

ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК №6 (51)



ТОМ 2

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2022

Международный научный журнал
«ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 6 (51) Том 2

ИЮНЬ 2022 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна
Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти
ISSN 2712-8849
сайт: <https://www.вестник-науки.рф>
eLibrary.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626

Дата выхода в свет:
12.06.2022 г.
Периодическое
электронное научное
издание.

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)

- 1. Ашмасова Э.Н., Миннуллина Р.Ф.**
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....8-16
- 2. Барченкова К.Е., Иргашева Т.Г.**
АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С УЧЕБНЫМИ СЛОВАРЯМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА 17-22
- 3. Клещенко Д.А.**
ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ
РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ» 23-27
- 4. Павлова А.И.**
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ
ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ..... 28-34
- 5. Пономаренко А.К.**
НУЖНА ЛИ ОБЪЕМНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВЫБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА
ПРИ ЗАНЯТИЯХ НА КАФЕДРЕ ФИЗВОСПИТАНИЯ В НИЯУ МИФИ..... 35-39
- 6. Терехова К.С.**
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ..... 40-43
- 7. Филиппова К.В., Газизова Ф.С.**
ВОСПИТАНИЕ ГУМАННОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
НА ОСНОВЕ НРАВСТВЕННЫХ ИДЕАЛОВ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ 44-46
- 8. Филиппова К.В., Газизова Ф.С.**
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ГУМАННОСТИ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИДЕАЛОВ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ 47-51
- 9. Хаматвалиева И.И., Галич Т.Н., Газизова Ф.С.**
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА ЛЕГО В РАЗВИТИИ
ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 52-56
- 10. Хаматвалиева И.И., Галич Т.Н., Газизова Ф.С.**
КОНСТРУКТОР LEGO КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ..... 57-64
- 11. Хмоленко И.Н.**
ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ..... 65-75

НАУКИ О ЯЗЫКЕ И ЛИНГВИСТИКА (LINGUISTIC)

- 12. Федосеева Е.А.**
ФИЛОЛОГИЯ И ПРАВО. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ
КОМИ-ПЕРМЯЦКОГО ЯЗЫКА НА ТЕРРИТОРИИ КОМИ-ПЕРМЯЦКОГО ОКРУГА 76-81

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ (STATE & MUNICIPAL GOVERNMENT)

13. Набиева А.Э., Якимчук Н.Н.

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ДОКУМЕНТОВ
СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ
(НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТАИЦКОЕ ГОРОДСКОЕ
ПОСЕЛЕНИЕ ГАТЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ)..... 82-88

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ (ECONOMIC SCIENCE & MANAGEMENT)

14. Жерноклоев Е.А.

КОМПЛЕКСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ 89-93

15. Жерноклоев Е.А.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ 94-98

16. Лыпина К.А.

СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ ПРИ ВЫХОДЕ НА ВНЕШНИЙ РЫНОК..... 99-105

17. Мирзаханов Р.Н., Журавлева К.В.

РАЗВИТИЕ АВТОТРАНСПОРТНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ 106-115

18. Садыков Ш.Р., Антонова Н.Л.

ТАРГЕТИРОВАННАЯ РЕКЛАМА КАК СПОСОБ ПРОДВИЖЕНИЯ БИЗНЕСА В 2022 ГОДУ 116-118

19. Студеникина Я.А.

ЭВОЛЮЦИЯ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ В РАМКАХ
ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАЛОГОВЫХ ЛЬГОТ..... 119-125

20. Тихомирова В.А.

ИННОВАЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ 126-131

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

21. Замшаева Ю.Е.

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ.
ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ВЛАДЕЛЬЦЕВ ЖИВОТНЫХ..... 132-137

22. Кондриков Р.А., Столповских Ю.А.

НОВЕЛЛЫ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ..... 138-142

23. Кузьмин Я.В.

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
ВЫСШЕГО ДОЛЖНОСТНОГО ЛИЦА СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 143-146

24. Кузьмин Я.В.

ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
ВЫСШЕГО ДОЛЖНОСТНОГО ЛИЦА СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 147-150

25. Логугова А.В.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ ОСУЖДЕННЫХ..... 151-155

26. Орехова Д.Т. НАЗНАЧЕНИЕ НАКАЗАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ: ОБЗОР СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ	156-160
27. Перевозникова П.А., Савельев Д.Б. ПОНЯТИЕ ВЛАДЕНИЯ В РОССИЙСКОМ И ЗАРУБЕЖНОМ ПРАВЕ.....	161-165
28. Рынке Е.Е. ОСОБЕННОСТИ ДОКАЗЫВАНИЯ И ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ПО ДЕЛАМ О ЗАЩИТЕ ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА И ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ В СМИ	166-170
29. Чечурин Н.А. АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН	171-182
30. Чудинова С.В., Чернопол Е.П. ПРАВОВОЙ СТАТУС МУНИЦИПАЛЬНОГО УНИТАРНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ КАК СУБЪЕКТА ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА.....	183-199

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ (POLITICAL SCIENCE)

31. Баглышева З.В., Кострома Т.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕКЛАМЕ	200-204
32. Соловьева М.В. ПРЕВЕНТИВНАЯ ДИПЛОМАТИЯ КАК СПОСОБ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ КОНФЛИКТОВ	205-209

ФИЛОСОФИЯ (PHILOSOPHY)

33. Григорян Д.А., Тагулян В.А., Ничойишакйе Жан Поль ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕЙ ИНДИИ	210-216
---	---------

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

34. Ахтямов Р.Ф. ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ВОДОПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ УСТАНОВОК НА ОСНОВЕ ОБРАТНООСМОТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК	217-222
35. Большова В.В., Безруков Р.Е. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВАКУУМНОГО ДЕАЭРАТОРА.....	223-226
36. Висханов С.С., Гайбатыров А-М.А. РАЗРАБОТКА И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ОБОЛОЧКИ ТРИБОЭЛЕКТРИЧЕСКОГО НАНОГЕНЕРАТОРА.....	227-232
37. Криворучко Н.А., Валиуллин К.Р. ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ МИКРОПРОЦЕССОРНЫХ УСТРОЙСТВ РЕЛЕЙНОЙ ЗАЩИТЫ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ	233-238
38. Кузнецов А.А. ОБЗОР ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЕ РОБОТОВ ПРИ ПОМОЩИ АЛГОРИТМОВ ГЛУБОКОГО ОБУЧЕНИЯ.....	239-243

39. Сапарова Г.А., Мартишкин В.В.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КЛАССИФИКАТОРОВ ДЕТАЛЕЙ И СБОРОЧНЫХ ЕДИНИЦ
 ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ИНДУСТРИЯ 4.0» 244-255

ИЗДЕЛИЯ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (LIGHT INDUSTRY PRODUCTS)**40. Рахмонов И.М., Мирзаев А.Ш.**

ОСНОВНЫЕ НЕИСПРАВНОСТИ И ИХ УСТРАНЕНИЯ МЕХАНИЗМА
 ПЕРЕМЕЩЕНИЯ МАТЕРИАЛА УНИВЕРСАЛЬНЫХ ШВЕЙНЫХ МАШИН..... 256-262

41. Рахмонов И.М., Мирзаев А.Ш.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕЙСТВУЮЩИХ СИЛ МЕХАНИЗМА
 ПЕРЕМЕЩЕНИЯ МАТЕРИАЛА JUKI DDL-8100EN ШВЕЙНЫХ МАШИН 263-268

ХИМИЯ (CHEMISTRY)**42. Ёрова Б.С., Авлоев Х.Х., Горшкова Р.М.**

ПЕКТИНОВЫЕ ПОЛИСАХАРИДЫ, ПОЛУЧЕННЫЕ МЕТОДОМ
 ЩАВЕЛЕВОЙ КИСЛОТЫ И ОКСАЛАТ АММОНИЙ ГИДРОЛИЗА 269-272

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCE)**43. Бурдачев Е.Е., Рутковский Е.А.**

ОСОБЕННОСТИ ПОВРЕЖДЕНИЯ ЛЕГКИХ У БОЛЬНЫХ
 С КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ COVID-19 273-282

44. Бурлаков А.С.

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ И ХАРАКТЕР ПОВРЕЖДЕНИЙ
 ОСТРЫМИ ПРЕДМЕТАМИ ПРИ СУИЦИДЕ 283-286

45. Захарова Д.В.

ГЕН-VHL. МУТАЦИИ ГЕНА-VHL, АССОЦИИРОВАННЫЕ
 С СИНДРОМОМ ГИППЕЛЯ-ЛИНДАУ И КАРЦИНОМОЙ ПОЧКИ 287-291

46. Тачилина А.С.

ОБЗОР ТРЕНАЖЕРНО-ИГРОВЫХ КОМПЛЕКСОВ И ТРЕНАЖЕРНЫХ УСТРОЙСТВ
 ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА 292-300

47. Тобуков Э.П., Красильников Д.А., Колодезников В.Е.

ВЛИЯНИЕ СТАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ЦИГУН
 НА ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА 301-307

48. Шашкин М.Н., Головкин Д.А.

ОБЗОР УНИВЕРСАЛЬНЫХ И СПЕЦИФИЧНЫХ МУТАЦИЙ
 ВЫСОКОПЕНЕТРАНТНЫХ ГЕНОВ, АССОЦИИРОВАННЫХ
 С ОПУХОЛЯМИ ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ 308-314

ПСИХОЛОГИЯ (PSYCHOLOGY)**49. Кулумаева А.С.**

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
 И ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 315-319

ПРИРОДА И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ (NATURE & AGRICULTURAL SCIENCES)

- 50. Умурзакова Г.Ф., Ташпулатов Й.Ш.**
ИНДИКАТОРНО-САПРОБНЫЕ ВОДОРΟΣЛИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ320-325
- 51. Хужакулов Д.Д., Мукумов И.У.**
РАСПРОСТРАНЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ВИДОВ РОДА
ONOBRYCHIS HILL. ВО ФЛОРЕ КАШКАДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ (УЗБЕКИСТАН)326-331

НАУКИ О ЗЕМЛЕ И МЕЖЕВАНИЕ (LAND SCIENCES & LAND PROCESSING)

- 52. Мурзабулатов Б.С., Татлыбаев И.И.**
ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПРИ МЕЖЕВАНИИ ЗЕМЕЛЬ
ПОД ИЖС ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА 02:02:100133:6.....332-337
- 53. Ситдиков Р.М.**
ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПРИ МЕЖЕВАНИИ ЗЕМЕЛЬ.....338-343

СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)

- 54. Артемьева С.А., Юнусова А.А.**
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ЛЕЧЕНИИ РЕВМАТОИДНОГО АРТРИТА.....344-348
- 55. Манапова А.М., Кизаев О.Н.**
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ.....349-352
- 56. Орешкина Е.В.**
ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ,
ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ353-368

РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ (REGULATION OF THE SECURITIES MARKET)

- 57. Рогозин В.С.**
ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
АКЦИОНЕРНОГО ИНВЕСТИЦИОННОГО ФОНДА.....369-372

ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ПСИХОЛОГИЯ (LINGUISTICS AND PSYCHOLOGY)

- 58. Кузикова В.С.**
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ УСТНОГО ПОЛИЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ373-378

МАТЕМАТИКА (MATHEMATICS)

- 59. Мамутов Е.В.**
ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ГРАФОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К РЕШЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ379-381

ФИТНЕС И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (FITNESS AND HEALTHY LIFESTYLE)

- 60. Кириллова К.А.**
АЭРОБИКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА382-388

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)

УДК 373.2

Ашмасова Э.Н.

студент 5 курс,

факультет «Психологии и педагогики»

Елабужский институт

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

(г. Елабуга, Россия)

Миннуллина Р.Ф.

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры «Теории и методики дошкольного

и начального образования»

Елабужский институт ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

(г. Елабуга, Россия)

**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Аннотация: в статье раскрыта тема использования игр как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Так как игра ведущий вид деятельности детей раннего и дошкольного возраста, именно в этом виде деятельности наиболее эффективно происходит развитие и обучение детей.

В условиях становления социально ориентированной рыночной экономики в настоящее время особую актуальность приобретает задача повышения уровня экономического воспитания населения и прежде всего – молодого поколения. Экономическое воспитание, с одной стороны, представляет собой самостоятельный тип воспитания, необходимый для жизни в определенных условиях, а с другой, выступает как компонент, часть общего воспитания человека.

Экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Экономика неотделима от ребенка с самых ранних лет его жизни. Малыш очень рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

В связи с этим, специалисты, изучающие данный вопрос, считают, что огромную роль в жизни малыша играет экономическое воспитание в дошкольной организации, которое позволит формировать определенный тип мышления и поведения на основе ценностей, принятых в обществе. Педагог поможет создать у ребенка правильное представление о деньгах, семейном бюджете, производстве, потреблении и прочих важных понятиях

Таким образом, экономическое воспитание надо начинать как можно раньше, желательно уже с дошкольного возраста.

Ключевые слова: экономика, экономическое воспитание, цена, товар, работа, магазин.

Приобщение детей к экономике, первоначальное экономическое образование рассматривается учеными как один из факторов экономической социализации, оказывающий огромное влияние на складывающиеся отношения ребенка к материальным и духовным ценностям в целом на становление личности ребенка.

Под «экономическим образованием» понимается процесс формирования элементарных экономических представлений, знаний, понятий в соответствии с возрастными возможностями учащихся. Практика также показывает, что речь идет, прежде всего, об обучении, и оно направлено на формирование экономических знаний [2].

«Экономическое воспитание» в некоторых исследованиях трактуется как систематическое, целенаправленное воздействие с целью формирования у членов общества знаний, умений и навыков, потребностей и интересов, стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования в условиях рыночной экономики [4].

Цель экономического воспитания - это воспитание дошкольника социально адаптированной личностью, умеющей ценить результаты труда взрослых. Особенно близких ему людей, непосредственно проявляющих заботу о нем, ценить блага детства и быть разумным потребителем этих благ. При этом экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящих ситуациях, и формирует деловые качества личности, но и обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой [3].

Экономическое воспитание - часть общей системы воспитания, организованный педагогический процесс, направленный на формирование бережного отношения к окружающему миру ценностей, еще одна из граней воспитательного процесса. [5]

Экономическое воспитание основано на психологических особенностях дошкольников, подтверждающих, что работу по нему необходимо начинать с 6 лет (Венгер Л.А., Запорожец А.В., Лисина М.И., Обухова Л.Ф., Смирнова Е.О., Эльконин Д.Б. и др.). Это обусловлено тем, что:

- происходит формирование нового типа психической организации, обеспечивающей более эффективную адаптацию к социальной реальности;
- общение детей становится внеситуативно - личностным, возникают сопереживание и взаимопонимание;
- у ребенка складывается истинная самооценка, которая позволяет ему осознавать свои возможности, то есть объективно относиться к себе и результатам своей деятельности [7].

Эти особенности позволяют осуществлять экономическое воспитание в старшем дошкольном возрасте. Несмотря на это речь идет лишь о возможности формирования предпосылок экономического воспитания.

На наш взгляд, эффективность экономического воспитания во многом определяется тем, какая нравственная основа закладывается в личности ребенка. В процессе экономического воспитания, наряду с усвоением основных

экономических категорий, происходит формирование нравственных качеств дошкольников, трудолюбие, бережливость, деловитость, что находит выражение в поступках и поведении.

Цель экономического воспитания – раскрыть ребенку, окружающий его предметный мир, как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры и в процессе познания научить соответствующим формам поведения. [1]

Для того чтобы ребенок в школе хорошо разбирался в сложнейших экономических понятиях, начинать работу в этом направлении нужно с 5 – 6 летнего возраста в тесном сотрудничестве с родителями. Ведь по данным психологов, на границе дошкольного и школьного возрастов происходит как бы смыкание связей между двумя важнейшими сферами жизни - миром человеческих отношений и предметным окружением. Один мир сменяется другим. Именно в этот период происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований. И естественно, упускать из виду этот период взрослым никак нельзя. Так происходит у подрастающего человека его оценок, суждений, отношения к добру и злу. [4]

Учитывая то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности – игра, игровая деятельность становится основным средством экономического воспитания ребёнка 5-7 лет.

Игра для ребёнка- это серьёзное занятие. «Сделать серьёзное занятие для ребенка занимательным – вот задача первоначального обучения» – говорил К.Д. Ушинский. [4]

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что проблема содержания экономического воспитания старших дошкольников весьма сложна и неоднозначна, педагоги выделяют различные аспекты: экономическое образование детей дошкольного возраста (А.А. Смоленцева); формирование основ экономической культуры (Е.А. Курак); приобщение детей к экономике, первоначальное экономическое образование как один из факторов

экономической социализации, оказывающей огромное влияние на складывающиеся отношения ребенка к материальным и духовным ценностям и в целом на становление личности ребенка (А.Д. Шатова); становление экономической социализации детей (Е.В. Козлова); формирование у детей старшего дошкольного возраста экономических знаний (Л.Н. Галкина); осознание детьми экономических понятий (Д.А. Голуб).

Свою работу мы начали с подготовки методического обеспечения. В качестве основных пособий для реализации экономического воспитания стали методические издания Киреевой Л.Г., Смоленцевой А.А., Курака Е.А., Шатовой А.Д.

Известно, что развитие ребенка зависит от многих факторов, в том числе и от соответствующей обстановки, т.е. среды, в которой оно происходит. Поэтому столь актуальным является создание в дошкольном образовательном учреждении предметно-развивающей среды — того пространства, в котором ребенок живет и развивается: мир природы, мир людей, мир предметно-пространственного окружения. [6]

В группе был создан уголок «Экономическая азбука», в котором расположена карта города, на которую нанесены промышленные центры нашего города, а также крупные магазины. Развивающую среду пополнила следующими настольно-печатными играми по экономике: «Монополия», «деньги», «супермаркет», «что из чего сделано», «конфеты и монетки», «профессии», «экономика» и др. К сюжетно-ролевой игре «Магазин» приобретен кассовый аппарат, сделаны чеки и деньги, к игре «Банк»- квитанции, макет компьютера, деньги, оформила картотеку экономических понятий, которую регулярно пополняла по мере изучения материала. Также разработана картотека дидактических игр.

В своей работе мы использовали сюжетно-дидактические игры, которые одновременно относятся, как к развивающим, так и к обучающим. В такой игре имеется развернутый сюжет, включающий разнообразные роли, где

определенные игровые задачи решаются непосредственно на основе усвоенных математических знаний и предлагаются ребенку в виде игровых правил. Сюжетно-дидактические игры помогают сделать экономику понятной для детей через моделирование реальных жизненных ситуаций: купля-продажа, производство и сбыт продукции и др. [8]

С помощью сюжетно-дидактических игр я помогаю ребятам войти в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений.

По теме «труд – продукт – товар» мною организуются такие игры как: «Ателье», «Мебельная мастерская», «Рынок», «Магазин» «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители», «Фермеры». Дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых. В процессе игры дети пользуются разнообразными материалами, овладевают трудовыми операциями по изготовлению различного товара.

Цель дать детям знания из области финансовых категорий, сформировать представление о товаре, как результате и продукте человеческого труда, выработать навыки оценки предметов с точки зрения их качества и стоимости, нравственно-трудовые качества личности через сравнительный анализ своего и чужого труда, а также закрепить умения оценивать вещь как товар и как предмет человеческих отношений. Дошкольники знакомились с профессиям – традиционными (игры «Знаю все профессии» и новыми (например, рекламный агент, рекламодатель, банкир,), значимостью различных видов труда для человека. Я старалась донести до сознания детей, что нет плохих или хороших, нужных или ненужных профессий, все необходимы. Неважно, как кто человек по профессии, важно, как он выполняет свою работу, какую пользу приносит людям.

Сюжетно-дидактические игры по теме «реклама» дают детям возможность практически осуществлять процесс создания рекламы. Знакомство детей с работой рекламного агента, рекламодателя, художника-оформителя.

В качестве средства формирования основ экономической культуры я использовали также дидактические игры. Главной особенностью дидактических игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономических знаний. [9]

Использование игр в экономическом воспитании играет положительную роль. Дети успешнее усваивают экономические знания и применяют их в играх. Также можно отметить, что дети гораздо бережнее стали относиться к вещам своим личным и детского сада, в продуктивной деятельности стараются экономить материал. Научились логически мыслить, рассуждать на экономические темы, формулировать выводы.

Экономическое воспитание приближает дошкольника к реальной жизни, позволяет приобрести качества, присущие настоящему хозяину, умеющему считать деньги, формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность между детским садом и школой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Шатова А.Д. Обсуждая проблему «Экономика и ... дети»// Детский сад от А до Я.2003. №4. с.148

Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: Учеб. - метод. пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.

Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 176 с.

Нечаев, В.И. Экономический словарь: справочное издание / В.И. Нечаев, П.В Михайлушкин. – Краснодар: Просвещение, 2019. – 463 с.

Шаламова Т.П. Приобщаем детей к миру экономики // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.8

Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Под. ред. Е.А. Курака. – М.: ТЦ СФЕРА, 2012. – 80 с.

Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: Учеб. - метод. пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.

Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2012 г. – 169 с.

Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика – Пресс, 2011 г. – 118.

Ashmasova E.N.

5th year student,

Faculty of "Psychology and Pedagogy"

Yelabuga Institute

Kazan Federal University

(Yelabuga, Russia)

Minnullina R.F.

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor of the Department of "Theory and Methodology of Preschool and Primary Education"

Yelabuga Institute of

Kazan Federal University

(Yelabuga, Russia)

ECONOMIC EDUCATION OF OLDER PRESCHOOLERS THROUGH PLAY ACTIVITIES

Abstract: *the article reveals the topic of using games as a means of economic education of older preschool children. Since the game is the leading activity of children of early and preschool age, it is in this type of activity that the development and education of children most effectively takes place.*

In the conditions of the formation of a socially oriented market economy, the task of increasing the level of economic education of the population and, above all, the younger generation is becoming particularly relevant at the present time. Economic education, on the one hand, is an independent type of education necessary for life in certain conditions, and on the other, acts as a component, part of the general education of a person.

The economy and the preschooler only at first glance seem too far from each other. The economy is inseparable from the child from the earliest years of his life. The kid is very early involved in the economic life of the family, faces money, advertising, goes to the store with his parents, participates in the purchase and sale processes, thus mastering economic information at the everyday level.

In this regard, experts studying this issue believe that economic education in a preschool organization plays a huge role in the life of a baby, which will allow forming a certain type of thinking and behavior based on values accepted in society. The teacher will help to create a correct idea of money, family budget, production, consumption and other important concepts in the child

Thus, economic education should be started as early as possible, preferably from preschool age.

Keywords: *economics, economic education, price, product, job, shop.*

УДК 37

Барченкова К.Е.

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(г. Абакан, Россия)

Иргашева Т.Г.

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(г. Абакан, Россия)

**АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С УЧЕБНЫМИ
СЛОВАРЯМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема активизации словарного запаса младших школьников в процессе организации работы с учебными словарями на уроках русского языка. Изложены результаты проведенного опытно-экспериментального исследования.*

***Ключевые слова:** словарный запас, младший школьник, урок русского языка, учебные словари.*

В сфере образования, как и во всей жизни общества, происходят глубокие изменения, пересматриваются ставшие традиционными и привычными формы и содержание обучения, меняются взаимоотношения учитель – ученик, активно внедряются в учебный процесс новые технологии обучения. Сегодня у школы несколько иные цели и задачи. Основное содержание образования направлено на развитие ребенка – его инициативы, стремления к образованию, умения анализировать, делать выбор и принимать самостоятельные и верные решения.

Одной из этих проблем являются речевая деятельность и средства ее активизации.

Основной задачей разностороннего развития детей выступает обучение русскому языку и развитие речи. В младшем школьном возрасте дети уже владеют всеми системами языка, коммуникативными навыками и умениями, а также обладают уже определенным уровнем развития речевого мышления.

Научиться хорошо и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, уметь убедительно, ярко говорить и писать необходимо каждому. Поэтому одной из наиболее главных задач на современном этапе обучения учащихся считаю развитие речи.

Развивать речь детей — значит систематически работать над ее содержанием, последовательно учить детей построению предложений, вдумчивому выбору подходящего слова и его формы, постоянно работать над грамотным оформлением мыслей.

Понятие «словарь» в педагогике и психологии характеризуется как один из компонентов речевого развития ребенка, а основной единицей речи - является слово, обозначающее предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Уровень развития словаря определяется количественными и качественными показателями и является показателями общего и психического развития ребенка.

Активизация словаря — одно из важнейших направлений словарной работы на уроках, поэтому задача учителя — помочь учащимся овладеть сочетаемостью и сферой применения пассивных слов, чтобы перевести их в активный словарный запас учащегося. Слово считается активизированным, если ученик использовал его хотя бы один раз в пересказах, рассказах, диалогах, письмах, сочинениях и т.д. Владение словом подразумевает знание его семантики, сочетаемости и сферы употребления.

Чем большим количеством анализаторов воспринимается слово, тем оно прочнее запоминается детьми. Поэтому нужно каждое слово провести через

сознание школьника несколько раз и в разных контекстах, чтобы активное участие в усвоении слова принимали и зрение, и слух, и рука, и память, и, конечно, сознание.

Развитие речи, обогащение словарного запаса учащихся через работу со словарями - одна из ведущих задач в деятельности учителя русского языка на современном этапе развития основной общеобразовательной школы.

Одной из важных задач при этом является активизация словарного запаса. Речевое развитие младших школьников тесно связано с особенностями словарного запаса детей, потому что слово является центральной единицей языка и составляет ее семантическую основу.

Речевое развитие младших школьников характеризуется рядом особенностей: к школьному возрасту словарный запас ребенка достигает 1500 – 2000 слов. Раньше всего в речи ребёнка появляются названия предметов и действий. Значительно позже, после 2 лет - названия прилагательных (начинается с появления в словаре прилагательных, обозначающих величину: большой — маленький; цвета: красный, синий, черный, желтый, беленький; вкуса: горький — сладкий; температуры: теплый — холодный; веса: тяжелый — легкий; оценки предметов: грязный — чистый, хороший — плохой и др.).

Недостаточное овладение лексическими средствами языка наблюдается в настоящее время достаточно часто.

Проблемой активизации словарного запаса занимались Лисина М.И., Запорожец А.В., А. М. Бородич, Э.Г. Пилюгина, А.М. Прихожан и другие.

Изучению особенностей усвоения детьми лексики посвящены также исследования В.В. Гербовой, В.И. Логиновой, Ю.С. Ляховской, Н.П. Савельевой, А.А. Смаги, Е.М. Струниной, В.И. Яшиной и др.

Важнейшим из аспектов развития речи является обогащение словарного запаса. Это необходимо в любом возрасте, особенно в младшем.

Школа должна подготовить людей, способных пользоваться устной и письменной речью в такой степени, в какой это будет необходимо для их активной общественной деятельности.

Одним из важнейших этапов в этой работе является, отмечает О.Н. Левушкина, - «работа со словарями. Она обеспечивает своевременное умственное и речевое развитие детей, способствует глубокому усвоению программного материала».

В силу недостаточности разработанности вопроса представление нового слова учащимся – работа с различными типами учебных словарей, проводится зачастую формально, образно, неинтересно, преобладающим являются приёмы определения нового слова с помощью загадки, нахождение его в контексте, пословицей или простого обобщения учителем темы словарной работы.

Между тем, работа над раскрытием значения нового слова призвана формировать заинтересованное отношение учащихся предстоящей учебной деятельности. При определенном пересмотре методики ее проведения, с использованием нетрадиционных приёмов можно существенно повысить эффективность работы с различными типами учебных словарей, развить активность школьников, обеспечить развивающую направленность уроков русского языка.

Пользование словарем должно стать потребностью современного школьника. «Различаются словари двух типов: энциклопедические и филологические (лингвистические). В первых объясняются реалии (предметы, явления), сообщаются сведения о различных событиях. Это «Малая советская энциклопедия», «Большая советская энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Политический словарь», «Философский словарь» и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Асмолов А. Г. Толерантность как культура 21 века // Век толерантности. - 2004. - №7. - С. 11-23.
- Байбородова Л. В. Воспитание толерантности у школьников как функция деятельности классного руководителя // Ярославский педагогический вестник. - 2002. - №4. - С. 1-11.
- Беличева С. А. Служба социальной защиты семьи и детства // Педагогика. - 2005. - № 7-8. - С. 23-27.
- Биджиев А. К. Формирование толерантного отношения старшеклассников к сверстникам в поликультурной образовательной среде: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Карачаевск, 2009. - 26 с.
- Богданова Р. У. Технологии формирования политической, этнической и религиозной толерантности: учебно-методический комплекс. - Спб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. - 223 с.
- Борытко Н. М. Введение в педагогику толерантности: учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов. - Волгоград: Издательство ВГИПК РО, 2006. - 80 с.
- Васильева Л. Н. Социально-педагогическая работа: проблемные задачи и ситуации. - СПб.: ЛОПИ, 2005. - 304 с.
- Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога. - М.: Издательский центр Академия, 2004. - 160 с.

Barchenkova K.E.

Khakass State University named after N.F. Katanov
(Abakan, Russia)

Irgasheva T.G.

Khakass State University named after N.F. Katanov
(Abakan, Russia)

**VOCABULARY ACTIVATION
PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE PROCESS
ORGANIZATION OF WORK WITH EDUCATIONAL
DICTIONARIES IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS**

***Abstract:** the article deals with the problem of activating the vocabulary of younger schoolchildren in the process of organizing work with educational dictionaries in Russian language lessons. The results of the conducted experimental research are presented.*

***Keywords:** vocabulary, junior schoolboy, Russian language lesson, educational dictionaries.*

УДК 378

Клещенко Д.А.

преподаватель кафедры английского языка естественных факультетов ФСК,
Белорусский государственный университет
(Беларусь, г. Минск)

**ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ
«ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ»**

Аннотация: в данной статье рассматривается методика проблемно-ориентированного обучения (PBL), применяемая для реализации концепции «Образование через всю жизнь», а также опыт внедрения PBL в образовательный процесс при изучении иностранного языка студентами естественно-научных специальностей БГУ.

Ключевые слова: образование через всю жизнь, проблемно-ориентированное обучение, иностранный язык, универсальные компетенции.

Образование через всю жизнь считается высоко индивидуализированной деятельностью. Поэтому современная ситуация в иноязычном образовании складывается таким образом, что наряду с использованием традиционных методов коллективного обучения необходим приоритет методов индивидуальной работы. Индивидуализация процесса изучения иностранного языка обеспечивается за счет выстраивания индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов. В индивидуальном образовательном маршруте реализуются сложные связи между личными приоритетами обучающегося (мотивами, целями деятельности, краткосрочными и долгосрочными задачами, индивидуальным стилем учения, индивидуальными стратегиями овладения иностранного языка и пр.) и образовательными возможностями существующей образовательной среды. Таким образом, посредством реализации концепции

непрерывного образования у студентов появляется возможность научиться адаптироваться к постоянно меняющимся условиям окружающего социума.

История *problem-based learning* (далее - PBL) или проблемно-ориентированного обучения берет свое начало еще в прошлом веке: впервые данную методику применили в университетах Мак-Мастера (Канада) и Ньюкасла (Австралия) в конце шестидесятих годов. Среди европейцев первыми разработали и внедрили PBL в свою учебную программу преподаватели университета Лимбурга в Маастрихте (Нидерланды). Больше двадцати лет понадобилось для создания соответствующих методик и необходимых материалов. Реальное воплощение PBL – включение в университетские программы - получило с начала 90-х годов двадцатого века. Наиболее успешно оно используется в медицинском образовании. Сегодня более 80% медицинских школ и университетов Великобритании, США, Канады и Австралии применяют методологию проблемно-ориентированного преподавания. Это позволяет студентам быстро включиться в реальную среду через создание гипотетических и виртуальных ситуаций [2]. Постепенно PBL распространяется и на другие специальности, показывая себя как успешная методика по вовлечению студентов в образовательный процесс.

Важно отметить, что данная методика обучения занимает важное место в системе непрерывного образования, поскольку она дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода, а именно: предусмотрена гибкость в определении целей; учтены личностные интересы обучающихся, их индивидуальные особенности и субъектный опыт; наконец, PBL позволяет формировать не только глубокие знания в какой-либо исследовательской области, но и развивать универсальные компетенции (*soft skills*) обучающихся.

Разработке методов проблемно-ориентированного обучения современные исследователи уделяют особое внимание. Под методами проблемного обучения американский педагог-исследователь Х. Кинг понимает обучение, приближенное к жизни, которое строится на основе реально

существующих жизненных ситуаций и требует от обучающихся умений работать в команде, проводить исследования, собирать информацию, критически оценивать и анализировать ее [1]. В результате сам процесс обучения становится активным и социально ориентированным (т.е. интерактивным).

Реализация методов проблемного обучения, как правило, состоит из ряда последовательных этапов, позволяющих педагогу сформировать у обучающихся умения самостоятельно разрешать различного рода проблемные ситуации: 1) *постановка учебной проблемы* (это может быть и подводящая к теме занятия картинка, видеофрагмент или эвристическая беседа, которую можно охарактеризовать как вопросно-ответный метод); 2) *генерирование идей и построение плана решения проблемы*; 3) *исследование проблемы*; 4) *решение проблемы* (возврат к проблемной ситуации и её решение); 5) *рефлексия и обратная связь* [3].

Особенности PBL также приводят к изменению профессиональной роли преподавателя. Преподаватель перестает «сообщать» информацию, он в большей степени комментирует высказывания студентов. Так, в рамках PBL в задачи педагога входит:

- формирование банка проблемно-ориентированных кейсов;
- комментирование работы студентов;
- поддержание положительного эмоционального фона на занятиях;
- совместная оценка результатов со студентами; при этом оцениваются как профессиональные компетенции, так и коммуникативные и собственно личностные [4].

Теперь рассмотрим использование PBL на занятии по иностранному языку на примере студентов физического факультета БГУ.

На начальном этапе обучения студенты вовлекаются в разнообразные виды деятельности, связанные с изучением темы «Энергия». После снятия лексических трудностей и работой с терминами обучающиеся, определившись с проблемным вопросом (например, рациональное использование и экономный

расход топливно-энергетических ресурсов), формулируют цели исследования (изучить основные принципы энергосбережения и т.д.) и составляют план его проведения. Затем студенты приступают к самостоятельной работе в группах по 5-8 человек и начинается процесс углубленного изучения проблемного вопроса, в ходе которого возникают варианты и способы решения проблемы. На заключительном этапе разрабатывается конкретный план действий по разрешению изучаемой проблемы и происходит индивидуальный или групповой анализ способов решения проблемного вопроса.

Как показывает практика, в результате такого занятия студенты самостоятельно осуществляют мыслительную деятельность без опоры на материал, представленного авторами учебника; совершенствуются навыки работы с литературными источниками; обучающимися усваиваются новые лексические единицы без заучивания; наконец, происходит дискуссия на иностранном языке, в которой студенты не опасаются допускать ошибки.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование проблемно-ориентированного обучения способствует не только развитию речевых умений на иностранном языке, но и развитию универсальных компетенций или так называемых «навыков 21-го века» – компетенций, тесно связанных с необходимостью обучения через всю жизнь: работа в команде (умение слушать и активно участвовать в обсуждении, общаться, договариваться, быть лидером); способность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности (работа с литературой и заданиями, требующих дополнительных исследований); совершенствование навыков коммуникации (готовность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач в области профессиональной деятельности и умение отстаивать свою точку зрения); планировать и распределять свое время; креативно мыслить; анализировать и принимать взвешенные решения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Алейникова К.А. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития : Материалы XVII международной конференции 26–28 сентября 2019 г. – СПб. : Издво СПбГЭУ, 2019. – С. 357-361

Искренко Э. В., Полтон, Т. А. Проблемно-ориентированное обучение: особенности методики преподавания в Великобритании (на примере St. George university of London, great Britain) // Via in tempore. История. Политология. - 2008. - №10 (50).

Пахомова Н. Ю. Технология проблемного обучения на уроках английского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 2 (февраль).

Петрова В.Н. Возможности применения технологии проблемно-ориентированного обучения (PBL) в практике высшего образования (на примере ТГУ) // Сибирский психологический журнал. – 2017. - № 65 С. 112–124

Kleschenko D.A.

Teacher of the Department of English for Natural Sciences

Belarus State University

(Belarus, Minsk)

**PROBLEM-BASED LEARNING AS A FACTOR
IN THE SUCCESS OF THE LIFELONG LEARNING CONCEPT**

Abstract: this article deals with the methodology of problem-based learning (PBL) used to fulfill the concept of lifelong learning as well as the experience of using PBL in foreign language studies by natural science students at BSU.

Keywords: lifelong learning, problem-based learning, foreign language, soft skills.

УДК 373.2

Павлова А.И.

студент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования

Казанский Федеральный Университет

(Россия, г. Елабуга)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности организации и проведения констатирующего этапа экспериментальной деятельности по выявлению актуального состояния развивающей предметно-пространственной среды на базе выделенного дошкольного образовательного учреждения. Выделены и охарактеризованы этапы работы по изучению состояния развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении. Определены проблемы обновления предметно-пространственной среды для повышения развивающего эффекта по итогам констатирующего этапа экспериментальной деятельности.

Ключевые слова: среда, развивающая среда, предметно-развивающая среда, дошкольное образовательное учреждение.

Развивающая среда является одним из условий, обеспечивающих качество дошкольного образования. Научно обоснованная организация среды в целом определяет эффективность образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, создает благоприятные условия для развития личности и деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

В научных исследованиях нет единых подходов в определении понятия «среда». Используются различные термины: развивающая предметная среда (С.Л. Новоселова); предметно-развивающая среда (В.А. Петровский); предметно

- пространственная среда (Т.С. Комарова), предметно-игровая среда (Н.Т. Гринявичене и др.).

Как указывает С.Л. Новоселова, развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка.

Предметно-игровая среда обеспечивает удовлетворение потребностей детей в игровой деятельности посредством соответствующего наполнения, отвечающего интересам и склонностям детей. Она выступает стимулом к занимательной, эмоционально-окрашенной совместной деятельности педагога и детей дошкольного возраста. По мнению О.А. Комаровой, предметно - пространственная развивающая среда представляет собой организованное пространство, включающее в себя специально подобранные игрушки, игровое оборудование, предметы мебели для осуществления специфических видов деятельности, игры, личностно-ориентированного взаимодействия.

При создании среды необходимо руководствоваться и современными требованиями к организации образовательного процесса. Для проведения занятий, игр, наблюдений педагог подбирает и размещает в групповом помещении игрушки, материалы и оборудование для специально организованной и нерегламентированной деятельности детей.

Среда должна обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка; побуждать детей к деятельности; способствовать развитию самостоятельности и творчества; - обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка, а для этого она должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

Воспитатель должен знать, какие материалы нужны для того или иного вида деятельности, в том или ином возрасте. Тогда из множества окружающих детей материалов и игрового оборудования он сможет выбрать те, которые могут

создать обстановку, имеющую свои специфические и отличительные для каждого возраста признаки. Соответствие возрасту – одно из значимых и, в то же время, сложно выполнимых условий. Связано это с тем, что материалы, сложность и доступность их содержания должны соответствовать сегодняшним закономерностям и особенностям развития детей данного конкретного возраста и учитывать те особенности зон развития, которые характерны опять же сегодня каждому отдельному ребенку. Одновременно надо помнить, что следующая возрастная группа является хранителем среды предыдущей группы по многим причинам. Она должна сохранять материалы прошлой ступени развития.

Таким образом, развивающая среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Рассмотрев научно-теоретические основы особенностей организации среды в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения мы определили, что в разных возрастных группах организацию развивающей среды необходимо осуществлять в соответствии с моделью организации развивающей предметно – пространственной среды для каждого возраста, в которой определены особенности педагогических условий, в которых ориентиром для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на возрастном этапе.

Для того, чтобы творчество педагога было направлено на развитие детей, а развивающая среда дошкольного образовательного учреждения выполняла возложенные на нее функции, необходимо сформировать у педагогов - практиков представления о важной роли развивающей предметно – пространственной среды в работе с дошкольниками, снабдить их теоретической информацией и практическими, реально выполнимыми методическими рекомендациями по организации развивающей предметно – пространственной среды в разных возрастных группах.

Исследовательская работа проводилась на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103 «Тургай» г. Набережные Челны. В данном образовательном учреждении функционируют 10 групп общеразвивающей направленности, что позволило провести экспериментальное исследование в пределах одного образовательного учреждения.

Исследование проводилось длительно, в течение шести месяцев и состояло из трех этапов: констатирующий эксперимент, экспериментальное обучение и контрольный эксперимент.

В эксперименте приняли участие 4 группы детей общеразвивающей направленности в количестве 100 человек.

- Экспериментальная группа среднего дошкольного возраста - дети средней группы «Пчелки», в количестве 25 человек.

- Контрольная группа среднего дошкольного возраста - дети средней группы «Цветочки», в количестве 25 человек.

- Экспериментальная группа старшего дошкольного возраста - дети подготовительной группы «Бабочки», в количестве 25 человек.

- Контрольная группа старшего дошкольного возраста - дети подготовительной группы «Звездочки», в количестве 25 человек.

В опытно – экспериментальной работе были поставлены следующие задачи:

- Опытным – экспериментальным путем определить особенности педагогических условий в организации развивающей среды в разных возрастных группах.

- Выявить влияние формирующей работы, включающей в себя особые педагогические условия организации развивающей среды в разных возрастных группах, на развитие ребенка в соответствии с закономерностями развития детей дошкольного возраста на каждом возрастном этапе.

Экспериментальное исследование особенностей организации развивающей среды в разных возрастных группах проводилось с использованием следующих диагностических методик:

- Экспертная карта «Оценка качества организации развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ»;
- Диагностическая методика «Изучение свободной деятельности детей - уровня игровой активности» - Г.А. Урунтаевой, Ю.А.Афонькиной ;
- Диагностическая методика «Диагностика уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста» - З.И. Власовой .

По результатам экспериментального изучения проблемы исследования были сделаны выводы:

1. Экспериментальное исследование особенностей организации развивающей среды в разных возрастных группах, показало, что преобразование развивающей среды с учетом особенностей педагогических условий способствует развитию детей в соответствии с закономерностями развития дошкольников в определенный возрастной период дошкольного детства. Среда группового пространства дошкольного образовательного учреждения – это то место, где дети активно развиваются и ее насыщения, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности зависит возможность организовать активность детей.

2. В ходе экспериментального исследования по данной проблеме выявлено, позитивное влияние обогащения развивающей среды игровыми атрибутами для организации сюжетно – ролевых игр в экспериментальной группе среднего возраста, а также позитивное влияние создания «пространства развития самостоятельности детей» в экспериментальной группе старшего дошкольного возраста. В процессе опытно – экспериментальной работы после формирующего этапа у детей экспериментальной группы среднего дошкольного возраста произошли следующие позитивные изменения: дети научились самостоятельно разворачивать сюжетно ролевые игры, сюжеты организуемых

сюжетно ролевых игр детей стали более развернутыми, увеличилось количество ролей в играх, игры стали более продолжительными по времени. В экспериментальной группе старшего дошкольного возраста дети стали проявлять инициатива, самостоятельно организовывали подготовку к занятиям, назначали дежурных, выбирали командира команды в соревнованиях. В контрольных группах у детей, с которыми развивающая работа не проводилась позитивные изменения выявлены, но не в такой степени как в экспериментальной группе.

3. Контрольный этап опытно – экспериментальной работы показал, что у детей в экспериментальной группе среднего дошкольного возраста повысился уровень игровой активности, а у детей в экспериментальной группе старшего дошкольного возраста повысился уровень самостоятельности.

Таким образом, учет особенностей педагогических условий при организации развивающей среды в разных возрастных группах способствовал развитию основных линий развития на определенном возрастном этапе дошкольного образования.

По результатам проведенной опытно – экспериментальной работы педагогам дошкольных образовательных учреждений можно порекомендовать уделять особое внимание учета особенностей педагогических условий в организации развивающей среды в разных возрастных группах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Новоселова, С.Л. Развивающая предметно-игровая среда / С.Л. Новоселова // Дошкольное воспитание. – 1998. - №4.

Новоселова, С.Л., Овчинников, А.А., Гринявичене, Н.Т. Мебель-игрушка – оборудование детского сада / в кн. Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: П. – . 2017 – 325 с.

Комарова, О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с

образовательными областями / О.А. Комарова // Справочник старшего воспитателя - 2019г. - №8.

Концепция дошкольного воспитания / авт.-сост. В.В. Давыдов, В.А. Петровский, Р.Б. Стеркина и др.. М.: Просвещение, 2018. - 336 с.

Pavlova A.I.

Student of the Department of Theory and Methods
of Preschool and Primary Education
Kazan Federal University
(Russia, Elabuga)

**FEATURES OF THE ORGANIZATION OF DEVELOPING
ENVIRONMENT IN DIFFERENT AGE GROUPS
OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

***Abstract:** the article discusses the features of organizing and conducting the ascertaining stage of experimental activities to identify the current state of the developing object-spatial environment on the basis of a dedicated preschool educational institution. The stages of work on studying the state of the developing subject-spatial environment in a preschool educational institution are identified and characterized. The problems of updating the object-spatial environment to increase the developmental effect following the results of the ascertaining stage of experimental activity are identified.*

***Keywords:** environment, developing environment, subject-developing environment, preschool educational institution.*

УДК 796.323.2

Пономаренко А.К.

доцент кафедры «Физического воспитания (№15)»

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(Россия, г. Москва)

**НУЖНА ЛИ ОБЪЁМНАЯ ИНФОРМАЦИЯ
О ВЫБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА ПРИ ЗАНЯТИЯХ
НА КАФЕДРЕ ФИЗВОСПИТАНИЯ В НИЯУ МИФИ**

Аннотация: в данной статье затронуты проблема и причины недостаточной заинтересованности студентов вузов неспортивной направленности в дисциплине «физическая культура»; рассмотрена система обучения физической культуре в НИЯУ МИФИ; проанализированы объём и подача информации о выбранном виде спорта студентам и т.д.

Ключевые слова: физическая культура, студенты, педагог, информация, теория, методика, спорт, баскетбол.

На сегодняшний день проблема здорового образа жизни у студентов и формирования у них потребности в физическом совершенствовании довольно часто встречается в вузах неспортивного профиля. Стандартные цели и задачи системы физкультурного образования, несомненно, перспективны, но процесс их реализации и результаты, достигаемые студентами, остаются малоудовлетворительными. Основу традиционного подхода к физическому воспитанию составляет процесс принудительного формирования у студентов двигательных качеств. В таких условиях невозможно решить поставленные задачи [1, с. 189].

Мало кто из обучающихся воспринимает физическую культуру как важный предмет, как возможность обрести навыки заботы о своем физическом здоровье. Одной из главных проблем является их нежелание и неспособность

подстраиваться под разную степень физической нагрузки. В связи с этим происходит постоянная корректировка образовательных программ, поиск новых систем, пересмотр и обновление изучаемого студентами теоретического и практического материала, а также постоянное повышение квалификации педагогов. Альтернативы консервативным схемам физического воспитания возникают благодаря прикладности в теории физической культуры и спорта – потребности и желанию постоянно искать ответ на вопрос: как и что надо делать [2]?

Зачастую именно объём материала, который должны усвоить студенты на занятиях физической культуры, снижает их заинтересованность в данной дисциплине, так как в вузе неспортивной направленности помимо физической культуры есть ещё множество других предметов, изучение которых является приоритетным.

Как и в большинстве высших учебных заведений в Национальном исследовательском ядерном университете «МИФИ» (НИЯУ МИФИ) есть обязательная для изучения студентами дисциплина – физическая культура. Система обучения построена гармонично. Уровень вовлеченности студентов в спортивную жизнь вуза, без сомнения, высок.

Кафедра физического воспитания в НИЯУ МИФИ осуществляет учебно-тренировочную, оздоровительную, воспитательную и спортивную работу со студентами университета. Проводит курсы спортивного совершенствования для студентов, преподавателей и сотрудников. Учебно-тренировочные занятия на кафедре физического воспитания проводятся по общей физической подготовке, а также по различным направлениям видов спорта [4].

Общая физическая культура – разнопрофильная деятельность, требующая от студентов не только физической готовности выполнять двигательные действия, но и всесторонних знаний в сфере физической культуры, которые необходимы для правильно развития физических качеств и успешного выполнения поставленных двигательных задач.

Безусловно информация, которая должна быть усвоена студентами на занятиях по общей физической культуре, объёмная. Для её изучения и запоминания может уйти немало времени, что недопустимо для студентов МИФИ. Поэтому педагогическим составом кафедры физического воспитания должна быть проделана работа по обобщению теоретического материала и предоставлению его студентам в сжатом, но максимально информативном виде.

Также немаловажную роль играет то, как педагоги преподносят теоретическую информацию. Уровень изученности материала зависит от личной педагогической техники и от педагогического мастерства. Любую, даже чрезмерно объёмную информацию можно преподнести так, что обучающиеся легко запомнят ее. В первую очередь, студенты должны чувствовать заинтересованность педагога в своей работе. Так будет создаваться благоприятная атмосфера для изучения и теоретической, и практической информации.

Одним из спортивных направлений на кафедре физического воспитания является баскетбол, которому в МИФИ более 60 лет, этот вид спорта пользуется большой популярностью у студентов. Сборная университета по баскетболу регулярно достигает значительных успехов в студенческих играх и входит в пятерку сильнейших студенческих команд Москвы [4].

Данная секция на кафедре физического воспитания является спортивной, а это значит, что в неё входит изучение теории, методики и правил баскетбола, без которых невозможен процесс формирования умений и навыков, а также процесс спортивного совершенствования. Поэтому нельзя сводить спорт только к соревновательной деятельности, он имеет более глубокий смысл. Достижение высоких спортивных результатов невозможно без хорошо отлаженной системы теоретической подготовки спортсмена.

Теория и методика баскетбола, да и любого другого вида спорта, при всей объёмности, необходима и спортсменам, и педагогам, так как она даёт представление об общих закономерностях процессов избранного вида спорта.

Поэтому теоретическая информация на спортивных секциях обязательна. Иначе невозможен процесс спортивного развития.

В данной ситуации также важна мотивация учащихся и спортсменов, четкое понимание, зачем и для чего они изучают теорию спорта и физической культуры.

Для успешного овладения не только двигательными умениями, но и теоретическими знаниями в высшем учебном заведении неспортивной направленности важна систематизированная, конкретная и доступная информационная база, которая будет педагогически правильно передана студентам, не перегружая их лишней информацией, ввиду других сложных дисциплин.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Светус О.В. Об организации физкультурного образования в вузах неспортивного профиля // [Электронный ресурс]. Научная электронная библиотека [официальный сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-organizatsii-fizkulturnogo-obrazovaniya-v-vuzah-nesportivnogo-profilya>

Особенности формирования теории спорта (ред. От 10.10.2015) [Электронный ресурс]. Научная электронная библиотека [официальный сайт]. URL: https://knowledge.allbest.ru/sport/2c0a65635b2ac69a4c43b89521216c36_0.html

Рыбалов Ю.В. Основы спортивной тренировки: учебн.-метод. пособие: Сураж, 2013. - 3 с.

Спорт // [Электронный ресурс]. Официальный сайт НИЯУ МИФИ [официальный сайт]. URL: <https://mephi.ru/students/culture/sport>

Ponomarenko A.K.

Associate Professor of the Department of "Physical Education (No.15)"
National Research Nuclear University "MEPhI"
(Moscow, Russia)

**DO WE NEED EXTENSIVE INFORMATION
ABOUT THE CHOSEN SPORT DURING CLASSES
AT THE DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION AT MEPHI**

***Abstract:** this article touches upon the problem and reasons for the lack of interest of university students of unsportsmanlike orientation in the discipline "physical culture"; the system of teaching physical culture at the NRU MEPhI is considered; the volume and presentation of information about the chosen sport to students are analyzed, etc.*

***Keywords:** physical culture, students, teacher, information, theory, methodology, sports, basketball.*

УДК 37.01

Терехова К.С.

студент магистратуры ЕГУ им. И.А. Бунина
(г. Елец, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье актуализирована проблема использования Интернет-ресурсов как компонента учебной деятельности с целью обогащения и усовершенствования образовательного процесса, развития творческих способностей школьников и компетенций учителя. В процессе исследования автором составлена своя классификация видов информационно-коммуникационных технологий.*

***Ключевые слова:** виды учебной деятельности, Интернет-ресурсы, информационно-коммуникационные технологии.*

Электронные ресурсы сети Интернет в настоящее время используются практически во всех сферах человеческой деятельности. Эти технологии не обошли стороной и образование. Использование сети Интернет возможно при обучении школьников и студентов, при организации внеурочной и научно-исследовательской работы. Этому способствуют такие факты, как возможность найти любую интересующую информацию и ресурс, уникальные по своим объемам и возможностям хранилища различных данных, и, конечно же, наличие большого количества интернет-ресурсов, которые можно использовать в учебном процессе. Кроме того, открытый и свободный доступ к информации позволяет каждому пользователю развивать свои личностные качества и быстро получать необходимую информацию.

Неограниченные возможности современных аппаратно-программных средств ИКТ существенно меняют методы воспитательной работы за счет того, что позволяют показать явление в движении, развитии. Они по-новому

организуют и направляют восприятие учащихся, выполняют функции источника учебной информации и стимулируют познавательный процесс. Современные программы помогают сделать процесс обучения привлекательным, интересным, емким, позволяют проявить творческий подход. Активное использование современных средств обучения — это не привилегия отдельных учителей, а повсеместно неотъемлемая часть образовательного процесса.

Можно выделить следующие преимущества использования интернет-ресурсов в образовательном процессе школы:

- 1) доступность как инструмент создания уроков;
- 2) регулярный характер облегчения обучения.
- 3) улучшение коммуникации и интеллектуального обмена.

Необходимость использования интернет-ресурсов в образовательных целях определяется доступом к информации, не содержащейся в традиционных источниках. Очевидные преимущества их использования позволяют реализовать принципы индивидуализации и дифференциации, творческой активности, наглядности, формирования навыков самообразования в процессе обучения, использования исследовательских и поисковых методов.

Различные аспекты использования интернет-ресурсов в организации образовательной деятельности исследовали такие ученые, как О.Н. Грибань [1], П.В. Корчагин [2], А.В. Молоков [3], Г.Ю. Солдатова [4], Н.В. Шляпников [4] и другие.

В частности, А. В. Молокова проводит подробный анализ различных аспектов и требований федеральных стандартов к цифровой компетентности педагогов и условий ее формирования, среди которых особое место занимает грамотное использование интернет-ресурсов [3].

Г.У. Солдатова и Н.В. Шляпников в своих работах пишут, что «... учителя являются очень активными пользователями сети Интернет; они имеют особое преимущество в направлении создания и размещения образовательного контента в Интернете» [4].

Существует целый ряд разнообразных видов информационно-коммуникационных технологий, которые можно использовать на уроках в начальной школе. Рассмотрев и проанализировав многие из них, мы решили создать свою классификацию электронных и дистанционных средств обучения.

Отталкиваясь от основных принципов обучения на ступени начального общего образования, мы разделили ИКТ по навыку, который необходимо развить:

- коммуникативные ЦУ (развивать речь)
- досуговые ЦУ (утолять потребность в отдыхе, а также коммуникация с другими учениками)
- вычислительные (развивать навык счета)
- орфографические (развивать навыки правильного написания без ошибок)
- каллиграфические (развивать навык правильного письма)
- литературное (развивать навыки чтения)
- коррекционные (коррекция «неправильного» поведения и разрешения конфликтных ситуаций)
- социальные (обучение социальным нормам, например, как вести себя в столовой и т.д.)

Данный список можно дополнять и приумножать, в зависимости от того, какое именно умение необходимо развить или скорректировать у младшего школьника.

Таким образом, мы видим, что проблема использования интернет-ресурсов в образовании не теряет своей актуальности в теории и практике педагогики и психологии, поскольку современная система образования ориентируется на новые перспективы модернизации системы образования и подготовки высококвалифицированных научных кадров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Грибань О.Н. Компьютерные технологии как средство развития информационной компетентности современного учителя // Мультимедийные технологии в образовании: путь к свободе. Екатеринбург. 2011.- С. 13-19.

Корчагин П. В. Стандартизация качества высшего образования // Молодой ученый. 2014. № 17. - С. 496–497.

Молокова А. В. Современные нормативные требования к ИКТ-компетентности учителя и возможности их реализации // Научно-педагогическое обозрение. 2016. № 1 (11). - С. 64–68.

Солдатова Г.Ю., Шляпников В.Н. Цифровая компетентность российских учителей // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20, № 4. - с. 5-18.

Terekhova K.S.

Graduate student of I.A. Bunin YSU

(Yelets, Russia)

THE USE OF INFORMATION & COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN PRIMARY SCHOOL LESSONS

***Abstract:** the article actualizes the problem of using Internet resources as a component of educational activity in order to enrich and improve the educational process, develop students' creative abilities and teacher competencies. In the course of the research, the author compiled his own classification of types of information and communication technologies.*

***Keywords:** types of educational activities, Internet resources, information communication technologies.*

УДК 37

Филиппова К.В.

Студент бакалавриата

Казанский (Приволжский) федеральный университет

(Россия, г. Елабуга)

Газизова Ф.С.

к.п.н., доцент кафедры ТиМДиНО

Елабужский институт (филиал)

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

(Россия, г. Елабуга)

ВОСПИТАНИЕ ГУМАННОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРАВСТВЕННЫХ ИДЕАЛОВ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация: в статье обозначена проблема развития гуманных отношений в дошкольном возрасте в контексте гуманизации образования, рассмотрены особенности становления гуманных отношений в старшем дошкольном возрасте.

Ключевые слова: гуманизация, гуманность, гуманные отношения, дошкольник, социальная установка, межличностные отношения.

Гуманность – это личностное качество, которое предполагает осознание и понимание норм морали, сформированность гуманных чувств (доброты, сопереживания, милосердия, справедливости, чуткости, отзывчивости, толерантности и др.) и повседневное нравственное поведение. В структуре гуманности ребенка-дошкольника можно выделить три основных компонента: когнитивный (представления детей о составляющих содержания и способах проявления гуманного поведения), эмоционально-мотивационный (гуманные

чувства и их мотивация) и деятельностный (гуманные поступки и взаимоотношения). Под воспитанием гуманности у детей дошкольного возраста понимается целенаправленный процесс воздействия педагога на личность ребенка с целью формирования у него совокупности перечисленных компонентов.

Практически все образовательные программы для детей дошкольного возраста содержат раздел, который специально посвящен воспитанию нравственных качеств личности, хотя называться предмет такого воспитания может по-разному: «социально-эмоциональное» воспитание, или «нравственное» воспитание, или формирование гуманного отношения к другим людям и пр. Важность этой задачи очевидна.

Среди методов реализации задач нравственного воспитания можно выделить два основных направления: создание условий для практического опыта детей и формирование у них правильных нравственных оценок. Каждый из рассмотренных выше методов сам по себе индивидуален, с каждым из них можно работать с особой спецификой и в определенной области. Выбор формы организации и метода формирования представлений о гуманности у детей старшего дошкольного возраста может зависеть от индивидуальных особенностей детей. Педагогическая работа может проводиться как со всей группой, так и принимать индивидуальные формы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Аникин, В.П. Русское устное народное творчество / В. П. Аникин. – М.: Высшая школа, 2017. – 726 с.
- Бабаева, Т.И. Программа «Детство» – новая жизнь в соответствии с федеральными государственными требованиями / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова // Дошкольная педагогика. – 2015. – № 4. – С. 17–18.
- Белоусова, З.В. Русские народные сказки для дошкольников [Электронный ресурс] / З.В. Белоусова. – Режим доступа: <http://belzo.ru/skazki/russkie-narodnyie-skazki-dlyadoshkolnikov.html>.

Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – М. : Высшей школы экономики, 2016. – 840 с.

Бордовская, Н. В. Педагогика / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2020 – 304 с.

Буре, Р. С. Воспитатель и дети / Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 2015.- 362 с.

Filippova K.V.

Undergraduate

Student

Kazan Federal University

(Russia, Elabuga)

Gazizova F.S.

Ph.D., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Elabuga Institute (branch)

Kazan Federal University"

(Elabuga, Russia)

**EDUCATION OF HUMANITY AMONG ELDERS
PRESCHOOLERS BASED ON MORAL
THE IDEALS OF FOLK PEDAGOGY**

***Abstract:** the article identifies the problem of the development of humane relations in preschool age in the context of the humanization of education, the features of the formation of humane relations in older preschool age are considered.*

***Keywords:** humanization, humanity, humane relations, preschoolers, social attitude, interpersonal relations.*

УДК 37

Филиппова К.В.

Студент бакалавриата

Казанский (Приволжский) федеральный университет

(Россия, г. Елабуга)

Газизова Ф.С.

к.п.н., доцент кафедры ТиМДиНО

Елабужский институт (филиал)

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

(Россия, г. Елабуга)

**ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА
ПО ВОСПИТАНИЮ ГУМАННОСТИ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ
ИДЕАЛОВ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Аннотация: в статье обозначено решение следующей проблемы: развитие гуманных отношений в дошкольном возрасте в контексте гуманизации образования, также проведена опытно-экспериментальная работа с тремя этапами работы.

Ключевые слова: гуманизация, гуманность, гуманные отношения, дошкольник, констатирующий этап, формирующий этап, повторная диагностика.

Педагогический эксперимент проводился в три этапа:

1. Констатирующий этап. На данном этапе выделили критерии оценки гуманности у старших дошкольников. Подбор диагностического материала, применительно к детям старшего дошкольного возраста. первичная диагностика испытуемых. Сравнение результатов диагностики между детьми экспериментальной и контрольной групп.

2. Формирующий этап. Разработав календарно-тематического плана по воспитанию гуманности у старших дошкольников экспериментальной группы посредством идеалов народной педагогики. Проведение мероприятий согласно календарно-тематическому плану с детьми экспериментальной группы.

3. Повторная диагностика гуманности у старших дошкольников. Сравнение результатов исследования между детьми экспериментальной и контрольной групп. Проверка эффективности проделанной работы по воспитанию гуманности старших дошкольников посредством идеалов народной педагогики.

Для выявления уровней сформированности гуманности старших дошкольников выбраны следующая диагностическая методика:

Рисуночная методика «Добро и зло» (разработанная на основе рисуночной методики «Картина мира» (Е. С. Романовой, О. Ф. Потемкиной), позволяющая определить полноту, обобщённость и степень яркости гуманных представлений, сформированность когнитивного компонента. Ребенку предлагается нарисовать Добро и Зло. Оценивается степень обобщенности понятий Добро и Зло, уровень развития морального мышления. По степени обобщенности эталонов Добра и Зла уровень гуманности можно разделить на следующие группы:

Низкий уровень. Сюжеты не связаны с понятиями Добро и Зло или изображены конкретные поступки без нравственного содержания (например, рисунок цветка иллюстрирующего понятие Добра («цветок – хороший, красивый») или дождливого дня как Зла «в дождик гулять нельзя, не люблю дождь»). У ребенка представления о гуманности не сформированы. Сюжеты не связаны с понятиями Добра и Зла или изображены конкретные поступки без нравственного содержания.

Средний уровень. Понятия Добра и Зла воплощены в конкретных поступках или ситуациях. У ребенка есть представление о гуманности, но оно находится на стадии формирования.

Высокий уровень. Уровень обобщенных нравственных норм, где Добро и

Зло выступают как некоторые универсальные понятия, отраженные в сюжете. Ребенок имеет представления о гуманности, может по рисунку объяснить, что такое добро или зло.

Согласно данным результатам исследования в экспериментальной группе 65% старших дошкольников получили низкий уровень поведенческого компонента гуманности; 60% этих же детей с низким уровнем когнитивного компонента гуманности и 65% детей – с низким уровнем эмоционального компонента гуманности. В экспериментальной группе не было выявлено детей с высоким уровнем развития по всем показателям уровней сформированности гуманности. Такие же результаты были получены и в контрольной группе. 50% детей контрольной группы с низким уровнем поведенческого компонента гуманности; 55% детей с низким уровнем когнитивного компонента гуманности и 55% детей с низким уровнем эмоционального компонента гуманности. Также у них не было выявлено детей с высоким уровнем развития всех показателей уровней сформированности гуманности. Рассмотрим отдельно уровень сформированности гуманности старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп по каждому показателю.

На формирующем этапе были рассмотрены особенности реализации дидактических принципов обучения на занятиях по воспитанию гуманности у старших дошкольников. Разработан и реализован календарно-тематический план воспитания гуманности у старших дошкольников посредством идеалов народной педагогики. Работа была направлена на воспитание когнитивного (представления о содержании и способах правления гуманного поведения), эмоционального (гуманные чувства) и поведенческого (гуманные поступки и взаимоотношения) компонентов гуманности.

По данным рисунка повторного исследования можно констатировать, что у старших дошкольников экспериментальной группы преобладает средний уровень когнитивного компонента гуманности, в контрольной – низкий и средний. Выявлены различия по уровням когнитивного компонента гуманности

у старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп. Из этого следует, что дети экспериментальной группы научились оценивать поступки героев с позиции добра или зла, но пока затрудняются объяснить свою оценку, у них высокая степень конкретизации и понимания сущности понятия добра. У детей экспериментальной группы есть представления о гуманности, но оно находится на стадии формирования. На контрольном этапе мы наблюдаем в экспериментальной группе детей с высоким уровнем когнитивного компонента гуманности. Было 0%, а стало 20%.

Констатирующий этап исследования показал, что у старших дошкольников низкий уровень сформированности гуманности по всем компонентам.

На формирующем этапе были рассмотрены особенности реализации дидактических принципов обучения на занятиях по воспитанию гуманности у старших дошкольников. Разработан и реализован календарно-тематический план воспитания гуманности у старших дошкольников посредством идеалов народной педагогики. Работа была направлена на воспитание когнитивного (представления о содержании и способах проявления гуманного поведения), эмоционального (гуманные чувства) и поведенческого (гуманные поступки и взаимоотношения) компонентов гуманности.

Контрольный этап исследования показал, что у старших дошкольников экспериментальной группы средний уровень сформированности гуманности. Работа по воспитанию гуманности у старших дошкольников посредством идеалов народной педагогики показала свою результативность

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Хрипкова, А. Г. Педагогика. Мир детства: Дошкольник / А. Г. Хрипкова. – М. : Педагогика, 2017 – 256 с.

Чекина, Е. В. Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние /Е. В. Чекина. – Гродно : ГрГУ, 2018 – 119 с.

Чернявская, Н. Э. Нравственное воспитание личности в контексте динамики развития педагогической науки / Н. Э. Чернявская, Е. Н. Коренева, М. Н. Киреев // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : сб. ст. по матер. XXXI междунар. науч.-практ. конф. № 31 – Новосибирск : СибАК, 2018. – С. 19–22.

Штольц, Х. Как воспитать нравственное поведение у дошкольника / Х. Штольц, Р. Рудольф. – М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 195 с.

Якобсон, С. Г. Моральное воспитание в детском саду пособие для воспитателей детских садов С. Г. Якобсон. – М. : Воспитание дошкольника, 2015. – 112 с.

Якобсон, С. Г. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» [Текст] : проект / С. Г. Якобсон [и др.]. – М. : Просвещение, 2014 – 188 с.

Filippova K.V.

Undergraduate student

Kazan (Volga Region) Federal University

(Russia, Elabuga)

Gazizova F.S.

Ph.D., Kazan (Volga Region) Federal University

(Russia, Elabuga)

**EXPERIMENTAL WORK
ON THE EDUCATION OF HUMANITY
IN OLDER PRESCHOOLERS BY
THE IDEALS OF FOLK PEDAGOGY**

***Abstract:** the article outlines the solution of the following problem: the development of humane relations in preschool age in the context of humanization of education, experimental work with three stages of work has also been carried out.*

***Keywords:** humanization, humanity, humane relations, preschoolers, ascertaining stage, forming stage, repeated diagnosis.*

УДК 373.2

Хаматвалиева И.И.

студентка 5 курса гр. 7414 кафедры ТиМДиНО
Елабужский институт ФГАОУ ВО
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
(Россия, Елабуга)

Галич Т.Н.

к.п.н., доцент кафедры ТиМДиНО,
Елабужский институт ФГАОУ ВО
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
(Россия, Елабуга)

Газизова Ф.С.

заведующий кафедры ТиМДиНО
к.п.н., доцент
Елабужский институт ФГАОУ ВО
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
(Россия, Елабуга)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА ЛЕГО В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья раскрывает в себе актуальность проблемы развития творческой активности детей дошкольного возраста. Для успешного развития творческой активности детей дошкольного возраста, необходимы соответствующие педагогические условия. На современном этапе, конструкторы LEGO являются одним из эффективных средств развития творческой активности детей дошкольного возраста. Авторское воплощение замысла, посредством конструирования, особенно важно для старших

дошкольников, у которых наиболее выражена исследовательская, творческая активность. Детское творчество - одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других.

Ключевые слова: развитие творческой активности, педагогические условия, современный этап, конструкторы- Lego, исследовательская, творческая активность.

Проблемы творчества детей оказались одним из самых сложных и спорных. Их разрабатывают уже несколько поколений ученых и практиков. Вопросы творческого развития ребенка рассмотрены в трудах (Б.М. Теплова, Л.С. Выготского, Б.В. Асафьева, В.В. Медушевского, О.С. Газмана, Е.В. Бондаревской и других ученых.)

Возникновение и разработка различных направлений творческой деятельности детей рассматриваются в работах (В.А. Левина, Б.М. Йеменского, Н.А. Ветлугиной, Е.Ю. Сазонова, Н.П. Сакулиной, Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной и других.)

По утверждению многих ученых (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, М.Н. Скаткин) развитие детской творческой активности происходит в процессе какой-либо деятельности при овладении ее общественно выработанными средствами. Однако наиболее эффективно это происходит в процессе практической детской деятельности, в том числе непосредственной образовательной деятельности по конструированию (Н.М. Коньшева, Е.Я. Беляева, Д.В. Сергеева, Л.В. Пантелеева, Л.В. Куцакова и др.). Изготовление поделок и моделей из различных конструкторов отвечает потребностям, возможностям и интересам дошкольников. Благодаря своей доступности конструирование, целесообразности и высокой результативности дает ребенку возможность непосредственно воплощать задуманное, творить и оценивать конечный продукт.

Важной особенностью детского творчества является то, что основное внимание уделяется самому процессу, а не его результату. То есть важна сама творческая деятельность и создание чего-то нового. Вопрос ценности созданной ребёнком модели отступает на второй план. Однако дети испытывают большой душевный подъём, если взрослые отмечают оригинальность и самобытность творческой работы ребёнка. Детское творчество неразрывно связано с игрой, и, порой, между процессом творчества и игрой нет границы. Творчество является обязательным элементом гармоничного развития личности ребёнка, в младшем возрасте необходимое, в первую очередь, для саморазвития. По мере взросления, творчество может стать основной деятельностью ребёнка.

В ходе совместных исследовательских работ с научным руководителем, и изучения литературы, рассмотрели суждение известного российского психолога, Н.Н. Поддьякова, который утверждает, что конструкторская деятельность играет существенную роль в умственном развитии ребенка [9].

Творческая способность – личностное качество, предполагающее наличие свойства, которое делает продукт совершаемой деятельности эксклюзивным и индивидуальным, тем самым повышая её результативность. Другими словами, творческие способности заключаются в умении находить новые оригинальные решения каких-либо задач [25].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Гучанова, А. С. Лего-конструирование как средство развития творческого мышления старших дошкольников / А. С. Гучанова. - Текст : электронный // Молодой ученый. — 2019. — № 11 (249). — С. 238-240.

Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. / М.С. Ишмакова. – М.: Маска, 2013. – 100 с.

Книга для учителя - методическое пособие разработанное компанией "Gigo VAsik";

Лазурский, А.Ф. Общая и экспериментальная психология. / А.Ф. Лазурский. – М.: Юрайт, 2016. – 245 с.

Родина, Е. А Формирование творческой активности детей дошкольного возраста средством конструкторов LEGO / Е. А. Родина. – Текст : электронный // Студенческий научный форум – 2019. – URL:

Синицына, И.А. Творческая активность детей старшего дошкольного возраста: диагностика и развитие. / И.А. Синицына. // Современные проблемы науки и образования. – Пенза: Академия Естествознания, 2016. – С. 187-195.

Ташкинова Л. В. Программа дополнительного образования «Робототехника в детском саду» [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 230-232.

.Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012 год.

Hamatvalieva I.I.

5th year student

Elabuga Institute

Kazan Federal University

(Russia, Elabuga)

Galich T.N.

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor

Elabuga Institute

Kazan Federal University

(Russia, Elabuga)

Gazizova F.S.

Head of the Department of TiMDiNO

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Kazan Federal University

(Russia Elabuga)

THE USE OF LEGO IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN

***Abstract:** this article reveals the relevance of the problem of the development of creative activity of preschool children. For the successful development of creative activity of preschool children, appropriate pedagogical conditions are necessary. At the present stage, LEGO constructors are one of the effective means of developing the creative activity of preschool children. The author's embodiment of the idea, through design, is especially important for older preschoolers, who have the most pronounced research, creative activity. Children's creativity is one of the forms of independent activity of a child, during which he departs from the usual and familiar ways of manifesting the world around him, experiments and creates something new for himself and others.*

***Keywords:** development of creative activity, pedagogical conditions, modern stage, constructors- Lego, research, creative activity.*

УДК 373.2

Хаматвалиева И.И.

Студентка 5 курса гр. 7414 кафедры ТиМДиНО
Елабужский институт ФГАОУ ВО
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
(Россия, Елабуга)

Галич Т.Н.

к.п.н., доцент кафедры ТиМДиНО,
Елабужский институт ФГАОУ ВО
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
(Россия, Елабуга)

Газизова Ф.С.

Заведующий кафедры ТиМДиНО
к.п.н., доцент
Елабужский институт ФГАОУ ВО
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
(Россия, Елабуга)

КОНСТРУКТОР LEGO КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Аннотация: в статье рассмотрены педагогические условия применения конструктора Lego в развитии творческой активности старших дошкольников.

Модернизация современного общества ставит систему дошкольного образования в новые условия, в которых педагоги должны по-новому взглянуть на проблему всестороннего развития ребенка. Это обусловлено тем, что «новое время» требует от человека высокоразвитых творческих способностей, поэтому, цель педагогов ориентирована на развитие творчески мыслящего и творчески активного ребенка.

В детском саду дошкольник включен в разные виды деятельности: игровую, трудовую, художественно-продуктивную, познавательно-исследовательскую. Для развития творческой активности дошкольника большое значение имеет конструирование с использованием конструктора Lego.

***Ключевые слова:** творческая активность, современное общество, всестороннее развитие, творческая способность, конструирование.*

Модернизация системы образования привела к тому, что традиционная ее схема уже стала не актуальной, в основе которой лежала учебно-дисциплинарная модель взаимодействия педагога и ребенка. Современное образование сегодня основывается на личностно-ориентированную модель развития, то есть в приоритете творческий подход к развитию и образованию ребенка.

Творческое развитие – важный этап в становлении ребенка, его значимость и актуальность отражена в Федеральном Государственном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО), который гласит, что с раннего детства необходимо развивать творческий потенциал ребенка и приобщать его к творческой деятельности [11].

Творчество как деятельность рассматривается с точки зрения создания качественно нового продукта, который отличается уникальностью. Творчество отражает его новизну, оригинальность и необычность. Как отмечается в исследованиях Л.К. Веретенниковой, С.Г. Глухой, П.Ф. Кравчука творческая деятельность осуществляется на основе воображения, которое воссоздает, а основе прошлого опыта новый продукт [12].

Согласно исследованиям Д.Б. Богоявленской, творческая активность тесно связана с работой мышления и интеллектом. По ее мнению, творчество это производная интеллекта и интеллект, и творчество – это единая человеческая способность, высшего уровня [3].

Творческая активность дошкольника определяется его стремлением к выполнению созидательной и продуктивной деятельности. В старшем

дошкольном возрасте происходит расцвет творчества, поэтому важно, чтобы педагоги уделяли этому процессу должное внимание.

Творческая активность развивается в условиях творческой деятельности, одним из видов которой выступает конструирование. Конструктор Lego является отличным практическим и творческим материалом для ребенка старшего дошкольного возраста. Конструирование как деятельность носит творческий характер, так как все усилия ребенка направлены на получение конкретного продукта. Конструктор Lego активизирует мыслительные операции, развивает конструкторское мышление, познавательный интерес, делает игровую деятельность ярче и интереснее.

Для эффективности процесса развития творческой активности старших дошкольников посредством конструктора Lego были выделены следующие педагогические условия:

обогащение предметно-развивающей среды творческим уголком с конструктором Lego, где детям представится возможность проявить творческую активность и самостоятельно реализовать свой творческий замысел,

организация и проведение совместной творческой деятельности педагога и детей через комплекс творческих занятий с конструктором Lego,

поэтапная организация творческой работы с конструктором Lego, которая будет проходить от этапа формирования и реализации творческого замысла до этапа анализа творческой работы и рефлексии.

Lego-конструктор является творческо-продуктивной деятельностью, так как она способствует реализовать в материальный мир задуманное и дает возможность творить и мыслить нестандартно.

Совместно с научным руководителем провели оценку уровня творческой активности старших дошкольников в соответствии с выделенными критериями, показателями и методиками диагностики на основе исследований Е.В. Котовой, Е.И. Кульчицкой, В. Синельникова, В. Кузнецова. Были выделены креативной, мотивационный и интеллектуальный критерий творческой активности. Были

проведены следующие методики: методика диагностики творческих способностей старших дошкольников при конструировании (Е.В. Котова), наблюдение за продуктивной деятельностью (Е.И. Кульчицкая), методика «Как спасти зайку» (В. Синельников, В. Кудрявцев).

Анализ результатов констатирующего этапа показал, что у детей средний уровень развития творческой активности. В творческом процессе самостоятельные, но не инициативны, частично мотивированы, не доводят начатое дело до конца, имеют переменный интерес. Дети не творчески подходят к решению проблемы. Дети частично умеют самостоятельно создавать развернутый замысел конструкции и воплотить задуманное в конструкции, не используют над ситуативно-преобразовательный характер творческих решений. Результаты начальной диагностики позволили перейти к формирующему этапу эксперимента.

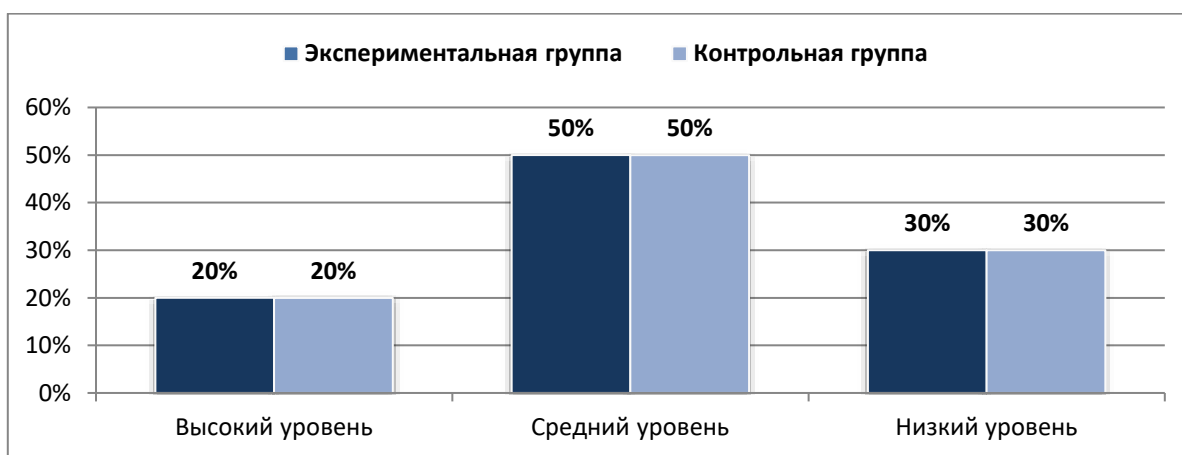


Рис. 1. Анализ уровня творческой активности у старших дошкольников на констатирующем этапе

Для эффективного решения задачи по развитию творческой активности у старших дошкольников необходимо прибегнуть к конструированию с помощью Lego. При этом важно обеспечить выполнение следующих педагогических условий: 1) обогащение предметно-развивающей среды творческим уголком с конструктором Lego, где детям представилась возможность проявить

творческую активность и самостоятельно реализовать свой творческий замысел, 2) организация и проведение совместной творческой деятельности педагога и детей через комплекс творческих занятий с конструктором Lego, 3) поэтапное проведение творческой работы с конструктором Lego, начиная с этапа формирования и реализации творческого замысла, заканчивая этапом анализа творческой работы и рефлексии. В ходе формирующего этапа все три условия были четко соблюдены.

Были проведены занятия с построением более простых конструкций «Построим дом для собаки», «Построим башню с флажком», с более сложными постройками «Волшебные рыбки», «Мельница», «Ракета», которые были ориентированы на то, чтобы обучить детей строить конструкции по схеме или инструкции. Развитию самостоятельности, инициативности в творческой деятельности способствовало занятие «Самостоятельная постройка мостика», творческому развитию способствовали занятия «Конструирование по замыслу», в которых они закрепляли навык видеть замысел своей будущей конструкции, описывать ее и воплощать в реальность.

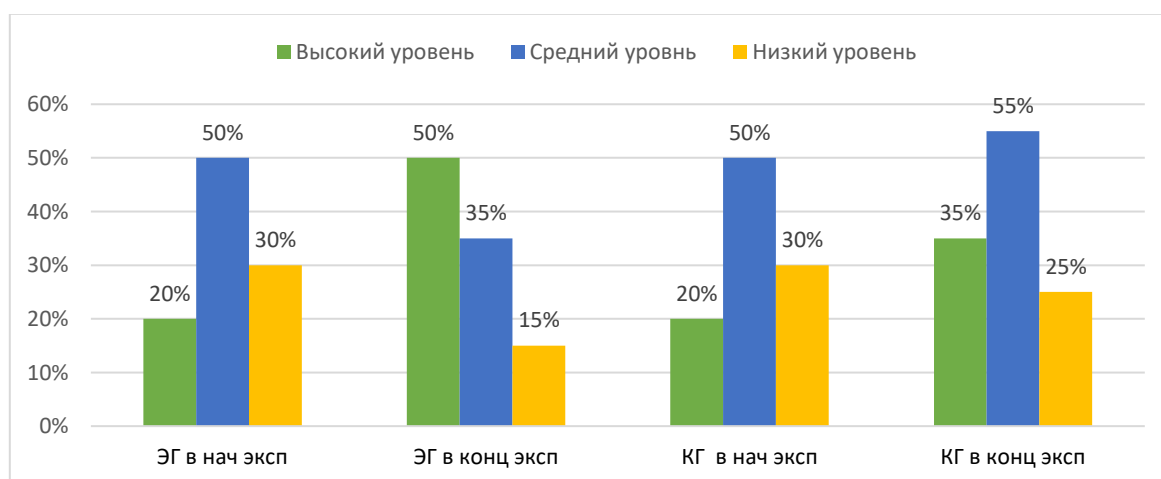


Рис. 2. Сравнительный анализ уровня творческой активности у старших дошкольников на контрольном этапе

На контрольном этапе эксперимента наблюдается положительная динамика в развитии общего уровня творческой активности у дошкольников

экспериментальной группы, а также и в развитии компонентов творческой активности. Дети научились самостоятельно придумать замысел к своей конструкции и воплощать ее в реальность. Дети научились правильно называть детали конструктора, озвучивать свою идею и рассказывать особенности строения своей конструкции. Дети стали проявлять самостоятельность, интерес и увлеченность во время конструирования, они проявляют инициативу, целенаправленные, завершают начатое до конца. Дети умеют использовать над ситуативно-преобразовательный характер в творческом решении, умеют переносить свойства знакомого предмета в новую ситуацию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Ануфриев А. А. Психология творчества / А. А. Ануфриев. – М.: Инфра-М.: Академия, 2020. – 456 с.
- Белова Д.Н. Использование LEGO-конструирования в дошкольном возрасте /Д.Н Белова // Научно-методический электронный журнал«Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 271-273. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/570056.htm>
- Богоявленская, Д.Б. Психология творчества и одаренности: материалы всероссийской науч.-практической конференции. – М: Академия, 2018. – 500 с.
- Гросс Т.Ю. Продуктивная деятельность как средство развития творческих способностей детей / Т.Ю. Гросс // Традиции и инновации в педагогическом образовании: сб. науч. тр. V Междунар. конф. (Екатеринбург, 6 апр. 2019 г.) / науч. ред. Ю. Н. Галагузова. – Екатеринбург, 2019. – С. 89-91.
- Комарова Т.С. Развитие творческих способностей как необходимый компонент подготовки к обучению в школе / Т.С. Комарова, С.С. Казаненкова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2020. – № 5. – С. 79-83.

Кульчицкая Е. И. Мотивация в структуре творческой деятельности / Е.И. Кульчицкая, Н. И. Литвинова // Измерение готовности к творчеству детей, 2015. – С. 41-46

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в разных группах детского сада /Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 373 с.

Лапшина Н. Е. Газизова Ф. С. Галич Т. Н. Лего-конструирование в процессе развития творческих способностей дошкольников / Н.Е. Лапшина, Ф.С. Газизова, Т.Н.Галич // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 65. – Ч. 4. С. 197-201

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 352 с.

Поддьяков Н.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 407 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации No 1155 от 17.10.2013г.)

Яблокова А.А. Развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста /А.А. Яблокова // Диалог культур в педагогическом и психологическом континууме: сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. (Магнитогорск, 10 нояб. 2019 г.). – Стерлитамак, 2019.

Hamatvalieva I.I.

5th year student gr. 7414 of the department of TiMDiNO

Yelabuga Institute

Kazan Federal University

(Russia, Yelabuga)

Galich T.N.

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of TiMDiNO,
Yelabuga Institute
Kazan Federal University
(Russia, Yelabuga)

Gazizova F.S.

Head of the Department of TiMDiNO
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Yelabuga Institute
Kazan Federal University
(Russia Elabuga)

**LEGO CONSTRUCTOR AS A MEANS
OF DEVELOPING CREATIVE ACTIVITY
IN CHILDREN 5-6 YEARS OLD**

***Abstract:** the article discusses the pedagogical conditions of using the Lego constructor in the development of creative activity of older preschoolers. The modernization of modern society puts the system of preschool education in new conditions in which teachers must take a fresh look at the problem of comprehensive development of the child. This is due to the fact that the "new time" requires highly developed creative abilities from a person, therefore, the goal of teachers is focused on the development of a creatively thinking and creatively active child. In kindergarten, a preschooler is involved in various types of activities: play, labor, artistic and productive, cognitive and research. For the development of creative activity of a preschooler, designing using a Lego constructor is of great importance.*

***Keywords:** creative activity, modern society, comprehensive development, creative ability, design.*

УДК 37

Хмоленко И.Н.

магистрант 2-го года обучения

Государственный институт экономики, финансов, права и технологий

(Россия г. Гатчина)

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены основные задачи сферы образования в социально-экономической политике государства. Дана оценка современному состоянию сельских школ на примере МБОУ «Кобринская ООШ» Гатчинского муниципального района, обозначены основные проблемы в системе управления данными образовательными учреждениями.

Ключевые слова: система образования, образовательные учреждения, образование в сельской местности, модернизация образования.

Образование является одним из приоритетных направлений государственной политики России. Это вытекает из конституционной нормы, устанавливающей высшей ценностью человека его права и свободы, а основной обязанностью государства – их защиту.

Несомненно, государство заинтересовано в постоянном развитии образования на всей территории России. Это обуславливается не только соблюдением прав граждан, но и тем, что от качества образования зависят успешное развитие экономики, политики, социальное благополучие граждан.

Основными направлениями в деятельности учреждений общего образования Гатчинского муниципального района (ГМР) является качественное развитие образовательной инфраструктуры и форм организации образования в соответствии с муниципальной программой «Современное образование в Гатчинском муниципальном районе».

В настоящий момент российским государством принят курс на модернизацию образования, однако, как отмечают исследователи в данной области, сельские школы все еще находятся в кризисе. Сельские школы в современной системе образования занимают важное место, так на начало 2019 г. 28% детей в возрасте от 7 до 17 лет обучались в сельской местности.

Несмотря на то, что система общего образования ГМР развивается в соответствии с требованиями времени и общества, существует ряд нерешенных проблем, которые касаются в том числе и МБОУ «Кобринская ООШ».

Проблема 1 - Качество образовательных результатов и социализация школьников, обучающихся в сельских школах, находятся на низком уровне и ограничивают возможности выпускников в их дальнейшей профессиональной реализации. В Кобринской ООШ - удельный вес выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса равен 0. По итогам 2020-2021 учебного года удельный вес обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», составила 41% (без учета 1 классов) от общего количества обучающихся, что выше аналогичных показателей за предыдущие года обучения, однако ниже показателей в среднем по Ленинградской области.

Проблема 2 - Недостаточный уровень создания условий в сельских школах для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. В Кобринской ООШ в ходе проведения независимой оценки качества образования по критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» были выявлены недостатки в части обустройства входа в учреждение, наличия специальных подъемных механизмов: санитарно-гигиенических комнат, специального рабочего места, также не обеспечена возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому.

Проблема 3 - Недостаточный уровень материально-технической базы и подготовки квалифицированных педагогических кадров для реализации цифровых образовательных проектов.

Эффективность и средний балл по 3 критериям, характеризующим материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в Кобринской ООШ, представлены в табл. 1.

Таблица 1 - Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном отделении [2]

Критерии	Соответствие требованиям надежности и безопасности	Материально-техническое обеспечение ОП ДО (организация и оборудование)	Материально-техническое обеспечение ОП ДО (оснащение (предметы))
Средний балл	6	5	5,3
Эффективность (в %)	86 %	71%	75%

Проблема 4 - В системе общего образования сельских школ медленно формируются компетенции педагогов в соответствии с ФГОСами.

Проблема 5 – Снижение уровня корреляции образовательных результатов с требованиями профподготовки выпускников 9 и 11 классов.

Проблема 6 – Не всегда полностью выполняются мероприятия программы мониторинга сельского образовательного учреждения из-за загруженности учителей и административного персонала.

Проблема 7 – Отмечается недостаточный уровень подготовки мотивированных и одаренных учеников к участию в региональных и федеральных мероприятиях, также у учащихся отмечается невысокий уровень гражданско-патриотического воспитания.

Проблема 8 – Серьезное старение кадров, низкая обновляемость кадрового состава сельских школ. Средний возраст педагогов в Кобринской ООШ - 44 года, что несколько превышает показатель по Ленинградской области (42 года); педагогов со стажем работы в школе менее двух лет – 2 человека (11 %), принятых в 2021 году – 2 педагога.

Проблема 9 – Слабое законодательство в сфере среднего образования. В частности, это «нечеткие» социальные обязательства со стороны государства, то есть недостаточно четко определены принципы касательно лицензирования учебных заведений. Также недоработанные законы о контрольно-надзорных процедурах усиливают коррупцию в образовательных учреждениях и увеличивают количество организаций, дающих образование недостаточного качества. Законы об образовании, действующие на территории РФ и, соответственно, применяемые на территории сельских поселений, к сожалению, не учитывают специфики деятельности сельских учебных заведений.

Проблема 10 – Обобщающей проблемой можно назвать - кризис традиционной системы среднего образования, что и вызывает естественную необходимость ее реформирования. При этом изменения должны затрагивать как принципы подачи учебного материала и роль педагога в образовательном процессе, так и теоретическую базу подготовки учеников, что должно быть сопряжено с необходимостью внедрения в учебный процесс инновационных технологий, а также с обеспечением учебных заведений компьютерами и современной оргтехникой.

Слабым местом в Кобринской ООШ в прошедшем 2021 году оказался низкий процент публикации методических материалов. Отсутствие методических разработок, недоработки в образовательных программах порождают проблему ограничений в формировании благоприятных условий для обучения и развития обучающихся с учётом их личностных способностей (творческих, научных, т.п.), а также с учётом их социальных возможностей.

Напряженной остается ситуация в сфере финансирования образования, особенно в сельских образовательных учреждениях. В настоящее время только 20% всех расходов на образование финансируется из федерального и регионального бюджетов, следовательно, по расходным статьям не предусмотрено выделение в должной величине средств на денежную компенсацию питания школьников, расходные материалы различного вида,

компьютеризацию, оборудование профильных классов, наполнение библиотечного фонда и т.п. На местных бюджетах лежит основная финансовая нагрузка (порядка 60%) расходов на образовательную и воспитательную деятельность.

В плане развития и оптимизации деятельности также существует проблема в отсутствии у Школы прогнозного документа – Концепции развития.

Исходя из обозначенных проблем, можно выделить задачи работы администрации школы на текущий и последующие годы:

1– В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС ООО;
- внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

2– В области системы управления:

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

3 – В области воспитательной системы:

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;

- поддержка активных творческих семей;
- сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;

- изучение интересов обучающихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;

- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

4 – В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;

- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы; создание страничек педагогов школы на школьном сайте;

- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;

- обновление и пополнение библиотечного фонда;

- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

В работе над методической темой «Комплексный подход к организации УВП с целью повышения качества образования» были определены следующие направления деятельности педагогического коллектива:

1. Вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребёнка, используя новые технологии и перспективные формы развивающего обучения и воспитания, обеспечивающих ученику развитие его мотивационной сферы, что отчасти можно рассматривать как вариант решения обозначенной проблемы 7.

2. Провести анализ достижений в обучении по ФГОС на первом и втором уровне обучения для прогнозирования перспектив развития школы.

3. Совершенствовать эффективные механизмы организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров. Активизировать участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. Данное направление позволит решить проблемы 3 и 4.

4. Вести целенаправленные профориентационные работы в учебной деятельности и внеклассной работе для мотивации в выборе профессии, через мастер-классы и профориентационные экскурсии, что, несомненно, позволит решить проблему 1.

5. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества, включая электронный мониторинг, что будет направлено на преодоление проблемы 5.

6. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, внеклассных мероприятий, индивидуальной и дистанционной работы, что всецело будет направлено как на повышение профмастерства самих педагогов, так и на повышение образовательного уровня учеников школы, расширение их кругозора (решение проблем 1, 4, 5, 7).

7. Организовать поддержку информационной открытости образовательного учреждения через официальный сайт, работу органа государственного-общественного управления, школьную прессу, что сможет повысить рейтинг учебного заведения как среди родителей, местной администрации, так и среди обучающихся.

8. Благоустроить пришкольную и внутришкольную среду для поддержания здоровья детей (столовая, спортивная площадка, пришкольный участок) и привлекательности образовательного пространства.

С целью развития образовательной среды, повышения уровня образования учащихся школы, уровня квалификации педагогического состава, становления детей как личностей в МБОУ «Кобринская ООШ» приняты к реализации следующие приоритетные проекты программ:

- Гражданско-патриотическое направление реализуется через проект «Гражданин 21 века». Цель: воспитание у обучающихся способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям.

С целью решения проблемы в Кобринской ООШ - недостаточного уровня создания условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья разработан и принят к реализации Проект «Ресурсная

школа – школа для каждого». Цель: создание в комплексе доступного открытого образовательного пространства для детей с ОВЗ независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка).

Также в МБОУ «Кобринская ООШ» принят к реализации Проект «Учитель будущего». Цель проекта: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему непрерывного внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно-ориентированном управлении методической работой школы.

Проект «Современная школа – открытая школа» направлен на реализацию следующих задач:

1. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
2. Совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме.
3. Развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум.
4. Развивать механизмы инновационного развития школы.
5. Совершенствовать официальный школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга.
6. Продолжить участие обучающихся в социальных программах, ориентированных на местный социум.
7. Оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие школы с родительским сообществом.
8. Привлечь обучающихся и их родителей к различным формам взаимодействия со школой.

С целью решения финансовых проблем и создания достойной требованиям времени материально-технической базы, администрации школы следует привлекать дополнительные внебюджетные источники финансирования своей деятельности, в частности, школа может предоставлять следующие виды платных образовательных услуг:

обучение по дополнительным образовательным программам (за пределами государственных образовательных стандартов); репетиторство;

обучение на курсах по отдельным дисциплинам;

дополнительное образование, включая кружки, секции, клубы;

прочие образовательные услуги.

Однако образовательным учреждениям следует выбирать те виды внебюджетной деятельности, для осуществления которых имеются потенциальные возможности.

Так же можно расширить круг получаемых внебюджетных доходов, добавив такой источник, как доход от производственной деятельности школы. Данная деятельность может осуществляться только при выполнении следующих принципиальных условий:

Производство товаров, выполнение работ должны нести в себе элементы обучения и не ущемлять образовательный процесс в целом.

Данная деятельность должна осуществляться на добровольной основе учащихся и с согласия их родителей.

Определенная часть доходов от подобной деятельности должна направляться на поощрение учащихся, занятых в производстве товаров, выполнении работ.

Такой вид внебюджетной деятельности предлагается ввести в качестве пилотного проекта на территории ГМР.

Так же следует повышать прозрачность финансовых потоков, направляемых в учреждения образования за счет создания в них попечительских

советов, внедрения практики публичной отчетности образовательных учреждений.

Для решения стратегических задач развития МБОУ «Кобринская ООШ» необходима Концепция развития школы, которая позволит оптимизировать «модели» образовательного процесса, управления учреждением, кадрового сопровождения и перехода школы на инновационное развитие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Программа развития школы на 2020-2025г. г. - МБОУ СОШ № 94 Пролетарского района города Ростова-на-Дону <https://school94.jimdofree.com>

Итоги работы системы образования Гатчинского муниципального района за 2021 год. [Электронный ресурс]. URL: https://docs.google.com/document/d/1-qwoz_SBDKUcdVnTnC90Xiu4lWXB-Lpv/edit (Дата обращения: 20.05.2022).

Анализ эффективности использования трудовых ресурсов <http://mylektsii.ru>

Программа развития школы на 2020-2025г. г. - МБОУ СОШ № 94 Пролетарского района города Ростова-на-Дону <https://school94.jimdofree.com>

Направления совершенствования механизма финансирования сферы образования – тема научной статьи по экономике и бизнесу читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru>

Khmolenko I.N.

Master's student of the 2nd year of study

State Institute of Economics, Finance, Law and Technology

(Gatchina, Russia)

**PROBLEMS OF RURAL MANAGEMENT
SCHOOL AND WAYS TO SOLVE THEM**

***Abstract:** the article considers the main tasks of the field of education in the socio–economic policy of the state. The assessment of the current state of rural schools is given on the example of MBOU "Kobrin OOSH" of the Gatchina municipal district, the main problems in the management system of these educational institutions are identified.*

***Keywords:** education system, educational institutions, education in rural areas, modernization of education.*

НАУКИ О ЯЗЫКЕ И ЛИНГВИСТИКА (LINGUISTIC)

УДК 81'272-811.511.13

Федосеева Е.А.

магистрант 1 курса, ЗМ 211 группы

филологического факультета

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

(г. Пермь, Россия)

ФИЛОЛОГИЯ И ПРАВО.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

ИЗУЧЕНИЯ КОМИ-ПЕРМЯЦКОГО ЯЗЫКА НА ТЕРРИТОРИИ

КОМИ-ПЕРМЯЦКОГО ОКРУГА

Аннотация: в данной статье рассматривается связь филологии и права. Более подробно исследуются актуальная проблема в правовом регулировании, касающаяся изучения национальных языков. Рассматривается проблема сохранения и развития коми-пермяцкого языка, который распространён на территории Коми-Пермяцкого округа.

Ключевые слова: право, филология, язык, коми-пермяцкий язык, школьное образование.

Право – это система общеобязательных норм, выраженных в законах, иных признаваемых государством источниках и являющихся общеобязательным критерием правомерного поведения [1].

Как правило, право, как наука тесно взаимодействует с такими науками, как социология, экономика, политология, философия, психология, педагогика. Обуславливается это тем, что объектом их изучения является общество и различные стороны его жизни, следовательно, поэтому у данных наук с правом пересекаются как предмет и объект, так и цели, и задачи. Следует добавить к вышеуказанному ряду наук и филологию. Связь права и языкознания с течением

времени оказалась настолько непосредственной, что учёным пришлось выделить отдельную науку – юридическую лингвистику. Данная относительно новая область языкознания занимается лингвистической экспертизой юридических документов, исследованием специфики переводов юридических текстов, вопросами авторских прав, проблемами свободного доступа информации в Интернете и др.

В наши дни в контексте «право и филология» актуальным остаётся вопрос о правовом регулировании, которое касается изучения языков. Так, на сегодняшний момент законодательство РФ о языках базируется на Конституции РФ, что подтверждается статьями, посвящённым данному вопросу:

1. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации (ч. 2 ст.68);

2. Российская Федерация гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития (ч. 3 ст. 68);

3. Федерация гарантирует права коренных малочисленных народов в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, и международными договорами Российской Федерации (ст. 69);

4. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества (ч. 2 ст. 26) [2].

В Декларации о языках народов России от 25 октября 1991 г. провозглашено право каждого человека на свободный выбор языка обучения, общения, воспитания и интеллектуального творчества; указано на равные возможности для сохранения, изучения и развития всех языков народов России, на равную социальную, экономическую и юридическую защиту государством всех языков народов России, на особую заботу и внимание государства к языкам малочисленных народов [3].

В 2018 году Государственная Дума одобрила в окончательной редакции поправки в Закон «Об образовании в Российской Федерации» в части изучения родного языка из числа языков народов РФ и государственных языков республик, находящихся в составе РФ. «Закон обеспечит получение школьного образования на родных языках народов РФ и государственных языках республик РФ. Будет осуществляться свободный выбор на основании заявления родителей школьников» [4].

Из этого следует, что российский законодатель и иные субъекты правотворчества уделяют большое внимание вопросу о языке, ведь с помощью юридического закрепления языки получают защиту государства и толчок к сохранению и развитию.

В подобной защите, сохранности и в развитии нуждается коми-пермяцкий язык, который распространён на территории Коми-Пермяцкого округа Пермского края. Язык принадлежит к пермской группе финно-угорской ветви уральской семьи языков, являлся официальным языком Коми-Пермяцкого автономного округа до его вхождения в Пермский край (с 1 декабря 2005 г. округ вошел в состав Пермского края и утратил статус субъекта РФ).

До вхождения Коми-Пермяцкого округа в состав Пермского края, по переписи 1989 г., коми-пермяки составляли 60% населения округа, русские – 36%, татары – 0,9% [5]. Нужно отметить, что Коми-Пермяцкий округ был одним из немногих регионов РФ, где титульное население численно доминировало, что создавало более благоприятную языковую ситуацию, чем в других регионах РФ, где титульное население оказалось в меньшинстве. Тем не менее, шло сокращение коренного населения, а также, как указывалось выше, уменьшение количества говорящих на коми-пермяцком языке. Связано это прежде всего с процессами деэтнизации, которые все более и более проявляются в национальном развитии коми-пермяков в условиях усиливающейся глобализации и низкого статуса родного языка.

Современная языковая ситуация в Коми-Пермяцком округе характеризуется все возрастающим влиянием русского языка и падением престижа коми-пермяцкого, а состояние национальных школ можно охарактеризовать как кризисное. Начиная с 1951 г., коми-пермяцкая школа стала усиленно внедрять в школьный процесс русский язык. А после школьной реформы 1958 г. родной язык был практически вытеснен на периферию школьной программ. Лишь небольшое количество школ вело преподавание коми-пермяцкого языка и литературы как предметов, а в некоторых районах не было даже преподавания. Резко сократилось число выпускаемой литературы на коми-пермяцком языке, ее стало меньше, чем в 30-е годы [6].

В Уставе Пермского края, принятом в 2007 г., статья 42 посвящена Коми-Пермяцкому округу и называется «Обеспечение сохранения этнической идентичности коми-пермяцкого народа». В положениях этой статьи говорится:

«1. На территории Коми-Пермяцкого округа находятся основные, исторически сложившиеся места проживания коми-пермяцкого народа. Органы государственной власти Пермского края создают условия для сохранения и развития языка, духовной культуры и иных составляющих этнической самобытности коми-пермяцкого народа.

2. В официальных сферах общения на территории Коми-Пермяцкого округа наряду с русским может использоваться коми-пермяцкий язык.

3 В целях сохранения этнической идентичности коми-пермяцкого народа Министерство по делам Коми-Пермяцкого округа осуществляет следующие полномочия: участвует в разработке и реализации государственных целевых программ по сохранению этнической самобытности, развитию национального (родного) языка и национальной культуры; возрождает и развивает художественные народные промыслы и ремесла; создает условия для деятельности средств массовой информации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, в целях обеспечения права представителей коми-пермяцкого народа получать и распространять

информацию на национальном (родном) языке; способствует созданию и деятельности краевых государственных образовательных учреждений, учреждений культуры, обеспечивающих сохранение и развитие этнической идентичности коми-пермяцкого народа, и обеспечивает их функционирование в соответствии с законодательством Российской Федерации и Пермского края» [7].

Если бы все то, что прописано в Уставе, осуществлялось, то коми-пермяцкий язык не находился бы в таком плачевном состоянии, в каком он оказался в настоящее время.

Изучение родного языка должно нести добровольный характер, но в то же время сохранять все традиции и национальные особенности нашего большого и многонационального государства, чтобы, как и родные, так и государственный языки не уступали друг другу в изучении, а только лишь дополняли друг друга, чтобы не возникало конфликтов между нациями, потому что самая главная цель любого развитого демократического государства, каким является Россия, – это сплочение и равноправие всех народов, проживающих на их территориях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Костенко М.А. Правоведение: Учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2003. 33 с.

Конституция Российской Федерации принята всенарод. голосованием 12.12.1993: (с изм. и доп.). – [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/3ed9a4d680722f9d74767edb4d4d2ea1def6e9f/ (дата обращения: 7. 06. 2022 г.)

Декларация Верховного Совета РСФСР от 25 октября 1991 года № 1808/1-1 «Декларация о языках народов России». – [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikisource.org/wiki/Декларация_о_языках_народов_России_от_25.10.1991_№_1808/1-1 (дата обращения: 7. 06. 2022 г.)

Государственная дума федерального собрания Российской Федерации: Принят закон об изучении родных языков. – [Электронный ресурс]. URL: <http://duma.gov.ru/news/27720/> (дата обращения: 7. 06. 2022 г.)

Население СССР: По данным Всесоюзной переписи населения /Госкомстат СССР. – М.: Финансы и статистика, 1990. – 45с.

Проблемы витальности языков малых народов России (на примере коми-пермяцкого языка). – [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gramota.net/materials/1/2016/7/11.html> (дата обращения: 7. 06. 2022 г.)

Устав Пермского края от 27 апреля 2007 г. № 32-ПК (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: http://constitution.garant.ru/region/ustav_perm/chapter/8/#block_800 (дата обращения: 08. 06. 2022 г.)

Fedoseeva E.A.

1st year Master's student, ZM 211 group, Faculty of Philology

Perm State Humanitarian Pedagogical University,

(Perm, Russia)

**PHILOLOGY AND LAW. PROBLEMS OF LEGAL
REGULATION OF THE STUDY OF THE KOMI-PERMIAN
LANGUAGE ON TERRITORY OF KOMI-PERMIAN DISTRICT**

Abstract: this article examines the relationship between philology and law. The actual problem in legal regulation concerning the study of national languages is investigated in more detail. The problem of preservation and development of the Komi-Permian language, which is widespread on the territory of the Komi-Permian district, is considered.

Keywords: law, philology, language, Komi-Permian language, school education.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

(STATE & MUNICIPAL GOVERNMENT)

УДК 33

Набиева А.Э.

студент 2 курса магистратуры факультета менеджмента,

социальной работы и туризма,

Государственный институт экономики, финансов, права и технологий

(г. Гатчина, Россия)

Научный руководитель:

Якимчук Н.Н.

доцент кафедры менеджмента,

Государственный институт экономики, финансов, права и технологий

кандидат политических наук

(г. Гатчина, Россия)

**ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
ДОКУМЕНТОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ (НА ПРИМЕРЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТАИЦКОЕ ГОРОДСКОЕ
ПОСЕЛЕНИЕ ГАТЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы, с которыми сталкиваются органы местного самоуправления при разработке и реализации документов стратегического планирования. На региональном и муниципальном уровнях не всегда в достаточной степени согласованы и сбалансированы документы стратегического планирования. В большинстве случаев муниципальные стратегии имеют декларативный характер без последующей реализации в полном объеме заявленных целей, задач и приоритетных направлений на практике.

Ключевые слова: стратегическое планирование, муниципальное образование, стратегия социально-экономического развития, документы стратегического планирования.

Эффективное функционирование системы стратегического планирования на муниципальном уровне играет важную роль для повышения уровня социально-экономического развития, как муниципального района, так и региона, и страны в целом, поскольку позволяет решать задачи повышения качества жизни населения, роста экономики и обеспечения безопасности страны. В настоящее время Федеральный закон №172-ФЗ не установил исчерпывающий перечень документов стратегического планирования, разрабатываемых на уровне муниципального образования, однако на сегодняшний день проблема организации процесса стратегического планирования на уровне муниципального образования вынесена на рассмотрение в Государственную Думу РФ в виде законопроекта № 439861-7 от 11.04.2018 года.

Одной из ключевых проблем при разработке и реализации документов стратегического планирования является отсутствие у муниципалитетов необходимого финансирования, что приводит не только к невозможности выполнения поставленных задач, но и ставит под сомнение правильность выбранного сценария развития муниципалитета в целом [2]. Данное обстоятельство обусловлено недостаточным уровнем образования и опыта муниципальных служащих, наделенных полномочиями по разработке документов стратегического планирования, а также их нежеланием, в виду большой загруженности, проводить комплексный анализ, выявлять и оценивать ключевые проблемы муниципалитета. Более того, в большинстве муниципалитетов отсутствуют штатные единицы специалистов-плановиков, в связи с чем, работу по стратегическому планированию выполняют подрядные организации. Так, в Таицком городском поселении за разработку документов стратегического планирования отвечает отдел учета, отчетности и муниципального заказа, состоящий, согласно рисунку 1, из начальника отдела и двух специалистов муниципальной службы. Таким образом, разработка

стратегических документов в рассматриваемом муниципальном образовании носит декларативный характер, а значит, не направлена получение значительного эффекта от их реализации, а также на эффективное социально-экономическое развитие подведомственной территории.



Рисунок 1 - Структура администрации муниципального образования
Таицкое городское поселение

Гатчинского муниципального района Ленинградской области [1]

Еще одной немаловажной проблемой при разработке стратегических документов является отсутствие статистических данных, необходимых для проведения комплексного анализа социально-экономического положения муниципального образования. На сегодняшний день на официальном сайте Управления Федеральной службы государственной статистики по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области можно найти информацию об основных показателях социально-экономического развития в разрезе муниципальных образований с 2006 по 2021 гг., что значительно сокращает объем работы муниципальных служащих в рамках сбора данных, однако многие данные на портале отсутствуют, в связи с чем, приходится делать дополнительные запросы,

ответы на которые не всегда поступают. Также, статистические данные не всегда отражают действительное положение рассматриваемых индикаторов. Например, информация о вводе в эксплуатацию объектов жилищного фонда, размещается на основе данных, предоставляемых самими муниципалитетами, однако, в соответствии с действующим законодательством о градостроительной деятельности, ввод в эксплуатацию жилых домов может осуществляться без участия органов местного самоуправления, в связи с чем, целесообразно запрашивать данную информацию у регистрирующего органа. Проблема в том, что Росреестр, по техническим обстоятельствам, не может предоставить сведения об объеме введенных жилых домов в разрезе муниципалитетов, в связи с чем, данный показатель всегда будет отличаться с фактическим его значением.

Немаловажную роль в определении направления развития муниципального образования играет заинтересованность и вовлеченность местного сообщества в разработку документов стратегического планирования. Как показывает практика, в Таицком городском поселении низкий уровень взаимодействия органов местного самоуправления с населением и хозяйствующими субъектами. Стоит отметить, что разработка и принятие муниципальных программ, в том числе муниципальной программы социально-экономического развития поселения, являющихся обязательными для разработки в органах местного самоуправления, не подлежат вынесению на публичные слушания, в связи с чем, проанализировать вовлеченность населения в социально-экономическое развитие Таицкого городского поселения не представляется возможным. На рисунке 2 представлена доля граждан и предприятий, проявляющих активность в рассмотрении бюджетных вопросов Таицкого поселения. Исходя из представленных данных, следует выделить тот факт, что хозяйствующие субъекты не заинтересованы в формировании бюджета поселения, а значит, в социально-экономическом развитии муниципалитета в целом, в связи с чем, сотрудникам органа местного самоуправления следует провести работу, направленную на повышение уровня заинтересованности

предприятий, расположенных на территории Таицкого городского поселения, в социально-экономическом развитии поселения, например, посредством направления предложений по вопросам приоритетных направлений и перспектив социально-экономического развития муниципального образования для формирования «образа будущего» муниципального образования, понимаемого как описание наиболее значимых для населения ориентиров развития муниципального образования на среднесрочную и долгосрочную перспективу, которые должны быть учтены при разработке соответствующих документов стратегического планирования муниципальных образований [3].



Рисунок 2 - Доля вовлеченности населения в бюджетный процесс Таицкого городского поселения.

В заключении хотелось бы отметить, что совершенствованию подлежит не только подход к разработке документов стратегического планирования, но и работа органа местного самоуправления, направленная на повышение уровня квалификации специалистов, отвечающих за разработку и реализацию стратегических документов, а также специалистов, отвечающих за работу с населением и иными представителями местного сообщества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Решение совета депутатов муниципального образования Таицкое городское поселение Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 21.11.2019 года №13 «Об утверждении структуры администрации МО Таицкое городское поселение в новой редакции».

Магданов П.В. Проблемы организации стратегического планирования в муниципальных образованиях // Местное самоуправление и развитие территорий [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-organizatsii-strategicheskogo-planirovaniya-v-munitsipalnyh-obrazovaniyah/viewer> (дата обращения 30.05.2022)

Материалы круглого стола на тему «Стратегическое планирование на муниципальном уровне: эффективные практики, проблемы и пути их решения».12.03.2020.// Официальный сайт Совета Федерации РФ. [Электронный ресурс] – URL:<http://council.gov.ru/activity/activities/roundtables/116286/> (дата обращения: 30.05.2022)

Nabieva A.E.

2nd year graduate student of the Faculty of Management,
Social Work and Tourism,
State Institute of Economics, Finance, Law and Technology
(Gatchina, Russia)

Scientific supervisor:

Yakimchuk N.N.

Associate Professor of the Department of Management,
State Institute of Economics, Finance, Law and Technology
Candidate of Political Sciences
(Gatchina, Russia)

**PROBLEMATIC ASPECTS OF THE DEVELOPMENT AND
IMPLEMENTATION OF STRATEGIC PLANNING DOCUMENTS
AT THE MUNICIPAL LEVEL (USING THE EXAMPLE OF THE
TAITSKOYE MUNICIPAL FORMATION
GATCHINA MUNICIPAL SETTLEMENT
DISTRICT OF THE LENINGRAD REGION)**

***Abstract:** the article discusses the problems faced by local governments in the development and implementation of strategic planning documents. Strategic planning documents are not always sufficiently coordinated and balanced at the regional and municipal levels. In most cases, municipal strategies are declarative in nature without the subsequent full implementation of the stated goals, objectives and priorities in practice.*

***Keywords:** strategic planning, municipal formation, socio-economic development strategy, strategic planning documents.*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ
(ECONOMIC SCIENCE & MANAGEMENT)

УДК 33

Жерноклюев Е.А.

магистр группы ММЦ 20-01

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

(г. Красноярск, Россия)

КОМПЛЕКСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

Аннотация: в статье рассматривается комплексное управление качеством как система удовлетворения потребностей потребителей по минимальной для производителя цене.

Ключевые слова: качество, предприятие, эффективность.

Комплексное управление качеством – это эффективная система, объединяющая деятельность различных подразделений, ответственных за разработку показателей качества, их достижение, поддержание достигнутого уровня качества, обеспечение производства и эксплуатации продукции на самом экономном уровне при полном удовлетворении требований потребителя. Комплексное управление качеством требует участия всех подразделений предприятия, включая производственные, отделы проектирования, снабжения, сбыта, технического контроля качества, стандартизации и др.

Система комплексного управления качеством имеет две взаимосвязанные цели: выработку привычки к улучшениям и стремление к совершенству.

Главная цель - это стремление к совершенству. Чтобы достичь ее, необходимо воспитать посчитать у работников привычку постоянно улучшать продукцию. Привычка к улучшению направлена на достижение совершенства.

Японская система комплексного управления качеством с ориентацией на создание совершенного изделия связана с полным перераспределением ответственности за обеспечение качества. Она опирается на множество вспомогательных принципов, концепций, методов и средств достижения этой цели.

Выделяют следующие основные принципы системы комплексного управления качеством:

контроль производственного процесса – регулирование производственного процесса путем измерения показателей качества изделий на всех этапах производства.

наглядность измерения показателей качества – дальнейшее развитие общепринятого западного принципа «измеримость показателей качества». Западные понятия об измерении показателей качества занимают у японцев особое место, однако обеспечение наглядности – это исключительно японское достоинство;

соблюдение требований к качеству также имеет западное происхождение, однако иногда этот принцип игнорируют. На предприятиях зачастую уступают требованиям производителей и пропускают узлы и детали, которые не полностью соответствуют стандартам;

самостоятельное исправление ошибок – рабочий или бригада, допустившие брак, сами переделывают бракованные детали;

100% проверка продукции - контролю подлежит каждое изделие, а не выборка из партии. Этот принцип применяется к контролю готовой продукции, а иногда и к комплектующим узлам и деталям. Главное, что отличает японский подход от принятой на Западе практики, - это контроль качества готовой продукции. Стандартная западная методика заключается в оценке всей партии изделий по результатам контроля статистической выборки.

К принципам, способствующим дальнейшему совершенствованию качества, относятся:

организация процесса улучшения качества – ответственность за обеспечение качества продукции полностью ложится на производственные подразделения, а задача управленческого персонала - обеспечение большей эффективности процесса совершенствования качества;

последовательное и целеустремленное решение проблем качества на основе передовых достижений теории и практики в этой области;

последовательная и настойчивая работа по налаживанию изучения рекламаций потребителей;

стремление к всеобщему участию – от национального законодательства до углубленной оценки ошибок, допускаемых изготовителями продукции;

понимание того, что даже отлично работающая система управления качеством со временем будет терять эффективность;

систематическое обучение мастеров, бригадиров и других работников передовым методам организации работ по повышению качества;

мобилизация физического и интеллектуального потенциала работников на конкретных участках производства;

систематическая пропаганда повышения качества продукции;

ежедневная проверка технического оборудования, оснастки инструмента;

изучение и применение на практике принципов Э.Деминга как программы действий для руководителей предприятий и подразделений, которые хотели бы вести дела, основываясь на научных разработках и следуя здравому смыслу.

В России комплексные системы управления качеством продукции (КСУКП) появились в 1975 году. Целью КСУКП было создание продукции, соответствующей лучшим мировым аналогам и достижениям науки и техники. С 1978 года Госстандартом (Государственным органом по стандартизации) была разработана и утверждена система основных функций управления качеством продукции. В этой связи с внедрением на предприятиях КСУКП получили развитие метрологическое обеспечение производства, многоступенчатый анализ

дефектов и статистический контроль качества. Были созданы группы качества, разработаны программы качества, в вузах введены в программы обучения дисциплины по стандартизации и сертификации.

В 1978 были разработаны и утверждены Госстандартом основные принципы Единой системы государственного управления качеством продукции (ЕСГУКП).

При переходе к рыночным условиям исчезли директивные методы управления, появилась конкуренция производителей, которые напрямую ощутили требования мирового сообщества к качеству продукции.

Большой заслугой Госстандарта РФ в переходный период к рынку явилась работа по гармонизации отечественных стандартов на системы управления качеством с международными стандартами ИСО серии 9000, которые представляют собой более высокий уровень развития науки управления качеством.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Бойцов В.В., Гличев А.В. Управление качеством продукции: Справочник. – М.: Издательство стандартов, 1985. – 464 с.
- Баскина Т.В. Техника успешного рекрутмента: монография. - М.: Издательство Альпина Диджитал, 2014. – 153 с. - ISBN978-5-9614-3475-0
- Гличев А.В. Основы управления качеством продукции. – М.: Издательство Юрайт, 2009. – 414 с. - ISBN 978-5-9916-5886-7
- Ефимов В.В. Средства и методы управления качеством. - М.: Издательство РГ-Пресс, 2007. – 232 с. - ISBN 978-5-9988-0498-4
- Горбашко Е.А. Управление качеством: учебное пособие.- СПб. : Питер, 2008. – 319 с. – ISBN 978-500057-007-4
- Ильенкова С.Д. Управление качеством: учебник. – М.: Издательство Инфра, 2012. – 570 с. - ISBN 978-5-16-003563-5

Zhernoklyuev E.A.

Siberian State University of Science and Technology
named after Academician M.F. Reshetnev
(Krasnoyarsk, Russia)

COMPREHENSIVE QUALITY MANAGEMENT

***Abstract:** the article considers integrated quality management as a system to meet the needs of consumers at a minimum price for the manufacturer.*

***Keywords:** quality, enterprise, efficiency.*

УДК 33

Жерноклюев Е.А.

магистр группы ММЦ 20-01

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»
(г. Красноярск, Россия)

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация: в статье сравнивается управление качеством в России и в зарубежных странах.

Ключевые слова: управление качеством, производство, мануфактура.

Развитие управления качеством происходит на основе преемственности элементов предшествующего этапа, т.е. элементы предшествующего этапа трансформируются и сочетаются с элементами нового, на этой основе образуется новый подход к управлению качеством более современного уровня.

Первый этап – индивидуальный контроль качества. Особенностью данного этапа является индивидуальная ответственность каждого работника. или их группы за изготавливаемую продукцию, они же осуществляют контроль и обеспечение качества своего труда.

Необходимо отметить, что на этом можно выделить почти все элементы современного управления качеством: выявляются потребности, определяется какой должна быть продукция или услуга, как этого достичь, последовательность осуществляемых действий, периодичность осуществляемого контроля, а также внесение необходимых корректировок при выполнении работ для достижения необходимого результата.

Второй этап - цеховая форма организации работ по качеству.

При смене ремесленного производства мануфактурной организацией труда стали появляться разделение функций и ответственности за качество. Владелец или руководитель определяли, что и как производить, определяли основные требования к производимой продукции. За мастером закрепляется функция надзора и контроля, он организует производство, устанавливает последовательность и содержание операций, работники выполняют его указания и отвечают только за качество выполненной ими операции.

На принципы научного менеджмента, разработанные Ф.Тейлором, опирался цеховой контроль. Принципы Тейлора предусматривали жесткое административное и экономическое принуждение исполнителей и беспрекословное соблюдение норм качества. По мере роста масштабов производства контроль качества продукции перерастает в службу технического контроля, вводятся пооперационный контроль, а также контроль и испытания готовых изделий. В этот период формируется мнение, что контроль является одним из основных средств высокого качества продукции.

Третий этап - индустриальный. Рост масштабов производства, его специализация и концентрация повлияли на дальнейшее развитие работ по качеству. Начинает формироваться более тесное взаимодействие различных служб предприятия, его поставщиков. Но, к сожалению, наблюдается несогласованность между службами проектирования, производства и технического контроля, что снижало эффективность работ по качеству.

Таким образом, был осуществлён переход к очередному этапу, названному системным подходом к управлению качеством.

На всех стадиях в той или иной мере сохранялась преемственность ранее используемых способов улучшения качества. Однако при этом не происходило и механического смешивания: сочетание элементов предшествующего этапа с элементами нового приводило к некоторой трансформации и тех, и других. В итоге формы организации работ по качеству поднимались на более высокий

уровень, что на четвёртом этапе привело к формированию системы управления качеством.

Усиление конкуренции на рынках сбыта заставило организации ориентироваться на потребителя и его требования к качеству продукции, т.е. внешние факторы управления качеством. В 1950-е гг. предприятия начинают применять концепцию непрерывного управления качеством.

Процессы управления качеством на отдельных объектах предприятия следует объединить в комплексную автоматизированную систему управления качеством продукции (далее КАС УКП), охватывающую весь цикл существования продукции от разработки до эксплуатации (потребления)².

КСУКП была рекомендована Советом Министров СССР к внедрению на промышленных предприятиях Союза. Одновременно 1976-1980 годы были объявлены в СССР пятилеткой качества [15].

Сегодня можно сказать, что именно в этот период были сделаны значительные успехи в расширении производства гражданской продукции высшего качества и выпуске высоконадежной военной техники. На многих предприятиях Союза получили развитие многоступенчатый анализ дефектов и статистический контроль качества, были созданы группы качества, стали повсеместно разрабатываться программы обеспечения качества и надежности, вводилась аттестация продукции, была создана сеть учебных заведений по повышению квалификации специалистов в области качества. По уровню системной разработки документов в области качества к 1980 году СССР можно было поставить на уровень передовых промышленных держав [43].

И все же массовой гражданской продукции, способной конкурировать на мировом рынке, создать в советский период не удалось, что вызвано рядом факторов. Из них важнейший: при наличии товарного дефицита в СССР не было стимулов создания конкурентоспособной продукции, да и мнение потребителей продукции, то есть населения, никогда не влияло, в решающей степени, на повышение качества товара [19].

В Европе и США управление качеством как научное понятие возникло на рубеже 19 и 20 столетий, когда развитие промышленной революции положило конец ремесленничеству и потребовало новых подходов к организации и качеству труда в результате перехода к крупносерийному и массовому производству¹. В 70-х годах 19 века на заводе Кольта в США родилась идея стандартного качества: оружие собиралось не из подогнанных частей, а из партии взаимозаменяемых деталей. Впервые появились должности контролеров, которые не пропускали негодные к сборке детали. Идея стандартного качества (работа по калибрам) была использована на производстве автомобилей в начале 20 века Г.Фордом. Он же первым применил конвейер на сборочных операциях. Научное обоснование системе поточного производства дал Ф. Тэйлор, а научную систему управления качеством, в основу которой были положены принципы отбраковки продукции, сформулировали А. Файоль и Ф. Тэйлор. Несмотря на многочисленные новации в управлении качеством в последующем, принцип отбраковки продукции до сегодняшнего дня является неотъемлемым элементом любой системы управления качеством [29].

Современная теория системы менеджмента качества базируется на исследованиях В. Шухарта (Walter Shewhart), А. Фейгенбаума (Armand V. Feigenbaum), У. Деминга (W. Edwards Deming)³, Дж. Джурана (Joseph M. Juran), К. Ишикавы (Kaoru Ishikawa), чьи работы отражают эволюцию подходов к управлению качеством. В. Шухарт ввел понятие цикла непрерывных технологических изменений, основанного на статистическом контроле качества, так называемый «цикл PDCA»: «Plan - Do - Check - Act» («планировать - выполнять - контролировать - действовать»). А. Фейгенбаум определил понятия стоимости качества и всеобщего контроля качества, который включает этапы разработки, поддержки и улучшения качества. У Деминг обосновал целесообразность использования «цикла PDCA» в сферах торговли и оказания услуг, сформулировал знаменитые «четырнадцать принципов» управления качеством. Дж. Джуран предложил идею «трилогии качества»: планирование

качества, улучшение качества и управление качеством. К. Ишикава создал концепцию «цикла качества»; в его теории качество - это не только качество продукта, но также послепродажное обслуживание, качество управления, сама компания и человеческая жизнь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Овчинников В.В. Менеджмент качества / В.В. Овчинников. – М.: Институт экономических стратегий, 2010. - 136 с.
- Олина Н. От сертификации к управлению качеством: производственный опыт / Н. Олина // Справочник по управлению персоналом. - 2016. - № 1 (январь).- С. 53-57.
- Фрейдина Е.В. Управление качеством. Учебное пособие / Е.В. Фрейдина. – М.: Омега-Л, 2016. – 320 с.
- Шестопал Ю.Т. Управление качеством / Ю.Т. Шестопал, В.Д. Дорофеев, Э.А. Андреева. – М.: Инфра-М, 2014. – 336 с.
- Щербатых А.Н. От качества документации к качеству продукции / А.Н. Щербатых // Стандарты и качество. - 2014. - № 7. - С. 88-89.
- Щурин К.В. Управление качеством в историко-философском аспекте / К. В. Щурин, А. Л. Воробьев, Д. А. Косых. - Оренбург: Университет, 2016. - 232 с.
- Стандарт качества СК 4.2-02-03 «Планирование качества. Порядок разработки программ качества»

Zhernoklyuev E.A.

Siberian State University of Science and Technology

named after Academician M.F. Reshetnev

(Krasnoyarsk, Russia)

QUALITY MANAGEMENT IN RUSSIA & ABROAD

Abstract: the article compares quality management in Russia and in foreign countries.

Keywords: quality management, production, manufacture.

УДК 33

Лыпина К.А.

студент 5 курса

Юридического института

ВлГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых

(Россия, г. Владимир)

СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ ПРИ ВЫХОДЕ НА ВНЕШНИЙ РЫНОК

Аннотация: в статье рассматриваются стратегии выхода предприятия на внешний рынок.

Ключевые слова: внешний рынок, стратегия, последствия выхода на международный рынок.

Внешнеэкономическая деятельность представляет собой совокупность отношений и связей, возникающих между государствами в процессе реализации их коммерческой деятельности на мировой арене. Она представляет собой сферу международного бизнеса, главной задачей которого является получение прибыли, путем реализации продукции промышленного производства, а также услуг и работ, предоставляемых зарубежным государствам на мировом рынке.

Данный вид деятельности может быть реализован на уровне какого-либо конкретного государства, а также на уровне отдельно-хозяйствующих субъектов этого государства.

Внешнеэкономическая деятельность осуществляется чаще всего государством и направлена на регулирование и развитие торговых, правовых и политических механизмов, создание благоприятного экономического климата для межгосударственных отношений, стимулирующего эффективную внешнеэкономическую деятельность предприятий.

Успешная внешнеэкономическая деятельность государства и его субъектов, является одним из основных источников национального дохода, а также способствует ускоренному достижению научно-технического прогресса во многих отраслях производства, что повышает его концентрацию и эффективность.

Хозяйствующие субъекты, полностью или частично осуществляющие промышленное производство продукции, предоставление услуг и выполнение работ, ориентированных на зарубежный рынок, называются экспорто-ориентированными. Внешнеэкономическая деятельность таких предприятий не только основана на международных экономических отношениях, но и тесно связана с производственными процессами, а также имеет экономико-правовую и юридическую неприкосновенность от ведомственно-отраслевой опеки. Такая ориентированность хозяйствующих субъектов на мировой рынок обоснована принципами и процессами, позволяющими наладить внешнеэкономические отношения между контрагентами разных стран с помощью торгово-сбытовой, производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности.

В процессе реализации ВЭД, компания самостоятельно выбирает тактику выхода на зарубежный рынок и продукт, который будет на нем реализован. При выборе продукта компании необходимо учитывать собственные материальные, финансовые и технологические ресурсы, а также исследовать зарубежные рынки, для получения детальной информации об их уровне конкурентоспособности и степени соответствия, экспортируемого компанией, продукта международным стандартам. Помимо этого, экспортоориентированные предприятия могут самостоятельно выбирать иностранных партнеров и внешние рынки, на которых будет реализована их внешнеэкономическая деятельность; финансово-экономические условия и сроки исполнения внешнеторговых сделок, а также могут самостоятельно определять величину цены экспортируемого товара.

Помимо товаров, услуг и работ внешняя торговля осуществляется в отношении интеллектуальной собственности и информации. Торговля интеллектуальной собственностью подразумевает под собой передачу исключительных прав на пользование или владение объектом интеллектуальной собственности, а также предоставление прав на использование объектов интеллектуальной собственности от одной страны к другой.

К внешней торговле информацией относится торговля товарами, в том случае, если информация является неотъемлемой частью этих товаров; передача информации, которая происходит при передаче прав на объекты интеллектуальной собственности и те виды услуг, в которые входит передача информации.

Отличительной особенностью внешнеэкономической деятельности компаний, является то, что ввиду своей автономности, они беспрепятственно могут рассчитать собственные сырьевые, технологические и финансово-экономические возможности, чтобы обеспечить эффективное и стабильное производство экспортной продукции.

Какие стратегии существуют для выхода на внешний рынок? В современных реалиях их можно насчитать три: совместная предпринимательская деятельность, экспорт, прямое инвестирование.

Для получения более высоких прибылей будет необходимость в применении новых стратегий, что потребует принятия больших рисков и больших объемов обязательств.

Рассмотрим подробнее одну из основных стратегий выхода предприятий на внешний рынок – экспорт.

Что подразумевает под собой понятие экспорт? Прежде всего это - вывоз за границу услуг, товара и капитала на внешний рынок для их реализации с целью получения прибыли в иностранной валюте.

Экспорт является наименее рискованной стратегией для выхода на внешний рынок. Это требует минимальной корректировки планов внутренних

продаж или минимального использования ресурсов. Экспорт возможен только при одном важном условии - страны, которые связаны друг с другом экспортно-импортными операциями и должны являться идентичными в плане национально-культурных, и законодательных аспектов.

Какие виды экспорта существуют? Выделяют две разновидности: прямой и косвенный экспорт.

Под прямым экспортом понимают заключение прямых контрактов с зарубежными партнерами. В данном случае производитель осуществляет поиск партнеров, которые занимаются подготовкой документов, оформлением и регистрации сертификатов.

Под косвенным экспортом понимают заключение контрактов с партнерами на внутреннем рынке, которые будут иметь собственную дистрибьюторскую сеть и отвечать за продажи на внешних рынках.

Экспортная деятельность заключается в том, что товары и услуги, которые производят на внутреннем рынке, продают на целевом международном рынке. При выборе компании экспортного способа выхода на новые рынки, прежде всего решается ряд важных вопросов в продвижении продукции: какие функции будет выполнять посредник, а какие производитель сохранит за собой. В зависимости от степени делегирования полномочий будет определяться уровень рисков и ответственности.

Также одним из способов выхода предприятия на внешний рынок является совместная предпринимательская деятельность. Данный метод заключается в том, что совместные усилия с коммерческими предприятиями стран-партнеров направляются на создание производственных и маркетинговых мощностей. Большое отличие от экспорта в том, что при совместной предпринимательской деятельности сформировывается партнерство, результатом которого является создание определенных мощностей.

Причины и преимущества при выборе данной стратегии:

для самостоятельного освоения зарубежного рынка у фирмы возникает нехватка собственных управленческих, финансовых, технологических и других ресурсов;

компании по экономическим соображениям выгоднее объединиться с иностранной фирмой для совместного производства продукции, продажа которой обеспечит компании высокую прибыль благодаря низкой стоимости используемых местных ресурсов

Недостатки:

возникающие противоречия между партнерами, которые могут быть связаны с различными взглядами на методы управления, осуществления маркетинговой деятельности, использование прибыли предприятия и основные стратегические направления инвестиций и т.д.;

появляется необходимость тесного партнерства при создании и финансировании совместного предприятия, которое может затруднить осуществление транснациональной корпорацией собственной, универсальной для всех стран производственной и маркетинговой политики.

Третья основная стратегия для выхода на внешний рынок – это прямые инвестиции. Они подходят для тех, чья компания будет более вовлечена в международную деятельность на рынке, которая будет заключаться в том, чтобы организовать там собственное предприятие.

Преимущества заключаются в следующем:

весь полученный доход от использования инвестиций принадлежит компании, и она получает возможность применять ее по своему усмотрению, например, в осуществлении долгосрочных и маркетинговых стратегий;

фирма может увеличивать свою прибыль по мере приобретения опыта работы на крупном зарубежном рынке благодаря использованию рабочей силы, местного дешевого сырья, экономии на транспортных расходах и др., а также проводя эффективные маркетинговые мероприятия и расширяя сбыт;

благодаря уплате налогов в бюджет другого государства, также создавая рабочие места, компания может обрести одобрительную репутация в лице населения и правительства страны, и, в связи с этим, использовать налоговые и другие льготы;

Главный недостаток в данном методе заключается в том, что растет риск пагубных изменений в политике страны и ухудшения экономической ситуации в стране-партнере.

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы и рекомендации. Приняв решение выйти на внешний рынок, фирма должна выбрать наилучшую для данной ситуации стратегию, которая будет выгодна им. Выбор стратегии является актуальным и востребованным механизмом повышения эффективности деятельности компании в целом и получение более высокой прибыли.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Бабурина О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / О.Н. Бабурина. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 275 с.

Розанова, Н. М. Конкурентные стратегии современной фирмы: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Розанова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 343 с.

Иванов М.Л. Внешнеэкономическая деятельность. Учебное пособие. / М.Л. Иванов, М.Д. Иванова. — М.: РИОР, Инфра-М, 2019. — 128 с.

Алтухова, А. Т. Факторы повышения конкурентоспособности предприятия / А. Т. Алтухова //– М.: Ника-Центр, –2021.–№ 9.– С.35–38.

Фляйшер К. Стратегический и конкурентный анализ. Методы и средства конкурентного анализа в бизнесе. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 541 с.

Покровская В.В. Внешнеэкономическая деятельность в 2 ч. Часть 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Покровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с.

Lypina K.A.

5th year student

Law Institute

VISU named after A.G. and N.G. Stoletov

(Russia, Vladimir)

ENTERPRISE EXIT STRATEGIES TO THE FOREIGN MARKET

***Abstract:** the article discusses the strategies of the company's entry into the foreign market.*

***Keywords:** foreign market, strategy, consequences of entering international market.*

УДК 338.47

Мирзаханов Р.Н.

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова
(Россия, г. Москва)

Журавлева К.В.

Воронежский государственный технический университет
(Россия, г. Воронеж)

РАЗВИТИЕ АВТОТРАНСПОРТНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены перспективы развития Российской автотранспортной промышленности в условиях санкций, дана оценка существующего состояния автомобильного рынка, приведены основные показатели, характеризующие степень влияния межгосударственных санкций на развитие автомобильной промышленности, а также потенциально-возможные последствия санкционной политики для социальной и экономической сфер.*

***Ключевые слова:** автотранспортная промышленность, автоконцерн, межгосударственные санкции, коммерческий транспорт, сельскохозяйственная техника, автомобильный рынок.*

Развитие транспортной промышленности является одним из ключевых факторов развития страны. Производство автомобилей с каждым днём становится всё более востребованным. И, если власти крупных городов озадачены поиском путей снижения темпов автомобилизации населения и переходом к альтернативным способам передвижения, то для многих граждан личный транспорт является необходимостью.

Если рассматривать роль автотранспорта в структуре предпринимательства, то становится очевидным, что без наличия такового, многие компании не смогут существовать.

Функционирование частных и государственных компаний, задействованных в сферах производства, торговли, строительства, оказания услуг напрямую зависит от наличия транспорта и техники.

На Российском рынке автомобилей весной этого года произошли серьёзные изменения. Многие автопроизводители ввиду нестабильности валютного курса и экономических санкций были вынуждены прекратить поставки автотранспорта в Россию. В совокупности с ожиданиями негативных экономических явлений населением, это привело к беспрецедентному снижению продаж.

Так, количество проданных за апрель 2022 года легковых автомобилей снизилось более чем на 78% по сравнению с аналогичным периодом предшествующего года [5].

Результаты исследования портала «Автостат» демонстрируют снижение спроса на автомобили всех популярных в стране автопроизводителей, за исключением китайский «Cheryexeed» и японской «Isuzu» [5].

марка	апрель			январь-апрель		
	2022	2021	%	2022	2021	%
АВТОВАЗ (LADA)	8 506	37 931	-78%	61 218	121 839	-50%
Kia	4 604	19 101	-76%	38 262	70 725	-46%
Hyundai*	4 150	15 483	-73%	34 176	55 605	-39%
Renault*	2 231	13 957	-84%	24 623	44 321	-44%
ГАЗ (LCV)	1 892	4 911	-61%	11 229	14 784	-24%
УАЗ*	1 620	2 546	-36%	6 835	8 161	-16%
Skoda	1 104	10 365	-89%	13 185	33 167	-60%
Mitsubishi	867	2 074	-58%	6 614	7 206	-8%
VW	825	9 449	-91%	13 208	31 426	-58%
Haval	812	3 001	-73%	9 123	9 559	-5%
Toyota*	786	8 514	-91%	17 711	31 765	-44%
Ford (LCV)	781	1 607	-51%	4 423	4 995	-11%
Nissan	605	3 681	-84%	11 750	17 408	-33%
Chery	497	2 980	-83%	6 722	9 290	-28%
Mazda	488	2 494	-80%	5 882	10 546	-44%
Geely	433	1 811	-76%	5 976	5 301	13%
Cheryexeed	403	200	102%	2 715	720	277%
Changan	257	433	-41%	1 534	1 576	-3%
Audi	248	1 729	-86%	2 605	5 841	-55%
Peugeot*	185	643	-78%	1 457	2 468	-41%
Genesis	156	321	-51%	650	793	-18%
Suzuki	133	893	-85%	1 216	2 897	-58%
FAW	122	279	-56%	615	802	-23%
DFM	110	0	-	382	0	-
Citroen	99	462	-79%	910	1 332	-32%
Subaru	93	622	-85%	980	2 223	-56%
Isuzu*	89	67	33%	367	178	106%
Volvo	75	892	-92%	1 594	2 691	-41%
Infiniti	62	228	-73%	651	746	-13%
Lexus	62	2 036	-97%	1 738	7 182	-76%
Jeep	58	175	-67%	377	535	-30%
Great Wall	55	0	-	186	0	-
Porsche	50	729	-93%	1 185	2 359	-50%
Opel	40	165	-76%	394	436	-10%
Land Rover	40	603	-93%	1 020	2 211	-54%
VW (LCV)	40	590	-93%	998	2 116	-53%
Lifan	33	77	-57%	41	300	-86%
GAC	20	63	-68%	176	179	-2%
Hino	20	-	-	81	-	-
Iveco*	20	59	-66%	107	171	-37%
Honda	18	162	-89%	286	491	-42%
Jaguar	8	36	-78%	103	122	-16%
Fiat*	4	123	-97%	102	398	-74%
Brilliance	3	17	-82%	4	70	-94%

Рис. 1. Продажи новых легковых автомобилей в апреле 2021-2022 гг.

Отечественные автоконцерны не стали исключением. Изначально рассматривая дефицит импортных автомобилей как возможность укрепления позиций, они столкнулись с проблемой нехватки зап.частей для собственных автомобилей, что привело к закрытию нескольких автомобильных заводов. Так «АтоВаз» был вынужден приостановить производство самых востребованных на Российском рынке моделей Lada Vesta и Lada Granta из-за нехватки чипов, обеспечивающих функционирование систем безопасности. Однако, о полной остановке производства речи не идёт, в случае невозможности выпускать собственные чипы на заводах будут производиться автомобили без систем безопасности. Автоконцерн «Renault», который ранее являлся поставщиком 70% запчастей для отечественного автопрома, продал свою долю владения

«Автовазом» - 68% российским компаниям. Всё это привело к рекордному снижению продаж автомобилей «Lada» на 78% за апрель 2022 года [6].

Китайские автоконцерны, несмотря на имеющуюся возможность продавать свою продукцию на Российском рынке, вначале искусственно завысили цены на неё, тем самым дав возможность другим автосалонам распродать автомобили. В то время, как склады конкурентов пустели, китайские компании увеличивали запасы, а во второй половине апреля начали постепенно снижать цены и расширять ассортимент. Такая стратегия позволила свести к минимуму негативное влияние внешних факторов на объёмы продаж [1].

Цены на автомобили в стране выросли. Резкий рост цен начался ещё в 2020 году в связи с пандемией. Из-за ограничений были нарушены цепочки поставок, повысились цены на комплектующие, работники автоконцернов массово болели. Это привело к росту цен на 30-35% к концу 2020 года [4].

Санкции ещё сильнее усугубили ситуацию. Закрытие международных авиарейсов, повышение стоимости энергоносителей, дефицит запчастей, - эти факторы привели к повышению стоимости на новые автомобили более чем в полтора раза. Однако, к концу мая цены снизились на 11% относительно пика.



Рис. 2. Динамика цен на новые автомобили (февраль – май 2022 г.)

Стоимость автомобилей на вторичном рынке также существенно возросла. Импортные подержанные авто выросли в цене до 30%, и, по прогнозам специалистов, продолжают расти. Это привело к рекордному падению покупательского интереса [9].

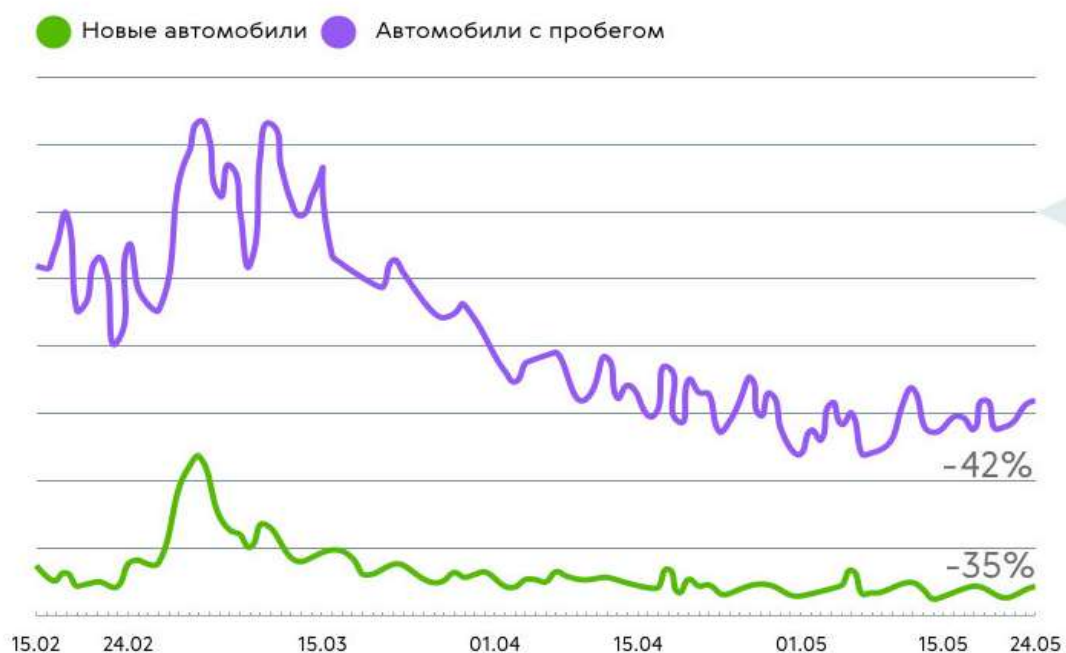


Рис. 3. Динамика просмотров объявлений о покупке б/у авто на портале Авито в феврале-мае 2022 г.

Если дефицит личных автомобилей не является критичным, то дефицит коммерческого транспорта может довольно сильно повлиять на все сферы жизнедеятельности.

Так, нехватка импортного транспорта может серьёзно сказаться на обеспечении инфраструктуры: большая часть автопарков компаний, занимающихся пассажироперевозками представлена именно импортным транспортом. На вооружении дорожных и коммунальных предприятий также присутствует огромное количество импортной техники.

Риски коммерческих предприятий тоже существенно выросли. Нефте- и газодобыча, строительство, перевозки, производственные предприятия зависят от наличия и состояния коммерческого транспорта напрямую.

Согласно данным портала «Автостат» крупнейшим поставщиком транспорта типа LCV в феврале этого года стала компания «Gaz» [7].

№	Марка	Февраль 2022	Февраль 2021	Изм., %	Доля 2022, %	Доля 2021, %	Изм. доли, п.п.
1	GAZ	4 452	3 414	30,4	45,2	38,4	6,8
2	FORD	1 814	1 006	80,3	18,4	11,3	7,1
3	LADA	1 159	1 446	-19,8	11,8	16,2	-4,4
4	УАЗ	957	1 309	-26,9	9,7	14,7	-5,0
5	PEUGEOT	377	430	-12,3	3,8	4,8	-1,0
6	CITROEN	242	208	16,3	2,5	2,3	0,2
7	VOLKSWAGEN	242	384	-37,0	2,5	4,3	-1,8
8	MERCEDES-BENZ	130	264	-50,8	1,3	3,0	-1,7
9	OPEL	127	67	89,6	1,3	0,8	0,5
10	HYUNDAI	80	119	-32,8	0,8	1,3	-0,5
	Прочие	275	254	8,3	2,8	2,9	-0,1
	Итого	9 855	8 901	10,7	100,0	100,0	

Рис. 4. Рейтинг продаж LCV в феврале 2021-2022 гг.

В феврале продажи компании выросли на 30%. Однако, с 25 мая в силу вступили санкции со стороны США, запрещающие проведение любых финансовых операций с компанией со стороны западных стран. При этом Европейские страны, фактически, также должны выполнять условия санкций, так как, в случае нарушения условий будут облагаться вторичными санкциями со стороны США. Сложившаяся ситуация негативно повлияет на развитие компании, так как автомобили «Gaz» комплектуются Европейскими двигателями, коробками передач и системами управления.

Компания «Ford», занимающая второе место в рейтинге по продажам LCV также остановила деятельность своих заводов на территории страны.

Верхнюю позицию рейтинга по продажам грузовиков занимает отечественный производитель «КАМАЗ».

№	Марка	Февраль 2022	Февраль 2021	Изм., %	Доля 2022, %	Доля 2021, %	Изм. доли, п.п.
1	KAMAZ	3 255	2 489	30,8	38,9	38,8	0,1
2	VOLVO	729	349	108,9	8,7	5,4	3,3
3	GAZ	705	696	1,3	8,4	10,9	-2,5
4	URAL	606	378	60,3	7,2	5,9	1,3
5	MAZ	423	431	-1,9	5,1	6,7	-1,6
6	SCANIA	410	364	12,6	4,9	5,7	-0,8
7	MERCEDES-BENZ	345	226	52,7	4,1	3,5	0,6
8	SHACMAN (SHAANXI)	281	73	284,9	3,4	1,1	2,3
9	JAC	227	104	118,3	2,7	1,6	1,1
10	HOWO	225	71	216,9	2,7	1,1	1,6
	Прочие	1 165	1 227	-5,1	13,9	19,1	-5,2
	Итого	8 371	6 408	30,6	100,0	100,0	

Рис. 5. Рейтинг продаж грузового транспорта в феврале 2021-2022гг.

В связи с санкциями компания лишилась возможности экспортировать продукцию на территорию ЕС, а также столкнулась с дефицитом комплектующих. Руководство рассматривает возможность замещения импортных зап.частей, однако, в условиях нехватки электронных компонентов на рынке, это может занять длительное время [3].

Автоконцерн «Volvo», находящийся на второй строчке в рейтинге, временно остановил поставки продукции в Россию.

По результатам исследования портала «Автостат» в апреле 2022 года продажи нового грузового транспорта снизились в среднем на 41% по сравнению с апрелем прошлого года: продажи отечественных производителей упали на 36%, а зарубежных на 48%. Однако, уход с Российского рынка Американских и Европейских поставщиков спровоцировал рост продаж Китайской спец.техники. Так, продажи китайской «Shaanxi» за апрель выросли на 514%, а «Howo» на 184% [8].

Сектор сельскохозяйственной промышленности тоже подвержен риску. По данным исследований, на конец 2021 года доля импортной сельскохозяйственной техники составляла 49% от общего количества. Вызванная санкциями нехватка иностранной техники спровоцировала наращивание собственного производства, однако, в ближайшее время, есть риск

столкнуться с нехваткой комплектующих. В случае возникновения такой проблемы многие отечественные производители будут вынуждены полностью остановить производства. Более того, как отмечает владелец компании «Агроуспех» Сергей Бровков, цены на комплектующие для техники и сроки поставки существенно выросли, ввиду чего в этом сезоне часть техники простаивает. Это, в свою очередь, приведёт к повышению стоимости некоторых продуктов питания [2].

Если крупнейшие иностранные автоконцерны в ближайшее время не возобновят поставки комплектующих и производство автотранспорта и техники в России, то ситуация будет ухудшаться: дефицит зап.частей спровоцирует повышенный спрос на них, что приведёт к росту криминализации в виде угонов и краж комплектующих, коммерческие предприятия понесут огромные убытки, связанные с простоем транспорта и техники ввиду невозможности их обслуживания, а государство не сможет обеспечить население необходимой инфраструктурой.

Несмотря на уход большинства автопроизводителей с рынка, страны востока продолжают поставлять свою продукцию на территорию России. Так, с уходом европейских производителей рынок стал заполняться китайскими легковыми и грузовыми автомобилями, коммерческой и сельскохозяйственной техникой.

Для азиатских производителей высвобождение Российского рынка, сыграло положительную роль, но, чтобы полностью удовлетворить спрос на Российском рынке, потребуется наращивание производства и выстраивание логистики, что может занять немало времени. Также немаловажным фактором может стать отсутствие конкуренции, что повлечёт за собой снижение качества и повышение стоимости продукции. Кроме того, следует учитывать, что крупнейшими торговыми партнёрами Китая являются США и ряд стран Европы, которые посредством вторичных санкций могут повлиять на торговые отношения Китая с Россией.

Правительством разрабатываются меры противодействия санкциям, однако, на данный момент никаких мер по стимулированию развития транспортной промышленности озвучено не было. Предположительно, одним из мероприятий станет «параллельный импорт», позволяющий ввозить импортные автомобили и комплектующие в обход законодательства стран-производителей. Однако, оценить потенциальную эффективность такой стратегии сегодня не представляется возможным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Замысел Китайского автопрома. [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/2022/05/15/.html>

Импорт на замену. [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/p5oxy>

КАМАЗ попал под санкции. [Электронный ресурс] URL: <https://kazanfirst.ru/articles/574065>

Почему подорожали машины. [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/p5kwn>

Продажи новых автомобилей в России в апреле 2022 года. [Электронный ресурс] URL: <https://www.autostat.ru/analytics/51469/>

Реалии автопрома-2022. [Электронный ресурс] URL: <https://fedpress.ru/article/3004846>

Российский рынок новой коммерческой техники в феврале 2022 года. [Электронный ресурс] URL: <https://www.autostat.ru/press-releases/50458/>

Рынок новых грузовиков 2022. [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/p5nv8>

Что происходит с ценами и спросом на машины в России. [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/p5n8B>

Mirzakhanov R.N.

Plekhanov Russian University of Economics
(Moscow, Russia)

Zhuravleva K.V.

Voronezh State Technical University
(Voronezh, Russia)

DEVELOPMENT OF ROAD TRANSPORT INDUSTRY IN THE FACE OF SANCTIONS

***Abstract:** this article examines the prospects for the development of the Russian automotive industry under sanctions, assesses the current state of the automotive market, provides the main indicators characterizing the degree of influence of interstate sanctions on the development of the automotive industry, as well as the potential consequences of the sanctions policy for the social and economic spheres.*

***Keywords:** motor transport industry, automobile concern, interstate sanctions, commercial transport, agricultural machinery, automobile market.*

УДК 33

Садыков Ш.Р.

студент

Сургутский государственный университет

(г. Сургут, Россия)

Антонова Н.Л.

к.э.н., доцент

Сургутский государственный университет

(г. Сургут, Россия)

ТАРГЕТИРОВАННАЯ РЕКЛАМА КАК СПОСОБ ПРОДВИЖЕНИЯ БИЗНЕСА В 2022 ГОДУ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности таргетированной рекламы в продвижении различных видов предпринимательской деятельности в 2022 году.

Ключевые слова: таргет, предпринимательство, предприятия.

Таргетированная реклама в социальных сетях — это рекламное объявление, которое показывается пользователям социальных сетей по определенным критериям. Объявление показывается людям разного возраста, пола, или же по каким-то отдельным интересам.

Можно сказать, что таргетированная реклама начинается с пользователя, который регистрируется в соцсети. Далее площадка собирает все эти данные, анализирует их и группирует по нескольким категориям. Многие думают, что специалист по таргетированной рекламе - это всего лишь человек, который запускает рекламу по одному щелчку, но на самом деле это намного труднее, чем нам кажется на первый взгляд. При подготовке рекламы специалисты в первую

очередь анализируют аудиторию, конкурентов, создают рекламные макеты и после этого только запускают рекламу.

Но на этом проблемы не заканчиваются. Рекламные площадки могут ограничивать специалистов и бизнесменов в запуске рекламы. Есть очень много нюансов из-за которых реклама просто невозможна. Нюансы могут быть в самом рекламируемом продукте или же в рекламном макете.

За последний месяц многие таргетологи и бизнесмены пережили не лучшие времена, потому что рекламная площадка инстаграм* (запрещенная в РФ) была заблокирована на территории РФ.

Многие думали, что таргетологи будут не актуальны на рынке, но это не так. Таргетологи сейчас на вес золота. После блокировки некоторых социальных сетей многие просто не смогли адаптироваться к нынешним реалиям и ушли с рынка как специалисты. На данный момент сейчас много рекламных площадок где можно запускать рекламу это Вконтакте, Телеграм, во всех эти соцсетях можно запускать рекламу.

А это значит, что таргет будет жить, а бизнесмены будут продвигать свои продукты целевым способом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Таргетированная реклама в социальных сетях [Электронный ресурс] // URL:[https://skillbox.ru/media/marketing/targetirovannaya_reklama_v_sotsialnykh_setyakh/#:~:text](https://skillbox.ru/media/marketing/targetirovannaya_reklama_v_sotsialnykh_setyakh/#:~:text=(дата%20обращения%2012.04.2022)) (дата обращения 12.04.2022)

Пользователи социальной сети как потенциальные клиенты [Электронный ресурс] // <https://devsday.ru/blog/details/28319> (дата обращения 12.04.2022)

Sadykov S.R.

Student

Surgut state university

(Surgut, Russia)

Antonova N.L.

PhD in economics, professor

Surgut state university

(Surgut, Russia)

**TARGETED ADVERTISING AS A
WAY TO PROMOTE BUSINESS IN 2022**

***Abstract:** this article examines the features of targeted advertising in the promotion of various types of entrepreneurial activity in 2022.*

***Keywords:** target, entrepreneurship, enterprises.*

УДК 336.2

Студеникина Я.А.

студент магистратуры

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

(Россия, г. Москва)

ЭВОЛЮЦИЯ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАЛОГОВЫХ ЛЬГОТ

Аннотация: вопрос определения эффективности предоставляемых налоговых льгот имеет важное значение для экономики страны, поскольку по результатам процесса определения эффективности льгот по различным налогам можно регулировать ту или иную сферу экономической жизни общества, тем самым показывая значимость регулятивной функции налогообложения. При этом, приступая к процессу изучения эффективности льгот в системе налогообложения, важно понимать, что в разные временные периоды в научной среде понималось под ключевыми понятиями анализируемой сферы, чему и посвящена данная статья.

Ключевые слова: налог, налоговая льгота, эффективность, обязательные платежи.

В данной статье рассмотрим такие понятия как налог (ведь без налога не было бы и льготы), непосредственно сама налоговая льгота и эффективность. Эволюцию перечисленных понятий будем рассматривать в следующие временные периоды: советское время, период 1992-2000 гг., 2001-2011 гг. и с 2012 по настоящее время. Начнем с того, как развивалось понятие налога.

Итак, в советский период под налогами подразумевались обязательные платежи, взимаемые государством с юридических и физических лиц, которые возникли с разделением общества на классы и появлением государства и используются для финансирования его расходов. При этом указывается, что социально-экономическая сущность налогов, их структура и роль определены экономическим и политическим строем общества и, соответственно,

вытекающими из этого природой и функциями государства. К. Маркс указывал на то, что в налогах воплощено экономически выраженное существование государства (Маркс К. и Энгельс Ф., Соч., 2 изд., т. 4, с. 308) [5].

В другом источнике дается схожее определение. Так, под налогами подразумевают обязательные платежи, взимаемые государством с отдельных лиц или групп населения, предприятий, учреждений. Появление налогов также связывают с возникновением государства; сущность, назначение и характер налогообложения определяются социально-экономическим строем данного общества. Также делается акцент на то, что налоги составляют основную часть государственных финансов [6].

В период 1992-2000 гг. понятие налога уже становится закрепленным законодательно и под налогом, сбором, пошлиной и другим платежом понимается обязательный взнос в бюджет соответствующего уровня или во внебюджетный фонд, осуществляемый плательщиками в порядке и на условиях, определяемых законодательными актами [1].

В следующий временной период исследуемое понятие прописано в Налоговом кодексе и представляет собой обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения, принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований [3].

Однако, формулировка понятия «налог» в Налогом кодексе РФ, до сих пор все равно является дискуссионным вопросом. Так, например, С.Н. Бердышев отмечает, что в законодательно закрепленном определении не указано, что налог закреплен актом органа государственной власти, хотя выплата налога может осуществляться исключительно на правовой основе. А Н. И. Осетрова, считает, что указание на форму взимания налога (отчуждение) является лишним. По ее мнению, «налоги не взимаются в форме отчуждения, а осуществляются налогоплательщиками» [11].

Далее выясним как с течением времени, при различных экономических условиях менялось понимание сущности налоговой льготы, какие точки зрения возникали у ряда ученых.

В большой советской энциклопедии понимают под налоговыми льготами полное или частичное освобождение от налогов юридических и физических лиц и в ряде случаев они устанавливаются в целях стимулирования того или другого вида производства или промысла [5]. В финансово-кредитном энциклопедическом словаре под данным термином понимается предоставленная налоговым законодательством исключительная возможность полного или частичного освобождения от уплаты налога при наличии объекта налогообложения, а также иное смягчение налогового бремени для налогоплательщика [7].

Интересны трактовки налоговых льгот в период 2000-2010-ых гг. Так, по мнению Санкт-петербургских ученых М.В. Романовского и О.В. Врублевской, налоговая льгота же представляет собой формальный инструмент снижения размера (тяжести) налогообложения. А.В. Малько под налоговой льготой понимает правомерное облегчение положение субъекта, позволяющее ему полнее удовлетворить свои интересы и выражающееся как в предоставлении дополнительных, особых прав (преимуществ), так и в освобождении от обязанностей [10].

В настоящее время изучаемое понятие закреплено в Налоговом кодексе и звучит следующим образом: «Льготами по налогам и сборам признаются предоставляемые отдельным категориям налогоплательщиков и плательщиков сборов предусмотренные законодательством о налогах и сборах преимущества по сравнению с другими налогоплательщиками или плательщиками сборов, включая возможность не уплачивать налог или сбор либо уплачивать их в меньшем размере» [3].

Несмотря на законодательное закрепления понятия льготы, различными учеными предлагаются свои точки зрения на сущность данного понятия.

Довольно интересна точка зрения Панскова В.Г., который на современном этапе предлагает следующее определение налоговой льготы: это целевое преимущественное право, предоставленное налогоплательщику, или целевое исключение из налоговой базы и объекта налогообложения, введение которого в налоговую систему преследует достижение определенной цели, и по которому имеется возможность определить экономическую, бюджетную, фискальную или социальную эффективность» [10]. В данной трактовке можем проследить и предназначение льготы, которое заключается в повышении эффективности, как бюджетно-экономической, так, что немаловажно, и социальной.

Далее, проследив как менялось представление о налогах и налоговой льготе, выясним что понималось под эффективностью.

В советский период под эффективностью понимали величину относительную, получаемую делением выходов (то есть результатов) из производственной системы ко входам (то есть ресурсам) в эту систему [12].

В период 1990-х годов дается схожее определение сущности эффективности, под которой понимали оценочную категорию, связанную с отношением ценности результата к ценности затрат; соотношение показателей результата (эффекта) и затрат (суммы ресурсов), применяемых для его достижения [13].

В 2001 г. был выпущен ГОСТ Р ИСО 9000-2001 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь», в котором эффективность определяется как взаимосвязь между достигнутым результатом и использованными ресурсами [4]. В экономическом словаре периода 2001-2011 гг. эффективность определялась как одно из наиболее общих экономических понятий, не имеющих единого общепризнанного определения. При этом она является одной из возможных (важнейших, но не единственных) характеристик качества некоторой системы, а в частности, — экономической (а именно с точки зрения соотношения затрат и результатов функционирования данной системы). И, соответственно, в зависимости от того, какого вида затраты и какие

результаты берутся во внимание, выделяют экономическую, социально-экономическую, экологическую эффективность [8].

Исследовав различные трактовки эффективности, приходим к выводу о том, что под этим термином понимают соотношение полученного результата деятельности с затраченными на него силами, ресурсами.

Что касается эффективности налоговой льготы, то здесь следует понимать ее целесообразность с точки зрения приемлемой затратноёмкости достижения определенного ожидаемого или запланированного результата [9], то есть это также соотношение результата с расходами на его обеспечение. Но при этом по результатам определения эффективности налоговой льготы необходимо принять решение о ее целесообразности и дальнейшем применении или отказе от неё.

По отношению к налоговой льготе можно также выделить три её типа: социальная, бюджетная и экономическая. Под социальной эффективностью налоговых льгот понимаются фактические и прогнозируемые благоприятные социальные последствия от их предоставления; под экономической подразумевают фактическое и планируемое увеличение значений не менее трех показателей деятельности налогоплательщиков (например, прибыль, выручка, среднегодовая стоимость имущества, среднемесячная зарплата работников), а под бюджетной эффективностью налоговых льгот - поступления в бюджет, возникающих с предоставлением данных льгот и снижение расходов соответствующего бюджета, которые связаны именно с предоставлением налоговых льгот [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Закон РФ от 27 декабря 1991 г. N 2118-1 "Об основах налоговой системы в Российской Федерации"

Закон Краснодарского края от 3 марта 2017 г. N 3577-КЗ "Об оценке эффективности налоговых льгот"

Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 09.03.2022)

Постановление Госстандарта России от 15 августа 2001 г. № 332-ст. ГОСТ Р ИСО 9000 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь»

Большая советская энциклопедия [Текст] / гл. ред. О. Ю. Шмидт. - Москва: Советская энциклопедия, 1926-1947.

Советская историческая энциклопедия / гл. ред. Е. М. Жуков. - Москва: Советская энциклопедия, 1961-1976.

Финансово-кредитный энциклопедический словарь / Коллектив авторов. Под общей ред. А.Г. Грязновой. М.: Финансы и статистика, 2002. 1168 с;

Экономико-математический словарь: словарь современной экономической науки/сост. Л.И. Лопатников. М.: Дело. 2003. 520 с

Барулин С.В., Казак А.Ю., Слепухина Ю.Э. Оптимизация налоговых льгот на основе их оценки // Вестник УрФУ. Серия экономика и управление. – 2014. № 6. С. 117-127

Пансков В.Г. Налоговые льготы: сущность и определение. // Этап: экономическая теория, анализ, практика. - 2018. - №4. – С. 32-48

Шкарин Е.О. Правовые проблемы определения термина «налог» в дореволюционном и современном российском налоговом праве // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. - 2011. № 1 (14). С. 308-311

Штеле Е.А., Вечерковская О.Б. К вопросу о понятии «эффективность» // Экономический анализ: теория и практика. – 2017. Т.16, № 5 (464). С.935-947

Хижа О.Н. Эволюция подходов к трактовке понятия «эффективность» в экономической науке // Вестник Челябинского государственного университета. - 2018. № 7 (417). С. 21-27

Studenikina Y.A

Master's student

Financial University under the Government of the Russian Federation
(Russia, Moscow)

EVOLUTION OF BASIC CONCEPTS IN THE FRAMEWORK OF STUDYING THE EFFECTIVENESS OF TAX BENEFITS

***Abstract:** the problem of determining the effectiveness of the tax benefits is important for the country's economy, since according to the results of the process of determining the effectiveness of benefits for various taxes, it is possible to regulate one or another sphere of the economic life of society, thereby showing the importance of the regulatory function of taxation. At the same time, when starting the process of studying the effectiveness of benefits in the taxation system, it is important to understand what was understood in the scientific community in different time periods under the key concepts of the analyzed sphere.*

***Keywords:** tax, tax benefit, efficiency, obligatory payments.*

УДК 339

Тихомирова В.А

студентка 5 курса

Юридического института

ВлГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых

(Россия, г. Владимир)

ИННОВАЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ

***Аннотация:** статья рассматривает внедрение инновационных продуктов и систем управления в деятельность таможенных органов Российской Федерации. Выделяются преимущества инновационных технологий и необходимость их развития.*

***Ключевые слова:** инновации, таможенные органы, контроль, развитие, технологии, ИДК.*

Инновации в деятельности таможенных органов должны помочь обеспечить повышение эффективности персонала, посредством удобства организации их работы. Именно “Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года” [7] контролировала некоторое время этот процесс, но государственная политика, описанная в вышеуказанном документе, не смогла в полной мере реализоваться и принести ожидаемые результаты. Этому поспособствовали некоторые причины, например, такие как: большая территория РФ, маленькие объемы производства технологической продукции, сложная экономическая ситуация в стране, недостаточно проработанная правовая база в рамках порядка ведения инновационной деятельности в сфере таможенного контроля и другие факторы. Это вынуждает государство обратить внимание на эти факторы и усовершенствовать программу инновационного развития таможенных органов.

Для более полного и целостного усовершенствования деятельности таможенных органов с помощью внедрения инноваций, недостаточно просто будет укрепить техническую сторону органа. Необходимо так же внедрить инновации и в кадровую систему, что поможет улучшить систему таможенного управления. В совершенствование технической стороны входит: улучшенная аппаратура для досмотра пребывающих на границу грузов, объединение и внедрение новых программ в информационную систему таможенных органов, упрощение техники процедуры таможенного контроля для сотрудников таможенных органов, а так же для участников ВЭД.

Отсюда следует, что кроме усовершенствования технического аспекта в деятельности таможенных органов, есть так же необходимость упрощения системы управления персоналом, за счет новых инновационных предложений в сфере менеджмента. Новая система должна состоять из особой кадровой политики, где каждый таможенный орган будет определен в систему группировки, которая позволит создать новую систему контроля. Одновременно с этим, должны быть разработаны четкие принципы управления таможенными органами, правильно распределены компетенции по каждому объекту, разработаны системы проверочного контроля работы таможенных органов, проводится своевременное информирование работников и руководителей объектов таможенного контроля и профессиональная подготовка сотрудников, обеспечена политическая поддержка деятельности таможенных органов [3, с. 21].

В первую очередь государство обратило внимание на инспекционно-досмотровые комплексы (ИДК) в роли важнейших инновационных внедрений. ИДК – это современная рентгеновская аппаратура, позволяющая за короткое время и с высокой степенью надежности выявлять подозрительные предметы, что особенно актуально при контроле крупногабаритных грузов, процесс которого не так прост. Россия использует иностранные ИДК, произведенные в основном в Китае и Германии [5]. Это помогло более тщательно осуществлять

таможенную проверку и в следствии добиться больших успехов в выявлении нарушений таможенного законодательства РФ участниками ВЭД.

Но и современные технологии не обходятся без минусов. Например, эта аппаратура не в состоянии создавать четкое цветное изображение проверяемого объекта. Существует дорогостоящее решение этой проблемы - использование большого количества дополнительных источников ионизирующего излучения (ИРИ), что, конечно, повысит информативность изображения, но из-за высокой цены может не оправдать таких трат с экономической точки зрения. Однако, можно создать и внедрить технологии ИДК с одним перемещаемым источником ионизированного излучения, это поможет получить объемное изображение [1, с. 5].

При этом таможенные органы успешно пользуются инновациями, которые были внедрены в их рабочий процесс. Для их деятельности крайне важно облегчение системы документооборота и переводом ее в электронный формат. Вышеперечисленное как раз входит в государственную программу инновационного развития. Электронный документооборот, не только значительно разгружает работу таможенных органов, но и снижает бюджетные затраты на финансирование. Страны Европы уже десятилетие успешно пользуются разработанными ими программами, которые объединяют информационную таможенную систему в один хорошо налаженный механизм. К ним относятся Import Control System (ICS), Export Control System (ECS) и Economic Operators Registration and Identification System (EORI). На базе таких систем была разработана единая европейская электронная система таможенного контроля New Customs Transit System (NCTS).

NCTS является самобытной, так как она допустила использование своей новой системы другими государствами, не входящих в Евросоюз. Что касается России, то существует аналог NCTS. Система «Калининградский транзит» объединяется с информационными системами таможенных органов и новой компьютеризированной транзитной системой.

Не стоит оставлять без внимания еще одно инновационное внедрение в работу таможенных органов это - новый механизм удаленного декларирования товаров. Для упрощения деятельности таможенных органов и участников ВЭД, электронное декларирование является обязательным с 1 января 2014 года. Его плюсами так же являются экономия времени для оформления документов, минимизация ошибок и другие.

Так же существует смарт-сервис GoSwift - это предварительное бронирование пересечения границы, то есть электронная очередь. Это в значительной степени облегчило и разгрузило работу сотрудников таможни и существенно сократило время ожидания на таможенных постах [4].

Еще одной инновацией в деятельности таможенных органов является система управления рисками (СУР). Это так же ощутимо облегчило деятельность таможенных органов. С помощью СУР возможно оптимизировать принцип выборочности и далее минимизировать риски нарушения таможенного законодательства. Для участников ВЭД это так же является упрощением их деятельности, если они зарекомендовали себя как добросовестные субъекты внешнеэкономической деятельности [2, с. 18].

Исходя из вышеописанного, можно сделать вывод, что Россия с введением инноваций в деятельность таможенных органов не отстает от других государств и мировых стандартов в целом. Из недостатков можно отметить, что использование импортных технологий неблагоприятно сказывается на экономике страны, так как отвергает отечественные технологии из-за быстрой потери их актуальности. На это влияет сложная экономическая и научно-техническая обстановка в стране. Необходимо пересмотреть ведение научно-технической области и предложить меры по ее модификации. Все это поможет в будущем развивать научно-техническую деятельность страны и инновационных продуктов для усовершенствования деятельности таможенных органов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Башлы П. Н. Инновационные технологии таможенного контроля // Башлы П. Н., Безуглов Д. А., Вербов В. Ф., Гамидуллаев С. Н. «Фундаментальные исследования» ; № 4 (часть 1) – 2017 г. – С. 19-23. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=41428> (дата обращения: 20.05.2022).

Геращенко, Г. П. Экономика таможенного дела : учебник и практикум для вузов // Г. П. Геращенко, В. Ю. Дианова, Е. Л. Андрейчук ; под редакцией Г. П. Геращенко. – 2-е изд., испр. и доп : Издательство Юрайт. – Москва. – 2019 г. – С. 288.

Меретин А. В. Разработка и внедрение системы управления инновационной деятельностью таможенных органов // «Экономические науки» ; № 4 (34). – 2013 г. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-i-vnedrenie-sistemy-upravleniya-innovatsionnoy-deyatelnostyu-tamozhennyh-organov> (дата обращения: 17.05.2022).

Мифы и реальность электронной очереди GoSwift // CustomsExpert.ru. – [Электронный ресурс] – URL: <https://customsexpert.ru/articles/mifi-i-realnost-elektronno.htm>.

Применение инспекционно-досмотровых комплексов (ИДК) компании Smiths Heimann на пропускных пунктах. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.bezopasnost.ru/about/articles/detail/253/1017/> (дата обращения: 18.05.2022).

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. [Электронный ресурс] – URL: <http://government.ru/docs/9282/>.

Tikhomirova V.A.

5th year student

Law Institute

VISU named after A.G. and N.G. Stoletov

(Russia, Vladimir)

**INNOVATIONS IN ACTIVITY
CUSTOMS AUTHORITIES**

***Abstract:** the article considers the introduction of innovative products and management systems into the activities of the customs authorities of the Russian Federation. The advantages of innovative technologies and the need for their development are highlighted.*

***Keywords:** innovations, customs authorities, control, development, technologies, IDC.*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

УДК 347.511

Замешаева Ю.Е.

магистрант, кафедра гражданского права и процесса
Байкальский государственный университет
(г. Иркутск, Россия)

**ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЯ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ.
ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
ВЛАДЕЛЬЦЕВ ЖИВОТНЫХ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности отнесения животных к вещам как объектам гражданских прав, а также проблемы привлечения к ответственности собственников животных, не соблюдающих Гражданский кодекс РФ, федеральные законы, санитарно-гигиенические правила и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие содержание домашних животных. Также рассматривается проблема защиты прав граждан, чье право нарушается владельцами домашних животных.*

***Ключевые слова:** собственность, гражданско-правовая ответственность, объекты гражданских прав, негативный иск, защита прав, животные.*

Животные - неотъемлемая часть жизни человека практически все время его существования, и большинство людей, даже живущих в современных мегаполисах, до сих пор не представляют свою жизнь без них. По данным исследовательского центра ВЦИОМ, минимум одно домашнее животное имеется у 73% жителей Российской Федерации.

Между тем, следует отметить, что российское законодательство в недостаточной мере регулирует вопросы содержания домашних животных и практически не устанавливает меры ответственности за нарушение правил такого содержания.

Современное российское законодательство, исходя из ст. 137 ГК РФ[1] относит животных к имуществу и устанавливает для них общие правила, применимые к имуществу, если федеральными законами РФ не предусмотрено иное. Здесь следует отметить, что большинство авторов, хоть и согласны с отнесением законодателем животных к классу вещей, при этом отмечают особенности, отличающие их от иных объектов гражданских прав, понимаемых под вещами в гражданском кодексе РФ.

Например, Нетишинская Л.Ф. и Акульшина К.Г. считают, что поскольку животное - это живое существо, способное испытывать эмоции, чувства и физические страдания, а их жизнь зависит от действий человека, то называть животных вещами в строгом смысле нельзя [7, с. 72]. Закирова Р.Р. и Султанов А.А. указывают, что согласно ст. 137 ГК РФ к животным применимы общие правила об имуществе, следовательно, по их мнению, животные относятся к вещам особого рода, по-другому к одушевленным вещам [4, с.225].

Тычинин С.В. и Королёва Е.В., проанализировав ст. 128 и 137 ГК РФ напротив сделали интересный вывод о том, что законодатель не относит животных к категории вещей. Как указывают сами авторы, во-первых, в ст. 128 ГК РФ животные не упоминаются в категории вещей после фразы «включая», как это сделано, например, в отношении наличных денег, во-вторых, в ст. 137 ГК РФ законодатель употребляет термин именно «имущество», а не «вещь». Следовательно, животных, при классификации их как объектов гражданских прав, закон относит именно к категории иного имущества, а не вещей [9, с. 83].

Из описанных выше точек зрения ученых, можно сделать вывод о том, что общепринятым мнением следует считать то, что животные относятся к вещам, но такое отнесение имеет свои нюансы и особенности.

Кратко рассмотрим возможность человека владеть животными с точки зрения права. Конституция РФ в п. 1, 2 ст. 35 [6] закрепляет охраняемое законом право человека иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им. Из положений ст. 137 ГК РФ, а также на основании ч. 1 ст.

213 ГК РФ видим, что гражданский кодекс относит животных к имуществу, следовательно, человек может иметь в собственности животных, как и любое другое имущество, за исключением отдельных видов имущества, которое в соответствии с законом не может принадлежать гражданам или юридическим лицам.

Каждое право собственности порождает правовые последствия для человека. Согласно ст. 210 ГК РФ собственник несет бремя содержания своего имущества. Это значит, что собственник должен содержать имущество так, чтобы исключить возможность причинения вреда третьим лицам. Но животных, как говорилось ранее, следует относить к особому классу вещей, поскольку, в отличие от всего остального, они являются живыми существами, у них есть мысли и чувства, следовательно, они могут совершать неподконтрольные человеку действия, в связи с чем, может возникнуть ситуация, причиняющая неудобства или даже вред жизни или здоровью другого человека.

В российском законодательстве имеется ФЗ от 27.12.2018 г. №498-ФЗ «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ»[8], который обязывает владельцев надлежащим образом осуществлять контроль за действиями своего животного. Однако, в указанном федеральном законе присутствует лишь императивная часть нормы, в то время, как санкции за нарушение упомянутых правил не упорядочены, не закреплены в федеральном законодательстве и содержатся лишь в отдельных локальных нормативно-правовых актах.

На федеральном уровне существуют лишь отдельные нормы, устанавливающие ответственность за определенные возникшие правовые последствия. К примеру в ГК РФ содержится ст. 1064, которая устанавливает санкции за вред, причиненный личности или имуществу гражданина, в т.ч. домашними животными. [2]

Помимо этого, в судебном порядке могут обратиться граждане, чье право владения, пользования и распоряжения своим имуществом нарушается

владельцами домашних животных. Такое право дает негативный иск, закрепленный в ст. 304 ГК РФ. К примеру, в суд обратилась гражданка П. с иском к Ш. об обязанности устранить нарушения санитарно-эпидемиологических и ветеринарно-санитарных правил, обосновав свой иск тем, что П. проживая в соседней квартире, содержит более 10 кошек, объясняя это любовью к животным. В квартиру постоянно проникают специфический запах экскрементов кошек, слышны их внезапные мяуканья в любое время суток. На все ее замечания и других соседей о том, что нельзя содержать большое количество кошек при отсутствии возможности обеспечить животным нормальные условия пребывания в многоквартирном доме ответчик не реагирует, тем самым нарушая ее права на владение, пользование и распоряжение квартирой. Суд, на основании ст. 304, 1065 ГК РФ обязал Ш. устранить нарушения санитарно-эпидемиологических, ветеринарно-санитарных правил, связанных с проживанием домашних животных в квартире и удалить всех домашних животных из квартиры. [3]

Действия же владельцев домашних животных, нарушающие правила ответственного содержания домашних животных, но не порождающие правовых последствий, зачастую на практике остаются безнаказанными и порицаются лишь негативным общественным мнением. Так, например, в г. Чите местный модельер выгуливал кошку в песочнице, пояснив, что она сама туда запрыгнула. [10] Жительница г. Кемерово целенаправленно каждый день приносила в песочницу кошку. [5] Никакого наказания за такое поведение собственников животных не последовало. Кроме приведенных ситуаций, практически каждый видел, как владельцы собак гуляют с ними без поводка, а то и отпускают на улицу без сопровождения человека. Данные действия также являются нарушением Федерального закона №498, санитарно-эпидемиологических, ветеринарно-санитарных правил и могут привести к причинению собакой вреда другому человеку, аварии, потере или гибели животного и другим несчастным случаям.

Стоит отметить, что ст. 20 Федерального закона №498 все же устанавливает возможность осуществления общественными объединениями, иными некоммерческими организациями, а также гражданами общественного контроля в области обращения с животными, но на практике это фактически не реализуется.

По мнению автора, из-за отсутствия единства законодательства в данной сфере и упорядочения норм в российской правовой системе на федеральном уровне, прописывающих ответственность за нарушение ГК РФ и Федерального закона №498, большинство владельцев животных игнорируют правила содержания домашних животных, что приводит к нарушению прав граждан на беспрепятственное осуществление права владения, пользования и распоряжения своим имуществом, а также, права на благоприятную окружающую среду. Поэтому, законодателю следует уделить должное внимание рассмотренным в настоящей статье проблемам общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: федер. закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ: [ред. от 25.02.2022] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.06.2022).

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая: федер. закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ: [ред. от 01.07.2021] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.06.2022).

Дело № 2-795/2019 // Архив Ленинского районного суда г. Уфы Республики Башкортостан. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/udLrLRAVTSVc> (дата обращения: 01.06.2022).

Закирова Р. Р., Султанов А. А. Животные как объект гражданского права // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2013. №7. - С. 225-228.

Кемеровчанка повадилась выгуливать кошку в детской песочнице // Царьград. 2022. 10 июня. [Электронный ресурс]. URL: https://kemerovo.tsargrad.tv/news/kemerovchanka-povadilas-vygulivat-koshku-v-detskoj-pesochnice_563891

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 14 марта 2020 г.) // Российская газета. – 2020. – № 144(8198).

Нетишинская Л.Ф., Акульшина К.Г. К вопросу о правовом режиме животных как объекте гражданских прав // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. 2021. №1. - С. 71-76.

Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 27 дек. 2018 г. №498-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 21, ч. I, ст. 124.

Тычинин Сергей Владимирович, Королёва Екатерина Вячеславовна Животные в системе объектов гражданских прав // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2020. №1 (85). - С. 81-85.

Читинцы сфотографировали, как модельер Кольцов выгуливал кота в песочнице // Zabnews. 2022. 09 июня. [электронный ресурс]. URL: https://zabnews.ru/novost/2022/06/09/chitintsi_sfotografirovali_kak_modelyer_kolyt_sov_vigulival_kota_v_pesochnitse (дата обращения: 02.06.2022)

Zameshaeva Y.E.

Master`s Degree Student, Department of Civil Law and Process

Baikal State University

(Irkutsk, Russian Federation)

CIVIL LAW REGULATION OF KEEPING PETS. LEGAL RESPONSIBILITY PET OWNERS

***Abstract:** the article discusses the peculiarities of attributing animals to things as objects of civil rights, as well as the problems of bringing to responsibility the owners of animals who do not comply with the Civil Code of the Russian Federation, federal laws, sanitary and hygienic rules and other regulatory legal acts regulating the maintenance of pets. The problem of protecting the rights of citizens whose rights are violated by pet owners is also considered.*

***Keywords:** property, civil liability, objects of civil rights, negatory claim, protection of rights, animals.*

УДК 347

Кондриков Р.А.

магистрант 1 курса

Волгоградский государственный университет

(г. Волгоград, Россия)

Столповских Ю.А.

студентка 2 курса

Волгоградский государственный университет

(г. Волгоград, Россия)

НОВЕЛЛЫ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблематика теоретического значения и практического применения новелл в современном отечественном гражданском праве. Проведен анализ эффективности наиболее «свежих» поправок на предмет их соответствия ранее принятых нормативных актов, регулирующих схожие вопросы гражданского права.

Ключевые слова: Новелла, гражданское право, правоприменение, правовые коллизии.

Под новеллой в современном российском праве принято понимать ту норму, которая внесена новым законодательным актом и это положение включается в действующий закон. Новеллы широко известны с древнейших времен. Дело в том, что Новеллами именовался сборник конституций императора. Они были созданы в Византии после становления у власти династии Юстинианов [3, с. 245]. Те новеллы, которые дошли до наших времен и известны современному юристу, не считаются официальными. Современности известно 168 новелл, содержащихся в трех сборниках. В нынешних изданиях каждую

новеллу подразделяют на введение, основную часть и заключение, а также имеет присвоенный только ей номер.

Для российского права наличие новелл в кодифицированных федеральных законах не является чем-то необычным, наиболее широко распространена такая ситуация в гражданском законодательстве.

Во-первых, в Гражданский кодекс вносились отдельные точечные поправки, которые, в своем большинстве, направлены на регулирование определенных проблем правоприменительной практики. Примером такого локального вопроса является принятие поправки, касающейся истребования имущества – в основном жилых помещений – добросовестных приобретателей. Так же при приватизации должны учитываться наличие повреждений. Указанная поправка была внесена посредством включения положения о презумпции добросовестности приобретателя, полагавшегося на сведения, содержащиеся в Едином государственном реестре недвижимости в Федеральный закон от 16 декабря 2019 года №430-ФЗ «О внесении изменений в ч.1 ГК РФ».

Еще одним примером новелл является введение обязанности возврата страховой премии в соответствии с Федеральным законом от 27 декабря 2019 №-489-ФЗ «О внесении изменения в ст. 958 ГК РФ». Согласно данному нововведению, теперь не только посредством договора, как это было раньше, но и законом устанавливается обязанность страховщика возвращать страховую премию при досрочном отказе страхователя от договора.

Выше были приведены некоторые примеры законодательных новелл в гражданском праве. Но, как известно, их непосредственное правовое применение образует ряд новых вопросов и проблем. А без истинного и однозначного восприятия судебными органами нововведений невозможно успешное оперирование этими положениями в правоприменительной практике.

Именно по этой причине на первоначальном этапе применения необходима экспертная оценка ведущих правоведов в области гражданского права. Мнение ученых должно учитываться наравне с анализом зарубежных

источников, содержащих аналогичные положения и регулирующих схожие ситуации. Так, например, известны случаи, когда перед судом возникают проблемы, связанные с новеллами в различных сферах гражданского права. Таким случаем может являться преддоговорная ответственность, неизвестная российскому законодательству до 2013 года. Однако Гражданский кодекс и до принятия обсуждаемых поправок содержал конкретные правила и меры по принуждению к ответственности за нарушения на этапе подготовки договора. Такими нарушениями являются: уклонение от заключения договора притом, что его заключение обязательно или непринятие мер и соглашений по договору о поставках и т.д. Как правило, в таких случаях следуют санкции или преддоговорная ответственность, она, как правило, выражается взысканием убытков. Таким образом, мы видим, что правила регуляции преддоговорной ответственности возникли в 2013 году, а сами меры по этой ответственности существуют уже длительное время и успешно применяются на практике. Но отсюда возникает вопрос, а каким образом назначалась ответственность, если правил по привлечению к договорной ответственности, как и самого понятия, в гражданском законодательстве на тот момент не было?

Подводя итог, хочется отметить, что российский законодатель в последнее время щедр на принятие различных гражданско-правовых положений. Казалось бы, это должно радовать, ведь законодатель стремится к улучшению действующего законодательства, пытается минимизировать количество существующих правовых коллизий. Однако с другой стороны возникают сомнения: а не увеличится ли их численность за счет коллизий положений действующего законодательства и норм вновь принятых поправок? Как было указано выше, в таком случае должно учитываться научное видение авторитетных специалистов в данном направлении. Очевидно, что в своей перспективе гражданское право России выйдет на новый уровень, увеличится эффективность регулирования отношений субъектов правоотношений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ): фед. закон от 30 ноября 1994г. № 51 – ФЗ (с изм. и доп.). Доступ из справ.- правовой системы «Гарант».

Источник: <https://base.garant.ru/10164072/>

Саркисян В.В. Формы гражданско-правовой ответственности и порядок их применения к субъектам преддоговорных отношений. / В.В. Саркисян. // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2018. N 7 (98). С. 95-99.

Удальцова З. В. Законодательные реформы Юстиниана // История Византии. Т. 1. М., 1967. С. 246-266

Федеральный закон "О внесении изменения в статью 958 части второй Гражданского кодекса Российской Федерации" от 27.12.2019 N 489-ФЗ (последняя редакция) \ КонсультантПлюс.

Источник:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_341813/

Федеральный закон "О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации" от 16.12.2019 N 430-ФЗ (последняя редакция) \ КонсультантПлюс.

Источник:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_340237/

Kondrikov R.A.

1st year master's student

Volgograd State University

(Volgograd, Russia)

Stolpovskikh Yu.A.

2nd year student

Volgograd State University

(Volgograd, Russia)

NOVELTIES IN DOMESTIC CIVIL LAW

Abstract: *this article examines the problems of the theoretical significance and practical application of short stories in modern domestic civil law. The analysis of the effectiveness of the most "recent" amendments for their compliance with previously adopted normative acts regulating similar issues of civil law has been carried out.*

Keywords: *Novella, civil law, law enforcement, legal conflicts.*

УДК 342.98

Кузьмин Я.В.

студент 2 курса очной формы магистратуры
Волго-Вятский институт (филиал) университета
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
(г. Киров, Россия)

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВЫСШЕГО ДОЛЖНОСТНОГО ЛИЦА СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** в работе указаны пробелы в ныне действующем законодательстве, связанные с ответственностью высших должностных лиц субъектов Российской Федерации, приведены позиции ученых, показывающие данные проблемы и предложены пути их решения.*

***Ключевые слова:** совершенствование законодательства, административная ответственность, высшее должностное лицо субъекта, предметы введения, субъекты Российской Федерации.*

Совершенствование законодательства об административной ответственности, в том числе об административной ответственности должностных лиц, невозможно без уяснения реалий российского государства: его федеративного устройства, объединяющего, в принципе, разно порядковые субъекты, а также без надлежащего разрешения проблем распределения полномочий между федерацией и ее субъектами [1, с. 55]

Действительно, разграничение предметов ведения и полномочий Российской Федерации и ее субъектов во всех областях государственной, хозяйственной, социально-культурной жизни нашего общества является одной из наиболее сложных и актуальных проблем. Она возникает всегда, когда речь идет о реализации ст. 72 Конституции Российской Федерации, которая отнесла к предметам совместного ведения Федерации и ее субъектов [2, с.150]

Исходя из смысла и содержания Конституции Российской Федерации, регулирование административной ответственности возможно только путем принятия законодательного акта на федеральном уровне и на основе принимаемых в соответствии с ним законами субъектов Российской Федерации.

Таким образом, к ведению субъектов Федерации были отнесены вопросы установления административной ответственности за нарушения правил, принятых в рамках предметов совместного ведения Федерации и ее субъектов, если они не урегулированы на федеральном уровне, а также правил, являющихся предметом регулирования со стороны субъекта Федерации вне пределов ведения Российской Федераций.

Надо отметить, что при принятии закона, устанавливающего административную ответственность, субъекты Российской Федерации должны были учитывать весь массив федерального законодательства по данному предмету. Так, например, из смысла ст. ст. 18, 56, пункта «в» ст. 72 Конституции Российской Федерации вытекает, что законы субъектов Российской Федерации не могут ограничивать объем прав и свобод человека и гражданина, поскольку нормы федеральной Конституции являются непосредственно действующими и определяют смысл и содержание любого законодательного акта. Поэтому законом субъекта Федерации не могут быть установлены более высокие санкции за административные проступки или ограничены права участников административного производства.

Помимо федерального законодательства круг вопросов, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации, может быть также определен нормативными актами самих субъектов, то есть в конституциях республик, уставах (или основных законах) областей, городов федерального значения.

Правотворческая практика указывает на то, что в основополагающих актах, определяющих статусы субъектов Российской Федерации, нет единого подхода к принципам распределения предметов ведения в сфере установления административной ответственности. Данное обстоятельство вызвало появление

в специальной литературе различных точек зрения на решение данной проблемы [3, с. 5]

Я.Б. Гамзатов считает, что решение вопроса распределения полномочий заключается в определении «долей» Федерации и субъектов Российской Федерации, под которыми подразумеваются не только «доли» компетенции, но и категории проступков, перечни вопросов, которые должны быть урегулированы на федеральном уровне и уровне субъектов Федерации [4, с. 58]

Для этого он предлагает сначала подготовить и издать Федеральный конституционный закон об исключительной компетенции органов законодательной власти Российской Федерации в части административно-правового регулирования борьбы с административными правонарушениями, а затем в рамках ст. 78 Конституции Российской Федерации, заключить соглашения между органами власти Российской Федерации и органами власти субъектов Федерации, которые, наряду с другими вопросами, дадут возможность выбрать оптимальный объем и содержание полномочий административно-правовому регулированию для всех субъектов Федерации [5, с. 62]

Законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях должно устанавливать административную ответственность, во-первых, за нарушения федеральных законов и правил, утверждаемых постановлениями Правительства Российской Федерации, и, во-вторых, за правонарушения, имеющие повышенную общественную вредность, то есть за такие, которые посягают на здоровье, честь и достоинство личности, собственность, общественный порядок. Установление административной ответственности за прочие проступки следует отнести к компетенции субъектов Федерации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Ульянова В.Н. Указ. Раб. С. 169; Александров В.В. Некоторые проблемы совершенствования законодательства об административных правонарушениях // Актуальные проблемы административного права России. – 2014. – С. 55.
- Шишунова Е.В. Разграничение компетенции между Российской Федерацией и ее субъектами по установлению административной ответственности: сравнительный анализ положений КоАП РСФСР и КоАП РФ // Административное и информационное право (состояние и перспективы развития): СБ. статей: ИГиП РАН. – М., 2013. – С. 150.
- Россинский Б.В. О разграничении компетенции Российской Федерации и ее субъектов в области укрепления административной ответственности // Журнал российского права. – 2015. – № 7. – С. 5.
- Гамзатов Я.Б. Законодательство об административных правонарушениях в РФ. Проблемы и перспективы: Дис... канд. юрид. Наук. – М., 2012. – С. 58.
- Гамзатов Я.Б. Законодательство об административных правонарушениях в РФ. Проблемы и перспективы: Дис... канд. юрид. Наук. – М., 2012. – С. 62.

Kuzmin Y.V.

2nd year full-time Master's degree student

Volga-Vyatka Institute of Kutafin University

(Kirov, Russia)

DIRECTIONS FOR IMPROVING LEGISLATION ON RESPONSIBILITY OF HIGHEST OFFICIAL OF SUBJECT OF RUSSIAN FEDERATION

***Abstract:** the paper identifies gaps in the current legislation related to the responsibility of senior officials of the subjects of the Russian Federation, presents the positions of scientists showing these problems and suggests ways to solve them.*

***Keywords:** improvement of legislation, administrative responsibility, highest official of subject, subjects of introduction, subjects of Russia.*

УДК 342.98

Кузьмин Я.В.

студент 2 курса очной формы магистратуры
Волго-Вятский институт (филиал) университета
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
(г. Киров, Россия)

**ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВЫСШЕГО ДОЛЖНОСТНОГО ЛИЦА
СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация: в работе указаны проблемы в ныне действующем законодательстве, связанные с привлечением к ответственности высших должностных лиц субъектов Российской Федерации, приведены позиции ученых.

Ключевые слова: совершенствование законодательства, административная ответственность, высшее должностное лицо субъекта, проблемы привлечения к ответственности.

Согласно ст. 18 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» на высшее должностное лицо субъекта Федерации распространяются ограничения, установленные для членов Правительства России, если иное не установлено федеральным законом.

Несмотря на отсутствие прямых административных норм, институт административно-правовой ответственности высшего должностного лица субъекта Российской Федерации нашел свое развитие в федеральных административных законах и федеральных законах. В рамках первой группы указанных актов следует назвать Федеральный конституционный закон от

06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации", согласно которому Правительство России вносит предложения Президенту Российской Федерации о приостановлении действия актов исполнительных органов государственной власти субъектов Федерации в случае их противоречия российской Конституции, федеральным конституционным законам, федеральным законам, международным обязательствам Российской Федерации или нарушения прав и свобод человека и гражданина. [1, с. 65]

Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. «О Конституционном Суде Российской Федерации», с изменениями от 5 апреля 2013 г. устанавливает, что этот судебный орган «разрешает дела о соответствии Конституции Российской Федерации, конституций республик, уставов, а также законов и иных нормативных актов субъектов Российской Федерации» (ст. 3).

Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. «О судебной системе Российской Федерации», с изменениями от 25 февраля 2014 г. предоставляет право субъектам Российской Федерации создавать конституционные (уставные) суды для рассмотрения вопросов соответствия законов субъекта Российской Федерации и иных нормативных правовых актов органов государственной власти субъекта Российской Федерации конституции (уставу) субъекта Российской Федерации (ст. 27). [2, с. 39]

Во второй группе законодательных актов, несомненно, ведущее место принадлежит Федеральному закону «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации». Так, именно в ч. 1 ст. 19 данного закона установлены основания досрочного прекращения полномочий высшего должностного лица субъекта Российской Федерации. [3, с. 115]

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в основу классификации административной ответственности может быть положен признак как содержания основания, так и субъекта принятия решения о

досрочном прекращении полномочий высшего должностного лица субъекта Федерации.

В частности, ч. 1.1 рассматриваемой статьи закрепляет, что указанное решение принимается законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта Российской Федерации по представлению Президента России по большинству оснований. Исключение составляют положения п.п. «б», «в» и «г» ч. 1 ст. 19 Закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», в соответствии с которыми решение о досрочном прекращении полномочий высшего должностного лица субъекта Федерации принимается Президентом России самостоятельно (ч. 1.2). Содержание данных норм подтверждает логичность такой позиции законодателя. [4, с. 40]

Таким образом, изменения, произошедшие в законодательстве в период с 2000 по 2012 гг. (переход от всенародного избрания к наделению полномочиями законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта по представлению Президента Российской Федерации и обратно), повлияли как на основания, так и на механизм указанной ответственности высшего должностного лица субъекта Федерации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Волженкин Б.В. К вопросу о понятии должностного лица как субъекта должностных преступлений // Советское государство и право. – 2015. – № 11. – С.65.

Манохин В.М. Служба и служащий в Российской Федерации: правовое регулирование. – М., 1997. – С.39.

Утевский Б.С. Общее учение о должностных преступлениях. – М., 2015. – С.115.

Манохин В.М. Служба и служащий в Российской Федерации: правовое регулирование. – М., 1997. – С.40.

Kuzmin Y.V.

2nd year full-time Master's degree student
Volga-Vyatka Institute of Kutafin University
(Kirov, Russia)

**PROBLEMS OF BRINGING TO ADMINISTRATIVE
RESPONSIBILITY HIGHEST OFFICIAL
OF SUBJECT OF RUSSIAN FEDERATION**

***Abstract:** the paper identifies problems in the current legislation related to the prosecution of senior officials of the subjects of the Russian Federation, the positions of scientists are given.*

***Keywords:** improvement of legislation, administrative responsibility, highest official of subject, problems of bringing to responsibility.*

УДК 343.8

Логутова А.В.

магистрант группы 15ЮУМ-101 заочной формы обучения направления
подготовки 40.04.01 Юриспруденция
Челябинский государственный университет
(Россия, г. Челябинск)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ ОСУЖДЕННЫХ

Аннотация: в статье рассмотрена совокупность действий органов уголовно-исполнительной системы по предупреждению преступлений среди осужденных и существующих мерах по профилактике рецидивной преступности бывших осужденных.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система, исправительные учреждения, преступность, предупреждение, профилактика, рецидивная преступность, осужденный.

Противоправное деяние - это социальное явление, будь то преступление или нарушение уголовного режима, то есть явление, которое существует непосредственно в обществе и тесно с ним связано. Под предупреждением следует понимать ряд действий, направленных на устранение или минимизацию социальных процессов и событий, способствующих совершению противоправных действий. Предупреждение состоит из множества взаимосвязанных предупреждающих действий. Одним из них является профилактика - выявление и устранение причин и обстоятельств, способствующих совершению противоправных действий (в нашем случае это преступления и нарушение наказания), а также деятельность по выявлению лиц, которые могут рассчитывать на совершение противоправных действий, и оказывающих на них профилактическое воздействие [1, с. 54].

Совершение преступления чаще всего связано с ограничением свободы. Исполнение приговора в отношении виновного в совершении преступления осуществляется в специализированных учреждениях особого порядка, работа которых основана на соблюдении правил режима. Режим включает комплекс мер, ограничивающих права осужденного и воспитывающих его как общественного деятеля. Одной из основных функций уголовно-исполнительной системы является профилактическая и превентивная мера воздействия на осужденных работников уголовно-исполнительной системы [5, с.28].

Предупреждение преступления - это система социальных мер, направленных на выявление, устранение причин, которые способствуют совершению преступлений. Данные меры воздействия распространяются на различные слои населения, и их принято подразделять на три следующие категории:

1) общее предупреждение преступности система мер, воздействующих на все население или отдельные группы, создающих возможность преступного поведения;

2) групповое предупреждение - это воспитание определенной группы лиц с целью донести до данной группы правильные социальные установки, создающие возможность предупреждения преступного поведения;

3) специальное предупреждение - особое воздействие на преступника, в результате которого он в дальнейшем не совершит новых преступлений [3, с.17].

Правовой основой постановки осужденных на профилактический учет является Инструкция по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно - исполнительной системы, утвержденной приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 20 мая 2013 г. № 72. Несмотря на то, что в Инструкции лишь условно различаются такие формы предупреждения, как профилактика и пресечение, в обязанности сотрудников учреждений УИС вменяется:

– на стадии обнаружения умысла: выявление лиц, имеющих намерение

совершить правонарушение, и принятие к ним мер превентивного характера с целью недопущения реализации этих намерений;

– на стадии покушения (при пресечении правонарушений): установление лиц, подготавливающих правонарушение, с принятием к ним превентивных мер в целях недопущения перерастания подготовительных действий в окончательное правонарушение [5, с.29].

Действующее законодательство Российской Федерации определяет следующие этапы постановки лица на профилактический учет:

1) составление мотивированного рапорта сотрудника исправительного учреждения на имя начальника учреждения;

2) проверка сведений, указанных в рапорте, оперативными службами в течение десяти дней;

3) подготовка начальником отряда материалов для рассмотрения их на очередном заседании комиссии учреждения уголовно-исправительной системы (далее - УИС);

4) проведение комиссии и постановка осужденного на профилактический учет.

Тем не менее, профилактический учет является действенным средством в системе режимных мероприятий, позволяющим оказывать предупредительное воздействие на осужденных, в частности:

– осужденный попадает под контроль со стороны всех подразделений исправительного учреждения;

– за осужденным закрепляется наиболее профессионально подготовленный сотрудник учреждения УИС, ответственный за проведение профилактической работы;

– в отношении осужденных разрабатываются конкретные, индивидуальные предупредительно-профилактические мероприятия, направленные на отказ от антиобщественного образа жизни и стимулирование право послушного поведения.

Ряд ученых полагает, что к мерам профилактики повторной преступности среди осужденных, состоящих на учете УИС следует также отнести:

– наблюдение за поступлением и движением сведений и материалов в отношении осужденных, своевременное реагирование и принятие необходимых мер;

– организация исполнения наказаний и контроля за соблюдением осужденными, состоящими на учете УИС требований законодательства, определяющих условия и порядок отбывания наказаний с целью предупреждения повторных преступлений;

– применение мер уголовно-правового и уголовно-исполнительного характера, преследующих предупредительное воздействие на под учетных УИС лиц. Итак, наиболее опасным видом множественности преступлений является рецидив преступлений, который является признаком стабильного проявления криминального профессионализма [2, с. 11].

Исходя из вышесказанного, профилактическая работа среди осужденных, направленная на предупреждение рецидивных преступлений, является одним из эффективных способов снижения уровня криминализации общественных отношений в современных условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Антонян Ю. М. Криминология: учебник для академического бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2016. С. 54–55

Асланян М.М. Рецидив преступлений как легальная форма профессиональной преступности: дис. канд. юр. наук. Краснодар, 2008. С. 11

Борисенко И.В. Организация и правовые основы деятельности головных-исполнительных инспекций в сфере предупреждения повторных преступлений осужденных, состоящих на их учете: дис. канд. юр.наук. Псков, 2012. С. 19

Ирисханов А. З. Совершенствование уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности по противодействию пенитенциарной преступности: автореф. Дис. канд. юрид. наук. Владимир, 2008 С. 26

Кулаков А. В. Правовое основание и алгоритм постановки на профилактический учет осужденных с психическими девиациями в исправительном учреждении // Вестник Самарского юридического института: научно-практический журнал. № 1 (19) / 2016. С. 28–29.

Logutova A.V.

Master's student

Chelyabinsk State University

(Russia, Chelyabinsk)

**ACTIVITIES OF THE PENAL ENFORCEMENT
SYSTEM FOR THE PREVENTION
OF CRIMES AMONG CONVICTS**

***Abstract:** the work examines network protocol analyzers, methods of intercepting network traffic; demonstrated the practical application of the software tool Wireshark, revealed its advantages and disadvantages.*

***Keywords:** penal enforcement system, correctional institutions, crime, prevention, prevention, recidivism, convicted.*

УДК 34

Орехова Д.Т.

магистрант кафедры уголовного права, криминология;

уголовно-исполнительное право

Югорский государственный университет

(Россия, г. Ханты-Мансийск)

НАЗНАЧЕНИЕ НАКАЗАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ: ОБЗОР СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация: в статье речь идет о назначении наказания несовершеннолетних, обзор судебной практики.

Ключевые слова: возраст уголовной ответственности, основание уголовной ответственности несовершеннолетних, ответственность несовершеннолетних.

Данный вопрос посвящен законодательным и правоприменительным проблемам назначения наказания несовершеннолетним как особым субъектам уголовно-правовых отношений. В этом аспекте в определенной степени подробно анализируются существенные социально-психологические признаки рассматриваемой категории осужденных, связанные с их зависимым от социума положением и неполной сформированностью интеллектуально-волевых качеств. Данные обстоятельства предполагают их учет при соблюдении принципов справедливости и гуманизма, позволяющих обеспечить соразмерность меры уголовно-правового принуждения с характером и степенью общественной опасности преступления, личностью виновного, а также безопасность от криминального заражения и вторичной виктимизации.

Особенностями применения наказания к несовершеннолетним осужденным должны быть особый учет характеристик личности виновного, а также значения назначенного наказания для возрастной социализации и

предупреждения преступлений. Делается вывод, что ориентация правоприменителя на назначение наказания, не связанного с изоляцией от общества, должна быть подкреплена другими уголовно-правовыми институтами, специально модифицированными для рассматриваемой категории лиц.

Наказание несовершеннолетних как никакое другое применение государственного принуждения должно способствовать частному предупреждению преступлений. При этом такое превентивное воздействие предполагает не только создание необходимых принудительных условий, но и самостоятельное инициативное формирование у осужденных стойкого правопослушного поведения. Указанное требование относится ко всем без исключения наказаниям, применяемым к несовершеннолетним.

Согласно судебной статистике в 2020 г. из 14 703 несовершеннолетних 23,6% имели неснятые и непогашенные судимости на момент судебного разбирательства; 20,5% были юридически не судимы, так как судимости с них сняты или погашены, они освобождались от уголовной ответственности или осуждены за совершение впервые двух и более преступлений; 19,5% направлялись в специализированное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, подвергались иным принудительным мерам воспитательного характера, состояли на учете в специализированном государственном органе. Таким образом, для немалой части несовершеннолетних государственное воздействие, оказанное до последнего осуждения, оказалось неэффективным.

При назначении наказания в 2020 г. суды при возможном учете личностных особенностей в первую очередь акцентируют внимание на категории преступления, в совершении которого обвиняется несовершеннолетний. Наибольшее распространение в судебной практике имеют такие основные виды наказаний, как реальное (назначено 2 237 осужденным) и условное лишение свободы (его получили 5790 осужденных). Данные виды наказаний в пиковом значении назначаются несовершеннолетним осужденным

за преступления против жизни и здоровья, половой неприкосновенности и половой свободы, общественной безопасности, здоровья населения и общественной нравственности. Примечательно, что за преступления против собственности, в сфере экономической деятельности, против безопасности движения и эксплуатации транспорта условное лишение свободы назначается немного чаще, чем обязательные работы, тогда как в качестве наказания за преступления против порядка управления, кроме условного лишения свободы, также распространен штраф.

Относительно ограничения свободы (назначено 511 осужденным) возможно отметить отдельные преступления, за совершение которых данное наказание применяется наиболее часто по сравнению с другими видами - это вымогательство, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения без квалифицирующих обстоятельств. Исправительные работы назначены лишь 212 осужденным.

Достаточно редко применяются дополнительные виды наказаний, такие как штраф и лишение права заниматься определенной деятельностью (назначены 179 и 136 осужденным соответственно). Следует обратить внимание на продолжающееся ограничение свободы в качестве дополнительного наказания - 32 несовершеннолетним осужденным в 2020 г. назначен данный вид наказания, несмотря на отсутствие подобной возможности в законодательстве и непосредственное разъяснение Пленума Верховного Суда Российской Федерации.

Таким образом, законодательство и правоприменительная практика ориентированы на наиболее частое применение в отношении несовершеннолетних наказаний, не связанных с реальным лишением свободы. Однако сам факт привлечения к уголовной ответственности, а также осуждение и судимость являются негативными уголовно-правовыми последствиями совершенного преступления, выступая нередко элементами стигматизации подростка со стороны сверстников. Одновременно возникают

виктимологические риски вовлечения несовершеннолетних в дальнейшую противоправную деятельность "вследствие поведения и действий окружающих лиц".

В связи с изложенным, как представляется, давно назрела необходимость формирования не только ювенальной системы правосудия, основанной на разработке и внедрении исправительных центров, но и ювенальной системы исполнения наказаний, не связанной с изоляцией от общества. Так, на практике несовершеннолетние осужденные состоят на учете в обычных уголовно-исполнительных инспекциях. Однако очевидно, что за данной категорией лиц требуется более тщательный контроль, так как их родители зачастую не исполняют обязанностей по воспитанию своих детей.

Учитывая изложенное, обоснованным и практически значимым представляется формулирование и законодательное закрепление в системе особенностей уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних особых правил условного осуждения, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания или отсрочки отбывания наказания. Наличие указанных положений отразит особый характер и степень общественной опасности преступлений, совершаемых несовершеннолетними, а также будет способствовать конкретизации уголовно-правового статуса данных лиц.

Интенсивность и характер изменений национального законодательства в рассматриваемой сфере правового регулирования в этом смысле являются своеобразным индикатором демографической политики государства. Тогда как интенсивность правовых преобразований имеет существенное значение для формирования правосознания несовершеннолетних граждан, определения степени развитости права, морали и нравственности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Судебная статистика

<http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=5895>

Orekhova D.T.

Yugra State University

(Khanty-Mansiysk, Russia)

SENTENCING MINORS: REVIEW OF JUDICIAL PRACTICE

Abstract: the article deals with the sentencing of minors, a review of judicial practice.

Keywords: age of criminal responsibility, basis of criminal responsibility of minors, responsibility of minors.

УДК 34

Перевозникова П.А.

студентка 2 курса Волго-Вятского института (филиала)

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

(Россия, г. Киров)

Научный руководитель:

Савельев Д.Б.

кандидат юридических наук,

доцент кафедры гражданского права и процесса

Волго-Вятского института (филиала)

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

(Россия, г. Киров)

ПОНЯТИЕ ВЛАДЕНИЯ В РОССИЙСКОМ И ЗАРУБЕЖНОМ ПРАВЕ

***Аннотация:** в данной статье дается понятие «владение», его становление в России, ФРГ и Англии, даются основные признаки рассматриваемого понятия, выделяется общее и частные признаки при становлении данного понятия.*

***Ключевые слова:** владение, постоянное владение, временное владение, право владения, Англия, Россия, ФРГ.*

Владение является одним из фундаментальных юридических явлений, составляющих основу реализации правовых возможностей в рамках различных вещных правоотношений. Еще со времен римского права регламентация владения является одной из главных задач и обладает высокой общественной значимостью.

В настоящее время сложилось три подхода к понятию «владение». Первый подход под владением понимает физическое господство над вещью, соединенное с намерением обладать ею, как своею, по образу собственника. Понятие владения складывается по этой теории из двух элементов: материального, состоящего в физическом господстве человека над вещью, и идеального, выражающегося в известном направлении воли, в намерении обращаться с вещью, как со своею собственностью [2].

Второй подход тоже признает владение физическим господством над вещью, но не требует, чтобы владелец непременно хотел обладать вещью как своею собственностью, а считает достаточным, чтобы он вообще хотел обладать ею для себя, в свою пользу [2].

Таким образом, вторая теория отличается от первой только тем, что придает воле владельца иное значение, понимая ее в более обширном смысле.

Третий подход определяет владение как хозяйственную связь вещи с лицом, т.е. как такое состояние вещи, в котором она служит потребностям своего обладателя. Согласно этому определению, владельцем вещи должен считаться тот, кто извлекает из нее экономическую пользу [2].

Стоит отметить, что в российском праве законодательно не закреплено понятие «владение», однако в судебной практике закрепилось понимание права владения. Так, в решение Арбитражного суда Ставропольского края от 11.06.2020 по делу № А63-18047/2019 сказано, что право владения- это фактическое обладание вещью [6]. Право владения обозначает закрепленную законом возможность физического владения вещью либо материальными активами. Право владения определяется законными основаниями, например, свидетельством о праве собственности на помещение, договором купли-продажи.

Есть два типа реализации права владения: пожизненное и временное. Пожизненное владение начинается с момента, когда вещь начинает

принадлежать владельцу, и прекращается с ее отчуждением. Существует пожизненное наследуемое владение, при котором весь комплекс правомочий переходит к наследникам субъекта. Временным владением является осуществление правомочий без перехода права собственности. Распространенный пример временного владения – владение помещением, земельным участком по договору аренды. Как сказано в Консультативном заключении Суда ЕЭС от 10.07.2020 № СЕ-2-1/2-20-БК [4] и подтверждается ст. 606 ГК РФ, временным владением может быть и лизинг.

Применительно к зарубежному законодательству к понятию владения характерен подход либо с позиции субъективной теории, известной со времен римского права, либо объективной теории, возникшей в начале XX века. В соответствии с субъективной теорией владельцем считается лишь тот, кто имеет намерение владеть вещью для себя. К числу таких лиц принадлежат в первую очередь собственники имущества – законные владельцы, а также незаконные владельцы – лица, владеющие чужим имуществом, однако добросовестно или недобросовестно полагаящие себя его собственником. Те же, кто получил имущество на время по договору с собственником (например, арендаторы, хранители, перевозчики), владельцами не считаются. Они рассматриваются как держатели от чужого имени, а их отношение к вещи не имеет юридического значения. К началу XX века произошел переход от субъективной римской теории владения к объективной, признающей достойными абсолютной защиты и держателей (ФРГ, Швейцария). Вместе с тем четкое разделение владения и держания по-прежнему сохранено в Гражданских кодексах Франции, Италии, Нидерландов и Квебека [3].

В английском праве владение определено как «самая низкая степень правового титула на имущество, который может существовать без какого-либо очевидного права» [5]. Такое определение данного понятия содержит лишь первые попытки английских исследователей определить содержание термина «владение».

Позднее, в английских словарях 1880 и 1959 гг., владение определено несколько иначе. Так, в словаре 1880 г. указано, что владение: 1) в отношении земли - это прежде всего феодальное владение (сейзина), употребляемое для обозначения владения лица, имеющего имущество на праве freehold; 2) в отношении движимого имущества - это оккупация [5].

Таким образом в английском праве идет разграничения понятия владение на владение движимым и недвижимым имуществом.

В 1959 году в Англии понятие «владение» было более структурировано и заключалось в физическом контроле над вещью (движимой, недвижимой), соединенный с намерением владеть имуществом против всего мира или отдельных лиц. Владение должно располагать тремя признаками: во-первых, физический контроль, во-вторых, намерение владеть и, наконец, намерение и наличие физического контроля должны быть видимыми или должны быть выражены вовне таким образом, чтобы их наличие можно было доказать [5]. Последний пункт представляет особое значение, не имея аналогов в континентальном праве, и по сути является отличительной чертой англо-американского владения.

Подводя итог всему вышесказанного, можно сказать, что понятие «владение» в российском и зарубежном праве имеет общие признаки, заключающиеся в том, что и в России, и в ФРГ, а также Англии под владением понимается фактическое господство над вещью, обладание ею для себя, в своих целях, однако до принятия более обобщённого понятия оно прошло разные этапы своего формирования в каждой из рассмотренных стран.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Бабитинская А.И. К вопросу о понятии и сущности владения в гражданском праве России // Сибирский юридический вестник. 2013. №1. URL: <https://clck.ru/gcifq> (дата обращения: 07.04.2022).

Васьковский Е.В. Учебник гражданского права // Электронный ресурс// URL:

Иванов С.А. Категория владения в гражданском праве: проблемы теории и практики // Диссертация. 2011.// URL: <https://clck.ru/gvRe6> (дата обращения: 14.05.2022).

Консультативное заключение Суда ЕЭС от 10.07.2020 № СЕ-2-1/2-20-БК.

Папушина Е.И. Владение в англо-американском праве // Вестник гражданского права. 2018. № 2. С. 267 - 291.

Решение Арбитражного суда Ставропольского края от 11.06.2020 по делу № А63-18047/2019.

Perevoznikova P.A.

2nd year student of the Volga-Vyatka Institute

Kutafin University

(Russia, Kirov)

Scientific supervisor:

Saveliev D.B.

Candidate of Law

Volga-Vyatka Institute (branch)

Kutafin University

(Russia, Kirov)

THE CONCEPT OF OWNERSHIP IN RUSSIAN & FOREIGN LAW

***Abstract:** this article gives the concept of "possession", its formation in Russia, Germany and England, gives the main features of the concept under consideration, highlights the general and particular features in the formation of this concept.*

***Keywords:** possession, permanent possession, temporary possession, right of possession, England, Russia, Germany.*

УДК 347.941

Рынке Е.Е.

магистрант кафедры гражданского процесса и международного права
Кубанский государственный университет
(г. Краснодар, Россия)

**ОСОБЕННОСТИ ДОКАЗЫВАНИЯ И ДОКАЗАТЕЛЬСТВ
ПО ДЕЛАМ О ЗАЩИТЕ ЧЕСТИ,
ДОСТОИНСТВА И ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ В СМИ**

Аннотация: в работе представлена характеристика обстоятельств, имеющих существенное значение для рассмотрения дел о защите чести, достоинства и деловой репутации, а также краткий обзор доказательств, подтверждающих факт распространения порочащей информации в СМИ.

Ключевые слова: защита чести, достоинства и деловой репутации, доказательства, доказывание, диффамация.

Распространение сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию подтверждается любыми доказательствами, отвечающими требованиям о допустимости и относительности.

В подобных делах, обстоятельствами, которые имеют существенное значение для дела, а также должны определяться судьей при принятии искового заявления и подготовке к судебному разбирательству, являются:

- сам факт распространения ответчиком порочащих сведений;
- характер этих сведений должен быть именно порочащим или оскорбительным;
- их недостоверность.

При отсутствии хотя бы одного из признаков, иск не может быть удовлетворен судом.

Согласно п.1 ст.152 ГК РФ бремя доказывания достоверности распространенных сведений лежит именно на ответчике. Истец же обязан доказать сам факт распространения информации ответчиком и ее порочащий или оскорбительный характер.

Тот, кто распространил подобные сведения, может избежать наказания, если докажет, что такая информация является действительной. Стоит подчеркнуть, что доказывания требуют лишь ключевые утверждения, которые устанавливает суд в ходе судебного разбирательства, а не каждое слово или фраза.

Другая ситуация возникает при опровержении сведений, не носящих порочащего или оскорбительного характера. Согласно п. 10 ст. 152 ГК РФ на истца будет возложено бремя доказывания недействительности подобных фактов. Следовательно, в предмет доказывания уже будут включены другие значимые факты:

- сам факт распространения информации ответчиком;
- недостоверность распространенной информации.

Согласно п. 6 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2003 № 23 «О судебном решении» суды должны исследовать оспариваемые сведения и дать им оценку, как и любым другим доказательствам.

Но существуют определенные сложности с предоставлением доказательств, подтверждающих факт распространения порочащей информации именно в сети Интернет. Это связано с тем, что для доказательства факта распространения порочащей информации требуется просмотреть протоколы доступа, проверить учетные записи провайдеров, просмотреть содержимое сервиса, установить владельцев сервиса и прочее в силу того, что характерной чертой интернет-пространства является анонимность.

Согласно ст. 102 Основ законодательства РФ о нотариате нотариус может обеспечить доказательства, в случаях, когда представление других доказательств может быть затруднительным или невозможным.

Поэтому в случае, если истцу требуется доказать факт распространения порочащих его сведений в сети Интернет, то доказательством может служить протокол осмотра интернет-страницы, составленный нотариусом, который в обязательном порядке должен содержать следующую информацию:

- место осмотра и дату;
- все данные о нотариусе, проводившем соответствующий осмотр;
- сведения о всех лицах, которые также участвуют в осмотре;
- обстоятельства, обнаруженные при осмотре интернет-страницы.

Если дело не терпит отлагательства, сам суд может произвести осмотр доказательств на месте согласно ст. 184 ГПК РФ.

Истец может обратиться с иском об опровержении сведений, опубликованных в СМИ, при этом обращая внимание суда на тот факт, что до самого судебного заседания он предварительно обращался к распространителю сведений с требованием о публикации опровержения, то такое обстоятельство должно быть включено в предмет доказывания.

Согласно п. 4 ст. 152 ГК РФ «в случаях, когда сведения, порочащие честь, достоинство или деловую репутацию, стали широко известны и в связи с этим опровержение невозможно довести до всеобщего сведения, гражданин вправе требовать удаления соответствующей информации, а также пресечения или запрещения дальнейшего распространения указанных сведений путем изъятия и уничтожения без какой бы то ни было компенсации изготовленных в целях введения в гражданский оборот экземпляров материальных носителей, содержащих указанные сведения, если без уничтожения таких экземпляров материальных носителей удаление соответствующей информации невозможно». В данном случае говорится об уничтожении непроданных газет, журналов, книг и прочих печатных изданий. Если говорить о сети Интернет, то порочащая информация должна быть удалена непосредственно с сайтов. Такой способ защиты становится наиболее эффективным, так как даже при опубликовании соответствующего опровержения, на просторах интернет-сайтов все равно

продолжает оставаться недостоверная или оскорбительная информация, которую продолжит выдавать поисковая система по соответствующим запросам.

Таким образом, решение суда об удовлетворении иска о защите чести, достоинства и деловой репутации будет положительным в случае установления всех необходимых юридически значимых условий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 N 14-ФЗ [Электронный ресурс] URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения 01.06.2022)

Основы законодательства Российской Федерации о нотариате [Электронный ресурс] URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1581/ (дата обращения 01.06.2022)

Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2003 № 23 «О судебном решении» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/12133638> (дата обращения 01.06.2022)

Потапенко С.В. Особенности доказывания по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации. [Электронный ресурс] URL: <https://www.pro-sud-123.ru/tribune/osobennosti-dokazyvaniya-po-delam-o-zashchite-chesti-dostoinstva-i-delovoy-reputatsii/> (дата обращения 01.06.2022)

Свинцова М.В. Противодействие диффамации по российскому законодательству. М., 2013. 76 с.

Rynke E.E.

Master's student of the Department of Civil Procedure and International Law

Kuban State University

(Krasnodar, Russia)

**FEATURES OF PROOF AND EVIDENCE
IN CASES OF HONOR PROTECTION,
ADVANTAGES AND BUSINESS REPUTATION IN THE MEDIA**

***Abstract:** the paper presents a description of the circumstances that are essential for the consideration of cases for the protection of honor, dignity and business reputation, as well as a brief overview of the evidence confirming the dissemination of defamatory information in the media.*

***Keywords:** protection of honor, dignity and business reputation, evidence, proof, defamation.*

УДК 34

Чечурин Н.А.

2 курс магистратуры

Всероссийский государственный университет юстиции

(РПА Минюста России)

(г. Москва, Россия)

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные аспекты административно-правового статуса иностранных граждан анализируются причины и факторы пребывания иностранных граждан в других странах их прав, свобод, гарантий и обязанностей, так же права их детей и близких. Предлагаются нововведения.

Ключевые слова: административно-правовой статус, права, свобода, гарантии.

Следует прежде всего сказать, что административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства – часть общего правового статуса, представляющая собой совокупность прав, свобод, гарантий и обязанностей иностранных граждан и лиц без гражданства в сфере административно-правового регулирования.

В наше время очень много иностранцев приезжают на постоянное или временное место жительства в другую страну для заработка денег либо для переселения из-за военных конфликтов или кризиса так же в связи с низкими условиями жизни или возможности для развития и поиска своей деятельности. В Российской Федерации очень много иностранных граждан особенно в городах федерального значения, многие иностранные граждане приехали в Российскую Федерацию из бывших советских республик.

Рассмотрим какие документы нужны иностранному гражданину для въезда в Российскую Федерацию. В пункте пропуска через государственную границу Российской Федерации необходимо предъявить заполненную миграционную карту.

Бланки миграционной карты бесплатно выдаются иностранным гражданам при въезде в Российскую Федерацию представителями организаций, оказывающих транспортные услуги (обслуживающим персоналом поездов дальнего следования, самолетов, морских и речных судов и т.д.)

Миграционная карта заполняется на русском языке. Допускается ее заполнение буквами латинского алфавита в соответствии с данными, указанными в паспорте или ином документе, удостоверяющем личность. Необходимо заполнить обе части миграционной карты. В графе цель въезда необходимо подчеркнуть нужное слово.

Миграционная карта имеет две части — «А» и «В». При прохождении пункта пропуска через государственную границу часть миграционной карты «А» остается у сотрудников погранично — пропускного пункта, часть «В» возвращается иностранному гражданину. На обратной стороне части «В» миграционной карты сотрудниками погранично — пропускного пункта должна быть проставлена отметка о въезде в Российскую Федерацию.

В случае порчи или утраты миграционной карты иностранный гражданин обязан в течение 3 дней заявить об этом в ближайшее по месту своего нахождения территориальное подразделение Главного управления по вопросам миграции МВД России для получения дубликата испорченной или утерянной миграционной карты. При этом необходимо предъявить документы, на основании которых он въехал в Российскую Федерацию. Дубликат миграционной карты выдается бесплатно.

После въезда на территорию Российской Федерации иностранный гражданин обязан в течение 7 дней встать в территориальном подразделении

Главного управления по вопросам миграции МВД России на учет по месту пребывания.

Процедура постановки на миграционный учет представляет собой информирование (уведомление) территориального подразделения Главного управления по вопросам миграции МВД России о прибытии иностранного гражданина в место пребывания и должна быть осуществлена в течение семи рабочих дней после прибытия иностранного гражданина в Российскую Федерацию. При этом необходимо знать, что все процедуры по постановке на миграционный учет осуществляет Принимающая сторона, самому иностранному гражданину не требуется обращаться в какие-либо организации и тратить время.

Иностранец по прибытии в место пребывания предъявляет Принимающей стороне свой паспорт и миграционную карту, которая заполняется при въезде в Российскую Федерацию. При этом изъятие паспорта и миграционной карты не допускается.

Принимающей стороной могут являться как граждане России, так и постоянно проживающие в Российской Федерации иностранные граждане или лица без гражданства (имеющие вид на жительство), а также юридические лица, их филиалы или представительства, у которых иностранец фактически проживает (находится) либо работает.

При поселении иностранного гражданина в гостиницу, Принимающей стороной является администрация гостиницы, которая в течение суток уведомляет территориальный орган Главного управления по вопросам миграции МВД России о прибытии иностранного гражданина, а также выполняет все необходимые действия, связанные с учетом иностранных граждан и несет ответственность за соблюдение установленных правил пребывания.

Иностранец имеет право осуществлять трудовую деятельность только при наличии разрешения на работу и достижения 18 летнего возраста.

Для получения разрешения на работу иностранному гражданину необходимо обратиться в территориальное подразделение Главного управления по вопросам миграции МВД России по месту постановки на миграционный учет на период временного пребывания с заявлением о выдаче разрешения на работу по установленной форме.

К заявлению прилагаются:

копия заявления;

цветная фотография размером 30×40 мм;

документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина и признаваемый Российской Федерацией в этом качестве;

миграционная карта с отметкой пункта пограничного контроля;

квитанция об уплате государственной пошлины за выдачу иностранному гражданину разрешения на работу.

Государственная пошлина за выдачу разрешения на работу составляет 1 000 рублей.

Отказ в приеме от иностранного гражданина заявления о выдаче ему разрешения на работу не допускается, за исключением случаев непредставления иностранным гражданином документов, указанных в настоящем пункте.

Уполномоченное должностное лицо территориального подразделения Главного управления по вопросам миграции МВД России регистрирует заявление, проставляет на нем регистрационный номер и выдает заявителю копию его заявления с отметкой о дате его принятия.

Разрешение на работу выдается иностранному гражданину лично, по предъявлении документа, удостоверяющего его личность и признаваемого Российской Федерацией в таком качестве.

Разрешение на работу выдается в пределах установленной квоты на выдачу разрешений на работу территориальным подразделением Главного управления по вопросам миграции МВД России не позднее 10 рабочих дней после представления вышеуказанных документов при условии достижения

иностранным гражданином 18 — летнего возраста, отсутствия в заявлении о выдаче разрешения на работу и представленных документах недостоверных или искаженных сведений. В случае если иностранный гражданин при обращении в территориальное подразделение Главного управления по вопросам миграции МВД России за получением разрешения на работу не имеет конкретного места работы, то он может обратиться за содействием в трудоустройстве в орган исполнительной власти по вопросам занятости населения в соответствующем субъекте Российской Федерации.

5. Иностранному гражданину, получившему разрешение на работу сроком действия более 90 дней с даты въезда на территорию Российской Федерации, необходимо трудоустроиться до истечения 90 дней с даты выезда в Российскую Федерацию, иначе ему придется выехать из Российской Федерации, несмотря на имеющееся разрешение на работу сроком свыше 90 дней.

6. После заключения трудового или гражданско-правового договора работодатель или заказчиком работ (услуг) обязан уведомить об этом территориальный орган занятости соответствующего субъекта Российской Федерации и указать срок действия такого договора для продления срока пребывания иностранного гражданина на территории Российской Федерации. После уведомления о продлении срока пребывания иностранный гражданин имеет право находиться на территории Российской Федерации в течение срока действия разрешения на работу.

Отрывную часть второго уведомления работодатель или заказчик работ (услуг) обязан передать иностранному гражданину.

7. Иностранному гражданину не вправе осуществлять трудовую деятельность вне пределов субъекта Российской Федерации, на территории которого ему выдано разрешение на работу, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

8. Иностранному гражданину вправе продлить срок пребывания с целью осуществления трудовой деятельности, но не более чем на 1 год. Для этого ему

до истечения срока временного пребывания, указанного в уведомлении о постановке на учет по месту временного пребывания, необходимо обратиться в территориальное подразделение Главного управления по вопросам миграции МВД России и получить разрешение на работу на новый срок.

В том случае, если иностранный гражданин не обратился за продлением срока действия разрешения на работу, он подлежит административной ответственности в виде штрафа в размере 2 500 — 5 000 рублей, а в отдельных случаях — с административным выдворением. При этом иностранному гражданину, подвергающемуся административному выдворению, может быть закрыт въезд в Российскую Федерацию на срок до пяти лет.

9. При заключении нового трудового договора работодатель обязан снова уведомить территориальное подразделение Главного управления по вопросам миграции МВД России о заключении иностранным работником нового трудового договора и передать иностранному работнику отрывную часть нового бланка уведомления с соответствующей отметкой.

В середине июня вступили в силу существенные изменения в миграционном законодательстве. Появились новые требования к оформлению иностранных работников. Сегодня расскажем, что поменялось, какие существуют риски, связанные с нарушением миграционного законодательства, и как их снизить.

Существует альтернативная позиция о том, что необходимости уведомлять миграционные органы нет. Данная позиция основана на Решении Высшего Совета Сообщества Беларуси и России подтверждена Постановлением Верховного Суда РФ.

В то же время, несмотря на наличие данной позиции, миграционные органы продолжают настаивать на необходимости уведомления о заключении и расторжении трудового /гражданско-правового договора с гражданами Беларуси, и в случае отсутствия подобного уведомления могут привлечь компанию к ответственности в соответствии с ч. 3 ст. 18.15 КоАП РФ

(ч. 4 ст. 18.15 КоАП РФ — для Москвы, Московской области, Санкт-Петербурга и Ленинградской области) с наложением административного штрафа на компанию до 1 000 000 рублей и административным приостановлением деятельности до 90 суток.

2020-2021-м годах в связи с пандемией коронавируса в России был разработан и принят ряд нормативно-правовых актов в сфере миграционного права, регулирующих въезд и выезд, трудоустройство, пребывание, карантин и т. п. В качестве ключевых можно выделить следующие документы:

Указ Президента РФ от 15.06.2021 № 364 «О временных мерах по урегулированию правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации в период преодоления последствий распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (далее — Указ № 364).

Распоряжение Правительства РФ от 16.03.2020 № 635-р «О временном ограничении въезда в Российскую Федерацию иностранных граждан и лиц без гражданства и временном приостановлении оформления и выдачи виз и приглашений».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.03.2020 № 7 «Об обеспечении режима изоляции в целях предотвращения распространения COVID-2019».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.03.2020 № 9 «О дополнительных мерах по недопущению распространения COVID-2019».

Указ Мэра Москвы от 05.03.2020 № 12-УМ «О введении режима повышенной готовности».

Также внесены изменения в те документы, которые подаются в миграционные органы. Новые формы документов для привлечения иностранных граждан:

Приказ МВД России от 30.07.2020 № 356 — Уведомление о заключении трудового договора, уведомление о расторжении трудового договора, уведомление о выплате вознаграждения ВКС;

Приказ МВД России от 29.09.2020 № 677 — Ходатайство о выдаче приглашения на въезд;

Приказ МВД России от 10.12.2020 № 856 — Уведомление о прибытии иностранных граждан или лиц без гражданства в место пребывания;

Приказ МВД России от 21.12.2020 № 23235 — Цели поездок в Россию — указываются в визе иностранного гражданина;

Памятка об ответственности — в памятке об ответственности, которая подается в УВМ ГУ МВД России по г. Москве при аккредитации компании добавлены обязанности согласно Постановлению Правительства РФ от 15.09.2020 № 1428.

Изменения в практике работы миграционных органов

В практике миграционных органов Москвы также произошли изменения:

Собеседование при подаче документов на приглашение

При постановке компании-приглашающей стороны на учет в миграционных органах в них требуется прийти генеральному директору (главному бухгалтеру) для прохождения собеседования.

Место рождения иностранного работника

Ранее место рождения необходимо было указывать согласно паспорту иностранного работника. Сейчас у иностранного работника необходимо запрашивать свидетельство о рождении, если в его паспорте указана только страна рождения или место рождения не указано.

Сведения об образовании и местах работы высококвалифицированных специалистов (ВКС)

Ранее миграционные органы принимали документы без данных сведений. Сейчас в ходатайстве о прибытии необходимо указывать сведения о наиболее высокой имеющейся ступени образования и опыте работы за последние 10 лет.

Ограничения работы иностранных граждан

После принятия решения о создании филиала, представительства иностранного юридического лица, необходимо представить заявление об аккредитации, включающее в себя заверенные Торгово-промышленной палатой РФ сведения о численности иностранных граждан, являющихся работниками этих филиала, представительства (ст. 21 Федерального закона от 09.07.1999 № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации»).

В заявлении об аккредитации филиала, представительства, указывается точное число иностранных работников филиала, представительства, которые будут работать в филиале, представительстве. Если количество иностранных работников меняется, то это необходимо согласовывать через Торгово-промышленную палату РФ, затем зарегистрировать изменения в налоговой службе.

В случае превышения числа иностранных работников есть риск аннулирования аккредитации в связи с тем, что деятельность филиала, представительства иностранного юридического лица противоречит законодательству ст. 21 Федерального закона от 09.07.1999 № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» и привлечение филиала, представительства к административной ответственности за несоблюдение ограничений на осуществление отдельных видов деятельности (ст. 18.17 КоАП РФ).

Удаленная работа иностранных граждан

По налоговому законодательству иностранный гражданин в случае длительного нахождения за пределами РФ теряет статус налогового резидента и ставка НДФЛ для него становится 30% (вместо 13%, либо 15%).

Миграционные последствия (при нахождении более 6 месяцев за пределами РФ) включают в себя риск аннулирования разрешения на работу, либо патента.

Законодательством не урегулирован вопрос относительно того, являются ли это 6 месяцев подряд, либо суммарно в течение календарного года. Эксперты рекомендуют ограничивать пребывание иностранного работника за пределами России шестью месяцами в течение календарного года. Необходимо отметить, что на практике подобная мера применяется миграционными органами крайне редко.

Что касается административной ответственности, то если иностранный работник работает на основании трудового договора, то согласно позиции Минтруда, работодатель в этом случае не может обеспечить для него безопасные условия труда за пределами РФ. Поэтому работа иностранного работника на основании трудового договора за пределами России запрещена.

В случае нарушения этого запрета есть риск привлечения работодателя к административной ответственности. Эксперты рекомендуют в таких случаях заключать с иностранными работниками договор ГПХ.

Административная ответственность руководителей — иностранных граждан

Руководители — иностранные работники несут административную ответственность как за нарушения, которые они совершили самостоятельно (к примеру, превышение скорости при управлении транспортным средством), так и за правонарушения, которые совершает компания.

Существуют определенные «лимиты» на совершение административных правонарушений и в случае их превышения миграционными органами может быть принято решение о неразрешении въезда иностранному гражданину.

Наиболее частыми случаями привлечения к ответственности являются несвоевременная сдача отчетности и неуплата налогов.

Для снижения рисков привлечения руководителя — иностранного работника к административной ответственности эксперты рекомендуют назначить ответственное лицо в компании, в обязанности которого будет входить выполнение подобных действий. Подтверждающими документами

в этом случае будут локальные нормативные акты, доверенности, соответствующие условия в трудовых договорах.

В заключении хотелось бы отметить что административно-правовой статус иностранных граждан имеет свои плюсы и минусы и всегда в этом вопросе нужны доработки. Российская Федерация, когда осуществляет выдворение граждан иного государства, осуществляет реализацию собственного суверенитета, а также это дает возможность обеспечить стабильный правопорядок. Административное выдворение является очень тяжким наказанием, предусмотренным Кодексом об административных правонарушениях, среди немногих аналогичных наказаний. Оно сопоставимо по внешним характеристикам с наказанием, предусмотренным Уголовным кодексом Российской Федерации. Это подтверждается формой его осуществления, временной промежуток карательного воздействия, определенными затратами на его исполнение. В отличие от административного выдворения, депортация предусматривает собой высылку лица в случае утраты либо прекращения оснований для его дальнейшего пребывания или проживания на территории субъектов России, либо на территории России в целом, в иное государство, которая осуществляется принудительно и под конвоем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Иванов, Виталий Нормативный конституционно-правовой договор. Теория и практика. К критике современной теории государства / Виталий Иванов. - Москва: РГГУ, 2008. - 352 с.

Общество и право. Исследовательские перспективы. - М.: Реноме, 2015. - 396 с.

Соловова, Е. В. Публичный кредит как институт финансового права на примере Российской Федерации и США / Е.В. Соловова. - М.: Проспект, 2015. - 136 с.

Табарин, И. В. Современная теория права. Новый научный курс: моногр. / И.В. Табарин. - Москва: РГГУ, 2008. - 624 с.

Яковлев, В. Н. Древнеримское и современное российское наследственное право.
Рецепция права / В.Н. Яковлев. - М.: МПСИ, 2005. - 128 с.

Chechurin N.A.

2nd year of Master's degree

All-Russian State University of Justice

(RPA of the Ministry of Justice of Russia)

(Moscow, Russia)

LEGAL STATUS OF FOREIGN CITIZENS

***Abstract:** this article examines the main aspects of the administrative and legal status of foreign citizens, analyzes the causes and factors of the stay of foreign citizens in other countries of their rights, freedoms, guarantees and obligations, as well as the rights of their children and loved ones. Innovations are proposed.*

***Keywords:** legal status, rights, freedom, guarantees.*

УДК 347

Чудинова С.В.

магистрант Уральского института управления – филиала РАНХиГС
(г. Екатеринбург, Россия)

Научный руководитель:

Чорновол Е.П.

доцент кафедры гражданского права и процесса Уральского института
управления-филиала РАНХиГС, кандидат юридических наук, доцент,
(г. Екатеринбург, Россия)

ПРАВОВОЙ СТАТУС МУНИЦИПАЛЬНОГО УНИТАРНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ КАК СУБЪЕКТА ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Аннотация: в статье рассматривается своеобразие муниципального унитарного предприятия в качестве субъекта гражданского права и характеризуется его правовой статус.

Ключевые слова: субъекты гражданского права, унитарное предприятие, муниципальное унитарное предприятие, учреждение муниципального унитарного предприятия, правовой статус муниципального унитарного предприятия.

В условиях рыночной экономики, наряду с хозяйственными товариществами и обществами, субъектами предпринимательской деятельности в России являются также государственные и муниципальные унитарные предприятия, которым, как верно отмечает Д.В. Чунаев, принадлежит значимое место в организационно-правовой структуре предпринимательства [1, с. 43].

Обращаясь к характеристике муниципального унитарного предприятия как субъекта права, следует отметить, что это коммерческая организация, не на-

деленная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество. Имущество муниципального унитарного предприятия принадлежит соответствующему муниципальному образованию и является неделимым и не может быть распределено по вкладам (долям, паям), в т. ч. между работниками предприятия (абз. 1 п. 1 ст. 113 ГК РФ, абз. 1 п. 1 ст. 2 Федерального закона от 14.11.2002 N 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [2] (далее – Закон об унитарных предприятиях).

Согласно п. 2 ст. 2 Закона об унитарных предприятиях в Российской Федерации создаются и действуют следующие виды унитарных предприятий:

унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения, - федеральное государственное предприятие и государственное предприятие субъекта Российской Федерации, муниципальное предприятие;

унитарные предприятия, основанные на праве оперативного управления, - федеральное казенное предприятие, казенное предприятие субъекта Российской Федерации, муниципальное казенное предприятие.

При этом в соответствии с абз. 3 п. 1 ст. 113 ГК РФ в случаях и в порядке, которые предусмотрены законом о государственных и муниципальных унитарных предприятиях, на базе муниципального имущества может быть создано унитарное казенное предприятие.

Учредителем муниципальных унитарных предприятий выступают муниципальные образования (п. 1 ст. 113 ГК РФ, п. 1 ст. 8 Закона об унитарных предприятиях). Следует, однако иметь ввиду то, что данные предприятия могут создаваться в случаях, предусмотренных п. 4 ст. 8 Закона об унитарных предприятиях, с соблюдением требований, установленных антимонопольным законодательством России. Поскольку во исполнение программы реформирования деятельности унитарных предприятий [3, с. 6] Федеральным законом от 27.12.2019 № 485-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственных и муниципальных предприятиях» и Федеральный закон «О защите конкуренции» [4] установлено, что унитарные предприятия, которые

созданы до 8 января 2020 г. и осуществляют деятельность на товарных рынках в России, находящихся в условиях конкуренции, за исключением случаев, предусмотренных Федеральным законом от 26.07.2006 N 135-ФЗ «О защите конкуренции» [5] (далее – Закон о защите конкуренции), подлежат ликвидации или реорганизации до 1 января 2025 года, постольку с 1 января 2020 года п. 4 ст. 8 Закона об унитарных предприятиях и п. 1 ст. 35.1 Закона о защите конкуренции определен закрытый перечень случаев создания унитарных предприятий. Унитарное предприятие может быть создано в случаях:

1) предусмотренных федеральными законами, актами Президента РФ или Правительства РФ;

2) обеспечения деятельности федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке и реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию в области обороны, в области разведывательной деятельности, в области мобилизационной подготовки и мобилизации в России, в области транспортной безопасности, в сфере международных отношений России, в сфере государственной охраны, в сфере внутренних дел, в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, в сфере деятельности войск национальной гвардии России, федерального органа исполнительной власти, осуществляющего государственное управление в области обеспечения безопасности Российской Федерации, федерального органа исполнительной власти, осуществляющего материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности высших органов государственной власти России;

3) осуществления деятельности в сферах естественных монополий;

4) обеспечения жизнедеятельности населения в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях;

5) осуществления деятельности в сфере культуры, искусства, кинематографии и сохранения культурных ценностей;

6) осуществления деятельности за пределами территории России;

7) осуществления деятельности в области обращения с радиоактивными отходами, включая захоронение радиоактивных отходов, деятельности по использованию объектов инфраструктуры морского порта, находящихся исключительно в федеральной собственности, присвоения унитарным предприятиям статуса федеральной ядерной организации.

Нецелесообразность деятельности унитарных предприятий обусловлена исключением возможности их функционирования на конкурентных товарных рынках, если выручка унитарного предприятия от деятельности на таких рынках, превышает десять процентов совокупной выручки унитарного предприятия за последний календарный год, за исключение установленных законом случаев (п. 2 ст. 35.1 Закона о защите конкуренции).

Исходя из предписаний главы 3 (ст. 14-18.1) Федерального закона от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [6], в которой определены вопросы местного значения муниципальных образований, в частности, городского или сельского поселения, муниципального района, муниципального округа, городского округа, городского округа с внутригородским делением, внутригородского района либо внутригородской территории города федерального значения, можно констатировать, что случаи создания муниципальных унитарных предприятий существенно ограничены. Очевидно, такие предприятия могут создаваться для осуществления деятельности в сферах естественных монополий, например организаций водопроводно-канализационного хозяйства, поскольку «предпринимательская деятельность в сфере водоснабжения и водоотведения осуществляется, как верно отмечает И. В. Беренштейн, в условиях естественной локальной монополии...» [7, с. 10], в сфере культуры, искусства, кинематографии и сохранения культурных

ценностей, например, для развития народных художественных промыслов, как деятельности по созданию художественных изделий утилитарного и (или) декоративного назначения, осуществляемой на основе коллективного освоения и преемственного развития традиций народного искусства в определенной местности в процессе творческого ручного и (или) механизированного труда (холуйская миниатюра, хохлома, мценское кружево и т.п.) [8, с. 10] и для обеспечения жизнедеятельности населения в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, перечень которых определен Постановлением Правительства РФ 16.11.2021 № 1946 [9].

В отношении создания муниципальных унитарных предприятий действует распорядительно-регистрационный способ и включает в себя несколько этапов:

принятие решения об учреждении предприятия;

разработку и утверждение учредительного документа, формирование уставного фонда и заключение трудового договора с руководителем предприятия;

государственную регистрацию муниципального унитарного предприятия.

Муниципальное унитарное предприятие создается от имени муниципального образования на основании решения уполномоченного на то органа местного самоуправления, которому в соответствии с актами, определяющими статус этого органа, предоставлено право принятия такого решения (п. 1 ст. 114 ГК РФ, п. 1 ст. 8 Закона об унитарных предприятиях).

Порядок принятия решения об учреждении муниципального унитарного предприятия, как правило, регламентируется решениями представительного органа муниципального образования. В качестве такового в муниципальном образовании Козинского сельского поселения Смоленского района Смоленской области является Порядок принятия решений о создании, реорганизации, ликвидации муниципальных унитарных предприятий и учреждений на

территории Козинского сельского поселения Смоленского района Смоленской области, утвержденный решением Совета депутатов Козинского сельского поселения Смоленского района Смоленской области от 29.12.2017 № 42 [10], а в муниципальном образовании «город Екатеринбург» - Положение «О порядке принятия решений о создании, реорганизации и ликвидации муниципальных унитарных предприятий города Екатеринбурга» (далее – Положение N 11/19) , утвержденное решением Екатеринбургской городской Дума от 14.02.2006 N 11/19 (в ред. от 28.03.2017 N 8/62) [11].

В силу п. 3 Положение N 11/19 права учредителя от имени муниципального образования "город Екатеринбург" осуществляет Администрация города Екатеринбурга в лице Департамента по управлению муниципальным имуществом (далее - Департамент).

Предложения о создании предприятия, которые могут исходить от Екатеринбургской городской Думы, Главы Екатеринбурга - Председателя Екатеринбургской городской Думы, главы Администрации города Екатеринбурга, Департамента, заместителей главы Администрации города Екатеринбурга, Департамента экономики Администрации города Екатеринбурга, отраслевых (функциональных) органов Администрации города Екатеринбурга, глав администраций районов, представляются в Департамент вместе с обоснованием необходимости создания предприятия (цели создания, основные виды деятельности предприятия), проектом устава предприятия, сведениями о предполагаемых источниках формирования уставного фонда предприятия. Вместе с указанными документами в Департамент представляется согласованное с Департаментом экономики Администрации города Екатеринбурга социально-экономическое обоснование необходимости создания предприятия, включающее в себя в том числе:

затраты на создание предприятия;

объемы производства продукции (работ, услуг);

затраты на производство продукции (работ, услуг);

размер ожидаемой прибыли;

информацию об имущественной базе (о составе и стоимости имущества создаваемого предприятия, месте его нахождения);

информацию о примерном штатном расписании, предложения об источниках формирования уставного капитала;

информацию об источниках финансирования деятельности предприятия.

Предложения Екатеринбургской городской Думы, Главы Екатеринбурга - Председателя Екатеринбургской городской Думы о создании Предприятия направляются главе Администрации города Екатеринбурга, который поручает должностным лицам Администрации города Екатеринбурга подготовить перечисленные выше документы (п. 4 Положение N 11/19).

Решение о создании Предприятия оформляется постановлением Администрации города Екатеринбурга, которое должно содержать: цель и предмет деятельности предприятия; размер и источник формирования уставного фонда предприятия; поручение Департаменту о совершении действий по заключению трудового договора с руководителем предприятия после государственной регистрации предприятия; поручение отраслевому (функциональному) органу Администрации города Екатеринбурга по осуществлению контроля за уставной деятельностью создаваемого предприятия. (п. 5, 6 Положения N 11/19).

Во исполнение указанного постановления Администрации города Екатеринбурга начальник Департамента по управлению муниципальным имуществом издает распоряжение, в котором должны быть перечислены мероприятия, необходимые для государственной регистрации предприятия, в том числе по закреплению имущества за предприятием. Учредительным документом предприятия является его Устав, утверждаемый начальником Департамента по управлению муниципальным имуществом (п. 7-8 Положения N 11/19).

Устав муниципального унитарного предприятия согласно п. 3 ст. 9 Закона об унитарных предприятиях должен содержать:

- полное и сокращенное фирменные наименования унитарного предприятия;
- указание на место нахождения унитарного предприятия;
- цели, предмет, виды деятельности унитарного предприятия;
- сведения об органе или органах, осуществляющих полномочия собственника имущества унитарного предприятия;
- наименование органа унитарного предприятия (руководитель, директор, генеральный директор);
- порядок назначения на должность руководителя унитарного предприятия, а также порядок заключения с ним, изменения и прекращения трудового договора в соответствии с трудовым законодательством и иными содержащими нормы трудового права нормативными правовыми актами;
- перечень фондов, создаваемых унитарным предприятием, размеры, порядок формирования и использования этих фондов;
- иные предусмотренные настоящим Федеральным законом сведения.

Так же устав муниципального унитарного предприятия должен содержать сведения о размере его уставного фонда, о порядке и об источниках его формирования и направлениях использования прибыли.

Определенные уставом цели и предмет деятельности напрямую связаны с вопросами местного значения, для решения которых создается муниципальное унитарное предприятие. Поэтому состав имущества муниципального унитарного предприятия определяется профилем его деятельности и формируется за счет имущества, закрепленного за унитарным предприятием на праве хозяйственного ведения или на праве оперативного управления муниципальным образованием и иных не противоречащих законодательству источников. При этом согласно положениям ст. 12 Закона об унитарных предприятиях уставным фондом муниципального унитарного предприятия

определяется минимальный размер его имущества, гарантирующего интересы кредиторов такого предприятия, он может быть сформирован за счет денежных средств, ценных бумаг, других вещей, имущественных и иных прав имеющих денежную оценку. Размер уставного фонда муниципального унитарного предприятия определяется в рублях и не может составлять менее чем сто тысяч рублей. В казенном предприятии уставный фонд не формируется.

Заключительным этапом создания муниципального унитарного предприятия является его государственная регистрация в уполномоченном государственном органе (ФНС России) в порядке, предусмотренном законом о государственной регистрации юридических лиц. Для государственной регистрации муниципального унитарного предприятия при его создании в налоговый орган представляются:

- заявление о государственной регистрации;
- решение о создании;
- акт передачи имущества;
- 4) учредительный документ – устав;
- 5) документ об уплате государственной пошлины.

Государственная регистрация муниципального унитарного предприятия осуществляется в срок не более чем три рабочих дня со дня представления документов в регистрирующий орган (ст. 12, 13 Федерального закона от 08.08.2001 N 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» [12]. Муниципальное унитарное предприятие считается созданным, а данные о юридическом лице считаются включенными в единый государственный реестр юридических лиц со дня внесения соответствующей записи в этот реестр с момента его государственной регистрации.

Отдельные муниципальные образования ведут учет сведений о предприятии в реестре муниципального имущества. Так, в муниципальном образовании "город Екатеринбург" «Предприятие в двухнедельный срок со дня

внесения записи в Единый государственный реестр юридических лиц обязано представить в Департамент документы, предусмотренные правовым актом Администрации города Екатеринбурга, необходимые для учета сведений о предприятии в реестре муниципального имущества муниципального образования "город Екатеринбург", а также копии следующих документов: устава; свидетельства о государственной регистрации предприятия в качестве юридического лица; свидетельства о постановке юридического лица на учет в налоговом органе; информационного письма уполномоченного органа государственной статистики об учете предприятия в Едином государственном реестре предприятий и организаций. Сведения о созданном в установленном порядке предприятии вносятся Департаментом в реестр муниципального имущества муниципального образования "город Екатеринбург" (п. 10, 11 Положения N 11/19).

Муниципальное унитарное предприятие обладает специальной правосубъектностью, состоящей из право- и дееспособности, которая возникает с момента внесения в единый государственный реестр юридических лиц сведений о его создании и прекращается в момент внесения в указанный реестр сведений о его прекращении. Сообразно этому оно может иметь только такие гражданские права, которые соответствуют предмету и целям его деятельности, подлежащие обязательному определению в уставе этого предприятия, и нести связанные с этой деятельностью обязанности (п. 1 ст. 3 Закона об унитарных предприятиях). Под предметом деятельности предприятия принято понимать ту сферу общественных отношений, на которую эта деятельность направлена, а цели деятельности определяют ее общественно полезный результат [13, с. 28]. Отдельные виды деятельности, перечень которых определяется федеральным законом, унитарное предприятие может осуществлять только на основании лицензии. Следовательно, оно не обладает в полной мере свободой своей воли и своим интересом в приобретении и осуществлении гражданскими правами в том числе на основании договора (ст. 1 ГКРФ).

Как вещные, так и обязательственные права и предпринимательская деятельность в особенности казенного муниципального предприятия подвергнуты значительны нормативно-правовым ограничениям.

Право хозяйственного ведения и оперативного управления имуществом, закрепленным муниципальным образованием за предприятием, относятся к ограниченным вещным правам. Сообразно этому в силу абз. 1 ст. п. 2 ст. 295 ГК РФ и ст. 18 Закона об унитарных предприятиях оно может самостоятельно распоряжаться лишь движимым имуществом, принадлежащим ему на праве хозяйственного ведения, причем с учетом установленных случаев настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами. Вместе с тем муниципальное предприятие не вправе продавать принадлежащее ему недвижимое имущество, сдавать его в аренду, отдавать в залог, вносить в качестве вклада в уставный (складочный) капитал хозяйственного общества или товарищества, или иным способом распоряжаться таким имуществом без согласия собственника имущества государственного или муниципального предприятия. Кроме того, муниципальное предприятие не вправе без согласия собственника совершать сделки, связанные с предоставлением займов, поручительств, получением банковских гарантий, с иными обременениями, уступкой требований, переводом долга, а также заключать договоры простого товарищества.

Казенные муниципальное предприятия, за которыми имущество закреплено на праве оперативного управления, владеют, пользуются этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества. Оно вправе отчуждать или иным способом распоряжаться закрепленным за ним имуществом лишь с согласия собственника этого имущества. Причем только в пределах, не лишающих его возможности осуществлять деятельность, предмет и цели которой определены уставом такого предприятия. Вместе с тем муниципальное образование как собственник имущества вправе изъять излишнее, неиспользуемое или

используемое не по назначению имущество, закрепленное им за казенным предприятием либо приобретенное им за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение этого имущества. Деятельность казенного предприятия осуществляется в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждаемой собственником имущества казенного предприятия. Уставом казенного предприятия могут быть предусмотрены виды и (или) размер иных сделок, совершение которых не может осуществляться без согласия собственника имущества такого предприятия. При этом казенные предприятия самостоятельно реализуют производимую ими продукцию, если иное не установлено законом или иными правовыми актами (ст. 296 ГК РФ, ст. 19 Закона об унитарных предприятиях).

Нельзя не обратить внимание и на то, что в состав имущества, закрепляемого муниципальным образованием за муниципальным предприятием, как обоснованно, вопреки утверждению отдельных юристов, считает С.М. Татанов, не могут входить земельные участки [14, с. 227]. Согласно п. 6 ст. 18 Закона об унитарных предприятиях такие предприятия могут являться лишь арендаторами земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, в отношении которых с согласия собственника имущества такого предприятия может сдавать указанный земельный участок или его часть в субаренду либо передает свои права и обязанности по договору аренды земельного участка или его части концессионеру в случае, если концессионным соглашением предусмотрено использование указанного земельного участка или его части в целях создания и (или) реконструкции объекта концессионного соглашения и (или) иного передаваемого концедентом концессионеру по концессионному соглашению имущества или осуществления концессионером деятельности, предусмотренной концессионным соглашением. Между тем казенное муниципальное предприятие, являющееся арендатором земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной

собственности, вообще лишено в отношении него распорядительных правомочий (п. 3 ст. 19 Закона об унитарных предприятиях).

Ограничения самостоятельности муниципальных унитарных предприятий в распоряжении закрепленным за ним имуществом муниципального образования отражают баланс интересов публичного собственника имущества и интересов предприятия как субъекта предпринимательской деятельности. Но вместе с этим предпринимательская деятельность муниципальных унитарных предприятий вообще и казенных в частности как осознанная, инициативная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность по присвоению материальных благ окружающего мира с целью их последующего отчуждения посредством использования, продажи, выполнения работ или оказания услуг на рынке в качестве товара, направленная на систематическое получение прибыли с учетом их регистрации в качестве унитарного коммерческого юридического лица [15, с. 275] существенным образом отличается от предпринимательства, материально-финансовой основой которого выступает частная собственность [16, с. 20]. Муниципальные унитарные предприятия не могут свободно распоряжаться прибылью, полученной от уставной деятельности. При этом изменения, внесенные в законодательство о государственных и муниципальных унитарных предприятиях в последние несколько лет, как обоснованно отмечают Д. Н. Бандуров и Д. А. Мотузко, демонстрируют отчетливую тенденцию к ограничению самостоятельности предприятий в этом вопросе [17, с. 59].

Как известно юридическое лицо приобретает гражданские права и принимает на себя гражданские обязанности через свои органы, действующие в пределах прав, предоставленных им по закону или уставу (положению). Согласно ст. 53 ГК РФ и ст. 21 Закона об унитарных предприятиях реализация правосубъектности муниципального унитарного предприятия осуществляется его единоличным руководящим органом, в качестве которого выступает полномочное должностное лицо, назначаемое собственником имущества

предприятия (директор, генеральный директор). Указанное руководство осуществляется в двух сферах: а) во внутренней и б) внешней (по отношению к деятельности данного предприятия). Порядок назначения руководителя на должность, изменения и прекращения трудового договора с ним определяются в уставе унитарного предприятия.

Руководитель муниципального унитарного предприятия действует от имени предприятия без доверенности, в том числе представляет его интересы, совершает в установленном порядке сделки от имени унитарного предприятия, утверждает структуру и штаты унитарного предприятия, осуществляет прием на работу работников такого предприятия, заключает с ними, изменяет и прекращает трудовые договоры, издает приказы, выдает доверенности в порядке, установленном законодательством, организует выполнение решений собственника имущества унитарного предприятия и отчитывается о деятельности предприятия в порядке и в сроки, которые определяются собственником имущества унитарного предприятия.

В отношении руководителей муниципальных унитарных предприятий действуют установленные законодательством ограничения. Согласно положениям ст. 21 Закона об унитарных предприятиях руководитель унитарного предприятия не вправе быть учредителем (участником) юридического лица, занимать должности и заниматься другой оплачиваемой деятельностью в государственных органах, органах местного самоуправления, коммерческих и некоммерческих организациях, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности, заниматься предпринимательской деятельностью, быть единоличным исполнительным органом или членом коллегиального исполнительного органа коммерческой организации, за исключением случаев, если участие в органах коммерческой организации входит в должностные обязанности данного руководителя, а также принимать участие в забастовках.

Согласно п. 3 ст. 53 ГК РФ и ст. 25 Закона об унитарных предприятиях руководитель муниципального унитарного предприятия при осуществлении

своих прав и исполнении обязанностей должен действовать в интересах предприятия добросовестно и разумно. Он несет в установленном законом порядке ответственность за убытки, причиненные унитарному предприятию его виновными действиями (бездействием), в том числе в случае утраты имущества унитарного предприятия. Поэтому собственник имущества предприятия вправе предъявить иск о возмещении убытков, причиненных муниципальному унитарному предприятию, к руководителю унитарного предприятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Чунаев Д. В. Оценка влияния управления финансами в государственных и муниципальных унитарных предприятиях на социально-экономическое развитие муниципального образования // Муниципалитет: экономика и управление. 2016. № 5. С. 42–48.

О государственных и муниципальных унитарных предприятиях: Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 48. Ст. 4746; 2022. N 1 (ч. 1). Ст. 5.

Золотько Т.А. Актуальные вопросы реформирования унитарных предприятий // Имущественные отношения в РФ. 2017. № 6 (189). С. 6-16.

О внесении изменений в Федеральный закон «О государственных и муниципальных предприятиях» и Федеральный закон «О защите конкуренции»: Федеральный закон от 27.12.2019 № 485-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2019. N 52 (ч. 1). Ст. 7803.

О защите конкуренции: Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2006. N 31 (ч. 1). Ст. 3434; 2022. N 14. Ст. 2195.

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2003. N 40. Ст. 3822; 2022. N 1 (ч. 1). Ст. 61.

Беренштейн И. В. Правовое регулирование водоснабжения и водоотведения в Российской Федерации: автореф. дис. ...канд. юрид. наук. Специальность 12.00.03. М., 2006. 26 с.

Рапопорт М.В. Совершенствование программно-целевого управления развитием народных художественных промыслов в регионах России: дис. ...канд. эконом. наук. Специальность 08.00.05. М., 2016. 225 с.

Об утверждении перечня районов Крайнего Севера и местностей, приравненных к районам Крайнего Севера, в целях предоставления государственных гарантий и компенсаций для лиц, работающих и проживающих в этих местностях, признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и признании не действующими на территории Российской Федерации некоторых актов Совета Министров СССР: Постановление Правительства РФ от 16.11.2021 N 1946 // Собрание законодательства РФ. 2021. № 47. Ст. 7853.

Порядок принятия решений о создании, реорганизации, ликвидации муниципальных унитарных предприятий и учреждений на территории Козинского сельского поселения Смоленского района Смоленской области, утвержденный решением Совета депутатов Козинского сельского поселения Смоленского района Смоленской области от 29.12.2017 № 42 // URL: Kozin.smol-gau.ru

Положение «О порядке принятия решений о создании, реорганизации и ликвидации муниципальных унитарных предприятий города Екатеринбурга», утвержденное решением Екатеринбургской городской Думы от 14.02.2006 N 11/19 (в ред. от 28.03.2017 N 8/62) // URL: www.egd.ru

О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. N 33 (ч. 1). Ст. 3431; 2022. N 13. Ст. 1961.

Ласкина Н.В. Комментарий к Федеральному закону от 14.11.2002г. №161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» (постатейный). 2-е изд. М., 2011. 280 с.

Татанов С.М. Отдельные аспекты реализации права унитарных предприятий на земельные участки // Законность и правопорядок в современном обществе. 2010. № 1. С. 226-231.

Чорновол Е.П., Бородина И.Н. Социально-экономическая сущность и правовые формы предпринимательской деятельности // Российский конституционализм: история, настоящее и будущее (к 100-летию первой российской Конституции (1918 г.) и 25-й годовщине принятия Конституции Российской Федерации (1993 г.)). Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященная Дню юриста (г. Курган, 4 декабря 2018 года) / отв. ред. Е.П. Чорновол, И.Н. Бородина. Курган : Изд-во Курганского гос.ун-та, 2020. С. 216-283.

Чорновол Е.П., Головизнин А.В. Классификация предпринимательской деятельности на формы и виды // Вестник арбитражной практики. 2015. № 6. С. 20-29.

Бандуров Д. Н., Мотузко Д. А. Проблемы правового регулирования распоряжения имуществом, закрепленным за государственными и муниципальными унитарными предприятиями // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. 2009. Вып. 9. С. 59-67.

Chudinova S.V.

Master's Student of the Ural Institute of Management - branch
of the RANEPА
(Ekaterinburg, Russia)

Scientific advisor:

Chornovol E.P.

Associate Professor of the Department of Civil Law and Procedure
Ural Institute of Management - branch of RANEPА,
candidate of Legal Sciences, Associate Professor,
(Ekaterinburg, Russia)

**LEGAL STATUS OF THE MUNICIPAL UNITARY
ENTERPRISES AS A SUBJECT OF CIVIL LAW**

***Abstract:** the article discusses the originality of the municipal unitary enterprise as a subject of civil law and characterizes its legal status.*

***Keywords:** subjects of civil law, unitary enterprise, municipal unitary enterprise, establishment of municipal unitary enterprise, legal status of municipal unitary enterprise.*

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ (POLITICAL SCIENCE)

УДК 32.019.51

Баглышева З.В.

студентка 3 курса кафедры социологии и политологии
Волгоградский государственный университет
(Россия, г. Волгоград)

Кострома Т.А.

студент 3 курса кафедры социологии и политологии
Волгоградский государственный университет
(Россия, г. Волгоград)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ
В ПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕКЛАМЕ**

Аннотация: в статье рассмотрены причины использования политических стереотипов в политической рекламе. Описаны характеристики политических стереотипов и их роль в сознании человека. Даны примеры использования стереотипов в контексте политической рекламы.

Ключевые слова: политические стереотипы, политическая реклама, политическое сознание, манипуляция сознанием.

Современная политическая реклама представляет собой сложный технологический комплекс. В инструментарии политической рекламы можно найти как базовые маркетинговые технологии, так и сложные, во многом психологические методы, во многом связанные с существующей в государстве политической культурой и системой ценностей.

Так, важной составляющей политической рекламы как вида политической коммуникации является политический стереотип. Для

корректного понимания данного тезиса следует определить, что есть политический стереотип и какую роль он играет для психики человека в его деятельности.

Стереотипы - неотъемлемая часть психики человека. Являясь продуктом длительного эволюционного процесса, они выступают в качестве важного механизма человеческой психики, помогающего быстро, комфортно и относительно качественно приниматься решения в достаточно большом спектре сложных вопросов. Каждый отдельный индивид не может быть одинаково компетентен во всех сферах деятельности и для того, чтобы принимать необходимые решения и выстраивать своё поведение он вынужден иногда опираться на сформированные у него упрощенные образы объекта - стереотипа [1, с. 3]. Безусловно, без стереотипов не может существовать и такая сложная сфера деятельности как политика. В ней формируется отдельный вид - политические стереотипы. По общему определению, которое используется в исследовательских работах политические стереотип - стандартизированный, схематизированный, упрощенный, обычно эмоционально-окрашенный образ какого-либо социально-политического объекта (явления, процесса), обладающий значительной устойчивостью, но фиксирующий в себе лишь некоторые, иногда несущественные его черты.

Политический стереотип выполняет ряд важнейших для человеческой деятельности функции. Прежде всего стереотип исключительно экономен для познавательной деятельности человека и позволяет упрощать окружающую действительность, уместя её в набор эмоционально окрашенных образов. Также стереотип позволяет быстро подобрать релевантную модель поведения в критической ситуации. С помощью стереотипизации человек может выстроить наиболее полную картину мира, избегая пробелов, способных вызвать диссонанс и тревогу. Однако стереотипы сильно влияют на восприятие мира, излишне сильно упрощая действительность. Следование стереотипам в сложных

ситуациях, требующих объективного и глубокого анализа может привести к получению неадекватных результатов.

Некоторые исследователи отмечают исключительную ценность политических стереотипов как средства манипулирования сознанием отдельных индивидов, групп и масс в политике [2, с. 153]. При учёте возможности их активного конструирования и распространения в средствах массовой информации, стереотипы могут превратиться в стандартные единообразные способы осмысления и подходы к социально-политическим явлениям, в шаблоны мышления по отношению к ним. С. Кара-Мурза отмечает, что зная действующие политические стереотипы различных социальных групп можно достаточно легко заставить их действовать определенным образом, используя очень краткосрочное воздействие сигналами [3, с. 335].

Именно такая важная характеристика политических стереотипов (как в целом и всех стереотипов) как иррациональность и возможность использования для манипулирования делает политические стереотип одним из инструментов политической рекламы. Более того, отдельные исследователи отмечают, что политические стереотипы зачастую выступают в качестве основы для политической рекламы как формы коммуникации по той причине, что сложность политической деятельности позволяет действовать с опорой на знания и проверенную информацию лишь очень ограниченному кругу лиц, профессионалам, остальная же масса людей, составляющая абсолютное большинство вынуждена действовать с большой опорой на свой багаж мифов и стереотипов, с помощью которого они объясняют окружающий мир. А политическая реклама, изначально направленная на большие группы людей для достижения эффективности обречена использовать в своем содержании стереотип, пускай даже в качестве намека или “между строк”.

Так, в качестве примера, можно рассмотреть включение политического стереотипа о “добром царе” в политическую рекламу для выборов на любом уровне. Данный стереотип является традиционным для российской реальности,

а потому хорошо усваивается психикой масс и позволяет эффективно на неё воздействовать [4]. Также можно отметить влияние стереотипа, выделенного Волковой А.Н., на политическую рекламу. С помощью данного стереотипа создается образ внутреннего врага, который и используется в рекламе для привлечения электората на свою сторону.

Таким образом, стереотипы, являясь важным механизмом психики человека, могут использоваться как фундамент для политической рекламы разного вида. Характеристики политического стереотипа определяют его эффективность как инструмента манипулирования. Поэтому использование понятных и характерных для масс стереотипов позволяют политической рекламе эффективно донести свой посыл до получателя и изменить его отношение к определенному объекту.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Берулава Г.А., Берулава М.М. Стереотипы психической активности личности [Электронный ресурс] // Гуманизация образования. 2010. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stereotipy-psihicheskoy-aktivnosti-lichnosti> (дата обращения: 03.06.2022).

Боков М.Б. Нужен ли России царь? [Электронный ресурс] // Мониторинг. 2006. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nuzhen-li-rossii-tsar> (дата обращения: 06.06.2022).

Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием // Эксмо: Алгоритм. 2010. С. 864.

Ольшанский Д.В. Основы политической психологии // Деловая Книга. 2001. С. 356.

Baglysheva Z.V.

3rd year student of the Department of Sociology and Political Science
Volgograd State University
(Volgograd, Russia)

Kostroma T.A.

3rd year student of the Department of Sociology and Political Science
Volgograd State University
(Volgograd, Russia)

THE USE OF POLITICAL STEREOTYPES IN POLITICAL ADVERTISING

***Abstract:** the article discusses the reasons for the use of political stereotypes in political advertising. The characteristics of political stereotypes and their role in human consciousness are described. Examples of the use of stereotypes in the context of political advertising are given.*

***Keywords:** political stereotypes, political advertising, political consciousness, manipulation of consciousness.*

УДК 327.7

Соловьева М.В.

студент

Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов
(Россия, г. Санкт-Петербург)

ПРЕВЕНТИВНАЯ ДИПЛОМАТИЯ КАК СПОСОБ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается феномен превентивной дипломатии, ее особенности и характеристика.

Ключевые слова: превентивная дипломатия, ООН, война, государство.

Процесс глобализации, который начался в начале XX века не исключал возникновения конфликтов разных уровней. Спустя две мировые войны, человечество пришло к осознанию, что необходимо разрабатывать и применять на практике концепции, касающиеся установления безопасного мира. Совет безопасности ООН, собравшийся 31 января 1992 года подчеркнул, что перед международным сообществом встают новые задачи в поисках мира. Стоит отметить, что словосочетание «превентивная дипломатия» было введено Генеральным секретарем ООН Дагом Хамаршельдом. В середине XX века данное понятие понималось как способ не ввязывания конфликтов в глобальное противостояние между Востоком и Западом [3, с. 10-15]. Однако постепенно это выражение стало означать управление потенциальными конфликтами. Важный документ, который посвящён вопросам превентивной дипломатии – это Декларация о предотвращении и устранении конфликтов и ситуаций, несущих угрозу международному миру и безопасности, и о роли ООН в данной сфере (1988 г.). В Декларации рекомендуется ряд мер, которые в связи с этим должны принимать государства, Совет Безопасности, Генеральная Ассамблея и

Генеральный секретарь. Например, при обращении стран к Генеральному Секретарю, он, в свою очередь, должен быстро среагировать, стимулировать стороны на выработку предложений, оказывать посреднические услуги и использовать все возможные средства в своем арсенале. Хотя Декларация содержит рекомендации, ставшие с момента принятия этого документа основой всех последующих дискуссий и документов ООН по превентивной дипломатии, реальную популярность данной концепции создала «Повестка дня во имя мира» Бутроса Гали (1992 г.), третья глава которой непосредственно посвящена вопросам превентивной дипломатии. Превентивная дипломатия осуществляется непосредственно Генеральным секретарем либо через высших чиновников, специализированные учреждения и программы, Советом Безопасности или Генеральной Ассамблеей и региональными организациями.

Теперь выделим пять направлений (мер) превентивной дипломатии:

Меры по установлению доверия. К данной мере мы можем отнести обмен военными миссиями, организацию свободного потока информации и т.д.

Выявление факторов. Не для кого не секрет, что конфликт – это сложный процесс, который затрагивает разные сферы общественной жизни. В связи с этим необходимо выделять несколько факторов возникновения конфликтов. Кроме политического фактора, зачастую играют немаловажную роль экономический и социальный факторы.

Раннее предупреждение. В соответствии со статьей 65 Устава, Экономический и социальный совет ООН (ЭКОСОС) может предоставлять отчеты Совету безопасности об экономических и социальных процессах, которые могут угрожать международному миру и безопасности. Иными словами, если в определенном регионе ситуация «накаляется», то её следует разрешать сразу же.

Превентивное развертывание. По просьбе соответствующих стран превентивное развертывание может осуществляться как внутри данных стран, так между ними.

Демилитаризованные зоны. Это определённые нейтральные для двух конфликтующих сторон территории, которые будут использованы если вспыхнет конфликт.

Стоит отметить, что наиболее полно концепция превентивной дипломатии отражена в работах Майкла Ланда. Автор указывал на то, что суть превентивной дипломатии является не допустить неуправляемой эскалации конфликтов и переход их в постоянное насилие, сопровождающиеся примирением вооруженной силы. В своей книге, посвященной концепции, методам и целям превентивной дипломатии, М.Ланд определяет её так: «Это деятельность, осуществляемая в уязвимых регионах в сложное время с целью избегания угрозы использования или самого использования государствами или группами вооружённой силы и схожих форм принуждения для улаживания политических разногласий, которые могли возникнуть вследствие дестабилизирующего влияния экономических, социальных, политических или глобальных перемен», и далее М.Ланд пишет, что «такая деятельность может включать использование целого ряда «дипломатических» (в узком смысле), политических, военных, экономических и других механизмов и может осуществляться правительствами, межгосударственными и неправительственными организациями, отдельными людьми или самими сторонами в споре...» [2, с. 31-49].

В настоящее время существует несколько видов дипломатии, кроме превентивной. Например, дипломатия мирного времени, кризисная дипломатия и так далее. На мой взгляд, такая ситуация часто мешает как ученым, так и практикам, занимающимся изучением конфликтов конфликтологией в целом. Определение, разработанное М.Ландом, расставляет все точки над «і» и помогает избежать путаницы.

Для более полного раскрытия термина «превентивная дипломатия» разберем суть мирной и кризисной дипломатии.

Дипломатия мирного времени – это тип отношений государств между собой в мирное время. Такие международные отношения, как правило, между странами-партнёрами бывают стабильными, это обычные международные отношения, в том числе внешняя и оборонная политика. (Например, Россия-Китай)

Кризисная дипломатия или кризисное регулирование включает усилия по улаживанию трений и споров, по своей интенсивности достигших уровня конфронтации с угрозами применения силы и высокой долей вероятности вспышки насилия. Между этими двумя дипломатиями М.Ланд помещает превентивную дипломатию.

Превентивная дипломатия – сосредоточена на действиях в нестабильных регионах в те периоды, когда нарастает или уже является высокой вероятностью того, что режимы или отдельные люди для «решения» возникших политических разногласий возьмутся за оружие или станут применять иные формы принуждения [2, с.174].

Урегулирование конфликтов на международной арене требуют постоянного создания новых инструментов и усовершенствования старых. Главная потребность состоит в добросовестной и своевременной информации о зарождающихся конфликтных ситуациях. Требуется внимательно отслеживать конкретные симптомы, такие как намеренная мобилизация лидерами агрессивного общественного мнения или накопление вооружений. Все акторы превентивной дипломатии - как правительственные, так и неправительственные - должны руководствоваться исключительно желанием предотвратить вооруженный конфликт и порождаемые им человеческие страдания и материальные потери. К сожалению, не все политические акторы разделяют данную позицию. Например, Президент США Дж. Буш настаивал на концепции «превентивной обороны». «У нас в Вашингтоне предотвратить означает применить силу» - признался как-то Президент США Дж. Буш. Пример Ирака показал, что превентивная оборона не более чем химера [5, с.131].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Schmid A.P. Thesaurus and glossary of early warning and conflict prevention terms (Forum on Early Warning and Early Response, 2000). – Сокращенная версия, переведённая на русский язык см.: Шмид А.П. Словарь-справочник по раннему предупреждению и предотвращению конфликтов // Конфликты: теория и практика разрешений. Опыт зарубежных исследований/Под общ.ред.Е.Ю.Садовской и И.Ю. Чупрыниной. – Алматы, 2002. – 277 с.
- Ланд Майкл. Концепция, методы и цели // Конфликты: теории и практика разрешения. Т.2. – Алматы, 2002. – 286 с.
- Рахматуллаев Эркин. Превентивная дипломатия: теория, практика и её перспективы в Центральной Азии: диссертация на соискание степени доктора педагогических наук: 23.00.02 / Рахматуллаев Эркин; [Место защиты: Дипломатическая академия министерства иностранных дел РФ]. - Москва, 2008.
- Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 5 декабря 1988 года 43/51 «Декларация о предотвращении и устранении споров и ситуаций, которые могут угрожать международному миру и безопасности, и о роли ООН в этой области»
- Э.Э Рахматуллаев. Возникновение и эволюция концепции превентивной дипломатии // Вестник Саратовского государственного экономического университета, 2007 г. 127-134 с.

Solovyova M.V.

Student of

Saint-Petersburg University of the Humanities & Social Sciences

(Russia, Saint-Petersburg)

PREVENTIVE DIPLOMACY AS A WAY TO PREVENT CONFLICTS

Abstract: this article discusses the phenomenon of preventive diplomacy, its features and characteristics.

Keywords: preventive diplomacy, UN, war, state.

ФИЛОСОФИЯ (PHILOSOPHY)

УДК 113/119

Григорян Д.А.

студент

Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т.Трубилина
(г.Краснодар, Россия)

Татулян В.А.

студент

Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилина
(г. Краснодар, Россия)

Ничойишакийе Жан Поль

студент

Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилина
(г. Краснодар, Россия)

ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕЙ ИНДИИ

***Аннотация:** индийская цивилизация - одна из самых древних на земном шаре. Она зародилась на полуострове Индостан почти 6 тысячелетий назад. В попытке осмыслить себя, окружающий мир и свое место в нем, древние индийские философы стали предпринимать первые шаги в развитии мировоззренческих учений. Так зародилась философия Древней Индии, оказавшая значительное влияние на всю мировую культуру.*

***Ключевые слова:** философия Древней Индии, веды: Самхиты, Брахманы, Араньяки, Упанишады, варны: брахманы, кшатрии, вайшьи и шудры, ортодоксальные школы: Веданта,*

Санхья, Ньяя, Миманса, Йога и Вайшешика, неортодоксальные школы: Буддизм, Чарвака-Локаята, Вед-Джайнизм, брахманизм.

Приблизительно, в шестом веке до нашей эры появилась обособленная наука – философия, по загадочным обстоятельствам, одновременно возникшая в разных и противоположных местах континента – Античной Греции, Индии и Древнем Китае. С тех пор происходит развитие нирв человека, путем иного объяснения мифологических понятий о культурах. Данный период развития философских учений формирует новейшую историю и другую интерпретацию мифологии, переосмысление былых установок ценностей и мыслей [1,2].

Философия в Индии положила начало появлению философских Индийских познаний, возникших до нашей эры в середине 1-ого тысячелетия. Первоначальные «шаги» человека в попытке осмыслить себя, окружающий мир и космическое пространство, живую и неживую природу бытия, привели к прогрессу в развитии ума человека, осознанности и разума, способствовали эволюции и разграничению с природой.

Справедливо будет заметить, что вся мировая философия опирается на философию Древней Индии. Из индийской философии сохранились сокровища, записанные на санскрите: «Веды», т.е. знание. В сборник вошли различные заклинания, обряды, молитвы и т.д., обращенные к силам природы, попытки истолковать окружающий мир человека с точки зрения философии. Даны первые представления людей об нравственности и моральных качествах [3,4].

«Веды» включают 4 части:

- Самхиты - гимны, самая древняя из всех частей.
- Брахманы - ритуальные тексты, на которых основана религия или философия Брахманизма, главная до возникновения Буддизма.
- Араньяки (лесные книги) - рекомендации и правила жизни людей с отшельническим образом жизни.
- Упанишады - сидение у ног учителя и получение сокровенного, тайного знания - философская часть «Вед».

«Веды» в основе всех школ философии Древней Индии, поэтому общество разделилось на четыре варны или касты - брахманы, кшатрии, вайшии и шудры. Варна - это статус определенной группы людей в обществе, цвет. Принадлежность к определенной касте определяется сразу при рождении. У каждой касты определен вид деятельности [5,6].

Из развития истории видно, что общество разделено также по философии «Вед». Так появляется ортодоксальное и неортодоксальное направление индийской философии и школы этих направлений, поддерживающие или опровергающие «Вед». Подобное разделение повлияло на развитие общества, формирование новых экономических отношений, нравственное развитие человека, возникновение новых знаний.

Целесообразно рассмотреть отличия названных школ разных философских убеждений.

Ортодоксальные школы (астика - неист) опираются на философию «Вед»: Веданта, Санхья, Ньяя, Миманса, Йога и Вайшешика. Сторонники этих школ верят в жизнь после смерти. В основе данной философской системы лежит исследование метафизических проблем, не чувственным, а логическим путем [7,8].

Веданта или завершение вед делится на направления «адванта» и «вишишты- адванта». Суть адванты – есть только бог, все остальное - иллюзия. Суть вишишты-адванты - три реальности, составляющие мир - бог, душа и материя.

- Санхья - это школа, обучающая признавать материальное и духовное начала. Материальные ценности постоянно развиваются, духовное начало - вечно. Материальное уходит со смертью человека, духовное продолжает жить.

- Ньяя - школа, высший духовный наставник ее бог Ишвара. В основе данной школы - законы логики. Объекты внешнего мира, существуют независимо от познания.

- Миманса – школа, основанная на принципах логики, разумного объяснения, признает духовное и материальное существование.

- Вайшешика - эта школа, основанная на принципах: все окружающие человека, к и он сам, состоят из неделимых частиц. И все это существует вечно и управляется богом.

- Йога - это самое популярное направление из всех школ, актуальное по сегодняшний день. Данная школа основана на бесстрастии, созерцании и отрешенности от материального. Йога осуществляется с помощью медитации. Это не просто методики и практики, это образ жизни, связанный также с глубокими философскими и нравственными понятиями, с ведической культурой и реинкарнацией.

Неортодоксальные школы (настика - атеист) не основаны на древних «Ведах». Это: Буддизм, Чарвака-Локаята, Вед-Джайнизм. Приверженцы этой школы - атеисты, однако джайская и буддийская школа исповедуют астику, веря в существование жизни после смерти.

- Буддизм – это официальная религия. Основатель – Сиддхартха или Будда, т.е. просветленный. Философское понимание школы - просветление, достижение нирваны, то есть состояния полного покоя и невозмутимости.

- Чарвака (Локаята) - школа мудрости учений о том, что все сущее состоит из воздуха, воды, огня и земли, т.е. четырех стихий, в разном сочетании. После смерти, элементы распадаются и соединяются со своими собратьями в природе. По мнению данной школы, существует только материальный мир.

- Джайнизм – это вера в Таттва (истину, реальную природу вещей). Это аскетическая религия, рассматривает образ жизни человека, отказавшегося от низменных страстей. Основатель школы - Джин, живший в IVв до н.э. Душа вечна.

По истечении времени ведическая философия совершенствовалась, изменялась. Новые формы религиозной философии поддерживали, как и прежде брахманы. Главный бог, по их мнению - Праджапати - Хозяин существ и

Владыка порождений. Философия разделила мир на две части: мир богов и обычных людей. Брахманы-жрецы ставили себя наравне с древними богами и их учениями. Но «Веды» по-прежнему считались основополагающей базой новой философии [3,5,7].

Важно заметить, что общество постоянно развивается, вместе с тем и переосмысливаются философские течения, заложенные много веков назад. Позже они легли в сущность новых религий: какиндуизм (брахманизм в сочетании с ведической философией и местными религиями) и буддизм.

Таким образом, актуальность выбранной темы подтверждает тот факт, что философия древней Индии популярна и в современном мире. Буддизм, появившись из философской школы стал одной из трех мировых религий в странах востока и Юго-Восточной, и Центральной Азии. Йога – популярнейшее направление, комплекс приемов для достижения особого духовного состояния. Культура, философия Индии - богатейшая. Она - предыстория философии. Стремление человека к познанию, способствующее развитию и прогрессу общества, также заимствовано из древних философских трактатов.

Основные положения философии Древней Индии:

совершенствование внутреннего мира человека,

желание предостеречь от ошибок, ведущих к страданиям,

искренняя вера в неизменное нравственное устройство Вселенной,

восприятие Вселенной как благодатного поля для нравственных поступков,

неведение - источник всех человеческих страданий, а знание – обязательное условие спасения каждого,

постижение знаний длительным сознательным погружением,

подчинение слабостей и страстей разуму - единственному пути к спасению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник / 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003. – С. 608.
- Индийская философия: энциклопедия / отв. ред. М. Т. Степанянц, Институт философии РАН. - М.: Восточная литература, 2009. - 950 с. -ISBN 978-5-98426-073/
- Канаева Н. А. Индийская философия древности и средневековья. Учебное пособие. - М., 2008. - 255 с.
- Мамедова Л.М. Смысл жизни как философская проблема // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. XLIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 6(42). URL: [https://sibac.info/archive/social/6\(42\).pdf](https://sibac.info/archive/social/6(42).pdf) (дата обращения: 22.12.2019).
- Плотников В.В. Надындивидуальный субъект, как категория социально-гуманитарного познания // Актуальные вопросы социогуманитарного знания: история и современность. Межвузовский сборник научных трудов. Краснодар, 2018. С. 159-161.
- Плотников В.В. Прогнозирование социальных процессов как предмет междисциплинарного исследования и индифферентность ко времени, как методологическое требование рационального познания // Актуальные вопросы социогуманитарного знания: история и современность. Межвузовский сборник научных трудов. Краснодар, 2017. С. 119-125.
- Плотников В.В., Исакова Н.В., Ембулаева Л.С. Перспективы объединения проблемы времени и проблемы языка при определении онтологического содержания категории «процесс» // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2018. Т. 7. № 2А. С. 114-122
- Мамась Н.Н. Вклад Ивана Тимофеевича Трубилина в развитие экологии / Н.Н. Мамась // В сборнике: Вестник Краснодарского регионального отделения Русского географического общества. Краснодарское региональное отделение всероссийской общественной организации "Русское географическое общество", ИП Платонов Игорь. Краснодар, 2017. С. 259-263.

Grigoryan D.A.

Kuban State Agrarian University
named after I.T.Trubilin
(Krasnodar, Russia)

Tatulyan V.A.

Kuban State Agrarian University
named after I.T. Trubilin
(Krasnodar, Russia)

Nichoyishakiye Jean Paul

Kuban State Agrarian University
named after I.T. Trubilin
(Krasnodar, Russia)

PHILOSOPHY OF ANCIENT INDIA

***Abstract:** Indian civilization is one of the most ancient on the globe. It originated on the Hindustan peninsula almost 6 millennia ago. In an attempt to comprehend themselves, the world around them and their place in it, ancient Indian philosophers began to take the first steps in the development of worldview teachings. This is how the philosophy of Ancient India was born, which had a significant impact on the entire world culture.*

***Keywords:** philosophy of Ancient India, Vedas: Samhitas, Brahmins, Aranyakas, Upanishads, Varnas: Brahmins, Kshatriyas, Vaishyas and sudras, orthodox schools: Vedanta, Sanhya, Nyaya, Mimansa, Yoga and Vaisheshika, heterodox schools: Buddhism, Charvaka-Lokayata, Vedas-Jainism, Brahmanism.*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

УДК 628.19

Ахтямов Р.Ф.

студент

Казанский государственный энергетический университет

(Россия, г. Казань)

**ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ВОДОПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ
УСТАНОВОК НА ОСНОВЕ
ОБРАТНООСМОТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК**

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности модернизации водоподготовительных установок на основе обратноосмотических установки, основные плюсы и минусы, способы и оптимизаций условий работы.

Ключевые слова: водоподготовительная установка, обратный осмос, обратноосмотическая мембрана.

Перед нами стоит задача не только сохранения положительных аспектов технологии обратного осмоса, но и максимальной оптимизации процесса. Совершенствование рассматриваемого метода обессоливания требует предварительного анализа возможных путей развития [1]. Следует обозначить основные перспективные способы совершенствования, модернизации и роста привлекательности обратноосмотических установок:

снижение энергопотребления; повышение качества очистки на установке путем повышения селективности мембран;

повышение устойчивости мембран к отравлению и загрязнению,

снижение влияния концентрационной поляризации (отказ от использования ингибиторов);

снижение требований к воде, поступающей на мембрану (сокращение количества ступеней оборудования предподготовки);

повышение допустимого КПД (удельного съема с поверхности мембраны);

организация переменных режимов работы установки без ухудшения характеристик во времени;

организация работы установки в широком диапазоне нагрузок;

снижение стоимости оборудования при появлении на отечественном рынке качественных производителей комплектующих.

Отсюда следует вывод, что к созданию и выбору оптимальной технологической схемы водоподготовительная установка необходим индивидуальный подход для каждого единичного случая (не бывает одинаковых решений). Одной из основных проблем, возникающих при эксплуатации установка обратного осмоса, остается обеспечение их длительной работы с минимальным снижением производительности, которое является результатом концентрирования и выпадения на поверхности мембраны

Примесей и отложений [2]. А определение эффективных режимов работы установок обратного осмоса для разных случаев должен проводиться на основе оптимизационных исследований [3-5]. Сопоставление качества фильтрата обратноосмотической установки с аналогичными показателями традиционных ионообменных обессоливающих установок показывает, что фильтрат установка обратного осмоса превосходит фильтрат после первой ступени ионообменных фильтров, но уступает фильтрату второй ступени. Отметим, что метод обратного осмоса может применяться так же для подготовки воды для первичного заполнения циркуляционных контуров АЭС, а также для восполнения потерь пара и турбинного конденсата [6].

В открытых источниках [7] разработана методика, позволяющая определять и прогнозировать скорости образования кристаллических осадков в мембранных аппаратах и изменение их производительности со временем в

зависимости от качества исходной воды и режимов работы мембранной установки. В многочисленных работах выделяется необходимость сокращения расхода воды на собственные нужды [8-9]. Один из таких методов заключается в использовании перед установкой обратного осмоса нанофильтрации. В результате, съем с обратноосмотического мембранного элемента позволяет достигать 80-90%, что существенным образом позволяет экономить воду. Авторы разработки подчеркивают, что на установке обратного осмоса рекомендуется применять мембранный элемент с открытым каналом, поскольку это позволит снизить риск образования застойных зон, и, следовательно, снизить скорость образования осадков, повысить выход фильтрата [10].

Изучение данной проблемы позволило разработать технологию утилизации концентрата, суть которой заключается в осаждении избыточных солей жесткости, содержащихся в концентрате, на «затравке», и дальнейшем смешении с фильтратом. При этом, получается вода, имеющая меньшее солесодержание и жесткость на величину, эквивалентную количеству выпавшего осадка на «затравке» карбоната кальция [11].

Стоит отметить важность совершенствования селективных свойств мембран и определения оптимальных условий при разделении воды на ней. Работа, проведенная В.И. Федоренко, показала, что селективные свойства полиамидных мембран определяются поверхностным зарядом, величина и полярность которого зависят от рН [12]. В изоэлектрической точке мембрана не обладает поверхностным зарядом, т.е. изоэлектронейтральна. При рН, близком к 7, полиамидные мембраны заряжены отрицательно. Чем выше рН водного раствора и плотность карбоксильных групп в поверхностном слое мембраны, тем выше ее селективность по слабодиссоциирующим органическим соединениям, соединениям кремния и бора.

Исследователями были предложены в проведении процесса химической очистки мембран установка обратного осмоса, выведены основные параметры, определяющие загрязнение мембраны [13]. Исследована методика поиска и

приведен опыт замены мембран. Определены характерные показатели, по которым происходил выбор. Предложены способы оптимизации замены и увеличения ресурса мембран [14].

Использование интегрированных мембранных технологий в комплексе с ионным обменом (прежде всего, основанном на методах противоточной регенерации) для целей водоподготовки в энергетике позволяет добиться снижения себестоимости получения обессоленной воды при одновременном сокращении водопотребления и количества солей, поступающих в окружающую среду со сточными водами.

Описаны случаи проектирования и внедрения дополнительной стадии обработки концентрата осмоса первой ступени на «дожимной» или «концентратной» установка обратного осмоса, благодаря которому показатель потребления воды на собственные нужды снижался до 5% [15].

Наиболее целесообразно применение комбинированных схем водоподготовительной установки, представляющих ряд различных способов обработки воды, объединенных в общую технологическую схему, отдельные элементы которой подключают для частичной или полной обработки исходной воды в соответствии с тепловым графиком [16].

Комбинация методов позволяет достигнуть оптимальных показателей качества, надежности, эффективности и экономичности эксплуатации [17-18]. Несомненно, в совокупности, достоинства каждого метода при их сочетании позволяют существенным образом снизить или сгладить недостатки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Лесков, Е.Е. Оптимизация систем мембранного разделения / Е.Е. Лесков, А.М. Цирлин // Теоретические Основы Химической Технологии. –2007. – №5.– С. 491-498.

Первов, А.Г. Разработка мембранных аппаратов с "открытым каналом" с целью ликвидации осадкообразования и сокращения расходов на предочистку при

использовании мембранных технологий в водоподготовке / А.Г. Первов // Энергосбережение и водоподготовка. – 2009. – №6. – С. 5-9.

Мембранные методы очистки поверхностных сточных вод / А.П. Андрианов, Д.В. Спицов, А.Г. Первов, Е.Б. Юрчевский // Водоснабжение и санитарная техника. – 2009 г. – №6. – С. 29-37.

Victor Dvornikovm, Strategies to Improve Desalination Plant Reliability // Industrial Water Treatment. – 2013. – № 6. – P. 14-17.

Ситняковский, Ю.А. Обратный осмос для обессоливания добавочной воды в схеме питания паровых котлов / Ю.А. Ситняковский, А.С. Григорьев, В.В. Ноев // Энергосбережение и водоподготовка. – 1998. – №6. – С. 54-62.

Перспективное оборудование для водоподготовительных установок электростанций с ядерными энергетическими реакторами / Е.Б. Юрчевский, А.Г. Первов, А.П. Андрианов [и др.]. // Вопросы атомной науки и техники. – 2009. – №25. – С. 113-125.

Боронина, Л.В. Обоснование необходимости внедрения мембранных технологий для водоподготовки на теплоэнергетических предприятиях г. Астрахани / Л.В. Боронина, А.Э. Усынина, А.П. Андрианов // Вестник МГСУ. – 2012. – №11. – С. 198-203.

Использование современных интегрированных мембранных технологий для улучшения качества питательной воды на предприятиях энергетики. Часть 1 / С.Л. Громов, М.П. Ковалев, А.Р. Сидоров [и др.]. // Водоочистка. – 2007. – №8. – С. 13-16.

Использование современных интегрированных мембранных технологий для улучшения качества питательной воды на предприятиях энергетики. Часть 2 / С.Л. Громов, М.П. Ковалев, А.Р. Сидоров [и др.]. // Водоочистка, водоподготовка, водоснабжение. – 2008. – №2. – С. 20-29.

Первов, А.Г. Повышение экологичности мембранных установок: разработка технологии водоподготовки с уменьшенным сбросом концентрата / А.Г. Первов, А.П. Андрианов, Т.П. Горбунова // Научный потенциал регионов на службу модернизации. – 2013. – №3 (6). – С. 48-53.

Первов А.Г., Андрианов А.П., Юрчевский Е.Б. Современные технологии водоподготовки и защиты оборудования от коррозии накипеобразования // Совершенствование мембранных систем водоподготовки - исключение реагентов и стоков. – Москва, 2011. – С. 34-44.

Федоренко, В.И. Производство ультрачистой воды с применением двухступенчатого обратного осмоса / В.И. Федоренко, И.Е. Кирякин, С.С. Бурковский // Мембраны. – 2004. – №4 (24). – С. 5-17.

Stephen P. Chesters, Matthew W. Armstrong RO – Innovations in Membrane Cleaning // Industrial Water Treatment. – 2015. – № 4. – P. 25-30.

Knoell Tom, Membranes: RO Element Replacement Strategy for a Large-Scale // Industrial Water Treatment. – 2014. – № 5. – P. 23-29.

Громов, С.Л. Современные технологии водоподготовки и защиты оборудования от коррозии и накипеобразования / С.Л. Громов, А.А.

Пантелеев // Опыт НПК "Медиана-Фильтр" по применению ИМТ и их комбинаций с ионным обменом для водоподготовки. – Москва, 2011. – С.44-55.
Использование метода обратного осмоса для водоподготовки в теплоэнергетике / А.Н. Самодуров, С.Е. Лысенко, С.Л. Громов [и др.]. // Теплоэнергетика. – 2006. – №6. – С. 26-30.

Малосточная и экологически чистая технология получения воды для подпитки теплосетей / С.Л. Громов, А.А. Пантелеев, Е.Б. Федосеева [и др.]. // Энергетик. – 2005. – №3. – С. 30-32.

Юрчевский, Е.Б. Современное отечественное водоподготовительное оборудование для обессоливания и умягчения воды на ТЭС / Е.Б. Юрчевский // Теплоэнергетика. – 2002. – №3. – С. 62-67

Ahkyamov R.F.

Student

Kazan State Power Engineering Institute

(Russia, Kazan)

WAYS TO MODERNIZE A WATER TREATMENT PLANT BASED ON REVERSE OSMOSIS PLANTS

***Abstract:** this article discusses the features of the modernization of water treatment plants based on reverse osmosis plants, the main pros and cons, methods and optimization of working conditions.*

***Keywords:** water treatment plant, reverse osmosis, reverse osmosis membrane.*

УДК 676.054.82

Большова В.В.

студентка 2 курса магистратуры направления

«Теплоэнергетика и теплотехника»

Казанский государственный энергетический университет

(Россия, Казань)

Безруков Р.Е.

к.т.н., доцент

Казанский государственный энергетический университет

(Россия, Казань)

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВАКУУМНОГО ДЕАЭРАТОРА

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы особенностей работы и установки вакуумного деаэраатора, а также повышение их эффективности.

Ключевые слова: деаэраатор, вакуум, кислород, технические характеристики, эксплуатация, кавитация.

Так как процесс вакуумной деаэрации происходит при относительно невысоких температурах воды (в среднем от 40 до 80 °С в зависимости от типа деаэраатора) для работы вакуумного деаэраатора не требуется использование теплоносителя с температурой выше 90 °С. Теплоноситель необходим для нагрева воды перед вакуумным деаэраатором. Температура теплоносителя до 90 °С обеспечивается на большинстве объектов, где потенциально возможно применить вакуумный деаэраатор.

Основное отличие вакуумного деаэраатора от атмосферного деаэраатора в системе отвода пара из деаэраатора.

В вакуумном деаэраторе выпар (парогазовая смесь, образующаяся при выделении из воды насыщенных паров и растворенных газов) удаляется при помощи вакуумного насоса.

От эффективности работы вакуумного насоса зависит качество деаэрированной воды после вакуумного деаэратор.

Так как температура воды в вакуумном деаэраторе ниже 100 °С и соответственно давление в вакуумном деаэраторе ниже атмосферного – вакуум, возникает главный вопрос при проектировании и эксплуатации вакуумного деаэратора – как подать деаэрированную воду после вакуумного деаэратора далее в систему теплоснабжения. В этом заключается основная проблема использования вакуумного деаэратора для деаэрации воды на котельных и тепловых пунктах.

В основном это решалось установкой вакуумного деаэратора на высоте не менее 16 м, что обеспечивало необходимую разницу давлений между разрежением в деаэраторе и атмосферным давлением. Вода самотеком стекала в аккумуляторный бак расположенным на нулевой отметке. Высота установки вакуумного деаэратора выбиралась из расчета максимально возможного вакуума (-10 м.вод.ст.), высоты столба воды в аккумуляторном баке, сопротивления сливного трубопровода и перепада давлений необходимого для обеспечения движения деаэрированной воды. Но это влекло за собой ряд существенных недостатков: увеличение первоначальных затрат на строительство, возможность замерзания воды в сливном трубопроводе при прекращении подачи воды в деаэратор, гидроудары в сливном трубопроводе, трудности в осмотре и обслуживании деаэратора в зимний период.

Для блочных котельных, которые активно проектируются и монтируются данное решение на применимо.

Вторым вариантом решения вопроса подачи деаэрированной воды после вакуумного деаэратора является использование промежуточного бака запаса деаэрированной воды – деаэраторного бака и насосов подачи деаэрированной

воды. Деаэрационный бак находится под таким же разряжением, что и сам вакуумный деаэрационный бак. Для предотвращения возникновения явления кавитации в насосе подачи деаэрированной воды необходимо обеспечить высоту водяного столба. Кавитационный запас в зависимости от марки и производительности насоса колеблется в диапазоне от 1 до 5 м.

Преимуществом второго варианта компоновки вакуумного деаэрационного бака является возможность устанавливать вакуумный деаэрационный бак на небольшой высоте, в помещении. Насосы подачи деаэрированной воды обеспечат перекачивание деаэрированной воды далее в аккумуляторные баки или на подпитку. Для обеспечения стабильного процесса перекачивания деаэрированной воды из деаэрационного бака важно правильно подобрать насосы подачи деаэрированной воды.

Для комплексного решения вопроса установки вакуумного деаэрационного бака в помещении котельной на нулевой отметке с минимальной габаритной высотой был разработан, испытан, и успешно введен в серийное производство блочный вакуумный деаэрационный бак БВД. При высоте деаэрационного бака чуть менее 4 м блочный вакуумный деаэрационный бак БВД позволяет производить эффективную деаэрацию воды в диапазоне производительностей от 2 до 40 м³/ч по деаэрированной воде. Блочный вакуумный деаэрационный бак занимает пространство в помещении котельной не более чем 3х3 м (в основании) в своем самом производительном исполнении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Типовая инструкция по эксплуатации автоматизированных деаэрационных установок подпитки теплосети. М.: Союзтехэнерго, 1985.

РТМ 108.030.21-78. Расчет и проектирование термических деаэрационных баков. Л.: ЦКТИ, 1979.

Бравиков А. М. Разработка и исследование деаэрационного бака перегретой воды. - Теплоэнергетика, 1990, № 12.

Карелин В. Я. Кавитационные явления в центробежных и осевых насосах. М.: Машиностроение, 1975.

Водолазов О. А. Новый способ деаэрации воды. - Энергетик, 1999, № 2.

А.с. 1255805 (СССР). Вакуумный деаэратор / Комарчев И. Г., Нестеренко Б. М., Качанова-Махова Н. И. Оpubл. в Б. И., 1986, № 33.

Пат. 2054384 (РФ). Термический деаэратор / Бравиков А. М. Оpubл. в Б. И., 1996, № 5.

Шарапов В. И., Кувшинов О. Н. О рабочей производительности вакуумных деаэраторов. - Электрические станции, 1998, № 8.

Bolshova V.V.

2nd year student of the Master's degree in
"Heat power Engineering and Heat engineering"
Kazan State Power Engineering University
(Russia, Kazan)

Bezrukov R.E.

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Kazan State Power Engineering University
(Kazan, Russia)

IMPROVING EFFICIENCY VACUUM DEAEERATOR

Abstract: this article discusses the features of the operation and installation of a vacuum deaerator, as well as improving their efficiency.

Keywords: deaerator, vacuum, oxygen, technical characteristics, operation, cavitation.

УДК 67.5

Висханов С.С.

Научный сотрудник НИЦКП «Нанотехнологии и наноматериалы»
Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М. Д. Миллионщикова
(Россия, г. Грозный)

Гайбатыров А-М.А.

Студент кафедры «Сети связи и системы коммутации»
Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М. Д. Миллионщикова
(Россия, г. Грозный)

РАЗРАБОТКА И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ОБОЛОЧКИ ТРИБОЭЛЕКТРИЧЕСКОГО НАНОГЕНЕРАТОРА

Аннотация: в данной статье проведена разработка и экспериментальное исследование материала для оболочки трибоэлектрического наногенератора. Путем исследований разработан материал и путём экспериментов показаны выходные характеристики при использовании в наногенераторе.

Ключевые слова: энергия, электрический заряд, трибоэлектричество, наногенератор.

В последние десятилетия одним из перспективных направлений в науке являются – альтернативные источники энергии. К таким направлениям относятся разработка наногенераторов, которые благодаря своим уникальным и новым свойствам находят широкое применение в общественной жизни. Одним из таких наногенераторов являются наногенераторы на основе

трибоэлектрического эффекта. Благодаря использованию низкочастотных и экологичных материалов с повышенной эластичностью позволяет улучшать свойства наногенераторов.

Оболочка состоит из диэлектрического силиконового материала - полидиметилсилоксана, который придаст наногенератору упругие и пластичные свойства.

Полидиметилсилоксан или ПДМС — это особое химическое соединение, так называемый линейный полимер диметилсилоксана. Длина цепи полимера может быть различной, следовательно, полимер может иметь различные физические свойства. (рис.1)

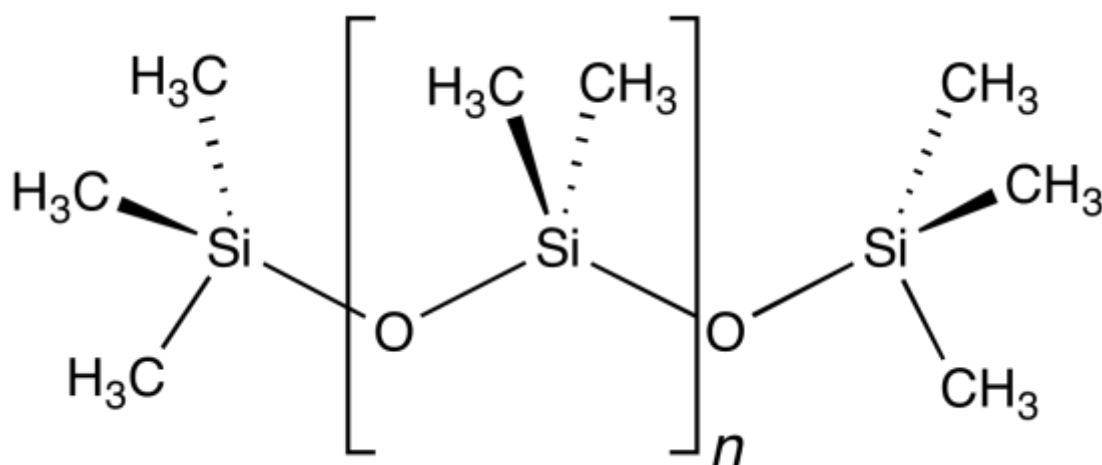


Рис. 1. Структура полидиметилсилоксана

Среди многих применимых трибоэлектрических материалов полидиметилсилоксан (ПДМС) считается исключительным материалом для наногенератора из-за его хорошей механической прочности, высокой гибкости, высокой оптической прозрачности и отличной электронной отрицательности.

Однако, изготовление высокопроизводительных наногенераторов на основе неорганических материалов / композита ПДМС имеет несколько проблем, таких как низкая плотность мощности, плохая гибкость и низкая плотность трибоэлектрического заряда на поверхности.

Разработка новых неорганических материалов / композита ПДМС для получения наногенератора с высокой выходной мощностью очень желательна для их широкого использования в жизнеспособных приложениях, например, в датчиках и в устройствах питания в повсеместной среде Интернета вещей.

Среди многих новых неорганических материалов теллурид никеля (NiTe_2) считается многообещающим совместным трибоэлектрическим материалом с ПДМС из-за его хорошей проводимости, высокой химической стабильности, хорошей механической прочности и простоты синтеза. Кроме того, высокопроводящий NiTe_2 может эффективно снизить внутреннее сопротивление ПДМС, тем самым дополнительно улучшая выходные характеристики наногенератора на основе ПДМС; благодаря своим уникальным морфологическим преимуществам, могут обеспечивать более высокое соотношение сторон, большая площадь поверхности, больше участков сбора энергии и более высокая скорость передачи заряда по сравнению со многими другими форм-факторами, можно рассматривать как многообещающую платформу для создания высокоэффективных устройств сбора энергии.

Использование теллурида никеля в качестве активного сопотрибоэлектрического материала для ПДМС позволяет обеспечить высокие производительные характеристики наногенераторов.

Кроме того, применение теллурида никеля при изготовлении трибоэлектрического материала с ПДМС позволяет повышать выходные характеристик наногенератора на основе ПДМС. В данной работе представлены систематические исследования трибоэлектрических характеристик с точки зрения массового отношения теллурида никеля к ПДМС, размера устройства, толщины ПДМС, а также температурной зависимости их выходных характеристик. Оптимизированные блоки наногенератора ПДМС / 5% NiTe_2 NB обеспечили выдающееся размах выходного напряжения (V_{ppv}) и удельную плотность тока (I_{ppcd}) ~ 197 В и $\sim 9,6$ мкА см⁻² соответственно, что значительно выше, чем у наногенераторов, содержащих только ПДМС. После

повторяющихся испытаний на под изгиб разными углами блоки наногенератора из ПДМС / NiTe₂ NB по-прежнему демонстрируют высокую производительность. Кроме того, когда наногенератор из ПДМС / NiTe₂ NB подвергались термообработке при различных температурах (от 25 °С до 80 °С), не наблюдалось заметного ухудшения выходных характеристик, что указывает на то, что наногенераторы из ПДМС / NiTe₂ NB были очень стабильны при высоких температурах. Более того, при использовании с NiTe₂ NB наногенератор с размером 3 см × 3 см может мгновенно запитать 113 светодиодов (LED). Данные результаты показывают, что NiTe₂ NB представляет собой отличный материал с ПДМС для получения высокопроизводительных наногенераторов на основе ПДМС.

Кроме того, для оценки гибкости свежеприготовленного устройства ПДМС/5% NiTe₂ NB многократно изгибали более 1000 раз под разными углами от 0° до 180°, никаких заметных изменений в морфологии NiTe₂ NB после повторных испытаний на изгиб не наблюдалось, что указывает на хорошую структурную стабильность. Экспериментально исследуем ПДМС /5% NiTe₂ NB разных размеров, включая 1 см × 1 см, 2 см × 2 см и 3 см × 3 см, чтобы исследовать корреляцию между выходной производительностью устройства и его размером.

Таблица 4. Выходные данные, полученные при исследовании пластин разных размеров

Размер образца	Выходное напряжение, В	Удельная плотность тока, мкА
1 см x 1 см	99	5
2 см x 2 см	187	9,7
3 см x 3 см	304	15

Все испытываемые устройства были измерены в одинаковых условиях (вертикальная сила 5 Н при частоте 3 Гц). С увеличением размера устройства увеличиваются как размах выходного напряжения, так и ток. Для устройства размером 3 см × 3 см были получены выходное напряжение и плотность тока ~304В и 15 мкА соответственно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Электротехника и электроника: иллюстрированное учебное пособие / Под ред. Бутырина П.А.. - М.: Academia, 2018.
- Электротехника и электроника / Под ред. Петленко Б.И.. - М.: Academia, 2017.
- Гололобов, В.Н. Электроника для любознательных / В.Н. Гололобов. - СПб.: Наука и техника, 2018.
- Григорьев, А.Д. Микроволновая электроника: Учебник / А.Д. Григорьев, В.А. Иванов, С.И. Молоковский. - СПб.: Лань, 2016.
- Гусев, В.Г. Электроника и микропроцессорная техника (для бакалавров) / В.Г. Гусев, Ю.М. Гусев. - М.: КноРус, 2015.

Viskhanov S.S.

Research Fellow, National Research Center for Public Use
«Nanotechnologies and Nanomaterials»

Grozny State Oil Technical University named after Academician M. D.
Millionshchikov
(Russia, Grozny)

Gaybatyrov A-M.A.

Student of the Department of «Communication networks and switching systems»
Grozny State Oil Technical University named after Academician M. D.
Millionshchikov
(Russia, Grozny)

DEVELOPMENT & EXPERIMENTAL INVESTIGATION OF PROPERTIES OF SHELL OF TRIBOELECTRIC NANOGENERATOR

***Abstract:** in this article, the development and experimental study of the material for the shell of a triboelectric nanogenerator was carried out. Through research, a material was developed and, through experiments, output characteristics were shown when used in a nanogenerator*

***Keywords:** energy, electric charge, triboelectricity, nanogenerator.*

УДК 574.46

Криворучко Н.А.

студент 2 курса магистратуры, напр. «Электроэнергетика и электротехника»
Оренбургский государственный университет
(г. Оренбург, Россия)

Валиуллин К.Р.

канд. техн. наук. доцент кафедры электро- и теплоэнергетики
Оренбургский государственный университет
(г. Оренбург, Россия)

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ МИКРОПРОЦЕССОРНЫХ УСТРОЙСТВ РЕЛЕЙНОЙ ЗАЩИТЫ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье приведены преимущества и недостатки микропроцессорных устройств релейной защиты. Рассмотрена наиболее перспективная область применения.

Ключевые слова: микропроцессорные устройства релейной защиты электродвигателей, достоинства, недостатки.

Релейная защита — это комплекс устройств, предназначенных для быстрого, автоматического (при повреждениях) выявления и отделения от электроэнергетической системы повреждённых элементов этой электроэнергетической системы в аварийных ситуациях с целью обеспечения нормальной работы всей системы. В случае, если не ликвидировать вовремя короткое замыкание, то возможно повреждение и разрушение электрооборудования, а также нарушение технологического процесса.

На данный момент в защите электротехнических установок используются электромеханические, электронные аналоговые и микропроцессорные

устройства релейной защиты и автоматики (РЗА). Опыт эксплуатации электромеханических устройств релейной защиты составляет больше столетия. На этой базе работает существенная часть релейной защиты применяемой в электроэнергетической системе России. Электронные аналоговые устройства РЗА используются в наименьшей степени. В связи с прогрессом цифровой техники широкое применение начали получать микропроцессорные устройства релейной защиты и автоматики (МПУ РЗА), также их называют цифровые реле (ЦР) или релейные терминалы.

МПУ РЗА стали применяться в практике более двух десятилетий назад. Они начали использоваться при строительстве новых установок, а также постепенно заменять уже эксплуатирующуюся в электроэнергетической системе релейную защиту, выполненную на электромеханической и электронно аналоговой базе. Переход на цифровую обработку информации в РЗА не привел к новым принципам построения защит, но вывело наиболее оптимальную и выгодную структуру построения аппаратной части усовершенствованных цифровых устройств и упростило работу РЗА. Были улучшены такие эксплуатационные качества, как:

Надежность и быстродействие;

Самодиагностика;

Реализация более сложных алгоритмов защиты и управления электроэнергетического объекта;

Интеграция с системами оперативного и автоматического управления;

Регистрация в памяти терминала параметров аварийного режима;

Малое потребление электроэнергии от измерительных трансформаторов тока и напряжения. [1]

Считается, что переход на цифровые реле не просто неизбежен, а необходим, ведь он поднимает управление энергосистемы на новый уровень. Однако полный отказ от электромеханических устройств релейной защиты не совсем обоснован, ведь опыт эксплуатации МПУ РЗА показывает, что они не

идеальны. Исходя из этого, требуется подходить к процессу переоснащения устройств РЗиА осторожно, так как данный процесс не может быть применен «по шаблону» и необходимо учитывать особенности эксплуатируемого оборудования.

Нет необходимости указывать длинный список достоинств и недостатков, так как они в большинстве своем индивидуальны для каждого терминала, но указать общие стоит.

Основные экономические и технические достоинства микропроцессорных устройств РЗиА:

- Многофункциональность;
- Непрерывная самодиагностика;
- Высокая аппаратная надежность;
- Высокое быстродействие защиты.
- Малые габариты терминала. [2]

Основной и первый недостаток, который распространяется на все микропроцессорные устройства РЗиА без исключения – это высокая стоимость по сравнению с электромеханическими устройствами РЗиА (ЭМ РЗиА).

Исходя из перечисленных преимуществ и высокой стоимости, в настоящее время цифровые реле являются основным направлением развития релейной защиты электродвигателей.

Основные задачи релейной защиты электродвигателя:

Выявление электрического повреждения и ненормальных (аварийных) режимов работы на начальных стадиях возникновения и развития в электродвигателе и пусковой аппаратуре;

Формирование и выдача управляющих воздействий на коммутационные аппараты, системы возбуждения, приводные механизмы и пусковую аппаратуру, которые могут позволить уменьшить масштабы разрушений, а также отключить линию с поврежденным электродвигателем от питающей сети, чтобы не допустить развития ненормального (аварийного) режима в системе;

Обеспечение наименьшего простоя и наискорейшее восстановление нормальной работы технологического процесса и отдельных механизмов. [3]

При использовании МПУ РЗиА за счет многофункциональности и малых габаритов получается сократить общее количество панелей для защит, автоматики и управления оборудованием, устанавливаемых на подстанции. Также отсутствует необходимость в установке большого количества измерительных приборов с увеличением точности измерения электрических величин, что несомненно увеличивает конкурентную способность при выборе устройств РЗиА на этапе проектирования.

В России широко распространено использование зарубежных терминалов релейной защиты. Ярким примером являются терминалы компании Schneider Electric. Они предоставляет широкую серию микропроцессорных устройств релейной защиты для защиты различных объектов электроэнергетики. Для защиты электродвигателей и распределительных сетей в основном используется МПУ РЗиА серии Seram 80.

Данный терминал релейной защиты отвечает необходимым требованиям, предъявляемых к релейной защите электродвигателей, но, как и любая другая система, она не является совершенной.

В связи с появлением МПУ РЗиА появились новые проблемы, требующие решения, которые относятся ко всем ЦР. Среди данных недостатков особенно актуальны:

- резервирование;
- запасные части и комплектующие;
- количество функций в одном устройстве;
- человеческий фактор;
- критерии электромагнитной совместимости;
- условия эксплуатации;
- требования к конструкции, параметрам и программному обеспечению; [4]
- ложные срабатывания.

Практика эксплуатации показала, что большинство перечисленных недостатков решаемы, в той или иной степени, но остается проблема ложных срабатываний. Из статистики [5, 6] известно, что количество ложных и излишних срабатываний у МПУ РЗиА в 10 раз больше, чем у ЭМ РЗиА. Экономический ущерб от перерыва электропитания у промышленных потребителей, где используются мощные электродвигатели, участвующие в непрерывном технологическом процессе, может составлять большую сумму. В ситуациях с повреждением или разрушением оборудования ущерб будет иметь более внушительные суммы денег. Поэтому проектным и эксплуатирующим организациям необходимо обоснованно подходить к выбору МПУ РЗиА, учитывая множество фактор. Так получится избежать серьезных проблем, возникающих в процессе эксплуатации.

В целом, можно сказать, что недостатки уступают преимуществам микропроцессорных устройств релейной защиты электродвигателя. Установив надежный, хоть и дорогой терминал релейной защиты вы практически исключаете возможность возникновения ошибок или сбоев в работе электродвигателя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Гуревич В.И., Еще раз о надежности микропроцессорных устройств в релейной защите // Электротехнический рынок, 2012. №3 (29). С. 40-45.
- Сычев А.В., Евминов И.Л., Курганов В.В., Гуминский А.Н. К вопросу о проектировании и эксплуатации микропроцессорных устройств релейной защиты // Вестник ГГТУ ИМ. П. О. Сухого, 2009, №4. С. 73-79.
- Соколова Е.В., Мигунова Л.Г., Достоинства и недостатки микропроцессорных устройств релейной защиты электродвигателей // Научный журнал «Студенческий», 2019, №15 (59). С. 34-36.
- Гуревич В.И. О некоторых оценках эффективности надежности микропроцессорных устройств релейной защиты // Вести электроэнергетике, 2012. №5. С. 29-32.
- Приложение №1 к приказу Департамента тарифного регулирования Томской области от 29.12.2015 года № 6-747.

Heising C.R., Patterson R.C. Reliability Expectations for Protective Relays. Developments in Power Protection. Fourth International Conference in Power Protection, 11–13 Apr. 1989, Edinburgh, UK.

Krivoruchko N.A.

2nd year Master's student, e.g.

"Electric Power Engineering and Electrical Engineering"

Orenburg State University

(Orenburg, Russia)

Valiullin K.R.

Candidate of Technical Sciences

Associate Professor of the Department of Electrical

and Thermal Power Engineering

Orenburg State University

(Orenburg, Russia)

**ADVANTAGES AND DISADVANTAGES
DURING OPERATION OF MICROPROCESSOR
RELAY PROTECTION DEVICES FOR ELECTRIC MOTORS**

***Abstract:** the article presents the advantages and disadvantages of microprocessor relay protection devices. The most promising field of application is considered.*

***Keywords:** microprocessor devices for relay protection of electric motors, advantages, disadvantages.*

УДК 004.8

Кузнецов А.А.

аспирант

Поволжский государственный университет

телекоммуникаций и информатики

(Россия, г. Самара)

ОБЗОР ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЕ РОБОТОВ ПРИ ПОМОЩИ АЛГОРИТМОВ ГЛУБОКОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** глубокое обучение с подкреплением стало многообещающим подходом для автономного приобретения сложных моделей поведения на основе наблюдений с датчиков низкого уровня. Хотя большая часть исследований была сосредоточена на приложениях в видеоиграх и моделируемом управлении, что не связано с ограничениями обучения в реальных условиях, глубокое обучение также продемонстрировало многообещающие возможности, позволяющие физическим роботам осваивать сложные навыки в реальном мире. В то же время робототехника реального мира предоставляет привлекательную область для оценки таких алгоритмов, поскольку она напрямую связана с тем, как люди учатся в реальном мире. Обучение восприятию и передвижению в реальном мире сопряжено с многочисленными проблемами, некоторые из которых легче решить, чем другие, а некоторые из них часто не рассматриваются в исследованиях, а только фокусируются только на моделируемых областях.*

***Ключевые слова:** роботы, глубокое обучение, алгоритмы обучения.*

Роботизированное обучение находится на пересечении машинного обучения и робототехники. С точки зрения исследователя машинного обучения, заинтересованного в изучении интеллекта, робототехника является привлекательной средой для изучения, поскольку она позволяет взглянуть на ограничения, с которыми сталкиваются люди и животные при обучении, раскрывая аспекты интеллекта, которые в противном случае могли бы быть

незаметны для изучения, когда мы ограничиваемся моделируемой средой. Например, роботы получают потоки необработанных сенсорных наблюдений в результате своих действий и практически не могут получить большие объемы детального наблюдения, кроме наблюдения за показаниями этих датчиков. Это создает сложную, но очень реалистичную задачу обучения [1, с. 20]. Кроме того, в отличие от агентов в видеоиграх, роботы не сразу получают оценку или функцию вознаграждения, которая формируется в соответствии с их потребностями, и вместо этого им необходимо разработать собственное внутреннее представление прогресса в достижении целей. С точки зрения исследований в области робототехники, использование методов, основанных на обучении, является привлекательным, поскольку оно может позволить роботам перемещаться в менее структурированную среду, обрабатывать неизвестные объекты и изучать представление состояния, подходящее для множества задач.

Несмотря на то, что это интересная среда, для исследователя машинного обучения существует значительный барьер для перехода в робототехнику и наоборот. Помимо стоимости робота, существует множество вариантов дизайна при выборе способа настройки алгоритма и робота [2, с. 10]. Например, алгоритмы обучения с подкреплением требуют изучения опыта, который робот самостоятельно собирает, открывая множество вариантов в том, как инициализируется обучение, как предотвратить небезопасное поведение и как определить цель или вознаграждение. Аналогичным образом, алгоритмы машинного обучения и также предоставляют ряд важных вариантов проектирования и гиперпараметров, выбор которых может быть сложным. Мотивированная этими проблемами для исследователей в соответствующих областях, наша цель в этой статье - предоставить высокоуровневый обзор того, как можно подходить к глубокому изучению в контексте робототехники, обобщить способы решения ключевых проблем в глубоком обучении в некоторых наших собственных предыдущих работах, а также предоставить взгляд на основные проблемы, которые еще предстоит решить, многие из

которых еще не являются предметом активных исследований в сообществе глубокого обучения исследователей [3, с. 88]. Были опубликованы высококачественные обзорные статьи о применении машинного обучения к робототехнике. Одни исследователи сосредоточились на методах поиска политики для робототехники в то время как Кобер и др. сосредоточились на глубоком обучении [4, с. 115]. Совсем недавно учёные в этой области рассмотрели алгоритмы обучения для задач манипулирования. Они определены текущие области исследований в области глубокого обучения, которые имеют отношение к робототехнике, и описаны некоторые проблемы в применении методов глубокого обучения к робототехнике. Дадим краткое, неформальное введение в глубокое обучение, противопоставляя его классическим методам программирования поведения роботов. Задача робототехники формализуется путем определения состояния и пространства действий, а также динамики, которые описывают, как действия влияют на состояние системы. Пространство состояний включает в себя внутренние состояния робота, а также состояние мира, которым предполагается управлять. Довольно часто состояние не поддается непосредственному наблюдению – вместо этого робот оснащен датчиками, которые обеспечивают наблюдения, которые можно использовать для определения состояния. Цель может быть определена либо как целевое состояние, которое должно быть достигнуто, либо как функция вознаграждения, которая должна быть максимизирована. Мы хотим найти контроллер (известный как политика на языке обучения), который сопоставляет состояния с действиями таким образом, чтобы максимизировать вознаграждение при выполнении. Если состояния можно наблюдать прямо или косвенно, и известна модель динамики системы, проблема может быть решена с помощью классических методов, таких как планирование или оптимальное управление. Эти методы используют знания динамической модели для поиска последовательностей действий, которые при применении из начального состояния переводят систему в желаемое целевое состояние или максимизируют достигнутое вознаграждение [5, с. 506]. Однако,

если динамическая модель неизвестна, проблема попадает в область глубокого обучения. В парадигме глубокого обучения образцы последовательностей состояний-действий (траекторий) требуются для того, чтобы научиться управлять роботом и максимизировать вознаграждение. В глубоком обучении на основе моделей выборки используются для изучения динамической модели среды, которая, в свою очередь, используется в алгоритме планирования или оптимального управления для выработки политики или последовательности элементов управления. В глубоком обучении без моделей динамика они явно не моделируется, но вместо этого оптимальная политика или функция ценности изучаются непосредственно путем взаимодействия с окружающей средой. Как основанный на моделях, так и безмодельный способ имеют свои сильные и слабые стороны, и выбор алгоритма в значительной степени зависит от требуемых свойств. Используемые сенсорные входные данные варьируются от низкоразмерной информации о проприоцептивном состоянии до высокомерных пикселей камеры, а пространства действий включают как непрерывные, так и дискретные действия. Обобщая существующий опыт из этих тематических исследований, автор стремится получить общее представление о типах роботизированных задач, которые сегодня можно решить с помощью глубокого обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

LeCun Y., Bengio Y., Hinton G. Deep Learning. *Nature*. 2015. vol. 521. pp. 436–444. DOI: 10.1038/nature14539.

Rav`i D., Wong Ch., Deligianni F., et al. Deep Learning for Health Informatics. *IEEE Journal of Biomedical and Health Informatics*. 2017. vol. 21, no. 1. pp. 4–21. DOI: 10.1109/JBHI.2016.2636665.

Schmidhuber J. Deep Learning in Neural Networks: an Overview. *Neural Networks*. 2015. vol. 1. pp. 85–117, DOI: 10.1016/j.neunet.2014.09.003.

McCulloch W.S., Pitts W. A Logical Calculus of the Ideas Immanent in Nervous Activity. The Bulletin of Mathematical Biophysics. 1943. vol. 5, no. 4. pp. 115–133. DOI: 10.1007/BF02478259.

Hinton G., Salakhutdinov R. Reducing the Dimensionality of Data with Neural Networks. Science. 2006. vol. 313, no. 5786. pp. 504–507. DOI: 10.1126/science.1127647.

Kuznetsov A.A.

graduate student

Volga Region State University of Telecommunications and Informatics
(Russia, Samara)

OVERVIEW OF THE POSSIBILITY OF TRAINING ROBOTS USING DEEP LEARNING ALGORITHMS

***Abstract:** deep reinforcement learning has become a promising approach for the autonomous acquisition of complex behaviors based on observations from low-level sensors. Although most of the research has focused on video game applications and simulated control, which is not related to the limitations of real-world learning, deep learning has also demonstrated promising opportunities for physical robots to master complex skills in the real world. At the same time, real-world robotics provides an attractive field for evaluating such algorithms, since it is directly related to how people learn in the real world. Learning to perceive and move in the real world involves numerous problems, some of which are easier to solve than others, and some of them are often not addressed in research, but only focus on simulated areas only.*

***Keywords:** robots, deep learning, learning algorithms.*

УДК 62.621

Сапарова Г.А.

студент 2 курса магистратуры кафедры
«Стандартизация, метрология и сертификация»,
ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»,
(Россия, г. Москва)

Мартишкин В.В.

к.т.н., доцент кафедры «Стандартизация, метрология и сертификация»
ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»
(Россия, г. Москва)

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КЛАССИФИКАТОРОВ ДЕТАЛЕЙ И СБОРОЧНЫХ ЕДИНИЦ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ИНДУСТРИЯ 4.0»

Аннотация: в статье описаны методы трансформирования конструкторских и технологических классификаторов для определения обобщенного качества деталей и сборочных единиц с целью реализации задач направления “Индустрия 4.0”.

Разработаны математические модели, с помощью которых трансформируют конструкторские и технологические классификаторы в коды вероятностных категорий, описывающих показатели качества, сохраняющих иерархию показателей, содержащихся в классификаторах, изданных в 1995 г. С помощью описанных моделей трансформирования, стало возможным использование устаревших (но действующих) классификаторов для целей управления качеством, которые в современных условиях не находили своего применения.

Ключевые слова: классификаторы, качество изделий, технические изделия, математические модели, управление качеством.

Введение

Конструкторский классификатор ЕСКД и технологические ОК 020-95, ОК 021-95 и ОК 022-95 входят в состав единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации (ЕСКК) Российской Федерации. Классификаторы охватывают детали и сборочные единицы всех отраслей промышленности основного и вспомогательного производств.

Иерархия кодов деталей и сборочных единиц в классификаторах, основана на дедуктивном делении классифицируемого множества на подмножества (от общего к частному) по подчиненным (соподчиненным) признакам. Классификаторы ОК 020-95, ОК 021-95 и ОК 022-95 действующие, и в 90-х годах 20-го века их использовали для выбора технологических процессов и соответствующего технологического оборудования при изготовлении деталей и сборочных единиц.

В настоящее время эти классификаторы в целях определения качества не находят своего применения из-за несовместимости буквенно-цифровых кодов кодов, заложенных в классификаторах 1995 года с возможностями современных ПК. Но после их трансформации мы используем эти классификаторы для определения перечня признаков и параметров, участвующих в определении обобщенного качества деталей и сборочных единиц.

1. Принципы трансформации буквенно-цифровых кодов классификаторов в количественные значения соответствующих параметров

В классификаторах конструкторских и технологических, каждый признак детали или сборочной единицы (например, качество) имеет свою

иерархию кодов в совокупности признаков, описывающих точность обработки деталей.

Ниже описаны принципы трансформации кодов классификаторов ОК 020-95, ОК 021-95, ОК 022-95 в коды вероятностных категорий качества, которые сохраняют место в иерархии кодов классификаторов 1995 года.

Модель трансформации буквенно-цифровых кодов классификаторов 1995 г. в цифровую форму по типу А ухудшение признаков от кода 1 до кода п:

$$q_{i.вк} = \frac{\sum k_i - (k_i - 1)}{\sum k_1} \quad (1)$$

где $q_{i.вк}$ – код в вероятностных категориях, отражающий значимость соответствующего кода классификаторов ОК 020-95, ОК 021-95, ОК 022-95;

$$i = 1, 2, 3 \dots n ;$$

k_i -порядковый номер кода классификаторов в соответствующей в иерархии кодов;

$\sum k_i$ – сумма порядковых номеров кодов классификаторов в соответствующей в иерархии кодов;

Модель трансформации буквенно-цифровых кодов классификаторов 1995 г. в цифровую форму по типу Б улучшение признаков от кода 1 до кода п:

$$q_{i.вк} = \frac{\sum k_i - (k_{max} - k_i)}{\sum k_1} \quad (2)$$

где $q_{i.вк}$ – код в вероятностных категориях, отражающий значимость соответствующего кода классификаторов ОК 020-95, ОК 021-95, ОК 022-95;

$$i = 1, 2, 3 \dots n ;$$

k_i -порядковый номер кода классификаторов в соответствующей в иерархии кодов;

$\sum k_i$ – сумма порядковых номеров кодов классификаторов в соответствующей в иерархии кодов;

k_{max} – номер последнего кода (максимального значения) в соответствующей иерархии кодов.

2. Определение качества сборочных единиц на основе использования трансформирования конструкторских и технологических классификаторов

Качество сборочных единиц (без учета безотказности) определяют по формуле среднего взвешенного арифметического:

$$Q_{\text{сб.}} = \beta_{\text{кн.}} Q_{\text{кн.}} + \beta_{\text{тех.}} Q_{\text{тех.}} \quad (3)$$

В этой формуле:

$\beta_{\text{кн.}} = 0.6$ - весомость конструктивного качества сборочной единицы;

$Q_{\text{кн.}} = \sqrt[n]{\prod_{i=1}^n q_d}$ - обобщенное конструктивное качество сборочной единицы, определенное как среднее геометрическое качеств деталей, входящих в сборочную единицу. Часть показателей конструктивного качества получают расчетным путем, а часть показателей качества получают от трансформированного технологического классификатора ОК 020-95 и ОК 021-95;

n - количество деталей;

q_d - качества деталей;

$\beta_{\text{тех.}} = 0.4$ - весомость технологического качества сборочной единицы;

$Q_{\text{тех.}} = \sqrt[m]{\prod_{i=1}^m k_T}$ - обобщенное технологическое качество сборочной единицы, определенное как среднее геометрическое трансформированных кодов технологического классификатора ОК 022-95;

$m=8$ - количество трансформированных кодов классификатора ОК 022-95;

k_T - трансформированные коды технологического классификатора ОК 022-95;

Ниже приведен пример определения качества сборочной единицы «Поршень в сборе» на основе использования трансформированных классификаторов деталей (ОК 021-95) и сборочных единиц (ОК 022-95). Чертеж сборочной единицы и наиболее значимой детали представлен на рис.1.

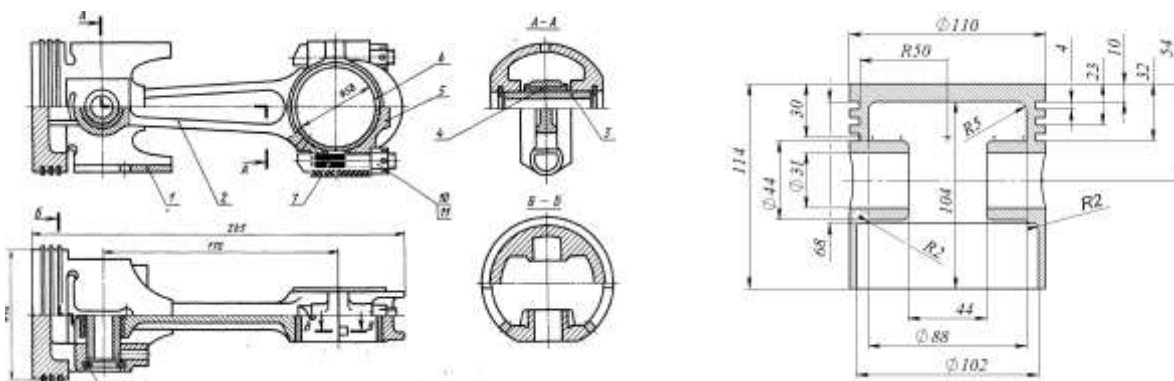


Рисунок 1 -Чертежи сборочной единицы «поршень в сборе» и наиболее значимой детали «поршень». 1-поршень, 2-поршневой палец, 3-шатун, 4- крышка шатуна,5,6-шпилька и гайка

Алгоритм определения качества сборочных единиц

1) Определение весомостей деталей, входящих в сборочную единицу.

Весомости деталей сборочной единицы определены, и имеют следующие значения:

поршень $\beta_I=0.32$, поршневой палец $\beta_I=0.22$, шатун $\beta_I=0.30$, крышка шатуна $\beta_I=0.16$.

2) Определение качества деталей

Показатель качества детали – это обобщенный (усредненный) показатель, который складывается из конструктивных и технологических параметров детали. Конструктивные параметры деталей описаны в классификаторе ЕСКД, а технологические в ОК 020-95 и ОК 021-95. После трансформации буквенно-цифровых кодов, в указанных классификаторах получают показатели качества, адекватно описывающие конструктивные и технологические параметры, указанные на чертеже.

Обобщенный показатель качества детали, без разбиения параметров качества на конструктивные и технологические, определяют по формуле среднего геометрического:

$$q_{\text{д.оц}} = \sqrt[6]{q_{\text{т}} \times q_{\text{ш}} \times q_{\text{сл}} \times q \times q_{\text{им}} \times q_{\text{вз}}} \quad (4)$$

где - $q_{\text{т}}$ - коэффициент точности детали;

$q_{\text{ш}}$ - коэффициент шероховатости детали;

$q_{\text{сл}}$ - коэффициент сложности детали;

$q_{\text{об}}$ коэффициент обрабатываемости материала детали;

$q_{\text{им}}$ - коэффициент использования материала;

$q_{\text{вз}}$ – коэффициент вида исходной заготовки.

Таблица 1 - Формулы и классификаторы, по которым получают единичные показатели качества деталей*

Единичные показатели качества	Формулы для определения единичных показателей качества
1. Коэффициент точности детали	$q_{\text{тн}} = 1 - \frac{IT_6}{IT_{\text{ср}}}, IT_{\text{ср}} = \frac{\sum_{i=1}^n IT_i \times P_{IT_i}}{n}$ <p>Где IT_i – квалитет i-го размера, P_{IT_i}- количество размеров i-го размера и квалитета, n – общее количество размеров</p>
2. Коэффициент шероховатости детали	$q_{\text{ш}} = 1 - \frac{2.5}{Rz_{\text{ср}}}, Rz_{\text{ср}} = \frac{\sum_{i=1}^n Rz_i \times P_{Z_i}}{n}$ <p>Где Rz_i – шероховатость i-го размера, P_{Z_i}- количество поверхностей i-й шероховатости, n – общее количество поверхностей</p>
3. Коэффициент сложности детали,	<p>Коэффициент сложности определяют по методике изложенной в классификаторе ЕСКД: $K_{\text{сл}} = (k_k + k_p + k_e)/3$</p> <p>где k_k - количество поверхностей детали, обрабатываемых резанием;</p> <p>k_p - количество требований к точности формы и взаимного расположения поверхностей;</p> <p>k_e - количество видов механической обработки.</p>

4. Коэффициент обрабатываемости материала Получают от трансформированного
детали классификатора ОК 022-95

5. Вид исходной заготовки

6. Коэффициент использования материала, (расчетный коэффициент)
 $q_{им} = \frac{V_d}{V_3}$ где $V_d = \frac{M_d}{\rho}$ где V_d – объем обработанной детали, V_3 - объем заготовки.

Обобщенное (среднее) геометрическое качество детали,
 q_1

$$q_1 = \sqrt[6]{\prod_{i=1}^6 q_i} =$$

$$= \sqrt[6]{q_T \times q_{ш} \times q_{сл} \times q_{об} \times q_{им} \times q_{вз}} =$$

$$= \sqrt[6]{0.96 \times 0.724 \times 0.96 \times 0.55 \times 0.40 \times 0.809} =$$

$$0.701$$

*ввиду необходимости уменьшения объема статьи, подробные расчеты единичных коэффициентов не приводятся.

3. Определение качества остальных деталей сборочной единицы

Данная сборочная единица относится к сборочным единицам с однородным составом деталей, т.е. изменение весомостей деталей идет равномерно, по линейной функции, о чем говорит построенный график изменения весомостей деталей в составе сборочной единицы.

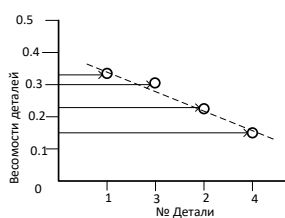


Рисунок 2 - Характер изменения весомостей деталей в составе сборочной единицы

Линейная функция предполагает, что отношения качеств деталей к их весомостям для всех деталей, входящих в сборочную единицу, являются величиной постоянной, т.е. возможно составить пропорциональный ряд отношений весомостей и качеств: $\frac{\beta_1}{q_1} = \frac{\beta_2}{q_2} = \frac{\beta_3}{q_3} = \frac{\beta_4}{q_4}$ откуда можно получить качество любой детали:

$$q_i = \frac{q_1 \times \beta_i}{\beta_1} \quad (5)$$

Таким образом качества остальных деталей сборочной единицы:

$$q_2 = \frac{0.701 \times 0.22}{0.32} = 0.48. \quad q_3 = \frac{0.701 \times 0.30}{0.32} = 0.65. \quad q_4 = \frac{0.701 \times 0.16}{0.32} = 0.35.$$

Обобщенное конструктивное качество сборочной единицы:

$$Q_{\text{кн.}} = \sqrt[n]{\prod_{i=1}^n q_d} = \sqrt[4]{q_1 \times q_2 \times q_3 \times q_4} = \sqrt[4]{0.701 \times 0.48 \times 0.65 \times 0.35} = 0.526$$

4. Определение технологического качества сборочной единицы

Коды технологических параметров мы определяем по разделу 5 классификатора ОК 022-95 который называется «Технологическая классификация сборочных единиц, изготавливаемых резьбовым соединением». В этом разделе описаны 8 технологических признаков, из которых складывается технологическое качество сборочной единицы:

- метод резьбового соединения;
- тип резьбы;
- дополнительная размерная характеристика (диаметр резьбы);
- длина свинчивания;
- вид регулирования, компенсации и уплотнения;
- метод контроля;
- метод испытания;
- вид дополнительной обработки, операции.

Буквенно-цифровые коды этих признаков оцифрованы по описанной методике, после чего они дают возможность определить технологическое качество сборочной единицы.

В таблице 2 представлены трансформированные значения единичных показателей технологического качества сборочной единицы.

Таблица 2- Алгоритм расчета количественных значений показателей технологичности изделия

Наименование признака	Значение кода	Модель оцифровки	Значение единичного показателя,	качества
Раздел				

ОК 022-95	по ОК 022-95	ОК	адекватного по значимости коду ОК 022-95
1- Метод резьбового соединения	2	тип А $q_{1=} = \frac{\sum k_i - (k_i - 1)}{\sum k_1}$	$k_{1=} = \frac{171 - (2 - 1)}{171} = 0.99$
2- Тип резьбы	2	-/-	$k_{2=} = \frac{190 - (2 - 1)}{190} = 0.99$
3- Размерная характеристика (диаметр резьбы)	5	тип Б $q_{i.вк} = \frac{\sum k_i - (k_{max} - k_i)}{\sum k_i}$	$k_3 = \frac{378 - (27 - 5)}{378} = 0.94$
4- Длина свинчивания	7	-/-	$k_4 = \frac{300 - (27 - 7)}{300} = 0.93$
5- Вид регулирования, компенсации и уплотнения	5	тип А $q_{i.вк} = \frac{\sum k_i - (k_i - 1)}{\sum k_i}$	$k_5 = \frac{210 - (2 - 1)}{210} = 0.99$
6- Метод контроля	2	-/-	$k_6 = \frac{78 - (2 - 1)}{78} = 0.98$
7- Метод испытания	2	-/-	$k_7 = \frac{105 - (2 - 1)}{105} = 0.99$
8- Вид дополнительной обработки, операции.	4	-/-	$k_8 = \frac{91 - (2 - 1)}{91} = 0.98$

Таким образом технологическое качество сборочной единицы:

$$Q_{\text{тех.}} = \sqrt[8]{\prod_{i=1}^8 K_T} =$$

$$\sqrt[8]{0.99 \times 0.99 \times 0.94 \times 0.93 \times 0.99 \times 0.98 \times 0.99 \times 0.98} = 0.973$$

5. Обобщенное качество сборочной единицы «поршень в сборе»

$$Q_{сб.} = \beta_{кн.} Q_{кн.} + \beta_{тех.} Q_{тех.} = 0.6 \times 0.526 + 0.4 \times 0.973 = 0.316 + 0.389 = 0.705$$

Уровень качества сборочной единицы относительно базовой сборочной единицы:

$$y_{нов.} = \frac{Q_{сб.}}{Q_{баз.}} = \frac{0.705}{0.96} = 0.734 \text{ (73.4\%)}$$

где 0.96 – среднее качество изделий машиностроения в РФ.

5. Вывод

Результат 73.4% говорит о том, что данная сборочная единица уступает по качеству среднему показателю качества в машиностроении РФ на 24%. Поэтому, чтобы приблизиться к среднему качеству изделий машиностроения в РФ, данное изделие требует значительной доработки.

Заключение

1. Результаты предварительного определения качества технических изделий могут дать направления дальнейшего усовершенствования изделий. Поэтому стадия определения ожидаемого качества изделий на стадии конструирования должна быть обязательной.

2. Разработаны модели трансформации классификаторов ОК 020-95, ОК 021-95 и ОК 022-95 для определения обобщенного качества деталей и сборочных единиц с целью их дальнейшего усовершенствования.

3. На основе математических моделей трансформации буквенно-цифровых кодов классификаторов 1995 года, возможно составление алгоритма определения качества сборочных единиц. А на основе такого алгоритма возможна разработка компьютерной программы для автоматизации определения качества деталей и сборочных единиц.

4. При разработке новой техники или модернизации действующей, имеет место значительное количество корректировок КД и ТД, которое возникает по результатам испытаний опытных образцов. Поэтому

использование методики трансформации классификаторов 1995 г. может способствовать сокращению количества корректировок КД и ТД, что в свою очередь значительно снизит себестоимость изготовления технических изделий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

ОК 021-95 - Общероссийский классификатор деталей машиностроения и приборостроения. М: Из-во стандарты, 1995. - 250 с.

Технологичность конструкции изделия: Справочник/ Ю.Д.Амиров, Т.К. Алферова, П.Н. Волков и др. Под общ. ред. Ю.Д.Амирова.- М.: Машиностроение. 1990. - 768 с.

Мартишкин В.В. Управление качеством технических изделий на стадии разработки рабочей документации. Известия МГТУ МАМИ. Научный рецензируемый журнал. М., МГТУ МАМИ, №2(16), 2013г., с.348-354.

Зайцев С.А., Парфеньева И.Е., Вячеславова О.Ф., Блинкова Е.С., Ларцева Т.А. Управление качеством. Учебник. Новосибирск, АНС «СибАК», 2016г. 467 стр.

Saparova G.A.

2nd year Master's student of the Department
"Standardization, Metrology and Certification",
Moscow Polytechnic University,
(Russia, Moscow)

Martishkin V.V.

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department
"Standardization, Metrology and Certification"
Moscow Polytechnic University (Moscow, Russia)

DIGITALIZATION OF CLASSIFIERS OF PARTS & ASSEMBLY UNITS FOR THE IMPLEMENTATION OF TASKS OF MODERN DIRECTION INDUSTRY 4.0

***Abstract:** the article describes the methods of transformation of design and technological classifiers to determine the generalized quality of parts and assembly units in order to implement the tasks of the "Industry 4.0" direction.*

Mathematical models have been developed with the help of which design and technological classifiers are transformed into codes of probabilistic categories describing quality indicators that preserve the hierarchy of indicators contained in the classifiers published in 1995. With the help of the described transformation models, it became possible to use outdated (but valid) classifiers for quality management purposes, which in modern conditions have not found their application.

***Keywords:** classifiers, product quality, technical products, mathematical models, quality management.*

ИЗДЕЛИЯ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
(LIGHT INDUSTRY PRODUCTS)

УДК 1

Рахмонов И.М.

доцент кафедры “Технология изделий из кожи и дизайн
Бухарский инженерно-технологический институт
(г. Бухара, Республика Узбекистан)

Мирзаев А.Ш.

магистрант
Бухарский инженерно-технологический институт
(г. Бухара, Республика Узбекистан)

ОСНОВНЫЕ НЕИСПРАВНОСТИ И ИХ УСТРАНЕНИЯ
МЕХАНИЗМА ПЕРЕМЕЩЕНИЯ МАТЕРИАЛА
УНИВЕРСАЛЬНЫХ ШВЕЙНЫХ МАШИН

Аннотация: в данной статье изложены основные неисправности и их устранения механизма перемещения материала универсальных швейных машин, а также пути повышения долговечности швейных машин.

Ключевые слова: челночный стежок, механизм перемещения материалов, реечный транспортер, рейка, транспортирование материала, фиксирующей материал, фиксирующей материал, дисковый транспортёр, эллипсообразная траектория.

При образовании челночного стежка перемещение материала может быть выполнено одним из трех способов:

реечным транспортером (рис.1 а) и его разновидностями, когда перемещение материала обеспечивает рейка;

дисковым (роликовым) транспортером (рис.1 б), когда транспортирование материала выполняется дисками с рифлеными поверхностями;

рамкой (рис. 1 в), фиксирующей материал между двумя пластинами и выполняющей перемещение в пределах размеров рамки.

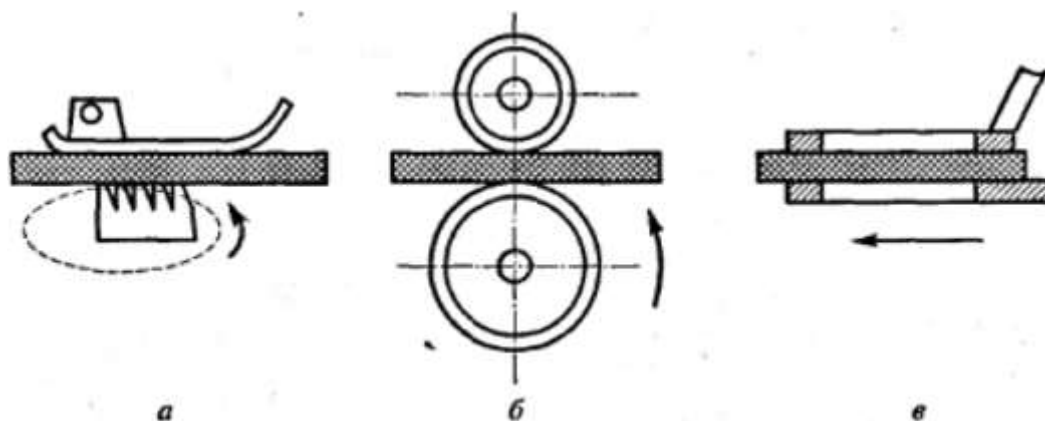


Рис. 1. Схемы транспортирования материала на швейных машинах:
а - реечным транспортером; б - дисковым (роликовым) транспортером;
в – рамкой

Дисковый (роликовый) транспортер используется в швейных машинах для обработки кожаных и меховых изделий, а также для выполнения вспомогательных действий в швейных специализированных машинах (транспортирование бейки, кружев и др.)

Рамка применяется в машинах, выполняющих строчку по заданной программе (петли, закрепки и др.), а также в универсальных программируемых машинах при выполнении вышивки, монограмм и др.

В швейных машинах универсального назначения для стачивания текстильных материалов применяют реечный тип механизма двигателя ткани, в котором перемещение материала осуществляется рейкой и прижимной лапкой.

Рейка имеет смещение и по вертикали, и по горизонтали. При правильном согласовании этих двух движений рейка имеет эллипсообразную траекторию движения. Каждое направление движения рейка получает от соответствующего

узла подъема и перемещения рейки. Обычно механизм продвижения материала реечного типа имеет ведомые звенья (рис. 1): рычаг 2 с рейкой; рычаг продвижения 1; рычаг подъема 3. При возвратно-поворотных движениях рычаг продвижения 1 сообщает горизонтальные перемещения, а рычаг подъема 3 - подъем и опускание рейки с рычагом 2. Следовательно, величина L , продвижения рейки 2 зависит от размаха возвратно-поворотных движений рычага продвижения 1, а подъем U_p рейки - от величины Y прокачивания рычага подъема 3. Узел регулятора длины стежка и обратного хода рейки всегда кинематически связан с узлом продвижения.

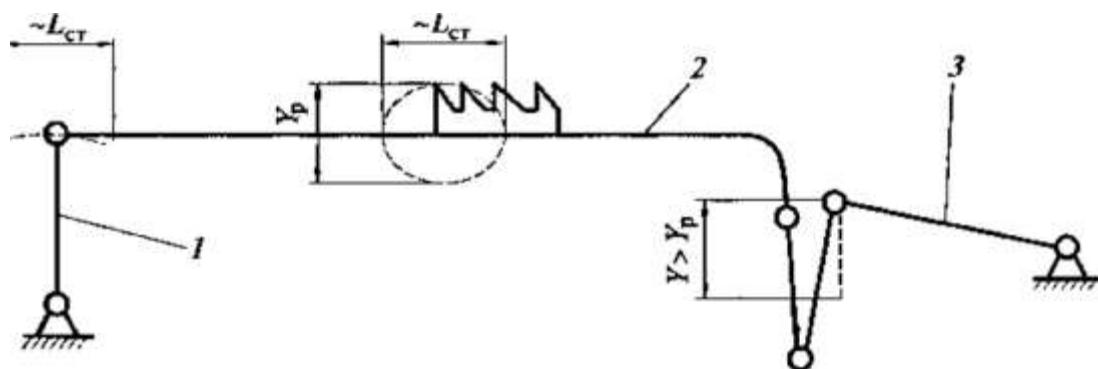


Рис.2. Ведомые звенья перемещения зубчатой рейки

Длина стежка L_{CT} , т.е. ход рейки регулируется в швейных машинах (рис. 2) при изменении: угла Y (рис. 2 а) наклона.

Основные неисправности механизма перемещения материала сведены в таблицу 2.

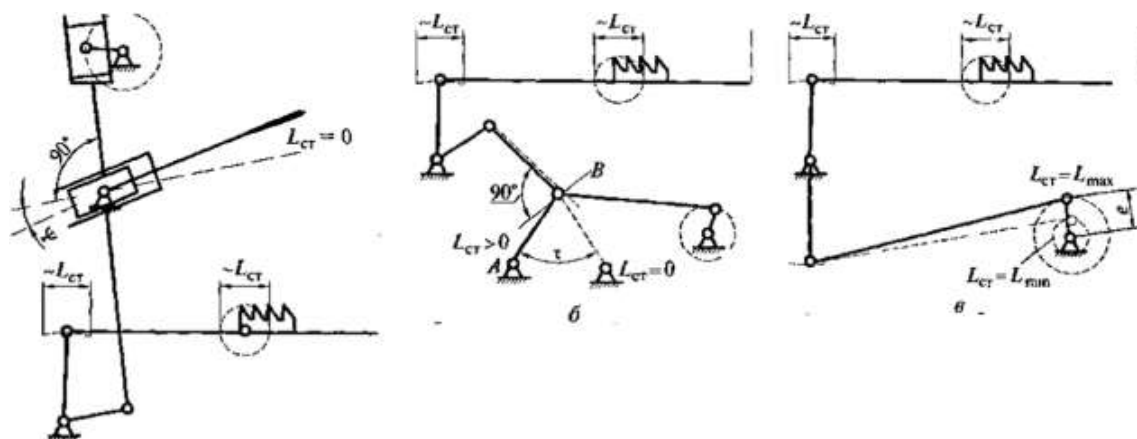


Рис. 2. Схемы регулирования длины стежка в швейных машинах с реечным двигателем ткани при изменении угла наклона ползуна

Основные неисправности механизма продвижения материала:

Неисправность	Причины неисправности	Способы устранения неисправности
Изменение длины стежка	Затупились зубцы рейки	Заменить рейку
Изменение длины стежка	Зубцы рейки неравномерно захватывают материал	Отрегулировать положение зубцов рейки материала или заменить его
Изменение длины стежка	Люфты в соединениях двигателя материала	Подтянуть крепеж или заменить изношенные детали
Слабая строчка	Слишком рано продвигается материал	Отрегулировать своевременность продвижения материала

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА:

- Рахмонов И. М. и др. Изучение конструкции механизмов игл различных швейных машин //Молодой ученый. – 2016. – №. 11. – С. 445-448.
- Рахмонов И. М., Салихова З. Б. Устройство и анализ механизма иглы швейных машин промышленного назначения //Молодой ученый. – 2016. – №. 12. – С. 368-370.
- Узакова Л. П. и др. Методы борьбы с шумом и вибрацией в современных швейных машинах //Молодой ученый. – 2014. – №. 9. – С. 220-221.
- Узакова Л. П. Методы оценки взаимодействующих сил между обувью и стопой //Вестник науки. – 2022. – Т. 3. – №. 3 (48). – С. 125-130.
- Узакова Л. П., Хайруллаев Н. З. Исследование факторов влияющих на износ механизмов обувных швейных машин //Вестник магистратуры. – 2021. – С. 40.
- Шоназаров Э. Э., Узакова Л. П. Исследование показателей надежности технологических машин //Вестник магистратуры. – 2021. – С. 37.
- Узакова Л. П., Мухаммедова М. О. Технологическое решение конструирование ортопедической обуви учитывая биомехнику нижних конечностей //World Science: Problems and Innovations: Сборник статей XXIII. – 2018. – С. 47.
- Узакова Л. П., Бабакулов Ф. Б. Инновационные технологии восстановления изношенных деталей технологических машин //Global Science and Innovations IV. – 2018. – С. 174-178.
- Узакова Л. П., Жабборов Ю. Ю. Научное обоснование современных материалов для изготовления спортивной обуви //Вестник науки. – 2022. – Т. 4. – №. 3 (48). – С. 196-203.
- Узакова Л. П., Хакимова Ш. К. Анализ методов и средств повышения комфортности повседневной обуви //Вестник науки. – 2022. – Т. 4. – №. 3 (48). – С. 204-209.
- Узакова Л. П., Хакимова Ш. К. Развитие методов проектирования рациональной внутренней формы повседневной обуви //Вестник науки. – 2022. – Т. 3. – №. 1 (46). – С. 154-160.
- Узакова Л. П., Ражабова У. С. Влияние наполнителей на изменение некоторых свойств кожаных полуфабрикатов для подошв обуви //Вестник науки. – 2022. – Т. 4. – №. 1 (46). – С. 238-244.
- Узакова Л. П. Медицинские показания к назначению сложной ортопедической обуви //Вестник науки. – 2021. – Т. 3. – №. 9. – С. 51-53.
- Узакова Л. П., Жабборов Ю. Ю. Научные исследования по разработке оптимальной конструкции подошвы обуви для спортсменов конного спорта //Вестник магистратуры. – 2021. – С. 9.
- Абдурахманова Ф. А., Узакова Л. П., Турсункулова М. С. Закономерности изменчивости и распределения антропометрических признаков //Техника. Технологии. Инженерия. – 2019. – №. 2. – С. 27-30.

- Узакова Л. П., Амонов М. И. Повышение скоростных параметров современных швейных машин путём устранения колебаний и вибрации //Global Science and Innovations IV. – 2018. – С. 169-174.
- Узакова Л. П., Каландаров Н. О. Современные методы и средства технического диагностирования //Молодой ученый. – 2014. – №. 9. – С. 216-218.
- Олимов К. Т. и др. Швейные машины //Т.: Шарк. – 2006. – С. 113-119.
- Узакова Л. П., Мухамеджанова С. Д., Мухаммедова М. О. Совершенствование технологии изготовления одежды за счёт применения современного швейного оборудования //Молодой ученый. – 2014. – №. 19. – С. 250-252.
- Олимов К. Т., Узакова Л. П. «Швейные машины» учебное пособие для профессиональных колледжей. – 2005.
- Мусаев С. С., Узакова Л. П., Абдурахманова Ф. А. Разработка рациональной конструкции профилактической обуви. – 2016.
- Узакова Л. П. Этапы организации проблемного обучения //Касб-хунар таълими. Ташкент. – 2007. – №. 3. – С. 8.
- Узакова Л. П., Абдурахманова Ф. А., Мухаммедова М. О. Выбор материала и технологии изготовления комфортной медицинской профилактической обуви //Молодой ученый. – 2016. – №. 20. – С. 213-216.
- Узакова Л. П., Каландаров Н. О. Современные диагностические методы и приборы //Молодой ученый. – 2014. – №. 19. – С. 249-250.
- Узакова Л.П. и др. Применение вибродемпфирующих эластомерных пластин в швейном производстве //Молодой ученый. – 2014. – №. 9. – С. 218-219.
- Узакова Л. П., Абдурахманова Ф. А., Мухаммедова М. О. Антропометрические исследования стоп детей школьного возраста //Технические науки в России и за рубежом. – 2016. – С. 51-53.
- Узакова Л. П. и др. Изыскание возможностей снижения уровней вибрации в промышленных швейных машинах //Молодой ученый. – 2014. – №. 19. – С. 252-254.
- Олимов К.Т., Узакова Л.П. . "Усовершенствованный механизм перемещения материалов машины 330-го класса для скрепления верхних деталей детской ортопедической обуви." Молодой ученый 9 (2016): 258-261.
- Узакова Л. П. и др. Современные методы и средства снижения вибрации и шума в промышленных швейных машинах //Молодой ученый. – 2014. – №. 19. – С. 254-255.
- Узакова Л. П. и др. Исследование характера изменения формы и размеров стопы в зависимости от положения и нагрузки у детей, имеющих патологические отклонения //Молодой ученый. – 2015. – №. 19. – С. 223-225.

Rakhmonov I.M.

Associate Professor of the Department “Technology of leather products and design
Bukhara Institute of Engineering and Technology
(Bukhara, Republic of Uzbekistan)

Mirzoev A.Sh.

Master's student

Bukhara Institute of Engineering and Technology

(Bukhara, Republic of Uzbekistan)

**THE MAIN MALFUNCTIONS & THEIR ELIMINATION
MATERIAL MOVEMENT MECHANISM
UNIVERSAL SEWING MACHINES**

***Abstract:** this article describes the main malfunctions and their elimination of the mechanism of material movement of universal sewing machines, as well as ways to increase the durability of sewing machines.*

***Keywords:** shuttle stitch, material movement mechanism, rack conveyor, rail, material transportation, fixing material, fixing material, disk conveyor, ellipse-shaped trajectory.*

УДК 1

Рахмонов И.М.

доцент кафедры “Технология изделий из кожи и дизайн
Бухарский инженерно-технологический институт
(г. Бухара, Республика Узбекистан)

Мирзаев А.Ш.

магистрант
Бухарский инженерно-технологический институт
(г. Бухара, Республика Узбекистан)

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ
ДЕЙСТВУЮЩИХ СИЛ МЕХАНИЗМА ПЕРЕМЕЩЕНИЯ
МАТЕРИАЛА JUKI DDL-8100EH ШВЕЙНЫХ МАШИН**

Аннотация: в данной статье разработана задача динамики механизма перемещения материала с упругой связью при инерционных, упруго-диссипативных параметрах механизма, а также силы сопротивления перемещения материалов швейной машиной, экспериментально определены параметры и характер силовой нагруженности механизма с упругим элементом и без него, определен рациональный режим работы швейной машины при использовании упругого накопителя энергии.

Ключевые слова: швейная машина, механизм перемещения материалов, челнока, упругий элемент, кривошип, шатун, коромысло, рычаг, пружина.

Эксплуатационные скоростные режимы JUKI DDL-8100EH швейных машин можно значительно увеличить путем установки в циклических механизмах машин упругих накопителей энергии с целью улучшения динамических характеристик на высоких скоростных режимах [1]. При увеличении скоростных режимов появляется опасность попадания в

резонансный режим или находиться вблизи этой зоны за счет совпадения собственной частоты колебаний головки машины с рабочими скоростями отдельных механизмов, что недопустимо как с точки зрения надежности машины, так и для качественного выполнения технологического процесса. Поскольку при попадании в резонанс амплитуды колебаний конструкций машины могут превышать допустимые значения и может произойти выборка технологических разводов, то это в свою очередь приведет к нарушению работоспособности машины.

Все рабочие механизмы швейных машин монтированы на головку машины и от вибрации головки будут зависеть величина выборки технологических разводов [2,3].

В связи с этим представляет большой интерес определение собственной частоты колебаний головки швейной машины в различных сечениях чтобы отстроить рабочий режим машины от резонансной частоты и найти величину амплитуды возможного колебания.

Величина собственной частоты колебаний головки определялась на специальном экспериментальном стенде, разработанном и изготовленном для этой цели.

Частота собственных колебаний головки швейных машин определялась теоретическим путем в двух наиболее опасных сечениях. Результаты теоретических расчетов показали, что на первом сечении первая частота собственных колебаний головки. $P_1=168,9$ с-1, а на втором. сечении соответственно $P_2=503.8$ с-1.

Экспериментальное определение частоты собственных колебаний на аналогичных сечениях головки швейных машин показало, что в исследуемых сечениях сходимость экспериментальных результатов с теоретическими достаточно близкая (расхождение не более 4,8%). Притом необходимо отметить, что экспериментальные результаты получились выше, чем теоретические в связи с принятием некоторых упрощений в сечениях головки при теоретических

вычислениях (но были учтены некоторые ребра жесткости во внутреннем сечении головки) [4].

Исходя из полученных результатов видно, что имеется достаточно большая возможность значительно увеличить скоростные режимы рабочих органов швейных машин, поскольку основные возбудители колебания (Циклические механизмы) могут выполнять технологические процессы до частоты 120 с⁻¹. Таким образом без выполнения дополнительных мероприятий по увеличению жесткостных характеристик головок швейных машин возможно повышение скоростных режимов рабочих органов до 4500 мин⁻¹ что позволит повысить производительность оборудования более чем на 50%.

Таким образом поиск путей снижения динамических нагрузок циклических механизмов швейных машин с целью повышения их производительности и надежности становится более целесообразным, возможным и необходимым [5].

Необходимо отметить, что проведенными исследованиями актуальность определения величины частоты собственных колебаний головки швейных машин не исчерпывается, а наоборот - при реконструкции механизмов машин из-за изменения динамических характеристик механизмов и машины в целом, становится необходимым провести исследования повторно [6].

Один из сложных механизмов применяемым в швейных машинах является механизм перемещения материала. С целью снижения нагрузок в механизме перемещения применен упругий накопитель энергии в виде пружины кручения (1). Упругий накопитель энергии в виде пружины установлен на валу перемещения таким образом, что при перемещении рейки в обратном направлении пружина закручивается и накапливает излишки динамической энергии. А во время перемещения материала накопленная энергия пружины возвращает валу подачу и тем самым при выполнении технологической работы происходит частичная или полная разгрузка привода горизонтальной подачи зубчатой рейки.

При исследовании механизмов швейных машин важным фактором является расчет отдельных рабочих органов с учетом сил действующих на них. С целью определения основных параметров механизма перемещения материала с упругими элементами, нами проведены эксперименты для определения характера и величины сил действующих в процесс работы.

Определение величины и характера изменения динамических нагрузок при применении накопителя энергии позволяет оценить целесообразность её практического использования в механизмах периодического действия швейных машин. Экспериментальные исследования проводились на специальном стенде содержащую швейную машину JUKI DDL-8100EH, скоростной режим, которого регулируется в диапазоне частоты вращения главного вала от 0 до 4500 об/мин. Нами было проверено эффективность использования в механизме перемещения материала швейной машины упругого накопителя энергии [7,8].

Экспериментальные исследования механизма перемещения материала швейной машины проводились с соблюдением основных положений планирования и проведения эксперимента .

Величины действующих сил на валу перемещения материала определялись по известной методике [9], с помощью тензорезисторов. Измерялись действующие силы на валу полдачи при различных скоростных режимах. Получены осциллограммы записи действующих сил на валу подачи. Обработка осциллографических записей осуществлялась методом ординат. По полученным результатам построены графики зависимости (рис.1) действующих сил на механизм с упругими накопителями энергии (1) и без него (2) от скорости главного вала машины.

Полученные результаты показали, что установка механизм упругого накопителя энергии дала возможность в 2-2,5 раза снизить динамические нагрузки по сравнению с существующими.

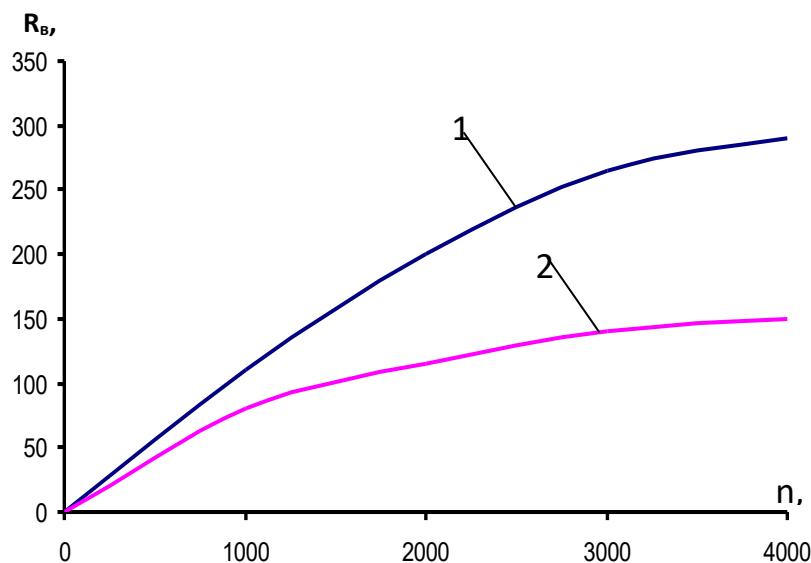


Рис. 1. Графические зависимости действующих сил на механизм с упругими накопителями энергии (1) и без него (2) от скорости главного вала машины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Вохидова З. Н., Рахмонов И. М. Экспериментальное определение действующих сил механизма иглы с упругими элементами швейной машины //Наука, образование и культура. – 2017. – №. 6 (21). – С. 11-14.
- Рахмонов И. М., Хайитов Ш. Пути расширения технологических возможностей динамики швейных машин для сборки заготовок обуви и кожгалантерейных изделий //Вестник науки. – 2022. – т. 4. – №. 3 (48). – с. 190-195.
- Рахмонов И. М., Мирзаев А. Ш. Результаты исследований механизма перемещения материала швейной машины с упругими элементами //Инновационное развитие техники и технологий в промышленности. – 2021. – С. 236-239.
- Рахмонов И. М. и др. Возможности снижения динамических нагрузок в кинематических парах механизма иглы швейной машины //Вестник магистратуры. – 2019. – №. 4-3. – С. 22.
- Рахмонов И. М. и др. Совершенствование механизма нитепритягивателя швейных машин для образования качественной строчки //Вестник магистратуры. – 2019. – №. 4-3. – С. 26.
- Рахмонов И.М. Разработка и обоснование параметров механизма иглы с упругим элементом универсальных швейных машин. Диссертация. Ташкент, 2008. 182 стр.
- Inomzhon M. Rahmonov, Azimzhon Abdullaev, Shaxriyor Xajdarov, Mahliyo Nodirova. Dynamics of the machine unit with the elastic element of the mechanism of a needle of a sewing machine,

Eurasian Journal of Science and Technology. Vol. 1(1). 2019. C.9-10. Scope Academic House, England

Rakhmonov Inomjon Mukhtorovich, Otamurodov Zhurabek Otanazarovich. Vibration damping materials to reduce vibration in the garment industry. International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology, Vol. 7, Issue 1 , January 2020, C.449-453.

Rakhmonov I.M.

Associate Professor of the Department “Technology of leather products and design
Bukhara Institute of Engineering and Technology
(Bukhara, Republic of Uzbekistan)

Mirzoev A.Sh.

Master's student
Bukhara Institute of Engineering and Technology
(Bukhara, Republic of Uzbekistan)

EXPERIMENTAL DETERMINATION

THE ACTING FORCES OF THE MOVEMENT MECHANISM

MATERIAL JUKI DDL-8100EH SEWING MACHINES

***Abstract:** in this article, the problem of the dynamics of the mechanism of movement of a material with an elastic bond under inertial, elastic-dissipative parameters of the mechanism, as well as the resistance force of the movement of materials by a sewing machine is developed, the parameters and nature of the force loading of the mechanism with and without an elastic element are experimentally determined, the rational mode of operation of the sewing machine using an elastic energy storage is determined.*

***Keywords:** sewing machine, material movement mechanism, shuttle, elastic element, crank, connecting rod, rocker arm, lever, spring.*

ХИМИЯ (CHEMISTRY)

УДК 1

Ёрова Б.С.

Институт химии им. В.И. Никитина НАН Таджикистана
(Душанбе, Таджикистан)

Авлоев Х.Х.

Институт химии им. В.И. Никитина НАН Таджикистана
(Душанбе, Таджикистан)

Горшкова Р.М.

Институт химии им. В.И. Никитина НАН Таджикистана
(Душанбе, Таджикистан)

ПЕКТИНОВЫЕ ПОЛИСАХАРИДЫ, ПОЛУЧЕННЫЕ МЕТОДОМ ЩАВЕЛЕВОЙ КИСЛОТЫ И ОКСАЛАТ АММОНИЙ ГИДРОЛИЗА

Аннотация: в работе изучен процесс гидролиз-экстракции протопектина корзинки подсолнечника в статическом режиме. Установлено преимущество статического режима, приводящего к увеличению выхода и улучшению физико-химических параметров, отвечающих за качество целевых продуктов. Полученные результаты сравнительного исследования влияния концентрации кислоты при гидролизе дают предпосылки разработки технологии получения пектина с заданными свойствами.

Ключевые слова: пектиновые полисахариды, статический метод, микрогель, олигосахариды.

Важнейшим направлением развития современной промышленности является создание безотходных технологий, позволяющих производить продукцию функционального назначения. В наибольшей степени данным требованиям отвечает производство пектина из вторичных растительных

сырьевых ресурсов. Перспективным сырьем для этого являются корзинки подсолнечника (КП), остающиеся в многотоннажных количествах при производстве подсолнечного масла. Уникальные сорбционные свойства низкометилованных пектиновых веществ (ПВ) КП обуславливают их широкое применение в различных областях фармацевтики и медицины. Данная тенденция возрастает с каждым годом, в свою очередь, увеличивая потребность в производстве ПВ корзинки подсолнечника.

Пектиновых полисахаридов (ПП) подсолнечника обуславливает их востребованность в фармацевтике и медицине. Учитывая высокое содержание ионов кальция в данном сырье, для эффективного извлечения ПП из клеточной стенки требуется воздействие сильных кислот и высокой температуры в течение длительного времени, что приводит к потере их основных свойств. В связи с этим, требуется разработка способов получения полисахаридов подсолнечника, позволяющих не только увеличить их выход, но и сохранить качество.

Гидролиз-экстракцию корзинок подсолнечника проводили в статическом режиме при гидромодуле 1:20, значениях рН 2,65, варьируя продолжительность процесса от 15 до 180 минут и температуру от 40 до 900 С. От раствора-гидролизата отделяли в которых определяли содержание нерастворимую фракцию-микродель и осадением этанолом выделяли пектиновые вещества (ПВ), в которых определяли содержание, степень звеньев галактуроновой кислоты (ГК) этерификации (СЭ) ГК и моносахаридной кислоты (ГК), степень этерификации (СЭ) ГК и моносахаридный состав.

Установлено, что применение щавелевокислого и оксалат аммоний гидролиза позволяет снизить содержание нерастворимой фракции более чем в два раза, по сравнению с солянокислым гидролизом в статическом режиме {1.2} При этом выход растворимой пектиновых веществ закономерно увеличивается с ростом продолжительности процесса до 60 минут при рН 2,65 и до 90 минут после чего несколько стабилизируется. Максимальное значение выхода ПВ составляет 20,87 %, что в два раза превышает данный показатель, полученный

при солянокислом гидролизе. Установлено, что с увеличением температуры до 70-850 С выход как растворимой, так и нерастворимой фракции полисахаридов возрастает, после, чего снижается.

Содержание галактуроновой кислоты и степень её этерификации также увеличиваются аналогично значениям выходов, достигая в точке максимума величины 85%. Целом, даже при минимальной продолжительности, содержание ГК составляет 75,8%, в то время как при щавелевой кислоты и оксалат аммоний гидролизе в статическом режиме, данная величина в среднем не превышала 65% .1

Изучение моносахаридного состава показало, что в пектиновых веществах подсолнечника, в зависимости от продолжительности процесса гидролиз-экстракции наряду со звеньями галактуроновой кислоты, присутствует от 13 до 30% нейтральных сахаров. При этом преобладает содержание арабинозы и ксилозы.

Важным является тот факт, что изменение рН от 2,65 незначительно влияет на выход и параметры пектиновых полисахаридов, что дает возможность получать целевые продукты с высоким выходом и оптимальными параметрами в щадящих условиях.

t мин	рН после гидролиза	Выход фракции МГ и ПВ						
		Мг мг	ПВ г	ОСг	КС	Мг %	ПВ %	ОС %
15	3,0	202	1,500	1,184	6,24	2,02	15	11,84
30	3,02	212	2,078	3,647	6,40	2,12	20,78	36,47
60	3,10	338	2,628	1,697	6,53	3,28	26,28	16,47
90	3,15	389	2,035	2,187	5,77	3,89	20,35	21,87
120	3,15	389	2,093	1,882	5,77	3,89	20,93	18,82
150	3,5	426	2,053	2,780	5,93	4,26	20,53	27,8
60	3,20	148	0,461	2,6446	6,36	1,48	4,61	26,14

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Р.М. Горшкова, З.К. Мухидинов, Х.К. Махкамов, С. Халикова, Д.Х. Халиков, Л.Ш. Лиу. Известия АНРТ. 2010, 3 (140), 69-75.

З.К. Мухидинов, Р.М. Горшкова и др. Способ получения пектина из растительного сырья. 2009, Малый патент на изобретение Республики Таджикистан ТЖ 290.

Халиков Д.Х., Горшкова Р.М., Мухиддинов З.К., Авлоев Х.Х., Тешаев Х. Влияние фонового электролита на гидролиз протопектина подсолнечника / Химия природных соединений, 2002, № 2, с. 118-120.

Yerova B.S.

V.I. Nikitin Institute of Chemistry of the National Academy of Sciences of Tajikistan
(Dushanbe, Tajikistan)

Avloev H.H.

V.I. Nikitin Institute of Chemistry of the National Academy of Sciences of Tajikistan
(Dushanbe, Tajikistan)

Gorshkova R.M.

V.I. Nikitin Institute of Chemistry of the National Academy of Sciences of Tajikistan
(Dushanbe, Tajikistan)

PECTIN POLYSACCHARIDES OBTAINED BY OXALIC ACID AND AMMONIUM OXALATE HYDROLYSIS

***Abstract:** the paper studies the process of hydrolysis-extraction of protopectin of sunflower baskets in static mode. The advantage of the static mode has been established, which leads to an increase in yield and improvement of the physico-chemical parameters responsible for the quality of the target products. The obtained results of a comparative study of the effect of acid concentration during hydrolysis provide prerequisites for the development of a technology for obtaining pectin with specified properties.*

***Keywords:** pectin polysaccharides, static method, microgel, oligosaccharides.*

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCE)

УДК 616.25-003.219

Бурдачев Е.Е.

Ординатор

ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет»
(г. Новосибирск, Россия)

Рутковский Е.А.

Врач-хирург

ГБУЗ НСО «Городская клиническая больница №11»
(г. Новосибирск, Россия)

**ОСОБЕННОСТИ ПОВРЕЖДЕНИЯ ЛЕГКИХ У БОЛЬНЫХ
С КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ COVID-19**

Аннотация: Коронавирусы (CoV) представляют собой весьма разнообразное семейство оболочечных одноцепочечных РНК-вирусов, которые представляют не только проблему для общественного здравоохранения, но и огромную экономическую проблему. По данным исследований частота встречаемости пневмоторакса при COVID 19 весьма переменчива. Изменения в легких при COVID 19 в дополнение к возможному чрезмерному расширению альвеол при использовании искусственной вентиляции легких, могут подвергнуть пациентов риску развития пневмоторакса.

Ключевые слова: COVID 19, пневмоторакс, спонтанный пневмоторакс, дренирование плевральной полости, пневмония.

Введение

Коронавирусы (CoV) представляют собой весьма разнообразное семейство оболочечных одноцепочечных РНК-вирусов. Они способны заражать людей, птиц, других млекопитающих, включая домашних животных, и поэтому

представляют не только проблему для общественного здравоохранения, но и огромную экономическую проблему.

В декабре 2019 года в городе Ухань, Китай, был выявлен новый коронавирус, впоследствии названный коронавирусом тяжелого острого респираторного синдрома – 2 (SARS-CoV-2). В одноцентровом радиологическом исследовании случай-контроль, проведенному McGuinness et al., в котором оценивался 601 пациент с тяжелым течением COVID-19, которым требовалась искусственная вентиляция легких (ИВЛ), было установлено, что с начала пандемии частота возникновения пневмоторакса у таких пациентов около 9%. [1] В многоцентровом исследовании случай-контроль проведенном Miró et al. в Испании были описаны 71904 пациента с COVID 19, которые первоначально были обследованы в отделениях неотложной помощи, частота пневмоторакса составила 0,06%. [2] Второе по величине исследование Cates et al. включало 3948 пациентов с COVID 19 – зарегистрирована частота пневмоторакса на уровне 0,6%. Количество пациентов с COVID-19, нуждающихся в ИВЛ, не описывалось, хотя 36,5% пациентов потребовалась госпитализация в ОРИТ. [3] Третье по величине исследование было проведено Ekanem et al. было описано 1619 пациентов COVID-19 с заболеваемостью пневмотораксом 1,4%. [4] В ходе одноцентрового исследования Wang et al. было выявлено, что частота пневмоторакса среди госпитализированных пациентов с COVID-19 составляла 2,0%, в критическом состоянии были 23,8% больных (нуждались в искусственной вентиляции легких).

Симптомы COVID 19 включают лихорадку, боль в горле, усталость, аносмию, кашель, одышку, миалгию. Диагноз подтверждается с помощью мазков из зева, носоглотки - методом полимеразной цепной реакции с обратной транскрипцией в реальном времени. При рентгенологических методах исследования органов грудной клетки, наиболее важным является проведение компьютерной томографии (КТ), на которой можно увидеть следующие признаки - помутнение по типу матового стекла с периферическим

и/или задним распределением, в основном затрагивающее нижние доли, а также очаги инфильтрации и консолидации. Реже наблюдаются плевральные и перикардальные выпоты, лимфаденопатии. Эти изменения, в дополнение к возможному чрезмерному расширению альвеол при использовании искусственной вентиляции легких, могут подвергнуть пациентов риску развития пневмоторакса.

Цель нашего исследования - изучение особенностей течения пневмоторакса у пациентов, страдающих коронавирусной инфекцией COVID 19.

Материалы и методы: В исследование включены 30 пациентов мужского и женского пола в возрасте старше 18 лет на базе «ГБУЗ НСО ГКБ №11» перепрофилированной в инфекционный госпиталь с подтвержденной методом ПЦР - РНК SARS COV2 коронавирусной инфекцией, течение которой осложнилось пневмотораксом в период с 2020 по 2021 год. Каждый пациент дал добровольное информированное согласие на участие в клиническом исследовании. Осуществлялся осмотр, анализ анамнеза предшествующих легочных заболеваний у исследуемых пациентов. Уточнение клинического диагноза проводилось при помощи радиологических методов – компьютерной томографии и рентгенографии органов грудной клетки. Изучены данные о выживаемости пациентов. Данные представлены в процентах.

Результаты и их обсуждение: Пневмоторакс, как осложнение течения коронавирусной инфекции COVID 19 чаще встречался среди мужчин - 21 человек (70%). У большинства пациентов выявлен правосторонний пневмоторакс - 26 человек (86%). Данное осложнение встречается в основном у лиц старше 50 лет, после $13,7 \pm 4,3$ дней от момента появления первых симптомов заболевания. Летальность составила около 20% (n=6). В искусственной вентиляции легких нуждались 20% больных (n=6).

У 10 больных (33%) в анамнезе выявлены сопутствующие заболевания дыхательной системы. Чаще всего встречались следующие заболевания:

хронический бронхит 5 человек (17%), бронхиальная астма 3 человека (10%), ХОБЛ 2 человека (7%), туберкулез 1 человек (3%), объемное образование легкого 1 человек (3%) и буллезная эмфизема легких 1 человек (3%).

Среди наиболее часто встречаемых симптомов можно отметить одышку у 30 человек (100%), сильные боли на стороне поражения – у 30 больных (100%), кашель - у 20 больных (67%). При объективном осмотре чаще встречался цианоз – у 12 больных (40%), расширение межреберных промежутков на стороне поражения – у 12 больных (40%), уменьшение дыхательных экскурсий - у 15 пациентов (50%). При физикальном обследовании отмечался тимпанический звук - 23 (77%), ослабленное дыхание на стороне поражения - 25 (83%).

Рентгенография органов грудной клетки является «золотым стандартом» диагностики скопления газа в плевральной полости – пневмоторакса. По объему пневмоторакс классифицируют на малый – менее 1/3 - объема легкого 3 больных (10%); средний – около 1/2 объема легкого - 14 больных (47%), большой – более 1/2 объема легкого - 13 больных (n=43%). При двустороннем пневмотораксе встречалось сочетание малого и среднего пневмоторакса – 7% (n=2); среднего и среднего – 3% (n=1). У одного из пациентов с правосторонним пневмотораксом был обнаружен пневмомедиастинум.

22 пациента – нуждались в проведении оксигенотерапии (73%). У 6 пациентов возникла острая дыхательная недостаточность (20%). Пневмония без дыхательной недостаточности протекала у 2 больных (7%).

По степени тяжести течения коронавирусной инфекции COVID 19 - это пациенты среднетяжелого (КТ 1-2) 23 больных (77%) или тяжелого течения (КТ 3-4) 7 (23%).

Минимальный пристеночный пневмоторакс не требовал хирургического вмешательства и разрешался консервативными методами лечения у 2 больных (7%).

Оперативному лечению подверглись 28 пациентов (93%) – в объеме дренирование плевральной полости. Использовался следующий метод: во

втором межреберье по среднеключичной линии - тонкой иглой послойно вводился в мягкие ткани 0,25% р-р новокаина 20 мл. После чего скальпелем рассекали кожу на один межреберный промежуток ниже планируемого места установки дренажа. Подкожные мышцы и ткани раздвигали зажимом. С помощью зажима устанавливали дренаж. Дренаж подсоединяли к аппарату Боброва для проведения пассивной аспирации – 28 больных (93%). При неэффективности пассивной аспирации использовалась активная аспирация с помощью вакуум-аспиратора 20 см. вод. ст. – 2 больных (7%).

Показанием к удалению дренажей служило полное расправление легкого и стойкое отсутствие поступления воздуха из плевральной полости в течение 48 ч, дренажные трубки пережимали еще на 24 часа, а затем удаляли после рентгенологического контроля. Рентгенологический контроль за расправлением легкого выполнялся ежедневно. Полное расправление легкого наблюдалось на $4,2 \pm 2,5$ сут. после операции.

Для лучшего понимания клинического течения и способов лечения спонтанного пневмоторакса демонстрируем клинический случай.

Пациент С.Е.В. 65 лет, заболел 24.10.2020г. По назначению терапевта принимал азитромицин, панцеф, дексаметазон, беродуал, лазолван, эликвис 2,5 мг. Улучшения не наступало. Вызвал бригаду скорой помощи, доставлен в приемное отделение инфекционного госпиталя. Поступил 21.11.2020г. в 23:00 с жалобами на малопродуктивный кашель, выраженную одышку SpO_2 – 94%. При поступлении: Общее состояние средней тяжести. Сознание ясное. Положение активное. Кожные покровы бледные. Температура тела 36,9 С. Зев гиперемирован. Дыхание жесткое. Отмечается ослабление справа. При сравнительной перкуссии – справа отмечается коробочный звук. АД 120/80, Сог – тоны ритмичные, шумов нет, ЧСС 90 в мин.

Проведена КТ органов грудной клетки: определяются КТ признаки пневмоторакса справа. Двусторонней полисегментарной пневмонии с

интерстициальным компонентом КТ 3. (объем поражения левого легкого до 50%, правое легкое оценить не представляется возможным-коллабировано). (Фото 1)

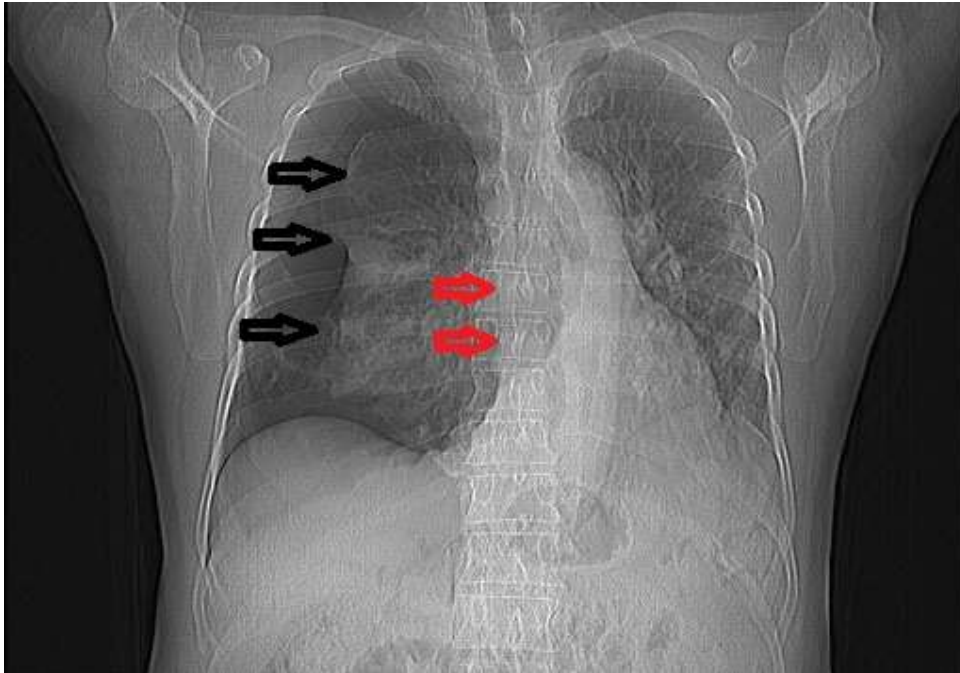


Фото 1. КТ-признаки пневмоторакса справа (черные стрелки). Средостение и трахея смещены влево (красные стрелки). Двусторонняя полисегментарная пневмония с интерстициальным компонентом КТ 3

Полный диагноз: Коронавирусная инфекция COVID 19. Двусторонняя полисегментарная пневмония ср. ст. тяж. ДН 1. Напряженный правосторонний пневмоторакс.

Результаты обследования: общий анализ крови – лейкоциты $9.53 \cdot 10^9/L$ (4.00-9.00); эритроциты $5.06 \cdot 10^{12}/L$ (3.80-5.50); гемоглобин 140 g/L (118-160); тромбоциты $248 \cdot 10^9/L$ (180-320) СОЭ 42 мм/ч. Общий анализ мочи: цвет – прозрачный; удельный вес 1016; белок-отр.; лейкоциты 1-3 в поле зрения, эпителий плоский 1-2 в поле зрения.

Пациент госпитализирован в инфекционное отделение. Терапия дополнена противовирусными препаратами, в соответствии с актуальными временными рекомендациями МЗ РФ.

21.11.2020г. – проведена операция «Дренаж плевральной полости справа» под местной анестезией во II м/р установлен дренаж по

среднеключичной линии справа, подсоединен к аппарату Боброва. Выполнен Rg контроль через 6 часов.



Фото 2. 26.11.20г. Полисегментарная двусторонняя пневмония. В синусе слева небольшое количество жидкости. Газа в плевральной полости справа нет, дренаж во 2-ом межреберье (указан стрелками).

Дренаж удален 28.11.2020г. – на контрольных рентгенограммах органов грудной клетки в прямой и левой боковой проекциях, с обеих сторон интенсивность и распространенность инфильтрации значительно уменьшилась, сохраняется обогащение и деформация легочного рисунка за счет множественных линейных участков фиброза. Корни стали более структурными. Синусы свободные. Сердце – увеличен левый желудочек. Заключение: рентген признаки значительной положительной динамики двусторонней полисегментарной пневмонии с исходом в фиброз. Пациент выписан 03.12.2020 г. (Фото 3)



Фото 3. Рентген признаки значительной положительной динамики двусторонней полисегментарной пневмонии с исходом в фиброз.

Выводы: Установлено что среди пациентов с COVID 19 пневмотораксом страдают чаще мужчины – 21 человек (70%). По стороне поражения пневмоторакс чаще правостороний – 26 человек (86%). У 10 пациентов (33%) в анамнезе уже имелись легочные заболевания. Пневмоторакс развивается при любых вариантах течения инфекции, в том числе и у больных без проведения ИВЛ. Может быть основным клиническим проявлением при первичном обращении пациента в лечебные учреждения или выявляться в ходе дальнейшего лечения как рентген-находка. Наиболее вероятное время появления пневмоторакса $13,7 \pm 4,3$ дней от момента появления первых симптомов COVID 19.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

McGuinness G., Zhan C., Rosenberg N., Azour L., Wickstrom M., Mason D. M., Thomas K. M., Moore W. H. Increased incidence of barotrauma in patients with COVID-19 on invasive mechanical ventilation. *Radiology* 2020; 297(2): 252-262. doi.org/10.1148/radiol.2020202352

Miró Ò., Llorens P., Jiménez S., Piñera P., Burillo-Putze G., Martín A., García E., Jacob J., Alquézar A., Mòdol J. ... Amez J. M. F. Frequency, risk factors, clinical characteristics, and outcomes of spontaneous pneumothorax in patients with coronavirus disease 2019: a case-control, emergency medicine-based multicenter study. *Chest* 2021; 159(3): 1241-1255. doi.org/10.1016/j.chest.2020.11.013

Cates J., Lucero-Obusan C., Dahl R. M., Schirmer P., Garg S., Oda G., J. Hall A., Langley G., P. Havers F., Holodniy M., Cardemil C. Risk for in-hospital complications associated with COVID-19 and influenza—Veterans Health Administration, United States, October 1, 2018–May 31, 2020. *Morbidity and Mortality Weekly Report* 2020; 69(42): 1528. doi:10.15585/mmwr.mm6942e3

Ekanem E., Podder S., Donthi N., Bakhshi H., Stodghill J., Khandhar S., Mahajan A., Desai M. Spontaneous pneumothorax: An emerging complication of COVID-19 pneumonia. *Heart & Lung* 2021; 50(3): 437-440. doi.org/10.1016/j.hrtlng.2021.01.020

Wang X. H., Duan J., Han X., Liu X., Zhou J., Wang X., Zhua L., Mou H., Guo S. High incidence and mortality of pneumothorax in critically ill patients with COVID-19. *Heart & Lung* 2021; 50(1): 37-43. doi.org/10.1016/j.hrtlng.2020.10.002

Burdachev E.E.

Resident

Novosibirsk National Research State University
(Novosibirsk, Russia)

Rutkovsky E.A.

Doctor-surgeon

City Clinical Hospital No. 11
(Novosibirsk, Russia)

FEATURES OF LUNG DAMAGE IN PATIENTS WITH COVID-19 CORONAVIRUS INFECTION

***Abstract:** Coronaviruses (Hcov) are a very diverse family of enveloped single-stranded RNA viruses that pose not only a public health problem, but also a huge economic problem. According to research data, the incidence of pneumothorax in COVID 19 is very variable. Changes in the lungs in COVID 19, in addition to the possible excessive expansion of the alveoli when using artificial ventilation, may put patients at risk of developing pneumothorax.*

***Keywords:** COVID 19, pneumothorax, spontaneous pneumothorax, pleural drainage, pneumonia.*

УДК 616-001.4

Бурлаков А.С.

студент 6 курса специальности «Лечебное дело»
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»
(Россия, г. Саранск)

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ И ХАРАКТЕР ПОВРЕЖДЕНИЙ ОСТРЫМИ ПРЕДМЕТАМИ ПРИ СУИЦИДЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности повреждений острыми предметами при суициде, общие черты при ранениях различными видами орудий.

Ключевые слова: судебная медицина, суицид, самоубийство, острые предметы.

На сегодняшний день чаще всего применяется классификация, в которой острые орудия разделены на несколько групп: режущие, колющие, колюще-режущие, рубящие. Повреждения, нанесенные острыми орудиями с целью самоубийствах 17,2% и при несчастных случаях 3,9%.

Признаки причинения резаных ран собственной рукой

Рана на шее располагается на передней поверхности и имеет направление слева направо и сверху вниз (если самоубийца правша), или, наоборот, справа налево и сверху вниз (если самоубийца левша). На передней поверхности шеи ранений локализуется обычно в области гортани, которая оказывается поврежденной. Иногда сила нажатия может быть настолько значительной, что лезвие орудия достает до шейных позвонков, оставляя на них насечки и царапины. Шейный сосудистый пучок пересекается в большинстве случаев с одной стороны. Перед началом раны иногда можно заметить неглубокие параллельные надрезы кожи, их иногда называют «следы примеривания» [4].

Признаки причинения колотых ран собственной рукой

Особенностями колотых ран является глубокий раневой канал, но при этом небольшое повреждение кожных покровов. При суицидах колющем орудием характерно несколько особенностей: область повреждения освобождена от одежды, чаще всего рана одна, очень глубокая, и в ряде случаев располагается в грудной клетке (в проекции сердца). Вокруг раны будут небольшие и неглубокие повреждения – «следы примеривания» [3].

Признаки причинения колото-резаных ран собственной рукой

Колото-резаные раны при самоубийствах характеризуются ровными краями, небольшая длина раны, но при этом глубокий раневой канал, наружное и внутреннее кровотечение, рана имеет один или два острых конца (в зависимости от орудия). При суицидах поражения, как правило, наносятся на такие анатомические области, которые доступны для действия собственной руки – грудная клетка, торс, конечности. Как и при колотых ранах будут характерны неглубокие порезы – «следы примеривания».

Признаки причинения рубленых ран собственной рукой

Рубленые раны, которые наносятся с суицидальной целью, чаще всего располагаются в лобной и теменной области головы, и при этом, как правило, повреждения носят множественный характер. Раны относительно друг друга параллельные по направлению и различные по глубине повреждения кожи и глубже расположенных структур. При суицидах рубленые ранения будут иметь следующие особенности: многочисленность и глубина повреждений, параллельность ран и локализация повреждений на небольшой площади, причинение повреждений одной частью орудия (например, носком или пяткой топора), обнажение области повреждения от одежды [1].

Характеристика наиболее распространенных анатомических областей, на которых совершались самоповреждения

При ранениях области шеи наносятся глубокие раны, как правило, острыми бытовыми предметами, например, кухонным ножом, ножницами, иногда - шилом, отверткой, вилкой. Раны чаще всего локализуются между

подъязычной костью и гортанью и имеют поперечное или косое направление, а также разную глубину.

Для резаных ран шеи характерны: массивная кровопотеря, небрежные и несимметричные края раны, выделение при дыхании пузырей воздуха и слюны. Данный вид ран редко затрагивает магистральные сосуды шеи. Наиболее часто происходит одностороннее или двухстороннее повреждение щитовидных артерий. Смерть наступает в связи с асфиксией и воздушной эмболии.

При повреждениях грудной клетки раны, как правило, множественные и зачастую располагаются в области сердца. При данных ранениях повреждаются коронарные сосуды и структуры сердца. Смерть в результате повреждения легких встречается реже. Предметы, которыми совершаются самоубийства, проникают в полость сердца и с током крови мигрируют по всему организму. Раны нижней части грудной клетки могут затрагивать не только сердце, коронарные сосуды и легкие, но и абдоминальные органы. Часто летальны ранения печени или повреждения крупных сосудов, например, аорты, полой вены, подвздошных или брыжеечных артерий [2].

Ранения живота могут быть непроникающие и проникающие. Для данного типа повреждения характерна массивная кровопотеря. 91% летальных исходов связаны с геморрагическим шоком.

Выводы

Характер повреждений острыми предметами при суицидах имеет некоторые особенности: чаще всего в левой половине тела, так как большее количество людей правши, множественные глубокие раны, сопровождающиеся массивной кровопотерей или повреждением жизненно важных органов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Баринов, Е. Х. Судебная медицина : учебное пособие для студентов лечебных факультетов медицинских вузов / Е. Х. Баринов, П. О. Ромодановский, Д. В. Сундуков. — Москва : Изд-во РУДН, 2015. — 467 с.

Волков В.Н., Датий А.В. Судебная медицина: Курс лекций. Учебное пособие для вузов. - М., 2000.

Клевно, В. А. Судебная медицина : учебник для вузов / В. А. Клевно, В. В. Хохлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с.

Пиголкин, Ю. И. Судебная медицина : учебник / Ю. И. Пиголкин [и др.] ; под редакцией Ю. И. Пиголкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва ГЭОТАР-Медиа, 2012. — 496 с.

Burlakov A.S.

6th year student of the specialty "Medical science" of the Ogarev National Research
Mordovian State University
(Russia, Saransk)

PREVALENCE & NATURE OF INJURIES WITH SHARP OBJECTS IN SUICIDE

Abstract: this article discusses the features of injuries with sharp objects in suicide, common features in wounds with various types of weapons.

Keywords: forensic medicine, suicide, suicide, sharp objects.

УДК 616-006.04

Захарова Д.В.

студентка 1 курса

Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского

(Россия, г. Саратов)

**ГЕН-VHL. МУТАЦИИ ГЕНА-VHL,
АССОЦИИРОВАННЫЕ С СИНДРОМОМ
ГИППЕЛЯ-ЛИНДАУ И КАРЦИНОМОЙ ПОЧКИ**

Аннотация: в статье рассматриваются особенности строения гена-VHL, механизмы действия белка-VHL, связь нарушений этих механизмов с возможным риском возникновения раковых опухолей, ассоциация мутаций данного гена с карциномой почки, которая входит в симптомокомплекс синдрома Гиппеля-Линдау.

Ключевые слова: ген-VHL, мутации, синдром Гиппеля-Линдау, карцинома почек.

Локализация гена-VHL: 3p25-26

В его структуре выделяют 3 экзона и 2 интрона.

Кодирует: белок-онкосупрессор (антионкобелок) VHL.

В норме экспрессируется в соматических клетках, но при определённых мутациях способен вызвать опухоли.

Белок VHL состоит из пентамерного повтора (GXEEH)₈, и α и β -доменов и линкерных участков. Кодоны 155—192 участвуют в синтезе α -домена, содержащего 3 α -спирали и связывающего элонгин С. В свою очередь β -домен состоит из β -сэндвича (кодоны 63—154) и α -спирали (кодоны 193—204). Функции VHL как опухолевого супрессора обеспечиваются α - и β -доменами[1].

Белок VHL необходим для сборки мультипротеинового комплекса, в котором осуществляется зависящая от убиквитина деградация индуцируемого

гипоксией фактора 1 α (HIF-1 α). При нормоксии в клетке происходит гидроксирование остатка пролина в ODD-домене HIF-1 α . После этой модификации ODD-домен HIF-1 α способен связываться с β -доменом VHL. Белок VHL с помощью α -домена взаимодействует с элонгином C, который привлекает факторы CUL2 и элонгин B. В построении убиквитинлигазного комплекса принимают участие также белки RBX1, E2, NEDD8. Завершив свое формирование, мультипротеиновый комплекс присоединяет молекулы убиквитина к HIF-1 α и осуществляет протеолиз. В условиях гипоксии гидроксирования HIF-1 α не происходит, этот фактор образует гетеродимер с HIF-1 β , транслоцируется в ядро и получает возможность активировать гены, ответственные за функционирование клеток при низком содержании кислорода. Описанные в литературе мутации VHL затрагивают участки связывания α - или β -доменов, приводят к неправильному фолдингу белка VHL, меняют рамку считывания и образуют ранние стоп-кодоны. При этом нарушается формирование убиквитинлигазного комплекса, что приводит к нарастанию концентрации в клетках HIF-1 α и, следовательно, аномально высокой экспрессии индуцируемых гипоксией генов[1].

Тем не менее в последнее время становятся известны функции VHL, не связанные с деградацией HIF-1 α . Показано, что VHL способен ингибировать инициацию транскрипции эндотелиального сосудистого фактора роста (VEGF) через взаимодействие с транскрипционным фактором SP1. Кроме того, участок β -домена (кодоны 114—122) VHL непосредственно может связываться с протеинкиназами нескольких типов (PKC δ , ζ , λ), ингибируя их активность. Белок VHL взаимодействует с фибронектином, способствуя формированию внеклеточного матрикса. Обнаружено ингибирующее действие VHL на циклин D1; получены данные о связи инактивации VHL со снижением экспрессии CDH1, кодирующего E-кадгерин. Иными словами, VHL действует как негативный регулятор клеточного цикла в различных внутриклеточных сигнальных путях[1].

VHL экспрессируется в большинстве органов и тканей человека практически на всем протяжении онтогенеза. Повышенный уровень экспрессии VHL отмечен в органах мочеполовой системы, головном и спинном мозге, сетчатке глаза, сенсорных ганглиях, бронхиальном эпителии[2].

Локализация тканей с повышенной экспрессией VHL не всегда соответствует местам развития VHL-ассоциированных опухолей, что указывает на неодинаковое значение инактивации VHL в различных путях регуляции клеточной пролиферации. Например, наиболее богатые VHL области паренхимы почки — проксимальные канальцы и петли Генле, тогда как светлоклеточная карцинома развивается только из проксимальных канальцев[3].

В гене VHL найдены мутации различных типов: миссенс, нонсенс, сдвига рамки считывания. Среди них преобладают миссенс-мутации, которые распределены неравномерно и кластеризуются в участках гена, кодирующих сайты связывания с HIF-1 α и элонгином С. Для VHL-синдрома характерны генофенотипические корреляции. В зависимости от вовлечения в опухолевый процесс различных органов-мишеней и особенностей мутации VHL-синдром условно подразделяют на несколько типов. Выделяют VHL-синдром типа 1 (без феохромоцитомы и с высоким риском развития светлоклеточного рака почки) и типа 2 (с феохромоцитомой). В первом случае на генетическом уровне определяют мутации сдвига рамки считывания (делеции, инсерции, комплексные мутации), нонсенс-мутации, реже — миссенс-мутации, препятствующие формированию зрелого белка VHL[1].

Для VHL-синдрома типа 2 характерны точковые миссенс-мутации, кластеризующиеся в участках гена, которые кодируют участки связывания VHL с HIF-1 α или элонгином С. Кроме того, описаны миссенс-мутации, встречающиеся только у пациентов с семейной феохромоцитомой без развития опухолей в других органах-мишенях. В указанных случаях требуется проведение дифференциального диагноза с синдромом множественной эндокринной

неоплазии II типа и нейрофиброматозом I типа. В связи с этим можно предположить, что для развития светлоклеточной карциномы почки характерна потеря всех функций гена, тогда как при феохромоцитоме происходит утрата и/или изменение лишь некоторых из них. Анализ миссенс-мутаций при VHL-синдроме типа 2 показал, что развитие светлоклеточного рака почки связано с аминокислотными заменами, нарушающими фолдинг белка VHL, тогда как мутации при синдроме Хиппеля—Линдау типа 2С приводят к заменам определенных поверхностно расположенных аминокислотных остатков и не влияют на способность VHL инактивировать HIF-1 α в экспериментах с клеточными культурами. В развитии VHL-ассоциированных феохромоцитом, по-видимому, задействованы принципиально иные механизмы, чем при развитии светлоклеточных карцином почки. Анализ герминальных мутаций VHL позволяет, во-первых, выявить мутацию у пробанда и его родственников, что служит основным диагностическим тестом при медико-генетическом консультировании больного с подозрением на синдром Хиппеля—Линдау. Во-вторых, вследствие генофенотипических корреляций тип мутации указывает на органы-мишени, наиболее подверженные риску развития опухолей при этом синдроме. Немаловажным является выявление мутации у пораженных сибсов и/или родителей для планирования пренатальной ДНК-диагностики. Преобладающий метод выявления мутаций — прямое секвенирование кодирующей части гена (экзонов 1—3)[1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Лекция «ДНК-диагностика наследственного рака» (Михайленко Дмитрий Сергеевич, Любченко Людмила Николаевна, Залетаев Дмитрий Владимирович)
Richards, F.M., Schofield, P.N., Fleming, S., Maher, E.R. Expression of the von Hippel-Lindau disease tumor suppressor gene during human embryogenesis (англ.) //

Human Molecular Genetics (англ.)рус. : journal. — Oxford University Press, 1996. — Vol. 5. — P. 639—644. — PMID 8733131

Richards, F.M. Molecular pathology of von Hippel-Lindau disease and the VHL tumor suppressor gene (англ.) // Expert Reviews in Molecular Medicine : journal. — 2001.

Zakharova D.V.

1st year student

Saratov State Medical University

(Russia, Saratov)

**THE GENE IS VHL. MUTATIONS OF THE-VHL
GENE ASSOCIATED WITH HIPPEL-LINDAU
SYNDROME AND KIDNEY CARCINOMA**

***Abstract:** the article examines the structural features of the-VHL gene, the mechanisms of action of the-VHL protein, the relationship of violations of these mechanisms with the possible risk of cancer tumors, the association of mutations of this gene with kidney carcinoma, which is part of the Hippel-Lindau syndrome complex of symptoms.*

***Keywords:** gene-VHL, mutations, Hippel-Lindau syndrome, kidney carcinoma.*

УДК 1

Тачилина А.С.

студентка

Российский государственный социальный университет

(г. Москва, Россия)

**ОБЗОР ТРЕНАЖЕРНО-ИГРОВЫХ КОМПЛЕКСОВ
И ТРЕНАЖЕРНЫХ УСТРОЙСТВ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Аннотация: в данной статье представлен обзор отечественных и зарубежных тренажерно-игровых комплексов, и тренажерных устройств для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Ключевые слова: дети с нарушениями ОДА, игровые тренажерные устройства, физическая реабилитация.

В России, как и во всем мире, отмечается рост числа детей-инвалидов. Среди причин, способствующих возникновению инвалидности у детей, основными является ухудшение экологической обстановки, учащение травматизма и т.п. [3] При всем разнообразии врожденных или рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата ведущим является собственно двигательный дефект.[1]

Физическая реабилитация детей с врожденными и приобретенными нарушениями опорно-двигательного аппарата является составной частью комплексного восстановительного лечения и реабилитации.

Основными задачами физической реабилитации детей – инвалидов и инвалидов с детства является улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей, формирование и совершенствование различных двигательных навыков (ходьба, бег, метание,

лазание и др.), воспитание в движениях таких качеств как скорость, ловкость, выносливость, с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья. [2]

По мнению многих авторов у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата происходит снижение моторных функций верхних и нижних конечностей. Поэтому в основе комплекса упражнений, должны лежать продолжительные динамические усилия, оказывающие благоприятное воздействие на организм инвалидов [1].

Для большего интереса и вовлечения ребенка в занятие используется игровой метод. Для реализации игрового метода используются различные подвижные игры, упражнения в игровой форме, а так же использование тренажерно-игровых комплексов и тренажерных устройств.

Интерактивные тренажерно-игровые комплексы и тренажеры – это новые коррекционные и методические подходы, новый образ методического мышления в реабилитации детей-инвалидов.

В сочетании с традиционными методиками и технологиями они создают богатую окружающую обстановку – развивающую среду. Это важное условие подготовки ребенка к будущей самостоятельной жизни и деятельности, как в умственном, так и в физическом планах.

Цель исследования. Анализ наиболее часто употребляемых тренажерно-игровых комплексов и тренажерных устройств для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, их преимуществ и недостатков.

Использование реабилитационных тренажеров позволяет избирательно воздействовать на отдельные мышцы, нагружая одни, и разгружая другие, формируя правильные поступательные движения конечностей, естественные для двигательных рефлексов человека, чем и достигается поставленная цель физической реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Использование игр для клинической реабилитации в последнее время резко возросло из-за наличия на рынке недорогого оборудования. Еще одной причиной растущего использования этого вида лечения является повышенная

привлекательность интерактивных сред в дополнение к вызовам, создаваемым игрой в погоне за завоеваниями / наградами (положительным подкреплением) после завершения конкретной задачи. Виртуальные системы с клиническими целями играют важную роль в здравоохранении: ими легко манипулировать как специалистам, так и пациентам, выступая в качестве мотивационного источника для продолжения лечения, которое менее агрессивно и утомительно, чем традиционные методы лечения.

Существует достаточно много тренажерно-игровых комплексов и тренажерных устройств – Armeo, Amadeo, Revimotion, Senso rehab, Cmill, Аппаратно-программный комплекс «Стабиломер».

Тренажерный аппарат ArmeoPower

Armeo Power, реабилитационный экзоскелет, позволяющий на ранней стадии лечить двигательные нарушения, обеспечивает интеллектуальную поддержку рук в большом трехмерном рабочем пространстве, позволяя пациентам выполнять интенсивные, повторяющиеся и целенаправленные упражнения.

ArmeoPower использует датчики и интеллектуальные алгоритмы для распознавания, когда пациент не в состоянии выполнить движение, и помогает руке пациента столько, сколько необходимо для успешного достижения цели упражнения.

Обширная библиотека игровых упражнений с дополненной обратной связью была разработана для тренировки основных моделей движения, которые обычно используются в повседневной жизни.

Тренажерный аппарат Амадео

Amadeo (Амадео) — это современный роботизированный реабилитационный комплекс, используемый в нейрореабилитации и травматологии.

Он показан для пациентов с нарушениями мелкой моторики дистальных отделов верхних конечностей. Данный аппарат является единственным

механизированным устройством для восстановления активных движений в пальцах, включая большой, причем позволяет работать одновременно всеми пальцами, последовательно или отдельно каждым пальцем.

В зависимости от возможностей пациента и показаний, возможен как активный, так и пассивный режим работы. Аппарат позволяет производить объективную оценку изометрической силы, объема движений, наличия спазмов, настраивается с учетом индивидуальных особенностей, позволяет оценивать прогресс проводимого лечения.

Вся полученная информация, сохраненная в базе данных, позволяет создать полную документацию, графический анализ, комплексно отражающий лечебный процесс.

Программное обеспечение тренажера Amadeo включает игровые задания, направленные на достижение цели, позволяющие дольше удерживать внимание и повышать мотивацию пациента.

Мультисенсорный тренажер активной реабилитации Revimotion

ReviMotion – тренажер активной двигательной реабилитации и абилитации лиц по восстановлению опорно-двигательного аппарата. В тренажере применяется оптическая система отслеживания движений реабилитируемого и биологическая обратная связь с аудиальными и визуальными эффектами и возможностью решения когнитивных задач. Процесс реабилитации происходит во время выполнения комплексов упражнений ЛФК в игровой форме.

АПК «Ревимоушен» представляет собой комплекс аппаратных программных продуктов, ориентированных на цели социальной и медицинской реабилитации и абилитации реабилитантов с двигательными нарушениями.

Принцип действия АПК основан на системе биологической обратной связи.

АПК «Ревимоушен» предназначен для улучшения двигательной активности, координации движений верхних и нижних конечностей, навыков бытовой деятельности и самообслуживания у реабилитантов с ДЦП.

Цель реабилитации на АПК «Ревимоушен» направлена на восстановление, расширение репертуара движений верхних и нижних конечностей у детей-инвалидов вследствие ДЦП в возрастной категории от 3 до 14 лет.

Основные реабилитационные задачи, решаемые с помощью «Ревимоушен»:

1 Формирование произвольных движений в суставах верхних и нижних конечностей.

2 Коррекция координаторных нарушений (статического динамического равновесия).

3 Тренировка мышечно-суставного чувства.

4 Профилактика и коррекция контрактур.

5 Активизация познавательной деятельности.

6 Коррекция оптико-пространственных нарушений [6]

Аппаратно-программный комплекс "Стабиломер"

"Стабиломер" - это программа с двигательными играми и упражнениями для стабиллоплатформ.

Стабиллоплатформы используют для проведения двигательных игр, коррекционных занятий с «неговорящими» детьми, реабилитационных упражнений с детьми с ОВЗ, упражнений на концентрацию и внимание с детьми с ОВЗ и для других целей.

Стоя на стабиллоплатформе, ребенок меняет позу, чтобы управлять курсором или героем на экране. Стабиллоплатформа регистрирует изменения позы и отображает изменения на экране: ребенок видит, куда движется его персонаж. Это помогает ему корректировать свои действия.

Стабилоплатформа основана на технологии биообратной связи (БОС) по опорной реакции. Это значит, что платформа отмечает, где находится центр тяжести человека, который на ней стоит. Когда человек качается с пятки на носок или переносит вес тела с одной ноги на другую, то центр тяжести смещается, и платформа это регистрирует [4]

Реабилитационная перчатка с БОС SensoRehab

Беспроводная реабилитационная перчатка с биологической обратной связью позволяет проводить реабилитацию пациента в игровой форме, получая объективные данные о производимых пациентом действиях в реальном времени, и адаптировать программу реабилитации в соответствии с реальными возможностями взрослого или ребенка, подобрав комплекс интерактивных упражнений для восстановления мелкой моторики и координации движений кисти/

Современные клинично-лабораторные исследования, тесты и практическое применение показали высокую эффективность беспроводного БОС тренажера в комплексном лечении, реабилитации и абилитации пациентов со следующими нарушениями:

Нарушения опорно-двигательного аппарата (мелкая моторика или манипуляционные функции кисти и пальцев):

Последствия заболеваний центральной и периферической нервных систем (ДЦП, полиомиелит и последствия инфекционных заболеваний, черепно-мозговые и спинальные травмы, инсульты и т.д.)

Последствия травм верхних конечностей, повреждения сосудисто-нервного пучка костей, суставов, мягких тканей, сухожилий.

Врожденные и приобретенные ортопедические заболевания опорно-двигательного аппарата (патология кисти);

Для оздоровления взрослых и детей (АФК, ЛФК, дефектология).

Программное обеспечение обеспечивает возможность проведения тестов и тренингов с БОС [7]

Сенсорные беговые дорожки C-MILL

Реабилитационный комплекс Motek C-Mill – инновационная сенсорная беговая дорожка для оценки и коррекции нарушений ходьбы, равновесия, координации движений. Это мощный мотивирующий инструмент для эффективной функциональной двигательной терапии и восстановления ходьбы с учетом принципов моторного обучения и объективной углубленной оценки.

Система C-Mill со встроенными силовыми платформами, адаптивной системой проекции на полотно дорожки моделирует повседневные ситуации с помощью расширенной виртуальной реальности в безопасной и комфортной среде с целью адаптации человека к социальной и бытовой активности. Она также включает когнитивную тренировку с использованием визуальных и акустических сигналов.

Сбор данных C-Mill позволяет проводить достоверную, объективную и надежную оценку статического и динамического баланса наряду с паттернами ходьбы с подробной информацией из пространственно-временных настроек, гейтограмм и видеозаписей. Поэтому терапевт может уделять больше времени проведению интенсивной и эффективной терапии на C-Mill, задавая собственные параметры или пользуясь стандартными настройками.

Наряду с измерениями и анализом уникальной модели ходьбы пациента тренажер C-Mill обеспечивает безопасную среду для проведения реабилитации. Такие условия достигаются за счет регулируемых поручней, защитной рамы, системы поддержки веса тела и регулирования скорости (с шагом от 0.1 км/час).[5]

Согласно многим зарубежным исследованиям таким, как «Эффективность роботизированной терапии Armeo по сравнению с традиционной терапией на функции верхних конечностей у детей с гемиплегическим церебральным параличом» Эль-Шами, Шамех Мохаммеда, «Роботизированная тренировка верхних конечностей для детей с гемиплегией и церебральным параличом» Вероники Чимолин, Клаудии Кондолучи и др.,

тренажерно-игровые устройства положительно влияет на восстановление двигательных функций опорно-двигательного аппарата.[8]

Таким образом, тренажерно-игровые комплексы и тренажерные устройства – это новые коррекционные и методические подходы, новый образ методического мышления в реабилитации детей-инвалидов.

В сочетании с традиционными методиками и технологиями они создают богатую окружающую обстановку – развивающую среду. Это важное условие подготовки ребенка к будущей самостоятельной жизни и деятельности, как в умственном, так и в физическом планах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Андрюхина [и др.]; под общ. ред. Т. В. Андрюхиной. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 158 с.

Воронянская Л. К., Евсютина В. Б. Особенности физической реабилитации детей-инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата // Актуальные проблемы медицины. 2009. №12 (67).

Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с

Коновалова Н. Г., Ляховецкая В. В., Деева И. В. Формирование поструральной регуляции пациентов с патологией центральной нервной системы с использованием тренажера «Баланс-Мастер» // Адаптивная физическая культура. - 2019. - №77. - С. 19.

Морозова Е..В., Жукова Е.В., Сотская Г.М., Скотигор О.С., Еганова Д.С.

Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : методические рекомендации для педагогов ДОУ / Г. Н. Лаврова, Л. П. Кудрявцева, Н. А. Тулупова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019 – 176 с.

Практическое пособие по использованию аппаратно-программного комплекса аппаратно-программного комплекса «ReviMotion» («Ревимоушен») в реабилитации детей-инвалидов вследствие ДЦП

Реабилитация, лечение ДЦП и других двигательных функций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dcp-china.ru/Biblio>. – Дата доступа: 08.05.2022.

Cimolin, V., Germiniasi, C., Galli, M. et al. Robot-Assisted Upper Limb Training for Hemiplegic Children with Cerebral Palsy. J Dev Phys Disabil 31, 89–101 (2019).

Tachilina A.S.

student

Russian State Social University

(Moscow, Russia)

REVIEW OF GYM-GAMING COMPLEXES AND TRAINING DEVICES FOR CHILDREN WITH MUSCULOSKELETAL DISORDERS

***Abstract:** this article presents an overview of domestic and foreign training and gaming complexes and training devices for children with disorders of the musculoskeletal system.*

***Keywords:** children with ODE disorders, game training devices, physical rehabilitation.*

УДК 612

Тобуков Э.П.

Президент Федерации ушу РС (Я), 4-ый дуань ушу
(г. Якутск, Россия)

Красильников Д.А.

старший преподаватель кафедры
«Физики материалов и технологии сварки» ФТИ СВФУ
(г. Якутск, Россия)

Колодезников В.Е.

к.б.н., доцент биологического отделения ИЕН СВФУ
(г. Якутск, Россия)

ВЛИЯНИЕ СТАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ЦИГУН НА ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: исследовано влияние методов цигун на результаты при занятиях по тайцзицюань в группах Федерации ушу РС(Я). Показана высокая эффективность от методов цигун, которые могут быть использованы не только в занятиях тайцзицюань, но и в других видах ушу. Использование методов цигун – «столбового стояния» приводит к снижению ЧСС и нормализации СА/ДА при статичных нагрузках, что приводит к успокоению нервной системы и снижает уровень лишнего напряжения у занимающегося. Это позволяет повысить эффективность тренировок.

Ключевые слова: статические упражнения, цигун, тайцзицюань, ушу, физиологическое состояние.

Научные исследования в КНР [1] продемонстрировали основные физиологические факторы, которые лежат в основе терапевтической ценности и эффективности упражнений цигун: воздействие на кору головного мозга и

центральную нервную систему положительными стимулами, приводящими ее к успокоению в состоянии защитного торможения, улучшение кровообращения в комбинации с глубоким дыханием приводит к увеличению снабжения клеток организма оксигемоглобином. Во время выполнения «столбового стояния» создается определенное напряжение в верхней части туловища. По мере освоения упражнения будет достигаться высокая степень расслабления, что будет приводить к глубокому и естественному дыханию.

Цель работы: изучение влияния столбового стояния на физиологические параметры человека. Для выполнения цели исследования поставлены следующие задачи: подобрать две группы для исследования контрольную и экспериментальную из числа занимающихся тайцзицюань; провести эксперимент по влиянию упражнения цигун – «столбового стояния» в занятиях тайцзицюань; сделать анализ результатов эксперимента.

Опытно-экспериментальной базой явились группы тайцзицюань Федерации ушу РС(Я) в г. Якутске. Тренировки проходили 3 раза в неделю. План занятий (примерный и общий для обеих групп): разминка от 15-20м., основная часть до 1 ч., завершающая часть от 10м. до 15м.

Статичные упражнения «столбового стояния» являются основой целого ряда видов цигун и широко применяются в клиниках Китая в качестве базового упражнения при восстановлении и профилактике заболеваний у лиц пожилого возраста (оздоровительный эффект). Выбранный вариант считается наиболее подходящим всем возрастам и широко распространенным в цигун. Нами применены в качестве инструментов контроля замеры показателей артериального давления (СА/ДА) и частоты сердечных сокращений (ЧСС). Есть рекомендованные показатели СА/ДА в зависимости от возраста, так в нормальном состоянии СА не будет превышать 130 мм р.с. для молодого и здорового организма. С возрастом, после 50 лет и старше нормой будет считаться уже 140-145 ед. Также нормой АД для здорового человека будут показатели 70-85 ед. Показатели пульса (ЧСС) зависят от возраста, пола и других факторов.

Этот способ контроля за самочувствием занимающихся (замеры СА/ДА и ЧСС) позволил вести контроль за экспериментом.

Замеры показателей производились привлеченным для этих целей медицинским работником (врачом-невролог) с использованием соответствующего оборудования.

С начала занятий в сентябре 2021 г. обе группы начали изучать применяемое упражнение для теста цигун одновременно во время занятий.

Основные требования к выполнению упражнения «столбового стояния»:

1. Расслабление - наиболее важный элемент при выполнении упражнений «столбового стояния», который обеспечивает его эффективность.

2. Концентрация и «вхождение в состояние покоя» - общее для всех методов цигуна.

3. Поза. Очень важно выполнение правильной позиции: правильная по форме и правильную по отношению к самому себе. Поза «столбового стояния» должна быть динамически сбалансирована, чтобы обеспечить максимальное физическое равновесие.

4. Дыхание без напряжения, естественное. Здесь следует учесть, что в силу представлений о дыхании в цигун естественным дыханием принято считать брюшное (абдоминальное) дыхание. Вдох –живот втягивается, выдох отпускается. Также есть и обратное абдоминальное дыхание –наоборот.

5. Реакция организма. На начальной стадии у занимающихся могут появляться различные физические ощущения, в т.ч. и не очень приятные. Это реакция организма на необычное использование и нестандартные напряжения мышц, изменения в метаболизме и кровообращении (особенно расширение кровяных капилляров) и мышечное расслабление. Эти ощущения могут продолжаться длительно. Поэтому важно продолжить, не прерывая процесс обучения, при этом избегать перенапряжения при занятиях. Позже, эти реакции исчезнут само собой, тело будет расслабляться гораздо быстрее и полнее, продолжительность выполнения упражнения возрастет на порядок [2].

Были проведены контрольные тесты выполнения упражнения «столбового стояния» в ноябре 2021 г. (так называемый констатирующий срез) и марте 2022 г. (контрольный срез).

Тесты в обеих группах проводились во время занятий по тайцзицюань, согласно расписанию, после легкой разминки, по общей программе для обеих групп.

Замеры показателей СА/ДА и ЧСС в начале и после выполнения упражнения «столбового стояния» (время выполнения 10 минут). Замеры проводились с учетом времени выполнения данного упражнения полностью, т.е. замерялись в начале и в конце после выполнения в такой же последовательности.

По результатам контрольных тестов у участников обеих групп были выведены средние значения, чтобы контролировать общий уровень развития каждой из групп. Записаны показатели в последовательности: числовые данные СА/ данные ДА и данные ЧСС (таблица 1).

Таблица 1. Значение результатов групп по тесту (мм рт.ст. и уд/мин.)
(16-17 ноября 2021 г.)

Кол-во человек	Наблюдаемые группы	В начале упражнения	В конце упражнения (время выполнения 10 минут)
11	Группа экспериментальная	136/84-74	144/89-82
12	Группа Контрольная	137/85-75	143/89-81

Второй контрольный тест (таблица 2) проведен в таких же условиях и отклонений от условий при проведении теста не наблюдалось.

Таблица 2. Значение результатов групп по тесту (мм рт.ст. и уд/мин.)
(15-16 марта 2022 г.)

Кол-во человек	Наблюдаемые группы	В начале упражнения	В конце упражнения (время выполнения 10 минут)
11	Группа экспериментальная	134/83-73	136/86-74
12	Группа контрольная	135/85-74	142/88-80

Таким образом, в начале эксперимента в ноябре 2021г. данные показателей СА/ДА и ЧСС в обеих группах примерны одинаковы, т.е. различаются по показателям не более, чем на 1 мм рт.ст. по СА/ДА, ЧСС также. После выполнения упражнения показатели СА/ДА увеличились от 4 до 8 мм рт.ст., ЧСС показало увеличение на 6-8 уд/мин, такие изменения характерны для обеих групп. Примерно одинаковые показатели в начале и конце упражнения объяснимы тем, что обе группы укомплектованы близкими по возрасту участниками, также примерно были одинаковы уровни физического развития и состояния здоровья в обеих группах.

В марте 2022 г. проведен второй тест. Показатели СА/ДА, ЧСС в начале упражнения, как и в предыдущем тесте, фактически не отличались в обеих группах. После завершения упражнения получены следующие данные. В группе-1 ЧСС фактически не изменилось (на 1 уд/мин), а в группе-2 ЧСС увеличилась на 6 уд/мин. Показатели СА/ДА в группе-2 прибавили от 3 до 7 мм рт.ст., т.е. относительно с первым тестом показали снижение, но по отношению к группе-1 показали сравнительно больший рост (против 2-3 мм рт.ст.). Стабильность показателей СА/ДА, ЧСС в группе-1 по сравнению с показателями в группе-2 (особенно по ЧСС), вероятно связано с тем, что при выполнении статичных упражнений в первые минуты выполнения начинает увеличиваться ЧСС, также появляется пот. Статичная стоячая позиция тела, отсутствие движений в упражнении менее активируют силу и расслабление сердечной мышцы, чем пульс и соответственно вызывает меньшие колебания СА/ДА. Затем при

наступлении фазы расслабления ЧСС постепенно уменьшается, вплоть до снижения уровня первоначальной ЧСС.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Ма Цзижень, Богачихин М.М. Цигун: история, теория, практика. – М.: ИД «София», 2003. – 479 с.

Цзайфэн Ань. Железный воин: Боевая техника жесткого цигуна / Пер. с кит. С.Л.Березнюка. – Мн.: Харвест, 2002. – 368 с.

Tobukov E.P.

President of the RS Wushu Federation (I), 4th duan Wushu
(Yakutsk, Russia)

Krasilnikov D.A.

Senior lecturer of the Department
of "Physics of Materials and Welding Technology" FTI NEFU
(Yakutsk, Russia)

Kolodeznikov V.E.

Candidate of Biological
Sciences, Associate Professor of the Biological Department of the IEN NEFU
(Yakutsk, Russia)

THE EFFECT OF STATIC QIGONG EXERCISES ON PHYSIOLOGICAL STATE OF A PERSON

Abstract: the influence of qigong methods on the results of Taijiquan classes in groups of the Wushu Federation of the RS (Ya) is investigated. The high efficiency of qigong methods, which can be used not only in Taijiquan classes, but also in other types of wushu, is shown. The use of

qigong methods – "pillar standing" leads to a decrease in heart rate and normalization of CA / DA under static loads, which leads to calming of the nervous system and reduces the level of excess tension in the student. This allows you to increase the effectiveness of training.

Keywords: *static exercises, qigong, taijiquan, wushu, physiological state.*

УДК 616-006.04

Шашкин М.Н.

студент

Саратовский государственный медицинский университет

им. В.И. Разумовского

(г. Саратов, Российская Федерация)

Головко Д.А.

студент

Саратовский государственный медицинский университет

им. В.И. Разумовского

(г. Саратов, Российская Федерация)

ОБЗОР УНИВЕРСАЛЬНЫХ И СПЕЦИФИЧНЫХ МУТАЦИЙ ВЫСОКОПЕНЕТРАНТНЫХ ГЕНОВ, АССОЦИИРОВАННЫХ С ОПУХОЛЯМИ ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Аннотация: в данной статье рассматриваются гены с высокой пенетрантностью, мутации в которых могут быть ассоциированы с различными опухолями предстательной железы.

Ключевые слова: предстательная железа, гены, опухоли, мутации.

Опухоли предстательной железы — злокачественные новообразования, возникающие в основном из эпителия желез предстательной железы и относящиеся к мультифакториальным заболеваниям [1]. Основными факторами риска опухолей предстательной железы являются: возраст более 60 лет, образ питания, наследственный фактор (опухоли простаты в семейном анамнезе), профессия (радиационное облучение), анамнез жизни (беспорядочная половая связь), работа по ночам, активное курение, злоупотребление алкогольными

напитками, вредные условия труда. Также риск развития опухолей простаты повышается у мужчин, употребляющих большое количество жиров животного происхождения [1].

Как эпидемиологические, так и близнецовые исследования подтверждают роль генетической предрасположенности к опухолям предстательной железы [2]. 5-10% всех случаев злокачественных опухолей простаты имеют генетическую природу. Основными генами, аберрации в которых значительно повышают риск развития опухолей предстательной железы, являются гены супрессоры опухолевого роста BRCA1, BRCA2, CHEK2 и HOXB13. Данные гены являются высокопенетрантными и поэтому нарушения их структуры обуславливают основной риск развития опухолей предстательной железы. Главной функцией первых трёх из этих генов является обеспечение репарации ДНК по механизму гомологичной рекомбинации (ГР) за счет кодируемых протеинов. При отсутствии ГР запускаются другие пути репарации, которые более подвержены ошибкам, что приводит к нестабильности генома и, как следствие, к канцерогенезу. В свою очередь, HOXB13 является гомеозисным геном, определяющим процессы дифференцировки и роста в организме.

Таблица 1 - Гены, мутации которых повышают риск развития опухолей предстательной железы и других органов

Ген – маркер опухолей предстательной железы	Локализация и размер	Опухоли других органов, кроме простаты	Описание мутаций, ассоциированных с опухолями простаты	Повышение риска развития опухолей простаты при наличии мутаций

BRCA1	17q21, 24 экзона, 125951 н. п. Белок содержит 1863 АК.	Молочная железа, яичники	Мутации сдвига рамки считывания: инсерции и делеции.	3,4 [3]
Ген - маркер РПЖ	Локализация и размер	Опухоли других органов, кроме предстательной железы	Описание мутаций, ассоциированных с опухолями предстательной железы	Повышен е риск развития РПЖ при наличии мутаций
BRCA2	13q12, 27 экзонов, 85183 н. п. Белок содержит 3418 АК.	Молочная железа, поджелудочна я железа	Мутации сдвига рамки считывания: инсерции и делеции	8,6 [4]
СНЕК2	22q12.1, 22 экзонов, 54680 н. п. Белок содержит 543 АК.	Легкие, почки, толстый кишечник, щитовидная железа	Миссенс- мутации, нонсенс- мутации, синонимичные замены	3,4 [5]
НОХВ13	17q21.32, 2 экзона, 3988 н. п. Белок содержит 284 АК.	Нет	Миссенс- мутации, синонимичные замены	20,1 [6]

Ген BRCA1 участвует в прохождении клеткой периодов между G1-S и G2-M1, регуляции транскрипции, перестройке генетического материала.

Ген BRCA2. Функцией BRCA2 является контроль корректности прохождения фазы митоза клеткой [7]. Большинство мутаций BRCA наследуется по аутосомно-доминантному типу.

BRCA1 и BRCA2 образуют крупный ферментативный комплекс, известный как BRCA-ассоциированный комплекс сохранения целостности ДНК, участвующий в транскрипции, посттрансляционной модификации белков. Он принимает участие в остановке удвоения ДНК в поврежденных вилках репликации. Помимо этого, BRCA1 и BRCA2 обеспечивают функционирование белка RAD51, также играющего важную роль в восстановлении ДНК по механизму гомологичной рекомбинации. Из-за мутаций в генах BRCA1 и BRCA2 возникает примерно 5% случаев заболеваемости РПЖ. Носительство мутаций BRCA1 сопряжено с 57-90%-м риском развития РПЖ в течение жизни. Диагностика РПЖ основана на обнаружении данных мутаций: BRCA1- 5382insC, 4153delA, 185delAG, 3819delGTAAA, 3875delGTCT, 300T\G, 2080delA; BRCA2 - 6174delT, 695insC.

Ген CHEK2 является онкосупрессором и кодирует фермент - ядерную серин-треониновую киназу (CHK2). Полимер, кодируемый этим геном, участвует в регуляции этапов клеточного цикла. Ядерная серин-треониновая киназа фосфорилируется в ответ на нарушение процесса репликации ДНК и её повреждение. Активированный повреждением ДНК белок АТМ активирует CHK2. При активации фермент ингибирует фермент фосфатазу CDC25C, делая невозможным вход клетки в митотическое деление, и стабилизирует белок онкосупрессор p53, что приводит к остановке цикла клетки в G1. CHK2 фосфорилирует белки, участвующие в процессе апоптоза [4].

Аберрации гена СНЕК2 наследуются по А-Д типу. Они были найдены и в наследственных, и в ненаследственных случаях развития опухолей. Мутации гена СНЕК2 1100delC, 470T/C, IVS2+1G>A приводят к синтезу неполноценного белка с пониженной экспрессией, что определяет увеличение риска развития предстательной железы.

Ген НОХВ13 входит в группу генов НОХ, формирующих гомеобокс – систему, отвечающую за регуляцию развития организма. Он принимает участие во внутриутробном развитии плода, регенерации кожи. Также данный ген функционирует как опухолевый супрессор. Нормальная экспрессия НОХВ13 регулирует нормальное развитие простаты, а мутации связаны с повышением риска развития опухолей предстательной железы.

Мутация 251G/A в гене НОХВ13 приводит к замене глицина на глутаминовую кислоту в 84 положении белка и стимулирует канцерогенез в ткани предстательной железы. Данная мутация является достаточно редкой. Чаще она встречается у мужчин с ранним началом заболевания и с семейными случаями РПЖ, чем у лиц с поздним началом заболевания и без случаев заболевания в семье.

Заключение

Таким, образом в данной статье были рассмотрены высокопенетрантные гены, аберрации в которых могут быть связаны с опухолями предстательной железы. Одной из основных задач отечественной онкологии является изучение методов своевременного выявления РПЖ и его эффективного лечения. По этой причине, следует учитывать, что нарушения структуры изученных генов способствуют повышению риска опухолей простаты в 3-20 раз, поэтому во время диагностики РПЖ должно иметь место генетическое консультирование пациента на наличие мутантных аллелей данных генов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Каприн А Д., Алексеев Б.Я., Матвеев В.Б., Пушкарь Д. Ю., Говоров А.В., Горбань Н. А., Киричек А.А., Бирюков В. А., Волкова М.И., Гулидов И. А., Гуменецкая Ю.В., Крылов В.В., Карякин О.Б., Крашенинников А.А., Мардынский Ю.С., Ньюшко К.М., Захарова Т.И., Костин А.А., Хмелевский Е. В., Феденко А.А., Болотина Л.В., Фалалеева Н.А., Филоненко Е.В., Невольских А.А., Иванов С.А., Хайлова Ж.В., Геворкян Т.Г. РАК ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ // Современная онкология. 2021. №2 С. 214

Kommu, S., Edwards, S. & Eeles, R. The Clinical Genetics of Prostate Cancer. *Hered Cancer Clin Pract* 2, 111 (2004).

Leongamomlert D., Mahmud N., Tymrakiewicz M. et al. Germlain BRCA1 mutations increase prostate cancer risk. *Br J Cancer* 2012;106: 1697-701

Kote-Jarai Z., Leongamomlert D., Saunders E. et al. BRCA2 is a moderate penetrance gene contributing to young-onset prostate cancer. Implications for genetic testing in prostate cancer patients. *Br J Cancer* 2011;105: 1230-4

Hale V., Weischer M., Park J. CHEK2 1100delC mutations and risk of prostate cancer. *Prostate cancer* 2014.

Ewing C., Ray A., Lange E. et al. Germline mutations in HOXB13 and prostate-cancer risk. *N Engl J Med* 2012;366(2):141-9

Мутационный статус генов BRCA - Мутационный статус генов BRCA (medach.pro). URL: <https://medach.pro/post/2129>

Cai Z., Chehab N. H., Pavletich N. P. (Sep 2009). "Structure and activation mechanism of the CHK2 DNA damage checkpoint kinase". *Molecular Cell*. 35 (6): с. 818–829

Shashkin M.N.

student

Saratov State Medical University
(Saratov, Russia)

Golovko D.A.

Student

Saratov State Medical University
(Saratov, Russia)

**REVIEW OF UNIVERSAL & SPECIFIC
MUTATIONS OF HIGHLY PENETRANT GENES,
ASSOCIATED WITH PROSTATE TUMORS**

***Abstract:** this article reviews high penetrance genes, mutations in which may be associated with various prostate tumors.*

***Keywords:** prostate, genes, tumors, mutations.*

ПСИХОЛОГИЯ (PSYCHOLOGY)

УДК 159.9

Кулумаева А.С.

студент магистрант кафедры психолого-педагогического образования
Хакасский государственный университет
(Россия, г. Абакан)

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассмотрено изучение психологической безопасности образовательной среды у детей младшего школьного возраста. Взаимосвязь личностных черт и психологической безопасности образовательной среды.

Ключевые слова: психологическая безопасность, образовательная среда, дети младшего школьного возраста, личностные черты, защищенность.

В настоящее время общество вступило в период кардинальных изменений во всех сферах государственной и общественной жизни. Эти изменения характеризуются быстрым темпом смены условий существования каждого человека, в результате чего каждому необходимо оказание психологической помощи и поддержки.

Психологическая безопасность связана с совокупностью внешних условий, оказывающих влияние на индивида, при которых максимально раскрывается его природа, а психическое здоровье связано с его личностным развитием. Таким образом, понятия психологической безопасности и психического здоровья являются взаимосвязанными [2].

Проблемы неопределенности психологической безопасности образовательной среды, и как следствие, создание условий для обеспечения

психологической безопасности образовательной среды, все более обостряются, что требует исследования и описания среды для каждого конкретного учреждения.

Согласно концепции психологической безопасности образовательной среды, определены понятия «образовательная среда» (психологический аспект) и «психологическая безопасность»; обосновано заключение о возможности рассмотрения школы как одного из социальных институтов, включенных в обеспечение национальной безопасности (ее социального аспекта); выявлены основные угрозы, дестабилизирующие состояние психологической безопасности в образовательной среде.

Концепция психологической безопасности образовательной среды – это система взглядов на обеспечение безопасности участников от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия [1].

Таким образом, необходимо смоделировать образовательную среду, обеспечивающую чувство защищенности и удовлетворение основных потребностей личности, сохраняя и развивая психическое здоровье.

Мы полагаем, что существует взаимосвязь личностных черт и психологической безопасности образовательной среды у детей младшего школьного возраста, а именно: чем большую психологическую безопасность ощущают дети, тем они более открыты, уверены и тем более ярко положительно выражены их личностные черты.

Для подтверждения гипотезы были использованы методики Р. Б. Кеттелла и И. А. Баевой.

Исследование проходило на базе Абаканской школы № 12. Приняли участие 60 человек.

Полученные результаты по методике Кеттелла демонстрируют низкие оценки личностных черт у детей младшего школьного возраста, таких как: вербальный интеллект, уверенность в себе, общительность.

Высокие оценки выявлены по шкалам чувствительность, нервное напряжение, тревожность. Показатели оценок отношения к образовательной среде имеют достоверно высокий уровень по критериям: приятное, информативное, эмоционально комфортное, конструктивное для развития личности обучение.

Полученные данные показателя индекса удовлетворенности образовательной средой у детей младшего школьного возраста свидетельствуют о том, что наиболее значимыми характеристиками являются: отношения с учителями, отношения с учениками, а также возможность проявлять инициативу и активность.

Полученные результаты индекса психологической безопасности образовательной среды у детей младшего школьного возраста показывают, что наибольшую степень защищенности от психологического насилия младшие школьники ощущают со стороны учителя.

Наименее защищены школьники от обидного обзывания, неуважительного отношения, оскорблений и высмеивания со стороны своих же одноклассников.

Для подтверждения гипотезы полученные результаты мы подвергли математической обработке с помощью метода ранговой корреляции r -Спирмена.

В результате проведения корреляционного анализа нами были установлены прямые значимые взаимосвязи между средними, высокими оценками компонентов психологической безопасности образовательной среды и такими личностными чертами у детей младшего школьного возраста как: общительность, чувствительность, ответственность, тревожность, нервное напряжение.

Корреляция между показателями личностных черт и безопасностью образовательной среды достигает уровня статистической значимости, связь прямая, а это значит, что чем более высокая оценка индекса психологической

безопасности образовательной среды, тем более ярко выражаются чувствительность, общительность, ответственность черты личности.

Следовательно, можно сделать вывод, что гипотеза о том, что существует значимая взаимосвязь личностных черт и психологической безопасности образовательной среды полностью подтвердилась.

По результатам эмпирического исследования была составлена коррекционно-развивающая программа, направленная на повышение психологической безопасности школьной среды как среды для положительного развития личностных черт младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: монография / И.А.Баева - СПб. : Издательство СОЮЗ. -2002. -271 с. - Текст: непосредственный.

Дмитриевский В. А. Психологическая безопасность в учебных заведениях: учебник / В. А. Дмитриевский - М.: Издательство Пед. о-во России - 2002. - 202 с. - Текст: непосредственный.

Kulumaeva A.S.

undergraduate student of the Department
of Psychological and Pedagogical Education
Khakass State University
(Russia, Abakan)

**THE PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL SAFETY
OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT & PERSONALITY
TRAITS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

Abstract: *the article examines the study of the psychological safety of the educational environment in primary school children. The relationship of personality traits and psychological security of the educational environment.*

Keywords: *psychological safety, educational environment, primary school children, personality traits, security.*

ПРИРОДА И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ
(NATURE & AGRICULTURAL SCIENCES)

УДК 1

Умурзакова Г.Ф.

магистрант

Самаркандский государственный университет

(г. Самарканд, Узбекистан)

Ташпулатов Й.Ш.

доцент, к.б.н. заведующий кафедрой

Самаркандского филиала

Ташкентский государственный аграрный университет

(г. Самарканд, Узбекистан)

ИНДИКАТОРНО-САПРОБНЫЕ ВОДОРОСЛИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ

Аннотация: в статье авторы приводят распределение индикаторно-сапробных водорослей по течениям р. Зарафшан. По течениям реки экологический показатель резко изменяется. По пунктам повышается количество сапробных видов водорослей, из-за этого по течениям средняя сапробность воды увеличивается.

Ключевые слова: река Зарафшан, альгофлора, экологический условия, индикаторно-сапробные виды, оценка качества воды, сапробность.

Река Зарафшан является трансграничной. Верхнее течение начинается из Зарафшанского ледника горного Таджикистана, среднее и нижнее течение протекает по долины, которая расположена между Зарафшанским и Туркестанским хребтам республики Узбекистан. Общая длина реки достигает около 870 км. Длина среднего течения реки составляет более 200 км [1]. По изменениям экологических факторов воды и распространению загрязняющих

источники по течению реки условно разделили на 3 части (верхней, средней, нижней). По частям реки выбрали условно 10 наблюдательных пунктов (НП) и каждый месяц брали альгологические пробы. В это время определяли температуру воды и воздуха, прозрачность воды, скорость течения, количество общих минералов и биогенных элементов, рН. Использовались альгологические и гидробиологические методы исследования [2]. Изучены индикаторно-сапробные виды (Унифицированные методы...) и при их помощи оценка качества воды применяли широко использованные методы [3].

Исследованием альгофлоры среднего течения р. Зарафшан установлено 331 видов (219 вид, 85 вариации, 27 форма) и разновидностей водорослей относящихся к 5 отделам (Cyanophyta, Bacillariophyta, Pyrrophyta, Euglenophyta, Chlorophyta). Из них 97 видов являются (81 вид, 13 вариации, 3 форма), индикаторно-сапробные виды [4, 5, 6, 7].

Первые 3 НП (от 1- Майской плотине вблизи г. Самарканда) считается начало среднего течения реки Зарафшан. Потому что, у этих НП почти одинаковые экологические условия: температура воды по сезонам года от 2-3 0С до 22-23 0С, скорость течения от 0,55-0,25 м/сек до 1,50-1,55 м/сек, прозрачность воды от 0,08-0,15 м до 0,20-0,30 м, количество общих минералов 300,5-305,0 мг/л, биогенный элементы (сред.): кислород 10,00-10,36 мг/л; БПК 0,53-0,8 мгО₂/л; NO₃ 0,005-0,007 мг/л; рН 7,3-7,5. В этой части реки объектов промышленной отрасли почти нет, коллекторно-дренажные системы не падают в реку, население мало. Поэтому вода реки намного чище.

Из этих НП выявлено 119 видов и разновидностей, из них 37 видов (31, 09 %) являются индикаторно-сапробные виды. Среди индикаторных водорослей часто встречаются *Oscillatoria nigra* Vauch., *Oscillatoria rubescens* (D.C.) Gom., *Diatoma heimale* var. *mesodon* (Ehr.) Grun., *D. vulgari* Bory., *Navicula radiosa* Kutz., *Fragilaria bicapitata* A. Mayer., *Synedra berolinensis* Lemm., *S. ulna* (Nitzsch) Ehr., *Trachelomonas volvocina* Ehr., *Euglena gracilis* Klebs., *Scenedesmus obliquus* (Turp.) Kuetz., *Ulothrix zonata* (Web.et Mahr.). У начало среднего течения реки Зарафшан

средний индекс сапробности 1,27; α -олигосапроб, класс -2, разряд -2б; достаточно чистая.

4-7 НП являются средние части изучаемой реки. Здесь тоже почти одинаковые экологические показатели среды. В НП температура воды по сезонам года от 4-50С до 23-250С; скорость течения от 0,40-0,35 м/сек до 0,55-0,40 м/сек; прозрачность воды от 0,60-0,65 м до 0,45-0,50 м гача; рН 7,5; количество общих минераллов достигается 292, 6 - 403, 7 мг/л.

Из этой части реки определено 200 видов и разновидностей водорослей, которые из них 59 видов (29,50 %) являются индикаторно-сапробные виды. В этой части реки выросло количество видов. В процентном соотношении индикаторных видов стало меньше чем 1-3НП. Но на счёт обилии α -мезосапробов и ρ -сапробов (таблица) средняя сапробность стало 1,61; β 1-мезосапроб, класс-3, разряд -3а, достаточно чистая. Отсюда впадает речка Карасу и несколько коллекторов, которые накапливаются из бытовых вод г. Самарканда и некоторые районов.

Здесь часто встречается *Synedra ulna* (Nitzsch) Ehr., *Cymbella helvetica* Kutz., *Bacillaria paradoxa* Gmelin., *Cocconeis disculus* var. *diminuta* (Pant.) Sheshukova, *C. pediculus* Ehr., *Cymbella helvetica* Kutz., *C. lanceolata* (Ehr.) V.H., *Nitzschia sigmoidea* (Ehr.) W. Sm., *N. heufleriana* Grun., *Trachelomonas volvocina* Ehr., *Euglena gracilis* Klebs, *E. acus* Ehr., *E. tripteris* (Duj) Klebs.), *E. caudata* Huber., *E. proxima* Dang., *Peridinium cinctum* (O.F.M.) Ehr.), *Trachelomonas hispida* (Petry.) Stein. emend. Delf., *Phacus longicauda* (Ehr.) Duj.) *Cylindrospermum stagnale* (Kutz.) Born. et. Flah., *Scenedesmus obliquus* (Turp.) Kuetz., *Ulothrix zonata* (Web.et Mahr.), *Cladophora fracta* Kutz., *Spirogyra tenuissima* (Hass.) Kutz., *Tolypotrix distorta* f. *penicillata* (Ag.) Kossinsk., *Ulothrix zonata* (Web.et Mahr., *Closterium parvulum* Nag.,

8-10 НП являются последние части среднего течения реки Зарафшан. Экологический показатель среды этой части: температура воды по сезонам года от 5 0С до 25-26 0С; скорость течения от 0,20-0,25 м/сек до 0,50-0,55 м/сек;

прозрачность воды от 0,20-0,30 до 0,25-0,30 м; рН 8,0-8,7, количество общих минералов 537,5 - 662,8 мг/л, кислород 9,89-9,69 от 9,29-8,35 мг/л O₂/л, БПК 0,54-0,62 от 0,34-0,85 мг/л O₂/л, NO₂ от 2,13-1,38 до 4-1,28 мг/л. В этой части хорошо развито орошаемое сельское хозяйство, крупные промышленные районы, густо распространено население городов и водохранилища. Сточные воды этих объектов прямо впадают в реку. Здесь повышалось количество минералов, органических веществ, биогенных элементов, уменьшалась прозрачность воды. За счёт этого увеличивалась средняя сапробность воды чем 1-3 и 4-7 НП.

В этой части выявлено всего 125 видов и разновидностей водорослей, в том числе 46 (36,80 %) индикаторных видов. За счёт количества увеличения α -мезосапробов и ρ -сапробов (таблица) средняя сапробность достигла 1,84; β 1-мезосапроб, класс-3, разряд -3а, достаточно чистая.

Caloneis bacillum (Grun.) Mer., *Gyrosigma attenuatum* (Kutz.) Rabenb., *Stephanodiscus dubius* (Fricke) Hust., *Fragilaria crotonensis* Kitt., *Synedra ulna* (Nitzsch.) Ehr., *Stauronies anceps* Ehr., *Surirella ovata* Kutz., *Cymatopleura angulata* Grev., *C. solea* (Breb.) W. Sm., *Trachelomonas hispida* (Petry.) Stein. emend. Delf., *Phacus longicauda* (Ehr.) Duj., *Peridinium cinctum* (O.F.M.) Ehr., *Euglena acus* Ehr., *E. caudata* Huber., *E. deses* Ehr., *Pediastrum duplex* var. *cornutum* Racib., *Scenedesmus acuminatus* (Lagerh.) Chodat., *S. bjugatus* (Turp.) Kuetz., *S. quadricauda* (Turp.) Breb., *S. obliquus* (Turp.) Kuetz., *Ulothrix zonata* (Web. Et Mahr.), *Cladophora fracta* Kutz., *Chlorella vulgaris* Beijerinck. являются часто встречаемые виды этой части реки.

Вода среднего течения р.Зарафшан с экологической точки зрения не годна для прямого использования.

Таблица. Распределение индикаторно-сапробных видов по НП среднего течения р. Зарафшан

НП	×-сапроб	о-сапроб	β-мезосапроб	α-мезосапроб	ρ-сапроб	Индекс сапробности
1	6	6	7	2	-	1,18
2	3	9	8	-	-	1,20
3	2	4	-	-	-	0,60
4	3	2	4	1	-	1,28
5	7	8	10	3	1	1,47
6	2	7	12	2	2	1,67
7	4	6	14	2	2	1,65
8	1	2	10	2	2	2,03
9	1	3	14	1	2	1,85
10	4	6	18	2	3	1,71

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Шульц В.Л. Реки Средней Азии. - Л.: Гидромет, 1965. С.457-466.

Определитель пресноводных водорослей СССР. вып.1-5,7,8,10(1),11(2),13. М.: Советская наука, 1951,1951,1953,1954,1954,1959,1962,1980,1982,1986.

Жукинский В.Н., Оксийук О.П., Олейник Г.Н., Кошелова С.И. Принципы и опыт построения экологической классификации качества поверхностных вод суши // Гидробиол. журн. Киев., 1981 Т. XVII. - № 12. - С. 38-49.

Tashpulatov Y.Sh. Taxonomic Analysis of Algoflora of the Akdarya Reservoir (Basin of the Zarafshan River, Uzbekistan) // Hydrobiological Journal Том 54, 2018 Выпуск 1. P. 49-54 <http://doi.org/10.1615/HydrobJ.v54.i1>.

Шерназаров Ш.Ш., Ташпулатов Й.Ш. Euglenophyta в среднем течение реки Зарафшан (Узбекистан) // Биологический журнал. – Новосибирск, 2019. № 3 (3), С.11-13. <http://doi.org/10.32743/2658-6460.2019.3.3.92>.

Ташпулатов Й.Ш., Кобулова Б.Б. Экологическая структура альгофлоры среднего течения реки Зарафшан // Вестник Удмуртского университета. Серия биология. Науки о земле. Биология. – Ижевск, 2019. Т 29, Вып. 2. С. 199-205. <http://doi.org/10.35634/2412-9518-2019-29-2-199-205>.

Tashpulatov Y.Sh, Kobulova B.B. Environmental Features Formation of Algoflora Middle Flow Zarafshan River (Uzbekistan) // International Journal of Scientific and Technological Research. Vol.6, No.7, 2020. pp – 85-90. <http://doi.org/10.7176/JSTR/6-07-09>

Umurzakova G.F.

Master's student

Samarkand State University

(Samarkand, Uzbekistan)

Tashpulatov Y.Sh.

Associate Professor, Ph.D. Head of the Department

Tashkent State Agrarian University

(Samarkand, Uzbekistan)

INDICATOR-SAPROBIC ALGAE AND THEIR SIGNIFICANCE

***Abstract:** in the article, the authors present the distribution of indicator-saprobic algae along the currents of the Zarafshan River. Along the river currents, the ecological indicator changes dramatically. The number of saprobic algae species increases by points, because of this, the average saprobic water increases along the currents.*

***Keywords:** Zarafshan river, algoflora, ecological conditions, indicator-saprobic species, water quality assessment, saprobity.*

УДК 1

Хужакулов Д.Д.

Докторант

Научно-исследовательский институт каракулеводства и экологии пустынь,
(Самарканд, Узбекистан)

Мукумов И.У.

кафедра ботаники, доцент

Самаркандский государственный университет
(Самарканд, Узбекистан)

**РАСПРОСТРАНЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ
ВИДОВ РОДА *ONOBRYCHIS* HILL. ВО ФЛОРЕ
КАШКАДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ (УЗБЕКИСТАН)**

Аннотация: эспарцет многолетнее травянистое растение семейства *Fabaceae*-объединяющему более 150 видов. Благодаря содержанию полезных компонентов, эспарцет используется в народной медицине (анемия, импотенция, сахарном диабете).

Ключевые слова: эспарцет, многолетнее, травянистое, медонос, кормовое, лекарственное, территория.

Кашкадарьинская область находится в южной части Узбекистана. Кашкадарьинская область занимает 4 место по площади (2856,8 тыс. га) и 3 место по численности населения. Пахотные земли занимают 682,7 тыс. га (24% территории области). Покрытая лесом площадь составляет 109,58 тыс. га (3,8% территории). На севере Кашкадарьинская область граничит с Самаркандской, на северо-западе с Бухарской, на юго – востоке с Сурхандарьинской областью, на юго – западе с Туркменистаном и на востоке с Таджикистаном.

В физико – географическом отношении территория области почти полностью охватывает водосборный бассейн реки Кашкадарьи, интервал абсолютных высот местности составляет от 250 – 260 до 4425 м над уровнем моря. Данный регион отличается большим ландшафтным и фитоценотическим разнообразием и исключительно богатой флорой. Здесь представлено практически все разнообразие ландшафтов Узбекистана, от песчаных, глинистых и солончаковых пустынь до высокогорных субнивальных и нивальных экосистем.

По своим природно – климатическим условиям территория Кашкадарьинской области относится, к зоне резко континентального климата, лето жаркое и сухое, зима в равнинной и предгорной части области мягкая с умеренными морозами средней силы. Среднегодовая температура воздуха в равнинной и предгорной части области составляет около 15оС, в горной (восточной) части области на высоты 1000 м над уровнем моря. Этот показатель снижается до 14 -13 оС, а в высокогорьях Гиссарского хребта среднегодовая температура воздуха не превышает 9 – 10оС. Средняя температура января составляет 0-2оС, средняя температура июля около 28 – 29оС на равнине и 26оС в горах. Абсолютный минимум – 29оС, абсолютный максимум 46оС. Годовая сумма осадков изменяется от 130 – 150 мм в западной пустынной части области до 900 – 1000 мм в высокогорьях Гиссарского хребта(Williams, Konovalov, 2008) [1].

Первые гербарные образцы из данного региона были собраны еще в конце XIX века Н.А. Маевым, А.Э. Регелем, французскими ботаниками Капю и Бонвало, С.И. Коржинским. В начале XX века район посещали Р.Ю. Ражевиц, Б.А. Федченко, М.В. Культиасов и М.Г. Попов, А.Я. Бутков, В.П. Бачанцев, Е.Е. Короткова, А.Д. Пятаева, С.М. Мустафаев Ф.О. Хасанов и другие.

Важнейшими публикациями XX века, посвященными растительному разнообразию территории Кашкадарьинской области, являются «Растительность Гузара» (Кудряшев,1941) [2], двухтомная монография К.З. Закирова «Флора и

растительность бассейна реки Зеравшан» (1955, 1961) [3,4], диссертации С.М. Мустафаева «Растительные ресурсы бассейна реки Кашкадарья» (1966) [5], работы Ю.В. Абрамова «Растительность бассейна реки Лангар» (1975) [6] и И.Т. Васильченко и Л.И. Васильевой «Эндемичные и редкие растения Западного Гиссара» (1985) [7].

Эспарцет (*Onobrychis*) - род растений из семейства Бобовые. Известно около 150 видов, дикорастущих в средней и южной Европе, в северной Африке и в западной Азии. Эспарцет – многолетнее травянистое растение. Оно имеет декоративные свойства, а также представляет ценность в пчеловодстве и фермерстве, являясь кормовой культурой (рис. 1).



Рис.1. *Onobrychis chorassanica*

Растение улучшает структуру почвы и насыщает её азотистыми веществами, а также защищает её от эрозии различного происхождения. Жизнестойкость растения обеспечивается его длинными корнями, которые хорошо внедряются в почву.

Эспарцет – это кормовая и медоносная бобовая культура, которая начинает цвести со второго года жизни. В первый год после посева у растения развивается только стебель, и только на второй или третий год оно превращается

в куст. Эта светолюбивая культура может расти на одном месте от трёх до семи лет. Цветение продолжается 3 – 4 недели. Корневая система эспарцета проникает вглубь земли на 1-2 м. Иногда этот показатель достигает 10 м.

Химический состав эспарцета представлен такими веществами: клетчатка, без азотистые соединения, углеводы, белок, жиры, аскарбиновая кислота, рутин и др. На основе растения изготавливают препараты, которые повышают выработку у мужчин гормона тестостерона.

Благодаря содержанию полезных компонентов, эспарцет используется в народной медицине. На основе этого растения готовят настои и отвары для лечения воспалительных процессов мочевыводящих путей у мужчин и женщин, импотенции и анемии. Также эспарцет используют для приготовления лекарства, снижающего уровень сахара у диабетиков.

Эспарцет – устойчивая к засухе культура. Этим объясняется её широкое распространение в степных районах.

Это растение семейства широко востребовано в сельскохозяйственной сфере. Зелёная трава и сено используются в корм животным. Эспарцет обладает высокой питательной ценностью и занимает одно из первых мест среди кормовых растений, не уступая клеверу и люцерне. С одного гектара получают 150- 200 центнеров зелёной массы, 28-50 центнеров сена и 8-20 центнеров семян. Нормы высева семян эспарцета при рядовом способе – 50-60 кг/ га, при широкорядном – 20- 30 кг/ га. В Кашкадарьинской области распространён 7 видов (таблица).

Таблица

Распространение рода Эспарцета в Кашкадарьинской области

Виды	Ботанико – географические районы	Полезные свойства
<i>Onobrychis arenarea</i> Эспарцет песчаный	Кашкадарьинский	Медонос, кормовое лекарственное
<i>O. chorassanika</i> Э. хорасанский	Ургут, Кашкадарьинский, Таркапчигайский	Медонос, кормовое
<i>O. echidna</i> Э. ехидна	Ургут, Кашкадарьинский	Медонос, кормовое
<i>O. grandis</i> Э. крупный	Ургут, Кашкадарьинский	Медонос, кормовое лекарственное
<i>O. mikrantha</i> Э. мелкоцветковый	Ургут, Кашкадарьинский, Таркапчигайский, Каршинско - Карнабчульский	Медонос, кормовое
<i>O. pulchella</i> Э. красивый	Ургут, Кашкадарьинский, Таркапчигайский, Каршинско - Карнабчульский	Медонос, кормовое
<i>O. saravschanica</i> Э. зарафшанский	Ургут, Кашкадарьинский, Таркапчигайский	Медонос, кормовое

Таким образом, исследованиями установлено, что на территории Кашкадарьинский области произрастает 7 видов Эспарцета. Среди представителей Эспарцета, произрастающих в Кашкадарьинский области, особый интерес представляет *Onobrychis chorassanica*.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Williams M.W., Konovalov V.G. Central Asia temperature and precipitation data, 1879- 2003:USA National Snow and Ice Data Center,2008.
- Кудряшев С.Н. Растительность Гузара. Ташкент, Уз ФАН, 1941,-239с.
- Закиров К.З. Флора и растительность бассейна реки Зеравшан. Т. 1-2.Ташкент, Изд- во АН Уз ССР, 1955,-205.,1962,- 446с.
- Мустафаев С.М. Растительные ресурсы бассейна реки Кашкадарья. Автореф. дис. канд. биол. наук. Ташкент,1966,-31с.
- Абрамов Ю.В. Растительность бассейна реки Лангар.-Ташкент,1975,- 75 с.
- Васильченко И.Т., Васильева Л.И. Эндемичные и редкие растения западного Гиссара // Растения Средней Азии. -Л., Наука,1985,с.42-121.

Khuzhakulov D.D.

Doctoral student

Scientific Research Institute of Karakul Breeding and Desert Ecology,
(Samarkand, Uzbekistan)

Mukumov I.U.

Department of Botany, Associate Professor

Samarkand State University

(Samarkand, Uzbekistan)

DISTRIBUTION & ECONOMIC SIGNIFICANCE SPECIES OF THE GENUS ONOBRYCHIS MILL. IN FLORA KASHKADARYA REGION (UZBEKISTAN)

Abstract: *Esparcet is a perennial herbaceous plant of the Fabaceae family - combining more than 150 species. Due to the content of useful components, esparcet is used in folk medicine (anemia, impotence, diabetes mellitus).*

Keywords: *esparcet, perennial, herbaceous, honey plant, fodder, medicinal, territory.*

НАУКИ О ЗЕМЛЕ И МЕЖЕВАНИЕ
(LAND SCIENCES & LAND PROCESSING)

УДК 1

Мурзабулатов Б.С.

доцент,

Башкирский государственный аграрный университет
(г. Уфа, Россия)

Татлыбаев И.И.

студент 4 курса

Башкирский государственный аграрный университет
(г. Уфа, Россия)

**ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПРИ МЕЖЕВАНИИ ЗЕМЕЛЬ
ПОД ИЖС ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА 02:02:100133:6**

Аннотация: в данной статье рассматривается проведение геодезических работ земельного участка, порядок выполнения работ, результаты геодезических обработок и формирование межевого плана.

Ключевые слова: геодезические работы, межевой план, земельный участок, опорно-межевые сети.

Для любого межевания земельного участка необходимо выполнение геодезических работ по съемке границ земельных участков. В настоящее время для таких видов геодезических работ используются наиболее новые и современные методы выполнения работ, основанные на современных технологиях и спутниковых системах определения координат. В связи с этим тема исследования является актуальной.

В данной работе организация работы геодезиста описана на примере фирмы ООО "Геополюс", расположенной в городе Уфа. Процесс геодезических измерений на земельном участке описан на примере образования земельного участка, расположенного в с. Раевский, Альшеевского района Республики Башкортостан.

Работа геодезиста в частном секторе, при межевании земельных участков требует большого количества полевых выездов для съемки в разные районы и сельские поселения в зависимости от заказов. Работы выполняются в разное время года. Динамика количества геодезических съемок в период с июль 2021 года до апреля 2022 года, по разным сёлам Альшеевского района представлена в (таблице 1).

По результатам исследования за 1 года 1 месяца геодезист измерил 478 земельных участков в 6 селах Альшеевского района. Наибольшее число съемок было выполнено в селе Раевский (173 участка), так как геодезическая организация находится в непосредственной близости от места работ. В Альшеевском районе было измерено 478 участков.

Таблица 1. Количество съемок по районам

Район работ	Сельское поселение	Количество геодезических съемок за период 03.2021 - 05.2022
Альшеевский	Акбердинское	13
	Янаул	146
	Раевский	173
	Слак	43
	Абдрашитово	35
	Чехово	68
Всего	6	478

При проведении работ был сделан запрос в Федеральную службу государственной регистрации, кадастра и картографии Республики Башкортостан о получении данных о государственной геодезической сети на территории Республика Башкортостан, Альшеевский район, с.Раевский. В ответ на запрос были получены каталоги координат пунктов государственной геодезической сети, в местной системе координат МСК-02 (таблица 2).

Таблица 2. Каталог плановых координат знаков ОМС на территории с.Раевский, Альшеевского района РБ.

Номер пункта	Название пункта, класс центра	Координаты, м	Координаты, м
		X	Y
ОМЗ-Ташкичу	с.Раевский, 2 разряд	647163,00	1356922,00
ОМЗ-Новоаккулаево	с.Раевский, 2 разряд	647138,00	1356915,00
ОМЗ- Чистополь	с.Раевский, 2 разряд	647079,00	1356901,00

Исходной геодезической основой были пункты опорной межевой сети Ташкичу 1 и Ташкичу 2. Съёмка произведена геодезическим GNSS/GPS приемником Javad Triumph-2. Для съёмки земельного участка была вынесена одна съёмочная точка с привязкой к пунктам ОМС .

При выполнении работы велся журнал полевых работ. В котором записывались отсчеты и проложения. При камеральной обработке расчет координат точек проводился в комплексе "AutoCAD"

В результате камеральной обработки были сформированы графические и текстовые материалы об объекте работ. Графические материалы представлены чертежами планами, на которых все объекты имеют пространственную привязку, то есть их положение определено в заданной системе координат. Текстовые материалы представляют собой каталоги координат объектов с оценкой их точности. Конечным результатом обработки является каталог координат границ земельного участка (таблица 3).

Таблица 3.4.1 - Каталог координат границ земельного участка

Обозначение характерных точек границ	Координаты, м	
	X	Y
н 1	647185,57	1356873,21
н 2	647197,31	1356882,58
н 3	647166,78	1356921,31
н 4	647143,00	1356902,61
н 5	647160,52	1356880,49
н 6	647173,86	1356863,76
н 1	647185,57	1356873,21

После камеральной обработки передал кадастровому инженеру результаты геодезических измерений для дальнейшего формирования межевого плана.

Итогом комплекса геодезических и землеустроительных работ стало формирование межевого плана, заверенного подписью и печатью кадастрового инженера, по образованию земельного участка из земель, находящихся в муниципальной собственности, расположенного по адресу: Республика Башкортостан, Альшеевский район, с. Раевский и передача одного экземпляра в

ФГУ "Земельная кадастровая палата" по Республике Башкортостан, а второй экземпляр передается заказчику.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

ГКИНП (ОНТА)-02-262-02 Инструкция по развитию съемочного обоснования и съемке ситуации и рельефа с применением глобальных навигационных спутниковых систем ГЛОНАСС и GPS. Федеральная служба геодезии и картографии России [Текст] : Москва – ЦНИИГАиК, 2002 г.

Государственный (национальный) доклад о состоянии и использовании земель в Республике Башкортостан в 2015 году // управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастр и картографии по Республике Башкортостан. Уфа, 2015.

«О геодезии и картографии»: от 26 декабря 1995 г. №209-ФЗ [Электронный ресурс]: принят Государственной Думой 22 ноября 1995 г.: //

Доступ из СПС «Консультант Плюс» О государственном кадастре недвижимости: от 24 июля 2007 г. №221-ФЗ [Электронный ресурс]: принят Государственной Думой 4 июля 2007 г.: одобрен Советом Федерации 11 июля 2007 г. // СПС «Консультант Плюс».

Материалы геодезических работ земельного участка 02:47:060201747, ООО БашГеоСтандарт.

Методические рекомендации по проведению межевания объектов землеустройства: утв. Росземкадастром 17.02.2003. - Введ. 18.04.2003.// Российская газета. - 1996. - 8 апреля. - С.

Murzabulatov B.S.

Associate Professor,

Bashkir State Agrarian University

(Ufa, Russia)

Tatlybaev I.I.

4th year student

Bashkir State Agrarian University

(Ufa, Russia)

**GEODETIC WORKS DURING LAND SURVEYING
FOR RESIDENTIAL HOUSING OF A LAND PLOT 02:02:100133:6**

***Abstract:** this article discusses the conduct of geodetic works of a land plot, the order of work, the results of geodetic treatments and the formation of a boundary plan.*

***Keywords:** geodetic works, boundary plan, land plot, boundary networks.*

УДК 1

Ситдиков Р.М.

Башкирский государственный аграрный университет

(г. Уфа, Россия)

ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПРИ МЕЖЕВАНИИ ЗЕМЕЛЬ

Аннотация: рассмотрено понятие межевого плана на примере «РСУ ДОР Родничок» г. Белорецк. Определена цель и задачи межевания земель. Изучена нормативно-правовая основа подготовки межевого плана.

Ключевые слова: межевой план, кадастровый учет, права на земельные участки, исходные данные, схема геодезических построений.

Актуальность. Актуальность кадастровых работ вызвана тем, что именно в ходе кадастрового учета объектов недвижимости выявляются и получают официальное закрепление характеристики объекта, позволяющие выделить его из числа других объектов недвижимости.

Работы представляют собой комплекс мероприятий по установлению, закреплению и восстановлению на местности границ землепользований, определению их местоположения и площади, а также юридическому оформлению полученных материалов.

Целью межевания является постановка земельных участков на государственный кадастровый учет и регистрации прав на них.

Межевание дает возможность собственнику подтвердить свое право на землю в тех объемах, что указаны в документах, получить кадастровый паспорт земли с установленными границами и в будущем проводить с ней всевозможные операции. Это является задачей межевания.

Объектом изучения является земельный участок с кадастровым номером, а предметом – составление межевого плана.

Согласно приказу Минэкономразвития России от 08.12.2015 N 921 (ред. от 23.11.2016) "Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2016 N 40651).

Результатом межевания служит межевой план, который является основанием для постановки земельных участков на кадастровый учет и регистрации прав на них.

В межевом плане указываются:

сведения об образуемых земельных участках;

сведения об образуемых части или частях земельного участка;

новые необходимые для внесения в ЕГРН сведения о земельном участке, земельных участках, части или частях земельного участка;

сведения о земельных участках, которые в соответствии с Земельным кодексом Российской Федерации и другими федеральными законами после преобразования сохраняются в измененных границах.

Межевой план состоит из текстовой и графической частей, которые делятся на разделы, обязательные для включения в состав межевого плана, и разделы, включение которых в состав межевого плана зависит от вида кадастровых работ.

В текстовой части межевого плана указывается:

общие сведения о кадастровых работах;

исходные данные;

сведения о выполненных измерениях и расчетах;

сведения об образуемых земельных участках;

сведения об измененных земельных участках;

сведения об обеспечении доступа (прохода или проезда от земель общего пользования, земельных участков общего пользования, территории общего пользования) к образуемым или измененным земельным участкам;

- сведения об уточняемых земельных участках;
- сведения о частях земельного участка;
- заключение кадастрового инженера;
- акт согласования местоположения границ земельного участка.

В графической части межевого плана указывается:

- схема геодезических построений;(рис.1)
- схема расположения земельных участков;(рис. 2)
- чертеж земельных участков и их частей;(рис.3)
- абрисы узловых точек границ земельных участков.

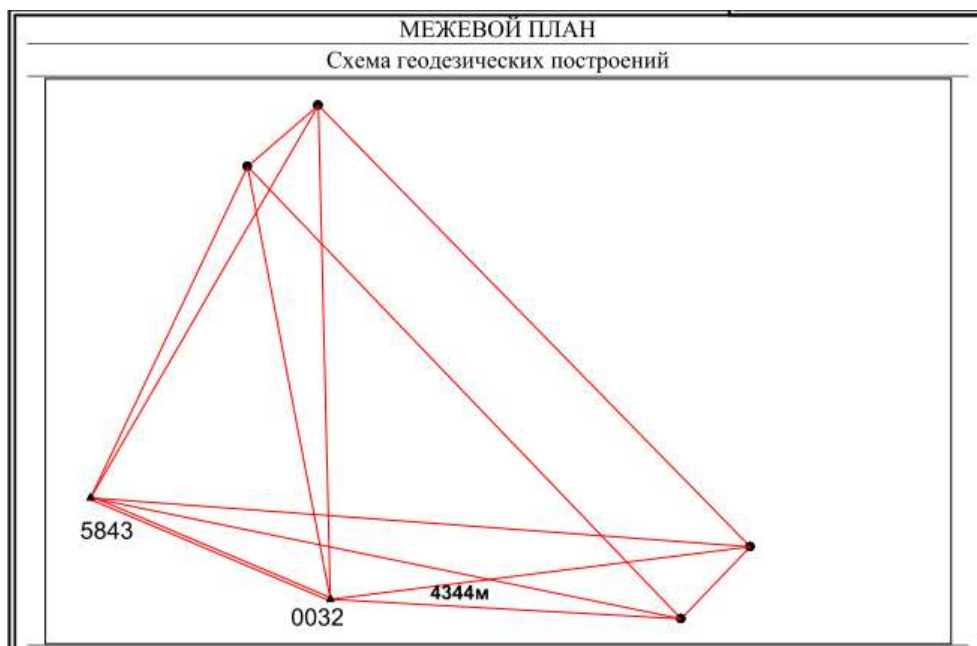


Рис.1 Схема геодезических построений.

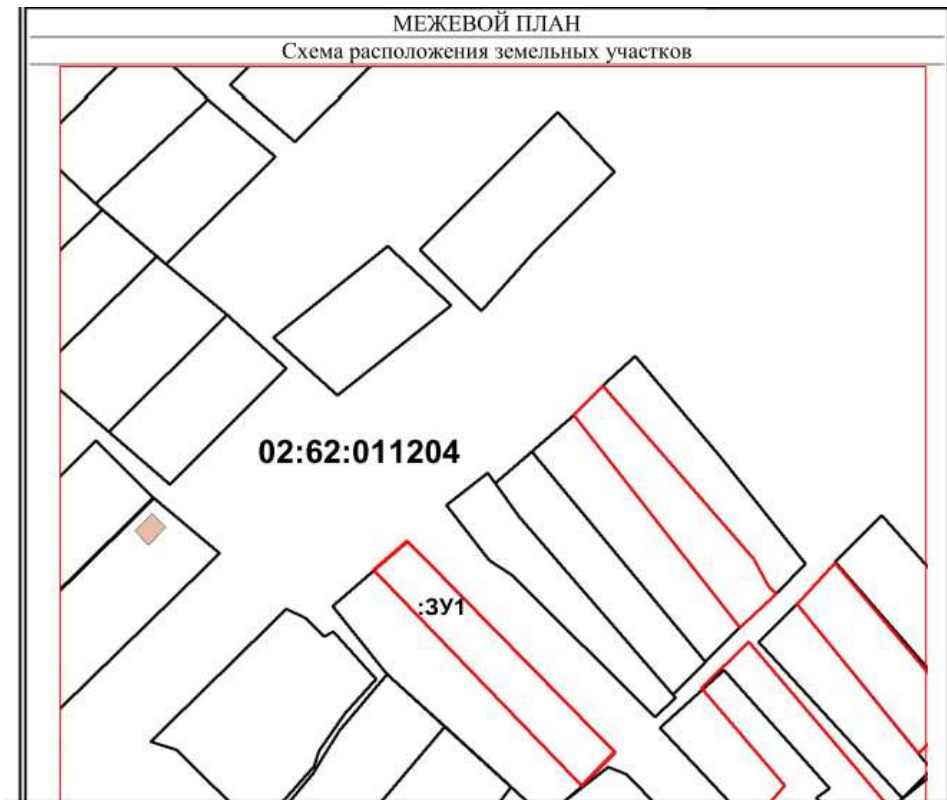


Рис.2 Схема расположения земельных участков.

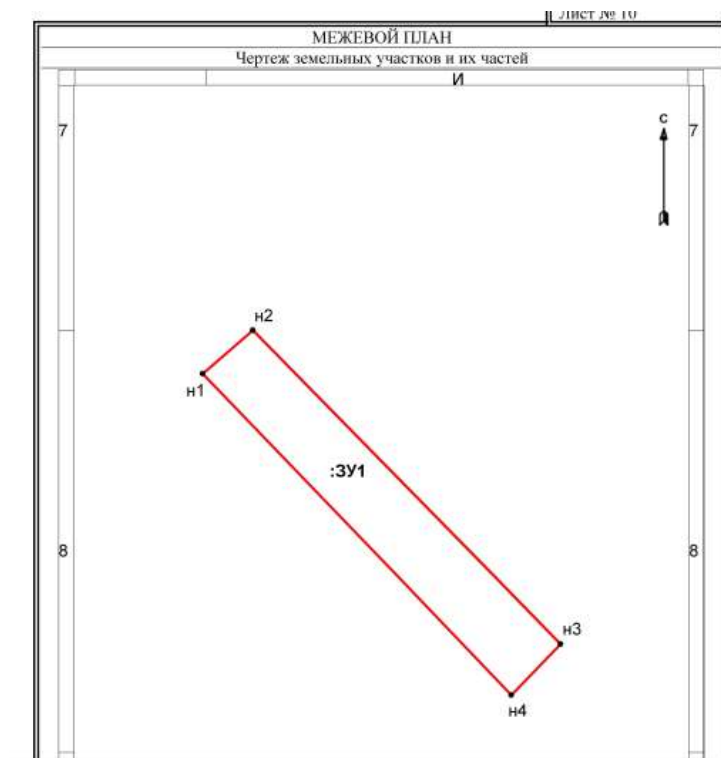


Рис.3 Чертеж земельных участков и их частей.

Заключение

Таким образом, геодезические работы при межевании земель – это необходимая процедура и играют важную роль в создании кадастров, и от добросовестного и качественного их выполнения зависит качество, достоверность и полнота фонда картографо-геодезических и кадастровых материалов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Земельный кодекс РФ [Электронный ресурс]:// СПС «Консультант Плюс»

Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Гражданский кодекс РФ [Электронный ресурс]:// СПС «Консультант Плюс». –

Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Федеральный закон от 24.07.2007 N 221-ФЗ "О кадастровой деятельности" [Электронный ресурс]:// СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа:

<http://www.consultant.ru/>

Федеральный закон: от 13 июля 2015 г. № 218–ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» [Электронный ресурс] : принятый Государственной думой 13 июля 2015 г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.08.2017) // СПС

«Консультант плюс».– Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Приказ Минэкономразвития РФ от 01.03.2016 N 03/93 "Об утверждении требований к точности и методам определения координат характерных точек границ земельного участка, требований к точности и методам определения координат характерных точек контура здания, сооружения или объекта незавершенного строительства на земельном участке, а также требований к определению площади здания, сооружения и помещения"[Электронный ресурс]:// СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Приказ Минэкономразвития РФ от 08.12.2015 N 921 "Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке" [Электронный ресурс]:// СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Sitdikov R.M.

Bashkir State Agrarian University
(Ufa, Russia)

GEODETIC WORKS DURING LAND SURVEYING

***Abstract:** the concept of a boundary plan is considered on the example of the "DOR Rodnichok DCS" in Beloretsk. The purpose and objectives of land surveying are defined. The regulatory and legal basis for the preparation of the boundary plan has been studied.*

***Keywords:** boundary plan, cadastral registration, rights to land plots, initial data, scheme of geodetic constructions.*

СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)

УДК 615.825.4

Артемьева С.А.

бакалавр 3 года обучения

Казанский национальный исследовательский технический университет

им. А.Н. Туполева

(г. Казань, Россия)

Научный руководитель:

Юнусова А.А.

тренер-преподаватель

кафедра физической культуры и спорта

Казанский национальный исследовательский технический университет

им. А.Н. Туполева

(г. Казань, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ЛЕЧЕНИИ РЕВМАТОИДНОГО АРТРИТА

Аннотация: в данной работе рассматривается необходимость использования физических упражнений, при лечении ревматоидного артрита.

Ключевые слова: физкультура, ревматоидный артрит.

Ревматоидный артрит (РА) – хроническое системное аутоиммунное заболевание, основным проявлением которого является поражение суставов. Частота встречаемости РА в популяции составляет от 0,5 до 1% во всех возрастных группах. В Российской Федерации заболеваемость РА составляет 610 на 100 тыс. населения [1].

Болезнь обычно развивается медленно, боли появляются постепенно и их не всегда можно различить сразу, они могут появляться лишь при движении. Пациенты начинают замечать ощущение скованности, особенно выраженное по утрам, и припухлость суставов. Отмечаются припухлость пораженных суставов, болезненность их при пальпации, гипертермия кожи над ними, цвет которой, как правило, не изменен. Сначала поражается относительно небольшое число суставов. Уже с самого начала болезни характерна симметричность артрита.

Ревматоидный артрит оказывает большое влияние на повседневную жизнь пациентов. Помимо ограничения функциональности суставов, характерно появление хронического болевого синдрома, что в совокупности не только снижает качество жизни пациента, но и имеет большое влияние на его психологическое состояние.

Современной ревматологией достигнуты определенные успехи в лечении РА, ежегодно разрабатываются и внедряются в практическое здравоохранение новые достаточно эффективные и относительно безопасные препараты, позволяющие в ряде случаев достичь длительной ремиссии заболевания. Лекарственные препараты имеют очень большое значение в комплексном лечении ревматических заболеваний.

Еще одним из важнейших элементов комплексного лечения и реабилитации больных РА является физическая реабилитация, позволяющая реально улучшить функцию суставов и КЖ. Она может включать в себя ЛФК, массаж, рефлексотерапию, ортезирование. Физические упражнения при РА позволяет замедлить процессы разрушения соединительной оболочки, уменьшить болезненные ощущения, восстановить подвижность. ЛФК поможет частично или полностью избавиться от деформации суставов, избежать осложнений и предотвратить обострения патологии в будущем, так как правильно подобранные дозированные мышечные нагрузки обладают общетонизирующим воздействием (приводят к активизации желез внутренней

секреции, стимуляции сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышению обмена веществ).

Очень часто пациенты недооценивают этот важный метод реабилитации, ссылаясь на недостаток времени для занятий. Упражнения необходимо выполнять ежедневно, либо через день, так как постоянная нагрузка не позволяет обостриться заболеванию и обеспечит достаточную подвижность опорно-двигательной системы.

Важным является и то, как следует выполнять упражнения: плавно, без резких движений, без проявления болевых ощущений. Каждое занятие следует начинать с разминочных упражнений.

Затем, после разминочных упражнений, начинается основной этап лечения физической культурой. Созданы целые комплексы упражнений для таких пациентов, они могут быть разными, варьироваться в зависимости от места поражения, возраста и физической подготовки.

При выполнении упражнений необходимо следить, чтобы движения были безболезненными и оставались в пределах доступности движения в суставе. Допускается ощущение легкой усталости после выполнения упражнений, но степень нагрузки должна постепенно увеличиваться с каждым разом. В начале курса занятий допускается выполнять упражнения, используя облегченные положения тела: стоя на четвереньках, сидя и лёжа; затем, стоя в полный рост с опорой и без опоры.

Таким образом, одним из важнейших этапов лечения РА является физическая культура. При регулярных занятиях и правильно подобранном комплексе упражнений, результативность не заставит себя долго ждать. Если при этом сочетать комплекс физических упражнений с поддержанием здорового образа, правильным питанием и отсутствием вредных привычек, то можно ожидать, что уже в скором времени дискомфорт в суставах значительно уменьшается, а значит пациент станет более активным, жизнерадостным и приспособленным к выполнению повседневных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Абдрахманова Алсу Ильдусовна, Устинова Софья Михайловна, Амиров Наиль Багаувич Применение физических упражнений в лечении ревматоидного артрита // Вестник современной клинической медицины. 2019. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-fizicheskikh-uprazhneniy-v-lechenii-revmatoidnogo-artrita> (дата обращения: 30.05.2022).

Амири Е.И., Корягина Н.В., Мясоедова С.Е. Эффективность комплекса упражнений для улучшения функции кисти при ревматоидном артрите// Вестник ИВГМА. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-kompleksa-uprazhneniy-dlya-uluchsheniya-funktsii-kisti-pri-revmatoidnom-artrite> (дата обращения: 30.05.2022).

Ананненко Г.Л. Лечебная физическая культура и врачебный контроль. - М.: Медицина, 2014. – 368с.

Вайнер Э. Н. Лечебная физическая культура: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Физическая культура и спорт». – М.: КНОРУС, 2016. - 346с.

Artemyeva S.A.

Bachelor 3 years of study

Kazan National Research Technical University

named after A.N. Tupolev

(Kazan, Russia)

Scientific supervisor:

Yunusova A.A.

trainer-teacher

Department of Physical Culture and Sports

Kazan National Research Technical University

named after A.N. Tupolev

(Kazan, Russia)

**USE OF PHYSICAL EXERCISES IN THE
TREATMENT OF RHEUMATOID ARTHRITIS**

***Abstract:** this paper discusses the need for the use of physical exercises in the treatment of rheumatoid arthritis.*

***Keywords:** physical education, rheumatoid arthritis.*

УДК 1

Манапова А.М.

студентка 1 курса направления подготовки
«Социальная работа»

Сургутский государственный педагогический университет
(г. Сургут, Россия)

Кизаев О.Н.

ст. преподаватель кафедры физического воспитания
Сургутский государственный педагогический университет
(г. Сургут, Россия)

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье анализируется роль спорта в сохранении здоровья студентов.

Ключевые слова: спорт, физкультура, студенчество.

Занятия физической культурой важны для здоровья, так как студенты большую часть времени ведут сидячий образ жизни. Это первенствующий элемент деятельности студентов, так как их будущая работа вероятнее всего предполагает постоянную внимательность и умственную активность, но одновременно понижает уровень физической активности. По этой причине заметно снижается физическое здоровье, случаются различные отклонения в центральной нервной системе человека, ухудшаются важнейшие функции мышления, внимания, памяти, нарушается эмоциональная устойчивость [1].

Систематические занятия физической культурой помогают студентам:

1. Повысить уровень устойчивости к стрессовым ситуациям;

2. Уменьшить нервное перенапряжение, а также улучшить основные функции мозга;
3. Достичь высоких спортивных результатов;
4. Снизить уровень тревожности, повысить тонус и уровень активности;
5. Избавить себя от депрессивных и негативных мыслей;
6. Повысить уровень самооценки;
7. Улучшить иммунитет и поспособствовать улучшению обмена веществ;
8. Держать хорошую осанку;
9. Повысить качество сна [2].

Здоровье студента зависит от его образа жизни. Базовыми элементами здорового образа жизни являются: соблюдение режима труда и отдыха, сна и питания; выполнение требований гигиены и закаливания, профилактика вредных привычек и др.

Недостаточная двигательная активность приводит к гиподинамии, которая возникает вследствие малоподвижного образа жизни. Поэтому важную роль играет физическая культура – одна из составляющих здоровья и совершенствования двигательной активности.

Спорт является частью физической культуры. Он имеет огромное значение в воспитании волевых и специальных прикладных качеств (устойчивость к низким и высоким температурам или их перепадам, способность к длительному концентрированному вниманию и т. д), корректирует недостатки физического развития и способствует улучшению психофизической подготовленности, то есть развитию физических качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости) [3].

К сожалению, многие студенты не понимают важность занятий спортом. По результатам опроса выяснилось, что для 50% студентов физическая культура не является приоритетной дисциплиной.

Исследование показало, что 30% студентов группы Б-1301 регулярно занимаются спортом, либо простой физической активностью, соответственно остальные 70% не связаны со спортом.

На вопрос «Хотели бы Вы заниматься спортом помимо дисциплины физической культуры в университете?» 80% студентов ответили «Да», остальные 20% дали отрицательный ответ, аргументируя его тем, что на спорт не находится времени.

На вопрос «Как Вы думаете, почему у студентов не хватает времени на занятия спортом?», студенты ответили приблизительно одинаково: большая часть времени уходит на очные пары в университете, а после на выполнение домашних заданий. А также 30% студентов имеют работу.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что физическая активность является одним из важнейших факторов, оказывающих положительное влияние на рост и развитие организма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Бальсевич, В. К. Физическая культура для всех и каждого. / В. К. Бальсевич. — Текст : электронный // : [сайт]. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001446636?> (дата обращения: 04.06.2022).

Роль физической культуры в сохранении здоровья обучающихся студентов. — Текст : электронный // Свежая база РГСП : [сайт]. — URL: <https://skachatvs.com/2169311/rol-fizicheskoy-kultury-v-sokhranении-zdorovya-obuchayushchikhsya> (дата обращения: 04.06.2022).

Роль физической культуры в сохранении и укреплении здоровья человека. — Текст : электронный // Арт-талант : [сайт]. — URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/39488-rol-y-fizicheskoy-kulytury-v-sohranении-i-ukreplenii-zdorovyya-cheloveka#:~:text=способствуют предупреждению преждевременного старения, а также увеличивают продолжительность жизни.&text=оказывают>

благоприятное воздействие на здоровье, кровообращения и костно-мышечной системы (дата обращения: 04.06.2022).

Манарова А.М.

1st year student of the direction of training

"Social work"

Surgut State Pedagogical University

(Surgut, Russia)

Kizaev O.N.

senior lecturer of the Department of Physical Education

Surgut State Pedagogical University

(Surgut, Russia)

**THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE
IN PRESERVING THE HEALTH OF STUDENTS**

***Abstract:** the article analyzes the role of sports in maintaining the health of students.*

***Keywords:** sports, physical education, students.*

УДК 37

Орешкина Е.В.

Российский государственный социальный университет
(г. Москва, Россия)

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** анализ состояния физического воспитания в общеобразовательных школах и соблюдение гигиенических требований на уроках физического воспитания. В исследовании приняли участие школьники (возраст – 12-13 лет) и учащиеся специализированных спортивных классов возраст - 14-16 лет).*

***Цель:** изучение уровня физического здоровья; функционального состояния дыхательной и сердечно-сосудистой систем; состояния энергетического обеспечения детского организма; влияние подвижных игр на функциональные возможности детского организма. Для изучения влияния физических упражнений на развитие мышечной системы детей была исследована экскреция креатинина с мочой.*

***Результаты:** отмечен высокий уровень физического и функционального состояния школьников. Эти данные значительно выше, чем аналогичные данные их сверстников из неспортивных классов. В ходе систематических тренировок и соревнований экскреция креатинина снижается в конце года до 0,8 г/л. Эти изменения указывают на снижение энергетических ресурсов и согласуются со снижением скоростных качеств школьников (как показатель общей физической подготовки).*

В этой группе учеников в классах было 2-4% уроков: в основном из-за простуды. У школьников обычных школ показатели физического развития и функционального состояния были значительно хуже. Показатели объема легких составляли 3500-3800 мл. Дистанцию в 30 м дети пробежали за $5,5 \pm 0,4$ секунды. Показатель кистевого динамометра составил $35 \pm 1,8$ кг. Результаты проведенного восстановления частоты сердечных сокращений после дозированной нагрузки составило от 2 до 3 минут. Дефицит массы тела наблюдается у 12% школьников. Избыточный вес наблюдается у 1,8% школьников.

***Выводы:** в основе детской заболеваемости выделяется высокий уровень заболеваний органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, глаз. Поэтому при занятиях физической подготовкой такие данные следует учитывать. Также необходимо учитывать уровень*

индивидуального соматического здоровья, что приводит к безопасной зоне интенсивной двигательной активности.

Ключевые слова: школьники, жизненная емкость легких, динамометрия, креатинин, фосфор.

Проблема физического воспитания детей и подростков и ее физиологические аспекты имеют практическое и научное значение. Укрепление здоровья, повышение уровня физической подготовленности детей и подростков школьного возраста является одной из наиболее острых проблем. Улучшение здоровья школьников в большинстве случаев определяется уровнем развития физических качеств, формирование которых происходит на уроках физкультуры. За последние годы в школах не произошло никаких существенных изменений в школьной системе физического воспитания [2, 3].

Физическая культура - это средство воспитания и совершенствования физической подготовки школьников. Физическая культура также является: основным фактором восстановления и укрепления здоровья в период становления и формирования организма; источником повышения общей и умственной работоспособности. Состояние здоровья детей и подростков следует рассматривать как критерий их готовности к выполнению трудовых и социальных функций [16]

Феномен физической культуры силой и умением влиять на сохранение и укрепление здоровья человека является одним из наиболее значимых [15]. Поэтому профессиональные знания, функции и деятельность учителя физической культуры должны быть направлены на поддержание здоровья учащихся. Исследования указывают на то, что выбор средств и регулирование физической активности на занятиях физкультурой и фитнесом должны соответствовать соматическому здоровью и физической подготовленности школьников. Попытки предпринимались многими отечественными и зарубежными учеными, специалистами, педагогами. [8]

Основой воспитания и обучения, координирующим и интегративным компонентом всей деятельности учителя физической культуры в школе является урок. Особенности порядок организации и проведение урока физической культуры определяется государственной программой. Совершенствование программного обеспечения по предмету “Физическая культура” является одним из основных способов повышения качества урока физической культуры. В последние годы во многих исследованиях были учтены гигиенические требования к процессу физического воспитания школьников. Эти требования основаны на физиологических закономерностях влияния двигательной активности на организм. Требования посвящены проблеме совершенствования нормативного и программного обеспечения физического воспитание школьников. В образовательном процессе новые учебные планы для школьников 1-4 и 5-9 классов вводятся оценки. Организация учебного процесса по физическому воспитанию с учетом региона проживания имеет большое значение. Это относится к сельским районам, где социально-экономические и экологические условия отличаются от городских условий жизни [5]

Особую обеспокоенность общества вызывает состояние здоровья у детей. У 30-40% школьников обнаружены заболевания носоглотки, в 20-40% случаев нарушение осанки; в 50% случаев дефекты зрения. [14]

Причинами неудовлетворительного состояния здоровья учащихся общеобразовательных школ и уровня их физической подготовленности является отсутствие научно обоснованной системы физического воспитания школьников. Это связано с тем, что не разработана целостная концепция этой системы, не определены пути ее реструктуризации.[3]

Современная наука о физическом воспитании требует перехода от традиционных способов сбора информации о физическом состоянии школьников к комплексному мониторингу. Один из таких способов является создание автоматизированной системы комплексного контроля физического состояния школьников. Целью такой системы является выявление различий в

физической подготовленности, индивидуальных и личностных свойствах реагирования на внешние факторы и физическую активность. Зарубежные публикации освещают использование новых технологий и создание на этой основе банка данных о физическом состоянии ребенка. Такая база используется для планирования физической активности, разработки индивидуальных программ для самостоятельных занятий.

Важной проблемой является социальная адаптация школьников. Адаптация возможна только при высоком уровне здоровья. Это требует создания здоровьесберегающей образовательной технологии в средней школе [4, 6].

Важной задачей учителя физической культуры является сделать активную самостоятельную двигательную деятельность осознанной, целенаправленной. Необходимо сосредоточиться на тех элементах, которые способствуют: формированию у школьников потребности в укреплении своего здоровья; здоровому образу жизни и физической подготовленности; формированию интереса к использованию физических упражнений. Для совершенствования учебного процесса на уроках физического воспитания важен гендерный вопрос. На самом деле нет методических рекомендаций для учителей, где были бы даны рекомендации по дифференцированному физическому воспитанию мальчиков и девочек. В процессе физического воспитания необходимо разработать концепцию гендерный подход, направленный на формирование физической культуры у школьников. Первым шагом может стать проведение занятий индивидуально для мальчиков и девочек из первого класса. Но это нововведение требует значительных финансовых затрат. Поэтому в современных условиях, учитывая мотивационные приоритеты девочек и мальчиков, важно учитывать урок физкультуры. Такой подход позволяет подбирать упражнения, которые вызывают и поддерживают интерес к уроку.

Санитарно-гигиенические требования к организации физического образовательный урок и физкультура в школе включают ряд важных положений: анализ результатов медицинского осмотра; гигиенические условия места

проведения урока; анализ эффективности физического воспитания в школе по заболеваемости школьников; соблюдение последовательности занятий и их сочетания с другими уроками в расписании учебного дня и недели. Но очень часто гигиенические требования к уроку физкультуры не выполняются, что имеет негативные последствия. В частности, имеется в виду совмещение расписания с другими уроками (первый урок физкультуры в понедельник). Важным фактором укрепления здоровья является занятие спортом во внешкольный период. В старших классах около 55 % - так считают 70% школьников. Одной из важных причин может быть невозможность оплаты занятий. Существует довольно высокий процент школьников, которые не хотят заниматься спортом. Известно, что именно уровень индивидуального соматического здоровья определяет безопасную зону интенсивности двигательной активности во время упражнений.

Целью исследования является анализ соблюдения гигиенических требований и обобщение состояния физического воспитания в общеобразовательных школах, оценка функционального состояния школьников.

Задачей работы является анализ функционального состояния и физической подготовленности школьников под влиянием подвижных игр: на уроках физкультуры и на учебных занятиях в детских и юношеских спортивных школах.

Участники: учащиеся общеобразовательных школ № 43 и № 55 (n=40, возраст - 12-13 лет), учащиеся специализированных спортивных классов детско-юношеского спорта -школа № 4 (n=40, возраст - 14-16 лет).

Организация исследований: изучение уровня физического здоровья; функционального состояния дыхательной и сердечно-сосудистой систем; состояние энергообеспечения детского организма; влияние подвижных игр на функциональные возможности организма детей.

Измерение показателей: рост, масса тела, индекс Скибинской, объем легких, проба PWC170, максимальное потребление кислорода, порог анаэробного обмена.

Изучить влияние физических упражнений на развитие мышечной системы детей в возрасте 12 лет-13 лет. Проводилось изучение экскреции креатинина с мочой. Исследования проводились с использованием набора реагентов для определения креатинина в моче человека. Исследования креатинина проводили колориметрическим методом по реакции Яффе [13].

Для определения скорости включения креатина фосфокиназного механизма энергоснабжения при выполнении физических упражнений у детей 12-13 лет, изучение выведение неорганического фосфора с мочой.

Целью педагогического эксперимента было определить эффективность практических рекомендаций, которые были основаны на использовании подвижных игр во время урока и во внеклассное время.

Педагогический эксперимент длился с декабря 2019 года по май 2020 года. В общей сложности было предложено 60 мобильных игр.

Предлагаемые подвижные игры классифицируются: по интенсивности нагрузки. Игры низкой интенсивности – частота сердечных сокращений (ЧСС) до 130 ударов в минуту); средняя интенсивность – частота сердечных сокращений от 130 до 154 ударов в минуту); высокая интенсивность – частота сердечных сокращений от 155 до 174 ударов в минуту).

В подготовительной части использовались игры средней интенсивности; в основном использовались игры высокой интенсивности, легкой и средней интенсивности (в зависимости от поставленных задач); в заключительной части использовались игры низкой интенсивности.

Такой подход позволил приблизить сердечно-сосудистую систему к исходному уровню. На каждом уроке играли от 3 до 4 игр. Были использованы подвижные игры: на уроках физической культуры; во время больших перерывов;

во время утренней гимнастики; в группах продленного дня; во внеклассное время.

В частности, игры низкой и средней интенсивности использовались во время утренней гимнастики; игры низкой и средней интенсивности использовались во время больших перерывов; игры средней и высокой интенсивности в группах продленного дня во внеклассное время.

По направленности проводимый педагогический эксперимент имеет сравнительный и последовательный аспекты. Это произошло в одной группе испытуемых.

В соответствии с целью эксперимент носил констатирующий и формирующий характер.

В соответствии с условием проведения исследования, эксперимент был естественным. Школьники контрольной средней школы № 43 занимались по общей методике.

Статистический анализ: определены следующие показатели: среднее арифметическое – M ; стандартное отклонение – $\pm\delta$; ошибка среднего отклонения – $\pm m$; достоверность расхождений по t -критерию Стьюдента. Уровень значимости принимался не менее $p < 0,05$.

Результаты: В начале исследования (рис. 1-А) у девочек жизненная емкость легких составляла 1720-1754 мл ($p < 0,05$), у мальчиков – 1795-1850 мл ($p < 0,05$). Эти цифры ниже возрастной нормы. У девочек в конце исследования (рис.1-Б) эти показатели увеличились на 51-170 мл. Это приблизило их к возрастной норме. У мальчиков также наблюдалась тенденция к увеличению в среднем на 205 мл.

Результаты определения индекса Скибинской в начале исследования у мальчиков и девочек указывают на то, что можно оценить дыхательную и сердечно-сосудистую функцию как "удовлетворительно" (соответственно 20 и 18 единиц). В конце исследования средние значения индекса Скибинской имеют положительную тенденцию к росту учащихся обоих полов.

Выведение креатинина с мочой у детей в возрасте 12-13 лет в начале исследования составляла 0,29-0,0 г/сут (41%-43% от нормы). В конце исследования (рис. 2-А), были получены следующие результаты: 0,35-0,39 г/сут (50%-56% от нормы).

После урока физической культуры величина экскреции креатинина в начале исследования составляла 0,34-0,35 г/сут. В конце исследования результаты были 0,42-0,51 г/сут (60%-70% от нормы) (рис. 2-Б). Экскреция фосфора с мочой в начале исследования составляла 0,64-0,66 г/сут (58%-60% от нормы) (рис. 3-А). После урока физкультуры в начале эксперимента количество фосфора составляло 0,72-0,74 г/сут (66-67% от нормы) (рис. 3-Б).

В конце исследования результаты составили 0,75-0,80 г/сут (68%-73% от нормы) (рис. 3-А, 3-Б). Таким образом, использование подборки мобильных игр указывает на положительные изменения в выведении креатинина и фосфора у школьников 12-13 лет.

Также были изучены показатели физического развития и функционального состояния школьников: первая группа – детский и юношеский спорт (футбол); вторая группа – школьники из обычных неспортивных классов. Возраст подростков – 14-16 лет.

В таблице 1 показано физическое и функциональное состояние школьников-спортсменов

Данные таблицы 1 свидетельствуют о высоком физическом и функциональном состоянии школьников. Эти данные значительно выше, чем аналогичные данные их сверстников, которые не занимаются спортивными занятиями. Восстановление частоты сердечных сокращений (ЧСС) до исходных значений после дозированной нагрузки (20 приседаний в течение 30 секунд) в этой группе школьников составило в среднем 1 мин.– 1 мин. 30 сек. Показатель общей физической подготовленности в беге на 30 метров составил 4,5-4,9 секунды. В качестве показателя интенсивности энергообмена изучена экскреция

креатинина. Определение креатинина в моче контрольной группы школьников составило 1,35 г/л.

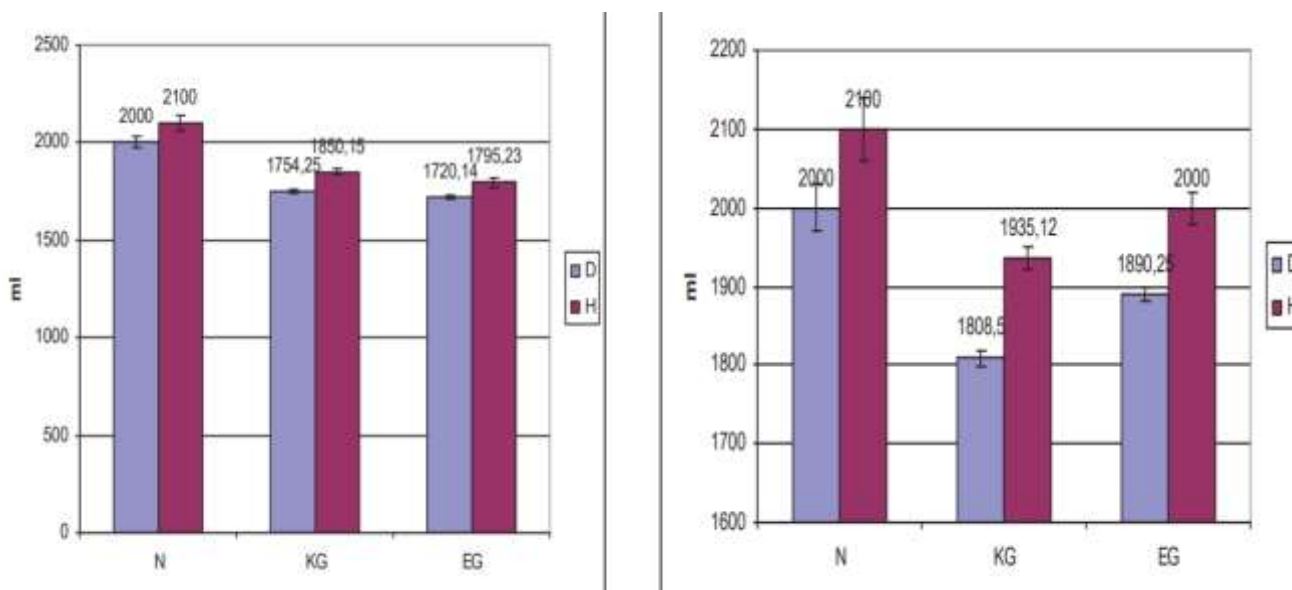


Рис. 1. Величина жизненной емкости легких у детей в возрасте 12-13 лет в начале (А) и в конце (Б) исследования (n=40): D – девочки, H – мальчики, N – норма, КГ – контрольная группа, ЭГ – экспериментальная группа, мл – миллилитры.

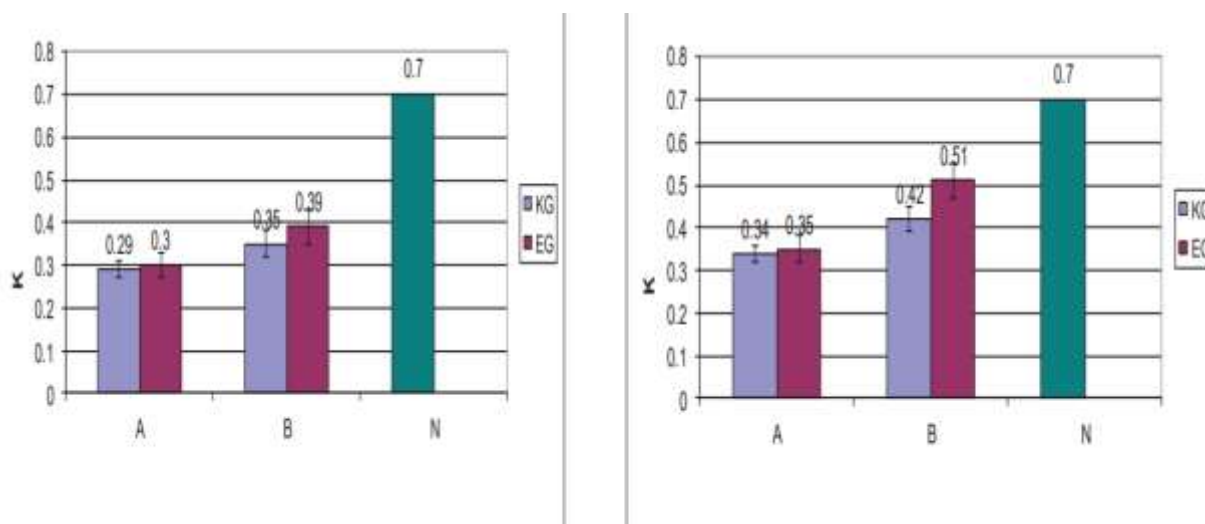


Рис. 2. Величина экскреции креатинина (Ф – г/сут) у детей в возрасте 12-13 лет в покое (А) и после урока физической культуры (Б) (n=40): А – в начале исследования, Б – в конце исследования, N – норма, КГ – контрольная группа, ЭГ – экспериментальная группа.

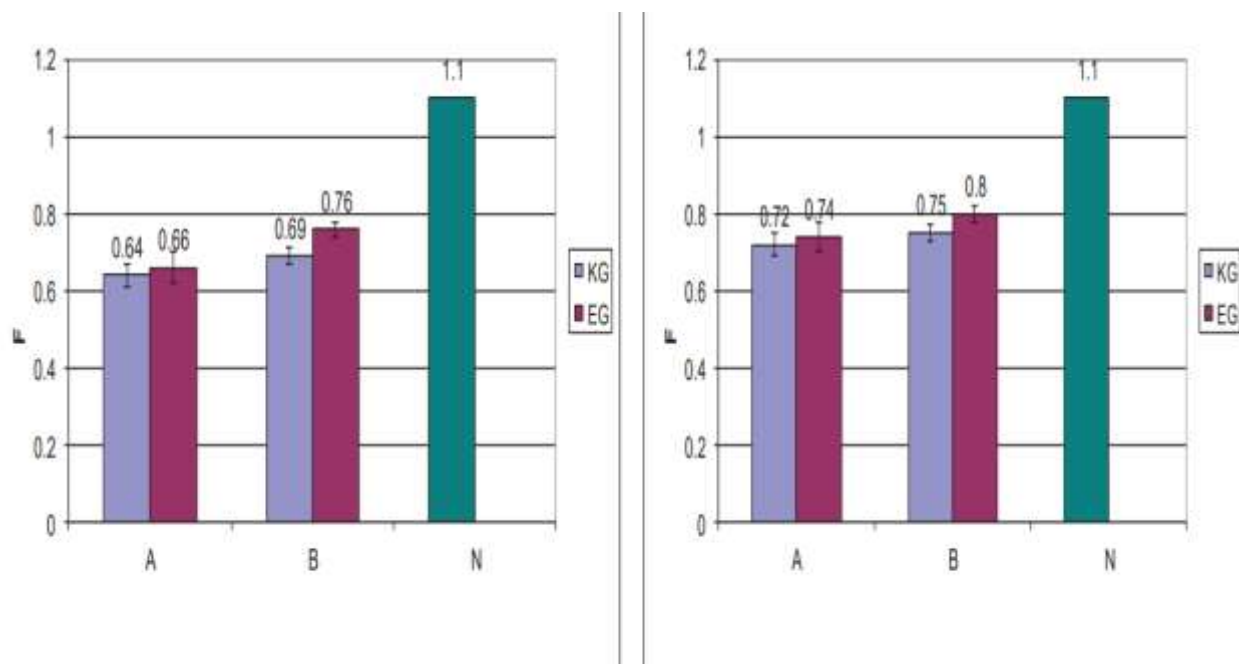


Рис. 3. Величина экскреции фосфора (Ф – г/сут) у детей в возрасте 12-13 лет в состоянии покоя (А) и после урока физической культуры (Б) (n=40): А – в начале исследования, Б – в конце исследования, N - норма, КГ – контрольная группа, ЭГ – экспериментальная группа.

В ходе систематических тренировок и соревнований экскреция креатинина снижается в конце года до 0,8 г/л. Эти изменения указывают на сокращение энергоресурсов и согласуются со снижением качества здоровья школьников (показатель общей физической подготовки).

В этой группе школьников были от 2% до 4% учащихся: такие показатели связаны в основном из-за простуды. Такое малое количество пропусков занятий школьниками связано с тем, что тренеры детско-юношеских спортивных школ отбирали детей в соответствии с определенными критериями.

У школьников обычных школ показатели физического развития и функционального состояния были значительно хуже. Показателями жизнедеятельности были 3500-3800 мл. Дистанцию в 30 м дети пробежали за $5,5 \pm 0,4$ секунды. Показатель кистевого динамометра

составил $35 \pm 1,8$ кг. Результаты восстановления частоты сердечных сокращений

после дозированной нагрузки составляли от 2 до 3 минут. У 12% школьников наблюдается дефицит массы тела, а у 1,8% - избыточный вес.

Причинами заболеваемости этой группы выделяется высокий уровень болезней органов дыхания, желудочно-кишечный тракта, нарушения зрения. Пропуски занятий наблюдались у 22% школьников. Поэтому на занятиях физической подготовкой такие данные следует учитывать. Также необходимо учитывать уровень индивидуального соматического здоровья, который определяет безопасную зону интенсивной двигательной активности и является критерием эффективности этих занятий.

Таблица 1. Показатели физического развития и функционального состояния школьников-спортсменов 14-16 лет

№	Тип показателей контроля подготовленности	Показатели	Показатели подготовленности в возрасте		
			14 лет	15 лет	16 лет
1	Физическое развитие	Масса тела (кг)	55,9 ±3,2	55,9±2,8	65,5±2,5
		Рост(см)	165,0±2,3	170, ±3,1	176,0±1,2
		Жизненный объем (мл)	3900-4100	4500-4600	4800-5000
		Становая тяга (кг)	100-120	120-140	150-160

		PWC170 (кг м/мин/кг)	1400-1600	1600-1850	1800-2000
2	Функциона льное состояние	Максимальное потребление кислорода	50-54	54-56	55-57
		Порог анаэробного обмена (частота сердечных сокращений)	145-155	155-160	160-170

Примечание: PWC170 – тест для определения физической работоспособности, при котором частота сердечных сокращений достигает 170 ударов в минуту.

В современных условиях при проведении урока физической культуры важны мотивационные приоритеты, которые позволяют подбирать упражнения, вызывающие интерес к занятию и повышающие его эффективность [10].

Поэтому по согласию методистов образовательных программ в вышеуказанных школах урок физической культуры был разнообразен подвижными играми, что является новой учебно-методической формой. Такая форма урока стимулировала школьников, и в ходе эксперимента они показали более высокие возможности для функционального состояния тела по сравнению с исследованием физического здоровья школьников в России другими авторами [8, 14].

В источниках литературы не рассматривался вопрос оценки функционального состояния школьников по биохимическим показателям во время занятий. Такой подход позволил оценить возможности энергоресурса организма, показать их изменения в сторону улучшения в течение учебного года.

Таким образом, результаты этих исследований указывают на возможность рекомендовать мобильные игры для включения в школьную программу в качестве формы упражнений на уроке физкультуры.

Исследования авторов показывают положительный эффект физкультурно-оздоровительных нагрузок после физических нагрузок. Они установили положительное влияние на здоровье на функциональные параметры сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем. Сопоставление этих данных с показателями физического развития и функционального состояния школьников, занимающихся детско-юношеских школ, было четко установлено значительно более высокие функциональные возможности школьников-футболистов.

Лампинен Э.К. изучал различия в физической активности между финскими девочками и мальчиками, а также детьми из разных социально-экономических слоев. Автор обнаружил, что уровень социально-экономических предпосылок влияет на физическую активность детей. Автор подчеркивает, что школы должны прилагать усилия для повышения уровня подготовки школьников через учебную программу по физической культуре. [16]

Гордон Б. представил модели обучения личностной и социальной ответственности школьников. Чжан Т. разработал теоретическую модель социальной и экологической самореализации школьников в физической активности. Автор отмечает необходимость совершенствования у школьников: физической подготовки, развития двигательных навыков, участия в физической жизни.

Результаты, полученные при таком комплексном подходе к анализу занятий физической культурой в школах, дают основания утверждать, что необходимо привлекать школьников не только к внеклассным физкультурно-оздоровительным мероприятиям, но и к специализированным тренировочным занятиям в детско-юношеских спортивных секциях.

Выводы:

1. Исследованиями установлено, что совершенствование методических форм двигательной активности на уроках физической культуры улучшает показатели физического развития и функционального состояния школьников.
2. Установлено значительное увеличение мышечной массы и лучшая тренированность организма школьников при систематических занятиях спортом, о чем свидетельствует выведение креатинина

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Андрейчук Ю.М. Влияние секционных упражнений с волейболом на сердечно-сосудистую систему и физическую работоспособность школьников. Научно-педагогические проблемы физической культуры, 2011;13: с 9-13.
- Булатова М.М., Литвин В.В. Программы по физическому воспитанию в средней школе и пути их совершенствования. Педагогика, психология, медико-биологические проблемы физической культуры и спорта, 2003; 19: с 57-70.
- Васьков Ю.В. Рассмотрены пути совершенствования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательных учреждениях. с103-108.
- Ващенко О., Свириденко С. Готовность учителя к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Здоровье и физическая культура. 2006;8: с 1-6.
- Гордийчук В.В. Структура свободного времени сельских и городских школьников, современные оздоровительно-реабилитационные технологии, 2010;5:с 126-130.
- Журавлева М.С., Сетко М.П. Социально-гигиенические аспекты адаптации подростков в современных условиях жизни. 2009; 1: с 49-51.
- Кашуба В.О., Гончарова Н.М. Современные подходы к мониторингу физического состояния школьников в процессе физического воспитания. Педагогика, психология,

медико-биологические проблемы физической культуры и спорта, 2010; 1: с 71-74.

Костюк П.М., Лапковский Е.Ю. Оценка состояния здоровья школьников и факторов, влияющих на него. 2011; 1 с 202-206.

Кравчук И. Физическое развитие начальной школы учащиеся с разным уровнем успеваемости. Педагогика, психология, медико-биологические проблемы физической культуры и спорта, 2010; 3: с. 36-38.

Кручевич Т.Ю. Основные направления совершенствования программ физического воспитания школьников. Теория и методика физического воспитания и спорта, 2006; 4: с 20-27

Кручевич Т.Ю., Безверхня Г.В. Рекреация в физической культуре различных групп населения. с 15

Кучер В.О., Григус И.М. Применение мобильных игр и их влияние на организм школьников. Педагогика, психология, медико-биологические проблемы физической культуры и спорта, 2013; 1: с 39-43.

Меньшиков В.В. Лабораторные методы исследования в клинике. М.: Медицина, 1987.

Лысенко Т.И., Казакова Т.Е. Физическое здоровье детей среднего школьного возраста. Здоровье для всех, 2012; 1:127-130.

Любышева Л.И. Социология физической культуры и спорта. М.: Академия; 2001.

Лампинен Э.К., Элоранта А.М., Хаапала Е.А., Линди В., Вайсто Физическая активность, малоподвижный образ жизни и социально-экономический статус финских девочек и мальчиков в возрасте 6-8 лет годы. Европейский журнал спортивной науки. 2017;17(4) с 462-472.

Oreshkina E.V.

Russian State Social University

(Moscow, Russia)

PHYSIOLOGICAL ASPECTS OF PHYSICAL EDUCATION AFFECTING THE HEALTH OF SCHOOLCHILDREN

Abstract: *analysis of the state of physical education in secondary schools and compliance with hygienic requirements in physical education lessons. The study involved schoolchildren (aged 12-13 years) and students of specialized sports classes aged 14-16 years).*

Objective: *to study the level of physical health; the functional state of the respiratory and cardiovascular systems; the state of the energy supply of the child's body; the influence of outdoor games on the functional capabilities of the child's body. To study the effect of physical exercise on the development of the muscular system of children, creatinine excretion in urine was studied.*

Results: *a high level of physical and functional condition of schoolchildren was noted. These data are significantly higher than similar data of their peers from non-sports classes. During systematic training and competitions, creatinine excretion decreases to 0.8 g/l at the end of the year. These changes indicate a decrease in energy resources and are consistent with a decrease in the speed qualities of schoolchildren (as an indicator of general physical fitness).*

In this group of students, 2-4% of lessons were in classes: mainly due to colds. The indicators of physical development and functional condition were significantly worse in ordinary school students. Lung volume indicators were 3500-3800 ml. The children ran a distance of 30 m in 5.5 ± 0.4 seconds. The index of the wrist dynamometer was 35 ± 1.8 kg. The results of the conducted recovery of heart rate after a metered load ranged from 2 to 3 minutes. Body weight deficiency is observed in 12% of schoolchildren. Overweight is observed in 1.8% of schoolchildren.

Conclusions: *a high level of diseases of the respiratory system, gastrointestinal tract, and eyes is the basis of childhood morbidity. Therefore, when doing physical training, such data should be taken into account. It is also necessary to take into account the level of individual somatic health, which leads to a safe zone of intense motor activity.*

Keywords: *schoolchildren, vital lung capacity, dynamometry, creatinine, phosphorus.*

РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ (REGULATION OF THE SECURITIES MARKET)

УДК 4414

Рогозин В.С.

студент 2 курса, магистратуры

Северо-Западный филиал

Российский государственный университет правосудия

(Россия, г. Санкт-Петербург)

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АКЦИОНЕРНОГО ИНВЕСТИЦИОННОГО ФОНДА

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности правового регулирования акционерного инвестиционного фонда, анализируется правовой статус корпорации, проводится сравнение с паевым инвестиционным фондом, и как следствие выводы по улучшению положения акционерного инвестиционного фонда на рынке инвестиций.

Ключевые слова: акционерный инвестиционный фонд, коллективное инвестирование, акционерное общество, инвестор, паевый инвестиционный фонд.

Акционерный инвестиционный фонд является институтом коллективного инвестирования, при котором несколько инвесторов объединяют денежные средства в единый капитал с последующим инвестированием в ценные бумаги и иные объекты. Однако, легального определения, установленного российским законодательством, нет, соответственно квалификация данных отношений является проблемной.

Так Федеральный закон об «Инвестиционных фондах» [1] определяет акционерный инвестиционный фонд как «акционерное общество, исключительным предметом деятельности которого является инвестирование имущества в ценные бумаги и иные объекты, предусмотренные настоящим

Федеральным законом, и фирменное наименование которого содержит слова «акционерный инвестиционный фонд» или «инвестиционный фонд». Особенностью данной организации является правовой статус. Вавулин Д. А., отмечает, что акционерные инвестиционные фонды, по сути, являются корпоративными инвестиционными фондами, организованными по подобию акционерного общества с присущими ему всеми признаками[2].

Действительно, организационно-правовой формой фонда является акционерное общество. Однако, закон предусматривает особые требования к организации. Во-первых, единственной деятельностью корпорации может являться инвестиционная. Во-вторых, предусмотрена обязанность осуществлять деятельность только на основании лицензии, выдаваемой банком России. В-третьих, это особенности создания, реорганизации и прекращения деятельности акционерного инвестиционного фонда. Так реорганизация в форме слияния или разделения разрешается при условии, что в результате такой реорганизации будет создан акционерный инвестиционный фонд, а преобразование общества и вовсе не допускается. В-четвертых, пользование и распоряжение капиталом общества осуществляет управляющая компания, следовательно, законодатель предусматривает заключение договора доверительного управления. Существуют много и других особенностей акционерного инвестиционного фонда, но все они главное отражают ее особый правовой статус. Соответственно в связи с данными особенностями Макарова О.А. относит к «специальным корпорациям» [3]. Являясь по своей природе акционерным обществом, структура идентична такому обществу, но при этом законодатель закрепляет особые требования к акционерному инвестиционному фонду. Данная особенность корпорации, существует не случайно, все призвано для того, чтобы защитить вклады инвесторов. Даже ст. 2 ФЗ регламентирует, факт того, что иные юридические лица не вправе использовать в своих наименованиях слова «акционерный инвестиционный фонд», что отражает принципиальную идею законодателя защитить акционеров фонда.

Акционерный инвестиционный фонд является разновидностью инвестиционного фонда, другим видом будет являться паевый инвестиционный фонд. Это «обособленный имущественный комплекс, состоящий из имущества, переданного в доверительное управление управляющей компании учредителем (учредителями) доверительного управления с условием объединения этого имущества с имуществом иных учредителей доверительного управления, и из имущества, полученного в процессе такого управления, доля в праве собственности на которое удостоверяется ценной бумагой, выдаваемой управляющей компанией». Специфичностью данного фонда является, то что формируется он без создания юридического лица. При этом по структуре очень схож с акционерным инвестиционным фондом. Так пользуется и распоряжается имуществом управляющая компания. Активы в соответствии со ст. 33, одинаковые, следовательно, способы получения прибыли у инвестиционных фондов одинаковые. Однако, расходы разные, так у акционерного инвестиционного фонда двойное лицензирование: одна лицензия должна быть у корпорации, другая у управляющей компании, когда у паевого инвестиционного фонда, только у управляющей компании. Также в акционерном инвестиционном фонде присутствует двойное налогообложение. С акционерного общества, а второй раз с дивидендов полученных инвесторами. В паевом инвестиционном фонде, платят только раз – с дивидендов полученных инвесторами. Также в соответствии с законодательством корпорация должна иметь имущество, предназначенное для обеспечения деятельности органов управления и иных органов.

Данные обстоятельства отражают специфику рынка коллективного инвестирования: количество паевых инвестиционных фондов растет, количество акционерных инвестиционных фондов уменьшается. Происходит это из того, что вкладывать посредством паевого инвестиционного фонда выгоднее чем посредством акционерного инвестиционного фонда. Получение прибыли одинаковое, при том, что расходы разные. Двойное лицензирование, двойное

налогообложение, расходы на управление органов общества, отражают тенденцию падения спроса на данную корпорацию. Чтобы привлечь инвесторов в данный институт необходимо уменьшить расходы инвесторов. Убрать один уровень лицензирования, убрать один уровень налогообложения. Также установленные законодателем ограничения на активы являются проблемным критерием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Федеральный закон от 29.11.2001 N 156-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об инвестиционных фондах" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.02.2022)
Вавулин Д. А. Постатейный комментарий к Федеральному закону от 29 ноября 2001 г. № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах». Юстицинформ, М., 2009. С. 9.
Макарова О. А. Корпоративное право: курс лекции. М., 2010. С. 96.

Rogozin V.S.

Northwest Branch

Russian State University of Justice

(Russia, St. Petersburg)

FEATURES OF LEGAL REGULATION JOINT STOCK INVESTMENT FUND

***Abstract:** this article examines the features of the legal regulation of a joint-stock investment fund, analyzes the legal status of a corporation, compares it with a mutual investment fund, and as a result, conclusions on improving the position of a joint-stock investment fund in the investment market.*

***Keywords:** joint stock investment fund, collective investment, joint stock company, investor, mutual investment fund.*

ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ПСИХОЛОГИЯ
(LINGUISTICS AND PSYCHOLOGY)

УДК 81

Кузикова В.С.

преподаватель-стажер кафедры английского языка естественных факультетов
Белорусский государственный университет
(Беларусь, г. Минск)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ УСТНОГО ПОЛИЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**

Аннотация: в данной статье анализируются особенности устного полилогического общения с точки зрения психологических и лингвистических аспектов.

Ключевые слова: общение, устное и письменное общение, полилог, монолог, диалог, речь.

Известно, что основой межкультурных и межличностных отношений является общение, а речевое общение может реализовываться в двух формах (устной и письменной). Под общением, как правило, понимают «процесс межличностного взаимодействия, порождаемый потребностями взаимодействующих субъектов и направленный на удовлетворение этих потребностей, изменение в познавательной, мотивационно-эмоциональной и поведенческой сферах участвующих в общении лиц» [5, с. 82]. Следует отметить, что устное общение является первичным по отношению к письменному.

В устном общении традиционно выделяют две основные формы: монологическую и диалогическую. При этом диалог признается доминирующей формой организации речевого общения, поскольку ведущей функцией языка как общественного феномена является коммуникативная, то есть язык диалогичен

по своей природе [3, с. 50]. Монолог же определяется как обращение к субъекту, не предполагающее реакции слушающего [3, с. 50].

В то же время, в ряде научных исследований выделяется полилог как особая форма устного общения, объединяющая более двух собеседников [3, с. 52]. Полилог является многосторонней формой речевого общения, отличительными признаками которой считаются широкий спектр коммуникативных ролей участников полилога и непредсказуемость реплик собеседников.

Устный способ реализации речевой деятельности для выражения мысли или коммуникативного намерения собеседников в полилогическом общении является сложным психологическим процессом превращения мысли в высказывание. В связи с этим, представляется необходимым рассмотреть, прежде всего, **психологические аспекты** устного полилогического общения. В психологии общение рассматривают как речемыслительную деятельность, осуществляемую между индивидами в качестве равных партнёров и ведущую к возникновению психического контакта, который обеспечивает взаимный обмен эмоциями и характеризует общение как двустороннюю деятельность, взаимную связь между индивидами [4, с. 250]. В методике обучения устному полилогическому общению важно учитывать, что у устной и письменной речи разные *механизмы речепорождения*, включающие: 1) операцию выбора слов; 2) оформление модели ключевыми словами; 3) оформление сообщения в соответствии с нормами языка; 4) реализация высказывания. Устная речь представляет собой звучащую речь, функционирующую в сфере непосредственного общения [2, с. 132]. К психологическим особенностям устного полилога можно отнести *спонтанность речи* участников. Следовательно, ее порождение требует от учащегося многократной предварительной тренировки использования языкового материала в устном высказывании, быстроты выбора слов, автоматизма навыков синтаксического конструирования. Однако, если полилог проводится в форме, которая

подразумевает наличие ведущего, последний заранее продумывает свои реплики, вопросы и примерный план ведения полилога. В то же время письменный текст почти всегда является продуктом подготовленной речи, так как он записывается, а затем подвергается автором редактированию и совершенствованию. Различия существуют также в *механизмах восприятия*: устная речь должна восприниматься в процессе ее порождения, а письменная может осмысливаться учащимся при многократном чтении [1, с. 85].

Следующей психологической особенностью устного полилогического общения состоит в *затруднении прогнозирования* собеседниками хода беседы. Это объясняется большим количеством собеседников, у которых мнения и индивидуальные картины мира могут существенно отличаться, из-за чего возникают трудности в планировании каждым говорящим собственных языковых и речевых средств.

В психологической литературе в обобщенных классификациях выделяется три стороны общения: коммуникативная (передача информации), интерактивная (взаимодействие) и перцептивная (взаимовосприятие) [4, с. 156]. Важно отметить, что в реальном устном общении данные стороны не существуют изолированно, они всегда взаимосвязаны. Остановимся, прежде всего, на анализе *коммуникативной стороны* общения. Говоря о коммуникативных особенностях полилога, мы в первую очередь учитываем его *адресованность*: направленность речи на троих и более собеседников. Отметим, что в групповом общении, все слушающие одновременно являются и активными участниками общения. Все собеседники в данном случае выступают как адресанты и адресаты и должны обладать определенной степенью готовности к смене ролей, перехвату коммуникативной инициативы. Следующая особенность полилога заключается в том, что *вербальная реакция собеседника может быть отложенной*. Данную особенность можно объяснить тем, что в полилоге участвует несколько лиц, а это позволяет участнику полилога выслушать сначала других собеседников, продумать свой ответ и потом высказаться самому.

Политематичность полилога отличается более сложной структурой, т.к. подразумевает переключение между различными темами в одной группе, а также переключение на новую группу собеседников о их темы. Политематичность обусловлена и наличием разных *форм* устного полилога: беседы-обмена мнениями, беседы-обмена информацией, дискуссией, дебатов и круглых столов.

Что касается *интерактивной стороны общения*, то в процессе коммуникации поведение ее участников может изменяться, собеседники могут прибегать к различным типам положительного или отрицательного взаимодействия: 1) кооперации, при которой цели добиваются совместными усилиями; 2) конкуренции (один собеседник ущемляет других на пути к осуществлению цели) или 3) корпорации со взаимной выгодой («вы – мне, я – вам»).

Лингвистические характеристики устного полилогического общения связаны с внутренней структурой языка и функциями его аспектов (фонематического, грамматического и семантического) в речевой деятельности индивида. *Фонематический аспект* характеризует звуковую сторону звучащей речи, к нему относятся произношение и интонация говорящего. *Грамматический аспект* заключается в языковых правилах построения словоформ и высказываний в иностранном языке. *Семантический аспект* состоит в соотношении языковых знаков и смыслового содержания высказывания на иностранном языке.

Лингвистические особенности полилогического общения проявляются в выборе участников *языковых средств связи*, что подразумевает наличие умений начать разговор, перебить собеседника, выразить интерес к текущей ситуации общения, согласиться или выразить несогласие со сказанным. Также важно отметить, что полилог отличается своей *структурой*, например, в зависимости от формы полилога он может проводиться ведущим, регламентироваться правилами того или иного формата дебатов и т.д.

Таким образом, можно говорить о том, что устное общение характеризуется тремя сторонами: коммуникативной, заключающейся в передаче информации; интерактивной, подразумевающей взаимодействие между собеседниками; перцептивной, которая характеризуется тем, как воспринимают друг друга участники общения. Устное полилогическое общение включает в себя специфические психологические и лингвистические аспекты данного общения, а также обладает рядом отличительных особенностей, что позволяет выделить полилог, как самостоятельную форму устной речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Абрамова, Н.А. Русский язык в деловой документации : учеб. пособие / Н.А. Абрамова. – М. : Проспект, 2017. – 192 с.

Андреева, Г.М. Социальная психология / учебник / Г.М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2017. – 363 с.

Быкова, О.А. Прагмалингвистическая характеристика полилога в интернет-дискурсе : дис. канд. филол. наук : 10.02.05 / О.А. Быкова. – Москва, 2017. – 210 л.

Еникеев, М.И. Юридическая психология / М.И. Еникеев. – СПб : Питер, 2004. – 256 с.

Луковцева, А.К. Психология и педагогика / учеб. пособие для студ. вузов / А.К. Луковцева. – М. : Мир и образование, 2008. – 192 с.

Kuzikova V.S.

Trainee Teacher, Department of English, Faculty of Natural Sciences

Belarusian State University

(Belarus, Minsk)

**PSYCHOLOGICAL AND LINGUISTIC
ASPECTS OF ORAL POLYLOGICAL COMMUNICATION**

***Abstract:** this article analyzes the features of oral polylogical communication from the point of view of psychological and linguistic aspects.*

***Keywords:** communication, oral and written communication, polylogue, monologue, dialogue, speech.*

МАТЕМАТИКА (MATHEMATICS)

УДК 372.851

Мамутов Е.В.

студент

Ставропольский государственный педагогический институт
(Россия, г. Ставрополь)

ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ГРАФОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К РЕШЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности изучения элементов теории графов при подготовке обучающихся к решению олимпиадных задач.

Ключевые слова: теория графов, математика, олимпиады, обучение.

Современное общество ставит перед школьным образованием, основную цель по воспитанию и подготовки личности, которая способна принимать нестандартные решения в профессиональной деятельности. Достижение этой цели предполагает развитие особого творческого мышления. В этой связи проблема развития такого мышления у школьников, на данный момент является актуальной.

В свою очередь изучение теории графов в школе позволяет развивать математическое мышление у детей, подготавливает их к олимпиадам, помогает ученикам в определении взаимосвязей математических понятий с реальным миром, повышает общую математическую культуру школьников, облегчает освоение ими вычислительной техники и готовит к обучению в ВУЗе. Теория графов позволяет ученикам осознать значимость математики как фундаментальной науки.

Графовые задачи обладают рядом достоинств, позволяющих использовать их для развития воображения и улучшения логического мышления

детей, начиная начальной и заканчивая старшей школой. Таким образом, графы, используемые при решении задач, в которых наглядно представляются соотношения между искомыми величинами, помогают ученикам осмыслить проблемную ситуацию и найти возможный путь ее решения. Математические связи приобретают для учеников наглядный смысл, а при их использовании происходит закрепление и углубление материала, а также развитие математических способностей учеников [0].

К сожалению, во многих школьных учебниках о теории графов практически ничего не говорится. А если задачи и представлены, то совсем никак не выделены, из-за этого обучающиеся зачастую даже не знают о таком разделе дискретной математики. В связи с этим, у обучающихся возникают проблемы с решением олимпиадных задач по теории графов.

Для решения этой проблемы представим план по изучению теории графов для подготовки к решению олимпиадных задач:

1. История графов. Основные понятия, свойства и теоремы.
2. Эйлеров и гамильтонов циклы. Задача о Кёнигсбергских мостах.

Рисование фигур единым росчерком.

3. Лабиринты, постановка задач, способы прохождения лабиринта.
4. Раскраска графов.
5. Понятие дерева в графах.
6. Сетевые графы.
7. Графы и их применение в различных областях науки.
8. Теория графов в олимпиадных задачах [0].

Также хотелось бы отметить, что в работе О.А. Масловой и И.В. Потаповой мы можем увидеть, что план по подготовке к решению олимпиадных задач с помощью теории графов представлен в виде пяти этапов (мотивационный, ориентировочный, исполнительский, преобразующий, оценочный). На каждом из которых обучающимся предлагается решение

определённого типа задач для выработки навыков решения олимпиадных задач по теории графов [0].

Решение проблемы, связанное с изучением теории графов и подготовки к решению олимпиадных задач по теории графов, мы видим в создании тематического факультативного курса по математике. В перспективе планируется создание факультативного курса, на содержание которого в дальнейшем смогут опираться другие педагоги.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Гнеденко Б.В., Математическое образование сегодня. Сб. статей/ Сост. Титов В. А. - М.: Знание, 1974. - 64 с. 1977. - 597с.

Лавренюк А.В. Методика изучения теории графов при подготовке школьников к олимпиадам по математике // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2015. т. 3. № 9-1 (20-1). С. 126–128.

Маслова Ольга Анатольевна, Потапова Ирина Владимировна ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ РЕШЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ С ПОМОЩЬЮ ТЕОРИИ ГРАФОВ // Известия ВГПУ. 2020. №7 (150). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-uchaschihsya-resheniyu-olimpiadnyh-zadach-po-matematike-s-pomoschu-teorii-grafov> (дата обращения: 8.06.2022).

Mamutov E.V.

student

Stavropol State Pedagogical Institute

(Russia, Stavropol)

ELEMENTS OF GRAPH THEORY IN PREPARATION FOR SOLVING OLYMPIAD PROBLEMS

***Abstract:** this article discusses the features of studying the elements of graph theory in preparing students for solving olympiad problems.*

***Key words:** graph theory, mathematics, olympiads, learning.*

ФИТНЕС И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (FITNESS AND HEALTHY LIFESTYLE)

УДК 615

Кириллова К.А.

ассистент кафедры спортивных дисциплин
Нижевартовский государственный университет
(г. Нижневартовск, Россия)

АЭРОБИКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в данной статье дана характеристика термину «аэробика», раскрыта актуальность данного вида фитнеса, выявлены положительные стороны воздействия аэробики на организм, основные виды аэробики и выбор комплекса, а также даны рекомендации по упражнениям аэробики.

Ключевые слова: физическая культура, фитнес, аэробика.

Аэробика – зарядка под музыку, которая помогает следить за ритмом исполнения упражнений. Ее так и называют – ритмическая гимнастика.

Аэробная нагрузка – хороший метод не только привести тело в тонус, но и обеспечить поступление воздуха ко всем органам и системам организма.

Аэробика, как дисциплина постановляет комплекс задач:

Оздоровительные:

– повышение многофункциональных способностей организма; – формирование осанки и совершенствование телосложения.

Образовательные:

– обучение исполнению упражнений и разных комплексов упражнений;

– получение познаний самоконтроля и регулирования физической

нагрузки;

– обучение правилам безопасности;

– развитие силы, выносливости и координационных способностей, гибкости.

Воспитательные:

– выработка эмоций коллективизма;

– преодоление трудностей;

– воспитание эстетики процессов и «красоты тела».

В отличие от фитнеса, где есть постоянная силовая нагрузка, все аэробные упражнения очень легкие и не требуют специальной подготовки, поэтому даже люди, никогда не занимавшиеся спортом, легко переносят тренировки.

Занятия аэробикой включают в себя несколько основных элементов:

– Проработка всех групп мышц тела;

– Дыхательные упражнения;

– Работа над формированием эластичности и пластичности тела.

Аэробика дает нагрузку на сердце и систему кровообращения. Это напряжение заставляет тело приспосабливаться и вызывает множество изменений с положительными последствиями. Польза для здоровья от занятий спортом очень важна, так как они не только помогают вам контролировать свой вес, но и могут предотвратить развитие многих распространенных заболеваний.

Можно выделить следующие преимущества регулярных аэробных упражнений:

– Контроль веса;

– Снижает риск развития диабета, сердечных заболеваний и ожирения.

– Снижает уровень «плохого» холестерина.

-
- Повышенный уровень эндорфинов;
 - Повышает эффективность усвоения организмом кислорода;
 - Уменьшение подкожного жира;
 - Увеличение мышечной ткани и ее эластичности;
 - Улучшает качество сна и улучшает самочувствие по утрам;
 - Уменьшает тяжесть хронических заболеваний, таких как болезни сердца и высокое кровяное давление;
 - Прилив сил, снимающих усталость;
 - Всегда хорошее настроение;
 - Избавление от депрессии, стресса и беспокойства;
 - Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний;
 - Снижение артериального давления.

Регулярные упражнения увеличивают приток крови, а сердце прогоняет большие ее объемы. В результате аэробные нагрузки постепенно укрепляют сердце, что позволяет продлить время их выполнения.

Многokrатно интенсивные повторения и чередования дают очевидные тренировочные результаты, но многие аэробные упражнения, подобранные с нарушением правил безопасности, не только несут реальную опасность для здоровья, но и могут привести к травме или увечью.

Основу любой деятельности составляют различные упражнения, выполняемые в положении стоя, прыжки, ходьба, бег, а также упражнения на гибкость и силу, выполняемые из разных исходных комбинаций положений.

Таблица 1 – Рекомендации при подборе комплекса упражнений для занятия аэробикой

	Упражнение
Движения головой	Перека́т («полукруг») головой по груди в медленном темпе, наклон вперед
	Наклон головы в сторону
Движения туловищем	Полунаклоны туловища в стороны и вперед (согнувшись или прогнувшись) с опорой руками о бедра, колени
	Лежа на животе небольшое поднятие ног и рук назад с вытягиванием в длину
	Дуга туловищем («полукруг» через наклон вперед) с опорой руками о бедра
	Лежа на спине согнутыми ногами, стопы на полу; поднятие туловища (лопатки над полом), не сгибаясь, без наклона головы
Движения ногами	Махи не выше 45° прямыми ногами
	Махи в любом направлении голенью
	Лежа на боку мах не выше 45° в сторону прямой ногой, одна рука в упоре спереди, другая согнута под головой
	Из упора на коленях и предплечьях поднятие в сторону согнутой ноги
	Махи ногой назад не выше 45° в упоре на коленях и предплечьях
	В приседаниях и выпадах угол в коленных суставах больше

	90°, колени направлены в сторону носков, немного развернутых наружу, тяжесть тела перенесена на пятки
	Поднятие ног лежа на спине с согнутыми ногами (носки могут касаться пола)
	Перемещение коленей по дуге в положении стоя или приседе
Движения руками	Движения рук с постоянным мышечным контролем, с амплитудой в зоне визуального контроля
	Сгибания и разгибания рук в упоре лежа с согнутыми ногами (колени на полу)
Позы и упражнения, заимствованные из других видов занятий	Танцевальные элементы в аэробном стиле (Чарлстон, ча-чача, мамбо)

Основные виды аэробики:

- Классическая аэробика. Ритмичные танцевальные движения под быструю музыку, которая задает такт и позволяет отлично сохранять темп. Укрепляются все группы мышц, усиливается кислородный обмен, укрепляется сердце, улучшается осанка, тело становится подтянутым, гибким и пластичным.
- Аквааэробика. В этом случае аэробные занятия проводятся в воде. Прорабатываются все группы мышц, суставы и связки, а вследствие легкого массажа водой подтягивается кожа, убирается эффект «апельсиновой корки», убавляются проявления целлюлита. Аквааэробика обладает минимум противопоказаний, к занятиям допускаются даже люди с заболеваниями сердца и варикозным расширением вен.
- Степ-аэробика. Все упражнения выполняются с применением специальной платформы – степа. Во время тренировок активно функционируют

мышцы пресса, бедер и ягодиц, хорошо прорабатывается рельеф тела, укрепляется сердечно-сосудистая и дыхательная системы.

– Танцевальная. Ее главное отличие от классической состоит в том, что движения тут более сложные, танцевальные, а музыка может быть самой разной. Укрепляются и подтягиваются все мышцы, улучшается осанка. Танцевальная аэробика доставляет большой заряд позитивной энергии, следовательно помогает бороться со стрессом и всеми его проявлениями (нарушение сна, раздражительность, постоянная усталость).

– Аэробика с фитболом. Здесь все упражнения выполняются с большим мячом – фитболом. Основная особенность данного направления – возможность проработки совершенных групп мышц. Помимо этого, возобновляется осанка, улучшается общее состояние и настроение.

– Силовая аэробика. Название говорит само за себя – во время тренировок применяются не только активные аэробные движения под музыку, но и анаэробные (силовые) упражнения. В ходе тренировок применяются гантели, штанги, тренажеры. Результат – замечательная кардио-тренировка, «зарядка» для сердца и органов дыхания, стройное подтянутое тело, упругие мышцы.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что аэробика относится к тому виду физической активности, который требует запаса кислорода в организме значительного количества кислорода в течение длительного периода времени. В результате повышенного потребления кислорода происходят благоприятные изменения в легких и сердечно-сосудистой системе. Регулярные аэробные упражнения увеличивают способность воздуха проходить через легкие, увеличивая общий кровоток, что позволяет кислороду «транспортироваться» к мышечным механизмам. Физическая активность, достигаемая с помощью аэробики, является достаточно надежным и доступным средством нормального функционирования организма, укрепления здоровья и самочувствия.

Аэробика как вид спорта является неотъемлемой частью физической культуры. В нем используются специфические средства и методы спортивной

тренировки, система подготовки к соревновательной деятельности. Аэробика считается сложным видом спорта, сочетающим в себе элементы хореографии и гимнастики. Этот вид спорта – отличная возможность для детей, подростков и взрослых проявить себя в спорте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

[Электронный ресурс] <https://scipress.ru/pedagogy/articles/aerobikakak-sredstvo-ozdorovleniya-i-korreksii-izbytochnogo-vesa-u-sovremennojmolodezhi.html>

Купер К. Аэробика для хорошего самочувствия. - М.: Физкультура и спорт, 1989. - 224с.

Якуб, И. Ю. Аэробика как средство физической культуры / И. Ю. Якуб, А. А. Старикова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 16 (96). – С. 442-446.

Kirillova K.A.

Assistant of the Department of Sports Disciplines

Nizhnevartovsk State University

(Nizhnevartovsk, Russia)

AEROBICS IN HUMAN LIFE

***Abstract:** the article presents the characteristics of the term "aerobics", reveals the relevance of this type of fitness, reveals the positive aspects of the influence of aerobics on the body, the main types of aerobics, and also contains recommendations for the selection of a set of exercises for aerobics.*

***Keywords:** physical culture, fitness, aerobics.*