет  
(Россия, г. Краснодар)

**Таратуга В.Д.**

кандидат технических наук, профессор  
Кубанский государственный аграрный университет  
(Россия, г. Краснодар)

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФАКТИЧЕСКИХ  
ТЕПЛОТЕХНИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ОГРАЖДАЮЩИХ  
КОНСТРУКЦИЙ МАЛОЭТАЖНЫХ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ  
С ПРИМЕНЕНИЕМ ПЕНОБЕТОНА**

***Аннотация:** в статье рассматривается определение фактических теплотехнических характеристик ограждающих конструкций с применением пенобетона в строительстве. Влияние их использования на энергосбережение и комфортную среду проживания.*

***Ключевые слова:** пенобетон, здания, результаты, плотность, тепловые потоки, термическое сопротивление.*

Методика испытаний принята в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

ГОСТ 25380-2014 «Здания и сооружения. Метод измерения плотности тепловых потоков, проходящих через ограждающие конструкции».

ГОСТ Р 56623-2015 «Метод определения сопротивления теплопередаче ограждающих конструкций».

СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция  
СНиП 23-02-2003

ГОСТ 7076-99 Материалы и изделия строительные. Метод определения теплопроводности и термического сопротивления при стационарном тепловом режиме.

Сопротивление теплопередаче характерной зоны определяют по формуле:

$$R_{0i} = R_{vi} + R_{ki} + R_{ni} = \frac{t_{vi} - \tau_{vi}}{q_{\phi i}} + \frac{\tau_{vi} - \tau_{ni}}{q_{\phi i}} + \frac{\tau_{ni} - t_{ni}}{q_{\phi i}};$$

где  $R_{vi}$  и  $R_{ni}$  - сопротивления теплопередаче соответственно внутренней и наружной поверхностей характерной зоны,  $\text{м}^2 \cdot \text{°C}/\text{Вт}$ ;

$R_{ki}$  - термическое сопротивление характерной зоны,  $\text{м}^2 \cdot \text{°C}/\text{Вт}$ ;

$t_{vi}$  и  $t_{ni}$  - средние за расчетный период температуры соответственно внутреннего и наружного воздуха на расстоянии 100 мм от поверхностей характерной зоны,  $\text{°C}$ ;

$\tau_{vi}$  и  $\tau_{ni}$  - средние за расчетный период температуры соответственно внутренней и наружной поверхностей характерной зоны,  $\text{°C}$ ;

$q_{\phi i}$  - средняя за расчетный период фактическая плотность теплового потока, проходящего через характерную зону,  $\text{Вт}/\text{м}^2$ , определяемая по формулам.

Среднюю за период измерений фактическую плотность теплового потока определяют по формулам:

для сплошных ограждающих конструкций

$$q_{\phi} = \frac{q(t_{в} - t_{н})}{(t_{в} - t_{н}) - q(R_{т} + R_{с})} = \frac{q(\tau_{в} - \tau_{н})}{(\tau_{т.в} - \tau_{н}) - q(R_{т} + R_{с})}$$

где  $t_{в}$  и  $t_{н}$  - средние за расчетный период измерений значения температур соответственно внутреннего и наружного воздуха,  $\text{°C}$ ;

$\tau_{в}$  и  $\tau_{н}$  - средние за расчетный период измерений значения температур соответственно внутренней и наружной поверхностей ограждающей конструкции,  $\text{°C}$ ;

$q$  - средняя за расчетный период измеренная плотность теплового потока,  $\text{Вт}/\text{м}^2$ ;

$R_T$  - термическое сопротивление преобразователя теплового потока, определяемого по его паспортным данным,  $\text{м}^2 \cdot \text{°C} / \text{Вт}$ ;

$R_c$  - термическое сопротивление слоя, прикрепляющего преобразователь теплового потока,  $\text{м}^2 \cdot \text{°C} / \text{Вт}$ ; определяемое расчетом;

Фактическая плотность тепловых потоков элемента стенового ограждения системы «Сматр-Солид» (заполнитель пенобетон)

Однородные зоны	$t_b$ , °C	$t_n$ , °C	$q_{cp}$ , Вт/м <sup>2</sup>	$R_T$ , м <sup>2</sup> ·°C/Вт	$R_c$ , м <sup>2</sup> °C/Вт	$q_{ф}$ , Вт/м <sup>2</sup>
Гиперпресованные элементы	21,21	-24,78	16,26	0,003	0,007	16,33
Швы			16,41			16,48

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

ГОСТ 4.212-80 Система показателей качества продукции. Строительство. Бетоны. Номенклатура показателей.

ГОСТ 12852.0-77 Бетон ячеистый. Общие требования к методам испытаний.

ГОСТ 25485-89 Бетоны ячеистые. Технические условия.

Айрапетов Г. А. и др. Строительные материалы: Учебно-справочное пособие Изд-во «Феникс», 2005 г.



---

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCE)**

**УДК 1**

**Икаев З.Э.**

Северо-Осетинская государственная медицинская академия

**Таймазова А.С.**

Северо-Осетинская государственная медицинская академия

**БАКТЕРИАЛЬНЫЙ ВАГИНОЗ У ЖЕНЩИН  
РЕПРОДУКТИВНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье рассматривается бактериальный вагиноз у женщин репродуктивного возраста.

*Ключевые слова:* бактериальный вагиноз, женское здоровье, репродукция.

Бактериальный вагиноз (БВ) — заболевание с характерными обильными и продолжительными выделениями из влагалища, нередко с неприятным запахом. В них не обнаруживают гонококков, трихомонад и грибов. Использование термина «бактериальный» обусловлено тем, что заболевание вызвано полимикробной микрофлорой; вагиноз — так как в отличие от вагинита нет признаков воспалительной реакции слизистой оболочки влагалища. Эпидемиология. Бактериальный вагиноз (БВ) — самое распространённое инфекционное заболевание женской половой системы. Распространённость в различных популяциях женщин и в разных странах составляет от 15 до 80% и более. По официальным данным медицинской статистики в странах Запада, симптомы вагиноза, главным образом выделения, ежегодно обнаруживают более чем у 10 млн женщин. БВ распространён с одинаковой частотой среди женщин различных расовых групп. Данные о заболеваемости БВ переменчивы, что обусловлено различными популяциями обследуемых женщин, применением

нестандартных методов диагностики, неоднозначной трактовкой заболевания, игнорированием социальных и демографических факторов. БВ не передается половым путём. Однако установлено, что существует определённая корреляционная зависимость между возникновением БВ и сексуальным поведением: раннее начало половой жизни, её особенности, число половых партнеров и др. Число половых партнёров — более значительный фактор для развития БВ, чем число половых контактов.

**Скрининг.** Обследованию подлежат все пациентки с жалобами на бели с неприятным запахом, зуд, жжение в области влагалища и промежности, диспареунию. Обязательному обследованию подлежат все беременные при первичном обращении в женскую консультацию, а также в каждом триместре и перед родами.

**Этиология.** Общеизвестно, что специфических возбудителей БВ не существует. В роли этиологического фактора БВ выступает ассоциация анаэробных и факультативноанаэробных микроорганизмов. Среди микроорганизмов, ассоциируемых с БВ, чаще встречаются *Mobiluncus spp.*, *Bacteroides spp.*, пептококки, пептострептококки и др. Гарднереллы и микоплазмы также встречаются в полимикробных комплексах. Для подобных полимикробных процессов (микстинфекции) характерно то, что

этиологическим фактором выступает не один какойлибо микроорганизм, а их ассоциация с присущими только ей биологическими свойствами. Важное обстоятельство — на фоне резкого снижения или полного исчезновения молочнокислых бактерий, в первую очередь лактобактерий, продуцирующих перекись водорода, в количественном отношении общая обсемененность влагалища возрастает до  $10^{10}$  КОЕ/мл влагалищной жидкости. Главным образом увеличивается доля строгих неспорообразующих анаэробных микроорганизмов.

**Патогенез.** Объяснение нарушений микроэкологии влагалища и развития характерного симптомокомплекса БВ — один из сложных вопросов патогенеза происходящих процессов. Исчезновение лактомикробиоты и чрезмерный рост

анаэробных бактерий при БВ — основное (но не единственное) патогенетическое следствие комплекса предшествующих процессов.

Очевидно, что БВ — это заболевание, обусловленное многочисленными факторами. Такие изменения микробиоценоза происходят как под воздействием экзогенных, так и эндогенных воздействий. К эндогенным факторам относятся: возрастные гормональные изменения (при созревании, в менопаузе), при патологии беременности, после родов, аборт (гормональный стресс);

- ◆ нарушения в системе местного иммунитета;

- ◆ изменения влагалищного антибиоза или антагонизма между влагалищными микроорганизмами; снижение количества ЛБ H<sub>2</sub>O<sub>2</sub>-продуцентов, концентрации перекиси водорода в содержимом влагалища;

- ◆ гипотрофия или атрофия слизистой оболочки влагалища, нарушение рецепторов клеток влагалищного эпителия;

- ◆ ЖКТ в качестве резервуара микроорганизмов, ассоциированных с БВ.

К экзогенным факторам относятся:

- ◆ терапия антибиотиками, цитостатиками, кортикостероидами, противовирусными, противогрибковыми препаратами, облучение (или лучевая терапия);
- ◆ нарушения личной гигиены половых органов;

- ◆ частые и чрезмерные влагалищные души, спринцевания;

- ◆ пороки развития или анатомические деформации после разрывов в родах, хирургических вмешательств и/или лучевой терапии;

- ◆ кисты или полипы девственной плевы, стенок влагалища; инородные тела во влагалище, матке: влагалищные тампоны или диафрагмы, пессарии, ВМС и др.;

- ◆ спермициды.

Под влиянием эндогенных и экзогенных факторов происходит нарушение баланса микроекосистеме влагалища с характерным каскадом изменений. Повышенный уровень прогестерона усиливает пролиферацию клеток влагалищного эпителия, активизирует их рецепторы к бактериям. Адгезия строгих

анаэробных микроорганизмов на наружной мембране образует «ключевые клетки». Клеточная деструкция наряду с усилением трансудации приводит к увеличению выделений из влагалища.

### КЛИНИЧЕСКАЯ КАРТИНА

Клиническая картина. Ведущий и часто единственный симптом БВ — повышенное количество белей, у 87% женщин с неприятным запахом, беспокоящие больных длительное время (в среднем 2 года и более). Основной лабораторный метод исследования — микроскопия влагалищных мазков из области заднего свода, окрашенных по Граму. Проводят микроскопию нативных влажных мазков под иммерсией для обнаружения подвижных микроорганизмов *Mobiluncus* spp. При микроскопии оценивают различных морфотипы (кокки, палочки, вибрионы, нитевидные) микроорганизмов, их грампринадлежность, наличие «ключевых» клеток, количество лейкоцитов.

Лечение. На сегодняшний день общепризнан двухэтапный метод лечения. Его принцип — создание оптимальных физиологических условий влагалищной среды и восстановление микробиоценоза.

На первом этапе лечения проводят местную антибактериальную терапию (клиндамицина вагинальный крем 2%, метронидазол, хлоргексидин, и др.), назначают молочную кислоту для снижения pH, иммунокорректоры (по показаниям), эстрогены, ингибиторы простагландинов и антигистаминные препараты. При наличии зуда, жжения, болей применяют местные анестезирующие препараты.

Второй этап предусматривает использование бактериальных биологических препаратов: лактобактерии ацидофильных, ацилакта, бифидобактерии бифидум, бифидина и др. местно или лактогена внутрь для восстановления микрофлоры влагалища. Назначение этих лекарств без предварительного первого этапа бесперспективно в виду выраженной конкурентности между микроорганизмами влагалища. При проведении комплексной этиотропной и патогенетической терапии БВ положительного

результата достигают в 90%. Стандарты восстановления биоценоза влагалища в настоящее время отсутствуют.

Прогноз. При своевременной диагностике и адекватном лечении прогноз, как правило, благоприятный.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Литрес.рф

УДК 1

**Икаев З.Э.**

Северо-Осетинская государственная медицинская академия

**Таймазова А.С.**

Северо-Осетинская государственная медицинская академия

## **ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ МАТОЧНЫЕ КРОВОТЕЧЕНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО ПЕРИОДА**

*Аннотация:* в статье рассматриваются дисфункциональные маточные кровотечения репродуктивного периода.

*Ключевые слова:* кровотечение, матка, репродуктивный период.

Дисфункциональные маточные кровотечения — ановуляторные кровотечения, обусловленные нарушением функции яичников. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном возрасте — диагноз исключения органической причины кровотечения. В репродуктивном периоде частота дисфункциональных маточных кровотечений переменчива, по данным разных авторов, составляет от 10% до 37%.

Причины нарушений функции яичников в репродуктивном периоде — различные средовые факторы: стрессы, инфекции, хирургические вмешательства, травмы, прерывание беременности, метаболический синдром, приём лекарственных препаратов и т.д.

В основе патогенетических механизмов дисфункциональных маточных кровотечений лежит нарушение нейроэндокринного контроля синтеза и выделения в гипоталамусе гонадолиберина, соответственно, в гипофизе — гонадотропных гормонов, регулирующих функцию яичников. В результате нарушается функция яичников по типу ановуляции с персистенцией или

атрезией фолликулов, что ведёт к абсолютной или относительной гиперэстрогении при низком уровне прогестерона. Гиперэстрогения вызывает гиперпластические процессы в эндометрии, который и становится субстратом маточного кровотечения. Интенсивность кровотечения в значительной степени определяется местными, эндометриальными факторами: усилением фибринолиза, нарушением соотношения вазоконстрикторов и вазодилататоров (простагландинов и тромбоксанов), а также экспрессией различных факторов роста.

Клиническая картина характеризуется обильным кровотечением в течение более чем 7 дней, которое возникает после задержки менструации на 1,5–3 мес. Реже дисфункциональные маточные кровотечения протекают по типу меномероррагий, когда после обильной менструации продолжаются незначительные кровянистые выделения.

Об интенсивности кровотечения можно судить по наличию или отсутствию сгустков. Симптомы определяются также тяжестью постгеморрагической анемии и характеризуются бледностью кожи, тахикардией, слабостью, головокружением, сонливостью. При необильных кровотечениях общее самочувствие страдает мало.

Диагностика сложности не представляет в связи с типичной клинической картиной аномального маточного кровотечения.

При изучении анамнеза выявляют факт нарушения менструального цикла после воздействия внешних факторов (перенесённая нейроинфекция, психические или физические стрессы, операции, травмы и т.д.).

В пубертатном периоде у этих пациенток часто бывают нарушения менструального цикла по типу ювенильных кровотечений; частые ОРВИ, хронический тонзиллит, экстрагенитальные заболевания. Оценивают состояние слизистых оболочек, кожи, измеряют пульс, АД для определения степени анемизации.

Определяют индекс массы тела, при ожирении — характер распределения жировой ткани путём вычисления соотношения окружности талии к окружности бёдер. При гинекологическом исследовании оценивают степень маточного кровотечения, проводят кольпоскопию для исключения патологии шейки матки. Клинический анализ крови, коагулограмму проводят для определения степени анемии и исключения патологии системы гемостаза. Определение половых и гипофизарных гормонов информативной ценности не имеет. УЗИ позволяет исключить субмукозную миому, полипы, внутренний эндометриоз. Наиболее информативна гистероскопия, которую проводят в стационаре во время раздельного лечебнодиагностического выскабливания с последующим гистологическим исследованием удалённого эндометрия.

Дифференциальную диагностику проводят с целью исключения других причин маточных кровотечений в репродуктивном периоде:

- связанных с беременностью — самопроизвольные аборты, эктопическая беременность, плацентарный полип, трофобластическая болезнь;
- вследствие инфекции — цервициты, эндометриты;
- доброкачественных заболеваний эндо и миометрия — полипы, субмукозная миома, внутренний эндометриоз;
- предраковых и злокачественных заболеваний шейки матки, цервикального канала, эндометрия (аденокарцинома) и миометрия (саркома);
- системных заболеваний: тромбоцитопения, болезнь Виллебранда, анемия Фанкони, болезни щитовидной железы, печени.

Цели лечения: Остановка кровотечения, восстановление гемодинамических показателей, гормональная терапия гиперплазии эндометрия, профилактика рецидива дисфункционального маточного кровотечения.

Показания для госпитализации: Обильное кровотечение со сгустками, признаки постгеморрагической анемии.

Медикаментозное лечение: Гормональный гемостаз проводят только у молодых пациенток (18–30 лет) с умеренной интенсивностью кровянистых



выделений при отсутствии признаков постгеморрагической анемии и после исключения других причин маточного кровотечения по данным осмотра и УЗИ. Для гормонального гемостаза применяют препараты КОК с содержанием эстрогенного компонента 0,03 мг (ригевидон©, марвелон©, фемоден© и др.). Препараты назначают в дозе от 4 таблеток в первые сутки в зависимости от интенсивности кровотечения, снижая дозу по 1–2 таблетки в три дня до прекращения кровянистых выделений, после чего продолжают приём КОК в течение 21 дня. После отмены препарата менструальная реакция может быть обильной, поэтому назначают симптоматические и утеротонические средства. Далее рекомендуют продолжить приём КОК для профилактики рецидива дисфункционального маточного кровотечения.

Хирургическое лечение: Стационарное хирургическое лечение рекомендовано всем пациенткам старше 30 лет независимо от интенсивности кровотечения. Под контролем гистероскопии производят раздельное выскабливание стенок полости матки. Гистероскопия позволяет не только полностью удалить гиперплазированный эндометрий (субстрат кровотечения), но и выявить сопутствующую патологию (полипы, субмукозную миому, внутренний эндометриоз).

Симптоматическая гемостатическая терапия — ингибиторы фибринолиза (транексамовая кислота), НПВС (диклофенак, напроксен), ангиопротективные и улучшающие микроциркуляцию препараты (этамзилат) — полноценного гемостаза не вызывает. Эти препараты только уменьшают кровопотерю и рассматриваются как дополнительные средства. В качестве второго этапа рекомендуют профилактику рецидива кровотечения у пациенток, которым проводился гормональный гемостаз.

Препараты выбора для этого у молодых женщин — монофазные КОК (марвелон, жанин, ярина и др). Если женщина не планирует в ближайшие годы беременность, то через 6–8 мес рекомендуют введение мирены внутриматочной

гормональной рилизинговой системы, надёжно защищающей эндометрий от пролиферативных процессов на 5 лет.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Pub.med.com

УДК 1

**Икаев З.Э.**

Северо-Осетинская государственная медицинская академия

**Таймазова А.С.**

Северо-Осетинская государственная медицинская академия

## **СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ЛЕЧЕНИЕ ГЕНИТАЛЬНОГО ГЕРПЕСА У ЖЕНЩИН**

*Аннотация:* в статье рассматривается современный взгляд на лечение генитального герпеса у женщин.

*Ключевые слова:* генитальный герпес, венерическое заболевание, женское здоровье.

Генитальный герпес у женщин – персистирующая инфекция, вызываемая ВПГ-1, 2 и протекающая со специфическим поражением слизистых оболочек половых органов. Вопрос о лечении данной патологии занимает важное место в области акушерства и гинекологии у женщин, желающих выносить и родить здоровый плод. Актуальность этого вопроса состоит в том, что вирус простого герпеса нередко вызывает различные осложнения в виде инфицирования плода, выкидышей, замерзшей беременности, неразвивающейся беременности. Наивысшие пики заболеваемости отмечаются в возрастные периоды 20–24 года и 35–40 лет, примерно у 80% людей обнаруживаются антитела к вирусу простого герпеса (ВПГ). Половая система 25% женщин репродуктивного периода инфицирована герпесвирусной инфекцией, однако истинная ситуация неизвестна ввиду большой частоты нераспознанных или латентно протекающих форм. Вместе с тем, даже бессимптомный генитальный герпес у женщин представляет угрозу репродуктивному здоровью. Обусловлено это в первую

очередь, тем, что при возникновении вирусемии, ткани хориона, плаценты, эмбриона и плода являются благоприятной средой для размножения ВПГ.

Согласно исследованиям, более 70% случаев генитального герпеса обусловлены ВПГ 2 типа и около 30% - ВПГ 1 типа. Носителем и распространителем генитального герпеса является инфицированный человек, как с манифестным, так и латентным течением. Инфицирование осуществляется преимущественно половым путем. Иногда отмечается контактный (через общий санузел и предметы гигиены) и медицинский пути заражения (через перчатки медперсонала, многоразовые инструменты). Также возможны случаи самозаражения при переносе вируса из полости рта на гениталии и трансплацентарного инфицирования плода от больной матери. Входными воротами для ВПГ являются слизистые оболочки половых органов. Наиболее значимыми факторами риска заражения женщин генитальным герпесом являются начало половой жизни в подростковом возрасте, незащищенные половые контакты, большое количество сексуальных партнеров. При половом акте с больным манифестной формой генитального герпеса заражение происходит в 75-80% случаев. Генитальный герпес у женщин нередко ассоциируется с другими ИППП, в первую очередь, с гонореей. Кроме этого, наличие язвочек и микроповреждений слизистых облегчает передачу ВИЧ-инфекции. После репликации в месте первичной инвазии вирус герпеса трансневральным или гематогенным путем достигает паравертебральных ганглиев пояснично-крестцового отдела позвоночника, где персистирует на протяжении всей жизни. Под воздействием пусковых факторов (стресса, простуды, инсоляции, переутомления, менструации и других) происходит реактивация латентного вируса. По аксонам периферических нервов ВПГ мигрирует в эпителиальные клетки половых органов, что сопровождается возобновлением клиники генитального герпеса у женщин. [1, с. 77]

Различают следующие виды клинического течения герпеса: первичный генитальный герпес – на момент установления диагноза

экстрагенитальные проявления герпеса у пациентки никогда не возникали; антитела к ВПГ типа в крови отсутствуют;

первый эпизод генитального герпеса – на момент установления диагноза у пациентки возникали экстрагенитальные проявления герпеса; в крови присутствуют Ат к ВПГ, однако половой герпес возникает впервые;

рецидивирующий генитальный герпес – повторное возникновение симптомов бессимптомное вирусовыделение – отсутствуют генетальные и клинические проявления, но высока вероятность заражения полового партнёра.

В зависимости от локализации и распространенности генитального герпеса различают 3 стадии:

1 стадия: поражается кожа промежности и слизистая оболочка наружных гениталий

2 стадия: поражается влагалище, влагалищная порция шейки матки, шейный канал, уретра поражается матка, маточные трубы, мочевого пузырь

3 стадия: Кроме мочеполовой системы, в инфекционный процесс могут вовлекаться анус и ампула прямой кишки.

Диагностика ВПГ осуществляется методом оценки анамнеза и жалоб, осмотр гинеколога в зеркалах, анализа биологических секретов. Для подтверждения герпетической этиологии инфекции проводится вирусологическая диагностика: выявление ДНК вируса методом ПЦР, выделение вируса на культуре клеток, обнаружение антител ВПГ в сыворотке крови (ИФА) и антигенов в исследуемом материале (ПИФ). При этом материалом для исследования может становиться кровь, содержимое везикул, соскобы из урогенитального тракта, отпечатки с эрозий.

Лечение генитального герпеса у женщины требует тщательного подбора препаратов и комплексного подхода. Одновременный прием противовирусных препаратов перорально и нанесение мазей на основе ацикловира или пенцикловира позволяет купировать острую фазу заболевания.

Выбирая, чем лечить герпес, врач ориентируется на подвид герпеса и данные о первом или повторном заражении - схема лечения будет иметь разную длительность и дозировки препаратов. Как правило, химические лекарственные средства - таблетки и мази, используют от 3 суток до 2 недель, до полного исчезновения внешних симптомов. Для облегчения состояния на период лечения женщина может подмываться настоем череды и ромашки, имеющим легкое противовоспалительное и обезболивающее действие.

Второй этап лечения часто начинают вместе с первым - его задачей является повышение иммунитета и укрепление здоровья пациентки. Терапия подбирается индивидуально: иммуномодуляторы, витамины, микроэлементы. Для укрепления иммунитета часто используют народные средства: имбирь, лимонник манчжурский, элеутерококк, эхинацею и лимоны, лук и чеснок, свежую зелень петрушки и кинзы, эстрагона и мяты.

Третий этап лечения заключается в проведении вакцинации, препятствующей повторному развитию генитального герпеса.

Так, в лечении вируса простого герпеса хорошо зарекомендовал себя лекарственный препарат «Панавир». Он представляет собой очищенный экстракт из побегов растения *Solanum tuberosum*. Основным действующим веществом данного средства является высокомолекулярный полисахарид, относящийся к классу гексозных гликозидов, состоящий из ксилозы, рамнозы, арабинозы, глюкозы, галактозы, маннозы, а также уроновых кислот. Препарат эффективен в отношении ДНК и РНК-содержащих вирусов. Преимуществом данного препарата является то, что Панавир не обладает мутагенными, эмбриотоксическими, тератогенными, пирогенными и гемолитическими свойствами. В качестве местной терапии применяется гель Панавир (по 3г и 30 г) и вагинальные суппозитории (5 суппозиторий, 200 мкг). Одной из последних разработанных лекарственных форм Панавира являются вагинальные свечи. Эта форма применяется не только в комплексном лечении генитального герпеса, но и при ВПЧ-инфекции. Вагинальные свечи целесообразно применять после

деструкции остrokонечных кондилом (генитальных бородавок) с целью ускорения заживления слизистых влагалища и половых губ. Помимо этого, Панавир повышает устойчивость организма к воздействию вирусов за счет иммунокорректирующего действия.

Существует также форма для снижения риска вирусных инфекций – спрей Панавир Интим. Панавир блокирует вирус и не дает ему проникнуть в слизистую, оказывает противовоспалительное действие, повышает местный иммунитет, способствует ранозаживлению.

Спрей Панавир Интим применяют для снижения риска заражения вирусными инфекциями, передающимися половым (ВПЧ и другие инфекции), совместно с барьерными методами защиты (презерватив), а также в период восстановления после деструкции (удаления) папиллом. Спрей Панавир Интим может применяться у беременных женщин. Обеспечивает защиту в течение суток. [2, с. 50]

Таким образом, лечение Панавиром позволяет сократить длительность рецидива и увеличить период ремиссии, что дает возможность избежать обострения в период планируемой беременности.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Гинекология: Авт.: Г.М. Савельева, В.Г. Бреусенко, 2012 г. С.77

Принципы лечения вируса простого герпеса Год выпуска: 2007 Автор:

Тихомиров А.Л., Лубнин А.М. // С .50-65

УДК 1

**Рахманова Д.Н.**

Специальность Общая медицина. НАО МУК

(г. Караганда. Казахстан)

**КЛИНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ**

*Аннотация:* изменение окружающей среды, потепление климата, увеличение плотности населения высокая миграционная активность населения и другие факторы провоцируют появление и распространение новых инфекций по всему миру. Появление в декабре 2019 года заболеваний, вызванных новым коронавирусом («coronavirus disease 2019»), уже вошло в историю как чрезвычайная ситуация международного значения. Известно, что наиболее распространенным клиническим проявлением новой инфекции является пневмония, а также у значительной части пациентов респираторный дистресс-синдром

*Ключевые слова:* клиника, диагностика, профилактика, coronavirus

Коронавирусы - это покрытые оболочкой РНК-вирусы, которые вызывают респираторные заболевания различной степени тяжести от обычной простуды до смертельной пневмонии

Множество коронавирусов, впервые обнаруженных у домашних птиц в 1930-х годах, вызывают у животных респираторные, желудочно-кишечные, печеночные и неврологические заболевания. Только 7 коронавирусов вызывают заболевание у человека.

Коронавирусные инфекции в человека наиболее часто вызывают симптомы простуды. Коронавирусы 229Е и ОС43 вызывают простуду; серотипы NL63 и HUK1 также были связаны с простудой. Редко могут возникать тяжелые инфекции нижних дыхательных путей, включая пневмонию, в основном, у младенцев, пожилых людей и людей с иммунодефицитом.



Три из 7 коронавирусов вызывают гораздо более тяжелые, чем другие коронавирусы, а иногда и летальные респираторные инфекции у людей, они послужили причиной крупных вспышек смертельной пневмонии в 21-м веке:

- SARS-CoV2 - это новый коронавирус, идентифицированный как причина коронавирусной болезни 2019 года (COVID-19), возникшей в городе Ухань, Китай, в конце 2019 года и распространившейся по всему миру.

- В 2012 году коронавирус MERS-CoV был идентифицирован как причина респираторного синдрома Среднего Востока (MERS).

- В конце 2002 года SARS-CoV был идентифицирован как причина вспышки тяжелого острого респираторного синдрома (SARS).

Эти коронавирусы, вызывающие тяжелые респираторные инфекции, являются зоонозными возбудителями, которые сначала поражают инфицированных животных, а затем передаются от животных к людям.

Инкубационный период составляет от 2 до 14 суток, в среднем 5-7 суток.

Для COVID-19 характерно наличие клинических симптомов острой респираторной вирусной инфекции:

- повышение температуры тела (>90 %);

- кашель (сухой или с небольшим количеством мокроты) в 80 % случаев;
- одышка (55 %);

- утомляемость (44 %);

- ощущение заложенности в грудной клетке (> 20 %). Также могут отмечаться боль в горле, насморк, снижение обоняния и вкуса, признаки конъюнктивита. Наиболее тяжелая одышка развивается к 6-8-му дню от момента инфицирования. Также установлено, что среди первых симптомов могут быть миалгия (11 %), спутанность сознания (9 %), головные боли (8 %), кровохарканье (5%), диарея (3%), тошнота, рвота, сердцебиение. Данные симптомы в дебюте инфекции могут наблюдаться и при отсутствии повышения температуры тела.

Клинические варианты и проявления COVID-19:

• Острая респираторная вирусная инфекция (поражение только верхних отделов дыхательных путей);

- Пневмония без дыхательной недостаточности; 15 Версия 6 (28.04.2020)
- Пневмония с ОДН;
- ОРДС;
- Сепсис;
- Септический (инфекционно-токсический) шок;
- Тромбозы;
- Тромбоэмболии.

Гипоксемия (снижение SpO<sub>2</sub> менее 88 %) развивается более чем у 30 % пациентов.

Классификация COVID-19 по степени тяжести Легкое течение

- Температура тела ниже 38 °С, кашель, слабость, боли в горле
- Отсутствие критериев среднетяжелого и тяжелого течения

Среднетяжелое течение

- Лихорадка выше 38 °С
- ЧДД более 22/мин
- Одышка при физических нагрузках
- Пневмония (подтвержденная с помощью КТ легких)
- SpO<sub>2</sub> < 95%
- СРБ сыворотки крови более 10 мг/л Тяжелое течение
- ЧДД более 30/мин
- SpO<sub>2</sub> ≤ 93%
- PaO<sub>2</sub> /FiO<sub>2</sub> ≤ 300 мм рт.ст.

• Прогрессирование изменений в легких, типичных для COVID-19 пневмонии (см. Приложение 1), по данным рентгенографии и/или КТ, в том числе увеличение распространенности выявленных изменений более чем на 25%, а также появление признаков других патологических состояний 16 Версия 6 (28.04.2020)

- Снижение уровня сознания, ажитация
- Нестабильная гемодинамика (систолическое АД менее 90 мм рт.ст. или диастолическое АД менее 60 мм рт.ст., диурез менее 20 мл/час)
- Лактат артериальной крови  $> 2$  ммоль/л • qSOFA  $> 2$  балла Крайне тяжелое течение
- ОДН с необходимостью респираторной поддержки (инвазивная вентиляция легких)
- Септический шок
- Полиорганная недостаточность У 80% пациентов заболевание протекает в легкой форме ОРВИ. Средний возраст пациентов в КНР составляет 51 год, наиболее тяжелые формы развивались у пациентов пожилого возраста (60 и более лет), среди заболевших пациентов часто отмечаются такие сопутствующие заболевания, как сахарный диабет (в 20%), артериальная гипертензия (в 15%), другие сердечно-сосудистые заболевания

При наличии факторов, свидетельствующих о случае, подозрительном на коронавирусную инфекцию, вызванную SARS-CoV-2, пациентам вне зависимости от вида оказания медицинской помощи проводится комплекс клинического обследования для определения степени тяжести состояния, включающий сбор анамнеза, физикальное обследование, исследование диагностического материала с применением методов амплификации нуклеиновых кислот, пульсоксиметрию. По результатам проведенного комплекса клинического обследования решается вопрос о виде оказания медицинской помощи и объеме дополнительного обследования. Диагноз устанавливается на основании клинического обследования, данных эпидемиологического анамнеза и результатов лабораторных исследований.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Морозов, С. П., Владзимирский, А. В., Ледихова, Н. В. Телемедицинские технологии (телерадиология) в службе лучевой диагностики / С. П. Морозов, А. В. Владзимирский, Н. В. Ледихова [и др.] / Серия «Лучшие практики лучевой и инструментальной диагностики». – Вып. 21. – М., 2018. – 58 с. – Текст : непосредственный.

Новая коронавирусная инфекция (COVID-19): этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика: учебно-методическое пособие №21. – М., 2020. – 71 с.

Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV): временные методические рекомендации Министерства здравоохранения РФ. Версия 2 (03.02.2020).

УДК 1

**Тумабаева А.З.**

Специальность Общая медицина. НАО МУК  
(г. Караганда. Казахстан)

**Мирзадавлетов И.А.**

Специальность Общая медицина. НАО МУК  
(г. Караганда. Казахстан)

## **ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА КОРОНАВИРУСНОЙ БОЛЕЗНИ (COVID-19)**

***Аннотация:** COVID-19 вызывает острую тяжелую форму вирусной пневмонии. Лучевая диагностика COVID-19 очень важна, так как компьютерная томография (КТ) может быть первым исследованием, которое демонстрирует признаки вирусного поражения легких, позволяет оценить тяжесть поражения и неблагоприятные прогностические признаки его дальнейшего развития.*

***Ключевые слова:** компьютерная томография, вирусная пневмония, COVID-19.*

Коронавирусная болезнь (coronavirus disease 2019, COVID-19) является инфекцией, вызываемой новым коронавирусом. 11 марта 2020 года Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) объявила вспышку нового типа коронавируса COVID-19 пандемией. Со стороны системы здравоохранения ответом на пандемию COVID-19 являются комплексные действия, направленные на снижение заболеваемости и смертности, минимизацию передачи заболевания, защиту медицинского персонала и сохранение бесперебойного функционирования системы здравоохранения. Методические рекомендации предназначены для практикующих врачей, среднего медицинского персонала, организаторов здравоохранения. Для врачей-рентгенологов полезны разделы,

посвященные семиотике, диагностическому алгоритму COVID-19, а также стандартам описания исследований пациентов с подозрением на вирусную пневмонию. Для среднего медицинского персонала будут интересны разделы о правилах использования средств индивидуальной защиты и организации работы в отделении лучевой диагностики в условиях пандемии. Для организаторов здравоохранения в данное пособие включены ссылки на действующие нормативные документы (стандарты), подробно описана организация работы отделения лучевой диагностики в условиях пандемии коронавирусной инфекции, приведена схема оптимизации бизнес-процессов в отделении лучевой диагностики для обеспечения безопасности персонала в сложившейся эпидемиологической обстановке.

Лучевые методы не являются основными в диагностике коронавирусной инфекции, отличаясь высокой чувствительностью, но низкой специфичностью. Единственный специфический метод диагностики – полимеразная цепная реакция с обратной транскрипцией (ОТ-ПЦР). Даже если результаты рентгенологического исследования (компьютерная томография, рентгенография) органов грудной клетки (ОГК) имеют достаточно оснований предполагать вирусную пневмонию, разновидностью которой является пневмония COVID-19, тем не менее, требуется верификация путем проведения лабораторных тестов (ОТ-ПЦР), а также соответствие клинической и лабораторной картине. Принципы выбора лучевых методов исследований: 1. Симптомы и клинические признаки ОРВИ отсутствуют (даже на фоне релевантных анамнестических данных) – применение лучевых исследований не показано. 2. Симптомы и клинические признаки ОРВИ есть – рекомендуется выполнение рентгенографии ОГК. 3. Симптомы и клинические признаки ОРВИ есть, имеется подозрение на COVID-19 (в том числе на основе анамнестических данных) – рекомендуется выполнение компьютерной томографии ОГК. 4. Оценка динамики верифицированной вирусной пневмонии, вызванной 2019-nCoV (COVID-19): – компьютерная томография ОГК; – рентгенография ОГК

и/или ультразвуковое исследование ОГК (дополнительный метод) у пациентов в критическом состоянии, находящихся в отделениях интенсивной терапии и реанимации, при невозможности их транспортировки или при отсутствии возможности выполнения компьютерной томографии. Рентгенография ОГК применяется в амбулаторных и стационарных условиях как часть программы обследования при подозрении на наличие коронавирусной инфекции<sup>1</sup>. Назначение этого исследования делают, основываясь на особенностях симптоматики и клинических проявлений ОРВИ. Исходя из результатов рентгенографии ОГК (в том числе при появлении подозрений на COVID-19), пациент может быть маршрутизирован в соответствии с действующими регламентами или направлен на дополнительное обследование методом компьютерной томографии ОГК.

В стационарных условиях рентгенография (РГ) рекомендуется к применению у пациентов в критическом состоянии, находящихся в отделениях интенсивной терапии и реанимации, при невозможности их транспортировки. В таких случаях выполняют РГ ОГК передвижным рентгеновским аппаратом (в том числе ежедневно, в плановом порядке). Компьютерная томография ОГК рекомендована к применению: – в амбулаторных условиях у пациентов с подозрением на COVID-19 (в том числе как метод второй линии после РГ ОГК); – в стационарных условиях для диагностики, дифференциальной диагностики и оценки динамических изменений (в том числе для контроля терапевтической эффективности, оценки готовности к выписке). – В стационарных условиях у пациентов с подозрением или верифицированной COVID-19 КТ проводят<sup>2</sup>: – в день госпитализации для начального обследования; – повторно через 2–3 дня при недостижении требуемого терапевтического эффекта; – через 5–7 дней при отсутствии или улучшении динамики симптомов. В настоящее время нет достаточных доказательств для применения низкодозовой компьютерной томографии (дозовая нагрузка менее 1 миллизиверта) органов грудной клетки в контексте скрининга и диагностики коронавирусной инфекции COVID-19.

Ультразвуковое исследование ОГК может быть использовано в качестве дополнительного метода для мониторинга патологических изменений в субплевральных отделах легких и наличия жидкости в плевральных полостях при критическом состоянии пациента и невозможности его транспортировки на КТ (в том числе в условиях отделения интенсивной терапии и реанимации).

Методические рекомендации обобщают накопленные к настоящему моменту знания по лучевой семиотике COVID-19, предлагают стандартизованный шаблон описания данной патологии, содержат подробную информацию о правилах использования средств индивидуальной защиты. Отдельный раздел описывает организацию работы отделения лучевой диагностики в условиях пандемии коронавирусной инфекции COVID-19, также приведены актуальные нормативно-правовые документы. Авторы приглашают коллег к открытому рецензированию, соавторству и дополнению методических рекомендаций для совместной эффективной деятельности по преодолению коронавирусной инфекции.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Морозов, С. П., Владимирский, А. В., Ледихова, Н. В. Телемедицинские технологии (телерадиология) в службе лучевой диагностики / С. П. Морозов, А. В. Владимирский, Н. В. Ледихова [и др.] / Серия «Лучшие практики лучевой и инструментальной диагностики». – Вып. 21. – М., 2018. – 58 с. – Текст : непосредственный.

Новая коронавирусная инфекция (COVID-19): этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика: учебно-методическое пособие №21. – М., 2020. – 71 с.

Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV): временные методические рекомендации Министерства здравоохранения РФ. Версия 2 (03.02.2020).

Шлемская, В. В., Хатеев, А. В., Просин, В. И. Новая коронавирусная инфекция COVID-19: краткая характеристика и меры по противодействию ее распространению в Российской Федерации



МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«НАУКА И ТЕХНИКА В XXI ВЕКЕ»

УДК 343.136

**Раздобурдин В.В.**

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет  
имени И. Т. Трубилина»  
(г. Краснодар, Россия)

**ДОЗНАВАТЕЛЬ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Аннотация:* в статье исследована роль дознавателя в уголовном процессе, как на стадии осуществления неотложных следственных действий, так и во время осуществления дознания, как формы предварительного расследования. Сделан вывод о необходимости усиления процессуальной независимости дознавателя и уменьшения функций органов прокуратуры при осуществлении дознания.

*Ключевые слова:* дознание, дознаватель, орган дознания, предварительное расследование, процессуальная независимость, надзор, прокурорский надзор.

Для государств правовой семьи континентального права характерен двухэтапный процесс следствия, включающий в себя как судебное следствие, так и предварительное расследование дела. В этом состоит характерное отличие семьи континентального права от системы общего права, в рамках которой существует исключительно судебное следствие, а роль суда в процессе расследования является более активной и направляющей действия обеих сторон судебного процесса. Действующее уголовно-процессуальное законодательство предусматривает две формы осуществления предварительного расследования дела: предварительное следствие и дознание.

Дознание является сокращенной формой досудебного расследования и применяется по отношению к ряду преступлений небольшой и средней тяжести, невысокая сложность которых позволяет осуществить предварительное

расследование без привлечения следователя в рамках упрощенной процедуры дознания.

Частью второй статьи 40 УПК РФ установлены полномочия органов дознания, которые выполняет уполномоченный представитель органов дознания – дознаватель. Такие полномочия можно разделить на две большие группы:

1. Исполнение неотложных следственных действий по тем делам, где предварительное расследование дела является обязательным.
2. Выполнение функций дознавателя при осуществлении предварительного расследования в форме дознания.

Таким образом, первый «блок» полномочий связан с осуществлением дознавателем неотложных следственных действий. Как отмечает Л.П. Плеснева, неотложные следственные действия - это действия, осуществляемые органом дознания, дознавателем, следователем в целях обнаружения и фиксации следов преступления, а также доказательств, требующих незамедлительного закрепления, изъятия и исследования.

Следует отметить, что уголовно-процессуальный институт неотложных следственных действий, сам по себе, является предметом серьезных научных дискуссий. Как отмечает И.А. Ретюнских, к признакам неотложных следственных действий относят неотложность, неповторимость, незаменимость, целенаправленность, первостепенность, самостоятельность, регулятивность. Вместе с тем, законодательство оставляет широкую дискрецию для правоприменителя, не устанавливая исключительного перечня неотложных следственных действий. Таким образом, следует констатировать, что дознаватель, на стадии начала досудебного расследования дела и передачи материалов уголовного дела следователю, фактически наделен всеми полномочиями следователя.

На первый взгляд, такая дискреция может показаться излишне большой, однако, следует учитывать то обстоятельство, что непроведение какого-либо неотложного следственного действия может привести к существенному

усложнению либо же, вообще, невозможности дальнейшего эффективного расследования дело. Именно исходя из вышеизложенного, процессуальная роль дознавателя в начале досудебного расследования любого дела исключительно велика, так как от качества проведения неотложных следственных действий, правомерности закрепления результатов этих действий в соответствующих процессуальных документах во многом зависит успешность дальнейшего расследования дела.

На дознавателей также действующим уголовно-процессуальным законом возложено проведение дознания по тем делам, в отношении которых УПК РФ не требует обязательного проведения досудебного следствия. Рассматривая правовой статус дознавателя, следует отметить наличие существенных отличий между правовым статусом дознавателя и следователя при осуществлении предварительного расследования.

Следователь, при проведении расследования, пользуется процессуальной самостоятельностью. Как отмечает Т.С. Спешилова, процессуальная самостоятельность следователя заключается в принятии им самостоятельных решений о направлении и ходе предварительного следствия, за исключением случаев, когда на их проведение требуется разрешение судебных органов. Процессуальная независимость следователя состоит и в том, что в вопросах осуществления расследования, он подчиняется исключительно начальнику соответствующего следственного отдела, в то время как руководитель органа, осуществляющего расследование, не имеет процессуальных полномочий вмешиваться в ход осуществления расследования.

Вопрос о процессуальной самостоятельности дознавателя остается дискуссионным. На сегодняшний день большинство исследователей признают процессуальную самостоятельность дознавателя, учитывая то обстоятельство, что в соответствии со статьей 41 УПК РФ, дознаватель наделен правом самостоятельно производить следственные действия.

Вместе с тем, процессуальная самостоятельность дознавателя является ограниченной по сравнению с процессуальной самостоятельностью следователя. Дознаватель, в отличие от следователя, лишен возможности обжалования действий своего руководителя у вышестоящего руководителя. Кроме того, если следователь должен выполнять требования прокурора относительно устранения нарушений процессуального законодательства, то дознаватель полностью подконтролен прокурору, который имеет право, в соответствии с п. 4 ч. 2 ст. 37 УПК РФ, давать обязательные к исполнению поручения.

По нашему мнению, процессуальная самостоятельность дознавателя нуждается в расширении. Сам факт наличия права органов прокуратуры давать дознавателю обязательные к исполнению поручения о проведении следственных действий противоречит роли органов прокуратуры на стадии досудебного расследования, как надзорного органа. Очевидно, что орган, который дает указания о проведении следственных действий не может эффективно осуществлять контроль за ними вследствие наличия прямого конфликта интересов. Исходя из вышеизложенного, представляется целесообразным лишение органов прокуратуры такой функции и расширение процессуальной самостоятельности дознавателя.

Как видим, дознаватель является важной процессуальной фигурой в уголовном процессе. Вместе с тем, процессуальный статус дознавателя нуждается в пересмотре и увеличении его самостоятельности в уголовном процессе, что позволит разделить осуществление следственных действий и надзор за их осуществлением, позволит более эффективно защищать законные права и интересы всех участников уголовного процесса.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Цоколова О.И. О способах упрощения предварительного расследования // Вестник Московского университета МВД России. 2013. №7. URL:

---

<https://cyberleninka.ru/article/n/o-sposobah-uproscheniya-predvaritelnogo-rassledovaniya> (дата обращения: 14.07.2020).

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 24.04.2020) [Электронный ресурс] режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/)

Плеснёва Людмила Павловна, Унжакова Светлана Владимировна Понятие неотложных следственных действий // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2015. №3 (74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-neotlozhnyh-sledstvennyh-deystviy> (дата обращения: 14.07.2020).

Ретюнских Ирина Алексеевна, Журавлева Наталья Михайловна О признаках института неотложных следственных действий // Вестник Уральского юридического института МВД России. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-priznakah-instituta-neotlozhnyh-sledstvennyh-deystviy> (дата обращения: 14.07.2020).

Спешилова Т.С. Процессуальная самостоятельность следователя // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. 2018. №4 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsessualnaya-samostoyatelnost-sledovatelya-1> (дата обращения: 14.07.2020).

Долгов Андрей Михайлович Сущность процессуальной самостоятельности дознавателя // Общество: политика, экономика, право. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-protsessualnoy-samostoyatelnosti-doznavatelya> (дата обращения: 14.07.2020).