

# ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК № 6 (63)



ТОМ 3

Международный научный журнал

[www.вестник-науки.рф](http://www.вестник-науки.рф)

Тольятти 2023

Международный научный журнал

# ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 6 (63) Том 3

ИЮНЬ 2023 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

**РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА**

*Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна*  
*Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти*  
**ISSN 2712-8849 | СМИ ЭЛ № ФС 77 - 84401**  
*сайт: <https://www.вестник-науки.рф>*  
*eLibrary.ru: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=67626](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626)*

*Дата выхода в свет:*  
*18.06.2023 г.*  
*Периодическое*  
*электронное научное*  
*издание.*

## СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ (ECONOMIC SCIENCES &amp; MANAGEMENT)

<b>1. Арланова А.А., Оразов М.</b> ТЕХНОЛОГИИ BIG DATA В ФОРМИРОВАНИИ БИЗНЕС ЗНАНИЙ.....	17-20
<b>2. Архипов А.А., Сагтарова Н.А.</b> АНАЛИЗ ПРОЦЕССОВ ФОРМИРОВАНИЯ РЫНОЧНОЙ ЦЕНЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	21-25
<b>3. Архипов А.А., Сагтарова Н.А.</b> ГОСУДАРСТВЕННЫЕ МЕРЫ ЭФФЕКТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА И ИХ ПЕРСПЕКТИВЫ .....	26-30
<b>4. Гапоненко Г.С.</b> ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ МЕТОДОМ СИСТЕМНОЙ ДИНАМИКИ .....	31-36
<b>5. Грудин И.Д.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАК ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ.....	37-40
<b>6. Грудин И.Д.</b> ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ: КАК УПРАВЛЯТЬ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ И ДОСТИГАТЬ ЛУЧШИХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	41-44
<b>7. Двирник И.С.</b> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТУРИСТСКОГО ПОТОКА, ОРГАНИЗОВАННОГО ТУРИСТИЧЕСКИМИ ФИРМАМИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ В ПЕРИОД 2019-2021 ГГ. ....	45-51
<b>8. Домнина М.М.</b> ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВНОСТИ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ОБЪЕДИНЕННЫХ АРАБСКИХ ЭМИРАТОВ ДЛЯ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ.....	52-61
<b>9. Ибряев В.Д., Егорова Е.Н.</b> НЕОСНОВАТЕЛЬНОЕ ОБОГАЩЕНИЕ: ОТРАЖЕНИЕ НЕОБОСНОВАННЫХ РАСХОДОВ В УЧЕТЕ .....	62-68
<b>10. Касьяминин Д.А., Великанова Л.О.</b> МОДЕЛИ НАДЕЖНОСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ.....	69-74
<b>11. Коваленко И.А.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА БИРЖЕВОМ И ВНЕБИРЖЕВОМ РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ .....	75-80
<b>12. Кулак О.Д.</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ И СТРОИТЕЛЬСТВЕ ЗАВОДОВ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.....	81-93
<b>13. Мингалеева К.А., Сон В.С., Солосиченко Т.Ж.</b> ВЛИЯНИЕ САЙТА НА УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ С ПОТРЕБИТЕЛЯМИ ПРЕДПРИЯТИЯ .....	94-98
<b>14. Нелидин И.С.</b> БАРЬЕРЫ ВХОДА НА РЫНОК ЛЁГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	99-103
<b>15. Орлова Т.В.</b> ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ РЫНКА ПЛАТЕЖНЫХ КАРТ В РОССИИ.....	104-108
<b>16. Сохряков И.В.</b> ОСНОВНЫЕ ПРЕПЯТСТВИЯ И РИСКИ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ПРОЦЕССНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КУЛЬТУРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ.....	109-113

<b>17. Сохряков И.В.</b> СУЩНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЦЕССНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КУЛЬТУРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ.....	114-121
<b>18. Татаркулова А.А., Байрамкулова М.А., Халкечев З.М., Тхагапсова С. К-Г.</b> АНАЛИЗ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ НА ПРИМЕРЕ ООО «СЕЛЕНА» .....	122-130
<b>19. Тачгульева Г.</b> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПОПЕРЕДЕЛЬНОГО МЕТОДА КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ .....	131-133
<b>20. Тихомирова В.А., Батаева В.И.</b> КУЛЬТУРА BELONGING КАК ЧАСТЬ ЦЕННОСТНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ СОТРУДНИКАМ В СИСТЕМЕ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА .....	134-141
<b>21. Тихомирова В.А., Батаева В.И.</b> ЦЕННОСТНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК КОНКУРЕНТНОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ В ПЕРИОД КРИЗИСА.....	142-150
<b>22. Токмейлова З.К.</b> ФОРМИРОВАНИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ ПОЛИТИКИ МАЛОГО ПРЕДПРИЯТИЯ.....	151-156
<b>ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY &amp; EDUCATION)</b>	
<b>23. Қауқар Д.Н., Максутова Ш.У., Алдабергенова Ә.Ө.</b> ХИМИЯ ПӘНІНІҢ АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕ ОҚЫТУДЫҢ ҚАЖЕТТІЛІГІ.....	157-164
<b>24. Борботько В.Н., Козлова Н.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРОСТКОВ ГОТОВНОСТИ К РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	165-174
<b>25. Брылева Е.В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	175-184
<b>26. Букин Д.В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ .....	185-191
<b>27. Волошина А.С., Новикова Л.В.</b> К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА МЕТОДА РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	192-199
<b>28. Гарифуллин Б.А.</b> ДЕТСКИЕ И МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	200-206
<b>29. Грицук О.А.</b> КОМАНДНАЯ РАБОТА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ — ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГОВ .....	207-211
<b>30. Груздева Е.Н.</b> ВЕБ-КВЕСТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ У ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К РУССКОМУ ЯЗЫКУ .....	212-215
<b>31. Доброданова Д.М., Назарова М.А.</b> В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ? .....	216-220
<b>32. Доброданова Д.М., Назарова М.А.</b> ОБУЧЕНИЕ ХИМИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	221-227
<b>33. Дубина Е.А.</b> РОЛЬ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	228-231



<b>34. Жаббарова Б.Ш.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫХ ПОДРОСТКОВ.....	232-235
<b>35. Калинина Е.А.</b> МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПОРНЫХ ВОПРОСОВ ИСТОРИИ.....	236-248
<b>36. Касторнов Ю.А.</b> РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ.....	249-255
<b>37. Кобзева Е.Н.</b> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	256-263
<b>38. Коваленко Д.С.</b> ВЫСВОБОЖДЕНИЕ СИЛЫ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ: КАК УЧЕНИКИ МЛАДШИХ КЛАССОВ РАЗВИВАЮТ КРИТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ С ПОМОЩЬЮ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.....	264-271
<b>39. Курилова Н.С.</b> ВАЖНЕЙШИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ БИОХИМИИ.....	272-277
<b>40. Матвиенко Д.Д., Кисельников И.В.</b> МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОЭТАПНО УРОВНЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ УМЕНИЯ ВЫПОЛНЯТЬ ДЕЙСТВИЯ С НАТУРАЛЬНЫМИ ЧИСЛАМИ .....	278-281
<b>41. Мельникова С.В.</b> РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО И АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, СПОСОБНОСТЕЙ К МАТЕМАТИЧЕСКОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ АЛГЕБРАИЧЕСКОЙ ЛИНИИ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ.....	282-285
<b>42. Оганян Л.Г.</b> МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	286-288
<b>43. Оганян Л.Г.</b> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ .....	289-291
<b>44. Пластинина Н.Е.</b> ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТРАДИЦИОННОЙ НАРОДНОЙ КУКЛЫ .....	292-296
<b>45. Проскурина М.Е.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	297-302
<b>46. Пряхина С.В.</b> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ .....	303-307
<b>47. Раимбердиева М.Ж.</b> ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ УЧЕНИКОВ.....	308-311
<b>48. Ремешева Е.М.</b> ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАЛЫХ ЖАНРОВ В.В. НАБОКОВА.....	312-319
<b>49. Сидор Е.С.</b> ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КАК ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ» В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ.....	320-327

- 50. Стенникова А.Н.**  
КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ..... 328-334
- 51. Стенникова А.Н.**  
ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ  
УЧАЩЕГОСЯ ПРИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ..... 335-342
- 52. Стомаченко А.А.**  
ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 343-349
- 53. Сырчиков И.В.**  
НЕОБХОДИМОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОМАНДНОЙ  
ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ..... 350-352
- 54. Талицких А.А.**  
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ. ВЗАИМОСВЯЗЬ АКЦИОЛОГИИ И ИННОВАТИКИ..... 353-357
- 55. Терентьева Т.А.**  
ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ПРИНЯТИЮ ЦЕННОСТЕЙ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ..... 358-362
- 56. Тяшлиева Б.**  
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ  
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ..... 363-365
- 57. Фахрутдинова Л.Э.**  
ДИСТАНЦИОННАЯ КОМАНДНАЯ РАБОТА,  
КАК ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ ..... 366-369
- 58. Харченко С.С., Ерахтина И.И.**  
МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЯ» ..... 370-377
- 59. Шароватов Н.Н.**  
МЕТОД «БРЕЙНРАЙТИНГ» НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ СРАВНИВАТЬ ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССОВ ..... 378-385
- 60. Шафикова А.А.**  
РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ  
В РАМКАХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ..... 386-391
- 61. Эсин А.Д.**  
СОЧЕТАНИЕ ПРОЦЕССНОЙ И РЕЗУЛЬТАТИВНОЙ МОТИВАЦИЙ  
В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... 392-397

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCES)**

- 62. Бергман Е.П.**  
БРАЧНЫЙ ДОГОВОР И СОГЛАШЕНИЕ О РАЗДЕЛЕ  
ИМУЩЕСТВА СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ..... 398-402
- 63. Войтович Х.И.**  
К ВОПРОСУ О ЦИФРОВИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА..... 403-413
- 64. Ворголомей В.**  
О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРОФИЛАКТИКИ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ  
ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДАНАМИ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... 414-418

<b>65. Галишин Р.Р.</b> ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПЛАТФОРМ .....	419-422
<b>66. Гиршевич В.С., Кравцов Д.А.</b> АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМ ПРОФИЛАКТИКИ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ .....	423-428
<b>67. Гусев Р.Д., Дунаева М.С.</b> ТАЙНА ПЕРЕПИСКИ, ТЕЛЕФОННЫХ И ИНЫХ ПЕРЕГОВОРОВ, ПОЧТОВЫХ, ТЕЛЕГРАФНЫХ И ИНЫХ СООБЩЕНИЙ КАК ПРИНЦИП РОССИЙСКОГО УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА .....	429-436
<b>68. Демидов А.А.</b> СТАТУС ЭКСПЕРТА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ: ОТЛИЧИЯ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ СТАТУСОВ ЭКСПЕРТА И СПЕЦИАЛИСТА .....	437-441
<b>69. Добрынин Е.Д.</b> ПРОБЛЕМЫ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ .....	442-445
<b>70. Евсеева Л.В., Гриценко Т.В.</b> ПОНЯТИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ И ИХ СУЩНОСТЬ В РАССЛЕДОВАНИИ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ .....	446-452
<b>71. Исмаилов К., Деханов С.А.</b> ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕПРАВОМЕРНЫЕ И НЕДОБРОСОВЕСТНЫЕ ДЕЯНИЯ В СФЕРЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	453-460
<b>72. Кайгородцева К.А.</b> КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ МЕЖДУ СЛЕДОВАТЕЛЕМ И ЗАЩИТНИКОМ НА ДОСУДЕБНЫХ СТАДИЯХ ПРОИЗВОДСТВА ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ .....	461-467
<b>73. Кожикова П.С.</b> ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ .....	468-473
<b>74. Кретов А.М.</b> ТЕХНИЧЕСКАЯ УКРЕПЛЕННОСТЬ ОБЪЕКТОВ ПРОВЕДЕНИЯ ОФИЦИАЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ – ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ .....	474-478
<b>75. Кужугет С.Х.</b> ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ .....	479-483
<b>76. Лаптева А.М., Ишигеев В.С.</b> ОСОБЕННОСТИ ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ В СИЗО .....	484-491
<b>77. Леонтьев А.А., Буфетова М.Ш.</b> ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ОБЫСКА В ЖИЛИЩЕ, ВЛИЯНИЕ НА ЧАСТНУЮ ЖИЗНЬ ГРАЖДАН ПРИ ЕГО ПРОИЗВОДСТВЕ .....	492-498
<b>78. Лобанова Е.И.</b> ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО СУБЪЕКТА ХАЛАТНОСТИ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РОССИИ .....	499-501
<b>79. Лыткина Д.И.</b> ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ПРИЗНАКИ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ .....	502-505
<b>80. Мещангин Н.С.</b> БАНКОВСКАЯ ТАЙНА С ПРАВОВОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ .....	506-509
<b>81. Николаенков А.Е., Максютя Е.А.</b> ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАКА: ТЕНДЕНЦИИ РЕФОРМИРОВАНИЯ .....	510-514

<b>82. Перевалова Т.А.</b> ПРИНУДИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ: СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН.....	515-520
<b>83. Пушкова А.Д.</b> ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ТАМОЖЕННУЮ ГРАНИЦУ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	521-525
<b>84. Росляков Н.А.</b> РЕАЛИЗАЦИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА ЗАЩИТУ В СУДЕ И ПРИНЦИПА ЗАКОННОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ .....	526-533
<b>85. Симикина С.С., Исаенков А.А.</b> ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ТРЕТЕЙСКИХ СУДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	534-540
<b>86. Сопов А.М.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ В РОССИИ: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ .....	541-545
<b>87. Тямина О.А.</b> ЭКСТРЕМИЗМ В СОВРЕМЕННОМ МОЛОДЕЖНОМ ОБЩЕСТВЕ .....	546-550
<b>88. Хачатуров А.С.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ЗАЩИТЕ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ, ВЫДЕЛЯЕМЫХ НА ПРОВЕДЕНИЕ ЗАКУПОК ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД.....	551-559
<b>89. Хохлова М.И.</b> КОРПОРАТИВНЫЙ ДОГОВОР КАК СРЕДСТВО РАЗРЕШЕНИЯ КОРПОРАТИВНЫХ КОНФЛИКТОВ .....	560-567
<b>ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ (STATE &amp; MUNICIPAL GOVERNMENT)</b>	
<b>90. Гордиенко Д.Д.</b> ИНСТРУМЕНТЫ И МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ МОТИВАЦИЕЙ ТРУДА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ .....	568-575
<b>91. Гордиенко Д.Д.</b> ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ТРУДА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	576-582
<b>92. Кибальчич М.И.</b> ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ НА ПРИМЕРЕ ГЕРМАНИИ .....	583-587
<b>93. Маркова Ю.Ю., Лейман И.В.</b> ПОДДЕРЖКА МАЛОГО БИЗНЕСА НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ .....	588-593
<b>94. Новиков Г.О.</b> МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА ....	594-603
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (HISTORICAL SCIENCES)</b>	
<b>95. Larionov A.S.</b> PRINCE IN MEDIEVAL RUSSIA: MAIN APPROACHES OF DEVELOPING RUSSIAN UNIQUE GOVERNING MODEL.....	604-608
<b>96. Shabelnikov I.V.</b> MISSIONARY ACTIVITY OF THE RUSSIAN CHURCH DURING THE MONGOL-TATAR INVASION OF RUSSIA.....	609-613
<b>97. Shubina O.A.</b> RUSSIAN ORTHODOX CHURCH IN THE TIME OF TROUBLES .....	614-616



**98. Григорян А.Р.**  
КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА КУБАНИ  
В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ..... 617-622

**99. Погорелова А.Ю., Кожина Е.В.**  
НОРВЕЖСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ ФРИТЬОФА НАНСЕНА В АРКТИКУ И ЕГО ВКЛАД В НАУКУ..... 623-630

**100. Саркисян Д.С.**  
СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ НА КУБАНИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ..... 631-635

#### ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ (POLITICAL SCIENCES)

**101. Чакмак К.**  
АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В АФГАНИСТАНЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ..... 636-643

#### СОЦИОЛОГИЯ (SOCIOLOGY)

**102. Гранкин В.В., Матьщина Н.П.**  
КОНФЛИКТЫ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ,  
МЕТОДЫ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ..... 644-647

#### ПСИХОЛОГИЯ (PSYCHOLOGY)

**103. Butko S.I., Karaev A.V.**  
EXISTENTIAL UNDERSTANDING OF DEATH BASED  
ON KIERKEGAARD'S REASONING..... 648-650

**104. Butko S.I., Karaev A.V.**  
FREUDIAN PSYCHOANALYTIC THEORY OF THE DEATH DRIVE  
AND ITS INFLUENCE IN THE PHYSICAL ASPECT ..... 651-654

**105. Гашнева А.О.**  
ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ПРИЕМНЫХ СЕМЬЯХ..... 655-657

**106. Набродова Л.С.**  
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ..... 658-660

**107. Потемкин К.А., Ячменева М.А.**  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ ..... 661-666

**108. Рахманова Е.В.**  
ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ..... 667-673

**109. Скрыпов М.А., Алексеева Н.Н.**  
ОСОБЕННОСТИ АТТРИБУЦИЙ УСПЕХА И НЕУДАЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ..... 674-681

**110. Степанова А.В.**  
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ  
У ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПРИТЯЗАНИЙ..... 682-688

#### ЖУРНАЛИСТИКА (PRESS)

**111. Бунина А.Д.**  
ФЕНОМЕН ПОНЯТИЯ МАНИПУЛЯЦИИ СОЗНАНИЕМ ЧЕЛОВЕКА  
В АСПЕКТЕ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ..... 689-692

**112. Ершова К.А.**  
АНАЛИЗ СПОСОБОВ ПОДАЧИ ИНФОРМАЦИИ  
В МУНИЦИПАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ..... 693-697

## ЛИТЕРАТУРА РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (LITERATURE OF RUSSIA &amp; FOREIGN COUNTRIES)

- 113. Аштеменко П.А.**  
СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТВОРЧЕСТВА Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО В ШКОЛЕ ..... 698-702
- 114. Порахня В.С.**  
СТИЛИСТИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ АВТОБИОГРАФИЧЕСКОГО ЖАНРА ..... 703-708
- 115. Чемурзиева Л.М.**  
ФАНТАСТИЧЕСКИЕ СИМВОЛЫ И ИХ РОЛЬ  
В ПОВЕСТИ М.А. БУЛГАКОВА «СОБАЧЬЕ СЕРДЦЕ» ..... 709-714
- ЛИНГВИСТИКА И НАУКИ О ЯЗЫКЕ (LINGUISTICS)**
- 116. Авцынова К.В., Фроленко Н.А., Иваненко А.В.**  
АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ НАУЧНОГО СТИЛЯ ..... 715-719
- 117. Авцынова К.В., Фроленко Н.А., Иваненко А.В.**  
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ..... 720-725
- 118. Ван Вэньлинь, Трегубова Н.А.**  
ЧЛЕНЕНИЕ И ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ  
НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ ТЕКСТОВ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ..... 726-732
- 119. Го Шуайшуай, Чэнь Пэйи**  
СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ ТЕКСТОВ,  
ПОСВЯЩЕННЫХ КОММУНИКАЦИОННЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ ..... 733-740
- 120. Иваненко А.В., Мовсесян Д.Г., Семенов Д.В.**  
ПРОБЛЕМАТИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕРМИНА И ЕГО ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ..... 741-744
- 121. Клименко А.В.**  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕВОДЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ  
ПРИ ПЕРЕВОДЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ ..... 745-751
- 122. Клименко А.В.**  
СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА ИСТОРИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ И ИХ СРАВНЕНИЕ ..... 752-761
- 123. Колпакова С.С., Ли Кэин**  
ПУТЕВОЙ ОЧЕРК: СПЕЦИФИКА ЖАНРА НА ПРИМЕРЕ ФРАГМЕНТА  
ИЗ КНИГИ Э. УЭЙНЕРА «THE GEOGRAPHY OF BLISS» ..... 762-770
- 124. Кулешова М.А.**  
К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-АВТОРСКОГО СТИЛЯ  
К. ХАРУФА НА ПРИМЕРЕ РОМАНА «PLAINSONG» ..... 771-774
- 125. Кулешова М.А.**  
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК ..... 775-778
- 126. Мельник А.А., Ян Шаоцзе**  
СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА БИОГРАФИИ ..... 779-785
- 127. Мовсесян Д.Г., Семенов Д.В.**  
КЛАССИФИКАЦИИ ПРИЕМОВ ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОВ В НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ ..... 786-789
- 128. Орешкина Д.А., Ян Хао**  
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМА АНТОНИМИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА  
ПРИ ПЕРЕВОДЕ ПУТЕВЫХ ОЧЕРКОВ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ..... 790-796

- 129. Родионова И.В., Цуй Даньсин**  
ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ ТЕКСТА КУЛЬТУРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ  
В ОБЛАСТИ МОДЫ «THE FACE OF FASHION» К ПУБЛИЦИСТИКЕ ..... 797-803
- 130. Ростовская М.Д.**  
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАШИННОГО ПЕРЕВОДА ..... 804-808
- 131. Семенов Д.В.**  
КЛАССИФИКАЦИЯ РУКОВОДСТВ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ТЕХНИЧЕСКОГО ТЕКСТА..... 809-814
- 132. Фроленко Н.А., Иваненко А.В., Мовсесян Д.Г.**  
ОСОБЕННОСТИ ПАССИВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ В СОПРОВОДИТЕЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ..... 815-818
- 133. Хань Цзянань, Харлинская П.В.**  
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМА ЛЕКСИЧЕСКОГО  
ДОБАВЛЕНИЯ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ПУТЕВЫХ ЭССЕ..... 819-823
- 134. Чэнь Пэйи, Клименко А.В.**  
ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ЯЗЫКОВУЮ КАРТИНУ МИРА КИТАЙЦЕВ ..... 824-829
- 135. Яценко Ю.К., Цыкай Гэ**  
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНФИНИТИВА И ИНФИНИТИВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ  
И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ..... 830-836

#### ФИЛОЛОГИЯ (PHILOLOGY)

- 136. Шишкина Т.Г., Матвейюк А.А., Нижельская Ю.А.**  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В МЕЖДУНАРОДНОЙ КОММУНИКАЦИИ..... 837-842
- 137. Шишкина Т.Г., Нижельская Ю.А.**  
РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕЖДУНАРОДНОЙ СВЯЗИ И ОБЩЕНИИ ..... 843-847
- 138. Шишкина Т.Г., Нижельская Ю.А.**  
ЯЗЫК В СИСТЕМЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ..... 848-853

#### КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (COMPUTER & INFORMATION TECHNOLOGIES)

- 139. Асылбекова О.Р.**  
ИССЛЕДОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ  
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ РУКОВОДСТВОМ  
ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МЧС РОССИИ..... 854-864
- 140. Геринг Е.А.**  
АНАЛИЗ ПРОТОКОЛОВ ИНФРАКРАСНОГО ДИСТАНЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ ..... 865-868
- 141. Жиренкин А.В., Старосельский А.К.**  
РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТОВ АРХИТЕКТУРЫ СОВРЕМЕННЫХ  
ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗРАБОТКУ ..... 869-872
- 142. Кокаев А.Э.**  
ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕКТОРНОЙ  
ГРАФИКИ И ИНСТРУМЕНТОВ ПО РАБОТЕ С НЕЙ..... 873-876
- 143. Лукьянчиков В.В., Куликова Н.Н.**  
РАЗРАБОТКА ВЕБ-РЕСУРСА ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЁТА..... 877-882
- 144. Никитин К.О., Сологуб Г.Б.**  
ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ  
В ПРОГНОЗИРОВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ АНГЛИЙСКОЙ ПРЕМЬЕР-ЛИГИ..... 883-892

- 145. Петрушин М.П.**  
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДРАЙВЕРА ДЛЯ РАЗРАБАТЫВАЕМЫХ КОНТРОЛЛЕРОВ ..... 893-902
- 146. Седых А.В., Логинова Л.Н.**  
УЯЗВИМОСТИ ПРОТОКОЛА OAuth 2.0 КАК СРЕДСТВО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ФИШИНГОВОЙ АТАКИ ..... 903-908
- 147. Старосельский А.К., Жиренкин А.В.**  
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СПОСОБОВ  
И ПРОТОКОЛОВ АУТЕНТИФИКАЦИИ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ ..... 909-913
- ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCES)**
- 148. Абдуллин И.А., Маслов И.Н.**  
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ КОРОТКОГО ЗАМЫКАНИЯ,  
ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ..... 914-917
- 149. Алексеев М.И.**  
МЕТОДЫ РАБОТЫ ПОД НАПРЯЖЕНИЕМ В ЭЛЕКТРОУСТАНОВКАХ 1000В И ВЫШЕ ..... 918-921
- 150. Гуляев В.А., Сибогатов Р.С.**  
СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАДАННЫМИ ПАРАМЕТРАМИ КОНТАКТА  
СОПРЯЖЕНИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ ..... 922-927
- 151. Изембаева А.К.**  
ПОВЫШЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК АВТОМОБИЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЯ ЗА СЧЕТ  
АГРЕГАТА НАДДУВА С ОБРАТИМОЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ МАШИНОЙ ..... 928-935
- 152. Клеин Д.Ю., Болдырев И.А.**  
ИССЛЕДОВАНИЕ АЛГОРИТМА ОПТИМАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ  
ВЕТРОГЕНЕРАТОРОМ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВЕКТОРНОГО  
ЧАСТОТНОГО УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ВОЗБУЖДЕНИЯ ГЕНЕРАТОРА ..... 936-941
- 153. Кудряшов М.С., Ванюлин А.Н.**  
ОБЗОР СРЕДСТВ И СОЗДАНИЯ МОДУЛЕЙ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛА CRM-СИСТЕМ ..... 942-949
- 154. Нурутдинов Т.А.**  
ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ДАННЫХ И ОПЕРАЦИЙ ДОСТУПА  
К ДАННЫМ С УЧЕТОМ ИХ КОЛИЧЕСТВА. DATA MODELING ..... 950-960
- 155. Пешков И.И.**  
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ОПЕРАТОРОВ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ  
УЧЕБНО-ТРЕНАЖЕРНЫХ СРЕДСТВ, ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ  
ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ СЛОЖНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ ..... 961-969
- 156. Пономарев И.Э.**  
АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ВОПРОСА В ОБЛАСТИ РАЗРАБОТКИ ЛАБОРАТОРНЫХ СТЕНДОВ ДЛЯ  
ИЗУЧЕНИЯ РЕГУЛИРУЕМОГО ЭЛЕКТРОПРИВОДА НАСОСНЫХ УСТАНОВОК ..... 970-973
- 157. Пономарев И.Э.**  
РАЗРАБОТКА ТЕХНИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ЛАБОРАТОРНОГО СТЕНДА ..... 974-978
- 158. Саутнер Р.Н., Вилданов Р.Р.**  
АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ  
СИСТЕМ В ЭНЕРГОСНАБЖЕНИИ ..... 979-983
- 159. Сухарев А.Ю., Некрасова В.Н.**  
ПРОГРАММА ONI PLR STUDIO И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ ..... 984-990
- 160. Царев Ю.В., Каргоев М.М., Пухов И.Н., Ватаншоев Р.Ш.**  
СГЛАЖИВАНИЕ ДАННЫХ ВРЕМЕННОГО РЯДА РАЗВИТИЯ ПАНДЕМИИ COVID-19 В ГОНКОНГЕ ..... 991-995



- 161. Чуксева А.А., Маслов И.Н.**  
МЕХАНИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ХВОСТОВ ЛОПАТОК  
ПАРОВЫХ ТУРБИН ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ ..... 996-999

**НАУКИ О ЗЕМЛЕ (GEOSCIENCE)**

- 162. Сейидова М., Нурмаммедова Г., Халпыев О.**  
КАК ЭФФЕКТИВНО БОРОТЬСЯ С ЗАСОЛЕНИЕМ ПОЧВЫ ..... 1000-1004

**ФИЗИКА (PHYSICS)**

- 163. Пашикова Т.Д., Хайиткулиев С., Яванов А.М.**  
СОЗДАНИЕ ФОТОПРИЕМНИКОВ СОЛНЕЧНОГО УФ ИЗЛУЧЕНИЯ  
ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ..... 1005-1012

**МАТЕМАТИКА (MATHEMATICS)**

- 164. Овезова Г., Ходжамгулыев А.**  
МАТЕМАТИКА КАК НАУКА, ЕЕ СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ..... 1013-1015

- 165. Оразгулыев А., Овездурдыева И.К.**  
НЕКОТОРЫЕ ПОСТАНОВКИ ЗАДАЧ О ДИФРАКЦИИ НА ТРЕЩИНАХ ..... 1016-1020

**ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТРАНСПОРТ И ПУТИ СООБЩЕНИЯ  
(RAILWAY TRANSPORT & COMMUNICATION ROUTES)**

- 166. Джаббаров С.Т., Мусаев З.Ж.**  
ОБЗОР ДЕФЕКТОВ РЕЛЬСОВ НА УЧАСТКАХ С ЗАТЯЖНЫМИ СПУСКАМИ ..... 1021-1026

- 167. Джаббаров С.Т., Мусаев З.Ж.**  
ОБЗОР ИЗНОСА РЕЛЬСОВ НА УЧАСТКАХ С ЗАТЯЖНЫМИ СПУСКАМИ ..... 1027-1033

- 168. Мирзахидова О.М.**  
ВЫБОР ЗЕМЛЕРОЙНЫХ МАШИН ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ЗЕМЛЯНЫХ РАБОТ  
ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ ..... 1034-1040

**НЕФТЬ И ГАЗ (CRUDE OIL & NATURAL GAS)**

- 169. Абдурахмонов М.А., Калашник Д.В.**  
РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ПОДСТРОЙКИ РЕГУЛЯТОРОВ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ  
КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА СЫРЬЯ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ПАРАМЕТРАМ ..... 1041-1049

- 170. Жансериков Н.**  
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕЭМУЛЬГАТОРА  
НА РАЗРУШЕНИЕ ВОДОНЕФТЯНЫХ ЭМУЛЬСИЙ ..... 1050-1056

**ЭНЕРГЕТИКА И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ЭНЕРГЕТИКА (ENERGY & ALTERNATIVE ENERGY)**

- 171. Гильманов В.И., Болдырев И.А.**  
РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ  
ГИБРИДНЫМ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСОМ ..... 1057-1063

- 172. Гладков М.А.**  
ВАКУУМНЫЕ ВЫКЛЮЧАТЕЛИ, ПРЕИМУЩЕСТВА,  
УСТРОЙСТВО ВАКУУМНЫХ ДУОГАСИТЕЛЬНЫХ КАМЕР ..... 1064-1069

- 173. Малхасян Т.Г.**  
ОЦЕНКА ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АЭС В ЯПОНИИ ..... 1070-1072

- 174. Митяева А.Ю., Маслов И.Н., Москаленко Н.И.**  
ПОДГОТОВКА УГЛЯ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТЭС ..... 1073-1078

**175. Придачина А.А., Крупская С.Ю.**  
НЕПРЕДВИДЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ С ПЕРЕХОДОМ ЕВРОПЫ  
НА ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ..... 1079-1083

**176. Придачина А.А., Крупская С.Ю.**  
ПРОРЫВНОЙ РОСТ ВОЗОБНОВЛЯЕМОЙ ЭНЕРГЕТИКИ  
В СТРАНАХ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ..... 1084-1087

#### ЭКОЛОГИЯ (ECOLOGY)

**177. Насипова О.А.**  
ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ОБУСТРОЙСТВА КУСТОВЫХ ПЛОЩАДОК  
НЕФТЕГАЗОВЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ НА ОКРУЖАЮЩУЮ ПРИРОДНУЮ СРЕДУ ..... 1088-1094

#### БИОЛОГИЯ (BIOLOGY)

**178. Тулина Н.А., Пивнева А.М., Инюшкина Е.М.**  
ВЛИЯНИЕ ПРЕПАРАТА «КОРОНАВИР» НА ПОТОМСТВО ЛАБОРАТОРНЫХ КРЫС ..... 1095-1100

#### ПРИРОДА И СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО (NATURE & AGRICULTURE)

**179. Валиева Г.А.**  
МЕТОДЫ ИНДУКЦИИ СУПЕРОВУЛЯЦИИ С ЦЕЛЬЮ ПОЛУЧЕНИЯ  
ОПТИМАЛЬНОГО КОЛИЧЕСТВА ЭМБРИОНОВ, ПРИГОДНЫХ К ТРАНСПЛАНТАЦИИ..... 1101-1110

**180. Язмухаммедова Б., Ягмыров Ы., Аннагулыев Д.**  
СУЩЕСТВУЮЩИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЗАПАСОВ ..... 1111-1115

#### ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (FIRE SAFETY)

**181. Давыдова К.Д., Богатеев Г.Г.**  
ПРОТИВОПОЖАРНАЯ ЗАЩИТА ОБЪЕКТА,  
ЗАЩИТА ВО ИЗБЕЖАНИЕ БЫСТРОГО РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПОЖАРА ..... 1116-1120

#### СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА (CONSTRUCTION & ARCHITECTURE)

**182. Бабкевич О.С., Беляева С.В.**  
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ОПТИМАЛЬНОГО ВЫБОРА ОГРАЖДАЮЩИХ КОНСТРУКЦИЙ  
ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ СОЗДАНИЯ МАЛОЭТАЖНОГО ПАССИВНОГО ДОМА ..... 1121-1124

**183. Етумян Р.Т.**  
РОЛЬ МАЛЫХ АРХИТЕКТУРНЫХ ФОРМ В ФОРМИРОВАНИИ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ КУОРТОРОВ..... 1125-1130

**184. Карапетян Н.Р., Петченко Е.А., Иванова А.А.**  
ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЖИЛЫХ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ  
В МОСКВЕ НА РЫНКЕ НЕДВИЖИМОСТИ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ГОРОЖАН ..... 1131-1142

**185. Кунцевич А.И., Беляева С.В.**  
ПЕРЕРАБОТКА СТРОИТЕЛЬНОГО МУСОРА:  
СОХРАНЕНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ЭКОНОМИЯ ДЕНЕГ ..... 1143-1146

**186. Лукьянов М.Е., Терехова О.П.**  
РЕАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ СТРОИТЕЛЬСТВА  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ..... 1147-1158

**187. Михайлов А.А., Терехова О.П.**  
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ  
ПОТОКОВ ПРИ КЛАДКЕ МНОГОСЛОЙНЫХ СТЕН ..... 1159-1169

**188. Степанов А.А., Беляева С.В.**  
 ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕЦИКЛИНГА  
 В ХОДЕ РЕНОВАЦИИ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ВЫГОДА ..... 1170-1173

**189. Сугачева Е.И.**  
 СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗВУКОИЗОЛЯЦИИ ВНУТРЕННИХ  
 ОГРАЖДАЮЩИХ КОНСТРУКЦИЙ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ ..... 1174-1181

**190. Фуфьгин А.А.**  
 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПЛИТ БЕТОННЫХ ЗАЩИТНЫХ ГИБКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ..... 1182-1185

#### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCES)

**191. Адилова С.Х., Сайидазимова Х.Б., Исмоилова М.Я., Исмаилова М.Ю.**  
 ОСОБЕННОСТИ РОДОВ С ПОПЕРЕЧНЫМ ПОЛОЖЕНИЕМ  
 ПЛОДА ОСЛОЖНИВШИЙСЯ С ВЫПАДЕНИЕМ РУЧКИ ..... 1186-1190

**192. Веретенникова М.В., Дрокова В.А.**  
 МЕТОДИКА ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ 10-14 ЛЕТ ПОСЛЕ  
 НЕОСЛОЖНЕННОГО КОМПРЕССИОННОГО ПЕРЕЛОМА ПОЗВОНОЧНИКА ..... 1191-1197

**193. Ешова Д.А., Аркабек Ж.С.**  
 МУКОВИСЦИДОЗ, РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ В ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ ..... 1198-1208

**194. Исмаилова М.Ю., Саманова Ф.М., Джозилова Н.М.**  
 АЛГОРИТМ ОКАЗАНИЯ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ  
 СО СТОРОНЫ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЁР ..... 1209-1214

**195. Кулюгина Н.А., Симакова А.Э.**  
 ВЫСОКОЕ СООТНОШЕНИЕ АПОЛИПОПРОТЕИНА В И АПОЛИПОПРОТЕИНА А1  
 У ЖЕНЩИН БЕЗ МЕНОПАУЗЫ – КАК СЛЕДСТВИЕ ОЖИРЕНИЯ ..... 1215-1222

**196. Манарбекова М.М.**  
 ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ МУЛЬТИВОСПАЛИТЕЛЬНОГО СИНДРОМА У ДЕТЕЙ ..... 1223-1226

**197. Нажмитдинов Х.Б., Кодиров Н.Д.**  
 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АМАРАНТА В МЕДИЦИНЕ, КАК СРЕДСТВА ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ..... 1227-1231

**198. Нажмитдинов Х.Б., Кодиров Н.Д.**  
 ЛЕЧЕНИЕ РЕВМАТОИДНОГО АРТРИТА С ПОМОЩЬЮ НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЫ ..... 1232-1236

**199. Нажмитдинов Х.Б., Кодиров Н.Д.**  
 ТРИТЕРПЕНОВЫЕ САПОНИНЫ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В МЕДИЦИНЕ И В ФАРМАЦИИ ..... 1237-1241

#### ТУРИЗМ (TOURISM)

**200. Балаев В.А., Татаринцева Е.Н.**  
 АДАПТАЦИЯ К ГЛОБАЛЬНЫМ РЫНКАМ:  
 СТРАТЕГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ ЛОКАЛИЗАЦИИ ТУРИСТИЧЕСКИХ ВЕБ-САЙТОВ ..... 1242-1250

**201. Бурлакова М.С., Карачевцева А.В., Котова О.В.**  
 ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОТУРИЗМА ..... 1251-1254

**202. Ваничева А.А.**  
 ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РАЗВИТИЯ ПРИКЛЮЧЕНЧЕСКОГО И ЭКЗОТИЧЕСКОГО ТУРИЗМА ..... 1255-1257

#### СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)

**203. Ахметзянова А.А., Обухов С.М.**  
 УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ  
 НАЧАЛЬНОЙ ГРУППЫ ПОДГОТОВКИ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ ..... 1258-1265

- 204. Ашурова Е.П.**  
БАСКЕТБОЛ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФИЗИЧЕСКОЕ И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ..... 1266-1271
- 205. Воробьева А.А., Михайленко Ю.О.**  
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЖИЗНЬ СТУДЕНТА ..... 1272-1276
- 206. Жукова Т.В., Ляхов А.В.**  
ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ  
И РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА..... 1277-1281
- 207. Зудинова Е.Н., Лесникова Г.Н.**  
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ВОСПИТАНИИ АКТИВНОЙ  
ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ ..... 1282-1286
- 208. Карачевцева А.В., Котова О.В.**  
РОЛЬ СРЕДСТВ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ..... 1287-1290
- 209. Карачевцева А.В., Котова О.В.**  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СТЕРЖЕНЬ ЖИЗНИ СТУДЕНТА ..... 1291-1294
- 210. Коваленко В.А., Мокшеский Ф.В.**  
ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА..... 1295-1302
- 211. Кравченко Д.А., Кучерявых А.А.**  
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ..... 1303-1309
- 212. Кравченко Д.А., Кучерявых А.А., Котова О.В.**  
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ ..... 1310-1313
- 213. Кулиева Т.Э., Лекарева К.В., Гергега Н.Н.**  
ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ СУРГУТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА К ВЕЙПИНГУ И ЕГО ВЛИЯНИЮ НА ЗДОРОВЬЕ ..... 1314-1318
- 214. Лекомцева А.С.**  
ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ  
И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ СУРГУТУ ..... 1319-1323
- 215. Михайленко Ю.О., Уколов М.В., Воробьева А.А.**  
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СО СТУДЕНТАМИ ВОЛГТМУ  
С ПРИМЕНЕНИЕМ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ..... 1324-1328
- 216. Савинков В.В., Пачганова А.А., Гергега Н.Н.**  
ОТНОШЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ ПОСЛЕ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... 1329-1334
- 217. Тихонов И.В.**  
ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
(НА ПРИМЕРЕ ОГО ВФСО «ДИНАМО») ..... 1335-1343
- 218. Яковлева Л.С., Минина Л.Н.**  
НОВЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ БАСКЕТБОЛИСТОВ ..... 1344-1350
- ИСПОЛНЕНИЕ НАКАЗАНИЯ (PENITENTIARY SYSTEM)**
- 219. Исакова Т.И.**  
О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРИВЛЕЧЕНИЯ  
ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ К ТРУДУ..... 1351-1354
- 220. Исакова Т.И.**  
О ПРОБЛЕМАХ ПОЛУЧЕНИЯ ОСУЖДЕННЫМИ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННО ..... 1355-1357



---

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ**  
(ECONOMIC SCIENCES & MANAGEMENT)

**УДК 339.1**

**Арланова А.А.**

старший преподаватель кафедры «Цифровая экономика»  
Туркменский государственный институт экономики и управления  
(Туркменистан, г. Ашгабад)

**Оразов М.**

начальник спортивного клуба студентов  
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт  
(Туркменистан, г. Ашгабад)

**ТЕХНОЛОГИИ BIG DATA В ФОРМИРОВАНИИ БИЗНЕС ЗНАНИЙ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности развития информационных технологий и их влияние на систему обучения. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития информационных технологий. Даны рекомендации по внедрению разработок в развитие образование.

*Ключевые слова:* анализ, метод, исследование, Big data, технологии.

В современном мире знания являются важнейшим активом компании. Бизнес-знания в общем смысле — это понимание с точки зрения бизнеса, что происходит и как это полезно для использования. Переход от принятия интуитивных управленческих решений к принятию обоснованных решений, основанных на точных данных, происходит уже давно. Количество источников данных и разнообразие расширенной аналитики, используемой для принятия этих решений, продолжает расти.

По словам Билла Фрэнкса, директора по аналитике глобального партнерства в Teradata, ничто так не сформирует область расширенной аналитики, как постоянное появление новых и мощных источников данных в ближайшие годы. Сегодня можно с уверенностью заявить о наступлении эпохи революционных методов в области аналитики, связанных с использованием «больших данных».

Сам по себе термин «большие данные» относительно стар, но за последние несколько лет интерес к этому явлению значительно вырос. Это в основном связано с двумя ключевыми факторами: активным развитием и внедрением Интернет-технологий в качестве основного источника новых данных и технологическим развитием возможностей хранения и обработки огромных объемов информации.

Общепринятого определения «больших данных» сегодня не существует. Лидеры ИТ-рынка, такие как Oracle, Intel, Microsoft, предлагают свои варианты, и, суммируя характеристики, можно сформулировать понятие: Большие данные — это огромный массив данных, полученных из традиционных реляционных баз данных и новых неструктурированных источников данных: документы, Почта, блоги, социальные сети и др., которые обрабатываются с помощью методов машинного обучения и искусственного интеллекта.

Любая активность в сети, нравится нам это или нет, записывается и запоминается. Поисковый запрос, просмотр интересующего товара в интернет-магазине или простой «лайк» интересной ссылки или интересной картинки моментально сохраняется на различных виртуальных серверах. Большие данные повсюду, и, по мнению экспертов, их грамотное применение станет серьезным конкурентным преимуществом. Основная проблема заключается в том, как их умело применять. Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо выявить ключевые отличия между традиционными данными, которые десятилетиями считались важнейшим ресурсом компаний, и новыми «большими данными».

На самом деле принципиальных отличий два: способы получения данных и их типы. Извлечение устаревших данных, возможно, является классическим подходом (до недавнего времени он был единственным). Данные целенаправленно извлекаются в определенных условиях и «складываются» в жесткие заранее сконфигурированные структуры. Этот процесс всегда инициировался и контролировался людьми. Другими словами, мы заранее знаем, что мы хотим извлечь, в каком объеме, в какой форме и как мы это будем хранить. Отчасти это связано с исторической потребностью в эффективном использовании пространства.

С большими данными все наоборот. В подавляющем большинстве случаев такие данные генерируются автоматически без участия человека. Как ни странно, основная ценность этих данных скрыта. Когда мы самостоятельно инициируем сбор тех или иных данных и знаем форму и структуру, в которой они будут храниться, мы фактически имеем предварительное представление о том, для чего они будут использоваться и, таким образом, какую информацию можно из них почерпнуть. Большие данные предоставляют нам информацию, которую мы сами не собирали бы специально, потому что ее ценность неочевидна. Однако наличие больших объемов, кажущихся бессмысленными данными и применение специфических алгоритмов обработки и анализа может привести к весьма неожиданным теориям и гипотезам. Конечно, не все данные или даже их часть имеют скрытую ценность и могут быть проанализированы. «Большие данные» можно уподобить лавине, которая движется с чрезвычайно высокой скоростью и никогда не останавливается. Естественно, в процессе неконтролируемого роста накапливается множество избыточных фактов и простого информационного мусора. С этим связана ключевая проблема эффективного использования «больших данных» — необходимость сортировать этот мусор и извлекать ценные и актуальные фрагменты информации. Как только определены возможные типы больших данных, сложность и масштаб проблемы становятся очевидными.

Кроме того, из многоструктурного характера больших данных следует сделать очень важный вывод: не следует думать о «больших данных» изолированно. Взятые по отдельности, они малоценны из-за природы источника. Ценность и неотъемлемое конкурентное преимущество возникают, когда результаты обработки больших данных объединяются с информацией и знаниями, полученными из традиционных источников компании. Источники больших данных качественно дополняют традиционные источники, но ни в коем случае не заменяют их.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Билл Френкс. Укрощение больших данных. М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2014. 352 с.
2. Т. Дэвенпорт, К.Дж. Хо. О чем говорят цифры. М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2014. 224 с.
3. The Big Data Conundrum: How to Define It? [Electronic resource] // MIT Technology Review [Official website]

**Arlanova A.A.**

Turkmen State Institute of Economics and Management  
(Turkmenistan, Ashgabat)

**Orazov M.**

Turkmen State Institute of Architecture and Civil Engineering  
(Turkmenistan, Ashgabat)

### **BIG DATA TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF BUSINESS KNOWLEDGE**

***Abstract:** this article discusses the features of the development of information technology and their impact on the education system. A cross and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of development of information technologies was carried out. Recommendations are given on the implementation of developments in the development of education.*

***Keywords:** analysis, method, research, Big data, technologies.*



УДК 33

**Архипов А.А.**

Казанский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции

(РПА Минюста России)»

(г. Казань, Россия)

**Научный руководитель:**

**Саттарова Н.А.**

профессор, доктор юридических наук Казанский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции

(РПА Минюста России)»

(г. Казань, Россия)

## **АНАЛИЗ ПРОЦЕССОВ ФОРМИРОВАНИЯ РЫНОЧНОЙ ЦЕНЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

*Аннотация:* данная статья посвящена анализу рынка сбыта товаров в организациях. То, что было актуально вчера, уже сегодня может не дать положительного эффекта, а завтра все забудут, что на рынке был такой товар и приносил хорошую прибыль. Кроме того, анализ рынка производится индивидуально для каждого региона. Общие тенденции, присутствующие на одном рынке, могут не сработать на других рынках даже в рамках одной страны. Если же фирма выступает на международном рынке, анализ усложняется.

*Ключевые слова:* анализа рынка сбыта товаров, прямые конкуренты, конкуренция.

Исследование рынка сбыта продуктов занятен равно как с целью производителей продукции, так и с целью ритейлеров, а также дилеров, которые увлекаются распространением продукта каждый в собственном секторе. Производственная предприятие зачастую отдаёт реализация собственным

партнерам или создает самостоятельную сбытовую структуру, что вызвана распространять товар на рынке. Круг интересов производства и сбыта весьма часто расходятся в противоположно полярных направлениях. К примеру, для производства удобна стандартизация продукта, равномерность выпуска, присутствие склада готовой продукции. Сбыт, равно как принцип, преследует совершенно другие миссии: персонализация продукта для каждого покупателя, точечные размеры выпуска, производство продукта под покупателя. Для того чтобы объединить эти интересы, нужно основательно просчитать рынок, а также подобрать этот перечень, что понравится большему числу, 80-90 % потребителей. Остальные 10-20 % станут интересны только компаниям, производящим, а также сбывающим эксклюзивную продукцию.

Посредники нацелены на покупку большого объема товара и сбыта его на определенном географическом рынке. В отличие от дистрибьюторов они не зависят от производителя, не обязаны поддерживать его сбытовую или продуктовую стратегию и действуют сугубо в личных финансовых интересах. Посредников можно подразделить на две большие группы. Первая закупает товар со 100 % оплатой и затем занимается его сбытом на свой страх и риск. Анализ рынка сбыта лежит полностью на плечах посредника.

Вторая осуществляет агентский сбыт. Агенты осуществляют анализ рынка на основе интересов производственного предприятия и занимаются сбытом за счет предприятия, получая за это агентское вознаграждение. Фактически они являются внештатными сотрудниками отдела сбыта, у которых нет окладной части оплаты труда. Анализ рынка сбыта предполагает изучение каждой из этих групп отдельно. Необходимо отследить объемы каждого канала сбыта в разрезе ассортиментной линейки и товарной политики, проследить за рентабельностью и финансовыми потоками и т. п.

Анализ конкурентов можно подразделить на две составляющих: прямые и косвенные конкуренты. Прямые конкуренты – это те, кто может напрямую забрать наш сбыт. Они занимают тот же рынок, что и мы, торгуют тем же самым

товаром. Косвенные конкуренты занимаются сбытом аналогичного товара. Они могут отличаться по цене, то есть их товар находится в другой (более высокой или более низкой) ценовой нише. Они могут заниматься сбытом товара-заменителя, то есть их продукт не является полным аналогом нашему, но в случае проблем (отсутствие в продаже, резкое повышение цен) наш покупатель может перейти на товар-заменитель.

Анализ потребителей предполагает выявление потребностей, которые могут быть реализованы у покупателя с помощью нашего товара. Естественно, и у оптовых покупателей, и у розничных (конечных потребителей) будут разные потребности. Поэтому надо рассматривать каждую группу в отдельности и в дальнейшем строить дифференцированную систему стимулирования сбыта. В ходе анализа, как правило, выделяется большее количество групп, для каждой из которых необходим специфический рынок, если он оправдан финансовой эффективностью.

Анализ рынка сбыта товаров позволяет отыскать существующих потенциальных покупателей, которые готовы при определенных условиях перейти на потребление нашей продукции. Кроме того, при анализе рынка постоянно всплывают новые неисследованные возможности по привлечению новых сегментов рынка, которые раньше не знали о существовании нашего товара или занимались сбытом товаров-заменителей. Так называемые «новые рынки» очень интересны с точки зрения стратегии развития, так как они обусловлены низким уровнем конкуренции и потенциально более высокой прибыльностью. Если компания первой осваивает новый рынок сбыта, она имеет конкурентное преимущество по времени перед своими последователями.

Глубокий и всесторонний анализ рынков сбыта позволяет правильно сформировать маркетинговую стратегию. На этом этапе ошибки или неточности в анализе обходятся очень дорого, так как они являются основой неправильного бизнес-плана и, соответственно, неверного инвестиционного проекта.

Анализ структуры рынка сбыта заставляет фирму более тщательно и

взвешенно осуществлять подход к каждой целевой аудитории. Чем подробнее описан каждый сегмент и составлен план стимулирования сбыта в каждой группе, тем больше шансов на положительный коммерческий результат. Кроме того, на каждом из сегментов могут присутствовать свои специфические конкуренты, которые будут бороться за своего покупателя. Чтобы их победить, надо организовать сбыт таким образом, чтобы иметь преимущества перед ними.

Анализ конъюнктуры рынка представляет собой сопоставление емкости каждого из рыночных сегментов и количества платежеспособных покупателей в каждом сегменте. Анализ рынка сбыта нельзя производить в общем. Это можно делать только посегментно. Определить потребности и особенности способов закупки товара. Затем на основе сегментации проводить сбытовую стратегию в соответствии с подготовленными рекомендациями.

После того, как рынок разделен на интересующие нас сегменты, мы можем приступить к позиционированию нашей фирмы и нашего товара на рынке. С помощью рекламных, маркетинговых и сбытовых мероприятий необходимо сформировать образ нашего товара, а также нашей фирмы в головах потенциальных покупателей. В каждом сегменте есть свой лидер, за ним идут середняки, и в конце этой очереди плетутся неудачники. Проводя анализ рынка сбыта, мы должны решить, стоит нам подняться до уровня рыночного лидера или выбрать тактику следования за лидером. Если наш товар не соответствует данному рынку по цене или по качеству, нам следует либо отказаться от этого сегмента, либо пересмотреть характеристики. При анализе товара и сопоставлении его с конкурентами необходимо выявить сильные и слабые стороны и принять решение о выводе товара на рынок.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Маслова Т.Д., Божук С.Г., Ковалик Л.Н. Маркетинг. – СПб.: Питер, 2002. – 400 с.: ил. – (Серия «Учебники для вузов»).
2. Галузо Л.А., Рагимова Н.Н. Экономика предприятия: учебное пособие. – Воронеж: ИЭП, 2007. – 222 с.
3. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный

экономический словарь. 5-е издание, перераб. и доп. – М.: ИНФРА – М, 2007. – 495с.

4. Дихтиль Е., Хёршген Х. Практический маркетинг. – М.: Высш. шк.; ИНФРА-М, 1996. С. 35.

5. Маркарьян Э.А., Герасименко Г.П., Маркарьян С.Э. Экономический анализ хозяйственной деятельности. Учебное пособие – 2-е издание, перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2010. – 536 с.

6. Багиев Л. Ю. Маркетинг: Учебник для ВУЗов. – СПб.: «Издательство СПбГУЭиФ», 2004. – 936 с.

7. Ковалев А.И., Войленко В.В. Маркетинговый анализ.- М.: Центр экономики и маркетинга.- Изд. 2-е, перераб. и доп., 2005.-256 с.

8. Налоговый кодекс РФ (части первая и вторая): По состоянию на 1 октября 2006 г. (вкл. изменен., вступающие в силу с 1 января 2007 г.). – Новосибирск: Сиб. унив. издательство, 2006. – 761 с.

**Arkhipov A.A.**

All-Russian State University of Justice

(Kazan, Russia)

**Scientific advisor:**

**Sattarova N.A.**

All-Russian State University of Justice

(Kazan, Russia)

## **ANALYSIS OF FORMATION PROCESSES MARKET PRICES AT THE PRESENT STAGE**

***Abstract:** this article is devoted to the analysis of the sales market of goods in organizations. What was relevant yesterday may not have a positive effect today, and tomorrow everyone will forget that there was such a product on the market and brought a good profit. In addition, the market analysis is carried out individually for each region. General trends present in one market may not work in other markets, even within the same country. If the firm acts on the international market, the analysis becomes more complicated.*

***Keywords:** analysis of the goods sales market, direct competitors, competition.*



УДК 33

**Архипов А.А.**

Казанский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции

(РПА Минюста России)»

(г. Казань, Россия)

**Научный руководитель:**

**Саттарова Н.А.**

профессор, доктор юридических наук

Казанский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции

(РПА Минюста России)»

(г. Казань, Россия)

## **ГОСУДАРСТВЕННЫЕ МЕРЫ ЭФФЕКТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА И ИХ ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Аннотация:* данная статья посвящена механизмам регулирования рынка труда. Рынок труда предстает как сфера, в которой происходит контакт продавцов и покупателей трудовых услуг. На нем противостоят друг другу те, кто желает работать (занятые и безработные), и те, кто нанимает работников для производства товаров и услуг.

*Ключевые слова:* национальный рынок, региональной дифференциации, рынок труда.

Меры регулирования рынка труда должны облегчать переход от учебы к трудовой деятельности для молодежи, поддерживать участие на рынке труда пожилых людей, содействовать интеграции мигрантов в рынки труда.

Рынок труда - многоплановая система в микро- и макроэкономике, которая во многом определяется экономической, политической, а также

социальной ситуацией на региональном (государственном) уровне.

Государственное регулирование рынка рабочей силы - это совокупность целей, принципов, функций, методов, форм и инструментов, с помощью которых государство (субъект регулирования) влияет на конъюнктуру рынка рабочей силы с тем, чтобы обеспечить функционирование рынка и способствовать позитивному развитию демографии, социально-экономической, научной и миграционной сфер.

Органы государственного регулирования рынка труда стремятся к достижению рационального уровня занятости, смягчают последствия безработицы, принимают меры по соответствию структуры занятых граждан (профессиональное образование работников) структуре занимаемых рабочих мест. Высокий уровень безработицы существует в первую очередь среди молодежи. Эта проблема приобретает чрезвычайную важность в связи с усилением дисбаланса между потребностями экономики и подготовкой кадров учебными заведениями.

Перспективы решения проблем рынка труда связаны с эффективным функционированием профессионально-квалификационной и образовательной структуры спроса, изменением существующих подходов к системе стимулирования труда.

Практика показала, что необходимо совершенствовать систему профессионального образования для лиц, занятых на производстве. Национальный рынок труда зависит от профессионально-квалификационного состава рабочей силы; наличия соответствующих производительных рабочих мест с оплатой труда, которая соответствовала бы квалификационному уровню работающих; системы подготовки и переподготовки рабочих кадров и государственного регулирования этих процессов.

На наш взгляд, модернизация рынка труда должна осуществляться по следующим основным направлениям:

- пересмотр критериев качества подготовки специалистов;

- развитие социального партнерства между образовательными учреждениями и работодателями;
- преодоление сильной сегментированности рабочей силы, причиной которой является низкая мобильность современной рабочей силы;
- формирование у работников и у работодателей нового образа мышления, подразумевающего постоянную работу над саморазвитием их личностных и профессиональных качеств;
- создание новой институциональной базы, отвечающей требованиям современного рынка труда.

Большое значение для совершенствования рынка труда имеет развитие социального партнерства и социальной защиты безработных - разработка механизмов взаимодействия исполнительной власти, работодателей, профессиональных союзов и других институтов.

Таким образом, вопросы развития эффективного рынка труда - это комплексная проблема, решение которой зависит от государственного регулирования этих сложных процессов. Структура национального рынка труда формируется в условиях региональной дифференциации развития экономики государства. Это существенно влияет на расхождения спроса и предложения рабочей силы, в частности, по профессионально-квалификационным признакам; для решения проблемы занятости нужно учитывать специфику рынка труда каждого региона. Это необходимо не только для регулирования занятости населения региона, но и для определения конкретных мероприятий, которые будут направлены на повышение экономической активности населения, решение проблем размещения и рационального использования трудовых ресурсов.

Ненадлежащее соблюдение нормативно-правовых требований отчасти отражает затратность исполнения трудового законодательства и программ социальной защиты, финансируемых за счет налогов на фонд оплаты труда; это обстоятельство может препятствовать приданию официального характера трудовым отношениям. Оно отражает и тот факт, что действующие нормы

защиты не гарантируют выплаты пособий. Возьмем в качестве примера существующее в некоторых странах обязательство работодателей выплачивать работникам высокое выходное пособие: оно не только может быть сопряжено с высокими расходами для работодателей, тем самым побуждая их отказываться от официального найма работников, но и работники, теряющие работу, в конечном счете могут получить лишь мизерное пособие или не получить его вообще. Это объясняется ненадлежащим соблюдением нормативно-правовых требований и затратностью процессов принуждения к их исполнению. Более эффективным альтернативным методом предоставления компенсации потерявшим работу, как правило, является страхование по безработице.

В конечном итоге, самая сложная проблема регулирования рынков труда в развивающихся странах заключается в следующем: как быть с сотнями миллионов (или даже больше) работников, не подпадающими под действие официальных правил регулирования рынка труда и систем социальной защиты. Когда-то предполагалось, что со временем все больше и больше развивающихся стран внедрят на своих рынках труда модели регулирования, действующие в промышленно развитых странах. Но сейчас уже ясно, что если это и происходит, то крайне медленно.

Необходимы новые подходы, которые обеспечат всеобщую охрану трудовых и социальных прав работников и охватят всё многообразие форм занятости, существующих в странах с низким и средним уровнем дохода. Уязвимость множества таких работников, проявившаяся в последние полтора года, наглядно свидетельствует о серьезности сложившейся ситуации.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Конституция Российской Федерации. - М.: Норма, 2009.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный Закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. № 1 (ч. 1). - Ст. 3.
3. О занятости населения в Российской Федерации: Федеральный Закон от 19.04.1991 г. №1032-1 // СЗ. - 1996. - № 17. - Ст. 1915.

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2008. № 47. - Ст. 5489.
5. Ахинов Г.А., Калашников С.В. Социальная политика: Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 272 с.
6. Бабашкина А.М. Государственное регулирование национальной экономики: Учебное пособие. - М.: Финансы и статистика, 2007. - 480 с.
7. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: учебник для вузов / Б.М. Генкин. - 8-е изд., пересмотр. И доп. - М.: Норма, 2009. - 462 с.
8. Государственное регулирование экономики: Учебник. Изд. 3-е, доп. и перераб. / Под ред. В.И. Кушлина. - М.: Изд-во РАГС, 2008. - 616 с.
9. Джигоев С.Х. Содействие трудовой занятости: Учебное пособие. - М.: ТК Велби, Проспект, 2006. - 144 с.
10. Капканщиков С.Г. Государственное регулирование экономики: Учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2006. - 352 с.

**Arkhipov A.A.**

All-Russian State University of Justice

(Kazan, Russia)

**Scientific advisor:**

**Sattarova N.A.**

All-Russian State University of Justice

(Kazan, Russia)

## **STATE MEASURES OF EFFECTIVE REGULATION OF THE LABOR MARKET AND THEIR PROSPECTS**

***Abstract:** this article is devoted to the mechanisms of labor market regulation. The labor market appears as a sphere in which sellers and buyers of labor services come into contact. On it, those who want to work (employed and unemployed) and those who hire workers to produce goods and services confront each other.*

***Keywords:** national market, regional differentiation, labor market.*

**УДК 69.003**

**Гапоненко Г.С.**

студент магистратуры

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого  
(г. Санкт-Петербург, Россия)

**ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ  
ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫМ  
ПРОЕКТОМ МЕТОДОМ СИСТЕМНОЙ ДИНАМИКИ**

***Аннотация:** в работе дано понятие системной динамике, рассмотрена история развития управления проектами, перечислены стандарты по управлению проектами и их особенности, а также представлено отличительная черта инвестиционно-строительного проекта. Рассмотрена тема моделирования бизнес-процесса методом системной динамики, где было определено значение бизнес-процессу и моделированию этих самых процессов. Приведены примеры использования системно-динамических моделей в управлении проектами и описаны их схемы и преимущества.*

***Ключевые слова:** управление, инвестиционно-строительный проект, системная динамика, моделирование, прогнозирование.*

Современное расширение городов и территорий требует новых подходов в управлении строительными проектами. Инвестиционно-строительные проекты являются ключевыми для развития городской инфраструктуры. Управление такими проектами сложно и зависит от множества факторов, а любые изменения могут привести к трудностям и провалам. Для обеспечения успешной реализации проекта необходимо эффективное управление на всех этапах, от инициирования до завершения.

Внедрение концепции "системной динамики" в управлении инвестиционно-строительными проектами позволяет повысить эффективность. Традиционные методы планирования обычно детализированы и пошаговы, в то



время как системная динамика учитывает различные аспекты, такие как управление графиком проекта, ресурсами, рисками и затратами. Применение системной динамики обеспечивает более успешный контроль и мониторинг проекта по сравнению с традиционными методами.

С момента 1950-х годов прошлого века началась история эволюции управления проектами и планирования. В это время были разработаны методы критического пути (СРМ) и сетевого планирования, а также введены системные подходы в управлении жизненным циклом проекта[1]. Важным вехой стала статья в журнале Harvard Business Review[2]. В последующие десятилетия появились целостные системы материально-технического обеспечения проектов и новые интеграционные механизмы. Системные подходы в управлении проектами стремительно развивались, учитывая внутренние и внешние факторы. IPMA в Европе и PMI в Северной Америке стали организациями, сыгравшими важную роль в управлении проектами. В эпоху информационных технологий были сделаны значительные шаги в развитии управления проектами, а создание PMBOK объединило различные методы[3]. В девяностые годы появились СОВНЕТ в СССР и международные стандарты, а практическое руководство по управлению проектами в Германии стало катализатором развития этой области в мире. Методика планирования в строительстве и управление инвестиционно-строительными проектами стали активно развиваться в 2000-х годах. Россия внесла вклад, приняв новые стандарты управления проектами, которые по сей день остаются в силе[4].

Статья Немцевой И.А. и Горбаневой Е.А.[5] делает вывод о необходимости выбора нескольких стандартов по управлению проектами для каждой организации, чтобы они отражали ее структуру, цели и взаимодействие служб. Управление и организация проекта помогают разработать собственные технологии управления, снизить риски и обеспечить более эффективное выполнение проектов. В строительной практике управления проектами есть особенности, такие как специфика объектов и условий инвестиций, зависимость

от внешней среды, длительные сроки окупаемости, множество участников и процессов, а также влияние на социальную и экологическую обстановку[6].

Управление сроками проекта включает разработку календарного плана и системы контроля. Внедрение новых методик управления повышает эффективность и вероятность успешной реализации проектов в срок[7]. Централизованное управление инвестиционно-строительными проектами обеспечивает контроль и принятие решений для предотвращения угроз, связанных со сроками выполнения работ[8].

Крупномасштабные инвестиционно-строительные проекты требуют значительных инвестиций, ресурсов и вовлечения множества организаций. Исследования в области управления такими проектами позволяют систематизировать управление и разработать эффективные подходы к их реализации. Далее на рисунке 1 приводится структура крупномасштабного инвестиционно-строительного проекта в его системном отображении[9].

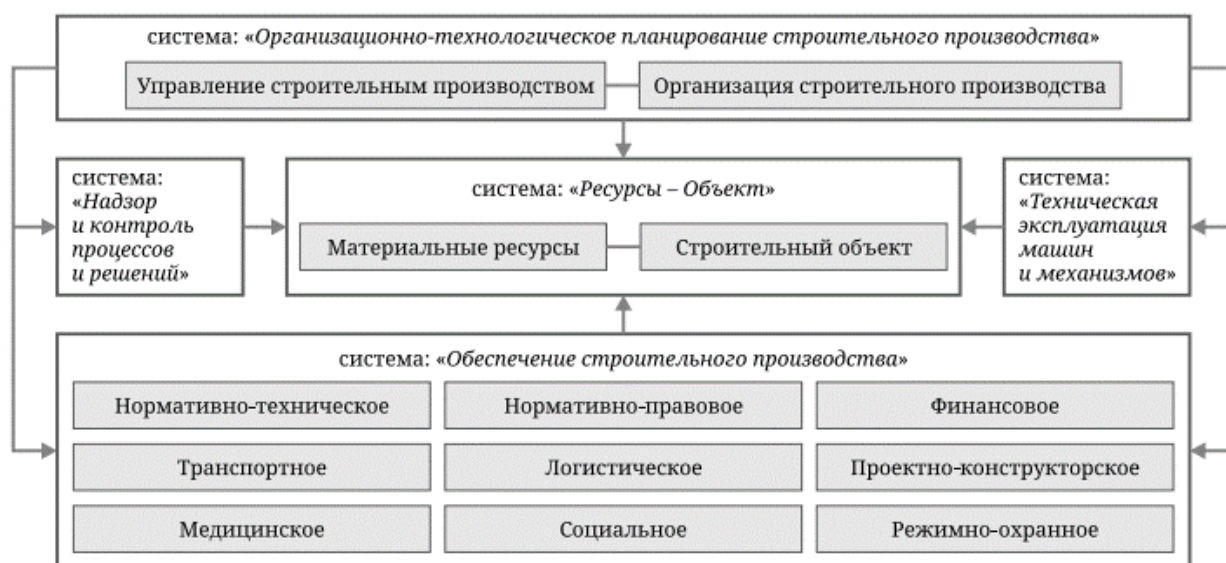


Рис. 1 Структура крупного инвестиционно-строительного проекта в системном отображении

В итоге исследования становится очевидным, что основной характеристикой инвестиционно-строительного проекта является его масштаб,

который определяется объемом ресурсов и инвестиций, вкладываемых в проект, и оказывает существенное влияние на характер и масштаб работ, а также на окружающую среду. [9].

Начиная с определения значения словосочетания "бизнес-процесс", стоит сказать, что разные авторы дают разные по значению и смыслу определения этому словосочетанию, например, для М. Хаммер и Дж. Чампи, бизнес процесс – это система, состоящая из разных видов деятельности, использующая ресурсы, чтобы в итоге получить продукт, удовлетворяющая нужды потребителей[10]. С другой стороны, З.С. Туякова и Т.В. Черемушникова[11] описывают бизнес-проект, как комплекс работ, который входит в некий набор функций и операций.

Моделирование является эффективным инструментом для оценки и управления бизнес-процессами и рисками. Существуют различные виды моделирования, включая функциональное, объектное и имитационное моделирование. Имитационное моделирование представляет модель проекта, отображающую его структуру и поведение на различных этапах жизненного цикла.

Системная динамика, представленная Дж. Форрестером, играет важную роль в анализе динамики процессов в бизнес-процессах. Она активно применяется в проектах различных масштабов и областях, включая научные исследования, управление бизнесом и государственное управление. В управлении инвестиционно-строительными проектами системная динамика используется для анализа сценариев, оценки рисков, прогнозирования и планирования. Применение системной динамики в управлении проектами и инвестиционном планировании предоставляет широкий спектр функциональных возможностей, включая разработку и реализацию планов проектов, диверсификацию бизнеса и управление рисками. Она также позволяет предсказывать поведение проекта и его компонентов на основе динамических характеристик, что расширяет функционал управления проектами. В настоящее время системная динамика успешно применяется для оптимизации затрат в

проектах, связанных со стратегическим развитием Арктической зоны Российской Федерации и обеспечением национальной безопасности до 2035 года.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Горбанева Е.П., Севрюкова К.С., Арчакова С.Ю., Овчинникова Е.В. История развития методов оценки и выбора организационно-технологических решений при реконструкции жилой застройки / Современные тенденции строительства и эксплуатации объектов недвижимости: сб научн. ст. по материалам научно-практической конференции; ВГТУ - Воронеж, 2017. - С.115-121.
2. Алексеева Н.С., Латкин Г.Б. Классификация недвижимости как фактор управления. Экономика и управление: проблемы, решения. 2018. Т. 6. № 9. С. 62-68.  
Арчакова С.Ю., Горбанева Е.П., Кочетов Р.Л. Применение инновационного управления для достижения максимального успеха фирм строительной отрасли / Строительство и недвижимость: экспертиза и оценка. Материалы 15-й международной конференции. – Прага-Москва, 2018. – С.196-199.
3. Мищенко В.Я., Горбанева Е.П., Ждамирова Е.А. Методология проектирования организационных структур управления жилой недвижимостью» / Научный вестник ВГАСУ. Серия: Гуманитарные науки. – Воронеж, 2005 г. – С.40-43.
4. Немцева И.А., Горбанева Е.П. Особенности и проблемы эффективного управления инвестиционно-строительных проектов // Статья в сборнике трудов конференции: качество продукции: контроль, управление, повышение, планирование, сборник научных трудов 6-й Международной молодежной научно-практической конференции. 2019. С. 233–237.
5. Цопа, Н.В. Управление организационным развитием инвестиционно-строительного комплекса / Н.В. Цопа, А.В. Храмова // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2015. – № 2 (56). – С. 56–60.
6. Бовтеев, С. В., Терентьева, Е. В. Управление сроками строительного проекта // Управление проектами и программами – 2014. – № 02(38). – С. 118–133.
7. Малаховская А.И. Особенности управления инвестиционно-строительными проектами // инновационное развитие строительства и архитектуры: взгляд в будущее сборник тезисов участников международного студенческого строительного форума. 2017. С. 198–200.
8. Овчинников А.Н. Особенности моделирования параметров состояния и показателей эффективности функционирования системы организации и

управления крупномасштабным инвестиционно-строительным проектом // Строительное производство. 2020. № 4. С. 29–33.

9. Лapidус А. А. Формирование организационно-технологических параметров эффективности возведения монолитных конструкций многоэтажных жилых зданий / А. А. Лapidус, А. Е. Степанов // Наука и бизнес: пути развития. – 2019. – № 2 (92). – С. 128–131.

10. Хаммер, М., Чампи Д. Реинжиниринг корпорации / манифест революции в бизнесе СПб., 2000. — С. 332.

11. Туякова З.С., Черемушников Т.В. Содержание и структура бизнес-процессов телекоммуникационных компаний как объектов управленческого учета // Вестник ОГУ № 13. № 13. 2012. С. 369-375

**Gaponenko G.S.**

Saint Petersburg Polytechnic University of Peter the Great

(St. Petersburg, Russia)

## **SPECIAL FEATURES OF INVESTMENT-CONSTRUCTION PROJECT MANAGEMENT USING SYSTEM DYNAMICS METHOD**

*Abstract* this paper introduces the concept of system dynamics, explores the history of project management, lists project management standards and their characteristics, and highlights the distinctive features of investment-construction projects. The topic of modeling business processes using the system dynamics method is examined, emphasizing the importance of business processes and the modeling of these processes. Examples of utilizing system dynamics models in project management are provided, along with descriptions of their diagrams and advantages.

*Keywords:* management, investment-construction project, system dynamics, modeling, forecasting.

УДК 33

**Грудин И.Д.**

студент

Северный Арктический федеральный университет имени М.В. Ломоносова  
(г. Северодвинск, Россия)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ  
КАК ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ**

*Аннотация:* в статье рассматриваю понятие педагогического менеджмента, применение института менеджмента в образовании, его эффективность и рациональность.

*Ключевые слова:* менеджмент, образование, управленческая деятельность.

Рассматривая педагогический менеджмент со стороны управления образовательными системами, мы получаем, отрасль педагогики, предметом которой являются вопросы организации управления в сфере образования и в образовательно-воспитательных учреждениях.

Уровни педагогического менеджмента:

1. Управление деятельностью педагогического коллектива;
2. Управление деятельностью педагога;
3. Управление деятельностью учащегося.

Главная задача педагогического менеджмента:

1. Постановка целей и задач;
2. Планирование процесса;
3. Ресурсное обеспечение процесса;
4. Обеспечение высокой мотивации участников;
5. Контроль и координация процесса;
6. Анализ результатов.



Педагогический менеджмент рассматривается как комплексная форма организации, принципов, технологических методов управления, направленных на повышение качества образовательного процесса. Профессорско-преподавательский состав считается менеджерами познавательных и образовательных процессов, ответственными за учебно-воспитательный процесс, который осуществляет управленческую деятельность в образовательном учреждении.

Менеджмент в сфере образования и воспитания имеет такие специфические особенности как:

1. Непосредственное и лично включенное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;
2. Необходимость дифференциации и индивидуализации образовательных услуг;
3. Зависимость функционирования организации от поведения потребителей;
4. Сложность определения параметров качества;
5. Необходимость владения совершенными навыками работы с потребителями и другие.

Опыт управления образовательными учреждениями показывает и выделяет 5 типов лидерства, которые необходимы руководителю для успешности его организации:

1. Техническое лидерство:
  - 1) руководитель успешен;
  - 2) признан в планировании, организации, координации;
  - 3) участвует в составлении бюджета;
  - 4) участвует в составлении учебного расписания;
  - 5) хорошо разбирается в хозяйственных проблемах школы.
2. Человеческое лидерство:
  - 1) руководитель хорошо контактирует с людьми;

2) может оказывать поддержку и управлять конфликтами;

3) оказывает влияние на формирование моральных устоев и нравственных ценностей;

4) способствует развитию творчества;

5) использует тактику совместного принятия решений.

3. Образовательное лидерство предполагает:

1) успешность руководителя в диагностике проблем школы и учителей;

2) в оказании помощи в оценке учителей (как педагогов и как предметников);

3) образовательный лидер успешен в составлении учебного плана и в структурировании программы обучения;

4) он может участвовать в подготовке учителей школы.

4. Символическое лидерство:

1) руководитель становится символом образовательного учреждения, т. е. школу (или лицей, колледж, вуз) многие знают не по названию, а по фамилии руководителя.

2) он председательствует на церемониях и собраниях,

3) знает по имени сотрудников и учеников,

4) посещает занятия и делает обходы школы.

5) педагогический коллектив и обучающиеся сразу понимают, что ценит их руководитель, что дает им чувство уверенности и целенаправленности в своих действиях. Они ощущают свою вовлеченность в дела школы, и их заинтересованность возрастает.

5. Культурное лидерство:

1) руководитель в такой школе – это своего рода «верховный жрец», он является главным носителем и хранителем культуры школы, ее традиций и символов;

2) он поддерживает климат, основополагающие идеи и общие задачи;

3) следит за передачей традиций и культуры новичкам. Люди начинают верить в школу как в идеологическую систему, понимают, что они члены сильной культуры, и это придает им чувство собственной значимости и ощущение важности их работы, что служит для них прекрасным стимулом.

В завершении, хочется отметить, что в образовательной сфере нашего времени, менеджмент способен повысить работу, развивать существующую систему, а также по итогам всех мероприятий провести анализ, приведённый работы. Применение менеджмента в образовательной сфере оказывать благотворное влияние за счёт совокупности использования принципов и методов менеджмента, влияя на современное общество и личности учащегося целом.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Веснин В. Р. Основы менеджмента: учебник / В. Р. Веснин. — М.: Проспект, 2015. С. 320.
2. Мескон М. Х. Основы менеджмента / М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. — М.: Вильямс, 2016. С. 672.
3. Ситаров, В. А., Смирнов, А. И. (2006) Культура предпринимательства: теория и практика. М. ; Вологда : Полиграфист. С. 192.

**Grudin I.D.**

Lomonosov Northern Arctic Federal University  
(Severodvinsk, Russia)

### **PEDAGOGICAL MANAGEMENT AS THEORY AND PRACTICE OF EDUCATIONAL PROCESS MANAGEMENT**

*Abstract:* in the article I consider the concept of pedagogical management, the use of the institute of management in education, its effectiveness and rationality.

*Keywords:* management, education, management activity.

УДК 33

**Грудин И.Д.**

студент

Северный (Арктический) федеральный университет  
имени М.В. Ломоносова  
(г. Северодвинск, Россия)

**ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ:  
КАК УПРАВЛЯТЬ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ  
И ДОСТИГАТЬ ЛУЧШИХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

*Аннотация:* в статье рассматриваю понятие педагогического менеджмента, основные аспекты современного менеджмента, его проблемы и методы решения.

*Ключевые слова:* менеджмент, образование, управленческая деятельность.

Образование является одним из важнейших аспектов развития общества, и управление учебным процессом играет ключевую роль в достижении успеха. В современном мире, где образование становится все более доступным и важным, менеджмент в образовании приобретает особую актуальность.

Управление учебным процессом включает в себя множество аспектов, а именно: планирование, организация, координация и контроль. Для того чтобы учебный процесс был эффективным, необходимо правильно распределить ресурсы, установить цели и задачи, создать оптимальные условия для обучения, а также обеспечить обратную связь и оценку результатов.

Разработка учебных программ - это процесс создания плана обучения, который определяет содержание, методы и формы обучения для достижения определенных целей. Учебные программы могут быть разработаны для различных уровней образования, начиная от дошкольного и заканчивая высшим.

Оценка учебной программы методом тестирования учеников может иметь некоторые недостатки. Во-первых, тестирование может быть субъективным и зависеть от мнения учителя или экзаменатора. Во-вторых, тестирование не всегда отражает реальный уровень знаний учеников, так как они могут знать материал на уровне, который не оценивается тестом.

Вместо тестирования учеников можно использовать другие методы оценки, такие как наблюдение за их работой в классе, оценка их письменных работ и устных выступлений, а также проведение групповых дискуссий и проектов. Эти методы позволяют более полно оценить знания учеников и выявить их сильные и слабые стороны.

Оценка другими методами может включать в себя наблюдение за работой учеников в классе, оценку их письменных работ, устных выступлений и проектов. Также можно проводить групповые дискуссии и анализ ситуаций, чтобы оценить навыки учеников в решении проблем и принятии решений.

Оценка другими методами также может помочь выявить сильные и слабые стороны учеников. Учителя и преподаватели могут использовать эту информацию для разработки индивидуальных программ обучения, которые помогут ученикам улучшить свои навыки и достижения.

Наконец, оценка другими методами помогает ученикам лучше понимать материал и улучшает их знания. Ученики могут задавать вопросы, обсуждать материал с другими учениками и получать обратную связь от учителя или преподавателя.

Обсуждение материала помогает ученикам лучше его понимать и усваивать, потому что когда ученики обсуждают материал между собой и задают вопросы, они лучше запоминают его и могут лучше выразить свои мысли. Кроме того, это способствует развитию коммуникативных навыков и способности к критическому мышлению.

Для того чтобы сделать работу менеджмента в образовании более эффективной, необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

1. Качество образования: менеджмент должен обеспечить высокое качество образовательных программ и услуг, а также следить за соответствием их требованиям и ожиданиям учащихся и родителей.

2. Эффективность обучения: менеджмент должен организовать учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся получали максимальную пользу от занятий и учителя могли использовать свое время максимально эффективно. Для этого необходимо проводить анализ результатов обучения и корректировать учебный план в соответствии с потребностями учащихся.

3. Развитие учащихся: менеджмент должен создавать условия для развития талантов и способностей учащихся, а также поддерживать их личностный рост и развитие. Для этого можно проводить различные мероприятия и проекты, организовывать консультации и тренинги, создавать атмосферу сотрудничества и поддержки.

4. Управление ресурсами: менеджмент должен грамотно распределять ресурсы между учителями, учащимися и учебными заведениями, чтобы обеспечить эффективное использование всех имеющихся возможностей.

5. Управление конфликтами: менеджмент должен уметь эффективно управлять конфликтами между учащимися, учителями и другими участниками образовательного процесса, чтобы избежать негативных последствий и обеспечить комфортное обучение для всех сторон.

6. Постоянное совершенствование: менеджмент должен постоянно улучшать свою работу, учитывая новые технологии, методы обучения и требования рынка труда.

В итоге мы получаем следующее, что эффективный менеджмент в образовании - включает в себя использование современных технологий, грамотного планирования методов обучения, а также учет индивидуальных потребностей учащихся и их родителей.



### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Веснин В. Р. Основы менеджмента: учебник / В. Р. Веснин. — М.: Проспект, 2015. С. 320.  
Мескон М. Х. Основы менеджмента / М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф.
2. Хедоури. — М.: Вильямс, 2016. С. 672.
3. Ситаров, В. А., Смирнов, А. И. (2006) Культура предпринимательства: теория и практика. М. ; Вологда : Полиграфист. С. 192.

**Grudin I.D.**

Northern (Arctic) Federal University  
named after M.V. Lomonosov  
(Severodvinsk, Russia)

### **EFFECTIVE MANAGEMENT IN EDUCATION: HOW TO MANAGE THE LEARNING PROCESS AND ACHIEVE THE BEST RESULTS**

***Abstract:** in the article I consider the concept of pedagogical management, the main aspects of modern management, its problems and methods of solution.*

***Keywords:** management, education, management activity.*

УДК 338.48

**Двирник И.С.**

магистрант

Воронежский филиал

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

(г. Воронеж, Россия)

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТУРИСТСКОГО ПОТОКА,  
ОРГАНИЗОВАННОГО ТУРИСТИЧЕСКИМИ ФИРМАМИ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ В ПЕРИОД 2019-2021 ГГ.**

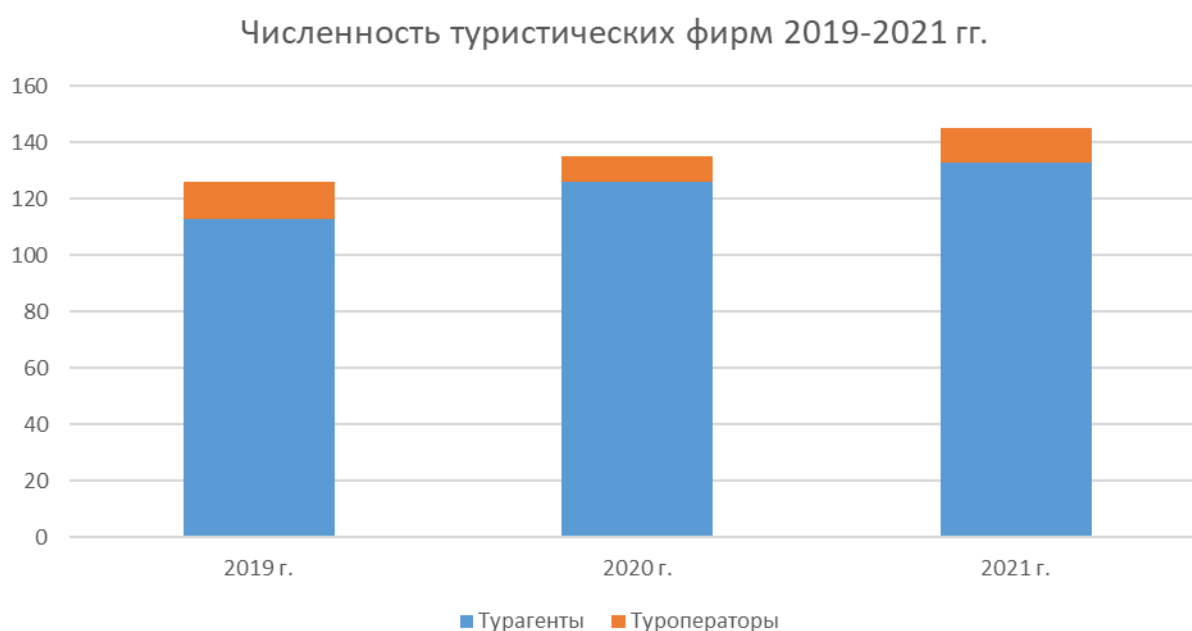
*Аннотация:* в работе проведен анализ турпакетов, реализованных туристическими фирмами Воронежской области. Определены основные направления туристских потоков в период 2019-2021 гг. и сделаны выводы об их изменении.

*Ключевые слова:* туризм, туристские потоки, деятельность туристических фирм.

Период 2020-2021 гг., обусловленный пандемией Covid-19, отразился на сфере туризма как в общероссийском масштабе, так и на уровне отдельных регионов. В разрезе отраслевых комплексов и сфер социально-экономического развития Воронежской области развитие индустрии туризма отнесено к перспективным направлениям региональной экономики, поэтому анализ туристской деятельности имеет важное значение в целях стратегического планирования и социально-экономического развития региона.

Оборот туристических агентств и других организаций, предоставляющих услуги в сфере туризма на территории Воронежской области в 2022 составил 3986,3 млн рублей, что на 7,9% больше по сравнению с 2021 годом. Объём платных туристских услуг населению составил 850,4 млн рублей, что на 5,7% меньше по сравнению с 2021 годом [1].

На территории Воронежской области в 2019 году осуществляли деятельность 126 туристских фирм, в том числе 113 занимались турагентской деятельностью, 13 – туроператорской. В последующие два года динамика по количеству фирм, занимающихся туристической деятельностью, была положительной: 126 – в 2020 году, 133 – в 2021 году. При этом количество фирм, занимающихся туроператорской деятельностью, в 2020 году сократилось до 9, но в 2021 году приблизилось до показателя 2019 года – 12.



**Рис. 1. Численность туристических фирм на территории Воронежской области в период 2019-2021 гг.**

В 2019 году туристскими фирмами было реализовано населению 14464 турпакета, из них по территории России – 4613, по другим странам – 9851. Услугами туристских фирм, работавших в 2019 году, воспользовались 39973 человека.

В период пандемии в 2020 году количество реализованных турпакетов сократилось почти вдвое – 6681, в том числе по территории России – 3500, по другим странам – 3181. Услугами туристских фирм, работавших в 2020 году,

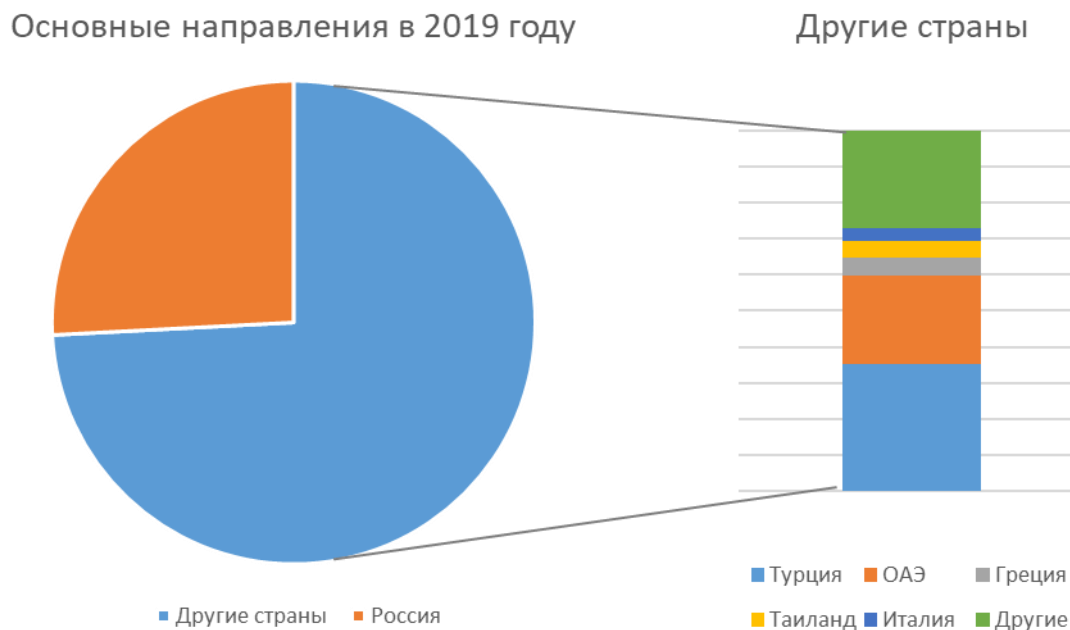
воспользовались 22029 человек. Из-за закрытия границ внутренний туризм стал основным видом туризма, многие туристы переориентировались на российские курорты.

В 2021 году общее число реализованных турпакетов превысило показатель 2019 года – 16296, в том числе по территории России – 8373. Количество турпакетов по другим странам достигло 7923. Услугами туристских фирм воспользовались 58526 человек.



**Рис. 2. Количество реализованных турпакетов по направлениям туристическими фирмами Воронежской области в период 2019-2021 гг.**

В 2019 году в путешествие по России отправлялось 10323 человека. туры за рубеж приобрели 29650 человек. Наиболее популярным был отдых в Турции (35,2% от общего количества туристов, купивших зарубежные туры), Объединенных Арабских Эмиратах (24,7%), Греции (5,0%), Таиланде (4,7%) и Италии (3,5%) [2].



**Рис. 3. Основные направления туристского потока, организованного туристическими фирмами Воронежской области в 2019 году**

В течение 2020 года по России путешествовали 14844 человека, в 2019 году их было меньше на 18,9%. Основная часть туристов посетила места отдыха Краснодарского края (71,3% общей численности туристов, отдохнувших в России), пользовались спросом поездки по Воронежской области (11,6%), Республике Крым (9,4%), Ставропольскому краю (3,0%) и Санкт-Петербургу (1,3%).

В 2020 году туры за рубеж приобрели всего 7185 человек, что в 4,1 раза меньше, чем в 2019 году. Среди тех, кто всё-таки решил отдохнуть за границей, наиболее популярным был отдых в Турции (63,4% от общего количества туристов, купивших зарубежные туры), Объединенных Арабских Эмиратах (4,8%) и Таиланде (3,3%) [3].



**Рис. 4. Основные направления туристского потока, организованного туристическими фирмами Воронежской области в 2020 году**

В течение 2021 года по России путешествовали 34077 человек, в 2020 году их было в 2.3 раза меньше из-за ограничений, связанных с пандемией по коронавирусу. Основная часть туристов посетила места отдыха Краснодарского края (43 % общей численности туристов, отдохнувших в России), пользовались спросом поездки по Воронежской области (34.3 %), Республике Крым (9 %), Карачаево-Черкесской Республике (2.1 %), Республике Дагестан (1.9 %) и городу Санкт-Петербургу (1.5 %).

В 2021 году туры за рубеж приобрели всего 24449 человек, что в 3,4 раза больше, чем в 2020 году. Наиболее популярным был отдых в Турции (57,3% от общего количества туристов, купивших зарубежные туры), Египте (17,3%), на Кипре (5.6%), в Абхазии (5.4%) и Объединенных Арабских Эмиратах (3,3%) [4].





**Рис. 5. Основные направления туристского потока, организованного туристическими фирмами Воронежской области в 2021 году**

Таким образом, в период 2019-2021 гг. в следствие пандемии Covid-19, туристские потоки были переориентированы с международных направлений в сторону регионов Российской Федерации. Наиболее популярными направлениями у Воронежских туристов остаются регионы Северного Кавказа, Республика Крым и Санкт-Петербург. Большую популярность у воронежских туристов набирают путешествия внутри родного региона.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Социально-экономическое положение Воронежской области в январе-декабре 2022 года // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Воронежской области [Электронный ресурс]. URL: <https://36.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Социально-экономическое%20положение%20Воронежской%20области%20в%20январе-декабре%202022%20года.pdf> (дата обращения: 11.06.23).
2. Туризм в Воронежской области в 2019 году // Территориальный орган Федеральной государственной статистики по Воронежской области

[Электронный ресурс]. URL: <https://36.rosstat.gov.ru/news/document/92708> (дата обращения: 25.05.23).

3. Туризм в Воронежской области в 2020 году // Территориальный орган Федеральной государственной статистики по Воронежской области [Электронный ресурс]. URL: [https://36.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Туризм\\_20.pdf](https://36.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Туризм_20.pdf) (дата обращения: 25.05.23).

4. Туризм в Воронежской области в 2021 году // Территориальный орган Федеральной государственной статистики по Воронежской области [Электронный ресурс]. URL: [https://36.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Туризм\\_21.pdf](https://36.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Туризм_21.pdf) (дата обращения: 25.05.2023).

**Dvirnik I.S.**

Voronezh Branch

Plekhanov Russian University of Economics

(Voronezh, Russia)

**THE MAIN DIRECTIONS OF THE TOURIST FLOW  
ORGANIZED BY TRAVEL AGENCIES OF VORONEZH REGION  
IN THE PERIOD 2019-2021**

***Abstract:** the paper analyzes the travel packages implemented by travel agencies of the Voronezh region. The main directions of tourist flows in the period 2019-2021 are determined and conclusions about their change are made.*

***Keywords:** tourism, tourist flows, activity of travel companies.*

УДК 334.726

**Домнина М.М.**

магистр кафедры Маркетинга

РЭУ им. Г. В. Плеханова

(г. Москва, Россия)

## ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВНОСТИ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ОБЪЕДИНЕННЫХ АРАБСКИХ ЭМИРАТОВ ДЛЯ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

***Аннотация:** в этой статье анализируется положение России и российских университетов на рынке образовательных услуг в ОАЭ. Среди них позиции традиционных лидеров рынка, таких как Соединенные Штаты и Великобритания, ослабли, что связано с выходом на мировой рынок новых участников. В статье анализируются основные пути выхода российских вузов на зарубежные рынки. Стратегия российских университетов, помимо участия в программах обмена и совместных образовательных программах, включает в себя создание зарубежных филиалов и создание совместных университетов за рубежом. Российские университеты редко используют возможности дистанционного обучения для привлечения иностранных студентов, другие стратегии, такие как повышение квалификации в сфере образования, вообще не используются за рубежом.*

***Ключевые слова:** мировой образовательный рынок, международные стратегии университетов, иностранные студенты, рынок образовательных услуг, российские университеты.*

Объединенные Арабские Эмираты (ОАЭ) были первой страной в регионе Персидского залива, которая начала массово инвестировать в расширение высшего образования и открытие рынка образования для иностранных поставщиков еще в 1990-х годах. При этом основное внимание уделялось англо-американской системе высшего образования и привлекались как администраторы и преподаватели университетов, так и специалисты из-за

рубежа для ответственных министерств, образовательных и научных учреждений. По сей день это приводит к устойчивой и сильной зависимости от пути всей системы образования. Примером такой зависимости пути является сегодняшняя школьная система К-12, основанная на модели США (от детского сада до 12 класса/поступления в университет).

Наряду с расширением высшего образования ОАЭ проводят ярко выраженную стратегию интернационализации в секторе высшего образования, что находит выражение в создании многочисленных мест всемирно известных университетов в ОАЭ, таких как Нью-Йоркский университет или Университет Сорбонны. ОАЭ стали всемирно важным местом для транснационального высшего образования благодаря размещению международных центров высшего образования и многочисленных новых местных высших учебных заведений, при этом нормативно-правовая база для студенческой мобильности, открытость для транснациональных проектов высшего образования и процедуры признания иностранных степеней особенно важны. благоприятные факторы для транснационального высшего образования могут быть устранены. [1]

Подавляющее большинство университетов (государственно-федеральных университетов всего три) в ОАЭ являются частными и коммерческими учебными заведениями, причем 70% из них расположены в двух эмиратах Дубай и Абу-Даби, в основном в зонах свободной торговли. Эти зоны свободной торговли не только предлагают налоговые льготы для университетов, но и упрощают процедуры лицензирования для филиалов иностранного университета с аккредитацией в стране происхождения, что обычно является обязательным условием для открытия филиала в зонах свободной торговли. Кроме того, в качестве критерия качества для размещения зарубежных университетов предполагается, что институциональные правила, условия преподавания и обучения, а также использование ресурсов сопоставимы с условиями в родной стране. Количество лицензированных высших учебных заведений, перечисленных Комиссией по академической аккредитации (САА), составляет

78 учебных заведений. Кроме того, перечислены около 987 аккредитованных учебных программ, включая дипломные программы, а это означает, что в ОАЭ теперь есть широкий спектр предметов и курсов, а также большое количество университетов.

В дополнение к многочисленным курсам с высшим образованием предлагаются 455 курсов бакалавриата, 317 курсов магистратуры и 51 программа докторантуры. Последняя цифра заслуживает особого внимания, так как только в мае 2015 года общественность чествовала первого эмиратского выпускника докторантуры, и с тех пор количество программ докторантуры быстро росло [2]. САА в основном отвечает за лицензирование и контроль качества университетов и является частью Министерства образования. Есть исключения в зонах свободной торговли, таких как Дубайский международный академический город (DIAC) или Дубайская деревня знаний, которые могут иметь отдельные правила. В Дубае Управление по знаниям и человеческому развитию (KHDA) и Совет по образованию Абу-Даби (ADEC) в Абу-Даби также несут ответственность за лицензирование и обеспечение качества частных университетов. В принципе, САА выдает первоначальную институциональную лицензию на срок до семи лет, после чего ее необходимо продлевать каждые три с половиной или семь лет. Негосударственные университеты также должны иметь индивидуальную аккредитацию своих учебных программ. Однако в целом, за некоторыми исключениями, уровень в университетах все еще довольно смешанный, сравнимый с общественными колледжами в США. Аналогичная ситуация и с абитуриентами, которым часто не хватает знаний по предметам английский, арабский язык, математика или информатика (в опросах PISA 2019 года ОАЭ заняли 41 место по математике, 43 место по естественным наукам) [3]. Однако окончание британской или американской средней школы позволяет сразу поступить в университет. Персонал университета прибывает в основном из-за рубежа, в частности из Великобритании, США, а также Южной Азии, Европы и других арабских стран.

При сравнении университетов можно выделить как минимум следующие пять категорий: [1, 3, 4]

1. Федеральные университеты, финансируемые MoHESR, такие как Университет Объединенных Арабских Эмиратов (основан в 1976 г.) и Университет Зайда (основан в 1998 г.);

2. Университеты, финансируемые государственными субъектами без иностранных университетов-партнеров, таких как Университет Шарджи (основан в 1997 г.), Американский университет Шарджи (основан в 1997 г., с аккредитацией США), Университет Абу-Даби (основан в 2003 г.) и, что не менее важно, Дубайская школа. правительства (основано в 2005 г., среди прочего сотрудничает со Школой государственного управления Кеннеди, Гарвард);

3. Негосударственные университеты, спонсируемые государством, такие как Дубайский университет (основан в 2004 г.) и Британский университет в Дубае (основан в 2004 г.).

4. Иностранные университеты с широкой автономией преподавания, финансируемые государственными субъектами, такие как Нью-Йоркский университет Абу-Даби (основан в 2010 г., финансируется государственным фондом Mubadala) и Сорбонна Абу-Даби (основан в 2006 г., также финансируется

5. Негосударственные коммерческие университеты, спонсируемые из-за рубежа, такие как Университет Вуллонгонга в Дубае (основан в 1993 г.), Университет Миддлсекса в Дубае (основан в 2005 г.), Американский университет в Дубае (основан в 1995 г.).

Плата за обучение не распространяется на эмиратских студентов в государственных университетах или возмещается. Большинство университетов в ОАЭ указывают сумму от 10 тыс. до 15 тыс. евро в год (программы бакалавриата), при этом размер платы часто может быть уменьшен за счет стипендий, основанных на заслугах. Магистерские программы стоят от 20 тыс. до 50 тыс. евро. В 2018 году Министерство образования потратило в общей сложности 51,4

трлн дирхамов дирхамов (около 11,8 трлн евро) на образование, из которых на сектор высшего образования приходится наибольшая доля от общего бюджета — 20%, около 10 трлн дирхамов. дирхамов (около 2,3 трлн евро).

На фоне очень разнообразного международного университетского ландшафта ОАЭ, особенно Дубай, также являются очень привлекательным местом для иностранных студентов. Особенно для студентов из других арабских стран с высоким уровнем безработицы среди молодежи и большим количеством выпускников школ и университетов (например, Египет, Иордания, Оман). ОАЭ также являются привлекательным местом для обучения студентов из Индии, в основном из-за большого количества гастарбайтеров (прибывающих), работающих в стране. Для эмиратских студентов, ищущих возможность обучения за границей (выезд), Великобритания (1-е место) и США (2-е место) являются наиболее распространенными странами назначения, за которыми следуют Индия, Австралия и Малайзия. Германия занимает шестое место.

Идея создания конкурентоспособного на международном уровне общества знаний получила дальнейшее развитие в 2012 году и была интегрирована в стратегию «Видение ОАЭ до 2021 года». В своем стратегическом документе ОАЭ постулируют инновации, исследования и разработки в качестве основных целей развития для диверсификации экономики и планируют инвестировать в эти области 1,5 % ВВП к 2024 году (2012 год: 0,5 %) [5]. В 2017 г. были объявлены первые краеугольные камни Национальной стратегии высшего образования до 2030 г., которые направлены, в частности, на повышение качества развития (разработка Национальной рамки качества и более прозрачного мониторинга на основе показателей), а также более высокий охват школьным образованием, повышение число выпускников с докторской степенью и совершенствование методов преподавания и обучения для личного развития.

Несмотря на растущее число выпускников докторских диссертаций и растущее число университетов, соответствующих международным стандартам, последовательная политика исследований и разработок, охватывающая все



эмираты, все еще находится в зачаточном состоянии. Хотя в 2008 году был основан Национальный исследовательский фонд, а также надрегиональный Арабский фонд науки и технологий (ASTF), базирующийся в эмирате Шарджа, который действует как международная неправительственная организация с 2000 года, значительный исследовательский потенциал в основном предоставляется через финансирующие органы финансируются ведущими элитами (и при этом не за счет федерального бюджета). Здесь, среди прочего, следует упомянуть будущую инициативу MASDAR, которая финансируется на 16 миллиардов евро через инвестиционную компанию Mubadala. долларов США и чей Институт науки и технологий (Институт Масдара) занимается исследованием будущих тем, таких как альтернативные источники энергии, вопросы устойчивого развития и науки об окружающей среде. Этот институт был объединен с Университетом Халифа в недавно основанном кампусе Масдар-Сити в Абу-Даби в 2017 году и сотрудничает с Массачусетским технологическим институтом. [2]

Другими важными научно-исследовательскими учреждениями являются: Эмиратский институт передовой науки и технологий (EIAST), активно работающий в области спутниковых технологий, Нефтяной институт (PI) в области нефтехимии и Эмиратский центр стратегических исследований и исследований. Этот институт объединился с Университетом Халифа в недавно основанном кампусе Масдар-Сити в Абу-Даби в 2017 году и сотрудничает с Массачусетским технологическим институтом. Другими важными научно-исследовательскими учреждениями являются: Эмиратский институт передовой науки и технологий (EIAST), активно работающий в области спутниковых технологий, Нефтяной институт (PI) в области нефтехимии и Эмиратский центр стратегических исследований и исследований. Этот институт объединился с Университетом Халифа в недавно основанном кампусе Масдар-Сити в Абу-Даби в 2017 году и сотрудничает с Массачусетским технологическим институтом. Другими важными научно-исследовательскими учреждениями являются: Эмиратский институт передовой науки и технологий (EIAST), активно

работающий в области спутниковых технологий, Нефтяной институт (PI) в области нефтехимии и Эмиратский центр стратегических исследований и исследований.

По сути, сектор высшего образования в ОАЭ характеризуется большим динамизмом и быстрыми изменениями, на ход которых, в частности, влияют глобальные экономические изменения, такие как цена на нефть. Кроме того, официальные данные и источники (например, количество студентов, 2017 г.: 191 794) частично неполны или имеют низкое качество, поэтому точный анализ сектора высшего образования возможен лишь в ограниченной степени.

Согласно отчету о конкурентоспособности, в России наблюдается положительная тенденция в развитии высшего образования. Что касается эффективности высшего образования, то Россия с 2021 по 2022 год занимала 39-е место в рейтинге, в то время как это было в 2014-2015 годах [6]. Россия занимает 51-е место. Но если вы заметите, что баллы, полученные в 2021-2022 годах (5 из 5 возможных), необходимо сделать многое для повышения конкурентоспособности и эффективности системы высшего образования в России. По качеству системы образования Россия занимает 84-е место. Для сравнения, оценка составляет 3,5 балла (из 7 возможных): средний показатель составляет 3,7 балла.

Позитивные изменения в России заметны и в международных рейтингах университетов. 7 российских университетов входят в топ-500 рейтинга QS World University Rankings за 2015 год, 9 университетов входят в топ-500 рейтинга с 2021 по 2022 год (всего в рейтинге 21 российский университет). В топ-200 входит только один университет-Московский университет, в топ-100 Российский университет пока не попал. Традиционно Российский университет лидирует по количеству студентов: по этому показателю 12 российских университетов заняли самые высокие места в 2021-2022 годах. По интернационализации Роден был объявлен на сто месте (87). Слабым местом российских университетов является индекс цитируемости. Статус российских университетов будет подтвержден

рейтингом Times Higher Education World University Rankings. Только 2 университета вошли в топ-400 рейтинга в 2014-2015 годах, 5 университетов вошли в топ-400 рейтинга в 2021-2022 годах [6].

Однако одной из важнейших проблем является активная работа по привлечению иностранных студентов, которая может привести к потере конкурентоспособности и ослаблению позиций на российском рынке образования. Появились новые региональные лидеры: например, доля Южной Кореи в числе иностранных студентов выросла с 0,2% в 2010 году до 1,3% в 2022 году. Закрепляется и статус Объединенных Арабских Эмиратов, Китая, Сингапура, Бразилии, Южной Африки и других стран.

Постепенно открываются российские университеты, для них разрабатываются новые стратегии на зарубежных рынках. Одной из самых перспективных, но в то же время дорогостоящих и опасных форм образовательных услуг на мировом рынке является открытие филиалов зарубежных университетов для поступления в вузы.

ОАЭ является отправной точкой для выхода многих университетов на региональный образовательный рынок. ОАЭ хочет стать международным образовательным центром и создать благоприятные условия для развития высшего образования. Санкт-Петербургский государственный экономический университет имеет филиал в Дубае, который предлагает три самых популярных курса в регионе: степень бакалавра в области менеджмента, степень бакалавра в области туризма и гостиничного менеджмента и степень бакалавра в области логистики.

Кампус дубайского университета является крупнейшим частным университетом Синергии в России. В ОАЭ доступны программы бакалавриата («глобальные финансы», «управление гостиничным бизнесом и кейтерингом»), магистерских программ («управление гостиничным бизнесом и кейтерингом», «глобальная экономика и управление частной торговлей», «управление частной

торговлей») и МВА, а также языковые курсы на арабском, русском, английском, китайском и японском языках.

Советник Министра образования ОАЭ подчеркнул, что взаимоотношения Арабских Эмиратов с Россией являются стратегически важными и абсолютно необходимыми, а образование играет в этом одну из ключевых ролей.

Франчайзинг - эффективная стратегия выхода на зарубежные рынки. Франшизу также можно рассматривать как соглашение, позволяющее получать зарплату (роялти) за услуги в других университетах под вашим брендом, что является привилегией образования, распространенной в западных университетах, но в России она не распространяется должным образом. Он был принят, хотя и проверен временем.

Таким образом, хотя российские университеты постепенно начинают осваивать новые пути выхода на мировой образовательный рынок, этот потенциал еще не реализован в полной мере. Создание филиалов и совместных офисов в зарубежных странах в настоящее время является экспериментальным методом, и ведущие производители на рынке образования широко используют эту стратегию. Стратегию выхода на зарубежные рынки необходимо усилить для обеспечения качественного и всестороннего дистанционного образования. Также необходимо стабилизировать конкурентную ситуацию и разработать программы обучения на английском языке.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

апашина Е.А. Конкурентный потенциал и конкуренция на рынке образовательных услуг. В сборнике: Горизонты науки. Сборник научных трудов VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Смоленск, 2022. С. 416-420.

илькевич И.А., Чжан С. Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг. В сборнике: Организационно-экономические проблемы регионального развития в современных условиях. Материалы всероссийской научно-практической конференции. 2022. С. 262-263.

упина И.П. Тенденции развития рынка образовательных услуг. В сборнике:

Социально-гуманитарное образование и наука в XXI веке. Материалы Всероссийской национальной научно-практической конференции. 2022. С. 533-

иневич Д.А. Продвижение высшего учебного заведения на рынке образовательных услуг: к экспликации понятия. Студенческий вестник. 2022. № 9-3 (201). С. 33-36.

едведева В.В., Павлов С.Е. Проблемы позиционирования высших учебных заведений на рынке образовательных услуг. Интернаука. 2022. № 19-6 (242). С.

атегорская Т.П. Качество образовательных услуг с позиций основных участников рынка образовательных услуг высшего образования. Вестник научных конференций. 2022. № 4-2 (80). С. 66-68.

**Domnina M.M.**

student of

Plekhanov Russian University of Economics

(Moscow, Russia)

## **ASSESSMENT OF THE PROSPECTS OF THE UNATED ARAB EMIRATES EDUCATIONAL SERVICES MARKET FOR RUSSIAN UNIVERSITIES**

***Abstract:** this article analyzes the position of Russia and Russian universities in the educational services market in the UAE. Among them, the positions of traditional market leaders, such as the United States and the United Kingdom, have weakened, due to the entry of new participants into the world market. The article analyzes the main ways of Russian universities entering foreign markets. The strategy of Russian universities, in addition to participation in exchange programs and joint educational programs, includes the creation of foreign branches and the creation of joint universities abroad. Russian universities rarely use distance learning opportunities to attract foreign students, other strategies, such as advanced training in education, are not used abroad at all.*

***Keywords:** global educational market, international university strategies, foreign students, educational services market, Russian universities.*

УДК 657.6

**Ибряев В.Д.**

студент института менеджмента, экономики и предпринимательства  
Оренбургский государственный университет  
г. Оренбург, Россия

**Научный руководитель:**

**Егорова Е.Н.**

канд. экон. наук, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита  
Оренбургский государственный университет  
г. Оренбург, Россия

## **НЕОСНОВАТЕЛЬНОЕ ОБОГАЩЕНИЕ: ОТРАЖЕНИЕ НЕОБОСНОВАННЫХ РАСХОДОВ В УЧЕТЕ**

***Аннотация:** на настоящий момент действующим законодательством РФ не предусмотрен унифицированный документ, который может подтвердить оправданность и экономическую обоснованность понесённых затрат. Расходы осуществляются с целью получения определённого экономического эффекта. Однако предприниматели сталкиваются с тем, что налоговые органы отказывают в экономической обоснованности расходов, поэтому руководители организаций должны знать, как поступать в таких ситуациях, как оперировать законом, если в нём не раскрыто понятие «экономическая оправданность и обоснованность» и защищать свои интересы.*

***Ключевые слова:** расходы, экономическая обоснованность, налоговый кодекс, гражданский кодекс, финансовый учёт, затраты организации.*

Система экономической безопасности должна быть выстроена таким образом, чтобы затраты на обеспечение деятельности предприятия были экономически целесообразными, а стоимость затрат была оптимальной и не превышала тот уровень, при котором теряется экономический смысл их

применения. Поступление того или иного имущества на предприятие должно быть документировано и иметь экономический смысл, в противном случае этот факт будет признан как неосновательное обогащение, а затраты по поступлению экономически необоснованными.

Согласно требованиям Гражданского кодекса РФ, а именно п. 1 ст. 1102 «Обязанность возратить неосновательное обогащение», неосновательное обогащение возникает в том случае, если лицо приобрело или сберегло имущество без оснований, предусмотренных законом, иным правовым актом или сделкой, а также если обогащение произошло за счет другого лица.

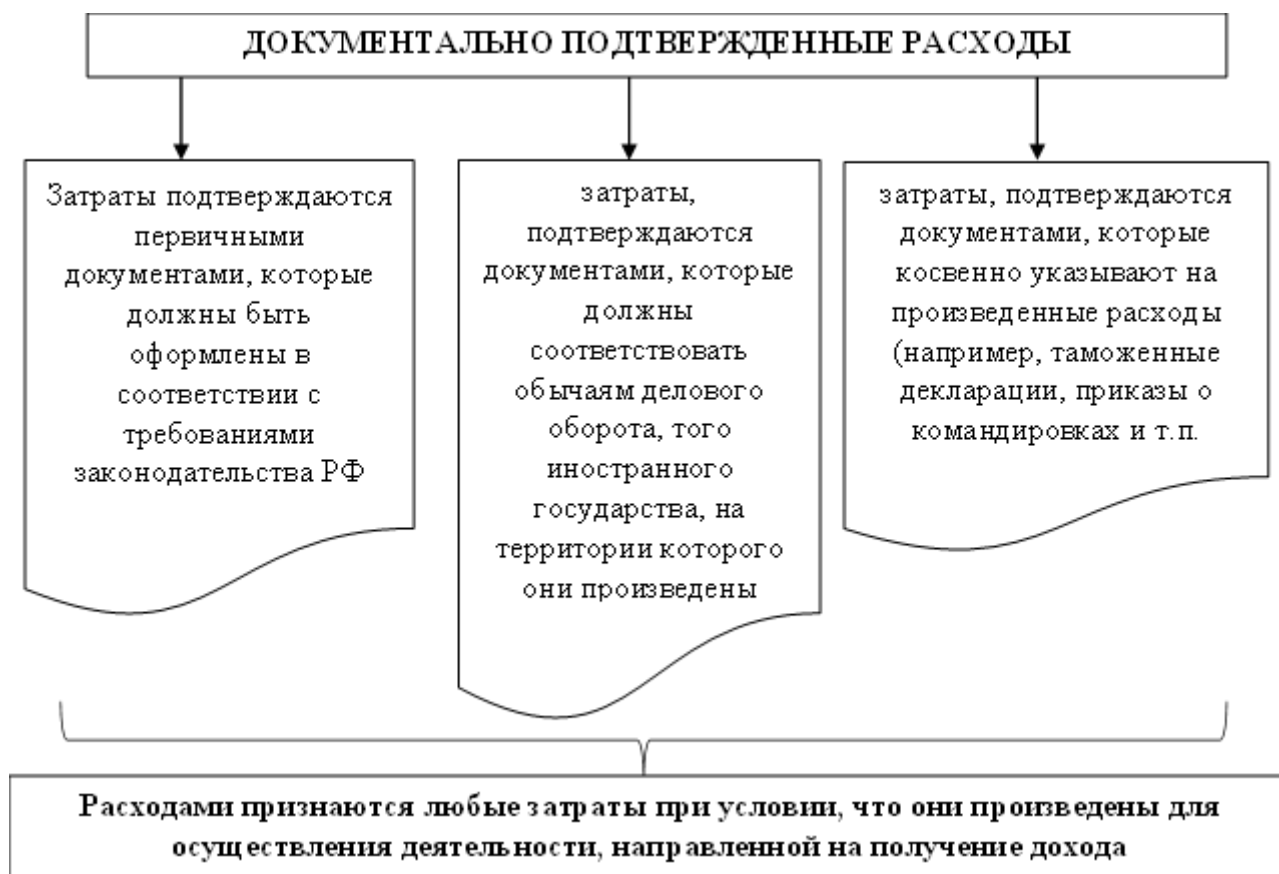
По общему правилу, неосновательное обогащение необходимо вернуть. Кроме этого, в соответствии с п. 2 ст. 1102 ГК РФ обязанность возратить неосновательно приобретенное имущество возникает независимо от того, явилось ли неосновательное обогащение результатом действий приобретателя имущества, самого потерпевшего, третьих лиц или произошло помимо их воли [1].

Включение расходов предприятия в расчёт налогооблагаемых сумм должно производиться по принципу экономической обоснованности. При этом четкого понятия обоснованности расходов не содержит ни один законодательный акт. Критерий носит оценочный характер, что порождает целый ряд вопросов и спорных ситуаций в ходе налоговых проверок.

Информация о затратах компании, формируемая в управленческом учете, обычно доступна только ограниченному кругу лиц - сотрудникам организации, наделенных полномочиями по ее использованию, контролю, анализу и применению [2]. Однако, любые расходы предприятия должны быть экономически обоснованными. Особенно соблюдение этого принципа регламентировано в налоговом учете. Так, в соответствии со статьей 252 Налогового Кодекса РФ «Расходы. Группировка расходов» под расходами понимаются обоснованные затраты, которые должны быть обязательно подтверждены документально. А вот обоснованными считаются расходы в том



случае, если они экономически оправданы, при этом, оценка их должна выражаться в денежной форме. На рисунке 1 представлены условия признания расходов в налоговом учете [3].



**Рис. 1.** Условия признания расходов в налоговом учете

Федеральная налоговая служба вправе не признать экономически обоснованными некоторые расходы, несмотря на отсутствие жестких запретов в законодательстве на включение в расчеты тех или иных видов затрат:

1. Затраты, согласно законодательству, не имеющие отношения к экономической деятельности, которую осуществляет налогоплательщик.
2. Затраты на оплату услуг консультантов, аудиторов, юристов, рекламных агентств без детализации выполненных работ и использования этих работ в хозяйственной деятельности.
3. Материальные расходы, не предусмотренные производственной технологией или используемые сверх технологических нормативов.

4. Товарно-материальные ценности (работы, услуги), приобретаемые по ценам выше средних рыночных, по аналогичным товарным позициям.

5. Товарно-материальные ценности, используемые в производстве продукции, реализуемой в дальнейшем по ценам ниже стоимости ТМЦ. Аналогично — в отношении работ и услуг.

6. Затраты, не связанные с получением доходов организацией или с намерением их получить.

7. Расходы, понесенные вне рамок деятельности, направленной на получение дохода, не имеющие цели получения дохода (уменьшения убытка), завышенные, по сравнению с нормативными показателями, не признаются экономически оправданными [4].

Налоговые органы должны сами доказывать необоснованность расходов, которые им показались сомнительными, так как судебными органами в ходе практики выстроен такой подход, в котором даётся понять, что каждые расходы организации являются обоснованными, ссылаясь на то, что предприятия осуществляют свою деятельность на свой страх и риск, то есть только они могут оценивать необходимость и эффективность понесённых ими затрат.

Следует рассмотреть учёт расходов на примере организации, участвующей в благотворительной программе.

Организация участвует в благотворительной программе перечислением взносов в сумме 175000,00 рублей. С точки зрения налогового законодательства, такие затраты будут необоснованными, поскольку не ведут к получению дохода (ст. 270 НК РФ «Расходы, не учитываемые в целях налогообложения»). Попытка включения их в расчет налогооблагаемой базы с целью ее уменьшения может привести к применению в отношении организации штрафных санкций.

В

Дт 91/2 «Прочие расходы» Кт 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» — 175000,00 руб. — отражена сумма благотворительного взноса.

у

х

г

а

Дт 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» — Кт 51,50 «Расчётные счёта», «Касса» — 175000, 00 руб. — перечислен благотворительный взнос.

Дт 99 «Прибыли и убытки» Кт 68 «Расчеты по налогам и сборам» — 35000,00 руб. — отражено постоянное налоговое обязательство ( $175000,00 * 20\% = 35000,00$  руб.).

Если организация получила в результате своей деятельности убыток, это не может служить основанием для признания расходов экономически необоснованными. В статье 252 НК РФ «Расходы. Группировка расходов» отсутствует обоснование затрат по результату деятельности хозяйствующего субъекта. Аналогично и затраты, направленные на снижение убытков, являются обоснованными (см. письмо Минфина №03-03-04/4/69 от 27-10-05).

Определяющей является направленность на получение дохода, а не результат хозяйственной деятельности в период осуществления расходов.

Для предотвращения угроз экономической безопасности компании, связанных с необоснованностью расходов целесообразно проверить, соответствуют ли затраты:

- технологии производства, характеру экономической деятельности по существу;
- нормативам, установленным внутренними документами организации или законодательством РФ (нормы списания горюче-смазочных материалов, командировочные расходы, расходы на производство продукции на основании внутренних расчетов экономической службы, и др.);
- критериям экономической целесообразности.

Важным этапом проверки является контроль оправдательных и иные документов, отражающих затраты, правильность оформления, наличие обязательных реквизитов.

Прежде чем подписать договор с контрагентом, специалист по экономической безопасности, должен рассчитать экономические последствия

сделки. На основании полученных можно заключить, считать ли будущие затраты обоснованными либо нет. Так, если инспекция Федеральной налоговой службы отказывает в возмещении крупной суммы НДС, то привлечение консультанта-профессионала с оплатой услуг существенно ниже спорной суммы будет экономически обоснованным. В то же время проведение маркетинговых опросов потенциальных потребителей, если у фирмы нет проблем с реализацией продукции, обоснованным назвать нельзя, поскольку их экономическая выгода не поддается оценке.

Полностью избежать экономически необоснованных расходов, даже в части, ограниченной статьями НК РФ, на практике как правило, не удается. Поэтому в рамках локальных нормативных актов рекомендуется устанавливать внутренние лимиты расходов и контролировать их соблюдение. К таким расходам можно отнести: командировочные расходы и представительские расходы, проезд с учетом статуса и категорий работников; расходы на подарки к праздникам и юбилеям; расходы культурно-массовые мероприятия и другие. Чем более детально регламентированы процедуры и алгоритмы проверки, тем выше уровень предотвращения рисков и угроз экономической безопасности на предприятии.

Таким образом, чтобы избежать споров с налоговыми органами, предприятие в ходе своей деятельности должно документировать каждое поступление имущества, которое, в свою очередь, имеет экономический смысл. Каждые расходы должны иметь экономически целесообразными. Всё это можно обеспечить только при правильно выстроенной системе экономической безопасности.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)

2. Коське М.С., Воюцкая И.В., Мишучкова Ю.Г. Информация о затратах экономического субъекта в финансовом и управленческом учете // Экономика и предпринимательство. 2015. № 4-1 (57). С. 703-705.
3. Коське М.С., Мишучкова Ю.Г. Особенности взаимодействия системы внутреннего контроля и аудита // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Экономические науки. 2012. № 1. С. 175-179.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/)

**Ibryaev V. D.**

Orenburg State University

Orenburg, Russia

**Scientific advisor:**

**Egorova E.N.**

Orenburg State University

Orenburg, Russia

## **UNJUSTIFIED ENRICHMENT: REFLECTION OF UNREASONABLE EXPENSES IN ACCOUNTING**

***Abstract:** at the moment, the current legislation of the Russian Federation does not provide for a unified document that can confirm the justification and economic validity of the costs incurred. Expenses are carried out in order to obtain a certain economic effect. However, entrepreneurs are faced with the fact that the tax authorities deny the economic validity of expenses, so the heads of organizations should know how to act in such situations, how to operate with the law if it does not disclose the concept of "economic justification and justification" and protect their interests.*

***Keywords:** expenses, economic feasibility, tax code, civil code, financial accounting, organization costs.*

**УДК 004.023**

**Касьминин Д.А.**

студент магистратуры, 2 курса факультета Прикладной информатики,  
ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ имени И.Т. Трубилина»  
(г. Краснодар, Россия)

**Научный руководитель:**

**Великанова Л.О.**

профессор, кандидат экономических наук  
ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ имени И.Т. Трубилина»  
(г. Краснодар, Россия)

## **МОДЕЛИ НАДЕЖНОСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ**

*Аннотация:* прогнозирование отказов информационных систем является неотъемлемым этапом разработки и внедрения информационной системы. Для прогнозирования отказов применяются математические модели. К таковым относятся, Экспоненциальный закон, Усеченный нормальный закон и другие. Эти модели позволяют оценить сложность и планирование работ по обслуживанию и обновлению информационной системы. Процесс прогнозирования отказов построен на основе предыдущих данных и анализе их. Результаты прогнозирования могут использоваться для построения расписания обслуживания и обновления информационной системы. Они также могут быть использованы для подсчета затрат на обслуживание и обновление информационной системы.

*Ключевые слова:* модели надежности, информационная система, законы надежности, отказы, неустойчивое состояние.

Модели надежности технических средств – это математические модели, применяемые для прогнозирования времени между отказами технических

средств. Эти модели применяются для предсказания надежности технических средств и систем и для планирования ресурсов для их обслуживания.

Наиболее распространенные модели надежности технических средств включают следующие: модель постоянного времени отказа (МВО), модель времени до первого отказа (МВПО), модель времени до последующего отказа (МВПО), модель времени до последнего отказа (МВПО) и модель времени до продолжительного отказа (МВПО). Эти модели позволяют предсказывать продолжительное время безотказной работы технических средств и принимать соответствующие меры для предотвращения их отказов [1].

В данной статье рассмотрим типичные распределения случайной величины  $T$  – времени безотказной работы технического средства до первого отказа, а также примеры их применения относительно информационных систем.

Экспоненциальный закон надёжности описывает вероятность того, что какой-либо предмет или система будут функционировать без отказа в течение определённого времени. Закон указывает, что эта вероятность уменьшается по экспоненциальному закону с ростом времени. Поэтому вероятность отказа за определённый промежуток времени выражается как экспонента:

$$P(t) = e^{-(\lambda t)}$$

где  $P(t)$  - вероятность отказа за период времени  $t$ ,

$\lambda$  - параметр надёжности, обратно пропорциональный времени надёжной работы.

Экспоненциальный закон надёжности может применяться для оценки длительности работы продукта или устройства. Например, производитель компьютерных компонентов может использовать экспоненциальный закон надёжности для оценки срока службы дискретного компонента. Таким образом, производитель может получить оценку времени, в течение которого компонент



будет функционировать с помехами менее 1%, и использовать эту информацию для формирования гарантийного периода для продукта [2].

Усеченный нормальный закон надёжности — это то, что называется половинным нормальным законом распределения. Это закон представляет собой усеченную версию нормального закона распределения, где исключаются все значения, которые лежат вне установленных пределов. Он обычно используется для моделирования случайных величин и исследования надёжности. В большинстве случаев половинный нормальный закон распределения используется для моделирования процессов, для которых необходимо определить максимальное и минимальное значение параметра и оценить распределение значений между этими пределами.

Усеченный нормальный закон применяется для оценки надёжности ИС, основанных на принципе разделения ответственности. Например, в ИС может быть разделено на две части: хостинг и сама программная среда. В таком случае усеченный нормальный закон поможет оценить надёжность программной среды, которая зависит от того, насколько надёжно работает хостинг. Для этого нужно проанализировать различные факторы, влияющие на надёжность хостинга (например, производительность сети, надёжность программного обеспечения и т.д.), и применить их к графику усеченного нормального распределения. Тогда можно оценить вероятность возникновения неполадок в хостинге и подсчитать вероятную надёжность программной среды [3].

Закон Пуассона — это закон распределения случайной величины, который был введен Симоном Пуассоном в 1837 году и применяется для анализа случайных событий, происходящих с постоянной скоростью. Данный закон можно использовать для оценки частоты возникновения отказов в работе ИС. Он может помочь вычислить вероятность того, что отказ в работе ИС произойдет в определенный промежуток времени. Таким образом, Закон Пуассона может помочь аналитикам определить и предотвратить избыточное использование

ресурсов для устранения неполадок ИС. Благодаря этому можно значительно снизить расходы на техническое обслуживание и сохранить надежность ИС.

Закон распределения Релея используется для оценки надежности ИС. Он представляет собой функцию распределения вероятности, которая описывает частоту отказов в зависимости от времени использования ИС. Функция распределения предполагает, что вероятность отказа ИС на любой момент времени является постоянной. Таким образом, можно предсказать время начала и конца работы ИС, а также количество отказов, которые могут возникнуть. Закон может быть использован для обеспечения надежности информационных систем различными способами. Например, для обеспечения бесперебойного обслуживания информационной системы можно использовать два или более отдельных сервера, работающих в режиме параллельной резервной копии. В случае возникновения проблем с одним из серверов другой сможет его заменить. Также можно использовать резервные копии данных для обеспечения бесперебойной работы в случае возникновения сбоев. Закон распределения Релея также может использоваться для расчета и прогнозирования надежности информационной системы путем сравнения количества возможных сбоев и проблем с их вероятностью. Закон распределения Релея может быть полезным для анализа и оценки отдельных компонентов информационной системы, а также для расчета используемых инструментов и технологий.

В данной статье были рассмотрены некоторые законы, помогающие оценить надежность информационной системы. Применение этих законов на разных этапах проектирования ИС, помогает оценить вероятность отказов как отдельных компонентов, так и системы в целом. [4] Так экспоненциальный закон применяется для оценки времени безотказной работы системы, усеченный нормальный закон используется для оценки интервала между двумя неустойчивыми состояниями, закон Пуассона применяется для оценки частоты отказов системы, а закон распределения Релея используется для оценки интервалов промежутков между фазами надежности технических средств.

---

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Бардин, А. К. Группировка показателей в многоуровневых моделях производственных процессов / А. К. Бардин, Л. О. Великанова // Экономическое прогнозирование: модели и методы : материалы IX Международной научно-практической конференции, Воронеж, 26 апреля 2013 года / Под общей редакцией В.В. Давниса, В.И. Тиняковой. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2013. – С. 12-15.
2. Литвиненко, Р. С. Особенности применения экспоненциального закона распределения в теории надежности технических систем / Р. С. Литвиненко // . – 2016. – № XX. – С. 9-11. – EDN VXWCKB.
3. Лесных, Г. И. О свойствах случайных ошибок измерений, распределенных по усеченному нормальному закону / Г. И. Лесных, А. Г. Рудомир // Региональные архитектурно-художественные школы. – 2017. – № 1. – С. 69-71. – EDN YXEDPQ.
4. О выборе стратегий эксплуатации технических систем / И. И. Вайнштейн, Г. Е. Михальченко, Ю. В. Вайнштейн, К. В. Сафонов // Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета им. академика М.Ф. Решетнева. – 2015. – Т. 16, № 3. – С. 645-650. – EDN VDMFTT.

**Kasminin D.A.**

Master's degree, 2nd year "Applied Informatics",  
Kuban State University named after I.T. Trubilin  
(Krasnodar, Russia)

**Scientific advisor:**

**Velikanova L.O.**

Professor, Candidate of Economic Sciences  
Kuban State University named after I.T. Trubilin  
(Krasnodar, Russia)

**MODELS OF RELIABILITY OF TECHNICAL MEANS**

***Abstract:** forecasting failures of information systems is an integral stage of the development and implementation of an information system. Mathematical models are used to predict failures. These include Exponential Law, Truncated Normal Law and others. These models allow you to assess the complexity and planning of maintenance and updating of the information system. The process of predicting failures is built on the basis of previous data and their analysis. The results of forecasting can be used to build a maintenance schedule and update the information system. They can also be used to calculate the costs of maintaining and updating an information system.*

***Keywords:** reliability models, information system, reliability laws, failures, unstable state.*

УДК 336.764

**Коваленко И.А.**

студент первого курса магистратуры направления менеджмент

Российский биотехнологический университет

(г. Москва, Россия)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА БИРЖЕВОМ И ВНЕБИРЖЕВОМ РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ**

***Аннотация:** в статье рассмотрено использование искусственного интеллекта (ИИ) в различных отраслях рынка ценных бумаг. Автором описан потенциал искусственного интеллекта для преобразования бизнес-моделей и рынков для торговли, кредитования и финансирования на основе искусственного интеллекта, повышения эффективности, уменьшения издержек и расширения предложения продуктов. Также автор изложил точку зрения на проблему того, что ИИ может усилить риски, уже существующие на финансовых рынках, или породить новые проблемы и риски.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, рынок ценных бумаг, трейдинг, машинное обучение, большие данные, блокчейн, портфельные инвестиции, инновации, финансовые инновации.*

В настоящее время внедрение систем и методов искусственного интеллекта (ИИ) в финансах значительно возросло благодаря обилию доступных данных и повышению доступности вычислительных мощностей. Ожидается, что эта тенденция сохранится, и, по некоторым оценкам, глобальные расходы на ИИ удвоятся в период с 2023 по 2026 год, увеличившись с 50,1 млрд долларов США в 2022 году до более чем 110 млрд долларов США в 2025 году.

ИИ все чаще используется поставщиками финансовых услуг в различных отраслях финансового сектора: в розничном и корпоративном банкинге, к примеру специализированные продукты, чат-боты для обслуживания клиентов, кредитный скоринг и принятие решений по кредитному андеррайтингу,

прогнозирование кредитных убытков, борьба с отмыванием денег, мониторинг и обнаружение мошенничества, обслуживание клиентов, управление активами, робо-советы, управление портфельными стратегиями, управление рисками, торговля (алгоритмическая торговля на основе ИИ, автоматическое исполнение, оптимизация процессов, бэк-офис), страхование (робо-консультации, управление претензиями).

Управляющие активами и покупатели на рынке ценных бумаг уже несколько лет используют ИИ, в основном для распределения портфелей, а также для усиления управления рисками и операций бэк-офиса. Использование методов ИИ может повысить эффективность на уровне операционного рабочего процесса за счет сокращения расходов на бэк-офис инвестиционных менеджеров, автоматизации выверки и увеличения скорости операций, в конечном итоге уменьшая затрат (прямые и косвенные транзакционные издержки) и повышая общую производительность за счет уменьшения шума (ненужных функций и информации) при принятии решений. ИИ также используется управляющими активами и другими институциональными инвесторами для улучшения управления рисками, поскольку машинное обучение позволяет осуществлять экономичный ежедневный мониторинг тысяч параметров риска и моделировать эффективность портфеля при тысячах рыночных/экономических сценариев.

Основной вариант использования ИИ в управлении активами заключается в разработке стратегий, влияющих на принятие решений о распределении портфеля, и опирается на использование моделей больших данных и машинного обучения, обученных на таких наборах данных. Информация исторически лежала в основе индустрии управления активами и инвестиционного сообщества в целом, а данные были краеугольным камнем многих инвестиционных стратегий до появления ИИ (например, фундаментальный анализ, количественные стратегии или анализ настроений). Обилие огромных объемов необработанных или неструктурированных данных в сочетании с

предсказательной силой моделей машинного обучения предоставляет новое информационное преимущество инвесторам, которые используют ИИ для обработки таких обширных наборов данных и получения информации, которая затем используется в их стратегиях в очень короткие сроки.

ИИ в трейдинге используется для основных аспектов торговых стратегий, а также в бэк-офисе для целей управления рисками. Трейдеры могут использовать ИИ для идентификации и определения торговых стратегий; принимать решения на основе прогнозов, предоставляемых моделями на основе ИИ; выполнять транзакции без участия человека; управлять ликвидностью, улучшать управление рисками, лучше организовывать потоки ордеров и оптимизировать их выполнение. При использовании в целях управления рисками инструменты ИИ позволяют трейдерам отслеживать свою подверженность риску и корректировать или закрывать позиции в зависимости от заранее определенных целей и параметров среды без (или с минимальным) вмешательством человека. Что касается управления потоком ордеров, трейдеры могут лучше контролировать комиссионные сборы и/или распределение ликвидности между различными карманами брокеров.

Стратегии, основанные на глубоких нейронных сетях, могут обеспечить наилучший стиль размещения и исполнения ордеров, который может свести к минимуму влияние на рынок. Глубокие нейронные сети имитируют человеческий мозг с помощью набора алгоритмов, предназначенных для распознавания закономерностей, и в меньшей степени зависят от вмешательства человека для функционирования и обучения. Трейдеры могут выполнять крупные заказы с минимальным влиянием на рынок, оптимизируя размер, продолжительность и размер сделок динамическим образом в зависимости от рыночных условий. Использование таких методов может быть полезным для маркет-мейкеров в улучшении управления их запасами, снижении стоимости их баланса.



Инструменты искусственного интеллекта и большие данные расширяют возможности трейдеров по анализу настроений, чтобы выявлять темы, тенденции, закономерности в данных и торговых сигналах, на основе которых они разрабатывают торговые стратегии. Хотя нефинансовая информация уже давно используется трейдерами для понимания и прогнозирования влияния на цену акций, использование методов искусственного интеллекта, таких как НЛП, выводит такой анализ на другой уровень. Интеллектуальный анализ текста и анализ нефинансовых больших данных (таких как сообщения в социальных сетях или спутниковые данные) с помощью ИИ позволяют проводить автоматический анализ данных в масштабе, превышающем человеческие возможности. Учитывая взаимосвязанность классов активов и географических регионов на современных финансовых рынках, использование ИИ значительно повышает прогностическую способность алгоритмов, используемых для торговых стратегий.

Самый разрушительный потенциал ИИ в торговле связан с использованием таких методов ИИ, как эволюционные вычисления, глубокое обучение и вероятностная логика для идентификации торговых стратегий и их автоматического выполнения без вмешательства человека. Хотя алгоритмическая торговля существует уже некоторое время, алгоритмы на основе ИИ добавляют уровень развития и сложности к традиционной алгоритмической торговле, превращаясь в полностью автоматизированные, запрограммированные компьютером алгоритмы, которые учатся на основе используемых входных данных и меньше полагаются на них и на вмешательство человека. В отличие от систематической торговли, обучение с подкреплением позволяет модели приспосабливаться к изменяющимся рыночным условиям, когда традиционные систематические стратегии требуют больше времени для настройки параметров из-за активного участия человека.

Варианты использования ИИ в финансах могут принести значительные выгоды потребителям финансовых услуг и участникам рынка ценных бумаг за

счет повышения качества предлагаемых услуг и повышения эффективности работы финансовых компаний, снижения затрачиваемого времени и операционных издержек. В то же время внедрение ИИ в финансах создает новые проблемы, а также может усилить ранее существовавшие риски на финансовых рынках.

Разработчики, политики и регулирующие органы играют определенную роль в обеспечении того, чтобы использование ИИ в финансах согласовывалось с обеспечением финансовой стабильности, защитой потребителей финансовых услуг и продвижением целостности рынка и конкуренции. Необходимо выявлять и снижать возникающие риски, связанные с внедрением методов ИИ, чтобы поддерживать и продвигать ответственное использование ИИ, не подавляя инновации. Существующие нормативные и надзорные требования, возможно, потребуются уточнить, а иногда и скорректировать, чтобы устранить некоторые предполагаемые несовместимости существующих механизмов с приложениями ИИ.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

анк России. Основные направления развития финансового рынка Российской Федерации на 2023 год и период 2024 и 2025 годов [Электронный ресурс] // Официальный сайт Центрального Банка РФ. — Режим доступа: [https://cbr.ru/Content/Document/File/143773/onfr\\_2023-2025.pdf](https://cbr.ru/Content/Document/File/143773/onfr_2023-2025.pdf) (дата обращения:

фициальный сайт Московской биржи – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.moex.com/> (Дата обращения: 20.04.2023)

инансовая электронная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mirkin.ru> (Дата обращения: 21.04.2023)

4. Гусева И.А. Финансовые рынки и институты: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.А. Гусева; Финуниверситет. - М.: Издательство Юрайт, 2020. — 347 с.
5. Развитие инфраструктуры рынка ценных бумаг как фактор устойчивого роста и развития // Чижик В.П. в книге: инновационный менеджмент и технологии в эпоху глобализации материалы международной научно-практической конференции. 2020. С. 70-76.
6. Воробьев, Ю. Н. Фондовый рынок Российской Федерации: состояние и перспективы/ Ю. Н. Воробьев // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. - №3, 2019. – стр. 111-126

**Kovalenko I.A.**

First-year student of the Master's degree in management

Russian Biotechnological University

(Moscow, Russia)

**THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE STOCK  
AND OVER-THE-COUNTER SECURITIES MARKET**

***Abstract:** the article discusses the use of artificial intelligence (AI) in various sectors of the securities market. The author describes the potential of artificial intelligence to transform business models and markets for trading, lending and financing based on AI, increase efficiency, reduce costs and expand product offerings. The author also stated his point of view on the problem that AI can increase the risks already existing in financial markets, or generate new problems and risks.*

***Keywords:** artificial intelligence, securities market, trading, machine learning, big data, blockchain, portfolio investments, innovations, financial innovations.*

УДК 33

**Кулак О.Д.**

Российский биотехнологический университет  
(г. Москва, Россия)

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ  
ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ И СТРОИТЕЛЬСТВЕ ЗАВОДОВ  
ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается совершенствование бизнес процессов при проектировании и строительстве заводов пищевой промышленности.

*Ключевые слова:* пищевая промышленность, бизнес-процессы, управленчество.

В условиях постоянной рыночной конкуренции организации должны быть ориентированы на хорошее развитие на основе использования таких факторов, как стратегическое управление; эффективность бизнес-процессов; капитал, воплощенный в квалифицированном персонале; ориентация на потребителя и определение степени его удовлетворенности; организационные улучшения; вовлечение сотрудников в деятельность компании и др. Сегодня предприятия в полной мере используют свои материальные и нематериальные активы и они приобретают в большой степени решающее значение. Как известно, предприятия пищевой промышленности являются в основном предприятиями малого и среднего бизнеса. Они имеют характерную особенность и это выражается в высокой интенсивности использования всех видов ресурсов и постоянном стремлении к оптимизации их количества, обеспечению наиболее рациональных для данных условий пропорций. Бизнес среда быстро меняется, принимать обоснованные управленческие решения становится все труднее. В этой связи на первое место выходит система управления организацией.

Одним из эффективных подходов к управлению организацией является процессный подход, который ориентирован на реализацию принципов сквозного управления производственными операциями, выполняемых взаимодействующими подразделениями предприятия. Процессный подход к управлению основывается на понятии «бизнес-процесс», который определяется как последовательность видов деятельности, нацеленных на достижение конечного, конкретного и измеримого результата. Бизнес-процесс служит осуществлению основных целей предприятия (бизнес-целей) и описывает центральную сферу его деятельности. Сложность применения концепции процессного подхода к управлению на практике обусловлена отсутствием единых подходов к идентификации бизнес-процессов промышленных организаций, а также недостаточным вниманием к вопросам оценки их эффективности.

Особую актуальность процессный подход представляет для предприятий пищевой отрасли. Внедряя процессный подход к управлению организацией, в том числе и пищевой промышленности, необходимо учитывать специфику отрасли. Предприятия пищевой промышленности отличаются особенностями производственных процессов и выпускаемой продукции, результаты их деятельности зависят от многих объективных и субъективных факторов. Предлагаемые сегодня методы управления бизнес-процессами являются универсальными и не учитывают особенностей организаций и продукции, выпускаемой ими. Для достижения успеха в управлении бизнес-процессами промышленных организаций необходимы такие инструменты, которые направлены на оптимизацию экономического результата и достижение поставленных руководством целей.

Проблемам и концепции процессного подхода к управлению организацией посвящены работы российских и зарубежных исследователей. Первоначально идея использования процессного подхода к описанию

деятельности организации рассматривалась в теории административного управления А. Файоля. Дальнейшее распространение данный подход получил лишь в конце XX века, когда применяемый функциональный подход к организации производства и управлению предприятием перестал быть прогрессивным. Вопросы реинжиниринга бизнес-процессов рассматриваются в работах М. Хаммера, Д. Чампи, Ф.Ж. Гуяра, Дж. Н. Келли, М. Робсона, Ф. Уллаха, С. Ю. Щенникова, Ю. Ф.Тельнова, Л. Н. Оголевой, Е. В. Чернецова, В. М. Радиковского и др. Построению систем процессного подхода и его внедрению в управление предприятием, разработке методик процессного управления посвящены труды В. В. Репина, В. Г. Елиферова, А. С. Козлова, Г.Е. Герасимовой, В. С. Егорова, О. В. Буч, В. Ф. Леякова, Й. Беккера, Л. Вилкова, В. Таратухина, М. Куглера, М. Роземанна и др. Методологическая база и современные методы выполнения проектов по моделированию и анализу бизнес-процессов отражены в публикациях Г. Н. Калянова, Н. М. Абдикеева, Т. П. Данько, С. В. Идельменова, А. Д. Киселева, Э. Н. Гончарова, И. В. Кремлевой, С. И. Риб и др.

Американские экономисты Р. Каплан и Д. Нортон разработали стратегические карты, позволяющие эффективно управлять бизнес-процессами на основе сбалансированной системы показателей (ССП):

- выявлены особенности деятельности организации, влияющие на определение подходов к управлению бизнес-процессами (продажа продукции в строго ограниченном географическом районе; сезонность производства; размер предприятий; макроэкономические факторы (рост цен и тарифов, диктат крупных розничных сетей) и др.;
- построена классификация потребителей по цели приобретения ими продукции (потребители группы А - покупатели продуктов, приобретающие их в розничных торговых предприятиях для своих личных, бытовых нужд, не

связанных с предпринимательской деятельностью; потребители группы Б - предприятия, включающие готовую продукцию в собственный бизнес-процесс);

- сформирована матричная модель системы управления бизнес процессами организации, которая обеспечивает взаимодействие ключевых бизнес-процессов (исследование рынка; взаимоотношения с поставщиками и потребителями; производство; обеспечение качества продукции; распределение) с подсистемами предприятия (взаимодействие с рынком потребителя; воспринимаемая ценность продукта; обеспечение ресурсами; обслуживание; взаимодействие с рынком поставщиков) и видами потребителей;

- предложен алгоритм комплексной оценки эффективности управления бизнес-процессами с использованием разработанной для предприятий пищевой промышленности системы сбалансированных показателей (ССП), включающий определение перечня показателей, коэффициентов их весомости, расчет «взвешенных показателей», вычисление комплексной оценки и анализ полученных результатов с целью принятия управленческих решений.

В первой половине XX века доминирующими были линейные и функциональные системы управления предприятием, а затем их комбинации. Открывшиеся возможности для расширения ассортимента выпускаемой продукции вызвали усиление диверсификации производства. Главными проблемами и серьезными недостатками действующих систем управления было увеличение затрат на содержание административно-управленческого персонала и проблема гибкости организации. Эту проблему пытались решить, создавая различные варианты функциональных структур. Функциональный принцип управления предприятием получил наибольшее распространение в советские времена и продолжает использоваться на многих современных предприятиях. Суть функционального управления - контроль над исполнением сотрудниками их функций и исполнение работниками указаний руководства, но только в пределах одной функции. Структура управления предприятием представляется в виде системы



распределения функциональных обязанностей, прав и ответственности, форм взаимодействия между администрацией предприятия и работающими в них людьми. Данная модель управления применяется фактически во всех промышленных организациях, оказывая влияние на конечные результаты деятельности.

Основными проблемами организаций являются: замкнутость большинства структурных подразделений на первых руководителей, которым не под силу выполнять свои функциональные обязанности в таком объеме; наличие заместителей у первого лица с дублирующими функциями, правами, обязанностями и степенью ответственности; рассредоточенность и дублирование одних и тех же функций в разных структурных подразделениях; отсутствие четких связей между подразделениями; прозрачности отчетности о деятельности; отсутствие должного внимания к мотивации персонала, искаженное понимание роли маркетинга и др.

Современная парадигма управления выдвигает на первый план процессно-ориентированное управление, предполагающее определение набора процессов, выполняемых в организации, и дальнейшую работу с ними. Процессная

модель предприятия состоит из множества бизнес-процессов, участниками которых являются структурные подразделения и должностные лица организационной структуры предприятия. Любой основной бизнес-процесс связан с производством продукции или предоставлением услуг конечному потребителю, а, следовательно, и с работой всех или большинства функциональных подразделений предприятия, основная задача которых - выполнение бизнес-процессов, осуществляемых в ней. Таким образом, существующие системы управления организацией имеют ряд недостатков (замкнутость структурных подразделений на первых

руководителей; рассредоточенность и дублирование одних и тех же функций в разных подразделениях; отсутствие четких связей между подразделениями и др.), устранение которых может быть достигнуто на основе формирования системы управления бизнес-процессами предприятия.

Деятельность предприятий пищевой промышленности зависит от вида выпускаемой продукции, производственной мощности оборудования, от ограниченного числа ключевых покупателей (от двух до двадцати), продажи выпускаемой ими продукции в строго ограниченном географическом регионе. Также на многих предприятиях отсутствует формализованная стратегия развития. Постоянный рост цен на сырье, вспомогательные материалы, энергоносители и рост транспортных тарифов не позволяет осуществлять полноценное планирование объемов производства и затрат на выпуск продукции, ее реализацию. Тяжелые последствия для развития производственной деятельности, сбыта продукции имеет коррупция местных органов власти, которые выделяют для организации фирменных магазинов очень неудобные места, отдаленные от основных покупательских потоков. Крупные розничные торговые сети устанавливают диктат цен и ассортимента реализуемых товаров, требуя от производителей платы за присутствие их товаров на полках магазинов.

Выявленные проблемы предприятий пищевой промышленности показывают, что сложившиеся на сегодняшний день подходы к управлению не вполне соответствуют целям и решаемым задачам, а также недостаточны для принятия эффективных управленческих решений. Эффективное руководство предприятием может достигаться через управление процессом в организации. Для реализации процессного подхода к управлению предприятием необходимо идентифицировать бизнес-процессы; разработать модель управления ими; описать процессы; назначить руководителя каждого процесса; установить цели и показатели (индикаторы) эффективности процесса;

управлять процессами на основе целей и индикаторов. Управление результатами процесса переходит в управление самим процессом, т.е. процессный подход к управлению предприятием выстраивает процесс управления производством в единую логическую цепь.

Таким образом, при построении системы управления бизнес-процессами предприятий пищевой промышленности необходимо учитывать отраслевые особенности: отсутствие формализованной стратегии и долгосрочного планирования; продажа продукции в строго ограниченном географическом районе; сезонность производства; размер предприятия (в основном это предприятия малого и среднего бизнеса); макроэкономические факторы (рост цен и тарифов, диктат крупных розничных торговых сетей) и другие, определяющие структуру бизнес-процессов и эффективность управления ими. Для построения системы управления на основе процессного подхода, то есть для формирования сети процессов, следует брать подразделения достаточно крупного масштаба, чтобы для них было целесообразным создание документированных систем отчетности, распределения ресурсов, управления и технологии. Отличительной особенностью современного подхода к разработке системы управления производством является необходимость определения целевого рынка, разработка для него рыночного предложения с целью позиционирования предприятия в сознании целевых потребителей.

Основных потребителей предприятий пищевой промышленности по цели приобретения ими готовой продукции можно разделить на две группы:

- группа А - покупатели продуктов, приобретающие их в розничных торговых предприятиях для своих личных, бытовых нужд, не связанных с предпринимательской деятельностью;
- группа Б - предприятия, включающие готовую продукцию в собственный бизнес-процесс.

Потребители, приобретающие товары для включения в собственный бизнес-процесс, по механизму использования (реализации) готовой продукции делятся на следующие подгруппы:

- подгруппа Б.1 - дистрибьюторы, дилеры, промышленные и торговые агенты, приобретающие товары у производителей и реализующие их через розничные торговые сети;
- подгруппа Б.2 - промышленные предприятия или предприятия сферы услуг, которые используют продукцию с обязательными элементами переработки и придания товару новых потребительских;
- подгруппа Б.3 - заказчики продукции (предприятия-клиенты), имеющие свою сбытовую сеть и по заказу которых производственное предприятие выпускает необходимую им готовую продукцию.

В экономической литературе сложилась классификация предприятий по различным критериям. Но, несмотря на обилие различных типов классификаций, в них отсутствует классификация предприятий по видам потребителей, для которых оно выпускает продукцию или чьи заказы оно выполняет. Указанное разнообразие потребителей продукции, необходимость в определении целевого рынка и разработке для него рыночного предложения, оказывают существенное влияние на идентификацию и моделирование бизнес-процессов. Таким образом, для построения эффективной системы управления бизнес-процессами организации необходима классификация потребителей в зависимости от назначения приобретаемой ими продукции. Предлагаемые ключевые бизнес-процессы - это приоритетные процессы текущей деятельности предприятия, результатом которых является производство выходов, востребованных внешним клиентом (заказчиком или потребителем).

Затем могут быть выделены вспомогательные процессы, которые обеспечивают существование первичных (ключевых) процессов. Данная схема дает возможность не только описать объекты управления (ключевые бизнес-

процессы), выделить параметры контроля за их эффективностью, но и составить описание регламентов бизнес-процессов управления относительно выделенных руководителей бизнес-процессов; создать контуры управления на каждом уровне ответственности и определить ресурсы, необходимые для выполнения каждого из процессов.

Управление предприятием заключается в разработке целей его деятельности, доведении этих целей до исполнителей и контроле по их достижению. Система взаимосвязанных процессов образует замкнутый цикл управления предприятием. При этом выделяется два контура управления предприятием: первый контур - руководитель предприятия - руководитель бизнес-процесса; второй контур - руководитель бизнес-процесса - исполнители бизнес-процесса. Выделение этих контуров управления позволяет распределить ответственность менеджмента предприятия за функционирование бизнес-процессов и достижение конечных целей деятельности. Для того чтобы довести функции бизнес-процессов предприятия до конкретного исполнителя, предлагается использовать матричную модель системы управления бизнес-процессами. В матричной модели каждый из бизнес-процессов может быть прописан с максимальной глубиной.

Идентифицированные процессы включают определенным образом трудовые, информационные, финансовые, временные, сырьевые и технологические ресурсы. Выходом является пищевой продукт или услуга по производству готовой продукции. Ключевые бизнес-процессы предприятий пищевой промышленности взаимодействуют со следующими подсистемами (интерфейсами):

- подсистема, осуществляющая взаимодействие с рынком потребителей, т.е. с макросредой предприятия (рынком потребителей);

- подсистема формирования ценности - понятие, являющееся основным в современном менеджменте, которое отражает утверждение, что потребитель, приобретая продукт или услугу по производству продукции, оплачивает

не собственно продукт или услугу, а сумму необходимых ему потребительских качеств - ценность, присущую этому продукту;

- подсистема обеспечения необходимыми ресурсами. Основными видами ресурсов, которые необходимы для функционирования предприятий промышленности, являются сырьевые и материальные; финансовые (средства, необходимые для функционирования бизнес-процессов и обеспечения социальной и финансовой удовлетворенности персонала и владельцев предприятия); трудовые (квалифицированный управленческий, основной и вспомогательный персонал); технологические (необходимое технологическое оборудование, нормативная и техническая документация); информационные (получение и сбор информации о потребностях потребителей и заказчиков); временные (точность выполнения договорных условий, соблюдение поставок сырьевых ресурсов);
- подсистема обслуживания ресурсов, обеспечивающая бесперебойное снабжение и поддержание требуемых количеств и качества ресурсов, а также обеспечение соблюдения технологического процесса, качества готовой продукции установленным требованиям; обслуживания заказчиков;
- подсистема взаимодействия с рынком поставщиков, т. е. с макросредой предприятия (рынком поставщиков).

Матричная модель системы управления формируется как пересечение ключевых бизнес-процессов и подсистем предприятия, определяет задачи, необходимые для выполнения производственными подразделениями при взаимодействии как с потребителями группы А, так и со всеми подгруппами потребителей группы Б. Определенные таким образом задачи увязываются в единую систему. Формирование деятельности на уровне подразделений происходит путем наложения целей предприятия и объемов затрат для выпуска продукции на полученную матрицу, в рамках чего определяются приоритеты тех или иных направлений деятельности и результатов работы.

Таким образом, система управления бизнес-процессами организации должна строиться в форме матричной модели, обеспечивающей взаимодействие между ключевыми бизнес-процессами (исследование рынка; взаимоотношения с заказчиками и потребителями; производство; обеспечение качества продукции; распределение), подсистемами предприятия (взаимодействие с рынком потребителей; воспринимаемая ценность продукта; обеспечение ресурсами; обслуживание; взаимодействие с рынком поставщиков) и видами потребителей. Эффективность системы управления бизнес-процессами предприятия пищевой промышленности оценивается с помощью системы сбалансированных показателей. При этом комплексный показатель эффективности управления бизнес-процессами позволяет оценить достижение поставленных целей по каждому ключевому бизнес-процессу.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. ГОСТ Р ИСО 9000-2001. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. Введ. 2001 - 08 - 31. - М.: Госстандарт России: ИПК Издательство стандартов, 2001. -26 с.
2. Абдикеев, Н. М. Реинжинринг бизнес-процессов: учебник / Н.М. Абдикеев, Т.П. Данько, С.В. Ильдеменов, А. Д. Киселев. 2-е изд., испр. - М.: Эксмо, 2007. - 592 с. - (Полный курс МВА).
3. Аладышкина, Н. Инвестируйте в качество, а не в проблемы! // Стандарты и качество. 2003. - № 12. - С. 78 - 82.
4. Александров, О. А. Управленческий анализ издержек обращения розничных торговых организаций. // Экономический анализ: теория и практика. -2007. -№ 19.-С. 44-51.
5. Алексеева, Е. В. Совершенствование организационной структуры системы управления качеством и безопасностью. // Пищевая промышленность. -2007. -№ 5.-С. 72-73.



6. Аронов, И. З. Современные методы менеджмента качества и фордизм. // Стандарты и качество. 2005. - № 12. - С. 74 - 78.
7. Баринов, В. А. Реинжиниринг: сущность и методология. // Управление качеством. 2006. - № 8. - С. 48 - 55.
8. Бекетов, Н. В., Извольская, Е. А., Бекетов, П. Н. Оценка планов технико-экономической эффективности развития производства. // Экономический анализ: теория и практика. 2008. - № 1. — С. 2 - 8.
9. Болдырев, Д. В. Концепция анализа и оптимизации управленческой деятельности телекомпании. // Менеджмент в России и за рубежом. 2007. - № 2. -С. 66-75.
10. Боровков, П. С. Финансовая структура управление бизнесом через экономику.// Экономический анализ: теория и практика. — 2008. - № 1. — С. 46 — 51.
11. Буч О. В. Методика процессного подхода к управлению организацией. - СПб.: СПбГУЭФ, 2005. 220 с.
12. Буч О. В. Менеджмент процессов. М. : Креативная экономика, 2007.114 с.
13. Винокуров, С. Г. Методологические основы систем оперативного менеджмента. // Кожевенно-обувная промышленность. 2006. - № 6. - С. 15—17.
14. Волошин, Д. А. Внутренний аудит системы управленческого учета на предприятии. // Экономический анализ: теория и практика. 2007. - № 19. - С. 52 -57.
15. Боткине, Д. Размышления о будущем качества. // Стандарты и качество. - 2006. -№ 7.-С. 102- 106.
16. Воронина, В. М., Федорищева, О. В., Мулов, А. В. Ретроспективный анализ и группировка факторов внутренней среды промышленного предприятия. // Пищевая промышленность. 2007. - № 8. - С. 48 - 50.
17. Гусев, В. В., Ходурский, М. Л., Баранов, В. Д. Основные варианты создания корпораций в пищевой промышленности. // Пищевая промышленность. — 2006.- № 12.-С. 24-26.

18. Денищенко, Г. Успешное развитие бизнеса на основе описания бизнес-процессов. // Контроллинг. 2004. - № 12. - С. 7 — 14.
19. Евсеев, Н. Н. Системный подход к менеджменту пищевого предприятия // Пищевая промышленность. 2006. - № 10. - С. 56.
20. Ильин, В. Роль бизнес-моделирования в построении эффективной
21. Кобаяси, И. 20 ключей к совершенствованию бизнеса. Практическая программа революционных преобразований на предприятии. М. : Стандарты и качество, 2006. - 248 с.
22. Лосев, С. В. Управление отношениями с клиентами // Маркетинг в России и за рубежом. 2006. - № 1. - С. 42 - 47.
23. Овчинникова, Т. И., Пахомов, А. И., Булгакова, И. Н. Совершенствование организационной структуры пищевых предприятий на основе оценки деятельности персонала // Кадры предприятия. — 2005. № 8. — С. 23 — 29.

**Kulak O.D.**

Russian Biotechnological University  
(Moscow, Russia)

## **IMPROVING BUSINESS PROCESSES IN THE DESIGN AND CONSTRUCTION OF FOOD PROCESSING PLANTS**

*Abstract: the article discusses the improvement of business processes in the design and construction of food processing plants.*

*Keywords: food industry, business processes, management.*

**УДК 627.7**

**Мингалеева К.А.**

Уральский государственный экономический университет  
(г. Екатеринбург, Россия)

**Сон В.С.**

Уральский государственный экономический университет  
(г. Екатеринбург, Россия)

**Научный руководитель:**

**Солосиченко Т.Ж.**

кандидат экономических наук,  
доцент кафедры маркетинга и международного менеджмента.

Уральский государственный экономический университет  
(г. Екатеринбург, Россия)

## **ВЛИЯНИЕ САЙТА НА УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ С ПОТРЕБИТЕЛЯМИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

***Аннотация:** в работе рассмотрена значимость такого инструмента коммуникаций с потребителями как сайт предприятия. Показаны этапы взаимодействия и ключевые пункты, по которым клиент оценивает удобство, точность и качество сайта. Указаны основные аспекты, которые должны учитываться при разработке и поддержании интернет-страницы.*

***Ключевые слова:** сайт, интернет, потребитель, взаимоотношения.*

Управление взаимоотношениями с клиентами позволяет организациям снизить расходы на их привлечение и удержание, более рационально распределить между ними маркетинговый бюджет, укрепляя этим свои позиции

на рынке и увеличивая прибыль в долгосрочной перспективе. Сайт является важным инструментом в управлении взаимоотношениями с потребителями предприятия. Далее приведено несколько способов, которыми сайт может повлиять на управление взаимоотношениями с потребителями предприятия.

Первым является улучшение доступности информации. Сайт дает возможность представить информацию о компании, ее продуктах и услугах в любое время и в любом месте. Также значимо создание положительного имиджа. Он может помочь создать положительный имидж компании, а также повысить ее узнаваемость и привлекательность для потребителей. Обеспечение коммуникации также является значимым способом влияния на управление взаимоотношениями с потребителями. Это включает в себя различные формы обратной связи, такие как электронная почта, онлайн-чат и т.д. Также сайт может быть использован для организации форумов, блогов и других форм общения между компанией и потребителями.

Сайт может быть использован и для предоставления персонализированной информации для клиентов. Это может включать в себя предоставление информации о предложениях и скидках, которые соответствуют интересам клиента, а также предоставление персонализированных рекомендаций для продуктов и услуг. Сайт также используется для улучшения управления продажами. Он может помочь увеличить продажи и улучшить управление взаимоотношениями с клиентами. Сайт является отличным инструментом для мониторинга и анализа взаимоотношений с клиентами. Например, он может быть использован для отслеживания поведения клиентов на сайте и анализа их интересов и потребностей.

Взаимодействие с сайтом может включать несколько этапов, в зависимости от целей пользователя. Ниже я приведу основные этапы взаимодействия с сайтом:

- поиск: пользователь ищет информацию на сайте, используя поисковые системы или навигационные ссылки на сайте;

- ознакомление: пользователь просматривает содержимое сайта, чтобы ознакомиться с информацией, представленной на нем;
- взаимодействие: пользователь взаимодействует с сайтом, используя различные функции;
- покупка: пользователь совершает покупку на сайте, используя онлайн-магазин или другие функции, связанные с продажами;
- оценка: пользователь оценивает качество сайта, используя различные метрики;
- обратная связь: пользователь оставляет отзывы о сайте, используя формы обратной связи, комментарии или другие функции, предоставляемые на сайте;
- повторное посещение: пользователь возвращается на сайт, чтобы взаимодействовать с сайтом в другом контексте.

Разработка сайта — это процесс, который включает в себя несколько шагов, от которых зависит эффективность построения взаимоотношений с потребителями предприятия.

Первым шагом является определение цели и целевой аудитории. Необходимо понимать, для кого создается сайт и что хочется достичь с его помощью. Дизайн сайта должен быть привлекательным, легко читаемым и удобным для пользователя. Важно также убедиться, что дизайн соответствует бренду и целевой аудитории. Содержание сайта должно быть информативным и легко доступным для пользователей. Следует убедиться, что контент соответствует целям управления взаимоотношениями.

Следующий шаг - разработка функционала сайта. Функциональность сайта должна быть понятной и удобной для пользователей. Оптимизация сайта для поисковых систем включает в себя оптимизацию контента, метаданных и других элементов сайта, которые могут повлиять на его ранжирование в поисковых системах. Это имеет огромное значение в привлечении клиентов, так как большинство пользователей не тратят много времени на поиск нужного

сайта. В завершении тестирование сайта. Необходимо убедиться, что сайт работает корректно на всех устройствах и браузерах, и что пользователи могут легко найти то, что ищут.

Таким образом, компании, которые нацелены на грамотное управление взаимоотношениями с потребителями не обходят стороной такой инструмент коммуникаций, как сайт.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Синяева И.М. Маркетинговые коммуникации: учебник / И.М. Синяева, С.В. Земляк, В.В. Синяев. – Изд. 2-е. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2019. - 323 с.
2. Смирнов А.В. Коммуникационная политика предприятия / А.В. Смирнов. – М.: Lennex Corp. – Изд-во Нобель Пресс, 2019. – 99 с.
3. Мальцев, А.В. / Коммуникационная политика и маркетинговые технологии компании// Научный вестник МГТУ ГА. / А.В. Мальцев// Cyberleninka. - 2021. – № 3. – 21-24 с.- Режим доступа: локальная сеть вуза.
4. Шарков Ф. И. Интегрированные коммуникации: реклама, паблик рилейшнз, брендинг / Ф.И. Шарков// MySocrat – 2019.
5. Фейлинг Т.Б. Развитие рынка интегрированных коммуникаций в России / Т.Б. Фейлинг // Научно-теоретический журнал. Вестник Гуманитарного факультета Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича. – 2019. - № 9.

**Mingaleeva K.A.**

Ural State University of Economics  
(Ekaterinburg, Russia)

**Son V.S.**

Ural State University of Economics  
(Ekaterinburg, Russia)

**Scientific advisor:**

**Solosichenko T.Zh.**

Associate Professor of the Department of  
Marketing and International Management.  
Ural State University of Economics  
(Ekaterinburg, Russia)

## **IMPACT OF THE SITE ON THE MANAGEMENT OF RELATIONSHIPS WITH CONSUMERS OF THE ENTERPRISE**

***Abstract:** the paper considers the importance of such a communication tool with consumers as an enterprise website. The stages of interaction and the key points by which the client evaluates the convenience, accuracy and quality of the site are shown. The main aspects that should be taken into account when developing and maintaining a web page are indicated.*

***Keywords:** website, internet, consumer, relationship.*



УДК 658.8.012.12

**Нелидин И.С.**

студент факультета экономики и менеджмента  
Уральский институт управления при президенте России  
(г. Екатеринбург, Россия)

## **БАРЬЕРЫ ВХОДА НА РЫНОК ЛЁГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

***Аннотация:** в статье анализируется специфика барьеров входа на рынок розничной и оптовой продажи товаров и услуг в отрасли лёгкой промышленности на рынке Свердловской области. Рассматриваются факторы, которые могут в будущем положительно повлиять на развитие этой отрасли и пути совершенствования рынка легкой промышленности.*

***Ключевые слова:** барьеры входа, рынок легкой промышленности, лёгкая промышленность, рынок товаров и услуг, Свердловская область.*

Отраслевые барьеры входа - это совокупность экономических, технологических, институциональных условий и параметров, с одной стороны, позволяющих существующим фирмам в отрасли в долгосрочном периоде устанавливать цены выше минимальных средних издержек производства и доводить свой продукт до потребителя без стимулирования потенциальных конкурентов к входу на рынок, а с другой - препятствующих потенциальным новичкам отрасли получить прибыль в таком-же объеме, в каком ее получают укоренившиеся фирмы до входа [1]

Под легкой промышленностью на современном этапе понимают совокупность производств отраслей, специализирующихся на производстве товаров народного потребления. При этом дополнительная продукция, которая создается этой промышленностью, направляется на использование в других

сферах деятельности. Она включает в себя подотрасли, и их можно объединить в три основные группы: текстильная, швейная, кожевенная. [2]

Легкая промышленность в любом государстве имеет крайне важную роль в развитии экономики страны. В России лёгкая промышленность составляет 2.4% от объема промышленных производств. Эта важнейшая отрасль играет большую роль в обеспечении стабильности экономики страны, а также обеспечении населения товарами текстильного, кожевенного, швейного и других типов продуктов лёгкой промышленности.

В Свердловской области лёгкая промышленность так же является чрезвычайно важным сектором производства, не смотря на его незначительную долю в 0.5% от всего производства. Данная отрасль способствует снижению социальной напряженности в непростое для всей страны время, обеспечивая занятость населения. В том числе данная отрасль играет немалую роль в развитии малого бизнеса в регионе.

По официальным данным Министерства экономики и территориального развития Свердловской области слабое развитие легкой промышленности на территории региона обуславливает острую товарную зависимость.

Доля товаров местных производителей в общем объеме продукции, реализуемой предприятиями розничной торговли, составляет порядка 10% на рынке швейных изделий; 5% верхних, бельевых, ковровых изделий; 2-3% тканей, чулочно-носочных, меховых изделий.

Спрос потребителей области на 70-75% удовлетворяется за счет импорта и на 25-30% за счет продукции отечественных производителей других регионов. [3, с. 13]

Целью данного исследования будет являться выявление специфики барьеров входа на рынок легкой промышленности в Свердловской области существуют и определение как можно развивать эту отрасль в регионе.

Правительство Свердловской области определяет, что в регионе данная отрасль наименее развита, что объясняется рядом существующих барьеров входа:

- Отсутствие сырьевой базы для развития
- Доминант машиностроительного и металлургического комплекса
- Сложность в конкурировании с товарами, активно ввозимыми в

область в связи с ее выгодным транспортно-логистическим расположением. Регион имеет острую товарную зависимость. Доля товаров местных производителей в общем объеме продукции, реализуемой предприятиями розничной торговли, составляет порядка 10% на рынке швейных изделий; 5% верхних, бельевых, ковровых изделий; 2-3% тканей, чулочно-носочных, меховых изделий.

Присутствует также кадровая проблема, поскольку низкий уровень заработной платы не привлекает достаточное количество квалифицированных специалистов, выпускаемых средне-специальными учебными заведениями. [3, с. 7, 16, 17]

Заместитель министра промышленности и торговли Виктор Евтухов утверждает, что в отрасли легкой промышленности доля импорта занимает около 60%. Для реализации импортозамещения, а также развития отечественного производителя на федеральном и мировом уровне был сформирован комплекс мер поддержки. В числе основных:

- субсидирование лизинга
- субсидирование затрат на погашение процентов по кредитам
- субсидии на производство тканей для школьной формы.

Замминистра отметил, что в дальнейшем это позволило отрасли в 2020 году показывать положительный результат.[4]

Необходимо учитывать следующие факты, которые могут положительно отразиться на развитии легкой промышленности Свердловской области в ближайшем будущем:

1. Растущая роль малого бизнеса в сфере легкой промышленности, особенностью которого является высокая мобильность, позволяющая предприятиям осуществлять быструю смену ассортимента в случае любых конъюнктурных изменениях рынка, связанных с сезонными изменениями спроса и моды, не уменьшая при этом объемы выпуска и объемы продаж.

2. Наличие высокого спроса потребителей, который вполне может быть удовлетворен региональным производителем. Положительным фактором в данном случае является то, что ежегодно возрастает уровень жизни потребителей и их уровень доходов. В последнее время прирост доходов в Свердловской области остается выше среднего по России.

3. Наличие международного транспортно-логистического узла в регионе может благоприятно сказаться на сырьевом обеспечении отрасли, поспособствовать развитию и появлению крупных торговых предприятий, поставляющих сырьевые ресурсы, расширению их взаимодействия с партнерами.

4. Наличие на предприятиях планов по собственному развитию, а также модернизации производств приведет к значительным социальным и экономическим эффектам как прямым, так и косвенным. [3, с 18]

В заключение стоит сказать, что барьеры входа на рынок легкой промышленности в Свердловской области являются серьезными проблемами, которые ограничивают развитие отрасли и уменьшают ее конкурентоспособность. Для развития этой отрасли производства в Свердловской области необходимо реализовать комплекс мер, направленных на создание благоприятных условий для привлечения инвестиций, повышения конкурентоспособности производства и улучшения качества продукции. В рамках этого процесса необходимо определить потребности потребителей и установить требования к качеству продукции. Также следует осуществить модернизацию производственной базы и повысить уровень технологического оборудования. Кроме того, необходимо создать систему профессиональной

подготовки и переподготовки кадров, а также привлекать молодых специалистов и стимулировать их дальнейшее развитие. Все эти меры позволят создать условия для развития легкой промышленности в Свердловской области и повысить ее конкурентоспособность на рынке.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лукьянов С.А. Об определении отраслевых барьеров входа как центральной динамической характеристики отрасли // Современные проблемы экономики. 2006. № 3/4.
2. Т. В. Гомелько о проблемах развития легкой промышленности в современной России // Экономика и управление. 2020;26(1):69-73.
3. Официальный сайт министерства экономики и территориального развития Свердловской области // [http://economy.midural.ru/sites/default/files/files/documents/legkaya\\_prom.pdf](http://economy.midural.ru/sites/default/files/files/documents/legkaya_prom.pdf) с. 7-18
4. Речь заместителя министра промышленности и торговли Виктора Евтухова после визита 23 сентября на предприятия Среднего Урала URL: <https://midural.ru/news/list/document171576/>(23.10.2020)

**Nelidin I.S.**

Ural Institute of Management under the President of Russia  
(Ekaterinburg, Russia)

### BARRIERS TO ENTRY TO THE MARKET OF CLOTHES INDUSTRY IN THE SVERDLOVSK REGION

***Abstract:** the article analyzes the specific barriers to entry into the market of retail and wholesale of goods and services in the light industry in the market of the Sverdlovsk region. Factors are considered that may positively influence the development of this industry in the future and ways to improve the light industry market.*

***Keywords:** entry barriers, market of modern industry, clothes industry, market of goods and services, Sverdlovsk region*

УДК 336.7

**Орлова Т.В.**

студентка 3 курса напр. «Банковское дело»,  
Новосибирский государственный университет экономики и управления  
(г. Новосибирск, Россия)

## **ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ РЫНКА ПЛАТЕЖНЫХ КАРТ В РОССИИ**

***Аннотация:** в работе представлена апробация методики оценки рынка платежных карт России на основе анализа показателей доступности, частотности, распространенности. Данные для анализа использовались по результатам деятельности коммерческих банков России до конца 2022 года.*

***Ключевые слова:** платежная карта, рынок платежных карт, доступность, частотность, распространенность платежных карт.*

Рынок платежных карт развивается очень быстро. Россия не является исключением. Сегодня большинство жителей страны имеют платежные карты, которые используются для совершения торговых операций и услуг. Такое изменение порядка осуществления расчетов говорит о необходимости проведения исследований в области анализа рынка платежных карт.

Оценка уровня развития рынка платежных карт может быть осуществлена комплексно при использовании следующих показателей:

– показателей доступности, то есть, речь идет о том, насколько доступны платежные карты для населения определенной территории или конкретного банка;

– показателей частотности, то есть, анализируются такие данные, как частота использования платежных карт в структуре всех платежей или отдельно безналичных платежей; частотность видов операций по платежным картам и т.д.,

то есть, оцениваются количественные показатели по применению возможностей платежных карт;

– показателей распространенности, когда необходимо оценить возможность применения отдельных видов платежных карт или их в совокупности по стране, региону или отдельному банку.

Используем методический подход для оценки развития рынка платёжных карт. Прежде всего, оценим уровень доступности платежных карт.

Так, на рисунке 1 представлена динамика изменения численности кредитных организаций по данным Банка России [1].

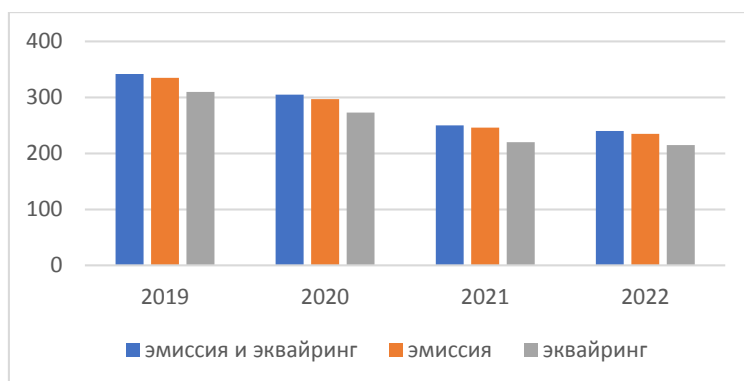


**Рис.1.Количество кредитных организаций в РФ**

Как мы видим, на протяжении анализируемого периода снижается количество кредитных организаций, что обусловлено разными факторами, например, отзывом лицензии, сокращением количества отделений, уходом с рынка иностранных банков в связи с санкционной политикой и т.д. Снижение количества банков говорит о снижении уровня доступности платежных карт, поскольку у населения остается меньше вариантов для получения платежной карты по тем критериям, которые являются наиболее приемлемыми.

Количество коммерческих банков, которые осуществляют эмиссию или эквайринг представлены на рисунке 2. Наблюдается поступательное снижение количества коммерческих банков, осуществляющих эмиссию и/или эквайринг, что, по нашему мнению, обусловлено общим снижением количества кредитных организаций.





**Рис. 2. Количество коммерческих банков, осуществляющих эмиссию и/или эквайринг**

Далее проведем оценку по такому показателю, как распространенность. Полагаем, наиболее эффективно данный показатель проследить на основе данных об индексе уровня различий между российскими регионами в использовании платежных карт, динамика которого представлена на рисунке 3.

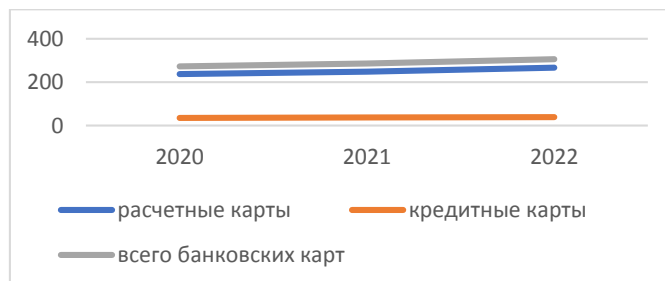


**Рис.3. Индекс уровня различия между регионами по использованию платежных карт**

Следовательно, индекс различия на протяжении всего периода снижается, что говорит об увеличении территории распространения платежных карт в нашей стране.

Наиболее информативным в контексте настоящего исследования является анализ частотности. В современной России не только растет количество коммерческих банков, но также и количество предлагаемых ими услуг. Одной из наиболее популярных услуг является предоставление клиентам возможности осуществлять расчеты, не прибегая к наличным средствам, используя

пластиковые банковские карты. Эксперты отмечают, что использование таких карт с каждым годом растет. На рисунке 4 представлена динамика изменений на рынке банковских пластиковых карт.



**Рис. 4. Динамика эмитированных кредитными организациями платежных карт по типам карт, млн. ед.**

По всем составляющим наблюдается устойчивый рост, что говорит о развитии рынка банковских карт и наличии у него существенных перспектив.

Таким образом, российский рынок банковских карт, несмотря на наличие изначально определенной доли отставания от зарубежных стран, за несколько лет смог осуществить развитие по всем направлениям: увеличение числа платежных карт, операций по картам, формирование национальной платежной системы. Все больше банков задействовано в системе платежных карт. Сегодня трудно встретить россиянина, у которого не было бы хотя бы одной платежной карты. Во многом этому способствовал переход оплаты труда на безналичные расчеты. Сегодня у многих просто нет наличных средств, поскольку любую операцию: в банке, магазине, транспорте, за обучение, лечение и т.д., можно произвести посредством банковской карты (через использование платежной карты или мобильных и онлайн приложений).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Количественные характеристики банковского сектора Российской Федерации: официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. – URL: [https://cbr.ru/statistics/bank\\_sector/lic/](https://cbr.ru/statistics/bank_sector/lic/) (дата обращения 01.06.2023).

**Orlova T.V.**

Novosibirsk State University of Economics and Management  
(Novosibirsk, Russia)

### ASSESSMENT OF STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF PAYMENT CARD MARKET IN RUSSIA

***Abstract:** the paper presents an approbation of the methodology for assessing the Russian payment card market based on the analysis of availability, frequency, and prevalence indicators. The data for the analysis were used based on the results of the activities of commercial banks in Russia until the end of 2022.*

***Keywords:** payment card, payment card market, availability, frequency, prevalence of payment cards.*

УДК 005.54

**Сохряков И.В.**

студент магистратуры

2 курс, Менеджмент (Проектное управление в бизнес-системах)

Институт технологий управления

МИРЭА - Российский технологический университет

(Россия, г. Москва)

## **ОСНОВНЫЕ ПРЕПЯТСТВИЯ И РИСКИ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ПРОЦЕССНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КУЛЬТУРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация:** статья посвящена исследованию процессно-ориентированной культуры в организациях, которая предполагает ориентацию на ценность для клиента, непрерывное улучшение и оптимизацию бизнес-процессов. В статье анализируются основные преимущества, условия и препятствия при внедрении такой культуры, а также влияние цифровой трансформации на ее формирование. Статья также предлагает рекомендации для успешного внедрения процессно-ориентированной культуры в организациях.*

***Ключевые слова:** организационная культура, бизнес-процессы, управление, оптимизация, цифровая трансформация.*

Переход от функционально-ориентированной к процессно-ориентированной культуре предполагает ряд серьезных изменений в организационной структуре компании. Это часто связано с необходимостью разделения ответственности и авторитета между процессными владельцами и функциональными руководителями, что может вызвать конфликты и неопределенность.[1]

Процессные владельцы, в рамках процессно-ориентированной системы управления, получают ответственность за координацию и оптимизацию конкретных бизнес-процессов, в то время как функциональные руководители продолжают контролировать ресурсы и обеспечивать выполнение

специализированных задач внутри своих отделов. Это может привести к перекрестным конфликтам и разногласиям по поводу приоритетов и целей, если это не будет правильно управляемо и не будут четко определены новые роли и обязанности.

Важно также осознавать, что внедрение процессно-ориентированной культуры может потребовать значительных изменений в организационной структуре. Новые процессные роли и ответственности могут потребовать пересмотра и переоценки существующих должностей и иерархий, что может вызвать дополнительные сложности и сопротивление изменениям.

Все это делает разделение и управление изменениями в организационной структуре одним из ключевых препятствий при внедрении процессно-ориентированной культуры. Это требует стратегического подхода и тщательного планирования, а также активного участия и поддержки со стороны руководства компании.

Еще одним ключевым препятствием на пути внедрения процессно-ориентированной культуры является сопротивление изменениям. При любых организационных изменениях, особенно таких глобальных и фундаментальных, как переход к процессно-ориентированной системе управления, неизбежно возникают опасения, сомнения и страхи, которые могут привести к сопротивлению со стороны сотрудников.

Сопротивление может проявляться в различных формах, от открытого протеста и саботажа до скрытого недовольства и пассивного сопротивления. Оно может быть вызвано различными факторами, включая страх перед неизвестным, потерю контроля, угрозу статусу или профессиональной роли, недостаток информации или понимания изменений, и так далее.

Для успешного внедрения процессно-ориентированной культуры необходимо активно управлять реакцией сотрудников на изменения. Это включает в себя общение и образование, обратную связь и вовлечение, эмоциональную поддержку и управление ожиданиями.

Важными техниками и стратегиями преодоления сопротивления изменениям являются: общение и прозрачность, активное вовлечение сотрудников в процесс изменений, уважение и признание их опасений и опасений, обучение и поддержка в процессе адаптации к новым ролям и процессам, и постоянное улучшение и непрерывное обучение для поддержания эффективности и устойчивости новой процессно-ориентированной культуры.

Технологии играют ключевую роль в поддержке и усилении процессно-ориентированной системы управления. Однако, внедрение и интеграция подходящих технологических решений может столкнуться с рядом препятствий. Это может быть связано с отсутствием подходящих решений на рынке, ограничениями бюджета или ресурсов, сложностью интеграции новых систем с существующей технологической инфраструктурой и т.д.[2]

Более того, существуют проблемы с согласованием различных технологических систем и платформ, особенно в больших и сложных организациях с многочисленными процессами и функциями. Это может привести к проблемам с обменом информации, координацией и управлением процессами, что затрудняет реализацию и поддержку процессно-ориентированного управления.

Измерение и оценка производительности являются важной частью процессно-ориентированного управления. Они помогают определить эффективность процессов, выявить проблемы и возможности для улучшения, и обосновать управленческие решения.

Однако выбор и определение подходящих показателей производительности могут быть сложными. Необходимо учитывать множество факторов, включая цели и стратегию организации, специфику процессов, требования и ожидания заинтересованных сторон, и так далее.

Кроме того, измерение и оценка результатов процессно-ориентированного управления требуют надлежащего мониторинга и анализа данных, что может быть затруднено из-за проблем с сбором, обработкой и

интерпретацией данных, а также из-за отсутствия подходящих инструментов и навыков.

Важной частью процесса внедрения процессно-ориентированной культуры является обучение и развитие персонала. Сотрудники должны понимать принципы и ценности процессной культуры, осознавать свою роль и ответственность в рамках процессов, а также обладать необходимыми навыками и компетенциями.

Разработка и внедрение эффективных программ обучения и развития могут столкнуться с препятствиями, включая ограничения ресурсов, сопротивление сотрудников, отсутствие опыта и знаний и т.д. Кроме того, требуется обеспечить постоянное обучение и развитие для поддержания и усиления процессной культуры.

Поддержка руководства играет ключевую роль в успехе внедрения процессно-ориентированного управления. Без активного участия и поддержки со стороны руководства, процесс внедрения может столкнуться с множеством проблем, включая сопротивление сотрудников, недостаток ресурсов, низкую мотивацию и т.д.

Однако, в некоторых случаях руководство может не понимать значимость и преимущества процессно-ориентированного управления, или не быть готовыми к изменениям, связанным с переходом к процессной культуре. В таких случаях необходимо искать способы преодоления этих проблем, включая обучение и консультации для руководства, демонстрацию успешных практик, разработку бизнес-плана и стратегии внедрения и т.д.

Внедрение процессно-ориентированной культуры может столкнуться с множеством препятствий и рисков, включая изменения в организационной структуре, сопротивление изменениям, технологические препятствия, проблемы с измерением и оценкой производительности, проблемы с обучением и развитием персонала, а также отсутствие поддержки со стороны руководства.

Однако, с правильным подходом и стратегией, эти препятствия могут



быть преодолены, а риски минимизированы. Для этого требуется тщательное планирование и подготовка, включая анализ текущей ситуации и потребностей организации, определение целей и задач внедрения, разработку стратегии и плана действий, а также обеспечение активного участия и поддержки всех участников процесса.

Рекомендуется также использовать методы и техники управления изменениями, разрабатывать и внедрять программы обучения и развития, использовать современные технологические решения и инструменты для поддержки процессного управления, осуществлять постоянный мониторинг и оценку результатов, и активно взаимодействовать с руководством для получения их поддержки и участия в процессе внедрения.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Свод знаний по управлению бизнес-процессами: BPM СВОК 4.0 / Коллектив авторов — «Альпина Диджитал», 2019.
2. Гапоненко А.Л., Панкрухин А.П. Стратегическое управление. - М.: Омега-Л, 2022.

**Sokhryakov I.V.**

MIREA - Russian Technological University  
(Moscow, Russia)

### **THE MAIN OBSTACLES AND RISKS IN IMPLEMENTING A PROCESS-ORIENTED CULTURE IN AN ORGANIZATION**

***Abstract:** the article is devoted to the study of a process-oriented culture in organizations, which assumes a focus on customer value, continuous improvement and optimization of business processes. The article analyzes the main advantages, conditions and obstacles in the implementation of such a culture, as well as the impact of digital transformation on its formation. The article also offers recommendations for the successful implementation of a process-oriented culture in organizations.*

***Keywords:** organizational culture, business processes, management, optimization, digital transformation.*

УДК 005.54

**Сохряков И.В.**

студент магистратуры

2 курс, Менеджмент (Проектное управление в бизнес-системах)

Институт технологий управления

МИРЭА - Российский технологический университет

(Россия, г. Москва)

## **СУЩНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЦЕССНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КУЛЬТУРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация:** статья посвящена исследованию процессно-ориентированной культуры в организациях, которая предполагает ориентацию на ценность для клиента, непрерывное улучшение и оптимизацию бизнес-процессов. Проанализированы основные характеристики, преимущества и условия внедрения такой культуры, а также сравнивает ее с традиционной функционально-ориентированной культурой, которая доминирует в большинстве российских организаций. В статье рассмотрено влияние цифровой трансформации на формирование процессно-ориентированной культуры и предложены рекомендации для ее успешного внедрения.*

***Ключевые слова:** организационная культура, бизнес-процессы, управление, оптимизация, цифровая трансформация.*

Процессно-ориентированной культуры — это тот вид организационной культуры, где бизнес-процессы являются ключевым фокусом управления и организационного взаимодействия. Ее наличие можно определить по ряду основных характеристик [1]:

- Общее понимание и согласие относительно того, что представляет собой бизнес-процесс.
- Понимание взаимодействия и взаимного влияния бизнес-процессов.
- Четкое осознание ценности, которую создает каждый отдельный

процесс.

- Конкретное описание механизма работы каждого процесса и результатов, которые он дает.
- Понимание требуемых компетенций для управления каждым процессом.
- Оценка эффективности каждого процесса и общего понимание этой эффективности.
- Постоянное измерение и мониторинг эффективности процессов.
- Принятие управленческих решений, основанных на данных об эффективности процессов.
- Владелец каждого процесса несет ответственность за его эффективность.

В процессе внедрения культуры в организации важно учитывать несколько ключевых аспектов. Первоначально необходимо определить ценности и модели поведения, которые должны отражать ожидаемые нормы и стандарты поведения для всех сотрудников на всех уровнях. Это включает артикуляцию того, как эти ценности и модели поведения переводятся в конкретные действия.

Организационная культура должна быть тесно связана со стратегией и процессами организации. Кадровые процессы, включая найм, оценку производительности, оплату труда, предоставление льгот и стимулирование талантов, должны отражать и продвигать желаемую культуру организации.

Кроме того, культура должна быть связана с ответственностью. Каждый член организации должен быть ответственным за поддержание и продвижение корпоративной культуры.

Роль руководства во внедрении культуры также не может быть недооценена. Необходимо обеспечить поддержку изменений в культуре со стороны высшего руководства и совета директоров. От руководителей ожидается установление целей по развитию корпоративной культуры и их активное продвижение. [2]

Также, важно определить те аспекты текущей культуры, которые следует сохранить. Это особенно важно при слияниях и поглощениях, когда встает вопрос о совмещении культур различных организаций.

Приведение культуры в соответствие с брендом организации является одной из ключевых ступеней в ее формировании. Она должна откликаться как внутри компании среди сотрудников, так и внешне, среди потребителей и партнеров.

Важность измерения результатов внедрения новой культуры не может быть недооценена. Это может быть сделано через различные механизмы, такие как опросы сотрудников, анализ потребности в квалифицированном персонале, анализ соблюдения этических норм и стандартов.

Процесс изменения культуры может занять значительное время, от нескольких месяцев до нескольких лет. Это требует тщательного планирования и понимания необходимости изменений, а также инвестиций в нужные ресурсы и персонал. [1]

Смелость и инициатива также являются важными составляющими успешного внедрения культуры. Даже те, кто не занимает руководящие позиции, могут стать двигателями изменений, вдохновляя других на активное участие в процессе.

Важно отметить, что наличие руководителей, способных вести за собой и поддерживать организационные изменения, является одним из основных условий успешного внедрения новой культуры. Это включает в себя понимание процессов управления персоналом, которые являются основой для формирования корпоративной культуры. В то же время, существует определенный дефицит таких специалистов в многих компаниях, что ставит под угрозу успешность организационных изменений.

По результатам анализа, проведенного Институтом бизнес-исследований и аналитики при Московском государственном университете, большинство российских компаний по-прежнему ориентированы на функциональную

культуру. Это было выявлено в ходе исследования, результаты которого были опубликованы в отчете "Изучение культурных моделей в российских компаниях: Переход от функционально-ориентированной к процессно-ориентированной культуре"

Анализ современной бизнес-среды в России показывает, что большинство компаний все еще функционирует в рамках функционально-ориентированной культуры. В такой культуре каждый отдел или подразделение в организации сосредоточен на выполнении своих специфических задач и редко взаимодействует с другими отделами за пределами формализованных иерархических структур. Это может привести к созданию "силосов", где информация и ресурсы делятся ограниченно, и где координация между департаментами часто отсутствует.

Этот подход может работать в стабильной и прогнозируемой среде, однако он может быть недостаточно гибким и адаптивным в быстро меняющихся условиях современного бизнеса. Особенно это становится заметно в условиях цифровой трансформации и все большего значения принимает процессная ориентация.

Так, несмотря на ряд преимуществ функционально-ориентированной культуры, включая четкую делегацию ответственности и специализацию, все больше российских компаний начинает осознавать необходимость перехода к процессно-ориентированной модели. Она позволяет более эффективно координировать деятельность отделов, оптимизировать бизнес-процессы, улучшить взаимодействие с клиентами и быстрее адаптироваться к изменяющимся условиям рынка.

Внедрение культуры, ориентированной на бизнес-процессы, требует фундаментальных изменений в организации, которые начинаются с перехода от функционального подхода к процессному подходу к деятельности организации. Для этого необходимо сформировать процессно-ориентированную систему управления организацией. Эта система служит базисом для построения новой

культуры, она преобразует как мышление, так и действия на всех уровнях организации. [1]

Функционально ориентированные компании обычно характеризуются иерархической структурой управления, в которой подразделения, руководители которых несут ответственность за выполнение конкретных задач, связанных с определенным ресурсом или бизнес-функцией. Сотрудники этих компаний объединяются в группы в соответствии с дивизионами или департаментами, каждый из которых добавляет свой уровень управления и контроля. В больших компаниях департаменты могут группироваться по продукции, по рынкам или по географическому принципу, формируя так называемые ресурсные анклавы, что иллюстрируется всем хорошо знакомыми организационными диаграммами, как, например, показано на рисунке 1.1.

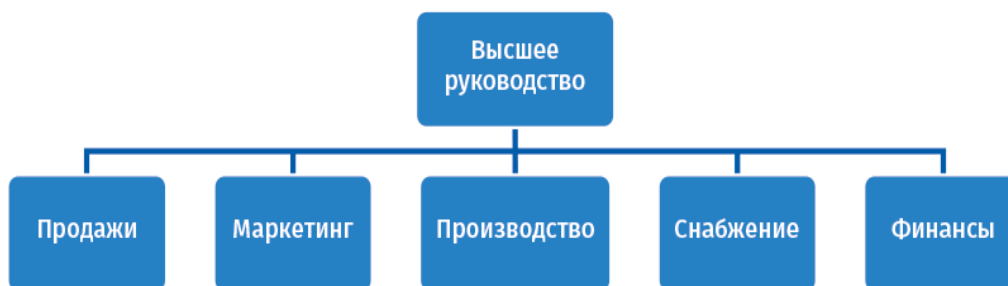


Рисунок 1.1 — Пример организационной диаграммы [1]

С другой стороны, кросс-функциональная природа управления бизнес-процессами порождает потребность в новых специализированных ролях в рамках управления компанией. На рисунке 10.2 видно, что в традиционных функциональных организациях стратегические ориентиры спускаются на верхний уровень бизнес-функций, и системные решения ограничиваются функциональными границами.



Рисунок 1.2 — Изолированные анклавов в функционально-управляемых организациях [1]

Вследствие этого, наиболее часто проблемы с эффективностью и сбои возникают при передаче ответственности между функциональными подразделениями. В этот момент обнаруживается ключевой разрыв: оценка работы функциональных менеджеров основывается на том, насколько они оптимизировали свои изолированные функции, а не на эффективности кросс-функциональных процессов. Проблема заключается в том, что никто не несет ответственности за оптимальность передачи ответственности между функциями.

Центром внимания процессно-ориентированного управления являются бизнес-процессы, которые создают ценность для клиентов и всех заинтересованных сторон. Это ориентирует организацию на оптимизацию рабочих процессов и на поиск возможностей для повышения эффективности и производительности.

Такая система управления способствует быстрой адаптации компании к изменениям во внешней среде, открывает возможности для инноваций и стимулирует формирование культуры непрерывного улучшения.

Ключевой особенностью процессно-ориентированного управления является поддержка принципов прозрачности и открытости. Это мотивирует



сотрудников более активно участвовать в управленческих процессах и принятии решений, что усиливает ощущение собственности и ответственности, помогает сформировать коллективное видение и понимание организационных целей и стратегии. Все это вместе создает плодотворную почву для формирования и развития эффективной корпоративной культуры.[6]

Внедрение процессно-ориентированной культуры в компании требует детального анализа текущего состояния организации, четкого определения стратегических целей и задач, а также идентификации потенциальных препятствий и рисков. Основываясь на этих данных, можно разрабатывать детализированный план внедрения процессно-ориентированной системы управления, выбирая подходящие методологии, инструменты и ключевые показатели эффективности. От руководства и всех сотрудников организации требуется активное участие и вовлечение в этот процесс, чтобы обеспечить наибольшую эффективность и устойчивость внедряемой системы управления на долгосрочной перспективе.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Свод знаний по управлению бизнес-процессами: BPM СВОК 4.0 / Коллектив авторов — «Альпина Диджитал», 2019.
2. Гапоненко А.Л., Панкрухин А.П. Стратегическое управление. - М.: Омега-Л, 2022.

**Sokhryakov I.V.**

MIREA - Russian Technological University  
(Moscow, Russia)

## **ESSENCE OF INTRODUCTION OF PROCESS-ORIENTED CULTURE IN ORGANIZATION**

***Abstract:** the article is devoted to the study of a process-oriented culture in organizations, which assumes a focus on customer value, continuous improvement and optimization of business processes. The main characteristics, advantages and conditions of the introduction of such a culture are analyzed, and also compares it with the traditional functional-oriented culture that dominates in most Russian organizations. The article examines the impact of digital transformation on the formation of a process-oriented culture and offers recommendations for its successful implementation.*

***Keywords:** organizational culture, business processes, management, optimization, digital transformation.*

УДК 33

**Татаркулова А.А.**

Институт экономики и управления  
Северо-Кавказская государственная академия  
(г. Черкесск, Россия)

**Байрамкулова М.А.**

Институт экономики и управления  
Северо-Кавказская государственная академия  
(г. Черкесск, Россия)

**Халкечев З.М.**

Институт экономики и управления  
Северо-Кавказская государственная академия  
(г. Черкесск, Россия)

**Научный руководитель:**

**Тхагапсова С. К-Г.**

Институт экономики и управления  
Северо-Кавказская государственная академия  
(г. Черкесск, Россия)

## **АНАЛИЗ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ НА ПРИМЕРЕ ООО «СЕЛЕНА»**

*Аннотация:* в статье проведен анализ готовой продукции на примере (ООО «Селена»). Рассмотрены теоретических знаний бухгалтерского учета и баланса по готовой продукции, изучение организации бухгалтерского учета в ООО «Селена», экономический анализ, изучение автоматизированных программ бухгалтерского учета и анализа, разработка практических рекомендаций по организации и ведению бухгалтерского учета.

*Ключевые слова:* готовая продукция, бухгалтерский учет и баланс.

**Готовая продукция** - это изделия и полуфабрикаты, полностью законченные обработкой, соответствующие действующим стандартам или техническим условиям, принятые на склад организации или заказчиком (покупателем).

### **Цели и задачи бухгалтерского учета готовой продукции**

Целью учета готовой продукции является своевременное и полное отражение на счетах бухгалтерского учета информации о выпуске и отгрузке готовой продукции в организации.

Основными задачами бухгалтерского учета готовой продукции являются:

- правильное и своевременное документальное оформление операций по выпуску, перемещению и отпуску готовой продукции;
- контроль за сохранностью готовой продукции в местах хранения.

### **Бухгалтерский учет готовой продукции**

Для обобщения информации о наличии и движении готовой продукции предназначен счет 43 «Готовая продукция».

Этот счет используется организациями, осуществляющими производственную деятельность.

Готовую продукцию можно учитывать одним из трех способов:

- по фактической производственной себестоимости;
- по учетным ценам (нормативной (плановой) себестоимости) - с использованием счета 40 «Выпуск продукции (работ, услуг) либо без его использования;
- по прямым статьям затрат.

### **Учет продукции по фактической себестоимости**

Если организация принимает решение учитывать готовую продукцию по фактической себестоимости, то в этом случае ее учет будет осуществляться только с использованием счета 43 "Готовая продукция".

Поступление готовой продукции на склад в этом случае отражается следующей проводкой:

Дебет 43 Кредит 20 - принята к учету готовая продукция.

**Учет продукции по учетным ценам (плановой себестоимости)**

Есть два способа учета такой продукции:

- без использования счета 40 "Выпуск продукции (работ, услуг)";
- с использованием счета 40 "Выпуск продукции (работ, услуг)".

ООО «СЕЛЕНА» - оптовая торговая компания, ассортимент которой включает в себя обширные коллекции текстиля для дома.

Организация тщательно следит за современными тенденциями в мире текстиля для создания домашнего уюта и выбирает только самое лучшее для своих потенциальных клиентов и партнеров. Компания гарантирует разнообразие цветовых решений и оптимальную стоимость продукции. Домашний уют, красивый интерьер, нежный шелест белья, качество и экологичность материалов — основные показатели при выборе современного домашнего текстиля. Ведущий на юге России производитель постельного белья, подушек, одеял и матрасов компания ООО «СЕЛЕНА» делает этот выбор легким и приятным.

Сегодня компания ООО «СЕЛЕНА» является системообразующей, вертикально интегрированной компанией, производственная деятельность которой охватывает широкий диапазон: от переработки ПЭТ-бутылки до производства текстильных изделий (подушки, одеяла, матрасы). В сфере легкой промышленности предприятие ООО «Селена» успешно работает и развивается с февраля 1997 года и является активным участником на рынке производства нетканых материалов и текстильной продукции. Предприятие продолжает осваивать новые направления производственной деятельности, увеличивать ассортимент выпускаемой продукции и расширять рынок сбыта. Это становится возможным за счет внедрения новых технологий производства, использования новых материалов, участия на выставках-ярмарках, расширения дилерской сети

реализаторов, рекламы в СМИ, гибкой системы скидок оптовым покупателям и стабильно высоких показателей качества.

Сегодня «Селена» производит свыше 500 наименований продукции, среди которых подушки, одеяла, постельное белье, матрасы, пледы, покрывала, текстиль для кухни и гостиниц. Компания поставляет широкий ассортимент продукции практически во все регионы страны. Рынок сбыта обеспечивается благодаря сотрудничеству с крупнейшими торговыми сетями страны, такими как онлайн-продаж.

Несмотря на санкционную политику в адрес России, ООО "Селена" готовится к масштабному увеличению объемов производства. И уже готовы полностью заместить нишу ушедших с российского рынка импортных скандинавских производителей. Уже сегодня "Селена" поставляет продукцию в крупные торговые сети страны, а география поставок охватывает все регионы России.

Организация производит Готовые швейные изделия: подушки, одеяла, пледы, комплекты постельного белья и многое другое, что называется готовой продукцией.

Списание себестоимости произведенной продукции при ее отгрузке в течение месяца изготовления отражается проводкой Дт 90 Кт 43 по учетной стоимости. По завершении месяца себестоимость отгруженной продукции корректируется проводками Дт 90 Кт 40 либо Дт 90 Кт 43 в зависимости от выбранного счета учета отклонений.

При учете отклонений на счете 40 для продукции, оставшейся неотгруженной, в конце месяца придется сделать проводку Дт 43 Кт 40 на сумму отклонений, связанных с этой продукцией, чтобы в остатке на счете 43 оказалась показанной ее фактическая себестоимость.

Для отгрузок готовой продукции или товаров с особым переходом права собственности (отгрузка имеет место, а признание реализации происходит

позже) используется промежуточный счет 45 «Товары отгруженные», т. е. в корреспонденции проводок, отражающих такую отгрузку, вместо счета 90 задействуется счет 45: Дт 45 Кт 41 (43). Признание реализации впоследствии отразится проводкой Дт 90 Кт 45.

Какие товары учитываются на счете 45? Это, например, товары, переданные на комиссию. Также счет 45 «Товары отгруженные» используется в случае экспорта продукции. Использование счета 45 при экспорте обусловлено тем, что право собственности еще какое-то время остается у продавца до момента завершения всех таможенных процедур.

Готовая продукция, оставшаяся на отчетную дату на складе, в бухбалансе попадет в строку, отражающую сумму запасов, и станет ее составной частью. Стоимость готовой продукции формируют 2 правила: принятие к учету по фактическим затратам на ее создание и выбытие в выбранной налогоплательщиком оценке (по стоимости единицы, средней или первых приобретений). Учет движения продукции в течение месяца производства, когда еще не сформирована фактическая себестоимость, осуществляется по учетной стоимости, которая затем корректируется на сумму отклонения.

Таблица 1- Бухгалтерский баланс ООО «Селена».



Бухгалтерский баланс				Форма по ОКУД 0710001	
АКТИВ					
Пояснения <sup>1</sup>	Наименование показателя	Код строки	На отчетную дату отчетного периода	На 31 декабря предыдущего года	На 31 декабря года, предшествующего предыдущему
1	2	3	4	5	6
<b>I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ</b>					
-	Нематериальные активы	1110	-	-	-
-	Результаты исследований и разработок	1120	-	-	-
-	Нематериальные поисковые активы	1130	-	-	-
-	Материальные поисковые активы	1140	-	-	-
-	Основные средства	1150	127890	102129	61221
-	Доходные вложения в материальные ценности	1160	-	-	-
-	Финансовые вложения	1170	340	340	340
-	Отложенные налоговые активы	1180	-	-	-
-	Прочие внеоборотные активы	1190	-	-	-
-	Итого по разделу I	1100	128230	102469	61561
<b>II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ</b>					
-	Запасы	1210	158789	4112	7137
-	Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	1220	-	-	-
-	Дебиторская задолженность	1230	60958	498100	460112
-	Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)	1240	9843	800	25800
-	Денежные средства и денежные эквиваленты	1250	54214	29734	9146
-	Прочие оборотные активы	1260	-	-	-
-	Итого по разделу II	1200	283804	532746	502195
-	<b>БАЛАНС</b>	1600	412034	635215	563756

## Заключение

В результате проведенного исследования теоретического и практического материала по учету готовой продукции можно подвести следующие итоги.

Для любого предприятия учет готовой продукции всегда был одной из важных проблем осуществления деятельности, поэтому актуальность данной

темы заключается в том, что на любом предприятии нашего государства, занимающемся выпуском и реализацией готовой продукции должно быть введено правильное и грамотное ведение учета, позволяющее обеспечить большую часть пользователей данной информацией правильными и достоверными сведениями.

С точки зрения экономики готовая продукция должна иметь:

- 1 Классификацию и оценку;
- 2 Образовывать производственную себестоимость.

Кроме того, следует рассмотреть само определение готовой продукции.

Готовая продукция - это продукция основных и вспомогательных цехов, предназначенная для реализации. Она должна быть закончена производством, укомплектована, отвечать требованиям стандартов или техническим условиям, принята службами технического контроля, снабжена паспортом, сертификатом или другими документами, удостоверяющими ее качество и комплектность, сдана на склад, а при сдаче на месте заказчику - оформлена актами приемки или другими документами.

Готовая продукция входит в состав оборотных средств предприятия и отражается по фактической себестоимости, которую можно определить только по окончанию отчетного периода.

Для успешного участия во всемирном рынке каждой стране, в том числе и нашей, нужно иметь свою внешнеторговую инфраструктуру, через которую готовая продукция продвигается от одного национального хозяйства к другому.

Выпуск готовой продукции на предприятии осуществляется после окончания производственного процесса в радиаторном цехе. Готовая продукция поступает на специальные охраняемые склады для хранения из производства по фактической производственной себестоимости и отражается в балансе по этой стоимости. В течение всего месяца постоянно происходит движение продукции (выпуск, отпуск, отгрузка, реализация), поэтому для текущего учета применяется

условная оценка продукции по учетным ценам, в качестве которых используется фактическая себестоимость готовой продукции за прошлый месяц.

В конце месяца учетная стоимость готовой продукции доводится до фактической себестоимости путем расчета сумм и процентов отклонений. Суммы и проценты отклонений рассчитываются исходя из остатка продукции на начало месяца и поступления за месяц. Отклонения показывают экономию или перерасход допущенные предприятием, их учитывают на тех же счетах, что и готовую продукцию: сторно - экономия, обычная запись - перерасход.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Асфандиярова Р.А. Бухгалтерский учет и аудит выпуска и реализации готовой продукции / Р.А. Асфандиярова // «Научно-практический журнал Аллея Науки». – 2018. — №8(24). – С. 1-5.
2. Журенкова Л.И. Учет затрат на производство продукции и исчисление ее себестоимости / Л.И. Журенкова // «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки». – 2018. — №8(24). – С. 1-6.
3. Чистова А.С. Бухгалтерская и налоговая отчетность: особенности учета готовой продукции / А.С. Чистова // Ростовский научный журнал. — 2018. — № 1. — С. 349-354.
4. Шелудякова С. А. Организация и способы ведения бухгалтерского учета затрат на обычные виды деятельности предприятия.

**Tatarkulova A.A.**

North Caucasus State Academy  
(Cherkessk, Russia)

**Bayramkulova M.A.**

North Caucasus State Academy  
(Cherkessk, Russia)

**Khalkechev Z.M.**

North Caucasus State Academy  
(Cherkessk, Russia)

**Scientific advisor:**

**Thagapsova S. K-G.**

North Caucasus State Academy  
(Cherkessk, Russia)

## **ANALYSIS OF FINISHED PRODUCTS ON THE EXAMPLE OF LLC "SELENA"**

***Abstract:** the article analyzes the finished products by example (LLC "Selena"). The theoretical knowledge of accounting and balance sheet for finished products, the study of the organization of accounting in LLC "Selena", economic analysis, the study of automated accounting and analysis programs, the development of practical recommendations for the organization and maintenance of accounting.*

***Keywords:** finished products, accounting and balance sheet.*

УДК 33

**Тачгулыева Г.**

Туркменский государственный институт экономики и управления  
(Ашхабад, Туркменистан)

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПОПЕРЕДЕЛЬНОГО МЕТОДА КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

*Аннотация:* в статье рассмотрено понятие себестоимости продукции, дано сравнение подходов различных авторов к определению понятия. Обозначены особенности калькулирования себестоимости продукции в текстильной промышленности. Проведен сравнительный анализ применяемых на практике способов учета затрат и формирования себестоимости продукции на счетах бухгалтерского учета. Предложено применение попередельного калькулирования на текстильных предприятиях. Выделены положительные и отрицательные стороны предложенного метода.

*Ключевые слова:* методы калькулирования себестоимости продукции, управленческий учет, попередельный метод, полуфабрикатный и бесполуфабрикатный методы, текстильная промышленность.

Себестоимость продукции относится к числу важнейших качественных показателей, в обобщенном виде отражающих результаты хозяйственной деятельности организации. Этот показатель связан с объемом и качеством продукции, использованием рабочего времени, сырья, материалов, оборудования, расходом фонда оплаты труда и т. д. Как правило, себестоимость служит основой определения цен на продукцию. Ее снижение ведет к увеличению суммы прибыли и повышению уровня рентабельности бизнеса. С помощью анализа затрат, входящих в состав себестоимости, выявляется их эффективность и рациональность, проверяются качественные

показатели работы, устанавливаются корректные цены, а также планируется уровень прибыли и рентабельности производства.

Эффективность работы организации напрямую зависит от наличия информации о формировании себестоимости продукции. Это объясняется тем, что: во-первых, затраты на производство — это основа для определения продажной цены; во-вторых, информация о себестоимости — база для прогнозирования и управления производством.

В данной статье предлагается рассмотреть особенности калькулирования себестоимости продукции на текстильных предприятиях. В качестве примера представлены две российские организации текстильной промышленности: ООО «Матренин посад» и ООО «Ависма».

Производство текстильной продукции относится к материалоемким производствам. Затраты на сырье и материалы в себестоимости текстильной продукции составляют от 70 до 90% в зависимости от вида продукции (пряжа, основа, суровая ткань, готовая ткань), что формирует основную долю затрат в себестоимости готовой продукции. В связи с этим, выбор метода учета затрат и калькулирования себестоимости является ключевым фактором, влияющим на оперативность и качество управленческих решений.

В экономической науке под себестоимостью продукции понимаются выраженные в денежной форме текущие затраты предприятий на производство и реализацию продукции (работ, услуг). В себестоимость продукции, в частности, включаются:

1) затраты труда, средств и предметов труда на производство продукции на предприятии; 2) расходы, связанные со сбытом продукции: упаковкой, хранением, погрузкой и транспортировкой; 3) расходы, которые непосредственно не связаны с производством и реализацией продукции на данном предприятии, но возмещение которых путем включения в себестоимость продукции отдельных предприятий необходимо в интересах обеспечения простого воспроизводства. Кроме того, в себестоимости продукции (работ,

услуг) отражаются потери от брака, простоев по внутрипроизводственными причинами, недостачи материальных ценностей в производстве и на складах в пределах норм естественной убыли, выплата пособий в результате потери трудоспособности из-за производственных травм (на основании судебных решений).

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вахрушина М.А. Парадигма бухгалтерского учета и отчетности в условиях глобальной экономики: проблемы России и пути их решения. Международный бухгалтерский учет. 2014. № 25. С. 38-46.
2. Ивашкевич В.Б., Бухгалтерский управленческий учет: Учебник.— 3, перераб. и доп. — Москва ; Москва : Издательство "Магистр": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 .— 448 с. — ISBN 978-5-9776-0362-1

**Tachgulyyeva G.**

Turkmen State Institute of Economics and Management

(Ashgabat, Turkmenistan)

### **SPECIAL ASPECTS OF THE PROCESS METHOD OF COST CALCULATION AT THE ENTERPRISES OF TEXTILE INDUSTRY**

***Abstract:** the article considers the concept of production cost, comparison of approaches of various authors to the concept. The special aspects of calculation of production in the textile industry are shown. The element-by-element analysis of costs is described for the textile enterprises. The comparison of enterprises using the different methods of cost accounting is made. The practical implementation of the process method of cost accounting is proposed for the textile enterprises. The positive and negative aspects of the proposed method are highlighted.*

***Keywords:** calculation methods of production costs, management accounting, process, method of cost accounting, semifinished and non-semifinished methods, textile industry.*



**УДК 331.1**

**Тихомирова В.А.**

студент факультета Высшей школы экономики и бизнеса Базовой кафедры  
Торгово-промышленной палаты РФ "Управление человеческими ресурсами"  
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова  
(г. Москва, Россия)

**Батаева В.И.**

студент факультета Высшей школы экономики и бизнеса Базовой кафедры  
Торгово-промышленной палаты РФ "Управление человеческими ресурсами"  
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова  
(г. Москва, Россия)

**КУЛЬТУРА BELONGING КАК ЧАСТЬ  
ЦЕННОСТНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ СОТРУДНИКАМ  
В СИСТЕМЕ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА**

*Аннотация:* в работе проведен теоретико-методологический анализ культуры *Belonging* как элемента ценностного предложения сотрудникам, дано определение, значение в деятельности организации, описаны особенности её формирования. Также рассмотрены передовые практики в области разработки культуры *Belonging* в российской и международной практике.

*Ключевые слова:* *Belonging*, EVP, мотивация персонала, причастность.

В современном мире, в условиях роста общего благополучия населения планеты, у людей, чьи базовые потребности удовлетворены, на первое место в процессе поиска работы встает нечто большее, чем просто заработная плата. Хотя заработная плата стоит на первом месте в условиях, предъявляемых сотрудником работодателю, далеко не этот мотив служит определяющим при поиске работы. Ранее мы говорили о том, что заработная плата является

требованием по умолчанию, а сотрудники, имеющие высокую квалификацию, понимают, что за их труд они в любом случае получат достойное вознаграждение, поэтому могут позволить выбирать работодателя по дополнительным элементам мотивации.

Но, так же как заработная плата не является единственным важным фактором для сотрудников в поиске работы, так же она не является определяющей в желании сотрудника остаться в организации. Внешнее ценностное предложение должно дать кандидату ответ на вопрос «Почему я хочу работать именно в этой организации», в то время как внутреннее отвечает на вопрос «Почему я хочу в этой организации остаться».

Обратимся к современному опыту зарубежных организаций в области внутреннего ценностного предложения.

В последние годы среды западных организаций стало более популярно понятие *Belonging* (от англ. «Причастность», «Принадлежность»). В исследовании Mercer приводится корреляция отдельных элементов ценностного предложения и их влияния на сотрудников, их мотивацию, удовлетворенность, эффективность и т.д. (Приложение 1). Из данного исследования мы видим, что именно *Belonging* стоял в первой тройке наиболее влиятельных факторов на все результаты, кроме эффективности – там на первом месте стояло карьерное развитие, наполненность работы смыслом, а также поддержка благополучия. Но, например, в удовлетворенности сотрудников *Belonging* стоял на первом месте, в мотивации – на третьем, в желании остаться и лояльности (понятие *advocacy* также включает в себя готовность сотрудников отставить интересы организации и рекомендовать ее своим друзьям и знакомым) – на втором.

Проведя исследование российских источников, выяснилось, что понятие Причастности среди российских организаций пока что является новым. Исключение могут составлять международные организации, которые распространяют свою культуру на все организации в странах, где они находятся.

Но в западном информационном пространстве понятие Причастности стало исследуемым 3-5 лет назад.

Хотя исследований данной темы всё еще немного, тем не менее, понятие Причастности приобрело большее значение.

Одним из самых подробных исследований на эту тему провела компания BetterUp, занимающаяся исследованиями и консалтингом в области управления человеческими ресурсами, среди клиентов которой являются такие организации, как Google, Workday, MARS и другие.[4]

В 2019-ом году, когда пандемия уже изменила рынок труда. BetterUp напоминает о том, что чувство причастности является одной из базовых потребностей человека, ссылаясь на теорию потребностей А. Маслоу (в пирамиде А. Маслоу причастность к группе и потребность в любви находится на средней ступени пирамиды потребностей) и дает следующее определение культуре Belonging: «Причастность – это опыт быть принятым людьми вокруг тебя».[4]

В статье организации Great Place to Work данный термин определяется следующим образом: «Belonging на рабочем месте – это ощущение сотрудником своей уникальности и ценности для своей компании и коллег. Это аккумуляция ежедневного опыта сотрудников, который позволяет им чувствовать себя в безопасности и привносить свою уникальность в работу. Это не просто ощущение сотрудниками того, что ценят их работу или роль, которую они играют в организации – понятие belonging идет гораздо глубже.» [5]

Далее автор статьи, Тони Бонд, Chief Diversity & Innovation Officer в Great Place to Work в США, говорит о том, что сотрудники, которых считают себя «своими» ощущают себя гораздо более причастными и скорее склонны оставаться в организации, сохраняя свою уникальность. Здесь Тони Бонд, называя сотрудников «своими» употребляет слово «insider». Данный термин является более широким, и включает в себя такие вещи, как осведомленность сотрудника о вещах, которые происходят внутри коллектива, а остальные его

члены знают об этой осведомленности, когда к сотруднику обращаются за формальными и неформальными советами, его мнение уважают и считают полностью равноправной единицей коллектива.

Надо отметить, что в обоих данных исследованиях чувство причастности на работе сравнивается с причастностью к определенной этнической, расовой, гендерной принадлежности, внутри группы, в которой человек чувствует себя своим. Это также ставит вопрос о разнообразии (англ. diversity) и инклюзивности в организации – когда гендерное, расовое и этническое разнообразие кадров не позволяет ни одному члену коллектива чувствовать себя среди людей, которые принадлежат к одной группе, к которой не может принадлежать он сам. «Разнообразие – значит, быть приглашенным на вечеринку, инклюзивность – это когда тебя просят танцевать, а причастность – это танцевать так, как будто никто не смотрит, потому что это то, насколько свободно ты можешь быть самим собой» - говорит Тони Бонд. [5]

В настоящее время, после пандемии Covid-19, в «новой норме» огромное количество компаний по всему миру переходит на гибридный формат работы. Люди становятся все дальше друг от друга как физически, так и эмоционально. Данный процесс усугубил проблему низкого уровня причастности сотрудников вдобавок к тому, что понятие причастности на рабочем месте только в последние 5 лет появилось в стратегиях компаний в международном сообществе и только сейчас организации начинают работать в этом направлении, что не может нивелировать последствия лет пандемии. «Эпидемия одиночества» приобрела большой масштаб. Согласно статье в Harvard Business Review “Work and the Loneliness Epidemic”, выпущенной до пандемии, в 2017-ом году, 40% американцев чувствуют себя одинокими. [4] Данная цифра может быть ещё выше после нескольких лет пандемии и в условиях текущих условий на работе в гибридном формате.

На что конкретно влияет культура Belonging? Согласно исследованию BetterUp, о котором говорилось в начале данной главы:

1. Сотрудники, ощущающие сильное чувство причастности, показывают результаты выше на 56%;
2. Развитая культура причастности снижает риск развитие текучести кадров на 50%;
3. Сотрудники, ощущающие сильное чувство причастности, на 75% меньше склонны брать больничные;
4. Сотрудники, ощущающие чувство причастности, на 167% чаще рекомендуют свою организацию, чем сотрудники. Не имеющие данного чувства;[3]

Говоря о финансовом результате, авторы исследования утверждают, что в случае, если все сотрудники в организации имеют сильное чувство причастности, то на каждые 10 000 сотрудников это будет равняться:

1. Годовому приросту в 52 миллиона долларов в продуктивности;
2. Сбережению в 10 миллионов долларов на издержках от текучести сотрудников;
3. Уменьшению на 2 825 больничных дня в течение года, что эквивалентно 2,5 миллионам долларов в продуктивности в год. [3]

Итак, культура причастности является частью ценностного предложения сотрудникам. Очень немногие организации транслируют культуру Belonging в своём ценностном предложении сотрудникам. [2]

В основном, организации делают акцент на карьерном развитии, например слоган ИКЕА «ИКЕА развивается вместе с людьми», слоган Ernst&Young «Компания EY начинается с вас», Dell «Построй многообещающую карьеру», SAP «Ищете работу своей мечты? Найдите ее в SAP. Возьмите ваши самые лучшие идеи – и мы притворим их в жизнь», Google: «Создавать самую счастливую и самую продуктивную рабочую среду в мире».

Примеры российских компаний: Билайн: «Работай с нами, работай с удовольствием», МТС «Ты знаешь, что можешь», Яндекс «Создавайте с нами

сервисы, которыми пользуются миллионы. Будет сложно. Будет интересно», Beluga group «Люди, создающие бренды». [2]

И очень маленькое количество организаций в своём ценностном предложении делает акцент на благополучии сотрудников, а также на культуре Belonging: «Мы CISCO, ты тоже можешь стать частью нашей команды. Будь собой вместе с нами». Компания транслирует следующую философию «Нам нравится, когда все здоровы и счастливы». Помимо конкурентной заработной платы, социального пакета и условий карьерного роста, организация имеет медицинский и фитнес-центр на территории компании, всестороннее страхование, доступ к врачам мирового класса, поддержка материнства и отцовства, также компания предлагает благотворительную программу “Time2Grive”. [2]

Из перечисленных выше примеров ценностного предложения мы видим, что большинство организаций в настоящее время в ядре своего ценностного предложения имеют сообщение о карьерном росте и профессиональном развитии. Тем не менее, организации не говорят о культуре Belonging и ставят в центр ценностного предложения сотрудникам обещание стать «своим», быть законной частью компании.

Таким образом, в последние пять лет на рынке управления персоналом в системе ценностного предложения сотрудникам появилось новое понятие “причастности” (с англ. «Belonging»). В опыте зарубежных исследований эта часть ценностного предложения сотрудникам приобрела более важное значение, так как ощущение сотрудниками того, что они принадлежат сообществу и являются его важной, неотъемлемой частью, напрямую влияет на результаты работы компании. Тем не менее, российских исследований в данной сфере не было проведено, а само понятие причастности вводится только на уровне отдельных международных организаций, распространяющих практики мотивации и вознаграждения персонала на все страны, в которых они работают. Тем не менее, данное понятие является новым – большинство организаций, как

российских, так зарубежных в ядре своего ценностного предложения ставят возможности карьерного роста и профессионального развития, поэтому все мировое сообщество пока что стоит на ступени осознания такого важного фактора в ценностном предложении сотрудникам в системе мотивации, как Причастность.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Привлекательность российской академической организации (вуза) на рынке труда и формирование лояльности её сотрудников: монография / С.А. Карташов, А.А. Литвинюк. – Москва: Первое экономическое издательство, 2022. – 162 с.
2. Пуляева Валентина Николаевна РОЛЬ ЦЕННОСТНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ РАБОТОДАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ HR-БРЕНДА // ЭПП. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tsennostnogo-predlozheniya-rabotodatelaya-v-formirovanii-hr-brenda> (дата обращения: 10.06.2023).
3. BetterUp: “The value of belonging at work” – 2019. – URL: [BetterUp\\_BelongingReport\\_121720.pdf](#) (hubspotusercontent40.net)
4. Harvard Business Review: “Work and the loneliness Epidemic” – 2017. – URL: [Work and the Loneliness Epidemic](#) (hbr.org)
5. Great Place to Work: “Belonging in the Workplace: What Does It Mean and Why Does It Matter?” – 2022. – URL: [Belonging in the Workplace: What Does It Mean and Why Does It Matter? | Great Place To Work®](#)
6. How to Evaluate the Effectiveness of Your Employee Value Proposition, Mercer – 2019, URL: <https://www.mercer.us/our-thinking/career/preparing-for-the-future-of-work-evaluating-the-effectiveness-your-employee-value-proposition.html>



**Tikhomirova V.A.**

Plekhanov Russian University of Economics  
(Moscow, Russia)

**Bataeva V.I.**

Plekhanov Russian University of Economics  
(Moscow, Russia)

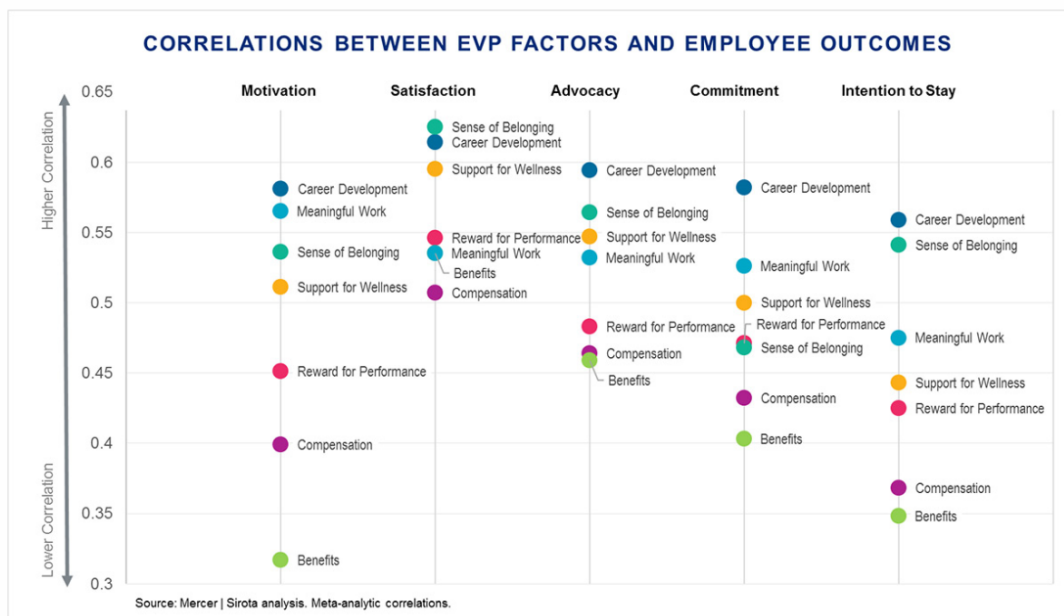
## BELONGING CULTURE AS PART OF THE VALUE PROPOSITION TO EMPLOYEES IN THE STAFF MOTIVATION SYSTEM

***Abstract:** the paper provides a theoretical and methodological analysis of the culture of Belonging as an element of a value proposition to employees, defines its significance in the activities of the organization, describes the features of its formation. The best practices in the development of Belonging culture in Russian and international practice are also considered.*

***Keywords:** Belonging, EVP, staff motivation, involvement.*

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

#### Корреляция между элементами EVP и факторами работы сотрудника [6]





УДК 331.1

**Тихомирова В.А.**

студент факультета Высшей школы экономики и бизнеса Базовой кафедры  
Торгово-промышленной палаты РФ "Управление человеческими ресурсами"  
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова  
(г. Москва, Россия)

**Батаева В.И.**

студент факультета Высшей школы экономики и бизнеса Базовой кафедры  
Торгово-промышленной палаты РФ "Управление человеческими ресурсами"  
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова  
(г. Москва, Россия)

## **ЦЕННОСТНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК КОНКУРЕНТНОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ В ПЕРИОД КРИЗИСА**

*Аннотация:* в работе проведен теоретико-методологический анализ ценностного предложения, дано определение, значение в деятельности организации, описаны особенности его формирования. Также рассмотрены передовые практики в области разработки ценностного предложения в российской и международной практике.

*Ключевые слова:* ценностное предложение, EVP, мотивация персонала, конкурентное преимущество.

HR-брендинг развивается на протяжении многих лет на мировом рынке. В России первые практики появились около 10 лет назад. Понятия, алгоритмы, методики и инструменты сформулированы и опробованы. На данный момент сильным hr-брендом владеют небольшое количество компаний, но нельзя отрицать и недооценивать важность этого инструмента в стратегии управления персоналом. HR-бренд тесно связан с понятием EVP (Employee value proposition).

**Таблица 1.** Трактовка ценностного предложение в различных источниках

Источник	Трактование EVP
Литвинюк А.А.	«EVP рассматривается как набор неких преимуществ, который вуз как работодатель имеет возможность предложить соискателям или сотрудникам» [1]
Осовицкая Н.А.	«EVP – это атрибуты работодателя, <b>отличающие</b> его от конкурентов; набор ключевых преимуществ, которые фирма предлагает сотруднику в обмен на его навыки, усилия и время» [2]
HeadHunter.ru	«EVP - набор преимуществ, которые сотрудники воспринимают как ценность, которую они получают, работая в компании» [3]

Объединив выше представленные трактовки EVP, можно сформулировать общее понятие. EVP – набор уникальных, отличающихся от конкурентов преимуществ, предлагаемых сотрудникам за его навыки, время и усилия. В современной литературе EVP принято обозначать, как ценностное предложение.

Выделяется два вида ценностного предложения: внешнее и внутреннее. Первый вид нацелен на потенциальных кандидатов на открытые вакансии. Литвинюк А.А. в своей работе утверждает, что внешнее ценностное предложение должно основываться на мотивационных ожиданиях будущих сотрудников – мотивы приобретения, удовольствия, безопасности, подчинения и энергосбережения. Второй вид – это ценностное предложение для сотрудников, то есть что в настоящий момент получает работник. Отсутствие сильного внутреннего EVP ведет к текучести кадров.

Подведя итог, ценностное предложение необходимо, чтобы необходимые вам специалисты захотели работать в компании (фактор привлечения

персонала), результативно работать (фактор вовлеченности персонала) и оставаться в компании надолго (фактор удержания).

Для того, чтобы определить хорошее EVP от плохого, следует выполнить ряд действий:

- Соотнести стратегию управления персоналом, стратегию развития компании с ценностным предложением
- Проанализировать потребности целевой аудитории и учесть их при формировании EVP
- Составить простые, четкие и понятные формулировки ценностного предложения

В структуру EVP обычно включают 6 блоков (рис. 1). Первое - это компания, которая представляет преимущества такие, как лидерские позиции на рынке, использование современных технологий, этичность, высокое качество и т.д. Пример EVP, связанных с компанией: «Мы крупнейшие поставщики детской одежды в стране. Каждый четвертый ребенок одет в наш бренд»

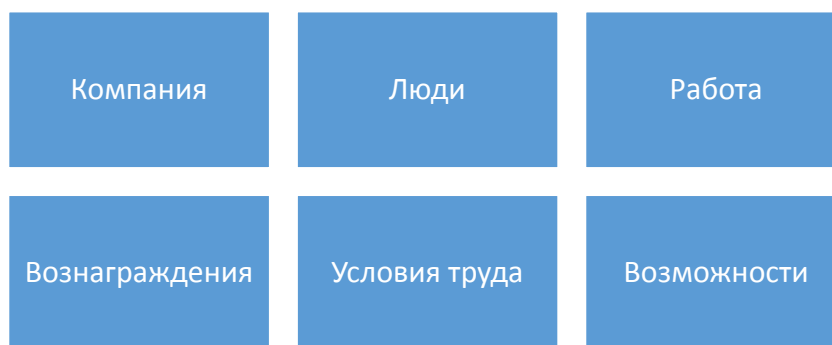
Второе – люди. Ценностное предложение будет строиться на профессионализме существующего в компании коллектива, на сплоченности и т.д. Пример: «Наши сотрудники – наша гордость и профессионалы своего дела»

Третье – работа, содержание которой может привлекать потенциальных сотрудников, например, масштаб проектов, самостоятельность при решении рабочих вопросов, работа с международными клиентами. Пример: «Наши сотрудники на постоянной основе работают с международными компаниями»

Четвертое – вознаграждения, выплачиваемые за достигнутые результаты, компенсации, льготы. Пример: «Наши сотрудники получают зарплату выше рынка».

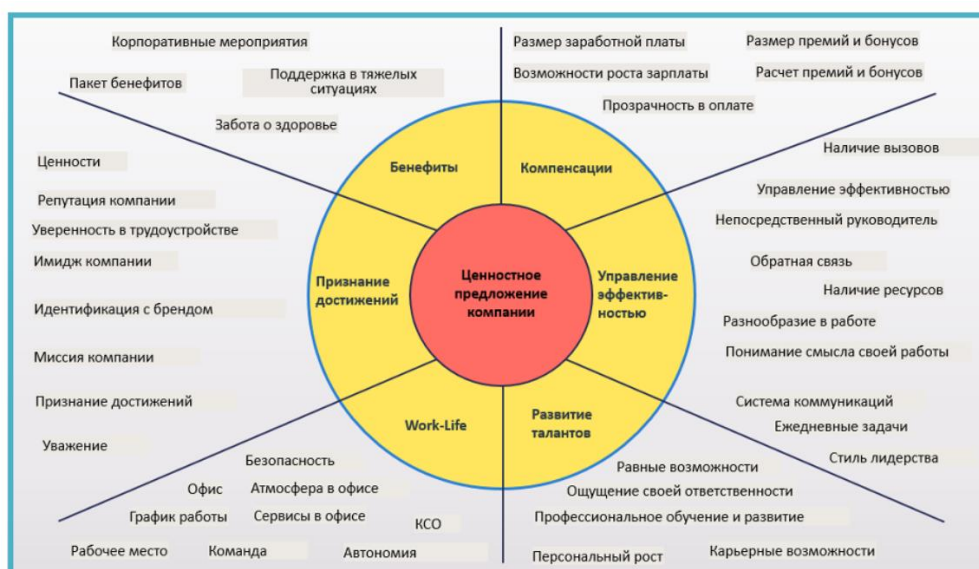
Пятое - условия труда, связанные с расположением офиса, удобством графика, возможностью работать из дома и т.д. Пример: «Офис компании расположен в 5 минут от метро»

Шестое – возможности. Обычно данный блок связан с профессиональным ростом и обучением. Высококвалифицированные кадры часто отмечают для себя компании с данным EVP. Примеры: «В нашей компании каждый сотрудник может пройти профессиональные курсы за счет организации».



**Рис. 1.** Состав ценностного предложения

Согласно определению ассоциации WorldatWork, в ценностное предложение входят бенефиты, компенсации, признание достижений, work-life balance, развитие талантов и управление эффективностью.



**Рис. 2.** Состав ценностного предложения по ассоциации WorldatWork

Сопоставив два варианта содержания ценностного предложения, можно сделать вывод, что они близки друг другу. Бенефиты и компенсация – это вознаграждения; work-life – условия труда; признание достижений – компания; развитие талантов – возможности; управление эффективностью – люди.

Рассмотрим пошаговый план [4] создания хорошего ценностного предложения. Шаг 1: определяем цели и целевые аудитории. Цели должны быть конкретными, четкими, неабстрактными, а также следовать общей стратегии и HR-стратегии организации. Возможно использовать методику постановки целей по SMART. Целевая аудитория – новые специалисты из вне, которые необходимы компании. В то же время — это текущие сотрудники, для которых EVP будет привлекательным в той же степени, что и потенциальным.

Шаг 2: Проводим исследования, отвечая на вопросы – где мы сейчас? (состояние организации, сильные и слабые стороны, привлекательный ли работодатель, знает ли о компании будущие сотрудники); куда мы движемся? (цели создания EVP, соотношение со стратегией организации и развития персонала); что мы можем предложить?

Внутри компании для разработки EVP необходимо исследовать мнение собственников и топ-менеджмента, а также отношение к компании её сотрудников (eNPS - Employee Net Promoter Score). К внешним исследованиям относится анализ потребности целевой аудитории соискателей, узнаваемости бренда работодателя у целевой аудитории соискателей и его привлекательность для неё и выявление конкурентных преимуществ на рынке труда. Окончательным и ключевым этапом станет создание EVP.

Многие крупные компании уже используют данный инструмент. Рассмотрим примеры в российской и международной практике.

Airbnb [5] объединяет своих сотрудников под лозунгом “Создать мир, в котором каждый может быть где угодно”. Эта миссия подкрепляется четырьмя основными ценностями, которые определяют, какво это - работать в Airbnb, ценностями, которые пропагандируют инклюзивность, заботу, поддержку и

инновации. Их пример EVP прекрасно согласуется с туристическим сообществом гостей и хозяев, которое расширяет возможности платформы. Аналогичным образом, Airbnb предлагает ряд преимуществ, связанных с путешествиями, таких как ежегодный кредит на поездки и впечатления, а также оплачиваемое волонтерское время.

Недавно PwC [6] объявила о проведении общекорпоративной инициативы “Будь здоров, работай хорошо”. Цель этого EVP - расставить приоритеты в благополучии сотрудников PwC по четырем измерениям: физическому, эмоциональному, психическому и духовному здоровью. Это проявляется в таких преимуществах, как доступ к коучингу по охране психического здоровья, льготное посещение тренажерного зала, программа поощрений и даже консультирование по вопросам отказа от курения. PwC предлагает своим сотрудникам множество других льгот, включая программу выплаты студенческого кредита и поддержку лиц, осуществляющих уход. Mentor Moms связывает молодых мам с работающими мамами PwC для получения рекомендаций и коучинга.

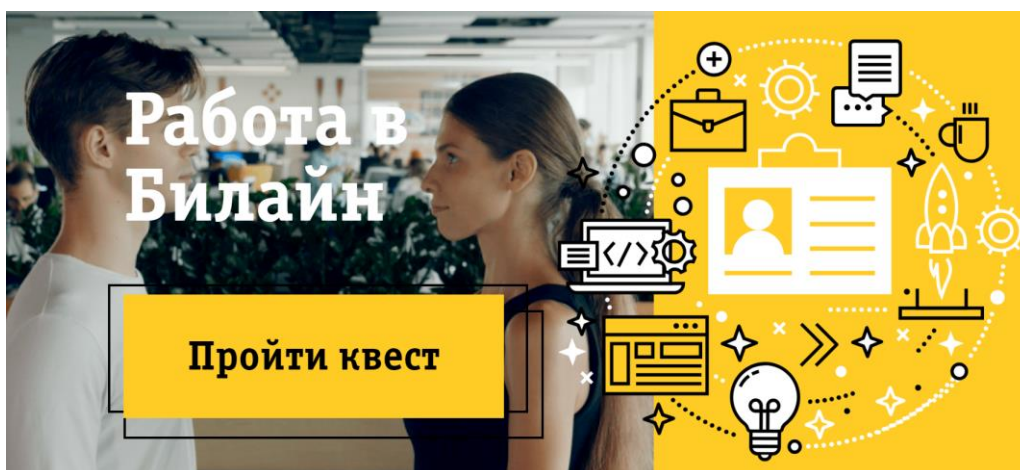
С помощью HR-брендинга о EVP компании может узнать целевая аудитория. Осовицкая Н.А. выделяет несколько нестандартных инструментов HR-брендинга, которые коррелируют с новыми технологиями и вообще современным миром:

- Игровые технологии (квесты, настольные игры, ролевые игры, кейс-чемпионаты)

Для примера можно взять кейс по компании «Билайн» [7], которая создала квест «Работа в Билайн», где, во-первых, можно самостоятельно делать выбор, и во-вторых, узнавать о ценностях организации: приложение для адаптации сотрудников, прозрачная система вознаграждений, управление талантами и т.д.

- Мобильные приложения и встроенные в них интерактивы
- Видеосериалы

- Wi-fi точки, qr-коды
- Вирусные активности в социальных сетях
- Неочевидные форматы рекламы (скрытый смысл или задание)
- Теория шести рукопожатий
- Использование краудсорсинг-платформ
- Виртуальные туры по офису



**Рис. 3** Квест от компании «Билайн»

В пример можно привести компанию «Лаборатория Касперского» [8]. Для презентации EVP создан отдельный сайт, которые показывает ценности и конкурентные преимущества в области управления персоналом. Таким образом, мы узнаем, что ценностное предложение «Лаборатории Касперского» заключается в заботе о здоровье (оплата больничного, ДМС), поддержки семьи сотрудников (программа релокации, страховка для детей) и вкладом в образование. Также есть функция виртуального посещения главного офиса.

Подводя итог, следует сказать, что ценностное предложение или EVP является инструментом, который повышает конкурентоспособность организации, помогает снижать издержки на отбор персонала, его удержание и мотивацию.



---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Привлекательность российской академической организации (вуза) на рынке труда и формирование лояльности её сотрудников: монография / С.А. Карташов, А.А. Литвинюк. – Москва: Первое экономическое издательство, 2022. – 162 с.
2. «HR-брендинг: лучшие практики десятилетия / Н.А. Осовицкая - Питер; Санкт-Петербург; 2016. URL: <http://учебники.информ2000.рф/personal/per1-1/per111.pdf>
3. Коротко: что такое ценностное предложение работодателя // Официальный сайт HeadHunter 2017. URL: <https://hh.ru/article/501502>
4. Как собрать концепцию бренда работодателя: пошаговое руководство // Официальный сайт HeadHunter 2022. URL: [https://hh.ru/article/24910?hhtmFrom=article\\_25521](https://hh.ru/article/24910?hhtmFrom=article_25521)
5. Airbnb: Официальный сайт по созданию карьеры [Электронный ресурс]. 2022. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://careers.airbnb.com>
6. PWC: Официальный сайт по созданию карьеры [Электронный ресурс]. 2022. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.pwc.com/us/en/careers/why-pwc/our-culture.html>
7. «Билайн»: Официальный сайт по созданию карьеры [Электронный ресурс]. 2022. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://workin.beeline.ru>
8. «Лаборатория Касперского»: Официальный сайт по созданию карьеры [Электронный ресурс]. 2022. – Электрон. дан. – Режим доступа: URL:<https://careers.kaspersky.ru>



**Tikhomirova V.A.**

Plekhanov Russian University of Economics  
(Moscow, Russia)

**Bataeva V.I.**

Plekhanov Russian University of Economics  
(Moscow, Russia)

**VALUE PROPOSITION AS A COMPETITIVE ADVANTAGE  
OF AN ORGANIZATION DURING A CRISIS**

***Abstract:** the paper provides a theoretical and methodological analysis of the value proposition, defines its significance in the organization's activities, and describes the features of its formation. The best practices in the field of value proposition development in Russian and international practice are also considered.*

***Keywords:** value proposition, EVP, staff motivation, competitive advantage.*

**УДК 627.7**

**Токмейлова З.К.**

магистрант специальности «Маркетинг» (1 г.о.)

Алматы Менеджмент Университет

(г. Алматы, Казахстан)

## **ФОРМИРОВАНИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ ПОЛИТИКИ МАЛОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

***Аннотация:** научная статья посвящена исследованию теоретических аспектов маркетинговой политики и процедуры ее формирования. Актуальность исследования обусловлена высокой ролью маркетинговой политики при формировании экономической эффективности управления малым бизнесом и его стратегическим развитием. В рамках статьи рассмотрены основные процессы, наблюдаемые при управлении маркетингом малого бизнеса. Перечислены этапы формирования маркетинговой политики малого предприятия. Рассмотрены инструменты цифрового маркетинга, которые могут совершенствовать маркетинговую политику малых предприятий.*

***Ключевые слова:** маркетинг, маркетинговая политика, управление маркетингом, маркетинговая стратегия, малый бизнес, малое предприятие.*

Современному малому бизнесу Казахстана невозможно выжить, без функционирования маркетинговой стратегии. Эффективное использование многочисленных инструментов и приёмов маркетинговой деятельности позволяет малому бизнесу процветать и успешно работать даже в условиях высокой конкуренции.

Актуальность научной статьи обусловлена высокой ролью маркетинговой политики при формировании экономической эффективности управления малым бизнесом и его стратегическим развитием. Кроме того, актуальность связана и с современным этапом экономики Казахстана, где из-за эпидемиологической обстановки все большее число малых предприятий уходит в

виртуальное пространство. Тем самым, для коммерческих организаций важным является использование при формировании маркетинговой политики не только классических инструментов маркетинга, но и практическое применение инновационных технологий цифрового маркетинга, выступающего новой эволюционной ступенью маркетинговой деятельности. Зачастую, предприятия сталкиваются с рядом проблем, которые характеризуют низкую экономическую эффективность маркетинговой деятельности и рекламы. В первую очередь, это связано с использованием лишь традиционных инструментов маркетинга, которые во первых: довольно затратные, во вторых: занимают много времени. На сегодняшний день, в рамках управления маркетингом малого предприятия могут наблюдаться следующие процессы, к которым относятся [2]: - разработка и внедрение новой продукции; - повышение уровня качества и конкурентоспособности существующей продукции; - увеличение рентабельности бизнеса, путем снижения себестоимости реализации готовой продукции; - создание новых конкурентных преимуществ при стратегическом развитии компании на рынках. Понятие маркетинговая стратегия может включать в себя следующие определения [3]:

- взаимодействия, которые могут сделать лучше взаимопонимание между компанией и теми, с кем компания вступает в контакт (то есть с заинтересованными лицами, к тому же в рамках, как внутреннего, так и внешнего сотрудничества);

- создание положительного образа компании в глазах заинтересованных лиц;

- проведение мероприятий, помогающих выявлению неточных слухов и посторонних несоответствий или неточностей, которые наносят вред и экономический урон на формирование репутации организации;

- всевозможные действия для улучшения возможных или существующих контактов между потребителями или компаниями.

Маркетинговая стратегия – это совокупность долгосрочных решений относительно способов удовлетворения потребностей существующих и потенциальных клиентов компании за счет использования ее внутренних ресурсов и внешних возможностей. Цель формирования маркетинговой политики малого предприятия – это определение основных приоритетных направлений и пропорций развития фирмы с учетом материальных источников его обеспечения и спроса рынка [3]. Формирование маркетинговой политики малого предприятия – это трудоемкий процесс, который зачастую сводится к тому, что маркетологи фирмы проводят анализ рынка, определяют целевую аудиторию, инструменты маркетингового продвижения и подводят оценку экономической эффективности от реализации маркетинговой стратегии [4]. Процедура формирования маркетинговой политики предприятия состоит из нескольких этапов, к которым относятся [5; 6]:

- определение текущего положения компании на рынке;
- формирование четких и измеряемых целей маркетинговой стратегии;
- проведение постановки задач, которые ложатся в основу цели маркетинговой стратегии компании;
- проработка позиционирования и тональность бренда;
- определение инструментов, которые будут использоваться в рамках реализации программы маркетинговой стратегии фирмы;
- проведение детализации инструментов, которые будут использовать в рамках реализации программы маркетинговой стратегии фирмы;
- проработка антикризисных коммуникаций в управлении маркетинговой стратегии фирмы;
- определение возможной эффективности от реализации маркетинговой стратегии;
- определение плана по реализации и выполнению задач, которые будут поставлены в рамках маркетинговой стратегии малого предприятия. Важным этапом формирования маркетинговой политики малого предприятия является и

ценообразование. В современных условиях предприятия все чаще сталкиваются с проблемой разработки эффективной ценовой политики, позволяющей быстро адаптироваться к динамичным условиям внешней среды и использовать ценовые факторы в конкурентной борьбе. На сегодняшний день, ценовая политика предприятия представляет собой подход к формированию цены на производимый товар или оказываемую услугу, обеспечивающий функционирование и развитие бизнеса в рыночных условиях. При этом, она является частью маркетинговой стратегии предприятия. Поэтому для предприятия достаточно важным является четкое формулирование цели ценовой политики и выбор эффективной стратегии. Для современных казахстанских компаний, ценовая политика позволяет решить следующих важных задач, среди которых:

- выход на новые рынки;
- вывод на рынок новой продукции;
- защита конкурентных позиций и текущей доли рынка; - стимулирование комплексных продаж;

- последовательное продвижение по сегментам рынка. Рассматривая актуальность продвижения в рамках формирования маркетинговой политики малого предприятия, по нашему мнению, одним из ключевых инструментов совершенствования являются цифровые технологии. Применение инновационных технологий в маркетинге – позволяет предприятию трансформировать свои идеи, технологии, продукты и т.д. в абсолютно новые для успешного развития компаний в будущем. Цифровыми технологиями маркетинговой деятельности малых предприятий, которые совершенствуют маркетинг и решают его проблему низкой экономической эффективности, выступают следующие инструменты [1]:

- SEO, благодаря которому проводится повышение трафика и увеличивается конверсия рекламных предложений. Данный инструмент имеет

незначительные затраты и упрощает поиск групп целевой аудитории для предприятия и его продукции;

- контекстная реклама, которая несмотря на высокие финансовые затраты имеет наиболее высокий показатель эффективности при попадании рекламного предложения в целевую аудиторию компании;

- медийная реклама, которая позволяет сделать максимальный охват аудитории и повышает узнаваемость бренда и торговой марки;

- SMM, который способен для предприятий иметь минимальные затраты денежных средств на продвижение и приводит живую аудиторию;

- контент - маркетинг, который позволяет завоевать доверие потребителей, увеличить узнаваемость бренда и торговой марки, и имеет высокий уровень взаимодействия с SEO. Таким образом, подводя итоги статьи, можно прийти к заключению о том, что формирование маркетинговой политики малого предприятия состоит из большого перечня этапов, каждый из которых соответствует своей задаче. При этом, важно управление маркетинговой политикой фирмы в сторону совершенствования инструментов, путем внедрения цифровых технологий.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Загребельный, Г. Performance - маркетинг. Заставьте интернет работать на вас / Г. Загребельный. - М.: Альпина Паблишер, 2017. - 270 с.
2. Шауберт О.Ю. Разработка маркетинговой стратегии предприятия // Проблемы экономики и менеджмента. 2016. – №2 (54). – С.60-64.
3. Роганян С.А., Сосницкая Е.Е., Бургун Н.В. Маркетинговая стратегия и ее роль в развитии организации // Управление и экономика в XXI веке. 2017. №2.
4. Санович М.А. Этапы разработки маркетинговой стратегии предприятия // Вестник науки и образования. 2015. №4 (6).

**Tokmeilova Z.K.**

Master student

Marketing

Almaty Management University

Almaty, Kazakhstan

## **FORMATION OF A MARKETING POLICY OF A SMALL ENTERPRISE**

***Abstract:** the scientific article is devoted to the study of the theoretical aspects of marketing policy and the procedure for its formation. The relevance of the study is due to the high role of marketing policy in the formation of the economic efficiency of small business management and its strategic development. Within the framework of the article, the main processes observed in the management of small business marketing are considered. The stages of the formation of the marketing policy of a small enterprise are listed. Considered are digital marketing tools that can improve the marketing policy of small businesses in Kazakhstan.*

***Keywords:** marketing, marketing policy, marketing management, marketing strategy, marketing promotion, small business.*

---

**ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)**

**УДК 373.6**

**Қауқар Д.Н.**

Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университетінің 1 курс студенті,  
(Ақтөбе қаласы, Қазақстан)

**Максұтова Ш.У.**

Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университетінің 1 курс студенті,  
(Ақтөбе қаласы, Қазақстан)

**Алдабергенова Ә.Ө.**

Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университетінің 1 курс студенті,  
(Ақтөбе қаласы, Қазақстан)

**ХИМИЯ ПӘНІНІҢ АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕ ОҚЫТУДЫҢ ҚАЖЕТТІЛІГІ**

*Аннотация:* бұл мақалада химияны ағылшын тіл тұрғысында зерттеудің болашағы және осы саладағы өзін-өзі дамыту мүмкіндіктері қарастырылады.

*Кілт сөздер:* химия, ағылшын тілі, білім беру.

Жаңартылған оқу бағдарламасына сәйкес химия пәні мектептерде ағылшын тілінде оқытыла бастады. Оның негізгі мақсаты - оқушылардың химия пәнінен білімін әлемдік деңгейге жеткізу. Бұл бағдарлама тұңғыш елбасымыз Н.Назарбаевтың «Үштұғырлы тіл» саясатының негізінде қабылданған шешім болатын. Қазақ тілі – мемлекеттік тіл, орыс тілі – ұлтаралық қатынас тілі болса, ағылшын тілі – жаһандық экономикаға кіру тілі деп атап көрсетті. Сол себепті химия пәні екі тілде қатар оқытылуда.

Үш тілде оқыту – заман талабы. Негізгі мақсаты: бірнеше тілді меңгерген, әлеуметтік және кәсіптік анықтауға қабілетті мәдениетті тұлғаны дамыту және



қалыптастыру. Үштілдік туралы Н.Ә.Назарбаев білім және ғылым саласы қызметкерлерінің III съезінде сөйлеген сөзінде: «Ағылшын тілінің қажеттілігі әлемге тән қажеттілік, бүгінгі күн талабы. Ал орыс тілін жақсы білу – біздің байлығымыз» десе, 2007 жылғы «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» атты Жолдауында: «Қазақстан бүкіл әлемде халқы үш тілді пайдаланатын жоғары білімді ел ретінде танылуға тиіс. Бұлар: қазақ тілі-мемлекеттік тіл, орыс тілі-ұлттаралық қатынас тілі және ағылшын тілі-жаһандық экономикаға ойдағыдай кірігу тілі» деген болатын. Бірнеше тілді меңгеру арқылы жас ұрпақ білім кеңістігінде еркін самғап, әлемдік ғылым құпияларына үңіліп, өз қабілетін танытуына мүмкіндік алады. Мектептердің үш тілде оқытуды қолға алудағы негізгі мақсаты – бірнеше тілді меңгерген, жан-жақты білімді, бәсекеге қабілетті, мәдениетті тұлғаны қалыптастыру болып табылады. Бүгінгі білім беру жүйесі модернизацияланған заманда көп тілді меңгертуге аса назар аударылып, жан-жақты жол ашылған. Үштілділік – бәсекеге қабілетті елдер қатарына апарар басты баспалдақтардың бірі.

Химия және биология пәндерін ағылшын тілімен байланыстыра оқыту оқушылардың сөздік қорын кеңейте отырып, жаңалық ашуға, әртүрлі бақылаулар, тәжірибелер жүргізуге құлшындырады. Қарапайым көрсетулер оқушыларды өз бетімен ізденуге, танымдық және шығармашылық икемділіктерін дамытуға бағыттайды. Ағылшын тілі – бүгінгі заманымыздың кілті, ақпараттық технологияның, компьютер технологиясының кілті деуге болады. Бүгінгі әлемде мыңдаған адамдар шетел тілін, соның ішінде ағылшын тілін жұмыста немесе оқуда пайдаланады және ана тілі ретінде меңгереді. Қазіргі заманда ағылшын тілі «21 ғасырдың», халықаралық бизнес, қазіргі ғылым мен технологиялар тілі мәртебесіне ие болды. Ағылшын тілін оқып – үйренемін деушілердің саны күннен – күнге көбеюде. Бұл сайып келгенде, шет тілін, соның ішінде ағылшын тілін мектеп қабырғасынан бастап жоғары оқу орындарында оқыту әдістемесінің жаңа бетбұрыстарды қажет екендігін тудырады. Қазіргі уақытта, ағылшын тілін меңгерудің талабы жоғары болғандықтан, ағылшын

тілін тереңдетіп үйренуге арналған арнайы мектептер, гимназиялар, колледждер көптеп ашылуда.

Көптеген ғалымдар А.Джуринский, М.Розов, А.Лиферов көрсеткендей, жаһандану дамып келеді. Қазіргі замануи адамға көптілділік деңгейіне көтерілу міндетті. Ақпараттармен бөлісіп, білім жетілдіру үшін ағылшын тілін білу маңызды. Осы қажеттілікті өтеу мақсатында мектеп қабырғасында химия пәні ағылшын тілінде өткізіле бастады. Жаратылыстану пәндерін ағылшын тілінде оқытуда белсенді әдіс-тәсілдерді қолдану оқушылардың сөздік қорын кеңейте отырып, жаңалық ашуға, әртүрлі бақылаулар, тәжірибелер жүргізуге құлшындырады. Қарапайым көрсетулер, тәжірибелер оқушыны өз бетімен ізденуге, танымдық және шығармашылық икемділіктерін дамытуға бағыттайды. Сонымен қатар, алған білімі өмірге деген қажеттілігін қанағаттандыру мақсатында меңгерілуі қажет екендігі оқушы санасына сіңіріледі. Ең бастысы оқушының ағылшын тілін меңгерудегі сөздік қоры толығыады, сөйлеу дағдысы қалыптасады. Оның тағы бір маңыздылығы – бүгінгі оқушылар интернет жүйесін белсенді қолданады. Бала кез келген мәліметті түпнұсқадан оқи алатынына мүмкіндік жасау. Оқушы тұлғасының өзгеруіне орай мұғалімге жаңаша кейіпке енуге тура келеді. Ол үшін шетелдік озық тәжірибелерді негізге ала отырып, білім берудегі ақпараттық-коммуникативті технологияның қарқынды дамуына сай жаңа әдістемені қолдану керек. Ағылшын тілін оқытудағы білімділік мақсаты – шетел тілінде сөйлеуді үйрету, байланыста бола алу мен ортақ тіл табысып, қарым-қатынасты нығайтуға ұмтылу болса, тәрбиелік мақсаты – өзге адамдарды тыңдау мәдениетін қалыптастыру негізінде өз пікірін айта алу және қорғай алуды қалыптастыру.

Арнайы дайындалған белсенді оқу әдістері арқылы химия пәнінің мектеп бағдарламасына енуі ұстаздар мен оқушыларға жаңа серпіліс берді. Оқушылардың деңгейіне сай, кіріктірілген сабақ ретінде өтіледі, яғни, тақырып бойынша негізгі тірек сөздер мен ұғымдар ағылшын тілінде беріледі. Химия пәніне қызыққан оқушы қосымша мәліметтерді осы ағылшын сөздерін

пайдаланып, өз бетінше іздене де алады. Сабақтың қызықты өтуі де оқушының белсенділігін көтереді.

Қазіргі оқыту үдерісінде – жаратылыстану-математикалық, химия-биологиялық пәндерді ағылшын тілінде оқытып, ғылыми дайындықтың әлдеқайда жоғары деңгейін көтеруді қамтамасыз етуде.

Ағылшын тілінде химия пәнін оқытудың себебі шетел тіліндегі сөйлеудің пәндік мазмұны басқа білім салаларынан мағлұматтар алатынын түсіндім. Пәнаралық байланыстарды жүзеге асыру шет тілдік қарым-қатынастың пәндік мазмұндық аспектісін байытуда, оқу мотивациясын арттыруда, жеке тұлғаны және оның білім алу мен өзін-өзі жетілдіруін дамытуынан көрінеді.

Химия пәнін ағылшын тілімен байланыстыра оқыту оқушылардың сөздік қорын кеңейте отырып, жаңалық ашуға, әртүрлі бақылаулар, тәжірибелер жүргізуге құлшындырады. Қарапайым көрсетулер оқушыны өз бетімен ізденуге, танымдық және шығармашылық икемділіктерін дамытуға бағыттайды.

Ең бастысы оқушының ағылшын тілін меңгерудегі сөздік қоры толығады, сөйлеу дағдысы қалыптасады. Химиялық элементтердің периодтық кестесі жалпы түсінікті үш тілде жаз тапсырмаларын беруге болады.

#### Химия пәнін ағылшын тілінде қалай оқытамыз?

1) Оқытуда ағылшын тілін қолдану кезінде мұғалім берілетін материалдың көлемі мен оқушылардың деңгейін ескергені жөн. Ол үшін химия пәні мұғалімі сынып оқушыларын зерттеуі тиіс. Ағылшын сабағына қатысып, пән мұғалімімен бірге оқушылардың тілдік деңгейін анықтап алады. Содан кейін бірге отырып, химия пәнінің жоспарына ағылшынша материалды ақырындап қосып, алдымен химиялық терминдерді түсіндіріп, тапсырмалардың берілгенін қалай анықтауды үйретеді. Мұғалімдердің бірге құрған жоспары сыныптың оқу деңгейіне сай сабақтың берілуін бір жүйеге келтіруге мүмкіндік береді. Сабақтың берілуі әдістемесіне баса назар аударылады.

2) Кіріктірілген сабақта сөйлеудің барлық тәсілі қолданылады. Оқушылардың ағылшынша сөйлеу деңгейі мен қабылдауына сай келетін

сөздерді таңдап, түрлі карточка, сызба, схема түрінде берілуі абзал. Үлкен мәтіндерді бөлшектеп, кішкенедеген берген кезде түсінуге жеңіл, қабылдауға оңай болады. Әсіресе, мәтінмен жұмыс жасағанда мәтін алды, мәтіннен соң тапсырмалар беріледі. Ойлаудың когнитивті жүйесі қарапайымнан ақырындап күрделіге көшкенде саналы қабылдау процесі жүреді: сұраққа жауап бере отырып, тақырыпты түсінеді, кейін мәтінді талдап, мәнін-мағынасын түсінуге ыңғайлы. Түрлі диаграмма, таблицалар ақпаратты бөлшектеп есте сақтауға, негізгі ойды анықтауға оңай.

Сабақтың қызықты әрі нәтижелі болуы алдын ала таңдап алынған әдіс-тәсілдерге байланысты. Қазіргі кезде әдіс-тәсілдердің барлығы дерлік баланы өз бетімен жұмыстануға, білім алуға жетелейді. Сонымен компьютердің мультимедиалық мүмкіндіктерін пайдалана отырып, шет тілдері сабағында қолданылатын оқытудың негізгі жалпыдидактикалық әдістерін: көрсету, түсіндіру, жаттықтыру, түзету және бағалауды жнзеге асыруға болады.

Химияны ағылшын тілінде оқыту проблемалары:

- Мұғалім кезінде неміс тілін оқыған, ағылшын тілінен білімнің жоқ болуы;
- Мектеп облыстық, үйренушілер ауыл мектептерінен болғандықтан оқушылардың тіл меңгеруі бірыңғай емес;
- Әдістемелік әдебиеттің жоқ болуы;
- Жеткіліксіз тәжірибе

Тілдік-пәндік кіріктірілген сабақ мұғалімнің шығармашылық дамуын талап етеді. Сабақ беру әдісін күнделікті жетілдіріп, сабақты түрлендіріп отыруына тура келеді. Сонымен қоса, білімі мен біліктілігін үнемі жетілдіруі тиіс. Әрине, жұмыс барысын жоспарлағанда оқушылардың қызығушылығын басты назарда ұстау маңызды. Білікті ұстаз – биік мәртебе.

Химия пәнін ағылшын тілімен байланыстыра оқыту оқушылардың сөздік қорын кеңейте отырып, жаңалық ашуға, әртүрлі бақылаулар, тәжірибелер

жүргізуге құлшындырады. Қарапайым көрсетулер оқушыны өз бетімен ізденуге, танымдық және шығармашылық икемділіктерін дамытуға бағыттайды.

Ең бастысы оқушының ағылшын тілін меңгерудегі сөздік қоры толығады, сөйлеу дағдысы қалыптасады. Химиялық элементтердің периодтық кестесі жалпы түсінікті үш тілде жаз тапсырмаларын беруге болады.

Кесте 1. Химиялық элементтерді қазақ-орыс-ағылшын атауларымен сәйкестендір.

қазақша	орысша	ағылшынша
	серебро	gold
	медь	iron

Кесте 2. Химиялық элемент таңбаларын кестеге толтыр.

қазақша	орысша	ағылшынша
Сутегі	Водород	
Оттегі	Кислород	

Сабақ барысында қосымша берілетін химиялық элементтерді үш тілде жазу және айту оқушының сөз қорын қалыптастырады.

Қазіргі уақытта оқытудың жаңа әдіс-тәсілдері қарастырылып, енгізілуде. Білім беру бағдарламаларын жаңартудың басымдықтары оқушыларлардың бойына рухани құндылықтар мен дағдыларды сіңіре отырып оқыту мақсатында ауданымызда бастауыш сынып мұғалімдері білімін жетілдірді.

Жалпы пәнді үш тілде оқыту қазіргі кезде көп қолдауға ие болып отыр. Бұл қажеттіліктен туындады. Мектеп оқушылары халықаралық олимпиадаларға көптеп қатысуда, ал осы олимпиадалар мен ғылыми жобалар ағылшын тілінде корғауды қажет етеді. Көп жағдайда химия пәнін жақсы меңгерген оқушылар ағылшын тілін жетік білмегендіктен осындай мүмкіндіктерге қол жеткізе алмай жатады. Осы кедергілерді жою мақсатында, мектепте өтілетін пәндерді үш тілге

негіздей отырып өткізген тиімді. Осыған орай елімізде ағылшын тілінде сабақ беретін мұғалімдер дайындалуда. Көптеген Қазақстан мектептерінде пәндерді ағылшын тілінде жүргізу жүзеге асырылуда. Осының барлығын негізге ала отырып химия пәнін үш тілді үндестіре оқытудың маңызы да зор.

Тілдік-пәндік кіріктірілген сабақ мұғалімнің шығармашылық дамуын талап етеді. Сабақ беру әдісін күнделікті жетілдіріп, сабақты түрлендіріп отыруына тура келеді. Сонымен қоса, білімі мен біліктілігін үнемі жетілдіруі тиіс. Әрине, жұмыс барысын жоспарлағанда оқушылардың қызығушылығын басты назарда ұстау маңызды. Білікті ұстаз – биік мәртебе.

### **ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:**

1. Б.А.Бірімжанов, Н.Н.Нұрахметов. Жалпы химия.-Алматы:Рауан, 2001
2. Сабиров Т. Оқушылардың оқу белсенділігін арттыру жолдары. – Алматы: Мектеп,1999.-112б.
3. «Химия мектепте» журналы 2005ж-3. 25 бет
4. « Химия мектепте » журналы 2005ж-4. 69 – 70 бет.
5. «Химия мектепте» журналы сәуір-мамыр 2003 ж
6. Н.Назарбаев (Қазақстан халқына жолдауы). Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан. Астана,2007. 28 ақпан.
7. Баженова И.Н. құрастырушы. Педагогикалық ізденіс – А: Рауан, 1990
8. А.Мырзабайұлы. химияны оқыту әдістемесінің педагогикалық негіздері. – А.: Білім, 2004.- 224 бет.
9. « Химия мектепте » журналы 2006ж-3. 25 бет.
10. Химия. Орта мектептің 8-10 кластарына арналған оқулық.

**Kaukar D.N.**

1st year student of Aktobe Regional University named after K. Zhubanov,  
(Aktobe city, Kazakhstan)

**Maksutova Sh.U.**

1st year student of Aktobe Regional University named after K. Zhubanov,  
(Aktobe city, Kazakhstan)

**Aldabergenova A.O.**

1st year student of Aktobe Regional University named after K. Zhubanov,  
(Aktobe city, Kazakhstan)

**THE NEED TO TEACH CHEMISTRY IN ENGLISH**

***Abstract:** this article examines the future of the study of chemistry in the English language and opportunities for self-development in this field.*

***Key words:** chemistry, English language, education.*

УДК 37

**Борботько В.Н.**

Ессентукский филиал  
Ставропольский государственный педагогический институт  
(г. Ессентуки, Россия)

**Научный руководитель:**

**Козлова Н.А.**

доцент, кандидат исторических наук  
Ессентукский филиал  
Ставропольский государственный педагогический институт  
(г. Ессентуки, Россия)

**ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРОСТКОВ ГОТОВНОСТИ  
К РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СРЕДСТВАМИ  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в статье обосновывается актуальность проблемы формирования у подростков готовности к развитию своего творческого потенциала. Дано авторское определение понятия данной «готовности», определена его содержательная структура. Представлена модель педагогического обеспечения формирования готовности подростков к саморазвитию в процессе художественно-творческой деятельности, определены критериальные характеристики компонентов готовности личности к развитию своего творческого потенциала.

*Ключевые слова:* творческий потенциал, готовность личности к саморазвитию, педагогическое обеспечение формирования готовности личности к саморазвитию, учебно-познавательная деятельность.

В условиях преобразований, идущих в обществе, проблема воспитания творческой личности, способной действовать в изменчивой ситуации



общественного развития, создающей инновационные компоненты в процессе своей деятельности, никогда не теряет своей актуальности. В связи с этим педагогически целесообразно определение концептуальных оснований одного из направлений решения проблемы воспитания творческой личности, а именно – перевод личности в субъектную позицию и формирование у нее готовности к развитию своего творческого потенциала. Важно, чтобы деятельность учителя основывалась на этом утверждении и создавала необходимые условия для процесса формирования готовности учеников к творческому саморазвитию.

Готовность в прямом смысле означает два значения. Первое это согласие сделать что-нибудь, во втором же, как состояние, при котором все сделано, все готово для чего-нибудь.

Первоначальный обзор литературы по готовности единых результатов не дал, что свидетельствует о том, что целостного определения понятия готовности нет, потому что наличествует несколько течений его раскрытия.

Концентрируя проблематику готовности, которая рассматривается в различных аспектах, ставим задачу проанализировать литературу и прийти к логическому выводу, объясняющему, что для нас будет готовность к деятельности.

Наукой установлено, что развитие творческого потенциала возможно в рамках различных видов деятельности «учебной, общественной, трудовой, художественной и т.д.», но многими исследователями такими как, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская признается, что основной и ведущей для школьного периода является художественно-творческая деятельность, которая в большей степени, чем другие выступает не только средством развития, но и предоставляет возможности реализации творческого потенциала обучающихся.

По утверждению современных психологов Б.М. Мастеров, Т.А. Мерцалова, Р.С. Немов, Г.А. Цукерман, потребность в реализации своих сущностных сил актуальна для подросткового возраста, который знаменуется ростом самосознания, переходом от внешней детерминации деятельности к

самодетерминации. В связи с этим особо важной для подростков становится помощь взрослых в определении направления и способов развития своего творческого потенциала.

Современные школы, отражая запросы подростков, выходят на создание образовательных систем, ориентированных на самоопределение и самореализацию личности (В.И. Андреев, В.С. Библер, В.А. Караковский, Г.Л. Каспаржак, С.Ю. Курганов, А.Н. Тубельский и др.). С другой стороны, специальные исследования Л.В.Даниленко, Л.Н. Дроздиковой, Н.П. остро осознали в массовой практике необходимость конкретных технологий творческого саморазвития молодежи, средств и программ стимулирования процесса самоопределения в жизни молодых людей. Согласно Толсторцкому и нашим наблюдениям, реальный уровень готовности личности к творческому саморазвитию, похоже, не соответствует потребностям современного общества.

Таким образом, противоречие между потребностью общества в творческой личности, наличием множества разработанных программ по развитию творческого потенциала подростка и в то же время отсутствие субъектного подхода в решении данной проблемы обусловили необходимость разработки модели педагогического обеспечения формирования готовности подростков к развитию своего творческого потенциала в процессе художественно творческой деятельности.

Необходимость формирования подготовки к развитию творческого потенциала личности в процессе художественно-творческой деятельности не выделяется как самостоятельная задача образования и воспитания. Предполагается, что развитие в этом направлении должно происходить "стихийно", по мере усвоения учащимися определенной суммы знаний, но, как показывает анализ автора, на практике это часто не так.

Интеграция психолого-педагогических знаний из школ за рубежом и в стране позволила нам выработать взгляд на исследуемую проблему и дать следующее определение исследуемому понятию

Готовность к развитию своего творческого потенциала мы рассматриваем как интегративное динамическое новообразование в структуре личности, обеспечивающее эффективное раскрытие её творческих возможностей и реализацию её сущностных сил и включающее в свою структуру мотивационный, ориентационный «когнитивный», операционально-действенный, эмоционально-волевой и оценочный компоненты [2].

Следует отметить, что теоретический анализ и практическая образовательная деятельность показали функциональные взаимосвязи всех вышеперечисленных компонентов, что предполагает комплексный подход к изучению и формированию данных компонентов подготовки личности к развитию творческих потенциалов, и что их структурное выделение было обусловлено исследовательскими и научно-методическими целями.

Когда речь заходит о структуре готовности к развитию творческого потенциала личности, одним из основных моментов, которые необходимо учитывать при размышлении над этим вопросом, является роль бессознательных процессов в структуре этого понятия.

Феномен установки как кардинальной формы проявления бессознательного обстоятельно изучен грузинской школой психологов, Д.Н. Узнадзе, А.Т. Бочаришвили, А. Шерозия. Принципиально важным для рассмотрения данной проблемы являются выводы, сделанные И. Е. Шварцем. Анализируя механизм взаимосвязи осознаваемых и неосознаваемых компонентов психики, автор ставит вопрос о важности учета данного феномена в воспитании и развитии личности, а также о необходимости разработки для этого специальных педагогических средств.

По мнению А. И. Санниковой, современным этапом развития концепции, основанной на синергии осознаваемых и неосознаваемых сфер психики человека, является теория развития творческого потенциала личности в художественно-творческом процессе, центральным положением которой выступает утверждение о необходимости комплексного влияния на всю сферу

психики и поведение человека с целью стимулирования его собственной активности для решения задачи саморазвития и реализации собственного творческого потенциала.

Модель педагогического обеспечения формирования у подростков готовности к творческому саморазвитию в процессе художественно-творческой деятельности мы определяем как систему не подавляющих личность приемов и методик, направленных на создание условий для оптимального и максимально естественного осуществления личностью творческого саморазвития, не приводящих к негативным последствиям «неуверенность, депрессия, негативное отношение к себе».

Формулируя цель педагогического обеспечения формирования готовности подростков к развитию своего творческого потенциала, мы исходили из того, что педагогическое влияние взрослых на процесс формирования готовности подростков к творческому саморазвитию – это процесс фасилитации. В основе деятельности педагога, направленной на обеспечение процесса формирования у подростков готовности к творческому саморазвитию, лежит прежде всего признание уникальности, ценности и свободы ребенка. Задачу взрослых, взаимодействующих с подростком на этом этапе его существования, можно определить как двойственную систему. С одной стороны, взрослые не должны мешать естественному процессу развития ребенка, а с другой – предоставить ему как можно больше возможностей для саморазвития, оказывая поддержку и помогая преодолевать трудности. Таким образом, цель педагогического обеспечения процесса формирования у подростков готовности к развитию своего творческого потенциала можно определить как помощь подростку в осознании и реализации его потребности в творческом саморазвитии через создание условий для естественного, оптимального и безопасного «без негативных, необратимых последствий» протекания этого процесса.

С целью получения объективной информации об эффективности экспериментальной работы на основе анализа современной психолого-

педагогической литературы по проблеме развития творческого потенциала и готовности к деятельности нами были разработаны критериальные характеристики компонентов готовности личности к развитию творческого потенциала личности.

Так, мотивационный компонент характеризуется через интерес к проблеме и внутреннюю потребность личности в развитии своего творческого потенциала.

Ориентационный компонент готовности личности к развитию своего творческого потенциала определяется через знания о феномене творчества и осознание себя субъектом творческой деятельности, знания об индивидуальных особенностях своей личности, знания о способах творческого саморазвития.

Операциональный компонент включает в себя умение общаться с окружающими людьми, а также активное участие в деятельности на творческом уровне.

Эмоционально-волевой компонент выражен через отношение к себе, отношение к другим, уровень тревожности личности.

Оценочный компонент включает в себя умение осуществлять самопознание и саморазвитие через рефлексивный анализ своей деятельности, а также локус контроля личности.

История является чрезвычайно благоприятной почвой с точки зрения формирования подготовки к развитию творческого потенциала молодежи. Это связано с тем, что ее содержание проецируется на внутренний мир человека, его восприятие окружающего мира и представление о себе в этом мире.

Это проявляется в том, что «объектом истории является буквально все, что связано с обществом и человеческой жизнью» и что «содержание истории есть не что иное, как передача социального опыта, созданного человечеством, и, «разыгрывая» его в классе, мы получаем опыт самореализации в новых ситуациях»; историческое образование, в отличие от любого другого, включает знания о человеке, обществе, экономике, природе, культуре в целом,

исторические субъекты могут ставить задачу формирования ценностно-смыслового отношения к эмоционально-нравственной сфере и содержанию личности, но их реализация требует наличия «личностного знания», «личностного смысла» и «личностной рефлексии», что в свою очередь обеспечивает методическое сопровождение формирования готовности личности к развитию своего творческого потенциала.

Следует отметить, что одним из важных направлений исследований по формированию эмоционально-волевых элементов подготовки к творческому саморазвитию молодых людей стал учебный автоматический тренинг.

Эта образовательная работа была необходима, поскольку результаты диагностики и наши наблюдения на ранних этапах эксперимента показали, что у некоторых молодых людей были проблемы в области чувств и эмоций.

Как свидетельствует теория и практика многих исследований А.Г. Ковалев, А.С. Новоселова, А.И. Санникова., И.Е. Шварц, в ситуациях, когда у подростка существуют проблемы, связанные с эмоциональной сферой: повышенная тревожность при включении в деятельность, агрессия по отношению к окружающим, волевая нестабильность, прямое обращение к сознанию затруднено «психологическими барьерами» и поэтому недостаточно эффективно.

Новая проблема пробуждения активности подростков может быть решена вспомогательным способом – обращением к сфере бессознательного через педагогические суггестивные техники. Как показали экспериментальные исследования А.С. Новоселова, А.И. Санникова, И.Е. Шварц, взаимодействие убеждения и внушения дает большой педагогический эффект в работе с подростками с различными нарушениями в эмоциональной сфере.

Для определения уровня готовности личности к развитию своего творческого потенциала нами в соответствии с критериями компонентов готовности личности к развитию своего творческого потенциала разработан комплекс диагностических методик «анкетирование, шкалирование, анализ

работ учащихся, целенаправленное педагогическое наблюдение, стандартные тесты самооценки Домбо – Рубинштейна, Г. Айзенка, тест эмоций на основе опросника Басса-Дарки, тест Розенцвейга, тест «Исследования тревожности» Спилберга и Кондаша, тесты-опросники определения уровня субъективного контроля», который позволил наиболее полно раскрыть сущность исследуемого понятия и провести количественный и качественный анализ его проявлений в процессе художественно-творческой деятельности.

Нами использовались различные виды анализа накопленных эмпирических данных: комплексный, основанный на вычленении и отслеживании компонентов, входящих в структуру готовности личности к развитию своего творческого потенциала; уровневый, основанный на выявлении уровня сформированности каждого структурного компонента готовности личности к развитию своего творческого потенциала; сравнительный, основанный на сопоставлении уровней готовности личности к развитию своего творческого потенциала в условиях традиционного и экспериментального обучения, и сопоставления начальных и конечных результатов в экспериментальном классе.

Сравнение результатов, полученных в экспериментальной и контрольной группах, показывает, что происходит изменение уровня готовности молодых людей к развитию своего творческого потенциала, но это изменение более выражено в экспериментальной группе, чем в контрольной

Наши исследования процесса формирования готовности подростков к развитию творческого потенциала в настоящее время характеризуются развитием педагогического сопровождения специальной подготовки студентов и переподготовки педагогических кадров и направлены на целенаправленную деятельность по формированию готовности студентов к творческому саморазвитию [1; 4; 5], а также разработкой решения проблемы развития воспитательного потенциала семьи [3] как социально-педагогической системы, включающей совокупность реальных и потенциальных возможностей



самоорганизации семьи, позволяющих целенаправленно удовлетворять потребности членов семьи в личностном саморазвитии и самореализации.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Безукладников К.Э., Колесников А.К., Санникова А.И. Профессиональная компетенция как педагогическая проблема высшей школы. // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 6. – С. 53–62.
2. Коробкова В.В. Формирование у подростков готовности к развитию своего творческого потенциала в процессе учебно-познавательной деятельности. – Магнитогорск, 2020 – 24 с.
3. Коробкова В.В., Санникова А.И. Комплексное сопровождение детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации: теоретикометодологический аспект // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2018. – № 9 (29). – С. 42–48.
4. Осколкова В.Р., Санникова А.И. Проблема подготовки студентов педагогического вуза к профессиональной самореализации // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета: Педагогика и психология: научн. журнал. – 2019. – № 4 (3). – С. 35–40.
5. Осколкова В.Р., Санникова А.И. Развитие готовности к профессиональной педагогической деятельности как условие формирования компетентности будущего учителя // Вестник Московского университета МВД России. – 2019. – № 12. – С. 10–14



**Borbotko V.N.**

Essentuki Branch

Stavropol State Pedagogical Institute

(Essentuki, Russia)

**Scientific advisor:**

**Kozlova N.A.**

Essentuki Branch

Stavropol State Pedagogical Institute

(Essentuki, Russia)

**FORMATION OF TEENAGERS' READINESS FOR  
THE DEVELOPMENT OF CREATIVE POTENTIAL  
BY MEANS OF ARTISTIC AND CREATIVE ACTIVITY**

***Abstract:** the article substantiates the relevance of the problem of formation of teenagers' readiness to develop their creative potential. The author's definition of the concept of this "readiness" is given, its content structure is determined. A model of pedagogical support for the formation of adolescents' readiness for self-development in the process of artistic and creative activity is presented, the criteria characteristics of the components of a person's readiness for the development of their creative potential are determined.*

***Keywords:** creative potential, personality's readiness for self-development, pedagogical support for formation of personality's readiness for self-development, cognitive activity.*

УДК 37

**Брылева Е.В.**

учитель биологии, высш. квал. кат,  
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина  
(с. Большая Глушица, Россия)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Аннотация:* в этой статье автор показывает свой опыт решения актуальной проблемы, современных школьников: неумение применять свои знания на практике особенно при решении практико-ориентированных задач. На примере описания работы научного объединения учащихся «Исследователи природы».

*Ключевые слова:* функциональная грамотность, научное исследование, научное объединение учащихся.

*«Исследование создает новое знание».*

В современной России предъявляются высокие требования к подходам в обучении детей, направленным на повышения качества образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ставит перед участниками образовательного процесса две ключевые цели - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Таким образом, одной из актуальнейшей задачей для современного учителя является создание условий для развития ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности.

Среди основных составляющих компетентности выделяются: умение быстро находить необходимую информацию и использовать ее для накопления опыта конкретной деятельности (мобильность знаний); способность использовать свои знания в определенной ситуации и осознавать методы получения знаний (гибкость подхода); реальная оценка собственных возможностей, окружающего мира, индивидуального места в нем, определенных знаний, их целесообразности в деятельности, способов получения и использования этих знаний (критичность мышления).

К сожалению, приходится констатировать, что уровень сформированности выше обозначенных компетенций наших учащихся не всегда достигает отметки высокого или даже выше среднего.

Также в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования является основанием для формирования у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира: для воспитания человека-гражданина, интегрированного в социальную среду и нацеленного на её совершенствование; для воспроизводства и развития кадрового потенциала общества. В контексте данных задач естественнонаучное образование призвано обеспечить достижение функциональной грамотности выпускниками школы; знакомить со спецификой научного мышления и методов научного познания; закладывать основы целостного взгляда на научный мир.

Проанализировав умения своих учеников заметила, что школьные знания в представлении ребенка имеют мало общего с реальной жизнью. Они затрудняются применять их на практике, особенно при решении практико-ориентированных задач. Хотя степень владения данным навыком необходим для успеха как в подростковой, так и во взрослой жизни. Значит еще одной актуальнейшей задачей для современного учителя является формирование функциональной грамотности, то есть применение теоретических знаний в жизни.

Международное исследование функциональной грамотности PISA относит к компонентам функциональной грамотности читательскую, математическую и естественно-научную грамотность – то есть способность применять знания из этих

областей в реальной жизни, а также глобальные компетенции, их креативное и критическое мышление.

Основные компетентности естественно-научной грамотности:

1. Научно объяснять явления;
2. Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов;
3. Понимать основные особенности естественнонаучного исследования.

Современный школьник должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Это актуализирует проблему необходимости формирования у обучающихся функциональной грамотности.

Решением данной проблемы стало повышение интереса к практико-ориентированным задачам через вовлеченность учащихся в исследовательскую работу, так как в ходе написания научно-исследовательской работы в полной мере, усиливается организация, мыслительной деятельности обучающихся, выраженных в методологических понятиях теоретического знания, таких как научный факт, проблема, гипотеза, закономерность, закон, теория. Осваиваются общие эмпирические методы: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, вычисление. Школьники получают возможность на практике применить правила обращения с химическим и биологическим оборудованием и осваивать приемы работы в лаборатории, получают возможность научиться работать с источниками химической и биологической информации, а также с натуральными объектами исследования. Совершить пусть маленькое, но свое научное открытие или разработать авторский продукт исследования или сконструировать авторскую модель. Именно этот видимый результат труда ребенок очень ценит. У него повышается самооценка, мотивация к учебе и он стремится получить новые знания, достичь поставленных целей и стать разносторонне развитой личностью. Что во взрослой жизни приведет к конкурентоспособности и востребованности на рынке труда, как в своем регионе, так и в стране в целом.

Проект направлен на приобщение учащихся к исследовательской деятельности. Организация исследовательской деятельности является одним из наиболее важных путей решения одной из главных задач, в рамках модернизации российского образования - вооружение учащихся умениями и навыками самостоятельно добывать знания и главное применять эти знания на практике.

Цель проекта - формирование функциональной грамотности, компетенций, через реализацию проектной и научно-исследовательской деятельности школьников.

Для развития исследовательской деятельности учащихся на базе нашего учреждения было организовано научное объединение учащихся (НОУ) «Исследователи природы».

По результатам диагностик «Карта интересов, «Прогрессивные матрицы Равена», проведенных школьным психологом, и анкетирования учащихся 6-11 классов был сформирован состав участников НОУ «Исследователи природы».

Исходя из предпочтений учащихся, были сформированы предметные области:

- биология
- экология и природопользование
- сельское хозяйство
- прикладная биология
- медицина и здоровье человека

Цель создания НОУ: развитие функциональной грамотности и исследовательских способностей учащихся.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать состояние проблемы исследования в педагогической теории и практике.

2. Конкретизировать понятие "Исследовательская деятельность школьников".

4. Внедрить в учебно-воспитательный процесс метод проектов;

Включить учащихся в самостоятельную исследовательскую деятельность;

6. Внедрить в образовательный процесс практико-ориентированные задания по функциональной грамотности;

7. Разработать систему взаимодействия с научным руководителем и общественностью для учащихя родителей, по организации проведения и написания исследовательской работы

Принципы проекта:

Открытость — возможность включения в разработку и реализацию проекта всех заинтересованных субъектов.

Целостность — соединение образовательного процесса с исследовательским воплощением.

Сотрудничество — комплексная работа и взаимодействие с максимальным количеством партнеров из разных сфер общественной жизни.

Формы организации проектно-исследовательской деятельности:

- Коллективные формы деятельности
- Творческие группы
- Конференции
- Экскурсии
- Индивидуальная исследовательская деятельность

Технологии, используемые в работе:

- технология развития критического мышления;
- проектные технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучение;
- здоровьесберегающая технология;
- информационно-коммуникативная технология ;
- личностно – ориентированная технология.

Методы словесные, практические.

1. Метод проблемного обучения
2. Методы развития критического мышления
3. Объяснительно-иллюстративные.
4. Методы организации учебно-познавательной деятельности.

## 5. Методы контроля и самоконтроля.

### Этапы реализации проекта.

Разновозрастные участники проекта проходят по ступеням реализации проекта (1 год, 2 год и тд.) при этом каждый год развивает и закрепляет ключевые компетенции, навыки не только теоретические, но и практические умения обучающихся. Ученик приходящий в НОУ в любом возрасте, начинает свое обучение с первой ступени-этапа.

#### 1 год реализации проекта «Новичок»:

1 этап – организационно-диагностический (сентябрь). На данном этапе определяется группа школьников, заинтересованных в проекте. Как по собственному желанию, так и при помощи различных методик, выявляем заинтересованных обучающихся.

#### 2 этап – формирующий (октябрь-декабрь).

Ребята погружаются в суть проектной деятельности:

- изучают теорию по написанию исследовательских работ;
- знакомятся с правилами безопасности в кабинете биологии и правила работы в лаборатории;

- отрабатывают навыки работы в лабораторрии на простейших опытах школьной программы;

- изучают методы исследования и учатся применять их в лаборатории (наблюдают, сравнивают, описывают, анализируют, интерпретируют, обобщают);

- учатся оформлять полученные результаты в виде таблиц, диаграмм, схем и т.д.

- учатся находить причинно-следственные связи, ставить гипотезы и формулировать выводы;

- взаимодействуют в группе (коллективе), слушают друг друга, учатся уважать мнение других;

- обсуждение результатов опытов.

#### 3 этап практико-ориентированный (январь-апрель)

- учащиеся разбиваются на группы или работают индивидуально, над проектом.

Выбирают сами тему или из предложенных руководителем;

-работают под руководством руководителя над проектом во внеурочное время;  
-создание буклетов, листовок;  
- по мере готовности работы презентуют на уроках, классных часах, семинарах, конкурсах. Лучшие работы выдвигаются на научно-практические конференции и конкурсы разных уровней.

4 этап обобщающий (май)

-индивидуально обговариваются недочеты, намечиваются пути их устранения;  
-анализируются результаты;  
-подводятся итоги на собрании объединения и родительских собраниях.

2 год реализации проекта «Юный исследователь».

1 этап –организационно-диагностический (сентябрь):

-группы ребят могут остаться прежними или измениться по составу;  
- некоторые ребята или группы продолжают работу над темой прошлого года, усложнив ее. Остальные ребята находятся в поиске актуальных, интересующих их тем;

2 этап – формирующий (октябрь-ноябрь):

- поиск и анализ информации из разных источников, не только электронных, но и в библиотеках, архивах, общественных организациях;

-постановка цели, задач, гипотезы исследования;

- выбор методик исследования;

-решение практико-ориентированных задач функциональной грамотности.

3 этап практико-ориентированный (декабрь-апрель):

-решение практико-ориентированных задач по функциональной грамотности;

-проведение эксперимента;

-предварительная обработка экспериментальных данных (наблюдение, сравнение, группировка, сопоставление, отбраковка, анализ);

- обобщение данных, формулирование вывода;

- оформление научно-исследовательской работы;

-создание презентации результатов исследования;

-создание буклетов, листовок, газет;



Лучшие работы выдвигаются на научно-практические конференции и конкурсы разных уровней.

4 этап обобщающий (май)

-публичная защита работ;

-ответ на вопросы по проведенному исследованию;

- обсуждение результатов;

-индивидуально обговариваются недочеты, намечиваются пути их устранения;

-подводятся итоги на собрании объединения и родительских собраниях

3 и последующие годы реализации проекта «Исследователь природы»

1 этап –организационно-диагностический (сентябрь):

-группы ребят могут остаться прежними или измениться по составу;

- некоторые ребята или группы продолжают работу над темой прошлого года, усложнив ее. Остальные ребята находятся в поиске актуальных, интересующих их тем;

2 этап – формирующий (октябрь-ноябрь):

- поиск и анализ информации из разных источников, не только электронных, но и в библиотеках, архивах, общественных организациях;

-постановка цели, задач, гипотезы исследования;

- выбор методик исследования;

3 этап практико-ориентированный (декабрь-апрель):

-решение практико-ориентированных задач разного уровня сложности по функциональной грамотности;

-проведение эксперимента;

-предварительная обработка экспериментальных данных (наблюдение, сравнение, группировка, сопоставление, отбраковка, анализ);

- обобщение данных, формулирование вывода;

- оформление научно-исследовательской работы;

- подготовка доклада по работе;

-создание презентации результатов исследования;

- написание тезисов к работе;
- разработка практико-ориентированных заданий по теме исследования;
- создание буклетов, листовок, газет, визиток;
- написание статей в различные СМИ;

Лучшие работы выдвигаются на научно-практические конференции и конкурсы разных уровней.

этап обобщающий (май)

- публичная защита работ;
- ответ на вопросы по проведенному исследованию;
- обсуждение результатов;
- определяют список тем имеющих свое развитие
- подводятся итоги на собрании объединения и родительском собрании.

На каждом этапе работа школьников проходит под руководством научного руководителя.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.- 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
2. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.
3. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Формы использования заданий по оцениванию и формированию естественнонаучной грамотности в учебном процессе // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.

**Bryleva E.V.**

biology teacher, higher quality. cat,  
Secondary School No. 1 named after V.I. Fokin  
(Bolshaya Glushitsa, Russia)

**FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY  
OF STUDENTS THROUGH RESEARCH ACTIVITIES**

***Abstract:** in this article, the author shows his experience in solving an urgent problem of modern schoolchildren: the inability to apply their knowledge in practice, especially when solving practice-oriented tasks. On the example of the description of the work of the scientific association of students "Nature Researchers".*

***Keywords:** functional literacy, scientific research, scientific association of students.*

УДК 37

**Букин Д.В.**

студент 5 курса

физико-математического факультета

Мордовский государственный педагогический университет

имени М. Е. Евсевьева

(г. Саранск, Россия)

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу формирования навыков проектной деятельности у учащихся 11 классов по информатике. Автор рассматривает понятия проектной деятельности, виды проектов и их особенности. На основе собственного опыта во время педагогической практики предлагает проекты, которые можно выполнить, используя прикладные программы, изучаемые в школе.*

***Ключевые слова:** федеральный государственный стандарт второго поколения, требования к результатам обучения, проектная деятельность, виды проектов и их особенности, составляющие проекта, реализация проектов на уроках информатики в 11 классе.*

В Федеральных государственных стандартах второго поколения четко обозначены требования к результатам образования, а именно: личностным результатам – смотивированность к обучению, метапредметным результатам – сформированность умения учиться, предметным результаты – овладение системой научных знаний по учебным предметам [3].

Эти требования ведут к изменению деятельности педагога, так как традиционные формы работы, где ученик считался объектом обучения, уже не доказывают свою эффективность. Поэтому в современных условиях

информационной перенасыщенности наиболее эффективной является модель обучения, где ученик тоже становится субъектом обучения, а работа учителя теперь направлена на организацию и координирование учебной деятельности детей. Главная задача учителя создавать условия для такой учебной деятельности. Одной из моделей такого обучения является проектная деятельность.

У каждого, кому предлагают учиться проектной деятельности, резонно может возникнуть вопрос, зачем мне это нужно? Зачем учиться проектированию, если я хочу стать, например, артистом, художником, врачом, музыкантом, журналистом? Кратко сформулировать ответ на этот вопрос можно так: овладение способами проектной деятельности – жизненная необходимость для каждого современного человека, поскольку это позволяет ему развить такие способности, которые нужны в любом деле. Какие именно способности? Прежде всего – это интеллект, умение решать интеллектуальные задачи.

Изначально проект (от латинского *projectus* – брошенный вперед) понимался как образ будущего результата, представленный в форме рисунка, чертежа или уменьшенной копии (макета). Уже в древние времена, прежде чем строить какое-то уникальное сооружение: дворец, храм, театр, – архитекторы создавали его проект в виде рисунков, макетов. Конечно, образ будущего сооружения сначала рождался в голове архитектора, но чтобы его можно было представить на одобрение заказчику, нужно было сделать этот образ доступным для восприятия и другими [2].

Проект в широком понимании – это способ деятельности, в ходе которой создается и вводится в использование что-то, чего ранее не существовало (знание, изделие, услуга, зрелище, метод, и т.п.) или усовершенствуется что-то уже существующее [2].

Каждый проект предполагает деятельность людей, в результате которой происходят какие-то изменения. Содержание проекта и проектной деятельности существенно зависят от того, на изменения в каких областях он ориентирован.

Проекты, ориентированные на изменения в технической сфере путем создания и производства новых видов техники, образуют группу технических проектов.

Другие проекты имеют целями изменения в социальной сфере путем создания новых политических партий, новых общественных движений, модернизации деятельности существующих организаций и т.п. Это – социальные проекты.

Проекты, ориентированные на изменения в природной среде, например, обводнение засушливых районов земли, восстановление болот, сохранение каких-то видов животных, растений, очистку вод загрязненных озер, рек, морей, составляют группу экологических проектов.

Многочисленную группу составляют проекты, ориентированные на получение новых научных знаний, например, изучение генома человека, изучение космического пространства, изучение Арктики и Антарктики, изучение морских течений. Это – исследовательские, познавательные проекты.

Еще одну большую группу составляют деловые проекты. В их результате могут происходить изменения и в социальной сфере, и в технической, и в сфере экологии, но сами по себе эти изменения не являются целями деловых проектов. Их цель – получение прибыли от вложения средств.

Особую группу составляют проекты, разрабатываемые отдельными людьми или группами людей с целью саморазвития, устранения каких-то собственных слабостей, ограничений. Эти проекты называют гуманитарными.

Каждый особенный вид проектов опирается на разные знания, и при его создании используются специфические для данной области методы. Разработка технического проекта требует одних знаний и методов, а экологического или гуманитарного – других. Профессиональный врач, профессиональный экономист, и любой другой профессионал мыслит с помощью таких понятий, которых нет у непрофессионалов. Но логика мышления при разработке и реализации любых проектов общая. Владение ею позволяет человеку лучше

организовать свое мышление и сделать его более продуктивным. Например, человек, знающий теорию игры в шахматы и умеющий ее применять, будет всегда принимать за доской более эффективные решения, чем те, кто ее не знает. И это относится не только к шахматам, а ко многим ситуациям, где нужно принимать решения.

Как и всякое сложное образование, проект состоит из компонентов (составляющих), качества которых и связи между которыми определяют качества самого проекта. Компонентами всякого проекта являются (см. рис. 1):

- проблема;
- цели (цель) проекта;
- план действий по достижению целей;
- механизм контроля и регулирования хода выполнения планов (механизм управления реализацией плана);
- ресурсное обеспечение проекта;
- действия, обеспечивающие реализацию проекта;
- результаты реализации проекта;
- субъект проекта (один человек или команда). Составляющие проекта разрабатываются, формируются и используются в ходе его выполнения [1].

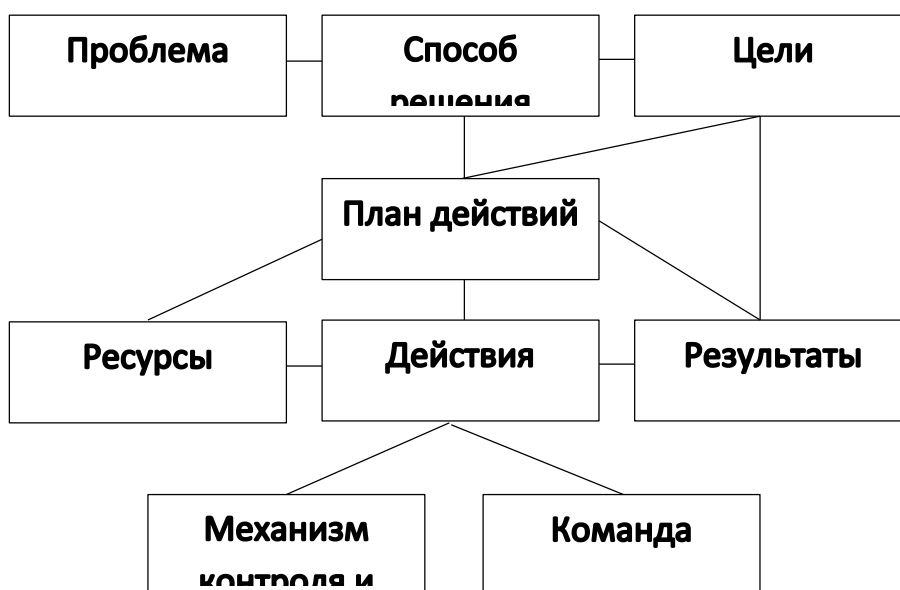


Рисунок 1 Структура проекта

На уроках информатики проектная деятельность базируется на прикладных программах, языках программирования, с помощью которых ученик представляет итог выполнения проекта в форме конкретного разработанного продукта.

– Microsoft PowerPoint – с помощью этой программы, ученики могут подготовить выступление с использованием слайдов.

– Microsoft Excel – с помощью этой программы, ученики могут обработать большое количество информации представленной в табличном виде, произвести необходимые расчёты, построить диаграммы и графики.

– Microsoft Access – с помощью этой программы ученики могут создать базу данных, по ней строить запросы, отчеты, формы.

– HTML – язык гипертекстовой разметки – с помощью этого языка могут создать сайт.

– Microsoft Word – с помощью этой программы ученики могут подготовить доклад, статью, реферат, журнал, публикацию.

– Paint, Photoshop, CorelDRAW – с помощью этих программ ученики могут отредактировать графические материалы.

– Windows Movie Maker – с помощью этой программы ученики могут создать видеофильм или отредактировать уже полученный видеоматериал [4].

Проекты, которые можно реализовать на уроках информатики в 11 классе: web-сайты, буклеты, презентации.

Знания, полученные на уроке информатики, а именно, во время изучения прикладных программ, помогают учащимся активно включаться в проектную деятельность по другим предметам. Поэтому возникает необходимость интеграции с другими предметами

В качестве примеров рассмотрим лишь некоторые проекты:

1. Проект «Новые средства получения энергии» (информатика + экология), проект посвящен новым методам и средствам получения энергии.



2. Проект «Азбука пешехода» (информатика + ОБЖ), проект посвящен безопасному поведению людей на дорогах.

3. Проект «Школа пассажира» (информатика + ОБЖ), в проекте описаны правила безопасного поведения на разных видах транспорта.

4. Проект «Маленькие герои большой войны» (информатика+ история+ изобразительное искусство), проект посвящен 70-летию Победы в Великой Отечественной войны, где описаны подвиги пионеров.

5. Проект «Пожарные во время Великой Отечественной войны» (история + информатика), проект посвящен 70-летию Победы в Великой Отечественной войны, где описаны подвиги пожарников г. Саратова.

6. Проект «Любимый Автор» (информатика + литература), в ходе проекта дети создавали презентации о любимом авторе и его произведениях.

7. Проект «Любимая книжка» (литература + информатика), в ходе проекта ученики создавали презентации о любимой книге и ее героях.

8. Проект «Места, которые я хотел посетить» (информатика + английский язык), обучающиеся создавали брошюры – путеводители на английском языке.

9. Проект «Здоровье и компьютер» (ОЗОЖ + информатика), в проекте описывались основные правила поведения при работе с компьютером, которые направлены на сбережения здоровья пользователя.

10. Проект «Симметрия вокруг нас» (информатика + математика + биология), в проекте говорится о симметрии в живой и неживой природе.

Практика показывает, что задания, добытые самостоятельно и с использованием высокой мотивации прочны и эффективны. Ученики, выполнившие работу от начала и до конца, видят, как полученные знания находят практическое применение.

Научить детей проектному мышлению важно, так как это поможет организовать их жизнь, сделает их успешными, а для этого нужно уметь определять цель, найти ресурсы, спланировать, осуществить и оценить то чего достиг.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
2. Гудкова, М. И. Проектная деятельность учащихся на уроке информатики. По материалам сайта «Социальная сеть работников образования». [http://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2011/12/31/proektnaya\\_deyatelnost-na-urokakh-informatiki](http://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2011/12/31/proektnaya_deyatelnost-na-urokakh-informatiki)
3. Семенова, О.В Проектная деятельность на уроках информатики. По материалам сайта «Фестиваль педагогических идей» <http://festival.1september.ru/articles/413625/>
4. Угринович, Н. Д. Информатика. 11 класс. Базовый уровень / Н. Д. Угринович. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 272 с. – Текст : непосредственный.
5. Информатика. 9–11 классы: проектная деятельность / авт. – сост. Э. С. Ларина. – Волгоград: Учитель, 2009–155 с.

**Bukin D.V.**

Mordovian State Pedagogical University

named after M. E. Evseviev

(Saransk, Russia)

## FORMATION OF PROJECT ACTIVITY SKILLS AMONG 11TH GRADE STUDENTS IN COMPUTER SCIENCE

***Abstract:** the article is devoted to the formation of project activity skills among 11th grade students in computer science. The author examines the concepts of project activity, types of projects and their features. Based on his own experience during pedagogical practice, he offers projects that can be carried out using applied programs studied at school.*

***Keywords:** federal state standard of second generation, requirements for learning outcomes, project activities, types of projects & their features, components of project, implementation of projects in computer science lessons in 11th grade.*

УДК 37

**Волошина А.С.**

студентка

Нижевартовский государственный университет

(г. Нижневартовск, Россия)

**Научный руководитель:**

**Новикова Л.В.**

канд. филол.наук

Нижевартовский государственный университет

(г. Нижневартовск, Россия)

**К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА МЕТОДА  
РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Аннотация:* в статье формулируется проблема поиска нетрадиционных вариантов подхода к выбору методов развития социокультурной компетенции учащихся среднего звена при обучении английскому языку на примере игр.

*Ключевые слова:* социокультурные компетенции, учебная игра, коммуникативная игра, методические задачи, учебно-образовательный процесс.

В условиях модернизации системы профессионального образования в рамках государственного образовательного стандарта второго поколения необходима подготовка по иностранному языку, оптимизирующая формирование межкультурной коммуникации обучающихся, эффективность контактов в конкретной сфере и конкретной коммуникации, ситуации и достижение определенных коммуникативных целей.

Государственный стандарт для среднего образования определяет развитие социокультурной компетентности учащихся как одну из центральных задач в обучении иностранному языку. Этот термин обозначает знакомство учащихся с культурой, традициями и реалиями страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, направлений и ситуаций общения, соответствующих переживаниям, интересам, психологическим особенностям учащихся, а также как способность понимать свою страну, его представление о культуре условиях иноязычного, межкультурного общения [4].

Следует отметить, что развитие социокультурной компетентности учащихся на уроках иностранного языка одновременно решает целый комплекс воспитательных, социально-педагогических задач. Кроме собственно предмета владения иностранным языком, его речевой структурой, фразеологизмами, клише, стилем мышления и общения носителя языка – учащийся успешно овладевает рядом метапредметных умений. В частности, воспитывается умение толерантно относиться к чужой культуре, способность сопоставлять между собой разные культурные обычаи и традиции, взгляды на жизнь и модели социального поведения, лучше понимать свою культуру через соприкосновение с культурой своей страны, страны изучаемого языка [3, с. 91].

В рамках исследования указанной проблемы особый интерес представляет использование познавательно-интеллектуальных игр на уроках иностранного языка. Это связано с тем, что при использовании таких методов учащиеся в силу возрастных особенностей вовлекаются в изучение языка в игровой форме. Первая задача состоит не в формальном поиске правильных форм языка, а в эмоциональном погружении в среду изучаемого языка, ненавязчивом преодолении языкового барьера и освоении готовых разговорных конструкций как самостоятельных лексических единиц текста.

В игре способности человека, особенно ребенка, выражаются особенно полно, а иногда и неожиданно. Игра представляет собой специально организованную деятельность, требующую эмоционального и умственного

напряжения. Игра всегда предполагает выбор – как поступить, что сказать, как победить. Стремление к решению этих задач обостряет мыслительную деятельность учащихся [2, с. 54].

Использование игр на уроках иностранного языка также не ново. И все же, несмотря на очевидную привлекательность обучающих игр, они недостаточно используются в обучении иностранному языку, они не являются реальным средством обучения, они стали частью общей системы. Практика показывает, что чаще всего игры служат занимательным моментом на уроке, учителя прибегают к ним больше для снятия утомления учащихся, а используют их только для отдыха. В то же время игра имеет и большой воспитательный потенциал. По этой причине данная тема чрезвычайно важна для ее углубления и особенно для ее практического применения в школе [1, с. 67].

Согласно школьной системе обучения иностранному языку, игры можно разделить на две группы. Первую группу составляют грамматические, фонетические, лексические и орфографические игры, способствующие формированию языковых навыков. Вторая группа называется «Творческие игры». Целью этих игр является содействие развитию речевых умений и навыков.

Отличным методом развития социокультурной компетенции учащихся при обучении английскому являются коммуникативные игры. Благодаря им можно решить следующие задачи [5, с. 49]:

научить учащихся излагать мысли в их логической последовательности;

обучить учащихся речевой реакции в процессе общения;

формировать компенсаторные умения (умение выйти из сложной ситуации при недостатке языковых ресурсов за счет использования синонима, парафразы и т. д.).

Коммуникативная функция игры подчеркивает тот факт, что игра представляет собой коммуникативную деятельность, позволяющую учащемуся войти в реальный контекст сложнейшего человеческого общения.

Коммуникативный характер игры также дает возможности для развития коммуникативных навыков. Потребность комментировать свои и чужие действия, взаимодействовать в группе, соглашаться, возражать и выражать свое мнение служит основой для развития языковых навыков и коммуникативных стратегий, необходимых для поддержания и инициирования межкультурного диалога.

Средством педагогического управления учебной деятельностью являются коммуникативные задания, с помощью которых педагог приглашает и вовлекает учащихся в творческую деятельность.

На уроке английского языка, нами была использована такая коммуникативная игра «The Treasure Island» («Остров сокровищ»), которая дает возможность повторить и закрепить лексический материал (названия цветов и слов, связанных с природой) и актуализировать знания по таким темам, как «simple present tense», «general and special questions» и «prepositions».

Группа делилась на две команды по пять человек в каждой. У обеих команд были контурные карты с изображением необитаемого острова. Информация на карте одной команды отсутствовала на карте другой. Участники задавали друг другу вопросы, пытались найти все подстерегающие их опасности и ставили соответствующие метки на пустые места своих карт. Не все учащиеся участвовали в игре сразу. Но когда дети понимали, что учитель не делает никаких замечаний, даже когда фонетическая, лексическая или грамматическая ошибка очевидна, остальные чувствовали себя в дискуссии уверенно. Несмотря на ошибки, присутствовало полное взаимопонимание.

Все это время учитель просто наблюдает за ходом игры и делает записи в тетради. Обе команды работали хорошо. Остаток урока (а игра длилась около двадцати минут) были посвящены устному фронтальному опросу этих слов и тем. Если учащийся ошибался, ему помогал другой учащийся. В результате лексический материал практически полностью усвоился. Присутствовали небольшие ошибки в грамматике.

Из анализа данной коммуникативной игры можно сделать вывод, что при обучении иностранному языку необходимо создавать положительные условия для активного и свободного участия личности в деятельности. Эти условия сводятся к следующему:

учащимся предоставляется возможность свободно выражать свои мысли и чувства в процессе общения;

каждый участник группового общения остается в центре внимания окружающих;

самовыражение личности становится более важным, чем демонстрация языковых навыков;

поощряются даже парадоксальные, противоречивые, даже «неправильные» суждения, но они свидетельствуют о самостоятельности учащихся, их активной позиции;

участники общения чувствуют себя в безопасности от критики, преследования за наказания и ошибки;

использование языкового материала подчинено задаче индивидуального речевого замысла;

речевой материал соответствует мыслительным и речевым способностям говорящего;

отношения строятся без критики и без суждений (сопереживание и понимание чужого опыта).

При этом речевые ошибки следует считать не только возможными, но и нормальными. Разговорная грамматика допускает определенные отклонения от письменной грамматики.

Исходя из этого, хорошей рекомендацией для любого преподавателя будет помнить, что требуется большая изобретательность при создании и оформлении коммуникативных заданий. Важно построить их на увлекательном материале действительности, а также мобилизовать воображение учащихся. Преподаватель должен накопить «банк фактов», своего рода коллекцию

удивительных случаев, которые можно превратить в задания, которые поднимут тон общения и стимулируют языковое образование.

Использование такой коммуникативной игры способствует коммуникативно-деятельностному характеру обучения, психологической направленности занятий на развитие речепознавательной деятельности учащихся на основе изучаемого языка и оптимизации интеллектуальной деятельности учащихся в учебно-образовательном процессе, усложнение обучения, его интенсификация и развитие форм групповой работы. Безусловно, формирование языковых умений и навыков должно происходить в условиях, максимально приближенных к условиям естественного общения, а сам процесс обучения должен строиться на решении системы коммуникативных задач на языковом материале.

Таким образом, коммуникативная игра, в отличие от традиционных учебных упражнений, позволяющих сосредоточить внимание на игровых формах, обращает внимание учащихся на содержание, но в то же время обеспечивает частое повторение речевых форм и тренирует все умения и навыки. Итак, мы можем утверждать, что найти наиболее доступные, перспективные и интересные для учащихся методы обучения – главная цель каждого творческого педагога. Рассматривая методы развития социокультурной компетенции учащихся при обучении иностранному языку на примере игр, хочется отметить, что игра является традиционным, признанным методом обучения и воспитания. Игра соответствует естественным потребностям и желаниям ребенка и поэтому ему нравится учиться с ее помощью. Игра есть деятельность, в которой ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает всю систему человеческих отношений. Также, игры способствуют реализации важных методических задач: формирование у детей психологической готовности к вербальному общению; обеспечение ими естественной потребности в многократном повторении речевого материала; обучение учащихся правильному



выбору языка, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи в целом.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Китайгородская, Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика / Г.А. Китайгородская. – М.: Высшая школа, Школа Китайгородской. – 2014. – 280 с.
2. Коньшева, А. В. Игра в обучении иностранному языку. Теория и практика / А.В. Коньшева. – М.: ТетраСистемс. – 2013. – 288 с.
3. Морозова, О. А. Способы формирования социокультурной компетенции на уроках английского языка в основной школе/О.А. Морозова // Актуальные исследования. – 2020. – №18 (21). – С. 90-92.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС С(П)ОО): Приказ министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 г. URL: FGOS\_soo\_\_\_\_17\_05\_2012\_N\_413.pdf
5. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис. – 2014. – 188 с.

**Voloshina A.S.**

Nizhnevartovsk State University  
(Nizhnevartovsk, Russia)

**Scientific advisor:**

**Novikova L.V.**

Nizhnevartovsk State University  
(Nizhnevartovsk, Russia)

**THE FORMULATION OF PROBLEM OF CHOOSING  
METHOD FOR DEVELOPMENT OF SOCIO-CULTURAL  
COMPETENCIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

***Abstract:** the article formulates the problem of finding non-traditional approaches to the choice of methods for the development of socio-cultural competence of middle-level students when teaching English using the example of games.*

***Keywords:** socio-cultural competencies, educational game, communicative game, methodological tasks, educational process.*

УДК 37.013.42

**Гарифуллин Б.А.**

магистрант 2 курса

Московский городской педагогический университет

(г. Москва, Россия)

## **ДЕТСКИЕ И МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

***Аннотация:** в данной статье представлены основные понятия детская общественная организация, «молодежная общественная организация», «ребёнок» и «молодёжь». Автор описал 4 основные формы, в которые могут быть включены дети и молодые люди и привёл примеры. Также подробно охарактеризовано всем известное общественное движение детей и молодёжи «Движение первых». В заключении представлены выводы о значении детских и молодёжных общественных объединениях на территории Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** ребёнок, молодёжь, общественная организация, общественное движение, общественное объединение и ученическое самоуправление.*

В настоящее время в современном обществе в школах, колледжах и техникумах, в высших учебных заведениях активно создаются и развиваются детские и молодёжные общественные объединения. Такие организации популярны как в Российской Федерации, так и во многих других странах. В данной статье мы рассмотрим понятия «детская общественная организация», «молодежная общественная организация», какие показатели на них влияют и каким образом они формируются и развиваются.

Как нам известно, каждый ребёнок растёт и развивается, и то каким человеком он вырастет никто не может предсказать или предугадать, но родители, его учителя и наставники могут оказать влияние на хорошее

воспитание, правильное развитие и совершенствование с помощью наставлений, советов, рекомендаций.

Также ребёнок сам может выбрать свой путь, то каким человеком он вырастет. Рассмотрим, что же оказывает наибольшее влияние на развитие и становление ребёнка как личности:

- его окружение (друзья, родственники, одноклассники и т.д.);
- кружки, секции, общественные организации и объединения;
- изменения в обществе, новые веяния моды и так далее [6].

Все перечисленные критерии включают в себя детские и молодёжные общественные объединения. На данный момент в России таких объединений существует большое количество. Она завоевали своё признание как самими детьми и молодёжью, так и учителями (педагогами) и родителями.

Как всем известно, в 2022 году произошли значимые изменения в области молодёжных и юношеских организаций. Они были объединены в единое Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Данное объединение в основном направлено на следующие направления воспитания детей и молодёжи:

- патриотическое;
- гражданское;
- духовно-нравственное.

Что же такое детские и молодёжные общественные организации?

Детские и молодежные общественные организации – это организации, созданные для участия детей и молодежи в общественной жизни. Они играют важную роль в развитии детей и молодежи, предоставляя им возможность участвовать в общественной жизни, формировать свои навыки и знания, а также усваивать ценности и убеждения.

Анализируя научную литературу по данной проблеме, мы постоянно сталкиваемся ещё с несколькими понятиями «молодёжь» и «ребёнок». В чём заключается разница между данными понятиями?

- Ребенок – лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия) (Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации») [1].

- Молодежь, молодые граждане – социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно (Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации») [2].

Ребёнок и молодой гражданин Российской Федерации может включаться в различные организации, объединения, движения и так далее. Мы изучили письмо министерства образования и науки РФ от 2 августа 2017 года и выяснили, что ребёнок и молодой гражданин России могут быть включены в такие формы как: [3]

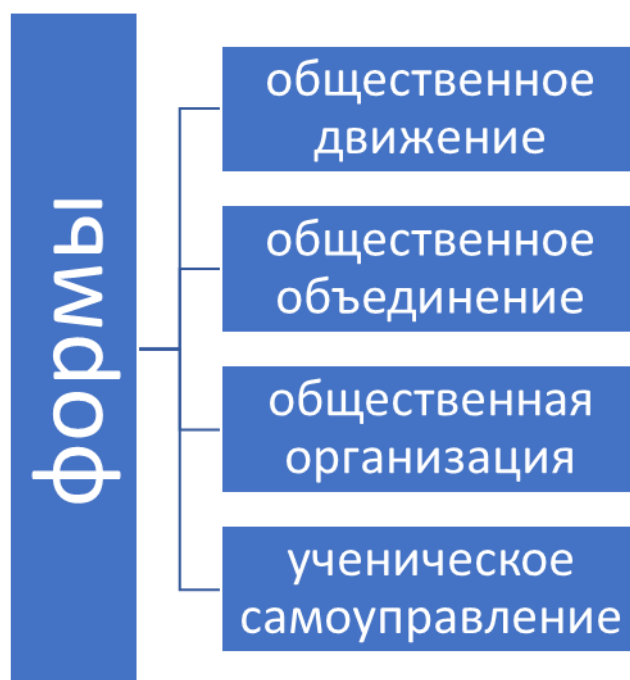


Рис.1. Формы вовлечения детей и молодёжи

Таблица 1. Характеристика форм вовлеченности детей и молодёжи

Организация	Организационно-правовая форма	Характеристика деятельности из устава
РДДМ «Движение первых»	Общественное движение	содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи; создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.
Общественно-государственное физкультурно-спортивное объединение «Юность России»	Общественное объединение	участие в реализации государственной политики в области развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации; повышение уровня физического воспитания и спортивно-массовой работы в образовательных организациях во внеучебное время; сохранение и укрепление здоровья детей и учащейся молодежи, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности, готовности служению Отечеству.
Общероссийская общественная организация «Детские и молодежные социальные инициативы (ДИМСИ)»	Общественная организация	реализации социальных инициатив, удовлетворения потребности в общении и совместной социально значимой деятельности; содействия развитию социального творчества, личного позитивного социального опыта детей, подростков и молодежи. выявление и поддержка социальных инициатив детских и молодежных общественных объединений;

18 декабря 2022 года было создано всем известное, популярное и действительно значимое движение детей и молодёжи «Движение первых». В нашей стране данное движение является популярным, многие школы приняли решение вступить в ряды движения.

Прошло не так много времени с начала существования «Движения первых», но несмотря на это, многие ученики и молодые люди активно участвуют в движении и уже создают различные продукты и проекты, которые значимы не только для них, но и для общества, государства, народа в целом.

Безусловно, каждое общественное детское объединение очень важно для их создателей и тех, кто в него входит. Участники принимают все правила либо создают новые, активно учувствуют в развитии объединения. А оно в свою очередь оказывает огромное влияние на становление человека как личности, воспитывает его и формирует определённые качества.

«Движение первых» было создано в 2022 году благодаря властям страны. Данное движение направлено в первую очередь на воспитание людей (в основном патриотического), а также на то чтобы как можно интереснее организовать досуг детей. Также стоит отметить, что у участников вышеуказанного движения формируется и определённое мировоззрение «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей» [5].

В целом, программы развития образования в России обеспечивают стратегические рамки для улучшения образования и формирования ценностей и навыков их учащихся. В программах также подчеркивается роль самообследования и самосовершенствования.

Подобная саморефлексия позволяет школам адаптировать свои подходы к их конкретным потребностям и ресурсам. Аналогичным образом, Таиланд делает акцент на непрерывном саморазвитии, поощряя саморефлексию, приобретение желаемых ценностей и вклад в развитие своих сообществ [4].

Российская программа подчеркивает важность дополнительного образования, такого как специализированные центры, клубы и секции,

Программы развития образования в России демонстрируют стремление к повышению качества образования и подготовке молодых людей к вызовам современного мира

Эффективность и результаты подходов к организации детским и молодежным общественным объединениям в России могут быть полностью оценены только путем постоянной оценки и мониторинга. Регулярные обзоры реализации программ и их воздействия позволят директивным органам и преподавателям выявлять сильные стороны, устранять слабые стороны и адаптировать стратегии по мере необходимости.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (с изменениями на 28 апреля 2023 года) [Электронный ресурс]/Гарант.ру. – 2014-2023. – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/> (дата обращения 28.04.2023).
2. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» [Электронный ресурс]/Гарант.ру. – 2014-2023. – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/> (дата обращения 27.03.2023).
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2017 г. N ТС-512/09 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс]/Гарант.ру. – 2014-2023. – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/> (дата обращения 15.04.2023).
4. Новикова, В.В. Детское общественное объединение как социальный и педагогический феномен / В. В. Новикова // Заметки ученого. – 2022. – № 7. – С. 137-140.
5. Нуссбаум, Марта, 1986. Хрупкость добра: удача и этика в греческой трагедии и философии, Кембридж: издательство Кембриджского университета 1986.
6. Фомичева, Е. А. Таиланд: культура и политика / Е. А. Фомичева // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. – 2017. – № 36. – С. 228-236.



**Garifullin B.A.**

Moscow City Pedagogical University  
(Moscow, Russia)

**CHILDREN'S AND YOUTH PUBLIC ASSOCIATIONS  
ON TERRITORY OF THE RUSSIAN FEDERATION**

***Abstract:** this article presents the basic concepts of children's public organization", "youth public organization", "child" and "youth". The author described 4 main forms in which children and young people can be included and gave examples. The well-known social movement of children and youth "The Movement of the First" is also described in detail. In conclusion, the conclusions about the importance of children's and youth public associations in the territory of the Russian Federation are presented.*

***Keywords:** child, youth, public organization, public movement, public association and student self-government.*

УДК 37

**Грицук О.А.**

воспитатель МАДОУ «ЭКОСАД»

(г. Пермь, Россия)

## **КОМАНДНАЯ РАБОТА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ — ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются вопросы, связанные с командной работой будущих педагогов. Актуальность данной темы, значимость и необходимость, а также проблемы организации дистанционной работы — основные аспекты, рассматриваемые в статье.

*Ключевые слова:* командная работа, дистанционная работа.

Всемирный процесс глобализации, цифровизации активно способствует внедрению дистанционных форм работы во все сферы деятельности человека. Также одним из факторов, оказавших влияние на популярность использования дистанционных форм работы, является пандемия COVID-19. Весной 2020 года человечество столкнулось с необходимостью массового использования дистанционных форм работы.

В Трудовом кодексе Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ понятие дистанционной (удаленной) работой определяется «выполнением определенной трудовым договором трудовой функции вне места нахождения работодателя, его филиала, представительства, иного обособленного структурного подразделения (включая расположенные в другой местности), вне стационарного рабочего места, территории или объекта, прямо или косвенно находящихся под контролем работодателя, при условии использования для выполнения данной трудовой функции и для осуществления взаимодействия между работодателем и работником по вопросам, связанным с ее выполнением,

информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети "Интернет", и сетей связи общего пользования».

Безусловно, удалённая работа возможна и удобна не во всех сферах деятельности. Но, в образовании дистанционные формы работы пользуются популярностью как среди учеников, так и среди педагогов. Безусловно, иногда возникает ряд трудностей: не все владеют компетенциями ИКТ технологий, доступом к сети интернет... К тому же, речь идет о командной работе. Командной работой считается эффективная и продуктивная деятельность, нацеленная на определенный результат [1, с.281]. Вместе команду держит одна цель. Но как выстроить слаженную работу команды, учитывать мнение каждого члена команды, находясь удалённо друг от друга. Важно понимать, что для успешного взаимодействия у обучающихся должна быть высокая мотивация и самодисциплина, над которыми нужно работать. Командная работа приводит к результату тогда, когда все участники выполняют поставленную задачу своевременно и согласованно друг с другом и в чётко определённые сроки. Немаловажную роль играет доверие к своим коллегам и партнёрам. Важно, чтобы каждый участник команды знал: его вклад приносит результат и приближает к общей цели.

Командная работа располагает к рождению инноваций, оперативному поиску ошибок и выбору оптимального решения проблем. Всё это — результат активного слушания и свободы педагогов в выражении идей. То есть психологической безопасности. Налаженная командная работа экономит ресурсы. Педагогам хочется подольше оставаться там, где работают принципы взаимоуважения и прозрачности общения, работа в команде помогает принимать смелые решения.

Рассмотрим несколько рекомендаций, как улучшить навыки командной дистанционной работы в коллективе? В первую очередь должна быть взаимопомощь. Если коллега ошибся, не спешите сообщить об этом руководителю или посплетничать за обедом. Продуктивнее и выгоднее —

помочь и вместе исправить проблему. Во-вторых, не замечать свои достижения, а, всего лишь выполнять ответственно свою работу на благо развития организации. Научитесь признавать ошибки и справедливо анализировать свою работу, уважать чужой труд, чаще спрашивайте у коллег мнение по рабочим вопросам. Также, очень важно научиться слушать — во время телефонных переговоров, на совещаниях. Чем больше мнений, идей, гипотез услышите, тем больше шанс вовремя поддержать интересный проект и блеснуть в коллективе как внимательный и чуткий собеседник. Активно берите задачи в работу, проводите исследования, ищите новые идеи. Так вы сами увидите, какой профит приносите команде, а коллеги убедятся, что вы способны решать задачи и брать на себя ответственность.

Поначалу сотрудники выполняют обязанности и не вовлекаются в другие процессы. Бороться с этим помогает утренний стендап, на котором все обсуждают, над чем работали вчера, какие планы на сегодня, что может усложнить задачи и какая помощь может понадобиться. Такие собрания помогают команде держать один темп.

Учитесь наслаждаться совместным процессом дистанционной работы. Обмениваться рукопожатиями, слушать музыку и украшать ёлку — весело. А вот участвовать в мозговых штурмах, побеждать в тендерах и вместе находить решения сложных кейсов — приятно: сплочённость коллектива приводит к достижению целей.

Итак, что важно для удаленной командной работы:

Личное общение.

Обратная связь.

Прозрачность процессов.

Доверие и поддержка внутри команды.

Четкие и понятные для всех цели.

Измеримые результаты.

Техническое обеспечение.

Баланс работы и личной жизни.

Лидерство и ответственность на уровне коллектива и каждого работника.

Для облегчения работы в дистанционном формате рассмотрим доступные сервисы, которые можно использовать как для индивидуальной работы, для командной, так и для групповой. Отличие командной от групповой работы в том, что группа — это собрание людей, которые индивидуально работают для достижения общей цели. Команда — это группа людей, которые сотрудничают и работают вместе для достижения цели результат [3, с.178].

Одними из самых популярных сервисов сегодня являются Zoom, Skype, бесплатный сервис Яндекс.Телемост, Discord. Также существуют большие платформы, которые позволяют взять готовые учебные материалы и использовать их в своем дистанционном курсе: ЛЕСТА, InfoUrok, InternetUrok, Фоксфорд, Яндекс.Учебник, Учи.ру, ЯКласс, Desmos, LearningApps.

Отдельная тема – это видеозвонки. Помимо выбора платформы и способа предварительной договоренности о «созвоне», стоит подумать, нужен ли такой формат всегда и для всех в принципе. Живые совещания даже в обычном офисном режиме – далеко не самое полезное для достижения результата времяпрепровождение. А уж в удаленном формате, когда отвлекающих и нервирующих факторов станет заметно больше, и подавно.

Таким образом, для того чтобы процесс обучения был эффективным и профессиональным в дистанционном формате, педагогам необходимо повышать уровень профессионального мастерства в ИКТ-технологиях, умело взаимодействовать и уверенно работать в онлайн сервисах, охватывая всех участников образовательного процесса.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Корепанова, М. В. Подготовка будущих педагогов к командной дистанционной работе / М. В. Корепанова // Вестник науки. – 2023. – Т. 4, № 5(62). – С. 280-283.
2. Панина, А. Ю. Подготовка будущих педагогов к командной дистанционной работе / А. Ю. Панина // Научный Лидер. – 2023. – № 18(116). – С. 78-80.
3. Широких, Е. А. Подготовка будущих педагогов к дистанционной командной работе / Е. А. Широких // Вестник науки. – 202 – Т. 2, № 5(62). – С. 173-183.

**Gritsuk O.A.**

educator of ECO GARDEN

(Perm, Russia)

## TEAMWORK IN A REMOTE FORMAT IS THE KEY TO THE SUCCESS OF TEACHERS

***Abstract:** this article discusses issues related to the teamwork of future teachers. The relevance of this topic, the importance and necessity, as well as the problems of organizing remote work are the main aspects considered in the article.*

***Keywords:** teamwork, remote work.*

УДК 37

**Груздева Е.Н.**

студент

Вятский государственный университет

(г. Киров, Россия)

**ВЕБ-КВЕСТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
У ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО  
ИНТЕРЕСА К РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

*Аннотация:* в данной статье нами была раскрыта проблема развития познавательного интереса к русскому языку у четвероклассников в процессе использования веб-квеста. Основным результатом статьи является описание веб-квеста, который направлен на развитие познавательного интереса к русскому языку. В статье представлен разработанный нами веб-квест «Тайные комнаты грамматики».

*Ключевые слова:* познавательный интерес, веб-квест, русский язык, четвероклассники.

Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования выдвигает требования к развитию устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, а также к формированию у младших школьников ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение проблемы развития познавательного интереса обучающихся раскрыта в трудах психологов и педагогов: Н.В. Рубинштейн, Г.И. Щукина, А.Г. Ковалев, Н.Г. Морозова, И.С. Пологрудова. Они определили понятие познавательный интерес и выделили средства и методы его развития.

Для решения первой задачи нами был проведен теоретический анализ литературы. Г.И. Щукина считает, что познавательный интерес - это избирательное отношение личности к окружающему миру, к его объектам и явлениям [3].

Что касается развития познавательного интереса конкретно к русскому языку, по нашему мнению, это формирование определенного отношения к предмету, предполагающее уважение к изучаемому языку.

Проанализировав научную литературу, мы выделили следующие приемы и средства развития устойчивых познавательных интересов к русскому языку:

- содержание учебного материала;
- активная и поисковая мыслительная деятельность детей;
- новизна учебного материала;
- использование новых и нетрадиционных форм обучения;
- различные средства обучения;
- создание ситуаций успеха, положительного микроклимата в классе, доверие к учащемуся;
- использование на уроках современных информационных технологий;

Важным условием развития познавательного интереса обучающихся является использование современных образовательных технологий. Одной из современных образовательных технологий является информационно-коммуникативная технология. Кроме того, реализация в образовательных организациях федерального проекта «Цифровая образовательная среда» требует подключение всех школ страны к интернету и внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы.

В процессе решения второй задачи нами определены возможности веб-квеста в развитии познавательного интереса у четвероклассников к русскому языку. По мнению Я.С. Быховский, веб-квест - это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу [1].

Веб-квест способствует развитию заинтересованности и познавательного интереса к уроку, поддерживает мотивацию обучения, дает возможность использовать различные виды информации для восприятия, наглядность и игровая форма способствуют лучшему запоминанию информации.



Также мы проанализировали платформы для создания веб-квестов, однако, разнообразие заданий которые можно разработать на данных платформах слишком мало. Поэтому мы решили создавать веб-вест на отдельном сайте Wix с большими возможностями.

Wix – это специализированный конструктор сайтов с специальным онлайн-редактором, который позволяет создать любой ресурс [2].

Для создания разнообразных заданий мы проанализировали и отобрали платформы Wordwall и LearningApps для создания интерактивных упражнений.

Решая третью задачу, нами был разработан и экспериментально апробирован веб-квест, а также определена его эффективность.

Всего у обучающихся экспериментальной группы было проведено 8 занятия с применением веб-квеста «Тайные комнаты Грамматики». На главной странице сайта обучающиеся могут ознакомиться с легендой квеста. Затем, нажав на кнопку «Начать квест» мы перемещаемся на страницу с серией веб-квестов по изучаемым темам: время глагола, неопределенная форма глагола, спряжение глагола, 1 и 2 спряжение глаголов, правописание глаголов с безударными личными окончаниями, правописание возвратных глаголов, правописание глаголов в прошедшем времени, обобщение по теме «Глагол».

Для оценки эффективности работы, проведенной нами на формирующем этапе, мы провели повторные диагностики, которые выявили положительную динамику в развитии познавательного интереса четвероклассников к русскому языку.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Быховский, Я.С. Образовательные веб-квесты [Текст] / Я.С. Быховский // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99" [Электронный ресурс]. - <http://ito.bitpro.ru/1999>.
2. Щербина, А. Н. Веб-квест – как инновационная технология в системе

---

реализации ФГОС [Электронный ресурс]. - <https://cyberleninka.ru/article/n/veb-kvest-kak-innovatsionnaya-tehnologiya-v-sisteme-realizatsii-fgos/viewer> – статья в интернете.

3. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в психологии [Текст] / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 2006. – С. 382.

**Gruzdeva E.N.**

Vyatka State University

(Kirov, Russia)

**WEB QUEST AS A MEANS OF DEVELOPING  
COGNITIVE INTEREST IN THE RUSSIAN  
LANGUAGE AMONG FOURTH GRADERS**

***Abstract:** in this article we have revealed the problem of developing cognitive interest in the Russian language among fourth graders in the process of using a web quest. The main result of the article is a description of a web quest, which is aimed at developing cognitive interest in the Russian language. The article presents the web quest "Secret Rooms of Grammar" developed by us.*

***Keywords:** cognitive interest, web quest, Russian language, fourth graders.*

УДК 37

**Доброданова Д.М.**

студент, кафедра биологии и химии,  
Вологодский государственный университет  
(Россия, г. Вологда)

**Научный руководитель:**

**Назарова М.А.**

канд. биол. наук, доц.,  
Вологодский государственный университет  
(Россия, г. Вологда)

## **В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ?**

***Аннотация:** в данной статье представлены особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Описываются основные компоненты организации урока, которые носят индивидуальный характер и созданы для учеников с особыми образовательными потребностями. В представленной статье даются рекомендации по организации урока для школьников с ограниченными возможностями здоровья, а именно: применение печатного материала, специфика учебной деятельности во время урока, особенности формулировки заданий и оценивание.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, ОВЗ, организация урока, особые образовательные потребности, индивидуальная образовательная программа, особенности обучения.*

В настоящее время в образовательном процессе активно развивается инклюзивное образование, сущность которого заключается в совместном обучении здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

На современном этапе развития образования наиболее остро стоит проблема поиска инновационных методов и форм обучения для развития у учащихся необходимых умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности [2].

Согласно схеме процесса мышления информация усваивается следующим образом: восприятие → осмысление → запоминание → закреплению → применение → обобщение → систематизация. В обязанности педагога входит анализ каждого этапа урока в соответствии с этой схемой.

В самом общем смысле методологическая схема имеет следующую структуру: теория → образцы применения → отработка практических умений в порядке постепенного усложнения. Данная схема предполагает усвоение предметной составляющей. Для этого необходима система дидактических заданий, т.е. заданий разных типов, которые будут использоваться для работы с содержанием параграфов учебника [4].

Рассматривая требования к организации урока, нужно помнить следующее [3]:

- насколько соприкасаются изучаемые темы у учеников с разными образовательными потребностями;
- усвоение предыдущей темы обучающимися;
- в основе урока лежит изложение нового материала, повторение пройденного или контроль знаний, умений и навыков (ЗУН);
- закрепление и отработка полученных ЗУН строятся на разном дидактическом материале, индивидуально подобранном для каждого ученика (карточки, упражнения из учебника, тексты на доске и т.д.).

Рекомендации по обучению химии детей с ограниченными возможностями здоровья [1]:

- 1) Печатный материал

- Книги и учебные пособия должны быть удобны для учащегося с ОВЗ. Для большей наглядности педагог может помечать в тексте наиболее важный учебный материал.

- Возможно применение специальных карточек для записи основных понятий.

- В печатных пособиях к тексту должен прилагаться иллюстративный материал.

- Перед изучением текстового материала необходимо ознакомить школьника с упражнениями, которые необходимо будет выполнить после окончания чтения.

- Эффективным считается разбивка текста на небольшие по объему части, каждая из которых содержит в себе основную мысль.

- Формулировка вопросов и упражнений должна быть четкая и понятная для ребенка, а сами задания должны отражать степень усвоения пройденного материала.

## 2) Учебная деятельность на уроках

- Известно, что многим детям, имеющим ограниченные возможности здоровья, сложно выполнять объемные письменные работы. В связи с этим, необходимо искать альтернативные способы выполнения подобных заданий, например, школьник может не писать ответы, а проговаривать их устно педагогу или на диктофон.

- Предоставлять учащемуся выбор в заданиях, различных по содержанию и форме.

- Использование информационно-коммуникационных технологий.

- Организация учебной деятельности в парной и групповой форме для развития коммуникативных навыков у ребенка с ОВЗ.

- Наличие четкой инструкции для выполнения упражнений.

- Выполнение смены деятельности, а также чередование активной деятельности с отдыхом.

- Возможность для ребенка с ОВЗ выйти из класса при необходимости.
- Применение разнообразных наглядных средств обучения.

### 3) Формулировка заданий

- Инструкция к выполнению упражнений должна быть представлена и в устном, и в письменном виде.

- Задание должно быть сформулировано кратко, но понятно для обучающегося с ОВЗ.

- Предложенные упражнения должны мотивировать учащихся на дальнейшую учебную деятельность.

- При формулировке заданий необходимо находиться рядом с учащимся.

### 4) Оценка

- Следует отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.

- Не следует ругать ребенка за несерьезные нарушения дисциплины.

- Необходимо давать возможность учащемуся с ОВЗ переписать свою работу для получения более высокой отметки.

Таким образом, организовывая урок для детей с ОВЗ, следует помнить, что каждый ребенок по-своему уникален и требует к себе определенного отношения и условий для выражения знаний изученных на уроках.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Кочергина, Н.И. Особенности обучения химии детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.И. Кочергина, М.С. Солодова // Современное педагогическое образование. – 2021. – №8. – С. 102–104.
2. Макарова, О.И. Особенности обучения химии детей с ограниченными возможностями здоровья / О.И. Макарова // Педагогическое образование в России. – 2022. – №2. – С. 62–65.
3. Панасенкова М. М. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми,

имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования / авт. сост. М.М. Панасенкова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 46 с.

4. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учеб. пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2018. – 110 с.

**Dobrodanova D.M.**

Vologda State University  
(Vologda, Russia)

**Scientific advisor:**

**Nazarova M.A.**

Vologda State University  
(Vologda, Russia)

## **WHAT IS THE ORGANIZATION OF A LESSON FOR CHILDREN WITH DISABILITIES?**

***Abstract:** this article presents the features of teaching children with disabilities. The main components of the lesson organization are described, which are of an individual nature and are designed for students with special educational needs. The presented article provides recommendations on the organization of a lesson for schoolchildren with disabilities, namely: the use of printed material, the specifics of educational activities during the lesson, the specifics of the formulation of tasks and evaluation.*

***Keywords:** inclusive education, HIA, lesson organization, special educational needs, individual educational program, learning features.*

УДК 37

**Доброданова Д.М.**

студент, кафедра биологии и химии,  
Вологодский государственный университет  
(Россия, г. Вологда)

**Научный руководитель:**

**Назарова М.А.**

канд. биол. наук, доц.,  
Вологодский государственный университет  
(Россия, г. Вологда)

## **ОБУЧЕНИЕ ХИМИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

***Аннотация:** в данной статье представлены особенности обучения химии детей с ограниченными возможностями здоровья. Описываются основные компоненты организации урока, которые носят индивидуальный характер и созданы для учеников с особыми образовательными потребностями.*

***Ключевые слова:** химия для детей с ОВЗ, особенности обучения.*

В настоящее время в образовательном процессе активно развивается инклюзивное образование, сущность которого заключается в совместном обучении здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [2].

Есть ряд терминов, более или менее привычных в повседневном языке. Следует отметить, что разные термины считаются адекватными и правильными в разных странах. Инвалидность определяется как «физическое или умственное нарушение, которое существенно ограничивает выполнение человеком одного или нескольких «основных видов жизнедеятельности». К ним относятся



повседневные действия, такие как уход за собой, выполнение ручных задач, ходьба, различные врожденные и приобретенные дефекты разных типов и уровней, такие как нарушения слуха, зрения или речи, коммуникативная инвалидность, умственная отсталость, различные поражения головного мозга, которые проявляются в затруднении движений, повреждение мышц и нервов (церебральный паралич) или коммуникативные и социальные навыки преодоления инвалидности (аутизм). Дети и молодые люди с особыми образовательными или реабилитационными потребностями – это те, кому для достижения оптимальных способностей развития и других социальных и личных положительных характеристик личности необходимы специально адаптированные, индивидуализированные условия и процедуры».

Прежде чем совершенствовать программы по химии по основной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья, следует выяснить, что собой представляет на данный момент обучение детей с ОВЗ.

На современном этапе развития образования наиболее остро стоит проблема поиска инновационных методов и форм обучения для развития у учащихся необходимых умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности [2].

Существуют различные группы детей с ограниченными возможностями здоровья, каждая из которых отличается специальными образовательными потребностями. В соответствии с этим, когда ученик с ОВЗ начинает изучать такую химию, необходимо применять индивидуальный подход при выборе форм, методов и технологий обучений для наибольшей продуктивности образовательного процесса [2].

Многие школьники, имеющие ограниченные возможности здоровья, отличаются низким уровнем познавательной активности, недостаточно замотивированы на участие в процессе обучения, а также обладают пониженной работоспособностью. В соответствии с этим необходимым становится поиск

активных форм, методов и технологий обучения, которые будут способствовать активизации познавательной деятельности.

Дети с ОВЗ должны изучать учебный материал в соответствии со специально разработанными рабочими программами.

Образовательная программа по химии, носящая индивидуальный характер, состоит из следующих компонентов:

- 1) упражнения, помогающие усвоить основные понятия, имеют сокращенный вид;
- 2) задания для самостоятельной работы содержат в себе развернутые инструкции;
- 3) вариативность письменных упражнений;
- 4) подробное объяснение упражнений и совместное выполнение, помощь педагога и неоднократное повторение инструкции;
- 5) наличие необходимых технических средств обучения;
- 6) частая смена деятельности ввиду сниженной концентрации внимания у детей с ОВЗ;
- 7) достаточное количество времени на выполнение упражнений;
- 8) наличие большого количества печатного материала для обеспечения принципа наглядности [1].

Рекомендации по обучению химии детей с ограниченными возможностями здоровья:

1) Печатный материал.

- Книги и учебные пособия должны быть удобны для учащегося с ОВЗ.

Для большей наглядности педагог может помечать в тексте наиболее важный учебный материал.

- Возможно применение специальных карточек для записи основных понятий.

- В печатных пособиях к тексту должен прилагаться иллюстративный материал.

- Перед изучением текстового материала необходимо ознакомить школьника с упражнениями, которые необходимо будет выполнить после окончания чтения.

- Эффективным считается разбивка текста на небольшие по объему части, каждая из которых содержит в себе основную мысль.

- Формулировка вопросов и упражнений должна быть четкая и понятная для ребенка, а сами задания отражать степень усвоения пройденного материала [2].

## 2) Учебная деятельность на уроках.

- Известно, что многим детям, имеющим ограниченные возможности здоровья, сложно выполнять объемные письменные работы. В связи с этим, необходимо искать альтернативные способы выполнения подобных заданий, например, школьник может не писать ответы, а проговаривать их устно педагогу или на диктофон.

- Предоставлять учащемуся выбор в заданиях, различных по содержанию и форме.

- Использование информационно-коммуникационных технологий.

- Организация учебной деятельности в парной и групповой форме для развития коммуникативных навыков у ребенка с ОВЗ.

- Наличие четкой инструкции для выполнения упражнений.

- Выполнение смены деятельности, а также чередование активной деятельности с отдыхом.

- Возможность у ребенка с ограниченными возможностями здоровья выйти из класса при необходимости [2].

- Применение разнообразных наглядных средств обучения.

## 3) Формулировка заданий.

- Инструкция к выполнению упражнений должна быть представлена и в устном, и в письменном виде.

- Задание должно быть сформулировано кратко, но понятно для обучающегося с ОВЗ.

- Предложенные упражнения должны мотивировать учащихся на дальнейшую учебную деятельность.

- При формулировке заданий необходимо находиться рядом с учащимся [2].

#### 4) Оценка.

- Следует отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.

- Не следует ругать ребенка за несерьезные нарушения дисциплины.

- Необходимо давать возможность учащемуся с ОВЗ переписать свою работу для получения более высокой отметки [2].

В том случае, когда ученик с ограниченными возможностями испытывает неудобства при публичном ответе, следует предоставить ему возможность отвечать в малой группе, что позволяет ему раскрыться и учиться у своих одноклассников [1].

Плодотворно влияет на образовательный процесс парная форма работы, в которой один ученик способен показать пример второму. Однако ошибочно на постоянной основе помогать ребенку с ОВЗ, в некоторых ситуациях необходимо дать возможность самостоятельно принять решение, поощрить его за это, тем самым создавая ситуацию успеха.

Эффективным на уроках химии считается применение большого количества наглядного материала, как в печатном, так и в электронном виде, что будет способствовать повышению познавательной активности ребенка с ОВЗ [3].

Для наиболее глубокого усвоения пройденного материала необходимо каждый урок предлагать учащемуся с особыми потребностями задания на повторение [3].

Наиболее оптимальными для ребенка с ОВЗ считаются задания, которые необходимо выполнить по образцу. К таким упражнениям относятся заполнение

схем, работа с рисунками и таблицами. Перед такими заданиями необходимо изучить необходимый учебный материал совместно с ребенком [3].

В урочной деятельности и в качестве задания на дом можно давать упражнения, которые развивают мелкую моторику ребенка. Например, лепка химических моделей из пластилина. Такая деятельность повысит интерес ребенка к изучаемому предмету [3].

Таким образом, если использование нестандартных форм уроков носит не случайный, а систематический характер, тесно связанный с изучаемым материалом, то на фоне такой деятельности ученики легче будут усваивать теоретический материал, способы решения примеров и задач. Помимо этого, можно сделать следующий вывод: совершенствование программы по химии основной школы для детей с ОВЗ должно быть направлено на индивидуализацию.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Кочергина, Н.И. Особенности обучения химии детей с ограниченными возможностями здоровья // Современное педагогическое образование. 2021. №8. С. 102–104.
2. Макарова, О.И. Особенности обучения химии детей с ограниченными возможностями здоровья // Педагогическое образование в России. 2022. №2. С. 62–65
3. Староверова, М.С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев. – М.: Изд. центр «ВЛАДОС», 2017. 317 с.

**Dobrodanova D.M.**

Vologda State University

(Vologda, Russia)

**Scientific advisor:**

**Nazarova M.A.**

Vologda State University

(Vologda, Russia)

## **CHEMISTRY TRAINING FOR CHILDREN WITH DISABILITIES**

***Abstract:** this article presents the features of teaching chemistry to children with disabilities. The main components of the lesson organization are described, which are of an individual nature and are designed for students with special educational needs.*

***Keywords:** chemistry for children with disabilities, learning features.*

УДК 372.881.111.1

**Дубина Е.А.**

преподаватель иностранных языков

Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал

Иркутский государственный университет путей сообщения

Красноярский техникум железнодорожного транспорта

(г. Красноярск, Россия)

## **РОЛЬ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается роль аутентичных текстов в обучении иностранному языку, приводится определение понятия «аутентичные материалы», преимущества использования аутентичных материалов в изучении иностранного языка.*

***Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, аутентичные материалы, обучение иностранному языку.*

Согласно современному образовательному стандарту основная цель иноязычного образования - формирование коммуникативной компетенции. Под коммуникативной компетенцией понимается способность обучающегося осуществлять коммуникацию средствами иностранного языка в ситуациях живого и реального общения. Подразумевается знание не только языковых форм (усвоение грамматики и лексики), но также и представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. В настоящее время глобальной целью овладения вторым иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Для осуществления данной цели необходимо знание лексики. Выбор слов при обучении иностранному языку ограничен контекстом, в котором мы используем этот язык. Контекст играет важную роль в построении смысла. Наилучшим образом в формировании данной компетенции является изучение иностранного языка с использованием аутентичного материала (текстов, аудио и видео записей).

Термин "аутентичный" был использован в качестве реакции на готовые шаблоны учебников, в то время как аутентичные тексты были непедagogическими текстами, используемыми для того, чтобы помочь учащимся улучшить не только свои коммуникативные, но и культурные компетенции. Аутентичные материалы - также известные как "реалии" - можно описать как все, что создано для носителей языка и что мы можем использовать в наших учебных целях. С изменением языковых границ теперь это широко известно, как материалы, включающие идеи, слова, словосочетания и выражения, которые слышатся и читаются в реальных жизненных ситуациях.

Под аутентичными материалами подразумеваются материалы, которые были созданы не для целей изучения языка, а были созданы с какой-то реальной целью, как правило, для носителей языка. Они включают в себя образцы как устной, так и письменной речи. Некоторые очевидные примеры включают рекламу в журналах, рецензии на фильмы, телешоу, разговоры между носителями языка, расписание поездов, этикетки продуктов питания и так далее, большинство из которых можно найти в Интернете.

Использование аутентичного материала на занятиях обогащает процесс изучения языка. В первую очередь увеличивается мотивация в изучение языка, что не мало важно для улучшения результата учащихся в изучении языка. Обучающиеся, читая статьи или просматривая видео интересующие их, расширяют словарный запас и узнают использование данной лексики в контексте реалии. Обучающиеся подготавливаются к реальной коммуникации. В последствии начинают самостоятельно искать интересующую их информацию



и изучать ее. При работе с аутентичным материалом у обучающихся формируется представление о культуре изучаемого языка.

Работа с аутентичным материалом вызывает трудности у обучающихся. Обучающиеся сталкиваются проблемой понимания текста, связанной с лексической насыщенностью. Однако больше всего проблем возникает с пониманием на слух. При работе с видео –текстами задания на понимания выполняются лучше, чем с аудио-текстами. т.к. видео также несет информацию, при которой даже не зная некоторых слов, все же можно получить необходимую информацию.

При изучении иностранного языка, следует использовать тексты по в соответствии с уровнем владения языком и интересами учащихся. При регулярной работе с аутентичным материалом, обучающиеся становятся более уверенными в своих языковых способностях, у них развивается чувство культурной принадлежности.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Гузова А.В., Савицкая Н.В. Технология формирования лексической компетенции на основе аутентичных текстов по специальности // Педагогика и просвещение. 2020. №1. С.15-20.
2. Silvia Ileana Ciornei, Tatiana Aurora Dina. Authentic texts in teaching English. 2014/URL: <https://www.sci-hub.ru/10.1016/j.sbspro.2015.02.116>

**Dubina E.A.**

Krasnoyarsk Technical School of Railway Transport

(Krasnoyarsk, Russia)

**THE ROLE OF AUTHENTIC TEXTS  
IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE**

***Abstract:** this article examines the role of authentic texts in teaching a foreign language, provides a definition of the concept of "authentic materials", the advantages of using authentic materials in learning a foreign language.*

***Keywords:** communicative competence, authentic materials, teaching foreign language.*

УДК 174

**Жаббарова Б.Ш.**

магистрант кафедры психологии  
Ошский государственный университет  
(г. Ош, Кыргызстан)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ТЕХНОЛОГИЯ КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**

***Аннотация:** в данной статье будет представлена актуальность проблемы педагогически запущенных подростков в современной школе, комплекс диагностических методик, особенности личностных качеств учащихся с педагогической запущенностью, а также синтезирован и обобщен материал исследования, выявлена взаимозависимость уровня педагогической запущенности и особенностей поведения в подростковом возрасте.*

***Ключевые слова:** педагогическая запущенность, отклоняющееся поведение, агрессивность, акцентуации характера, метод арттерапии, библиотерапия.*

Тема педагогической запущенности приобретает в настоящее время все большую актуальность. Педагогическая запущенность является одной из самых распространенных девиаций развития детей и подростков, связанных с особенностями социальной ситуации их развития.

Целью изучения поведения педагогически запущенных подростков нами проведены исследования в 2022-2023 годах на базах средней школы №5 г.Ош. В эксперименте приняли участие 200 учащихся 5, 6, 7, 8 классов на выявление педагогической запущенности.

В проведении исследования были использованы следующие методики: комплексная экспресс-диагностика педагогической запущенности детей (Р.В. Овчаровой [5]); методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению; фрейбурская анкета агрессивности; методика диагностики типа

акцентуации характера «Чертова дюжина» А.Е.Личко [2] для детей подросткового возраста; тест родительского отношения (А.Я.Варга, В.В. Столин [1]).

Коррекция отклоняющегося поведения должна осуществляться на основе общих принципов учебно-воспитательного процесса с учетом специфических особенностей педагогически запущенных. Одним из способов коррекции поведения педагогически запущенных подростков является метод арттерапии. Арттерапия предлагает ребенку выразить свои эмоции, чувства с помощью лепки, рисования, конструирования из природных материалов. Переживая образы, человек обретает свою цельность, неповторимость и индивидуальность. Можно также применять другие формы искусства – телесные импровизации, театральные постановки, литературное творчество [4].

По результатам обследования 87 подростков педагогически запущенные, что составило 43,5% от всех обследуемых испытуемых, у 113 (56,5%) не обнаружена педагогическая запущенность.

На основе анализа данных диагностического исследования были выделены уровни педагогической запущенности подростков. Высокий уровень имеют – 19 (22%) подростков – социально неприспособленны, имеют неадекватную самооценку и уровень притязаний. Наблюдаются нарушения в учебно-познавательной активности ребенка и несформированность осознанности и целенаправленности обучения. Такие дети обладают низкой коммуникативной активностью и неудовлетворенной потребностью в общении, низким социальным статусом, отвержены окружающими и социально дезадаптированы [3]. Наблюдается неблагоприятная социально-педагогическая ситуация развития ребенка. Средний уровень – 34 (39%) подростков – отличаются неадекватной самооценкой и уровнем притязаний. Их отличает низкая успеваемость, конфликтные отношения со сверстниками, учителями. Такие подростки, как правило, из неблагополучных семей. Интересы направлены на внеучебную деятельность. Низкий уровень – 34 (39%) подростков – легко

внушаемы, неустойчивы, неуверенны в себе. Им свойственны такие качества, как лень, неумение противостоять своим отрицательным ситуативным желанием, рассеянность, неорганизованность, безынициативность, несамостоятельность.

В процессе анализа соотношения показателей были зафиксированы значимые корреляционные связи между уровнем педагогической запущенности и ее составляющими критериями. В связи с этим, можно сделать вывод, что чем выше уровень педагогической запущенности, тем выше уровень нарушения сформированности свойств субъекта самосознания, нарушения общения, нарушения учебно-познавательной деятельности, тревожности, неблагоприятной социально-педагогической ситуации развития подростка.

Результаты исследований показали необходимость коррекции качеств личности педагогически запущенных подростков. Нами разработана программа библиотерапевтических занятий, в которую входят занятия с подростками, родителями и педагогами. На этапе формирующего эксперимента поставлена цель скорректировать отклоняющееся поведение и адаптировать в обществе педагогически запущенных подростков средствами библиотерапии.

Итак, полученные результаты после проведения занятий блоков коррекционно-развивающей работы подтверждают динамику изменений в поведении: снижение уровней педагогической запущенности, отклоняющегося поведения, степени агрессивности, были созданы благоприятные условия для нивелировки акцентуаций характера, что доказывает эффективность разработанной нами программы по коррекции отклоняющегося поведения подростков.

При коррекционной работе для каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными психоэмоциональными качествами создавались свои ситуации успеха для повышения познавательной активности ребенка. Для создания успешности использовались и групповые формы работы. Результатом коррекционной работы стало повышение познавательной активности детей, снятие раздражительности и агрессивности у 67 обучающихся, успешная

адаптация в социуме, формирование учебно-познавательных мотивов, успешность в овладении знаниями по предметам, улучшение ситуации в семье.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Варга А.Я. Тест родительского отношения // Психологические тесты / ред. А.А. Карелин. – М., 2001. – Т.2. – С.144-152.
2. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Л.: Медицина, 1983. – 256 с.
3. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – М.: МЕДпресс, 2000. – 427 с.
4. Мертон Р.К. Фрагменты из воспоминаний // Социологические исследования. – 1992. – № 10. – С. 128-133.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. – 352 с.

**Zhabbarova B.Sh.**

Osh State University

(Osh, Kyrgyzstan)

### PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF BEHAVIOR CORRECTION OF PEDAGOGICALLY NEGLECTED ADOLESCENTS

***Abstract:** this article will present the relevance of the problem of pedagogically neglected adolescents in a modern school, a set of diagnostic methods, features of the personal qualities of students with pedagogical neglect, as well as synthesize and generalize the research material, reveal the interdependence of the level of pedagogical neglect and behavioral characteristics in adolescence.*

***Keywords:** pedagogical neglect, deviant behavior, aggressiveness, character accentuations, art therapy method, bibliotherapy.*

УДК 372.893

**Калинина Е.А.**

учитель истории и обществознания

МБОУ г. Мурманска «СОШ №18»

(г. Мурманск, Россия)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПОРНЫХ ВОПРОСОВ ИСТОРИИ**

*Аннотация:* в работе представлена методика организации познавательной деятельности учащихся при изучении дискуссионных вопросов истории.

*Ключевые слова:* историко-культурный стандарт, трудные вопросы истории, учебная дискуссия.

Усилением влияния исторической науки на школьный предмет «История» явилась разработка в 2014 году историко-культурного стандарта как части Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [3, с. 15].

Внедрение в школьную образовательную практику историко-культурного стандарта и включение в контент курса российской истории так называемых «трудных» вопросов истории требует изменений в организации познавательной деятельности учащихся.

Существенным нововведением историко-культурного стандарта является перечень «трудных» вопросов истории. Это темы, которые касаются важнейших событий истории России и вызывают наибольшие дискуссии в обществе и объективные сложности в преподавании [1]. При этом в содержании школьных учебников рекомендуется придерживаться единой точки зрения на исторические события, не допуская противоречий и «взаимоисключающих трактовок»[2].

Перечень «трудных» вопросов включает тридцать одно наименование, в числе которых заявлен вопрос о роли Ивана IV в российской истории. Именно этот вопрос и методические особенности его изучения учащимися основной школы является объектом рассмотрения в рамках данной работы.

Эпоха правления Ивана IV, согласно историко-культурному стандарту, изучается в курсе «История России» в разделе II: Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству. Знакомство учащихся с данным периодом происходит на седьмом году их обучения.

Темы, касающиеся дискуссионных вопросов в исторической науке, создают возможность для овладения учениками тех знаний, представлений и умений, которые закреплены в примерной предметной программе по истории. Среди них, в частности, можно отметить работу с различными версиями и оценками: определять и аргументированно излагать свое отношение к такому противоречивому деятелю в российской истории, как Иван IV, и его политике [4].

Важность рассмотрения дискуссионных вопросов состоит и в том, что их обсуждение требует применения контекстных исторических знаний, что способствует более глубокому осмыслению событий и явлений прошлого.

При рассмотрении дискуссионных тем ученики учатся определять и объяснять причины и последствия событий и явлений периода правления Ивана Грозного, работать с историческими источниками и интерпретировать содержащуюся в них информацию, а также давать свою оценку этой эпохе и применять элементы источниковедческого анализа.

Таким образом, изучение эпохи правления Ивана IV сопровождается осмыслением «трудных» вопросов истории, рассмотрение которых дает возможность достигать следующих результатов школьного исторического образования: умение работать с различными версиями и оценками; умение определять и аргументированно излагать свое отношение к событиям и явлениям эпохи правления Ивана IV; формирование способности применять исторические



знания, что позволяет более глубоко осмыслить изучаемую информацию; формировать умение работать с историческими источниками и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять и объяснять причины и последствия событий и явлений; давать свою оценку эпохи; умение применять элементы источниковедческого анализа.

При работе с «трудными» вопросами истории за основу можно взять исследовательский подход [5, с. 22]. В этом случае ученикам можно предложить работу с историческими и историографическими источниками, в которых высказываются разные мнения на одно и то же событие. Такая работа поможет развить у учащихся умение анализировать информацию, интерпретировать и объяснять суть дискуссионных вопросов.

Например, на уроке по теме «Результаты и последствия опричнины» можно предложить следующие варианты работы.

Предоставить учащимся мнения историков по данному вопросу:

- «Анализируя проблему централизации, следует еще раз подчеркнуть, что рудиментом удельной децентрализации в XVI в. были не церковь и не Новгород Великий, а система удельных княжеств в первую очередь. Ни царь, ни его опричная дума, по-видимому, никогда не выступали последовательными противниками удельной системы. Более того, Грозный создал опричнину по образу и подобию княжеского удела и, судя по духовному завещанию, намеревался возродить порядки, изжитые уже в конце XV в.» (Р. Г. Скрынников, советский и российский историк);

- «...Новгород не случайно был избран царем для нанесения удара. Ведь там все дышало воспоминаниями о прежней независимости от Москвы. Да и в политическом строе здесь сохранялись некоторые особенности, ушедшие корнями во времена феодальной раздробленности. Можно назвать традицию, согласно которой наместниками в Новгород назначали только людей с княжескими титулами, эти наместники имели право самостоятельных сношений с некоторыми иностранными государствами. Таким образом, получается, что

опричнина способствовала централизации, была объективно направлена против пережитков удельного времени» (В. Б. Кобрин, советский историк, доктор исторических наук, профессор).

Анализ данных научных трактовок можно провести с использованием приема «ИНСЕРТ». Вопросы могут быть следующие:

- Объясните суть каждой оценки (подчеркните одной чертой точку зрения каждого автора по вопросу о причинах введения опричнины).
- Какие аргументы приводят авторы в защиту своей позиции? (подчеркните двумя чертами).
- Определите объективность высказываний, обратив внимание на авторов.
- С какой точкой зрения вы согласны и почему?

Это задание направлено на сравнение мнений историков для выявления и анализа неоднозначных трактовок причин введения опричнины, а также для определения своего отношения к существующим мнениям.

Период правления Ивана IV Грозного вызывает много разных оценок в кругах историков, поэтому для работы с дискуссионными вопросами целесообразно использовать такой способ проблемного обучения как дискуссия.

Преимущества ее состоят в том, что она способствует развитию критического мышления, формированию культуры ведения споров, культуры общения; стимулирует самостоятельность мышления, интеллектуальную и творческую активность школьников, способствует выработке ценностного отношения к проблемам, помогает лучше понять содержание проблемы, учит рассуждать и выдвигать убедительные аргументы, отстаивать свою точку зрения [5, с. 18-23].

Подготовка к дискуссии играет важную роль в том, каким образом пройдет организованное занятие: будет ли оно эффективным или нет. В связи с этим заранее учащимся предлагается ознакомиться с необходимой для

дискуссии информацией. Для этого следует выдать раздаточный материал, где приведены различные точки зрения и аргументы по изучаемым проблемам.

Особое внимание учащихся необходимо обратить на правила поведения при ведении дискуссии. Важно донести до учеников, что дискуссия – это не спор. Здесь важно найти истину в решении проблемного вопроса. Главным результатом такой работы является достижение взаимопонимания между оппонентами на обсуждаемый вопрос и приходу к окончательному результату.

Ниже приведен методический вариант организации факультативного занятия по вопросу о том, способствовала ли опричнина централизации Российского государства в XVI веке, с применением элементов дискуссии.

Данное занятие рассчитано на учащихся седьмых классов и нацелено в первую очередь на формирование аргументированной личной позиции школьников.

Для достижения цели используются следующие методы – интерактивный метод обучения, проблемный частично-поисковый метод.

В ходе занятия внимание обращается на следующие аспекты: выделение признаков централизации. Работа в группах: учащиеся с помощью данных им мнений исследователей определяют, какие методы опричнины способствовали централизации государства, а какие – децентрализации. После этого каждая группа приводит свои аргументы в пользу той или иной точки зрения. В завершении занятия подводятся итоги дискуссии.

Предполагается, что в конце урока учащиеся поймут, какая точка зрения по вопросу о том, была ли опричнина путем централизации страны, им ближе всего. Также предполагается, что учащиеся смогут аргументировать свое мнение; получат навыки участия в дискуссии.

Таким образом, при обсуждении дискуссионных вопросов по эпохе правления Ивана IV можно использовать высказывания различных историков по тем или иным спорным вопросам и на основании работы с ними посредством сравнительного анализа текстов развивать у учеников критическое мышление,

умение анализировать информацию, формулировать свое отношение и защищать свою точку зрения. Также применение такого вида заданий помогает преподавателю развить творческие способности и самостоятельное мышление, формировать поисковые и исследовательские навыки у учащихся.

В достижении этих результатов важную роль играют учебные дискуссии как приемы частично-поискового метода проблемного обучения. Их роль заключается также в развитии критического мышления и культуры общения, ведения диалога.

Вариант факультативного занятия по теме:

«Опричнина как один из путей централизации или децентрализации  
Российского государства»

\*Цель – создать условия для формирования аргументированной личной позиции школьников по вопросу о том, способствовала ли опричнина централизации Российского государства.

\*Задачи урока (планируемые результаты обучения)

*Образовательные задачи (предметные результаты)*

**В результате занятия ученики будут знать и понимать:**

- Признаки централизации.
- Соответствие методов, с помощью которых Иван IV проводил политику опричнины, централизации государства.

- Мнения ученых по вопросу о характере опричнины и ее результатах.

*Развивающие задачи (предметные результаты)*

**В результате занятия ученик научится:**

- Сопоставлять признаки централизации с методами, с помощью которых проводилась опричнина.
- Определять и аргументированно излагать свое мнение о том, способствовала ли опричнина централизации Российского государства.

- Применять исторические знания.
- Работать с историческими источниками и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- Применять элементы источниковедческого анализа.
- Участвовать в дискуссии, соблюдая правила ведения спора.

*Воспитательные задачи (личностные результаты)*

- Расширение кругозора школьников через знакомство с дискуссиями, которые возникают по спорным вопросам правления Ивана Грозного.
- Осознание учениками неприятия насильственных методов управления государством на примере периода опричного террора.

*Планируемые метапредметные результаты*

**Познавательные:**

1. Извлекают информацию из разных источников.
2. Формулируют и обосновывают выводы.
3. Критически оценивают содержащиеся в тексте авторские позиции.
4. Сопоставляют мнения и оценки, определяют и аргументируют личную позицию.

**Коммуникативные:**

1. Излагают суждения, обмениваются мнениями, слушают друг друга.
2. Согласовывают суждения с партнером.
3. Сотрудничают с соучениками.
4. Находят общее решение.
5. Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств.

**Регулятивные:**

1. Определяют и формулируют цель изучения материала.
2. Оценивают результаты своей деятельности.
3. Соотносят свои действия с планируемыми результатами.

\* Форма факультативного занятия – семинар-дискуссия.

**\*Структура (этапы):**

1. Мотивационная беседа.

2. Выделение признаков централизации.

3. Работа в группах: определение, какие методы опричнины способствовали централизации государства, а какие – децентрализации.

4. Защита группами своей точки зрения с помощью аргументов. Учащиеся определяют, какие методы способствовали централизации, а какие – децентрализации государства.

5. Подведение итогов дискуссии.

\*Оборудование (ресурсное оснащение) урока: компьютер (ноутбук), проектор, историографические материалы.

\* Методы и формы обучения: проблемный частично-поисковый метод; формы обучения – индивидуальная, групповая.

\* Основные понятия: централизация, децентрализация, дискуссия, опричнина, террор.

**Таблица 1 – Вариант факультативного занятия по теме: «Опричнина как один из путей централизации или децентрализации Российского государства»**

Этапы урока	Деятельность учителя и организация деятельности учащихся	Примечания
1. Организационный момент	Приветствие	
2. Актуализация знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Период правления Ивана Грозного можно разделить на два этапа – каких?</li> <li>✓ Какие события можно назвать «переломными» в жизни правителя? Что привело царя к изменению проводимой политики?</li> <li>✓ Что, по вашему мнению, оказало наибольшее влияние на правителя?</li> <li>✓ Можете ли вы назвать хронологические рамки каждого периода?</li> <li>✓ Что такое удельные княжества?</li> <li>✓ Какими правами обладали бояре в начале правления Ивана IV?</li> <li>✓ Членами какого органа они были?</li> </ul>	Правление Ивана IV можно разделить на период «хорошего» царя, когда проводились реформы, направленные на укрепление и централизацию государства, и «плохого» - вторая половина правления, когда Иван IV вводит опричнину. Рубежом между этими периодами можно считать 1550-е годы.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Какие функции выполняли?</li> <li>✓ Для чего царю нужна была сильная самодержавная власть?</li> <li>✓ Какое государство хотел построить Иван IV?</li> <li>✓ С помощью чего царь проводил политику опричнины?</li> <li>✓ С какими процессами она была тесно связана?</li> </ul>	<p>События – смерть Анастасии Романовны, неудачи в Ливонской войне, болезнь Ивана Грозного после Казанского похода, разногласия с Избранной радой</p> <p>Периоды – «переломный» период начался с 1550-х годов (1553 – болезнь, 1560 – смерть жены)</p> <p>Бояре были членами Боярской думы – совещательного органа, с которым государь должен был советоваться, обсуждать важные вопросы жизни страны</p>
<p>3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Опричнина – мероприятие, направленное на объединение страны или на ее раскол? Выскажите свое мнение</p> <p>Как вы думаете, что нам сегодня предстоит выяснить на занятии?</p> <p>В исторической науке есть некоторые вопросы, которые вызывают у историков споры, и сегодня мы попробуем вжиться в роль исследователей и понять ваше личное мнение по такому спорному вопросу истории России, как опричнина, а именно – как она повлияла на процесс централизации страны.</p> <p>Наше занятие будет включать элементы дискуссии (спор). Прежде, чем начать, обратите внимание на правила поведения в дискуссии.</p>	<p><b>Правила поведения в дискуссии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Критиковать идеи, а не людей</li> <li>✓ Цель – не победить, а прийти к наилучшему решению</li> <li>✓ Выслушивать суждение каждого, даже если не согласен с ним</li> <li>✓ Прежде, чем выступать, - определись со своей позицией</li> <li>✓ Спорь честно, не искажая мыслей и слов других</li> <li>✓ Доказательства – точный и бесспорный факт</li> <li>✓ Признание правоты оппонента, если доказана ошибочность моего мнения</li> <li>✓ Изменять точки зрения под воздействием фактов и убедительных аргументов</li> <li>✓ При выступлении использовать формулу ПОПС: Позиция (я считаю, что...) Объяснение (потому что...) Пример (например, ...) Следствие (следовательно...)</li> </ul>

<p>4. Первичное усвоение новых знаний и проверка понимания</p>	<p><b>2. Выделение признаков централизации</b></p> <p>Давайте для начала выясним (или вспомним), что такое централизация, и какие ее признаки мы можем выделить.</p> <p>Прочитайте несколько определений и выпишите из них признаки централизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Централизация – это политическая система, которая основана на создании общегосударственного аппарата управления и ликвидации уделов (В. В. Пенской).</li> <li>• Централизация – это такая система, при которой правовые нормы действуют для всей территории государства, а не только для его отдельных частей (А. А. Габов).</li> <li>• Централизация – система государственного устройства, при которой центральная власть стремится руководить деятельностью местных властей, подчинить своему непосредственному воздействию все или многие стороны местной жизни (словарь Брокгауза и Ефрона).</li> </ul> <p>Также для работы нам понадобится понятие децентрализация. Выпишите признаки из определения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Децентрализация – система, при которой разграничиваются функции центральной власти и местных властей (А. А. Габов).</li> <li>• Децентрализация – предоставление местным органам самостоятельности в управлении местными делами.</li> <li>• Децентрализация – система, при которой нецентральные (выборные) органы имеют в отношении дел, рассматриваемых как местные, право принятия решений без подчинения в своих взаимоотношениях с центральной властью вышестоящему органу (Жан-Мари Бесе).</li> </ul> <p>Итак, теперь к каждому из этих пунктов мы будем относить мероприятия Ивана IV во время опричнины.</p> <p><b>2. Работа в группах с историографическими источниками:</b></p>	<p><b>Централизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание общегосударственного аппарата управления</li> <li>• ликвидация уделов</li> <li>• правовые нормы действуют для всей территории государства</li> <li>• центральная власть руководит деятельностью местных властей</li> </ul> <p><b>Децентрализация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• функции центральной власти и местных властей разграничиваются</li> <li>• местные органы самостоятельны в управлении местными делами</li> <li>• выборные органы при решении местных вопросов не подчинены центральной власти</li> </ul>
--	---	--



	<p><b>определение, какие методы опричнины способствовали централизации государства, а какие – децентрализации</b></p> <p>Ученики делятся на 2 группы. Первая группа приводит аргументы в пользу того, что опричина способствовала централизации государства. Вторая – в пользу того, что опричина привела к децентрализации государства.</p> <p>Для помощи в дискуссии каждой группе предоставляются мнения исследователей. Необходимо прочитать их высказывания и выделить в каждом из них следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какой точки зрения придерживается каждый автор?</li> <li>• Какие аргументы они приводят в пользу своей точки зрения?</li> </ul> <p>Историографические материалы выдаются каждой группе отдельно.</p> <p><b>3. Защита группами своей точки зрения</b></p> <p>Каждая группа приводит один аргумент в пользу своей точки зрения. В ответ на это другая группа приводит контраргумент.</p> <p>Вывод: какие методы способствовали централизации, а какие – децентрализации государства?</p> <p><b>4. Подведение итогов дискуссии</b></p> <p>Вывод: какую точку зрения, на ваш взгляд, можно считать наиболее убедительной: опричина привела к централизации или децентрализации государства? Объясните свой ответ (Каких аргументов больше – в пользу первого мнения или второго?)</p>	<p><b>Опричина способствовала централизации:</b></p> <p><b>Аргументы «за»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Убийство последнего удельного князя – В. Старицкого</li> <li>• Иваном Грозным совершен поход на Новгород, так как здесь сохранялись черты феодальной раздробленности</li> <li>• Опричина лишила бояр их собственности, поместная система предполагала большее подчинение</li> </ul> <p><b>Опричина способствовала децентрализации:</b></p> <p><b>Аргументы «за»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• введя опричину, царь разделил страну на 2 части, то есть уделы не были ликвидированы, и сама опричина была создана по типу удела</li> <li>• армия так же была разделена, что не позволило дать отпор крымскому хану Девлет-Гирею</li> <li>• было создано 2 системы управления: опричные органы и земские</li> <li>• в стране не было единых правовых норм, царил беззаконие</li> <li>• Боярская Дума продолжала играть роль при</li> </ul>
--	---	--

		решении государственных вопросов
9.Рефлексия (подведение итогов занятия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Остались ли вы при своем мнении на период правления Ивана IV или ваши одноклассники смогли привести достаточно убедительные аргументы для того, чтобы вы изменили вашу точку зрения?</li> <li>• Какое мнение было в начале дискуссии?</li> <li>• Какое сейчас?</li> <li>• Что запомнилось больше всего?</li> <li>• За что вы могли бы себя похвалить?</li> </ul>	

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Башелханов, А. Ю. «Трудные вопросы истории России» в Историко-культурном стандарте – теоретический аспект [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/trudnye-voprosy-kulturnom-standarte-teoretichkiy-aspekt> (дата обращения: 26.05.2022).
2. Историко-культурный стандарт [Электронный ресурс]. URL: <https://historyrussia.org/proekty/kontsepsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii/istoriko-kulturnyj-standart.html> (дата обращения: 26.02.2022).
3. Крючкова Е.А. Историко-культурный стандарт: методические аспекты внедрения в педагогическую практику // Преподавание истории в школе. 2018. № 4. С. 15–19.
4. Примерная программа основного общего образования по истории [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/184/37184/14197> (дата обращения: 26.02.2022).
5. Соколов А.Б. Трудные вопросы преподавания истории и обществознания: зарубежный опыт // Преподавание истории в школе. 2018. № 2. С. 16–25.

**Kalinina E.A.**

Secondary school No. 18

(Murmansk, Russia)

**METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE ORGANIZATION OF  
COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN THE STUDY OF  
CONTROVERSIAL ISSUES OF HISTORY**

***Abstract:** the paper presents a methodology for organizing cognitive activity of students in the study of debatable issues of history.*

***Keywords:** historical and cultural standard, difficult questions of history, educational discussion.*

УДК 37

**Касторнов Ю.А.**

студент

Тюменский государственный университет

(г. Тюмень, Россия)

## **РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

***Аннотация:** актуальность исследования определяется в необходимости развития творческих способностей, вклад в которые является важной задачей, раскрывающий творческий потенциал подростков. Представлен анализ форм возможного использования средств музейной педагогики в развитии креативности подростков. Результаты: проведено исследование, направленное на выявление путей и способов использования музейной педагогики для формирования креативности у подростков, в результате сделан вывод о необходимости использования эффективной программы мероприятий, содержательной основой которой будут средства музейной педагогики в музее.*

***Ключевые слова:** креативность, музейная педагогика, музей, творчество, культурно-образовательная деятельность, общение.*

Вклад в развитие человеческого капитала является важной задачей, приоритетом которого становится раскрытия творческого потенциала людей.

В отечественной науке усиливается интерес в изучении и развитии основ и методик применения современных и инновационных форм развития креативности, а также к потенциалу средств музейной педагогики в формировании креативности подростков

В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова определяют креативность (от лат. creation — созидание) как способность к творчеству, созиданию, продуцированию идей, методик, технологий, проектов; включает

повышенную чувствительность к проблемам, к выявлению противоречивости знания.

Также, креативность (от англ. create — творить, создавать) - универсальная познавательная творческая способность [1, с.42,с.62].

Музейная педагогика - область научно-практической деятельности, имеющей тенденцию к саморазвитию в интегративную область знания, пограничную с музеологией, педагогикой, психологией, социологией и культурологией и являющаяся основой реализации культурно-образовательного потенциала музея [2, с.7].

Творческое обучение повышает креативное мышление у подростков, в них прибавляется уверенность, проявляется отсутствие страха принимать участие в творческих мероприятиях, быстро и оперативно принимать решения, различными оригинальными способами добиваться результатов, подробно производить оценку своих решений и улучшать его. В ходе развития креативного мышления совершенствуется внимательность и память, мышление и творческая фантазия. Главным итогом использования различных направлений творческой деятельности является эмоциональное удовлетворение подростков процессом и результатом собственного труда.

В музее имеются особые условия для стимулирования творческого процесса. Важными формами для раскрытия творческого потенциала в музее являются:

1. Студия, которая объединяет посетителей, с целью раскрытия их творческих способностей на основании изучения музейных коллекций.
2. Творческая мастерская, объединяющая увлеченных лиц, которые ведут в музее под кураторством сотрудника музея экспериментальную деятельность в комбинации с творческой практикой.

Целью создания данных форм является развитие креативности у подростков в рамках посещения музея средствами музейной педагогики для

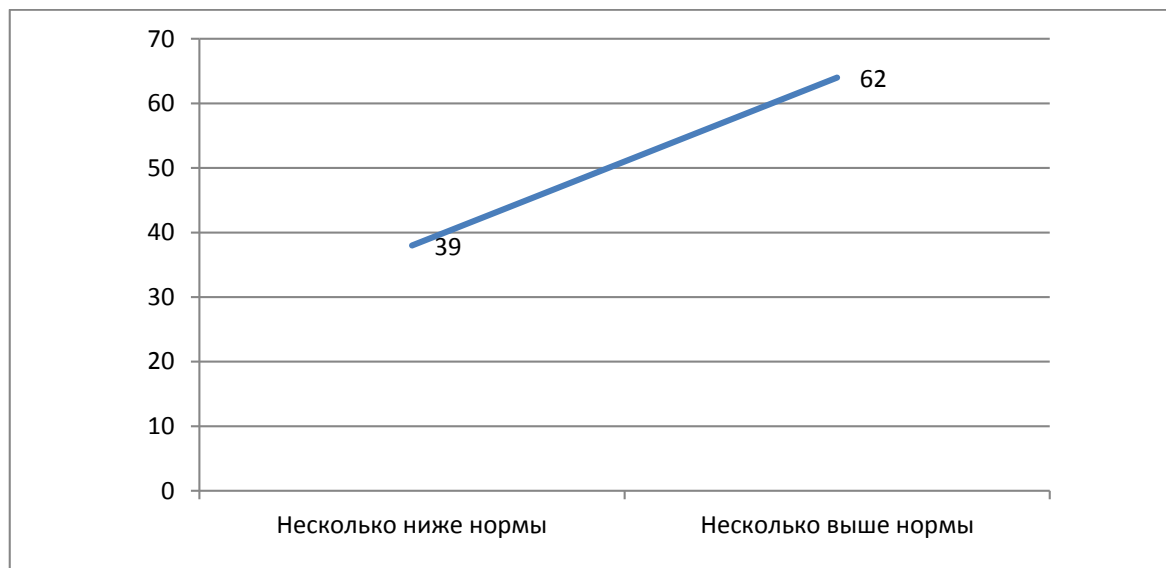
освоения творческих способностей, получения и применения новых знаний и способности находить новые идеи и пути решения различных проблем.

Для подтверждения указанных выше слов, было проведено исследование на базе структурного подразделения «Ялutorовский музейный комплекс» государственного автономного учреждения культуры Тюменской области «Тюменское-музейно просветительское объединение» с применением следующих средств музейной педагогики:

1. Познавательные (социально-средовые средства) – проведение экскурсий, лекций, музейных уроков.
2. Эмоциональные (художественные средства) – посещение художественных выставок.
3. Деятельностные – проведение мероприятий в творческой мастерской.

В эксперименте приняли участия 149 подростков обучающихся в образовательных учреждениях Тюменской области.

Оценка измерения уровня креативности у подростков была проведена по методикам Дж. Гилфорда «Тест на творческое мышление», Э.П. Торренса «Тест творческого мышления» задание «Фигурная форма» перед прохождением мероприятий программы, а также после прохождения всех этапов.

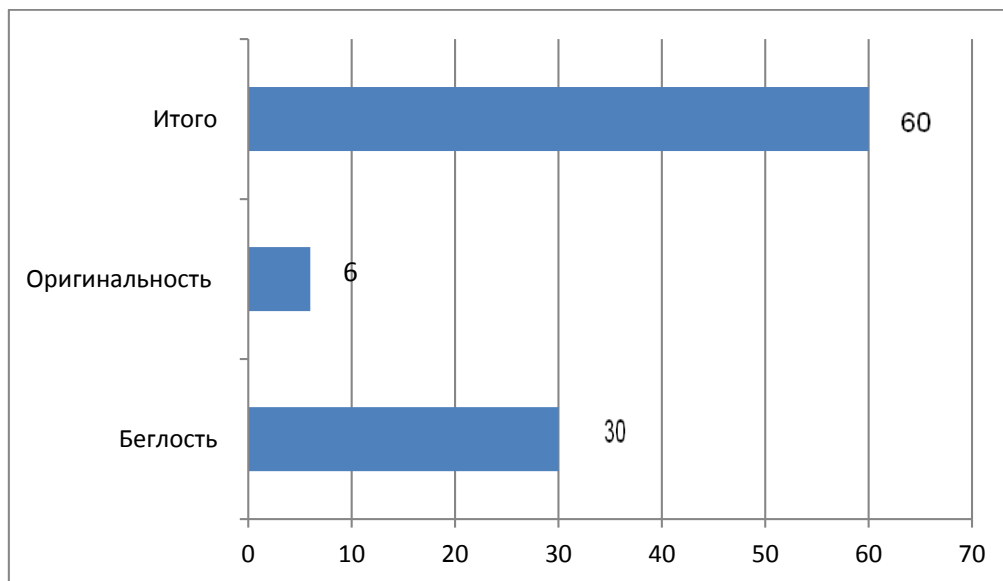


**Рис. 1.** «Тест творческого мышления»  
Э.П. Торренса, задание «Фигурная форма»

Уровень креативности по Э.П. Торренсу характеризуется: 30 — плохо; 30—34 — ниже нормы; 35—39 — несколько ниже нормы; 40—60 — норма; 61—65 — несколько выше нормы; 66—70 — выше нормы; >70 — отлично.

В первоначальном проведенном тесте по определению уровня креативности у подростков по методике Э.П. Торренса средний балл составил 39, что согласно шкалы уровня креативности составляет результат несколько ниже нормы.

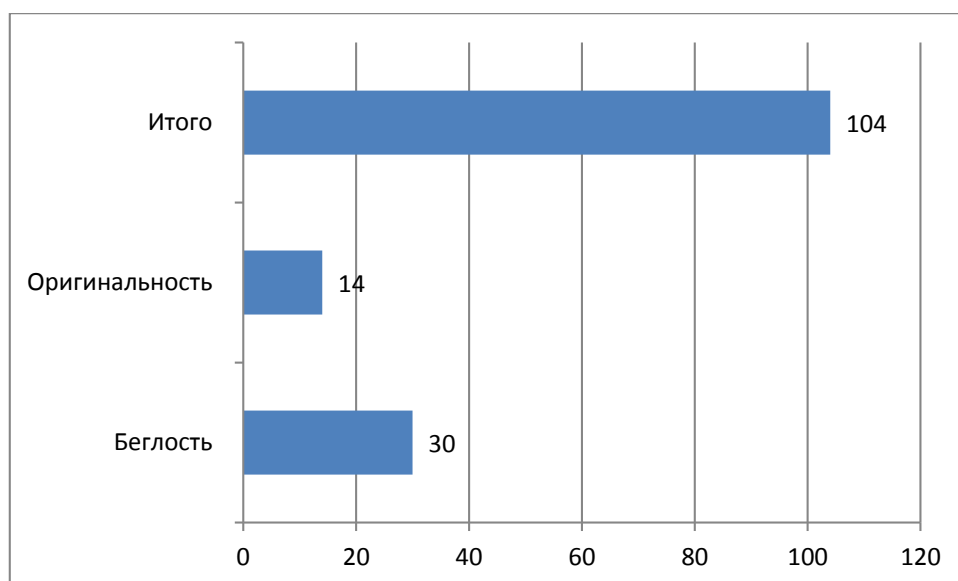
При проведении мероприятий с использованием форм и средств музейной педагогики, повторное тестирование подростков показало, что уровень креативности составил 62 балл, что составляет значение несколько выше нормы.



**Рис.2.** Тест Дж. Гилфорда

«Тест на творческое мышление» до реализации программы

В проведенном тестировании до реализации программы по определению уровня креативности у 30 подростков по методике Дж. Гилфорда показатели тестирования: беглость (суммарное число ответов 1 ответ = 1 балл) составил 30 ответов, показатель оригинальность 6 ответов (число редких, уникальных ответов 1 оригинальный ответ+5 баллов), что в итоге составило 60 баллов.



**Рис.3.** Тест Дж. Гилфорда «Тест на творческое мышление»  
после реализации программы



В проведенном тестировании после реализации программы по определению уровня креативности у 30 подростков по методике Дж. Гилфорда показатели тестирования: беглость (суммарное число ответов 1 ответ = 1 балл) составило 30 ответов, показатель оригинальность 14 ответов (число редких, уникальных ответов 1 оригинальный ответ+5 баллов), что в итоге составило 104 балла.

По результатам тестирования произошла положительная динамика процесса развития креативности средствами музейной педагогики, произошел рост показателей оригинальности – числа необычных ответов.

Использование методик измерения уровня креативности Э.П. Торренса и Дж. Гилфорда позволило проследить положительную динамику по ее развитию у подростков, что отразилось в повышении уровня креативности и в формировании оригинальных, редких и уникальных ответов в процессе решения задач.

По результатам проведенного исследования в части измерения уровня креативности по методикам Э.П. Торренса и Дж. Гилфорда программа показала свою эффективность.

Участие в программе мероприятий при посещении музея с применением средств музейной педагогики, целью которых является развитие творческих способностей подростков, приобретение и в дальнейшем применение новых знаний и способностей находить новые идеи доказало свою эффективность.

У подростков проявляется инициативность, разнообразие мнений, интерес, заинтересованность в музейной деятельности, где не только можно получить знания, но и принять участие в создании идей, предметов, что очень важно для решения творческих задач и развития креативности.

Музеи имеют ресурсы для создания и продвижения музейного продукта, собственную инфраструктуру, а также являются полноправными участниками

---

культурных и творческих индустрий, способных развить креативность и творческий потенциал у подростков.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф., Строкова Т.А. Педагогический словарь: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений Москва, 2008, С. 42, 62.
2. Музейно-педагогическая мысль в России. Исторические очерки Санкт Петербургский государственный университет культуры и искусств. Санкт-Петербург : СПбГУКИ, 2006. 7 с.

**Kastornov Yu.A.**

Tyumen State University

(Tyumen, Russia)

### THE DEVELOPMENT OF CREATIVITY IN ADOLESCENTS BY MEANS OF MUSEUM PEDAGOGY

***Abstract:** the relevance of the study is determined by the need to develop creative abilities, the contribution to which is an important task that reveals the creative potential of adolescents. The analysis of the forms of possible use of museum pedagogy in the development of creativity of adolescents is presented. Results: a study was conducted aimed at identifying ways and means of using museum pedagogy for the formation of creativity in adolescents, as a result, a conclusion was made about the need to use an effective program of events, the content basis of which will be the means of museum pedagogy in the museum.*

***Keywords:** creativity, museum pedagogy, museum, creativity, cultural-educational activities, communication.*

УДК 37

**Кобзева Е.Н.**

преподаватель экономических дисциплин

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»  
(г. Тюмень, Россия)

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

***Аннотация:** финансовая грамотность обучающихся с ментальными нарушениями рассматривается автором статьи как важный фактор их успешной социализации, подчёркивается значимость финансового образования для данной категории студентов. Специфика формирования финансовой грамотности у студентов с нарушениями по ментальному типу определяется особенностями развития, образовательными потребностями и возможностями обучающихся. Этот процесс предполагает использование эффективных способов и методов обучения при формировании компетенций финансово грамотного человека.*

***Ключевые слова:** инклюзивное обучение, гуманистическая направленность, финансовая грамотность, ментальные нарушения, специфические особенности, ясный язык.*

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, так как он затрагивает практически все сферы личной и общественной жизни. Каждому человеку необходимо решать различные финансовые вопросы, принимать решения в области формирования своих доходов и осуществления расходов. Знания и навыки в области финансов сегодня становятся наиболее востребованными и актуальными, а финансовая грамотность, в свою очередь, занимает позицию ключевой компетенции современного человека. одной из приоритетных задач государственной

политики в сфере образования сегодня является повышение уровня финансовой грамотности обучающихся школ, учреждений начального и среднего профессионального обучения.

Целью профессионального обучения и воспитания подростков с ментальными нарушениями является в большей степени их социальная адаптация и дальнейшее трудоустройство. Студенты колледжа, в том числе и обучающиеся с ментальными нарушениями, скоро станут экономически активными и столкнутся с проблемой принятия собственных решений в финансовой области. Подготовка детей к жизни в новых быстро меняющихся социально-экономических условиях является одним из приоритетных направлений развития отечественного образования.

Среди всего многообразия принципов современного образования, таких как: принцип культуросообразности, вариативности, преемственности, адаптивности и др., хочется выделить, принцип гуманистической направленности. Как известно, во главе гуманистической педагогики стоит уважительное отношение к личности ребёнка, что на наш взгляд, перекликается с принципами инклюзивного образования. Точками соприкосновения являются идеи о том, что:

- каждый ребёнок уникален, необходимо учитывать его возможности и способности;
- принимать человека таким, какой он есть;
- признание студента активным и пользующимся всеми правами субъектом образовательного процесса.

О следовании принципу гуманистической направленности в процессе обучения финансовой грамотности лиц с ментальными нарушениями пишет А.В. Мудрик, характеризуя его таким образом: «Он предполагает последовательное отношение к молодёжи как к ответственным и самостоятельным субъектам собственного развития, культивирование субъект-субъектных отношений в образовательном пространстве финансовой грамотности. В случае реализации

данного принципа обучение финансовой грамотности может создать такие условия развития человека, которые помогут ему достичь баланса между адаптированностью в обществе и обособлением в нем, то есть в той или иной мере минимизировать степени становления его жертвой социализации» [5]. Такое явление часто характерно для людей с ОВЗ и инвалидностью. Занимая виктимную позицию, такая личность не только ограничивает собственный процесс социализации, но и ограничивает проявление своих возможностей и способностей, а также может оказывать деструктивное влияние на окружающих и себя, приводя к виктимному состоянию. Так, вслед за А.В. Мудрик и другими авторами, мы подчёркиваем необходимость финансового образования обучающихся с особенностями развития и рассматриваем его как главный фактор их успешной адаптации к жизни в современных экономических условиях. Несомненно, процесс обучения нетипичных лиц достаточно специфичен. Но «Конвенция о правах ребёнка» (1998г) указывает на то, что «ребёнок с отклонением в умственном или физическом развитии должен иметь право доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, трудовой деятельности» [3]. Об обеспечении равного доступа к образованию для всех говорится и в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ. Инклюзивное обучение призвано реализовать потребности каждого человека в образовательной сфере, независимо от его физических или психических особенностей развития [6].

Психическое здоровье (или ментальное здоровье), согласно определению ВОЗ, это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества. Таким образом, ментальные нарушения – это нарушения психического развития, при которых, прежде всего, страдает способность к социальному взаимодействию и поведению. При использовании термина «ментальные нарушения», мы, основываясь на труды учёных в этой области,

имеем в виду психические и/или интеллектуальные расстройства. Данный термин, является менее стигматизирующим, чем понятие «психическое заболевание».

Дети, имеющие нарушения в ментальной сфере, могут иметь самые разные диагнозы, но, проанализировав литературные источники, мы выделили ряд общих особенностей:

- особенности восприятия окружающего мира (сенсорные особенности);
- трудности в социальной коммуникации и взаимодействии с другими людьми;
- стереотипное поведение, деятельность и интересы, присутствующие с раннего детства, которые часто ограничивают и нарушают их повседневную жизнь;
- особенности познавательной и интеллектуальной деятельности;
- нарушения эмоционально-волевой сферы.

В свою очередь, особенности в развитии ментальной сферы не всегда связаны со снижением интеллекта, но всегда создают определённые трудности в восприятии информации, как следствие затрудняют, а иногда и ограничивают возможности обучения. Многие учёные говорят о том, что обучающиеся с ментальными нарушениями нуждаются в дополнительной визуальной поддержке. Они часто лучше понимают визуальную информацию, нежели устную речь. Поэтому в процессе обучения рекомендуется использовать наглядные материалы. Теоретическая составляющая занятий по формированию финансовой грамотности может быть организована в виде лекций-дискуссий с использованием визуальных способов представления информации: презентации, видеоролики, информационные карточки, таблицы и др. Объяснять абстрактные понятия следует с помощью наглядных схем, иллюстрирующих эти понятия. К одному понятию можно подобрать несколько иллюстраций. Так, например,

понятие «расходы» можно проиллюстрировать ситуациями: покупка продуктов, покупка одежды, оплата квитанций, покупка билета на поезд и т.д.

Понимание финансовых терминов может быть сложным для студентов с ментальными нарушениями, поэтому важно использовать простой язык и объяснять термины в доступной форме. В процессе обучения могут быть использованы текстовые и наглядные материалы, созданные с учётом принципов «Ясного языка» (в мире используется название Easy-to-read). Ясный язык – вариант адаптированного национального языка для людей, имеющих временные или постоянные ментальные нарушения, особенности развития в ментальной сфере или иные трудности с восприятием и усвоением вербальной и невербальной информации [1]. Ясный язык подразумевает максимально ёмкое и понятное изложение информации в логичной последовательности. Данную технологию рекомендуется использовать как в теоретической части при объяснения нового материала, так и для составления практических заданий.

У обучающихся с ментальными нарушениями часто возникают сложности с собственным планированием, с принятием перемен. Это особенно важно учитывать в процессе обучения аспектам финансового планирования, в том числе планирования бюджета, доходов и расходов. Освоение новых правил часто означает для таких людей нарушение привычного порядка и, следовательно, воспринимается как потенциально опасное, нежелательное. Успех достигается, если преподаватель подробно, пошагово поясняет смысл каждого действия, последовательность действий, результат каждого действия в отдельности и общий результат. Это касается и организации учебного занятия. Для детей с ментальными нарушениями важны структура и распорядок, предсказуемость событий и ситуаций, соблюдение правил. Учитывая это, считаем, что обучение новым знаниям имеет смысл предварять кратким описанием того, что будет происходить во время занятия: какие темы будут изучаться, какие задания предстоит выполнять, что будет в конце занятия.

Ещё одной важной особенностью людей с ментальными нарушениями являются трудности в социальном взаимодействии. Им сложно вычленивать социальную информацию в текущей ситуации, для многих неочевидны обычные социальные явления. Например, если нужен банкомат, человек с ментальными особенностями может не обратить внимание, что к банкоматам стоит очередь, и пройти без очереди. В процессе обучения финансовой грамотности необходимо обращать особое внимание таких детей на взаимодействие с другими людьми, а также целенаправленно отрабатывать необходимые навыки. Например, проговаривать и даже проигрывать ситуации с мошенниками.

Обучение и воспитание детей с ментальными нарушениями нацелено их социально адаптировать и приспособить к жизни в обществе. Также обучение направлено на успешное дальнейшее трудоустройство и на формирование их ориентировочной деятельности. У детей данной категории необходимым является развитие жизненно важных навыков, используя их познавательные возможности, чтобы они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять простую работу как в быту, так и в специальных производственных условиях. В свою очередь, познавательные возможности детей с интеллектуальными нарушениями имеют ряд особенностей: слабость волевой сферы, рассеянность внимания, сниженная память и другие в зависимости от типа нарушений. В своих трудах Л.С. Выготский отмечал, что «эффективное педагогическое воздействие на умственно отсталого учащегося позволит ему в известной мере овладеть элементарным логическим мышлением, активным осмысленным запоминанием» [2].

Поэтому, преподаватель, работая с такими детьми, должен не только транслировать необходимую учебную информацию, но и в большей степени направить свои действия на выработку у них адекватного правильного поведения, умения действовать в конкретных ситуациях, бытовую ситуационную приспособленность. «Ребёнок с умеренной умственной отсталостью, имеющий элементарные знания, но не приученный их



использовать, ничем не отличается от не обучающегося ребёнка этой категории»

Таким образом, в процессе формирования финансовой грамотности у студентов с ментальными нарушениями необходимо учитывать специфические особенности при составлении программы обучения, в технологиях преподавания, в самом процессе общения с такими обучающимися. Заключаем, что это – процесс системный, целенаправленный, требующий от преподавателей определённых компетенций, а также включающий в себя эффективные методы и приёмы обучения детей с особенностями развития по ментальному типу, то есть требующий реализации определённых педагогических условий.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

абкина М.Д. Ясный язык как средство обеспечения доступности информации. Методические рекомендации. Предварительный национальный стандарт. Москва: Наш солнечный мир, 2021. 142 с.

ыготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 5. Москва: Педагогика, 1983. 368с.

онвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г. // Консультант Плюс: справочно-правовая система. Режим доступа: локальная сеть ТюмГУ.

узина О.Е. Финансовая грамотность молодёжи // Мониторинг общественного мнения. 2009. № 4 (92). С. 157–173

удрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов. Москва: Издательский центр «Академия», 2000. 200 с.

б образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.: ред. от 29.12.2022 // Консультант Плюс: справочно-правовая система. Режим доступа: локальная сеть ТюмГУ.

б утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы: распоряжение Правительства РФ от 29 сентября

---

2017 г., № 2039-р // Консультант Плюс: справочно-правовая система. Режим доступа: локальная сеть ТюмГУ.

Tyumen College of Transport Technologies and Service  
(Tyumen, Russia)

## **FEATURES OF THE FORMATION OF FINANCIAL LITERACY AMONG STUDENTS WITH MENTAL DISABILITIES**

***Abstract:** financial literacy of students with mental disabilities is considered by the author of the article as an important factor of their successful socialization, the importance of financial education for this category of students is emphasized. The specifics of the formation of financial literacy among students with mental disorders are determined by the peculiarities of development, educational needs and opportunities of students. This process involves the use of effective methods and methods of training in the formation of competencies of a financially literate person.*

***Keywords:** inclusive education, humanistic orientation, financial literacy, mental disorders, specific features, clear language.*

УДК 37

**Коваленко Д.С.**

Оренбургский государственный педагогический университет  
(г. Оренбург, Россия)

**ВЫСВОБОЖДЕНИЕ СИЛЫ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ:  
КАК УЧЕНИКИ МЛАДШИХ КЛАССОВ РАЗВИВАЮТ КРИТИЧЕСКИЕ  
НАВЫКИ С ПОМОЩЬЮ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

***Аннотация:** раскрытие потенциала молодых умов - задача, требующая инновационных подходов, особенно когда речь идет о развитии навыков критического мышления. В этой статье рассматривается сила пространственного мышления и узнаем, какую пользу может принести ученикам начальной школы работа с геометрическими материалами.*

***Ключевые слова:** пространственное мышление, младшие школьники, геометрический материал.*

Россия в последние десятилетия прошла через серьезные социально-экономические изменения, которые повлияли на характер экономических и ценностных ориентиров общества. Как результат, в настоящее время основными элементами общей культуры стали математические знания, методы и язык. Это в свою очередь привело к изменению целей и задач образования. Современное общество нуждается в личностях, обладающих индивидуальностью и способностью к непрерывному образованию, готовых работать в условиях постоянно меняющихся требований. При этом математические знания и навыки становятся неотъемлемой частью профессиональной компетенции.

Все большую актуальность приобретает ориентация процесса обучения на формирование интеллектуально-развитой личности. Это свидетельствует о необходимости усиления работы над развитием этого вида мышления. Всё это требует решения таких актуальных проблем, как развитие мышления,

совершенствование практических умений и навыков школьников и т.п. В этом ряду важное место занимает проблема формирования и развития пространственных представлений обучающихся. Разработка методик формирования пространственных представлений учеников в математике является актуальной задачей. Множество исследований в этой области показывают, что пространственная интуиция важна для понимания математических концепций. Однако, выбор инструментария для этого процесса очень важен. Психологическая наука может помочь в создании эффективных методик, которые будут способствовать развитию пространственного мышления у школьников.

Развитие пространственного мышления в школе является необходимым условием для успешности в ряде профессий, которые требуют эффективного использования информации о физических и пространственных явлениях.

Несмотря на это, учебники математики не уделяют должного внимания развитию пространственного мышления у школьников. Задания, которые представлены в учебниках, недостаточно систематизированы и не нацелены на развитие этого вида мышления в целом. Из-за этого у школьников может возникнуть недостаток в навыках, которые пригодятся им в профессии в будущем.

В связи с этим можно утверждать, что совершенствование общеобразовательной и профессиональной школы важно и непременно требует усиления внимания к формированию и развитию пространственного мышления у школьников. Работа над этим должна начинаться с обновления и улучшения учебников по математике, в которых должны быть представлены задания на развитие пространственных представлений в целом за учебный год. Использование новых технологий, включая компьютерные и интерактивные учебные программы, также может способствовать успешному освоению этого вида мышления у школьников.

Важно отметить, что пространственное мышление является одним из основных компонентов развития человека и влияет на успешность его жизненной и профессиональной деятельности. Оно формируется с раннего возраста и может быть развито с помощью разнообразных упражнений и заданий, направленных на развитие пространственного воображения и восприятия. Оптимальное развитие пространственного мышления может быть достигнуто при индивидуальном подходе и использовании различных методик и технологий.

Существуют три вида мышления, которые определяются по роли, играемой словом, образом и действием в мыслительном процессе, а также их взаимосвязях. Конкретно-действенное мышление характеризуется приоритетом действий и реальных объектов, представленных в пространстве. Такое мышление используется в повседневной жизни при выполнении различных задач. Конкретно-образное мышление основано на образах и восприятии пространственных объектов. Это мышление используется при решении задач, связанных с ориентацией в пространстве, а также при творческой и фантазийной деятельности. Абстрактное мышление базируется на использовании понятий и абстракций, которые не имеют непосредственного отношения к реальным объектам. Такое мышление используется в научной, математической и философской деятельности.

Под пространственным мышлением, формируемым в процессе обучения геометрии, понимается обобщенный образ геометрического объекта, складывающийся в результате переработки (анализа) информации о нем, поступающей через органы чувств.

Анализ учебников различных УМК для начальной школы показал, что заданий на развитие пространственного мышления слишком мало, и они не дают возможности хорошо сформировать пространственное мышление. Это может быть связано с недостаточной внимательностью исследователей к данной проблеме, отсутствием единообразия в определении понятия "пространственное

мышление" и необходимостью разработки и апробации новых методик и заданий. Также возможно, что педагоги не придают достаточного значения развитию пространственного мышления, сосредотачиваясь на других аспектах обучения. Это может привести к недостаточному развитию данного познавательного процесса у детей, что может негативно сказаться на их умственном развитии в целом. Поэтому необходимо провести дополнительные исследования и разработать эффективные методики по развитию пространственного мышления в начальной школе.

Для овладения геометрическим материалом необходимо проводить разнообразные уроки, использующие различные методы и приемы обучения. Одним из таких методов является работа с геометрическими моделями. Обучающиеся должны уметь самостоятельно создавать геометрические модели из различных материалов, а затем использовать их для выполнения различных заданий.

Важный элемент работы с геометрическим материалом - это развитие умения анализировать, сравнивать и описывать геометрические объекты. Для этого необходимо проводить задания, в которых обучающимся предлагается найти отличия и сходства между объектами, определить, какой из них больше, меньше, толще, выше и т.д.

Особое внимание следует уделить обучению строительной геометрии. Этот раздел математики позволяет научиться построению различных геометрических фигур и схем, используя простые инструменты, такие как линейка и циркуль. Работа в данном разделе позволяет обучающимся закрепить навыки и умения, приобретенные на предыдущих занятиях.

Наконец, важным компонентом работы с геометрическим материалом является развитие творческого мышления и фантазии. Обучающимся можно предлагать создавать свои собственные геометрические модели и фигуры, используя имеющиеся материалы и инструменты. Это поможет им не только

закрепить полученные знания, но и развить воображение и креативные способности.

Для развития этих направлений целесообразнее использовать традиционное конструирование и современное программное обеспечение «Живая математика». Это эффективное объединение двух основных средств развития пространственного мышления - конструирования и использование компьютерных технологий. Конструирование позволяет развивать умение работать с трехмерными объектами и пространствами, а также улучшать восприятие форм, размеров и пропорций. Современное программное обеспечение «Живая математика» дополняет конструирование и позволяет создавать и анализировать сложные математические модели и геометрические фигуры. Это улучшает понимание механизмов функционирования реальных объектов и систем.

Такое сочетание традиционных и современных методов обучения и развития может быть особенно полезным для детей и молодежи, которые выросли в цифровой эпохе и привыкли работать с компьютером, но также имеют потребность в развитии пространственного мышления. Преподаватели могут использовать конструкционные игры и упражнения, а также программное обеспечение «Живая математика» для того, чтобы улучшить навыки своих учеников и помочь им преодолеть трудности в математическом образовании.

Экспериментальная работа по развитию пространственного представления младшего школьника проводилась в МОБУ «СОШ № 49», во 2 «А» классе, в количестве 20 человек возраста 8-9 лет. Цель работы заключалась в развитии у младших школьников пространственного мышления и представления, а также повышении интереса к предмету «Математика».

Эксперимент проводился в течение 3 месяцев и включал в себя различные задания, направленные на развитие пространственного мышления: от рисования геометрических фигур до решения логических задач. В рамках работы были

использованы различные материалы: геометрические фигуры, карточки с заданиями на логическое мышление, игры с конструктором и пазлы.

Результаты эксперимента показали, что участники смогли значительно улучшить свои навыки пространственного мышления и представления, а также проявили больший интерес к изучению математики.

Таким образом, экспериментальная работа позволила добиться положительных результатов в развитии пространственного мышления у младших школьников.

Важность развития пространственного мышления является неоспоримой в современном мире, где графические образы, карты и диаграммы являются основой для захватывания информации. Низкий уровень развития пространственного мышления у большинства учащихся является вызовом для образования, так как это может привести к трудностям в понимании математических и технических наук. Школьники нуждаются в специальных методах обучения для повышения уровня пространственного мышления. Важно поддерживать и стимулировать развитие этой важной интеллектуальной способности, чтобы помочь ученикам лучше понимать окружающий мир.

Для этого можно использовать специальные обучающие программы и игры, которые развивают пространственное мышление, а также проводить дополнительные упражнения на уроках, направленные на развитие этого умения. Важно также обратить внимание на индивидуальные особенности каждого обучающегося и подходить к работе с ними индивидуально, учитывая их уровень развития и потребности. Развитие пространственного мышления - важный компонент успешной учебы и будущей профессиональной деятельности, поэтому его развитие должно быть приоритетной задачей в образовании.

Таким образом, развитие пространственного мышления младшего школьника является приоритетным направлением работы учителя начальных классов в современной школе и служит фундаментом для успешного обучения на последующих образовательных ступенях. Развитие пространственных



представлений можно достигнуть через использование в обучении специальных методов, игр и заданий. Так, например, можно проводить занятия по геометрии, использовать игры, которые способствуют развитию пространственных мыслительных процессов: конструкторы, пазлы, складывание фигурок из бумаги, составление трехмерных моделей и т.д. Кроме того, можно использовать информационные и компьютерные технологии, которые позволяют визуализировать материал и упрощают восприятие материала.

Наконец, важно понимание того, что формирование пространственных представлений - это процесс непрерывный, который продолжается в течение всей жизни. Для поддержания и совершенствования этого процесса необходимо стимулировать интерес к математике и развивать умения и навыки, связанные с решением задач, построением графиков, моделированием и т.д. Только так можно обеспечить полную и успешную профессиональную и личностную реализацию человека в современном обществе.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Беломестная А. В., Кабанова Н. В. Моделирование в курсе «Математика и конструирование»./ А. В. Беломестная, Н. В. Кабанова // - Начальная школа — 2003. — № 9
2. Болотина Л. Р. Развитие мышления учащихся./Л. Р. Болотина Начальная школа - 1994 - №11 Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология: Учеб. Пособие для уч-ся пед. уч-щ по спец./ Л.А. Венгер, В.С. Мухина М.: Просвещение, 2000. 336 с.
3. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся: под ред. И.С. Якиманской. - М.: Педагогика, 1989.- 142с.
4. Выготский, Л.С. Педагогическая психология: Л.С. Выготский - М.: Педагогика-пресс, 1996. - 98с.

5. Гончарова М. А. Развитие у детей математических представлений, воображения и мышления. / М. А.Гончарова. — М. «Антал» 2012.
6. Шадрина И. В «Принципы построения системы обучения младших школьников элементам геометрии»/ Начальная школа, 2001 №1, с.47.

**Kovalenko D.S.**

Orenburg State Pedagogical University

(Orenburg, Russia)

**RELEASING THE POWER OF SPATIAL THINKING  
HOW ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS DEVELOP  
CRITICAL SKILLS USING GEOMETRIC MATERIAL**

***Abstract:** unlocking the potential of young minds is a task that requires innovative approaches, especially when it comes to developing critical thinking skills. This article examines the power of spatial thinking and finds out what benefits working with geometric materials can bring to elementary school students.*

***Keywords:** spatial thinking, elementary school students, geometric material.*

УДК 37

**Курилова Н.С.**

Педагогическое образование

Естественно-научное и экологическое образование (гр. М2122-44.03.01)

Дальневосточный федеральный университет

(г. Владивосток, Россия)

## **ВАЖНЕЙШИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ БИОХИМИИ**

***Аннотация:** после выхода в свет первых учебников по биохимии (1842-1846) она интенсивно развивается. Подробно изучается химический состав живой материи на уровне организма, органа, тканей и клеток. Разрабатываются новые методы биохимического анализа. Подробно исследуются закономерности реакций ассимиляции и диссимиляции в живом организме при самых различных условиях. На современном этапе интересы человечества выдвигают перед биологическими науками задачи, состоящие в выяснении сущности явлений жизни, вскрытии биологических закономерностей развития органического мира, изучении физики и химии живого, разработке различных способов управления жизненными процессами, в частности обменом веществ, наследственностью и направленными изменениями организмов, биохимического контроля экологической обстановки.*

***Ключевые слова:** эволюционная биология, методология, физико-химические методы.*

Как самостоятельная наука биохимия сформировалась примерно 100 лет назад, однако биохимические процессы люди использовали ещё в глубокой древности, не подозревая, разумеется, об их истинной сущности. В самые отдалённые времена уже была известна технология таких основанных на биохимических процессах производств, как хлебопечение, сыроварение, виноделие, выделка кож. Необходимость борьбы с болезнями заставляла задумываться о превращениях веществ в организме, искать объяснения

целебным свойствам лекарственных растений. Использование растений в пищу, для изготовления красок и тканей также приводило к попыткам понять свойства веществ растительного происхождения.[5,7]

Новый толчок развитию биологической химии дали работы по изучению брожения, инициированные Луи Пастером. В 1897 г. Эдуард Бухнер доказал, что ферментация сахара может происходить в присутствии бесклеточного дрожжевого экстракта, и это процесс не столько биологический, сколько химический. На рубеже XIX и XX веков работал крупнейший немецкий биохимик Э. Фишер. Он сформулировал основные положения пептидной теории строения белков, установил структуру и свойства почти всех входящих в их состав аминокислот. Но лишь в 1926 г. Джеймсу Самнеру удалось получить первый чистый фермент, уреазу, и доказать, что фермент - это белок. [3,4]

С конца XX в. в биохимии все шире применяются методы молекулярной и клеточной биологии, в особенности искусственная экспрессия и нокаут генов в модельных клетках и целых организмах. Определение структуры всей геномной ДНК человека выявило приблизительно столько же ранее неизвестных генов и их неизученных продуктов, сколько уже было известно к началу XXI века благодаря полувековым усилиям научного сообщества. Оказалось, что традиционный химический анализ и очистка ферментов из биомассы позволяют получить лишь те белки, которые в живом веществе присутствуют в сравнительно большом количестве.[1]

В настоящее время основные проблемы, разрешаемые биохимией – это связь между строением и биологической функцией, пути переноса информации, пространственное и временное распределение биомолекул в клетках и во всем организме, проблема расшифровки механизмов эволюции как биохимического процесса. [5]

### **Основные разделы биохимии: [2]**

- Статическая биохимия – изучение химической природы и свойств компонентов клеток.

- Динамическая биохимия – изучение метаболизма.
- Частная (функциональная) биохимия – изучение функционирования отдельных органов и тканей методами биохимии.

Современная биология — комплексная наука, для которой характерно взаимопроникновение идей и методов различных биологических дисциплин, а также других наук — прежде всего физики, химии и математики.

Выделяют три основных направления развития современной биологии.

[8]

1. Классическая биология. Ее представляют учёные-натуралисты, изучающие многообразие живой природы. Они объективно наблюдают и анализируют все, что происходит в живой природе, изучают живые организмы и классифицируют их. Неправильно думать, что в классической биологии все открытия уже сделаны. Во второй половине XX в. не только описано много новых видов, но и открыты крупные таксоны, вплоть до царств (Погаонофоры) и даже надцарств (Архебактерии, или Археи). Эти открытия заставили ученых по-новому взглянуть на всю историю развития живой природы, Для настоящих ученых-натуралистов природа — это самоценность. Каждый уголок нашей планеты для них уникален. Именно поэтому они всегда среди тех, кто остро чувствует опасность для окружающей нас природы и активно выступает в ее защиту.

Все разделы классической биологии объясняют свойства изучаемых объектов преимущественно строением этих объектов и свойствами составляющих их компонентов, в том числе химическими или физическими. Активное использование биологами достижений физики, химии, кибернетики приводило зачастую к невозможности чёткого отделения биологии от других наук, однозначного определения, где заканчивается одна наука и начинается другая. В результате, в последние десятилетия, в рамках классической науки, помимо традиционных разделов биологии (ботаника, зоология, анатомия, физиология и др.) сформировался целый ряд более современных разделов на так

называемом «стыке»: биохимия, биофизика, молекулярная биология, генная инженерия и др. Общая биология изучает закономерности существования живых тел, общие для всех разделов биологии, как традиционных, так и более современных. Важнейшим понятием общей биологии является «жизнь». Оно настолько тесно взаимосвязано с понятием «организм», что они определяются друг через друга.

2. Эволюционная биология. На протяжении тысячелетий философы спорят, что было раньше: яйцо или курица? С точки зрения науки, важнее установить, кто (что) предшествовал появлению их обоих. Ответ на этот вопрос позволит однозначно разрешить данный спор и попутно выяснить, кто, что, как и даже когда появилось, кроме курицы и яйца. Такими вопросами занимается эволюционная биология — область, изучающая происхождение видов от общих предков, принципы наследования признаков и их изменения, — короче, всего того, что привело к существующему разнообразию биологических форм. Основоположник теории естественного отбора Чарлз Дарвин (1809-1882 г.) начинал как обычный натуралист: он путешествовал, наблюдал, описывал и коллекционировал живые организмы. Впоследствии он обобщил этот материал и результатом его работы стала теория, объясняющая разнообразие жизни на нашей планете, сделавшая его известным учёным. Изучение эволюции живых организмов активно продолжается учеными-эволюционистами и по сей день, а синтез эволюционной теории и генетики привёл к созданию так называемой синтетической теории эволюции. Благодаря применению передовых физико-химических методов также сделаны важные открытия о происхождении жизни на нашей планете. Новые открытия позволили дополнить теорию антропогенеза (происхождения человека). Исследования в этом направлении продолжаются.

3. Физико-химическая биология — это новое быстро развивающееся направление биологии, важное как в теоретическом, так и в практическом отношениях. Открытия, сделанные в этом направлении, позволят решить многие глобальные проблемы, стоящие перед человечеством (производство продуктов

питания, поиск новых источников энергии, охрана окружающей среды и др.). На стыке биохимии, биологии и физики в 1950 гг. возникла новая наука - биофизика. Целью этой науки является объяснение ряда биологических явлений с точки зрения физики. Биофизики, рассматривая сложное биологическое явление, делают попытку расчленить его на несколько более элементарных, доступных для понимания актов – ступеней этого явления и исследуют затем их физические свойства. Методами биофизики было дано объяснение механизмам мышечного сокращения, проведения нервного импульса, актов ферментативного катализа; предложены модели многих автоколебательных процессов, наблюдаемых в биологии, объяснены тайны фотосинтеза. Биофизиков можно встретить сегодня в любой биологической лаборатории, начиная с экологической и заканчивая лабораторией молекулярной генетики. Спецификой биофизического знания является умение оперировать понятиями всех уровней биологии и биохимии.

Биофизика и биохимия осуществили давнюю мечту биологов об объединении знаний о структуре и функциях организма в целом. Однако, ни, биохимия, ни биофизика не могут дать ответа на основной вопрос биологии: чем живая материя отличается от неживой и что является толчком при зарождении жизни.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. <http://ru.wikipedia.org> Статья «Биохимия»
2. <http://www.xumuk.ru/biologhim/>
3. Шамин А.Н. «История химии белка», М. , «КомКнига», 2006
4. Шамин А.Н. Джабраилова Н.А «Развитие химии аминокислот» , М. , «Наука», 1974
5. Шамин А.Н. «История биологической химии. Формирование биохимии», М. , «КомКнига», 2006
6. <http://moikompas.ru/compas/proteinsoilcarbohydrates>

7. <http://biokhimija.ru>
8. <http://viperson.ru/wind.php?ID=425690&soch=1>

**Kurilova N.S.**

Far Eastern Federal University  
(Vladivostok, Russia)

## **THE MOST IMPORTANT DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF MODERN BIOCHEMISTRY**

***Abstract:** after the publication of the first textbooks on biochemistry (1842-1846), it is intensively developing. The chemical composition of living matter is studied in detail at the level of the organism, organ, tissues and cells. New methods of biochemical analysis are being developed. The regularities of assimilation and dissimilation reactions in a living organism under a variety of conditions are studied in detail. At the present stage, the interests of mankind put forward tasks for the biological sciences, which consist in clarifying the essence of the phenomena of life, revealing the biological laws of the development of the organic world, studying the physics and chemistry of living things, developing various ways of managing life processes, in particular metabolism, heredity and directed changes in organisms, biochemical control of the environmental situation.*

***Keywords:** evolutionary biology, methodology, physico-chemical methods.*



УДК 37

**Матвиенко Д.Д.**

студентка

Алтайский государственный педагогический университет

(г. Барнаул, Россия)

**Научный руководитель:**

**Кисельников И.В.**

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры математики и методики обучения математике

Алтайский государственный педагогический университет

(г. Барнаул, Россия)

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОЭТАПНО  
УРОВНЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ УМЕНИЯ ВЫПОЛНЯТЬ  
ДЕЙСТВИЯ С НАТУРАЛЬНЫМИ ЧИСЛАМИ**

*Аннотация:* в статье анализируется методика проведения поэтапно уровневой диагностики умения выполнять действия с натуральными числами.

*Ключевые слова:* навык, математика, натуральные числа.

Способность выполнять действия с натуральными числами является фундаментальным навыком, который необходим для успеха в математике и многих других областях. Тем не менее, школьники часто борются с этим навыком, и для преподавателей важно иметь надежный и действенный метод для диагностики способностей учащихся в этой области. В этом разделе мы рассмотрим методологию диагностики поэтапного уровня способности выполнять действия с натуральными числами.

### Фаза 1: Основные навыки

Первый этап диагностика фокусируется на основных навыках, связанных с натуральными числами. Эти навыки включают подсчет, выявление чисел и основные арифметические операции, такие как добавление, вычитание, умножение и деление. Цель этого этапа состоит в том, чтобы выявить любые пробелы или слабости в основополагающих знаниях и навыках школьника, связанных с натуральными числами.

Чтобы оценить эти навыки, педагоги могут использовать различные методы, такие как наблюдение, интервью и стандартизированные тесты. Например, учитель может наблюдать за учеником, подсчитывающим объекты или решение простых проблем с добавлением, чтобы оценить их способность выполнять эти базовые навыки.

### Фаза 2: Навыки решения проблем

Вторая этап диагностики фокусируется на навыках решения проблем, связанных с натуральным числом. Эти навыки включают выявление закономерности, решение задач слов и применение арифметических операций для решения более сложных задач. Цель этого этапа состоит в том, чтобы выявить любые пробелы или слабости в способности школьника применять свои основополагающие знания и навыки для решения более сложных проблем.

Чтобы оценить эти навыки, педагоги могут использовать различные методы, такие как задачи решения проблем, интервью и стандартизированные тесты. Например, учитель может представить ученика с проблемой слов и наблюдать, как он подходит и решает проблему. В качестве альтернативы, стандартизированный тест, такой как инвентарь для решения проблем математики, можно использовать для оценки мастерства учащегося в этих областях.

### Фаза 3: Расширенные навыки

Третий этап диагностики посвящен расширенным навыкам, связанным с натуральными числами. Эти навыки включают в себя работу с дробями,

десятичными детьми и процентами, а также более продвинутое алгебраические концепции, такие как переменные и уравнения. Цель этого этапа состоит в том, чтобы определить любые пробелы или слабости в способности учащегося применять свои основополагающие знания и навыки решения проблем к более продвинутым концепциям.

Чтобы оценить эти навыки, педагоги могут использовать различные методы, такие как задачи решения проблем, интервью и стандартизированные тесты. Например, учитель может представить ученика проблеме, которая включает в себя работу с дробями или десятичными дробями, и наблюдать за тем, как они подходят и решают проблему. В качестве альтернативы, стандартизированный тест, такой как оценка математики для обучения и обучения, может быть использован для оценки мастерства учащегося в этих областях.

В заключение, диагностика поэтапного уровня способности выполнять действия с натуральным числом является важным инструментом для преподавателей в выявлении любых пробелов или слабостей в основах школьников, навыках решения проблем и передовых навыках, связанных с навыками к натуральным числам. Используя различные методы оценки и сосредотачиваясь на этих трех этапах, педагоги могут обеспечить, чтобы учащиеся обладали необходимыми навыками и знаниями, чтобы добиться успеха в математике и других областях, которые требуют владения натуральным числом.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Гриценко Сергей Александрович, Мотькина Наталья Николаевна Проблема Варинга с натуральными числами специального вида — № 3 . — Тула, 2014 — С. 31-47.

2. Бывшева М.В. Проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода // Пермский педагогический журнал. – 2016. – №8. – С. 33-37.
3. Истомина Н.Б., Редько З.Б. Уроки математики. 5 класс: пособие для учителей / Смоленск, 2017. – 112 с.
4. Министерство просвещения и науки РФ. Приказ от 17 декабря 2018 года № 2531 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования». Режим доступа: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos%20oo/federalnyj\\_gosudarstvennyj\\_%20obrazovatelnyj\\_standart\\_obshchego\\_%20obrazovaniia\\_%20so\\_01\\_09\\_2013.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos%20oo/federalnyj_gosudarstvennyj_%20obrazovatelnyj_standart_obshchego_%20obrazovaniia_%20so_01_09_2013.pdf), свободный (дата обращения: 12.06.2023).

**Matvienko D.D.**

Altai State Pedagogical University  
(Barnaul, Russia)

**Scientific advisor:**

**Kiselnikov I.V.**

Altai State Pedagogical University  
(Barnaul, Russia)

**THE METHODOLOGY OF THE PHASED  
LEVEL DIAGNOSTICS OF THE ABILITY TO PERFORM  
ACTIONS WITH NATURAL NUMBERS**

*Abstract: the article analyzes the methodology of step-by-step level diagnostics of the ability to perform actions with natural numbers.*

*Keywords: skill, mathematics, natural numbers.*

УДК 37

**Мельникова С.В.**

преподаватель специальных дисциплин

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
города Москвы «Педагогический колледж №18 Митино»  
(г. Москва, Россия)

**РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО И АЛГОРИТМИЧЕСКОГО  
МЫШЛЕНИЯ, СПОСОБНОСТЕЙ К МАТЕМАТИЧЕСКОМУ  
МОДЕЛИРОВАНИЮ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
СРЕДСТВАМИ АЛГЕБРАИЧЕСКОЙ ЛИНИИ  
НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ**

***Аннотация:** в статье раскрыто значение включения элементов алгебры в начальное математическое образование, описаны направления алгебраизации начального курса математики.*

***Ключевые слова:** алгебра начального курса математики, направления обобщения арифметического материала.*

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (утвержден приказом №286 Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г) в числе прочих указаны следующие требования к результатам освоения программы начального общего образования: *базовые логические действия:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; *предметные результаты по учебному предмету «Математика»:*

использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений.

Успешное выполнение этих требований возможно при наличии обобщенности мышления младших школьников. Формированию обобщенного стиля мышления способствует алгебраизация начального курса математики. Исаак Ньютон называл алгебру «всеобщей арифметикой». Алгебра действительно возникла как обобщение арифметики - науки о числах и действиях с ними.

Первое направление такого обобщения — рассмотрение изучаемого в начальной школе множества целых неотрицательных чисел как математической структуры с заданными на нем арифметическими действиями сложения и умножения.

Второе направление обобщения арифметического материала — создание языка обобщенного описания чисел, отношений между ними и арифметических действий. В арифметике числа выступают под своими собственными индивидуальными именами. Арифметика состоит из частных случаев. В арифметике запись любого арифметического действия рассматривается как задача, требование которой — найти по двум данным числам результат действия — третье определенное единственным образом число. Однако, есть текстовые сюжетные задачи, в которых ситуация такова, что выражается арифметическим действием, в котором компонентом действия является неизвестное число, а другим компонентом и результатом — известные числа. «Задумали число. Вычли из него 5. Получили 4. Какое число было задумано?». Наиболее эффективная модель этой текстовой задачи – уравнение.

Третье направление обобщения арифметического материала - символьная запись математических предложений. Свойства арифметических действий, свойства отношений между числами справедливы для всех чисел. Для показа этого в математической записи мы не можем использовать цифровое

обозначение чисел: нужны буквенные обозначения чисел, с помощью которых можно на письме изображать все числа или многие, удовлетворяющие области допустимых значений. Язык алгебры — это язык математических выражений, равенств и неравенств. Это язык письменный. Как у всякого письменного языка в нем есть алфавит, в который входят буквы, латинские и греческие, цифры, в современной математике арабские и римские, знаки действий, знаки отношений, скобки, запятая, знаки ускоренного письма.

Крупнейшим блоком алгебраического материала школьного курса математики является линия уравнений. Изучение уравнений в начальной школе носит пропедевтический характер и представляет большую сложность для младших школьников. Важность введения линии уравнений в начальной школе очевидна: в процессе работы над уравнением формируется представление части и целого, связи между компонентами и результатом арифметического действия, развиваются умения моделировать функциональные связи между величинами цена и стоимость, скорость и время, сторона квадрата и его площадь, и прочих. В процессе решения уравнений учащиеся закрепляют правила порядка действий в выражении, формируют вычислительные навыки, открывают теоремы о равносильных преобразованиях уравнений, развивают правильную математическую речь.

В начальной школе возможно использование следующих методы решения уравнений: метод подбора, метод использования взаимосвязи между компонентами и результатом арифметического действия, метод использования теорем о равносильных преобразованиях уравнений. Для обеспечения осознанного умения учащихся решать уравнения необходимо использовать логико - смысловые модели. Например, записывать уравнение в виде схемы (отрезка или прямоугольника) с неизвестным целым или частью, в виде диаграмм Эйлера.

---

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Тарасова А.П. Современные подходы к изучению уравнений в курсе математики начальной школы // Актуальные вопросы педагогики и психологии. – Пенза: Наука и просвещение, 2016- с.41-47

**Melnikova S.V.**

teacher of special disciplines

State budgetary professional educational institution of the city of Moscow

"Pedagogical College No. 18 Mitino"

(Moscow, Russia)

**DEVELOPMENT OF LOGICAL AND ALGORITHMIC THINKING,  
MATHEMATICAL MODELING ABILITIES OF PRIMARY SCHOOL  
STUDENTS BY MEANS OF THE ALGEBRAIC LINE OF THE INITIAL  
COURSE OF MATHEMATICS**

***Abstract:** the article reveals the significance of the inclusion of algebra elements in primary mathematical education, describes the directions of algebraization of the initial course of mathematics.*

***Keywords:** algebra of the initial course of mathematics, directions of generalization of arithmetic material.*



УДК 627.7

**Оганян Л.Г.**

магистрант

Донской государственной технической университет

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

## **МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются методы и стратегии развития межкультурной коммуникации и социокультурной компетенции в условиях современного мира, а также приведён краткий комплекс упражнений, способствующий приобретению навыков и знаний, необходимых для эффективной межкультурной коммуникации.*

***Ключевые слова:** социокультурная компетенция, межкультурная коммуникация, комплекс упражнений.*

Развитие навыков межкультурной коммуникации и социокультурной компетенции являются крайне актуальными на сегодняшний день, особенно для специалистов, работающих или проживающих в культурно разнообразной среде.

Для того, чтобы улучшить навыки межкультурной коммуникации, крайне важно выработать понимание различных культурных норм, ценностей и верований других культур. Необходимо осознавать, что культурные нормы, ценности и убеждения зависят от множества факторов, включая историю, язык, религию, географию и образование. Поэтому следует подходить к изучению культур непредвзято и с готовностью учиться, а не полагаться на стереотипы или предположения.

Одной из эффективных стратегий для понимания других культур является активное слушание и наблюдение. Следует задавать различного рода вопросы и проявлять заинтересованность в ответах, а также быть

осведомленным об особенностях невербального общения. Жесты, выражение лица и язык тела могут иметь разное значение в разных культурах. Например, зрительный контакт может быть признаком уважения в одних культурах, тогда как в других он может считаться невежливым или конфронтационным. Использование личного пространства также может различаться в разных культурах. В то время как люди из одних культур предпочитают близость во время общения, другие могут сохранять большую дистанцию. Понимание этих невербальных сигналов необходимо для предотвращения конфликтов во время межкультурной коммуникации.

В некоторых культурах ценится прямое общение, в то время как другие предпочитают непрямое общение. В культурном контексте, который ценит непрямое общение, молчание или нерешительность могут быть истолкованы как уважение, но в культуре, которая ценит прямое общение, это может быть истолковано как замешательство или нечестность. Поэтому важно понимать стили общения в разных культурах, чтобы избежать неправильного толкования.

Участие в межкультурной деятельности, например, посещение культурных мероприятий или работа в мультикультурной команде может активно способствовать развитию навыков межкультурной коммуникации, а также не мало важными являются и языковые упражнения. Приведённые нами ниже упражнения могут способствовать качественному и эффективному развитию навыков межкультурной коммуникации и социокультурной компетенции, к таким упражнениям относятся:

1. Языковые упражнения, направленные на тренировку в употреблении лексических и фразеологических единиц с национально-культурным компонентом семантики/
2. Языковые упражнения на тренировку правил речевого этикета.
3. Ролевые игры с практикой межкультурного общения (представляются сценарии, в которых люди должны будут взаимодействовать с кем-то из другой культурной среды).

4. Дискуссии о культуре (разделение на группы и презентация определённого культурного аспекта, это может быть литература, музыка, традиции).

5. Сравнение культур (анализ и сравнение различных культурных обычаев и ценностей с целью поиска сходств между культурами).

6. Культурная адаптация (различного рода сценарий, в которых необходимо адаптироваться к другой культурной среде, корректировать своё поведение и стиль общения, чтобы соответствовать новой культурной среде).

В заключение, следует отметить, что развитие навыков межкультурной коммуникации и социокультурной компетенции имеет важное значение в современном глобализированном мире. Крайне важно развивать самосознание, эмпатию, навыки слушания, в конечном итоге становясь всесторонне развитыми и открытыми, что лишь благополучно может в перспективе отразиться на межкультурной коммуникации.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Вестник науки // вестник-науки.рф

**Oganyan L.G.**

Don State Technical University  
(Rostov-on-Don, Russia)

### METHODS FOR DEVELOPING INTERCULTURAL COMMUNICATION SKILLS

***Abstract:** this article deals with the methods and strategies for the development of intercultural communication and socio-cultural competence in the modern world, as well as a brief set of exercises that contribute to the acquisition of skills and knowledge necessary for effective intercultural communication.*

***Keywords:** socio-cultural competence, intercultural communication, set of exercises.*

УДК 627.7

**Оганян Л.Г.**

магистрант

Донской государственной технической университет

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются методы формирования социокультурной компетенции, а также актуальность развития социокультурной компетенции в условиях современного мира и её роль при обучении студентов технических вузов. Автором статьи кратко описан комплекс упражнений, нацеленный на развитие социокультурной компетенции и способствующий приобретению навыков и знаний, необходимых для эффективной межкультурной коммуникации.

*Ключевые слова:* социокультурная компетенция, межкультурная коммуникация, комплекс упражнений.

Развитие у студентов иноязычной социокультурной компетенции является одним из важнейших условий подготовки будущих современных специалистов. Необходимо владеть не только грамматическими, лексическими и фонетическими навыками, но и навыками межкультурного общения, благодаря которым можно добиться взаимопонимания и эффективного сотрудничества с иностранными коллегами.

На сегодняшний момент, ресурсы сети «Интернет» позволяют в полной мере погрузиться в иноязычную среду, посредством социальных сетей, форумов, а также мессенджеров, позволяющим обмениваться голосовыми, видео и текстовыми сообщениями. Студенты могут не выходя из дома участвовать в дискуссиях на различные темы напрямую с носителями изучаемого языка, тем самым повышая свою социокультурную компетенцию и практикуя изучаемый

язык. Педагогам рекомендуется использовать и продвигать данные методы развития социокультурной компетенции, ибо они являются крайне эффективными и менее ресурсно-затратными.

В совокупности с ресурсами сети Интернет и приведённым ниже комплексом упражнений, можно добиться качественной и эффективной профессиональной подготовки будущих специалистов. Данный комплекс упражнений включает в себя:

1. Языковые упражнения, направленные на тренировку в употреблении лексических и фразеологических единиц с национально-культурным компонентом семантики (прочитайте новые слова и найдите их значения в словаре, исключите из списка слова и выражения, не имеющие отношение к данной теме, подберите русские эквиваленты данным идиоматическим выражениям).

2. Языковые упражнения на тренировку правил речевого этикета.

3. Ролевые игры с практикой межкультурного общения (студентам будут представлены сценарии, в которых они должны будут взаимодействовать с кем-то из другой культурной среды).

4. Дискуссии о культуре (студенты разделяются на группы, и каждая группа должна будет представить определённый культурный аспект, это может быть литература, музыка, традиции).

5. Сравнение культур (анализ и сравнение различных культурных обычаев и ценностей с целью поиска сходств между культурами).

6. Культурная адаптация (студентам будет предоставлен сценарий, в котором они должны адаптироваться к другой культурной среде. Им придётся скорректировать своё поведение и стиль общения, чтобы соответствовать новой культурной среде).

Подводя итоги, следует в очередной раз отметить, что развитая социокультурная компетенция имеет практическое применение на современном рынке труда, поскольку работодатели ищут кандидатов, способных эффективно

взаимодействовать с людьми из разных культур. Кроме того, развитие социокультурной компетенции может способствовать повышению мотивации среди студентов к изучению иностранного языка.

По мере того как учащиеся узнают о различных культурах, традициях и ценностях, они становятся более открытыми к людям с другим культурным наследием. Поэтому важно, чтобы учащиеся активно развивали социокультурные компетенции, в конечном итоге становясь всесторонне развитыми и открытыми, что лишь благополучно может в перспективе отразиться на межкультурной коммуникации.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Вестник науки // вестник-науки.рф

**Oganyan L.G.**

Don State Technical University

(Rostov-on-Don, Russia)

### MODERN METHODS FOR FORMING SOCIO-CULTURAL COMPETENCE

***Abstract:** this article deals with the methods of forming socio-cultural competence, as well the relevance of the development of socio-cultural competence in the modern world and its role in teaching students of technical universities. The author of the article also described a set of exercises aimed at developing socio-cultural competence and contributing to the acquisition of skills and knowledge necessary for effective intercultural communication.*

***Keywords:** socio-cultural competence, intercultural competence, set of lessons.*

УДК 37

**Пластинина Н.Е.**

педагог дополнительного образования,  
Центр развития творчества детей и юношества г. Кирова  
(г. Киров, Россия)

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТРАДИЦИОННОЙ НАРОДНОЙ КУКЛЫ**

***Аннотация:** в статье представлен воспитательный потенциал народной куклы, роль и место народных прикладных традиций и в процессе реализации программы «Кукольная мастерская», реализующейся в системе дополнительного образования детей.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование, образовательная программа, художественное творчество народная культура, народная кукла, декоративно–прикладное творчество.*

*«Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим,  
И в прошлом красоту находим, хоть новому принадлежим»*

*© В.С. Шефнер*

В современной России актуальность реализации воспитательного потенциала декоративного и прикладного творчества, как наиболее близкого восприятию детей, сложно переоценить. Это стало одной из причин разработки дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Кукольная мастерская», которая объединяет в себе различные формы и виды декоративно-прикладного творчества для создания уникальных изделий, где процесс обучения и творческий процесс обеспечивает художественно – творческое развитие и нравственное воспитание личности, готовность к созидательной деятельности и творческому труду. Кроме того, программа

«Кукольная мастерская» детского объединения «Умелец» – возможность для обучающихся приобщиться к культурному наследию и многовековому народному опыту. В народной кукле соединяются история и современность, народные художественно-прикладные традиции её изготовления. Они свидетельствуют о взаимосвязи природы и человека, о сообразности и соразмерности всего в этом мире.

Кукла помогает устанавливать связь между поколениями, объединять «предков и потомков». Именно сейчас повышается ценность игрушки, умело собранной из лоскутков ткани руками любящей мамы, сестры, тёти, бабушки, подружки и оживленная фантазией ребёнка. Делая свою куклу, обучающиеся вкладывают в неё личную энергию, мысли, чувства. Мастер самобытной народной куклы Яна Волкова определяет её как «мостик между детством и взрослой жизнью, между прошлым и настоящим, между миром, видимым и невидимым, духовным».

В процессе реализации программы «Кукольная мастерская» мы рассматриваем куклы как объект культурно–исторического наследия. Изучается история, роль куклы в жизни людей разных исторических эпох, особенности кукол разных народов, материалы для изготовления кукол в разные исторические периоды, изготовление кукол как вид декоративно – прикладного искусства и художественного творчества. Особое внимание обращается на раздел «Вятская народная кукла: особенности и изготовление», где дети изучают характерные особенности русской и Вятской народной куклы, виды кукол, инструменты и материалы для их изготовления. При освоении этого раздела важным моментом является знакомство с вятскими мастерицами по изготовлению народной тряпичной куклы: Н.И. Касимовой, Н.В. Осиповой, М.Л. Ветошкиной, технологиями изготовления Вятских кукол: тряпичных, нитяных, соломенных, кукол из нескольких материалов обучающиеся переходят к практике: изготовлению русских и вятских кукол: тряпичных, нитяных,



соломенных кукол, кукол из нескольких материалов без использования ножниц и иголок (кукла - Крупеничка, Коза, Рождественский Ангел).

Детей завораживает чудесное превращение обычных лоскутков в маленького человечка, который может стать благодарным слушателем, верным другом, помощником в приобретении опыта общения и разрешения конфликтов с другими людьми. Человек подсознательно тянется туда, где ему уютно и тепло. Это, может быть дом, другой человек, уголок в его душе, кукла. Обнимая куклу, дети передают ей своё тепло, ласку, любовь, и она с благодарностью возвращает эти вечные ценности. Материалы из которых изготавливаются русские тряпичные куклы, только натуральные, а потому очень приятны на ощупь и создают при взаимодействии множество положительных эмоций и гасят агрессию.

В людях всегда жива тяга к прекрасному. Благодаря таким программам как «Кукольная мастерская» дети вместе с родителями, друзьями создают сказочный мир кукол, развивая фантазию и творческое воображение, речь и мелкую моторику, художественный вкус.

В. А. Сухомлинский писал: «Истоки способности и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли». В процессе изготовления игрушек по различным темам программы у обучающихся постепенно образуется система специальных навыков и умений.

Создание тряпичных кукол и игровых ситуаций с ними помогает укреплению значения семьи в жизни детей, доброму отношению к другим людям. А рациональное использование новых материалов, а также материалов, бывших в употреблении, способствует экологическому воспитанию.

Мир ребёнка – это в значительной мере те игрушки, которыми мы его окружаем. Кукла для девочки – это развитие её материнского начала. Она должна быть такая, чтобы ей было легко играть: любоваться, рассматривать, перемещать. Условность тряпичной куклы помогает развивать у ребёнка

креативность, воображение. Кукла - это человечек, магическая фигурка, в ней заложена важная информация.

Детское объединение «Умелец» – это не просто учебная площадка, а родной уголок, где можно учиться, общаться, делиться опытом, показывать свои успехи, задавать вопросы, получать подарки. Да, здесь мы учимся дарить и получать подарки. Если ребёнок научится получать радость от дарения подарков, его жизнь будет намного приятнее, насыщеннее, ярче, счастливее. Известно, что человек, не умеющий дарить подарки, не сможет оценить подарка, сделанного ему. В «Умельце» происходит волшебство рождения образа, полного энергии любви и доброжелательности, приносящее в жизнь благополучие и радость. В ходе работы творческой мастерской обучающиеся осваивают базовые навыки выполнения индивидуальных творческих работ: замысел, эскиз, подбор материалов и инструментов, разработку рабочей выкройки, выполнение работы, оформление, создают конкурсные и выставочные творческие работы, разрабатывая эскизы, подбирая материалы и инструменты, учатся презентовать собственные работы.

Детские изделия становятся не только выставочными работами, но и настоящими игровыми куклами – подружками для их создателей. Дети в своих играх много «разговаривают» с куклами, рассказывают им свои маленькие секреты, делятся переживаниями, читают им вслух, что содействуют развитию мышления, эмпатии, фантазии и речи, благотворно влияет на психическое здоровье. Опираясь на многолетний опыт автора можно утверждать, что народная игрушка всегда вызывает у ребёнка интерес, пробуждает его любознательность, открывает новые горизонты, побуждает к созданию новых игровых сюжетов и игровых действий.

В процессе реализации программы «Кукольная мастерская» игрушка остаётся для обучающихся неисчерпаемым ресурсом для формирования сохранения, развития и трансляции ценностных ориентаций, освоения культурных ценностей, формирования лучших личностных качеств. Народная

---

игрушка – это целый мир, в котором собрана и выражена мудрость наших предков, дающая нам возможность переосмыслить свою жизнь.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Берстенёва Е., Догаева Н. Кукольный сундучок/Елена Берстенёва, Наталья Догаева. –Белый город. Воскресный день, 2013, Печатная слобода.
2. Волкова Я., Детские куклы и обереги / Яна Волкова Серия Русская тряпичная кукла .– АСТ-Пресс , 2017. – 88 с.
3. Миронова О.В. Народная кукла / Ольга Миронова. – М.: Формат-М., 2015.– 68 с.

**Plastinina N.E.**

Teacher of additional education,  
Center for Creative Development of Children and Youth of Kirov  
(Kirov, Russia)

### EDUCATIONAL POTENTIAL OF TRADITIONAL FOLK DOLLS

***Abstract:** the article presents the role and place of folk art and applied traditions in the process of implementation of the program "Puppet Workshop", which is realized in the system of additional education for children.*

***Keywords:** additional education, educational program, folk culture, folk doll, arts and crafts.*

УДК 37

**Проскурина М.Е.**

ТОГАПОУ Педагогический колледж

(г. Тамбов, Россия)

**ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* в данной статье описаны современные игровые методы, приемы, технологии, которые используются педагогами на уроках иностранного языка. В статье также приведены примеры игровых заданий, которые могут быть использованы для развития навыков говорения.

*Ключевые слова:* игровые технологии, игра, говорение, иностранный язык, английский язык, начальные классы.

Младший школьный возраст сензитивен для формирования способности к длительной целенаправленной деятельности – как умственной, так и физической. Однако правильное отношение к учению нужно стимулировать и формировать. С точки зрения психологии, младший школьный возраст является наиболее подходящим для изучения иностранных языков.

Все психические и психологические показатели оказывают непосредственное влияние на выбор методов, приёмов и форм обучения иностранному языку. Существует теория усвоения ребёнком языка, являющаяся основой психолого-педагогической концепции. Согласно этой теории, ребёнок овладевает вторым языком так же как первым, без каких-либо правил, спонтанно, благодаря способности к имитации, которая с годами утрачивается.

Цель обучения говорению – развитие у учащихся способности в соответствии с их реальными потребностями и интересами осуществлять устное речевое общение в разнообразных, социально детерминированных ситуациях.

Обучение говорению - сложная методическая задача, процесс требует больших усилий со стороны учителя и учащихся. Говорение может выступать в форме монологического и диалогического высказывания. В начальной школе говорение и аудирование, можно рассматривать как цель и средство:

– говорение как цель – работа над языковым и речевым материалом, тренировка фонетического, грамматического, лексического формирования высказываний

– говорение как средство обучения используется при формировании произносительных, грамматических и лексических навыков.

Задача обучения говорению на начальном этапе обучения – научить младших школьников называть лица, предметы, животных и действия с ними; давать им количественную, качественную и временную характеристику в учебных, игровых и реальных ситуациях общения. Речевые умения на данном этапе обучения: сообщить о себе, друге, членах семьи (имя, что умеет делать, какой он/она); назвать действия, выполняемые человеком, животным; сообщить о местонахождении человека, животного, предмета; указать время действия; запросить информацию о том, что это и (или) кто это; сколько кому лет; какой он (она, оно).

В последние годы игровые технологии занимают особое место в учебно-воспитательном процессе, поскольку они выполняют ряд различных функций.

Эффективными видами игр для развития говорения являются ролевые игры. Это игры, которые отражают явления и процессы окружающей действительности. В данных играх ученик обладает определенной ролью и изображает деятельность данного персонажа.

При изучении иностранных языков с помощью игровых технологий младшие школьники незаметно усваивают новый языковой материал. В игре все равны, она посильна даже слабым ученикам, которые из-за своей находчивости и сообразительности могут стать первыми в игре.

Также при изучении данной темы применялись игровые упражнения в малых группах. Например, нами было предложено игровое задание для групповой работы, целью которого являлась отработка правильного построения предложений в Present Simple и их использование в диалогическом общении. Класс делился на две группы. От каждой группы выбирался человек, который бросал кубик. Первое число показывало какой человек будет задавать вопросы, а второе число, какой человек из группы противника будет отвечать. Обучающиеся по очереди задавали и отвечали на вопросы, о том, что они делают в то или иное время суток по образцу:

P1: What do you do in the morning?

P2: In the morning, I usually wash my face and have breakfast.

P1: What do you do in the afternoon?

P2: I go home at 2 o'clock. I have lunch. I do homework. After it I play football and watch TV. I help my mother about the house every day.

P1: What do you do in the evening?

P2: I read books. I have supper at 6 o'clock. Sometimes I play chess with my father. I have a bath. And I go to bed at 10 o'clock.

Ролевая игра «Владелец магазина» была направлена на повторение англоязычной конструкции *there is / are*. Ученикам нужно было придумать 5 продуктов, которые бы продавались в их магазине и рассказать о них всему классу, используя данную конструкцию. Благодаря выполнению данного задания у обучающихся наблюдалось улучшение в построении устных предложений на уроках английского языка.

Еще одним вариантом интересной игры, проработанной в классе, была игра «Sleeping penguins». Класс был поделен на команды по 4 человека, где у каждого ученика был свой номер (1-4). В начале игры все «засыпали», а затем по команде «Open your eyes!», пингвины под номером один открывали глаза. Когда пингвины проснулись, мы открывали слово, которое спрятано за цифрой один и

просили учеников его запомнить. После этого все снова закрывали глаза, и мы повторяли такие действия со всеми остальными учениками.

Когда все цифры с зашифрованными словами были показаны, ученики открывали глаза и обменивались информацией в своих группах. Задачей каждой команды было грамматически правильно составить предложение.

Однако, стоит отметить, что для эффективной реализации данных игровых заданий требуется соблюдение ряда условий, обеспечивающих эффективную работу на уроке.

1. Все учащиеся должны принимать активное участие в процессе работы.

2. Групповые и командные формы должны строиться на учете мнения всех участников. Индивидуальные формы работы, где один учащийся выступает с речью, должны побуждать остальных учащихся выступать в роли слушателей для дальнейшего обсуждения.

3. Учитель выступает в роли организатора, который обеспечивает проведение игровых упражнений. Учитель должен озвучить все организационные моменты для того, чтобы учащиеся имели цель и установку к выполнению упражнения.

4. Учитель должен позаботиться о психологической подготовке учащихся перед проведением упражнений. Не все учащиеся готовы начинать урок активной деятельностью и взаимодействием друг с другом. Начинать урок следует с разминки для активизации познавательной деятельности учащихся.

6. Организация пространства для проведения игровых упражнений должна предусматривать возможность взаимодействия учащихся друг с другом в процессе работы.

7. В ходе проведения игровых заданий учащиеся должны уважать мнение друг друга, соблюдать нормы приличия и этикета.

Результаты экспериментального исследования показали, что уровень развития навыков говорения у учащихся экспериментальной группы заметно возрос. Это говорит о том, что примененные формы игровых упражнений в

обучении говорению доказали свою эффективность на практике. С введением игровых технологий, наблюдается заинтересованность обучающихся к изучаемому языку и его культуре.

Кроме того, наблюдается высокая результативность в обучении навыкам говорения. Большая часть обучающихся пытается выражать свои мысли на английском языке, не боясь ошибиться. Проговаривая англоязычные слова в обстоятельствах и ситуациях, происходящих в игре, обучающиеся легко запоминают значения слов и их правильное произношение. Сделан вывод что, уроки с использованием игрового подхода помогают сформировать благоприятный климат в классе, сплотить коллектив, научить детей коллективным действиям и принятию совместных решений.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Азимов Э.Г. Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР. – 2018. – 448 С.
2. Антипов А.Г. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: монография / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ». – 2019. – 211 с.
3. Бабинская П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: Учеб. Пособие [Текст] / П.К. Бабинская, Т.П. Леонтьева, И.М. Андреасян, А.Ф. Будько, И.В. Чепик. – 3-е изд., дополн. и перераб. – Мн.: ТетраСистемс. – 2019. – 288 с.
4. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы организации обучения иностранным языкам [Текст] // ИЯШ – 2018. – №2 - С. 61-64.
5. Борисов Е.А. Влияние ролевой, коммуникативной игры на обучение английскому языку // Иностранные языки в школе. 2019. № 3. – С. 29-31.



**Proskurina M.E.**

Tambov Pedagogical College

(Tambov, Russia)

**APPLICATION OF GAMING TECHNOLOGIES IN TEACHING SPEAKING  
IN THE CLASSROOM ENGLISH IN PRIMARY SCHOOL**

***Abstract:** this article describes modern game methods, techniques, technologies that are used by teachers in foreign language lessons. The article also provides examples of game tasks that can be used to develop speaking skills.*

***Keywords:** game technology, game, speaking, foreign language, English, elementary classes.*

УДК 37

**Пряхина С.В.**

студент

Институт математики, механики и компьютерных наук им. И. И. Воровича  
Южный федеральный университет  
(г. Ростов-на-Дону, Россия)

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ**

***Аннотация:** в работе представлен анализ основных направлений дистанционных образовательных технологий в системе основного общего образования. По каждому направлению представлены примеры использования данных технологий в образовательной среде и сделан вывод об их влиянии на участников учебного процесса.*

***Ключевые слова:** математика, дистанционные образовательные технологии, основное общее образование.*

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) рассматриваются как принципиально новые средства обучения, призванные изменить роли и функции участников педагогического процесса, а также развивать способности учащихся к творчеству через разнообразные организационные формы и методы обучения. Основное применение ДОТ нашли в системе основного общего образования в период введения социальных ограничений для обеспечения непрерывности образовательного процесса. Также значительную роль ДОТ играют в дополнительном образовании детей и взрослых, в некоторых случаях являясь основной, если не единственной формой взаимодействия преподавателя с учениками. Привлечение этих образовательных технологий с полноценным

использованием их ресурсов решает задачу максимальной индивидуализации учебного процесса.

Дистанционное образование позволяет реализовать два основных принципа современного образования – «образование для всех» и «образование через всю жизнь».

Рассмотрим основные направления использования ДОТ при обучении математике в школе.



Рис. 1. Дистанционные образовательные технологии в школе (ДОТ)

1. Организация системы информационно-методической поддержки учебного процесса может быть реализована при использовании образовательных платформ и сайтов, которые дают возможность пройти курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Более того, они являются базой для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых учителя могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег [1], [2]

2. Одним из примеров использования преподавателем ДОТ для дополнительной подготовки учеников к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ) является обращение учителя к тематическим сайтам [3], [4], изучение преподавателем различных видеороликов обучающего характера, а также интернет-тренажеров. В сумме элементы данных технологий дают большой потенциал к решению вопросов качественной подготовки учащихся к выпускным экзаменам.

3. Предоставление возможностей личного общения или создания обществ по интересам. На образовательных платформах предусмотрены чаты, например форумы на сайте А. А. Ларина [5], где учащиеся и преподаватели обсуждают методы решения экзаменационных заданий по математике.

4. Расширение кругозора, повышение культурного уровня, углубление знаний по предмету может быть реализовано с помощью сайтов, популяризирующих математические знания. Одним из таких является сайт «Математические этюды» [6]. Небольшие визуализации математических сюжетов, рассказы о классических и современных задачах математики, возможность «прикоснуться» к математическим теоремам – все это можно найти на просторах данной платформы.

5. Организация творческой деятельности учащихся может быть осуществлена в рамках проектной деятельности, объединяющей детей по интересам. К примеру, использование возможностей такой компьютерной программы, как Geogebra [7] позволяет и учащимся, и преподавателям найти решение определенной проблемы или же создать «продукт» работы. Для реализации проектной деятельности можно использовать различные компьютерные программы. Например, в качестве темы проекта можно предложить разработку математической игры в программе PowerPoint.

6. Дистанционная математическая олимпиада представляет собой соревнование между отдельными учащимися или командами школ одного или нескольких регионов с помощью сети Интернет. Для реализации данного аспекта

создаются специальные онлайн-платформы, на которых учащимся предлагаются различного рода задания. Учащийся может зайти на сайт, содержащий задания олимпиады, зарегистрироваться, отправить заявку, затем решить задания, а готовую работу либо выложить на сайт, либо отправить по электронной почте.

7. Повышение культурного-образовательного и художественно-воспитательного уровня детей и членов их семьи, других субъектов процесса обучения возможно реализовать в виде проведения дистанционных собраний (родительские собрания, педагогические советы). Выход в прямой эфир преподавателей, размещение роликов на различные темы (воспитание, детская психология, образование и взаимодействие с детьми), запись подкастов – все это реализуется с помощью ДОТ. С недавнего времени в России стартовал Всероссийский проект «Открытые родительские собрания» [8], направленный на проведение онлайн-собраний. Формат таких мероприятий довольно нестандартен, что, на самом деле, и привлекает даже самых занятых родителей.

8. Предоставление учащимся и учителям возможности установления связей по интересам с другими школами и сообществами можно реализовать с использованием компьютерного класса, имеющего связь с другими образовательными организациями. Например, создание «цифровых сообществ», объединяющих другие школы, ВУЗы, колледжи. Проведение совместных вебинаров, видеоконференций, интернет-трансляций способствует развитию связей между участниками учебного процесса.

Таким образом, использование современных ДОТ в обучении предоставляет дополнительные возможности для построения индивидуальных образовательных траекторий в рамках традиционного урока, что, в свою очередь, позволяет усилить образовательные эффекты.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Официальный сайт ООО «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>. – Дата обращения: 16.06.2023
2. Математика. Подготовка к ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alexlarin.com/>. – Дата обращения: 16.06.2023
3. ОГЭ-2023: задания, ответы, решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://math-oge.sdangia.ru/>. – Дата обращения: 16.06.2023
4. Математические этюды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.etudes.ru>. – Дата обращения: 16.06.2023
5. GeoGebra for Teaching and Learning Math [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.geogebra.org/>. – Дата обращения: 16.06.2023
6. Всероссийский проект «Открытые родительские собрания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/institut/projects/vserossiyskiy-proekt-otkrytye-roditelskie-sobraniya/>. – Дата обращения: 16.06.2023

**Pryakhina S.V.**

Southern Federal University

(Rostov-on-Don, Russia)

**THE MAIN DIRECTIONS OF USING DISTANCE LEARNING  
TECHNOLOGIES IN TEACHING MATHEMATICS**

***Abstract:** the paper presents an analysis of the main directions of distance learning technologies in the system of basic general education. Examples of the use of these technologies in the educational environment are presented in each direction and a conclusion is made about their impact on the participants of the educational process.*

***Keywords:** mathematics, distance learning technologies, basic general education.*

УДК 37

**Раимбердиева М.Ж.**

магистрант кафедры педагогики

и психологии начального и дошкольного образования

Ошский государственный университет

(г. Ош, Кыргызстан)

## **ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ УЧЕНИКОВ**

***Аннотация:** в статье в результате анализа теоретического материала по теме определены причины и последствия неуспеваемости детей младшего школьного возраста. Причиной этого является отсутствие методов работы школ, возрастных особенностей, психологической готовности ребенка к школе. В статье показаны некоторые примеры формирования мотива учения у младших школьников, не способных добиться результатов на уроке математики. В конце статьи сделаны научно-методические выводы о формировании у учащихся мотивов учения.*

***Ключевые слова:** неуспеваемость, слабоучение, учебная мотивация, знания, умения, навык, усвоение урока, учебная деятельность.*

Основные направления модернизации современной школы связаны с идеями развития личности и создания условий для раскрытия индивидуальности учащихся. Поэтому проблема поиска эффективных средств учебной мотивации младших школьников как фактора обеспечения качества образования весьма актуальна.

Успеваемость младших школьников с каждым годом снижается. В книге «Диагностика школьной дезадаптации» утверждается, что от 15 до 40 % учащихся начальных классов по тем или иным причинам имеют трудности в обучении [3]. Поэтому формирование мотивов, важных для дальнейшего образования ребенка, становится жизненно важной целью в его собственной

учебной деятельности. В то же время это не только средство для достижения других целей, но и необходимое условие, без которого невозможно представить дальнейшее образование школьника.

По мнению Ю.К.Бабанского, учебные прогулы являются следствием неспособности ребенка в полной мере усвоить учебный материал и выполнить учебные задания и не соответствуют нормативным критериям школьного образования [1]. Педагогу особенно важно выработать уверенность в мотивации достижения успеха у младших школьников:

1. Создание атмосферы доверия между учителем и учеником.
2. Заинтересоваться успехами детей, добиться уважения.
3. Уметь видеть индивидуальные особенности каждого ученика и поощрять его исходя из мотивов ребенка.
4. Сделать активность ребенка известной и понятной.
5. Дать учащимся ощущение прогресса и успеха в учебной деятельности.

Принимая во внимание все перечисленные педагогические условия, учитель может решить задачу развития мотивации в своем классе. Таким образом, данные педагогических исследований свидетельствуют о большом резерве формирования мотивационной среды обучения у младших школьников [2]. Основное содержание мотивации в этом возрасте – «учиться читать». Младший школьный возраст – начало формирования образования, от которого в большинстве случаев зависит его судьба во всем школьном возрасте.

Мотивация к обучению — это процесс, который усиливает, направляет и поддерживает усилия по выполнению учебной деятельности [4]. Это сложная, комплексная система, создающая мотивы, цели и реакции на неуспеваемость, усердие и направленность ученика. В последние годы возросло понимание педагогами роли положительной учебной мотивации в обеспечении успешного усвоения учащимися знаний и навыков.

Таким образом, использование вышеперечисленных методов и приемов положительно влияет на развитие не только познавательной, но и личностно-



мотивационной среды учащихся. Создаваемая на занятиях и внеурочной деятельности приятная обстановка в значительной степени способствует формированию положительной учебной мотивации, что является необходимым условием не только успешного прохождения всей учебной деятельности, но и сохранения здоровья ребенка. Из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Мотивация положительно влияет на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности;
2. Через мотивацию формируется определенное отношение студентов к предмету изучения и осознание ими важности ценности для развития личности;
3. Содержание учебных материалов и процесс обучения, представляющий собой организацию процесса познавательной деятельности учащихся, являются источниками формирования положительной учебной мотивации.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Бабанский Ю.К. Об изучении причин неуспеваемости школьников // Советская педагогика. – 1992. - №1. – С.18.
2. Вавилов Ю.П. Проблемы учебной неуспеваемости школьников / Ю.П. Вавилов // Ярославский педагогический вестник. – 2016. - №2. – С. 19-24.
3. Лусканова Н.Г. Диагностика школьной дезадаптации. - Москва : Ред.-изд. центр консорциума "Социал. здоровье России". – 2015. – 126 с.
4. Мурачковский Н.И. Как предупредить неуспеваемость школьников. – Минск: Народная асвета, 1977. – 228 с.

**Raimberdieva M.Zh.**

Magister of the Department of Pedagogy  
and Psychology of Primary and Preschool Education  
Osh State University  
(Osh, Kyrgyzstan)

## **FORMATION OF LEARNING MOTIVATION OF LOW-PERFORMING STUDENTS**

***Abstract:** in the article, as a result of the analysis of theoretical material on the topic, the causes and consequences of the failure of children of primary school age are determined. The reason for this is the lack of school methods, age characteristics, and the child's psychological readiness for school. The article shows some examples of the formation of a learning motive in younger students who are not able to achieve results in a mathematics lesson. At the end of the article, scientific and methodological conclusions are made about the formation of students' motives for learning.*

***Keywords:** academic failure, weak learning, learning motivation, knowledge, skills, skill, lesson learning, learning activity.*

УДК 372.882

**Ремешева Е.М.**

учитель русского языка и литературы

Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого

(г. Тула, Россия)

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ**

### **МАЛЫХ ЖАНРОВ В.В. НАБОКОВА**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос о развитии читательской компетенции и об отсутствии внимания в школьной программе творческому миру В.В. Набокова, знание и понимание которого, на наш взгляд, не только поможет в формировании читательской компетенции школьников, но и откроет новые подходы к изучению творчества русских классиков.*

***Ключевые слова:** Набоков; читательская компетенция; интерпретация текста.*

В.В. Набоков – это автор, который в большинстве случаев вызывает у учителей и школьников ассоциации с «недоступностью понимания». На наш взгляд произведения этого писателя как нельзя лучше подходят для развития читательской компетенции школьников именно потому, что смысл произведений В.В. Набокова не лежит на поверхности, а собирается из множества текстовых элементов, которые мы подробно описывали в первой главе.

Изучение творчества Набокова периода его молодости, его русского наследия, даст основу для будущего осознанного изучения и оценки художественной прелести его англоязычных произведений, особенно «Бледного огня», «Посмотри на арлекинов», «Ады», блестящих лекций по русской и западной литературе, модернистского перевода «Евгения Онегина».

В трудах Б. Гаспарова предлагается технология мотивного анализа. Ученый считает, что такой подход способствует формированию компетентного читателя-школьника, который впоследствии самостоятельно способен понимать и интерпретировать художественный текст. Эта технология заключается в том, чтобы выявить в тексте мифологемы, ключевые понятия и символы, складывающиеся в мотивы. Мифологема понимается как часть или мотив мифа, использованные в произведении, а ключевыми понятиями будут являться наиболее важные, многозначные и часто повторяющиеся понятия, определяемые нередко как концепты. По нашему мнению, данная технология для анализа рассказов В.В. Набокова, так как его произведения строятся именно на сюжетах, сценах и образах глобальных и универсальных для культуры народа.

Не стоит также забывать об учебной дискуссии, но такой подход к построению урока требует от читателей-школьников понимание и осмысления первичного текста. Учебная дискуссия эффективна будет тогда, когда учитель полностью контролирует течение урока: знает, когда нужно закончить дискуссию, что предоставить детям для самостоятельного решения, а что объяснить самому. Если учитель владеет данными умениями, то он сможет так построить дискуссию, чтобы она развивала возможности учащихся в плане выявления для себя основных принципов поиска решения поставленных вопросов. Также умение задавать «правильные» вопросы тексту поможет учащимся в дальнейшем более полно и быстро понимать и интерпретировать художественный текст.

Каждому преподавателю необходимо будет найти такой подход к изучению рассказов В. Набокова, который будет соответствовать способностям обучаемого класса, но также будет развивать читательскую компетенцию школьников. Важно не испортить впечатление о сложном и интересном художественном мире В.В. Набокова, а наоборот привлечь внимание обучающихся к творчеству этого писателя.

Изучение рассказа «Удар крыла» стоит начать с простых вопросов о том, где происходит действие, кто главный герой и с какой целью он приехал на курорт. Один из учащихся должен ответить, что действие в рассказе происходит в одной из гостиниц деревни Церматт среди снегов. Тридцатипятилетний Керн, мучимый одиночеством и суицидальными мыслями, приезжает на курорт, чтобы развеяться после смерти жены: «...У меня была жена. Она полюбила другого. Тот оказался вором. Крал автомобили, ожерелья, меха... И она отравилась. Стрихнином» [1, с.65]. Керн находится под воздействием страха одиночества, у него нет смысла к существованию: «нельзя так дальше, я схожу с ума. Вместо будущего – черная стена. Ничего нет» [1, с.60].

Далее логичным будет анализ описания главных героев. Школьником можно предложить составить таблицу, состоящую из трех колонок – интересно, важно, непонятно. Такое разграничение поможет учащимся структурировать ключевые моменты, касающиеся описания. Далее при помощи текста класс должен ответить, что описание лица главного героя строится на зооэпитите – «конский профиль и крепкий лоск на скулах». Здесь учитель должен направить класс и объяснить, что такой образ дан автором не случайно. Мифологема коня несет в себе множество смыслов (соответственно, объяснить, что такое мифологема и рассказать о вариантах значения этого образа следует либо самому преподавателю, либо учащемуся, которому нужно предварительно дать индивидуальное задание, для освещения данного вопроса на уроке), но учитывая контекст произведения, можно сказать, что он функционален, как знак «животного влечения» к Изабель и как знак, имеющий в основе ритуальную подоплеку (самоубийство Керна, принесение себя в жертву). Необходимо акцентировать внимание учащихся на том, что Керн находится между атеизмом и богоборчеством, и привести аргументы к этому тезису – на вопрос Монфиори о вере в Бога, он отвечает: «Библейский Бог. Газообразное позвоночное... Не верю». В ответ Монфиори приводит цитаты из книги Иова (гл.41), в которой описывается мистическое животное левиафан – аргумент бессилия Иова перед

Богом. Отсылка к данному эпизоду позволяет предположить, что Керн окажется в такой ситуации, в которой ощутит всю свою ущербность перед божественным началом (к этому выводу учащиеся должны прийти вместе с учителем в ходе дискуссии).

Следующим шагом будет анализ портрета Монфиори и сравнение портретов его и Керна. Учащиеся должны отметить, что описание Монфиори содержит больше подробностей нежели описание Керна. Автор постоянно акцентирует внимание читателя на «козьих глазах», в то время как описание глаз Керна вообще игнорируется писателем. Керн утратил связь с жизнью, он вроде слепого, которому поводырем становится Монфиори со своими зоркими глазами зверя. В качестве вывода о портрете Монфиори, школьники должны сказать, что этот герой ассоциируется с определенным образом – бледный, рыжий человек с заостренными ушами, знания его очень обширны, интересуется Библией, а точнее ее перевираанием, а имя имеет слишком явное созвучие с персонажем гетевского «Фауста». К тому же он ищет потенциальных самоубийц с целью «поприсутствовать» и сразу понял намерения Керна: «Я хочу вам сказать, что я решил покончить с собой... <...> – Я так и думал, – неожиданно мягко заговорил он. – Сегодня, когда вы смотрели на танцующих, и раньше, когда встали из-за стола... Было что-то в вашем лице... Морщинка между бровей... Особая... Я сразу понял... <...> – Слушайте, что я вам скажу, – продолжал он, опутив тяжелые, лиловатые веки в бородавках ресниц. – Я повсюду ищу таких, как вы, – в дорогих гостиницах, в поездах, на морских курортах, – ночью, на набережных больших городов... <...> – Послушайте, Керн, я хочу присутствовать... Можно?» [1, с.65 – 66]

Анализируя портрет главной героини, учащиеся должны отметить, что основными деталями портрета главной героини являются глаза и губы: «Облик у нее был легкий и стремительный, рот такой яркий, что, казалось, Творец, набрав в ладонь жаркого кармина, горстью хватил ее по нижней части лица» [1, с.54]. В процессе анализа школьники должны сделать вывод о том, что в этом

описании присутствует явная оппозиция красного и белого: «снежные глаза и огненный рот», «кармин и слоновая кость», что отражает мертвенность этого облика. Черный цвет волос, одежды и аксессуаров Изабель в общей сумме с красным и белыми чертами, создают довольно вульгарный образ, который ассоциируется с низменными желаниями. И только после контакта с мистическим существом ее облик обретает живые черты, например, глаза, сияющие, «словно опушенные инеем».

Следующим шагом необходимо проследить взаимосвязь цветовой гаммы в рассказе: такую же оппозицию красного и белого можно наблюдать в описании пространства и интерьера в рассказе: «исполинская белизна вокруг», рыжий песок поверх снега у гостиницы, «рыжая пасть» камина – доминанта все время меняется, один цвет сменяет другой. Казалось бы, теплые тона должны отражать витальную сторону, но «горящие» лица людей и оранжевая «пасть» камина задают мифологеме огня в рассказе апокалипсическое звучание. Из чего учащиеся должны заключить, что трагедия в финале рассказа предсказывается в тексте заранее.

Образ ангела в рассказе ломает привычную ассоциацию читателя с библейским образом. Предваряя анализ этого образа, можно попросить школьников рассказать о своих ассоциациях с этим образом, описать сложившийся в их сознании традиционное представление об ангеле и попросить сравнить его с тем, что предлагает нам писатель. Это позволит учащимся ярче прочувствовать образ, представленный в рассказе. Автор описывает ангела так: «Бурая шерсть на крыльях дымилась, отливала инеем. Оглушенный ударом, ангел опирался на ладони, как сфинкс <...> Глаза, продолговатые, словно близорукие, бледно-зеленые, <...> не мигая смотрели на Керна из-под прямых, сросшихся бровей. Керн, задыхаясь от острого запаха мокрого меха, стоял неподвижно, в бесстрастности предельного страха, разглядывая гигантские, дымящиеся крылья, белый лик» [24, с.67]. Это существо лишено нормальной речи, оно производит только пугающие звуки вроде лая или воя. В его образе

сочетаются фантастические и животные черты, такой двойственную сущность ангела подтверждает многократное его сравнение со сфинксом, в мифологии имеющим ассоциацию со смертью и болезнями, а в христианстве – с демоническим существом. Интересно то, что в описании этого «ангела» присутствует такая деталь, как «белый» лик – это своего рода указание на ложную святость этого существа, поэтому реакцией Керна не него было не благоговение, а ужас, стыд, омерзение.

В художественной системе этого рассказа присутствует «принцип набоковского зеркала». Преподаватель должен объяснить суть этого приема. «"Принцип зеркала" - это выраженный в зеркальном символе, образе, мотиве, композиции способ организации художественного мира, основанный на противопоставлении взаимоотражающихся миров, и способ восприятия их героем, отражающем все в своем сознании» [8]. Этот прием помогает выразить соотношение двух миров, «так как его значение в традиционной культуре связывается с пограничностью, идеей перехода из одного мира в другой» [8]. В данном рассказе представлены две пары персонажей, отражающих друг друга – это Керн и Монфиори, Изабель и ангел. Монфиори и ангел, для этих персонажей как тени, которые в конечном итоге приводят их к гибели (противопоставить героев должны и прийти к такому выводу должны сами учащиеся).

Завершая анализ рассказа, учащиеся вместе с учителем должны отметить, что именно мотив лица в данном рассказе является ключевым в раскрытии духовной сущности героев и является отличительной чертой двоемирия набоковского текста.

Окончательный вывод по рассказу «Удар крыла» должны сделать сами ученики, можно предложить учащимся написать каждому краткий вывод в своей тетради, а затем сравнить свое мнение с мнениями одноклассников и в итоге прийти к общему выводу по пройденному материалу. Вывод: структура данного рассказа – это противостояние жизни и смерти, которое должно закончиться победой одной из сторон. В этом случае верх одерживает смерть, благодаря



вмешательству мистической стороны. Набоков считал, что «смерть и дурная жизнь равноценны» [1, с.338], соответственно смерть главных героев – это логичное завершение, которое соответствует состоянию их душ. «Удар крыла» как удар судьбы, божественное правосудие, которое ожидает даже тех, кто отрицает его существование.

На материале рассказа «Удар крыла» учащиеся могут освоить понятия мифологемы, «принцип набоковского зеркала» и мотив лица, увидеть, как автор может ломать устоявшиеся образы с привнесением в них нового, порой неожиданного смысла, а также оценить мастерство и гениальность такого писателя как В.В. Набоков.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

абоков В. Полное собрание рассказов / сост. А. Бабинов. 3-е изд., уточненное. СПб. : Азбука, Азбука-Аттикус, 2018. 752 с. (The Big Book).

2. Новиков Л.А. Художественный текст и его анализ. М.: Едиториал УРСС, 2003. 300 с.

всянникова Т.Г., Мовнар И.В., Шишигина Т.Л. Формирование читательской компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы. Якутск: М

мононова. Е. О мире и даре Владимира Набокова в школе. Ярославль, 2002.; то же [Электронный ресурс].URL:<http://microbik.ru/dostb/«О+мире+и+дар+Владимира+Набокова».+%28Изучение+творчества+Владимира+Набокова+в+школе%29b/main.html>

упина Н.А. Филологический анализ художественного текста: практикум. 2-е изд., стереотип. М.: ФЛИНТА; Наука, 2011. 408 с.

ойцева Ю. «Принцип зеркала» в художественной системе В. Набокова;

П

консон Д.Б. Миры и антимирy Владимира Набокова / пер. с англ. СПб.:

С

Ж

Ы

**Remesheva E.M.**

Tula State Pedagogical University  
named after L.N. Tolstoy  
(Tula, Russia)

**PHILOLOGICAL ASPECTS OF THE STUDY  
OF SMALL GENRES BY V.V. NABOKOV**

***Abstract:** this article discusses the development of reading competence and the lack of attention in the school curriculum to the creative world of V.V. Nabokov, knowledge and understanding of which, in our opinion, will not only help in the formation of reading competence of schoolchildren, but also open new approaches to the study of the creativity of Russian classics.*

***Keywords:** Nabokov; reader's competence; interpretation of the text.*

УДК 378.147

**Сидор Е.С.**

преподаватель-стажёр

Белорусский государственный университет

(г. Минск, Беларусь)

**ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КАК ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ»  
В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

*Аннотация:* в работе рассматриваются инновационные педагогические технологии, актуальность применения которых обусловлена потребностями в повышении эффективности развивающего обучения, в частности, потребностью формирования навыков самостоятельной учебной деятельности, исследовательского, креативного подхода в обучении, формирования критического мышления.

*Ключевые слова:* иностранный язык, педагогические технологии, инновация, инновационные технологии, преподаватель, обучающийся, интерактивные технологии, проективно-исследовательские технологии, компьютерные технологии, творчество.

XXI век – эпоха коренных перемен и инноваций, век новой культуры и внедрения новых технологий, предъявляющих к личности требования на уровне обновленного сознания, понимания новых возможностей, а владение иностранным языком является в современных реалиях одним из главных требований к подготовке конкурентоспособного специалиста. На сегодняшний день занятия по иностранному языку должны соответствовать духу времени и быть нацелены на развитие мышления, творческой активности и самостоятельных поисково-исследовательских способностей обучающихся.

Современное высококачественное обучение в системе высшего образования предусматривает сокращение разрыва между достижениями

современной науки и содержанием учебных программ с учётом результатов новейших исследований, значительное обновление содержания образования и использование инновационных технологий обучения. Следовательно, наблюдается тенденция к переосмыслению целей, содержания, средств и методов обучения иностранному языку, а также поиску новых моделей и технологий обучения, способствующих реализации социально-развивающего потенциала данной дисциплины [2, с.31].

Технология – (от греч. “*techne*” – искусство, мастерство, умения, “*logos*” – учение) – наука об искусстве, путь к результату. Согласно А.Н. Щукину, в дидактике и методике обучения иностранным языкам образовательная технология – это совокупность приемов работы учителя, с помощью которых обеспечивается достижение поставленных на уроке целей обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный для их достижения период времени [4, с.262].

Одним из важнейших условий повышения качества будущих специалистов в системе университетского образования является использование инновационных технологий обучения, что подразумевает использование методик, активизирующих деятельность студентов. «Иновация» (от лат. «*in*» – в, «*novus*» – новое) – обновление, введение нового в некоторую сферу деятельности [2, с. 6]. Иновация предполагает введение чего-либо нового в педагогический процесс, что может проявляться не только в цели, содержании, методах и формах обучения и воспитания, но и в организации совместной деятельности педагога и учащихся [2, с. 14]. Такая организация инновационного обучения создает новый тип учебно-воспитательного процесса, что предполагает утверждение отношений посредством совместного поиска и анализа, и в результате способствует развитию творческих возможностей и интеллектуальных сил обучающегося, а также обеспечивает значительное повышение качества учёбы и достижение поставленных целей и задач в более короткие сроки. Таким образом, педагогические инновации направлены на

решение актуальных задач обучения, на перспективы развития общества и тенденции социального прогресса.

Важнейшим условием качественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является переориентация учебного процесса с получения готовых знаний на самостоятельное решение поставленных задач, на активное включение каждого студента в учебно-познавательную исследовательскую деятельность, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут пригодиться [2, с.23]. Для преподавателя не так важно научить определенным знаниям, как воспитать умение приобретать эти знания и активно пользоваться ими, побудить студентов к активной познавательной деятельности.

Проектирование образовательной среды, способствующей формированию личности обучающегося может быть наиболее успешно реализовано при условии, что сам преподаватель относится к категории инноватора, поскольку при отсутствии гибкости мышления нет готовности к новым идеям. Следовательно, важными факторами осуществления инновационной деятельности являются креативность преподавателя, а также потребность в новизне и самосовершенствовании, поиске более совершенных способов работы. Многие исследователи связывают вместе понятие креативности и инновационности, понимая их как открытость новому, когда осознается потребность в изменении и восприятии новшеств [2, с.8]. При этом, критерием приемлемости инноваций выступают продуктивность и оптимальность. Продуктивность (результативность) предполагает определенную устойчивость положительных результатов в деятельности преподавателя, а оптимальность как критерий эффективности педагогических инноваций предполагает наименьшие физические, умственные и временные затраты [2, с.11].

Стоит отметить, что инновационное обучение не имеет однозначно предписанной методики организации педагогического процесса, однако к

формам и методам, обеспечивающим инновационное обучение, можно отнести задания, которые позволяют развить творческую активность обучающихся и учат их практически пользоваться языком. Сюда можно отнести диалог, дискуссию, интервьюирование, обмен информацией и принятие групповых решений, и т.д. Например, диалог предполагает переработку учебного материала в систему проблемно-конфликтных вопросов, продумывание различных вариантов

а С точки зрения ведущего вида учебной деятельности и условий обучения иностранным языкам можно выделить два основных типа технологий: интерактивные и проективно-исследовательские. Интерактивные технологии моделируют контекст устного речевого общения обучающихся. Они обеспечивают устное речевое взаимодействие, развитие коммуникативных умений, умений аудирования, стратегий социального взаимодействия, культуры межличностного общения. Проективно-исследовательские технологии предполагают создание обучающимся определенного лично значимого образовательного продукта. Они обеспечивают закрепление полученных знаний и умений, взаимосвязанное развитие всех видов речевого общения и их применение в реальной ситуации. Проектная технология непосредственно связывает процесс овладения иностранным языком с реальным его использованием. Это означает, что осваиваемые в учебном процессе знания, речевые навыки и умения перестают быть «разрозненными», они естественно присваиваются обучающимися, а ориентация на создание проекта как лично значимого образовательного продукта делает этот процесс лично значимым и мотивированным для каждого из них, поскольку студент сам регулирует свою поисковую деятельность: определяет проблему, выдвигает гипотезы её решения, выбирает методы исследования, занимается сбором, систематизацией и анализом полученных данных [1, с.260]. Если студенты готовят презентации, участвуют в дискуссии, вовлечены во взаимопроверку, у них происходит очень важный переход к пониманию и применению теории через

описание, объяснение, интерпретацию. Когда они могут высказаться критически в процессе выполнения и оценки проекта, участия в дебатах или разборе ситуации, можно диагностировать появление у них готовности изменить, проявить активность и творчество [2, с.29].

На сегодняшний день широко используется в обучении иностранным языкам игровая интерактивная технология (Edutainment), она имеет своеобразную формулу: «увлечение плюс обучение» (Education with Entertainment). Исследования показывают, что в условиях игрового моделирования происходит переход учебной деятельности в учебно-творческую, в игре отрабатываются навыки продуктивного мышления, развивается креативность, способность решать всё новые проблемы, возникающие как в действительности, так и в профессиональной деятельности. При этом, взаимодействуя в команде, обучающиеся учатся этикету общения и речевому поведению [2, с. 8]. В языковых и коммуникативных играх предлагаются более простые однозначные задачи, в отличие от ролевой игры, которая носит комплексный многоцелевой характер и предполагает создание воображаемой ситуации, где обучающиеся действуют «по сценарию» в предлагаемых обстоятельствах, выполняя определенную воображаемую роль.

Применительно к обучению иностранным языкам данные технологии считаются наиболее эффективными, поскольку они стимулируют творческую активность обучающихся и развивают их познавательный интерес к изучению иностранного языка, в них предусмотрена гибкость в определении целей, учтены личностные интересы и индивидуальные особенности обучающихся, а также отдается предпочтение парным и групповым формам взаимодействия, что создает предпосылки для большей результативности обучения [3, с.154].

Также не менее эффективной считается компьютерная технология обучения, поскольку в занимательной форме помогает обучающимся усвоить разнообразную информацию, развить логику, интуицию, мышление, креативность, творческую активность, приобрести навыки решения

мыслительных задач, принятия решений, определения стратегий общения. Данная технология обучения обогатилась понятиями «обучение через познавательную деятельность», «обучение через открытие», появилась возможность способов моделирования различных сред обучения, которые активизируют интеллектуальные способности обучающегося [2, с.32].

Одним из примеров компьютерных технологий является создание «облака слов». «Облако слов» создается с целью представления информации, освещения основных моментов выполненной работы и визуализации результатов работы.

Примеры использования технологии «Облако слов» на занятиях по английскому языку со студентами естественнонаучных специальностей:

1. «Реконструкция текста» – текст с пропусками восстановить на основе облака; 2. «Соотнесите имена ученых с их открытиями» – студентам предлагается самим составить облако, где будут использованы имена ученых и их открытия; 3. «Составьте предложения или перескажите текст» – используется как можно больше слов из облака;

4. «Угадайте ученого / явление» – в облако в этом случае могут быть включены слова, называющие любые признаки, позволяющие распознать заданное слово. 5. Самостоятельная работа – студенты при работе с текстом выделяют наиболее важные слова (понятия) в текстах для составления определений, их запоминания и анализа. В дальнейшем они могут использовать

Стоит отметить, что использование педагогических инноваций – это не только стремление к новизне, но и возможность реализовать личностно-ориентированный подход к личности обучаемого, что является основным концептуальным направлением образования XXI века. Таким образом, использование инновационных образовательных технологий, новая культура мышления и новый уровень общения преподавателя и студентов в образовательном процессе позволяют создать творческую среду и огромную



мотивацию к освоению и переносу знаний и опыта из учебной ситуации в ситуацию профессиональной деятельности, что способствует развитию творческих возможностей и способностей обучающихся, а также повышает эффективность формирования коммуникативной и профессиональной компетентности специалистов, способных на самостоятельное решение коммуникативно-познавательных задач проблемного характера.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Гальскова Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. – Москва : КНОРУС, 2017. С. 246-265.
2. Дмитренко Т.А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т.А. Дмитренко. – Москва :МПГУ, 2020. С. 5-25.
3. Леонтьева Т.П. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т. П. Леонтьева [и др.]; под общ. ред. Т.П. Леонтьевой. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. С. 154.
4. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006. С. 262.

**Sidor E.S.**

Belarusian State University

(Minsk, Belarus)

**INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND LEARNING  
TOOLS AS A GUARANTEE OF EFFECTIVENESS OF IMPLEMENTATION  
OF CONCEPT OF «EDUCATION THROUGH THE ALL LIFETIME»  
IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITY**

***Abstract:** the paper considers innovative pedagogical technologies, the relevance of which is due to the need to improve the effectiveness of developmental learning, in particular, the need to form skills of independent learning, research, creative approach in teaching, the formation of critical thinking.*

***Keywords:** foreign language, pedagogical technologies, innovation, innovative technologies, teacher, student, interactive technologies, projective research technologies, computer technologies, creativity.*

УДК 37

**Стенникова А.Н.**

аспирант

академической кафедры методологии и теории  
социально-педагогических исследований по направлению

общая педагогика, история педагогики и образования

Тюменский государственный университет

(г. Тюмень, Россия)

директор

Средняя общеобразовательная школа №7

(г. Тобольск, Россия)

**КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ  
ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ТРАЕКТОРИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

***Аннотация:** в современном образовании, направленном на повышение качества образования, большую актуальность приобретает вопрос проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся школы. Среди важнейших аспектов данного процесса является роль педагога, его функции, необходимые качества. В статье описываются основные компетенции, которыми должен обладать педагог для успешной работы с учениками, реализуя подход индивидуализации, а также трудности, с которыми он может столкнуться.*

***Ключевые слова:** индивидуальная образовательная траектория, компетентностная модель учителя, проблемы проектирования индивидуальных образовательных траекторий, особенности проектирования образовательных траекторий.*

*"Каждый ребенок обладает своей индивидуальностью и уникальными способностями.*

*Развивая эти способности, мы можем сделать образование более эффективным и эффективным для каждого ребенка"*

© Джон Дьюи

Сегодня национальные цели образования Российской Федерации направлены на повышение качества образования, создание системы выявления, поддержки и развития талантов, а также обеспечение возможности их самореализации. Еще Лев Семёнович Выготский настаивал на необходимости адаптировать образование к индивидуальным потребностям и возможностям каждого ученика и максимально эффективно развивать его способности и возможности. Позже данный подход был оформлен в концепции индивидуализации и персонализации, которые изучались в трудах таких ученых, как Александровой Е.А, Алексеев Н.А., Зеера Э.Ф., Тряпицыной А. П., Хуторского А. В. и других. Одним из самых эффективных средств вышеназванных подходов является индивидуальная образовательная траектория, введение которой в средней школе обеспечивает более эффективное обучение, увеличение мотивации учащихся к обучению, а также повышение качества знаний и умений, что позволяет учащимся достигать лучших результатов в обучении и успешно осваивать полученные знания в жизни.

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий является важным шагом в развитии современного образования, так как позволяет выходить за рамки стандартизированного обучения и учитывать индивидуальные потребности и способности учеников, а также их скорости и стили обучения. Основная идея заключается в том, чтобы каждому ученику дать возможность развиваться в своем собственном темпе, на основе его сильных и слабых сторон, а также соответствующих условий обучения и поддержки со стороны педагога. По мнению Алексеева Н.А. индивидуальная образовательная траектория предполагает развитие таких качеств в педагоге, как умение систематически формировать навык рефлексии учащихся, уточнять выбор и

своевременно корректировать траекторию. [2; 27, 36] В.В. Семенцов для внедрения индивидуальных образовательных программ предлагает отказ от традиционной классно-урочной системы и введение должности посредника – освобожденного классного воспитателя, который будет контролировать процесс образования и помогать направлять, периодически включать в процесс других специалистов при возникновении проблем.[7] В.М. Лизинский, П.И. Пидкасистый, Г.К. Селевко, А.В. Хуторской отмечают необходимость формирования у учащихся навыков к самообразованию, где роль педагога заключается в сопровождении ребёнка в процессе самостоятельного постижения им информации, расширения личного опыта, выявления собственного потенциала. [8; 379] В рамках такой организации образовательного процесса роль педагога становится ключевой, приобретает тьюторский характер. Для создания персонализированной обучающей среды, педагог должен обладать компетенциями, которые позволяют ему определить образовательные потребности каждого ученика, выбрать оптимальные образовательные технологии и методы, согласовать с учащимся, а также оценить и корректировать результаты. Кроме того, важно помнить о том, что индивидуализация обучения - это процесс непрерывный, поэтому педагог должен уметь быстро и грамотно адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам и потребностям ученика и его законных представителей. Поэтому компетентная модель педагога при реализации индивидуальной образовательной траектории включает в себя следующие компетенции:

1. Компетенция в области педагогической диагностики, позволяющая выявлять потребности, задачи и возможности каждого ученика.

2. Компетенция в области проектирования образовательных программ, позволяющая создавать прогрессивные, эффективные и перспективные учебные планы для каждого ученика.

3. Компетенция в области технологий обучения, позволяющая использовать различные методы и формы обучения для реализации индивидуальных образовательных траекторий.

4. Компетенция в области сопровождения учащихся, позволяющая эффективно сопровождать каждого ученика в процессе обучения, отслеживать его прогресс, адаптировать учебный материал к индивидуальным потребностям и особенностям каждого ученика, а также корректировать индивидуальную образовательную траекторию при необходимости.

5. Компетенция в области психологической поддержки, позволяющая оказывать учащимся психологическую поддержку и помощь в решении личных и учебных проблем.

6. Компетенция в области оценки образовательных результатов, позволяющая оценивать результаты обучения каждого ученика по его индивидуальной образовательной траектории.

При проектировании индивидуальных образовательных траекторий у педагога могут возникнуть сложности, которые в основном сводятся к:

1. Недостаточному пониманию сути и принципов индивидуализации образования.

2. Сложности подбора методик и технологий, реализующих индивидуализацию обучения, возможностей образовательных ресурсов социальных и сетевых партнеров, дистанционных технологий.

3. Недостаточные знания тьюторской модели функционирования педагога.

4. Недостаток времени на индивидуальную работу с учениками.

5. Проблемы, связанные с организацией дидактического процесса, системой оценивания индивидуального прогресса и согласованием с семьями учащихся траекторию движения.

Чтобы минимизировать трудности, необходимо учитывать следующие особенности при построении индивидуальных образовательных траекторий в средней школе:

1. Ориентация на потребности ученика. При построении индивидуальной образовательной траектории необходимо учитывать не только индивидуальные особенности ученика, но и его цели и планы на будущее.

2. Гибкость и изменчивость. Индивидуальные образовательные траектории должны быть гибкими и изменчивыми, чтобы учитывать изменения в потребностях и интересах ученика.

3. Использование современных технологий, систематическое повышение профессиональной компетенции, изучение новых методов обучения. Внедрение современных технологий позволяет создавать более эффективные индивидуальные образовательные траектории, например, учитывая результаты онлайн-тестирования и анализ данных.

4. Саморазвитие и обучение. Внедрение индивидуальных образовательных траекторий требует развития компетенций преподавателей, таких как умение индивидуализировать обучение и использовать современные технологии в обучении.

5. Сотрудничество с родителями. Родители являются важными партнерами в создании индивидуальных образовательных траекторий и могут помочь учителю детальнее понять потребности и интересы ученика.

6. Совершенствование навыков взаимодействия с коллегами, привлечение их к совместной работе над индивидуальными образовательными траекториями.

8. Развитие креативного мышления, чтобы находить новые способы реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Таким образом, реализация индивидуальных образовательных траекторий требует от педагога не только определенных профессиональных, но и личностных качеств, таких как творческий подход к работе, умение

взаимодействовать в коллективе и адаптироваться к изменениям в образовательном процессе. При правильной подготовке и учете особенностей процесса персонализации применение компетентностной модели педагога открывает новые возможности для модернизации образовательного процесса и повышения качества обучения в школах, а соответственно способствует реализации национальных целей образования нашей страны.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников. Москва: НИИ школьных технологий, 2010. – 335 с.
2. Александрова Е.А. Индивидуально-ориентированные траектории воспитания и развития как альтернатива фронтальным планам воспитательной работы в классе//Директор школы. 2008. №4. С. 73-77.
3. Алексеев Н.А. Профильное обучение в контексте личностно-ориентированного образования. Тюмень: Легион-Групп, 2005. С. 27,36.
4. Асмолов А. Г. Сложный человек как вызов педагогике возможностей // Поволжский педагогический поиск. 2018. № 1. С. 13–19.
5. Каспржак А. Г. Школа возможностей и возможности школы // Вопросы образования. 2009. № 3. С. 5–25.
6. Лукша П., Кубиста Д., Ласло А. и др. Образование для сложного общества. Доклад Global Education Futures /М.: Российский учебник, 2018.
7. Семенцов В.В. Индивидуализация классно-урочного образования: проблемы и перспективы. М.: Сентябрь, 1998.
8. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя. М.: Владос-пресс, 2005.
9. Хуторской А.В. Свободное развитие как пространство образования//Новые ценности образования. Вып. 7. М., 1997.С. 23-33
10. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в школе. М.: Сентябрь, 1996
11. Veretennikova V. B., Uzazova E. Sh., Shikhova O. F. The Bases for Projecting Individual Educational Trajectories of Future Teachers //ARPHA Proceedings? VI International Forum on Teacher Education.-2020.-Vol.3. – P.2695-2713. DOI: 10.3897/ap.2.e2695.



**Stennikova A.N.**

Postgraduate

student of the Academic Department of Methodology and Theory

of Socio-Pedagogical Research in the direction

of general Pedagogy, History of Pedagogy and Education

Tyumen State University

(Tyumen, Russia)

Director of

Secondary school No. 7

(Tobolsk, Russia)

**THE COMPETENCE MODEL OF TEACHER IN  
PROCESS OF ORGANIZING INDIVIDUAL EDUCATIONAL  
TRAJECTORY OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS**

***Abstract:** in modern education aimed at improving the quality of education, the issue of designing individual educational trajectories of school students is becoming more relevant. Among the most important aspects of this process is the role of the teacher, his functions, the necessary qualities. The article describes the main competencies that a teacher must have in order to successfully work with students, implementing an individualization approach, as well as the difficulties that he may face.*

***Keywords:** individual educational trajectory, teacher's competence model, problems of designing individual educational trajectories, features of designing educational trajectories.*

УДК 37

**Стенникова А.Н.**

аспирант

академической кафедры методологии и теории  
социально-педагогических исследований по направлению

общая педагогика, история педагогики и образования,

Тюменский государственный университет

(г. Тюмень, Россия)

директор

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №7»

(г. Тобольск, Россия)

**ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ УЧАЩЕГОСЯ  
ПРИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Аннотация:** современное образование, реализующее подход индивидуализации, ведёт постоянные поиски наиболее эффективных инструментов. В статье описывается один из таких инструментов - проектирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся школы, основные аспекты данного процесса, структура, а также трудности внедрения.*

***Ключевые слова:** индивидуализация образования, индивидуальная образовательная траектория, проблемы проектирования индивидуальных образовательных траекторий, особенности проектирования образовательных траекторий.*

*«Индивидом рождаются.*

*Личностью становятся.*

*Индивидуальность отстаивают»*

© Асмолов А.Г.

Индивидуализация обучения является важным направлением в современной педагогике Российской Федерации, обеспечивающим эффективную работу с учащимися. Согласно мнению В. П. Бедерхановой, «индивидуализация... есть деятельность взрослого (педагога) и самого учащегося по поддержке и развитию того единичного, особого, своеобразного, что заложено в данном индивиде от природы или что он приобрёл в индивидуальном опыте». [5;88,91] Различные методы и модели индивидуализации позволяют учителям ориентироваться на особенности каждого ребенка и помогают получить наилучшие результаты в обучении.

Индивидуализация обучения уже применяется в образовательных учреждениях, но большинство школ продолжают использовать традиционные методы обучения. Существует необходимость в изучении и разработке моделей индивидуализации, которые будут максимально эффективны и адаптированы к конкретным потребностям учеников.

Индивидуализация обучения базируется на принципах гуманизма, уважения к индивидуальности каждого ученика и принятия разнообразия. Существует множество моделей индивидуализации образования, включая:

- дифференцированный подход к обучению, который предполагает группировку учащихся по уровню знания;

- индивидуальный подход, предполагающий индивидуальные задания и проекты, обучение с использованием современных технологий, таких как онлайн-курсы, вебинары и образовательные программы, которые основываются на интересах и потребностях учащихся;

- коллективно-индивидуальный подход, например, «Перевернутый класс», где учащиеся получают лекционные материалы дома, а затем на уроке применяют полученные знания на практике под руководством учителя или рабочие станции, где каждый ученик работает над своим независимым проектом с индивидуальным подходом.

Каждая из этих моделей имеет свои характеристики и особенности, и может быть эффективно использована в процессе обучения.

Одним из наиболее инновационных инструментов реализации индивидуализации в образовании является использование индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ). В настоящее время ИОТ является одной из приоритетных задач школы при проектировании образовательной среды. Она предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику с учетом его особенностей и потребностей, обеспечивая, таким образом, более эффективное обучение.

Индивидуальная образовательная траектория сформирована на основе следующих принципов:

- индивидуальной направленности;
- научной обоснованности;
- гибкости
- рефлексивности
- сотрудничества
- целеполагания
- самостоятельности.

Проектирование ИОТ проявляется в таких этапах, как: диагностика, программирование, реализация и контроль.

При диагностике учитель оценивает состояние ученика, выявляет его потребности и идентифицирует ресурсы, которые будут полезны в процессе обучения. Использование различных методов для определения предпочтений и ресурсов ученика позволяет более точно выявить потребности каждого участника образовательного процесса.

При программировании планируется весь путь, который должен пройти ученик. Основное внимание уделяется выбору, объему и последовательности тем, занятий, методик обучения, а также критериям и способам оценки достижения поставленных целей.

Этап реализации ИОТ заключается в проведении планирования, взаимодействии с родителями или иными заинтересованными сторонами, формировании программы и выборе соответствующих методов, а также контроле за процессом обучения.

Контроль - это утверждение, что ИОТ достигает своей цели. Контроль включает в себя процедуры оценки, осуществляемые при помощи методов количественной оценки, а также оценку качественных характеристик.

Одним из важных аспектов ИОТ является оценка результатов обучения. Учителя должны уметь корректировать ИОТ в зависимости от результатов оценки, а также применять различные методы оценки достижений учеников, в том числе диагностические, формирующие и суммирующие или итоговые оценки.

Важным элементом в процессе реализации ИОТ является обратная связь. Учителя могут получать её от учеников и родителей, а также применять различные методы анализа данных (например, статистику посещения уроков, уровень достижений и т.д.), чтобы улучшить качество обучения и адаптировать ИОТ к потребностям каждого ученика.

Ключевым моментом в реализации ИОТ становится самость учащегося. [8] Педагогам необходимо помочь учащимся сформировать навыки самостоятельности в самообразовании и саморазвитии, самоконтроля, самодиагностики, правильности выбора, рефлексии. В зависимости от готовности к самостоятельной деятельности, учащиеся направляют педагогам запрос на их деятельность [1; 149]

Важно не забывать о психологической поддержке учеников, находящихся на индивидуальной образовательной траектории. Педагоги должны уметь учитывать психологические особенности учеников, помогать им преодолевать сложности и поддерживать мотивацию к обучению.

Родители и общество играют существенную роль в проектировании ИОТ учащихся. Они обеспечивают инфраструктурную поддержку, материальную

базу, организуют обучение дома, поддерживают мотивацию учащихся и др. Родители «...становятся теми, кем и являются изначально: заказчиками образования для своих детей и партнёрами педагогов» [1;35].

Таким образом, внедрение ИОТ в образовательную среду школы позволяет иметь более персонализированное обучение, учет личностных характеристик учеников и ориентацию на их потребности и цели, а также осуществлять более эффективный мониторинг и контролировать процесс обучения.

Несмотря на многочисленные преимущества индивидуальных образовательных траекторий, существуют некоторые ограничения для этого инструмента. Одной из проблем, является нехватка квалифицированных учителей, которые смогут работать с каждым учеником индивидуально. Поэтому организации могут потребоваться дополнительные инвестиции для переподготовки педагогов и расширения штата. Данное направление требует большого количества времени и ресурсов, что не всегда доступно для школ с ограниченным бюджетом или малым числом учителей. Незначительный прогресс в обучении может быть вызван неэффективностью планирования процесса обучения, либо недостаточной компетентностью учителей. Поэтому важно сформировать компетентностную модель педагога, его роль и функции при реализации ИОТ. Еще одной проблемой является отсутствие необходимых технических средств и технологий, которые позволяют автоматизировать процесс создания и учета индивидуальных образовательных траекторий. Для того, чтобы решить данную проблему, необходимо обеспечить соответствующее оборудование и программное обеспечение. Также нужно отметить сложность измерения результатов обучения, поскольку каждый ученик проходит свой уникальный путь обучения. Невозможность применения индивидуализации в некоторых областях знаний, где необходимы единые стандарты и правила – ещё одна проблема. Кроме этого, следует учитывать различные факторы, которые могут повлиять на индивидуальные образовательные траектории учащихся, в

том числе социально-экономическое положение семьи, культурные различия и многие другие. Эти факторы могут оказать значительное влияние на доступность и качество образования, а также на способность учащихся успешно следовать своим индивидуальным образовательным траекториям. Для решения проблем, связанных с организацией индивидуальных образовательных траекторий в общеобразовательных школах, необходимо разработать комплексные подходы. Это означает, что для успешной реализации индивидуальных образовательных траекторий нужно решать не только технические и технологические проблемы, но и проблемы кадровых ресурсов, развития культуры творческого взаимодействия педагогов и учеников, а также создания условий для работы с родителями.

Подход, основанный на индивидуальном подходе к образованию, позволяет учителям и учащимся, родителям работать вместе в более приятной и профессиональной обстановке, и позволяет достигать большей эффективности в учебном процессе. В результате, индивидуальные образовательные траектории имеют огромный потенциал для оптимизации образования и улучшения успеваемости учащихся в средней школе. Также следует обратить внимание на то, что индивидуальные образовательные траектории идут в ногу с современными требованиями образования, основывающимися на идее персонализации и адаптивного обучения. Этот подход позволяет достичь максимального эффекта от образования, учитывая возможности и потребности каждого ученика.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников. Москва: НИИ школьных технологий, 2010. – 335 с.

2. Александрова Е.А. Индивидуально-ориентированные траектории воспитания и развития как альтернатива фронтальным планам воспитательной работы в классе//Директор школы. 2008. №4. С. 73-77.
3. Алексеев Н.А. Профильное обучение в контексте личностно-ориентированного образования. Тюмень: Легион-Групп, 2005. С. 27,36.
4. Асмолов А. Г.Культурно-историческая психология и конструирование миров.М. : Воронеж, 1996. С. 439.
5. Бедерханова В.П. Становление личностно-ориентированной позиции педагога. Краснодар, 2001. С.88,91.
6. Семенцов В.В. Индивидуализация классно-урочного образования: проблемы и перспективы. М.: Сентябрь, 1998.
7. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя. М.: Владос-пресс, 2005.
8. Хуторской А.В. Свободное развитие как пространство образования//Новые ценности образования. Вып. 7. М., 1997.С. 23-33
9. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в школе. М.: Сентябрь, 1996



**Stennikova A.N.**

Postgraduate

student of the Academic Department of Methodology and Theory

of Socio-Pedagogical Research in the direction

of general Pedagogy, History of Pedagogy and Education,

Tyumen State University

(Tyumen, Russia)

Director

of the municipal autonomous educational institution

"Secondary School No. 7"

(Tobolsk, Russia)

**FEATURES OF CONSTRUCTING AN INDIVIDUAL  
EDUCATIONAL TRAJECTORY OF A STUDENT DURING  
THE INDIVIDUALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

***Abstract:** modern education, which implements the individualization approach, is constantly searching for the most effective tools. The article describes one of such tools - the design of individual educational trajectories of school students, the main aspects of this process, the structure, as well as the difficulties of implementation.*

***Keywords:** individualization of education, individual educational trajectory, problems of designing individual educational trajectories, features of designing educational trajectories.*

УДК 373

**Стомаченко А.А.**

магистрант 2 курса

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

(г. Пермь, Россия)

## **ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в статье представлены материалы, по вопросам организации инновационной деятельности в начальной школе, выделены направления и подходы, описаны критерии и показатели готовности педагога к инновационной деятельности.*

***Ключевые слова:** инновации, инновационные процессы, направления, критерии, показатели.*

Сегодня очевидно, что двигателем развития современного образовательного учреждения является инновационная деятельность, направленная на разрешение многих существующих проблем в образовании.

Но стоит отметить, что не каждый учитель готов к переходу от хорошо знакомой системы образования и введению инноваций. Современный учитель находится в режиме «инновационного поиска», связанного с изменением подходов к построению образовательного процесса. Для правильной организации и управления инновационной деятельностью в педагогическом коллективе необходимо оценить уровень его готовности к введениям новшеств.

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Говоря о новациях, в большинстве случаев имеют в виду обнаружение новых явлений, но в тоже время это и введения новых понятий, терминов.

Инновация – это целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое. Нововведение при таком рассмотрении понимается как результат инновации, а инновационный процесс рассматривается как развитие трёх основных этапов: генерирование идеи (в определённом случае – научное открытие), разработка идеи в прикладном аспекте и реализация нововведения в практике. [1]

Инновация в образовании – это специфическая форма управления развитием образования, позволяющая упорядоченно изменять структуру, содержание и организацию образовательного процесса в целом.

В начальной школе в развитии инноваций выделяются следующие направления:

- создание новых типов школ с целью индивидуализации и дифференциации обучения;
- акцентирование внимания на дисциплинах эстетического цикла;
- создание и внедрение новых учебных курсов, изменение содержания образования;
- большое внимание уделять формированию экологической культуры;
- разработка учебников, учебно-методических пособий, программ;
- внедрение инновационных технологий, методик;
- создание экспериментальных площадок, классов;
- внедрение в образовательный процесс компьютерных технологий. [2]

Инновационная деятельность в начальной школе включает в себя технические, учебные и внеучебные инновации. В связи с обновлением и новым содержанием ФГОС выделяют методико-ориентированные и проблемно ориентированные инновационные процессы.

Методико-ориентированные предполагают использование образовательных технологий и методик (современные информационные технологии, проектное обучение, модульное обучение, развивающее обучение,

проблемное обучение, дифференцированное обучение, программированное обучение). Проблемно ориентированные инновационные процессы призваны решать определенные задачи, направленные на осознание своей личности и социальной значимости. [3]

В результате изучения литературы, такими показателями, по которым можно судить о возможностях инновационного развития образовательной организации являются:

- Качество или ресурс развития (система образования взаимосвязана с другими социальными системами, т. е. как сервисное обслуживание по социальному заказу или как структура, которая определяет развитие). В первом случае, система сама адаптируется к социальному заказу, а отношение к системе образования строится на затратном принципе, во втором – с помощью системы образования изменяется социальная действительность, в ходе которой обеспечиваются инвестиции в развитие, что существенно меняет статус системы и предполагает её соответствующее изменение.

- Наличие реального (а не провозглашенного) многообразия не только видов и типов образования как предметной разновидности единого содержания (то есть формы), но и образовательных технологий, т.е. образовательных и педагогических систем. Само разнообразие и вариативность, оформленные как принципы организации систем, сохраняя возможность выбора и целеполагания, становятся успехом их инновационного развития.

- Степень сформированности условий организации инновационной деятельности, определяющая инновационную обстановку, которая включает в себя инновационную инфраструктуру, расширенный диапазон мотивационной политики (от экономической до моральной), информационное (в том числе научно-консультационное) обеспечение, мобильность инновационного пространства и многое другое.

Инновационная деятельность оказывает определенное влияние на образовательный процесс в начальной школе, оно может быть, как позитивным,

так и негативным. Для обеспечения позитивного влияния нужна специальная деятельность руководителей образовательного учреждения по согласованию содержания инноваций, инновационной политики на каждом уровне.

Если вновь обратиться к проблемам стоящими перед образовательной организацией, важно вспомнить что одной и значимых является именно готовность учителей к инновационной деятельности, наличие у них достаточной мотивации к изучению и использованию новшеств.

Для проведения диагностики в МАОУ СОШ №37 (г. Пермь) была выбрана диагностическая карта авторов В.А. Слостёнин, Л.С. Подымов раскрывающая критерии и показатели готовности педагогов к инновационной деятельности. (Таблица №1)

**Таблица №1. Критерии и показатели готовности педагога к инновационной деятельности (В.А. Слостёнин, Л.С. Подымова)**

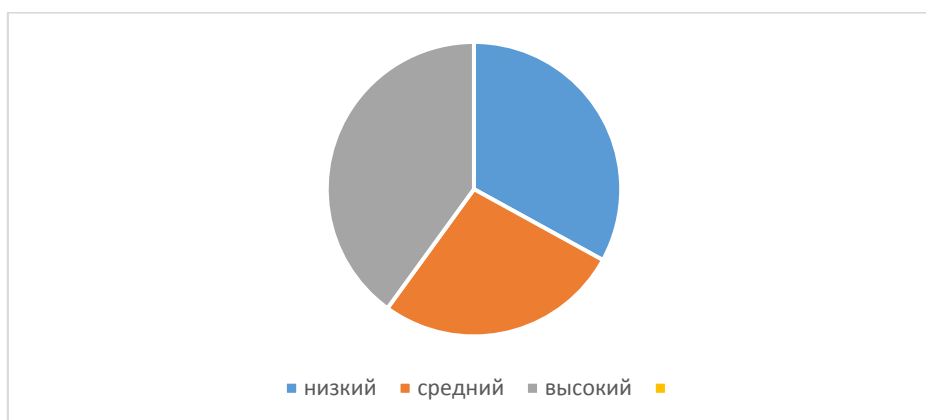
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<b>1. Мотивационно-творческая направленность личности</b>	1.1. Заинтересованность в творческой деятельности 1.2. Стремление к творческим достижениям 1.3. Стремление к лидерству 1.4. Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации 1.5. Личная значимость творческой деятельности 1.6. Стремление к самосовершенствованию
<b>2. Креативность педагога</b>	2.1. Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления 2.2. Стремление к риску 2.3. Критичность мышления, способность к оценочным суждениям 2.4. Способность к самоанализу, рефлексии
<b>3. Профессиональные способности педагога к</b>	3.1. Владение методами педагогического исследования

<b>осуществлению инновационной деятельности</b>	3.2. Способность к планированию экспериментальной работы 3.3. Способность к созданию авторской концепции 3.4. Способность к организации эксперимента 3.5. Способность к коррекции своей деятельности 3.6. Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов 3.7. Способность к сотрудничеству 3.8. Способность творчески разрешать конфликты
<b>4. Индивидуальные особенности личности педагога</b>	4.1. Работоспособность в творческой деятельности 4.2. Уверенность в себе 4.3. Ответственность

Было выявлено, что у 40% педагогов высокий уровень готовности к инновационной деятельности, у 27% – средний, у 33% – низкий. Так на диаграмме можно увидеть, что средний и низкий уровень готовности у учителей преобладает.

### Диаграмма №1.

#### Уровень готовности педагогов начальной школы МАОУ СОШ №37 к инновационной деятельности



Чаще всего педагоги отмечали, что инновационная деятельность привлекательна для них, так как возрастает авторитет среди родителей и учащихся, приобретается новый статус среди коллег, возрастает самоуважение и формируется новый взгляд на себя.

По данным показателям можно сделать выводы о том, что готовность педагогического коллектива школы к инновационной деятельности на среднем уровне. Что подтверждается и руководством учебного учреждения, которое характеризует педагогический коллектив как способный к освоению любых новых технологий, который хочет совершенствоваться, но не всегда видит нужное направление, не имеет должной мотивации со стороны руководства.

Руководителю начальной школы на современном этапе развития системы образования необходимо осознавать на каком этапе развития находится его организация и своевременно включать педагогов в инновационную деятельность, вносить новые проекты в учебно-воспитательный процесс своей образовательной организации.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Вилинов А. М. ИННОВАЦИЯ // Большая российская энциклопедия. Том 11. – Москва, 2008. – стр. 392
2. Кларин В. М. Педагогическая технология в учебном процессе. – М.; Знание, 2009.
3. Прохорова М.П. Содержание и виды инновационной деятельности педагога в условиях модернизации педагогического образования / М.П. Прохорова // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 12. – [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/12/60257>.

**Stomachenko A.A.**

Perm State Humanitarian Pedagogical University

(Perm, Russia)

**READINESS OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS  
FOR INNOVATIVE ACTIVITIES**

***Abstract:** the article presents materials on the organization of innovative activities in elementary school, highlights directions and approaches, describes the criteria and indicators of the teacher's readiness for innovative activities.*

***Keywords:** innovations, innovation processes, directions, criteria, indicators.*



УДК 37

**Сырчиков И.В.**

магистрант 1 курс

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет  
(г. Пермь, Россия)

## **НЕОБХОДИМОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОМАНДНОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* данная статья посвящена дистанционной работе в команде. В ней рассмотрены основные трудности дистанционной работы и описаны основные причины применения дистанционных командных способов работы

*Ключевые слова:* дистанционная, работа команда.

В настоящее время любой преподаватель, который работает в сфере образования, должен быть способен не только создавать средства дистанционного обучения, но и осуществлять учебный процесс с использованием IT-технологий. Несомненно, управлять собой и обучающимися в виртуальном режиме.

Образование не стоит на месте и сегодня данный прогресс не может не радовать. Большим толчком в данной сфере стала пандемия 2020 г., которая оградила нас друг от друга. Люди стали изолированы привычной жизни.

Появились новые поиски решения проблемы, так как образовательный процесс не может быть остановлен. На помощь педагогам пришли такие программы дистанционной работы как Zoom, Microsoft Teams и другие. И, казалось бы, на первый взгляд все стало просто. Но, для учителей возник ряд непонятных вопросов. Для освоения данных ресурсов практически нет времени.

В связи с чем возникла потребность в создании командной дистанционной работы.

Что же из себя представляет командная работа?

Команда - это группа лиц, объединённая общими интересами, мотивами, идеалами, они действуют сообща. Участники команды поддерживают друг друга и вместе несут ответственность за итог деятельности всей команды.

Очень важно, чтобы команда, при дистанционной работе, была полностью заинтересована в конечном результате, и умела слушать, воспринимать и оценивать информацию на расстоянии, очень быстро реагировать на возникающие вопросы и предложения членов команды.

Положительные и отрицательные моменты дистанционной командной работы.

Главный плюс такой работы – работать можно в любое время и в любом месте. Хотя, это же является и минусом, так как работать приходится из дома, вполне возможно, что вечером.

Не каждый педагог готов работать в дистанционном формате. Поэтому, в первую очередь необходимо изучить возможности и готовности педагога.

А основной минус – это межличностные отношения. Очень сложно работать дистанционно, особенно будущим и молодым педагогам, когда, не влившись в коллектив, не зная команды, они должны общаться. Невозможно настроить эмоциональное общение, взаимодействие с другими участниками команды. Можно неправильно понять сообщение другого участника команды.

Можно прийти к выводу, что будущих педагогов нужно готовить, к дистанционной командной работе.

Для того, чтобы они чувствовали себя комфортно, необходимо у них спросить, готовы ли они работать в таком формате, обговорить все риски, обязательно придерживаться распорядка и несомненно уважать мнения друг друга.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Беспалько, В.П. Качество образовательного процесса / В.П.Беспалько // Школьные технологии. - 2019 г. - №3. - с. 164-177.
2. Варванина, Ю. В. Управление командой проекта в дистанционном формате / Ю. В. Варванина. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 19 (309). — С. 197-200. — URL: <https://moluch.ru/archive/309/69742/> (дата обращения: 11.05.2023).
3. Садирова, Г. А. Как эффективно организовать групповую работу в режиме дистанционного обучения / Г. А. Садирова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 23 (365). — С. 330-331. — URL: <https://moluch.ru/archive/365/81916/> (дата обращения: 28.05.2023).

**Syrchikov I.V.**

Perm State Humanitarian Pedagogical University  
(Perm, Russia)

## THE NEED TO ORGANIZE TEAM DISTANCE WORK IN THE FIELD OF EDUCATION

*Abstract: this article is devoted to remote work in a team. It examines the main difficulties of remote work and describes the main reasons for the use of remote team methods of work*

*Keywords: remote, team work.*

УДК 378.048.2

**Талицких А.А.**

аспирант кафедры общей и профессиональной педагогики

Оренбургский государственный университет

(г. Оренбург, Россия)

## **ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ. ВЗАИМОСВЯЗЬ АКСИОЛОГИИ И ИННОВАТИКИ**

*Аннотация:* в работе отмечены актуальные тенденции в отечественном образовательном пространстве. Указано, что цифровизация образования имеет большой потенциал для улучшения качества образования и повышения его доступности для студентов. Рассмотрена взаимосвязь педагогической аксиологии и педагогической инновации.

*Ключевые слова:* аксиология, педагогическая аксиология, аксиосфера, инноватика, педагогическая инноватика, цифровизация образования, педагогическое взаимодействие, преподаватель, студент, высшее образование.

Развитие технологий, глобализация и массовая цифровизация, а также события последних лет (пандемия коронавируса), существенно повлияли на современное общество, а вместе с ним на систему образования.

Цифровизация образования имеет большой потенциал для улучшения качества образования и повышения его доступности для студентов. Однако, для того чтобы этот потенциал был реализован, необходимо обеспечить достаточный уровень технической инфраструктуры и подготовить квалифицированных преподавателей, которые смогут эффективно использовать новые технологии в образовательном процессе [4].

В целом, цифровизация образования – это не просто модная тенденция, а необходимость для развития современного образования [1].

Инновации в образовании - это новые методы, технологии и подходы к обучению, которые помогают улучшить качество образования и сделать его более эффективным для студентов. Некоторые из наиболее популярных инноваций в образовании включают:

- Использование технологий: использование интерактивных досок, мобильных приложений, виртуальной реальности и других технологий помогает сделать обучение более интересным и интерактивным.

- Адаптивное обучение: системы адаптивного обучения позволяют учителям настраивать задания и материалы для каждого студента в зависимости от его уровня знаний и потребностей.

- Геймификация: использование игровых элементов в обучении помогает сделать его более увлекательным и запоминающимся.

- Обучение на основе проектов: студенты работают над реальными проектами, что помогает им применять полученные знания на практике и развивать свои навыки.

- Сотрудничество между студентами: создание групп студентов, которые работают вместе над проектами, помогает им учиться друг у друга и развивать коммуникационные навыки.

В современном мире образование играет важную роль в развитии общества и экономики. Тенденции в образовании постоянно меняются, и вот несколько из них:

1. Онлайн-образование: все больше людей выбирают онлайн-курсы и платформы для получения образования, так как это удобно, доступно и гибко.

2. Гибкость: многие школы и университеты предлагают программы, которые позволяют студентам выбирать свои курсы и распределять свое время между учебой и работой.

3. Сотрудничество с бизнесом: университеты и колледжи активно сотрудничают с бизнесом, чтобы обеспечить своих студентов практическими навыками и опытом работы.

4. Акцент на прикладные навыки: в современном мире все больше востребованы прикладные навыки, такие как программирование, дизайн, маркетинг и т.д.

5. Увеличение количества международных программ: многие страны активно развивают свои программы обмена студентами с другими странами, что позволяет студентам получить международный опыт и знания.

6. Акцент на развитие soft skills: в современном образовании все больше внимания уделяется развитию мягких навыков, таких как коммуникация, лидерство, критическое мышление и т.д., которые помогают студентам успешно адаптироваться к работе и жизни в целом.

7. Акцент на цифровые технологии: образование активно использует цифровые технологии, такие как онлайн-курсы, виртуальные классы, мобильные приложения и т.п., чтобы сделать процесс обучения более доступным и эффективным.

Аксиология (от греч. *axia* – ценность) – философское учение, теория ценностей [2].

В современной педагогике часто подчеркивается, что от того, какие идеалы и ценности будут сформированы у самого преподавателя, будет зависеть то, какие ценностные ориентации будут преобладать в сознании обучающихся, как следствие в общественном сознании [3].

Педагогическая аксиология - это учение о ценностях, которые лежат в основе образования и воспитания. Она изучает, какие ценности нужно учитывать при создании образовательных программ и какие методы обучения наиболее эффективны для достижения поставленных целей. Педагогическая аксиология также занимается исследованием влияния образования на личность и общество в целом.

Педагогическая инноватика - это область педагогики, которая занимается разработкой и внедрением новых методов, технологий и подходов к обучению. Она направлена на повышение качества образования и улучшение результатов

обучения. Педагогическая инноватика также изучает влияние инновационных методов на развитие личности учащихся и формирование их профессиональных навыков.

Педагогическая аксиология и инноватика связаны между собой тем, что обе эти области изучают человека, его потребности и возможности, а также способы их удовлетворения.

Аксиология помогает педагогу определить, какие ценности он должен учитывать при создании образовательного процесса, например, уважение к личности учащегося, его правам и свободе, а инноватика предлагает новые методы обучения и преподавания, которые помогут сделать образовательный процесс более интересным и эффективным.

Таким образом, инновационное образование - это образование, которое использует новые технологии, методы обучения и подходы для достижения лучших результатов. Оно направлено на развитие творческих способностей учащихся, формирование критического мышления и умение работать в команде.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Талицких, А. А. Аксиология и цифровая трансформация образования// «SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD: CHALLENGES OF THE XXI CENTURY» материалы XIII Международной науч-прак. конф. (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)/ сост.: Е. Ешим – Астана, 2023 – 66 с.
2. Талицких, А. А. Аксиология и инноватика в образовательном пространстве / А. А. Талицких, М. В. Гиндер // Социально-гуманитарные инновации: стратегии фундаментальных и прикладных научных исследований: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Оренбург, 20–21 мая 2021 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2021. – С. 478-481. – EDN TVMWVL.

3. Талицких, А. А. Аксиологические аспекты педагогического взаимодействия преподавателя и студентов в образовательном пространстве высшей школы / А. А. Талицких, М. В. Гиндер // Управление качеством образования: проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ульяновск, 11 декабря 2020 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2021. – С. 95-98. – EDN AUABLG.
4. Талицких, А. А. Цифровизация российского образования. Достоинства и недостатки// «SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD: CHALLENGES OF THE XXI CENTURY» материалы XIII Международной науч-прак. конф. (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)/ сост.: Е. Ешим – Астана, 2023 – 66 с.

**Talitskikh A.A.**

Orenburg State University

(Orenburg, Russia)

## **INNOVATIONS IN EDUCATION. THE RELATIONSHIP OF AXIOLOGY AND INNOVATION**

***Abstract:** the paper highlights current trends in the domestic educational space. It is indicated that the digitalization of education has great potential to improve the quality of education and increase its accessibility for students. The interrelation of pedagogical axiology and pedagogical innovation is considered.*

***Keywords:** axiology, pedagogical axiology, axiosphere, innovation, pedagogical innovation, digitalization of education, pedagogical interaction, teacher, student, higher education.*



УДК 37.034

**Терентьева Т.А.**

студентка факультета педагогики и психологии

Ульяновский государственный педагогический университет

им. И.Н. Ульянова

(Россия, г. Ульяновск)

## **ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРИНЯТИЮ ЦЕННОСТЕЙ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ**

***Аннотация:** в данной статье предпринята попытка исследовать роль игровых методов при реализации содержания внеурочной деятельности по принятию ценностей патриотизма младшими школьниками. В ходе проведенного исследования автор приходит к выводу, что применение игровых методов позволяет сформировать особое игровое пространство, позволяющее младшим школьникам усваивать основы патриотизма.*

***Ключевые слова:** патриотизм, младшие школьники, педагогические условия, дидактические игры, подвижные игры, игровые методы, воспитание, нравственность, внеурочная деятельность.*

Сегодня в нашей стране наступает новая историческая эпоха, которая обуславливает значимость воспитания патриота, настоящего гражданина, способного с честью и достоинством защищать и отстаивать интересы своей Родины. Поэтому в таких современных нормативно-правовых документах, как «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025» первоочередной задачей стоит задача по патриотическому воспитанию подрастающего поколения [3]. При этом подчеркивается, что воспитательная

работа должна быть направлена на укоренение личности в национальной культуре, ответственно относящейся к судьбе своей страны.

Младший школьный возраст – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы патриотических качеств, чувств, отношений и системы ценностей. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) указывается, что патриотическое воспитание является главным и приоритетным направлением образовательно-воспитательной работы. Его основной задачей выступает развитие чувства патриотизма, уважения памяти героев и защитников Отечества, старшего поколения и людей труда, формирование бережного отношения к историческому и культурному наследию страны, к традициям многонационального народа и природе. При этом важно ориентироваться на взаимосвязь мероприятий по патриотическому воспитанию с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают обучающихся.

Ценность патриотизма не является врожденным качеством личности. Оно постепенно присваивается личностью в процессе целенаправленного патриотического воспитания, которое в педагогической науке рассматривается в качестве приоритетного, способствующего полноценному развитию личности. При недооценке данного вида воспитания в образовательном процессе, по замечанию Т.В. Ермаковой приводит к ослаблению социальных, экономических, нравственных и культурных основ развития общества и государства [1]. Вследствие этого педагоги, как теоретики, так и практики, должны особое внимание уделять вопросам реализации задач и содержания патриотического воспитания учащихся на всех ступенях школьного образования.

Процесс принятия ценности патриотизма современными младшими школьниками требует создания педагогических условий, в частности, таких как

использование игровых методов реализации содержания внеурочной деятельности по принятию ценностей патриотизма младшими школьниками.

Важным шагом в реализации поставленной задачи видится необходимость включения разнообразных игр при реализации программы внеурочной деятельности, таких как:

- дидактические игры («Да или нет», «Найди на карте...», «Собери флаг» и пр.);

- подвижные игры («Дружная семья», «Защити границы» и пр.).

Применение дидактических игр способствует закреплению и расширению знаний и представлений, развитию осознанного понимания многих понятий и их значений. Эмоциональная атмосфера их проведения позволяет активизировать всех обучающихся и создать необходимые положительные эмоционально-чувственные состояния, что также положительно отражается на принятии ценностей патриотизма.

Например, дидактическая игра «Найди на карте...» в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Малая Родина – мой родной город», позволяет закрепить представления о расположении достопримечательностей в городе, а также развить самостоятельность, сообразительность и познавательный интерес к родному краю. В ходе игры обучающиеся, разбившись на команды, должны быстро и правильно отметить на карте города те достопримечательности, которые называет ведущий. Причем вначале игры ведущим выступает педагог, а затем он должен быть выбран из числа учеников. Это позволяет активизировать деятельность младших школьников, разнообразить их игровые устремления и показать, что данную игру можно проводить и без участия взрослых.

Подвижные игры позволяют не только снять напряжение и усталость, разнообразить деятельность на занятии, но и обобщить представления обучающихся, развить эмоционально-чувственный отклик на то или иное явление, связанное с принятием патриотизма. Например, подвижная игра

«Защиты границы», в рамках занятия «Великое призвание – Родину защищать», предполагает разделение обучающихся на команды с целью обыграть ситуацию защиты границы. Одна команда выступает в роли защитников, вторая команда исполняет роль шпионов-диверсантов, которые должны перебежать границу. Защитники патрулируют условно обозначенную на полу границу, когда они отворачиваются, шпионы предпринимают попытку перебежать линию. Защитникам нужно быстро среагировать. Это игра развивает физические качества младших школьников (быстроту реакции, ловкость), а также позволяет на более эмоционально-действенной основе приобрести представления и отношения к значимости защиты своей страны.

Таким образом, на наш взгляд, применение игровых методов при реализации содержания внеурочной деятельности по принятию ценностей патриотизма младшими школьниками позволяет создать специальное игровое пространство, в котором обучающийся не просто вступает во взаимоотношения со сверстниками, но и активно усваивает знания, нормы, правила поведения, которые помогают детям усвоить основы патриотизма [2].

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Ермакова, Т.В. Воспитание чувств патриотизма у детей // Методист. – 2014. – № 3. – С. 66-68
2. Орлова Н.П. Народная игра как средство воспитания основ патриотизма младших школьников. Дис. ... канд. пед. наук. – Киров. 2006. – 158 с.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810>. (Дата обращения 17.06.2023)

**Terentyeva T.A.**

Student at the Faculty of Pedagogy and Psychology

Ulyanovsk State pedagogical university

after I. N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia.

I.N. Ulyanov State Pedagogical University, (Ulyanovsk, Russia)

**GAME METHODS IN IMPLEMENTING THE CONTENT OF  
EXTRACURRICULAR ACTIVITIES TO ADOPT THE VALUES OF  
PATRIOTISM BY JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS**

***Abstract:** this article attempts to investigate the role of game methods in implementing the content of extracurricular activities on the adoption of patriotism values by junior high school students. In the course of the research the author comes to the conclusion that game methods application allows to form a special game space which allows junior school pupils to adopt the basics of patriotism.*

***Keywords:** patriotism, younger students, pedagogical conditions, didactic games, movement games, game methods, education, morality, extracurricular activities.*

УДК 37

**Тяшлиева Б.**

преподаватель кафедры иностранных языков

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

## **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

***Аннотация:** в данной статье представлен краткий обзор об интернет ресурсах как средства обучения иностранным языкам в Высших Учебных Заведениях, а также представлена информация об использовании цифровых ресурсов при обучении иностранному языку.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, инновация, цифровые платформы, интернет ресурсы, обучение, практика, методы, преподавание, информационные технологии.*

В эпоху стремительного развития информационных технологий общество предъявляет к будущим специалистам требование обладать навыками и умениями, необходимыми для самостоятельного приобретения знаний, и применения их на практике для эффективного решения различных проблем, сбора и анализа фактов, выполнения обобщения и аргументированных выводов. Для достижения успеха необходимо быть коммуникабельными, работать совместно в различных ситуациях, искать выход из конфликтных ситуаций; мыслить критически и творчески, находя пути решения возникающих проблем с использованием современных информационных технологий; самостоятельно работать над повышением собственного культурного уровня. Развитие вышеуказанных умений и познавательных навыков учащихся в образовательном процессе происходит за счет технологий активного обучения. В настоящее время основным показателем при выборе средств обучения является достижение

---

итоговых уровней владения иностранными языками, разработанных Советом Европы и представляющих эффективную общеевропейскую систему информационного обмена. В настоящее время глобальная компьютеризация охватила все сферы деятельности человека, в том числе науку и образование. Развитие Интернета и появление множества компьютерных программ, упрощающих процесс обучения, в значительной мере изменило изучение иностранных языков, ускорив и облегчив работу с аутентичными источниками. Компьютерные учебные программы обладают рядом преимуществ перед традиционными методами обучения, являясь, прежде всего, средствами прямого аудиовизуального интерактивного взаимодействия. Применение их на занятиях совместно с традиционными методами обучения позволяет тренировать различные виды речевой деятельности, осознать природу языковых явлений, формировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые навыки и обеспечить реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащегося, а также способствует повышению познавательной активности, мотивации и качества обучаемых знаний. Компьютерные коммуникационные технологии позволяют по-новому реализовывать методы, активизирующие творческую активность учащихся. Они могут участвовать в виртуальных дискуссиях на различных образовательных сайтах и тематических форумах, выполнять совместные творческие проекты совместно с учащимися различных учебных заведений. Таким образом, использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе может рассматриваться как одна из активных форм индивидуализации обучения. Неотъемлемые свойства новых технологий такие, как их интерактивность, полимодальность, мультимедийность, визуализация содержания, играют важную роль в обучении. Так, компьютерная визуализация образовательного контента, особенно в игровой, интерактивной форме развивает когнитивные стили мышления, креативность и мыслительную активность обучаемых, а также

оказывает положительный эффект на их психологическое и эмоциональное состояние.

При этом очень редко задается, казалось бы, первостепенный вопрос: «Зачем нам использовать цифровые ресурсы?». Необходимо заметить, что, если мы хотим, чтобы обучение было наиболее эффективным, мы должны поменять порядок рассмотрения данных вопросов на обратный и начать планирование использования технологий с постановки цели, к достижению которой мы стремимся, т.е с вопроса «Зачем?»

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Курбанов А., Курбанова Л.Н. Английский язык - учебник для учащихся 9-х классов туркменских школ. Ашхабад, ТГИС, 2007 г.
2. Курбанова Л.Н. Некоторые вопросы организации занятий по домашнему чтению на 1 Курсе факультета иностранных языков.

**Tashliyeva B.**

Turkmen State Institute of Economics and Management  
(Ashgabat, Turkmenistan)

### INTERNET RESOURCES AS A MEANS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

***Abstract:** this article provides a brief overview of Internet resources as a means of teaching foreign languages in higher educational institutions, as well as information on the use of digital resources in teaching a foreign language.*

***Keywords:** foreign language, innovation, digital platforms, Internet resources, training, practice, methods, teaching, information technology.*



УДК 627.7

**Фахрутдинова Л.Э.**

студентка

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

(г. Пермь, Россия)

**ДИСТАНЦИОННАЯ КОМАНДНАЯ РАБОТА,  
КАК ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены вопросы командной работы в условиях дистанционного обучения. Рассмотрены основные черты и принципы командной работы, а также, основные плюсы и минусы работы команды в дистанционном формате.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, командная работа, основные черты, принципы командной работы.

В современном мире очень важно быть мобильным, т.е. быть способным к быстрому изменению состояния, передвижению или действию, подвижность, а также возможность совершать какие-либо действия без привязки ко времени или пространству. Поэтому, важно уметь организовать себя и других в любых условиях. При этом, часто выручает работа в онлайн-формате, которая может быть не только общением двух лиц, но и целой команды. Возникает вопрос, а как организовать такую командную работу, какие плюсы и минусы этой работы, как подготовить к ней будущих педагогов.

**Что же такое команда и командная работа?**

Команда - это группа лиц, объединённая общими мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща. Участники команды объединены поддержкой друг друга и несут коллективную ответственность за результат деятельности всей команды.

Таким образом, очень важно, чтобы команда, при дистанционной работе, была на 100% заинтересована в конечном результате, а также умела слушать, воспринимать и оценивать информацию на расстоянии, быстро реагировать на все вопросы и предложения участников команды.

Любая команда имеет основные черты:

- **Совместная работа.** Любой член команды должен действовать сообща с остальными участниками. Любой участник команды может, по необходимости, заменить другого члена команды.

- **Позиционирование.** У каждого члена команды должна быть своя роль, которая определяет границы его ответственности. При этом, все участники осведомлены, к кому они могут обращаться по определенным вопросам.

- **Коммуникация.** Любой член команды настроен позитивно, в противном случае, команда распадется. Участники должны открыто и спокойно обсуждать проблемы команды, принимать предложения, спокойно реагировать на ошибки и замечания.

- **Автономия.** То, что происходит в команде, остается в команде, за исключением некоторых случаев (просьба о публичном выступлении, необходимость стороннего мнения и т.д.)

- **Синергия.** Осознание того, что общий результат намного превышает результат каждого участника команды.

При работе команды в онлайн-формате, можно проследить все эти признаки, если работа верна и хорошо спланирована.

Исследователям удалось определиться с принципами команды. Это:

- Единая цель.
- Взаимодополняющие навыки.
- Строгие требования к продуктивности.
- Взаимоответственность.
- Небольшое количество людей.

Доказано, что, чем меньше команда, тем она продуктивнее. Не зря, в современном образовании, создают команды с небольшим количеством человек, которые наиболее заинтересованы в результате. Ведь, если участник будет недобровольным, то и конечный результат ему будет неинтересен. Но, сейчас, проводится огромное количество тренингов, когда люди сами понимают, что хотят принять участие, даже ради получения опыта, в различных видах командных работ. Если говорить о дистанционной командной работе, нужно учитывать и другие факторы. Таким образом, переходим к плюсам и минусам.

### **Плюсы и минусы дистанционной командной работы.**

*Основной плюс такой работы* – это работа в любом месте и в любое время. Но, это же является и минусом, так как работать приходится из дома, возможно, в вечернее время. Педагог должен быть готов к такой работе, но, поставить интересы обучения выше семьи и интересов, не правильно. Поэтому нужно четко придерживаться правил работы и общения, принимая во внимание нештатные ситуации.

Не все педагоги готовы работать в дистанционном формате. Поэтому, в первую очередь нужно изучить возможности и готовности будущего педагога.

А *основной минус* – это межличностные отношения. Очень сложно работать дистанционно, особенно будущим и молодым педагогам, когда, не влившись в коллектив, не зная команды, они должны общаться. Нет возможности настроить эмоциональное общение, взаимодействие, увидеть эмоции другого участника команды. Можно неверно понять и принять действия и сообщения другого члена команды.

Таким образом, можно прийти к выводу, что будущих педагогов нужно готовить, больше, к психологической и правовой части общения в команде. Но, когда командная работа войдет в «нужное русло», все может прийти к совместному и продуктивному результату.

Для того, чтобы будущие педагоги в дистанционной работе чувствовали себя комфортно, нужно лишь узнать, готовы ли они работать в таком формате,

обговорить все риски, придерживаться правильного распорядка и уважать мнения и чувства друг друга.

Дистанционный режим командной работы плотно вошел в наше время. И я уверена, что любой педагог, сейчас, может работать в таком режиме. Это интересно, модно, мобильно, возможно для каждого. А главное, для современных педагогов, идти «в ногу со временем», что актуально для дистанционной работы.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов/Е.С. Полат [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642> (дата обращения: 11.06.2023).
2. Толстобок, О.Н. Современные методы и технологии дистанционного обучения. Монография — М.: Мир науки, 2020. — Сетевое издание. Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/37MNNPM20.Pdf>

**Fakhrutdinova L.E.**

student

Perm State Humanitarian Pedagogical University  
(Perm, Russia)

### REMOTE TEAMWORK AS AN INNOVATIVE ACTIVITY IN MODERN EDUCATION

**Abstract:** *the article discusses the issues of teamwork in the conditions of distance learning. The main features and principles of teamwork are considered, as well as the main pros and cons of team work in a remote format.*

**Keywords:** *distance learning, teamwork, main features, principles of teamwork.*

УДК 377.1

**Харченко С.С.**

магистрант

Карагандинский технический университет

имени Абылкаса Сагинова

(Караганда, Казахстан)

**Научный руководитель:**

**Ерахтина И.И.**

Карагандинский технический университет

имени Абылкаса Сагинова

(Караганда, Казахстан)

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЯ»**

***Аннотация:** в современном мире необходимо готовить конкурентоспособных специалистов, которые отвечали бы всем требованиям работодателей. Для этого им необходимо не просто выполнять поставленные задачи, а находить более нестандартные и креативные пути решений. Занятия по спецдисциплинам трудно представить без проектной деятельности, так как данный метод помогает студентам максимально глубоко изучить дисциплину и помочь усвоением материала. В статье представлен подход к рассмотрению творческого потенциала студентов обучающийся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля».*

***Ключевые слова:** метод проектов, творческий потенциал студентов, методики изучения творческого потенциала обучающихся.*

Проектная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и представляет собой целостную систему,

основанную на принципах деятельностного и проблемного подхода, индивидуально-ориентированного обучения и педагогики сотрудничества. Ее целью является не просто передача знаний, а развитие навыков и умений студентов, необходимых для их профессионального роста.

Проектная деятельность способствует развитию коммуникативных навыков и синтезу знаний из различных областей наук и производственной деятельности. Она также развивает творческое мышление и предоставляет возможность студентам решать проблемы и представлять свои результаты общественности. Несмотря на изменение подхода к проектной деятельности со временем, ее цель остается прежней – стимулировать интерес студентов к решению конкретных проблем и использованию общих знаний для достижения конкретных результатов.

Метод проектов направлен на развитие познавательных способностей обучающихся, а также умения создавать самостоятельные знания, умения управлять процессом обучения, проявляя навык критического мышления. Он предполагает индивидуальную, групповую или парную работу студентов и объединение знаний и умений из различных областей. В практической части проекта обязательно должно быть решение конкретной задачи, которое полезно и готово к презентации. Внедрение метода проектов требует существенных изменений в работе преподавателя, родителей, студентов. Для обучающихся важен доступ к информации о проекте и гарантии самостоятельности в его выполнении, а также установлении критериев определения результатов проекта и их представления общественности.

Метод проектов является эффективным средством развития творческого потенциала студентов специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля». Этот метод позволяет студентам активно применять знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения, для решения конкретных задач.

Применение проектных технологий у студентов специальности «техническое обслуживание и ремонт автомобиля» способствует развитию навыков коллективной работы, лидерства, творческого мышления и применения теоретических знаний на практике у студентов. Одним из примеров проектных заданий может быть диагностика и ремонт определенной части автомобиля, такой как двигатель или подвеска. Студенты могут быть разделены на группы, каждая из которых занимается диагностикой и ремонтом конкретного компонента. В процессе работы команда выполняет изучение теоретических аспектов работы узла автомобиля, проведение анализа типичных поломок и их причин, диагностику состояния выбранного компонента, определение причины поломки, разработку плана ремонта или замены узла, выполнение ремонта или замены, тестирование автомобиля после ремонта и проведение контрольного обслуживания.

Проектная деятельность способствует максимально полному использованию творческого потенциала студентов. В ходе выполнения проекта студенты разрабатывают собственные идеи и исследуют новые технологии. Кроме того, проекты часто требуют нестандартного подхода к решению задачи, что помогает студентам развивать творческое мышление.

Важным преимуществом метода проектов является возможность работы в команде. Студенты учатся работать в коллективе, делиться идеями и находить компромиссы. Это развивает коммуникативные навыки и способности к социальной адаптации.

Также, метод проектов позволяет студентам получить практические навыки в решении конкретных задач, которые могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности.

Формирование творческого потенциала студентов – один из главных задач современного образования. Креативность – это способность мыслить нестандартно, находить новые решения проблем и задач. Как показывает практика, творческие люди имеют больше шансов на успех в жизни и карьере.

Проектная деятельность призвана стать основой развития творческого потенциала студентов. Проект представляет собой задание, которое студенты должны выполнить самостоятельно или в команде. В рамках проекта студенту необходимо решить задачу, разработать план действий, обосновать свои решения.

Проектная деятельность способствует формированию творческой личности. Она помогает развивать у студентов умение мыслить креативно и находить нестандартные решения. Проекты позволяют студентам применять полученные знания и навыки на практике, учиться работать в команде и развивать лидерские качества.

Давайте рассмотрим несколько идей, которые помогут студентам проявить свой творческий потенциал и прошагать от идеи до успешной реализации проекта.

#### Разработка концепции нового автомобиля

Студенты могут работать в команде, чтобы разработать концепцию нового автомобиля, который будет соответствовать современным требованиям безопасности, экологичности и удобству использования. Концепцию можно визуализировать в виде 3D-модели, а также создать прототип.

#### Создание новой системы безопасности

Студенты могут разработать новую систему безопасности для автомобилей, которая бы повышала уровень комфорта и безопасности пассажиров. Система может включать в себя новые функции, такие как автоматическое торможение должным образом, автоматическую блокировку дверей при определенной скорости или датчики уровня усталости водителя.

#### Разработка новой системы очистки ионизации воздуха в автомобиле

Студенты могут разработать новую систему очистки ионизации воздуха в автомобиле, которая будет повышать уровень комфорта и благоприятно влиять на здоровье человека. Система может включать в себя компактные генераторы



ионов и угольный фильтр, которые очищают воздух в салоне автомобиля от пыли, газов и других загрязнений.

#### Создание инновационной биотопливной системы

Студенты могут создать инновационную биотопливную систему, которая будет использовать альтернативные источники энергии, такие как растительные масла, биодизель или их сочетание, для питания двигателя автомобиля. Это поможет снизить уровень выбросов углекислого газа и других вредных веществ в окружающую среду.

В конце проекта команда студентов должна представить свой проект на автосалоне или на научной конференции, где они могут поделиться своими идеями и опытом с другими студентами. Это также может стать возможностью привлечь внимание инвесторов и реализовать свой проект в реальной жизни.

Проектная деятельность также развивает самостоятельность и ответственность у студентов. Создание проекта – это непростая задача, которая требует значительной работы и присутствия умеренного давления со стороны преподавателей. Студенты учатся планировать свое время, выстраивать приоритеты, управлять проектами и выполнять задания в срок.

В целом, проектная деятельность имеет множество преимуществ для формирования творческого потенциала студентов. Проекты помогают студентам раскрыть свой творческий потенциал, развить креативность и самостоятельность, а также научиться решать нестандартные задачи. Для университетов это отличная возможность обогатить образовательный процесс и подготовить к специалистам, которые могут успешно применять свои знания и навыки на практике.

Темы проектов могут отличаться в зависимости от ситуации. В некоторых случаях они могут быть утверждены специалистами в соответствии с программой обучения, в других – инициированы преподавателями, учитывая учебную ситуацию и профессиональные интересы студентов. Иногда темы могут предложить сами студенты, исходя из своих личных интересов.

Темы проектов могут быть теоретическими, направленными на углубленное изучение определенной программы или практическими, актуальными для реальной жизни и требующими знаний из разных областей. В процессе выполнения проектов студенты могут интегрировать свои знания и использовать свое творческое мышление.

Метод проектов является широко распространенным в различных системах образования по всему миру. Его применение связано не только с педагогическими аспектами, но и с социальными потребностями. Проекты помогают студентам не только получать знания, но и развивать навыки самостоятельного обучения, коммуникации и исследования.

Если студент приобретает указанные выше навыки и умения, он оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать совместно в различных коллективах.

Для того чтобы овладеть методом проектов, необходимо, прежде всего, знать, что проекты могут быть разными, и использование их в учебном процессе требует от преподавателя серьезной подготовительной работы. Прежде всего, определимся с типологическими признаками:

- метод, доминирующий в проекте (исследовательский, творческий, ролевой, игровой, ознакомительно-ориентировочный и др.);
- характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта);
- характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира);
- количество участников проекта;
- продолжительность проекта.

Обучающиеся могут использовать проектные концепции в качестве обучения методам управления проектами, чтобы практиковать свои знания в имитационных установках. Хотя потенциальные преимущества данного метода

очевидны, исследования также уделяют внимание проблемам, недостаткам и барьерам, возникающим при его использовании. Включение метода проектов в учебный план требует усилий как со стороны преподавателей, так и со стороны обучающихся, чтобы обеспечить наилучшую эффективность обучения.

Метод проектов способствует развитию творческого потенциала и представляет современную форму подготовки специалистов. Он помогает обучающимся проявить максимальный интерес к учебе и является отличным стимулом для самореализации личности. Проектная деятельность помогает адаптироваться к изменяющемуся миру и развить гибкость для решения сложных жизненных задач. Активности, проводимые в рамках проектов, способствуют раскрытию творческого потенциала, побуждая их самостоятельно анализировать исследования и эффективно применять полученные знания в реализации своих идей.

Таким образом, метод проектов является эффективным средством развития творческого потенциала студентов специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля». Он позволяет студентам осуществлять практическое применение своих знаний и развивать коммуникативные навыки, что является важным в профессиональной деятельности.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Елена, Евгеньевна Туник Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты / Елена Евгеньевна Туник. - М.: Дидактика Плюс, 2019. – 256 с.
2. Туник, Е.Е. Лучшие тесты на креативность: Диагностика творческого мышления / Е.Е. Туник. – СПб.: Питер, 2013. – 320 с.
3. Баткин, Л. М. Л. М. Баткин. Собрание избранных работ в 6 томах. Том 2. Леонардо да Винчи и особенности ренессансного творческого мышления / Л.М. Баткин. - М.: Новый хронограф, 2017. - 504 с.
4. Панасюк, А.Ю. Адаптированный вариант методики Векслера / А.Ю. Панасюк. – М.: Книга по Требованию, 2013. – 80 с.
5. Кукалев, С. В. Правила творческого мышления, или Тайные пружины ТРИЗ. Учебное пособие / С.В. Кукалев. - М.: Форум, Инфра-М, 2019. - 416 с.
6. Кашапов, М.М. Психология творческого мышления. Учебное пособие. Гриф МО РФ / М.М. Кашапов. - М.: ИНФРА-М, 2017. – 269 с.

7. Зеер, Э.Ф. Профессионально-личностный потенциал субъектов предпринимательской деятельности: монография / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова. – Екатеринбург, 2019. – 104 с.

**Kharchenko S.S.**

Karaganda Technical University  
named after Abylkas Saginov  
(Karaganda, Kazakhstan)

**Scientific advisor:**

**Erakhtina I.I.**

Karaganda Technical University  
named after Abylkas Saginov  
(Karaganda, Kazakhstan)

**THE PROJECT METHOD AS MEANS OF DEVELOPING  
CREATIVE POTENTIAL OF STUDENTS OF SPECIALTY  
"CAR MAINTENANCE & REPAIR"**

***Abstract:** in the modern world, it is necessary to train competitive specialists who would meet all the requirements of employers. To do this, they need not just to perform the tasks set, but to find more non-standard and creative solutions. It is difficult to imagine classes in special disciplines without project activities, since this method helps students to study the discipline as deeply as possible and help with the assimilation of the material. The article presents an approach to considering the creative potential of students studying in the specialty "Car maintenance and repair".*

***Keywords:** project method, creative potential of students, methods of studying creative potential of students.*

УДК 372.893

**Шароватов Н.Н.**

студент социально-гуманитарного факультета  
Сургутский государственный педагогический университет  
(г. Сургут, Россия)

**МЕТОД «БРЕЙНРАЙТИНГ» НА УРОКАХ ИСТОРИИ  
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ СРАВНИВАТЬ  
ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССОВ**

*Аннотация:* в данной работе представлена характеристика и условия для развития умения сравнивать исторические события у обучающихся 10 класса. Делается вывод об использовании интерактивного метода «брейнрайтинг» как средства оптимального развития данного умения. Также на основе психолого-педагогической литературы и разработанных уроков по истории определены возможности метода «брейнрайтинг» как средства развития умения сравнивать события прошлого.

*Ключевые слова:* умение сравнивать, интерактивные методы, метод «мозгового штурма», метод «брейнрайтинг».

В современных социально-экономических, политических и культурных условиях учебная деятельность школьников, как главных участников образовательного процесса, приобретает учебно-исследовательский характер. Это требует разработки и внедрения новых технологий обучения и воспитания. В настоящее время к таким технологиям относятся активные и интерактивные методы обучения, которые способствуют активному взаимодействию учащихся и педагога. К интерактивным методам относится метод «брейнрайтинг», представляющий собой разновидность мозгового штурма, когда происходит письменная фиксация новых идей. Данный метод мало изучен в методической науке, поэтому становится актуальным его изучение и внедрение в практику современной школы.

Умение сравнивать относится к операционным исследовательским умениям и вместе с другими умениями данной группы составляет главный прикладной инструментарий в учебно-исследовательской деятельности учащихся на всех ступенях образования. В основе данного действия лежит психическая способность человека к сопоставлению на теоретическом и практическом уровнях. В обучении сравнение является распространенной мыслительной операцией и дидактическим приемом, позволяющим установить черты сходства и различия между изучаемыми явлениями и предметами [11, с. 554].

Структура действия сравнения включает в себя объект сравнения и те предметы, которые проходят сопоставление с данным объектом. Существенно важно в данной процедуре наличие основания (признаков) для сравнения: сопоставляемые объекты должны иметь хотя бы один признак, по которому их будут сравнивать [13, с. 141-142].

Можно выделить ряд причин того, почему данному исследовательскому умению уделено достаточное внимание как в нормативных, методологических разработках, так и на уровне самой практики обучения и воспитания истории. Во-первых, умение сравнивать исторические события на уроках истории обладает большим методическим потенциалом в достижении предметных результатов, в частности, в формировании исторического мышления школьников [2, с. 1]. Во-вторых, примечателен факт, что чем выше у школьника развито действие по сравнению, то это делает его мышление более самостоятельным и гибким, что положительно влияет на его учебную и повседневную жизнь [10, с. 166]. В-третьих, учащиеся, особенно в подростковом возрасте, постоянно ищут ориентир, пример для подражания. Развитая способность к сравнению дает им возможность это делать более продуктивно и верно, выделяя все достоинства и недостатки своего идеала [14, с. 171].

Система образования в России с недавнего времени переносит акцент с предметного на метапредметное содержание учебного процесса. Это связано как

с изменением задач стоящих перед людьми в условиях информационного общества, так и с изменением роли школы как агента социализации. Внедрение метапредметного подхода в образование – это и есть попытка повернуть учебную деятельность навстречу новым вызовам и потребностям. По замечанию А.В. Хуторского, метапредметность «как способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности обеспечивает формирование целостной картины мира в сознании ребенка» [3, с. 10].

Под универсальными способами деятельности или универсальными учебными действиями (далее – УУД) большинство исследователей понимают «совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [15, с. 168]. В ФГОС они представлены в форме метапредметных результатов образовательной деятельности и определяются как «умения, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного или всех учебных предметов» [12, с. 164].

Познавательные умения являются ключевыми метапредметными умениями, так как, согласно мнению ученых А.В. Усовой и А.А. Боброва, «от того, насколько успешно сформируются умения этого вида, зависит овладение новыми знаниями и умениями, а на их основе – новыми способами решения поставленных проблем» [9, с. 106]. Далее перед нами непосредственно встает вопрос по созданию условий для формирования познавательных умений, в частности, умения сравнивать исторические события. Какие принципы лежат в структурировании самих этих условий? Отечественный психолог Л.С. Выготский, например, считал, что познавательные умения вырабатываются с освоением содержания конкретных учебных предметов. Однако в настоящее время, по словам исследователя О.В. Литовченко, большая часть ученых склонны к тому, что усвоение знаний требует от обучающихся специальных



способов их приобретения, то есть выработки, наряду с познавательными, регулятивных и коммуникативных УУД [9, с. 106].

На основе ряда методических работ, можно заключить, что для развития умения сравнивать исторические события в 10 классе необходимы следующие условия. Во-первых, учащиеся должны знать и уметь применять общий алгоритм для сравнения [13]. Во-вторых, применительно к 10 классу уместно сравнивать совокупность событий, имеющих между собой родственные причинно-следственные связи, например такие явления как экономические кризисы, мировые войны, образование государств и т.п. [2]. Третьим условием является поддержка определённого уровня мотивации и познавательного интереса на уроке [4]. Из этого следует четвертое условие, заключающееся в том, что сам урок должен иметь проблемный характер, то есть цель урока – в решении учащимися определенной проблемы или ряда вопросов соответствующей предметной темы [8]. Последнее условие состоит в широком применении инновационных педагогических технологий, в частности активных и интерактивных методов обучения, которые будут способствовать плодотворному взаимодействию учащихся [7].

К данным методам относится метод письменного мозгового штурма – «брейнрайтинг». Брейнрайтинг (brainwriting), или «мозговое письмо», по словам исследователя Бурцевой И.В., «немой вариант мозгового штурма» [5, с. 2]. Метод был предложен учеными Института Баттеля во Франкфурте (Германия). Суть метода состоит в следующем: учащиеся поочередно заполняют лист бумаги своими идеями, отличными от идей других. Когда все заполнят лист, то начинается оценивание и отбор необходимых предложений. Каждому на размышление дается 5-10 минут [1, с. 120]. Отличие от классического мозгового штурма состоит в том, что запрещается оглашение выдвигаемых идей во время их генерирования, которое происходит письменно. По замечанию исследователя Горшковой О.В., если в таком брейнрайтинге участвует 6 человек, то они могут выдать вариантов решения проблемы до 90 единиц [6, с. 3]. Использование



данного метода способствует формированию навыков взаимодействия в команде и развитию творческих способностей у обучающихся [1, с. 121].

Говоря об оптимальном использовании метода «брейнрайтинг» на уроках истории в старших классах, можно выделить несколько условий. Во-первых, для применения брейнрайтинга следует выбирать повторительно-обобщающие уроки. Во-вторых, учащиеся должны иметь сформированные знания и представления об изученной теме, так как без этого невозможно плодотворное взаимодействие между ними. Из этого вытекает третье условие, которое заключается в том, что сама предметная тема (или отдельный раздел) должна быть широкой, насыщенной фактами, событиями, персоналиями. Иными словами, необходимо достаточное «ментальное пространство», чтобы развернуть интеллектуальную деятельность учащихся. Четвертое условие состоит в делении класса на подгруппы из 10-12 человек для их улучшенной работы. Пытаться задействовать в мозговом штурме сразу весь класс из 30 и более учеников малоэффективно, что приведет к низкому результату. Последним требованием будет введение временного ограничения в процессе брейнрайтинга для каждого учащегося. Это ускорит и усилит коллективную выработку новых идей.

На основе результатов разработанных и проведенных повторительно-обобщающих занятий по темам «Революции в России в начале XX века» и «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» в рамках курса «История России» в 10 классах были выделены следующие возможности интерактивного метода «брейнрайтинг» в развитии у старшеклассников умения сравнивать исторические события:

- усиление познавательного интереса и мотивации учащихся на уроках истории;
- оптимизация мыслительной активности учащихся в отношении сравнения исторических событий, в частности, в подборе критериев для

сравнения, выделении причин, факторов и других составляющих сравнения событий.

– отношение учащихся при подготовке к урокам истории становится более ответственным, осознанным и мотивированным.

Таким образом, метод «брейнрайтинг» имеет достаточный дидактический потенциал для его применения на уроках истории в старших классах, где учащиеся в силу объективных причин готовы к работе с данным приемом. Для педагога и учеников это будет хорошим опытом плодотворного сотрудничества в решении образовательных задач.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Александров Е.Л., Шульман М.Г. Формирование инновационной образовательной среды высшей школы как фактор активизации познавательной деятельности студентов: зарубежный опыт // Вестник ТГПУ. 2018. № 1 (190). С. 116-122.
2. Бабенко, Т.А. Сравнительный анализ на уроках истории как одно из главных средств формирования проблемного метода обучения истории и формирования творческого мышления // Наука, образование и культура. 2015. С.1-4.
3. Баринаева, Е.А. Метапредметный подход в образовании и метапредметные навыки // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. С.9-14.
4. Бехтенова, Е.Ф. Педагогические условия создания мотивационной основы познавательной деятельности школьников на уроках истории // Сибирский педагогический журнал. 2014. №2. С.67-72.
5. Бурцева, И.В. Особенности инновационного процесса в социальной работе // Инновации в науке. 2012. С.1-5.
6. Горшкова, О.В. Активные методы обучения: формы и цели применения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. № 53. С. 1-6.

7. Двурличанская, Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Машиностроение и компьютерные технологии. 2011. № 4. С. 1-10.
8. Куршиева Б.М., Мириев И.Х. Развитие исследовательских умений учащихся в учебной деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2015. №2 (51). С. 223-224.
9. Литовченко, О.В. Познавательные умения учащихся: проблемы формирования в современной школе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2012. С.103-111.
10. Малых, Л.М. Сравнение как ресурс развития личности в процессе изучения языков // Вестник Московского университета. Сер.19. Лингвистика и межкультурная коммуникация 2015. №3. С. 164-173.
11. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: Современное слово, 2005. – 720 с.
12. Петунин, О.В. Метапредметные умения школьников // Народное образование. 2012. №7. С.164-169.
13. Подходова Н.С., Фефилова Е.Ф. Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий (на примере сравнения) // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: гуманитарные и социальные науки. 2013. С. 139-146.
14. Спиридонова, С.Б. Образ Другого в развитии самопознания школьников // Известия Саратовского университета. 2015. Т.4, вып. 2 (4). С. 170-172.
15. Шаяхметова В.Р., Обухова О.Ю. Формирование универсальных учебных действий учащихся в процессе изучения истории // Пермский педагогический журнал. 2016. №8. С.168-174.

**Sharovатов N.N.**

Student of the Faculty of Social Sciences and Humanities

Surgut State Pedagogical University

(Surgut, Russia)

**THE "BRAINWRITING" METHOD IN HISTORY LESSONS  
AS A MEANS OF DEVELOPING THE ABILITY TO COMPARE  
HISTORICAL EVENTS IN STUDENTS OF GRADES 10**

***Abstract:** this paper presents the characteristics and conditions for the development of the ability to compare historical events in students of the 10th grade. The conclusion is made about the use of the interactive method "brainwriting" as a means of optimal development of this skill. Also, on the basis of psychological and pedagogical literature and developed history lessons, the possibilities of the "brainwriting" method as a means of developing the ability to compare past events are determined.*

***Keywords:** ability to compare, interactive methods, method of brainstorming, method of brainwriting.*

УДК 37.377.8

**Шафикова А.А.**

ст. преподаватель кафедры педагогики  
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»  
(г. Уфа, Россия)

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В РАМКАХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

*Аннотация:* важной задачей мотивации к профессиональной ориентации является успех дополнительной образовательной деятельности детей, в том числе их активное участие в непрерывном дополнительном образовании (готовности к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию). И дополнительное образование выступает тем звеном, которое помогает развитию личности и ориентации ее на раннюю профессиональную ориентацию.

*Ключевые слова:* внеурочная деятельность, дополнительное образование, воспитательный процесс, обучающиеся, федеральный государственный образовательный стандарт.

Под «внеурочной деятельностью» в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Содержательным дополнением к пониманию сути внеурочной деятельности является определение внеучебной деятельности ... понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, в которых целесообразно решать задачи воспитания и социализации [1]. Вследствие вышесказанного, внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеучебное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении

и общественно-полезной деятельности. На сегодняшний день внеурочная деятельность определяется как составная часть учебно-воспитательного процесса, целью которой выступает создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе культурных традиций и постижения духовно-нравственных ценностей. В условиях внедрения ФГОС важность взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования приобретает особую значимость, в том числе продиктована вопросами их самореализации и социальной адаптации личности [2]. Неотъемлемым условием разработанной программы внеурочной деятельности выступает контролируемость и наличие системы диагностики для её эффективности.

Таким образом, организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях ФГОС представляет собой сложную технологию условий развития во внеурочное время. И главной задачей данной технологии выступает создание условий для реализации социально значимых потребностей личности в самореализации и самоактуализации. Целью организации воспитательного процесса при этом в дополнительном образовании является развитие и воспитание личности, формирование у них художественно-эстетического вкуса, раскрытие индивидуальности и потенциала.

Реализация новых стандартов в системе дополнительного образования детей дает возможность интеграции, как более мобильную часть системы образования, обеспечивает гибкость целей, содержаний, форм организации образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Так же дает возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные результаты, изучение и формирование социального заказа на образование, что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования, методическую поддержку процессов интеграции общего и

дополнительного образования, реализации индивидуальных маршрутов, достижения метапредметных и личностных результатов.

Огромные возможности занятий внеурочной деятельности в поддержке и развитии одаренных и других особых категорий детей: трудных, с ограниченными возможностями здоровья, работы в социуме, социального творчества детей, организацию каникулярного времени детей. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей имеют много общего, они ориентированы на развитие личности ребенка, направление деятельности (художественные, спортивные, досуговые), формы организации (кружки, секции, клубы, факультативные и индивидуальные занятия, элективные курсы), обе сферы связаны с учебным процессом и социально-культурной деятельностью школы [3]. Учреждения дополнительного образования решают задачи обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, решая задачи адаптации детей к жизни в обществе, способствуя формированию общей культуры, позволяя организовать содержательный досуг [4].

Современная школа при этом дает возможности обучающимся осваивать образовательный стандарт, в том числе, создает условия для всестороннего развития. Дополнительное образование является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Грамотное сочетание общего и дополнительного образования в общеобразовательной организации может помочь как развитию личности ребенка, так и всего образовательного процесса. Существует четыре основных модели организации дополнительного образования. Первая характеризуется тем, что набор кружков, студий, секций, обучающихся определяется не столько потребностями, сколько

имеющимися в школе возможностями. Вторая модель отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур дополнительного образования, хотя как единая управляемая система она еще не функционирует. В таких моделях встречаются оригинальные формы работы, объединяющие детей разного возраста, детей и взрослых (ассоциации, творческие лаборатории, «экспедиции» и т. п.). Нередко в таких школах сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска в процессе обновления содержания базового образования, своеобразным резервом и опытной лабораторией последнего. Третья модель организации дополнительного образования строится на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования (центром детского творчества, клубом по месту жительства, спортивной или музыкальной школой) либо с учреждением культуры (библиотекой, театром, музеем и др.). Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Школа и специализированное учреждение, как правило, разрабатывают совместную программу деятельности, которая во многом определяет содержание дополнительного образования в данном учебном заведении. Четвертая модель существует в учебно-воспитательных комплексах. На сегодняшний день она является наиболее эффективной, поскольку здесь органично сочетаются возможности обоих видов образования. В учебно-воспитательных комплексах, как правило, создается солидная инфраструктура школьного дополнительного образования, на основе чего появляются условия для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция педагога:



он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.

Таким образом, организация внеурочной деятельности существенно расширяет возможности целенаправленной подготовки обучающихся профессиональной ориентации. Организация при этом внеурочных занятий в системе дополнительного образования существенно способствует формированию у обучающихся культуры, воспитания самостоятельности, а также творческое развитие каждого ребенка.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Валеева Г.Х., Туйсина Г.Р. Развитие творческих способностей в системе общего и профессионального образования // Вестник Волжского университета им. В.Н.Татищева, 2014. - №3. С. 68-75
2. Валеева Г.Х., Шульман С.А., Куваева М.М. Организация внеурочной деятельности в системе дополнительного образования детей // учебно-методическое пособие, - Сибай: Сибайская городская типография - филиал ГУП РБ Издательский дом «Республика Башкортостан», 2017. - 84 с.
3. Золотарева А.В. Проблемы и перспективы включения дополнительного образования детей в процесс реализации ФГОС общего образования // Внешкольник, 2011. - №3 - С. 15-18.
4. Валеева Г.Х., Куваева. М.М., Мусин Ш.Р., Чигров М.Н. Подготовка будущих учителей к организации внеурочной деятельности // учебно-методическое пособие - Сибай: Сибайская городская типография - филиал ГУП РБ Издательский дом «Республика Башкортостан», 2017. - 80 с.

**Shafikova A.A.**

Senior lecturer of the Department of Pedagogy

Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla

(Ufa, Russia)

**IMPLEMENTATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES  
IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS WITHIN FRAMEWORK  
OF REQUIREMENTS OF THE FEDERAL STATE BUDGET**

***Abstract:** an important task of motivation for professional orientation is the success of additional educational activities of children, including their active participation in continuous additional education (readiness for continuous self-education and self-improvement). And additional education is the link that helps the development of personality and its orientation to early professional orientation.*

***Keywords:** extracurricular activities, additional education, educational process, students, federal state educational standard.*

УДК 37.03

**Эссин А.Д.**

магистр, студент 2-го курса кафедры  
Педагогики и профессионального образования»  
Курский государственный университет  
(г. Курск, Россия)

## **СОЧЕТАНИЕ ПРОЦЕССНОЙ И РЕЗУЛЬТАТИВНОЙ МОТИВАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

***Аннотация:** в статье обсуждается основное отличие между процессной и результативной мотивациями, анализируется способность обучающегося к запоминанию информации в современных социальных условиях, (в условиях информационной среды), в процессе освоения программы дополнительного образования. Рассматривается роль письма и проговаривания в слух выученной информации обучающимся в процессе развития его познавательской деятельности.*

***Ключевые слова:** мотивация, познавательская деятельность, мозг, память, информация, методика, мнемотехника.*

В ходе теоретической и опытной работы по освоению учебной программы дополнительного образования педагогом на занятиях применялся принцип процессной мотивации у обучающихся с целью развития у них познавательской деятельности.

В отличие от мотивации, ориентированной на результат, которая не гарантирует комфортный и интересный процесс формирования познавательской деятельности, а наоборот – часто напряжённый, мотивация, ориентированная на процесс – обеспечивает комфортный и интересный процесс познавательской деятельности у обучающегося, позволяя ему накопить желаемый уровень мотивации, тем самым ориентируя его на желаемый результат [1].

Результаты получились следующие: с одной стороны, применение данного принципа позволило наладить благоприятную атмосферу учёбы и социализации в учебной группе – дети стали проявлять инициативу в опросах, и выполнении заданий, помогать друг-другу, с другой стороны не натренированность памяти оперировать большими объёмами информации, запоминать эти объёмы послужило причиной неспособности самостоятельно выполнять работу без помощи учителя и как следствие явились основными сдерживающими факторами развития познавательской деятельности.

Как показывают исследования в области хранения, (удержания) информации в памяти человека (данные кривой Эббингауза), уже в первый час после запоминания теряется 60% информации, 65% забывается в течение 10 часов, 80% — через 6 дней (рис. 1). То есть информация забывается сперва очень быстро, затем скорость забывания экспоненциально падает [2].

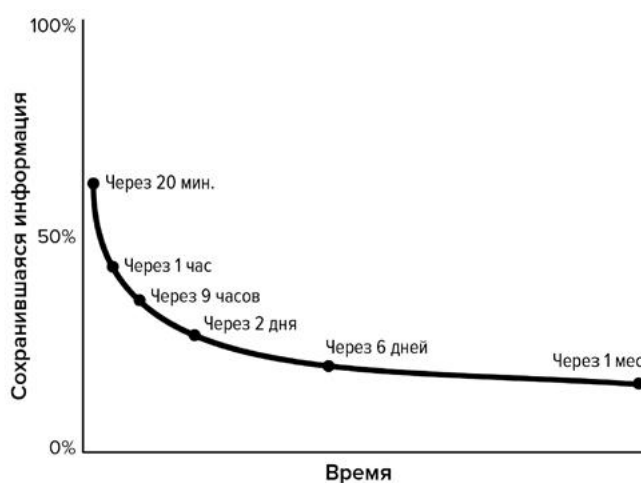


Рисунок 1 – график хранения информации в памяти человека с течением времени [2].

Причина почему спустя 6 дней человек помнит лишь 20% очевидна – мозг единственный орган, отвечающий за контроль регуляции жизнедеятельности всего организма человека – соответственно его жизнеобеспечение будет самым энерго затратным. Самой человеческой природе не выгодно, чтобы в организме человека какой-либо орган перегружался и выходил из строя, поскольку в таком

случае поэтапно начнут отказывать остальные органы и летальный исход обеспечен. Именно поэтому в процессе эволюции человеческий мозг сформировался таким образом, что может хранить около 20% - самой важной, (значимой) информации о каком-либо событии человека.

С развитием информационных технологий, доступ к фактически любой информации стал простым и достаточно быстрым. С точки зрения энергозатрат, энергии на то, чтобы посмотреть, прочитать – «найти» данные мозг тратит энергии на много меньше нежели на «обработку, усвоение, хранение» этой же информации. Соответственно значимость запоминания какой-либо информации в уме будет определяться в сторону меньших энергозатрат.

В 2011 году вышла статья Дэниела Вегнера, которая рассказывает о проведении довольно простой эксперимента с запоминание информации: испытуемые зачитывали тексты, содержащие некоторые новые для них сведения (например, «мозг страуса меньше его глаза»), потом сохраняли эти тексты в папки на компьютере. Через некоторое время их спрашивали, что они прочли, допустим, о мозге страуса. При этом проверялось как фактическое знание, так и знание о том, в какой файловой папке сохранен этот материал [3].

Оказалось, что если люди понимают, что у них есть возможность взять какие-то сведения из соответствующей папки, то им важнее запомнить обозначение папки, а не точную информацию, которая там лежит. Первый вывод этой экспериментальной публикации состоял в том, что студенты — представители цифрового поколения, которые родились вместе с планшетом и имеют постоянный доступ к тому, что им нужно находить в сет и, — вообще все помнят плохо. Второй вывод состоял в том, что хоть они и не помнят сам материал, зато знают, где его искать. Так, если нам нужна цитата из книги, мы вспоминаем не саму эту цитату, а где лежит книга. Помнить «где» оказалось важнее, чем помнить «что». [3]

Таким образом, полностью ориентироваться только на процессную мотивацию – не стоит. В таком случае возникает вопрос – как грамотно педагогу

в рамках своей преподавательской деятельности сочетать «результативную» и «процессную» мотивации. Ответ очевиден – педагогу важно через интересный учебный процесс ориентировать обучающегося на желаемый результат.

Так, если для педагога одним из результатов его преподавательской деятельности является натренированная память у обучающегося оперировать большими объёмами информации, запоминать эти объёмы, то важными вопросами являются методика получения желаемого результата и формирование интересного процесса освоения данной методики. На сегодняшний день выучивание текста наизусть, его проговаривание – пересказ в слух, а также пересказ в форме письма от руки является оптимальным решением развития познавательской деятельности у обучающегося.

Исследования австралийских учёных по активности нейронов в мозгу человека в ходе его активной деятельности дали следующий результат. Так если человек пишет текст от руки ручкой, то в процессе письма задействовано около 10000 нейронов, в то время как при печати этого текста – около 8 нейронов. Если говорить о проговаривании информации в слух (произношение фонетических звуков), то задействовано около 1800 нейронов [4].

Заучивание новой информации довольно трудоёмкий и долгий по времени процесс, поэтому в этом процессе лучше всего использовать мнемотехнику – инфорграфика с помощью «стикеров», – привязка новых терминов, слов к простым образам (символы, узоры, картинки), распространённые в менталитете носителя языка. Такая мнемотехника ускоряет процесс формирования новых нейронных связей в мозге, улучшает процесс запоминания, хранения и воспоминание ранее выученного материала в памяти человека. Важно отметить ещё один фактор скорости запоминания – частота повторения и объём текстовой информации в процессе заучивания (запоминания) нового материала. Методика здесь проста искомый объём текста повторяется семь раз в слух фрагментами (полностью проговаривается то, что получилось запомнить, и то, что не запомнилось), а на восьмой проговаривается полностью весь объём наизусть.

Далее, выученный объём пишется наизусть от руки. В последствии, проговаривается наизусть весь материал, а затем наизусть пишется от руки.

В результате такого подхода у детей появляется способность запоминать большие объёмы информации, а также концентрация внимания на задаче. Более того, та «шпаргалка» – ключевой учебный материал, которую учат дети в экзаменационной форме, она полностью используется ими на практике, что даёт развитие образов к выученной теории т.е. чёткое и точное понимание задач в теоретической и практической формах. Всяческая похвала, социализация на перемене повышают уровень мотивации у учащихся. Важно отметить тот факт – похвала, которая носит пропагандистский и агитационный характер, способствует формированию познавательского интереса у обучающегося.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сайт YouTube.com, семинар «Развитие мотивации / мотивация обучения» [Электронный ресурс]  
URL: <https://www.youtube.com/watch?v=DYhgTbWCn9w&list=PLXXKQZ2Z7acXwhKEpc8GORv-mXlSnZVYT&index=9>
2. Сайт [lingualeo.com](http://lingualeo.com), статья «Почему мы вспоминаем розовых слонов и не помним цифры» [Электронный ресурс]  
URL: <https://lingualeo.com/ru/blog/2015/04/09/ne-zabudte-povtorit-ili-naskolko-byistro-myi-zabyivaem/>
3. Сайт [postnauka.ru](http://postnauka.ru), статья «Память в XXI веке» [Электронный ресурс]  
URL: <https://postnauka.ru/longreads/155315>
4. Сайт YouTube.com, «Лекция №1 Аллана Пиза на семинаре компании Life is Good в Феврале 2015» [Электронный ресурс]  
URL: [https://www.youtube.com/watch?v=dSzFk\\_lv2Oo](https://www.youtube.com/watch?v=dSzFk_lv2Oo)

**Essin A.D.**

Kursk State University

(Kursk, Russia)

**COMBINATION OF PROCESS AND PRODUCTIVE  
MOTIVATIONS IN THE PROCESS OF DEVELOPING  
COGNITIVE ACTIVITY OF THE STUDENT**

***Abstract:** the article discusses the main difference between process and performance motivations, analyzes the student's ability to memorize information in modern social conditions (in the information environment), in the process of mastering the program of additional education. The role of writing and speaking the learned information aloud to students in the process of developing their cognitive activity is considered.*

***Keywords:** motivation, cognitive activity, brain, memory, information, methodology, mnemonics.*



---

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCES)**

**УДК 347.626.2**

**Бергман Е.П.**

студент 1 курса заочного отделения магистратуры

Кафедра гражданского права и процесса

Байкальский государственный университет

(г. Иркутск, Россия)

**БРАЧНЫЙ ДОГОВОР И СОГЛАШЕНИЕ О РАЗДЕЛЕ  
ИМУЩЕСТВА СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности института «брачный договор» и «соглашение о разделе имущества», их концептуальная разница и общие черты.

*Ключевые слова:* брачный договор, соглашение о разделе имущества, семейное право, сравнительно-правовой анализ.

Для полноценного исследования, обратимся к законодательному определению интересующих дефиниций.

Так, ст. 40 Семейного кодекса Российской Федерации (далее по тексту СК РФ) устанавливает, что брачным договором признается соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения [1]

При этом, непосредственного определения соглашения о разделе имущества законодательство не содержит, хотя из смысла ч. 2 ст. 38 СК РФ следует, что изменение правового режима общего имущества супругов возможно на основании заключенного между ними соглашения о разделе имущества, равно как и на основании брачного договора.

При этом, имеет значение реализация и действие этих институтов во времени и пространстве.

Брачный договор – это официальный документ, заключаемый между супругами перед браком или во время брака, который определяет права и обязанности каждого из супругов в отношении имущества и финансов. Брачный договор можно заключить как для защиты имущества в случае развода, так и для облегчения раздела имущества в случае разрыва брака. Обычно содержание брачного договора определяется исходя из желаний супругов и законодательства.

Брачный договор - это соглашение, которое заключают супруги до брака или в процессе брака, чтобы определить свои права и обязанности. Содержание брачного договора может быть разнообразным и зависит от конкретной ситуации.

Брачный договор может содержать различные положения, например, о распределении имущества: устанавливать правила распределения имущества между супругами в случае развода или смерти одного из них; брачный договор может предусматривать правила по уплате алиментов в случае развода или смерти одного из супругов; устанавливать правила наследования имущества в случае смерти одного из супругов; устанавливать правила использования и распоряжения имуществом, которое было приобретено до брака или во время брака; определять, какое имущество является совместной собственностью супругов и каким образом оно распределяется; правила распределения обязательств по долгам между супругами в случае развода или смерти одного из них; содержать правила, касающиеся режима жизни и общения супругов, их прав и обязанностей по отношению друг к другу и к детям, если они есть; определять условия и порядок развода, такие как время, необходимое для предупреждения другой стороны о решении о разводе, и условия раздела имущества ; правила опеки и попечительства над детьми, если они есть, и учитывать интересы и потребности каждого дитя [2]

Брачный договор не может содержать положения, противоречащие законодательству, а также ограничивающие права и свободы супругов, в том

числе право на выбор места жительства и трудовой деятельности, право на получение образования, право на участие в управлении семейными делами и другие. Также брачный договор не может содержать условия, устанавливающие ответственность одного из супругов за долги и обязательства другого супруга, а также положения о лишении родительских прав и обязанностей, если они противоречат законодательству.

Брачный договор имеет большое значение для супружеской пары, так как позволяет оптимизировать распределение имущества, обеспечить защиту интересов каждого из супругов и снизить возможные конфликты при разводе или разделе имущества.

Брачный договор имеет законодательную защиту и может быть признан недействительным только при наличии определенных юридических оснований.

Соглашение о разделе имущества, в свою очередь, заключается после развода и направлено на урегулирование имущественных споров между бывшими супругами. Соглашение о разделе имущества требует нотариального удостоверения, должно быть оформлено в письменной форме и подписано обеими сторонами. Соглашение о разделе имущества должно быть обязательными для суда, если оно было заключено добровольно, без нарушения закона и без угрозы, насилия и давления.

Соглашение о разделе имущества имеет несколько важных целей.

Во-первых, оно позволяет бывшим супругам минимизировать риски конфликта и борьбы за имущество в суде. Вместо этого они могут договориться о разделе имущества в мирном порядке.

Во-вторых, соглашение помогает бывшим супругам сохранить больше контроля над процессом раздела имущества и убедиться, что они получают свою справедливую долю. Это может быть особенно важно в случаях, когда один из супругов был главным добытчиком дохода во время брака.

В-третьих, соглашение о разделе имущества может предоставить бывшим супругам больше гибкости, чем судебное решение. Они могут разработать

соглашение, которое лучше соответствует их личной ситуации и потребностям [3]

Кроме того, соглашение о разделе имущества может рассматриваться как экономически выгодное решение. Судебный процесс по разделу имущества может быть дорогим и затратным по времени, и бывшие супруги могут избежать этих расходов, заключив соглашение.

Итак, оба понятия - брачный договор и соглашение о разделе имущества - относятся к сфере семейного права и связаны с правовыми аспектами брака и супружеских отношений.

Таким образом, брачный договор и соглашение о разделе имущества имеют разный юридический статус и связаны с разными стадиями брачных отношений. Брачный договор регулирует имущественные отношения супругов на любом этапе брака, а соглашение о разделе имущества - только в случае развода.

Как брачный договор, так и соглашение о разделе имущества должны быть удостоверены нотариально. Заключение подобных соглашений является действенным способом защиты имущественных прав супругов.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.1995 N 223-ФЗ – Текст: электронный // справочно-правовая система КонсультантПлюс официальный сайт – URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 01.06.2023).
2. Красильникова, Д. В. Брачный договор: сущность и особенности / Д. В. Красильникова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 50 (288). — С. 520-522.
3. Товмасын М. А. Брачный договор в свете последних изменений в гражданском законодательстве: риски и перспективы / Товмасын М. А. стажер

---

нотариуса НП Калининградской области, аспирант БФУ им. И. Канта г. Калининград – Текст: непосредственный // Нотариальный ВестникЪ – 2019. - № 07. - С. 115-123.

4. Левушкин, А.Н. Правовая природа соглашения супругов о разделе общего имущества / А.Н.Левушкин - Текст: электронный // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО "КонсультантПлюс". М., 2020.

**Bergman E.P.**

Baikal State University

(Irkutsk, Russia)

**PRENUPTIAL AGREEMENT AND AGREEMENT ON  
DIVISION OF PROPERTY COMPARATIVE LEGAL ANALYSIS**

***Abstract:** the article discusses the features of the institution "marriage contract" and "agreement on the division of property", their conceptual difference and common features.*

***Keywords:** prenuptial agreement, property division agreement, family law, comparative legal analysis.*

УДК 34

**Войтович Х.И.**

магистрант кафедры уголовного процесса и прокурорского надзора  
Байкальский государственный университет  
(г. Иркутск, Россия)

## **К ВОПРОСУ О ЦИФРОВИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА**

*Аннотация:* в настоящей статье исследуются существующие подходы к проведению цифровизации российского уголовного судопроизводства. Анализируется проблематика и сопутствующие риски использования различных информационных (цифровых) технологий в уголовно-процессуальной деятельности. Анализируется оперативно-розыскная и следственная практика, а также предложения по цифровизации прокурорско-надзорной деятельности. Излагаются авторские предложения совершенствования соответствующих правовых механизмов. Определяется задача цифровизации российского уголовного судопроизводства.

*Ключевые слова:* юриспруденция, уголовный процесс, цифровизация судебного производства, электронное уголовное дело, прокурорский надзор.

Цифровизация поглотила в настоящее время не только экономику страны, но и различные отрасли, особенно это касается вопросов судопроизводства. Цифровизация проявляет заметное влияние на сферу правового регулирования, являясь важным (хотя и не единственным) условием, обуславливающим ее динамику.

На сегодняшний день развитию и правовой регламентации применения цифровых технологий на стадиях досудебного и судебного производства уделяется недостаточно внимания. Проблема применения в уголовном процессе научно-технических достижений является более чем традиционной, если не сказать — классической [3, с. 15].

Зачастую научные исследования излишне теоретизированы и отличаются рассмотрением преимущественно с позиции обвинительного уклона. Фрагментарность и несистемность, медленная интеграция вводимых в Уголовно-процессуальный кодекс РФ норм права, относящихся к предмету исследования. В своей совокупности свидетельствует о недостаточной эффективности, проводимой государством, уголовно-процессуальной политики. Потому как она, в первую очередь, направлена на борьбу с преступностью. Соответственно задача цифровизации заключается в повышении эффективности правоприменительной деятельности в достижении указанной цели. В том числе за счет сокращения временных затрат. Чем, резюмируя вышесказанное, и обусловлена актуальность настоящего исследования.

В последнее время среди представителей юридического сообщества ведется дискуссия относительно трех точек зрения: одни выступают за полномасштабную цифровизацию уголовного судопроизводства, другие придерживаются мнения, что в этом нет необходимости, а некоторые утверждают, что цифровизация должна проводиться одновременно с назревшими структурными новациями.

Рассуждая о масштабах цифровизации на примере доказывания и доказательств в уголовном судопроизводстве. Некоторые ученые высказывают весьма смелые предложения – практически полностью изменить всю уголовно-процессуальную форму технологиями больших данных, снять различие между следственными действиями и оперативно-розыскными мероприятиями, под термином следователь понимать тех, кто раскрывает преступления посредством информационных технологий, самих следователей заменить специалистами по информационной безопасности [5, с. 9] или ботами [4, с. 138].

«Узок круг этих революционеров. Страшно далеки они от народа. Но дело их не пропало», - писал В.И. Ленин.

Вместе с тем, как справедливо указывает Л.В. Воскобитова, произвольная и безграничная цифровизация уголовно-процессуальной деятельности без учета ее природы и отличительных черт, является недопустимой [6, с. 94].

Если исходить из экстраординарного предложения, указанных выше, авторов о десубъективизации и снижении установленных законом квалификационных требований к образованию, то есть чтобы преступление раскрывал сотрудник, имеющий образование по специальности, информационная безопасность, считаем уместным проиллюстрировать яркий пример из личного опыта того, к каким последствиям это может привести практику.

Итак, в свое время автору настоящего исследования довелось принять участие в качестве представителя общественности при производстве оперативно-розыскного мероприятия обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.

Проводившие его оперативные сотрудники не имели классического юридического образования. Но они обладали высшим образованием по иным специальностям, а также дополнительным образованием в области информационной безопасности. Которое они получили в соответствующих ведомственных вузах.

Ввиду недостатка необходимых профессиональных знаний, оперуполномоченными был допущен ряд оперативно-розыскных и уголовно-процессуальных нарушений закона.

При производстве вышеуказанного оперативно-розыскного мероприятия, лицу, в отношении которого оно проводилось, не было разъяснено право на защиту (ст.ст. 16 и 89 УПК РФ). Специалист фактически не участвовал (ст. 6 Федерального закона от 12 августа 1995 г. N 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (Далее ФЗ об ОРД) и ст. 89 УПК РФ). В составленном протоколе не было отражено - полное разъяснение прав и обязанностей представителям общественности (п. 1 ч. ст. 15 ФЗ об ОРД и п. 10 ч. 3 ст. 166 УПК РФ), а также



время окончания оперативно-розыскного мероприятия (п. 1 ч. ст. 15 ФЗ об ОРД и п. 1 ч. 3 ст. 166 УПК РФ); в неправильном порядке изложена последовательность произведённых действий (п. 1 ч. ст. 15 ФЗ об ОРД и п. 4 ч. 3 ст. 166 УПК РФ); не указан порядок использования примененных технических средств (п. 1 ч. ст. 15 ФЗ об ОРД и п. 5 ч. 3 ст. 166 УПК РФ); не указан адрес проживания лица, в отношении которого оно производилось, и представителей общественности (п. 1 ч. ст. 15 ФЗ об ОРД и п. 3 ч. 3 ст. 166 УПК РФ); не отражено изъятие зарядного устройства (п. 1 ч. ст. 15 ФЗ об ОРД и п. 4 ч. 3 ст. 166 УПК РФ).

Последствиями, ввиду допущенных нарушений закона, по результатам проверки сообщения о преступлении, в порядке предусмотренным ч. 1 ст. 148 УПК РФ могут стать, например, вынесение следователем постановления об отказе в возбуждении уголовного дела по основанию, предусмотренному п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ. Или же, в рамках прокурорского надзора, согласно ч. 3 ст. 88 УПК РФ, надзирающий прокурор вправе признать недопустимыми доказательства, полученные в ходе проведения данного оперативно-розыскного мероприятия, в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 75 и ст. 89 УПК РФ. Также, в процессе проведения судом предварительного слушания, в порядке ч. 5 ст. 234 УПК РФ и ч. 1 ст. 235 УПК РФ, возможно исключение судом доказательств ввиду их недопустимости. Итогом чего вероятно станет вынесение судом оправдательного приговора (ч. 8 ст. 302 УПК РФ).

Таким образом можно сделать вывод о том, во-первых, практика невозможна без теории и получение дополнительного образования является обязательным условием при допуске должностных лиц к исполнению своих обязанностей. Во-вторых, даже при получении дополнительного образования, специалист по информационной безопасности не всегда может эффективно бороться с преступностью.

Полагаем, что объективнее, в контексте данной дискуссии, акцентировать внимание на сроке и качестве обучения данных сотрудников в ведомственных

вузах. Для того, чтобы граждане, не имеющие базового юридического образования, эффективно боролись с преступностью необходимо увеличивать срок их обучения (с 6 месяцев до 30 месяцев) и модернизировать методику преподавания в ведомственных вузах.

Исходя из чего исследованное предложение в частности, как и иные вышеизложенные предложения, в целом, не представляются объективными. Постольку поскольку их реализация может привести к росту социально-опасных явлений в российском обществе.

Также обращаем внимание на то обстоятельство, что внедрение и применение цифровых технологий в уголовном судопроизводстве важно сочетать с гарантиями, которые исключают риски, неотъемлемо с ними связанные. Каким, например, является риск утечки данных.

Так, в январе 2023 г. в отношении оперативного дежурного ДЧ ЛОП на ж/д ст. Валуйки (Белгородская область) было возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления предусмотренного ст.ст. 272 (неправомерный доступ к компьютерной информации) и 285 (злоупотребление должностными полномочиями) УК РФ, по факту передачи сведений Главному разведывательному управлению Украины. По версии следствия подозреваемый находясь на рабочем месте, используя предоставленные ему в служебных целях доступ к банкам данных МВД России о гражданах, в информационно-поисковой системе «Следопыт-М», незаконно получил сведения о К.Д.А., К.Г.Н., С.О.Г. которые передал неустановленному лицу, действующему в интересах разведывательной службы иностранного государства – Главного управления разведки Министерства обороны Украины [7].

Анализируя пример следует, что применение информационных (цифровых) технологий сотрудниками правоохранительных органов должно не только совершенствоваться в части обеспечения требований по защите информации (например, допуск через обоснованный запрос, защищённый канал передачи данных и разграничение доступа – разный объем информации для

разных пользователей), но и сопрягаться с усилением контроля за средствами защиты. Которые, в свою очередь, минимизируют риски по утечке данных. В связи чем, прагматичным представляется усиление контроля за удовлетворением таких запросов, систематическое и регулярное проведение смены парольно-кодовой информации, а также установление видеокамер наблюдения на местах и их мониторинг. Поэтому, высказывая доводы о том, каким образом возможно проведение цифровизации в уголовном судопроизводстве, крайне важно учитывать практический аспект и сопутствующие риски.

Подводя итог можно констатировать, что исследованные выводы авторов по предложениям проведения полномасштабной цифровизации уголовного судопроизводства, в контексте ее эффективности, не разумны. Ввиду рассмотрения преимущественно с теоретической точки зрения. Полагать что проведение цифровизации в масштабных объемах устранил существующие проблемы – иллюзия обмана.

В продолжение дискуссии, П.П. Ищенко развивает аргументацию в пользу того, что в современном российском уголовном судопроизводстве нет потребности кардинальной смены инструментов процессуального познания, поскольку большинство проблем связано не с ними, а с устаревшими технологиями процессуальной фиксации доказательств [8, с. 40].

С одной стороны, мнение автора представляется уместным. Применение различных поисковых систем и программно-аппаратных комплексов ускоряет процесс расследования и существенно экономит процессуальные сроки.

Использование отечественной поисковой программы «СЕУС» позволяет, например, в течение 30 минут выявлять лиц, осуществляющих финансирование террористической деятельности. Выполнение поискового запроса, методом полнотекстового поиска, в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники» предоставляет возможность ознакомления со следующими данными - текст материалов, ссылки на автора, дату и время публикации контента в социальной сети, а также номер QIWI кошелька, на который производится сбор средств. Что

в дальнейшем позволяет ознакомиться с установочными данными пользователя (ФИО, пол, дата рождения, место нахождения, телефон и т.п.). Результатом чего может являться установление достаточных данных, указывающих на признаки преступления, предусмотренного ст. 205.1 УК РФ.

Применение аппаратно-программного комплекса «Мобильный криминалист Эксперт Плюс» делает возможным проведение комплексной цифровой экспертизы, при которой извлекаются данные из мобильных устройств, персональных компьютеров и облачных сервисов [9]. А в случае совершения преступления с использованием средств анонимизации, позволяет даже удаленно извлекать необходимые данные.

Но, с другой стороны, на практике существует острая проблема их повсеместного внедрения. Так, 23 марта 2023 года в г. Иркутск состоялся семинар «Цифровая криминалистика 2023», на котором презентовались вышеуказанные технологии. Участники (действующие сотрудники территориальных правоохранительных органов) отметили, что проблема закупки данных программ заключается в том, что, к примеру, обновления «Мобильный криминалист Эксперт» выпускаются слишком часто (примерно каждые полгода). Помимо этого, программы имеют высокую стоимость, которая варьируется в пределах от 2,8 до 3 млн руб. (Поисковая система «СЕУС»), а финансирование ограничено, поскольку выделяется по остаточному принципу. Что создает препятствие для их повсеместного внедрения.

Таким образом, относительно данной точки зрения, можно сделать вывод о том, что использование новых видов средств фиксации действительно оптимизирует и повышает эффективность уголовно-процессуальной деятельности, но зависит от уровня финансового обеспечения соответствующих правоохранительных органов. Поэтому определяя подход, по которому должна проходить цифровизация, необходимо также учитывать ряд проблем, с которыми сталкиваются правоприменители. В связи с чем, верным представляется рассмотрение вопроса о цифровизации в совокупности с иными

проблемами, возникающими в практической деятельности, а также перспективой развития технологий внутри ведомств.

«Цифровизация должна проводится одновременно с назревшими структурными новациями уголовного судопроизводства, такими как ... и возвращение органам прокуратуры реальных надзорных полномочий» - утверждает Ю.М. Новолодский [10].

Представляется, что такой комплексный подход совершенствованию уголовно-процессуального законодательства, в цифровом аспекте, наряду с реструктуризацией его иных актуальных проблем представляется наиболее рациональным предложением по данной дискуссии.

Например, возвращение прокурором уголовного дела следователю для пересоставления обвинительного заключения в порядке п. 2 ч. 1 ст. 221 УПК РФ. В науке неоднократно предлагалось ввести электронное уголовное дело.

Гришин Д.А. утверждает, что цифровизация позволит повысить оперативность уголовно-процессуальной деятельности, в целом, и прокурорского надзора, в частности. А в качестве преимуществ введения электронного уголовного дела выделяет возможность осуществления удаленного взаимодействия между следственными подразделениями и органами прокуратуры [11, с. 209].

В целом, тезис заслуживает внимания, но необходимо учитывать практические особенности. В случаях, например, когда обвинительное заключение может пересоставляться неоднократно. Тогда о какой экономии времени может идти речь? Необходимо бороться с корнем проблемы. Считаем, что эффективнее будет вместе с введением электронного уголовного также вернуть прокурору полномочия по пересоставлению обвинительного заключения. Полагаем, что тогда цель экономии времени в рамках повышения эффективности будет достигнута.

Цифровизация уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации невозможна без устранения бюрократических оков, парализующих

уголовно-процессуальную деятельность, а введение информационных (цифровых) технологий должно быть обусловлено обеспечением фактических нужд участников уголовного-судопроизводства.

В связи с чем, представляется верным введение цифровых технологий в уголовно-процессуальную деятельность по принципу разумной достаточности, который в свою очередь, ограничивается ее пределами.

Н.В. Спесивов и А.А. Титов, утверждают, что переход к цифровизация судопроизводства должен служить полному обеспечению доступности правосудия для граждан в пределах, установленных законом и международными стандартами. В связи с этим первостепенная задача всей системы судопроизводства, это подстройка под изменяющиеся реалии, разработка нормативных и правоприменительных механизмов перехода в электронную среду [12, с. 199].

Безусловно, цифровизация уголовно-процессуальной деятельности без соответствующей правовой регламентации невозможна. Однако, при правотворчестве большое значение имеет следование существующей концепции уголовно-процессуального права. Не стоит забывать, что уголовно-процессуальный закон, как регулятор общественных отношений, необходим не только борьбы с преступностью, но и для защиты от незаконного обвинения. Таким образом, в первую очередь, задача цифровизации заключается в повышении эффективности правоприменителей на пути к достижению данной цели.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федер. закон от 18 декабря 2001 № 174-ФЗ (ред. от 28 апреля 2023) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Об оперативно-розыскной деятельности: Федер. закон РФ от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ: (ред. от 29 декабря 2022) // СПС «КонсультантПлюс».

3. Головкин Л.В. Цифровизация в уголовном процессе: локальная оптимизация или глобальная революция? // Вестник экономической безопасности. 2019. С. 15–25.
4. Александров А.С. Проблемы теории уголовно-процессуального доказывания, которые надо решать в связи с переходом в эпоху цифровых технологий // Судебная власть и уголовный процесс. 2018. № 2. С. 130 – 140.
5. Власова С. В. К вопросу о приспособлении уголовно-процессуального механизма к цифровой реальности // Библиотека криминалиста. Научный журнал. 2018. № 1. С. 9.
6. Воскобитова Л.А. Уголовное судопроизводство и цифровые технологии: проблемы совместимости // Lex russica (Русский закон). 2019. № 5 (150). С. 91-104.
7. ВЧК-ОГПУ [Электронный ресурс]. URL: <https://t.me/vchkogpu/36439> (дата обращения 09.02.2023).
8. П.П. Ищенко Следственные действия в условиях цифровизации уголовного судопроизводства // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. – 2022 - №1. – С. 30-42.
9. Мобильный криминалист Эксперт: [Электронный ресурс]. URL: <https://mko-systems.ru/mobile-kriminalist> (дата обращения 02.06.2023).
10. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: [Электронный ресурс]. URL: <https://fparf.ru/polemic/opinions/tsifrovizatsiya-ugolovnogo-sudoproizvodstva/> (дата обращения 29.05.2023).
11. Гришин Д.А. Цифровизация досудебного уголовного судопроизводства // Вестник Томского государственного университета. 2020. № 455. С. 208-215.
12. Спасивов Н.В., Титов А.А. Пандемия COVID-19 как фактор «вынужденной цифровизации» российского уголовного судопроизводства // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2020. №3. С. 193-199.



**Voitovich H.I.**

Baikal State University

(Irkutsk, Russia)

**ON THE ISSUE OF DIGITALIZATION  
OF RUSSIAN CRIMINAL PROCEEDINGS**

***Abstract:** this article examines the existing approaches to the digitalization of Russian criminal proceedings. The problems and associated risks of using various information (digital) technologies in criminal procedural activities are analyzed. Operational-investigative and investigative practices are analyzed, as well as proposals for digitalization of prosecutorial and supervisory activities. The author's proposals for improving the relevant legal mechanisms are presented. The task of digitalization of Russian criminal proceedings will be determined.*

***Keywords:** jurisprudence, criminal procedure, digitalization of judicial proceedings, electronic criminal case, prosecutor's supervision.*



УДК 343.9

**Вортоломей В.**

студент

Московская академия Следственного комитета Российской Федерации  
(г. Москва, Россия)

**О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРОФИЛАКТИКИ  
СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДАНАМИ  
НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация:* автором в настоящей статье обращается внимание на проблемы увеличение фактов сексуального насилия среди иностранных граждан, пребывающих на территории Российской Федерации. Кроме того, автор предлагает алгоритм действий для лиц женского пола необходимых в целях предупреждения совершения сексуального насилия.

*Ключевые слова:* сексуальное насилие, профилактика, предупреждение, несовершеннолетние, иностранные граждане

За последнее время в Российской Федерации значительно увеличилось количество мигрантов. Как правило, трудовая деятельность данной категории лиц в России осуществляется на работах, которые не требуют высокой квалификации и какого-либо специального обучения, что на первый взгляд должно удовлетворять потребности общества, так как соответствующие вакансии необходимо заполнять. Однако достаточно высокое количество иностранцев, пребывающих на территории Российской Федерации, обусловило увеличение правонарушений, совершаемых с их участием, в том числе и уголовно-наказуемых деяний.

В соответствии с официальными статистическими данными Генеральной прокуратуры Российской Федерации в период с 2013 по декабрь 2022 гг. наблюдается ежегодное незначительное снижение в России абсолютных

показателей регистрации правоохранительными органами Российской Федерации преступлений, связанных с изнасилованием, а также покушением на их совершение [1]. Так, в 2013 г. были зарегистрированы 4246 фактов, а в 2022 г. – 3311 фактов, то есть за 9 лет количество зарегистрированных фактов снизилось на одну пятую.

Следует обратить внимание, что в настоящий момент несмотря на уменьшение количество фактов сексуальных насилий в Российской Федерации, все чаще в средствах массовой информации, иных информационных ресурсах размещаются публикации о фактах насилия со стороны иностранных граждан в отношении лиц женского пола, в том числе не достигших 18-летнего возраста, а также иных развратных действий. К примеру, в начале июня 2023 года в селе Орудьево Дмитровского района Московской области местные жители поймали мигранта, который прятался за деревьями и совершал развратные действия в отношении играющих детей. Ранее в конце мая в Санкт-Петербурге был задержан уроженец Узбекистана при попытке изнасиловать 9-летнюю девочку в общественном месте. Мужчина выследил ребенка на улице, когда рядом никого не было, схватил, зажал ей рот рукой и потащил в сторону кустов, но девочка оказывала сопротивление, поэтому он ее отпустил и скрылся с места.

Таким образом, проблема противоправных действий мигрантов в сфере половых отношений несовершеннолетних вызывает особую актуальность ввиду их незащищенности и боязни придания огласки произошедшему.

На опасность преступности мигрантов обращает внимание Д.А. Кравцов, указывая, что «преступления, совершаемые как мигрантами, так и в отношении мигрантов доставляют немало сложностей правоохранительным органам, так как установление личности преступника или потерпевшего крайне затруднен, и даже когда лицо, казалось бы установлено, это не является гарантией того, что получены достоверные данные. Кроме того, незнание, непонимание и непринятие законов чужого государства является зачастую обыденностью для мигрантов из бывших республик СССР. Сами правонарушения, совершаемые

мигрантами, вызывают повышенный общественный резонанс и приводят к массовым беспорядкам среди местного населения, что зачастую приводит к фактам самосуда при этом, причем целью уже является не конкретный преступник, а группа лиц по определенному признаку (расе, вероисповеданию и т.п.) [2, 120].

В данном случае следует обратить внимание на профилактику вышеуказанных преступлений, которая имеет свою специфику в силу категории лиц, которыми совершаются вышеуказанные действия. Следует обратить внимание, что в значительном количестве случаев профилактические действия правоохранительных органов исходят из особенностей личности преступника, который склонен к совершению определенного вида преступлений. Однако в данной ситуации иностранцы, которые совершают противоправные действия в сфере половых отношений, не находятся на каких-либо профилактических учетах, позволяющих своевременно контролировать и профилировать преступность. В связи с чем полагаем необходимым при профилактике данного вида преступлений исходить из личности потерпевшего и принимать меры, направленные на снижение количества фактов насильственных действий, совершаемых в отношении несовершеннолетних.

Полагаем, ввиду актуальности данных противоправных действий иностранцев для общества в образовательных учреждениях необходимо проводить разъяснительную работу о необходимости воздержания совместного пребывания с иностранцами один на один в закрытых помещениях, а также выход из которых затруднен. Кроме того, воздержаться от прохода в подъезд с неизвестными лицами, а ожидать момента, когда он выйдет обратно, либо следовать до квартиры совместно с соседями, к которым имеется доверие.

Также следует обратить внимание, что следует исключить непосредственный контакт несовершеннолетних девушек при получении доставки на дом, в случае если иные лица отсутствуют, которые бы могли воспрепятствовать совершению противоправных действий.

Вместе с тем, является актуальной организация и проведение досуга несовершеннолетних в общественных местах. Считаем необходимым исключить совместное пребывание на одной территории с иностранцами в случае значительного их количественного превосходства, а также отсутствия других граждан, которые бы могли оказать помощь в случае необходимости.

Также необходимо проводить профилактические беседы о необходимости минимизации общения несовершеннолетних девушек в социальных сетях с иностранцами, которых склоняют к совершению развратных действий, вступлению в половые отношения, а также иные связи. В случае выявления подобных случаев сообщать взрослым лицам, а также в правоохранительные органы.

Таким образом, вышеуказанная проблема ввиду ее актуальности представляет особое значение для развития общества. Вследствие чего в ходе профилактической деятельности правоохранительным органам необходимо уделять большее внимание вопросам предупреждения противоправных действий в отношении несовершеннолетних девушек со стороны мигрантов в условиях активного их размещения на территории Российской Федерации.

Подобные случаи требуют соответствующей реакции со стороны государства, так как они посягают на половую неприкосновенность и негативным образом влияют на формирование и развитие личности.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Ежемесячный сборник о состоянии преступности в России. [Электронный ресурс] URL: <http://crimestat.ru/analytics> (дата обращения: 01.06.2023).
2. Кравцов Д.А. К вопросу о предупреждении преступности мигрантов // Вестник Академии Следственного комитета Российской Федерации. 2018. № 4 (18). С. 118-121.

**Vortolomey V.**

Moscow Academy of Investigative Committee of Russian Federation

(Moscow, Russia)

**ON SOME ISSUES OF PREVENTION OF SEXUAL VIOLENCE  
OF FOREIGN CITIZENS IN THE TERRITORY  
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

***Abstract:** the author in this article draws attention to the problem of increasing the facts of sexual violence among foreign citizens staying on the territory of the Russian Federation. In addition, the author proposes an algorithm of actions for females necessary in order to prevent the commission of sexual violence.*

***Keywords:** sexual violence, prevention, prevention, minors, foreign citizens.*

УДК 347

**Галишин Р.Р.**

аспирант кафедры предпринимательского и энергетического права  
Казанский (Приволжский) федеральный университет  
(г. Казань, Россия)

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПЛАТФОРМ**

***Аннотация:** настоящая статья посвящена вопросам, связанным с содержанием правового регулирования «инвестиционных платформ» как одной из возможных форм привлечения инвестиций. Инвестиционные платформы могли бы использоваться широким кругом индивидуальных инвесторов – физических лиц в рамках решениями ими задачи диверсификации денежных вложений. Особое внимание уделяется Федеральному закону «О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ».*

***Ключевые слова:** инвестиции, инвестиционная платформа, информационная система, телекоммуникационные средства связи, оператор инвестиционной платформы, гражданско-правовой договор, императивно-диспозитивно правовое регулирование.*

В современном мире инвестирование становится все более доступным и интересным для широкой аудитории. Стратегии, инструменты и возможности для вложения средств появляются на рынке ежедневно, привлекая тех, кто хочет заработать на своих финансовых активах. Одной из таких возможностей являются инвестиционные платформы – сервисы, которые позволяют инвесторам, в том числе и не профессиональным, объединять свои средства с целью получения выгоды от крупных проектов.

Современное российское законодательство содержит правовое регулирование деятельности инвестиционных платформ. Так, первым профильным нормативным актом является федеральный закон от 02 августа 2019

№ 259-ФЗ «О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», в соответствии с которым под инвестиционной платформой стоит понимать: «информационная система в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", используемая для заключения с помощью информационных технологий и технических средств этой информационной системы договоров инвестирования, доступ к которой предоставляется оператором инвестиционной платформы» [1].

В литературе указывают, что основная цель принятия законопроекта – защита прав и законных интересов инвесторов [2]. Давая краткую характеристику указанному правовому акту, стоит отметить, что он регламентирует вопросы, связанные с операторами инвестиционных платформ и их юридической ответственностью; способами инвестирования; полномочий Банка России и т.д.

Стоит также отметить, что к правовым актам, содержащие правила регулирования инвестиционных платформ можно отнести: Гражданский кодекс Российской Федерации – в части регулирования сделок, совершаемых в рамках инвестиционной платформы (первый вид договора – об оказании услуг по привлечению инвестиций. Второй – договор об оказании услуг по содействию инвестированию), Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» – в части использования понятий, установленных требований к инвестициям и т.д., Федеральный закон «Об информации» – в части защиты персональных данных инвесторов, Уголовный кодекс, Кодекс об административных правонарушениях – в части наложения ответственности за совершения неправомерных действий в рамках использования инвестиционных платформ, Федеральный закон «О Центральном Банке Российской Федерации» в части осуществления контроля за деятельностью операторов инвестиционных платформ. Помимо указанных нормативных актов целый пласт нормативного и правового регулирования

содержат подзаконные нормативные правовые акты, которые будут предметом рассмотрения отдельного научного исследования.

Важную роль в правовом регулировании играют Правила, размещенные на сайте инвестиционной платформы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В Правилах должны быть обозначены требования к проектам, которые могут быть инвестированы с помощью инвестиционной платформы; требования к лицам, привлекающим инвестиции; способы осуществления инвестиций; формы примерных договоров и иная информация.

Таким образом, правовое регулирование инвестиционных платформ составляет целый пласт законодательства, хотя только лишь в 2019 году был принят первый нормативно-правовой акт, закрепляющий официально создавать и использовать инвестиционные платформы. За пределами настоящего научного исследования осталось множество правовых актов, играющий большую роль в правовом регулировании, помимо этого особое значение играет судебная практика.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Федеральный закон от 02.08.2019 № 259-ФЗ «О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета. 2019. № 172.
2. Иншакова А.О. Гончаров А.И. Правовое регулирование инвестиционных платформ в условиях интенсификации цифровых технологий на рынке ценных бумаг // Право и практика, 2020. С. 107-115.



**Galishin R.R.**

Postgraduate student of the Department of Business and Energy Law  
Kazan Federal University  
(Kazan, Russia)

**LEGAL REGULATION OF ENTREPRENEURIAL  
RELATIONS RELATED TO THE USE OF INVESTMENT PLATFORMS**

***Abstract:** this article is devoted to issues related to the content of the legal regulation of "investment platforms" as one of the possible forms of attracting investments. Investment platforms could be used by a wide range of individual investors – individuals within the framework of their solutions to the problem of diversification of monetary investments. Special attention is paid to the Federal Law "On Attracting Investments using Investment Platforms".*

***Keywords:** investment, investment platform, information system, telecommunication means of communication, investment platform operator, civil law contract, imperative-dispositive legal regulation.*

УДК 343.9

**Гиршевич В.С.**

студент

Московская академия Следственного комитета Российской Федерации  
(г. Москва, Россия)

**Научный руководитель:**

**Кравцов Д.А.**

к.ю.н., доцент

Московская академия Следственного комитета Российской Федерации  
(г. Москва, Россия)

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМ ПРОФИЛАКТИКИ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ**

***Аннотация:** автором в настоящей статье обращается внимание на профилактику сексуального насилия. Кроме того, отмечается профилактика сексуального насилия, которая заключается в проведении мероприятий по установлению и устранению причин этого вида преступления и условий, способствующих его совершению.*

***Ключевые слова:** профилактика, преступления, сексуальное насилие, лицо, причины.*

Ключевой задачей профилактической деятельности является осуществление воздействия на общественные процессы и те явления, которые порождают совершение преступлений либо которые способствуют тому, что преступность продолжала развиваться, целью которой является снижение или ликвидация их негативного воздействия. При изучение профилактической преступности в целом нами было выявлено, что особое значение состоит в том, что она нацелена, прежде всего, на предупреждение непосредственной возможности совершения преступлений, а также прекращение антиобщественного поведения на ранней стадии до момента

наступления общественно опасных последствий.

По профилактике сексуального насилия следует отметить такие направления:

1. выявление и устранение (нейтрализация) обстоятельств, которые могут обуславливать совершение сексуального насилия;
2. предупреждение реально возможных (в том числе готовящихся) преступлений;
3. прекращение сексуального насилия, которое совершается;
4. выявление и устранение обстоятельств, которые непосредственно способствовали совершению сексуального насилия и которые могут способствовать новым преступлениям;
5. предупреждение рецидива.

В рамках этих направлений существует комплекс мероприятий, составляющих в своей совокупности деятельность по предупреждению преступлений, который состоит из:

- мероприятий воспитательного характера, направленных на постоянное повышение уровня культуры граждан;
- деятельности, направленной на устранение условий, способствующих совершению преступлений:

  - мероприятий, направленных на выявление лиц с криминогенной поведением;
  - предупреждений, содержащих принятие мер, направленных на недопущение дальнейшего развития преступной деятельности конкретных лиц;
  - деятельности по пресечению преступлений, которые содержат меры по немедленной нейтрализации преступной деятельности лиц, которые непосредственно начали противоправную деятельность, а также меры по недопущению наступления преступных последствий;
  - воспрепятствования дальнейшей преступной деятельности лиц, совершивших преступления, путём полного и своевременного их раскрытия и изоляции виновных [1, с 86].

По формам профилактика бывает ранней и непосредственной.

Ранняя профилактика призвана воздействовать на лиц, которые находятся на стадии, ещё отдаленной от совершения преступления.

Непосредственная профилактика призвана оказать влияние на лиц, которые близки к реализации своих антисоциальных намерений.

Эти разграничения позволяют сотрудникам ОВД целенаправленно планировать профилактическую работу и использовать более эффективные для конкретной ситуации тактические приёмы.

Если меры профилактики не дают желаемых результатов, и в сознании и поведении лица вроде бы «вызревает» умысел на осуществление преступления, то на этой стадии необходимо совершать все возможные действия, которые смогут предотвратить преступление.

Профилактика сексуального насилия заключается в проведении мероприятий по установлению и устранению причин этого вида преступления и условий, способствующих его совершению.

При этом, профилактику в науке также подразделяют на общую, индивидуальную, виктимологическую [2, с. 121]. Сравнивая данные виды профилактики, необходимо отметить, что сущность общей профилактики состоит в оказании воздействия на объективные явления социальной действительности, которые порождают и способствуют совершению определенных преступлений с целью ликвидации либо ослабления их влияния. Объектом данного вида профилактики являются личностно-неопределенные социальные группы.

В зависимости от полученных сведений и оперативной обстановки, которая сложилась, Следственный комитет Российской Федерации должен информировать органы государственной власти о выявленных недостатках.

Координацию дальнейшей совместной работы надо проводить как по общим профилактическим направлениям (если прослеживается системная тенденция таких недостатков), так и в более узком аспекте, относительно каждого конкретного случая.

Органы внутренних дел в деятельности по предупреждению сексуального

насилия должны широко использовать помощь населения. По ряду причин у многих граждан сложилась позиция невмешательства в те события, которые не касаются их непосредственно. Общеизвестно, что невозможно разоблачить всех «открытых» и «скрытых» сексуальных насильников. Через сложность задач, решаемых оперативными работниками, их деятельность концентрируется, в основном, на других направлениях. Выходом из этой ситуации может служить помощь общественных помощников и меры воспитания населения в духе недопущения каких-либо фактов противоправного поведения [3, с. 218].

В этом деле необходима хорошо поставленная работа участковых инспекторов полиции. Индивидуальная профилактическая работа целиком зависит от своевременного и точного установления лица, от которого, судя по его прошлому антиобщественному поведению, можно ожидать совершения насильственного преступления.

Существуют традиционные категории лиц, которые вследствие объективных и субъективных обстоятельств, подлежат особому контролю со стороны правоохранительных органов, а именно:

- а) лица, ранее судимые за совершение умышленного убийства;
- б) ранее судимые за совершение насильственных преступлений;
- в) лица, которые не стали на путь исправления после отбытия срока наказания и которые находились в местах лишения свободы;
- г) лица, злоупотребляющие спиртными напитками;
- д) наркоманы;
- е) лица, не имеющие определённого места жительства и рода занятий;
- ж) семейные дебоширы;
- з) психически больные с агрессивным поведением и другие категории лиц.

Среди вопросов общепрофилактического воздействия, которые следует обсуждать при проведении пропаганды правовых знаний, необходимо распространять сведения об ответственности за совершение сексуального насилия [4, с. 136].

Во время проведения индивидуальной профилактической работы круг

вопросов, которые следует обсуждать, должен касаться того, где и когда преимущественно совершаются преступления сексуальной направленности, а также причин и условий их совершения и конфликтности, которая способствует этим преступлениям; того, как не стать жертвой этих преступлений.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

3. Никульченкова Е.В., Панов С.Л. Классификация мер предупреждения преступности // Молодежь и наука: проблемы, поиски, решения. Проблемы отечественного права: история и современность. Сборник материалов международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и докторантов 23 сентября 2008 г.. Омск: Изд-во Омск. экон. инта, 2008. С. 86-92
4. Варыгин А.Н., Громов В.Г., Шляпникова О.В. Основы криминологии и профилактики преступлений. Саратов, 2000. С. 121.
5. Камалова Ю.Ф. Некоторые аспекты профилактики убийств, сопряженных с изнасилованием // Ленинградский юридический журнал. 2009. № 3. С. 218-223.
6. Бембеева Г.В., Сангаджиев В.Н. Актуальные проблемы профилактики совершения убийств несовершеннолетними // Вестник Калмыцкого университета. 2012. № 1 (13). С. 136-140.

**Girshevich V.S.**

student

Moscow Academy of Investigative Committee of Russian Federation  
(Moscow, Russia)

**Scientific advisor:**

**Kravtsov D.A.**

Candidate of Law, Associate Professor

Moscow Academy of Investigative Committee of Russian Federation  
(Moscow, Russia)

**THE RELEVANCE OF THE PROBLEMS  
OF SEXUAL VIOLENCE PREVENTION**

***Abstract:** the author in this article draws attention to the prevention of sexual violence. In addition, the prevention of sexual violence is noted, which consists in carrying out measures to identify and eliminate the causes of this type of crime and the conditions conducive to its commission.*

***Keywords:** prevention, crimes, sexual violence, person, causes.*

УДК 343.1

**Гусев Р.Д.**

студент 2 курса магистратуры

Байкальский государственный университет

(г. Иркутск, Россия)

**Научный руководитель:**

**Дунаева М.С.**

к.ю.н. доцент

кафедра уголовного процесса и прокурорского надзора

Байкальский государственный университет

(г. Иркутск, Россия)

**ТАЙНА ПЕРЕПИСКИ, ТЕЛЕФОННЫХ И ИНЫХ ПЕРЕГОВОРОВ,  
ПОЧТОВЫХ, ТЕЛЕГРАФНЫХ И ИНЫХ СООБЩЕНИЙ КАК  
ПРИНЦИП РОССИЙСКОГО УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА**

***Аннотация:** в данной статье будет рассматриваться закрепленное конституцией Российской Федерации и иными нормативно-правовыми актами фундаментальное право человека на тайну переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений в качестве принципа российского уголовного производства, его специфика, а также некоторые проблемные аспекты, связанные с реализацией и исполнением данного принципа.*

***Ключевые слова:** тайна переписка, информация, безопасность, ограничение, неприкосновенность частной жизни, незаконность, гарантия, конфиденциальность.*

Развитие нормативно-правового поля, закрепленного в Конституции Российской Федерации – обоснованное событие, в ходе которого появилась информационная гарантия граждан государства, право на тайну личных



индивидуальных сообщений, сохранение переданной информации в безопасности.

Фактическое появление института информационной безопасности, что сохраняет принцип тайности передаваемых различными путями массивов данных, является не случайным, а закономерным результатом технологического развития, реакцией на формирование современного общества.

Права граждан на тайну переписки, телефонные переговоры, почтовые, телеграфные и иные сообщения закреплены, гарантированы главным законом. Ограничение данных прав допускается только на основании судебного решения. Интенсивный рост числа пользователей интернет-сети и онлайн сервисов, абонентов мобильной и почтовой связи, вызвал обеспокоенность и вопросы, относящиеся к сохранению тайны и неприкосновенности передаваемой информации. Так как закрепленное право на тайну переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений входит в категорию личных прав и свобод гражданина, возросла актуальность и необходимость своевременного нормативного корректирования и наблюдения. Сама модель права «тайны переписки» является исключительной конструкцией из-за сочетания механизмов защиты семейной и личной тайны. Дополнительно, стоит выделить законодательную привязку к уголовной охране режима конфиденциальности корпоративной или служебной информации. ФЗ «о почтовой связи» от 17.07.1999 № 176-ФЗ закрепляет ответственность операторов почтовой связи и устанавливает запрет на нарушение принципа конфиденциальности информации и соответственно, рассматриваемого вида данных.

Опираясь на эмпирический материал, стоит упомянуть правовую природу принципа тайны переписки. Характеризуя личную свободу граждан, данный принцип в контексте реализации свободы стоит расценивать в качестве субъективного или же индивидуализированного. Специфика состоит в реализации свободного обмена информацией любым способом без элементов

цензуры и в правовой охране государством в лице его уполномоченных органов от преступных посягательств со стороны третьих лиц.

В обязательном порядке стоит отметить, что принцип тайны переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений включает в себе категории специализированного права, что в свою очередь говорит о самостоятельности и важнейшей спектре функционирования остальной группы прав входящей в конституционный принцип. От надлежащей защиты принципа тайны переписки зависит и гарантированность права на неприкосновенность частной жизни, защиту своей чести и доброго имени.

Исследуя положения Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, иных федеральных законов и нормативно-правовых актов, можно выделить специфику открытости перечня видов социальных коммуникаций, охраняемых вышеуказанным принципом. В положении о видах коммуникаций, есть специальная формулировка «иные сообщения», которые непосредственно не закреплены в статье - 13 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. Разумеется, заложенная законодателем мысль об иных формах нашла своё отражение в ФЗ «О связи» от 07.07.2003 № 126-ФЗ и ФЗ «о почтовой связи» от 17.07.1999 № 176-ФЗ.

Данная дефиниция позволяет государственному нормотворческому аппарату своевременно реагировать на изменения, соответствовать информационно-техническому уровню развития общества и соответственно гарантировать неприкосновенность новых видов коммуникации.

В специальной юридической литературе часто в качестве объекта характеристики выбиралась правовая конструкция - «тайна переписки». Общим подход к определению данного термина можно считать следующие высказывание: под тайной переписки понимают определенный пласт общественных отношений, который формируется между лицами по поводу выполнения решений и действий секретодателя, которые выражаются в обеспечении секретности определенных данных, а также в реализации

ограничений либо исключении доступа к ним и к их носителям третьим лицам. Как мы знаем, диспозиция ст.138 УК РФ закрепляет уголовную ответственность за нарушение тайны переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. ФЗ "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 07.12.2011 № 420-ФЗ» внёс коррективы в ст. 138 УК РФ, в частности закрепив особый вид субъекта – «с использованием своего служебного положения». Развивая тему ответственности, нормативно-правового регулирования и специфики рассматриваемого правового института, хотелось бы упомянуть связку статей уголовного кодекса. Гарантированное конституцией Российской Федерации право на тайну переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений рассматривается в тандеме с правом на неприкосновенность жилища, являясь составными частями общеправовой категории неприкосновенности частной жизни. Следовательно, статьи 137, 138 и 139 УК РФ находятся в одной правовой группе, которые закрепляют виды противоправных деяний, посягающих на неприкосновенность частной жизни лица. Подводя краткий итог вышесказанному, стоит подметить положительную тенденцию учета особенностей и повышенного внимания со стороны правоохранительной системы. Эффективное функционирование института тайны переписки, телефонных и иных переговоров, в первую очередь зависит от оперативно выявленных и разрешенных проблемных аспектов. Нередко, темой для дискуссий становилась позиция с определением потерпевших от преступления, ведь согласно рассматриваемой статье, лицом которому преступлением причинен физический, имущественный, моральный вред признавался гражданин Российской Федерации. Диаметральная ситуация складывалась в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства. Ранее уже отмечалось, что действующие нормативно-правовые документы регулируют право тайны переписки и иные аспекты рассматриваемого принципа в порядке

оказания информационных услуг на основании публично-правового договора. В связи с этим, возникает некая заминка в разрешении вопроса ответственности, ведь довольно часто, лица без гражданства, иностранные граждане имеют проблемы с оформлением документов на территории Российской Федерации, но при этом пользуются информационным инструментарием для обмена данными. Вторая по важности проблема связана с определением направлений угроз в киберпространстве, несвоевременном их выявлении, а также в сложности расследования таких видов посягательств и технической отсталости. Для начала стоит дать определение рассматриваемому термину «киберпространство». Киберпространство - уникальная информационная среда, не имеющая географического отображения, не имеющая границ, но доступная каждому человеку в любой точке мира посредством доступа через интернет-сети. Обращая внимание на статистику совершенных в киберпространстве преступлений, мы можем смело констатировать динамику роста. Каждое правовое поле, будь то международный уровень, государственный или частный подвергается нападкам. Добавляет трудности и факт того, что противоправные подходы к нарушению законодательства, защищающего неприкосновенность частной жизни, постоянно меняются в силу непрерывного технологического развития. Соответственно, государственные органы должны адаптировать техническое оснащение до современных требований, постоянно совершенствуя и контролируя его. Развивая положение о технологических инновациях, необходимо понимать, что своевременное внесение новых видов передачи сообщений и иных способов коммуникаций под купол правовой охраны поможет обезопасить их от незаконных посягательств. Следующей проблемой является высокий уровень подверженности личной и иной категории информации со стороны уполномоченных на ограничение права частной коммуникации лиц. Разумеется, доступ к частной информации осуществляется в том случае, если это прямо предусмотрено федеральным законом или же на основании решения суда. Следовательно, нет никакой

гарантии или страховки от нарушения тайны переписки. Судебно-следственная практика содержит в своём архиве ряд примеров, в ходе которой, сотрудники правоохранительной системы, выполняя возложенные на них обязанности по расследованию и предотвращению противоправных деяний, сами становились фигурантами уголовного преследования. Нередки были случаи вымогательства, выкупа, распространения информации в личных целях. Законодательство РФ предусмотрело проведение оперативно-розыскной деятельности во избежание подобных случаев. Проверка личной информации, выявленная в том числе из переписок недобросовестных сотрудников, осуществляется в целях предотвращения нарушений. Стоит также понимать, что нельзя возлагать весь груз ответственности только на правоохранительную систему или иные компетентные органы, направленные на защиту конфиденциальной информации. В данном контексте будет уместно подметить, что граждане тоже должны принимать меры по защите собственных данных. В целом, минимальный инструментарий для защиты есть у каждого. Лишь одна двойная верификация данных, паролей и файлов вполне снижает риск нарушения конфиденциальности и ознакомления с личными данными. Определённые законодательные процедуры требуют отдельной огласки. Например, поверхностно затронутая тема контроля и составленного на его основе отчёта о результатах оперативно-розыскных мероприятий ограничивается конституционным правом тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Кроме этого, целесообразно усовершенствовать оперативный канал обмена перехваченных данных, между органами правоохранительной системы. Нужна «прозрачность» в процессе уничтожения исследованной информации. Подытоживая выдвинутые тезисы, следует отметить следующее: конституционный принцип тайности труднореализуемый на практике конструкт. Нюансы российского законодательства, слабый уровень технологического развития и быстроразвивающиеся мировые технологии вносят

свои коррективы в функционирование института неприкосновенности частной жизни в целом. О важности этих направлений не раз подмечали действующие сотрудники правоохранительной системы и специалисты из юридической сферы. Разумеется, за последний десяток лет была проделана колоссальная работа по усовершенствованию правоохранительной системы государства. Практическое применение внедрённых в федеральные законы поправок позволит оценить их эффективность и в случае чего оперативно устранить недочёты.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. // Рос. газ. - 1993. - 25 дек.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 17.06.1996. - N 25. - ст. 2954.
3. Баринов С. В. О группе преступных нарушений неприкосновенности частной жизни в УК РФ // Уголовное право в эволюционирующем обществе: проблемы и перспективы: сб. материалам VI междунар. заочной науч.-практ. конф. 2015.
4. Борзенкова Г. Н. Курс уголовного права. Особенная часть. Т. 3 М., 2002.
5. Копылова О.П. Принципы российского уголовного судопроизводства: учебное пособие. Тамбов, 2012.
6. Уфимцева Т.М., Москвина С.В. Природа права на тайну переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений // Актуальные проблемы юриспруденции в современной России: сборник статей по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции, 2016.

**Gusev R.D.**

Baikal State University  
(Irkutsk, Russia)

**Scientific advisor:**

**Dunaeva M.S.**

Baikal State University  
(Irkutsk, Russia)

**SECRECY OF CORRESPONDENCE, TELEPHONE  
AND OTHER NEGOTIATIONS, POSTAL,  
TELEGRAPHIC AND OTHER COMMUNICATIONS  
AS A PRINCIPLE OF RUSSIAN CRIMINAL PROCEEDINGS**

***Abstract:** this article will consider the fundamental human right to secrecy of correspondence, telephone and other negotiations, postal, telegraph and other communications, enshrined in the Constitution of the Russian Federation and other normative legal acts, as a principle of Russian criminal proceedings, its specifics, as well as some problematic aspects related to the implementation and execution of this principle.*

***Keywords:** secret correspondence, information, security, restriction, privacy, illegality, guarantee, confidentiality.*

УДК 34

**Демидов А.А.**

Смоленский государственный университет  
(г. Смоленск, Россия)

**СТАТУС ЭКСПЕРТА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ:  
ОТЛИЧИЯ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ  
СТАТУСОВ ЭКСПЕРТА И СПЕЦИАЛИСТА**

*Аннотация:* в данной статье автор анализирует особенности статуса эксперта в российском уголовном судопроизводстве, сопоставляет его по отдельным вопросам со статусом специалиста. Рассматриваются актуальные для науки и практики проблемы, связанные с использованием специальных знаний в уголовном процессе: недопустимости самостоятельного обнаружения экспертом объектов для исследования, заявления им самоотвода в случае заинтересованности в исходе дела, предупреждения специалиста о даче заведомо ложного заключения и предлагаются пути их решения.

*Ключевые слова:* эксперт, специалист, процессуальный статус, уголовный процесс.

Важность и значимость заключения эксперта обусловлена тем, что оно является зачастую очень ценным доказательством по уголовному делу, помогает повысить раскрываемость преступлений, правильно установить все обстоятельства произошедшего.

В соответствии с ч. 1 ст. 57 УПК РФ экспертом признается лицо, обладающее специальными знаниями и назначаемое в порядке, установленном УПК РФ для производства экспертизы и дачи заключения. Эксперт также может быть допрошен уже после выполнения экспертного задания с целью разъяснения заключения (ч. 2 ст. 80 УПК РФ).

Перечень обязанностей эксперта регулируется не только УПК РФ, но и Федеральным законом от 31.05.2001 № 73-ФЗ «О государственной судебно-



экспертной деятельности в Российской Федерации». Обязанности эксперта определены в ст. 16 названного закона.

Несмотря на то, что правовой статус экспертов четко определен законом, в настоящее время есть некоторые проблемы, которые вызывают вопросы у специалистов в области экспертной деятельности.

И ст. 57 УПК РФ, и ст. 16 ФЗ № 73 запрещает эксперту самостоятельно собирать материалы для производства судебной экспертизы. Но на практике это имеет место, если перед экспертом ставится вопрос о наличии микрообъектов на тех или иных предметах, найденных на месте происшествия или изъятых в ходе обыска, выемки. На эту проблему указывают многие ученые [3].

В процессе выполнения экспертного задания эксперт осматривает переданные ему предметы и фиксирует факт обнаружения микрообъектов в своем заключении. Найденные экспертами предметы, получившие статус вещественных доказательств, направляются на дальнейшее исследование для решения других экспертных задач. Так что в данном случае можно сказать, что эксперт обнаруживает объекты для исследования, что противоречит законодательству. Эту проблему можно решить, проведя осмотр на месте обнаружения предмета с привлечением специалиста. Мелкие предметы должны быть подробно описаны в отчете об осмотре места происшествия, а затем приобщены к делу в качестве вещественных доказательств. Если микрообъекты не могут быть обнаружены при осмотре предметов на месте происшествия, предметы исследуются уже в лаборатории, с использованием специальной техники, помощи специалистов, а следователи составляют протоколы осмотра и фиксируют индивидуализирующие признаки.

Остановимся на еще одной проблеме, связанной со статусом эксперта в уголовном процессе. Одной из гарантий объективности выводов эксперта является его незаинтересованность в исходе дела, беспристрастность. В отношении эксперта может быть принято решение об отводе, при наличии оснований, предусмотренных статьей 61 УПК РФ, однако ни в ФЗ «О

государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации», ни в УПК РФ о самоотводе эксперта ничего не сказано. В связи с этим согласимся с мнением Гариповой Р.А., что если эксперт заинтересован в разрешении дела, если он находился или продолжает находиться в служебной или иной зависимости от одной из сторон или их представителей, он должен иметь закрепленное в законе право заявить о самоотводе [1].

Еще один вопрос, требующий законодательного разрешения, - закрепление обязанности дачи экспертом заключения. Эксперт вправе от него отказаться, если речь идет о вопросе, выходящем за рамки его специальных знаний, или если представленный эксперту материал недостаточно исчерпывающий для дачи заключения. В остальных случаях следует установить обязанность эксперта дать заключение.

Также представляется уместным затронуть еще один вопрос, а именно равноправие специалиста и эксперта в уголовном процессе. Защита имеет право заявить ходатайство о назначении экспертизы, но окончательное решение остается за правоприменителем. Очевидный ущерб правам сторон уголовного судопроизводства должен быть каким-то образом компенсирован. Защитнику предоставляется право привлекать специалиста для допроса, либо для получения заключения как альтернативы заключению эксперта. После чего он должен ходатайствовать о приобщении заключения специалиста к уголовному делу.

Представляется, что стоит только добиться удовлетворения ходатайства о приобщении к уголовному делу заключения специалиста, и проблема будет решена. Однако говорить о равноценности заключения эксперта и специалиста не приходится, поскольку специалист не предупреждается об уголовной ответственности по ст. 307 УК РФ за дачу заведомо ложного заключения. На эту проблему уже не первый год обращают внимание процессуалисты и специалисты в области экспертологии [4, 5]. Эксперт, хотя и является обладающим специальными знаниями лицом, привлекается в уголовный процесс с определенной целью и в строго установленном действующим уголовно-

процессуальным законодательством порядке. В качестве цели привлечения эксперта в уголовный процесс законодатель называет производство судебной экспертизы и дачу соответствующего заключения, что и отличает его от специалиста, цели которого являются иными, а деятельность – не столь формализованной. Но и эксперты, и специалисты, в отличие от свидетелей и потерпевших, являются «профессиональными» участниками уголовного судопроизводства, сродни прокурору и адвокату [2]. В итоге предупреждение эксперта об ответственности в сочетании с отсутствием такого правила для специалиста лишает стороны равноправия в уголовном судопроизводстве. Защитнику приходится ходатайствовать о назначении аналогичной экспертизы, что приводит к затягиванию производства.

Таким образом, можно сделать общий вывод о том, что роль экспертов в уголовном судопроизводстве в Российской Федерации очень велика, в процессе исследований эксперты зачастую обнаруживают новые обстоятельства, имеющие значение для дела, и выявляют информацию, выходящую за пределы поставленной перед ними задачи. Усовершенствования законодательства позволяет обеспечить полноту исследования материалов конкретных уголовных дел, расширить область использования специальных знаний, а также выявление новых возможности судебной экспертизы.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Гарипова Р.А. Сведущие лица: эксперт в российском уголовном процессе / Р.А. Гарипова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2014. - № 12 (50), ч. 3. - С. 55-57.
2. Глазунова И.В. Теоретические и правовые аспекты участия эксперта в досудебном производстве по уголовным делам: по материалам ФТС России : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / И.В. Глазунова. - Люберцы, 2020. - 28 с.

3. Дьяконова О.Г. Право эксперта заявлять ходатайства как реализация экспертной инициативы // Теория и практика судебной экспертизы. 2019. Том 14. № 2. С. 24–34.
4. Комиссарова Я.В. Концептуальные основы профессиональной деятельности эксперта в уголовном судопроизводстве : автореф. дис. ... д-ра юрид. наук / Я.В. Комиссарова. - М., 2013. – С. 56-57.
5. Толоконников В.К. Проблемные вопросы процессуального статуса судебного эксперта и руководителя экспертного учреждения / В.К. Толоконников // Вестник СамГУ. - 2020. - № 2 (10). - С. 66-68.

**Demidov A.A.**

Smolensk State University

(Smolensk, Russia)

**THE STATUS OF AN EXPERT IN CRIMINAL PROCEEDINGS:  
DIFFERENCES BETWEEN THE PROCEDURAL STATUSES  
OF AN EXPERT AND A SPECIALIST**

***Abstract:** in this article, the author analyzes the features of the status of an expert in Russian criminal proceedings, compares it on certain issues with the status of a specialist. The problems relevant to science and practice related to the use of special knowledge in criminal proceedings are considered: the inadmissibility of independent detection by an expert of objects for research, statements of self-recusal in case of interest in the outcome of the case, warnings of a specialist about giving a deliberately false conclusion and ways of solving them are proposed.*

***Keywords:** expert, specialist, procedural status, criminal process.*

УДК 34

**Добрынин Е.Д.**

магистрант

Марийский государственный университет

(г. Йошкар-Ола, Россия)

## **ПРОБЛЕМЫ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ**

*Аннотация:* в работе рассматриваются проблемные вопросы конституционно-правовой ответственности законодательных органов государственной власти в Российской Федерации. На данный момент можно прийти к выводу о недостатке оснований реализации мер ответственности в отношении представительных органов субъектов Российской Федерации. Единство публичной власти предполагает и системное единство их юридической ответственности и недопустимость ее неопределенности. Любое принятое решение законодательного органа власти должно подвергаться контролю со стороны институтов гражданского общества и органов государственной власти.

*Ключевые слова:* конституционно-правовая ответственность, законодательные органы государственной власти.

Конституционные изменения 2020 года установили принцип единства публичной власти в норме ч. 3 ст. 132 Конституции РФ. Его сущность заключается в том, что государственные органы и органы местного самоуправления должны на постоянной основе взаимодействовать между собой для достижения эффективности в ключевых сферах жизни общества и разрешения возникающих задач. В соответствии с принципом единства публичной власти можно говорить о том, что реально проблемы в социальной, экономической и политической сферах решаются. На практике осуществление рассматриваемого принципа осуществляется на всех уровнях власти. Посредством единства становится невозможным ссылаться на неэффективность

проводимой деятельности органом в связи с его самостоятельности внутри созданной подсистемы публичной власти [1, с. 98]. В связи с этим единство публичной власти следует обозначить в качестве перспективного и актуального вектора развития государства, поскольку оно направлено на поддержание единства в рамках довольно самостоятельных подсистем государственного и местного звена.

Несмотря на внесенные в Конституцию РФ поправки, необходимо отметить, что отсутствует положение о необходимости создания эффективного механизма юридической ответственности субъектов публичной власти. Его важность заключается в том, что она направлена на укрепление единства системы публичной власти.

Необходимость прозрачности в работе органов власти привела к формированию нового принципа функционирования государственных образований, а именно принципа транспарентности [2, с. 58]. Его значение заключается в том, что не допускается нарушение доверительных отношений между гражданами и государственными структурами, поскольку информация обо всех решениях и действиях, принимаемых компетентными органами, находится в открытом доступе.

Действующее законодательство содержит конкретный перечень способов доступа к информации о деятельности органов власти, при этом список является открытым. Несоблюдение принципа открытости информации приводит к мерам негативной ответственности. В большинстве случаев нарушение заключается в сокрытии информации о доходах государственных служащих, включая предоставление заведомо ложных сведений об их доходах.

Однако был принят Федеральный закон от 6 февраля 2023 года № 12-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [3], который разрешает региональным и муниципальным депутатам, осуществляющим свои полномочия

без отрыва от основной деятельности, не декларировать доходы. Однако депутатам необходимо представлять указанную отчетность в течение четырех месяцев после избрания, а также в случае совершения сделок, общая сумма которых превышает общий доход депутата и его супруги (супруга) за три последних года, предшествующих отчетному периоду.

Характерной особенностью института юридической ответственности органов публичной власти является дуализм его реализации, связанный со способностью нести меры ответственности, как перед государственными органами, так и непосредственно перед населением [4, с. 33]. В целях укрепления общественного доверия и повышения эффективности института отзыва в действующем законодательстве необходимо расширить перечень оснований и предусмотреть возможность реализации этой меры ответственности на федеральном уровне. Для того чтобы создать полноценную систему юридической ответственности органов государственной власти, необходимо сформировать отдельное направление правовой политики, которое включало бы установление четких оснований, мер ответственности и процедур их реализации.

Отсутствие подобной системы, в частности в отношении законодательных органов, приводит к низкой результативности осуществляемой ими деятельности.

Для укрепления единства системы публичной власти, провозглашенного Конституцией РФ, и снижения общего уровня недоверия в обществе требуется закрепление единого основания ответственности органов власти на региональном и местном уровнях, а именно утраты доверия со стороны населения данной административно-территориальной единицы.

Таким образом, система юридической ответственности, а именно ее позитивное проявление, призвана обеспечивать выстраивание добропорядочной и эффективной модели поведения должностных лиц. Необходимо в нормах российского законодательства закрепить возможность роспуска нижней палаты



Федерального Собрания РФ со стороны избирателей в результате утраты доверия.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Серков П.П. Конституционная ответственность в Российской Федерации: современная теория и практика: монография / П.П. Серков. Москва: Норма, 2020. С. 98.
2. Кабышев В.Т., Заметина Т.В., Комбарова Е.В. Транспарентность органов публичной власти Республики Крым в условиях информационного общества // Вестник Томского государственного университета. Право. 2020. № 37. С. 57-74.
3. Федеральный закон от 6 февраля 2023 года № 12-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2023. – № 6. – Ст. 919.
4. Кузьмин И.А. Публично-правовая ответственность (доктринальные и правоприменительные позиции). Lex russica (Русский закон). 2017. – № 7. – С. 30-41.

**Dobrynin E.D.**

Mari State University  
(Yoshkar-Ola, Russia)

### PROBLEMS OF CONSTITUTIONAL AND LEGAL RESPONSIBILITY OF LEGISLATIVE BODIES OF STATE POWER IN THE RUSSIAN FEDERATION

***Abstract:** the paper deals with problematic issues of constitutional and legal responsibility of legislative bodies of state power in the Russian Federation. At the moment, it can be concluded that there is a lack of grounds for implementing measures of responsibility in relation to the representative bodies of the subjects of the Russian Federation. The unity of public authorities presupposes the systemic unity of their legal responsibility and the inadmissibility of its uncertainty. Any decision taken by the legislative authority should be subject to control by civil society institutions and public authorities.*

***Keywords:** legal responsibility, legislative bodies of state power.*



УДК 34

**Евсеева Л.В.**

студент 4 курса, юридического факультета

Ростовского филиала

Российская таможенная академия

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

**Научный руководитель:**

**Гриценко Т.В.**

кандидат юридических наук,

доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Ростовского филиала

Российская таможенная академия

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

## **ПОНЯТИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ И ИХ СУЩНОСТЬ В РАССЛЕДОВАНИИ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ**

***Аннотация:** в теории уголовного судопроизводства проблема понятия доказательств является одной из наиболее важных и дискуссионных. На протяжении многих лет этот вопрос был и остается предметом многочисленных исследований ученых. В статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с понятием «доказательство» в уголовном процессе России, анализируются признаки доказательств, сущность в расследовании уголовных дел.*

***Ключевые слова:** институт доказательств, уголовный процесс, проблемы, правовые нормы, исследования, теория, преступления, уголовный процесс, доказательства, признаки доказательств, доказывания, любые сведения, фактические данные, источники доказательств, относимость, допустимость, достоверность, понятия, расследования.*

Е. Владимиров писал о том, что головные «доказательства» - то фактическое убеждение, которое может быть предъявлено в суде для того, чтобы

точно подтвердить или опровергнуть какое-либо явление, которое является частью судебного разбирательства и влияет на весь судебный процесс [5, с. 15].

И. Никандров определял уголовные «доказательства», как подтвержденные данные о тех фактах, которые имеют прямое отношение к делу, которые были установлены в порядке, установленном законом. По делу формируется не база фактов, а сведения о фактах. Доказательства могут быть предоставлены только в виде сведений о фактах, но никак не факты реальной действительности [6, с. 23].

С. Белкин же напротив, считал «доказательства» именно фактами, и никак не определял их как сведения о фактах [4, с. 18].

Если обратиться к статье 74 УК РФ, то доказательства можно обозначить любые сведения, с которыми взаимодействует суд, прокурор, следователь или дознаватель в порядке предусмотренным УПК РФ, и с помощью данной доказательно базы может установить наличие или отсутствие фактов, которые бы указывали на совершение того или иного преступления, на виновность или невиновность определенного гражданина, который значиться как подозреваемый.

Определим основные признаки, которыми отличаются уголовно-процессуальные доказательства[7]:

а) информация о произошедшем, событиях, которые могли происходить в прошлом или настоящем отрезке времени (которая в рамках уголовного расследования еще подлежит проверке со стороны органов), а также иные доказательные данные (то есть та информация, правдивость и актуальность которой, была проверена органами, и были сформированы определенные выводы, которые можно занести в предмет доказывания);

б) любая информация, полученная из разных источников, которое имеет значение для раскрытия дела, то есть те данные, с помощью которых, сотрудники могут подтвердить или опровергнуть наличие опасного деяния, причастность или непричастность того или иного гражданина к преступлению, а также

установить любые другие важные обстоятельства, которые способствуют более ускоренному и корректному раскрытию дела.

В рамках своей процессуальной формы доказательства должны проходить по следующему обязательным условиям:

- они стали доступны в рамках законной деятельности уполномоченных на эти процессы должностных лиц и государственных органов;

- стали доступны путем использования законных источников (ч. 2 ст. 74 УПК РФ).

- стали доступными исходя из установленного законом порядка. В случае, если доказательная база была получена сотрудником из доступных законом источников, но при этом сотрудник в процессе отступил от регламентированных процессуальных норм по процедуре, достоверность полученного материала для дела может быть поставлена под сомнение.

Источниками доказательными данными, то есть те, кто имеют информацию о фактах, подлежащих доказыванию в процессе производства по делу в процессуальном смысле могут быть:

- показания подозреваемого, обвиняемого;
- показания потерпевшего, свидетеля;
- заключение и показания эксперта;
- заключение и показания специалиста;
- вещественные доказательства;
- протоколы следственных и судебных действий;
- иные документы.

Доказательствами будут считаться данные об ниже описанных фактах:

1) какой механизм образования данных следов;

2) о лице, которому принадлежат оставленные следы в момент взаимодействия с окружающим миром, которые были обнаружены следственными органами на месте преступления, но которые могут не указывать на факт преступления, а значит не определять данное лицо как виновное. Но при

этом, такие найденные факты могут помогать раскрытию дела. Такого рода сведения, обнаруженные в ходе такой работы следственными органами, подлежат дополнительному разъяснению;

3) если сведения о следах каких-либо обстоятельств, все-таки привели органы к раскрытию преступных обстоятельств и установили виновность такого лица, то доказательной базой будут являться конкретные обстоятельства, в результате которого и образовались данные следы.

Картина признаков доказательств складывается в уголовном процессе опираясь на функциональное назначение, а также исходя из описания первого в исторической практике преступления даёт определенные выводы:

а) преступление должно получить наказание;

б) перед наказанием происходит разбирательство, где оно заканчивается доказательной базой для установления виновности преступника;

в) ответным сигналом на установление доказанности преступления и объявление в суде о виновности является защита, которая предполагает:

– отказ признавать вину;

– просьбы о смягчении установленного наказания;

– заявление на обеспечение собственной безопасности.

Поэтому, понятие доказательств в уголовном праве необходимо изучать как институт экстраординарного направления. Исследование правового института совместно с законодательной базой уголовно-процессуального законодательства дает возможность определить признаки доказательств по уголовным делам в уголовном процессе.

Допустимость – пригодность доказательства с точки зрения вида доказательств, способа получения и закрепления фактических данных.

Достоверность – его соответствие действительности.

Относимость доказательства – связь между содержанием доказательства и обстоятельствами, имеющими значение для правильного расследования и разрешения дела.

Достаточность доказательств – наличие исчерпывающего количества доказательств, дающих возможность привлечь лицо к уголовной ответственности.

Этот тезис подтверждается тем, что без доказательств нельзя считать, что событие преступления (время, место, способ и т.д.) установлено, и его можно познать.

И если в процессе судебного следствия представленные стороной обвинения доказательства признаны недопустимыми, либо суд пришел к выводу об отсутствии у представленных доказательств объективной связи с искомыми фактами, то, не смотря на формальное наличие доказательств обвинения в деле, вина подсудимого не может считаться доказанной, а события прошлого установленными и исследованными судом (т.е. познанными).

Таким образом, доказательства по уголовным делам в уголовном процессе, согласно ст. 74 УПК РФ, представляют собой сведения о фактах, полученные в предусмотренном законом порядке, на основании которых устанавливается наличие или отсутствие обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела[2].

Подводя итог отметим, что проведенный анализ понятия «доказательства» в уголовном праве, позволяет определить доказательства как «сведения, на основе которых устанавливается наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, полученные из источников, указанных в законе, в порядке и способом, предусмотренным законом».

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. 04.07.2020. № 144.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.04.2023) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 07.10.2022) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>.
4. Белкин Р. С. Собрание, исследование и оценка доказательств. М., 2019. С. 10–11
5. Владимиров Л. Е. Учение об уголовных доказательствах. Части Общая и Особенная. СПб., 2019. С. 110
6. Никандров В.И. Избранные статьи и лекции по уголовному процессу. М., 2018. С. 64–65.
7. Уголовный процесс: учебник для бакалавриата юридических вузов / под ред. О. И. Андреевой, А. Д. Назарова, Н. Г. Стойко и А. Г. Тузова. Ростов н/Д.: Феникс, 2019. С. 121.

**Evseeva L.V.**

Rostov branch

Russian Customs Academy

(Rostov-on-Don, Russia)

**Scientific advisor:**

**Gritsenko T.V.**

Associate Professor of the Department

of Criminal Law Disciplines of the

Rostov Branch

Russian Customs Academy

(Rostov-on-Don, Russia)

## THE CONCEPT OF EVIDENCE AND ITS ESSENCE IN THE INVESTIGATION OF CRIMINAL CASES

***Abstract:** in the theory of criminal proceedings, the problem of the concept of evidence is one of the most important and controversial. For many years, this issue has been and remains the subject of numerous studies by scientists. The article deals with topical issues related to the concept of "proof" in the criminal process of Russia, analyzes the signs of evidence, the essence in the investigation of criminal cases.*

***Keywords:** institute of evidence, criminal procedure, problems, legal norms, research, theory, crimes, criminal procedure, evidence, signs of evidence, evidence, any information, factual data, sources of evidence, relevance, admissibility, reliability, concepts, investigations.*

УДК 34

**Исмаилов К.**

студент, магистр

Московский государственный гуманитарно-экономический университет  
(г. Москва, Россия)

**Научный руководитель:**

**Деханов С.А.**

д-р юрид. наук, доцент, профессор кафедры  
гражданского права и процесса

Московский государственный гуманитарно-экономический университет  
(г. Москва, Россия)

## **ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕПРАВОМЕРНЫЕ И НЕДОБРОСОВЕСТНЫЕ ДЕЯНИЯ В СФЕРЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются основные положения правового регулирования юридической ответственности за неправомерные и недобросовестные деяния в сфере предпринимательской деятельности. Автором предпринимается попытка доктринального обоснования сущности юридической ответственности за неправомерные и недобросовестные деяния в сфере предпринимательской деятельности.

*Ключевые слова:* юридическая ответственность, предпринимательство, неправомерность, недобросовестность, деяние, экономическая деятельность.

В соответствии с ч. 1 ст. 34 КРФ, каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности [1].

В соответствии с п. 1 ст. 2 ГК РФ, предпринимательской является самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на



систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг [2].

Неправомерными и недобросовестными деяниями в сфере предпринимательской деятельности в гражданско-правовом значении являются деяния лица, посягающее на сферу предпринимательской деятельности, то есть такие противоправные деяния, в которых имеются признаки предпринимательского риска и невыполнения возложенных договором обязанностей перед контрагентом, в связи с чем контрагент терпит материальные убытки в виде реального материального ущерба или упущенной выгоды, а также в виде морального вреда [2].

Неправомерными и недобросовестными деяниями в сфере предпринимательской деятельности в уголовно-правовом значении являются виновно совершенные общественно опасные деяния, посягающее на сферу предпринимательской деятельности, то есть такие противоправные деяния, в которых имеются признаки хищения чужого имущества или приобретения права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием, сопряженные с преднамеренным неисполнением взятых на себя обязательств по договору в сфере предпринимательской деятельности, причинившие значительный ущерб потерпевшему [3].

Объектом неправомерных и недобросовестных деяний в сфере предпринимательской деятельности являются общественные отношения, возникающие в сфере производства, распределения и потребления материальных благ, а также договорные отношения в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности [6, 87].

Объективной стороной неправомерных и недобросовестных деяний в сфере предпринимательской деятельности является преднамеренное неисполнение взятых на себя обязательств по договору [7, с. 82].

Субъектом неправомерных и недобросовестных деяний в сфере предпринимательской деятельности в гражданско-правовом значении является

дееспособное лицо, достигшее восемнадцатилетнего возраста, то есть лицо, имеющие правоспособность и полную дееспособность (правосубъектность) [2].

Субъектом неправомερных и недобросовестных деяний в сфере предпринимательской деятельности в уголовно-правовом значении является вменяемое лицо, достигшее возврата уголовной ответственности, а именно шестнадцатилетнего возраста [3].

Субъективная сторона неправомερных и недобросовестных деяний в сфере предпринимательской деятельности выражается в форме умысла, именно в форме прямого конкретизированного умысла, направленного на хищение чужого имущества путем обмана и злоупотребления доверием, а также преднамеренным неисполнением своих договорных обязательств перед контрагентом. Виновное лицо осознает противоправность совершаемого им общественно опасного деяния, предвидит наступление для потерпевшего неблагоприятных последствий в виде реальных материальных убытков или упущенной выгоды и желает их наступления в целях личного обогащения. Виновное лицо преследует корыстную цель, направленную на увеличение собственного имущества путем совершения недобросовестных и противоправных действий, влекущих материальный ущерб потерпевшему [8, с. 93].

Для наступления юридической ответственности виновному лицу за совершение неправомερных и недобросовестных деяний в сфере предпринимательской деятельности должно быть доказано, что умысел на невыполнение своих договорных обязательств перед контрагентом у виновного лица возник до или во время совершения им данной сделки, что вызывает немало спорных вопросов, поскольку не всегда удается доказать умысел виновного лица в совершении неправомερных и недобросовестных деяний в сфере предпринимательской деятельности. В качестве доказательств могут учитываться: свидетели, переписки, аудио и видео записи и прочие не запрещенные законом доказательства [9, с. 78].

Также следует добавить, что если срок исполнения обязательств по договору наступил, а виновное лицо не исполняет взятые на себя обязательства по договору, то добросовестный контрагент для защиты своих прав и законных интересов может обратиться как в суд с гражданским иском, а также в полицию с заявлением о возбуждении уголовного дела в отношении недобросовестного контрагента. [7, с. 93].

Заведомое отсутствие у лица реальной возможности исполнить свои обязательства по договору перед контрагентом может являться основанием, указывающим на преднамеренность действий виновного лица и наличия у него умысла на дальнейшее невыполнение взятых на себя обязательств. Факт отсутствия у виновного лица реальной возможности исполнить свои обязательства по договору формально является преступным умыслом, как так лицо заранее знает или предполагает, что, возможно, не выполнит свои договорные обязательства, ввиду объективных причин, но несмотря на это заключает договор и тем самым вводит контрагента в заблуждение. Но если лицо не смогло выполнить свои обязательства ввиду наступления объективных обстоятельств, на которые он не мог повлиять, то преступный умысел отсутствует, соответственно, нет оснований для привлечения к уголовной ответственности по данной статье. Все зависит от умысла. Если лицо заведомо знало, что не будет исполнять свои договорные обязательства перед контрагентом, то к нему должна быть применена уголовная ответственность. Если лицо не имело умысла на невыполнение своих обязательств, но не смогло их исполнить надлежащим образом и в установленный договором срок, ввиду отсутствия знаний, умений и прочих объективных причин, то к нему должна быть применена гражданско-правовая ответственность и совершенное им деяние относится к предпринимательскому риску, а не к мошенничеству [10, 85].

Данная научная статья содержит много спорных моментов, которые могут использоваться как в обвинении, так и в защите, ввиду того, что умысел на выполнение или невыполнение своих обязательств по договору доказывается

действиями лица, которые могут быть либо добросовестные и правомерные, либо недобросовестные и неправомерные. В этом случае следователь и адвокат будут стараться собрать максимально много доказательств, касающихся именно поведения лица, его действий по осуществлению или не осуществлению своих договорных обязательств. И этим будет доказываться в суде факт наличия или отсутствия умысла у лица, не исполнившего в установленные договором сроки свои обязательства перед контрагентом. И в зависимости от умысла и причиненного материального вреда будет решаться вопрос о юридической ответственности виновного лица, а именно какая правовая ответственность наступит за его неправомерные и недобросовестные деяния: гражданско-правовая ответственность или уголовно-правовая ответственность [6, с. 111].

Нормы гражданского и уголовного законодательства РФ направлены прежде всего на защиту субъектов предпринимательской деятельности от необоснованного привлечения к юридической ответственности в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения ими своих обязательств. В связи с этим необходимо однозначно установить признаки состава анализируемого правонарушения, чтобы отличить уголовное правонарушение от гражданско-правового нарушения (допустимого предпринимательского риска) при возникновении факта неисполнения своих договорных обязательств перед контрагентом [7, с. 72].

Проблемным моментом является то, что порой на практике возникают спорные вопросы, связанные с отнесением того или иного действия предпринимателя (неисполнение им своих договорных обязательств) к мошенничеству или предпринимательскому риску. В случае, когда предприниматель заранее знает, что не будет выполнять свои договорные обязательства перед контрагентом, данные действия могут квалифицироваться как мошеннические, но бывают случаи, когда предприниматель, действуя добросовестно, ввиду объективных причин не может исполнить свои договорные обязательства перед контрагентом и такие действия не являются

преступными и относятся в сферу гражданско-правового регулирования. Для наглядности приведем пример. Сидоров заключил с Борисовым сделку, в соответствии с которой Сидоров в установленный договором срок обязуется сделать ремонт в ресторане Борисова, однако Сидоров не смог выполнить свои обязательства перед Борисовым в установленные договором сроки, ввиду того, что третье лицо - доставщик инструментов из Германии, не смогло своевременно доставить необходимые для ремонта инструменты Сидорову. И тогда Борисов написал заявление в полицию о мошеннических действиях со стороны Сидорова, указывая на то, что тот, не имея необходимых для ремонта инструментов, заключил договор возмездного оказания услуг (ремонт помещения ресторана) и из-за того, что Сидоров не выполнил свои обязательства в установленные договором срок Борисов понес большие материальные убытки, так как ресторан не мог осуществлять свою предпринимательскую деятельность, а также понес моральный вред. Казалось бы, действительно Сидоров поступил недобросовестно, поскольку, не имея необходимых для ремонта инструментов, он заключил сделку, полагая, что к тому времени инструменты придут из Германии, но стоит ли говорить здесь о мошеннических намерениях и действиях со стороны Сидорова? Пожалуй, нет, поскольку Сидоров действительно действовал добросовестно и у него не было умысла на совершение каких-либо мошеннических действий по отношению к Борисову, но ввиду своей неосторожности, просчитался и не смог своевременно совершить возложенные на него договором возмездного оказания услуг обязанности по осуществлению ремонта помещения ресторана Борисова. И тогда к Сидорову можно применить гражданско-правовую ответственность, но не уголовную ответственность и тем более обвинять его в мошеннических действиях, так как мошенничество подразумевает прямой умысел, направленный на намеренное невыполнение своих обязательств перед контрагентом, а здесь же наблюдается неосторожность в виде легкомыслия, так как Сидоров действительно полагал, что инструменты придут в необходимые сроки и он осуществит ремонт, но третье лицо

(поставщик инструментов из Германии) не смогло своевременно выполнить свои обязательства перед Сидоровым, а тот, соответственно, перед Борисовым. Данные обстоятельства являются лишь предпринимательским риском, но на практике часто возникают спорные моменты с отнесением того или иного действия предпринимателя к мошенничеству или предпринимательскому риску [8, с. 72].

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.01.2020) // Российская газета. – 2020. – № 144.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 30.12.2021, с изм. от 10.03.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.02.2022).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 05.04.2021, с изм. от 08.04.2021).
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 30.04.2021, с изм. от 13.05.2021).
6. Плотникова И.Н. Конституционное право человека и гражданина на предпринимательскую деятельность в России: Автореф. дис. ... канд. юрид. Наук. Саратов, 2020. С. 14.
7. Илюхина Ю.Ю. Конституционно-правовые гарантии реализации права на предпринимательскую деятельность в современной России: Автореф. дис. ... канд. юрид. Наук. Саратов, 2017. С. 6.
8. Чельцова Н.В. Особенности реализации конституционного права человека на занятие предпринимательской деятельностью в Российской Федерации: Автореф. дис. ... канд. юрид. Наук. М., 2019. С. 9.

9. Белых С.В. Свобода предпринимательской деятельности как конституционно-правовая категория в Российской Федерации: Автореф. дис. ... канд. юрид. Наук. Екатеринбург, 2018. С. 7.
10. С А. Деханов. Актуальные проблемы защиты прав предпринимателей в суде. Учебное пособие. Российская таможенная академия. 2019.

**Ismailov K.**

Moscow State University of Humanities and Economics  
(Moscow, Russia)

**Scientific advisor:**

**Dekhanov S.A.**

Moscow State University of Humanities and Economics  
(Moscow, Russia)

## **LEGAL LIABILITY FOR UNLAWFUL & UNFAIR ACTS IN THE FIELD OF ENTREPRENEURIAL ACTIVITY**

***Abstract:** this article discusses the main provisions of the legal regulation of legal liability for unlawful and unfair acts in the field of entrepreneurial activity. The author attempts a doctrinal substantiation of the essence of legal responsibility for unlawful and unfair acts in the field of entrepreneurial activity.*

***Keywords:** legal responsibility, entrepreneurship, illegality, dishonesty, act, economic activity.*

УДК 34

**Кайгородцева К.А.**

магистрант, кафедра уголовного процесса и прокурорского надзора

Байкальский государственный университет

(г. Иркутск, Россия)

**КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ МЕЖДУ СЛЕДОВАТЕЛЕМ  
И ЗАЩИТНИКОМ НА ДОСУДЕБНЫХ СТАДИЯХ ПРОИЗВОДСТВА  
ПО УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ**

*Аннотация:* в данной статье раскрывается определенный аспект правоотношений между следователем и защитником, возникающих на момент досудебного производства, и показывается эффективный путь решения конфликта интересов между участниками.

*Ключевые слова:* следователь, защитник, конфликт интересов.

Продуктивность расследования дела на досудебной стадии производства, зависит от отношений и взаимоотношений между следователем и защитником.

Уголовно-процессуальный кодекс гласит, что защитником является лицо, которое в соответствии с этим предписанием закона защищает права и интересы подозреваемых и обвиняемых и оказывает им юридическую помощь в производстве уголовных дел. Сам следователь, согласно Уголовно-процессуальному кодексу, является должностным лицом, уполномоченным в рамках предусмотренной этим Кодексом компетенции проводить предварительное уголовное расследование. Взаимоотношения следователя и защитника во многом зависят от четко-правового регулирования их прав и обязанностей, наличия механизма отказа в обеспечении безоговорочного соблюдения определенных прав участников уголовного дела и безопасного выполнения своих функций другими участниками. [1, с. 15].



Основной чертой для конфликта между следователем и защитником являются противоположные интересы и цели их работы.

Под конфликтом интересов понимается уровень взаимоотношений участников уголовного судопроизводства, полная или частичная несовместимость целей, интересов, потребностей и ценностей которых выражается в осмысленном тактическом противодействии, существенно затрудняющем раскрытие, расследование и судебное рассмотрение уголовных дел, процесс преодоления которого базируется на использовании криминалистических средств и методов.

Под криминалистическим конфликтом С.К. Побережный понимает сложное комплексное правовое, философское, социальное и психологическое явление как столкновение (взаимодействие, противоборство, противостояние, противодействие) в деятельности по выявлению, раскрытию, расследованию и пресечению преступлений двух или более субъектов уголовно-процессуальных, оперативно-розыскных, уголовно-правовых и уголовно-исполнительных правоотношений, имеющих взаимоисключающие цели, задачи, позиции, мнения, оценки, суждения. Конфликты, имеющие значение для осуществления деятельности по выявлению, раскрытию, расследованию преступлений, он предлагает исследовать в рамках частного криминалистического учения — криминалистической конфликтологии. [2, с. 12-13].

Конфликт означает столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений. Конфликт - это предельный случай обострения противоречий.

Конфликты между следователем и защитником являются непредотвратимые, когда следователь на первоначальном этапе расследования, опираясь на непроверенную информацию, выдвинул ошибочное предположение о причастности определенного лица к расследуемому преступлению и в дальнейшем сосредотачивает все усилия на сборе доказательств, подтверждающих именно эту версию. А защитник в свою очередь строит защиту

на доказывании обстоятельств, уличающих другого обвиняемого по тому же делу или его судьбу.

Несмотря, на все старания следователя, не всегда удается разрешить существующий между ним и защитником конфликт. В этом случае следователю приходится вести расследование в ситуации конфликта, испытывая постоянное противодействие со стороны защитника. Если рассматривать разрешение конфликтов в деятельности следователя не как обязательное условие, а как одно из средств достижения истины по уголовному делу, то для решения этой задачи важным оказывается разработка внедрение и использование в деятельности следователя специальных психологических средств.

Главным средством деятельности следователя в ситуациях конфликтов выступает психологическое воздействие, которое определяется как психологический результат организации следователем совместной с защитником, направленной на установление истины по уголовному делу, проявляющийся в изменении их психологических характеристик и перестройке поведения. [3, с. 12-13].

Конфликт у следователя и защитника часто происходят, по причине несоблюдения ими действующего УПК. Встречается такое, что следователи очень часто задают наводящие вопросы, а им это делать запрещено (ч. 2 ст. 189 УПК РФ); нарушают процессуальные сроки, разумные сроки производства по уголовному делу.

В свою же очередь адвокат также умышленно затягивает сроки расследования и судебного разбирательства с целью «увода» подзащитного от уголовной ответственности, превышает полномочия по собиранию доказательств; нарушает порядок производства обыска (ст. 182 УПК РФ), когда адвокат дает незаконные советы своему клиенту, противодействующие расследованию.

О.Я. Баев, говоря о принуждении к даче показаний, указывает, что «это умышленное и незаконное создание следователем конфликтной ситуации,

выходом из которой для допрашиваемого является сообщение сведений, требуемых следователем, посредством чего допрашиваемый желает избежать известных и нежелательных ему как личности способов и результатов разрешения этого конфликта следователем» [4, с. 130].

Как показывает практика, бывают случаи, когда недобросовестные защитники не успевают вовремя участвовать в определенных судебных процессах (по каким-то сомнительным причинам), что затрудняет сроки их проведения. Часто в таких ситуациях адвокаты защиты не считают нужным заранее уведомлять следователя о своей неявке, что иногда ставит его в затруднительное положение (особенно это заметно при неотложных расследованиях или расследованиях, организация и проведение которых требует много сил и времени). Эти явления создают определенные проблемы в процессе расследования, препятствуют быстрому, полному и объективному расследованию и часто вызывают острый конфликт между следователем и адвокатом защиты

Защитник совершает такие неправомерные действия как: воздействие на свидетелей, потерпевших с целью изменения правдивых показаний на ложные в пользу обвиняемого; помощь подзащитному в создании ложного алиби; склонение обвиняемого к отказу от признания вины; разглашение данных предварительного следствия; оказание неправомерного воздействия на следователя с целью склонения его к принятию более мягкого, незаконного решения; уклонение защитника от явки для участия в следственных действиях.

Защитник всегда руководствуется — интересами доверителя, но к сожалению, при этом не учитываются интересы ни правосудия, ни государства, ни общества в целом. «Следователь при условии точного соблюдения закона обязан достоверно установить все обстоятельства совершенного преступления, на основе своего внутреннего убеждения и при безусловном обеспечении прав и законных интересов всех участников предварительного следствия».

В силу процессуального положения адвокатов полномочия, реализуемые ими в рамках закона, бесосновательно расцениваются как противодействие. Однако адвокатами противодействие как таковое не осуществляется, любые активные действия, противопоставляемые следователю, связаны лишь с допускаемыми процессуальными и иными нарушениями со стороны лиц, ведущих расследование.

Следователями, в свою очередь, может осуществляться противодействие деятельности адвокатам – защитникам, например, путем допроса адвоката в качестве свидетеля об обстоятельствах, ставших ему известными в связи с оказанием им юридической помощи своему клиенту, обыска в жилище или служебном помещении адвоката, что подрывает профессиональную независимость адвоката и адвокатского сообщества в целом. Из-за этого и происходит конфликт между следователем и защитником, потому что у них разные интересы в расследуемом деле, у каждой своей цели, у следователя, это справедливость, у защитника, это же приговор с оправдательным исходом.

На сегодняшний момент встречаются случаи, что защитники не обладают достаточными знаниями, умениями и навыками накопленных криминалистикой, позволяющими им в полной мере осуществлять свои функции при организации защиты на стадии предварительного следствия. [3, с. 130].

Когда возникает конфликт, задача адвоката и следователя -это определить причины конфликта, принять меры для того, чтобы определить причины конфликта и сделать все возможное, чтобы разрядить конфликтную ситуацию на основе морального и правового разума, для смягчения конфликта и перевести отношения на взаимопонимание и конструктивное взаимодействие.

Один из способов разрешения конфликта-найти компромисс между следователем и защитником. В интересах расследования конкретных дел следователи идут на уступки обвиняемым(подозреваемым), что не должно противоречить закону, и, если соблюдены определенные правовые и этические требования, они могут быть полностью приемлемыми. Однако следует помнить,

что уступки следователям относятся к разряду дискреционных полномочий и осуществляются только в том случае, если сотрудник сам решит это сделать.

К основным задачам следователя, действующего в условиях конфликтной ситуации, относятся: адекватное осознание ситуации, верное определение сути конфликта; проникновение в планы соперника или в его уже реализованные намерения, результаты которых следователю пока неизвестны; маскировка своей информационно-тактической позиции; рефлексивное управление соперничающей стороной, процессом принятия ею своих решений.

Также следует отметить, что, рассматривая некоторые вопросы о заключении компромиссов, стороны должны рассмотреть жалобы в качестве эффективного осуществления своих обязанностей и достижений цели. Кроме того, необходимо учитывать и определенные критерии допустимости подобных мер: законность, этичность, открытость, добровольность.

Кроме того, одним из способов разрешения возникающих конфликтных ситуаций является обжалование действий следователя и защитника. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что важную роль в предварительном следствии играет следователь и защитник. Их часто связывает судьба уголовного дела, и обвиняемого, в частности. Однако между защитником и следователем нередко возникает напряженность, которая нередко связана со столкновением целей и интересов, несовершенством закона, неадекватными действиями защитника и следователя.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 18.12.2001 № 174-ФЗ: принят Гос. Думой 22.11.2001 (ред. от 24.07.2007) // КонсультантПлюс: справочная поисковая система. - Версия Проф. -2008.

2. Аликперов Х.Д., Зейналов М.А. «Компромисс в борьбе с преступностью» // М., 1999. 250 с
3. Баев, О.Я. Конфликты в деятельности следователя (вопросы теории): монография / О.Я. Баев. Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1981. С. 130.
4. Олейник, А.Н. Психологические средства деятельности следователя в ситуациях конфликтов на предварительном следствии: автореф. дисс. канд. юрид. наук. М., 1993. С.12-13.
5. Побережный, С.К. Указ. раб. С. 42; Побережный, С.К. Криминалистические средства разрешения конфликтов и конфликтных ситуаций на предварительном следствии: дисс канд. юрид. наук. / С.К. Побережный. Калининград, 2000. Побережный, С.К. О предпосылках и концептуальных основах формирования криминалистической конфликтологии как нового частного криминалистического учения общей теории криминалистики / С.К. Побережный // Закон и жизнь. 2005. № 11(168).

**Kaygorodtseva K.A.**

Baikal State University

(Irkutsk, Russia)

## **CONFLICTS OF INTEREST BETWEEN THE INVESTIGATOR AND THE DEFENDER AT THE PRE-TRIAL STAGES OF PROCEEDINGS IN A CRIMINAL CASE AND THE WAYS TO RESOLVE THEM**

*Abstract: this article reveals a certain aspect of the legal relationship between the investigator and the defense counsel that arise at the time of pre-trial proceedings, and shows an effective way to resolve the conflict of interest between the participants.*

*Keywords: Investigator, defender, conflict of interest.*

УДК 34.09

**Кожикова П.С.**

студент кафедры гражданско-правовых дисциплин

Институт права

Владивостокский государственный университет

(г. Владивосток, Россия)

## **ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

***Аннотация:** коррупция – это одна из самых острых и актуальных проблем в современной России. В данной статье рассмотрены основные виды коррупции, приведены примеры ее проявления в России и описаны последствия коррупции для экономики и общества в целом. Кроме этого, подчеркнута важность эффективного решения проблемы коррупции и роль государства и общественных организаций в этом процессе. А также рассмотрены механизмы борьбы с коррупцией, разработанные правительством Российской Федерации и оценена их эффективность*

***Ключевые слова:** коррупция, противодействие коррупции, государство, общество, законодательство, право.*

Коррупция – это одна из самых острых и актуальных проблем в современной России. Развитие коррупционных связей и нарушений законодательства приводят к дезорганизации эффективного функционирования государства, а также к развитию теневой экономики. На сегодняшний день коррупция в российском государстве находится на высоком уровне и сильно влияет на экономическое развитие, социальное благополучие и политический процесс [1].

Российская Федерация, как член Организации Объединенных Наций и других международных организаций, признает, что коррупция – это одна из важнейших угроз для мира и устойчивого развития в масштабах мировой



экономики. Российское правительство разработало важнейшие правовые документы и мероприятия для борьбы с коррупцией. Однако, несмотря на это, коррупция остается значительной проблемой в российском обществе.

На сегодняшний день борьба с коррупцией является одним из приоритетных направлений государственной политики современной России. Она регулируется целым рядом правовых актов и документов, которые определяют правовые основы антикоррупционной политики.

Среди основных правовых актов, регулирующих антикоррупционные меры в России, стоит выделить: Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ [2], Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» от 17.07.2009 № 172-ФЗ [3], Федеральный закон «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» от 03.12.2012 № 230-ФЗ [4], Указ Президента Российской Федерации «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 – 2024 годы» [5], а также и другие законодательные акты.

Правовые документы предусматривают комплексный подход к борьбе с коррупцией, включающий в себя меры как на законодательном, так и на организационном уровнях. Во-первых, регулируются механизмы обнаружения, предотвращения и пресечения коррупционных проявлений. Кроме того, определены порядок проведения проверок, расследований, привлечение к ответственности за незаконные действия. Все это позволяет регулировать правовые основы борьбы с коррупцией в России.

К основным мероприятиям антикоррупционной политики в современной России можно отнести, в первую очередь, введение законодательных мер в борьбе с коррупцией с целью пресечения коррупционных преступлений, а также минимизации и (или) ликвидации последствий от коррупционных преступлений.

Среди наиболее важных антикоррупционных мероприятий можно выделить создание государственной системы электронного документооборота,



что способствует снижению вероятности коррупционных схем в тендерных процедурах. Также была создана система электронного декларирования доходов и имущества должностных лиц, что повышает прозрачность и достоверность информации в этой сфере.

Другим важным мероприятием является укрепление роли общественных организаций в гражданском обществе, направленных на борьбу с коррупцией. Государственные органы взаимодействуют с общественными организациями, содействуя проведению различных антикоррупционных мероприятий. Совместно с общественными организациями проводятся просветительские кампании, направленные на повышение уровня правовой культуры и формирование негативного отношения к коррупционным проявлениям в гражданском обществе. Так, были созданы следующие антикоррупционные общественные организации в Российской Федерации: общероссийские общественные организации «Национальный антикоррупционный комитет», «Комиссия по борьбе с коррупцией», «Центр противодействия коррупции в органах государственной власти», межрегиональные общественные организации «Национальный комитет общественного контроля», «Общественный Антикоррупционный комитет» и другие.. Помимо антикоррупционных общественных организаций в российском обществе были созданы различные антикоррупционные общественные движения, например, одним из таких является общественные движения «Против коррупции».

Еще одним важным направлением борьбы с коррупцией является внедрение новых технологий и методов контроля. Так, был создан Единый реестр запрещенных сайтов, что позволяет блокировать ресурсы, на которых возможно совершение коррупционных преступлений. Также внедряются новые формы контроля, такие как использование мониторинга за доходами должностных лиц, выявление несоответствий между доходами и образом жизни и т.д.

Таким образом, основные мероприятия антикоррупционной политики в современной России направлены на укрепление роли государственных институтов, внедрение новых технологий и методов контроля, укрепление роли антикоррупционных общественных организаций в гражданском обществе. Реализация данных мероприятий является необходимым условием для достижения успеха в борьбе с коррупцией на всех уровнях.

В 2019 году результаты социального опроса, касающиеся оценки эффективности применяемых антикоррупционных мер, направленных на предупреждение и профилактику коррупционных проявлений, организатором которого стала Генеральная прокуратура Российской Федерации при участии МВД РФ, ФСБ РФ, ФСИН РФ, ФТС РФ, ФССП РФ показали, что из 38 178 респондентов, 80% - признали коррупцию в современной России серьезной проблемой и отметили, что прогресс в борьбе с ней слабый; 11% – увидели прогресс в борьбе с ней; 8% – ответили, что сама по себе проблема коррупции серьезная, но в обществе немало других, более значимых проблем [6]. Судя по результатам данного опроса, борьба с коррупцией малоэффективна. Ощутимый результат среди общественности практически отсутствует.

Главными тормозами развития антикоррупционной политики в России остаются недостаточная прозрачность бюджетного процесса, сложности в судебной практике по делам о коррупции, а также неэффективность контрольных органов. В связи с этим, необходимо для усиления антикоррупционной борьбы в России необходимо усилить работу контрольных органов и обеспечить максимальную прозрачность бюджетного процесса. Кроме того, очень важно увеличить роль гражданского общества в борьбе с коррупцией, создавая условия для активного участия граждан и организаций в обнаружении и предотвращении коррупционных проявлений.

Ответственность за борьбу с коррупцией несет не только государство, но и каждый гражданин. Важно создать для граждан условия для информированности и участия в процессе реализации антикоррупционных

стратегий. Только совместными усилиями можно добиться больших успехов в борьбе с коррупцией.

Таким образом, борьба с коррупцией – это задача всего общества, которую нельзя решить только силами государственных органов. Для эффективной борьбы с коррупцией необходимо участие и гражданского общества. Государство должно создавать все условия для борьбы с коррупцией, а гражданское общество должно активно участвовать в этом процессе. Только совместными усилиями можно преодолеть коррупцию и изменить общественное сознание.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Скорюкова М. А. Коррупция — проблема современной России / М. А. Скорюкова, Н. В. Чистотина. — Текст: электронный // Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. — С. 51-54. — URL: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/131/6702/> (дата обращения: 12.03.2023).
2. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (последняя редакция) – Текст: электронный // URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/) (дата обращения: 12.03.2023).
3. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ (последняя редакция) – Текст: электронный // URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_89553/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_89553/) (дата обращения: 12.03.2023).
4. О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам: Федеральный закон от 03.12.2012 № 230-ФЗ (последняя редакция) – Текст: электронный // URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_138550/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138550/) (дата обращения: 12.03.2023).
5. О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 – 2024 годы: Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2021 № 478 – Текст: электронный // URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_392999/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_392999/) (дата обращения: 12.03.2023).
6. Результаты проведения социологического опроса об оценке эффективности применяемых антикоррупционных мер // Министерство

---

внутренних дел Российской Федерации: офиц. сайт. - URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/anticorr/opros-anticorr> (дата обращения: 12.03.2023).

**Kozhikova P.S.**

Student of the Department of Civil Law Disciplines

Institute of Law

Vladivostok State University

(Vladivostok, Russia)

**LEGAL AND ORGANIZATIONAL BASES  
FOR THE IMPLEMENTATION  
OF ANTI-CORRUPTION POLICY IN MODERN RUSSIA**

***Abstract:** corruption is one of the most acute and urgent problems in modern Russia. In this article, in addition to the above, the main types of corruption are considered, examples of its manifestation in Russia are given and the consequences of corruption for the economy and society as a whole are described. In addition, the importance of an effective solution to the problem of corruption and the role of the state and public organizations in this process were emphasized. The mechanisms of combating corruption developed by the Government of the Russian Federation are also considered and their effectiveness is evaluated.*

***Keywords:** corruption, counteraction to corruption, state, society, legislation, law.*

УДК 34

**Кретов А.М.**

подполковник полиции, начальник

3 отдела УОДУУПиПДН

ГУ МВД России по г. Москве

(г. Москва, Россия)

## **ТЕХНИЧЕСКАЯ УКРЕПЛЕННОСТЬ ОБЪЕКТОВ ПРОВЕДЕНИЯ ОФИЦИАЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ – ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ**

*Аннотация:* в данной статье рассмотрена роль технической укрепленности объектов проведения официальных спортивных мероприятий при организации охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.

*Ключевые слова:* техническая укрепленность, антитеррористическая защищенность, технические средства охраны, рентгенотелевизионные оборудования и сканеры, металлодетекторы, интроскопы, локализаторы взрывчатых веществ, блокираторы радиоуправляемых взрывных устройств, радиационные мониторы.

Чемпионат мира по футболу FIFA 2018 года проходил на территории Российской Федерации с 14 июня по 15 июля 2018 года на 12 стадионах в 11 городах.

В соответствии с единым перечнем объектов инфраструктуры Чемпионата в городе Москве задействовалось 65 объектов и 12 билетных пунктов, в том числе два стадиона: стадион «Лужники», где состоялись церемонии открытия и закрытия ЧМ-2018, и стадион «Спартак».

На всех этапах подготовки к проведению в г. Москве мероприятий Чемпионата особое внимание ГУ МВД России по г. Москве было сосредоточено на вопросах технической укрепленности, антитеррористической защищенности и организации охраны объектом ЧМ-2018.

Основные объекты проведения мероприятий ЧМ-2018 по установленному графику подвергались комиссионным обследованиям с участием представителей заинтересованных ведомств на предмет соответствия инженерно-технической укрепленности, оснащенности техническими средствами охраны. Информация по выявленным недостаткам незамедлительно направлялась в прокуратуру г. Москвы, Департамент региональной безопасности и противодействия коррупции города Москвы, АНО «Оргкомитет «Россия – 2018» и иные заинтересованные организации с последующим контролем за их устранением.

Кроме того, вопросы устранения недостатков неоднократно рассматривались на межведомственных совещаниях в Правительстве Москвы и Антитеррористической комиссии г. Москвы.

Принципиальная позиция ГУ МВД России по г. Москве в вопросах оснащения средствами обеспечения безопасности объектов Чемпионата способствовала установке на контрольно-пропускных пунктах площадки Фестиваля болельщиков FIFA для организации досмотровых мероприятий рентгенотелевизионного оборудования и сканеров днища транспортного средства.

Особое внимание ГУ МВД России по г. Москве было уделено стадионам проведения футбольных матчей ЧМ-2018.

Все КПП для прохода зрителей и клиентских групп были оснащены металлодетекторами, интроскопами, системами контроля и управления доступом, обнаружителями и локализаторами взрывчатых веществ, блокираторами радиоуправляемых взрывных устройств, радиационными мониторами.

Транспортные КПП дополнительно оснащались системами досмотра днища транспортного средства, досмотровыми зеркалами, средствами для принудительной остановки автотранспорта и противотаранными устройствами.

В рамках подготовки к проведению чемпионата мира по футболу проведены мероприятия по интеграции в Единый центр хранения и обработки данных Москвы (ГИС ЕЦХД) 311 камер видеонаблюдения, установленных на стадионе «Спартак» и прилегающей к нему территории (из них 58 интеллектуального видеонаблюдения), 2860 камер видеонаблюдения на стадионе «Лужники» (из них 224 интеллектуального видеонаблюдения), а также 370 камер видеонаблюдения, установленных на территории Фестиваля болельщиков FIFA (из них 58 интеллектуального видеонаблюдения). Дополнительно с администрацией стадионов было согласовано подключение камер к Комплексу мониторинга объектов интегрированной системы видеонаблюдения Чемпионата и выводом в Центр оперативного управления ГУ МВД России по г. Москве.

Кроме того, ГУ МВД России по г. Москве совместно с заинтересованными подразделениями и структурами Правительства Москвы (Департаментом информационных технологий, Департаментом региональной безопасности и противодействия коррупции) решен вопрос об оснащении входных зон (КПП) стадиона «Лужники» системой аналитического видеонаблюдения с возможностью распознавания лиц. Аналогичное видеонаблюдение установлено на площадке Фестиваля болельщиков FIFA.

В указанную систему предварительно были внесены фотоизображения из следующих банков данных:

«Футбольные фанаты» – 1087 фотоизображений;

«Административный надзор» – 448 фотоизображений;

«Лица, которым по решению суда запрещено посещение официальных спортивных мероприятий» – 2164 фотоизображения;

«Карманники» – 635 фотоизображений;

Федеральный розыск – 45 672 фотоизображения;

Без вести пропавшие – 39 806 фотоизображений.

*Справочно: за время проведения Чемпионата указанной системой выявлено и отождествлено 91 гражданина, состоящего на различных учетах (12 лиц, находящихся в федеральном розыске; 9 лиц, которым по решению суда запрещено посещение официальных спортивных мероприятий; 55 лиц, состоящих на учете в качестве футбольных фанатов (хулиганов); 4 лица, находящихся под административным надзором; 2 иностранных фаната (Аргентина); 8 карманников), а также 1 активист незарегистрированной в РФ партии «Другая Россия».*

#### Заключение.

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности использования интеллектуальной системы идентификации лиц при проведении спортивных мероприятий, поскольку ее наличие позволяет принимать не только меры оперативного реагирования при выявлении лиц, представляющих оперативный интерес, но и оценивать в целом степень криминогенности присутствующих граждан.

Полученный ГУ МВД России по г. Москве опыт организации обеспечения общественного порядка и безопасности при подготовке и проведении международного спортивного мероприятия – важнейшая часть наследия ЧМ-2018.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 27.10.2015) // Российская газета. № 256, 31.12.2001.
2. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О полиции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.09.2015) // Российская газета. № 25, 08.02.2011.



3. Адмиралова И.А. Правовое положение граждан в сфере общественного порядка и роль полиции в его обеспечении // Административное право и процесс. 2014. № 8. С. 45-49.
4. Анисимова Н.П. Административная деятельность органов внутренних дел - М.: Щит-М, 2012. - 345 с.
5. Босхамджиева Н.А. Вопросы теории и практики административно-правового обеспечения общественной безопасности // Административное право и процесс. 2013. № 12. С. 55-57.
6. Босхамджиева Н.А. Современные проблемы административно-правового обеспечения общественной безопасности в Российской Федерации // Юридический мир. 2012. № 11. С. 25-27.

**Kretov A.M.**

Ministry of Internal Affairs of Russia in Moscow

(Moscow, Russia)

## **TECHNICAL FORTIFICATION OF FACILITIES FOR OFFICIAL SPORTS EVENTS IS THE BASIS OF SECURITY**

***Abstract:** this article examines the role of technical fortification of the objects of official sports events in the organization of public order protection and public safety.*

***Keywords:** technical fortification, anti-terrorist security, security equipment, X-ray television equipment and scanners, metal detectors, introsopes, explosives localizers, blockers of radio-controlled explosive devices, radiation monitors.*

УДК 34

**Кужугет С.Х.**

студент

Тувинский государственный университет

(г. Кызыл, Россия)

## **ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

***Аннотация:** в данной статье проводится исследование и разбор вопросов, образовательного процесса в правовой сфере, и особенностей, которые были выявлены по мере написания данной работы. Центральной темой данной работы является также необходимость показать важность влияния педагогики и становления правового воспитания молодежи, которые неразрывно связаны друг с другом.*

***Ключевые слова:** правовое воспитание, правовая сфера, правовое сознание, образовательный процесс, правовое государство, обязанность граждан.*

В современном мире у молодежи наблюдается снижение уровня правового сознания, которое проявляется в выражении протестов против требований соблюдать правовые и моральные нормы, оправдании противоправных поступков и т.д. Эти аспекты особенностей поведения подрастающего поколения заслуживают повышенного внимания со стороны государственных органов и системы образования в целом, ведь воспитание в правовой сфере имеет большое значение не только для развития самой личности, но и для формирования культурного и законопослушного общества, а также безопасности страны. Правовая культура гражданина в демократическом обществе должно характеризоваться не только уважительным отношением к закону, не знанием своих прав, свобод, обязанностей, но и способностью к защите своих конституционных прав. Конечно же, как и в любом

образовательном процессе, в правовой сфере существуют определенные проблемы, на которые мы и обратим внимание в данной статье.

Для более эффективной реализации прав и обязанностей граждан необходимо повышать уровень правового образования населения, в особенности молодежи. Так как именно эта возрастная категория является двигателем общественного прогресса. Молодое поколение творит историю именно оно способно обеспечить правовую стабильность или же денормализацию общественного строя. Денормализация - обобщенное политическое оживление, усилении политической активности революционных партий, общественных организаций, более критическом настрое революционных организаций и отдельных граждан.

В Конституции Российской Федерации ст.43 четко прослеживается непосредственная связь прав и обязанностей граждан, к которым относится право на образование и в то же время обязанность получить основное общее образование. Кроме того, гражданин РФ должен соблюдать Конституцию РФ и другие законы.

Решение вопросов, касающихся правового воспитания возможно исключительно при взаимодействии юриспруденции, педагогики, психологии и других видов наук, поскольку, только внедрив в образовательный процесс необходимые знания из правовой сферы, реализуя их через различные школьные мероприятия или занятия. Однако, существует препятствие на пути реализации данной деятельности: системное преподавание права в современной российской школе осуществляется исключительно в рамках факультативов, инициативных проектов, поддержанных различными фондами, а не специальных образовательных программ, которые были бы обязательны к посещению всему обучающимся определенных учебных заведений.

Проблемам совершенствования правового воспитания посвящена научная литература юридического, педагогического, психологического направлений. С конца 50-х годов XX столетия отмечается внимание к данной

проблеме правоведов. В разработку общих проблем правового воспитания свой вклад внесли такие видные теоретики советского и российского права, как С.С. Алексеев, Д.А. Керимов, В.Н. Кудрявцев, Н.С. Малеин, А.В. Мицкевич, П.Б. Недбайло, А.С. Пиголкин, В.Д. Попков, Т.Н. Радько, А.Ф. Шебанов, Л.С. Явич и др.

Молодежь, по мнению вышеперечисленных ученых, является группой с неустойчивым сознанием, на которую негативные социальные тенденции оказывают наибольшее воздействие, так как молодежь, на данную ситуацию реагирует «социальной дезориентированностью».

Необходимо отметить, что не только образование, но и все социальные институты имеют значение для правового воспитания молодежи вследствие того, что каждый из них является источником передачи информации о праве, законе, правопорядке, событиях общественной жизни, которые позволяют приобщить подрастающее поколение к различным нормам, необходимых для развития и функционирования правового государства.

С целью выявления уровня правового сознания как критерия правового воспитания среди студентов нескольких университетов, а также среди молодежи на улицах города был проведен опрос, результаты которого нас удивили.

В результате проведенного исследования были получены следующие данные:

- ✓ более 50% опрошенных проявляют правовой нигилизм, недоверие к праву, которые могут доходить и до полного отрицания законодательства;
- ✓ 53% опрошенных показали ситуативное доверие к праву, и средний уровень правового поведения;
- ✓ 14% обучающихся продемонстрировали умение найти оправдание противоправных поступков;
- ✓ 48 % опрошенных студентов показали средний уровень правосознания, ситуативную готовность личности придерживаться социально-правовых норм поведения.

Конечно, по сравнению с прошлыми годами, уровень правовой образованности студентов значительно вырос, что свидетельствует об активном внедрении в образовательные программы юридических предметов или факультативов, которые позволяют повышать уровень правовой сознательности и культуры населения.

В заключение, хотелось бы сказать, что уровень правового воспитания современной молодежи достаточно низок, что создает угрозу для эффективного функционирования правового государства и развития правового сознания всего общества в целом. С целью предотвращения ухудшения ситуации в стране, следует регулярно проводить опросы среди обучающихся для выявления уровня правового воспитания. Это позволит снизить количество совершаемых гражданами правонарушений, и повысить безопасность в государстве, однако для этого необходимо содействие образовательных учреждений, которые помогут повышать уровень правовой культуры студентов при помощи различных факультативов или обязательных предметов, направленных на изучение действующего законодательства.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации.
2. Болотова Е. Проблемы правовой подготовки в стандартах педагогического образования // Высшее образование в России. – 2006. - № 11. – С. 52 – 56.
3. Дудко И.Г. Проблемы правового образования в российской школе // Социально-политические науки. – 2016, с. 252-254.
4. Исаев Б.А., Игнатьева И.Ф. Революциология и общая теория революций // Теории и проблемы политических исследований. 2022.

5. Неклюдова В.В., Актуальные проблемы правового воспитания современной студенческой молодежи // Науки об образовании. – 2018. – С.
6. Сефералиева Э.И. Актуальные проблемы правового образования в современной России // - 2015. – С.
7. Инглхарт Р. Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества // Полис. 1997. № 4. С. 6-23.

**Kuzhuget S.H.**

Tuva State University

(Kyzyl, Russia)

## **ISSUES OF LEGAL EDUCATION IN MODERN CONDITIONS**

***Abstract:** this article examines and analyzes the issues of the educational process in the legal sphere, and the features that were identified as this work was written. The central theme of this work is also the need to show the importance of the influence of pedagogy and the formation of legal education of young people, which are inextricably linked with each other.*

***Keywords:** legal education, legal sphere, legal consciousness, educational process, legal state, duty of citizens.*

УДК 34

**Лаптева А.М.**

студент 1 курса, напр. «Уголовное право и криминология»

Институт государства и права,  
Байкальский государственный университет  
(г. Иркутск, Россия)

**Научный руководитель:**

**Ишигеев В.С.**

Институт государства и права,  
Байкальский государственный университет  
(г. Иркутск, Россия)

## **ОСОБЕННОСТИ ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ В СИЗО**

*Аннотация:* автором статьи рассматриваются особенности отбывания наказания в СИЗО.

*Ключевые слова:* хозяйственное обслуживание, следственный изолятор, заключенный, перевоспитание, труд, пенитенциарное законодательство.

Режим отбывания лишения свободы и его функции по профилактике нарушений и преступлений среди осужденных, оставленных в следственном изоляторе.

И.В. Шмаров писал, что воспитательная функция режима состоит в трех этапах: во-первых, карой, так как это заставляет перевоспитываться человеку, приучает его к дисциплине, соблюдению правил отбывания наказания; во-вторых, эта функция реализуется путем установления законов и правил поведения, не являющихся по своей сути карательными (застилание постели,

слежка за чистотой спального места, опрятный внешний вид и в-третьих, эта функция реализуется при помощи реализации необходимых правовых рычагов, благоприятствующих положительному использованию средств исправительного воздействия.

Одним из важных способов исправления лиц, совершившим преступление и заключенных в местах лишения свободы, является воспитательная работа (ст. 109-110 УИК РФ) Их цель направлена на появление у осужденных правопослушного поведения, уважения к людям, к труду, закону и иным человеческим ценностям правилам и нормам морали и нравственности.

Режим всегда был, есть и остается основным средством исправления осужденных, в том числе и лиц, выполняющих работы по хозяйственному обслуживанию СИЗО.

Общественно полезный труд как средство исправления осужденных, поддержания порядка и дисциплины в следственном изоляторе.

В связи с тем, что совершенное лицом преступление нарушает социальную справедливость, у государства возникает право наказать это лицо, способное выбирать варианты своего поведения. Осуждённый может быть ограничен в передвижении, благах или правах. Все представленные варианты наказания не несут никакой материальной пользы для общества, поскольку заключённый просиживает свой самый активный для труда возраст. Государство дало возможность искупить свои проступки при помощи физического труда.

Труд заключенных активно используется во всем мире. Осужденные шьют одежду для военных, собирают электронику и мебель, принося прибыль не только бюджетам стран, но и частным компаниям. Работа арестантов ежегодно приносит России миллиарды рублей, при этом на самих осужденных страна тратит в десятки раз меньше. Это очень выгодный обмен.

И.Н. Чернышов писал, что труд осужденных представляется как благо человека, сочетание всех средств исправления оступившихся людей, а также



удовлетворение потребностей личности и государства. Впервые же правовое регулирование труда лиц, отбывающих наказание.

В соответствии с ч. 2 ст. 9 УИК РФ общественно полезный труд является одним из основных средств исправления осужденных. Труд не только активизирует профессиональные качества субъекта, но и устанавливает и развивает положительные характеристики человека. Трудовая деятельность поддерживает порядок и дисциплину в местах отбывания заключения. Общественная работа скрепляет и развивает социальные связи заключенных. В следствие чего на важности производительного труда для исправления осужденных основывается пенитенциарная педагогика, законодательные акты, которые контролируют исполнение наказания. Труд служит важным фактором среди средств исправления осужденных, а производственная деятельность в ИУ не должна препятствовать этому процессу, что также соответствует нормам международных стандартов обращения с заключенными.

Особенности воспитательного воздействия на осужденных в следственном изоляторе.

Перед описанием особенностей воспитательного воздействия на осужденных, отбывающих наказание в СИЗО, в первую очередь необходимо иметь представление о людях, которые там оставлены для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию. В процессе реального исследования были определены криминальные особенности осужденных. Это россияне, жители городов, ранее не отбывавшие наказания в местах лишения свободы. В основном это мужчины в возрасте от восемнадцати до сорока лет. Более семидесяти процентов из них совершили тяжкие преступления, более семидесяти семи процентов имеют время заключения до пяти лет. Практически восемьдесят процентов из них обладают общим или средним профессиональным образованием. Социально они не потеряны для общества и имеют полезные связи и поддерживают семейные отношения.

Г.Й. Шнайдер пишет, что основной целью воспитательного воздействия является возвращение правонарушителя в общество. Так же, законодатель в первой части ст. 1 УИК РФ в качестве основной цели уголовно-исполнительного законодательства РФ определил исправление осужденных и предотвращение совершения будущих преступлений осужденными и иными лицами. В ст. 9 УИК РФ воспитательная работа является основным средством исправления. Перевоспитание осужденных согласно ст. 109 УИК РФ необходимо для формирования у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам и традициям человеческого общежития. В.И. Селиверстов утверждает, что постановка осужденных на правопослушное поведение имеет огромный социальный и исправительный эффект, при условии создания надлежащих условий. В.В. Агильдин отмечает, что в процессе образования у заключенных социальных качеств личности, законодатель обращает внимание на уважительное отношение к человеку, обществу, труду.

Указанные задачи воспитательной работы неразрывно связаны с средствами исправления осужденных: с соблюдением режимных требований, организацией общественно полезного труда, получением общего образования, деятельностью администрации колонии, проведением специальных мероприятий и, наконец, всей социально-психологической, оперативной атмосферы в исправительном учреждении.

По закону, к способам исправления, осуществляющимся администрацией учреждения и представителями различных организаций, относятся воспитательная работа и общественное воздействие. Но в любом случае перевоспитание вращается вокруг проблемы ресоциализации осужденного, т.е. процесса исправления и перевоспитания судимых лиц. Из вышесказанного можно сделать парадоксальный вывод о том, что осужденные не должны адаптироваться к условиям пенитенциарного учреждения.

В целях адаптации представленной выше категории осужденных к будущим условиям общества является весьма полезна реализация ч. 3 ст. 121

УИК РФ о возможности за полгода до окончания срока наказания жить и работать вне территории СИЗО, а женщинам совместно с семьёй или детьми.

Выводы.

Таким образом, уголовно-исполнительное законодательство закрепляет содержание осужденных, оставленных в СИЗО для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию, на условиях, предусмотренных для исправительных колоний общего режима. Так же, в СИЗО имеются особенные воспитательные воздействия на осужденных, благоприятно влияющие на будущее исправление и адаптацию вне следственного изолятора. Основным средством перевоспитания остается режим, который благоприятно влияет на поведение заключенных на территории изолятора и после на свободе.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция РФ. – М.: Мартин. – 2016. – 64 с.
2. О дополнительных гарантиях обеспечения охраны прав, свобод и законных интересов лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления: Указ от 12.07.2005 г. № 796 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2005. – № 29. – Ст. 3037.
3. О практике назначения судами уголовного наказания: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 11.01.2007 г. № 2 // Российская газета. – 2007. – 27 января. – С. 3-4.
4. Трудовой кодекс РФ: офиц. текст принят Гос. Думой 21 дек. 2001 г.– М.: Норма-ИНФА М, 2002. – 207 с.
5. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: по состоянию на 18.12.97 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 2. – Ст. 198.
6. Уголовно-исполнительный кодекс РФ: по состоянию на 20.09.2008 г. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008. – 94 с.

7. Уголовно-исполнительный кодекс РФ: Федеральный закон от 18.12.96 № 1-ФЗ (ред. от 28.12.16) // Собрание законодательства РФ. 1997. – № 2. – Ст. 198.
8. Уголовно-исполнительный кодекс РФ: Федеральный закон от 18.12.96 № 1-ФЗ (ред. от 25.10.2016). – М.: Проспект, 2016. – 96 с.
9. Уголовный кодекс РФ: Федеральный закон от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
10. Уголовный кодекс РФ: Федеральный закон от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996 г.) (ред. от 07.03.2011 г.). – М.: Проспект, 2016. – 224 с.
11. Земельный кодекс РФ. [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 25.10.2001 № 136-ФЗ (принят ГД 28.09.2001 СФ 10.10.2001). Режим доступа://[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_33773/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/).24.02.2018
12. Об утверждении Инструкции по охране исправительных учреждений, следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы: Приказ Минюста России от 15.02.2006 г. № 21 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2009. – № 6. – С. 5-6.
13. Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений [Электронный ресурс]: Приказ от 16 декабря 2016 г. № 295. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/420387264>. – 30.11.2017.
14. Об утверждении положения о следственном изоляторе уголовно-исполнительной системы Минюста РФ: Приказ от 25 января 1999 г. № 20 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 1999. – № 10. – С. 8-17.
15. Об утверждении перечня видов предприятий, учреждений и организаций, входящих в уголовно-исполнительную систему: Постановление Правительства РФ от 01.02.2000 г. № 89 (ред. от 24.12.2014) // Собрание законодательства РФ. - 07.02.2000. – № 6.- Ст. 769.
16. Об утверждении Положения об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования, лицами, отбывающими наказания в

виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах: Приказ от 27 марта 2006 г. № 61 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2006. – № 17. – С. 5-7.

17. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений: Федеральный закон от 15.07.1995 года № 103-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 29. – Ст. 2759.

18. Концепция развития уголовно-исполнительной системы до 2020 года: Распоряжение от 14.10.2010 г. № 1772-р // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 43. – Ст. 5544.

19. Концепция федеральной целевой программы «Развитие Уголовно-исполнительной системы (2017-2025 годы)» [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства РФ от 23.12.2016 г. № 2808-р. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71479292>. – 30.11.2017.

20. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: Федеральный закон от 17.07.2009 г. № 172-ФЗ (принят ГД ФС 03.07.2009 г.) // СПС КонсультантПлюс. ВерсияПроф.

21. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17.11.1995 № 168-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 47. – Ст. 4472.

22. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений: Федеральный закон от 15.07.1995 года № 103-ФЗ

23. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 29. – Ст. 2759.

24. Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ до 2010 года: Распоряжение Правительство РФ от 14.10.2010 г.

25. № 1772-р. // Собр. Законодательств Рос. Федерации. – 2010. – № 43. – Ст. 5544.

26. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы: Закон РФ от 21.07.1993 г. № 5473-1 // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1993. – № 33. – Ст. 1316.

- 
27. Положение о предварительном заключении под стражу // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1969. – № 29. – Ст. 248.
28. Положение о следственном изоляторе УИС МЮ РФ: Приказ МЮ РФ от 25.01.1999 г. № 20 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 1999. – № 10. – С. 3-11.
29. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными. Одобрены экономическим и социальным советом. В резолюциях 663 (XXIV) от 31 июля 1957 г. и 2076 (LXII) от 13 мая 1977 г.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

**Lapteva A.M.**

Baikal State University  
(Irkutsk, Russia)

**Scientific advisor:**

**Ishigeev V.S.**

Baikal State University  
(Irkutsk, Russia)

## **FEATURES OF SERVING A SENTENCE IN A PRE-TRIAL DETENTION CENTER**

***Abstract:** the author of the article examines the features of serving a sentence in a pre-trial detention center.*

***Keywords:** economic services, remand prison, prisoner, labor, penitentiary legislation.*

УДК 343.1

**Леонтьев А.А.**

студент 2 курса магистратуры

Байкальский государственный университет

(г. Иркутск, Россия)

**Научный руководитель:**

**Буфетова М.Ш.**

к.ю.н. доцент

кафедра уголовного процесса и прокурорского надзора

Байкальский государственный университет

(г. Иркутск, Россия)

## **ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ОБЫСКА В ЖИЛИЩЕ, ВЛИЯНИЕ НА ЧАСТНУЮ ЖИЗНЬ ГРАЖДАН ПРИ ЕГО ПРОИЗВОДСТВЕ**

***Аннотация:** в данной статье будет рассматриваться закрепленное конституцией Российской Федерации и иными нормативно-правовыми актами фундаментальное право человека на неприкосновенность собственного жилища, а также ограничения на данное право, связанное с производством следственного действия «обыск в жилище».*

***Ключевые слова:** неприкосновенность частной жизни, неприкосновенность жилища, следственные действия, обыск в жилище.*

Неприкосновенность жилища – это одно из фундаментальных прав граждан, закрепленное во многих конституциях мира. Она означает, что каждый человек имеет право на неприкосновенность своего жилища, а государство не имеет права произвольно вмешиваться, и таким образом нарушать данное право. Неприкосновенность жилища является неотъемлемым элементом права на

частную жизнь. Каждый гражданин имеет право на свою личную территорию, где он чувствует себя защищенным и спокойным, где он может жить и работать в своё удовольствие.

В нашем законодательстве данное фундаментальное право закрепляется в ст. 25 Конституции РФ, где сказано, что «Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения».

Так же, право на неприкосновенность жилища закрепляется в ст. 3 Жилищного кодекса РФ «Никто не вправе проникать в жилище без согласия проживающих в нем на законных основаниях граждан иначе как в предусмотренных настоящим Кодексом целях и в предусмотренных другим федеральным законом случаях и в порядке или на основании судебного решения».

Как видно из указанных норм, право на неприкосновенность жилища может быть нарушена, в исключительных случаях, государством, а в частности правоохранительными органами. Неприкосновенность жилища – не только основное право граждан, но также и гарантия их безопасности. Человек, чувствующий себя защищённым в своём жилище, становится более спокойным и уверенным, а это в свою очередь способствует укреплению общества в целом.

Обыск — это следственное действие, состоящее в обследовании помещений, участков местности, других объектов и отдельных лиц в целях отыскания и изъятия орудий преступления, предметов, документов и ценностей, имеющих значение для уголовного дела, а также для обнаружения разыскиваемых лиц и трупов. Согласно ч. 1 ст. 182 УПК РФ основанием для производства обыска является наличие достаточных данных полагать, что в каком-либо месте или у какого-либо лица могут находиться орудия преступления, предметы, документы и ценности, которые могут иметь значение для уголовного дела.



Обыск, по определению Р.С. Белкина, представляет собой следственное действие, которое заключается в отыскании объектов, «имеющих значение для установления истины по делу, например, орудий преступления, предметов и ценностей, добытых преступным путем, иных предметов и документов».

По мнению Э.Н. Хариной, обыск состоит в обследовании помещений и местности, транспорта, граждан и трупов для обнаружения и изъятия предметов, которые имеют значение для расследования.

Н.А. Моругина и Е.И. Сидорова считает, что под обыском следует понимать следственное действие принудительного характера, которое предусмотрено Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации (далее – УПК РФ), заключающееся в производстве поиска и изъятия значимых объектов.

Обыск в жилище — принудительное обследование индивидуального жилого дома с входящими в него жилыми и нежилыми помещениями, жилого помещения независимо от формы собственности, входящего в жилищный фонд и используемого для постоянного или временного проживания, а равно иного помещения или строения, не входящего в жилищный фонд, но используемого для временного проживания.

Перед проведением обыска необходимо провести предварительную подготовку, которая представляет собой определение целей и задач следственного мероприятия, состава группы, личности подозреваемого лица, места проведения обыска, а также определение предметов, которые требуется отыскать и изъять.

Цель обыска заключается в получении доказательств по уголовному делу, в проверке уже имеющихся сведений.

В задачи данного следственного действия входят:

- Обнаружение и изъятие объектов, имеющих значение для расследования уголовного дела;
- Обнаружение лиц, материалов, которые характеризуют конкретную

личность;

– Фиксация обнаруженных объектов и мест их укрытия.

Законность обыска заключается в том, что он производится при наличии фактических и процессуальных оснований. Фактические основания — наличие достаточных данных, дающих основание полагать, что в каком-либо месте или у какого-либо лица могут находиться орудия преступления, предметы, документы и ценности, которые могут иметь значение для уголовного дела; процессуальные — наличие решения суда или постановления следователя. Только суд правомочен принимать решения о производстве обыска и (или) выемки в жилище, в отношении адвоката, его служебном или жилом помещении, производстве личного обыска. В остальных случаях обыск проводится на основании постановления следователя.

В процессе обыска могут быть выявлены обстоятельства личной жизни, семейные тайны. Следователь обязан принять меры к тому, чтобы данные сведения не были разглашены. Для этого, в первую очередь, внимание участников следственного действия не должно акцентироваться на документах или информации, касающейся личной жизни обыскиваемого, если они не относятся к расследуемому уголовному делу и не подлежат изъятию.

Кроме того, следователь должен не только объяснить участникам процесса недопустимость разглашения данных предварительного следствия в свете этических норм, но и ознакомить их с правовыми последствиями. В некоторых случаях рекомендуется взять подписку о неразглашении данных предварительного следствия в соответствии со статьей 161 УПК РФ, а также предупредить об уголовной ответственности по статье 310 УК РФ.

В уголовном законодательстве возникает проблема отсутствия определения термина «безотлагательные обстоятельства», которые могут быть основанием для проведения следственного действия без вынесения судебного постановления, такого как обыск. Согласно ст. 165 УПК РФ, следователь сам принимает решение о проведении следственных действий в таких случаях, а суд

уже после их проведения признает их законными или противоречащими закону. Если были нарушены требования закона, то все найденные доказательства и лица теряют свое значение для уголовного дела, и процедура проводится заново, если это имеет смысл. Термин «неотложные следственные действия» определен п. 19 ст. 5 УПК РФ как действия, необходимые для обнаружения и фиксации следов преступления, а также для изъятия и исследования доказательств, требующих незамедлительного закрепления. Но больше никаких ориентиров по определению термина законодатель не дает. В какой-то степени этот вопрос был урегулирован принятием ПП ВС РФ от 1 июня 2017 №19 «О практике рассмотрения судами ходатайств о производстве следственных действий, связанных с ограничением конституционных прав граждан (статья 165 УПК РФ)», так как в п.16 данного Пленума перечисляются примеры исключительных случаев, при возникновении которых производство следственного действия не может быть отложено: «промедление с производством следственного действия позволит подозреваемому скрыться, возникновение реальной угрозы уничтожения или сокрытия предметов или орудий преступления и т.д.».

Производство неотложного обыска в жилище, сильнее всего ограничивает частную жизнь граждан, и тем самым, это становится поводом для обжалования гражданами результатов указанных следственных действий в суде.

Подводя итог, стоит отметить, что обыск является одним из наиболее интенсивных и вмешательственных методов сбора доказательств. Он может быть проведен только при наличии судебного решения, и в исключительных случаях они могут быть проведены неотложно, без необходимого решения суда. В процессе обыска правоохранительные органы могут осмотреть помещение, изъять предметы, документы и другие материалы, которые могут быть связаны с преступлением.

Проведение обыска является важным этапом расследования преступления. Однако, это процесс, который может вызывать определенные проблемы и споры. Например, возможны нарушения прав и законных интересов

человека, если обыск и выемка проводятся без достаточных оснований или если правоохранительные органы превышают свои полномочия.

В целом, производство обыска является сложным и ответственным процессом, который требует соблюдения определенных правил и процедур. Он может быть эффективным инструментом в борьбе с преступностью, однако его проведение должно осуществляться в соответствии с законом и с учетом прав и свобод граждан.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным 497голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 28.04.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/)
3. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 21.11.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 января 2005 г. N 1 (часть I) ст. 14
4. Алексеева Е.С. Категория «Случай, не терпящие отлагательства» в уголовно-процессуальном законодательстве и правоприменительной практике / Е.С. Алексеева // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России, 2019, № 4 (84), С. 124-130.
5. Белкин Р.С. Криминалистика : учебник / Т. В. Аверьянова, Р. С. Белкин, Ю. Г. Корухов, Е. Р. Россинская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 928 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-334-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1898960> (дата обращения: 27.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
6. Моругина Н.А., Сидорова Е.И. Обыск: понятие, некоторые виды и особенности производства в современных условиях // Вестник ВИ МВД России. 2022. №3. 6 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obysk-ponyatie-nekotorye-vidy-i-osobennosti-proizvodstva-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 27.02.2023).
7. Субачева И.А. Тактические особенности обыска при расследовании преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств. // Вестник магистратуры. 2019. №6-1. 3 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/takticheskie-osobennosti-proizvodstva-obyska-pri-rassledovanii-prestupleniy-v-sfere>

---

nezakonного-oborota-narkoticheskikh-sredstv (дата обращения: 11.12.2022).

8. Харина Э.Н. Обыск: виды и цели, особенности производства в современных условиях // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2019. №3 (55). 12 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obysk-vidy-i-tseli-osobennosti-proizvodstva-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 27.02.2023).

**Leontiev A.A.**

Baikal State University

(Irkutsk, Russia)

**Scientific advisor:**

**Bufetova M.Sh.**

Candidate of Law, Associate Professor

Baikal State University

(Irkutsk, Russia)

**PROBLEMS AND FEATURES OF THE SEARCH  
IN THE HOME, THE IMPACT ON THE PRIVATE  
LIFE OF CITIZENS DURING ITS PRODUCTION**

***Abstract:** this article will consider the fundamental human right to inviolability of one's own home, enshrined in the Constitution of the Russian Federation and other normative legal acts, as well as restrictions on this right related to the production of the investigative action "search in the home".*

***Keywords:** inviolability of private life, inviolability of home, investigative actions, search of home.*

УДК 34

**Лобанова Е.И.**

магистрант

Марийский государственный университет

(г. Йошкар-Ола, Россия)

## **ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО СУБЪЕКТА ХАЛАТНОСТИ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РОССИИ**

*Аннотация:* в работе рассматриваются отдельные вопросы специального субъекта уголовной халатности. Значимость данного вопроса состоит в том, что только должностные лица, выполняющие свои служебные обязанности ненадлежащим образом, могут нести уголовную ответственность в соответствии с данной нормой уголовного права. Следует отметить, что при квалификации халатности важен не только статус субъекта, но и характер невыполненных или выполненных недобросовестно обязанностей.

*Ключевые слова:* специальный субъект, халатность, должностное лицо.

Действия или бездействие специального субъекта могут иметь решающее значение для определения того, имела ли место халатность. Их невыполнение своих обязанностей или несоблюдение установленных стандартов может привести к причинению вреда или порче имущества, что повлечет за собой юридические последствия.

В ст. 293 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) указан специальный субъект – должностное лицо [1]. Согласно примечанию 1 ст. 285 УК РФ должностными лицами признаются лица, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющие функции представителя власти либо выполняющие организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, государственных внебюджетных фондах, государственных корпорациях,

государственных компаниях, публично-правовых компаниях, на государственных и муниципальных унитарных предприятиях, в хозяйственных обществах, в высшем органе управления которых РФ, субъект РФ или муниципальное образование имеет право прямо или косвенно (через подконтрольных им лиц) распоряжаться более чем пятьюдесятью процентами голосов либо в которых РФ, субъект РФ или муниципальное образование имеет право назначать (избирать) единоличный исполнительный орган и (или) более пятидесяти процентов состава коллегиального органа управления, в акционерных обществах, в отношении которых используется специальное право на участие РФ, субъектов РФ или муниципальных образований в управлении такими акционерными обществами («золотая акция»), а также в Вооруженных Силах РФ, других войсках и воинских формированиях РФ.

Отличительной характеристикой, присущей конструкции халатности, всегда была корреляция между отличительными признаками определенного субъекта (должностного лица, обладающего полномочиями представителя власти, а равно организационно-распорядительными или административно-хозяйственными полномочиями) и различными аспектами объективной стороны. Эта взаимосвязь устанавливается, прежде всего, благодаря внутренним характеристикам механизма, посредством которого причиняется вред объекту, подлежащему уголовной охране [2, с. 127].

Следует отметить, что деяние в составе халатности должно выражаться в неисполнении или ненадлежащем исполнении именно служебных обязанностей должностного лица, т.е. управленческих по своей сущности [3, с. 67]. Добросовестность лица, потенциально являющегося субъектом преступления по ст. 293 УК РФ, выражается в том, что он действует так, как это требуется по должностной инструкции. В данном случае от лица требуется та доля добросовестного поведения, которая приписана ему должностной инструкцией.

В случаях халатности к специальному субъекту часто предъявляются более высокие требования в связи с его положением или ролью. Ожидается, что



они будут осуществлять свои полномочия ответственно и добросовестно, принимая необходимые меры предосторожности для предотвращения причинения вреда другим лицам или объекту уголовной защиты.

Таким образом, поскольку халатность выступает должностным преступлением, то при установлении соответствующего состава важен не только статус субъекта, но и характер невыполненных или выполненных, но недобросовестно обязанностей.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.04.2023) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954; 2023. – № 18. – Ст. 3238.
2. Борков В.Н. Основные признаки должностной халатности (ст. 293 УК РФ) // Вестник ОмГУ. Серия. Право. 2014. № 1 (38). С. 125-129.
3. Шиханов В.Н. Актуальные вопросы применения ст. 293 УК РФ (халатность) // Сибирский юридический вестник. 2017. № 4. С. 65-71.

**Lobanova E.I.**

Master's student of the Mari State University  
(Yoshkar-Ola, Russia)

### FEATURES OF THE SPECIAL SUBJECT OF NEGLIGENCE IN THE CRIMINAL LAW OF RUSSIA

***Abstract:** the paper deals with certain issues of a special subject of criminal negligence. The significance of this issue lies in the fact that only officials who perform their official duties improperly can be criminally liable in accordance with this norm of criminal law. It should be noted that when qualifying negligence, not only the status of the subject is important, but also the nature of unfulfilled or unfairly performed duties.*

***Keywords:** special subject, negligence, official.*



УДК 340.1

**Лыткина Д.И.**

студент,

Челябинский государственный университет

(г. Челябинск, Россия)

## **ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ПРИЗНАКИ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

*Аннотация:* в работе представлено определение понятия правовой нигилизм, особенности, источники данного понятия и пути преодоления.

*Ключевые слова:* право, нигилизм, правовой нигилизм.

Правовая культура – обусловленная всем социальная, духовная, политическая и экономическая система, обеспечивающая состояние правовой жизни общества, выраженное достигнутым уровнем правовой деятельности, правовыми актами и правосознанием.

Для поддержания и повышения правовой культуры необходимо применять усилия на уровне адвокации, информирования и образования. Формы такой работы известны: лекции среди населения, пропаганда и медиаобразование; лекционные залы юридических учреждений; специальные циклы лекций на предприятиях и организациях, система политико-правового образования; преподавание в общеобразовательных школах, общеобразовательных учреждениях, техникумах и университетах.

Значительное влияние на правовую культуру оказывает правоприменение, которое осуществляет индивидуальное регулирование общественных отношений на основе закона, а также властной деятельности государственных органов.

Противоположностью правовой культуры является правовой нигилизм, который отрицает все отношения к праву, законам и любым правовым организациям общественных отношений.

Нигилизм является одной из форм мироощущения и социального поведения, разновидностью бунтарства. Как течение общественной мысли он зародился давно, однако наибольшее распространение получил в XIX и XX столетиях. Правовой нигилизм – это негативное отношение к праву со стороны граждан, должностных лиц, общественных и государственных структур. Такое явление, как правовой нигилизм, выступает элементом общественного или индивидуального сознания, а также моделью поведения личности или общества в целом. Высокомерное, предвзятое отношение к праву является морально-психологической стороной возникновения правового нигилизма. Стоит отметить, что происхождение этой проблемы уходит своими корнями в далекое прошлое.

Проблема правового нигилизма была актуальна с начала правовых институтов в нашей стране и остается таковым в настоящем времени. На него обращали внимание в разные исторические периоды, ученые и практики, писатели и поэты, государственные деятели. О необходимости борьбы с правовым нигилизмом говорят и сегодня. В настоящее время проблема правового нигилизма еще не до конца изучена. Есть ситуация, когда законы должным образом игнорируются, нарушаются, не соблюдаются и не уважаются.

Признаки правового нигилизма:

Высокое распространение;

Отсутствие контроля;

Наличие различных форм его проявления в государстве;

Добавление других видов нигилизма (особенно религиозного, нравственного и др.);

Сочетание нигилизма с различными формами протеста;

Распространение нигилизма в СМИ, литературе, фильмах

Правовой нигилизм многогранен, изощрен и коварен. Он способен быстро меняться и приспосабливаться к окружающей среде.

Проявления правового нигилизма:

Прямое умышленное нарушение действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов;

Повсеместное массовое несоблюдение и несоблюдение правовых норм;

Война законов, издающих противоречивые, параллельные или даже взаимоисключающие правовые акты;

Замена легитимности политической, идеологической или прагматичной.

Прежде всего следует отметить, что борьба с нигилизмом включает в себя реализацию мероприятий по двум направлениям: профилактика и предотвращение. Профилактика заключается в обнаружении и выявлении, а также устранение причин и условий развития нигилизма. Предотвращение заключается в реализации мер, препятствующих деформации правосознания. Следует отметить, что процесс преодоления правового нигилизма связан с другими сферами общественной жизни, а также включает в себя выполнение ряда мероприятий, которые сохраняют эффект в течение определенного времени.

Первым шагом к преодолению этого негативного явления является стимулирование духовной сферы жизни граждан. В первую очередь это образование. Юридическая культура личности включает правовые знания, мысли и убеждения, что позволяет отличить правильное и приемлемое поведение от неправильного и предвзятого. Важным аспектом в стимуляции духовной сферы является юридическое образование, которое способствует формированию в обществе уважение к закону и справедливости.

Необходимы постоянная работа по профилактике правонарушений, массовое просвещение и правовое воспитание населения путем всеобщей пропаганды права средствами массовой информации, реформирование профессионального правового образования.

Однако надо понимать, что ситуация, скорее всего, не изменится до тех пор, пока каждый гражданин нашей страны не осознает свою роль в обществе и не будет чувствовать себя частью общества. И, может быть, именно тогда начнётся важнейший компонент демократического государства - гражданское общество, которое станет основой развитого, социального и правового государства.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Н. И. Мазутов «Правовой нигилизм как образ жизни» журнал «Право и политика» в 12 за 2012 год в рубрике «Антропология»
2. Марченко М.Н. Общая теория государства и права. В 3т.М., 2010. Т. 3.
3. Зорькин В. Д. Кризис доверия и государств // Российская газета от4 ноября 2009г.
4. Зрячкин, А. Н. Правовой нигилизм: причины и пути их преодоления: автореф. Дис. ... канд. Юрид. Наук / А. Н. Зрячкин. Саратов, 2007.

**Lytkina D.I.**

Chelyabinsk State University  
(Chelyabinsk, Russia)

### LEGAL NIHILISM. DEFINITION, SIGNS AND WAYS OF OVERCOMING

*Abstract: the paper presents the definition of the concept of legal nihilism, features, sources of this concept and ways of overcoming.*

*Keywords: law, nihilism, legal nihilism.*

УДК 343.8

**Мещангин Н.С.**

студент

Челябинский государственный университет

(г. Челябинск, Россия)

## **БАНКОВСКАЯ ТАЙНА С ПРАВОВОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье представлено объяснение понятия “Банковская тайна” и приведены интересные особенности её исполнения.

*Ключевые слова:* банковская тайна, банки, федеральные законы.

Многие люди слышали про банковскую тайну и, возможно, даже сталкивались с ней напрямую, но даже эти люди не могут дать точную формулировку этому понятию и много не знают о нём.

В данной статье я бы хотел точно описать и дать формулировку этому понятию, потому что, покопавшись в этой теме, я нашёл достаточно много интересных фактов и особенностей.

Что же такое банковская тайна?

Вкратце, это информация о клиенте, которую банк не имеет право передавать третьим лицам.

В более полной форме, определение банковской тайны можно сформулировать так: это информация об операциях, счетах и вкладах клиентов, а также о других сведения, установленных кредитной организацией, которые нельзя разглашать никому, кроме лиц, предусмотренных Федеральных законов N 251, N 322, N569.

Что же включает в себя “другие сведения” включенные в перечень банковской тайны?

В первую очередь, это личные данные физического лица, такие как паспорт или СНИЛС. Также в этот перечень входят реквизиты юридического лица, сведения об имуществе(движимом и недвижимом), данные об уровне дохода, вся информация банковского счёта, наличие кредита, коммерческие проекты, справки по счетам и вкладам.

Также нужно разобрать очень интересный факт разницы между коммерческой и банковской тайнами.

Они различаются в трёх аспектах: сохранность информации, кому доступна информация и в том, кто обеспечивает безопасность.

Различия в сохранности информации заключается в том, что коммерческую тайну охраняет руководитель компании, в чьём предприятии проводится коммерческая деятельность, а банковскую тайну охраняют законы РФ.

Информация о коммерческой тайне доступна сотрудникам учреждения, в котором эта информация находится. В банковской тайне, информация о ней доступна клиенту кредитной организации, сотрудникам учреждения и государственным органам, таким как налоговым органа, счётной палате РФ, фонду пенсионного страхования.

Помощь в предоставлении безопасности коммерческой тайны обеспечивают только те, у кого есть доступ к информации. В банковской тайне, этим занимается каждый сотрудник этого кредитного учреждения.

Какие сведения или документы не подходят под понятие “банковская тайна”?

Под это понятие не подходят ряд информации, такой как документ, подтверждающий регистрацию ИП, документы, подтверждающие создание юридического лица, докумекнты, раскрывающие финансовую деятельность юридического лица, документы об уплате налогов.

Какое наказание предусмотрено за разглашение банковской тайны?

Первый вариант наказания заключается в том, чтобы клиент пошёл в кредитную организацию, в которой была раскрыта банковская тайна, и потребовал возмещения финансовых убытков. Если в возмещении будет отказано, то нужно обратиться в суд с доказательствами того, что раскрытие тайны действительно принесло финансовые потери.

Второй вариант наказания- административная ответственность. В этом случае необходимо написать заявление в полицию на организацию, раскрывшую банковскую тайну. Тогда будет наложен штраф от 500 до 1000 рублей.

Третий вариант – это уголовная ответственность. В таком случае, за получение информации через подкуп, кражу, хакерскую атаку, шантаж, угрозу – возможен штраф до 500 тысяч рублей или срок до 2 лет тюрьмы. За нелегальное использование данных будет наложен штраф до одного миллиона рублей или 3 года тюрьмы. За крупные убытки, связанные с утечкой банковской тайны, назначается штраф до полутора миллиона рублей или тюремный срок до 5 лет.

В заключение я бы хотел сказать, что кредитные организации отлично справляются с хранением информации о клиентах и даже в век информационных технологий и большого количества хакеров продолжают надёжно хранить банковскую тайну.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Статья 26. Банковская тайна [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 17.06.23).
2. Сведения, составляющие банковскую тайну [Электронный ресурс]. URL: <https://sovcombank.ru> (дата обращения 15.06.23).
3. Банковская тайна, сведения, составляющие банковскую тайну [Электронный ресурс]. URL: <https://www.banki.ru> (дата обращения 10.06.23).
4. Банковская тайна, ответственность за разглашение [Электронный ресурс]. URL: <https://губернатор60.рф> (дата обращения 11.06.23).

5. Банковская тайна – что это? [Электронный ресурс]. URL: <https://finuslugi.ru> (дата обращения 15.06.23).

**Meshchangin N.S.**

student

Chelyabinsk State University

(Chelyabinsk, Russia)

## **BANKING SECRECY FROM A LEGAL POINT OF VIEW**

***Abstract:** the article provides an explanation of the concept of “Banking secrecy” and provides interesting features of its execution.*

***Keywords:** banking secrecy, banks, federal laws.*



УДК 34

**Николаенков А.Е.**

магистрант 1 года обучения факультета  
юриспруденции и правового регулирования  
Академия труда и социальных отношений  
(г. Москва, Россия)

**Максюта Е.А.**

магистрантка 2 года обучения факультета  
юриспруденции и правового регулирования  
Российский государственный социальный университет  
(г. Москва, Россия)

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ  
УСЛОВИЙ ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАКА:  
ТЕНДЕНЦИИ РЕФОРМИРОВАНИЯ**

***Аннотация:** настоящая статья посвящена правовому анализу условий заключения брака, формулируются предложения законодательного реформирования, а также улучшения семейно-правового регулирования в этой области семейно-правовых отношений. Регистрация брака возможна лишь при соблюдении условий его заключения брака.*

***Ключевые слова:** семья, брак, семейно-правовое регулирование, условия вступления в брак, возраст вступления в брак.*

Классическим методом создания семьи считается регистрация брака в органах ЗАГС. Значимость брака в обществе невозможно переоценить, так как семья является своего рода ячейкой общества. Условие заключение брака разделяют на позитивные, а также на негативные. Под первыми имеются в виду такие обстоятельства, присутствие которых требуются для заключения союза.

Под негативными условиями – обстоятельства, отсутствие которых делает возможным его заключение, об этом говорится в ст.12,13,14, п. 3 15 СК РФ.

В Российской Федерации брак является действительным только в случае заключения его в органах записи актов гражданского состояния. С юридической точки зрения брак заключенный в церкви, не является браком. Однако в период Великой Отечественной войны на оккупированных территориях браки, которые были заключены в церковной форме в соответствии с семейным законодательством имеют правовую силу.

Чтобы заключить брак главным условием является его регистрация в органах записи актов гражданского состояния. Также важным условием является добровольное согласие мужчины и женщины. Если кто-то из супругов заключает брак по принуждению, брак является не допустимым.

Для того, чтобы заключить брак необходимо достичь брачного возраста. Семейный кодекс Российской Федерации устанавливает единое правило для всех, что брачный возраст наступает в восемнадцать лет. Снижение брачного возраста до 16 лет допускается только с разрешения органов местного самоуправления. Для этого необходимо иметь веские основания, к ним относятся беременность, рождение ребенка, призыв супруга на службу в армию, необходимость госпитализации и др. Чтобы несовершеннолетним было разрешено вступить в брак, они должны предоставить письменное заявление в орган местного самоуправления, так как именно они выносят разрешение, а также приложить документы, которые будут подтверждать наличие уважительных причин.

Но все же люди, которые хотят заключить брак должны быть психически и физически зрелы. Поэтому вполне нормально, что одним из условий вступления в брак является достижение брачного возраста.

Чтобы подать заявление о заключении брака необходимо прийти в орган записи актов гражданского состояния, или же подать заявление через портал Госуслуги Москвы. Заявление о заключении брака может подать один

гражданин, нов случае если у него имеется нотариально удостоверенная подпись гражданина, который не смогу прийти в ЗАГС. На самой же регистрации брака обязательное присутствии обоих супругов.

Самое важное значение в семейном праве являются длящиеся юридические состояния. Среди юридических фактов наиболее часто встречающиеся, это состояния супружества и родства. Под родством понимается кровная связь лиц, а выделяют всего две линии родства: прямая и боковая. Прямая линия – это когда подразумевается родство с людьми, иначе говоря дети, внуки и правнуки, а боковая линия родства — это братья и сестры.

Также не стоит забывать про права и обязанности супругов. Равенство в браке направлено на обеспечение конституционных норм. В соответствии с конституционными нормами семейный кодекс закрепляет за супругами право на свободу в выборе профессии, право на личный выбор места жительства. Что касается вопросов отцовства, материнства, воспитания детей, а также образования супруги принимают решение совместно, в семья должно быть уважение, доверие, понимание, взаимопомощь. Также супруги должны создавать дома атмосферу счастья, способствовать физическому развитию, нравственному воспитанию детей, и конечно супруги должны материально обеспечивать семью.

И подводя итоги всего вышперечисленного получается, что характерными чертами материальных условия заключения брака являются:

1. должен быть достигнут брачный возраст, т.е. 18 лет;
2. законодательством РФ предусмотрена возможность снижения брачного возраста при наличии уважительных причин;
3. наличие материальных условий вступления в брак, таких как добровольность и достижение брачного возраста.

Также в завершении хочется упоминать и о таком браке, как фактический. Многие также называют такую форму брака «гражданский брак». Но, гражданский брак оформлен юридически, что фиксирует запись акта

гражданского состояния, поэтому фактическим он точно не является. А фактический брак — это все же сожитительство двух людей, но они точно также могут строить отношения и рожать детей.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) // Российская газета. 1995. № 67.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 01.05.2017 № 94-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
3. Левушкин А.Н. Фактические брачные правоотношения: объективная реальность и необходимость правового регулирования // Современное право. 2014. № 3. С. 65 - 67.
4. Наумов Я.В. Правовое регулирование условий заключения брака: тенденции реформирования // Евразийский Союз Ученых. - 2017. - № 54. - С. 19-26.
5. Ординарцева Л.И. Определение порядка и условий вступления в брак лиц, не достигших возраста шестнадцати лет, законами субъектов Российской Федерации // Семейное и жилищное право. 2015. № 2. С. 32-35.
6. Семейное право. О.А. Рузакова.

**Nikolaenkov A.E.**

Academy of Labor and Social Relations

(Moscow, Russia)

**Maksyuta E.A.**

Russian State Social University

(Moscow, Russia)

## **LEGAL REGULATION OF THE CONDITIONS OF MARRIAGE: REFORM TRENDS**

***Abstract:** this article is devoted to the legal analysis of the conditions of marriage, the proposals of legislative reform, as well as the improvement of family and legal regulation in this area of family and legal relations are formulated. Marriage registration is possible only if the conditions of his marriage are met.*

***Keywords:** family, marriage, family legal regulation, conditions of marriage, age of marriage.*

УДК 343.2

**Первалова Т.А.**

магистрант 2 курса

Тюменский государственный университет

(г. Тюмень, Россия)

**ПРИНУДИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО  
ВОЗДЕЙСТВИЯ: СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ  
НА ПРИМЕРЕ ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН**

***Аннотация:** в работе исследуются вопросы применения принудительных мер воспитательного воздействия. Проанализирован зарубежный опыт применения указанных мер по отношению к несовершеннолетним на основе сравнения с российским законодательством. Также приведена актуальная статистика применения принудительных мер воспитательного воздействия в России.*

***Ключевые слова:** принудительные меры воспитательного воздействия, несовершеннолетний, уголовный кодекс, специальное учебно-воспитательное учреждение.*

В Уголовном кодексе Российской Федерации содержатся специальные нормы, регламентирующие порядок применения к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия. Данные меры выступают альтернативой привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности и применению наказания за совершенное ими преступное деяние.

Для рассмотрения вопроса об их применении в частности и подростковой преступности в России в целом подробнее обратимся к статистическим данным. По информации, предоставленной Судебным департаментом при Верховном Суде Российской Федерации, в 2022 г. на рассмотрение судов общей юрисдикции поступило 19 480 дел о преступлениях, совершенных лицами, не достигшими 18-летнего возраста; 14 841 несовершеннолетний был осужден за совершение преступлений различной категории тяжести. От наказания с

помещением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа был освобожден 191 осужденный, с применением иных принудительных мер воспитательного воздействия – еще 574 [1]. Отмечаем, что по данным показателям, всего 5,1% от общего числа несовершеннолетних были освобождены от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия.

Поэтому необходимо обратиться к зарубежному опыту и рассмотреть применение аналогичных мер в отношении несовершеннолетних среди других государств. Предметом исследования выступает уголовное законодательство европейских стран в области применения правил освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания с назначением иных мер воспитательного воздействия, с целью изучения порядка их применения и сравнения с российской системой.

Вопросы назначения мер воспитательного воздействия в Швеции регламентируются такими нормативными актами, как Уголовный кодекс 1962 г., Закон 1998 г. «О приведении в использование закрытого попечения над несовершеннолетними».

В соответствии с указанными нормативно-правовыми актами, при совершении преступления лицом, не достигшим возраста 18 лет, и назначении наказания в виде тюремного заключения, суд заменяет его отбывание на закрытое попечение над несовершеннолетним. Особо отмечено, что данная мера назначается не во всех случаях, а только при условии рациональности её применения – например, учитываются возраст несовершеннолетнего на момент привлечения к ответственности, его индивидуальные психологические особенности и др. [2, с. 246].

Закрытое попечение над несовершеннолетним заключается в помещении его в специальное учреждение (центры). Основная функция данных центров – оказание специализированной помощи несовершеннолетнему (прежде всего, психологической и юридической), а также исключение возможного совершения

новых преступлений данным лицом. Срок нахождения несовершеннолетнего виновного лица в учреждении устанавливается судом, но не может быть менее 14 дней и более 4 лет.

В России к несовершеннолетним осужденным судом может быть применена подобная мера воспитательного воздействия – помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа (далее – учреждение) [3]. В соответствии с ч.7 ст. 15 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», максимальный срок содержания несовершеннолетнего в учреждениях не должен превышать трёх лет [4]. В отличие от правил шведской системы, минимальный срок законодателем не определён. Полагаем, установление низшего предела нахождения несовершеннолетнего в учреждениях не требуется, поскольку для достижения большей результативности данного способа воздействия необходимо применять индивидуальный подход к каждому лицу, совершившему преступление до достижения 18-летнего возраста. Несовершеннолетнему также оказывается психолого-педагогическая, медицинская и иные виды помощи, направленные на его дальнейшую социализацию в обществе.

В Уголовном кодексе Франции 1992 г. зафиксировано, что лица, совершившие преступление до наступления совершеннолетия, находятся под особой защитой, которая включает в себя комплекс воспитательных мер и оказания им различных видов помощи со стороны государства. При решении вопроса об освобождении несовершеннолетнего лица, виновного в совершении преступления, от наказания, судья может назначить такие меры принудительного воздействия, как передачу под надзор в семье (родителей, опекунов, а также доверенного лица); определение в специализированное учреждение (профессиональное, учебное, воспитательно-исправительное) [5, с. 5]. Отмечаем, что данные учреждения могут быть как частными, так и государственными; направление несовершеннолетнего в конкретный центр



зависит от его физических и психологических особенностей, темперамента, стремления к какому-либо роду деятельности и возможности исправления путем получения определённых профессиональных либо научных умений и навыков.

Уголовным законом Дании определено, что помимо назначения лицу мер воспитательного воздействия, судом может быть определена обязанность по выполнению определенных общественно полезных работ без оплаты, а также по участию в общественных мероприятиях. Также в случаях, когда преступное посягательство носит имущественный характер, на несовершеннолетнего может быть возложена обязанность своими действиями возместить причиненный потерпевшему ущерб [6, с. 12]. В Российской Федерации к несовершеннолетнему также может быть применена данная мера воздействия. Потерпевшая сторона устанавливает размер и конкретные действия, которые должны быть совершены несовершеннолетним лицом, совершившим преступление.

В научной среде также возникают дискуссии относительно вопроса эффективности применения конкретных мер воспитательного воздействия, предлагаются различные способы их совершенствования. В 2022 г. проводилось обсуждение законопроекта, по которому предлагается дополнение ч.2. ст. 90 УК РФ новыми положениями – в частности, введение таких мер, как назначение наставника, сопровождение несовершеннолетнего общественными организациями (волонтерскими и молодежными) [7]. Их основная цель – воздействие на несовершеннолетнего, формирование у него уважения к законам и обществу через социально полезную деятельность. С учетом индивидуальных особенностей личности данные меры могут оказать благоприятное воздействие на несовершеннолетнего.

Подводя итог вышеизложенному, следует отметить, что как в российской правовой системе, так и в системах иностранных государств назначение в отношении несовершеннолетних принудительных мер воспитательного воздействия имеет конечной целью исправление лица без применения к нему

серьезных карательных мер (уголовного наказания). Воздействие на лицо, отклоняющееся от правопослушного поведения, возможно до момента формирования у него устойчивых негативных установок – через методы воспитания. В этом также проявляется один из важнейших принципов уголовного права – принцип экономии репрессии.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Отчет о работе судов общей юрисдикции по рассмотрению уголовных дел по первой инстанции // Сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cdep.ru/> (дата обращения: 10.06.2023).
2. Уголовный кодекс Швеции / науч. ред. Н.Ф. Кузнецова, С.С. Беляев. СПб: Юридический центр Пресс, 2001. 320 с.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63–ФЗ: по сост. на 13 июня 2023 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
4. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
5. Закон № 45-174 от 2 февраля 1945 года «Правонарушения несовершеннолетних»: с изм., доб. и комм. / сост. М.Г. Флямер. // М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2000. 43 с.
6. И.В. Ботвин. Принудительные меры воспитательного воздействия: сравнительно-правовое исследование // Уголовная юстиция, 2018. № 12. С. 11-13.
7. Официальный интернет-портал Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 14.06.2023).

**Perevalova T.A.**

Tyumen State University

(Tyumen, Russia)

**COMPULSORY MEASURES OF EDUCATIONAL  
INFLUENCE: A COMPARATIVE STUDY  
ON THE EXAMPLE OF EUROPEAN COUNTRIES**

***Abstract:** the paper examines the issues of the use of coercive measures of educational influence. The foreign experience of applying these measures in relation to minors is analyzed on the basis of comparison with Russian legislation. The current statistics of the use of compulsory measures of educational influence in Russia are also given.*

***Keywords:** compulsory measures of educational influence, minor, criminal Code, special educational institution.*

УДК 346.7

**Пушкова А.Д.**

студент

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича  
и Николая Григорьевича Столетовых  
Юридический институт им. М.М. Сперанского  
(г. Владимир, Россия)

**ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ  
КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ТАМОЖЕННУЮ ГРАНИЦУ  
ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА  
НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация:* в работе производится анализ нормативно-правовых актов, регулирующих перемещение культурных ценностей через таможенную границу Евразийского экономического союза. Анализ производится на основе законодательства Российской Федерации как отдельного государства-члена Евразийского экономического союза.

*Ключевые слова:* культурные ценности, перемещение культурных ценностей, законодательство, регулирование.

Культурные ценности выступают как особый вид товаров, для перемещения которых установлены запреты и ограничения. Данные меры позволяют ужесточить контроль за операциями, связанными с ввозом и вывозом предметов, представляющих культурную ценность для государства. Достаточное количество нормативно-правовых актов регулируют перемещение, а также действия декларанта при осуществлении операций, связанных с выпуском перевозимой культурной ценности.

На данный момент международное, наднациональное и национальное законодательство не дает точного определения «культурных ценностей». Стоит

подробно рассмотреть какие нормативно-правовые акты регулируют ввоз и вывоз культурных ценностей в РФ.

На национальном уровне регулирование перемещения культурных ценностей регламентируется Законом РФ № 4804-1 от 15.04.1993 «О вывозе и ввозе культурных ценностей». Закон содержит следующие понятия:

1. культурные ценности – движимые предметы материального мира независимо от времени их создания, имеющие историческое, художественное, научное или культурное значение;

2. культурные ценности, имеющие особое значение, – культурные ценности, отнесенные в соответствии с критериями, установленными Правительством Российской Федерации, к культурным ценностям, имеющим особое историческое, художественное, научное или культурное значение [3, ст. 5]. Данные определения конкретизируются Коллегии ЕЭК «О мерах нетарифного регулирования», где предоставлен перечень культурных ценностей по товарным позициям [2, прил. № 2, разд. 2.20].

Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (далее ТК ЕАЭС) устанавливает основные положения, регламентирующие деятельность лиц, осуществляющих перемещение товаров. В кодексе также присутствуют отдельные статьи, касающиеся перемещения культурных ценностей. К примеру, в ТК ЕАЭС упоминается, что таможенные сборы за таможенные операции не взимаются в отношении культурных ценностей при их помещении под таможенную процедуру временного ввоза (допуска) или таможенную процедуру временного вывоза государственными, негосударственными и муниципальными музеями, государственными и негосударственными архивами, библиотеками, иными государственными и муниципальными хранилищами культурных ценностей в целях их экспонирования и при завершении действия указанных процедур помещением товаров под таможенную процедуру реэкспорта и реимпорта товаров соответственно, а также культурных ценностей, помещаемых под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления [1, ст. 47].

Решение Коллегии ЕЭК «О мерах нетарифного регулирования» содержит положение о вывозе с таможенной территории ЕАЭС культурных ценностей. В документе установлено, что вывоз культурных ценностей может осуществляться только при предоставлении лицензии или разрешительного документа (заключения), составленных по установленной форме. Лицензию на импорт или экспорт отдельных видов товаров в Российской Федерации выдает Министерство промышленности и торговли, заключение – Министерство культуры. Данные документы необходимо предоставить в таможенный орган в рамках контроля для подтверждения сведений, указанных в декларации. Физическим лицам, которые вывозят культурные ценности в качестве товаров для личного пользования, необходимо получить заключение, а при отсутствии первого письменное уведомление согласующего органа – Министерства культуры, о том, что заключение (разрешительный документ) на вывоз соответствующих культурных ценностей не требуется. Юридическим лицам в обязательном порядке нужно предоставить либо лицензию Министерства промышленности и торговли, либо заключение Министерства культуры. Исключением является, когда культурные ценности помещаются под таможенные процедуры реэкспорта и таможенного транзита, необходимости в предоставлении выше перечисленных документов нет.

В национальном законодательстве регулирование перемещения культурных ценностей осуществляется законом № 4804-1 от 15.04.1993 «О вывозе и ввоз культурных ценностей». Он дублирует Решение ЕЭК и определяет, что вывозить и ввозить культурные ценности могут как физические, так и юридические лица. Из этого следует, что декларантом может выступать конкретный человек. Частные, муниципальные или государственные музеи, а также иные юридические лица обязаны предоставить декларацию на товары, физические лица – пассажирскую таможенную декларацию. Во многом Закон дублирует некоторые положения законодательства ЕАЭС, в том числе ранее упомянутых нормативно-правовых актов, а также конкретизирует аспекты,

касающиеся правил выдачи разрешительных документов, а также подробно раскрывает, к примеру, проведение экспертизы культурных ценностей. В последствии экспертное заключение должно быть предоставлено по запросу в таможенный орган, что подтвердит сведения, указанные в декларации.

Поверхностный взгляд на современное законодательство позволяет сделать вывод об отсутствии комплексного системного подхода в области правового регулирования оборота культурных ценностей.

Подводя итог, наглядно видно, что лицу, осуществляющему перемещение культурных ценностей, приходится обращаться к достаточному количеству нормативно-правовых актов. Стоит отметить, что некоторые из выше перечисленных нормативно-правовых документов применимы только на территории РФ. Особенности перемещения культурных ценностей в остальных государствах – членах ЕАЭС отличаются, так как зависят также от национального законодательства стран.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) (ред. от 29.05.2019) [Электронный ресурс]. URL: Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://consultant.ru> (дата обращения: 24.03.2023). В данном виде документ опубликован не был;
2. Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от 21.04.2015 № 30 (ред. от 10.01.2023) «О мерах нетарифного регулирования» [Электронный ресурс]. URL: Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://consultant.ru> (дата обращения: 24.03.2023). В данном виде документ опубликован не был;
3. Закон РФ от 15.04.1993 № 4804-1 (ред. от 08.12.2020) «О вывозе и ввозе культурных ценностей» [Электронный ресурс]. URL: Справочная правовая

система «КонсультантПлюс» <http://consultant.ru> (дата обращения: 24.03.2023). В данном виде документ опубликован не был.

**Pushkova A.D.**

Vladimir State University named after Alexander Grigoryevich  
and Nikolai Grigoryevich Stoletov  
(Vladimir, Russia)

**LEGAL ASPECTS OF REGULATION OF MOVEMENT  
CULTURAL VALUES ACROSS CUSTOMS BORDER  
OF EURASIAN ECONOMIC UNION ON EXAMPLE  
OF RUSSIAN FEDERATION**

***Abstract:** the paper analyzes the normative legal acts regulating the movement of cultural values across the customs border of the Eurasian Economic Union. The analysis is based on the legislation of the Russian Federation as a separate member state of the Eurasian Economic Union.*

***Keywords:** cultural values, movement of cultural values, legislation, regulation.*



УДК 4414

**Росляков Н.А.**

Сибирский федеральный университет  
(г. Красноярск, Россия)

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА  
НА ЗАЩИТУ В СУДЕ И ПРИНЦИПА ЗАКОННОСТИ  
В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

*Аннотация:* в статье проанализирован механизм реализации конституционного права на защиту в суде и принцип законности. Право гражданина на судебную защиту прав и свобод, соблюдение принципа законности является одним из важнейших элементов правового государства. Реализация данного конституционного права и принципа является одной из фундаментальных основ, как в науке конституционного права, так и во многих других отраслях российского права.

*Ключевые слова:* конституционные права и свободы, принцип законности, защита прав человека, судебная защита, реализация конституционного права на защиту.

Согласно статье 15 Конституции Российской Федерации, все органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

Одновременно в статье 46 Конституции Российской Федерации гарантируется каждому право на судебную защиту, на обращение в суд в целях восстановления своих нарушенных прав.

Право на судебную защиту является непосредственно действующим, оно признается и гарантируется в Российской Федерации.

Согласно правовым положениям Конституционного суда Российской Федерации, право на судебную защиту предполагает конкретные гарантии

эффективного восстановления в правах посредством правосудия, отвечающего требованиям справедливости. Из статьи 46 Конституции Российской Федерации во взаимосвязи с ее статьями 19 (часть 1), 47 (часть 1) и 123 (часть 3), закрепляющими равенство всех перед законом и судом, право каждого на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом, и принцип осуществления судопроизводства на основе состязательности и равноправия сторон, следует, что конституционное право на судебную защиту - это не только право на обращение в суд, но и возможность получения реальной судебной защиты в форме восстановления нарушенных прав и свобод в соответствии с законодательно закрепленными критериями, которые в нормативной форме (в виде общих правил) определяют, в каком суде и в какой процедуре подлежит рассмотрению конкретное дело, позволяя суду (судье), сторонам, другим участникам процесса, а также иным заинтересованным лицам избежать правовой неопределенности в данном вопросе.

Для реализации конституционных прав на судебную защиту в Российской Федерации сформирована судебная система, которая учреждается Конституцией Российской Федерации, действие которой регламентируется национальным законодательством: федеральными конституционными законами, федеральными законами и подзаконными нормативно-правовыми актами.

Право на судебную защиту обеспечивается перечисленными в статье 12 Гражданского кодекса Российской Федерации способами защиты гражданских прав, перечень которых не является исчерпывающим, и имеет применение в арбитражном, административном и гражданском судопроизводствах.

Статьей 11 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации установлено, что суд разрешает дела на основании действующего законодательства, применяя аналогию права и закона, правового обычая в случаях предусмотренными нормативными правовыми актами, при наличии

коллизии и пробела в праве применяет нормы акта, имеющего наибольшую юридическую силу.

Для реализации права на судебную защиту в гражданском судопроизводстве законодатель предусмотрел возможность рассмотрения судом различных вопросов, возникающих в обществе, в том числе тех, которые не регулируются законодательством.

В таких случаях судебное решение представляет собой форму действия права на основе законности, которая включает в себя обязательность исполнения судебного решения.

Законность представляет собой состояние жизни общества, при котором действует качественное, непротиворечивое законодательство, законы уважаются, точно и неуклонно исполняются всеми членами этого общества, а за нарушение требований законодательства с неотвратимостью следуют меры государственного принуждения.

На это направлено гражданское судопроизводство, задачами которого являются способствование укреплению законности и правопорядка, предупреждению правонарушений, формированию уважительного отношения к закону и суду (статья 2 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации).

В обеспечение этих задач положен принцип независимости судей, отраженный в части 1 статьи 8 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, который состоит в том, что при осуществлении правосудия судьи независимы и подчиняются только Конституции Российской Федерации и федеральному закону.

Законность предьявляется, прежде всего, к судебному решению в статье 195 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации. Верховным Судом Российской Федерации в пункте 2 Постановления Пленума от 19 декабря 2003 года № 23 "О судебном решении" разъяснено, что решение является законным в том случае, когда оно принято при точном соблюдении норм

процессуального права и в полном соответствии с нормами материального права, которые подлежат применению к данному правоотношению, или основано на применении в необходимых случаях аналогии закона или аналогии права.

Законность решения суда имеет смысл в его исполнении. Судебная защита в полной мере достигается в исполнении решения суда. Как установлено статьей 13 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации вступившие в законную силу судебные постановления являются обязательными для всех без исключения органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений, должностных лиц, граждан, организаций и подлежат неукоснительному исполнению на всей территории Российской Федерации.

В целях исполнения этих требований предусмотрен механизм ответственности, в том числе статьей 315 Уголовного кодекса Российской Федерации за злостное неисполнение вступившего в законную силу решения суда или иного судебного акта, а равно воспрепятствование их исполнению.

Исполнение судебных решений характеризует состояние реализации права на судебную защиту и эффективность гражданского судопроизводства. Поэтому исполнение судебных решений имеет большое значение и в определенной степени является проблемой.

Гражданское судопроизводство содержит институт пересмотра судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам, что относится к формам реализации права на судебную защиту и служит исправлению неправильно разрешенного дела. Указанная форма пересмотра допускается в связи с тем, что если бы при рассмотрении дела суду было известно о существовании определенного обстоятельства, он принял бы совершенно иное решение, если такие обстоятельства существовали на момент рассмотрения дела, но не были известны ни сторонам, ни суду по независящим от них причинам.

Провозглашенный в статье 15 Конституции Российской Федерации принцип законности является общеправовым и распространяется на все сферы

деятельности и всех лиц. Такими лицами в гражданском судопроизводстве определены как граждане и организации, в определенных правоотношениях, так и государство и государственные органы, в том числе Российская Федерация.

Судебная защита распространяется на неограниченный круг лиц и отсутствуют какие-либо формализованные ограничения на использование этого способа защиты субъективного права и законного интереса. При этом право на судебную защиту гарантируется не только гражданам России, но и иностранцам, а также не имеющим гражданства лицам.

Тем самым гражданское судопроизводство отражает степень демократизации общества.

При этом, оно наряду с принципом законности основывается на принципе баланса интересов сторон, в том числе если сторонами являются государство и гражданин. в этой связи не остаются на втором плане гуманность, справедливость, нравственность, достоинство личности.

Данные ценности являются смыслом законов, принимаемых в обществе, поэтому составляют суть законности судебных решений.

Как провозглашено в статье 18 Конституции Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

В свою очередь законность судебных решений обеспечивается правом их обжалования, для которого предусмотрены апелляционная, кассационная и надзорная инстанции.

Основаниями для отмены или изменения решения суда как в апелляционной, так и в кассационной инстанциях являются неприменение закона, подлежащего применению, применение закона, не подлежащего применению, неправильное истолкование закона.

Статьей 391.9 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации предусмотрены отмена или изменение судебного акта, если при рассмотрении дела в порядке надзора Президиум Верховного Суда Российской Федерации установит, что соответствующее обжалуемое судебное постановление нарушает права и свободы человека и гражданина, гарантированные Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, права и законные интересы неопределенного круга лиц или иные публичные интересы, единообразие в толковании и применении судами норм права.

В целях достижения качества реализации конституционного права на судебную защиту и на соблюдение законности в гражданском судопроизводстве предусмотрены требования к квалификации лиц, участвующих в процессе, когда это необходимо лицу, защищающим право в суде.

силу статей 49 и 50 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации представителями в суде, за исключением дел, рассматриваемых мировыми судьями и районными судами, могут выступать адвокаты и иные оказывающие юридическую помощь лица, имеющие высшее юридическое образование либо ученую степень по юридической специальности. Суд назначает адвоката в качестве представителя в случае отсутствия представителя у ответчика, место жительства которого неизвестно, а также в других предусмотренных федеральным законом случаях.

Статья 131 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации определяет требования к форме и содержанию искового заявления. Для обращения в суд не все граждане обладают достаточными юридическими знаниями об оформлении процессуальных документов, их подготовке, не имеют средств для обращения к квалифицированным специалистам. В этой связи для совершения первичного действия к судебной защите человек может иметь препятствия.

Одним из путей устранения таких проблем является принятие Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации», который нашел широкий механизм применения в адвокатском сообществе.

Важно, что обеспечение в гражданском судопроизводстве реализации права судебной защиты любого лица, в том числе не имеющего юридической квалификации заложено непосредственно в обязанностях суда, установленных статьями 56 и 57 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, определить обстоятельства имеющие значение для дела, необходимые для разрешения дела доказательства, а также и истребовать их, потребовать заблаговременного раскрытия доказательства перед другой стороной, предоставить стороне время для возражения.

Высшим судебным органом в Российской Федерации, наделенным полномочием осуществлять конституционный контроль за соблюдением права на судебную защиту, является Конституционный Суд Российской Федерации.

Судебные акты Конституционного суда Российской Федерации подлежат применению в гражданском судопроизводстве. Этим определяется соблюдение основанного на конституционных гарантиях принципа законности, который означает рассмотрение и разрешение дел в точном соответствии с нормами закона и при условии строгого соблюдения норм процессуального права, что является основной потребностью гражданского общества.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) / Правовой Сервер КонсультантПлюс [Электронный ресурс].



2. О судебной системе Российской Федерации: федер. конституц. закон от 31.12.1996 №1-ФКЗ (ред. от 29.07.2018) / Правовой Сервер КонсультантПлюс [Электронный ресурс].
3. О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации: федер. закон от 21.11.2011 №324-ФЗ / Правовой Сервер КонсультантПлюс [Электронный ресурс].
4. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) / Правовой Сервер КонсультантПлюс [Электронный ресурс].
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2003 N 23 (ред. от 23.06.2015) "О судебном решении" / Правовой Сервер КонсультантПлюс [Электронный ресурс].

**Roslyakov N.A.**

Siberian Federal University

(Krasnoyarsk, Russia)

## **IMPLEMENTATION OF THE CONSTITUTIONAL RIGHT TO DEFENSE IN COURT AND THE PRINCIPLE OF LEGALITY IN CIVIL PROCEEDINGS**

***Abstract:** the article analyzes the mechanism of realization of the constitutional right to defense in court and the principle of legality. The right of a citizen to judicial protection of rights and freedoms, observance of the principle of legality is one of the most important elements of the rule of law. The implementation of this constitutional right and principle is one of the fundamental foundations, both in the science of constitutional law and in many other branches of Russian law.*

***Keywords:** constitutional rights and freedoms, principle of legality, protection of human rights, judicial protection, implementation of constitutional right to protection.*



УДК 34

**Симикина С.С.**

студент магистратуры  
ФГБОУ ВО «СГЮА»  
(г. Саратов, Россия)

**Научный руководитель:**

**Исаенков А.А.**

кандидат юридических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «СГЮА»  
(г. Саратов, Россия)

## **ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ТРЕТЕЙСКИХ СУДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

***Аннотация:** в работе проанализирована информированность участников судебного процесса о деятельности третейских судов в России. Востребованность третейских судов в зависимости от категории споров: финансово-кредитной, строительной, сферы госзакупок. Рассмотрение третейским судом споров и влияние на их рассмотрение места заключения сделки и места нахождения сторон*

***Ключевые слова:** Третейский суд, арбитражный суд, категория споров.*

Заинтересованность государства в развитии альтернативных методов разрешения экономических споров влечет за собой необходимость совершенствования системы третейского судопроизводства в Российской Федерации.

Третейский суд - альтернатива государственной юстиции, суд третьего лица, избранного самими спорящими сторонами, которому они добровольно доверяют вынесение решения по своему делу и заранее обязуются подчиниться этому решению.

Еще с 2015 года началась активная законотворческая деятельность, итогом которой стало принятие Федерального закона от 29.12.2015 N 382-ФЗ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации» (далее — Закон «Об арбитраже в РФ») и Федерального закона от 29.12.2015 N 409-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившим силу пункта 3 части 1 статьи 6 Федерального закона «О саморегулируемых организациях» в связи с принятием Федерального закона «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации», которым внесены изменения в Закон от 07.07.1993 N 5338-1 «О международном коммерческом арбитраже», АПК РФ, ГПК РФ и другие нормативно-правовые акты. При этом, уровень информированности населения повышается, несмотря на закрытость судебных процессов, поскольку в соответствии с Федеральным законодательством Российской Федерации (Далее – РФ), третейские суды не наделены полномочиями публиковать информацию о проведенных судебных заседаниях.

Согласно статистическим показателям категорий дел арбитражного судопроизводства, в 2022 году рассмотрено 93 дела об оспаривании решений третейских судов, удовлетворено 17 исков, средняя сумма исков составила 661 000 (шестьсот шестьдесят одна тысяча) рублей; рассмотрено 980 дел о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда, удовлетворено 800 исков.

Споры, рассматриваемые третейскими судами в РФ, можно разделить на три условные категории: финансово-кредитная, строительно-промышленная, сфера государственных закупок.

Третейское разбирательство обладает некоторыми преимуществами по сравнению с судебным процессом по разрешению спора. Основная задача, практически возложенная на третейский суд — помочь сторонам достигнуть взаимовыгодных соглашений. В связи с чем, обстановку в третейских судах можно назвать по своей правовой сути непринужденной. Основное

преимущество и гарант востребованности третейского суда в Российской Федерации в том, что третейский суд обеспечивает сохранение бесконфликтных отношений между сторонами, особенно, если спор возникает вследствие непредвиденных обстоятельств, а не вследствие умышленного ущемления интересов сторонами.

Разумеется, федеральным законодательством гарантировано право обращения со всеми спорами в арбитражный суд, и компетентность судей не хуже, чем судей третейского. Но преимущества третейского суда начиная с 2012 года обеспечивают его востребованность и увеличение количества рассмотренных дел. Они, прежде всего в высочайшей квалификации судей, в их юридическом опыте и правовом профессионализме. Среди судей третейских судов много докторов и кандидатов юридических наук, в его составе нередко ученые, чьи имена известны буквально всей РФ. Еще одно преимущество для сторон спора, объясняющее востребованность, в том, что судьи третейского суда не назначаются, их избирают стороны по своему усмотрению. Сторонам при обращении предоставляется список третейских судей, который не является закрытым для сторон. И, что существенно, третейскими судьями могут быть не только юристы. Стороны по своему усмотрению могут избрать в качестве третейских судей специалистов в конкретной области хозяйственной жизни для разрешения конкретной категории споров: финансово-кредитной, строительно-промышленной, сферы государственных закупок.

Кроме того, проанализировав статистические данные касательно материальной стороны вопроса, выявлено, что сумма затрат на рассмотрение дела в третейском суде, в конечном итоге, меньше по сравнению с арбитражным судом или судом общей юрисдикции. По состоянию на 2023 год, издержки сторон включают оплату государственной пошлины, затраты на информационно-техническое обеспечение судебного процесса. В третейском судействе существует регрессивная шкала третейского сбора: чем выше сумма иска, тем ниже процент взимаемого сбора. По результатам рассмотрения спора

все третейские расходы решением либо определением суда распределяются между сторонами в соответствии с положениями Регламента.

Третейский суд, предполагая возможность выбора третейских судей из числа независимых квалифицированных специалистов по инициативе самих участников спора и индивидуальный подход к каждому делу, является наиболее адекватной формой защиты права. В соответствии с законодательством о судебной системе и судостроительстве в Российской Федерации, третейские суды не входят в систему государственных судов, не являются компонентами российской судебной системы.

Третейские суды носят частный характер, поскольку образуются самими участниками гражданско-правовых отношений; государство не участвует в процессе их непосредственного формирования и непосредственной деятельности, ограничиваясь установлением общих правил их создания и деятельности. Третейские суды не входят в судебную систему российского государства, т.к. третейские суды, будучи образованиями частноправового характера, не осуществляют правосудия как особого рода государственной деятельности, но в то же время они осуществляют правоприменительную юрисдикционную деятельность в процессе разрешения конкретного правового спора.

Обеспечивая быстроту и беспристрастность рассмотрения дела, третейский суд гарантирует одновременно и строгое соблюдение коммерческой тайны.

Обязательным условием обращения в третейский суд является наличие соглашения между сторонами о передаче своих споров на рассмотрение в один из третейских судов. Данное соглашение может заключаться путем составления отдельного третейского соглашения, либо путем включения в договор третейской оговорки.

Третейское судопроизводство по разрешению хозяйственных и частно-правовых споров широко распространено в большинстве государств с развитой

экономической системой, поскольку разрешают споры в рамках процедур, которые обеспечивают упрощенное, экономичное, доступное и оперативное производство по гражданским делам, полную реализацию механизма мирного досудебного урегулирования споров, призванную сохранить деловые отношения между сторонами юридического конфликта. Настоящее время, в соответствии с законодательством Российской Федерации третейские суды вправе рассматривать любые гражданско-правовые споры (прямо не запрещённые законом, как дела о банкротстве), в том числе споры, возникающие при заключении и исполнении торговых сделок с участием иностранных лиц.

Третейское разбирательство как одна из альтернативных форм защиты гражданских прав гарантирует реализацию сторонами права на свободу договора и права на судебную защиту в той процессуальной форме, которая ими избирается добровольно.

Увеличение информированности сторон возникающих споров о третейских судах, обеспечивающая их востребованность, может стать важным элементом для национальной экономики и станет поддержкой предпринимательской сферы.

В заключение необходимо отметить, что третейский суд, осуществляющий судебную защиту гражданских прав граждан, представляет собой альтернативу государственному суду. При этом к альтернативной форме разрешения споров следует относиться как к системе, которая существует параллельно с правосудием и при этом не заменяет и не может заменить правосудие, не преграждает доступ к нему.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004)

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2015)
4. Федеральный закон от 24.07.2002 N 102-ФЗ (ред. от 21.11.2011) "О третейских судах в Российской Федерации"
5. Федеральный закон от 21.07.1997 N 122-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним" (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.10.2015).
6. Бурова И.Л., Павлова М.А. Преимущества и недостатки института рассмотрения споров в третейских судах/ Вологдинские чтения. 2012. N 58.
7. Власов А.А Гражданско-процессуальное право, 2008. С. 407-408
8. Власов А.А Гражданское процессуальное право: Учебник. – М.: ТК Велби, 2009. С. 432

**Simikina S.S.**

Master's degree student

FGBOU VO "SGUA"

(Saratov, Russia)

**Scientific supervisor:**

Isaenkov A.A.

Candidate of Law, Associate Professor

FGBOU VO "SGUA"

(Saratov, Russia)

## **THE DEMAND FOR ARBITRATION COURTS IN THE RUSSIAN FEDERATION**

***Abstract:** the paper analyzes the awareness of participants in the judicial process about the activities of arbitration courts in Russia. The demand for arbitration courts depends on the category of disputes: financial and credit, construction, public procurement. Arbitration court consideration of disputes and the impact on their consideration of the place of conclusion of the transaction and the location of the parties.*

***Keywords:** Arbitration court, arbitration court, category of disputes.*

УДК 347

**Сопов А.М.**

студент 4 курса, кафедра теории и истории  
российского и зарубежного права  
Владивостокский государственный университет  
(г. Владивосток, Россия)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ В РОССИИ: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ**

*Аннотация:* в работе проанализированы правовые основы положения адвокатуры в России как института постоянно развивающегося гражданского общества и его роли в осуществлении защиты прав и свобод человека.

*Ключевые слова:* адвокатура, право, общество, институт, история права, анализ.

Адвокатура – это тот рычаг, тот механизм, посредством которого гражданское общество ограничивает государственную власть и отстаивает свои интересы, обеспечивая свободу личности. На всех этапах становления адвокатуры в России имеет место непрерывная борьба общества с государством, множество как ошибочных, так и верно принятых решений, долгий, тернистый путь, анализ которого может поспособствовать совершенствованию адвокатуры сегодняшних дней и предупредить законодателя от неверных шагов.

Свое начало институт адвокатуры берет с принятием в 1862 году проекта «Основных положений преобразования судебной части в России», который послужил началом Судебной реформы. Помимо преобразований судебной системы, в нем были отражены основные принципы осуществления адвокатской деятельности, а также требования, предъявляемые к адвокатам (например, необходимость наличия высшего юридического образования). В российском



судопроизводстве появился состязательный процесс, служащий раскрытию истины и предоставлению полноценной защиты и интересов для граждан.

С реформированием судебной системы в России образовалось новое многочисленное сословие, деятельность которого была тесно связана с юридической наукой, что, в свою очередь, оказывало позитивное влияние как на быт простых обывателей, ввиду повышения юридической грамотности населения и появившейся возможности равной для всех и более доступной правовой защите, так и на государство, ввиду совершенствования процесса осуществления правосудия, избавления от коррупции в судах, а также повышения практической пользы судебной системы, вследствие новых передовых принципов судостроительства и судопроизводства.

Послереволюционный период характеризуется многочисленными усилиями власти по установлению тотального и полного контроля над институтом российской адвокатуры. Упразднение самоуправления, а также соединение адвокатской деятельности с судом и исполнительной властью отрицательно сказались на объективности осуществляемой адвокатской деятельности. Попытки превращения института из правового механизма, стремящегося к истине, в полностью контролируруемую государственную машину, служащую целям партии и отвечающую не перед правом, а перед задачами власти, нашли свое отражение в деятельности адвокатуры данного периода. Прогрессивные изменения, принятые в реформах 1860-ых годов, были уничтожены и забыты, а новое реформирование не было направлено на развитие и раскрытие природы права. Адвокаты виделись для власти как потенциально наиболее оппозиционная группа среди русской интеллигенции, так как имели прямое влияние на функционирование суда.

Период оттепели характеризуется началом либерализации советского политического режима. На мартовской сессии ВС СССР 1957 года, впервые за долгое время была упомянута адвокатура, как институт, с помощью которого партийно-советский аппарат сможет восстановить законность и гарантировать

справедливое отправление правосудия. Позднее в принятой в 1977 году Конституции адвокатура провозглашалась публичным институтом.

Советская адвокатура прошла долгий и трудный путь от тотального контроля со стороны государства, невероятной нехватки кадрового адвокатского состава, потери институтом авторитета перед гражданами страны, до стремительно развивающегося, находящегося на пороге независимости института с гибкой организационной структурой и стремительно растущим уровнем профессионализма.

В декабре 1991 года произошел распад СССР. С зарождением современной России, в стране открывались новые возможности для осуществления юридической деятельности, выраженные в появлении новых различных форм оказания платной юридической помощи. Начали появляться адвокатские фирмы, кабинеты, бюро, а также индивидуально практикующие адвокаты. Принятое в 1995 году «Положение о лицензировании деятельности по оказанию платных юридических услуг» предоставило любому желающему лицу возможность на получение лицензии и последующему занятию юридической деятельностью. Требования необходимые для получения лицензии ограничивались наличием диплома о высшем юридическом образовании и стажем осуществления деятельности по юридической специальности не менее трех лет.

По состоянию на 2023 год основные организационные положения, а также права и обязанности остаются неизменными или незначительно измененными. Однако, очевиднее становятся проблемы, возникающие в связи с осуществлением адвокатской деятельности. К числу таких проблем относятся постепенная утрата независимости судебной власти, выражающаяся в все более четком преобладании традиций обвинительного уклона; финансовая и социальная незащищенность адвокатов, выраженная в низкой оплате труда, отсутствии отпусков и больничных; большое количество

низкоквалифицированных специалистов в адвокатуре; нерешаемость проблем маленьких адвокатских палат.

Пройдя весь этот тернистый путь реформ, репрессий, правильных и не правильных решений, институт адвокатуры предстал перед нами в том виде, в котором мы видим его сегодня. Развитый, самостоятельный и неотъемлемый аспект судебной системы Российской Федерации. Хоть и имеющий свои недостатки, но стремящийся к совершенствованию с помощью всех тех граждан, осуществляющих адвокатскую деятельность и борющихся за истинные идеалы права.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Адвокатская деятельность и адвокатура в России: учебник / под ред. И.Л. Трунова. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 527 с. – Серия: Магистр.
2. Смолярчук В.И. Гиганты и чародеи слова: (Русские судебные ораторы второй половины XIX - начала XX века). – М.: Юрид. лит., 1984. – 272 с.
3. Арбитражные стряпчие XXI века / Справочно-правовая система PRAVO.RU [Электронный ресурс] // URL: <http://pravo.ru/review/view/73061/>.
4. Фролов Д.В. Конституционно-правовое регулирование деятельности адвокатуры в Российской Федерации и в субъектах Российской Федерации. Автореф. Дис. Канд. Юрид. Наук. Пенза, 2013.

**Sopov A.M.**

Vladivostok State University

(Vladivostok, Russia)

**ORGANIZATION OF ADVOCACY IN RUSSIA:  
EXPERIENCE AND PROBLEMS**

***Abstract:** the paper analyzes the legal foundations of the position of advocacy in Russia as an institution of a constantly developing civil society and its role in the implementation of the protection of human rights and freedoms.*

***Keywords:** advocacy, law, society, institute, history of law, analysis.*

УДК 34

**Тямина О.А.**

студент 1 курса магистратуры, юриспруденция,  
Кафедра гражданско-правовых дисциплин и трудового права  
Сургутский государственный университет  
(г. Сургут, Россия)

## **ЭКСТРЕМИЗМ В СОВРЕМЕННОМ МОЛОДЕЖНОМ ОБЩЕСТВЕ**

***Аннотация:** в настоящей работе рассмотрены правовые основы противодействия экстремизму в Российской Федерации среди молодежи. Указаны некоторые детерминанты молодежного экстремизма в российском обществе. Обозначены доминирующие в научной литературе подходы к определению методов и способов противодействия молодежного экстремизма в российском обществе.*

***Ключевые слова:** экстремизм, молодежь, идея, идеология, правоохранительные органы, угроза национальной безопасности.*

Для начала следует отметить, что в Российской Федерации на уровне Конституции РФ установлена в ст. 13 идеологическое и политическое многообразие. Это говорит о том, что каждый человек на территории России имеет право придерживаться той или иной идеи, идеологии, политическому движению и т. д. Однако же, важно понимать, что никакое право в рамках человеческого общежития не может быть абсолютно не ограниченным, поскольку это чревато хаосом и полным беспорядком.

В том случае, если приверженность определенной идеологии, идее становится крайне радикальным и для ее реализации в жизнь ее представители готовы идти на любые методы, то здесь уже стоит говорить о таком явлении, как экстремизм.

Общественная опасность экстремизма заключается в том, что лицо (группа лиц), преданная некоей идее и ставящая ее на главенствующее место,

настолько радикальна в своей позиции, что оно может в ущерб правам, свободам и законным интересам многих людей или даже всего общества предпринять попытки воплощения своих идей в жизнь. Если данная попытка увенчается успехом, то опасность возрастает еще больше, поскольку такие люди, находясь у власти, превращают всю свою государственную политику в экстремистскую, резко ограничивая права и свободы всех остальных. Примером этому может служить приход к власти в Афганистане Талибана (\*организация запрещена в РФ).

В России ответственность за преступления экстремистской направленности установлена в ст. ст. 280-282.4 УК РФ. Также действует Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Рассуждая об экстремизме, отдельно стоит отметить, что наибольшую угрозу представляет распространение экстремистских идей среди такой социально-демографической группы, как молодежь.

Это связано с тем, что молодежь подпадает под особую «группу риска», т. е. молодежь в силу своих социально-психических особенностей более открыта различным идеям, теориям – менее консервативна, чем иные социальные группы. Несмотря на все очевидные преимущества данной специфической черты, она так же приводит и к тому, что молодежь, в особенности, подросткового периода, намного быстрее поддается воздействию радикальных идей.

Данный фактор так же был учтен в Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Президентом РФ. Так, в п. 24 Стратегии указано, что руководители различного рода экстремистских организаций ориентируются в своей деятельности, в первую очередь, на молодежь, провоцируя их на совершение преступлений экстремистской направленности.

На сегодняшний день в научной литературе можно встретить три основных подхода к вопросу о молодежном экстремизме в российском обществе:

юридический подход;  
функциональный подход;  
подход гражданского контроля.

Юридический подход подразумевает значимость совершенствования законодательства и эффективности практик правоприменения в нейтрализации и профилактике противоправных действий молодежи экстремистской направленности на личностном и групповом уровнях, которые могут представлять угрозу социально-правовому порядку.

В контексте борьбы с противоправными действиями молодежи экстремистской направленности, юридический подход включает в себя разработку и принятие законов, которые устанавливают противоправность таких действий, а также предусматривают меры ответственности за их совершение. Это может включать законы о противодействии экстремизму, терроризму и другим формам насилия.

Функциональный подход включает в себя целесообразное правоприменение и воздействие правовых санкций с учетом критериев эффективности и избирательности в отношении преступлений экстремистской направленности и лиц, подверженных экстремистским идеям и методам. Он предполагает активное использование правовых инструментов для достижения желаемых результатов в борьбе с экстремизмом.

В рамках функционального подхода социально-правовой контроль, то есть контроль со стороны общества и правовой системы, делегируется экспертному сообществу. Включение общественных (молодежных) структур в роли представительских органов при правоохранительных институтах способствует более широкому и точному пониманию проблем и потребностей молодежи, а также обеспечивает более эффективное взаимодействие между обществом и правоохранительными органами. Это может способствовать разработке и реализации более адаптированных и эффективных мер по

профилактике и борьбе с экстремизмом с учетом особенностей молодежной среды.

Концепция гражданского контроля действительно направлена на ограничение и нейтрализацию экстремизма в молодежной среде путем создания модели государственно-общественного партнерства. Она предполагает совместную ассоциированную деятельность государства и общественности для формирования у российской молодежи гражданских добродетелей, которые исключают легитимацию экстремистских практик и настроений.

Гражданский контроль включает в себя две основные задачи. С одной стороны, это гражданский самоконтроль, который ориентирован на применение позитивных правовых санкций. С другой стороны, гражданский контроль направлен на дегероизацию и деромантизацию экстремизма. Это означает, что необходимо противодействовать идеализации и легитимации экстремистских практик и настроений. Это может включать образовательные программы, информационные кампании, пропаганду альтернативных ценностей и идеалов, а также бойкот и изоляцию носителей экстремистских настроений и идей в качестве «значимых других».

Таким образом, экстремизм, в особенности молодежный, представляет серьезную угрозу национальной безопасности российского общества и государства. Эффективная борьба с молодежным экстремизмом должна включать в себя комплекс различного рода мер, учитывающих социально-психические особенности молодежи. В этом вопросе имеет важнейшее значение консолидация всего общества и его активное содействие правоохранительным органам, осуществляющим противодействие экстремистской деятельности.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к



---

Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, № 31, ст. 4398.

головный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.04.2023) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О противодействии экстремистской деятельности» // Российская газета, № 138-139,

стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753) (ред. от 29.05.2020) // СПС КонсультантПлюс.

Мельников А. В. Молодежный экстремизм: сфера социально-правового контроля // НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право. – 2019. – Т. 44. – №. 3. – С.

**Tyamina O.A.**

Surgut State University

(Surgut, Russia)

## **EXTREMISM IN MODERN YOUTH SOCIETY**

***Abstract:** in this paper, the legal foundations of countering extremism in the Russian Federation among young people are considered. Some determinants of youth extremism in Russian society are indicated. The dominant approaches in the scientific literature to the definition of methods and methods of countering youth extremism in Russian society are outlined.*

***Keywords:** extremism, youth, idea, ideology, law enforcement agencies, threat to national security.*

УДК 34

**Хачатуров А.С.**

УМВД России по г. Ялте,  
заместитель начальника отдела ЭБиПК  
(Республика Крым, г. Ялта)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ЗАЩИТЕ БЮДЖЕТНЫХ  
СРЕДСТВ, ВЫДЕЛЯЕМЫХ НА ПРОВЕДЕНИЕ ЗАКУПОК  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД**

*Аннотация:* статья посвящена изучению роли руководителя органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность в системе внутренних дел Российской Федерации по организации оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел по защите бюджетных средств, выделяемых на проведение закупок для государственных и муниципальных нужд. Оперативно-розыскная деятельность основывается на конституционных принципах законности, уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина, а также на принципах конспирации, сочетания гласных и негласных методов и средств. Руководители органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, несут персональную ответственность за соблюдение законности при организации и проведении оперативно-розыскных мероприятий.

*Ключевые слова:* закупки, коррупция, мошенничество, оперативно-розыскная деятельность, руководитель органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, органы (должностные лица), осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.

Непосредственно понятие оперативно-розыскной деятельности закреплено в статье 1 Федерального закона РФ от 12.08.1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности», в виде деятельности, осуществляемой гласно и негласно оперативными подразделениями государственных органов, уполномоченных на то настоящим Федеральным законом (далее - органы,

осуществляющие оперативно-розыскную деятельность), в пределах их полномочий посредством проведения оперативно-розыскных мероприятий в целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств.

Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел по защите бюджетных средств, выделяемых на проведение закупок для государственных и муниципальных нужд представляет собой комплекс оперативно-розыскных мероприятий, осуществляемый в результате получения соответствующих сведений о признаках подготавливаемого, совершаемого или совершенного противоправного деяния, а также о лицах, его подготавливающих, совершающих или совершивших, если нет достаточных данных для решения вопроса о возбуждении уголовного дела, в виде гласных и негласных оперативно-розыскных мероприятий, перечисленных в статье 6 настоящего Федерального Закона, а в последствии использование полученных результатов в качестве повода и основания для возбуждения уголовного дела органом предварительного следствия.

Статьёй 1 Федерального закона РФ от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» регламентирован порядок регулирования отношений, направленных на обеспечение государственных и муниципальных нужд в целях повышения эффективности, результативности осуществления закупок товаров, работ, услуг, обеспечения гласности и прозрачности осуществления таких закупок, предотвращения коррупции и других злоупотреблений в сфере таких закупок, в части, их планирования, определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей), заключения предусмотренных настоящим Федеральным законом контрактов, особенностей исполнения контрактов, мониторинга закупок товаров, работ, услуг, аудита в сфере закупок товаров, работ, услуг, контроля за соблюдением законодательства

Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (далее - контроль в сфере закупок).

Реализация Федерального закона РФ от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» возможна через принципы, которые представляют собой обусловленные характером формирования и функционирования правовой системы исходные положения, которые лежат в основе реализации правовых предписаний и в основе требований к поведению субъектов отношений в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. В качестве принципов можно выделить принцип открытости, прозрачности информации о контрактной системе в сфере закупок, обеспечения конкуренции, профессионализма заказчиков, стимулирования инноваций, единства контрактной системы в сфере закупок, ответственности за результативность обеспечения государственных и муниципальных нужд, эффективности осуществления закупок, определенных статьями 6-12 настоящего Закона. Одной из областей непосредственного применения принципов Закона является совокупность действий, осуществляемых в установленном настоящим Федеральным законом порядке заказчиком и направленных на обеспечение государственных или муниципальных нужд.

Экономика в целом, а сфера государственных и муниципальных закупок в частности, является одной из наиболее пораженных коррупцией. Это обусловлено тем, что в контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения указанных нужд, ежегодно в России выделяются многомиллиардные бюджетные денежные средства. По оценкам исследователей в настоящее время в контрактной системе функционирует более трехсот тысяч государственных и муниципальных контрактов заказчиков и около полумиллиона поставщиков, что делает ее одной из крупнейших хозяйственных

систем страны. По данным Минэкономразвития, в единой информационной системе в сфере закупок размещено извещений о закупках на сумму около 6,5 триллионов рублей. Сфера закупок на государственные и муниципальные нужды наиболее подвержена преступным посягательствам, в результате чего наносится существенный вред бюджетной системе Российской Федерации, а также непосредственно гражданам, получающим некачественные товары, работы и услуги. Сфера государственных и муниципальных закупок наиболее подвержена криминальным посягательствам в сфере жилищно-коммунального хозяйства, благоустройства дворовых территорий, строительства детских площадок, реконструкция парков, скверов и т.д.

Органам внутренних дел необходимо наращивать усилия в борьбе с преступностью при совершении хищений бюджетных средств. Знание сотрудниками, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность по выявлению фактов хищений бюджетных денежных средств законодательства, регламентирующего процесс проведения закупок, умение полноценно эксплуатировать и использовать соответствующие информационные ресурсы находится на уровне выше среднего. Поисковые и аналитические мероприятия с использованием электронных площадок имеют существенную специфику, овладение которой требует значительных временных затрат, навыков и специальных компетенций. На ряду с указанными вопросами сотрудникам, закрепленным за данной линией обслуживания, приходится выполнять и иные задачи, стоящие перед органами внутренних дел, такие как несение службы в нарядах, охрана общественного порядка при проведении массовых мероприятий, выезды в длительные командировки и т.д.

Одним из обязательных оснований для возбуждения следственным органом уголовного дела по факту хищения бюджетных денежных средств является наличие судебной строительно-технической экспертизы, в ходе которой должны быть установлены объемы выполненных работ, услуг либо товароведческой экспертизы, определяющей стоимость товаров. Проведение

указанных экспертиз осуществляют частично подразделения ЭКЦ МВД России, а также лаборатории судебных экспертиз Министерства юстиции Российской Федерации. В Республике Крым находится лишь два таких учреждения. На примере ЭКЦ МВД по Республики Крым лишь только два эксперта, осуществляющие судебные строительно-технические экспертизы определяющие объемы и стоимость выполненных работ, в производстве которых в настоящее время находится 42 производства. Объем необходимых работ при их проведении несет огромные временные ресурсы. Примерный срок проведения с учетом очередности составляет от шести месяцев до одного года.

Пути решения данных проблем возможны при создании в структуре территориальных подразделений ЭБиПК специализированных органов, единственной задачей которых будет мониторинг сети интернет с целью поиска информации о возможных фактах совершения преступлений в данной сфере, увеличения численности данных подразделений, закрепления за конкретными сотрудниками лишь одной линии работы, освобождение их от выполнения иных задач, стоящих перед органами внутренних дел, систематическое дополнительное обучение последних, а так же включение их в состав конкурсных комиссий по осуществлению закупок товаров, работ и услуг с целью получения еще большего объема информации. В части проблематики проведения экспертиз крайне важно увеличить штат экспертов в указанной области.

На примере наиболее распространенного преступления в данной сфере – мошенничество. Данный вид преступления совершается на различных стадиях, а именно: размещение заказа, заключение контракта, исполнение его условий и приемке заказчиком выполненных работ, оказанных услуг, поставленных товаров по контракту. Их субъектами выступают профессиональные участники - должностные лица представителя заказчика и представители исполнителя контракта.

Как пример, можно привести следующий способ мошенничества в рассматриваемой сфере - предоставление заведомо ложных сведений о стоимости имущества либо использование товара более низкого качества. Представленная схема документируется в основном путем проведения оперативно-розыскных мероприятий в рамках дел оперативного учета. Основной смысл способа состоит в том, чтобы выдать товар более низкого качества за тот, который стоит дороже.

Изучение различных способов хищения денежных средств путем обмана либо злоупотребления доверием и различных примеров из правоприменительной практики объективно свидетельствует о том, что должностное лицо может сделать это только с привлечением подрядчика. Отсюда следует вывод: практически всегда хищения совершаются в группе лиц и необходимо искать подтверждения этому. Поэтому, любой выявленный факт несоответствия документальных данных о ходе и результатах выполнения работ либо услуг, поставки товаров с фактическим их исполнением, оперативнику следует изначально рассматривать не только лишь как действия одного руководителя коммерческой организации, а как единую схему действий группы лиц, функционирующей с целью получения одного преступного результата – хищения в рамках контракта части либо всех бюджетных денег. При получении оперативной информации о возможных фактах хищений, оперуполномоченному в первую очередь стоит сконцентрироваться на проведении оперативно-розыскных мероприятия, направленных на документирование преступных действий фигурантов в рамках дел оперативного учета, в зависимости от складывающейся оперативной обстановки, комбинировать гласные и негласные оперативно-розыскные мероприятия. Крайне положительный эффект дает приобретение источников оперативной информации, способных подробно рассказать о планируемой преступной деятельности, сделках и сути выполняемых работ. Подводя итог анализа отмечается, что выявление и пресечение преступлений, совершаемых в сфере государственных и



муниципальных закупок товаров (работ, услуг) достаточно сложный процесс и имеет свою специфику, требует наличия у оперативного сотрудника широкого спектра юридических, экономических и технических знаний, детального и длительного документирования фактов преступной деятельности, значительного количества привлекаемых оперативно-технических средств. Крайне важным в этом направлении является создание эффективной системы сбора (накопления) оперативно-значимой информации о преступлениях в изучаемой сфере, а также о лицах, имеющих к ним отношение. При этом, значительная роль в этом отводится негласному аппарату ОВД. Для повышения эффективности по противодействию мошенничествам, совершаемым в сфере государственных и муниципальных закупок товаров (работ, услуг), руководителям органов внутренних дел необходимо:

1. Считать данную работу в качестве приоритетной.

2. Организовать создание на базе региональных подразделений ЭБиПК групп, основной задачей которых будет мониторинг сети Интернет и поиск информации о возможных фактах совершения преступлений в указанной сфере, а также сбор, анализ и систематизация поступающей оперативной информации. В ОВД районного уровня эти обязанности целесообразно закрепить за одним из сотрудников ЭБиПК, определив их в качестве исключительных. В целях формирования необходимых компетенций у этих сотрудников следует предусмотреть регулярное проведение повышения квалификации в образовательных учреждениях технической направленности по линии информационно коммуникационных технологий, в том числе с участием разработчиков программного обеспечения электронных площадок и иных специалистов.

3. Выйти с предложениями по созданию на региональном уровне межведомственных комиссий по противодействию преступлениям в сфере госзакупок с участием территориальных подразделений УМВД России (ЭБиПК, СУ и ЭКЦ), лаборатории судебных экспертиз Министерства юстиции



Российской Федерации, Следственного комитета, Прокуратуры и Федеральной службы безопасности, основными целями которых будут являться совместное выявление и раскрытие преступлений в сфере госзакупок, выработка единых подходов при их квалификации, а также решение организационных проблем, связанных с документированием преступной деятельности фигурантов и расследованием уголовных дел в этом направлении.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020
2. Уголовный кодекс Российской Федерации №63-ФЗ от 13.06.1996 (ред. от 18.03.2023)
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации №174-ФЗ от 18.12.2001 (ред. от 18.03.2023)
4. Федеральный Закон «Об оперативно-розыскной деятельности №144-ФЗ от 12.08.1995 (ред. от 29.12.2022)
5. Федеральный Закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» №44-ФЗ от 05.04.2013 (ред. от 28.12.2022)
6. Федеральный Закон «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» №223-ФЗ от 18.07.2011 (ред. от 05.12.2022)
7. Федеральный Закон «О государственном оборонном заказе» (с изменениями и дополнениями) №275-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 28.12.2022)
8. Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации №24 от 09.07.2013 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» (ред. от 24.12.2019)

9. Практика борьбы с преступлениями экономической и коррупционной направленности в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: Аналитический обзор. - М.: Академия управления МВД России, 2017.

**Khachaturov A.S.**

Police Office in Yalta,  
(Republic of Crimea, Yalta)

**ORGANIZATION OF OPERATIONAL INVESTIGATIVE ACTIVITIES  
OF INTERNAL AFFAIRS BODIES TO PROTECT BUDGET  
FUNDS ALLOCATED FOR PROCUREMENT FOR STATE  
AND MUNICIPAL NEEDS**

***Abstract:** the article is devoted to the study of the role of the head of the body carrying out operational investigative activities in the system of internal affairs of the Russian Federation on the organization of operational investigative activities of internal affairs bodies to protect budget funds allocated for procurement for state and municipal needs. Operational investigative activity is based on the constitutional principles of legality, respect and observance of human and civil rights and freedoms, as well as on the principles of conspiracy, a combination of public and secret methods and means. The heads of the bodies carrying out operational search activities are personally responsible for compliance with the rule of law in the organization and conduct of operational search activities.*

***Keywords:** procurement, corruption, fraud, operational investigative activities, head of body carrying out operational investigative activities, bodies (officials) carrying out operational investigative activities.*

УДК 34

**Хохлова М.И.**

студентка магистратуры

Дальневосточный федеральный университет

(г. Владивосток, Россия)

## **КОРПОРАТИВНЫЙ ДОГОВОР КАК СРЕДСТВО РАЗРЕШЕНИЯ КОРПОРАТИВНЫХ КОНФЛИКТОВ**

***Аннотация:** весьма перспективным инструментом предотвращения и разрешения корпоративных конфликтов является корпоративный договор, позволяющий его участникам осуществлять корпоративные права определенным образом. В настоящей статье рассмотрены основные точки зрения исследователей на правовую природу корпоративного договора. Сделан вывод о двойственной (смешанной) правовой природе, которой присущи черты как континентальной, так и англо-саксонской модели. Автором обращено внимание на проблему ответственности сторон за нарушение условий корпоративного договора, выдвинуто предложение о внесении изменений в Гражданский кодекс РФ.*

***Ключевые слова:** корпоративный договор, неустойка, корпоративный конфликт, правовая природа, гражданский кодекс РФ.*

Эффективность договорного способа разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций предопределена индивидуальным подходом к разработке вариантов поведения участников спора, чем не может отличаться законодательное регулирование, предполагающее равные условия для всех лиц, подходящих под гипотезу правовой нормы.

Стоит согласиться с мнением Е.В. Глухова, который считает, что корпоративный договор является эффективным средством снижения риска конфликтных ситуаций в рамках деятельности предприятия, предотвращая вероятность агрессивного поведения участников корпорации [1, с. 28-29].

Институт корпоративного договора в правовой системе Российской Федерации появился сравнительно недавно. До его закрепления в законе участники корпораций самостоятельно заимствовали опыт зарубежных стран, разрабатывая варианты корпоративных соглашений, которые в начале 90-х годов получили название «корпоративные соглашения». Однако судебная практика того периода резко отвергала какое-либо правовое значение корпоративных договоров, ввиду их противоречия действующему законодательству [2].

Необходимость нововведений была вызвана развитием экономической ситуации в России, ее интеграцией в мировую экономику и активным сотрудничеством с иностранными компаниями, в том числе с американскими.

В США и других англо-саксонских странах корпоративный договор давно использовался как инструмент регулирования внутренних отношений в корпорации, в связи с чем его применение в отношениях с российскими коллегами было привлекательным для зарубежных инвесторов.

В то же время во многих зарубежных странах, например, во Франции, ФРГ, Швейцарии, специальное правовое регулирование акционерных соглашений нехарактерно. Связано это с тем, что такие соглашения регулируются общими нормами договорного права, а содержание и структура акционерных соглашений определяются правоприменительной практикой [3, с. 30].

Возросший интерес предпринимателей к подобного рода соглашениям не остался незамеченным законодателем, и в мае 2014 года в главу 4 части первой Гражданского кодекса РФ был внесен существенный блок изменений о юридических лицах. Одной из новаций стала ст. 67.2 ГК РФ, посвященная корпоративному договору.

В данной статье установлены общие положения о корпоративном договоре, основанные на диспозитивных началах, связанных с предоставлением участникам хозяйственных обществ, возможности самим разрабатывать вариант регулирования корпоративных отношений, соответствующий их целям и

задачам. И что важно, стороны получили возможности предусмотреть ответственность за отступление от условий корпоративного договора, что дает реальную защиту прав в случае нарушения со стороны контрагента корпоративного договора.

Среди проблем регулирования корпоративного договора на современном этапе его развития в России можно отметить неопределенность доктрины в вопросе идентификации природы корпоративного договора, споры по поводу потенциального субъектного состава договора, его публичности, ограниченности предмета, возможности предусматривать разнообразные механизмы и условия, не упомянутые в российском законодательстве, соотношение договора и устава, особенности установления меры ответственности за нарушение условий корпоративного договора и многое другое [4].

Поскольку в России институт корпоративного договора появился намного позже, чем у представителей иных систем права, при разработке проекта внесения изменений в законодательство РФ о юридических лицах за основу брались уже имеющиеся модели корпоративных договоров в странах континентальной и англо-саксонской системы права.

Нельзя не отметить, что законодатель в очередной раз избрал для России свой собственный путь развития, благодаря чему до сих пор не утихают споры относительности правовой сущности корпоративного договора.

Ряд исследователей считают, что корпоративный договор в России является гражданско-правовой сделкой, порождающей договорные обязательства, что соответствует англо-саксонской модели.

А.Е. Суханов считает корпоративный договор обычной гражданско-правовой сделкой владельцев акций по распоряжению принадлежащим им имуществом. По мнению исследователя, такая сделка не может изменять структуру корпоративного общества [5, с. 4].

Мнение об обязательственной природе корпоративного договора поддерживает Д.В. Ломакин. Ученый отмечает, что договор между участниками корпорации не создает новые права, а лишь регламентирует порядок осуществления уже имеющихся прав. В своих выводах Д.В. Ломакин отмечает, что нельзя признать корпоративный договор юридическим фактом «особого рода» [6, с. 10].

Взгляды ученых, поддерживающих обязательственную природу корпоративного договора сводятся к следующим положениям: 1) действие договора распространяется только на участников корпорации, сама корпорация участником соглашения не становится; 2) нарушение условий корпоративного договора влечет применение договорной ответственности в виде взыскания убытков или неустойки, предусмотренной договором; 3) недействительность решений общего собрания общества не ставится в зависимость от нарушения условий корпоративного договора [7, с. 94].

Сторонники корпоративного подхода апеллируют к положению корпоративного договора в структуре Гражданского кодекса РФ. По их мнению, расположение статей про корпоративный договор в главе о юридических лицах Гражданского кодекса РФ уже говорит о том, что содержание (корпоративные отношения) доминирует над договорной формой [8, с. 11].

Ряд исследователей придерживаются подхода, при котором не нужно отрицать ни договорную природу соглашений, ни корпоративную.

И.С. Шиткина утверждает, что корпоративный договор имеет двойственную правовую природу, что связано с особенностями корпоративных отношений, имеющий элемент управления [9, с. 37].

Обобщая вышесказанное можно прийти к выводу о том, что отечественная концепция корпоративного договора имеет двойственную (смешанную) правовую природу, которой присущи черты как континентальной модели, так и англо-саксонской.

Возвращаясь к основной теме настоящего исследования, а именно предотвращению и разрешению корпоративных конфликтов с помощью корпоративного договора, необходимо отметить, что данное нововведение предоставило участникам корпораций самостоятельно предусмотреть регулирование своих правоотношений на случай возникновения первых признаков корпоративного конфликта и пика развития конфликтной ситуации.

Для наиболее рационального и эффективного использования корпоративного соглашения сторонам стоит детально отразить признаки возможного столкновения интересов, условия его возникновения, например, ситуация, именуемая «Deadlock», и вариант поведения участников соглашений. Стороны вправе включить условия о ликвидации и об исключении участника из общества, которые, безусловно, являются наиболее радикальными из числа возможных условий.

Стороны вправе включить в текст соглашения «коктейльную оговорку» (оговорка об использовании процедуры медиации), определяя в ней срок, место и условие проведения примирительной процедуры. Также может быть включена «третейская оговора», согласно которой стороны должны обратиться в третейский суд для разрешения конфликтной ситуации.

Не стоит забывать и об ответственности за нарушение условий договора, ведь на практике даже через суд крайне трудно принудить стороны к исполнению условий корпоративного договора [10, с. 6]. Именно по этой причине в корпоративном договоре необходимо указывать на применимые санкции – неустойку, возмещение убытков, выплата компенсации.

Вместе с тем, сложность в доказывании размера убытков делает наиболее привлекательным условие о начислении неустойки (штрафа). При этом участникам соглашения важно не забывать, что к негативным последствиям установления неустойки в договоре относится то, что ее размер может быть снижен в соответствии со ст. 333 ГК РФ [11].

Вместе с тем, при разрешении вопросов о штрафных неустойках в рамках корпоративного договора, зачастую суды исходят из того, что недопустимо снижение неустойки, которую стороны включили в текст соглашения. Размер неустойки, способ ее начисления, обстоятельства, при которых возникает обязанность выплатить неустойки стороны согласились включить в договор по своей воле, согласившись с определенными обязательствам, поэтому в момент реализации условий договора стороны не вправе злоупотреблять правом и отказываться от согласованной штрафной неустойки или пытаться ее снизить [12, 13].

Полагаем, что такая позиция судов является справедливой и обоснованной, поскольку зачастую возможность снижения неустойки в судебном порядке воспринимается недобросовестными сторонами как способ уменьшения своей ответственности при заведомом нарушении корпоративного договора.

В этой связи предлагаем внести изменения в действующее законодательство в части ужесточения условий, позволяющих снизить предусмотренную договором неустойку по ст. 333 ГК РФ. В частности, необходимо дополнить ст. 67.2 ГК РФ п. 11, согласно которому:

«Корпоративным договором может быть установлена неустойка за неисполнение либо ненадлежащее исполнением условий такого договора. При снижении неустойки кроме условий, установленных п. 2 ст. 333 ГК РФ при условии, сторона, ссылающаяся на необходимость уменьшения неустойки, должна доказать, что при установлении размера неустойки лицо, требующее её уплаты, действовало недобросовестно».

Таким образом, сторона, нарушившая условия договора, обязана будет доказать в судебном процессе злоупотребление кредитором своего права. Иначе должник будет поставлен в лучшие условия, чем кредитор по обязательству, которое обеспечено неустойкой, которую стороны, действуя в соответствии с принципом свободы договора, установили в договоре.



Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить благотворное влияние реформы корпоративного законодательства. С появлением корпоративного договора расширился инструментарий, позволяющие сторонам гибко урегулировать как уже возникшие корпоративные конфликты, так и не допустить их появления. В целом гражданское право стало в большей степени отвечать потребностям бизнеса.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Глухов, Е.В. Корпоративный договор: подготовка и согласование при создании совместного предприятия / Е.В. Глухов М.: М-Логос, 2017. С. 28-29.
2. Решение Арбитражного суда г. Москвы от 26.12.2006 по делу N А40-62048/06-81-343 [Электронный ресурс]. СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.06.2023).
3. Иноземцев, М.И. Акционерное соглашение: ответственность за нарушение по праву России и зарубежных государств: монография / М.И. Иноземцев Статут, 2020. [Электронный ресурс]. СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.06.2023).
4. Крылов, В.Г. Перспективы развития корпоративного договора в России / В.Г. Крылов. Гражданское право, 2018. – Доступ из СПС «КонсультантПлюс». – Текст: электронный.
5. Суханов, Е.А. Уставный капитал хозяйственного общества в современном корпоративном праве / Е.А. Суханов // Вестник гражданского права. 2012. № 2 . С. 4 – 35.
6. Ломакин, Д.В. Договоры об осуществлении прав участников хозяйственных обществ как новелла корпоративного законодательства / Д.В. Ломакин // Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ. 2009. N 8. С. 10-55.
7. Фейзрахманова, Д.А. Корпоративные конфликты и правовые средства их разрешения: специальность 12.00.03: дис... канд. юр. наук / Д.А. Фейзрахманова. Москва, 2020. 245 с.
8. Долинская, В.В. Корпоративный договор / В.В. Долинская // Законы России: опыт, анализ, практика. 2016. № 2. [Электронный ресурс]. СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.06.2023).
9. Шиткина, И.С. Соглашения акционеров (договоры об осуществлении прав участников) как источник регламентации корпоративных отношений / И.С. Шиткина // Хозяйство и право. 2011. № 2. [Электронный ресурс]. СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.06.2023).

10. Гармаев, А. Российское право для совместных предприятий / А. Гармаев // ЭЖ-Юрист. 2014. № 38. С. 6-10.
11. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федер. закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ [Электронный ресурс]. СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.06.2023).
12. Постановление арбитражного суда Западно-Сибирского округа от 02.06.2016 N Ф04-2554/2016 по делу N А45-12277/2015. [Электронный ресурс]. СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.06.2023).
13. Определение Верховного Суда РФ от 03.10.2016 N 304-ЭС16-11978 по делу N А45-12277/2015. [Электронный ресурс]. СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.06.2023).

**Khokhlova M.I.**

Graduate student of the Far Eastern Federal University  
(Vladivostok, Russia)

## **CORPORATE CONTRACT AS A MEANS OF RESOLVING CORPORATE CONFLICTS**

***Abstract:** a very promising tool for preventing and resolving corporate conflicts is a corporate contract that allows its participants to exercise corporate rights in a certain way. This article examines the main points of view of researchers on the legal nature of a corporate contract. The conclusion is made about the dual (mixed) legal nature, which has features of both the continental and Anglo-Saxon models. The author draws attention to the problem of liability of the parties for violation of the terms of the corporate contract, put forward a proposal to amend the Civil Code of the Russian Federation.*

***Keywords:** corporate contract, penalty, corporate conflict, legal nature, Civil Code of Russian Federation.*

---

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**  
(STATE & MUNICIPAL GOVERNMENT)

**УДК 1**

**Гордиенко Д.Д.**

студент 2 курса магистратуры, обучающийся  
«Государственное управление социально-экономическим развитием»  
Московский областной филиал,  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации  
(г. Красногорск, Россия)

**ИНСТРУМЕНТЫ И МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ  
МОТИВАЦИЕЙ ТРУДА ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ**

*Аннотация:* на современной государственной гражданской службе в Российской Федерации важное место занимают инструменты, которые направлены на реализацию профессиональной мотивации государственных служащих.

*Ключевые слова:* инструменты, методы, управление, мотивация, государственные гражданские служащие.

Если обратиться к положениям действующего законодательства, а именно к Федеральному закону «О государственной гражданской службе Российской Федерации», то можно выделить такой инструмент, как возможность карьерного роста, которая предоставляется любому работнику при условии его соответствии квалификационным требованиям, предусмотренным в отношении той или иной должности.

Вторым не менее важным инструментом мотивации государственных служащих является их аттестация. Аттестация проводится в целях определения

соответствия гражданского служащего замещаемой должности гражданской службы на основе оценки его профессиональной деятельности.

Отдельным инструментом мотивации государственных служащих является управленческая команда. Ее основное значение заключается в том, что для повышения уровня мотивации такой категории, как гражданские служащие, необходимо в обязательном порядке учитывать характеристики как самого коллектива, так в отдельности и методы работы в данном коллективе. При этом чтобы та или иная команда была успешной и приносила результат посредством своей деятельности, она должна обладать некоторыми отдельно взятыми характеристиками, к числу которых следует отнести следующие:

- компетентность каждого отдельно члена команды;
- наличие показателей эффективности деятельности, которую выполняет команда;
- приверженность общей цели всех членов команды;
- согласованность усилий всех членов команды;
- участие каждого отдельного члена команды в общем деле и достижение таким образом максимального результата;
- действие в благоприятном окружении в целом;
- наличие в команде так называемого «чувство локтя» того, кто находится всегда рядом и готов «подстраховать».

Следует отметить, что та управленческая команда, для которой характерны все указанные критерии и признаки, имеет хорошие шансы на успех.

В свою очередь, корпоративная культура, которая также имеет место в действующих органах гражданской службы Российской Федерации может быть рассмотрена в качестве совокупности разделяемых со стороны непосредственно государственными служащими целей, а также ценностей, норм и прочих традиций органов государственной гражданской службы. При чем все отмеченные элементы должны сохранить свою уникальность и в целом

обеспечивать выполнение управленческих функций, которые оставлены перед исполнительной властью Российской Федерации.

Следует отметить, что корпоративная культура, которая представлена на уровне государственной гражданской службы Российской Федерации, имеет определённую специфику и подразумевает под собой особый вид социальной деятельности.

Продолжая данное исследование необходимо отметить, что повышение эффективности деятельности такого рода управленческих команд должно сопровождаться определенным набором действий: комплексными и сбалансированными. Кроме того, все действия должны быть направлены на:

- распределение целей деятельности государственного органа, а также распределение полномочий между управляющими структурами данного органа и должностными лицами в целом;
- регламентацию деятельности управляющих структур государственного органа, а также его должностных лиц;
- разработку, определение, а также последующую регламентаций требований к персоналу соответствующей организации;
- осуществление подбора, оценки, а также обучения персонала государственного органа;
- осуществление ротации персонала государственного органа;
- управление трудовыми ресурсами в целом в соответствующем государственном органе;
- планирование, а также расходы всех финансовых ресурсов, которые предназначены для реализации целей Административно-управленческой деятельности государственного органа;
- осуществление мер антикоррупционного контроля;
- создание, а также последующее применение на практике системы, разработанной для оценки эффективности развития персонала государственного органа.

Для деятельности, осуществляемой на государственной службе, характерными являются некоторые особенности, среди которых следует выделить:

- разработан и действует четкий регламент управления;
- разработаны и применяются жесткие нормы трудовой дисциплины в государственном органе;
- на соответствующих должностных лиц государственного органа возлагается высокая ответственность за последствия всех ими принимаемых, а также в последующем реализуемых решений.

Отдельное внимание в рамках данного исследования следует уделить методам управления мотивацией труда государственных гражданских служащих, в совокупности которых можно выделить три группы:

- организационно-производственных (административных) методов;
- методов материального стимулирования (экономических) методов;
- социально-психологических методов.

Данная классификация основана на мотивационных методах управления и входит в число наиболее распространенных. Каждый из методов следует рассмотреть более подробно.

Административные или организационно-производственные методы основаны на создании благоприятных условий труда, его обогащении и возможности производственных ротаций. Обогащение труда связано с двухфакторной теорией мотивации Герцберга, предполагающей значимость работы для работника и возможность достижения положительного результата. Основные элементы обогащения труда состоят в самостоятельном планировании работником трудового процесса и рабочего дня; в получении работником информации о результатах своей работы, т.е. наличии «обратной» связи; в работе присутствует элемент уникальности для работника и т.п. Производственные ротации состоят в перемещениях работников с одной на другую должность в

этой же организации. Ротация осуществляется через перемещение работников в связи с повышением в должности.

Поощрение повышения качества рабочей силы может быть произведено с применением нескольких методов мотивации трудовой деятельности. При поощрении качества денежным вознаграждением используют экономический метод, при выделении работника среди коллег, например, размещением его портрета на доске почета, используют психологический метод, который рассматривается в качестве самостоятельного метода мотивации.

Система повышения уровня квалификации состоит в создании программ дополнительного обучения и развития государственных гражданских служащих, в проведении семинаров, различных тренингов и т.п. для увеличения профессионализма работников и может быть отнесена к экономическому методу.

Система должностного роста состоит в создании условий для возможности карьерного роста работников. Карьерный рост может развиваться в горизонтальном и вертикальном направлениях.

Горизонтальный рост состоит в развитии профессионализма, который основан на глубоком изучении особенностей профессии и формировании специалиста высокого класса. При этом такой работник получает удовлетворение от работы и профессионального роста.

Вертикальный рост предполагает расширение полномочий работника и увеличение его ответственности. При таком росте работник вырабатывает навыки управления, и это заметно окружающим, так как свое отражение это находит в должности работника.

Нужно отметить, что для работодателя важны оба вида роста, поскольку эффективное функционирование любой организации требует наличия грамотного управленца. В данном случае задача специалиста по работе с кадрами состоит в определении типа личности работника и подборе к нему мотивирующих стимулов в виде профессионального или карьерного роста.

Основанные на материальной мотивации экономические методы представлены в таблице 1.

Основу этих методов составляет материальная мотивация, она состоит в ориентации на выполнение задач и достижение определенных показателей с получением за них денежного вознаграждения.

Таблица 1. Классификация методов мотивации

Методы мотивации трудовой деятельности				
Административные методы		Экономические методы		Социально-психологические методы
Организационные, которые ориентируются на использование в типовых ситуациях и подразделяемые на регламентирование, нормирование, а также инструктирование	Поощрение роста качества рабочей силы	Материальное стимулирование	Участие в управлении	Неденежное стимулирование
Распорядительные, а также дисциплинарные, ориентированные на использование в определенных ситуациях.	Совершение системы повышения квалификационного уровня	Результат труда	Различные формы самоуправления	Психологически познавательный климат
	Создание системы должностного роста	Система премирования	Организация кружков качества	Осуществление социальных программ для сотрудников
				Социальные программы для членов семей сотрудников

Экономические методы мотивации содержат три элемента, состоящих:

1. Из основной заработной платы, включающей оклад и выплат в виде доплат за работу в выходные и праздничные дни, а также в ночное время, за труд в тяжелых условиях, за совмещение профессий, за вредность.
2. Из дополнительной заработной платы в виде надбавок и премий.
3. Из социальных расходов – средств, затрачиваемых на поддержание здоровья работников, на подарки на организацию отдыха детей работников.

Таким образом, на сегодняшний день механизм мотивации, который применяется в структурах государственной гражданской службы, основан именно на стимулах, которые носят административно-командный характер. Такие, в первую очередь, связаны с четкой регламентацией труда в отношении



государственных гражданских служащих, а также подразумевают под собой довольно сложную систему, которая состоит их социально-экономических отношений, реализуемых в рамках государственной гражданской службы.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Балашов В.В. Человеческий капитал и модели управления в системе высшей школы: монография / В. В. Балашов и др. М.: ГУУ, 2013. 222 с.
2. Кирилец Н.Г. Проблемы мотивации государственных гражданских служащих в субъектах РФ // Социально-экономические проблемы развития предпринимательства: региональный аспект Материалы VI Ежегодной Международной научно-практической конференции. 2017. С. 115-123.
3. Костенко Ю.Л. Система мотивации труда государственных служащих // Научный электронный журнал Меридиан. 2020. № 9 (43). С. 159-161.
4. Манушин Д.В. Оценка и управление проблемами мотивации российских государственных служащих в условиях кризиса // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2016. № 7 (340). С. 17-35.
5. Охорзин В.А. Теория управления: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Прикладная математика» и направлению «Прикладная математика» / В. А. Охорзин, К. В. Сафонов. СПб.: [и др.]: Лань, 2014. 223 с.
6. Резник С.Д. Человеческий капитал: теория и практика управления в социально-экономических системах: монография / Резник В. С. и др. М.: ИНФРА-М, 2014. 289 с.
7. Ромащенко Т.Д. Человеческий капитал в современной России: монография / Т.Д. Ромащенко, Е. А. Святодух. Воронеж: Ин-т менеджмента, маркетинга и финансов, 2013. 123 с.

8. Шарин В.И. Демотивация государственных гражданских служащих: выявление и оценка факторов // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2019. № 2. С. 94-99.
9. Шарин В.И. Долгосрочные мотивации на государственной гражданской службе // Управленческое консультирование. 2019. № 4 (124). С. 10-18.

**Gordienko D.D.**

2nd year master's student, studying

"State management of socio-economic development"

Moscow regional branch,

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration  
(Krasnogorsk, Russia)

## **TOOLS AND METHODS FOR MANAGING THE MOTIVATION OF PUBLIC CIVIL SERVANTS**

***Abstract:** in the modern state civil service in the Russian Federation, an important place is occupied by tools that are aimed at implementing the professional motivation of civil servants.*

***Keywords:** tools, methods, management, motivation, state civil servants.*

УДК 1

**Гордиенко Д.Д.**

студент 2 курса магистратуры, обучающийся

«Государственное управление социально-экономическим развитием»

Московский областной филиал,

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации

(г. Красногорск, Россия)

**ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ТРУДА  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация:* данная статья посвящена особенностям мотивации труда государственных гражданских служащих Российской Федерации. Применение в государственной службе эффективных методик, которые в целом способствуют мотивации госслужащих, дает возможность добиваться высокого уровня не только лояльности, но также и производительности труда, повышения эффективности выполнения возлагаемых на них функций и полномочий.

*Ключевые слова:* государственный служащий, мотивация, методика, требования, труд.

Мотивация – это достаточно сложный процесс, который способствует побуждению человека к определенному действию. Данный процесс управляет поведением человека и задает его направленность, а также ориентирует на достижение конкретных поставленных целей [4]. Вместе с тем, под мотивацией можно понимать совокупность факторов, механизмов, а также процессов, обеспечивающих возникновение побуждения к достижению всех целей, в которых нуждается человек [2]. С точки зрения управления мотивация представляет собой основной процесс, направленный на управление человеком,

а также создание стимулов для их последующей активации к эффективному труду.

Целью мотивации является формирование, а также реализация комплекса условий, которые побуждают человека к осуществлению трудовой деятельности, в свою очередь, направленной на достижение цели с максимальным эффектом, а также отдачей [9].

Основными видами мотивации являются материальная, косвенно-материальная и нематериальная.

Мотивация может иметь материальную, т.е. экономическую форму, в свою очередь, подразделяемую на:

- монетарную (денежную) мотивацию, связанную с оплатой труда;
- немонетарную, когда работодатель тратит средства на улучшение условий труда работника, не производя прямых выплат работнику и не увеличивая его доходов;
- нематериальную (внеэкономическую) [11].

Некоторыми авторами немонетарная мотивация определяется как косвенно-материальная мотивация [7]. Каждую форму мотивации следует рассмотреть подробнее.

Наиболее эффективный способ поощрения работников за достигнутые успехи в работе состоит в материальной мотивации, которая одновременно выполняет функцию отличного стимула к их стремлению выполнять свои обязанности в возможно короткие сроки при наивысшем качестве. Она состоит из денежных выплат, оклада, премий, бонусов, надбавок и т.п. В общей системе мотивации наиболее важной признана именно материальная мотивация персонала [3].

Монетарная мотивация обеспечивает стабильный доход, состоящий в среднерыночной заработной плате, а также дополнительных начислениях, уровень которых зависит от усердия самого работника. К монетарной мотивации

относится все, связанное с оплатой труда. Основа материальной монетарной мотивации состоит в заработной плате работника [12].

Немонетарная мотивация состоит во вложении работодателем средств в улучшение условий труда работника без прямых выплат и увеличения доходов работника. Элементы немонетарной мотивации могут состоять в предоставлении ДМС; спортивных или иных абонементов; оплате дополнительного отпуска и т.п. [13].

Для мотивации своего персонала и удержания в организации наиболее ценных работников, менеджеры всех уровней используют в качестве инструментов оклад, проценты, бонусы, подарки [1].

Как и материальная, нематериальная мотивация направлена на развитие интереса сотрудников к работе. Но их стремление к труду для достижения поставленной цели основано не на материальной выгоде, а на устремлениях тонкого психологического характера. Нематериальная мотивация порождает у работника лояльность к организации, а также к руководству. Нематериальная мотивация предоставляет дополнительные возможности, выраженные в гибком графике работы; в возможностях профессионального и карьерного роста; корпоративных праздничных и командообразующих мероприятиях, которые составляют элементы корпоративной культуры; в присвоении звания «лучший работник года» или «самый перспективный работник»; в фотографии на доске почета корпорации; в заметке на сайте организации и многом другом [2].

Материальная и нематериальная мотивации должны применяться одновременно, поскольку, как это неоднократно доказано, одной лишь материальной заинтересованностью удержать работников довольно сложно [8]. Система мотивации может быть действенной лишь в случае ее прозрачности и когда она понятна каждому работнику.

Также можно выделить внешнюю и внутреннюю мотивацию. На первый вид мотивации оказывают воздействие внешние обстоятельства. В свою очередь,

на вторую – индивидуальные потребности каждого отдельного работника, а также установки, которые он перед собой ставит и интересы [14].

Сама по себе внешняя мотивация в трудовой деятельности основывается сугубо на материальной основе – оплате труда, а также разного рода социальных гарантиях, предоставляемых работнику и последующих перспективах карьерного роста. Такой вид мотивации является более действенным в сравнении с внутренней, однако менее длительным [10].

Что касается внутренней мотивации, то в данном случае – это самый эффективный стимул, который оказывает воздействие на человека и направляет его на выполнение профессиональных обязанностей, при этом с большой отдачей. По мнению И.Б. Шебуракова и О.Н. Шебураковой, «наличие внутренней мотивации к эффективной служебной деятельности определяется устойчивыми паттернами мотивационно-потребностной сферы служащего, которые необходимо учитывать, в первую очередь, при принятии кадровых решений о приеме на работу (службу), назначении (служебном продвижении) гражданского служащего, а также в процессе взаимодействия руководителя со своими подчиненным» [15].

В качестве элементов системы мотивации государственных служащих следует обозначить [6]:

- 1) государственные гражданские служащие ориентируются только на исполнение государственных интересов, а не личных;
- 2) система оплаты труда государственных гражданских служащих едина во всех государственных органах;
- 3) оплата труда представляет собой главный материальный стимул государственных служащих;
- 4) государственные служащие должны иметь условия для последующего карьерного роста;
- 5) оплата труда государственных служащих должна быть на уровне заработной платы, получаемой в частном секторе;

б) необходима разработка льгот, а также компенсаций, предоставляемых государственным служащим на постоянной основе [5].

Таким образом, мотивация представляет собой совокупность факторов, механизмов, а также процессов, обеспечивающих возникновение побуждения к достижению всех целей, в которых нуждается индивид. В свою очередь, под мотивацией государственного служащего следует понимать совокупность движущих сил, которые в той или иной мере побуждают определенного соответствующее лицо к последующему и эффективному осуществлению определенных действий, связанных с возлагаемыми на него обязанностями.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Андрианова Е.В. Человеческий капитал - основа конкурентоспособности российской экономики: монография / Е. В. Андрианова. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 136 с.
2. Ануфриева И.Ю. Управление персоналом: кадровая стратегия и политика, маркетинг персонала, мотивация и стимулирование труда, адаптация и развитие персонала, антикризисное управление персоналом: практикум / И. Ю. Ануфриева. Барнаул: Изд-во Алтайского гос. ун-та, 2014. 97 с.
3. Артамонова И. А. Теория управления: учебное пособие / И. А. Артамонова. М.: Изд-во МИИГАиК, 2013. 105 с.
4. Байтасов Р.Р. Управление персоналом: конспект лекций / Р. Р. Байтасов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 351 с.
5. Васильева Е.И. Мотивация профессиональной деятельности государственных гражданских служащих: дис. ... канд. социол. наук. Екатеринбург, 2010. С. 84.
6. Веселова Н.Ю. Государственная и муниципальная служба / Н. Ю. Веселова, Н. П. Бычкова. – Краснодар: ФГБОУ ВО «КубГТУ», 2017. 203 с.

7. Головкин А.Н. Мотивация государственных гражданских служащих: проблемы и пути их решения // Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции: в 6 частях. 2017. С. 93-95.
8. Гоман Е.И. Проблемы мотивации государственной гражданской службы Российской Федерации и типология государственных служащих. URL: <http://repo.ssau.ru/bitstream/PROMYShLENNAYa-POLITIKA-GLOBALIZACIYa-INNOVACII-USTOICHIVOST/PROBLEMY-MOTIVACII-GOSUDARSTVENNOI-GRAZhdANSKOI-SLUZhbY-ROSSIISKOI-FEDERACII-I-TIPOLOGIYa-GOSUDARSTVENNYH-SLUZhashIH-72128/1/%D0%93%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD.pdf>.
9. Евтихов, О.В. Управление персоналом организации: учебное пособие / О. В. Евтихов. М.: Инфра-М, 2014. 298 с.
10. Копылов В.В. Государственная и муниципальная служба: практикум / Копылов В.В. Тверь: Триада, 2017. 95 с.
11. Лагун И.В. К проблеме мотивации государственных гражданских служащих // Развитие современного региона: вопросы науки и практики Сборник научных статей. 2014. С. 59-63.
12. Мазитова Г.Ф. Проблемы совершенствования мотивации государственных служащих в РФ // Аллея науки. 2017. Т. 3. № 9. С. 657-659.
13. Сабына Е.Н. Государственная и муниципальная служба / Сабына Е. Н. - Барнаул: ИП Колмогоров И. А., 2015. 43 с.
14. Фомина В.П. Теория управления: учебное пособие / В. П. Фомина, С. Г. Алексеева. М.: ИИУ МГОУ, 2014. 156 с.
15. Шебураков И.Б., Шебуракова О.Н. Мотивация государственных гражданских служащих: необходимость системного подхода URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-gosudarstvennyh-grazhdanskih-sluzhaschih-neobhodimost-sistemnogo-podhoda>.



**Gordienko D.D.**

2nd year master's student, studying

"State management of socio-economic development"

Moscow regional branch,

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

(Krasnogorsk, Russia)

## **FEATURES OF MOTIVATION OF WORK OF STATE CIVIL SERVANTS OF RUSSIAN FEDERATION**

***Abstract:** this article is devoted to the peculiarities of the motivation of the work of state civil servants of the Russian Federation. The use of effective methods in the civil service, which generally contribute to the motivation of civil servants, makes it possible to achieve a high level of not only loyalty, but also labor productivity, increasing the efficiency of performing the functions and powers assigned to them.*

***Keywords:** civil servant, motivation, methodology, requirements, labor.*

УДК 354

**Кибальчич М.И.**

студент

Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации  
(г. Москва, Россия)

## **ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ НА ПРИМЕРЕ ГЕРМАНИИ**

***Аннотация:** в статье раскрываются инструменты по противодействию коррупции на примере Германии. Заимствование опыта зарубежных стран поможет внедрить успешные практики в систему государственной власти Российской Федерации. Также в статье указываются международные организации по борьбе с коррупцией и международные нормативные правовые акты.*

***Ключевые слова:** коррупция, конкуренция, зарубежные страны, международное сотрудничество, противодействие коррупции.*

Конкуренция на международном уровне влечет за собой не только бесчисленные возможности, но и множество рисков. Эти риски включают в себя коррупцию во всех ее проявлениях: в малых или крупных масштабах, скрытая или открытая. Эти риски могут привести к широкомасштабному экономическому ущербу, будь то на уровне компании или в масштабах всей отрасли. Коррупция не только оказывает серьезное воздействие на общество и государственные институты, но и искажает процесс конкуренции. Если компании получают преимущества, давая взятки, честная конкуренция невозможна как в национальном, так и в международном бизнесе. Однако коррупция искажает не только конкуренцию. Коррупция также тормозит экономический рост, развитие и подрывает доверие к государственным органам как внутри страны, так и за рубежом. Это всегда влечет за собой серьезные

убытки, выходящие далеко за рамки финансовой отрасли. Именно поэтому все страны мира проводят свою антикоррупционную политику, а также участвуют в поддержании международных соглашений антикоррупционной направленности.

Международное сообщество работает над едиными стандартами в борьбе с коррупцией уже несколько десятилетий. Одним из важнейших инструментов является Конвенция ОЭСР о борьбе с подкупом иностранных должностных лиц от 17 декабря 1997 г. [1]. Конвенция обязывает государства ввести уголовную ответственность за подкуп иностранных должностных лиц в международных деловых операциях. К конвенции присоединились все государства-члены ОЭСР, а также восемь других стран, включая Южную Африку, Аргентину и Бразилию. Именно благодаря Конвенции подкуп иностранных должностных лиц все чаще преследуется в ее государствах-участниках. Германия присоединилась к Конвенции в 1998 году и является одной из ведущих стран в борьбе с взяточничеством за рубежом и уголовном преследовании за него. Согласно рейтингу стран по восприятию коррупции за 2022 год Германия занимает 9 место из 180 [2].

В своих нормативных правовых актах Германия ссылается на то, что коррупционная составляющая пагубно влияет не только на внутреннюю экономику страны, но также задевает экспортную экономику Германии в целом. В то же время коррупция делает бизнес более дорогим, а власть - поддающейся шантажу. Коррупция противоречит фундаментальным ценностям социальной рыночной экономики, основанной на честной конкуренции и социальном балансе. Специалисты утверждают, что именно на этих ценностях основан успех немецкой экспортной экономики. За эти ценности немецкие компании несут частичную ответственность при ведении бизнеса за рубежом.

Уголовный кодекс Германии выделяет следующие коррупционные правонарушения [3]:

- подкуп избирателей и подкуп депутатов (статья 108);
- мошенничество со спортивными ставками (статья 265);

- взяточничество и подкуп в коммерческих сделках (статья 299);
- получение или предоставление преимуществ (статьи 331, 333);
- коррупция и взяточничество (статьи 332, 334)

Честная конкуренция требует, чтобы все компании – независимо от того, где учреждены и в какой стране ведут свою деятельность – имели одинаковые правила, и чтобы эти правила соблюдались. Именно поэтому международное сообщество на различных уровнях активно ведет борьбу с коррупцией в последние десятилетия и создало обязательные для всех нормативные акты. Цель состоит в том, чтобы создать справедливые условия для конкуренции – равные условия, чтобы компаниям не приходилось опасаться потери заказов или неспособности конкурировать без взяток.

При изменении системы по противодействию коррупции в Российской Федерации можно обратить внимание на успешные практики зарубежных стран, однако не стоит забывать об особенностях государства. Некоторые частные практики могут не сработать в Российской Федерации в связи с национальными особенностями, менталитетом, а также с особенностями законодательной и исполнительной системы. Но несмотря на это существуют базовые инструменты, которые при системном подходе смогут снизить коррупционные риски как в отдельной сфере, так в государстве в целом.

Борьба с коррупцией должна быть неотъемлемым элементом для улучшения системы управления. Наряду с процедурами по предупреждению коррупции абсолютно необходимы открытость и прозрачность, чтобы иметь возможность обнаруживать и проверять, что средства, выделенные из бюджетов, используются разумно и по назначению. Это также будет способствовать более широкой вовлеченности граждан и повышению их уровня осведомленности в данной сфере. Доверие к правовой системе имеет основополагающее значение для создания доверия к демократическим процессам и системам. Столь же важными, как и предотвращение, являются возможность, знания и компетентность в расследовании коррупции и возбуждении дел в суде.

Независимость правовой системы имеет основополагающее значение для создания необходимого открытого пространства для действий по борьбе с коррупцией. Независимая и прозрачная работа институтов контроля без политического вмешательства могут оказать влияние на коррупционные составляющие, а также повысить уровень доверия гражданского общества к государственной системе.

Меры, укрепляющие знания гражданского общества и расширяющие его возможности вести диалог с органами власти на всех уровнях, являются важным вкладом в борьбу с коррупцией. Гражданское общество, научные круги и независимая пресса, способные информировать, создавать дискуссии и освещать важные вопросы, абсолютно необходимы для развития демократических обществ.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конвенция по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок // URL: <https://docs.cntd.ru/document/902343859> (дата обращения: 03.05.2023)
2. Международная неправительственная организация Transparency International (TI) опубликовала Индекс восприятия коррупции за 2022 год (Corruption Perception Index 2022 - CPI) // URL: <https://www.transparency.org/en/cpi/2022/index/deu> (дата обращения: 04.05.2023)
3. Уголовный кодекс Федеративной Республики Германия // URL: <https://www.transparency.org/en/cpi/2022/index/deu> (дата обращения: 08.05.2023)

**Kibalchich M.I.**

student

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration  
(Moscow, Russia)

**FOREIGN EXPERIENCE IN COMBATING  
CORRUPTION ON THE EXAMPLE OF GERMANY**

***Abstract:** the article reveals anti-corruption tools on the example of Germany. Borrowing the experience of foreign countries will help to introduce successful practices into the system of state power of the Russian Federation. The article also specifies international anti-corruption organizations and international regulatory legal acts.*

***Keywords:** corruption, competition, foreign countries, international cooperation, anti-corruption.*

**УДК 35**

**Маркова Ю.Ю.**

студент ГМУ

Хакасский государственный университет И.Н.Ф. Катанова  
(Красноярский край, Идринский район, с. Идринское, Россия)

**Лейман И.В.**

студент ГМУ

Хакасский государственный университет И.Н.Ф. Катанова  
(Красноярский край, Идринский район, с. Идринское, Россия)

## **ПОДДЕРЖКА МАЛОГО БИЗНЕСА НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ**

***Аннотация:** в условиях не устойчивой экономической обстановки большое количество людей готовы испытать себя в предпринимательстве. Но в данном виде занятия имеется много проблем. Для того, чтобы преодолеть эти сложности развития малого бизнеса существуют различные меры поддержки государства, как на различных уровнях. В работе представлены суть и специфика поддержки государством малого бизнеса на региональном уровне, направления и условия увеличения ее результатов.*

***Ключевые слова:** субъекты малого предпринимательства, государство, бизнес, поддержка, программа, государственное и муниципальное управление, страна, экономика.*

Государственная поддержка малого и среднего бизнеса широко внедряется на региональном уровне.

Рассмотрим государственные программы Оренбургской области, направленные на поддержку развития субъектов предпринимательства в регионе.

В соответствии с постановлением Правительства Оренбургской области от 25 февраля 2013 года № 138-п «О порядке предоставления субсидий малым и средним предприятиям для возмещения части затрат, связанных с участием в иностранных и российских выставочных и ярмарочных мероприятиях», малым и средним предприятиям предоставляются субсидии предпринимательству для возмещения расходов, связанных с участием в зарубежных и российских выставках и ярмарках [1, с. 154].

Постановление Правительства Оренбургской области от 17 сентября 2012 г. № 796-п «О порядке предоставления субсидий малым и средним предприятиям, сельскохозяйственным кредитным потребительским кооперативам Оренбургской области для возмещения части затрат, связанных с «Уплата процентов по кредитам» включает предоставление субсидий малым и средним предприятиям, сельскохозяйственным кредитным потребительским кооперативам Оренбургской области для возмещения расходов, связанных с выплатой процентов по кредитам [3, с. 75].





Начинающим малым предприятиям в Оренбургской области предоставляются гранты на создание и развитие собственного бизнеса. Выдача грантов осуществляется в соответствии с постановлением Правительства Оренбургской области от 25 июня 2012 г. № 508-п «О порядке предоставления грантов начальным малым предприятиям Оренбургской области для создания и развития их собственный бизнес» [2, с. 216].

На территории Оренбургской области существует также микрофинансирование малого и среднего бизнеса. Микрофинансирование означает кредит наличными в размере до одного миллиона рублей, выпущенный на срок не более 12 месяцев, с процентами, начисляемыми в размере не более 12 % годовых. Выделение микрозаймов производится малым и средним предприятиям, зарегистрированным в установленном порядке на территории города Оренбурга (юридических лиц, а также индивидуальных предпринимателей без юридического лица) [7]. Микрозаймы предоставляются заемщикам для осуществления деятельности, предусмотренной уставными документами на договорной основе, при соблюдении принципов целевого использования, безопасности, срочности, оплаты, возмещения [4, с. 445].

Рычаги поддержки малого предпринимательства на региональном уровне [5]: Установление льготного налогообложения, прямого финансирования и кредитования малых предприятий. Передача на уровень органов местного самоуправления основных полномочий по распределению собственности (здания, помещения), финансовых средств с целью повышения заинтересованности местных органов в расширении денежной базы путем увеличения налоговых поступлений от малых предприятий и развития малого бизнеса на своей территории, создание системы региональных маркетинговых центров в субъектах РФ с целью развития прямых межрегиональных связей и производственной кооперации субъектов малого бизнеса. Совершенствование и дальнейшее развитие новых организационно-правовых форм малых предприятий. Обеспечение малых предприятий квалифицированными

консалтинговыми и образовательными услугами через систему социализированных территориальных структур поддержки и так далее.

В целях привлечения инвестиций в регион и использования его полного потенциала на территории Оренбургской области реализуется стратегия инвестиционного развития, комплекс мер, который будет реализован в четырех областях для улучшения инвестиционного климата [6]: Рационализация участия государства в решении проблем инвестиционного развития региона. Совершенствование кадрового обеспечения инвестиционного развития региона.

Активация в рамках регионального потенциала инвестиционного развития региона. Привлечение иностранных инвестиций в экономику региона, интеграция в федеральные и глобальные инвестиционные процессы. В 2016–2020 годах планируется активно привлекать инвестиции третьих лиц в Оренбургскую область на принципах приоритетных проектов софинансирования, модернизации традиционных отраслей и реализации приоритетных инвестиционных проектов в муниципалитетах.

Основные методы и инструменты механизма реализации стратегии на данном этапе: – активное привлечение инвестиционных ресурсов в научно-образовательную сферу региона на принципах эффективности, конкурентоспособности, нацеленности на производственную реализацию; – активизация инвестиционных проектов приграничного сотрудничества; – инвестиционная поддержка производственных субъектов малого предпринимательства; – привлечение дополнительных инвестиций для разработки и реализации нового этапа развития транспортно-логистической, энергетической, коммунальной инфраструктур; – инженерное и инфраструктурное оснащение инвестиционных площадок в муниципальных образованиях в целях привлечения сторонних инвестиций на основе проблемно-ориентированных технологических решений; – формирование элементов инновационной модели регионального инвестиционного развития; – формирование региональной системы информирования населения и

предпринимателей по вопросам инвестиционного развития субъектов малого предпринимательства, а также персональной ответственности за текущие экономические действия. Следовательно, на территории Оренбургской области особенно широко реализуются меры финансовой поддержки, такие как субсидирование различных видов деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства, микрофинансирование приоритетных направлений деятельности, предоставление грантов на создание и развитие собственного бизнеса. Уровень участия государства в экономическом развитии региона рационализируется. Проводятся мероприятия по улучшению инвестиционной инфраструктуры, привлечению инвестиций в регион, как внутри региональных, так и внешних. Данные меры поддержки позволяют субъектам малого предпринимательства избежать дополнительных затрат и привлечь инвестиции во многие сферы деятельности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гапоненко, А. Л. Теория управления. Учебник / А. Л. Гапоненко, М. В. Савельева. — Москва: Огни, 2015. — 342 с.
2. Гимазова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление. Учебник / Ю. В. Гимазова. — М.: Юрайт, 2016. — 454 с.
3. Мельков, С. А. Государственное и муниципальное управление. Введение в специальность. Конспект лекций. Учебное пособие / С. А. Мельков, А. Н. Перенджиев, О. Н. Забузов. — Москва: Машиностроение, 2016. — 196 с.
4. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления / Р. Т. Мухаев. — М.: Юнити-Дана, 2015. — 688 с.
5. Система государственной поддержки развития малого предпринимательства на федеральном и региональном уровнях // Научный журнал «Студенческий форум» выпуск № 5(5) URL: <https://nauchforum.ru/journal/stud/5/20946> (дата обращения: 26.11.2018).

6. Правительство Оренбургской области: Постановление № 508-пот 25.06.2012 // Клерк URL: <https://www.klerk.ru/doc/284295/> (дата обращения: 26.11.2018).

7. Перечень слайдов к лекции Тема 5 1 Экономические // Present5 URL: <http://present5.com/perechen-slajdov-k-lekcii-tema...> (дата обращения: 26.11.2018).

**Markova Yu.Yu.**

student of GMU

I.N.F. Katanov Khakass State University

(Krasnoyarsk Territory, Idrinsky district, Idrinsky village, Russia)

**Lejman I.V.**

student of GMU

I.N.F. Katanov Khakass State University

(Krasnoyarsk Territory, Idrinsky district, Idrinsky village, Russia)

## **SUPPORT OF SMALL BUSINESSES AT THE REGIONAL LEVEL**

***Abstract:** in an unstable economic environment, a large number of people are ready to test themselves in entrepreneurship. But there are many problems in this type of activity. In order to overcome these difficulties of small business development, there are various measures of state support, both at different levels. The paper presents the essence and specifics of state support for small businesses at the regional level, directions and conditions for increasing its results.*

***Keywords:** small business entities, state, business, support, program, state administration, municipal administration, country, economy.*

УДК 35.352

**Новиков Г.О.**

студент

Владивостокский государственный университет

(г. Владивосток, Россия)

**МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В РОССИИ:  
ИСТОРИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА  
СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА**

*Аннотация:* в данной статье анализируется институт местного самоуправления в РФ, его понятие, система органов местного самоуправления, принципы, их деятельности, а также дается характеристика модели организации местного самоуправления.

*Ключевые слова:* местное самоуправление, полномочия, институт, демократия, модели.

Актуальность исследования института местного самоуправления является безусловной. Это объясняется тем, что в настоящее время рассматриваемый институт в силу реализации своих целей и задача направлен на совершенствование общественного развития. Местное самоуправление является способом реализации власти народа, которая закреплена конституционном уровне и представляют собой форму демократии.

В настоящее время наше государство переживает череду реформы, преобразований, которые затрагивают различные институт государства, общества, в том числе преобразования коснулись и местного самоуправления. Реформы проводились в 1990-х гг. 2003 г., новый виток реформ начался в 2014 г. И уже в 2022 г. вновь наметились колоссальные изменения в данной сфере: был внесен законопроект в Государственную Думу, который встраивание местного самоуправления в единую систему публичной власти в Российской

Федерации, реформирование территорий муниципальных образований и полномочий местного самоуправления.

В этой связи представляется интересным проанализировать становление местного самоуправления в российском государстве, поскольку это позволит более аргументированно оценить происходящие на данном этапе изменения, выявить тенденции дальнейшего развития, определить целесообразность реформ.

Первые зачатки основ местного самоуправления имели место еще в период Древней Руси, когда в ряде русских городов стали формироваться местные органы управления – вече, народное собрание, тысяцкие, сотские и пр. А также в тот период формировались первые муниципальные территории и районы, созданные в целях облегчения управления городом, поселением.

Но сама история развития местного самоуправления начинается с середины XVI в., и принято выделять следующие периоды становления местного самоуправления в Московском государстве:

«Кормление» (управление через наместников и волостелей) – протекал до середины XVI в. В тот период земли делились на «белые» и «черные».

Земское и губное управление (самоуправление) – вторая половина XVI в. – начало XVII в., введённое Иваном IV, которое коренным образом изменило существовавшую несколько веков систему кормлений.

Приказно-воеводское управление в сочетании с традиционным местным самоуправлением – начало XVII – вторая половина XVII в., которое было введено в связи с необходимостью обеспечения быстрого восстановления страны.

Следующим серьезным этапом преобразования системы местного самоуправления в России Земская (1864 г.) и городская (1870г.) реформы. В рамках данных реформ полностью пересмотрены виды органов местного самоуправления, порядок их формирования, государство стремилось учесть мнения всех сословий. Органы формировались на основании выборов.

В процессе всей истории развития местного самоуправления в советский период местные Советы так и не смогли получить хоть какой-либо самостоятельности, вся полнота власти находилась не у народа, а в руках партии, что делало бесполезной муниципальную власть как таковую. В действительность местные Советы выступали как органы местного государственного управления.

Современный этап развития местного самоуправления начался с 1991 года, когда был принят первый российский закон о местном самоуправлении, предусматривавший совсем иной подход к пониманию муниципального самоуправления. Также в 1991 г. была предложена первая трактовка термина «муниципальное самоуправление».

Следующий этап развития муниципального самоуправления в России – это момент принятия Конституции РФ, во исполнение которой были приняты в 1995 и в 2003 гг. федеральные законы. При этом наиболее продуманным был федеральный закон 2003 г., который решил многие проблемы и вопросы.

Однако реформа муниципального законодательства не закончилась. В 2009 году и в 2014 году были пересмотрены некоторые виды муниципальных образований, пересмотрены вопросы местного значения, полномочия местного самоуправления и порядок формирования органов местной власти.

Новый этап муниципальной реформы начался в 2022 г. Суть данной реформы заключается во встраивании органов муниципальной власти в систему единой публичной власти, что предполагает преобразование территорий муниципалитетов и их полномочий, а также повышение качества работы органов местного управления за счет ликвидации двухуровневой системы муниципалитетов.

В настоящее время пока выдвинутый законопроект не принят, а рассмотрение его будет лишь в 2024 году после выборов Президента РФ.

Для полноценного исследования в первую очередь необходимо проанализировать понятие рассматриваемого института.

В настоящее время отсутствует единый подход к трактовке понятия «местное самоуправление». Первый подход является социальным, в основе его лежит то, что местное самоуправление – это общественный институт, который действует независимо и имеет самоуправленческое начало, является самостоятельной формой публичной власти (В.Е. Чиркин [1, с. 25], И.В. Выдрин, А.Н. Кокотов [2, с. 34]). Второй подход считает местное самоуправление как часть государственного механизма управления (И.А. Алексеев) [3, с. 69]. Третий подход сочетает в себя два предыдущих, указывая на то, что рассматриваемый институт является как государственным, так и общественным аппаратом (К.Ф. Шерemet [4, с. 82], Е.С. Шугрина [5, с. 61]).

Законодатель закрепил понятие рассматриваемого института в ст. 130 Конституции РФ «Местное самоуправление в Российской Федерации обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения, владение, пользование и распоряжение муниципальной собственностью» [6]. Уточняющее определение дано в ФЗ 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и трактуется следующим образом: «Местное самоуправление в Российской Федерации - форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией РФ, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, - законами субъектов Российской Федерации, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения, исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций» [7].

Анализируя представленные определения, необходимо сформулировать признаки местного самоуправления:

– разграничение полномочий (федеральный, региональный, местного значения);



- разрешение вопросов местного значения, но с учетом требований федерального законодательства;
- принцип ответственности органов местного самоуправления в случае нарушения законодательства РФ;
- является средством реализации власти народа с целью улучшения общественной жизни;
- существуют различные виды и формы самоуправления: референдум, собрания, сходы, муниципальные выборы и т. д.;
- органы местного самоуправления являются выборными.

Далее необходимо рассмотреть понятие органов местного самоуправления. В данном случае также существуют различные подходы. К указанным органам О.В. Курганская относит выборные и любые другие органы, которые не входят в систему государственных органов, но имеют полномочия по решению вопросов местного значения [8].

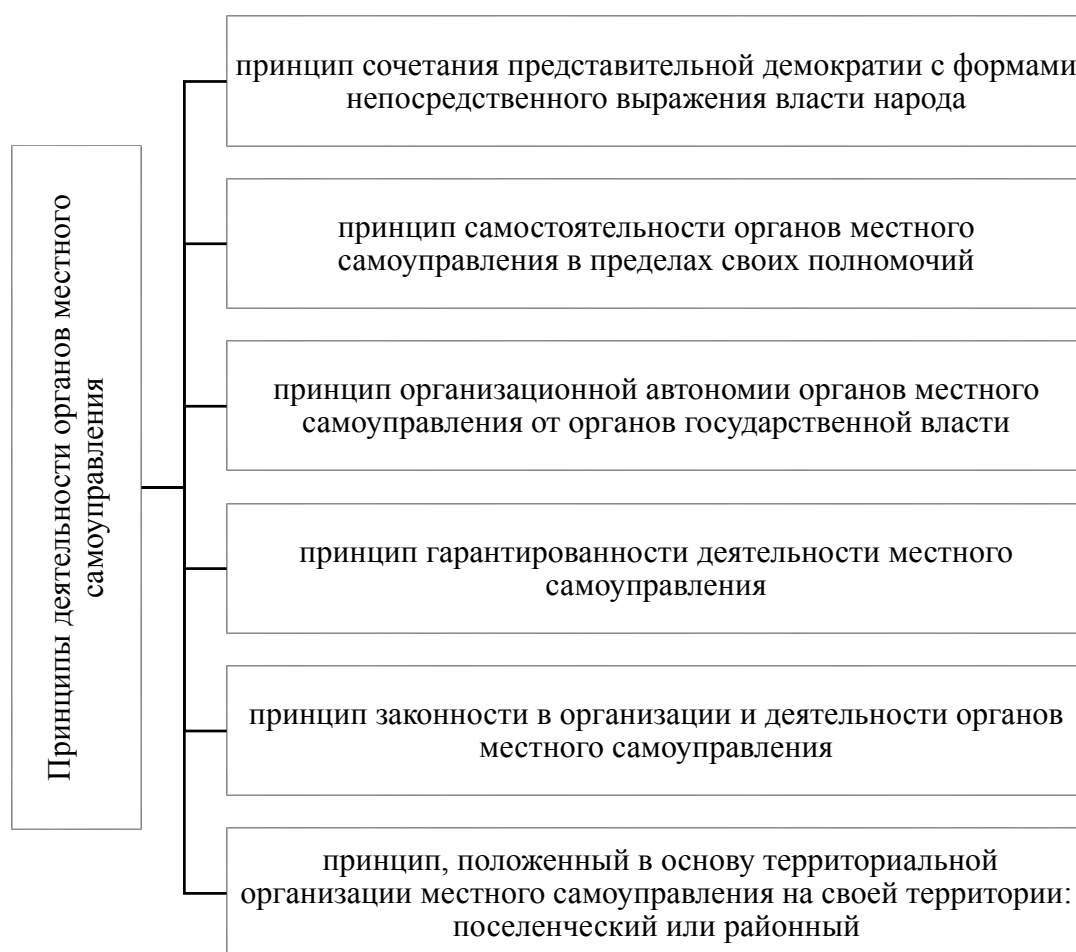
Органы, которые формируются на основании воли народа, его избранием либо на основании волеизъявления представительного органа муниципального образования относятся к рассматриваемым органам по мнению Н.А. Игнатюк [9, с. 163].

Территориальными сообществами называют рассматриваемые органы О.Е. Кутафин и В.И. Фадеев. При этом авторы указывают на то, что данные органы формируются другими государственными органами и подотчетны им [10, с. 112].

Законодательное определение рассматриваемых органов дано в ФЗ 06.10.2003 г. № 131-ФЗ, где указано то, что данные органы являются избираемыми или образуемыми. В первом случае формирование органа происходит на основании решения населения, а во втором – на основании решения представительного органа. При этом сформированные органы обладают определенными полномочиями с целью обеспечения деятельности по решению вопросов местного значения [7].

Аналогичное определение органов местного самоуправления закреплено в п. 48 ч. 1 ст. 2 ФЗ от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» [11, с. 102].

Органы местного самоуправления действуют на основании определенных принципов (рис. 1.).



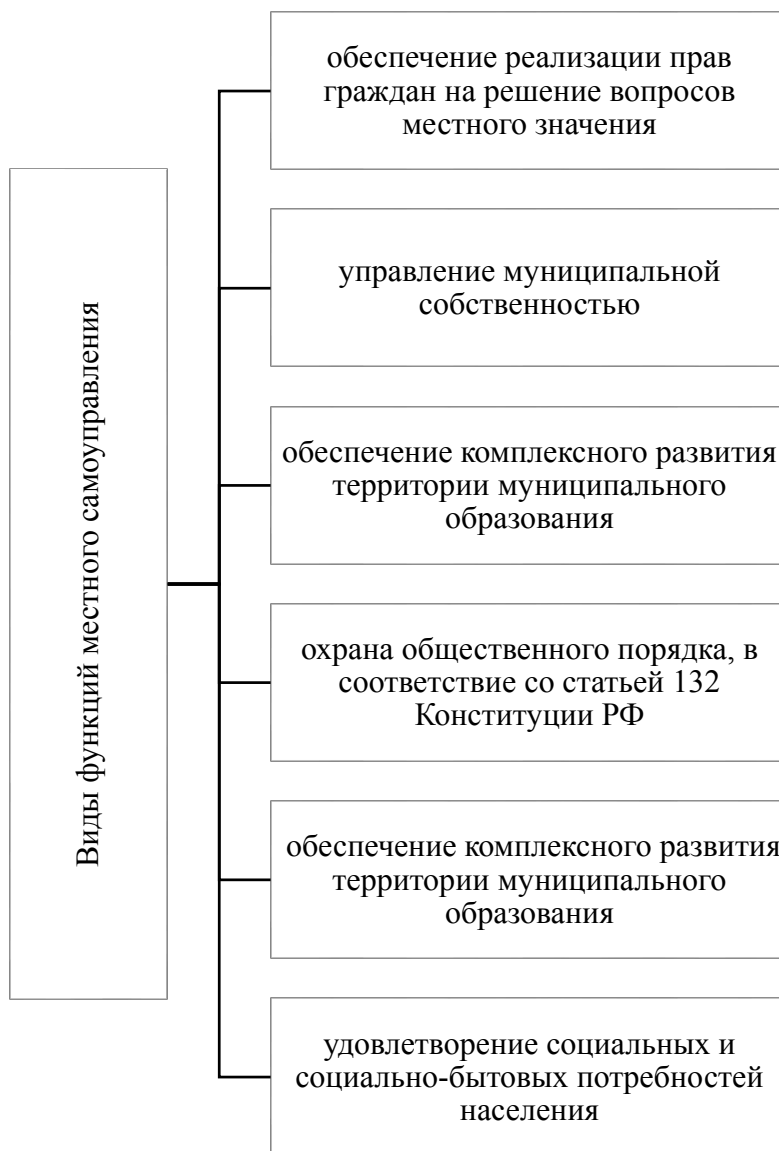
**Рис. 1.** Принципы деятельности органов местного самоуправления

Анализ рисунка 1 позволяет сделать вывод о том, что принципы деятельности рассматриваемых органов являются конституционными и позволяют соблюдать права граждан, гарантировать их защиту, а также создание условий для реализации воли народа.

В зависимости от принципа, который положен в основу территориального разделения, формируют две модели рассматриваемого института: одноуровневая или двухуровневая. В РФ действует двухуровневая модель, которая закреплена в федеральном законодательстве. Концептуальным положением федерального законодательства является обязательное формирование муниципальных образований на двух уровнях – в поселениях и муниципальных районах (а теперь и в некоторых городских округах) с разграничением и закреплением за каждым из них присущих ему полномочий по решению вопросов местного значения.

Функции органов местного самоуправления трактуются в широком и узком смысле. Деятельность, указанных органов, имеющая своей целью соблюдение конституционных прав в рамках реализации своих полномочий – это трактовка рассматриваемого понятия в широком смысле. В узком смысле под функциями понимается определенная деятельность указанных органов, целью которой является решение вопросов на местном уровне [5].

Виды функций местного самоуправления определяются его природой, особенностью положения органов местного самоуправления, задачами и целями данных органов. Представим данные функции на рисунке 2.



**Рис. 2.** Виды функций местного самоуправления

Анализируя рисунок 2, необходимо сделать вывод о том, что все функции вытекают из задач, которые поставлены на выполнение перед органами местного самоуправления законодательством.

В качестве главной задачи органов местного самоуправления является деятельность, направленная на удовлетворение потребности населения в рамках предоставления различных услуг, потребностей, т.н. вопросов местного значения.

Таким образом, институт местного самоуправления – это форма осуществления своей власти народом как элемента публичной власти,

представленная системой органов, имеющих свои функции и задачи. В РФ законодательное регулирование данного института закреплено на конституционном и на федеральном уровнях. В рамках реализации своих полномочий органы местного самоуправления могут принимать нормативно-правовые акты, с условием непротиворечия их основному закону РФ и федеральному законодательству. Система органов местного самоуправления является избирательной или назначается вышестоящими органами (представительными). В РФ действует двухуровневая модель организации рассматриваемого института.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Чиркин В.Е. Государствоведение / В.Е. Чиркин. – М.: Юрист, 2020. – 400 с.
2. Выдрин И.В. Муниципальное право России / И.В. Выдрин, А.Н. Кокотов. – М.: Норма, 2020. – 359 с.
3. Алексеев И.А. Муниципальное право Российской Федерации / И.А. Алексеев, Б.Б. Адамоков, Д.С. Белявский, М.С. Трофимов. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 254 с.
4. Барабашев Г.В. Становление местного самоуправления / Г.В. Барабашев, К.Ф. Шеремет. – М.: Норма, 2020. – 218 с.
5. Шугрина Е.С. Муниципальное право / Е.С. Шугрина. – М.: Юрайт, 2021. – 326 с.
6. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020. – Текст: электронный // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/). (дата обращения: 04.05.2023).
7. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 06.02.2023). – Текст: электронный // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_112774/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112774/). (дата обращения: 04.05.2023).
8. Курганская О.В. виды органов местного самоуправления и их предназначение / О.В. Курганская // Государство и право. – 2022. – № 2. – С. 19-28.
9. Игнатюк Н.А. Муниципальное право / Н.А. Игнатюк, А.А. Замотаев, А.В. Павлушкин. – М.: Юстицинформ, 2020. – 312 с.

10. Кутафин, О.Е. Муниципальное право Российской Федерации / О.Е. Кутафин, В.И. Фадеев. – М.: Проспект, 2020. – 224 с.

11. «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»: федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред. от 28.04.2023). – Текст: электронный // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10255/). (дата обращения: 04.05.2023).

**Novikov G.O.**

student

Vladivostok State University

(Vladivostok, Russia)

## **LOCAL SELF-GOVERNMENT IN RUSSIA:**

### **HISTORY AND CHARACTERISTICS**

#### **THE MODERN STAGE**

***Abstract:** this article analyzes the institution of local self-government in the Russian Federation, its concept, the system of local self-government, principles, their activities, and also gives a description of the model of local self-government organization.*

***Keywords:** local self-government, powers, institution, democracy, models.*

---

**ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (HISTORICAL SCIENCES)**

**УДК 342.5**

**Larionov A.S.**

Master's student "Master of Law" program,  
Institute of State and Law  
Tyumen State University  
(Tyumen, Russian Federation)

**PRINCE IN MEDIEVAL RUSSIA: MAIN APPROACHES  
OF DEVELOPING RUSSIAN UNIQUE GOVERNING MODEL**

***Abstract:** the article is devoted to understanding Russian model of sovereign's powers. The author proposes to consider six main types of rulers and considers each of them in relation to the Russian history of the Middle Ages. The author analyzes a wide socio-cultural context in order to establish the essential foundations of state power in Russia. The author concludes that the monarchical autocratic ideal is the most suitable for Russian society.*

***Key words:** history of state & law, Russian history, autocracy, prince, Middle Ages.*

The purpose of this study is to find out which models of power existed in medieval Russia in different periods of history. In the first part we will talk about the Middle Ages and models of powers in general. Then we will examine manifestation of different models in Russia through the centuries. In the last part we will make some conclusions about nature of Prince's power in Medieval Russia.

It should be noted that the research is conducted within the framework of the socio-cultural anthropology of law. This means that not only the text of the law is considered, but also other factors, such as: social structure, economic situation and spiritual and ideological factors. It is not secret, that spiritual factors and Christian ideology had a huge impact on the Russian medieval society. That is why this side of the question should be also taken into account [5, p. 43].

It is necessary to say here, that the Middle Ages covers a long period from the 6 to the 16 centuries. That's why we can distinguish a hatful of models:

- The power of the Strongest;
- The power of the King;
- The power of the Pope;
- The power of the Emperor;
- The Duke's Power.

Let's describe each of them. For that purpose, we will apply two main criteria. The first: who ruled after the death of the previous ruler? The second: who or what was the source of the power? In this case, the source is understood not as a legal act or event, but as an authority or force legitimizing the ruler both in the eyes of elites and in the eyes of ordinary citizens. The order of succession to the throne in this case is important, because it allows you to determine the logic of empowering specific people.

Now let's look at the Power of the strongest model. The next ruler was the strongest person, or the one who could lead an army and protect the nation. This model is close to the traditional authoritarian, tribal model, when those who was able to protect their fellow citizens and tribesmen are given authority. This model was applicable to Russian rulers at the early stages of the development of the Russian state. For example, the princely throne in the 10th century was occupied not so much by an heir as by someone who could seize it by force [1, p. 173].

The next model shows the power of the King. In the 12th century in England, the concept of the two bodies of the king appeared. Here the heir became the next king by joining the metaphysical political body of the "transpersonal king". And this is a completely different approach. It is not enough to seize power by force, now it is required to prove that this person is the embodiment of the abstract king [3, p. 212].

On this side we can see the concept of Pope's power. The person became the next Pope in case when he was elected by the cardinals. In this concept the Pope and



the cardinals represented God, who was the source of power. In this case, it was also necessary to prove belonging to a certain abstraction (in this case, God). However, the legislation also provided for the procedure. The cardinals were represented as authorized messengers of God. Moreover, their number was so great that only providence could help them choose one person.

The next concept is the power of the emperor. This power was inherited from father to son, but with the consent of God. Therefore, it was like the power of the Pope since God is the key source of it. However, this kind is different from both the power of the king and the power of the Pope. The key difference is that the emperor is often the head of secular and religious authorities, he receives power from both the people and God. For example, in the Russian concept, the emperor received power from God, and he, in turn, represented the needs of the people [5, p. 312].

Now let's turn to the last model. The power of the duke was the power of an elected magistrate. In this case, the ruler became the one who had been elected by the people. The power was "stored" in the people, nation, politically active citizens. In this case, there is no divine component, only people decide. Power is not a kind of sacred abstraction but represents only the powers that a specific official is endowed with [3, p. 32].

After examining this point let's turn to the historical context of Medieval Russia. We will look through 4 periods: ancient Russia before the Tatar invasion, the heyday of the Novgorod Republic, the period of Tatar-Mongol ruling and the tsarist Russia.

In each of them we will describe models existed those times.

The first period – ancient Russia. During the reign of Rurik and the first Ruriks, we faced the first model of power – the power of capable to protect the people. This time characterized by uncertain and confusing order of succession. It is interesting to note that here we could deal with some cases when power was bequeathed from father to son.

Let's move on to the Novgorod and Pskov. They were republics: these territories independently elected and invited their magistrate. At the same time citizens remained real rulers on the land. That is why they could replace a bad magistrate.

Talking about the next period, Mongol invasion, we may mark that the power was "stored" in the capital of the Mongol Empire. The ruler became the one who got from the Mongol Khan the Label (in Russian - Yarlik). The same time, previous orders also existed. In some territories the strongest heirs became the rulers of the appanage principalities, and the republics continued to maintain independence. Interesting detail: in some individual principalities heir received the land by will only under the condition of God's blessing, like in the model of the power of emperor.

Now let's examine the period after the Mongols, also named the period of tsarist Russia. That time Russian's own concept of power started to develop. That was not like the Power of the King or the Power of the Pope models. This concept was closer

to emperor's power. A striking example: Ivan the Terrible was called "God's mercy sovereign", and the ritual of his coronation strongly copied Byzantine traditions. Historical narrative shown that whoever handled the power in Russia, they (at least formally) obeyed the "Will of God". It means that Russian rulers of the tsarist period have seen God as the source of their power.

It brings us to the end of our historical journey. To summarize we can say that in Medieval Russia several models of power existed. They had changed one by one, but in 15th century unique Russian model started to develop. This model was like emperor's power approach and copied Byzantium traditions. But considering Russian historical experience it was not absolutely like in Byzantium. A little bit later this model will get name "samoderjavie" and will become the basis of Russian national idea.

This model will serve as a solid foundation for the Russian state for centuries. In this sense, the authoritarian autocratic model, built on a mixture of the power of the king and the emperor and closely connected with divine providence and religious doctrines, is thus a unique semantic link of Russian statehood. We trace the natural

development of this concept at the subsequent stages of the development of the state and law.

### REFERENCES:

1. Feldbrugge F. A history of Russian law: from ancient times to the Council Code (Ulozhenie) of Tsar Aleksei Mikhailovich of 1649. – Leiden, Boston: Brill, 2017. – 1117 p.;

2. Keenan E.L. The Kurbskii-Grozny Apocrypha: The Seventeenth Century Genesis of the Correspondence, Attributed to Prince A.M. Kurbskii and Tsar Ivan IV. Cambridge: Harvard University Press, 1971. – 244 p.;

e

s

Publica: Русский республиканизм от Средневековья до конца XIX века // Календарь Юридической Магистратуры, / Выпущен. С. Антонова. External Journal of Jurisprudence in Russia, 2011, Tom 8, Dec. Current West // Russian Law Journal. 2014. Volume 2. №3. P. 141–150;

5. The Structure of Russian History. Interpretive Essays / Edited by Michael

C

h

e

r

n

i

a

v

s

k

y

.

УДК 1

**Shabelnikov I.V.**

Bachelor's student

Belgorod State National Research University

(Belgorod, Russia)

## **MISSIONARY ACTIVITY OF THE RUSSIAN CHURCH DURING THE MONGOL-TATAR INVASION OF RUSSIA**

***Abstract:** the article analyzes the missionary activity of the Russian Church during the Mongol-Tatar conquests of Russia, its history and existence during this period.*

***Keywords:** metropolitan, clerics, Mongol-Tatar conquests, missionary activity, parishioners, Catholics, Russification.*

### **Introduction**

Russian scribes of the 13th-14th centuries – and these are almost exclusively clerics – transferred the concept of supreme secular power to the Golden Horde Khan. They called him by the title "tsar", which until then in Russia was called only the Byzantine emperor. For its part, the Golden Horde was interested in such an ideological provision of its rule over Russia.

In 1240, Batu's army ravaged Kiev – and Russia entered the era of the Tatar-Mongol yoke. The main reason for the disaster that befell the Russian people was undoubtedly the constant fratricidal enmity between the isolated principalities. By the beginning of the XIII century, only the Church united the Russian lands. However, even in these circumstances, the princes did not want to forget their quarrels and join forces in the fight against a common enemy. The other main reason for this indulgence of God was the sin of paganism, which had not been outlived by that time. Having received a great gift – the Orthodox faith and culture, the people began to assimilate it and gradually increase it. Full-blooded church life for two and a half centuries took

root in the cities and gradually penetrated into the villages, but paganism retreated slowly. In Russia, a double faith arose, and in some places idols continued to be worshipped.

In 1257, having ordered to make the first census of the population of his Russian ulus, Khan Berke freed the Russian Church from it. The lands of the episcopal cathedrals and monasteries received immunity from paying tribute. In 1267, this was confirmed by the new khan Mengu-Timur in a letter of governance of the Russian Church, issued by him to Metropolitan Kirill III. Such letters – labels – were given by the khans not only to princes, but also to metropolitans. Thus, the status of the metropolitan became even higher than the status of the Grand Duke, since there could be two or more grand dukes in Russia at the same time, while the metropolitan was only one.

### **Organization of missionary work**

The Mongol-Tatar conquests opened up vast territories for the Russian Church to acquire new parishioners – up to the mountains Central Asia and the borders of China. It was the monks who were the main agents of new processes in spiritual, cultural and civic life: the "domestication" of wild tribes took place, turning them into settled villagers. The skete became the center around which the settlement (village) grew. If the village grew quickly, a city appeared. At the same time, as a rule, the areas where the Tatar garrisons stood, the organizers of the monasteries avoided and went further – to the east, to the north. As a result, the whole of Russia was covered with a network of monasteries. At the same time, in the vastness of the Mongolian khanates many Christians have already lived – from the Nestorian church, declared heretical by the Orthodox in the 5th century. The missionaries of the Russian Church in the Horde were primarily directed at them.

In 1261, Berke allowed Kirill III to found a new diocese in Sarai is the capital of the Golden Horde. The bishops of Sarai were subordinated to the Orthodox of the Golden Horde, they were allowed to conduct missionary activities throughout its territory.

At this time, some Tatar nobles and representatives of the khan's family accepted Orthodoxy. The famous Nevruy, an ally, was baptized Alexander Nevsky, the leader of the punitive campaign against Russia in 1252.

The Chronicle calls him Alexa Nevry. There is a legend about a Tatar prince who was baptized under the name Peter near Rostov the Great in 1267.

From Tatar nobles who were baptized in the second half of the 13<sup>th</sup> – early 14<sup>th</sup> centuries, the famous noble families subsequently took place in Russia Beklemishev, Meshchersky, Godunov, Saburov. Some Russian princes (Gleb Vasilkovich, Feodor Rostislavich, etc.) married Tatar princesses, who at the same time accepted Orthodoxy.

### **Limitations of missionary activity**

Since 1320, when Islam finally became the state religion in the Golden Horde, the missionary activity of the Russian Church there has been limited. She was forbidden to convert Muslims to Orthodoxy.

At the same time, it continued to operate among the numerous other Christian communities in the Horde and among pagans.

Understanding the reasons why the Russian Church was sympathetic to the Khan's rule will be incomplete if we do not take into account the difficult situation that has developed in world Orthodoxy after the Fourth Crusade. In 1204, the Western Crusaders occupied Constantinople. Catholics began to be supplied to the department of the Ecumenical Patriarch. The Orthodox Patriarchate retired to Nicaea. The period of forced exile of the center of Orthodoxy lasted until 1265.

It was at this time that the Mongol invasion took place.

The Catholic Church has strengthened its claims on the Russian flock. The Vatican tried in every possible way to use the Mongol conquests to its advantage.

On the one hand, thanks to the religious tolerance of the Khans, wide spaces for missionary activity also opened up for him. With another on the other hand, he began to incite the Russian princes to revolt against the Golden Hordes, promising the help of Western European sovereigns in exchange for the adoption of the Russian Catholic creed.

With the first goal – to establish the propaganda of Catholicism in the expanses of the Mongol Empire – already in 1246 in Karakorum to the great Khan.

The papal legate Giovanni Plano Carpini arrived in Guyuk in 1253-1254. The Mongolian state was visited by the ambassador of King Louis IX of France Guillaume de Rubruk. For the second purpose, the Papal see incited speeches against the Mongols of the Galician Prince Daniil Yaroslavich. In 1248, Pope Innocent IV sent two letters to another Russian prince, the famous Alexander Nevsky, in which he encouraged him to convert to Catholicism, promising for this the help of the Teutonic Order against the Golden Horde. The chronicles also preserved the certificate of arrival in Novgorod to Alexander papal legates.

### **Conclusion**

Thus, at that time the Russian Church had to contend with the increasing influence of the Roman Catholic Church in Russia and in world Christianity in general. And she found the means for this in establishing friendly relations with the strongest empire in Eurasia at that time.

And we can say that this round of struggle was won by Orthodoxy from Catholicism thanks to the support of the Golden Horde. Although Orthodoxy, in turn, lost to Islam there, but Catholicism was not allowed to go deep Eurasia. The influence of Catholicism on the Horde lands was limited only to the Black Sea (Surozh, Kafa, Tana) with a predominantly Italian population. A monument to the successful missionary work of the Russian Orthodox Church the conversion to Orthodoxy and the Russification of the diverse (Khazar, Tatar, Circassian and other) ancestors of the Cossacks on the Lower Dnieper (Zaporozhets or Cherkassy), on the Don, on the Khopra should serve that era (the Cossack state formation of the Scarlet Yar, known since the 14th century). It determined the subsequent geographical configuration of Russian state-building for many centuries.

Already at the end of the Mongol period, the heyday of Orthodox culture begins, undoubtedly associated with the golden age of Russian monasticism: by the beginning of the XVI century. About 180 monasteries were founded in the north of

Russia alone. Monasteries appeared on new uninhabited lands up to the Kola Peninsula and the Arctic Ocean in the north and to the Urals in the east. Many pagan tribes living here have adopted the Christian gospel.

#### **REFERENCES:**

Kostomarov N.I. Russian History in the biographies of its main figures. Eksmo, 2009. P. 269.



УДК 26

**Shubina O.A.**

Institute of Social Sciences and Mass Communications

Belgorod State National Research University

(Belgorod, Russia)

## **RUSSIAN ORTHODOX CHURCH IN THE TIME OF TROUBLES**

***Abstract:** this article focuses on the study of the role of the Russian Orthodox Church in the Time of Troubles. This period was marked not only by events of political and social instability in Russia, but also by significant changes in matters of dogma and religious life of the population. The article also deals with the significance of the activities of monasteries.*

***Key words:** Russian Orthodox Church, Time of Troubles, Lzhedmitriy I, monasteries.*

In the XVI-XVII centuries, every person in Russia and other Orthodox peoples accepted Orthodoxy as an integral part of their lives, which united them into a single whole. D.V. Pospelovsky emphasizes the importance of the relationship between church and state, which was established in the fourth century by Emperor Constantine and his successors, known as the "Constantinian heritage" [4]. Initially, the government and the church were united, but in the sixth century, under Emperor Justian, everything fell into place when the state took responsibility for power, and the church - for uniting the people in times of crisis, acting as a leader.

Trouble is a time when human life is worth nothing. In the article by A.I. Belkin "The Church in the Time of Troubles" writes: "The clergy cared little about the moral education of the parishioners [1, 36]. It seems that the lack of stable moral norms in the country and their widespread, even almost daily violation (drunkenness, swearing, theft and other vices, including all the glaring shortcomings of the usual culture of life) worried the clergy very little. Of course, the complete subordination of the church to the state could not but play an essential role here. The author emphasizes the peculiarity

of the Time of Troubles, which consists in popular relaxation and the strong influence of the reign of Ivan Groznyi, which also left its mark not only in history, but also in the minds of people.

During times of unrest, a series of events take place, so in 1598 Fedor Ioannovich dies, to which the Zemsky Sobor decides to elect a new tsar Boris Godunov. The change of power does not lead to good consequences, diseases, disasters and famine begin in the country. At this time, one of the first impostors appeared in Poland - Lzhedmitriy I, who convinced everyone that he had miraculously been able to escape. In 1604 Lzhedmitriy I decides to enter the Russian borders with an army, many surrender without a fight: Rylsk, Putivl, Kursk, Sevsk, Kromy.

In 1607 Lzhedmitriy II appeared in place of the old impostor. The people who had already encountered this were no longer so blindly ready to follow, but some still became a supporter.

This year, some monasteries were besieged, including the Trinity Lavra of St. Sergius, and the destruction of ancient icons and monastic chronicles of historical significance. Supporters of Lzhedmitriy II spread throughout the country, attacking residents and committing robberies.

Social, economic and spiritual devastation leads to actions on the part of the church, which is trying to call the people to protection. At this time, the actions did not have a significant effect, since the consciousness of each person at that time was not ready to adapt to the new realities.

Monasteries during the Time of Troubles (1598-1613) were of great importance for Russia: they became a source of moral and material support for the population. The monks were engaged in charity and helped people in need, assisted in the treatment and nutrition. Hospitals and shelters for the poor and sick were established in the monasteries. Many monasteries became centers of culture and education, where officials and people of education studied.

For five years the Kirillov Monastery repelled the attacks of its enemies. Spaso-Prilutsky donated his entire treasury to the needs of the Fatherland. The rector of the

Solovetsky monastery wrote an angry letter to the Swedish king, offering his son Philip to the throne of Moscow, and sent a large sum of money.

Monasteries during the Time of Troubles were not only spiritual centers, but also important social institutions that helped preserve and develop Russia, despite the difficulties and suffering. Monasteries played an important role in the preservation of national culture and history. During the Time of Troubles they stood up for protection and helped the people with material benefits.

The role of the church played an important role at all times, especially during the Time of Troubles. It was difficult for the people to cope with the events that took place in history. In place of some impostors, others came, and instead of those who were overthrown, people appeared who wanted only power, but not caring for ordinary people. The Church agitated everyone to rise up and fight, not to surrender their homeland, for which this thought was born in the minds of everyone, albeit not immediately.

#### REFERENCES:

1. Belkin A.I. The Church in the Time of Troubles // Humanist: Actual Problems of the Humanities and Education. 2010. № 4. P. 34-41.
2. Zubov A.B. Cycles of Russian history // *Politiya*. 2006. № 1. P. 2-9.
3. Papkov A.I. Russian Orthodox Church in the South of Russia during the Time of Troubles // Proceedings of the Historical Faculty of St. Petersburg University. 2012. № 10. P. 228-233.
4. Pospelovsky D.V. Russian Orthodox Church in the XX century / D.V. Pospelovsky. M.: Respublika, 1995. 509 p.
5. Talberg N. History of the Russian Church / N. Thalberg. Moscow: Sretensky Monastery Publishing House, 1997. 924 p.

УДК 908

**Григорян А.Р.**

студентка МИ-Рег-2-1

Армавирский государственный педагогический университет

(г. Армавир, Россия)

## **КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА КУБАНИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

***Аннотация:** данная статья посвящена анализу развития культурно-просветительской деятельности на Кубани в годы Великой Отечественной войны. Рассмотрены основные преобразования в крае, в первую очередь мобилизация всей образовательной и культурной сферы для защиты от немецких захватчиков. Также отмечено влияние немецких оккупантов на развитие театров, журналистики и т.д., их активная пропаганда среди населения. Статья также включает в себя освобождение Кубани от фашистских захватчиков, что стало началом её культурного возрождения.*

***Ключевые слова:** культура, образование, наука, война, оккупация, советская власть, Кубань, театр, музей, Великая Отечественная война.*

С Великой Отечественной войной в основном изменилась жизнь в стране. Определяющим был лозунг «Всё для фронта! Всё для победы!». 29 июня 1941 г. наступает военный режим. Созданы необходимые органы власти в условиях войны.

На первом этапе военной борьбы была мобилизована образовательная и культурная сфера для поддержки фронта. Тема патриотизма доминировала по всему миру. Огромное внимание было уделено военной подготовке, воспитанию студентов и школьников на подвиги героев войн.

Из кубанских писателей, журналистов, ушедших на фронт, многие становились военными журналистами и боролись с противником силой меча.

Краевая газета «Большевик» публиковала материалы, которые были проникнуты верой в Победу.

В начале войны изменились структуры театральных заведений. Решением краевого исполкома были распущены коллективы Кропоткинского, Ейского и трёх краснодарских театров, создано объединение краевого театра. Первая пьеса, которую они поставили, - «Полководец Суворов». Тогда сформировался передвижной театр миниатюр. Часть из выручки спектаклей поступила в Фонд обороны [2, с. 16-18].

Срочно формировались фронтовые концертные бригады. Уже с июля 1941 г. ансамбль песни и пляски кубанских казаков постоянно давал концерты в частях Северо-Кавказского военного округа.

Война коснулась в том числе и творчества художников. Многие покинули фронт. Оставшиеся на фронте, как вспомнил научный работник музея искусств М. Боголюбов, организовали группу «Штык», создавшую «окна сатирического искусства», снабжающую их в сотнях экземпляров города и районные области [6, с. 243]. В Краснодарском Художественном музее уже осенью 1941 г. прошли две выставки обороны, где были представлены антифашистские рисунки, репродукция картин знаменитых советских баталистов.

В Сочи эвакуировали основные театральные подразделения Краснодара. Там же временами выпускалась газета края «Большевик». На территории, которая стала крупнейшей госпитальной базой, хотя и близко к фронту, продолжали работать многие учебные и научные учреждения. В октябре 1941 года в Сочи открылся новый кинотеатр «Ривьера» на 500 зрителей.

На территории оккупированного государства фашисты пытались привлечь к себе внимание и симпатию, создавали иллюзию стабильности, справедливости нового порядка, директивно восстановили работу здравоохранительных учреждений, образования, культурных учреждений.

В храмах возобновились церковные службы, сняты запреты на деятельность разных конфессии, в школе разрешили преподавать Закон Божий.

Всего снова открылись православные церкви и молитвенные дома «тихоновского» (сторонников патриаршего направления) – 110, «обновленческого» – 92, (до начала войны их количество составляло соответственно 3 и 4) [7, с. 190].

Немцы в свое пропаганде активно использовали и газетные издания. Первый выпуск газеты «Кубань» вышел 26 Сентября 1942 года в городе Краснодаре. В кинотеатрах шли советские и немецкие фильмы, в основном комедии, мюзиклы, мелодрамы. Открывались кафе, бильярдные, клубы. По донесениям советской разведки, в Краснодаре в клубах железнодорожников и «Путь к коммунизму» устраивались танцы «для немцев и опрятно одетых граждан». В целом преобладали развлекательные зрелища [2, с. 45].

Перед отступлением фашисты сожгли или взорвали множество зданий, разграбили объекты образовательного и культурного назначения, вывезли ценные книги, музейные экспонаты [3, с. 83].

Освобождение Кубани от фашистских захватчиков стало началом её культурного возрождения.

В нелёгких условиях возвращались к активной деятельности культурно-просветительские учреждения. Их пришлось восстанавливать практически с нуля. Количество книг в массовых библиотеках за годы войны уменьшилось в четыре раза. Фонд восстанавливали за счёт поступлений из книжных собраний Москвы и Ленинграда.

Музеи начали собирать свидетельства военного времени. 5 марта 1943 г. вновь открыл двери для посетителей Краснодарский историко-краеведческий музей. Его сотрудники организовывали также передвижные выставки в госпиталях.

В годы войны власть в значительной мере отступила от политики воинствующего атеизма. Это способствовало оживлению религиозной жизни, активной деятельности религиозных общин.

Восстановлению театрально-концертной жизни после изгнания оккупантов мешало отсутствие подходящих зданий (за исключением Ейского театра, все остальные лежали в руинах). Представления шли в неотапливаемых помещениях, не хватало электропроводки, светового оборудования, материалов для декораций и костюмов, бумаги для афиш и билетов [3, с. 10].

Лишившаяся помещения труппа Краснодарского драмтеатра им. М. Горького была разделена на три группы, они регулярно выезжали в воинские части, госпитали, в колхозы и совхозы. «Считать строительство театра одной из первоочередных строек города» – значилось в постановлении крайкома ВКП(б) «О строительстве краевого драматического театра». Однако процесс растянулся на много лет.

Уже к ноябрю 1943 г. в крае действовало 16 городских, 58 сельских кинотеатров и 22 кинопередвижки. В них кроме лучших художественных фильмов тех лет шли документальные ленты «Сталинград», «Народные мстители» и др. Практически уничтоженный в период оккупации фильмофонд края восстановили в достаточно короткие сроки.

Художники Кубани и в зоне боевых действий, в том числе на Малой земле, делали наброски в походных альбомах, рисовали плакаты. В феврале 1944 г. в Краснодаре была организована выставка «Герои фронта и тыла» с участием А. Глуховцева, К. Матцева и др. [3, с. 120].

Итак, в 1941–1945 годах краю пришлось быть то глубоким тылом, то прифронтовой территорией, зоной военных действий и вражеской оккупации. На первом этапе (вплоть до лета 1942 г.) происходила адаптация населения к условиям военного времени, формировалась система тыловой жизни и помощи фронту.

После освобождения Кубани и реэвакуации началось постепенное восстановление разрушенной материальной базы культуры. Память о войне была увековечена в музейных экспозициях, памятниках, в произведениях литературы

и искусства. Возрождение культуры символизировало переход к мирной жизни во всём её многообразии.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Болдырев Ю.А. Художественная культура Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны. – СПб, 1996. – 143 с.
2. Жинкин А. В. Сражающаяся Кубань. Вклад кубанцев в победу над фашизмом / А. В. Жинкин, В. И. Черный; М-во образования и науки Российской Федерации. – Краснодар: КСЭИ, 2014. – 117 с.
3. Иваница П.П. Кубань в 1942-43 годах // Родимый край (Париж). 1963. №49. С. 19.
4. История Кубани с древнейших времён до конца XX века. – Краснодар, 2004. – 400 с.
5. Кринко Е.Ф. Жизнь за линией фронта: Кубань в оккупации (1942–1943). – Майкоп, 2000. – 242 с.
6. Кубань в годы Великой Отечественной войны 1941–1945: рассекреченные документы. Хроника событий. Краснодар, 2000. – 893 с.



**Grigoryan A.R.**

Student MI-Reg-2-1

Armavir State Pedagogical University

(Armavir, Russia)

## **CULTURAL AND EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE KUBAN DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR**

***Abstract:** this article is devoted to the analysis of the development of cultural and educational activities in the Kuban during the Great Patriotic War. The main transformations in the region, the mobilization of the entire educational and cultural sphere to protect against the enemy are considered. The influence of the German occupiers on the development of theaters, journalism, etc., their active propaganda among the population was also noted. The article also includes the liberation of Kuban from Fascist invaders, which was the beginning of its cultural revival.*

***Keywords:** culture, education, science, war, occupation, Soviet power, Kuban, theater, museum, Great Patriotic War.*

УДК 93

**Погорелова А.Ю.**

СПбГМТУ

(г. Санкт-Петербург, Россия)

**Научный руководитель:**

**Кожина Е.В.**

кандидат экономических наук,

СПбГМТУ

(г. Санкт-Петербург, Россия)

## **НОРВЕЖСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ ФРИТЬОФА НАНСЕНА В АРКТИКУ И ЕГО ВКЛАД В НАУКУ**

*Аннотация:* рассматривается значимость норвежской экспедиции Фритьофа Нансена в Арктику в конце XIX века для развития науки, в частности, физической океанографии. Описываются основные этапы экспедиции и ее вклад в открытие новых знаний о природе Арктики, включая мореходство, метеорологию, геологию и климат. Анализируются результаты экспедиции и их влияние на дальнейшее развитие науки, включая создание новых методов и технологий для исследования океанов и прогнозирования климатических изменений. Исследование подчеркивает важность научных экспедиций для получения новых знаний и их влияние на формирование современной науки.

*Ключевые слова:* норвежская экспедиция, Фритьоф Нансен, Арктика, наука, физическая океанография, исследования, дрейфующая станция, ледокол «Фрам», батометр Нансена.

Экспедиция Фритьофа Нансена – это одно из самых интересных и значимых событий в истории полярных исследований. Эта экспедиция проходила в 1893-1896 годах и имела целью изучение полярных регионов и преодоление вопроса об Арктике.

«Фритьоф Нансен – известный норвежский ученый, который был заинтересован в изучении северных регионов с детства. Он родился 10 октября 1861 года, в городе Кристиании (ныне – Осло)»[1].

В 1882 году, после окончания учебы в университете Кристиании, Фритьоф Нансен работал учителем-физиком, а затем профессором физики в той же университете. В середине 1880-х годов он стал интересоваться полярными исследованиями и понял, что ему этим заниматься в жизни. Он получил докторскую степень, «защитившись по теме «Нервные элементы, их структура и взаимосвязь в центральной нервной системе асцидий и миксин», зарекомендовав себя первопроходцем в области неврологии»[2].

Фритьоф Нансен вошел в историю как основатель новой науки - физической океанографии. В конце 19-го и начале 20-го века он участвовал в нескольких океанографических экспедициях в Северной Атлантике, где изучал течения и физику океанской воды. Основной целью экспедиции было изучение Арктики и поиск новых путей к Северному полюсу. Однако в ходе плавания команда совершила открытия, которые позволили ученым лучше понять физические и геологические процессы, происходящие в океане. Они обнаружили, что верхние слои океана могут двигаться относительно нижних, что приводит к формированию мощных течений и вихрей. Также они открыли, что вода на глубине может иметь различную температуру и соленость, а эти параметры влияют на ее движение.

Более того, он разработал основные океанографические приборы для сбора образцов воды с разных глубин, таких как батометр Нансена, который до сих пор используется учеными практически без изменений.

Одним из наиболее значимых изобретений Нансена был батометр Нансена. Этот прибор был специально разработан для измерения глубины океана и сбора образцов воды с разных слоев. Он был конструирован таким образом, чтобы выдерживать большое давление на глубине и обеспечивать точные измерения. Батометр Нансена использовался для определения температуры,

солености и плотности воды, а также для анализа ее состава и химических свойств. Схема батометра показана на рис. 1.

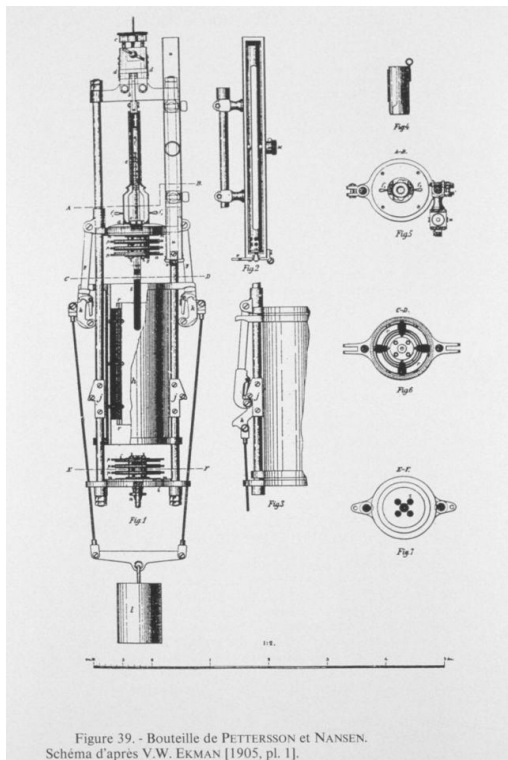


Рис. 1 – Схема батометра Нансена.

Источник: <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?search=батометр+нансена&title=Special:MediaSearch&go=Go&type=image> (дата обращения: 30.04.23)

Как показано на рис. 1 это изобретение Нансена имело огромное значение для океанографических исследований, так как позволяло получить более точные данные о состоянии океанов и их физических характеристиках. Батометр Нансена стал широко использоваться учеными в различных морских экспедициях и исследованиях. Его надежность и эффективность привели к тому, что этот прибор до сих пор используется практически без изменений.

Это открытие Нансена помогло расширить наши знания об океанах и их влиянии на климат, морскую экосистему и человеческую жизнь в целом.

Таким образом, батометр Нансена, разработанный Фритъофом Нансеном, оказал значительное влияние на развитие океанографии и является важным компонентом нашего современного понимания океанов и их роли.

Финансирование экспедиции было предоставлено датским предпринимателем Августинном Гамелем, который проявил веру в гениальные идеи норвежского исследователя, несмотря на их смелость.

В 1888 году Фритъоф Нансен в компании пятерых спутников покинул порт на пароходе, направляясь к побережью Гренландии, в свою первую полярную экспедицию на корабле «Вега». Нансен привез из Гренландии не только ценный опыт организации полярных экспедиций, но и новаторский подход к личному снаряжению, который оказал огромное влияние на последующих полярных исследователей. Эскимосские технологии, такие как одежда из меха, каяки, сани и лыжи, были широко использованы в последующих экспедициях.

Совместно с ведущим кораблестроителем Норвегии Колином Арчером, Нансен разрабатывал проект уникального корабля, способного выдержать сжимающееся ледовое давление в необходимом масштабе. В результате разработки был спущен на воду корабль необычной яйцевидной формы, который мог «выдавливаться» из льда без повреждений, благодаря тщательно продуманной многослойной конструкции из дерева, которая амортизировала давление. Корабль был назван «Фрам», что на норвежском языке означает «Вперед», и был спущен на воду в 1892 году. Вид корабля «Фрам» показан на рис. 2.

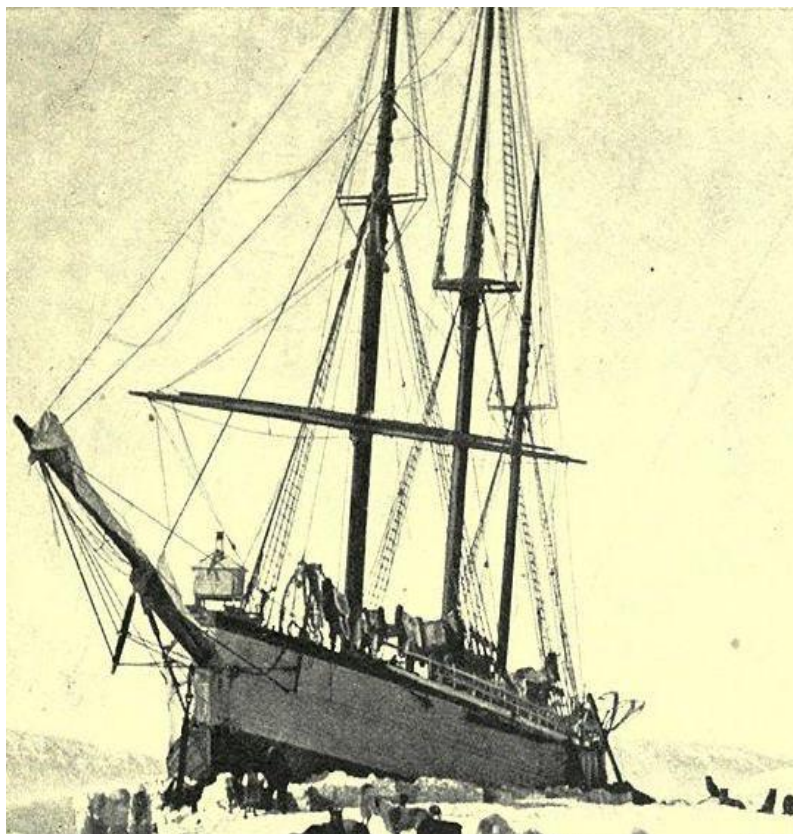


Рис. 2 – Вид корабля «Фрам».

Источник: <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?search=%22Фрам%22&title=Special:MediaSearch&go=Go&type=image> (дата обращения: 30.04.23)

«В 1893 году Фритьоф Нансен отправился в свою вторую экспедицию в Арктику на специально созданном им «Фрам». Корабль был создан специально для арктической экспедиции Фритьофа Нансена, который предполагал вмерзнуть в арктические льды и с помощью дрейфа достичь Северного полюса»[3]. Если хорошо подготовленное судно вмерзнет в лёд в районе русских Новосибирских островов, то в соответствии с расчётами Нансена, через год оно будет перемещаться по морскому трансполярному течению и достигнет Северного полюса, а спустя ещё год лёд растает в районе Гренландии. Часть финансирования было от Норвежского парламента Стортинг, а другая часть с добровольной подписки. Но главное условие было, что в экспедицию будут входить только норвежцы.

Через месяц после отплытия из российского Хабаровска на борт судна были взяты 34 ездовые собаки. К сентябрю они достигли полуострова Таймыр, а

в октябре 1893 года их окончательно сковало льдом у острова Котельный. «Фрам» дрейфовал по льду с мучительно низкой скоростью, не превышавшей полутора миль в день. Это означало, что для полного преодоления маршрута не потребовалось более 2 лет. Нансен принял решение самостоятельно отправиться на полюс с помощью собак. Погодные суровые условия оказались хуже, и уже когда они хотели повернуть назад и завершить экспедицию, то у них не завелись оба хронометра, то они оказались заперты сплошным полем торосов. Так они решили перезимовать там. Благо им удалось добыть нескольких тюленей и белого медведя. Тем самым их мясо повлияло на организм путешественников и они смогли набрать вес, где другие умерли от голода.

В мае 1894 года выжить им помогла задержавшаяся экспедиция британца Фредерика Джексона на острове Нортбрук. И уже 13 августа 1896 года. Фритьоф Нансен вернулся в Норвегию, а через неделю после освобождения из льда, корабль «Фрам» прибыл в Норвегию, без каких-либо изменений или повреждений и сохранив полный состав экипажа.

Благодаря открытию новой науки, разработки нового корабля, а также важной успешной экспедиции - Фритьоф Нансен стал национальным героем. Он не мог не включиться в политику - в 1905 году он начал активное участие в политической деятельности, опубликовав несколько статей, в которых выступал за независимость и отделение Норвегии от союза с Швецией. В октябре была подписана конвенция между Швецией и Норвегией о расторжении унии, которую подписал король Швеции Оскар II.

Научные открытия Нансена и его команды послужили основой для создания новой науки - физической океанографии. Эта область науки изучает физические свойства океана, такие как температура, соленость, плотность, движение воды, волнения и течения. Цель физической океанографии - лучше понять процессы, происходящие в океане, и предсказывать их влияние на климат и экосистемы.



Роль физической океанографии в настоящее время огромна. Она позволяет ученым более точно оценить изменения климата, прогнозировать погодные явления и разрабатывать меры для защиты морских экосистем. Кроме того, физическая океанография играет важную роль в различных областях, связанных с океаном, включая морскую технологию, рыболовство и геологию.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Биография Фритьофа Нансена. URL: <https://cityu.se/fritof-nansen-kratкая-biografiya> (дата обращения: 30.04.23)
2. Как Фритьоф Нансен основал новую науку, спас тысячи русских и вернул независимость Норвегии. URL: <https://disgustingmen.com/history/kak-fritof-nansen-osnoval-novuyu-nauku-spas-tysyachi-russkih-i-vernul-nezavisimost-norvegii/> (дата обращения: 30.04.23)
3. Парусник Фрам. URL: <http://sea-transport.ru/nauchno-isledovatel'skie-suda/419-fram.html> (дата обращения: 30.04.23)

**Pogorelova A.Yu.**

SPbGMTU

(St. Petersburg, Russia)

**Scientific advisor:**

**Kozhina E.V.**

Candidate of Economic Sciences,

SPbGMTU

(St. Petersburg, Russia)

**FRIDTJOF NANSEN 'S NORWEGIAN EXPEDITION  
TO THE ARCTIC AND HIS CONTRIBUTION TO SCIENCE**



**Abstract:** *the significance of Fridtjof Nansen's Norwegian expedition to the Arctic at the end of the XIX century for the development of science, in particular, physical oceanography, is considered. The main stages of the expedition and its contribution to the discovery of new knowledge about the nature of the Arctic, including navigation, meteorology, geology and climate, are described. The results of the expedition and their impact on the further development of science, including the creation of new methods and technologies for ocean exploration and climate change forecasting, are analyzed. The study highlights the importance of scientific expeditions for obtaining new knowledge and their impact on the formation of modern science.*

**Keywords:** *Norwegian expedition, Fridtjof Nansen, Arctic, science, physical oceanography, research, drifting station, icebreaker "Fram", Nansen's bathometer.*

УДК 908

**Саркисян Д.С.**

студентка МИ-Рег-2-1

Армавирский государственный педагогический университет

(г. Армавир, Россия)

## **СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ НА КУБАНИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

***Аннотация:** данная статья посвящена анализу развития образовательной деятельности на Кубани в годы Великой Отечественной войны. Рассмотрены основные преобразования и события в крае, мобилизация образовательной сферы для защиты от врага. В статье также говорится об освобождении Кубани от фашистских захватчиков, что впоследствии стало началом её подъёма в системе образования.*

***Ключевые слова:** образование, война, Кубань, школа, университет, Великая Отечественная война.*

Единство фронта и тыла в период Великой Отечественной войны явилось одним из главных слагаемых великой Победы советского народа. Составной частью советского тыла являлась система образования. Учебные заведения, как и все другие социальные институты, встали в ряды борцов с фашизмом, за сохранение независимости Родины.

На первых этапах военного противостояния происходила мобилизация учреждений образования и культуры для помощи фронту. Повсеместно доминировала патриотическая тематика. Особое внимание уделяли военной подготовке, воспитанию учащихся на подвигах героев войны. Кубанские школьники – выпускники 1942 года писали сочинения на темы: «Советская молодёжь на фронтах Великой Отечественной войны», «Слава героям бессмертным» [5, с. 336].

В первый период определились и сложились основные направления учебно-воспитательного процесса в условиях начавшейся войны. Ключевым звеном в цепи задач перестройки работы школ и учебных заведений трудовых резервов стала мобилизация усилий педсостава и учащихся на удовлетворение потребностей фронта и тыла.

Школьники во время каникул повсеместно привлекались к работам в сельском хозяйстве и на предприятиях местной промышленности. Для повышения эффективности труда подростков в старших классах был введен специальный предмет по изучению сельскохозяйственных профессий. Во внешкольной работе большое распространение получила организация политехнических кружков. Таким образом, органы власти стали рассматривать учащихся как часть производительных сил государственной экономики. В соответствии со своей спецификой ученические коллективы трудовых резервов осваивали профессию в ходе выполнения военных заказов. Это снизило уровень подготовки выпускников ремесленных училищ и школ ФЗО, но позволило в сжатые сроки наладить выпуск оборонной продукции и одновременно решить кадровую проблему, назревшую в ситуации массовой мобилизации на фронт квалифицированных рабочих [7, с. 893].

В первые месяцы войны в Краснодарский край эвакуировались Одесский университет (в Майкоп) и Крымский медицинский институт (в Армавир), однако продвижение противника сделало их пребывание в регионе недолгим. Местные вузы и научные учреждения также перенесли свою деятельность в южные и восточные районы страны [6, с. 242].

В ряде учебных заведений оккупанты устроили казармы, конюшни. В здании майкопского учительского института расположился немецкий госпиталь. Однако часть образовательных учреждений всё же работала. Пропагандировалось возвращение к дореволюционным порядкам: с 5 по 15 января в школах прошли рождественские каникулы, организовывались

рождественские ёлки. Но многие дети не посещали школу из-за невозможности оплатить обучение, отсутствия тёплой одежды и обуви.

Учебные занятия были возобновлены почти сразу после освобождения, несмотря на то, что 70% школьных зданий края были разрушены полностью или требовали капитального ремонта. С 1943 г. на Кубани, как и по всей стране, вводилось раздельное обучение в школах [5, с. 336].

Кубанские вузы пережили сложный этап эвакуации и реэвакуации. Во время оккупации были сожжены вузовские здания с лабораториями и библиотеками, общий фонд которых составлял до 1 млн томов научной литературы. Тем не менее уже весной 1943 г. студенты (абсолютное большинство составляли девушки) приступили к занятиям. На базе химикотехнологического института и института виноградарства и виноделия открылся Краснодарский институт пищевой промышленности.

Вплоть до окончания войны вузы особенно заботились о военной и физической подготовке студентов; параллельно с основной профессией они овладевали навыками радиста-телеграфиста, инструктора противовоздушной обороны и др., на занятиях по иностранному языку изучалась военная терминология. [7, с. 893].

Для школьников и студентов серьёзной проблемой был недостаток бумаги: шли в ход газеты, оборотная сторона исписанных листов, старые обои, брошенные убегающими противниками географические карты. На нескольких учащихся выдавался один учебник, общими усилиями решалась проблема элементарного оборудования аудиторий (стулья, столы и пр.). Молодёжь участвовала в городских воскресниках, помогая восстанавливать разрушенные объекты, отправлялась на уборку урожая, сбор лекарственных трав.

Из армавирской газеты 1944 г. мы также узнаем про подготовку молодых учителей. В статье «Готовим молодых учителей» говорится о том, что школьное здание, которое находилось по Комсомольской улице № 130 было разрушено немцами. Но за два месяца удалось его восстановить, где разместили

Армавирское педагогическое училище, в нём продолжили свое обучение 165 будущих учителей начальных классов. Большое внимание уделялось в педучилище воспитанию политико-воспитательной работе. Организованы комсомольская профсоюзная организации. Комсомольцы изучали книгу товарища Сталина о Великой Отечественной войне, работали кружки, а именно педагогический и литературно – драматический, также издавалась стенная газета [4, с. 122].

Первые послевоенные годы были наполнены активной созидательной работой. На развитие образования государством выделялись значительные средства. Количество учащихся в женских, мужских и смешанных школах постоянно увеличивалось, поскольку росла миграция населения на Кубань. Важным шагом в переходе к всеобщему семилетнему образованию стало создание школ рабочей молодёжи [3, с. 113].

Численность студентов кубанских вузов к 1947 г. достигла 6000 чел., превысив довоенный уровень. В 1950 г. был восстановлен Кубанский сельскохозяйственный институт; в 1952-м на базе Майкопского учительского института открыт педагогический институт.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Архивный отдел администрации Армавира (АОАА) Ф.127.оп.2.д.96
2. АОАА. Ф. Р-1271.оп.1д.92
3. АОАА. Ф. Р-1271.оп.1д.113
4. АОАА. Ф. Р-1271.оп.1д.122
5. История Кубани: Учеб. пособие / Под общ. редакцией В. В. Касьянова, Н. С. Короткого. – Краснодар, 2005. – 336 с.
6. Кринко Е.Ф. Жизнь за линией фронта: Кубань в оккупации (1942–1943). – Майкоп, 2000. – 242 с.

7. Кубань в годы Великой Отечественной войны 1941–1945: рассекреченные документы. Хроника событий. Краснодар, 2000. – 893 с.

**Sarkisyan D.S.**

Student MI-Reg-2-1

Armavir State Pedagogical University

(Armavir, Russia)

## **THE EDUCATION SYSTEM IN THE KUBAN DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR**

***Abstract:** this article is devoted to the analysis of the development of educational activities in the Kuban during the Great Patriotic War. The main transformations and events in the region, the mobilization of the educational sphere for protection from the enemy are considered. The article also talks about the liberation of Kuban from Fascist invaders, which subsequently became the beginning of its rise in the education system.*

***Keywords:** education, war, Kuban, school, university, Great Patriotic War.*

---

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ (POLITICAL SCIENCES)

УДК 323.22/.28

**Чакмак К.**

аспирант,

Волгоградский государственный университет

(г. Волгоград, Россия)

### АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В АФГАНИСТАНЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

***Аннотация:** в статье анализируются политические процессы в Афганистане на современном этапе. Актуальность темы вызвана тем, что политические процессы с августа 2021 г. с приходом с власти талибов еще более осложнились.*

*Лидеры движения «Талибан» (\*движение запрещено на территории РФ) после захвата власти в августе 2021 г. официально озвучили форму государственного устройства страны – Исламский Эмират Афганистан (ИЭА). И, соответственно, при формировании социально-политического устройства власть в лице талибов стала руководствоваться нормами шариата.*

*Главной внешнеполитической проблемой Исламского Эмирата Афганистан по-прежнему является отсутствие международного признания. Таким образом, необходимо внести в политические процессы следующие корректировки: создание «инклюзивного» правительства, соблюдение базовых прав человека, в первую очередь, женщин, борьба с наркотрафиком, мораторий на смертную казнь и др.*

***Ключевые слова:** Афганистан, талибы, новый режим талибов, политические процессы, периодизация политической система, афганская общества.*

Политический процесс представляет собой способ функционирования политической системы общества, совокупную деятельность субъектов политики, благодаря которым обеспечивается функционирование и развитие политической системы страны, в рассматриваемом случае Афганистана [9].

Политическая система Афганистана с 1973 г. по настоящее время претерпевала следующие изменения:

- падение Королевства Афганистан и становление Республики Афганистан (1973 г.);
- становление Демократической Республики Афганистан (1978 г.);
- становление Республики Афганистан (1987 г.);
- формирование Исламского государства Афганистан (1992 – 1996 гг.);
- становление Исламского Эмирата Афганистана (самопровозглашенное государство талибов в период 1996 – 2001 гг.);
- становление Исламской Республики Афганистан (ИРА) (с 2004 г. по август 2021 г. «модель Хамида Карзая» и «модели Ашрафа Гани и Абдуллы Абдуллы»);
- захват власти в стране талибами и провозглашение «Исламского Эмирата Афганистан» (ИЭА) (с августа 2021 г. по настоящее время).

Таким образом, лидеры движения «Талибан» после захвата власти в августе 2021 г. официально озвучили форму государственного устройства страны – Исламский Эмират Афганистан (ИЭА). И, соответственно, при формировании социально-политического устройства власть в лице талибов стала руководствоваться нормами шариата. Данная модель управления страной означает отказ от парламентской, демократической системы управления страной, которая существовала ранее.

Придя к власти, «Талибан» (\*движение запрещено на территории РФ) заявил о готовности взаимодействовать с мировым сообществом, создать правительство, в которое войдут представители всей страны, а также обеспечить основные права населения, в том числе женщин. На практике практически все из обещанного тогда за данный период так и не было выполнено [11].

С августа 2021 г. решался вопрос о механизме управления государством Афганистан: каким будет «новый режим талибов» для Афганистана, и в чем



будут выражаться отличия между «новым режимом талибов» августа 2021 г. и «режимом талибов» 1996 – 2001 гг. Представители талибов при завоевании власти заверяли мировое сообщество, что они резко отличаются от тех, кто захватил власть в Афганистане в 1996 г. и в течение 5-ти лет строил жесткую религиозную диктатуру в стране вплоть до изгнания их военным контингентом США и НАТО в 2001 г.

Рассмотрим, как функционирует политическая система Афганистана на современном этапе, с приходом к власти талибов.

Прошло больше года с момента захвата власти талибами в августе 2021 г. в стране, которая теперь именуется Исламский Эмират Афганистан (ИЭА), которая пока не признана мировым сообществом. У данного функционирования политической системы (политических процессов) за это время есть как достижения, так и недостатки.

Какие достижения талибов за последний период могут быть выделены?

- прекращение масштабного вооруженного конфликта в Афганистане и иностранной оккупации, что привело к сокращению количества жертв среди мирного населения;
- достижение внутренней легитимности новой власти при некотором отсутствии поддержки молодежи, женщин и интеллигенции;
- формирование армии (около 100 000 чел.) и полиции (около 140 000 чел.) без финансовой поддержки извне;
- сохранение управляемости регионов;
- отсутствие коррупции в государственных учреждениях, хотя есть отдельные случаи злоупотребления чиновниками;
- освоение социальных сетей и производство видеоконтента;
- поддержка странами, такими как Пакистан, Китай, Иран, Узбекистан, некоторыми арабскими монархиями Персидского залива и Россией [4].

В то же время есть и явные упущения талибов в управлении страной.

## **1. Расположение на территории страны баз международных террористических группировок «ИГИЛ» и «Аль-Каида».**

Группировка «ИГИЛ-Хорасан» продолжает дестабилизировать обстановку в Афганистане, поддерживая свою сетевую структуру в 10 провинциях и увеличивая число своих сторонников, включая дезертировавших таджикских и узбекских боевиков из талибской армии, бывших военнослужащих и полицейских Исламской Республики Афганистан и местных исламистов. Опасность переноса террористической активности этой группировки в Центральную Азию остается высокой. Группировка настолько укрепилась в стране, что талибам не хватает сил и опыта для успешной борьбы с ней [4].

## **2. Борьба с наркотиками.**

В апреле 2022 г. «Талибан» объявил о запрете производства, использования и оборота наркотиков, включая выращивание опийного мака. Однако на практике талибы планируют только со временем уничтожать посевы опийного мака. Так, несмотря на заверения талибов о «запрете производства наркотиков», площадь посевов опиумного мака в Афганистане в 2022 г. выросла на 32% по сравнению с 2021 г. (данные доклада Управления ООН по наркотикам и преступности) [5].

## **3. Права женщин.**

Введены ограничения и запреты, которые ущемляют права женщин, лишившихся работы, и молодых девушек, которым было отказано в среднем образовании. Лидер талибов вынес указ о правах женщин еще в декабре 2021 года, однако на деле эти права остаются лишь формальными. Согласно документу, женщина не может быть принуждена к браку и имеет право самостоятельно решать свою судьбу, в том числе принимать решение о замужестве. В случае смерти мужа, вдова имеет право на долю его имущества. К сожалению, все эти положения остаются лишь на бумаге, и полноценное участие

женщин в социальной и политической жизни Афганистана оставляет желать лучшего [4].

#### **4. Гуманитарная катастрофа.**

Сохраняется проблема голода, ухудшилась гуманитарная ситуация.

#### **5. Отток кадров.**

Произошел значительный отток человеческого капитала – десятки тысяч высококвалифицированных работников уехали из Афганистана.

**6. Ввод практики назначения наказаний в соответствии с законами шариата [1].**

Одной из главных задач Исламского Эмирата Афганистан на международной арене по-прежнему остается успешное получение международного признания. Наряду с этим, глобальное сообщество ожидает, чтобы талибы сформировали инклюзивное правительство, которое объединяло бы все этнические и политические группы в стране [4].

После взятия власти в Афганистане, «Талибан» дали обещание создать правительство, которое будет включать всех. Однако, это обещание вызвало призывы от России и других членов международного сообщества. Но вместо этого, талибы выразили свои цели ясно и конкретно - они хотят исламистское государство в его чистом виде. Как результат, все усилия международного сообщества по созданию современного и умеренного государства в Афганистане были сведены на нет [2].

В настоящее время политические процессы Афганистана осложнены рядом проблем:

«Талибан» сильно разобщен. У талибов нет четкого понимания того, как должно быть построено политическое управление страной. Не хватает рабочей силы, знаний и опыта для управления страной. Экономический кризис. Афганистан сильно зависит от международной помощи [2].

Для обеспечения стабильности необходимо внести в политические процессы следующие корректировки: в первую очередь это создать

«инклюзивное правительство», которое должно включать в себя представителей разных социальных и этнических слоев афганского общества. Но маловероятно, что «Талибан» в ближайшее время сможет достичь межэтнического и межрелигиозного мира в стране. Для этого ему придется отказаться от двух главных составляющих идеологии – крайнего исламизма и великопуштунского национализма, а это просто невозможно [6].

Лидеры движения «Талибан» после захвата власти в августе 2021 г. официально озвучили форму государственного устройства страны – Исламский Эмират Афганистан (ИЭА). И, соответственно, при формировании социально-политического устройства власти будут руководствоваться нормами шариата.

Достижения: прекращение масштабного вооруженного конфликта в Афганистане и иностранной оккупации, в результате чего значительно сократилось количество жертв среди мирного населения Афганистана, создана армия (около 100 тыс. чел.), идет формирование полиции (около 140 тыс. чел.) отсутствие коррупции в госучреждениях, поддержка страны со стороны Пакистана, Китая, Ирана, Узбекистана, некоторых арабских монархий Персидского залива и частично России.

Недостатки: расположение на территории страны баз международных террористических группировок, посеvy опиумного мака при власти талибов в Афганистане выросли на 32%, в стране официально возрождены публичные казни в качестве наказания за преступления в соответствии с нормами шариата, права женщин также сильно ущемлены и т.д.

После повторного прихода к власти талибов Афганистан по-прежнему сталкивается со многими проблемами в попытке установить в разоренной многолетней войной стране порядок, который, с одной стороны, удовлетворял бы законам шариата, а с другой – соответствовал бы нормам мирового сообщества.

Для совершенствования политических процессов Афганистана необходимо: создание «инклюзивного» правительства, соблюдение базовых

правочеловеческих норм, в первую очередь, женщин, борьба с наркотрафиком, мораторий на смертную казнь.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. В Афганистане впервые с прихода талибов к власти казнили человека. // URL: <https://ria.ru/20221207/kazn-1836963101.html> (дата обращения 07.12.2022).
2. Даже женщины поднялись на борьбу / Талибы правят Афганистаном уже полгода. Почему им все сложнее удерживать власть? // URL: [https://lenta.ru/articles/2022/03/11/moradian/?ysclid=lbdoqcz7gm955089\\_253](https://lenta.ru/articles/2022/03/11/moradian/?ysclid=lbdoqcz7gm955089_253) (дата обращения 07.12.2022).
3. Правление талибов для Афганистана – добро или зло? // URL: [https://www.ng.ru/ideas/2022-10-18/7\\_8568\\_afghanistan.html?ysclid=lbgsd7kar8484090586](https://www.ng.ru/ideas/2022-10-18/7_8568_afghanistan.html?ysclid=lbgsd7kar8484090586) (дата обращения 08.12.2022).
4. Посевы опиумного мака в Афганистане выросли на треть при власти талибов. // URL: [https://www.rbc.ru/rbcfreenews/636149a09a794771ba06ce5d?from=article\\_body](https://www.rbc.ru/rbcfreenews/636149a09a794771ba06ce5d?from=article_body) (дата обращения 07.12.2022).
5. Тавадов Г. Т. Политология: Учебное пособие. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 416 с.
6. Талибский Афганистан: плюсы и минусы в новой стране. // URL: <https://www.ritmearasia.org/news--2022-02-05--talibskij-afganistan-pljusy-i-minusy-v-novoj-strane-58495> (дата обращения 07.12.2022).
7. Что изменилось в Афганистане за год правления талибов. Сдержал ли «Талибан» данные после прихода к власти обещания. // URL: <https://www.rbc.ru/politics/16/08/2022/62fa46cf9a7947e92e40a3a0?ysclid=lbdoir4dc2289811652> (дата обращения 05.12.2022).

**Chaqmaq Q.**

postgraduate student,  
Volgograd State University  
(Volgograd, Russia)

## **ANALYSIS OF POLITICAL PROCESSES IN AFGHANISTAN AT THE PRESENT STAGE**

**Abstract:** *the article analyzes the political processes in Afghanistan at the present stage. The relevance of the topic is caused by the fact that political processes have become even more complicated since August 2021 with the coming of the Taliban from power.*

*The leaders of the Taliban movement, after seizing power in August 2021, officially announced the form of the country's state structure – the Islamic Emirate of Afghanistan (IEA). And accordingly in the formation of the socio-political structure, the government in the person of the Taliban began to be guided by the norms of Sharia.*

*The main foreign policy problem of the Islamic Emirate of Afghanistan is still the lack of international recognition. Thus, It is necessary to make the following adjustments to the political processes: the creation of an "inclusive" government, the observance of basic human rights norms, primarily women the fight against drug trafficking, a moratorium on the death penalty, etc.*

**Keywords:** *Afghanistan, taliban, new taliban regime, political processes, periodization of political system, afghan society.*

---

## СОЦИОЛОГИЯ (SOCIOLOGY)

УДК 159

**Гранкин В.В.**

Военный учебно-научный центр  
«Военно-воздушная академия  
имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»  
(г. Воронеж, Россия)

**Научный руководитель:**

**Матыцина Н.П.**

Военный учебно-научный центр  
«Военно-воздушная академия  
имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»  
(г. Воронеж, Россия)

### **КОНФЛИКТЫ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ, МЕТОДЫ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается феномен конфликтов в семье, указывается междисциплинарные стороны данного явления, рассматриваются причины конфликтов в семье, их возможные пути решения, выдвигается мнение о наиболее эффективных методах решения конфликтов.

*Ключевые слова:* конфликт, семья, проблема, решение, профилактика.

В современном российском обществе наблюдается феномен семейных конфликтов, который приводит в основном к негативным последствиям. Данное явление является междисциплинарным. Его изучением занимается социология, психология и социальная педагогика.

В рамках формата данного исследования мы считаем нужным указать на причины возникновения семейных конфликтов с социологической точки зрения, а на способы их решения – с психологической в силу того, что нам необходимо описать не только само явление семейных конфликтов, но также их причины, последствия и возможные методы их разрешения.

Для данной работы мы берем определение «конфликта» Андреевой Т. В.: «Конфликт – это взаимные отрицательные отношения, возникающие при столкновении желаний, мнений; это отягощенные эмоциональным напряжением и “выяснением отношений” разногласия между людьми» [1, с. 192]. Соответственно, конфликт в семье – ситуация, при которой партнеры сталкиваются личными интересами, присутствует эмоциональное напряжение и попытки достичь противоположные цели. Некоторые исследователи считают, что, помимо этого, конфликты могут нести и положительное значение для дальнейшего стабильного устройства семейной жизни. Однако в России наблюдается деструктивный характер семейных конфликтов, которые приводят к разводам. Согласно результатам опроса ВЦИОМ, наиболее распространенные причины для развода являются: бедность (33%), взаимное непонимание (15%), неверность одного из партнеров (14%), бытовые проблемы (10%), а также несовместимость характеров и пьянство (по 8%) [6].

Относительно причин возникновения семейных конфликтов мнение ученых разнится. Так, Андреева Т. В. приводит, что невозможно выделить точные причины возникновения в силу эмоционального влияния во время возникновения конфликтов, а также скрытых психологических мотивов [1, с. 192-193]. Хотя стоит предположить, что конфликт – это не явление, которое возникает внезапно, а долгий процесс, когда противоречия между партнерами копятся и не находят своего разрешения. Хатуева и Эскерханова выделяют в качестве основных причин: эгоизм, ревность, неумение общаться друг с другом, ограничение свободы и самовыражения партнера, неудовлетворение потребностей в положительных эмоциях и т.д. [7, с. 390]. Борцов Ю. С. говорит



в своей работе, что причинами могут быть: трудовые факторы (изменение ролей мужчины и женщины), непосредственно семейные (вопрос о воспитании детей), бытовые, досуговые) [2].

Хатуева и Эскерханова выделяют различные стратегии разрешения конфликтов: активное слушание, правильное выражение мыслей, участие заинтересованных сторон в обсуждении, показ привязанности, сотрудничества и др. [7]. Для профилактики и разрешения конфликтов, по мнению М. В. Вдовиной, необходимы: методики регулирования конфликтов (посредничество, переговоры и др.), создание материальной базы развития семьи и т. д. [3, с. 71]. Стоит отметить, что Вдовина также затрагивает экзогенные факторы, способствующие профилактике и решению конфликтов. Н. А. Лобан выделяет следующие типичные методы решения семейных конфликтов: объяснение (разговор с выяснением причин проблем и способах их преодоления), воздержание от конфликтных ситуаций, сглаживание, адекватное реагирование на проблему, интуитивная взаимная уступка [5].

Наиболее эффективными, по нашему мнению, методами являются те, которые предполагают ясность, четкость рассмотрения проблемы, спокойный темп разговора на основе взаимоуважения. Подавляющие и избегающие методы решения конфликтов только лишь усиливают напряженность в семье, конфликт откладывается на будущее, что может иметь негативные последствия. Особенно важно умение мирно разрешать конфликты в России, т. к. согласно статистике МВД за 2008 год насилие наблюдается в каждой четвертой семье [4].

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Андреева Т. В. Психология современной семьи. Монография. СПб.: Речь, 2005. 436 С.
2. Борцов Ю. С. Семейные конфликты как угроза стабильности российской семьи // Гуманитарий Юга России. 2019. № 2. С. 195 - 205.
3. Вдовина М. В. Возможности регулирования конфликта в семье // Знание. Понимание. Умение. 2009. №4. С. 70 - 74.

4. Жертв домашнего насилия защитят от обидчиков законом [Электронный ресурс] // Pravo.ru. М., 2018. – Режим доступа: <https://pravo.ru/news/view/147113/> (дата обращения: 09. 06. 2023).
5. Лобан Н. А. Конфликтология: учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной форм обучения / Н.А. Лобан. Мн.: Изд-во. МИУ, 2008. 471 С.
6. От брака до развода: 1990 - 2021 [Электронный ресурс] // ВЦИОМ. М., 2021. – Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/ot-braka-do-razvoda-1990-2021> (Дата обращения: 09. 06. 2023).
7. Хатуева М. С., Эскерханова Л. Т. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов // Скиф. 2019. №11 (39). С. 389 - 393.

**Grankin V.V.**

Military Training and Research Center of  
Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin  
(Voronezh, Russia)

**Scientific advisor:**

**Matytsina N.P.**

Military Training and Research Center of  
Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin  
(Voronezh, Russia)

## **CONFLICTS IN THE MODERN FAMILY: CAUSES AND CONSEQUENCES, METHODS AND WAYS OF THEIR RESOLUTION IN RUSSIAN REALITY**

***Abstract:** this article examines the phenomenon of conflicts in the family, indicates the interdisciplinary aspects of this phenomenon, examines the causes of conflicts in the family, their possible solutions, puts forward an opinion on the most effective methods of conflict resolution.*

***Keywords:** conflict, family, problem, solution, prevention.*

---

**ПСИХОЛОГИЯ (PSYCHOLOGY)**

**УДК 128**

**Butko S.I.**

Zabaikalsky Institute of Railway Transport  
(Chita, Russia)

**Karaev A.V.**

Zabaikalsky Institute of Railway Transport  
(Chita, Russia)

**EXISTENTIAL UNDERSTANDING OF DEATH BASED  
ON KIERKEGAARD'S REASONING**

***Abstract:** existential philosophy studies the phenomenon of death and its connection with other concepts, such as borderline situation, existential crisis, search for the meaning of life and fear. The authors of the article draw attention to the fact that many thinkers dealing with this problem come to original conclusions about the value of life. Death is one of the most significant phenomena in existential philosophy. It is seen as a borderline situation that makes a person think about the meaning of his life. The existential crisis arising from the awareness of mortality is also an important aspect of this philosophy. Many thinkers dealing with existentialism come to the conclusion that the search for the meaning of life is one of the key tasks of a person. They believe that only awareness of meaning can help overcome the fear of death and bring a sense of contentment into a person's life. One of the most famous thinkers dealing with the problem of death is Martin Heidegger.*

***Key words:** satisfaction, crisis, death, being, comprehension.*

Man has always been concerned about the possibility of life after death. Someone wanted to prolong their days on earth, and someone wanted to discover the secrets of a mystical afterlife. Mummification of bodies, the philosopher's stone, creonics, etc. – all these are the fruits of solving this question, which remains unanswered to this day.

In the history of philosophical thought, one can find various, sometimes contradictory points of view on the problem of the finiteness of life and overcoming the fear of death, since death is a fundamental phenomenon of our existence. On the one hand, it is one of the usual givens in the life of any person. On the other hand, almost every individual living on earth realizes at a certain moment that sooner or later the day will come when he will cease to exist in this world. The factor of the inevitability of death causes resistance, the refusal of the mind to accept this reality and a completely natural desire to live forever. The acuteness of this problem was fully manifested in the philosophy of Western European existentialism, where the uniqueness of personal being was put at the forefront.

Existentialism as a terminological word originated in the XIX century with the appearance of the works of the founder of this trend, the Danish philosopher Søren Kierkegaard. Kierkegaard said that the truth is different for everyone, that is, it is deeply personal and individual, and the attitude to death is inextricably linked with the knowledge of the meaning of life. The search for the meaning of life, perhaps, is the main and, alas, not always feasible, human task [1, p. 62]. In this statement, in the spirit of the philosophy of existentialism, a departure from objectivity and full reliance on self-perception is demonstrated.

The loss of the meaning of being and the awareness of one's finiteness entail an existential crisis. A person may be in a state of internal de-integration, separation or complete external maladaptation. Its existence in this case is determined by three words or three existential data: loneliness, death, freedom. The result of this state is a rethinking of life values, a change of outlook. A person changes his attitude towards himself, from complete rejection to acceptance of a new self.

In connection with the problem of death, existentialists write a lot about borderline situations in which a person can be at the will of circumstances. In a borderline situation, in a state of existential crisis, a person, as a rule, is on the edge of life or in captivity of serious life trials. A borderline or frontier situation is characterized by the fact that at this moment we are not talking about the death of another person

(although it can also be a very strong shock for everyone), but about the threat to one's own life. Of course, death will never be a separate experience that someone else can carry out for you [2, pp. 51-52].

It should be emphasized that, unlike many other philosophical theories, in the philosophy of existentialism, death is almost never investigated as a predetermined and therefore natural event. In the works of S. Kierkegaard, M. Heidegger, J.-P. Sartre, A. Camus and other thinkers, it is absolutely devoid of pathos, aggrandizement or any romanticization, but it is of great importance in assessing the events of human life.

Existential philosophy cannot refute the fact that the experience of someone's death is an inseparable quality of life and may be present in a small or larger amount of human experience, or may not exist at all. However, existentialists categorically do not accept the thesis that serenity, the ability to go forward and conquer the conceived is realized without being burdened with constant thoughts about death and fear of it [2, pp. 66-67].

Thus, the existentialists' interpretation of the phenomenon of death is based on absolute individualization and inner feelings of the individual. In interpreting this problem, existentialists urge a person to comprehend his actions, realize the value of life, and search for true meaning in the world.

#### REFERENCES:

1. Кьеркегор С. Или-или. Фрагмент из жизни. Санкт-Петербург: РИГА, Амфора, 2011.
2. Больнов О.Ф. Философия экзистенциализма. Санкт-Петербург: Лань, 1999.
3. Логинова Е.Г. Страх как социальный феномен в русской религиозной философии конца XIX - первой половины XX веков: специальность 09.00.11 "Социальная философия": дис. на соискание ученой степени кандидата философских наук. науки". Китай, 2007 год

УДК 159.99

**Butko S.I.**

Zabaikalsky Institute of Railway Transport  
(Chita, Russia)

**Karaev A.V.**

Zabaikalsky Institute of Railway Transport  
(Chita, Russia)

## **FREUDIAN PSYCHOANALYTIC THEORY OF THE DEATH DRIVE AND ITS INFLUENCE IN THE PHYSICAL ASPECT**

***Abstract:** this article discusses the topic of death drive and its connection with the unconscious human psyche. This attraction can lead to suicide, which is the result of unconscious aspirations. The article notes that this phenomenon has both physiological and psychological aspects. The psychological aspects of the death drive are due to the fact that a person may experience feelings of helplessness, despair, loneliness and other negative emotions that can lead to a desire to commit suicide. Physiological aspects include changes in hormone levels that can affect a person's mood and behavior.*

***Keywords:** aggression, attraction, destruction, instinctive attraction.*

Death and life are two bordering concepts that go hand in hand with each other. Each of us on this earth has his own time allotted, which gives life a special value. In many religions, the spiritual significance exceeds the physical existence of a person, thereby equating it with something metaphysical. The collision with the death of someone close to us generates an impetus to the realization of death as something real. Human consciousness protects itself from the thought that this can happen to me, because death is primarily something that does not happen directly to us, but presents us with an experience from outside. And would people appreciate life if its definition was separated from the craving for death?

On the physical level, the aspiration of life itself is death, since it can stop either due to external factors or inevitable internal processes inside any living organism. Within each of us, concepts that are contradictions to each other - Eros and Thanatos - have been laid down from birth. For the first time these concepts were introduced as a phenomenon by Sabine Spielrein and came into circulation thanks to Sigmund Freud.

The discovery of the instinct or attraction to death is fully reflected in the works of Sigmund Freud. The works in this field themselves do not cause positive emotions among listeners in our time and often attract negative criticism. With a biological approach to this problem, where such an attraction is explained by the phenomenon of asthenic or hysterical behavior, which in turn entails the manifestation of aggression, it removed all the heat and also clarified what Sigmund was talking [4, pp. 4].

The death drive should be considered not literally, but formally, it should be studied at the level of human nature, which was laid down, but not acquired. The nature of this phenomenon carries with it a destructive character without a key in human biology, such philosophers as Jacques Lacan, Jean Baudrillard and Gilles Deleuze were sure of this and reflected Freud's theory. Freud put forward the fundamental concept in the matter of the death drive, the state of rest, where a person is in a state of serenity. The opposite state is tension, which occurs in the form of a protective reaction against external factors. In Sigmund's reflections, the following concepts occur: peace, aggression and return. These concepts express the essence of attraction and the way it is implemented, as well as the result of it. When you get out of balance, you can return to a state of rest if you exclude irritants that cause discomfort and lead to aggression. The most elementary example of a breakdown or the venting of aggression can be voiced by the following situation: an employee is reprimanded at work and coming home throws out negative emotions on loved ones, loved ones, for example, his children may show aggression towards pets. Consequently, aggression has a way out and no longer worries its original bearer, he comes to rest. This is the Freudian hydraulic model. Getting rid of aggression can also be expressed in self-destruction [4, pp. 6]

Aggression has two roles: in the first case, it is called Eros, which contains a thought for the preservation of life, and in the second it is called Thanatos, which represents chaos, destruction, violence and cruelty. E. Fromm reflected this idea in his writings, equating it as something organic called malignant and benign aggression. Starting from this, all forms of destructive behavior can be equated as a tool for understanding calmness. From this, in correspondence with Einstein, he puts forward the idea that "everything that has been done in one form or another for the development of culture works against war"[4, p. 9]. But is it true that such an approach to the development of culture can lead to a positive result and the exclusion of destructive behavior? The increased level of hostility in the past and at the moment among all mankind confirms these reflections negligibly. The loss of self-control due to crimes, tragedies and disasters also leads to a state of phantasmia, which in turn releases blocked feelings and hidden motives. At the same time, the paradox of fantasy lies in the absence of taboos and has its expression in art. Contemplation, enjoyment, detachment from reality and familiarization with the world leads a person to merge with something more. But to do this, it is necessary to weaken control and manifest "not the transition from one experienced state to another, but the becoming of a non-human person." Such an example is meditation - one of the elements of Taoism.

Summing up, the philosophers not only agreed with the idea of the existence of the death drive, but also strengthened its basis, thereby defining a person between symbolic and psychic death. Such conclusions by no means carry a negative character, but lead our consciousness to the readiness of the inevitable, motivating us to a full life with acceptance of the inevitable, as well as not limiting ourselves to expecting the worst.



## REFERENCES:

1. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. Москва: ПОЧТА, 2015. 624 с.
2. Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. Москва, 2009. 256 с.
3. Делез Ж. Логика смысла. М.: Академический проект, 2011. 472 с.
4. Фрейд З. Переписка между Эйнштейном и Фрейдом. — 1932. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://spb-nv.com/info/articles/perepiska-eynshteyna-i-freyda/>

УДК 159.9

**Гашнева А.О.**

студент 1 курса, кафедры психологии

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова  
(г. Магнитогорск, Россия)

## **ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ПРИЕМНЫХ СЕМЬЯХ**

***Аннотация:** в статье обосновывается актуальность в том, что каждому ребенку нужно предоставить возможность полностью реализовать свой потенциал. На сегодняшний день возникает проблема о необходимости разработки новых форм содержания и воспитания детей, находящихся в особо сложных и дискомфортных условиях. Прежде всего это касается детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки.*

***Ключевые слова:** родительская опека, ребенок, приемная семья, адаптация детей-сирот, социально-психологическая адаптация.*

Роль семьи для ребенка чрезвычайно важна. Родители дают детям жизнь, отвечают за уход и воспитание, берут на себя финансовую ответственность, имеют юридические полномочия, в том числе на право принятия важных решений от имени детей. Родители помогают почувствовать взаимное тепло и любовь, передают детям опыт поколений, жизненные ценности и духовность, воспитывают детей, удовлетворяют ежедневные потребности, предоставляют образцы для подражания, постепенно прививают социальные и бытовые навыки, необходимые в самостоятельной жизни. Все эти потребности жизненно важны для каждого ребенка любого возраста

Для исследования особенностей адаптации детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки в приемных семьях мы использовали методику социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда. Полученные показатели мы изобразили в таблице 1.

Таблица 1 – показатели по методике диагностики социально-психологической адаптации детей-сирот (ДС) и детей, лишенных родительской опеки (ДПБП), воспитывающихся в приемных семьях.

№	Показатели		ДС		ГПБП		Норма
			Сырые балы	Проценты	Сырые балы	Проценты	
1.	Адаптивность	A	79.2	47%	141.5	86%	68 - 170
	Деадаптивность		125.6	74%	76.3	25%	
2.	Принятие себя	S	27.8	39%	49.9	98%	22 - 52 14 - 35
	Непринятие себя		30.2	73%	20.5	45%	
3.	Принятие других	L	17.6	49%	28.5	95%	12 - 30 14 - 35
	Непринятие других		20.9	78%	16.7	38%	
4.	Эмоциональный комфорт	E	16.7	20%	36.9	100%	14 - 35 14 - 28
	Эмоциональный дискомфорт		29.6	100%	10.5	0%	
5.	Внутр. контроль	I	78.9	100%	35.4	54%	26 - 65 18 - 45
	Внешн. контроль		26.7	57%	32.2	79%	
6.	Доминирование	D	10.7	64%	9.6	62%	6 - 15 12 - 30
	Ведомость		14.2	30%	19.5	46%	
7.	Эскапизм (уход от проблем)		12.9	30%	15.7	65%	10 - 25

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. Курс лекций / Д.А. Белухин - М. - Воронеж: Институт практической психологии, 2009. - С.234 - 256.
2. Галицкий В. М., Мельник А. В., Синявский В. В. социально-психологический словарь / В. М. Галицкий, А. В. Мельник, В. В. Синявский. - К., 2008. - С.123 - 135.
3. Головей, Л.А. Практикум по возрастной психологии / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко - СПб.: Речь, 2006 - С.423 - 467.
4. Кутишенко В. П., Ставицкая С. А. Психология развития и возрастная психология: Практикум / В. П. Кутишенко. - К.: Каравела, 2009. - С.267 - 309.

**Gashneva A.O.**

Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosov  
(Magnitogorsk, Russia)

## THE PROBLEM OF ADAPTATION OF ORPHANS

***Abstract:** the article substantiates the relevance of the fact that every child should be given the opportunity to fully realize their potential. Today there is a problem about the need to develop new forms of maintenance and upbringing of children in particularly difficult and uncomfortable conditions. First of all, this applies to orphans and children deprived of parental care.*

***Keywords:** parental care, child, foster family, adaptation of orphans, socio-psychological adaptation.*

УДК 159

**Набродова Л.С.**

ассистент кафедры дошкольного и специального  
(дефектологического) образования  
НИУ «Белгородский государственный университет»  
(г. Белгород, Россия)

## **НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ**

*Аннотация:* обсуждаются преимущества нейropsихологического подхода к диагностике нарушений речи у детей, обусловленные опорой на фундаментальные теоретические положения А.Р. Лурии и современные методы исследования речи.

*Ключевые слова:* нейropsихологическая диагностика, развитие речи, исследования речи, дети, методы исследования речи.

В последнее время наблюдается увеличение числа детей с различными нарушениями в речевом развитии. В связи с чем, возникает высокая потребность в разработке и использовании новых программ, методов и средств коррекционного воздействия.

Одним из наиболее эффективных подходов на сегодняшний день, является нейropsихологический. Основы отечественной нейropsихологии были заложены А.Р. Лурия (1).

Речь является базовым компонентом не только интеллектуального развития, но и личностного развития ребёнка, это основное условия успешной социализации, умение коммуницировать.

Нарушение речевого развития, приводит к дальнейшим трудностям в обучении в школе. Речевые нарушения, как правило, не являются

изолированным, а выступают результатом определённых сбоях в формировании нейронных связей между участками головного мозга.

Современные исследования позволяют сделать вывод, что, при всем богатстве и разнообразии диагностических методик, наибольшую эффективность даёт их комплексное использование и индивидуальный подход к организации и проведению исследований.

Рассмотрим одну из методик нейропсихологического обследования, это методика З.А. Репина (2) .

Данная методика содержит развёрнутый диагностический инструмент.

Схема изучения предусматривает подробное и поэтапное обследование не только речи, но и особенностей сформированности психологической базы речи, высших корковых функций. Подобный механизм обследования помогает выявить и охарактеризовать общую картину нарушения, включая установления ведущих факторов и механизмов развития патологии.

Данная методика состоит из нескольких частей:

- сбор анкетных данных ребёнка
- изучение предпосылок и особенностей развития речи
- обследования психологической основы речи
- обследования движений и действий
- обследования артикуляционного праксиса
- исследования состояние устной речи
- анализ нарушения письменной речи
- исследования системы счета

Поскольку проблема психического речевого развития тесно связаны, диагностическая и коррекционная работа должна охватывать все звенья нарушения функциональной системы.

Таким образом, применение нейропсихологических методов в диагностики речевых нарушений у детей, будет более эффективной.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. переизд. / А.Р. Лурия— М.: Издательский центр «Академия», 2017. -384 с.
2. Репина, З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжёлыми нарушениями речи: учебник для студентов дефектологической факультетов и вузов. - Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. - 140 с.

**Nabrodova L.S.**

Belgorod State University

(Belgorod, Russia)

## NEUROPSYCHOLOGICAL METHODS OF SPEECH RESEARCH IN CHILDREN

***Abstract:** the advantage of the neuropsychological approach to the diagnosis of speech disorders in children is discussed, due to the reliance on the fundamental theoretical positions of A.R. Luria and modern methods of speech research.*

***Keywords:** neuropsychological diagnostics, speech development, speech research, children, speech research methods.*

УДК 159.9

**Потемкин К.А.**

студент кафедры гражданского права Институт права  
Уфимский университет науки и технологий  
(г. Уфа, Россия)

**Научный руководитель:**

**Ячmeneва М.А.**

Уфимский университет науки и технологий  
(г. Уфа, Россия)

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ**

***Аннотация:** в данной статье исследуется влияние экзистенциализма на принятие предпринимательских решений. Экзистенциализм помогает преодолеть страх свободы и принимать рискованные решения, основанные на личной ответственности и выборе. Он признает уникальность каждого человека и поощряет принятие решений на основе собственных ценностей и убеждений. Тема актуальна в современном деловом мире, где предприниматели сталкиваются с быстро меняющимися рыночными условиями и неопределенностью. Учитывая экзистенциальный подход, он может быть полезным инструментом для принятия решений, основанных на личной ответственности и выборе, ведущих к успеху и росту бизнеса.*

***Ключевые слова:** экзистенциализм, принятие решений, предпринимательство, свобода, личная ответственность, риск.*

Тема экзистенциального влияния на принятие предпринимательских решений важна и актуальна в современном деловом мире. Сегодня предприниматели сталкиваются с быстро меняющимися рыночными условиями,



неопределенностью и риском, что может заставить их бояться свободы и идти на риск.

Принятие решений в предпринимательстве является важным фактором успеха в бизнесе, и экзистенциализм может помочь предпринимателям преодолеть страх перед свободой и принимать рискованные решения, основанные на личных ценностях и убеждениях. Этот подход также может помочь им взять на себя ответственность за свои действия и реакцию на неопределенность и риск, что приведет к улучшению процесса принятия решений. Поэтому экзистенциализм может быть полезным инструментом для предпринимателей в постоянно меняющемся деловом мире, помогая им принимать решения, основанные на личной ответственности и выборе, преодолевать страх перед свободой, принимать рискованные решения. Таким образом, экзистенциализм может стать полезным инструментом для предпринимателей в условиях быстро меняющегося бизнес-мира, помогая им принимать решения на основе личной ответственности и выбора, преодолевать страх перед свободой и принимать рискованные решения, которые могут привести к успеху и развитию бизнеса.

Экзистенциализм — философское учение, подчеркивающее важность личной свободы и ответственности за собственные действия. В предпринимательстве это понятие имеет особое значение, потому что основная идея предпринимательства заключается в том, чтобы создавать новые вещи, идти на риск и идти против традиционного мышления[1, с. 576]. Однако многие люди боятся свободы и не желают брать на себя ответственность за свои поступки. Этот страх может помешать успешному предпринимательству и привести к нежеланию рисковать и вносить необходимые изменения. Страх свободы — это страх открытого и неизвестного будущего. Этот страх может сдерживать нас, удерживая нас в нашей зоне комфорта и не принимая рискованных решений[2]. С другой стороны, свобода является одним из основных понятий

экзистенциальной философии. Согласно экзистенциальной философии, каждый имеет свободу выбора и несет ответственность за свои действия.

Это означает, что каждый предприниматель должен осознавать, что он имеет свободу выбора и должен нести ответственность за последствия своих решений. Брать на себя ответственность в стартапе означает не только принимать решения, но и быть готовым к риску и неудаче.

Сартр подчеркивал, что авторитет не является необходимым условием социального существования и что люди должны научиться действовать свободно и ответственно, не полагаясь на власть и авторитет других. Он считает, что люди должны принимать решения, исходя из собственных ценностей и убеждений, а не под давлением внешних обстоятельств. Поскольку свобода приходит со страхом, принятие риска является необходимым элементом в процессе развития предпринимательства[2, с. 211-213].

Риск является неотъемлемой частью процесса развития предпринимательства. Свобода выбора и возможность идти на риск являются частью естественного пути развития предпринимательской деятельности[3, с. 319-344].

Однако, рискуя, нужно быть готовым к тому, что не все решения будут удачными. Важно помнить, что неудачи и неудачи являются неотъемлемой частью предпринимательства и необходимы для того, чтобы учиться на своих ошибках и расти дальше.

Также должен быть план действий по минимизации возможных рисков. Это может включать исследование рынка и конкурентов, проведение исследований перед запуском продукта или услуги на рынок, а также тестирование продукта или услуги с небольшой аудиторией[4].

Кроме того, важно помнить, что успешный бизнес часто требует сотрудничества и поддержки других. Поэтому предприниматели должны иметь возможность находить наставников, партнеров и других экспертов в своей области и обращаться за советом и поддержкой.

Экзистенциализм может быть полезным философским подходом при принятии деловых решений. Он подчеркивает личную ответственность и выбор, помогает предпринимателям преодолеть страх перед свободой и принимать рискованные решения, необходимые для успеха в бизнесе [5, с. 28-34].

К основным принципам экзистенциализма относится признание того, что каждый человек уникален, со своими ценностями и приоритетами. Это означает, что каждый предприниматель должен принимать решения, исходя из собственных ценностей и убеждений.

Еще одним важным аспектом экзистенциализма является признание того, что мы не можем контролировать каждый аспект нашей жизни. В бизнесе это означает, что предприниматели не могут контролировать все факторы, влияющие на успех их компании, но они могут контролировать свою реакцию на эти факторы и принимать решения, исходя из собственных ценностей и убеждений [4].

Таким образом, экзистенциализм может помочь предпринимателям преодолеть страх перед свободой принятия рискованных решений, основанных на их собственных ценностях и убеждениях. Это также помогает им понять, что мы не можем контролировать все аспекты нашей жизни, но мы можем контролировать свою реакцию на них и принимать решения, соответствующие нашим ценностям и убеждениям.

Наконец, экзистенциализм подчеркивает важность личной свободы и жизненного выбора. Это означает, что каждый предприниматель должен стремиться к тому, чтобы его бизнес был выражением его собственных ценностей и убеждений. Такой бизнес будет не только финансово успешным, но и выразит индивидуальность и идеалы.

В заключение важно сказать, что страх перед свободой может быть препятствием для успешного бизнеса, но принятие на себя ответственности за свои действия и понимание своей свободы выбора являются ключевыми

факторами, которые помогут вам преодолеть этот страх и добиться успеха в бизнесе.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. – М.: Класс, 1999. – 576 с.
2. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — С.211-213 — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512383> (дата обращения: 05.06.2023).
3. Сартр Ж.П. Экзистенциализм – это гуманизм. // Сумерки богов. – М.: Политиздат, 1990. – С. 319–344.
4. Инструменты развития бизнеса: тренинг и консалтинг. – М., 2001.
5. Братченко С.Л., Ключева Н.В., Экзистенциальный ресурс современного российского бизнеса // Ярославский психологический вестник. – 2002. – Вып. 8. – С. 28-34.
6. Орлов В.И. Экзистенциально-нравственный смысл бизнеса в обществах переходного типа. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studylib.ru/doc/2661271/ekzistencial.\\_no-nravstvennyj-smysl-biznesa-v-obshhestvah?ysclid=lfydvvtiy947912292](https://studylib.ru/doc/2661271/ekzistencial._no-nravstvennyj-smysl-biznesa-v-obshhestvah?ysclid=lfydvvtiy947912292) (дата обращения: 30.05.2023).

**Potemkin K.A.**

student of the Department of Civil Law, Institute of Law,  
Ufa University of Science and Technology  
(Ufa, Russia)

**Scientific advisor:**

**Yachmeneva M.A.**

Ufa University of Science and Technology  
(Ufa, Russia)

## **PSYCHOLOGICAL ASPECT OF ENTREPRENEURSHIP IN RUSSIA**

***Abstract:** this article explores the influence of existentialism on entrepreneurial decision making. Existentialism helps to overcome the fear of freedom and make risky decisions based on personal responsibility and choice. It recognizes the uniqueness of each individual and encourages decision making based on one's own values and beliefs. The topic is relevant in today's business world, where entrepreneurs face rapidly changing market conditions and uncertainty. Given an existential approach, it can be a useful tool for making decisions based on personal responsibility and choice leading to business success and growth.*

***Keywords:** existentialism, decision making, entrepreneurship, freedom, personal responsibility, risk.*

УДК 159.973

**Рахманова Е.В.**

студент 1 курса

Магнитогорский государственный технический университет

им. Г. И. Носова

(г. Москва, Россия)

## **ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:** в данной статье говорится о причинах задержки психического развития. Какие основные две значительно различающиеся группы детей с задержкой психического развития были выделены. Также описываются основные психологические особенности детей с ЗПР.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, внимание, восприятие память, мышление, речь, учебная деятельность, патология.*

Нарушения интеллекта у детей возникают по разным причинам и, соответственно, имеют различные проявления. Есть патологии врожденные и приобретенные. Причиной первых становятся родовые травмы, послеродовые осложнения, паталогическая беременность, неправильное поведение матери в период вынашивания (курение, употребление наркотиков, алкоголя, «пьяное» зачатие). Травмы, интоксикации, инфекции, гормональные расстройства и стрессовые ситуации, полученные в период младенчества и детства, провоцируют нарушения интеллекта.

Термин *задержка психического развития* применяется для определения детей с минимальными органическими повреждениями или недостаточной деятельностью центральной нервной системы. Кроме того, дети, находящиеся в условиях социальной депривации, также страдают задержкой развития.

Эмоциональная сфера таких детей крайне незрелая, часто демонстрируется инфантильное поведение и мышление.

Интерес к проблеме ЗПР не уменьшается с прошлого столетия. Для описания этой достаточно разнородной по клиническим проявлениям группы отечественные и зарубежные авторы использовали множество различных названий: «псевдонормальные», «дети пограничной черты», «субнормальные», «слабо одаренные», «умственно недоразвитые» и т. д.

В настоящее время в отечественной детской психиатрии наиболее широко используется термин «задержка психического развития» (ЗПР), предложенный Г.Е. Сухаревой.

Задержка психического развития – вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся различные по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям и особенностям динамики состояния легкой интеллектуальной недостаточности, занимающие промежуточное положение между интеллектуальной нормой и умственной отсталостью и имеющие тенденцию к положительной динамике при хорошо организованной реабилитационной работе.

Природа явления задержки психического развития заключается в патологическом запаздывании развития лобных долей головного мозга или функциональных расстройств, связанных с деятельностью головного мозга. [1.]

Существенный методологический вклад в развитие представлений о детях с ЗПР внесли исследования Т. А. Власовой и М. С. Певзнер. Так, в 1966 г. М. С. Певзнер описала ряд клинических вариантов инфантилизма в контексте школьной неуспеваемости:

1) психофизический инфантилизм с недоразвитием эмоциональноволевой сферы при сохранном интеллекте (неосложненный гармонический инфантилизм);

2) психофизический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности;

3) психофизический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности, осложненный нейродинамическими нарушениями;

4) психофизический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности, осложненный недоразвитием речевой функции.

Были выделены основные этиологические факторы ЗПР, в числе которых наиболее часто встречаются: неблагоприятное течение беременности, патология родов, генетические и социальные факторы.

Исследования Т. А. Власовой и М. С. Певзнер позволили выделить две значительно различающиеся группы детей с ЗПР:

1) дети с психическим инфантилизмом и астеническими состояниями — с проявлениями более легких форм, с первичным снижением темпа эмоционально-волевого развития и более благоприятным прогнозом при условии своевременного выявления и индивидуального педагогического подхода;

2) дети с первичным нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций и церебрастеническими состояниями — с проявлениями более тяжелых, пограничных с умственной отсталостью форм, требующих специальной организации образовательных условий, коррекционной работы и медицинского сопровождения.

Детям с подобным нарушением свойственен ряд особенностей, которые могут быть более или менее выражены, существовать по отдельности или быть представленными комплексно.

*Внимание.* При ЗПР наиболее нарушена способность к активному и целенаправленному сосредоточению, поэтому характерны неустойчивость внимания и отвлекаемость. Внимание характеризуется также ограниченным объемом, недостаточным распределением, специфической избирательностью. Этому способствуют астенические и церебрастенические проявления, особенно при церебрально-органической форме: сниженная вработываемость, низкая



психическая устойчивость, быстрая истощаемость, а также слабость волевых процессов, недостаточность мотивации, сопутствующие невротические, невротоподобные и психопатоподобные расстройства [2].

*Восприятие.* Восприятие при ЗПР характеризуется замедленностью в связи с необходимостью длительного периода приема и переработки информации, что во многом связано с дефицитом внимания и эмоционально-волевыми нарушениями, а также с недостаточностью целенаправленности и планомерности в изучении объекта.

Наиболее очевидными являются особенности *зрительного восприятия*. Замедленность опознания не позволяет ребенку быстро обследовать окружающую действительность, что приводит к затруднениям в реализации функции поиска. Скорость восприятия у детей с ЗПР существенно снижается относительно нормальной для данного возраста при любом отклонении от привычных для него условий (снижении освещенности, изменении расположения предметов и т.д.). Сенсорный опыт длительно не закрепляется в слове, поэтому особые трудности дети испытывают при овладении представлениями об окружающем мире (например, о величине и форме). Затруднен процесс анализирующего восприятия, связанного с необходимостью выделения структурных элементов предмета, их пространственного соотношения.

*Память.* Особенности памяти при ЗПР имеют признаки сходства как с особенностями памяти в норме, так и при умственной отсталости. К числу показателей памяти, по которым дети с ЗПР более близки к детям, развивающимся без отклонений, относятся показатели объема кратковременной памяти, скорости прироста продуктивности при заучивании, по уровню избирательности запоминания, частично — по характеру влияния различных по содержанию помех и некоторым нейродинамическим характеристикам. К чертам, сближающим особенности памяти при ЗПР и при умственной

отсталости, относятся повышенная тормозимость следов памяти, сильная зависимость от уровня интерференции [3].

*Мышление.* Уровень наглядно-действенного мышления при ЗПР сопоставим с нормой, словесно-логическое мышление затруднено и формируется замедленно. Имеется выраженная недостаточность мотивационной основы мышления, снижена готовность к интеллектуальным усилиям. У детей с ЗПР нарушена регуляция мыслительной деятельности, для них характерны непланомерность, односторонность, неполнота переработки информации [4].

*Речь.* Развитие речи при ЗПР характеризуется значительной вариативностью — от замедления формирования отдельных сторон речевой деятельности до общего недоразвития речи [5]. Широко встречаются трудности дифференциации звуков, восприятия оттенков речи, нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, нарушения лексико-грамматического строя речи, нарушения чтения и письма. При ЗПР отмечается слабость словесной регуляции действий, поэтому действия ребенка отличаются импульсивностью, отвлекаемостью, недостаточной последовательностью выполнения интеллектуальных операций.

*Учебная деятельность.* Учебная мотивация у детей с ЗПР снижена. Включение их в конкретные учебные ситуации затруднено, что связано с трудностями вычленения значимой информации из предлагаемой, выбора варианта и средств решения, планирования и реализации последовательных действий. Интерес к учебным занятиям у таких детей резко снижен, часто встречаются псевдоучебные установки, обычно связанные с желанием обратить на себя внимание и уйти от решения предлагаемой задачи. Репродуктивный подход преобладает над продуктивным — это выражается в актуализации ранее усвоенных способов учебных действий, которые могут соотноситься с отдельными компонентами задачи, но не со всей совокупностью ее условий.

Тем не менее отличительной чертой детей с ЗПР является способность понимать, принимать и использовать помощь, а затем переносить вновь

усвоенное на иные аналогичные задачи. Дополнительные затруднения в формировании учебной деятельности создают специфические расстройства развития школьных навыков в различных сочетаниях [6].

Данные о распространенности ЗПР в Российской Федерации весьма разноречивы. Это объясняется размытостью критериев постановки диагноза, отсутствием такого понятия, как ЗПР, в МКБ-10, а также тем, что в отношении ЗПР как нозологической единицы в последние десятилетия не проводилось эпидемиологических исследований. На сегодняшний день данные, которые можно найти в литературе, в основном характеризуют распространенность интеллектуальных расстройств в целом среди детской популяции, но изолированных данных по ЗПР не приводится.

Данный диагноз устанавливается детям до младшего школьного возраста, но некоторые родители, столкнувшиеся с проблемой ЗПР у ребёнка, не хотят верить, что их ребёнок таковой. Они думают, что их ребёнок просто медлительный, невнимательный и в процессе взросления обязательно перерастет все проблемы развития.

Но если не проводить с ребенком коррекционно-педагогическую работу, то признаки недоразвития психических функций могут сохраниться в более старшем возрасте.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебник / А. М. Руденко и др.; под ред. А. М. Руденко. – Ростов н/Д : Феникс, 2023. – 285 с.
2. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. М., 1973. – 150 с.
3. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М., 2003. -144 с.

4. Подобед В. Л. О своеобразии механической памяти детей с задержкой психического развития // VIII науч. сессия по дефектологии и V Всесоюзные педагогические чтения. М., 1979; Подобед В. Л. Особенности кратковременной памяти детей с задержкой психического развития // Дефектология. 1981. № 3.
5. Слепович Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития. Книга для учителя. Минск, 1989; Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В., Зорина С. В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. М., 2003
6. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с.

**Rakhmanova E.V.**

1st year student of

Magnitogorsk State Technical University named after G. I. Nosov

(Moscow, Russia)

## **PROBLEMS OF MENTAL RETARDATION**

***Abstract:** this article talks about the causes of mental retardation. What are the main two significantly different groups of children with mental retardation were identified. The main psychological features of children with ASD are also described.*

***Keywords:** mental retardation, attention, perception, memory, thinking, speech, educational activity, pathology.*

**УДК 159.9.072.433**

**Скрыпов М.А.**

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого  
(г. Великий Новгород, Россия)

**Алексеева Н.Н.**

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого  
(г. Великий Новгород, Россия)

## **ОСОБЕННОСТИ АТРИБУЦИЙ УСПЕХА И НЕУДАЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в работе представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи успеваемости и атрибуций успеха и неудачи у младших школьников.

*Ключевые слова:* атрибуции успеха и неудачи, младшие школьники, успеваемость.

Проблема мотивации поведения и деятельности считается одной из центральных в современной психологии. Особое внимание в последнее время уделяется когнитивным процессам (каузальная атрибуция, имплицитные теории) и личностным диспозициям (личностные ценности и смыслы, Я-концепция и самооценка), выступающим в качестве параметров мотивации деятельности. Среди перечисленных процессов важное место занимает стиль атрибуции. Теоретическую основу для понимания феномена каузальной атрибуции заложил М. Селигман. В 1965 году он предложил теорию выученной беспомощности, согласно которой человек перестаёт предпринимать действия для улучшения собственного состояния после нескольких неудачных попыток. «Выученная беспомощность» появляется, когда связанные с таким состоянием атрибуции переносятся на другие ситуации [2, с. 105]

В данной статье мы обращаемся к возрастным особенностям младших школьников. Как отмечают многие исследователи, «младший школьный возраст по многим аспектам является ключевым возрастом для формирования личности» [3, с. 22]. Поэтому очень важным звеном в формировании атрибуций успеха и неудачи может выступать школьное обучение и учебная деятельность.

Анализ психологической литературы по проблеме исследования показал, что теоретические и практические основы взаимосвязи каузальной атрибуции своих достижений и учебной успеваемости младших школьников освещены недостаточно широко и подробно.

Для исследования особенностей взаимосвязи учебной успеваемости и атрибуций успеха и неудачи у детей младшего школьного возраста было спланировано и осуществлено эмпирическое исследование.

Проведено констатирующее эмпирическое исследование на следующей выборке детей младшего школьного возраста:

1-й класс 31 человек

4-й класс 26 человек

Для определения особенностей взаимосвязи учебной успеваемости и атрибуций успеха и неудачи у детей младшего школьного возраста были использованы следующие диагностические методики:

1. Методика измерения самооценки способностей, усилия, трудности учебы и везения Дембо-Рубинштейн в адаптации А.М. Прихожан.

2. Методика изучения осознания школьной компетентности младших школьников и младших подростков (Т.В. Архиреева, Е.Г. Селезнёва) [1, с. 34].

3. Методика выявления характера атрибуции успеха/неудачи А.Г. Асмолова.

Результаты исследования приведены в Таблице 1.

Таблица 1. Коэффициенты корреляции между учебной успеваемостью и особенностями атрибутивных стилей в 1 и 4 классах

Параметры	Коэффициент корреляции в 1 классе	Коэффициент корреляции в 4 классе
Успеваемость-уровень успешности (по методике Дембо-Рубинштейн в адаптации А.М. Прихожан	0,30	0,45
Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха А.Г. Асмолова.		
Успеваемость-самооценка уровня успешности	0,20	0,49
Успеваемость-тип атрибуции «Способности»	-	0,06
Успеваемость-тип атрибуции «Собственные усилия»	-	0,10
Успеваемость-тип атрибуции «Объективная трудность задачи»	-	-0,10
Успеваемость-тип атрибуции «Везение»	-	-0,10
Методика изучения осознания школьной компетентности младших школьников и младших подростков (Т.В. Архиреева, Е.Г. Селезнёва).		
Успеваемость-настрой на успех или неудачу	0,01	0,67
Успеваемость- атрибуция успеха «Способности»	-0,16	0,42
Успеваемость- атрибуция успеха «Собственные усилия»	0,18	0,01

Рассмотрим полученные коэффициенты корреляции в 1 классе.

Между успеваемостью и оценкой собственной успешности по методике Дембо-Рубинштейн в адаптации А.М. Прихожан присутствует умеренная корреляция. Это говорит о выявлении значительной положительной зависимости школьной самооценки от реального уровня учебных достижений. Таким образом, есть тенденция к осознанию собственных успехов и реалистичной их оценки.

Однако между успеваемостью и оценкой своих достижений по методике выявления характера атрибуции успеха/неуспеха А.Г. Асмолова корреляция слабая. Это говорит о ещё недостаточной способности к анализу собственных успехов и неудач.

В соответствии с анкетой А.Г. Асмолова, обучающийся выбирает только 1 причину неудачи, которая для него наиболее значима.

По методике изучения осознания школьной компетентности младших школьников и младших подростков (Т.В. Архиреева, Е.Г. Селезнёва) корреляционная взаимосвязь между учебной успеваемостью и оценкой успешности своих достижений слабая. Это подтверждает результаты, полученные по методике А.Г. Асмолова и ещё раз говорит о том, что у первоклассников не до конца сформирован тот тип мышления, который поможет им в дальнейшем верно оценивать свои успехи и неудачи.

Что касается корреляции между типами атрибуций и учебной успеваемости – все коэффициенты не представляют статистически значимый результат. Это говорит о том, что выбранный атрибутивный стиль ещё не устоялся у обучающихся 1 класса, первого года обучения ещё недостаточно для его нормального функционирования. Дети по-разному объясняют собственные успехи и неудачи, руководствуясь больше мнением родителей, чем собственными представлениями.

Таким образом, корреляционные взаимосвязи между учебной успеваемостью и атрибуциями достижений (как настроен на успех, так и оценки своей работы) считаются слабыми. Мы можем заключить, что у первоклассников



только формируется способность адекватно оценивать успешность своей учебной деятельности. Это может быть связано с безотметочным обучением, при котором дети только адаптируются к школе, а все их шаги (даже неудачные) поддерживаются и оцениваются положительно с целью формирования интереса и устойчивой внутренней мотивации.

Рассмотрим полученные коэффициенты корреляции в 4 классе.

Существует умеренная корреляция между учебной успеваемостью и уровнем успешности (по методике Дембо-Рубинштейн в адаптации А.М. Прихожан), а также средняя корреляция между успешностью и самооценкой достижений по методике выявления характера атрибуции успеха/неуспеха А.Г. Асмолова. Это говорит о способности обучающихся к осмыслению и оценке результатов учебной деятельности.

Статистически достоверной корреляционной зависимости между успеваемостью и всеми стилями атрибуций по методике А.Г. Асмолова не выявлено. Причиной может быть тенденция атрибутивных стилей вызывать эмоциональные реакции в виде гордости за успех и стыда за неудачу, стремление ответить социально приемлемо.

В соответствии с результатами, полученными по методике изучения осознания школьной компетентности младших школьников и младших подростков (Т.В. Архиреева, Е.Г. Селезнёва), существует средняя (близкая к сильной) корреляционная связь между успеваемостью и настроением на успех или неудачу в разных учебных ситуациях. Это также говорит о сформировавшемся у многих умении оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности.

Умеренная корреляция выявлена между атрибуцией успеха «Способности» и успеваемостью. Это говорит о том, что обучающиеся, использующие эту причинную схему, наиболее успешны в учебной деятельности.

При этом обратная умеренная корреляция выявлена между атрибутами неудачи «Отсутствие способностей» и «Невезение». Мы можем сделать вывод, что чем лучше успеваемость – тем реже обучающиеся пользуются этими стилями. Именно эти атрибуты, как утверждают авторы некоторых исследований, способствуют снижению мотивации учения и являются самыми неблагоприятными. Поэтому отрицательная взаимосвязь между этими причинными схемами и успеваемостью подтверждает эти данные.

Во всех остальных случаях выявлены слабые корреляции, что говорит об отсутствии статистически значимой взаимосвязи.

Мы можем предположить, что различие в коэффициентах корреляции между исследуемыми параметрами по методикам А.Г. Асмолова и Т.В. Архиреевой-Е.Г. Селезнёвой может быть связано с различием форм работы: письменная анкета и индивидуальная беседа соответственно. В письменном виде «приукрасить» свои результаты проще, чем в личном разговоре, что и проявляется в различии взаимосвязей.

Таким образом, результаты нашего исследования показывают, что обучающиеся 4 класса, настроенные на успех и обладающие благоприятным типом атрибуции успеха и неудачи отличаются значимо более высоким уровнем успешности учебной деятельности. Младшие школьники с неблагоприятными типами атрибуции неудачи (а именно «Отсутствие способностей», «Невезение») имеют более низкие отметки по сравнению с теми, кто использует другие атрибутивные стили.

По результатам статистического анализа мы можем сделать следующие выводы:

1. В 1 классе корреляция между учебной успеваемостью и оценкой собственной успешности может считаться слабой по 3 проведённым методикам. В 4 классе корреляция между отметками и настроением на успех становится статистически значимой (по методике Т.В. Архиреевой и Е.Г. Селезнёвой) и умеренной (по методикам А.Г. Асмолова и Дембо-Рубинштейн в адаптации

А.М. Прихожан). Так, связь между исследуемыми параметрами существенно возросла.

2. Взаимосвязь между атрибутивными стилями по методикам А.Г. Асмолова и Т.В. Архиреевой-Е.Г. Селезнёвой в 1 классе считается слабой. Она присутствует, но статистически значимой не является. В 4 классе выявлены корреляция с несколькими стилями атрибуций, что говорит о более прочной их связи.

Наличие статистически достоверных корреляций между показателями успеваемости младших школьников и атрибуциями успеха и неудачи позволяет принять гипотезу исследования, то есть существует взаимосвязь между учебной успеваемостью и атрибуциями успеха и неудачи у детей младшего школьного возраста. Характер этой связи меняется от 1 к 4 классу.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Архиреева Т.В., Селезнева Е.Г. Методика изучения осознания академической компетентности младших школьников и младших подростков // Психолог в школе . - 2000. - №3-4. - С.31-51.
2. Батурин Н.А., Циринг Д.А. Методика диагностики стиля атрибуции детей // Теоретическая, экспериментальная и прикладная психология: Сб. научных трудов / Под ред. Н.А. Батурина. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. Т. 2. С. 105—116.
3. Дубровина Л.А., Мищерякова М.А., Шилова А.А. Связь самооценки и успеваемости детей в младшем школьном возрасте // Обучение и воспитание: методики и практика. – № 10.– 2013. – с. 22-26.

**Skrypov M.A.**

Yaroslav-the-Wise Novgorod State University  
(Veliky Novgorod, Russia)

**Alekseeva N.N.**

Yaroslav-the-Wise Novgorod State University  
(Veliky Novgorod, Russia)

**PECULIARITIES OF ATTRIBUTIONS OF SUCCESS  
AND FAILURE IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

***Abstract:** the paper presents the results of an empirical study of the relationship between academic performance and attributions of success and failure in primary school students.*

***Keywords:** attributions of success and failure, junior schoolchildren, academic performance.*

УДК 159.9.07

**Степанова А.В.**

студент

Оренбургский государственный педагогический университет

(г. Оренбург, Россия)

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПРИТЯЗАНИЙ**

*Аннотация:* в статье представлены результаты эмпирического исследования особенностей самооотношения у подростков с разным уровнем притязаний. Автором выявлено, что при среднем (адекватном) уровне притязаний подростки показывают более позитивное самооотношение, тогда как при низком и высоком уровнях притязаний отмечаются более выраженные неудовлетворенность собой, внутренняя конфликтность, склонность к самообвинениям, что может быть связано с неадекватностью целей подростков их актуальным способностям, возможностям и ресурсам.

*Ключевые слова:* самооотношение, подростковый возраст, самооотношение подростков, уровень притязаний, особенности самооотношения подростков при разном уровне притязаний.

В современном обществе детство считается важным этапом в жизни человека, во многом определяющим качество всей будущей взрослой жизни, что, в свою очередь, предполагает необходимость обеспечения психологического благополучия детей и подростков. При этом требования современного общества к подрастающему поколению таковы, что для успешной адаптации, нахождения своего места в жизни, возрастает конкурентность не только на уровне знаний, умений и навыков, но и на уровне особенностей личности, ее ключевых характеристик, в числе которых стремление к успеху, амбициозность, высокие притязания становятся одними из ключевых. Уже в подростковом возрасте

особое значение начинает приобретать выраженность стремлений к достижению целей определенной сложности – уровень притязаний, т.к. подросток, в сравнении с более ранними стадиями развития, включается во все более сложные виды деятельности, различные взаимоотношения, требующие постановки различных целей, иногда превосходящих актуальные способности и задающих новый вектор развития. Между тем, низкие притязания, как и чрезмерно высокие, нереалистичные, могут негативно сказываться на самоотношении подростка, т.к. цель неадекватна текущим возможностям, способностям и ресурсам личности. Однако на сегодняшний день можно отметить дефицит исследований, посвященных рассмотрению особенностей самоотношения подростков с разным уровнем притязаний, что определяет актуальность проведенного нами исследования.

Под самоотношением, вслед за С.Р. Пантелеевым, мы понимаем важнейшую структурную составляющую самосознания, представляющую собой выражение смысла «Я» субъекта, некоторое устойчивое чувство в адрес собственной личности, которое, несмотря на обобщенность, содержит ряд специфических модальностей, различающихся как по эмоциональному тону переживания, так и по содержанию. Содержание самоотношения определяется особенностями его структурных составляющих, таких как открытость, саморуководство, уверенность в себе, отраженное самоотношение, самопривязанность, самооценность, самопринятие, внутренняя конфликтность, самообвинение [4].

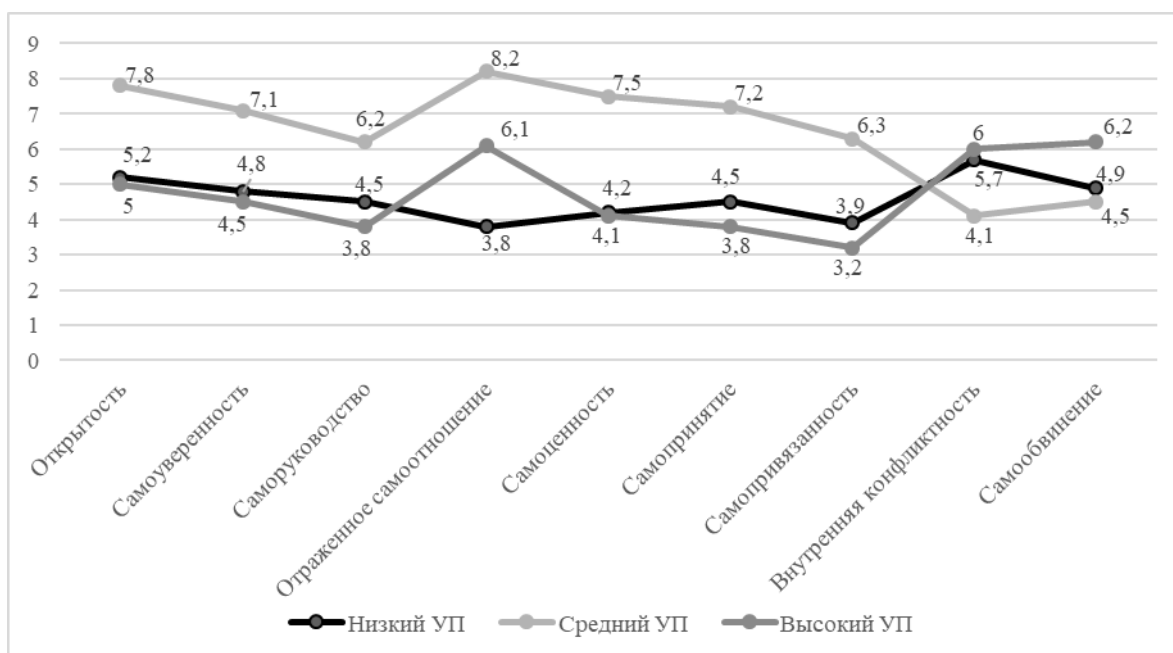
Уровень притязаний рассматривается нами как мера стремления личности к цели такой сложности, которая, по ее мнению, соответствует ее способностям, возможностям, ресурсам [3]. В подростковом возрасте уровень притязаний зачастую имеет нереалистичный, неадекватный характер и определяется сложившимися на более ранних этапах развития отношениями с окружающими (прежде всего, родителями) и реальными успехами и неудачами в достижении значимых целей. Самоотношение подростка во многом

детерминируется его способностью ставить и достигать какие-либо значимые, «большие» цели, соотносимые со стандартами референтных групп и находящие их поддержку. Невозможность ответить своим собственным притязаниям приводит подростков к очень острым аффективным переживаниям и снижению общего уровня самооотношения [1; 2; 5].

Эмпирическое исследование было организовано с участием 60 подростков в возрасте 12-14 лет. Для получения эмпирических данных применялся метод тестирования («Методика диагностика самооценки и уровня притязаний» Т.А. Дембо, С.Я. Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан; «Методика изучения самооотношения» С.Р. Пантелеева). Для обоснованности сравнения результатов подростков разных групп нами использовался непараметрический критерий различий U-Манна-Уитни.

На первом этапе анализа полученных данных в составе выборки нами были выделены три группы подростков: с низким уровнем притязаний (41,7% выборки), со средним (адекватным) уровнем притязаний (30% выборки) и с высоким (нереалистичным) уровнем притязаний (28,3% выборки). Проведенный в данных группах сравнительный анализ позволил выявить ряд содержательных особенностей самооотношения подростков с разным уровнем притязаний.

По средним показателям факторов первого порядка были получены следующие результаты в группах (рис. 1).

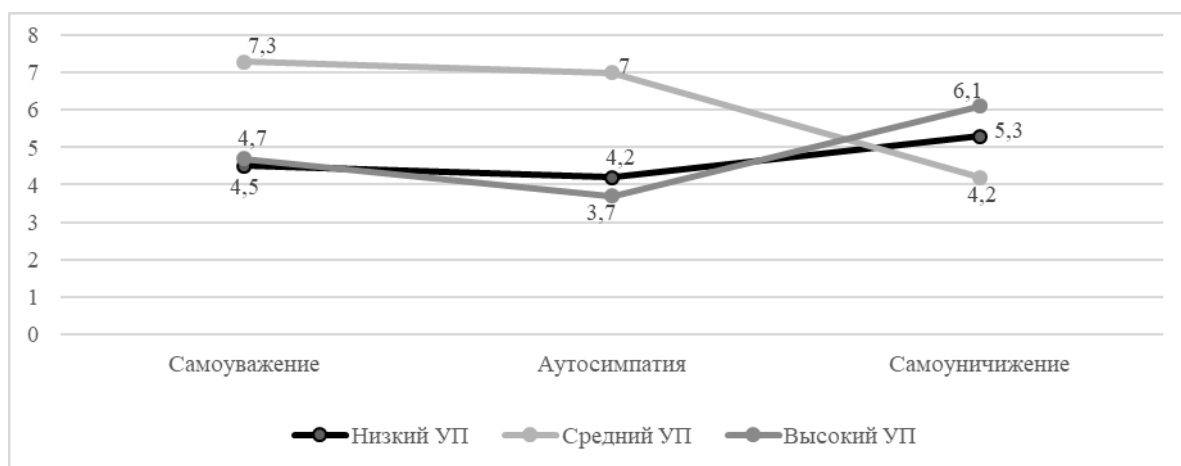


**Рис. 1. Сравнительный профиль самоотношения (факторы первого порядка) для групп подростков с разным уровнем притязаний**

Представленные на рисунке 1 данные свидетельствуют о том, что наиболее позитивное самоотношение, характеризующееся открытостью, уверенностью в себе, самопринятием, ощущением ценности своего «Я», отсутствием острых внутренних конфликтов и обвинений в свой адрес диагностируется у подростков со средним (адекватным) уровнем притязаний. У подростков с низким (неадекватным) и высоким (нереалистичным) уровнями притязаний выявляется более негативное содержание самоотношения, характеризующееся замкнутостью, неуверенностью в себе, сомнениями в ценности собственной личности, слабым чувством симпатии к себе, низким уровнем согласия со своими внутренними побуждениями, неудовлетворенностью собой и высокой внутренней конфликтностью и склонностью к самообвинениям.

По факторам второго порядка можно видеть сходную картину распределения данных (рис. 2).





**Рис. 2. Сравнительный профиль самооотношения (факторы второго порядка) для групп подростков с разным уровнем притязаний**

В профилях самооотношения по факторам второго порядка также обнаруживаются различия в группах подростков с разным уровнем притязаний. Высокие показатели самоуважения и аутосимпатии отмечаются только у подростков со средним уровнем притязаний, у подростков с низким и высоким уровнями притязаний данные показатели ниже и лежат в границах средних значений. При этом в группе с высоким уровнем притязаний можно видеть показатели аутосимпатии ниже среднего. И, напротив, показатели самоуничижения являются более высокими при высоком и низком уровнях притязаний, в сравнении со средним уровнем притязаний.

Обнаруженные в группах различия проверялись нами с помощью расчетов непараметрического критерия различий U-Манна-Уитни. Проведенный математико-статистический анализ показал, что для подростков со средним (адекватным) уровнем притязаний свойственно позитивное самооотношение, выраженное в высоком уровне самопринятия, самоуверенности, саморуководства, отраженного самооотношения, самооценности, открытости, самопривязанности, а также самоуважения и аутосимпатии. При этом показатели внутренней конфликтности, самообвинения и самоуничижения являются преимущественно низкими и средними, что указывает на неконфликтность и устойчивость самооотношения (при сравнении с другими группами

статистически достоверно при  $p < 0,05$  и  $p < 0,01$ ).

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить, что для подростков со средним (адекватным) уровнем притязаний характерно ощущение ценности собственной личности и ценность своего «Я» для других. Для них в большей степени характерна положительная оценка себя по внутренним критериям духовности, богатства внутреннего мира, способности вызвать у других глубокие чувства. Подросткам с высоким и низким уровнями притязаний, характеризующимися как неадекватные, чаще свойственна внутренняя конфликтность и самообвинение, что проявляется в наличии внутренних конфликтов, сомнений, несогласия с самими собой. Этим подросткам свойственна тенденция к чрезмерному самокопанию и рефлексии, протекающих на общем негативном эмоциональном фоне отношения к себе. Также им присущи отрицательные эмоции в адрес собственного «Я», а фактор самоуничтожения говорит о наличии общего негативного отношения к себе.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Бороздина Л.В. Уровень притязаний: классические и современные исследования. М.: Акрополь, 2011. 322 с.
2. Косолапов Ю.А. Чувство взрослости и самоотношение личности: монография. Липецк: РИЦ ЛГПУ, 2005. 117 с.
3. Левин К. Динамическая психология: избранные труды. М.: Смысл, 2001. 572 с.
4. Пантелеев С.Р. Самосознание как эмоционально-оценочная система. М.: МГУ, 1991. 110 с.
5. Прохорова Н.В. Психологические особенности самооценки и уровня притязаний подростков // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 8-2 (62). С. 118-120.

**Stepanova A.V.**

student

Orenburg State Pedagogical University

(Orenburg, Russia)

## **CONTENT FEATURES OF SELF-ATTITUDE IN ADOLESCENTS WITH DIFFERENT LEVEL OF CLAIMS**

***Abstract:** the article presents the results of an empirical study of the characteristics of self-attitude in adolescents with different levels of claims. The author found that with an average (adequate) level of claims, adolescents show a more positive self-attitude, while with low and high levels of claims, there are more pronounced dissatisfaction with oneself, internal conflict, a tendency to self-accusations, which may be due to the inadequacy of the goals of adolescents to their actual abilities, opportunities and resources.*

***Keywords:** self-attitude, adolescence, self-attitude of adolescents, level of claims, features of self-attitude of adolescents at different levels of claims.*

---

## ЖУРНАЛИСТИКА (PRESS)

УДК 009

**Бунина А.Д.**

магистр, профиль «СМИ и Интернет», кафедра журналистики и литературы  
Воронежский государственный университет  
(г. Воронеж, Россия)

### **ФЕНОМЕН ПОНЯТИЯ МАНИПУЛЯЦИИ СОЗНАНИЕМ ЧЕЛОВЕКА В АСПЕКТЕ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ**

***Аннотация:** в данной работе рассматривается феномен манипуляции с точки зрения массовой коммуникации. Анализируются различные понятия феномена манипуляции, приведенные учеными, занимающимися изучением манипулятивных процессов. Предлагается собственное понятие манипуляции в аспекте массовой коммуникации.*

***Ключевые слова:** понятие манипуляции, массовая коммуникация, манипулятивное воздействие, манипуляция сознанием.*

**Введение.** Управление сознанием человека получило широкое распространение в современном мире. Манипуляция касается многих сфер деятельности человека и одной из них является массовая коммуникация. Понимание механизмов манипуляции является ключевым фактором для эффективного управления информацией. Как феномен манипуляции в этой области вызывает интерес и требует анализа.

#### **Анализ современных публикаций.**

Говоря о термине «манипуляция», важно уточнить его понимание. Многие авторы, описывая феномен манипуляции в различных контекстах, исходят в основном из интуитивного представления о сути манипуляции.

Чтобы разобраться в том, что из себя представляет данный феномен необходимо более подробнее остановиться на этимологии понятия.

В этимологическом словаре русского языка Семенова первоосновой слова «манипуляция» считаются латинские слова *manus* (рука) и *pleo* (наполняю) [3].

Ермаков Ю.А. в своей работе говорит о том, что сам глагол «манипулировать», в первую очередь, обозначает нейтральные действия с каким-либо предметом. В данном случае, манипуляторская деятельность не имеет негативного окраса [2, с.4].

Манипуляцию так же определяют, как вид психологического воздействия, в процессе которого одна из сторон коммуникации стремится получить выигрыш за счет использования другого в качестве средства достижения своих целей. И в данном контексте манипуляция уже имеет ярко выраженный негативный окрас [5].

Кара-Мурза (признан в РФ иностранным агентом) даёт объяснение феномену «манипуляция» с помощью выделения трех главных признаков: 1) вид духовного или психологического воздействия; 2) скрытое воздействие, которое не должно быть замечено объектом манипуляции; 3) воздействие, требующее определенных знаний и мастерства [4].

Доценко Е. Л. обозначает манипуляцию как вид психологического воздействия, имеющий целью тайно, скрыто изменить мнения, установки, поведение адресата в интересах манипулятора, требующий искусности от манипулятора, чтобы изменения, происходящие с адресатом, были незамеченными, неосознанными [1].

Проанализировав данные понятия, дадим собственное определение феномену «манипуляция» в контексте массовой коммуникации. Манипуляция - способ управления сознанием людей с помощью скрытого воздействия, а также требующий от манипулятора мастерства и знаний в данной области,

чтобы незаметно, для человека изменить его поведение, мнение, цель или побуждение в нужном для манипулятора направлении.

Манипуляция сознанием осуществляется с помощью информации, используя которую, можно производить следующие действия: 1) фабриковать информацию; 2) исказить информацию путем неполной, подачи; 3) редактировать информацию, добавив различные домыслы; 4) утаивать самую важную информацию; 5) сопровождать материал заголовком, не соответствующим содержанию; 6) приписывать кому-либо заявления, которых он никогда не делал; 7) публиковать правдивую информацию, когда она потеряла актуальность; 8) неточно цитировать, приводить часть фразы или выступления [6].

**Краткие выводы.** Манипуляции прочно обосновались на просторах интернета и в средствах массовой информации. Условием успешной манипуляции является преобладающее большинство граждан, которые представляют из себя пассивные объекты информационного воздействия. Манипуляции в массовой коммуникации часто приводят к серьезным последствиям для общества. Одним из главных последствий манипуляций является потеря доверия к СМИ и к информационным ресурсам в целом. Но манипулировать общественным мнением можно, лишь зная особенности восприятия и переработки информации в памяти человека.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Dotsenko E. L. Psychology of manipulation: phenomena, mechanisms and protection. — М.: Chero, 1997 - 3441. Semenov A.V.
2. Ermakov Yu. A. Manipulation of personality: Meaning, techniques, consequences. — Yekaterinburg: Ural Publishing House, un-ta, 1995 – 208
3. Etymological dictionary of the Russian language

4. Kara-Murza S.G. К 21 Manipulation of consciousness. — Moscow: Publishing house: Eksmo, 2005 – 832
5. Silin A. N. Social management: dictionary-reference, Textbook on the specialty "Organization Management", - Moscow: University Book, 2009 - 174
6. Vinogradova, S. M. Psychology of mass communication: a textbook for bachelors / S. M. Vinogradova, G. S. Melnik. — Moscow: Yurayt Publishing House, 2014 - 512

**Bunina A.D.**

Voronezh State University  
(Voronezh, Russia)

**PHENOMENON OF CONCEPT OF MANIPULATION  
OF HUMAN CONSCIOUSNESS  
IN ASPECT OF MASS COMMUNICATION**

***Abstract:** this paper examines the phenomenon of manipulation from the point of view of mass communication. Various concepts of the phenomenon of manipulation given by scientists engaged in the study of manipulative processes are analyzed. We propose our own concept of manipulation in the aspect of mass communication.*

***Keywords:** concept of manipulation, mass communication, manipulative influence, manipulation of consciousness.*

УДК 1

**Ершова К.А.**

студент

Российский государственный социальный университет  
(г. Москва, Россия)

## **АНАЛИЗ СПОСОБОВ ПОДАЧИ ИНФОРМАЦИИ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ**

***Аннотация:** в работе раскрыта специфика работы муниципальных и региональных средств массовой информации с точки зрения подачи контента. Автор анализирует форматы подачи информации в таких СМИ, их эффективность и результативность.*

***Ключевые слова:** журналистика, медиа, средства массовой информации, новости.*

Специфика подачи информации в городских и региональных средствах массовой информации существенно отличается от федеральных и международных. В первую очередь, это связано с ограничением технологических возможностей, с которыми сталкиваются небольшие издания. Во-вторую, со специфичной аудиторией, которая привыкла к определенным форматам новостей и не воспринимает новые. В данной работе мы рассмотрим, какие способы подачи информации используют муниципальные и региональные средства массовой информации, проанализируем их эффективность, а также дадим рекомендации по улучшению работы.

Как пишет кандидат филологических наук Л. А. Васильева, журналисту надо «пытаться найти новые формы подачи новостей, поиграть с информацией, красиво ее упаковать, заставить ее заблестеть всеми гранями события [1]. На примере одного небольшого интернет-издания мы рассмотрим, как корреспонденты муниципальных и региональных изданий стараются сохранить



имеющуюся и привлечь новую аудиторию, какие форматы подачи информации используют, какие из них являются более просматриваемыми и читаемыми, а какие, наоборот, не набирают нужного количества просмотров.

Мы рассмотрим работу интернет-издания «Вологда.РФ», которое ведет свою деятельность в одноименном городе с населением 300 тысяч человек. Данное средство массовой информацией является самым крупным в муниципалитете, но при этом посещаемость сайта составляет всего 5-6 тысяч человек в сутки. В основном информация на данном сайте выходит в формате новостных сообщений, также корреспонденты создают новостные репортажи.

Традиционный новостной контент, описанный выше, не пользуется особой популярностью на интернет-ресурсе. Новостные сообщения в среднем в день просматривают 200-300 человек, видеоролики – 100-150 человек. Это связано с тем, что люди не хотят тратить много времени на потребление контента. Поэтому подробные новостные сообщения и репортажи длительностью 3-4 минуты до конца просматривают далеко не все.

Наиболее читаемыми и просматриваемыми становятся другие виды контента. Например, очень популярной на сайте является инфографика. При том, что можно заметить, на сайтах федеральных средств массовой информации данный контент уже уходит на второй план. На сайте «Вологда.РФ» инфографика посвящена различным темам: мошенничество, правила безопасного перехода проезжей части, правила безопасности на воде и другое. Такой контент в среднем за день просматривают до тысячи человек.

Еще один формат новостей, который достаточно популярный на данном сайте, – карточки, содержащие информацию о тех или иных событиях. Этот формат носит разъяснительный характер. Например, в пяти карточках могут быть отражены основные правила уплаты налогов на имущество и т.п. В данном муниципальном издании карточки смотрят до 700 человек в день, треть из которых их сохраняет. Карточки являются распространенным видом контента и на сайтах крупных средств массовой информации.

Разъясняющие видеоролики на определенную тему – разновидность видеоконтента, которой в последние годы активно используют средства массовой информации различных уровней. Интернет-издание «Вологда.РФ» также приняло решение внедрять данный контент на свои ресурсы. Например, в издании «Вологда.РФ» была разработана рубрика «Я навигатор», которая разъясняла читателям, как добраться из пункта «А» в пункт «Б» по новой схеме движения. Такой формат донесения новостной информации оказался самым популярным среди перечисленных. Просмотры достигли 50 тысяч за месяц.

Подкасты – формат подачи информации, который активно используют крупные СМИ. Интернет-издание «Вологда.РФ» пока только пробует себя в этом формате. Вологодское издание попробовало подготовить подкаст с экспертом в дорожной сфере. Этот подкаст посвящен вопросам, которые накопились у вологжан в связи с введением новой схемы движения в центральной части города. Данный вид контента «Вологда.РФ» собрал 7 114 просмотров. Также читатели интернет-издания могут подписаться на дайджесты «Горячие новости» и «Новости дня» и получать сообщения в социальной сети «ВКонтакте». Одна такая рассылка содержит 5-6 новостных сообщений о самых важных событиях. На рассылки «Вологда.РФ» в сумме подписаны более 2 тысяч человек.

Таблица 1. Виды контента с точки зрения популярности на сайте «Вологда.РФ»

Вид контента	Количество просмотров в сутки (в среднем)	Количество просмотров в месяц (в среднем)
Новостное сообщение	200-300 просмотров	1500-1600 просмотров
Репортаж	100-150 просмотров	500-600 просмотров
Инфографика	1000 просмотров	2500 просмотров
Карточки	700-800 просмотров	2000-2300 просмотров
Разъясняющий видеоролик	5000 просмотров	50 000 просмотров
Подкаст	2000-2500 просмотров	7000-8000 просмотров
Дайджест	-	2 000 просмотров

Муниципальные и региональные средства массовой информации вслед за «старшими» братьями – крупными СМИ – стараются внедрять в свою работу более современные способы подачи информации. Это и карточки, и подкасты, и дайджесты. Такой контент, как мы видим, на примере одного из муниципальных СМИ, пользуется большей популярностью, чем традиционные виды контента. На основе собранных данных и анализа можно сделать вывод, что небольшим СМИ необходимо улучшать технологические возможности, расширять штат, реализовывать творческие проекты, чтобы привнести в свой контент что-то новое, уникальное и интересное. В современном мире простых новостных сообщений на интернет-ресурсе недостаточно, чтобы грамотно донести до аудитории нужную информацию.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Васильева Л.А. Делаем Новости! Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2003. С.102.
2. Колесниченко А.В. Техника и технология СМИ. Подготовка текстов: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018.
3. Амзин А.А. Новостная интернет-журналистика. Учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2011.
4. Ким. М.Н. Теория и практика массовой информации. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Издательский дом «Питер», 2016.
5. Шостак А.И. Новостная журналистика. Новости прессы: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.И. Шостак. – 2-е изд., доп. М.: Юрайт, 2016.

**Ershova K.A.**

Russian State Social University  
(Moscow, Russia)

## ANALYSIS OF WAYS OF PRESENTING INFORMATION IN MUNICIPAL AND REGIONAL MASS MEDIA

***Abstract:** the paper reveals the specifics of the work of municipal and regional mass media in terms of content submission. The author analyzes the formats of information presentation in such media, their effectiveness and efficiency.*

***Keywords:** journalism, media, mass media, news.*

**ЛИТЕРАТУРА РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**  
(LITERATURE OF RUSSIA & FOREIGN COUNTRIES)

**УДК 1751.8**

**Аштеменко П.А.**

студентка кафедры отечественной и мировой литературы

Северо-Кавказский федеральный университет

(Россия, г. Ставрополь)

**СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО  
ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТВОРЧЕСТВА**

**Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО В ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в данной статье анализируются методические особенности и возможности интегративного подхода на уроках литературы при изучении творчества Ф. М. Достоевского, а именно, романов, входящих в кодификатор ЕГЭ по литературе: «Преступление и наказание», «Идиот» и «Подросток».*

***Ключевые слова:** интеграция, литература, роман, Ф. М. Достоевский, педагогический подход, дисциплина.*

Интегрированные уроки призваны расширить знания учеников по определенным темам. Они совершенствуют структуру связей между разными предметами и помогают повысить воспитательную эффективность урока, ломают сложившуюся диспропорцию между интеллектуальным и эмоциональным познанием, соотношением логики и эмоций.

Интеграция на уроках литературы при изучении романов Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание», «Идиот» и «Подросток» проявляется в виде связи литературы с культурным, социологическим, философским и психологическим аспектами. Это происходит из-за того, что произведение

школьникам может показаться достаточно сложным для понимания в обычном изучении. Дети могут не понять замысла автора, а с учетом современных реалий и вовсе истолковать романы неверно, слишком пессимистично. Важно, чтобы учащиеся поняли произведения с удобной им позиции, благодаря сравнениям с понятными им ситуациями, изучению конкретных терминов из других дисциплин и наук.

Федор Михайлович Достоевский определяет роман «Преступление и наказание» как «психологический отчет одного преступления», указывая тем самым на читательский анализ путем психологического исследования. Одними из главнейших направлений при изучении «преступления и наказания» являются такие темы, как: «Цикл сновидений Раскольникова и их интерпретация», «Система образов-двойников в романе», «Идея Родиона Раскольникова». Все этапы изучения романа также опираются на культурную составляющую, потому как через культуру можно рассмотреть произведение как синтез различных составляющих, среди которых выделяются литература, живопись и психология.

Одним из универсальных методов психологической работы, сочетающей в себе живопись, является арт-терапия. По мнению психолога, связавшего психологию и педагогику Л. С. Выготского, «ребенок рисует не то, что он видит, а то, как он видит» [Савельева, с. 24-31]. Поэтому уместным будет обращение к детским рисункам на уроках литературы.

Таким образом, интеграция на уроках литературы при изучении романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» может задействовать сферы культуры и психологии, которые выражаются в творчестве учеников.

Для осмысления обучающимися идейно-художественного смысла романа «Идиот» учителю важно создать подходящие условия для эстетического восприятия произведения учащимися. Здесь особенным является чувство сопереживания героям, так как через восприятие читателями персонажей происходит понимания авторского замысла [Шоботина, с. 151-154].

Ф. М. Достоевский в романе «Идиот» пытался изобразить положительного героя, находящегося в противостоянии алчному и лживому миру. Одной из главных целей педагога является объяснить ученикам смысл названия романа в соотношении с идеей, так как герой связан как с замыслом показать идеал правдоискателя, так и с далекими от этого смысла ассоциациями в общественном сознании. Имя героя отражает его внутреннюю личность, так как имя «Лев» по своему ассоциативному ряду является яркой противоположностью фамилии «Мышкин», заключающаяся в качествах животных, с которыми связаны. В имени героя Достоевский раскрывает особенности его внутреннего, противоречивого духовного мира, непонятного другим людям общества. В портретной характеристике Достоевский изображает князя Мышкина особым человеком с тончайшим устройством внутреннего духа. На это указывают мимика и жесты героя.

Важным является также анализ речевой организации текста – это речь героев, то, что они говорят, и как они это делают, какие используют интонации. В речи героя часто используются учтивые обращения, извинения перед собеседником, он вежлив со всеми вне зависимости от социального положения.

Итак, можно отметить, что в анализе образа главного героя присутствуют понятия, связанные с психологией. Именно эта наука занимается вопросами внутренних состояний человека, изучает чувства личности и пути их проявления. Именно интеграция литературы с психологией в данном случае позволяет сделать описание образа князя Мышкина более глубоким и подробным.

Таким образом, особенности организации уроков по изучению «Идиота» Ф. М. Достоевского, состоит в интеграции с психологией и философией. Детям важно объяснить некоторые психологические понятия, такие как «психологизм», «самооценка», «внутренний монолог», «личность». Изучение этих терминов может помочь при рассмотрении образа главного героя романа, раскрыть его идею, понять его монологи. Такая интеграция с гуманитарными науками особенно важна при изучении таких сложных и глубоких образов, как героев

романов Ф. М. Достоевского, в частности, главного героя романа «Идиот» князя Льва Мышкина.

«Подросток» - реалистический роман, в котором Достоевский показал не только типичные характеры современного отца и сына, но и проблемы нравственные проблемы общества. Автор поставил перед собой задачу написать произведение о современных ему отцах и детях, об их взаимоотношениях.

Роман «Подросток» - роман о воспитании, так как ему характерны сюжетные такие ситуации, которые вызывают изменения в развитии душевной жизни главного героя, влияют на его выбор, создают испытания, «судьбоносные» сюжетные встречи.

Главный герой романа, «Подросток», Аркадий Долгорукий – незаконнорожденный сын помещика Версилова и его дворовой Софьи Андреевны Долгорукой, носящий фамилию своего юридического отца Макара Ивановича Долгорукого; брат Елизаветы Макаровны Долгорукой, брат по отцу Анны Андреевны Версиловой и Версилова-младшего, молодой человек, двадцати лет. Аркадий рассказывает о событиях годовалой давности, на момент которых ему было девятнадцать лет, что не случайно, так как по ветхозаветной традиции двадцатилетний возраст связан с началом взрослой осмысленной жизни, к которой по завершении истории герой подходит [Демченкова, с. 201].

Актуальность изучения этой темы в школе определяется тем, что сама тема молодежи, нового поколения всегда являлась очень важной в мире литературы, а также рассматривается в таких науках, как психология, обществознание, социология.

Так, рассматривая роман Ф. М. Достоевского «Подросток» на уроках литературы, учитель может сделать упор также на обществоведческие понятия. В этом проявляется интегративный подход как следствие взаимодействия двух дисциплин при изучении произведения.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Достоевский Ф.М. Полное собрание сочинений в тридцати томах. Т. XIII. – Л.: Наука, 1975. – 456 с.
2. Белова Н. А. Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании. М.: МАНПО, 2005. - 272 с.
3. Гроссман Л. П.: Поэтика Достоевского. Искусство романа у Достоевского. –М.: Государственная академия художественных наук, 1925. – 188 с.
4. Демченкова Э. А. «Подросток» Ф. М. Достоевского как роман воспитания (жанр и поэтика), Екб. 2001.
5. Савельева В. В. Сны и циклы сновидений в произведениях Ф. М. Достоевского // Русская словесность. – 2002. – № 7. – С. 24–31.
6. Шоботкина, Л. Е. Изучение образной системы романа Ф. М. Достоевского «Идиот» в профильном классе / Л. Е. Шоботкина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 13 (408).

**Ashtemenko P.A.**

Student of the Department of National and World Literature

North Caucasus Federal University

(Stavropol, Russia)

### THE SPECIFICS OF THE USE OF INTEGRATIVE APPROACH TO THE STUDY OF F. M. DOSTOEVSKY 'S WORK AT SCHOOL

***Abstract:** this article analyzes the methodological features and possibilities of an integrative approach in literature lessons when studying the work of F. M. Dostoevsky, namely, novels included in the USE codifier for literature: "Crime and Punishment", "Idiot" and "Teenager".*

***Keywords:** integration, literature, novel, Dostoevsky, pedagogical approach, discipline*

УДК 82-1/-9

**Порахня В.С.**

студентка

Гуманитарно-педагогическая академия

(г. Ялта, Крым)

## **СТИЛИСТИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ АВТОБИОГРАФИЧЕСКОГО ЖАНРА**

***Аннотация:** в работе рассмотрены стилистические особенности автобиографического жанра, а также проведено разграничение между мемуарным жанром в связи с их сходствами. Предоставлен список авторов, которые пишут в жанре автобиографии, среди которых не только писатели, но и актеры, художники и другие.*

***Ключевые слова:** жанр, автобиографический жанр, автобиография, мемуарный жанр, стилистическое своеобразие.*

Автобиографический жанр представляет собой довольно сложный вид биографического текста в плане его особенностей или же стилевой принадлежности. И, несмотря на то, что многие исследователи уже освещали в своих работах стилистику автобиографического жанра, эта тема всё ещё вызывает особый интерес.

Автобиографический жанр – один из самых популярных и интересных жанров в литературе. Это жанр, отражающий историю жизни, переживания и приключения человека. Уникальность автобиографического жанра заключается в его стилистических особенностях, выделяющих его среди других литературных жанров.

Автобиография как жанр по своему стилистическому своеобразию является близкой мемуарному жанру [3]. Делают их схожими принципы организации текста и особенности жанра.

Однако стоит разграничивать мемуарный жанр и автобиографию, и силу того что отношение рассказчика к событиям истории вообще (в первом случае) и к событиям своей жизни (во втором) может быть показано различными средствами [3]. По словам Ф. Лежена, эта грань заключается в глубине искренности центрального персонажа [3]. Иными словами, отражённые в романе события могут совпадать в фактической составляющей, и лишь отражаться они будут по-разному.

Так, Ж. Руссе акцентирует внимание на том, что автобиография со времен своего зарождения не являлась просто письменной фиксацией работы памяти. Этот жанр осознанно строится, исходя из трех возможных повествовательных модусов:

1. рассказчик пытается воспроизводить хронологический порядок событий;
2. рассказчик воспроизводит «порядок воспоминаний»;
3. рассказчик описывает «состояние души» [4].

Ф. Баргийе в своей монографии выделяет две большие жанровые группы – «романический роман» и «реалистический роман». Первый тип предполагает преобладание описания чувств, поэтапное становление личности. К «реалистическим» относятся два типа повествования – эпистолярный и мемуарный, то есть такие жанры, как роман в письмах, роман-мемуары и промежуточную форму – письма-воспоминания [2, с. 40].

Эти типологии можно принять к сведению, однако в них не уделяется внимание связи жанра и литературного направления. Например, дневниковые записи распространяются в эпоху Просвещения, и их стиль соответствует тем художественным произведениям, в частности, романам, которые создавались тогда, в направлении классицизма и позже – романтизма.

Большей частью исследователи делают вывод, что обращение ко внехудожественным повествовательным формам, будь то мемуары или письма, вызвано желанием достоверно описывать действительность, т.е. потребностью в

правде, «реалистичности» в противовес романическому вымыслу старых романов.

Автобиография – это не просто подведение итогов наедине с собой и оглашение результатов окружающим, это актуальный диалог с широкой аудиторией. Возникая всегда ко времени, в границах определённого социально-исторического контекста, этот жанр, как и любой публицистический текст, опираются на реальные факты.

Первым аспектом, который делает автобиографический жанр уникальным, является использование повествования от первого лица. Автобиографии пишутся от первого лица, и это создает личную связь между читателем и автором. Использование первого лица позволяет автору более прямо передать свои переживания и чувства. Читатель приглашается в мир автора и может пережить историю так, как если бы он был там.

Во-вторых, автобиографический жанр часто использует рефлексивный стиль письма. Автор автобиографии оглядывается на их жизнь и оценивает их опыт. Они размышляют о своем выборе, решениях и действиях, и это создает нарратив, который является одновременно личным и интроспективным. Рефлексивный стиль позволяет автору дать читателю представление об их жизни и уроках, которые они извлекли из своего опыта.

Еще одной стилистической особенностью автобиографического жанра является использование воспоминаний. Автобиографии часто пишутся в течение длительного периода, и часто упоминаются события из прошлого. Воспоминания используются для создания контекста настоящего и помогают читателю понять переживания автора. Они также эффективны в создании драматического воздействия на читателя.

Язык, используемый в автобиографическом жанре, часто личный и эмоциональный. Автор делится сокровенными подробностями своей жизни, и это создает неповторимую связь с читателем. Язык часто описательный и яркий, и это заставляет читателя чувствовать себя частью истории. Использование

метафор и сравнений также распространено в автобиографическом письме, и это создает поэтический эффект, усиливающий эмоциональное воздействие истории.

Структура автобиографии также уникальна. Это не вымышленная история с предсказуемой сюжетной линией. Вместо этого структура основана на жизни автора, и это создает непредсказуемое и разнообразное повествование. Структура часто носит эпизодический характер, и события не располагаются линейно. Такой стиль письма позволяет автору сосредоточиться на важных событиях и темах своей жизни и осмысленно представить их.

Наконец, для автобиографического жанра часто характерна тема личностного роста. Автор размышляет об их жизненном опыте и учится у них. Автобиографический жанр — это пространство для личного самовыражения, и авторы часто используют его, чтобы узнать о себе и поделиться своим ростом и развитием со своими читателями. Эта тема создает ощущение связи между автором и читателем, поскольку они разделяют жизненный путь автора.

Даже избирая асинхронную структуру повествования, наполняя свой текст наряду с фактами реальной действительности элементами художественного письма: прогнозами, предположениями, домыслами — мемуарист не позволяет себе выходить за границы своей судьбы. Как и в публицистическом тексте в современности, герой захотел остаться в веках, сохранить свою жизнь для потомков в своей автобиографии.

Разумеется, желание самовыразиться, самоотчитаться перед собой сопрягается в мемуарах со стремлением найти сочувственно настроенную или, по крайней мере, заинтересованную широкую читательскую аудиторию и дать ей информации о своей жизни — личной и профессиональной. Эта та задача, которую автор себе ставит, приступая к работе в мемуарном жанре.

В этом жанре активно пишут не только литераторы: И. Бунин «Воспоминания»; И. Стоун. «Жажда жизни», А. Кристи «Автобиография». Автобиографии пишут и артисты: П. Доминго «Мои первые сорок лет»; Э. Эгер

«Выбор», художники: И. Репин «Далёкое близкое»; С. Дали «Дневник одного гения»), учёные (Ю. Лотман «Воспитание души»; Дж. Уорф «Вызовите акушерку», генералы (Н. Врангель «Воспоминания»; Э. Людендорф. «Мои воспоминания о войне»; священники (П. Флоренский «Письма семье из лагерей и тюрем»); Р. Скальфи «Освобождение», спортсмены (Л. Яшин «Записки вратаря»; Ш. Джонсон «Winning Balance НВ», музыканты (Стинг «Разбитая музыка»; простые обыватели («Просто дети Записки» П. Смит) [1, с. 3].

Все авторы этого жанра тяготеют к самопознанию. Они рассуждают о вечных проблемах «со своей колокольни». Часто они делятся своим жизненным опытом с молодым поколением, чтобы те учились на их ошибках. Поэтому часто в автобиографии сквозит поучение, учительская интонация. Прошлое предстаёт перед читателями не только как подлинная потребность пофилософствовать о «вечных проблемах», желание осмыслить собственную судьбу, определённых позиций.

Таким образом, автобиографический жанр уникален по своим стилистическим особенностям. От использования повествования от первого лица до рефлексивного стиля письма автобиографический жанр создает личную связь с читателем. Использование воспоминаний, эмоционального языка, эпизодической структуры и темы личностного роста делает этот жанр привлекательным и привлекательным для чтения и письма. Автобиографический жанр — это пространство для личного самовыражения, которое предлагает уникальное понимание жизни и опыта авторов.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Мажарина, Ю.Н. Мемуары как вид публицистического творчества/ Ю. Н. Мажарина // ВЕСТНИК ВГУ. Серия: Филология. Журналистика. - 2011, №2, – с.8.

2. Шайтанов, И.О. Как было и как вспомнилось (Современная автобиографическая и мемуарная проза)/ И. О. Шайтанов. – М.: Знание, 1981 – 63 с.
3. Dysfunctional Family Values: United States Memoir in the Neoliberal Age // ResearchGate [Электронный ресурс]. URL: [https://www.researchgate.net/publication/324442652\\_Dysfunctional\\_Family\\_Values\\_United\\_States\\_Memoir\\_in\\_the\\_Neoliberal\\_Age](https://www.researchgate.net/publication/324442652_Dysfunctional_Family_Values_United_States_Memoir_in_the_Neoliberal_Age) (дата обращения: 04.04.2023).
4. The Glass Castle: Outrageous Misfortune // New York Times [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nytimes.com/2005/03/13/books/review/the-glass-castle-outrageous-misfortune.html> (дата обращения: 28.03.2023).

**Porakhnya V.S.**

Student

Humanitarian and Pedagogical Academy

(Yalta, Crimea)

## **STYLISTIC ORIGINALITY OF THE AUTOBIOGRAPHICAL GENRE**

***Abstract:** the paper considers the stylistic features of the autobiographical genre, as well as the distinction between the memoir genre in connection with their similarities. A list of authors who write in the genre of autobiography is provided, including not only writers, but also actors, artists and others.*

***Keywords:** genre, autobiographical genre, autobiography, memoir genre, stylistic originality.*

УДК 82

**Чемурзиева Л.М.**

магистрант 2 курс, специальность «Русская литература»

Ингушский государственный университет

(г. Магас, Россия)

## **ФАНТАСТИЧЕСКИЕ СИМВОЛЫ И ИХ РОЛЬ В ПОВЕСТИ**

### **М.А. БУЛГАКОВА «СОБАЧЬЕ СЕРДЦЕ»**

***Аннотация:** статья посвящена анализу фантастических символов и их роли в повести М.А. Булгакова «Собачье сердце». Через персонажа Шарикова М. Булгаков критикует общество, где образование и интеллект не ценятся, а важны только деньги и социальный статус. Также автор высмеивает бюрократическую систему и беспечность власти, которая не заботится о народе, а только о своих интересах.*

*Таким образом, фантастические символы в повести «Собачье сердце» не только создают интересный сюжет, но и служат средством для выражения критической позиции автора по отношению к обществу и власти.*

***Ключевые слова:** фантастические символы, роль, повесть, М. Булгаков, Собачье сердце, Шарик.*

Михаил Булгаков – выдающийся русский писатель первой половины XX века, которого можно назвать одним из самых ярких представителей советской литературы. Его творчество до сих пор актуально и находит отклик у читателей благодаря всемирно известным произведениям, таким как «Мастер и Маргарита», «Белая гвардия», «Собачье сердце» и другим.

Особое место в творчестве Булгакова занимает произведение «Собачье сердце», которое объединяет в себе несколько жанров: фантастику, социальную антиутопию и сатиру. В этой повести автор описывает реалии жизни в Советской России начала 20-х годов, воссоздавая до мельчайших деталей быт, облик, поведение персонажей и другие приметы того времени.



Фантастический элемент в повести проявляется в том, что главный герой, профессор Филипп Преображенский, проводит эксперимент по пересадке человеческих семенников и гипофиза в тело собаки. Это необычное событие вносит элемент фантастики в повесть и делает ее более интересной для читателя [3].

Социальная антиутопия проявляется в том, что повесть описывает жизнь в Советском Союзе в 1920-х годах. Булгаков критикует тоталитарный режим и показывает, как люди живут в условиях постоянной нехватки и бедности. Он также критикует бюрократическую систему и показывает, как она влияет на жизнь обычных людей.

Сатирический памфлет проявляется в том, что Булгаков использует яркие и смешные образы, чтобы высмеять недостатки общества. Например, пес Шарик, становится символом простого человека, которого обделили справедливостью и который страдает от бюрократической системы. Булгаков также критикует медицинскую систему и показывает, как она может быть опасной для людей.

В целом, объединение этих трех направлений делает повесть М. Булгакова «Собачье сердце» уникальной и интересной для читателя. Она показывает, как литература может использоваться для критики общества и вызова на размышление.

Однако, автор не только описывает современную ему жизнь, он также использует необычную форму, чтобы донести свои глубокие мысли и идеи до читателей. В «Собачьем сердце» Булгаков применяет язык символов и фантастические элементы, чтобы описать проблемы общества, правды человеческих отношений, а также проблемы справедливости и гуманизма. В результате читатели получают не просто повествование о жизни того времени, а сквозь символы начинают понимать суть происходящего и вникать в глубокие мысли автора.

Именно благодаря тому, что М. Булгаков использовал яркую символику и уникальный язык своего творчества, его творения до сих пор являются

настоящими шедеврами мировой литературы. В своих произведениях он затрагивал самые актуальные проблемы своего времени, однако его мысли и идеи остаются актуальными и в наши дни [6].

Символ – это понятие, которое имеет множество значений в различных науках, связанных с изучением знаков и символов. В литературе символ – это идея, образ или объект, который не только имеет свое собственное содержание, но и представляет в обобщенной форме некоторое другое содержание. Символ может раскрывать нечто неявное, что не лежит на поверхности и непредсказуемо.

Фантастика – это творческий метод, который позволяет нарушить границы реальности и использовать элементы необычайного. Фантастическое допущение может быть структурообразующим принципом в жанре фантастики или вспомогательным элементом в других жанрах литературы.

Повесть М. Булгакова «Собачье сердце» объединяет в себе фантастику и символику. Она является фантастическим символом, который послужил основой для раскрытия остро стоящих проблем советского времени. Превращение собаки в человека символизировало рождение новой жизни, представителя новой культуры, человека нового времени. Таким образом, фантастический символ в повести М. Булгакова помог раскрыть авторский замысел и передать читателю глубокий смысл [2].

В результате эксперимента пес Шарик трансформируется в человека по имени Полиграф Полиграфович Шариков [1]. Однако, Шариков оказывается простым и грубым человеком, который не умеет вести себя в обществе. Профессор Филипп Преображенский и его коллега Иван Арнольдович Борменталь решают научить Полиграфа Полиграфовича Шарикова правилам поведения и социальным нормам, но они не всегда справляются с этой задачей. В конечном итоге, Шариков возвращается к своей прежней жизни, а профессор и молодой врач осознают, что эксперимент был неудачным [4].

Профессор Филипп Преображенский символизирует интеллектуальную элиту, которая пытается управлять обществом. Он является умным и образованным человеком, который проводит эксперимент по пересадке мозга, чтобы создать идеального человека. Но по итогу этого достичь оказалось невозможным [5].

Полиграф Полиграфович Шариков – Шарик после операции по вживлению в мозг человеческого гипофиза, взятого от погибшего в трактирной драке пьяницы и дебошира Клима Чугункина. Это образ персонажа литературного произведения, который символизирует простого человека, претерпевающего страдания ввиду действующей бюрократической системы. В процессе своего превращения в человека он вынужден приспособиться к общественным нормам и социальным стандартам, несмотря на то, что он остается необразованным и грубым внешне. Шариков, таким образом, символизирует людей, которые испытывают несправедливость и лишены должного образования и воспитания.

Иван Арнольдович Борменталь – молодой врач, ученик Преображенского, обожествляющий своего учителя и разделяющий его убеждения. Иван символ человека, который стремится к изменению общества в лучшую сторону, помогая профессору в эксперименте над Шариковым и участвуя в его адаптации к новой жизни. Он показывает сложности, с которыми сталкиваются люди, которые стараются изменить общество, а также необходимость настойчивости и способности приспосабливаться к изменениям.

Финал повести «Собачье сердце» М. Булгакова является особенно значимым, так как он демонстрирует, что чудесное преобразование «мертвой души» невозможно. Хотя Шариков был превращен из собаки в человека, его внутренний мир остался неизменным. Попытки профессора Преображенского привить Шарикову элементарные культурные навыки встречают сопротивление, и Шариков становится все более агрессивным и опасным [4].

Поведение Шарикова в повести символизирует поведение людей, которые пришли к власти и «стали всем из ничего». Он наводняет дом и быт профессора Преображенского беспорядком и неразберихой, подобно слону в посудной лавке. Таким образом, автор показывает, что построение социализма как масштабный эксперимент власти над народом может привести к хаосу и разрушению, если люди не готовы изменить свой внутренний мир и принять новые ценности и нормы поведения.

Повесть «Собачье сердце» отражает отчетливый авторский взгляд на происходящее в стране. Булгаков воспринимал построение социализма как масштабный и опасный эксперимент власти над народом.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Булгаков, М. А. Собачье сердце / М.А. Булгаков. – М.: МедиаКнига, 2009. – С. 705.
2. Ерыкалова, И. Фантастика Булгакова. Творческая история. Текстология. Литературный контекст Текст. / И. Ерыкалова. – СПб.: СПбГУП, 2007. – С. 284.
3. Рогова, О.И. М.А. Булгаков. «Собачье сердце». Основное содержание, анализ текста, литературная критика, сочинения / О.И. Рогова. – М.: Книга по Требованию, 2004. – С.525.
4. Степанян, Е. О Михаиле Булгакове и «собачьем сердце» / Е. Степанян. – М.: Оклик, 2011. – С. 924.
5. Фуссо С. «Собачье сердце» – неуспех превращения (О проблематике повести «Собачье сердце» М. Булгакова) // Литературное обозрение, 1991, № 5. – С. 29-34.
6. Черкашина М. В. Михаил Булгаков: В строках и между строк. – М.: Диалог, МГУ, 1999. С. 108.

**Chemurzieva L.M.**  
Ingush State University  
(Magas, Russia)

**FANTASTIC SYMBOLS AND THEIR ROLE IN BULGAKOV'S NOVEL  
"THE HEART OF A DOG"**

***Abstract:** the article is devoted to the analysis of fantastic symbols and their role in the story of M.A. Bulgakov "The Heart of a Dog". Through the character of Sharikov, M. Bulgakov criticizes a society where education and intelligence are not valued, but only money and social status are important. The author also ridicules the bureaucratic system and the carelessness of the government, which does not care about the people, but only about its own interests.*

*Thus, the fantastic symbols in the story "The Heart of a Dog" not only create an interesting plot, but also serve as a means to express the author's critical position in relation to society and the authorities.*

***Keywords:** fantastic characters, role, novel, M. Bulgakov, Dog's heart.*

---

**ЛИНГВИСТИКА И НАУКИ О ЯЗЫКЕ (LINGUISTICS)**

**УДК 81**

**Авцынова К.В.**

студентка кафедры лингвистического образования  
Инженерно-технологической академии  
Южный федеральный университет  
(г. Таганрог, Россия)

**Фроленко Н.А.**

студентка кафедры лингвистического образования  
Инженерно-технологическая академия  
Южный федеральный университет  
(г. Таганрог, Россия)

**Иваненко А.В.**

студент кафедры лингвистического образования  
Инженерно-технологическая академия  
Южный федеральный университет  
(г. Таганрог, Россия)

**АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ  
ТЕКСТОВ НАУЧНОГО СТИЛЯ**

*Аннотация:* объектом анализа являются научные англоязычные тексты. Предметом подробного анализа выступают стилистические и лексико-грамматические конструкции, используемые при написании и составлении научного текста.

*Ключевые слова:* формальность, последовательность изложения, информационная насыщенность, научный стиль.

Научный стиль в высокотехнологичном и быстроразвивающемся мире употребляется в глобальных масштабах, он используется на международных и региональных конференциях, семинарах, при написании монографий, статей, методических пособий. Основными и первостепенными чертами научного стиля являются сжатость и последовательность изложения, строгость описания, логичность и приверженность фактам. Научный стиль речи можно четко и ясно охарактеризовать как систему языковых средств, использующихся в сфере науки и образования. Английский язык - универсальный язык науки. Именно по этой причине так актуален переводческий анализ англоязычных текстов научного содержания. Научный стиль предназначен для передачи научной информации в текстах. В научном стиле речи преобладающей и наиболее часто используемой лексической единицей является термин. Термин - это слово или словосочетание, являющееся наименованием строго определённого понятия приверженного к той или иной области науки или техники. Термин не выражает языковой экспрессии, он однозначен, формален и сжат. Термину, как и многим другим лексическим единицам присуща стилистическая окрашенность, но сам по себе термин является единицей, имеющей нейтральный стилистический окрас. В.Н. Комиссаров определяет термины как «слова и словосочетания, обозначающие специфические объекты и понятия, которыми оперируют специалисты определенной области науки». Признаками термина являются его точность, последовательность. Научный стиль речи подразделяется на подстили, каждый из которых имеет свои жанры:

Научно-популярный (жанр-очерк, статья в научном журнале)

Научно-информативный (жанр-аннотация, реферат)

Научно-справочный (жанр-справочник, словарь)

Собственно-научный (жанр-доклад, монография, статья)

Учебно-научный (методическое пособие, лекция)

Англоязычные научные статьи обладают терминологической и информационную насыщенностью. Нет сомнений в том, что одна из самых ярких

особенностей научных текстов – использование научной терминологии. Виноградов С.Н. определяет термин как «средство и объект описания». Признаками термина является его логическая точность и объективность по отношению ко всему миру в целом. В научной литературе личность автора как правило отодвигается на второй план, в то время как научные факты и тезисы выходят на первый план. В английском научном тексте преобладают пассивные конструкции и как правило принято использование личных местоимений 1 лица множественного числа, что показывает нам стремление автора к безличности и принципу «ноу нейм». Также в англоязычных научных текстах широко употребимы безличные конструкции. Зачастую англоязычные научные тексты осложнены причастиями, деепричастными оборотами и инфинитивами. В текстах научного стиля привлекаются такие формальные конструкции как безличные предложения. Также в текстах научного стиля преобладает номинальность, характеризующаяся стремлением к использованию существительных и относительно меньшему употреблению глаголов. Научный текст сам по себе должен быть сжатым, кратким и информационно насыщенным. Безусловно, в английском научном стиле в отличие от других стилей речи наблюдается тенденция к упрощению лингвистических конструкций. Широкое употребление англоязычных препозитивных атрибутивных конструкций считается специфической чертой англоязычных научных текстов. Научный стиль всегда стремится к объективности изложения и строгой логичности. Безличная манера подачи материала дает возможность большего обобщения, ухода от авторского мнения и непредвзятого отношения к материалу и научной сфере в целом. В качестве подлежащего в предложении зачастую выступает существительное из тематического круга знаний в данной области. Широкое употребление герундиальных оборотов, причастий, деепричастных оборотов, а также инфинитивов является первостепенной чертой текста научного стиля. Стилеобразующими факторами научного текста являются необходимая ему доходчивость изложения, строгая, полная и фактически усложненная структура,



последовательная, избыливающая фактами и терминологией характерной для данной научной сферы. Стил ь научного текста в английском языке характеризуется чрезмерным использованием четкой и ясной лексической терминологией обосновывающей проблему и цель исследования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что научный функциональный стиль обладает рядом уникальных лингвистических особенностей, английскому стилю так или иначе в большей мере присуща сжатость изложения, четкость и уход от эмоциональной и личностной оценки автора по отношению к тексту.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Забайкина, А.И. Лингвостилистические особенности англоязычного научного текста
2. 2007. 01. 005. Виноградов С. Н. Термин как средство и объект описания: (на материале русской лингвистической терминологии) / Нижегород. Гос. Ун-т им. Н. И. Лобачевского. - Н. Новгород, 2005. - 229 с. - библиогр. :. С. 190-215
3. Лингвостилистические особенности научного текста [Электронный ресурс].URL <https://www.booksite.ru/fulltext/lingvosob/text.pdf>

**Avtsynova K.V.**

Southern Federal University

(Taganrog, Russia)

**Frolenko N.A.**

Southern Federal University

(Taganrog, Russia)

**Ivanenko A.V.**

Southern Federal University

(Taganrog, Russia)

## **ANALYSIS OF THE FEATURES OF ENGLISH-SPEAKING SCIENTIFIC STYLE TEXTS**

***Abstract:** the object of the analysis is scientific English-language texts. The subject of a detailed analysis are stylistic and lexical-grammatical constructions used in writing and composing a scientific text.*

***Keywords:** formality, sequence of presentation, information saturation, scientific style.*

**УДК 81**

**Авцынова К.В.**

студентка кафедры лингвистического образования  
Инженерно-технологической академии  
Южный федеральный университет  
(г. Таганрог, Россия)

**Фроленко Н.А.**

студентка кафедры лингвистического образования  
Инженерно-технологическая академия  
Южный федеральный университет  
(г. Таганрог, Россия)

**Иваненко А.В.**

студент кафедры лингвистического образования  
Инженерно-технологическая академия  
Южный федеральный университет  
(г. Таганрог, Россия)

## **ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

***Аннотация:** целью данной научной работы является анализ и исследование особенностей англоязычных терминов в сфере науки. Изучение стилистических характеристик англоязычных технических текстов и выявление их прагматической и лингвокультурной значимости.*

***Ключевые слова:** научный текст, стилистические особенности, научно-техническая сфера, технические термины, тенденция, структура предложения.*

Основополагающая и одна из самых важных особенностей научно-технических текстов — это их насыщенность терминами, многие из которых применимы только в одной конкретной области знания и являются узкоспециализированными. Зачастую, при написании текстов, затрагивающих научно-техническую сферу, используются термины латинского происхождения, починающиеся правилам исходного языка. Активное развития множества разных научных сфер приводит к увеличению количества терминов в словарях. Появляются все более сложные и новые термины как в английском, так и в русском языке. Многие термины отсутствуют в словарях и образуют своего рода «научный сленг», понятный только специалистам той или иной научной области. Важно понимать, что сокращения, аббревиатуры могут отсутствовать в языке, на который текст переводится, либо они могут существовать и видоизменяться в другом виде. Термины, принятые в научном сообществе, нельзя заменить синонимами. Строгие формулировки не допускают свободного изложения мысли. Термины ясны и однозначны и не требуют замены. Перевод научно-технических терминов из русского языка на английский требует высокой квалификации переводчика и специальных знаний в области науки и техники. Важно учитывать, что в английском языке есть много различных слов и фраз для описания одних и тех же понятий.

Одной из особенностей перевода научно-технических терминов является то, что они могут иметь несколько значений и трактовок в зависимости от контекста использования. Поэтому переводчик должен уметь правильно определять контекст, чтобы точно передать смысл термина на другой язык.

Также важно учитывать, что в английском языке много терминов, которые возможно нельзя перевести на русский язык без потери смысла. Например, термин "software" в английском языке имеет более широкое значение, чем его перевод "программное обеспечение" на русском языке.

Другой особенностью перевода научно-технических терминов является то, что они могут быть образованы путем слияния двух или более слов.

Например, "database" (база данных) — это объединение слов "data" и "base". Поэтому переводчик должен хорошо знать английский язык и грамматику, чтобы правильно определить структуру и состав термина.

Исходя из вышеизложенного, перевод научно-технических терминов требует высокой квалификации переводчика, хорошего знания области науки и техники, а также способности точно определять контекст и структуру термина для передачи его смысла на другой язык.

Важно понимать, что в английском языке можно выделить три категории терминов: лексические, грамматические и фразеологические.

Лексические термины — это основные слова, которые обозначают конкретные понятия в определенной области. Например, в области медицины лексическими терминами могут быть "diagnosis", "treatment", "symptom". Такие термины часто состоят из одного слова и определяются по своему значению.

Грамматические термины — это слова, которые отвечают за синтаксическую структуру предложения. К таким терминам относятся части речи, местоимения, артикли, предлоги и другие. Примерами грамматических терминов могут быть "noun" (существительное), "verb" (глагол), "adjective" (прилагательное).

Фразеологические термины — это выражения или сочетания слов, которые имеют устоявшееся значение в определенной области. Эти термины не могут быть переведены буквально, так как их значение может зависеть от контекста и использования в определенной области.

Выделение этих категорий позволяет лучше понимать структуру английского языка

### ***Существует три категории терминов в английском языке:***

- *Простые термины (Состоят из одного слова)*  
Engineer- инженер, scale-размер, item-деталь, единица
- *Сложные (Состоят из двух и более слов)*

drawing-детализированный чертеж, technical requirements-технические характеристики

Существуют сложные термины, пишущееся через дефис (a self-tapping screw-саморез), **литерные термины**, образующиеся с помощью буквы ( X-Ray-рентген). Широко распространенная терминология в научных текстах может преобразовываться в профессиональный сленг специалистов из разных областей.

Примеры:

- **колодка в тормозной системе, лыжа токоприемника в электропоезде, звено гусеницы.**
- **обесточенный в электромеханике, глухой или несквозной в машиностроении и строительстве.**

Вне зависимости от того к какой категории принадлежит технический термин, процесс перевода термина на ПЯ играет решающую роль. Некоторые термины передаются путём транслитерации или калькированием.

Пример:

**Generator-генератор (Данное слово было заимствовано из английского языка изначально).**

Тот же самый принцип касается слов из других языков, принадлежащих к романо-германской группе. Существуют также термины, передающиеся на ПЯ дословно, в процессе перевода слово воспроизводится по буквам. Термины могут иметь много разных значений и зачастую это затрудняет процесс перевода. При переводе специалист должен знать каким словом обозначается тот или иной термин в английском языке.

Пример:

**Фасе-лицо, поверхность, перемышка, фасад, облицовка, грань.**

Не исключено то, что многие термины могут выступать, как и в роли существительного так и в роли глагола в предложении.

Пример:

**Фасе-шлифовать, облицовывать, стоять напротив чего-либо.**

При переводе терминов на английский язык также необходимо понимать принципы словообразования. Довольно часто образование терминов в английском языке происходит путем присоединения приставок и суффиксов.

Пример:

Берем корень **use -польза** и прибавляем отрицательный суффикс —*less*, что приводит к образованию прилагательного — *useless* — **бесполезный**.

Таким образом можно сделать вывод о том, что перевод научных терминов требует специальных узконаправленных на определенную область знаний. Лингвокультурные особенности терминов очень обширны и специфичны как и их языковая природа и назначение.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Р  
английский для инженеров: краткий словарь + 33 ресурса [Электронный  
р  
роблема перевода терминов с английского языка на русский в научных текстах.  
Текст научной статьи по специальности «Языкознание и литературоведение».

У

Ф

**Avtsynova K.V.**

С

Southern Federal University

Ц

(Taganrog, Russia)

Ъ

Ф

**Frolenko N.A.**

Е

Southern Federal University

В

(Taganrog, Russia)

О

Д

**Ivanenko A.V.**

А

Southern Federal University

Н

А

(Taganrog, Russia)

## FEATURES OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL TRANSLATION TERMS IN ENGLISH

***Abstract:** the purpose of this scientific work is to analyze and study the features of English-language terms in the field of science. The study of stylistic characteristics of English-language technical texts and the identification of their pragmatic and linguocultural significance.*

***Keywords:** scientific text, stylistic features, technical sphere, technical terms, trend, sentence structure.*



УДК 81-22

**Ван Вэньлинь**

студент кафедры лингвистического образования  
Институт управления в экономических,  
экологических и экологических системах  
Южный федеральный университета  
(г. Таганрог, Россия)

**Трегубова Н.А.**

студентка кафедры лингвистического образования  
Институт управления в экономических,  
экологических и экологических системах  
Южный федеральный университета  
(г. Таганрог, Россия)

## **ЧЛЕНЕНИЕ И ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ ТЕКСТОВ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ**

***Аннотация:** в работе исследуются членение и объединение предложений при переводе научно-популярных текстов. Приемы членения и объединения предложений рассмотрены как средства логической при передаче информации с английского языка на русский. Причины использования приемов членения и объединения обусловлены грамматическими и лексическими особенностями английского текста.*

***Ключевые слова:** научный стиль, научно-популярный стиль, членение и объединение.*

В научной литературе нередко встречаются сложные предложения, которые часто вызывают затруднения при переводе. Многие ученые уделяют особое внимание способам перевода подобных предложений, так как от

правильного выбора приема перевода зависит верная передача мысли автора. Исследованием членения и объединения предложений при переводе научных текстов занимались такие лингвисты, как М.Н. Кожина, Р.А. Будагов, Л.Л. Кутина, Л.С. Бархударов, К.В. Прохорова, И.Я. Рецкер, В.В. Виноградов, В.Н. Комиссаров [Кожина, 1972; Будагов, 2002; Кутина, 1964; Бархударов, 1996; Прохорова, 1998; Рецкер, 1982; Виноградов, 2001; Комиссаров, 1990]. В своих работах они освещают проблему перевода научно-популярных текстов, способы, приемы и методы.

Понимание того, как правильно переводить тексты научного характера при использовании приемов членения и объединения предложений, обуславливает актуальность выбранной темы.

Цель работы заключается в исследовании особенностей перевода текстов научно-популярного характера при использовании приемов членения и объединения предложений.

Научный стиль – один из функциональных стилей, характерными чертами которого являются использование терминологии, передача информации и обучение новому. Он должен быть объективным, содержать факты, доказательства и ссылки на авторитетные источники. В научных текстах используются специальные стилистические приемы: например, использование определенных терминов, формулировок и конструкций, которые помогают выразить точную мысль и избежать двусмысленности.

Р.А. Будагов внёс своё вклад в развитие исследований научного стиля, подробно изучил языковые стили, выделил их главные особенности. Ученый напоминает о необходимости уметь различать языковые стили, потому как по сути своей они являются продуктом жизни общества, отражают ценности и восприятие мира: «Представляется необходимым строго различать собственно языковые стили, которые обуславливаются самой природой языка, и такие явления, которые непосредственно не определяются природой языка, а скорее зависят от специфики других общественных факторов». [Будагов, 2002: с. 494].

Научно-популярный стиль – это стиль изложения научной информации, который направлен на широкую аудиторию и который является вариантом научного функционального стиля.

Научно-популярный стиль также может включать индивидуальный стиль автора, что делает тексты более живыми и интересными для читателей. Авторы могут использовать юмор, сарказм или другие литературные приемы, чтобы сделать тексты более привлекательными и запоминающимися.

К.В. Прохорова, рассуждая на тему научного стиля и его разновидностей, приводит примеры его подстилей, особенно выделяя учебно-научные работы и научно-публицистические тексты, являющиеся в основе своей текстами научно-популярного подстиля: «Учебно-научные работы содержат в себе научную информацию учебного или методического характера. Стилистически они являются как бы промежуточным звеном между произведениями собственно научными и научно-популярными. Научно-публицистические тексты совмещают в себе черты научного и публицистического стилей. Их особенности сходны с особенностями научно-популярных работ, поэтому многие авторы не выделяют научно-публицистический подстиль среди разновидностей научной речи» [Прохорова, 1998: с. 15].

Членение и объединение предложений при переводе с английского языка является одним из важных аспектов перевода. Использование данных приемов позволяет сохранить смысл и структуру оригинального текста, а также обеспечить его понимание.

Л.С. Бархударов определяет перевод как «процесс», который «применительно к переводу понимается нами в исключительно лингвистическом смысле, то есть, как определенного вида языковое, а именно, межъязыковое преобразование или трансформация текста на одном языке в текст на другом языке» и выдвигает своё деление переводческих трансформаций на перестановки, замены, добавления, опущения. [Бархударов, 1975: с. 5].

Л.С. Бархударов считает, что членение предложения является одним из особых видов переводческих трансформаций и применять её переводчику стоит только при переводе достаточно длинных предложений: «Особым видом данной трансформации является так называемое членение предложения – разделение одного сложного (реже – простого) предложения на два или более простых». [Бархударов, 1996: с. 128].

Объединение же Л.С. Бархударов определяет как замену простого предложение сложным: «Особой разновидностью указанной трансформации является соединение двух простых предложений в одно сложное – так называемое объединение предложений» [Бархударов, 1996: с. 127].

Рассуждая об объединении предложений, В.В. Виноградов отмечает, что существуют разнообразные способы связи предложений между собой: «Учитывая сложный характер синтаксических отношений между сочетающимися предложениями, многообразие форм и способов их связи, можно говорить не только о двух слишком общих категориях сочинения и подчинения, но и о различных видах или типах связывания, сцепления и объединения предложений, и о разных функциях этих видов или типов объединения предложений как строительного материала в структуре сложного предложения. Таким образом, понятия подчинения и сочинения находятся в диалектической связи и взаимодействии» [Виноградов, 2001: с. 6].

В.Н. Комиссаров наиболее доступно описал и систематизировал данные явления. Он утверждает, что членение развивает мысль, происходит деление информации, что помогает не только не совершать ошибок в переводе, но и с большей точностью передавать то, что имелось в виду в оригинале: «Относительно свободный порядок слов в русском языке позволяет широко использовать изменения в последовательности отдельных частей высказывания в соответствии с его коммуникативным членением для передачи логического развития передаваемой мысли от известного к новому». [Комиссаров, 1990: с. 72].

Поднимая тему членения предложений, В.Н. Комиссаров отмечает, что это довольно часто встречающаяся грамматическая трансформация, однако представляющая сложность для переводчика: «При переводе на русский язык английских текстов, принадлежащих к художественной литературе или к газетно-информационному стилю, преобладает противоположное явление – членение предложения при переводе, когда одному исходному предложению соответствуют два или более в тексте перевода» [Комиссаров, 1990: с. 150].

Объединение предложений В.Н. Комиссаров понимает как способ перевода, обратный членению, то есть переводчик не соединяет отдельные предложения вместе, а делит синтаксически сложные предложения на малые. «Нередко применение трансформации объединения связано с перераспределением предикативных синтагм между соседними предложениями, т.е. происходит одновременное использование объединения и членения - одно предложение разбивается на две части, и одна из его частей объединяется с другим предложением» [Комиссаров, 1990: с. 218].

В. Н. Комиссаров утверждает, что «переводческие трансформации – это преобразования, с помощью которых можно осуществлять переход от единиц оригинала к единицам перевода в указанном смысле. И поскольку переводческие трансформации осуществляются с языковыми единицами, имеющими как план содержания, так и план выражения, они носят формально-семантический характер, преобразуя как форму, так и значение исходных единиц» [Комиссаров, 1990: с. 102].

Переводческие трансформации, в свою очередь, помогают достичь максимальной адекватности перевода при структурно-семантических различиях между языками оригинала и перевода. В частности, русский язык относится в большей степени к синтетическим языкам, в то время как английский относится к аналитическим. Из-за этой разницы в языках зачастую возникает несоответствие, которое при переводе необходимо учитывать. Например, то, что категория падежа присутствует в русском языке, но отсутствует в английском

или артикль, без которого невозможно грамматически правильно построить предложение в английском языке, а в русском он уже давно отсутствует. Именно по причине большого количества различий между языками перевода и оригинала грамматические трансформации занимают особое место среди всевозможных переводческих приемов. К грамматическим трансформациям можно отнести:

Членение высказывания – это такой способ перевода, при котором синтаксическая структура предложения в оригинале преобразуется в две или более предикативные структуры в языке перевода, исходное английское высказывание в процессе перевода разбивается на два или более высказываний в переведённом тексте. Членение высказываний бывает двух видов – внешним и внутренним. При внешнем членении одно высказывание преобразуется в два или более. Внутреннее членение состоит в замене простого предложения сложноподчиненным.

Объединение предложений также представляет собой способ перевода, при котором синтаксическая структура в оригинале преобразуется путем объединения двух простых предложений в одно сложное.

Таким образом, в зависимости от грамматических и лексических особенностей оригинала переводчику приходится ориентироваться в различных приемах трансформации текста, как, например, членении и объединении предложений. Данные приемы характерны для научно-популярных работ в силу того, что они позволяют облегчить понимание текста, проследить логическую связь между предложениями. Ведь, не зная структуру чужого языка, практически невозможно правильно передать мысль автора. В данном случае переводчик является посредником между автором и читателем, грамотно использующим все приемы трансформации текста, чтобы верно донести главную мысль.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бархударов Л.С. Структура простого предложения современного английского языка. М.: Высшая школа, 1996. 200с.
2. Бархударов Л.С. Язык и перевод (Вопросы общей и частной теории перевода). М., «Междунар. отношения», 1975. 240 с.
3. Будагов Р.А. Введение в науку языка. М.: Добросвет, 2002. 554с.
4. Виноградов, В. В. Основные вопросы синтаксиса предложений / В. В. Виноградов. – Текст: электронный // Список проектов ресурса project.phil.spbu.ru: [сайт]. – URL: <http://project.phil.spbu.ru/lib/data/ru/vinogradov/syntax.html> (дата обращения: 29.05.2023).
5. Владимирова Т.Л. Язык и стиль научного текста. Т.: Томский политехнический университет, 2010. 81с.
6. Прохорова К.В. Научный стиль. СПб.гос.ун-та., 1998г. 33с.

**Wang Wenlin**

Southern Federal University

(Taganrog, Russia)

**Tregubova N.A.**

Southern Federal University

(Taganrog, Russia)

## SENTENCE SPLITTING AND COMBINING WHEN TRANSLATING POPULAR SCIENCE TEXTS FROM ENGLISH INTO RUSSIAN

***Abstract:** the paper investigates sentence splitting and combining in the translation of popular science texts. The methods of splitting and combining sentences are considered as a means of logical transmission of information from English into Russian. The reasons for the use of division and unification are due to the grammatical and lexical features of the English text.*

***Keywords:** scientific style, popular science style, sentence splitting and combining.*

УДК 8.80.800

**Го Шуайшуай**

Южный федеральный университет  
(г. Таганрог, Россия)

**Чэнь Пэйи**

Южный федеральный университет  
(г. Таганрог, Россия)

**СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ ТЕКСТОВ, ПОСВЯЩЕННЫХ  
КОММУНИКАЦИОННЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ**

***Аннотация:** данная статья представляет собой анализ научно-популярных текстов, посвященных коммуникационным исследованиям, с точки зрения их стилистического своеобразия. Рассмотрены лексические, синтаксические и морфологические особенности подобных текстов на примере англоязычных текстов.*

***Ключевые слова:** коммуникационные исследования, перевод научно-популярных текстов.*

Коммуникационные исследования стали наиболее востребованными в 20 веке и продолжают набирать популярность среди современных компаний, фирм и бизнесов. Под коммуникационными исследованиями можно понимать разновидность маркетинговых исследований, затрагивающих интересы тех или иных аспектов коммуникационной деятельности и, как правило, проводящихся в интересах основных участников (субъектов) коммуникационного процесса (компании-производителя, агентства-исполнителя, СМИ – ключевого канала распространения коммуникаций и реципиента-потребителя). Строго говоря, коммуникационные исследования можно было бы называть маркетинговыми



исследованиями в области коммуникаций, но их смысл от этого не изменится. Особенно часто такие исследования можно увидеть в научно-популярных текстах.

Данные тексты возникли в связи с необходимостью сделать науку понятной для широкого круга людей. При помощи научной популяризации такие тексты, как утверждают Пак А.Ю. и Бобырева Н.Н., смогли сделать восприятие сложных научных знаний доступным для всего человечества [А.Ю.Пак и Н.Н. Бобырева, 2018]. Начало этому было положено еще в XIX веке. Многие ученые все еще не пришли к единому мнению касательно его статуса. В своей работе «Актуальные проблемы изучения русского языка и методики его преподавания» А.В. Воронова подчеркивает, что определенная часть лингвистов склоняется к рассмотрению научно-популярных текстов как одного из подстилей научного стиля. В статье также говорится, что научно-популярная литература, имеет те же специфические особенности, которые характерны для научного стиля, как например наличие знаний, добытых в сфере научной деятельности [А.В. Воронова, 2016]. Однако, существует и иная точка зрения, приведенная в указанной статье. Другая часть лингвистов считает, что научно-популярная литература может считаться самостоятельным функциональным стилем. В доказательство был приведен аргумент Н.Н. Маевского. Он утверждает, что научно-популярный стиль, в отличие от научного, реализует сразу две языковые функции: функцию сообщения и функцию воздействия [Н.Н. Маевский, 1979].

Научно-популярные тексты, посвященные коммуникационным исследованиям, характеризуются рядом лексических, синтаксических и морфологических особенностей:

1. Лексические особенности:

А) Конкретность:

Конкретность – это четкая формулировка задач, отсутствие расплывчатых формулировок, указание на конкретные сроки, место исполнения задач плана и исполнителя поставленных задач.

Научно-популярные тексты, ввиду черт научного стиля, должны целенаправленно раскрывать вопрос и последовательно излагать нужную информацию.

It aims at filling a void in the literature of international communication concerning empirical perspectives for explaining the influence of imported television.

*В данном примере свойство конкретности отражено в целях и задачах исследования, что помогает сразу понять специфику работы, а также о чем пойдет речь далее.*

### **Б) Использование терминологии:**

**Термин** – это слово и составное слово или многословное выражение, которому в определенных контекстах придаются определенные значения – они могут отличаться от значений, которые одни и те же слова имеют в других контекстах и в повседневном языке.

Научно-популярные тексты, посвященные коммуникационным исследованиям, рассчитаны на группу читателей, имеющих определенный багаж знаний в данной области, поэтому используемая лексика подобрана соответствующим образом.

The reality is that, for several decades, **cultural imperialism** has been the dominant paradigm for conceptualizing, labeling, predicting, and explaining the effects of international television.

*В рассматриваемом примере использован термин «культурный империализм», который означает навязывание своей культуры другим народам. Чаще всего он употребляется в специальной литературе, такой как исторической, к примеру, а не в разговорной речи.*

Однако в таких работах также присутствуют широко распространенные термины, понятные большинству реципиентов, поскольку, несмотря на факт того, что читатели обладают определенными знаниями в этой сфере, они не являются специалистами.

The term **international television** is used interchangeably with the terms **imported TV** and **foreign TV**.

*В данном примере мы видим термины: «международное телевидение», «импортированное телевидение» и «иностранное телевидение», которые понятны как специалистам, так и широкой публике.*

В рассматриваемом исследовании также можно отметить случаи «авторских терминов», когда, для обозначения тех или иных понятий, автор вводит собственные термины:

In this chapter, I propose an alternative process to that which is implicit in the cultural imperialism theoretical framework. I call this new process **the model of Susceptibility to Imported Media (SIM)**. I also propose a new label for labeling an effect stemming from this process. The new label is **Media-Accelerated Culture Diffusion (MACD)**.

*Здесь, для обозначения процесса и эффекта, возникающего в результате этого процесса, автор решил создать свои собственные термины для дальнейшего удобства восприятия информации.*

#### **В) Употребление фразеологизмов:**

**Фразеологизм** – устойчивое сочетание слов, которое имеет постоянное звучание и значение:

This book brings together the works of multiple researchers in an effort to **shed some light** on the promise of strong and homogenous international television effects.

*В этом примере присутствует фразеологизм «shed some light», что означает «объяснить что-то», «сделать что-либо понятнее». Это указывает на факт того, что данная работа будет посвящена разъяснению предпосылки влияния международного телевидения.*

#### **Г) Употребление метафор:**

**Метафора** – это употребление слова в переносном значении на основе сходства в каком-либо отношении двух предметов и явлений, скрытое сравнение:

Historians report that European **colonialism was fueled by** theories such as those of Kipling, who believed it was the "white man's burden" to offer civilization to these "backwards" nations (Daalder, 1968, p. 101).

*Метафора «colonialism was fueled by» формирует у читателя представление о том, что колониализм, чтобы существовать, нуждался в поддерживающей информации, теориях, фактах.*

#### **Д) Употребление повествования от первого лица:**

В научно-популярных текстах повествователем является сам автор работы, что ясно видно ввиду использования им первого лица в исследовании:

**My** interest in developing this book can be traced to an observation **I** first made during the course of **my** doctoral studies at Michigan State University when **I** was reviewing the literature on imported TV effects.

*Такой вариант повествования заметно облегчает прием и понимание информации.*

#### **Е) Употребление имён собственных:**

**Имя собственное** – это имя существительное, обозначающее слово или словосочетание, предназначенное для называния конкретного, вполне определённого предмета или явления, выделяющее этот предмет или явление из ряда однотипных предметов или явлений.

In the second chapter, **David Payne** reviews the results of his research program, the earliest one that exists about this topic.

*Употребление имени собственного в рассматриваемом примере связано с тем, что автор ссылается на одного из учёных, результаты исследования которого он включил в свою работу.*

## **2. Синтаксические особенности:**

### **А) Употребление сложных союзных предложений:**

В научно-популярных текстах, посвященных коммуникационным исследованиям, встречается большое количество сложных предложений, чаще всего сложноподчиненных:

Given the similarity between the culture of the locals and the culture imbedded in the imported programs they prefer to watch, one cannot argue that imported television programs can have homogenous and strong cultural effects on local viewers.

*Употребление сложных союзных предложений, в частности сложноподчиненных, в рассматриваемых текстах связано с большим количеством информации, с тем, что это позволяет отобразить различные семантические отношения между компонентами.*

#### **Б) Употребление союзов:**

Данный стиль также отличается употреблением большого количества союзов, что увеличивает связь внутри предложений:

Colonial states were perceived by conspiracy theorists to have plotted against the people **that** they controlled for the benefit of their own economies.

*В данном примере, благодаря союзу, автору удалось добавить дополнительную информацию, связав два простых предложения.*

### **3. Морфологические особенности:**

**А) Использование сложных форм сравнительной и превосходной степеней имен прилагательных.**

**The most common** meaning of "colonialism" is associated with the European invasions beginning in the 15th century (Emerson, 1968; Roach, 1993).

*В данном примере благодаря использованию такой формы прилагательного автор показал распространенность данного термина.*

#### **Б) Употребление составных предлогов и союзов:**

**In addition** to focusing on the role of television and other media, it is worth noting that more recent CI research efforts have centered on using the CI framework for studying the effects of interpersonal communication contact between Westerners and non-Westerners through such means as travel, education, missionary work, and others (Sreberny-Mohammadi, 1997).

*В рассматриваемом примере составной союз «In addition» показывает различные направления данного исследования.*

Таким образом, в научно-популярных текстах, посвященных коммуникационным исследованиям, встречается ряд стилистических особенностей, ввиду узкой направленности. Такими особенностями являются: конкретность, использование различных терминов, в том числе и «авторских», повествование от первого лица, употребление имен собственных, наличие фразеологизмов и метафор. Что касается морфологических особенностей, наиболее распространенными являются: использование сложных форм сравнительной и превосходной степеней имен прилагательных и употребление составных предлогов и союзов. Помимо этого, присутствуют также и синтаксические особенности, среди которых: употребление союзов и сложных союзных предложений, чаще всего сложноподчиненных.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Воронова А.В. Актуальные проблемы изучения русского языка и методики его преподавания / А.В. Воронова [Электронный ресурс] // КиберЛенинка: [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-populyarnye-teksty-kak-obekt-funktsionalno-stilisticheskogo-analiza/viewer> (дата обращения: 27.01.2023).
2. Маевский Н.Н. Особенности научно-популярного стиля: автореф. дис. канд. филол. наук Ростов-н/Д, 1979. – 25 с.
3. Пак А.Ю., Бобырева Н.Н. лексические особенности текстов научно-популярного стиля (на материале журнала Scientific American) // Terra Linguae. – Казань: Издательство Казанского Университета, 2018. - С. 27-30.

**Gou Shuaishuai**

Southern Federal University

(Taganrog, Russia)

**Chen Peiyi**

Southern Federal University

(Taganrog, Russia)

**STYLISTIC FEATURES OF POPULAR SCIENTIFIC  
TEXTS DEVOTED TO COMMUNICATION RESEARCH**

***Abstract:** this article presents an analysis of popular science texts devoted to communication studies in terms of their stylistic originality. The lexical, syntactic and morphological features of such texts are considered on the example of English-language texts.*

***Keywords:** communication research, translation of popular science texts.*

**УДК 81**

**Иваненко А.В.**

студент кафедры лингвистического образования  
Инженерно-технологической академии  
Южный федеральный университет  
(г. Таганрог, Россия)

**Мовсесян Д.Г.**

студент кафедры лингвистического образования  
Инженерно-технологической академии  
Южный федеральный университет  
(г. Таганрог, Россия)

**Семенов Д.В.**

студент кафедры лингвистического образования  
Инженерно-технологической академии  
Южный федеральный университет  
(г. Таганрог, Россия)

## **ПРОБЛЕМАТИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕРМИНА И ЕГО ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА**

*Аннотация:* статья затрагивает сложную тему лингвистического определения термина. В ней рассмотрены различные подходы к определению и свойства термина. Выводится уникальная функция термина, его роль в построении терминологии и важность контекста для его понимания.

*Ключевые слова:* контекст, лингвистика, понятие, термин, терминология.



Одной из центральных тем в лингвистике является проблема определения термина. Основной вопрос заключается в многообразии существующих определений и подходов, которые отражают различные аспекты этой сложной темы. От общего разбора понятия термина до его использования в специфических контекстах – все это представляет интерес для научного исследования. В лингвистике существуют различные точки зрения на определение термина. Мы рассмотрим несколько из них:

«Термин — слово или составное наименование, созданное для обозначения понятия науки и техники, разных областей знания» [2, с. 179].

«Термин — номинативная специальная лексическая единица (слово или словосочетание) специального языка, принимаемая для точного наименования специальных понятий [1, с. 33].

По словам В. М. Лейчика, «Неудовлетворительность большинства определений состоит именно в попытке объединить разнохарактерные признаки термина» [3, с. 20]. Поэтому для того, чтобы дать определение термину, необходимо понять, какими лингвистическими свойствами он обладает.

Одним из основных свойств, отличающих термин от обычного слова, является его прямая соотнесенность с понятием. Термин как слово — это специализированная языковая форма, представляющая определенное понятие внутри специальной области. Это свойство термина – обозначать понятие – выделяется большинством лингвистов как основное. Термин существует только в ситуации, когда он выражает конкретное связанное с ним понятие.

Помимо этого, важно подчеркнуть, что термины характеризуются своей уникальной функцией. Когда слово функционирует как термин, оно выполняет функцию называния. Это относится как к бытовым терминам, используемым в повседневной жизни, так и к научно-техническим. Различие между первыми и вторыми состоит в том, что бытовой термин – это название вещи, тогда как научно-технический термин — есть обязательно название понятия.

Более того, очевидным фактом является включение термина в терминологию. Термины существуют не просто в языке, а в составе определенной терминологии. Если в общем языке (вне данной терминологии) слово может быть многозначным, то, попадая в определенную терминологию, оно приобретает однозначность.

Из этого выводится и следующее свойство термина, указанное А. А. Реформаторским: будучи частью терминологии, термин, в отличие от обычных слов, не нуждается в контексте. С другой стороны, Р. Ф. Пронина пишет: «Тем не менее, роль контекста чрезвычайно велика, так как значительное количество терминов представляет собой общеупотребительные английские слова, взятые в специальном значении» [4, с. 17]. В некоторых случаях, к примеру, контекст бывает крайне важен для правильного понимания терминов.

Стремление к упорядоченности и систематизации в сфере специальной лексики приводит к составлению терминосистем. Под терминосистемой понимается упорядоченная совокупность терминов, адекватно выражающих систему понятий специальной сферы человеческой деятельности, между которыми существует обязательная и неотъемлемая связь, а совокупность связей внутри такой системы определяет ее структуру.

Таким образом, мы выяснили, что к основным свойствам термина относятся следующие:

- 1) Соотнесенность с конкретным понятием
- 2) Функция называния
- 3) Существование в составе терминологии
- 4) Соотнесенность с терминологическими единицами в рамках терминосистемы

Таким образом, даже с учётом столь большого числа спорных вопросов в структуре термина нам представляется возможным проанализировать основные свойства, присущие терминам.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Гринев-Гриневиц С. В. Терминоведение // Учебное пособие. — М.: Академия, 2008. — 304 с.  
Кодухов В. И. Введение в языкознание: Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 “Рус. яз. и лит.” — 2-е изд., перераб. и доп.— М: Просвещение, 1987. — 288 с: ил.  
Лейчик В. М. Терминоведение: Предмет, методы, структура. Изд. 4-е. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. — 256 с.
2. Пронина Р. Ф. «Пособие по переводу английской научно-технической литературы». М.: Высш. шк., 1973. — 200 с.

**Ivanenko A.V.**

Southern Federal University  
(Taganrog, Russia)

**Movsesyan D.G.**

Southern Federal University  
(Taganrog, Russia)

**Semenov D.V.**

Southern Federal University  
(Taganrog, Russia)

**THE PROBLEMS OF THE DEFINITION  
OF THE TERM AND ITS MAIN PROPERTIES**

***Abstract:** this article deals with the complex topic of the linguistic definition of a term. It considers different approaches to the definition and properties of a term. The unique function of a term, its role in the construction of terminology and the importance of context for its understanding are deduced.*

***Keywords:** context, linguistics, concept, term, terminology.*

УДК 81

**Клименко А.В.**

студент кафедры лингвистического образования  
Южный федеральный университет  
(г. Таганрог, Россия)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕВОДЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности использования переводческих трансформаций при переводе исторических терминов. Перевод исторических терминов сопряжен с наличием определенных трудностей, от преодоления которых зависит качество передачи информации на другой язык. Переводческие трансформации рассматриваются с примерами их использования. Наиболее удачными переводческими трансформациями для перевода иностранных исторических терминов являются экспликация, дословный перевод и лексическое добавление.

*Ключевые слова:* переводческие трансформации, исторические термины, экспликация, дословный перевод, лексическое добавление.

Термин, как известно, выполняет номинативную функцию, и в переводе большое количество операций связано с поиском наиболее приемлемых способов номинации. Более того, термины как единицы перевода характеризуются особыми семасиологическими связями, которые определяют действия переводчика. При переводе терминов переводчик имеет право принимать решение на перевод и использовать такие приемы перевода, как транскрипция, транслитерация, калькирование, конкретизация, генерализация, модуляция, экспликация. «Эти приемы перевода составляют основу лексико-семантических трансформаций, допускающих сохранение семантической структуры при изменении плана выражения» [5, с. 98]. Переводческие

трансформации являются не самоцелью, а средством, способствующим достижению эквивалентности двух языков.

Сущность переводческих трансформаций, а также их предназначение рассматривал лингвист Степан Григорьевич Бархударов (1975): «Достижение переводческой эквивалентности («адекватности перевода»), вопреки расхождениям в формальных и семантических системах двух языков, требует от переводчика, прежде всего умения произвести многочисленные и качественно разнообразные межъязыковые преобразования – так называемые переводческие трансформации – с тем, чтобы текст перевода с максимально возможной полнотой передавал всю информацию, заключенную в исходном тексте, при строгом соблюдении норм ПЯ.» [1, с. 190].

Перевод исторических терминов также требует применения межъязыковых преобразований для достижения аналогичных целей. При эквивалентном («адекватном») переводе окружающего контекста некорректное использование переводческих трансформаций в отношении передачи терминов может привести к искажению информации, заложенной в исходном тексте. В подобном случае эквивалентность метатекста может оказаться под вопросом, а то и вовсе быть нарушенной.

Для того, чтобы правильно применять трансформации необходимо ознакомиться с их классификацией. В представленном исследовании мы будем опираться на классификацию, предложенную В. Н. Комиссаровым. «Основные типы лексических трансформаций – пишет Вилен Наумович, включают следующие переводческие приемы: переводческое транскрибирование и транслитерацию, калькирование и лексико-семантические замены (конкретизацию, генерализацию, модуляцию). К наиболее распространенным грамматическим трансформациям принадлежат: синтаксическое уподобление (дословный перевод), членение предложения, объединение предложений, грамматические замены (формы слова, части речи или члена предложения). К комплексным лексико-грамматическим трансформациям относятся

антонимический перевод, экспликация (описательный перевод) и компенсация» [3, с. 172].

Среди перечисленных трансформаций можно выделить несколько преобразований, которые являются наиболее подходящими при передаче на язык перевода исторических терминов в образовательных материалах. Достижение этой цели может быть обеспечено использованием грамматических трансформаций, таких как экспликация (описательный перевод), синтаксическое уподобление (дословный перевод). Передача информации, заключенной в исторических терминах, также может быть осуществлена при помощи лексического добавления.

В качестве первой трансформации, которая может быть использована для передачи исторических терминов при переводе образовательных материалов рассмотрим прием экспликации, иначе называемого описательным переводом. В терминологическом словаре-справочнике «Основные понятия переводоведения (отечественный опыт)» (2010) дано следующее определение экспликации: «Экспликация – прием передачи безэквивалентной лексики, не имеющей регулярного соответствия единицы ИЯ словосочетанием, определяющим (=эксплицирующим) ее значение... Используемое для перевода словосочетание раскрывает существенные признаки обозначаемого данной лексической единицей явления, а иногда и представляет собой его дефиницию: *bull – спекулянт, играющий на повышение биржевых ценностей, bear – спекулянт, играющий на понижение биржевых ценностей, согопер – следователь, производящий дознание в случае насильственной или скоропостижной смерти.*» [6, с. 226].

Использование экспликации в процессе перевода текста различных стилистических жанров позволяет специалисту передать значение лексической единицы, не имеющей прямых соответствий в языке перевода. Это же применимо и к историческим терминам, поскольку в этом случае мы имеем дело с отсутствием эквивалентов в других языках. Историческое знание является

частью культуры, которая, в свою очередь, отражает процесс развития человеческого общества. Поскольку развитие различных стран происходит не одинаково, и при этом большую роль играют географические, климатические и иные факторы, то и исторические события, явления и сущности (также, как и исторические термины, обозначающие их) не повторяются в культуре других государств. Мы считаем, именно по этой причине при передаче данного вида терминов использование экспликации наиболее желательно для передачи заложенного в них смысла и контекста.

Тем не менее, существуют и другие способы перевода исторических терминов, например, дословный перевод. Рюрик Константинович Миньяр-Белоручев (1999) пишет: «Дословный перевод – механическая подстановка слов языка перевода, аналогичных словам исходного языка.» [4, с. 166].

Яков Иосифович Рецкер (1982) делает уточнение: «Следует различать буквальный и дословный перевод, что часто смешивают. Дословный перевод состоит в передаче структуры предложения без изменения конструкции и без существенного изменения порядка слов. В тех случаях, когда русское предложение имеет структуру аналогичную английскому и ее можно использовать без нарушения грамматических норм и логического хода мысли, дословный перевод допустим.» [7, с. 7]

Таким образом, дословный перевод, будучи примененным при передаче исторических терминов на ПЯ, не нарушает синтаксические, грамматические и иные нормы построения русскоязычного метатекста. Но в то же время, он не позволяет раскрыть сущность переводимого термина и, следовательно, обозначить контекст. Эта особенность может стать критической при переводе исторических источников, а также основанных на них образовательных материалов, главной целью создания которых является передача информации и знаний об окружающем мире, в том числе и об его истории. По этой причине мы считаем обоснованным отказ от частого использования данного преобразования в нашем исследовании.



Последнее преобразование, на котором хотелось бы акцентировать внимание в отношении его применения к переводу исторических терминов – это прием лексических добавлений. У В. Н. Комиссарова (2002) находим: «Прием лексических добавлений – использование в переводе дополнительных лексических единиц для передачи имплицитных элементов смысла оригинала.» [2, с. 412] и далее «Аналогичные добавления обеспечивают понимание названий всевозможных реалий, связанных с особенностями жизни и быта представителей иной культуры. В романе Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи» герой рассказывает, как их кормили в школе: «...*for desert you got Brown Betty, which nobody ate...*». Понятно, что в переводе нельзя просто сообщить, что в школе угощали какой-то «рыжей Бетти», не занимались же они там людоедством. В переводе читаем: «...на сладкое – 'рыжую бетти', пудинг с патокой, только его никто не ел». Сообщение дополнительной информации может повлечь за собой и более существенную адаптацию текста. В английской газете говорится, что «*The prime-minister addressed the people from the window of No. 10*». Каждый англичанин знает, что в доме номер десять по улице Даунинг-стрит находится резиденция премьер-министра Англии. В переводе это предложение эксплицируется: «Премьер-министр обратился к собравшимся из окна своей резиденции.» [2, с. 138]

Следовательно, прием лексических добавлений может применяться при переводе исторических терминов. Целью его будет передача информации, семантически заложенной в термине и понятной представителям иностранной культуры, но встречающей непонимание из-за отсутствия необходимого контекста со стороны реципиента, занимающегося ознакомлением с метатекстом на ПЯ. По этой причине использование данного приема полностью обоснованно с логической точки зрения. Более того, в сравнении с экспликацией лексическое добавление позволяет использовать меньшее количество лексических единиц, сохранить синтаксическую структуру и добиться аналогичного коммуникативного эффекта.



Резюмируя изложенную ранее информацию, отметим, что наиболее подходящими методами передачи исторических терминов с иностранного языка на язык перевода можно назвать использование переводческих трансформаций, выраженных приемами экспликации и лексических добавлений, а также применение дословного перевода. При различном уровне эквивалентности перевода и соответствия получаемого текста нормам русского языка, каждый из них при должном использовании предоставляет возможность специалисту перевести на русский язык термины, непосредственно связанные с культурой и историей другого государства.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Бархударов Л. С. Язык и перевод (Вопросы общей и частной теории перевода). М., «Междунар. отношения», 1975. 240 с.
2. Комиссаров В. Н. Современное переводоведение. Учебное пособие. – М.: ЭТС. – 2002. – 424 с.
3. Комиссаров В. Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. – М.: Высш. шк., 1990. – 253 с.
4. Миньяр-Белоручев Р. К. Как стать переводчиком? / Ответственный редактор М. Я. Блох. – М.: «Готика», 1999. – 176 с.
5. Миньяр-Белоручев Р. К. Теория и методы перевода / Р. К. Миньяр-Белоручев. - Москва : ЧНУЗ "Моск. лицей", 1996. - 207 с.
6. Раренко М. Б. Основные понятия переводоведения (Отечественный опыт). Терминологический словарь-справочник / Отд. языкознания; Отв. редактор канд. филол. наук Раренко М. Б. – М., 2010. – 260 с.
7. Рецкер Я. И. Пособие по переводу с английского языка на русский язык. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 159 с.

**Klimenko A.V.**

Student of the Department of Linguistic Education  
Southern Federal University  
(Taganrog, Russia)

## **THE USE OF TRANSLATION TRANSFORMATIONS IN THE TRANSLATION OF HISTORICAL TERMS**

***Abstract:** this article discusses the features of the use of translation transformations in the translation of historical terms. The translation of historical terms is associated with the presence of certain difficulties, the overcoming of which depends on the quality of the transmission of information into another language. Translation transformations are considered with examples of their use. The most successful translation transformations for the translation of foreign historical terms are explication, literal translation and lexical addition.*

***Keywords:** translation transformations, historical terms, explication, literal translation, lexical addition.*

УДК 81

**Клименко А.В.**

студент кафедры лингвистического образования  
Южный федеральный университет  
(г. Таганрог, Россия)

## **СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА ИСТОРИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ И ИХ СРАВНЕНИЕ**

***Аннотация:** предлагаемая статья посвящена проблеме перевода исторических терминов. В ходе проведенной работы были рассмотрены и проанализированы теоретические аспекты перевода, а также осуществлен анализ перевода исторических терминов с английского языка на русский. При переводе исторических терминов в научно-учебных текстах с английского языка использовались метод экспликации (описательного перевода), метод дословного перевода, и метод лексического добавления. Наиболее часто использовался метод экспликации.*

***Ключевые слова:** переводческие трансформации, экспликация, дословный перевод, лексическое добавление, образовательные материалы.*

При передаче исторических реалий в текстах образовательных материалов соответствующей тематики от переводчика требуется не только владеть фоновыми знаниями, но и уметь оперировать переводческими трансформациями для передачи имплицитного смысла, заложенного в термине.

В нашей работе мы рассматриваем особенности использования определённых переводческих трансформаций, позволяющих перевести иноязычные исторические термины на русский язык.

Начнем сравнение с анализа результатов применения экспликации. В качестве источников возьмем фрагмент из американского издания «История США» («History of the United States»), а также учебник для студентов высших учебных заведений по теме «История Англии» А. А. Егорова (2018). Пример:

*«The black cockade, American, on all hands supplanted the tricolor cockade worn by the «Gallomaniacs» and bands of «Associated Youth», organizing in every town and city, deluged the President with patriotic addresses.» [5, с. 255]*

Перевод: *«Черная американская кокарда повсеместно вытеснила трехцветную кокарду, которую носили граждане, симпатизирующее Франции и французам, а отряды «Объединенной молодежи», созданные в каждом городе и поселке, засыпали президента патриотическими посланиями.»*

Далее приведем пример из учебника «История Англии»:

*«К VII–VIII вв., в итоге, появилось семь наиболее значительных: Эссекс, Суссекс, Уэссекс – королевства саксов, Нортумбрия, Мерсия и Восточная Англия – королевства англов и, наконец, Кент – королевство ютов. Поэтому VII–VIII вв. в истории Британии называют обычно периодом, когда существовала гептархия (семикоролевье).» [3, с. 42]*

В первом случае применение переводческой трансформации, обозначаемой как экспликация или же описательный перевод, является вынужденной необходимостью. При отказе от использования этого приема происходит потеря контекста, необходимого для понимания реципиентом заложенного в предложении смысла. При буквальном переводе термина «Gallomaniacs» (галломан) существует опасность нарушить как непосредственное значение, так и стилистические нормы из-за некорректной интерпретации получившегося при передаче на русский язык слова, что ведет к нежелательному искажению коммуникативного эффекта, оказываемого на читателя. Применение дословного перевода (в виде перевода данной лексической единицы словом «галломаньяки») также не способствует раскрытию значения термина и, как следствие, должной передаче контекста. Однако, следует учитывать, что использование экспликации неминуемо влечет за собой увеличение количества лексических единиц в предложении. Следствием этого может являться создание перегруженного информацией предложения с возможным нарушением синтаксической структуры оригинала.

Таким образом, к достоинствам применения специалистом экспликации при переводе учебных материалов исторической направленности можно отнести более полное раскрытие сущности термина, благодаря которому удается передать контекст наиболее близким к оригинальному тексту образом. Недостатком служит появление затруднений у читателя при восприятии полученного материала, особенно в случае, если в метатексте встречаются причастные и деепричастные обороты, отсутствующие в тексте на ИЯ.

В свою очередь, применение экспликации во втором случае не является обязательным, поскольку предыдущее предложение в определенной степени описывает сложившуюся историческую ситуацию и контекст, соответствующий ей. Применение термина «гептархия» позволяет сохранить привычную для визуального восприятия синтаксическую структуру. Тем не менее, в сравнении с первым случаем, отказ от описательной передачи исторического термина приводит к формированию поверхностного понимания вышеуказанных реалий из-за недостатка необходимого контекста. Более того, буквальный перевод слова «гептархия» в виде лексических единиц «семикоролевье», «семивластие» или «семицарствие» может ввести читателя в заблуждение из-за искажения сути вышеуказанного термина. Наиболее заметным это становится, когда мы обращаемся к тематическим источникам. В качестве примера рассмотрим пояснение к термину, данное в «Советской исторической энциклопедии» (1963).

«Гептархия (от греч. *εpta* – семь и *αρχη* – власть, управление) – условное обозначение периода истории Англии с конца 6 - начала 7 веков до 9 века, характеризующегося отсутствием политического единства страны. Термин «гептархия» был введен английскими историками 16 века, которые под «7 царствами» имели в виду королевства саксов Уэссекс, Суссекс и Эссекс, королевства англов Мерсию, Нортумбрию и Восточную Англию и королевство ютов Кент. *В действительности число англо-саксонских королевств постоянно колебалось вследствие завоеваний и разделов этих непрочных политических образований.* Во 2-й половине 8 века происходит временное объединение

большей части Англии под властью короля Мерсии Оффы, а в 9 веке центром, вокруг которого создается единое английское государство, становится Уэссекс.» [4, с. 232]

Как итог, отказавшись от более полной передачи сущности исторического термина при сохранении синтаксических норм русского языка, автор учебника в недостаточной мере раскрыл его значение. Это может привести к формированию искаженного представления об исторических процессах в обозреваемой эпохе у обучающихся. Поэтому более оптимальным и корректным методом перевода исторических терминов мы считаем использование экспликации. В сравнении с дословной, а, тем более, буквальной передачей сущности исторических реалий, обозначаемых соответствующими терминами, описательный перевод позволяет избежать двусмысленности и формирования недостоверного восприятия исторических событий, явлений и процессов.

Для следующего примера вновь обратимся к изданию «История США», а также к учебнику «История Германии» (2008).

Пример:

*«A sort of photophobia afflicted statesmen, who, allowing little for the good sense and spirit of Americans, or our geographical disconnection with France, were crazed with the fear that this Union might be, like Venice, made over to some European potentate, or chained in the same galley with Switzerland or Holland, to do the Directory's bidding.» [5, с. 259]*

Перевод: «Своего рода светобоязнь поразила государственных деятелей. Не придавая значения здравому смыслу и американскому духу или нашей географической обособленности от Франции, они сходили с ума от страха, опасаясь, что Союз, как и Венецию, могут передать какому-нибудь европейскому монарху или посадить на одну галеру со Швейцарией или Голландией исполнять волю Директории.»

Из второго источника получаем следующую информацию:

*«Первыми стадиями становления королевской власти в германской историографии обычно признаются Sakralkönigtum (сакральная, религиозная в своей основе, королевская власть) и Heerkönigtum (военная королевская власть) ... Ни одному из военных вождей I в. н. э. не удалось самостоятельно учредить на длительную перспективу третью, высшую стадию личной публичной власти – Stammeskönigtum (королевскую власть над всем племенем и от имени всего племени с основанием своей династии).» [1, с. 35-36]*

В первом примере дословный перевод исторического термина «Union» лексической единицей «Союз» может быть обоснован с лингвистической точки зрения. Дело в том, что понятие «союз» используется в преамбуле Конституции США (принятой Филадельфийским конвентом 17 сентября 1787 года и вступившей в силу 4 марта 1789 года) для обозначения государствообразующего объединения граждан, а также штатов, входящих в союз.

*«We the People of the United States, in Order to form a more perfect Union, establish Justice, insure domestic Tranquility, provide for the common defence, promote the general Welfare, and secure the Blessings of Liberty to ourselves and our Posterity, do ordain and establish this Constitution for the United States of America.»* [The National Constitution Center, <https://constitutioncenter.org/the-constitution/preamble>]

Перевод: *«Мы, народ Соединенных Штатов, с целью образовать более совершенный Союз, установить правосудие, гарантировать внутреннее спокойствие, обеспечить совместную оборону, содействовать всеобщему благоденствию и закрепить блага свободы за нами и потомством нашим провозглашаем и устанавливаем настоящую Конституцию для Соединенных Штатов Америки.»*

Следовательно, при использовании синонимической единицы «Союз» вместо официального наименования государства (США) появляется возможность передать имплицитный смысл данного слова, подразумевающего под собой упомянутое выше объединение штатов. Поскольку государственное



устройство Соединенных Штатов Америки также является неотъемлемой частью жизни и культуры американского народа, мы считаем важным передать данную особенность при переводе. Разумеется, при дословном переводе синонимическая связь между общепринятым названием страны и использованным в метатексте словом «Союз» не столь очевидна, что и является недостатком применением подобного метода перевода. Однако, данное решение имеет и некоторые преимущества. Наиболее очевидным из них представляется изложенная выше передача культурных и исторических реалий, возникших в ходе формирования иностранного государства.

Во втором примере мы можем наблюдать сохранение оригинального написания слова на ИЯ (в данном случае, немецком языке) при дополнительной экспликации смысла, выраженной комментарием в круглых скобках. Подобный способ передачи исторического термина обладает сразу двумя преимуществами. Во-первых, он позволяет сохранить исходный вид лексической единицы, что служит упрощением стоящей перед переводчиком задачи, поскольку потребность в применении различных переводческих трансформаций при непосредственном использовании слова в тексте отсутствует. Во-вторых, комментарий, данный автором в скобках, дает возможность читателю узнать значение термина, что создает контекст, необходимый для понимания изложенной далее в тексте информации. Резюмируя, можно утверждать, что в сравнении с предыдущим методом использования исторического термина в образовательном материале данный способ является более удачным. Причина этого заключается в одновременном выполнении двух важных функций: использовании исторического термина из иностранного языка в метатексте без искажения или потери его изначального смысла, а также корректной интерпретации данного смысла на ПЯ. Тем не менее, следует уточнить, что этот способ в значительной степени строится на все том же использовании приема экспликации. В приведенном примере он представлен комментарием, что в сравнении с первым из примеров, основанным на материале этого исследования,



позволяет избежать нарушения синтаксической структуры. Исходя из всех перечисленных факторов, возможно сделать вывод о том, что указанный в этом примере метод работы с историческими терминами наиболее полно отвечает условиям задачи по их интеграции в текст учебных материалов исторической направленности.

Для следующего сравнения используем примеры передачи исторических терминов из учебника «История США», а также обратимся к изданию «История Испании. Том 1. С древнейших времен до конца XVII века» (2012).

В качестве примера возьмем отрывок метатекста, в котором для передачи исторического термина на русский язык используется переводческая трансформация, обозначаемая как «лексическое добавление»:

*«The so-called New Jersey plan was brought forward on June 15th, the gist of it being a recurrence to the foolish idea of merely repairing the Confederation that then was.» [5, с. 184]*

Перевод: *«Так называемый план Нью-Джерси, обеспечивающий безопасность и власть малых штатов путем ограничения каждого штата одним голосом в Конгрессе, был представлен 15 июня. Его смысл был в возвращении к глупой идее простого восстановления некогда существовавшей Конфедерации.»*

В учебных материалах, описывающих историческое развитие такого государства, как Испания, наиболее удачным примером использования исторических терминов мы считаем следующее предложение:

*«В среде противников Испании, сначала в Италии и в Нидерландах, а потом и в Англии, сформировалась «черная легенда» – комплекс негативных представлений об испанцах как о высокомерных фанатиках, жестоких душителях свободы других народов, не способных к созидательному труду.» [2, с. 486]*

Как мы видим, данные примеры в определенной степени идентичны друг другу. В каждом из них исторический термин, имеющий иностранное

происхождение, передается с иностранного языка на русский язык при помощи дословного перевода. Так, лексическая единица «New Jersey plan» преобразуется в «план Нью-Джерси», а словосочетание «черная легенда» представляет собой прямой аналог оригинального испаноязычного выражения «La leyenda negra española». Корректной передаче смысла терминов способствует наличие дополнительной информации, раскрывающих их значение. В первом примере она представлена причастным оборотом «обеспечивающий безопасность...». Во втором примере эта информация оформлена с использованием «тире» в традиционном для терминологических словарей виде. В обоих примерах происходит успешное выполнение задач перевода, поскольку в процессе интеграции иностранных исторических терминов в созданное речевое произведение удастся не только корректно передать смысл на ПЯ, что имеет благоприятное влияние на понимание реципиентом исторического контекста, но также и сохранить в приемлемом для ознакомления виде синтаксическую структуру. Благодаря сочетанию использования дословного перевода и дополнительной информации, описывающей и, таким образом, раскрывающей сущность исторического термина, приему лексического добавления в сравнении с приемом экспликации удастся более понятным и грамматически корректным образом передать исторические термины. Однако, возможности применения лексического добавления в речевом произведении ограничены. В отличие от экспликации и дословного перевода, которые могут быть использованы в большем количестве случаев, при лексическом добавлении от специалиста требуется не только сохранить исходную лексическую единицу, но также осуществить ее согласование с последующей дополнительной информацией.

Таким образом, в случаях, где передача исторического термина возможна без деформации смысла высказывания, может быть применён дословный перевод. Лексическое добавление и экспликация могут быть использованы при переводе в случаях, когда имеющегося в тексте контекста недостаточно для раскрытия сущности исторического термина. Специфика применения каждой из

трансформаций обусловлена наличием исторического контекста, образованного предложениями, которые не содержат исторических терминов. Именно объем данного контекста, содержащийся в предшествующих по отношению к отрывку с историческим термином предложениях, будет иметь решающее значение в выборе того или иного приема перевода.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бонвеч Б. История Германии: учебное пособие: в 3 тт. / Под общ.ред. Б. Бонвеча, Ю. В. Галактионова. – М.: КДУ, 2008. – Т. 1: С древнейших времен до создания Германской империи / Л. П. Белковец, С. А. Васютин, Е. П. Глушанин и др.; отв. ред. С. А. Васютин и Е. П. Глушанин; сост. науч.-справ. аппарата А. А. Мить. – 544 с.
2. Ведюшкин В. А. История Испании. Том 1. С древнейших времен до конца XVII века. – М.: «Индрик», 2012. – 696 с.
3. Егоров А. А. История Англии: в 2 ч.: учебник / А. А. Егоров; под общ. ред. В. Ю. Апрыщенко; Южный Федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.
4. Жуков Е. М. Советская историческая энциклопедия / Гл. ред. – Е. М. Жуков. М., «Советская Энциклопедия», 1963. (Энциклопедия. Словари. Справочники) т. 4 Гаага – Двин. 1963.
5. Andrews E. Benjamin. History of the United States, Vol. II (of VI) / E. Benjamin Andrews, Produced by Don Kostuch // The Project Gutenberg EBook. – 2007. – 352 p.
6. The National Constitution Center [Электронный ресурс]. URL: <https://constitutioncenter.org/the-constitution/preamble> (дата обращения: 15.06.23).

**Klimenko A.V.**

Southern Federal University

(Taganrog, Russia)

## **METHODS OF TRANSLATION OF HISTORICAL TERMS AND THEIR COMPARISON**

***Abstract:** the proposed article is devoted to the problem of translation of historical terms. In the course of the work carried out, the theoretical aspects of translation were considered and analyzed, as well as the analysis of the translation of historical terms from English into Russian was carried out. When translating historical terms in scientific and educational texts from English, the method of explication (descriptive translation), the method of literal translation, and the method of lexical addition were used. The explication method was most often used.*

***Keywords:** translation transformations, explication, literal translation, lexical addition, educational materials.*

**УДК 81-22**

**Колпакова С.С.**

студентка кафедры лингвистического образования  
Институт управления в экономических,  
экологических и экологических системах  
Южный федеральный университет  
(г. Таганрог, Россия)

**Ли Кэин**

студентка кафедры лингвистического образования  
Институт управления в экономических,  
экологических и экологических системах  
Южный федеральный университет  
(г. Таганрог, Россия)

**ПУТЕВОЙ ОЧЕРК: СПЕЦИФИКА ЖАНРА  
НА ПРИМЕРЕ ФРАГМЕНТА ИЗ КНИГИ  
Э. УЭЙНЕРА «THE GEOGRAPHY OF BLISS»**

***Аннотация:** в работе исследуются особенности перевода стиля автора, а также использования стилистических приемов при переводе художественных текстов с английского на русский язык. Определены стилистические, лексические и жанровые особенности художественного текста (фрагмент путевого очерка) «The Geography of Bliss». Рассмотрены лексические и синтаксические приемы как средство достижения адекватности при переводе, приведена классификация стилистических приемов по двум критериям, проанализированы случаи применения стилистических приемов при переводе.*

***Ключевые слова:** путевой очерк, стиль автора, художественный текст, стилистические средства, перевод.*

Перевод – это сложный и многогранный вид человеческой деятельности. Хотя обычно говорят о переводе «с одного языка на другой», но, в действительности, в процессе перевода происходит не просто замена одного языка другим. В переводе сталкиваются различные культуры, разные личности, разные складывания мышления, разные литературы, разные эпохи, разные уровни развития, разные традиции и установки.

Весьма часто, при переводе технических, научных, литературных и экономических текстов, переводчики сталкиваются с проблемами эквивалентного перевода определенных явлений одной страны или художественными приемами, которые непонятны читателям другой страны, и даже не имеют каких-либо аналогов в языке перевода.

Крупный вклад в изучение данной проблемы внесли Коралова А.Л., Беспалова Н.П., Виноградов В.С., Федоров А.В., Гальперин И.Р., Ермолович Д.И., Казакова Т.А., Коломейцева Е.М., Макеева М.Н., Вёглин Ч.Ф., Фомина Т.Д., Лотман Ю.М., Романова С. П., Швейцер А.Д., Холстинина Т.В., Л.С. Бархударова, В. Н. Комиссарова и других.

В течение многих лет исследователи пытались понять и объяснить деятельность переводчиков, определить причины, влияющие на процесс и результат перевода, а также сформулировать критерии оценки качества перевода. Однако практические действия дали наилучший результат. Во время своей деятельности, переводчик неоднократно сталкивается с выбором между различными вариантами перевода, решать, что в тексте должно быть передано, а что можно опустить, отдавать предпочтение тому или иному способу переводческой трансформации.

Художественный – это уникальный стиль речи, который применяется в художественной литературе. Этот стиль воздействует на воображение, психику и чувства читателя, передает мысли и чувства автора, использует всё богатство лексики, возможности разных стилей, характеризуется образностью, эмоциональностью речи.

Характерными особенностями художественного текста является:

1. Образность. В стиле художественной речи зачастую встречаются разные оттенки значений: эмоциональные значения слов и контекстуальные значения. Особый облик возникает из слухового воздействия слов, а следом и всех представлений, связанных со словом.

2. Эмоциональная окраска высказываний. Различный подбор синонимов, разнообразие эпитетов, метафор, множество формы эмоционального синтаксиса.

3. Формы связи между высказываниями. Используются такие формы связи как народная дописьменная речь (бессоюзие, присоединение многосоюзие и др.).

4. Широко используются образно-выразительные средства речи: тропы и стилистические фигуры.

5. Эмоционально – оценочная лексика.

6. Узкоспециальные слова (просторечия, диалекты, жаргонизмы).

Среди особенностей художественного текста выделяют высокую образность языка, авторский стиль, диалектизмы, просторечия, жаргонизмы, эмоциональность.

Кроме этого, в нем содержатся такие выразительные средства, как сравнения, олицетворение, метафора, ирония, гиперболола, литота, антитеза, инверсия.

Таким образом, художественный стиль имеет ряд особенностей и черт, которые проявляются самым ярким и необычным способом: выразительность, эмоциональность, широкое использование образных средств.

В художественном переводе нельзя игнорировать влияние творчества и индивидуальности писателя на перевод. Если в процессе коммуникации между автором и читателем возникает непрямая связь, то в ситуации с переводом между ними появляется третье лицо – посредник, в роли которого выступает переводчик. Из этого следует, что художественное произведение

взаимодействует с читателем не только на уровне предложений, но и на уровне эмоций.

Очерк – одна из разновидностей формы эпической литературы – рассказа, отличная от другой его формы, новеллы, отсутствием единого, острого и быстро разрешающегося конфликта и большой разновидностью описательного изображения. Происхождение слова «очерк» связано с семантикой глаголов «очертить – очеркивать».

К признакам очерка относятся:

1. Авторское повествование. Довольно часто в очерке повествование ведется от лица самого автора, а также благодаря его прямым рассуждениям создается особый публицистический элемент;

2. Очерковость. Характерные признаки очерковости выражаются в выделении самого главного, яркого. Автор старается описать образ героя и показать основные события;

3. Большое количество заимствований, связанных с описанием особенностей того пространства, в котором находится путешественник (автор);

4. Насыщенность текста путевого очерка глаголами перемещения, отражающими передвижения путешественника, прилагательными, существительными, причастиями, глаголами восприятия (видеть, слышать, чувствовать и т. д.);

5. Достоверность. Опора на реальные факты, например, документальные подтверждения, научные форумы, конкретные названия имен, специфические термины, которые позволяют в полном объеме раскрыть тему.

Путевой очерк описывает субъективные наблюдения автора в процессе путешествия. Путевой очерк — жанр синтетический, в котором сочетаются одновременно черты художественного и документального жанров. Подробное достоверное описание событий, географических и социальных особенностей сочетается с большим количеством художественных тропов, различных художественных средств для усиления эффекта реальности происходящего,



усиления эмоционального воздействия на читателя. Используется лексика из разных лексических пластов и стилей речи. Все эти особенности неизбежно приводят к необходимости более подробного изучения стилистических и лексических средств при переводе путевых очерков.

Ниже представлен подробный анализ перечисленных приемов на примерах из текста.

### Лексические приемы

Эпитет — выразительное, художественное определение, которое чаще всего выражается прилагательным, причастием, существительным: алый смеющийся рот, обманщица-любовь, плакса-осень. В большинстве случаев используется в художественных текстах, иногда в поэтических и лирических произведениях. Может иметь как положительное, так и отрицательное значение, использоваться в прямом и переносном смысле. Благодаря данному приему автор привлекает внимание к самым важным чертам предмета или явления. Применение подобного художественного приема позволяет автору придать тонкости, глубины и выразительности тексту.

Actually, it was the complete absence of sound—a <b>deep and troubling</b> silence that I couldn't explain.	На самом деле это было полное отсутствие звука – <b>глубокая и тревожная</b> тишина, которую я не мог объяснить.
---	--

*В данном примере эпитеты **deep, troubling** используются для передачи тревожного настроения рассказчика. Они применены к неодушевленному объекту (*silence*), что помогает читателям наиболее остро прочувствовать напряженную обстановку. Эпитет *troubling* образован от существительного *trouble* (беда, несчастье, проблема, неприятность), имеет явно негативную коннотацию. Второй эпитет, прилагательное *deep*, имеет здесь переносное значение, хотя в переводе передается словом “глубокий”, аналогичным его*

первому значению. Благодаря этим двум эпитетам у читателей создается ясный и четкий образ, передающий определенное настроение.

**Лексический повтор** - стилистическая фигура, заключающаяся в намеренном повторении в обозримом участке текста одного и того же слова либо речевой конструкции. [4] Используется для придания экспрессивности художественному тексту. К повторам относятся: эпистрофа, рефрен, анафора,

That drives him nuts. But these are quibbles.	Это сводит его с ума. Но это мелочи.
---	--------------------------------------

*В данном примере примечательно то, что повторы появляются лишь в русском переводе, в английском тексте их нет. Повторы позволяют акцентировать внимание читателей на каком-либо одном объекте либо ряде нескольких, признанных автором наиболее важными для повествования. Данные объекты выделяются путем постоянного повторения лексических единиц или синтаксических структур на протяжении некоторого отрывка текста или всего текста.*

### **Синтаксические приемы**

**Антитеза** – это литературный прием, заключающийся в противопоставлении образов, свойств и понятий. Служит для усиления выразительности речи и более конкретной передачи чувств и мыслей. В художественных произведениях представлена в различных формах:

1. Противопоставление различных явлений, свойств и предметов;
2. Противопоставление двух героев или образов;
3. Противопоставление разных качеств одного предмета, явления.

Collectivist cultures, like Japan and other Confucian nations, value social harmony more than any one person's happiness.	Коллективистские культуры, такие как Япония и другие конфуцианские страны, ценят социальную гармонию больше, чем счастье одного человека.
Individualistic cultures, like the United States, value personal satisfaction more than communal harmony.	Индивидуалистические культуры, такие как Соединенные Штаты, ценят личное удовлетворение больше, чем общественную гармонию.

*Использование антитезы создает острый контраст, придает тексту динамичность и позволяет читателю воспринимать его как увлекательный художественный текст. В данном отрывке при помощи введения приема антитезы противопоставляются коллективистские и индивидуалистические культуры, их различное отношение к самому важному в человеческой жизни. Примечательно, что антитеза здесь реализуется в связке с другим стилистическим приемом – синтаксическим параллелизмом. Противительные союзы, использование которых типично для приема антитезы (а, но, в то время как) здесь отсутствуют.*

**Парцелляция** – это экспрессивный стилистический прием расчленения фразы на самостоятельные отрезки или даже на отдельные слова. В большинстве случаев парцелляция используется в художественных и публицистических текстах для выделения важных деталей из общей картины, воспроизведения чужой манеры речи или создания эффекта «замедленной съемки» - неожиданные паузы, усиление длительности.

Sure enough, a few weeks later, I was let go. No, I wasn't let go. I was fired.	Конечно, через несколько недель меня отпустили. Нет, меня не отпустили. Меня уволили.
---	---

*Как и риторические вопросы, парцелляция вносит в повествование определенную степень динамичности, ритмичности. Кроме того, использование парцелляции позволяет выделить определенные части текста и акцентировать на них внимание читателей. В анализируемом нами тексте парцелляция – один из самых частых стилистических приемов синтаксического характера, он используется на протяжении всего текста. В представленном примере (начало текста) парцелляция передает отчаяние автора, а также обозначает как бы новую “ступень жизни” и “ставит точку” в его предыдущей карьере журналиста известного издания. Парцелляции здесь присуща некая категоричность, жесткость, безапелляционность.*

В ходе работы были проанализированы все стилистические приемы, к которым пришлось прибегнуть в процессе перевода данного текста, по двум критериям: 1) лексические средства выразительности; 2) синтаксические средства выразительности. Всего было рассмотрено 70 стилистических средств. Во фрагменте путевого очерка было найдено 23 – лексических средств, 47 – синтаксических средств.

Таким образом, в переводе путевого очерка «The Geography of Bliss» чаще всего встречается парцелляция(34.9%), далее – цитирование (25.6%). Реже всего в тексте можно увидеть градацию (4.5%).

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что в переводе путевых очерков, поскольку данный жанр сочетает в себе элементы как документального, так и художественного стиля, большее предпочтение отдается синтаксическим средствам, но лексические приемы также играют важную роль для нашего исследования.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Андонова А. А. «Научные открытия и достижения современной молодёжи» Изд.; «Наука и просвещение» г. Пенза. 2017 г., С. 781-782.
2. Бархударов Л.С. Язык и перевод (Основы общей и частной теории перевода) – М.: «Международные отношения», 1975. – 240 с.
3. Виноградов В. В. Язык художественных произведений. «Вопросы языкознания», № 5, 1954. – С. 7.
4. Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка. — М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1958. — 462 с.
5. Голуб И. Б. Стилистика современного русского языка. — М., 1986. – 335 с.
6. Кухаренко В.А. Практикум по стилистике английского языка: учебное пособие // – М.: Высшая школа, 1986. – 144 с.
7. Особенности передачи индивидуального авторского стиля при переводе. Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) # 4 (49), 2018. – С. 47 – 48. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-peredachi-individualnogo-avtorskogo-stilya-pri-perevode/viewer> (Дата обращения: 10.02.2023)

**Kolpakova S.S.**

Southern Federal University  
(Taganrog, Russia)

**Li Keying**

Southern Federal University  
(Taganrog, Russia)

**THE GEOGRAPHY OF BLISS: THE SPECIFICS OF THE GENRE,  
BY THE EXAMPLE OF A FRAGMENT FROM THE BOOK  
OF E. WEINER «THE GEOGRAPHY OF BLISS»**

***Abstract:** the work investigates the peculiarities of translation of the author's style, as well as the use of stylistic devices when translating fiction texts from English into Russian. Stylistic, lexical and genre features of the fiction text (a fragment of a travel essay) "The Geography of Bliss" are determined. The article considers lexical and syntactic devices as a means of achieving adequacy in translation, provides a classification of stylistic devices according to two criteria, analyzes cases of using stylistic devices in translation.*

***Keywords:** travel essay, author's style, literary text, stylistic means, translation.*

УДК 81'38

**Кулешова М.А.**

студентка 5 курса специальности «Перевод и переводоведение»

Южный федеральный университет

(г. Таганрог, Россия)

## **К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-АВТОРСКОГО СТИЛЯ**

### **К. ХАРУФА НА ПРИМЕРЕ РОМАНА «PLAINSONG»**

*Аннотация:* в настоящей работе рассматриваются некоторые особенности передачи индивидуального стиля американского писателя Кента Харуфа при переводе романа «Plainsong» на русский язык. В качестве одних из основных средств, характерных его идиостилю, рассматриваются эпитеты.

*Ключевые слова:* индивидуально-авторский стиль, перевод, художественная литература, эпитеты.

В процессе работы с художественными текстами переводчики так или иначе имеют дело со стилистикой как художественного текста в целом, так с индивидуально-авторским стилем определенного писателя в частности.

Художественные произведения содержат широкий спектр средств выразительности. К ним можно причислить метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения и многие другие. Они, наряду с другими средствами, входят в стилистический арсенал любого писателя. **Идиостилем**, можно назвать совокупность наиболее часто используемых автором приемов и средств, например, синтаксических, лексических, стилистических, которые становятся его уникальным почерком, позволяющим читателям отличать его стиль повествования от любых других.

Проза Кента Харуфа, при всей своей лаконичности и простоте [3], полна разнообразных тропов, в частности эпитетов – одних из наиболее ярких и

выразительных средств, позволяющих читателям лучше представить события и персонажей. Эпитеты в романе «Plainsong» служат для многих целей, но в первую очередь для создания образа героев, описания внешности.

В **таблице 1** приведены примеры эпитетов, связанных с описанием внешнего вида персонажей.

They'd put on blue jeans and flannel shirts and their dark hair was uncombed and fallen identically over their <b>unmarked</b> foreheads.	Они были в синих джинсах и фланелевых рубашках, растрепанные темные волосы одинаково спадали на их <b>нетронутые морщинами</b> лбы.
The old <b>leather-faced</b> man who came in to wash the breakfast dishes quit at nine.	Мужчина, что приходил мыть посуду для завтрака, лицо которого <b>словно старый лист кожи испещряли морщины</b> .

Таблица 1

В первом примере приводится описание двух сыновей одного из главных героев произведения, а во втором – третьестепенного персонажа, который едва ли появляется в повествовании. Примеры сходны тем, что эпитеты в них, не смотря на такую минималистичную и сжатую форму, содержат очень выразительные образы. В обоих случаях описывается кожа на лице персонажей и общее впечатление от нее. Прилагательное «unmarked» обладает значениями «непомеченный», «без опознавательных знаков». В переводе был применен прием экспликации. С учетом того, что речь идет о детях младшего школьного возраста именно уточнение об отсутствии морщин особенно подчеркивает их юность и невинность. Морщины служат не только маркерами старения, но и зачастую напоминанием о пережитых невзгодах, полных сильных эмоций, «отпечатывающихся» на лице, а их отсутствие наводит читателей на мысль о том, что у этих детей еще всё впереди.



Прилагательное «leather-faced» не имеет прямого соответствия в русском языке. Это составное слово, компоненты которого означают «кожаный» и «обтянутый». Но в сочетании с прилагательным «старый», стоящим перед эпитетом, образ становится куда яснее. И в этом случае также был применен прием экспликации вкупе с описательным переводом, в котором образ выражается в виде развернутого сравнительного оборота. К.Харуф часто ставит эпитеты парами («pure and dear», «airy-looking and open», «fresh and sharp»), и немного реже вводит цепочку эпитетов из нескольких элементов, обычно не превышающих трех или четырех («intense, wide-awake, oversized», «very large and dark, unblinking»).

В процессе перевода происходит межъязыковое преобразование – замена одной знаковой системы другой [2, с. 233]. И хотя семантических потерь в силу переводческих трансформаций, опущений и добавлений не избежать, тем не менее необходимо стараться сохранить единство формы и содержания подлинника [1, с. 4-5]. Для того, чтобы сохранить в переводе эстетическое воздействие эпитетов, которое бы оставляло впечатление схожее с подлинником и отражающее авторский стиль, необходимо обращать внимание на их структуру, семантику и образность.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алимов В.В. Художественный перевод : практический курс перевода, учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Алимов, Ю.В. Артемьева. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.
2. Бархударов Л.С. Язык и перевод (Вопросы общей и частной теории перевода) /Л.С.Бархударов. – Москва: Международные отношения, 1975. – 240 с.
3. Mills, S. The book of common prairie / S. Mills // The Guardian : электронная газета. – URL: <https://www.theguardian.com/books/2000/may/14/fiction.reviews1>. –



Дата публикации: 14.05.2000. (дата обращения: 09.06.2023)

**Kuleshova M.A.**

5th year student of the specialty "Translation and Translation Studies"

Southern Federal University

(Taganrog, Russia)

**THE ISSUE OF STUDYING INDIVIDUAL AUTHOR'S STYLE OF HARUF  
ON EXAMPLE OF THE NOVEL "PLAINSONG"**

***Abstract:** this paper examines some features of the transfer of the individual style of the American writer Kent Haruf when translating the novel "Plainsong" into Russian. Epithets are considered as one of the main means characteristic of his idiosyncrasy.*

***Keywords:** individual author's style, translation, fiction, epithets.*

УДК 81'373

**Кулешова М.А.**

студентка 5 курса специальности «Перевод и переводоведение»

Южный федеральный университет

(г. Таганрог, Россия)

## **ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК**

*Аннотация:* в данной статье обсуждается тема перевода фразеологизмов, их определений, классификация, характеристики типов, а также переводческие методы и приёмы их передачи с английского языка на русский.

*Ключевые слова:* фразеологизм, классификация фразеологизмов, приёмы перевода.

Фразеологизмы – неотъемлемая составляющая нашей речи, и без них не обходится ни одно художественное произведение. До сих пор единого определения фразеологических единиц (ФЕ) нет. Согласно Г.Н. Бабич, фразеологические единицы – это немотивированные словосочетания, которые чаще всего не образуют, а воспроизводят уже готовые единицы. Из них нельзя вывести смысл на основе значений составляющих их слов. Их особенность – недостаток мотивированности и постоянство лексических элементов в их составе [1, С. 99]. А.В. Кунин определял их как «устойчивые сочетания лексем с полностью или частично переосмысленным значением» [4, С. 8].

Существует некоторое количество классификаций ФЕ – многие отечественные лингвисты работали над их созданием. Классификация, получившая наиболее широкое распространение, принадлежит В.В. Виноградову, в которой он выделяет три группы ФЕ: фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания [5, С. 206].

**Фразеологические сращения** демонстрируют наибольшую сцепленность и немотивированность внутренних элементов [2, С. 170]. Их значение не связано со значениями их компонентов [3, С. 145], и они рассматриваются как цельный элемент, из которого нельзя вывести смысл, переведя слова в нем по-отдельности. Фразеологические сращения могут быть эмоционально и стилистически отмечены и обладать сильной национальной окраской.

Во **фразеологических единствах** мотивированность компонентов увеличивается. При более-менее фиксированном составе в них возможна ограниченная синонимическая замена. Они всё еще воспринимаются одним целым, но теперь элементы могут подсказать значение ФЕ. Такое словосочетание обычно имеет считываемую образность, эмоциональность и интерпретируется в переносном смысле [5, С. 208].

**Фразеологические сочетания** отличаются от остальных тем, что одно из входящих в него слов употребляется в прямом значении, а второе слово может употребляться либо в переносном смысле, либо опираться на один из своих вариантов значений, используемый в очень ограниченной группе выражений [5, С. 211].

Многие ученые выделяют четыре способа передачи образных фразеологизмов в переводе.

**Подбор эквивалента.** Здесь сохраняются все значения ФЕ, т.к. в переводящем языке (ПЯ) существует полностью совпадающий с ней эквивалент. Но стоит отметить, что таких эквивалентов не так уж и много и в основном они имеются у интернациональных фразеологизмов. К тому же, такие ФЕ могут изменить свое значение в определенной языковой паре и превратиться в «ложных друзей переводчика».

**Подбор аналога.** В данном случае в ПЯ не находится эквивалент и тогда подбирается единица с другим образом, но таким же переносным значением. Здесь важно сохранить стилистическую и эмоциональную наполненность, а

также по возможности передавать их аналогами без выраженной национальной окраски.

**Калькирование.** Оно применяется лишь тогда, передаваемый образ будет легко и естественно считываться в культуре ПЯ. Кальки используются часто, т.к. они позволяют сохранить образность оригинала и обыграть образ, имеющийся в оригинале.

**Описательный перевод** применяется, если ФЕ не имеет в ПЯ ни эквивалента, ни аналога и калькирование также невозможно. В данном случае значение такой единицы как бы объясняется, а в переводе производятся различные трансформации.

Итак, для выбора подходящего способа перевода фразеологизмов, необходимо обратить внимание на тип ФЕ, их образность, эмоциональную окраску, стилистическую принадлежность, структуру и контекст. Универсальных решений в данном случае нет, поэтому переводчику придется анализировать каждый отдельный случай и решать, насколько подходит тот или иной переводческий прием, где будет уместно перевести аналогом, а где нужно воспользоваться описательным переводом.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г.Н. Бабич. — 5-е изд. — М. : Флинта : Наука, 2010. — 200 с.

Рнольд И.В. Лексикология современного английского языка: Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Высш. шк., 1986. — 295 с., ил. — На англ. яз

и

Унин А. В. Фразеология современного английского языка. М.: Междунар. отношения, 1972. 288 с.

г

р

а

д

лексикология современного английского языка: учеб. пособие / И.В. Арнольд. – 2-е изд., перераб. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 376 с.

**Kuleshova M.A.**

5th year student of the specialty "Translation and Translation Studies"

Southern Federal University

(Taganrog, Russia)

## **FEATURES OF TRANSLATING PHRASEOLOGICAL UNITS FROM ENGLISH INTO RUSSIAN**

***Abstract:** this article discusses the topic of translating phraseological units, their definitions, classification, characteristics of types, as well as translation methods and techniques of their transfer from English to Russian.*

***Keywords:** phraseology, classification of phraseological units, translation techniques.*

УДК 81-22

**Мельник А.А.**

студентка кафедры лингвистического образования

Институт управления в экономических,  
экологических и экологических системах

Южный федеральный университет

(г. Таганрог, Россия)

**Ян Шаоцзе**

студент кафедры лингвистического образования

Институт управления в экономических,  
экологических и экологических системах

Южный федеральный университет

(г. Таганрог, Россия)

## **СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА БИОГРАФИИ**

***Аннотация:** определено понятие биографии как литературного жанра, ее лингвистические и стилистические особенности. Выявлены переводческие трансформации, использованные для представления всех ключевых особенностей произведений анализируемого жанра на русском языке. Актуальность данного исследования определяется необходимостью понять причины популярности этого жанра, четко выделить особенности биографического произведения, рассмотреть механизмы его воздействия на читателя и проанализировать способы их сохранения при переводе. Для анализа была выбрана биография “Последние дневники Дэвида Ливингстона в Центральной Африке, с 1865 года до его смерти”. Антитеза, аллюзия и метафора были определены как стилеобразующие приемы биографии. Наиболее продуктивными приемами оказались целостная трансформация, семантическое развитие, пропуск, дополнение, модуляция, перестановки, замена членов предложения и частей речи.*

**Ключевые слова:** жанр, автобиография, переводческие приемы, антитеза, аллюзия.

Биография представляет собой один из речевых жанров, который отражает жизненный путь человека. Биографический жанр имеет начало в области истории, затем постепенно проникает в сферу литературы. Его предметом является историческое или реальное живое лицо (главный герой), средством выражения – фактическое изложение, а содержанием – повествование событий жизни человека. Ключевые слова в жанре биографии – главный герой, жизнь и достижения.

Актуальность исследования состоит в переводческом анализе биографического текста во взаимосвязи его структуры, семантики, и языка с концептами культуры.

Предметом анализа, являются смысловые и стилистические особенности биографического текста.

Теоретической базой исследования стали филологические работы, посвященные биографии и автобиографии (А.В. Терпугова, Ю.М. Лотман, М.М. Бахтин, А.А. Холиков, М. А. Украинец и др.).

Под биографическим текстом понимается описание жизни, человека.

На данный момент не существует общепризнанного чёткого определения биографии. Вместо дефиниции выступает буквальный перевод термина с греческого (bio – жизнь, grapho – пишу). Простыми словами биография - это рассказ о жизни и времени человека.

А.А. Холиков предлагает понимать биографию как «один из способов познания и реконструкции ... личности в её становлении и развитии», а в качестве ведущей жанровой особенности выделяет «стремление третьего лица воссоздать словесными средствами целостный процесс становления, развития и деятельности исторической личности». Некоторые исследователи (И. Я. Лосиевский) вообще отказываются признавать биографию жанром.

В качестве ключевых можно выделить такие жанровые особенности биографии, как

- преимущественно прозаическая форма произведения;
- повествование от третьего лица
- сюжет, отражающий частную жизнь человека и раскрывающий перед читателями лишь те события из жизни, которые автор считает значимыми, т.е. авторская выборочность изложения,
- сюжет построен согласно собственной авторской логике и представляет жизнь героя как данность, которая сложилась именно таким образом сама по себе;
- ретроспективность изображения;
- использование глаголов в прошедшем времени.
- неразрывная связь между автором и героем биографического текста;
- субъективная авторская оценка героя и окружающих, биография не стремится к объективности изложения и представления фактов;
- герои, как правило, положительны и часто даже идеализированы.

В нашей работе мы обратились к исследованию биографии человека, оставившего значительный след в истории человечества. Давид Ливингстон родился в 1813 году. Он был шотландским пресвитерианским миссионером-медиком, прославившимся своими исследованиями центральной Африки. Ливингстон был первым европейцем, увидевшим водопад Виктория. Будучи одним из самых популярных героев викторианской Англии, Ливингстон знаменит своей встречей с Г.М.Стэнли в Африке, которая породила крылатую фразу *Dr. Livingstone I presume*. История жизни "из грязи в князи", его смелые исследования, навязчивая идея найти исток Нила и его твердое неприятие рабства стали источником легенд. Даже исчезновение и сама смерть Ливингстона в Африке вдохновили его последователей к основанию нескольких африканских христианских миссий.

Рассмотрим основные особенности жанра биографии. Биография объединяет в себе черты информативных нехудожественных текстов, для которых важны объективная сущность фактов и установка на отражение



реальной действительности.

И. А. Андроников полагает, что наибольший интерес представляет собой полупонаучный тип биографии [3, с. 59]. Этот тип биографии еще называют «беллетризованная биография», «художественная биография», [3, с. 8]. Строки произведения пронизаны неподдельным восхищением автора своим героем.

*Livingstone struggled to find God's presence in the loss. Instead of diminishing his faith, or leading him away from Christianity toward African beliefs in ancestor worship and witchcraft, the explorer's years in Africa had deepened and transformed Livingstone's Christian faith. - Ливингстон пытался найти присутствие Бога даже в неудачах. Вместо того, чтобы ослабить его веру или увести его от христианства в сторону африканских верований в культ предков и колдовство, годы, проведенные исследователем в Африке, углубили и преобразовали христианскую веру Ливингстона.*

По своей литературной форме биография представляет собой повествование с элементами рассуждения и описания событий жизни. Данная жанровая особенность предполагает широкое использование в тексте биографического произведения многочисленных социо-культурных **реалий**. *African men found work hauling ivory, giving birth to the occupation of **pagazi**—porter. - Африканские мужчины находили работу по перевозке слоновой кости, что привело к появлению профессии **пагази** - носильщика.*

Как правило, при переводе на русский язык **антропонимов и топонимов** используются приемы транскрибирования или транслитерации.

*Pressing forward with just a few porters, a small herd of goats he'd purchased for milk, and two faithful attendants, **Chuma and Susi**, Livingstone had continued his march north. - С несколькими носильщиками, небольшим стадом коз, которых он купил для молока, и двумя верными помощниками, **Чумой и Сузи**, Ливингстон продолжил свой поход на север.*

**Эмоциональность и оценочность** высказываний, реалистичность повествования зачастую достигаются использованием в тексте биографии

фразеологизмов.

*Even in the farthest reaches of Africa he prayed on his knees at night and read his Bible daily.* - *Даже в самых отдаленных уголках Африки он молился на коленях по ночам и ежедневно читал Библию.*

В тексте имеются вкрапления иностранных заимствований, что более характерно для научного стиля.

*As president of the Royal Geographical Society, Murchison found himself apologizing to the Foreign Office on behalf of his intrepid protégé.* (фр.) - *Будучи президентом Королевского географического общества, Мерчисон вынужден был извиняться перед Министерством иностранных дел от имени своего бесстрашного протеже.* (фр.)

В английском варианте мы наблюдаем метафорическое использование боксерского термина, который не имеет прямого соответствия в русском языке. Идиомы могут сделать текст более эмоциональным, придать ему выразительность.

**Антитеза** является разновидностью тропа. В основе любой антитезы лежит противопоставление явлений, предметов, образов. Этот стилистический прием может проявляться как на лексическом, так и на речевом уровне.

*The juxtaposition between sensual and spiritual in his journal entries mirrored the unconventional manner in which Livingstone had explored in the seventeen months since Musa's desertion.* - *Сопоставление мирского и духовного в его дневниковых записях отражает нетрадиционную манеру, в которой Ливингстон проводил исследования в течение семнадцати месяцев после дезертирства Мусы.*

При переводе на русский язык для сохранения приема контекстуальной антитезы, мы заменили буквальный перевод *sensual* /- "чувственный" на "мирской".

**Антонимический перевод** зачастую позволяет более точно выразить мысль.

*To make the loss the more galling they took what we **could least spare** —the medicine box. - Чтобы сделать потерю еще более неприятной, они забрали **то, что мы ценили больше всего** - аптечку.*

Переводимый текст отличается большим количеством цитат, взятых из Библии. Важно отметить, что используются различные переводы Библии (KJV, ESV, NET и др.), и при переводе таких цитат важно использовать аналогичные цитаты из русскоязычной Библии, также будет иметь значение, какой именно перевод русскоязычной Библии использовать при цитировании.

*“Grant, Lord, grace to love Thee more, and serve Thee better.” - "Дай, Господи, благодать любить Тебя больше и служить Тебе лучше". -*

*‘Thy will be done,’ - "Да будет воля Твоя".*

Следует отметить, что перевод биографического текста, в силу его референциального характера, требует высокой степени точности: в той же или в большей степени, чем другие виды текстов. Английская и русская культуры во многом различаются между собой. Задачу переводчика усложняет "тяжеловесный" стиль, характерный для литературы викторианской эпохи. Для переводчика важно понимать, что биография – это, прежде всего, правда, с минимальной долей выдумки, поэтому его задача перевести текст так, чтобы он не перестал при этом быть правдой. Имеет значение не только фактическая сторона повествования, но также и способ передачи этой информации, так как биография сочетает в себе документальность и художественность.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Eugene, A. Nida Toward a science of translating with special reference to principles and procedures involved in Bible translating / A. Nida Eugene. – Leiden: E. J. BRILL, 1964. – 331 p.
2. Lee, H. Biography: a very short introduction. Oxford, 2009. P. 18
3. Андроников И.А. Ступени человеческого опыта // Вопросы литературы. – №10. – 1973. – с.54-63.
4. Лосиевский И., Анна Всея Руси. Жизнеописание Анны Ахматовой, Харьков, «Око», 1996, 368 с.

5. Лотман Ю. Литературная биография в историко-литературном контексте // Учен. записки Тартуского ун-та. Вып. 683. Тарту, 1986. С. С. 106–121.
6. Терпугова А.В. Биографический текст как объект лингвистического исследования: Автореф. дис. канд. философ. наук. – Москва, 2011. – URL: <http://www.dissercat.com/content/>
7. Украинец М.А. Проблема внутрижанровой типологии произведений англоязычной биографической прозы // Вест. МГОУ. 2010, № 1. С. 82–85.
8. Холиков А.А. Биография писателя как жанр : учеб. пособие. М., 2010. 96 с.

**Melnik A.A.**

Southern Federal University  
(Taganrog, Russia)

**Yang Shaojie**

Southern Federal University  
(Taganrog, Russia)

## **STYLISTIC FEATURES OF THE BIOGRAPHY TRANSLATION**

***Abstract:** The concept of biography as a literary genre, its linguistic and stylistic features are defined. The translation transformations used to present all the key features of the works of the analyzed genre in Russian are revealed. The relevance of this study is determined by the need to understand the reasons for the popularity of this genre, to clearly highlight the features of an biographical work, to consider the mechanisms of its impact on the reader and to analyze the ways of preserving them during translation. The biography “The Last Journals of David Livingstone, in Central Africa, from 1865 to his death” was chosen for the analysis. Antithesis, allusion, and metaphor were defined as the style-forming stylistic devices of the biography. The most productive techniques turned out to be holistic transformation, semantic development, omission, addition, modulation, permutations, replacement of a sentence member and parts of speech.*

***Keywords:** genre, autobiography, translation techniques, antithesis, allusion.*

УДК 81

**Мовсесян Д.Г.**

студент кафедры лингвистического образования  
Инженерно-технологической академии  
Южный федеральный университет  
(г. Таганрог, Россия)

**Семенов Д.В.**

студент кафедры лингвистического образования  
Инженерно-технологической академии  
Южный федеральный университет  
(г. Таганрог, Россия)

## **КЛАССИФИКАЦИИ ПРИЕМОВ ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОВ В НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ**

*Аннотация:* статья посвящена анализу двух подходов к классификации приемов перевода терминов: подхода В. Н. Комиссарова и Я. И. Рецкера и подхода В. А. Судовцева. В статье сравнивается универсальность, гибкость и критерии построения этих классификаций.

*Ключевые слова:* научно-технический текст, прием перевода, термин, терминологическое словосочетание.

При переводе научно-технических текстов основным используемым видом перевода является выделенный В. Н. Комиссаровым «прагматический перевод, имеющий целью как можно точнее передать содержание (в отличие от эстетической или грамматической формы и культурного контекста)» [1, С. 111]. Точность передачи содержания научно-технического текста, как правило, напрямую зависит от точности перевода терминов, содержащихся в нём. Ошибки

при переводе терминов и терминологических словосочетаний могут привести к значительным искажениям исходного содержания.

При переводе терминов крайне важно правильно определить подходящую классификацию приемов их перевода. Многочисленные исследования, осуществленные на границе теории и практики перевода, представляют различные подходы к переводу терминов в научно-технических текстах.

В. Н. Комиссаров и Я. И. Рецкер строят свою систему приемов перевода терминов на основе выделенных ими приемов перевода прочих лексических единиц. Приведенная ими классификация включает следующие приемы [2]:

1. Перевод с использованием лексического эквивалента в русском языке:

а) Как эквивалент используется русский термин, форма которого не связана с формой английского термина.

б) Эквивалент образуется через транскрипцию английского термина.

в) Эквивалент образуется с помощью дословного перевода (калькирования) английского термина.

г) Эквивалент образуется путем использования как транскрипции, так и дословного перевода.

2. Перевод через выбор одного из возможных лексических вариантов:

а) Выбор между дословным переводом и соответствующим русским термином.

б) Выбор между транскрипцией и русским термином.

в) Выбор между транскрипцией и описательным переводом.

3. Перевод при помощи описания значения термина: суть данного приема перевода заключается в том, что вместо буквального перевода термина происходит передача его концептуального значения в контексте целевого языка.

Ещё одна система приемов перевода терминов была предложена В. А. Судовцевым. Она основана на его классификации терминов по формальному строению. Эта система включает в себя следующие приемы:

## 1) Приемы перевода однословных и составных терминов:

а) Подбор эквивалента – подбор лексического соответствия в русском языке для английского термина с учетом контекста.

б) Прием транслитерации – прием, заключающийся в передаче русскими буквами орфографической формы английского слова.

в) Прием транскрипции – прием, заключающийся в передаче произношения английского термина с помощью фонем русского языка.

## 2) Приемы перевода терминологических словосочетаний:

а) Перевод справа налево – прием перевода терминов-словосочетаний, заключающийся в анализе и переводе начиная с последнего слова в словосочетании. Данный прием используется при переводе терминологических словосочетаний следующих видов: сочетания, состоящие из существительных; трёхкомпонентные сочетания, образованные по модели *наречие + причастие (или прилагательное) + существительное*; трёхкомпонентные сочетания, образованные по модели *существительное + причастие + существительное* и сочетания с основным словом-герундием.

б) Перевод слева направо — прием, при котором перевод начинается с первого слова в словосочетании. Таким образом переводятся следующие типы терминологических словосочетаний: сочетания, состоящие из прилагательных и существительных; сочетания, состоящие из причастий и существительных; трёхкомпонентные сочетания, образованные по модели *существительное + прилагательное + существительное*, а также предложные словосочетания, образованные по модели *основное существительное + предлог + определительные слова* [3].

Как видно из двух приведенных классификаций, они имеют различия не только в подходах к трансформациям, производимым над терминами, но и над подходами к классификации самих терминов. Классификация, предложенная В. Н. Комиссаровым и Я. И. Рецкером, является более универсальной и строится на возможности выбора оптимального решения при переводе той или иной



терминологической единицы. Классификация, выделенная В. А. Судовцевым, в свою очередь, сфокусирована на формальном построении того или иного термина и предлагает более фиксированные и точные приемы перевода терминов и терминологических словосочетаний.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Комиссаров В. Н. Лингвистика перевода. — М.: Междунар. отношения, 1980. - 166 с.
2. Комиссаров В. Н., Рецкер Я. И., Тархов В. И. Пособие по переводу с английского языка на русский. -М.: Изд-во лит. на иностр. яз., 1960. -Ч. 1: Лексико-фразеологические основы перевода. -182 с.
3. Судовцев В. А. Научно-техническая информация и перевод: учебник. - М.: Высшая школа, 1989. – 232 с.

**Movsesyan D.G.**

Southern Federal University  
(Taganrog, Russia)

**Semenov D.V.**

Southern Federal University  
(Taganrog, Russia)

### CLASSIFICATIONS OF TRANSLATION TECHNIQUES FOR TERMS IN SCIENTIFIC AND TECHNICAL TEXTS

***Abstract:** The article analyses two approaches to the classification of term-oriented translation techniques: the approach of V. N. Komissarov and J. I. Retzker and the approach of V. A. Sudovtsev. The article compares the universality, flexibility and construction criteria of these classifications.*

***Keywords:** scientific text, translation technique, term, phrase term.*



УДК 81-22

**Орешкина Д.А.**

студентка кафедры лингвистического образования

Институт управления в экономических,  
экологических и экологических системах

Южный федеральный университет

(г. Таганрог, Россия)

**Ян Хао**

студент кафедры лингвистического образования

Институт управления в экономических,  
экологических и экологических системах

Южный федеральный университет

(г. Таганрог, Россия)

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМА  
АНТОНИМИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА ПРИ ПЕРЕВОДЕ ПУТЕВЫХ  
ОЧЕРКОВ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ**

*Аннотация:* в работе исследуются особенности применения антонимического перевода при переводе путевых очерков с английского на русский язык. Определены особенности путевого очерка как художественно-публицистического жанра. В зависимости от наличия формальной негативной частицы выделены различные стратегии антонимического перевода, применяемые по ряду различных причин с разными частями речи.

*Ключевые слова:* антонимический перевод, путевой очерк, пропозиция, негативация, аннулирование.

Не существует единого определения очерка как жанра, но из семантики самого слова «очерк» можно понять, что речь пойдет о произведениях,

очерчивающих реальность, набрасывающих точные образы окружающей нас действительности [Смелакова, 2003].

Обратимся к одному из определений данного жанра: очерк – это короткое повествовательное произведение, основной целью которого является образная иллюстрация или образная информация [Корнилов, 1971].

Проанализировав данное общее определение, мы находим подтверждение нашей мысли. Очерк – особенный жанр, многоликий и неоднозначный. В некоторой степени его можно сравнить с наброском художника-мастера: обобщенные фигуры, ухватывающие самую суть изображенного.

Очерковые произведения принадлежат к художественно-публицистическим жанрам [Хомяков, 2017], само название которых говорит о двойственности их природы. Очерки находятся на границе между художественными произведениями и публицистическими текстами, совмещая характерные черты и тех, и других. Этот факт необходимо учитывать при рассмотрении жанровых особенностей очерков.

В.Н. Комиссаров расширяет базовое понятие приема антонимического перевода, подчеркивая, что существует возможность при антонимическом переводе заменять единицы исходного языка иными словами и сочетаниями на языке перевода, передающими противоположные мысли [Комиссаров, 1990].

Таким образом, можно предположить, что прием антонимического перевода можно разделить на конкретные стратегии перевода, основываясь на каком-либо формальном признаке, например наличии отрицательной частицы. Согласно классификации средство отрицания может быть эксплицитным и имплицитным [Люльчева, 2013].

К эксплицитным средствам отрицания в первую очередь относят отрицательные по значению слова с отрицательными аффиксами. Эксплицитными средствами отрицания считается отрицательное местоимение *no* и его производные (*nobody*, *none*, *no one*, *neither* и так далее), отрицательные наречия (*never*, *nowhere* и так далее), союзы (*neither... no...*).

Отрицание может быть имплицитным, и имплицитные средства отрицания более разнообразны, чем эксплицитные. В данном случае мы говорим о небуквальных аспектах значения слова, о подразумеваемом автором отрицании [Grice, 1975]. Существует целый ряд слов и выражений с отрицательной семантикой (к примеру, deny, fail, miss, hardly и так далее), другие слова под собой могут подразумевать отрицание своего антонима (right/wrong, male/female)

Не всегда имплицитное отрицание возможно передать в переводе без использования эксплицитных средств отрицания, и наоборот, иногда эксплицитное отрицание уместнее заменить в переводе имплицитным, так как это будет более характерно для грамматического строя языка перевода. Так, речь будет выглядеть естественнее, и при помощи трансформации удастся сохранить экспрессию оригинального текста.

На основании наличия формальной отрицательной частицы была сформулирована классификация стратегий антонимического перевода, включающая стратегию позитивации, стратегию негативации и стратегию аннулирования [Кириченко, Полевик, 2013].

В подавляющем количестве случаев применение антонимического перевода в работе с очерковыми произведениями обусловлено необходимостью сохранить культурную специфику описываемых событий и подчеркнуть глубину авторского осмысления этих событий. Однако, это далеко не единственные причины, способные заставить переводчика обратиться к использованию данной трансформации для сохранения не только общей прагматики текста оригинала, но и жанровых особенностей очерка.

Так или иначе, каждый случай применения данной лексико-грамматической переводческой трансформации не случаен. Согласно мнению Т.А. Казаковой, с помощью антонимического перевода переводчик создает более естественную для языка перевода грамматическую структуру [Казакова, 2001]. В рамках очерковых произведений это напрямую связано с сохранением авторского

языка и передачей глубины его размышлений, его взглядов на мир, особенностей описания увиденного в путешествиях.

Среди трех основных причин использования антонимического перевода, выделенных В. Н. Комиссаровым, одна касается стилистических особенностей текста оригинала [Комиссаров, 1990]. По его словам, выбранный в таком случае вариант перевода наиболее подходит для достижения экспрессивно-стилистической равноценности перевода и оригинала. Несомненно, путевой очерк является одним из тех жанров, где авторский стиль определяет движение сюжета и основное содержание текста, поэтому переводчик уделяет сохранению этого компонента огромное внимание.

Иногда определяет использование антонимического перевода стремление переводчика сохранить прагматику оригинала. Как упоминалось ранее, в очерке информационный и воздействующий элементы существуют в единстве, являясь одинаково важными для переводчика. Английский текст имеет тенденцию быть менее категоричным, чем русский, что отражается не только в образе мышления носителей данных языков, но и в их структурах. Таким образом, переводчик, прибегая к антонимическому переводу может влиять на уровень «категоричности» текста во имя сохранения аутентичного прагматического эффекта [Арутюнова, 1988].

Не исключено, что в некоторых случаях применение антонимического перевода обусловлено так называемыми лакунами в языке перевода. Лексико-семантические системы английского и русского языков не одинаковы, поэтому иногда перевод «от обратного» является единственным адекватным. По мнению Я. И. Рецкера данная асимметрия приводит к тому, что антонимический перевод в таких случаях – это единственное словарное соответствие и дословный перевод нарушит понимание смысла текста [Рецкер, 2016].

Применение переводческих трансформаций в целом субъективно и зависит напрямую от понимания переводчиком текста оригинала. Применение

антонимического перевода в той же степени контекстуально, ведь он выходит за рамки перевода отдельных слов, а затрагивает более обширные пласты языка.

Особенности применения антонимического перевода зависят и от частей речи, которые мы переводим с помощью данной трансформации.

Чаще всего с помощью антонимического перевода мы преобразуем глаголы или наречия, реже – прилагательные и существительные. Связано это с рядом причин, относящихся к различиям как в грамматических строях языка, так и в картинах мира носителей языков [Брутян, 1961].

Когда речь идет о переводе глаголов, главной причиной использования антонимического перевода считается различие в частотности употребления двойного отрицания. В английском языке двойное отрицание не является типичным, используется чаще всего или для достижения эмфатического эффекта, или в устной разговорной речи [Филлипова, 2005]. В отличие от английского языка, русский язык не придает особого значения двойному отрицанию, его можно встретить как в письменной, так и в устной речи. Более того, зачастую без двойного отрицания невозможно корректно передать смысл высказывания, поэтому единственный возможный для переводчика вариант – применять антонимический перевод.

При переводе наречий мы сталкиваемся с тем, что в английском языке наречия чаще образуются суффиксальным способом, в то время как приставочно-суффиксальный менее распространен. В то же время для русского языка характерны оба способа, причем отрицательная приставка не- является одной из наиболее употребляемых [Мыльникова, 2014]. Поэтому для того чтобы переведенный текст звучал естественнее, переводчику необходимо учитывать данные грамматические особенности словообразования.

Применение антонимического перевода при переводе существительных и прилагательных реже связано с грамматическими факторами, и чаще с несовпадением картин мира автора оригинального текста и носителей языка перевода. Именно поэтому доля существительных среди всех частей речи,

переводимых с применением антонимического перевода настолько невысока, ведь чаще переводчик прибегает к описательному переводу, чтобы передать неизвестные концепции другой культуры.

Таким образом, особенности применения антонимического перевода в путевых очерках сводится к сохранению характерных черт жанра: глубокое авторское осмысление и передача специфичных культурных явлений. Тем не менее, иногда антонимический перевод обусловлен и грамматическими причинами, в таких случаях переводчик обращается к уже устоявшимся антонимическим парам.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

рутюнова Н. Д. Типы языковых значений: оценка, событие, факт. - М.: Наука, 1988. - 338 с.

рутян Г. А. К философской оценке теории лингвистической относительности (О гипотезе Сепира-Уорфа-Кожибского) // Вопросы философии. - 1961. - №1. - С.

азакова Т. А. Практические основы перевода. - СПб.: Издательство Союз, 2001. - 320 с.

ириченко Е. А., Полевик Д. О. Актуальные вопросы переводоведения и практики перевода // Сборник научных статей. - Нижний Новгород: Альба, 2013. - С. 107-

омиссаров В. Н. Теория перевода (Лингвистические аспекты). - М.: Высшая школа, 1990. - 253 с.

орнилов Е. А. Становление публицистической критики и структурное формирование жанра рецензии // Филологические этюды. Серия "Журналистика". - 1971. - №1. - С. 65.

юльчева Е. М. Имплицитные способы выражения отрицания // Вестник ИГЛУ. - 2013. - №2. - С. 100-108.

ыльникова С. Е. Современный русский язык. Словообразование. Морфология.. - М.: Флинта, 2014. - 504 с.

ецкер Я. И. Теория перевода и переводческая практика. Очерки лингвистической теории перевода. - 5-е изд. - М.: Аудитория, 2016. - 244 с.

мелакова З. С., Ассуирова Л. В., Савова М. Р., Сальникова О. А. РИТОРИЧЕСКИЕ

ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ. Работа над жанрами газеты: учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 320 с.

омяков В. И., Андреева Е. А. Художественно-публицистические жанры печатных СМИ: история и современность: учебное пособие. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 305 с.

12. Grice P. Logic and conversation // Syntax and Semantics, Vol. 3, Speech Acts, ed. by Peter Cole and Jerry L. Morgan. New York: Academic Press 1975. – P. 41–58.

13. Mettinger A. Aspects of semantic opposition in English. Oxford University, 1994 - 205 p.

**Oreshkina D.A.**

Southern Federal University

(Taganrog, Russia)

**Yang Hao**

Southern Federal University

(Taganrog, Russia)

**PECULIARITIES OF USING THE ANTONYMIC  
TRANSLATION METHOD IN TRANSLATION  
OF TRAVELOGUES FROM ENGLISH INTO RUSSIAN**

***Abstract:** the paper examines the peculiarities of antonymic translation in the translation of travelogues from English into Russian. The peculiarities of the travel essay as a journalistic genre are defined. Depending on the presence of a formal negative particle different strategies of antonymous translation, used for a number of different reasons with different parts of speech are identified.*

***Keywords:** antonymic translation, travelogue essay, ppositivation, negativation, annulment.*

**УДК 8.80.800**

**Родионова И.В.**

студентка кафедры лингвистического образования

Институт управления в экономических,  
экологических и экологических системах

Южный федеральный университет

(г. Таганрог, Россия)

**Цуй Даньсин**

студентка кафедры лингвистического образования

Институт управления в экономических,  
экологических и экологических системах

Южный федеральный университет

(г. Таганрог, Россия)

**ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ ТЕКСТА  
КУЛЬТУРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ  
МОДЫ «THE FACE OF FASHION» К ПУБЛИЦИСТИКЕ**

*Аннотация:* в работе рассматриваются аргументы к гипотезе о том, что материалы культурного исследования в области моды «The Face of Fashion» можно отнести к публицистическому стилю речи. В ходе изучения доказано, что данный текст отвечает условиям принадлежности к публицистике, то есть написан в аналитическом жанре, выполняя функции воздействия и сообщения культурно-значимой информации.

*Ключевые слова:* публицистика, культурное исследование, мода, исследование моды, анализ.

Толковый словарь Ожегова характеризует публицистику как жанр литературы по актуальным общественно-политическим вопросам современности, текущей жизни общества. Литературные энциклопедии,



описывая данный жанр отмечают её обязательную функцию воздействия на широкие массы с целью вызвать реакцию, сформировать общественное мнение.

Появление публицистики как жанра относят к периоду, когда литература стала доступной для массового читателя, то есть к началу капиталистического периода в Европе, когда общественная жизнь претерпевала сильные изменения. Появлялось много новых идей, продвигаемых в народ, развивалась городская жизнь и торговля, вместе с которой развивалась индустрия моды. Ещё одной чертой того времени является ряд открытий, например, книгопечатание, которое значительно поспособствовало развитию публицистического жанра.

В наше время публицистика во многом ассоциируется с журналистикой, понятия “публицистический текст” и “журналистский текст” практически унифицируются. Однако М.Ю.Казак, изучая этот вопрос, писал, что эта область исследования не имеет однозначного решения: к публицистике относят тексты общественно-политической тематики, или полемически острые произведения, или материалы, выполненные в аналитических жанрах, или, напротив, материалы, выполненные в художественно-публицистических жанрах, и т. д. [2, с. 71].

Сейчас многие учёные говорят о новой публицистике, подразумевая под этим обновление самого понятия, присвоения ему новых черт, несвойственный классическому определению [1, с. 220–235]. Если традиционная публицистика направлена на формирование и высказывание единого народного мнения, то модернизированная сохраняет ключевой её элемент – общественную позицию, подключая дискурс о социально значимых проблемах, обращение к общественным ценностям и художественно-эстетическим приемам, а также результативность или стремление предложить решение важных проблем. Большую роль в таких изменениях играет переход от исключительно газетной публицистики, где властью прессы обладали редакторы с их колонками к журналам на различные политические, культурные, общественные и другие темы. Дополнительным толчком к развитию публицистики стало появление

Интернета, в котором появились новые формы публицистических текстов. К таким можно отнести интернет-блоги, комментарии, которые выполняют все те же функции публицистики, что и печатные тексты.

Текст «The Face of Fashion», написанный на тематику, связанную с концепцией моды, по всем критериям относится к публицистическому жанру особенно сейчас, когда произошла переоценка его содержания и функционала. В первую очередь, «The Face of Fashion» сообщает о тенденциях красоты, что является областью культуры общества. Если говорить о моде в целом, это способ самовыражения, совокупность ценностей и вкусов в определённой среде и в рамках установленного периода времени, что это если не часть общественных ценностей и культурных проявлений, которые отражены в данной работе? Тексты о моде предполагают широкое распространение и зачастую “диктуют” правила, которым стоит следовать. Таким образом они формируют общественное мнение о том, что красиво стильно и актуально в данный момент. Обобщая сказанное, тексты о моде, конкретнее «The Face of Fashion» выполняет все функции публицистического стиля, то есть осуществляется функция воздействия или экспрессивная, формирующая у читателя точку зрения касательно правил, тенденций, нововведений в сфере модной индустрии и функция сообщения значимой культурно-эстетической информации для общества. Кроме того, основываясь на толковании понятия публицистики М.Ю.Казака, к ней относятся произведения, выполненные в аналитических формах, что доказывает принадлежность «The Face of Fashion» как культурного исследования в области моды к публицистическому жанру [2, с. 71].

Доказательствами, подтверждающим силу воздействия моды и текстовых материалов о ней, можно считать следующие высказывания в «The Face of Fashion», касающиеся взаимоотношений между людьми в рамках ситуации, когда одежда выступает элементом, демонстрирующим положение человека в обществе, его отношение к окружающим, и предоставляющим некоторую дополнительную информацию о нём.

Таблица 1 – Функция воздействия

<b>The old adage that clothes maketh the ‘person’ still counts, while the wrong look for a particular occasion can have disastrous consequences.</b>
For example, the western high-fashion system is constituted by a group of <b>fashion dictators</b> ; a mass of passive imitators and consumers; <b>rule-bound behaviour</b> (with appropriate rewards for adherence and punishments for transgression); an equation of <b>fashionable statements</b> with qualities of ‘success, importance, attractions and desirability’ (McDowell 1984:9); indulgent distinction from the majority; and the visible index of power and status.
Clothes were <b>a tool of oppression</b> , a weapon wielded against the poor. They were used to drive home the lesson that the grand were not simply different, they were better, because they were rich. <b>They wore on their backs the proof that they were superior intellectually, morally, and socially.</b>

В первом высказывании автор сообщает сразу о трёх явлениях происходящих в области человек – мода. Во-первых, слова о том, что данная поговорка старая, если точнее, она относится к пятнадцатому веку, говорят о том, как долго вопрос об одежде уже волнует человечество. Во-вторых, упоминается дилемма о том, что одежда делает человека. И наконец, утверждается, что неправильный внешний вид для конкретного случая может иметь катастрофические последствия. Во втором примере использованы такие выражения как модные диктаторы, правила поведения, что вполне ясно подразумевает сильное влияние заявлений моды на потребителей, то есть на всех людей, поскольку вся индустрия создания одежды имеет зависимость от крупных тенденций в моде. В третьем высказывании дорогая одежда описывается как доказательство “превосходства” одних слоёв населения над другими, делая их зависимыми от этой самой одежды и последнего слова моды. Эти примеры в достаточной мере подтверждают, что тексты о моде, а именно

«The Face of Fashion» выполняют функцию воздействия на читателя, формируя мнение о том, что, где и кому нужно носить.

Функция сообщения в «The Face of Fashion» проявляется в передаче информации о том, как работает мода с точки зрения объяснения источников подобного стандартного модного поведения.

Таблица 2 – Функция сообщения

For example, <b>military, religious and legal clothing can be related to earlier dress codes where associations of tradition, authority, order, distinctiveness and hierarchy</b> – even intimidation – are deliberately invoked.
<b>Trends and fashions in lingerie epitomise the tension between the body and its habitus.</b>
Modern European <b>fashion has also been characterised by Judeo-Christian attitudes</b> that problematise the <b>relationship of the body to sexual desire.</b>

В первом примере рассказывается, что специальная одежда в различных учреждениях выглядит подобным образом, а не соответствует постоянно меняющимся тенденциям, потому что она создаётся на основе традиционных представлений и ассоциаций. Второй пример описывает связь между нижним бельём и проблемными ощущениями человеком своего тела во время разнообразных процессов активности. Третий пример объясняет моду с точки зрения религиозных представлений о теле и отношения к сексуальности. Эти примеры предоставляют информацию о культурно-эстетических взглядах на некоторые аспекты моды, являющуюся социально-значимой и непосредственно относящуюся к большинству людей.

В исследованиях о моде всегда приводятся аналитические данные, в работе «The Face of Fashion» так же можно найти много примеров, доказывающих её приверженность к аналитическим жанрам. Некоторые закономерности в области моды отражены в следующих словах автора.

Таблица 3 – Примеры аналитических данных

<b>Often, clothing behaviour is determined by pragmatic criteria and situations.</b>
For example, <b>the relative neglect of men’s fashion in many studies of fashion is a consequence of the peculiarity of western notions of gender.</b> Whereas techniques of femininity are acquired and displayed through clothes, looks and gestures, codes of masculinity are inscribed through codes of action, especially through the codes of sport and competition.
<b>As the high incidence of fashion ‘failures’ has shown,</b> the promotion of a new style by a designer is a huge gamble that is frequently rejected by consumers (Blumer 1968:343, 1969:281).

В первом случае приводятся одни из наиболее общих причин выбора одежды, подходящие для описания практически каждого случая составления образа. Второй пример показывает систематизацию и обобщение исследований в системе моды, касающихся изучения одежды для мужчин и для женщин. В третьем высказывании приводится заключение, полученное опытным путём, на основании множественных неудач в дизайнерском деле. В данных высказываниях описываются результаты исследований, выводы, факты, таким образом доказывается аналитическая составляющая культурного исследования «The Face of Fashion».

Таким образом текст, обращённый к общественным культурно-эстетическим ценностям в области исследований моды «The Face of Fashion», является публицистическим и выполняет такие функции как функция воздействия и функция сообщения. Также данный текст можно отнести к аналитическим жанрам на основании примеров, подтверждающих это.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Загидуллина М.В. Публицистика 2.0: к определению понятия // Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. 2018. Т. 15. Вып. 2. С. 220 – 235.
2. Казак М.Ю. Современные медиатексты: проблемы идентификации, делимитации, типологии. Медиалингвистика. 1 (4), 2014. С. 65–76.

**Rodionova I.V.**

Southern Federal University  
(Taganrog, Russia)

**Cui Danxing**

Southern Federal University  
(Taganrog, Russia)

## **BELONGING THE TEXT OF CULTURAL STUDY IN THE FIELD OF FASHION "THE FACE OF FASHION" TO PUBLICISM**

***Abstract:** the paper discusses the arguments to the hypothesis that the materials of cultural research in the field of fashion "The Face of Fashion" can be attributed to the publicistic style of speech. In the course of the study, it was proved that this text meets the conditions of belonging to publicism, that is, it is written in the analytical genre, performing the functions of influencing and communicating culturally significant information.*

***Keywords:** publicism, cultural study, fashion, fashion studies, analysis.*

УДК 81.33

**Ростовская М.Д.**

магистрант,

кафедра Иностранных языков и перевода,

Уральский гуманитарный институт

Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б.Н. Ельцина

г. Екатеринбург, Россия)

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАШИННОГО ПЕРЕВОДА**

***Аннотация:** информационные технологии непрерывно развиваются, возникают комплексные и сложные программы, такие как нейронные сети, которые постепенно входят в различные аспекты человеческой жизнедеятельности. Имитируя работу сознания человека, они позволяют писать тексты, создавать изображения, видео, программы и многое другое. Наряду с этим развивается и машинный перевод, который важен не только в контексте жизни специалиста-переводчика, но и в быту обычного человека. В статье будет рассматриваться состояние машинного перевода в наши дни.*

***Ключевые слова:** машинный перевод, автоматический перевод, корпусная лингвистика, нейросеть.*

История машинного перевода начинается с 1950-х годов, с применения словарного подхода, позволившего получать простой дословный перевод. В 1990-е годы с развитием корпусной лингвистики, основанной на примерах, сборе и хранении правильных переводов, машинный перевод начал совершенствоваться и давать более точные результаты [6, р. 92]. В настоящее время в развитии машинного перевода все большую роль начинают играть разработки в области искусственного интеллекта.

Актуальным предметом изучения остаются подходы к машинному переводу, их преимущества и недостатки. Исследователи в области подходов к машинному переводу работают над развитием гибридного подхода, который смог бы сочетать сильные стороны уже используемых инструментов: подход, основанный на грамматических правилах, корпусный подход, направленный на формирование баз с источниками данных, и статистический подход, сутью которого является использование программой большого количества параллельных текстов на разных языках [5, р. 165]. Совершенствование машинного перевода имеет комплексный характер, наблюдается тенденция усложнения и слияния нескольких подходов к машинному переводу для получения более точных результатов. Так, например, «Яндекс-переводчик», по словам одного из разработчиков Антона Дворковича, еще с сентября 2017 года отказался от использования статистической модели перевода в пользу гибрида на основе нейросетей [2].

Принципиальной особенностью нейросетевого подхода к машинному переводу является использование контекста всего исходного предложения для перевода, что позволяет получить более качественный результат. Высокая скорость графических процессоров и использование преимуществ параллелизма позволяют эффективно справляться с большим количеством задач при машинном переводе [1].

Кроме того, с усилением интереса к нейросетям, появляются совершенно новые разработки в области машинного перевода. Исследователями Массачусетского технологического института и Калифорнийского университета в Сан-Диего разрабатывается новая модель машинного перевода под названием VALHALLA, которая должна работать по принципу связи текста и ассоциативного изображения [3]. Работу такой модели можно представить следующим образом: специальная нейронная сеть сначала видит исходное предложение на одном языке, проецирует образ того, как оно может выглядеть, а затем использует эти данные для перевода на целевой язык. Команда обнаружила,



что такой метод демонстрирует более высокую точность машинного перевода по сравнению с обычным переводом текста.

Однако, несмотря на прогресс в сфере машинного перевода, здесь остается ряд проблем, решить которые до сих пор трудно. Во-первых, это перевод на морфологически богатые языки, такие как финский, арабский, немецкий: многие системы машинного перевода в силу недостатка баз данных не могут генерировать незнакомые им словоформы [4, р. 2].

Во-вторых, это перевод речи: содержание и качество устной речи значительно отличается от того, что может предложить машинный перевод в рамках подхода, доминирующее значение в котором имеет опора на существующие шаблоны и примеры [4, р. 2].

В-третьих, это перевод поэтических текстов, где автоматический перевод особенно проявляет свою слабую сторону. Тексты, изобилующие художественной образностью, теряют при автоматическом переводе зачастую не только свой ритмический рисунок, но и смысл, потому что машина выбирает не подходящую по значению переводческую единицу. Актуальной проблемой остается перевод образных выражений, таких как идиомы и пословицы, потому что машинный перевод зачастую предоставляет дословный и буквальный перевод таких выражений. Например, в песне группы Queen «We are the champions» есть строчка, в которой используется идиома «no bed of roses», означающая нелегкую жизнь, непростой опыт. Строчку «but it's been no bed of roses» можно перевести как «но это было нелегко», в некоторых поэтических переводах встречается вариант «борьба была нелегкой», однако крупные системы машинного перевода продолжают выдавать дословный перевод. Результат Google-переводчика: «но это не было розовым ложем», результат Яндекс-переводчика: «но это не было ложе из роз». Машинам все еще трудно считывать метафоры и видеть глубинный смысл таких высказываний.

Также актуальной проблемой остается нехватка данных для обучения машин перевода: требуется огромное количество предложений на языке

оригинала и перевода, структурированных по парам предложений, причем, эти примеры должны быть разнообразны по контексту. Особенно остро такая проблема стоит для редких языков и языков со сложной письменностью.

Таким образом, в области автоматизированного перевода появляются новые вызовы, связанные с нехваткой данных для качественного обучения машин. Тем не менее, с появлением новых технологий, таких как нейросети, машинный перевод стремительно меняется и, благодаря новым подходам и методам, выдает все более точные результаты, приближенные к работе реального переводчика.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Машинный перевод 21 века: доступная фантастика. Интервью с Юлией Епифанцевой. URL: <https://www.tadviser.ru/a/568603> (дата обращения:

динцев Н. Почему нейросеть-переводчик придумывает новые слова. URL:

3. Hinkel L. Hallucinating to better text translation URL: [https://news.mit.edu/2022/hallucinating-better-text-translation-0606?hss\\_channel=listen&utm\\_source=sknw3BEJc](https://news.mit.edu/2022/hallucinating-better-text-translation-0606?hss_channel=listen&utm_source=sknw3BEJc) (дата обращения: 01.06.2023)

4. Lopez A., Post M. Beyond bitext: Five open problems in machine translation // Proceedings of the EMNLP workshop on twenty years of Bitext. – 2013. – P. 1-3.

Kpor M. D. Machine translation approaches: issues and challenges // International Journal of Computer Science Issues (IJCSI). – 2014. – Vol. 11. – №. 5. – P. 159-165.

Heng H. A case study of machine translation: Problems and suggestions // International Journal of English Linguistics. – 2015. – Vol. 5. – №. 2. – P. 92-99.

**Rostovskaya M.D.**

master student,

Department of Foreign Languages and Translation,

Ural Institute of Humanities

Ural Federal University named after the First President of Russia B.N.Yeltsin

(Ekaterinburg, Russia)

## **CURRENT STATE OF MACHINE TRANSLATION**

***Abstract:** information technologies are continuously developing, complex programs such as neural networks are emerging. Imitating the work of human consciousness, they allow us to write texts, create images, videos, programs and etc. Along with this, machine translation technologies are also developing. The article will consider the state of machine translation in our days.*

***Keywords:** machine translation, automatic translation, corpus linguistics, neural networks.*

УДК 81

**Семенов Д.В.**

студент кафедры лингвистического образования

Инженерно-технологической академии

Южный федеральный университет

(г. Таганрог, Россия)

## **КЛАССИФИКАЦИЯ РУКОВОДСТВ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ТЕХНИЧЕСКОГО ТЕКСТА**

*Аннотация:* статья посвящена анализу подходов к классификации руководств пользователя. В статье сравнивается универсальность, гибкость и критерии построения этих классификаций.

*Ключевые слова:* технический текст, руководство пользователя, когнитивная информация.

Руководства пользователя, несмотря на их широкое применение в различных сферах, прошли долгий путь развития, специализации и взаимодействия с другими жанрами речи. Существуют пограничные варианты, которые включают в себя определенные характеристики других типов текста, выделяемые по признаку переводимого материала и жанровой принадлежности. Так например Н.А. Карабань пишет, что «инструкции находятся на периферии официально-делового стиля и представляют собой контаминированное образование, поскольку содержат в себе черты научного стиля (научно-техническая информация о приборе), публицистического (функция воздействия на массового адресата), а в современных руководствах для пользователей разговорного (интимизация общения, представление информации в форме дружеских советов) и рекламного (презентация фирмы производителя,

информация о преимуществах предлагаемого товара, приглашение к дальнейшему сотрудничеству) дискурсов» [1].

Руководства пользователя могут относиться к различным подвидам, типам и подтипам, в зависимости от областей знания и назначения. «Среди них особо выделяются академическую литературу, предназначенную для профессионалов, и научно-популярные тексты, рассчитанные на широкого читателя. Понятие научно-технического стиля входит язык научно естественной, научно-гуманитарной и научно-технической литератур» [2].

Согласно классификации Хоменко С.А. в письменном варианте к академической литературе относятся следующие виды:

- научно-техническая литература, т. е. монографии, сборники и статьи по различным проблемам технических наук;
- учебная литература по техническим наукам (учебники, руководства;
- справочники и т.п.;
- научно-популярная литература по различным отраслям техники;
- техническая и товаросопроводительная документация;
- технические рекламные материалы [2].

Хотя руководства по эксплуатации могут содержать элементы научно-технического текста, они лучше всего подходят под категорию технических текстов. Технические тексты, включая товаросопроводительную документацию, обычно написаны с целью предоставить четкие и понятные указания по использованию продукта или выполнению определенной задачи. Они обычно не включают в себя подробного обсуждения научных принципов или теоретических обоснований, на которых основан продукт или процесс. Вместо этого они фокусируются на практическом применении технических знаний. Целью технического текста является передача когнитивной информации. Одним из наиболее заметных элементов научного текста является большое количество терминов. Термины обычно однозначны, не имеют эмоциональной нагрузки. Это делает их идеальными для передачи когнитивной информации. При переводе

технического текста термины должны передаваться через эквиваленты, которые также однозначны и не зависят от контекста. Тексты такого стиля характеризуется отвлеченностью, логичностью, последовательностью и четкой связью между ключевыми мыслями. Есть несколько ключевых языковых инструментов, которые помогают формировать эту информацию как объективные данные. Они включают:

- Семантику подлежащего: обычно подлежащим выступает существительное, связанное с конкретной областью знаний, или местоимение, которое указывает на это существительное. Личные местоимения в единственном числе, обозначающие субъект, редко используются, а вместо этого автор может обращаться к себе в форме обезличенного лица.

- Использование различных средств для выражения пассивности в отношении формального подлежащего: эти средства могут включать например: глагольные конструкции с пассивным залогом либо безличные предложения.

- Большое количество сложных слов и слов с абстрактным значением. Это отражает обобщенный характер представленной информации, и, следовательно, ее объективность.

- Ярко выраженная номинативность текста, которая проявляется в преобладании существительных и выражении действия в основном через отглагольные существительные. Это увеличивает уровень абстракции и объективности изложения [2].

Научно-технические тексты в свою очередь обычно содержат более глубокий анализ и обсуждение научных и технических принципов, и характеризуется стилистической окраской используемых терминов. Они предназначены для специалистов в данной области и требуют от читателя определенного уровня знаний. Таким образом, хотя руководства по эксплуатации могут содержать элементы научно-технического текста, их основная цель — предоставить практические указания для использования

продукта или выполнения задачи. Это делает их более близкими к техническим текстам.

Есть множество подвидов товаросопроводительной документации. Для этого обратимся к классификации И.С. Алексеевой:

1. Потребительская инструкция к товарам.
2. Аннотация к медикаментам.
3. Ведомственная инструкция (таможенная декларация, пожарная инструкция).
4. Должностная инструкция [3].

Руководства по эксплуатации представляют собой инструктирующий текст, с содержанием детального описания работы устройства или системы и предназначены для использования специалистами в данной области. Как правило, это сопроводительный документ к техническим и электронным изделиям, разного типа оборудованию. Информация в инструктирующих текстах может передаваться вербально, включая в себя схемы, рисунки, таблицы и символы, которые помогают визуализировать и упростить сложные концепции или процессы. Визуально-маркированная композиционная структура также способствует легкому восприятию и пониманию информации. Вербальная часть руководств по эксплуатации также адаптирована для упрощения понимания. Простые предложения доминируют в тексте, что помогает избежать сложных синтаксических конструкций и облегчает понимание содержания включать в себя учет различных уровней знаний и опыта пользователей, а также их культурных и языковых особенностей в случае международного распространения продукта.

Также И.Б. Лобанов классифицируются инструктирующие тексты на ядерные и периферийные. Ядерными считаются тексты, названные инструкциями, в то время как периферийными - те, которые обладают другими номинациями. Также автор выделяет следующие разновидности инструктирующих текстов:

1. Пользовательские.
2. Ведомственные.
3. должностные инструкции [4].

Термины "пользовательская инструкция" и "потребительская инструкция" в большинстве случаев используются взаимозаменяемо и обозначают один и тот же тип документа. Оба этих термина относятся к документам, предназначенным для помощи конечному пользователю или потребителю товара или услуги в его использовании. Данная классификация, на наш взгляд, наиболее эффективно помогает анализировать материалы, так как подобный вид инструктирующих текстов предназначен для трансляции экспертного знания.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Карабань Н.А. Речевой жанр инструкции. – М.: Известия Волгоградского государственного технического университета, 2008. – 98 с.
2. Хоменко С. А., Цветкова Е. Е., Басовец И. М. Основы теории и практики перевода научно-технического текста с английского языка на русский // Учеб. пособие – Мн. БНТУ, 2004. – 180 с.
3. Алексеева И. С. Профессиональный тренинг переводчика // Учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей – СПб.:Изд-во «СОЮЗ», 2001. – 175 с.
4. Лобанов И. Б. Принципы построения инструктирующего текста в русском языке // Автореферат, 2003. – 13 с.



**Semenov D.V.**

Student of the Department of Linguistic Education  
Engineering and Technology Academy of Southern Federal University  
(Taganrog, Russia)

**CLASSIFICATIONS OF TRANSLATION TECHNIQUES FOR TERMS IN  
SCIENTIFIC AND TECHNICAL TEXTS**

***Abstract:** is devoted to the analysis of approaches to classification of user manuals. The article compares the universality, flexibility and construction criteria of these classifications.*

***Keywords:** technical text, user manual, cognitive information.*

УДК 81

**Фроленко Н.А.**

студентка кафедры лингвистического образования  
Инженерно-технологической академии  
Южный федеральный университет  
(г. Таганрог, Россия)

**Иваненко А.В.**

студент кафедры лингвистического образования  
Инженерно-технологической академии  
Южный федеральный университет  
(г. Таганрог, Россия)

**Мовсесян Д.Г.**

студент кафедры лингвистического образования  
Инженерно-технологической академии  
Южный федеральный университет  
(г. Таганрог, Россия)

## **ОСОБЕННОСТИ ПАССИВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ В СОПРОВОДИТЕЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**

***Аннотация:** статья исследует использование пассивных конструкций в английской сопроводительной документации. Рассматриваются примеры пассивного залога, его формирование и особенности. Описывается возможность придания более формального тона тексту и упрощения предложений.*

***Ключевые слова:** пассивные конструкции, английский язык, залог, формирование пассивного залога, особенности пассивного залога, применение в сопроводительной документации, формальный и официальный стиль.*

В английском языке существует два типа залога: действительный (активный) и страдательный (пассивный). В действительном залоге субъект выполняет действие, выраженное глаголом. Приведём примеры пассивного залога в сопроводительной документации.

В активном залоге подлежащее выполняет действие напрямую, без посредничества или воздействия со стороны других субъектов

*A map normally includes only one type of item. – Карта обычно включает только один тип элементов.*

В страдательном залоге субъект является объектом или получателем действия, выраженного глаголом.

*These attributes are represented by numerical values. – Эти атрибуты представлены числовыми значениями.*

В системе английского глагола пассивные конструкции играют значительную роль. Часто выбор пассивной конструкции связан тем, что «вопроса о деятеле, о производителе действия, пассивная конструкция сама по себе не затрагивает» [1, с. 143]. Иногда деятель вообще опускается, особенно если его личность неизвестна, широко известна или не является важной информацией.

Пассивный залог образуется с помощью вспомогательного глагола *to be* в нужной форме и Причастия II условного глагола [2, с. 176].

Существуют конструкции страдательного залога с глаголом *get*, но так называемый *get*-пассив избегается в официальном стиле, и даже в неформальном английском он встречается гораздо реже, чем *be*-пассив.

Группа *to become* + причастие прошедшего времени выражает, прежде всего, состояние.

По словам Н. Н. Раевской залог, который теоретически указывает на то, действует ли субъект (активный залог), на него действуют (пассивный залог), формирует ли он действие для себя (динамический залог) или действует сам на себя (рефлексивный залог), в английском языке относительно не важен.

Пассивный залог, соответственно, рассматривается как устройство порядка слов для придания акцента тому, что обычно является внутренним или внешним дополнением [3, с. 119].

Одной из специфических особенностей пассивного залога в английском языке является возможность его применения к любому типу объекта, выраженному прямым, косвенным или предложным дополнением. Такое разнообразие дополнений позволяет выделять различные элементы предложения и фокусировать на них внимание, что в свою очередь позволяет варьировать коммуникативную интенцию высказывания, создавая условия, при которых данное предложение будет адекватным.

Пассивные конструкции в английской сопроводительной документации могут придавать более формальный и официальный тон тексту.

If items have been assigned to clusters, cluster numbers are an example of an attribute. – Если элементы были распределены по кластерам, номера кластеров являются примером атрибута

Пассивные конструкции также могут использоваться для упрощения предложений и сделать их более лаконичными, особенно когда субъект действия неизвестен или не имеет особого значения.

It is supported by a large number of databases and software tools, such as EBSCOhost, Mendeley, ProQuest, Publish or Perish, and Zotero. – Она поддерживается большим количеством баз данных и программных инструментов, таких как EBSCOhost, Mendeley, ProQuest, Publish or Perish и Zotero.

Важно помнить, что в английском языке пассивный залог может иногда приводить к менее прямому и более сложному стилю, поэтому его использование должно быть обосновано контекстом и целями документации.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бархударов Л. С., Штелинг Д. А. Грамматика английского языка. – М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1960. – 425 с.
2. Блох М. Я. Теоретическая грамматика английского языка: Учебник. Для студентов филол. фак. ун-тов и фак. англ. яз. педвузов. – М.: Высш. школа, 1983. – 383 с.
3. Раевская Н. Н. Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие для вузов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 512 с.

**Frolenko N.A**

Southern Federal University  
(Taganrog, Russia)

**Ivanenko A.V**

Southern Federal University  
(Taganrog, Russia)

**Movsesyan D.G.**

Southern Federal University  
(Taganrog, Russia)

## FEATURES OF PASSIVE STRUCTURES IN THE ACCOMPANYING DOCUMENTATION

***Abstract:** the article investigates the use of passive constructions in English accompanying documentation. Examples of passive voice, its formation and peculiarities are considered. The possibility of giving a more formal tone to the text and simplifying sentences is described.*

***Keywords:** passive constructions, English, voice, formation of passive voice, peculiarities of passive voice, use in accompanying documentation, formal and official style.*

УДК 82-43

**Хань Цзянань**

студент кафедры лингвистического образования

Институт управления в экономических, экологических и социальных системах

Южный федеральный университет

(г. Таганрог, Россия)

**Харлинская П.В.**

студент кафедры лингвистического образования

Институт управления в экономических, экологических и социальных системах

Южный федеральный университет

(г. Таганрог, Россия)

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМА ЛЕКСИЧЕСКОГО ДОБАВЛЕНИЯ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ПУТЕВЫХ ЭССЕ**

***Аннотация:** в работе исследуются особенности использования приема лексического добавления при переводе путевых эссе с английского на русский язык. Определены стилистические, лексические и жанровые особенности путевого эссе «Into Africa». Рассмотрены лексические добавления как средство достижения адекватности при переводе, приведена классификация лексических добавлений по трем критериям, проанализированы случаи введения лексических добавлений при переводе безэквивалентной лексики, антропонимов, топонимов и художественных тропов.*

***Ключевые слова:** перевод, путевое эссе, лексические добавления, адекватность, эквивалентность.*

В процессе перевода переводчику приходится сталкиваться с необходимостью использования различных трансформаций. Особое место среди них занимают лексические трансформации, в частности, лексических добавлений. Исследованием приема лексических добавлений занимались такие

лингвисты, как В.Н. Комиссаров, Л.С. Бархударов, Л.К. Латышев, А.В. Казаков, А.А. Киселев, Г.Р. Насибуллова, В.Р. Гагарина, Т.В. Кушнарера, В.И. Прибыткова, Н.А. Завгородняя, Р.К. Миньяр-Белоручев. В своих работах они освещают проблему использования приема лексического добавления в переводе, его место среди других лексических, стилистических и грамматических трансформаций, причины использования данного приема при переводе.

Путевое эссе — одна из разновидностей путевого очерка, жанр, описывающий субъективные наблюдения автора в путешествии. Путевые эссе всегда имеют повествовательно-описательный характер. Эта повествовательно-описательная форма тесно связана с его доминирующей функцией, под которой понимается не текстуальное качество «путевых эссе», а культурное. Текст напрямую относится к конкретным историко-культурным рамкам.

Н.А.Завгородняя определяет путевое эссе как «литературный жанр, к которому относятся все традиционные записки путешественников, материалы ученых, участников научных экспедиций», а также называет путевую заметку «документально-деловым сообщением», для которого характерно «сухое изложение фактов об увиденном».

Еще одной чертой, нетипичной для большинства путевых эссе, является наличие не одной, а нескольких сюжетных линий. В нашем случае основных линий четыре, и в каждой из них действуют свои герои.

Таким образом, путевое эссе — жанр синтетический, в котором сочетаются одновременно черты художественного и документального жанров. Эти особенности неизбежно приводят к необходимости введения лексических добавлений при переводе путевых эссе.

Одной из главных задач переводчика является сохранение адекватности перевода. Стоит отметить, что наше исследование направлено в основном на изучение именно лексических трансформаций, к которым относятся, в том числе, лексические добавления. Примечательно, что разные исследователи расходятся в определении данных переводческих трансформаций. Так, согласно

формулировке Бархударова, лексические добавления могут быть определены как добавления лексических единиц в переводе для передачи имплицитных (подразумеваемых, оставшихся невыраженными) семантических компонентов оригинала.

Представленная здесь классификация лексических добавлений по трем критериям — неполная и может быть дополнена впоследствии, при более тщательном изучении данного приема. Она включает в себя 3 критерия: количество введенных лексических единиц, самостоятельность (самодостаточность) лексических добавлений в готовом переводе, а также тип лексических единиц оригинала, для которых введены лексические добавления в переводе.

Количество введенных лексических единиц. В зависимости от типа предложения, а также лексической единицы оригинала, для которой вводится лексическое добавление, может потребоваться одна, две или более лексических единиц. Соответственно, все лексические добавления, использованные при переводе путевого эссе Мартина Дугарда «Into Africa», можно разделить на три вида: односложные (состоящие из одной лексической единицы), двусложные (состоящие из двух лексических единиц) и многосложные (содержащие более двух лексических единиц).

Односложные лексические трансформации в основном используются при передаче дат и временных показателей. Их использование также наблюдается в случае перевода географических названий, в данном случае прием лексических добавлений соседствует с приемом конкретизации и уточнения при переводе.

Двусложные лексические добавления используются преимущественно в тех случаях, когда требуются синтаксические преобразования.

Самостоятельность (самодостаточность) лексических добавлений в готовом переводе. Лексические добавления, введенные в текст перевода для компенсации или передачи значения тех или иных элементов оригинала, становятся частью предложения и влияют на его восприятие реципиентом.



Некоторые из лексических добавлений не образуют отдельных синтаксических единиц и не влияют на изменение структуры предложения — такие лексические добавления в представленной классификации названы несамостоятельными (несамодостаточными), или зависимыми.

При необходимости более серьезных преобразований (морфологических, синтаксических) лексическое добавление может быть многосложным, включать несколько элементов и образовывать «предложение внутри предложения» либо существенно менять структуру исходного предложения. Такие лексические добавления в нашей классификации носят название самостоятельных (самодостаточных), или независимых.

Тип лексических единиц оригинала, для которых введены лексические добавления в переводе. Лексическое добавление может быть введено для перевода общеупотребительных (нейтральных) слов и словосочетаний — эти случаи называются в нашей классификации «общими».

Введение лексических добавлений при переводе безэквивалентной лексики, топонимов, антропонимов, имен собственных, включая названия, художественных тропов рассматривается в нашей классификации как «частные случаи» использования лексических добавлений в тексте перевода.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бархударов Л.С. Язык и перевод (Основы общей и частной теории перевода) – М.: «Междунар.отношения», 1975. – 240 с.
2. Завгородняя Н.А. Исследование путевых заметок как типа текста на примере сборника В. Бюшера „Berlin — Moskau. Eine Reise zu Fuß“// Молодой ученый. — 2021. - № 29. - С. 197-200. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/371/83260/> (дата обращения: 28.01.2023).
3. Казаков А.В., Киселев А.А. Анализ переводческих решений: добавления // Общество. Наука. Инновации. — 2021. - Том 1. - С. 180-186. [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik43.ru/assets/mgr/docs/conferences/NPK-2021-tom-1.pdf> (дата обращения: 25.10.2022).
4. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. – М.: ЭТС, 2002. – 113 с.

5. Кушнарера Т.В., Прибыткова В.И. Достижение адекватности перевода посредством лексических трансформаций // Современное педагогическое образование. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dostizhenie->
6. Латышев Л.К. Технология перевода. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
7. Миньяр-Белоручев Р.К. Теория и методы перевода. – М.: Московский Лицей, 1996. – 208 с.
8. Насибуллова Г.Р., Гагарина В.Р. Способы достижения адекватности при переводе с английского на русский язык // Глобальный научный потенциал. — 2021. - № 9. - С. 140-142. [Электронный ресурс]. URL: [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/126/g-n-p-9\(126\)-main.pdf](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/126/g-n-p-9(126)-main.pdf) (дата обращения: 25.10.2022).

**Khan Tszianan**

The Southern Federal University  
(Taganrog, Russia)

**Kharlinskaya P.V.**

The Southern Federal University  
(Taganrog, Russia)

## FEATURES OF USING THE LEXICAL ADDITION TECHNIQUE WHEN TRANSLATING TRAVEL ESSAYS

***Abstract:** the paper examines the features of using the lexical addition technique when translating travel essays from English into Russian. The stylistic, lexical and genre features of the travel essay "Into Africa" are determined. Lexical additions are considered as a means of achieving adequacy in translation, the classification of lexical additions according to three criteria is given, cases of the introduction of lexical additions in the translation of non-equivalent vocabulary, anthroponyms, toponyms and artistic tropes are analyzed.*

***Keywords:** translation, travel essay, lexical additions, adequacy, equivalence.*

УДК 811.161. 2

**Чэнь Пэйи**

Южный федеральный университет  
(г. Таганрог, Россия)

**Клименко А.В.**

Южный федеральный университет  
(г. Таганрог, Россия)

## **ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ЯЗЫКОВУЮ КАРТИНУ МИРА КИТАЙЦЕВ**

***Аннотация:** статья посвящена изучению феномена языковой картины мира. Рассматривается понятие языковой картины мира как одного из способов концептуализации действительности в условиях глобализации на примере языковой картины мира китайцев. Предпринимается попытка осмысления своеобразия языковой картины мира как способа представления действительности в определенном вербально-ассоциативном диапазоне. В статье систематизированы достижения различных направлений исследования многообразных картин мира, проведено комплексное описание языковой картины мира.*

***Ключевые слова:** языковая картина мира, менталитет, глобализация.*

Мир всегда находится в процессе изменений. Этому процессу в значительной степени способствовали замечательные достижения науки и техники, начиная с XIX века, в ходе которого международные обмены и сотрудничество стали очень тесными, а цивилизации ожесточенно сталкивались и сливались. Как большая страна с многовековой историей, Китай занимает важное место в мировой истории. Эта работа показывает историю интеграции Китая в мир, рассматривая китайскую языковую картину мира и анализируя лексику из других языков в китайском и лексику из китайского в иностранных языках.

Мы рассматриваем языковую картину мира как отражение представлений о мире посредством языка. Языковая картина мира того или иного народа представлена языковым сознанием его носителей.

Культурное влияние страны часто определяется ее общей мощью и международным влиянием. В истории Китая было 14 династий. В течение долгого времени большинство небольших соседних стран зависели от Китая и называли его "天朝/tianchao" (небесная империя). Этот термин впервые появился в Китае во времена династии Хань (202 г. до н.э.-220 г.) и использовался как термин уважения к ортодоксальной китайской императорской династии соседними странами в древние времена, а также к императорскому двору его собственными подданными в эпоху самодержавия. В Китае слово "天/tian (небо)" имеет различные значения, обычно обозначая большую высоту над землей, слова с этим значением такие: "天空/tiankong (небо), 天气/tianqi (погода), 天色/tianse (цвет неба, для обозначения времени), 晴天/qingtian (ясное небо, солнечное небо, то есть хорошая погода), 阴天/yintian (сумрачное небо, то есть пасмурная погода), 天边/tianbian (край неба)" и т.д.; Оно также относится к верховному богу, "天帝/tiandi" (Небесный император; верховное божество; творец), и в древние времена китайцы говорили, когда ругались, "皇天在上(Хуан Тянь находится на вершиневидит, то есть видит бог!; бог свидетель!)", где "皇天/huangtian (Хуан Тянь, великое (всемогущее) небо)" означает "天帝/tiandi (Небесный император)", а правитель китайской феодальной династии назывался "天子/tianzi (Сын Неба)", отцом которого было Небо, а матерью - Земля, и который был назначен Небом как высший соправитель.

В девятнадцатом веке по миру прокатилась волна глобализации, когда научно-технический прогресс привел к все более тесным контактам между народами. Китай, будучи пассивно втянутым в эту волну, возникшую в девятнадцатом веке, адаптировался к этим изменениям с поразительной скоростью. Эти слова со временем стали неотъемлемой частью китайского

языка, передавались из уст в уста и широко используются до сих пор. Например, в Китае в 1980-х годах, 时髦的摩登女郎喜欢去迪斯科舞厅跳舞 (модные современные девушки любили ходить на дискотеки и танцевать). Слово "时髦/shimao (модерновый)" в этом предложении происходит от фонетического перевода английского слова "smart", когда оно означает "новые по времени", а "Слово "摩登/modeng (модный)" происходит от транслитерации английского слова "modern", что означает "модный, новый стиль", а слово "迪斯科/disike (Диско)" происходит от транслитерации английского слова "disco". Люди не могут передвигаться без "的士/dishi (такси)" и "巴士/bashi (автобуса)", которые образованы от слов "taxi" и "bus" соответственно. Что касается еды, молодые люди любят "肯德基/kendeji (kentackey, кентаки)", "麦当劳/maidanglao (McDonaile's, Макдональдс)", "汉堡包/hanbaobao (hamburger, гамбургер)", "可口可乐 (сокасола, кокакола)" и др. - все они нашли место в китайском языке, поскольку сама еда хлынула в Китай.

Победа Октябрьской революции в России послужила образцом для Китая, и некоторые китайцы стали выступать за то, чтобы учиться у Советского Союза, в ходе чего в китайском языке появились такие выражения, как "布尔什维克/buershiweike (буершивейка)" и "苏维埃/suweiai (сувейка)". "Они происходят от русских слов "большевик" и "совет", которые означают то же самое, что и русское слово, соответственно. От французского слова "montage (монтаж)" происходит выражение "蒙太奇/mengtaiqi", которое обозначает особо выразительную технику монтажа фильма, выводящую зрителя за пределы пространства и времени.

Постепенно выходя на международную арену, китайцы в последнее время стали наверстывать упущенное, что позволило Китаю добиться быстрого прогресса. С ростом его всеобъемлющей национальной мощи китайская культура постепенно привлекает все большее внимание в мире, а китайский язык оказывает важное влияние на языки других стран.

Например, слова "кунг-фу", "ушу" и "тайцзи" в русском языке происходят от китайских слов "功夫/gongfu", "武术/wushu" и "太极/taiji". Слово "功夫/gongfu" в китайском языке имеет различные значения и широко известно во всем мире как обозначение бокса и ударных видов спорта, Китайско-американский актер Брюс Ли ввел элементы боевых искусств в кино, создав новый киножанр и первым распространив китайское кунг-фу по всему миру, тем самым введя слово "кунг-фу" в иностранные языки, от которого происходит английское слово "Kung fu"; кроме того, в китайском языке "功夫/gongfu" также означает компетентность, время и опыт, потраченные на что-то, например, "他是有真功夫的人 (Он человек с настоящим кунг-фу)", что означает, что этот человек действительно обладает навыками, превосходящими навыки обычных людей; "他为这件事下了很大的功夫(Он приложил много кунг-фу к этому делу)", что означает, что он потратил много времени и усилий на это дело. Термин "ушу" может относиться ко всем видам китайского бокса, спаррингу, соревновательным упражнениям, традиционным боевым искусствам и т.д. Часто термины "ушу" и "кунг-фу" используются как взаимозаменяемые, и термин "кунг-фу" более широко известен иностранцам, чем "ушу". "Тайцзи" - это китайское боевое искусство, сочетающее движение с медитацией и состоящее из серии различных поз, успокаивающее упражнение, которое практикуют многие люди в Китае. Другие слова, образованные от уникальной китайской культуры, включают имена людей, такие как "Конфуций", и виды досуга, такие как "маджонг". "Конфуций" происходит от китайского слова "孔夫子/kongfuzi", известного китайского мыслителя и просветителя, "孔/kong" - его фамилия, а "夫子/fuzi" - древнекитайский термин, обозначающий учителя. "Маджонг" происходит от китайского слова "麻将/majiang", древней китайской игры в плитки, которая требовала одновременной игры четырех игроков и развивалась с различными правилами в разных регионах, и до сих пор является очень популярной игрой среди китайцев. а посиделки с семьей и друзьями за игрой в

маджонг во время новогодних праздников стали почти традиционным занятием. Что касается еды, то такие китайские продукты, как “粉条/fentiao”、“豆腐/doufu”、“拉面/lamian”、“火锅/huoguo”、“冒菜/maocai” и т.д., были привнесены в Россию и сформировали соответствующие “фунчеза”, “тофу (донфу)”, “лагман”, “хого”, “маоцай” и другие русские слова. Китайская еда также является интересной темой, поскольку еда представляет собой не только акт приема пищи, но и смысл “жизни, выживания”, например, китайцы приветствуют друг друга словами “Ты поел? вместо “Как дела?”.

В условиях глобализации обмен и взаимообмен между странами усилился, различные культуры продолжают сталкиваться и сливаться, влияя друг на друга, оптимизируя друг друга, кругозор людей стал более открытым и терпимым, а следы взаимного влияния сохранились в языке. Изучение языкового ландшафта позволяет лучше понять культуру и историю страны, а также определить направление дальнейшего развития, что делает его очень привлекательной темой исследования.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ма Баоюй. Анализ причин отставания Китая в науке и технике в современное время [J]. Научно-технический ветер, 2008 (23) [https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=624f67073c36aa171302d60ed39d2ce7&site=xueshu\\_se](https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=624f67073c36aa171302d60ed39d2ce7&site=xueshu_se)
2. У Ли. Анализ характеристик и влияния современных китайских иностранных лексических элементов [J]. Young Literati, 2019 (26):1. [https://wenku.baidu.com/view/0ae654a653d380eb6294dd88d0d233d4b04e3f11?fr=xueshu&\\_wkts\\_=1686640148031](https://wenku.baidu.com/view/0ae654a653d380eb6294dd88d0d233d4b04e3f11?fr=xueshu&_wkts_=1686640148031)
3. Чжао Сяовэнь. Переосмысление современных китайских иностранных слов [J]. Журнал университета Эчжоу, 2019, 26(6):2. <https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=183u0jh00v650ar0gd0602s>



0b5251743&site=xueshu\_se&hitarticle=1

4. Ту Чаолян. Анализ лингвистических особенностей китайских иностранных слов в английском языке [J]. Журнал Хубэйского экономического университета: издание гуманитарных и социальных наук, 2013, 10(4):3. [https://wenku.baidu.com/view/7200e93a5dbfc77da26925c52cc58bd6308693ba?fr=xueshu&\\_wkts\\_=1686640364546](https://wenku.baidu.com/view/7200e93a5dbfc77da26925c52cc58bd6308693ba?fr=xueshu&_wkts_=1686640364546)

**Chen Peiyi**

Southern Federal University  
(Taganrog, Russia)

**Klimenko A.V.**

Southern Federal University  
(Taganrog, Russia)

## **THE IMPACT OF GLOBALIZATION ON THE LINGUISTIC WORLDVIEW OF THE CHINESE PEOPLE**

***Abstract:** the article is devoted to the study of the phenomenon of the language picture of the world. The concept of the language picture of the world is considered as one of the ways of conceptualizing reality in the context of globalization on the example of the language picture of the world of the Chinese. An attempt is made to comprehend the originality of the language picture of the world as a way of representing reality in a certain verbal-associative range. The article systematizes the achievements of various areas of research into diverse worldviews, and provides a comprehensive description of the linguistic worldview.*

***Keywords:** language picture of the world, mentality, globalization.*



УДК 81-26

**Яценко Ю.К.**

студентка кафедры лингвистического образования

Институт управления в экономических, экологических и экологических  
системах Южного федерального университета  
(г. Таганрог, Россия)

**Цзыкай Гэ**

студент кафедры лингвистического образования

Институт управления в экономических, экологических и экологических  
системах Южного федерального университета  
(г. Таганрог, Россия)

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНФИНИТИВА И ИНФИНИТИВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

***Аннотация:** данная статья посвящена специфике инфинитивов и инфинитивных конструкций в контексте их исторического развития и значения в современном английском языке. Рассмотрены основные этапы и особенности формирования инфинитивов в английском языке. Освещены способы словообразования у инфинитивов и их основные синтаксические функции. Целью данной статьи является выявление специфических особенностей, присущих инфинитивам на протяжении их развития.*

***Ключевые слова:** инфинитив, английский язык, глагол.*

Инфинитив занимает важное место в системе английской грамматики. Особое значение инфинитива подчеркивают многочисленные работы зарубежных и отечественных лингвистов, например, О. Есперсена, Дж. Керма, В. Гумбольдта, Л. С. Бархударова, М.Я. Блоха, В. Н. Комиссарова и др. Однако

в различных языках принадлежность неличных форм глагола к системе частей речи является предметом множественных споров.

И.П. Иванова отмечает, что «инфинитив – это наиболее отвлеченная форма глагола, в основном залоге только называющая действие». [4]

Итак, инфинитив, а именно неопределенная форма глагола, относится к неличным глагольным формам, которые лишь называют действие или состояние без указания на лицо и число.

Большинство лингвистов, специализирующихся на английском языке, относят неличные формы глаголы именно к глаголу, основываясь на различных семантических, морфологических и синтаксических аспектах. С точки зрения данных разделов это объясняется тем, что инфинитив тяготеет к глаголу и глагольным формам относительно значения, употребления, синтаксических позиций, видовременной и залоговой систем. Неоспоримым остается сходство глагола и его неличных форм относительно их способности иметь прямое дополнение (I would like to go there – мне бы хотелось там побывать) и определяться наречием (I need to run faster – мне нужно бежать быстрее).

М.А. Беляева в работе «Грамматика английского языка» [1] писала, что неличные формы глагола не могут являться сказуемым в предложении, так как они не указывают на субъект действия, его лицо и число. К специфике неличных форм она относит их свойство сочетать характеристики и свойства различных частей речи наряду с глаголом. К примеру, герундий и инфинитив могут сочетать в себе функции существительного и в предложении выполнять функцию подлежащего, дополнения, именной части сказуемого, обстоятельства. Причастие, в свою очередь, может служить как определением, так и обстоятельством, учитывая, что в предложении оно может представлять и прилагательное, и наречие.

Вместе с тем, к неличным формам глагола не применима категория времени.

Ученые-лингвисты утверждают, что инфинитив корнями уходит еще в древнеанглийский язык и, наиболее вероятно, произошел именно от существительного, так как исследователями были найдены подтверждения существования парадигмы склонений.

Считается, что в древнем английском у инфинитива существовали всего два падежа: именительный, который оканчивался на -an, и дательный (или косвенный), окончанием которого были такие формы, как -enne и -anne. Так, одной из сохранившихся форм дательного падежа является -anne, которая традиционно шла в сочетании с предлогом *tō*, например, *tō entanne* (есть, кушать). То есть, дательный падеж использовался для обозначения функции обстоятельства цели, например:

*He com tō entanne* – он пришел есть.

Древнеанглийский предлог *tō* впоследствии стал современной частицей *to*: *to run*, *to write*, *to sleep*.

Вскоре для обозначения функции цели стал широко использоваться предлог *for*, а предлог *tō* подвергся фонетической редукции, утратил свою привычную функцию и превратился в лишь приинфинитивную частицу, которая стала формальным показателем инфинитива.

В среднеанглийском периоде (16 век) появляется так называемая расщепленность, иными словами, это наличие предлога, частицы или наречия между инфинитивом и предлогом *tō*. В итоге этот феномен был осужден многими лингвистами той эпохи, а в современном английском остались лишь частичные варианты использования данной формы.

Согласно А. И. Смирницкому [6; 290–296], еще с древнего периода существовало разграничение причастий в английском языке.

Participle I включал в себя дательный суффикс -ende, который присоединялся к корню.

Например, *ripende* – хватающий.

Этот вид причастий был всегда активен и соотносился с глаголом-сказуемым в контексте временных рамок. Иными словами, если причастие контекстуально соотносилось с глаголом настоящего времени, то оно соответственно имело значение настоящего времени. Данная характеристика Participle I была применима и для контекста прошедшего времени.

Что касается Participle II, оно несло видовую функцию и по своему значению было пассивным. В целях передачи функции определения данный вид причастия был образован от предельных глаголов и означал результативность конкретного, конечного действия. Participle II формировался с помощью префикса -e и суффикса -en. [5]

Например, *escoren* – выбранный.

А. И. Смирницкий в своей работе [6;244-245] писал, что для древнеанглийского периода характерно использование причастий в качестве прилагательных:

1. Причастие в функции определения. В данной функции причастие наиболее отчетливо проявляет именные черты, так как зачастую оно свободно от обстоятельств и дополнений

2. Причастие в функции предикативного определения

3. Причастие в функции предикативного члена в составе именного составного сказуемого.

### **Особенности развития инфинитивов в среднеанглийском периоде**

В живой речи собеседники зачастую на свой манер интерпретировали конструкции, оканчивающиеся на -inge. Изначально формы на -inge относились к отлагательным существительным, однако в результате некоторых неясностей они стали восприниматься как причастия. Также следует отметить, что этот вариант стал прообразом современного окончания -ing.

А. И. Смирницкий приводит еще один вид конструкции [6;245], в которой происходит смешение причастия и отглагольного существительного ввиду

разных интерпретаций данной конструкции языковыми личностями. Ученый приводит в пример следующие предложения:

1. **He herde foweles singinege** - он слышал птиц пение
2. **He herde foweles singinde** – он слышал птиц поющих

Основная причина смешения в этих предложениях является омонимия слов *foweles*. В первом случае эта форма относится к притяжательному падежу мн. ч., а во втором – является формой общего падежа мн. ч. Данные формы оказались омонимичными по причине синтаксического смешения, их окончания не потерпели изменений, однако, их семантический контекст значительно изменился. Данный феномен впоследствии поспособствовал развитию таких категорий, как герундий и глаголы группы *Continuous*.

Также стоит упомянуть, что именно в средневековом периоде оказались тождественными простой и сложный инфинитивы. Простой инфинитив, получивший свое развитие в древнеанглийском периоде, утрачивает свое безударное окончание *-e*, также свойственное дательному падежу, что привело к соответствию с простым инфинитивом относительно формы.

Ср. **writan** писать и **to writenne** для того, чтобы писать > **writen**

Таким образом, факт утраты окончанием своего значения приводит к новому осмыслению применения предлога *to*. Так, он окончательно приобрел иное значение специальной частицы перед инфинитивом.

Как известно, современный английский язык включает в себя систему личных и неличных глаголов. К последней относятся уже известные нам инфинитив, герундий, причастие I и II.

Таким образом, процесс становления инфинитива берет начало еще в древнеанглийском периоде. Его происхождение является предметом множественных споров в сообществе лингвистов, однако, самой распространенной является версия его происхождения от им. существительного. В настоящее же время инфинитив относится к неличным формам глагола ввиду наличия идентичных семантических, синтаксических и морфологических

аспектов с глаголом. Возможно, в будущем инфинитив претерпит следующие изменения в ходе языковой эволюции.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Беляева М. А. // Грамматика английского языка. - М., 1973.
2. Виноградов В. В. Основные вопросы синтаксиса предложения // Исследования по русской грамматике Сб. научн. тр. М: Наука, 1975 С.254-294
3. Жигadlo В.Н., Иванова И. П., Иофик Л. Л. // Современный английский язык. - М., 1956
4. Иванова И. П., Бурлакова В. В., Почепцов Г.Г. // Теоретическая грамматика современного английского языка. - М., 1981
5. Коровушкин В. П. // История английского языка. Древнеанглийский период. – Череповец: ГОУ ВПО ЧГУ, 2009. – 146 с. – ISBN 978–5–85341–312 –; 24.6.8.2.3. Значение и функции причастия I и причастия II в древнеанглийском языке
6. Смирницкий А. И. // Древнеанглийский язык. М., 1998. МГУ им. М. В. Ломоносова. ISBN 5-89042-047-X; 290–296
7. Стеблин-Каменский М. И. О предикативности // Вестник ЛГУ 1956 №20 вып.4
8. Цветкова Т. К. // «Путеводитель по грамматике английского языка». – М., 2000 С. 162.

**Yatsenko Y.K.**

Southern Federal University

(Taganrog, Russia)

**Zikai Ge**

Southern Federal University

(Taganrog, Russia)

**FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE INFINITIVE  
AND INFINITIVE CONSTRUCTIONS  
AND THEIR MEANING IN MODERN ENGLISH**

***Abstract:** this article is devoted to the specificity of infinitives and infinitive constructions in the context of their historical development and meaning in the modern English language. The main stages and peculiarities of the formation of infinitives in English are discussed. Methods of word formation in infinitives and their main syntactic functions are highlighted. The aim of this article is to reveal the specific features inherent in infinitives throughout their development.*

***Keywords:** infinitive, English, verb, participle, form.*

---

**ФИЛОЛОГИЯ (PHILOLOGY)**

**УДК 627.7**

**Шишкина Т.Г.**

студент факультета управления

Южно-Российский Институт Управления

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

**Матвеев А.А.**

студент факультета управления

Южно-Российский Институт Управления

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

**Научный руководитель:**

**Нижельская Ю.А.**

доцент кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций

Южно-Российский Институт Управления

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В МЕЖДУНАРОДНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

*Аннотация: статья посвящена роли английского языка в межкультурной коммуникации. Рассмотрены задачи и типы межкультурной коммуникации, а также роль английского языка в ней.*



*Ключевые слова:* межкультурная коммуникация, вербальный тип, невербальный тип, паравербальный тип, английский язык, взаимодействие культур.

Понятие "межкультурная коммуникация" было введено в 1950-х годах американским антропологом Э.Т.Холлом, который считал, что межкультурная коммуникация должна осуществляться с использованием факторов межкультурной коммуникации. Практическая необходимость изучения межкультурной коммуникации возникла в связи с быстрым экономическим развитием многих стран и регионов, революционными изменениями в технологии и последующей глобализацией экономической деятельности. Плотность и интенсивность длительных контактов между представителями различных культур значительно возросла и продолжает увеличиваться. При изучении проблем межкультурной коммуникации традиционно учитываются особенности взаимодействия двух культур, при этом растет интерес к их неоднородности, поскольку знание различий между культурными системами может помочь преодолеть барьеры на пути эффективного взаимодействия между народами. Растущая глобализация привносит новое измерение в межкультурную коммуникацию. Исследования в области межкультурной коммуникации приобретают все большее значение.

Их основная цель - развитие и совершенствование навыков межкультурной коммуникации между представителями разных культур. В современной лингвистике выделяют три типа межкультурной коммуникации: лингвистическую, нелингвистическую и паралингвистическую. Когда мы говорим о лингвистической коммуникации, мы имеем ввиду вербальную коммуникацию. Этот вид коммуникации представляет собой обмен идеями, мыслями и информацией, а также чувствами и эмоциями между собеседниками. В межкультурной коммуникации язык является основным средством передачи информации и достижения взаимопонимания между собеседниками. Невербальная коммуникация отличается от вербальной тем, с помощью каких средств передается информация.

В этом типе коммуникации обмен происходит посредством закодированных сообщений через движения тела, мимику, звуковое оформление высказываний, а также использование всевозможных материальных объектов, которые окружают человека во время общения. Третий тип коммуникации - паравербальный. Этот тип коммуникации основан на паралингвистических средствах, используемых в процессе общения, таких как интонация, ритм и тон. В качестве примера следует провести сравнительный анализ российской и американской культур. Существует несколько параметров для определения сходств и различий между культурами. Одним из них является этнический коллективизм и индивидуализм.

Российская культура более коллективистская. В США большее значение имеет индивидуализм. Российская и американская культуры также отличаются тем, на чем больше сосредоточено внимание людей. В России руководство компании фокусируется на человеке и на развитии отношений между сотрудниками внутри организации. В США внимание сосредоточено на самом бизнесе. Российская и американская культуры отличаются друг от друга по многим параметрам. Знание этих различий и, что более важно, правильная интерпретация поведения иностранных собеседников может помочь построить грамотную межкультурную коммуникацию и избежать конфликтов и недопонимания. Конечно, овладение языком (в данном случае английским) неразрывно связано со знакомством с культурой изучаемого языка.

Это связано с тем, что язык отражает только те понятия, которые важны для культуры и носителей этого языка. Исследователь С. А. Карасев[2] утверждает, что в 21 веке может возникнуть новое языковое явление: международный английский с чертами английского языка всех стран. Это связано только с расширением использования английского языка в таких сферах, как СМИ, реклама, киноиндустрия, поп-музыка, туризм, международный бизнес, международная безопасность, образование и международное общение. Английский язык также играет особую роль в международных конференциях,

симпозиумах и встречах как язык международного общения, лингвафранка и средство общения между различными языковыми сообществами. Один миллиард человек, или 20% населения мира, говорят на английском языке. Более 75% международной переписки (письма, электронные письма) и 90% информации на сайтах в Интернете - на английском языке. Английский язык активно используется в рекламе, а по мнению Д. Кристалла[5], английский язык стал языком глобальной коммуникации в деловом общении, поскольку этот язык облегчает обмен сообщениями между постоянно увеличивающимся числом коммуникантов по всему миру.

Стоит отметить, что все чаще англоязычные компании обучают своих сотрудников языковым особенностям общения с иностранными партнерами с целью повышения эффективности деловых контрактов. Особая роль английского языка в международном деловом общении заключается в том, что английский язык объявлен официальным языком международных и многонациональных компаний. В Европе около 50% компаний общаются на английском языке. Например, в голландской транснациональной компании Philips английский язык является предпочтительным языком общения вместо голландского. Аналогичная ситуация наблюдается и в немецкой компании Porsche. В компании работает много немцев, и английский язык является предпочтительнее немецкого, несмотря на то, что немецкий является глобальным языком общения.

Таким образом, английский язык стал самым важным языком в межкультурной коммуникации. Ни одна международная сфера человеческой деятельности не обходится без английского "участия". Английский язык, который полезен не только для бизнеса, но и для короткой вечерней прогулки, сегодня необходимо учить всем.

---

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Габуниа З. М., Улимбашева Э. Ю. Межкультурная коммуникация как мирозозидающий факт языка: учеб.пособие по спецкурсу «Межкультурная коммуникация». — Нальчик, 2005. — 176 с.
2. Карасёв С. А. Глобализация английского языка и новые задачи методики его преподавания // Язык и межкультурная коммуникация. Материалы межвузовской научно-практической конференции. — Ростов-на-Дону: Изд-во ИУБиП. — 2005. — С. 80–81.
3. Английский язык: межкультурная коммуникация. Версия 1.0 [Электронный ресурс]: учеб. программа дисциплины / сост.: Р. А. Свиридон, В. П. Мамонтова. — Электрон. дан. (1 Мб). — Красноярск: ИПК СФУ, 2008. <http://files.lib.sfu-kras.ru>
4. Сокур Е. А. Знание английского языка — основа успешного развития профессионала в финансово-банковском секторе // Наука и современность — 2014. — № 31. — С. 165–169.
5. Д. Кристалл. Английский язык как глобальный. М. Весьмир, 2001. ISBN 5–7777–0114–0 (оригинал: English as a global language, Cambridge University Press, 1997, second edition 2003)

**Shishkina T.G.**

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration  
(Rostov-on-Don, Russia)

**Matveyuk A.A.**

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration  
(Rostov-on-Don, Russia)

**Scientific advisor:**

**Nizhelskaya Yu.A.**

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration  
(Rostov-on-Don, Russia)

## **ENGLISH IN INTERNATIONAL COMMUNICATION**

***Abstract:** the article is devoted to the role of the English language in intercultural communication. The tasks and types of intercultural communication, as well as the role of the English language in it, are considered.*

***Keywords:** intercultural communication, verbal type, nonverbal type, paraverbal type, English, interaction of cultures.*

УДК 627.7

**Шишкина Т.Г.**

студент факультета управления

Южно-Российский Институт Управления

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

**Научный руководитель:**

**Нижельская Ю.А.**

доцент кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций

Южно-Российский Институт Управления

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

## **РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕЖДУНАРОДНОЙ СВЯЗИ И ОБЩЕНИИ**

*Аннотация:* задача — определить статус английского языка и причины, которые позволили ему стать универсальным средством международного общения. Цель данного исследования заключается в том, чтобы изучить вопрос, касающийся влияния процесса глобализации на современную культуру, взаимодействия людей в процессе межкультурной коммуникации. Для достижения поставленной цели использованы общетеоретические методы. Результатом этого исследования является подтверждение факта, касающегося знания социокультурных реалий способствует пониманию культуры и разнообразия английского языка. Выводами статьи могут послужить предложения по изучению процессов и особенностей межкультурной коммуникации в рамках глобализации.

*Ключевые слова:* универсальный, межкультурная коммуникация, традиции, культура, иностранные языки, этнос, статус, универсальный, иностранные языки.

Постиндустриальное общество влияет на формирование новых информационных и социальных сред, в том числе межличностных и международных отношений, где основным средством общения является английский. Таким образом, язык является средством общения в тех областях, которые непосредственно связаны с коммуникациями между людьми: компьютерные сети (почта, телефония, радиосвязь).

Анализ информации о том, что английский язык является универсальным средством общения сложно представить, учитывая, что население Земли уже превысило 6 миллиардов. Однако, разведка Великобритании еще в начале XX века сообщила, что около 60 % мировой почты обрабатывается на английском языке.

Четкое деление на носителей и “любителей” английского языка невозможно найти в справочной литературе из-за его распространённости [3].

Согласно последним лингвистическим и социологическим исследованиям английский язык относится к группе романо-германских языков в контексте индоевропейской семьи языков. Число носителей языка, для которых английский язык — родной около 435 млн., он третий в мире по распространённости после китайского и испанского языков, говорящих на нем, знающих его как второй язык — около 3 млрд. человек в мире. Необходимо также отметить, что он — один из шести официальных и рабочих языков ООН.

Как известно, в истории английского языка можно обозначить три основных периода, в рамках, которых наблюдаются серьезные изменения в его развитии.

Четкое разделение на носителей и "любителей" английского языка невозможно найти в справочниках из-за его распространенности[3].

Согласно последним лингвистическим и социологическим исследованиям, английский язык относится к романо-германской языковой группе индоевропейской языковой семьи. Носителей английского языка

насчитывается около 435 миллионов, что делает его третьим по распространенности языком в мире после китайского и испанского, а число людей, говорящих на английском как на втором языке, составляет около 3 миллиардов человек во всем мире. Он также примечателен тем, что является одним из шести официальных и рабочих языков Организации Объединенных Наций.

Как известно, историю английского языка можно разделить на три основных периода, в течение которых наблюдаются значительные изменения.

Сегодня английский язык является доминирующим языком во всех сферах нашей жизни, кроме того, появились такие диалекты, как индийский, нигерийский, американский, сингапурский и австралийский. Появление этих диалектов можно объяснить с точки зрения колониальной политики Британской империи, которая привела к потере богатства и независимости многих этнических групп.

Таким образом, более чем в 59 независимых и 28 не суверенных странах мира почти на всех континентах английский язык является официальным.

Тем не менее, общий объем всех сообщений, передаваемых на английском языке, намного превышает общий объем всех сообщений на любом другом языке в современном мире[2]. В некоторых странах, таких как Канада, Великобритания, Индия, Ирландия, Новая Зеландия и Филиппины, английский язык является официальным или государственным языком, но в этих же странах есть и другие официальные языки, кроме английского.

Происходит не только глобализация, но и технологизация современного общества, и здесь английский язык также играет активную роль. Поскольку даже клавиатуры широко используемого технического оборудования (телефоны, кассовые аппараты, торговые автоматы, компьютерные клавиатуры и т.д.) написаны на английском языке, можно наблюдать значительное искажение родного языка в виде неуместных сокращений и заимствований из английского.



Поскольку многие товары, инструкции и реклама намеренно представлены на английском языке, мы бессознательно забываем родной язык и бесцельно учим иностранные языки. Другими словами, инновации в технологических областях международного общения и человеческого познания только укрепляют статус английского языка, а статус английского языка, вопреки здравому смыслу, намеренно усиливается благодаря этим инновациям.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Булдакова Е. И. “Буферно-синергичные зоны” в пространстве межкультурной коммуникации: автореф. дис.....канд.филос.наук / Е. И. Булдакова. — Ростов н/Д, 2008. — 23 с.
2. Гутарева Н. Ю. Межкультурная коммуникация и способы ее развития. Сборник материалов международной научно-практической конференции “Современные научные исследования представителей филологических наук и их влияние на развитие языка и литературы”. — Украина. Львов, 2013. — с. 49–51.
3. Гутарева Н. Ю. Обучение английскому языку в социокультурной реальности. Современные исследования социальных проблем. Красноярск: Научно-инновационный центр, № 1(21), 2015. — 301 с. — С. 215–218.
4. Гутарева Н. Ю. English language training in the social and cultural reality. “Современные исследования социальных проблем”. № 1 Красноярск: НИЦ, 2015. — 196 с. — С. 215–218.
5. Ильин. А. Н. Субъект в массовой культуре современного общества потребления: Монография. — Омск: Амфора, 2010. — 376 с.
6. Кармин А. С., Бернацкий Г. Г. Философия. — СПб.: Издательство ДНК, 2001–536 с.
7. Кристалл Д. Английский язык как глобальный. — М.: Весь мир, 2001. — 240 с.
8. Тумаркин, П. С. Русские и японцы: актуальные проблемы межкультурной коммуникации / П. С. Тумаркин // Вестник Московского Университета. Сер.13. Востоковедение. 1997. № 1. — С.13–17.
9. Пер. с англ. В. В. Зверевой. Массовая культура: современные западные исследования. — М.: Фонд научных исследований Прагматика культуры, 2005. — 339 с.
10. Философский энциклопедический словарь. — М.:1983. — С.16.

11. Цирлина Л. Глобализация и лингвистика: вавилонское столпотворение или “язык-киллер”?
12. [http://www.prof.msu.ru/publ/book6/c62\\_04.htm](http://www.prof.msu.ru/publ/book6/c62_04.htm) [12.05.15].

**Shishkina T.G.**

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration  
(Rostov-on-Don, Russia)

**Scientific advisor:**

**Nizhelskaya Yu.A.**

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration  
(Rostov-on-Don, Russia)

## **THE ROLE OF ENGLISH IN INTERNATIONAL COMMUNICATION AND COMMUNICATION**

***Abstract:** the task is to determine the status of the English language and the reasons that allowed it to become a universal means of international communication. The purpose of this study is to study the issue concerning the impact of the globalization process on modern culture, the interaction of people in the process of intercultural communication. To achieve this goal, general theoretical methods were used. The result of this research is the confirmation of the fact concerning the knowledge of socio-cultural realities contributes to the understanding of the culture and diversity of the English language. The conclusions of the article can serve as suggestions for studying the processes and features of intercultural communication within the framework of globalization.*

***Keywords:** universal, intercultural communication, traditions, culture, foreign languages, ethnicity, status, universal, foreign languages.*

УДК 627.7

**Шишкина Т.Г.**

студент факультета управления

Южно-Российский Институт Управления

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

**Научный руководитель:**

**Нижельская Ю.А.**

доцент кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций

Южно-Российский Институт Управления

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

## **ЯЗЫК В СИСТЕМЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

*Аннотация:* в статье представлено общее понимание языка и межкультурной коммуникации в современном мире. Анализируется роль и место языка в системе межкультурной коммуникации и межкультурного согласия. Представлен ряд правил, направленных на использование языка для успешной межкультурной коммуникации.

*Ключевые слова:* язык, коммуникация, межкультурная коммуникация, общение, взаимодействие, межкультурное взаимодействие, системы межкультурной коммуникации.

В XXI веке межкультурная коммуникация стала неотъемлемой частью жизни каждого человека. Это связано с продолжающимся процессом глобализации экономического, политического и культурного сотрудничества. В связи с этим изучение характеристики факторов, способствующих эффективной

межкультурной коммуникации, является перспективным и актуальным направлением исследований. Во-первых, необходимо обеспечить эффективную коммуникацию между представителями различных культур в целях содействия всеобщему развитию и сотрудничеству. В современном мире взаимодействие различных культур служит средством поддержания культурных различий и культурного разнообразия. Ни одна культура в мире не существует в одиночку и изолированно. На протяжении всей истории человечества обмен культурными достижениями между народами никогда не прекращался.

В связи с этим известный отечественный ученый Н. В. Кокшарова утверждает, что межкультурная коммуникация является двусторонней, то есть это взаимозависимый, двусторонний процесс, в котором состояние, содержание и функционирование одной культуры изменяется под влиянием другой культуры. В настоящее время межкультурная коммуникация понимается с разных точек зрения. Так, межкультурная коммуникация понимается как межличностное общение в особых ситуациях, когда между участниками существуют культурные различия. Межкультурная коммуникация также определяется как общение между носителями разных культур, когда возникают некоторые трудности, связанные с их различиями. Кроме того, достаточно известным является понимание межкультурной коммуникации с точки зрения совокупности отношений между представителями разных культур [2].

Классическое определение феномена межкультурной коммуникации встречается в книге Е. М. Верещагина и В. Г. Костомарова "Язык и культура" и понимается как правильное понимание того, что два участника акта коммуникации принадлежат к разным национальным культурам [1]. Одной из самых сложных, многоаспектных и актуальных проблем современности является вопрос о соотношении языка и культуры. В российской науке о языке существует, по крайней мере, два основных подхода к нему. А именно, с точки зрения первого подхода, представленного С. А. Атановским, Г. А. Брутян, Е. И. Кукушкиным, Э. С. Маркарян и А. В. Смирновым, отношения между языком

и культурой - это улица с односторонним движением. Ведь если язык призван отражать действительность, а культура является неотъемлемым компонентом этой действительности, то язык предстает как простое отражение культуры [6]. Поэтому любое изменение в действительности обязательно влечет за собой соответствующее изменение в культуре, которое непосредственно отражается в самом языке. В связи с этим можно сказать, что когда меняется реальность, меняются и национально-культурные стереотипы и язык.

При таком подходе не учитывается достаточно серьезный вопрос о влиянии языка на культуру. Теперь рассмотрим несколько противоположный подход к влиянию языка на культуру. В. Гумбольдт, в частности, систематизировал традиционный взгляд на язык как на образ мира и способствовал развитию многих теорий, в том числе и теории лингвистической относительности. Первоначально основные положения этой теории были сформулированы американским антропологом Ф. Боасом, который изучал взаимосвязь между языком и культурой. После многолетних исследований Боас пришел к выводу, что "культура не может быть понята без знания ее языка". По его мнению, знание языка является важным проводником к полному пониманию обычаев и верований людей, а чисто лингвистические исследования - неотъемлемая часть тщательного изучения психологии народов мира (3). Существует и третий подход, основанный на взаимосвязи и взаимодействии языка и культуры, когда язык рассматривается как неотъемлемая часть культуры, унаследованной от предков, и функционирует как основной инструмент культурной ассимиляции.

Другими словами, с точки зрения С. Г. Тер-Минасова, язык - это когнитивный, информационный инструмент, отражающий мир, сохраняющий и передающий знания об этом мире, тем самым выступающий носителем культуры и формирующий носителей языка [6]. В данной статье рассматриваются отношения между языком и культурой с точки зрения третьего подхода. Другими словами, отношения между языком и культурой рассматриваются как отношения

"часть-целое". Язык является как компонентом культуры, так и ее инструментом. В то же время, по отношению к культуре и может рассматриваться как независимая и автономная система знаков. Возможно, одной из главных и основополагающих особенностей языка является его универсальность, которая позволяет общаться как внутри культур, так и между ними. Язык функционирует как основное средство общения между людьми. С точки зрения коммуникативной функции, его можно назвать основным средством общения. В то же время язык является основным носителем культуры и мощным коммуникатором.

Таким образом, все компоненты культуры могут быть выражены через язык. В эволюции культуры он рассматривается как средство общения между людьми, а также в пространстве и времени. Основным средством коммуникации является язык, который многие исследователи рассматривают как наиболее отличительную черту культуры. Культура не существует вне языка, и на каждом этапе своего развития культура символически оформляется и находит свое выражение прежде всего в языке [4]. Этот анализ, можно заметить, что в культурологической литературе значение языка оценивается, прежде всего, так: [5] - быть зеркалом культуры, отражая не только реальный мир вокруг людей, но и их духовность, национальный характер, обычаи, традиции, нормы и системы ценностей, а также мир в целом. Таким образом, в процессе аккультурации наряду с овладением языком дети приобретают обобщенный опыт предыдущих поколений. - Он является инструментом культуры и способствует формированию личности. Через язык они знакомятся с духовностью, традициями и обычаями людей, а также с конкретными культурными образами мира. Язык является основным средством общения, так как через него происходит контакт между людьми на основе знания и понимания двух языков и культур.

Резюмируя это утверждение, можно сказать, что без знания вторичной, культурной среды не было бы коммуникации вообще. Поэтому в межкультурной

коммуникации для обеспечения ее эффективности необходимо соблюдать определенные лингвистические правила. Во-первых, в межкультурной коммуникации не допускается использование сленга и идиом, а слова должны быть подобраны таким образом, чтобы они передавали максимально возможный смысл. Необходимо также уделять особое внимание разъяснению слов, которые непонятны собеседникам, представляющим разные культуры. Кроме того, необходимо помнить, что в некоторых языках ошибка в ударении или интонации может радикально изменить смысл сказанного[1]. Таким образом, язык играет важную роль в системе межкультурной коммуникации и обеспечивает успешность и эффективность межкультурного общения. Этот анализ привел к удивительному параллелизму в коммуникативном взаимодействии между людьми, и можно сказать, что язык играет решающую роль в навязывании своего мировоззрения, культуры других народов и в достижении межкультурной гармонии.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. — М.: 1990. — 120 с.
2. Википедия — «Межкультурная коммуникация». — URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Принципы\\_межкультурной\\_коммуникации](https://ru.wikipedia.org/wiki/Принципы_межкультурной_коммуникации)(дата обращения 34.05.2017).
3. Дэцзидэма Д., Будаева С. В. Язык как средство трансляции культуры в процессе межкультурной коммуникации // Гуманизация образования. — 2014. — № 6. — С. 51–55.
4. Межуев В. М. Идея культуры. Очерки по философии культуры. — М: Прогресс-Традиция, 2006. — 408 с.
5. Садохин А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. — М.: Высшая школа, 2005. — 310 с.

б. Язык и межкультурная коммуникация: материалы Второй Международной науч.-практ. конф. Великий Новгород, 19–20 мая 2011 г.: в 2 т. Т. 1. / отв. ред. О. А. Александрова, Е. Ф. Жукова; НовГУ им. Ярослава Мудрого — Великий Новгород, 2011. — 403 с.

**Shishkina T.G.**

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration  
(Rostov-on-Don, Russia)

**Scientific advisor:**

**Nizhelskaya Yu.A.**

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration  
(Rostov-on-Don, Russia)

## **LANGUAGE IN THE SYSTEM OF INTERCULTURAL COMMUNICATION**

***Abstract:** the article presents a general understanding of language and intercultural communication in the modern world. The role and place of language in the system of intercultural communication and intercultural consent is analyzed. A number of rules aimed at using language for successful intercultural communication are presented.*

***Keywords:** language, communication, intercultural communication, communication, interaction, intercultural interaction, intercultural communication systems.*



---

**КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
(COMPUTER & INFORMATION TECHNOLOGIES)

**УДК 658.5**

**Асылбекова О.Р.**

магистрант

Академия гражданской защиты министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени генерал-лейтенанта Д.И. Михайлика  
(г. Химки, Россия)

**ИССЛЕДОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ВЫПУСКАЮЩЕЙ  
КАФЕДРЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТИЯ  
РЕШЕНИЙ РУКОВОДСТВОМ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МЧС РОССИИ**

***Аннотация:** в статье проведен анализ бизнес-процессов выпускающей кафедры для последующей разработки информационной системы для поддержки принятия решения руководством выпускающей кафедры в образовательной организации МЧС России с целью повышения эффективности работы кафедры.*

***Ключевые слова:** бизнес-процесс, кафедра, информационная система для поддержки принятия решения, образовательная организация.*

Кафедра является важнейшей структурной единицей высшего учебного заведения, которая обеспечивает учебный процесс, осуществляет методическую работу и научно-исследовательскую деятельность, а также регулирует повседневную деятельность своих сотрудников. Кроме того, кафедра занимается подготовкой научно-педагогических кадров и организует их дополнительное обучение для повышения квалификации.

Заведующий выпускающей кафедрой выполняет важную функцию в

организации и управлении работы кафедры. Тем не менее, выполнение всех задач заведующим выпускающей кафедры (далее – ЗВК) является нецелесообразным, поэтому заведующий кафедрой осуществляет руководство, опираясь на коллегиальное решение профессорско-преподавательского и инженерно-технического состава.

Основными задачами выпускающей кафедры являются [1]:

1. Стратегия развития выпускающей кафедры и внешние связи.

В нее входят:

2. Учебная работа выпускающей кафедры. В нее входят:
3. Научная работа выпускающей кафедры. В нее входят:
4. Социальная и воспитательная работа на выпускающей кафедре
5. Материально-техническое обеспечение деятельности кафедры.
6. Внеурочная деятельность выпускающей кафедры.

В рамках рассмотренных задач одной из главных задач является организация и управление учебным процессом, поддержании актуальных баз данных, систематизации и анализе информации, а также составлении отчетности, необходимой для реализации задач, возложенных на заведующего кафедрой.

Распределение ответственности, полномочий и обязанностей между должностными лицами определяет организационная структура кафедры ИСиТ [2], которые представлены на рисунке 2.

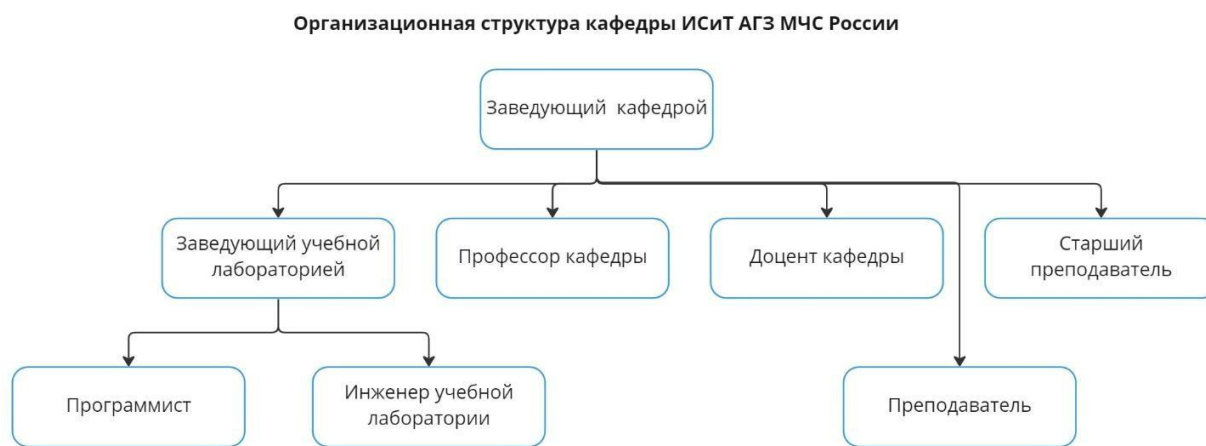


Рис. 2 – Организационная структура кафедры ИСиТ АГЗ МЧС России

За кафедрой закреплено 35 учебных дисциплин по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» [2], так как: операционные системы, компьютерные технологии и информатика, инфокоммуникационные системы и сети, системная инженерия и некоторые другие.

Кроме того, за кафедрой ИСиТ Академии закреплено 13 учебных дисциплин учебного плана, реализуемого для программы магистратуры по направлению подготовки 09.04.02 в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Для полного представления о предметной области работы необходимо проанализировать информационные потоки и процессы, протекающие на выпускающей кафедре, связанные с управлением учебным процессом. Схема информационных потоков в части реализации управления УП на выпускающей кафедре ИСиТ представлена на рисунке 3.

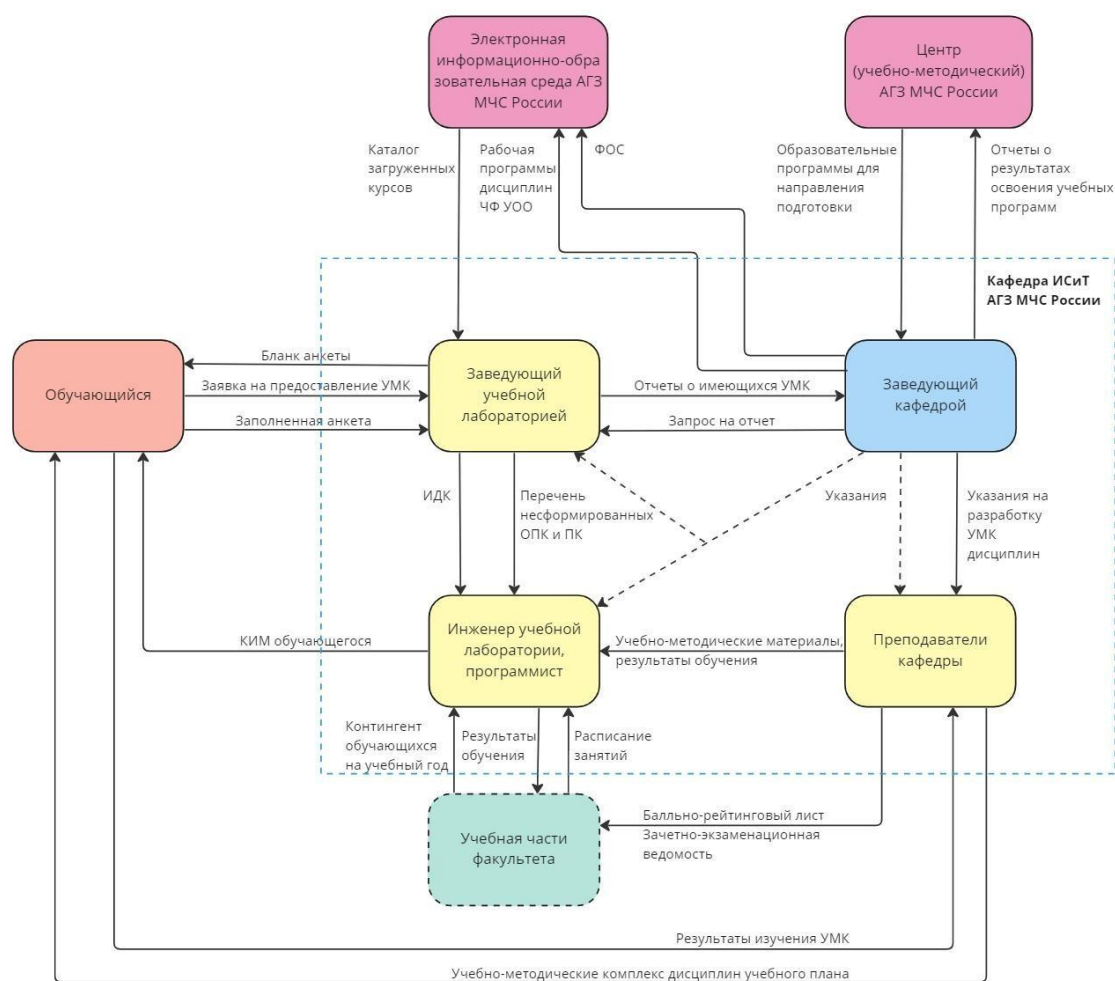


Рис. 3 – Схема исследуемых информационных потоков

Студент, который проходит обучение, подает заявку на получение учебно-методических материалов (УММ) к заведующему учебной лабораторией (УЛ) соответствующей выпускающей кафедры. После этого заведующий УЛ высылает бланк анкеты, который студент должен заполнить. Заполненная анкета передается заведующему УЛ, который на базе данных из анкеты студента разрабатывает диагностическую карту студента и передает ее вместе с перечнем недостающих компетенций инженеру УЛ. Заведующий выпускающей кафедры, используя утвержденные образовательные программы, направляет своих подчиненных для разработки УММ по соответствующим дисциплинам. Учебная часть факультета предоставляет информацию на выпускающую кафедру о контингенте студентов на учебный год и расписание занятий. Студенты

используют разработанные учебные материалы в процессе обучения, а контроль над освоением рабочих программ дисциплин осуществляется преподавателями. Результаты освоения дисциплин, входящих в учебный план, передают в центр (учебно-методический). Учебные и методические материалы передаются для размещения в электронно-информационной образовательной среде Академии.

Анализ бизнес-процессов, связанных с управлением учебными процессами на ВК Академии, проводился с помощью программы CA ERWin Process Modeler. При этом применялись методы функционального моделирования в нотациях IDEF0 и IDEF3 [3-5]

Сначала была разработана контекстная диаграмма верхнего уровня «А-0» (рисунок 4) [6].

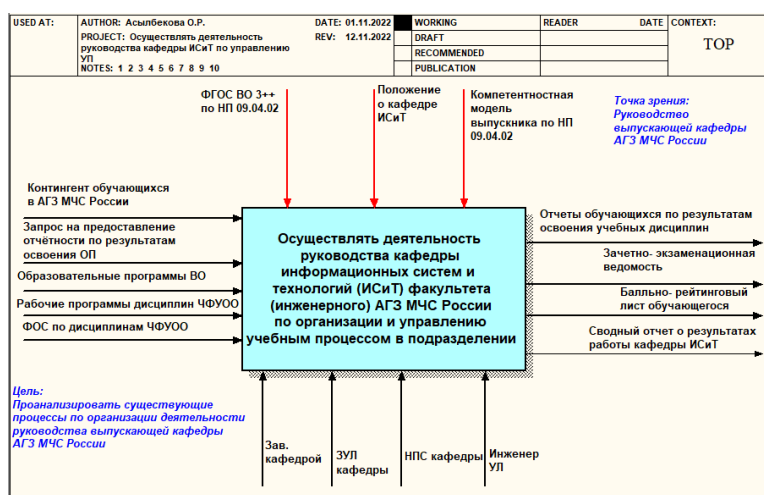


Рис. 4 – Схема «А-0»

Входами для функционального блока, представленного на рисунке 4 в форме прямоугольника, являются: образовательные программы, сведения о контингенте, рабочие программы дисциплин ЧФУОО и фонды оценочных средств (далее – ФОС).

Выходными стрелками являются: ведомости и рейтинговые листы; отчет о результатах освоения дисциплин учебного плана и работы кафедры.

Управляющие стрелки: ФГОС ВО 3++, компетентностная модель выпускника, положение о ВК.

## Механизмы реализации: сотрудники ВК.

Далее на ее основе была разработана контекстная диаграмма «А0» (рисунок 5). [7]

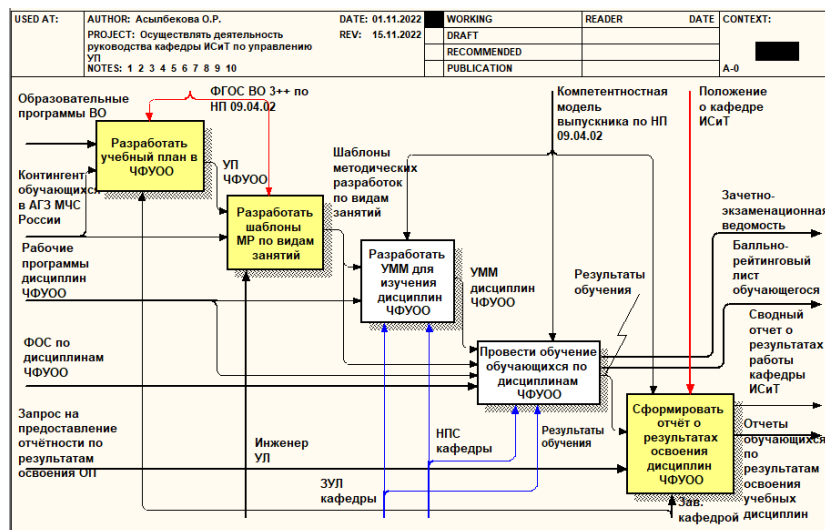


Рис. 5 – Схема «А0»

Для осуществления деятельности руководства по управлению учебным процессом необходимо выполнить следующие шаги: реализовать учебный план в ЧФУОО, разработать образцы методических материалов для различных видов занятий, подготовить учебно-методические материалы для освоения учебных программ, провести обучение и контроль, а также выполнить анализ и подготовить отчетность.

ФБ «Разработать учебный план в ЧФУОО» раскрыт на рисунке 6 в виде дочерней схемы «А 1.1».

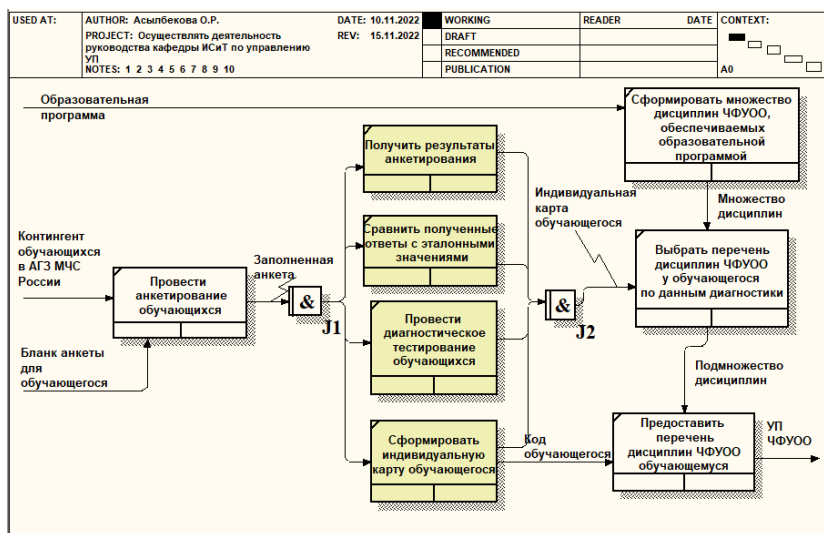


Рис. 6 – Схема «А1.1»

Для разработки учебного плана необходимо провести опрос студентов и проанализировать полученные результаты, выполнить диагностику обучающихся и создать индивидуальные карты, а также составить список дисциплин ЧФУОО для обучения, основываясь на результаты диагностики.

ФБ «Разработать шаблоны методических разработок» раскрыт на рисунке 7 в виде схемы «А 2.1».

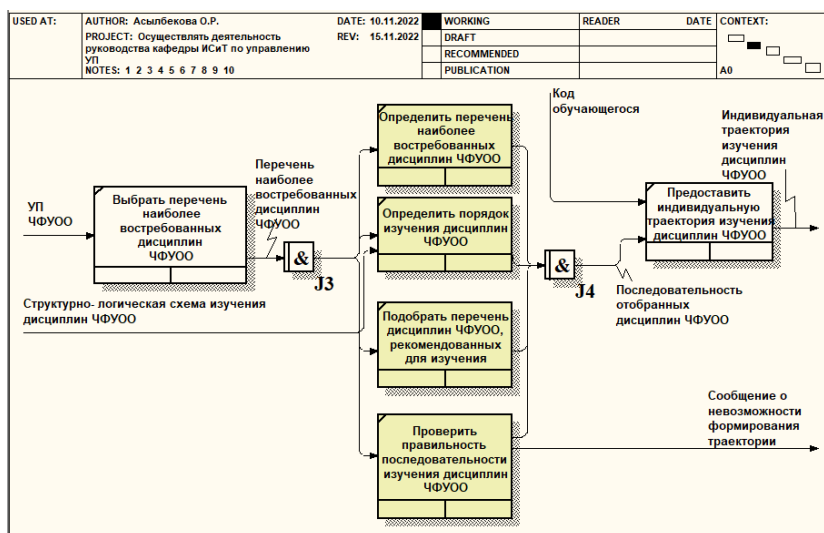


Рис. 7 – Схема «А2.1»

Для разработки методических материалов по различным типам занятий необходимо выбрать актуальные дисциплины, установить порядок их изучения, создать интерактивные дистанционные курсы для изучения дисциплин, а также провести методическую работу по обеспечению дисциплин в соответствии с различными видами учебных занятий и формами их проведения.

ФБ «Разработать УММ» раскрыт на рисунке 8 в виде дочерней схемы «А3.1». Для выполнения данной деятельности устанавливается структура учебно-методических материалов и проводятся мероприятия по разработке методических материалов для проведения лекций, практических занятий, самостоятельных заданий и лабораторных работ, а также текущего и промежуточного контроля.

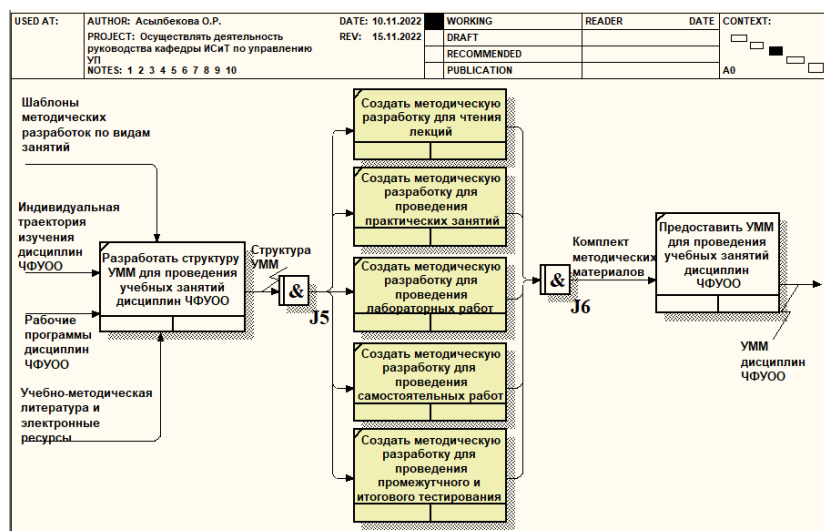


Рис. 8 – Схема «А3.1»

ФБ «Провести обучение» раскрыт на рисунке 9 в виде дочерней схемы «А4.1».

Здесь определяется содержание дисциплин ЧФУОО, а также осуществляется поддержка проведения всех видов учебных занятий, включая практические, самостоятельные и лабораторные работы. Кроме того, проводится поддержка текущего и промежуточного контроля для оценки успешности



освоения программы в ЧФУОО.

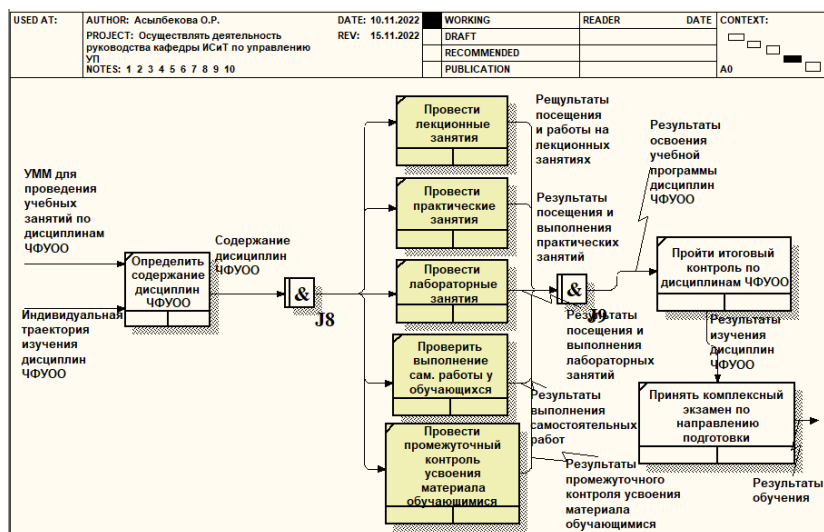


Рис. 9 – Схема «А4.1»

ФБ «Сформировать отчет о результатах освоения дисциплин ЧФУОО» раскрыт на рисунке 10 в виде дочерней схемы «А5.1». Здесь следует обработать данные о результатах освоения дисциплин ЧФУОО, определить структуру запроса на формирование отчета, раскрыть вид и параметры отчета, а также подготовить отчет и предоставить его для последующего анализа.

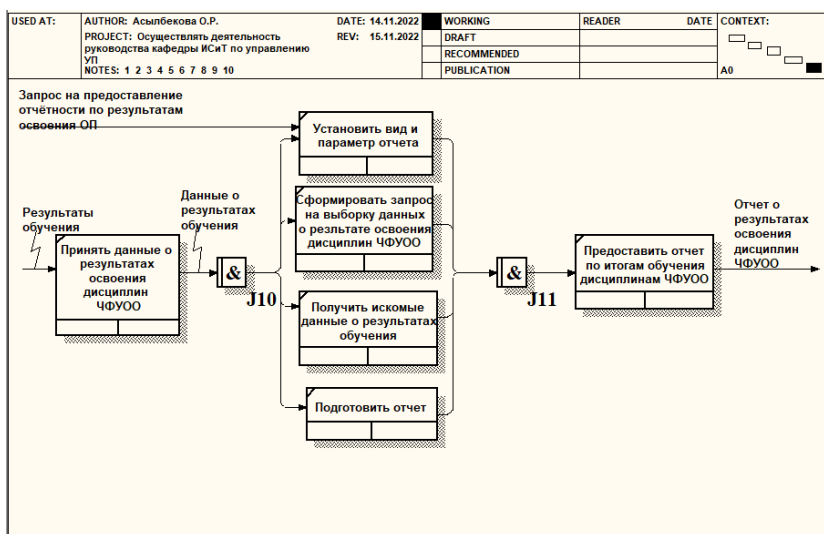


Рис. 10 – Схема «А5.1»

Результаты исследования информационных потоков и процессов, проведенного на выпускающей кафедре, указывают на необходимость управления кафедрой и ее участия в организации образовательного процесса в других областях в таких, как разработка образовательных программ, составление расписания и контроль за процессом обучения всех студентов. Для улучшения этого процесса и более эффективного управления кафедрой, использование информационных систем для поддержки принятия решений является идеальным инструментом. Основываясь на проведенном исследовании, будет разработана информационная система для поддержки принятия решений руководством выпускающей кафедры в образовательной организации МЧС России.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Положение о кафедре ИСиТ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.amchs.ru/attachments/article/135/pol-kaf-31.pdf> (дата обращения: 19.03.2023).
2. Официальный сайт ФГБВОУ ВО АГЗ МЧС России. Кафедра информационных систем и технологий [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: [https://amchs.ru/about\\_the\\_university/struktura/kafedry/sistemy-i-tekhnologii-31/](https://amchs.ru/about_the_university/struktura/kafedry/sistemy-i-tekhnologii-31/) (дата обращения 12.05.2023).
3. Гутгарц, Р. Д. Проектирование автоматизированных систем обработки информации и управления: учебное пособие для вузов / Р. Д. Гутгарц. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с.
4. Ромашкова, О.Н. Проектирование информационных систем. Часть 2. Учебное пособие. / О.Н. Ромашкова, С.В. Чискидов. – М.: Московский городской педагогический университет, 2018. – 117 с.
5. Рыбальченко, М. В. Архитектура информационных систем: учебное пособие для вузов / М. В. Рыбальченко. — Москва: Издательство Юрайт,

2020. — 91 с.

6. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы: учебник и практикум для вузов / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07779-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/423761>.

7. Зараменских, Е. П. Управление жизненным циклом информационных систем: учебник и практикум для вузов / Е. П. Зараменских. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 431 с.

**Asylbekova O.R.**

master's student

The Civil Defence Academy of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defence, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters  
(Khimki, Russia)

**STUDY OF BUSINESS PROCESSES OF THE GRADUATE DEPARTMENT  
TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF DECISION-MAKING BY THE  
MANAGEMENT OF THE GRADUATE DEPARTMENT OF THE  
EDUCATIONAL ORGANIZATION OF THE RUSSIAN MINISTRY OF  
EMERGENCY SITUATIONS**

***Abstract:** the article analyzes the business processes of the graduate department for the subsequent development of information system to support decision-making by the management of the graduate department in the educational organization of the Ministry of Emergency Situations of Russia to improve the effectiveness of the department.*

***Keywords:** business process, department, information system to support decision-making, educational organization.*

**УДК 004****Геринг Е.А.**

Магистрант 1 курса инженерной школы цифровых технологий,  
Югорский государственный университет  
(г. Ханты-Мансийск, Россия)

## **АНАЛИЗ ПРОТОКОЛОВ ИНФРАКРАСНОГО ДИСТАНЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается технология передачи сигнала посредством инфракрасного дистанционного управления (ИКДУ), применяющегося последние лет 30 практически во всей бытовой электронной аппаратуре. Предоставлено описание принципов работы инфракрасных систем. Проведен анализ протоколов – NEC и Samsung.*

***Ключевые слова:** ИКДУ, ИК-системы, светодиоды, протокол, импульс.*

Большая часть современной бытовой электронной аппаратуры имеет пульт дистанционного управления, использующий инфракрасное (ИК) излучение в качестве способа передачи информации. Основными преимуществами использования ИК-пульта являются удобство и экономия времени при управлении электронными устройствами. Благодаря ИК-технологии возможен контроль за различными устройствами через один пульт – это позволяет не тратить время на поиск нужного устройства и управлять им из любой точки комнаты.

Для того чтобы передать сигнал с помощью данной технологии используются ИК-светодиоды, работающие в импульсном режиме, для приема – фотоприемники. Последние как правило, в аппаратуре закрываются ИК-фильтрами для снижения чувствительности к обычному солнечному или электрическому свету. Как всякий фильтр, он частично задерживает и полезное ИК излучение, поэтому от фильтра также зависит дальность работы ИКДУ.

Самые ранние ИК-системы работали по принципу «излучение есть/излучение отсутствует». Они посылали лишь одну команду – «включить» или «выключить». Конечно, этот вариант не был полностью функциональным и в нем отсутствовала помехозащищенность. Во-первых, необходимо было разработать специальные протоколы последовательной связи. Во-вторых, использовалась модуляция, т.е. – луч светодиода модулировался дважды, сначала частотой передатчика (30-60 кГц), затем серией командных битов.

Интервальное кодирование предполагает, что каждый передаваемый бит имеет импульс, за которым следует пауза (или наоборот), четко определяющая начало и конец передаваемого бита, а его значение определяется сопоставлением времени импульса и времени паузы (фактически это широтно-импульсная модуляция с переменной частотой). Почти во всех протоколах в начале каждой команды передается стартовый бит. Это импульс и временная пауза, причем для большинства протоколов временные параметры стартового импульса разные, что позволяет определить тип протокола уже по первому импульсу.

В работе рассмотрены 2 вида протоколов – это протокол NEC и Samsung.

Протокол NEC один из самых распространенных протоколов, на рисунке 1 видно, что в каждом пакете передаются 8 бит адреса и 8 бит команды, причем адрес и команда передаются дважды — в прямом и инверсном виде. Как 1 и 0 кодируются в этом протоколе, показано на рисунке 2.

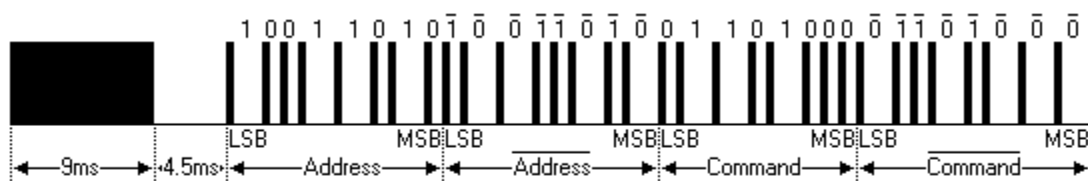
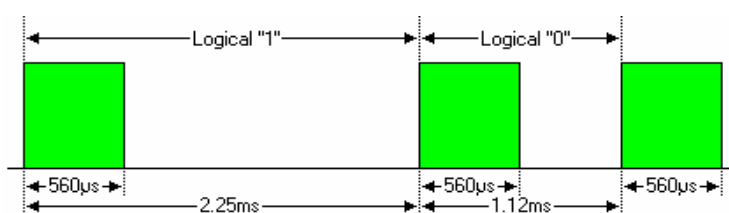


Рисунок 1. Посылка протокола NEC



## Рисунок 2. Кодирование 1 и 0

На рисунке 3 показано, что протокол Samsung очень похож на протокол NEC, он также содержит 8 бит адреса и 8 бит команды, но адрес просто повторяется, а команда инвертируется. Как кодируется 1 и 0 в этом протоколе показана на рисунке 4.

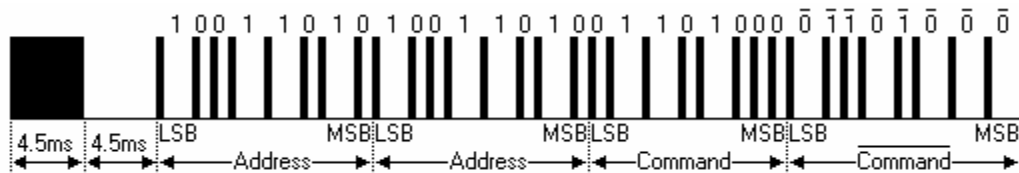


Рисунок 3. Посылка протокола Samsung

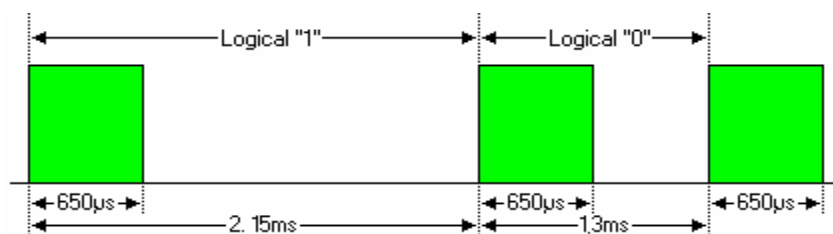


Рисунок 4. Кодирование 1 и 0

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. RM0041Reference manual STM32F100xx advanced ARM® -based 32-bit MCUs [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.st.com/cotent/ccc/resource/tcal/docment/refeence\\_maual/a2/2d/02/4b/78/57/41/a3/CD00246267.pdf/files/CD00246267.pdf](http://www.st.com/cotent/ccc/resource/tcal/docment/refeence_maual/a2/2d/02/4b/78/57/41/a3/CD00246267.pdf/files/CD00246267.pdf) – (дата обращения: 15.06.2023)
2. А.Торрес, Инфракрасное дистанционное управление. [Электронный ресурс] / А.Торрес//Нетания, 2007. – Режим доступа: [http://labkit.ru/userfiles/file/documentation/Remote\\_control/A.Tores\\_Infrakrasnoe\\_distancionnoe\\_upravlenie.pdf](http://labkit.ru/userfiles/file/documentation/Remote_control/A.Tores_Infrakrasnoe_distancionnoe_upravlenie.pdf) (дата обращения: 10.06.2023)
3. Кириллов Г. А., Кашин Я. Эксплуатация электрооборудования. Контроль технического состояния электрооборудования: учебное пособие // 2014. № 2. С. 25-26.

4. Ступина Е.Е., Ступин А.А., Чупин Д.Ю., Каменев Р.В Основы робототехники: Учебное пособие для студентов вузов // Новосибирск 2019. № 2. С. 19-21.

**Gering E.A.**

Master student of the 1st year of engineering school of digital technologies,  
Yugra State University  
(Khanty-Mansiysk, Russia)

**ANALYSIS OF INFRARED REMOTE-CONTROL PROTOCOLS**

***Abstract:** the article deals with the technology of signal transmission by means of infrared remote control (IRCD), which has been used for the last 30 years in almost all consumer electronic equipment. A description of the principles of operation of infrared systems is provided. The analysis of protocols was carried out - NEC and Samsung.*

***Keywords:** IRCS, IR systems, LEDs, protocol, pulse.*

**УДК 004**

**Жиренкин А.В.**

студент 4 курса, кафедра АПУ

Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет

«ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)

(г. Санкт-Петербург, Россия)

**Старосельский А.К.**

студент 4 курса, кафедра АПУ

Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет

«ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)

(г. Санкт-Петербург, Россия)

## **РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТОВ АРХИТЕКТУРЫ СОВРЕМЕННЫХ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗРАБОТКУ**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены основные элементы архитектуры веб-приложений, включая клиентскую и серверную части, а также базы данных и другие сервисы. Были выделены основные подходы в развитии элементов архитектуры веб-приложений.*

***Ключевые слова:** элементы архитектуры, масштабируемость, архитектура, веб-приложения, развитие веб-приложений.*

В настоящее время веб-приложения являются неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, а их разработка становится все более сложной из-за увеличения количества пользователей и функций. Для обеспечения этих требований при разработке веб-приложений применяются различные подходы и технологии. Веб-приложения будут обеспечивать высокую производительность, быстрый отклик и надежность при корректном использовании фреймворков и библиотек.



В начале своей истории, веб-страницы были созданы на языке разметки гипертекста (HTML) и не содержали никаких динамических элементов. Они были простыми статическими документами, которые содержали текст и изображения и связывались гиперссылками между собой. Веб-сайты представляли из себя информационные ресурсы, предназначенные для чтения и просмотра. В них отсутствовала интерактивность, и они не предоставляли пользователям возможности взаимодействовать с контентом или друг с другом.

С развитием веб-технологий стало необходимо создавать более привлекательные и удобные в использовании веб-страницы. Для этого появилась потребность в стилизации и оформлении страниц. Раньше это делалось внутри HTML документа, что приводило к большому количеству дублирующегося кода и затрудняло его поддержку и развитие. Появление CSS позволило отделить структуру страницы от её оформления, что сделало работу с веб-сайтами более эффективной и удобной.

Для создания интерактивных и динамических страниц был разработан метод, при котором страницы формируются динамически на сервере и затем передаются на клиентскую сторону для отображения [1].

Когда пользователь отправляет запрос на сервер, он использует протокол HTTP для связи с сервером. Запрос может содержать информацию о том, какую страницу пользователь запрашивает, какие параметры нужны для ее создания и другую информацию. Сервер обрабатывает запрос пользователя, выполняет необходимые действия и возвращает новую HTML-страницу для отображения на клиентской стороне.

Данный метод позволил добавить веб-страницам интерактивность и возможность взаимодействия с контентом. Однако существовали проблемы с производительностью, связанные с тем, что сервер возвращал целые HTML-страницы, а не только необходимую часть контента. Это приводило к увеличению времени загрузки страницы и использованию большего количества трафика.

С началом эры интерактивных веб-приложений, серверная сторона начала уделять больше внимания взаимодействию с клиентом. Это привело к тому, что сервера начали возвращать не только HTML-страницы, но и данные.

Для динамического обновления клиентской части используется язык программирования JavaScript. JavaScript позволяет веб-странице реагировать на действия пользователя, выполнять запросы к серверу без перезагрузки страницы, а также обновлять содержимое страницы в реальном времени.

Сервер отправляет данные в формате JSON, XML или другом формате, который может быть легко обработан на клиенте с помощью JavaScript. Это позволяет разработчикам более гибко управлять содержимым страницы и ускорить загрузку, т.к. ответ приходит в виде данных, а не в HTML-страницах.

Поскольку сервер отправляет данные, а не HTML-страницы, то для того, чтобы получить HTML-страницу, CSS стили и JavaScript код, нужен будет простой веб-сервер, который будет раздавать статические файлы. Пользователь вводит в браузере URL адрес и отправляется HTTP GET запрос на веб-сервер, который вернет статические файлы.

JavaScript также используется для создания одностраничных приложений (SPA), которые работают в браузере и не требуют перезагрузки страницы при переходе между различными разделами приложения. В SPA все взаимодействия с сервером происходят через асинхронные запросы к API, обычно в формате JSON. Это позволяет SPA загружаться быстрее и обеспечивает лучшую пользовательскую интерактивность.

Одной из особенностей SPA является то, что все страницы приложения являются частями одной HTML-страницы, которая загружается только один раз. Это означает, что приложение может быть более быстрым и отзывчивым, чем традиционное многостраничное веб-приложение [2].

Веб-приложения являются неотъемлемой частью нашей жизни и прошли долгий путь в своем развитии. Одним из основных факторов, способствующих развитию веб-приложений, является быстрое развитие технологий и стандартов,

таких как HTML5, CSS3 и JavaScript. Кроме того, мощные фреймворки и библиотеки, такие как React, Angular и Vue.js, значительно упрощают процесс разработки и ускоряют время запуска проекта.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Newman S. Monolith To Microservices. O'Reilly; 2021
2. Shklar L., Rosen R. Web Application Architecture Principles, protocols and practices. John Wiley & Sons; 2009

#### **Zhirenkin A.V.**

4th year student, APU Department  
Saint Petersburg Electrotechnical University "LETI"  
(St. Petersburg, Russia)

#### **Staroselsky A.K.**

4th year student, APU Department  
Saint Petersburg Electrotechnical University "LETI"  
(St. Petersburg, Russia)

## **DEVELOPMENT OF ARCHITECTURE ELEMENTS OF MODERN WEB APPLICATIONS AND THEIR IMPACT ON DEVELOPMENT**

***Abstract:** this article discusses the main elements of the architecture of web applications, including the client and server parts, as well as databases and other services. The main approaches in the development of elements of the architecture of web applications were highlighted.*

***Keywords:** architecture elements, scalability, architecture, web applications, web application development.*

УДК 004

**Кокаев А.Э.**

магистрант

Московский государственный технический университет «Станкин»

(г. Москва, Россия)

## **ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕКТОРНОЙ ГРАФИКИ И ИНСТРУМЕНТОВ ПО РАБОТЕ С НЕЙ**

*Аннотация:* статья обсуждает о том, как много преимуществ имеет использование векторной графики. Авторы исследуют, как векторная графика влияет на различные Интернет-ресурсы, а именно в дизайне веб-сайтов, скорости загрузки веб-страниц, 3D-моделях и т.д.

*Ключевые слова:* векторная графика, Интернет, языки векторной графики, веб-дизайн, SVG.

Векторная графика — это графический формат, основанный на использовании математических формул для создания изображений. В отличие от растровых изображений, которые состоят из пикселей, векторные изображения представляют собой графические объекты, которые можно масштабировать без потери качества и детализации. Так как векторные изображения создаются на основе математических формул, они сохраняют свою качественную детализацию и четкость при изменении размера. Это делает векторную графику идеальным выбором для логотипов, иконок и других малых графических элементов, которые могут понадобиться на сайте. Рассмотрим все основные преимущества:

1. Легкость в модификации и изменении без необходимости перерисовывать изображение заново. Это может быть очень полезно для веб-дизайнеров, которые должны часто адаптировать изображения под различные устройства и разрешения экранов. Также это позволяют создавать

интерактивность и анимационные эффекты на веб-сайте. Например, иконки-векторы могут быть анимированы при наведении курсора мыши на них, чтобы привлечь внимание пользователя и дать интуитивно понятную информацию о том, что происходит при нажатии на данную иконку. При создании изображения можно использовать различные уровни прозрачности и наложение теней, что позволяет создавать сложные и красивые эффекты. Кроме того, с помощью векторной графики можно создавать многоразрядные рисунки, то есть изображения, которые содержат несколько слоев и элементов, которые могут быть перемещены, изменены и настроены в любое время. А также можно создавать изображения с четкими линиями и краями, что делает их идеальными для проектирования графиков, диаграмм и других элементов, которые должны быть максимально точными.

2. Изначально векторная графика предназначена для создания 2D изображений. Однако, с помощью специального программного обеспечения, такого как Blender, можно использовать векторные изображения для создания сложных 3D-моделей, анимации и визуализаций. Процесс заключается в том, чтобы импортировать векторные изображения в Blender и использовать их в качестве шаблонов для создания 3D-моделей. В Blender можно создавать геометрические формы, использовать инструменты моделирования и расстановки вершин для создания 3D-модели, которая соответствует начальному векторному изображению. После импорта изображения в Blender, оно может быть использовано как шаблон для создания сложных 3D-моделей, которые могут быть расположены в трехмерном пространстве, а также анимированы и визуализированы.

3. Векторные изображения можно экспортировать в различные форматы, в зависимости от требований для дальнейшего использования или публикации векторного изображения. Вот некоторые из распространенных форматов для экспорта векторных изображений:

- SVG (Scalable Vector Graphics) SVG - это формат векторных изображений, который предназначен для визуального отображения веб-графики. SVG-файлы обладают большой гибкостью и масштабируемостью, их можно легко изменять в текстовом редакторе и подгонять под любой размер.

- EPS (Encapsulated PostScript) EPS - это формат векторных и растровых изображений, который может быть использован для высококачественной печати. Файлы EPS часто содержат информацию о шрифтах, используемых в документе, поэтому этот формат особенно полезен для создания профессиональных макетов.

- PDF (Portable Document Format) PDF - это формат векторных и растровых изображений, который может быть открыт на различных платформах. PDF-файлы могут содержать как текст, так и графику, и легко распечатываются на множестве принтеров.

- AI (Adobe Illustrator) AI - это формат, специально созданный для Adobe Illustrator, программы, используемой для создания векторных изображений. Файлы AI могут сохранять слои и прозрачность, что делает их полезным для дизайнеров и иллюстраторов.

Таким образом, векторная графика играет важную роль в Интернете, обеспечивая высокое качество изображений, быструю загрузку страниц, возможность создавать интерактивные элементы для сайтов, играя важную роль в веб-дизайне, создании логотипов, иконок, анимации и диаграмм. Как результат, векторные изображения являются необходимым инструментом и разработчиков, и дизайнеров. Но несмотря на все преимущества векторной графики, она не является универсальным решением для всех задач в веб-дизайне и графическом дизайне. Иногда требуются фотографии и растровые изображения, чтобы достигнуть нужного визуального эффекта. Однако векторная графика остается незаменимым инструментом для многих задач в веб-дизайне и графическом дизайне.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гэбриел Гамбетта Компьютерная графика. Ретрейсинг и растеризация // Питер. 2022. – с. 29–34.
2. Richard Szeliski. Computer Vision: Algorithms and Application // Springer. – 2022. – 2<sup>nd</sup> ed. – с. 98-112.
3. Кариев Ч. А. Курс: Масштабируемая векторная графика [Электронный ресурс] // ИНТУИТ. 2007. URL: <https://intuit.ru/studies/courses/1063/210/info>

**Kokaev A.E.**

Master's student

Moscow State Technical University "Stankin"

(Moscow, Russia)

## ADVANTAGES OF USING VECTOR GRAPHICS AND TOOLS FOR WORKING WITH IT

***Abstract:** the article discusses how many advantages the use of vector graphics has. The authors investigate how vector graphics affect various Internet resources, namely in the design of websites, the speed of loading web pages, 3D models, etc.*

***Keywords:** vector graphics, Internet, vector graphics languages, web design, SVG.*

УДК 004

**Лукьянчиков В.В.**

студент

Кубанский государственный университет

(г. Краснодар, Россия)

**Научный руководитель:**

**Куликова Н.Н.**

д.к.б.н., преподаватель

Кубанский государственный университет

(г. Краснодар, Россия)

## **РАЗРАБОТКА ВЕБ-РЕСУРСА ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЁТА**

***Аннотация:** данная статья рассматривает вопросы автоматизации процессов на предприятиях с целью повышения эффективности использования ресурсов. Описывается создание новой системы, объединяющей модули компании для составления сводных и оперативных отчетов.*

***Ключевые слова:** срт, база данных, автоматизация, разработка.*

Автоматизация уже давно стала неотъемлемым процессом по эффективности использования трудовых и материальных ресурсов. Основной темп автоматизации процессов на предприятиях в различных отраслях начался с 1990-х годов.

Основной целью создания новой системы является объединение разрозненных модулей компании в одну, для составления сводных и оперативных отчетов. Также малоприятным фактором является доступ к файлу, который хранится на локальной машине и редактируется одним человеком. Для



того чтобы узнать актуальные данные приходится запрашивать файл с информацией. Реализации веб-ресурса автоматизации процессов ведения учета, перемещения и составления отчетов должна обеспечивать следующие возможности:

- внесение, редактирование и удаление данных в базу данных через форму на веб-странице;
- валидация форм на веб-страницах;
- автоматизированное формирование отчетов на веб-страницах;
- поиск данных;
- отслеживание даты изменения;
- формирование отчетов;
- выгрузка данных в MS Excel.

Функционирование приложения доступно при использовании браузеров: Mozilla Firefox, Chrome, Opera, Internet Explorer.

Веб-приложение должно обеспечивать непрерывную и стабильную работу в момент его использования, независимо от количества обращений, но с учетом мощностей сервера, на котором запущено приложение.

Приложение, с точки зрения видения пользователя, должно казаться как можно проще. Для этого необходимо грамотно выстроить внутреннюю структуру приложения на каждом этапе его проектирования.

Информационная система должна быть легко сопровождаемой и управляемой. Создание информационной системы представляет собой достаточно сложный и многоступенчатый процесс, который, весьма часто, содержит фазу информационного моделирования.

Информационное моделирование – процесс описания предметной области или построения модели предметной области в том виде или формате, который, с одной стороны, легко воспринимается человеком, с другой стороны, легко может быть преобразован в набор элементов информационного

хранилища, программных компонентов и других составляющих прикладного программного обеспечения.

Описание справочников:

1. Направления обучения: id, наименование. В данном справочнике хранится информация о наименовании программы обучения для автоматической подстановки. Форма справочника представлена на рисунке 1.

id	name
1	Косметология БК
2	Косметология РК
3	Ногтевой сервис
4	Парикмахерское искусство
5	Массажное дело
6	Наращивание ресниц
7	Визаж
8	Архитектура бровей

Рисунок 1 – Справочник «направления обучения»

2. Статьи расхода: id, наименование расхода. Наименование указывается для каждого типа расхода. Основная функция –перечень наименований для автоматического формирования отчетов. Форма справочника представлена на рисунке 2.

id	name
1	Аренда
2	Коммунальные услуги
3	Услуги связи
4	Зарплата
5	Хоз.товары
6	Закупка оборудования
7	Расходные материалы
8	Возврат
9	Реклама
10	Закупка для магазина

## Рисунок 2 – Справочник «расход»

Меню веб-ресурса состоит из следующих пунктов:

1. Главная страница – страница, которая включает в себя виджеты, содержащие статистику по количеству новых договоров за месяц, валовую выручку, а также графическую диаграмму, показывающую отношение прихода денежных средств к расходу. Интерфейс главной страницы представлен на рисунке 3.

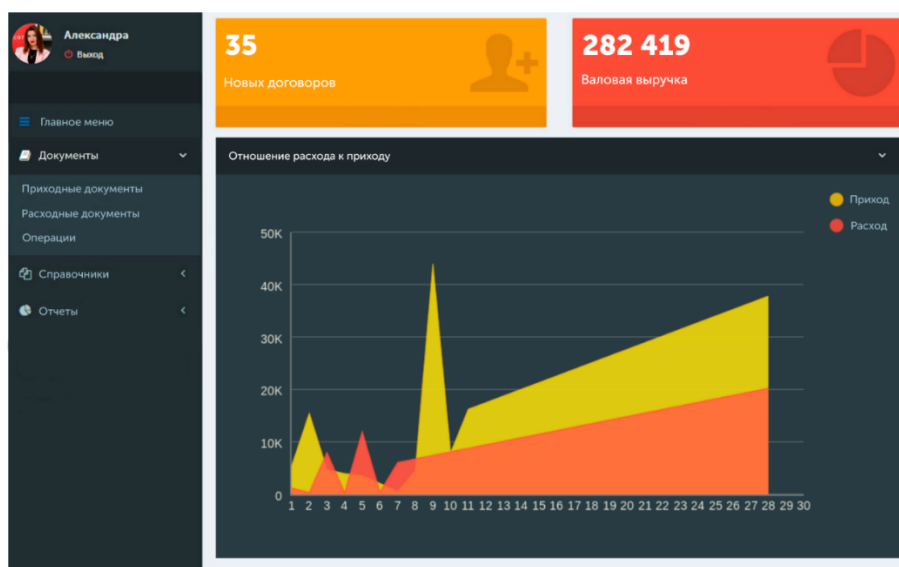


Рисунок 3 – Главная страница

2. Документы – раздел, включающий в себя 3 подпункта: «Приходные документы», «Расходные документы», «Операции».

2.1. Приходные документы – Добавление нового документа «Приходного кассового ордера». Интерфейс страницы представлен на рисунке 4.

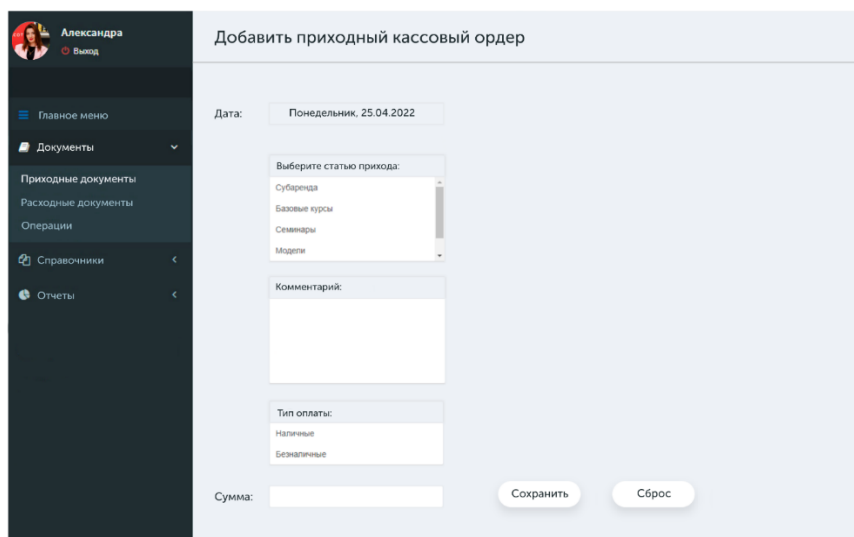
The image shows a web application interface for adding a receipt document. On the left is a dark sidebar menu with a user profile for 'Александра' and a 'Выход' (Logout) button. The menu items are: 'Главное меню', 'Документы' (expanded), 'Приходные документы', 'Расходные документы', 'Операции', 'Справочники', and 'Отчеты'. The main content area is titled 'Добавить приходный кассовый ордер'. It contains a 'Дата:' field with the value 'Понедельник, 25.04.2022'. Below it is a dropdown menu 'Выберите статью прихода:' with options: 'Субаренда', 'Базовые курсы', 'Семинары', and 'Модели'. There is a 'Комментарий:' text area. Below that is a 'Тип оплаты:' dropdown with options 'Наличные' and 'Безналичные'. At the bottom left is a 'Сумма:' field. At the bottom right are two buttons: 'Сохранить' and 'Сброс'.

Рисунок 4 – Страница веб-ресурса для добавления приходных документов

Целью работы была разработка веб-ресурса для автоматизации управленческого учета, который позволяет формировать отчеты, связанные с данной деятельностью.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Скляр, Д. Изучаем PHP 7. Руководство по созданию интерактивных веб-сайтов / Д. Скляр. – Москва: Вильямс, 2017. – 464 с.
2. Freeman, E. Head First HTML5 Programming: Building Web Apps with JavaScript / E. Freeman. – O'Reilly Media, 2011. – 610 с.
3. Rochkind, M. Expert PHP and MySQL: Application Design and Development / M. Rochkind – Москва: Apress, 2015. – 340 с.
4. Веллинг, Л. Разработка веб-приложений с помощью PHP и MySQL / Л. Веллинг. – Москва: Вильямс, 2010. – 848 с.

**Lukyanchikov V.V.**

student

Kuban State University

(Krasnodar, Russia)

**Scientific advisor:**

**Kulikova N.N.**

Kuban State University

(Krasnodar, Russia)

**DEVELOPMENT OF A WEB RESOURCE  
FOR AUTOMATION OF MANAGEMENT ACCOUNTING**

***Abstract:** this article examines the issues of automation of processes at enterprises in order to increase the efficiency of resource use. It describes the creation of a new system that combines the company's modules for compiling summary and operational reports.*

***Keywords:** crm, database, automation, development.*

УДК 51-78

**Никитин К.О.**

магистр, студент кафедры математической кибернетики института  
«Компьютерные науки и прикладная математика»  
Московский авиационный институт  
(национальный исследовательский университет)  
(г. Москва, Россия)

**Научный руководитель:**

**Сологуб Г.Б.**

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математической  
кибернетики института «Компьютерные науки и прикладная математика»  
Московский авиационный институт  
(национальный исследовательский университет)  
(г. Москва, Россия)

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ  
МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОГНОЗИРОВАНИИ  
РЕЗУЛЬТАТОВ АНГЛИЙСКОЙ ПРЕМЬЕР-ЛИГИ**

*Аннотация:* *Машинное обучение — это разновидность искусственного интеллекта (ИИ), которая позволяет компьютерам учиться и импровизировать самостоятельно, без явного программирования. Машинное обучение связано с созданием компьютерных программ, которые могут получать доступ к данным и учиться самостоятельно. Спортивное прогнозирование является одной из быстрорастущих областей, поскольку объем ставок достигает миллиардов долларов. Возможность применять алгоритмы и использовать данные о футбольных матчах, чтобы попытаться предсказать исход будущих игр, является особенно важным аспектом машинного обучения в футболе. Результаты спортивных матчей бывает трудно предсказать, часто случаются неожиданные исходы. Футбол является хорошим примером, поскольку матчи имеют установленную продолжительность (в отличие от ракеточных видов спорта, таких как теннис, где игра ведется до тех пор, пока один игрок*

не выиграет). В этом исследовании методы машинного обучения используются для прогнозирования команды-победителя в Английской Премьер-Лиге (АПЛ). Цель состоит в том, чтобы точно предсказать окончательный результат футбольного матча, который определяет команду-победителя. Для обучения данных в этой статье используются такие алгоритмы, как метод опорных векторов (SVM), ансамблевый алгоритм (XGBoost), логистическая регрессия (Logistic Regression), из них выберем тот, который покажет самую высокую и лучшую точность предсказания. Данные за предыдущие сезоны взяты из открытого источника *kaggle.com*.

**Ключевые слова:** прогнозирование футбольных матчей, машинное обучение, классификация, SVM, XGBoost, Logistic Regression.

## **Введение**

Футбол — самый популярный вид спорта во всем мире, в него играют 250 миллионов игроков в более чем 200 странах. Аналитические прогнозы всегда были в сфере спорта. Если быть более точным, аналитика в области футбола — это метод создания значимой информации и принятия решений, на основе которых можно действовать, используя данные, связанные с футболом. Данные включают в себя что угодно, начиная от того, сколько голов забила команда, и заканчивая множеством факторов, таких как расстояние, пройденное игроком в ходе матча, или количество сыгранных передач, а также сколько из них были точными, а также сколько из них тех, которые создали шанс для своей команды забить и так далее.

В каждом футбольном турнире формируются группы, и команды играют по 2 матча с каждой другой командой в своей лиге — один на своем домашнем поле, а другой на домашнем стадионе соперника. Каждый такой матч имеет 3 выполнимых исхода: победа хозяев, матч заканчивается вничью или победа команды гостей.

Учитывая такой формат, естественно, что существует множество онлайн фэнтези-лиг, букмекерских контор и других, которые пытаются предсказать конечный результат каждого матча. В ходе этой работы была предпринята попытка выявить факторы, влияющие на исход матча, и одновременно предсказать результаты любого матча, используя эти факторы.

Наиболее важной составляющей верного прогноза является правильный набор данных для футбольных матчей. В этой статье мы рассмотрим версию футбольного прогноза, представленную в виде задачи классификации с целевым признаком, состоящего из 3 классов: победа хозяев, победа гостей и ничья.

Исходы спортивных матчей трудно предсказать, часто их дополняют неожиданности. Футбол, в частности, является примечательным примером, поскольку матчи имеют фиксированную продолжительность (как и в теннисе, в котором играют с ракетками до тех пор, пока игрок не выиграет).

Однако из-за малой результативности игр (менее 3 голов за игру в среднем по английской премьер-лиге за последние 15 лет) присутствует элемент случайности, связанный с количеством голов, забитых в матче. Необходимо выяснить, может ли применение машинного обучения обеспечить лучшую и более проницательную информацию для футбольной аналитики. Это делает результаты матчей несовершенной мерой эффективности команды и, следовательно, неполным показателем для прогнозирования будущих результатов.

В этой статье представлены модели для прогнозирования исхода футбольных матчей в английской премьер-лиге. Был подготовлен набор данных прошлых сезонов для различных классификаторов машинного обучения. Были проведены сравнения между алгоритмами, и будет рассмотрен тот, который оказался наиболее точным, т.е. имеющим более надежную точность прогноза. Классы целевого признака: победа хозяев (H), победа в гостей (A), ничья (D).



### Описание набора данных

Прогноз делается на основе данных прошлых игр за последние сезоны.

Мы получили набор данных, который содержит данные, начиная с 2000 года.

- Season – матч сезон;
- DateTime – соответствие даты и времени (гггг-мм-дд чч:мм:сс);
- HomeTeam – домашняя команда;
- Awayteam – команда гостей;
- FTHG – количество голов команды хозяев;
- FTAG – количество голов команды гостей;
- FTR – результат матча (H=победа хозяев, D=ничья, A=победа в гостей);
- HTHG – забитые голы командой хозяев до перерыва;
- HTAG – забитые голы командой гостей до перерыва;
- Referee – судья матча;
- HS – количество ударов по мячу командой хозяев;
- AS – количество ударов по мячу командой гостей;
- HST – количество ударов команды хозяев в створ ворот;
- AST – количество ударов команды гостей в створ ворот;
- HC – количество угловых команды хозяев;
- AC – количество угловых команды гостей;
- HF – количество фолов, совершенных командой хозяев;
- AF – количество фолов, совершенных командой гостей;
- HY – количество желтых карточек, полученных командой хозяев;
- AY – количество желтых карточек, полученных командой гостей;
- HR – количество красных карточек, полученных командой хозяев;
- AR – количество красных карточек, полученных командой гостей.

Всего получается 22 признака. Общее количество записей в наборе данных 8289.

	season	datetime	hometeam	awayteam	ftgh	ftag	fr	hthg	htag	referee	...	hf	af	hy	ay	hr	ar	hp	ap	hnp	hap
0	2000-01	2000-08-19	Charlton	Man City	4	0	H	2.0	0.0	Rob Harris	...	13.0	12.0	1.0	2.0	0.0	0.0	3	0	3	0
1	2000-01	2000-08-19	Chelsea	West Ham	4	2	H	1.0	0.0	Graham Barber	...	19.0	14.0	1.0	2.0	0.0	0.0	3	0	3	0
2	2000-01	2000-08-19	Coventry	Middlesbrough	1	3	A	1.0	1.0	Barry Knight	...	15.0	21.0	5.0	3.0	1.0	0.0	0	3	1	1
3	2000-01	2000-08-19	Derby	Southampton	2	2	D	1.0	2.0	Andy D'Urso	...	11.0	13.0	1.0	1.0	0.0	0.0	1	1	0	3
4	2000-01	2000-08-19	Leeds	Everton	2	0	H	2.0	0.0	Dermot Gallagher	...	21.0	20.0	1.0	3.0	0.0	0.0	3	0	3	0
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
8284	2021-22	2022-04-09	Watford	Leeds	0	3	A	0.0	1.0	A Marriner	...	8.0	12.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0	3	0	3
8285	2021-22	2022-04-10	Brentford	West Ham	2	0	H	0.0	0.0	M Atkinson	...	2.0	6.0	0.0	1.0	0.0	0.0	3	0	1	1
8286	2021-22	2022-04-10	Leicester	Crystal Palace	2	1	H	2.0	0.0	R Jones	...	11.0	12.0	1.0	1.0	0.0	0.0	3	0	3	0
8287	2021-22	2022-04-10	Man City	Liverpool	2	2	D	2.0	1.0	A Taylor	...	9.0	11.0	1.0	4.0	0.0	0.0	1	1	3	0
8288	2021-22	2022-04-10	Norwich	Burnley	2	0	H	1.0	0.0	M Oliver	...	12.0	10.0	1.0	1.0	0.0	0.0	3	0	3	0

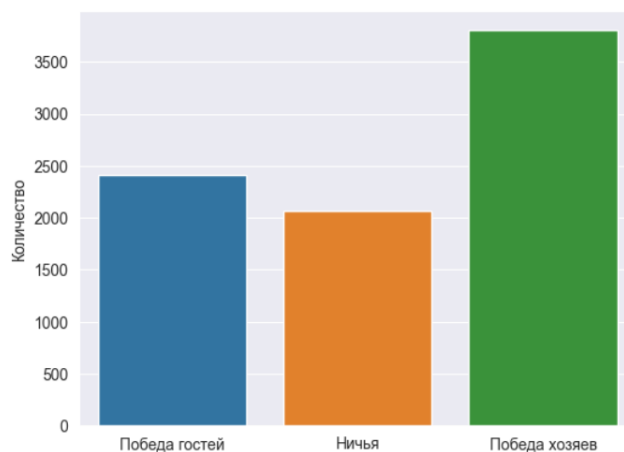
Рис. 1. Набор данных АПЛ.

### Предварительная обработка данных

Одни признака менее значимы или несущественны для прогнозирования результата. Поэтому очистка данных включает в себя сохранение только тех признаков, которые подходят для прогноза. Были преобразованы категориальные данные в закодированные, в соответствии с требованиями реализованных алгоритмов машинного обучения. Пропуски заполнены средними значениями по каждой команде. Добавлены новые признаки, которые высчитывают скользящее среднее по каждому признаку как команды хозяев, так и команды гостей. Размер окна равен 10.

### Исследовательский анализ

В нашем первоначальном исследовательском анализе было обнаружено, что команда хозяев явно имеет преимущество над командой гостей.



**Рис. 2. Распределение целевого признака.**

Кроме того, было замечено, что статистика личных встреч сама по себе не является очень надежным фактором для прогнозирования конечного результата футбольного матча. Сочетание других факторов, таких как количество голов в лиге и результат первого тайма, оказывает существенное влияние на конечный результат.

### **Моделирование**

Были реализованы следующие три алгоритма: ансамблевый метод (XGBoost), логистическая регрессия (LogisticRegression), метод опорных векторов (SVM).

Логистическая регрессия (LogisticRegression) — это метод машинного обучения, который используется для решения проблем классификации. Это прогностический аналитический метод, основанный на идее вероятности. Алгоритм классификации логистическая регрессия используется для прогнозирования вероятности категориальной зависимой переменной. Зависимая переменная в логистической регрессии — это двоичная переменная с данными, закодированными как 1 (да, правда, нормально, успех и т. д.) или 0 (нет, ложь, ненормально, неудача и т. д.). В данном случае используется функция softmax, которая позволяет оценивать вероятности более 2 классов.

Метод опорных векторов (SVM) — это модель машинного обучения, которая полезна для регрессионного анализа и задач классификации. Она подпадает под категорию так называемого контролируемого обучения машинного обучения, т.е. обучения с учителем. Метод опорных векторов основан на идее поиска наилучших гиперплоскостей, которые делит набор данных на столько частей, сколько всего у нас классов.

XGBoost расшифровывается как Extreme Gradient Boosting основанн на алгоритме деревьев решений с градиентным бустингом. XGBoost применяет лучший метод регуляризации для уменьшения переобучения. Также “xgboost” - это библиотека с открытым исходным кодом, которая предоставляет алгоритмы машинного обучения на основе методов градиентного бустинга. XGBClassifier - это класс библиотеки xgboost предназначенный для классификации, совместимый с API sci-kit-learn.

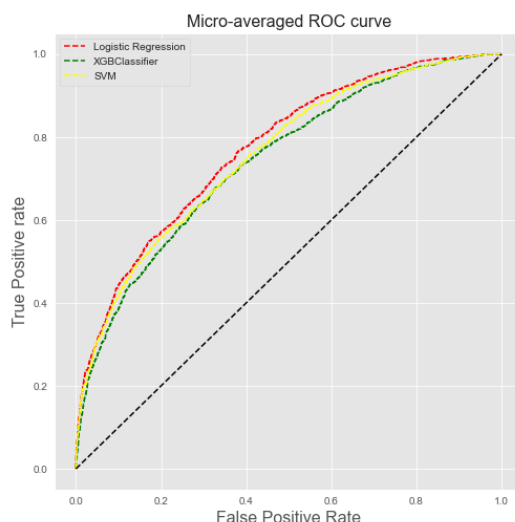
### Эксперимент

Исследование проводится для получения наилучшей точности. В этой статье мы оперируем данными последних сезонов АПЛ. Это делается для того, чтобы определить, влияет ли количество обучающих данных на точность прогноза. Ниже приведена точность каждой модели с оптимизированными гиперпараметрами с помощью GridSearchCV.

Логистическая регрессия: оценка F1 и точность для тестового набора: 0,46 и 0,6.

Машина опорных векторов (SVM): оценка F1 и точность для тестового набора: 0,47 и 0,59.

Классификатор XGB: оценка F1 и точность для тестового набора: 0,45 и 0,6.



**Рис. 3. Графики гос-кривых трех методов.**

В ходе предварительного исследования методов машинного обучения в прогнозировании результатов футбольных матчей были проанализированы и сравнены три модели: логистическая регрессия, машина опорных векторов (SVM) и классификатор XGB.

Результаты показали, что все три модели достигли сопоставимых результатов в точности прогнозирования, которая составила около 0,6 для всех моделей. Оценка F1 также оказалась на уровне 0,45-0,47, что указывает на достаточно неплохую способность моделей к предсказанию результатов футбольных матчей.

В итоге для данного набора данных можно использовать более простую модель для прогнозирования – логистическую регрессию или метод опорных векторов, которые значительно быстрее обучаются по сравнению с ансамблевой моделью.

## Заключение

Спортивная аналитика — это быстро развивающаяся область, и с развитием алгоритмов машинного обучения машинное обучение можно использовать и в этой области. Наша цель состояла в том, чтобы создать модель, которая могла бы эффективно предсказывать результат футбольного матча, которую затем можно было бы использовать в различных областях, таких как анализ производительности, индустрия ставок и фэнтези-лиги. Игра в футбол зависит не только от цифр, но и от игроков и других факторов. Кроме того, футбол — непредсказуемый вид спорта, и в сочетании с тем фактом, что игры обычно мало результативны, ожидать очень высокой точности невозможно. Это исследование можно дополнительно улучшить, приняв во внимание другие факторы, такие как статистика здоровья игроков или анализ настроений из социальных сетей.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Thamaraimanalan T, Naveena D, Ramya M et al. Prediction and classification of fouls in soccer game using deep learning. Irish interdisciplinary Journal of science & research 2020; 4(3): 66-78. 2.
2. Yang. Predict soccer match outcome based on player performance, Francis Academic Press, UK, 2021; 3(3): 74-78. ISSN 2618-1576.DOI: 10.25236/fsr
3. Воронцов, К. В. Лекции по методу опорных векторов/ К. В. Воронцов // <http://www.ccas.ru/voron/download/SVM.pdf> [Электронный ресурс]. — 2007. — Режим доступа: <http://tka4.org/materials/lib/Articles-Books/Speech%20Recognition/from%20Nickolas/SVM.pdf>. — Дата доступа: 10.05.2023.
4. Chen T., Guestrin C. XGBoost / T. Chen // Proceedings of the 22nd ACM SIGKDD International Conference on Knowledge Discovery and Data Mining, 2016.
5. Dixon, M. J., & Coles, S. G Modelling Association Football Scores and Inefficiencies in the Football Betting Market / M. J. Dixon // Journal of the Royal Statistical Society: Series C (Applied Statistics). — 1997. — Vol.46 No2. — P. 265-280.

**Nikitin K.O.**

Moscow Aviation Institute  
(Moscow, Russia)

**Scientific advisor:**

**Sologub G.B.**

Associate Professor of Department of Mathematical Cybernetics  
Moscow Aviation Institute  
(Moscow, Russia)

## **PRELIMINARY STUDY OF MACHINE LEARNING METHODS IN PREDICTING THE RESULTS OF THE ENGLISH PREMIER LEAGUE**

***Abstract:** Machine learning is a kind of artificial intelligence (AI) that allows computers to learn and improvise independently, without explicit programming. Machine learning involves the creation of computer programs that can access data and learn on their own. Sports forecasting is one of the fastest growing areas, as the volume of bets reaches billions of dollars. The ability to apply algorithms and use football match data to try to predict the outcome of future games is a particularly important aspect of machine learning in football. The results of sports matches can be difficult to predict, unexpected outcomes often happen. Football is a good example, as matches have a set duration (unlike racquet sports such as tennis, where the game is played until one player wins). In this study, machine learning methods are used to predict the winning team in the English Premier League (Premier League). The goal is to accurately predict the final result of a football match that determines the winning team. To train the data in this article, algorithms such as the support vector machine (SVM), ensemble algorithm (XGBoost), logistic regression (Logistic Regression) are used, from them we will choose the one that will show the highest and best prediction accuracy. Data for previous seasons are taken from an open source kaggle.com .*

***Keywords:** football match prediction, machine learning, classification, SVM, XGBoost, Logistic Regression.*

УДК 627.7

**Петрушинин М.П.**

студент магистратуры кафедры математического обеспечения  
и стандартизации информационных технологий  
Российский технологический университет МИРЭА  
(г. Москва, Россия)

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДРАЙВЕРА ДЛЯ РАЗРАБАТЫВАЕМЫХ КОНТРОЛЛЕРОВ**

***Аннотация:** цель работы – спроектировать драйвер для разрабатываемых контроллеров NOR-памяти типа FLASH и SRAM. В качестве устройств были взяты CY62167EV30 и S29GL для SRAM и FLASH памяти соответственно. Особенность контроллера для этих типов устройств в том, что существует множество вариаций работы. Необходимое условие для работы драйвера – это возможность работы без операционной системы, так называемый Bare Metal.*

***Ключевые слова:** драйвер, SRAM, FLASH, импортозамещение, проектирование, Bare Metal.*

### **Введение**

Одним из важных вопросов при создании информационной системы является вопрос создания средств коммуникации между устройством и программистом. Таким средством является драйвер. Появление новых технических устройств требует развитие драйверов для них. Вопросом создания драйверов занималось достаточно большое количество специалистов и организаций. Однако, рассматривая устройства для обращения с внешней памятью, или не разработаны совсем, или требуют существенной доработки. Таким образом, задачей работы является разработка API драйвера для управления контроллером.



Основным требованием для разработки контроллера NOR-FLASH/SRAM – это предусмотреть возможность расширения функционала контроллера на любом этапе его проектирования. Таким образом, драйвер становится способным работать с разными режимами, устройствами и так далее.

Благодаря такому подходу создаваемый драйвер можно легко адаптировать под различные изменения устройства.

### **Проектирование**

#### **Поддержка разных типов памяти**

Драйвер для контроллера должен уметь работать как с памятью типа FLASH, так и SRAM.

Для FLASH памяти будет использована архитектура NOR. Данная архитектура использует логическую операцию «ИЛИ НЕ» для преобразований входные напряжений в выходные.

С точки зрения программирования FLASH память является более сложной. Так, чтобы осуществить какую-либо операцию необходимо заблаговременно осуществить несколько циклов команд. Они представляют из себя запись определенных параметров в заранее известные адреса.

Например, операция записи может выглядеть так:

- первый цикл – запись данных 0x00AA по адресу 0xAAA;
- второй цикл – запись данных 0x0055 по адресу 0x555;
- третий цикл – запись данных 0x0025 по адресу 0xAAA.

И только после этого в контроллер необходимо записывать буфер. И, когда все данные будут подготовлены, записать 0x0029 по адресу сектора, что даст контроллеру команду о начале записи.

SRAM в этом плане выглядит проще. Для записи требуется только адрес, куда идет запись и сами данные.

#### **Поддержка разных режимов работы**

У разных устройств могут быть предусмотрены дополнительные режимы работы контроллера, такие как:

- режим работы burst. В этом режиме данные записываются не по одной единице за раз, а сразу несколько;
- режим работы page read. В этом режиме данные, аналогично режиму burst, данные считываются целой страницей;
- режим работы с преамбулами. Данный режим работы с FLASH автоматически выполняет необходимые циклы команд перед операцией;
- режимы работы с шинами данных в 8 бит и 16 бит;
- режим работы мультиплексирования. При работе с шиной данных в 16 бит в этом режиме часть адреса используется как данные.

Также, у разных устройств отличаются временные параметры, которые должны настраиваться автоматически.

### **Поддержка разных версий разрабатываемого контроллера**

В процессе разработки контроллера может возникнуть ситуация, когда будет меняться внутренняя логика работы. Для таких ситуаций также предполагается создать уровень абстракции, который позволит в таких ситуациях добавить или изменить существующую логику без необходимости переделывать все остальное, а также сохранить старые наработки.

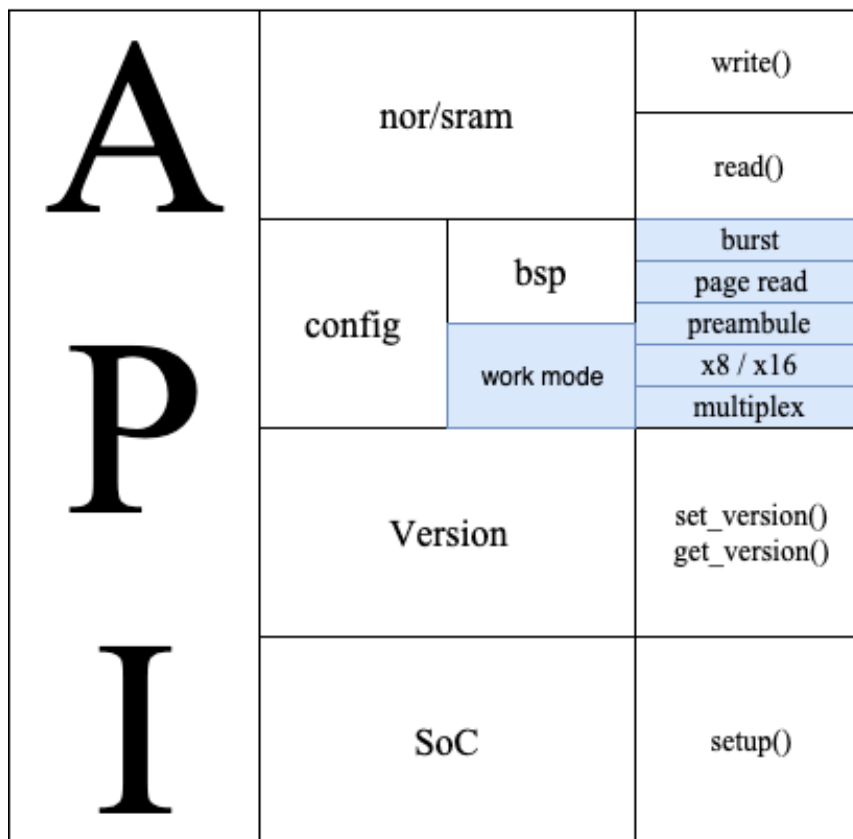
### **Имплементация в разных системах на кристалле**

В разных системах на кристалле может быть поддержаны только определенные версии контроллеров. Драйвер должен иметь возможность использовать конкретную версию контроллера. При необходимости заменить в системе на кристалле одну версию на другую или добавить новую.

### **API уровень для обращения к функциям драйвера**

Данный уровень абстракции должен быть самым высоким. Функции, реализованные здесь, не должны знать о том, как работает устройство и были ли внесены какие-либо изменения.

Таким образом, получившийся драйвер должен быть разделен на уровни, показанные на рисунке 1.



**Рис. 1.** Общая архитектура драйвера.

Из рисунка 1 видно, что драйвер разделен на следующие уровни абстракции:

- уровень разных типов памяти. Предоставляет общие методы для чтения и записи данных. Возможно, архитектура памяти устроена таким образом, что операции чтения и записи осуществляются в обратном порядке. На данном уровне также предусматривается этот вариант;

- уровень разных устройств. На этом уровне обозначаются особенности конкретного устройства, такие как временные параметры, или, если это FLASH, необходимые циклы команд;

- уровень разных режимов работ. Предполагается, что если в каком-то контроллере отсутствует режим работы, то этот этап будет игнорироваться;

- уровень разных версий контроллера;

- уровень разных СНК. На этом уровне будут определяться какие

версии контроллера надо задействовать;

- общий уровень API для взаимодействия с драйвером.

В результате проектирования драйвера получилась структура, благодаря которой возможно легко добавлять новые устройства. Этому факту свидетельствует то, что в реализованном драйвере уже присутствуют несколько версий и СНК. По грубым расчетам, для поддержки нового контроллера, необходимо будет потратить одну рабочую неделю в самом не благоприятном случае.

### **Описание реализации**

При реализации использовалась архитектура, представленная на рисунке 1.9. В проекте были реализованы следующие уровни:

- общий уровень API – «api»;
- уровень настройки драйвера для работы с конкретной отладочной платой – «bsp»;
- уровень реализации методов взаимодействий устройства – «driver»;
- уровень имплементации в разных СНК – «soc»;
- уровень реализации тестов согласно плану тестирования – «tests»;
- уровень подсчета временных параметров – «timing»;
- уровень использования нужной версии контроллера – «version».

### **Реализация API**

Разработка драйвера началась с уровня «driver». Здесь были реализованы методы обращения с устройством.

На рисунке 2 показан код реализации команды очистки для FLASH памяти.

```
1 #include "driver.h"
2
3 void drv_flash16_clear_chip(drv_mem_device_t* dev) {
4     uint32_t base = dev->base;
5     if(dev->drv_mem_commands) {
6         HALF_REG(base + (dev->drv_mem_commands->erase_chip.cmd_cycle[0].addr & 0xffff)) = dev->drv_mem_commands->erase_chip.cmd_cycle[0].data;
7         HALF_REG(base + (dev->drv_mem_commands->erase_chip.cmd_cycle[1].addr & 0xffff)) = dev->drv_mem_commands->erase_chip.cmd_cycle[1].data;
8         HALF_REG(base + (dev->drv_mem_commands->erase_chip.cmd_cycle[2].addr & 0xffff)) = dev->drv_mem_commands->erase_chip.cmd_cycle[2].data;
9         HALF_REG(base + (dev->drv_mem_commands->erase_chip.cmd_cycle[3].addr & 0xffff)) = dev->drv_mem_commands->erase_chip.cmd_cycle[3].data;
10        HALF_REG(base + (dev->drv_mem_commands->erase_chip.cmd_cycle[4].addr & 0xffff)) = dev->drv_mem_commands->erase_chip.cmd_cycle[4].data;
11        HALF_REG(base + (dev->drv_mem_commands->erase_chip.cmd_cycle[5].addr & 0xffff)) = dev->drv_mem_commands->erase_chip.cmd_cycle[5].data;
12    } else {
13        HALF_REG(base + 0xAAA) = 0x00AA;
14        HALF_REG(base + 0x554) = 0x0055;
15        HALF_REG(base + 0xAAA) = 0x0080;
16        HALF_REG(base + 0xAAA) = 0x00AA;
17        HALF_REG(base + 0x554) = 0x0055;
18        HALF_REG(base + 0xAAA) = 0x0010;
19    }
20 }
21
22 void drv_flash8_clear_chip(drv_mem_device_t* dev) {
23     uint32_t base = dev->base;
24     if(dev->drv_mem_commands) {
25         BYTE_REG(base + (dev->drv_mem_commands->erase_chip.cmd_cycle[0].addr)) = dev->drv_mem_commands->erase_chip.cmd_cycle[0].data;
26         BYTE_REG(base + (dev->drv_mem_commands->erase_chip.cmd_cycle[1].addr)) = dev->drv_mem_commands->erase_chip.cmd_cycle[1].data;
27         BYTE_REG(base + (dev->drv_mem_commands->erase_chip.cmd_cycle[2].addr)) = dev->drv_mem_commands->erase_chip.cmd_cycle[2].data;
28         BYTE_REG(base + (dev->drv_mem_commands->erase_chip.cmd_cycle[3].addr)) = dev->drv_mem_commands->erase_chip.cmd_cycle[3].data;
29         BYTE_REG(base + (dev->drv_mem_commands->erase_chip.cmd_cycle[4].addr)) = dev->drv_mem_commands->erase_chip.cmd_cycle[4].data;
30         BYTE_REG(base + (dev->drv_mem_commands->erase_chip.cmd_cycle[5].addr)) = dev->drv_mem_commands->erase_chip.cmd_cycle[5].data;
31     } else {
32         BYTE_REG(base + 0xAAA) = 0xAA;
33         BYTE_REG(base + 0x555) = 0x55;
34         BYTE_REG(base + 0xAAA) = 0x80;
35         BYTE_REG(base + 0xAAA) = 0xAA;
36         BYTE_REG(base + 0x555) = 0x55;
37         BYTE_REG(base + 0xAAA) = 0x10;
38     }
39 }
40
```

Рис. 2. Реализация методов очистки для FLASH памяти.

Можно наблюдать, что для реализации были использованы операции разблокировки. В случае же, если используется SRAM память, то аналогичные методы будут объявлены, однако тела будут пустыми, так как для SRAM не предусмотрена операция очистки.

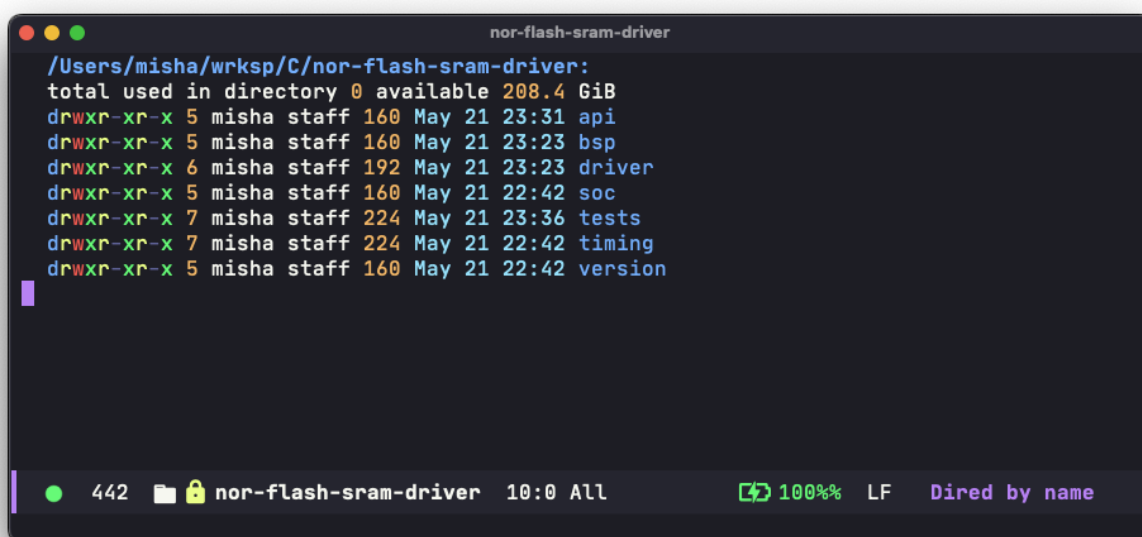
Далее, в ходе реализации проекта, был создан уровень подсчета временных параметров.

Во время создания данного уровня были реализованы методы для подсчета временных параметров. Реализованные методы и выставленные временные параметры соответствуют документациям для выбранных устройств.

После этого был разработан уровень «bsp». Данный уровень нужен для того, чтобы была возможность протестировать один и тот же контроллер на разных отладочных платах. На этом уровне вызываются необходимые временные параметры и методы для их подсчета, в соответствии с работающей частотой контроллера.

В завершении, перед реализацией основного уровня «api» были созданы абстракции «version» и «soc». Они нужны для того, чтобы была возможность расширения драйвера с добавлением поддержки новых версий контроллера FLASH или SRAM и имплементации их в разных СНК соответственно.

Чтобы, начать тестирование, требуется основное API, которое позволит комфортно и эффективно работать со всеми уровнями драйвера. Методы на данном уровне абстракции работают над всеми другими, оперируя ими внутри себя и скрывая сложную логику. На рисунке 3 показан весь проект драйвера.



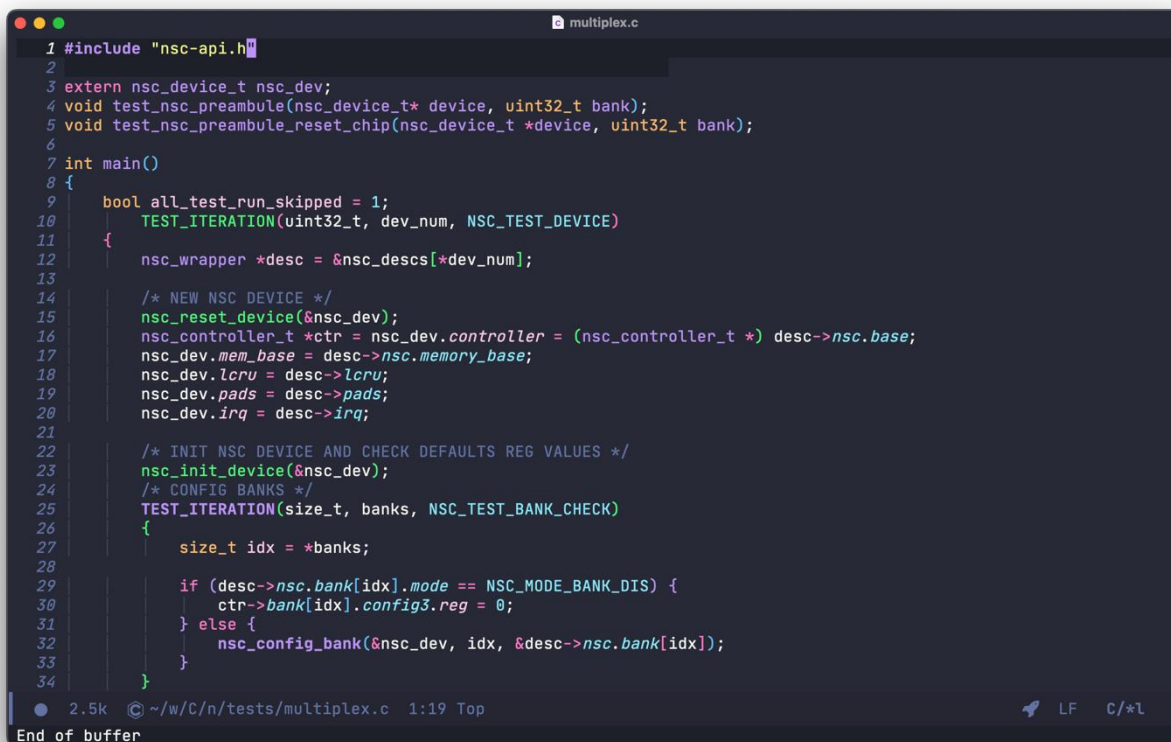
```
nor-flash-sram-driver
/Users/misha/wrksp/C/nor-flash-sram-driver:
total used in directory 0 available 208.4 GiB
drwxr-xr-x 5 misha staff 160 May 21 23:31 api
drwxr-xr-x 5 misha staff 160 May 21 23:23 bsp
drwxr-xr-x 6 misha staff 192 May 21 23:23 driver
drwxr-xr-x 5 misha staff 160 May 21 22:42 soc
drwxr-xr-x 7 misha staff 224 May 21 23:36 tests
drwxr-xr-x 7 misha staff 224 May 21 22:42 timing
drwxr-xr-x 5 misha staff 160 May 21 22:42 version
```

Рис. 3. Проект драйвера.

### Реализация тестов

После создания работоспособного API, необходимо проверить его работу, а также работу контроллеров SRAM и FLASH согласно плану тестирования. При создании тестов были учтены реальные возможные сценарии работы с драйвером.

На рисунке 4 представлен один из разработанных сценариев.



```
1 #include "nsc-api.h"
2
3 extern nsc_device_t nsc_dev;
4 void test_nsc_preamble(nsc_device_t* device, uint32_t bank);
5 void test_nsc_preamble_reset_chip(nsc_device_t *device, uint32_t bank);
6
7 int main()
8 {
9     bool all_test_run_skipped = 1;
10    TEST_ITERATION(uint32_t, dev_num, NSC_TEST_DEVICE)
11    {
12        nsc_wrapper *desc = &nsc_descs[*dev_num];
13
14        /* NEW NSC DEVICE */
15        nsc_reset_device(&nsc_dev);
16        nsc_controller_t *ctr = nsc_dev.controller = (nsc_controller_t *) desc->nsc.base;
17        nsc_dev.mem_base = desc->nsc.memory_base;
18        nsc_dev.lcrv = desc->lcrv;
19        nsc_dev.pads = desc->pads;
20        nsc_dev.irq = desc->irq;
21
22        /* INIT NSC DEVICE AND CHECK DEFAULTS REG VALUES */
23        nsc_init_device(&nsc_dev);
24        /* CONFIG BANKS */
25        TEST_ITERATION(size_t, banks, NSC_TEST_BANK_CHECK)
26        {
27            size_t idx = *banks;
28
29            if (desc->nsc.bank[idx].mode == NSC_MODE_BANK_DIS) {
30                ctr->bank[idx].config3.reg = 0;
31            } else {
32                nsc_config_bank(&nsc_dev, idx, &desc->nsc.bank[idx]);
33            }
34        }
35    }
36}
37
38 2.5k © ~/w/C/n/tests/multiplex.c 1:19 Top
39 End of buffer
```

Рис. 4. Сценарий работы контроллера в режиме мультиплексирования.

## Заключение

В процессе разработки устройства участвуют множество специалистов. Для отладки драйвера разрабатываемого контроллера требуется дорогостоящее оборудование, такое как осциллограф, отладочные платы, сервера и тому подобное. Если неправильно спроектировать драйвер для разрабатываемого контроллера, то может возникнуть ситуации, когда его дальнейшая эксплуатация невозможна.

Например, в разработанной структуре драйвера присутствует уровень, который отвечает за разные версии разрабатываемого контроллера. Он позволяет добавлять поддержку новых версий контроллера, оставляя при этом возможность работать и со старыми. Если не предусмотреть данную возможность, то возникнет ситуация, когда для нового устройства в контроллере была изменена логика работа с регистрами или внутренним буфером. И при этом старые устройство и контроллер все ещё актуальны. В таком случае, необходимо



либо создавать полностью новый драйвер, где данная особенность уже будет учтена, либо создавать отдельный драйвер для новых устройств.

Однако, подход создания нового драйвера для каждого нового контроллера не желателен, так как на это тратиться больше времени, а сам проект увеличивается в объемах. Если проект увеличиться до слишком большого размера, то замедлиться его разработка и поддержка, а также будет под вопросом работоспособность всего драйвера в целом.

Развитием данной работы может служить добавление поддержку новых контроллеров, систем на кристалле, а также разработка плана тестирования.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. CY62167EV30 MoBL®, 16-Mbit (1M × 16/2M × 8) Static RAM [Электронный ресурс]. URL: [https://www.infineon.com/dgdl/Infineon-CY62167EV30\\_MoBL\\_16-Mbit\\_\(1M\\_x\\_16\\_2M\\_x\\_8\)\\_Static\\_RAM-DataSheet-v18\\_00-EN.pdf?fileId=8ac78c8c7d0d8da4017d0ebe4ea831c9](https://www.infineon.com/dgdl/Infineon-CY62167EV30_MoBL_16-Mbit_(1M_x_16_2M_x_8)_Static_RAM-DataSheet-v18_00-EN.pdf?fileId=8ac78c8c7d0d8da4017d0ebe4ea831c9) (Дата обращения 05.05.2023);
2. Брайант, Р. Э. Компьютерные системы. Архитектура и программирование // 3-е изд., 2022. 994 с.
3. Харрис, Д. М. Цифровая схемотехника и архитектура компьютера RISC-V // 2022. 810 с.
4. Авдеев, В. А. Организация ЭВМ и периферия с демонстрацией имитационных моделей: учебное пособие // 2014. 708 С.
5. Керниган, Б. В. Язык программирования С: учебник / Б. В. Керниган, Д. М. Ричи. — 2-е изд. — Москва: ИНТУИТ, 2016. — 313 С.
6. Ким А. К., Перекатов В. И., Ермаков С. Г. Микропроцессоры и вычислительные комплексы семейства "Эльбрус". // 2013. 272 С.
7. Селиванова, И. А. Построение и анализ алгоритмов обработки данных: учебно-методическое пособие // 2015. 108 С.
8. Кольцов, Д. М. Эффективный Си на примерах. 100 готовых решений:



учебное пособие // 2022. 272 С.

9. Кетков, Ю. Л. Введение в языки программирования С и С++: учебное пособие // 2016. 291 С.

10. Пош, М. Программирование встроенных систем на С++ 17: учебное пособие // 2020. 394 С.

### **Petrushinin M.P.**

Master's degree student of the Department of Mathematical Support  
and Standardization of Information Technologies of the  
Russian Technological University MIREA  
(Moscow, Russia)

## **DESIGNING A DRIVER FOR THE CONTROLLERS BEING DEVELOPED**

***Abstract:** the purpose of the work is to design a driver for the developed NOR memory controllers such as FLASH and SRAM. CY62167EV30 and S29GL were taken as devices for SRAM and FLASH memory, respectively. The peculiarity of the controller for these types of devices is that there are many variations of operation. A necessary condition for the driver to work is the ability to work without an operating system, the so-called Bare Metal.*

***Keywords:** driver, SRAM, FLASH, import substitution, design, Bare Metal.*

УДК 004.056.57

**Седых А.В.**

студентка группы ТКИ-541

по направлению подготовки «Компьютерная безопасность»

«Российский университет транспорта» РУТ (МИИТ)

(Россия, Москва)

**Научный руководитель:**

**Логинова Л.Н.**

доцент, к.т.н., кафедра «Управление и защита информации»

«Российский университет транспорта» РУТ (МИИТ)

(Россия, Москва)

## **УЯЗВИМОСТИ ПРОТОКОЛА OAuth 2.0 КАК СРЕДСТВО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ФИШИНГОВОЙ АТАКИ**

***Аннотация:** в работе рассмотрены принципы авторизации при помощи протокола OAuth 2.0, описаны потенциально уязвимые места процесса авторизации и средство проведения фишинговой атаки. Продемонстрированы меры предостережения для пользователей в Интернете.*

***Ключевые слова:** кибербезопасность, авторизация, аутентификация, уязвимости, параметры запросов, фишинговые рассылки.*

Задумывается ли каждый пользователь Интернета о том, что повседневные и даже обыденные процессы, происходящие с ним, могут привести к краже личных аккаунтов и к потере данных?

Ежедневно несколько тысяч человек проходят процедуры авторизации и аутентификации на различных интернет-ресурсах для того, чтобы получить необходимую информацию. И, вероятно, каждый из пользователей Интернета

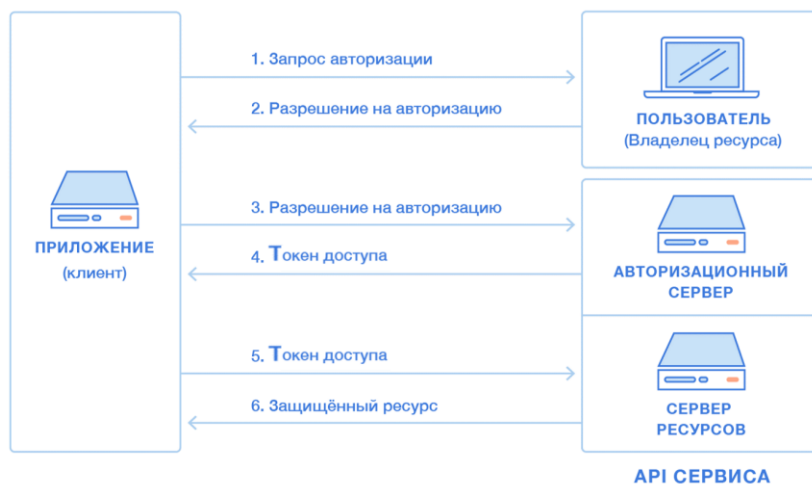
---

встречался с возможностью авторизоваться с помощью сторонних сервисов. Этот процесс реализуется благодаря протоколам OAuth.

OAuth — это протоколы, позволяющие авторизоваться и получить права на доступ к данным одного веб-сервиса с помощью аккаунта другого веб-сервиса. Широко распространённые протоколы OAuth позволяют пользователям пропустить долгий процесс регистрации на определённых ресурсах. Однако, разработчикам, использующим данный вид протоколов, необходимо правильно организовать безопасность работы OAuth во избежание хищения данных пользователей.

Процедура работы протокола «OAuth 2.0» происходит следующим образом [1,2]:

- Приложение запрашивает у пользователя разрешение на доступ к серверу ресурсов.
- После получения разрешения приложение сообщает сведения о себе серверу авторизаций.
- В случае успешной проверки всех сведений сервер авторизаций выдаёт сгенерированный токен доступа приложению.
- Приложение предоставляет токен доступа серверу ресурсов.
- В случае успешной проверки токена сервер ресурсов предоставляет приложению доступ к запрашиваемым ресурсам.



**Рис. 1.** Схема абстрактной работы протокола «OAuth 2.0»

В зависимости от запрашиваемых ресурсов и целей активности пользователя могут быть реализованы различные типы авторизации. [1,2] Типы авторизации схожи между собой по сценарию работы протокола «OAuth 2.0», но имеют большие различия по применению в запросах специальных параметров, отсутствие или некорректное использование которых создаёт уязвимые места в процессе авторизации.

Например, параметр «state» хранит не поддающееся определению значение, которое удостоверяет, что запрос к конечной точке авторизации исходит от того же лица, которое инициировало авторизацию. [3] При отсутствии параметра «state» злоумышленник может подменить запрос пользователя на свой, и, вследствие чего, злоумышленник будет иметь доступ к аккаунту жертвы.

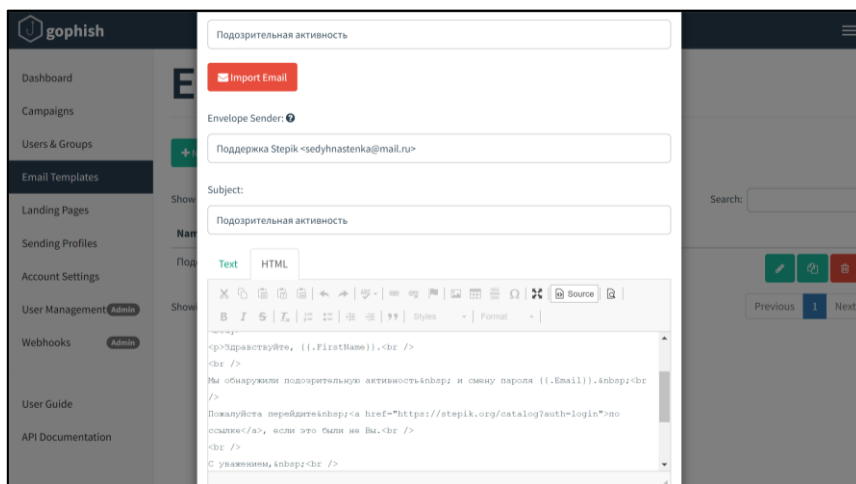


```
1 GET /o/oauth2/auth?client_id=174828861963.apps.googleusercontent.com&redirect_uri=
https%3A%2F%2Fstepik.org%2Faccounts%2Fgoogle%2Flogin%2Fcallback%2F&scope=
https%3A%2F%2Fwww.googleapis.com%2Fauth%2Fuserinfo.email+https%3A%2F%2Fwww.googleapis.com%2Fauth%2Fuserinfo.profile&
response_type=code&state=UpVKx276FTw&access_type=online HTTP/2
2 Host: accounts.google.com
3 Cookie: IP_JAR=2023-05-03-17; AEC=AUEFqZeMwKofEPm41BH0A4dZfcaYK18CtTR2OhjKkZjTEaXfs14ma_8Ljo; NID=
511=cx_GF6lkDqBVXNfkEhzbpbWb7gWeS18HmE12h8xjgIYjVvEATuWdGBQ42ARkXvOcb3RF0F-Fk3DchRdhHntKEuLf6nPge-5mOZR0dAfDk4tu2haC1S
s4RxDvSsGe84vrc0nxFXrq-dd6UeC_sNnO4QePy3QH4KiKDsUkvXOYI; __Host-GAPS=1:n_R2mgSepJk0HpQJ2XML2iIDutkg:lywCdmCXk4W3_idV
; OTZ=7013840_44_44_123780_40_436260
4 User-Agent: Mozilla/5.0 (Windows NT 10.0; Win64; x64; rv:106.0) Gecko/20100101 Firefox/106.0
5 Accept: text/html,application/xhtml+xml,application/xml;q=0.9,image/avif,image/webp,*/*;q=0.8
6 Accept-Language: ru-RU,ru;q=0.8,en-US;q=0.5,en;q=0.3
7 Accept-Encoding: gzip, deflate
8 Referer: https://stepik.org/
9 Upgrade-Insecure-Requests: 1
10 Sec-Fetch-Dest: document
11 Sec-Fetch-Mode: navigate
12 Sec-Fetch-Site: cross-site
13 Sec-Fetch-User: ?1
14 Te: trailers
```

Рис. 2. Пример запроса авторизации по протоколу «OAuth 2.0»

Другим примером уязвимого места может быть отсутствие проверки или недостаточный процесс проверки параметра «redirect\_uri». Данный параметр отвечает за конечную точку, на которую должен быть перенаправлен браузер пользователя при отправке кода авторизации. [3] Злоумышленники могут подменить параметр «redirect\_uri» на подконтрольную им конечную точку.

В настоящее время существует множество интернет-ресурсов, помогающих злоумышленникам обманным путём воспроизводить процессы авторизации. Такие ресурсы способны повторять точные модели сайтов, собирать все вводимые пользователем данные, а также позволяют рассылать правдоподобные письма потенциальным жертвам в качестве фишинговой рассылки. Одним из примеров фишинговых сервисов является фреймворк «Gophish», который разрабатывался для проведения быстрого аудита безопасности компании, позволяющего выяснить реакцию и поведение сотрудников на фишинговую рассылку. [4] В «Gophish» реализуется фишинговая рассылка для обучения персонала и сбора статистики, однако, в руках злоумышленников этот сервис с некоторыми изменениями превращается в средство хищения данных любых пользователей.



**Рис. 3.** Создание фишинговой рассылки с помощью фреймворка «Gophish»

Авторизация и аутентификация с помощью сторонних аккаунтов удобный, и, на данный момент, достаточно безопасный функционал. Тем не менее, по внешним признакам пользователь не может удостовериться в надёжности этих процессов. [3] Поэтому каждому пользователю в Интернете необходимо быть осторожным и внимательным к тому, кто является отправителем электронного письма и каково его содержание, а также следует не переходить по прямым ссылкам в письмах, заходить на ресурсы только по официальным URL-адресам и отслеживать активность своих аккаунтов в сети.

В работе рассмотрена концепция работы протокола авторизации, уязвимости которой могут привести к информационным инцидентам, связанных с кражей данных пользователей. Применяя специальные фишинговые ресурсы и приложения, злоумышленники могут воспользоваться уязвимостями процедуры авторизации и скомпрометировать данные пользователей, поэтому разработчикам и пользователям необходимо осторожно пользоваться процессом авторизации.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Академия Selectel. OAuth 2.0: введение в протокол авторизации [Электронный ресурс].—2022. Режим доступа: <https://selectel.ru/blog/oauth-2/>.

2. DigitalOcean. Введение в OAuth 2.0 [Электронный ресурс].–2022. Режим доступа: <https://www.digitalocean.com/community/tutorials/oauth-2-ru>.
3. Anti-malware. Уязвимости протокола OAuth 2.0: опасно ли аутентифицироваться через профиль в соцсетях [Электронный ресурс].–2022. Режим доступа: [https://www.anti-malware.ru/analytics/Threats\\_Analysis/OAuth20-flaws](https://www.anti-malware.ru/analytics/Threats_Analysis/OAuth20-flaws).
4. Хакер. Gophish – фреймворк для фишинга. Как писать фейковые письма и обманывать своих сотрудников [Электронный ресурс].–2022. Режим доступа: <https://xaker.ru/2016/12/07/gophish-phishing-framework-howto/>.

**Sedykh A.V.**

Student of the TKI-541 group for space training "Computer Security"

"Russian University of Transport" RUT (MIIT)

(Russia Moscow)

**Scientific advisor:**

**Loginova L.N.**

Associate Professor, Ph.D., Department of Information Management and Protection

"Russian University of Transport" RUT (MIIT)

(Russia Moscow)

## **VULNERABILITIES OF OAUTH 2.0 PROTOCOL AS A MEANS FOR PHISHING ATTACK**

***Abstract:** in the work on the analysis of authorization results using the OAuth 2.0 protocol, special attention is paid to the place of the authorization process and the conduct of a phishing attack. Demonstrated precautionary measures for users on the Internet.*

***Keywords:** cybersecurity, authorization, authentication, vulnerability, login parameters, phishing mailings.*

**УДК 004**

**Старосельский А.К.**

студент 4 курса, кафедра АПУ

Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет

«ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)

(г. Санкт-Петербург, Россия)

**Жиренкин А.В.**

студент 4 курса, кафедра АПУ

Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет

«ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)

(г. Санкт-Петербург, Россия)

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СПОСОБОВ И ПРОТОКОЛОВ АУТЕНТИФИКАЦИИ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ**

***Аннотация:** данный материал излагает основные современные методы и протоколы аутентификации в веб-приложениях, включая JWT-аутентификацию. В статье подробно рассматриваются данный метод и его особенности.*

***Ключевые слова:** современные методы, протоколы, аутентификация, веб-приложения, JWT-аутентификация*

Веб-приложения стали неотъемлемой частью повседневной жизни. Они используются для покупок, банковских операций, социальных сетей и многого другого. Но все эти действия требуют передачи конфиденциальной информации, которая должна быть защищена от несанкционированного доступа.

Аутентификация – это процесс проверки подлинности пользователя, который запрашивает доступ к веб-приложению. Существуют различные



методы аутентификации, которые могут использоваться веб-приложениями, чтобы защитить конфиденциальную информацию пользователей.

Принцип работы аутентификации заключается в том, чтобы проверить, что пользователь, который пытается получить доступ к ресурсам, является тем, за кого он себя выдает. Когда пользователь пытается войти в систему, он вводит свои учетные данные на странице входа в приложение, данные отправляются на сервер аутентификации, который сравнивает их с записями в базе данных. Если данные верны, пользователь получает доступ к системе, а если нет, то доступ запрещается.

Кроме имени пользователя и пароля, аутентификация может основываться на других методах, таких как аутентификация по сертификату или использование одноразовых кодов, получаемых на мобильный телефон. Важным аспектом при проектировании аутентификации является обеспечение безопасности.

Общим принципом работы аутентификации веб-приложений является проверка подлинности пользователей для обеспечения безопасного доступа к ресурсам приложения. Этот аспект является ключевым для любого веб-приложения и требует тщательной проработки и реализации.

JWT токены, или JSON Web Tokens, являются стандартом для обмена данными между клиентом и сервером в виде безопасных токенов, которые могут использоваться для аутентификации и авторизации пользователей [1].

JWT токены состоят из трех частей: заголовка, полезной нагрузки и подписи. Заголовок содержит информацию о типе токена и используемом алгоритме шифрования, полезная нагрузка содержит информацию, которую необходимо передать между клиентом и сервером, а подпись является цифровой подписью, которая гарантирует целостность и подлинность токена.

Существуют два типа JWT токенов: Access и Refresh токены, которые используются для аутентификации и авторизации пользователей. Обычно они используются в паре для обеспечения безопасного доступа к ресурсам.

Access токен – это токен, который выдается пользователю после успешной аутентификации. Он содержит информацию о пользователе, например, идентификатор и права доступа. Access токен имеет ограниченное время жизни, обычно не более часа.

Refresh токен – это токен, который выдается пользователю вместе с Access токеном. Он используется для обновления, когда истекает срок действия Access токена. Refresh токен также имеет ограниченное время жизни, которое обычно больше, чем у Access токена, и может составлять несколько дней или недель.

Когда Access токен истекает, приложение отправляет запрос на сервер для обновления токенов, используя Refresh токен. Если Refresh токен действителен, сервер выдает новые Access и Refresh токены. Новый Access токен можно использовать для получения доступа к ресурсам, а новый Refresh токен сохраняется для будущего обновления Access токена [2].

Токены предоставляют средство авторизации для каждого клиентского запроса к серверу. Токены сохраняются на клиентской стороне и используются для авторизации запросов. Это особенно полезно при разработке SPA.

Поскольку токены JWT используются для аутентификации и авторизации пользователя, они должны быть надежно защищены от несанкционированного доступа. Access токен следует хранить исключительно в памяти клиентского приложения, а Refresh токен в Cookies (Куки-файлы) с атрибутом httpOnly. Данный атрибут не позволяет клиентским скриптам получить доступ к этим файлам cookie.

Чтобы обеспечить безопасность приложения, Refresh токен должен храниться на сервере в безопасном месте. Для защиты Refresh токена от несанкционированного доступа и уменьшения вероятности его утечки на сервере следует использовать защищенные методы хранения данных, такие как шифрование или хэширование. Refresh токен должен храниться в течение

ограниченного времени, чтобы уменьшить вероятность его использования злоумышленниками в случае утечки.

Refresh токены следует хранить в СУБД с высокой доступностью, хорошим примером будет Redis. Это важно для того, чтобы обеспечить быструю обработку запросов на обновление токена при каждом запросе на доступ к API.

В данной статье были рассмотрены современные способы и особенности аутентификации. При использовании JWT токенов Access токены следует хранить только в памяти клиентского приложения, а Refresh токены исключительно в httpOnly cookies.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Spasovski M. OAuth 2.0 Identity and Access Management Patterns. Packt Publishing Ltd; 2013
2. Schwartz M., Machulak M. Securing the Perimeter: Deploying Identity and Access Management with Free Open Source Software. Apress; 2018

**Staroselsky A.K.**

4th year student, APU Department

Saint Petersburg Electrotechnical University "LETI"

(St. Petersburg, Russia)

**Zhirenkin A.V.**

4th year student, APU Department

Saint Petersburg Electrotechnical University "LETI"

(St. Petersburg, Russia)

## **FEATURES OF THE USE OF MODERN AUTHENTICATION METHODS AND PROTOCOLS IN WEB APPLICATIONS**

***Abstract:** this material outlines the main modern authentication methods and protocols in web applications, including JWT authentication. The article discusses this method and its features in detail.*

***Keywords:** modern methods, protocols, authentication, web applications, JWT authentication.*

---

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCES)**

**УДК 6**

**Абдуллин И.А.**

Казанский государственный энергетический университет  
(г. Казань, Россия)

**Маслов И.Н.**

Казанский государственный энергетический университет  
(г. Казань, Россия)

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ КОРОТКОГО ЗАМЫКАНИЯ, ПРИЧИНЫ  
ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ**

***Аннотация:** в данной статье обсуждаются причины и последствия короткого замыкания, чтобы подчеркнуть важность понимания степени повреждения для его компенсации. Кроме этого, в статье рассматривается ряд новых методов обнаружения неисправностей, описанных в литературе.*

***Ключевые слова:** короткие замыкания, ущерб, дестабилизация энергосистемы, погодные условия, электрооборудования.*

Современные электроэнергетические системы представляют собой сложные, обширные и взаимосвязанные системы на большой географической территории. Эти системы состоят из генераторов, трансформаторов, линий электропередач и нагрузок, а также другого защитного оборудования, такого как реле и автоматические выключатели. Кроме того, они работают как сбалансированные трехфазные энергосистемы переменного тока, например, когда они находятся в нормальных условиях, величина токов и напряжений равномерно распределяется между каждой фазой. Однако может возникнуть

неисправность в цепи, которая вызовет помехи или сбой, который нарушит эти нормальные рабочие условия.

Короткие замыкания могут быть результатом естественных причин, таких как экстремальная погода или падающие деревья. Однако это также может быть вызвано человеческим фактором при обращении с оборудованием энергосистемы. Следовательно, исследование этих факторов поможет предотвратить и избежать этих нежелательных состояний. Кроме того, следует также понимать последствия коротких замыканий, чтобы определить степень ущерба, нанесенного оборудованию, и, таким образом, меры, которые следует предпринять для устранения и компенсации этого ущерба.

Рассмотрим основные причины короткого замыкания:

Человеческая ошибка: короткие замыкания иногда могут быть вызваны человеческими ошибками и небрежностью. К таким ошибкам относятся выбор неподходящего номинала определенного оборудования или устройства, размещение металлических токопроводящих материалов рядом с машинами после обслуживания или технического обслуживания, или переключение цепи во время ее обслуживания [3].

Погодные условия: как обсуждалось в предыдущем разделе, к сожалению, у природы высока вероятность ошибок. Эти причины включают неисправности, вызванные ударами молнии, сильным дождем и ветром, снегом или льдом, скапливающимися на линиях электропередачи, и, наконец, загрязнение изоляции солью или любыми другими загрязняющими веществами.

Отсутствие мер безопасности: Многие виды электрооборудования, являющиеся частью энергосистемы, могут вызывать короткое замыкание из-за неисправности, старения, внутренних отказов. Таким образом, если предохранители и автоматические выключатели не соответствуют требованиям объекта, эти неисправности будут возникать. Поэтому следует регулярно проверять меры безопасности, чтобы оценивать их и определять, могут ли они справиться с неисправностью в случае ее возникновения.

Степень ущерба, вызванного коротким замыканием, сильно зависит от типа неисправности. Как правило, тип неисправности определяет способ воздействия на работу энергосистемы. Некоторые неисправности могут вызвать лишь незначительные помехи или повреждения оборудования, в то время как другие могут привести к отключению электроэнергии.

**Травмы человека:** Одним из многих результатов короткого замыкания являются дуговые токи короткого замыкания, которые создают очень высокие температуры, достигающие 20000К [2]. Это может привести к травмам человека, таким как ожоги или, в крайних случаях, к смерти.

**Повреждение оборудования.** Многие виды оборудования серьезно повреждены в случае неисправности контура рубашки. Разломы индуцируют течение аномально огромных токов. Эти токи короткого замыкания обычно сжигают обмотку и изоляцию оборудования, такого как генераторы и трансформаторы.

**Дестабилизация энергосистемы:** при возникновении тока короткого замыкания энергосистема сталкивается с проблемами стабильности. Как обсуждалось ранее, неисправность прерывает работу и поток энергосистемы, что приводит к нестабильности или полному отключению энергосистемы [1].

Подводя итог, электрические энергетические системы в настоящее время состоят из множества различных машин, соединенных вместе, и предполагается, что они будут работать в относительно нормальных условиях. Эти нормальные условия нарушаются и дестабилизируются, когда происходит короткое замыкание.

Изучение и понимание анализа короткого замыкания помогает устранить эти неисправности. Также, были обсуждены и выделены причины и последствия коротких замыканий, чтобы понять степень этих последствий и способы компенсации системы на основе указанных последствий.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Быстрицкий Г. Ф., Гасангаджиев Г. Г., Кожиченков В. С. Общая энергетика (производство тепловой и электрической энергии): учебник для вузов // М.: КноРус., 2018.
2. Катеров Ф. В., Ремесник Д. В. Виды режимов энергетических систем // Научный журнал, 2019. № 8 (9). С. 22-23.
3. Катеров Ф. В., Ремесник Д. В. Особенности энергетических систем // Научный журнал, 2019. № 8 (9). С. 23-25.

**Abdullin I.A.**

Kazan State Power Engineering University  
(Kazan, Russia)

**Maslov I.N.**

Kazan State Power Engineering University  
(Kazan, Russia)

## DEFINITION OF THE CONCEPT OF SHORT CIRCUIT, CAUSES AND POSSIBLE CONSEQUENCES

***Abstract:** this article discusses the causes and consequences of a short circuit in order to emphasize the importance of understanding the degree of damage to compensate for it. In addition, the article discusses a number of new methods of fault detection described in the literature.*

***Keywords:** short circuits, damage, destabilization of power system, weather conditions, electrical equipment.*



**УДК 68.7215**

**Алексеев М.И.**

магистр

Казанский государственный энергетический университет

(г. Казань, Россия)

## **МЕТОДЫ РАБОТЫ ПОД НАПРЯЖЕНИЕМ В ЭЛЕКТРОУСТАНОВКАХ 1000В И ВЫШЕ**

*Аннотация:* данная работа посвящена методам работы под напряжением относятся. Эти методы используются в ситуациях, когда невозможно отключить электрическую сеть или машины для проведения работ по ремонту, техническому обслуживанию и модернизации.

*Ключевые слова:* работа под напряжением, электротравматизм.

Работа под напряжением - это процесс выполнения какой-либо работы или задания в условиях, когда существует определенное напряжение или риск получения электрического удара. Работа под напряжением может включать в себя проведение работ на электрических проводах, оборудовании или машинном оборудовании, а также производство других действий, связанных с непосредственным воздействием на электрический ток. В связи с высоким риском для здоровья и жизни при работе под напряжением, необходимо соблюдать строгие меры безопасности, включая специализированную экипировку, соответствующую подготовку и опыт, а также прохождение специальных курсов обучения.

Главная задача Метода работ под напряжением - обеспечение безопасности работников, работающих под напряжением, в то же время осуществляя технические работы. Для этого используются различные методы работы под напряжением:

Метод "без отключения" (HOT STICK) - при помощи изолирующих инструментов работники осуществляют работы на проводах, находящихся под напряжением. В этом случае условия работы для работников схожи с работой в нормальных условиях. Метод "без отключения" требует особого оборудования и специальной подготовки работников, так как работа на напряжении может быть опасной и требует соблюдения всех мер безопасности. Этот метод обычно используется в электроэнергетике, промышленности и других сферах, где требуется постоянная работа оборудования без простоев и перерывов в производственном процессе.

Метод "открытого доступа" (Bare Hand) - работники при помощи специального оборудования выполняют работы на проводах напряжением до 500 кВ без защитных средств и глушения полей.

Метод "изоляции" (Insulating) - провода, на которых осуществляются работы, изолируются с помощью заглушек, опор, тентов и других средств, обеспечивающих безопасность для работников.

Метод "пошагового напряжения" (Step-by-Step) - это техника безопасного выполнения работ на электроустановках, которая предполагает постепенное (пошаговое) повышение напряжения на оборудовании для обнаружения возможных дефектов и неисправностей. При этом каждый новый шаг проверяется с помощью специальных измерительных приборов и сравнивается с предыдущим. Если обнаруживается какое-либо отклонение от нормы, работа на текущем шаге прекращается. Таким образом, этот метод помогает выявлять потенциальные опасности заблаговременно и защищает оператора от возможного поражения электрическим током. Однако, для успешного применения метода "пошагового напряжения" необходимы специальные знания и опыт работы на электроустановках.

Метод "совмещения" (Simultaneous) - при этом методе работники осуществляют работы на проводах напряжением при совмещении всех

принципов МПН (изоляция, заземление, использование инструментов с изолирующими ручками).

Методы работы под напряжением требуют строгого соблюдения правил и норм безопасности и требований к защите электрических устройств. Обучение, сертификация и регулярное техническое обслуживание оборудования являются обязательными условиями работы под напряжением.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. ГОСТ 28259-89 «Производство работ под напряжением в электроустановках. Основные требования»
2. ГОСТ 12.1.038 (с изм. от 01.07.88) «Электробезопасность. Предельно допустимые значения напряжений прикосновения и токов»
3. ГОСТ 11516-2005 «Ручные инструменты для работ под напряжением до 1000 В переменного тока и 1500 В постоянного тока. Общие требования и методы испытаний»
4. «Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок» (ПОТРМ-016-2001) (РД 153-34.0-03.150-00). Утверждены Постановлением Минтруда РФ от 5 января 2001г. № 3 и приказом Минэнерго РФ от 27 декабря 2000 г. № 163 (с изменениями от 18 февраля 2003г.)
5. «Межотраслевые правила по охране труда при работе на высоте» (ПОТРМ-012-2000). Утверждены Постановлением Минтруда и социального развития РФ от 04 октября 2000г. № 68. 6. «Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках». Утверждена приказом Минэнерго РФ от 30 июня 2003 г. № 261
6. «Инструкция работ под напряжением на электроэнергетических устройствах напряжением до 1 кВ» - ПТП и РЕЕ - Познань, апрель 1996

**Alekseev M.I.**

Kazan State Power Engineering University

(Kazan, Russia)

**METHODS OF WORKING UNDER VOLTAGE IN ELECTRICAL  
INSTALLATIONS 1000V AND ABOVE**

***Abstract:** this work is devoted to the methods of working under the voltage of electricity. These methods are used in situations where it is impossible to disconnect the electrical network or machines for repair, maintenance and modernization.*

***Keywords:** work under voltage, electrotraumatism.*

УДК 539.371

**Гуляев В.А.**

канд. техн. наук, доцент кафедры «Оборудование и технологии  
машиностроительного производства»

Тольяттинский государственный университет  
(г. Тольятти, Россия)

**Сибогатов Р.С.**

магистрант кафедры  
«Оборудование и технологии машиностроительного производства»

Тольяттинский государственный университет  
(г. Тольятти, Россия)

## **СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАДАНЫМИ ПАРАМЕТРАМИ КОНТАКТА СОПРЯЖЕНИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

*Аннотация:* в работе рассматриваются способы управления параметрами контакта сопряжений технологического оборудования. Эти способы могут быть использованы при исследовании контактного взаимодействия неподвижных сопряжений технологического оборудования. Предлагается классификация факторов, которые влияют на перемещения и деформации в стыках технологического оборудования. Предлагаемые способы позволяют ставить начальные и граничные условия для решения упругой, упруго-пластической и вязко-упругой контактных задач.

*Ключевые слова:* сопряжение, контактные системы, стыки, контактная нагрузка, область контакта, давление контакта.

Повышение качества функционирования сопряжений технологического оборудования наиболее полно можно реализовать, основываясь на принципах функционального подхода к удовлетворению требуемого уровня показателей назначения контактных пар, абстрагируясь от их реальной конструкции [1].

Большинство известных в настоящее время методов формирования эксплуатационных свойств основывается на предметном подходе, предполагающем совершенствование отдельных показателей качества сопряжений: износостойкости, контактной жесткости и так далее для конкретных конструкций пар трения и неподвижных сопряжений [2]. Использование функционального подхода при важности других принципов означает, что объект рационализации совершенствуется, как комплекс функций, которые он выполняет. Реализация функционального подхода заключается в удовлетворении требуемого уровня их показателей назначения – функций пар трения и неподвижных стыков, определяемым условиями надежной эксплуатации машины. Поэтому, помимо абстрагирования от конструктивных форм сопряжений, для реализации функционального подхода в обеспечении качественного функционирования сопряжений, необходимо выявление управляемых параметров контактной системы и решение вопросов о рациональных методах воздействия на них, не приводящих к существенному усложнению и удорожанию технологии изготовления деталей, образующих сопряжения технологического оборудования.

Для управления контактными перемещениями стыков технологического оборудования можно использовать конструктивные и технологические методы, позволяющие целенаправленно изменять параметры, определяющие контактное взаимодействие – размеры областей контакта, закон распределения контактных давлений и их интенсивность, находящиеся в функциональной связи с характеристиками контактной жесткости зазорами (натягами), от величины которых зависят изменения относительного положения поверхностей элементов технологической системы. Существенно, что конструктивные методы позволяют регулировать определяющие параметры контакта на макроуровне, характеризуемом контурной площадью технических поверхностей стыков [3]. Технологические методы дают возможность изменять площадь (размеры) единичных пятен контакта в пределах контурной площади (в некоторых случаях

и величину контурной площади), а также поверхностных слоев, в значительной мере определяющих важнейшие свойства: контактную жесткость, интенсивность изнашивания, коэффициенты трения, совместимость трущихся поверхностей.

Трудности теоретических и численных решений конструкционных контактных задач в значительной степени могут быть преодолены использованием экспериментальных методов и, прежде всего, оптических, позволяющих регистрировать поля контактных напряжений и перемещений на моделях из оптически активных материалов в проходящем свете и моделях из натуральных материалов в отраженном свете [4].

Корректное моделирование упругих, упруго-пластических и вязкоупругих конструкционных контактных задач основывается на условиях моделирования физически линейных и нелинейных контактных задач и установленных функциональных зависимостях пересчета компонент – полей напряжений, деформаций и перемещений с модели на натуру [5]. Установленные условия моделирования апробированы на решениях целого ряда статических конструкционных задач.

Для неподвижных разъемных соединений, обеспечение показателей назначения: контактной прочности, герметичности, сопротивления коррозии, сохранения точности позиционирования, несущей способности целесообразно проводить на этапах изготовления деталей и сборки сопряжений.

При этом возможно получение заданных свойств контактирующих деталей технологическими методами, например, метод избирательной лазерной закалки для повышения сдвигоустойчивости плоских и круглых сопрягаемых деталей и конструктивными методами – метод принудительного деформирования втулки для управления контактными напряжениями в цилиндрическом соединении с зазором.

Промежуточным между активными и пассивными конструктивными методами обеспечения заданных функциональных свойств сопряжений

технологического оборудования является метод разгрузки контактных систем, реализующий принципы (механической, частичной) системы автоматического регулирования (САР) по поддержанию деформационных и динамических характеристик плоских стыков при изменении режимов их нагружения.

В таблице 2 показаны факторы, влияющие на функциональную взаимосвязь управляемых параметров контакта, а также показателей качества и назначения сопряжений, реализующих рациональные конструктивные методы использования собственных и контактных деформаций для получения заданных эксплуатационных свойств неподвижных стыков технологического оборудования.

**Таблица 2.** Факторы, влияющие на упругие перемещения, зазоры (натяги) в стыках и погрешности.

<b>Конструктивные факторы</b>				
Структурная схема технологической системы	Идеальная геометрия звеньев технологического оборудования	Физико- механические свойства материалов звеньев технологической системы	Термические и структурные свойства материалов звеньев	
<b>Технологические факторы</b>				
Усилия зажима и закрепления деталей	Макроотклонения формы и положения поверхностей	Микрорельеф: волнистость и шероховатость	Физико- механические и структурные свойства покрытий детали	Режим обработки и сборки



<b>Эксплуатационные факторы</b>	
Интенсивность изнашивания поверхностей звеньев технологического оборудования и инструмента	Режим трения и вид смазывающей охлаждающей жидкости
<b>Погрешности</b>	

Используя приведенную классификацию конструктивных способов управления параметрами контакта, можно исследовать в дальнейшем эффективность применения разработанных методов и устройств по обеспечению показателей назначения некоторых узлов и сопряжений технологического оборудования.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Ogar P., Gorokhov D., Zhuk A. and Kushnarev V. Contact geometry during indentation of a sphere into an elastoplastic half-space // MATEC Web of Conferences ICMTMTE 2019. – 2019. – 298, 00093.
2. Monelli B.D. Mechanical characterization of metallic materials by instrumented spherical indentation testing: diss. PhD. 2010.
3. Айзикович С.М., Александров В.М., Белоконь А.В., Кренев Л.И. и Трубчик И.С. Контактные задачи теории упругости для неоднородных сред. – М.: Физматлит, 2006. – 240 с.
4. Öner E. and Birin A. Continuous contact problem for two elastic layers resting on an elastic half-infinite plane // Journal of mechanics of materials and structures. – 2014. – Vol. 9, No. 1. – pp 105-119.
5. Gulyaev V.A., Kozlov A.A., Loginov N.Y. and Soldatov A.A. Problems of mathematical modelling of elastic boundary value in the stress-strain state of car body

---

elements // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. – 2019. – 560 pp 012143.

**Gulyaev V.A.**

Togliatti State University  
(Togliatti, Russia)

**Sibogatov R.S.**

Togliatti State University  
(Togliatti, Russia)

## **METHODS OF CONTROL OF THE SET PARAMETERS OF THE CONTACT OF THE INTERFACES OF TECHNOLOGICAL EQUIPMENT**

*Abstract: the paper discusses methods for managing the parameters of the contact interfaces of technological equipment. These methods can be used in the study of the contact interaction of fixed interfaces of technological equipment. A classification of factors that affect displacements and deformations at the joints of technological equipment is proposed. The proposed methods make it possible to set initial and boundary conditions for solving elastic, elastic-plastic and visco-elastic contact problems.*

*Keywords: interface, contact systems, joints, contact load, contact area, contact pressure.*

УДК 631

**Изембаева А.К.**

студент гр. ДМ-227

Российский государственный аграрный университет

МСХА им. К.А. Тимирязева

(г. Москва, Россия)

## **ПОВЫШЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК АВТОМОБИЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЯ ЗА СЧЕТ АГРЕГАТА НАДДУВА С ОБРАТИМОЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ МАШИНОЙ**

***Аннотация:** более строгие нормы расхода топлива и выбросов вынуждают производителей и поставщиков автомобилей во всем мире разрабатывать более эффективные автомобильные системы. Уменьшение размера двигателя за счет наддува вызвало значительный интерес из-за преимуществ более низкой стоимости топлива и снижения выбросов загрязняющих веществ с заметным приростом производительности. Системы наддува, в которых используются как объемные, так и турбокомпрессоры, обычно страдают от «линейного наддува», неэффективности и отсутствия долговечности. В настоящей статье, автором предпринята попытка научного анализа и критического осмысления проблемы повышения характеристик автомобильного двигателя за счет агрегата наддува с обратимой электрической машиной.*

***Ключевые слова:** характеристики автомобильного двигателя, повышение характеристик двигателя, система наддува, надув с обратимой электрической машиной.*

Для снижения выбросов CO<sub>2</sub> уменьшение размеров двигателя представляется многообещающим способом повышения эффективности двигателя и поэтому все чаще применяется к имеющимся транспортным средствам. Уменьшение размеров двигателя означает уменьшение рабочего объема двигателя без ущерба для управляемости. Такой двигатель обеспечивает

лучшую экономию топлива в официальных ездовых циклах, а также в реальных условиях эксплуатации. [3, с. 67]

Причина такого улучшения топливной экономичности заключается в том, что двигатель может работать при относительно более высокой нагрузке при той же потребляемой мощности. Использование двигателя меньшего размера означает меньшие потери на трение и дросселирование, особенно при низком потреблении мощности, когда КПД больших бензиновых двигателей обычно низок. [2, с. 37]

Для повышения удельной мощности двигателя по крутящему моменту и мощности существуют различные технологические приемы. Одним из способов достижения этого является увеличение давления воздуха, поступающего в цилиндры двигателя внутреннего сгорания, что обычно называется «наддувом». Для этой зарядки требуется компрессор на входе в двигатель. В турбокомпрессоре компрессор приводится в движение турбиной в потоке выхлопных газов, который, в свою очередь, приводится в движение выхлопными газами. Затем это колесо компрессора увеличивает давление воздуха на впуске двигателя, тем самым увеличивая крутящий момент и мощность. [6, с. 56]

Повышение эффективности достигается за счет возможности замены более крупного двигателя меньшим двигателем с турбонаддувом. В нагнетателе механический компрессор обычно приводится в движение ремнем от коленчатого вала и не использует энергию выхлопных газов. Как правило, это объемные компрессоры с механическим приводом от двигателя, поэтому их работа зависит от частоты вращения двигателя. Они постоянно обеспечивают наддув, что обеспечивает большую мощность за счет более высокого расхода топлива.

Альтернативной технологией является нагнетатель с электрическим приводом (EDS), который представляет собой компрессор, приводимый в действие электродвигателем. Независимость от частоты вращения двигателя позволяет двигателю обеспечивать большую мощность только тогда, когда это

требуется. Основное внимание в этой работе уделяется небольшим двигателям, а при существующей компрессорной технологии требуемая скорость для EDS очень высока (175 тыс. об/мин). Высокие скорости приводят к проблемам с двигателями, приводами и подшипниками, что приводит к увеличению затрат и снижению надежности. Именно здесь применение низкоскоростного турбокомпрессора TurboClaw™, который работает с расходами, обычно обеспечиваемыми объемным нагнетателем, становится интересной технологией наддува двигателя.

Система включает в себя инновационный турбокомпрессор с низкой удельной скоростью, приводимый в движение бесщеточным двигателем постоянного тока. Работа системы была смоделирована для снижения расхода топлива на бензиновом двигателе объемом 1,0 л с наддувом в автомобиле сегмента В по сравнению с двигателем без наддува (NA) объемом 1,4 л при сохранении производительности автомобиля. Была разработана и интегрирована в систему стратегия управления системой. Были построены прототип и специально разработанная испытательная установка, а функциональность управления была протестирована на установке «Аппаратное обеспечение в контуре» (HiL).

Турбокомпрессоры предлагают меньшее количество деталей и стоимость по сравнению с объемными компрессорами и предпочтительнее поршневых, винтовых и спиральных компрессоров для высокой производительности. Однако турбокомпрессоры не подходят для приложений с низким расходом, таких как сжатие газового топлива, системы управления воздухом в топливных элементах и заключительные ступени многоступенчатых промышленных компрессоров. Низкий расход требует малых диаметров, но работает на чрезвычайно высокой скорости для достижения высокого давления, что приводит к высокой стоимости приводов и подшипников и низкой эффективности. [5, с. 23]

Технология TurboClaw представляет собой конструкцию с кожухом и обратной стреловидностью турбомашин с инновационным профилем лопастей.

TurboClaw работает при гораздо более низких скоростях вращения ротора, чем обычные радиальные компрессоры для низких скоростей потока, снижая напряжения и шум, присущие конструкции. Работа на более низкой скорости также повышает эксплуатационную надежность и позволяет использовать стандартные подшипники и технологию двигателя. Геометрия крыльчатки TurboClaw проста, требует обычных материалов и обеспечивает низкую себестоимость производства. TurboClaw – это турбомашина с низкой удельной скоростью. На рисунке 1 показана конструкция.



**Рисунок 1: Колесо компрессора TurboClaw™ (2 размера)**

Инновация TurboClaw имеет следующие преимущества: [1, с. 12]

1. Компактность, низкая удельная скорость, работа без масла;
2. Приводится в действие непосредственно электродвигателем;
3. Высокая надежность, присущая низкой скорости, малому количеству деталей и работе с одним валом;
4. Потенциально ближе по эффективности к обычным турбонасосам, чем к насосам объемного типа;

5. Не требует сверхскоростных подшипников и технологии двигателя/привода, что снижает стоимость и эффективность;

6. Умеренная скорость наконечника с более низким уровнем шума, загрязняющих веществ и нагрузок.

Требуемый крутящий момент двигателя определяется в зависимости от педали акселератора. Желаемый крутящий момент и частота вращения двигателя используются для отображения желаемого давления в коллекторе и наддува. Требуемая скорость компрессора отправляется на контроллер EDS в аппаратном симуляторе, который, в свою очередь, изменяет скорость EDS для регулировки выходного давления.

Был изготовлен прототип и специально спроектированный испытательный стенд для проведения моделирования HIL с целью тестирования и проверки разработанной стратегии управления.

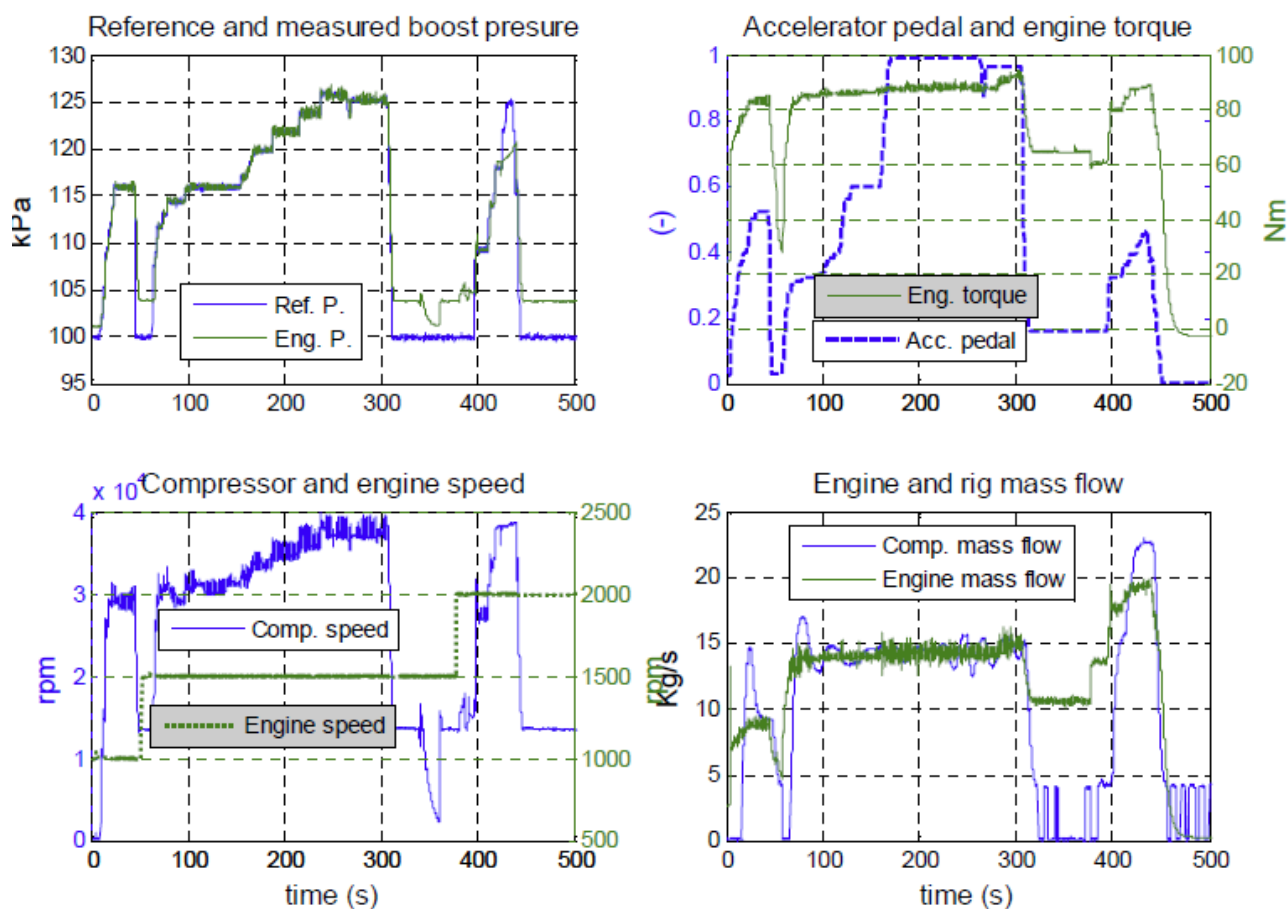


Рисунок 2. Переходная характеристика системы



На рис. 2. показаны характеристики контроллера и прототипа компрессора при моделировании HIL. В моделировании скорость двигателя и педаль акселератора являются переменными, вводимыми пользователем. [4, с. 44]

Для различных оборотов двигателя и положения педали акселератора желаемое давление наддува изменяется для обеспечения необходимого крутящего момента. Как видно, измеренное давление наддува точно соответствует желаемому давлению наддува. Также контроль наддува активен только при значениях педали акселератора выше 35%. Когда активен контроль наддува, активен регулятор массового расхода, так как массовый расход в буровой установке почти равен нулю, когда компрессор не работает.

В этой статье представлены результаты EDS с использованием запатентованной технологии TurboClaw для уменьшения размеров двигателя.

Преимущество системы EDS заключается в снижении расхода топлива, необходимого для движения легкового автомобиля, при одновременном повышении производительности автомобиля по сравнению с автомобилями с двигателем NA.

Результаты показывают, что значительный выигрыш в экономии топлива может быть достигнут за счет двигателя 1,0 л NA уменьшенного размера по сравнению с исходным 1,4 л NA на автомобиле B-сегмента, при этом достигается аналогичный уровень производительности автомобиля при применении EDS.

Другие возможности, такие как использование системы в сочетании с турбокомпрессором, были кратко исследованы, и необходимо провести дополнительную работу, чтобы оценить преимущества и пригодность EDS в этих условиях.



---

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Богданов В.И., Холманова М.А. Возможные концептуальные направления совершенствования транспортных ДВС // Sciences of Europe. 2020. №49-1 (49). – С. 12.
2. Богданов В.И., Холманова М.А. Возможные концептуальные направления совершенствования транспортных ДВС // Известия вузов. Машиностроение. 2020. №11 (728). – С. 37.
3. Боровиков А. В., Салова Т. Ю., Хакимов Р. Т. Влияние турбонаддува двигателя на его экологические характеристики при работе на неустановившихся режимах // ТДР. 2020. №1. – С. 67.
4. Илларионов В.В., Грищенко С.А., Санникова С.М., Басарев М.В. Система наддува для силовых установок перспективных средств наземного обслуживания общего применения воздушных судов // Воздушно-космические силы. Теория и практика. 2021. №20. – С. 44.
5. Марков В.А. Теплоэнергетические установки и их системы автоматического управления и регулирования // Вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана. Сер. Машиностроение. 2020. №6 (135). – С. 23.
6. Химич В.Л., Епифанов Д.В., Выбор системы наддува в зависимости от требований экологических стандартов и уровня форсирования быстроходного автомобильного дизеля // Вестник УГАТУ = Vestnik UGATU. 2018. №5 (40). – С. 56.

**Izembayeva A.K.**

Russian State Agrarian University

Moscow State Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev

(Moscow, Russia)

## **IMPROVING THE CHARACTERISTICS OF AN AUTOMOBILE ENGINE DUE TO A BOOST UNIT WITH A REVERSIBLE ELECTRIC MACHINE**

***Abstract:** stricter fuel consumption and emissions standards are forcing car manufacturers and suppliers around the world to develop more efficient automotive systems. The reduction in engine size due to supercharging has aroused considerable interest due to the advantages of lower fuel costs and reduced emissions of pollutants with a noticeable increase in productivity. Boost systems that use both volumetric and turbochargers usually suffer from "linear boost", inefficiency and lack of durability. In this article, the author attempts a scientific analysis and critical understanding of the problem of improving the characteristics of an automobile engine due to a boost unit with a reversible electric machine.*

***Keywords:** characteristics of automobile engine, improvement of engine characteristics, boost system, inflating with reversible electric machine.*

УДК 620.9

**Клеин Д.Ю.**

Филиал

Национальный исследовательский университет «МЭИ»

(г. Волжский, Россия)

**Научный руководитель:**

**Болдырев И.А.**

Филиал

Национальный исследовательский университет «МЭИ»

(г. Волжский, Россия)

**ИССЛЕДОВАНИЕ АЛГОРИТМА ОПТИМАЛЬНОГО  
УПРАВЛЕНИЯ ВЕТРОГЕНЕРАТОРОМ  
ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВЕКТОРНОГО ЧАСТОТНОГО  
УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ВОЗБУЖДЕНИЯ ГЕНЕРАТОРА**

*Аннотация:* в работе построена математическая модель ветрогенератора с целью исследования возможности регулирования частоты вырабатываемой электрической энергии.

*Ключевые слова:* ветроэнергетическая установка, частотный преобразователь, скорость ветра.

При рассмотрении ветроэнергетической установки как объекта исследования, были выявлены параметры, которые характеризуют функционирование технологического процесса, такие параметры как: частота, активная и реактивная мощность. В качестве исследуемой системы будет рассматриваться имитационный стенд «ГалСен».

Исходя из вышеперечисленных параметров технические средства автоматизации стенда «ГалСен» следующие:

- плата сбора данных PCI-6024E;
- частотный преобразователь Altivar-312;
- трансформаторы тока ТП-114-Л198;
- трансформаторы напряжения ТПК-125-Л537;
- тахогенератор RE.0110, предназначенный для измерения частоты вращения вала.

Для построения системы регулирования будет использоваться программа SimInTech, а для расчетов – среда программирования Python.

### **Исследование предложенной системы управления ветрогенератором**

ВЭУ вырабатывает электрическую энергию на переменном напряжении, но с частотой, зависящей от скорости ветра, тем самым, это напряжение выпрямляется и подается в аккумуляторы. При отсутствии ветра вырабатывается мощность, если ветер присутствует, то аккумуляторы заряжаются. На электростанции малой мощности (дома, части поселков) так и работает: они запасают энергию в аккумуляторы и при помощи инверторов из напряжения постоянного тока с аккумуляторов вырабатывают частоту 50 Гц, которую выдают в локальную систему. Но для мощных электростанций этот способ не подходит, так как большие мощности в аккумуляторах невозможно накопить [1].

Поэтому для мощных электростанций применяется другой вариант: переменное напряжение выпрямляется, превращается в постоянное и при помощи инверторов отправляется в энергосистему, это тот же самый способ, что и использовать ПЧ в силовой цепи, но такой инвертор будет очень дорогим. В таком случае можно использовать ПЧ на порядок меньшей мощности и установить его в цепь возбуждения. Таким образом, данный вариант позволяет сэкономить затраты на оборудование и ремонт оборудования.

## Моделирование изменения скорости ветра с использованием цифровых технологий

Для моделирования использованы экспериментальные данные скорости ветра с метеостанции филиала МЭИ в г. Волжском.

Моделирование аэродинамических и механических процессов преобразования энергии ветрогенератора малой мощности с горизонтальной осью вращения динамическом режиме работы произведено с помощью программного комплекса SimInTech.

Полученная математическая модель используется для определения оптимального закона управления, обеспечивающего максимальную генерируемую мощность при изменении скорости ветра [2-3].

Динамическая модель ветрогенератора в которой в качестве экспериментальных данных будут использоваться данные с метеостанции НИУ ВФ МЭИ представлена на рисунке 1.

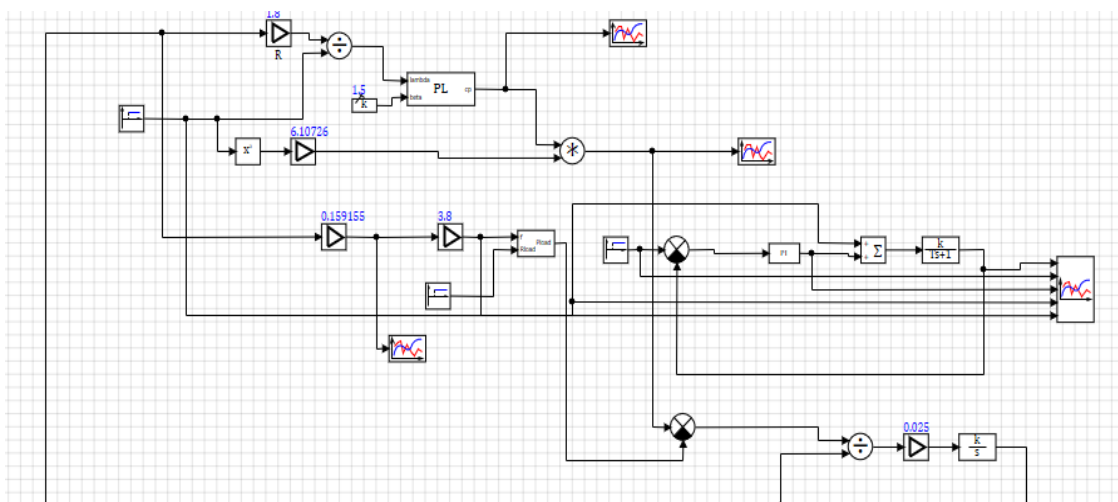
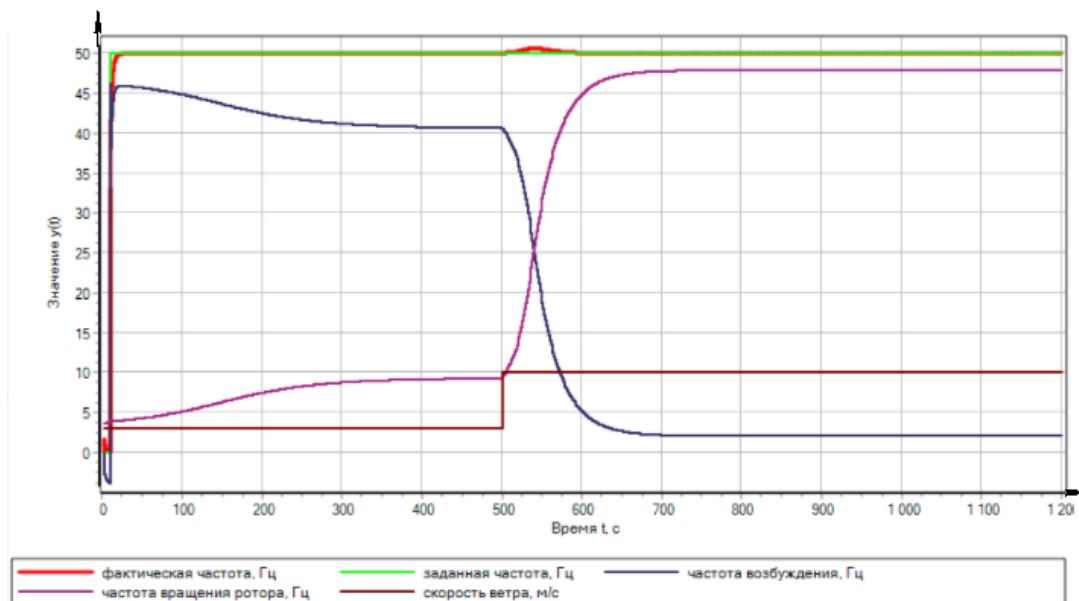


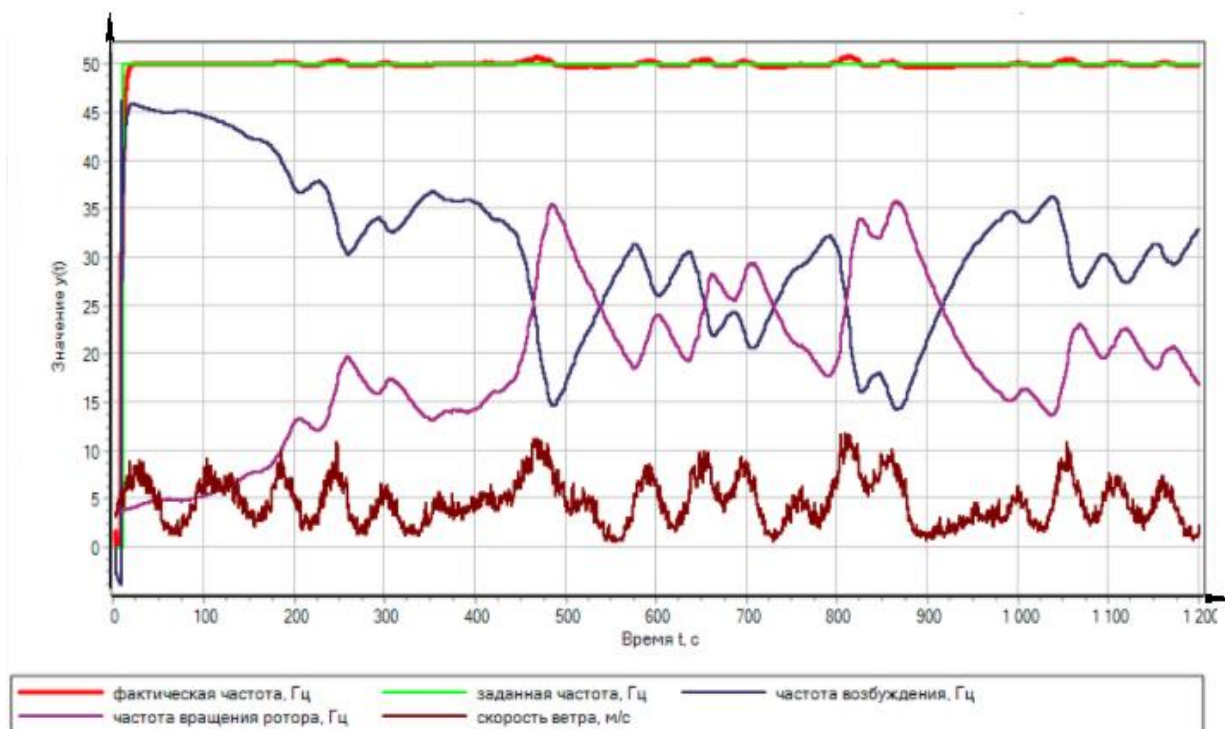
Рисунок 1 – Динамическая модель ветрогенератора

Результаты моделирования при ступенчатом воздействии приведены на рисунке 2.



**Рисунок 2 – Результаты моделирования при ступенчатом воздействии**

В целях тестирования модели можно увидеть резкое изменение скорости ветра с 3 до 10 м/с ( $t=500$  отн. ед.) и показано, как кратковременно изменяется частота, но за счет изменения частоты вращения ротора меняется частота возбуждения, и в результате суммарная частота генерируемого напряжения будет равна заданной частоте 50 Гц. Убедившись в полученном результате при резком изменении скорости ветра, можно внести в программу результаты моделирования скорости ветра, наблюдая, как будет меняться частота при реальных условиях (рисунок 3).



**Рисунок 3 – Результаты моделирования при реальных условиях**

### **Заключение**

На основе рассмотренной в работе модели ВЭУ смоделированы процессы генерации электроэнергии. Показано, что применение частотного преобразователя в качестве возбудителя позволяет сэкономить затраты на оборудования и ремонт оборудования всей системы. Этот вариант более эффективен, чем существующий, при котором используются блоки-аккумуляторы.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. П.П. Безруких, Д.С. Стребков. Возобновляемая энергетика: стратегия, ресурсы, технологии. – М.: ГНУ ВИЭСХ, 2005.
2. Chen, J., Lin, T., Wen, C., Song, Y.: ‘Design of a unified power controller for variable-speed fixed-pitch wind energy conversion system’, IEEE Trans Ind Electron, 2016, 63, pp. 4899–4908.
3. Chen, J., Gong, C.: ‘New overall power control strategy for variablespeed

---

fixed-pitch wind turbines within the whole wind velocity range', IEEE Trans Ind Electron, 2013, 60, pp. 2652–2660.

**Klein D.Y.**

National Research University "MEI"  
(Volzhsky, Russia)

**Scientific advisor:**

**Boldyrev I.A.**

National Research University "MEI"  
(Volzhsky, Russia)

**INVESTIGATION OF THE ALGORITHM OF OPTIMAL  
CONTROL OF A WIND GENERATOR USING VECTOR FREQUENCY  
CONTROL OF THE GENERATOR EXCITATION SYSTEM**

*Abstract: in this paper, a mathematical model of a wind generator is constructed in order to study the possibility of regulating the frequency of generated electrical energy.*

*Keywords: wind power plant, frequency converter, wind speed.*



УДК 627.7

**Кудряшов М.С.**

студент кафедры ИВТ гр-КТМ-02-21

Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова  
(г. Чебоксары, Россия)

**Научный руководитель:**

**Ванюлин А.Н.**

канд. техн. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники  
Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова  
(г. Чебоксары, Россия)

## **ОБЗОР СРЕДСТВ И СОЗДАНИЯ МОДУЛЕЙ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛА CRM-СИСТЕМ**

*Аннотация:* в современном цифровом окружении компании, осознавая своих клиентов и их особенности, способны более точно отвечать на их потребности. Они используют данные из своих CRM-систем для разработки стратегий увеличения объемов продаж, привлечения и удержания клиентов. Это означает, что успех на рынке в значительной мере зависит от зрелости CRM-стратегии бизнеса.

*Ключевые слова:* CRM-система, подходы к разработке, технологии, функционал CRM-систем.

### **Введение**

В соответствии с определением [3], система управления взаимоотношениями с клиентами (CRM, customer relationship management) представляет собой способ управления взаимоотношениями с клиентами и оптимизации бизнес-процессов. Основой этого подхода является использование специального программного обеспечения - CRM-системы, которая предназначена для организации работы с потенциальными клиентами (лидами),

отслеживания действий клиентов и автоматизации коммуникаций. Лид - это посетитель сайта, проявивший интерес к товару или услуге и оставивший свои контактные данные, такие как телефон, адрес электронной почты или аккаунт в мессенджере.

Все современные CRM-стратегии строятся на основе персонализированного обслуживания, чтобы клиент чувствовал, что его запросы важны и обрабатываются в соответствии с определенными SLA. Это уже не просто конкурентное преимущество, а ключевой фактор выживания на рынке. В полноценной CRM реализуются три основные группы процессов:

- Маркетинг;
- Продажи;
- Обслуживание

Конкретная реализация этих групп процессов зависит от особенностей и нюансов конкретной отрасли. Например, CRM для банков значительно отличается от CRM для IT-интеграторов. Невозможно создать универсальную систему, подходящую для всех компаний. Хотя существуют хорошие «коробочные» продукты, нет никакой универсальной формулы успеха. Компаниям необходимо находить инструменты, которые позволят окупить их CRM-стратегию, учитывая, что стоимость внесения изменений в большие продукты сегодня выше потенциальной прибыли в краткосрочной перспективе, что может замедлять развитие бизнеса.

Потребность компаний в коммуникации является еще одной особенностью. В рамках CRM эта потребность не может быть удовлетворена без интеграции со сторонними системами и сервисами. Чтобы при этом не нарушать безопасность пользовательских данных, необходимо особенно осторожно подходить к этому процессу. Крупные российские компании предпочитают использовать локально развернутые CRM, в том числе в частных облаках, чтобы избежать передачи информации сторонним сервисам. Средние и малые бизнесы,

в свою очередь, часто используют облачные сервисы (SaaS) и решения с открытым исходным кодом для экономии ресурсов.

### **Основная часть**

#### **Возможности CRM-систем**

По своей сути, CRM представляет собой систему учета с карточками объектов, обычно клиентов компании. Для каждого из таких объектов разработчики создают жизненные циклы. В этом аспекте CRM для разных отраслей имеют схожие особенности. Единственное различие заключается в количестве и сложности процессов маркетинга, продаж и обслуживания. Например, в программных решениях для управления лояльностью клиентов основной упор делается на различные расчеты.

Хорошие дополнительные функции включают:

- предоставление консультаций, чтобы клиенты могли правильно настроить CRM под свои бизнес-процессы и получить максимальную выгоду;
- возможность развертывания в вендорском облаке для экономии на создании и поддержке собственной инфраструктуры;
- помощь во внедрении, тестировании и адаптации CRM под нужды конкретного клиента;
- обучение сотрудников клиента.

#### **Подходы к разработке и технологии**

При работе с противоречивыми требованиями клиента часто возникают проблемы в взаимопонимании. Разработчикам сложно понять суть бизнес-задачи и цели своей работы. Для преодоления этих проблем используются современные подходы к разработке приложений, которые также помогают сократить время вывода продукта на рынок.

Технологические возможности для создания систем управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) постоянно расширяются. В мире CRM-разработки основными фронтенд-технологиями являются View, React и Angular. Кроме того, в крупных CRM невозможно обойтись без анализа больших данных,

машинного обучения и предиктивного анализа, что требует использования Python и хранилищ данных, таких как Spark, Apache Hadoop, Scala и другие.

Ранее популярным классом программного обеспечения была «корпоративная шина данных», которую сейчас заменяет Kafka, обеспечивающая простой и гибкий обмен информацией между системами и компонентами. В области CRM также актуальна концепция Cloud Native, включающая в себя микросервисную архитектуру и контейнеризацию. Преимущества использования контейнеров заключаются в возможности горизонтального масштабирования и обслуживания сотен тысяч пользователей без огромных затрат на инфраструктуру.

Также востребовано множество инструментов DevOps, которые позволяют разработчикам сосредоточиться на своей работе, не задумываясь о процессе доставки продукта в эксплуатацию. Эти инструменты включают оркестраторы, такие как TeamCity и Jenkins, а также инструменты для автоматизации тестирования, например, JMeter, Selenium и JUnit.

В основе нашей CRM-системы лежит подход Cloud Native, включающий микросервисную архитектуру, непрерывную доставку, контейнеризацию и DevOps. CRM может быть развернута как во внешнем облаке, так и на локальных серверах. Каждый модуль упаковывается в контейнеры и развертывается на облачной платформе Kubernetes.

Изоляция всех модулей друг от друга является огромным преимуществом такой микросервисной архитектуры, что позволяет внедрять обновления без необходимости обширного тестирования и с минимальным временем выхода на рынок. Кроме того, в соответствии с требованиями клиента, возможно горизонтальное масштабирование. Время, необходимое для внесения изменений, зависит от конкретных требований, например, модуль маркетинга, решающий определенную бизнес-задачу, можно разработать за месяц.

Таким образом, бизнес имеет возможность неограниченного горизонтального масштабирования. Если компания растет в два раза, нет

необходимости покупать новые серверы и настраивать CRM с нуля. Более того, организации могут гибко управлять затратами и не платить за ненужные ресурсы.

### **Функционал**

Перед началом разработки собственной CRM мы изучили решения ведущих компаний и провели исследование рынка, а также общались с экспертами и пробовали облачные продукты, включая Pega, CRM Salesforce, Siebel CRM. Мы выделили основные особенности, особенно в области UI/UX, и объединили эти знания с нашей собственной экспертизой. Мы стали своим первым клиентом, заменив старую CRM новой, и определили функциональность, исходя из этого опыта.

Наша CRM предназначена для B2B-рынка, где клиенты занимаются корпоративными продажами. Изначально доступны следующие функциональные модули с широкими возможностями:

- модуль работы с контактными лицами и руководителями организаций;
- модуль работы с организациями;
- модуль работы с договорами;
- модуль работы со сделками для отслеживания жизненного цикла процесса продаж;
- модуль заметок и вложений;
- модуль работы с задачами, включая представление списка задач в формате Kanban и диаграммы Ганта для проектных сделок;
- модуль аналитики;
- модуль поиска, фильтрации и выгрузки списков;
- модуль маркетинга;
- модуль администрирования для настройки уровней доступа к данным;
- модуль работы с лидами;

- интеграция с учетными системами.

Например, продавцы видят только свои сделки, что исключает внутреннюю конкуренцию, а руководство имеет доступ к полной информации о продажах. Этот модуль также позволяет гибко управлять ролями и функциями CRM: бизнес-администраторы создают карточки и поддерживают их актуальность, а продавцы занимаются только сделками, не затрагивая технические задачи при составлении коммерческого предложения.

### **Заключение**

Мы уже разработали основу нашей CRM-системы, включая ключевую функциональность для работы с пользователями, такую как предоставление доступа и идентификация. Мы расширили функциональность для B2B-клиентов, специализирующихся на корпоративных продажах. В настоящее время мы исследуем рынок, привлекаем клиентов, демонстрируем им нашу текущую дорожную карту и узнаем их потребности и ожидания от CRM. Мы создаем прототипы для конкретных заказчиков, получаем обратную связь, обновляем нашу дорожную карту и продолжаем разработку. Таким образом, мы планируем добавить функциональность из различных областей (не только B2B, но и B2C), создать MVP и успешно выйти на рынок.

Исходя из всего перечисленного, можно сделать следующие выводы относительно CRM:

- Современные CRM-системы должны быть отказоустойчивыми, безопасными, омниканальными и максимально автоматизированными.
- CRM в первую очередь является инструментом, и эффективность его работы зависит от стратегии использования компанией.
- На сегодняшний день пользовательский опыт и эргономика занимают важное место, и на рынке есть спрос на легкие в использовании CRM-системы с интуитивно понятным пользовательским интерфейсом.
- В разработке CRM в настоящее время широко используются подходы Cloud Native, такие как микросервисная архитектура и

контейнеризация. Это позволяет легко масштабировать систему и обслуживать большое количество пользователей без значительных затрат на инфраструктуру.

- CRM-системам необходима вендорская служба поддержки. В случае проблем с важной функцией у клиента важно, чтобы специалисты могли быстро решить проблему удаленно.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Грачев А. Создаем свой сайт на WordPress: быстро, легко, бесплатно. - Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2019.
2. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учеб. пособие для СПО / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 130 с.
3. Гниденко, И. Г. Технология разработки программного обеспечения : учеб. пособие для СПО / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 235 с.
4. Зыков, С. В. Программирование. Объектно-ориентированный подход: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Зыков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с.
5. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учеб. пособие для СПО / В. М. Иванов ; под науч. ред. А. Н. Сесекина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 93 с.
6. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня python : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с.
7. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учеб. пособие для вузов / Е. А. Черткова ; под общ. ред. Е. А. Чертковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 195 с.

**Kudryashov M.S.**

student of the Department of IVT gr-KTM-02-21

Chuvash State University

(Cheboksary, Russia)

**Scientific advisor:**

**Vanyulin A.N.**

Chuvash State University

(Cheboksary, Russia)

## **OVERVIEW OF CRM SYSTEM CREATION TOOLS**

***Abstract:** in the modern digital environment, companies, being aware of their customers and their peculiarities, are able to more accurately respond to their needs. They use data from their CRM systems to develop strategies to increase sales, attract and retain customers. This means that success in the market largely depends on the maturity of the CRM strategy of the business.*

***Keywords:** CRM system, approaches to development, technologies, functionality of CRM systems.*



УДК 6

**Нурутдинов Т.А.**

технический директор

Оскелли Групп

(г. Москва, Россия)

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ДАННЫХ И ОПЕРАЦИЙ ДОСТУПА К ДАННЫМ С УЧЕТОМ ИХ КОЛИЧЕСТВА. DATA MODELING**

***Аннотация:** эта статья обсуждает важность проектирования модели данных и операций доступа к данным с учетом их количества. С постоянным ростом объема данных, правильное планирование и организация модели данных становятся критически важными для эффективного управления информацией.*

*Авторы предлагают взглянуть на проблему проектирования модели данных с позиции учета количества данных. Они обсуждают различные подходы к моделированию данных и методы оптимизации операций доступа к данным, учитывая масштабы информации.*

*Статья описывает преимущества использования современных инструментов и технологий, таких как базы данных, хранилища данных и облачные решения, для эффективного управления большими объемами данных. Рассматриваются методы индексирования и кластеризации данных, а также подходы к оптимизации запросов для повышения производительности и скорости доступа к данным.*

*Авторы подчеркивают важность правильного проектирования модели данных и операций доступа к данным с учетом количества информации, чтобы обеспечить эффективное управление и использование данных. Они призывают организации и специалистов в области информационных технологий обратить внимание на эту проблему и применять современные методы и инструменты для достижения лучших результатов.*

***Ключевые слова:** проектирование модели данных, операции доступа к данным, количественный анализ данных, оптимизация запросов, эффективное управление данными.*

## **Введение**

Проектирование модели данных и операций доступа к данным с учетом их количества является критически важным для эффективного управления огромными объемами информации в современном информационном обществе. В этой статье мы углубимся в проблематику и предложим подробный обзор подходов и методов, которые могут быть применены для оптимального использования и управления данными.

В первой части статьи мы рассмотрим различные подходы к моделированию данных. Один из наиболее распространенных подходов - это использование реляционных баз данных. Реляционные базы данных используют таблицы с заданными отношениями между ними, что обеспечивает структурированное хранение и организацию данных. Мы рассмотрим принципы нормализации данных, которые помогают устранить избыточность и неоднозначность в модели данных.

Однако с постоянным ростом объемов данных возникают ситуации, когда традиционные реляционные базы данных могут стать недостаточно эффективными. В таких случаях можно рассмотреть альтернативные подходы, такие как NoSQL и графовые базы данных. NoSQL базы данных предлагают гибкую модель хранения данных, основанную на ключ-значение, документах, столбцах или графах. Графовые базы данных особенно полезны при работе с данными, имеющими сложные связи и зависимости между объектами.

После разработки модели данных необходимо обеспечить эффективный доступ к этим данным. Вторая часть статьи будет посвящена оптимизации операций доступа к данным. Одним из ключевых аспектов оптимизации является использование индексов. Индексы позволяют быстро находить и извлекать данные, ускоряя выполнение запросов. Мы рассмотрим различные типы индексов и их применение в разных моделях данных.

Кластеризация данных также играет важную роль в оптимизации доступа к данным. Кластеризация предполагает группировку связанных данных вместе

на основе их сходства. Это позволяет улучшить производительность запросов и уменьшить количество операций ввода-вывода при обработке данных.

Оптимизация запросов также является существенным аспектом в работе с большими объемами данных. Мы рассмотрим различные техники оптимизации запросов, такие как предварительное вычисление результатов, распределенное выполнение запросов и кэширование результатов.

В заключение, мы подчеркнем важность правильного проектирования модели данных и операций доступа к данным с учетом объемов информации. Большие объемы данных требуют гибких и масштабируемых решений, которые позволят эффективно управлять информацией. Мы также обратим внимание на современные инструменты и технологии, такие как базы данных, хранилища данных и облачные решения, которые могут быть использованы для обеспечения эффективного управления данными в современном информационном обществе.

Вместе с тем, мы призываем организации и специалистов в области информационных технологий обратить внимание на эту проблему и применять современные методы и инструменты для достижения лучших результатов. Только путем эффективного проектирования и управления данными мы сможем полностью реализовать потенциал информационных ресурсов и обеспечить конкурентное преимущество на рынке.

В этом разделе мы рассмотрим понятие модели данных и ее роль в проектировании эффективных информационных систем. Модель данных представляет собой абстрактное описание организации и структурирования данных в информационной системе. Она определяет способ представления данных, их взаимосвязи и правила целостности.

Модели данных помогают разработчикам и архитекторам информационных систем лучше понять требования к данным и спроектировать их структуру соответствующим образом. Существуют различные подходы к моделированию данных, включая реляционную модель, иерархическую модель, сетевую модель, объектно-ориентированную модель и другие. Каждая модель

имеет свои особенности, преимущества и ограничения, и выбор подходящей модели данных зависит от конкретной ситуации и требований проекта.

При выборе модели данных с учетом объема информации необходимо учитывать не только структуру данных, но и способы их организации и хранения. Каждая модель данных может иметь свои преимущества и недостатки в контексте обработки больших объемов данных. Рассмотрим несколько моделей данных и их применимость в зависимости от объема информации:

1. Реляционная модель данных: Реляционная модель данных является одной из самых популярных моделей в современных информационных системах. Она основана на представлении данных в виде таблиц, где каждая таблица представляет отдельную сущность, а столбцы таблицы представляют атрибуты этой сущности. Реляционная модель обладает гибкостью и позволяет эффективно обрабатывать данные различного объема. С помощью индексов и оптимизации запросов можно достичь высокой производительности при работе с большими объемами данных.

2. Колоночное хранилище данных: Колоночное хранилище данных является альтернативным подходом к хранению и обработке больших объемов данных. Вместо хранения данных в виде строк, как в реляционной модели, оно хранит данные в виде столбцов. Это позволяет эффективно сжимать и анализировать данные при выполнении операций, таких как агрегация и фильтрация. Колоночные хранилища данных обычно применяются в аналитических системах, где требуется обработка больших объемов данных.

3. NoSQL базы данных: NoSQL базы данных предлагают альтернативный подход к моделированию и хранению данных. Они обычно хорошо масштабируются и могут обрабатывать большие объемы данных с высокой производительностью. NoSQL базы данных могут использоваться для различных целей, таких как хранение и обработка временных рядов, графовых данных или документов. При выборе NoSQL базы данных необходимо учитывать требования проекта и специфику данных.

Таблица 1: Сравнение моделей данных с учетом объема информации

Table 1: Comparison of data models taking into account the amount of information

Модель данных	Преимущества	Недостатки
Реляционная модель данных	Гибкость, эффективность запросов	Сложность в масштабировании
Колоночное хранилище данных	Высокая производительность аналитики	Ограниченная поддержка транзакций
NoSQL базы данных	Масштабируемость, разнообразие моделей	Ограниченная поддержка языка запросов SQL

Выбор модели данных с учетом объема информации должен основываться на анализе требований проекта, характеристик данных и ожидаемых операций доступа. Не существует универсального решения, и правильный выбор модели данных позволит эффективно обрабатывать и управлять данными в соответствии с их объемом и требованиями системы.

Анализ требований к данным является важным этапом проектирования структуры данных. В этом разделе мы рассмотрим процесс анализа требований и его влияние на проектирование эффективной структуры данных.

Анализ требований включает в себя определение основных сущностей и атрибутов, которые должны быть представлены в модели данных. Важно понять, какие операции будут выполняться над данными, какие запросы и отчеты будут требоваться, а также какие ограничения целостности данных необходимо учесть.

Примером может служить система управления рекламными кампаниями, где требуется отслеживать информацию о рекламных объявлениях, клиентах и их взаимодействии. В результате анализа требований можно определить сущности, такие как "Рекламное объявление", "Клиент" и "Взаимодействие", а также соответствующие атрибуты для каждой сущности.

После анализа требований к данным следующим шагом является нормализация данных. Нормализация представляет собой процесс организации данных в структуру, которая минимизирует избыточность и зависимости данных. Она помогает улучшить эффективность обработки данных и предотвращает аномалии при изменении и удалении данных.

Нормализация данных основывается на наборе нормальных форм, таких как первая нормальная форма (1NF), вторая нормальная форма (2NF), третья нормальная форма (3NF) и т.д. Каждая нормальная форма имеет определенные правила, которым должна соответствовать структура данных.

Примером может служить нормализация данных для сущности "Рекламное объявление". Исходно все атрибуты могут быть представлены в одной таблице, но при нормализации они могут быть разделены на несколько таблиц в соответствии с их функциональной зависимостью. Например, атрибуты, зависящие только от идентификатора рекламного объявления, могут быть выделены в отдельную таблицу, что улучшит структуру данных.

В отдельных случаях, когда производительность становится более важной, можно использовать денормализацию данных. Денормализация представляет собой процесс объединения данных из разных таблиц в одну для повышения производительности операций доступа к данным. Она может использоваться там, где требуется быстрый доступ к данным и где операции записи происходят реже операций чтения.

Примером может быть денормализация данных для сущности "Клиент". Вместо того, чтобы иметь отдельные таблицы для информации о клиенте, его контактах и заказах, можно объединить эти данные в одну таблицу. Это может существенно ускорить выполнение запросов, связанных с информацией о клиенте, но может привести к повышенной избыточности данных.

Таблица 2: Таблица "Рекламное объявление"

Table 2: The "Advertisement" table

Идентификатор	Название	Дата начала	Дата окончания	Бюджет
1	Реклама 1	2022-01-01	2022-02-01	1000
2	Реклама 2	2022-02-01	2022-03-01	1500
3	Реклама 3	2022-03-01	2022-04-01	1200

Таблица 3: Таблица "Клиент"

Table 3: The "Client" table

Идентификатор	Имя	Фамилия	Контактный телефон	Электронная почта
1	Иван	Иванов	1234567890	<a href="mailto:ivan@example.com">ivan@example.com</a>
2	Петр	Петров	9876543210	<a href="mailto:petr@example.com">petr@example.com</a>
3	Алексей	Сидоров	5555555555	<a href="mailto:alex@example.com">alex@example.com</a>

Таким образом, анализ требований к данным позволяет определить основные сущности и атрибуты, а нормализация и денормализация данных позволяют эффективно структурировать данные в соответствии с требованиями и обеспечить оптимальную производительность операций доступа к данным.

В процессе проектирования модели данных с учетом объема информации необходимо учитывать анализ требований к данным. Это позволяет определить основные сущности и атрибуты, которые должны быть представлены в модели данных. Нормализация данных играет важную роль в организации данных, минимизации избыточности и зависимостей. Она помогает улучшить эффективность обработки данных и предотвратить аномалии при изменении и удалении данных. В некоторых случаях денормализация данных может быть использована для повышения производительности операций доступа к данным.

Выбор модели данных также имеет важное значение. Реляционная модель данных является одной из самых популярных моделей, но существуют и другие



модели, такие как колоночное хранилище данных и NoSQL базы данных, которые могут быть эффективными в обработке больших объемов данных.

Оптимальное проектирование модели данных и операций доступа к данным позволяет эффективно управлять, обрабатывать и извлекать информацию из больших объемов данных. Это способствует достижению конкурентного преимущества и повышению эффективности процессов принятия решений.

Стоит обратить внимание на области, связанные с управлением большими объемами данных, оптимизацией производительности и применением распределенных систем и параллельной обработки. Грамотное проектирование и использование соответствующих методологий и подходов позволяют эффективно управлять и обрабатывать большие объемы данных, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность организации в современном информационном мире.

### **Заключение**

В заключении, проектирование модели данных и операций доступа к данным с учетом их количества является критически важным для эффективного управления огромными объемами информации в современном информационном обществе. На основе проведенного обзора литературы и анализа различных подходов и методов можно сделать следующие общие выводы:

1. Проектирование модели данных:

- Реляционные базы данных предоставляют структурированный подход к организации данных, основанный на таблицах и отношениях между ними.
- Альтернативные модели данных, такие как NoSQL и графовые базы данных, предлагают гибкую модель хранения данных, способную обрабатывать большие объемы информации и удовлетворять специфическим потребностям предметной области.



2. Операции доступа к данным:

- Использование индексов играет важную роль в оптимизации операций доступа к данным и ускорении выполнения запросов.
- Кластеризация данных позволяет группировать связанные данные вместе и улучшать производительность системы при обработке больших объемов информации.
- Оптимизация запросов, предварительное вычисление результатов и распределенное выполнение запросов также способствуют улучшению производительности операций доступа к данным.

Важно отметить, что проектирование модели данных и операций доступа к данным является комплексной задачей, которая требует анализа требований, контекста и особенностей конкретной системы. Не существует универсального подхода, который подходит для всех сценариев.

Ограничения исследования могут включать ограниченность выбранных источников литературы или ограниченный охват анализируемых подходов и методов. Кроме того, эффективное проектирование модели данных и операций доступа к данным требует учета специфических требований и контекста конкретной системы, а также соответствующих навыков и опыта у проектировщиков.

В целом, проектирование модели данных и операций доступа к данным с учетом их количества является неотъемлемой частью эффективного управления большими объемами информации. Правильный выбор модели данных и оптимизация операций доступа к данным могут существенно повлиять на производительность и успешность информационной системы. Непрерывное исследование и применение новых подходов и технологий являются важными аспектами для эффективного управления данными в современном информационном обществе.

---

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Сидоров, А. Проектирование баз данных: учебник / А. Сидоров. — СПб.: БХВ-Петербург, 2018. — 320 с.
2. Карпов, А. Основы проектирования баз данных / А. Карпов. — СПб.: Питер, 2020. — 352 с.
3. Зубов, Н. Реляционные базы данных / Н. Зубов. — СПб.: БХВ-Петербург, 2019. — 384 с.
4. Волков, А. Базы данных. Технологии SQL / А. Волков. — СПб.: Питер, 2021. — 512 с.
5. Корнев, Ю. Базы данных. Учебник и практикум для ВУЗов / Ю. Корнев. — М.: Лань, 2019. — 352 с.
6. Брюсов, В. Модели и методы проектирования баз данных / В. Брюсов. — М.: Горячая линия-Телеком, 2019. — 352 с.
7. Поляков, С. Проектирование баз данных. Курс лекций / С. Поляков. — Краснодар: КУБГСУ, 2019. — 156 с.

**Nurutdinov T.A.**

Oskelli Group

(Moscow, Russia)

## **DESIGNING A DATA MODEL AND DATA ACCESS OPERATIONS TAKING INTO ACCOUNT THEIR QUANTITY. DATA MODELING**

***Abstract:** this article discusses the importance of designing a data model and data access operations taking into account their quantity. With the constant growth of data volume, proper planning and organization of the data model become critical for effective information management.*

*The authors propose to look at the problem of designing a data model from the perspective of taking into account the amount of data. They discuss various approaches to data modeling and methods for optimizing data access operations, taking into account the scale of information.*

*The article describes the advantages of using modern tools and technologies, such as databases, data warehouses and cloud solutions, to effectively manage large amounts of data. Methods of data indexing and clustering, as well as approaches to query optimization to improve performance and speed of data access are considered.*

*The authors emphasize the importance of proper design of the data model and data access operations taking into account the amount of information in order to ensure effective management and use of data. They urge organizations and information technology professionals to pay attention to this problem and apply modern methods and tools to achieve better results.*

***Keywords:** data model design, data access operations, quantitative data analysis, query optimization, effective data management.*

УДК 007.51

**Пешков И.И.**

студент магистратуры

Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет

«ЛЭТИ»

(г. Санкт-Петербург, Россия)

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ  
ОПЕРАТОРОВ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ  
УЧЕБНО-ТРЕНАЖЕРНЫХ СРЕДСТВ,  
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ  
ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ СЛОЖНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

*Аннотация:* в работе исследуются инновационные подходы к обучению операторов на сложных технических системах. Акцент делается на использовании компьютерных учебных тренажеров и симуляторов (КУТС), индивидуализации обучения, оценке эффективности и обучении в условиях изменяющихся технических систем.

*Ключевые слова:* компьютерные учебно-тренажерные средства, обучение операторов, индивидуализация обучения, оценка эффективности, сложные технические системы, инновационные подходы к обучению, адаптация обучения.

**Введение**

В современном информационном обществе сложные технические системы (СТС) играют важную роль в различных сферах деятельности, будь то авиация, энергетика, промышленность или космическая отрасль. Эффективное функционирование этих систем требует квалифицированных операторов, способных управлять, контролировать и решать возникающие задачи на основе глубоких знаний и навыков.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью разработки новых подходов к обучению операторов, которые могут справиться с вызовами

современных технических систем и обеспечить высокую производительность и безопасность в их работе.

Целью данной статьи является исследование и обсуждение инновационных подходов к обучению операторов СТС, в частности индивидуализация обучения операторов и модели постоянного обучения в условиях постоянно развивающихся СТС.

Таким образом, статья посвящена изучению инновационных подходов к обучению операторов СТС и их роли в оптимизации процесса обучения, повышении профессиональных навыков и успешной адаптации к изменяющимся техническим системам.

### **1. Использование компьютерных учебно-тренажерных средств в обучении операторов сложных технических систем**

Использование компьютерных тренажерных средств (КУТС) имеет значительный потенциал в обучении операторов на СТС. КУТС представляют собой специально разработанные программные продукты, которые обеспечивают интерактивную среду для обучения, тренировки и симуляции работы с различными техническими системами.

Ниже приведены примеры эффективного использования КУТС для тренировки навыков работы с техническими системами:

1. Авиационная симуляция: КУТС в виде авиационных симуляторов используются для тренировки пилотов и авиационного персонала. С помощью таких симуляторов операторы могут проводить тренировки в различных сценариях, воспроизводить сложные полетные условия и ситуации аварийного характера, развивать навыки пилотирования и принятия решений.

2. Военные тренажеры: КУТС используются в военных тренажерах для обучения операторов танков, боевых кораблей, истребителей и других военных систем. Операторы могут тренироваться в виртуальных средах, симулирующих реалистичные боевые условия, улучшая свои навыки боевой подготовки и принятия решений в стрессовых ситуациях.

3. Медицинские симуляторы: КУТС используются для тренировки медицинского персонала, позволяя им симулировать различные медицинские процедуры и операции. Медицинские симуляторы позволяют операторам развивать навыки диагностики, лечения и управления сложными медицинскими системами, при этом минимизируя риски для пациентов.

4. Тренажеры для управления техническими системами: КУТС используются для тренировки операторов, работающих с различными техническими системами, такими как производственные линии, энергетические установки, телекоммуникационные сети и другие. Операторы могут проводить виртуальные тренировки, имитирующие работу с реальными системами, развивая навыки управления, диагностики и решения проблем.

Одним из главных преимуществ использования КУТС в обучении операторов является возможность создания контролируемой и безопасной обучающей среды. Операторы могут получить практические навыки работы с СТС, не подвергая себя и окружающих реальным рискам. С помощью КУТС можно моделировать различные ситуации и сценарии, воссоздавая реалистичные условия работы и тренировки.

КУТС предлагают разнообразные типы обучающих материалов, включая интерактивные уроки, визуальные модели, тренажеры и симуляторы. Это позволяет адаптировать обучение под различные уровни подготовки операторов и различные типы технических систем. Операторы могут изучать теоретические аспекты работы с СТС, а затем применять полученные знания на практике с помощью виртуальных сред.

КУТС также обладают возможностью предоставления обратной связи операторам. Система может оценивать и анализировать действия оператора, указывая на ошибки, предлагая рекомендации и советы для улучшения работы. Это способствует формированию правильных навыков и повышению производительности операторов.

Однако, необходимо отметить, что успешное использование КУТС в обучении операторов требует качественной разработки и адаптации программных продуктов под конкретные потребности и характеристики СТС. Также важно учитывать, что КУТС не заменяют полноценного практического опыта и взаимодействия с реальными техническими системами.

В целом, использование КУТС в обучении операторов представляет эффективный и безопасный способ развития навыков работы с сложными техническими системами. Это позволяет операторам приобретать необходимые знания и опыт, а также повышать свою производительность и квалификацию.

## **2. Индивидуализация обучения под конкретного оператора**

Адаптация обучения под конкретного оператора включает использование различных методов и подходов, которые позволяют наилучшим образом соответствовать индивидуальным потребностям и особенностям каждого оператора. Вот несколько методов и подходов, которые могут быть использованы для адаптации обучения:

1. Индивидуализация обучения: этот метод предполагает разработку индивидуальных обучающих программ, адаптированных к конкретным потребностям и уровню каждого оператора. Обучение может быть разбито на этапы, учитывающие текущие знания и навыки оператора, и предлагающие пошаговое увеличение сложности материала и заданий.

2. Дифференцированный подход: этот подход предполагает предоставление различных вариантов и методов обучения, чтобы каждый оператор мог выбрать тот, который лучше соответствует его предпочтениям и способностям. Это может включать использование разных типов материалов, разнообразных учебных активностей и методов оценки.

3. Групповое обучение: групповое обучение может быть полезным при адаптации обучения под операторов. Работа в группе позволяет операторам обмениваться опытом, учиться друг у друга и развивать навыки коммуникации

и сотрудничества. При этом важно обеспечить разнообразие уровней сложности и разделение заданий на группы с учетом потребностей операторов.

4. Обратная связь и поддержка: оказание операторам непосредственной обратной связи и поддержки является важным элементом адаптации обучения. Это может включать индивидуальные консультации, обсуждение ошибок и их исправление, а также поощрение и мотивацию.

5. Использование технологий: современные образовательные технологии, такие как компьютерные программы, виртуальные тренажеры и онлайн-курсы, позволяют создавать гибкие обучающие среды, которые могут быть адаптированы под индивидуальные потребности операторов. Такие технологии могут предлагать персонализированные задания, моментальную обратную связь и учет прогресса каждого оператора.

6. Адаптация обучения под конкретного оператора имеет множество преимуществ. Это позволяет учесть индивидуальные потребности и особенности каждого оператора, создать более эффективные образовательные программы и обеспечить более успешное освоение материала и развитие навыков. Такой подход способствует повышению мотивации и интереса к обучению, улучшению результатов и повышению производительности операторов на СТС.

Учет индивидуальных особенностей операторов при разработке обучающих программ способствует более эффективному и персонализированному обучению, улучшает усвоение материала и развитие навыков. Это позволяет достичь лучших результатов в обучении операторов и оптимизировать их производительность на СТС.

### **3. Преимущества и ограничения использования КУТС в обучении операторов**

Использование КУТС в обучении операторов имеет ряд преимуществ и ограничений. Преимущества использования КУТС в обучении операторов:



1. **Безопасность:** КУТС позволяют проводить тренировки в контролируемой виртуальной среде, исключая реальные риски и опасности, связанные с работой на реальных технических системах.

2. **Реалистичность:** КУТС могут симулировать различные сценарии и условия работы с техническими системами, обеспечивая более реалистичные тренировочные ситуации, чем традиционные методы обучения.

3. **Доступность и повторяемость:** КУТС доступны в любое время и могут быть использованы многократно для тренировки операторов. Они позволяют повторять упражнения и сценарии для закрепления навыков и улучшения результатов.

4. **Индивидуализация обучения:** КУТС позволяют адаптировать обучение к индивидуальным потребностям и уровню подготовки каждого оператора. Можно настраивать уровень сложности, скорость тренировки и типы заданий в соответствии с потребностями обучаемого.

В свою очередь, использование КУТС имеет следующие ограничения: ограниченность контекста, зависимость от технологий, ограничения переносимости навыков, ограниченность вариативности.

Применение индивидуализации в обучении операторов имеет значительное положительное влияние. Это способствует более глубокому и осмысленному усвоению материала, повышению мотивации к обучению, улучшению результатов и развитию навыков операторов на СТС.

#### **4. Обучение в условиях изменяющихся технических систем**

Постоянное профессиональное развитие операторов играет важную роль в обеспечении их компетентности и успешной работы на СТС. Примеры успешных моделей организации постоянного обучения и развития операторов включают следующие подходы:

1. **Модель менторства и обучающих программ:** в рамках этой модели компании предоставляют операторам возможность работать под руководством опытных менторов, которые помогают им развивать навыки и знания. Кроме

того, компании предоставляют разнообразные обучающие программы, включающие как теоретическое обучение, так и практическую работу на реальных или виртуальных средах.

2. Модель командного обучения: В этой модели операторы обучаются в небольших группах, где они могут совместно решать проблемы, обмениваться опытом и учиться друг у друга. Командное обучение способствует развитию коллективного интеллекта и повышает эффективность обучения.

3. Модель использования симуляторов и виртуальных сред: Симуляторы и виртуальные среды позволяют операторам тренироваться и развивать навыки без риска для реальной системы. Операторы могут выполнять сложные задачи, моделировать различные сценарии и получать обратную связь по своей работе. Это обеспечивает более гибкое и доступное обучение.

4. Модель обратной связи и самооценки: в рамках этой модели операторы получают регулярную обратную связь от своих руководителей, коллег или специалистов. Они также могут самостоятельно оценивать свои навыки и прогресс в обучении. Это помогает операторам понимать свои сильные и слабые стороны, а также определять области для дальнейшего развития.

5. Модель онлайн-обучения и электронных платформ: с развитием информационных технологий все больше компаний предлагают операторам доступ к онлайн-курсам, образовательным ресурсам и электронным платформам. Это позволяет операторам гибко учиться в удобное время и месте, получать актуальную информацию и общаться с экспертами и коллегами через сетевые форумы и сообщества.

### **Заключение**

В статье была подчеркнута важность учета индивидуальных особенностей операторов и были представлены примеры исследований, отражающих значимость этого аспекта при разработке обучающих программ. Также были представлены методы и подходы к адаптации обучения под конкретного оператора.

Значительное внимание было уделено роли постоянного профессионального развития операторов и стратегиям, и подходам к их обновлению знаний и навыков в условиях изменяющихся технических систем.

Обучение операторов на СТС требует комплексного подхода, учитывающего различные инновационные подходы. Подходы к адаптации обучения под конкретного оператора, а также индивидуализация обучения, могут улучшить результаты обучения и повысить мотивацию операторов.

Постоянное профессиональное развитие операторов должно быть организовано систематически и включать как формальные обучающие программы, так и возможности самообучения и обмена опытом. Важно уделять внимание актуальным требованиям и изменениям в технических системах, чтобы операторы оставались компетентными и адаптировались к новым условиям работы.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Гиацинтов, А.М., Мамросенко, К.А. Метод рирпроекции в подсистеме визуализации тренажерно-обучающей системы // Программные продукты и системы. 2014. № 4. С. 3136.
2. ГОСТ 2638784. Система «человек–машина». Термины и определения. – М.: 2006. 6 с.
3. Дикарев В.А., Потапов, А.Н., Султанов, Р.В. Обеспечение качества применения компьютерных систем тренажа. 2002. 89 с.
4. Нафткульев А.И. О выборе уровня подобия тренажера ре альному объекту управления // Проблемы общей и инженерной психологии. Экспериментальная и прикладная психология. 1976. № 7. С. 129 – 133.
5. Сергеев С.Ф. Методология проектирования тренаже ров с иммерсионными обучающими средами // Научно-технический вестник Санкт-

---

Петербургского государственного университета информационных технологий, механики и оптики. 2011. № 1 (71). С. 109 – 114.

6. Дозорцев В.М. Компьютерные тренажеры для обучения операторов технологических процессов. – М.: СИНТЕГ, 2009. 372 с.

**Peshkov I.I.**

Saint Petersburg State Electrotechnical University

(Saint Petersburg, Russia)

**INNOVATIVE APPROACHES TO OPERATOR TRAINING:  
USE OF COMPUTER TRAINING & TRAINING FACILITIES,  
INDIVIDUALIZATION OF TRAINING IN CONDITIONS  
OF CHANGING COMPLEX TECHNICAL SYSTEMS**

***Abstract:** the paper explores innovative approaches to operator training on complex technical systems. The emphasis is on the use of computer training simulators and simulators, individualization of training, evaluation of effectiveness and training in conditions of changing technical systems.*

***Keywords:** computer training simulators, operator training, individualization of training, efficiency assessment, complex technical systems, innovative approaches to training, adaptation of training.*

УДК 62-523.8

**Пономарев И.Э.**

магистрант, 2 курс

Белгородский государственный технологический университет

им. В.Г. Шухова

(г. Белгород, Россия)

## **АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ВОПРОСА В ОБЛАСТИ РАЗРАБОТКИ ЛАБОРАТОРНЫХ СТЕНДОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РЕГУЛИРУЕМОГО ЭЛЕКТРОПРИВОДА НАСОСНЫХ УСТАНОВОК**

***Аннотация:** в данной статье проведен анализ разработки лабораторных стендов для изучения регулируемого электропривода насосных установок. Рассмотрены основные характеристики насосов, их классификация и графические зависимости параметров от энергопотребления. Исследование регулируемого электропривода насосных установок важно для оптимизации и энергосбережения. Разработка лабораторных стендов поможет разрабатывать эффективные методы управления и повысить надежность насосных систем.*

***Ключевые слова:** насосные установки, регулируемый электропривод, лабораторные стенды, системы управления, анализ, разработка.*

В настоящее время насосные установки являются одними из основных потребителей электроэнергии, которая составляет примерно 25% общего объема производимой энергии в мире [1]. Это особенно относится к турбомеханизмам, которые являются ключевыми элементами данных систем. Насосные установки, состоящие из насосного агрегата, трубопроводов, резервуаров, арматуры и других компонентов, служат для надежного, устойчивого и бесперебойного перемещения жидкостей и других веществ.

В данной статье будет проанализировано состояние исследований в области разработки лабораторных стендов для изучения регулируемого

электропривода насосных установок. Понимание принципов работы и оптимизации насосных установок является важным аспектом в различных отраслях промышленности, объектах ЖКХ, индивидуальных тепловых пунктах и насосных станциях. Они также играют неотъемлемую роль в системах водоснабжения городов, включая водозабор, очистку и транспортировку воды.

В зависимости от принципа работы, насосные установки могут быть классифицированы как объемные и динамические насосы [2]. Объемные насосы, такие как поршневые, крыльчатые, сильфонные и шибберные, перемещают жидкость путем сжатия. Динамические насосы, включая вихревые, осевые и центробежные, перемещают жидкость путем создания силы воздействия на среду. Наиболее распространенными среди динамических насосов являются центробежные насосы.

Центробежные насосы имеют несколько основных характеристик, которые влияют на их работу и эффективность. Подача или производительность насоса измеряется в кубических метрах в час или кубических метрах в секунду и показывает количество жидкости, которое насосная установка способна перекачать за определенное время. Напор измеряется в метрах или килопаскалях и представляет собой энергию, необходимую для преодоления сил трения и подъема жидкости в трубопроводах. Мощность насоса и приводного двигателя измеряется в киловаттах и указывает на энергетические потребности всей насосной системы. Коэффициент полезного действия электродвигателя (КПД) является показателем эффективности приводного двигателя и выражается в процентах.

Параметры центробежных насосов и их взаимосвязь с энергопотреблением в гидравлической системе могут быть представлены в виде графических зависимостей. Эти зависимости позволяют оценить эффективность работы насосной установки. Пример такой зависимости представлен на рисунке 1.

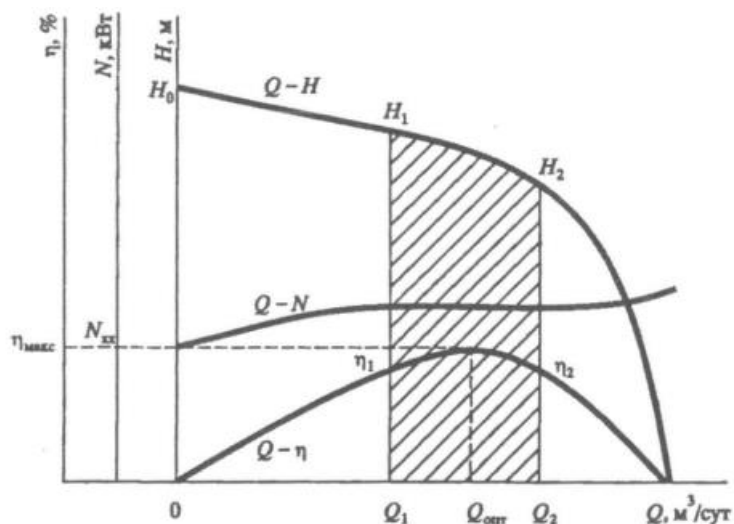


Рис. 1 Основные характеристики центробежного насоса: Q-H - зависимость напора от подачи (напорная характеристика насоса); Q-N - зависимость потребляемой насосом мощности от подачи; Q-η - зависимость КПД насоса от подачи

Анализ и исследование регулируемого электропривода насосных установок имеет большое значение для оптимизации и снижения энергопотребления в данной области. Разработка лабораторных стендов для изучения этого вопроса позволит проводить более точные эксперименты и разрабатывать эффективные методы управления насосными системами, способствуя экономии энергии и повышению их надежности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Моргунов, К.П. Насосы и насосные станции [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.П. Моргунов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 308 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103069>. — Загл. с экрана (дата обращения: 15.06.2023).
2. Сибатуллина, А.М. Насосы и насосные станции водоснабжения и водоотведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Сибатуллина. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2019. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/117723>. — Загл. с экрана (дата обращения: 15.06.2023).

**Ponomarev I.E.**

Belgorod State Technological University

named after V.G. Shukhov

(Belgorod, Russia)

**ANALYSIS OF THE CURRENT STATE OF THE ISSUE IN THE FIELD OF  
DEVELOPMENT OF LABORATORY STANDS FOR THE STUDY OF THE  
REGULATED ELECTRIC DRIVE OF PUMPING UNITS**

***Abstract:** this article analyzes the development of laboratory stands for the study of the regulated electric drive of pumping units. The main characteristics of pumps, their classification and graphical dependences of parameters on energy consumption are considered. The study of the regulated electric drive of pumping units is important for optimization and energy saving. The development of laboratory stands will help to develop effective management methods and improve the reliability of pumping systems.*

***Keywords:** pumping units, adjustable electric drive, laboratory stands, control systems, analysis, development.*



УДК 62-523.8

**Пономарев И.Э.**

магистрант, 2 курс

Белгородский государственный технологический университет

им. В.Г. Шухова

(г. Белгород, Россия)

## **РАЗРАБОТКА ТЕХНИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ЛАБОРАТОРНОГО СТЕНДА**

***Аннотация:** данная статья описывает структурную схему лабораторной насосной установки и ее основные компоненты, такие как насос, электропривод и передаточный механизм. Рассматривается цель насосной установки - надежная и стабильная перекачка жидкостей. Основные контролируемые и управляемые параметры такой установки также рассматриваются. Обсуждаются функциональное оборудование и принципы работы насосной станции.*

***Ключевые слова:** насосная установка, насосная станция, структурная схема, автоматизация, контролируемые параметры, управляемые параметры, датчики давления, клапаны, регуляторы, программируемый логический контроллер.*

Насосная установка представляет собой комплексное оборудование, состоящее из насоса, электропривода и передаточного механизма. Основная цель насосной установки заключается в надежной и стабильной перекачке жидкостей и других веществ [1]. Вместе с системами трубопроводов, системами очистки, запорно-регулирующей арматурой и другим оборудованием, насосные установки формируют насосную станцию [2].

На основе проведенного анализа была разработана структурная схема лабораторной насосной установки, представленная на рисунке 1.

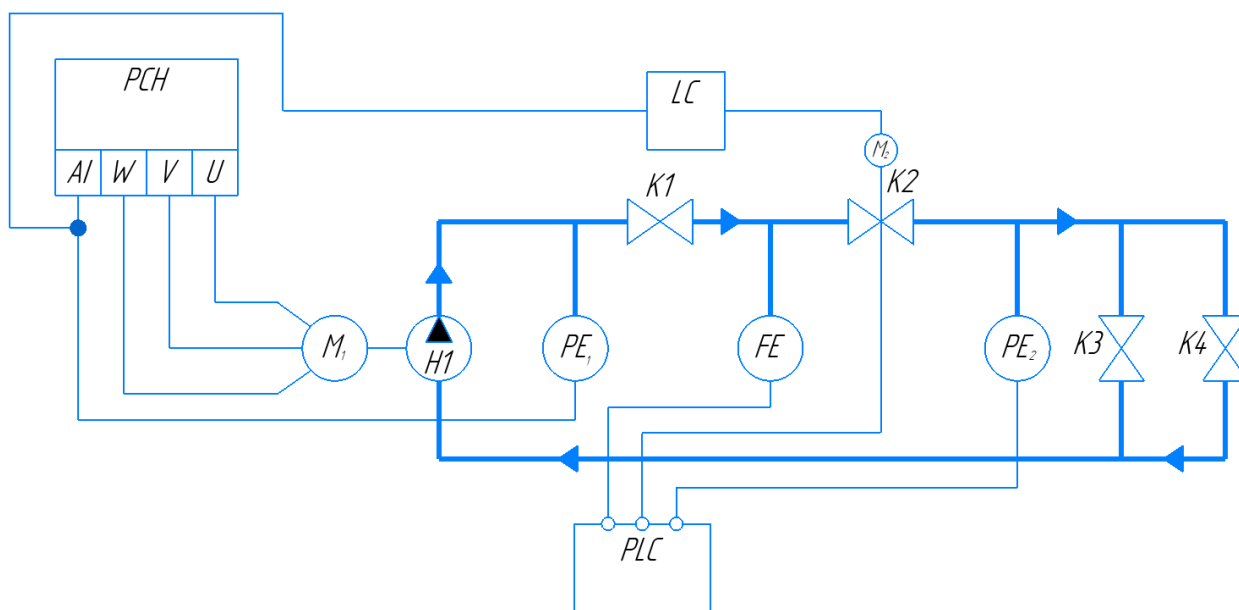


Рис. 1 Структурная схема насосной установки

На рисунке 1 обозначены следующие элементы:

1. PCH - преобразователь частоты;
2.  $M_1$  - трёхфазный асинхронный двигатель;
3. H1 - центробежный насос;
4.  $PE_1$  - датчик избыточного давления до заслонки;
5. K1 - проходной клапан K1;
6. FE - счётчик-расходомер воды с импульсным выходом;
7. K2 - клапан, пропорционально-регулирующий;
8.  $M_2$  - электропривод пропорционально-регулирующего клапана (со встроенным датчиком положения рабочего органа);
9. LC - ПИД-регулятор давления;
10. PLC - программируемый логический контроллер;
11.  $PE_2$  - датчик избыточного давления после заслонки;
12. K3 - проходной клапан K3;
13. K4 - проходной клапан K4.

Основные контролируемые и управляемые параметры насосной установки:

$P_{TP}$  - давление жидкости в трубопроводе, развиваемое насосом (датчики  $PE_1, PE_2$ );

$Q_c$  - расход жидкости в системе (производительность насоса - датчик FE).

Функционально оборудование насосной установки можно разделить на несколько частей (рисунок 2):

- водонапорная система;
- насос;
- регулируемый клапан;
- клапан отсечной;
- система регулирования частоты вращения вала насоса;
- система регулирования расхода воды в системе;
- система контроля уровня воды.

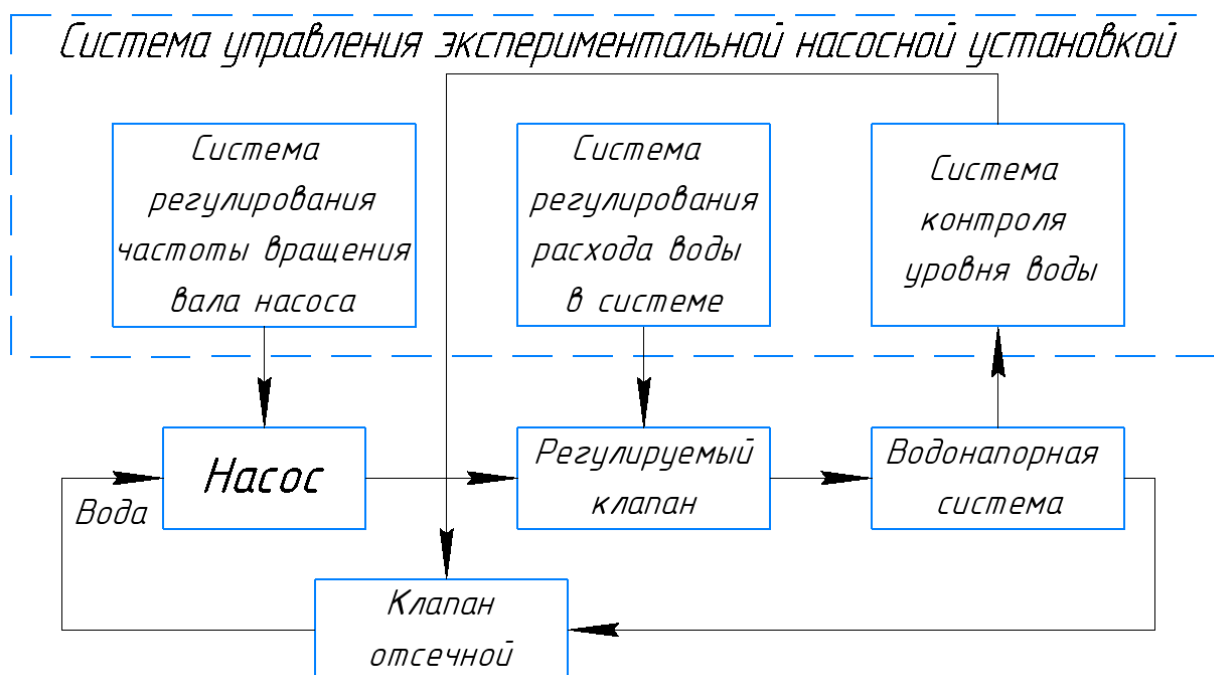


Рис. 2 Блок-схема работы насосной установки

Такой набор оборудования и функциональных блоков определен на основе типичных задач, которые решаются при автоматизации насосных станций [3]. В данной системе жидкость циркулирует по замкнутому контуру. Насос создает давление, которое позволяет воде циркулировать по трубопроводной системе. Когда уровень воды достигает заданного или

критического значения, система контроля уровня отправляет сигнал для открытия отсекающего клапана, и вода сбрасывается.

Данная структура полностью соответствует техническому заданию и позволяет исследовать регулирование различных режимов работы насосной установки, а также принципы функционирования современного оборудования насосных станций.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Моргунов, К.П. Насосы и насосные станции [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.П. Моргунов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 308 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103069>. — Загл. с экрана (дата обращения: 16.11.2021).
2. Сибэгатуллина, А.М. Насосы и насосные станции водоснабжения и водоотведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Сибэгатуллина. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/117723>. — Загл. с экрана (дата обращения: 16.11.2021).
3. Тошов, Б. Р., Хамзаев, А. А., Тураев, Д. Х. Разработка систем автоматизированного управления режимами работы насосных и воздуходувных установок // Молодой ученый. — 2017. — №12. — С. 80-83. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/146/40653/> (дата обращения: 25.02.22).

**Ponomarev I.E.**

Belgorod State Technological University  
named after V.G. Shukhov  
(Belgorod, Russia)

## **DEVELOPMENT OF TECHNICAL SOLUTIONS FOR THE LABORATORY STAND**

***Abstract:** this article describes the structural diagram of a laboratory pumping unit and its main components, such as a pump, an electric drive and a transmission mechanism. The purpose of the pumping unit is considered - reliable and stable pumping of liquids. The main controlled and controlled parameters of such an installation are also considered. Functional equipment and principles of operation of the pumping station are discussed.*

***Keywords:** pumping plant, pumping station, block diagram, automation, controlled parameters, controlled parameters, pressure sensors, valves, regulators, programmable logic controller.*

УДК 62-5

**Саутнер Р.Н.**

студент,

ФГБОУ ВО «КГЭУ»

(г. Казань, Россия)

**Научный руководитель:**

**Вилданов Р.Р.**

доц. каф. ТЭС к.т.н.

ФГБОУ ВО «КГЭУ»

(г. Казань, Россия)

## **АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ В ЭНЕРГОСНАБЖЕНИИ**

*Аннотация:* в данной статье был проведен анализ использования систем автоматизации в энергоснабжении.

*Ключевые слова:* энергоэффективность, энергетические ресурсы, энергопотребление, современные технологии, автоматизация.

Для предприятия, как для потребителя электрической и тепловой энергии, существует ряд очевидных предпосылок для внедрения систем автоматизации в действующие технологические процессы:

- высокие цены и тарифы на электрическую и тепловую энергию;
- высокие требования к надежности и качеству энергоснабжения;
- необходимость обеспечения роста производственных мощностей;
- необходимость модернизации и повышения эффективности своего энергохозяйства.

Решить данные аспекты позволяет грамотно внедренная автоматизированная система управления оборудованием и технологическим процессом.

Одним из аспектов, который необходимо выделить, способным существенно повысить эффективность энергохозяйства является автоматизированная система коммерческого учета электроэнергии. Данная система выполняет ряд важнейших функций, таких как:

- коммерческий учет потребителей;
- мониторинг состояния нагрузок в разное время суток и года;
- сбор, учет, хранение и передача данных потребления;

К важным косвенным функциям АСКУЭ можно отнести следующее:

- сокращение издержек потребителя, на основании статистических данных энергопотребления;
- внедрение энергосберегающих технологий, позволяющих высвободить сэкономленную энергию и перенаправить ее к другим потребителям;
- легкий и доступный мониторинг потребления энергии, в связи с развитием IT-технологий.

Стоит также отметить и использование локальных систем управления, позволяющих не только упростить обслуживание и выработку тепло-электроэнергии, но и существенно экономить и сберечь энергию. Одним из примеров может послужить полностью погодозависимый автоматизированный индивидуальный тепловой пункт. Смысл ИТП заключается в регулировании, посредством систем автоматизации и контроля, отпуска тепловой энергии к конечному потребителю на горячее водоснабжение и отопление, в зависимости от погодных условий в разное время года. Система автоматизации ИТП включает в себя программируемый логический контроллер, датчики давления и температуры, регулирующие органы в составе с регулирующим органом(электроприводом). Также не стоит забывать и о том, что ИТП позволяет

потребителям самим выбирать дату начала отопительного сезона, что является очень привлекательным для жильцов многоквартирных домов.

Если же рассматривать автоматизированные системы управления в электроэнергетике, то в первую очередь стоит обратить внимание на шкафы и щиты управления вводом резерва, управлением и переключением секций шин и т.д. Принцип данных шкафов управления основан на простой релейной логике – либо программируемый логический контроллер, либо реле контроля напряжения постоянно проводит мониторинг фидерных вводов станции или подстанции и в момент отключения одного из питающих фидеров, замыкая свои контакты переключает на питание от резервной линии, либо же нагрузка перебрасывается на другую секцию шин(фидер).

Данные щиты позволяют обеспечить безопасность и надежность опасных технологических процессов на химических, сталелитейных, нефтеперерабатывающих и других производствах, относящихся к особой категории потребителей энергии.

Еще одним вариантом обеспечения гарантированного электроснабжения являются генераторные установки с двигателем внутреннего сгорания. К данным установкам относят дизельные электростанции и газопоршневые электростанции. Данные машины позволяют обеспечить потребителя необходимой электрической и тепловой энергией. Автоматизация технологических процессов таких станций позволяет без вмешательства человека быстро вводить и выводить станцию из резерва в резерв, что обеспечивает гибкость системы электроснабжения. Запуск дизельного агрегата и выход на номинальную мощность обычно составляет не больше 15-30 секунд, что позволяет использовать данные станции для покрытия пиковых нагрузок в дневное время.

Управление такими станциями осуществляется на базе программируемого логического контроллера, который отслеживает состояние



собственных систем поддержания работы, а также проводит мониторинг параметров сети.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что современные технологии, применяемые в области автоматизации, позволяют не только решить вопрос обеспечения бесперебойного энергоснабжения, но и повысить энергоэффективность, что в свою очередь, позволяет высвободить и перенаправить большой объем энергии на покрытие пиковых нагрузок.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Меренков А.П. Анализ зон эффективности альтернативных вариантов технического перевооружения тепловых электростанций // Энергетика России в переходный период: проблемы и научные основы развития и управления / под ред. А.П. Меренкова. Новосибирск: Наука. Сибирская издательская фирма РАН, С. 35-54.
2. Мерзлов А.Б. Создание собственных источников энергоснабжения на базе газотурбинных и газопоршневых двигателей // Рудник будущего. 2011. Вып. 6. № 2. С. 117–122.
3. Цанаев С.В., Буров В.Д., Земцов А.С., Осыка А.С. Газотурбинные энергетические установки. М : Издательский дом МЭИ, 2011. 426 с.
4. Интернет ресурсы: [https://ru.wikipedia.org/wiki/INNIO\\_Jenbacher](https://ru.wikipedia.org/wiki/INNIO_Jenbacher)
5. <https://comapcontrol.ru>

**Sautner R.N.**

student,

KGEU

(Kazan, Russia)

**Scientific advisor:**

**Vildanov R.R.**

Candidate of Technical Sciences

KGEU

(Kazan, Russia)

**ANALYSIS OF THE USE OF AUTOMATED  
SYSTEMS IN POWER SUPPLY**

***Abstract:** this article analyzes the use of automation systems in power supply.*

***Keywords:** energy efficiency, energy resources, energy consumption, modern technologies, automation.*

УДК 681.1

**Сухарев А.Ю.**

студент,

Российский государственный профессионально-педагогический университет  
(г. Екатеринбург, Россия)

**Некрасова В.Н.**

ассистент кафедры энергетики и транспорта,

Российский государственный профессионально-педагогический университет  
(г. Екатеринбург, Россия)

## **ПРОГРАММА ONI PRL STUDIO И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается перспектива применения программированного логического реле для управления электрооборудованием. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме управления различным технологическим оборудованием. Целью статьи является анализ возможностей применения в промышленности логического реле ONI PRL Studio. Раскрыто понятие «Программированное логическое реле», проведен сравнительный анализ аналогичных программ. Выделяются и описываются характерные особенности логического реле. В заключении раскрывается возможность применения и реализация программы.*

***Ключевые слова:** логическое реле, логические элементы, микроПЛК, функциональная блок-схема, автоматизация производства, электрооборудование, промышленность.*

В современных условиях цифровизации все чаще возникает необходимость использования автоматизированных процессов управления электрооборудованием. Одним из таких средств может выступать программируемое логическое реле ONI PRL Studio, которое позволяет задавать логические условия, контролировать работу различных устройств, а также

управлять ими в зависимости от заданных параметров. При помощи ONI PRL Studio можно решать ряд производственных задач. Например, создание схем автоматизации, настройка параметров работы, наладку системы – это позволяет повысить эффективность и безопасность работы электрооборудования.

При внедрении автоматизации требуется четкость и бесперебойность работы от всех звеньев заводского механизма. Это требование обеспечивается при размещении подетально или технологически специализированных производственных участков и цехов в одном производственном корпусе под одной крышей [3].

При проектировании многоканальных систем управления с большим количеством исполнительных механизмов возникает проблема обеспечения безотказности работы автоматики и высокого качества передачи управляющих сигналов. Причиной появления описанной проблемы является понижение качества напряжения при коммутации исполнительных механизмов [4].

Программируемое логическое реле является оборудованием класса микро- и нано-ПЛК. С его помощью можно контролировать и контролировать состояние контролируемого оборудования в соответствии с заданным алгоритмом работы.

Логическое реле может быть предварительно запрограммировано для выполнения конкретных задач управления: аналоговой и дискретной обработки сигналов датчиков, арифметических и логических операций с данными, синхронизации, связи в промышленной сети, управления выходными каналами и т. д.

Программируемые логические реле ONI относятся к классу микроПЛК. Они просты в использовании, но обладают высокой надежностью и скоростью обработки, сравнимой с малыми и средними ПЛК. Они станут незаменимым помощником для тех, кто хочет построить оптимальную автоматизированную систему управления, не затрачивая на это лишних ресурсов.

Помимо ONI есть и другие программы, например Keil uVision, но по сравнению с ONI PLR она является сложной в освоении, также она платная и стоит очень больших денег. Сравнительная характеристика приведена в таблице 1.

**Таблица 1.** Сравнительная характеристика ONI PLR Studio и Keil uVision

Параметр	ONI PLR Studio	Keil uVision
Среда разработки. (Язык)	Русский	Английский
Стоимость	Бесплатная	Платная
Язык программирования	Язык FBD (Графический)	Текстовый редактор
Интуитивность управления	Легкая	Средняя
Симулятор	Есть	Есть

Программное обеспечение ONI PLR Studio предназначено для разработки и отладки прикладных программ для логических реле ONI PLR-S и программируемых логических контроллеров ONI PLR-M с использованием языка функциональных блок-схем FBD.

Логические реле могут применяться для автоматизации различного технологического и инженерного оборудования, построения систем автоматизированного сбора и обработки информации, построения систем учета и распределения энергоресурсов, систем дистанционного управления.

ONI PLR основана на логических элементах которые начинают изучать с 8-го класса, это подтверждает что данная программа является легкой в освоении.

Для того, чтобы начать программировать в данной программе необходимы знание базовых логических элементов (рисунок 1-2), а также минимальное понимание интерфейса программы.

Помимо логических элементов также используются входы и выходы (рисунок 3) которые в сочетании с логическими элементами формируют симуляцию с помощью, которой можно посмотреть, как будет работать написанная программа

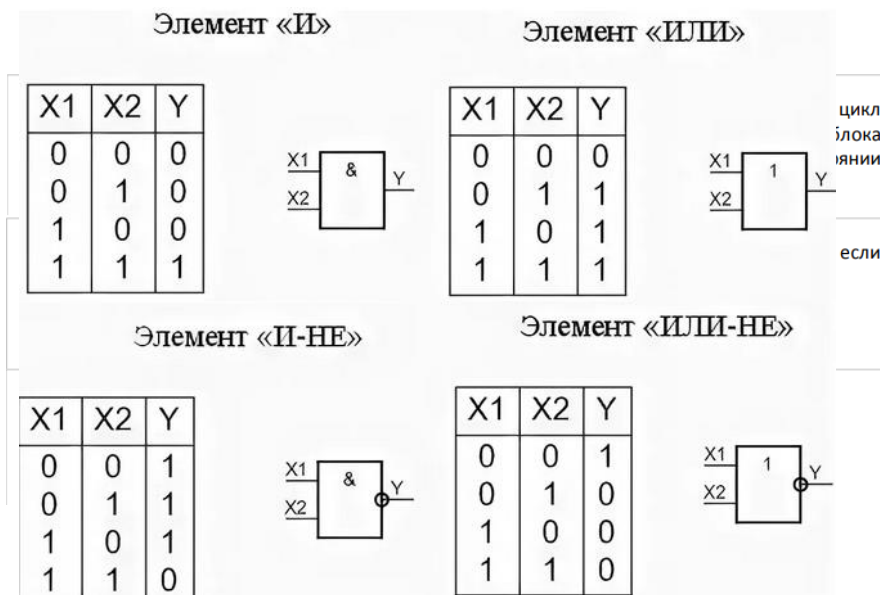
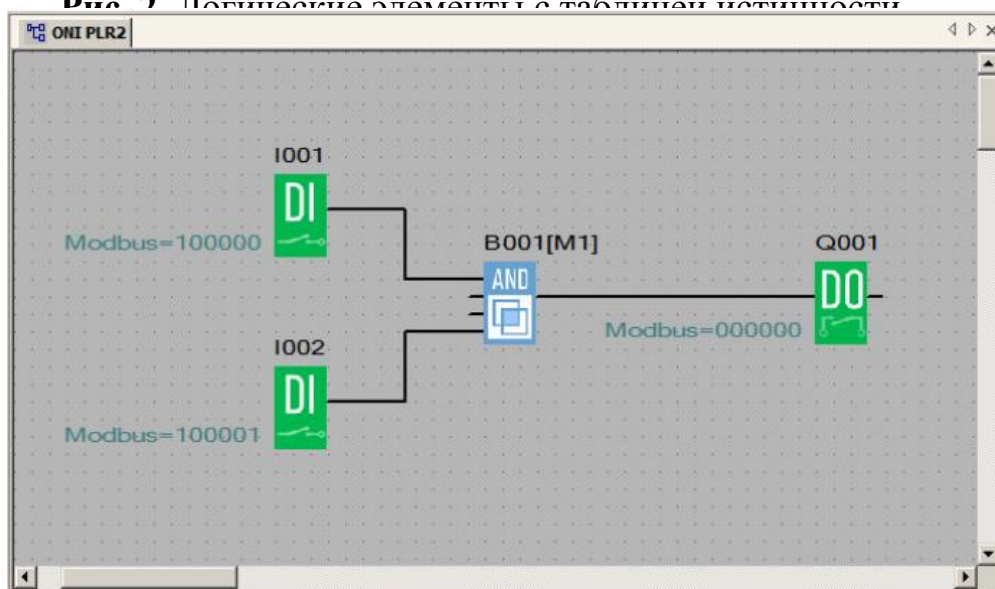


Рис. 2. Логические элементы с таблицей истинности



Типовые применения:

Рис. 3. Входы и выход в сочетании с элементом AND

1. Автоматизация тепличных комплексов;

- управление насосными станциями;
- управление котельными и системами пароподготовки;
- управление приточно-вытяжной и промышленной вентиляцией;
- управление системами сбора и возврата конденсата;

- управление системами электrorаспределения и освещения;
- управление пневматическими системами.

Объекты: Офисные здания, складское хозяйство, производство, котельные, системы трубопроводов, подстанции.

#### 2. Автоматизация зданий:

- управление освещением;
- управление системами вентиляции и климата;
- управление лифтами и подъемниками;
- управление системой открывания дверей;
- управление системой обогрева и отопления;
- системы «Умный дом», «Умный офис»

Объекты: Офисные здания, дата-центры, отели, гипермаркеты, торговые центры, склады.

#### 3. Автоматизация установок:

- управление системами водоподготовки;
- управление системами водоочистки;
- управление мобильными офисами и складами;
- управление системами сбора и возврата конденсата;
- управление системами подготовки воздуха;
- управление конвейерами.

Объекты: Блочно-контейнерные установки, палетайзеры, конвейеры, буферные емкости, насосные станции

#### 4. Автоматизация энергетики:

- управление парогенераторами;
- управление системами авр;
- управление системами распределения нагрузок;
- управление освещением;
- управление энергораспределением.

Объекты: Ветрогенератор, солнечные электростанции, подстанции, дизель-генераторные установки, электрощитовые.

Программа является необычайно полезной в различных сферах, помимо этого она легка в освоении, это делает ее одной из самых востребованных.

Благодаря ONI PLR могут быть реализовано большое количество возможностей начиная от освещения и заканчивая управлением электрооборудования.

Таким образом, данное логическое реле ONI PLR Studio подходит для различных областей применения таких как, промышленность, жилищное и социальное строительство, водоснабжение и электроснабжение. По своим техническим характеристикам может производить создание схем автоматизации, настройку параметров работы, наладку системы производства. Применимо для производства в электроэнергетике, автоматизации различных установок и зданий.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абрамова Л.Д., Саломатин Н.А. Современные проблемы автоматизации производства // Вестник ГУУ. 2012. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-problemy-avtomatizatsii-proizvodstva> (дата обращения: 05.06.2023).
2. Вынгра А.В., Соболев А.С., Черный С.Г. Автоматизированная система управления электроприводами с интеграцией программируемых реле и активных фильтров. Труды Крыловского государственного научного центра. 2021; Специальный выпуск 2: 53-59.
3. Долидзе А.Н. Обзор специфических функций языка fbd на примере программируемых реле LOGO! // ИВД. 2022. №11 (95). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-spetsificheskikh-funktsiy-yazyka-fbd-na-primere-programmiruemyh-rele-logo> (дата обращения: 05.06.2023).
4. Нестеренко Д.Д., К.С. Сахнюк Применение программируемых реле для повышения энергоэффективности систем электроснабжения и автоматизации систем управления // Вестник магистратуры. 2022. №3-2 (126). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-programmiruemyh-rele-dlya-povysheniya-energoeffektivnosti-sistem-elektrosnabzheniya-i-avtomatizatsii-sistem-upravleniya> (дата обращения: 05.06.2023).



5. Программируемые логические реле oni plr-s системное руководство Текст: электронный. Режим доступа: <https://eft-soft.ru/oni-programma-dlya-chego-nuzhna> (дата обращения: 03.06.2023).
6. Песцова И.В., Программирование в Keil uVision //Образовательный портал «Справочник». — URL [https://spravochnik.ru/informatika/programmirovanie\\_v\\_keil\\_uvision/](https://spravochnik.ru/informatika/programmirovanie_v_keil_uvision/) (дата обращения: 08.06.2023).
7. Шишов О.В. Технические средства автоматизации и управления: учебное пособие / О.В. Шишов. Москва: ИНФРА-М, 2021. 396 с. ISBN 978-5-16-010325-9. Текст: электронный. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1157118/> (дата обращения: 03.06.2023).

**Sukharev A.Y.**

Student,

Russian State Vocational Pedagogical University  
(Ekaterinburg, Russia)

**Nekrasova V. N.**

Assistant of the Department of Energy and Transport,  
Russian State Vocational Pedagogical University  
(Ekaterinburg, Russia)

## **ONE PRO STUDIO PROGRAM AND ITS APPLICATION IN INDUSTRY**

***Abstract:** this article discusses the prospect of using a programmable logic relay to control electrical equipment. The article is devoted to the actual problem of managing various technological equipment. The purpose of the article is to analyze the possibilities of using the ONE PRO Studio logic relay in industry. The concept of "Programmable logic relay" is disclosed, a comparative analysis of similar programs is carried out. The characteristic features of the logic relay are highlighted and described. In conclusion, the possibility of application and implementation of the program is revealed.*

***Keywords:** logic relay, logic elements, micro-PLC, functional block diagram, production automation, electrical equipment, industry.*

**УДК 004.932.2**

**Царев Ю.В.**

к.т.н., доцент кафедры Информационных систем и технологий  
Ярославский государственный технический университет  
(Россия, г. Ярославль)

**Картоев М.М.**

бакалавр 2 курса кафедры Информационных систем и технологий  
Ярославский государственный технический университет  
(Россия, г. Ярославль)

**Пухов И.Н.**

бакалавр 2 курса кафедры Информационных систем и технологий  
Ярославский государственный технический университет  
(Россия, г. Ярославль)

**Ватаншоев Р.Ш.**

магистр 2 курса кафедры Информационных систем и технологий  
Ярославский государственный технический университет  
(Россия, г. Ярославль)

## **СГЛАЖИВАНИЕ ДАННЫХ ВРЕМЕННОГО РЯДА РАЗВИТИЯ ПАНДЕМИИ COVID-19 В ГОНКОНГЕ**

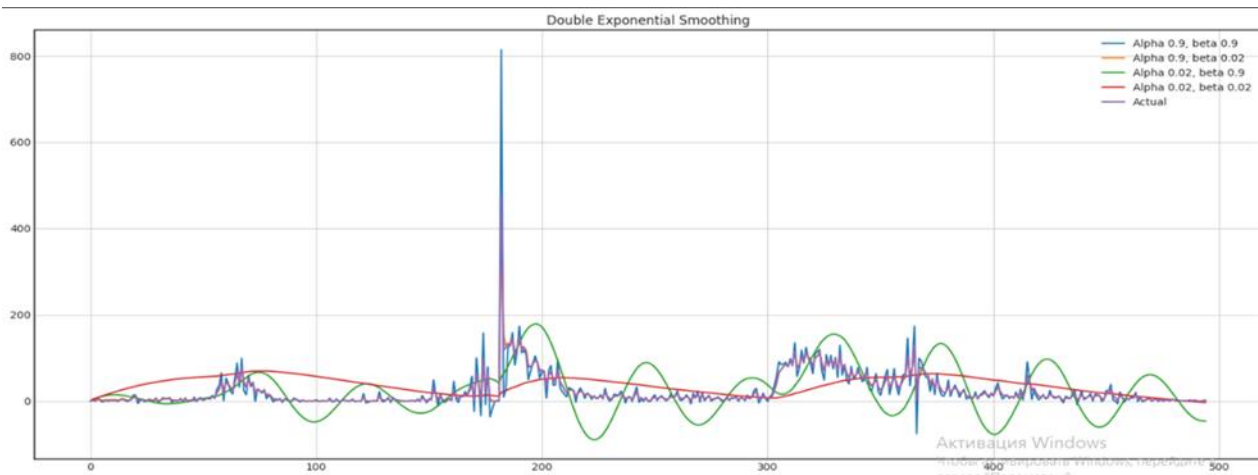
*Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы применения средств сглаживания данных временного ряда развития пандемии COVID-19 в Гонконге в качестве инструментов краткосрочного прогнозирования.*

*Ключевые слова: временной ряд, анализ данных, сглаживание, COVID-19.*

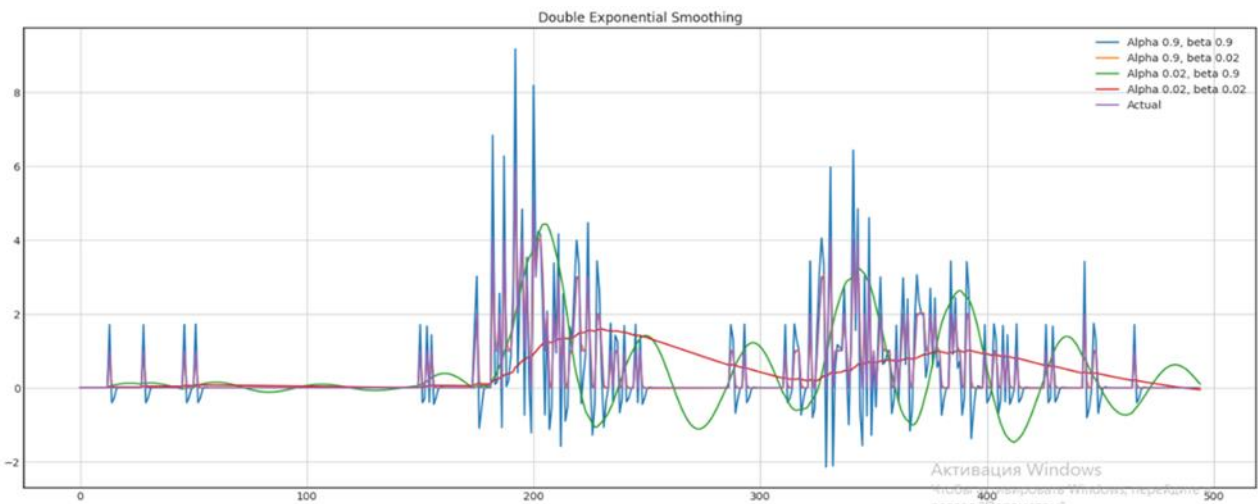
Анализ временных рядов развития пандемии COVID-19 играет важное значение в понимании внутренних механизмов развития таких процессов, как заболеваемость смертность, выздоровление. Выявленные зависимости могут дать в руки лицам, принимающим решения, надежный инструмент в разработке эффективной стратегии по созданию дополнительных больничных коек, закупке лекарственных средств и медицинского оборудования.

Авторы в статье [1] проанализировали, как пандемия развивается в каждом бразильском штате под влиянием процесса вакцинации. Был использован метод кластеризации временных рядов, основанный на вариации K-средних, с метрикой подобия Dynamic Time Warping (DTW). Результаты указывают на неравномерность вакцинации и необходимость выявления других социально-экономических показателей. В статье [2] представлен подход, основанный на реконструкции реальных распределений переходных скоростей развития пандемии с использованием генетических алгоритмов, что позволяет создать модель, описывающую несколько пиков пандемии. Модель адаптирована к зарегистрированным случаям COVID-19 в четырех странах с разными стратегиями борьбы с пандемией (Германия, Швеция, Великобритания и США). В качестве целевой функции была выбрана средняя абсолютная процентная ошибка (MAPE), для перечисленных стран были достигнуты значения MAPE 2,168%, 2,096%, 1,208% и 1,703% соответственно. Авторы исследования [3] оценивают роль, которую играет средний уровень самооценки населения страны на развитие пандемии. Выдвинута гипотеза проверяется в исследовании с помощью количественного межстранового анализа с использованием гибридной модели и шкалы самооценки Розенберга. Результаты свидетельствуют о наличии U-образной зависимости между трендом COVID-19 и средним уровнем самооценки в стране.

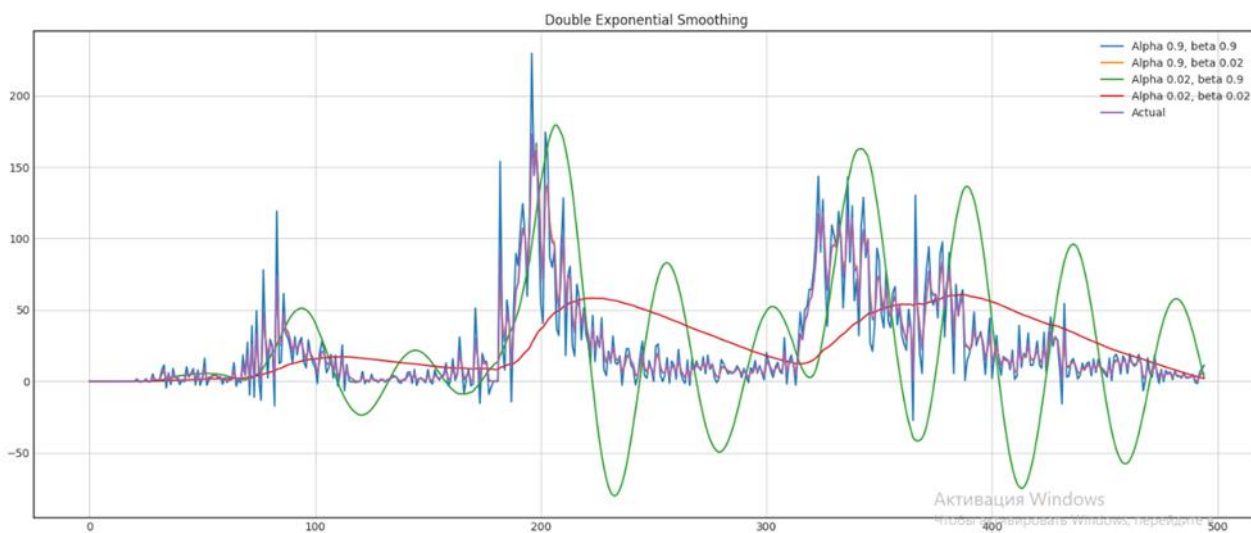
В представленной работе для выполнения анализа развития пандемии COVID-19 использовались открытые данные для различных стран [4]. Нами были выбраны данные развития пандемии в Гонконге.



**Рис. 1** Сглаживание временного ряда COVID-19 методом двойного экспоненциального сглаживания (заболеваемость)



**Рис. 2** Сглаживание временного ряда COVID-19 методом двойного экспоненциального сглаживания (смертность)



**Рис. 3** Сглаживание временного ряда COVID-19 методом двойного экспоненциального сглаживания (выздоровление)

В качестве одного из методов сглаживания данных временного использовался метод двойного экспоненциального сглаживания. Результаты для временных рядов заболевших, умерших и выздоровевших представлены на рисунках 1-3. Полученные зависимости для различных параметров модели двойного экспоненциального сглаживания  $\alpha$  и  $\beta$  позволяет заключить, что для данного метода временной ряд хорошо описывается с параметрами  $\alpha=0,9$  и  $\beta=0,9$ . Данный метод не требует значительных трудозатрат и подходит для прогнозирования в краткосрочной перспективе.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Cassão V., Alves D., de Andrade Miotto A.C., Mozini M.T., Segamarchi R.B., Miyoshi N.Sh.B. Unsupervised analysis of COVID-19 pandemic evolution in brazilian states: Vaccination Scenario // *Procedia Computer Science*. Vol. 219, 2023, P. 1453-1461
2. Zelenkov Yu., Reshettsov I. Analysis of the COVID-19 pandemic using a compartmental model with time-varying parameters fitted by a genetic algorithm // *Expert Systems with Applications*. Vol. 224, P. 120034

3. Alfano V., Guarino M. The effect of self-esteem on the spread of a pandemic. A cross-country analysis of the role played by self-esteem in the spread of the COVID-19 pandemic // Social Science & Medicine. Vol 324, P. 115866
4. Novel Corona Virus 2019 Dataset. URL: <https://www.kaggle.com/datasets/sudalairajkumar/novel-corona-virus-2019-dataset> (дата обращения 01.06.2023).

**Tsarev Yu.V.**

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department of Information Systems and Technologies  
Yaroslavl State Technical University  
(Russia, Yaroslavl)

**Kartoyev M.M.**

Bachelor of the 2nd year of the Department of Information Systems and Technologies  
Yaroslavl State Technical University  
(Russia, Yaroslavl)

**Pukhov I.N.**

Bachelor of the 2nd year of the Department of Information Systems and Technologies  
Yaroslavl State Technical University  
(Russia, Yaroslavl)

**Vatanshoeff R.Sh.**

Master of the 2nd year of the Department of Information Systems and Technologies  
Yaroslavl State Technical University  
(Russia, Yaroslavl)

**SMOOTHING TIME SERIES DATA FOR THE EVOLUTION  
OF THE COVID-19 PANDEMIC IN HONG KONG**

*Abstract:* this article discusses the use of smoothing tools for the time series of the development of the COVID-19 pandemic in Hong Kong as tools for short-term forecasting.

*Keywords:* time series, data analysis, smoothing, COVID-19.

УДК 621.165

**Чуксеева А.А.**

студент 2 курса

Казанский государственный энергетический университет

(г. Казань, Россия)

**Научный руководитель:**

**Маслов И.Н.**

канд. техн. наук, доцент кафедры энергетическое машиностроение

Казанский государственный энергетический университет

(г. Казань, Россия)

## **МЕХАНИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ХВОСТОВ ЛОПАТОК ПАРОВЫХ ТУРБИН ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ**

***Аннотация:** хвосты лопаток паровых турбин являются сложными деталями, требующими высокой точности и качества обработки. Для их изготовления используются различные методы, включая фрезерование и шлифование. Требования к качеству и точности изготовления очень высоки, поэтому на производстве применяются самые современные технологии и оборудование, а также проводится строгий контроль качества.*

***Ключевые слова:** лопатки турбин, паровые турбины, фрезерование, шлифование.*

Паровые турбины являются важным элементом в производстве электроэнергии и других промышленных процессах. Они используются для преобразования энергии пара в механическую энергию, которая затем используется для привода генераторов и других машин. Хвосты лопаток паровых турбин являются одной из наиболее сложных деталей для изготовления и требуют высокой точности и качества обработки.

Хвосты лопаток паровых турбин имеют сложную форму и изготавливаются из различных материалов, таких как сталь, никель и титан. Их форма и размеры зависят от типа турбины и ее мощности. Процесс изготовления хвостов лопаток паровых турбин включает в себя несколько этапов, включая литье или ковку, обработку на станках с ЧПУ и механическую обработку.

Механическая обработка хвостов лопаток паровых турбин является одним из наиболее сложных этапов производства. Это связано с тем, что хвосты лопаток имеют сложную форму и требуют высокой точности и качества обработки. Обработка хвостов лопаток паровых турбин может быть осуществлена несколькими различными способами: отдельная механическая обработка внутренней и наружной профильных поверхностей; круговая механическая обработка; электроискровая и размерная электрохимическая обработка. При изготовлении турбинных лопаток из прецизионных заготовок профильной поверхности придается законченный вид безразмерной финишной обработкой [1].

Один из наиболее распространенных методов механической обработки хвостов лопаток паровых турбин - это фрезерование поперечными строчками на специализированных копировальных станках-полуавтоматах. Этот метод позволяет создавать сложные формы и поверхности с высокой точностью и качеством. Для фрезерования хвостов лопаток используются специальные фрезы, которые имеют форму, соответствующую форме хвостов лопаток [2].

Другой метод механической обработки хвостов лопаток паровых турбин - это шлифование. Этот метод позволяет достигать высокой точности поверхности и качества обработки. Для шлифования хвостов лопаток используются специальные шлифовальные инструменты, которые имеют форму, соответствующую форме хвостов лопаток.

Требования к качеству и точности изготовления хвостов лопаток паровых турбин очень высоки. Небольшое отклонение от заданных параметров



может привести к снижению эффективности и надежности работы всей системы [3]. Поэтому при изготовлении хвостов лопаток паровых турбин используются самые современные технологии и оборудование, а также проходят строгий контроль качества.

Таким образом, механическая обработка хвостов лопаток паровых турбин является важным этапом производства и требует высокой точности и качества. Для обработки хвостов лопаток используются различные методы, такие как фрезерование и шлифование. Требования к качеству и точности изготовления очень высоки, поэтому при изготовлении хвостов лопаток паровых турбин используются самые современные технологии и оборудование, а также проходят строгий контроль качества.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

лектротехника, электроника [Электронный ресурс]. URL: <https://el-dvizhok.ru/> (дата обращения: 08.06.2023).

мец, Н. В. Исследование точности фрезерования профиля лопаток паровых турбин / Н. В. Емец, Г. И. Ищенко, М. Г. Ищенко // Машинобудування: Збірник наукових праць. – 2010. – № 6. – С. 97-106.

РАЛЭНЕРГОМАШ [Электронный ресурс]. URL: <https://uralenergomash.ru/> (дата обращения: 08.06.2023).

**Chukseeva A.A.**

2nd year student

Kazan State Power Engineering University  
(Kazan, Russia)

**Scientific advisor:**

**Maslov I.N.**

Associate Professor, Department of Power Engineering  
Kazan State Power Engineering University  
(Kazan, Russia)

## **MECHANICAL PROCESSING OF STEAM TURBINE BLADE TAILS DURING MANUFACTURING AT THE PRODUCTION**

***Abstract:** blade tails of steam turbines are complex parts that require high precision and quality of processing. Various methods are used to make them, including milling and grinding. The requirements for quality and manufacturing accuracy are very high, so the most modern technologies and equipment are used in production, as well as strict quality control is carried out.*

***Keywords:** turbine blades, steam turbines, milling, grinding.*

---

**НАУКИ О ЗЕМЛЕ (GEOSCIENCE)**

**УДК 631**

**Сейидова М.**

Туркменского сельскохозяйственного университета им. С. А Ниязова,  
(Ашгабат, Туркменистан)

**Нурмаммедова Г.**

Туркменского сельскохозяйственного университета им. С. А Ниязова,  
(Ашгабат, Туркменистан)

**Халлыев О.**

Туркменского сельскохозяйственного университета им. С. А Ниязова,  
(Ашгабат, Туркменистан)

**КАК ЭФФЕКТИВНО БОРОТЬСЯ С ЗАСОЛЕНИЕМ ПОЧВЫ**

*Аннотация:* в данной работе рассматриваются особенности засоления рисовых почв, проблемы и способы борьбы с засолением, разрушение почвы под влиянием засоления почвы.

*Ключевые слова:* засоление, плодородия почвы, проблемы засоления, способы борьбы с засолением.

Долю общей глобальной продукции, приходящуюся на засоление земли, можно оценить, принимая во внимание уже тот факт, что из общей площади 160\*106 га, используемой для орошения земледелия, одна треть засолена. Причем особенно острая проблема засоления стоит в зонах с полусухим климатом, где почвы либо частично уже засолены, либо могут стать засоленными в результате ирригации. Большинство растений способны к регуляции осмотического давления в целях сохранения необходимого градиента водного

потенциала по отношению к солевому почвенному раствору, т.е. солевой стресс у них не вызывает существенных наращений в фотохимических и биохимических реакциях фотосинтеза. Однако не у всех видов и не у всех частей растений адаптации на уровне осмотического давления проявляется достаточно полно. В водном обмене растений могут возникнуть серьезные осложнения, особенно если уровень засоления почвы меняется в период вегетации растений. Как правило, в условиях засоления процесс фотосинтеза ингибируется и рост растений замедляется, хотя благодаря изменению осмотического давления тургор сохраняется. Осмотические перестройки, как установлено экспертами, не успевают за изменением объёма и массы растущих клеток в фазе растяжения. Препятствующее нормальному растяжению клеток субоптимальное тургорное давление приводит к ограничению увеличения площади листа, т.е. размера фотосинтетического аппарата растений. Кроме того, засоление может в значительной степени изменять интенсивность дыхания, что существенно связывается на процессы фотосинтеза. Одна из проблем засоления почвы в том, что количество соли в почве постепенно увеличивается. В результате приводит к полному засолению и снижению свойств почвы. Далее рассмотрим: влияние засоления рисовых почв и способы противодействия этому процессу.

**Что такое засоление почвы.** Засоление почвы – почвы, содержащие во всем профиле или в его части легкорастворимые минеральные соли в количествах, вредных для растений (более 0,1 – 0,3 %). Особые признаки имеют такие голоморфные почвы, как солончаки и солонцы. Процесс накопления солей известен в связи с естественными процессами (выветривание минералов, импультверизация – принос солей ветром в фитоценоз) и вторичным через искусственные процессы – орошения, осушения. Соли встречаются в природе в почвах и воде. Засоление может быть вызвано естественными процессами, такими как выветривание минералов или постепенный уход океана. Это также может произойти с помощью искусственных процессов, таких как орошение и дорожная соль. Засоление почвы приводит к ухудшению их воздушно-

температурного, питательного режимов, наращению структуры почвы, ослаблению биологического обмена и снижению интенсивности фотосинтеза. Накопление солей в почве увеличивает вязкость почвенного раствора, что, в свою очередь, снижает водопоглощающую способность почвы и увеличивает осмотическое давление раствора. В результате нарушается водоснабжение растений, часть питательных веществ не усваивается и не используется растениями. Воздействие вредных солей зависит от свойств почвы, типа солей, возраста растений и солеустойчивости. Во время прорастания и всходов солеустойчивость всех видов растений понижается. Влияние засоления почвы на урожайность сельскохозяйственных культур варьируется в зависимости от водно-физических свойств почвы, состояния естественного плодородия, состава солей (типа), агротехнических мероприятий, климатических условий и других факторов. Однако, независимо от почвенно-климатических условий и хозяйственной деятельности даже при самых строгих агрохимических и мелиоративных мероприятиях, засоление почв резко снижает урожайность сельскохозяйственных культур.

**Вывод.** Под засолением почвы подразумевается переизбыток химических соединений в структуре грунта, вызванный частым применением садоводами органических и минеральных подкормок и поливами растений загрязненной водой. Возделываемые культуры на таких участках постепенно начинают увядать, прекращается их рост, ослабляется плодоношение, несмотря на оптимальный климат и качественный уход огородника за своими овощными посадками. И необходимо бороться с засолением почв, ведь это приводит к многим проблемам: деградация почвы, разрушению почвенного покрова, ухудшению растительных культур, росту и фотосинтезу растений, упадку урожайности и многое другое.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Применение ГИС-технологий при улучшении земель в Шабранско-Сумгаитском районе» (Салаева, Х.Б. Применение ГИС-технологий при улучшении земель в Шабранско-Сумгаитском районе / Х.Б. Салаева, Л.В. Шахмарова // Бюллетень науки и практики. – 2021. – № 11. – С. 86-92. – ISSN 2414-2948. – Текст : [Электронный ресурс] // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/326222> (дата обращения: 22.04.2023) – С. 2.). <https://reader.lanbook.com/journalArticle/774710#2>
2. «Мелиоративное состояние почв объекта исследования под томатами в Шабранском районе» (Адыгозалов, М.Н. Мелиоративное состояние почв объекта исследования под томатами в Шабранском районе / М.Н. Ады-гозалов // Бюллетень науки и практики. – 2021. – № 10. – С. 91-97. – ISSN 2414-2948. – Текст : [Электронный ресурс] // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/326219> (дата обращения: 22.04.2023) – С. 6.).
3. Засоление почв [Электронный ресурс] Проблема засоления почв – Режим доступа: – URL: <https://ecportal.info/zasolenie-pochv/>
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] Совершенствование элементов технологии выращивания сахарного сорго на орошаемых землях Терско – Сулакской подпровинции Республики Дагестан / Режим доступа: – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41526111> Курбанов О., Ибрагимов А. Опыт применения биогумуса при выращивании арбуза в песках // Проблемы освоения пустынь, 1997, № 6, с. 90-97.
5. Худолей В.В., Ливанов Г.А., Колбасов С.Е., Фридман К.Б. Диоксиновая опасность в городе // Санкт-Петербург, Наука, 2000, с. 173.
6. Султанова С.А. Методические указания по изучению почв ТССР // Ашхабад, 1984, с. 22.

**Seyidova M.**

S. A. Niyazov Turkmen Agricultural University,  
(Ashgabat, Turkmenistan)

**Nurmammedova G.**

S. A. Niyazov Turkmen Agricultural University,  
(Ashgabat, Turkmenistan)

**Halliev O.**

S. A. Niyazov Turkmen Agricultural University,  
(Ashgabat, Turkmenistan)

**HOW TO EFFECTIVELY COMBAT SOIL SALINIZATION**

***Abstract:** this paper examines the salinization features of rice soils, problems and ways to combat salinization, soil destruction under the influence of soil salinization.*

***Keywords:** salinization, soil fertility, salinization problems, ways to combat salinization.*

---

**ФИЗИКА (PHYSICS)**

**УДК 53**

**Пашикова Т.Д.**

Преподаватель кафедры общей физики  
Туркменский государственный университет им. Махтумкули  
(г. Ашхабад, Туркменистан)

**Хайиткулиев С.**

Преподаватель кафедры общественных наук  
Туркменский государственный университет им. Махтумкули  
(г. Ашхабад, Туркменистан)

**Яванов А.М.**

Преподаватель кафедры радиофизики и электроники  
Туркменский государственный университет им. Махтумкули  
(г. Ашхабад, Туркменистан)

**СОЗДАНИЕ ФОТОПРИЕМНИКОВ СОЛНЕЧНОГО УФ ИЗЛУЧЕНИЯ  
ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

*Аннотация:* разработаны высокоэффективные фотоприемники (ФП) видимого и УФ излучения на основе Au-окисел ( $Ga_2O_3$ )- $n-GaAs_{0.6}P_{0.4}$  наноструктур. Использование фильтра УФС-2 вместо сапфирового окна, в стандартном корпусе существенно смещает максимум спектра fotocувствительности коротковолновой УФ области ( $h\nu_m \approx 3,65$  эВ). Такой фотоприемник чувствителен только к УФ излучению экологического диапазона ( $h\nu = 3,1-4,43$  эВ).

*Ключевые слова:* УФ фотоприемники,  $GaAs_{0.6}P_{0.4}$ , МДП-структура, fotocувствительность, УФС-2 фильтр, экологические исследования.

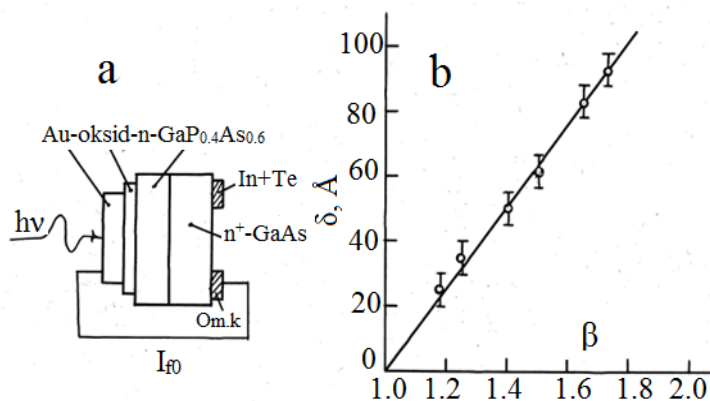


В последнее время во всем мире усилился интерес к полупроводниковым фотоприемникам (ФП) ультрафиолетового (УФ) диапазона спектра. Это связано с требованиями современной медицины, биотехнологии, экологии, в том числе и с проблемой “озоновой дыры” [1,2]. Наиболее перспективными приборами в этом спектральном диапазоне являются ФП на основе структур металл (М) – полупроводник (П) с тонким окисным слоем (ОС) между полупроводником и металлом [3,4].

В данной работе приводятся результаты исследований фотоэлектрических свойств наноструктур Au-оксид-n-GaP<sub>0.4</sub>As<sub>0.6</sub> с разной толщиной окисного слоя (10-100 Å) в видимой и УФ областях спектра. Сообщается о создании высокоэффективных фотоприемников солнечного УФ излучения ( $\lambda=280-400$  нм,  $h\nu=3.1-4.43$  eV) для целей экологических исследований [5].

В качестве исходного материала использованы эпитаксиальные структуры n-GaP<sub>0.4</sub>As<sub>0.6</sub>/n<sup>+</sup>-GaAs ( $n\sim 6\cdot 10^{16}$  см<sup>-3</sup>,  $n^+\sim 5\cdot 10^{17}$  см<sup>-3</sup>); толщина n-слоя GaP<sub>0.4</sub>As<sub>0.6</sub> была 40-50 мкм. На подложке n<sup>+</sup>-GaAs создавался омический контакт вплавлением сплава 96%In+4%Te. На поверхности эпитаксиального слоя n-GaP<sub>0.4</sub>As<sub>0.6</sub> сначала формировался окисный (диэлектрический) слой (Ga<sub>2</sub>O<sub>3</sub>,  $E_{g\text{ окс}}\approx 5.1$  eV), затем создавался барьерный контакт (БК) полу-прозрачного слоя Pd+Au. ОС и БК создавались химическим методом [2,6]. Толщина барьерного слоя металла составляла 12-14 нм. Готовая структура устанавливалась в стандартный фотодиодный корпус “ПОРОГ” с кварцевым окном.

Исследовались вольт-амперные (I-U), вольт-фарадные (C-U) характеристики и спектр фототока короткого замыкания ( $I_{f0-h\nu}$ ) в диапазоне энергий фотонов 1.5-5.5 eV при 300 К. В исследованных GaP<sub>0.4</sub>As<sub>0.6</sub> m-s-структурах диэлектрические (Ga<sub>2</sub>O<sub>3</sub>) слои были разной толщины, наибольшая – 10 нм (рис. 1, b). Конструктивная схема представлена на рис. 1, а и рис. 4, а.

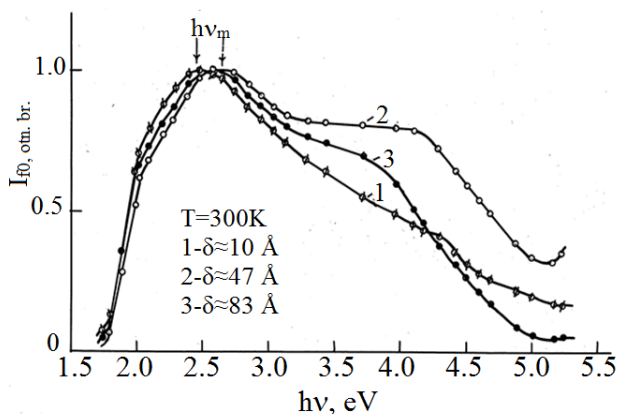


**Рис.1.** Конструкция и схема измерений барьеров

Шоттки Au-оксид-n-GaAs<sub>0.6</sub>P<sub>0.4</sub> (а);

зависимость толщины диэлектрического слоя б в структурах GaAs<sub>0.6</sub>P<sub>0.4</sub> от их коэффициента идеальности β (б).

Зависимость прямого темнового тока от напряжения ( $I-U$ ), в интервале плотностей токов  $10^{-7}-10^{-2}$  А/см<sup>2</sup> оказалось экспоненциальной  $I=I_0 \exp(qU/\beta kT)$ . Из этой зависимости определялся коэффициент идеальности структур  $\beta$ . В наших экспериментах коэффициент  $\beta$  зависел от толщины промежуточного диэлектрического слоя  $\delta$  [10]. Из эллипсометрических,  $I-U$  и  $C-U$  экспериментальных данных была установлена эмпирическая зависимость  $\delta$  от  $\beta$ . Эта зависимость оказалась линейной (рис. 3, б):  $\delta=a(\beta-1)$ , где эмпирический коэффициент  $a=125$  Å. Данное эмпирическое соотношение использовалось для определения  $\delta$  и в других структурах по измеренным для них значениям  $\beta$ .



**Рис.2.** Спектры фототока поверхностно-барьерных структур Au-оксид-n-GaAs<sub>0.6</sub>P<sub>0.4</sub>

с разной толщиной окисного слоя (б). Спектр фототока нормирован на равное число падающих фотонов. Все спектры приведены к одинаковым максимумам. Температура комнатная.

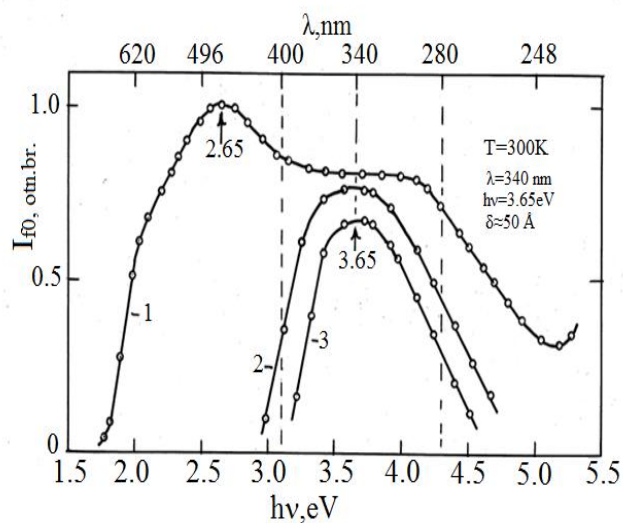
При освещении разных структур (с разными коэффициентами  $\beta$ ) ультрафиолетовым светом с энергией фотонов  $h\nu=3.4$  eV нами была найдена оптимальная толщина окисного слоя ( $\text{Ga}_2\text{O}_3$ ) для создания УФ фотоприемников. Установлено, что оптимальная толщина составляет  $\delta=30-$

60 Å. Основные результаты исследований фоточувствительности (ФЧ) структур Au-окисел-n-GaAs<sub>0.6</sub>P<sub>0.4</sub> проиллюстрированы на рисунках 2 и 3.

На рис.2 представлены спектры фототока структур Au-окисел-n-GaAs<sub>0.6</sub>P<sub>0.4</sub> с различной толщиной диэлектрического слоя  $\delta=10-90$  Å ( $\beta=1.07-1.70$ ). В структурах с очень тонкими диэлектрическими слоями ( $\delta\approx 10$  Å, рис.2, кривая-1) не возникает препятствия для перехода фотодырок из полупроводника в металл, но зато велика вероятность перехода горячих фотоэлектронов из полупроводника в металл, что уменьшает коротковолновую ФЧ. В структурах, в которых  $\delta\approx 47$  Å, диэлектрический слой достаточно толст, чтобы заметно затруднить переход горячих фотоэлектронов из полупроводника в металл, в то же время достаточно тонок, чтобы не сильно препятствовать переходу фотодырок из полупроводника в металл. Здесь относительная коротковолновая ФЧ  $[I_{f0}(4.0 \text{ eV}) / I_{f0}(h\nu_m)]$  в 1.5-2 раза выше, чем в структурах с очень тонкими ( $\delta\approx 10$  Å) и относительно толстым ( $\delta\approx 83$  Å) диэлектрическими слоями.

В результате были разработаны ФП УФ излучения на основе Au-Ga<sub>2</sub>O<sub>3</sub>-n-GaAs<sub>0.6</sub>P<sub>0.4</sub> наноструктур с оптимальной толщиной окисного слоя ( $\delta=30-60$  Å, рис. 2, кривая 2). Их можно использовать в экологическом диапазоне УФ части солнечного спектра  $\lambda=280-400$  нм ( $h\nu=3.1-4.43$  eV). ФП в указанном диапазоне

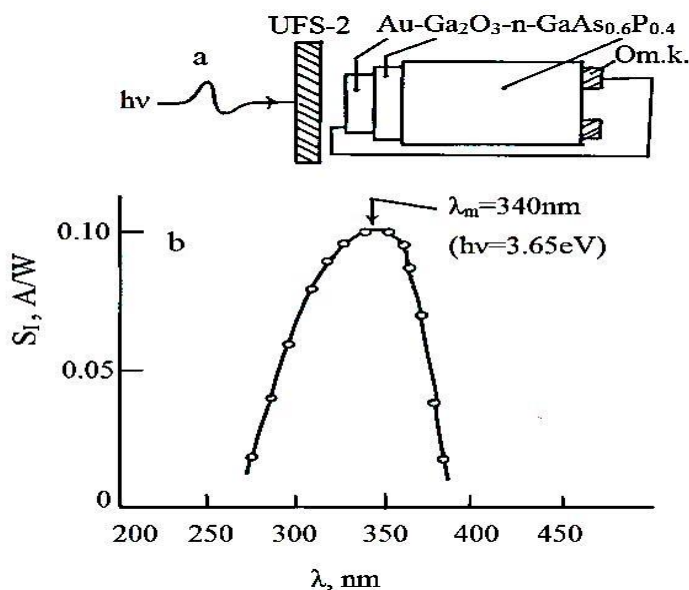
УФ излучения имеют практически постоянную ФЧ ( $S_f \approx 0.15$  А/Вт, рис.3, кривая-1).



**Рис.3.** Спектры фототока трех GaAs<sub>0.6</sub>P<sub>0.4</sub> поверхностно-барьерных фотоприемников

ультрафиолетового излучения (УФП). 1-УФП (без светофильтра), 2-УФП-2 (со светофильтром УФС-1), 3-УФП-3 (со светофильтром УФС-2).

Для применения ФП в качестве основного элемента интенсиметра и дозиметра спектр его токовой фоточувствительности корректируется светофильтрами УФС-1 ( $d=3$  мм, рис.3, кривая-2) или УФС-2 ( $d=2$  мм, рис.3, кривая-3).



**Рис.4.** Конструкция и схема УФ фотоприемника (а), спектр фоточувствительности наноструктур Au-Ga<sub>2</sub>O<sub>3</sub>-n-GaAs<sub>0.6</sub>P<sub>0.4</sub>. T=300K.

Использование фильтра УФС-2 вместо кварцевого окна в стандартном корпусе существенно смещает максимум спектра ФЧ в коротковолновую УФ область ( $h\nu_{\max} = 3.65$  eV, рис.3, кривая-3). Такой фотоприемник чувствителен только к УФ излучению экологического диапазона  $\lambda = 280-400$  нм (рис.4, кривая-б)

Установлено, что при прямом солнечном освещении ФП с фильтром УФС-2, зависимость  $I_{f0}$  от плотности потока излучения  $P$  в интервале  $P = 10^{-3}-10^2$  Вт/м<sup>2</sup> линейная, т.е.  $I_{f0} = \alpha \cdot P$ , где  $\alpha$  – коэффициент пропорциональности, для каждого ФП величина постоянная. Созданный ФП на основе Au-оксид-n-GaAs<sub>0.6</sub>P<sub>0.4</sub> наноструктур использован для измерения интенсивности и дозы УФ излучения Солнца, достигающей земной поверхности [8].

Таким образом, созданные наноструктурированные фотоприемники по конструкции и технологии выгодно отличается от известных GaP<sub>x</sub>As<sub>1-x</sub> фотоприемников [1,9] и имеет более высокую ФЧ в коротковолновой УФ области спектра [10].

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Бланк Т.В., Гольдберг Ю.А. Полупроводниковые фотопреобразователи для ультрафиолетовой области спектра // ФТП. -2003, -Т.37, Вып.9, -С.1025-1055.
2. Мелебаев Д. Гигантская фоточувствительность Au-Ga<sub>2</sub>O<sub>3</sub>(Fe)-n-GaP наноструктур в УФ области спектра // Инженерный журнал «Нанотехнология» Россия, Москва, 2014. №2(38). С.106-109.
3. Патент №16344065 РФ. Фотоприемник // Мелебаев Д., Гольдберг Ю.А., Овлякулова М.Г., Царенков Б.В. -25.03.1993.
4. Мелебаев Д. Фоточувствительность структур Au-окисел-n-GaP<sub>0.4</sub>As<sub>0.6</sub> в УФ области спектра. // Труды Российского совещания по актуальным проблемам полупроводниковой фотоэлектроники. Новосибирск-2008.-С.67.
5. Мелебаев Д. Фоточувствительность наноструктур Au-окисел-n-GaAs<sub>0.6</sub>P<sub>0.4</sub> в УФ области спектра// Тр. Российской конференции по актуальным проблемам полупроводниковой фотоэлектроники. Новосибирск, 2015, с.128.
6. Мелебаев Д., Мелебаева Г.Д., Рудь В.Ю., Рудь Ю.В. Фоточувствительность и определение высоты барьеров Шоттки в структурах Au-n-GaAs // ЖТФ. -2008. –Т.78, №1. -С.137-142.
7. Card H.C., Rhoderick E.H. Studies of tunnel MOS diodes. I. Interface effects in silicon Schottky diodes // J. Phys. D.: Appl. Phys. -1971, -Vol.4, -p.1589-1601.
8. Melebaev D. Creation of Photodetectors of Solar Ultraviolet radiation of Ecological range // Problems of use of alternative energy sources in Turkmenistan. Abstracts of ISC. Ashkhabad.- 2010, -p.100.
9. Каталог "Hamamatsu" Фотоприемники Si, GaAsP, GaP. – Япония, 2012.
10. Мелебаев Д., Туджанова И.Н., Пашикова Т.Д. Фотоприемник ультрафиолетового излучения на основе Au-Ga<sub>2</sub>O<sub>3</sub>(Fe)-n-Ga As<sub>0.6</sub> P<sub>0.4</sub> наноструктур// Тезисы докладов XIV Российской конференции по физике

---

полупроводников “Полупроводники - 2019” Новосибирск, - М.Издательство  
Перо, 2019. DOI 10.34077/ RCSP 2019-147.

**Pashikova T.D.**

Magtymguly Turkmen State University  
(Ashgabat, Turkmenistan)

**Hayitkulyev S.**

Magtymguly Turkmen State University  
(Ashgabat, Turkmenistan)

**Yavanov A.M.**

Magtymguly Turkmen State University  
(Ashgabat, Turkmenistan)

## **CREATION OF PHOTODETECTORS OF SOLAR UV RADIATION FOR ECOLOGICAL INVESTIGATIONS**

***Abstract:** highly efficient photodetectors of the visible and UV radiation were developed on the basis of Au-oxide ( $Ga_2O_3$ )-n- $GaAs_{0.6}P_{0.4}$  nanostructures. Using filter VФC-2 (ultraviolet glass) filter instead of the sapphire window in the standard case essentially shifts the spectrum maximum of photosensitivity shortwave UV region ( $h\nu_m \approx 3,65$  eV). This detector is sensitive only to the UV radiation of ecological range ( $h\nu = 3,1-4,43$  eV).*

***Keywords:** UV photodetectors,  $GaAs_{0.6}P_{0.4}$ , MDS-structure, photosensitivity, VФC-2 filter, environmental study.*

## МАТЕМАТИКА (MATHEMATICS)

УДК 51

**Овезова Г.**

преподаватель кафедры высшей математики и информатики  
Туркменский государственный институт экономики и управления  
(г. Ашхабад, Туркменистан)

**Ходжамгулыев А.**

доцент кафедры физики  
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт  
(г. Ашхабад, Туркменистан)

### МАТЕМАТИКА КАК НАУКА, ЕЕ СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

***Аннотация:** в данной статье представлен краткий обзор о математике как наука, историческе ценности этой науки, а также введена информация о ее становлении и развитии в течении долгих годов.*

***Ключевые слова:** математика, арифметика, теория, история, пространство, симметрия, техника, форма, алгебра, геометрия, исследование, ограничение.*

Математика - наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира. В неразрывной связи с запросами техники и естествознания запас количественных отношений и пространственных форм, изучаемых математикой, непрерывно расширяется, так что это общее определение математики наполняется все более богатым содержанием. В течение этих двух первых периодов математические исследования имеют дело почти исключительно с весьма ограниченным запасом основных понятий, возникших еще на очень ранних ступенях исторического развития в связи с самыми простыми запросами хозяйственной жизни. Первые задачи механики и



физики могли еще удовлетворяться этим же запасом основных математических понятий. В 17 в. новые запросы естествознания и техники заставляют математиков сосредоточить свое внимание на создании методов, позволяющих математически изучать движение, процессы изменения величин, преобразования геометрических фигур. С употребления переменных величин в аналитической геометрии и создания дифференциального и интегрального исчисления начинается период математики переменных величин. Дальнейшее расширение круга количественных отношений и пространственных форм, изучаемых математикой, привело в начале 19 в. к необходимости отнести к процессу расширения предмета математических исследований сознательно, поставив перед собой задачу систематического изучения с достаточно общей точки зрения возможных типов количественных отношений и пространственных форм. Создание «воображаемой геометрии» Лобачевского было первым значительным шагом в этом направлении. Развитие подобного рода исследований внесло в математику столь важные новые черты, что математика 19 и 20 вв. естественно отнести к особому периоду современной математики.

Зарождение математики. Счет предметов на самых ранних ступенях развития культуры привел к созданию простейших понятий арифметики натуральных чисел. Только на основе разработанной системы устного счисления возникают письменные системы счисления и постепенно вырабатываются приемы выполнения над натуральными числами четырех арифметических действий. Потребности измерения (количества зерна, длины дороги и т. п.) приводят к появлению названий и Обозначений простейших дробных чисел и к разработке приемов выполнения арифметических действий над дробями. Таким образом, накапливается материал, складывающийся постепенно в древнейшую математическую науку — арифметику. Измерение площадей и объемов, потребности строительной техники, а несколько позднее астрономии вызывают развитие начатков Геометрии. В Вавилонии на основе развитой техники

арифметических вычислений появились также начатки Алгебры, а в связи с запросами астрономии — начатки Тригонометрии.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Овезов А. Обеспечение экономического образования подрастающего поколения на уроках математики. Научно-методический журнал «Знание», 2013, №3.
2. Гараджаев А., Ахундов А., Тораев А. Элементы аналитической геометрии и линейной алгебры. Ашхабад, 1990.

#### **Ovezova G.**

Lecturer at the Department of Higher Mathematics and Informatics  
Turkmen State Institute of Economics and Management  
(Ashgabat, Turkmenistan)

#### **Nojamgulyyev A.**

Docent at the Department of Physics  
Turkmen State Institute of Architecture and Civil Engineering  
(Ashgabat, Turkmenistan)

### **MATHEMATICS AS A SCIENCE, ITS FORMATION AND DEVELOPMENT**

***Abstract:** this article provides a brief overview of mathematics as a science, the historical value of this science, and also introduces information about its formation and development over the years.*

***Keywords:** mathematics, arithmetic, theory, history, space, symmetry, technique, form, algebra, geometry, research, limitation.*

УДК 517

**Оразгулыев А.**

канд. физ.–мат. наук, старший преподаватель кафедры

«Прикладная математика и информатика»

Туркменский государственный университет имени Махтумкули

(Туркменистан, г. Ашгабад)

**Овездурдыева И.К.**

старший преподаватель кафедры

«Информационные системы и технологии»

Туркменский государственный университет имени Махтумкули

(Туркменистан, г. Ашгабад)

## **НЕКОТОРЫЕ ПОСТАНОВКИ ЗАДАЧ О ДИФРАКЦИИ НА ТРЕЩИНАХ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются динамическая задача теории упругости об установившихся колебания в области. Проведен перекрестный и сравнительный анализ некоторых постановки задач о дифракции на трещинах.

*Ключевые слова:* анализ, метод, образование, математика, наука.

Рассматривается плоская динамическая задача теории упругости об установившихся колебаниях в области  $\Omega$ . При этом  $u(x,y)$  удовлетворяет уравнению

$$A\vec{u} = \rho \cdot \vec{u} + (\lambda + \mu) \cdot \text{graddiv}\vec{u} + w^2 \cdot \rho \cdot \vec{u} = 0$$

Возможны следующие варианты задачи (рис. 1-4) :

(А) :  $\Omega$  - плоскость с разрезом вдоль отрезка  $-a \leq x \leq a$ ,  $y = 0$ , которая считается математической идеализацией трещины, имеющей бесконечные размеры в направлении, перпендикулярном плоскости  $XU$ . На трещину под углом  $\theta$  падает волна, потенциалы которой задаются формулами:

$$\varphi^{(s)} = \varphi_0 \cdot \exp\{-iK_1[x \cos \theta + y \sin \theta]\}, \quad \psi^{(s)} = 0,$$

в случае падающей волны расширения - сжатия:

$$\varphi^{(s)} = 0, \quad \psi^{(s)} = \psi_0 \cdot \exp\{-iK_2[x \cos \theta + y \sin \theta]\}$$

Тогда вектор перемещения  $\vec{u}(x, y)$  можно представить в виде суммы

$$\vec{u} = \vec{u}^{(s)} + \vec{u}^{(r)},$$

где  $\vec{u}^{(s)}$  – вектор перемещения, соответствующий падающей волне,  $\vec{u}^{(r)}$  – вектор перемещений, соответствующий отраженной волне. Для вектора  $\vec{u}^{(r)}$  получаем краевую задачу:

$$A\vec{u}^{(r)} = 0, \quad (x, y) \in \{(x, y) | -a \leq x \leq a, y = 0\},$$

(так как  $A\vec{u}^{(s)} = 0$ )

$$\tau_{12}^{(r)}(x, y) + \tau_{12}^{(s)}(x, y) = 0, \quad -a \leq x \leq a, y = 0.$$

На бесконечности он должен удовлетворять условиям излучения.

рис. 1

рис. 2

рис. 1

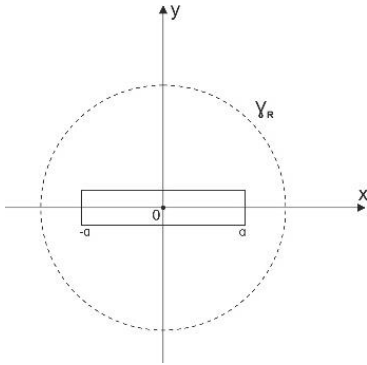


рис. 2

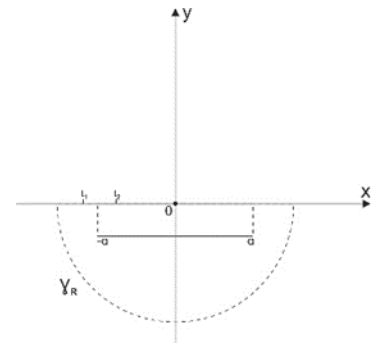


рис. 3

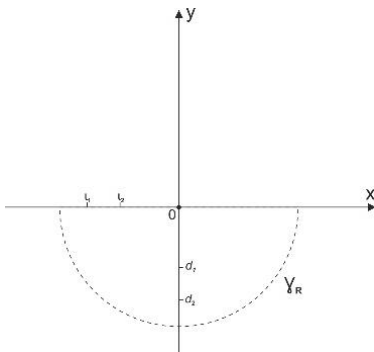
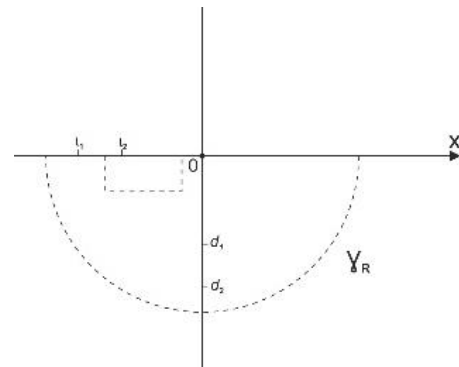


рис. 4



(В):  $\Omega$  - нижняя полуплоскость с горизонтальным и вертикальным размером или с двумя сразу (рис. 2,3). На отрезке  $[l_1, l_2]$  на тело действует некоторая переменная сила, гармоническая по времени (множитель  $e^{-i\omega t}$ , как всюду, опускаем); при этом возникают нормальные напряжения, вектор которых задается:  $\vec{f}_n(x, 0) = f(x), x \in [l_1, l_2]$ .

Остальная часть  $\partial\Omega$  – свободна

$$\vec{f}_n(x, y) = 0, x \in \partial\Omega \setminus [l_1, l_2] * \{0\},$$

Внутри области  $\Omega$   $\vec{u}(x, y)$  удовлетворяет уравнению (1), а на бесконечности – условиям излучения.

Так как и в первой, и во второй задачи область  $\Omega$  - является неограниченной, то появляется необходимость вывода формулы Грина для областей такого типа.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Викторов И.А. Физические основы применения ультразвуковых волн Рэлея и Лэмба в технике. – М.: Наука, 1966 г.
2. Ворович И.И., Бабешко В.А. Динамические смешанные задачи теории упругости для неклассических областей. – М.: Наука, 1979 г.
3. Разыграев Н.П., Щербинский Б.П. Способ ультразвукового контроля качества материалов: Авторские свидетельство №491092 // Бюллетень изобретений – 1975. -N4. с.15.

**Orazgulyev A.**

Candidate of Physics and Mathematics Sci., Senior lecturer at the Department of  
Applied Mathematics and Informatics  
Turkmen State University named after Magtymguly  
(Turkmenistan, Ashgabat)

**Ovezdurdieva I. K.**

Senior Lecturer at the Department of Information systems of technologies  
Turkmen State University named after Magtymguly  
(Turkmenistan, Ashgabat)

**SOME STATEMENTS OF PROMLEMS  
ON DIFFRACTION BY CRACKS**

***Abstract:** this article discusses the dynamic problem of the theory of elasticity about steady oscillations in a region. A cross-sectional and comparative analysis of some formulations of the problems of diffraction by cracks has been carried out.*

***Keywords:** analysis, method, education, mathematics, science.*

## **ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТРАНСПОРТ И ПУТИ СООБЩЕНИЯ (RAILWAY TRANSPORT & COMMUNICATION ROUTES)**

**УДК 625.12.033.38**

**Джаббаров С.Т.**

доктор технических наук, профессор.

Ташкентский государственный транспортный университет,  
(Узбекистан, г. Ташкент)

**Мусаев З.Ж.**

докторант.

Ташкентский государственный транспортный университет,  
(Узбекистан, г. Ташкент)

### **ОБЗОР ДЕФЕКТОВ РЕЛЬСОВ НА УЧАСТКАХ С ЗАТЯЖНЫМИ СПУСКАМИ**

*Аннотация:* дороги с крутыми спусками представляют большой вызов для железнодорожных компаний, так как они являются потенциальным источником опасности для пассажиров и грузов. Одной из наиболее распространенных проблем, которые могут возникнуть при эксплуатации подобных участков, являются дефекты рельсов.

Дефекты рельсов могут быть вызваны различными факторами: от неправильной установки до естественного износа в процессе эксплуатации. Но на участках с крутыми спусками этот риск возрастает, так как здесь рельсы подвергаются значительной нагрузке. Поэтому необходимо постоянное контрольное обслуживание и своевременные проверки состояния рельсов. В этой статье мы рассмотрим основные виды дефектов рельсов на участках с крутыми спусками и методы их выявления и исправления.

*Ключевые слова:* железная дорога, рельсы, дефект рельсов.

**Причины возникновения дефектов рельсов на участках с крутыми спусками**



На участках с крутыми спусками дефекты рельсов могут возникать по нескольким причинам. Одной из них является повышенная нагрузка на рельсы, которая возникает во время спуска поезда. Это может приводить к износу и трещинам на поверхности рельса, а также к поломке скоб и болтов, которые крепят рельсы к шпалам.

Кроме того, на участках с крутыми спусками часто происходит значительное торможение поездов, что также может приводить к деформациям и трещинам на поверхности рельса. Такие дефекты особенно опасны при высокой скорости движения поезда, так как могут вызвать сход с рельсов и аварии.

Еще одной причиной дефектов рельсов на участках с крутыми спусками является изменение температуры окружающей среды. В холодную погоду металл становится более хрупким, что может привести к образованию трещин и излому поверхности рельса. Несмотря на то, что это происходит не только на участках с крутыми спусками, но и в других условиях, на участках с большими нагрузками дефекты рельсов могут проявляться особенно ярко.

Важно отметить, что причиной дефектов рельсов может быть не только технический фактор, но и человеческий. Например, ошибки при проведении работ по установке рельс или несоблюдение правил эксплуатации железной дороги могут привести к возникновению дефектов.

Вывод: Для предотвращения дефектов рельсов на участках с крутыми спусками необходимо внимательно следить за состоянием инфраструктуры и своевременно проводить работы по ее обслуживанию и модернизации

### **Технологии диагностики дефектов рельсов на участках с крутыми спусками**

На участках с крутыми спусками дефекты рельсов могут привести к серьезным последствиям, таким как аварии и происшествия. Поэтому важно

---

разрабатывать эффективные технологии диагностики дефектов рельсов на таких участках.

Одной из основных технологий является метод магнитной дефектоскопии, который позволяет обнаруживать трещины и другие поверхностные дефекты рельсов. Этот метод основан на использовании электромагнитного поля для определения изменений состояния металла. Для этого используются специализированные приборы - магнитные дефектоскопы.

Также для диагностики используется метод ультразвуковой дефектоскопии. Он позволяет обнаруживать не только поверхностные, но и скрытые дефекты, например, трещины внутри рельса. Этот метод основан на использовании зондов с ультразвуковой головкой, которые сканируют поверхность рельса и создают изображение его внутренней структуры.

Кроме того, для диагностики используется метод визуального осмотра. Он позволяет обнаруживать дефекты, которые не могут быть обнаружены с помощью других методов, например, износ поверхности рельса или его коррозия.

Важной частью технологий диагностики является также анализ полученных данных и принятие решений по их исправлению. Для этого используются специализированные программные продукты, которые позволяют анализировать данные о состоянии рельсов и принимать решения по их замене или ремонту.

Таким образом, технологии диагностики дефектов рельсов на участках с крутыми спусками являются важной составляющей безопасности железнодорожного транспорта

---

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Скоростной и высокоскоростной железнодорожный транспорт. В прошлом, настоящем и будущем. Том 1 //Под редакцией В.И. Ковалева – СПб., 2001 г.
2. Директива Совета 96/48/ЕС от 01.01.2001 г. о функциональной совместимости трансъевропейской высокоскоростной железнодорожной системы. Официальный бюллетень ЕС от 01.01.2001 г., L 235, с. 6.
3. Djabbarov S.T. Prospects for raising passenger train speed on the reconstructed section of the railway UZBEKISTAN // Transport Problems. -Katowice: Silesian university of technology publication, 2016, Volume 11, Issue 4, p.p.103-110.
4. Djabbarov, Saidburkhan (et al.) Potential and Problems of the Development of Speed Traffic on the Railways of Uzbekistan // Transport Systems and Delivery of Cargo on East–West Routes. Editors: Sladkowski, Aleksander (Ed.) Springer International Publishing. Series Volume 155. 2018. P.p.369-421.
5. Yuan Gao, Ping Wang, Kai Wang, Jingmang Xu, Zhiguo Dong// Damage tolerance of fractured rails on continuous welded rail track for high-speed railways / Rail. Eng. Science (2021) 29(1):59–73;
6. Saidburkhan Djabbarov, Yakutkhon Khakimova //Formation of rail defects on the high-speed railways of Uzbekistan/ AIP Conference Proceedings 2432, 030014 (2022);
7. Джаббаров С.Т., Хакимова Я.Т.//ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕФЕКТОВ РЕЛЬСОВ НА СКОРОСТНЫХ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ УЗБЕКИСТАНА / Транспорт России: проблемы и перспективы – 2020: материалы Юбилейной международной научно-практической конференции. 10-11 ноября 2020 г. – СПб.: ИПТ РАН. – Санкт-Петербург. 2020. Том 1. 394 с.(с. 201-204);

8. Djabbarov S., Kakharov Z., Kodirov N. Device of road boards with compacting layers with rollers //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing LLC, 2022. – Т. 2432. – №. 1. – С. 030036.
9. Кахаров З.В. Железнодорожная конструкция для высокоскоростных дорог // Universum: технические науки : электрон. научн. журн. 2022. 5(98). – С. 43.
10. Кахаров З. В., Эшонов Ф. Ф., Козлов И. С. Определение величин энергетических констант материалов при дроблении твердых тел //Известия Петербургского университета путей сообщения. – 2019. – Т. 16. – №. 3. – С. 499-504.
11. Кахаров З. В. Анализ поверхностного уплотнение грунтов земляного полотна железных дорог вальцовыми катками //The Scientific Heritage. – 2020. – №. 47-1 (47). – С. 50-52.
12. Kakharov Z., Yavkacheva Z. Determination of the bearing capacity of a building and structures of energy facilities //E3S Web of Conferences. – EDP Sciences, 2023. – Т. 371.
13. Мазов Ю.Н., Локтев А.А., Сычев В.П. Оценка влияния дефектов колес подвижного состава на состояние железнодорожного пути // Вестник МГСУ 2015. № 5. С. 61—72.
14. Мирошкин В. А. Причины и меры по предупреждению развития усталостных дефектов рельсов / В. А. Мирошкин // Вестник Днепропетровского национального университета железнодорожного транспорта имени академика В. Лазаряна. – 2006. – Вып. 13. – С. 60-62. - Режим доступа: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vdnuzt\\_2006\\_13\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vdnuzt_2006_13_15).

**Jabbarov S.T.**

Doctor of Technical Sciences, Professor.

Tashkent State Transport University,

(Uzbekistan, Tashkent)

**Musaev Z.Zh.**

Tashkent State Transport University,  
(Uzbekistan, Tashkent)

## **OVERVIEW OF RAIL DEFECTS IN SECTIONS WITH LONG DESCENTS**

***Abstract:** roads with steep slopes pose a great challenge for railway companies, as they are a potential source of danger for passengers and cargo. One of the most common problems that may arise during the operation of such sections are rail defects.*

*Rail defects can be caused by various factors: from improper installation to natural wear during operation. But in areas with steep descents, this risk increases, since here the rails are subjected to a significant load. Therefore, constant monitoring maintenance and timely checks of the condition of the rails are necessary. In this article we will look at the main types of rail defects in areas with steep slopes and methods for their detection and correction.*

***Keywords:** railway, rails, rail defect.*

**УДК 625.12.033.38**

**Джаббаров С.Т.**

доктор технических наук, профессор.

Ташкентский государственный транспортный университет,  
(Узбекистан, г. Ташкент)

**Мусаев З.Ж.**

докторант.

Ташкентский государственный транспортный университет,  
(Узбекистан, г. Ташкент)

## **ОБЗОР ИЗНОСА РЕЛЬСОВ НА УЧАСТКАХ С ЗАТЯЖНЫМИ СПУСКАМИ**

*Аннотация:* проблема износа рельсов на участках с крутыми спусками.

*Ключевые слова:* рельсы, износ рельсов, железная дорога.

Участки железнодорожных путей с крутыми спусками представляют собой особую проблему для железнодорожной отрасли. Эти участки характеризуются большой нагрузкой на рельсы, что может привести к их быстрому износу и повышенным затратам на их замену. Поэтому вопрос о том, как минимизировать износ рельсов на участках с крутыми спусками, становится все более актуальным.

Износ рельсов – это процесс постепенного разрушения металла под действием нагрузок и факторов окружающей среды. На участках с крутыми спусками рельсы подвергаются особо высоким нагрузкам, которые вызывают интенсивный износ металла. Кроме того, на таких участках часто возникают дополнительные проблемы, такие как перегревание колесных пар или скольжение поездов.

В результате все это может привести к серьезным последствиям: повышению затрат на обслуживание путей, увеличению времени технических работ и снижению безопасности движения. Поэтому важно разработать специальные меры для минимизации износа рельсов на участках с крутыми спусками.

Одной из таких мер может быть использование более прочных рельсов, которые выдерживают большие нагрузки и дольше сохраняют свои эксплуатационные характеристики. Также можно применять новые технологии обработки рельсов, которые позволяют увеличить их износостойкость и продлить срок службы.

Важную роль играет правильное проектирование железнодорожных путей на участках с крутыми спусками. Необходимо учитывать все особенности геометрии пути, чтобы минимизировать нагрузку на рельсы и колесные пары. Кроме того, следует предусмотреть систему контроля за состоянием рельсов и оперативно проводить необходимые работы по замене или ремонту поврежденных элементов.

Также важным фактором является обучение персонала по правилам эксплуатации железнодорожного транспорта на участках с крутыми спусками. Операторы поездов должны знать, как правильно распределять нагрузку на рельсы и колесные пары, чтобы минимизировать износ и повысить безопасность движения.

В заключение можно отметить, что проблема износа рельсов на участках с крутыми спусками требует комплексного подхода. Необходимо сочетать применение новых технологий и материалов с правильным проектированием путей и обучением персонала

### **Причины износа рельсов на участках с крутыми спусками**

Износ рельсов на участках с крутыми спусками является одной из наиболее распространенных проблем в железнодорожном транспорте. Одним из

главных факторов, который приводит к этому явлению, являются интенсивные нагрузки на рельсы во время прохождения по склонам.

Крутые спуски оказывают большое давление на рельсы и стыки, вызывая трение между колесами и поверхностью рельса. Это приводит к возникновению непрерывного износа и перетиранию поверхности рельсов, что может привести к серьезным последствиям для безопасности движения поездов.

Другой важный фактор, который может вызвать износ рельсов на участках с крутыми спусками - это необходимость частого использования тормозных систем. При прохождении по склонам поезда должны использовать тормозную систему, чтобы контролировать свою скорость и предотвратить аварии. Это создает дополнительное трение между колесами и поверхностью рельса и ускоряет процесс его износа.

Также важно отметить, что крутые спуски могут привести к неравномерному износу рельсов. На участках с более крутыми спусками верхняя часть рельса может подвергаться большему давлению, чем нижняя часть, что может вызвать дополнительный износ.

Износ рельсов на участках с крутыми спусками - это серьезная проблема для железнодорожного транспорта. Чтобы предотвратить ее возникновение, необходимо проводить регулярные инспекции и обслуживание путей и колесных пар поездов. Также важно разрабатывать стратегии управления скоростью на склонах и использовать другие меры безопасности, чтобы минимизировать воздействие крутых спусков на состояние рельсов.

### **Влияние износа рельсов на безопасность движения поездов**

Износ рельсов на участках с крутыми спусками может иметь серьезное влияние на безопасность движения поездов. Это связано с тем, что на таких участках скорость движения поезда значительно выше, чем на прямых участках пути, а также с тем, что при спуске возникают дополнительные нагрузки на рельсы и колеса.



В результате износа рельсов может происходить их деформация или трещины, что может привести к образованию опасных дефектов. Например, если на рельсах образуются коррозионные повреждения или трещины, то это может привести к образованию «шпалоперевала», когда шпала выходит из-под рельса и поезд может сорваться с пути.

Кроме того, изношенные рельсы могут вызывать более сильный изнашивание колес поезда. Это связано с тем, что при старте поезда колеса начинают скользить по поверхности рельса. Если поверхность рельса неровная или имеет выступы – например, из-за коррозии – то это приводит к более интенсивному изнашиванию колес.

Все это может повышать риск возникновения аварийных ситуаций на крутых спусках. Поэтому особое внимание должно уделяться контролю за состоянием рельсов на таких участках. Регулярный мониторинг поможет выявить дефекты рельсов и принять меры по их устранению до того, как они станут критическими.

Одной из мер по предотвращению аварийных ситуаций на участках с крутыми спусками является использование специальных систем контроля состояния пути. Например, система контроля шпалоперевалов позволяет своевременно обнаруживать опасные деформации рельсов и принимать меры по их устранению.

Также важным фактором безопасности является правильное проектирование участков с крутыми спусками. При проектировании следует учитывать не только скорость движения поезда, но и грузоподъемность пути, а также особенности климатических условий (например, вероятность образования ледяных наклонных).

В целом, износ рельсов на участках с крутыми спусками является серьезной проблемой, которая может повышать риск возникновения аварийных ситуаций. Поэтому особое внимание должно быть уделено контролю состояния пути и правильному проектированию таких участков.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Скоростной и высокоскоростной железнодорожный транспорт. В прошлом, настоящем и будущем. Том 1 //Под редакцией В.И. Ковалева – СПб., 2001 г.
2. Директива Совета 96/48/ЕС от 01.01.2001 г. о функциональной совместимости трансъевропейской высокоскоростной железнодорожной системы. Официальный бюллетень ЕС от 01.01.2001 г., L 235, с. 6.
3. Djabbarov S.T. Prospects for raising passenger train speed on the reconstructed section of the railway UZBEKISTAN // Transport Problems. -Katowice: Silesian university of technology publication, 2016, Volume 11, Issue 4, p.p.103-110.
4. Djabbarov, Saidburkhan (et al.) Potential and Problems of the Development of Speed Traffic on the Railways of Uzbekistan // Transport Systems and Delivery of Cargo on East–West Routes. Editors: Sladkowski, Aleksander (Ed.) Springer International Publishing. Series Volume 155. 2018. P.p.369-421.
5. Yuan Gao, Ping Wang, Kai Wang, Jingmang Xu, Zhiguo Dong// Damage tolerance of fractured rails on continuous welded rail track for high-speed railways / Rail. Eng. Science (2021) 29(1):59–73;
6. Saidburkhan Djabbarov, Yakutkhon Khakimova //Formation of rail defects on the high-speed railways of Uzbekistan/ AIP Conference Proceedings 2432, 030014 (2022);
7. Джаббаров С.Т., Хакимова Я.Т.// ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕФЕКТОВ РЕЛЬСОВ НА СКОРОСТНЫХ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ УЗБЕКИСТАНА / Транспорт России: проблемы и перспективы – 2020: материалы Юбилейной международной научно-практической конференции. 10-11 ноября 2020 г. – СПб.: ИПТ РАН. – Санкт-Петербург. 2020. Том 1. 394 с.(с. 201-204);

8. Djabbarov S., Kakharov Z., Kodirov N. Device of road boards with compacting layers with rollers //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing LLC, 2022. – Т. 2432. – №. 1. – С. 030036.
9. Кахаров З.В. Железнодорожная конструкция для высокоскоростных дорог // Universum: технические науки : электрон. научн. журн. 2022. 5(98). – С. 43.
10. Кахаров З. В., Эшонов Ф. Ф., Козлов И. С. Определение величин энергетических констант материалов при дроблении твердых тел //Известия Петербургского университета путей сообщения. – 2019. – Т. 16. – №. 3. – С. 499-504.
11. Кахаров З. В. Анализ поверхностного уплотнение грунтов земляного полотна железных дорог вальцовыми катками //The Scientific Heritage. – 2020. – №. 47-1 (47). – С. 50-52.
12. Kakharov Z., Yavkacheva Z. Determination of the bearing capacity of a building and structures of energy facilities //E3S Web of Conferences. – EDP Sciences, 2023. – Т. 371.
13. Мазов Ю.Н., Локтев А.А., Сычев В.П. Оценка влияния дефектов колес подвижного состава на состояние железнодорожного пути // Вестник МГСУ 2015. № 5. С. 61—72.
14. Мирошкин В. А. Причины и меры по предупреждению развития усталостных дефектов рельсов / В. А. Мирошкин // Вестник Днепропетровского национального университета железнодорожного транспорта имени академика В. Лазаряна. – 2006. – Вып. 13. – С. 60-62. - Режим доступа: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vdnuzt\\_2006\\_13\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vdnuzt_2006_13_15).

**Jabbarov S.T.**

Tashkent State Transport University,  
(Uzbekistan, Tashkent)

**Musaev Z.Zh.**

Tashkent State Transport University,

(Uzbekistan, Tashkent)

## **OVERVIEW OF RAIL WEAR IN AREAS WITH LONG DESCENTS**

*Abstract: the problem of rail wear in areas with steep descents.*

*Keywords: rails, rail wear, railway.*

УДК 625.12.033.38

**Мирзахидова О.М.**

докторант кафедры «Инженерия железных дорог»  
Ташкентский государственный транспортный университет  
(г. Ташкент, Узбекистан)

**ВЫБОР ЗЕМЛЕРОЙНЫХ МАШИН  
ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ЗЕМЛЯНЫХ РАБОТ  
ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ**

*Аннотация:* в данной статье рассмотрена выбор землеройных машин для производства земляных работ. Метод расчета критическую массу, сопротивляющегося перемещению и укладке на новое место грунта. Реальная возможность повысить показатель технического уровня землеройных машин.

*Ключевые слова:* земляные сооружения, рыхление грунтов, укрепление и уплотнение грунтов, критическое сопротивления массы грунта.

В области земляных работ, занимающих в производстве доминирующее значение, возникло множество проблем, к которым в первую очередь относится комплексная механизация работ, осуществляемых в наивыгоднейшей последовательности с предельным использованием возможностей каждой машины и сочетаний машин.

Разнообразие земляных сооружений, местных условий их производства, видов грунтов, дальности их перемещения и подъема, типов землеройных машин требуют систематизации работ. Система земляных работ должна предусматривать стадии, поточность, на выгоднейшие сочетания машин и комплексов их в звеньях, соответствие конструкции машин местным условиям работ, необходимое организационное обслуживание и управление.

Разновидностями земельных работ являются рыхление грунтов, перемещение их в пространстве, оформление земляных сооружений, укрепление и уплотнение грунтов. В основном в этих работах преобладает процесс сдвига грунта с некоторым участием процесса разрушения структуры (среза связей между частицами) и уплотнения массы (создания связей). Грунты сопротивляются переработке машинами внутренними силами сцепления частиц и трения между ними, а также инерцией своей массы. Обозначая критическую массу сопротивляющегося перемещению и укладке на новое место грунта через  $m_o = e^n$  (кг), можно выразить зависимость

$$\varepsilon_o = A m_o \ln m_o \text{ как } A e^{n n} \text{ (Н}\cdot\text{м/кг)}$$

где:  $A$  (Н•м/кг) – энергетическая константа грунтов, характеризующая их свойства в устойчивом, внутренне уравновешенном состоянии,

$n e^n$  - безразмерный показатель влияния массы на  $\varepsilon_o$ .

Накопленный опыт позволяет определить в первом приближении значения  $A$  и  $n$  на основе производственных и экспериментальных данных. Обозначая энергетическую константу целинного грунта  $A_G$  (Н•м/кг), а грунта в земляном сооружении  $A = A_G \cdot e + f(l, h)$ , когда  $n = 1$  и  $f(l, h)$  для транспортирования грунта, можно выразить энергию, поглощенную грунтом сооружения равенством  $A m_o = k N_o t_o$  (Н•м),

где:

$$A = \frac{k N t}{m_o} = \frac{k N_o o}{m_o} \text{ (Н}\cdot\text{м/кг)}.$$

Практически достигнуты значения энергетических показателей при постройке земляного полотна автомобильных дорог:  $k = 0,157$ . Для грунтов III – IV категории при оптимальной влажности, средней дальности перемещения  $l = 100$  м и высоте подъема  $h = 1$  м, производительности комплекса машин при

$$\frac{m_o}{x} = \frac{50 \text{ м}^3}{\text{ч}} = 25 \text{ кг/с}$$

$$A = \frac{0,157 \cdot 600 \cdot x}{25} = 380x \text{ (Н} \cdot \text{м/кг)},$$

где:  $x$ -поправочный коэффициент на  $l$ ,  $h$  и др.

Технический уровень процесса характеризуется показателем  $\frac{k}{A} = 0,004$ . Среднее значение мощности одной машины  $N_0 = 600$  Вт в настоящее время резко повышается одновременно с совершенствованием конструкции машин. Однако стадийность комплексного процесса в ее необходимой последовательности нарушается, что даже снижает технический уровень.

Для ориентирования при выборе машин для производства земляных работ в табл.1 приведены значения показателей.

Зависимости  $\varepsilon_o = Am_o$  (Н•м/кг), для машин, работающих с ножами, состоящими из резцов и отвалов (бульдозеров, грейдеров, плугов), и  $\varepsilon_o = Am_o \ln m_o$  (Н•м/кг) для машин, работающих с ковшами (скреперов, экскаваторов, погрузчиков, роторных машин), показывают значение процесса уплотнения грунтов в общем процессе взаимодействия их с рабочими органами. В ряде случаев это уплотнение не только не вызывает непроизводительных затрат энергии, но является полезным, создавая однородность структуры переработанного грунта и смесей его с вяжущими материалами при укреплении (стабилизации) грунтов (цементировании, обработке жидкими вяжущими битумами, битумными эмульсиями, дегтями). Процессы перемешивания грунтов (глинистых с песком и др.) и смесей с вяжущими осуществляется фрезами, боронами разных видов, шнековыми машинами.

Таблица 1. Значения показателей при выборе машин для производства земляных работ

Машина	$\varepsilon_0$ Н•м/кг	k	A. Нм/кг	$A_i$ , Н•м/кг.	$\frac{k}{\varepsilon}$	$m_0 = \frac{k}{\varepsilon} N_0$ (кг/с) $N_0 = 2500$ Вт
Бульдозер	400	0,15	2700	0,005	0,0004	1,00
Грейдер	200	0,2	2000	0,005	0,001	2,50
Скрепер	600	0,14	4400	0,002	0,00024	0,60
Экскаватор	500	0,1	5000	0,001	0,0002	0,50
Самосвал	2500	0,18	14000	-	0,00007	0,175

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Железнодорожное строительство. Технология и механизация. Под. ред. С.П. Першина. - М.: Транспорт, 1991.
2. Djabbarov S., Kakharov Z., Kodirov N. Device of road boards with compacting layers with rollers //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing LLC, 2022. – Т. 2432. – №. 1. – С. 030036.
3. Kakharov, Z., Yavkacheva, Z. Determination of the bearing capacity of a building and structures of energy facilities. E3S Web of Conferences, 2023, 371, 02042.
4. Кахаров З.В. Железнодорожная конструкция для высокоскоростных дорог //Universum: технические науки : электрон. научн. журн. 2022. 5(98). – С. 43.
5. Кахаров З. В., Эшонов Ф. Ф., Козлов И. С. Определение величин энергетических констант материалов при дроблении твердых тел //Известия Петербургского университета путей сообщения. – 2019. – Т. 16. – №. 3. – С. 499-504.
6. Кахаров З. В. и др. Требование к верхнему строению пути на высокоскоростных железнодорожных путях //Евразийский союз ученых. – 2021. – №. 4-1. – С. 45-48.



7. Кахаров З. В. и др. Назначение материалы для балластного слоя железнодорожных путей //Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития. – 2021. – С. 33-35.
8. Кахаров З. В. Земляные работы при возведении земляного полотна железных дорог //Вопросы технических наук в свете современных исследований. – 2017. – С. 39-43.
9. Кахаров З. В., Эшонов Ф. Ф. Изменение состава веществ (материалов) в производстве //Научный журнал. – 2019. – №. 3 (37). – С. 22-23.
10. Кахаров З. В., Мирханова М. М. Переход жидких, пластичных, сыпучих тел в твердое состояние //Научно-технический прогресс: актуальные и перспективные направления будущего. – 2019. – С. 164-166.
11. Кахаров З. В., Исломов А. С. Анализ структуры энергозатрат на строительство дорожных асфальтобетонных покрытий //Sciences of Europe. – 2021. – №. 82-1. – С. 59-62.
12. Кахаров З. В. Анализ поверхностного уплотнение грунтов земляного полотна железных дорог вальцовыми катками //The Scientific Heritage. – 2020. – №. 47-1 (47). – С. 50-52.
13. Кахаров З. В. Взаимодействие рабочих органов машин с перерабатываемыми материалами //Технические науки: проблемы и решения. – 2018. – С. 104-108.
14. Кахаров З. В. Уплотнение слоев вальцами катков // Электронный инновационный вестник. – 2018. – №. 3. – С. 10-11.
15. Кахаров З. В. и др. Устройство оснований автомобильных дорог с уплотнением слоев катками //Инновации. Наука. Образование. – 2021. – №. 41. – С. 457-463.
16. Кахаров З.В., Кодиров Н.Б. Основные требования к щебню из природного камня для балластного слоя железнодорожного пути // Инновационные научные исследования. 2022. № 12-2(24). С. 93-100.  
URL: <https://ip-journal.ru/>

17. Кахаров З. В. Взаимодействие стрелового крана с грузом // *Universum: технические науки*. – 2023. – №. 1-2 (106). – С. 48-50.
18. Кахаров З. В., Пурцеладзе И. Б. Сырьевые материалы, применяемые при производстве цемента // *Вестник науки*. – 2023. – Т. 3. – №. 1 (58). – С. 321-327.
19. Кахаров З. В., Пурцеладзе И. Б. Проблемы экономии энергоресурсов в строительстве // *Инновационные научные исследования*. – 2022.
20. Кахаров З. В., Кодиров Н. Б. Методы укрепления оснований здания и сооружения // *Системная трансформация - основа устойчивого инновационного развития*. – 2021. – С. 18-37.
21. Kakharov, Z. The role of innovative educational technologies in improving educational efficiency / Z. Kakharov, I. Purtseladze // *Universum: технические науки*. – 2023. – No. 1-4(106). – P. 28-30. – DOI 10.32743/UniTech.2023.106.1.14867.
22. Kakharov, Z. Analysis of the mechanization of the work of compaction of grunts in railway construction / Z. Kakharov, A. Islomov // *Universum: технические науки*. – 2023. – No. 2-5(107). – P. 36-38. – DOI 10.32743/UniTech.2023.107.2.15031.
23. Кахаров, З. В. Выбор моделей для создания календарных графиков строительства и реконструкции железных дорог / З. В. Кахаров, И. Б. Пурцеладзе // *Universum: технические науки*. – 2023. – № 4-2(109). – С. 64-67. – DOI 10.32743/UniTech.2023.109.4.15250.
24. Пурцеладзе И.Б., Мирзахидова О.М. Производства земляных работ при устройстве фундаментов // *Инновационные научные исследования*. 2022. № 12-2(24). С. 86-92. URL: <https://ip-journal.ru/>
25. Т. Г. Яковлева и др. Железнодорожный путь: Учебник; – М.: Транспорт, 1999. - 405 с.
26. Строительные и путевые машины: Учебное пособие по дисциплине «Технология, механизация и автоматизация железнодорожного строительства» / Шалягин Г.Л., Пиотрович А.А., Полоз В.Н.–Хабаровск, Изд-во ДВГУПС, 2008.– 129 с.

27. Технология железнодорожного строительства: Учебник для вузов. Под ред. А.Н. Приzmanова. Э.С. Спиридонова. М.: Желдориздат, 2002.631с.

**Mirzakhidova O.M.**

Tashkent State Transport University

(Tashkent, Uzbekistan)

**SELECTION OF EARTHMOVING MACHINES  
FOR THE PRODUCTION OF EARTHWORKS  
IN THE CONSTRUCTION OF RAILWAYS**

***Abstract:** this article discusses the choice of earthmoving machines for the production of earthworks. The method of calculating the critical mass resisting the movement and laying of the soil in a new place. A real opportunity to increase the indicator of the technical level of earthmoving machines.*

***Keywords:** earthworks, loosening of soils, strengthening and compaction of soils, critical resistance of soil mass.*

---

## НЕФТЬ И ГАЗ (CRUDE OIL & NATURAL GAS)

УДК 6

**Абдурахмонов М.А.**

магистрант кафедры автоматизации, телекоммуникации и метрологии  
Уфимский государственный нефтяной технологический университет  
(г. Уфа, Россия)

**Научный руководитель:**

**Калашник Д.В.**

к.т.н., доцент кафедры автоматизации, телекоммуникации и метрологии  
Уфимский государственный нефтяной технологический университет  
(г. Уфа, Россия)

### **РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ПОДСТРОЙКИ РЕГУЛЯТОРОВ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА СЫРЬЯ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ПАРАМЕТРАМ**

*Аннотация:* в статье рассматривается разработка модель оценки показателя качества сырья по параметрам технологического процесса и разработка алгоритма адаптации настроек регуляторов в зависимости от показателя качества сырья. Работа модели основана на принципах статистического анализа параметров технологического режима. Особенностью является применение алгоритма автоматического выбора настроек регуляторов для различных режимов.

*Ключевые слова:* первичная переработка нефти, системы усовершенствованного управления.

#### **Введение**

В настоящее время наблюдается изменение условий разработки месторождений нефти, что в первую очередь с технической стороны связано с

такими явлениями, как истощение месторождений и повышение обводненности нефтяной продукции. Анализ литературы по теме показывает [1 – 3], что основные резервы повышения эффективности производств добычи, транспорта и переработки нефти и газа связаны с решением «продвинутых» задач (задач усовершенствованного управления), в первую очередь — задач оперативного управления по показателям качества (ПК) и технико-экономическим показателям (ТЭП) [4, 5].

### ***Актуальность исследования***

Одной из особенностей нефтеперерабатывающих производств является нестабильность характеристик сырья, определяющая необходимость изменения режимных параметров с целью поддержания нормируемых показателей качества получаемых продуктов. При этом могут изменяться фракционный и химический составы, содержание воды и солей. В последнее время на части НПЗ практикуется использование сырья и его переработка «с колес», что сводит к минимуму время на анализы сырья, при этом сырье может быть смесью нескольких нефтей, полученных с различных месторождений и обладающих различными свойствами и характеристиками. Известно, что, несмотря на огромное количество работ по изучению свойств нефтей отдельных месторождений, многие вопросы управления технологией переработки этих нефтей остаются открытыми, а при использовании смесей нефтей проблемы только усиливаются.

Одним из основных подходов в решении подобных вопросов является разработка систем усовершенствованного управления. Также существуют работы по улучшению качества продукции за счет настройки и адаптации регуляторов для технологических процессов. Таким образом, соединение в общей системе усовершенствованного управления с использованием моделей и подстройки регуляторов позволит взять лучшее от каждого подхода и решить проблему изменения сырья [6 – 8]. Таким образом, в ближайшем будущем проблема стабильности нефти, поступающей, на заводы будет приобретать все

большие масштабы, а соответственно внедрение систем усовершенствованного управления становится все более актуальным.

### ***Постановка задачи исследования***

Для повышения стабильности работы установки и выхода целевого продукта в условиях нестабильного сырья необходимо:

- разработать модель оценки ключевых показателей качества сырья по технологическим параметрам работы установки;
- разработать систему автоматической подстройки регуляторов на основе разработанной модели;
- реализация и тестирование разработанной системы.

### ***Результаты исследований и их практическая значимость***

В качестве объекта исследований выбрана установка первичной переработки нефти (рисунок 1). Проведено разделение технологической установки первичной переработки нефти на отдельные технологические объекты. Для каждого технологического объекта составлены технологическая и топологическая схемы и имитационная модель.

Все построенные имитационные модели были объединены в единую имитационную модель, представленную на рисунке 2.

В данной имитационной модели присутствует обобщенный показатель состава сырья XF и выходные параметры в виде измеряемых расходов каждой из выделяемых фракций. С использованием полученной модели проведены эксперименты по анализу влияния качества состава сырья XF. По результатам получены значения для каждого из трех основных расходов  $F_{85-105}$  – измеренный расход фракции 85-105;  $F_{105-140}$  – измеренный расход фракции 105-140;  $F_{140-180}$  – измеренный расход фракции 140-180.

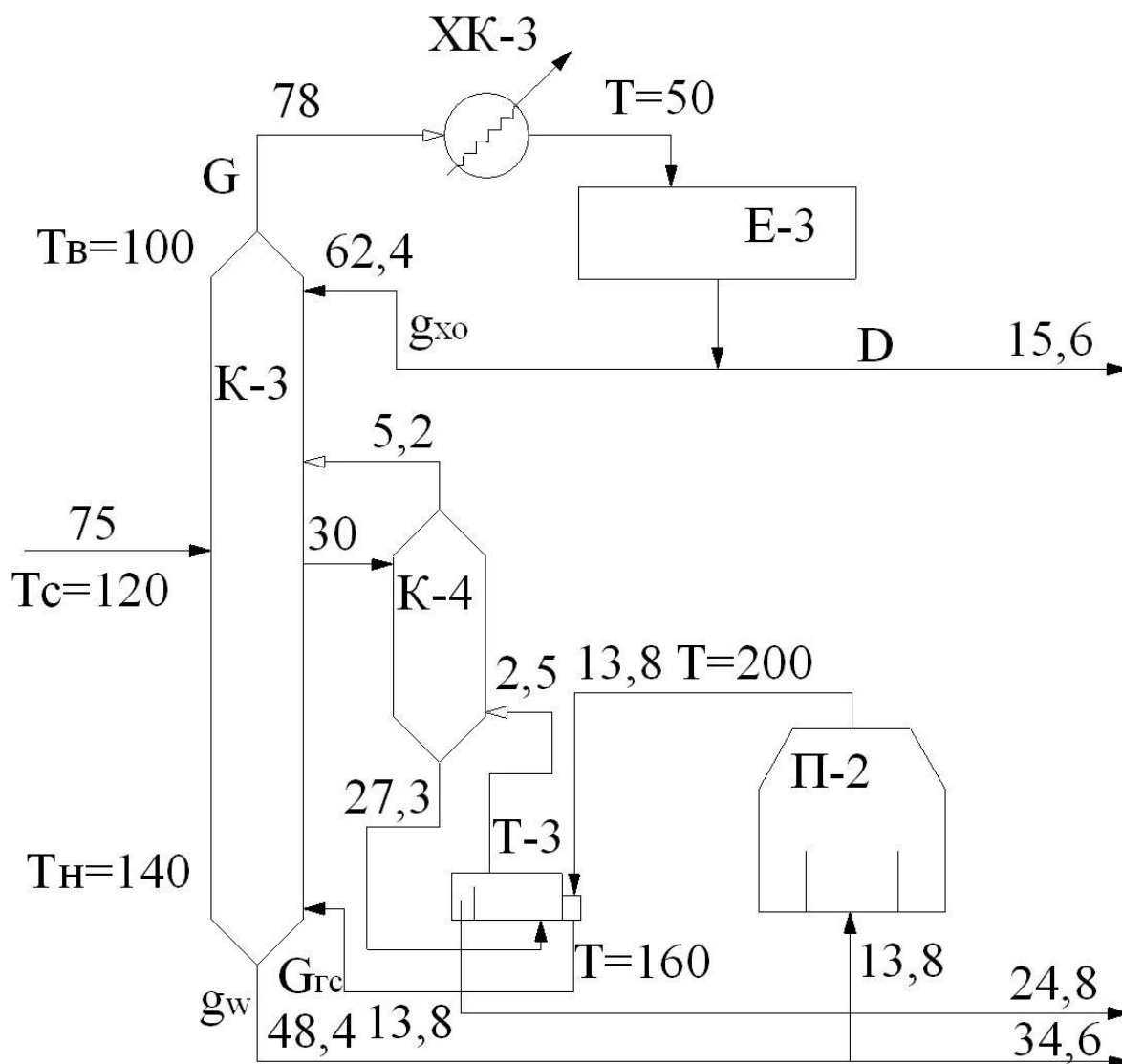


Рисунок 1 – Схема технологического процесса

Для определения зависимости обобщенного показателя состава сырья проведён расчет корреляции между потоками и составом сырья для разного состава сырья. Для каждого расхода получены значения корреляции выше 0,9, что соответствует высокому уровню связи.

В результате была разработана модель показателя состава сырья XF:

$$X_F = 7,52 * F_{85-105} + 7,52 * F_{105-140} - 7,48 * F_{140-180},$$

где  $F_{85-105}$  – измеренный расход фракции 85-105;

$F_{105-140}$  – измеренный расход фракции 105-140;



$F_{140-180}$  – измеренный расход фракции 140-180.

По результатам моделирования погрешность определения XF не превышает 1 %, что позволяет сделать вывод о корректности работы модели и возможности ее дальнейшего применения.

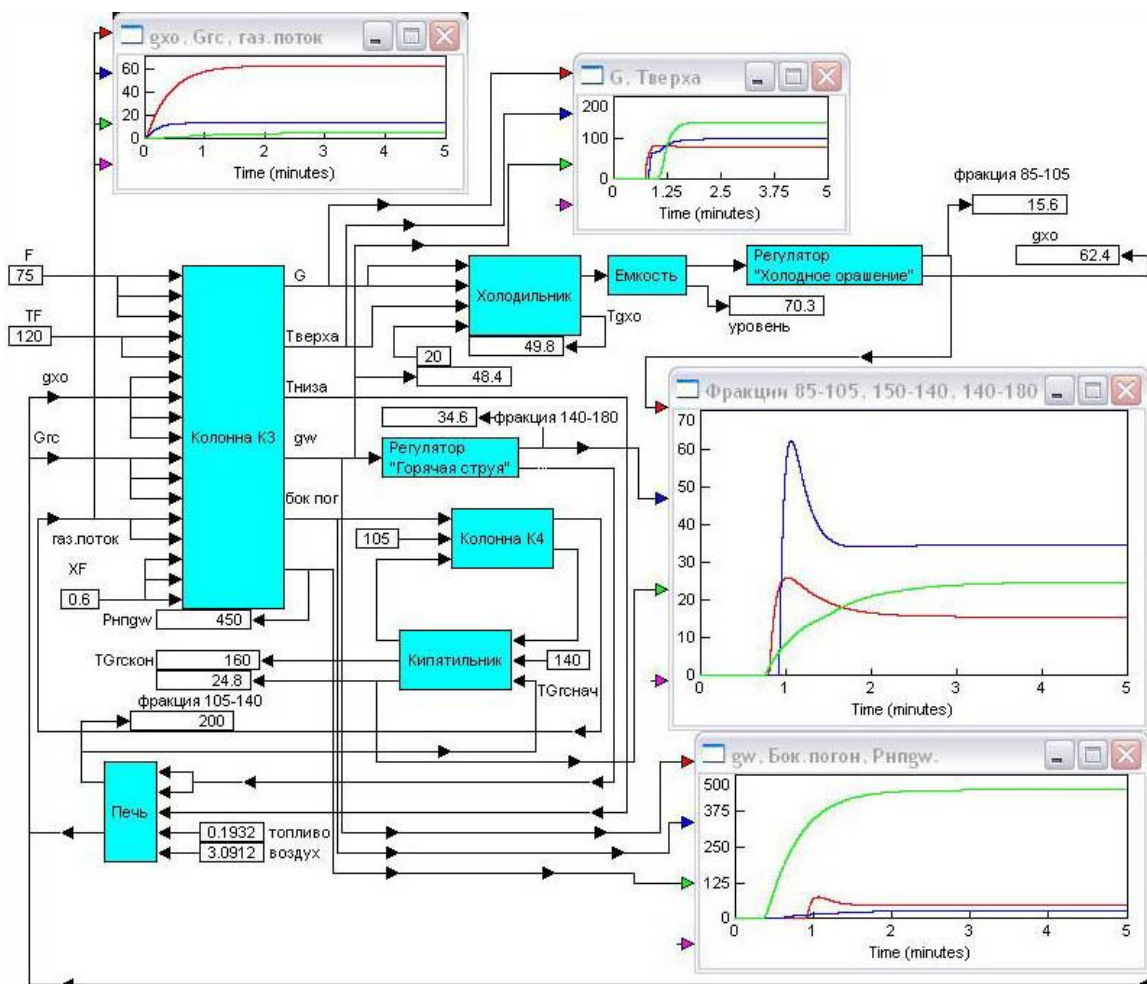


Рисунок 1 – Имитационная модель блока колонны К-3 установки первичной переработки нефти

Для реализации корректировки настроек регуляторов разработана система автоматической подстройки регуляторов на основе разработанной модели. В качестве примера рассмотрена возможность работы с тремя вариантами настроек в зависимости от значения XF, полученного по модели. Количество вариантов настроек так же может быть изменено для конкретного объекта автоматизации. Соответственно разработанный подход может быть



применен на различных объектах с возможностью, как расширения, так и уменьшения количества вариантов настроек регулятора, а также применен для нескольких регуляторов на одном объекте. Алгоритм определения настроек регулятора из пула вариантов представлен на рисунке 3.

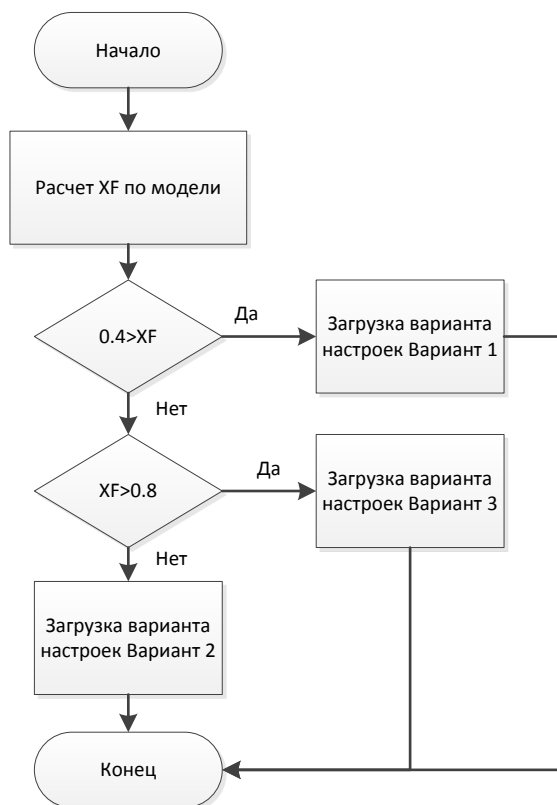


Рисунок 3 – Алгоритм определения настроек регулятора из пула вариантов

Для реализации алгоритма разработанного в разделе 2.5 можно использовать практически любой промышленный логический контроллер. Для примера реализации был выбран Micrologix 1500 и среда программирования RSLogix 500. Данный контроллер является базовым с наличием ПИД-регулятора и на его примере можно показать возможность реализации, как на самых простых контроллерах, так и для более сложных систем автоматизации. В качестве языка программирования выбран язык LD, как один из стандартных языков, имеющийся практически у всех программных логических контроллерах, применяемых в системах автоматизации технологических объектов.

Поставленную задачу условно можно разделить на две части:

определение параметра качества и выбор настроек регулятора, и загрузка необходимого пула настроек в регулятор.

После расчета качества сырья XF по алгоритму, описанному во второй главе, по разработанной программе произведем выбор и запись соответствующих настроек в регулятор. В начале программы считываем значение XF, во внутренние регистры загружаются настройки регуляторов для различных вариантов XF. Далее в программе определяем, какой вариант настроек использовать. по алгоритму, описанному во второй главе. При этом для каждого параметра настроек устанавливается значение бита активности 0 или 1. Исходя из того, какой вариант настроек выбран (значение для варианта 1), загружаем пул настроек регулятора во внутренние регистры регулятора. В результате работы программы настройки регулятора в зависимости от показателя качества сырья загружены в регулятор. Расчет программы выполняется циклически непрерывно, что обеспечивает актуальность настроек в течение всего времени работы.

### ***Выводы***

Предложенная модель оценки ключевых показателей качества сырья по технологическим параметрам работы установки первичной переработки нефти и программа расчета показателя качества сырья на основе данной модели позволяют рассчитывать показатель качества сырья с точностью не хуже 1%.

Предложенный алгоритм расчета настроек регуляторов в зависимости от показателей качества сырья и программа изменения настроек регулятора позволяет оперативно реагировать на изменения качества сырья и автоматически корректировать ведение технологического процесса.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Веревкин А.П., Ельцов И.Д., Кирюшин О.В. «К решению задачи

оперативного управления процессами подготовки нефти» // Вестник Уфимского государственного авиационного технического университета. 2007. Т. 9. № 4. С. 64-67.

2. Веревкин А.П., Кирюшин О.В. «Проблемы повышения эффективности управления процессами добычи и переработки нефти и газа» // Территория Нефтегаз. 2009. № 5. С. 12-15.

3. Веревкин А.П. «Автоматическое управление технологическими процессами нефтепереработки по показателям качества продуктов» диссертация на соискание ученой степени доктора технических наук // Уфа, 1999.

4. Сорокин В.Д. , Сорокин А.В. Анализ изменений физико-химических свойств нефти в процессе разработки месторождений Западной Сибири // Основные направления научно-исследовательских работ в нефтяной промышленности Западной Сибири. — Тюмень.- СибНИИНП.- 2003.- С.132–142.

5. Веревкин А.П., Ельцов И.Д., Зозуля Ю.И., Кирюшин О.В. Оперативное управление технологическими процессами подготовки нефти по технико-экономическим показателям. // Автоматизация, телемеханизация и связь в нефтяной промышленности, № 3, 2006. – ОАО «ВНИИОЭНГ». – С. 48 – 53.

6. Давлетшина Л.И. «Моделирование атмосферного блока установки АВТ с использованием среды моделирования dwsim в сборнике: кооперация науки и общества – путь к модернизации и инновационному развитию» // Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. Стерлитамак, 2021. С. 74-78.

7. Данилов В.А. «Математическое моделирование установки элоу-авт-6 ОАО «Сызранский нефтеперерабатывающий завод» // В сборнике: Молодой ученый: вызовы и перспективы. сборник статей по материалам XXVI международной заочной научно-практической конференции. 2017. С. 327-336.

8. Арсланов Ф.А. , Веревкин А.П., Иванов В.И., Муниров Ю.М., Гареев Р.Г. «Моделирование ректификационных колонн установок авт для целей

---

оперативного управления по показателям качества» // В сборнике: Исследования, интенсификация и оптимизация химико-технологических систем переработки нефти. Уфа, 1992. С. 94-98.

**Abdurakhmonov M.A.**

Ufa State Petroleum Technological University  
(Ufa, Russia)

**Scientific advisor:**

**Kalashnik D.V.**

Ufa State Petroleum Technological University  
(Ufa, Russia)

**DEVELOPMENT OF A SYSTEM FOR AUTOMATIC ADJUSTMENT  
OF REGULATORS BASED ON A MODEL FOR EVALUATING  
KEY INDICATORS OF RAW MATERIAL QUALITY  
BY TECHNOLOGICAL PARAMETERS**

***Abstract:** the article discusses the development of a model for assessing the quality of raw materials according to the parameters of the technological process and the development of an algorithm for adapting the settings of regulators depending on the quality of raw materials. The operation of the model is based on the principles of statistical analysis of the parameters of the technological regime. A special feature is the use of an algorithm for automatically selecting controller settings for various modes.*

***Keywords:** primary oil refining, advanced control systems.*

УДК 66.066.3

**Жансериков Н.**

Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова  
(г. Актобе, Казахстан)

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕЭМУЛЬГАТОРА НА РАЗРУШЕНИЕ ВОДОНЕФТЯНЫХ ЭМУЛЬСИЙ**

***Аннотация:** в данной статье были изучены деэмульгаторы, используемые для разрушения нефтяных эмульсий. В то же время была проанализирована роль использования деэмульгаторов в нефтяной промышленности. Рассмотрены критерии эффективности деэмульгаторов. Сделаны соответствующие выводы об актуальности применения эмульгатора для разрушения водонефтяных эмульсий.*

***Ключевые слова:** нефть, деэмульгатор, водонефтяные эмульсия, эффективность, месторождение, реагент, химия.*

В последние годы добыча нефти становится все более затруднительной, поскольку производственные мощности некоторых месторождений, как правило, находятся на продвинутой стадии, характеризующейся высоким истощением нефтяных залежей и значительным орошением продуктивных скважин за счет закачки воды в пласт. резервуар для поддержания давления в резервуаре. При постоянном увеличении добычи обводненной нефти возникает проблема постепенного изменения химического состава нефтяной группы в скважинах, что способствует изменению типа водонефтяной эмульсии в процессе эксплуатации пласта. В результате требуются дополнительные затраты на исследования, тестирование, разработку и приобретение новых реагентов, поскольку эффективность того или иного реагента варьируется и зависит от состава масла [1].

Смешивание нефти и сопутствующих пластовых вод способствует образованию стабильных обратных нефтяных эмульсий с высоким содержанием

солей. Часто эти эмульсии нежелательны, поскольку они могут привести к ряду проблем, в том числе: получению некачественной сырой нефти (высокое содержание твердых частиц и воды); отравлению катализаторов и коррозии отстойников и оборудования; экологическим проблемам, связанным с разливами нефти в реках и океанах. Солевое загрязнение поверхности нагревательного, теплообменного и технологического оборудования сокращает срок службы оборудования, приводит к значительному увеличению тепловой нагрузки, требует значительных эксплуатационных затрат и энергопотребления. Чрезмерное загрязнение помещений солью может снизить скорость подачи из-за засорения. Гидролиз хлоридов кальция и магния во время перегонки сырой нефти и конверсии остатков приводит к образованию соляной кислоты, которая не только вызывает коррозию, но и в сочетании с аммиаком, образующимся в ходе того же процесса, образует твердый хлорид аммония на поверхностях.

В связи с этим можно сказать, что образование эмульсии при добыче нефти является дорогостоящей проблемой из-за необходимости использования дорогостоящих химикатов и оборудования, а иногда и неэффективного разделения. Простые процессы гравитационного или электрокоалюминиевого разделения довольно дороги и отнимают много времени. Поэтому химическое деэмульгирование с добавлением поверхностно-активных деэмульгаторов по-прежнему остается одним из наиболее часто используемых промышленных методов разрушения водонефтяных эмульсий. Следует отметить, что одним из основных важных этапов в разработке нефти является процесс ее переработки. От этого зависит качество добываемой нефти и производных продуктов, а также их стоимость. При эксплуатации нефтепромыслового оборудования в реальных условиях часто образуются высокостабильные эмульсии. В этом смысле важно правильно выбрать метод дальнейшей переработки, а также глубину отделения масла от водной фазы [2].

Агрегативная стабильность этих эмульсий измеряется временем их существования до полного разделения жидкостей, образующих эмульсию.

Длительная эксплуатация нефтяных месторождений и заводнение нефтеносных пластов приводят к образованию стабильных водонефтяных эмульсий. Они снижают производительность насосных агрегатов, так как это может привести к увеличению перегрузки электродвигателя или повышению давления жидкости. В результате произошли неисправности и разрывы стержней МЛ (шахтной пусковой установки), прорывы коллекторов в системах сбора нефти и газа, сбой в электрической части ИЕСР (установка электроцентробежного насоса). В результате становится трудно отделять газы и воду для предварительного слива. Из-за необходимости проведения работ по разрушению стабильных эмульсий системы подготовки нефти испытывают наибольшее увеличение как металлоемкости, так и энергоемкости. Для борьбы с этим явлением широко применяется обработка водонефтяных сред деэмульгаторами. Использование реагентов является довольно сложным, многофакторным процессом, успешная реализация которого зависит от тщательного учета влияния каждого фактора на механизм и эффективность деэмульгирования [3].

Здесь одной из наиболее острых проблем при разработке месторождений высоковязкой нефти является подготовка добываемой продукции в соответствии с товарными требованиями к нефти. Сложность обезвоживания обусловлена высокой стабильностью водонефтяных эмульсий, образующихся в результате совместного движения нефти и воды. Высокая вязкость масла, малый диаметр капель воды в эмульсии, а также высокое содержание природных стабилизаторов в эмульсии в масле являются основными факторами, препятствующими процессу обезвоживания масла.

Усилия многих ученых и инженеров направлены на поиск способов снижения стабильности водонефтяных эмульсий и способов увеличения обезвоживания высоковязких масел. В то же время дорогостоящие деэмульгаторы западного производства в основном используются для подготовки товарной нефти на всех месторождениях. Существует множество факторов, стимулирующих отделение воды от нефти, но на практике ни один из

них не позволяет обеспечить достаточно глубокое обезвоживание без использования деэмульгатора. По мере разработки пласта изменяется процесс "старения" эмульсии, увеличивается водно-нефтяной сдвиг, изменяется межфазный коэффициент и количество естественных стабилизаторов. В этих условиях необходимо выбрать новый деэмульгатор. Спектр химических соединений, используемых в качестве компонентов деэмульгирующих составов, довольно широк. Зарубежные производители имеют в своем арсенале до нескольких десятков соединений каждого класса, отличающихся молекулярной массой, относительной растворимостью и т.д. [4].

Сегодня на месторождениях действуют принципиально разные технологические схемы сбора и переработки нефти, условия обработки эмульсий и их результаты существенно отличаются от объекта к объекту, хотя перерабатывается практически одна и та же эмульсия. Разнообразие технологических схем и оборудования, используемых в данном случае, привело к тому, что деэмульгатор подбирается отдельно для каждого объекта.

Большинство химических компаний хорошо обучены и предоставляют своим представителям возможность выбрать деэмульгаторы и довести установку до оптимальной производительности. Владельцы нефтяных месторождений сами не занимаются этими вопросами и приглашают представителей других компаний для выбора деэмульгаторов и разработки рекомендаций по их применению. Вместо того чтобы выбирать из сотен наименований деэмульгаторов, пригодных для использования только в конкретной установке со всеми ее технологическими особенностями, необходимо разработать идеальную технологическую схему подготовки нефти, создать на ее основе эффективное обезвоживающее оборудование и использовать деэмульгатор, соответствующий типу рафинированного масла [5].

Используемые в настоящее время методы добычи нефти привели к тому, что до 90% воды извлекается вместе с нефтью, образуя стабильные водонефтяные эмульсии, стабилизированные природными поверхностно-



активными веществами и смолами. Из-за высокой стабильности этих эмульсий их разрушение возможно только с помощью деэмульгаторов. Расход деэмульгатора определяется необходимостью получения товарного масла с содержанием воды менее 0,2%, при более высоком содержании воды стоимость масла на мировом рынке снижается, а при 1% масло считается некачественным. Поскольку стоимость деэмульгаторов довольно высока, проблема снижения их расхода за счет повышения эффективности очень актуальна. Есть два способа решить эту проблему.

1. Первый, химико-технологический, заключается в разработке методов синтеза новых реагентов с деэмульгирующей способностью. Уровень этих разработок на ряде предприятий достиг вполне удовлетворительного уровня.

2. Более глубокое обезвоживание нефти при низких затратах может быть достигнуто с помощью деэмульгаторов, состоящих из различных химических соединений, при условии, что между этими соединениями проявляется синергетический эффект. Разработка таких синергетических деэмульгирующих соединений является вторым способом повышения их эффективности. Однако научная основа этого метода повышения эффективности деэмульгаторов еще не разработана.

О недостаточном уровне научной обоснованности разработки деэмульгаторов свидетельствует также отсутствие систематических исследований влияния на эффективность деэмульгаторов растворяющей природы их товарных форм, в том виде, в котором они поставляются рыбохозяйственным предприятиям, имеющим растворы от 30% до 65% в определенном количестве. растворитель. Хотя существует большое количество работ, посвященных влиянию природы растворителя на скорость физико-химических процессов, в литературе практически отсутствуют данные о возможной взаимосвязи между эффективностью деэмульгаторов и составом их коммерческих форм. Более того, в большинстве работ с этими реагентами тип растворителя даже не указывается. Недостаточное внимание уделяется также

рассмотрению способа введения деэмульгатора в эмульсию в условиях промышленной подготовки нефти.

Таким образом, обзор литературы показал, что химическая деэмульгация с использованием деэмульгаторов является практически необходимым элементом технологии переработки нефти. В то же время разнообразие свойств масел, систем разработки месторождений и деэмульгаторов ставит оптимизацию их использования в качестве важной задачи, как с точки зрения технологических проблем, так и снижения стоимости реагентов [6].

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сатторов М.О., Ямалетдинова А.А., Бакиева Ш.К. Анализ эффективности деэмульгаторов, применяемых при разрушении локальных водонефтяных эмульсий // *Universum: Технические науки: электрон. научный. Журнал* 2020. № 4(73).
2. Сатторов М.О. Определение состава компонентов полимеров-деэмульгаторов разложения водонефтяных эмульсий. *Международный научно-практический журнал "Теория и практика современной науки"*. 03(45), 2019 г. стр.260-262
3. Гладий Е.А. Оценка эффективности широкого применения деэмульгирующих реагентов для обезвоживания нефти термохимическим методом / Е.А. Гладий, А.Ф. Кемалов, В.И. Гайнуллин и др. // *Воздействие нефтяного газа*. – 2015. – № 5. – с. 18-20.
4. Очилов, А. А. Разрушение стабильных водонефтяных эмульсий местных масел деэмульгаторами серии D / А. А. Очилов. — Текст : прямой // *Молодой ученый*. — 2015. — № 8 (88). — С. 283-286.
5. Очилов А.А. Деэмульгаторы для разрушения стабильных водонефтяных эмульсий / А.А. Очилов, Б.С. Олимов. – Иваново: Олимп, 2017. – с. 12-13.6. Sadyrbaeva A.S., Baybotaeva S.E., Turebekova A.M., Zhanabai S.J. The effectiveness

of the demulsifier effect on the process of destruction of oil-water emulsions // International Student Scientific Bulletin. – 2019. – № 2.

6. Serkebaeva B.S., Myrzagalieva K.N. Optimization of technology for the use of demulsifiers // Oil and gas: collection of tez. – M., 2015. – Vol. 1. – С. 391.

**Zhanserikov N.**

Aktobe Regional University

(Aktobe, Kazakhstan)

## **THE RELEVANCE OF THE USE OF A DEMULSIFIER FOR THE DESTRUCTION OF OIL-WATER EMULSIONS**

***Abstract:** in this article, demulsifiers used for the destruction of oil emulsions were studied. At the same time, the role of the use of demulsifiers in the oil industry was analyzed. The criteria for the effectiveness of demulsifiers are considered. The relevant conclusions are made about the relevance of the use of an emulsifier for the destruction of oil-water emulsions.*

***Keywords:** oil, demulsifier, oil-water emulsions, efficiency, deposit, reagent, chemistry.*

---

**ЭНЕРГЕТИКА И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ЭНЕРГЕТИКА**  
**(ENERGY & ALTERNATIVE ENERGY)**

**УДК 620.9**

**Гильманов В.И.**

Филиал ФГБОУ ВО НИУ «МЭИ» в г. Волжском  
(г. Волжский, Россия)

**Научный руководитель:**

**Болдырев И.А.**

Филиал ФГБОУ ВО НИУ «МЭИ» в г. Волжском  
(г. Волжский, Россия)

**РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА**  
**ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ**  
**ГИБРИДНЫМ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСОМ**

*Аннотация:* в работе представлено описание принципа работы комплекса производства горячей воды в ВФ НИУ МЭИ, математическое описание объекта регулирования, а также система автоматического регулирования температуры воды и проведен анализ результатов проведенного моделирования.

*Ключевые слова:* регулирование температуры, накопительные баки, системы горячего водоснабжения, солнечные коллекторы, тепловой насос.

Работа выполнена на базе полигона для исследования эффективности функционирования комбинаций нетрадиционных и возобновляемых источников электрической и тепловой энергии.

Состав полигона включает комплекс производства горячей воды, комплекса кондиционирования воздуха и комплекс электроснабжения. В качестве альтернативных источников энергии используются: солнечные

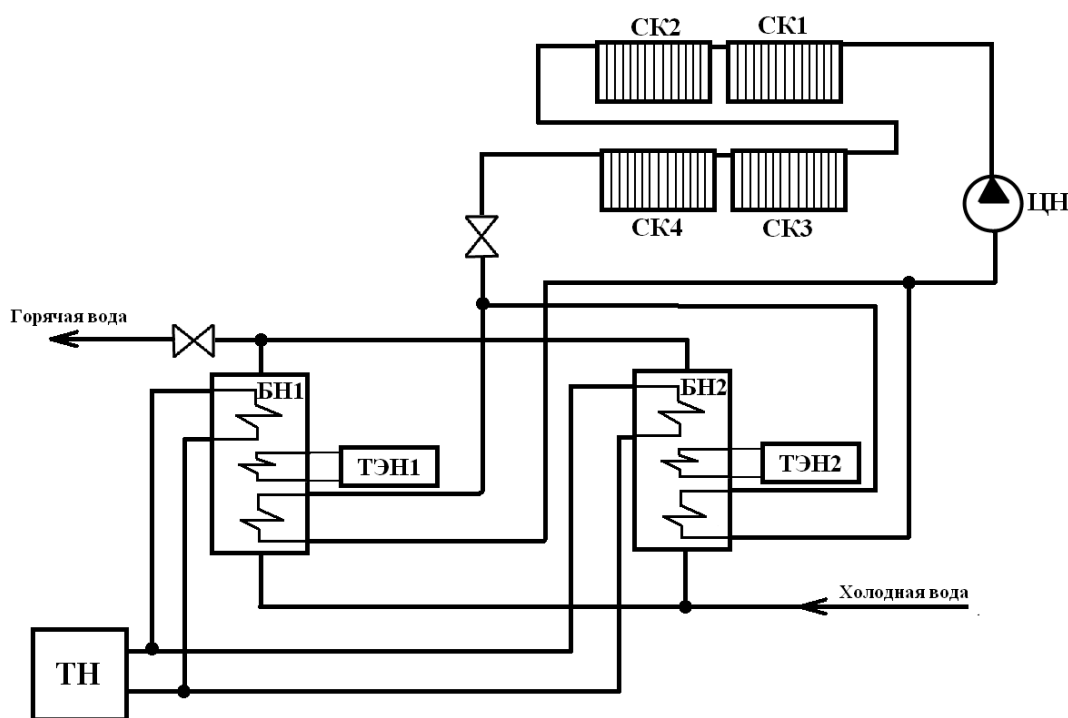
коллекторы, тепловые насосы типов «Воздух-вода» и «Грунт-вода», ветроустановки, фотоэлектрические панели.

Задачи, решаемые в работе:

- исследовать технические средства, систему, алгоритм управления комплексом;
- оптимизировать алгоритм управления энергокомплексом за счет использования текущих погодных условий с метеостанции;
- предложить техническое решение для повышения эффективности энергокомплекса;
- разработать математические модели источников, входящих в комплекс.

### Описание комплекса производства горячей воды

Общая схема комплекса производства горячей воды представлена на рисунке 1.



**Рисунок 1 – Общая схема комплекса производства горячей воды**

Подсистема производства горячей воды для нужд столовой филиала МЭИ в г. Волжском состоит из следующих элементов:

- солнечные коллекторы (далее – СК) с вакуумными высокотемпературными трубками TZ58/1800-30R1;
- тепловой насос (далее – ТН) Mammoth Mac-05 «воздух–вода»;
- четыре цилиндрических бака-накопителя (далее – БН) с водой каждый объемом по 500л.;
- четыре трубчатых электронагревателя воды (далее – ТЭН);
- циркуляционный насос (далее – ЦН) СК [1].

### **Недостатки существующей САУ**

- два отдельных ПЛК для СК и ТН, ТЭН;
- не учитываются метеопараметры;
- не учитывается потребление электроэнергии;
- не учитывается характер потребления горячей воды.

### **Описание алгоритма разрабатываемой САУ**

С целью повышения энергоэффективности комплекса производства горячей воды разрабатываемый алгоритм должен минимизировать расход электроэнергии на производство горячей воды при ограничении на время нагрева.

Существующий алгоритм управления опирается только на температуру воды в баках-накопителях и не учитывает текущие метеопараметры, от которых зависит эффективность источников, входящих в комплекс.

Для более энергоэффективного управления комплексом можно использовать данные, получаемые с метеостанции, такие как мощность солнечного излучения и температура наружного воздуха.

Имея эти параметры, мы можем спрогнозировать энергоэффективность источников, входящих в комплекс.

Также в алгоритме, описанном ранее, не учитывается возможность использования баков-аккумуляторов для хранения избыточного тепла от солнечных коллекторов.

Алгоритм разрабатываемой системы управления заключается в следующем:

1. Анализируются текущие параметры энергокомплекса, такие как: температура воды в баках-накопителях и баках-аккумуляторах, энергоэффективность каждого источника в текущий момент времени, а также тепловая мощность источников в зависимости от погодных условий.

2. Если температура воды меньше заданной, на основе анализа эффективности источников и их мощности выбираются самые эффективные способы нагрева воды, при условии соблюдения заданного времени нагрева.

3. Если количество энергии в баках аккумуляторов хватит для покрытия нужд потребителя, тогда включение источников не производится, а вода нагревается с помощью теплового аккумулятора, при этом с учетом предельно допустимого времени отклонения от заданной температуры.

4. Если температура в баках достигла заданной, то мы выключаем все источники, кроме СК.

5. Если тепловая эффективность СК при текущей мощности солнечного излучения больше, чем потребление циркуляционного насоса, то теплоноситель СК перенаправляется с баки-аккумуляторы.

6. Если эффективность СК низкая, то циркуляционный насос СК выключается.

7. Если тепловые аккумуляторы полностью заполнены, то отключается все источники и САУ переходит в режим ожидания.

Для моделирования работы системы управления комплексом, было реализовано программное обеспечение, реализующее в себе разработанные математические модели и алгоритм управления комплексом.

ПО было разработано в среде .NET 5.0 на языке C# и представляет собой программу, моделирующую работу комплекса при различных алгоритмах управления при разных значениях заданной температуры в баке-накопителе и разных погодных условиях [2].

## Исследование эффективности предложенного алгоритма с учетом текущих погодных условий

Для моделирования работы энергокомплекса в программном обеспечении, описанных ранее, было реализовано два алгоритма управления:

– без учета текущих погодных условий, когда для нагрева воды включаются всевозможные установки;

– с учетом эффективности источников энергии в зависимости от погодных условий.

Моделирование осуществлялось при одних и тех же параметрах потребителя, и расходах горячей воды в течении одного дня.

На рисунке 2 представлен график изменения температуры воды в баках-накопителях при работе системы управления с учетом текущих погодных условий.

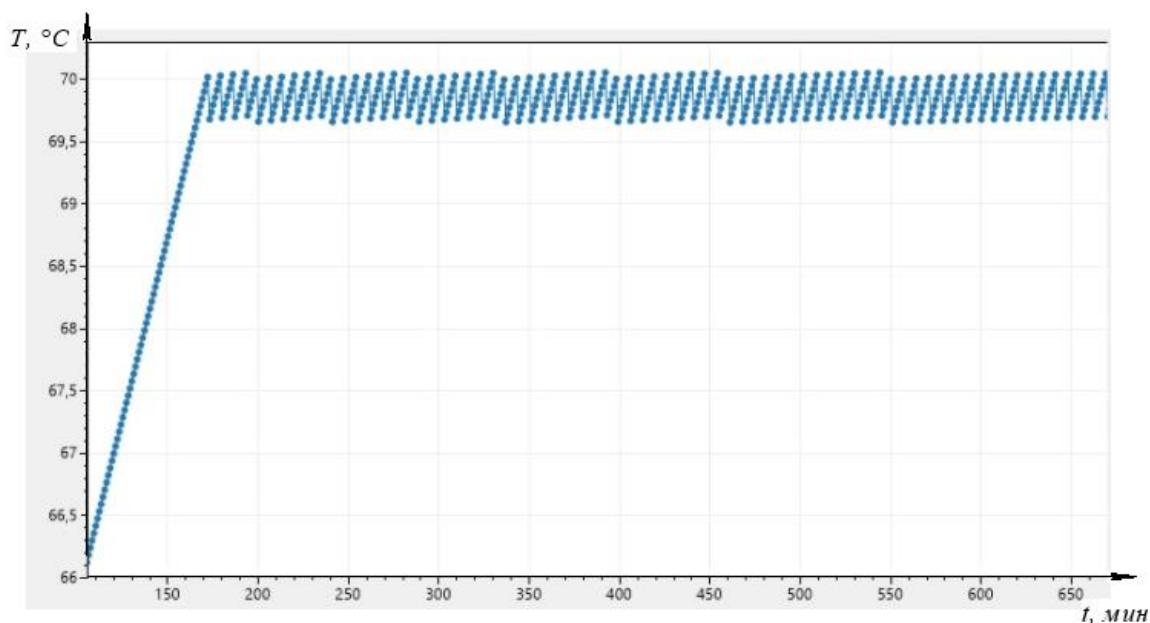
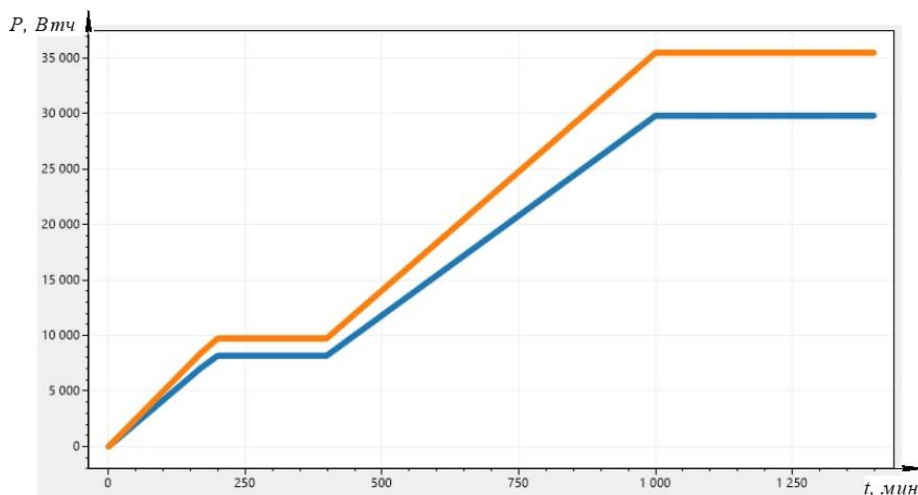


Рисунок 2 – Изменение температуры воды в баках-накопителях



Как видно из графика, алгоритм поддерживает заданную температуру воды на протяжении суток, даже при скачках потребления горячей воды и изменении погодных условий.

На рисунке 3 представлен расход электрической энергии при работе двух систем управления.



**Рисунок 3 – Суточный расход электрической энергии**

По графику видно, что при работе предложенного алгоритма с учетом текущих погодных условий, система потребила на 14,2% меньше электроэнергии, чем текущая система управления, в течение одного дня работы установки.

Таким образом, можно сделать вывод, что предложенный алгоритм эффективнее, чем существующий, а экономия электроэнергии может составлять до 14,2 % в день, при тех же уровнях расхода воды и заданной температуры.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Энергетическое оборудование для использования нетрадиционных и возобновляемых источников энергии / под ред. В.И. Виссарионова. М.: ООО фирма «ВИЭН», 2004. – 160с.

2. Энергетика сегодня и завтра / В.И. Баланчавадзе, А.И. Барановский, В.Л. Блинкин и др.; под ред. Л.Ф. Дьякова. М.: Энергоатомиздат, 1990. – 397 с.

**Gilmanov V.I.**

Branch of the  
MPEI in Volzhsky

**Scientific advisor:**

**Boldyrev I.A.**

Branch of the  
MPEI in Volzhsky

## **DEVELOPMENT OF AN ALGORITHM FOR ENERGY-EFFICIENT MANAGEMENT OF A HYBRID ENERGY COMPLEX**

***Abstract:** the paper presents a description of the principle of operation of the hot water production complex in the VF of the National Research University MPEI, a mathematical description of the object of regulation, as well as a system for automatic control of water temperature and an analysis of the results of the simulation.*

***Keywords:** temperature control, storage tanks, hot water supply systems, solar collectors, heat pump.*

УДК 620.9

**Гладков М.А.**

Инженер по наладке и испытаниям электрооборудования

АО «Самотлорнефтегаз»

(г. Нижневартовск, Россия)

## **ВАКУУМНЫЕ ВЫКЛЮЧАТЕЛИ, ПРЕИМУЩЕСТВА, УСТРОЙСТВО ВАКУУМНЫХ ДУГОГАСИТЕЛЬНЫХ КАМЕР**

*Аннотация:* в данной статье рассмотрены: основные преимущества вакуумных выключателей, конструкция вакуумной камеры выключателя, процесс дугогашения в вакуумной среде, материалы, используемые при производстве контактов вакуумных камер выключателей.

*Ключевые слова:* вакуумные выключатели, конструкция, вакуумные дугогасительные камеры, преимущества.

В настоящее время вакуумные выключатели являются самой динамично развивающейся коммутационной техникой.

Особенно заметен рост применения вакуумных выключателей в сетях среднего напряжения. Причиной такого динамичного развития вакуумных выключателей является ряд очень хороших технических параметров конструкции таких выключателей, которые превосходят другие типы выключателей.

Из наиболее важных преимуществ, в плане эксплуатации, стоит отметить длительный срок службы и коммутационный ресурс. Коммутационный ресурс обуславливается высокой износостойкостью при коммутации номинальных токов и номинальных токов отключения. Число отключений номинальных токов вакуумным выключателем в среднем составляет 10-20 тысяч, однако некоторые

современные производители вакуумной коммутационной техники, гарантируют ресурс коммутационной стойкости в 50 тысяч отключений при  $I_{ном}$ .

Механический ресурс определяется долговечностью сильфона. Зачастую эксплуатационный ресурс вакуумной камеры выключателя превышает ресурс механической части выключателя.

Компоненты вакуумного выключателя безвредны для окружающей среды и могут быть легко переработаны.

Контакты вакуумного выключателя не требуют технического обслуживания в течение всего срока эксплуатации.

Для работы вакуумного выключателя требуется механизм с относительно низким энергопотреблением, вакуумный выключатель может работать в любой пространственной ориентации.

Вакуумный выключатель можно использовать в неблагоприятных условиях, и на него не влияют температура, пыль, влажность или высота над уровнем моря. Он может быть изготовлен из коррозионностойких материалов.

При прерывании тока дуга между размыкающими контактами полностью локализуется в вакуумной среде, отсутствует опасность взрыва в потенциально взрывоопасной окружающей среде, а это в свою очередь означает, что данные выключатели можно использовать в электроустановках расположенных на объектах нефтегазодобычи, угольно добывающей промышленности.

К основному недостатку вакуумных выключателей можно отнести склонность к возникновению чрезмерных коммутационных перенапряжений в коммутируемых электрических цепях с большой крутизной нарастания. Данная проблема решается установкой ограничителей перенапряжения.

Дуга в вакууме горит до тех пор, пока на контактах выделяется энергия, достаточная для поддержания в межконтактном промежутке концентрации паров металла, при которой может существовать дуговой разряд. В области перехода тока через нуль выделяющаяся на электродах энергия резко уменьшается, и дуга гаснет еще до достижения нуля тока, вследствие чего

происходит срез тока, который вызывает перенапряжения в коммутируемой цепи.

Длина дуги в вакуумных выключателях значительно меньше, чем в масляных и воздушных, вследствие чего на ее характеристики значительное влияние оказывают процессы на электродах, в особенности на катоде. При отключаемых токах до 10 кА дуга в вакууме имеет диффузную форму, и разрушение контактов происходит за счет испарения. Падение напряжения на дуге диффузной формы не зависит от тока и составляет десятки вольт (для медных электродов-20 В). При токах свыше 10 кА дуга переходит в сжатую (контрагированную) форму, для которой характерно увеличение падения напряжения с возрастанием тока. При этом возрастают плотность тока и выделяемая на электродах энергия, что приводит к существенному увеличению дуговой эрозии и постоянной времени распада дуги (до нескольких миллисекунд против микросекунд для диффузной дуги). В связи с этим для эффективного дугогашения необходимо, чтобы в процессе отключения при подходе тока к нулю дуга сохраняла диффузную форму.[3, с. 60]

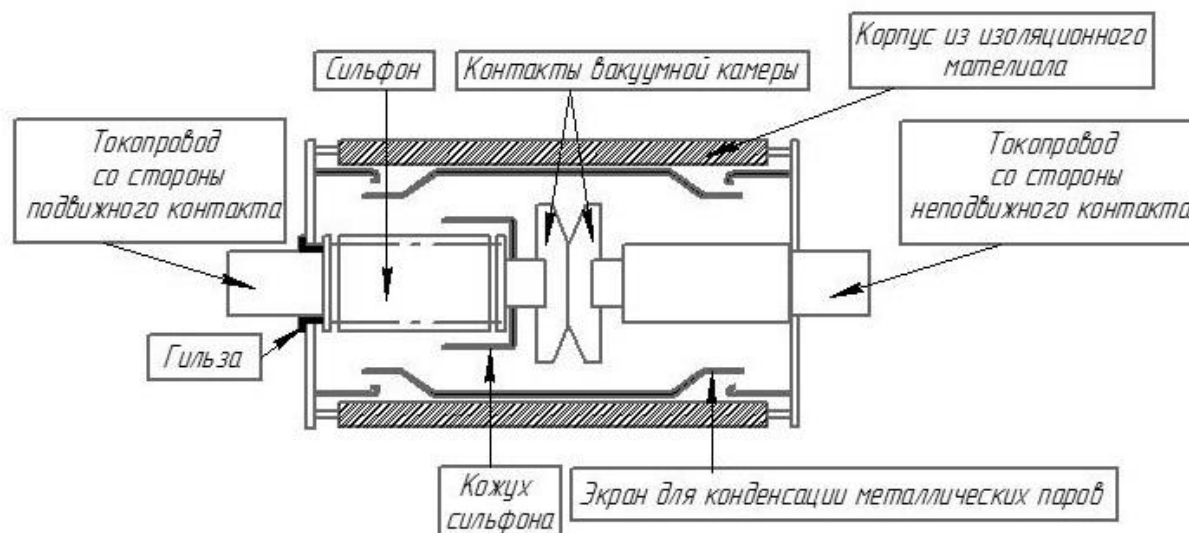
Принцип действия вакуумных дугогасительных камер основан на гашении электрической дуги тока отключения в вакууме. В вакуумной камере давление остаточных газов составляет  $10^{-3} - 10^{-6}$  Па.

В вакуумных дугогасительных камерах происходят коммутационные процессы замыкания и размыкания электрической цепи.

Контактная система вакуумной камеры выключателя состоит из двух контактов, расположенных друг напротив друга. Один из контактов является подвижным, а второй не подвижным. Неподвижный контакт служит для жесткого присоединения внутренних токоведущих частей и внешнего присоединения токопровода к шинопроводу выключателя. Подвижный контакт имеет осевой ход в несколько миллиметров, при сохранении идеальной герметичности внутри вакуумной камеры. Это достигается благодаря гибкому

элементу, который называется сильфоном. В момент включения выключателя он сопрягается с неподвижным, образуя тем самым электрическую цепь.

Рис 1. Устройство вакуумной дугогасительной камеры.



Работа контактной системы вакуумного выключателя определяет его характеристику. При коммутационных процессах происходит эрозия контактных поверхностей. Влияние эрозии на контактные поверхности обусловлена длительностью горения дуги, величиной отключаемого тока, температурой плавления контактов и теплоотводом.

При отключении вакуумного выключателя разъединяется сопряженная пара контактов. Подвижный контакт отделяется от неподвижного, в результате процесса коммутации происходит дугообразование внутри вакуумной камеры. В процессе коммутации образуется небольшое количество паров металла. Эти пары постепенно покидают пространство между контактами и конденсируются на экранах вакуумной камеры. Экраны в вакуумной камере предотвращают оседание паров на поверхностях контактов и на внутренней изоляционной поверхности вакуумной камеры в целом.

Для обеспечения высокой скорости дугогашения, необходима высокая скорость подвижного контакта при коммутационном процессе. Необходимость в быстром действии коммутационного процесса внутри вакуумной камеры

обусловлена в первую очередь тем, что при медленном сближении контактов, непосредственно перед сопряжением, происходит пробой межконтактного промежутка с переходом в дугу. Вследствие этого увеличивается тепловое воздействие, оказываемое на поверхность контактов, и может произойти их оплавление. По этой же причине следует избегать возникновения дребезга контактов. Проблема дребезга контактов решается сильным прижимом контактов, устраняя тем самым дребезг и снижая переходное сопротивление в месте сопряжения контактов, обеспечивая тем самым уменьшение тепловыделения и тепловых расширений в месте сопряжения контактных поверхностей.

Основополагающим являются материалы, из которых произведена вакуумная камера, а также её герметизация. Изоляционный корпус для большинства современных вакуумных камер изготавливается из фарфора с высоким содержанием оксида алюминия. Герметизация вакуумной камеры от окружающей среды обеспечивается сварными соединениями, в частности применяют аргонодуговую сварку. По средствам сварочного соединения изоляционные свойства сохраняются на весь срок эксплуатации. [4, с. 51-52]

Материал контактов оказывает большое влияние на характеристики выключателя. Он должен обладать высокой механической прочностью, хорошей электропроводностью, теплостойкостью и антикоррозийной стойкостью.

В настоящее время при производстве контактов вакуумных выключателей применяют следующую лигатуру сплавов: CuBi, WCu, WAg, MoCu, CuCr.

Эти сплавы обладают высокой электропроводностью и теплопроводностью, износостойкостью и теплостойкостью. [5, с. 165-175]

Контакты вакуумных выключателей не изготавливают из чистой меди по причине затруднения дегазации, а также из-за того, что чистая медь имеет меньшую температуру плавления, что в свою очередь может приводить к её размягчению, деформации, оплавлению и свариванию.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. В.В.Жуков, Минеин В.Ф. Современные КРУ на 6 и 10 кВ с вакуумными и электромагнитными выключателями // Москва «Высшая школа» 1989. С. 13 – 22.
2. Борисов В.В. Особенности дуговых процессов на контактах из дугостойких композиций в разных средах // Тр. Межд. Конференция «электрические контакты» 1996. С. 7 – 8.
3. Борисов В.В. Особенности дуговых процессов в выключателях 6-35 кВ с различными дугогасящими средами // Методы и средства оценки состояния энергетического оборудования № 7 // Санкт-Петербург 2001. С. 59 – 67.
4. Г.А. Евдокунин, Г. Тилер Современная вакуумная коммутационная техника для сетей среднего напряжения (технические преимущества и эксплуатационные характеристики) // Санкт-Петербург 2000. С. 51 – 52.
5. David Helštýn, Petr Kačor, Zdeněk Hytka Elektrické přístroje spínací ochranné a jisticí // Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava Fakulta elektrotechniky a informatiky // Ostrava 2003. С 165 – 175.

**Gladkov M.A.**

Electrical equipment commissioning and testing Engineer  
JSC "Samotlorneftegaz"  
(Nizhnevartovsk, Russia)

## VACUUM SWITCHES, ADVANTAGES, DEVICE OF VACUUM ARC EXTINGUISHING CHAMBERS

***Abstract:** this article discusses: the main advantages of vacuum circuit breakers, the design of the vacuum chamber of the circuit breaker, the process of arcing in a vacuum environment, materials used in the manufacture of contacts of vacuum chamber switches.*

***Keywords:** vacuum circuit breakers, design, vacuum arc extinguishing chambers, advantages.*



УДК 504.01

**Малхасян Т.Г.**

студент кафедры всемирной истории и зарубежного регионоведения

Российско-армянский университет

(г. Ереван, Армения)

## **ОЦЕНКА ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АЭС В ЯПОНИИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются ключевые изменения энергетической политики Японии. Анализируются этапы преобразования общественного мнения в отношении применения АЭС в стране. Устанавливаются причины и последствия аварии «Фукусима-1» для определения целесообразности использования атомных электростанций в долгосрочной перспективе.*

***Ключевые слова:** Япония, АЭС, землетрясения, авария «Фукусима-1», энергетическая безопасность, экологическая безопасность, общественное мнение.*

У северо-восточного побережья Японии в 2011 г. зарегистрировалось разрушительное землетрясение, что вызвало в стране мощнейшее цунами. Катастрофа стала причиной массовой гибели людей, разрушения и загрязнения окружающей среды [3].

Гигантская волна была обрушена на АЭС «Фукусима-1», в результате были затоплены главные ядерные реакторы. Зона отчуждения, созданная властями, по мере утечки радиации становилась всё больше и больше. В целях безопасности были эвакуированы более 150 000 человек, однако спустя примерно 10 лет большинство жителей так и не стремится возвращаться в свои поселения. Согласно оценкам властей на урегулирование последствий катастрофы потребуется примерно 40 лет [2].

Ужасные последствия Фукусима-1 способствовали к пересмотру отношения к атомной энергетике как к безопасному и экологически чистому

ресурсу. До катастрофы Япония занимала третье место в мире после Франции и США по количеству работающих реакторов – 54. Впоследствии аварии Япония изменила свою стратегию по обеспечению экологической и энергетической безопасности и временно отказалась от использования ядерной энергетики. Вследствие чего в стране возростала значимость ВИЭ, хотя наряду с последними увеличился уровень использования природного газа и угля. Доля атомной энергии до землетрясения в 2010 г. составляла 25%, в 2017 г. был отмечен показатель – 3%. Однако согласно энергетическому плану правительства Японии, к 2030 г. уровень использования атомной энергетики будет увеличен до 20% [1, с. 10-11].

Согласно опросу, проведенному в 2023 г. японской газетой «Asahi Shimbun», большинство японцев поддерживают перезапуск АЭС в стране. В ходе опроса 51% респондентов выступили «за» возобновление работы атомных электростанций, и лишь 42% выступили «против». Во время опросов, проведенных в 2013 г. «за» перезапуск выступили 30%, в то время как почти 60% японцев выступили «против». Согласно данным газеты 81% респондентов выразили недовольство из-за роста цен на энергоносители [4].

На сегодняшний день проблемы загрязнения среды в Японии сопряжены значительными трудностями. Из-за высокой сейсмической активности, в стране отмечается чрезмерный риск резкого и неконтролируемого загрязнения атмосферы. С точки зрения продолжительности и масштабов, выбросы радиации на атмосферу гораздо более превосходят опасности других энергетических технологий. Определенная в работе резкая трансформация общественного мнения японцев и выступления «за» возвращение в строй атомных электростанций, наряду с аналогичными стремлениями правительства могут иметь отрицательные, негативные последствия. Никто не отменял естественные угрозы, и никто не в состоянии предугадать уровень ущерба последних. Следовательно, возвращение в эксплуатацию атомных электростанций напрямую угрожает безопасности страны.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Подоба З.С. Энергетическая стратегия и переход к зелёной энергетике в Японии. Японские исследования. 2021. №1. С.6-24.
2. Fukushima disaster: What happened at the nuclear plant? // BBC News Services [Electronic resource]. URL: [Fukushima disaster: What happened at the nuclear plant? - BBC News](#) (date of treatment: 13.06.2023)
3. Great East Japan Earthquake and tsunami // UN Environment Programme [Electronic resource]. URL: [Great East Japan Earthquake and tsunami | UNEP - UN Environment Programme](#) (date of treatment: 13.06.2023)
4. Majority favor restarting idle nuclear plants, Asahi poll finds // The Asahi Shimbun [Electronic resource]. URL: [Majority favor restarting idle nuclear plants, Asahi poll finds | The Asahi Shimbun: Breaking News, Japan News and Analysis](#) (date of treatment: 13.06.2023)

**Malkhasyan T.H.**

Russian-Armenian University

(Yerevan, Armenia)

## EVALUATION OF NPP STATION EXPEDIENCY IN JAPAN

***Abstract:** the article discusses the key changes in Japan's energy policy. The stages of transformation of public opinion regarding the use of nuclear power plants in the country are analyzed. The causes and consequences of the Fukushima-1 accident are established to determine the feasibility of using nuclear power plants in the long term.*

***Keywords:** Japan, nuclear power plant, earthquakes, Fukushima-1 accident, energy security, environmental security, public opinion.*

**УДК 620.91**

**Митяева А.Ю.**

студент,

Казанский государственный энергетический университет

(г. Казань, Россия)

**Маслов И.Н.**

канд. техн. наук, доцент кафедры энергетическое машиностроение

Казанский государственный энергетический университет

(г. Казань, Россия)

**Научный руководитель:**

**Москаленко Н.И.**

д-р физ.-мат. наук, проф.

Казанский государственный энергетический университет

(г. Казань, Россия)

## **ПОДГОТОВКА УГЛЯ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТЭС**

*Аннотация:* в работе разобраны основные ступени подготовки угля на теплоэлектростанции.

*Ключевые слова:* уголь, топливо, ТЭС.

Тепловая электростанция на твердом топливе, как правило, имеет угольный склад, на который топливо поступает обычно по железной дороге от места его добычи. После дробления топлива оно направляется в бункеры котельного цеха с помощью конвейеров или специальных шнековых транспортеров. В бункерах топливо накапливается и подается в котлы через

систему дозирования. Дозирование топлива обычно происходит с помощью щелевых заслонок, весовых дозаторов или дозирующих шнеков.

Одним из важных аспектов технологии топливоподачи на ТЭС является автоматизация процесса. Современные ТЭС оснащены автоматическими системами мониторинга и управления, которые позволяют контролировать расход топлива, его качество и надежность работы всех механизмов топливоподачи.[1]

Топливоподача на ТЭС – это сложный и многокомпонентный процесс, который требует использования различных механизмов и систем управления. От правильной организации топливоподачи зависит не только работоспособность ТЭС, но и экономическая эффективность ее работы.

Для того чтобы не перегружать дробилки углем, который не содержит крупных кусков, перед дроблением устанавливают грохоты. Это снижает расход электроэнергии на дробление и уменьшает вероятность замазывания дробилок наиболее мелкими частицами топлива.

Подготовленная на тракте топливоподачи дробленка поступает в бункер сырого угля (БСУ), расположенный непосредственно в котельном цехе. Обычно БСУ выполняют бетонными с железными поверхностями или металлическими, с гладкой внутренней поверхностью для обеспечения полного их опорожнения при срабатывании топлива.[2]

Основной способ контроля угольной пыли – это применение системы обработки воздуха, которая улавливает и удаляет пыль из воздуха. Системы обработки воздуха могут быть разных типов, включая циклоны, мокрые скрубберы и электрофильтры. При выборе системы необходимо учитывать характеристики угля, объемы пыли, требования к эффективности очистки воздуха и другие параметры.

Кроме того, для предотвращения образования угольной пыли необходимо обеспечивать правильную работу мельниц и других устройств для измельчения топлива. Для этого мельницы должны быть настроены на нужный режим

измельчения, производственный процесс должен быть контролируемым, а персонал должен соблюдать правила безопасности и гигиены труда.

Таким образом, важной задачей в работе ТЭС является обработка и использование угля с высокой эффективностью и безопасностью для персонала и оборудования. Для этого необходимо использовать различные технологические решения и устройства, включая питатели сырого угля, мельницы и системы обработки воздуха для контроля угольной пыли.

Подготовка угля к сжиганию включает в себя сушку угля. В процессе добычи уголь содержит большой процент влаги, которую необходимо убрать перед сжиганием. Для этого используются специальные сушильные установки, которые высушивают уголь до определенной влажности.[3]

Мельченый уголь подается в котел, где он сжигается с помощью кислорода. В результате сгорания выделяется энергия, которая преобразуется в тепло и передается воде, превращая ее в пар.

Полученный пар под давлением подается на турбину, которая приводит в движение генератор электростанции. В результате движения генератора происходит выработка электроэнергии.

После сжигания угля остаются зола и шлаки, которые удаляются из котла. Зола и шлаки могут быть использованы для производства строительных материалов.

Органическая часть угля содержит углерод, водород и небольшое количество азота и серы. Когда уголь сжигается, углерод и водород соединяются с кислородом из воздуха, образуя углекислый газ и пар. Азот и сера в органической части угля реагируют с кислородом и образуют оксиды азота (NO<sub>x</sub>) и оксиды серы (SO<sub>x</sub>) соответственно.

Минеральная часть угля содержит различные минералы, включая кремний, алюминий и железо. Эти минералы могут образовывать пепел и шлак, которые улавливаются в специальных устройствах, чтобы предотвратить их выход в атмосферу.

Для повышения экономичности и экологической безопасности работы котельных агрегатов используются различные методы, такие как:

Угольная обработка: перед сжиганием уголь может быть обработан специальными химическими реагентами, которые снижают количество выделяемых оксидов азота и серы.

Очистка отходящих газов: в процессе сжигания угля образуются отходящие газы, которые могут содержать вредные вещества. Чтобы предотвратить их выход в атмосферу, используются различные методы очистки, такие как электростатические фильтры и сорбционные установки.

Когенерация: для повышения эффективности работы тепловых электростанций используются методы когенерации, которые позволяют одновременно производить тепло и электричество. Это снижает потребление топлива и сокращает выделение вредных веществ.

Использование альтернативных источников энергии: для снижения зависимости от угля и сокращения выделения вредных веществ могут применяться альтернативные источники энергии, такие как солнечная и ветровая энергия.[5]

Все эти методы помогают снизить экономические и экологические затраты на работу котельных агрегатов тепловых электростанций, что является важным вкладом в охрану окружающей среды и устойчивое развитие. Поэтому считается, что сжигание угля не является наиболее экологически чистым видом производства энергии. При нормировании выбросов ТЭС государство ограничивает их уровнем, который не вызывает необратимых изменений окружающей среды или здоровья людей, способных негативно влиять на условия жизни нынешнего и будущих поколений.[4]

Основные характеристики угольного топлива:

Влажность – это количество воды в угольном топливе, выраженное в процентах от его массы. Чем ниже влажность, тем более эффективная сгораемость угля и выше тепловая емкость.

Зольность – это количество минеральных примесей в угольном топливе. Чем выше зольность, тем больше зольных отложений образуется при сжигании угля, что может привести к образованию коррозионных отложений и уменьшению теплоэффективности сгорания.

Сера – это количество серы в угольном топливе. Высокое содержание серы может привести к образованию сернистых соединений в отходах сгорания, что может повлиять на окружающую среду.

Зола – это остаток после полного сгорания угля. Она используется для оценки технологических свойств угля, таких как плотность, твердость и пористость.

Низкотемпературный тар – это количество органических веществ, которые выходят в газообразном состоянии при низких температурах. Они могут вызывать заболевания дыхательной системы, поэтому важно учитывать это свойство при выборе угольного топлива.

Кроме того, важен размер частиц угля, так как он влияет на эффективность горения и производительность установок пылеприготовления. Чем меньше частицы, тем лучше горение, однако их использование может привести к образованию мелких пылевидных отходов, которые необходимо удалять с помощью фильтров.

Большое значение имеет также содержание серы, зольности, пепла и влажности в угле. Неоднородность состава и различия в свойствах углей сказываются на их качестве и применении в различных отраслях промышленности, например, в производстве электроэнергии, железа, стали, химической продукции и др.



---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Котлы тепловых электростанций и защита атмосферы. Введение (В. Р. Котлер, 2008) <https://studfile.net/preview/4614173/page:7/>
2. Экологическое воздействие угольных ТЭС на окружающую (Сидорова Галина Петровна, Крылов Дмитрий Алексеевич, Якимов Алексей Алексеевич) <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vozdeystvie-ugolnyh-tes-na-okruzhayuschuyu-sredu>
3. Газета "Энергетика и промышленность России" \№ 15-16 (107-108) август 2008 года Уголь как хорошо забытое будущее К. т. н. Игорь ДУБРОВИН, к. т. н. Евгений ДУБРОВИН <https://www.eprussia.ru/epr/107/8323.htm>
4. Журнал электрические станции <https://studfile.net/preview/1190625/page:2/>  
<https://megaobuchalka.ru/11/8441.html>

**Mityaeva A.Yu.**

Kazan State Power Engineering University  
(Kazan, Russia)

**Maslov I.N.**

Kazan State Power Engineering University  
(Kazan, Russia)

**Scientific advisor:**

**Moskalenko N.I.**

Kazan State Power Engineering University  
(Kazan, Russia)

## PREPARATION OF COAL AND ITS USE AT DOMESTIC THERMAL POWER PLANTS

*Abstract: the paper analyzes the main stages of coal preparation at a thermal power plant.*

*Keywords: coal, fuel, thermal power plant.*

УДК 620.9

**Придачина А.А.**

студентки напр. Международные отношения

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

(г. Белгород, Россия)

**Крупская С.Ю.**

канд. ист. наук, доцент кафедры международных отношений, зарубежного

регионоведения и политологии

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

(г. Белгород, Россия)

## **НЕПРЕДВИДЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ С ПЕРЕХОДОМ ЕВРОПЫ НА ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ**

***Аннотация:** возобновляемые источники энергии – актуальный феномен в мировом экосообществе. После того, как они сошли с конвейера, солнечные панели или ветровые турбины не выделяют парниковых газов в течение всего срока эксплуатации. Солнечная энергия, в частности, уже превратилась в доступный способ стать относительно независимым с точки зрения электроснабжения, если человек живет в местности, где много солнечных дней в году.*

***Ключевые слова:** зеленая энергетика, возобновляемые ресурсы, энергоэффективность, Европа, сектор энергетики.*

В начале февраля в Европе произошло событие, которое не привлекло такого внимания СМИ, как грандиозные планы Евросоюза по финансированию перехода на экологически безопасные источники энергии, но, возможно, было не менее важным, а, пожалуй, даже более важным. На одной из подстанций в Хорватии произошел сбой, который вызвал перегрузку в некоторых сегментах энергосети, распространившуюся затем за границы страны. Это вызвало эффект

домино, который вызвал отключение электричества и сокращение поставок электроэнергии во Францию и Италию. Проблема была довольно быстро устранена, но это лишь вопрос времени, когда возникнут новые чрезвычайные ситуации, подобные этой. Причина сбоя – рост доли возобновляемых источников в энергетическом балансе.

Проблема связана с частотой переменного тока в энергосети. Нормальное значение частоты – 50 герц. Если частота сильно отклоняется от этого уровня, подключенное к сети оборудование выходит из строя, а за этим следуют перебои в подаче электроэнергии. Стабильная частота обычно поддерживается инерцией, создаваемой вращающимися турбинами, работающими на ископаемом топливе, а также атомными либо гидроэлектростанциями. Поскольку Европа сокращает свои угольные и атомные мощности, эта инерция также снижается, подвергая энергосети повышенному риску отклонения частоты тока.

Однако этой проблеме не уделяется достаточно внимания для того, чтобы заставить действовать тех, кто отвечает в данном случае за принятие решений. В сообщении Bloomberg упоминаются такие вещи, как мощности хранения энергии и батареи. Однако батареи на нынешней стадии своего развития не способны заменить инерционные турбины угольных станций, которые поддерживают частоту тока на уровне 50 герц. Они могли бы помочь при временном аварийном отключении, но им не под силу обеспечить электроэнергией миллионы домашних хозяйств и промышленных объектов. Возьмем самую большую аккумуляторную батарею, которая в настоящее время строится в Австралии. Ее мощность составляет 300 МВт/450МВтч, что позволяет питать энергией полмиллиона домашних хозяйств в течение одного часа.

Возьмем для примера Германию: она стремительно сокращает свои атомные и угольные генерирующие мощности. И все же эта страна, флагман перехода к зеленой энергетике в Европейском Союзе, в настоящее время производит больше энергии из каменного угля, чем из ветра. По той простой причине, что ветер не дует постоянно. Кроме того, она сейчас практически не

получает энергию от солнечных станций, поскольку сейчас зима, а это значит, что условия для солнечных ферм далеки от оптимальных.

Можно также вспомнить о веерных отключениях электричества в Калифорнии прошлым летом, когда волны необычайной жары обрушились на штат, который получает треть электроэнергии из возобновляемых источников. В тот момент официальные лица отказались признать тот факт, что причина отключений состоит именно в этом, но с признанием или без оно факт остается фактом: генерация электроэнергии на солнечных фермах всегда снижается с заходом солнца, то есть как раз тогда, когда происходит резкий всплеск спроса со стороны домашних хозяйств. В то же время выводя из эксплуатации свои газовые станции, штат не располагал достаточными резервными генерирующими мощностями, чтобы восполнить потерянные поставки.

Вот еще один пример: еще в 2018 году Британия на десять дней осталась без энергии от ветровых электростанций. Почему? Из-за природного явления, которое называется «ветровой засухой» или штилем. Тогда это событие привело к резкому скачку цен на электроэнергию уже на следующий день, и прогнозы, предвещавшие спокойную, безветренную погоду на ближайшие две недели, лишь усугубили проблему. Правительство Британии теперь хочет снабжать ветровой энергией всю страну, что в свете прошлых событий может оказаться несколько рискованным решением.

Однако солнце и ветер рекламируются как готовое решение проблемы выбросов углекислого газа, которая стоит перед всей планетой, в то время как они не являются таким решением. Больше того, универсального решения вовсе не существует. Чем скорее люди, принимающие решения, осознают этот факт, тем скорее они смогут начать работать над тем, как привести в соответствие возобновляемые источники и надежность электросети. В противном случае мы можем увидеть повторение того крайне неблагоприятного явления, с которым столкнулись многие страны советского блока в восьмидесятые годы, —

регулярные веерные отключения электроэнергии, длившиеся месяцы или даже годы.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

азарян С.С, Никонов И.В., Федорова С.Е, Воинов А.И., Елкина М.А. Обзор мировых энергетических рынков: рынок нефти. М.: Изд-во НИФИ Минфина России, 2021. 15 с.

ерняховская Ю.В., Гулиев И.А. Атомная энергетика в контексте энергетической политики и практики Европы. - Энергетическая политика. № 6. 2016. С.45-55.

увычкина И.А. «Северный поток - 2» и трансформация энергетического рынка ЕС. - Россия и современный мир. № 1 (114) 2022. С. 103-123.

волюция мировых энергетических рынков и ее последствия для России (под ред. А.А. Макарова, Л.М. Григорьева, Т.А. Митровой). М.: ИНЭИ РАН - АЦ при Правительстве РФ, 2015. 400 с.

**Pridachina A.A.**

students for example. International relations  
Belgorod State National Research University  
(Belgorod, Russia)

**Krupskaya S.Yu.**

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of  
International Relations, Foreign Regional Studies and Political Science  
Belgorod State National Research University  
(Belgorod, Russia)

## **UNFORESEEN PROBLEMS WITH EUROPE'S TRANSITION ON RENEWABLE ENERGY SOURCES**

***Abstract:** renewable energy sources are an actual phenomenon in the global eco–community. After they come off the assembly line, solar panels or wind turbines do not emit greenhouse gases during their entire life. Solar energy, in particular, has already become an affordable way to become relatively independent in terms of electricity supply if a person lives in an area where there are many sunny days a year.*

***Keywords:** green energy, renewable resources, energy efficiency, Europe, energy sector.*

УДК 620.9

**Придачина А.А.**

студентки напр. Международные отношения

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

(г. Белгород, Россия)

**Крупская С.Ю.**

канд. ист. наук, доцент кафедры международных отношений, зарубежного

регионоведения и политологии

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

(г. Белгород, Россия)

## **ПРОРЫВНОЙ РОСТ ВОЗОБНОВЛЯЕМОЙ ЭНЕРГЕТИКИ В СТРАНАХ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ**

*Аннотация:* статья посвящена обзору возобновляемых источников энергии энергоэффективность которых открывают возможности надежного и независимого энергоснабжения - к такому заключению пришли REN21 и Европейская Экономическая Комиссия ООН (ЕЭК ООН). С 2018 года в регионе наблюдается беспрецедентный рост производства и потребления электроэнергии из возобновляемых источников. Однако, таких темпов прироста не наблюдается в использовании возобновляемых источников энергии в секторе транспорта, для отопления и кондиционирования домов и зданий, и для тепловых и охлаждающих процессов в промышленности.

*Ключевые слова:* зеленая энергетика, возобновляемые ресурсы, энергоэффективность, Европа, сектор энергетики.

В период с 2017 по 2021 год в семнадцати странах Юго-Восточной и Восточной Европы, Кавказа и Центральной Азии, а также Косово, отмечался беспрецедентный прирост мощностей возобновляемых источников энергии. За этот период они в совокупности добавили 21 гигаватт (ГВт) мощности, а общая

установленная мощность генерации электроэнергии из возобновляемых источников в регионе достигла 106 ГВт. Впервые такой рост мощностей произошел преимущественно за счет солнечных фотоэлектрических генераторов (58%) и ветроэнергетики (25%). В период с 2017 по 2021 год установленная мощность ветрогенераторов в регионе выросла более чем в 7 раз, а мощность фотогенераторов - более чем в 10 раз.

Доклад REN21 и ЕЭК ООН о состоянии возобновляемой энергетики за 2022 год был подготовлен Сетью по разработке политики в области использования возобновляемых источников энергии для XXI века (REN21) совместно с Европейской Экономической Комиссией ООН (ЕЭК ООН). Доклад содержит самую актуальную информацию о состоянии возобновляемой энергетики и энергоэффективности в 17 странах региона – членах ЕЭК ООН - Албании, Армении, Азербайджане, Беларуси, Боснии и Герцеговине, Грузии, Казахстане, Кыргызской Республике, Молдове, Черногории, Северной Македонии, Российской Федерации, Сербии, Таджикистане, Туркменистане, Украине и Узбекистане, а также Косово (Все ссылки на Косово сделаны в контексте Резолюции Совета Безопасности ООН 1244 (1999 г.)), которое не является членом ЕЭК ООН, но также находится в регионе.

В докладе зафиксирован значительный прогресс в постановке целей развития возобновляемой энергетики и принятии их реализующих мер. По крайней мере, 15 стран региона установили национальные целевые показатели внедрения возобновляемых источников энергии, а 4 страны поставили цель достичь нулевого уровня выбросов или углеродной нейтральности.

В результате совокупные государственные и частные инвестиции в возобновляемую энергетику региона отстают от мировых трендов роста. В 2016 году инвестиции в возобновляемую энергетику в регионе упали до 2,7 млрд. долларов США, а затем вернулись к уровню 2013 года в 7,2 млрд. долларов США в 2018 году, что составляет около 2,2% от общемирового объема. Для сравнения,



ЕС инвестировал 56,5 млрд. долларов США в возобновляемые источники энергии в 2018 году.

Европейская ассоциация электроэнергетики Eurelectric выпустила «Энергетический барометр» (Power Barometer) — набор ключевых отраслевых индикаторов, который отражает историческое развитие в энергетическом секторе и указывает на вызовы, возникающие на пути достижения цели построения климатически нейтральной европейской экономики к 2050 году.

Процесс декарбонизации электроэнергетики идет быстрыми темпами, отмечает Ассоциация. Две трети электроэнергии, произведенной в Европе в первой половине текущего года, не содержат выбросов углерода. Доля возобновляемых источников энергии составляет 40% от общего объема производства, в то время как выработка электроэнергии на основе ископаемого топлива упала на 18%. «Барометр» показывает, что темп снижения выработки угольных электростанций опережает траекторию европейской долгосрочной стратегии.

К 2030 году количество стран ЕС, в которых не будет угольной генерации, достигнет 21. И эта тенденция будет продолжаться. Независимо от того, столкнется ли европейская экономика с затяжным экономическим кризисом или с быстрым восстановлением, к 2030 году до 80% электроэнергии ЕС может быть произведено без использования ископаемого топлива. При этом на основе ВИЭ (включая ГЭС) будет вырабатываться 60% электричества.

Отмечается, что Евросоюз должен предпринять шаги, чтобы избежать недобросовестной конкуренции и импорта электроэнергии на угольной основе из третьих стран. «Барометр» фиксирует резкий и внезапный рост с 3 ТВт\*ч до более 20 ТВт\*ч электроэнергии, импортируемой ежегодно из-за пределов ЕС за последние 5 лет. Из-за слабых норм в области энергетики и климата, средняя интенсивность выбросов CO<sub>2</sub> в импортируемой электроэнергии в два-три раза выше, чем у электроэнергии, производимой в Европе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

азарян С.С, Никонов И.В., Федорова С.Е, Воинов А.И., Елкина М.А. Обзор мировых энергетических рынков: рынок нефти. М.: Изд-во НИФИ Минфина России, 2021. 15 с.

ерняховская Ю.В., Гулиев И.А. Атомная энергетика в контексте энергетической политики и практики Европы. - Энергетическая политика. № 6. 2016. С.45-55.

увычкина И.А. «Северный поток - 2» и трансформация энергетического рынка ЕС. - Россия и современный мир. № 1 (114) 2022. С. 103-123.

волюция мировых энергетических рынков и ее последствия для России (под ред. А.А. Макарова, Л.М. Григорьева, Т.А. Митровой). М.: ИНЭИ РАН - АЦ при Правительстве РФ, 2015. 400 с.

**Pridachina A.A.**

students for example. International relations  
Belgorod State National Research University

**Krupskaya S.Yu.**

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of  
International Relations, Foreign Regional Studies and Political Science  
Belgorod State National Research University  
(Belgorod, Russia)

## **BREAKTHROUGH GROWTH OF RENEWABLE ENERGY IN THE COUNTRIES OF SOUTH-EASTERN AND EASTERN EUROPE**

***Abstract:** the article is devoted to the review of renewable energy sources, the energy efficiency of which opens up the possibilities of reliable and independent energy supply - this is the conclusion reached by REN21 and the United Nations Economic Commission for Europe (UNECE). Since 2018, the region has seen an unprecedented increase in the production and consumption of electricity from renewable sources. However, such growth rates are not observed in the use of renewable energy sources in the transport sector, for heating and air conditioning of houses and buildings, and for thermal and cooling processes in industry.*

***Keywords:** green energy, renewable resources, energy efficiency, Europe, energy sector.*

## ЭКОЛОГИЯ (ECOLOGY)

УДК 1

**Насипова О.А.**

Институт экосистем бизнеса и креативных индустрий,  
Кафедра «Охрана окружающей среды и рациональное  
использование природных ресурсов», магистратура МЗСз-20-01  
Уфимский государственный нефтяной технический университет  
(г. Уфа, Россия)

### ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ОБУСТРОЙСТВА КУСТОВЫХ ПЛОЩАДОК НЕФТЕГАЗОВЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ НА ОКРУЖАЮЩУЮ ПРИРОДНУЮ СРЕДУ

***Аннотация:** в современном обществе, рост потребления электроэнергии приводит к увеличению добычи углеводородного сырья, что, в свою очередь, приводит к расширению числа месторождений и увеличению лицензионных участков, вовлекаемых в этот процесс. Расширение производства неизбежно приводит к увеличению воздействия на природную среду. В настоящее время, существенно большее влияние производства на окружающую среду наблюдается в северных регионах, где имеются значительные запасы нефти и газа. Проблематика окружающей среды, в свою очередь, набирает обороты и вызывает необходимость разработки стратегических планов экологизации производства на основе концепции устойчивого развития территорий. Эта концепция предполагает сбалансированную деятельность, которая обеспечивает высокую экономическую эффективность и экологическую безопасность с целью снижения неблагоприятных техногенных последствий.*

***Ключевые слова:** окружающая среда, углеводородное сырье, нефть, газ, технический прогресс.*

В настоящее время, совершенствование технического прогресса позволило активно использовать возможности строительного производства при возведении объектов различной сложности. Тем не менее, строительство

неизменно приводит к загрязнению атмосферного воздуха, что является локальным воздействием на окружающую среду.

Одним из основных источников загрязнения атмосферного воздуха в период строительства является использование техники и оборудования. Работа двигателей транспортной и строительно-монтажной техники, а также компрессорных установок сопровождается выбросами вредных веществ в атмосферу.

Помимо этого, покраска поверхностей, использование сварочного оборудования, а также работа бензопил также обернутся выбросами загрязняющих веществ в атмосферу.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод, что воздействие на атмосферный воздух в период строительства проектных объектов является неотъемлемой частью процесса и несет в себе определенные риски для окружающей среды.

При осуществлении строительных работ и использовании автотранспорта основной источник выбросов загрязняющих веществ. Оценка потребности в строительной и транспортной технике проводится на основе данных, полученных от аналогичных объектов.

Согласно расчетам, общий валовый выброс от строительной техники и автотранспорта за период составляет 13,606 тонн. Выбросы, связанные с проведением сварочных работ, измеряются с использованием утвержденной программы расчетов. Для оценки выбросов на территории строительства были введены расчетные точки, расположенные на границе площадки строительства и на расстоянии 300 м от нее.

Размеры зон влияния (0,05 ПДКм.р.) проектируемого объекта в период строительства по каждому веществу представлены в таблице 1.

В период эксплуатации проектируемых объектов, основными источниками выбросов загрязняющих веществ являются запорная арматура на устьях скважин, фланцевые соединения, измерительная установка и дренажная

емкость на кустовой площадке. Все они вносят свой вклад в загрязнение атмосферного воздуха, выделяя в него метан и предельные углеводороды C1-C5 и C6-C10, за исключением метана.

Таблица 1 – Размеры зон влияния

Наименование вещества	Зона влияния (0,05 ПДКм.р.), в метрах
Диоксид азота	
Оксид азота	
Углерод (сажа)	
Сера диоксид	
Углерод оксид	
Бензин	
Керосин	
Азота диоксид, серы диоксид (6204)	

Источники выбросов делятся на организованные и неорганизованные, причем оба типа вносят свой вклад в загрязнение. Все вышеперечисленные источники являются организованными и могут быть легко идентифицированы на кустовой площадке.

Загрязняющие вещества поступают в атмосферу через источники выбросов, и главным образом являются метан и предельные углеводороды. Они выделяются в атмосферу в ходе эксплуатации объектов.

Использование новых технологий и методов может помочь существенно сократить выбросы загрязняющих веществ при эксплуатации проектируемых объектов. При реализации таких инновационных решений, загрязнение атмосферного воздуха может быть существенно снижено.

Таблица 2 – Характеристики проектируемых объектов как источников загрязнения окружающей среды

Наименование объекта	Краткая характеристика технологического процесса	Выделяющиеся вредные вещества
Кустовая площадка	Добыча, замер нефтегазоводяной смеси	Метан, предельные углеводороды C <sub>1</sub> -C <sub>5</sub> , C <sub>6</sub> -C <sub>10</sub>
Дренажные емкости, 8,0 м <sup>3</sup>	Сбор утечек при опорожнении сепаратора измерительной установки на период ремонта и сброса с предохранительных клапанов	Предельные углеводороды C <sub>6</sub> -C <sub>10</sub>

Перечень и нормативы ПДК загрязняющих веществ приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень и нормативы ПДК загрязняющих веществ

Наименование загрязняющих веществ	Предельно-допустимые к		ОБУВ, мг/м <sup>3</sup>	Класс опасности	Код
	Максимально разовые	Средне суточные			
Метан					
Предельные углеводороды C <sub>1</sub> -C <sub>5</sub> (исключая метан),					
Предельные углеводороды C <sub>6</sub> -C <sub>10</sub>					

При инженерной подготовке кустового основания предусматриваются различные технические решения, направленные на обеспечение устойчивости и

защиты сооружений и окружающей территории. В качестве основного метода отсыпки основания используется привозной минеральный грунт, такой как песок, с заложением откосов 1:1,5. Для кустовых площадок предусмотрена высота насыпи не менее 1,1 м. Однако для предотвращения деформации сооружений необходимо обеспечить завершение его интенсивной части осадки до начала строительства сооружений.

В проектной документации предусмотрено укрепление откосов насыпи от размыва атмосферными осадками и ветровой эрозии путем посева трав на растительном слое с внесением минеральных удобрений. Данное действие гарантирует устойчивость откосов по всему периметру и предотвращает разрушение насыпи в периоды сильных осадков.

Для защиты окружающей территории в случае, если произойдет аварийный выброс нефтесодержащей жидкости, предусмотрено обвалование площадок по всему периметру. Высота обвалования должна быть не менее 1,0 м, а ширина поверхности не менее 0,5 м. В данном случае, также применяется заложение откосов 1:1,5. Укрепление откосов обвалования должно осуществляться с внутренней стороны насыпи площадки пространственной георешеткой высотой стенки 100 мм с заполнением ячеек щебнем фракции 40-70 мм по слою геотекстиля. С внешней стороны откосы обвалования укреплены посевом трав на растительном слое с внесением минеральных удобрений. Эти действия обеспечивают надежную защиту окружающей территории от потенциального выброса нефтепродуктов, а также сохранение целостности и безопасности сооружений.

В целях обеспечения безопасности и уменьшения негативного влияния внешних факторов на кустовые площадки, было принято решение увеличить высоту существующего рельефа за счет отсыпки площадок привозным песчаным грунтом. Это проектное решение основывается на необходимости предотвращения контакта почвы, подземных и поверхностных вод с отходами

бурения. Система сбора и накопления отходов бурения будет включать в себя строительство специальных накопительных площадок на кустовых площадках.

Также учитывается необходимость обеспечения надежности земляного полотна автомобильной дороги на всем протяжении. Для этого было предусмотрено насыпание земляного полотна на всем протяжении из привозного грунта. Важным аспектом этого проекта является способность системы отвода воды с поверхности земляного полотна. Для этой цели мы будем использовать поперечные уклоны, направленные от оси к бровкам земляного полотна.

Таким образом, проект инженерной подготовки кустовых площадок требует тщательного учета факторов, связанных с защитой окружающей среды и обеспечением надежности инженерных систем. Каждое проектное решение должно быть тщательно обосновано и проработано, чтобы минимизировать возможные риски и обеспечить эффективное функционирование системы в долгосрочном периоде.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

олодовников А. Ю., Чистобаев А. И. Влияние нефтегазодобычи на социально-экологическую среду Обского Севера: моногр. - СПб.: ВВМ, 2021. - 310 с.

илева Л. Н. Эколого-хозяйственное обоснование организации рационального землепользования на территории Ямало-Ненецкого автономного округа: Автореф. дис. канд. геогр. наук. - СПб., 2020. - 22 с.

олосов А. В., Агапов Н. Н. Эколого-экономические оценки рисков и устойчивого развития: учеб. пособие. - М.: Изд-во РЭА, 2019. - 267 с.

иковский Ю. И. Основы нефтегазовой геоэкологии: учеб. пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 400 с.

укс И. И., Фомин С. А. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС). - М.: МНЭПУ, 2021. - 127 с.

**Nasipova O.A.**



---

Ufa State Petroleum Technical University  
(Ufa, Russia)

## FEATURES OF THE IMPACT OF THE ARRANGEMENT OF CLUSTER SITES OF OIL AND GAS FIELDS ON THE ENVIRONMENT

**Abstract:** *in modern society, an increase in electricity consumption leads to an increase in the production of hydrocarbons, which, in turn, leads to an expansion of the number of deposits and an increase in license areas involved in this process. The expansion of production inevitably leads to an increase in the impact on the natural environment. Currently, a significantly greater impact of production on the environment is observed in the northern regions, where there are significant reserves of oil and gas. Environmental issues, in turn, are gaining momentum and necessitate the development of strategic plans for the greening of production based on the concept of sustainable development of territories. This concept assumes a balanced activity that ensures high economic efficiency and environmental safety in order to reduce adverse man-made consequences.*

**Keywords:** *environment, hydrocarbon raw materials, oil, gas, technological progress.*

---

## БИОЛОГИЯ (BIOLOGY)

УДК 6

**Тулина Н.А.**

студент кафедры физиологии человека и животных

Самарский национальный исследовательский университет имени академика

С.П. Королева

(г. Самара, Россия)

**Пивнева А.М.**

студент кафедры физиологии человека и животных

Самарский национальный исследовательский университет имени академика

С.П. Королева

(г. Самара, Россия)

**Научный руководитель:**

**Инюшкина Е.М.**

канд. биол. наук,

доцент кафедры физиологии человека и животных

Самарский национальный исследовательский университет

имени академика С.П. Королева

(г. Самара, Россия)

### **ВЛИЯНИЕ ПРЕПАРАТА «КОРОНАВИР» НА ПОТОМСТВО ЛАБОРАТОРНЫХ КРЫС**

*Аннотация:* Исследование проводилось с целью изучения влияния применения препарата «Коронавир» на поведенческую активность потомства лабораторных крыс. У потомства крыс, получавших препарат «Коронавир» наблюдалось уменьшение исследовательской и двигательной активности в тесте «открытое поле». В результате

исследования выявлено значимое увеличение уровня тревожности у потомства самок крыс, принимавших препарат «Коронавир».

**Ключевые слова:** препарат «Коронавир», коронавирус, лабораторная крыса, тест «Открытое поле», тревожность.

В связи с появлением и развитием новой коронавирусной инфекции в 2019г. COVID-19, появилась потребность в новых лекарственных препаратах. Фармацевтические компании с огромной скоростью стали проводить исследования и производить лекарственные препараты. Исследования проводились в сжатые сроки и использовались минимальные критерии оценки для быстрого выпуска лекарственных средств. Поэтому они имели много побочных реакций, одним из таких препаратов был «Коронавир». Выявлено, что препарат активно борется с коронавирусной инфекцией, но имеет ряд выраженных недостатков.

Установлено, что индивидуальная устойчивость крыс к эмоциональному стрессу зависит от характера их поведения в тесте «открытое поле»: двигательной и исследовательской активности, продолжительности груминга и активности вегетативной нервной системы [1, с. 85]. Показано, что животные с разной устойчивостью к эмоциональному стрессу характеризуются различными нейрохимическими и электрофизиологическими изменениями в центральной нервной системе [2, с. 112]. Важную роль в этих процессах играют особенности обмена в головном мозге биогенных аминов и в том числе серотонина, что подтверждается различной экспрессией гена *c-fos* в серотонинергических ядрах шва у крыс с разной устойчивостью к эмоциональному стрессу [1, с. 87].

Исследование было одобрено Самарским университетом им. Королева и проводилось в два этапа. В 1 части эксперимента участвовало 6 самок-крыс, весом от 255 г до 280г. Животные содержались в клетках при свободном доступе к пище и воде. Животные были разделены в равном количестве на 2 группы: 1-контрольная, которая не получала препарат; 2-экспериментальная, которая получала препарат «Коронавир» в течении 14 дней. Препарат был введен 3-м

крысам-самкам в дозе: в 1 день эксперимента из расчета – 53,3 мг/1кг в последующие 13 дней эксперимента из расчета – 20 мг/1кг. Ежедневно один раз в сутки в течение 14 дней за 30 минут до еды, подопытной группе вводили перорально препарат «Коронавир» в виде водной суспензии с очищенной водой в объеме, не превышающем 0,5 мл. После введения препарата к самкам были подсажены самцы для размножения. Самки разных групп забеременели и родили крысят.

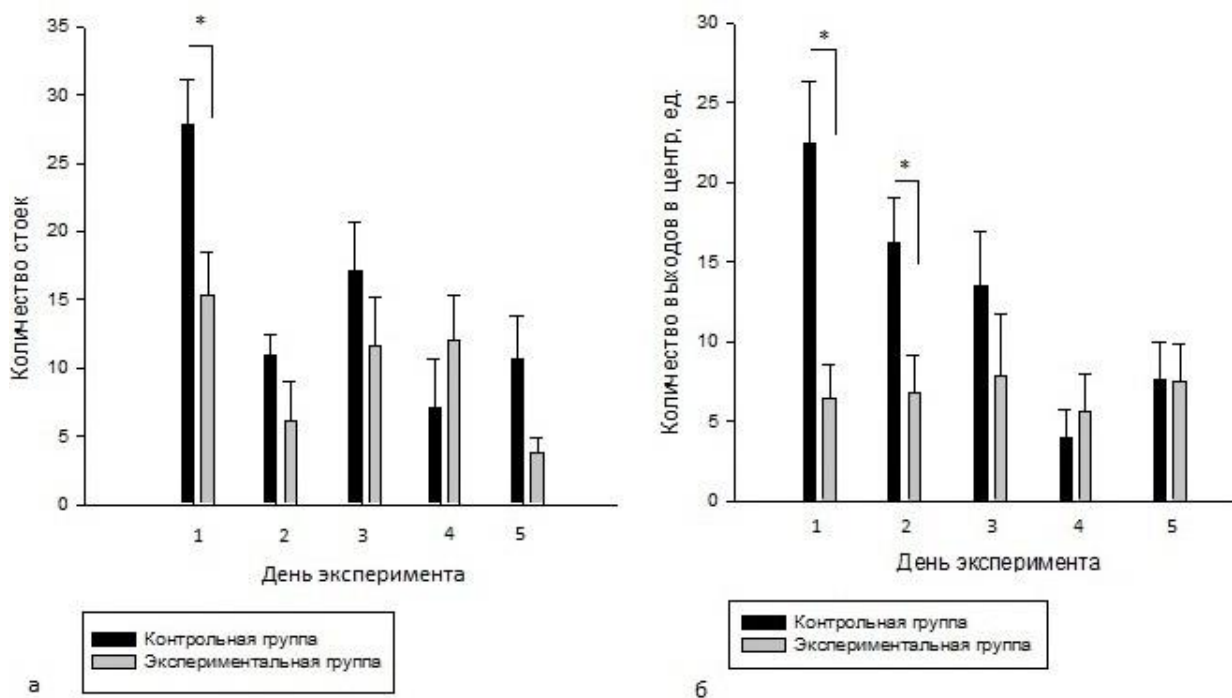
Во 2 этапе эксперимента участвовали крысята разного пола, родившиеся от самок крыс, участвовавших в 1 этапе эксперимента. Животные были разделены на 2 группы по 6 крысят в каждой: 1-контрольная, в которой самка крыса, не получала препарат; 2-экспериментальная, в которой самка крыса получала препарат «Коронавир» в течении 14 дней. Животные содержались в клетках при свободном доступе к пище и воде. С целью выяснения влияния препарата «Коронавир» на потомство крыс, все животные в возрасте 2 месяцев по стандартной методике на стресс-устойчивость были протестированы в поведенческой установке «открытое поле». Тест проводили в течении 5 дней.

При сравнении исследовательской активности крысят в поведенческом тесте «открытое поле» (рис. 1, а), было установлено, что крысы экспериментальной группы делали меньшее количество вертикальных стоек по сравнению с контрольной группой. Наиболее значимые показатели были зарегистрированы в 1 день эксперимента и составили в экспериментальной группе ( $15,33 \pm 3,14$ ) стоек, в контрольной группе в количестве ( $27,83 \pm 3,27$ ).

Количество вертикальных стоек, по данным А. Ivinkis [3, с. 178], отражает стойкие индивидуальные черты неспецифической возбудимости, исследовательскую активность, доминирование животного в популяции и степень его агрессивности.

На рисунке 1, б, наблюдается значимая разница количества выходов в центр в тесте «открытое поле» между крысами разных групп. Экспериментальная группа делала меньшее количество выходов в центр круга

по сравнению с контрольной. Статистически значимая разница наблюдалась в 1-й и 2-й день эксперимента. Низкая горизонтальная активность свидетельствует о высоком уровне тревожности экспериментальной группы.



**Рис. 1.** Двигательная и исследовательская активность в тесте «открытое поле»; а – количество вертикальных стоек у крыс разных групп; б – количество выходов в центр у крыс разных групп в тесте «открытое поле», \* - статистически значимая разница  $P < 0,05$

В результате исследования сделаны следующие выводы:

1. У потомства самок крыс, принимавших препарат «Коронавир» наблюдается статистически значимое снижение двигательной и исследовательской активности.
2. У потомства самок крыс, принимавших препарат «Коронавир» наблюдается статистически значимое увеличение уровня тревожности по сравнению с контрольной группой.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Пермяков А.А., Елисеева Е. В., Юдицкий А. Д., Исакова Л. С. Поведенческие реакции у экспериментальных животных с различной прогностической устойчивостью к стрессу в тесте «Открытое поле» // Вестник Удмуртского университета. Серия «Биология. Науки о Земле». 2013. №3. С. 83-90.
2. Судаков К.В., Умрюхин П.Е. Системные основы эмоционального стресса // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
3. Ivinkis A. A study of validity of open-field measures // Austral.J.Psychol. 1970. № 22. P. 175-183.
4. Беляков В.И., Инюшкина Е.М., Громова Д.С. и др. Лабораторные крысы: содержание, разведение и биоэтические аспекты использования в экспериментах по физиологии поведения: учебное пособие // Самара: Издательство Самарского университета, 2021.
5. Andersen, K.G., Rambaut, A., Lipkin, W.I. et al. The proximal origin of SARS-CoV-2 // Nat Med. 2020. № 26. P. 450–452.
6. Руженцова Т.А., Чухляев П.В., Хавкина Д.А. и др. Возможности этиотропной терапии коронавирусной инфекции, вызванной SARS-CoV-2, у амбулаторных пациентов // Медицинский оппонент. 2020. № 1 (9). С. 48–58.
7. Дмитриенко Е. В., Филатенкова Т. А., Рыбакина Е. Г., Корнева Е. А. Поведенческие реакции животных после экспериментальной черепно-мозговой травмы: влияние препарата нуклеотидной природы // Вестник Санкт-Петербургского университета. Медицина. 2014. №3. С. 180-191.
8. Шабанов П.Д., Лебедев А.А., Якушина Н.Д., Пшеничная А.Г., Бычков Е.Р. Моделирование обсессивно-компульсивного и аддиктивного игрового поведения у крыс введением фенамина в тесте закапывания шариков // Наркология. 2017. Т. 16. № 1(181). С. 32-38.
9. Ковалёв Г.И., Васильева Е.В., Салимов Р.М. Сравнение поведения мышей в тестах открытого поля, закрытого и приподнятого крестообразных лабиринтов с помощью факторного анализа // Журнал высшей нервной деятельности. 2019. Том 69. № 1. С. 123–130.
10. Бахтиярова Ш.К., Капышева У.Н., Аблайханова Н.Т. и др. Поведение животных в различных тестах // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 8 (1). С. 92-96.

**Tulina N.A.**

Samara National Research University  
(Samara, Russia)

**Pivneva A.M.**

Samara National Research University  
(Samara, Russia)

**Scientific advisor:**

**Inyushkina E.M.**

Samara National Research University  
(Samara, Russia)

## **THE EFFECT OF THE DRUG "CORONAVIR" ON THE OFFSPRING OF LABORATORY RATS**

***Abstract:** the study was conducted to study the effect of the use of the drug "Coronavir" on the behavioral activity of the offspring of laboratory rats. The offspring of rats treated with the drug "Coronavir" showed a decrease in research and motor activity in the "open field" test. The study revealed a significant increase in the level of anxiety in the offspring of female rats taking the drug "Coronavir".*

***Keywords:** Coronavir drug, coronavirus, laboratory rat, Open Field test, anxiety.*

---

**ПРИРОДА И СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО (NATURE & AGRICULTURE)**

**УДК 63.636; 612.64;591.3**

**Валиева Г.А.**

магистр технических наук

Казахский национальный аграрный исследовательский университет

(г. Алматы, Казахстан)

**МЕТОДЫ ИНДУКЦИИ СУПЕРОВУЛЯЦИИ С ЦЕЛЬЮ  
ПОЛУЧЕНИЯ ОПТИМАЛЬНОГО КОЛИЧЕСТВА  
ЭМБРИОНОВ, ПРИГОДНЫХ К ТРАНСПЛАНТАЦИИ**

***Аннотация:** были проведены исследования по разработке и усовершенствованию высокоэффективной технологии трансплантации эмбрионов чуйской популяции овец. Изучены влияния гонадотропных гормонов фоллигон (Folligon) и плюсет (Pluset) на суперовуляторную эффективность применения на матках едильбаевской породы овец.*

***Ключевые слова:** овцы, фоллигон, плюсет, эмбрионы, суперовуляция.*

В настоящее время технология ускоренного воспроизводства с применением технологии трансплантации эмбрионов включена в долгосрочные племенные программы многих развитых стран мира по разведению, улучшению и сохранению существующих животных. Это, в свою очередь, в значительной степени зависит от разработки наиболее оптимальных и экономически выгодных решений, как в технологической цепи трансплантации эмбрионов, так и при освоении и внедрении новых биотехнологических методов получения эмбрионов и сохранения их вне организма.

Большое количество половых клеток в яичниках самок и возможность более полного использования генетического потенциала особо ценных в племенном отношении маток является базовой основой метода трансплантации эмбрионов. Эффективное использование генетически ценной самки-донора с



использованием метода трансплантации эмбрионов предполагает получение от неё в одну индуцированную охоту множества оплодотворенных яйцеклеток и пересадку их менее ценным животным для получения как можно большего количества потомства. Это позволяет значительно ускорить процессы воспроизводства генетически ценных животных.

Для гормональной стимуляции множественной овуляции применяют с разной степенью эффективности отдельно или в их сочетании гонадотропные препараты гипофизарного и сывороточного происхождения, гестагены короткого и длительного действия, а также препараты с лютеолитическим эффектом.

В литературе имеется факт наличия зависимости от дозы FSHr. Использование сверх высоких доз FSHr вызывает уменьшение продукции эмбрионов, и оказывает депрессивное действие на овец, обработанных предварительно аналогом GnRH. [1]. Поскольку, предварительной обработкой подавляется эндогенный ЛГ пик овуляция индуцируется интравенной инъекцией 3 мг свиного LH (Reprobiol-Liege, University, Belgium) через 32 часа после извлечения вагинальных губок у предварительно обработанных овец [2].

Следует подчеркнуть, что к настоящему времени разработано множество протоколов индукции суперовуляции в яичниках коров с использованием гонадотропинов в сочетании с простагландинами, в соответствующих методических рекомендациях приводится большое количество схем применения гормональных препаратов используемых в этих целях [3]. Все эти методы, в общем, позволяют вызвать множественную овуляцию в яичниках у определенного процента коров. Одним из существенных недостатков имеющихся приемов индукции суперовуляции является высокая вариабельность количества получаемых от обработанных животных эмбрионов [4,5]. Поэтому особую актуальность для решения этой проблемы приобретают вопросы выравнивания по разным биологическим характеристикам коров-доноров эмбрионов и подбор оптимального сочетания индукторов и режимов их введения

для увеличения результативности суперовуляции у коров и получения относительно лучше прогнозируемого количества эмбрионов, пригодных для эмбриотрансплантаций [6, 7].

Можно ожидать, что эффективность индукции суперовуляции во многом зависит от работы гипоталамо-гипофизарно-яичниковой системы и напрямую связана с исходной активностью процессов, происходящих в этой нейроэндокринной оси конкретного организма [8]. Разнообразие реакции яичников связывается с различиями в индуцировании суперовуляции, таких как подготовка доноров, партия и общая доза основного индуктора, использование дополнительных гормонов, а также индивидуальные особенности животных. Все эти факторы могут лежать в основе варибельности ответа на суперовуляцию при использовании известных схем ее индукции. Известные индукторы и протоколы их введения, созданные для усиления фолликулярной волны, всё же не способны исключить вариативность реакции на суперовуляцию [9].

## **Материалы и методы**

### **Синхронизация эстральных циклов доноров и реципиентов**

Путь интенсификации процесса воспроизводства является биотехнологический метод синхронизации полового цикла. Основной идеей данного биотехнологического приема является возможность управлять процессами воспроизводства, целенаправленно воздействуя и изменяя проявление тех или иных репродуктивных процессов. В данном случае речь идет о практической возможности регулировать прихождение маток в охоту.

При применении метода синхронизации достигается сразу несколько целей. Во-первых, нет необходимости ждать спонтанного прихода животных в охоту. Во-вторых, метод синхронизации позволяет регулировать количество ежедневно приходящих в охоту животных, что также делает искусственное осеменение прогнозируемым. После синхронизации половая охота проявляется одновременно в течение 36–48 час. после обработки у 90–100% животных. Это

позволяет планировать начало кампании осеменения, а также регулировать количество маток в охоте. В-третьих, при хорошо организованной синхронизации нет необходимости держать на маточной отаре пробников и проводить ежедневную трудоёмкую выборку маток в охоте. При этом очень важно, что весь приплод будет гарантированно получен от назначенных в случку производителей. В-четвёртых, значительно сокращаются сроки искусственного осеменения и соответственно ягнения и козления. В зависимости от возможностей и желания сельхозпроизводителя, а также условий хозяйствования осеменение отары (600–650 маток) проводится за 8–10 дней (вместо обычных 35–40). При этом ягнение/козление продолжается 15–20 дней (вместо 40–60). При применении метода синхронизации увеличение затрат на обработку животных компенсируется значительным снижением трудозатрат, повышением технологичности проведения осеменения и ягнения/козления, отсутствием затрат на содержание пробников. В результате прямые затраты на проведение кампании осеменения снижаются в среднем на 50–60%. Для обеспечения круглогодичного цикла воспроизводства применяют метод индукции половой охоты в анэстральный период. Для синхронизации половых (эстральных) циклов у овец-доноров и у овец-реципиентов применяли препарат эстрофан (Чехия), данный препарат является аналогом простагландина F<sub>2α</sub>. При применении данного препарата прерывается лютеолитическая фаза полового цикла, т.е. его применение вызывает лизис желтого тела яичника и соответственно прекращение синтеза и выброса прогестерона, гормона беременности. В эксперименте для синхронизации половых циклов у доноров и реципиентов применяли внутримышечную инъекцию эстрофана в дозе 250 мкг для каждого животного. В течение 5 дней проверяли животных на наличие эструса с использованием баранов-пробников.

В ходе исследований по синхронизации половых циклов у доноров и реципиентов с применением эстрофана в дозе 250 мкг было выявлено, что из 36 голов (18 доноров и 18 реципиентов) синхронизация циклов была достигнута у

20 животных, что составляет 65,3%. Таким образом, применение препарата эстрофана в дозе 250 мкг уровень синхронизации половых циклов у овец-доноров и у овец-реципиентов достигает 65,3%.

### **Индукция суперовуляции у овец шуйской популяции в анэстральные и эстральные сезоны**

Для стимуляции суперовуляции были использованы различные типы гормональных препаратов: гонадотропин гипофизарный - Плюсет (Pluset) (Laboratorios Calier S.A., Barcelona) и гонадотропин сывороточный - Фоллигон (Folligon) (Intervet International B.V., Нидерланды); плацентарный хорулон - (Chorulon) (Intervet International B.V., The Netherlands); простагландин - Эструмэйт (Estrumate) (Vet Pharma Friesoythe GmbH, Germany).

Для индукции суперовуляции у овец Фоллигон вводили в дозах 1000 - 1200 МЕ, согласно приведённой схеме (табл 1).

**Таблица 1 - Схема применения препарата Фоллигон.**

<b>День полового цикла</b>	<b>Препарат</b>	<b>Доза и способ введения</b>
11	Фоллигон	1000-1200 М.Е., в/м
12	-	-
13	Эструмейт	125-250 мкг, в/м
14-15	Хорулон (hCG)	300-500 МЕ, в/в
	Охота, осеменение	

Через 48 ч после начала обработки Фоллигоном вводили Эструмейт - препарат простагландина F<sub>2</sub> альфа. Для стимуляции овуляции и повышения оплодотворяемости применяли Хорулон (Chorulon) однократно внутримышечно (в/м) или внутривенно (в/в) в дозе 300-500 М.Е., в день охоты перед осеменением за 3-5 часов.

Выявление овец - доноров эмбрионов в охоте проводили 2 раза в день. По мере прихода животных в охоту их случали с баранами-производителями соответствующей породы дважды в день до окончания охоты.

Активность действующего вещества в 1 мл раствора - 50 МЕ фолликулостимулирующего гормона и 50 МЕ лютеинизирующего гормона. Препарат вводили на 8 – 11 дни полового цикла, внутримышечно 2 раза в сутки, с интервалом в 12 часов, в понижающихся дозах, общая доза составляла 250-300 И.Е. (табл. 2).

**Таблица 2 - Схема применения препарата Плюснет**

День введения препарата	Часы введения	Препарат	Доза	Активность дозы	Способ введения
День 1	07:00 ч	Плюсет	1,0 мл	50 М.Е.	в/м
	19:00 ч		1,0 мл	50 ЕД	-
День 2	07:00 ч	Плюсет	0,5 мл	25 ЕД	-
	19:00 ч		0,5 мл	25 ЕД	-
День 3	07:00 ч	Плюсет	0,5 мл	25 ЕД	
	19:00 ч		0,5 мл	25 ЕД	-
День 4	07:00 ч	Плюсет	0,5мл	25 ЕД	-
		Эструмейт	0,5мл	125 мкг	
	19:00 ч	Плюсет	0,5 мл	25 ЕД	-
День 5	07:00 ч	Хорулон	1,0	300 М.Е.	в/в
	19:00 ч				
Охота, осеменение					

Через 60 часов после начала обработки Плюсетом вводили препарат простагландина F<sub>2</sub>λ. Эструс регистрируется через 36-40 часов после введения

простагландинов. Хорулон (Chorulon) применяли в дозе 300-500 М.Е. однократно в/м или в/в, в день охоты перед осеменением за 3-5 ч.

Выявление овец - доноров эмбрионов в охоте проводили 2 раза в день. По мере прихода животных в охоту их случали с баранами-производителями соответствующей породы дважды в день до окончания охоты.

### **Морфологическая оценка эмбрионов**

Полученные эмбрионы сразу же после обнаружения под микроскопом (стереоскопический микроскоп МБС-9) оценивали по морфологическим признакам, под фазово-контрастным микроскопом Axiostar Plus (Zeiss, Germany) при 60-80 -кратном увеличении.

Характеристика состояния эмбрионов необходима для выявления среди них способных, к развитию и пригодных для пересадки реципиенту. При оценке учитывали стадию развития эмбриона, соответствие ее хронологическому возрасту, определяли морфологическое состояние эмбриона и, исходя из этих критериев, устанавливали его качество и пригодность для дальнейшего использования. Морфологическую оценку качества эмбрионов проводили под стереомикроскопом с увеличением в 60-80 раз. Стадии развития эмбриона согласно международной классификации (International Embryo Transfer Society, IETS).

### **Результаты и обсуждение**

#### **Индукция суперовуляции у овец чуйской популяции в анэстральные и эстральные сезоны**

Проведены работы по выборке овец в естественной охоте для подбора групп доноров эмбрионов по принципу аналогов. Установлена продолжительность половых циклов у экспериментальных животных.

Десять овец были разделены на 2 группы. Овец I группы (n=5) стимулировали по схеме 1 (Фоллигон 1000-1400 МЕ). Через 48 ч вводили Эструмейт в дозе 250 мкг. Овец II группы (n=5) стимулировали по схеме 2

(Плюсет 250-300 И.Е.). Плюсет вводили в уменьшающихся дозах, два раза в день, начиная с 8-10 дня цикла. Препарат простагландина F<sub>2α</sub> в дозе 125 мкг вводили через 60 часов после начала обработки Плюсетом. Всем маткам вводили Хорулон (300-500 М.Е.) через 8 ч после начала эструса.

После начала течки овцы естественно случались с баранами дважды в день до конца течки. Спустя 3 дня после спаривания, была сделана паховая лапаротомия, и зарегистрировано число жёлтых тел. Эмбрионы были получены хирургически путем при промывании каждого рога матки. Результаты гормональной стимуляции овцематок приведены в таблице 3 (табл. 3).

**Таблица 3** - Суперовуляторная реакция яичников в зависимости от типа гормонального препарата

Показатель	Тип препарата	
	Фоллигон	Плюсет
Обработано овец	5	5
Из них с полиовуляцией: n (%)	3(60)	5 (100)
Число овуляций на донора: среднего	7,9±4,2	8,2 ± 0,10
положительного	7,2 ± 4,5	8,0 ± 0,10
Выход эмбрионов, %	68,5	72,6
Число полноценных эмбрионов	6,5 ± 0,9	6,9 ± 0,7

Из 5 овец, которым вводили Фоллигон, у 3 животных средний уровень овуляции на положительного донора составил  $7,2 \pm 4,5$  выход эмбрионов в среднем составил 68,5%, а количество полноценных эмбрионов  $6,5 \pm 0,9$  на донора. Все животные (5 голов) обработанные Плюсетом, обнаружили суперовуляторную реакцию, ( $8,2 \pm 0,10$  на одного донора) соответственно. Выход эмбрионов и количество полноценных эмбрионов составили 72,6% и  $6,9 \pm 0,7$

соответственно. Статистические различия в овуляциях, выходе эмбрионов и степени оплодотворения между группами, были незначительны.

### **Трансплантация эмбрионов реципиентам**

После морфологической оценки эмбрионов, проводили трансплантацию эмбрионов реципиентам хирургическим методом. Получены следующие результаты: первичная приживляемость составила 50,0% (табл. 4).

**Таблица 4 - Изучение приживляемости при применении хирургического метода трансплантации эмбрионов**

Показатель	Хирургический метод
Общее количество трансплантированных эмбрионов, n	10
Общее количество реципиентов, n	10
Общее количество сукляных реципиентов, n (%) (первичная приживляемость)	8
Общее количество рожденных ягнят, n (%)	5 (50%)

### **Выводы**

Таким образом можно заключить, что в период сезона размножения показана эффективность применения гормональных препаратов фоллигон и плюсет для гормональной стимуляции суперовуляции и получения полноценных эмбрионов у овец чуйской популяции.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Cognié Y., Baril G., Poulin N., Mermillod P. Current status of embryo technologies in sheep and goat// Theriogenology.-2003.- Vol. 59.- P. 171–188.
2. Gharbi I., Ferrouk M., Dechicha A., Baril G., Beckers J.F., Guetarni D. Follicular status and Embryo Production in Ouled Djellal (Algeria) ewes breed



pretreated with a GnRH Agonist//J.of Animal and Veterinary Advances.- 2012.- Vol.11.- P. 791-798.

3. Chebel RC., Demetrio DGB., Metzger J. Factors affecting success of embryo collection and transfer in large dairy herds. Theriogenology 2008;69:98-106.

4. Betteridge KJ. Farm animal embryo technologies: Achievements and perspectives. Theriogenology 2006; 65: 905-913.

5. Scherzer J., Fayrer-Hosken RA., Ray L., Hurley DJ., Heusner GL. Advancement in large animal embryo transfer and related biotechnologies.Reprod Domest Anim 2008;43:371-6.

6. Мадисон В., Мадисон Л. В помощь "новому" скотоводу // Молочное и мясное скотоводство. - 2003. - № 4. - С. 10-16.

7. Малинин В.В. Механизмы пептидной регуляции гомеостаза В.В.Малинин, В.Г.Морозов // Клиническая фармакология тимогена. — М., 2004.- гл. 1. - С. 7-18.

8. Ginther OJ., Beg MA., Donadeu FX., Bergfelt DR. Mechanism of follicle deviation in monovular farm species. Anim Reprod Sci 2003; 78:23 9-25 7.

9. Попов Д.В. Безбородов Н.В. Повышение качества эмбриопродуктивности у коров-доноров./Вестник Орел ГАУ 4/11.

**Valiyeva G.A.**

Master of Technical Sciences

Kazakh National Agrarian Research University

(Almaty, Kazakhstan)

**METHODS OF INDUCTION OF SUPEROVULATION  
IN ORDER TO OBTAIN THE OPTIMAL NUMBER  
OF EMBRYOS SUITABLE FOR TRANSPLANTATION**

***Abstract:** research was carried out on the development and improvement of a highly effective technology for embryo transplantation of the Chui sheep population. To study the effect of gonadotropins Folligon and Pluset on the superovulatory efficacy of the use on the uterus of the Chui sheep population.*

***Keywords:** sheep, folligon, pluset, embryos, superovulation.*

УДК 631.

**Язмухаммедова Б.**

Доктор Биологических наук

Туркменский государственный педагогический институт им С. Сеиди  
(Туркменабат, Туркменистан)

**Ягмыров Ы.**

Туркменского сельскохозяйственного университета им. С. А Ниязова  
(Ашгабат, Туркменистан)

**Аннагулыев Д.**

Туркменского сельскохозяйственного университета им. С. А Ниязова  
(Ашгабат, Туркменистан)

## **СУЩЕСТВУЮЩИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЗАПАСОВ**

*Аннотация:* в представленной статье рассматриваются понятие запасов и их классификация, изучены нормативные документы, которые регламентирует ведения их учета, а также описаны основные операции по учету. Изучены синтетические счета, которые используются в организации для учета материалов. Используя, эти счета составлены проводки, и для каждой проводки дается описание хозяйственной операции. А также рассмотрены способы оценки материалов при поступлении и при выбытии запасов.

*Ключевые слова:* запасы, активы, первичные документы, учет, счета.

Согласно пункту 3 ФСБУ 5/2019, запасами считаются активы, которые компания потребляет или использует в течение 12 месяцев или в рамках обычного операционного цикла. В каждом производственном процессе их используют целиком. Эти активы полностью переносят свою стоимость на стоимость производимой продукции. В состав запасов по ФСБУ 5/2019 входят:

активы, используемые в качестве сырья, материалов и т. п. при производстве продукции: сырьё, материалы, топливо, запасные части, комплектующие изделия, покупные полуфабрикаты инструменты, инвентарь, специальная одежда, спецоснастка (специальные приспособления, специальные инструменты, специальное оборудование), тара и другие аналогичные объекты, используемые при производстве, за исключением основных средств. Следует отметить, что единицей учета запасов считается номенклатурный номер. Каждому виду, сорту, марке, размеру присваивается данный номер. Благодаря этому эффективно и правильно организовывается учет. Ведение учета запасов устанавливается в соответствии с российским законодательством, включающим четыре уровня нормативных документов: 1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ. Этим законом регулируется все документальное оформление всех расчетов по счетам и определяются основные принципы учета запасов, правовые основы и прочие нюансы. 2. Стандарты. Учет запасов может основываться на следующих стандартах, которые способны дополнять информацию, указанную в ФЗ «О бухгалтерском учете», в частности, к которым можно отнести: ПБУ 9/99 «Доходы организации» устанавливает порядок определения финансового результата при выбытии МПЗ; ПБУ 10/99 «Расходы организации» устанавливает правила списания запасов. 3. План счетов бухгалтерского учета, Методические указания по бухгалтерскому учету запасов, методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств и другие аналогичные документы, которые носят рекомендательный характер. 4. Инструкции и прочие нормативные документы организации по учету запасов: нормы списания материалов, приказ об учётной политике и другие [1]. Учет поступления, списания и выбытия запасов осуществляется на основании следующих первичных документов: приходного ордера, лимитно - заборной карты, ведомости учета остатков материалов на складе, доверенности, накладной на отпуск материалов, акта о приемке материалов, требований, накладной на внутреннее перемещение, карточки

складского учета материалов [6]. В учете запасов различают следующие группы учетных операций:

- учет поступления;
- учет отпуска в производство и возврата из него.

Учет запасов в каждой организации должен быть возложен на материально-ответственное лицо или группу лиц, с которыми, как правило, заключают договора о полной материальной ответственности или типовые договора о полной индивидуальной материальной ответственности. Для учета запасов используют, обычно, синтетические счета. Это такие счета, как:

- 10 «Материалы»;
- 11 «Животные на выращивании и откорме»;
- 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей»;
- 16 «Отклонение в стоимости материальных ценностей»;
- 41 «Товары»;
- 43 «Готовая продукция» [2].

Также, следует отметить, что в организации могут быть материалы других организаций, которые, как правило, учитываются на забалансовых счетах:

002 «Товарно-материальные ценности, принятые на ответственное хранение»; 003 «Материалы, принятые в переработку»; 004 «Товары, принятые на комиссию» и другие [2]. Запасы принимаются к учету по фактической стоимости, то есть сумма фактических затрат на ее приобретение, за исключением НДС. Немало важным при управлении организацией является выявление способа оценки запасов. Ведь от того, как мы оценим остаток не проданных (не использованных) запасов на конец отчетного периода, будет зависеть и оценка реализованных или использованных при производстве продукции запасов, то есть оценка расходов периода, а значит, и прибыли. От оценки запасов зависит то, как будут выглядеть в глазах пользователей отчетности показатели:

1) платежеспособности фирмы,

2) ее рентабельности и

3) структуры источников финансирования ее деятельности. В современной практике широко известны четыре метода оценки запасов организации:

1) оценки себестоимости единицы запасов;

2) метод средних цен;

3) метод ФИФО и

4) метод ЛИФО.

На рисунке: 2 предоставлена характеристика всех способов оценки запасов

При отпуске запасов в производство или ином выбытии оценка производится организацией следующими способами:

1. по средней себестоимости;

2. по себестоимости каждой единицы;

3 по себестоимости первых по времени приобретения запасов, то есть метод ФИФО.

В течение отчетного периода используется только один из способов оценки по каждому виду запасов. Следует отметить, что основным направлением увеличения эффективности использования запасов считается внедрение ресурсосберегающих, малоотходных и безотходных технологий. В течение отчетного периода используется только один из способов оценки по каждому виду запасов. Следует отметить, что основным направлением увеличения эффективности использования запасов считается внедрение ресурсосберегающих, малоотходных и безотходных технологий. Таким образом, необходимость учета запасов обусловлено тем, что этот оборотный актив присутствует в организациях различных организационноправовых форм собственности. Именно запасы позволяют оптимизировать и улучшать деятельность организации в целом.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алиева Н.М. Особенности проведения инвентаризации материальных запасов и отражение результатов в учете казенных учреждений // Актуальные вопросы современной экономики. – 2014. – № 4. – С. 68-72.
2. Дрожжина И.В., Кириллова С.В. Аналитический учет материально-производственных запасов // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. – № 2-1. – С. 99-102.
3. Долгова Ю.В. Материально-производственные запасы (МПЗ): учет и оценка // Молодой ученый. – 2017. – №1. – С. 159-161.
4. Керимов В.Э. Бухгалтерский учет: учебник. – 8-е изд. – М.: Дашков и К°, 2019. – 583 с.

### **Yazmukhammedova B.**

Doctor of Biological Sciences

Turkmen State Pedagogical Institute named after S. Seidi  
(Turkmenabad, Turkmenistan)

### **Yagmyrov Y.**

S. A. Niyazov Turkmen Agricultural University  
(Ashgabat, Turkmenistan)

### **Annagulyev D.**

S. A. Niyazov Turkmen Agricultural University  
(Ashgabat, Turkmenistan)

## EXISTING AGRICULTURAL INVENTORY VALUATION METHODS

***Abstract:** the presented article discusses the concept of stocks and their classification, examines the regulatory documents that regulate their accounting, and describes the main accounting operations. Synthetic accounts that are used in the organization to account for materials have been studied. Using these accounts, transactions are made, and for each transaction a description of the business transaction is given. And also the methods of evaluating materials at the receipt and at the disposal of stocks are considered.*

***Keywords:** stocks, assets, primary documents, accounting, accounts.*

---

## ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (FIRE SAFETY)

УДК 6

**Давыдова К.Д.**

магистр инженерного химико-технологического института, кафедры  
«Технология изделий из пиротехнических и композиционных материалов»  
Казанский национальный исследовательский технологический университет  
(г. Казань, Россия)

**Научный руководитель:**

**Богатеев Г.Г.**

доцент, доктор технических наук, профессор кафедры «Технология изделий из  
пиротехнических и композиционных материалов»  
Казанский национальный исследовательский технологический университет  
(г. Казань, Россия)

### **ПРОТИВОПОЖАРНАЯ ЗАЩИТА ОБЪЕКТА, ЗАЩИТА ВО ИЗБЕЖАНИЕ БЫСТРОГО РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПОЖАРА**

*Аннотация:* в работе разработана огнеупорная краска, для защиты деревянных несущих конструкций, во избежание быстрого распространения пожара, так же внедрены противодымные шторы, для того, чтобы оградить площадь от сильного пламени и задымления.

*Ключевые слова:* возгорание, задымление, пожар, краска, шторы.

На основании проведенного анализа уже имеющихся огнезащитных составов, разработанных как российскими, так и зарубежными коллегами, предложены альтернативные рецептуры тонкослойной и вспучивающейся краски. Нами исследовано множество опытных смесей, нами изучены составы

многокомпонентных смесей, которые показали при исследовании образцов наилучшие прочностные свойства.

Состав тонкослойной краски: оксид алюминия (1 моль), силикат натрия (2 моль), акриловая дисперсия (1,8 г/дм<sup>3</sup>).

Состав вспучивающейся краски: пентаэритрит (1 моль), дифосфат аммония (2 моль), карбамид (4 моль), акриловая дисперсия (1,5 г/дм<sup>3</sup>).

Технология приготовления покрытий достаточно проста [1]. Компоненты двух составов взвешивали на технических весах с погрешностью 0,5 % по массе и перемешивали в емкостях периодического действия. Время перемешивания не менее 10 мин. Полученные составы наносили на деревянные образцы для доказательства эффективности огнезащитных свойств приведенных покрытий. Покрытия наносили на очищенную и обезжиренную поверхность кистью, валиком и из краскопульты ровным слоем.

Сушку покрытия осуществляли в естественных условиях при температуре не ниже 5 °С и влажности не выше 75 % в течение не менее 48 ч.

Все образцы подвергались воздействию высоких температур (до 800 °С). Поведение тонкослойной краски: краска не растрескивалась, не отходила с поверхности образца. Поведение вспучивающегося покрытия: под воздействием температур выше 200 °С происходит взаимодействие компонентов краски, сопровождающиеся значительным увеличением ее объема и образованием вспененного слоя с низкой теплопроводностью. Для улучшения огнезащитных свойств красок в их составы вводили добавки бикарбонатов щелочных металлов, фосфорно-аммонийные соли и хлориды щелочных металлов. Наилучшими показателями обладают краски, включающие до 20 % бикарбоната натрия.

При экономически обоснованном соотношении величины вероятного ущерба и расходов на противопожарные мероприятия, вспучивающиеся огнезащитные покрытия являются наиболее оптимальным вариантом для повышения предела огнестойкости деревянных конструкций. Выбор огнезащитного покрытия осуществляют исходя из специфики конструкции,



места её установки, а также значения предела огнестойкости, требуемого для конкретного объекта. Немаловажную роль в таком решении играют условия, в которых будут эксплуатироваться конкретные деревянные конструкция.

Сущность метода оценки пригодности краски заключается в определении огнезащитной эффективности покрытия при тепловом воздействии на опытный образец и определении времени от начала теплового воздействия до наступления предельного состояния этого образца в соответствии с настоящими нормами.

Результаты лабораторных испытаний разработанных покрытий показали, что огнестойкие покрытия просты в технологии приготовления и применения, улучшены огнестойкие свойства деревянных конструкций, подвергшихся воздействию высоких температур [2].

Таким образом, для защиты деревянных конструкций чердачных помещений предложены взамен устаревших покрытий огнезащитные краски, по комплексу показателей превосходящие известные аналоги.

Для комплексной защиты дошкольного учреждения от пожара и вредного воздействия дыма (продуктов сгорания) широко используют огнедымозащитные средства, среди которых наиболее эффективными являются огнеупорные шторы [3].

Противопожарные шторы являются оптимальным решением для обеспечения пожарной безопасности на объектах любого назначения. Универсальность данного вида защиты позволяет использовать его в любых областях, где существует необходимость локализации пожара, а также защиты от распространения токсичных веществ[4] .

Одной из главных особенностей противопожарных штор является их малый вес. Помимо этого, они органично вписываются в любой интерьер и не способны кардинально повлиять на внутреннюю отделку помещения. Легкость в применении противопожарных штор, побуждает с каждым днем, все больше людей отдавать свое предпочтение данному варианту.

Противопожарные шторы изготовлены из специальной керамзитовой ткани, дополняющиеся стекловолокном в нескольких слоев, отличаются своей надежностью и способностью выдерживать крайне высокие температуры длительный период времени. Для повышения огнестойкости материал обрабатывают различными средствами особого типа, что в свою очередь, гарантирует большой уровень надежности.

При возникновении непредвиденных обстоятельств, в течение короткого промежутка времени вся площадь здания будет разделена на отдельные сектора, и это позволяет оперативно локализовать пожар и устранить негативные последствия опасного огня.

Противопожарные шторы активируются в автоматическом режиме, это происходит при поступлении сигнала о критической ситуации возгорания. Установленный в изделии мотор задействует движение вала, на который накручен огнеупорный материал. В случае, если по каким-либо причинам работа системы электроэнергии от основного источника была прервана, начинает работать блок резервной подачи питания. Существует также вариант механической работы, когда шторы необходимо опускать вручную.

Огнеупорные шторы позволяют полностью оградить от открытого огня, сильной задымленности и высоких температур и организовать безопасную эвакуацию людей из помещения.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. ГОСТР 53292-2009 Огнезащитные составы и вещества для древесины и материалов на ее основе. Общие требования. Методы испытаний. - М.: Стандартиформ, 2009
2. ГОСТ 53293-2009 Пожарная опасность веществ и материалов. Материалы, вещества и средства огнезащиты. Идентификация методами термического

---

анализа. - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии, 2009. - 19 с.

3. ГОСТ Р 53305-2009 Противодымные экраны. Метод испытаний на огнестойкость [Электронный ресурс]: URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200071868> (дата обращения: 14.06.2023).

4. Противодымная защита зданий и сооружений // Пожарная безопасность : энциклопедия / Всеросс. науч.-исследоват. ин-т противопожарной обороны. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : ВНИИПО, 2019 – 603 с.

**Davydova K.D.**

Kazan National Research Technological University  
(Kazan, Russia)

**Scientific advisor:**

**Bogateyev G.G.**

Kazan National Research Technological University  
(Kazan, Russia)

## **FIRE PROTECTION OF THE OBJECT, PROTECTION TO AVOID RAPID SPREAD OF FIRE**

***Abstract:** the work has developed a refractory paint to protect wooden load-bearing structures, in order to avoid the rapid spread of fire, smoke curtains have also been introduced in order to protect the area from strong flames and smoke.*

***Keywords:** ignition, smoke, fire, paint, curtains.*

**СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА**  
(CONSTRUCTION & ARCHITECTURE)

**УДК 332.834.3**

**Бабкевич О.С.**

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого  
(г. Санкт-Петербург, Россия)

**Научный руководитель:**

**Беляева С.В.**

старший преподаватель

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого  
(г. Санкт-Петербург, Россия)

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ОПТИМАЛЬНОГО ВЫБОРА  
ОГРАЖДАЮЩИХ КОНСТРУКЦИЙ ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ  
СОЗДАНИЯ МАЛОЭТАЖНОГО ПАССИВНОГО ДОМА**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается применение методики оптимального выбора ограждающих конструкций для обоснования создания малоэтажного пассивного дома. Пассивные дома – это здания, которые работают по принципу минимального потребления энергоресурсов и максимальной сохранности природных ресурсов. Поэтому важно выбирать правильные ограждающие конструкции, которые обеспечат высокую энергоэффективность здания. На основе анализа данных, предоставленных специализированными программами для расчета энергетической эффективности, была разработана методика оптимального выбора ограждающих конструкций. В результате экспериментов были определены оптимальные параметры, которые позволят создать пассивный дом с высокой энергоэффективностью и сохранностью природных ресурсов.

*Ключевые слова:* методика, энергоэффективность, пассивный дом, ограждающие конструкции.

Применение методики оптимального выбора ограждающих конструкций для обоснования создания малоэтажного пассивного дома.

В современном мире вопросы экологии и энергосбережения являются одними из наиболее актуальных. В связи с этим возрастает интерес к созданию зданий, работающих по принципу пассивной энергетике.

Пассивный дом — это здание, которое за счет правильно подобранных ограждающих конструкций и систем вентиляции, обеспечивает комфортное проживание без необходимости дополнительной энергозатраты на отопление, кондиционирование воздуха и прочее.

Для обоснования создания таких зданий требуется глубокий анализ параметров ограждающих конструкций. В данной научной статье рассмотрена методика оптимального выбора ограждающих конструкций для создания малоэтажного пассивного дома. Она основана на использовании специализированных программ для расчета энергетической эффективности и отработке оптимальных параметров. Разработка такой методики имеет большое значение для создания жилых домов, которые позволят нам максимально выгодно использовать природные ресурсы и сохранять их на будущее.

Методика оптимального выбора ограждающих конструкций для обоснования создания малоэтажного пассивного дома включает в себя следующие этапы:

1. Расчет удельной теплопроводности и коэффициента теплопроводности ограждающих конструкций.

2. Анализ тепловых потерь через окна и двери. Для этого необходимо определить коэффициент теплопроводности конструкции окна или двери, а также учитывать тепловые свойства стекла.

3. Расчет воздухопроницаемости ограждающих конструкций. Необходимо учитывать влияние на проницаемость конструкций таких факторов, как возможные зазоры, приток воздуха из-за давления и т. д.

4. Расчет коэффициента теплопередачи стеновых панелей. Определение состава и толщины слоев стеновой конструкции каждой из стеновых панелей.

5. Анализ эффективности используемых материалов по стоимости и долговечности.

6. Определение потребности в дополнительных системах вентиляции и кондиционирования воздуха.

Таким образом, методика оптимального выбора ограждающих конструкций для обоснования создания малоэтажного пассивного дома является важным инструментом для создания энергоэффективных зданий, работающих по принципу пассивной энергетики. Она позволяет правильно подобрать ограждающие конструкции, сохраняя при этом комфортное проживание и минимальное потребление энергоресурсов. Разработка такой методики имеет большое значение для создания жилых домов, которые позволят максимально выгодно использовать природные ресурсы и сохранять их на будущее.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Табунщиков, Ю. А. Энергоэффективные здания / М.М. Бродач, Н.В. Шилкин, Ю. А. Табунщиков // М.: АВОК-пресс – 2003.
2. Дик Ван Дейк / Европейские стандарты энергоэффективности зданий / Дик Ван Дейк // АВОК - 2011. - №7 – 43с.
3. Погребной, И. Я. К вопросу системного обращения с твердыми бытовыми отходами/ И. Я. Погребной // Эффективная экономика. М. 2018. – № 1.
4. Шевченко, Т. И. Совершенствование региональных систем обращения с отходами в направлении использования их ресурсного потенциала / Т. И. Шевченко, Ю. В. Галинская // М. 2019. – № 3. – С. 39–44.
5. Мищенко, В. С. Совершенствование системы управления отходами в контексте европейского опыта / В. С. Мищенко, Г. П. Выговская, Ю. М. Маковецкая// М. – 2018. – 120 С.
6. Приказ от 17 ноября 2017 года № 1550/пр об утверждении Требований энергетической эффективности зданий, строений сооружений.: офиц. Текст -М. 2017. – 25с.

**Babkevich O.S.**

Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University  
(St. Petersburg, Russia)

**Scientific advisor:**

**Belyaeva S.V.**

Senior lecturer

Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University  
(St. Petersburg, Russia)

## **CONSTRUCTION WASTE RECYCLING: CONSERVING NATURAL RESOURCES AND SAVING MONEY**

***Abstract:** this article considers the application of the methodology of optimal choice of building envelopes to justify the creation of a low-rise passive house. Passive houses are buildings that operate on the principle of minimum consumption of energy resources and maximum conservation of natural resources. Therefore, it is important to choose the right envelope structures that will ensure a highly energy efficient building. Based on the analysis of data provided by specialized programs for calculating energy efficiency, a methodology for the optimal selection of building envelopes was developed. As a result of experiments the optimal parameters that will allow to create a passive house with high energy efficiency and preservation of natural resources were determined.*

***Keywords:** methodology, energy efficiency, passive house, building envelopes.*

УДК 69

**Етумян Р.Т.**

студент 2 курса, направление «Ландшафтная архитектура»  
Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы  
(г. Москва, Россия)

## **РОЛЬ МАЛЫХ АРХИТЕКТУРНЫХ ФОРМ В ФОРМИРОВАНИИ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ КУРОРТОВ**

***Аннотация:** в рамках работы получены знания в области малых архитектурных форм, определено их значение в визуализации городской среды, выявлена значимость в продвижении и популяризации курортных поселков среди туристов, разработан проект по созданию арт-объекта.*

***Ключевые слова:** мемориализация, малые архитектурные формы, курортно-рекреационный комплекс, благоустройство.*

У каждого города есть свой облик, своя биография. Одной из удивительных страниц этой биографии является архитектура. Важной особенностью городской среды являются малые архитектурные формы (МАФ), которые не только вызывают позитивные визуальные ассоциации, но и выступают в качестве активного композиционного средства для передачи информации различного значения – мемориализации исторически важных событий. [1]

Путешествия и туризм стали одной из крупнейших в мире отраслей предпринимательства. Мемориализация летописи поселений является важным компонентом культуры всех жителей, а также имеет большое значение в повышении привлекательности среды для дальнейшего привлечения туристов и данной работы.



Объект исследования: рекреационно-курортный комплекс – пгт. Новомихайловский.

Предмет исследования: малые архитектурные формы (МАФы) пгт. Новомихайловского.

Цель: определение значимости малых архитектурных форм в городской среде курортов.

Проблема: отсутствие МАФ, распространяющих и популяризирующих историю курортного поселения.

Гипотеза исследования: каждый курортный город/поселок должен иметь свою малую архитектурную форму с целью мемориализации его летописи, а также качественной визуализации городской среды.

### **Теоретическая часть**

Малые архитектурные формы (МАФы) – это сооружения, предназначенные для организации архитектурно-планировочной структуры объектов ландшафтной архитектуры, а также для создания комфортного отдыха посетителей и эстетического обогащения территории. [3, с. 61]

Одной из главных задач МАФ является создание удобных и безопасных зон для отдыха и прогулок.

Кроме того, МАФы играют важную роль в создании атмосферы курорта. Они могут быть украшены яркими цветами и узорами, являющимися символикой проживающего на территории народа.

Вместе с тем МАФы являются важными элементами в системе организации пространства. Они помогают выделить зоны отдыха, зоны для прохождения, облегчают ориентирование.

Стоит отметить, что МАФы могут иметь и практическое значение. Например, различные навесы, киоски и павильоны могут использоваться для организации различных мероприятий, таких как ярмарки, выставки и концерты.

И наконец, малые архитектурные формы могут быть использованы для популяризации исторической значимости. Например, в различных парках и

скверах можно установить МАФы, которые будут напоминать о знаменитых людях, событиях и местах.

### Исследовательский этап

Благоустройство населенных пунктов – приоритетное направление во внутренней политике России. С 2018 года регулярно проводится конкурс по благоустройству общественных пространств малых городов и исторических поселений. [2]

Для современного общества сохранение социально-исторического и культурного опыта является важным и ценным. Пгт. Новомихайловский находится в Краснодарском крае – такое расположение определило его развитие как курортного поселка. [4] Как правило, гостей привлекает история места, в котором они пребывают, но, к сожалению, этому вопросу не уделяется должное внимание. Так как население в большинстве своём уже не является коренным, то вопрос передачи знаний из поколения в поколение не является актуальным.

Инициативной группой волонтеров был проведен социологический опрос жителей пгт. Новомихайловского по следующим вопросам:

ак вы считаете, должны ли мы знать историю нашего поселения?

отели бы вы, чтобы в поселке появился объект, несущий историческую значимость?

Были опрошены респонденты от 10 лет и старше в количестве 300 человек.

**Таблица 1 - Результаты опроса**

Категория/ Вопрос	От 10 до 20 лет	Старше 20 лет
Вопрос №1	«Да» - 108 человек «Нет» - 22 человека	«Да» - 154 человека «Нет» - 16 человек
Вопрос №2	«Да» - 99 человек «Нет» - 31 человек	«Да» - 147 человек «Нет» - 23 человека

Опрос показал, что преобладающее большинство респондентов выражают желание создать на территории пгт. Новомихайловского объект, несущий историческую значимость.

Историческая справка: одними из элементов на гербе пгт. Новомихайловского являются три башни – символ трех древнейших поселений, существовавших ранее на территории поселения (Старая Ахайя, Зихополь, Дузу-Кале). Именно эта информация послужила идеей для создания МАФ.



**Рис. 1. Герб пгт. Новомихайловского**  
(сайт: <https://geraldika.ru/s/30817>)

### **Проектная часть**

В ходе работы разработана модель малой архитектурной формы – «Три башни», которая может стать дополнением среды пгт. Новомихайловского.

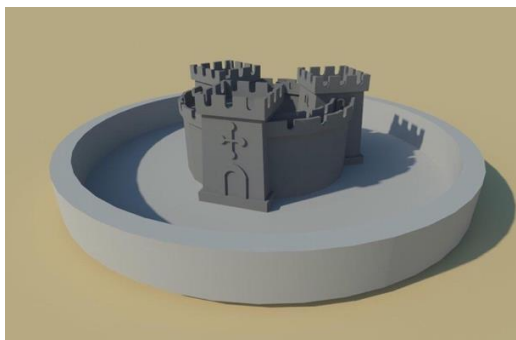
Предполагаемое место установки: земельный участок – кад. номер Туапсинский район, пгт. Новомихайловский, ул. Юности, 12.

Высота: 2 метра; Диаметр: 4 метра.

Программа, использованная для моделирования: Autodesk 3dsMax.

Описание: МАФ представляет собой фонтан, по центру размещена миниатюра архитектурного сооружения «Три башни».

Облик данного объекта воссоздан по аналогии архитектурных памятников, сооружений эпохи Юстинианского периода 5–6 век н. э., построенных на территории Черноморского побережья.



**Рис. 2 МАФ «Три башни» (из личного архива автора)**

### **Заключение**

В результате исследований были получены знания в области малых архитектурных форм. Выявлено, что особое значение малые архитектурные формы имеют в городах и поселках курортного типа, способствуя развитию туристической отрасли. Проведен опрос, достигнута цель работы и подтверждена гипотеза: каждое курортное поселение должно иметь свой уникальный объект с целью популяризации истории, а также качественной визуализации городской среды. На примере пгт. Новомихайловского мной проведена исследовательская и практическая работы, итогом которых стала модель МАФ - «Три башни».

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

иссертация на тему «Мемориальные доски как художественно-историческое наследие города Кемерово: вторая половина XX – начало XXI вв.» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissercat.com> (дата обращения: 18.04.2023)

бустроить свой город или историческое поселение – Национальные проекты России, официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://национальныепроекты.рф> (дата обращения: 18.04.2023)

сновы ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства / Дмитриева А. Г., Щепелева А. С. – Москва: РПК «Студия 3Графика», 2019. С. 61.

нциклопедия. Новомихайловский посёлок, Туапсинский район [Электронный ресурс]. URL: <https://krd-kray.ru> (дата обращения: 18.04.2023)

**Etumyan R.T.**

Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia  
(Moscow, Russia)

## **THE ROLE OF SMALL ARCHITECTURAL FORMS IN FORMATION OF URBAN ENVIRONMENT OF RESORTS**

***Abstract:** within the framework of the work, knowledge in the field of small architectural forms was obtained, their significance in the visualization of the urban environment was determined, the importance in the promotion and popularization of resort villages among tourists was revealed, a project for the creation of an art object was developed.*

***Keywords:** memorialization, small architectural forms, resort and recreational complex, landscaping.*

УДК 69

**Карапетян Н.Р.**

студент, кафедра государственного управления  
Московский государственный университет  
(г. Москва, Россия)

**Петченко Е.А.**

студент, кафедра экономической социологии и менеджмента  
Московский государственный университет  
(г. Москва, Россия)

**Иванова А.А.**

студент, кафедра экономической социологии и менеджмента  
Московский государственный университет  
(г. Москва, Россия)

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЖИЛЫХ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ В МОСКВЕ НА РЫНКЕ НЕДВИЖИМОСТИ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ГОРОЖАН**

***Аннотация:** активная урбанизация территории по всему миру также затронула и Москву. С каждым годом цена на землю и соответственно недвижимость растёт. В попытках строительных компаний сэкономить, плотность застройки увеличивается (за пределы её нормы). Пытаясь расселить всё большее количество людей на всё меньшее количество территории, снабжая их при этом, как горожанам кажется, необходимой инфраструктурой, предоставляется возможность там жить. Создавая иллюзорные представления о качестве городской инфраструктуры, используя СМИ, огромное количество компаний подменяют представление о действительно качественной инфраструктуре. Вместе с увеличением плотности застройки, последние 10 лет нивелируются такие показатели как исторические и географические особенности застраиваемых и близлежащих территорий, а также их экологические особенности. Не стоит забывать, что*

*градостроительство всегда социально и должно быть направлено в первую очередь на качественное удовлетворение потребностей общества. Продолжая проектировать, строить и продавать подобные объекты, мы рискуем психологическим, ментальным и физическим здоровьем как отдельного индивида, так и общества в целом.*

***Ключевые слова:** город, жилое градостроительное образование, население, инфраструктура, государственная политика, СМИ.*

Продолжая проектировать, строить и продавать подобные объекты, мы рискуем психологическим, ментальным и физическим здоровьем как отдельного индивида, так и общества в целом.

Целью исследования является проследить влияние СМИ и рекламы на представление горожан о качественной городской инфраструктуре и последующего влияния на продажи на рынке недвижимости. Какова особенность спроектированных и реализованных проектов жилых территорий за последние 10 лет. Как данные особенности влияют на жизнь индивида и общества (в лице горожан) в целом.

Совмещая подходы к анализу проблем проектирования и планирования территорий городов, можно в действительности найти способ разрешения той проблемной ситуации, которая в них сложилась.

В современном мире можно выделить несколько подходов к изучению городов:

1. Социальная (гуманистическая) экология.
2. Социокультурный подход.
3. Неомарксизм.
4. Неовеберизм.
5. Морфологический подход.
6. Геопространственный подход.
7. Социопространственный подход.

И именно здесь так важен социальный аспект. Социальная стратегия управления городом. Учитывать мнения горожан в проектировке и дальнейшем развитии территории. Город репрезентирован понятиями «городская среда», «жизненная среда», «территориальная среда», «обжитая людьми среда», «среда обитания людей», «место». Для описания процессов формирования города привлекаются концепты «градоустройство», «градостроительство».

С 2016 года в России реализуется федеральный проект «Формирование комфортной городской среды», который представляет государственную политику в области формирования города. При реализации проекта общество и ответственные структуры, трактовали понятие комфортной городской среды, таким образом, что сконцентрировались на визуальной составляющей инфраструктуры. И как итог это привело к трактовке комфортного города, как «благоустройство городских территорий».

Важно выделить концепцию соучастия граждан в проектировании территорий города. Важно понимать, что соучастие должно пониматься не просто как участие в опросах, учёт жалоб и местных инициатив, публичных обсуждений кем-то сделанных проектов и выбора из заготовленных градостроительных решений, но и совместной с жителями работой над проектами по развитию их территории. Строго говоря, соучастие — это не определенная стратегия действий, а идеологически окрашенная шкала стратегий. На одном ее полюсе находится стихийный активизм — соучастие снизу, а на другом — иницируемые и управляемые властью программы и проекты привлечения общественности, общественные слушания и т.п., т.е. соучастие сверху. И центр между двумя сторонами этой шкалы находится золотая середина — политически корректное соучастие, признаком которого, по мнению Г. Саноффа, является право участвующих граждан принимать решения о среде самостоятельно, без попыток манипулирования со стороны власти.



Конкурентоспособность городов растет с развитием социальной инфраструктуры и увеличением комфорта жизни, которая напрямую зависит от состояния общественных пространств.

Урбанист Ян Гейл в своих концепциях «города для человека», делал приоритет на стратегии современных западных городов. В СССР с 1950-х годов внимание общественных пространств было ориентировано на проектирование крупных площадей и проспектов, которые олицетворяли могущество страны. В постсоветский период общественные пространства сокращались и преобразовывались, появлялись пространства ограниченного использования.

В качестве нарушения понимания качественно спроектированного и продуманного пространства Ян Гейл описывает Торговые центры. «Торговый центр создает иллюзию общественного пространства, аналог города в городе, избавленный от природно-климатических и социальных рисков. Торговые центры, особенно в новых районах, занимают нишу удобного, безопасного и интересного пространства для пребывания и досуга».

Ян Гейл основывает свою методику разработки общественных пространств на внимании к пользователю этих самых пространств. Прежде чем проектировать общественное пространство крайне важным будет получить ответ на вопрос – какое эмоционально-психологическое воздействие среды соответствует данному месту? Оценить качество визуального восприятия среды, сомасштабность среды человеку, психологический комфорт и гармоничность среды, позитивное восприятие места, наличие мест отдыха, безопасность пешеходов, удовольствие от места. В процессе взаимодействия природной и социальной сред складывается окружающая человека природно-социальная среда. Она не только воздействует на здоровье людей, но и определяет специфику жизнедеятельности и даже структуру хозяйства региона.

В основе градостроительной деятельности лежат две основные составляющие, это территориальное планирование и градостроительное регулирование, которые тесно связаны между собой. Их цель: обеспечение

устойчивого развития территорий для создания комфортных условий проживания и деятельности населения.

Формирование устойчивости градостроительных систем должно строиться путем комплексного развития городских и пригородных территорий, их социальной, производственной, транспортной и инженерно-технической инфраструктуры, сбалансированного соотношения урбанизированных и природных компонентов среды. В отношении развития градостроительных систем уместнее использовать термины «градостроительное прогнозирование», «градостроительное планирование», «градостроительное регулирование».

Под градостроительным прогнозированием понимается научно-проектная деятельность по предвидению предполагаемых сценариев и параметров развития градостроительных систем.

Нами был проведён социологический опрос. Анкета была распространена среди жителей города Москвы, в возрасте от 18 до 60+ лет, живущих в жилых зданиях, построенных в последние 10 лет.

Для большей репрезентативности выборки, мы постарались охватить мнения жителей каждого из административного округа. Респондентам был предложен полный выбор (ЦАО, САО, СВАО, ВАО, ЮВАО, ЮАО, ЮЗАО, ЗАО, СЗАО, ТиНАО, ЗелАО).

На вопрос ограничивала ли Вас стоимость жилья при выборе района 50,4% респондентов выбрало ответ «да». При этом, на вопрос «В случае если бы Вас не ограничивали материальные возможности выбрали ли бы Вы тот же район?», лишь 27% опрошенных не изменили бы место жительства. 48,4% - выбрали бы другой район для проживания. Реалии же таковы, что практически 75% (74,1%) опрошенных рассматривают свой район как постоянное место жительства, что свидетельствует о наличии желания переехать, но невозможности его воплотить в жизнь.

Чтобы дополнить наше представление о качестве жизни респондентов, мы помощью вопросов и ответов проанализировали инфраструктуру вокруг жилых домов.

В вопросе «Устраивает ли Вас инфраструктура вашего жилого дома?» мы попросили упорядочить следующие пункты от 1 до 5 (где 1 – устраивает меньше всего; 5 – устраивает больше всего) по степени важности:

1. Планировка
2. Степень освещённости
3. Придомовая инфраструктура
4. Прилежащая территория к придомовой
5. Удобство расположения жилого дома

Результат получился таковым, что средним по всем пяти пунктам стал показатель 3. Таким образом, можно говорить, о том, что жители не в полной мере удовлетворены качеством инфраструктуры их домов.

Далее мы попросили указать респондентов, что находится в шаговой доступности их жилого дома. При анализе следующих данных, мы прибегли к документу МГСН-2001 (Московские городские строительные нормы), в котором прописан перечень объектов инфраструктуры и норма их доступности по отношению к жилой территории, а также дополняющий и обновляющий МГСН-2001 проект РНГП от 2017 года. Мы рассмотрели два интервала доступности: 150-300 и 500-700 метров. При идеальном раскладе именно на таком расстоянии должно быть расположено всё для комфортного проживания. По нашей анкете можно сделать вывод, что респондентов устраивает (150-300м) освещённость территории, достаточное количество спортивных и игровых площадок, скамеек, контейнерных площадок для мусора около дома. А вот, что относится к территории на расстоянии 500-700 метров от жилого дома, жители оценили по-разному. Опрошенные довольны расположением автобусных остановок, продуктовых магазинов, парикмахерских, а также наличием зелёной территории. Но при этом страдают от отсутствия досуговых центров, спортивных залов,

торговых центров, поликлиник в шаговой доступности. Этот факт говорит о необходимости правильной интеграции тех объектов инфраструктуры, которых не хватает горожанам.

Для выявления наличия искажения в представлении людей о качественно спроектированной инфраструктуре, мы задали соответствующий вопрос с предложенными вариантами ответа.

1. Транспортная доступность (91%)
2. Различный спектр услуг высокого качества (54,9%)
3. Грамотно спроектированная «зелёная» и экологически чистая территория (70,5%)
4. Невысокая застройка (37,7%)
5. Низкая плотность застройки (44,3%)
6. Логично выстроенные маршруты (64,8%)

В действительности же, качественно спроектированная городская инфраструктура складывается из массы различных факторов, в том числе и тех, что были указаны нами в вопросе. Но понимание жителями, а точнее преобладающее понимание качественной инфраструктуры как высокой транспортной доступности, мы считаем в большей мере заблуждением. Потому как было бы ошибочно полагать, что весь успех территориального планирования заключался бы в обеспечении граждан транспортной доступности.

Как мы уже говорили, зачастую нивелируются такие показатели как исторические и географические особенности застраиваемых и близлежащих территорий, а также их экологические особенности. Это может быть связано с попытками застройщика сэкономить. В качестве ещё одной попытки выявить данный факт, мы постарались узнать о видовых характеристиках жилых домов или комплексов респондентов.

Так, 56,3% наблюдают из своих окон, стоящий напротив, другой жилой дом. 19,6% - вид на транспортные магистрали. 12,3% - застройка. В таком подавляющем коэффициенте плохих видовых характеристик, ответственные

властные структуры, рискуют появлением и что страшнее – увлечением – депрессивных территорий. На этом фоне можно лишь выделить суммарный процент респондентов (11,8%) чьи видовые характеристики можно описать как «водная» и «зелёная» территории.

При всё при этом, собственное представление граждан об их жилье совпало или почти совпало на 45,1% и 42,6% с реальностью. В свою очередь совпадения впечатлений от увиденного жилья в рекламе и в реальности, ответ «полностью совпало» составил лишь 29,4%, что может означать лишь то, что жители не преувеличивают свои ожидания о будущем жилье, чем в свою очередь не отличается предоставляемая СМИ реклама.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный проект «Формирование комфортной городской среды» (ФКГС)
2. Система нормативных документов в строительстве. Московские городские строительные нормы (МГСН-2001)
3. Региональные нормативы градостроительного проектирования (2017)
4. Вебер «История хозяйства. Город»
5. Вершинина И.А. «Современные теории города»: социологический анализ: КАНОН + РООИ "Реабилитация", 2019
6. Дридзе Д.Б. — о проекте новых градостроительных нормативов Москвы (РНГП)
7. Дридзе Т.М «Градоустройство: методология исследования городского конфликта // В контексте конфликтологии: диагностика и методология управления конфликтной ситуацией»
8. Дридзе Т.М «о социальный диагностики в градостроительстве»
9. Дридзе Т.М. «Вернуть столицу горожанам»

10. Дридзе Т.М. «К технологии научного обоснования социально-управленческих и градостроительных решений в столичной агломерации.»
11. «Социально-диагностическое исследование города» // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. – 1996. – № 1. – С. 95
12. Абагеро Д.Д. (2019). Вовлеченность в городское пространство и концепция города для людей в научном творчестве Я. Гейла. Теория и практика общественного развития, (4 (134)), 56-59.
13. Абагеро Д.Д. (2021). Концепция Соучаствующего Проектирования Генри Саноффа. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология, 27 (1), 239-250.
14. Абрамова А.В. "Документы территориального планирования на уровне муниципальных образований" Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral», 2-2, 2021, С. 7-12.
15. Акимкин Е. М. Социально Обоснованное Градоустройство На Основе Экоантропоцентрической Парадигмы //Модернизация отечественной системы управления: анализ тенденций и прогноз развития. – 2014. – С. 516
16. Бёрджесс Э.У. Рост города: введение в исследовательский проект. Burgess E.W. The Growth of the City: an introduction to a research project // Park R E., burgess E. W., McKenzie R.D. The City. - Chicago: the University of Chicago Press, 1925. - р. 47-62. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11, Социология: Реферативный журнал, (4), 124.
17. Головина Т.А., Поповичева Н.Е., Авдеева И.Л. (2016). Управление инвестициями в новые промышленные точки роста: будущее территорий опережающего развития в городе. Среднерусский вестник общественных наук, 11 (6), 370-377.
18. Дедков Артем Геннадьевич (2020). Проблемы территориального планирования городов (на примере Москвы). Инновации и инвестиции, (5), 217-220.

19. Зинченко Г.П., Подсвинова А.В. (2016). Теоретико-методологические аспекты изучения малого города в социальном знании. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, (4), 44.
20. Иванцова Е.А., Горелкина Я.А. "Документация по планировке территории как основа обеспечения эффективности ее использования" Интерэкспо Гео-Сибирь. 8, 2018, С. 20-27.
21. Каракова Т.В, Мельникова В.М (2018). Средовые проблемы мегаполиса в контексте эволюции средового сознания горожан. Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки, 20 (3 (60)), 48.
22. Кияненко К.В. (2022). Социальные Стратегии Управления Развитием Города И Формированием Городской Среды В Трудах Т.М. Дридзе И В Современной России. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология, 22 (3), 720-731.
23. Кияненко Константин Васильевич (2022). Социальные стратегии управления развитием города и формированием городской среды в трудах т.м. дридзе и в современной россии. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология, 22 (3), 720-731.
24. Краснобаев И.В., Федорович А.В. (2016). Современные тенденции гуманизации общественных пространств городов. Известия Казанского государственного архитектурно-строительного университета, (4 (38)), 167-176.
25. Малеева, Т.В. (2005). Градостроительное планирование: состояние и перспективы. Вестник Омского университета. Серия «Экономика», (2), 23-28.
26. Невоструева, К. Н. (2009). К вопросу о методологических подходах к изучению городского пространства. Технологос, (1), 179
27. Николаева, В.Г. (2000). 2000. 04. 026. Бёрджесс Э.У. Рост города: введение в исследовательский проект. Burgess E.W. The Growth of the City: an introduction to a research project // Park R E., burgess E. W., mckenzie R. D. The City. - Chicago: the University of Chicago Press, 1925. - p. 47-62. Социальные и гуманитарные

---

науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11, Социология: Реферативный журнал, (4), 124-137.

28. Расходчиков А.Н. (2017). Диагностика последствий изменения отношений населения и городских властей в ситуациях вмешательства строительных организаций в городскую среду как среду проживания. Социология, (1), 163-170.

29. Соболев Т.С., Чебыкина Ю.В. (2020). Особенности Территориального Планирования Российской Федерации На Основе Градостроительной Деятельности. Научный вестник: финансы, банки, инвестиции, (4 (53)), 95-103.

30. Сперанский О.В. (2022). К Вопросу О Понятии И Содержании Градостроительной Деятельности В Российской Федерации. Образование и право, (5), 147-150.

31. Хлестова К.С., Кузьмина А.Л. (2017). Устойчивое развитие городских территорий региона: исследование возможностей и перспектив. Муниципалитет: экономика и управление, (4 (21)), 64-71.



**Karapetian N.R.**

Moscow State University  
(Moscow, Russia)

**Petchenko E.A.**

Moscow State University  
(Moscow, Russia)

**Ivanova A.A.**

Moscow State University  
(Moscow, Russia)

**FEATURES OF THE DESIGN OF RESIDENTIAL URBAN-PLANNING  
FORMATIONS IN MOSCOW ON THE REAL ESTATE MARKET  
IN THE CONTEXT OF THE SOCIAL LIFE OF CITIZENS**

***Abstract:** the active urbanization of the territory around the world has also affected Moscow. Every year the price of land and, accordingly, real estate is growing. In the attempts of construction companies to save money, the building density increases (beyond its norm). Trying to settle an increasing number of people on an ever smaller amount of territory, while providing them with the necessary infrastructure, as it seems to the citizens, the opportunity to live there is provided. Creating illusory ideas about the quality of urban infrastructure, using the media, a huge number of companies substitute the idea of a really high-quality infrastructure. Along with the increase in building density, over the past 10 years, such indicators as historical and geographical features of the built-up and nearby territories, as well as their environmental features, have been leveled. Do not forget that urban planning is always social and should be aimed primarily at the qualitative satisfaction of the needs of society. By continuing to design, build and sell such objects, we risk the psychological, mental and physical health of both the individual and society as a whole.*

***Keywords:** city, residential urban planning education, population, infrastructure, public policy, mass media.*

**УДК 691**

**Кунцевич А.И.**

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого  
(г. Санкт-Петербург, Россия)

**Научный руководитель:**

**Беляева С.В.**

старший преподаватель

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого  
(г. Санкт-Петербург, Россия)

## **ПЕРЕРАБОТКА СТРОИТЕЛЬНОГО МУСОРА: СОХРАНЕНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ЭКОНОМИЯ ДЕНЕГ**

***Аннотация:** данная статья исследует экономическое и экологическое обоснование переработки строительного мусора в ходе реновации и строительстве новых зданий и сооружений. Строительное производство производит огромное количество отходов, что негативно влияет на окружающую среду. Однако благодаря технологическим прорывам и инновациям появилась возможность повторной переработки строительного мусора, что позволяет сократить количество отходов и сохранить природные ресурсы. Существуют различные методы переработки строительного мусора, включая разделение, переработку и утилизацию отдельных материалов. Повторная переработка строительного мусора – это важная практика, которая позволяет сохранять природные ресурсы, снижать количество необработанных строительных отходов на свалках и полигонах, а также экономить деньги.*

***Ключевые слова:** переработка, переработка строительного мусора, рециклинг, строительные материалы, материалы.*

Переработка строительного мусора: сохранение природных ресурсов и экономия денег.

Строительство является одной из самых больших отраслей экономики, но она также является одной из самых вредных для окружающей среды. Строительные работы производят огромное количество отходов, таких как бетон, дерево, металл и другие материалы, которые занимают огромное пространство и загрязняют окружающую среду.

Однако благодаря технологическим прорывам и инновациям появились методы повторной переработки строительного мусора, что позволяет сократить количество отходов и сохранить природные ресурсы.

Переработка строительного мусора помогает сохранить природные ресурсы, так как повторное использование этих материалов экономит новые ресурсы. Это также снижает количество необработанных строительных отходов на свалках и полигонах, что уменьшает их воздействие на окружающую среду.

Существуют различные методы переработки строительного мусора, включая разделение, переработку и утилизацию отдельных материалов. Использование утилизированных материалов в производстве новых строительных материалов также стало распространенной практикой.

Разделение и переработка отдельных материалов – это процесс, который позволяет извлечь из строительного мусора ценные материалы, которые могут быть повторно использованы. Например, бетон может быть переработан на гравий и песок, дерево может быть использовано для производства бумаги, а металлические материалы могут быть переплавлены на новые конструкции.

Использование утилизированных материалов в производстве новых строительных материалов также является эффективным методом повторной переработки строительного мусора. Например, утилизированный бетон может быть использован в качестве наполнителя в новом бетоне, а утилизированное дерево может быть использовано в качестве древесного пеллета для обогрева домов.

Переработка строительного мусора также может быть выгодной для компаний, занимающихся строительством. Деловая эффективность возможна

благодаря сокращению затрат на новые строительные материалы и утилизацию отходов.

В заключение, повторная переработка строительного мусора – это важная практика, которая позволяет сохранять природные ресурсы, снижать количество необработанных строительных отходов на свалках и полигонах, а также экономить деньги. Она оказывает позитивный вклад в сохранение окружающей среды и создает возможности для более устойчивого и экономически эффективного строительства.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Тихонов Е.Г., Чулков В.О. Отходы и вторичные ресурсы. Статья вторая // Отходы и ресурсы. Том 2. 2015. №4. С. 2
2. Владимиров С.Н. Проблема переработки отходов строительной индустрии // Системные технологии №19-2016. Плакиткина Л.С. Анализ развития угольной промышленности в основных странах мира // Горная промышленность. 2011. № 2 (96). С. 18-22.
3. Что делать с мусором в России? [Электронный ресурс]. – URL: <https://greenpeace.ru/wp-content/uploads/2019/10/report-russia-garbage.pdf> (дата обращения: 12.04.2021).
4. Олейник П.П., Олейник С.П. Источники образования строительных отходов и концепция их переработки // Промышленное и гражданское строительство. 2005. №2. С. 36–38. 25
5. Соколов Л.И. Классификация и рециклинг строительных отходов // Управление техносферой: электрон. журнал. 2021. Т.4. Вып. 1. С. 39–49. DOI 10.34828/UdSU.2021.40.44.008
6. Гасилов В.В., Крючкова И.В. Оценка экономической эффективности использования вторичных ресурсов в строительстве // ФЭС: Финансы. Экономика. 2012. №11. С. 5–8.

**Kuntsevich A.I.**

Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University  
(St. Petersburg, Russia)

**Scientific advisor:**

**Belyaeva S.V.**

Senior lecturer

Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University  
(St. Petersburg, Russia)

## **CONSTRUCTION WASTE RECYCLING: CONSERVING NATURAL RESOURCES AND SAVING MONEY**

***Abstract:** this article examines the economic and ecological rationale for the recycling of construction waste during the renovation and construction of new buildings and structures. Construction production generates huge amounts of waste, which has a negative impact on the environment. However, thanks to technological breakthroughs and innovations, the possibility of recycling construction waste has emerged, thus reducing the amount of waste and preserving natural resources. There are various methods of recycling construction waste, including separation, processing, and disposal of individual materials. Recycling of construction waste is an important practice that helps to conserve natural resources, reduce the amount of unprocessed construction waste in landfills, and save money.*

***Keywords:** recycling, construction waste recycling, reprocessing, building materials, materials.*

**УДК 691**

**Лукиянов М.Е.**

студент (магистратуры) кафедры строительных технологий,  
геотехники и экономики строительства

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова  
(Россия, г. Чебоксары)

**Терехова О.П.**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
строительных технологий, геотехники и экономики строительства

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова  
(Россия, г. Чебоксары)

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ СТРОИТЕЛЬСТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

***Аннотация:** статья рассматривает внедрение современных цифровых технологий в строительстве, что позволяет повысить эффективность работы строительных компаний, улучшить качество проектов и снизить затраты на производство. В статье предложены различные методы автоматизации процесса строительства и управления предприятием с целью уменьшить возможность ошибок и задержек в проекте. Применение современных цифровых технологий в организации строительства и управлении предприятием является важным шагом на пути к повышению эффективности и качества строительства, делая строительство более быстрым, надежным и экономичным.*

***Ключевые слова:** BIM, строительство, цифровое управление, облачная платформа, цифровые технологии.*

В настоящее время внедрение цифровых технологий становится все более популярным в строительной отрасли и является неотъемлемой частью стратегии

многих компаний. Эта тенденция связана с технологическими изменениями, которые происходят в нашем мире, и которые приводят к автоматизации процессов управления проектами в строительстве.

Внедрение современных цифровых технологий является необходимостью, так как строительные компании различного уровня сталкиваются с рядом проблем:

- низкая производительность труда;
- сложность взаимодействия между участниками строительства;
- отсутствие проактивного управления;
- нерациональное использование ресурсов;
- потребность в точных и оперативно обновляемых данных.

Цифровое управление в строительстве позволяет компаниям улучшить эффективность работы, повысить качество проектов и снизить затраты на производство. Оно также помогает улучшить коммуникацию между участниками проекта и уменьшить возможность ошибок и задержек в проекте.

Одним из наиболее популярных инструментов цифрового управления в строительстве является Building Information Modeling (BIM), который позволяет создавать цифровые модели зданий и сооружений. BIM позволяет упростить проектирование — сократить время на создание чертежей, строительство и эксплуатацию зданий, а также облегчить работу с большим объемом данных, которые связаны со строительным проектом. BIM-технологии позволяют сократить время на строительство объекта и снизить затраты на оплату труда инженеров и проектировщиков.

Еще одним примером цифровых технологий, применяемых в строительстве, является использование дронов. Дроны могут использоваться для проведения инспекций на высоте, контроля за процессом строительства, а также для создания точных карт объектов. Это позволяет сократить количество ошибок и повысить качество выполненных работ.

Также в строительстве применяются различные программы для управления проектами и снижения затрат. Например, Project Management Software, позволяющая управлять проектами и контролировать выполнение задач.

Существуют облачные платформы для заказчиков, подрядчиков и строительного контроля, они позволяют существенно упростить и ускорить процесс взаимодействия между всеми участниками проекта.

Одним из главных преимуществ использования облачных платформ в строительстве является возможность удаленного доступа к всей необходимой документации и информации о проекте. Это позволяет быстро и эффективно обмениваться информацией, а также повышает прозрачность и контроль за ходом работ. Для заказчиков облачные платформы позволяют получать доступ к информации о состоянии проекта в режиме реального времени, следить за выполнением работ и контролировать расходы. Для подрядчиков облачные платформы предоставляют возможность управлять проектом, координировать работу бригад и своевременно реагировать на изменения в планах. А для строительного контроля облачные платформы позволяют вести документацию и контролировать соответствие работ требованиям проекта. Одним из примеров облачной платформы для строительства является BIM 360 от компании Autodesk. Эта платформа объединяет в себе возможности для управления проектом, обмена информацией и координации работ. Она позволяет создавать 3D-модели зданий и сооружений, проводить анализы и оптимизировать процессы строительства.

Несмотря на все преимущества применения различных видов цифровых технологий, внедрение таких систем требует значительных затрат на обучение персонала и приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения. В этой связи, компании, которые планируют внедрять цифровые технологии в свою работу, должны проанализировать свои потребности и определить, какие инструменты могут быть наиболее полезны для их проектов.



В целом, применение современных цифровых технологий в организации строительства и управлении предприятием является важным шагом на пути к повышению эффективности и качества строительства. Это делает строительство более быстрым, надежным и экономичным. В связи с этим, все большее количество компаний и организаций переходят на использование цифровых технологий в своей работе.

На сегодняшний момент в строительной отрасли осуществляется процесс изменений, связанный с инновационными методами реализации проектов, вместо традиционных методов строительства с привычной многим передачей информации в бумажном виде. Низкую эффективность строительной отрасли в целом можно объяснить растущей сложностью строительных проектов, отсутствием необходимой информации для принятия решения своевременно в условиях традиционных методов их реализации. В связи с этим, переход на BIM-технологии и стал ответом на необходимость сбора, учета и обработки в процессе проектирования, строительства и эксплуатации объектов капитального строительства значительных объемов информации, последующую корректировку данных в процессе реализации проекта.

Благодаря интенсивному развитию информационных технологий и появлению специальных программных продуктов, разработанных с целью создания цифровой информационной модели объекта строительства, в которой содержатся все необходимые сведения о строительном объекте, возможен полноценный переход на BIM-технологии. При наличии данной модели объекта строительного производства имеется возможность не просто использовать автоматизированные средства для различных проверок и анализов, выпуска проектной и рабочей документации, оценки сметной стоимости, визуализации проектов и оптимизации строительного процесса, а также, есть возможность обеспечения регламентированного доступа ко всем данным строительного объекта в единой информационной среде для всех заинтересованных участников реализации проекта.

ВМ-технологии в России не развиты в той степени как на Западе, в связи с чем четкого определения данного понятия нет. Существует несколько определений понятия ВМ, если обобщить, то смысл заключается в том, что ВМ это информационное моделирование зданий и сооружений, является процессом создания и управления информацией на всех стадиях жизненного цикла объекта строительства. ВМ выделяют как процесс коллективного создания и использования информации о здании или сооружении, формирующий основу для всех решений на протяжении всего его жизненного цикла (от планирования до выпуска проектной, рабочей документации, строительства, эксплуатации и сноса). [4]

В основе данной технологии лежит процесс, организовавший создание и общий доступ для использования всеми участниками проекта информационной модели, которая представляет собой всю информации по проекту, презентованную структурированно и взаимосвязано. Выполнение таких функций, как сбор, накопление и комплексная обработка архитектурной, конструкторской, инженерной, технологической, экономической и какой-либо иной информации как в процессе проектирования, так и в процессе строительства и последующей эксплуатации, в едином информационном пространстве, предполагает ВМ-процесс. Для осуществления планирования, организации, координации и контроля закупки всех необходимых материалов, осуществления проектных и строительно-монтажных работ, логистики, передачи в эксплуатацию, необходима вся информация по проекту. При наличии необходимой информации об объекте строительного производства, есть возможность оперативно принимать продуманные управленческие решения на всех этапах реализации проекта, тем самым повышать общую эффективность деятельности организации, выражающуюся в улучшении ее финансово-экономических показателей.

Модель объекта строительного производства, разработанная с использованием ВМ-технологий, подвластна изменениям, это является особым

достоинством инструментов BIM-технологии. Ведь при редактировании одного аспекта в проекте, автоматически изменения произойдут по всему проекту. Например, при внесении изменений в проектную документацию или данные информационной модели обеспечивается одновременное автоматизированное обновление всех взаимосвязанных видов, данных, параметров и документов.

Помимо вышесказанного, данная технология позволяет всем участникам реализации строительного проекта (заказчику, проектировщику, строителю, подрядным организациям, поставщикам и эксплуатирующей организации) быть вовлеченными в скоординированный процесс создания объекта, согласовывать свои действия, отслеживать изменения, что также повышает эффективность работы над проектом.

Также, хочется отметить, что использование данной технологии моделирования позволяет существенно повысить качество проектирования, с помощью перевода проекта на иной уровень в плане детализации, визуализации, проработки и анализа, а также снижения количества ошибок и неточностей. Несмотря на то, что стоимость проектирования в сравнении к общей стоимости проекта занимает незначительную долю, все-таки допущенные ошибки и неправильно принятые решения на этом этапе, могут привести к существенным расходам, не входящим в финансовый план, а также к простоям на этапах строительства. Одним из достаточно частых недочетов на этапе проектирования являются коллизии между конструкциями здания и его инженерными сетями, они вызвали недостаточно плотным и эффективным взаимодействием между проектировщиками, занимающимися разными разделами проектной документации по проекту, и только в программах, входящих в состав BIM этот недочет будет обнаружен автоматически.

Преимущества BIM-технологий в строительной отрасли видно невооруженным взглядом. Совсем недавно, при изучении данной темы все опирались на зарубежные показатели эффективности перехода строительной отрасли на BIM-технологии. Среди лидеров в этой области Великобритания,

Норвегия, Финляндия, Швеция и Сингапур. Но сейчас данные по оценке эффективности применения BIM-технологий появились и в российском строительном комплексе, в освоении BIM-технологий самый большой опыт накопился у проектировщиков. Внедрение BIM идёт полным ходом в российских компаниях, но все же по естественным причинам наблюдается отставание от развитых стран, где практика использования данных технологий уже распространена и позволяет делать множество выводов по проектам, в том числе о качестве строительства в сочетании с повышением экономической эффективности. Уже на сегодня выявлено, что использование BIM помогло сократить количество возможных ошибок на 30 %, на 100 % выявило все пространственные коллизии в конструкциях и в последствии, устранило данные погрешности, ускорило процесс проектирования на 20–30 %, помогло в три раза сократить время, необходимое на подготовку рабочей документации. Также, все эксперты и команды проектов, в которых уже были внедрены BIM, без исключения отмечают более высокое качество проекта, сокращение времени на внесение изменений, а также лучшее взаимодействие с заказчиком.

По результатам видно, что с помощью BIM-технологий значительно повышается производительность труда при проектировании и возведение строительного объекта, возникает возможность получить конкретный экономический эффект от внедрения. Следовательно, можно утверждать, что их использование при наличии условий для этого является очень привлекательным.

Но, останавливаясь на преимуществах технологии, стоит обратить внимание и на недостатки. При использовании BIM-технологий возникают определенные сложности, например, далеко не всегда можно корректно математически описать конкретное сооружение.

Данную проблему можно решить несколькими путями:

– анализ существующего программного обеспечения, которыми располагают проектировщики сейчас;

– анкетирование строительных организаций с целью получения информации об использовании BIM в них;

– выявление проблем, которые связаны с самим явлением BIM.

Многие специалисты придерживаются мнения, что BIM-технологии можно применить только для получения информационной модели конкретного здания. Их мнение частично правильное, но в то же время BIM-технология — это гораздо более широкое понятие. Оно включает в себя несколько направлений и позволяет нам получить гораздо более широкий и глубокий результат.

На сегодняшний момент BIM-технологии не развиты на высоком уровне, поэтому во многих проектных организациях с помощью BIM-технологий осуществляется разработка только отдельных частей проектов. Для примера, с помощью этих технологий проектируются отдельные узлы, отдельные части зданий и сооружений, разрабатываются определенные документы, но не более того. Частично это объясняется отсутствием данных программ в программе обучения студентов строительных специальностей, отчасти — отсутствием средств на закупку лицензионных программных пакетов, отчасти это происходит из-за того, что руководитель строительной организации в ряде случаев не может полностью оценить результаты внедрения BIM-технологий.

Большинство знают, что основным критерием эффективности реализации проекта является удовлетворение заказчика. Существует такое понятие, как Request for information (RFI), означает оно ситуацию, когда один из участников задает много уточняющих вопросов. Данное явление не всегда приводит к лучшему пониманию вопроса, но часто увеличивает сроки выполнения задачи. Информационная модель проекта должна быть максимально «детализированной» и готовой для использования, естественно, когда она точная, у участников меньше вопросов друг к другу.

Разработанная с помощью BIM-технологий модель позволяет всем участникам процесса лучше понять друг друга на раннем этапе. Это приводит к

снижению RFI, участники проекта начинают принимать более взвешенные решения, потому что им для этого хватает информации.

Лучше всего эффективность BIM-технологий демонстрирует график Патрика Маклими [рис. 1]. Данный график наглядно показывает сравнительный момент стандартного метода работы над строительным проектом и работу с применением BIM. Стоит обратить внимание, что на графике отражены различные стадии проекта, от проектирования до эксплуатации. Основные решения в основном принимаются на стадии строительства, что естественно влечет за собой большие затраты, в связи с чем вносятся изменения в план и влечет за собой дополнительное финансирование. Как уже говорилось ранее, этап проектирования менее затратный и поэтому считается, что внесение изменений на ранних стадиях проекта является наиболее эффективным и менее затратным.

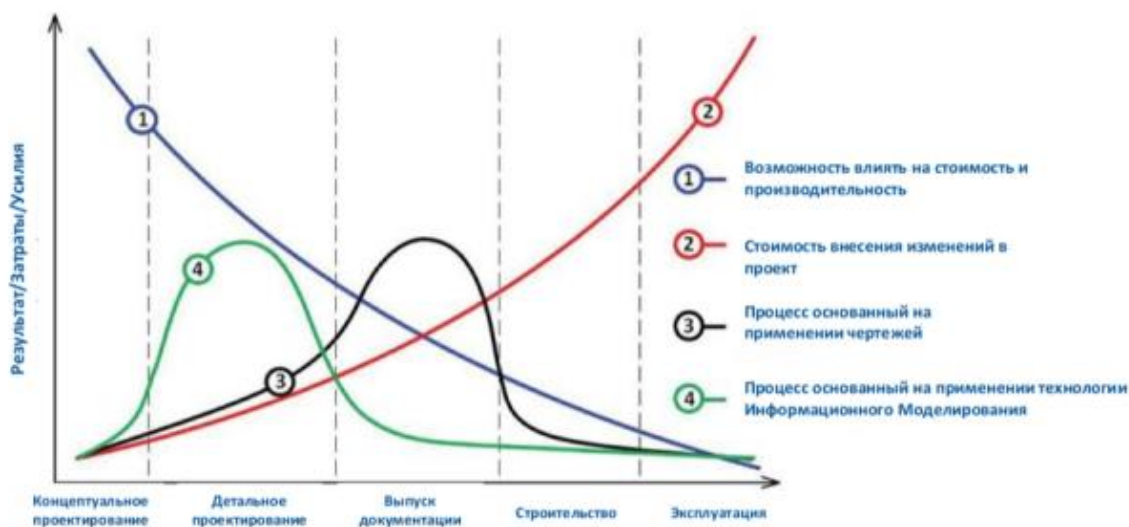


Рис. 1. График Патрика Маклими

Основные изменения должны вноситься в проект на этапе его детального моделирования. Это подразумевает внедрение новых технологий, использование программного обеспечения достойного уровня, позволяющего эту информацию производить.

Залогом успеха строительного проекта является сплоченная команда, которая тесно взаимодействует между собой для получения лучшего результата, эта мысль закладывается в основу внедрения BIM. При идеальном раскладе реализации проекта, считается, что все участники реализации проекта (начиная от разработчика концепции, заканчивая подрядчиками и поставщиками, а иногда и эксплуатирующей организацией), включаются в процесс разработки проекта на этапе начала проекта. При таком раскладе, каждый следующий этап жизненного цикла здания формирует требования к информации, которая подготавливается на предыдущем этапе, и влияет на решения, которые впоследствии будут иметь определяющее значение для стоимости и сроков строительства. Информации в проекте накапливается на каждом этапе его жизненного цикла, если, начиная с концепции, разработка ведется с использованием моделей.

К большому сожалению, в реальной практике на сегодня результат выглядит немного иначе. В большинстве случаев разработчики концепции, проектной документации и рабочей документации являются совершенно разными организациями и людьми, которые в процессе работы над проектом между собой не общаются. Подрядчик выбирается на тендере в тот момент, когда начинается строительство, и он не может влиять на принятые проектные решения. Та же ситуация и с разработчиками рабочей документации, которые часто получают готовые проектные решения, принятые другими людьми, и не могут их менять.

Важно, чтобы участники проекта могли договориться и максимально детализировать все подробности на этапе разработки. В данном вопросе, можно брать пример с Запада, где люди умеют договариваться, ищут разработчика изделий заранее, что позволяет более эффективно выстраивать процесс для всех участников — заводу делать более качественные изделия, проектировщику — ускорять работу на всех этапах, застройщику — делать все быстрее и эффективнее.



---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Как искусственный интеллект меняет строительную отрасль. — Текст: электронный // PlanRadar: [сайт]. — URL: <https://www.planradar.com/ru/kak-iskusstvennyj-intellekt-menyaet-stroitelnuyu-otrasl/> (дата обращения: 28.04.2023)
2. Стратегия цифровой трансформации обрабатывающих отраслей промышленности в целях достижения их «цифровой зрелости» до 2024 года и на период до 2030 года. — Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: [сайт]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401415210/#review> (дата обращения: 29.04.2023)
3. Зайцева, П. А. Контроль времени и стоимости строительства с помощью 5D-технологий информационного моделирования / П. А. Зайцева. — Текст: непосредственный // «Современные проблемы менеджмента в строительстве»: материалы Всероссийской научно-практической конференции. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. — С. 170–177
4. BIM handbook: a guide to building information modeling for owners, managers, designers, engineers and contractors / C. Eastman, P. Teicholz, R. Sacks, K. Liston. — 2-е изд. — Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, 2011. — 650 с. — Текст: непосредственный
5. Project, M. I. A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK® Guide) / M. I. Project. — 6-е изд. — Newtown Square, Pennsylvania: Project Management Institute, Inc., 2017. — 573 с. — Текст: непосредственный
6. Autodesk BIM 360. — Текст: электронный // Autodesk BIM 360: [сайт]. — URL: <https://www.autodesk.com/products/bim-360/overview> (дата обращения: 02.05.2023).
7. Балашов А. И. Управление проектами: учебник для бакалавров / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под ред. Е. М. Роговой. — М.: Издательство Юрайт, 2013. — 383 с.



**Lukiyanov M.E.**

Student of the Department of Construction Technologies,  
Geotechnics and Construction Economics  
I.N. Ulyanov Chuvash State University  
(Cheboksary, Russia)

**Terekhova O.P.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of  
Construction Technologies, Geotechnics and Construction Economics of the  
I.N.Ulyanov Chuvash State University  
(Cheboksary, Russia)

**IMPLEMENTATION OF AN INFORMATION MODEL  
OF CONSTRUCTION QUALITY MANAGEMENT USING  
MODERN COMPUTER TECHNOLOGIES**

***Abstract:** the article considers the introduction of modern digital technologies in construction, which makes it possible to increase the efficiency of construction companies, improve the quality of projects and reduce production costs. The article suggests various methods of automating the construction process and enterprise management in order to reduce the possibility of errors and delays in the project. The use of modern digital technologies in the organization of construction and enterprise management is an important step towards improving the efficiency and quality of construction, making construction faster, more reliable and more economical.*

***Keywords:** BIM, construction, digital management, cloud platform, digital technologies.*

**УДК 691**

**Михайлов А.А.**

студент (магистратуры) кафедры строительных технологий,  
геотехники и экономики строительства  
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова  
(Россия, г. Чебоксары)

**Терехова О.П.**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
строительных технологий, геотехники и экономики строительства  
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова  
(Россия, г. Чебоксары)

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПОТОКОВ ПРИ КЛАДКЕ МНОГОСЛОЙНЫХ СТЕН**

***Аннотация:** статья посвящена разработке методики рационального формирования специализированного потока по возведению многослойных стен, на основе общих положений теории ритмичного строительства, а сущность рекомендуемых авторами совершенствований методики рассматривается ниже.*

***Ключевые слова:** многослойные стены, равноритмичные и кратноритмичные строительные потоки, строительство, фонд объектов, фронт работ.*

Переход на строительство жилых зданий с многослойными теплоэффективными стенами обусловил значительное усложнение технологического регламента, представляющего собой сложный многодельный процесс взаимосвязанных «технологических переделов». Такая «технологическая цепочка» работ и операций кладочно-теплоизоляционных и монтажно- монолитных работ требует более четкой организации и взаимосвязи звеньев исполнителей различной профессиональной квалификации.

Поэтому представляется необходимым разработка методики рационального формирования специализированного потока по возведению многослойных стен. Такая методика, учитывая «однородность» и повторяемость процесса возведения стеновых конструкций в пределах типового этажа здания, разработана на основе общих положений теории ритмичного строительства, а сущность рекомендуемых авторами совершенствований методики рассматривается ниже.

К числу наиболее существенных параметров организации строительных потоков относятся:

продолжительность всего цикла работ при кладке многослойных стен типовых этажей и здания в целом;

требуемое расчленение общего процесса кладки многослойной стены на элементарные процессы (частные потоки), которые должны соответствовать технологическим переделам данного комплексного процесса;

требуемое расчленение общего фронта работ типового этажа здания на захватки, обеспечивающие непрерывность движения трудового ресурса, всех частных потоков;

требуемое минимальное количество строящихся однородных зданий, включенных в поток, обеспечивающих непрерывность специализированного технологического процесса.

Используя основные положения теории равноритмичных и кратноритмичных строительных потоков, авторами предложена методика обоснования изложенных выше организационно-технологических параметров при возведении многослойных стен жилых зданий. Конечная формула расчета требуемого количества объектов в потоке определяется, согласно соотношению:

$$N \geq \frac{(m+n-1)}{(n-1) + \frac{t_{mex} + t_{opc}}{k}}$$

к

где  $n$  – количество специализированных потоков на объекте;  
 $t_{тех}$  – продолжительность технологических перерывов;  
 $t_{орг}$  – продолжительность организационных перерывов;  
 $k$  – шаг потока.

Рассчитанный «портфель заказов» подрядчика обеспечивает наиболее эффективную работу его подразделений с гарантированной загрузкой бригад-исполнителей в течение планового периода реализации проекта застройки.

Разработанный план-график строительства объектов позволяет определить следующие организационно-технологические параметры проекта:

- общий срок (продолжительность) потока на всех объектах; требуемое количество бригад-исполнителей;
- требуемое ресурсное обеспечение, включая средства механизации и материально-технического обеспечения;
- календарный график движения бригад по захваткам-объектам;
- календарный график поставки по номенклатуре технических ресурсов и расписание движения основных средств механизации по объектам;
- календарный план поставок ресурсов и необходимое транспортное обеспечение производственных процессов.

Блок-схема алгоритма формирования и оптимизации специализированного потока 3-х слойных стен приведена на рис. 1. Как следует из нее, по каждому объекту, включенному в «портфель заказов» устанавливается взаимное расчленение общего фронта работ на захваты, соответствующие определенному составу частных потоков, структура которых согласуется с последовательностью выполнения конструктивных элементов стены.

При рассогласовывании планируемой «глубины специализации» процессов и обеспечения их требуемым фронтом работ (захватки), определяется состав объектов, который удовлетворит «первую фазу» формирования специализированного потока – «его развертывание».

Очевидно, что для продолжительного «установившегося» функционирования строительного потока по всем этажам объекта и всем объектам строящегося комплекса необходимо ритмичное и непрерывное движение «ресурса» по представленному ему фронту работ – захваткам.

Если указанный принцип не соблюдается, то определяется «фонд объектов», который должен быть включен в стартовый перечень «титула» застройки текущего периода, гарантирующего устойчивый, непрерывный и стабильный характер функционирования строительного комплекса.

Таким образом, предусматриваемая предложенным в методике алгоритмом итерация расчетов и обоснований, объективно устанавливает наиболее рациональный состав строящегося комплекса, который в свою очередь, обеспечивает оптимизацию специализированного потока, как баланс располагаемым трудовым ресурсом и представляемым ему фронтом работ в виде заданной последовательности строящихся объектов. Предложена методика оптимизации календарного плана строительства жилого массива, представленного множеством объектами. Для реализации математической модели определения вариантов оптимизации расписания строительства зданий авторы используют задачу теории расписаний- задачу Джонсона и метод ветвей и границ для перебора вариантов.

Предложенная методика формирования расписания строительства рассматривает комплекс возводимых объектов как многовариантную задачу, позволяющую оптимизировать расстановку объектов в расписании их реализации таким образом, чтобы обеспечивался требуемый технологический принцип последовательности работ и потоков и минимально возможная продолжительность их возведения. При этом каждый из объектов – структурно состоит из специализированных потоков по этапам строительства, и они представляют собой технологически закрепленную последовательность возведения здания. Рассмотренные варианты расчетов предполагают четкое соблюдение принципа их классификации на 4 группы. Первая из них - в множестве объектов первый из специализированных потоков характеризуется

максимальной продолжительностью, вторая – завершающий поток функциональной модели имеет наибольшую продолжительность, третья – максимальная продолжительность принадлежит одному из средних специализированных потоков, и, наконец, четвертая группа – рассматривает случай, когда наибольшую продолжительность имеет один из объектов. В качестве примера приведен алгоритм по первому варианту:

$$T_{\text{кр. min}} = \sum T_{1i} + \sum T_{jg} + \sum T_t, (2)$$

где  $T_{1i}$  – продолжительность однородной работы в 1-м потоке;

$T_{jg}$  – продолжительность работы в  $j$ -м ( $j = 2, 3, \dots, n$ ) потоке на  $g$ -м объекте, помещенном на  $m$ -е место;

$T_t$  – величина технологического перерыва между двумя потоками.

При разноречивой характеристике критерия продолжительности потоков в объектах, следует выполнять расчеты по нескольким вариантам и на основе анализа полученных результатов ( $T_{\text{кр. min}}$ ) принять наиболее приемлемый, то есть  $\min T_{\text{кр. min}}$ . Таким образом, применяя задачу Джонсона для описания метода выбора оптимальной конфигурации и длины критического пути проекта застройки с определением оптимального расписания строительства объектов, автор предлагает его реализацию в виде разработанного им программного продукта: «Расписание- TimeTable», где в качестве входных данных используются:

$m$  – число объектов,

$n$  – число потоков,

$n_1/n_2 \dots n_{-1}/n$  – время простоя между потоками.

После заполнения основной матрицы, размеры которой ограничены 120 значениями по  $n$  и  $m$  и матрицы «простоя между потоками» осуществляется расчет по программе, блок-схема которой приведена на рис. 2. Методика учитывает специфику работ, присущих именно технологии формирования многослойных наружных стен, программный продукт, сопровождающий ее, предлагает автоматизированную выдачу на печать следующих результатов (см. рис. 1):

- определение наиболее рационального срока возведения объекта;
- расчет продолжительности специализированного потока на типовом этаже и здания в целом;
- состав «пускового комплекса» объектов
- обеспечивающих функционирование равно ритмичных строительных потоков;
- оптимальная расстановка объектов в проекте застройки и поточное обеспечение производства работ на них необходимыми трудовыми и материально-техническими ресурсами.

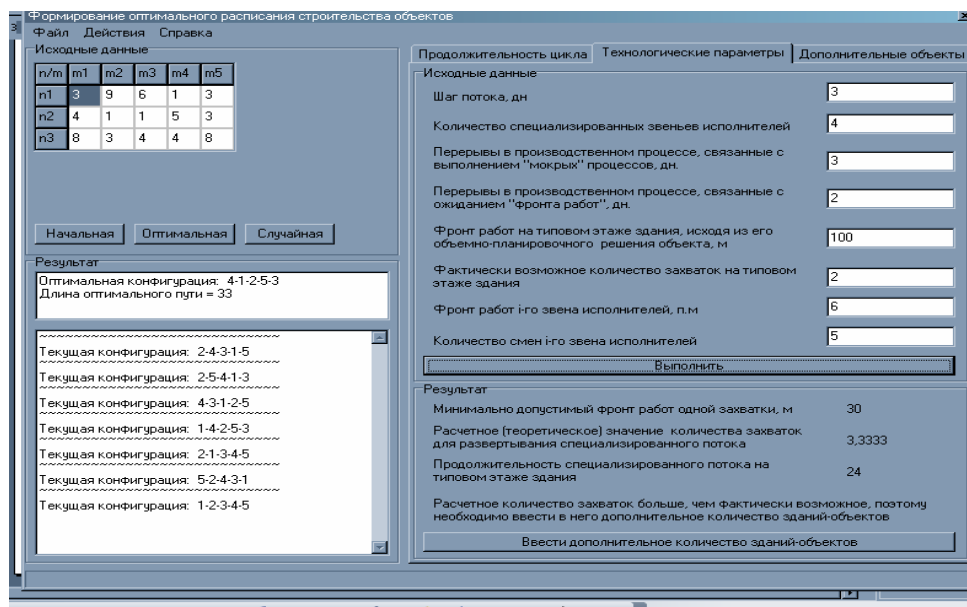
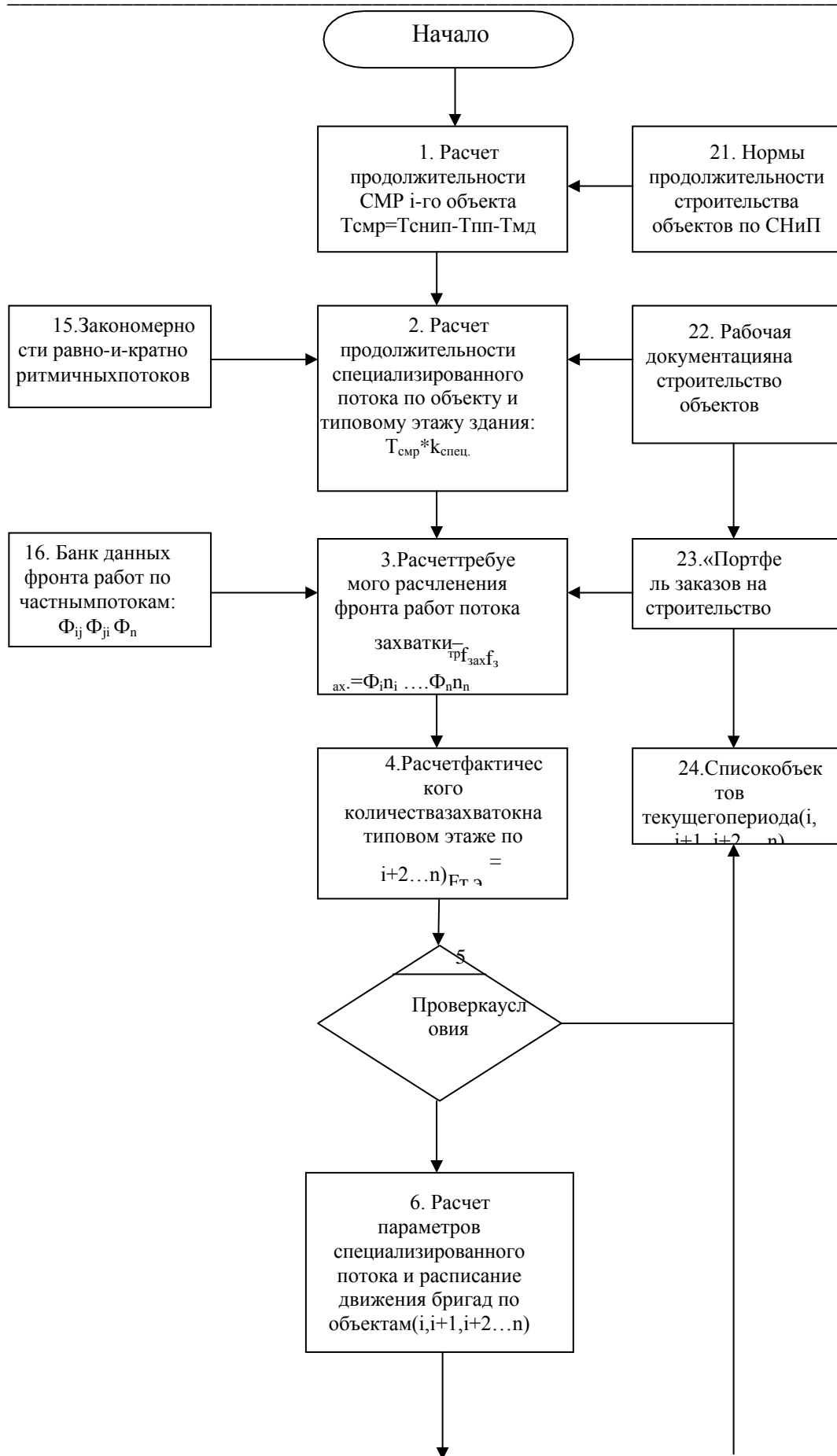


Рисунок 1. Рабочее окно программы





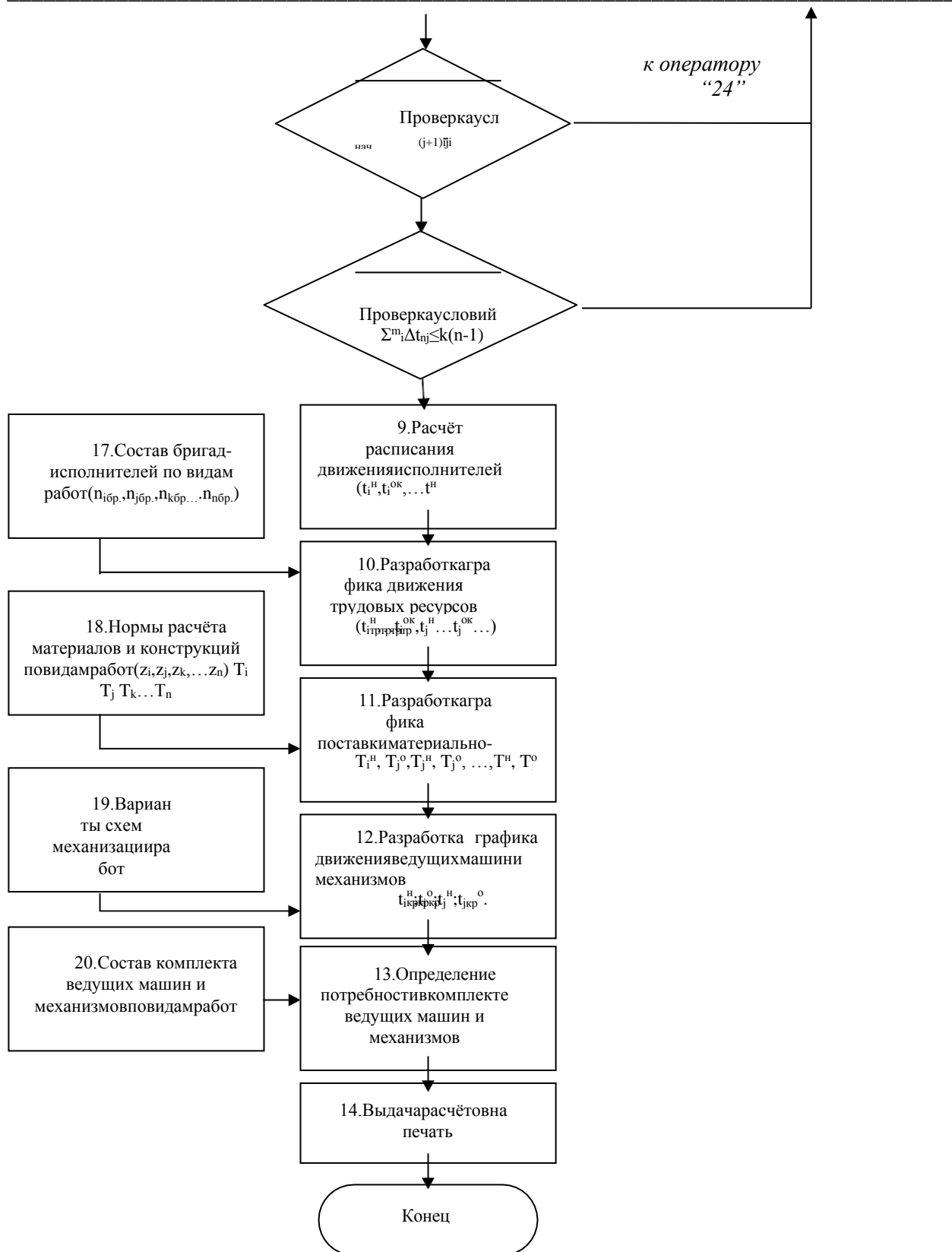


Рисунок 2. Блок-схема алгоритма оптимизации специализированного потока возведения многослойных стен жилых зданий

В связи с тем, что основные процессы подобных кладочных работ не имеют жестких норм, возникла необходимость в получении экспериментальных данных - проведения хронометражных наблюдений за каждым из технологических процессов, входящих в полный цикл кладки. В результате их последующей обработки методами математической статистики получены следующие результаты:

- Продолжительность основных технологических процессов, которые рекомендованы к использованию и внесены в нормативные документы;

- Данные о трудоемкости подобных процессов, которые также рекомендованы для нормативной документации. Они позволяют определить общую трудоемкость, необходимую для возведения элемента здания или всего сооружения в целом;

- Суммарные трудозатраты всех технологических процессов кладки позволяют судить о необходимом количестве материалов и людей, участвующих в работе, эти данные также включены в нормативные документы.

Существующая система контроля не совсем удовлетворяет необходимым требованиям при кладке многослойных стен, в результате чего к ней были добавлены некоторые дополнения. Система контроля качества, разработанная автором, как один из основных элементов технологического регламента, включает следующие рекомендации:

- Структурную схему иерархических уровней управления, осуществляющихся с заданной периодичностью контроля качества работ как соответствие «входных» и «выходных» допусков и отклонений по каждому «технологическому переделу»;

- Количественные характеристики этих процессов заданы в виде системы «допусков и отклонений» и являются «граничными условиями» «входного - выходного» контроля для исполнителя. Основные допуски конструкций делятся на суммарные и элементарные, к первым относятся допуски общих размеров конструкций и допуски сопряжений, ко вторым -

допуски состояния поверхности и допустимые отклонения от правильной геометрической формы изделия;

- Алгоритм функционирования системы содержит процедуры регулирования системы при возникновении отказов, связанных с чрезмерными отклонениями. Выработка таких технических и технологических решений предусматривается соответствующими службами аппарата управления.

С использованием описанных выше полученных результатов экспериментальных исследований - хронометражных наблюдений, разработаны технологические карты по каждому из основных технологических процессов кладочных работ, основные из которых представлены в приложении.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Афанасьев А. В. Календарное планирование при проектировании организации работ/ Л., Стройиздат, 1991.
2. Афанасьев А. В. Параллельно-поточная организация работ/ Л., Стройиздат, 1991
3. Султанова Е. А. Оптимальное планирование неритмичных потоков застройки и реконструкции жилого массива/-Уфа, 2003.-Издательство УГНТУ, 2003, 349 с.
4. Федорцев И. В., Султанова Е. А. Алгоритм и программа расчета формирования оптимального плана строительства и реконструкции объектов/ Уфа, 2003.-Издательство УГНТУ, 2003, с. 135-136.
5. Гончаров Б. В., Федорцев И. В., Бабков В. В., Султанова Е. А. Оптимизация специализированного потока возведения многослойной стены/ Самара, 2005., с. 64-66.
6. Султанова Е. А. Алгоритм оптимального расписания строительства группы объектов/Уфа, Издательство УГНТУ, 2004., с. 25-26.
7. Батинич Радивое Вентилируемые фасады зданий. Югославия. 2005
8. Берг О.Я. Физические основы теории прочности бетона и железобетона. М.: Госстройиздат, 1962. -96 с.
9. Богданова Е.Н. и др. Эффективные конструкции из кирпичной и каменной кладки / Богданова Е.Н., ЦвейИ.К: Обзорно-аналитическая справка / ВНИИНТПИ. М., 1989. - 50 с.
10. Богословский В.Н. Три аспекта концепции ЗЭИЭ Югосл.конгресс КГН 2003 г.

11. Боев С. «Многослойное утепление фасадов» / «Строительный сезон»-2004
12. Бутовский И.Н. и др. Совершенствование конструктивных решений теплозащиты стен зданий / Бутовский КН., Худошина О.В.: Обзорная информация / ВНИИТПИ. М., 1990. -64 с.

**Mikhailov A.A.**

Student of the Department of Construction Technologies,  
Geotechnics and Construction Economics  
I.N. Ulyanov Chuvash State University  
(Cheboksary, Russia)

**Terekhova O.P.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of  
Construction Technologies, Geotechnics and Construction Economics of the I.N.  
Ulyanov Chuvash State University  
(Cheboksary, Russia)

**DESIGNING THE ORGANIZATION OF CONSTRUCTION  
FLOWS DURING THE LAYING OF MULTILAYER WALLS**

***Abstract:** the article is devoted to the development of a methodology for the rational formation of a specialized flow for the construction of multilayer walls, based on the general provisions of the theory of rhythmic construction, and the essence of the improvements recommended by the authors of the methodology is discussed below.*

***Keywords:** Multilayer walls, equi-rhythmic and multi-rhythmic construction flows, construction, the fund of objects, the front of work.*

**УДК 691**

**Степанов А.А.**

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого  
(г. Санкт-Петербург, Россия)

**Беляева С.В.**

старший преподаватель

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого  
(г. Санкт-Петербург, Россия)

## **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕЦИКЛИНГА В ХОДЕ РЕНОВАЦИИ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ВЫГОДА**

***Аннотация:** данная статья исследует экономическое обоснование рециклинга в ходе реновации зданий и сооружений. Через примеры и расчеты авторы демонстрируют, как рециклинг может сократить затраты на утилизацию строительных отходов, создать новые рынки и бизнес-возможности, а также повысить стоимость объекта реновации. В расчетах показывается экономия затрат при использовании переработанных материалов вместо новых, что является одним из ключевых факторов экономической эффективности рециклинга.*

***Ключевые слова:** рециклинг, переработка, переработка строительного мусора, строительный мусор, реновация.*

Реновация, или модернизация, зданий и инфраструктуры является неотъемлемой частью современного городского развития. Однако, реновационные проекты также создают большое количество строительных и монтажных отходов. В этом контексте рециклинг играет важную роль, не только с экологической, но и с экономической точки зрения. [1]. В данной статье мы рассмотрим экономическое обоснование рециклинга в ходе реновации и

покажем, что эта практика может быть эффективной и выгодной для заинтересованных сторон.

#### 1. Сокращение затрат на утилизацию строительных отходов:

Первым аспектом экономического обоснования рециклинга в реновации является сокращение затрат на утилизацию строительных отходов.

Предположим, что при реновации здания генерируется 1000 тонн строительных отходов, включая бетон, кирпичи и металлические конструкции. Обычно стоимость утилизации таких отходов составляет от 8000 рублей за 10 тонн, включая сбор, транспортировку и обработку на свалке. [2].

Без использования рециклинга, общие затраты на утилизацию строительных отходов составят  $1000 \text{ тонн} \times 4000 \text{ рублей/1 тонна} = 4000000$  рублей.

Однако, при применении рециклинга и переработке 50% строительных отходов, мы можем извлечь ценные материалы и повторно использовать их в реновационном проекте. [3]. К примеру, арматуру и бетон, как гравийный наполнитель. Они имеют общую стоимость в среднем 3000 рублей за тонну. [4, 5].

Таким образом, 50% от 1000 тонн составляет 500 тонн. Сбыт этих материалов принесет нам доход в размере  $500 \text{ тонн} \times 3000 \text{ рублей/тонна} = 1500000$  рублей.

Общие затраты на утилизацию строительных отходов с учетом рециклинга составят  $4000000 - 1500000 = 2500000$ . Это демонстрирует значительное снижение затрат благодаря рециклингу.

#### 2. Создание новых рынков и бизнес-возможностей:

Рециклинг в ходе реновации создает новые рынки и бизнес-возможности для компаний, специализирующихся на переработке и вторичном использовании материалов. Материалы, полученные из рециклинга, могут быть проданы или арендованы в других реновационных проектах.

Предположим, что переработанный кирпич может быть использован в новом реновационном проекте вместо покупки нового кирпича. Стоимость нового кирпича составляет 9000 рублей за тонну, в то время как переработанный кирпич может быть приобретен по цене 4500 за тонну. [6].

При использовании 100 тонн переработанного кирпича вместо нового, мы сэкономим 450000 рублей. Это является прямой экономией затрат на закупку материалов.

### 3. Повышение стоимости объекта реновации:

Рециклинг может также увеличить стоимость объекта реновации. Использование переработанных материалов может придать зданию или инфраструктуре уникальный и экологически чистый облик, что может привлечь инвесторов и арендаторов. В некоторых случаях, рециклированные материалы также могут быть использованы для получения сертификатов и статусов экологической устойчивости, что может повысить стоимость объекта на рынке.

Рециклинг в ходе реновации представляет собой экономически обоснованную и выгодную практику. Он позволяет снизить затраты на утилизацию строительных отходов, создать новые рынки и бизнес-возможности, сократить стоимость проекта реновации и повысить стоимость объекта. Поэтому, интеграция рециклинга в реновационные проекты является важным шагом в достижении экологической и экономической устойчивости в городском развитии.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Владимиров С.Н. Проблема переработки отходов строительной индустрии // Системные технологии №19-2016. Плакиткина Л.С. Анализ развития угольной промышленности в основных странах мира // Горная промышленность. 2011. № 2 (96). С. 18-22.
2. Вывоз ТБО, официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://www.zamuserom.ru/vyvoz-tbo-otkhodov.htm> (дата обращения: 17.06.23).
3. Аксенова Л. Л., Хлебенских Л. В., Хлебенских С. Н. Переработка и утилизация строительных отходов для получения эффективных зеленых

- композитов// Современные тенденции технических наук: материалы III междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). Казань: Бук, 2014. С. 63-65.
4. Металлобаза СПб, официальный сайт [Электронный ресурс]. <https://metallobazaspb.ru/armatura/armatura-16-mm/> (дата обращения: 17.06.23).
5. Сухой песок и сухие строительные смеси, официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://tdunicom.ru/graviy/> (дата обращения: 17.06.23).
6. Воротынский кирпичный завод, официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://www.v-kirpich.ru/price/> (дата обращения: 17.06.23).

**Stepanov A.A.**

Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University  
(St. Petersburg, Russia)

**Belyaeva S.V.**

Senior lecturer

Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University  
(St. Petersburg, Russia)

**ECONOMIC JUSTIFICATION OF RECYCLING  
IN THE COURSE OF RENOVATION: EFFICIENCY AND BENEFITS**

***Abstract:** this article examines the economic justification of recycling in the context of building and infrastructure renovation. Through examples and calculations, the authors demonstrate how recycling can reduce costs associated with the disposal of construction waste, create new markets and business opportunities, and increase the value of the renovated object. The calculations highlight the cost savings achieved by using recycled materials instead of new ones, which is a key factor in the economic efficiency of recycling.*

***Keywords:** recycling, waste processing, construction waste recycling, construction waste, renovation.*



УДК 69.07

**Сугачева Е.И.**

магистрант

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова

(г. Чебоксары, Россия)

## **СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗВУКОИЗОЛЯЦИИ ВНУТРЕННИХ ОГРАЖДАЮЩИХ КОНСТРУКЦИЙ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ**

*Аннотация:* в работе рассматриваются приемы конструирования основных элементов внутренних ограждений жилых зданий, направленные на обеспечение нормативной звукоизоляции.

*Ключевые слова:* источник шума, звукоизоляция, многослойные перегородки, плавающий пол.

Сегодня шум является серьезной проблемой, и в особенности проблемой больших городов. По данным социологического опроса, проведенного Всероссийским центром опроса общественного мнения (ВЦИОМ, 2008), свыше половины респондентов страдают от высокого уровня шума в течение дня. Шум городских магистралей является одним из основных источников негативного воздействия. Вторым по интенсивности источником является шум внутри здания (в том числе от технологического оборудования).

Увеличивающиеся шумовые воздействия как снаружи, так и внутри дома заставляют уделять защите от шума больше внимания. Необходимо всемерно улучшать звукоизоляцию вновь возводимых зданий. Сегодня подавляющее большинство жителей городов проживает в панельных домах, где уровень звукоизоляции, к сожалению, недостаточно высок.

В связи с этим свыше трети наших граждан вынуждены решать проблему звукоизоляции своих квартир самостоятельно.

Задачу звукоизоляции помещения необходимо решать комплексно. Установка дополнительной звукоизоляционной облицовки только на наружной стене квартиры, выходящей на оживленный проспект, не решит проблему. Желательно провести полную звукоизоляцию помещения. Кроме того, нужно помнить, что шум бывает двух видов — воздушный и ударный. Для эффективной звукоизоляции от шумов разных видов нужно использовать разные конструктивные решения.

### **Виды шума. Характеристики звукоизоляции, способы измерения.**

Под шумом понимают нежелательные звуки, возникающие внутри здания или приходящие от внешних источников.

По способу распространения шум можно разделить на две группы: воздушный и структурный. Воздушный шум распространяется по воздуху. Именно этот шум, в конечном итоге, слышит человек. Источниками такого шума обычно являются радио, телевизор, шум улицы ит. д. Источник создает звуковую волну (колебания частиц воздуха). При встрече с преградой (например, со стеной) звуковая волна индуцирует изгибные колебания стены, которые, в свою очередь, приводят в колебательное движение частицы воздуха в соседнем помещении, создавая звуковую волну.

Именно эту, переизлученную стеной или другой преградой, звуковую волну (шум) мы слышим в соседнем помещении.

Механизм распространения структурного шума через преграду тот же самый. Однако источником шума являются вибрации конструкции (стены, пола и т. д.), например, захлопывание двери, работа перфоратора ит. д. Частным случаем структурного шума является ударный шум. Источниками ударного шума являются топот, хлопанье дверью и другие ударные воздействия. Это наиболее распространенные источники структурного шума, поэтому далее сузим это понятие и будем говорить в основном об ударном шуме.

При устройстве защиты от шума нужно принимать во внимание оба вида шума (воздушный и ударный) и применять звукоизолирующие конструкции

дифференцированно, подбирая наиболее эффективную защиту от того или иного вида шума.

В связи с тем, что основным источником шума являются городские магистрали или беспокойные соседи, наиболее распространенным способом защиты от него является установка звукоизолирующих конструкций.

Под звукоизоляцией понимается совокупная способность строительной конструкции препятствовать прохождению звука из одного помещения в другое, то есть затруднять распространение шума между помещениями. Как шум, так и звукоизоляция от него разделяется на звукоизоляцию от воздушного шума и звукоизоляцию от ударного шума (шума шагов ит. д.).

Звукоизоляция любой конструкции характеризуется двумя величинами (СП 51.13330.2011 «СНиП 23-03-2003. Защита от шума» Актуализированная редакция СНиП 23-03-2003): расчетным индексом изоляции воздушного шума  $R_{wрасч}$ , дБ, и фактическим индексом изоляции воздушного шума  $R_w$ , дБ. Обе величины обозначают разность уровней звука перед и за ограждающей конструкцией. Отличие в индексах  $R_{wрасч}$  и  $R_w$ , заключается в том, что индекс  $R_{wрасч}$  определяется в лабораторных условиях и не учитывает влияния фланкирующих эффектов (полы, перекрытия, смежные стены), а индекс  $R_w$  учитывает влияние данных эффектов. Ударный шум характеризуется индексом приведенного уровня ударного шума под перекрытием  $L_{nw}$ , дБ.

Индекс изоляции воздушного шума ограждающей конструкции определяется в экспериментальной реверберационной камере, которая состоит из двух смежных по горизонтали помещений. В проем между этими помещениями монтируется испытываемая ограждающая конструкция (перегородка). Метод измерения индекса  $R_w$ , заключается в последовательном измерении и сравнении средних уровней звукового давления в помещениях высокого (где установлен источник шума) и низкого уровней в третьоктавных полосах частот. Индекс изоляции воздушного шума испытываемой конструкции рассчитывается как разница средних уровней звукового давления в помещениях

высокого и низкого уровней соответственно (с учетом поправки на эквивалентную площадь звукопоглощения помещения низкого уровня).

Для экспериментального определения приведенного уровня ударного шума используется реверберационная камера, состоящая из двух смежных по вертикали помещений. В проеме между помещениями устанавливается ограждающая конструкция (перекрытие). В качестве источника шума используется ударная машина с нормированным уровнем воздействия, которая устанавливается непосредственно на испытываемое перекрытие. Метод измерения приведенного уровня ударного шума заключается в последовательном измерении уровней звукового давления в помещении низкого уровня (под перекрытием) в третьоктавных полосах частот.

### **Звукоизолирующие конструкции.**

**Перегородки (однослойные).** Необходимую звукоизоляцию можно обеспечить применением традиционных тяжелых строительных конструкций (перегородки из кирпича, бетона и т. д.). Звукоизоляционные характеристики подобных конструкций определяются, прежде всего, их массой.

Однако однослойное решение имеет ряд существенных недостатков: большая масса (увеличение нагрузки на перекрытие); вынужденно большая толщина конструкции и, как следствие, высокая стоимость.

Решением является использование легких многослойных перегородок, заполненных звукопоглощающим материалом. Конструкция перегородки с двумя плотными слоями имеет преимущество в том, что благодаря звукопоглощающему материалу можно снизить поверхностную массу конструкции, и при этом достичь лучших значений индекса изоляции воздушного шума, чем в конструкциях с одним несущим слоем той же толщины.

**Перегородки (многослойные).** Многослойные перегородки состоят из нескольких (минимум двух) чередующихся слоев жестких (плотных) и мягких (легких) строительных материалов. Плотные материалы (чаще всего листы гипсокартона) проявляют здесь звукоизоляционные свойства. Материалы

легкого слоя выполняют звукопоглощающую функцию: при прохождении через него звуковые колебания ослабляются.

Следует отметить низкую эффективность применения в звукоизоляционных перегородках таких материалов, как пенопласт, пенополиуретан или пробка. Это связано с тем, что для хороших звукоизоляционных материалов они имеют недостаточную плотность, а для причисления их к классу звукопоглощающих материалов — низкое поглощение из-за отсутствия возможности продувания воздухом.

Звукоизолирующая способность многослойной перегородки зависит от следующих факторов: поверхностной массы несущих слоев, кг/м; жесткости конструкции перегородки при изгибе; эффективности звукопоглощающего материала; возможности косвенной передачи шума через примыкающие конструкции (перекрытия, смежные стены и т.д.); толщины перегородки; конструкции перегородки,

Использование легких звукоизолирующих конструкций с эффективным звукопоглощающим материалом внутри — один из самых эффективных способов звукоизоляции помещения.

**Звукоизоляционная облицовка стен.** Достаточно часто возникает задача увеличения звукоизоляции уже возведенной несущей стены здания. Для ее решения наиболее рационально использовать навесную звукоизоляционную облицовку.

Звукоизоляционная облицовка стен представляет собой конструкцию, состоящую из стального каркаса, обшитого со стороны помещения одним или двумя гипсокартонными листами. Каркас крепят к облицовываемой поверхности стены. Пространство между стеной и гипсокартоном заполняют звукопоглощающим материалом. Фактически данная конструкция представляет собой описанную выше многослойную гипсокартонную перегородку, в которой один из жестких слоев (один из листов гипсокартона) заменен несущей строительной конструкцией (например, кирпичной стеной).

Существует два типа облицовок стен: облицовка из потолочных профилей с одним или двумя листами гипсокартона; облицовка на направляющих и стоечных профилях, используемых в перегородках с одним или двумя листами гипсокартона.

**Звукоизоляция потолков.** Применение подвесных потолков рекомендуется в случае необходимости обеспечения дополнительной звукоизоляции и огнестойкости перекрытия. Конструктивные решения дополнительной звукоизоляции перекрытий от воздушного шума принципиально не отличаются от конструктивных решений звукоизоляции стен. Плотные материалы потолка (гипсокартон, плита перекрытия) проявляют звукоизоляционные свойства, материалы внутреннего слоя (минеральная вата на основе стекловолокна) выполняют звукопоглощающую функцию.

Подвесной потолок может улучшить звукоизоляцию помещения как в горизонтальной, так и в вертикальной плоскости. В случае звукоизоляции между соседними помещениями наилучшая звукоизоляция обеспечивается совместной работой звукоизолирующей перегородки и подвесного потолка. Во многих случаях для этой цели целесообразна установка сплошного подвесного потолка, что позволяет обеспечить максимальную гибкость в принятии дальнейших решений. Однако эти конструкции не могут обеспечить такую же степень звукоизоляции, как в помещениях, где перегородка проходит сквозь подвесной потолок и доходит до перекрытия.

Одним из основных применений подвесных потолков является звукоизоляция рабочего помещения от шума коммуникаций, проложенных непосредственно под перекрытием. При звукоизоляции коммуникаций, проложенных таким образом, установка подвесного потолка позволит решить еще одну немаловажную проблему — скрыть все «нависающие» трубопроводы, обеспечив в помещении требуемый уровень визуального комфорта.

Вертикальную звукоизоляцию от воздушного шума можно улучшить путем установки подвесного потолка. Это понизит уровень шума как в верхнем,

так и в нижнем помещении. При улучшении характеристик звукоизоляции необходимо всегда учитывать конкретный тип конструкции перекрытия.

**Звукоизоляция полов от ударного шума.** Снижение уровня ударного шума производится либо посредством устройства на несущей плите перекрытия дополнительной конструкции пола на упругом основании, так называемого плавающего пола, либо применением в качестве чистового покрытия пола материалов с собственными высокими показателями снижения уровня ударного шума (линолеум, ковролин и т. п.). Однако во втором случае улучшения будут незначительными.

В случае с плавающим полом эффективность конструкции во многом зависит от демпфирующих характеристик слоя упругого материала. В качестве упругого материала рекомендуется использовать минераловатные плиты. Кроме высоких демпфирующих характеристик, данный материал обладает высокой прочностью на сжатие. Это позволяет плавающему полу на основе такого материала не только обеспечивать высокий уровень снижения ударного шума под перекрытием до 37 дБ, но и выдерживать значительные эксплуатационные нагрузки.

Конструктивно плавающий пол представляет собой следующее: поверх плиты перекрытия засыпается выравнивающий слой песка. Сверху на него укладывается слой упругого материала, поверх которого устраивается стяжка. Стяжка может быть как цементно-песчаной, так и сухой (например, из нескольких слоев гипсокартонных или гипсоволокнистых листов). В случае с цементно-песчаной стяжкой поверх слоя упругого материала укладывается слой гидроизоляционного материала. Это рекомендуется делать для того, чтобы предотвратить попадание влаги из жидкого раствора стяжки в изоляцию.

Установку гидроизоляции необходимо осуществлять внахлест (200 мм). Перед монтажом стяжки по периметру помещения следует установить предварительно нарезанные полосы из минераловатных плит. Высота таких полос должна превышать высоту стяжки. Для повышения звукоизолирующей



эффективности плавающего пола избегайте прямого примыкания стяжки (сухой или цементно-песчаной) к стенам, появления так называемых «звуковых мостиков», наличие которых приводит к существенному снижению эффекта шумоизоляции.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Свод правил СП 51.13330.2011 «СНиП 23-03-2003. Защита от шума». Актуализированная редакция СНиП 23-03-2003 (утв. приказом Министерства регионального развития РФ от 28 декабря 2010 г. N 825) (с изменениями и дополнениями)
2. Свод правил СП 275.1325800.2016 «Конструкции ограждающие жилых и общественных зданий. Правила проектирования звукоизоляции» (утв. приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 16 декабря 2016 г. N 950-пр) (с изменениями и дополнениями)
3. Крейтан В.Г. Обеспечение звукоизоляции при конструировании жилых зданий – М.: Стройиздат, 1980. С. 159-166.

**Sugacheva E.I.**

student

Chuvash State University

(Cheboksary, Chuvash Republic)

### CONSTRUCTIVE METHODS TO ENSURE SOUND INSULATION OF INTERNAL ENCLOSING STRUCTURES OF MULTI-STOREY BUILDINGS

***Abstract:** the article considers the methods of designing the main elements of the internal fences of multi-story buildings, aimed at ensuring normative sound insulation.*

***Keywords:** noise source, sound insulation, multilayer partitions, floating floor.*



**УДК 691-413**

**Фуфыгин А.А.**

магистрант, центр архитектурных,  
конструктивных решений и организации строительства  
Тольяттинский государственный университет  
(г. Тольятти, Россия)

## **ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПЛИТ БЕТОННЫХ ЗАЩИТНЫХ ГИБКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ**

***Аннотация:** в статье описывается область применения плит бетонных защитных гибких универсальных, а также технические требования, предъявляемые к ним.*

***Ключевые слова:** плиты бетонные защитные гибкие универсальные, конструкции, дорожное строительство, бетон, морозостойкость.*

Плиты бетонные защитные гибкие универсальные (далее по тексту ПБЗГУ), предназначены для защиты подводных переходов трубопроводов, при строительстве дорог, защиты опор мостов, укреплении берегов, защиты дна акваторий портов, дополнительной защиты кабельных трасс, прокладываемых через водные преграды, сооружения временных противопаводковых укреплений, защиты гребней плотин и дамб от размыва при переливе, сооружении каналов, канав и стоков, защиты дна отстойников и в других отраслях хозяйства.

ПБЗГУ состоит из бетонных блоков, соединенных между собой замоноличенным искусственным или синтетическим канатом. По периметру гибких матов располагаются встроенные узлы крепления в виде дополнительных монтажных канатов (ДМК) и стальных закладных деталей, предназначенных для скрепления плит в единое покрытие.

Бетонные блоки ПБЗГУ по форме представляют собой две усеченные

пирамиды с окантовкой, проходящей через общее квадратное основание, изготавливаются из тяжелого бетона по ГОСТ 26633–2015. Прочность на сжатие должна соответствовать классу по прочности на сжатие не ниже В30. Марка бетона по морозостойкости должна соответствовать F<sub>2300</sub> по ГОСТ 10060–2012. Водонепроницаемость блоков из тяжелого бетона в соответствии с ГОСТ 26633–2015. должна быть не менее W8. Требования к качеству и внешнему виду одной из поверхности бетонного блока по ГОСТ 13015, категория А6.

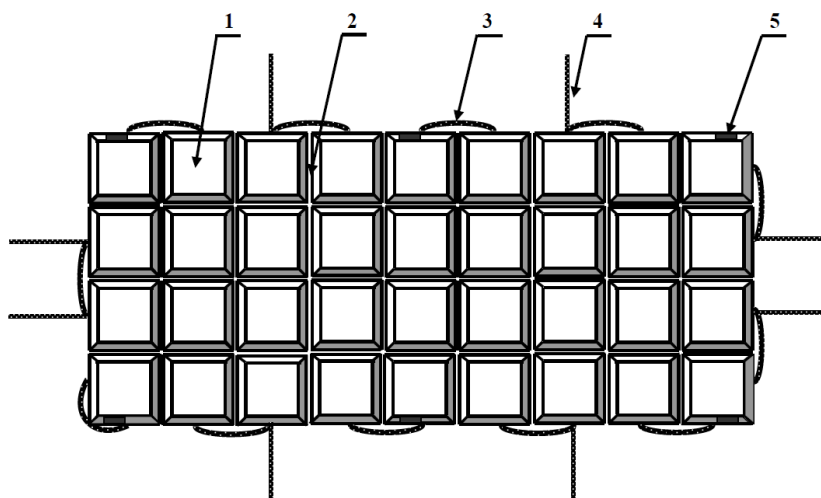


Рисунок 1 – Конструкция ПБЗГУ

1 – бетонный блок; 2 – соединительный арматурный канат; 3 – строповочная (такелажная) петля; 4 – дополнительный монтажный канат; 5 – стальная закладная деталь

При изготовлении ПБЗГУ используется арматурный соединительный и дополнительный монтажный канаты. Соединительный канат обеспечивает сплочение бетонных блоков в единое поле. Дополнительный монтажный канат (ДМК) применяется для соединения ПБЗГУ между собой. ДМК представляет собой выпущенные из периферийных бетонных блоков канаты. В одной плите ПБЗГУ заключено 8 канатов. При монтаже дополнительные монтажные канаты близлежащих ПБЗГУ соединяются обжимной втулкой при помощи ручного гидравлического пресса.

Материал, из которого выполнены канаты, должен быть устойчивым к воздействию ультрафиолетового излучения.

Маты соединяются за закладные детали при помощи арматурной стали диаметром 10 мм, привариваемой к соседним закладным деталям. Они позволяют соединять ПБЗГУ между собой. Закладными деталями оснащаются все модели ПБЗГУ, и представляют собой забетонированные в периферийные блоки металлические элементы. В ПБЗГУ заключено от 4 до 6 закладных деталей.

Так как плиты бетонные защитные гибкие универсальные применяются в дорожном строительстве, то основным фактором, определяющим долговечность цементного камня, является попеременное замораживание-оттаивание в присутствии водных растворов хлористых солей-антиобледенителей. Соответственно, для обеспечения высокой долговечности цементобетонных покрытий наиболее актуально получение бетона надёжной, гарантированной высокой морозостойкости и водонепроницаемости. Морозостойкость бетона характеризуют соответствующей маркой по морозостойкости F. Марка по морозостойкости F<sub>2</sub> обозначается для дорожных покрытий и бетона, эксплуатируемого при воздействии минерализованной воды.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения [Электронный ресурс]: СП 63.13330.2018 от 20–06–2019. URL: <https://docs.cntd.ru/document/554403082> (дата обращения: 05.04.2023).
2. Бетоны тяжелые и мелкозернистые. Технические условия [Электронный ресурс] : ГОСТ 26633–2015. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200133282> (дата обращения: 15.05.2023).

3. Маты бетонные защитные гибкие универсальные ПБЗГУ. Технические условия. ТУ 5859-001-59565714-2012. Введ. 2017–06–01. – Воронеж: ООО «Спецпром 1», 2012. С. 17
4. Смеси бетонные. Технические условия [Электронный ресурс] : ГОСТ 7473–2010. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200085075> (дата обращения: 17.12.2022).
5. Изделия бетонные и железобетонные для строительства. Общие технические требования. Правила приемки, маркировки, транспортирования и хранения [Электронный ресурс] : ГОСТ 13015-2012. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200101281> (дата обращения: 19.05.2023).

**Fufygin A.A.**

Togliatti State University

(Togliatti, Russia)

## **SCOPE OF APPLICATION OF CONCRETE PROTECTIVE FLEXIBLE UNIVERSAL PLATES**

***Abstract:** the article describes the scope of application of flexible universal concrete protective slabs, as well as the technical requirements imposed on them.*

***Keywords:** flexible universal concrete protective slabs, structures, road construction, concrete, frost resistance.*

---

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCES)**

**УДК 61**

**Адилова С.Х.**

Пайарикский медицинский колледж  
(Пайарык, Узбекистан)

**Сайидазимова Х.Б.**

Пайарикский медицинский колледж  
(Пайарык, Узбекистан)

**Исмоилова М.Я.**

Пайарикский медицинский колледж  
(Пайарык, Узбекистан)

**Исмаилова М.Ю.**

Пайарикский медицинский колледж  
(Пайарык, Узбекистан)

**ОСОБЕННОСТИ РОДОВ С ПОПЕРЕЧНЫМ ПОЛОЖЕНИЕМ  
ПЛОДА ОСЛОЖНИВШИЙСЯ С ВЫПАДЕНИЕМ РУЧКИ**

***Аннотация:** общеизвестно, что роды представляют собой физиологический процесс, но сопровождающийся разной степенью выраженности болевым синдромом. Значимое место в структуре обезболивания родов занимают немедикаментозные методы.*

***Ключевые слова:** гинекология, акушерство, клинический случай, плод, осложнение, лечение.*

**Актуальность.** Неправильные положения — абсолютное показание для оперативного родоразрешения. Роды в этой ситуации опасны для жизни матери

и плода, для них характерно выпадение мелких частей плода, разрыв матки, смерть матери и плода. При своевременной диагностике и оперативном родоразрешении прогноз благоприятен.

**Цель исследования.** Продемонстрировать клинический случай ведения родов с поперечным положением плода, осложнившимся выпадением ручки, с благоприятным исходом.

**Материалы и методы.** История родов пациентки ГБУЗ РК Симферопольский КРД № 2. Диагноз: Беременность 35,5 недель, преждевременный разрыв плодных оболочек (ПРПО) (безводный промежуток (БП) 2 ч 15 мин.). Поперечное положение плода. Оперативное родоразрешение в экстренном порядке, плодом мужского пола, 2200 г, рост — 46 см

**Результаты.** Пациентка Р. поступила 21.05.2023 в 05:45 с жалобами на подтекание околоплодных вод (ОВ) с 3:30 21.01.2019 г. Объективно: положение плода поперечное, предлежащая часть не определяется, головка справа. Вагинально — шейка матки сформирована, цервикальный канал закрыт. Подтекают светлые ОВ. Консилиум от 21.01.2019 10:30: БП 7 часов. Матка возбудима, болезненна. Положение плода поперечное. Головка справа. С/б ясное, ритмичное до 120 уд/мин. Выделения из половых путей: светлые ОВ. Вагинально: Влагалище выполнено ручкой плода. Шейка матки сглажена, размягчена. Открытие — 4 см. Плодный пузырь отсутствует. Учитывая поперечное положение плода, ПРПО, выпадение ручки, родоразрешить оперативно в экстренном порядке. Кесарево сечение 21.01.2019 г 10:45–12:30 (кровопотеря 1000мл). Поперечный разрез на матке расширен до Т — образного. 10:57 извлечен плод мужского пола, 2200г, 46см, по Апгар 6/7, незрелый, отек, гиперемия левой ручки. Диагноз: Недоношенность 35 недель. Синдром длительного сдавления.

**Вывод:** Осмотр от 21.05.2023, 15:00: Отек распространился на надключичную область и лопатку. Левая ручка отечна и цианотична. Чувствительность сохранена, движения в полном объеме. Диагноз: Синдром

длительного сдавления левой верхней конечности. Плексит. Недоношенный новорожденный, срок гестации 35 недель. При дальнейшем наблюдении симптомы постепенно исчезли и состояние новорожденного не вызывало опасений. Диагностика неправильного положения плода должна осуществляться на этапе женской консультации, после чего беременная планово направляется в акушерский стационар для выбора тактики родоразрешения. Своевременная диагностика и верная тактика позволяют избежать тяжелых осложнений для матери и плода.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ф. Н. Бахыров. Анатомия человека, Ташкент. Восток, 2005. 33.
2. Венгеровский А.И. Фармакологические подходы к регуляции функций печени, Ташкент. Совершенное поколение, 2002. 73.
3. Ф. Н. Бахыров. Анатомия человека, Ташкент. Восток, 2005. 33
4. Yuldashev, S., Halimbetov, Y., Usmanova, M., Naimova, Z. S., & Khamraeva, M. (2021). National Processes In Uzbekistan And The Formation Of The Internationalist Maturity Of The Younger Generation. The American Journal of Medical Sciences and Pharmaceutical Research, 3(06), 167-175.
5. Хасанова, Г. Р., & Усмонова, М. Б. (2022). Применение фасоли (phascolus) в медицине. Science and Education, 3(11), 117-125.
6. Sh, A., Kuylieva, M. U., & Usmanova, M. B. (2022). Application of phytotherapy in the treatment of chronic prostatitis. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(5), 466-470.
7. Sh, A., Kuylieva, M. U., & Usmanova, M. B. (2022). Application of phytotherapy in the treatment of chronic prostatitis. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(5), 466-470.
8. Имамова, Ю. А., & Усманова, М. Б. (2022). РОДИОЛЫ РОЗОВАЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗМА. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(Special Issue 4-2), 901-904.
9. Имамова, Ю. А., Усманова, М. Б., & РОДИОЛЫ, Р. ORIENSS. 2022. № Special Issue 4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rodioly-rozovaya-dlya-povysheniyarabotosposobnosti-organizma>.

10. Усманова, М. Б., & Имамова, Ю. А. (2022). ЛУК РЕПЧАТЫЙ– ПРИМЕНЕНИЕ В МЕДИЦИНЕ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 4-2), 914-917.
11. Қўйлиева МУ, Э. М., Усмонова, М., & Имамова, Ю. (2021). General information on the age of Chilonjtyda, its composition, application in folk medicine, its features and their different types, conditions for cultivation. 8. Шкурова, Д., Усманова, М., & Имамова, Ю.
12. Usmanova, M., & Toshpolatov, C. Endokrine gland system, humoral management of the organism. *Researchjet journal of analysis and inventions In Voiume*, 1.
13. Хасанова, Г. Р., Усманова, М. Б., & Нажмитдинов, Х. Б. (2022). ВИТАМИНГА БОЙ ЛОВИЯ (PHASCOLUS) ЎСИМЛИГИНИНГ УМУМИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(9), 333-336.
14. Нажмиддинов, Х. Б., Дилмуродов, Ш. Н., & Раймкулова, Ч. А. (2021). Определение Аммиака Неинвазивным Методом В Выдыхаемом Воздухе Человека. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 1(5), 50-54.
15. Омонтошева, М. Т., Махмудова, М. М., Нажмиддинов, Х. Б., & Бердимуродова, Ф. П. (2021). ИСТОЧНИКИ И МЕТОДЫ ПОЛУЧЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ. *BOSHQARUV VA ETIKA QOIDALARI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 1(5), 6-9.
16. Нажмитдинов, Х. Б., Олимов, С. М., & Бахромова, Б. З. (2022). ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА ФРУКТА–ПЕРСИК. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(9), 327-332.
17. Кодиров, Н. Д., Баймуратов, Э. С., & Нажмитдинов, Х. Б. (2022). ПОЛУЧЕНИЕ, ИССЛЕДОВАНИЕ И МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ. *ББК 30.16 Б 63, 3, 57*.

**Adilova S.H.**

Payarik Medical College  
(Payarik, Uzbekistan)

**Saidazimova H.B.**

Payarik Medical College  
(Payarik, Uzbekistan)



**Ismoilova M.Ya.**

Payarik Medical College  
(Payarik, Uzbekistan)

**Ismailova M.Y.**

Payarik Medical College  
(Payarik, Uzbekistan)

**FEATURES OF GENERA WITH A TRANSVERSE POSITION  
THE FETUS COMPLICATED WITH THE LOSS OF THE HANDLE**

***Abstract:** it is well known that childbirth is a physiological process, but accompanied by varying degrees of severity of pain syndrome. A significant place in the structure of anesthesia of childbirth is occupied by non-drug methods.*

***Keywords:** gynecology, obstetrics, clinical case, fetus, complication, treatment.*

УДК 617.3

**Веретенникова М.В.**

студентка кафедры медико-биологических дисциплин  
Дальневосточная государственная академия физической культуры  
(г. Хабаровск, Россия)

**Дрокова В.А.**

старший преподаватель кафедры медико-биологических дисциплин  
Дальневосточная государственная академия физической культуры  
(г. Хабаровск, Россия)

## **МЕТОДИКА ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ 10-14 ЛЕТ ПОСЛЕ НЕОСЛОЖНЕННОГО КОМПРЕССИОННОГО ПЕРЕЛОМА ПОЗВОНОЧНИКА**

***Аннотация:** тема компрессионного перелома позвоночного столба хорошо изучена в специальной медицинской литературе, представлена большим количеством исследований на темы основного заболевания и осложнений. Однако исследований, посвященных именно реабилитации пациентов при компрессионном переломе позвоночного столба в условиях плавательного бассейна, по нашему мнению, недостаточно. В статье представлены результаты педагогического эксперимента, проведенного в городе Хабаровске по методике гидрореабилитации детей 10-14 лет после компрессионного перелома. Материалы исследования могут быть применены специалистами образовательных учреждений при работе с детьми, после компрессионных переломов позвоночника; специалистами в реабилитационных центрах и санаториях.*

***Ключевые слова:** гидрореабилитация, компрессионный перелом позвоночника, физическая реабилитация, восстановление, опорно-двигательный аппарат, плавание.*

Процесс восстановления после травмы позвоночника может быть долгим и чрезвычайно сложным. Чаще всего у детей встречаются компрессионные

переломы позвоночника. Лечение таких переломов – это длительный постельный режим (1 – 1,5 месяца), сильное ограничение нагрузки на позвоночник. Чтобы длительное нахождение в лежачем положении не приводило к атрофии мышц, детям назначается ЛФК [2]. К счастью, водная терапия является подходящей средой для сокращения времени восстановления и улучшения результатов реабилитации пациентов после травм позвоночника. Водная среда прекрасно подходит для укрепления мышц, создающих мускульный корсет для позвоночника [3].

В начале нашего исследования были подобраны 10 детей с облегченным компрессионным переломом позвоночника. Дети с 10 до 14 лет 6 мальчиков и 4 девочек. Для исследования разделили на 2 группы на контрольную в которую входило 3 мальчика и 2 девочки в которой у 2х был компрессионный перелом поясничного отдела и у 3х грудного отдела и экспериментальную в нее также входило 3 мальчика и 2 девочки в которой у 2х был компрессионный перелом поясничного отдела и у 3х грудного отдела.

Таблица 1 – Показатели тестирования контрольной и экспериментальной группы до начала эксперимента

Показатели	КГ M1±m	ЭГ M2±m	Разница M1-M2		t	P
			В ед.	В %		
Горизонтальная линия плеч (см.)	4,75±0,36	4,63±0,78	0,12	2,53	0,14	>0,05
Асимметрия лопаток (см.)	4,94±0,93	5,11±1,03	0,17	3,3	0,12	>0,05
Жизненная емкость легких (л.)	1,23±0,15	1,19±0,27	0,04	3,2	0,13	>0,05
Проба Штанге (сек.)	19,21±1,1 8	18,95±1,2 5	0,26	1,36	0,15	>0,05
Наклон туловища, вперед сидя (см)	1,51±0,88	1,66±0,47	0,15	9,04	0,15	>0,05

На первом этапе педагогического эксперимента при помощи специально подобранных тестов были определены показатели асимметрии опорно-двигательного аппарата участников эксперимента и их функциональные показатели до начала эксперимента (Таблица 1).

Исходное тестирование показало, что ни по одному из показателей достоверных различий между группами не обнаружено ( $P > 0,05$ ), что свидетельствует об их однородности.

Контрольная группа занималась стандартным комплексом лечебных физических упражнений 3 раза в неделю по 50 мин и лечебный массаж 3 раза в неделю по 20 мин. Экспериментальная группа занималась по специально разработанному методу гидрореабилитации 3 раза в неделю по 50 мин и проводился лечебный массаж. В конце эксперимента проводилось повторное тестирование в обеих групп.

Программа реабилитации состоит из:

1. Дыхательных упражнений в воде, благодаря которым увеличивается подвижность грудной клетки также приводит к развитию мышц, расширяющих грудную клетку.

2. Укрепляющие и подводящие упражнения в воде

3. Специальные упражнения:

4. Массаж, направленный на улучшение кровообращение и приведение в норму метаболизм, а также направленный на укрепление мышц туловища и нижних конечностей.

После проведенного эксперимента было проведено повторное измерение по тем же показателям (Таблица 2).

Таблица 2 – Показатели тестирования контрольной и экспериментальной группы после эксперимента

Показатели	КГ M1±m	ЭГ M2±m	Разница M1-M2		t	P
			В ед.	В %		
Горизонтальная линия плеч (см.)	2,87±0,22	1,53±0,34	1,34	46,7	3,35	<0,05
Асимметрия лопаток (см.)	3,01±0,36	1,69±0,28	1,32	43,9	2,87	<0,05
Жизненная емкость легких (л.)	1,38±0,13	1,89±0,11	0,51	26,98	3	<0,05
Проба Штанге (сек.)	35,31±1,89	51,56±2,18	16,25	31,52	5,6	<0,05
Наклон туловища, вперед сидя (см.)	2,31±0,23	3,17±0,36	0,86	27,13	2,1	>0,05

После проведенного эксперимента дети экспериментальной группы стали превосходить своих сверстников по всем основным показателям. Горизонтальная линия плеч (на 46,7%); асимметрия лопаток на 43, 9%. Что свидетельствует о положительном влиянии применяемой методики и снижении уровня общей асимметрии тела.

В показателях, характеризующих функциональное состояние детей, занимающиеся в экспериментальной группе стали превосходить детей из контрольной группы после эксперимента в показателе ЖЕЛ (на 26,98 %) и в пробе Штанге (на 31,52%). Что свидетельствует о влиянии плавания на дыхательную систему детей.

На первом занятии и каждую 4 неделю нами была проведена оценка болевого индекса (рис.1).

В результате которой мы выявили что уже на 3м месяце реабилитации уменьшилась показатели болевого синдрома.

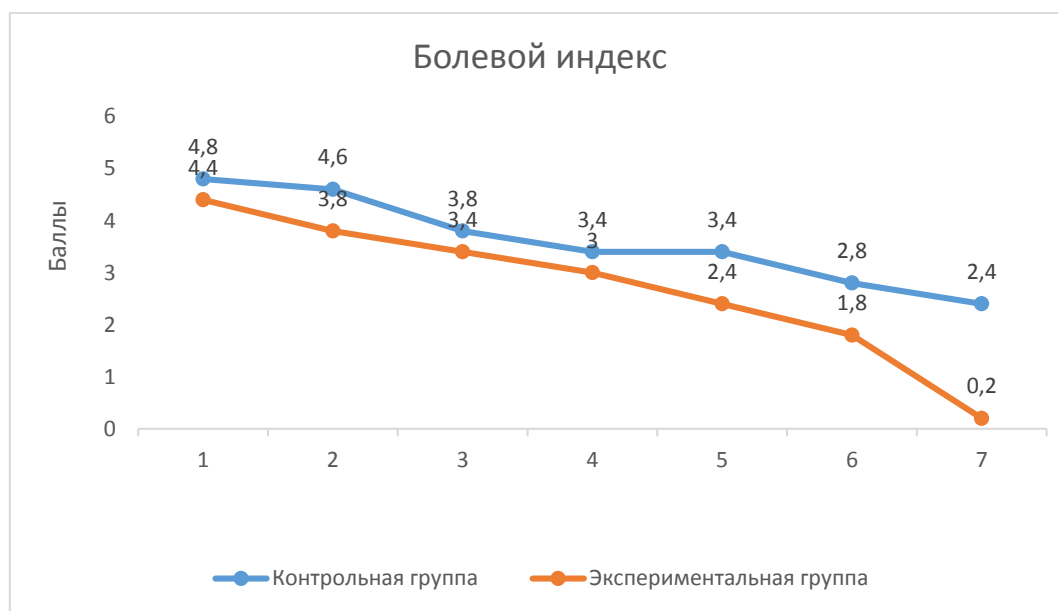


Рисунок 1 – Оценка болевого индекса детей контрольной и экспериментальной групп в ходе эксперимента.

А спустя 7 месяцев реабилитации экспериментальная группа превзошла контрольную. По среднему значению болевого индекса контрольная группа с 4,8 опустилась до 2,4 б а экспериментальная от 4,4 опустилась на 0,2

Результаты исследования подтверждают, что разработанная методика гидрореабилитации детей после компрессионного перелома позвоночника позволит укрепить мышечный корсет, восстановить амплитуду движений позвоночника и снизить болевые ощущения у детей.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ериков, В. М. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. М. Ериков, А. А. Никулин, Т. В. Иванникова ; Ериков В. М., Никулин А. А., Иванникова Т. В. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-8114-7437-0.
2. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : Учебное пособие для вузов / Завьялова

---

Татьяна Павловна ; Завьялова Т. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 184 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/453996> (дата обращения: 03.03.2021). - ISBN 978-5-534-07422-2 : 409.00.

3. Кузнецова, Е. Ю. Основы педагогической гидрореабилитации при дорсопатии и заболеваниях суставов / Е. Ю. Кузнецова, Г. А. Григорян. - ISSN 1998-149X // Адаптивная физическая культура. - 2022. - №1 (89). - С. 8-11. - ISSN 1998-149X

4. Кузьминова, Т. А. Программа физической реабилитации детей с неосложнёнными компрессионными переломами [Текст] / Т. А. Кузьминова, О. В. Козырева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2013. - № 4. - С. 71-75. - ISSN 1817-4779.

**Veretennikova M.V.**

student of the Department of Biomedical Disciplines  
Far Eastern State Academy of Physical Culture  
(Khabarovsk, Russia)

**Drokov V.A.**

Senior Lecturer of the Department of Biomedical Disciplines  
Far Eastern State Academy of Physical Culture  
(Khabarovsk, Russia)

**METHOD OF HYDROREHABILITATION  
FOR CHILDREN 10-14 YEARS OLD AFTER UNCOMPLICATED  
COMPRESSION FRACTURE OF THE SPINE**

***Abstract:** the topic of compression fracture of the spinal column is well studied in the special medical literature, represented by a large number of studies on the underlying disease and complications. However, studies devoted specifically to the rehabilitation of patients with a compression fracture of the spinal column in a swimming pool, in our opinion, are not enough. The article presents the results of a pedagogical experiment conducted in the city of Khabarovsk using the method of hydrorehabilitation of children aged 10-14 years after a compression fracture. The research materials can be applied by specialists of educational institutions when working with children after compression fractures of the spine; specialists in rehabilitation centers and sanatoriums.*

***Keywords:** hydrorehabilitation, compression fracture of spine, physical rehabilitation, recovery, musculoskeletal system, swimming.*



**УДК 616-08-035**

**Ешова Д.А.**

резидент- пульмонолог

2 год обучения, специальность «Пульмонология взрослая, в том числе детская»

НАО «Медицинский университет Семей»

(г. Семей, Казахстан)

**Арқабек Ж.С.**

резидент- пульмонолог

2 год обучения, специальность «Пульмонология взрослая, в том числе детская»

НАО «Медицинский университет Семей»

(г. Семей, Казахстан)

## **МУКОВИСЦИДОЗ, РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ В ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

***Аннотация:** Муковисцидоз (МВ) — это заболевание, вызванное вариациями в гене трансмембранного регулятора проводимости при муковисцидозе (CFTR), вызывающим дисфункцию белка CFTR, который отвечает за транспорт ионов хлора через апикальные мембраны эпителиальных клеток в тканях. При МВ в легких образуется чрезмерно сухая и густая слизь, что может привести к рецидивирующим инфекциям и воспалению, что способствует ухудшению функции легких. Дисфункция МВТР также приводит к другим сопутствующим заболеваниям, таким как экзокринная недостаточность поджелудочной железы и диабет, связанный с муковисцидозом.*

*Диагностика кистозного фиброза за последние несколько лет улучшилась благодаря более широкому доступу к диагностическим инструментам и развитию молекулярной биологии; полученные знания способствовали пониманию его профиля смерти.*

*Когда муковисцидоз был впервые описан в 1938 г., большинство детей умерло в младенчестве. В настоящее время средняя продолжительность жизни составляет 28-47,7 лет. Хотя произошли новые открытия, муковисцидоз по-прежнему неизлечим. Как ранняя диагностика, так и лечение междисциплинарными бригадами необходимы для оптимизации краткосрочных и долгосрочных результатов. Крайне важно, чтобы врачи-неонатологи были*

в курсе самых последних исследований, методов лечения и лечения муковисцидоза, чтобы обеспечить наилучшие результаты.

**Стратегия поиска:** Проведен литературный обзор по вопросам изучения распространенности муковисцидоза. Ключевые слова поиска полнотекстовых статей открытого доступа в базе PubMed: *cystic fibrosis, prevalence of cystic fibrosis, mutations, bacterial microflora, protein-energy deficiency*. Критерии включения: Публикации уровня доказательности A, B: мета-анализы, систематические обзоры, когортные и поперечные исследования. Критерии исключения: мнение экспертов в виде сообщений, рекламные статьи.

**Результаты:** У детей с муковисцидозом преобладают респираторные проявления, за которыми следуют желудочно-кишечные симптомы. У наших пациентов были обнаружены бронхоэктатические изменения на КТ грудной клетки, и имеет место быть колонизация псевдомонад в дыхательных путях на момент постановки диагноза. Существует значительная задержка в диагностике пациентов с муковисцидозом, что приводит к раннему ухудшению функции легких, что, как следствие, влияет на их рост и питание. Мутация Delta F-508 оказалась основной в нашей исследуемой популяции.

**Выводы:** Клиническое питание пациентов с муковисцидозом с годами стало очень важным. Знание различных потребностей в микро- и макронутриентах, энтеральное и парентеральное питание, модуляторная терапия PERT, CFTR и их практическое применение в клинической практике показали положительное влияние на функцию легких, а также на другие органы и системы. Все эти открытия определенно улучшают качество жизни тысяч людей.

**Ключевые слова:** муковисцидоз, распространенность муковисцидоза, мутации, бактериальная микрофлора, белково-энергетическая недостаточность.

## ВВЕДЕНИЕ

Диагностика кистозного фиброза за последние несколько лет улучшилась благодаря более широкому доступу к диагностическим инструментам и развитию молекулярной биологии; полученные знания способствовали пониманию его профиля смерти. По нашим данным, в период с 1996 по 2019 год было зарегистрировано  $\Sigma 3050$  смертей, что в целом увеличило число смертей от муковисцидоза на  $\cong 330\%$ . Этот факт может быть связан с лучшей диагностикой заболевания. По оценкам, во всем мире 162 428 человек живут с муковисцидозом

(данные по 94 странам). Из них было подсчитано, что 65% пациентов диагностированы, а 12% получают тройные комбинированные препараты. В то же время эпидемиологические данные свидетельствуют о том, что МВ чаще встречается у лиц азиатского происхождения (например, распространенность МВ составляла около 1:128 434 в Китае, 3:100 000 в Бахрейне, 1:15 876 в Объединенных Арабских Эмиратах и от 1:43 321 до 1:100 323 в Индии; а заболеваемость муковисцидозом составляла около 1:2985 живорождений в Иордании, 1:5800 живорождений в Бахрейне и 1:350 000 живорождений в Японии), латиноамериканцев или латиноамериканцев (например, распространенность МВ составляла около 1:8500 в Мексике, от 1:6000 до 1:7000 в Аргентине, ~1:1600 в Бразилии (евробразильцы), ~1:14000 в Бразилии (афробразильцы), 1:4000 в Чили и 1:3900 на Кубе) и африканское население (например, средняя распространенность в Африке составляет  $0,035 \pm 0,03$  с использованием данных из девяти стран — для оценки средней распространенности было рассчитано большинство пациентов из Египта и Южной Африки. Примечательно, что. Однако было невозможно определить распространенность или заболеваемость МВ среди американских индейцев (коренных народов).

В рабочем процессе диагностики CF первоначальный скрининг можно проводить с двумя дозами иммунореактивного трипсиногена у новорожденных [первая доза между третьим и пятым днем и вторая доза до 30 дней жизни]. В случаях с измененным иммунореактивным трипсиногеном для подтверждения диагноза требуется дополнительное обследование, включающее измерение ионов хлора в пробе пота и анализ патогенных вариантов МВТР, в основном путем секвенирования гена МВТР.

Лечение муковисцидоза включает различные лекарства и процедуры, в основном физиотерапию для ослабления системных клинических сигналов, влияющих на дыхательную систему. Эволюция в лечении заболеваний, в основном с появлением точной медицины и персонализированной медицины,

привела к увеличению ожидаемой продолжительности жизни пациентов с муковисцидозом, которая, однако, вариабельна в разных странах мира. В этом контексте, несмотря на успехи в диагностике и лечении МВ за последние несколько десятилетий, заболеваемость и смертность по-прежнему имеют высокие показатели у пациентов с МВ. Важно отметить, что не все пациенты с муковисцидозом имеют надлежащий доступ к лечению, в основном в отношении новых препаратов, которые модулируют экспрессию белка CFTR. По этой причине и в силу разнообразия CFTR варианты, связанные с расовыми группами и бразильскими регионами, диагностика и лечение муковисцидоза в Бразилии по-прежнему представляют собой проблему, которую необходимо решить, наряду с другими заболеваниями, которые поражают легкие и вызваны патогенными вариантами в других генах (например, первичная цилиарная дискинезия).

Распространенность муковисцидоза в Казахстане составляет 166 случаев, из них 88 случаев – дети.

Ежегодно увеличивается число вновь выявленных пациентов [5]. Частота встречаемости в мире от 1:2000 до 1:100000. В азиатских странах частота сравнительно реже [3]. Среди пяти тысяч орфанных заболеваний, описанных к настоящему времени, муковисцидоз является самым распространённым. В пятидесятых годах прошлого века около 80% больных умирали, не дожив до 10 лет. В настоящее время, благодаря успехам в терапии и возможностям раннего выявления патологии, продолжительность жизни больных значительно выросла, т.е количества детей, страдающих до 18 лет и после почти одинаково [5].

### **Цель исследования**

Изучить распространенность муковисцидоза и обобщить имеющиеся клинические признаки в этой уникальной популяции.

### **Методы исследования**

Данное исследование является ретроспективным, описательным с серией клинических случаев. В исследование были использованы теоретический,

статистический и аналитический методы исследования. Уровень значимости был установлен на уровне  $P < 0,05$  для окончательной модели, и все сообщаемые значения  $P$  отражают двусторонние тесты. Результаты моделей были представлены в виде отношения рисков (ОР) с соответствующими им 95% доверительными интервалами (ДИ).

### **Стратегия поиска**

Проведен литературный обзор по вопросам изучения распространенности муковисцидоза. Ключевые слова поиска полнотекстовых статей открытого доступа в базе PubMed: cystic fibrosis, prevalence of cystic fibrosis, mutations, bacterial microflora, protein-energy deficiency. Критерии включения: Публикации уровня доказательности А, В: мета-анализы, систематические обзоры, когортные и поперечные исследования. Критерии исключения: мнение экспертов в виде сообщений, рекламные статьи. Всего было найдено 98 источников. После ознакомления с публикациями в литературный обзор были включены 45 источников.

*Критерии включения:* Публикации уровня доказательности А, В: мета-анализы, систематические обзоры, когортные и поперечные исследования.

*Критерии исключения:* мнение экспертов в виде сообщений, рекламные статьи.

### **Результаты исследования:**

Объектом исследования стали 2 детей (мальчик и девочка). Оба ребенка состоят на диспансерном учете у пульмонолога, гастроэнтеролога с диагнозом: Муковисцидоз, смешанная форма, генотип Fdel 508 в гетерозиготном состоянии. Впервые респираторная симптоматика в виде малопродуктивного кашля отмечается практически с рождения. С 4 месячного возраста отмечается рецидивирующий обструктивный синдром, провоцирующими факторами которого является ОРВИ, с тяжелыми клиническими проявлениями, инфильтративными изменениями в легких, требующий госпитализации по месту жительства. Как правило, после выписки из стационара отмечается короткие в 2-

3 дня, светлые промежутки с уменьшением кашля и одышки, но с сохранением хрипов в легких. Бак посев мокроты на флору-*Ps aureginosa*. Молекулярно-генетическое исследование на ген MB-обнаружена мутация del 508 в гетерозиготном состоянии.

Амбулаторно получают пульмозим, флуимицил ИТ, креон 6 капс/сут. Респираторная симптоматика стойкая, толерантная к проводимой терапии. Живот при пальпации умеренно вздут, перистальтика кишечника положительная. Печень не увеличена. Селезенка не пальпируется. Стул регулярный, 2-3 раза в сутки, кашицеобразный. Мочеиспускание адекватное, безболезненное.

Спустя 2 месяца лечения нарушений бронхиальной проходимости не обнаружено.

Легочный фенотип был наиболее частым, в то время как внелегочные проявления были частыми и клинически значимыми и требовали раннего выявления в ходе болезни с последующим немедленным лечением. У большинства больных, несмотря на выраженную панкреатическую недостаточность, нутритивный статус был удовлетворительным, что свидетельствовало об эффективности лечения. Диагноз был установлен ранее у больных с недостаточностью поджелудочной железы.

У детей с муковисцидозом преобладают респираторные проявления, за которыми следуют желудочно-кишечные симптомы. У наших пациентов были обнаружены бронхоэктатические изменения на КТ грудной клетки, и имеет место быть колонизация псевдомонад в дыхательных путях на момент постановки диагноза. Существует значительная задержка в диагностике пациентов с муковисцидозом, что приводит к раннему ухудшению функции легких, что, как следствие, влияет на их рост и питание. Мутация Delta F-508 оказалась основной в нашей исследуемой популяции.

## **Выводы**

Клиническое питание пациентов с муковисцидозом с годами стало очень важным. Знание различных потребностей в микро- и макронутриентах, энтеральное и парентеральное питание, модуляторная терапия PERT, CFTR и их практическое применение в клинической практике показали положительное влияние на функцию легких, а также на другие органы и системы. Все эти открытия определенно улучшают качество жизни тысяч людей.

В последние годы со временем произошел сдвиг от акцента на легочных компонентах лечения МВ к акценту на нутритивной помощи при МВ, которая является неотъемлемой частью лечения МВ. Цель нутритивной поддержки при лечении муковисцидоза включает достижение оптимального нутритивного статуса, поддержание оптимальной функции легких и поддержку роста и полового созревания у детей. Что касается новых терапевтических средств для лечения муковисцидоза, необходимо решить несколько проблем при разработке препаратов, восстанавливающих функцию CFTR у всех людей с муковисцидозом, независимо от генотипа CFTR, чтобы предотвратить или отсрочить необратимое повреждение легких и нарушение нутритивного статуса.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. da Silva Filho L.V.R.F., Maróstica P.J.C., Athanzio R.A., Reis F.J.C., Damaceno N., Paes A.T., Hira A.Y., Schlesinger D., Kok F., Amaral M.D., et al. Extensive CFTR sequencing through NGS in Brazilian individuals with cystic fibrosis: Unravelling regional discrepancies in the country. *J. Cyst. Fibros.* 2021;20:473–484. doi: 10.1016/j.jcf.2020.08.007.
2. Corriveau S., Sykes J., Stephenson A.L. Cystic fibrosis survival: The changing epidemiology. *Curr. Opin. Pulm. Med.* 2018;24:574–578. doi: 10.1097/MCP.0000000000000520.



3. Gabbi C., Renieri A., Strandvik B. Geographical distribution of cystic fibrosis carriers as population genetic determinant of COVID-19 spread and fatality in 37 countries. *J. Infect.* 2022;85:318–321. doi: 10.1016/j.jinf.2022.06.006. [PMC free article] [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
4. Guo J., Garratt A., Hill A. Worldwide rates of diagnosis and effective treatment for cystic fibrosis. *J. Cyst. Fibros.* 2022;21:456–462. doi: 10.1016/j.jcf.2022.01.009.
5. Scotet V., L'Hostis C., Férec C. The Changing Epidemiology of Cystic Fibrosis: Incidence, Survival and Impact of the CFTR Gene Discovery. *Genes.* 2020;11:589. doi: 10.3390/genes11060589.
7. Shum B.O.V., Bennett G., Navilebasappa A., Kumar R.K. Racially equitable diagnosis of cystic fibrosis using next-generation DNA sequencing: A case report. *BMC Pediatr.* 2021;21:154. doi: 10.1186/s12887-021-02609-z.
6. Cambraia A., Junior M.C., Zembruski V.M., Junqueira R.M., Cabello P.H., de Cabello G.M.K. Next-Generation Sequencing for Molecular Diagnosis of Cystic Fibrosis in a Brazilian Cohort. *Dis. Markers.* 2021;2021:9812074. doi: 10.1155/2021/9812074.
7. McGarry M.E., Williams W.A., 2nd, McColley S.A. The demographics of adverse outcomes in cystic fibrosis. *Pediatr. Pulmonol.* 2019;54:S74–S83. doi: 10.1002/ppul.24434.
8. Mathew A., Dirawi M., Abou Tayoun A., Popatia R. A Rare Cystic Fibrosis Transmembrane Conductance Regulator (CFTR) Mutation Associated with Typical Cystic Fibrosis in an Arab Child. *Cureus.* 2021;13:e13526. doi: 10.7759/cureus.13526.
9. Ni Q., Chen X., Zhang P., Yang L., Lu Y., Xiao F., Wu B., Wang H., Zhou W., Dong X. Systematic estimation of cystic fibrosis prevalence in Chinese and genetic spectrum comparison to Caucasians. *Orphanet J. Rare Dis.* 2022;17:129. doi: 10.1186/s13023-022-02279-9.
10. Singh M., Rebordosa C., Bernholz J., Sharma N. Epidemiology and genetics of cystic fibrosis in Asia: In preparation for the next-generation treatments. *Respirology.* 2015;20:1172–1181. doi: 10.1111/resp.12656.



11. Silva Filho L.V., Castaños C., Ruíz H.H. Cystic fibrosis in Latin America-Improving the awareness. *J. Cyst. Fibros.* 2016;15:791–793. doi: 10.1016/j.jcf.2016.05.007.
12. Sontag M.K., Lee R., Wright D., Freedenberg D., Sagel S.D. Improving the Sensitivity and Positive Predictive Value in a Cystic Fibrosis Newborn Screening Program Using a Repeat Immunoreactive Trypsinogen and Genetic Analysis. *J. Pediatr.* 2016;175:150–158. doi: 10.1016/j.jpeds.2016.03.046.
13. Marson F.A.L., Bertuzzo C.S., Ribeiro J.D. Personalized or Precision Medicine? The Example of Cystic Fibrosis. *Front. Pharmacol.* 2017;8:390. doi: 10.3389/fphar.2017.00390.
14. Lopes-Pacheco M. CFTR Modulators: The Changing Face of Cystic Fibrosis in the Era of Precision Medicine. *Front. Pharmacol.* 2020;10:1662. doi: 10.3389/fphar.2019.01662.
15. Morrow B.M., Argent R.A.C., Distiller G.B., Zar H.J., Westwood A.T.R. Rate of pulmonary function decline in South African children with cystic fibrosis. *SAJCH.* 2009;3:73–77.
16. Athanazio R.A., Silva Filho L.V.R.F., Vergara A.A., Ribeiro A.F., Riedi C.A., Procianoy E.D.F.A., Adde F.V., Reis F.J.C., Ribeiro J.D., Torres L.A., et al. Brazilian guidelines for the diagnosis and treatment of cystic fibrosis. *J. Bras. Pneumol.* 2017;43:219–245. doi: 10.1590/s1806-37562017000000065.
17. Bell S.C., Mall M.A., Gutierrez H., Macek M., Madge S., Davies J.C., Burgel P.R., Tullis E., Castaños C., Castellani C., et al. The future of cystic fibrosis care: A global perspective. *Lancet Respir. Med.* 2020;8:65–124. doi: 10.1016/S2213-2600(19)30337-6.
18. Marson F.A.L. Cost of precision medicine at a referral center for cystic fibrosis. *J. Bras. Pneumol.* 2020;46:e20190308. doi: 10.36416/1806-3756/e20190308.
19. Olm M.A.K., Marson F.A.L., Athanazio R.A., Nakagawa N.K., Macchione M., Loges N.T., Omran H., Rached S.Z., Bertuzzo C.S., Stelmach R., et al. Severe

pulmonary disease in an adult primary ciliary dyskinesia population in Brazil. *Sci. Rep.* 2019;9:8693. doi: 10.1038/s41598-019-45017-1.

20. Toro M.D.C., Ribeiro J.D., Marson F.A.L., Ortiz É., Toro A.A.D.C., Bertuzzo C.S., Jones M.H., Sakano E. Challenges in Diagnosing Primary Ciliary Dyskinesia in a Brazilian Tertiary Hospital. *Genes.* 2022;13:1252. doi: 10.3390/genes13071252.

**Yeshova D.A.**

resident pulmonologist

2 year of study, specialty "Adult Pulmonology, including children's"

NAO "Semey Medical University"

(Semey, Kazakhstan)

**Arkabek Zh.S.**

resident pulmonologist

2 year of study, specialty "Adult Pulmonology, including children's"

NAO "Semey Medical University"

(Semey, Kazakhstan)

**CYSTIC FIBROSIS, PREVALENCE  
IN THE EAST KAZAKHSTAN REGION**

***Abstract:** Cystic fibrosis (MV) is a disease caused by variations in the gene of the transmembrane conduction regulator in cystic fibrosis (CFTR), which causes dysfunction of the CFTR protein, which is responsible for the transport of chlorine ions through the apical membranes of epithelial cells in tissues. With MV, excessively dry and thick mucus forms in the lungs, which can lead to recurrent infections and inflammation, which contributes to the deterioration of lung function. MVTR dysfunction also leads to other concomitant diseases, such as exocrine pancreatic insufficiency and diabetes associated with cystic fibrosis.*

*The diagnosis of cystic fibrosis has improved over the past few years due to increased access to diagnostic tools and the development of molecular biology; the knowledge gained has contributed to an understanding of its death profile.*

*When cystic fibrosis was first described in 1938, most children died in infancy. Currently, the average life expectancy is 28-47.7 years. Although new discoveries have occurred, cystic fibrosis is still incurable. Both early diagnosis and treatment by interdisciplinary teams are necessary to optimize short- and long-term results. It is extremely important that neonatologists are up to date with the latest research, treatments and treatments for cystic fibrosis to ensure the best results.*

*Search strategy: A literature review was conducted on the study of the prevalence of cystic fibrosis. Keywords for searching full-text open access articles in the PubMed database: cystic fibrosis, prevalence of cystic fibrosis, mutations, bacterial microflora, protein-energy deficiency. Inclusion criteria: Publications of the level of evidence A, B: meta-analyses, systematic reviews, cohort and cross-sectional studies. Exclusion criteria: expert opinion in the form of messages, advertising articles.*

*Results: Respiratory manifestations prevail in children with cystic fibrosis, followed by gastrointestinal symptoms. In our patients, bronchiectatic changes were detected on chest CT, and there is a colonization of pseudomonads in the respiratory tract at the time of diagnosis. There is a significant delay in the diagnosis of patients with cystic fibrosis, which leads to early deterioration of lung function, which, as a consequence, affects their growth and nutrition. The Delta F-508 mutation turned out to be the main one in our study population.*

*Conclusions: Clinical nutrition of patients with cystic fibrosis has become very important over the years. Knowledge of various needs for micro- and macronutrients, enteral and parenteral nutrition, modulatory therapy PERT, CFTR and their practical application in clinical practice have shown a positive effect on lung function, as well as on other organs and systems. All these discoveries definitely improve the quality of life of thousands of people.*

**Keywords:** *cystic fibrosis, prevalence of cystic fibrosis, mutations, bacterial microflora, protein-energy deficiency.*

УДК 61

**Исмаилова М.Ю.**

Пайарикский медицинский колледж  
(Пайарык, Узбекистан)

**Саманова Ф.М.**

преподаватель сестринского дела  
при психических и наркологических заболеваниях  
Пайарикский медицинский колледж  
(Пайарык, Узбекистан)

**Джозилова Н.М.**

преподаватель основ сестринского дела  
Пайарикский медицинский колледж  
(Пайарык, Узбекистан)

## **АЛГОРИТМ ОКАЗАНИЯ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ СО СТОРОНЫ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЁР**

***Аннотация:** оказание первой помощи пострадавшим является ключевым моментом для сохранения жизни человека. При оказании первой доврачебной помощи существует алгоритм действий, которые обязаны соблюдаться и выполняться поочерёдно. Медицинский персонал в лице медицинских сестёр является людьми, которые встречают пострадавших первыми при попадании в больницу и должны оказать доврачебную помощь при отсутствии или занятости врачей.*

***Ключевые слова:** медицинские сестры, алгоритм, доврачебная помощь, анафилактический шок, лечение.*

**Актуальность.** Общий алгоритм действий медицинской сестры при возникновении неотложного состояния:

1 Визуально оценить общее состояние пациента, кожные покровы (цвет, влажность или сухость, наличие сыпи).

2 По возможности установить словесный контакт с пациентом.

3 Осуществить контроль основных параметров жизнедеятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем: — определить характер и частоту пульса; — измерить артериальное давление; — определить частоту дыхательных движений; — определить наличие инспираторной или экспираторной одышки; — отсутствие сознания, пульса на крупных артериях (сонная, бедренная).

**Цель исследования.** Целью данного исследования является проанализировать существующие литературы по алгоритму оказания доврачебной помощи и составить эффективные методы помощи пострадавшим.

**Материалы и методы.** Научная литература, использованная в данной статье была получена из книг, методичек и интернет ресурсов для составления более подробного анализа данной темы.

**Результаты исследования.** Принципы оказания доврачебной медицинской помощи при терминальных состояниях: Терминальное состояние - конечная стадия угасания жизни, предшествует биологической смерти, состоит из предагонии, агонии и клинической смерти.

Признаки предагонии:

— заторможенность или возбуждение ЦНС;

— прогрессирующее падение АД;

— нитевидный пульс, тахикардия;

— одышка или поверхностное дыхание;

— изменение окраски кожи и слизистых оболочек в зависимости от причины и механизмов развития терминального состояния.

Кровотечения чаще всего возникают вследствие механического повреждения сосудистой стенки, а также ее патологические изменения,

встречающиеся при некоторых заболеваниях, кроме того кровотечение может наступить при нарушении свертываемости крови.

Алгоритм действий медицинской сестры при кровотечении — вызвать врача; — временная остановка наружного кровотечения (пальцевое прижатие артерии, максимальное сгибание конечности, наложение жгута, наложение давящей повязки); — измерить АД, подсчитать частоту пульса; — обезболивание по назначению врача; — асептическая повязка на рану; — восполнение объема кровопотери выполняется под руководством врача; — холод на область раны; — при ранении на конечности – транспортная иммобилизация; Ножной конец носилок поднять на 15 С; — бережная транспортировка в хирургический стационар.

Универсальные принципы подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным видам исследований

- Объяснить пациенту предстоящее лабораторное или инструментальное исследование (получить информированное согласие пациента на исследование).
- Объяснить пациенту цель и ход предстоящей подготовки к исследованию.
- Информировать пациента о дате исследования, времени и месте его проведения.
- Задать вопросы по алгоритму подготовки.
- Пояснить, к каким последствиям может привести несвоевременная и некачественная подготовка к исследованию.
- Оформить направление на специальных бланках (разборчиво).

**Вывод.** Алгоритм оказания доврачебной помощи является ключевым моментом в оказании экстренной помощи пострадавшим в больничных и бытовых условиях. В нашей статье мы привели некоторые алгоритмы действий оказания помощи и тем самым показали, что существуют достаточные

материалы для изучения и соблюдения порядка действий для медицинских сестер

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ф. Н. Бахыров. Анатомия человека, Ташкент. Восток, 2005. 33.
2. Венгеровский А.И. Фармакологические подходы к регуляции функций печени, Ташкент. Совершенное поколение, 2002. 73.
3. Ф. Н. Бахыров. Анатомия человека, Ташкент. Восток, 2005. 33
4. Yuldashev, S., Halimbetov, Y., Usmanova, M., Naimova, Z. S., & Khamraeva, M. (2021). National Processes In Uzbekistan And The Formation Of The Internationalist Maturity Of The Younger Generation. The American Journal of Medical Sciences and Pharmaceutical Research, 3(06), 167-175.
5. Хасанова, Г. Р., & Усмонова, М. Б. (2022). Применение фасоли (phascolus) в медицине. Science and Education, 3(11), 117-125.
6. Sh, A., Kuylieva, M. U., & Usmanova, M. B. (2022). Application of phytotherapy in the treatment of chronic prostatitis. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(5), 466-470.
7. Sh, A., Kuylieva, M. U., & Usmanova, M. B. (2022). Application of phytotherapy in the treatment of chronic prostatitis. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(5), 466-470.
8. Имамова, Ю. А., & Усманова, М. Б. (2022). РОДИОЛЫ РОЗОВАЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗМА. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(Special Issue 4-2), 901-904.
9. Имамова, Ю. А., Усманова, М. Б., & РОДИОЛЫ, Р. ORIENSS. 2022. № Special Issue 4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rodioly-rozovaya-dlya-povysheniyarabotosposobnosti-organizma>.

10. Усманова, М. Б., & Имамова, Ю. А. (2022). ЛУК РЕПЧАТЫЙ– ПРИМЕНЕНИЕ В МЕДИЦИНЕ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 4-2), 914-917.
11. Қўйлиева МУ, Э. М., Усмонова, М., & Имамова, Ю. (2021). General information on the age of Chilonjtyda, its composition, application in folk medicine, its features and their different types, conditions for cultivation. 8. Шкурова, Д., Усманова, М., & Имамова, Ю.
12. Usmanova, M., & Toshpolatov, C. Endocrine gland system, humoral management of the organism. *Researchjet journal of analysis and inventions In Voiume*, 1.
13. Хасанова, Г. Р., Усманова, М. Б., & Нажмитдинов, Х. Б. (2022). ВИТАМИНГА БОЙ ЛОВИЯ (PHASCOLUS) ЎСИМЛИГИНИНГ УМУМИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(9), 333-336.
14. Нажмиддинов, Х. Б., Дилмуродов, Ш. Н., & Раймкулова, Ч. А. (2021). Определение Аммиака Неинвазивным Методом В Выдыхаемом Воздухе Человека. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 1(5), 50-54.
15. Омонтошева, М. Т., Махмудова, М. М., Нажмиддинов, Х. Б., & Бердимуродова, Ф. П. (2021). ИСТОЧНИКИ И МЕТОДЫ ПОЛУЧЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ. *BOSHQARUV VA ETIKA QOIDALARI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 1(5), 6-9.
16. Нажмиддинов, Х. Б., Олимов, С. М., & Бахромова, Б. З. (2022). ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА ФРУКТА–ПЕРСИК. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(9), 327-332.
17. Кодиров, Н. Д., Баймурадов, Э. С., & Нажмиддинов, Х. Б. (2022). ПОЛУЧЕНИЕ, ИССЛЕДОВАНИЕ И МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ. *ББК 30.16 Б 63*, 3, 57.



**Ismailova M.Y.**

Payarik Medical College  
(Payarik, Uzbekistan)

**Samanova F.M.**

teacher of nursing  
in mental and narcological diseases  
Payarik Medical College  
(Payarik, Uzbekistan)

**Jozilova N.M.**

teacher of the basics of nursing  
Payarik Medical College  
(Payarik, Uzbekistan)

## **ALGORITHM FOR PROVIDING PRE-MEDICAL CARE MEDICAL CARE BY NURSES**

***Abstract:** first aid to victims is a key moment for the preservation of human life. When providing first aid, there is an algorithm of actions that must be observed and performed alternately. The medical staff represented by nurses are the people who meet the victims first when they get to the hospital and must provide first aid in the absence or employment of doctors.*

***Keywords:** nurses, algorithm, first aid, anaphylactic shock, treatment.*

УДК 616-091

**Кулюгина Н.А.**

студент медицинского факультета

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова

(г. Чебоксары, Россия)

**Симакова А.Э.**

студент медицинского факультета

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова

(г. Чебоксары, Россия)

## **ВЫСОКОЕ СООТНОШЕНИЕ АПОЛИПОПРОТЕИНА В И АПОЛИПОПРОТЕИНА А1 У ЖЕНЩИН БЕЗ МЕНОПАУЗЫ – КАК СЛЕДСТВИЕ ОЖИРЕНИЯ**

***Аннотация:** предыдущие исследования продемонстрировали связь между высокими показателями ожирения и повышенным риском метаболических и сердечно-сосудистых нарушений. Также было установлено, что нарушения метаболизма липопротеинов играют важную роль в атерогенезе. Также установлено, что женщины в период менопаузы меньше подвержены атеросклеру по сравнению с мужчинами.*

***Ключевые слова:** женское ожирение, отсутствие менопаузы, висцеральный жир.*

Целью этого исследования было изучение взаимосвязи между показателями ожирения, такими как индекс массы тела (ИМТ), окружность талии, процентное содержание жира в организме и висцерального жира, с соотношением аполипопротеина В/ аполипопротеина А1 у взрослых женщин без менопаузы. В общей сложности в исследовании приняли участие 75 женщин без менопаузы. Измерение аполипопротеинов В и А1 проводили методом иммунотурбидиметрии с последующим расчетом соотношения. Для

определения высокого соотношения аполипопротеина В/аполипопротеина А1 использовали пороговое значение 0,8. Соотношение аполипопротеина В/аполипопротеина А1 достоверно коррелировало с ИМТ ( $r=0,384$ ,  $p=0,001$ ), WC ( $r=0,363$ ,  $p=0,001$ ), BF ( $r=0,385$ ,  $p=0,001$ ), VF ( $r=0,380$ ,  $p=0,001$ ). Наблюдалась положительная слабая корреляция между показателями ожирения и соотношением аполипопротеина В/ аполипопротеина А1. Показатели ожирения могут быть использованы для прогнозирования высокого соотношения аполипопротеина В/аполипопротеина А1.

Ключевые слова: соотношение аполипопротеина В/аполипопротеина А1, ожирение, женщина в менопаузе.

За последние тридцать лет распространенность ожирения в мире удвоилась. Около 2 миллиардов человек имеют избыточный вес, и одна треть из них страдает ожирением. Согласно предыдущим исследованиям, распространенность центрального ожирения и избыточной массы тела среди взрослого населения Российской Федерации составила 28% и 23,1% соответственно, причем более высокая распространенность ожирения наблюдалась именно среди женщин - 28,6%. У мужчин показатель ожирения равен 16,9% [1].

Ожирение влияет на многие аспекты метаболизма человека, включая регуляцию липопротеидов. Липопротеины выполняют множество важнейших функций, включая распределение триглицеридов в качестве межорганного топлива, поддержание эндогенного и экзогенного метаболизма холестерина. Нарушения метаболизма липопротеидов связаны с процессом атерогенеза, который может привести к ишемической болезни сердца. Аполипопротеин В содержится в липопротеинах низкой плотности (ЛПНП), липопротеинах средней плотности (ЛПСР), и липопротеины очень низкой плотности (ЛПОНП). Липопротеины обладают проатерогенными и воспалительными свойствами. Аполипопротеин А1 составляет 70% аполипопротеинов липопротеидов высокой плотности (ЛПВП) и обладает антиоксидантными и противовоспалительными

свойствами [2]. Использование соотношения аполипопротеин В/аполипопротеин А1 в качестве отражения про- и противовоспалительных механизмов часто используется для прогнозирования риска развития сердечно-сосудистых нарушений и является лучшим маркером, в сравнении с другими липидными маркерами, такими как общий уровень холестерина, ЛПВП и ЛПНП.

Соотношение аполипопротеина В/аполипопротеина А1 не только связано с метаболическими и сердечно-сосудистыми нарушениями, но и, как было показано, является лучшим прогностическим фактором риска развития диабета 2 типа по сравнению с другими липидными маркерами [3].

Отчет, проведенный среди населения РФ, показал, что соотношение аполипопротеина В/аполипопротеина А1 имеет значительную связь с метаболическим синдромом и его компонентами. Оптимальные пороговые значения для прогнозирования риска ишемической болезни сердца составляли от 0,80 до 0,90. Интересной особенностью, касающейся риска развития сердечно-сосудистых нарушений, является то, что женщины в период менопаузы более защищены от атеросклеротических сердечно-сосудистых осложнений по сравнению с женщинами без менопаузы и мужчинами. Одна из общепринятых теорий выдвигает на первый план то, что эндогенные защитные свойства эстрогенов, направлены против сердечно-сосудистых заболеваний, поскольку нарушения липидного обмена резко возрастают вместе со снижением уровня эндогенных эстрогенов у женщин в менопаузе [3].

Следовательно, целью данного исследования было оценить взаимосвязь между несколькими распространенными показателями ожирения, такими как индекс массы тела (ИМТ), окружность талии, процентное содержание жира в организме, с соотношением аполипопротеина В/аполипопротеина А у взрослых женщин в постменопаузе. Также это позволяет определить, какой индекс ожирения лучше коррелирует с этим соотношением. В исследовании приняли участие только взрослые женщины без менопаузы, поскольку менопауза и мужской пол могут изменять метаболизм липопротеинов [4].

В перекрестном исследовании приняли участие взрослые женщины в возрасте 18-40 лет. Измерения показателей ожирения проводились одним специалистом в тот же день, что и забор крови. были собраны данные о росте весе, и затем ИМТ был рассчитан по формуле массы тела (кг), деленной на 2, на рост в квадрате (м). Измерительная лента использовалась для измерения талии на уровне середины гребня подвздошной кости и нижней границы 12-го ребра. Другие показатели ожирения были определены методом анализа биоэлектрического импеданса с использованием прибора Tanita-BC541. Испытуемые были классифицированы на несколько групп: женщины с нормальным весом, избыточным весом и женщины, с ожирением на основе критериев Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). После 8-12-часового периода ночного голодания у каждой испытуемой брали образец венозной крови объемом 3 мл с использованием вакууматора. Затем отделяли сыворотку для прямого определения уровня глюкозы в плазме натощак, для исключения диабетиков 2 типа. Значение соотношения аполипопротеинВ/аполипопротеин А1 выше 0,80 было расценено как высокое (атерогенное), основанное на предыдущем отчете. Нормальность распределения данных была проверена с помощью теста Холмогорова-Смирнова. Нормально распределенные числовые переменные были проанализированы с помощью одностороннего ANOVA-теста, за которым последовало тестирование с использованием метода Фишера. Параметры с аномальным распределением анализировали с помощью теста Крускала-Уоллиса с последующим пост-специальным тестом Манна-Уитни. Тесты Пирсона и Спирмена использовались для оценки корреляции между нормально и аномально распределенными параметрами соответственно. Также были проведены дальнейшие анализы простой линейной регрессии. Кривые рабочих характеристик приемника были созданы для оценки эффективности показателей ожирения как предвестников высокого соотношения аполипопротеинВ/аполипопротеин А1 [5].

Затем был проведен логистический регрессионный анализ для оценки отношения шансов показателей ожирения, определяющих соотношение высокого уровня аполипопротеина В/аполипопротеина А1. Испытуемые были классифицированы как страдающие ожирением, избыточным весом и нормальным весом на основе ИМТ и соотношения шансов наличия высокого уровня аполипопротеина В/аполипопротеина А1. Было произведено сравнение показателей групп страдающих ожирением и избыточным весом и групп, в которых испытуемые имели нормальный вес [6].

В исследовании приняло участие в общей сложности 75 испытуемых. Тест Колмогорова-Смирнова показал, что возраст и значение аполипопротеин В/аполипопротеин А1 и его соотношение были распределены нормально, в то время как другие параметры не были распределены равномерно. Общие характеристики испытуемых в трех группах не выявили существенной разницы в возрасте и росте группы. Между тем, между этими тремя группами не было существенной разницы в уровнях аполипопротеина А1/аполипопротеин В. Разница в значениях была выше в группе с ожирением по сравнению с группой с нормальным весом. Соотношение аполипопротеин В/аполипопротеин А1 было выше в группе с ожирением по сравнению с группой с избыточным весом ( $p=0,047$ ), в то время как не было существенной разницы в аполипопротеине В между группами с ожирением и избыточным весом. Все показатели ожирения имели значимую корреляцию с аполипопротеином В, но не показали значимой корреляции с аполипопротеином А1. Корреляции были еще сильнее с соотношением аполипопротеин В/аполипопротеин А1 по сравнению только с аполипопротеином В. Дальнейший анализ выявил, что соотношение аполипопротеина В/аполипопротеина А1 также имело значимую корреляцию с инсулином и НОМА-IR. Таким образом, инсулин и НОМА-IR был скорректирован для определения их независимого влияния на связь между показателями ожирения и соотношением аполипопротеин В/аполипопротеин А1. После контроля уровня инсулина и НОМА-IR корреляция между

показателями ожирения и соотношением аполипопротеин В/аполипопротеин А1 оставалась значимой, несмотря на небольшое снижение значений коэффициента корреляции. Дальнейший анализ с помощью простой линейной регрессии показал, что каждый показатель ожирения может описывать соотношение аполипопротеина В/аполипопротеина А1 ( $p < 0,005$ ) [7].

У пациентов с ожирением риск развития высокого соотношения аполипопротеина В/аполипопротеина А1 был в 4,0 раза выше по сравнению с пациентами с нормальным весом. Среди испытуемых взрослых женщин в постменопаузе в этом исследовании, мы обнаружили значимую корреляцию между всеми показателями ожирения и аполипопротеином В, но ни одна из них не была обнаружена с аполипопротеином А1. ВФ имел несколько более сильную корреляцию по сравнению с другими показателями ожирения [5].

Жировая дистрофия печени, заболевание, часто встречающееся у людей с ожирением, приводит к повышенному синтезу богатых триглицеридами липопротеидов за счет избыточной выработки холестерина ЛПОНП. Повышенная доступность липидов при ожирении и инсулинорезистентности может также защитить аполипопротеин В от локальной дегградации гепатоцитами, индуцирующей дефект в печеночной ткани, и, следовательно, увеличит содержание аполипопротеина В и его соотношение, поскольку каждый ЛПОНП содержит одну молекулу аполипопротеина В.

Хотя показатели общего веса существенно коррелируют с соотношением аполипопротеина В/аполипопротеина А1, ВФ имеет несколько лучшее значение для прогнозирования высокого коэффициента по сравнению с другими. Это может быть объяснено тем фактом, что ВФ имеет тенденцию отражать все жировые отложения, включая печеночный жир, который может вызывать нарушения метаболизма липопротеинов, в то время как ВММ может быть снижен из-за возможности неправильного подсчета мышечной массы. Кроме того, показатели ВФ и ВС конкретно отражают количество жира только в области живота. В исследовании было обнаружено, что пациенты с ожирением

(ИМТ >25 кг/м<sup>2</sup>) в 4 раза чаще имели высокое соотношение аполипопротеин В/аполипопротеин А1 по сравнению с лицами, имеющим нормальный вес. С другой стороны, у 2-х испытуемых с избыточным весом (ИМТ 23-24,9 кг/м<sup>2</sup>) не было выявлено более высокого риска наличия высокого соотношения аполипопротеин В/аполипопротеин А1 по сравнению с испытуемыми с нормальным весом [8].

Оказалось, что метаболизм липопротеинов у взрослых женщин с избыточным весом в период менопаузы не был нарушен или был лишь минимально нарушен, и мог иметь сходные особенности с таковыми у женщин с нормальным весом. Другим интересным результатом нашего исследования, можно считать высокое соотношение аполипопротеина В/аполипопротеина А1. Исследование показало, что наиболее оптимальным значением ИМТ для определения высокого коэффициента было 25,4, наиболее оптимальным порогом WC для определения высокого коэффициента было 80, то же значение использовалось для определения центрального ожирения у взрослых женщин [9].

Таким образом, наши результаты подтвердили пороговые значения критериев для определения ожирения и оказали влияние на прогнозирование аномалий липопротеидов, особенно соотношения аполипопротеин В/аполипопротеин А1.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Марри Р. Биохимия человека / Р. Мари, Д. Греннер, П. Мейс, В. Родуэлл. М.: Мир, 1993, Т.1-2.
2. Остерман Л.А. Исследование биологических макромолекул изоэлектрофокусированием, иммуноэлектрофорезом и радиоизотопными методами / Л.А. Остерман. М.: Наука, 1983.
3. Остерман Л.А. Методы исследования белков и нуклеиновых кислот: Электрофорез и ультрацентрифугирование / Л.А. Остерман. М.: Наука, 1981.
4. Остерман Л.А. Хроматографические методы исследования / Л.А. Остерман. М.: Наука. 1985.



5. Структурная биохимия: учебное пособие /авт. О.И. Губич,Т.Н. Зырянова, Е.О. Корик, Т.А. Кукулянская,С.И. Мохорева, Д.А. Новиков, Н. М. Орёл, И.В. Семак. – Минск: БГУ, 2011.
6. Элиот В. Биохимия и молекулярная биология / В.Элиот, Д.Элиот. М.: МАИК Наука/Интерпериодика, 2002.
7. Энкерт Р. Физиология человека / Р. Энкерт, Д. Рэнделл, Дж. Огастин. М.: Мир, 1991, Т. 1-2.
8. Champe P. Biochemistry / P. Champe., R. Harvey, D. Ferrier. Lippencott, 2004.
9. Gilbert H. Basic Concepts in biochemistry / H.Gilbert. Paperbach, 1999.

**Kulyugina N.A.**

student of the Faculty of Medicine

I.N. Ulyanov Chuvash State University

(Cheboksary, Russia)

**Simakova A.E.**

student of the Faculty of Medicine

I.N. Ulyanov Chuvash State University

(Cheboksary, Russia)

**HIGH RATIO OF APOLIPOPROTEIN B AND  
APOLIPOPROTEIN A1 IN WOMEN WITHOUT MENOPAUSE  
– AS A CONSEQUENCE OF OBESITY**

***Abstract:** previous studies have demonstrated an association between high rates of obesity and an increased risk of metabolic and cardiovascular disorders. It has also been found that disorders of lipoprotein metabolism play an important role in atherogenesis. It has also been found that women during menopause are less susceptible to atherosclerosis compared to men.*

***Keywords:** female obesity, absence of menopause, visceral fat.*

**УДК 613.955****Манарбекова М.М.**

резидент-педиатр, 2 год обучения, специальность «Педиатрия»

НАО «Медицинский университет Семей»

(г. Семей, Казахстан)

## **ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ МУЛЬТИВОСПАЛИТЕЛЬНОГО СИНДРОМА У ДЕТЕЙ**

***Аннотация:** в разгар пандемии коронавируса COVID-19 возникло новое заболевание, поражающее детей, которое называется мультисистемным воспалительным синдромом (далее – MIS-C) у детей. Большинство детей с диагнозом COVID-19 имеют легкие симптомы или не имеют симптомов [1]. Однако в апреле 2020 г. появились первые сообщения о новом педиатрическом мультисистемном воспалительном синдроме.*

*Медицинские исследования показывают, что MIS-C имеет много симптомов, сходных с болезнью Кавасаки, но имеет несколько отличий, таких как более интенсивное воспаление [2]. Симптомы MIS-C обычно появляются через 2–6 недель после заражения COVID-19, а тяжесть заболевания варьирует [3]. Дети, страдающие MIS-C, имеют лихорадку (99,4%), желудочно-кишечные (85,6%) и сердечно-сосудистые проблемы (79,3%), а также повышенные воспалительные биомаркеры. Однако у 50,3% также присутствуют респираторные симптомы. Более половины больных страдают от шока и полиорганного воздействия; цитокиновый шторм присутствует у детей в критическом состоянии и требует лечения и подготовки к интенсивной терапии [3]. Многим детям (73,3%) требуется реанимационное лечение, но смертность достаточно низкая (1,9%) [4] по сравнению со взрослыми и пожилыми людьми с респираторным заболеванием COVID-19.*

***Ключевые слова:** мультисистемный синдром, болезнь Кавасаки, инфекционная астма.*

**Цель исследования:** изучение участия медицинской сестры в уходе за детьми, страдающими гипервоспалительной болезнью MIS-C.

**Материалы и методы исследования:** в работе использовались аналитический, социологический и статистический методы исследования. В этом исследовании использовались как количественные данные истории болезни, так и качественные данные интервью.

**Результаты исследования:**

Средний возраст детей составил 8,8 лет. Мальчики (70,2%) были представлены чаще, чем девочки (29,8%), и большинство детей ранее были здоровы. У пятой части детей были какие-либо респираторные заболевания, например, инфекционная астма. 8,5% детей нуждались в лечении в отделении реанимации. У большинства детей присутствовали следующие симптомы: лихорадка более 5 дней у 72,3% детей; отсутствие аппетита и болевой синдром в 78,7% и 74,5% случаях соответственно.

Медсестры должны были планировать ежедневный уход (79%), а также выписку и уход на дому (67%), даже если они не были уверены в прогрессе ребенка. Планирование проводилось с участием различных педиатров и ревматологов. В процессе лечения медицинские сестры часто производили забор крови (84%), измеряли артериальное давление (56%)

**Заключение:** Результаты показывают, что у детей, страдающих MIS-C, есть много разных областей ухода, что бросает вызов медсестрам и другим специалистам в больнице. Медсестры вместе с межпрофессиональной командой должны обращать внимание на быстрые изменения в состоянии здоровья детей. Уход за детьми, страдающими MIS-C, требует ресурсов и времени от медицинских работников, особенно от медсестер, чтобы иметь возможность удовлетворить потребности детей и уменьшить их плохое самочувствие.

---

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Левин М. Мультисистемный воспалительный синдром у детей – новый вызов в условиях пандемии. *Engl of Med.* 2020;383(4):393–5.
2. Радиа Т., Уильямс Н., Агравал П., Харман К., Уил Дж., Кук Дж. и др. Мультисистемный воспалительный синдром у детей и подростков (MIS-C): систематический обзор клинических особенностей и проявлений. *Pediatr Respir Respir.* 2021; 38:51–7.
3. Редин С., Лундхольм С., Хорн А., Сью А.И., Освальд Э.С., Хаддади А. и др. Факторы риска мультисистемного воспалительного синдрома у детей — популяционное когортное исследование с участием более 2 миллионов детей. *Reg Health Eur.* 2022;00:100443.
4. Гуттормсон Дж. Л., Калкинс К., МакЭндрю Н., Фитцджеральд Дж., Лосурдо Х., Лунсфут Д. Опыт медсестер интенсивной терапии во время пандемии COVID-19: национальный опрос в США. *Am J Crit Care.* 2022;31(2):96–103.
5. Кусакава С., Татарка К. Неотложное исследование лечения болезни
6. Кавасаки (второй отчет) - проспективное исследование экспериментальных групп аспирина, флурбипрофена, преднизолона + дипиридамола, результаты через 1 год после начала заболевания. *Япончик Джей Педиатр .* (1985) 89:814–8.

**Manarbekova M.M.**

resident pediatrician, 2nd year of study, specialty "Pediatrics"

Semey Medical University

(Semey, Kazakhstan)

## **FEATURES OF THE COURSE OF THE MULTI-INFLAMMATORY SYNDROME IN CHILDREN**

***Abstract:** in the midst of the COVID-19 coronavirus pandemic, a new disease affecting children has emerged, which is called multisystem inflammatory syndrome (hereinafter referred to as MIS-C) in children. Most children diagnosed with COVID-19 have mild symptoms or no symptoms [1]. However, in April 2020, the first reports of a new pediatric multisystem inflammatory syndrome appeared.*

*Medical studies show that MIS-C has many symptoms similar to Kawasaki disease, but has several differences, such as more intense inflammation [2]. Symptoms of MIS-C usually appear 2-6 weeks after infection with COVID-19, and the severity of the disease varies [3]. Children suffering from MIS-C have fever (99.4%), gastrointestinal (85.6%) and cardiovascular problems (79.3%), as well as increased inflammatory biomarkers. However, 50.3% also have respiratory symptoms. More than half of patients suffer from shock and multiple organ exposure; cytokine storm is present in children in critical condition and requires treatment and preparation for intensive care [3]. Many children (73.3%) require resuscitation treatment, but mortality is quite low (1.9%) [4] compared to adults and elderly people with COVID-19 respiratory disease.*

***Keywords:** multi-inflammatory syndrome, Kawasaki disease, infectious asthma.*

УДК 61

**Нажмитдинов Х.Б.**

студент 4-курса факультета фармации

Самаркандский государственный медицинский университет

(г. Самарканд, Узбекистан)

**Научный руководитель:**

**Кодиров Н.Д.**

доктор философии по медицинским наукам (PhD), заведующий кафедрой

фармакогнозии и фармацевтической технологии

Самаркандский государственный медицинский университет

(г. Самарканд, Узбекистан)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АМАРАНТА В МЕДИЦИНЕ, КАК СРЕДСТВА ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

***Аннотация:** установлено, что соединения БАВ в масле амаранта дают возможность прогнозировать эффективность его при лечении воспалительных, инфекционных заболеваний кожи и слизистых оболочек что обусловлено противовоспалительным действием, репаративным эффектом, иммуномодулирующей активностью масла амаранта. Наряду с местным терапевтическим действием, масло амаранта может использоваться для лечения и профилактики системных заболеваний. Изучена возможность создания новой лекарственной формы — суппозиториев с маслом амаранта.*

***Ключевые слова:** Амарант, лечебные свойства, БАВ, суппозиторий, лечение.*

**Актуальность.** Все большее распространение в медицинской практике всех стран мира получают суппозиторные лекарства. Удобство и простота применения суппозиторных лекарств, отсутствие негативных эффектов характерных для пероральных и инъекционных лекарственных форм,

эффективность и поступление большей части лекарственных субстанций непосредственно в большой круг кровообращения минуя печень, более низкий уровень аллергических реакций и др. делают перспективным развитие этих лекарственных форм. Установлено, что уникальный состав масла амаранта позволяет применять его в различных областях медицины: в педиатрии, урологии, гинекологии, в терапии больных пожилого возраста. Масло амаранта благодаря его уникальным свойствам расширяет возможности создания новых лекарственных препаратов на его основе, поэтому дальнейшей целью наших исследований явилась разработка суппозиториев обладающих противовоспалительным, ранозаживляющим действием. Изучена возможность создания новой лекарственной формы с маслом амаранта — суппозиториев для лечения геморроя и простатита, а также для восстановительной терапии у гериатрических больных.

**Материалы и методы.** Суппозитории готовили методом выливания, используя 12 композиций основ, содержащих массупол, твердый жир, эмульгатор Т-1 и твин-80 в различных соотношениях. Масло Амаранта *Oleum Amaranthis* вводили в количестве 30 % от общей массы суппозиториев. Данное содержание лекарственного вещества, согласно проведенного контент-анализа, является максимально возможной концентрацией масла в лекарственной форме. Качество суппозиториев оценивали согласно требованиям общей фармакопейной статьи «Суппозитории» ГФ XI. Изучение структурно-механических свойств суппозиториев проводили на вискозиметре «Rheo-test-2» типа RV, (Германия), используя метод последовательного разрушения структуры при переходе от малых градиентов скорости сдвига к большим и обратно. Идентификацию масла амаранта в суппозиториях проводили по  $\alpha$ -токоферолу УФ-спектрофотометрическим методом путем сравнения максимумов поглощения в УФ-области стандартного раствора  $\alpha$ -токоферола (ISN Biomedical) и исследуемого в диапазоне от 200 до 360 нм Спектр

поглощения стандартного и исследуемого растворов имеет 1 максимум при 284 нм.

**Цель исследования.** Целью данного исследования является проанализировать и определить полезные свойства растения амарнт для использования в медицине.

**Результаты исследования.** При выборе суппозиторных основ руководствовались результатами исследования, полученными при изучении реологических свойств на ротационном вискозиметре «Rheotest-2» типа RV, (Германия). Полученные в результате исследования кривые текучести в логарифмической системе координат имеют вид прямых линий в обоих температурных режимах Суппозитории имели форму торпеды, однородные на разрезе, от белого до светло-желтого цвета. Показатели качества разработанных и приготовленных суппозиторий (доступ воздуха, влаги, света), практически не менялся в течении всего испытываемого срока и соответствует требованиям НД (1—10 мг КОН / г). Показатель ИЧ, характеризующий количество (степень не насыщенности) полиненасыщенных жирных кислот (а следовательно фармакологическую ценность масла) не изменялся в течение 12 месяцев хранения, что свидетельствует о сохранение фармакологической активности суппозиторий. Снижение фармакологической активности суппозиторий с маслом амаранта при хранении может быть вызвано окислением ненасыщенны жирных кислот, в результате чего образуются токсичные продукты — перекиси и гидроперекиси. Этот процесс контролируется показателем «перекисное число». Таким образом, данные суппозитории являются псевдопластичными стабильными системами при температуре производства, хранения и применения. Для идентификации масла амаранта в суппозиториях использовали УФ-спектрофотометрию. УФ-спектр 0,06 % раствора  $\alpha$ -токоферола из вытяжек суппозиторий-плацебо имел максимум при 284 минимум при 254 нм, что соответствует УФ-спектру РСО  $\alpha$ -токоферола. Количественный анализ  $\alpha$ -токоферола спектрофотометрическим методом показал, что его содержание в



суппозиториях находится в пределах от 0,055 до 0,061 г. Относительная ошибка используемого метода для суппозиторий на композиционной основе № 1 составляет 1,95 %, для основы № 11 — 1,32 %. Стабильность ректальных суппозиторий с маслом амаранта изучали в процессе длительного хранения с помощью физико-химических, химических методов исследования. Суппозитории хранили в воцаных капсулах в коробке и также ПВХ при 293 и 277 К. Через 3, 6, 9, 12 месяцев хранения определяли количественное содержание  $\alpha$ -токоферола, внешний вид, цвет, однородность, структурно-механические и физико-химические характеристики.

Результаты исследования высвобождения  $\alpha$ -токоферола методом «вращающаяся корзинка» при использовании натрия гидроксида 0,1 М и фосфатного буфера. При этом наиболее полное высвобождение действующего вещества наблюдается в щелочной среде, что подтверждает рациональность выбора лекарственной формы для данного лекарственного вещества. Наиболее полное высвобождение лекарственного вещества наблюдается из суппозиторий на композиционной основе

**Вывод.** Разработаны состав и технология ректальных суппозиторий с содержанием масла амаранта 30% на жире твердом типа А с эмульгатором № 1 (4,3%) и твином-80 (2,7%). Установлено что ректальные суппозитории с маслом амаранта стабильны в течение 12 мес. В естественных условиях при 293 К и в холодильнике (277К). содержание  $\alpha$ -токоферола, структурно-механические и физико-химические характеристики суппозиторий соответствуют требованиям НД в допустимых пределах в течение всего срока хранения.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абрамович Р.А. Технологические особенности разработки суппозиторий с растительными препаратами / Абрамович Р.А., Соллогуб Л.В. // 5-й Рос. нац. конгр. «Человек и лекарство», Москва, 21 — 25 апр., 1998 — С. 341
2. Батрак А.С. В центре внимания мягкие лекарственные формы / А.С. Батрак // Провизор. — 2002 — № 10 — С. 5—6.

3. Буракова М.А. Принципы разработки мягких лекарственных форм для гериатрии / М.А. Буракова //Геронтол. аспекты пептид. регуляции функций организма. — СПб., 1996 — С. 29—35.
4. Попова И.Ю. Амарантовое масло как источник сквалена. Обзор применения и новый способ получения / И.Ю. Попова, А.Р. Водяник // <http://extract.ru>.
5. Сафонова Е.Ф. Выделение и изучение фосфолипидов масла семян амаранта. / Автореф. На соиск. Уч. Ст. канд. Хим. Н, Москва. — 2004 — 27 с.
6. Чирков Т.В. Амарант — культура XXI века / Т.В. Чирков — СПб : Изд-во СПб университет, 1999 — с. 2000

**Nazhmitdinov H.B.**

4th year student of the Faculty of Pharmacy  
Samarkand State Medical University  
(Samarkand, Uzbekistan)

**Scientific advisor:**

**Kodirov N.D.**

Samarkand State Medical University  
(Samarkand, Uzbekistan)

**THE USE OF AMARANTH IN MEDICINE  
AS A MEANS OF TREATING DISEASES**

***Abstract:** it has been established that the compounds of BAS in amaranth oil make it possible to predict its effectiveness in the treatment of inflammatory, infectious diseases of the skin and mucous membranes due to the anti-inflammatory effect, reparative effect, immunomodulatory activity of amaranth oil. Along with the local therapeutic effect, amaranth oil can be used for the treatment and prevention of systemic diseases. The possibility of creating a new dosage form — suppositories with amaranth oil has been studied.*

***Keywords:** Amaranth, medicinal properties, BAS, suppository, treatment.*

УДК 61

**Нажмитдинов Х.Б.**

студент 4-курса факультета фармации

Самаркандский государственный медицинский университет

(Самарканд, Узбекистан)

**Научный руководитель:**

**Кодиров Н.Д.**

доктор философии по медицинским наукам (PhD),

заведующий кафедрой фармакогнозии

и фармацевтической технологии

Самаркандский государственный медицинский университет

(Самарканд, Узбекистан)

## **ЛЕЧЕНИЕ РЕВМАТОИДНОГО АРТРИТА С ПОМОЩЬЮ НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЫ**

***Аннотация:** ревматоидный артрит и его осложнения по вовлеченности органов и систем, инвалидизации, снижению качества жизни, фармакоэкономике, - серьезная мировая и российская проблема. При распространенной ятрогении, доступность генноинженерных препаратов в России низкая, а практика их отмены из-за высокой стоимости с достижением ремиссии ведет пациентов по замкнутому кругу, пополняя статистику инвалидности. Поэтому интересно применение традиционных восточных методик самостоятельно либо в сочетании со стандартной терапией.*

***Ключевые слова:** ревматоидный артрит, симптомы, лечение, народная медицина.*

Цель исследования. Целью данного исследования является рассмотрение клинического случая больного с ревматоидного артрита и лечения его с помощью тибетской (народной) медицины.

Материалы и методы. В статье описан случай хронического (14 лет) рецидивирующего ревматоидного артрита у пациентки 21 года. На основании анамнеза жизни предположен травматический механизм запуска каскада иммунопатологических реакций в ранее сенсibilизированном организме, что повлияло на выбор тактики. Описаны представления восточных медицинских систем об этиологии и патогенезе заболевания. Представлен вариант комплексного лечения методами Аюрведы и традиционной тибетской медицины, включающее диетотерапию, физиотерапию природными факторами согласно аюрведическим протоколам, фитотерапию, кинезитерапию, остеопатическую коррекцию. Механизмы действия применяемых диеты, процедур и фитопрепаратов, представлены как с точки зрения науки, так и согласно традиционным источникам.

Результаты исследования. Больная 1997 г.р., студентка, некурящая, не употребляющая алкоголь и наркотики обратилась по поводу прогрессирующего ревматоидного артрита. Наследственный и аллергоанамнез не отягощены. В анамнезе с 1997 по 2004 гг. ОРВИ и/или бактериальные инфекции 2р./год, в 2000 г. — закрытая черепно-мозговая травма (ЗЧМТ), травма шеи, коревая краснуха, скарлатина; в 2004 г до дебюта заболевания - ЗЧМТ, сотрясение мозга, крапивница. Дебют в сентябре 2004 г. с неприятных ощущений в шейном отделе позвоночника (ШОП), которые в августе 2005 г. переросли в некупируемую «Диклофенаком» боль. На рентгенографии (РГ) ШОП — картина остеохондроза, в связи с чем направлена на лечение в стационар. При лечении болевой синдром без улучшений, присоединение общей суставной тугоподвижности и отека межфаланговых суставов. Новая госпитализация через 18 дней выявила артрит лучезапястных и левого коленного суставов. СОЭ 33-46мм/ч. Лечение симптоматическое, диагноз РА не поставлен. Новая госпитализация через 3 мес. показывает РФ+, СРБ резко +, СОЭ 57 мм/ч. Диагноз РА и пульс-терапия метипредом по стандартной методике, с переводом на метилпреднизолон 2 таб./сут. (8мг), метотрексат 10 мг/нед. При снижении дозы метилпреднизолона до 7,5

мг/сут усилился болевой синдром, СОЭ 41мм/ч, поэтому с 08.02.2006 доза метилпреднизолона увеличена до 15 мг/сут, с сентября 2006 доза метотрексата увеличена до 12,5 мг/нед. В дальнейшем уменьшение симптоматики при высокодозном лечении метилпреднизолоном и метотрексатом, обострение при снижении дозировок. В апреле 2009 г выявлено содержание АСЛ-О 500 МЕ/мл. Введение «Аравы», «Оренсии», «Лефлюномида», Ca<sup>2+</sup> и D3 не влияло на клинико-лабораторные и инструментальные показатели.

По этой причине в назначение не входили коррекция режима жизни и питания, физиотерапия природными факторами, которые используются в лечении РА в восточных медицинских системах. Субъективно в первые два курсовых и межкурсовых периода — улучшение состояния на фоне метилпреднизолона, метотрексата, «Найз» в назначенных с ноября 2016 дозировках.

«Сэбру падма-даб» - при нарушениях расщепления и всасывания пищи, иммунитета, синдроме дисплазии соединительной ткани, заболеваний, первично или вторично протекающих с вышеописанными функциональными и морфологическими изменениями. Отдельного изучения требует обозначаемое в Аюрведе «прабхава» специфическое, не следующее из других классификаций, воздействие применяемых видов сырья, обусловленное специфической тропностью с неизученными пока механизмами, к органам (тканям, клеткам).

Вывод. Комплексное лечение хронического рецидивирующего РА у гормонозависимой молодой больной методами восточной медицины в течение трех месяцев показало положительную динамику в снижении суставного синдрома при отмене метотрексата. Необходим мониторинг лабораторных показателей. Применение метода необходимо расширить для получения репрезентативной выборки. Для описания клиники по восточным медицинским требованиям целесообразна разработка буквенно-цифровых кодов, которые будут однозначно трактоваться доказательной и восточными медицинами.

---

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мидленко А.И. Острый период сотрясения головного мозга у детей (клинико-иммунологическая диагностика и иммунокорректирующая терапия). Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата медицинских наук. Спб., 2000
2. KEGG (Kyoto Encyclopedia of Genes and Genomes — Киотская энциклопедия генов и геномов) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://www.kegg.jp/kegg-bin/show\\_pathway?map05323](https://www.kegg.jp/kegg-bin/show_pathway?map05323) . html (дата обращения: 26.10.18).
3. Lakshmi C. Mishra (editor) Scientific Basis for Ayurvedic Therapies, CRC PRESS LLC, Boca Raton London New York Washington, D.C., p.49, 173
4. Хасанова, Г. Р., Усманова, М. Б., & Нажмитдинов, Х. Б. (2022). ВИТАМИНГА БОЙ ЛОВИЯ (PHASCOLUS) ЎСИМЛИГИНИНГ УМУМИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(9), 333-336.
5. Нажмиддинов, Х. Б., Дилмуродов, Ш. Н., & Раймкулова, Ч. А. (2021). Определение Аммиака Неинвазивным Методом В Выдыхаемом Воздухе Человека. TA'LIM VA RIVOJLANISH Tahlili onlayn ilmiy jurnali, 1(5), 50-54.
6. Омонтошева, М. Т., Махмудова, М. М., Нажмиддинов, Х. Б., & Бердимуродова, Ф. П. (2021). ИСТОЧНИКИ И МЕТОДЫ ПОЛУЧЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ. BOSHQARUV VA ETIKA QOIDALARI ONLAYN ILMİY JURNALI, 1(5), 6-9.
7. Нажмитдинов, Х. Б., Олимов, С. М., & Бахромова, Б. З. (2022). ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА ФРУКТА–ПЕРСИК. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(9), 327-332.

---

8. Кодиров, Н. Д., Баймурадов, Э. С., & Нажмитдинов, Х. Б. (2022). ПОЛУЧЕНИЕ, ИССЛЕДОВАНИЕ И МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ. ББК 30.16 Б 63, 3, 57.

**Nazhmitdinov H.B.**

Samarkand State Medical University  
(Samarkand, Uzbekistan)

**Scientific advisor:**

**Kodirov N.D.**

Samarkand State Medical University  
(Samarkand, Uzbekistan)

**TREATMENT OF RHEUMATOID ARTHRITIS  
WITH THE HELP OF TRADITIONAL MEDICINE**

***Abstract:** rheumatoid arthritis and its complications in the involvement of organs and systems, disability, reduced quality of life, pharmacoeconomics, is a serious global and Russian problem. With widespread iatrogenism, the availability of genetically engineered drugs in Russia is low, and the practice of their cancellation due to the high cost with the achievement of remission leads patients in a vicious circle, replenishing disability statistics. Therefore, it is interesting to use traditional oriental techniques independently or in combination with standard therapy.*

***Keywords:** rheumatoid arthritis, symptoms, treatment, traditional medicine.*

УДК 61

**Нажмитдинов Х.Б.**

студент 4-курса факультета фармации

Самаркандский государственный медицинский университет

(г. Самарканд, Узбекистан)

**Научный руководитель:**

**Кодиров Н.Д.**

доктор философии по медицинским наукам (PhD), заведующий кафедрой

фармакогнозии и фармацевтической технологии

Самаркандский государственный медицинский университет

(г. Самарканд, Узбекистан)

## **ТРИТЕРПЕНОВЫЕ САПОНИНЫ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В МЕДИЦИНЕ И В ФАРМАЦИИ**

***Аннотация:** Тритерпеновые сапонины представляют собой группу природных соединений, молекулы которых состоят из углеводной части и агликона тритерпеновой природы. Эти вещества широко распространены в растительном мире и встречаются в некоторых животных организмах – в морских беспозвоночных. Данный обзор включает информацию научной литературы с 1964 по 2018 гг. Выявлена тенденция роста числа публикационной активности. Как следует из данных литературы, количественное содержание тритерпеновых сапонинов может изменяться в широких пределах в зависимости от генотипа, вида ткани, возраста, физиологического состояния организма-продуцента, экологических условий. Тритерпеновые сапонины обнаружены во всех органах растений – от пыльцы до корней. В больших количествах они локализуются в листьях, семенах, плодах, корнях, корнеплодах, стеблях. Неослабевающий интерес исследователей к сапонинам обусловлен их структурным многообразием и широким спектром биологических, фармакологических и физико-химических свойств. Долгое время изучение тритерпеновых сапонинов ограничивалось установлением строения агликона. Но за последние десятилетия благодаря развитию физико-химических методов исследования в изучении гликозидов достигли существенных успехов.*



**Ключевые слова:** Гликозиды, сердечные гликозиды, применение, лечение, тритерпены.

**Актуальность.** настоящее время лекарственные средства на основе компонентов растительного происхождения занимают около половины всех используемых в медицине препаратов, и их доля имеет тенденцию к постоянному увеличению. В связи с этим поиск лекарственных веществ природного происхождения и изучение механизма их действия представляют собой одну из важнейших задач современной науки. Тритерпеновые сапонины представляют собой группу природных соединений, молекулы которых состоят из углеводной части и агликона тритерпеновой природы. Эти вещества широко распространены в растительном мире и встречаются в некоторых животных организмах – в морских беспозвоночных. Неослабевающий интерес исследователей к сапонинам обусловлен их структурным многообразием и широким спектром биологических, фармакологических и физико-химических свойств.

**Материалы и методы.** Долгое время изучение тритерпеновых сапонинов ограничивалось лишь установлением строения агликона [27-28]. Но за последние два десятилетия благодаря развитию физико-химических методов (ТСХ, ГЖХ, ВЭЖХ, масс-спектрометрия, ЯМР  $^1\text{H}$  и  $^{13}\text{C}$ -спектроскопия) исследования в изучении гликозидов достигли существенных успехов. Установлены различные типы строения агликона и последовательности соединения моносахаридных остатков в углеводных цепях гликозидов. Извлечение компонентов из твердых матриц растительного сырья основано на распределении вещества в системе твердое тело – жидкость. Наиболее распространенным методом выделения сапониновых гликозидов является экстракция водным метиловым, этиловым или изопропиловым спиртами. Подбор растворителя для экстракции зависит от строения извлекаемых веществ. Количественное определение сапонинов в растительном сырье и

фитопрепаратах до настоящего времени остается сложнейшей аналитической задачей ввиду отсутствия универсальных методик определения, отсутствия стандартных образцов, наличия в анализируемых объектах большого количества сопутствующих соединений.

**Цель исследования.** Целью данного исследования является проанализировать и определить полезные свойства гликозидов и пути применения в фармации.

**Результаты исследования.** Сапонины – вещества, нашедшие применение в практической медицине благодаря широкому спектру биологической и фармакологической активности. На их основе изготавливают лекарственные средства различных групп действия такие, как «Сапарал», «Глицирам», «Эскузан», «Эсфлазид». Высока вероятность создания новых противоопухолевых и антифунгальных препаратов. Тритерпеновые сапонины рассматриваются как одни из наиболее эффективных гиполипидемических средств растительного происхождения, которые находят применение в комплексной терапии сердечно-сосудистых заболеваний. При приеме внутрь некоторые из них усиливают секрецию. Фармакологические исследования экстракта семян *Nigella sativa* выявили широкий спектр таких действий, как противоопухолевое, противовоспалительное, обезболивающее, жаропонижающее и гастропротекторное. Другими известными фармакологическими свойствами являются антицестодовая и антинематодная, антидиабетическая, цитотоксическая и иммуностимулирующая активность, а также защита от цитотоксического повреждения.

В тритерпеновые гликозиды циклоарта- нового типа были выделены из корней *Astragalus membranaceus*. Выделенные соединения оценивали на противовоспалительную активность. Оценивали ингибирующую активность выделенных соединений в отношении ЛПС-активированной продукции NO в макрофагах. Установлено значительное ингибирование продукции NO. Исследовано антигрибковое влияние метанольного экстракта из выжимок семян

чая (*Camellia oleifera*). Установлено, что выделенный сапонин может быть использован для защиты проростков овощных растений от повреждения *Rhizoctonia*. Выявлено адаптогенное и гипогликемическое действие сапонинов из корнеплодов растения *Beta vulgaris* L. (сахарная свекла). В работе проводили оценку желчегонного действия суммы тритерпеновых гликозидов, выделенных из корней *Tragacantha stipulosa* Boriss.

Исследования в этом направлении необходимы для понимания механизма рострегулирующего действия тритерпеновых сапонинов, определения их физиологических функций и биологической роли в растениях.

**Вывод.** В работе установлено, что низкие концентрации гликозидов при экзогенном воздействии ускоряли прорастание семян, усиливали корнеобразование, рост корневой системы и надземных органов, накопление сырой и сухой массы растений. Показано, что особенность рострегулирующей активности экзогенных тритерпеновых гликозидов заключается в их способности оказывать на рост растений действие аналогичное действию фитогормонов. Но в целом данный вопрос изучен недостаточно.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абрамович Р.А. Технологические особенности разработки суппозиторий с растительными препаратами / Абрамович Р.А., Соллогуб Л.В. // 5-й Рос. нац. конгр. «Человек и лекарство», Москва, 21 — 25 апр., 1998 — С. 341
2. Батрак А.С. В центре внимания мягкие лекарственные формы / А.С. Батрак // Провизор. — 2002 — № 10 — С. 5—6.
3. Буракова М.А. Принципы разработки мягких лекарственных форм для гериатрии / М.А. Буракова // Геронтол. аспекты пептид. регуляции функций организма. — СПб., 1996 — С. 29—35.
4. Попова И.Ю. Амарантовое масло как источник сквалена. Обзор применения и новый способ получения / И.Ю. Попова, А.Р. Водяник // <http://extract.ru>.
5. Сафонова Е.Ф. Выделение и изучение фосфолипидов масла семян амаранта. / Автореф. На соиск. Уч. Ст. канд. Хим. Н, Москва. — 2004 — 27 с.
6. Чирков Т.В. Амарант — культура XXI века / Т.В. Чирков — СПб : Изд-во СПб университет, 1999 — с. 2000

**Nazhmitdinov H.B.**

4th year student of the Faculty of Pharmacy  
Samarkand State Medical University  
(Samarkand, Uzbekistan)

**Scientific advisor:**

**Kodirov N.D.**

Doctor of Philosophy in Medical Sciences (PhD), Head of the Department of  
Pharmacognosy and Pharmaceutical Technology  
Samarkand State Medical University  
(Samarkand, Uzbekistan)

**TRITERPENE SAPONINS: USAGE  
IN MEDICINE AND PHARMACY**

***Abstract:** Triterpene saponins are a group of natural compounds whose molecules consist of a carbohydrate part and an aglycone of a triterpene nature. These substances are widely distributed in the plant world and are found in some animal organisms – in marine invertebrates. This review includes information from the scientific literature from 1964 to 2018. The trend of growth in the number of publication activity is revealed. As follows from the literature data, the quantitative content of triterpene saponins can vary widely depending on the genotype, type of tissue, age, physiological state of the producing organism, environmental conditions. Triterpene saponins are found in all plant organs – from pollen to roots. In large quantities, they are localized in leaves, seeds, fruits, roots, root crops, stems. The unflagging interest of researchers in saponins is due to their structural diversity and a wide range of biological, pharmacological and physico-chemical properties. For a long time, the study of triterpene saponins was limited to establishing the structure of the aglycone. But in recent decades, thanks to the development of physico-chemical research methods in the study of glycosides, we have achieved significant success.*

***Keywords:** Glycosides, cardiac glycosides, application, treatment, triterpenes.*

---

## ТУРИЗМ (TOURISM)

УДК 1

**Балаев В.А.**

студент,

Российский государственный социальный университет  
(г. Москва, Россия)

**Научный руководитель:**

**Татаринцева Е.Н.**

профессор, кафедра иностранных языков и культуры,  
Российский государственный социальный университет  
(г. Москва, Россия)

### **АДАПТАЦИЯ К ГЛОБАЛЬНЫМ РЫНКАМ: СТРАТЕГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ ЛОКАЛИЗАЦИИ ТУРИСТИЧЕСКИХ ВЕБ-САЙТОВ**

*Аннотация:* данная статья рассматривает важную тему локализации в туристической отрасли. Авторы обращают внимание на ключевые проблемы, которые возникают при процессе локализации, такие как языковые, технические и стилистические задачи, а также несоответствие терминологии или стиля. В статье подчеркивается, что локализация не ограничивается простым переводом текстового контента, а включает в себя учет культурных, социальных и юридических особенностей целевого рынка. Также отмечается, что локализация играет ключевую роль в туристической отрасли, поскольку позволяет адаптировать продукт и контент к особенностям конкретного рынка и уважать культурные ценности и предпочтения клиентов.

*Ключевые слова:* локализация, туризм, культурные ценности, адаптация, перевод, контент, языковые нюансы.

## Введение

В контексте современной глобализации, когда уровень конкуренции достигает пика, прогресс в бизнесе становится напрямую пропорциональным умению общаться на языке клиента и проявлять уважение к их культурным ценностям и предпочтениям. Данная динамика проявляет особую актуальность в международных отраслях, например, в туризме. В этом секторе локализация, или процесс адаптации продукта и контента к специфике конкретного рынка, выступает в качестве ключевого элемента.

Локализация не сводится исключительно к переводу текстового контента. В этом процессе все чаще возникает потребность в учете культурных, социальных и юридических особенностей целевого рынка. Разные регионы могут использовать различные единицы измерения, форматы времени и дат, валюты, системы адресации, а также могут иметь уникальные социальные нормы и контексты [6].

В туристической отрасли значение локализации настолько значительно, что нельзя его недооценивать. Учитывая международный характер туристического бизнеса, представление информации на языке и в формате, которые являются понятными и удобными для потенциальных клиентов, становится основой эффективного взаимодействия. Это обеспечивает не только легкость в освоении информации для клиентов, но и создает условия для комфортного общения.

## Основная часть

Локализация интернет-ресурсов в туристической сфере представляет собой сложный процесс, который включает в себя адаптацию контента, визуального оформления, структуры навигации и функционала веб-сайта с целью соответствия специфике различных географических зон. Это способствует повышению комфорта использования сайта для конечных пользователей, оптимизации пользовательского опыта, увеличению конверсии и эффективному привлечению и удержанию клиентов [7].

Локализация является интегральным компонентом стратегии глобализации и маркетинга для предприятий, нацеленных на расширение географии своей деятельности и привлечение международной аудитории. В области туристического бизнеса, где ключевое значение имеют межкультурные связи, значимость локализации усиливается.

Локализация является важным элементом для туристического маркетинга, так как она помогает организациям лучше удовлетворять потребности и ожидания своих клиентов, особенно в контексте международного туризма. Влияние локализации на туристический маркетинг проявляется в нескольких ключевых аспектах [1]:

Расширение аудитории: локализация обеспечивает туристическим компаниям возможность общаться с потенциальными клиентами на их родном языке и с учетом их культурных особенностей, что расширяет аудиторию и привлекает клиентов из различных стран и культур.

Оптимизация пользовательского опыта: локализованный контент делает информацию более доступной и понятной для пользователя, улучшая пользовательский опыт, что в свою очередь приводит к повышению удовлетворенности клиентов, их лояльности и, в конечном итоге, объема продаж.

Повышение конверсии: локализация веб-сайтов и маркетинговых материалов, как правило, приводит к увеличению конверсии, так как потенциальные клиенты предпочитают взаимодействовать с контентом и процессами, которые учитывают их культурные особенности.

Построение доверия: представление информации на родном языке потребителя и с учетом его культурных особенностей способствует формированию доверия и укреплению отношений с клиентами.

Дифференциация: в условиях высокой конкурентности на туристическом рынке, локализация может стать ключевым фактором дифференциации,

помогающим бренду выделиться среди конкурентов и привлечь целевую аудиторию.

Процесс локализации сайтов туристических компаний представляет собой сложную задачу, требующую аккуратного планирования и грамотного управления [3].

На первоначальном этапе процесса локализации находится анализ и планирование. Прежде чем начать локализацию, важно выполнить тщательный анализ. Это включает определение целевых рынков, предполагаемой аудитории, а также уникальных особенностей их культуры, языка и общих моделей поведения. На основе результатов данного анализа, можно разработать план локализации.

Следующий этап - управление проектом. Эффективное управление проектом включает в себя назначение команды проекта, создание графика работ, определение бюджета и контроль выполнения задач.

Далее следует этап перевода и культурной адаптации контента сайта. В этом процессе контент подгоняется под целевые языки и особенности местной культуры. Это может включать модификацию изображений, цветовых схем, метафор или идиом, которые могут быть неинтерпретируемы или неуместны в контексте определенной культуры.

Затем следует техническая реализация, обеспечивающая поддержку различных языков и форматов даты, времени, валюты и единиц измерения. На этом этапе критически важно провести тестирование сайта на различных устройствах и браузерах для проверки корректного отображения контента.

После внедрения локализованного контента, следует провести тестирование и отладку, чтобы гарантировать его безошибочную работу.

Важно понимать, что локализация сайтов — это непрерывный процесс, который требует постоянного мониторинга и обновления. Необходимо поддерживать связь с целевой аудиторией и адаптировать сайт в соответствии с их потребностями и ожиданиями. Использование данных о пользовательском



опыте, отзывов клиентов и аналитики может способствовать улучшению локализованного сайта.

При разработке плана локализации могут быть использованы различные стратегии. Глобализация создает универсальный контент, понятный для аудитории из разных стран и культур, минуя региональные сленги и идиомы. Мультилокализация адаптирует контент сайта под каждую отдельную страну или регион. Гиперлокализация же направлена на адаптацию контента под очень конкретную аудиторию, учитывая их интересы, культурные особенности и потребности [5].

Следует помнить, что успешная локализация сайта не ограничивается только переводом. Это сложная задача, требующая учета культурного контекста, пользовательских привычек и особенностей рынка. Постоянный контакт с целевой аудиторией и адаптация сайта в соответствии с их потребностями и ожиданиями — это то, что действительно имеет значение.

Есть ряд ключевых проблем, которые могут возникнуть в процессе перевода и локализации контента для туристического веб-сайта, каждая из которых предполагает свой подход к решению. Этот процесс охватывает языковые, технические и стилистические задачи [2].

Одним из примеров сложностей является учет языковых нюансов и идиоматических выражений. Буквальный перевод не всегда способен передать культурные и идиоматические отличия, что может привести к неправильному пониманию. В данном контексте наиболее подходящим решением будет привлечение профессиональных переводчиков и специалистов по локализации, которые обладают глубокими знаниями культуры, языка и специфики туристической отрасли целевой аудитории.

Технические аспекты представляют собой еще одну сложность. Локализация включает в себя элементы, такие как перевод мета-тегов, кнопок навигации, форм и других технических компонентов. Для решения этой проблемы можно сотрудничать с техническими специалистами или

использовать специализированные программные решения для локализации, которые способны автоматически обрабатывать такие элементы.

В области туризма процесс локализации может представлять собой широкий спектр действий, начиная от тонкой модификации дизайна веб-сайта и заканчивая большими кампаниями по адаптации контента. Для демонстрации этого можно рассмотреть практику трех заметных компаний в этой отрасли.

Локализация веб-сайтов в туристической отрасли в значительной степени определяется культурными факторами. Элементы, такие как социальные нормы, ценности, стили общения, и даже социально-политические факторы, могут радикально изменять восприятие информации в разных культурах.

Разнообразные символы, цветовые гаммы, визуальные образы и типографика могут иметь отличающиеся интерпретации в различных культурных контекстах. Например, конкретный цвет может ассоциироваться со скорбью в одной культуре и символизировать роскошь в другой. Кроме того, стиль и тональность общения могут существенно различаться, что необходимо учесть при создании текстового контента для сайта. Для предотвращения негативной реакции и поддержания доверия пользователей, важно также учесть социальные и политические особенности каждой культуры [4].

Проанализировав перспективы локализации в туристической сфере, можно выделить несколько ключевых трендов. Возможности, которые открываются благодаря искусственному интеллекту и машинному обучению, способны расширить границы качества и скорости локализационного процесса, обеспечивая автоматический перевод, распознавание культурных особенностей и прогнозирование пользовательских предпочтений.

Предполагается, что усиление тренда к персонализации контента будет учитывать индивидуальные потребности каждого пользователя, включая язык, валюту и предложения. С учетом возрастающей глобальной мобильности и взаимосвязанности, спрос на многоязычный и культурно адаптированный

контент продолжит расти, предоставляя новые возможности для развития локализации в области туризма.

### Заключение

В контексте глобализации и нарастающей конкуренции в секторе туризма, локализация выделяется как центральный элемент для привлечения и удержания клиентов. Локализация предлагает возможность установления более глубокого, персонализированного взаимодействия с клиентами, учитывая их культурные, лингвистические и географические характеристики.

Для достижения успешной локализации требуется основательный подход к планированию и реализации. Это включает учет языковых и культурных аспектов, технических спецификаций веб-сайтов и культурных различий между целевыми рынками. В этом процессе могут быть использованы различные стратегии, инструменты и технологии, включая профессиональные переводческие услуги, специализированное программное обеспечение для локализации, искусственный интеллект и машинное обучение.

В перспективе, локализация, вероятно, станет еще более важным элементом маркетинговых стратегий в туристической индустрии. Учитывая новые технологии и стремление к индивидуализации, сфера для инноваций в этой области продолжает расширяться. Параллельно с этим, увеличение многоязычности и мультикультурности глобального сообщества подчеркивает значимость локализации для эффективного взаимодействия с международной аудиторией.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Епифанова А. Б., Комиссарова А. Б., Ремизова С. В. Локализация и роль перевода в процессе локализации //Лингвистика, перевод, межкультурная коммуникация, дискурс травелога. – 2017. – С. 28-32.

2. Королькова С. А., Новожилова А. А., Шейко А. М. Туристический дискурс: стратегии и проблемы перевода сайтов отелей //Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. – 2017. – Т. 16. – №. 3. – С. 80-89.
3. Маркова А. Ю. Проблемы перевода текстов туристических сайтов //Дни науки и инноваций НовГУ. – 2021. – С. 123-127.
4. Новожилова А. А. Специфика перевода текстов многоязычного туристического портала //Homo Loquens: Вопросы лингвистики и транслятологии. – 2020. – С. 87-95.
5. Ромадина И. Д. Прагматическая адаптация контента многоязычного туристического сайта //Russian Journal of Education and Psychology. – 2015. – №. 6 (50). – С. 152-168.
6. Толюпа М. И. Перевод и локализация текстов в сфере международного туризма //Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 9: Исследования молодых ученых. – 2020. – №. 18. – С. 56-57.
7. Фадеева М. Ю. Локализация сайта туристического агентства как инструмент повышения рекреационного спроса территории // Вопросы лингвистики и транслятологии. – 2019. – С. 118-129.

**Balaeв V.A.**

student,

Russian State Social University

(Moscow, Russia)

**Scientific advisor:**

**Tatarintseva E.N.**

Professor, Department of Foreign Languages and Culture,

Russian State Social University

(Moscow, Russia)

## **ADAPTATION TO GLOBAL MARKETS: STRATEGIES FOR EFFECTIVE LOCALIZATION OF TRAVEL WEBSITES**

***Abstract:** this article examines an important topic of localization in the tourism industry. The authors draw attention to the key problems that arise during the localization process, such as linguistic, technical and stylistic problems, as well as inconsistencies in terminology or style. The article emphasizes that localization is not limited to simple translation of text content, but includes consideration of cultural, social and legal features of the target market. It is also noted that localization plays a key role in the tourism industry, as it allows you to adapt the product and content to the specifics of a particular market and respect the cultural values and preferences of customers.*

***Keywords:** localization, tourism, cultural values, adaptation, translation, content, language nuances.*

УДК 796

**Бурлакова М.С.**

Юго-западный государственный университет  
(г. Курск, Россия)

**Карачевцева А.В.**

Юго-западный государственный университет  
(г. Курск, Россия)

**Научный руководитель:**

**Котова О.В.**

кандидат социологических наук, доцент кафедры физического воспитания  
Юго-западный государственный университет  
(г. Курск, Россия)

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОТУРИЗМА**

***Аннотация:** статья рассматривает экотуризм как вид устойчивого туризма, который способствует продвижению ответственного путешествия в природные зоны с сохранением окружающей среды и повышением благосостояния местных сообществ.*

***Ключевые слова:** экотуризм, туризм, путешествия, окружающая среда, природа, спорт.*

Экотуризм - это вид устойчивого туризма, который фокусируется на продвижении ответственного путешествия в природные зоны при сохранении окружающей среды и повышении благосостояния местных сообществ. В последние годы этому уделяется все больше внимания, поскольку люди стали лучше осознавать влияние туризма на окружающую среду и важность

сохранения естественной среды обитания [1]. В этой статье мы рассмотрим развитие экотуризма в мире, включая его рост, проблемы и преимущества.

За последние несколько десятилетий экотуризм быстро развивался. По данным Глобальной сети экотуризма, рынок экотуризма ежегодно увеличивается на 20% с 1990-х годов, при этом отрасль ежегодно приносит более 600 миллиардов долларов [2]. Популярность экотуризма можно объяснить несколькими факторами, включая растущую заботу об окружающей среде, желание познакомиться с подлинными культурами и растущий интерес к экологичным путешествиям.

Одной из наиболее серьезных проблем, стоящих перед экотуризмом, является нахождение баланса между экономическим развитием и сохранением природы. Экотуризм часто рассматривается как способ содействия устойчивому развитию и предоставления экономических выгод местным сообществам [3]. Однако это также может привести к ухудшению состояния окружающей среды, если не осуществлять тщательное управление. Важно обеспечить, чтобы экотуризм не наносил вреда природной среде и не эксплуатировал местные сообщества для получения доходов от туризма.

Еще одной проблемой, стоящей перед развитием экотуризма, является отсутствие регулирования и стандартов сертификации [4]. Без этих стандартов путешественникам может быть сложно определить, какие операторы экотуризма действительно привержены практике устойчивого туризма. Отсутствие регулирования также может привести к "зеленой промывке", когда операторы заявляют, что они экологичны, на самом деле не внедряя устойчивые методы [5].

Несмотря на эти проблемы, экотуризм имеет много преимуществ. Экотуризм может приносить экономические выгоды местным сообществам, предоставляя возможности трудоустройства и способствуя развитию малого бизнеса. Это также может помочь сохранить естественную среду обитания, предоставляя экономические стимулы для природоохранных усилий. Кроме

того, экотуризм может повысить осведомленность туристов об экологических проблемах и способствовать усилиям по сохранению окружающей среды.

Многие страны признали потенциал экотуризма и разрабатывают политику и программы по его продвижению. Например, Коста-Рика является ведущим направлением для экотуризма, более 25% ее земель отнесены к охраняемым территориям [6]. В стране внедрена программа сертификации экологически чистых отелей и туроператоров, и она стала образцом устойчивого развития туризма.

В заключение отметим, что экотуризм - это растущая индустрия, которая способствует устойчивому путешествию и сохранению окружающей среды. Несмотря на то, что на пути его развития существуют проблемы, в том числе поиск баланса между экономическим развитием и охраной природы, а также отсутствие регулирования и стандартов сертификации, преимущества экотуризма значительны. Экотуризм может принести экономические выгоды местным сообществам, сохранить естественную среду обитания и повысить осведомленность об экологических проблемах. По мере того как все больше стран признают потенциал экотуризма, мы можем ожидать дальнейшего роста в этой отрасли.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Бондарева И. А., Котельникова З. В. Экотуризм: перспективы развития и проблемы устойчивости // Туризм: экономика и управление. - 2019. - №3. - С. 7-18.
2. Лаптева М.В. Проблемы экотуризма и пути их решения // Экономика природопользования и охраны окружающей среды. - 2017. - №1. - С. 104-111.
3. Гладкова О. В., Бочарова Л. С. Экотуризм: перспективы развития и проблемы // Научный диалог. - 2018. - №9. - С. 230-240.



4. Петрова Н. Ю. Проблемы развития экотуризма в России // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Экономическая наука сегодня: теория и практика». - 2016. - Т.2. - С. 224-227.
5. Шестакова И. В., Камчатнова О. Н. Экотуризм: перспективы и проблемы развития в России // Молодой ученый. - 2019. - №23. - С. 47-50.
6. Лихачева Е. В. Экотуризм в России: перспективы развития и проблемы // Социально-экономические явления и процессы. - 2019. - №7. - С. 51-56.

**Burlakova M.S.**

Southwest State University  
(Kursk, Russia)

**Karachevtseva A.V.**

Southwest State University  
(Kursk, Russia)

**Scientific advisor:**

**Kotova O.V.**

Southwest State University  
(Kursk, Russia)

## **PROBLEMS AND PROSPECTS OF ECOTOURISM**

***Abstract:** the article considers ecotourism as a type of sustainable tourism that promotes responsible travel to natural areas with preservation of the environment and improvement of the well-being of local communities.*

***Keywords:** ecotourism, tourism, travel, environment, nature, sports.*

УДК 379.851

**Ваничева А.А.**

студентка 3 курса

Ульяновский государственный университет

(г. Ульяновск, Россия)

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РАЗВИТИЯ ПРИКЛЮЧЕНЧЕСКОГО И ЭКЗОТИЧЕСКОГО ТУРИЗМА**

*Аннотация:* в работе представлены результаты рассмотрения особенностей разработки и развития приключенческого и экзотического туризма, анализируется опыт развития данных видов туризма на примере России

*Ключевые слова:* туризм, внутренний туризм, экзотический туризм, приключенческий туризм.

С каждым годом увеличивается количество туристов, путешествующих по разным местам в поисках новых впечатлений, некой экзотики.

Экзотический и приключенческий туризм остаются одними из востребованных направлений туров.

Экзотический туризм по большей части связан с организацией познавательно-экологического маршрута с элементом экстрима. Такая организация требует определенной подготовки, так как необходимо обеспечить максимальную безопасность для будущих туристов.

Для облегчения уровня проходимости по маршруту устанавливают лагерь, в местах временного пребывания, а также обеспечивают группу туристов необходимым снаряжением по необходимости (в зависимости от тура).

В случае, если стартовая точка маршрута, например, будет находиться далеко от близлежащего аэропорта, то необходимо предусмотреть сопровождение туристов до этой точки.

Немало важной особенностью организации таких туров является размещение туристов. В связи с тем, что размещение палаточных лагерей может быть запрещено на территории определенных природных объектов. Необходимо заранее разузнать о разрешенных местах, в особенности, тех, на которых можно разводить огонь [2].

В дополнении к размещению, следует обратить внимание на организацию питания. Для таких активных туров необходимо предусмотреть запасы питьевой воды на каждого туриста и т.д.

РФ обладает большим потенциалом для популяризации и активного развития экзотического туризма.

Несмотря на медленные темпы развития экзотического и приключенческого туризма в некоторых регионах страны, развитие в перечисленных выше местах набирает обороты.

Такое развитие происходит при поддержке:

- РЖД (Совместно с РЖД туроператоры разрабатывают маршруты)
- Государства (реализуются новые туристические маршруты, выдаются гранты и другие формы поддержки, в том числе туристический кэшбэк).

Таким образом, можно сделать вывод, что данные виды туризма имеют особенности в организации и развитии в зависимости от планируемого маршрута.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Бабкин, А.В. Специальные виды туризма [Текст]: учебное пособие / А.В. Бабкин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 252 с..
2. Никонова Т.В., Гусаров В.Ю., Пережогина О.Н. [Текст]: статья/ Особенности приключенческого туризма и перспективы его развития в России/ Современные проблемы сервиса и туризма - №3 том 11 – 2017. – 51-58 с.

3. Махов С.Ю., к.п.н., доцент кафедры ТРиС университет-УНПК, «Приключенческий туризм», электронный ресурс. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prikladyucheneskiy-turizm/> (дата обращения 14.06.2023)
4. Меры государственной поддержки туристической отрасли [Электронный ресурс]. URL: <https://ppt.ru/art/coronavirus/podderzhka-turisticheskoy-otrasli> (дата обращения 14.06.2023)

**Vanicheva A.A.**

Ulyanovsk State University  
(Ulyanovsk, Russia)

## **FEATURES OF THE DEVELOPMENT AND DEVELOPMENT OF ADVENTURE AND EXOTIC TOURISM**

***Abstract:** the paper presents the results of consideration of the features of the development and development of adventure and exotic tourism, analyzes the experience of the development of these types of tourism on the example of Russia*

***Keywords:** tourism, domestic tourism, exotic tourism, adventure tourism.*

---

## СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)

УДК 796

**Ахметзянова А.А.**

магистрант, Институт гуманитарного образования и спорта  
Сургутский государственный университет  
(г. Сургут, Россия)

**Научный руководитель:**

**Обухов С.М.**

профессор, доцент кафедры теории физической культуры  
Сургутский государственный университет  
(г. Сургут, Россия)

### УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ НАЧАЛЬНОЙ ГРУППЫ ПОДГОТОВКИ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** международные соревнования различного уровня показывают, что к волейболистам значительно возросли требования по физической, технической, тактической, психологической, функциональной, интегральной, игровой подготовленности. Все это требует коррекции системы подготовки молодых спортсменов и поиска более эффективных и методов совершенствования различных сторон подготовленности. В статье рассматривается взаимосвязь физической и технико-тактической подготовки спортсменов, а также результаты исследования уровня развития физических качеств юных волейболистов начальной группы подготовки 1 года обучения.*

***Ключевые слова:** юные волейболисты, подготовленность, физические качества, начальная группа подготовки, двигательные качества.*

Одной из основных задач, решаемой в тренировочном процессе, является обеспечение оптимального развития физических качеств спортсменов.

Физическими качествами принято называть врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности.

Взросшие требования к физической подготовке юных спортсменов диктуют необходимость поиска новых путей и организационно-методических решений, обеспечивающих повышение качества двигательной деятельности, направленных на достижение физических кондиций, необходимых для достижения и поддержания высокого уровня физической подготовленности.

Достижение высоких результатов в командных видах спорта в первую очередь определяется индивидуальными умениями и навыками спортсменов. Участие команд в соревнованиях более высокого уровня также подразумевает повышение требований к физическим и технико-тактическим качествам к каждому члену команды. Поэтому спортсменам необходимо развивать физические и технико-тактические качества в совокупности с начального этапа тренировок. Однако опыт тренировок юных спортсменов показывает, что большинство тренеров ориентируются на технические и тактические упражнения на начальном обучении детей техническим и тактическим элементам игры.

При формировании основ техники игры в волейбол, а также при дальнейшем ее совершенствовании спортсменам необходим достаточный уровень развития всех физических качеств. Поэтому перед тренером стоят задачи по повышению общего уровня функциональных возможностей и развития всех основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости.

Цель исследования – определить и сравнить уровень физических качеств спортсменов начальной группы подготовки 1 года обучения.

Объект – спортсмены начальной группы подготовки 1 года обучения.

Предмет – уровень развития физических качеств спортсменов начальной группы подготовки 1 года обучения.

Основными физическими качествами для развития в группе начальной подготовки волейболистов являются скоростно-силовые способности и ловкость.

Основной характеристикой ловкости в волейболе является быстрая смена направления, скорости движения: ускорение, поддержание скорости и замедление, а также быстрая смена направления бега [3].

Начальный этап подготовки характеризуется изучением технических элементов (подача, передача, прием, нападающий удар, блок), успешное освоение которых напрямую зависит от уровня развития физических качеств юных волейболистов. Например, выполнение большинства технических приемов в волейболе (подачи, нападающий удар, передача и др.) требует проявления взрывной силы – способности проявлять наибольшие величины силы в наименьшее время.

Так, на основе высокого уровня развития физической и технической подготовки закладывается фундамент тактических умений, которые в свою очередь будут успешно влиять на достижение высоких результатов, а как известно, высокие результаты являются ярким показателем эффективности учебного процесса [2]. Особенно роль физической подготовки проявляется в период участия в соревнованиях, когда спортсмены применяют все свои умения и навыки в игре.

Управление тренировочным процессом возможно лишь при наличии информации о выполненных физических нагрузках, изменении уровня развития двигательных качеств, степени овладения техникой, функционального состояния организма и общей работоспособности.

Контроль и оценка развития физических качеств воспитанников в спортивных школах осуществляется на основании Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Волейбол», в котором содержатся

комплексы контрольных упражнений для оценки общей физической и специальной физической, технической подготовки лиц, проходящих спортивную подготовку.

Для определения уровня развития физических качеств юных волейболистов, обучающихся в МБУ ДО СП СШОР «Ермак» были взяты тесты из Федерального спортивного стандарта спортивной подготовки по виду спорта «волейболу»:

- 1) прыжок в высоту одновременным отталкиванием двумя ногами (см);
- 2) прыжок в длину (см);
- 3) челночный бег (с);
- 4) бег 30 метров (с);
- 5) сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз);
- 6) бросок набивного мяча 1 кг. (м).

Первое тестирование юных спортсменов было проведено при поступлении в спортивную школу – октябрь, второе тестирование – март. Возраст спортсменов: 10-11 лет. В таблице приведено сравнение нормативов при поступлении на начальный этап подготовки, результаты тестирования в октябре и марте и нормативы для перевода на тренировочный этап обучения.

Таблица 1

Норматив	Норматив ФССП	Результат октябрь	Результат март	Норматив ФССП для перевода на ТЭ
Бег на 30м с высокого старта, с	6,9	6,1±0,4	6,0±0,4	-
Сгибание и разгибание рук в	7	17±7	20 ±7	18



упоре лёжа на полу, кол-во раз				
Прыжок в длину с места толком двумя ногами, см	110	152,7±15,5	161±14,3	175
Челночный бег 5*6м, с	12,0	10,6±0,5	10,4±0,5	11,5
Бросок мяча весом 1 кг, из-за головы двумя руками стоя, м	6,0	6,4±0,5	6,9±0,6	10
Прыжок в высоту одновременным отталкиванием двумя ногами, см	29	32,7±3,3	33,5±4,1	40

Бег в волейболе осуществляется на короткие расстояния. Бег сопровождается стартовыми ускорениями, резкими остановками либо сменой направления игрока. Средний показатель бега на 30 м. с высокого старта составил в октябре  $6,1 \pm 0,4$  с., а в марте  $6,0 \pm 0,4$  - наблюдается небольшой прирост в показателях. Сравнивая с нормативом для перевода на тренировочный этап (6,9 с.), можно сделать вывод, что на начальном этапе подготовки средний показатель бега на 30 м. находится в норме.

Средний показатель прыжка в высоту одновременным отталкиванием двумя ногами у юных спортсменов составляет в октябре  $32,7 \pm 3,3$  см., в марте  $33,5 \pm 4,1$  см. - наблюдается небольшой прирост в показателях. Сравнивая с нормативом для перевода на тренировочный этап, можно сделать вывод, что на начальном этапе подготовки средний показатель прыжка в высоту

Прыгучесть — это способность к максимальной концентрации мышечных и волевых усилий в минимальный отрезок времени при преодолении вертикального и горизонтального расстояний. В исследуемой группе средний показатель прыжка в длину с места толчком двумя ногами составил в марте  $152,7 \pm 15,5$  см., в октябре  $161 \pm 14,3$ . - наблюдается небольшой прирост в показателях. Сравнивая с нормативом для перевода на тренировочный этап, можно сделать вывод, что на начальном этапе подготовки средний показатель прыжка в длину находится в норме.

Челночный бег 5х6 дает возможность определить уровень скоростно-силовых способностей юных спортсменов. Средний показатель времени при выполнении теста (челночный бег) составил в октябре  $10,6 \pm 0,5$  с., в марте  $10,4 \pm 0,5$  с. - наблюдается небольшой прирост в показателях. Сравнивая с нормативом для перевода на тренировочный этап, можно сделать вывод, что на начальном этапе подготовки средний показатель теста «Челночный бег 5х6» находится в норме.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу – тест, с помощью которого можно определить силу верхнего плечевого пояса юных спортсменов. Средний показатель при выполнении теста (сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу) составил в октябре  $17,3 \pm 7,1$  раз, в марте  $20,1 \pm 7,1$  раз - наблюдается небольшой прирост в показателях. Сравнивая с нормативом для перевода на тренировочный этап, можно сделать вывод, что на начальном этапе подготовки средний показатель теста «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу» находится в норме.

Бросок мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками стоя – функциональный тест, представляющий собой мощное усилие всем телом и носящее взрывной характер. Средний показатель при выполнении теста (бросок мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками стоя) составил  $6,4 \pm 0,5$  м., в октябре  $6,9 \pm 0,6$  м. - наблюдается небольшой прирост в показателях. Сравнивая с нормативом для перевода на тренировочный этап, можно сделать вывод, что на

---

начальном этапе подготовки средний показатель теста «Бросок мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками стоя» находится в норме.

Проведенные тестовые испытания показали, что уровень скоростно-силовых способностей юных спортсменов находится на оптимальном уровне, а в некоторых тестах показатели находятся на уровне, подходящем для перехода на тренировочных этап подготовки. Исходя из взаимосвязи физической, технической и тактической подготовки спортсменов, результат исследования показал, что уровень физической подготовки является благоприятным для дальнейшего освоения технических элементов в волейболе.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2022. - 480 с.
2. Чехов О. Основы волейбола. - М., Физкультура и спорт, 2016. - 168с.
3. Шнейдер В.Ю. Методика обучения игре в волейбол: Методическое пособие для студентов ФФК. - М., ЧЕЛОВЕК, Олимпия, 2017. - 56 с.

**Akhmetzyanova A.A.**

Surgut State University

(Surgut, Russia)

**Scientific advisor:**

**Obukhov S.M.**

Surgut State University

(Surgut, Russia)

**THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES  
OF YOUNG VOLLEYBALL PLAYERS  
OF THE INITIAL TRAINING GROUP OF 1 YEAR OF STUDY**

***Abstract:** international competitions of various levels show that the requirements for physical, technical, tactical, psychological, functional, integral, and game readiness have significantly increased for volleyball players. All this requires the correction of the system of training young athletes and the search for more effective and methods of improving various aspects of preparedness. The article discusses the relationship between physical and technical and tactical training of athletes, as well as the results of the study of the level of development of physical qualities of young volleyball players of the initial group of training 1 year of study.*

***Keywords:** young volleyball players, fitness, physical qualities, initial group of training, motor qualities.*

УДК 796

**Ашурова Е.П.**

учитель физической культуры, педагог дополнительного образования.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Москвы «Школа №1246»

(г. Москва, Россия)

## **БАСКЕТБОЛ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФИЗИЧЕСКОЕ И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ**

*Аннотация:* в работе показана, важная роль физической активности на организм детей, особенно как влияет игровой момент, характеризующийся положительным влиянием на все органы и системы организма.

*Ключевые слова:* здоровье, физическая культура, школа, влияние двигательных способностей на организм, прогнозирование физического развития под влиянием занятий баскетболом.

В нашей стране большое внимание уделяется физическому развитию. В дальнейшем, сегодняшним ученикам начальной школы для поступления в вуз нужно сдавать нормы ГТО. И конечно сейчас многие дети задумываются о том, чтобы вырасти здоровыми и успешными. Игра – естественная среда для развития ребенка. Баскетбол - игра с мячом. Упражнения в ловле, передаче и ведении мяча требуют от учащихся младших классов развития координационных способностей. Что в свою очередь развивает мозговую активность. Клетки мозга насыщаются кислородом, быстрее принимаются решения.

Занятия баскетболом содействуют воспитанию у детей чувства коллективизма, настойчивости, решительности, целеустремленности, внимания и быстроты мышления, а также учат ребят управлять своими эмоциями,

совершенствуют их основные физические качества. Кроме побед и наград, ребенок получает самое главное - крепкое здоровье и большое удовольствие.

Одной из важнейших задач физического воспитания школьников в настоящее время является задача формирования интереса и потребности в занятиях физической культурой и спортом. Решение этой задачи наиболее эффективно достигается в процессе использования в работе с учащимися массовых, зрелищных видов спорта, одним из которых, безусловно, является баскетбол (И.В. Орлан и др., 2013).

Однако баскетбол не только способен привлечь современных школьников к активным занятиям спортом – он еще и является эффективным средством повышения уровня физической подготовленности детей и подростков. Баскетбол, являясь составной частью программы по физической культуре в школе, представляет собой, одновременно, эффективный механизм физического воспитания учащихся, использование которого позволяет формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, специальные качества и характеристики школьников (такие как ловкость, сила, выносливость, быстрота), способствуют общему укреплению физического состояния организма. Систематические занятия баскетболом на уроках физической культуры и в школьных секциях способствуют решению оздоровительных задач физического воспитания .

- Прежде всего баскетбол является командным видом спорта, поэтому при регулярных занятиях у ребенка будут автоматически развиваться социальные навыки. В этой игре невозможно одержать победу без взаимодействия членов команды. Также призовое первое место делится на всех победивших участников, а это в свою очередь учит радоваться победе и других людей.

- Еще один весомый плюс баскетбола для детей — эмоциональная разгрузка. Во время игры очень трудно думать о чем-то, кроме самой игры.

Поэтому, даже если ребенка терзают в душе какие-то тревоги или переживания, игра способна помочь передохнуть и отвлечься.

- Дополнительным положительным моментом этой игры является избавление от многих комплексов. В первую очередь это касается высоких девочек, которые в подростковом возрасте часто переживают из-за того, что они выше многих сверстников. В баскетболе рост имеет большое значение, и люди с высоким ростом в этой игре имеют преимущества.

- Помимо эмоционального влияния, игра в баскетбол также влияет и на физическое развитие детей.

- Уже через несколько тренировок у них заметно начинает повышаться выносливость и происходит укрепление всех мышц. Сосуды становятся более эластичными, а сердце получает необходимую кардионагрузку. Также увеличивается обзор. Постоянное слежение за мячом, хорошо тренирует угловое зрение. Появляется внимательность и скорость реакции, которые понадобятся не только в играх с мячом, но и пригодятся в повседневной жизни.

- Кроме этого, регулярные занятия баскетболом способны предотвратить появление множества болезней. Среди них те, что связаны с памятью и возникающие при сидячем образе жизни. Именно поэтому, врачи часто рекомендуют родителям записать детей на баскетбол, если у них слабый иммунитет или имеются какие-то нарушения работы психики.

- Занятия баскетболом благоприятно влияют на рост. В повседневной жизни часто встречается фраза, что игра в баскетбол способствует усиленному росту ребенка. Согласно проведенным лабораторным исследованиям, это действительно так. Рост увеличивается благодаря постоянному выпрямлению позвоночника во время прыжков. Из-за регулярных повторений этого упражнения, позвоночник фиксирует одно положение, и оно остается на постоянной основе.

- Тот факт, что большинство профессиональных спортсменов имеют очень высокий рост, на самом деле объясняется тем, что низкие люди из-за неудобства при игре, уходят со спорта в подростковом возрасте.

Век компьютеризации - ведет подростка к малоподвижному образу жизни. Что влечет за собой последствия как физических, так и психологических проблем. Тут и избыточный вес, и избегание реального общения с другими людьми. По данным статистики за последние 10 лет выявлены снижение темпов роста, упала доля подростков с нормальным физическим развитием. Чтобы избежать негативного влияния данного явления нужно с детства прививать любовь и уважение к спорту, к подвижным играм, развивать интерес к определенному виду спорта, стараться достичь в нем результатов. Одним из таких видов спорта и является баскетбол. Дух команды увлекает подростка общим желанием победы, сплоченностью коллектива, соревнований.

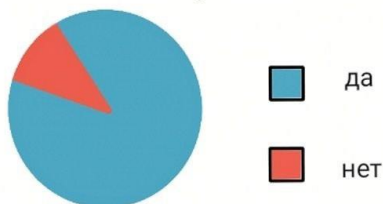
Баскетбол – вклад в копилку личностного роста, уверенности в себе, ресурс как способность выживать, преодолевать сложности, взрослеть. Практика показывает, что опыт, приобретенный в стенах спортзала, помогает вчерашним спортсменам и во взрослой жизни добиваться поставленной цели. Занятия баскетболом способствуют так же воспитанию целого ряда положительных качеств и черт характера: умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощи, уважение к партнерам и соперникам по команде в игре, сознательной дисциплины, активности, чувства ответственности, пунктуальности, спортивной этики. Все эти навыки необходимы для повседневной жизни, и значительно улучшают ее качество.

Опрос среди родителей баскетболистов в количестве 20 человек.

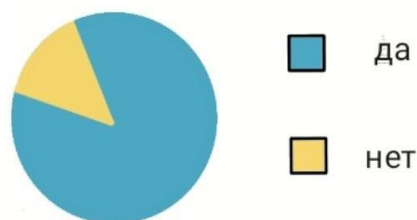


## Рисунок 1

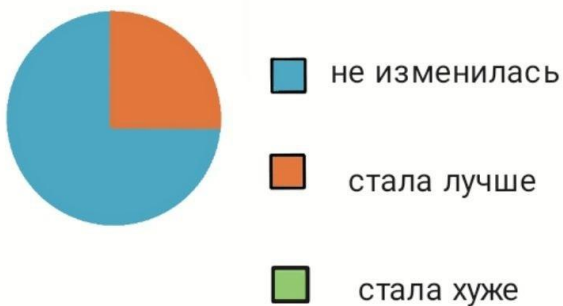
стал ли ваш ребёнок более организованным?



изменились ли координационные способности у вашего ребёнка?



изменилась ли успеваемость в школе?



### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баскетбол: Учебник для ИФК / Под общ. ред. Портнова Ю. М. - М.: Астра семья, 1997.
2. Костикова Л. В. Азбука баскетбола. - М.: Физическая культура и спорт, 2001.
3. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. Учебное пособие

5. для студентов высших учебных заведений. – : Издательский центр «Академия».2008.
6. Портнов Ю. М. Основы управления тренировочно-соревновательным
7. процессом в спортивных играх. - М., 1996.
8. Гомельский Е.Я. Психологические аспекты современного баскетбола.
9. Москва, 2010.
10. Методы подготовки баскетболистов. Методический журнал. Современный
11. баскетбол. Под редакцией Белаш В.В. г.Южный, октябрь, 2005 – 56 с.
12. Баскаев Б.А. Роль спортивных игр в системе школьного физического воспитания [Электронный ресурс] / Б.А. Баскаев, А.С. Бузоев, А.М. Хубецов // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология.- 2015.-№3(22).-С. 16

**Ashurova E.P.**

teacher of physical culture, teacher of additional education.

State budgetary educational institution

of the city of Moscow "School No. 1246"

(Moscow, Russia)

**BASKETBALL AND ITS IMPACT ON THE PHYSICAL  
AND MORAL EDUCATION OF ADOLESCENTS**

***Abstract:** the paper shows the important role of physical activity on the body of children, especially how the game moment affects, characterized by a positive effect on all organs and systems of the body.*

***Keywords:** health, physical culture, school, influence of motor abilities on the body, prediction of physical development under the influence of basketball.*

УДК 796.03

**Воробьева А.А.**

Волгоградский государственный медицинский университет  
(г. Волгоград, Россия)

**Михайленко Ю.О.**

Волгоградский государственный медицинский университет  
(г. Волгоград, Россия)

## **ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЖИЗНЬ СТУДЕНТА**

***Аннотация:** спорт является эффективным средством физического развития человека и укрепления здоровья, но также он влияет на другие отрасли быденной жизни, такие как развитие и формирование психических навыков и качеств людей.*

***Ключевые слова:** спорт, навыки, личностные качества, физическая культура.*

Введение: Студенты представляют собой особую социальную группу общества. Ключевая деятельность учащегося - образовательный труд, процесс подготовки к которому стал видом трудоемкой и напряженной умственной деятельности. Систематические тренировочные занятия играют значительную роль в становлении личности, формировании физических и нравственно-волевых качеств, достижении высоких результатов в разнообразных сферах жизнедеятельности. Физическая культура является одним из эффективных средств увеличения трудоспособности студентов в учебном процессе и их общественной активности. Актуальность темы исследования возрастает, так как сейчас студенты нацелены на здоровое, эффективное преодоление проблем и саморазвитие, но мотивации ходить на физическую культуру нет, так как они не видят в этом смысла.

**Цели и задачи:** Довести до студентов необходимость физических нагрузок в их жизни; изучить источник заинтересованности и мотивацию в занятии спортом.

**Научная новизна:** Честный взгляд на занятия спортом студентом. Выявление плюсов и положительных тенденций от физических нагрузок как в физическом, так и в моральном плане.

**Исследование:** Согласно внутривузовскому исследованию в виде опроса 154 учащихся 1-4 курсов различных специальностей были выявлены следующие результаты:

- 92 человека (60% опрошенных) считают занятия физической культурой, в особенности в качестве предмета обучения в вузовской программе, бесполезным;
- 31 респондент (20% опрошенных) негативно относятся к предмету «физ-ра», считая, что ничего нового и полезного он принести не может, в свою очередь, позитивно отзываясь о спорте в виде отдельного досуга для человека в целом;
- 23 студента (15% опрошенных) пропускают уроки физической культуры в университете, занимаясь при этом различными видами спорта и физическими нагрузками вне вуза;
- 8 учащихся (5% опрошенных) с удовольствием ходят на занятия по физической культуре и регулярно занимаются спортивной деятельностью во внеучебное время.

### **Потребность в физической культуре**

Потребности в физической культуре — главная побудительная, направляющая и регулирующая сила поведения личности. Они имеют безграничный диапазон: надобность в движениях и физических нагрузках; в общении, контактах и проведении свободного времени в кругу друзей; в играх, развлечениях, отдыхе, чувственной разрядке; в самоутверждении, укреплении позиций личного Я; в познании; в эстетическом наслаждении; в усовершенствовании качества физкультурно-спортивных занятий, в уюте и др. Потребности непосредственно сопряжены с эмоциями — переживаниями,

ощущениями приятного и неприятного, наслаждения или неудовольствия. В течение дня у учащихся происходит интенсивная и долгая работа центральной нервной системы. Моторная активность необходима студентам, так как продолжительные пары в аудиториях не позволяют питать мозг кислородом и существует риск разнообразных заболеваний. Можно уверенно заявить о том, что те студенты, что систематически занимаются спортом, на много легче выдерживают период сессии, т. к. они менее болезненно реагируют на нагрузки по учебе. Занятия общей физической подготовкой содействуют лучшему усвоению учебного материала. В совокупности с учебными занятиями верно организованные занятия ОФП обеспечивают подходящую и постоянную результативность физического воспитания. Первостепенной проблемой оздоровительной тренировки является повышение уровня физического состояния до безопасных величин, гарантирующих стабильное здоровье. Когда человек отлично себя ощущает физически ему проще справляться со стрессом, он более устойчив к внешним раздражителям, таким как сессия или большое количество учебного материала. Если студент будет придерживаться все правилам физической культуры: здоровый сон, правильная еда, гигиена, физическая нагрузка. У него будет больше сил на учебный процесс и вне урочную деятельность.

### **Интерес к спорту**

В побуждении студентов к занятиям физической культурой и спортом немаловажны и интересы. Интерес отражает потребности человека и способы их удовлетворения. Если необходимость вызывает желание обладать объектом, то интерес - познакомиться с ним. Если у человека нет конкретных целей в физкультурной и спортивной деятельности, то ни о каком интересе и речи быть не может. Отношения определяют объективную ориентацию, определяют социальное и личное значение физической культуры в жизни. Волевые усилия регулируют деятельность и поведенческую модель индивида в соответствии с

установленными целями, принятыми решениями. Волевая активность определяется мощностью мотивации: если человек желает достичь цели, то его усилие будет, как более интенсивным, так и более продолжительным.

### **Преодоление трудностей**

В жизни любого человека встречаются препятствия и каждому приходится преодолевать их. Это хорошо можно лицезреть на примере спорта. В спорте проще определять и дозировать степень трудности. В любой предопределенный отрезок времени спортсмен знает, на что он способен. Более того, если он сопоставит, что получалось полгода назад и что теперь, то материал для оценки становится более эффективным – определяется результативность проведённых тренировок, проделанной работы, потраченных усилий. Каждый раз спортсмены улучшают свои результаты постоянными тренировками и увеличением нагрузки. Это дисциплинирует, развивает волевые качества и сформировывает характер человека. Они понимают, что без увеличения нагрузок и постоянных тренировок они не смогут повысить и сохранить свой результат, но с помощью дисциплины, небольшими шажками они изо дня в день идут к своей цели и видят результат своей работы. Перенимая подобную форму поведения и в другие сферы жизни, человек с большей вероятностью добьется успехов, ибо будет понимать, что постоянная работа над чем-либо рано или поздно дает свои успехи.

### **Вывод**

Опрос учащихся и научное исследование проблемы выявило нехватку мотивации среди молодежи к занятиям спортом и физическим нагрузкам. Причинами этого выступает нехватка познаний студентов как о положительных последствиях нагрузок, так и о правильности самих тренировок, возможностей формирования собственных комфортных программ для поддержания спортивной формы. Вузовским программам не хватает свежего подхода к формированию занятий физической культуры с вариативностью выбора метода тренировок под студента и теоретически-полезных занятий, позволяющих

привлечь студента к занятиям, обеспечив посещаемость, обучаемость, и, в следствие, активного учащегося.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ильинична В.И. Физическая культура студента // «Гардарики», Москва 2000.
2. Деменко А.В., Егорычева Е.В., Чернышёва И.В. ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СТУДЕНТА // Успехи современного естествознания. № 10., 2013.
3. Григорович Е.С., Трофименко А.М., Переверзев В.А. Физическая культура в жизни студента // Минск 2000.
4. Абельдинова В.А. Роль спорта в студенческой жизни // Студенческий научный форум 2019.

**Vorobyeva A.A.**

Volgograd State Medical University  
(Volgograd, Russia)

**Mikhailenko Yu.O.**

Volgograd State Medical University  
(Volgograd, Russia)

### THE INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE ON THE STUDENT'S LIFE

*Abstract: sport is an effective means of physical development of a person and health promotion, but it also affects other outgrowths of everyday life, such as the development and formation of mental skills and qualities of people.*

*Keywords: sport, skills, personal qualities, physical culture.*

УДК 796

**Жукова Т.В.**

студент

Филиал СГПИ в г. Ессентуки

(г. Ессентуки, Россия)

**Научный руководитель:**

**Ляхов А.В.**

канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры

Филиал СГПИ в г. Ессентуки

(г. Ессентуки, Россия)

**ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ  
ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ И РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ  
КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА**

***Аннотация:** логическая взаимосвязь и диалектическое единство в процессе развития физических качеств цели, содержания, средств и методов обучения способствуют повышению потенциальных возможностей обучающихся для успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. Эффективность их реализации главным образом зависит от педагогического мастерства педагога, его способности формировать у обучающихся интерес к развитию физических качеств и стремление самостоятельно заниматься физическими упражнениями.*

***Ключевые слова:** физическая культура, двигательная активность.*

Процесс формирования двигательным действиям имеет образование двигательного навыка носит прогрессивно-поступательный характер (другими словами, формирование навыка всегда имеет тенденцию к росту). Рост результатов в процессе формирования навыка неравномерен: в начале усвоения спортивного навыка результаты растут быстро, а затем постепенно их рост



замедляется. Результаты растут скачкообразно - со взлетами и спадами. На стадии совершенствования навыка возникает стойкая стабилизация результатов, хотя на отдельных этапах его формирования возникает задержка в росте результатов. Это объясняется тем, что применяемые приемы совершенствования уже не обеспечивают дальнейшего развития техники. В этих случаях необходимо вносить рациональные изменения в методику тренировки.

Формирование физических качеств обучающихся необходимо осуществлять на основе учета возрастных, половых и индивидуальных особенностей. На фоне возрастных периодов благоприятного развития физических способностей. Но в настоящее время существует много проблем при учете сенситивных периодов развития двигательных качеств, так как для них характерна разновременность, которая определяется не только наследственностью, климатогеографическими условиями проживания, но другими факторами. Из этого следует что планирование специальной двигательной деятельности должно осуществляться с учетом этапных особенностей развития физических качеств в онтогенезе и динамики развития качества с обязательной коррекцией физических нагрузок, исходя из приоритетов развития того или иного качества ребенка.

Роль двигательных умений в физическом воспитании может быть различной. В одних случаях умения доводят до навыков, если необходимо добиться совершенного владения техникой двигательного действия. В других случаях двигательные умения вырабатываются без последующего перевода их в навыки. В этом случае они являются как бы вспомогательными. Так, например, в ряде случаев материал школьной программы по физической культуре должен быть усвоен именно на уровне умения. Двигательные умения имеют большую образовательную ценность, поскольку главным в них является активное творческое мышление, направленное на анализ и синтез движений.

Органическая взаимосвязь двигательных умений и навыков состоит, прежде всего, в том, что умение служит основной предпосылкой формирования

навыка в процессе обучения двигательному действию. Навык в этом отношении представляет собой ни что иное, как умение, доведенное до определенного уровня автоматизации. В свою очередь, навык, возникший на основе первоначального умения («умения первого рода»), может стать предпосылкой возникновения нового, более сложного умения («умения второго рода»), включающего в себя в качестве частного элемента этот навык, а оно - перейти в новый навык («навык второго рода») и т. д. Так бывает, например, при последовательном формировании умений и навыков (в гимнастике, спортивных играх и единоборствах), когда их поочередно вырабатывают применительно к двигательным актам возрастающей сложности (вначале применительно к элементам гимнастических комбинаций или технико-тактических комбинаций в играх и единоборствах, затем применительно к более крупным частям комбинаций и затем применительно к комбинациям в целом).

Таким образом, двигательные умения и навыки в некотором смысле взаимно переходят друг в друга. Поэтому было бы неверным абсолютно разграничивать их. Вместе с тем надо иметь в виду и их особенности, их не сводимость друг к другу и их неодинаковую значимость, как в повседневной жизни, так и в физическом воспитании. Из того факта, что на определенной стадии формирования и совершенствования двигательного действия умение закономерно сменяется навыком, не следует, что итогом обучения в физическом воспитании всегда должен явиться лишь навык. Реальные достаточно сложные формы двигательной деятельности принципиально не могут быть превращены целиком лишь в навык - в них представлены в совокупности, как навыки, так и как умения. Уже по одной этой причине навык может рассматриваться как конечный результат обучения только в том случае, если иметь в виду итог обучения отдельно взятому двигательному действию, поддающемуся автоматизации. В целом же необходимым результатом обучения в многолетнем процессе физического воспитания должен явиться богатый фонд разнообразных двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний.

---

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Аверкин, В.Н. Создать у учителя интерес! / В.Н. Аверкин, О.М. Зайченко, А.Г. Однолетов // Физическая культура в школе. - 2012. - № 1. - С. 9-12.
2. Аршинник, С.В. Физическое развитие и подготовленность учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Аршинник, В.И. Тхорев, В.М. Шиян. - Краснодар: КГУФКСТ, 2011. - 54 с.
3. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания, М., 2003. - 287 с.
4. Балыбердин, О.А. Прыгай дальше / О.А. Балыбердин // Физическая культура в школе. - 2012. - № 2. - 45 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520092> (дата обращения: 12.03.2023).
5. Бальсевич, В.К. Организация непрерывного контроля за двигательными функциями организма спортсмена / В.К. Бальсевич, А.И. Пьянзин // Теория и практика физической культуры: тренер: журнал в журнале. - 2014. - № 5. -С. 32-34.

**Zhukova T.V.**

student

SSPI branch in Yessentuki

(Yessentuki, Russia)

**Scientific advisor:**

**Lyakhov A.V.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of

Physical Culture

SSPI branch in Yessentuki

(Yessentuki, Russia)

**THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF TEACHING  
MOTOR ACTIONS AND THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL  
QUALITIES IN STUDENTS OF THE 7TH GRADE**

***Abstract:** logical interrelation and dialectical unity in the process of developing physical qualities of the purpose, content, means and methods of teaching contribute to increasing the potential of students for the successful solution of educational, educational and health-improving tasks. The effectiveness of their implementation mainly depends on the pedagogical skills of the teacher, his ability to form students' interest in the development of physical qualities and the desire to engage in physical exercises independently.*

***Keywords:** physical culture, motor activity.*

УДК 796

**Зудинова Е.Н.**

студентка

Южно-Российский институт управления- филиал  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации  
(г. Ростов-на-Дону, Россия)

**Научный руководитель:**

**Лесникова Г.Н.**

канд. псих. наук, доцент кафедры физического воспитания  
Южно-Российский институт управления- филиал  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации  
(г. Ростов-на-Дону, Россия)

**РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
В ВОСПИТАНИИ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ  
СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Аннотация:* в работе рассматриваются способы, формирующие личность студента с активной жизненной позицией. Описывается какую роль физическая культура и спорт оказывают на воспитание активной жизненной позиции у студента, а также даются рекомендации, способствующие развитию активной позиции студентов в современном обществе.

*Ключевые слова:* активная жизненная позиция, физкультура, спорт, воспитание, студент.

Физическая культура представляет собой деятельность, направленную на укрепление здоровья человека, развитие его физических качеств и воспитание активной жизненной позиции.

Под активной жизненной позицией стоит понимать способ мышления, характеризующийся интересом к окружающему миру, проявляющемуся в соответствующем активном поведении человека.

В современном обществе необходимость воспитания активной жизненной позиции у студентов очевидна, так как обучающиеся, которым она не свойственна, выбирают путь наименьшего сопротивления, перекладывая ответственность за свою жизнь на родителей, друзей, государство. Как правило, такие люди никогда не бывают полностью удовлетворены своей жизнью, им всегда чего-то не хватает, вследствие чего они становятся раздражительными и озлобленными на весь окружающий мир. Те же студенты, которые обладают активной жизненной позицией, зачастую находят работу уже до окончания учебного заведения и получения диплома. Они не сдаются при неудачах и пробуют снова, так как понимают в каком направлении движутся. Такие студенты становятся зрелыми и успешными людьми, ведь одна из причин успеха- развитие активной жизненной позиции.

На формирование активной жизненной позиции оказывают влияние многие факторы окружающей действительности, но одним из самых важных среди них, бесспорно, является процесс занятий физической культурой и спортом. Спортивные упражнения формируют личность студента, посредством его потребности в самореализации и самоутверждении.

Возникают вопросы: с чего начать развивать активную жизненную позицию, какие упражнения необходимо выполнять и как именно физическая культура и спорт формируют личность студента с активной позицией?

Для начала студенту необходимо сформулировать цель, которая должна быть конкретной, реалистичной, мотивирующей и ограниченной по сроку достижения. Размытость ожидаемых результатов на данном этапе приводит к

сложностям на стадии осуществления цели и как следствии к нежеланию продолжать.

После постановки цели необходимо определиться со средствами её достижения, которые также должны быть четко и ясно установлены.

Затем можно приступать к реализации цели. Для того, чтобы наиболее ёмко раскрыть роль физической культуры и спорта в воспитании активной жизненной позиции студентов в современном обществе целесообразно будет рассмотреть на конкретных примерах как занятия спортом влияют на её формирование.

Как уже отмечалось выше физические упражнения способствуют удовлетворению потребности студента в самоутверждении и самореализации. Это связано прежде всего с тем, что занятия спортом способствуют развитию физических качеств, таких как сила, ловкость, гибкость, выносливость и быстрота.

Для развития выносливости можно заниматься лыжным спортом, так как данное качество является определяющим для лыжника. Студент будет постепенно овладевать данным навыком уже при освоении техники передвижения на лыжах.

Благотворное влияние на развитие силы оказывает плавание. Студент сможет улучшить данное физическое качество, преодолевая сопротивление воды, благодаря мышечным усилиям. При занятиях плаванием в работе участвуют все группы мышц, в особенности мышцы спины, рук, ног и плечевого пояса. Несомненно, студент, занимающийся плаванием, будет иметь выдающуюся форму, что явно приведет к повышению самооценки и как следствие к благоприятным условиям для развития активной жизненной позиции, ведь уверенный в себе человек, строит жизнь по своему сценарию, не боится пробовать что-то новое и начинать снова в случае неудачи.

Ловкость-представляет собой качество сочетающие в себе быструю реакцию, точные движения и координацию. Данное качество считается

присущим от рождения, но этот фактор не означает, что её невозможно выработать. Для развития ловкости не требуется выполнять какие-то сложные упражнения. Ходьбы по бордюрам или бревнам вполне достаточно. Данное качество можно развивать даже по пути на учебу или работу. Надо всего лишь отпустить поручни в автобусе и постараться удерживать равновесие при помощи ног. Разумеется, чем больше упражнений будет выполнять студент, тем быстрее он сможет развить в себе это качество.

Гибкость- это возможность человека с большой амплитудой выполнять физические упражнения. Для её развития полезно заниматься гимнастикой, акробатикой, йогой и стретчингом. Хорошая гибкость обеспечивает свободу, и легкость выполнения движений. Студенты, развивающие в себе данное физическое качество, как правило, получают максимально эффективный результат при минимальном усилии в ходе выполнения упражнений. Но важно помнить, что для продуктивного результата необходимо выполнять упражнения на все тело, недостаточная гибкость отдельных звеньев тела приведет к плохой координации движений всего организма.

Быстрота – это умение человека за минимальный период времени выполнять максимальное число движений. Для её развития можно заниматься: конькобежным спортом, велоспортом, легкой атлетикой. Быстрота способствует развитию у студента способности выполнять определенные действия не только быстро, но и эффективно, так как эффективность не может существовать без скорости.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что роль физической культуры и спорта в воспитании активной жизненной позиции студентов в современном обществе велика. Ведь физическая культура и спорт посредством развития физических качеств способствуют удовлетворению потребностей студентов в саморазвитии и самоутверждении. Кроме того, занятия спортом способствуют снижению стресса, закаляют волю и характер студента, повышают его работоспособность и стрессоустойчивость. Все эти обстоятельства,



несомненно, способствуют воспитанию у студента, занимающегося физической культурой и спортом, активной жизненной позиции.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

уха А.В., Агтарова С.В./ Роль физической культуры в формировании активной жизненной позиции // Наука-2020. 2016. №2 (8).

иколаева Т.И. /Роль спорта в формировании активной жизненной позиции молодого человека // 2022.

тондин Д.Ю., Егорычева Е.В., Чернышева И.В., Шлемова М. В. / Роль физической культуры в формировании активной жизненной позиции студента// Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-2. – С.

**Zudinova E.N.**

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration  
(Rostov-on-Don, Russia)

**Scientific advisor:**

**Lesnikova G.N.**

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration  
(Rostov-on-Don, Russia)

### THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE EDUCATION OF STUDENTS' ACTIVE LIFE POSITION IN MODERN SOCIETY

***Abstract:** the paper considers the ways that form the personality of a student with an active life position. It describes what role physical culture and sports have on the education of an active life position in a student, and also gives recommendations that contribute to the development of an active position of students in modern society.*

***Keywords:** active life position, physical education, sports, education, student.*

УДК 796

**Карачевцева А.В.**

Юго-западный государственный университет  
(г. Курск, Россия)

**Научный руководитель:**

**Котова О.В.**

Юго-западный государственный университет  
(г. Курск, Россия)

## **РОЛЬ СРЕДСТВ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

***Аннотация:** физическая культура играет важную роль в поддержании здоровья и физической формы людей. Однако, несмотря на ее важность, уровень занятий физическими упражнениями и спортом все еще недостаточно высок. В данной статье рассматривается роль средств популяризации в развитии физической культуры. Описываются различные методы и инструменты, используемые для привлечения и мотивации людей к занятиям физической активностью. Анализируются преимущества и недостатки каждого из средств популяризации и предлагаются рекомендации по их использованию для эффективного продвижения физической культуры в обществе.*

***Ключевые слова:** физическая культура, спорт, популяризация, средства популяризации, здоровый образ жизни.*

Физическая культура является важной составляющей здорового образа жизни и имеет множество положительных эффектов на организм человека. Однако многие люди сталкиваются с проблемой недостатка мотивации и информации, которые могут быть преодолены с помощью средств популяризации физической культуры [1]. В данной статье мы рассмотрим роль

таких средств в развитии физической культуры и их влияние на привлечение людей к занятиям физической активностью.

Рекламные кампании, телевизионные и радиообъявления, статьи в газетах и журналах играют важную роль в привлечении внимания людей к физической культуре [2]. Эти средства информации могут распространять полезные советы о здоровом образе жизни, предлагать программы тренировок и спортивных мероприятий.

В современном мире интернет стал одним из наиболее популярных и доступных средств коммуникации. Веб-сайты, блоги, видеоуроки и сообщества в социальных сетях предоставляют огромное количество информации о физической культуре и спорте [3]. Люди могут получить доступ к тренировочным программам, диетическим рекомендациям, видеоурокам и советам от профессионалов. Это помогает развивать интерес к физической активности и создает сообщества, где люди могут делиться своими достижениями и вдохновлять друг друга.

Организация спортивных соревнований, фестивалей и массовых занятий спортом является эффективным способом привлечения людей к физической культуре [3]. Эти мероприятия создают возможность для участия в соревнованиях, знакомства с различными видами спорта и обмена опытом с другими участниками.

Школьные и университетские программы по физической культуре и спорту играют важную роль в формировании интереса и мотивации к активному образу жизни [4]. Предоставление детям и молодежи знаний о пользе физической активности и возможностях заниматься спортом способствует формированию здоровых привычек на протяжении всей жизни.

Преимущества средств популяризации:

1. Увеличение осведомленности людей о физической культуре и ее пользе для здоровья.

2. Повышение мотивации и заинтересованности в занятиях физической активностью.

3. Создание коммуникационных платформ, где люди могут обмениваться опытом и поддерживать друг друга.

4. Расширение доступности информации и программ тренировок.

Недостатки:

1. Возможность искажения информации и появления непроверенных или недостоверных данных.

2. Влияние коммерческих интересов, которые могут приводить к недобросовестной рекламе и неправильной информации.

3. Ограничения доступа к интернету и социальным сетям в некоторых регионах или социальных группах.

Средства популяризации физической культуры являются мощным инструментом в формировании интереса и мотивации людей к здоровому образу жизни [5]. Они предоставляют доступ к информации, поддержку сообществ и возможности для участия в спортивных мероприятиях. Однако, необходимо учитывать и недостатки этих средств, такие как искажение информации, влияние коммерческих интересов и ограничения доступа. Дальнейшее исследование и разработка этих средств должны учитывать эти факторы, чтобы максимально эффективно популяризировать физическую культуру и способствовать здоровому образу жизни в обществе.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Жукова, Е.В. (2010). Физическая культура и спорт в системе социальных ценностей современного общества. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 6, 3-7.
2. Лебедев, С.Д. Комкова, Е.М. (2017). Популяризация физической культуры и спорта среди населения. Физическое воспитание студентов, 21(1), 5-10.
3. Смирнов, А.В. Беляков, Н.А. (2012). Интернет и социальные сети в популяризации физической культуры и спорта. Физическое воспитание студентов, 4, 68-72.

4. Мещеряков, В.И. (2013). Роль СМИ в популяризации физической культуры и спорта. Теория и практика физической культуры, 4, 30-33.
5. Терещенко, Е.А. Кротов, В.П. (2014). Образовательные программы физической культуры как средство развития активного образа жизни. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 15: Физическая культура и спорт, 2(18), 176-180.

**Karachevtseva A.V.**

Southwest State University

(Kursk, Russia)

**Scientific advisor:**

**Kotova O.V.**

Southwest State University

(Kursk, Russia)

## **THE ROLE OF MEANS OF POPULARIZATION IN THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE**

***Abstract:** physical culture plays an important role in maintaining people's health and fitness. However, despite its importance, the level of physical exercise and sports is still not high enough. This article discusses the role of means of popularization in the development of physical culture. Various methods and tools used to attract and motivate people to engage in physical activity are described. The advantages and disadvantages of each of the means of popularization are analyzed and recommendations for their use for the effective promotion of physical culture in society are proposed.*

***Keywords:** physical culture, sports, popularization, means of popularization, healthy lifestyle.*

УДК 796

**Карачевцева А.В.**

Юго-западный государственный университет  
(г. Курск, Россия)

**Научный руководитель:**

**Котова О.В.**

Юго-западный государственный университет  
(г. Курск, Россия)

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СТЕРЖЕНЬ ЖИЗНИ СТУДЕНТА**

***Аннотация:** физическая культура играет важную роль в жизни студента, оказывая положительное влияние на его физическое и психологическое здоровье, обучение и общую жизнеспособность. В данной статье рассматриваются различные аспекты влияния физической культуры на студентов, включая физическую активность, спортивные занятия, здоровый образ жизни и социальные аспекты. Основываясь на существующих исследованиях и опыте, автор приходит к выводу, что интеграция физической культуры в студенческую жизнь имеет целый ряд преимуществ и может стать стержнем их жизни.*

***Ключевые слова:** физическая культура, студенты, спортивные занятия, здоровый образ жизни, социальные навыки, самооценка.*

Студенческая жизнь характеризуется активностью, стрессом и высоким уровнем требований к обучению. Однако, часто студенты уделяют мало внимания своему физическому и психологическому благополучию, в результате чего они подвержены риску различных заболеваний, чувствуют усталость и снижение продуктивности [1]. Физическая культура может стать ключевым фактором, который поможет студентам справиться с этими проблемами и достичь успеха в учебе и жизни в целом.

Физическая активность играет решающую роль в поддержании здоровья и хорошего самочувствия студентов. Регулярная физическая активность способствует улучшению сердечно-сосудистой системы, укреплению мышц и костей, повышению энергии и снижению стресса [2]. Исследования также показывают, что физическая активность положительно влияет на когнитивные функции, такие как память, концентрация и решение проблем, что помогает студентам более эффективно учиться.

Участие в спортивных занятиях является важной частью физической культуры студента. Командные виды спорта, такие как футбол, групповые тренировки или соревнования, способствуют развитию социальных навыков и укреплению командного духа среди студентов. Во время спортивных занятий студенты учатся работать в команде, сотрудничать, развивать лидерские качества и принимать решения в условиях соревнования [3]. Эти навыки переносятся на другие аспекты их жизни, включая учебу, работу и межличностные отношения.

Физическая культура играет существенную роль в формировании здорового образа жизни у студентов. Регулярные занятия спортом и физической активностью способствуют укреплению иммунной системы, предотвращению различных заболеваний и повышению жизненной энергии [4]. Это в свою очередь положительно сказывается на академической успеваемости студентов, так как они чувствуют себя более бодрыми, сосредоточенными и мотивированными для учебы.

Физическая активность и спорт имеют прямую связь с психологическим благополучием студентов. Они помогают снижать уровень стресса, тревожности и депрессии, улучшают настроение и самооценку [5]. Регулярные занятия спортом стимулируют выработку эндорфинов - гормонов радости и благополучия, что способствует повышению общего уровня счастья и удовлетворенности студентов.

В заключении хочу отметить, что физическая культура играет значительную роль в жизни студентов, являясь стержнем их общего благополучия. Физическая активность, участие в спортивных занятиях, здоровый образ жизни и социальные аспекты физической культуры способствуют физическому и психологическому здоровью, улучшают академическую успеваемость и развивают социальные навыки студентов. Поэтому, важно поощрять и поддерживать добровольное участие студентов в физической культуре и спортивных мероприятиях, а не просто навязывать им эти активности. При создании подходящей среды и условий для занятий физической активностью, университеты и колледжи могут стимулировать студентов к регулярной тренировке и участию в командных играх.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Актуализация фонда оценочных средств дисциплин "Физическая культура и спорт" и "Прикладная физическая культура и спорт" / О. С. Маркешина, Н. А. Красулина, А. В. Греб [и др.] // Физическая культура и спорт в системе высшего и среднего профессионального образования : Материалы VII Международной научно-методической конференции, посвященной 100-летию юбилею Республики Башкортостан, Уфа, 15 марта 2019 года. – Уфа: Уфимский государственный нефтяной технический университет, 2019. – С. 120-127.
2. Чепиков, Е. М. Физическая культура и самостоятельные занятия по дисциплине «физическая культура» студентов вузов / Е. М. Чепиков // Физическая культура студентов. – 2013. – № 62. – С. 40-42.
3. Азнабаев, О. Ф. Физическая культура и физическое воспитание в вузе / О. Ф. Азнабаев // Физическая культура и спорт в современном мире : Сборник научных статей. К 70-летию факультета физической культуры / Редколлегия: Г.И. Нарский (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, 2019. – Р. 4-8.



4. Михайлов, Н. Г. Культура здоровья как межпредметное понятие учебных дисциплин "Биология" и "Физическая культура" / Н. Г. Михайлов // Биология в школе. – 2021. – № 4. – С. 26-31.
5. Нагоева, С. Х. Физическая культура и здоровый образ жизни / С. Х. Нагоева // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта : Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 14–15 мая 2021 года. – Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2021. – С. 272-275.

**Karachevtseva A.V.**

Southwest State University

(Kursk, Russia)

**Scientific advisor:**

**Kotova O.V.**

Southwest State University

(Kursk, Russia)

## **PHYSICAL EDUCATION AS THE CORE OF A STUDENT'S LIFE**

***Abstract:** Physical education plays an important role in the student's life, having a positive impact on his physical and psychological health, learning and overall vitality. This article discusses various aspects of the influence of physical culture on students, including physical activity, sports, healthy lifestyle and social aspects. Based on existing research and experience, the author comes to the conclusion that the integration of physical culture into student life has a number of advantages and can become the core of their life.*

***Keywords:** physical education, students, sports, healthy lifestyle, social skills, self-esteem.*

УДК 796

**Коваленко В.А.**

студент 1 курса

Сибирский государственный университет  
телекоммуникации и информатики  
(г. Новосибирск, Россия)

**Научный руководитель:**

**Мокиевский Ф.В.**

Сибирский государственный университет  
телекоммуникации и информатики  
(г. Новосибирск, Россия)

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены исторические аспекты развития физической культуры и спорта. Описаны основные этапы истории физической культуры, начиная с древних цивилизаций и заканчивая современностью. Рассмотрены влияние различных культур и религиозных убеждений на развитие спортивных видов. Особое внимание уделено к истории олимпийских игр, как важному историческому событию в развитии спортивного движения. В статье также приведены примеры знаменитых атлетов и исследователей спорта, чьи труды и достижения оказали значительное влияние на развитие современной физической культуры и спорта. В итоге, данная статья позволяет ознакомиться с обширным историческим контекстом развития физической культуры и спорта и понимать его значимость для нашего современного общества.*

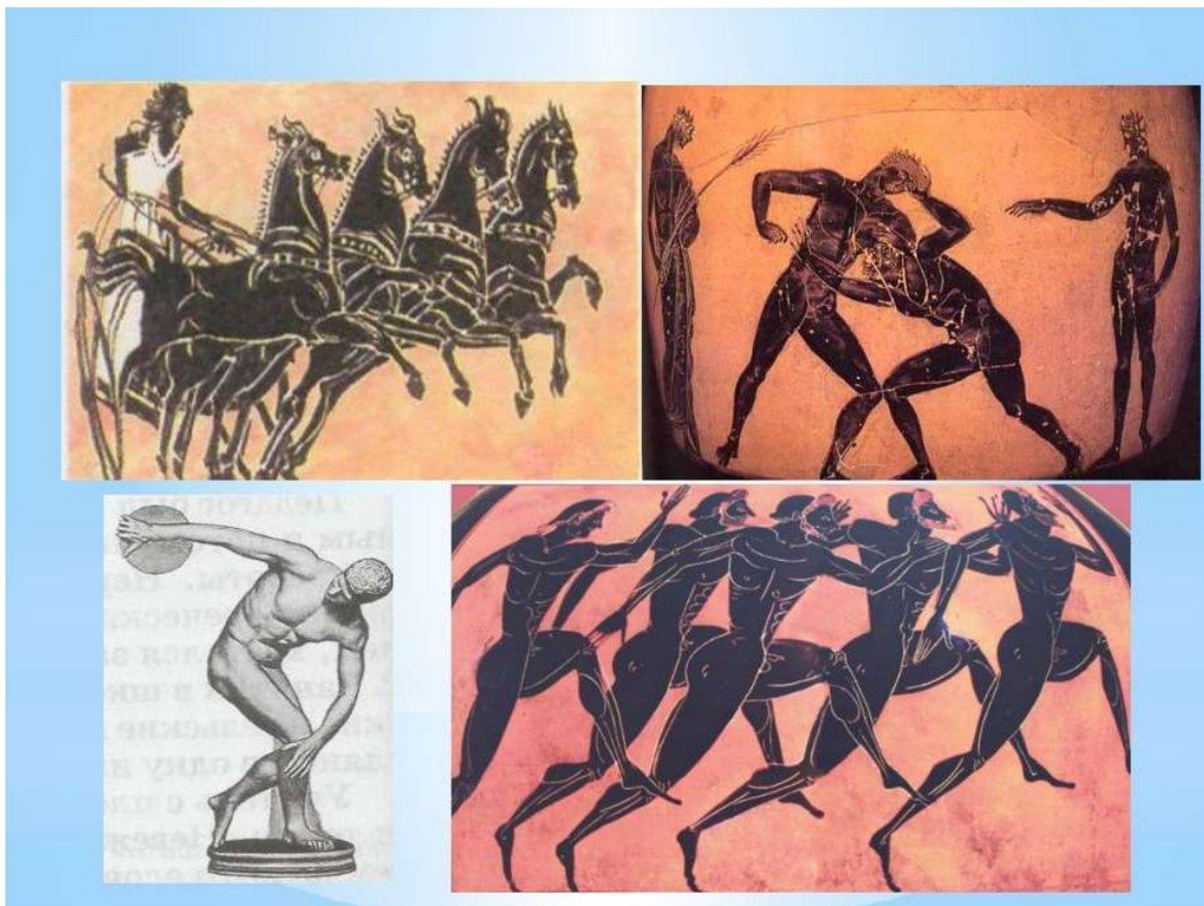
***Ключевые слова:** история, физическая культура, спорт.*

### **Введение:**

Физическая культура и спорт являются неотъемлемой частью жизни человека, существующей на протяжении многих тысячелетий. Они сопутствовали человечеству во все времена, и повлияли на его развитие не менее, чем культура, наука и искусство. История физической культуры и спорта насчитывает множество периодов, когда эти явления достигали своего расцвета, повлияв на общество и культуру разных народов. В данной статье я постараюсь рассмотреть ключевые периоды истории развития физической культуры и спорта и оценить их значение для общества. Физическая культура и спорт – явления, связанные с физической и духовной культурой человека, которые существуют на протяжении всей истории человечества. Изучение истории этих явлений помогает понять, как именно они стали такими, какими они есть сейчас, и какие факторы влияли на их развитие на протяжении тысячелетий.

### **Цель работы:**

Основной целью данной работы является анализ исторических аспектов развития физической культуры и спорта. Более конкретно, задачей исследования является выявление наиболее значимых периодов в истории этих явлений и определение их роли в развитии общества.

**Методы исследования:**

Исследование проводилось на основе анализа источников и литературы. В качестве основных источников использовались исторические документы, артефакты и другие исторические материалы, которые охватывают периоды, описывающие развитие физической культуры и спорта.

**Результаты исследования:**

Первоначально физическую культуру и спорт человечество воспринимало как часть общей деятельности, неразрывно связанной с продолжительностью жизни, сохранением здоровья и повышением работоспособности. Однако со временем спорт и физическая культура пересеклись с другими областями жизни и стали непосредственным объектом научного исследования. Развитие науки о здоровье, медицины и спорта стала тесно связанной и взаимозависимой областью. Развитие физической культуры и спорта постоянно оказывало положительное влияние на общество, обеспечивая

физическую подготовку военнослужащих, повышая физические возможности работников и облегчая достижение успеха в достижении целей.

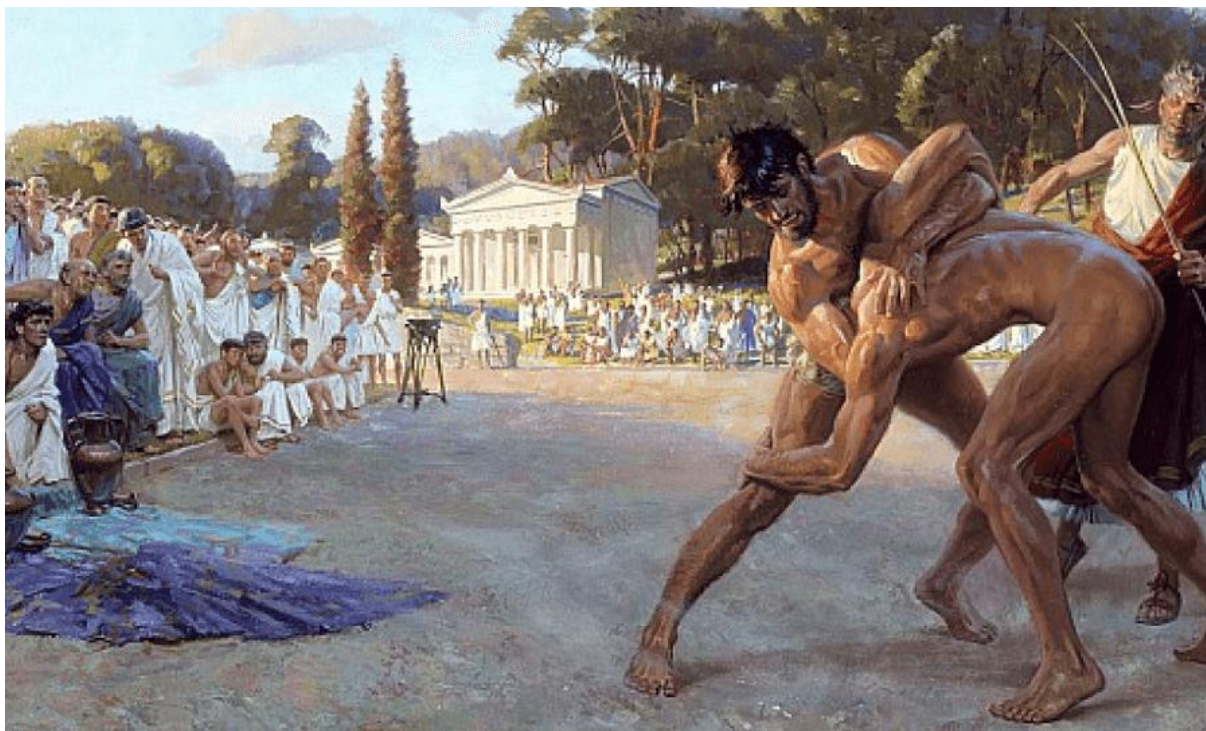
Одним из главных прорывов в истории физической культуры и спорта стала организация олимпийских игр. Возможность объединения спортсменов со всего мира в единые соревнования, по существу, обеспечивает укрепление мира и уважения к человеческим достижениям. Создание олимпийского движения расширило возможности спорта, сделав его доступным для широкой аудитории, и, в связи с этим произошло физическое воспитание и здоровьесберегающее движение.

Введение технических и научных достижений в спортивную жизнь произошло совместно с развитием внедрения полученных результатов в образ жизни в целом, и это коснулось не только профессионалов, но и широких кругов населения. Улучшение здоровья, продление жизни, поддержание активности на протяжении всей жизни - разных возможностей, создается благоприятное окружение для процветания человечества.

Изучение истории физической культуры и спорта позволяет сделать вывод о том, что они являются неотъемлемой частью человеческой цивилизации, раскрывая возможности тела и ума для достижения высоких результатов. Становление спорта было связано с развитием человеческой культуры, а эволюция этого явления была непрерывной и динамичной, переживая множество изменений.

Существует множество факторов, влияющих на развитие физической культуры и спорта: социально-экономические условия, культурные традиции, научно-технический прогресс и т.д. Кроме того, история физической культуры и спорта насыщена историческими личностями, которые сделали значительный вклад в их развитие. Среди них можно назвать Александра Македонского, крестьянского вождя и спортсмена Егора Булычева, американского легкоатлета Джесси Оуэнса, теннисистку Серену Уильямс и многих других.





### **Примеры:**

1. Древний Олимпийский фестиваль – древнегреческий фестиваль, который проводился каждые четыре года в честь бога Зевса в городе Олимпия. Он был связан с рядом спортивных соревнований, включая бег, борьбу, метание диска и метание копья.

2. Гладиаторские бои – в Римской империи гладиаторские бои были популярными формами развлечения и спорта. Гладиаторы были профессиональными бойцами, которые сражались друг против друга на аренах перед толпой зрителей. Эта форма спорта существовала в течение нескольких веков и была связана с рядом социальных, культурных и политических аспектов жизни Римской империи.

3. Октябрьская революция – революционные события в России в 1917 году имели значительное влияние на развитие физической культуры и спорта в стране. В первые годы после революции был создан ряд организаций, таких как спартакиады, которые были призваны повысить физическую подготовку населения и создать новую культуру спорта в России.

4. Олимпийские игры в наши дни – Олимпийские игры в наши дни являются масштабными спортивными мероприятиями, которые проводятся через каждые четыре года в разных городах мира. Они связаны с многими общественными и культурными аспектами, такими как международное сотрудничество, спортивная дипломатия, продвижение здорового образа жизни и развитие физической культуры.



**Вывод:**

Физическая культура и спорт являются важной частью жизни человека на протяжении многих тысячелетий, и играют значительную роль в развитии общества и культуры. Она показывает, что спорт – это не просто соревнование, но и своеобразный показатель социально-экономического развития мира. Существует множество факторов, влиявших на процесс становления спорта, и история среди них насыщена историческими личностями, которые сделали значительный вклад в его развитие. Организация олимпийских игр, введение научных и технических достижений в спортивную жизнь оказали огромное влияние на развитие физической культуры и спорта. Исследование проводилось

с использованием исторических источников и литературы. В процессе исследования удалось выявить ключевые периоды, за которые у физической культуры и спорта были достигнуты наиболее важные результаты.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

рилепин А.А. История физической культуры и спорта. - М.: Физкультура и спорт,

ительман Л.М. История физической культуры и спорта. - М.: Физкультура и спорт, 1986.

анькова Л.А. История физической культуры и спорта. - М.: Физкультура и спорт,

овалева И.Ю. История физической культуры и спорта. - М.: Физкультура и спорт,

едведев Н.С. История физической культуры и спорта. - М.: Физкультура и спорт,



**Kovalenko V.A.**

Siberian State University of Telecommunications and Informatics  
(Novosibirsk, Russia)

**Scientific advisor:**

**Mokievsky F.V.**

Siberian State University of Telecommunications and Informatics  
(Novosibirsk, Russia)

## **HISTORICAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

***Abstract:** this article discusses the historical aspects of the development of physical culture and sports. The main stages of the history of physical culture, starting from ancient civilizations and ending with modernity, are described. The influence of different cultures and religious beliefs on the development of sports is considered. Special attention is paid to the history of the Olympic Games as an important historical event in the development of the sports movement. The article also provides examples of famous athletes and sports researchers whose works and achievements have had a significant impact on the development of modern physical culture and sports. As a result, this article allows you to get acquainted with the extensive historical context of the development of physical culture and sports and understand its significance for our modern society.*

***Keywords:** history, physical culture, sport.*

УДК 796

**Кравченко Д.А.**

студент первого курса, юридический факультет  
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»  
(г. Курск, Россия)

**Научный руководитель:**

**Кучерявых А.А.**

преподаватель кафедры Физического воспитания  
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»  
(г. Курск, Россия)

## **РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ**

***Аннотация:** в статье автор рассматривает физическую культуру как особый вид культурной деятельности, результаты которой полезны для общества и личности. В общественной жизни, в системе образования, воспитания, в сфере организации труда, быта, здорового отдыха, физическая культура проявляет свое образовательное, воспитательное, оздоровительное, экономическое и общекультурное значение, способствует возникновению такого общественного направления, как физкультурное движение, т.е. совместная деятельность людей использовать, распространять и приумножать ценности физической культуры.*

***Ключевые слова:** физическая культура, физическое воспитание, укрепление здоровья, занятия физической культурой и спортом, улучшение здоровья.*

Физическая культура является частью общечеловеческой культуры. В то же время, это специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и метод физического совершенствования человека. Физическая культура влияет на жизненно важные аспекты личности, полученные в виде задатков, которые передаются генетически и развиваются в процессе жизни под

влиянием воспитания, деятельности и окружающей среды. Физическая культура представлена совокупностью материальных и духовных ценностей. Первые включают спортивные сооружения, инвентарь, специальное оборудование, спортивный инвентарь и медицинскую поддержку. К последним относятся информация, произведения искусства, различные виды спорта, комплексы физических упражнений, этические нормы, регулирующие поведение человека в процессе занятий физической культурой и спортом. Итак, физическую культуру следует рассматривать как особый вид культурной деятельности, результаты которой полезны для общества и личности.

В общественной жизни в системе образования, воспитания, в сфере организации труда, быта, здорового отдыха физическая культура проявляет свое образовательное, воспитательное, оздоровительное, экономическое и общекультурное значение, способствует возникновению такого общественного направления, как физкультурное движение, т.е. совместная деятельность людей использовать, распространять и приумножать ценности физической культуры.

Целью физического воспитания в университетах является содействие в подготовке гармонично развитых, высококвалифицированных специалистов. В процессе обучения в вузе в курсе физического воспитания должны решаться следующие задачи: воспитание у студентов высоких морально-волевых и физических качеств, готовности к высокопроизводительному труду; сохранение и укрепление здоровья студентов, способствующее правильному формированию и всестороннему развитию организма, подготовка для работы общественными инструкторами, тренерами и судьями; повышения спортивного мастерства студентов - спортсменов; привития студентам веры в необходимость регулярно заниматься физической культурой и спортом.

Учебный процесс организуется в зависимости от состояния здоровья, уровня физического развития и подготовленности обучающихся, их спортивной квалификации, а также с учетом условий и характера работы их предстоящей профессиональной деятельности. Одной из главных задач высших учебных

заведений является физическая подготовка студентов. Непосредственная ответственность за организацию и проведение образовательного процесса по физическому воспитанию студентов в соответствии с учебным планом и государственной программой возложена на кафедру физического воспитания университета. Массовая оздоровительная, физкультурно-спортивная работа проводится спортивным клубом совместно с департаментом и общественными организациями. Медицинское обследование и наблюдение за состоянием здоровья студентов в течение учебного года осуществляется поликлиникой или центром здоровья университета.

Физическая культура в университете осуществляется на протяжении всего периода обучения студентов и осуществляется в различных формах, которые взаимосвязаны, дополняют друг друга и представляют собой единый процесс физического воспитания студентов. Тренировочные занятия являются основной формой физического воспитания в высших учебных заведениях. Самостоятельная работа способствует лучшему усвоению учебного материала, позволяет увеличить общее время физических упражнений, ускорить процесс физического совершенствования, является одним из способов внедрения физической культуры и спорта в жизнь и отдых учащихся. В сочетании с тренировочными занятиями правильно организованные самостоятельные тренировки обеспечивают оптимальную непрерывность и эффективность физического воспитания.

Эти занятия могут проводиться вне класса по указанию учителей или в секциях. Физические упражнения в течение дня направлены на укрепление здоровья, повышение умственной и физической работоспособности, улучшение условий учебной работы, быта и отдыха учащихся, увеличение бюджета времени на физкультуру. Массовые оздоровительные, физкультурно-спортивные мероприятия направлены на широкое вовлечение студенческой молодежи в регулярные занятия физической культурой и спортом, на укрепление здоровья, повышение физической и спортивной подготовленности студентов.

Они организуются в свободное от тренировок время, в выходные и праздничные дни, в оздоровительных и спортивных лагерях, во время учебных практик, лагерных сборов, в студенческих строительных отрядах. Эти мероприятия проводятся спортивным клубом университета на основе широкой инициативы и самостоятельности студентов, при методическом руководстве кафедры физического воспитания и активном участии профсоюзной организации университета. Содержание курса физического воспитания регламентировано государственным учебным планом для вузов "Физическая культура".

Содержание теоретического раздела программы предполагает, что студенты овладевают знаниями основ теории и методов физического воспитания. Теоретические знания передаются в форме лекций, систематических бесед, на практических занятиях, а также посредством самостоятельного изучения студентами учебной и специальной литературы. Практический раздел программы содержит учебный материал для всех учебных подразделений, который направлен на решение конкретных задач физической подготовки студентов.

Содержание практических занятий на всех кафедрах также включает материал по профессионально-прикладной физической подготовке, который определяется каждым университетом применительно к основным специальностям. Программа определяет особенности обучения в каждом учебном подразделении с учетом направленности их работы. Главным принципом при определении содержания работы в разных образовательных подразделениях является дифференцированный подход к образовательному процессу.

Учебный процесс на кафедрах осуществляется в соответствии с научно-методическими основами физического воспитания. Программный материал на учебный год распределен с учетом климатических условий и образовательной и спортивной базы. Для практических занятий по физическому воспитанию на

каждом курсе созданы три учебных отделения: подготовительное, спортивно-оздоровительное и специальное. У каждого отдела есть особенности выбора конкретных задач. Основой для решения этих проблем является система организационных форм и методов обучения.

Эта система сочетает традиционные методические принципы и приемы физического воспитания с новейшими методами организации передачи и усвоения материала, предусматривает четкое регулирование соотношения объема и интенсивности физической нагрузки, последовательности тренировок, чередования различных видов и форм воспитательной работы. Первым критерием распределения студентов по академическим отделениям являются результаты их медицинского обследования, которое проводится на каждом курсе в начале учебного года. После прохождения обследования врач определяет состояние здоровья, физическое развитие каждого студента и относит его к одной из медицинских групп: базовой, подготовительной или специальной.

Вторым критерием является уровень физической и спортивно-технической подготовленности, который определяется на первых занятиях после проверки состояния физической и спортивно-технической подготовленности по контрольным упражнениям и нормативам программы по физическому воспитанию. По результатам медицинского осмотра и контрольных тестов физической и спортивно-технической подготовленности студенты зачисляются на подготовительное учебное отделение, отнесенные к основной и подготовительной медицинским группам по состоянию здоровья, уровню физического развития и подготовленности.

Распределение по тренировочным группам данного отделения осуществляется с учетом пола и уровня физической подготовки. На подготовительном образовательном отделении учебный процесс направлен на разностороннюю физическую подготовку студентов и развитие у них интереса к спорту. Студенты подготовительной медицинской группы обучаются отдельно от студентов основной медицинской группы. В методике проведения занятий в

этих группах очень важно учитывать принцип постепенности в повышении требований к овладению двигательными навыками и умениями, развитию физических качеств и дозированию физических нагрузок.

Содержание практических занятий на этом отделении состоит из программного материала, обязательного для всех учебных отделений, профессионально-прикладной физической подготовки, а также различных средств, направленных на овладение спортивными навыками и привитие интереса студентов к спорту. Теоретические занятия направлены на приобретение учащимися знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания.

Здоровье выступает ведущим фактором, определяющим не только гармоничное развитие молодого человека, но и успешность овладения профессией, плодотворность его будущей профессиональной деятельности, то есть общее самочувствие. Благодаря профессионально применяемой физической культуре создаются предпосылки для успешного овладения определенной профессией и эффективного выполнения работы. На производстве это вводная гимнастика, паузы в физической подготовке, минуты физкультуры, упражнения для восстановления после работы и т.д. Содержание и состав средств профессионально-прикладной физической культуры, порядок их использования определяются особенностями трудового процесса.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Ю.И. Евсеев Учебное пособие «Физическая культура и спорт» Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-н/Д: Феникс, 2003. — 384 с.
2. Котова О.В., Обертас В.Д. Научная статья «Современные виды спорта: предпочтение студентов». В Сборнике: Актуальные проблемы развития физической культуры, спорта и туризма в современных условиях. Сборник научных статей 7-й международной молодежной научно-практической конференции. Курск, 2022. С.88-90.
3. Токарева С.В., Котова О.В., Уколова.Г.Б. научная статья «Современные физкультурно-оздоровительные практики и их характеристика» Ученые записки

университета им. П.Ф.Лесгафта. Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им.П.Ф.Лесгафта.

4. Котова.О.В. научная статья «Физическое воспитание и физическая подготовленность студенческой молодежи». Актуальные проблемы развития физической культуры, спорта и туризма в современных условиях. Сборник научных статей 7-й международной молодежной научно-практической конференции. Курск, 2022. Издательство: Юго-Западный государственный университет

**Kravchenko D.A.**

Southwest State University

(Kursk, Russia)

**Scientific advisor:**

**Kucheryavykh A.A.**

Southwest State University

(Kursk, Russia)

## **THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN THE LIFE OF STUDENTS**

***Abstract:** in the article, the author considers physical culture as a special kind of cultural activity, the results of which are useful for society and the individual. In public life, in the system of education, upbringing, in the sphere of work organization, everyday life, healthy recreation, physical culture shows its educational, educational, health, economic and general cultural significance, contributes to the emergence of such a social trend as the physical culture movement, i.e. the joint activity of people to use, disseminate and multiply the values of physical culture.*

***Keywords:** physical culture, physical education, health promotion, physical culture, sports, health improvement.*



**УДК 796**

**Кравченко Д.А.**

студент первого курса, юридический факультет  
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»  
(г. Курск, Россия)

**Кучерявых А.А.**

преподаватель кафедры Физического воспитания  
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»  
(г. Курск, Россия)

**Научный руководитель:**

**Котова О.В.**

кандидат социологических наук  
доцент кафедры физического воспитания  
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»  
(г. Курск, Россия)

## **АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ**

*Аннотация:* в статье автор рассматривает адаптивную физическую культуру как особый вид культурной деятельности, результаты которой полезны для общества и личности. А также рассматривается история возникновения адаптивной физической культуры и ее особенности.

*Ключевые слова:* адаптивная физическая культура, физическое воспитание, укрепление здоровья, занятия физической культурой и спортом, улучшение здоровья.

Адаптивная физическая культура является важной частью здравоохранения для людей, страдающих физическими ограничениями и

нарушениями развития. Несмотря на то, что адаптивная гимнастика стала популярной в последние десятилетия, ее история насчитывает более полувека.

Первые упражнения для людей с ограниченными возможностями начали разрабатываться во время Второй мировой войны. В Нидерландах в 1946 году появилась первая группа занятий для людей с ограниченными возможностями, а уже в середине 1950-х годов в США появились первые спортивные секции для детей с инвалидностью.

В 1960 году была основана Ассоциация адаптивного спорта для инвалидов в США, которая проводила соревнования специально для людей с физическими ограничениями. Были созданы специализированные виды спорта, такие как сидячая волейбольная команда и баскетбольная команда на инвалидных колясках.

В 1970-х годах в США начали работать научные институты и специалисты в области адаптивной гимнастики, разрабатывая программы занятий индивидуально для каждого человека с учетом его особенностей. В 1980-х годах была создана международная ассоциация паралимпийских игр, и с тех пор адаптивные соревнования проходят регулярно по всему миру.

Сегодня адаптивная гимнастика продолжает развиваться и привлекать все больше людей с ограниченными возможностями. Ее цель - помочь людям преодолеть свои физические ограничения и улучшить свое здоровье, получить удовольствие от занятий физической культурой и участвовать в соревнованиях наравне с другими людьми.

Адаптивная физическая культура имеет ряд особенностей:

#### 1. Индивидуальный подход

Одной из главных особенностей АФК является индивидуальный подход к каждому участнику. Все занятия разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей каждого человека, а также учитываются его физические возможности и потребности. Это помогает участникам чувствовать себя комфортно и успешно выполнять задачи на занятиях.

## 2. Использование специального оборудования и технологий

АФК использует специальное оборудование и технологии, которые помогают участникам выполнять упражнения безопасно и эффективно. Например, для людей с ограниченными возможностями существуют специальные тренажеры и инвентарь, а также используются средства адаптации (костыли, коляски и т.д.).

## 3. Привлечение квалифицированных тренеров

Вся работа по АФК проводится квалифицированными тренерами, которые имеют знания и опыт работы с людьми с ограниченными возможностями. Они понимают индивидуальные потребности каждого участника и могут помочь им добиться максимальных результатов на каждом занятии.

## 4. Развитие социальной и эмоциональной стороны

АФК не только развивает физические навыки, но и помогает участникам улучшить социальную и эмоциональную стороны жизни. Они могут пообщаться со своими сверстниками, научиться работать в команде и улучшить свою самооценку.

Адаптивная физическая культура - это важная составляющая физической культуры и спорта для людей с ограниченными возможностями. Она помогает людям с инвалидностью улучшить свою физическую форму, развить социальную и эмоциональную стороны жизни, повысить самооценку и учиться работать в команде.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Ю.И. Евсеев Учебное пособие «Физическая культура и спорт» Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-н/Д: Феникс, 2003. — 384 с.
2. Котова О.В., Османова К.Ю., Черкасов.А.В., Чуйченко.В.Д. Научная статья «Основные направления адаптивного спорта». Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Страницы : 88-90 . Курск 2022.

3. Токарева С.В., Котова О.В., Уколова Г.Б. научная статья «Современные физкультурно-оздоровительные практики и их характеристика» Ученые записки университета им. П.Ф.Лесгафта. Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им.П.Ф.Лесгафта.

4. Котова О.В., Обертас В.Д. научная статья «Адаптивная физическая культура для лиц с ограниченными возможностями здоровья» Актуальные проблемы развития физической культуры, спорта и туризма в современных условиях. Сборник научных статей 7-й международной молодежной научно-практической конференции. Курск, 2022. Издательство: Юго-Западный государственный университет

**Kravchenko D.A.**

Southwest State University

(Kursk, Russia)

**Kucheryavykh A.A.**

Southwest State University

(Kursk, Russia)

**Scientific advisor:**

**Kotova O.V.**

Southwest State University

(Kursk, Russia)

**ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE AND ITS FEATURES**

***Abstract:** in the article, the author considers adaptive physical culture as a special type of cultural activity, the results of which are useful for society and the individual. The history of the emergence of adaptive physical culture and its features are also considered.*

***Keywords:** adaptive physical culture, physical education, health promotion, physical culture and sports, health improvement.*

**УДК 796**

**Кулиева Т.Э.**

студентка 2 курса

кафедры высшей математики и информатики

Сургутский государственный педагогический университет

(г. Сургут, Россия)

**Лекарева К.В.**

студентка 2 курса

кафедры высшей математики и информатики

Сургутский государственный педагогический университет

(г. Сургут, Россия)

**Научный руководитель:**

**Гергега Н.Н.**

старший преподаватель

Сургутский государственный педагогический университет

(г. Сургут, Россия)

**ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ СУРГУТСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
К ВЕЙПИНГУ И ЕГО ВЛИЯНИЮ НА ЗДОРОВЬЕ**

***Аннотация:** на основе социологического исследования в статье рассмотрены вопросы об отношении студентов СурГПУ к вейпингу и его влиянию на здоровье, негативные последствия постоянного курения электронной сигареты, о правилах курения вейпа в общественных местах.*

***Ключевые слова:** вейпинг, электронная сигарета, вейп, физкультура и спорт, студенческая молодежь.*

## **Введение**

В наш стремительно развивающийся век у людей появилось множество разнообразных гаджетов. К сожалению, далеко не все новшества можно назвать полностью безопасными или полезными. Электронные сигареты могут послужить ярким тому примером.

Основные части устройства составляют мундштук (отверстие для вдоха), аккумулятор и атомайзер, включающий нагревательный элемент, картридж или резервуар со специальной жидкостью-наполнителем.

**Электронная сигарета или вейп** – это устройство, которое создаёт высокодисперсный аэрозоль, простыми словами пар, предназначенный для вдыхания. Пар генерируется из специальной жидкости, которая испаряется при нагревании.

**Вейпинг** - процесс курения электронной сигареты, испарителей и других подобных устройств.

**Вейперы** - новый вид курильщиков, которые курят не обычные сигареты, а сигареты с электронной начинкой, пропагандируя курение электронных устройств как безопасную альтернативу обычным сигаретам.

## **Организация исследования**

Влияние на здоровье:

- риск развития смертельной «попкорновой болезни». Такой вывод сделали ученые, обнаружив токсичный химикат диацетил в 75% ароматизаторов для курения. Диацетил используется во многих ароматизаторах кондитерских изделий. Это химическое вещество, используемое в качестве аромата масла в продуктах питания, стало причиной развития облитерирующего бронхиолита. Заболевание было обнаружено у сотрудников компании — производителя попкорна. При вдыхании этого вещества развиваются воспаления, образуются рубцы в дыхательных путях, сужаются бронхиолы;

- аллергические реакции, раздражение и появление гнойников. К этим нарушениям приводит накопление в организме пропиленгликоля, входящего в состав жидкостей для вейпа;

- термическое разложение пропиленгликоля и глицерина, содержащихся в составе жидкости для заправки устройства, приводит к образованию акролеина и формальдегида, которые обладают токсичными свойствами. Акролеин раздражает слизистые оболочки глаз и дыхательных путей. Формальдегид, помимо перечисленных свойств, оказывает разрушающее воздействие на центральную нервную систему;

- курение вейпов вызывает психологическую зависимость.

С целью изучения данной проблемы, нами со студентами 2-3 курса Сургутского государственного педагогического университета, было проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие **68** студентов. Им было предложено ответить на вопросы об отношении к вейпингу.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

В результате приведённого социологического исследования на вопрос: «Используете ли Вы электронные сигареты?» **60** студентов ответили ДА, что составляет (88,2 %); НЕТ – **3** (4,4%); затруднились ответить -**5** (7,4%)

На вопрос: «Влияет ли курение электронной сигареты на ваше настроение?» **39** студентов (57,4%) ответили – ДА; **16** студента (23,5%) ответили – НЕТ; затруднились ответить – **13** (19,1%)

На вопрос: «Почему Вы предпочитаете электронные сигареты, а не другие табачные изделия?» **20** студентов (29,4%) ответили –ОТСУТСТВИЕ НЕПРИЯТНОГО ЗАПАХА ; **37** студ. – (54,4%) ответили – НРАВИТСЯ ВКУС ВДЫХАЕМОГО ВЕЩЕСТВА; ЗАТРУДНИЛИСЬ ОТВЕТИТЬ – **11** (16,2%) студента.

На вопрос: «Как часто Вы ими пользуетесь?» **15** студентов (22,1%) ответили – КАЖДЫЙ ДЕНЬ, **24** студента (35,3%) – РАЗ В НЕДЕЛЮ, **27** студ.

(39,7%) – ИЗРЕДКА, ПАРУ РАЗ В МЕСЯЦ, 2 студента (2,9%) ответили- НЕ ИСПОЛЬЗУЮ

Хотя вейпы и позволяют курильщику избежать воздействия на организм потенциально токсичных химических веществ — продуктов горения табака, взамен он получает другие, не менее токсичные, что отнюдь не делает устройства безопасными.

С 31 июля 2021 года электронные системы доставки никотина и все никотинсодержащие продукты приравнены к обычным табачным изделиям в отношении законодательного регулирования. Это означает, что запрещено их потребление во всех общественных местах, запрещены реклама и продвижение этих продуктов, продажи несовершеннолетним и несовершеннолетними. Также будет регулироваться состав жидкости и солей в этих продуктах.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Барбашина Т.Н. Думать о здоровье молодёжи нужно всем. – Начальная школа, М., 1998
2. Здоровый образ жизни студентов: учеб. пособие/ А.В. Попова, О.С. Шнейдер. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2012.
3. Руководитель Центра профилактики и контроля потребления табака НМИЦ терапии и профилактической медицины Минздрава России Маринэ Гамбарян о вреде электронных сигарет.

**Kulieva T.E.**

Surgut State Pedagogical University  
(Surgut, Russia)

**Lekareva K.V.**

Surgut State Pedagogical University  
(Surgut, Russia)



**Scientific advisor:**

**Gerega N.N.**

Surgut State Pedagogical University

(Surgut, Russia)

**THE ATTITUDE OF STUDENTS  
OF SURGUT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY  
TO VAPING AND ITS IMPACT ON HEALTH**

***Abstract:** on the basis of a sociological study, the article discusses the issues of the attitude of students of SurSPU to vaping and its impact on health, the negative consequences of constant smoking of an electronic cigarette, the rules of vaping in public places.*

***Keywords:** shaping, electronic cigarette, vape, physical education and sports, student youth.*

УДК 796

**Лекомцева А.С.**

студентка 1 курса

Социально – педагогического факультета

Направления подготовки «Социальная работа»

Сургутский государственный педагогический университет

(г. Сургут, Россия)

**ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ,  
ФИЗИЧЕСКОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ  
СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ СУРГПУ**

***Аннотация:** в статье представлены результаты исследования, направленного на выявление значимости спорта и его роли в жизни студентов. А также рассмотрено влияние спорта на развитие личности. В процессе исследования проблемы использовались методы логического и статистического анализа.*

***Ключевые слова:** спорт, физическая культура, мероприятие, студент.*

В современных реалиях студент проводит большую часть дня в сидячем положении. Кроме этого большинство направлений и специальностей сегодня как-либо связаны с компьютерами. Не только учащиеся в IT-сфере, но и во всех остальных вынуждены прибегать к различным программам и сайтам – для написания работ, статей, создания творческих проектов и др. Долгое нахождение в одной позе и излучение от устройств пагубно влияет на здоровье. У студентов отмечается наиболее низкий уровень физической подготовки. Чтобы избежать негативных последствий, студентам следует заниматься спортом [2].

Физические упражнения улучшают работу сердца, повышают уровень сахара в крови, стимулируют работу мозга. Исследования показывают, что регулярные занятия спортом снижают риск развития болезней сердца и инсульта,

а также предотвращают развитие онкологических заболеваний. Занятия спортом помогают уменьшить уровень стресса, снять напряжение и сохранить здоровое психологическое состояние. Помимо всего прочего, спорт также раскрепощает и способствует избавлению от различных комплексов. Физическая культура оказывает большое влияние на формирование и развитие личности [3].

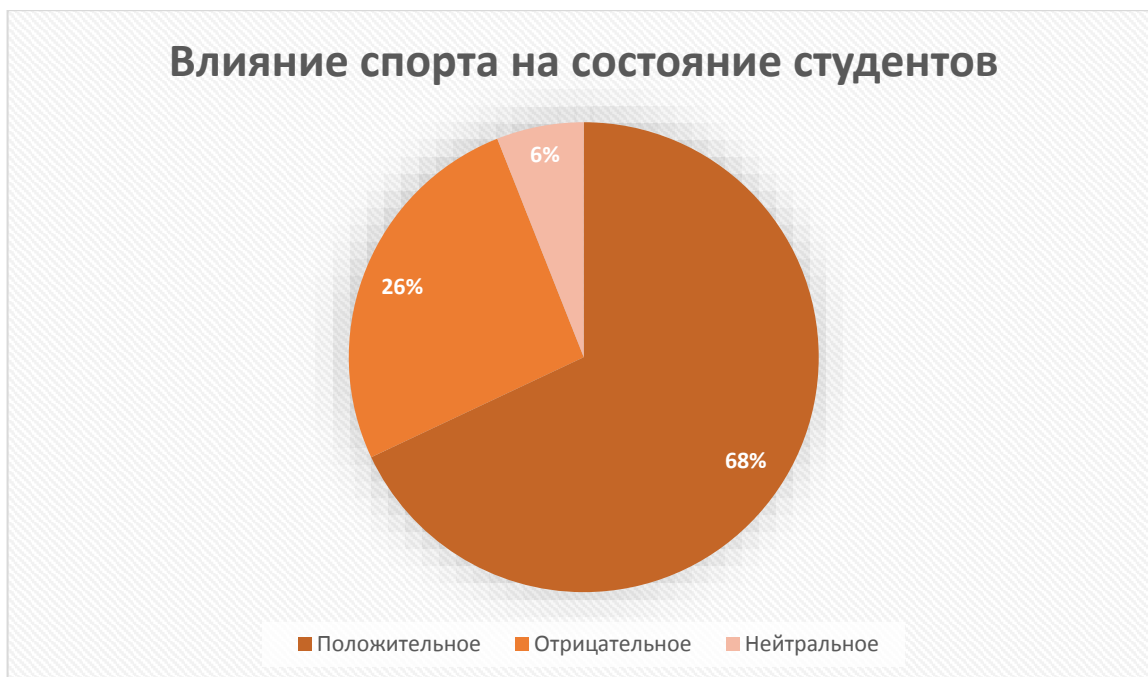


Рис. 1.



Рис. 2.

Для исследования данной темы был проведён опрос среди студентов СурГПУ, который показал, что на большую часть обучающихся, а именно – 68%, занятия спортом действительно оказывают положительный эффект. 26% респондентов отмечают наличие отрицательного влияния, и лишь 6% считают влияние спорта на состояние студентов нейтральным.

Помимо этого, исходя из результатов опроса, можно выделить определенные составляющие состояния здоровья студентов, на которые было оказано положительное влияние спорта. 54% опрошенных отмечают, что после регулярных занятий спортом у них улучшилось эмоциональное состояние, снизился уровень стресса и тревожности, появилась мотивация и пр. 27% респондентов благодаря физическим нагрузкам заметили улучшение самочувствия, отсутствие головных болей, прилив сил и большое количество энергии. А 19% опрошенных отмечают, что занятия спортом способствовали возникновению новых социальных связей, появлению знакомств и в целом развитию коммуникаций. Остальные студенты не занимаются спортом/занимаются нерегулярно. Из чего можно сделать вывод о необходимости более частого проведения спортивных мероприятий, а также агитации студентов на различные спортивные секции/клубы.

Помимо профессиональных видов спорта или соревнований, следует отметить необходимость самостоятельных физических нагрузок. Студенты с сидячим образом жизни должны делать утреннюю зарядку, а в процессе учёбы отвлекаться на разминки, пятиминутки и др. [4].

Кроме положительного влияния на физическое и психическое здоровье, спорт также может помочь студентам развитию навыков работы в команде и общения с другими людьми. Совместные тренировки и игры создают атмосферу сотрудничества, доверия и взаимодействия. Эти навыки можно использовать в учебе и на работе, так как многие задачи требуют работу в группе. Студенты занимаются различными видами спорта и участвуют в спортивных мероприятиях, которые их объединяют. Такие мероприятия проводят не только

молодежные центры и клубы. Всё чаще организацией спортивных соревнований занимаются университеты, компенсируя физическими нагрузками сидячий образ жизни учеников [1].

Таким образом, спорт играет важную роль в жизни студентов. Занятие спортом не только способствует укреплению здоровья, но и оказывает положительное влияние на психологическое состояние человека. Регулярные занятия спортом могут улучшить физическую форму, укрепить иммунную систему, повысить уровень энергии и концентрации. Особенно в период учебы, когда у студента возрастают требования к умственной и физической работоспособности, занятия спортом могут помочь студентам достигнуть своих целей и преуспеть.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Проблемы формирования, укрепления и сохранения здоровья учащейся молодежи средствами физической подготовки, туризма и спорта. Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2016.
2. Проблемы формирования, укрепления и сохранения здоровья учащейся молодежи средствами физической подготовки, туризма и спорта. Ростов на Дону: РГЭУ, 2016.
3. Физическая культура в жизни студентов. Железноводск: филиал СГПИ, 2016.
4. Формы самостоятельных занятий физической культурой. Люберцы: Российская таможенная академия, 2021.

**Lekomtseva A.S.**

Surgut State Pedagogical University

(Surgut, Russia)

**THE INFLUENCE OF SPORTS ON THE PSYCHOLOGICAL,  
PHYSICAL AND EMOTIONAL STATE OF SURGUT STUDENTS**

***Abstract:** the article presents the results of a study aimed at identifying the importance of sports and its role in the life of students. The influence of sports on personal development is also considered. In the process of studying the problem, methods of logical and statistical analysis were used.*

***Keywords:** sport, physical culture, event, student.*

**УДК 796.011.3**

**Михайленко Ю.О.**

Волгоградский государственный медицинский университет  
(г. Волгоград, Россия)

**Уколов М.В.**

Волгоградский государственный медицинский университет  
(г. Волгоград, Россия)

**Воробьева А.А.**

Волгоградский государственный медицинский университет  
(г. Волгоград, Россия)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРОЙ СО СТУДЕНТАМИ ВОЛГГМУ  
С ПРИМЕНЕНИЕМ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ**

*Аннотация:* в статье анализируется организация занятий физической культурой со студентами ВОЛГГМУ с применением мобильных приложений.

*Ключевые слова:* физкультура, мобильные приложения, спорт.

С каждым годом увеличивается актуальность внедрения современных технологий в учебный процесс. В особенности, незаменимыми оказались устройства мобильной связи, планшетные компьютеры и ноутбуки, которые во время пандемии COVID-19 помогли студентам продолжить обучение, вне зависимости от их местоположения. Студенты и преподаватели, оказавшись в условиях полной изолированности друг от друга, оказались в сложной (с точки зрения организации и психоэмоционального состояния) обстановке, при которой решать вопросы своей двигательной активности приходилось практически в

одинокую. В этой связи возник ряд сложностей, связанных с организацией самостоятельной двигательной активности студентов, обучением их простейшим методикам планирования и проведения самостоятельных практических занятий, спортивных тренировок.

В тот период популярность и актуальность мобильных приложений выросла, так как они предлагают быстрый и удобный способ получения информации. Более того, студенты могли отслеживать свою активность, контролировать здоровье и фиксировать успехи. Одной из главных особенностей такой организации учебного процесса было то, что студенты могли просматривать отчетные ролики других студентов, комментировать их, ставить «лайки», это позволило наладить процесс «взаимного обучения», при котором обучающиеся учатся друг у друга, наблюдая за тем, кто и как выполняет предложенные преподавателем задания. Исходя из этого, предполагаем, что с помощью мобильных приложений можно было бы организовать занятия физической культуры для студентов Волгоградского государственного медицинского университета. Платформы смогли бы обеспечить студентам быстрый и простой доступ к теоретической и практической информации, отслеживать свои знания и успешность освоения данной дисциплины. Преподавателям было бы значительно легче организовывать семинарскую и самостоятельную работу студентов, отслеживать их успеваемость и внедрять интерактивные методики. Например, различные соревнования и спортивные игры.

На сегодняшний день студенты 1-3 курсов лечебного факультета активно используют приложение «Человек идущий», где на протяжении определенного периода соревнуются в ходьбе, а также Tabata Timer, Nike Run Club, Adidas Running, Endomondo, Sworkit, Just 6 weeks и др.

Студентам медицинского университета особенно необходимы знания и навыки физической культуры, которые могли бы предоставляться в интересной и удобной форме-мобильного приложения.



**Цель:** изучить актуальность применения мобильных приложений для занятий физической культуры в образовательном процессе студентов медицинского университета, определить роль современных мобильных приложений в мотивации к занятиям физической культурой студенческой молодежи.

**Материалы и методы:** проведен анализ и синтез научной литературы по данной теме, на основе чего были выявлены важнейшие аспекты.

**Результаты и обсуждение:** проанализировав данные многочисленных исследований, мы отметили, что то большинство (83 %) опрошенных используют различные мобильные приложения для занятий спортом, а 17% ответили, что не используют. Мобильным приложением «Шагомер-счетчик шагов» пользуются довольно часто-76 %; пользуются, но редко-18 % и всего 6 % – не пользуются. Благодаря мобильным приложениям опрошенные (96 %) стали чаще заниматься физической культурой, и всего лишь 4 % не стали мотивированными к занятиям спортом. Отвечая на вопрос: «Какие плюсы и минусы у мобильных приложений, оснащенных виртуальными тренировками?», студенты указали, что среди плюсов мобильных приложения и информационных технологий в целом, что они все находятся в открытом доступе: вы с легкостью можете скачать интересующую вас статью на тему спорта, скачать упражнение для тренировок и так далее. Помимо этого, информационные технологии позволяют нам владеть большей информацией самостоятельно, достаточно изучить определенное количество литературы и наблюдать за профессиональными тренерами и их техникой с помощью интернета. Из минусов, можно отметить лишь то, что некоторые приложения и документы могут быть платными или дезинформировать вас в том или ином вопросе, поэтому, чтобы быть убежденным в информации, необходимо советоваться с профессионалами.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие **выводы** относительно возможного использования мобильных приложений в процессе обучения по физической культуре:

- Преподавателям необходимо уметь пользоваться средствами дистанционного изложения учебного предмета, в том числе с помощью мобильных приложений, чтобы эффективно и качественно поддерживать процесс непрерывного обучения своих студентов.

- Использовать в работе со студентами спортивных приложений Человекидущий, Tabata Timer, Nike Run Club, Adidas Running, Endomondo, Sworkiti др. Это позволит обогатить и облегчить процесс обучения физической культурой, заинтересовать и вовлечь в процесс обучения значительно большее количество студентов-медиков, обучив их правильному планированию самостоятельных занятий физической культурой. 3. Выполнения определенных спортивных заданий, выигрыш в соревнованиях сможет повысить успеваемость студентов-медиков по предмету физической культуры, так как у них будет возможность заработать дополнительные баллы.

Подводя итог, хочется сказать, что современные приложения помогают в совершенствовании физической формы, при этом использование современных технологий полезно для любого поколения и мы должны учитывать это в рамках учебного процесса в нашем ВУЗе.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Бобков В.В., Карасева И.А. Использование мобильных приложений при работе со студентами в рамках теоретического курса дисциплины
2. «Физическая культура» // Воспитательно-патриотическая и физкультурно-спортивная деятельность в вузах: решение актуальных проблем: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. С.И. Хромина. Тюмень: Изд-во ТИУ, 2020. С. 65–67.

3. Васильева Н. И. Использование мобильных приложений в аспекте повышения мотивации обучающихся к занятиям физической культуры и введению здорового образа жизни // Мир педагогики и психологии. 2019. No 12 (41). С. 59-67.

4. Великанова Е. С. Применение мобильных приложений для оптимизации занятий физической культурой и спортом // Аллея науки. 2019. Т. 2. No 12 (39). С. 855-858.

**Mikhailenko Yu.O.**

Volgograd State Medical University  
(Volgograd, Russia)

**Ukolov M.V.**

Volgograd State Medical University  
(Volgograd, Russia)

**Vorobyeva A.A.**

Volgograd State Medical University  
(Volgograd, Russia)

## **ORGANIZATION OF PHYSICAL EDUCATION CLASSES WITH VOLGSMU STUDENTS USING MOBILE APPLICATIONS**

*Abstract: the article analyzes the organization of physical education classes with students of VOLGSMU using mobile applications.*

*Keywords: physical education, mobile applications, sports.*

**УДК 796**

**Савинков В.В.**

студент социально-педагогического факультета,  
Сургутский государственный педагогический университет  
(Россия, г. Сургут)

**Пачганова А.А.**

студент социально-педагогического факультета,  
Сургутский государственный педагогический университет  
(Россия, г. Сургут)

**Научный руководитель:**

**Гергега Н.Н.**

кафедра физического воспитания,  
Сургутский государственный педагогический университет  
(Россия, г. Сургут)

## **ОТНОШЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ ПОСЛЕ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

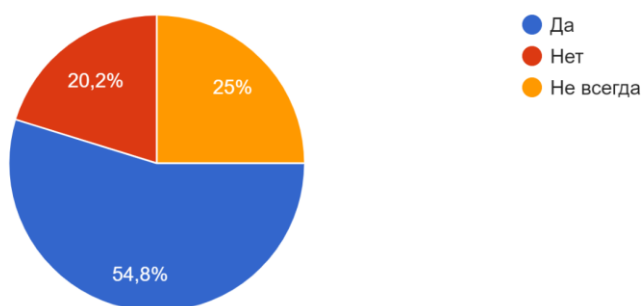
*Аннотация:* в работе демонстрируется, отношение в вузе к дисциплине «Физическая культура и спорт» обучающихся первого курса Сургутского государственного педагогического университета после школьной программы. Тема является актуальной, так как большинство обучающихся университета — это выпускники школ, которые поначалу не готовы к условиям обучения в университете. Именно с целью освещения этой проблемы мы провели опрос среди обучающихся первого курса четырёх разных факультетов Сургутского государственного педагогического университета (Социально-Педагогический, Филологический, Факультет психологии и педагогики, Физической культуры и спорта) и выявили их отношение к данной дисциплине.

**Ключевые слова:** физическая культура, спорт, занятия в университете, занятия в школе, двигательная активность, адаптация.

В условиях современного мира различия между обучением в школе и университете огромные. Различается количество занятий в сутки: в школе – максимальное количество занятий 6 уроков по 40 минут (6-7 часов), в университете – максимальное количество 6 пар по 90 минут (8-10 часов). Но существует неизменное – это занятия физической культурой.

Физическая культура меняется как по форме преподавания, так и по количеству аудиторных занятий. Именно с целью выявить, как относятся обучающиеся к данной дисциплине, мы провели анонимный опрос среди 168 обучающихся 1 курса Сургутского государственного педагогического университета.

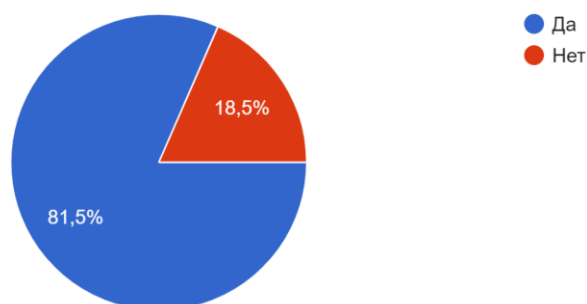
Достаточно ли уделяли внимание вашему физическому воспитанию на уроках физической культурой в школе  
168 ответов



Для сравнения мы взяли проведение занятий физической культурой в школе и в университете и выявили, что 45,2% обучающимся не уделяли должное внимание в рамках школьных уроков физкультуры. Преподаватели университета более осознанно и внимательно относятся к обучающимся и стараются снизить их нагрузку с помощью своих практических и лекционных занятий.

Как вы считаете, необходима ли дисциплина "Физическая культура" в Университете?

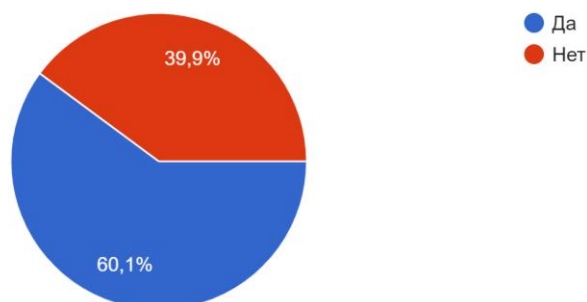
168 ответов



Несмотря на трудности, 81,5% обучающихся считают необходимой данную дисциплину по следующим причинам: укрепление здоровья и ведение здорового образа жизни, отдых от умственной нагрузки, общее развитие.

Считаете ли вы нужным лекции по физической культуре?

168 ответов

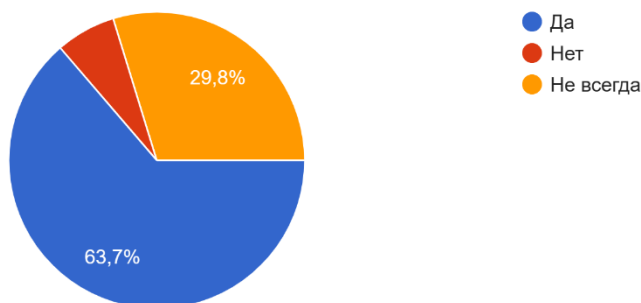


В ходе опроса было выявлено, что 60,1% обучающихся заинтересованы в проведении лекций по физической культуре и считают эту дисциплину нужной.

Лекционные занятия проводятся в интерактивной форме. Они направлены на познавательное развитие. (Просмотр роликов, где отражены советы по ведению здорового образа жизни, изучение компонентов здорового питания, подготовка материалов по истории спорта и физической культуры в целом)

Как вы считаете, эффективны ли занятия физической культуры в рамках образовательного процесса?

168 ответов



Мы выяснили что 63,7% обучающихся считают, что физическая культура эффективна в образовательном процессе. Таким образом они подтверждают свое положительное отношение к лекционным и практическим частям данной дисциплины.

Как вы относитесь к дисциплине Физическая культура в целом?

168 ответов



Также, спросив у обучающихся об отношении к дисциплине «Физическая культура и спорт», большая часть респондентов ответили положительно, при этом 39,3 % относятся нейтрально.

В результате исследования нам удалось выяснить, что большая часть обучающихся первого курса Сургутского государственного педагогического университета подтверждает свое положительное отношение к дисциплине «Физическая культура и спорт», а также понимает необходимость ее проведения

после школьной программы. Это вызвано тремя факторами: 1 – заинтересованность в ведении здорового образа жизни, который снижает вероятность заболеваний и увеличивает продолжительность жизни человека; 2 – укрепление своего здоровья и улучшение общего самочувствия; 3 – отдых от умственной нагрузки, благодаря которому повышается настроение и увеличивается производительность.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов : учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. — Москва : МПГУ, 2018. — 336 с
2. Лифанов, А. Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента : учебно-методическое пособие / А. Д. Лифанов, Г. Д. Гейко, А. Г. Хайруллин. — Казань : КНИТУ, 2019. — 152 с.
3. Физическая культура : учебно - методические комплексы / С.И. Бочкарева, О.П. Кокоулина, Н.Е. Копылова, Н.Ф. Митина, А.Г. Ростеванов. — Москва: Центр ЕАОИ, 2011. – 344 с
4. Физическая культура и спорт. Курс лекций : учебное пособие / А. С. Королев, Л. Н. Акулова, О. Г. Барышникова [и др.] ; научный редактор А. Н. Махинин. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 276 с.
5. Ссылка на проводимый опрос в образовательном учреждении - URL: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeoUxjCww4IT\\_9aqP\\_2J3wZWMMxtjNIC\\_MHPk7lQs8fhN8UjA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeoUxjCww4IT_9aqP_2J3wZWMMxtjNIC_MHPk7lQs8fhN8UjA/viewform?usp=sf_link)



**Savinkov V.V.**

Surgut State Pedagogical University  
(Surgut, Russia)

**Pachganova A.A.**

Surgut State Pedagogical University  
(Surgut, Russia)

**Scientific advisor:**

**Gerega N.N.**

Surgut State Pedagogical University  
(Surgut, Russia)

## **THE ATTITUDE OF STUDENTS TO PHYSICAL EDUCATION CLASSES AT THE UNIVERSITY AFTER THE SCHOOL PROGRAM**

***Abstract:** the paper demonstrates the attitude of students of the first year of Surgut State Pedagogical University after the school program to the discipline "Physical culture and sports" at the university. The topic is relevant, since most of the students of the university are school graduates who are not ready at first for the conditions of study at the university. In order to highlight this problem, we conducted a survey among first-year students of four different faculties of Surgut State Pedagogical University (Socio-Pedagogical, Philological, Faculty of Psychology and Pedagogy, Physical Culture and Sports) and revealed their attitude to this discipline.*

***Keywords:** physical culture, sports, university classes, school classes, motor activity, adaptation.*

УДК 796.03 + 796.062

**Тихонов И.В.**

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого  
(г. Санкт-Петербург, Россия)

**ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ  
СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
(НА ПРИМЕРЕ ОГО ВФСО «ДИНАМО»)**

*Аннотация:* в условиях развития и активного внедрения в общество цифровых технологий многие из сфер человеческой жизни претерпевают изменения. Государственные структуры переходят на цифровые платформы (например, «Госуслуги»), банки создают мобильные приложения и сокращают количество физических отделений (например, «Сбер», «Тинькофф» и т.д.) все эти шаги являются следствием цифровизации. Физическая культура и спорт, как одна из сфер человеческой деятельности, также претерпевает изменения. Данный факт демонстрирует ввод в эксплуатацию «паспорта болельщика», который функционирует на матчах РПЛ. Цель данной статьи определение места и формы физкультурно-спортивных обществ РФ в изменяемых условиях. Для достижения данной цели произведен анализ деятельности ОГО «ВФСО «Динамо», выявлены основные проблемы, изучен международный опыт внедрения цифровых технологий в спорт и предложено решение, способствующее устранению установленных проблем.

*Ключевые слова:* управление, спорт, цифровизация, спортивные организации, общественная организация «Динамо».

Сегодня цифровые технологии проникли во все сферы человеческой деятельности. Физическая культура, как одна из основополагающих сфер, так же не стала исключением. Особенно ярко данный процесс начал проявляться с возникновением Пандемией COVID-19. Именно в этот период происходит не только трансформация клиентского опыта спортивного сегмента, но и системы управления спорта в целом. В подтверждение сказанного мы можем наблюдать такое нововведение Государственной думы РФ как паспорт болельщика.

Однако всеобъемлющее проникновение цифровых технологий обошли стороной некоторых участников развития физической культуры и спорта в Российской Федерации. К таковым участникам относятся спортивные организации (СО), а именно физкультурно-спортивные общества. Стоит отметить, что данная форма СО, образца советских времен, которая была образованна в начале 20-х годов прошлого столетия, является на сегодняшний день уникальной и в некоторой степени передовой.

Цель данной статьи – определение тенденций развития физкультурно-спортивных обществ в условиях цифровизации. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: анализ деятельности и состояния физкультурно-спортивных обществ; анализ международных тенденций трансформации спортивных обществ; выявление проблем и решения.

Сегодня, на территории России функционирует 13 общественных организаций физкультурно-спортивной направленности [23]. Основными из них являются следующие организации: Общественно-государственное объединение «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо»; Общероссийская общественная организация – Российское физкультурно-спортивное общество «Спартак»; Общероссийская общественно-государственная организация «ДОСААФ России»; Общероссийская общественная организация «Российский студенческий спортивный союз»; Общественно-государственное физкультурно-спортивное объединение «Юность России».

Наиболее масштабным из всех является Общественно-государственное объединение «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо». На сегодняшний день в структуре «Динамо» состоит 1,3 млн членов общества [22], которые в основной своей массе являются сотрудниками или ветеранами силовых структур. Помимо внушительного количества участников динамовского движения общество так же обладает большим количеством объектов спортивной и коммерческой направленности. По состоянию на 2018

год ОГО ВФСО «Динамо» являлось владельцем 670 объектов недвижимости, из которых 184 особо крупных. Однако на момент распада СССР в распоряжении «Динамо» находилось свыше 1100 спортивных объектов, в том числе около 600 спортивных залов и 57 полноценных стадионов с футбольными полями. Сокращение активов безусловно следствие отделение некоторых субъектов СССР и не вхождение их в состав России, но также немаловажным фактором является взятый в 2000-х годах курс на избавления от неприбыльного или ветхого имущества, то есть его продажи. В частности, в следствии данной стратегии «Динамо» лишилось зала на Цветном бульваре в центре Москвы — первого спортивного объекта, выделенного обществу в 1923 году.

Безусловно, продажа недвижимости — это вынужденная мера, которая связана с нехваткой денежных средств, что не позволяет проводить масштабные учебно-спортивные работы, реконструировать и строить новые спортивные объекты. Так было не всегда, в период с 1920-х по 1992-е годы общество было не только самокупаемым, но и генерировало прибыль благодаря свое успешной коммерческой деятельности. По состоянию на 1992 год общество «Динамо» располагало более 60 предприятиями, производивших спортивные товары, включая предмета для отдыха и туризма. Помимо предприятий, также функционировали магазины спортивных товаров «Динамо», их насчитывалось порядка 500 [8, с. 186]. Сегодня же подобной деятельности не ведется, а источники доходов сократились до трех пунктов: членские взносы; аренда/продажа спортивных объектов; дотации государства.

Принимая во внимание вышеприведённые факты можно определить три основные проблемы развития ОГО ВФСО «Динамо»: узкий круг лиц являются членами физкультурно-спортивного общества; юное поколение не знает, что такое ОГО «ВФСО «Динамо»; источники дохода не позволяют проводить масштабные учебно-спортивные работы, реконструировать и строить новые спортивные объекты.

В настоящее время технологии позволяют выстроить эффективные каналы коммуникации между спортивными организациями и людьми, увлеченными спортом. По состоянию на октябрь 2022 года, наиболее распространённым инструментом коммуникации с внешним миром через интернет является смартфон, им пользуется 58,33% пользователей [25]. Вследствие, именно мобильные приложения являются мощным инструментом выстраивание тех самых каналов коммуникации. Исследования показали, что чаще всего, в сегменте спортивного клиентского опыта, пользователи используют смартфон для просмотра спортивного контента (трансляций/обзоров) 39%; занятия спортом и измерения спортивных результатов 32%; совершения покупок 23% [26, с. 122]. Фокус группа данного исследования была представлена преимущественно следующими возрастными категориями: 26-34 года 30%; 35-46 лет 21%. Основными приложениями стали используемые пользователями: facebook (деятельность организации признана экстремистской) 16,19%; официальные приложения спортивных клубов или мероприятий 15,31%; instagram (деятельность организации признана экстремистской) 12,91%. В последние годы количество приложений увеличилось, теперь почти каждая спортивная организация или мероприятие обзавелось своим официальным приложением, улучшая тем самым клиентский опыт спортивного сегмента.

Таким образом абсолютное большинство любителей спорта можно считать активными пользователями мобильных приложений и связанных с ними технологий. Используя социальные приложения, пользователи в первую очередь ищут новую информацию, многие из них считают приложения фактором, улучшающим их клиентский опыт в социальном аспекте. Помимо всего этого выявлено, что пользователи мобильных приложений потребляют больше дополнительных услуг.

Принимая во внимание, вышеприведённые данные необходимо найти решение, которое бы позиционировало ОГО «ВФСО «Динамо» как открытое

общество, вовлекая тем самым юное поколение в свою деятельность и формируя при этом дополнительные источники доходов, благодаря которым станет возможным осуществлять масштабные учебно-спортивные работы, реконструировать и строить новые спортивные объекты. В условиях активного развития цифровых технологий, блокировки международных социальных сетей и приостановки деятельности транснациональных компаний по производству спортивных товаров, рекомендуется обратить внимание руководству физкультурно-спортивных обществ РФ на успешный международный опыт в создании единой цифровой платформы в виде мобильного приложения. В частности, объединение всех спортивных клубов на единой платформе ОГО «ВФСО «Динамо» позволит расширить границы общества, вовлекая в свою деятельность, посредством внедрения игровой модели, юное поколение и сформировать новые источники доходов. Помимо этого, за счет повышения ценности «продукта» вслед за спросом возрастет и стоимость предоставляемых услуг.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» части совершенствования нормативно-правового регулирования статуса физкультурно-спортивных обществ: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 272-ФЗ. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/565415413>
2. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 30.12.2020). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/)
3. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6693/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/)

4. О передаче обществу "Динамо" в безвозмездное пользование объектов, являющихся государственным имуществом РФ: Распоряжение Правительства РФ от 17.04.2003 N 475-р (ред. от 30.07.2016). – URL: <https://base.garant.ru/1592264/>
5. О некоторых вопросах обеспечения деятельности общественно-государственного объединения «Всероссийское физкультурно-спортивное общество „Динамо“»: Указ Президента Российской Федерации от 11.08.2018 г. № 478. – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/43508>
6. Постановление Совета Министров РСФСР «Об организации российского республиканского физкультурно-спортивного общества «Динамо» от 13 апреля 1960 г. № 505. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=47206#0039246858807291174>
7. Гостев, В.Г. Сила в движении: книга к 60-летию спортобщества «Динамо» / В.Г. Гостев. М.: Физкультура и спорт, 1984. - 240 с.
8. Динамо. Энциклопедия / Сост. Черневич Г.Л., Школьников Е.А. — М.: Terra-Спорт, 2002. — 480 с.
9. Ищенко, С.А. Правовое регулирование общественными объединениями в российском и международном спортивном движении : Монография / С. А. Ищенко ; Под общ. ред. Р. Л. Хачатурова ; М-во образования Рос. Федерации. Волж. ун-т им. В. Н. Татищева. - Тольятти : Волж. ун-т им. В. Н. Татищева, 2003. - 202 с.
10. Лукосяк, Ю.П. «Динамо» Ленинград. 1922-1963. История, даты, факты и легенды / Ю.П. Лукосяк. — СПб. : «Арт-Экспресс», 2020. — 424 с.
11. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 479 с.
12. Рабазанов, С. И. ВФСО «Динамо»: история и современность // №49-1. 2016. – URL:<https://novainfo.ru/article/7258>



- 
13. Рабазанов, С.И. Физическая культура и спорт как средство формирования духовно-нравственных качеств современной молодежи // Молодое поколение России: актуальные проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания: Материалы научно-практической конференции. – Рязань: Рязанский филиал Московского университета МВД России, 2011. С. 125-127
14. Берёзкин Д.А. Деятельность добровольных спортивных обществ по возрождению и развитию физкультурного движения в воронежской области в 1943-1945 гг // Bulletin Social-Economic and Humanitarian Research. 2021. №11 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-dobrovolnyh-sportivnyh-obschestv-po-vozrozhdeniyu-i-razvitiyu-fizkulturnogo-dvizheniya-v-voronezhskoy-oblasti-v-1943> (дата обращения: 10.11.2022).
15. Бескровная О.В., Иванников С.В., Новиков С.В. Патриотическое воспитание молодежи в общественной организации "Динамо": история и современность // Вестник ТГУ. 2018. №4 (174). URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-molodezhi-v-obschestvennoy-organizatsii-dinamo-istoriya-i-sovremennost> (дата обращения: 10.11.2022).
16. Хмельницкая И.Б. Спортивные общества и досуг в столичном городе начала XX века // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. 2011. №2 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sportivnye-obschestva-i-dosug-v-stolichnom-gorode-nachala-hh-veka> (дата обращения: 10.11.2022).
17. Шевченко О.А., Понкин И.В., Рогачев Д.И., Редькина А.И. К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ СТАТУСЕ ОБЩЕРОССИЙСКИХ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ОБЩЕСТВ // Право и государство: теория и практика. 2017. №8 (152). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-pravovom-statuse-obscherossiyskih-fizkulturno-sportivnyh-obschestv> (дата обращения: 10.11.2022).



18. Glebova, Ekaterina & Desbordes, Michel & Géczi, Gábor. (2022). Mass Diffusion of Modern Digital Technologies as the Main Driver of Change in Sports-Spectating Audiences. *Frontiers in Psychology*. 10.3389/fpsyg.2022.805043.
19. Glebova E., Desbordes M. Technology Enhanced Sports Spectators Customer Experiences: Measuring and Identifying Impact of Mobile Applications on Sports Spectators Customer Experiences. *ATHENS JOURNAL OF SPORTS*, 2020, V. 7, I. 2, pp. 115-140. DOI: 10.30958/ajspo.7-2-3.
20. Liu, Yi & Wang, Yaodong & Tan, Yuntong & Ma, Jie & Zhuang, Yan & Zhao, Xiangqian. (2022). Digitalization and Information Management Mechanism of Sports Events Based on Multisensor Node Cooperative Perception Model. *Journal of Sensors*. 2022. 1-11. 10.1155/2022/6430191.
21. Schut, Pierre-Olaf & Glebova, Ekaterina. (2022). Sports Spectating in Connected Stadiums: Mobile Application Roland Garros 2018. *Frontiers in Psychology*. 4. 10.3389/fspor.2022.802852.
22. Сайт ОГО ВФСО «ДИНАМО» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.dynamo.su/> (дата обращения: 25.02.2023)
23. Сайт Олимпийского Комитета России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://olympic.ru/about-committee/members/dobrovolnye-sportivnye-obshhestva/> (дата обращения: 23.02.2023)
24. Сайт Оренбургской областной организации ОГО ВФСО «Динамо» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://orendinamo.ru/structura.html> (дата обращения: 20.02.2023)
25. Statcounter GlobalStats» [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:<https://gs.statcounter.com/platform-market-share/desktop-mobile-tablet> (дата обращения: 22.02.2023)
26. Glebova E., Desbordes M. Technology Enhanced Sports Spectators Customer Experiences: Measuring and Identifying Impact of Mobile Applications on Sports Spectators Customer Experiences. *ATHENS JOURNAL OF SPORTS*, 2020, V. 7, I. 2, pp. 121-122. DOI: 10.30958/ajspo.7-2-3.

**Tikhonov I.V.**

Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University  
(St. Petersburg, Russia)

## **THE POSSIBILITIES OF DIGITAL MODERNIZATION OF SPORTS ORGANIZATIONS (ON THE EXAMPLE OF "DYNAMO")**

***Abstract:** in the context of the development and active introduction of digital technologies into society, many of the spheres of human life are undergoing changes. Government agencies are switching to digital platforms (for example, "Public Services"), banks are creating mobile applications and reducing the number of physical branches (for example, "Sber", "Tinkoff", etc.) all these steps are a consequence of digitalization. Physical culture and sport, as one of the spheres of human activity, is also undergoing changes. This fact demonstrates the commissioning of the "fan passport", which functions at RPL matches. The purpose of this article is to determine the place and form of physical culture and sports societies of the Russian Federation in changing conditions. To achieve this goal, an analysis of the activities of the CSOS "VFSO "Dynamo" was carried out, the main problems were identified, the international experience of introducing digital technologies into sports was studied and a solution was proposed that would help eliminate the identified problems.*

***Keywords:** management, sports, digitalization, sports organizations, public organization  
Dynamo.*

УДК 796

**Яковлева Л.С.**

студентка, отделение летних олимпийских видов спорта,  
Национальный государственный университет им. П.Ф. Лесгафта  
(г. Санкт-Петербург, Россия)

**Научный руководитель:**

**Минина Л.Н.**

кандидат педагогических наук, доцент;  
Национальный государственный университет им. П.Ф. Лесгафта  
(г. Санкт-Петербург, Россия)

## **НОВЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ БАСКЕТБОЛИСТОВ**

***Аннотация:** статья посвящена уточнению подвижных игр, используемых при подготовке баскетболистов. Также в результате анкетирования проанализировано мнение тренеров о новых подвижных играх баскетбольного содержания, описание которых отсутствует в специальной литературе по баскетболу. Разработана классификация подвижных игр баскетбольного содержания, основанием которой является степень новизны. Выделено три класса игр.*

***Ключевые слова:** подвижные игры, подготовка баскетболистов, тренеры, анкетирование, классификация.*

Подвижные игры – уникальное средство физического и духовного развития личности, утвержденное в конце 19 века П.Ф. Лесгафтом как неотъемлемая часть воспитания ребенка, обеспечивающая его всестороннее и гармоничное развитие. В первую очередь игры приравниваются к упражнениям, направленным на подготовку ребенка к жизни: «Он приобретает таким образом известное умение распоряжаться своими силами, рассуждать над своими

действиями и при помощи полученной таким образом опытности справляться с теми препятствиями, которые он встречает в жизни» [2].

Целесообразность применения подвижных игр в тренировочном процессе баскетболистов объясняется возможностью воспроизведения специфики игровой деятельности с максимальным приближением характера и содержания тренировки к соревновательным условиям. Овладение игровыми навыками возможно лишь в наиболее благоприятных для их формирования условиях – игровых [3]. Следовательно, подвижные игры способны подготовить ребенка и к спортивной деятельности, в частности, к баскетболу.

Вопрос степени осведомленности тренеров о содержании новых подвижных игр, используемых в подготовке баскетболистов, в настоящее время остается открытым. Подвижные игры являются одним из важнейших средств повышения уровня подготовленности спортсменов, обеспечивающих комплексное воздействие в ходе учебно-тренировочного процесса [1].

Но существует ограничение теории и методики баскетбола информацией, касающейся только стандартных (общепризнанных) подвижных игр и отсутствием описания новых игр баскетбольного содержания для спортивной подготовки баскетболистов на разных этапах обучения. В специальной литературе наиболее часто встречаются традиционные подвижные игры баскетбольного содержания [4,5,6].

В связи с этим Ю.И. Портных утверждает важной задачей совершенствования системы тренировки баскетболистов непрерывный поиск и популяризацию оригинальных форм их игровой тренировки [3].

Цель исследования заключается в получении нового знания о новых подвижных играх баскетбольного содержания, используемых в тренировочном процессе на разных этапах подготовки баскетболистов.

Методика и организация исследования. Для достижения поставленной цели исследования был проведен опрос в виде анкетирования среди баскетбольных тренеров Российской Федерации различной квалификации по

вопросам актуальности применения новых подвижных игр в баскетбольной тренировке. Анкета «Применение новых подвижных игр в тренировке баскетболистов» включала в себя 8 вопросов, требующих выбора как одного, так и нескольких вариантов ответа.

Выборка включила 43 тренера, стаж работы которых составил от 1 года до 35 лет и более на различных этапах подготовки баскетболистов. Из них 7 тренеров отметили, что имеют высшую категорию, 3 тренера – первую.

Результаты исследования и их обсуждение. На вопрос «Оцените значение подвижных игр в подготовке баскетболистов» 84% респондентов выбрали вариант «5» из предложенной пятибалльной шкалы ранжирования. Следовательно, преобладающая часть специалистов считает, что подвижные игры являются важной и неотъемлемой частью подготовки баскетболистов.

Большая часть опрошенных отметила необходимость регулярного применения подвижных игр в тренировочном процессе на этапах НП (67%) и ТЭ (39%). Тренеры отмечают, что в группах СС и ВСМ необходимость применения подвижных игр сводится к минимуму (за их регулярное использование проголосовало лишь 6,9% и 2,3% опрошенных), что может быть объяснено высоким уровнем овладения игровыми приемами в соревновательных условиях. Но периодическое включение подвижных игр на данных этапах способно снизить монотонность тренировочного процесса и повысить мотивацию спортсменов к тренировочному процессу.

Выяснилось, что основными источниками информации при поиске новых подвижных игр служат накопленные знания (60,4%), опыт коллег (51%) и интернет ресурсы (41,8%). Наименее часто тренеры прибегают к изучению специальной литературы (18,6%) и посещению курсов профессиональной подготовки и семинаров для тренеров (9,3%).

Наиболее часто в своей практике тренеры применяют следующие традиционные подвижные игры, включающие элементы баскетбола: «Пятнашки с ведением мяча» (76%), «Пятнашки мячом» (59%), «Салки с

ведением мяча» (73%), «Американка» (70%), «Дриблеры в круге» (68%), «10 передач» (85%). Можно сделать вывод о широкой распространённости и применяемости игр, известных еще более чем 30 лет назад тренерами по баскетболу.

73% респондентов применяют в спортивной тренировке новые подвижные игры. Следовательно, наблюдается тенденция к повышению тренерами разнообразия игровых средств тренировки, что подтверждает актуальность проводимого нами исследования.

Абсолютно все опрошенные считают необходимым описание новых подвижных игр, применяемых в подготовке баскетболистов.

67% опрошенных отметили осведомленность о новых подвижных играх как признак профессионализма тренера.

Ранее с новыми подвижными играми встречались 79% опрошенных, и 61% респондентов утверждает, что им приходилось придумывать игру для тренировки баскетболистов.

В результате анкетирования были получены 16 подвижных игр, используемых при подготовке баскетболистов: «Замки», «Эстафета с передачами», «Крестики-нолики», «21 конус», «Автобус», «Сбей конус», «Полицейские и воры», «Крабики и рыбки», «Четыре угла», «Крот», «Свой-чужой», «Догонялки в квадратах», «Модифицированные хвостики», «Две базы», «Отбери мяч + успевай забить», «Отбери мяч».

Полученные в ходе анкетирования тренеров и изучения специальной литературы описания подвижных игр баскетбольного содержания были подвергнуты классифицированию, в результате которого выделены три класса игр по степени их новизны (рисунок 1).



**Рис. 2. Классификация подвижных игр баскетбольного содержания по степени новизны**

Таким образом, в литературе подробно описаны подвижные игры, используемые при подготовке баскетболистов. Средства систематизированы по различным признакам, однако в теории и методике баскетбола отсутствует единый подход к классификации подвижных игр баскетбольного содержания.

К новым относятся следующие подвижные игры, используемые при подготовке баскетболистов: «Замки», «Эстафета с передачами», «Крестики-нолики», «21 конус», «Автобус», «Сбей конус», «Полицейские и воры», «Крабики и рыбки», «Четыре угла», «Крот», «Свой-чужой», «Догонялки в квадратах», «Модифицированные хвостики», «Две базы», «Отбери мяч + успеи забить», «Отбери мяч». Всего описано 16 подвижных игр баскетбольного содержания.

Классификация подвижных игр баскетбольного содержания выполнена на основе признака новизны. В зависимости от степени новизны выделено три класса подвижных игр: стандартные подвижные игры баскетбольного содержания; нестандартные подвижные игры баскетбольного содержания; новые подвижные игры баскетбольного содержания.

---

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бахарева, С. Ю. Подвижные игры как средство совершенствования технических приемов игры студентами учебных групп по баскетболу / С. Ю. Бахарева, Л. М. Дурова // Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте : Материалы XI Международной научно-практической конференции, Смоленск, 24–26 января 2017 года / Под редакцией А.В. Родина. – Смоленск: ООО "Принт-Экспресс", 2017. – С. 24-26.
2. Лесгафт, П. Ф. Собрание педагогических сочинений. Т. 2, ч. 2 : Руководство по физическому образованию детей школьного возраста / П.Ф. Лесгафт ; сост. Г.Г. Шахвердов. – М. : Физкультура и спорт, 1952. – 384 с.
3. Портных, Ю.И. Игры в тренировке баскетболистов: Учебно-методическое пособие / Ю.И. Портных, Б.Е. Лосин, Л.С. Кит, Н.В. Луткова, Л.Н. Минина. – СПб : Спб.ГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2008. – 62 с.
4. Нестеровский, Д. И. Баскетбол, теория и методика обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. И. Нестеровский. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
5. Федорова, Н. А. Физическая культура: подвижные игры: 1-4 классы / Н. А. Федорова. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. - 46 с.
6. Красникова, О. С. Уроки баскетбола: игровые упражнения и игры: Учебно-методическое пособие к практическим занятиям / О. С. Красникова. — Нижневартовск: зд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 91 с.



**Yakovleva L.S.**

Student, Department of Summer Olympic Sports,  
P.F. Lesgaft National State University  
(St. Petersburg, Russia)

**Scientific advisor:**

**Minina L.N.**

Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor  
P.F. Lesgaft National State University  
(St. Petersburg, Russia)

## **NEW OUTDOOR GAMES IN THE TRAINING PROCESS OF BASKETBALL PLAYERS**

***Abstract:** the article is devoted to the clarification of outdoor games used in the preparation of basketball players. Also, as a result of the survey, the opinion of coaches about new outdoor games of basketball content, the description of which is absent in the special literature on basketball, was analyzed. A classification of outdoor basketball games has been developed, the basis of which is the degree of novelty. There are three classes of games.*

***Keywords:** outdoor games, training of basketball players, coaches, questionnaires, classification.*

## ИСПОЛНЕНИЕ НАКАЗАНИЯ (PENITENTIARY SYSTEM)

УДК 343

**Исакова Т.И.**

канд. пед. наук,

доцент кафедры уголовного права и уголовного процесса

Кузбасский институт

Федеральной службы исполнения наказаний России

(г. Новокузнецк, Россия)

### О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ К ТРУДУ

*Аннотация:* в работе анализируются организационно-правовые проблемы привлечения осуждённых к лишению свободы к труду. Предлагаются некоторые пути разрешения сложившейся ситуации и повышения эффективности исправительного воздействия на осужденных.

*Ключевые слова:* труд осужденных, производственная деятельность.

Как и любая человеческая деятельность, труд в любом его виде представляет собой достаточно сложный и продолжительный процесс. Не обошел стороной труд и осужденных к лишению свободы, найдя свое прямое отражение в ст. 9 УИК РФ в качестве одного из основных средств исправления. Данные нормы, как справедливо отмечает В.А. Уткин, в целом соответствуют аналогичным положениям международных стандартов обращения с заключёнными (в Европейских пенитенциарных правилах в редакции 2020 года и Правилах Нельсона Манделы 2015 года) [1, С. 82].

Обращаясь к статистике, отметим, что в настоящее время на производственных объектах УИС трудовую деятельность осуществляли свыше 200 тысяч человек. Средняя заработная плата за один отработанный человеко-

день (без начислений), составила свыше 350 руб. В эту группу входят трудящиеся на производстве – около 150 тыс. человек, а также те, что задействованы на работах по хозяйственному обслуживанию исправительных учреждений, численность которых – свыше 50 тыс. человек. Таким образом, трудящимися в настоящее время считаются около половины осужденных, что говорит о необходимости привлечения другой половины осужденных к труду в целях развития у них полезных навыков, необходимых для жизни после освобождения.

Другой немало важной проблемой является отсутствие или же ограниченность возможности приобретения новых специальностей и профессий осужденными. Конечно, наравне с трудом, как средства исправления, стоит профессиональное обучение, однако возможность реализации этого средства, как показывает практика, изрядно ограничена. На самом же деле профессиональное образование доступно тем осужденным, которые не имеют специальности вовсе, поэтому и реализацию оно находит в основном в подобных случаях. Осуществление осужденными в большинстве своем в местах лишения свободы не востребовавшего, неквалифицированного труда, из-за чего конкурентоспособность и спрос производимой ими продукции падает из-за постоянно меняющихся потребностей рыночной экономики.

Что касается проблем правового регулирования привлечения осужденных к труду, то здесь нельзя не отметить существование отдельных пробелов и коллизий, препятствующих эффективной реализации государственной политики в данной сфере. Тому наглядный пример - отсутствие в законодательстве норм, определяющих основания и порядок увольнения, перевода на другую работу осужденных, отбывающих наказание в колонии-поселения [1, С. 127]. Их решение, очевидно, возможно лишь посредством нормотворческой деятельности, причем – на уровне федерального закона. Не следует применять по аналогии нормы трудового права там, где это ухудшает правовое положение осужденных.

Что касается вопроса обеспечения рабочими местами осужденных, то ответ следует искать, исходя из принципов и законов рыночной экономики. Здесь более привлекательным нам видится развитие сети исправительных центров и перевод в них осужденных, поскольку это позволит привлекать осужденных не только на местах внутри учреждения, но и за его пределами.

Вместе с тем понятно, что наличие подобных проблем обусловлено тем, что сама по себе организация трудовой деятельности в условиях изоляции от общества достаточно затруднительна. Представляется, что их решение невозможно лишь посредством проведения масштабной нормотворческой деятельности, способной разрешить все существующие недостатки законодательной техники. Здесь необходимо, во-первых, шире применять передовой (положительный) опыт отдельных учреждений в сфере привлечения осужденных к труду, во-вторых, необходимо рассмотреть возможность о возврате в действующее законодательства нормы из ИТК РСФСР 1924 года, предоставляющей возможность оставления части заработанных денежных средств исправительного учреждения на его развитие.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Уткин В. А. Проблемы правового регулирования труда осужденных в исправительных учреждениях Российской // Уголовная юстиция. – 2015. – № 2(6). – С. 81-88.
2. Храмов А. А. Преодоление судебными органами пробелов уголовно исполнительного законодательства путем толкования: теория и практика / А. А. Храмов // Вестник Томского государственного университета. Право. – 2021. – № 42. – С. 124-134.

**Isakova T.I.**

Associate professor of the Chair of the Criminal Law and Criminal Trial,  
candidate of pedagogical sciences,  
Kuzbass Institute of the FPS of Russia  
(Novokuznetsk, Russia)

**ON SOME PROBLEMS OF BRINGING  
CONVICTS TO IMPRISONMENT TO WORK**

***Abstract:** the work analyzes the organizational and legal problems of attracting convicts to deprivation of freedom to work. Some ways are proposed to resolve the current situation and increase the effectiveness of correctional action on convicts.*

***Keywords:** labor of convicts, production activities.*

УДК 343

**Исакова Т.И.**

канд. пед. наук,

доцент кафедры уголовного права и уголовного процесса

Кузбасский институт

Федеральной службы исполнения наказаний России

(г. Новокузнецк, Россия)

## **О ПРОБЛЕМАХ ПОЛУЧЕНИЯ ОСУЖДЕННЫМИ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННО**

***Аннотация:** в работе анализируются проблемы получения осужденными к лишению свободы общего образования посредством дистанционных образовательных технологий. Выделяются организационные и правовые проблемы, снижающие уровень эффективности принимаемых администрацией исправительных учреждений мер по исправлению осужденных. Отмечается, что решение указанных проблем лежит в сфере не только финансового обеспечения, но и законодательного.*

***Ключевые слова:** получение образования осужденными, исправление осужденных.*

Получение осужденным общего образования имеет важное значение для реализации целей и задач уголовного и уголовно-исполнительного законодательства. На это нас ориентируют, прежде всего, требования ст. 9 УИК РФ, в соответствии с которой общее образование является одним из основных средств исправления осужденных.

Так, ежегодная среднесписочная численность осужденных, получающих среднее образование, составляет свыше 20 тысяч человек. Из них почти половина ежегодно получает такое образование в местах лишения свободы. Однако, несмотря на положительную тенденцию развития образования в учреждениях УИС, существует ряд организационно – правовых проблем.

Одними из которых являются недостаточное правовое регулирование и слабая организационная поддержка дистанционного обучения. Во-первых, в настоящее время отсутствуют ведомственные нормативные правовые акты, устанавливающие специфику получения осужденными образования посредством дистанционных образовательных технологий с учетом требований Правил внутреннего распорядка ИУ (от 04.07.2020 № 110). Во-вторых, на сегодняшний день не все учреждения УИС имеют технического оснащения для перехода на дистанционное обучение [1], в связи с этим обучающиеся осужденные вынуждены заниматься самообразованием. Отдельным категориями подобная форма проведения занятий может восприниматься как отдых в силу чего исправительный потенциал рассматриваемого средства воздействия может снижаться.

Говоря о дистанционном обучении, возникает другая проблема – отсутствие или низкий уровень компьютерной грамотности осужденных [2]. Под компьютерной грамотностью в данном контексте понимается умение пользоваться информационными ресурсами и обрабатывать полученную информацию. Данная проблема, безусловно, связана с тем, что лица, осужденные к лишению свободы, находясь там достаточно долгое время, отстают от развития технологий и соответственно не умеет ими пользоваться. Поэтому при обучении осужденных, в частности, старших возрастов, следует особое внимание обратить обучению пользования данными технологиями.

Также следующей немаловажной проблемой является то, что отбывающие в исправительных учреждениях осужденные в большинстве своем не имеют образования, который соответствовал бы их социальному возрасту и статусу, в силу чего в одной группе могут оказаться осужденные разных возрастов. В конечном итоге это требует от педагога дополнительных усилий при организации учебного процесса, поскольку восприятия информации у 14-летнего и 29-летнего осужденного отличается. С целью решения данной проблемы, следует уделить особое внимание при подготовке

квалифицированных кадров образовательных организаций на развитие умений и навыков работы с обучающимися с учетом индивидуальных качеств каждого из них.

Таким образом, рассматривая вышеуказанные проблемы, можем указать, что в настоящее время не все учреждения УИС технически оснащены для массового перехода на дистанционное обучение осужденных, отсутствуют ведомственные акты, регулирующие специфику получения осужденными образования с учетом требований режима. Решение указанных проблем лежит в сфере не только финансового обеспечения, но и законодательного.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Леонова Е.Ю. Проблемы и перспективы реализации высшего образования в местах лишения свободы // Современные проблемы науки и образования. 2015. №. 6-0. С. 550
2. Ощепкова О.В., Юров Д.А. Основные проблемы получения образования осужденными в местах лишения свободы // Юридическая наука и практика. 2017. С. 26-27.

**Isakova T.I.**

Associate professor of the Chair of the  
Criminal Law and Criminal Trial, candidate of pedagogical sciences,  
Kuzbass Institute of the FPS of Russia  
(Novokuznetsk, Russia)

### ON THE PROBLEMS OF REMOTE RECEIPT OF GENERAL EDUCATION BY CONVICTS

***Abstract:** the work analyzes the problems of obtaining general education by convicts to imprisonment through distance learning technologies. Organizational and legal problems are highlighted that reduce the level of effectiveness of measures taken by the administration of correctional institutions to correct convicts. It is noted that the solution to these problems lies in the field of not only financial support, but also legislative.*

***Keywords:** education of convicts, correction of convicts.*