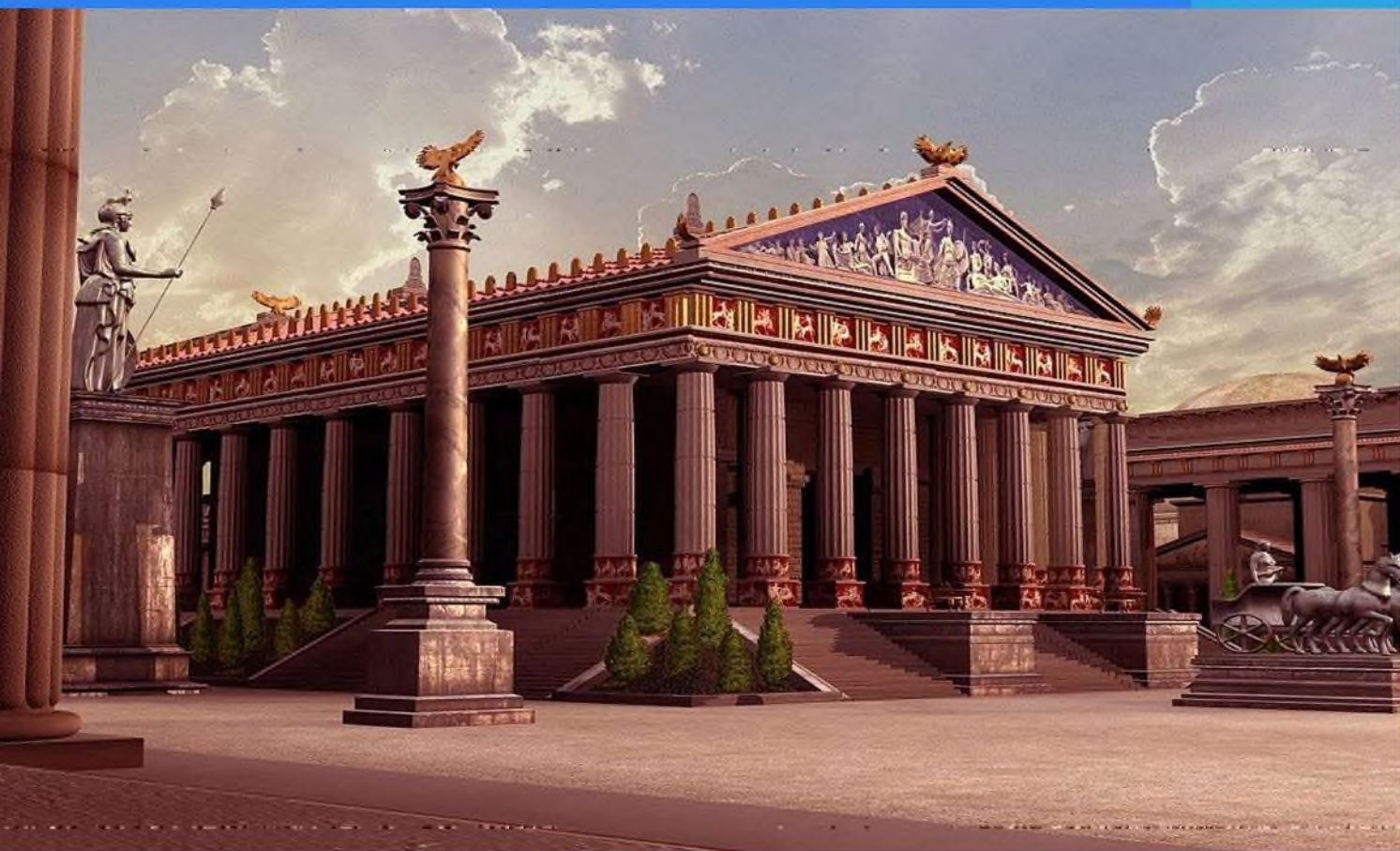


# ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК №6 (51)



ТОМ 1

Международный научный журнал

[www.вестник-науки.рф](http://www.вестник-науки.рф)

Тольятти 2022

---

Международный научный журнал  
**«ВЕСТНИК НАУКИ»**

№ 6 (51) Том 1

ИЮНЬ 2022 г.

(ежемесячный научный журнал)

---

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:  
**РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА**

*Главный редактор:* Рассказова Любовь Федоровна  
*Адрес учредителя, издателя и редакции:* г. Тольятти  
**ISSN 2712-8849**  
*сайт:* <https://www.вестник-науки.рф>  
*eLibrary.ru:* [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=67626](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626)

*Дата выхода в свет:*  
05.06.2022 г.  
*Периодическое*  
*электронное научное*  
*издание.*

## СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

## ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY &amp; EDUCATION)

<b>1. Авазов Ш.И.</b> ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ОБРАЗОВАНИИ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ.....	9-13
<b>2. Авазов Ш.И.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ В ПОВЫШЕНИИ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНА В ПРОЦЕССЕ СОРЕВНОВАНИЙ.....	14-18
<b>3. Высоцкая А.В., Газизова Ф.С.</b> ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ.....	19-24
<b>4. Горбачева Е.С.</b> МЕТОДЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	25-29
<b>5. Емельянова Д.А., Чиркова А.С., Попугайло М.В.</b> ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ВНЕДРЕНИЮ РОБОТОТЕХНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС .....	30-37
<b>6. Ильин А.А., Шагилова Л.М.</b> МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА.....	38-46
<b>7. Маркова А.А., Масленникова И.А.</b> ИГРОФИКАЦИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	47-51
<b>8. Маркова А.А., Масленникова И.А.</b> ПУТЕШЕСТВИЕ, КАК СПОСОБ ВОВЛЕЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	52-54
<b>9. Маркова А.А., Масленникова И.А.</b> ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕАТР В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ .....	55-57
<b>10. Мартынович Е.Ю.</b> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.....	58-62
<b>11. Надымова Е.А.</b> ПРОБЛЕМА ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ.....	63-66
<b>12. Приказчикова О.С.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ ГЫПОУ ПМК ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УДАЛЕННОЙ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СЕКЦИИ УД ИНФОРМАТИКА ПЕРМСКОГО КРАЯ .....	67-71
<b>13. Сафонова В.С.</b> РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ .....	72-78

<b>14. Скоробогатова Л.А.</b> РОЛЬ ПЕЙЗАЖНОЙ ЖИВОПИСИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	79-84
<b>15. Скурыгина Ю.А.</b> ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ .....	85-91
<b>16. Церелина И.В.</b> АСПЕКТЫ АКТУАЛЬНОЙ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.....	92-96
<b>17. Шагарова О.А.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	97-102
<b>18. Шоназаров Ж.У.</b> СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ – КРИТЕРИИ ОБРАЗОВАНИЯ РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	103-107
<b>19. Яшина Е.Е.</b> ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	108-111
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ (ECONOMIC SCIENCE &amp; MANAGEMENT)</b>	
<b>20. Борисов М.А., Шепелин Г.И.</b> ОСНОВА ДЛЯ МОДЕЛИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛОГИСТИКИ 4.0 СО СПЕЦИФИКАЦИЕЙ ДЛЯ ВНУТРЕННЕЙ ЛОГИСТИКИ.....	112-118
<b>21. Васильева Е.М.</b> АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ НАЛОГА НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИИ .....	119-123
<b>22. Гаврилова В.Н., Яблонских А.В.</b> ПРОДВИЖЕНИЕ ИГРИСТЫХ ВИН НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ.....	124-132
<b>23. Голубев Е.А., Сумароков Е.В.</b> ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ВЕЛИКОБРИТАНИИ .....	133-137
<b>24. Голубев Е.А., Сумароков Е.В.</b> ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА И КОРОНАВИРУСНЫЙ КРИЗИС В ВЕЛИКОБРИТАНИИ .....	138-143
<b>25. Дьяконова С.В.</b> ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКО-КИТАЙСКИХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ.....	144-147
<b>26. Киселёва Е.Р., Толмачев П.И.</b> СТАБИЛИЗИРУЮЩИЙ ЭФФЕКТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В ИСПАНИИ ВО ВРЕМЯ COVID-19.....	148-153
<b>27. Кочнев Б.Р.</b> АНАЛИЗ ПАРКА ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ РС0-А.....	154-156
<b>28. Кочнев Б.Р.</b> СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ .....	157-159

- 29. Крапивина М.Н.**  
МОТИВАЦИЯ В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ..... 160-164
- 30. Логинова К.С., Тегенева А.А.**  
ОСНОВЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ УГРОЗЫ БАНКРОТСТВА..... 165-170
- 31. Рафикова Э.В.**  
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КАДРОВОМ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВЕ..... 171-173

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)**

- 32. Акаева Ю.П., Тернаков О.Г.**  
СОВРЕМЕННЫЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАСКРЫТИЮ  
ПРЕСТУПЛЕНИЙ: КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ И УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ..... 174-178
- 33. Бадаев В.А., Земляченко Я.В.**  
СУБЪЕКТЫ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ЖИЛЬЕ ПОМЕЩЕНИЯ..... 179-183
- 34. Батуев В.В., Чорновол Е.П.**  
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ПРИОБРЕТЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМ  
ОБРАЗОВАНИЯМИ И ГОРОДАМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ ПРАВА  
СОБСТВЕННОСТИ НА БЕСХОЗЯЙНУЮ ВЕЩЬ..... 184-194
- 35. Бибиц А.М.**  
РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ В ОТНОШЕНИИ  
ПОЛУЧЕНИЯ ЛИЦЕНЗИЙ НА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ..... 195-203
- 36. Ворон Е.С., Лукинова С.А.**  
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ ТРУДА..... 204-210
- 37. Галкина М.Ю.**  
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПОЛНОМОЧЕННОГО  
ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... 211-215
- 38. Джурик А.М.**  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ,  
СВЯЗАННЫХ С ТРАНСПОРТИРОВКОЙ НЕФТИ ПО МАГИСТРАЛЬНЫМ ТРУБОПРОВОДАМ ..... 216-222
- 39. Доюнов Р.Р.**  
К ВОПРОСУ О СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ УСЛОВИЙ ТРУДА..... 223-227
- 40. Жолоб Р.С.**  
ПРАВО И ПРАВОСОЗНАНИЕ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ..... 228-235
- 41. Камалетдинова А.Ф., Аминов И.Р.**  
ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА..... 236-240
- 42. Крученков К.А.**  
О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ЗАЩИТЫ ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ..... 241-245
- 43. Мучкаева Н.Б.**  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗНАНИЙ ЭКСПЕРТА ..... 246-252

**44. Пономарев И.И.**ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КОРПОРАЦИИ  
ПО КОСМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОСКОСМОС» ..... 253-256**45. Пономаренко Ю.Н., Коновалова М.А.**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДОПРОСА, ОЧНОЙ СТАВКИ, ОПОЗНАНИЯ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
СИСТЕМ ВИДЕО-КОНФЕРЕНЦ-СВЯЗИ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ..... 257-263**46. Тамазаев С.А.**

ЗАЩИТА ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА И ДОБРОГО ИМЕНИ..... 264-270

**47. Тихонова А.А., Рудяков Е.И., Сороколетова М.А.**

ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ ..... 271-276

**ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ (POLITICAL SCIENCE)****48. Киселёва Е.Р., Толмачев П.И.**

РОССИЯ И ИСПАНИЯ: БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ СТРАТЕГИЧЕСКИМИ ПАРТНЕРАМИ ..... 277-283

**49. Лихачева М.К.**

КОМПОНЕНТЫ АРКТИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ФРАНЦИИ..... 284-290

**50. Сайдалиева Д.Х.**ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ  
МЕЖДУ ИРАНОМ И КАЗАХСТАНОМ..... 291-297**51. Тинейбай Д.Б.**

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ КИТАЕМ И ЯПОНИЕЙ ..... 298-303

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ (STATE & MUNICIPAL GOVERNMENT)****52. Ходяков А.С.**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КРАСНОДАР ..... 304-315**ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (HISTORICAL SCIENCE)****53. Богова А.С., Гибадуллина Р.Н.**

ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА ПЕТРА I ..... 316-318

**54. Галиев А.Н., Гибадуллина Р.Н.**

СЕВЕРНАЯ ВОЙНА ЗА ГОСПОДСТВО НА БАЛТИЙСКОМ МОРЕ..... 319-321

**ЛИТЕРАТУРА (LITERATURE)****55. Насрtdинова Э.Н.**

БЕСФАБУЛЬНЫЕ РАССКАЗЫ А.П. ЧЕХОВА И ИХ ТЕАТРАЛЬНЫЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ..... 322-326

**ФИЛОСОФИЯ (PHILOSOPHY)****56. Шабунин К.В., Стецко Н.С.**

ЭСТЕТИКА КАК ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ ..... 327-332

**ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)**

- 57. Агапитова В.С., Лепухова Е.А., Козлов С.С., Логунова Л.В.**  
ФАСТ ФУД В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА.....333-339

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)**

- 58. Toirov O.Z., Sharopov U.B., Karimov M.**  
ELEMENTAL ANALYSIS OF THE COMPOSITION OF COPPER  
CONDUCTORS PRODUCED IN THE CABLE INDUSTRY .....340-345
- 59. Toirov O.Z., Yusupov D.T., Nosirov A., Avazov J.**  
DETERMINATION OF THE ELECTRICAL STRENGTH OF TRANSFORMER OIL .....346-350
- 60. Джарылгапов А.К.**  
СОЗДАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ  
ДИАЛОГОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ SPEECH-TO-TEXT И TEXT-TO-SPEECH  
В ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ .....351-357
- 61. Каргашов В.В.**  
ПРИМЕНЕНИЕ КОДОВ БЫСТРОГО ОТКЛИКА В ГИПЕРТЕКСТЕ.....358-362
- 62. Лишних М.А.**  
ВИДЫ И СВОЙСТВА НАНОКОМПОЗИТОВ НА ОСНОВЕ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ .....363-367
- 63. Файзуллина А.Н.**  
КАРБОНОВЫЕ ПОЛИГОНЫ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН .....368-372
- 64. Шарафиев Э.А., Пономарев А.И.**  
РАЗРАБОТКА ЗАЛЕЖИ ВЫСОКОВЯЗКОЙ НЕФТИ СИСТЕМОЙ  
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СКВАЖИН С ЗАКАЧКОЙ ПАРА .....373-380

**ИЗДЕЛИЯ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (LIGHT INDUSTRY PRODUCTS)**

- 65. Косенко А.П.**  
МАШИННАЯ ВЫШИВКА В КОСТЮМЕ .....381-388
- 66. Сальникова В.И.**  
ОСОБЕННОСТИ ЯПОНСКОГО ЛОСКУТНОГО ШИТЬЯ.....389-391
- 67. Сальникова В.И.**  
РУССКАЯ НАРОДНАЯ ВЫШИВКА .....392-396

**СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА (CONSTRUCTION & ARCHITECTURE)**

- 68. Авдеева К.А., Песляк О.А.**  
НАДЗЕМНЫЕ ПАРКИ – ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ МОДЕРНИЗАЦИИ ЗАБРОШЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ.....397-401

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCE)**

- 69. Бурдачев Е.Е., Якасов Н.В.**  
СЛУЧАЙ ОПЕРАТИВНОГО ЛЕЧЕНИЯ ПАЦИЕНТКИ  
С ИНОРОДНЫМИ ТЕЛАМИ ЖЕЛУДКА .....402-409

---

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ (USE OF NATURAL RESOURCES)**

**70. Петренко А.Ю.**

СТРУКТУРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КАРКАСА

ТЕРРИТОРИИ КАНТЕМИРОВСКОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ.....410-414

**СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)**

**71. Виниченко А.С., Герсга Н.Н.**

МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЮ СПОРТОМ СТУДЕНТОВ СУРГПУ .....415-417

**72. Евграфова А.В.**

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА МОЗГОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА.....418-420

**73. Михайленко Д.С., Мовсесян Э.Л.**

ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МФР (МИОФАСЦИАЛЬНОГО РЕЛИЗА)

В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ .....421-424



---

## ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)

УДК 37

**Авазов Ш.И.**

старший преподаватель, кафедра «Физическое воспитание»

Каршинский инженерно-экономический институт

(г. Карши, Узбекистан)

### **ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ОБРАЗОВАНИИ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ**

***Аннотация:** в статье описывается роль физического воспитания в воспитании здорового поколения, здоровой среды в семейном воспитании, особенности здорового образа жизни.*

*Также упоминается значение физической культуры и спорта в воспитании молодежи, способы достижения ее физического, медицинского и психического здоровья.*

***Ключевые слова:** здоровое поколение, система образования, фитнес, физическая культура, спорт, физические упражнения, семейное воспитание, здоровая окружающая среда, детский спорт, здоровье человека.*

Известно, что на формирование личности человека влияют четыре фактора: поколение, воспитание, деятельность и окружающая среда. Какой из этих факторов сильнее, так и формируется личность. Если мы посмотрим на нашу сегодняшнюю повседневную жизнь, а также на мнения и опыт педагогов, психологов, социологов и других специалистов по воспитанию детей, мы поймем, что здоровая семейная среда также оказывает положительное влияние на воспитание ребенка. Здоровая окружающая среда формируется следующими понятиями, которые являются наиболее важными и основными для человека. Первое - это уровень здоровья членов семьи, второе - отношения между членами семьи, третье - достаточность денег для жизни, т.е. семейный бюджет, повседневное настроение членов семьи, т.е. насколько хорошо каждый член

семьи может управлять своим настроением, а пятая – продолжительность жизни каждого члена семьи [1].

Теперь давайте подробнее рассмотрим упомянутые выше основные концепции, которые создают здоровую семейную атмосферу. Самое большое счастье в мире – это здоровье. Только здоровый человек может достичь цели, которую он перед собой поставил, счастья. Человек, потерявший здоровье, не может чувствовать себя счастливым, даже если у него большое богатство. Тому есть множество реальных примеров. Каждый в первую очередь доволен своим здоровьем. Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был здоров, но в первую очередь важно, чтобы родители показывали пример и жили по правилам здорового образа жизни. Пока родители регулярно занимаются спортом для укрепления своего здоровья, ребенок, растущий в такой семье, не может оставаться равнодушным к спорту, ведь дети часто склонны делать то, что видят, а не то, что слышат. В процессе реализации реформ в сфере образования в нашей стране от учителя требуется решение таких важных задач, как обучение и воспитание учащихся, а также здоровье учащихся, формирование здорового образа жизни. Именно с этой целью значение физической культуры и спорта в воспитании гармонично развитого поколения можно понять из того, что сегодня наше государство заботится о спорте и поднялось до уровня государственной политики. Ведь все мы знаем, как много внимания уделяется развитию физической культуры и спорта, особенно детского спорта [2]. Общей целью такого внимания и инициативы является популяризация физической культуры и спорта в нашей стране, внедрение физической культуры в образ жизни и деятельность нашего народа, тем самым укрепляя здоровье населения, повышая физическое развитие, обогащая профессиональные спортивные резервы и добиваясь более высоких результатов в международных спортивных соревнованиях. Кроме того, физически здоровые люди смогут выполнять качественную общественную работу по всем направлениям своей деятельности, а также повысить производительность труда и обеспечить готовность каждого

выполнять свой долг перед Родиной и защищать Родину. Анализ наблюдений показывает, что работа по развитию детского спорта заслуживает похвалы, но если посмотреть на существующие спортивные объекты с точки зрения охвата детей в микрорайонах и селах, нельзя сказать, что намеченная работа идет успешно. В этом мы можем видеть некоторые проблемы, которые не были решены. Однако в развитии детского спорта важным условием воспитания подрастающего поколения является прежде всего физическая подготовленность и нравственно-духовный уровень спортивных тренеров, учителей физической культуры, зрелость, высокое профессиональное мастерство [3].

Педагог-тренер должен уметь пользоваться необходимыми средствами физического воспитания учащихся на занятиях по физическому воспитанию во время урока, на дополнительных занятиях, а также во внеурочной деятельности. Потому что на сегодняшний день физическая культура в общеобразовательных школах стала одной из необходимых составляющих укрепления здоровья учащихся. Ежедневные специальные аспекты физического воспитания: а) упражнения; б) целительные силы природы; в) показатели гигиенической чистоты. Среди этих аспектов упражнения ядра. Потому что они позволяют решить все задачи физического воспитания. Упражнение – это деятельность, созданная и используемая человеком специально для решения физкультурных задач. Поэтому любое движение не является упражнением. Упражнение – это деятельность, специально направленная на решение воспитательных, оздоровительных и педагогических задач физического воспитания и организованная в строгом соответствии с ее назначением и законами. Этим физические упражнения коренным образом отличаются от трудовой, домашней и другой деятельности. К особенностям упражнений относятся: 1. Педагогическая задача решается через упражнение. 2. Упражнения выполняются строго в соответствии с законами физического воспитания. 3. Только система упражнений позволяет обеспечить здоровое развитие всех органов учащихся. Понятие «упражнение» связано с движением человека и стремлением к

движению. Влияние физических упражнений на развитие осанки студентов очевидно. С их помощью можно регулировать структуру тела. С помощью упражнений учителя учат учеников тому, что можно развить мышцы и сформировать правильную и красивую фигуру. Когда мы говорим о целебных силах природы и гигиенических факторах, являющихся одной из повседневных особенностей физического воспитания, мы должны понимать следующее: воздух, солнечный свет, вода используются как средства воспитания в процессе физического воспитания как целительные силы природы. Потребность жизни, среда заставляет человека жить, создавать материальные блага в разных условиях. Важно подготовить учащихся к этому процессу, привыкнуть к нему [4].

Одним словом, использование этих средств в процессе физического воспитания, использование целебных сил природы, купание, прогулки на свежем воздухе, солнечные ванны, физические упражнения в жаркую и холодную погоду способствуют общему оздоровлению учащихся. Поэтому наука, просвещение, здоровый образ жизни и образование должны рассматриваться как главное условие развития человека, развития нации. Поэтому в Конституции закреплено, что обучение молодежи во всей системе образования находится под контролем государства.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Атаев А.К. Теория и практика физического воспитания детей в семье. - Ташкент, «Учитель», 1992.

Мавлонова Р, Тураева О. Педагогика. -Т.: «Учитель», 2001.

Турсунов Ю. Теория и методика физического воспитания. Учебник, Коканд, 1992.

Ярашев К.Д. Управление физической культурой и спортом. —Т.: «Абу Али ибн Сино», 2002. 36 стр.

**Avazov Sh.I.**

senior Lecturer, Department of "Physical Education"

Karshi Institute of Engineering and Economics

(Karshi, Uzbekistan)

## **THE IMPORTANCE OF PHYSICAL CULTURE & SPORTS IN THE EDUCATION OF A DEVELOPED PERSONALITY**

***Abstract:** the article describes the role of physical education in the upbringing of a healthy generation, a healthy environment in family education, and features of a healthy lifestyle.*

*It also mentions the importance of physical culture and sports in the education of young people, ways to achieve their physical, medical and mental health.*

***Keywords:** healthy generation, education system, fitness, physical culture, sports, physical exercises, family education, healthy environment, children's sports, human health.*

УДК 37

**Авазов Ш.И.**

старший преподаватель, кафедра «Физическое воспитание»

Каршинский инженерно-экономический институт

(г. Карши, Узбекистан)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ  
В ПОВЫШЕНИИ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ И ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНА  
В ПРОЦЕССЕ СОРЕВНОВАНИЙ**

*Аннотация:* в статье рассказывается о воспитании здорового поколения, деятельности спортсмена, его силе воли, задачах до и во время гонки, способах совершенствования его силы воли и других психологических качеств.

Также упоминаются психологические особенности спортсмена, мотивационные, эмоциональные, познавательные, регуляторные аспекты в формировании его волевых характеристик.

*Ключевые слова:* здоровое поколение, система воспитания, спорт, спортсмен, сила воли, соревнование, физическая подготовка, психологические качества, физические способности, физическое развитие, мотивация.

В нашей независимой стране спорту уделяется особое внимание. Потому что от духовного и физического благополучия наших здоровых людей сегодня зависит судьба будущих поколений. В связи с этим в нашей стране проводится масштабная работа по укреплению физического и психического здоровья подрастающего поколения, обеспечению здорового образа жизни наших детей, формированию у них интереса и способностей к занятиям спортом. Особенно важны внимание, уделяемое науке, культуре и спорту, и созданные условия для того, чтобы будущее поколение стало духовно зрелым, гармоничным и физически здоровым. В связи с этим развитие спортивной психологии в стране

является одним из важнейших вопросов в подготовке специалистов и тренеров физической культуры и спорта. В связи с этим не случайно глава нашего государства уделяет большое внимание спорту. Большинство исследований и наблюдений показывают, что в основе волевых особенностей спортсменов лежит эмоциональное напряжение и даже агрессивные действия. Если у спортсменов нет навыков и инициативы для участия в соревнованиях, или отсутствие навыков, наработанных годами, соревнования не преминут показать свой «результат» [1].

Формирование силы воли спортсмена связано с его отношением к соревнованиям, поведением, мотивацией деятельности, направленностью на управление познавательными процессами. Спортсмены демонстрируют, насколько они подготовлены к соревнованиям, на что способны, реализуя свои желания, стремления, намерения, эмоциональные переживания, способны ли они выполнить поставленную задачу или нет. Успехи во всех аспектах физической культуры и спорта и достижение определенных достижений в этом отношении являются свидетельством силы его воли. В достижении важны потребности, мотивы, желания, интересы, терпение - выдержка, настойчивость или совпадение. Именно их использование проявляется в процессе воли. Важно, чтобы волевые качества спортсмена на пути к цели принимали соревнования, а во время соревнований физические и умственные нагрузки с намерением увидеть практическое выражение цели становятся залогом успеха, поведения. Социальные, предсоревновательные и конфликтные ситуации, существующие в личности спортсмена, требуют от человека силы воли предотвратить, приспособиться к ней или вовсе не допустить [2]. Успех в любой ситуации, основанный на силе воли, приводит к повышению статуса спортсмена, росту рейтинга, в результате появляется чувство уверенности в себе, желание делать ту или иную работу на основе четких планов, важные результаты. Также улучшает силу воли человека и другие психологические качества в спорте.

Спорт имеет большое значение в определенном возрасте человека. Из наук анатомии, физиологии и психологии видно, что человек очень достоин проявить свои физические способности в подростковом и юношеском возрасте. В то же время в тот или иной период имеется широкая возможность культивирования психологических особенностей личности, поскольку психологические особенности и качества связаны с физическим развитием. Примечательно и то, что в формировании волевых качеств у спортсмена он выполняет важную высокую функцию, обеспечивая адекватность мотивационно-эмоционального, познавательного, регуляторного аспектов. Именно поэтому формирование силы воли у спортсмена служит повышению его уверенности в результате. Другая категория действий называется произвольными действиями, которые требуют от человека представления в своем мозгу операций, способов и средств, позволяющих ставить цели, понимать и осуществлять цель, ориентировочно оценивать ее эффективность. На основании психологической информации их можно охарактеризовать следующим образом: «Определенные целенаправленные сознательные действия, сочетающиеся с усилием в процессе преодоления противоречий, встречающихся на пути к достижению цели, называются произвольными действиями» [3]. Следует отметить, что произвольная деятельность спортсмена не состоит из совокупности действий в простой форме, состоящей из реализации поставленных перед собой осознанных целей. Существует резкое различие между действиями, не требующими усилия (например, достать чайник из шкафа, повесить полотенце на вешалку и т. д.), и компонентами произвольной деятельности.

Волевая деятельность имеет специфический характер, суть которого состоит в том, что человек подчиняет менее ценные для него мотивы поведения тем целям, которые он поставил перед собой и которые важны для него. Приоритетные (ведущие) мотивы мобилизуют дополнительные вспомогательные мотивы в определенном направлении и ведут к общей цели.



Специфические проявления воли проявляются в поведении личности в опасной ситуации. Потакание своим слабостям называют риском, риском потери, страхом неудачи, синонимом элемента неудачи. Психологические источники показывают, что есть две взаимосвязанные причины для совершения рискованного хода. Первая причина такого решения — убежденность в том, что ожидание этого достижения, вероятно, будет выше, чем известный показатель результата, когда ожидается успех [4]. Эта реальность называется рискованной ситуацией и выражается в том, что мотивация достижения успеха выражена сильнее, чем мотивация избавления от неудачи, поэтому риск представляет собой психическое явление, важное для принятия человеком решения.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Ибрагимов У. Спортивная психология. –Т.: «Янги авлод», 2004. 48 страниц.

Газиев Э. Психология. Т., «Учитель», 1994 г.

Рахматходжаев М., Б.Сафаров. Пособие для учителей физической культуры, руководителей и тренеров спортивных школ. Ташкент 2009 г.

Туленова Х.Б. Спортивная психология. Текст лекций. Т., ТДПУ, 2002.

**Avazov Sh.I.**

senior Lecturer, Department of "Physical Education"

Karshi Institute of Engineering and Economics

(Karshi, Uzbekistan)

### **PSYCHOLOGICAL PREPAREDNESS IN IMPROVING THE STRONG-WILLED QUALITIES AND PHYSICAL FITNESS OF THE ATHLETE DURING THE COMPETITION**

**Abstract:** *the article tells about the upbringing of a healthy generation, the activity of an athlete, his willpower, tasks before and during the race, ways to improve his willpower and other psychological qualities.*

*Psychological features of the athlete, motivational, emotional, cognitive, regulatory aspects in the formation of his volitional characteristics are also mentioned.*

**Keywords:** *healthy generation, education system, sport, athlete, willpower, competition, physical fitness, psychological qualities, physical abilities, physical development, motivation.*

УДК 373.2

**Высоцкая А.В.**

студент кафедры теории и методики дошкольного  
и начального образования  
Елабужский институт  
Казанский федеральный университет  
(Россия, г. Елабуга)

**Газизова Ф.С.**

д.п.н., доцент кафедры теории  
и методики дошкольного и начального образования  
Елабужский институт  
Казанский федеральный университет  
(Россия, г. Елабуга)

## **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности формирования нравственных норм поведения дошкольников, анализируется результат применения сюжетно-ролевых игр в процессе воспитания и привития нравственных норм детям-дошкольникам.

*Ключевые слова:* сюжетно-ролевая игра, дети-дошкольники, нравственные нормы поведения.

В дошкольном возрасте ребенок приобретает знания о мире, в первую очередь, через игры и игровые занятия. Игра является основным и ведущим видом деятельности детей до 7 лет [1, с. 118]. Через игру формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в развитии

личности. Игра также представляет собой непосредственный компонент психического развития ребенка дошкольного возраста – формирования его мышления и воображения, памяти, восприятия, внимания. В игре также развиваются все аспекты речевой деятельности ребенка, формируется произвольность поведения.

На основе анализа научной литературы можно сделать вывод о том, что игра – представляет собой универсальное средство развития личности ребенка дошкольного возраста; способ освоить всю комплексную картину мира, которая выстраивается вокруг них взрослыми. Образное отображение реальной жизни в сюжетно-ролевой игре дошкольника во многом зависит от широты впечатлений ребенка, а также от системы ценностей. Сюжетно-ролевая игра позволяет ребенку проникнуть мыслями и чувствами в образ изображаемого человека, примерить на себя чью-то роль [2, с. 540]. Это существенно расширяет представления ребенка об окружающей действительности, позволяет освоить систему социальных отношений, сформировать представление о мире и ценностях, которые разделяет большинство людей.

Поскольку в поведении ребенка дошкольного возраста преобладает произвольность, а сознательный нравственный выбор практически отсутствует на протяжении всего этого возрастного этапа, рассматриваемая стадия процесса формирования нравственных норм характеризуется как период доморального развития. На этом этапе ребенок приобретает, в первую очередь, готовность к соответствующей нравственной реакции на базовые внешние воздействия [5, с. 533].

Благодаря процессу формирования нравственных норм ребенок в течение периода дошкольного детства готовится к переходу на следующую ступень морального развития. В дошкольном возрасте создаются основания для формирования у ребенка способности осмысленно подчинять свое поведение нравственным нормам, ставить «должен» выше «хочу», формируются основы понимания морали. Действия ребенка на данном этапе развития в основном

связаны с тем, что пока еще они не руководствуются в полной мере собственными убеждениями и внутренними нравственными нормами, но также ориентируются и на соответствие своих поступков моральным идеям окружающих взрослых, которые были критически усвоены дошкольником [3, с. 2380]. В результате грамотной организации педагогом сюжетно-ролевых игр у детей формируется способность понимать радость и горе своих сверстников, видеть их эмоциональное состояние, делиться чувствами и эмоциями, оценивать целесообразность совета или предлагать помощь. Все это, в свою очередь, необходимо для поддержания интереса дошкольников к совместной игровой деятельности, создания в группе дошкольного учреждения положительного микроклимата. Устойчивость взаимодействия между детьми дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре зависит при этом не только от наличия у дошкольников соответствующих навыков поведения в соответствии с нравственными нормами, но и от сформированности у них способов сотрудничества, т.е. способности тактично влиять друг на друга, уметь прийти к соглашению, поддержать предложения партнеров по игре, поверить в целесообразность собственных предложений или вовремя уступить, не допуская возникновения конфликтных ситуаций, в которых нарушение норм нравственности одной из сторон неизбежно [4, с. 56].

Было проведено исследование на базе МБДОУ «Детский сад № 36» г. Воткинска Удмуртской Республики в старших группах «Дружная семейка» и «Звездочки». В исследовании приняли участие 30 детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет), посещающие две старшие группы указанного ДОУ. В число участников исследования по 15 детей из каждой группы, причем одна стала экспериментальной, а вторая – контрольной.

Работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий этап, на котором было проведено выявление исходного уровня нравственных норм поведения детей.

2. Формирующий этап, на котором была организована и проведена работа по использованию сюжетно-ролевых игр в формировании нравственных норм поведения детей.

3. Контрольный этап, на котором было проведено повторное выявление уровня нравственных норм поведения детей, сравнительный анализ результатов диагностики и общий анализ результатов проведенного исследования.

Основным методом проведения исследования стало наблюдение за дошкольниками, проводимое в соответствии с методикой «Изучение осознания детьми нравственных норм», составленная на основе работ Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной.

На констатирующем этапе 20% дошкольников в обеих группах смогли назвать нравственную норму, правильно оценить поведение детей и мотивировать свою оценку; 67% в экспериментальной и 73% в контрольной смогли назвать нравственную оценку, правильно оценить поведение детей, но не мотивировали свою оценку; 13% в экспериментальной и 7% в контрольной оценивали поведение детей как положительное или отрицательное, но оценку не мотивировали и нравственную норму не сформулировали.

На формирующем этапе в экспериментальной группе была организована и проведена работа по использованию сюжетно-ролевых игр в формировании нравственных норм поведения дошкольников.

На контрольном этапе уровень нравственных норм поведения детей в контрольной группе не изменился. В экспериментальной группе 40% дошкольников (на 20% больше) смогли назвать нравственную норму, правильно оценить поведение детей и мотивировать свою оценку; 60% (на 7% меньше) смогли назвать нравственную оценку, правильно оценить поведение детей, но не мотивировали свою оценку; 0% (на 13% меньше) оценивали поведение детей как положительное или отрицательное, но оценку не мотивировали и нравственную норму не сформулировали.

На основе данных проведенного исследования можно сделать вывод о том, что сюжетно-ролевые игры – эффективное средство нравственного воспитания и развития личности дошкольника. Однако эффективность их использования в дошкольном учреждении полностью зависит от педагога, который должен правильно организовать работу. Процесс нравственного воспитания ребенка в сюжетно-ролевой игре, в первую очередь, должен носить ярко выраженный практический характер, ориентировать детей на применение усвоенных ими нравственных норм в различных ситуациях социального взаимодействия.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Базарова Я.М. Сюжетно-ролевая игра как основа формирования личности ребенка дошкольного возраста // Наука и образование сегодня. – 2020. - № 12. – С. 117-119.
- Малыхина А.С. Понятие о сюжетно-ролевой игре. Структурные элементы игры // Молодой ученый. – 2020. - № 22. – С. 539 – 542.
- Петраш И.А. Нравственное воспитание средствами художественной литературы // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. – 2018. – С. 2378 – 2382.
- Петрова С.Н. Модель возвращения культурного ребенка 2-8 лет на основе привития общечеловеческих ценностей в условиях дошкольной образовательной организации // Библиотека журнала Методист. – 2020. - № 3. – С. 1-57.
- Чахчахова, Е.А. Духовно-нравственное воспитание дошкольников / Е.А. Чахчахова // Актуальные проблемы развития науки и современного образования. – 2017. – С. 533 – 534.

**Vysotskaya A.V.**

student of the Department of Theory  
and Methodology of Preschool and Primary Education  
Elabuga Institute  
Kazan Federal University  
(Elabuga, Russia)

**Gazizova F.S.**

PhD, Associate Professor of the Department of Theory  
and Methodology of Preschool and Primary Education  
Elabuga Institute  
Kazan Federal University  
(Elabuga, Russia)

**FORMATION OF MORAL NORMS  
BEHAVIOR OF PRESCHOOL CHILDREN  
THROUGH A STORY-ROLE-PLAYING GAME**

***Abstract:** this article examines the features of the formation of moral norms of behavior of preschoolers, analyzes the result of the use of plot-role-playing games in the process of education and instilling moral norms in preschool children.*

***Keywords:** plot-role-playing game, preschool children, moral norms of behavior.*



УДК 1

**Горбачева Е.С.**

студентка 5 курса

Орловский государственный университет

имени И.С. Тургенева

(г. Орел, Россия)

**МЕТОДЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОПТИЧЕСКОЙ  
ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Аннотация:* в статье представлены результаты экспериментального изучения выявления и преодоления оптической дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития.

*Ключевые слова:* задержка психического развития, оптическая дисграфия, графомоторные навыки, кинезиологические упражнения, зрительный гнозис, синтез.

В последние годы многие исследователи отмечают значительное увеличение количества детей с проблемами в развитии. Это относится и к детям с задержкой психического развития. При поступлении в школу такие дети испытывают затруднения в процессе обучения, в частности, трудности письменной речи. В современной литературе стойкие нарушения письма обозначаются термином дисграфия. Выделяют несколько видов дисграфии:

- артикуляторно-акустическая дисграфия;
- дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания;
- дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза;
- аграмматическая дисграфия; оптическая дисграфия.

Многие авторы считают, что причиной возникновения оптической дисграфии выступает нарушение или недоразвитие оптических речевых систем

в головном мозге, в результате чего у ребенка возникает неустойчивость зрительных впечатлений и представлений. Отдельные буквы не узнаются, не соотносятся с определенными звуками. В разные моменты буквы воспринимаются по-разному. Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях букв на письме.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Каменская СОШ», Выборгского района, Ленинградской области во 2-3 классах.

Учащимся в начале учебного года были написаны входные контрольные работы (диктанты) по русскому языку в соответствии школьной программы. Исходя из результатов из 134 учащихся, 10 обучающихся допустили ошибки оптического характера и вошли в экспериментальную группу. На начало учебного года 6 учащихся из 10 имели статус – задержка психического развития. Еще 4 проходили обследование у ПМПК с подозрением на данный диагноз.

После первого отбора над экспериментальной группой из 10 человек были проведены подобранные выше авторские методики для диагностики выявления уровня нарушения оптико-пространственного восприятия.

Качественный анализ результатов дала методика Горячева С.В.

Исходя из результаты выявлено, что наименьший процент набрали 2 ученика – 14% и 17%, которые показывают нарушение зрительно-моторного восприятия у обучающихся. Наивысший процент обследования у двух учеников и это ниже средней нормы 36%,34%

На методике Елецкой О.В. «Домик» выявлено, что ученики плохо умеют ориентироваться на образце, копировать его. У ребят нарушено произвольное внимание и пространственное восприятие. Больше двух ошибок допустили из 10 учеников – 8 учеников.

После проведения «Графического диктанта» по методике Горбачевской Н.Г. выявлено, что ученики плохо ориентируются в пространстве на листе.

Каждый также допустил по несколько ошибок. Безошибочно или до двух ошибок никто не справился.

Для расширенной картины результатов о нарушении пространственных отношений дополнительно проведена методика «Проба Хейда». И в речевом и в наглядном вариантах обучающиеся допустили по несколько ошибок, что говорит о плохом восприятии на слух и пространственную переориентацию.

Завершающей методики обследования стала методика Агроновича З.Е. «Исследование усвоения зрительных образов букв». По результатам каждый ученик допустил по несколько ошибок в заданиях. Об этом говорит о плохом усвоении зрительных образов букв.

После проведения углубленной диагностики по нарушению оптической дисграфии младших школьников и выявления уровня нарушения, были изучены логопедические и медицинские карты. Далее была коррекционная работа на методах Захаровой Е.В. для преодоления оптической дисграфии.

Занятия проводились 2 раза в неделю по 2 группы в течении 6 учебных месяцев. По мимо работы на данных занятиях, ребята обязательно выполняли домашнее задание с родителями.

По мимо Захаровой Е.В. можно применять авторские методики Садовников И.Н. и Мазановой Е.В. Захарова Е.В. очень подробно расписала каждый этап работы над коррекцией именно оптической дисграфии у младших школьников с ЗПР, поэтому работа в экспериментальной группе проводилось на ней. Работа включила 7 этапов.

Развитие зрительного предметно-буквенного гнозиса.

Примерные виды заданий для расширения объема и уточнения зрительного мнезиса (памяти).

3. Формирование пространственно – временных представлений необходимо проводить в следующей последовательности:

4. Развитие зрительного анализа и синтеза

Во всех упражнениях главной целью является закрепление связи между фонемой – артикулемой – кинемой. Для контроля включаются все четыре анализатора: слуховой, двигательный, тактильно-вибрационный, зрительный.

5. Развитие графомоторных навыков, овладение графической символизацией.

Кинезиологические упражнения (Садовникова И.Н.)

6. Развитие сукцессивных функций.

7. Дифференциация смешиваемых букв на уровне буквы, слога, слова,

В результате выполнения этих упражнений активизируются все анализаторы, осуществляется перевод зрительной информации в кинестетическую и слуховую и наоборот, развивается вербальное мышление.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения. — М.: Школьная Пресса, 2003. – 64 с.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997. – 257 с.

Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. Учебно-методическое пособие.-СПб ИД. «МиМ 1997. – 286 с.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. - М.: Владос, 2007. – 87с.

[Электронный ресурс]. [URL:https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/12/19/testy-dlya-opredeleniya-utochneniya-formy-disgrafii](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/12/19/testy-dlya-opredeleniya-utochneniya-formy-disgrafii)

[Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2019/11/15/rabota-uchitelya-logopeda-po-ustraneniyu>

**Gorbacheva E.S.**

5th year student

Turgenev Orel State University

(Orel, Russia)

**METHODS OF OVERCOMING OPTICAL  
DYSGRAPHY IN PRIMARY SCHOOL  
CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**

***Abstract:** the article presents the results of an experimental study of the detection and overcoming of optical dysgraphia in younger schoolchildren with mental retardation.*

***Keywords:** mental retardation, optical dysgraphia, graphomotor skills, kinesiological exercises, visual gnosis, synthesis.*

УДК 378.147

**Емельянова Д.А.**

студент

ФГБОУ ВО «Уральский Государственный медицинский университет»

Минздрава России. Кафедра патологической физиологии.

(г. Екатеринбург, Россия)

**Чиркова А.С.**

студент

ФГБОУ ВО «Уральский Государственный медицинский университет»

Минздрава России. Кафедра патологической физиологии.

(г. Екатеринбург, Россия)

**Попугайло М.В.**

кандидат медицинских наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский Государственный медицинский университет»

Минздрава России. Кафедра патологической физиологии.

(г. Екатеринбург, Россия)

## **ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ВНЕДРЕНИЮ РОБОТОТЕХНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности и перспективы внедрения дистанционных технологий и робототехники в процесс обучения студентов медицинского вуза на кафедре патологической физиологии. На основе анонимного опроса проводился анализ мнений и отзывов студентов об опыте применения таких технологий, а также были предложены различные варианты реализации робототехники.*

***Ключевые слова:** дистанционные технологии, внедрение робототехники, процесс обучения.*

## **Введение**

Современное человечество в XXI веке – информационном веке, включилось в общеисторический процесс, называемый информатизацией. В отличие от индустриального общества, в котором главным было производство материальных благ, в нынешнем, постиндустриальном, обществе основным видом деятельности становится производство информации (под информацией понимается знание как сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах вне зависимости от формы их представления, которое может быть записано на материальном носителе), и этот процесс называют информатизацией (отсюда и термин — информационное общество).

Информационный век проявляет и определяет себя в новых наукоемких технологиях, социальных, экономических и геополитических изменениях. Одной из наиболее важных особенностей современности является переход развитых стран мира от постиндустриального к информационному обществу, что обуславливает необходимость принятия неотложных мер по внедрению информационных и коммуникационных технологий в сферу образования и науки.

Информатизация образования – это процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и использования учебных средств, реализующих возможности информационно-коммуникационных технологий. Эти технологии способны решать многие задачи, так как дают совершенно новые возможности для творчества, обучения и закрепления профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения [3].

Одним из важных элементов включения технологий в образовательный процесс является вопрос о внедрении робототехники в учебную деятельность. В связи с высокими темпами развития и постоянным улучшением техники, в информационном обществе остро выявляется потребность в использовании и

практическом применении новинок и их интегрировании в важнейшие сферы жизни, в том числе и в образование с целью усовершенствовать его: сделать более доступным, упростить поиск необходимой информации, повысить успеваемость студентов, их заинтересованность в обучении [2]. Особенно нас интересует успешность данного процесса в такой дисциплине, как патологическая физиология.

Такие масштабные изменения в важнейшей сфере жизни населения неизбежно начинают вызывать интерес у людей по всему миру, а соответственно, и разное отношение к таким изменениям в зависимости от места проживания, возраста, социального и экономического статуса. И конечно, человеческие мнения по этому поводу начинают сильно различаться. Поэтому мы захотели проанализировать и сравнить представления студентов об информатизации образования не только с организационной, но и с психологической точки зрения, ведь процесс обучения охватывает те годы жизни человека, где он проходит этапы социализации, уходит в поиск себя и становится личностью, следовательно, все происходящее вокруг неминуемо влияет на него [1].

События 2020 года послужили быстрым скачком для повсеместного использования техники в обучении с целью соблюдения карантина: повсюду началось активное использование дистанционных технологий и резкий неожиданный переход на формат дистанционного обучения. Что и следовало ожидать, это не осталось без внимания, так как очень быстро начали появляться как студенты, довольно быстро приспособившиеся к такому формату, так и те, кому это далось тяжело.

**Цель исследования:** выявить отношения студентов, проживающих на территории России, к внедрению различных технологий и робототехники в образовательный процесс; определить как положительные, так и отрицательные стороны на основе их мнения; сравнить традиционное и информатизированное образование.



**Метод исследования:** оценка и анализ полученных данных проводилась с помощью анонимного анкетирования, проведенного среди студентов по всей России. В анкетирование были включены вопросы об успеваемости студентов, об их отношении к внедрению робототехники в образование и к дистанционным технологиям в целом. Принимались во внимание проблемы, с которыми сталкивались студенты при переходе от классического образования к дистанционному, а также преимущества такого формата и возможные пожелания анкетированных, которые бы способствовали совершенствованию образования с использованием технологий.

Для студентов медицинских вузов также остро необходимы способы повышения качества и эффективности образовательной деятельности, технологическое перевооружение учебного процесса по патологической физиологии, углубление интеграции (в том числе и международной) образования, науки и практики для более фундаментального изучения дисциплины в тандеме преподавателя и студента для преодоления барьеров между ними. Достижение таких целей представляется наиболее вероятным именно при помощи информационных технологий.

### **Результаты исследования и их обсуждение:**

По результатам проведенного опроса, в котором приняло участие 100 человек, 49% студентов из Екатеринбурга, 49% студентов из других городов России и 2% иностранцев, проживающих на территории России, мы выяснили следующее:

– успеваемость студентов России в среднем составляет оценку «хорошо» за экзамены (51%), далее – «отлично» 33% и «удовлетворительно» – 16%;

– при этом 41% студентов сталкивались с трудностями при обучении с помощью дистанционных технологий с 2020 года;

– 79% опрошенных высоко оценивают уровень применения дистанционных технологий для учебы в стране, остальные 21% считают, что еще есть, куда стремиться;

– подавляющее большинство анкетированных (87%) считает нужным внедрение робототехники в образовательный процесс, подкрепляя это аргументами, о которых пойдет речь далее.

Студентами были предложены следующие варианты реализации робототехники и её преимущества:

1. Слежка роботов за ходом экзаменов в многочисленных аудиториях, так как экзаменаторам сложно наблюдать за большим количеством людей одновременно. Это также будет предотвращать возможное списывание.

2. Использование робототехники студентами-инвалидами. По словам студентов, оно бы существенно упростило процесс обучения и усвоения ими знаний.

3. Робототехника могла бы заменить монотонную работу преподавателя (проверку тестов, контролей) для повышения времени и эффективности коммуникации между студентом и преподавателем.

Проанализировав мнения студентов, можно говорить об определенных преимуществах подобных форм организации учебного процесса с использованием информационных технологий:

1. Становится возможной принципиально новая организация самостоятельной работы студентов. Появляется возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, что способствует личностно-ориентировочному подходу к изучению материала.

2. Возрастает интенсивность учебного процесса, к которому могут присоединяться ведущие специалисты.

3. У студентов появляется дополнительная мотивация к познавательной деятельности.

4. Доступность учебных материалов в любое время и долговременное хранение нужной информации.

5. Возможность самоконтроля степени усвоения материала по каждой теме неограниченное количество раз, что улучшает запоминание тем и успеваемость.

В то же время, были выявлены и негативные стороны, которые также включали в себя психологические аспекты:

1. Отсутствие хорошо подготовленной платформы для проведения занятий, вследствие чего появлялись проблемы с организацией и проведением занятий.

2. Снижение обучаемости и посещаемости занятий ввиду отсутствия четкой системы учебного процесса.

3. Отсутствие живого контакта между преподавателем и студентом, комплексного общения в минуту времени без временных и пространственных преград и отсутствие живого общения между самими студентами.

4. Ухудшение как физического, так и психического здоровья из-за долго нахождения на одном месте перед экраном используемого для обучения гаджета.

#### **Выводы:**

1. Студенты считают важным и нужным использование информационных технологий и робототехники, которое улучшило бы образовательный процесс. Несмотря на то, что они высоко оценили уровень развития дистанционного образования в стране, студенты с высокой успеваемостью («хорошо» и «отлично» – 84%) испытывали трудности при отходе от классической модели обучения, так как уделяли большое внимание процессу и целиком погружались в него, переживая за организацию занятий и получение знаний.

2. Для решения подобных проблем студентами были предложены комплексный подход к образованию как с точки зрения студента, так и преподавателя, и организация совместных научных экспериментов с использованием различных технологий и робототехники, что сделает для обеих сторон переход от классической модели образования к информационной более динамичным и результативным.

---

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Кислинская М. В. Психологический аспект использования информационных технологий в образовательном процессе // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. №35-1. С. 166-170.

Оспенникова Елена Васильевна, Ершов Михаил Георгиевич, Оспенников Андрей Анатольевич Применение образовательной робототехники в учебном процессе по физике // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2016. №12. С. 116-141.

Ринат Фаритович Бурнашев, Нилуфар Баходировна Нематуллаева  
ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ XXI ВЕКА // Science and Education. 2021. №3. С. 206-210.

**Emelianova D.A.**

student

Ural state medical university. Department of Pathological Physiology.  
(Ekaterinburg, Russia)

**Chirkova A.S.**

student

Ural state medical university. Department of Pathological Physiology.  
(Ekaterinburg, Russia)

**Popugaylo M.V.**

candidate of Medical Sciences, Docent

Ural state medical university. Department of Pathological Physiology.  
(Ekaterinburg, Russia)

## **STUDENTS' ATTITUDE TO THE USE OF REMOTE TECHNOLOGIES AND THE IMPLEMENTATION OF ROBOTICS IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

***Abstract:** the article discusses the possibilities and prospects for the introduction of remote technologies and robotics in the learning process student of a medical university at the Department of Pathological Physiology. Based on an anonymous survey, an analysis was made of the opinions and feedback of students on the experience of using such technologies, and various options for implementing robotics were proposed.*

***Keywords:** remote technologies, implementation of robotics, learning process.*

**УДК 37.07**

**Ильин А.А.**

студент 2 курса магистратуры, факультет иностранных языков  
Государственный гуманитарно-технологический университет  
(г. Орехово-Зуево, Россия)

**Шатилова Л.М.**

д-р филол. наук, доцент,  
профессор кафедры германистики и лингводидактики ИИЯ МГПУ  
Московский городской педагогический университет  
(г. Москва, Россия)

## **МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация:* в статье рассматриваются основные аспекты применения современных мультимедийных технологий на уроках немецкого языка в общеобразовательной школе. На сегодняшний день мультимедийные технологии активно интегрируются в самые разные сферы человеческой жизни, в том числе и в образовательный процесс. Для того, чтобы оценить эффективность методики обучения немецкому языку с использованием мультимедийных технологий, были проанализированы основные различные точки зрения на понятие «мультимедиа», рассмотрены основные преимущества использования мультимедийных технологий на уроках немецкого языка, а также изучен вопрос интеграции мультимедийных технологий в ход образовательного процесса.

*Ключевые слова:* образование, педагогика, методика преподавания иностранных языков, немецкий язык, мультимедийные технологии.

Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью детального изучения особенностей методики применения современных мультимедийных

технологий на уроках немецкого языка ввиду недостаточной освещенности данной темы в научной педагогической литературе.

Целью статьи является теоретическое обоснование степени интеграции в мультимедийных технологиях на уроках немецкого языка.

Фактически во всех сферах человеческой деятельности на сегодняшний день задействуются различные средства информационных технологий. Сфера образования и науки в этом вопросе не является исключением. Мультимедийные технологии являются самостоятельным средством образовательного процесса наравне с традиционными средствами. Их гармоничное сочетание позволяют достичь всех поставленных целей обучения, в том числе и на уроках немецкого языка.

Мультимедийные технологии позволяют значительно разнообразить ход образовательного процесса, развить личностные качества обучающихся, которые по окончании обучения помогут им лучше адаптироваться на рабочем месте. С помощью мультимедийных технологий учитель делает процесс изучения немецкого языка активным и творческим, что не может не сказаться на результатах обучения в целом.

Само по себе понятие «мультимедиа» имеет множество трактовок. Рассмотрим некоторые из них:

Ряд ученых под понятием мультимедиа подразумевают информационные ресурсы, которые создаются на базе технологии обработки и структуризации информации разных типов [1]. Также под мультимедиа подразумевается специальное компьютерное ПО, которое позволяет работать с различного рода информацией.

В своей книге «Технологии создания электронных обучающих средств» Г.А. Краснова дает следующее определение понятию «мультимедийных технологий» – особый обобщающий вид информации, которая объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видеофрагменты,

анимацию и т.п.) [5]. Автор отмечает, что благодаря использованию мультимедийных технологий на уроках немецкого языка учитель может

индивидуализировать процесс обучения с учетом персональных особенностей восприятия информации каждого ученика. Обучающиеся, при обучении которых активно используются мультимедийные технологии намного быстрее овладевают лексико-грамматическими навыками, а также становятся способными переносить языковой материал в другие виды не только речевой, но и профессиональной деятельности.

Согласно данным, полученным Г. Кирмайером, использование мультимедийных технологий повышает эффективность усвоения материала до 75% [4].

В настоящее время несмотря на высокий уровень развития высоких технологий и интернета, немецкий язык остается учебным предметом, который обучающиеся осваивают в искусственной языковой среде. Именно поэтому перед разработчиками УМК и непосредственно перед педагогом встает важная задача – компенсировать отсутствие естественной языковой среды различными техническими средствами, в том числе и с помощью мультимедийных технологий.

Если ранее при обучении немецкому языку у учителя была возможность задействовать только светотехнические и звукотехнические средства, то сейчас уровень технического оснащения школы значительно вырос. При подготовке и проведении занятий учитель немецкого языка активно пользуется компьютером, мультимедийным учебником, интернетом и различными информационными образовательными интернет-ресурсами.

Если раньше в центре образовательного процесса стоял учитель, т.е. именно учитель играл роль источника информации), то сейчас его место занимают сами обучающиеся. Кроме того, обучающиеся занимают уже не пассивную, а активную роль. Мультимедийные технологии – это ключ к решению одной из самых острых проблем современной методики обучения



немецкому языку – ориентации всего процесса обучения на активную самостоятельную работу обучающихся, а также обеспечения всех необходимых условий для самовыражений и саморазвития обучающихся.

Обучающиеся имеют возможность непосредственного контакта с первоисточниками информации:

- они могут самостоятельно включить и посмотреть презентацию на персональном компьютере;
- могут самостоятельно послушать подкаст, радишоу или посмотреть обучающий видеоролик;
- могут самостоятельно знакомится с аутентичными новостными и образовательными сайтами, а также общаться с носителями языка на специальных образовательных ресурсах для обмена языковым опытом.

Однако, учителю немецкого языка важно понимать, что мультимедийные технологии не определяют содержание обучения. Это просто инструмент, который необходимо использовать учитывая его дидактические и методические возможности.

Сегодня главными задачами учителя на уроках немецкого языка с использованием мультимедийных технологий являются:

- обеспечение поддержки учебной работы обучающихся;
- обеспечение безопасности при реальной коммуникации обучающихся с носителями немецкого языка;
- обеспечение технической и информационной безопасности обучающихся при работе с информационными фондами;
- стимуляцию активного познавательного интереса и мотивацию к изучению немецкого языка.

Мультимедийные технологии могут быть как частью процесса обучения немецкому языку, т.е. непосредственно быть использованы на уроках всего в течении нескольких минут, так и полноценным и самодостаточным средством обучения, который будет использоваться в течение всего учебного занятия.

Мультимедийные технологии могут стать основой для урока-открытия нового материала, урока-закрепления изученного материала, а также на уроках обобщения и систематизации знаний. При работе над мультимедийными презентациями, например, при создании учебного проекта, обучающиеся способны в полной мере проявить свои креативные способности. Если при создании учебного плаката или постера преимущество получали обучающиеся с развитыми навыками рисования, то сейчас программы для создания мультимедийных презентаций позволяют создать красивый и насыщенный учебный проект без специальных навыков.

Мультимедийные технологии являются одной из возможных основ при планировании проектной деятельности на уроках немецкого языка. Во-первых, мультимедийные презентации позволяют учителю четко выстроить структуру урока, представить информацию в нужной последовательности, пропорциях и темпе, активизировать внимание учащихся, особенно в период его естественного спада (20-25 от начала урока)[3]. Во-вторых, мультимедийные средства дают возможность учителю практически полностью компенсировать недостаток контакта с аутентичной языковой средой. В-третьих, работа с большим количеством информации в интернет-пространстве позволяет обучающимся отработать такие метапредметные навыки как анализ информации, ее отбор, а также навыки критического мышления.

Мультимедийные технологии также можно использовать при планировании учебного процесса по «гонконгской»-модели при обучении немецкому языку. Модель перевернутого класса, как мы знаем, предполагает, что обучающиеся готовятся к предстоящему уроку немецкого языка самостоятельно с помощью рекомендованных учителем информационных ресурсов. Этими ресурсами могут быть такие мультимедийные средства как электронный мультимедийный учебник, информационный образовательный интернет-портал, а также обучающий видеофильм.

В своей работе «Методические аспекты применения информационных технологий в преподавании иностранного языка» Ю.Н.Башурина выделяет следующие мультимедийные средства, которые применяются в лингводидактике [3]:

- Мультимедийные учебники;
- Электронные словари;
- Текстовые, графические, аудио и видео материалы на немецком языке;
- Интерактивные учебные программы и порталы;
- Специальное программное обеспечение (программы для создания презентаций, докладов).
- Социальные сети и другие электронные средства общения (мессенджеры, форумы, чаты, e-mail-сообщения).
- Персональный компьютер с доступом в сеть Интернет.

Мультимедийные учебники позволяют обучающимся прорабатывать новый лексический материал, задействуя все каналы восприятия. Они могут не только прочесть слово, но и прослушать его и увидеть графическое изображение иллюстрирующее значение слова. Обучающиеся, которые занимаются по мультимедийному учебнику немецкого языка быстрее преодолевают психологические барьеры, которые часто мешают обучающимся начать активно разговаривать на немецком языке.

Для использования мультимедийных технологий на уроке немецкого языка школьный класс должен иметь достаточный уровень технического оснащения. В нем должен иметься персональный компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для воспроизведения аудиоматериалов. В идеальных условиях, каждому ученику необходимо иметь планшет, в котором установлено специальное программное обеспечение, которое позволяет воспроизводить материалы мультимедийного учебника. Уроки, которые по своей структуре предполагают проверку знаний, можно проводить в кабинетах информатики, где

в наличии есть персональные компьютеры. В этом случае для проверки знаний можно использовать компьютерное тестирование. Нельзя не отметить тот факт, что использование такой мультимедийной технологии как компьютерное тестирование, помогает учителю значительно сократить время на проверку результатов самостоятельной/контрольной работы. Обучающиеся же в свою очередь могут получить моментальную обратную связь, сразу проанализировать свои ошибки и учесть их при следующем компьютерном тестировании. В случае же проведения классического тестирования в тетрадях обучающиеся получают обратную связь лишь спустя время, что значительно затрудняет анализ допущенных ошибок.

Говоря об использовании мультимедийных технологий на уроках немецкого языка, стоит также отметить, что учителю предоставляется возможность пользоваться огромной базой готовых презентаций, видеоматериалов и аудиоматериалов, тогда как ранее инструментарий учителя был ограничен его собственными методическими разработками, разработками коллег по школе и рекомендованными материалами к УМК. Доступ к готовым и в то же время апробированным эффективным учебным материалам позволяет педагогу значительно сократить энергозатраты, при этом поддерживая динамичность, разнообразие и результативность обучения на высоком уровне.

Методика применения мультимедийных технологий на уроках немецкого языка – это одно из самых перспективных для изучения направлений в современной методике преподавания иностранных языков. Некоторые методисты и педагоги считают, что мультимедийные технологии не способны полностью заменить традиционные методы обучения иностранным языкам. Другие же придерживаются мнения, что немецкому языку можно эффективно обучать полностью в мультимедийном цифровом формате. Мы же придерживаемся, что на сегодняшний день самым оптимальным вариантом является сочетание мультимедийных и традиционных технологий при обучении иностранному языку. На наш взгляд, необходимо более детальное изучение

эффективности использования мультимедийных технологий для выявления потенциальных недостатков и слабых сторон, именно эта тема станет вектором наших будущих исследований.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Анисимова. Н. С. Мультимедиа-технологии в образовании: понятия, методы, средства: монография / Н.С.Анисимова; Под ред. Г.А.Бордовского. - СПб. : Изд-во РТУ им. А.И.Герцена, 2002. - 89 с.

Арапова Светлана Андреевна Мультимедийные средства обучения на уроке иностранного языка // Пермский педагогический журнал. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/multimediynye-sredstva-obucheniya-na-uroke-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 18.05.2022).

Баширова Юлия Николаевна Методические аспекты применения информационных технологий в преподавании иностранного языка // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2020. №2 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-primeneniya-informatsionnyh-tehnologiy-v-prepodavanii-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 18.05.2022).

Кирмайер Г. Мультимедия. М.:Малип,1994. - 120 с.

Краснова Г.А., Соловов А.В., Беляев М.И. Технологии создания электронных обучающих средств. - Издание 2-е, исправленное и дополненное изд. - М.: Московский государственный индустриальный университет, 2002. - 304 с.

**Ilin A.A.**

2nd year Master's student, Faculty of Foreign Languages

State University of Humanities and Technology

(Orekhovo-Zuevo, Russia)

**Shatilova L.M.**

Doctor of Philology, Associate Professor, Professor of the Department of  
Germanistics and Linguodidactics of the IFL MCU  
Moscow City University  
(Moscow, Russia)

## **METHODS OF USING MODERN MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN GERMAN LANGUAGE LESSONS**

***Abstract:** the article discusses the main aspects of the use of modern multimedia technologies in German language lessons in secondary schools. Today, multimedia technologies are actively integrated into various spheres of human life, including the educational process. In order to evaluate the effectiveness of the German language teaching methodology using multimedia technologies, the main different points of view on the concept of "multimedia" were analyzed, the main advantages of using multimedia technologies in German lessons were considered, and the issue of integrating multimedia technologies into the educational process was studied.*

***Keywords:** education, pedagogy, methods of teaching foreign languages, German language, multimedia technologies.*

УДК 373.21

**Маркова А.А.**

педагог дополнительного образования

МБУДО «Станция юннатов»

(г. Белгород, Россия)

**Масленникова И.А.**

педагог дополнительного образования

МБУДО «Станция юннатов»

(г. Белгород, Россия)

## **ИГРОФИКАЦИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

*Аннотация:* проблема вовлечения детей младшего школьного возраста в процесс обучения актуальна в настоящее время. Развитие информационных технологий произошло изменение системы образования школьников. С появлением разнообразных гаджетов, детей сложно заинтересовать в обучение. Современная педагогическая практика активно использует различные образовательные технологии. В данной проблеме на помощь приходит игрофикация, как новый и эффективный способ организации обучения.

*Ключевые слова:* игра, игрофикация, обучение, вовлечение.

В настоящее время большое количество педагогов сталкиваются с проблемой отсутствия мотивации у детей в образовательной деятельности. С появлением быстро развивающихся It-технологий, педагогу необходимо заинтересовать и удержать ребенка в процессе обучения используя новые методы обучения.

В данной проблеме на помощь приходит игрофикация, как новый и эффективный способ организации обучения, имеющий огромный педагогический потенциал, доказывающий, что применения инструментария игры, как компьютерной, так и настольной в образовательном процессе

положительно влияет на мотивацию ребенка. К основным элементам игрофикации в образовательном процессе можно отнести: настольные игры, квесты, квизы, викторины, дебаты, турниры, и.т.д. Важно, что бы обучающие игры вызывали интерес, были занимательными, но не развлекательными. Игрофикация в образовании не является новым явлением, но внедрение современных коммуникативных технологий позволяет расширить спектр игр, игровые формы и элементы на уроках [2, с. 12].

Использование компьютерных программ в изучении материала повышает интерес к обучению школьников. Для того чтобы избежать негативного воздействия компьютерных технологий необходимо использовать данные технологии в комплексе с другими методами обучения, например, физическая активность. Совокупность компьютерных технологий совместно со стандартными методами обучения расширяет кругозор ребенка, развивает творческие способности.

Вследствие ограниченного количества материально-технической базы в учреждениях, а также для более удобной формы взаимодействия с ребенком на помощь приходят настольные игры. Наличие большого количества предметов (карточки, фигурки, кубики, фишки, мозаики) обогащает тактильный мир ребенка, развивает мелкую моторику рук, а также позволяет придумывать свои игры, что способствует развитию творческих способностей.

Так что же такое игрофикации? Игрофикации – внедрение игр в образовательную среду. Основная цель игрофикации в школьном возрасте, является повышение мотивации к учебе, обеспечение заинтересованности восприятия учебного материала.

Игрофикации в образовательном процессе в дошкольных учреждениях необходима. Для вовлечения ребенка-школьника в образовательную деятельность необходимо применять игровые практики, так как в школьном возрасте вся деятельность ребенка проходит в игровой форме. Чем ближе занятие к ведущей деятельности ребенка, тем эффективней обучение.



Любой вид игры имеет элемент соревновательности, который побуждает детей учиться, становиться лучше, именно данный элемент является основой игрового обучения.

Игрофикация является обширным методом обучения. На занятии могут быть использованы различные элементы и приемы в зависимости от особенностей детей.

Дидактические игры способствуют развитию умений рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать выводы. Также при помощи игр у детей развивается нестандартное мышление, воображение при решении проблемных ситуаций.

Воспитывающие игры способствуют развитию самостоятельности ребенка, а также формирует его коммуникативные способности.

Развивающие игры улучшают память, речь, мышления, развивают у ребенка умения находить оптимальные решения в поставленных задачах.

Социализирующие игры способствуют развитию стрессового контроля, саморегуляции, приобщают к нормам и ценностям общества.

Основные аспекты игрофикации [1, с. 315]:

1. Динамика использование сценариев, требующих концентрации, внимания пользователя и реакции в реальном времени.

2. Механика это - использование сценарных элементов, характерных для геймплея, таких как виртуальные награды, статусы, очки, виртуальные товары.

3. Эстетика это - создание общего игрового впечатления, способствующего эмоциональной вовлечённости.

4. Социальное взаимодействие это - широкий спектр техник, обеспечивающих межпользовательское взаимодействие, характерное для игр.

Отметим несколько способов игрофикации обучение [3, с.1]:

Веселье. Применение в обучение игрового начала. Другими словами, разработка игровых моментов, которые поддерживают цели обучения.

Награждение. Награду в игрофицированном обучении необходимо заработать, делая вещи, которые требуют мастерства.

Материализация идеи. Воплощение идеи, делая их осязаемыми и материальными.

Планирование уровни сложности. Уровень подразумевает противостояние.

Поощрение практики. Поощряйте практику, сокращая количество лекций. Обучающиеся должны сами узнавать большую часть материала.

Поощрение самостоятельности. Самостоятельное обучение сродни свободному плаванию с большими рисками, но и с большей отдачей.

Ролевые игры. В игре участник принимает определенную роль в воображаемой ситуации и действует от лица своего персонажа.

Соперничество. Участники игрофикации тренинга являются соперниками.

Ситуативное обучение. Ситуативное обучение применяется в учебных симуляциях, где учащиеся изучают систему, играя с ее моделью.

Таким образом, игра, является комплексной деятельностью детей, выполняющая огромное количество функций и формирует у школьников умения самовыражаться, развивает коммуникативные, развлекательные, релаксационные и другие навыки

Школьный возраст является важным периодом жизни человека, в котором закладываются основы личности. Стандартные методы обучения могут негативно сказаться на ребенке в виде отсутствия желания к дальнейшему обучению.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Варенина Л.П. Геймификация в образовании // Историческая и социально-образовательная мысль. Науки об образовании. - 2014. - С. 314-317.

Кавтарадзе, Д.Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения /Д.Н. Кавтарадзе// - 2-е изд. - М.: Просвещение - 2009.

Никитин, С. И. Геймификация, игрофикация, играизация в образовательном процессе [Электронный ресурс] Молодой ученый. — 2016. — № 9 (113). — С. 1159-1162. — URL: <https://moluch.ru/archive/113/28806/> (дата обращения: 11.10.2021).

**Markova A.A.**

additional education teacher  
Station of young naturalists  
(Belgorod, Russia)

**Maslennikova I.A.**

additional education teacher  
Station of young naturalists  
(Belgorod, Russia)

**GAMIFICATION IN THE PRIMARY SCHOOL AGE**

***Abstract:** the problem of involving children of primary school age in the learning process is relevant at the present time. The development of information technology has changed the system of education for schoolchildren. With the advent of a variety of gadgets, it is difficult for children to be interested in learning. Modern pedagogical practice actively uses various educational technologies. In this problem, gamification comes to the rescue as a new and effective way of organizing learning.*

***Keywords:** game, gamification, learning, involvement.*

УДК 37

**Маркова А.А.**

педагог дополнительного образования

МБУДО «Станция юннатов»

(г. Белгород, Россия)

**Масленникова И.А.**

педагог дополнительного образования

МБУДО «Станция юннатов»

(г. Белгород, Россия)

## **ПУТЕШЕСТВИЕ, КАК СПОСОБ ВОВЛЕЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Аннотация:* статья посвящена проблеме вовлечения детей дошкольного возраста в процесс обучения. Современная педагогическая практика активно использует различные образовательные технологии, среди которых значимое место занимает занятие-путешествие.

*Ключевые слова:* путешествие, игра, обучение, дошкольное учреждение, вовлечение, стимуляторы.

Дошкольный возраст - важный период, когда у детей закладываются основы его характера, способностей. Обучение детей по «традиционным» программам могут негативно сказаться на ребенке и привести его к полному отсутствию желания учиться, а ведь именно в младшем возрасте необходимо привить в ребенке интерес изучать новые, неизведанные знания [1].

Вследствие реализации в образовательных учреждениях для дошкольного возраста монотонных программ, у детей младшего возраста отсутствует мотивация к обучению. С появлением информационных технологий

педагогу необходимо приложить все усилия, чтобы привлечь и удержать внимание ребенка. Для этой цели необходима разработка программ с учетом инноваций и прогресса.

На помощь педагогу приходят занятия - путешествия. Путешествие устанавливает связь между ребенком и внешним миром, помогает ребенку учиться фантазировать, позволяет развивать такие качества, как творческие способности, мышление, память, расширяет кругозор, воображение, художественные навыки.

Для занятий-путешествий можно использовать VR-очки, а при их отсутствии может подойти обычный смартфон с выходом в интернет, а самое простое – это фантазия ребенка. «Зарываем глаза, представляем, что мы садимся в самолет и летим в жаркую Африку...» на столе поставить тарелку с песочком и разрешить детям трогать песок с закрытыми глазами, вот мы и погрузились в мир жаркой Африки и пустынь.

Что касается VR-стимуляторов, то при их использовании внимание ребенка легче удержать на объекте изучения. В виртуальной реальности учеников ничего не отвлекает от изучения предмета, ребенок полностью погружается в изучаемый материал. Может рассмотреть все в деталях и зрительно запомнить картинку.

Занятие - путешествие имеют сходство со сказкой, усиливает впечатление, заставляет ребенка обратить внимание на то, что находится рядом. Такого рода занятия обостряют внимание, наблюдательность.

Таким образом, можно сделать вывод, что для лучшего усвоения материала ребенком, педагогу необходимо прививать интерес к изучению чего-то нового с применением новых техник обучений, а также IT-технологий. Внедрение информационных технологий в образование – неизбежный процесс. Но при отсутствии такой техники возможно применение самого сильного, что есть у детей в младшем возрасте – фантазия.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Яковлева, Л. В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Часть 3. Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп. Спортивные праздники и развлечения / Л.В. Яковлева. - М.: Владос, 2014. 656 с.

**Markova A.A.**

additional education teacher

Station of young naturalists

(Belgorod, Russia)

**Maslennikova I.A.**

additional education teacher

Station of young naturalists

(Belgorod, Russia)

## TRAVEL AS A WAY TO INVOLVE PRESCHOOLERS IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

***Abstract:** the article is devoted to the problem of involving preschool children in the learning process. Modern pedagogical practice actively uses various educational technologies, among which the occupation-travel occupies a significant place.*

***Keywords:** travel, play, learning, preschool, involvement, stimulants.*

УДК 37

**Маркова А.А.**

педагог дополнительного образования

МБУДО «Станция юннатов»

(г. Белгород, Россия)

**Масленникова И.А.**

педагог дополнительного образования

МБУДО «Станция юннатов»

(г. Белгород, Россия)

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕАТР В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

*Аннотация:* статья посвящена взаимодействию человека и природы. Одной из важных задач воспитания, является формирование экологической культуры подрастающего поколения. Свое начало воспитания экологической культуры берет в дошкольном возрасте.

*Ключевые слова:* экологический театр, экологическое воспитание, путешествие.

Дошкольный возраст – неоценимый этап в становлении экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается его эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. В период интенсивного развития ребенка, который приходится на первые 7 лет его жизни необходимо заложить основы взаимодействия природы, как общей ценности для людей.

Театрализованная деятельность – одна из нетрадиционных форм экологического образования и воспитания детей. Нетрадиционных, потому что проблемы окружающей среды дети раскрывают посредством костюмированных театральные постановки с включением стихов, песен, танцев, сказок, которые

показывают неприглядность потребительского отдыха, загрязняющего все вокруг, и направлены на охрану и бережное отношение к природе.

В раннем возрасте ребенок имеет возможность быть самостоятельным, это происходит во время игры. Дети сами придумывают сюжет игры, решают трудные задачи в игре. Экологический театр помогает сформировать у детей выразительность речи, интеллект, коммуникативные способности, художественно – эстетическое воспитание, развивает музыкальные и творческие способности. Ребенок – творческая личность, очень важно создать атмосферу свободного выражения чувств, мыслей. Экологический театр развлекает, воспитывает, развивает фантазию, учит сопереживать

Задачами экологического театра являются:

Привлечение внимания к проблемам окружающей среды

Развитие творческих способностей детей

Вовлечение детей в активную природоохранную деятельность

Повышение эффективности работы по экологическому воспитанию.

Интенсивное развитие экологического образования дошкольников и превращение его в популярное направление приведет к размыванию содержания и границ понятия «экология». Понятия биоэкологии, адаптированные к уровню познавательных возможностей детей дошкольного возраста, составляют содержательную основу экологического образования дошкольников.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Баранова Э.А. Введение в детскую психологию. – СПб.: Речь, 2006. – 176 с.

**Markova A.A.**

teacher of additional education

Station of young naturalists

(Belgorod, Russia)



**Maslennikova I.A.**  
teacher of additional education  
Station of young naturalists  
(Belgorod, Russia)

## **ECOLOGICAL THEATER IN PRESCHOOL AGE**

***Abstract:** the article is devoted to the interaction of man and nature. One of the important tasks of education is the formation of the ecological culture of the younger generation. The beginning of the education of ecological culture takes place at preschool age.*

***Keywords:** ecological theater, ecological education, travel.*

УДК 1

**Мартынович Е.Ю.**

Магистрант

Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение развития личности

Кемеровский государственный университет

Институт образования

(Россия, г. Кемерово)

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ  
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

*Аннотация:* в данной статье рассмотрены теоретические основы развития эмоциональной сферы старших дошкольников. А также обоснована необходимость психолого- педагогического сопровождения детей с расстройством эмоциональной сферы.

*Ключевые слова:* эмоциональная сфера, психолого-педагогическое сопровождение, старшие дошкольники, эмоции, нарушения эмоциональной сферы.

Развитие эмоциональной сферы, на сегодняшний день является актуальным вопросом, т.к. можно наблюдать в обществе прогрессивное увеличение количества эмоционально неуравновешенных детей, а также детей, к которым очень сложно найти подход [3]. Эмоциональная сфера начинает свое развитие с момента рождения ребенка и в процессе его взросления и социализации в обществе и включает в себя следующие составляющие, представленные на рисунке 1.

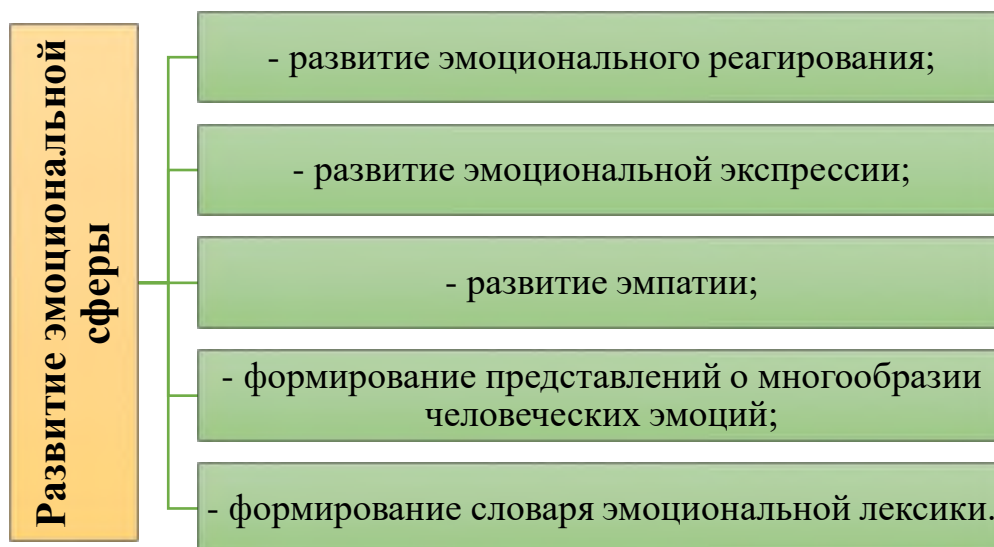


Рисунок 1 – Развитие эмоциональной сферы

Эмоциональная сфера у детей в дошкольном возрасте имеет следующие этапы развития:

От 1 года до 3 лет эмоциональная сфера ребенка имеет прочную зависимость от поведения взрослых. Реакции ребенка на взаимоотношения со взрослыми строятся на осознании значимости в семье и реакциях на поведение ребенка. В данном случае отсутствуют такие составляющие, как эмпатия, отзывчивость, терпение и т.п. Преобладает эгоцентризм, яркая эмоциональность. Дети в данном возрасте с легкостью манипулируют взрослыми, при условии максимального родительского внимания к капризам и истерикам ребенка. В этот период не умеет предвидеть последствий своих действий, а эмоциональные реакции на те или иные взаимодействия с родителями основываются на памяти, т.е. ребенок ведет себя так, как привык себя вести, зная, что таким поведением ребенок получает желаемое. Также в этот период оценка взрослого играет важную роль в формировании эмоциональной сферы ребенка, формируются зачатки самооценки ребенка (меня хвалят – я хороший; меня ругают – я плохой). Общение взрослых и ребенка должны иметь четко обозначенные рамки для ребенка в воспитании (бить животных – нельзя, брать со стола нож – нельзя; играть – можно, и т.п.) [2.]

В 4-5 лет эмоциональная сфера ребенка становится более разнообразной: удивление, ревность, гнев, нежность, застенчивость и другие эмоции. При нормальном формировании эмоциональной сферы ребенок чаще всего пребывает в спокойном состоянии, в игре – радостный, при ушибе – испытывает боль и плачет. При нарушении эмоциональной сферы ребенка может быть чрезмерная раздражительность (не ту игрушку предложили или чужую игрушку не дали, ревность к родному братику или сестренке и т.п.). Также в этом возрасте дети способны уже понимать мимику людей (сердится, радуется, удивляется и т.п.).

В старшем дошкольном возрасте 5-7 лет, характерно проявление эмоциональной сферы, основанной на причинно-следственной связи, например, ребенок зная, что завтра его день рождения, предвкушает получение подарков, радуется будущему событию. Или, например, разбил мамин телефон, и ребенок чувствует, что за этим последует наказание. Эмоциональная сфера в норме, если реакции ребенка соответствуют предыдущему или будущему событию (подарили игрушку – радуется; или страх перед наказанием). В случае, если ребенок чрезмерно капризничает в этом возрасте, кричит, и сильно эмоционирует, например, если не покупают интересующую игрушку, то ребенку требуется психологическая помощь специалиста [4].

Выделим некоторые особенности развития эмоциональной сферы ребёнка дошкольного возраста:

- ребенок ещё не может управлять своими эмоциями, переживаниями;
- ребёнок осваивает социальные формы проявления чувств и эмоций;
- чувства и эмоции у ребёнка в старшем дошкольном возрасте становятся более разумными и произвольными;
- в старшем дошкольном возрасте у ребёнка начинают формироваться высшие чувства (эстетические, нравственные, интеллектуальные).

Для развития эмоциональной сферы ребёнка важны доброжелательные взаимоотношения в семье [1].

Неправильное общение в семье, как правило приводит:

- односторонняя привязанность, чаще всего к матери, приводит к ослаблению мотивации в общении со сверстниками;
- ревность при появлении второго ребёнка в семье, первый ребёнок начинает чувствовать себя обделённым;
- выражение взрослыми отчаяния по малейшему поводу, угрожающему ребёнку, приводит к тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольной образовательной организации необходимо для развития эмоциональной сферы дошкольников. Показанием для психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста могут быть следующие характеристики:

- непонимание своих и чужих эмоций;
- отсутствие сопереживания человеку, нуждающемуся в поддержке;
- неумение управлять своими эмоциями;
- нежелание общаться со сверстниками или взрослыми (даже при необходимости, просьбе);
- отсутствие или неполное представление о себе и своих желаниях (потребностях);
- чрезмерная необоснованная ревность к членам семьи и др.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством эмоциональной сферы должно иметь следующие направления:

- занятия на развитие коммуникативных навыков (детей учат правильно выражать свои мысли и эмоции, распознавать эмоции людей, сопереживать, просить прощение, прощать, просить и другие важные коммуникативные составляющие общения);
- занятия на самопознание (ребенок, который понимает свои эмоции, способен объяснить свои переживания, желания и эмоции, а также понимает причины и следствие определенных ситуаций) [2];
- занятия на формирование навыков управления эмоциями;

- работа с родителями воспитанников, с целью создания благоприятных условий развития эмоциональной сферы дошкольников.

Таким образом, целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста позволяет создать условия для эффективного развития эмоциональной сферы.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Изард К. Эмоции человека (доп. и перераб.) / К. Изард. – СПб.: 2000.

Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 124 с.

Фрейд З. Малое собрание сочинений; Азбука, Азбука-Аттикус / З. Фрейд. – М.: 2011. - 992 с.

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 457 с.

**Martynovich E.Y.**

Master's student

Kemerovo State University

(Kemerovo, Russia)

### DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL SPHERE SENIOR PRESCHOOLERS BY MEANS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT

***Abstract:** this article discusses the theoretical foundations of the development of the emotional sphere of older preschoolers. The necessity of psychological and pedagogical support of children with emotional disorders is also substantiated.*

***Keywords:** emotional sphere, psychological and pedagogical support, senior preschoolers, emotions, disorders of emotional.*

УДК 372.8

**Надымова Е.А.**

магистрант группы ZM411,

факультета педагогики и методики начального образования

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

(г. Пермь, Россия)

## **ПРОБЛЕМА ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются правового просвещения обучающихся и возможности организации правового просвещения на уроках литературы.

*Ключевые слова:* правовое просвещение, литература, художественные произведения.

Любое государство заинтересовано в том, чтобы подрастающее поколение знало и уважало действующие на его территории законы. При этом крайне важно, чтобы молодежь не только знала и уважала законы, но и понимала их сущность, стремилась их соблюдать. Только тогда мы сможем говорить о высоком уровне правосознания и правовой культуры подрастающего поколения. Лишь при постоянном проведении политики правового воспитания и просвещения детей и молодежи и формировании в результате этого высокой правовой культуры молодежи могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет неотчуждаемых прав и свобод человека, обеспечение их защиты. Поэтому проблема правового просвещения в школе в настоящее время остаётся актуальной.

Правовое просвещение есть формирование уважительного отношения к закону, видение закона большой социальной ценностью, относящейся

непосредственно к каждому индивиду; развитие чувства ответственности, непримиримости к произволу, коррупции.

Эффективное правовое воспитание невозможно без организации школьной жизни в соответствии с нормами права, без создания в школе правового пространства - это тот фундамент, на котором следует формировать современную правовую культуру участников образовательного процесса.

Создание в школе правового пространства позволяет формировать у школьника социально значимые качества, необходимые ему в будущем для умения защищать свои права, быть законопослушным и проявлять правовую активность в необходимых ситуациях.

Уроки литературы как раз и являются теми школьными дисциплинами, которые невозможно представить себе без аспекта духовно-нравственного и патриотического воспитания. Именно на этих уроках учащиеся постигают всю глубину и силу таких общечеловеческих понятий, как честь, любовь к Родине, долг перед Отечеством, патриотизм, гуманизм, гражданственность. Действенность уроков литературы в том, что они связаны с жизнью людей, постоянно обогащают духовный мир учащихся, воспитывают культуру чувств и духовных переживаний, способны помочь формированию нравственной личности. Сила художественной литературы в том, что она всегда ставила перед людьми самые широкие нравственные, общественные, философские проблемы и пыталась разрешить их в моделировании конкретных жизненных ситуаций, в острых конфликтах, раскрывающих характеры и духовный мир человека

Знакомство с художественными произведениями и анализ прочитанного позволяют сформировать у школьников оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям и учат применять полученные знания в разнообразных формах собственной деятельности. Дети начинают понимать смысл нравственно-правовых требований и правил, у них развивается способность предвидеть последствия своих поступков. Поведение становится более целенаправленным и сознательным. Создаются возможности для



формирования у детей ответственности за свое поведение, элементов самоконтроля, организованности. В результате правового просвещения у детей формируются наиболее важные нравственные качества, которые являются дополнением к знаниям об окружающем мире, социальной действительности.

Таким образом, уроки литературы являются эффективным средством правового просвещения обучающихся. Подводя итог, хотелось бы так же отметить, что в современной школе педагогам необходимо обеспечить целостный, непрерывный, поэтапный процесс правового образования школьников, базирующийся на принципах дозирования правовой информации, последовательного включения учащихся в круг правовых проблем, опоры на собственный правовой опыт детей, использования интерактивных методов обучения, комплексного характера контроля за усвоением учебного материала и выработкой навыков правомерного поведения.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. Под ред. С.Шехмера и Н.Воскресенской. – М.:1997г.

Проблемы правового образования в общеобразовательных учреждениях. Материал всероссийской научно-практической конференции 12-13 апреля 2000г. – М.:2001г.

Смагина А.И. Права ребенка. – Минск:1997г.

Правовое образование: организация внеурочной работы. –М.:2002г.

**Nadymova E.A.**

Master's student,

Faculty of Pedagogy and Methods of Primary Education

Perm State Humanitarian Pedagogical University

(Perm, Russia)

## THE PROBLEM OF LEGAL EDUCATION STUDENTS IN LITERATURE LESSONS

*Abstract: the article discusses the legal education of students and the possibilities of organizing legal education in literature lessons.*

*Keywords: legal education, literature, works of art.*

УДК 377.36

**Приказчикова О.С.**

аспирант кафедры педагогики и психологии

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

(г. Пермь, Россия)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ ГБПОУ ПМК ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ  
УДАЛЕННОЙ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СЕКЦИИ  
УД ИНФОРМАТИКА ПЕРМСКОГО КРАЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается использование сервисов ГБПОУ ПМК для организации работы секции преподавателей информатика Пермского края.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, методическое объединение, электронное обучение, облачные технологии, облачный сервис, командная работа.*

На базе ГБПОУ «Пермский машиностроительный колледж» функционирует секция преподавателей учебной дисциплины Информатика регионального учебно-методического объединения «Электро- и теплоэнергетика» Пермского края [1]. В работе секции принимает участие более 150 преподавателей информатики и информационных технологий Пермского края. Работа секции преподавателей УД Информатика за указанный период осуществляется в нескольких направлениях: организация методической работы, ведение информационной страницы секции на сайте <https://pmkedu.pro>, создание сайта <https://pmkrumo.ru> для работы секции, организация конкурсного движения для студентов и преподавателей, а также организация работы с социальными партнерами [2].

За период работы секция преподавателей УД Информатика РУМО «Электро- и теплоэнергетика» активно использует ресурсы ГБПОУ ПМК. Так, на сайте ГБПОУ «Пермский машиностроительный колледж» [pmkedu.pro](https://pmkedu.pro) создана

своя страница - <https://pmkedu.pro/rumo/it> секции, на которой оперативно обновляется информации по направлениям:

1. План работы секции на учебный год;
2. Отражается информация о проводимых мероприятиях: положения, программы мероприятий, протоколы, задания, наградные документы;
3. Заполняется реестр выданных наградных документов, по которому всегда оперативно можно отследить подлинность любого наградного документа – сертификата, диплома, грамоты.
4. Осуществляется ведение страницы активности участия преподавателей информатики и ИТ Пермского края в мероприятиях, проводимых секцией – участие в заседаниях секции, участие в конкурсах для преподавателей, участие преподавателей в подготовки студентов для участия в конкурсах/олимпиадах;
5. С 2018 года создана страница «Банк методических разработок секции». Банк наполнен конкурсными работами преподавателей, материалами деятельности рабочих групп, олимпиадными заданиями.

Оперативное отражение работы преподавателей секции на сайте позволяет пользоваться методической продукцией, разработанной преподавателями с учетом современных требований, принимать участие в краевых мероприятиях, конкурсах и олимпиадах, а также принимать участие в работе заседаний секции, рабочих групп и т.д. [5, с.54-61].

Для проведения конкурсов и чемпионатов встал вопрос о необходимости наличия информационного портала, который бы позволял автоматизировать процесс регистрации на мероприятия, процесс загрузки конкурсных работ, а также процесс автоматической выдачи сертификатов. Этот вопрос был решен с помощью создания сайта <https://pmkrumo.ru>, на котором развернута LMS Moodle. Наличие такого сайта является существенным подспорьем в работе председателя секции преподавателей УД Информатика. На сайте преподаватели и студенты могут самостоятельно регистрироваться для участия в том или ином конкурсе и

принять в нем участие. Данная система многокомпонентная и многопользовательская, что позволяет организовать и провести с её помощью краевые студенческие олимпиады и чемпионаты, а также конкурсы профессионального мастерства преподавателей города и края. Система интуитивно понятна, поэтому была развернута на сервере колледжа без привлечения сторонних организаций, администраторами системы являются преподаватели колледжа.

Одним из направлений работы преподавателей секции является работа в рабочих группах, в т.ч. удаленная командная работа. Так, преподавателям было предложено объединиться в команды для разработки практико-ориентированных заданий по информационным технологиям для обучающихся профессиональных образовательных организаций Пермского края [3, с. 85-88]. Применение практико-ориентированных заданий в своей работе является важным аспектом в работе любого преподавателя. А надо отметить, что такие задания, в рамках дисциплины Информатика, являются пропедевтикой изучения профессиональных модулей. Преподаватели, объединенные в такие рабочие группы, были из разных образовательных учреждений. Следовательно, необходимо было решить вопрос об оптимальном ресурсе взаимодействия. Одним из предложенных элементов для организации данного вида работы выступил еще один ресурс колледжа – «Облако ПМК».

Облако ПМК, которое используется в колледже, основано на реализации облачных технологий, так называемых технологий распределенной обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как Интернет-сервис. Развернута облачная система документооборота «Облако ПМК», реализуемая на технологии NextCloud (свободная облачная платформа с поддержкой синхронизации и обмена данными - <https://cloud.pmkedu.pro/>). Такая платформа позволяет организовать работу с личной папкой пользователя – преподавателя, сотрудника или студента – в режиме on-line, обмениваться данными с другими пользователями, вести

совместную работу (например, редактировать документы нескольким пользователям в реальном времени), проводить видеоконференции между пользователями, а также использовать другие возможности, предоставляемые платформой. Для платформы NextCloud существует мобильная версия клиента, позволяющая работать с сервисом с мобильных устройств. Данная система успешно используется преподавателями секции для проведения удаленных встреч и совещаний, организации удаленной командной работы. В связи с закрытием некоторых сервисов видеоконференций встал вопрос об удаленных видеосовещаниях. Платформа NextCloud позволяет оперативно развернуть совещание, процесс подключения пользователей прост и интуитивно понятен [4, с.49-53].

Следует отметить, что наличие собственного сайта секции - <https://pmkrumo.ru>, наличие информационной страницы <https://pmkedu.pro/rumo/it>, использование в ПМК облачных ресурсов и технологий позволяет успешно функционировать секции, осуществлять работу преподавателей секции, в т.ч. и в дистанционном формате, что позволяет решать большинство образовательных, методических и др. задач, которые стоят перед секцией преподавателей УД Информатика.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Приказ Министерства образования и науки Пермского края «Об утверждении перечня региональных учебно-методических объединений педагогических работников, научных работников и работников профессиональных образовательных организаций Пермского края» от 02.09.2015 № СЭД-26-01-04-734

Приказ Министерства образования и науки Пермского края «О создании региональных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования Пермского края» от 20.11.2020 №СЭД-26-01-06-562.

Кириллова Ю.П. Роль информационных технологий в формировании медиакультуры преподавателя колледжа // Перспективы и возможности использования информационных технологий в науке, образовании и управлении: матер. Всероссийской науч.-практ. конф.,

---

Астрахань, 24-27 сентября 2019. / под ред. М.В.Коломиной. – Астрахань: ИП Сорокин Роман Васильевич, 2019.- с.85-88.

Подвинцев С.С. и др. Использование сервисов ГБПОУ ПМК при организации дистанционного обучения // Информационная компетентность специалиста и информационная культура специалиста: от теории к практике:матер.IV краевой заочной научн.-практ.конф., Пермь, 2022. - Пермь: ГБПОУ ПМК, 2022. – с.49-53.

Приказчикова О.С. Электронная информационно-образовательная среда секции преподавателей УД Информатика РУМО Электро- и теплоэнергетика Пермского края // Информационная компетентность специалиста и информационная культура специалиста: от теории к практике:матер.IV краевой заочной научн.-практ.конф., Пермь, 2022. - Пермь: ГБПОУ ПМК, 2022. – с.54-61.

### **Prikazchikova O.S.**

Postgraduate student of the Department of Pedagogy and Psychology  
Perm State Humanitarian-Pedagogical University  
(Perm, Russia)

## **USING THE SERVICES OF GBPOU PMK FOR THE ORGANIZATION OF REMOTE TEAMWORK OF TEACHERS OF THE SECTION OF THE DEPARTMENT OF INFORMATICS OF THE PERM REGION**

*Abstract: the article discusses the use of the services of GBPOU PMK for the organization of the work of the section of teachers of informatics of the Perm region.*

*Keywords: distance learning, methodical association, e-learning, cloud technologies, cloud service, teamwork.*

УДК 378

**Сафонова В.С.**

преподаватель кафедры английского языка естественных факультетов  
Белорусский государственный университет  
(Беларусь, г. Минск)

**РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕГО  
УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности роли преподавателя высшего учебного заведения, как она изменилась вместе с изменением подхода к образовательному процессу в целом, а также новые функции, которые появились у преподавателя с учетом этих изменений.

*Ключевые слова:* роль, преподаватель, высшее учебное заведение, образование.

Смена направленности образовательной системы в сторону концепции непрерывного обучения на протяжении всей жизни заставила пересмотреть многие ее аспекты, в том числе и роль преподавателя. Если раньше он в основном выступал в качестве «передатчика» накопленных за годы учебы и работы знаний, то сегодня, когда информация является более чем доступной абсолютно для всех участников образовательного процесса, эта функция теряет свое значение. Тем не менее, нельзя утверждать, что можно было бы совсем обойтись без преподавателя. Благодаря своему опыту, знаниям и глубокому пониманию учебного предмета он способен направить обучающихся в нужном направлении и помочь получить именно те знания, которые будут наиболее ценными в рамках профессионального и личностного развития для каждого студента в отдельности. Таким образом, из «передатчика» преподаватель становится «проводником» в мире информации.



Сложность роли «проводника» заключается в том, что студенты приходят в высшие учебные заведения с разным набором опыта и знаний, а также с разными образовательными целями, вследствие этого, для каждого необходимо обеспечить помощь в построении собственной образовательной траектории, которая позволила бы наиболее полно раскрыть потенциал студентов и обеспечить удовлетворение их индивидуальных запросов, а следовательно, и достижения их собственных целей.

Еще одна трудность в выполнении этой функции заключается в том, что чтобы понять, какие цели преследует студент, преподавателю необходимо установить со студентами диалог, строящийся на взаимном уважении, в рамках которого может осуществляться свободный обмен знаниями и мнениями. Именно терпимость преподавателя к критическим суждениям, по мнению самих студентов является неотъемлемой частью реализации успешного процесса обучения. Такая позиция обучающихся была выявлена в рамках социологического опроса, проведенного в 2008 году на факультете философии и социальных наук БГУ [1].

Для этого преподаватель должен показать, что мнение студентов является также значимым, продемонстрировать, что он находится на равных с ними, что может быть трудным для преподавателей с большим профессиональным опытом. При этом роль преподавателя не должна размываться, так как только его авторитет в глазах студента позволит им прислушиваться к его мнению и следовать советам и рекомендациям.

Здесь мы снова возвращаемся к личности преподавателя, ведь именно от ее уникального набора качеств, зависит сможет ли преподаватель стать для обучающихся авторитетом. У компетентного педагога, по мнению Е. С. Романовой, должны быть следующие личностные качества, интересы и склонности: склонность к работе с обучающимися; умение заинтересовать своим замыслом, повести за собой; высокая степень личной ответственности; самоконтроль и уравновешенность; терпимость, безоценочное отношение к

людям; интерес и уважение к другому человеку; стремление к познанию, саморазвитию; оригинальность, находчивость, разносторонность; тактичность; целеустремленность; артистизм; требовательность к себе и другим [2]. Все эти характеристики позволяют создать позитивный образ преподавателя у студентов, обеспечить его авторитет в их глазах, а значит, и построить тот самый диалог, основанный на взаимном уважении, позволяющий работать в сотрудничестве, при котором преподаватель и студент являются равноправными участниками образовательного процесса.

Однако, каким бы замечательным человеком и компетентным в своей профессиональной области не являлся преподаватель, в рамках массового обучения невозможно уделять каждому студенту большое количество внимания. А учитывая, ограниченное количество часов, выделяемое на изучение любой дисциплины, не представляется возможным поделить все знания по конкретной теме. Дело не только в том, что она является очень обширной, но и в том, что сегодня обновление знаний в любой сфере происходит в разы быстрее, из-за чего необходимо постоянно держать руку на пульсе. Из этого следует, что со всей этой информацией, выходящей за рамки учебных часов, студентам необходимо работать индивидуально. И здесь проявляется еще одна функция преподавателя, которая в современном мире имеет огромное влияние на образовательную и профессиональную судьбу студента – развитие учебной автономности студентов. В этой роли преподаватель выступает как консультант и помощник, оказывающий психосоциальную и техническую поддержку, дающий методические рекомендации по работе с различными учебными материалами [3].

Сложность здесь зачастую заключается в том, что у многих первокурсников, навыки самостоятельной работы по поиску и анализу информации развиты в минимальной степени, а также они показывают слабое владения различными стратегиями и тактиками обучения. Преподавателю необходимо быть готовым, что для того, чтобы студенты смогли качественно

работать с информацией и изучать что-то самостоятельно, может понадобиться время и его пристальный контроль. Зачастую многие приемы и методы по поиску, анализу и запоминанию новой информации могут быть продемонстрированы в рамках практических занятий, где преподаватель сможет проконтролировать правильность их использования и оказать помощь с возникнувшими в процессе трудностями.

Также, во многих случаях являются полезными рекомендации преподавателя, предлагаемые студентам в виде памятки. Туда могут быть включены: методическая литература, рекомендуемая к использованию по учебной дисциплине и конкретной теме; интернет-источники, которые предоставляют правдивую и полезную информацию и являются надежными для использования; несколько приложений или образовательных платформ, которые могут быть свободно использованы студентами, а также любая другая информация, которая может быть систематизирована и полезна для обучающихся по мнению преподавателя.

Таким образом, на плечи преподавателя ложится ответственность не только за организацию работы студентов в учебное время, непосредственно во время лекционных и практических занятий, но также и в свободное время обучающихся.

Как было упомянуто выше, студенты могут обратиться к преподавателю с вопросами по интернет-источникам, а также различным программам и приложениям, которые могут быть использованы для обучения. Знание коммуникативно-информационной среды и умение жить и работать в ней сегодня является тем обязательством для преподавателя, которое диктует само время. Технологии развиваются очень быстро, а современные обучающиеся уже находятся в их окружении с рождениями, поэтому цифровой язык и видеоматериалы зачастую являются для них более привычными и понятными, чем какие-либо другие. Поэтому в области информационных технологий

преподаватель также должен быть достаточно компетентным для понимания того, как заинтересовать студента и облегчить для него учебный процесс.

И это касается не только рекомендаций для самостоятельного изучения, но и также самих занятий, в которые сегодня необходимо включать интерактивные элементы, которые будут вызывать у студентов дополнительную мотивацию и желание быть включенным в образовательный процесс. Информационные технологии является для современных студентов необходимым условием создания комфортного учебного процесса.

Интерактивность (диалог между преподавателем и студентами) на занятии создается не только за счет использования современных информационных технологий, но также и за счет использования разнообразных методов, которые подразумевают активное вовлечение студентов в учебный процесс. Среди них можно выделить игровые и неигровые методы.

К первым относятся методы, позволяющие в игровой форме создать ситуации, целью которых помимо овладения новыми знаниями, является усвоение норм и правил поведения в обществе и формирование социального опыта. В качестве примера можно привести все возможные викторины и квизы, ролевые игры, деловые, дидактические и так далее.

К неигровым методам относятся:

- исследовательский метод, который предполагает самостоятельное изучение поставленного перед студентами вопроса с разных сторон, в рамках требований и ограничений, установленных преподавателем;
- эвристический метод, который подразумевает применение полученных знаний для решения практической задачи, поставленной преподавателем либо сформулированной совместно со студентами;
- проектный метод, целью которого является получение конкретного осязаемого «продукта» (коллажа, презентации, видеоролика, дневника наблюдений и так далее) в результате не только исследовательской, но и творческой деятельности студентов.

Это одни из самых эффективных неигровых методов, используемых на занятиях, но далеко не все. Их огромное количество, что позволяет преподавателю адаптировать материал под любую учебную группу, создав задания разной сложности с разными требованиями к организаторским навыкам и опыту, имеющимся у студентов.

Применение игровых и неигровых методов позволяет создать коммуникативную ситуацию между преподавателем и студентами, где он может выступить в качестве координатора учебного процесса и помощника в решении поставленной задачи, а обучающиеся могут чувствовать себя полноценными участниками образовательной ситуации, в которой ответственность за результат лежит полностью на них. Что не только позволяет им быть максимально вовлеченными в процесс, но и помимо усвоения новых знаний, получить практический опыт их применения, а также развить свои организаторские и коммуникативные навыки.

Подводя итог всего вышесказанного, можно отметить, что роль преподавателя сегодня схожа с родительской ролью. Как родители стараются научить своего ребенка всему, что может ему понадобится для того, чтобы он мог в дальнейшем обходиться без них и жить самостоятельной полноценной жизнью, так и задача преподавателя сегодня состоит в том, чтобы обеспечить обучающихся все возможными методами, технологиями и инструментами для того, чтобы в дальнейшем они могли самостоятельно продолжить свой образовательный путь, без чьей-либо помощи со стороны.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Денисов А.Ю., Гаджиев Р.Д. Принцип толерантности и его применение в современном образовательном процессе (тезисы 6-ой научно-методической конференции). – Минск, 24 марта 2009 года. В 2-х частях. Часть 2. Редколлегия: И.Л. Зеленкова, А.А. Легчилин. – Мн., БГУ, 2009. – с.15-18

Рифицкая И.И. Профессиональная компетентность преподавателя вуза. – Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 13-й Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 20 февр. 2018 г. В 3 ч. Ч. 3. – Минск: РИВШ, 2018. – С. 126-129.

Плащинская Т.З., Кузич Л.И. Роль преподавателя в развитии автономности обучающихся при изучении иностранных языков. – Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ: электронный сборник. Вып. X. — 2020. — С. 128—129.

**Safonova V.S.**

Lecturer of the English Language Department of the Natural Faculties  
Belarusian State University  
(Belarus, Minsk)

**THE ROLE OF A HIGHER EDUCATION TEACHER  
EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE MODERN  
EDUCATIONAL PROCESS**

***Abstract:** this article examines the features of the role of a teacher of a higher educational institution, how it has changed along with the change in the approach to the educational process as a whole, as well as the new functions that have appeared in the teacher I taking into account these changes.*

***Keywords:** role, teacher, higher education institution, education.*

УДК 1

**Скоробогатова Л.А.**

Ставропольский государственный педагогический институт

Филиал в г. Ессентуки

(г. Ессентуки, Россия)

**РОЛЬ ПЕЙЗАЖНОЙ ЖИВОПИСИ В ПРОЦЕССЕ  
ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ  
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* статья посвящена исследованию возможности использования пейзажной живописи в формировании эстетического восприятия у младших школьников. Пейзажная живопись позволяет расширить и углубить знания детей, а также научить воспринимать и оценивать красоту окружающих объектов природы.

*Ключевые слова:* эстетическое восприятие, младший школьный возраст, пейзажная живопись.

Младший школьный возраст считается самым благоприятным для развития познавательной, активной и творческой личности. В этом возрасте дети очень любознательны, эмоциональны, и у них есть всегда огромное желание познавать мир. Ребёнок, познавая мир, наблюдает, исследует его и делает массу открытий для себя, а также проявляет интерес к разным областям окружающей действительности [3].

Именно в начальной школе начинается целенаправленное обучение и воспитание и основным видом деятельности у детей становится учебная деятельность, которая формирует, развивает и воспитывает их психические свойства и качества. Задача состоит не только в том, как писать, считать, читать, конструировать, но и научить видеть, воспринимать и эстетически оценивать неповторимую красоту и необычайность окружающего мира. Но для того, чтобы

научиться видеть и воспринимать красоту природы, по мнению А.И. Фахретдиновой, у детей должно быть развито эстетическое восприятие [9].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) отмечается, что развитие эстетического восприятия у детей происходит через личностные универсальные учебные действия. Они обеспечивают целостный, социальный ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы и культуры, а также формируют эстетические потребности, чувства, ценности, понимание и сопереживание чувствам других, эмоционально-нравственную отзывчивость [10].

Основной особенностью эстетического восприятия личности является качественная, но чувственно окрашенная форма объектов, а это их цвет, форма, размер, композиция (смысл), симметрия, ритм, звук. Поэтому развитие эстетического восприятия требует большой сенсорной культуры. Красота воспринимается второкласником как единство формы и содержания. Форма выражается в совокупности цвета, звуков, линий, а содержание объекта - в композиции, то есть формируется идея и смысл. Однако стоит отметить, что дети воспринимают предмет тогда, как показали исследования В.В. Канащенкова, когда он эмоционально окрашен и связан с определённой идеей, только тогда он становится эстетическим [4]. Поэтому педагогу важно знать истинные мотивы отношения детей к искусству и помочь им сосредоточить внимание на выразительном образе, представленном в произведении. С целью формирования у него эстетического отношения, считает А.Р. Нурутдинова, педагог не только формирует у младшего школьника представления о природе, о человеке, об обществе, об отношениях между людьми, но и содействует развитию эстетического представления, анализу, суждению и оцениванию предмета [7].

Вопрос о проблеме развития эстетического восприятия рассматривался в работах Б. Т. Лихачева, В. Н. Шацкой и других выдающихся отечественных культурологов (Н. И. Киященко, Т. С. Комарова, А. Р. Нурутдинова, В. Н.



Самохин). Несмотря на растущее количество научных трудов, учебных и методических пособий, программ по формированию универсальных учебных действий, многие выпускники начальной школы не умеют воспринимать, правильно понимать и оценивать красоту окружающего мира, а это значительно отражается на дальнейшей успеваемости детей [5].

Б.Т. Лихачёв предлагает рассматривать эстетическое восприятие как целенаправленный процесс, в котором младший школьник развивается как творческая активная личность, то есть он способен воспринимать и оценивать прекрасное и безобразное в природе, в жизни и искусстве [6]. Большинство учёных (В.В. Канащенкова, В.Н. Самохин и др.) сходны во мнении о том, что эстетическое восприятие - сложный познавательный процесс, при котором ребёнок с помощью чувств и переживаний воспринимает и оценивает прекрасное в природе [4; 8]. В частности, Ю.Б. Борев отметил, что «эстетическое восприятие» является одной из форм познания. В процессе обучения эстетическое восприятие выступает важным процессом познавательной деятельности детей [1].

На основе вышеперечисленных определений под эстетическим восприятием понимаем вид эстетической деятельности, посредством которой ребенок выражает свои переживания, чувства и даёт оценку произведению искусства.

В развитии эстетического восприятия важную роль играют произведения искусства, а именно картины русских художников-пейзажистов. Они помогают в освоении детьми социокультурного опыта, формировании эстетического интереса, эстетических чувств и эстетической оценки художественных образов. Младшие школьники эмоционально воспринимают картины русских художников, так как при виде произведения искусства у них возникают чувства и переживания, которые оставляют неизгладимый след в душе.

Для лучшего осмысления и восприятия произведения искусства педагог использует разнообразные методы и приемы работы с картинами пейзажной живописи [2]:

— словесный метод (вопросы на выделение содержания, настроения и выразительных средств картины; беседы, рассказы, в которых ребёнок выражает свою мысль, отношение к увиденной картине);

— наглядный метод (наблюдение за природой, экскурсии, рассматривание репродукции картин художников-пейзажистов, сравнение и анализ фотографий, иллюстраций, рисунков, картин);

— практический метод (дидактические игры, творческие задания, задания на дом).

Также к словесному и наглядному методам относится приём композиционных и колористических вариантов, где педагог рассказывает и показывает, как меняется в картине содержание, чувства и настроение, выраженные в зависимости от изменения чёткого порядка в соотношении с элементами (композиции) самого произведения или цветового сочетания (колорита) [7].

Используя пейзажную живопись, дети младшего школьного возраста воспринимают и познают мир не только умом, но и сердцем, и не только познают, но и откликаются с помощью своих чувств и мыслей на события и явления окружающего мира, выражают своё отношение к картинам природы, ищут в них ценностный смысл [4].

Развивающий потенциал пейзажной живописи может быть заложен как в содержании (идея и замысел художника-пейзажиста), так и в работе с детьми на уроке.

Таким образом, эстетическое восприятие посредством пейзажной живописи не ограничивается лишь формированием у младших школьников способности чувствовать. Пейзажная живопись обогащает опыт, наводит на

глубокое осознание разнообразных явлений, рождает стремление обосновать свои суждения и оценки, повышает любознательность и наблюдательность.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Борев Ю.Б. Эстетика. - М.: Высшая школа, 2012. - 511 с.

Грибанова М.В. Психолого-педагогические условия обогащения художественно-эстетической компетенции детей дошкольного возраста. - Пермь, 2015. - 56 с.

Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: Просвещение, 2009. - 544 с.

Канащенкова В.В. Подходы к исследованию феномена «художественное мышление» // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. - 2018. - № 3. - С. 143-146.

Киященко Н.И. Эстетика жизни. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 564 с.

Лихачев Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников. - М.: Просвещение, 1985. - 175 с.

Нурутдинова А.Р. Эстетическое воспитание школьников средствами искусства на уроках и во внеучебной деятельности // Искусство в школе. - 2017. - №1. - С. 64-66.

Самохин В.Н. Эстетическое восприятие: вопросы методологии и критики. - М.: Просвещение, 2015. - 208 с.

Фахретдинова А. И. Эстетическое воспитание младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // Научный журнал. - 2018. - № 28(49). – С.11-16

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – 2022. - №1. – С. 4 –25

**Skorobogatova L.A.**

Stavropol State Pedagogical Institute

Branch

(Essentuki, Russia)

**THE ROLE OF LANDSCAPE PAINTING IN THE PROCESS  
FORMATION OF AESTHETIC PERCEPTION  
IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE**

***Abstract:** the article is devoted to the study of the possibility of using landscape painting in the formation of aesthetic perception in younger schoolchildren. Landscape painting allows you to expand and deepen the knowledge of children, as well as teach them to perceive and appreciate the beauty of the surrounding objects of nature.*

***Keywords:** aesthetic perception, primary school age, landscape painting.*

УДК 514

**Скурыгина Ю.А.**

учитель математики и информатики

МБОУ Кытмановская СОШ №2 им. Долматова А.И.

(с. Кытманово, Россия)

магистрант 1 курса института информационных

технологий и физико-математического образования

Алтайский государственный педагогический университет

(г. Барнаул, Россия)

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ  
ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА  
ПО МАТЕМАТИКЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТЕХНОЛОГИИ  
ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

***Аннотация:** опираясь на нормативно-правовое обеспечение и актуальную психолого-педагогическую литературу, в данной статье раскрыта важность проблемы развития исследовательской деятельности учащихся основной школы с применением элементов технологии дополненной реальности. Представлено применение дополнительной реальности при обучении математике в 7 классе.*

***Ключевые слова:** электронный образовательный курс, дополненная реальность, технология дополненной реальности, деятельность, исследовательская деятельность.*

На современном этапе своего развития компьютерные технологии дополненной реальности начинают влиять на технологии обучения, обогащая их средства и методы, расширяя дидактические и когнитивные возможности. Размещение виртуальных объектов в определенной среде, в которой они сначала отсутствовали, позволяет создать необычные образовательные практики.

В настоящее время человеку необходимо достаточно быстро искать достоверную информацию, анализировать, обобщать и применять для прогнозирования. Требования стандартов к результатам образования также выражают важность приобретения компетенций в области современных компьютерных устройств и технологий. Совместно с тем, технологии дополненной реальности пока же считаются непривычным инструментом представления учебно-методического обеспечения дисциплины. Во многом это связано с ограничениями, накладываемыми особенностями организации человеко-компьютерного взаимодействия при помощи экрана, обеспечивающего представление графического пользовательского интерфейса для вывода информации.

В современных условиях, когда вопрос о снижении учебной нагрузки детей является достаточно актуальным, термин «исследовательская деятельность учащихся» приобретает несколько иное значение. В нем занимает меньшую долю профориентационный компонент, фактор научной новизны исследований, в тот момент, когда возрастает доля содержания, связанная с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования.

А. В. Леонтович под исследовательской деятельностью понимает деятельность учащихся, связанную с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) [1]. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- постановку проблемы;
- изучение теории, связанной с заданной темой;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- собственные выводы.

Любое исследование, независимо от выбранной области (естественные или гуманитарные науки) выполнения, имеет подобную структуру. Представленная цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

В трактовке, предложенной Семеновой Н.А., исследовательская деятельность – это «...специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности» [2].

По мнению И. А. Зимней и Е. А. Шашенковой, исследовательская деятельность — это «...деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели» [3, с. 103].

Как показывают исследования А. В. Леонтовича, И.А. Зимней и Е. А. Шашенковой, исследовательская работа обогащает социальный опыт учащихся в труде и общении. Она способствует:

- углублению и актуализации знаний учащихся не только по предметам школьной программы, но и за её пределами;
- саморазвитию, самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке учеников;
- расширению представлений о межпредметных связях;
- развитию интеллектуальной творческой инициативы учащихся в процессе освоения как основных, так и дополнительных образовательных программ;

- созданию предпосылок для развития научного образа мышления;
- овладению способами научных исследований;
- формированию установки на престижность занятий научно-исследовательской деятельностью;
- обучению информационным технологиям и работе со средствами коммуникации (созданию сайтов, презентаций и т.д.);
- профессиональному самоопределению учащихся и содержательной организации свободного времени детей;
- формированию научно-педагогического сообщества детей, педагогов, учёных, реализующих всевозможные программы учебно-исследовательской деятельности.

Синтезируя различные аспекты понятия исследовательской деятельности А. В. Леонтовича, И.А. Зимней, Е. А. Шашенковой, Семеновой Н.А., приходим к собственной позиции в понимании этого термина. Под исследовательской деятельностью мы понимаем деятельность учащихся, направленную на решение учащимися познавательной, творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

На наш взгляд, особое значение в развитии умений исследовательской деятельности школьников приобретают информационно-коммуникационные технологии, в частности технологии дополненной реальности.

Существует множество определений дополненной реальности. Считается, что данный термин был впервые предложен в 1990 году исследователем Томом Коделом, работавшим на корпорацию Boeing. В 1994 году Пол Милграм и Фумио Кишино описали «Континуум Виртуальность – Реальность» (reality–virtualitycontinuum), который представляет собой пространство между реальностью и виртуальностью, между которыми расположены дополненная, или как ее еще называют – расширенная, реальность (ближе к реальности) и дополненная виртуальность (ближе к виртуальности), которые образуют так называемую смешанную, или гибридную, реальность.



Исследователь Рональд Азума в 1997 году определил дополненную реальность, как систему, которая имеет следующие три характеристики:

- Совмещают реальное и виртуальное;
- Взаимодействуют в реальном времени;
- Располагаются в трехмерном пространстве.

Обучение становится продуктивным тогда, когда к предмету и процессу познания возникает неподлинный интерес, чем и обусловлено стремление учителей изучить технологии дополненной реальности и научиться их грамотно применять.

#### *Применение дополнительной реальности при обучении математике*

С помощью дополненной реальности учителя и ученики могут взаимодействовать, применяя различные форм и механизмы.

Распространенным примером использования дополненной реальности в данной области является приложение Construct3D. Construct3D – это инструмент построения трехмерных геометрических конструкций. Данное приложение использует стереоскопические головные дисплеи и персональные интерактивные панели. Construct3D позволяет нескольким людям работать в одном пространстве и строить различные геометрические модели, которые «накладываются» на реальный мир. Главным преимуществом использования дополненной реальности является то, что учащиеся наяву видят трехмерные объекты, которые им до этого приходилось рассчитывать и строить с помощью традиционных методов, таких как бумага, ручка, линейка и циркуль.

В рамках работы над магистерской диссертацией предполагается разработка электронного образовательного курса «Живая геометрия» по математике для 7 класса с применением технологии дополненной реальности. В процессе изучения данного курса учащиеся будут повторять и знакомиться с геометрическими объектами и фигурами, имея возможность поворачивать их и просматривать все составляющие элементы. Разработанный курс будет

апробироваться на учащихся 7 «а» и 7 «б» в первом полугодии 2022-2023 учебного года.

Будет проведено изучение трехмерных геометрических объектов, которые изучаются в школьном курсе математики. Для этих объектов будут создаваться AR–элементы: конус, куб, шар, цилиндр, пирамида, параллелепипед.

В ходе исследования предполагается разработка AR – приложения для операционной системы Android, которым можно будет пользоваться с помощью смартфонов или планшетов как непосредственно на уроке, так и дома. Данное приложение будет использоваться на уроках в качестве наглядного дополнения к основной изучаемой информации. Преимуществом технологии является наложение виртуальных объектов на реальную обстановку, что позволит занимающимся не выпадать из учебной обстановки при её применении даже в рамках занятия.

Также планируется создание чек-листов и методических пособий для учеников, учителей, родителей, которые расскажут им о назначении приложения и помогут разобраться с его интерфейсом.

В заключении следует отметить, что разработанный электронный образовательный курс «Живая геометрия» по математике для 7 класса может быть расширен для применения на уроках математики в 8-9 классах, а также для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Леонтович, А. В. Пособие по разработке методической карты по организации исследовательской работы школьников / А.В. Леонтович. – Москва: Изд. Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, 2003. – 19 с.

Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учебное пособие / А. И. Савенков. – Москва: Ось-89, 2006. – 480 с.

Зимняя, И. А. Исследовательская работа как специфический вид деятельности / И. А. Зимняя, Е. А. Шашенкова. – Ижевск: Исследовательский центр проблем качества специалистов, 2001. – 104 с.

Белова, О.П. Создание приложений дополненной реальности инструментами Vuforia и Unity // «Информатика, математика и статистика в современной экономической реальности», сборник с докладами. – «Наука и экономика», Экономический университет – Варна. – 2016. – С. 40-45.

Maier P., Klinker G., Tonnis M. Augmented Reality for teaching spatial relations. // the International Journal of Arts & Sciences. – 2009. – Vol. 11, N. 3. – P. 115-122.

**Skurygina Y.A.**

teacher of mathematics and computer science

Kytmanovskaya Secondary School No. 2

named after Dolmatova A.I.

(Kytmanovo, Russia)

1st year master's student of the Institute of Information  
Technologies and Physical and Mathematical Education

Altai State Pedagogical University

(Barnaul, Russia)

**DESIGN AND IMPLEMENTATION OF AN ELECTRONIC  
EDUCATIONAL COURSE IN MATHEMATICS WITH ELEMENTS  
OF AUGMENTED REALITY TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT  
OF RESEARCH ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

***Abstract:** relying on the regulatory and legal support and relevant psychological and pedagogical literature, this article reveals the importance of the problem of developing research activities of primary school students using elements of augmented reality technology. The application of additional reality in teaching mathematics in the 7th grade is presented.*

***Keywords:** electronic educational course, augmented reality, augmented reality technology, activity, research activity.*

УДК 1751.8

**Церелина И.В.**

студентка кафедры отечественной и зарубежной литературы  
Северо-Кавказский федеральный университет  
(Россия, г. Ставрополь)

**АСПЕКТЫ АКТУАЛЬНОЙ ТЕОРИИ  
И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ  
В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются аспекты актуальной теории и методики преподавания литературы в средней школе. Представлены закрепленные во ФГОС требования и задачи реализации содержания предметных областей - «Литературное чтение», «Литература» и «Родная литература».

*Ключевые слова:* методика преподавания, ФГОС, задачи, навыки.

Методика преподавания литературы в школе направлена на то, чтобы предоставить преподавателям возможность ознакомиться с аспектами, приемами и формами работы с художественным текстом на уроках, а также создать осознанную и структурированную деятельность: сформулированные цели, задачи, типы уроков и т.д. Хороший педагог должен понимать, что любая методика преподавания прошла, проходит и будет проходить процессы трансформации, вызванные эпохой. Такое понимание позволит педагогу лучше выстраивать работу на современном уровне, т.к. он (педагог) будет понимать какие элементы (устаревшие, неактуальные) стоит устранить, а какие оставить и развить. Одним словом, учителю необходимо знать историю и современное состояние дисциплины: основные тенденции образовательной политики, методы, принципы филологического образования, задачи, возникающие перед

преподавателями в условиях Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Основная образовательная программа, которая утверждена ФГОС, разрабатывается на федеральном уровне и необходима в качестве базы для разработки основной образовательной программы школы. Важно понимать, что образовательная программа носит рекомендательный характер. Во ФГОС закреплены:

- обязательные предметные области;
- основные задачи реализации содержания предметных областей;
- общее количество учебных занятий;
- разработка основной образовательной программы ОУ;
- разработка учебного плана школы;
- разработка формы организации образовательного процесса и т.д.

Требования ФГОС отличаются в зависимости от уровня образования. Ниже рассмотрим основные пункты ФГОС основного общего образования (5-9 кл.) , где представлены основные задачи реализации содержания интересующих нас предметных областей – «Литература» и «Родная литература». Это позволит определить аспекты актуальной теории и методики преподавания в данном звене.

Отметим сразу, что в некоторых материалах ФГОС нами не был исключён предмет «Русский язык» и «Родной язык» т.к. в ФГОС они тесно связаны с «Литературой», т.е. их цели и задачи переплетаются и находят общие пути реализации.

Предметные результаты изучения литературы по требованиям ФГОС основного общего образования должны прежде всего сформировать у учащихся осознание «значимости чтения и изучения литературы» [<https://fgos.ru/fgos/fgos-po/>], а также – потребность в самостоятельном и систематическом чтении. Обучающиеся должны воспринимать литературу как один из способов познания мира и жизни, как источник «основных национально-культурных ценностей

народа» [<https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>]. Задача педагога по ФГОС заключается в том, чтобы объяснить и показать детям возможности литературы – способность обеспечить культурной самоидентификацией, широкий инструментарий «коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры» [<https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>]. В современной методике обязательно должна быть прописана цель воспитать «квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение» [<https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>]. Современные уроки литературы должны развить способность понимать «литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции» [<https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>]. В процессе обучения учащиеся должны овладеть «процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.» [<https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>]. Отсюда необходимость в формировании у учеников умений «воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» [<https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>].

Изучение предметной области «Родная литература» и «Родной язык» должны обеспечить учащимся «воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры» [<https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>]. Детей во время обучения должны приобщить к литературному наследию своего народа, а также сформировать у них причастность к «традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений»

[<https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>]. Помимо всего прочего, методика преподавания «Родной литературы» и «Родного языка» должна быть направлена на «обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета» [<https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>].

Итак, ключевая цель методики преподавания «Литературы» (или «Родной литературы»), конечно, остается неизменной, ее можно назвать основополагающей или базовой. В нее входит формирование ценностно-смысловых, учебно-познавательных, информационно-коммуникативных компетенций у учащихся. Педагоги должны актуализировать навыки и умения учеников, научить их на практике применять свои знания. В базу методики преподавания литературы вплетены также аспекты других гуманитарных дисциплин, например, история, культура речи, риторика и т.д.

В задачи современного учебно-методического пособия по литературе входят не только методы, приемы и технологии преподавания литературы в школе, но также модели преподавания, внимания которых направлены на освоение учащимися навыков самостоятельной работы с художественной литературой, электронными образовательными ресурсами и т.д. Это обусловлено тем, что последовательное усвоение тем должно помочь ученикам постепенно создавать собственную «копилку» гуманитарных знаний, содержание которой будет востребовано не только на этапах самостоятельной деятельности, но и в жизни в целом. В современной методике преподавания педагог может руководствоваться собственным выбором тем, заданий, вопросов, сообщений и докладов. Это обеспечивает реализацию принципов в работе.

Таким образом, в современных ФГОС выявлены главные аспекты актуальной теории и методики преподавания. Литература способна достичь рассмотренные выше задачи и цели, т.к. она способна охватить и дидактические, и воспитательные цели, навыки УУД и т.д. Результаты освоения основной

образовательной программы по дисциплинам «Литературное чтение» и «Родная литература» должны послужить элементом, обеспечивающим возможность развить воображение, память, пополнить словарный запас, расширить кругозор и улучшается грамотность, развивать эмоциональность, гуманистические ценности и идеалы, а также реализовать успешное профессиональное обучение или профессиональную деятельность.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

<https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>

**Cerelina I.V.**

Student of the Department of Domestic  
and Foreign Literature Humanitarian Institute  
North Caucasus Federal University  
(Russia, Stavropol)

### ASPECTS OF THE CURRENT THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING LITERATURE IN SECONDARY SCHOOL

***Abstract:** this article discusses aspects of the current theory and methodology of teaching literature in secondary school. The requirements and tasks of implementing the content of the subject areas - "Literary reading", "Literature" and "Native literature" - fixed in the Federal State Educational Standard are presented.*

***Keywords:** teaching methods, tasks, skills.*



УДК 740

**Шагарова О.А.**

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное учреждение «Школа № 20»

(г. Тольятти, Россия)

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются теоретические основы развития мнемических процессов у детей младшего школьного возраста. Автором проведено обобщение результатов современных исследований в области психолого-педагогических наук, а так же результаты эмпирического исследования процесса развития памяти у детей младшего школьного возраста. Даны практические рекомендации по созданию психолого-педагогических условий для развития памяти у младших школьников.

*Ключевые слова:* младший школьный возраст, память, мышление, психолого-педагогические условия, мнемические процессы, развитие.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сформулировать следующие определение памяти: это процесс сохранения и воспроизведения индивидом его опыта. Память, согласно исследованиям учёных представляет собой связь таких процессов как запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение и забывание.

В частности, Л.Н. Леонтьевым память трактуется, как «целенаправленные опосредованные процессы, включающий определённые приёмы или способы запоминания» [1]. В свою очередь Е.И. Рогов [3] память отождествлял с «системой мнемических процессов, основная цель которых, заключается в запоминание и сохранение, а также последующего воспроизведения информации в словесной форме, тех действий и знаний, которые субъект получил ранее в прежнем опыте» [5]. А.В. Петровский под

памятью понимал следующее: «память, это процесс запоминания, сохранения для последующего воспроизведения субъектом его пережитого опыта» [4]. Известный психолог Ж. Пиаже трактовал память «как совокупность всей информации, которую получает мозг, и благодаря которой человек управляет своим поведением» [5]. И.Ю. Кузьмина определяет память как «особый процесс запечатления информации о сохранении и воспроизведении всего того, что человек уже сделал, или пережил» [3].

Согласно проведённому в рамках данного исследования анализу психолого-педагогической науки, что преобладают в основном прямые виды памяти, которые не опираются на ассоциации или понимание. Доля произвольного запоминания увеличивается за счёт усилий человека, культурно-воспитательных воздействий на него, расширения ассоциативного мышления [4].

Для эмпирического изучения проблемы развития памяти у младших школьников, в рамках данного исследования проводилась опытно-экспериментальная работа. Базой исследования послужила МБУ «Школа № 20 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева» г.о. Тольятти. В исследовании принимали участие 50 человек.

В качестве частных методик применялись: методика «10 слов» А.Р. Лурия (метод заучивания); методика «Узнай фигуры» Т.Е. Рыбакова (метод узнавания); методика «Нелепицы» Р.С. Немова, методика «Узнай фигуры» Т.Е. Рыбакова, Методика опосредованного запоминания А.Н. Леонтьева.

**Таблица 1** – Диагностический инструментарий эмпирического изучения памяти у детей младшего школьного возраста.

Критерии	Показатели	Методика
Запоминание, сохранение и воспроизведение.	Количество стимулов, которые успел запомнить ребёнок, количество точно воспроизведённых стимулов.	«10 слов» А.Р. Лурия
Узнавание	Время выполнения пробы после 2ой попытки.	«Узнай фигуры» Т.Е. Рыбакова
Объём зрительной памяти.	Количество названных после заучивания с опорой на зрение элементов.	«Нелепицы» Р.С. Немова
Опосредованная память	Количество правильно воспроизведённых слов после 5ти повторений и наличие лишних слов.	Методика опосредованного запоминания А.Н. Леонтьева
Образная память	В норме правильное запоминание от 6 до 10ти образов.	Методика «Память на образы» Э. Крис, модификация Н.Я. Семаго.

Обобщая результаты исследования по всем 5ти направлениям можно выделить три уровня развития памяти:

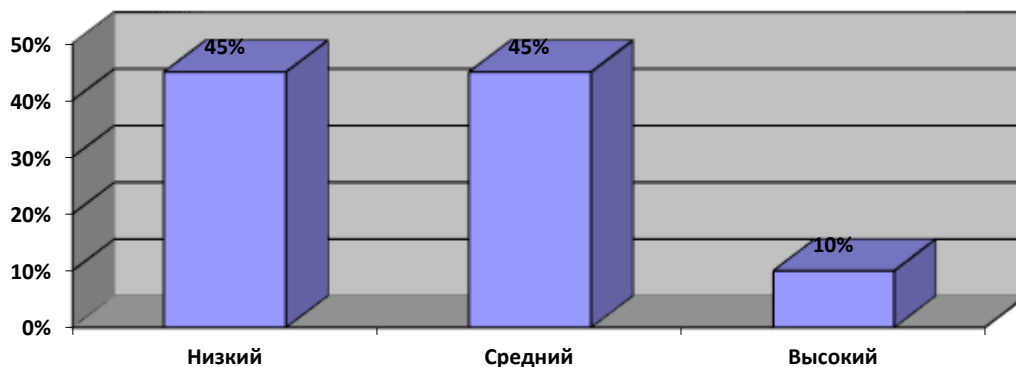
Высокий уровень – овладение приёмами запоминания, узнавания, сохранения и воспроизведения; достаточный объём зрительной памяти; сформированность процессов опосредованной и образной памяти;

Средний уровень – овладение приёмами запоминания, узнавания, сохранения и воспроизведения, низкий объём зрительной памяти, частично сформированные процессы опосредованной и образной памяти.

Низкий уровень – частичное овладение приёмами запоминания, узнавания, сохранения и воспроизведения; незначительный объём зрительной памяти, низкий уровень сформированности процессов опосредованной и образной памяти.

В результате диагностики высокий уровень развития памяти диагностирован у 10% испытуемых, у 45% - средний уровень и у 45% - низкий

(Рис.1).



**Рис. 1** Уровень развития памяти младших школьников

Качественный анализ результатов исследования на констатирующем этапе позволяет сделать выводы о недостаточном развитии приёмов опосредованного запоминания, в частности ассоциативного запоминания.

Исходя из результатов, в качестве направлений психолого-педагогической работы, можно определить следующие направления:

- увеличение объёма зрительной памяти;
- Развитие процессов опосредованной памяти, в частности ассоциативного запоминания;
- совершенствование приёмов образной памяти.

Научным обоснованием заданий и упражнений, разработанных с целью развития памяти и реализуемым в рамках внеурочной программы стали исследования Васильевой Е.Е. [4], Васильева В.Ю. [4], а также результаты констатирующего этапа эмпирического исследования.

**Таблица 2 – Перспективное планирование формирующего эксперимента**

Дата	Тема занятия	Упражнения на развитие памяти	Планируемый результат
	Занятие 1. «Наблюдатели»	Упражнение «испорченный видеоманитофон» Упражнение «Сантики – фантики – Лимпопо»	Увеличение объёма зрительной памяти.
	Занятие 2. «Игра в слова».	Упражнение «Не пропусти ни слова» Упражнение «Пары слов»	Развитие произвольной памяти.
	Занятие 3. «Повторяй за мной».	Упражнение «Вот так позы» Упражнение «соотнеси слова по смыслу».	Увеличение объёма зрительной памяти. Развитие произвольной памяти.
	Занятие 4. «Исполнители»	Упражнение «Снежный ком» Упражнение «Слушай и исполняй»	Развитие ассоциативного запоминания.
	Занятие 5. «Самый внимательный»	Упражнение «Смысловые единицы» Упражнение «Найди отличие»	Развитие умений находить мненические опоры.

Все упражнения, адаптированы в соответствии с темой и целью каждого занятия, но основной их задачей было целенаправленное, планомерное развитие памяти младших школьников. Основными принципами спроектированных занятий является учёт возрастных и индивидуальных особенностей, ориентации на личность ребёнка.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Альсино Сильва. Сложная паутина памяти / Сильва Альсино // В мире науки. М., 2017. № 8/9. С. 14—22.

Блонский П. П. Психология и педагогика. Избранные труды/ М.: «Юрайт», 2016.164 с.

Варгас Дж Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости / Дж Варгас. М.: Оперант, 2015. 480 с.

Истомина З.М. Развитие произвольного запоминания у дошкольников / З.М. Истомина // Психология памяти / Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. Москва : ЧеРо, 2020. С. 653-657.

Леонтьев А.А., Леонтьев Д.А., Соколова Е.Е. Алексей Николаевич Леонтьев: деятельность, сознание, личность.М.: Смысл, 2019. 431 с.

**Shagarova O.A.**

primary school teacher

Municipal budgetary institution "School No. 20"

(Togliatti, Russia)

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS MEMORY DEVELOPMENT IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

***Abstract:** this article discusses the theoretical foundations of the development of mnemonic processes in children of primary school age. The author summarizes the results of modern research in the field of psychological and pedagogical sciences, as well as the results of an empirical study of the process of memory development in children of primary school age. Practical recommendations on the creation of psychological and pedagogical conditions for the development of memory in younger schoolchildren are given.*

***Keywords:** primary school age, memory, thinking, psychological-pedagogical conditions, mnemonic processes, development.*

УДК 37

**Шоназаров Ж.У.**

старший преподаватель, кафедра «Социальных наук»

Каршинский инженерно-экономический институт

(г. Карши, Узбекистан)

## **СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ - КРИТЕРИИ ОБРАЗОВАНИЯ РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье освещаются особенности воспитания гармонично развитого поколения, семейные отношения и национальные ценности, образовательные учреждения и общественное сотрудничество.*

*В нем также рассматриваются вопросы семейных ценностей, родительских навыков и родительской культуры для повышения эффективности образования.*

***Ключевые слова:** система образования, воспитательный процесс, семейное воспитание, семейные отношения, личностная зрелость, национальные ценности, духовная зрелость, здоровое поколение, сотрудничество в воспитании, нравственные ценности.*

Становление и развитие семьи происходит в непосредственной связи с политическими, экономическими, социальными, духовными отношениями в жизни общества. Изменения в жизни нашего общества, образ жизни людей, условия жизни и труда, национальные ценности, психология, религиозные убеждения влияют на форму и содержание семейных отношений. Поэтому нравственные, правовые, социальные критерии семейных отношений будут продолжать изменяться. Семья постоянно развивается, постоянно меняются ее формы и воспитательные возможности. Одним из важнейших вопросов в этом месте является воспитание духовно и физически здоровых детей, что признано серьезным подходом. Важную роль в реализации такого комплексного и ответственного образовательного процесса играют также семейные отношения и образовательные учреждения, община, а также деятельность в области

физической культуры и спорта. На основании всего этого мы все убеждены, что в нашей стране имеются достаточные условия для характера молодежи, ее формирования как физически здоровых, духовно зрелых и нравственно гармоничных. С другой стороны, с каждым днем возрастает и потребность общества в семье и семейном воспитании. Повышение потенциала родителей в семье для полноценного развития детей является актуальным вопросом на сегодняшний день.

Проблема личности и ее зрелости является одной из самых актуальных для нашего общества, стремящегося к высшей вершине своего развития. После обретения независимости наше государство рассматривает духовное, личностное развитие и зрелость каждого гражданина как важную ценность в гармонии интересов личности и общества. Вопросы воспитания гармонично развитого поколения и его прекрасного образования решаются на уровне государственной политики, разработка программ является ярким подтверждением этой мысли. Семья является священным институтом, который содействует и развивает жизнь общества, воспитывая будущие поколения. Сегодня семьи в нашей стране строятся на основе полного равноправия мужчин и женщин, равной ответственности за семью. Совершенствование и совершенствование родительской культуры семьи положительно влияет на повышение эффективности воспитания подрастающих детей [1].

Как сказал греческий философ Аристотель: «Образование требует трех вещей: знаний, таланта и упражнений». Воспитание детей — очень сложный социальный процесс, и он во всех отношениях зависит от этих трех вещей. Особенно в современный информационный век главным фактором воспитания гармонично развитого высокодуховного поколения является активность и равная ответственность мужчин и женщин. Уровень образовательного развития детей во многом зависит от следующих факторов: 1) грамотности родителей; 2) материальное обеспечение семьи; 3) количество детей в семье; 4) наличие или отсутствие отца или матери в семье; 4) В зависимости от образования родителей,



профессии и т.д. Во многом духовная среда семьи и взаимодействие членов семьи играют ключевую и решающую роль в определении места ребенка в обществе и в его самостоятельной жизни. Поэтому каждый женатый юноша и девушка должны стремиться в первую очередь к созданию здоровой духовной среды в своих новых самостоятельных семьях [2].

К ним относятся: Медицинские знания - не пренебрегать своим здоровьем, вести здоровый образ жизни, заниматься спортом и физическим трудом, рожать физически здоровых детей, оберегать свою семью и детей от различных опасных заболеваний (ВИЧ, СПИД, вирусные инфекции и др.). ) делать. Иметь экологические знания - учить детей любить, радоваться и заботиться о Матери-природе, заботиться о ней и не причинять ей вреда. Быть духовным и культурным - формировать качества искренность, доброта, честность, правдивость, доброта - следствие, человечность, патриотизм и семья; воспитывать культуру одежды, нравственности, уверенности и верности себе и своему народу, уважать нацию, национальные обычаи, традиции и обычаи, гордиться своей историей и предками. Приобретение религиозных знаний заключается в том, чтобы дать детям правильное понимание религии, научить их быть верными, честными и добросовестными, чтобы предотвратить влияние на них различных религиозных течений. Быть научным и профессиональным - учить детей работать над собой, заниматься исследованиями, читать книги, работать, формировать основу для формирования у них высоких духовных потребностей, понимания жизни и мира. Иметь педагогические знания - в процессе воспитания детей понимать и правильно оценивать их знания и возможности, своевременно выявлять и мотивировать их на выявление их способностей, талантов и интересов. Приобретение психологических знаний – наблюдение, понимание и руководство детской психикой и изменениями в ней, убеждение их в своих силах и способностях, самостоятельность мышления и принятия решений, правильное формирование у них «Я» и создание дружеских отношений между родителями и детей, для формирования таких качеств, как

лидерство и инициативность. Обладать техническими и технологическими знаниями - правильно и в меру использовать современные приемы и технологические средства, научить быстро ими овладевать и т.д.

Конечно, мы далеки от того, чтобы считать, что только родители несут ответственность за воспитание своих детей и только они участвуют в этом процессе. Например, у нашего народа есть мудрая поговорка: «Семь соседских родителей на одного ребенка», «Учитель такой же великий, как твой отец» [3]. По мере того, как наши дети становятся старше, у них появляется больше друзей в дошкольных учреждениях, школах, колледжах и средних школах. Влияние друзей, учителей, родственников и соседей на их воспитание очень существенно. Тем более, что и по сей день средства коммуникации (мультфильмы, фильмы и сериалы, различные шоу), которые быстро передают информацию в ряды оных, также задействованы в образовательном процессе и оказывают значительное влияние. Но как говорят наши мудрецы, "Он делает то, что видит в птичьем гнезде", "Яблоко под яблоком падает". Семья – основа воспитания. Первое впечатление о мире дают ребенку родители, первые добрые дела совершают родители, а лучшие и худшие качества передаются от родителей через гены и воспитание. Нравственными ценностями, присущими семье, являются взаимоуважение, доверие, это выражение чувств любви, сотрудничества и сострадания в повседневной жизни. В семейных отношениях социальные и духовные факторы берут верх над естественными потребностями. Воспитание детей в семье имеет огромное социальное значение [4]. Потому что только духовно зрелая, физически здоровая молодежь обеспечивает развитие общества и светлое будущее человечества.

В заключение можно сказать, что повышение материального благосостояния семей в нашей стране и развитие материально-технической базы – это работа, проводимая для воспитания в наших семьях бойких мальчишек и девчонок, обеспечения и поощрения их всячески.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Каримов И.А. Высокая духовность – непобедимая сила. — Т.: «Манавият», 2008. - 46 с.
- Маврулов А. Воспитание духовно гармоничных людей.-Т.: Узбекистан, 2008, - 27 с.
- Примова Ф.А. Роль национальных и религиозных ценностей в формировании семейных отношений. Фальс. поклонник. номз. дисс. автореф. - Т.: 1999. - С.13.
- Юсупов Э., Юсупов Т. Семья - источник духовности.- Ташкент, 2003. 40 стр.

**Shonazarov Zh.U.**

senior Lecturer, Department of "Social Sciences"  
Karshi Institute of Engineering and Economics  
(Karshi, Uzbekistan)

## FAMILY VALUES – EDUCATION OF THE DEVELOPED GENERATION CRITERIA

***Abstract:** the article highlights the features of the upbringing of a harmoniously developed generation, family relations and national values, educational institutions and social cooperation.*

*It also addresses issues of family values, parenting skills and parenting culture to improve the effectiveness of education.*

***Keywords:** education system, educational process, family upbringing, family relations, personal maturity, national values, spiritual maturity, healthy generation, cooperation in education, moral values.*

УДК 371.3

**Яшина Е.Е.**

студентка группы Нмз-11

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

(г. Елец, Россия)

## **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* в работе представлены цифровые технологии, возможности их применения на уроках русского языка в начальной школе. Приведены цели использования электронных упражнений и указаны трудности при работе с цифровыми технологиями.

*Ключевые слова:* цифровые образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы.

Цифровизация школы — одно из ключевых направлений нацпроекта «Образование», принятого правительством РФ в начале сентября 2018 г. Согласно этому проекту все школы страны должны быть подключены к высокоскоростному интернету со скоростью передачи данных не менее 100 Мбит/с к 2025 году.

Сегодня федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» проходит 4 этап. Одним из важнейших его направлений является проект «Цифровая школа».

Цифровая школа – это наше будущее. Современные образовательные технологии позволяют улучшить образовательный процесс, добиваться высоких результатов обучения. С каждым годом диапазон применения цифровых образовательных технологий расширяется, и зависит от фантазии и технической подготовленности учителя. Нашим детям предстоит жить в новой цифровой среде. Это заставляет переосмыслить имеющиеся подходы и методы обучения.

Поскольку цифровизация образовательного пространства занимает ведущую позицию в современном обществе, необходимо научить детей работать с таким видом информации уже с младшего школьного возраста. Основная задача учителя научить школьников грамотно и правильно подбирать, и использовать цифровые технологии.

Цифровые технологии – это возможность безграничного доступа к большому объему разнообразной информации. Данная технология включает в себя различные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), которые помогут педагогам в качественной организации образовательного процесса.

ЦОР по русскому языку – отличные помощники для учителя, они решают сразу несколько задач, в том числе облегчают понимание и запоминание младшими школьниками учебного материала. Побуждают у них интерес к изучаемым темам.

Выделим некоторые цели использования электронных упражнений на уроках русского языка

- Создание мотивации (получение интересных и разнообразных заданий в том виде, к которому они привыкли).
- Повышение качества образования для всех (возможность использовать в любом месте материалы лучших специалистов).
- Доступность без посещения школы (работать с детьми удаленно во время карантина, возможность работать с детьми, находящимися на домашнем обучении).
- Экономия времени (использование упражнений, которые можно организовать без компьютера, но с небольшими временными затратами).
- Эффективность (использование эффективных упражнений, которые не могут быть организованы без компьютера).

Работа с данным видом технологий сохраняет структуру образовательного процесса и соответствует содержанию образования. Цифровые технологии предоставляют ряд возможностей:

- автоматическая проверка (помогает сэкономить время учителя, дает возможность задавать на дом тренировочные диктанты), такую возможность предоставляют ЯКЛАСС, skysmart, единая коллекция цор, учи.ру.

- мультимедийность (возможность «оживить» учебник, добавить звук или видео, что помогает лучше запомнить материал).

- совместная работа над проектом.

- статистика (экономия времени учеников и учителя при анализе ошибок и работе со словарем).

- разнообразие (возможность создавать большое количество однотипных упражнений)

Существует ряд затруднений, с которыми может столкнуться учитель:

Недостаточное материально-техническое обеспечение;

Недостаточный уровень владения компьютером учителя;

Ограничение в прохождении обучения по овладению навыками пользования компьютером;

Затруднения, связанные с возрастными особенностями педагогов.

В заключении хочется сказать, что эффективное использование современных ЦОР, информационных технологий, информационных учебно-методических комплексов в современной начальной школе является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, вносить изменения в образование в соответствии с новыми реалиями – жизни в современном обществе.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Акиф Л. М. Проблема формирования познавательной активности учащихся // Вестник ТГПУ, 2012. – №5. – С.197-202.

Анянова И.В. Современная технология учебного занятия. – Н.Тагил: НТФ ИРРО, 2008. – 253 с.

**Yashina E.E.**

Student of Nmz-11 group

Yelets State University named after I.A. Bunin

(Yelets, Russia)

**DIGITAL TECHNOLOGIES IN RUSSIAN  
LANGUAGE LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL**

***Abstract:** the paper presents digital technologies, the possibilities of their application in Russian language lessons in elementary school. The purposes of using electronic exercises are given and difficulties in working with digital technologies are indicated.*

***Keywords:** digital educational technologies, digital educational resources.*

---

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ**  
(ECONOMIC SCIENCE & MANAGEMENT)

**УДК 33**

**Борисов М.А.**

студент 4го курса

Российский университет транспорта (МИИТ)

(Россия, г. Москва)

**Шепелин Г.И.**

кандидат экономических наук, доцент

Российский университет транспорта (МИИТ)

(Россия, г. Москва)

**ОСНОВА ДЛЯ МОДЕЛИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**  
**ЛОГИСТИКИ 4.0 СО СПЕЦИФИКАЦИЕЙ**  
**ДЛЯ ВНУТРЕННЕЙ ЛОГИСТИКИ**

*Аннотация:* мы понимаем совершенствование промышленного предприятия в контексте четвертой промышленной революции как состояние внутренних и внешних условий, которые поддерживают основные концепции Индустрия 4.0, такая как вертикальная и горизонтальная интеграция производственных систем и предприятий или цифровая интеграция инжиниринга по всей цепочке создания стоимости. Текущие тенденции оцифровки и автоматизации вызывают множество фундаментальных изменений, которые затронут всю сферу логистики. На пути к индустрии 4.0 машины и роботы с интеллектуальным управлением будут брать на себя все более сложные задачи от людей. Это хорошая новость для логистики, чьи сложные процессы с минимальными возможностями стандартизации часто являются ограничивающими факторами для расширения автоматизации логистической и складской деятельности. Важным аспектом, однако, является готовность компании к концепции Индустрии 4.0. Модели готовности оценивают зрелость компании и являются основным содержанием этой статьи, которая в основном носит поисковый характер и сравнивает существующие отдельные модели. Анализ основан на знаниях из основных теоретических тем, которые описаны во вводной части.



---

*Систематическое исследование и оценка литературы, сравнение и анализ моделей и интервью с экспертами являются базовым этапом разработки новой модели зрелости, которая ориентирована на оценку внутренних логистических процессов. В основном это рамочная модель с основными параметрами, которая является предметом дальнейшей разработки.*

**Ключевые слова:** логистика 4.0, индустрия 4.0, внутренняя логистика, зрелость, модель, манипулирование.

## 1 ВВЕДЕНИЕ - ЭФФЕКТИВНАЯ ВНУТРЕННЯЯ ЛОГИСТИКА НА ПУТИ К ИНДУСТРИИ 4.0

В связи с масштабом Индустрии 4.0 существует множество определений и точек зрения на эту концепцию со стороны ученых, бизнес-структур, консалтинговых компаний и практических ассоциаций. В целом концепция Индустрии 4.0 понимается как тесная связь между производством и современными информационно-коммуникационными технологиями. Эта идея уже реализована во многих областях, включая автоматизацию, робототехнику и современные концепции складирования. Инвестиции в цифровизацию необходимы для роста всех промышленных компаний, независимо от их размера или промышленности. Среди основных элементов Индустрии 4.0 можно в целом определить цифровизацию производства и продуктов, корпоративные информационные системы, роботизированные рабочие места, коммуникационную инфраструктуру, а также важной частью будет роль сотрудников в компании. Руководству компании следует разработать стратегию, в рамках которой можно было бы оценить готовность этих элементов к автоматизации. Ключевым вопросом будет улучшение взаимодействия между различными элементами производственного процесса. Интеллектуальные технологии Индустрии 4.0 также найдут отражение в внутренние логистические процессы и деятельность, поскольку эта область имеет большой потенциал в рамках концепции. Внутренняя логистика является очень важной частью производственных процессов на заводе; такие области, как складирование,

обработка и поставка исходных материалов на производственные линии и рабочие места, являются ключевыми процессами в компании. Внутренняя логистика охватывает планирование, внедрение, контроль, эффективный поток и хранение материалов, полуфабрикатов и готовой продукции, а также производственную среду. Если они используют концепцию Индустрии 4.0 в качестве основы, большинство складских операций в будущем будут полностью автоматизированы, начиная с получения товара, складирования и заканчивая комплектацией и сборкой для производства.

Гибкость и взаимосвязь важны не только для отдельных частей склада, но и для складских процессов в целом. Это означает взаимосвязь отдельных областей в компании, таких как интегральная взаимосвязь логистики и производства. Процесс снабжения рабочих мест находится между складом и производством, который осуществляется на основе определенных принципов и методик. Этот процесс является различающимся в зависимости от типа производства. Для серийного производства возможна автоматизация на основе стандартов с использованием конвейеров или конвейеров. Для мелкосерийного и индивидуального производства это все еще очень сложно из-за сложности и неравномерности процесса. Самообучающиеся роботы могут стать связующим звеном, устраняющим этот недостаток. Управляемый программным обеспечением склад, подключенный к материальному потоку, является одним из центральных аспектов концепции Индустрии 4.0. Наконец, должно быть самодостаточное производство, где машины сами обеспечивают заказ и импорт деталей или материалы с производства, входного склада или промежуточного склада.

## 2 ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ИНДУСТРИИ 4.0

Исторические вехи заключаются в том, что основное определение Индустрия 4.0 основана на документе, представленном на Ганноверской Выставка в 2013 году, а в 2011 году было описано основное видение четвертой промышленной революции. Вкратце, первые три промышленные революции

возникли в результате механизации, электричества и использования компьютерных технологий. Во время четвертой промышленной революции такие области, как автоматизация, оцифровка и робототехника переживают наибольший рост, компьютерные технологии подключены к роботам, и эти объекты общаются независимо. Предприятиям придется изменить процессы, с которыми они работали до сих пор, чтобы адаптироваться к новой эре оцифровки и внедрения Интернета вещей и услуг в производственную среду и концепцию Индустрии 4.0. Индустрия 4.0 и ее внедрение предполагают изменения в бизнес-парадигмах и производственных моделях, которые будут отражаться на всех уровнях производственных процессов, включая всех работников производственного процесса, разработчиков киберсистем и конечных пользователей. Стратегия внедрения в корпоративном секторе предполагает внедрение независимой автоматизации, настройки, диагностики и решения проблем, а также новых знаний и интеллектуального принятия решений. Основываясь на передовой оцифровке на промышленных предприятиях, представляется, что сочетание интернет-технологий и технологий, ориентированных в области интеллектуальных объектов (машины, производственное оборудование, вспомогательное оборудование и продукты) приводит к новому фундаментальному сдвигу парадигмы в сдвиг в промышленном производстве. Оцифровка основана на трех основных принципах: оцифровка и интеграция горизонтальных и вертикальных цепочек создания стоимости, оцифровка предлагаемых продуктов и услуг, а также оцифровка бизнеса и доступа клиентов. Принципы интеллектуального производства и логистики также являются основной движущей силой для максимизации добавленной стоимости отдельных процессов в масштабах всей компании, что обеспечивается синергией ключевых принципов.

### 3 ЛОГИСТИКА 4.0

Индустрия 4.0 изменит и улучшит традиционную логистику и ее самооценку. Логистика стала фундаментальной основой цепочки создания

стоимости для поставщиков, производителей и розничных торговцев. В динамично меняющейся и неопределенной логистической среде удовлетворение основных требований становится все более трудным. Высокодинамичные и неопределенные логистические рынки и огромные сложные логистические сети требуют новых методов, продуктов и услуг. Сегодняшнее поведение клиентов приводит к возникновению новых логистических проблем и возможностей. Происходит сдвиг от традиционных цепочек поставок к открытой сети поставок. Эксперты говорят о логистике 4.0 или так называемой "Умной логистике". Основные принципы Логистики 4.0 во многих отношениях пересекаются с принципами Индустрии 4.0. Логистика 4.0 является важнейшим элементом цифровизации, хотя она еще не так популярна, как Промышленность 4.0 само по себе.

### 3.1 Общее видение логистики 4.0

Концепция логистики 4.0 - это процесс, направленный на устранение человеческого фактора и максимально возможную автоматизацию процесса. Стратегия производственных компаний заключается в том, что, когда у нас будет идеальный обзор не только того, где находится предмет прямо сейчас, но также необходимо будет знать, у кого он был в руках, где и когда он был перемещен, почему и имело ли это какие-либо последствия. Это не может быть достигнуто без совершенных информационных систем и должно быть обеспечено не только во время производства, но и во время складских операций, доставки материалов или даже во время возвращения с производства на склад. Логистика 4.0 может принести лучшие результаты в области автоматизации, предоставления обширной информации, повышения гибкости и устранения человеческого фактора. Полный обзор информации и обеспечение прослеживаемости компонентов будут осуществляться путем сканирования и маркировки с использованием RFID, QR-кодов или штрих-кодов. Важной социальной тенденцией в логистике и транспорте является измерение воздействия на окружающую среду. В области поставок компании все чаще выбирают метод

"Точно в срок". Кроме того, мы наблюдаем расширение сферы применения искусственного интеллекта. В области логистики 4.0. это представлено в основном транспортными средствами с искусственным интеллектом

Логистика 4.0 не заменяет такие системы, как бережливая логистика, а дополняет и улучшает их там, где управление неэффективно или слишком сложно. Интегрированные продукты, услуги, процессы, технологии и даже организации и сети могут поддерживаться на протяжении всего жизненного цикла. Напротив, можно выделить несколько препятствий, таких как недостаточная техническая стандартизация и неопределенность в отношении экономической ценности и затрат.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Волков М., Дунаев О. Логистика в России: новые пути раскрытия потенциала / М. Волков, О. Дунаев Торгово-промышленная палата Российской Федерации, TheBostonConsultingGroup, 2014. – С. 5–12.

Шепелин, Г. И. Логистика : учебное пособие / Г. И. Шепелин. - Москва : Альтаир МГАВТ, 2019. - 106 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057278> (дата обращения: 30.05.2022)

Аникин, Б. А. Логистика производства: теория и практика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Волочиенко, Р. В. Серышев ; отв. ред. Б. А. Аникин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с.

Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с.

**Borisov M.A.**

4th year student

Russian University of Transport

(Russia, Moscow)

**Shepelin G.I.**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor  
Russian University of Transport  
(Russia, Moscow)

**THE BASIS FOR THE IMPROVEMENT MODEL  
LOGISTICS 4.0 WITH SPECIFICATION  
FOR INTERNAL LOGISTICS**

***Abstract:** we understand the improvement of an industrial enterprise in the context of the Fourth Industrial Revolution as a state of internal and external conditions that support the basic concepts of Industry 4.0, such as vertical and horizontal integration of production systems and enterprises or digital integration of engineering throughout the value chain. The current trends of digitization and automation are causing many fundamental changes that will affect the entire logistics sector. On the way to Industry 4.0, machines and robots with intelligent control will take on increasingly complex tasks from humans. This is good news for logistics, whose complex processes with minimal standardization capabilities are often limiting factors for expanding automation of logistics and warehouse activities. An important aspect, however, is the company's readiness for the concept of Industry 4.0. Readiness models assess the maturity of the company and are the main content of this article, which is mainly search-based and compares existing individual models. The analysis is based on knowledge from the main theoretical topics described in the introductory part. Systematic research and evaluation of literature, comparison and analysis of models and interviews with experts are the basic stage of the development of a new maturity model, which is focused on the assessment of internal logistics processes. Basically, this is a framework model with basic parameters, which is the subject of further development.*

***Keywords:** logistics 4.0, industry 4.0, internal logistics, maturity, model, manipulation.*

УДК 336.221

**Васильева Е.М.**

студент

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова

(Россия, г. Чебоксары)

## **АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ НАЛОГА НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы, связанные с налогом на прибыль. Этот налог, служащий средством решения социально-экономических проблем, позволяет осуществлять перераспределение национального продукта между различными группами населения в целях снижения социального неравенства и поддержания стабильности общества. Государственная фискальная и регуляторная политика в сфере налогообложения физических лиц является составной частью государственной фискальной политики, которая направлена на обеспечение государства оптимальными финансовыми ресурсами и законодательное регулирование доходов членов общества.*

***Ключевые слова:** налоги, физические лица, общество, политика, стабильность, доходы, регулирование, функции, обеспечение.*

Актуальность темы. В налоговой системе Российской Федерации налог на прибыль является универсальным инструментом государства в сфере государственной налоговой политики, поскольку выполняет три основные функции: фискальную, социальную и регулируемую.

Также особенностью налога на доходы физических лиц по сравнению с другими налогами является то, что он взимается непосредственно с доходов граждан с едиными налоговыми ставками, а его плательщиками выступает практически все трудоспособное население страны. Следует также отметить, что подоходный налог является достаточно стабильным и стабильным источником доходов населения.

Цель исследования: исследовать и проанализировать анализ и применение налога на доходы физических лиц в России.

Объектом исследования являются особенности налога на доходы физических лиц в России.

Задачи исследования: рассмотреть вопросы, касающиеся анализа и применения налога на доходы физических лиц в России.

Одновременно с эволюцией государства, развивалась и система налогообложения. Но оставалось всегда неизменным то, что одной из основных функций налогов, являлось формирование казны государства.

Так, в Российской Федерации около 80% всего консолидированного государственного бюджета формируется именно за счет налогов, собираемых с населения.

И из этого бюджета уже выделяются в дальнейшем средства на надлежащее функционирование различных подсистем государства. Отсюда следует, что для России, как страны с наибольшей территорией и, следовательно, с самой сложной организацией государственного управления в этой стране, особое значение имеет создание и развитие, а также поддержание ее эффективного функционирования налоговой системы, которая бы удовлетворить большую часть потребностей государства. И зарубежный опыт в реализации налоговой политики может сыграть немаловажную роль.

Ставка налога на доходы физических лиц различается в зависимости от того, является ли получатель дохода резидентом. Так вот, резидентом по НДФЛ будет любой гражданин России или иностранец, которые пробыл в России 183 и больше дней в течение 12 последних месяцев (п. 2 ст. 207 НК). При этом период пребывания в России не прерывается на краткосрочное обучение или лечение за границей. Краткосрочным считается лечение или обучение на период до шести месяцев [1].



Таким образом, резидентом по налогу на доходы физических лиц на одинаковых правах будет как гражданин России, так и другой стороны, если он находится в России больше 183 дней за последний год.

С 2022 г. можно будет перечислять налоги путем уплаты единого налогового платежа, а УКЭП организации смогут получать только через ФНС.

С 1 июля 2022 г. организации и ИП смогут перечислять налоги путем уплаты единого налогового платежа. Это значит, что плательщик перечисляет в бюджет какую-либо сумму одним платежом, а налоговая инспекция засчитывает ее в счет текущих платежей по налогам (Федеральный закон от 29 ноября 2021 г. № 379-ФЗ).

Чтобы воспользоваться этой возможностью, нужно провести с инспекцией сверку расчетов и подать заявление о применении особого порядка. Затем не позднее, чем за пять дней до срока уплаты налога, аванса по нему или взносов следует направить в инспекцию уведомление о начисленных суммах.

Организации смогут получать усиленную квалифицированную электронную подпись только через ФНС. В подписях, выданных в 2022 г. и позже, владельцем сертификата ключа проверки можно указывать только организацию и того, кто действует от ее имени без доверенности.

Обычные работники не вправе владеть сертификатом такой подписи. Они смогут подписывать служебные документы личными электронными подписями по доверенности от организации. Личные подписи физические лица получают в коммерческих удостоверяющих центрах. Подписи, выданные таким центром, будут действовать до конца срока, если он получил аккредитацию в 2021 г.[2]

Начиная с отчетности за 2022 г. налогоплательщикам не нужно будет сдавать декларации по недвижимости, облагаемой налогом по кадастровой стоимости (ч. 17 ст. 10 Федерального закона от 2 июля 2021 г. № 305-ФЗ). Организация сама рассчитывает сумму налога, перечисляет ее в бюджет и представляет пояснения и документы налоговикам, если это нужно, а инспекция направляет сообщение об исчисленном налоге [4].

Совершенствование финансового механизма взимания налога на доходы физических лиц необходимо рассматривать с разных сторон с точки зрения последствий принимаемых решений для хозяйствующих субъектов, прямо или косвенно заинтересованных в этом налоге, и, следовательно, предусматривать комплексный подход к решению существующих проблем и совершенствованию правила его регулирования.

Подходный налог оказывает большое потенциальное влияние на уровень реальных доходов граждан, дает возможность использовать систему налоговых вычетов, льгот и ставок, обеспечивать стабильные доходы государственного бюджета с учетом роста доходов населения. [3].

Реализация мер направленных на создание общегосударственного информационного комплекса в целях организации контроля по движению наличных денег. Так как в Российской Федерации контроль за движением денежных средств ослаблен, что позволяет обналичивать денежные средства сверх установленной законодательством нормы, и в последствии приводит к возможности выплаты заработной платы в конвертах.

Таким образом, система подоходного налогообложения должна, с одной стороны, служить инструментом социальной политики, направленной на выполнение социально-экономических задач государства, а с другой стороны, обеспечивать органы местного самоуправления необходимыми финансовыми ресурсами.

Поэтому, система налогообложения доходов физических лиц в Российской Федерации до сих пор не является сбалансированной и рациональной и нуждается в совершенствовании, основанном на использовании разнообразного мирового опыта, но, безусловно, необходимо учитывать социально-экономические особенности Российской Федерации.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.05.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2022).

Качурин К.Е. Правовое регулирование деятельности налоговых органов в вопросах Российской Федерации // Студенческий вестник. - 2020. - № 1/2 (99). - С. 44-46.

Морозова А.В. Государственное регулирование инновационной деятельности налоговых органов / А.В. Морозова, О.В. Емельянова // Аллея науки: научно-практическая. электрон. журнал - 2018. - Т. 2, н. 11 (27). - С. 83-88. - URL: [https://alley-science.ru/domains\\_data/files/052December2018/](https://alley-science.ru/domains_data/files/052December2018/) (дата обращения: 24.05.2022).

Хадрамай А.А., Кузнецова С.О. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ КАРЬЕРОВ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ // Научный отчет. Педагогические науки. - 2021. - № 2-2. – стр. 145-147; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1882> (дата обращения: 21.05.2022).

**Vasilieva E.M.**

Chuvash State University

(Russia, Cheboksary)

## ANALYSIS OF THE APPLICATION OF PERSONAL INCOME TAX IN RUSSIA

**Abstract:** *the article deals with issues related to personal income tax. This tax, which acts as a means of solving socio-economic problems, allows you to redistribute the social product between different categories of the population in order to reduce social inequality and maintain stability in society. The state fiscal and regulatory policy in the field of taxation of individuals is a component of the state financial policy aimed at optimally providing the state with financial resources and legal regulation of the income of members of society.*

**Keywords:** *taxes, individuals, society, politics, stability, income, regulation, functions, provision.*

**УДК 659.4**

**Гаврилова В.Н.**

студентка факультета Институт мировой экономики и бизнеса  
Направление: реклама и связи с общественностью, группа: ШР-403  
Российский университет дружбы народов  
(Россия, г. Москва)

**Яблонских А.В.**

кандидат филологических наук доцент  
Президент Международной Академии digital коммуникаций,  
Российский университет дружбы народов  
(Россия, г. Москва)

## **ПРОДВИЖЕНИЕ ИГРИСТЫХ ВИН НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются способы продвижения игристых вин на российском рынке, анализируется уровень продвижения на 2021 год. На основе анализа выведены рекомендации и стратегия по работе над созданием имиджа и позиционирования компании.*

***Ключевые слова:** игристые вина, продвижение, способы продвижения.*

Игристые вина за последние годы стали несменяемым признаком торжества и важных событий. Объем рынка игристых вин с 2020 года имеет устойчивую тенденцию роста. Увеличивается прибыль в данном секторе, а главным трендом выявлены темпы роста розничных цен на продукцию. По данным исследования «Рынка игристых и шампанских вин в России» исследование и прогноз до 2024 года» [7, с. 10], произведенного маркетинговым агентством ROIF Expert в 2020 году, суммарная стоимость объема российского рынка игристых вин на 2020 год дошла до показателя в 40 млрд. рублей.

Эксперты связывают это с началом пандемией. За первые пару месяцев потребление игристого вина выросло на 5%. За последние три года — это самый большой рост спроса. Самыми прибыльными регионами по производству и дистрибуции вину являются Крым, Севастополь, Краснодарский край и Татарстан.

Игристые вина в последние годы находятся на третьем месте на рынке по производству винодельческой продукции, что говорит о несомненной значимости этой отрасли в экономике нашей страны. Помимо этого, столь крупный и прибыльный сектор вызывает интерес у инвесторов, а использование продвижения дает еще больше возможностей для развития как для крупных, так и для локальных компаний. Именно поэтому подходы и способы продвижения являются актуальной темой для изучения для специалистов и агентств, нацеленных на этот сектор.

Для анализа активности было взято тринадцать брендов игристых вин. Мы оценили какое впечатление складывают о себе компании и то, какие инструменты они захватывали за прошедший год для работы со своими целевыми аудиториями. При анализе использовались бренды, принадлежащие разным ценовым сегментам. Оценка шла по следующим критериям: представительство на мероприятиях, публикации в СМИ, участие бренда в премиях, рекламные кампании, наличие курортных зон на территории нашей страны, коллаборации со знаменитостями, наличие фирменных магазинов на территории РФ.

Таблица 1 – Инструменты по работе с аудиториями

Бренд	Dom Perignon	Bollinger	Ruinart	Veuve Cliquot	Moet Chandon	Mondoro	Martini
Участие/представительство в ивентах	+	+	+	+	+	-	+
Публикации в СМИ	+	+	+	+	+	+	-
Участие бренда в премиях	+	+	+	+	+	-	-
Рекламные кампании	+	+	+	-	+	+	+
Наличие курортных зон на территории нашей страны	-	-	-	-	-	-	-
Коллаборации со знаменитостями	+	+	-	-	+	+	+
Наличие фирменных магазинов на территории РФ	-	-	-	-	+	+	-
Средняя цена за бутылку	20 000,00 Р	10 000,00 Р	8 000,00 Р	5 000,00 Р	3 000,00 Р	1 500,00 Р	1 500,00 Р

В 2021 году, 2 июля в России начали действовать поправки в законе «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта...». [6, с. 10] В соответствии с нововведениями право на именование «шампанское» осталось только у российских производителей. Для всех остальных, в том числе, виноделен из региона Шампань, закон предполагает термин «игристое вино». В связи с этим для зарубежных производителей появилась необходимость поменять названия напитка на этикетке и изменить декларации соответствия. Эта новость произвела большую активность в СМИ, в связи с чем появилось больше упоминаний о зарубежных брендах, таких как Veuve Cliquot и Moet Chandon.

Таблица 2 – Инструменты по работе с аудиториями

Бренд	Canti	Bosca	Абрау-Дюрсо	Балаклава	Chateau Tamange	Лев Голицын
Участие/представительство в ивентах	+	-	+	+	+	-
Публикации в СМИ	+	-	+	+	+	-
Участие бренда в премиях	+	-	+	+	+	-
Рекламные кампании	+	-	+	-	-	-
Наличие курортных зон на территории нашей страны	-	-	+	+	+	-
Коллоборации со знаменитостями	-	-	+	+	-	-
Наличие фирменных магазинов на территории РФ	-	-	+	+	+	-
Средняя цена за бутылку	1 500,00 Р	1 000,00 Р	800,00 Р	700,00 Р	500,00 Р	500,00 Р

По проведении исследования, мы выяснили, что подход к продвижению у брендов игристых вин отличается в зависимости от их позиционирования. Так у премиальных брендов акцент назначен на представительство на мероприятиях или организации собственных ивентов, вместо публикаций в сми или рекламы. Мы можем сделать вывод, что целевая аудитория бренда имеет соответствующий образ жизни и делает выбор производителя исходя о знании о нем, а не прочитав статью в журнале или увидев рекламу по телевизору. Так бренд Veuve Clicquot провел в 2021 году ежегодную премию «Bold by Veuve Clicquot».

Также хочется отметить, что далеко не все марки обладают фирменными магазинами на территории России. В основном собственные бутики открывают Российские производители, такие как: Абрау-Дюрсо, Балаклава, Шато-Тамань. Из более дорого сегмента, свой фирменный корнер есть у бренда Moet Chandon.

У российских производителей игристых вин есть курортные зоны, расположенные в нашей стране, что тоже влияет на узнаваемость бренда.

---

Потребитель может отправиться в отдых на территории виноделен Абрау-Дюрсо, Балаклавы и Шато-Тамань.

В нашем исследовании все бренды, кроме одного так или иначе задействовали различные способы продвижения, игристые вина марки «Лев Голицын» на данный момент не ведет деятельность по продвижению своей продукции. За 2021 год не было выпущено ни одной публикации, рекламы, связанной с брендом. Также они не участвовали в премиях. В это время компания Абрау-Дюрсо задействовала все каналы продвижения.

Создать впечатление, выстроить общественное мнение и сформировать имидж компании возможно при активной трансляции деятельности компании и присутствие в новостной повестке при помощи продвижения в медиа.

Несмотря на то, что алкогольный рынок в нашей стране часто подвергается ограничениям: запрещена наружная реклама, розыгрыши и прямая реклама в интернете, в продвижении запрещено использовать образы животных и людей, мультипликационных героев, существуют другие способы работы с аудиториями. Наиболее выигрышными из них являются следующие два формата: работа с блогерами и активное присутствие в СМИ.

Нами был проведен анализ присутствия компаний в медиа поле за период с марта по май 2022 года, в ходе чего был выявлен рейтинг по упоминаниям в СМИ. Данные для исследования были взяты из системы мониторинга «Медиалогия».



Таблица 3 – Упоминание брендов игристых вин  
в СМИ и социальных сетях

Период 09.03-06.05 2022		
Компания	Количество упоминаний	
	в СМИ	в соц медиа
Абрау-Дюрсо	1039	14641
Золотая Балка	320	2380
Chateau Tamange	172	1622
Moet Chandon	68	467
Veuve Cliquot	64	1205
Dom Perignon	26	2869
Bollinger	24	1768
Лев Голицын	18	1386
Mondoro	18	449
Винодельная Константина Дзгоева	12	53
Балаклава	10	635
Bosca	5	4532
Ruinart	5	132
Canti	0	8346

В следствие чего было выявлено, что лидер по количеству упоминаний за период - «Абрау-Дюрсо». На втором месте по упоминаниям находится Российская компания «Золотая Балка», набравшая 320 сообщений в медиа. На третьем месте бренд «Шато Тамань» принадлежащий группе компаний «Кубань Вино» набрал всего 172 упоминания в СМИ. Следует отметить, что зарубежные производители практически не ведут работу со СМИ и присутствуют в

информационном поле не в главной роли, а в новостных публикациях в качестве перечисления и упоминания.

Также мы оценили количество упоминаний в социальных сетях, которое показало, что «Абрау-Дюрсо» остается на первом месте, количество публикаций составило 14 641. После него следует компания Canti и 8 346 упоминаний, третьем в этом списке можно считать компанию Bosca и 4 532 публикации. Стоит отметить, что в топ-три компании попала только одна российская. Следом после Абрау, самое большое количество упоминаний среди отечественных компаний набирает Золотая Балка (2 380 сообщений). Мы можем сделать выводы, что большинство компаний из России не используют социальные сети с целью продвижения.

На основе полученного анализа можно сделать выводы, что производителям игристых вин стоит усилить продвижение и присутствие как в СМИ, так и в социальных сетях. Для этого компаниям следует инициировать не менее 10 материалов в месяц, в том числе пресс-релизы, интервью, колонки, обзоры, определить экспертов на стороне производителя по направлениям: маркетинг, ритейл, бизнес, HR и инициировать комментарии и материалы от спикера. Выбирать СМИ с высоким индексом цитирования: деловые, отраслевые, общественно-политические. А также с глянцевыми изданиями как для женщин, так и для мужчин, где можно писать статьи о выборе вин, гиды по винным путешествиям, обзоры по сочетанию закусок и вин и комментарии экспертов. Использование креативных пресс-ивенты и рассылки подарков СМИ, чтобы повысить их лояльность и интерес с их стороны. А если в рамках мероприятия устроить выступление спикера или мастер-класс, по его итогам можно получить поддержку новости.

В начале работы с блогерами стоит наладить доверие доверием лидеров мнений, донести до них, что компания дружелюбная и осознает все риски и сложности упоминаний, но предлагает нативное сотрудничество и согласно на упоминание не в прямом ключе. Полезным будет выбор инфлюенсеров, которые

строят свою работу на обсуждении новинок в алкогольной отрасли, делают обзоры на тихие и игристые вина, являются сомелье или гедонистами. Каналами для работы могут послужить такие социальные сети, как: ЯндексДзен, Телеграм, Вконтакте.

Оценить результаты работы по продвижению можно, если перед началом активности заложить числовые показатели деятельности, которые измерят степень достижения целей или оптимальности процесса, а именно: результативность и эффективность, или КРІ. Ключевые показатели эффективности в PR измеряются в количестве упоминаний нужного объекта в разных каналах, которые были задействованы и в качестве самих каналов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Jack Trout. Positioning" is a game people play in today's me-too market place (англ.) // Industrial Marketing : journal. — 1969. — P. 51—55.

P. Andrei. Does Positioning Have a Place in the Minds of our Students? (англ.) // Annals of the University of Oradea, Economic Science Series : journal. — 2010.

Ветлужских Е. Н. Система вознаграждения. Как разработать цели и КРІ / Тех. ред. Н. Лисицина. — 2-е. — М.: Альпина Паблишер, 2013. — 216 с. — 2000 экз.

Депелян, Р.А. Виды имиджа современной организации / Р.А. Депелян Власть, 2018, URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-imidzha-sovremennoy-organizatsii/viewer> (дата обращения 05.01.2022)

Матвеева К.С., Качагин Е.А. Современные подходы к формированию имиджа организации//В сборнике: МОЛОДЕЖЬ И НАУКА: ШАГ К УСПЕХУ Сборник научных статей Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых: в 3-х томах. Ответственный редактор Горохов А.А.. 2017. С. 234-236.

Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]/ [publication.pravo.gov.ru](http://publication.pravo.gov.ru) — <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107020089?index=2&rangeSize=1> (дата обращения 20.01.2022)

Рынок игристых и шампанских вин в России (с видами), влияние санкций (с данными 2022): исследование и прогноз до 2026 г. [Электронный ресурс] / roif-expert.ru – <https://roif-expert.ru>

expert.ru/food/alkogol/rynok-igrityh-i-shampanskih-vin/rynok-igrityh-i-shampanskih-vin-v-rossii-issledovanie-i-prognoz.htm l (дата обращения 10.05.2022)

Самаева, Е.В. Формирование имиджа организации как элемента маркетинговой стратегии / Е.В. Самаева // Вестник Алтайского академии экономики и права. 2019. №4. С. 151-156.

Филимонова, Н.Г., Гаврелюк, А.А. Особенности формирования имиджа организации/ Н.Г. Филимонова, Н.Г. Гаврелюк // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. - 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-imidzha-organizatsii/viewer> (дата обращения: 01.05.2022)

Щелкин П.Н. Позитивный имидж компании//В сборнике: Инновационные технологии управления Сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 232-233.

### **Gavrilova V.N.**

Student at the Institute of World Economy and Business

Major: advertising and public relations, Group: ShR-403

Peoples' Friendship University of Russia

(Moscow, Russia)

### **Yablonskih A.V.**

President of the International Academy of Digital Communications

Associate Professor at the Peoples' Friendship University of Russia

(Moscow, Russia)

## **PROMOTION OF SPARKLING WINES ON THE RUSSIAN MARKET**

***Abstract:** this article discusses ways of promotion of sparkling wines on the Russian market, analyzing the level of promotion for 2021. On the basis of the analysis, we made recommendations and a strategy of working on the image and positioning of the company.*

***Keywords:** sparkling wines, promotion, ways of promotion.*

УДК 33

**Голубев Е.А.**

Студент

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации  
(г. Москва, Россия)

**Научный руководитель:**

**Сумароков Е.В.**

к.э.н., доцент

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации  
(г. Москва, Россия)

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ВЕЛИКОБРИТАНИИ**

*Аннотация:* настоящая статья не является попыткой предложить какое-либо оригинальное исследование, а скорее предлагает синтез весомых суждений об экономических показателях Нового правительства. Можно утверждать, что нынешняя британская модель сильно напоминает шведскую модель 1960-х годов, подверженность торгуемого сектора экономики сильной конкуренции и помощь в адаптации, позволяющую работникам вернуться на рабочие места.

*Ключевые слова:* экономика, рынок труда, занятость, Великобритания, производительность, еврозона.

Великобритания, особенно Лондон, традиционно была мировым финансовым центром. Реструктуризация и дерегулирование преобразовали сектор в 1980-х и 90-х годах, что привело к важным изменениям в банковском деле, страховании, Лондонской фондовой бирже, судоходстве и товарных рынках. Некоторые давние различия между финансовыми учреждениями стали менее четкими. Например, жилищные кредиты раньше в основном находились в ведении строительных обществ, но все чаще в эту область кредитования входят

банки и страховые компании. Произошло два взаимосвязанных события: преобразование филиалов строительного общества в виртуальные банки с персональными банкоматами и диверсификация всех трех типов учреждений в сферу услуг в сфере недвижимости. Строительные общества также в ограниченной степени участвуют в инвестиционных услугах, страховании, опеке, исполнительной власти и земельных услугах.

В конце 20-го века в отрасли финансовых услуг работало более одного миллиона человек, и на ее долю приходилось около одной двенадцатой части ВВП. Хотя финансовые услуги быстро росли в некоторых городах среднего размера, особенно в Лидсе и Эдинбурге, Лондон продолжал доминировать в отрасли и рос в размерах и влиянии как центр международных финансовых операций. Увеличились потоки капитала, а также торговля иностранной валютой и ценными бумагами. следовательно, в Лондоне долгое время было больше иностранных банков, чем в любом другом городе мира, хотя еще неизвестно, сохранится ли это различие после выхода Соединенного Королевства из ЕС. Возросшая конкуренция и технологические разработки ускорили изменения. Была реорганизована Международная фондовая биржа, упразднена историческая двухуровневая структура брокеров, исполнявших поручения инвесторов о покупке и продаже акций и акций, и спекулянтов, «делавших» рынки этих ценных бумаг. В результате новые компании связывают британские и иностранные банки с бывшими брокерами и спекулянтами. Эти новые финансовые организации регулируются Законом о финансовых услугах 1986 года, Законом о строительных обществах 1987 года и Законом о банках 1987 года.

В 1997 году правительство учредило Управление финансовых услуг (FSA) для регулирования отрасли финансовых услуг; он заменил ряд отдельных надзорных организаций, некоторые из которых основаны на саморегулировании. Среди других задач FSA взяло на себя надзор за коммерческими банками Соединенного Королевства от Банка Англии. FSA подверглось широкой критике

за свою реакцию на финансовый кризис, разразившийся в 2008 году и приведший к государственной помощи ряду известных британских банков. В результате Закон о финансовых услугах 2012 г. отменил FSA, а «трехсторонняя» система финансового регулирования (АФН, Банк Англии и Казначейство) была заменена в 2013 г. тремя новыми органами — Управлением финансового надзора (Financial Conduct Authority). FCA), которому поручено регулировать фирмы, предоставляющие финансовые услуги, и защищать потребителей, Комитет по финансовой политике (FPC) и Управление пруденциального регулирования (PRA) — последние два из которых были встроены в Банк Англии, к которому относились надзор и регулирование банки были возвращены.

Банк Англии сохраняет за собой исключительное право выпускать банкноты в Англии и Уэльсе (банки в Шотландии и Северной Ирландии имеют ограниченные права делать это в своих областях). В 1997 году Банк Англии получил право устанавливать процентную ставку «репо», или контрольную, которая влияет на общую структуру процентных ставок. Постоянная инструкция банка от правительства заключается в том, чтобы установить процентную ставку, которая будет соответствовать целевому уровню инфляции в 2,5 процента в год. Банк также активно вмешивается в валютные рынки и действует как банкир правительства. Фунт стерлингов является основной международной валютой.

Различные учреждения, в том числе страховые компании, пенсионные фонды, инвестиционные и паевые фонды, направляют индивидуальные сбережения в инвестиции. Финансовые дома являются основными поставщиками жилищной ипотеки, а также корпоративного кредитования и лизинга. Есть также компании, которые финансируют лизинг торгового оборудования; факторинговые компании, которые немедленно предоставляют денежные средства кредиторам и впоследствии взыскивают корпоративные долги; и финансовые корпорации, которые предоставляют венчурное финансирование для инноваций или компаний с высоким риском и которые

дополняют среднесрочные и долгосрочные рынки капитала, в противном случае предоставляемые банками или фондовым рынком.

Соединенное Королевство имеет ряд организованных финансовых рынков. Рынки ценных бумаг включают Международную фондовую биржу, которая торгует официально зарегистрированными акциями и акциями (включая государственные выпуски, торгуемые опционы, опционы на фондовые индексы и валютные опционы); нелистинговый рынок ценных бумаг для небольших компаний; и Третий рынок для небольших компаний, не зарегистрированных на бирже. Деятельность денежного рынка включает торговлю векселями, депозитными сертификатами, краткосрочными депозитами и все чаще коммерческими ценными бумагами в фунтах стерлингов. Другими рынками являются сделки с евровалютой, еврооблигациями, иностранной валютой, финансовыми фьючерсами, золотом, морскими брокерскими услугами, фрахтовыми фьючерсами, сельскохозяйственными и другими товарными фьючерсами.

Доля невидимой торговли (поступления и платежи от финансовых услуг, проценты, прибыль и дивиденды, а также переводы между Соединенным Королевством и другими странами) неуклонно росла с 1960-х годов — примерно с одной трети до половины оборота страны. общая зарубежная прибыль. В этой области быстро росли операции с услугами, и финансовые услуги росли быстрее всего.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Обзор экономики Великобритании, проведенный ОЭСР. По состоянию на 2 апреля 2022 г.
- Казначейство США. «Крупные иностранные держатели казначейских ценных бумаг». По состоянию на 03 апреля 2022 г.
- Национальное бюро экономических исследований. «Историческая эволюция центральных банков: повествование», стр. 6. По состоянию на 2 апреля 2022 г.



---

Хесин Е.С. Россия-Британия: экономические отношения в условиях санкций и брекзита  
Контурь глобальных трансформаций: политика, экономика, право. Том 12, № 2 (2019) с.164-180.

Agreement on the Withdrawal of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland from the European Union and the European Atomic Energy Community [TS No. 3/2020] // UK Government. 2020.

Brexit trade deal: So near and yet so far // BBC, 2020. URL: <https://www.bbc.com/news/world-europe-54300157>

**Golubev E.A.**

Student

Financial University under the Government of the Russian Federation  
(Moscow, Russia)

**Scientific supervisor:**

**Sumarokov E.V.**

Candidate of Economics, Associate Professor

Financial University under the Government of the Russian Federation  
(Moscow, Russia)

## **UK ECONOMIC POLICY**

***Abstract:** this article is not an attempt to offer any original research, but rather offers a synthesis of weighty judgments about the economic performance of the New government. It can be argued that the current British model strongly resembles the Swedish model of the 1960s, the exposure of the traded sector of the economy to strong competition and assistance in adaptation, allowing workers to return to their jobs.*

***Keywords:** economy, labor market, employment, UK, productivity, eurozone.*

УДК 33

**Голубев Е.А.**

Студент

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации  
(г. Москва, Россия)

**Научный руководитель:**

**Сумароков Е.В.**

к.э.н., доцент

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации  
(г. Москва, Россия)

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА И КОРОНАВИРУСНЫЙ КРИЗИС В ВЕЛИКОБРИТАНИИ**

*Аннотация:* в центре внимания этой статьи — экономическая политика, проводимая в Великобритании в ответ на пандемию коронавируса в первые двенадцать месяцев этого кризиса (с февраля 2020 г. по январь 2021 г.). Меры блокировки, карантина, ограничений на поездки и т. д. обсуждаются как имеющие отношение к экономической политике. Кратко описывается хронология ответных мер политики на коронавирус, развитие инфекций и экономической активности. Рассмотрены основные ответные меры налогово-бюджетной политики с точки зрения разработки программ политики и развивающегося бюджетного дефицита, а также политика Банка Англии. Краткое обсуждение финансирования и финансирования государственных расходов, а также постпандемической бюджетной политики. Рассмотрены недостатки политики государственных закупок во время пандемии, особенно в отношении взаимодействия между государственным и частным секторами.

*Ключевые слова:* Коронавирус, пандемия, неравенства, государственные закупки.

Существуют две очевидные особенности постпандемического мира, имеющие особое значение для будущего проведения налогово-бюджетной политики, а именно: отношение долга к ВВП значительно выше, чем до пандемии, и производственные мощности меньше, чем они были бы при объединении бизнеса. неудачи и снижение инвестиций. 10

Прогнозируется, что дефицит бюджета в 2021/22 году составит около 19 процентов ВВП (по сравнению с 2 процентами в 2019/20 году), а отношение государственного долга к ВВП составит около 105 процентов по сравнению с предыдущим показателем. к мировому финансовому кризису примерно на 40 процентов. Большая часть государственного долга удерживается Банком Англии в результате количественного смягчения, хотя аналогом этого являются резервы, хранящиеся в Банке Англии коммерческими банками, по которым выплачиваются проценты. Текущий уровень процентных ставок означает, что правительство берет займы по отрицательным реальным процентным ставкам, и отношение номинальных процентных платежей к ВВП будет иметь тенденцию к снижению по мере роста номинального ВВП.

Уже прозвучали призывы к решению «проблемы долга» и сокращению долга. 11Прежде всего следует отметить, что дефицит бюджета будет иметь тенденцию к снижению по мере оживления экономической активности и отмены налогово-бюджетных мер по поддержке занятости и доходов. Это означало бы, что отношение долга к ВВП вполне может упасть. Несомненно, будут апелляции к тому, что долг является «бременем для будущих поколений», хотя уже очень давно известно, что государственный долг не создает такого бремени, поскольку аналогом этого государственного долга является частный сектор. богатство (имущество). Также будут аргументы в пользу того, что высокие уровни государственного долга вредны для экономической деятельности, особенно роста, ссылаясь на ныне в значительной степени развенчанную работу Рейнхарта и Рогоффа ( 2010 ).), который утверждал, что коэффициент долга 90 процентов имеет решающее значение. 12 Экономической деятельности и инвестициям

будет нанесен гораздо больший ущерб в результате попыток целенаправленно снизить коэффициент долга сверх падения коэффициента долга, которое произойдет по мере снижения соответствующего бюджетного дефицита.

Важно, чтобы для определения размера бюджетного дефицита не было взято из воздуха цифровое задание. Скорее, положение бюджета должно быть установлено в соответствии с экономическими условиями того времени и стремлением обеспечить полную занятость. Нет причин специально нацеливаться на сокращение государственного долга (будь то в абсолютном выражении за счет профицита бюджета или в относительном выражении).

Во время пандемии коронавируса инвестиции существенно сократились, а предприятия, особенно в розничной торговле, закрылись. По прогнозам, безработица будет расти по мере закрытия большего количества предприятий.

Великобритания сильно пострадала во время пандемии COVID-19 и имеет самый высокий уровень смертности в мире (среди стран с населением более 10 миллионов человек). Падение ВВП в Великобритании также является одним из самых высоких, как и дефицит бюджета. Мармот и др. (2020), пишущие только об Англии, отмечают более высокий уровень смертности и утверждают, что «в дополнение к конкретным неудачам в борьбе с пандемией это может быть связано с политическими решениями и социально-экономическими условиями до пандемии, которые привели к относительно плохому состоянию здоровья Англии, до пандемии» (стр. 14). Ответные меры политики часто были медленными, особенно в первые месяцы пандемии. Институт правительства определяет «большое количество [политических] разворотов, когда министры отменяют предыдущее решение». Хотя изменение политики по мере изменения информации и понимания неизбежно, «многие из этих разворотов произошли после того, как министры без необходимости приняли один конкретный курс действий, который позже оказался неразумным». В течение 2020 г. было издано самое большое количество «министерских указаний» за последние годы; то есть, 2021, с. 4).

Можно легко понять, что работа с COVID-19 была упражнением, связанным с фундаментальной неопределенностью: природа вируса и его последствия, а также то, как люди будут реагировать. Перед лицом фундаментальной неопределенности неизбежны путаница в отношении того, как реагировать, отсутствие готовности, сдвиги в политике и так далее. Тем не менее, правительство Великобритании подготовило *Оценку рисков национальной безопасности на 2019 год*, которая «представляет собой всеобъемлющий документ планирования, в котором излагаются риски, с которыми сталкивается Великобритания, и то, что необходимо для подготовки к ним...». Более 600 страниц, в нем рассматриваются десятки потенциальных угроз, но «пандемия гриппа» находится на первом месте в этом списке беспокойств, как это было в течение многих лет» (Hopkins 2020). Один из таких сценариев выглядит следующим образом: «До 50% населения Великобритании может заболеть, при этом до 20% людей не работают в пиковые недели, что оказывает значительное влияние на непрерывность бизнеса. Критическая национальная инфраструктура также может быть затронута в пиковые периоды. Произойдет огромный всплеск спроса на медицинские и социальные услуги». (там же ).

Однако «результаты предыдущих учений и подробные оценки в «Оценке рисков национальной безопасности 2019 года» были проигнорированы или понижены, а ключевая подгруппа Совета национальной безопасности, которая в противном случае подняла бы тревогу, Угрозы, опасности, Комитет по устойчивости и чрезвычайным ситуациям был фактически закрыт Джонсоном как ненужное отвлечение внимания от Брексита» (Rogers 2020a , стр. 3). Однако разумно утверждать (как и в случае с глобальным финансовым кризисом), что вероятность серьезного вируса была (и остается) высокой, и, как и в случае с финансовыми кризисами, существуют исторические прецеденты.

Макроэкономические меры с точки зрения поддержки доходов и бизнеса и предоставления дополнительных ресурсов для здравоохранения и (в некоторой степени) образования в целом были в правильном направлении и были одними

из крупнейших в мире. В тексте упоминаются сомнения относительно эффективности этих налогово-бюджетных мер. Основная проблема возникнет, когда пандемия (будем надеяться) подойдет к концу; то есть обеспечить, чтобы фискальная политика поддерживала экономическое и социальное восстановление и не возвращалась к жесткой экономии и мазохизму «сокращения долга». «Бремя для будущих поколений» в результате COVID-19 будет исходить не от масштаба государственного долга; скорее, это будет от ущерба для образования, психического здоровья, потери семьи и друзей и так далее. Государственные расходы должны быть направлены на возмещение этих убытков.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Веселовски Т. COVID-19 тяжело ударил по экономике. Сможет ли она восстановиться в 2021-м? // Радио Азаттык. Экономика. – 2021. – 03 января.

Брэдли Дж., С. Гебрекидан и А. Макканн. 2020. «Растраты, халатность и кумовство: внутри британских расходов на пандемию». Нью-Йорк Таймс, 17 декабря.

Калвер, Т., и Г. Погрунд. 2020. «Звезды регби избегают хаоса при тестировании благодаря лаборатории Randox, которая не попадает в цель для публики». «Санди Таймс», 20 сентября.

Конн, Д., и П. Геохеган. 2020. «Выяснилось: сотрудники турагентства отслеживают и отслеживают COVID-19». Открытая демократия, 9 августа.

Конн Д., Ф. Лоуренс, П. Льюис, С. Каррелл, Д. Пегг, Х. Дэвис и Р. Эванс. 2020 «Раскрыта внутренняя история кризиса Covid-19 в Великобритании». Гардиан, 29 апреля.

**Golubev E.A.**

Student

Financial University under the Government of the Russian Federation  
(Moscow, Russia)

**Scientific supervisor:**

**Sumarokov E.V.**

Candidate of Economics, Associate Professor

Financial University under the Government of the Russian Federation  
(Moscow, Russia)

## **ECONOMIC POLICY AND CORONAVIRUS CRISIS IN THE UK**

***Abstract:** the focus of this article is on the economic policy pursued in the UK in response to the coronavirus pandemic in the first twelve months of this crisis (from February 2020 to January 2021). Measures of blocking, quarantine, travel restrictions, etc. are discussed as relevant to economic policy. The chronology of policy responses to coronavirus, the development of infections and economic activity is briefly described. The main responses of fiscal policy from the point of view of the development of policy programs and the developing budget deficit, as well as the policy of the Bank of England, are considered. A brief discussion of the financing and financing of public spending, as well as post-pandemic fiscal policy. The shortcomings of public procurement policy during the pandemic, especially in relation to the interaction between the public and private sectors, are considered.*

***Keywords:** Coronavirus, pandemic, inequality, public procurement.*

УДК 339.9

**Дьяконова С.В.**

магистр, 1 курс

Российская таможенная академия

(Россия, г. Люберцы)

## **ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКО-КИТАЙСКИХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются этапы развития экономических отношений великими державами – Россией и Китаем. Два государства являются стратегическими партнерами, ближайшими странами-соседями, которые уже долгое время находятся под давлением санкций со стороны США и других стран. Все эти условия способствуют более тесному сближению российско-китайских отношений.*

***Ключевые слова:** Россия, Китай, взаимовыгодное сотрудничество, торгово-экономические отношения, экономические санкции.*

Отношения между Россией и Китаем формировались более четырехсот столетий. Однако нет определенной тенденции в этапах – постоянного сближения или охлаждения отношений, они чередовались между собой. Несмотря на это страны получали неотъемлемый опыт, который сказывается и на формирование дальнейших торгово-экономических отношений.

Существует множество мифов о дальнейших перспективах взаимных отношениях между этими государствами, но на данный момент мы можем уверенно утверждать, что Россия и Китай выбрали путь взаимовыгодного сотрудничества.

Можно определить несколько субъективных и объективных предпосылок сотрудничества между двумя государствами (см. рис. 1).



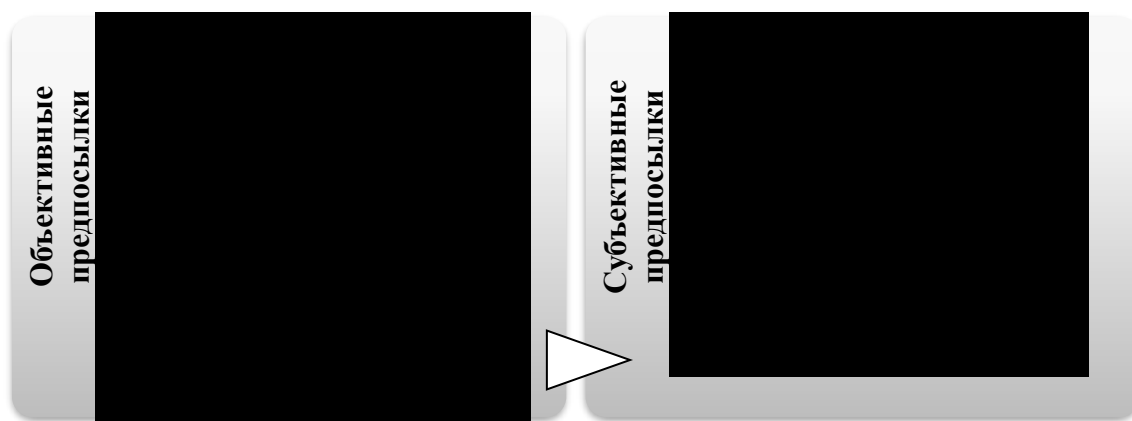


Рис 1. Предпосылки сотрудничества России и Китая.

Современные российские и китайские исследователи считают, что развитие экономических отношений между двумя государствами условно можно разделить на шесть этапов (см. табл. 1)

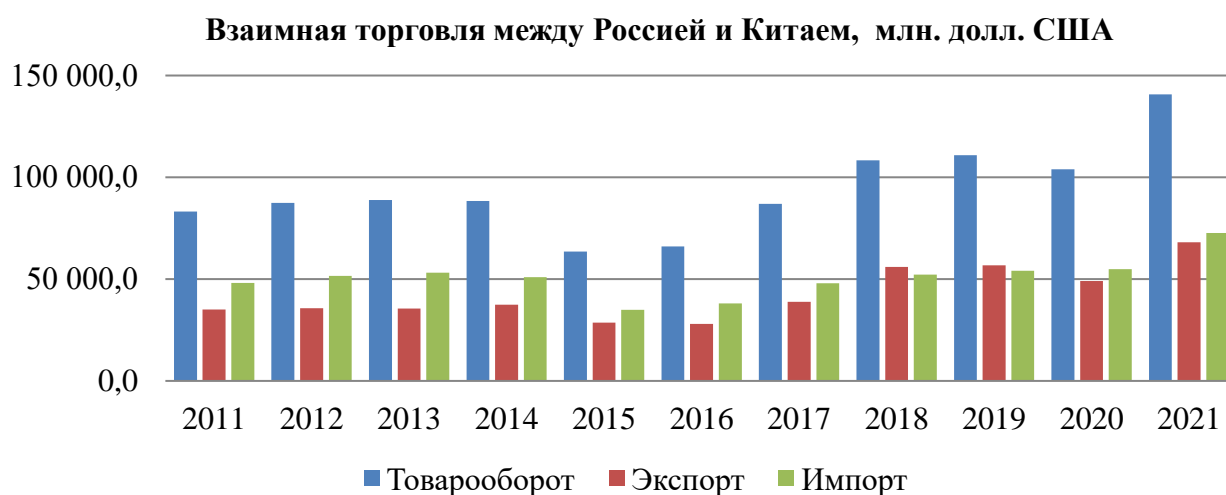
**Таблица 1 – Основные этапы становления и развития  
торгово-экономических отношений между Россией и Китаем**

Этап	Годы	Характеристика
1	середина XVII в.	Формируется интерес к развитию торгово-экономических связей между странами. Первая поездка представителей России в Китай, начало торговли товарами.
2	конец XVII – конец XIX вв.	Была создана нормативно-правовая база, которая регламентировала взаимную торговлю, решен вопрос официальных границ между странами и началось развитие инфраструктуры [1].
3	начало 40-х – начало 60-х годов XX в.	Произошло формирование политической основы будущего Китая. Поддержка СССР китайского народа в годы его борьбы с агрессивной политикой Японии. Можно утверждать, что до середины 1950-х годов отношения между двумя странами являлись наиболее дружественными в истории государств [3].
4	конец 50-х – конец 80-х годов XX в.	Почти полное прекращение советско-китайских отношений произошло в 1960-х годах, произошла конфронтация по политическим разногласиям. Случился даже вооруженный конфликт между двумя государствами. Активная и жесткая антисоветская политика Китая.
5	1992-2001 гг.	После распада СССР отношения стали постепенно налаживаться. Происходит рост товарооборота между государствами и развитие экономических отношений. Подписание «Договора о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве». Возникновение Шанхайской организации сотрудничества.

Продолжение таблицы 1

Этап	Годы	Характеристика
6	2001 г. – настоящее время	Дальнейшее укрепление торгово-экономических связей между странами во всех сферах деятельности – экономической, политической, социальной, экологической, гуманитарной и т.д. В непростой для России период (2014-2018 гг.) сотрудничество между государствами усилилось, несмотря на экономические санкции и давление со стороны Соединенных Штатов Америки и других стран Запада. Подписано соглашение о переходе на расчеты в национальных валютах [4].

В сегодняшний день, по данным Федеральной таможенной служб РФ, Китай занимает лидирующее место в списке российских торговых партнеров, однако Россия занимает только 11 место в списке ведущих партнеров Китая [5]. С каждым годом товарооборот между двумя государствами увеличивается, в 2021 году – 140 704,47 млн. долл. США (см. рис. 2) [2].



**Рис. 2. Динамика взаимной торговли между Россией и Китаем млн. долл. США.**

Из рисунка 2 можно отметить, что в определенные периоды торговля между странами снижалась, но это связано, в большей степени, от давления извне, а не ухудшений во взаимоотношениях государств.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что отношения между Россией и Китаем с каждым годом становятся более тесными в достаточно сложных современных реалиях.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Печёркина О. В. Развитие экономических отношений России и Китая: исторический аспект / О. В. Печёркина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 47 (233). — С. 140-142;
- Сунь К. Динамика двусторонней торговли между Китаем и Россией в сложный период санкций и политического давления / К. Сунь, Ц. Чжоу, Ц. Чжао // Вектор экономики. – 2021. – № 7(61). – EDN GGUSFO;
- Феоктистова А. Ю. История торгово-экономических отношений России и Китая / А. Ю. Феоктистова // Наука сегодня: факты, тенденции, прогнозы: материалы международной научно-практической конференции, Вологда, 28 июня 2017 года / Научный центр «Диспут». – Вологда: ООО «Маркер», 2017. – С. 116-117;
- Официальный визит в Китай. Саммит Сопреждения по взаимодействию и мерам доверия в Азии. 20–21 мая 2014 года. Сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/tips/21062> (дата обращения 29.05.22);
- Официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации. [Электронный ресурс] URL: <http://www.customs.ru> (дата обращения 29.05.22).

**Diakonova S.V.**

1st year undergraduate student

Russian Customs Academy

(Russia, Lyubertsy)

**STAGES OF DEVELOPMENT  
OF RUSSIAN-CHINESE ECONOMIC RELATIONS**

***Abstract:** this article examines the stages of development of economic relations between the great powers – Russia and China. The two states are strategic partners, the closest neighboring countries, which have been under pressure from sanctions from the United States and other countries for a long time. All these conditions contribute to a closer rapprochement of relations between Russia and China.*

***Keywords:** Russia, China, mutually beneficial cooperation, trade and economic relations, economic sanctions.*

УДК 33

**Киселёва Е.Р.**

студентка

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации  
(г. Москва, Россия)

**Начный руководитель:**

**Толмачев П.И.**

к.э.н., доцент

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации  
(г. Москва, Россия)

## **СТАБИЛИЗИРУЮЩИЙ ЭФФЕКТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В ИСПАНИИ ВО ВРЕМЯ COVID-19**

*Аннотация:* статья направлена на анализ стабилизирующих макроэкономических эффектов экономической политики во время кризиса COVID-19 в Испании. Оценивается вклад структурных шоков, объясняющих поведение основных макроэкономических агрегатов в течение 2020 года, и моделируются эффекты экономической политики с использованием модели динамического стохастического общего равновесия (DSGE), рассчитанной для испанской экономики. Результаты подчеркивают важность шоков спроса и предложения для объяснения кризиса COVID-19. Ежегодное падение валового внутреннего продукта (ВВП) смягчается как минимум на 7,6 пункта в самый напряженный период кризиса благодаря этой стабилизирующей политике. Наконец, оценивается потенциальное влияние ЕС следующего поколения на экономику Испании. Если предположить, что Испания может получать от ЕС от 1,5 до 2,25 процентных пункта (пп) ВВП, активность может возрасти до 2-3 п.п. в 2024 году.

**Ключевые слова:** торговля, инвестиции, рост, Covid-19.

Европейский союз запустил европейский план восстановления, более известный как NGEU. Этот план станет очень важным и своевременным шагом в поддержку восстановления Европы. При фискальном стимуле в размере 5,4% от ВВП для ЕС, согласно моделированию ЕС, он может поднять ВВП некоторых стран более чем на 4% в 2024 году. Этот план восстановления сильно перераспределяет, поскольку страны с более высоким уровнем дохода на душу населения и которые меньше всего пострадали во время кризиса COVID-19, вносят около 2% своего годового ВВП. Этот временный фонд будет финансироваться за счет долгосрочных европейских облигаций, решение, которое можно интерпретировать как шаг к будущему финансовому союзу.

По текущим оценкам, Испания может получить около 140 млрд евро в виде грантов и кредитов на четыре года, что эквивалентно 12,0% ВВП и чуть более 3000 евро на душу населения. Гранты могут достичь 72 млрд евро (6,4 п.п. ВВП, прогнозируемых на 2020 г.) в период 2021–2023 гг. Фонд восстановления и устойчивости позволит Испании получить более 59 миллиардов евро в виде грантов и помощь в восстановлении для сплоченности и территорий Европы в размере 12 миллиардов евро.

Европейская комиссия (2020а, 2020б) провела некоторое моделирование с помощью модели QUEST III (Ratto et al., 2009) влияния NGEU на европейские экономики, которые, как и Испания, имеют доход на душу населения ниже среднего, а отношение государственного долга к ВВП выше среднего. Для проведения этих симуляций ЕК исходит из того, что 93,5% NGEU используется для государственных инвестиций (с более высоким фискальным мультипликатором, как установлено Gechert, 2015), а остальное для общественного потребления, что 25% выплачивается каждый год в период с 2021 по 2024 год, и что будет использоваться от 50% до 100% грантов и 50% кредитов.

Согласно предыдущим предположениям и в странах с ВВП на душу населения ниже среднего по ЕС и высоким уровнем государственного долга, по оценкам ЕС, влияние NGEU на уровень ВВП варьируется от 4,2% в 2024 г. до

1,5% в 2030 г. для фискальных импульсов в диапазоне от 1,5% до 2,3% ВВП за четыре года. В краткосрочной перспективе предполагаемый фискальный мультипликатор равен 1,37, а кумулятивный фискальный мультипликатор до 2024 года равен 1,71, значительно уменьшаясь после этого года.

В том же духе, на рисунке 9 мы смоделировали эффекты NGEU с EREMS для низкого (50% грантов и 50% кредитов) и высокого сценариев (100% грантов и 50% кредитов). Мы делаем те же предположения, что и ЕС, для сравнения с их результатами. Единственное отличие состоит в том, что мы используем модель DSGE, которая была откалибрована и рассчитана для испанской экономики. В частности, мы получаем немного меньшие эффекты, чем ЕС и правительство Испании (Ministerio de Hacienda, 2020). В высоком сценарии ВВП увеличится на 3 п.п. в 2024 г. (4 п.п. в моделировании ЕС) с пиковым фискальным мультипликатором, равным 1,33 (1,83 для ЕС). Совокупный фискальный мультипликатор с 2021 по 2024 год составляет 1,08 (1,65 для ЕС).

Важно относиться к этим результатам моделирования с некоторой осторожностью. Влияние NGEU на испанскую экономику будет зависеть от множества факторов, которые вряд ли можно полностью учесть в количественном анализе, подобном нашему. Первый фактор – это способность испанской государственной администрации поглощать и исполнять эти европейские фонды. С NGEU Испания получит помощь, которая более чем удвоит структурные фонды последней многолетней финансовой программы ЕС, чтобы выполнить ее примерно вдвое быстрее. Во-вторых, многие характеристики текущих экономических условий благоприятствуют высоким фискальным мультипликаторам (Blanchard and Leigh, 2013, и Андрес и Доменек, 2013 г.), такие как низкое использование многих ресурсов, экспансионистская денежно-кредитная политика в условиях низких или даже отрицательных процентных ставок (Christiano et al. , 2011 ), способность ЕЦБ снизить любой суверенный риск (Corsetti et al. , 2013 ), или более высокая доля экономических агентов с финансовыми ограничениями. Тем не менее, высокая

неопределенность может увеличить сбережения из предосторожности и снизить влияние государственных расходов, как в Alloza (2017). В-третьих, фокус средств NGEU на проектах трансформации, которые увеличивают потенциальный рост, также увеличивает вероятность более высоких фискальных мультипликаторов. В-четвертых, поскольку большая часть средств — это гранты, рикарданский эквивалент менее вероятен. Например, мы проверили, что если Испания получает 2,25% ВВП в виде грантов ЕС, то совокупный фискальный мультипликатор с 2021 по 2024 год будет на 30% выше, чем в случае финансирования той же суммы только за счет кредитов ЕС.

В конце концов, основными факторами будут эффективность и скорость проектов, финансируемых этими европейскими фондами (с положительными предварительными оценками государственной политики), их дизайн, отбор, управление, исполнение и способность увеличить потенциальный рост. Последний пункт чрезвычайно важен. В той мере, в какой NGEU может увеличить потенциальный рост, это должно укрепить доверие, сократить сбережения из предосторожности и повысить уверенность в способности правительства поддерживать или даже сократить отношение государственного долга к ВВП, избегая компромисса между бюджетной экспансией и риском неустойчивой динамики долга, как отмечает Бланшар (2019). Структурные реформы в соответствии с Конкретными рекомендациями ЕС для Испании также значительно усилят эффект NGEU в долгосрочной перспективе, способствуя цифровизации и переходу к экономике с нулевым уровнем выбросов, увеличению потенциального роста и производительности, а также сокращению структурной безработицы.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Брэдли Дж., С. Гебрекидан и А. Макканн. 2020. «Растраты, халатность и кумовство: внутри испанских расходов на пандемию». Нью-Йорк Таймс, 17 декабря.

Калвер, Т., и Г. Погрунд. 2020. «Звезды регби избегают хаоса при тестировании благодаря лаборатории Randox, которая не попадает в цель для публики». «Санди Таймс», 20 сентября.

Конн, Д., и П. Геохеган. 2020. «Выяснилось: сотрудники турагентства отслеживают и отслеживают COVID-19». Открытая демократия, 9 августа.

Конн Д., Ф. Лоуренс, П. Льюис, С. Каррелл, Д. Пегг, Х. Дэвис и Р. Эванс. 2020. «Раскрыта внутренняя история кризиса Covid-19 в Испании». Гардиан, 29 апреля.

**Kiseleva E.R.**

student

Financial University under the Government of the Russian Federation  
(Moscow, Russia)

**Scientific supervisor:**

**Tolmachev P.I.**

Candidate of Economics, Associate Professor

Financial University under the Government of the Russian Federation  
(Moscow, Russia)

## STABILIZING EFFECT OF ECONOMIC POLITICIANS IN SPAIN DURING COVID-19

*Abstract: the article is aimed at analyzing the stabilizing macroeconomic effects of economic policy during the COVID-19 crisis in Spain. The contribution of structural shocks explaining the*



*behavior of the main macroeconomic aggregates during 2020 is estimated, and the effects of economic policy are modeled using the dynamic stochastic general equilibrium (DSGE) model calculated for the Spanish economy. The results highlight the importance of supply and demand shocks to explain the COVID-19 crisis. The annual drop in gross domestic product (GDP) is mitigated by at least 7.6 points during the most intense period of the crisis thanks to this stabilizing policy. Finally, the potential impact of the next-generation EU on the Spanish economy is assessed. Assuming that Spain can receive from the EU from 1.5 to 2.25 percentage points (pp) of GDP, activity may increase to 2-3 percentage points in 2024.*

**Keywords:** *trade, investment, growth, Covid-19.*

УДК 332.05

**Кочиев Б.Р.**

магистрант кафедры экономики  
Северо-Осетинский государственный университет  
(Россия, г. Владикавказ)

## **АНАЛИЗ ПАРКА ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ РСО-А**

*Аннотация:* в данной статье анализируется динамика состава и структуры парка легковых автомобилей РСО-А в 2015-2021 гг.

*Ключевые слова:* парк легковых автомобилей региона.

Статистика по РСО-А свидетельствует: число легковых автомобилей в расчете на 100 семей выросло за период с 2015 по 2019 год более чем в два раза – с 14 до 30 машин. Жители Осетии стали наиболее активно приобретать «железных коней» с 2017 года.

В 2021 году обеспеченность транспортом в расчете на одну тысячу человек в республике составила 250 авто против показателя прошлого года в 230 автомашин.

За прошлый год в республиканском ГИБДД зарегистрировано (без данных по временному учету) 113011 легковых автомобилей. По сравнению с 2020 годом их численность выросла на 8,7%.

Местные жители выбирают российские автомобили потому, что они, прежде всего, дешевле иномарок, а также потому, что купить необходимые запчасти и отремонтировать отечественное авто значительно проще.

Оценивая марочную структуру легкового автопарка Осетии, можно отметить доминирующие позиции марки Granta и ее модификаций, на долю которых приходится 36,57% от общей численности машин. Второе место занимают «иномарки» - их удельный вес составляет 14,68%. Этот тренд

сохраняется на протяжении двух лет: в 2020 году наибольший удельный вес – 37,69 – занимала Granta и 13,28% - иномарки.

По сравнению с прошлым годом объем рынка легковушек Осетии увеличился на 8,7%. Наиболее высокие темпы прироста числа машин против уровня 2020г. наблюдаются по следующим маркам автомобилей: на 23,4% - по Niva Travel и ее модификациям, на 20,1% - по иномаркам, на 9,8% - по Vesta и модификациям.

Следует отметить, что рынок бюджетных малолитражек активно развивается, ежегодно прирастая на 13-20%. В какой-то мере этот рост был простимулирован автомобильными «интервенциями» правительства, с 2014 года обеспечивающего ветеранов войны автомобилями в рамках программы господдержки.

Говоря о качественных параметрах легкового автопарка региона, следует отметить, что он стремительно стареет: численность легковушек, перешагнувших 10-летний рубеж эксплуатации, за последние два года выросла на 20 879 единиц (+40,1% к уровню 2020 года), машин же со сроком эксплуатации до 10 лет, напротив, снизилась на 4057 единиц (-20,1%) и 7806 единиц (-24,6% к уровню 2020 года) соответственно.

Старение парка автомобилей подтверждают и структурные сдвиги, происходящие в составе парка легковых автомобилей – доля машин старше 10 лет увеличилась до 64,59% в 2021 году против 50,12% в предыдущем.

Факт стремительного старения автопарка республики при сложившейся его структуре с преобладанием легковушек российского производства лишь условно можно расценивать как предпосылку роста спроса на отечественные автомобили, стимулирующую развитие регионального авторитейла.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Данные ЕМИСС ГИБДД МВД по РСО-А.

**Kochiev B.R.**

Master's student of the Department of Economics

North Ossetian State University

(Vladikavkaz, Russia)

## **ANALYSIS OF THE RSO-A PASSENGER CAR FLEET**

***Abstract:** this article analyzes the dynamics of the composition and structure of the RSO-A passenger car fleet in 2015-2021.*

***Keywords:** passenger car park of region.*

**УДК 338.984**

**Кочиев Б.Р.**

магистрант кафедры экономики  
Северо-Осетинский государственный университет  
(Россия, г. Владикавказ)

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

*Аннотация:* в данной статье анализируются различные трактовки стратегии предприятия, приводится авторское толкование данного понятия

*Ключевые слова:* стратегии предприятия, стратегическое управление, план.

Вариаций трактовки понятия стратегии достаточно много. Так, А. Чандлер, автор одной работ в области стратегического планирования, считает, что «стратегия – это определение основных долгосрочных целей и задач предприятия и утверждение курса действий, распределение ресурсов, необходимых для достижения этих «целей» [3].

В этом определении внимание акцентировано на формировании долгосрочных целей развития как фундамента стратегии. Цели имеют свойство относительной перманентности, границы которой детерминированы стабильностью факторов развития. При изменении внешних и внутренних условий развития перспективные цели могут быть пересмотрены.

И. Ансофф, один из корифеев стратегического менеджмента, детерминирует стратегию как «набор правил для принятия решений, которыми организация руководствуется в своей деятельности» [1], фокусируя внимание на способах достижения целей долгосрочного развития, своеобразных правилах, по которым изменяется организация для достижения своих целей.

Соответственно, автор выделяет несколько отличительных особенностей стратегии:

1. Выработка стратегии заканчивается установлением общих направлений, продвижение по которым обеспечивает рост и укрепление позиций организации;

2. Сформулированная стратегия должна быть использована для разработки стратегических проектов, сосредотачивая внимание на определенных участках и направлениях развития, а также возможностях, совместимых со стратегией;

3. Необходимость в данной стратегии отпадает, как только реальный ход событий выведет организацию на желаемое состояние развития.

По мнению Г. Мицберга, автора множества публикаций в области стратегического управления, стратегия [2] – это, прежде всего, план, который предусматривает тактику развития в ответ на динамично меняющуюся ситуацию. В целом совокупность определенных подходов к реагированию на изменения формирует особый способ поведения и позиционирования субъекта развития по отношению к другим субъектам.

Плановая основа стратегии означает, что ее источником является, прежде всего, мысленный образ будущего, формируемый в сознании менеджера. Этот образ, в свою очередь, детерминирован системой приоритетов развития и спецификой менталитета руководства экономического субъекта. Стратегия как позиционирование подразумевает особый характер соотнесения субъекта развития с внешней средой, определяющий, в числе прочего, векторы и способы взаимодействия с ней, а также формирование конкурентных преимуществ.

Различие существующих подходов к определению понятия стратегии во многом обусловлено его емким содержанием. Их обобщение и критический анализ, а также аргументированное дополнение содержательных характеристик этого понятия дает возможность раскрыть его сущность как

целостной инструментальной модели будущего экономического субъекта, стремление к воплощению которой детерминирует образ его действий и принципы поведения.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Ансофф И. Стратегическое управление. — М.: Экономика, 1989. С. 90;  
Минцберг Г., Куин Дж. Б., Гошал С. Стратегический процесс. — СПб.: Изд-во «Питер», 2001. С 214;  
Chandler A.D. Strategy and Structure: A Chapter in the History of Industrial Enterprises. Cambridge, Mass, MIT Press, 1962. P. 76.

**Kochiev B.R.**

Master's student of the Department of Economics  
North Ossetian State University  
(Vladikavkaz, Russia)

### **SUBSTANTIVE CHARACTERISTICS OF THE ENTERPRISE STRATEGY**

*Abstract: this article analyzes various interpretations of the company's strategy, provides the author's interpretation of this concept*

*Keywords: enterprise strategy, strategic management, plan.*

УДК 33

**Крапивина М.Н.**

Адъюнкт 1 курса

Академия права и управления ФСИН России

(г. Москва, Российская Федерация)

## **МОТИВАЦИЯ В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

***Аннотация:** статья посвящена способам мотивации в уголовно исполнительной системе: объявлению благодарности; выплате денежной премии; награждению ценным подарком, почетной грамотой федерального органа УИС, первоочередного предоставления льгот в области социально-культурного, жилищно-бытового обслуживания, другое за успешное и добросовестное исполнение служащим должностных обязанностей, продолжительную, безупречную службу, выполнение заданий особой сложности, др., для эффективного выполнения сотрудниками оперативно-служебной деятельности в отдельных подразделениях, учреждениях и системы УИС в целом в РФ.*

***Ключевые слова:** развитие уголовно-исполнительной системы, система мотивации, мотивация труда, кадровая политика, управленческая культура, мировоззрение руководителя.*

Мотивация служебной деятельности сотрудников УИС - система внутренних побуждений, элемент самосознания, определяющий поведение в процессе выполнения служебной деятельности, реакцию на условия службы структурных подразделений УИС, употребляемые формы стимулирования. В современных условиях развития уголовно-исполнительной системы (УИС) решение проблем совершенствования мотивирования специалистов УИС России является важным резервом увеличения результативности оперативно-служебной деятельности части подразделений и учреждений и системы в целом. Мотивация служебной деятельности сотрудников УИС средство оптимального использования трудовых ресурсов, мобилизации кадрового потенциала. Цель



мотивации – достижение предельной отдачи от сотрудников, для увеличения результативности служебной деятельности.

По Л.Л.Малковой мотивация сотрудников УИС заключается в претворении таких условий служебно-профессиональной деятельности, которые обеспечат потребность в добросовестном, результативном труде. Способами поощрения могут быть - благодарность, денежная премия; награждение подарком, почетной грамотой федерального органа УИС, занесение в книгу почета, награждение личной фотографией у развернутого Знамени органа УИС, досрочное присвоение звания, др. Допускается одновременное поощрение несколькими способами поощрений.

Согласно А.Ю. Долинину с точки зрения успешной системы мотивации руководитель УИС должен: претворять условия, при которых любой сотрудник работал бы с полной отдачей на основании своих профессиональных и личностных качеств; объединять цели каждого сотрудника и учреждения УИС, вводить положение по которому система мотивации, постановки целей, контроля и оценки работала по принципу: цель организации это цель её сотрудников. Организовать это можно укрепляя корпоративную культуру в коллективе, развивая систему нематериальных форм поощрения сотрудников УИС (выдача путевки в ведомственное оздоровительное учреждение, предоставление отпуска в удобное для сотрудника время, др.).

В физической подготовке стимулирование сотрудников УИС по А. Д.Грек, В. И. Тюрикову заключается во введении равных мер Министерства обороны и Следственного комитета Российской Федерации, это даст возможность улучшить физические данные сотрудника уголовно-исполнительной системы, будет мощным стимулом для усовершенствования спортивных качеств способом самостоятельной подготовки сотрудников. Результативная реализация этих предложений, будет содействовать популяризации занятий по физической подготовке сотрудников учреждений УИС, способствовать результативности исполнения служебных обязанностей,

последнее будет иметь положительное значение в масштабах всей правоохранительной системы.

С.Н. Ковалева рассматривая элемент стимулирования как дополнительные отпуска, считает, что как дополнительную меру желательно вводить дополнительные отпуска 5-10 суток сотрудникам, несущим службу в ненормированном режиме рабочего времени (сотрудникам оперативного аппарата, др.).

Л.В. Сорвачева указывает, что в современных условиях хоть и присутствует статья о поощрениях служащего государственной службы, предусматривающая объявление благодарности, награждение ценным подарком, первоочередное предоставление льгот в области социально-культурного, жилищно-бытового обслуживания, другое, за успешное и добросовестное выполнение служащим своих должностных обязанностей, продолжительную и безупречную службу, выполнение заданий особой важности и сложности, на деле институт поощрения совсем не работает. Это объясняется сложностью оценки труда персонала, исполняющего разные задачи.

Проанализировав проблемы мотивирования труда персонала, Л. В. Сорвачева отмечает, что их общие тенденции соответствуют общероссийской схеме недостаточного понимания необходимости введения подразделений, занимающихся мотивацией, отсутствию анализа мотивов исполнения госслужащими своих служебных обязанностей. Мотивация труда претворяется при доминировании принципов протекционизма, ориентации на личную преданность, отсутствие серьезных конкурсов на замещение вакантных должностей, объективной оценки деловых качеств служащих. Вся кадровая политика подстраивается под лидеров, их команды. Поэтому формируется мало компетентный персонал с невысоким уровнем мотивирования.

О.А. Погудин отмечает, что успешность реализации мотивационного механизма служебно-трудовой деятельности в УИС зависит от условий - необходимости выработки количественных показателей, критериев оценки

результативности служебной деятельности каждой структурной единицы, категории персонала УИС, их корреляции с показателями работы подразделения ФСИН в целом, привития руководителям органов и учреждений УИС всестороннего управленческого мышления. Управленческая культура и мировоззрение руководителя, восприятие им структуры мотивационной направленности подчиненных сотрудников, их потребностей, предпочтений могут обеспечить привлечение, удержание и развитие персонала, единство целей и задач, преследуемых организацией ФСИН, её представителем.

Таким образом, система мотивации и стимулирования служебного поведения сотрудников является важным условием результативной работы уголовно-исполнительной системы, продолжает оставаться объектом изучения, необходимости поиска новых форм и способов со стороны научного сообщества и практических работников.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Грек А. Д., Тюриков В. И. Стимулирование сотрудников УИС как один из главных элементов совершенствования физической подготовки. // Педагогические науки. - № 6. - 2021. - С.34-38
- Долинин А. Ю. Мотивация и стимулирование служебной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы: современное состояние и повышение эффективности // Прикладная юридическая психология. - № 4. - 2020. - С.41-47
- Ковалева С.Н. Мотивация и стимулирование как элементы служебного поведения сотрудников уголовно-исполнительной системы // Прикладная юридическая психология. - № 8. - 2022. - С.22-28
- Кольев А.А. Совершенствование системы мотивации служебной деятельности сотрудников УИС // «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки - №7(23) - 2018.- [https://alley-science.ru/domains\\_data/files/15July2018/SOVERShENSTVOVANIE%20SISTEMY%20MOTIVACII%20SLUZHEBNOY%20DEYATELNOСТИ%20SOTRUDNIKOV%20UGOLOVNO-ISPOLNITELNOY%20SISTEMY.pdf](https://alley-science.ru/domains_data/files/15July2018/SOVERShENSTVOVANIE%20SISTEMY%20MOTIVACII%20SLUZHEBNOY%20DEYATELNOСТИ%20SOTRUDNIKOV%20UGOLOVNO-ISPOLNITELNOY%20SISTEMY.pdf)
- Малкова Л.Л. Механизм формирования эффективной мотивации служебно-профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы в

современных условиях

<http://www.vectoreconomy.ru/images/publications/2018/8/laboureconomics/Malkova.pdf>

Погудин О.А. Теоретические основы построения мотивационного механизма служебно-трудовой деятельности в уголовно-исполнительной системе <https://wiselawyer.ru/poleznoe/25778-teoreticheskie-osnovy-postroeniya-motivacionnogo-mekhanizma-sluzhebno-trudovoj>

Сорвачева Л. В. Мотивации труда служащих в Федеральной службе исполнения наказания: основные инструменты <https://saransk.ruc.su/upload/medialibrary/fbe/Сорвачева-ню. pdf>

**Krapivina M.N.**

Adjunct 1st year

Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service of Russia  
(Moscow, Russian Federation)

## **MOTIVATION IN THE PENAL SYSTEM**

*Abstract: the article is devoted to the methods of motivation in the penal enforcement system: declaration of gratitude; payment of a monetary award; awarding with a valuable gift, a certificate of honor of the federal body of the UIS, priority provision of benefits in the field of socio-cultural, housing and consumer services, other for the successful and conscientious performance of official duties by employees, long, impeccable service, performance of tasks of special complexity, etc., for the effective performance by employees of operational and service activities in individual departments, institutions, etc. UIS systems in general in the Russian Federation.*

***Keywords:** development of the penal enforcement system, motivation system, labor motivation, personnel policy, managerial culture, manager's worldview.*

УДК 33

**Логинова К.С.**

студент специальности 38.02.06 Финансы  
Финансовый университет при Правительстве РФ  
Шадринский филиал  
(г. Шадринск, Россия)

**Научный руководитель:**

**Тетенева А.А.**

преподаватель  
Финансовый университет при Правительстве РФ  
Шадринский филиал  
(г. Шадринск, Россия)

## **ОСНОВЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ УГРОЗЫ БАНКРОТСТВА**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются внутренние и внешние факторы, приводящие к банкротству. Анализируются методы прогнозирования вероятности банкротства. Рассматриваются зарубежные и отечественные методики оценки угрозы банкротства.

*Ключевые слова:* банкротство, экономические основы банкротства, методы прогнозирования, анализ, вероятность, риски, модель Альтмана, модель Таффлера, модель Ковалева.

Переход к рыночной экономике вызвал появление новой концепции – банкротства предприятия. Банкротство – это признанная арбитражным судом или объявленная должником его неспособность в полном объёме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и по уплате других обязательных платежей [1].

Причины появления банкротства многообразны – это результат взаимодействия многочисленных факторов как внешнего, так и внутреннего характера. Рассмотрим их классификацию:

Внешние факторы:

1) Экономические: инфляция, рост цен на ресурсы, общий спад производства, кризисное состояние экономики страны, банкротство партнеров и другие.

2) Политические: внешнеэкономическая политика государства, потеря рынков сбыта, изменение условий импорта и экспорта, разрыв экономических связей и другие.

3) Социальные: численность и состав народонаселения, уровень жизни населения, культурный уклад общества, который определяет размер, структуру потребностей и платежеспособный спрос.

4) Усиление международной конкуренции [2, с.203].

Внутренние факторы:

1) Производственные;

2) Факторы по управлению организацией;

3) Факторы по планированию деятельности организации;

4) Факторы организации и контроля на предприятии [3, с.1].

Как правило, совместное действие внешних и внутренних факторов ведёт к банкротству предприятия.

Существует много методов прогнозирования финансового состояния предприятия с позиции его потенциального банкротства. Наиболее распространёнными моделями являются: модель Альтмана, модель Таффлера, модель Ковалева, модель Фулмера, модель Бивера, модель Лиса, модель Зайцевой и другие. [4, с.1]

Рассмотрим некоторые из них более подробно. Первый метод основан на финансовых данных и включает в себя работу некоторых коэффициентов:

1) Z-коэффициент Альтмана.

Он разработал на базе аппарата множество дискриминантного анализа методику расчета кредитоспособности, которая позволяет в первом приближении разделить хозяйствующие субъекты на потенциальных банкротов и не банкротов. В 1968 году Э. Альтман по данным 33 компаний исследовал 22 финансовых коэффициента и отобрал 5 наиболее значимых из них для прогноза.

X1 – отношение собственных оборотных активов к сумме активов

X2 – рентабельность активов

X3 – уровень доходности активов

X4 – коэффициент соотношения собственного и заёмного капитала

X5 – оборачиваемость активов

На основе данных коэффициентов Альтман разработал пятифакторную Z-модель, которая представляет собой один из основных методов оценки вероятности банкротства компаний.

$$Z5 = 1,2 \times X1 + 1,4 \times X2 + 3,3 \times X3 + 0,6 \times X4 + 1,0 \times X5$$

Чем больше Z5 превышает значение 2,99, тем меньше вероятность банкротства в течение двух лет.

## 2) Коэффициент Таффлера

В основу расчета положено исчисление четырех показателей финансового состояния организации и предложены весовые коэффициенты для каждого из них. Таффлер предложил следующую формулу:

$$Z = 0,53 \times X1 + 0,13 \times X2 + 0,18 \times X3 + 0,16 \times X4$$

X1 – прибыль от организации/краткосрочные обязательства

X2 – оборотные активы/сумма обязательств

X3 – краткосрочные обязательства/сумма активов

X4 – выручка/сумма активов

Если величина Z больше 0,3 – у фирмы неплохие долгосрочные перспективы, если меньше 0,2 – то банкротство более, чем вероятно.

Одновременно с эффективным прогнозированием банкротства, он имеет некоторые недостатки. Во-первых, компании, испытывающие трудности,

всеми возможными способами задерживают публикацию своих отчетов, и, следовательно, конкретные данные могут иногда оставаться недоступными. Во-вторых, некоторые коэффициенты, полученные из результатов деятельности компании, могут указывать на несостоятельность, в то время как другие могут служить основанием для заключения о стабильности или даже некоторого улучшения. В таких условиях сложно судить о реальном положении дел.

Что же касается отечественных методов, то можно выделить модель Ковалева В.В. для прогнозирования неблагоприятных тенденций в развитии предприятия. Он, основываясь на разработках иностранных аудиторских фирм и привязав эти разработки к отечественной специфике бизнеса, предложил следующую двухуровневую систему показателей.

К первой группе относятся критерии и показатели, неблагоприятные текущие значения или возникающая динамика которых указывают на возможные в обозримом будущем значительные финансовые трудности. Вторая группа включает критерии и показатели, неблагоприятные значения которых не дают оснований считать текущее финансовое состояние критическим. Также им была предложена следующая система показателей:

N1 – коэффициент оборачиваемости; выручка от реализации/средняя стоимость запасов;

N2 - коэффициент текущей ликвидности; оборотные активы/краткосрочные обязательства;

N3 - коэффициент структуры капитала; собственный капитал/заемные средства;

N4 - коэффициент рентабельности; прибыль до налогообложения/сумма активов;

N5 - коэффициент эффективности; прибыль до налогообложения/выручка от реализации.

Формула для оценки финансовой устойчивости:

$$N = 24 \times R1 + 25 \times R2 + 20 \times R3 + 20 \times R4 + 10 \times R5, \text{ где}$$



R – значение показателя для изучаемого предприятия  $N_i$ /нормативное значение этого показателя.

Нормативные значения показателей равны:

$N_1 = 3,0$ ;  $N_2 = 2,0$ ;  $N_3 = 1,0$ ;  $N_4 = 0,3$ ;  $N_5 = 0,2$ .

Если N равна или больше 100, то финансовая ситуация на предприятии считается хорошей, если ниже 100, то она вызывает беспокойство. Чем сильнее отклонение от значения 100 в меньшую сторону, тем сложнее ситуация и тем более вероятно в ближайшее время для данного предприятия наступление финансовых трудностей [5, с.3].

Таким образом, комплексный анализ вероятности банкротства предполагает исследование финансовых показателей, а также анализ деловых рисков организации. Точность оценки повышается, если ее исследовать по нескольким схемам.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 №127-ФЗ. Статья 2. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_39331/8764f1ea3b4838d75bea542a4b17522b6649f35d/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/8764f1ea3b4838d75bea542a4b17522b6649f35d/)

Прохорин, И. А. Факторы и причины банкротства предприятий в условиях современной экономики / И. А. Прохорин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 18 (256). — С. 202-204. — URL: <https://moluch.ru/archive/256/58674/>

Приходько В.В. Справочник экономика предприятия/факторы банкротства. 11.01.2022. URL: [https://spravochnick.ru/ekonomika\\_predpriyatiya/bankrotstvo/factory\\_bankrotstva/#vnutrennie-factory-bankrotstva](https://spravochnick.ru/ekonomika_predpriyatiya/bankrotstvo/factory_bankrotstva/#vnutrennie-factory-bankrotstva)

Десятниченко Д.Ю., Десятниченко О.Ю. Прогнозирование банкротства предприятия: теория и практика//экономика и бизнес: теория и практика. 2018.

№3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prognozirovanie-bankrotstva-predpriyatiya-teoriya-i-praktika/viewer>

Шрамова Д.В. Основны анализа вероятности банкротства и методы его прогнозирования, №2, с. 2-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-analiza-veroyatnosti-bankrotstva-i-metody-ego-prognozirovaniya/viewer>

**Loginova K.S.**

student of specialty 38.02.06 Finance

Financial University under the Government of the Russian Federation

Shadrinsky branch

(Shadrinsk, Russia)

**Scientific supervisor:**

**Tetereva A.A.**

teacher

Financial University under the Government of the Russian Federation

Shadrinsky branch

(Shadrinsk, Russia)

## **FUNDAMENTALS OF FORECASTING THE THREAT OF BANKRUPTCY**

***Abstract:** this article discusses internal and external factors leading to bankruptcy. The methods of predicting the probability of bankruptcy are analyzed. Foreign and domestic methods of assessing the threat of bankruptcy are considered.*

***Keywords:** bankruptcy, economic foundations of bankruptcy, forecasting methods, analysis, probability, risks, Altman model, Taffler model, Kovalev model.*

УДК 331

**Рафикова Э.В.**

студент

Башкирский государственный университет

(Россия, г. Уфа)

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КАДРОВОМ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВЕ**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается возможность улучшение кадрового документооборота с помощью современных компьютерных интернет технологий.

*Ключевые слова:* документооборот, кадровое делопроизводство.

Каждая организация, которая заботится о своих сотрудниках, старается внести что-то новое и полезное в свою работу. Нововведения в организации необходимы, потому что современный мир не стоит на месте, стремительно развиваются информационные технологии и важно активно и правильно подстраиваться под все эти изменения. Кадровое делопроизводство считается одним из основных частей управления персоналом и предполагает организацию работы с документами в целом, которые касаются кадровых вопросов.

В соответствии со своими функциями, кадровая служба разрабатывает и проводит обработку первичной кадровой документации, которая координирует деятельность каждого отдельного структурного учреждения. Однако, данная процедура не всегда проходит эффективно. Современный уровень развитию научно-технического прогресса позволяет решить эту проблему посредством внедрения в деятельность организации электронного документооборота. Это позволит более оперативно и без лишних затрат обрабатывать поступающую информацию.

Исследование организации деятельности по работе с первичной кадровой документацией выявило следующие существенные проблемы:

- большой объем документов и отсутствие достаточного количества времени на их обработку;
- увеличению количества нареканий деятельности кадровой службы как со стороны руководства, так и со стороны других подразделений;
- рост количества фактов утраты или потери документов

В целях совершенствования работы с первичной кадровой документацией предлагается внедрение следующих мероприятий:

- внедрить систему электронного документооборота.
- оптимизировать схему движения кадрового документооборота.

Сегодняшний уровень развития современных информационных технологий позволяет полностью автоматизировать процесс работы с документами: от момента создания документа и контроля его исполнения, до его архивации.

Так же процесс позволит контролировать весь документационный поток предприятия. Важнейшим результатом внедрения системы электронного документооборота является систематизация работы с документами, уменьшение сроков принятия управленческих решений и повышение эффективности работы всей компании. Электронная система кадрового документооборота становится необходимым инструментом для эффективного развития бизнеса на современном этапе развития экономики.

Помимо всего вышеперечисленного одним из важнейших преимуществ применения в своей деятельности системы электронного документооборота является повышение уровня профессиональной подготовки персонала, что влечет за собой рост амбиций сотрудников и развивается общая культура использования современных информационных технологий.

Таким образом, уровень развития современных информационных технологий позволяет полностью автоматизировать процесс работы с

документами: от момента создания документа и контроля его исполнения, до его архивации.

Так же процесс позволит контролировать весь документационный поток предприятия. Важнейшим результатом внедрения системы электронного документооборота является систематизация работы с документами, оптимизация бизнес-процессов, уменьшение сроков принятия управленческих решений и повышение эффективности работы всей компании. Электронная система кадрового документооборота становится необходимым инструментом для эффективного развития бизнеса на современном этапе развития экономики.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Гордиевич Т.И. Структура документационного обеспечения управления персоналом / Т.И. Гордиевич// Организационно-управленческие аспекты экономического развития предприятий и регионов. - 2019. - № 64. - С. 144.
- Кузнецов, И.Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: Учебник и практикум / И.Н. Кузнецов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с. - ISBN 978-5-392-20839-5
- Платко, А.Ю. Практические аспекты анализа системы документационного обеспечения управления /А.Ю. Платко // Иннов: электронный научный журнал. -2017. - №4 (33). - С.1-21

**Rafikova E.V.**

Bashkir State University

(Russia, Ufa)

### MODERN TECHNOLOGIES IN PERSONNEL OFFICE WORK

*Abstract: this article discusses the possibility of improving personnel workflow with the help of modern computer Internet technologies.*

*Keywords: document flow, personnel office work.*

---

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)**

**УДК 343.9**

**Акамова Ю.П.**

магистрант юриспруденции

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

(Россия, г. Ростов-на-Дону)

**Тернаков О.Г.**

кандидат юридических наук, доцент

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

(Россия, г. Ростов-на-Дону)

**СОВРЕМЕННЫЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ  
СРЕДСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАСКРЫТИЮ  
ПРЕСТУПЛЕНИЙ: КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ  
И УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности современных криминалистических средств и их роль в раскрытии преступлений, анализируются их криминалистические и уголовно-процессуальные аспекты в ходе производства по уголовным делам. Основное внимание уделено новейшим криминалистическим средствам, которые используются для: фиксации следов преступлений, обнаружения информации, создания доказательственной базы.

*Ключевые слова:* криминалистическая техника, доказательственная информация, следы преступления, экспертиза.

На современном этапе развития общества Российское государство, возложив на правоохранительные органы, а именно уголовно-исполнительные инспекции, задачу борьбы с преступностью среди лиц, осужденных к наказаниям и мерам уголовно-правового характера без изоляции от общества, предоставило

им также определенные криминалистические средства для ее осуществления. Каждое доказательство подлежит оценке с точки зрения относимости, допустимости, достоверности, а все собранные доказательства в совокупности - достаточности для разрешения уголовного дела [3].

С помощью криминалистических средств становятся доступными фиксация обстоятельств расследуемого события и обнаружение следов преступления, а именно: фиксация обстановки преступления, обнаружение невидимых и мало видимых следов, микрообъектов, орудий совершения преступления, обнаружение скрытых предметов и иных вещественных доказательств.

Понятие криминалистические средства используется в двух смысловых значениях. Во-первых, это тактические рекомендации, методы и способы действий, применяемые в деятельности специально уполномоченных государственных органов. Во-вторых, это вещественные средства, материалы и инструменты, которые используются при расследовании преступлений. Во многом эти материальные средства специализированы и применяются в различных областях криминалистической техники.

Современные средства и методы криминалистической техники основаны на последних достижениях физики, кристаллографии, неорганической, органической, физической и квантовой химии, общей и молекулярной биологии, математики и информатики, а также других технических и естественных наук.

В целях удовлетворения указанным критериям эти средства и методы могут быть рекомендованы к применению только после предварительной апробации в следственной и экспертной практике. Важным условием результатов их использования является обеспечение сохранности исследуемых следов и объектов, так как даже их незначительное изменение, а тем более утрата могут существенно осложнить производство расследования и рассмотрение дела в суде.

Установление времени совершения преступления иногда оказывается весьма важным условием успешного расследования. Знание того, когда было совершено преступление, делает расследование целеустремленным и, в конечном счете, ускоряет его проведение.

Имея представление о времени, в которое произошло расследуемое событие, легче определить, где нужно в первую очередь искать свидетелей по делу и другие источники доказательств, среди каких лиц вероятнее всего можно обнаружить подозреваемого, прежде всего, изучаются те действия, которые были близки ко времени совершения преступления [1, с. 2-3].

Известный специалист в области криминалистики Р.С. Белкин занимался разработкой теории временных связей и отношений [2, с. 4-5]. Нам приходится констатировать, что несмотря на теоретическое изучение данного метода в практической деятельности по расследованию преступлений возможности получения пространственно-временной информации используются крайне редко. Например, контроль за перемещением транспортных средств, радионаблюдение, система навигации применяются реже всего. Следует пояснить важность применения данных средств: при расследовании преступлений, связанных с использованием транспортных средств, а также в их отношении, сведения о местоположении транспортного средства, о направлении и значении скорости его движения, полученные в режиме on-line, позволят в кратчайшие сроки установить обстоятельства расследуемого события.

Существуют методы и средства которые на сегодняшний день находятся на этапе доработки и рассмотрении внедрения в работу криминалистов. В будущем, возможно, больше не потребуется проводить физические вскрытия, потому что станут возможными виртуальные, что заменит процедуру традиционной аутопсии Они будут оставлять тело в неповрежденном состоянии, но при этом не создаст проблем судебной экспертизе. В настоящее время такая процедура является дорогостоящей, поэтому не используется широко. Ожидается, что ее стоимость будет уменьшаться по мере доказательства



необходимости проведения виртуальных вскрытий. Такого вида вскрытия имеют и дополнительное преимущество в том, что они будут доступны сразу же после выполнения, а так же исключат сложности исследование трупов с очень большой массой тела [4, с. 50].

Например, в случае нанесения ударом колюще-режущим предметом трехмерные изображения виртуального вскрытия можно сравнить с определенным видом данного орудия, что поможет прокурорам лучше описывать повреждения жертв и быстрее определять категорию и точный вид орудия преступления.

Таким образом, внедрение в следственную и экспертную деятельность новейших технико-криминалистических средств и их активное использование, способно оказать неоценимую помощь в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений, а грамотный выбор принципиально новых технико-криминалистических средств, приборов, оборудования и их использование позволяет раскрывать преступления не только в кратчайшие сроки «по горячим следам», но и преступления «прошлых лет».

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Дусева Н. Ю. Техничко-криминалистические основы использования глобальной навигационной системы в расследовании и предупреждении преступлений: диссертация кандидата юридических наук: 12.00.12 / Дусева Нина Юрьевна; Волгоград, 2015.- 193 с.

Дусева Н.Ю. Возможности использования глобальной навигационной системы в расследовании и предупреждении преступлений на современном этапе: монография / Н.Ю. Дусева. – 2018. 128 с.

Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 25.03.2022, с изм. От 19.05.2022)

---

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/5234dc161e0a7d376abc-d01b3550f1d7e233a0da/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/5234dc161e0a7d376abc-d01b3550f1d7e233a0da/) (дата обращения 28.05.2022).

Фетисов В.А., Куприна Т.А., Сеницын В.Е., Дуброва С.Э., Филимонов Б.А.  
Зарубежный опыт использования современных методов лучевой диагностики в решении вопросов давности наступления смерти и причинения повреждений. Судебно-медицинская экспертиза. 2016 С. 47-54.

**Akaemova J.P.**

Master's degree in juridical sciences (Specialization in Criminal Justice),  
Private Educational Institution of Higher Professional Education (IUBiP)  
(Russia, Rostov-on-don)

**Tarnakov O.G.**

Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor  
Private Educational Institution of Higher Professional Education (IUBiP)  
(Russia, Rostov-on-don)

**MODERN FORENSIC MEANS IN THE  
ACTIVITIES OF CRIMES DISCOVERY:  
CRIMINALISTIC AND CRIMINAL PROCEDURE ASPECTS**

***Abstract:** this article discusses the features of modern forensic tools and their role in solving crimes, analyzes their forensic and criminal procedural aspects in the course of criminal proceedings. The main attention is paid to the latest forensic tools that are used for: fixing the traces of crimes, detecting information, creating an evidence base.*

***Keywords:** forensic technique, evidentiary information, traces of crime, examination.*

УДК 34

**Бадай В.А.**

студент 4 курса

специальность: правовое обеспечение национальной безопасности

Белгородский государственный национальный исследовательский университет  
(г. Белгород, Россия)

**Земляченко Я.В.**

к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса

Белгородский государственный национальный исследовательский университет  
(г. Белгород, Россия)

## **СУБЪЕКТЫ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ЖИЛЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ**

*Аннотация:* в данной статье автор рассмотрел вопросы, касающиеся субъектов права собственности на жилые помещения. Для наиболее ёмкого раскрытия темы данной статьи автор раскрыл понятие жилого помещения. Далее автором был рассмотрен список субъектов, которые могут обладать правом собственности на жилые помещения, а также возможности и права субъектов.

*Ключевые слова:* жилое помещение, субъект права собственности, право собственности, жилищное право, члены семьи собственника.

Жилые помещения являются неотъемлемой частью жизни каждого человека, вследствие чего является необходимым установить перечень лиц, обладающих правом собственности на них. Подтверждением данных слов является ч. 1 ст. 40 Конституции Российской Федерации, в которой прописано: «Каждый имеет право на жилище». Отражением данной статьи в жизни является то, что граждане приобретают жилые помещения за свой счет.

Прежде чем говорить о субъектах права собственности на жилые помещения мы должны определить: что следует понимать под жилым помещением?

Понятие дефиниции жилого помещения содержится в ч. 2 ст. 15 Жилищного кодекса Российской Федерации, в которой сказано следующее: «жилым помещением признается изолированное помещение, которое является недвижимым имуществом и пригодно для постоянного проживания граждан (отвечает установленным санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства)» [2].

Обратившись к нормам жилищного законодательства и поняв, что понимают под жилым помещением на территории нашего государства, мы можем перейти к субъектам, которые обладают правом собственности.

В п. 2 ст. 4 Жилищного кодекса Российской Федерации прописано следующее: «Участниками жилищных отношений являются граждане, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования».

Для того, чтобы определить субъектов права собственности на жилые помещения мы обратимся к научной литературе, так, С.В. Николукин определял под такими субъектами: граждан РФ, юридические лица, Российскую Федерацию, субъекты РФ, муниципальные образования, иностранных граждан и лиц без гражданства [6].

Если говорить о правовых возможностях данных субъектов, то можно определить, что лица, обладающие правом собственности на жилые помещения, могут осуществлять владение, пользование и распоряжение жилым помещением, которое им принадлежит. Перечисленные выше возможности осуществляются в соответствии с действующим жилищным и гражданским законодательством.

Если говорить о гражданах как собственниках жилого имущества, то они имеют право использовать его следующим образом:

- для их личного проживания;
  - для проживания членов их семьи;
  - сдавать их по договору найма жилого помещения физическим лицам (гражданам);
  - сдавать их по договору аренды юридическим лицам (организациям)
- [4].

В свою очередь, юридические лица, государственные и муниципальные образования могут сдавать жилые помещения по договору аренды, коммерческого найма либо безвозмездного пользование. Данное положение можно обосновать тем, что вышеперечисленные субъекты не имеют жилой потребности.

Что касается вопросом владения, пользования и распоряжения жилым имуществом его собственниками, то наиболее подробно об этом прописано в жилищном и гражданском законодательстве, а также в научной литературе по теме данной статьи.

Стоит отметить, что основным нормативным базисом права собственности на жилые помещения является Глава 18 ГК РФ, состоящая из 6 статей: ст. 288-293 ГК РФ.

Далее мы рассмотрим еще один вариант субъектов на жилые помещения. Согласно ст. 292 ГК РФ: «Члены семьи собственника, проживающие в принадлежащем ему жилом помещении, имеют право пользования этим помещением на условиях, предусмотренных жилищным законодательством» [3].

Относительно жилищных прав членов семьи собственника П.В. Крашенинников разработал квалификацию субъектов данного права, которая включала в себя следующие группы:

«Первая группа – лица, которые проживают совместно с собственником и ведут общее хозяйство;

Вторая группа – бывшие члены семьи (лица, которые продолжают проживать совместно с собственником в жилом помещении, но переставшие быть частью его семьи;

Третья группа – лица, которые являются членами семьи бывшего собственника жилого помещения;

Четвертая группа – лица, которые являются бывшими членами семьи бывшего собственника жилого помещения» [5].

Считаем классификацию П.В. Крашенинникова касемо членов семьи собственника жилого помещения ёмкой и верной.

Таким образом, перечень субъектов права собственности довольно детально регламентирован жилищным и гражданским законодательством. В данной статье мы рассмотрели понятие жилого помещения, а также определили правомочия субъектов права собственности на жилые помещения. В равной степени мы можем отметить, что институт субъектов права собственности на жилые помещения исследован и раскрыт не только на законодательном уровне, но и в правовой доктрине.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 11.05.2022).

«Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 11.05.2022).

«Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 11.05.2022).

Валеев Д.Р., Шаповалов Д.А. Право собственности граждан Российской Федерации на жилые помещения // European research. 2016.

Крашенинников, П.В. Жилищное право. 12-е изд., перераб. и доп. Москва: Статут, 2020. С. 41-42.

Николюкин, С. В. Жилищное право: учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 291 с.

**Badai V.A.**

4th year student

specialty: legal support of national security

Belgorod State National Research University

(Belgorod, Russia)

**Zemlyachenko Ya.V.**

Candidate of Law, Associate Professor

of the Department of Civil Law and Procedure

Belgorod State National Research University

(Belgorod, Russia)

## **SUBJECTS OF OWNERSHIP FOR RESIDENTIAL PREMISES**

***Abstract:** in this article, the author has considered issues concerning the subjects of ownership of residential premises. For the most comprehensive disclosure of the topic of this article, the author has revealed the concept of residential premises. Further, the author reviewed the list of subjects who may have ownership of residential premises, as well as the capabilities and rights of subjects.*

***Keywords:** residential premises, subject of property rights, property rights, housing law, family members of owner.*

УДК 34

**Батуев В.В.**

магистрант Уральского института управления  
филиала РАНХиГС  
(г. Екатеринбург, Россия)

**Научный руководитель:**

**Чорновол Е.П.**

к.ю.н., доцент  
кафедры гражданского права и процесса  
Уральского института управления-филиала РАНХиГС  
Почетный работник высшего профессионального образования России  
(г. Екатеринбург, Россия)

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ПРИОБРЕТЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЯМИ И ГОРОДАМИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ  
НА БЕСХОЗЯЙНУЮ ВЕЩЬ**

*Аннотация:* в статье исследуются правовые формы приобретения муниципальным образованием и городами федерального значения права собственности на бесхозяйную вещь.

*Ключевые слова:* вещи, бесхозяйное имущество, приобретательная давность, муниципальные образования, города федерального значения, частная и публичная собственностью, право собственности.

Согласно п. 1, 3 ст. 234 ГК РФ лицо - гражданин или юридическое лицо, - не являющееся собственником имущества, но добросовестно, открыто и непрерывно владеющее как своим собственным недвижимым имуществом, если иные срок и условия приобретения не предусмотрены настоящей статьей, в



течение пятнадцати лет либо иным имуществом в течение пяти лет, приобретает право собственности на это имущество (приобретательная давность). До приобретения на имущество права собственности в силу приобретательной давности лицо, владеющее имуществом как своим собственным, имеет право на защиту своего владения против третьих лиц, не являющихся собственниками имущества, а также не имеющих прав на владение им в силу иного предусмотренного законом или договором основания. Таким образом, институт давностного владения способствует возврату в гражданский оборот вещи, обеспечивает защиту прав владельца от посягательств собственника и других лиц, не являющихся законными владельцами и, наконец, закрепляет отдельное основание приобретения права собственности.

Однако в теории гражданского права не сложилось единого мнения относительно возможности приобретения публично-правовыми, в том числе муниципальными, образованиями права собственности в силу приобретательной давности вообще и на бесхозную вещь в частности. В цивилистике на этот счет сформировалось две диаметрально противоположные точки зрения.

Одни цивилисты полагают, что в силу приобретательной давности может возникнуть право как частной, так публичной собственности. В частности, по утверждению Ю.К. Толстого, «приобрести право собственности по давности владения может как физическое, так и юридическое лицо, а также Российская Федерация, субъект Федерации или муниципальное образование. Правовым основанием этого являются положения ч. 2 ст. 124 ГК, согласно которым к Российской Федерации, субъектам РФ, муниципальным образованиям применяются нормы, определяющие участие юридических лиц в отношениях, регулируемых гражданским законодательством, если иное не вытекает из закона или особенностей данных субъектов. Аналогичного мнения придерживается А. Лейба, который полагает, что «в силу приобретательной давности право собственности на имущество может возникнуть не только у физических и юридических лиц – по правилам ст. 234 ГК РФ право собственности могут

приобретать также РФ, субъекты РФ и муниципальные образования, что подтверждает судебная практика».

Другие исследователи считают, что по основанию приобретательной давности может возникнуть лишь право частной собственности. Так, А.П. Сергеев, утверждает, что «понятие «лицо» имеет в статье 234 ГК РФ иное содержание, чем одноименная категория, употребленная в названии подраздела 2 раздела I ГК. Там оно охватывает в числе прочего Российскую Федерацию, субъекты РФ и муниципальные образования. Статья 234 ГК специально разъясняет, что под лицом имеются в виду только граждане и юридические лица. Тем самым Российская Федерация, субъекты РФ и муниципальные образования лишены способности становиться субъектами права собственности посредством приобретательной давности. По основанию приобретательной давности может возникнуть лишь право частной собственности». Разделяя данное мнение, Н.В. Карлов и Л.Ю. Михеева отмечают, что об этом «прямо указано в п. 1 ст. 234 Гражданского кодекса. И хотя согласно п. 2 ст. 124 ГК РФ к Российской Федерации, субъектам Российской Федерации или муниципальным образованиям применяются нормы, определяющие участие юридических лиц в гражданских правоотношениях, в этом случае закон делает исключение и не предоставляет им возможности приобрести право собственности по такому основанию, как приобретательная давность. Поэтому в силу ст. 234 ГК РФ может возникнуть только право частной собственности. Это положение связано с назначением приобретательной давности, состоящим в предоставлении лицу, активно использующему и охраняющему имущество, права его присвоить. Публичные образования в силу своей специальной правоспособности не могут быть признаны хозяйствующими субъектами, а, следовательно, присвоение ими бесхозяйного имущества должно осуществляться на иных основаниях, нежели истечение давности».

Если исходить из того, что приобретение права собственности на бесхозяйные вещи - родовое понятие, охватывающее ряд частных случаев в

порядке специальных норм (п. 3 и 4 ст. 225, ст. 226 ГК, ст. 227 – 229, ст. 230 - 232, ст. 233 ГК РФ), а в отношении бесхозных вещей применимы правила о приобретательной давности (ст. 234 ГК), как к первоначальным формам приобретения права собственности, то нельзя однозначно судить о возможности возникновения той или иной формы (частной или публичной) права собственности на бесхозные вещи в порядке приобретательной давности.

Как верно отмечает П.В. Крашенников, «по общему правилу право собственности на бесхозные движимые вещи может быть приобретено по давности владения (ст. 234 ГК), за исключением случаев, когда оно может возникнуть ранее по иным основаниям – в силу правил о возникновении права собственности на вещи, от которых собственник отказался (ст. 226 ГК), о находке (ст. ст. 227 и 228 ГК), о безнадзорных животных (ст. ст. 230 и 231 ГК) и кладе (ст. 233 ГК). Перечисленные случаи дают возможность стать собственником движимой бесхозной вещи значительно быстрее, чем через пять лет, например, немедленно по поступлении вещи во владение в случаях, предусмотренных п. 2 ст. 226 ГК РФ. Бесхозные недвижимые вещи также могут поступить в собственность на основании приобретательной давности, однако для публичных субъектов (муниципальных образований, а также городов федерального значения) статья 225 ГК РФ делает исключение. В ней закрепляется правило об «оккупации» - переходе права собственности на бесхозную недвижимость к публичному собственнику, на территории которого находится эта вещь».

Следовательно, П.В. Крашенников полагает, что право собственности муниципальных образований, а также городов федерального значения на бесхозные недвижимые объекты возникает не по общему правилу, установленному ст. 234 ГК РФ, а по специальным правилам ст. 225 ГК РФ, которые имеют приоритет в применении перед общей нормой. Очевидно, с учетом этого Е.П. Чорновол и Н.Ю. Чельшева утверждают, что возможность установления права собственности на вещь путем давностного владения

исключается в случае, если данная вещь относится к категории бесхозной недвижимости и органы местного самоуправления намерены установить на нее право собственности.

Обоснованность суждений указанных авторов подтверждается нормами абз. 3 п. 3 и абз. 3 п. 4 ст. 225 ГК РФ, согласно которым бесхозная недвижимая вещь, не признанная по решению суда поступившей в муниципальную собственность или собственность города федерального значения, может быть вновь принята во владение, пользование и распоряжение оставившим ее собственником либо приобретена в собственность в силу приобретательной давности. Таким образом законодатель противопоставляет приобретение права собственности в силу приобретательной давности и приобретение права собственности муниципальным образованием или городом федерального значения на бесхозные недвижимые вещи.

Очевидно, что если суд установит, что какое-либо лицо осуществляет добросовестно, открыто и непрерывно владение бесхозной недвижимостью как своей собственностью, однако 15-летний срок, установленный абз. 1 п. 1 ст. 234 ГК, еще не истек, он должен отказать муниципальному образованию или городу федерального значения в иске о признании за ними права собственности и указать, что спорная недвижимость может быть приобретена в собственность в силу приобретательной давности. Если же суд установит, что соответствующая бесхозная недвижимость не является объектом начавшегося приобретения по давности владения в соответствии со ст. 234 ГК, то заявление муниципального образования о приобретении этой недвижимости в муниципальную собственность подлежит удовлетворению.

Подобную позицию на этот счет занял Пленум Высшего Арбитражного Суда РФ, который в п. 17 Постановления от 25.02.1998 N 8 «О некоторых вопросах практики разрешения споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав», указав, что право собственности на бесхозную недвижимость может возникнуть на основании признания этого

права в судебном порядке, причем данный юридический факт может повлечь возникновение только муниципальной собственности. В частную собственность бесхозное недвижимое имущество может перейти только на основании приобретательной давности (п. 3 ст. 225 ГК РФ).

В гражданском праве, по сути, имеется пробел относительно возможности приобретения муниципальными образованиями и городами федерального значения права собственности на бесхозные движимые вещи. В то же время ни доктрина, ни правоприменительная практика не дают ответа на вопрос о том, могут ли муниципальные образования и города федерального значения приобрести право собственности на бесхозные движимые вещи.

В силу приобретательной давности возникновение права собственности на как недвижимые, так и движимые бесхозные вещи указанных субъектов в принципе исключается. Ибо согласно прямому указанию нормы абз. 1 п. 1 ст. 234 ГК РФ только гражданин и юридическое лицо приобретают право собственности на имущество в порядке приобретательной давности, т.к. используемый законодателем здесь термин «лицо» конкретизируется указанием на личность именно граждан и юридических лиц. Само по себе указание п. 2 ст. 124 ГК РФ о том, что к Российской Федерации, субъектам Российской Федерации, муниципальным образованиям как субъектам гражданского права применяются нормы, определяющие участие юридических лиц в отношениях, регулируемых гражданским законодательством, вопреки утверждению названных выше авторов, не подтверждает обратного. Да и закон в данном случае однозначно определяет личность таковых - гражданин или юридическое лицо. Использование гражданско-правового режима регулирования рассматриваемых отношений не лишает их публичного статуса, но и не приравнивает эти образования к юридическим лицам.

С учетом сказанного исключается возможность приобретения муниципальными образованиями и городами федерального значения права собственности на бесхозные движимые вещи также на основании ст. 225 ГК

РФ. Дело в том, что пункт 2 указанной статьи отсылает к положениям о приобретении права собственности на бесхозьяйные движимые вещи в порядке приобретательной давности - ст. 234 ГК РФ. В связи с этим складывается парадоксальная ситуация, когда на территории муниципальных образований скапливаются многочисленные бесхозьяйные движимые вещи, никем не присваиваются и по мере разложения оказывают негативное воздействие на окружающую среду. Думается, что для ее разрешения необходимо на муниципальные образования и города федерального значения возложить обязанность по приобретению в собственности как движимых, так и недвижимых бесхозьяйных вещей. Исходя из этого представляет возможным п. 2, 3, 4 ст. 225 ГК РФ изложить в следующей редакции:

«2. Если это не исключается правилами настоящего Кодекса о приобретении права собственности на вещи, от которых собственник отказался (статья 226), о находке (статьи 227 и 228), о безнадзорных животных (статьи 230 и 231) и кладе (статья 233), право собственности на бесхозьяйные движимые вещи может быть приобретено гражданами и юридическими лицами в силу приобретательной давности, а муниципальными образованиями и городами федерального значения на основании пункта 3 и 4 настоящей статьи соответственно.

3. Орган местного самоуправления, на территории которого находятся бесхозьяйные движимые и недвижимые вещи, а также линейные объекты должны поставить их на учет в органе, осуществляющем государственную регистрацию права на недвижимое имущество.

По истечении года со дня постановки на учет бесхозьяйной недвижимой вещи, трех месяцев со дня постановки на учет бесхозьяйной движимой вещи или линейного объекта орган, уполномоченный управлять муниципальным имуществом, должен обратиться в суд с требованием о признании права муниципальной собственности на эту вещь.

Бесхозная движимая и недвижимая вещь или линейный объект, не признанные по решению суда поступившими в муниципальную собственность, могут быть вновь приняты во владение, пользование и распоряжение оставившим их собственником либо приобретена в собственность в силу приобретательной давности.

4. Уполномоченные государственные органы городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя, на территориях которых находятся бесхозные движимые, недвижимые вещи и линейные объекты, должны поставить их на учет в органе, осуществляющем государственную регистрацию права на недвижимое имущество.

По истечении года со дня постановки на учет бесхозной недвижимой вещи, трех месяцев со дня постановки на учет бесхозной движимой вещи или линейного объекта уполномоченный государственный орган города федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга или Севастополя должен обратиться в суд с требованием о признании права собственности города федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга или Севастополя на данные вещи.

Бесхозная движимая и недвижимая вещь или линейный объект, не признанные по решению суда поступившими в собственность города федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга или Севастополя, могут быть вновь приняты во владение, в пользование и в распоряжение оставившим их собственником либо приобретены в собственность в силу приобретательной давности».

Сообразно этому необходимо внести изменения в Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» и Приказ Министерства экономического развития РФ от 10.12.2015 N 931 «Об установлении Порядка принятия на учет бесхозных недвижимых вещей».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. N 32. ст. 3301. Текст с изменениями, внесенными Федеральным законом от 25.02.2022 N 20-ФЗ опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://pravo.gov.ru> - 25.02.2022. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru> / (дата обращения 31.05.2022).

Постановление Пленума ВАС РФ от 25.02.1998 N 8 «О некоторых вопросах практики разрешения споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» // Вестник ВАС РФ. 1998. N 10. Документ утратил силу в связи с изданием Постановления Пленума ВАС РФ от 29.04.2010 N 23.

Гражданское право: Учеб. В 3 т. Т. 1 / Под ред. А.П. Сергеев, Ю.К. Толстой. 6-е изд. М., 2006. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru> / (дата обращения 31.05.2022).

Карлова Н.В., Михеева Л.Ю. Приобретательная давность и правила ее применения // СПС КонсультантПлюс. 2001. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru> / (дата обращения 31.05.2022).

Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (часть первая) (постатейный) / Т.Е. Абова, З.С. Беляева, Е.Н. Гендзехадзе и др.; под ред. Т.Е. Абовой, А.Ю. Кабалкина. М.: Юрайт, 2002. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru> / (дата обращения 31.05.2022).

Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Часть первая: учеб.-практич. комментарий (постатейный) / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Байгушева и др.; под ред. А.П. Сергеева. М.: Проспект, 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru> / (дата обращения 31.05.2022).

Гражданское право. В 2 томах. Том 1. Учебник. 3-е издание, переработанное и дополненное / Под ред. Б.М. Гонгало. М., 2020. 410 с.

Лейба А. Некоторые вопросы признания права собственности на жилые помещения в силу приобретательной давности (ст. 234 ГК РФ) // Жилищное право. 2014. N 1. С. 57 - 68. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru> / (дата обращения 31.05.2022).

Постатейный комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части первой / В.В. Андропов, К.П. Беляев, Б.М. Гонгало и др.; под ред. П.В. Крашенинникова. М.: Статут, 2011. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru> / (дата обращения 31.05.2022).



---

Постовой Н.В. Муниципальное управление: планирование, собственность, компетенция. М.: Юриспруденция, 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru> / (дата обращения 31.05.2022).

Резников Е.В. Земельные споры. Особенности судебного правоприменения Конституционного и Верховного судов Российской Федерации: практическое исследование. Волгоград: Сфера, 2021. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru> / (дата обращения 31.05.2022).

Усков О.Ю. Право государственной собственности в Российской Федерации: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2003. 24 с.

Семенова Е.А. Правоприменительная практика юрисконсульта: учебно-практическое пособие. Москва: Проспект, 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru> / (дата обращения 31.05.2022).

Чорновол Е. П., Челышева Н. Ю. Приобретение права собственности по давности владения: становление, состояние и перспективы развития правового регулирования // Вестник Уральского юридического института МВД России. 2017. № 1. С. 37–43.

**Batuev V.V.**

Master's student of the Ural Institute of Management  
of the RANEPА branch  
(Ekaterinburg, Russia)

**Scientific supervisor:**

**Chornovol E.P.**

Candidate of Law, Associate Professor  
of the Department of Civil Law and Procedure  
Ural Institute of Management-branch of RANEPА  
Honorary Worker of Higher Professional Education of Russia  
(Ekaterinburg, Russia)

**REGULATORY AND LEGAL FORMS OF ACQUISITION  
MUNICIPAL ENTITIES AND CITIES  
OF FEDERAL SIGNIFICANCE PROPERTY RIGHTS  
ON AN OWNERLESS THING**

***Abstract:** the article examines the legal forms of acquisition by a municipal entity and cities of federal significance of ownership of an ownerless thing.*

***Keywords:** things, ownerless property, acquisition prescription, municipalities, cities of federal significance, private and public property, ownership.*

УДК 34

**Бибик А.М.**

магистрант

Тольяттинский государственный университет

(Россия, г. Тольятти)

## **РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ В ОТНОШЕНИИ ПОЛУЧЕНИЯ ЛИЦЕНЗИЙ НА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ**

*Аннотация:* в современных реалиях происходит все большее развитие онлайн-профессий, не требующих документа, подтверждающего образование, государственного образца. Достаточно пройти курс или обучение в онлайн-школе, которая, как правило, выступает в качестве юридического лица или у индивидуального предпринимателя, по окончании чего вам выдается сертификат или диплом о том, что вы освоили определенную профессию и получили знания. Но насколько допустима и обоснована выдача данных документов онлайн-школами, а также как идет контроль за деятельностью лиц, предоставляющих онлайн-образование.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что рынок онлайн-образование переполнен. На нем предстает большое количество не качественного обучения, которое никак не легализируется. Выдаваемые дипломы и сертификаты ничем не обоснованы.

В данной статье будет освещена важность получения лицензий для онлайн-обучения, представлен процесс и необходимые действия для их получения, а также затронуты проблемы развития лицензирования для онлайн-рынка.

Выводом данной статьи, является заключение о том, что институт лицензирования в сфере онлайн-образования еще недостаточно развит, что влечет за собой недостатки и проблемы, как для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, так и для физических лиц.

**Ключевые слова:** лицензирование предпринимательской деятельности, лицензия, онлайн-образование, онлайн-обучение, образовательная деятельность, онлайн-школа.

Лицензированию подлежат разные виды деятельности, в том числе и образовательная деятельность. Но, сначала обратимся к понятию «лицензия» и «лицензирование».

Согласно Федеральному закону от 04.05.2011 N 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

«Лицензия - специальное разрешение на право осуществления юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем конкретного вида деятельности (выполнения работ, оказания услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности), которое подтверждается записью в реестре лицензий» [1].

«Лицензирование - деятельность лицензирующих органов по предоставлению лицензий, продлению срока действия лицензий в случае, если ограничение срока действия лицензий предусмотрено федеральными законами, оценке соблюдения соискателем лицензии, лицензиатом лицензионных требований, приостановлению, возобновлению, прекращению действия и аннулированию лицензий, формированию и ведению реестра лицензий, формированию государственного информационного ресурса, а также по предоставлению в установленном порядке информации по вопросам лицензирования» [1].

Из данных понятий понятно лицензия нужна для узаконивания определенных видов деятельности на основе обязательных требований, установленных законодательством Российской Федерации.

Опираясь на Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» лицензированию подлежит образовательная деятельность по различным видам образования.

Если юридическое лицо или индивидуальный предприниматель ведет образовательную деятельность, то ему следует выявить необходимость получения лицензии для его деятельности. Да, лицензия не всегда нужна для осуществления деятельности в сфере онлайн-образования. Рассмотрим случаи,

при которых юридическое лицо или индивидуальный предприниматель может работать без образовательной лицензии.

Лицензию на образовательную деятельность не нужно получать:

Индивидуальным предпринимателям, которые осуществляют единолично образовательную деятельность, без привлечения других преподавателей и прочих лиц.

Организациям, указанным в Постановлении Правительства РФ от 18.03.2020 N 298 «О лицензировании космической деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании космической деятельности»), как осуществляющие образовательную деятельность без получения лицензии.

«Образовательная деятельность на территории инновационного центра «Сколково» осуществляется частными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, без получения ими лицензий в соответствии с частью 2 статьи 17 Федерального закона «Об инновационном центре «Сколково»» [3].

Индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам, при проведении разовых занятий, таких как: лекции, консультации, семинары, вебинары. Также лицензия не нужна при предоставлении видео-уроков, текстовых уроках и иной информации для обучения, с условием, если не будут затронуты нижеуказанные критерии, которые обуславливают деятельность как образовательную и подлежащую лицензированию.

Например, лектор по английскому языку проводит вебинар про важность изучения языка в современных реалиях. Для такой деятельности лицензия не требуется.

Изучив законодательство, а также судебную практику, можно вывести следующие критерии для образовательной деятельности:

«Наличие программ, а также расписания занятий.

Наличие преподавателей.

Подходящий для обучения код ОКВЭД.

Выдача документа об образовании» [2].

Данные критерии основываются на статье 2 закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Именно наличие программы занятий является основным критерием для признания образовательной деятельностью работу онлайн-школы или индивидуального предпринимателя, которая подлежит лицензированию.

Рассмотрим на примере. В онлайн-школе веб-дизайна имеется расписание групповых и также индивидуальных занятий. Учащиеся в данной онлайн-школе знают на какие темы и по каким блокам в какое время у них будут проходить занятия. Это все видно в их личном кабинете, а также на сайте данной школы. Помимо прочего учащие при прохождении блоков проходят тесты и закрепляют знания сдачей домашних заданий, которые проверяют кураторы-преподаватели. По окончании обучения, учащиеся получают именной сертификат о пройденной программе, приобретении определенной профессии и соответствующих навыков, связанных с ней.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что данная школа веб-дизайна попадает под критерии, обуславливающие необходимость получения лицензии.

Совсем недавно получение лицензий на образовательную деятельность для онлайн-школ было весьма трудоемким вопросом, так как требования к соискателям лицензии были весьма высоки. Требовалось наличие арендованного или собственного помещения, а также наличия всего необходимого оборудования, которое онлайн-школа использовала бы для обучения.

Также стоит отметить, что в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Положении о лицензировании не оперируют такие понятия, как онлайн-образование или онлайн-школа. За место этого, используется термин «дистанционные образовательные технологии».

Для получения лицензии на образовательную деятельность юридического лица или индивидуального предпринимателя, необходимо собрать ряд документов, которые приведены ниже:

«Заявление о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам.

Справка, подписанная руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, о наличии разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ.

Справка, подписанная руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, о наличии у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Справка, подписанная руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, о наличии условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды при наличии образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Копия положения о филиале (в случае если соискатель лицензии или лицензиат намерен осуществлять образовательную деятельность в филиале) (засвидетельствованная в нотариальном порядке или с предъявлением оригинала).

Копия положения о структурном подразделении (в случае если в качестве соискателя лицензии или лицензиата выступает организация, структурное подразделение которой осуществляет реализацию образовательных программ)

(засвидетельствованная в нотариальном порядке или с предъявлением оригинала).

Реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности (в случае если лицензиатом является образовательная организация).

Реквизиты выданного в установленном порядке санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

Опись документов.

Документ, подтверждающий уплату государственной пошлины» [5].

После сбора необходимых документов по вышеизложенному перечню, соискатель лицензии должен пройти ряд действий. Процесс получения лицензии на деятельность онлайн-школ и на образовательную деятельность для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей указан на Рисунке 1.

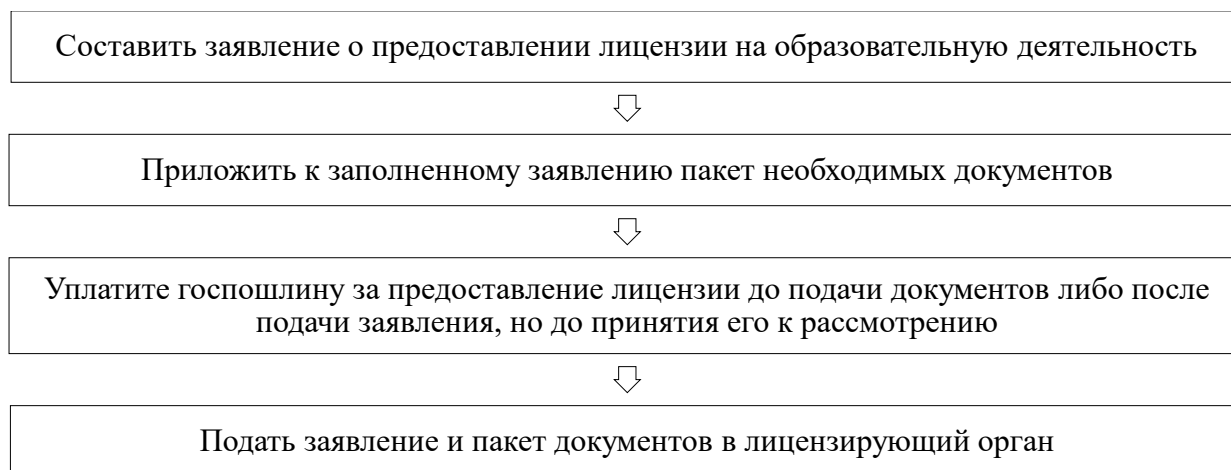


Рисунок 1 – Процесс получения лицензии на образовательную деятельность для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей



После получения заявления и иных документов лицензирующий орган проверяет полноту и достоверность содержащихся в них сведений, в том числе оценивает соответствие соискателя лицензии лицензионным требованиям



Решение о предоставлении лицензии примут не позднее пяти рабочих дней со дня приема правильно оформленного заявления и полного комплекта документов



В течение одного рабочего дня после дня внесения в реестр лицензий указанной записи соискателю лицензии направляется уведомление о предоставлении лицензии со ссылкой на сведения, размещенные в сети Интернет. Его направляют: по адресу электронной почты, указанному в заявлении; в личный кабинет на портале госуслуг, если вы подавали документы через него.

Рисунок 1 (продолжение) – Процесс получения лицензии на образовательную деятельность для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей

Полученная лицензия будет действовать бессрочно.

Рассмотрим ситуацию, в которой юридическое лицо или индивидуальный предприниматель работает без лицензии для онлайн-образования.

Согласно КоАП РФ Статья 14.1. Осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации или без специального разрешения (лицензии) «Осуществление предпринимательской деятельности без специального разрешения (лицензии), если такое разрешение (такая лицензия) обязательно (обязательна), -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до двух тысяч пятисот рублей с конфискацией изготовленной продукции, орудий производства и сырья или без таковой; на должностных лиц - от четырех тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией изготовленной продукции, орудий производства и сырья или без таковой; на юридических лиц - от сорока тысяч до пятидесяти тысяч рублей с конфискацией изготовленной продукции, орудий производства и сырья или без таковой» [4].

В заключении хотелось бы отметить, что институт лицензирования в сфере онлайн-образования еще недостаточно развит, что влечет за собой недостатки и проблемы, как для юридических лиц и индивидуальных

предпринимателей, осуществляющих онлайн-образование, так и для физических лиц, получающих онлайн-образование.

Для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей это обуславливается сложным процессом получения лицензии. Так как деятельность большинства онлайн-школ и тем более частных онлайн-уроков не предусматривают необходимость наличия сложного оборудования, за исключением компьютера, и специального арендуемого помещения.

Для физических лиц, которые получают онлайн-образование у юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, неразвитость института лицензирования в данной сфере грозит получением некачественного образования, нелегитимного документа-сертификата.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «О лицензировании отдельных видов деятельности»

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»

Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 (ред. от 30.11.2021) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности») (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)

КоАП РФ Статья 14.1. Осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации или без специального разрешения (лицензии);

URL: <https://www.gosuslugi.ru/16272/1/info> (Госуслуги. Получение лицензии на образовательную деятельность)

**Bibik A.M.**

Master's student

Togliatti State University

(Russia, Togliatti)

**DEVELOPMENT OF THE INSTITUTE OF LICENSING  
IN RELATION TO OBTAINING LICENSES  
FOR ONLINE EDUCATION**

***Abstract:** in modern realities, there is an increasing development of online professions that do not require a state-issued document confirming education. It is enough to take a course or study at an online school, which, as a rule, acts as a legal entity or an individual entrepreneur, at the end of which you are issued a certificate or diploma stating that you have mastered a certain profession and gained knowledge. But how acceptable and justified is the issuance of these documents by online schools, as well as how the activities of persons providing online education are monitored.*

*The relevance of the chosen topic lies in the fact that the online education market is crowded. It presents a large number of non-quality training, which is not legalized in any way. The diplomas and certificates issued are not justified by anything.*

*This article will highlight the importance of obtaining licenses for online learning, present the process and necessary actions for obtaining them, and also address the problems of licensing development for the online market.*

*The conclusion of this article is the conclusion that the institute of licensing in the field of online education is not yet sufficiently developed, which entails disadvantages and problems for both legal entities and individual entrepreneurs, as well as for individuals.*

***Keywords:** licensing of entrepreneurial activity, license, online education, online training, educational activity, online school.*

**УДК 34**

**Ворон Е.С.**

студентка 2 курса бакалавриата

Юридического института

Северо-Кавказский федеральный университет

(г. Ставрополь, Россия)

**Научный руководитель:**

**Лукинова С.А.**

к.ю.н., доцент

Юридического института

Северо-Кавказский федеральный университет

(г. Ставрополь, Россия)

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ ТРУДА**

***Аннотация:** статья посвящена особенностям правовых отношений социального партнерства в сфере труда. Рассмотрены основные стороны социального партнерства. Проанализированы ключевые принципы и значения медиации, происходящие в социальном партнерстве в сфере труда.*

***Ключевые слова:** социальное партнерство, Трудовой Кодекс, сфера труда, трудовое право, работники, работодатель, договор, трудовые правоотношения, коллективные соглашения.*

Сильное и конкурентоспособное государство невозможно создать без гармонизированных производственных отношений. Обновить законодательство, вести системный диалог с профсоюзами и предпринимателями, начать формировать цивилизованный рынок труда. В отечественном законодательстве и судебной практике это называется «социальное партнерство».

Концептуальное направление развития трудового права во всех его смыслах на определенном историческом отрезке времени, которое выражается в основополагающих понятиях, принципах, задачах, функциях, особенностях предмета и метода трудового права, отражено в Трудовом кодексе Российской Федерации. [1]

Текстуальное закрепление отраслевых трудовправовых принципов, определяющих парадигму правового регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений, впервые нашло свое выражение в ст. 2 Трудового кодекса РФ, во всех же ранее действовавших кодифицированных актах оно отсутствовало. Здесь законодатель закрепил 19 основных принципов, чем вызвал оживленную дискуссию среди ученых о необходимости такого количества основных начал, определяющих сущность и направленность отрасли. Однако, профессор Г.В. Мальцев отмечает, что количество и критерии подбора общих принципов для той или иной отрасли права не являются унифицированными и зависят, в конечном счете, от предпочтений законодателя [4].

В соответствии со ст.1 Трудового кодекса РФ одной из основных задач российского трудового законодательства является создание необходимых правовых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений и интересов государства.

Декларация Международной организации труда «О социальной справедливости в целях справедливой глобализации», была принята 10 июня 2008 года и является ориентиром реализации Программы достойного труда, где на международном уровне была обозначена политика решения насущных задач в области занятости, социальной защиты и прав в сфере труда. Здесь же в очередной раз отмечается, что методы такой политики должны быть построены на принципах социального диалога как источника достижения консенсуальных решений [2].

Согласно ст.2 Трудового кодекса РФ принцип социального партнерства включает в себя право на участие работников, работодателей и их объединений в договорном регулировании трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений.

Социальное партнерство законодатель рассматривает в том числе, и как институт трудового права, принципы которого определены в ст. 24 Трудового кодекса РФ. Социальное партнерство в сфере труда — это система взаимоотношений между работниками (их представителями), работодателями (их представителями), органами государственной власти и местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей. Такое определение, данное в ст. 23 Трудового кодекса РФ, охватывает коллективные трудовые отношения, игнорируя целый пласт индивидуально-договорного регулирования.

Согласование интересов сторон, что предполагает социальное партнерство, необходимо, по мнению законодателя, на этапе, как возникновения, действия, так и прекращения трудового отношения. Согласно «Энциклопедии социологии» партнерство — это совместная деятельность, основанная на равных правах и обязанностях, направленная на достижение общей цели [7].

По мнению Г.В. Мальцева, с функциональной точки зрения весьма существенной является способность принципа соучаствовать в создании новых правовых норм [4].

Нормы трудового законодательства, предусматривающие порядок принятия локальных актов, в том числе с участием представителей работников (процедура учета мнения), конкретизируют принцип социального партнерства на микроуровне. Эти акты охватывают вопросы оплаты труда, защиты персональных данных и аттестации работников, правил внутреннего трудового распорядка, режима и нормирования труда, охраны труда и менеджмента профессиональных (включая психосоциальные) рисков на рабочем месте.

Непосредственно само трудовое отношение, определение которого дано в ст. 15 Трудового кодекса РФ, возникает на основании соглашения между работником и работодателем и именно в таком контексте рождается его содержание, изменить которое возможно только путем достижения договоренностей.

Отношения по подготовке и дополнительному профессиональному образованию непосредственно у работодателя по сути своей также — договорные отношения, основанные на ученическом договоре, либо на дополнительном соглашении к трудовому договору. Технологии оказывают влияние на трудовую функцию работника и компетенции «будущего», которые, в том числе, должны формироваться в сфере дополнительного профессионального образования и в процессе профессиональной деятельности [5]. Необходимость переподготовки работников определяет работодатель (ст. 196 Трудового кодекса РФ) но, обязанность проходить переподготовку со стороны работника законом не предусмотрена. Это определяется в договорном порядке, в рамках коллективного договора, соглашения, трудового договора.

Безусловно, принцип социального партнерства находит свою реализацию в нормах института социального партнерства, что свидетельствует его распространению на коллективные отношения. Данный национальный принцип соответствует Декларации МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда (принята в Женеве 18 июня 1998 г.) [3], в которой закреплена свобода объединения и действенное признание права на ведение коллективных переговоров. В Трудовом кодексе РФ этому посвящен целый раздел (с 23 по 55 статью). Социальное партнерство представляет собой комплексный институт, который объединяет нормы, определяющие формы и уровни социального партнерства в сфере труда, правовой статус субъектов и их представителей, роль профсоюзов, порядок проведения коллективных переговоров, статус коллективно-договорных актов, ответственность за ненадлежащее исполнение законодательства о социальном партнерстве [6].

Прямые переговоры, примирение, медиация — механизмы, которые на законодательном уровне имеют место в Российской Федерации. Наиболее соответствующим принципу социального партнерства является институт медиации [8]. Именно этот метод ведет к бесконфликтному взаимодействию при решении производственных задач.

Таким образом, можно сделать вывод, что сущность принципа социального партнерства отражает закономерность, являющуюся естественным социальным законом общества, - способность вести диалог и переговоры, предоставляя каждому участнику место в новом социальном порядке, и в то же время учет интересов и потребностей каждого.

В работе предпринята попытка решения актуальной научной проблемы, а именно - обеспечение эффективной реализации трудового законодательства в условиях российской социально-экономической и политической стабильности, реформирования нормативно-правовой базы трудового права, комплексного изучения социального партнерства в сфере труда как системы общественных отношений в Российской Федерации. В современных условиях эффективное регулирование трудового процесса, в том числе правовое регулирование, невозможно вне рамок социального партнерства. При этом социальное партнерство в сфере труда является составной частью трехстороннего взаимодействия, представляющего собой взаимоотношения представителей государства, бизнеса и некоммерческого сектора при решении важнейших вопросов в жизни общества.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. (с изм. от 02.08.2019 г.) // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч.1). Ст.3.



Декларация МОТ о социальной справедливости в целях справедливой глобализации //www.un.org/ru/documents/decl.../declarations/pdf/fair\_globalization.pdf (дата обращения: 01.08.2019 г.)

Декларация МОТ «Об основополагающих принципах и правах в сфере труда// «Российская газета» от 16 декабря 1998 г.

Мальцев Г.В. Социальные основания права / Г.В. Мальцев. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2014. С.663.

Петров Н.Р. Социально-трудовое партнерство как социологическая категория//Вестник СГСЭУ. 2019. № 1 (75). С. 173-174.

Томашевский К.Л. «Очерки трудового права. История, философия, проблемы системы и источников». — Минск «Изд. Центр БГУ». 2009. с.102-103.

Энциклопедия социологии. Antinazi. 2009 // Интернет-портал “Словари и энциклопедии на Академике”.

[URL:http://dic.academic.ru/dic.nsf/socio/1516](http://dic.academic.ru/dic.nsf/socio/1516) (дата обращения: 26.07.2019 г.)

URL:www.mediators.ru (дата обращения: 01.08.2019 г.)

**Voron E.S.**

2nd year undergraduate student

Law Institute

North Caucasus Federal University

(Stavropol, Russia)

**Scientific supervisor:**

**Lukinova S.A.**

Candidate of Law, Associate Professor

Law Institute

North Caucasus Federal University

(Stavropol, Russia)

## **SOCIAL PARTNERSHIP IN THE FIELD OF LABOR**

**Abstract:** *the article is devoted to the peculiarities of legal relations of social partnership in the field of labor. The main aspects of social partnership are considered. The key principles and meanings of mediation occurring in social partnership in the field of labor are analyzed.*

**Keywords:** *social partnership, Labor Code, labor sphere, labor law, employees, employer, contract, labor relations, collective agreements.*

УДК 34

**Галкина М.Ю.**

Студентка 2 курса группы 15-мЮРз20-1

Направления подготовки «Юриспруденция»

Тульский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

(Россия, г. Тула)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности организации деятельности уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

*Ключевые слова:* омбудсмен, формы деятельности, принципы деятельности, защита прав.

Правовое регулирование статуса омбудсмeна выражается в целевом назначении данного института и направлено на надлежащее осуществление им правозащитной и контрольно-надзорной деятельности, а также определение сферы его полномочий, обеспечения надлежащих способов реализации им своих обязанностей по защите прав граждан и т.д.

Согласно законодательству РФ, гарантии деятельности омбудсмeна, его права, обязанности, правоспособность являются основными элементами конституционно-правового статуса. К дополнительным элементам относятся формы деятельности омбудсмeна, которые, в свою очередь, выступают внешней стороной реализации прав и обязанностей Уполномоченного по правам человека. [2, с. 2-3]

Итак, формы деятельности Уполномоченного по правам человека представляют собой основные однородные, самостоятельные действия, которые выполняются им в предусмотренных законодательством РФ правовых рамках и

направлены на реализацию его прав и обязанностей. Они имеют свою классификацию и подразделяются на: контрольно-надзорную и правоприменительную, а в некоторых странах косвенно на учредительную, правотворческую и интерпретационную.

Для полного и точного понимания организации деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ, необходимо дать краткую характеристику формам.

Итак, контрольно-надзорная деятельность заключается в осуществлении омбудсменом контроля и надзора за органами государственной власти, органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями, организациями, независимо от форм собственности, объединениями граждан, их должностными и служебными лицами с точки зрения соблюдения ими прав и свобод человека.

Важно отметить, что правоприменительная форма представляет собой деятельность, с помощью которой Уполномоченный, исходя из действующего законодательства, принимает решение о последствиях споров в сфере прав человека.

В свою очередь, как показывает практика, учредительная форма деятельности омбудсмена является опосредованной, потому что омбудсмены определенных стран не непосредственно принимают участие в структурных изменениях механизма государственной власти, а опосредованно, к примеру, с помощью внесения предложений по изменению законодательства другим органам власти.

По поводу интерпретационной формы деятельности Уполномоченного необходимо сказать то, что она заключается в неофициальном толковании норм права, разъяснении им содержания и целей действующих нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина.

Важно отметить, что с формами тесно связаны принципы деятельности омбудсмена, поскольку они выступают важными элементами его конституционно-правового статуса. Зачастую они имеют опосредованное

юридическое выражение, когда текстуально не закреплены, но тем не менее, органично вытекают, будучи каким-либо образом регламентированы действующим законодательством. Исходя из анализа нормативных правовых актов и практики некоторых стран мира, а также теоретических работ в данной сфере деятельности, опыта функционирования омбудсменов разных государств, а также сравнительно-правового исследования, ученые пришли к выводу, что к числу основных принципов деятельности института Уполномоченного по правам человека можно отнести следующие принципы деятельности:

- 1) принцип гуманизма;
- 2) законности;
- 3) справедливости;
- 4) принцип объективности (беспристрастности);
- 5) принцип независимости;
- 6) принцип демократизма;
- 7) доступность;
- 8) открытость, гласность;
- 9) принцип неприкосновенности частной жизни и конфиденциальности сведений о лицах по делу;
- 10) профессионализм.

Законодательством большого количества стран закреплено, что омбудсмен не может занимать никакой должности, которая по каким-либо причинам является несовместимой с правильным выполнением его официальных обязанностей и принципами соблюдения беспристрастности, объективности и общественного доверия.

Эффективность его деятельности по обеспечению защиты прав человека и свобод человека и гражданина во многом зависит от открытости и гласности его работы. С целью более широкого ознакомления граждан с правозащитной деятельностью омбудсмена, через средства массовой информации распространяется информация о соблюдении прав человека в стране, освещает

основные направления своей работы, разъясняет действующее отечественное и международное законодательство в сфере прав человека и пр. Для достижения основных целей работы, Уполномоченный должен, в том числе, активно контактировать со средствами массовой информации, использовать их как возможность воздействия на соответствующие структуры с целью восстановления нарушенных прав граждан и доведение до общественности негативных фактов работы органов управления.

Следует отметить, что названный перечень принципов деятельности омбудсменов не является исчерпывающим. Например, для большинства коллегиальных служб Уполномоченных по правам человека, характерным является принцип коллегиальности обсуждения и принятия решений по делу, в некоторых странах законодательное закрепление получил принцип этического поведения омбудсмана и пр. В данной статье отмечены только наиболее важные принципы деятельности, которые выражают основное значение правозащитного института, подчеркивают его природу, а также роль в обеспечении прав и свобод человека и гражданина.

Таким образом, деятельность Уполномоченного по правам человека в значительной части степени способствует улучшению ситуации с обеспечением прав граждан в нашей стране. Уполномоченные не только разрешают проблемные вопросы, которые содержатся в жалобах граждан, но и занимаются совершенствованием как регионального, так и федерального законодательства, а также правовым просвещением граждан РФ.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Галицков В.А. Уполномоченный по правам человека в механизме обеспечения прав граждан // Вестник Уральского юридического института МВД России. 2015. №6. С. 25-26

Иванов Р.Ю. О классификации специализированных (отраслевых) уполномоченных по правам человека в Российской Федерации // Закон и право. 2019. С. 56

Ищук В.Г., Ошкин И.В. Формы обеспечения защиты прав человека уполномоченным по правам человека в Российской Федерации // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2021. С. 13-16.

Трифонов С.Г. Конституционно-правовой институт Уполномоченного по правам человека: формы и принципы организации деятельности // Ученые записки Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского. Юридические науки. 2019. С. 73-75.

**Galkina M.Y.**

2st year student of group 15-mYuRz20-1

Directions of training "Jurisprudence"

Tula Institute (branch) of the

Russian State University of Justice

(RPA of the Ministry of Justice of Russia)

(Tula, Russia)

**ORGANIZATION OF THE ACTIVITIES OF  
THE COMMISSIONER FOR HUMAN RIGHTS  
IN THE RUSSIAN FEDERATION**

*Abstract: this article discusses the specifics of the organization of the activities of the Commissioner for Human Rights in the Russian Federation.*

*Keywords: ombudsman, forms of activity, principles of activity, protection of rights.*

УДК 34

**Джурик А.М.**

студент магистратуры

Санкт-Петербургский политехнического университет им. Петра Первого  
(Россия, г. Санкт-Петербург)

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО  
РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ,  
СВЯЗАННЫХ С ТРАНСПОРТИРОВКОЙ НЕФТИ  
ПО МАГИСТРАЛЬНЫМ ТРУБОПРОВОДАМ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются проблемы правового регулирования отношений, связанных с транспортировкой нефти по магистральным трубопроводам, первая проблема – отсутствие унифицированного законодательства, регулирующего данный вид отношений; предлагается решение проблемы. Вторая – отсутствие сформулированных на законодательном уровне принципов государственной политики в сфере трубопроводного топливного транспорта.

*Ключевые слова:* нефть, транспортировка нефти, магистральный трубопровод, трубопроводный транспорт.

Появлению идеи о строительстве сооружений, которые на дальние расстояния перегоняли бы энергоносители мы обязаны русскому ученому Дмитрию Ивановичу Менделееву, который высказал эту идею в 1863 году. На данный момент, по магистральным трубопроводам России перемещается 99% нефти и более 50% продукции нефтепереработки.

Первый российский нефтепровод был сооружен и введен в эксплуатацию в 1878 году на Балаханском месторождении, его протяженность составляет около десяти километров. После введения в эксплуатацию первых трубопроводов, их эффективность была по достоинству оценена, но ввиду весомого лобби железнодорожного транспорта, развитие строительства трубопроводов долгое



время происходило довольно медленно. Ближе к середине XX века популярность трубопроводного транспорта выросла и это требовало более скорой и детальной правовой регламентации складывающихся отношений по транспортировке с помощью данного вида транспорта различного энерготоплива, в том числе нефти.

На сегодняшний день протяженность магистральных трубопроводов России составляет 217 тыс. км, из них 46,7 тыс. км. нефтепроводных [17, с. 1], однако правовое регулирование транспортировки нефти носит не унифицированный и фрагментарный характер.

Проблемы правового регулирования отношений, связанных с транспортировкой нефти, не входят в сферу внимания современных учёных-правоведов, данные вопросы оговариваются лишь вскользь и не являются непосредственно предметом исследования. Однако стоит выделить выдающихся ученых, чьи работы внесли весомый вклад в развитие темы: Перчик А.И. [15], Логофет Д.Д. [14], Абрамов А.Н. [10] Закиева О.Г. [12], Ситников С.Л. [16], Корепанов К.В. [13] и другие.

Первая актуальная проблема, которая будет рассмотрена в данной статье, носит масштабный и комплексный характер – отсутствие унифицированного законодательства, регулирующего общественные отношения, возникающие в связи с транспортировкой нефти по магистральным трубопроводам.

На данный момент изучаемый вид отношений регулируется, в первую очередь, Конституцией Российской Федерации (далее – РФ), международными правовыми актами, федеральными законами и подзаконными актами. На уровне федеральных законов имеются акты общего и специального характера. К общим относятся – Гражданский Кодекс РФ, Земельный Кодекс РФ, Федеральный закон от 26.07.2006г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции». Акты специального характера регулируют сами общественные отношения по транспортировке магистральным трубопроводом нефти (например, Федеральный закон от 17.08.1995г. № 147-ФЗ «О естественных монополиях», Постановление

Правительства Российской Федерации от 29.03.2011г. № 218 «Об обеспечении недискриминационного доступа к услугам субъектов естественных монополий по транспортировке нефти (нефтепродуктов) по магистральным трубопроводам в Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации», в котором, кстати говоря, закреплены существенные условия договора транспортировки нефти и нефтепродуктов по магистральным трубопроводам, что совершенно нелогично; Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1994 г. № 1446 «О вывозе нефти и нефтепродуктов за пределы таможенной территории Российской Федерации с 1 января 1995 года».

Проанализировав законодательную базу по предмету данной статьи, можно сделать вывод, что большая часть основных аспектов общественных отношений по транспортировке нефти по магистральным трубопроводам регулируются подзаконными нормативно-правовыми актами. Каждый нормативно-правовой акт с течением времени дополняет и совершенствует регулирование по изучаемому вопросу, но в виду того, что нормы «разбросаны» по самым разным нормативно-правовым актам, и по большей части в подзаконных актах, система регулирующих источников крайне разрозненна и запутанна.

По мнению учёных-правоведов Ситникова С.Л., Корепанова К.В. и автора статьи целесообразнее принятие единого Федерального закона, посвященного магистральному трубопроводному транспорту, который определил бы основные понятия данной сферы, в том числе само определение магистрального трубопровода, основные принципы государственной политики в отношении магистрального трубопроводного транспорта, технические требования, тарифы и их регулирование и так далее. Отдельная глава данного Федерального закона должна быть посвящена транспортировке различного энерготоплива по магистральному трубопроводу, в том числе нефти.

Проект подобного федерального закона уже был внесен в 1999 году на обсуждение и даже был принят в первом чтении, за то время, пока он дорабатывался произошли изменения в законодательстве, и те нововведения, которые предлагались законопроектом уже были внесены в другие нормативные акты, что, по мнению автора статьи, способствовало развитию правового регулирования данной сферы и заполнению правовых пробелов, но и одновременно способствовало запутанности и усложнению системы регулирования данных отношений.

Вторая проблема также посвящена основам правового регулирования, а именно - отсутствию сформулированных на законодательном уровне принципов государственной политики в сфере трубопроводного топливного транспорта.

Аналогично тому, как в Федеральном законе «О водоснабжении и водоотведении» имеется статья «Цели и принципы государственной политики в сфере водоснабжения и водоотведения» [7, с.7-8], в федеральном законе, посвященном магистральному трубопроводному транспорту, должна присутствовать статья, определяющая основные начала государственной политики и ее цели в обсуждаемой сфере. В Транспортной стратегии Российской Федерации до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р закреплены принципы развития транспортных услуг, принципы устойчивого развития транспортного комплекса [8]. Но ввиду специфичности магистрального трубопроводного транспорта, его особенного устройства, регулирования, целей, задач, автору видится необходимым закрепление в законе федерального уровня принципов и целей политики, проводимой государством.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Конституция Российской Федерации // Российская газета. 25.12.1993.

Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. От 28.03.2017) [Электронный ресурс]. Российская газета [официальный сайт]. URL: <https://rg.ru/2008/05/22/gk-2-dok.html> (дата обращения 02.12.2017);

Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 01.05.2022) [Электронный ресурс]. Гарант [официальный сайт]. URL: <https://base.garant.ru/12124624/>

Федеральный закон от 17.08.1995г. № 147-ФЗ «О естественных монополиях» [Электронный ресурс]. Гарант [официальный сайт]. URL: <https://base.garant.ru/10104442/>

Федеральный закон "О защите конкуренции" от 26.07.2006 N 135-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. Гарант [официальный сайт]. URL: <https://base.garant.ru/12148517/>

Федеральный закон от 07.12.2011 N 416-ФЗ (ред. от 01.05.2022) "О водоснабжении и водоотведении" [Электронный ресурс]. Гарант [официальный сайт]. URL: <https://base.garant.ru/70103066/>

Постановление Правительства РФ от 29 марта 2011 г. N 218 "Об обеспечении недискриминационного доступа к услугам субъектов естественных монополий по транспортировке нефти (нефтепродуктов) по магистральным трубопроводам в Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Гарант [официальный сайт]. URL: <https://base.garant.ru/12184336/>

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 года №3363-р "Об утверждении Транспортной стратегии Российской Федерации до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года" [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс [официальный сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_402052/d01744672f881dc4a07365eacfb4a9e5b4f6783f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_402052/d01744672f881dc4a07365eacfb4a9e5b4f6783f/)

Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1994 г. N 1446 "О вывозе нефти и нефтепродуктов за пределы таможенной территории Российской Федерации с 1 января 1995 года" (с изменениями от 28 февраля, 5 мая, 10 июля 1995 г.) [Электронный ресурс]. Гарант [официальный сайт]. URL: <https://base.garant.ru/992560/>

Абрамов А.Н. Правовая природа договора поставки нефти и нефтепродуктов // Вестник магистратуры. - 2012. - № 5. 3 с.;

Закиева О.Г. Правовое регулирование отношений в сфере транспортировки нефти по магистральным нефтепроводам : дисс. на соиск.учен.степ.канд.юрид.наук / Ольга Геннадьевна Закиева. Федеральное агентство по образованию Уральская государственная юридическая академия. Екатеринбург, 2006. 196 с.;

Корепанов К.В. Правовое регулирование транспортировки нефти и газа по магистральным трубопроводам : дисс. на соиск.учен.степ.канд.юрид.наук / Константин Владимирович Корепанов. МГЮА им. Кутафина. Москва, 2016. 188 с.

Логофет Д.Д. Договор транспортировки нефти по магистральным трубопроводам : дисс. на соиск.учен.степ.канд.юрид.наук / Данила Дмитриевич Логофет. Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. Москва. 2005. 99 с.

Перчик А.И. Трубопроводное право. М., 2002. [Электронный ресурс]. Большая библиотека технической литературы [официальный сайт]. URL: <http://трубопровод.пф/static/books/2013/10/09/perchik-truboprovodnoe-pravo.pdf>

Ситников С.Л. Договор транспортировки нефти посредством системы магистральных нефтепроводов: теория и практика правоприменения // Нефть. Газ. Право. 2004. № 4.

[Электронный ресурс]. МЧС России [официальный сайт]. URL: Трубопроводный транспорт - На букву Т - Термины МЧС России - МЧС России ([mchs.gov.ru](http://mchs.gov.ru))

**Dzhurik A.M.**

Master's student

Peter the Great Saint-Petersburg Polytechnic  
(Russia, Saint-Petersburg)

**ACTUAL PROBLEMS OF LEGAL REGULATION  
OF RELATIONS RELATED TO OIL  
TRANSPORTATION BY MAIN PIPELINES**

***Abstract:** this article discusses the problems of legal regulation of relations related to the transportation of oil through trunk pipelines, the first problem is the lack of unified legislation regulating this type of relationship; the author offers a solution to the problem. The second is the absence of principles of state policy formulated at the legislative level in the field of pipeline fuel transport.*

***Keywords:** oil, oil transportation, trunk oil pipeline, oil pipeline transport.*

**УДК 34**

**Доюнов Р.Р.**

студент 2 курса юридического института  
Северо-Кавказский федеральный университет  
(Россия, г. Ставрополь)

## **К ВОПРОСУ О СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ УСЛОВИЙ ТРУДА**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются инструменты анализа, оценки и управления профессиональными рисками при изучении основных нормативных документов, регулирующих специальную оценку рабочих мест.*

***Ключевые слова:** государство, трудовое право, специальная оценка условий труда, профессиональные риски.*

Актуальность исследования данной темы обеспечивается тем фактом, что характеристика рабочих мест по условиям труда может быть использована в качестве одного из инструментов анализа, оценки и управления профессиональными рисками. Однако несовершенная нормативная база не сформировала у работодателей стимула к полноценному проведению специальной оценки рабочего места. Некоторые спорные положения основных нормативных документов, регулирующих специальную оценку рабочих мест, в настоящее время не позволяют использовать их результаты для определения профессиональных рисков, размеров страховых взносов и решения других вопросов, заявленных действующим законодательством.

Основным нормативным документом, регламентирующим специальную оценку условий труда, является закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда».

1 января 2014 года вступил в силу Федеральный закон "О специальной оценке условий труда", согласно которому аттестация рабочих мест по условиям труда была заменена их специальной оценкой - более сложной процедурой [2].

Наиболее важным специфическим направлением в работе по предотвращению производственного травматизма и профессиональной заболеваемости является специальная оценка рабочего места в соответствии с условиями труда, что является российским вариантом классического анализа, оценки и управления рисками на рабочем месте.

Трудовой Кодекс Российской Федерации определяет специальную оценку рабочих мест по условиям труда как оценку условий труда на рабочем месте с целью выявления вредных и/или опасных производственных факторов и принятия мер по приведению условий труда в соответствие с требованиями национальных нормативных актов по охране труда.

Суть проблемы на законодательном уровне специальной оценки условий труда заключается в следующем:

Основание: Федеральный закон №426-ФЗ Статья 3. Специальная оценка условий труда 1. Специальная оценка условий труда является единым комплексом последовательно осуществляемых мероприятий по идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса (далее также - вредные и (или) опасные производственные факторы) и оценке уровня их воздействия на работника с учетом отклонения их фактических значений от установленных уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти нормативов (гигиенических нормативов) условий труда и применения средств индивидуальной и коллективной защиты работников.

Противоречие: Приказ Минтруда России №33н Настоящая Методика устанавливает обязательные требования к последовательно реализуемым в рамках проведения специальной оценки условий труда процедурам: 1) идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных



факторов; 2) исследованиям (испытаниям) и измерениям вредных и (или) опасных производственных факторов; 3) отнесению условий труда на рабочем месте по степени вредности и (или) или опасности к классу (подклассу) условий труда по результатам проведения исследований (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов; 4) оформлению результатов проведения специальной оценки условий.

Вывод: Методика Приказ Минтруда России №33 не раскрывает полностью решение задач проведения специальной оценки условий труда – отсутствует оценка применения средств как индивидуальной, так и коллективной защиты работников [1, с. 45].

В свою очередь, если рабочее место сертифицировано, то должны быть установлены процедуры и стандарты бесплатного распространения этих средств защиты, что позволит работодателям более полно обеспечивать своих работников средствами защиты в соответствии с условиями труда на каждом рабочем месте, тем самым значительно улучшая работу работников.

Согласно статье 212 Трудового Кодекса Российской Федерации, работодатели обязаны обеспечить специальную оценку рабочего места в соответствии с условиями труда. Специальная оценка рабочих мест на основе условий труда проводится в соответствии с процедурами, установленными федеральным исполнительным органом, который выполняет функцию разработки национальной политики и нормативных актов в области труда.

Специальная оценка рабочих мест позволяет объективно оценить каждое рабочее место с некоторых основных позиций:

- по отдельным факторам производственной среды;
- по напряженности и тяжести трудового процесса;
- по травмобезопасности рабочего места;
- по обеспеченности работника средствами индивидуальной защиты.

Кроме того, отдельные вопросы, связанные с проведением специальной оценке условий труда, более подробно раскрываются в постановлениях

Правительства и документах профильных ведомств (Минтруда, Минздравсоцразвития) [4, с. 52].

Целью специальной оценки является определение того, соответствуют ли условия на рабочем месте требованиям закона, и определение того, где работающие там работники должны получать дополнительные гарантии и компенсацию за вредные и опасные условия на рабочем месте.

Все компании (включая филиалы и представительства иностранных компаний в России) должны проводить специальную оценку всех своих рабочих мест, за исключением удаленных работников и работников на дому. Для такой оценки компания должна привлечь специализированную организацию.

Стоит отметить, что компании обязаны немедленно проводить специальную оценку условий труда – если в компании есть рабочее место с вредными и опасными условиями труда.

Те, кто не проводит специальную оценку условий труда, могут понести административную ответственность в виде штрафов:

- на должностных лиц в размере от 5 000 до 10 000 рублей;
- на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, — от 5 000 до 10 000 рублей;
- на юридических лиц от 60 000 до 80 000 рублей.

(п. 2 ст. 5.27.1 КоАП РФ). В связи с этим рекомендуется не ждать, пока инспекционные и надзорные органы возьмут на себя ответственность, а инициировать специальную оценку в ближайшем будущем [3, с. 84].

Специальная оценка условий труда является наиболее важной частью системы охраны труда. Его основная задача - оценка и минимизация воздействия вредных и опасных производственных факторов на сотрудников. По результатам специальной оценки условий труда определены процедуры предоставления работникам гарантий и компенсаций в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Кроме того, результаты специальной

оценки условий труда влияют на ставку вноса перечисляемых внебюджетных средств.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Анищенко А.В. Охрана труда: обязанности работодателя. М.: Редакция "Российской газеты", 2018. Вып. 17. 176 с.

Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

Ефремова, О. С. Аттестация рабочих мест по условиям труда в организациях. Рекомендации и нормативные документы / О.С. Ефремова. - М.: Альфа-пресс, 2017. - 408 с.

Методика проведения специальной оценки условий труда. Классификатор вредных и (или) опасных производственных факторов. Формы отчета о проведении специальной оценки условий труда и инструкции по ее заполнению. - М.: Альвис, 2014. - 108 с.

**Doyunov R.R.**

2nd year student of the law institute

North Caucasus Federal University

(Russia, Stavropol)

### THE ISSUE OF A SPECIAL ASSESSMENT OF WORKING CONDITIONS

***Abstract:** this article discusses the tools of analysis, assessment and management of occupational risks in the study of the main regulatory documents governing the special assessment of workplaces.*

***Keywords:** state, labor law, special assessment of working conditions, occupational risks.*

УДК 340.128

**Жолоб Р.С.**

студент 2 курса юридического факультета

Ростовский института (филиала)

(РПА Минюста России)

(Россия, г. Ростов-на-Дону)

## **ПРАВО И ПРАВОСОЗНАНИЕ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается советское право, как феномен культуры и как неотъемлемая часть всеобщей истории человеческой культуры, анализируется влияние советского права на экономические и политические аспекты жизни советского гражданина. Многие нормы права даже после распада СССР нашли свое отражение в источниках российского законодательства.*

***Ключевые слова:** государство, право, советское право, пролетарское право, правосознание, революция.*

Великая Октябрьская революция полностью изменила не только понимание людей в правовом поле, но и в целом поменяла весь уклад, на котором строилось общество. В период с 1917 по 1920 гг. право получило название «революционное». Данное слово весьма точно описывает происходящие события в стране, ведь в этот период начинается весьма масштабная деятельность в правовом поле, изменению подвергли не просто отдельные нормы в источниках права. Сами источники права становились объектами изменений, теряя при этом в полном объеме свою юридическую силу.

После революции директивы, указы т. п. становились нормой жизни. Новый подход в праве, провозглашавший «пролетарское право», оправдывал любые деяния государства во имя блага. Как говорил В.И. Ленин, «плох тот революционер, который останавливается перед незыблемостью закона. Высшее

«революционное право», служащее делу коммунизма, позволяет то, что не допускает ни одна из систем позитивного права и никакое сознание, содержащее определение «право» в строго юридическом его значении, - прямое, неконтролируемое, беспредельное и массовое насилие, открывает безбрежный неограниченный простор для любых, каких угодно акций» [1, с. 35].

Д. И. Курский активно продвигал идеи нового пролетарского права, ставя на первое место интересы именно рабочего класса, активно поддерживая при этом деятельность революционных судов, которые в своей деятельности выдвигали идею о праве не как о системе норм. В связи с этим правововедами выдвигались психологические концепции в понимании права, изучение революционного сознания масс.

Данная концепция не менялась и в период НЭПа, когда строилась многоукладная экономика. Как утверждал Курский: «Наше обязательственное право, его основная особенность и будет состоять, по мнению Наркомюста, в том, что здесь интересы государства должны превалировать над интересами ограждения прав отдельных граждан» [2, с. 42].

В действующих на тот момент источников права было зачастую мало правового. Изложенные в законодательстве тексты были подкреплены какими-либо революционными идеями и мыслями. Советским законодательством подтверждались только собственные взгляды на ряд вещей, касающихся правового регулирования

В 30-х г. был объявлен полный переход от капиталистического уклада права к социалистическому, подразумевающее построение к этому времени социалистического общества, воспитанного на марксистско-ленинских идеях.

Общество стало рассматриваться как коллективная масса, которую объединяла общая идея, равное положение в обществе, подразумевающее единый перечень прав и обязанностей, одинаковые материальные условия для существования. Данное общество обладало общностью взглядов, оценку на право. Одинаковый подход к пониманию права наблюдается также и в

юридической литературе того времени, ведь многие идеи в понимании права сводились практически к одной концепции.

Концепцию общественного сознания в своих работах активно развивал И. Кант, которым было дано определение личности в условиях общественного сознания, исходя из того признака, что личность может обладать не только индивидуальными признаками, но и родовыми.

Французский реформатор Ж.Ж. Руссо в своих учениях ставил акцент на то, что большее значение имеет общественная воля. По его мнению, каждому человеку присуща определенная воля, выраженная в воле и справедливости. Для разумного существования необходимо найти общую волю, которая будет присущая приемлемой для всех. Из этой концепции исходили и советские законодатели, проблема была лишь в том, что такая справедливая воля, по мнению советских правоведов, был навязана обществу, исключив тем самым свободу выбора.

Развивая теорию общей родовой сущности человека, материалисты и атеистические гуманисты (Л. Фейербах, К. Маркс, Ф. Лассаль) рассматривали отдельную личность как общественное существо. «Если человек по природе своей общественное существо, то он, стало быть, только в обществе может развить свою истинную природу, и о силе его природы надо судить не по силе отдельных индивидуумов, а по силе всего общества».

Советское государство выработало политику, направленную на тот факт, что личность будет себя сопоставлять с обществом, что подразумевало полную идентичность всех идеологических и политических мыслей общим принципам, выработанным обществом под влиянием государства. Процент людей, которые пассивно наблюдали за происходящими событиями был достаточно невелик и оценивали происходящие изменения в стране с скептицизмом, не проявляя при этом какое-то недовольство происходящим. Как уже говорилось, действия некоторых людей не выходили за рамки закона, если существовала угроза наказания в виде правовой санкции.

Граждане, которые открыто не выражали свое недовольство социальными, экономическим и правовыми действиями государства, по сути, смешивались с большей массой, поддерживающих данные принципы.

Однако существовали отдельные личности, особенно лица, которые обладали каким-то весом в обществе, которые вступали в конфликты с властью. Такая борьба сводилась к весьма жестким ответам со стороны государства. В таких ситуациях маргинальная личность максимально изолировалось от общества, дабы не допустить и доли сомнения в прицепах подхода государства к регулированию общественной жизни.

В 1930-х годах на открытую конфронтацию с властью были готовы выйти лишь отдельные политические деятели. Ситуация стала обостряться в период 50-х – 60-х гг., в период так называемой «оттепели», когда к критике данного уклада жизни присоединились деятели культуры и общественные деятели, которые видели в человеке индивидуальность со своим взглядом и мировоззрением на вещи, происходящие в государстве. Они видели опасность социалистических идей и тоталитарного режима. Действия и решения государственных органов и должностных лиц в их сознании не только воспринимались, но и интерпретировались, соотносились с содержанием личностного «Я» и часто отторгались как чуждые.

Как отмечает В. С. Нерсисянц, «присущая социалистическому тоталитарному режиму материальная «уравниловка», утвердившаяся в результате обобществления средств производства и образования социалистической собственности, также тормозила развитие человеческой индивидуальности, препятствовала самовыражению личности. Труд на общество, государство с мизерной оплатой превращался в добровольно-принудительное занятие, которое не могло удовлетворить естественное желание каждого человека улучшить свое экономическое положение» [3, с. 395].

В. А. Туманов писал, в связи с этим, что «как только страна отказалась от тоталитарных методов правления и попыталась встать на путь правового

государства, как только люди получили реальную возможность пользоваться правами и свободами, так сразу же дали о себе знать низкий уровень правовой культуры общества, десятилетия, царившие в нем пренебрежение к праву, его недооценка. Юридический нигилизм при востребованном праве оказался куда более заметным, чем при праве невостребованном» [4, с. 20].

На уровень правосознания огромное влияние оказывает нравственное состояние общества. Следствием тоталитаризма явилось отсутствие духовности, религиозности, что, в свою очередь, привело к нравственной деградации человека. «Нравственный смысл жизни, – утверждает В. С. Соловьев, – первоначально и окончательно определяется самим добром, доступным нам внутренне, через нашу совесть и разум... Человек в принципе или по назначению своему есть безусловная внутренняя форма для добра как безусловного содержания; все остальное условно и относительно» [5, с. 96]. При этом нравственные начала должны быть одинаковыми для всех людей не как факт, а как требование. Осознание этого требования может быть малоразвито или затуманено, но должно обязательно присутствовать во всех человеческих душах. Эмпирически добро и зло может быть неодинаковым для разных людей, но нравственное добро и зло должно быть одно для всех. Отсюда общее требование разума, которое И. Кант выразил в виде категорического императива: действуй так, чтобы правила твоих действий могли быть всеобщим законом для всякого разумного существа [6, с. 233].

Совесть по своей природе индивидуальна — это моральный компас человека, духовно-нравственный стержень, предохраняющий от разложения и гибели. Марксисты же считали совесть классовой категорией: «У республиканца иная совесть, чем у роялиста, у имущего – иная, чем у неимущего, у мыслящего – иная, чем у того, кто неспособен мыслить» [7, с. 140]. Такое понимание искажает правильное представление и приводит к появлению «разовой» совести, имеющей для каждого дела свою формулировку, не согласующуюся с формулировками для других случаев, подменяющую веру необходимостью и



целесообразностью. Когда пропадает вера, в человеке разрушается нравственный регулятор – совесть: она «болеет или вымирает. Этот процесс оканчивается смертью совести, т. е. состоянием бессовестности» [8, ст. 2090].

Подавляя в человеке индивидуальность, государство стремилось выработать в людях коллективный разум, действующий с видимой стороны на благо общества и его благосостояния, а с другой стороны черпало из него необходимы силы на поддержание государственного аппарата. Официальная доктрина не подразумевала инакомыслие не в правовой, ни в какой другой сфере и отрасли жизни. Единая идеология продолжала путь верховенство в стране диктатуры пролетариата, хотя за счет пролетариата происходила эксплуатация. Советское право 30-х – 40-х гг. характеризуется застоем, был выработан единый подход к пониманию права, который был продиктован правилами революции, но к 1938 г. уже требовал некоторых уступок, на которые не пошли правоведы. Правосознание, в связи с этим также претерпело значительные изменения. Был сделан акцент на то, что гражданину в советском государстве больше не нужно самостоятельно отстаивать свои права, ведь вместо этого это может сделать государства. В этом и заключалась суть концепции советского «безправового» государства, деятельность граждан в котором будет основываться на выработанных нравственных принципах.

Как было отмечено Г.В. Ивановым, под правосознанием необходимо понимать не только такие понятия как психология и правовая идеология, а более в фундаментальном смысле, подразумевая под этим человеческую совесть, которая характеризует человека со стороны воли человека, его деяния на соответствии нравственным принципам. Также нужно отметить, что в данную категорию входят понятие справедливости понятий и мыслей. Также нравственность включает в себя все человеческие эмоции, выражающие страх и радость, состояние дискомфорта.

Суть учения о нравственном человеке в советском государстве основана на том, что все действия человека могут быть основаны в соответствии

действующим законом, даже если он никогда не знал данные законы и при данных обстоятельствах действует лишь исходя из своих нравственных ориентиров. Задачами государства стоят воспитание данных ориентиров. Но в данном случае происходит казус, подразумевающий, что нельзя осмыслить эти ориентиры без письменных источников. Для того, чтобы законы были выполнимы для всех, они должны быть справедливыми для каждого. В условиях классовой борьбы сделать это было практически невозможно, так как что было справедливо для одного класса, противоречило целям других.

Советскому обществу, строившему единообразное общество этих целей добиться не удалось. Достигнув в этом вопросе максимального результата, заявив в 70-х г. о построении в стране коммунизма, переходной стадии, когда право, как инструмент буржуазии должен был отпасть не удалось достичь экономического и социального благосостояния в обществе.

Даже внутри класса существовало разделение на тех, кто занимал важный пост с соответствующей заработной платой и простыми гражданами, имеющими минимальный заработок или нужду. Вызванное тем самым социальное неравенство порождало нарушение законодательства.

Справедливые действия среди граждан вызывались не внутренними убеждениями, построенным по принципу справедливости, а были вызваны страхом перед действующим законом. Поэтому проводимая политика государства по построению безправового государства была обречена, ведь мире никогда не было и не будет такого общества.

Таким образом, нравственное состояние общества во многом определяет его правовое развитие и его отношение к системе прав. Раскрывая состояние правосознания после Великой Октябрьской революции, то необходимо отметить, что цель государства сводилась к подавлению индивидуальности гражданина, правосознание сводилось к единственному общественному единству. Правовое воспитание стекалось к тому, что по утверждению государства система прав в обществе полностью исчезла, общество, по мнению

государства, пришло к социализму и права всем розданы, все находились под защитой государства и самостоятельно отстаивать свои права не требовалось. Строительство коммунизма происходило при условии постоянной борьбы с традиционной культурой и духовным содержанием человека.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Ленин В. И. Государство и революция // Полн. собр. соч. Т. 33. С. 35  
Курский Д. И. Указ. соч. М., 1948. С. 42  
Маркс К., Ф. Энгельс. Сочинения. Т. 2. С. 395  
Туманов В. А. Правовой нигилизм в историкоидеологическом ракурсе // Гос-во и право. 1993. № 8. С. 20  
Соловьев В. С. Сочинения: в 2 т. М., 1988. Т. 1. С. 96.  
Кант И. Собрание сочинений: в 6 т. М., 1965. Т. 4, ч. 2. С. 233.  
Маркс К. Указ. соч. Т. 6. С. 140.  
Полный православный богословский энциклопедический словарь: в 2 т. М., 1992. Т. 2. Ст. 2090.

#### **Zholob R.S.**

2nd year student of the Faculty of Law

Rostov Institute (branch)

(RPA of the Ministry of Justice of Russia)

(Russia, Moscow)

### **LAW AND LEGAL AWARENESS IN THE SOVIET PERIOD OF TIME**

***Abstract:** this article examines Soviet law as a cultural phenomenon and as an integral part of the universal history of human culture, analyzes the influence of Soviet law on the economic and political aspects of the life of a Soviet citizen. Many legal norms, even after the collapse of the USSR, were reflected in the sources of Russian legislation.*

***Keywords:** state, law, Soviet law, proletarian law, legal consciousness, revolution.*

УДК 34

**Камалетдинова А.Ф.**

студентка 1 курса  
группы Б(ОП)О-1.1 Института права  
Башкирский государственный университет  
(г. Уфа, Россия)

**Научный руководитель:**

**Аминов И.Р.**

к.ю.н., доцент кафедры  
Государственного права  
Института права  
Башкирский государственный университет  
(г. Уфа, Россия)

## **ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются политические права и свободы человека и гражданина и их конституционная защита как индикаторы сущности политического правления. Анализ политических прав и свобод человека и гражданина проводится с учетом легитимности Конституции и ее влияния на институт политических прав и свобод, особенно с развитием политических прав и цифровых технологий.

*Ключевые слова:* государство, политические права, права человека, свободы человека, защита прав, конституционная защита, принцип законности.

Идея прав и свобод человека уходит корнями в современную демократическую систему, которая свидетельствует о процветании общества и подтверждает его цивилизованность и развитие.

Сущность политических прав тесно связана с правами личности, поскольку политические права дополняют и объединяют свое содержание. Например, право на свободу выражения мнений в ходе публичных разбирательств невозможно без права каждого действовать свободно и без вмешательства [7].

Раньше гражданские права варьировались в зависимости от статуса. [8].

Защита прав и свобод человека может быть истолкована как нарушение закона о гражданских правах. Если происходит нарушение или существует угроза нарушения, это связано с безопасностью.

Принимая во внимание законность защиты гражданского общества, можно сделать вывод, что в настоящее время государство не выполняет права и свободы человека, что является его основной конституционной обязанностью.

А. Смоляков, таким образом, отмечает, что «в нашей стране отдельные правовые недостатки в различных ведомствах, учреждениях, должностных лицах и правительствах в целом являются очевидным фактом.[11].

Сегодня существуют международно-правовые документы, подтверждающие ответственность всемирно известных законов, свобод и юридических лиц, и падающие страны не имеют права на крах. Права и свободы личности были ограничены внутренними делами страны и сейчас находятся в центре внимания всего мирового сообщества.[8].

Обеспечение соблюдения конституционного права и закона требует, чтобы весь закон соответствовал положениям Конституции и законам страны, что требует ряда важных шагов, особенно принятия условий, которые полностью соответствуют положениям Конституции. Конституция. Использование и контроль связей с общественностью. Правовой основой правовой системы Российской Федерации должны стать принципы, отраженные в содержании Конституции.

Таким образом, исходя из анализа конституционной и правовой политики, она является неотъемлемой частью политической и правовой базы,

которая способствует созданию и функционированию и гарантирует политические права и свободы и признание. Силовые структуры зависят от их способности действовать [6].

Э.В. Талапина подчеркивает, что благодаря развитию цифровых программ доступ гражданина к политическим свободам стал более объемным в возможностях непосредственного контроля за действиями государственных деятелей, их программам [13].

На единый день голосования в 2021 г. приняли участие в продолжение общероссийского эксперимента с применением электронного и дистанционного голосования. ЦИК РФ выступает за то, что Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред. от 04.06.2021) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» позволяет признание позитивного начала в возможностях такой системы голосования на основе уже существующего мирового опыта (США, Япония, Индия, Швейцария, Эстония и др.) [5].

Таким образом, развитие цифровых технологий не только улучшает доступ к информации, но и признает фундаментальное политическое право на свободу выражения мнений в государственных учреждениях.

Поэтому вопрос о политических правах человека и гражданина сегодня очень важен. Об этом свидетельствует множество проблем, возникающих при реализации положений Конституции, которые необходимо в полной мере учитывать. В настоящее время принцип конституционного права затрагивает все стороны человеческой и гражданской жизни, но, по мнению многих исследователей, это влияние необходимо расширять, чтобы на практике не нарушались положения Конституции. Во-первых, принцип конституционного права, соблюдение прав и свобод человека и гражданина и их защиту для гражданского общества в целом.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)
- Международный пакт о гражданских и политических правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.)
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред. от 04.06.2021) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»
- Багдасарян С. Д. Развитие политических прав и свобод человека и гражданина с использованием цифровых технологий / С. Д. Багдасарян // Юридическая деятельность в условиях цифровизации: Сборник статей по результатам международной научно-практической конференции, Симферополь, 23 марта 2021 года / Под редакцией Е.В. Евсиковой, В.С. Тихомаевой. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2021. – С. 37-40.
- Бушуев А. Д. Политические права и свободы человека и гражданина / А. Д. Бушуев, Е. В. Бедняк, Н. В. Цуканова // Актуальные вопросы науки. – 2019. – № 54. – С. 83-85
- Гудиева А. В. О месте политических прав и свобод в системе конституционных прав, свобод человека и гражданина / А. В. Гудиева // Актуальные проблемы права : сборник научных статей магистрантов / Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет). – Владикавказ Терек, 2018. – С. 42-47
- Курабеков М. Г. Гарантии политических прав и свобод граждан / М. Г. Курабеков // Взаимодействие власти, бизнеса и общества в правотворческой деятельности: Материалы XIII Международной научно-практической конференции, Саратов, 02 июля 2020 года. – Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2020. – С. 164-166
- Кондрашев А. А. Характеристика механизма реализации политических прав и свобод в Российской Федерации / А. А. Кондрашев, А. А. Конюхова // Аллея науки. – 2020. – Т. 2. – № 6(45). – С. 803-811.
- Смольяков А. А. Взаимосвязь между политическими правами и свободами человека и гражданина и принципом конституционно-правовой законности / А. А. Смольяков, Ю. В. Шibaев // Научная сессия ГУАП: гуманитарные науки : Сборник докладов традиционной Научной сессии, посвященной Всемирному дню авиации и космонавтики, Санкт-Петербург,

---

14–22 апреля 2020 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, 2020. – С. 233-234.

Скарлупин С. А. Международно-правовые аспекты охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина / С. А. Скарлупин // Вестник науки и образования. – 2021. – № 9-2(112). – С. 29-34.

Талапина Э. В. Эволюция прав человека в цифровую эпоху // Труды Института государства и права РАН. 2019. Т.14. №3. С.122-146.

**Kamaletdinova A.F.**

1st year student

Bashkir State University

(Ufa, Russia)

**Scientific supervisor:**

**Aminov I.R.**

Candidate of Law, Associate Professor

Bashkir State University

(Ufa, Russia)

## **THE POLITICAL RIGHTS & FREEDOMS HUMAN & CITIZEN**

***Abstract:** this article examines the political rights and freedoms of man and citizen and their constitutional protection as indicators of the essence of political government. The analysis of political rights and freedoms of man and citizen is carried out taking into account the legitimacy of the Constitution and its impact on the institution of political rights and freedoms, especially with the development of political rights and digital technologies.*

***Keywords:** state, political rights, human rights, human freedoms, protection of rights, constitutional protection, principle of legality.*



УДК 347.254

**Крученков К.А.**

студент юридического факультета

Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина

(Россия, г. Краснодар)

## **О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ЗАЩИТЫ ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются проблемы защиты жилищных прав. В настоящее время урегулирование жилищно-правовых споров является актуальной проблемой теории и практике. Формирование правовых отношений в области жилищного права, а также всевозможные кризисные явления способствуют росту численности гражданских дел в судах. Разрешение по спорам, участники которых не могут самостоятельно прийти к компромиссу, возлагаются на суды, но принятые судом решения порой не всегда являются самым благоприятным для участников спора. Автор анализирует законодательную базу, которая применяется при разрешении жилищно-правовых споров, а также рассматривает некоторые актуальные проблемы, которые возникают при защите жилищных прав граждан. Существует несколько способов разрешений жилищных споров и разногласий, которые и будут рассмотрены в данной статье.

*Ключевые слова:* жилищные права, защита жилищных прав, жилищно-правовые споры, Жилищный кодекс, способы защиты жилищных прав, подсудность, обеспечение интересов, выбор способа защиты.

Согласно статье 10 Жилищного кодекса РФ жилищные права и обязанности возникают из сделок, актов государственных органов, органов местного самоуправления, решений судебных органов, в результате приобретения жилого помещения, а также в иных случаях, предусмотренных жилищным законодательством.

На основании части 1 статьи 46 Конституции Российской Федерации гражданину гарантируется защита его прав и свобод в судебном порядке. Под

данную статью подходит и право на жилище. В соответствии с подведомственностью, судебная власть может осуществляться посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства[1]. Согласно Жилищному кодексу Российской Федерации (статья 15 часть 2) и пунктом 1 статьи 130 Гражданского кодекса Российской Федерации[2] жилое помещение отнесено к недвижимому имуществу, поэтому мировым судьям не подсудны дела об определении порядка пользования жилым помещением, которое находится в собственности у нескольких лиц.

В административном порядке защита жилищных прав осуществляется в соответствии с Жилищным кодексом Российской Федерации[3]. Также принятое в административном порядке решение может быть обжаловано в суде.

Существуют следующие способы защиты жилищных прав:

признание жилищного права;

восстановление положения, существовавшего до нарушения права;

признание в судебном порядке недействующими правовых актов государственных или местных органов власти;

прекращение или изменение жилищных правоотношений и др.

Кроме того, Жилищный кодекс Российской Федерации (ст.11) предусматривает защиту жилищных прав в административном порядке.

С одной стороны данные способы позволяют гражданам использовать их в полном объеме для защиты своих жилищных прав. Однако с другой стороны, в силу своей юридической неграмотности, а так же раздутого бюрократического аппарата, это приводит к загруженности государственных органов, а в частности к еще большему расширению бюрократизма и, как следствие, к дополнительным расходам бюджетных средств.

Данную проблему можно решить путем повышения юридической грамотности граждан (к примеру, расширить количество часов, уделяемых урокам права в образовательных учреждениях, а также увеличить трансляцию различных правовых передач на федеральном телевидении), цифровизации

органов, занимающихся защитой жилищных прав граждан, а также разработкой новых и доработкой действующих институтов защиты жилищных прав граждан. Предоставление жилья нуждающимся категориям граждан представляет довольно громоздкий порядок, из-за чего они в течение длительного времени остаются без крыши над головой. Автор считает необходимым сократить сроки рассмотрения заявлений о предоставлении жилья нуждающимся категориям граждан. Кроме того, необходимо сократить штат сотрудников в данной отрасли, так как обширные аппараты органов, рассматривающих данные вопросы, затягивают процедуру предоставления жилья.

Однако представленная выше проблема является общей для многих отраслей права. Если говорить о специализированных проблемах жилищного права то среди них можно выделить следующие: касающиеся расселения аварийного жилья, получение гражданами качественных жилищно-коммунальных услуг, предоставления жилья нуждающимся категориям граждан.

В частности, стоит добавить в статью 2 Федерального закона № 185-ФЗ ["О Фонде содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства"](#) (ред. от 14.03.2022) понятие ветхого жилья, которое будет переходной категорией между жилыми помещениями, не признанными аварийными, и признанными таковыми, так как процедура реконструкции или переселения из аварийного является порой довольно длительной, а характер повреждений такой, что решение данной проблемы не терпит отлагательства.

Не редко органы местного самоуправления неверно трактуют жилищно-правовые нормы, а порой и вообще считают их необязательными к исполнению[3]. Данная проблема также требует поиска путей решения. Во-первых, необходимо введение действенных методов повышения квалификации работников органов местного самоуправления. Во-вторых, нужно совершенствовать способы борьбы с коррупцией на местах, так как коррупция зачастую порождает дальнейшее нарушение жилищных прав граждан, а так же не способность и не желание их защиты.

Таким образом, проанализировав действующее законодательство и рассмотрев некоторые проблемы защиты жилищных прав, автор статьи пришёл к выводу о необходимости доработки жилищного законодательства Российской Федерации, а также необходимости реформирования системы органов, занимающихся этими вопросами.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Текст] // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/9099dfd3d2c86f6a2e4e993085457883068dc405](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/9099dfd3d2c86f6a2e4e993085457883068dc405)

Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 26.07.2019) // Собрание законодательства РФ. - 03.01.2005. - № 1 (часть 1).- статья 1

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) // Собрание законодательства РФ. - 05.12.1994. - № 32. - ст. 3301

Федеральный закон "О внесении изменений в подразделы 4 и 5 раздела I части первой и статью 1153 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации" от 07.05.2013 N 100-ФЗ

«Бюллетень Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации» №11/2021 – стр. 93-97

Степин А. Б., Савочкин Е. Н. «Судебные и внесудебные средства защиты жилищных прав»

Гринь Е.А. Применение современных информационных и компьютерных технологий в гражданском судопроизводстве // Аграрное и земельное право. 2021. № 4 (196).

**Kruchenkov K.A.**

Student of the Faculty of Law

Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin,

(Russia, Krasnodar)

## **SOME PROBLEMS OF PROTECTION OF HOUSING RIGHTS**

***Abstract:** the article deals with the problems of protection of housing rights. Currently, the settlement of housing and legal disputes is an urgent problem in theory and practice. The formation of legal relations in the field of housing law, as well as various crisis phenomena contribute to the growth of the number of civil cases in the courts. The resolution of disputes in which the participants cannot independently come to a compromise is entrusted to the courts, but the decisions taken by the court are sometimes not always the most favorable for the parties to the dispute. The author analyzes the legislative framework that is used in the resolution of housing and legal disputes, and also considers some current problems that arise in the protection of housing rights of citizens. There are several ways to resolve housing disputes and disagreements, which will be discussed in this article.*

***Keywords:** housing rights, protection of housing rights, housing disputes, Housing Code, protection of housing rights, jurisdiction, securing interests, method of protection.*

УДК 343.1

**Мучкаева Н.Б.**

студентка 2 курса, направление Юриспруденция,  
профиль Уголовный процесс, судебная власть, прокуратура, адвокатура  
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова  
(Россия, г. Элиста)

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗНАНИЙ ЭКСПЕРТА**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается совершенствование законодательства об использовании знаний эксперта. О предложении принятия законопроекта, в котором предусмотрена обязательная проверка компетентности привлекаемого эксперта в случае обращения в негосударственные учреждения.

*Ключевые слова:* эксперт, судебная экспертиза, негосударственные учреждения, аттестация, сертификация.

В настоящее время отмечается тенденция расширения сферы деятельности преступников, возросший уровень их познаний, профессионализма в той или иной сфере деятельности, использование различных, в том числе передовых, технических средств и программ. Данные обстоятельства обуславливают разнообразие вопросов, которые ставятся и будут ставиться перед экспертами в рамках уголовного судопроизводства, а также подчеркивают необходимость дальнейшего развития института судебной экспертизы в России.

С учетом изложенного понятно расширение сферы использования судебной экспертизы и высокий уровень запросов участников различных видов судопроизводства как на проведение классических судебных экспертиз и исследований, так и на развитие новых родов, видов экспертиз.

Вместе с тем на данном этапе современное состояние законодательства о судебно-экспертной деятельности представлено профильным федеральным законом и отраслевыми процессуальными нормами, решающими вопросы производства, назначения и оценки результатов экспертизы, а также ведомственными нормативными актами федеральных государственных органов, в структуре которых есть судебно-экспертные учреждения.

В настоящее время профильные судебно-экспертные учреждения существуют в структуре Министерства юстиции Российской Федерации, Министерства внутренних дел, Министерства здравоохранения, Министерства чрезвычайных ситуаций, Министерства обороны, Федеральной службы безопасности, Федеральной таможенной службы, Следственного Комитета России. Внутренние системы экспертных учреждений данных ведомств являются специализированными и ориентированы в первую очередь на выполнение функций данных ведомств.

Однако данная система, во-первых, не способна полностью удовлетворить потребности судопроизводства в проведении судебных экспертиз, во-вторых, отсутствие альтернативы в виде возможности обратиться в негосударственные судебно-экспертные организации отрицательно сказалось бы на состязательности судебного процесса и отсутствии ведомственной или иной заинтересованности в результатах судебной экспертизы.

С другой стороны, в соответствии с федеральным законом «О государственной судебно-экспертной деятельности» в государственных учреждениях организована как оценка компетентности и знаний экспертов, так и контроль за сроками проведения судебных экспертиз. В случае обращения в негосударственные структуры оценка компетенции, квалификации эксперта, а также контроль за сроками производства судебной экспертизы возлагается на следователя или судью, что сопряжено с известными сложностями.

Кроме того, специфика производства судебных экспертиз в подавляющем числе случаев требует от специалиста помимо базового специального

образования знания и владения современными методиками экспертного исследования, иногда особой специализации, умения работать в составе комиссии экспертов, знания основ материального и процессуального права. Действительно, эта сфера хоть и во многом основана на таких базовых специализированных знаниях в той или иной области науки и техники, тем не менее требует также и особых навыков, которыми характеризуется именно судебно-экспертная деятельность. В таком случае и обеспечиваются более слаженная работа экспертов, более качественные экспертизы и выполнение экспертизы в срок [3].

Таким образом, в случае назначения на производство судебной экспертизы государственного эксперта следователь или суд в какой-то мере могут рассчитывать на его компетентность и знания, а в случае назначения эксперта из негосударственной организации – в каждом конкретном случае заново решать эти вопросы. Отсутствие законодательно закрепленных критериев оценки знаний и компетентности сведущих лиц, не являющихся сотрудниками государственных судебно-экспертных организаций, проверка обоснованности и научности используемых ими методик – это те вопросы, которые требуют совершенствования, причем в первую очередь в части принятия соответствующих правовых норм.

Необходимость законодательного закрепления критериев оценки знаний экспертов-сотрудников негосударственных учреждений подтверждается и официально публикуемыми статистическими сведениями Министерства юстиции России. Так, ежегодно специалистами судебно-учреждений Минюста проводится порядка 500-700 повторных экспертиз после негосударственных экспертов, при этом по результатам примерно 75% из них выводы отличаются. Следует отметить, что в данном случае использование статистики Минюста заслуживает доверия, так как это, по сути, единственный государственный орган в стране, эксперты которого лишены явной ведомственной заинтересованности в результатах экспертизы [4].



Вышеуказанные обстоятельства свидетельствуют о том, что как минимум часть смысла функционирования негосударственных судебно-экспертных учреждений теряется (разгрузка государственных учреждений, и, соответственно, проведение экспертиз в более разумные сроки).

С учетом изложенного, а также в целях преодоления различия в ведомственных подходах к теории и практике судебной экспертизы, целесообразно законодательное формулирование единых принципов работы судебных экспертов, как государственных, вне зависимости от ведомственной принадлежности, так и частных [2].

Такая попытка была предпринята в 2012 году, когда в Государственную Думу РФ был внесен законопроект «О судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации», действие которого предполагалось распространить и на негосударственные судебно-экспертные учреждения и частных экспертов. В данном законопроекте обозначены механизмы стандартизации и лицензирования судебно-экспертной деятельности, сертификации методических материалов по производству судебной экспертизы, сертификации компетентности судебных экспертов, аккредитации судебно-экспертных лабораторий и многое другое. Законопроект направлен в том числе на создание механизмов, способствующих сокращению сроков производства судебных экспертиз, и обеспечение доступа к профессии судебного эксперта профессионалов, контроля качества экспертного производства и методического обеспечения [1].

В 2013 году он был принят в первом чтении, однако в дальнейшем его принятие несколько раз откладывалось из-за имеющихся замечаний федеральных органов исполнительной власти, имеющих в своем составе судебно-экспертные учреждения.

В итоге к настоящему моменту законопроект претерпел следующие изменения:

- исключена процедура аттестации экспертов государственных учреждений, так как органами власти высказаны замечания в части того, что внутренние процедуры аккредитации уже налажены, и нет смысла их менять. Теперь это процедура распространяется только на государственных экспертов;

- исключена обязательная сертификация методических материалов, вместо них включены положения о приоритетном использовании сертифицированных методик. Это обусловлено необходимостью в значительном количестве случаев отступать от типовых методик в интересах исследования конкретных объектов;

- внесены изменения, касающиеся обязательного внесения в единых государственный реестр судебных экспертов данных обо всех аккредитованных специалистах-сотрудниках государственных экспертных учреждений. Эти изменения внесены по инициативе ФСБ РФ, так в структуре ФСБ эксперты входят в оперативно-технические отделы и являются негласными сотрудниками;

- исключены положения, выводящие из-под действия данного закона экспертные учреждения Министерства здравоохранения России;

- исключено лицензирование деятельности негосударственных экспертных учреждений как юридических лиц, остались лишь положения о аккредитации и сертификации самих экспертов;

Однако, несмотря на проведенную работу, а также назревшую необходимость в урегулировании вопросов деятельности негосударственных экспертов, данный законопроект до настоящего времени не принят в Государственной Думе, хотя от него окончательно все же не отказались.

На наш взгляд, затягивание процесса согласования со всеми заинтересованными структурами пошло на пользу самому законопроекту, так как за годы рассмотрения были вычищены сомнительные положения, в частности, о сертификации и валидации методических материалов. Однако его принятие все же должно произойти в обозримом будущем, так как отдельные аспекты развития частной судебно-экспертной деятельности, по мнению

специалистов, указывают на ее коммерциализацию. В этой связи принятие законопроекта осложнило бы жизнь недобросовестным экспертами и при этом сняла бы со следователей и судов обязанность проверки компетентности привлекаемого эксперта в случае обращения в негосударственные учреждения.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Проект федерального закона “О судебной-экспертной деятельности в Российской Федерации” [Электронный ресурс]. URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/306504-6> (28.05.2022)

Парамонова Г.В., Сотников К.И. Заметки на полях проекта Федерального закона «о судебной-экспертной деятельности в Российской Федерации». [Электронный ресурс] URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/zametki-na-polyah-proekta-federalnogo-zakona-o-sudebno-ekspertnoy-deyatelnosti-v-rossiyskoy-federatsii> (28.05.2022)

Россинская Е.Р. К вопросу об изменениях в процессуальном законодательстве Российской Федерации в связи с новым федеральным законом «о судебной-экспертной деятельности в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-izmeneniyah-v-protsessualnom-zakonodatelstve-rossiyskoy-federatsii-v-svyazi-s-novym-federalnym-zakonom-o-sudebno-ekspertnoy> (29.05.2022)

Стенограмма парламентских слушаний на тему: "Совершенствование законодательства Российской Федерации, регулирующего судебную-экспертную деятельность". [Электронный ресурс]. URL: <http://council.gov.ru/media/files/3nqkDpZpQ3XzY0ZkKt0lcyuCUyI8SE.pdf>. (29.05.2022).

**Muchkaeva N.B.**

2nd year student, direction of Jurisprudence,  
profile Criminal procedure, judiciary, prosecutor's office, advocacy  
Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov  
(Russia, Elista)

**IMPROVEMENT OF LEGISLATION  
ABOUT USING EXPERT KNOWLEDGE**

***Abstract:** this article discusses the improvement of legislation on the use of expert knowledge. On the proposal for the adoption of a draft law, which provides for mandatory verification of the competence of the expert involved in the case of applying to non-governmental institutions.*

***Keywords:** expert, forensic examination, non-governmental institutions, attestation, certification.*

УДК 347.73

**Пономарев И.И.**

магистрант кафедры финансового, банковского  
и таможенного права имени профессора Нины Ивановны Химичевой  
Саратовская государственная юридическая академия  
(Россия, г. Саратов)

**ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ КОРПОРАЦИИ  
ПО КОСМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОСКОСМОС»**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается финансирование и его особенности государственной корпорации по космической деятельности «Роскосмос» и анализируются проблемы его финансирования.

*Ключевые слова:* корпорация, финансирование, Роскосмос, финансовое право.

Вопрос финансирования государственных корпораций является одним из актуальных в науке финансового права, в данной статье будет рассмотрена проблема финансирования государственной корпорации по космической деятельности «Роскосмос». Как известно, космическая деятельность, является сферой высоких наукоемких передовых технологий. И что особенно существенно, эти технологии не только двойного назначения (военного и гражданского), но и тройного назначения, так как сюда можно добавить и факт их коммерческого использования. В связи с чем актуализируется вопрос финансирования деятельности корпорации «Роскосмос».

В процессе осуществления финансово-хозяйственной деятельности происходит непрерывный круговорот капитала корпорации. Снабженческая, производственная и сбытовая деятельность приводит к изменению структуры капитала, структуры источников формирования имущества корпорации, а вместе

с этим к изменению потребности в финансах. Помимо этого, изменениям подвергается и финансовое состояние корпорации. Проведение анализа финансового состояния корпорации позволяет своевременно выявить слабые стороны в деятельности и разработать мероприятия по поддержанию ее финансового состояния. Как заявил Дмитрий Олегович Рогозин в интервью ТАСС на форуме «Армия 2020» «По паспорту ФКП до 2025 года должна насчитывать 1 трлн 406 млрд руб., а в реальности она уже сейчас урезана на 150 млрд руб. И это не считая предполагаемого секвестра космических программ, который связан с падением дохода федерального бюджета»[1] Нельзя точно сказать, чем обусловлено снижение финансирования, но возможно, это связано с постепенным переходом госкорпорации на самофинансирование, так как в данном законе появился новый пункт, который позволяет не возвращать средства в бюджет, полученные от отправки космонавтов к Международной космической станции.

Другой причиной может быть неэффективная организация распределения денежных средств внутри корпорации.

Тем не менее, дефицит федерального бюджета и, как следствие, недофинансирование отдельных сфер и отраслей может привести к их деградации, при чем негативный эффект может в значительной степени проявиться в высокотехнологичных отраслях, в частности в деятельности «Роскосмос». Данная проблема была обозначена еще в 2020 г. президентом РАН. А.М. Сергеевым, который отметил существенное отставание государственной корпорации «Роскосмос» от реализуемых научно-технических космических программ США и Китая, что делает невозможным конкуренцию с ними. Одна из основных причин этого – недостаточное финансирование космической науки в России: в 60 раз меньше, чем в NASA. Проблемы, связанные с отраслью, носят системный характер, который вместо синергетического эффекта, несёт в себе энтропийный (разрушительный) эффект [2]

Как указывалось ранее, финансирование космической деятельности в перспективе будет постепенно сокращаться. Однако сохраняются и положительные тенденции. Некоторые научные проекты, хоть и не в срок, но доходят до своей конечной стадии и функционируют на должном уровне. Самым оптимальным решением всех сложившихся системных проблем является выведение госкорпорации «Роскосмос» из модели бюджетного финансирования, согласно статье 20 Федерального закона "О Государственной корпорации по космической деятельности "Роскосмос"[3] и последующее ориентирование на внешний рынок при поддержке конкурентной способности дочерних предприятий госкорпорации. Но это было бы возможно при наличии мощной и эффективной экономической структуры, способной выдержать конкуренцию и не разорить предприятия. Поэтому резкое сокращение государственных дотаций в настоящий момент является неприемлемым.

Необходимо поэтапное снижение текущего финансирования с привязкой к разработанной эффективной модели перехода к самофинансированию. Неравномерное распределение средств государственного финансирования усиливает разрыв между целями госкорпорации «Роскосмос» в широком смысле и финансово-экономическим сектором. Условия, при которых будет развиваться корпорация, в значительной степени зависят от мотивации сотрудников и их финансовой обеспеченности. В условиях повышающегося дефицита бюджетного финансирования и усиления конкуренции на рынке вписаться в быстроменяющуюся рыночную среду можно только путём концентрации финансовых и производственных ресурсов на реализацию двух-трех проектов, определяющих будущее развитие фундаментальных исследований и развитие прикладных задач. [4, с.14]

Таким образом, можно отметить, что вся коммерческая прибыль госкорпорации «Роскосмос» должна реинвестироваться в деятельность – идти на развитие космической отрасли при сохранении денежного поступления из

бюджетных источников, но постепенно сокращая их объемы для оптимизации коммерческой прибыли.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Рогозин Д.О. «Секвестр финансирования приведёт к деградации космической отрасли» / беседовал Д. Решетников // ТАСС. 25 августа 2020 URL: <https://tass.ru/interviews/9278103>
- Стенограмма заседания Комитета Государственной Думы по образованию и науке 25 ноября 2020 г. // URL: <http://www.komitet8.km.duma.gov.ru/NovostiKomiteta/item/24429964/>
- Федеральный закон "О Государственной корпорации по космической деятельности "Роскосмос" от 13.07.2015 N 215-ФЗ // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_182616/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182616/)
- Шелудько В.Г. Об эффективности корпоративного управления в Госкорпорации «Роскосмос» // Менеджмент социальных и экономических систем. 2018. № 1. С. 14.

#### **Ponomarev I.I.**

Master's student of the Department of Financial,  
Banking and Customs Law named after Nina Ivanovna Khimicheva  
Saratov state academy of law  
(Russia, Saratov)

### **PROBLEMS OF FINANCING OF THE STATE CORPORATION FOR SPACE ACTIVITIES "ROSCOSMOS"**

***Abstract:** this article discusses the financing and its features of the State Corporation for space Activities "Roscosmos" and analyzes the problems of its financing.*

***Keywords:** corporation, financing, Roscosmos, financial law.*



УДК 343.132

**Пономаренко Ю.Н.**

студент 3 курса юридического факультета

Российская таможенная академия

(г. Люберцы, Россия)

**Научный руководитель:**

**Коновалова М.А.**

старший преподаватель кафедры

уголовно-правовых дисциплин

Российская таможенная академия

(г. Люберцы, Россия)

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДОПРОСА,  
ОЧНОЙ СТАВКИ, ОПОЗНАНИЯ ПУТЕМ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМ ВИДЕО-КОНФЕРЕНЦ-СВЯЗИ:  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

*Аннотация:* в данной работе представлен анализ статьи 189.1 Уголовно-процессуального кодекса РФ: рассмотрены её основные положения, достоинства и недостатки. Рассмотрены существующие и возможные в будущем проблемные аспекты, а также предложены пути их решения.

*Ключевые слова:* следственные действия, допрос, очная ставка, опознание, системы видео-конференц-связи.

30 декабря 2021 года Федеральным законом № 501-ФЗ были внесены изменения в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (далее – УПК РФ), которые разделили научных деятелей и практиков на два лагеря. Часть из них считает данные изменения целесообразными и необходимыми, в то время

как противоположный лагерь во многом отрицает введённые положения, характеризуя их как не окончательно проработанные. Предмет данных дискуссий – недавно вступившая в законную силу статья 189.1 УПК РФ «Особенности проведения допроса, очной ставки, опознания путем использования систем видео-конференц-связи» (далее – ВКС), анализу которой и посвящена данная статья.

Перечень категорий следственных действий, на которые распространяется ст. 189.1 УПК РФ, на сегодняшний день является исчерпывающим: допрос, очная ставка и опознание. Интересен опрос, упомянутый в работе К.С. Плахоты, респондентами которого стали 50 следователей правоохранительных органов. Им был задан вопрос о наиболее предпочтительных для проведения с помощью системы ВКС следственных действиях. Процентное соотношение ответов сошлось с мнением законодателя: 79% сказали о допросе, 36% – об очной ставке, 36% – об опознании. Следующими по количеству ответов были следственный эксперимент (27%), проверка показаний на месте (21%). Ответ об иных следственных действиях составил менее 20%. Исходя из данного опроса и самой статьи, можно сделать несколько предположений. Первое – законодатель и практики сходятся во мнениях, и на данный момент введение системы ВКС для допроса, опознания и очной ставки необходимо. Второе – законодателем были определены именно три действия, поскольку необходимо постепенно вводить данный институт в процесс, ввиду чего были выбраны наиболее часто проводимые, список которых в дальнейшем, мы полагаем, пополнят и иные следственные действия. Однако интерес данных размышлений подкрепляется ещё одним фактом: в законопроекте, который был представлен изначально по состоянию на 01 июня 2021 года, содержится лишь одна категория следственного действия, что можно заметить даже в названии – «Особенности допроса посредством видеоконференц-связи». Доктрина считает данный аспект шагом к расширению

вышеупомянутого перечня и скорым переходом больших категорий действий к формату видеоконференц-связи.

Исходя из анализа юридических мнений и собственных взглядов, можно выявить, что содержание данной статьи имеет ряд положительных характеристик для уголовно-процессуального законодательства. Однако есть положения, которые, по мнению многих теоретиков, нуждаются в корректировке.

Интересным с точки зрения гарантий прав лиц, в отношении которых применяется система ВКС, является часть 4 ст. 189.1 УК РФ – обязательное применение видеозаписи и их приобщение к протоколу. Если изначально изучить формулировку и осознать значение положения, то всё представляется логичным. Видеозапись допроса, опознания, очной ставки является важным доказательством подтверждённой и указанной лицами информации, однако, вопрос сто процентной гарантии данного способа остаётся открытым. Дело в том, что в законе не прописано конкретной обстановки и требований к видеосъёмке, что может вызывать некоторые опасения. Особенно эти опасения связаны с практической стороной. Дело в том, что были зафиксированы случаи, в которых во время допроса свидетелями были сказаны сведения, которые являлись полностью правдивыми, но для следствия – невыгодными. После сказанных слов «совершенно случайно» обрывалась связь, и система ВКС прерывалась по техническим причинам. Решить данную проблему возможно внесением в статью подобного рода уточнения: «Видеозапись должна фиксировать четыре положения: запись экрана, ориентирующая съёмка с захватом всего происходящего в помещении, съёмка конкретного места с видом на экран технического средства и лицо, в отношении которого проводится действие, а также окружающую обстановку вокруг данного лица».

Важной проблемой, которая стала одной из причин введения данной статьи являются материальные издержки и финансовые затраты на проведение следственных действий. Но решается ли это проблема путём включения в

уголовный процесс ВКС? Первое, что в этом вопросе стоит начать анализировать – это уже имеющиеся средства на реализацию задуманной системы. Далеко не в каждой организации имеется необходимое оборудование и программное обеспечение для того, чтобы реализовать подключение к ВКС. Безусловно, мы стремимся к информатизации в уголовном процессе, но реалии остаются таковыми, что, к примеру, периферия редко располагает достаточными средствами. Финансирование государства на эти цели не осуществляется в полном объеме, а сотрудники органов предварительного расследования не обязаны это делать за свой счёт. Это формирует первую проблему – недостаточная материальная подготовленность государства к данной поправке. Решение этой проблемы на самом деле очевидно: необходимо предоставить дополнительные средства из федерального бюджета или бюджета субъектов на конкретную цель, которую можно закрепить в соответствующей программе.

В последнее время всё чаще слышны случаи взлома, утечки информации, доступа к закрытой информации. Вопрос о том, как обеспечить защиту и конфиденциальность всех разглашённых в процессе следственных действий данных и сведений, также не является полностью решённым. Для того, чтобы не было опасений в том, что какие-либо сведения могут быть сообщены другим людям, необходимо выстроить надёжную шифровальную систему, что в этой цепочке влечёт за собой привлечение профильных и качественных специалистов. Каждому из нас хочется жить с уверенностью в том, что сказанная нами информация не будет находиться в руках у людей, которые право на это не имеют.

Вторая проблема посвящена времени. Известно, что при проведении следственных действий применяется единственный на данный момент в Российской Федерации сертифицированный для использования в государственных структурах ВКС-разработчик – «TrueConf MCU». Однако, бесплатная версия данного продукта предусматривает лишь 45 минут. Если учитывать настройку, разъяснение прав лицам, то без сомнения можно понять,

что это крайне мало. Покупка платной версии возвращает нас к первой проблеме, которая заключается в недостаточном финансировании. А её использование – к проблеме наличия в местах мощных компьютеров, которые для поддержания достаточного уровня разработчика просто необходимы. Не менее важным недостатком в вопросе применения ВКС является отсутствие в законе положения об идентификации и аутентификации сидящего перед камерой лица. Данное явление может быть обусловлено рядом причин, в числе которых также непроработанный механизм действий. Для решения упомянутой проблемы необходимо включать идеи о том, с помощью каких средств и способов возможна реализация упомянутых процессов, а также о том, как обеспечить их гарантированность.

Несмотря на то, что многие общие положения относительно очной ставки, допроса и опознания рассмотрены в раскрывающих их статьях, всё-таки вопрос применения ВКС затрагивает не все детали. Нововведенная статья пока еще не в полном объёме регламентирует такой важнейший момент, как применение системы в отношении некоторых категорий лиц (несовершеннолетних; имеющих проблемы со слухом, зрением; психологически и эмоционально не подготовленных людей). Это необходимо чётко урегулировать и проработать. Наличие, например, комфортной обстановки и психолога при допросе несовершеннолетнего, привлечение иных участников уголовного судопроизводства при проведении следственных действий с лицами, имеющих ограничения по здоровью, а также, дополнительная психологическая подготовка стрессово-неустойчивых лиц. Данные проблемные вопросы уже замечены в практике, почему и нуждаются в дополнительном законодательном закреплении.

---

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Парламентская газета, № 241-242.

Федеральный закон от 30.12.2021 № 501-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс].

Законопроект № 1184595-7 «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. URL: [https://sozd.duma.gov.ru/bill/1184595-7#bh\\_histras](https://sozd.duma.gov.ru/bill/1184595-7#bh_histras) (дата обращения: 04.04.2022).

Официальный сайт Федеральной Палаты адвокатов Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://fparf.ru/news/fpa/sledstvennyedeystviya-v-rezhime-vks/> (дата обращения: 10.04.2021).

MCU сервер для ВКС – TrueConf MCU // [Электронный ресурс]. URL: <https://trueconf.ru/products/mcu.html#versions-table> (дата обращения: 04.04.2022).

**Ponomarenko Yu.N.**

3rd year student of the Faculty of Law  
Russian Customs Academy  
(Lyubertsy, Russia)

**Scientific supervisor:**

**Konovalova M.A.**

Senior lecturer of the Department  
of Criminal Law Disciplines  
Russian Customs Academy  
(Lyubertsy, Russia)

**FEATURES OF THE INTERROGATION,  
CONFRONTATION, IDENTIFICATION BY  
USE OF VIDEO CONFERENCING SYSTEMS:  
CURRENT PROBLEMS AND WAYS TO SOLVE THEM**

***Abstract:** this paper presents an analysis of Article 189.1 of the Criminal Procedure Code of the Russian Federation: its main provisions, advantages and disadvantages are considered. The existing and possible future problematic aspects are considered, as well as ways to solve them are proposed.*

***Keywords:** investigative actions, interrogation, confrontation, identification, video conferencing systems.*

УДК 347.121.1

**Тамазаев С.А.**

студент 3 курса юридического факультета  
кафедры гражданского права  
Дагестанский государственный университет  
(Россия, г. Махачкала)

## **ЗАЩИТА ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА И ДОБРОГО ИМЕНИ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются способы защиты чести, достоинства и доброго имени субъектов гражданско-правовых отношений, а также анализируются особенности компенсации морального вреда, как последствия нарушения соответствующего конституционного права, регулируемые нормами гражданского законодательства.

*Ключевые слова:* моральный вред, честь, достоинство, защита доброго имени, компенсация, деловая репутация.

Право граждан на защиту чести и доброго имени является их конституционным правом. Защита данного права осуществляется как посредством норм гражданского законодательства, так и других отраслей права. Нематериальные блага – честь, достоинство, доброе имя, в соответствии со статьей 150 ГК, являются объектами личных неимущественных прав граждан. Право всякого лица на честь, достоинство и деловую репутацию, как личное неимущественное право, представляет собой закрепленную законом возможность требовать от любого лица воздержания от действий, направленных на умаление его чести, достоинства и деловой репутации, а также возможность судебной защиты этого права.

Исходя из статьи 152 ГК к действиям, направленным на умаление чести, достоинства и деловой репутации личности, относится распространение не



соответствующих действительности сведений, порочащих честь, достоинство и доброе имя лица.

Защиты от диффамации гражданское право по общему правилу не предусматривает. Гражданин, права которого нарушены посредством распространения таких сведений в средствах массовой информации, имеет право требовать опровержения данных сведений вместе с ответом в средствах массовой информации. А если данные сведения были распространены в оскорбительной форме, либо содержали персональные данные лица, последнее имеет право на компенсацию морального вреда.

Под распространением сведений, порочащих честь и достоинство лица, является доведение этих сведений до третьих лиц в любой форме доступной для восприятия, причём достаточно одного лица. К таковым, в том числе, относятся сведения о нарушении лицом законодательства, о нарушении моральных принципов общества, к примеру, совершение подлого поступка, неэтичное поведение в личной, общественной или политической жизни, нарушение деловой этики или обычаев делового оборота.

Данное право является нарушенным если есть совокупность трёх условий:

- Сведения должны быть порочащими.

В соответствии с Постановлением Пленума Верховного Суда от 24.02.2005 года N 3 Пункт 7: «Порочащими, в частности, являются сведения, содержащие утверждения о нарушении гражданином или юридическим лицом действующего законодательства, совершении нечестного поступка, неправильном, неэтичном поведении в личной, общественной или политической жизни, недобросовестности при осуществлении производственно-хозяйственной и предпринимательской деятельности, нарушении деловой этики или обычаев делового оборота, которые умаляют честь и достоинство гражданина или деловую репутацию гражданина либо юридического лица».

- Сведения должны быть распространены.

В соответствии с Постановлением Пленума Верховного Суда от 24.02.2005 года N 3 Пункт 7: «Под распространением сведений, порочащих честь и достоинство граждан или деловую репутацию граждан и юридических лиц, следует понимать опубликование таких сведений в печати, трансляцию по радио и телевидению, демонстрацию в кинохроникальных программах и других средствах массовой информации, распространение в сети Интернет, а также с использованием иных средств телекоммуникационной связи, изложение в служебных характеристиках, публичных выступлениях, заявлениях, адресованных должностным лицам, или сообщение в той или иной, в том числе устной, форме хотя бы одному лицу. Сообщение таких сведений лицу, которого они касаются, не может признаваться их распространением, если лицом, сообщившим данные сведения, были приняты достаточные меры конфиденциальности, с тем, чтобы они не стали известными третьим лицам».

- Сведения не должны соответствовать действительности.

В соответствии с Постановлением Пленума Верховного Суда от 24.02.2005 года N 3 Пункт 9: «В силу пункта 1 статьи 152 Гражданского кодекса Российской Федерации обязанность доказывать соответствие действительности распространенных сведений лежит на ответчике. Истец обязан доказать факт распространения сведений лицом, к которому предъявлен иск, а также порочащий характер этих сведений».

Гражданин, чье право нарушено имеет право требовать в судебном порядке опровержения сведений порочащих его честь, достоинство и доброе имя, причём сделано это должно быть в той же форме, в какой и были распространены порочащие сведения. Опровержение по объёму не может превышать опровергаемый фрагмент более чем в два раза, но при этом должно быть не менее одной стандартной страницы. Если сведения, порочащие честь, достоинство и доброе имя содержатся в документе, исходящем от организации, то такой документ подлежит замене либо отзыву. Если невозможно установить лицо, распространившее данные сведения, гражданин, чье право нарушено,

имеет право обратиться в суд с требованием о признании таких сведений не соответствующими действительности.

В данных отношениях имеют место и общегражданские способы защиты, потому гражданин, чье право нарушено упомянутым способом имел право требовать возмещения убытков и компенсации морального вреда, что является одним из самых действенных способов защиты чести, достоинства и доброго имени.

Полное определение морального вреда даётся в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 20 декабря 1994 г. N 10 «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда». Под моральным вредом в данном Постановлении понимаются нравственные или физические страдания, причиненные действиями (бездействием), посягающими на принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона нематериальные блага (жизнь, здоровье, достоинство личности, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна и т.п.), или нарушающими его личные неимущественные права (право на пользование своим именем, право авторства и другие неимущественные права в соответствии с законами об охране прав на результаты интеллектуальной деятельности) ,либо нарушающими имущественные права гражданина.

Сущность компенсации морального вреда состоит в том, что:

- это один из способов защиты неотчуждаемых прав человека и других нематериальных благ.

- основное назначение – компенсация за нарушение личных неимущественных прав и посягательство на иные нематериальные блага.

Однако, надо сказать, что закон предусматривает компенсацию морального вреда и при нарушении имущественных прав. Так, Закон о защите прав потребителей (ст. 15) прямо распространяет на противоправно действующего продавца (изготовителя) обязательства возмещения морального

вреда потребителю-гражданину практически по всем договорам с участием граждан.

Моральный вред как правило заключается в:

- невозможности продолжать активную общественную жизнь
- в нравственных переживаниях в связи с утратой родственников
- раскрытием семейной, врачебной тайны
- потерей работы
- распространением не соответствующих действительности сведений, порочащих честь, достоинство или деловую репутацию гражданина
- физической болью, связанной с причиненным увечьем, иным повреждением здоровья, либо в связи с заболеванием, перенесенным в результате нравственных страданий
- временным ограничением или лишением каких-либо прав

При возмещении морального вреда потерпевшим всегда является гражданин (физическое лицо).

Гражданский кодекс в качестве единого варианта возмещения морального вреда предусматривает денежную форму. Размер же данного возмещения определяется судом с учетом характера причиненных потерпевшему лицу физических и нравственных страданий, а также с учетом степени вины, в тех случаях, когда вина является основанием компенсации морального вреда. При определении размера также необходимо учитывать требования разумности и справедливости. Характер причиненного вреда оценивается судом с учетом фактических обстоятельств дела, персональных особенностей потерпевшего лица, а также с учетом такого фактора, как материальное положение причинителя вреда.

Таким образом, условиями ответственности за причинение вреда являются:

- наличие вреда.
- противоправное действие причинителя вреда.

- причинно-следственная связь между противоправными действиями и причинением морального вреда.

- вина причинителя вреда.

Однако, закон предусматривает возможность компенсации морального вреда независимо от вины причинителя вреда в случаях:

- причинение вреда лицу источником повышенной опасности.

- причинение вреда посредством незаконного осуждения лица, либо незаконное привлечение его к уголовной ответственности, вынесение меры пресечения в виде подписки о невыезде или заключение под стражу.

- причинение вреда лицу посредством распространения сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) (собрание законодательства российской федерации, 1996, No 32, ст. 3301).

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.02.2005 N 3 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц» // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_52017/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52017/)

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.1994 N 10 "Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда» // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5677/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5677/)

Российское гражданское право: Учебник: В 2-х томах. Том I. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / Отв. ред. Е.А. Суханов. — М.: Статут, 2011.

Егоров н. Д. Личные неимущественные права и их защита//проблемы совершенствования законодательства о защите субъективных гражданских прав. Сб. Науч. Тр. - Ярославль: ярославский гос. Ун-т, 2016. - с. 25 - 32.

**Tamazaev S.A.**

3rd year student of the Faculty of Law

departments of civil law

(Russia, Makhachkala)

## **PROTECTION OF HONOR, DIGNITY AND GOOD NAME**

***Abstract:** this article discusses ways to protect the honor, dignity and good name of subjects of civil law relations, and also analyzes the features of compensation for moral damage as a consequence of violation of the relevant constitutional law, regulated by the norms of civil law.*

***Keywords:** moral harm, honor, dignity, protection of good name, compensation, business reputation.*

**УДК 34.09**

**Тихонова А.А.**

студентка 3 курса Юридического института

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

(Россия, Белгород)

**Рудяков Е.И.**

студент 3 курса Юридического института

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

(Россия, Белгород)

**Сороколетова М.А.**

старший преподаватель кафедры трудового

и предпринимательского права Юридического института

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

(Россия, Белгород)

## **ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Аннотация:* статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме – особенностям регулирования труда руководителей организаций. Особое внимание уделено роли законодательных положений, непосредственно касающихся регулирования труда руководителей различных предприятий. На основе проведенного исследования автор указывает на важность научного исследования проблем, указанных в статье, с целью подготовки научной основы для включения в Трудовой кодекс отдельных статей, которые будут регулировать трудовые отношения с участием руководителей организаций как работников.

*Ключевые слова:* регулирование труда, организация, руководитель, Трудовое право, Гражданское право, трудовой договор.

Не подлежит какому-либо сомнению, что прогресс любого общества в долгосрочной перспективе определяется не размерами территории страны, а организацией общества, которая будет способна высвободить и материализовать в общественном продукте имеющийся трудовой творческий потенциал людей и направить этот продукт на создание условий для дальнейшего развития указанного потенциала. Только понимание этого не имеет не только среди тех людей, которые профессионально занимаются организацией общества в целом, территориальных образований, отраслей общественной организации, трудовых коллективов, но и в науке, в том числе юридической.

В связи с этим обращает на себя внимание проблема регулирования труда руководителей предприятий, учреждений, организаций. От их труда зависит состояние организации общества. Но при наличии существенных особенностей трудовых отношений руководителей организаций Трудовой кодекс Российской Федерации (далее – ТК РФ) содержит лишь несколько отдельных положений, регулирующие трудовые отношения этой категории работников. В ТК РФ также не выделяется любое подразделение, посвященное регулированию трудовых отношений работников, о которых идет речь. Представляется, что единственной причиной этого есть прежде всего отсутствие конструктивных научных рекомендаций.

При таких условиях приобретает актуальность исследование проблемы правового регулирования трудовых отношений с участием руководителей организаций, как работников.

Прежде всего необходимо однозначно признать, что регулирование труда руководителей относится к сфере трудового права. Этого никто не отрицает, кроме тех ученых, которые вообще не признают трудовое право отдельной отраслью права, а потому все трудовые отношения считают предметом гражданского права. Но ведь отсутствие открытых возражений не означает, что их нет вовсе. Они нашли свое проявление в гражданском кодексе [2].



Несоответствие общих положений ГК РФ потребностям общественных отношений обусловлено как неправильным определением отраслевой принадлежности трудовых отношений руководителей предприятий, учреждений, организаций, так и не исследованностью проблем регулирования трудовых отношений этой категории работников в науке.

Целесообразно было бы согласиться с тем, что за пределами трудового права находится труд руководителей организаций только в следующих случаях:

1) в командитном обществе, когда управление деятельностью командитного общества осуществляется полными участниками, осуществляющими от имени общества предпринимательскую деятельность, и солидарно несут дополнительную (субсидиарную) ответственность по обязательствам общества всем своим имуществом;

2) в частном предприятии, уставом которого предусматривается, что управление им осуществляется единоличным учредителем;

3) в случаях, когда предприятие как единый имущественный комплекс передано в управление физическому лицу-предпринимателю, когда между сторонами заключается соответствующее соглашение по управлению имуществом и управляющий как предприниматель действует в интересах установщика управления [3, с. 33].

В таких случаях или законодатель вполне целесообразно исключил труд соответствующих лиц из сферы действия трудового права или отсутствуют отношения, которые можно было бы признать трудовыми и урегулировать средствами трудового права.

В остальных случаях с участием руководителей предприятий, учреждений, организаций возникают трудовые отношения, применение к которым вне трудо-правовых конструкций на вроде «устранение» (или «солидарной ответственности»), является не только неуместным, но и вообще дезорганизует трудовые отношения).

Отрицая право использования гражданского права для регулирования трудовых отношений руководителей предприятий, учреждений, организаций, следует признать, что сама тенденция к такому использованию обусловлена консервативностью трудового законодательства, его негибкостью в регулировании трудовых отношений этой категории работников, по сути, – игнорированием специфики таких трудовых отношений и обусловленных ею особенностей их правового регулирования. Поэтому следует признать конструктивной идею использования контрактной формы трудового договора с руководителями предприятий, учреждений, организаций. Эта форма трудового договора, как правило, предусматривает установление трудовых правоотношений на определенный срок. Стороны могут устанавливать основания досрочного прекращения трудового контракта, предусмотреть по взаимному согласию права, обязанности и ответственность работника.

Основанием расторжения трудового договора с руководителем предприятия, учреждения, организации является совершение «виновных действий» руководителем предприятия, учреждения, организации, вследствие чего заработная плата работникам выплачивалась несвоевременно. В этом законодательном положении чрезвычайно сложным для толкования являются слова «вследствие чего».

Мы рассмотрели лишь отдельные проблемы правового регулирования труда руководителей организаций. Есть и другие многочисленные проблемы.

Это – проблемы требований к профессиональным качествам руководителей, правового регулирования условий их труда, материальной ответственности, процедуры увольнения и т.д.

Они нуждаются в научном исследовании с целью подготовки научной основы для включения в Трудовой кодекс отдельных статей, которые будут регулировать трудовые отношения с участием руководителей организаций как работников.

---

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

Коршунова Т.Ю. Некоторые проблемы правового регулирования труда руководителя организации // Закон. 2019. № 11. С. 102-109.

Сергеенко Ю.С. Особенности регулирования труда руководителя организации Учебное пособие / Саратов, 2020. С. 33.

**Tikhonova A.A.**

3rd year student of the Institute of Law  
Belgorod State National Research University  
(Belgorod, Russia)

**Rudyakov E.I.**

3rd year student of the Institute of Law  
Belgorod State National Research University  
(Belgorod, Russia)

**Sorokoletova M.A.**

Senior Lecturer of the Department of Labor  
and Entrepreneurial Law of the Institute of Law  
Belgorod State National Research University  
(Belgorod, Russia)

**THE ISSUE OF INTERNATIONAL LEGAL REGULATION  
OF LABOR CONDITIONS & SAFETY**

**Abstract:** *the article is devoted to the actual problem today - the peculiarities of labor regulation of heads of organizations. Particular attention is paid to the role of legislative provisions directly related to the regulation of labor of managers of various enterprises. On the basis of the study, the author points out the importance of a scientific study of the problems indicated in the article in order to prepare a scientific basis for the inclusion in the Labor Code of certain articles that will regulate labor relations with the participation of heads of organizations as employees.*

**Keywords:** *labor regulation, organization, leader, labor law, civil law, labor contract.*

---

**ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ (POLITICAL SCIENCE)**

**УДК 32**

**Киселёва Е.Р.**

студентка

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

(г. Москва, Россия)

**Научный руководитель:**

**Толмачев П.И.**

к.э.н., доцент

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

(г. Москва, Россия)

**РОССИЯ И ИСПАНИЯ: БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ  
СТРАТЕГИЧЕСКИМИ ПАРТНЕРАМИ**

*Аннотация:* министр иностранных дел России Сергей Лавров во время визита в Мадрид заявил, что и Россия, и Испания «достигли уровня стратегического партнерства». Многие эксперты сомневаются в этой стратегической схеме между Российской Федерацией и Королевством Испания, поскольку нет статистических данных, подтверждающих это. Однако в последние годы Россия и Испания продолжали укреплять двусторонние отношения и сотрудничество в международном масштабе.

Обе страны никогда не противостояли друг другу в открытом конфликте; хотя на протяжении всей истории были прецеденты, когда и русские, и испанские войска сражались как друзья или враги, как, например, во время гражданской войны в Испании или Второй мировой войны. Говоря о военной конфронтации, это никогда не было проблемой для обеих стран, поскольку у них нет общей границы, а расстояние между ними значительное. Тем не менее, само собой разумеется, что как Россия, так и Испания проявляют растущий интерес к развитию более тесных связей, ведущих к будущим перспективам и общим преимуществам для их соответствующих амбиций в Средиземном море или на международном уровне.

*Ключевые слова:* торговля, инвестиции, протекционизм.

Двусторонние отношения были прерваны во время диктатуры Франко; дипломатические отношения были восстановлены в 1977 году и, следовательно, совсем недавно. Тем не менее, в политическом и культурном плане обе страны поддерживали неформальные, но тесные связи, многие испанские республиканцы бежали в СССР во время Гражданской войны и привезли изрядное количество золота, это станет одной из первых тем, согласованных с Советским Союзом после того, как дипломатические отношения были восстановлены. Хотя СССР прекратил свое существование в 1991 году, это не особо повлияло на двусторонние отношения с Испанией, поскольку премьер-министр Фелипе Гонсалес, социалист, придерживался неизменной политики с 1982 по 1996 год. Испания была одной из первых европейских стран, признавших Российская Федерация как законная наследница Советского Союза, которая затем будет играть роль в быстром установлении коммерческих связей. На двусторонние отношения этих двух стран также влияет множество положительных фактов, например, отсутствие спорных вопросов, которые не препятствуют торговым или политическим отношениям, как это иногда бывает в случае с Японией или Великобританией. Движимая парламентским большинством социалистической партии, Испания одной из первых стран-членов ЕС ратифицировала соглашение о партнерстве Россия-ЕС в 1995 году. Как отмечает Наталья Акинеева, Испания сыграла роль постоянного делового и политического партнера, получив доступ к на российский рынок вскоре после распада Советского Союза.

27 декабря 1991 года Россия и Испания были признаны законным наследием Советского Союза, поэтому Россия стала правопреемницей, что означает, что страна сохранила свои обязательства, взятые в советское время по отношению к Испании, и наоборот.

Во время визита президента Эльстина в Мадрид в 1994 году обе страны заключили Договор о дружбе и сотрудничестве, устанавливающий основу для

будущего политического взаимодействия. Проиллюстрированное морским сектором, это сотрудничество активно продвигается, и многие соглашения подписаны и ратифицированы национальными учреждениями.

Что касается научной и культурной сфер, то было принято много меморандумов. В 1991 году в Мадриде был основан Пушкинский фонд, основной миссией которого является содействие преподаванию русского языка в Испании, а в 2002 году Испания открыла московский центр Института Сервантеса.

Совсем недавно в городе Малага открылся первый филиал Русского музея за рубежом. Являясь свидетелями прочных культурных связей, которые обе страны признают в своих двусторонних отношениях, и стремления к их дальнейшему развитию.

Принимая во внимание, что и Россия, и Испания находятся на большом расстоянии друг от друга, все же можно сказать, что Россия внимательно следит за Испанией. Исторически сложилось так, что главным разногласием, с которым столкнулись обе страны, было, безусловно, иракское вторжение в 2003 году. Премьер-министр Испании Хосе Мария Аснар вместе с Тони Блэром и Джорджем Бушем сформировали «коалицию желающих», закрепившую серьезный сдвиг во внешней политике Испании. Однако неспособность Москвы продвинуть дипломатическое решение как с Францией, так и с Германией, как ни парадоксально, сыграла большую роль в сохранении партнерских или даже дружеских отношений с Испанией, несмотря на милитаристские действия Аснара. В конце концов, участие Испании во вторжении в Ирак не привело к какому-либо серьезному стратегическому сдвигу на уровне НАТО или Европы, поскольку она последовала примеру англо-американцев. В 2004 году, после терактов в Мадриде, Народная партия проиграла выборы, на которых Социалистическая партия пришла к власти с абсолютным большинством голосов. С тех пор Испания будет занимать лишь сдержанную позицию в международных делах, что будет способствовать более тесному сближению с

Россией, извлекая выгоду из народного недовольства причастностью Аснара ко второй иракской войне. Неоконсервативная идеология Аснара и его ностальгия по прошлому испанскому Золотому Веку, безусловно, подтолкнули его к тому, чтобы взять на себя больше, чем он мог выдержать, отбрасывая любые варианты выхода из своих ошибок, которые привели его к выборам 2004 года с большим неодобрением электората. Примечательно, что это вспомнил и проанализировал преемник Аснара Хосе Луис Родригес Сапатеро в правительстве, а также его однопартиец Мариано Рахой Брей. Интересно отметить эволюцию дипломатии Испании в отношении России в ближневосточном регионе в Совете Безопасности ООН. С 2003 по 2004 год Испания была непостоянным членом, сыграв очень важную роль в иракском кризисе. Десять лет спустя, в период с 2015 по 2016 год, Испания снова занимает место в Совете Безопасности ООН и дипломатически поддерживает усилия России в Сирии. Что касается Сирии, то Испания была одной из первых стран, которые последовали позиции Москвы в отношении политического решения внутренних беспорядков, не рассматривая уход Башара Асада в качестве основного приоритета. Испания даже поддержала военную кампанию России в Сирии, позволив российским стратегическим бомбардировщикам дозаправиться над Гибралтарским проливом, в чем-то отражая поддержку, оказанную американским бомбардировщикам В-52, пролетавшим над Испанией транзитом в Ирак в 2003 году.

Стоит также отметить, что недавняя дозаправка российской подводной лодки в Сеуте заставила британских союзников очень нервничать из-за близости этого корабля к Гибралтару. Внешнюю политику Испании уже много лет преследует невозможность найти решение вопроса вокруг Гибралтара. Несмотря на то, что Испания вступила в НАТО и ЕС, испанская политика не воздерживалась от претензий на это стратегическое море с видом на скалу. Референдум 2002 года в Гибралтаре не помог решить этот вопрос. Недавняя напряженность вокруг искусственного рифа и обстрел испанского патрульного катера крайне обострили дипломатические отношения. Сближение с Россией,



безусловно, позволило бы Испании найти мощного союзника в противовес британскому политическому и военному влиянию, ведь Россия никогда не была высоко оценена в глазах британской политики, что противоречит взглядам Испании на Россию. В то же время сближение с Испанией дало бы Москве возможность стать крупным союзником в рамках ЕС и НАТО.

18 ноября 1996 года испанские кортесы проголосовали за резолюцию, подразумевающую, что правительство предпримет шаги для интеграции в военную структуру НАТО и будет продвигать более тесный диалог с Россией. Более того, на учениях НАТО Trident Juncture, проходивших в Испании, впервые были приглашены российские военные наблюдатели. Растущие интересы России в отношении Алжира и Марокко в ближайшем будущем подтолкнут Россию к стратегическому возвращению в Североафриканский регион, падение режима Каддафи в Ливии и распространение экстремистской джихадистской идеологии — вот причины, по которым Москва обращает внимание на эти Две относительно стабильные страны. Это возвращение может привести к интересным военным контрактам с обеими странами, а также к исламскому институциональному сотрудничеству с Марокко в продвижении альтернативного учения исламской теологии. Однако не будем забывать, что главная угроза России, как говорят в России, — это расширение НАТО и проект ПРО. Растущее сотрудничество в Северной Африке может уравновесить власть НАТО над Средиземным морем, как это было когда-то с Египтом и Сирией. Выход Испании из проекта ПРО означал сближение с российскими условиями и с тем же успехом мог предложить Испании статус посредника как между Россией и НАТО, так и между Россией и США.

Дальнейшее развитие двусторонних отношений России и Испании частично будет зависеть от результатов выборов в Испании. Хотя обе страны поддерживают дружеские отношения, сближение друг с другом потребовало бы шага вперед в достижении общих целей. На данный момент они кажутся очень расплывчатыми, но возвращение России в Северную Африку, несомненно,

изменит их определение. Торговые связи должны развиваться еще больше, чтобы добиться ощутимого прогресса во взаимной коммерческой зависимости, некоторые перспективы можно увидеть в открытии установок СПГ в Северной Сибири, которые могут стимулировать поставки российского газа в Испанию. Российское посольство предприняло шаги по укреплению культурных связей с населением Испании посредством различных культурных мероприятий, памятных дат и освещения в СМИ, что дает интересное представление о планах России по проецированию «мягкой силы».

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Торговая экономика. «Испанский экспорт по странам». По состоянию на 2 апреля 2022 г.

Торговая экономика. «Испанские валютные резервы». По состоянию на 2 апреля 2022 г.

Национальное бюро экономических исследований. «Историческая эволюция центральных банков: повествование», стр. 6. По состоянию на 2 апреля 2022 г.

Казначейство США. «Крупные иностранные держатели казначейских ценных бумаг». По состоянию на 2 апреля 2022 г.

**Kiseleva E.R.**

student

Financial University under the Government of the Russian Federation  
(Moscow, Russia)

**Scientific supervisor:**

**Tolmachev P.I.**

Financial University under the Government of the Russian Federation  
(Moscow, Russia)

## **RUSSIA - SPAIN: TO BE OR NOT TO BE STRATEGIC PARTNERS**

***Abstract:** Russian Foreign Minister Sergey Lavrov said during his visit to Madrid that both Russia and Spain "have reached the level of strategic partnership." Many experts doubt this strategic scheme between the Russian Federation and the Kingdom of Spain, since there are no statistics confirming this. However, in recent years, Russia and Spain have continued to strengthen bilateral relations and cooperation on an international scale.*

*Both countries have never confronted each other in open conflict; although throughout history there have been precedents when both Russian and Spanish troops fought as friends or enemies, as, for example, during the Spanish Civil War or World War II. Speaking of military confrontation, this has never been a problem for both countries, since they do not have a common border, and the distance between them is considerable. Nevertheless, it goes without saying that both Russia and Spain are showing a growing interest in developing closer ties leading to future prospects and common advantages for their respective ambitions in the Mediterranean or internationally.*

***Keywords:** trade, investment, protectionism.*

УДК 328

**Лихачева М.К.**

студентка кафедры регионоведения, международных отношений и политологии

Северный Арктический Федеральный Университет

им. М.В. Ломоносова

(Россия, г. Архангельск)

## **КОМПОНЕНТЫ АРКТИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ФРАНЦИИ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются компоненты арктической политики Франции, анализируются аспекты притязания государством на Арктику на основе национальных интересов.

*Ключевые слова:* Франция, арктическая политика, компоненты арктической политики, национальные интересы Франции.

Значение Арктики для мирового сообщества с каждым годом набирает вес. Арктика как «кухня мировой погоды» влияет на климат, что привлекает внимание европейских держав к этому региону, поскольку климат – важная составляющая мировой повестки. Более того, разнообразие и количество ресурсов этой территории привлекает внимание бизнес-индустрии для развития собственного потенциала. Кроме того, установление транспортных путей коммуникации ведет к возрастанию роли державы, которая будет иметь влияние в этом вопросе. Таким образом, желание ключевых политических деятелей к Арктике не является удивительным.

В то время как, Французская республика является одной из стран-членов Европейского Союза, более того, Францию по праву можно назвать одним из «локомотивов» данного объединения наряду с Германией, голос которой считается важным и, порой, решающим в принятии решений. Амбициозность государства отражают также стремления установить влияние не только в

пределах Европейского Союза, но и в мире в целом. К примеру, развитие и расширение значимости французской культуры, французского языка – элементов «мягкой силы» воздействия.

Франция не является арктической страной, однако это государство претендует на статус «полярной». Официальная «дорожная карта», опубликованная в 2016 году Министерством Иностранных Дел Франции, указывает основные векторы продвижения французских интересов в Арктике, где главной мыслью о причастности Франции к этому региону является глобальное потепление, влияющее на мир в целом [1]. Франция стремится формировать собственную Арктическую политику, что свидетельствует о высоких амбициях в этом регионе, и как Япония, пытается создавать мировое общественное мнение об Арктике.

Кроме того, Франция является страной-наблюдателем в «Арктическом Совете», что отражает серьезность намерений этого государства в Арктике, в том числе желание продвигать Европейский Союз на арктической территории. Большинство стратегических интересов Франции на арктической территории сильно схожи с интересами многих европейских держав, например, вопросы изменения климата и глобального потепления, рыболовства, порядок и стоимость морских перевозок, обеспечение геополитических интересов и бизнес в Арктике.

**Рыболовство и транспорт.** Французская Республика является крупным покупателем рыбы, выловленной за пределами Европейского Союза. Следовательно, ввоз рыбы из-за рубежа для Франции остается важным. Это предполагает хорошие рыночные взаимоотношения со странами-импортерами данного продукта, например, с Норвегией. Более того, именно воды Севера известны рыбным промыслом, что стимулирует заинтересованные государства в сохранении экологии этих территорий.

Известен факт, что Франция предпринимает попытки придать международный статус канадскому Северо-Западному проходу для облегчения

транспортной коммуникации в Арктике, но на данный момент безуспешно. На сегодняшний день вопросы регулирования транспортных путей Северо-Западного прохода и Северного морского пути, территориальных вод и шельфа остаются актуальными. Сегодня особенно остро встает проблема прогнозируемого глобального потепления в контексте возможности использования Северо-Западного прохода, поскольку таяние льдов может поспособствовать расширению и развитию этого пути. Политические несогласованности не позволяют странам Европейского Союза всецело использовать Северный морской путь, поэтому государства стремятся найти новые пути решения подобных проблем[5].

**Энергетическая безопасность.** Франция является наблюдателем в Совете Баренцева Евроарктического региона и проявляет активность в региональных арктических объединениях. Как уже указано выше, передел Арктики вызван большим количеством полезных ископаемых, что является важным элементом французского интереса, поскольку вопросы энергетической безопасности представляют одно из приоритетных направлений государства (приоритетные направления были опубликованы во французской Белой книге от 2013 года) [4]. Франция не богата энергетическими ресурсами, поэтому занимается их добычей по всему миру. Конечность полезных ископаемых мотивирует искать варианты обеспечения ими в предстоящем будущем. Арктика же, в свою очередь, обладает большим запасом нефти и газа. Такой элемент важно учитывать в рассмотрении Французских интересов в Арктике.

**Бизнес.** С точки зрения бизнеса, важно упомянуть про нефтегазовую компанию «Total», которая также нуждается в поставках ресурсов и французская компания «Gaz de France» являются основными покупателями сжиженного газа, добываемого Норвегией, которая в свою очередь, является арктическим государством. Прибыль указанных французских ТНК составляет важную экономическую долю в бюджете Франции, в связи с этим бизнес является частью

энергетической безопасности. Бизнес-сфера Франции и Арктика связаны также с аспектами рыбной ловли и транспорта.

**Обеспечение безопасности.** Ключевым инструментом арктических амбиций державы является важная роль Франции в НАТО. Будучи одним из первых государств Евросоюза Франция начала совершенствование военной техники для работы в условиях крайнего Севера. Франция является ядерной державой, за счет чего может позволить себе способствовать урегулированию вопросов о демилитаризации Арктики [2].

Дипломатический опыт, накопленный Францией за счет антарктического вектора, даёт государству возможность считать себя «полярной нацией», а также претендовать на роль «арктического актора». Несмотря на то, что Париж не считается первостепенным партнером арктических государств и Арктика не является первостепенным приоритетом внешней политики страны, Франция стремится найти новые форматы взаимодействия в регионе. Поиск привлекательных форм международного сотрудничества для коллективного управления Арктикой, отражен в ключевом положении национальной арктической стратегии Франции – «Великий вызов Арктики. Национальная дорожная карта Арктики», которое появилось в 2016 году. Основным союзником Франции касаясь данного вопроса является Европейский Союз [3].

**Экология.** Экологический фактор является одним из ключевых в арктических интересах республики, который подчеркивается в официальных документах и заявлениях высших лиц государства. Французская Республика под управлением Эммануэля Макрона в ближайшей перспективе намерена стать мировым лидером в борьбе с глобальным потеплением. Как упомянуто выше: экология является основным тезисом претензий Франции на влияние на арктической территории и составляющим элементом вопросов транспорта и экономики не только Франции, но и всего мира. Более того, экология – основной ракурс научных исследований, поскольку вопрос изменений климата является актуальным [3].

**Научная деятельность.** Важно отметить, что Франция проводит многочисленные научные исследования в регионе на протяжении двух последних столетий. На сегодняшний день ракурс внимания научных исследований переведен на сохранение окружающей среды. Все эти факторы позволяют указать на стремление Франции в обеспечении безопасности своего государства с точки зрения экологии, бизнеса и транспорта в Арктике.

В настоящее время Франция осуществляет в Арктике около двадцати различных научных программ. Например, французский полярный институт Поля Эмиля Виктора активно сотрудничает в области арктических исследований с германским институтом полярных и морских исследований имени Альфреда Вегенера по программе AWIPREV. Два института располагают общей научной базой на Шпицбергене. Осуществляется также сотрудничество с норвежским Университетским центром Шпицбергена в столице архипелага Лонгйярбюене. Франция принимала активное участие в программе международного полярного года 2007—2008. Всего во Франции занимаются проведением полярных исследований четыре научных института: Французский полярный институт, Центр арктических исследований, Европейский арктический центр и Французский национальный центр научных исследований. Многочисленные данные о проведении научных исследований французами в Арктике подтверждают заинтересованность Французской Республики в регионе. Акцент исследований делается на энергетической и экологической безопасности, на политических аспектах коммуникации [5].

В целом арктическая политика Франции отражает её общие подходы к проблемам глобального масштаба, которые она рассматривает их как инструмент повышения своего влияния на мировую повестку дня при опоре на международные структуры, прежде всего ЕС, НАТО, ООН, но проявляет готовность и к диалогу со странами-участницами Арктического совета, в том числе Россией. Сенатор Франции Кристиан Годэн заложил и огласил основные аспекты арктической политики Франции. Более того, месьё Годэн стал идейным



вдохновителем создания международной обсерватории для наблюдения за Арктикой и призвал регулировать человеческую деятельность по добыче полезных ископаемых и туризму в Арктике на международном уровне. Эти идеи особенно активно продвигаются при председательстве Франции в Европейском Союзе. Именно Франция оказывает весомое влияние на политику Европейского Союза в целом, что еще раз позволяет указать на это государство как на страну-локомотив.

На сегодняшний день Франция по-прежнему находится в поисках оснований для влияния на принятие арктических решений. Таким образом, экологический фактор, торговля, рыбная ловля, транспортная коммуникация, научная деятельность и безопасность составляют основные компоненты всё более развивающейся арктической политики Франции, цели которой гораздо шире, чем могут показаться. Стремление усилить своё мировое влияние и осуществить свои геополитические интересы напрямую не указываются в официальных документах Франции.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

La France dans l'Arctique. Ministère des Affaires étrangères, mars 2016.

Young O.R. Whither the Arctic? Conflict or cooperation in the circumpolar north. *Polarrecord*. 2009.45 (232), p. 73—82.

Голдин В.И. Арктика в международных отношениях и геополитике в 20 – начале 21 века: вехи истории и современность // Арктика в международных отношениях. 2011. С. 22-33.

Жан-Морис Рипер. Почему Франция участвует в арктическом диалоге//Арктическое обозрение.2015. №1. С. 34—39.

Рубинский Ю.И. Стратегия Франции в Арктике // Арктический регион: Проблемы международного сотрудничества: Хрестоматия в 3 томах/ Рос. совет

по межд. делам [под общ. ред. И.С.Иванова]. М.: Аспект Пресс, 2013. Т.1. С. 217—230.

**Lihacheva M.K.**

Student of the Department of Regional Studies,

International Relations and Political Science

Northern Arctic Federal University named after M.V. Lomonosov

(Archangelsk, Russia)

### **COMPONENTS OF THE FRENCH ARCTIC POLICY**

***Abstract:** this article is dedicated to the components of the Arctic justice policy, analyzes aspects of the claims of capital to the Arctic based on national interests.*

***Keywords:** France, Arctic policy, components of Arctic policy, French interests.*

УДК 33

**Сайдалиева Д.Х.**

Казахский университет международных отношений и мировых языков  
имени Абылайхана  
(г. Алматы, Казахстан)

## **ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ИРАНОМ И КАЗАХСТАНОМ**

*Аннотация:* в ходе исследования будут изучены общие проблемы и развитие экономических связей между Ираном и Казахстаном. Общие водные границы Ирана и Казахстана в стратегически важном регионе Каспийского моря и наличие в этом регионе богатых запасов энергоносителей, а также относительная политическая и экономическая стабильность в этой центрально - азиатской стране могут оказать максимальное влияние на расширение ирано-казахстанских отношений. Отношения между Исламской Республикой Иран и Казахстаном в определенной степени приобрели устойчивый характер во втором десятилетии после обретения этой страной независимости.

*Ключевые слова:* экономика, Исламская Республика Иран, страны Центральной Азии, соотношение Ирана и стран ЦА.

В настоящее время между Ираном и Казахстаном существует 4 вида транспортного сообщения: железнодорожное, наземное, воздушное и морское. Важными пунктами импорта из Республики Казахстан в Исламскую Республику Иран являются пшеница, различные металлические изделия, станки и отработанное машинное оборудование. Важными пунктами экспорта Исламской Республики Иран в Казахстан станут различные продукты питания, цитрусовые, одежда, обувь, сумки, строительные материалы, средства для мытья посуды (пластиковый Фарфор и меламин). К этим товарам относятся также: предметы домашнего обихода, ковровые изделия, ковры ручной работы, газовые и бензиновые горелки. К таким пунктам экспорта также относятся такие товары,

как различные виды легковых автомобилей и микроавтобусов, различные декоративные растения, фрукты и медицинские препараты, поломанные высоковольтным электрооборудованием.

До сих пор в круг вопросов, обсуждаемых между сторонами, входило сотрудничество в области торговли, проведения торговых, промышленных и технологических выставок в сфере банковского дела и инвестиций, реализации проектов в сфере строительства, благоустройства, технологических коммуникаций и промышленности совместного производства автомобилей, строительство элеватора в порту Амирабад. В круг обсуждаемых этой стороной проблем вошли вопросы сотрудничества в сфере хозяйства, обеспечения ирригационных машин, строительства фруктовых терминалов в порту Амирабад, транспорта (наземные, воздушные и морские) и транзита энергоносителей ( SWAP сделки по казахстанской нефти ), туризма и спорта.

Среди наиболее важных документов, подписанных между руководящими инстанциями двух стран, можно выделить следующие моменты:

Соглашение о сотрудничестве в области нефти и газа. На основании данного документа стороны договорились об установлении льгот по экологическим вопросам, особенно по вопросам загрязнения, связанного с нефтью, в целях обеспечения участия иранских нефтяных компаний в регионе, сотрудничестве в Каспийском регионе и на других территориях Казахстана, участии Ирана в переоборудовании и создании инфраструктуры порта Актау, а также трансфере Южно-казахстанской нефти через Иран и сотрудничестве с Нека-Тегеранской нефтью договоренность о поддержке проекта трубопроводной сети достигнута.

Соглашение и меморандум о взаимопонимании по таможенному сотрудничеству. На основании этого меморандума о взаимопонимании обе стороны также сотрудничают по вопросам борьбы с контрабандой антиквариата.

соглашение о железнодорожном транспорте. Важные соглашения между сторонами и настоящий документ означают готовность Ирана закупать грузовые

вагоны у Казахстана, создание четырехстороннего комитета по установлению тарифа на железнодорожные перевозки между Ираном, Казахстаном, Узбекистаном и Туркменистаном, а также готовность Ирана приобрести грузовые самолеты в обмен на долг Ирана в размере 5,1 миллиона долларов в Казахстан.

Соглашение и меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве в области торговли. 200 тыс. тонн казахстанской пшеницы ежегодно в Иран считались важной составной частью настоящего Соглашения после согласования закупочной цены на поставку ненефтяной продукции из Ирана в Казахстан и создания постоянной торговой комиссии для сотрудничества[1,58].

В целом, дефицит воды Казахстана и расположение маршрута южных транспортных коммуникаций этой страны способствовали тому, что приоритетным направлением региональной внешней политики Ирана является вопрос организации транспортных перевозок из региона самого начального этапа обретения суверенитета странами Центральной Азии.

Таким образом, Казахстан считает коммуникационные и транспортные вопросы двумя важными факторами при установлении и сотрудничестве с Ираном. Соответственно, имеется хороший потенциал для развития многопрофильной связи между двумя странами, которая может быть актуализирована путем стабильного и эффективного обеспечения прямых транспортных линий, включая морские, воздушные, наземные железнодорожные линии, что в долгосрочной перспективе сделает Иран одним из крупнейших импортеров казахстанской сельскохозяйственной продукции. При этом Иран может стать лучшим и наиболее приемлемым направлением экспорта казахстанских энергоносителей в различные страны мира. Следовательно, вопрос строительства нефтепровода по маршруту Казахстан - Иран - Ирак - побережье Средиземного моря становится предметом обсуждения заинтересованных стран.

Соответственно, путем планирования деятельности двух стран, учитывая важность торговых отношений для экономического развития, в целях признания наличия законодательной основы для торговой деятельности граждан двух стран, а также необходимого упрощения процедур и повышения уровня двусторонних связей между Ираном и Казахстаном подписано соглашение о долгосрочном экономическом и торговом сотрудничестве. Данное соглашение позволит увеличить ежегодный объем товарообмена между странами в 5 раз.

Министр иностранных дел Казахстана Мухтар Тлеуберди заявил, что Казахстан и Иран хотят увеличить двустороннюю торговлю в 2021 году после спада 2020 года.

"В 2020 году товарооборот между Казахстаном и Ираном составил 237 миллионов долларов, что на 37 процентов меньше, чем в 2019 году", - сказал Тлеуберди после встречи со своим иранским коллегой Мохаммадом Джавадом Зарифом. Он пояснил, что два министра обсудили пути увеличения торговли и развития экономических связей между своими странами, особенно в сфере транспорта и сельского хозяйства[3,8].

"Подчеркнута важность полного использования потенциала железной дороги Узень (Казахстан) — Берекет (Туркменистан) — Инчеборон (Иран), обеспечивающей быстрый доступ к рынкам Персидского залива и Европы, России и Китая", - сказал казахстанский дипломат. Тлеуберди отметил, что Казахстан приветствует переговоры, направленные на превращение подписанного временного соглашения о создании зоны свободной торговли между Ираном и Евразийским экономическим союзом в полноценное соглашение, расширяющее торговлю между Казахстаном и Ираном. Зариф, в свою очередь, поблагодарил Нур-Султан за поддержку иранской ядерной сделки на международной арене, отметив важность сотрудничества с Евразийским экономическим союзом, состоящим из пяти бывших советских республик и возглавляемым Россией. По словам Зарифа, Тегеран всегда считал приоритетом

улучшение отношений со странами Центральной Азии, регионом с историческими и культурными связями Исламской Республики[2,23-25].

В нашей стране, как и во многих странах региона, работают десятки средних и малых предприятий с иранскими инвестициями. Казахская компания "Евразия Голд" инвестировала в одно из месторождений Ирана около 70 млн долларов, что является одним из крупнейших иностранных инвестиций в иранскую экономику за годы санкций. Иран намерен расширить поставки в Казахстан плодоовощной продукции, строительных материалов, моющих средств, продуктов питания, удобрений для сельскохозяйственных угодий и других товаров. Тегеран также рассчитывает на увеличение потока туристов из Казахстана, в том числе бизнесменов. Иран при положительных данных геологоразведки различных металлов вложил в разработку казахстанских месторождений 600 млн. долл. готов инвестировать до долларов. Иранская сторона нуждается в сырье для своей промышленности, которое активно развивает ее. Тегеран и Нур-Султан взаимно заинтересованы в возобновлении и наращивании поставок свопной нефти с учетом необходимости "тяжелой" казахстанской нефти для нефтехимических, нефтеперерабатывающих заводов Ирана. Иран развивает сотрудничество с казахстанскими нефтесервисными компаниями. Иран нуждается в обновлении устаревшей инфраструктуры, технологий добычи нефти, поставок по нефтепроводам. Казахстан может занять значительную долю этого иранского спроса, более того, казахстанские компании готовы сделать это по более низкой цене, чем их западные коллеги.

Тегеран понимает, что наши страны нуждаются в иранских инвестициях, технологиях в сельском хозяйстве, медицине, машиностроении, и готов отдать все это. Иран наиболее заинтересован в проектах в сельском хозяйстве наших стран: текстильной промышленности (с использованием хлопковых культур), мясомолочной продукции, выращивании плодоовощной продукции. В частности, иранские бизнесмены реализуют в регионе проекты тепличных хозяйств и овощехранилищ по своим технологиям, которые в три раза дешевле

западных аналогов. Иран очень заинтересован в запуске Экономического пояса Шелкового пути (ЭПШП) через свою территорию. Поэтому Тегеран уделяет большое внимание сотрудничеству по этому вопросу с Казахстаном, который на сегодняшний день является основным оператором железнодорожных и автодорожных перевозок из Китая. Иран заинтересован в расширении инфраструктурных проектов (строительство железных дорог, грузовых терминалов) вдоль ЭПШП через Казахстан, Туркменистан, Узбекистан и Кыргызстан. В целом, Иран в первую очередь ориентирован на транзитно-транспортные возможности Казахстана, Узбекистана по коридорам Север-Юг и Китай-Европа-Китай. Таким образом, Тегеран обладает огромным потенциалом сотрудничества с постсоветской Центральной Азией, однако его реализация тесно связана с геополитической ситуацией вокруг Ирана.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Н. М. Мамедова и Мехди Санаи. Иран: ислам и власть. // М., Институт востоковедение РАН, Издательство «Крафт+» , 2001.-280с. В. В. Хуторская. Взаимоотношения Исламской Республики Иран и стран Центральной Азии. 220-236с.
- D.Menashri. Iran and Central Asia. Central Asia meets the Middle East. // London, 1998
- B. Shaffer. Epilogue // Central Asia meets the Middle East. London. 1998.
- Oliver Roy. Iran's foreign policy towards Central Asia. // New York, 1999.
- F. Kazemi, Z. Ajdari. Ethnicity, identity and politics // Central Asia meets the Middle East. London, 1998, p.61
- R. D. McChesney. Central Asia's place in the Middle East // Central Asia meets the Middle East. London, 1998, p.31



---

Иран-наме. Научный востоковедический журнал. №3-4(35-36), 2015 год, с. 454 // Мехди Санаи. Взаимотношения Ирана и Центральной Азии: тенденции и перспективы. С.248-304

Иран-наме. Научный востоковедический журнал. №1-2(41-42), 2017 год, с. 444 // Мехди Санаи. Взаимотношения Ирана и Центральной Азии: тенденции и перспективы. С.59-102

<http://www.irna.ir/>

**Saidaliyeva D.**

Kazakh Abylaikhan University of international relations and world languages

## **GENERAL ISSUES OF ECONOMIC RELATIONS BETWEEN IRAN & KAZAKHSTAN**

***Abstract:** in the course of the study, the general problems and development of economic relations between Iran and Kazakhstan will be studied. The common water borders of Iran and Kazakhstan in the strategically important region of the Caspian Sea and the presence of rich reserves of energy in this region, as well as the relative political and economic stability in this Central Asian country, can contribute to the expansion of Iranian - Kazakh relations as much as possible. Relations between the Islamic Republic of Iran and Kazakhstan have become somewhat stable in the second decade after the country gained independence.*

***Keywords:** economy, Islamic Republic of Iran, Central Asian countries, relationship between Iran & Central Asian countries.*

УДК 33

**Тинейбай Д.Б.**

Казахский университет международных отношений и мировых языков  
имени Абылай Хана  
(г. Алматы, Казахстан)

## **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ КИТАЕМ И ЯПОНИЕЙ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются экономические, торгово-экономические отношения между Китаем и Японией, влияние этих отношений на внутренние рынки.

*Ключевые слова:* китайско-японские отношения, официальная помощь развитию, торгово-экономические отношения, экономические связи.

В настоящее время развиваются двусторонние экономические связи между Японией и Китаем и растет зависимость друг от друга. Эта тенденция является выражением зависимости и объединенной тенденции в экономике на основе глобализации. Отношения между двумя странами будут продолжены и в будущем с целью создания конкуренции в эффективной двусторонней торговле.

Неразвитость совместного предпринимательства, несоответствие транспорта и оборудования на китайском рынке технологиям в национальной промышленности, ограниченность экспортируемых ресурсов Китая (топливо – сырье и товары широкого потребления) стали причиной сокращения торговли того времени. В начале 1980-х годов Япония была главным торговым партнером Китая. Он занимает 2-е место во внешнеторговом обороте с Японией после США. Китай занимает 5-е место по объему экспортной продукции Японии, а Китай занимает 2-е место по значимости для импорта Японии. В то же время Китай занимает первое место по импорту японского синтетического текстиля

для Японии (38,7%) , железо и сталь(11%) - второе, машиностроительные станки(8,9%) - третье.

С середины 90 - х годов наступил период интенсивного роста китайско – японских торговых связей. Для развития инфраструктуры в КНР были предоставлены японские кредиты и начато взаимное предпринимательство. Изучив динамику развития японо-китайской торговли в 1990-х годах, с середины 1990-х годов выявили ухудшение ряда показателей.Рост товарооборота обеих сторон снизился с 22-30% до 2%. С 1996 года началось снижение объемов японского экспорта. КНР прибыльной торговли,а в 1997 году-20 млрд. долл. человек.

Для КНР было особенно важно, чтобы в результате сотрудничества с Японией Япония получила возможность модернизировать свою экономику, используя технологии, капитал, управленческий опыт. В 1993 г. Япония вернула себе первенство среди торговых товариществ КНР. По данным Китая за 1996 г., торговый оборот между двумя странами составил 60,1 млрд. долл. Это, в свою очередь, составляет 20% от объема внешней торговли Китая. К остановке роста объемов взаимной торговли в конце 90 – х гг. относятся 1997-1998 гг. финансовый кризис в Азии сказался, однако в нынешнем столетии торговый оборот снова стремительно растет.

Однако в настоящее время в китайско – японских экономических отношениях можно заметить, что Япония зависит от китайской торговли. Для Японии сегодня главным торговым партнером стал Китай, на долю которого приходится 20% внешнеторгового оборота Японии. Доля Китая во внешней торговле Японии растет год от года: с 9,1% в 1999 г. до 16,3% в 2004 г. Важно отметить, что доля Японии во внешней торговле Китая за этот период из года в год сократилась: с 21% в 1996 г. до 12% в 2016 г.

В 2011 году снижение объемов японского экспорта и импорта наблюдалось только в обоих направлениях среди торговых партнеров. В 2012 году двусторонняя торговля составила 45,12 млрд. долл. достиг рекордного

уровня в 3,4%. В результате доля сахара в импорте Японии (17,8%) достигла доли США (18,2%). По данным Японии, в конце 2012 года на смену деньгам пришла КНР в качестве главного источника импортного товара в Японию. Все большее количество товарных подразделений стало причиной роста торговых документов. Одним из его факторов является экспорт в Японию. Это привело к возникновению двух проблем. С единицы, качество китайских товаров (40% морепродуктов, 20% овощей, 10% мяса и мясопродуктов, импортированных в Японию). Это произошло из-за обнаружения химических веществ в составе китайских кочевников между двумя странами. Это может быть своего рода протекционизм, потому что с чем была связана японская сельскохозяйственная продукция.

Первые признаки торговых документов начались в 2011 году, так как Япония должна импортировать три вида сельскохозяйственной продукции в китайском экспорте (особые сорта лияз, канатник).

Внешнеполитическая организация считает, что по показателю ДЖЕТРО 96% иностранных инвестиций являются ключевыми. Вложив экономические усилия Японии и Китая, можно убедиться в тысячах показателей: по объему экономика Китая на 1:3 выше.

Исследователи, которые много читали о проблеме торговли с Японией Китая, достигают положительного сальдо торгового баланса путем расчета реэкспорта японских товаров через Гонконг. Если учесть объединенный экспорт Японии в Китай и Гонконг, то по данным на 2015 год, Объединенный Торговый баланс Японии составил 6 млрд. долл.

Книга ДСУ Китая и последующая либерализация внешней экономики повлияли на увеличение объема импорта в Джабонию от объема экспорта. В 2015 году его сальдо по показателю составило 8,5 млрд. долл., к 2011 году 5,8 млрд. долл. Вопрос в этой торговой задаче в настоящее время приобретает новое направление между двумя странами и приобретает особую значимость

в небытии. Позволяет на высоком уровне влиять на экономическую конъюнктуру с тенденцией импорта продукции Канай.

Важно для импорта китайской продукции, экспортированной через год (в 2011 году из Китая было введено 77,1% текстиля 37,4% аудио-видео аппаратуры). По словам других японских исследователей, японский импорт составляет 8 % от его валового внутреннего продукта.

Во внешнеторговом обороте Япония в 2007 году составила 45,8% стран Азии, Северной Америки – 17,6%, Западной Европы - 13,9%, Ближнего Востока – 10,6%, Латинской Америки – 4,4%, Африки-1,9%. Ул. интеграционных организаций АТЭС-69,6%, НАТА - 18,8%, АСЕАН-13%, ЕС-12,7%. В 2017 году экономическое стратегическое направление Японии, особенно Китай и внешнеторговый оборот, впервые превысило японо – китайский торговый оборот в размере 236,6 млрд. долл. Таким образом, КХР стала основным торговым партнером Японии. Его доля в общем товарообороте составила 17,7%, что на 0,5% выше, чем в прошлом году.

Восстановление дипломатических отношений между Китаем и Японией, динамичное развитие политико – экономических связей являются важным шагом в развитии отношений двух стран. Вместе с тем, регулирование отношений не смогло устранить возникшие противоречия между двумя странами. Если японские правители воспримут китайско-японские отношения как послевоенный дипломатический новый этап, то на практике это свидетельствует о том, что никаких изменений в дипломатической концепции не произошло.

Япония, укрепляя свои отношения, «использовала китайский бум» в политико – экономической жизни Японии для создания китайско-японского союза на антиконфессиональной основе с пекинскими лидерами. Несмотря на это, противоречия в развитии отношений двух стран существовали и продолжают по сей день.

Основное противоречие в китайско-японских отношениях - это "проблема Сэнкаку". Этот территориальный вопрос не рассматривался между двумя странами при подписании «Объединенного заявления» в 1972 году. Даже во время переговоров в 1974-1975 годах, то есть подписания «соглашения о мире и дружбе», китайская сторона согласилась не поднимать этот вопрос. 30 января 1974 года между Южной Кореей и Японией был заключен договор о континентальном шельфе в ФНЛ, который Китай считает нарушением своего суверенитета над континентальным шельфом.

#### Заключение

В настоящее время отношения Японии и Китая строятся по принципу «в экономике – жарко, в политике – холодно», т. е. вместе с хорошим развитием китайско - японской объединенной промышленности их экономика находится в состоянии взаимозависимости. В то же время эти две страны занимают лидирующие позиции по экономике в Азии даже во всем мире. Причина существования экономической конкуренции между этими государствами заключается в том, что эти страны преследуют только интересы своего развития.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Амиров А. Япония – Китай на пути к битве эномических гигантов // Азия и Африка сегодня, Наука, 2003г.,-17-20с.
- Мосяков Д. Очередная схватка // Азия и Африка сегодня, Наука, 2003г.,- 17-21с.
- Лузянин С., Сафранов Е., Свешников А. Некоторые итоги внешне политической активности КНР в 2005 году // Проблемы Дальнего Востока, РАН, 2006г.-63-64с.
- Г.Ф. Кунадзе «Японо – китайские отношения на современном этапе 1972-1982гг.» С.34
- Павлетянко В., Семин А., Тебин Н., Щербаков Д. Япония 2005 году // Проблемы Дальнего Востока, РАН, 2006г.-107-108с.

Международная экономика и международные отношения. 1997. № 5

Степанова Е. Границы Китая: история формирования / Под общ. ред. В. Мясникова, М., 2001. С. 433. 1

Колосков Б. Внешняя политика Китая 1969–1976. М., 1977. С. 201.

Границы Китая ... С. 434.

**Tineibay D.B.**

Kazakh University of International Relations and World Languages

named after Abylai Khan

(Almaty, Kazakhstan)

**ECONOMIC COOPERATION  
BETWEEN CHINA & JAPAN**

***Abstract:** this article discusses the economic, trade and economic relations between China and Japan, the impact of these relations on domestic markets.*

***Keywords:** Sino-Japanese relations, official development assistance, trade-economic relations, economic ties.*

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

(STATE & MUNICIPAL GOVERNMENT)

УДК 352.075

**Ходяков А.С.**

студент 2 курса магистратуры кафедры  
государственного и муниципального управления  
Кубанский государственный университет  
(Россия, г. Краснодар)

### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КРАСНОДАР

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности развития городской среды с г. Краснодар, анализируется стратегия социально экономического развития Краснодарского края и показатели качества городской среды г. Краснодар.*

***Ключевые слова:** городская среда, местное самоуправление, государственные услуги.*

Базовой целью Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 г. выступает «становление региона в качестве глобального, а также конкурентоспособного региона, способного привлечь таланты и предпринимателей, и который станет лидером Юга РФ». Для обеспечения основной цели в Стратегии определены ряд стратегических целей по ключевым направлениям конкуренции (рис. 1). Краснодар, являясь административным центром Краснодарского края, имеет ключевое влияние на динамику развития региона в целом, достижение ключевых стратегических целей. Стратегия предусматривает участие города в региональных программах, а также реализацию ключевых стратегических проектов, способных оказать синергетический эффект на развитие и края, и города.



Объединение усилий как местного, так и регионального уровня важно ввиду отсутствия у города полномочий по реализации ряда проектов и возможностей управления некоторыми сферами городской жизни, кроме того, необходимо сопровождение реализации ряда региональных проектов именно на местном уровне. Так для Краснодара помощь региональной власти необходима в сфере обеспечения качества медицинского обслуживания, строительства новых медучреждений, укомплектования оборудованием и индексации зарплаты медработников, поскольку здравоохранение в Краснодаре относится к сфере ответственности именно региональной власти. Для области помощь местного самоуправления важна в реализации, к примеру, регионального проекта «Торгово-транспортно-логистический кластер «Южный экспортно-импортный хаб», и строительства аэропорта, а также инфраструктурного обеспечения проекта, выделения земель.

Синергетический эффект в результате взаимодействия органов власти на всех уровнях будет способствовать достижению целей, поставленных Указом Президента РФ от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития до 2024 г.», а также Стратегией социально-экономического развития края и Стратегией социально-экономического развития г. Краснодар.

Краснодар является также значимым транспортным узлом, с воздушным, железнодорожным и речным транспортом, а также развитой сетью троллейбусов, автобусов и трамваев. Из аэропорта города совершаются регулярные и чартерные рейсы по России и странам СНГ, а также международные полеты, при полной нагрузке функционируют 3 железнодорожных вокзала. В настоящее время, в связи со спецоперацией в Украине воздушные полеты из Краснодара, а также ряда других соседних регионов из соображений безопасности приостановлены. Через Краснодар проходят важные автотрассы, связывающие город с городами на Азово-Черноморском побережье, а также Ставропольским краем и Ростовской областью. По р. Кубань проходит речной транспорт в акваторию Азова. Территория города – 841,4 кв. км. (т.е. 1,1 % территории края).

Рынки	Институты	Человеческий капитал
<input type="checkbox"/> <p>Ключевые экономические комплексы края конкурентоспособны на российском рынке, лидеры – глобально конкурентоспособны</p> <p>Сформированы сбалансированные кластеры – лидеры развития Южного полюса роста</p>	<input type="checkbox"/> <p>Край предпринимательства (на уровне крупного, среднего и малого бизнеса), конкурентоспособных кластеров и эффективного государственного управления на основе сбалансированной системы государственных, частных, государственно-частных и общественных институтов</p> <p>Эффективно работает государственное управление третьего поколения (Госуправление 3.0) Краснодарского края</p>	<input type="checkbox"/> <p>Регион-лидер в накоплении человеческого капитала как ключевого актива – основы долгосрочной конкурентоспособности, обеспечивший лучшие условия для развития и самореализации жителей Краснодарского края – гостеприимных, открытых, мотивированных людей, умеющих находить баланс консервативного и прогрессивного, ценящих здоровье, семью и дружеское общение, наслаждающихся долголетием</p>
Инновации и информация	Природные ресурсы и устойчивое развитие	Пространство и реальный капитал
<input type="checkbox"/> <p>Территория умной экономики, ориентированной на реализацию потенциала молодых талантов и предпринимателей, обеспечивающих глобальное технологическое лидерство России</p>	<input type="checkbox"/> <p>Регион, обладающий разнообразными (в т.ч. уникальными) природными системами, сберегаемыми для будущих поколений, и высоким уровнем экологической безопасности, эффективно использующий природные ресурсы на основе соблюдения принципов устойчивого развития для обеспечения высокого качества жизни населения края и воспроизводства человеческого потенциала России</p>	<input type="checkbox"/> <p>Лидер Южного полюса роста, территория, обладающая устойчивой системой расселения в парадигме «умных городов и сёл», созданных для людей, сохраняющих и развивающих поликультурные традиции и природу Кубани и Азово-Черноморского побережья; рационально и эффективно используемое комфортное пространство жизнедеятельности населения и гостей региона с высоким качеством среды обитания</p>
Инвестиции и финансовый капитал		
<input type="checkbox"/> <p>Краснодарский край является одним из наиболее привлекательных для инвестиций (в том числе иностранных) субъектов Российской Федерации, ключевые субъекты края инвестиционно привлекательны на мировом уровне, создана эффективная инвестиционная среда, консолидированный бюджет Краснодарского края сбалансирован и имеет низкую зависимость от федерального уровня</p>		

Рис. 1. Основные направления стратегического развития края

По своему природно-климатическому геополитическому, а также экономическому потенциалу Краснодар играет ведущую роль среди городов края, да и в Южном ФО (рис. 2).



Рис. 2. Рейтинг г. Краснодар относительно комфорта и удобства проживания

Сравнительный анализ свидетельствует о лидировании Краснодара в показателях темпов прироста населения, причем, как в относительном – на 10,9 %, так и в абсолютном выражении – на 97 тыс. чел. Вместе с Ростовом-на-Дону город занимает лидирующие позиции в группе рассматриваемых российских мегаполисов и по показателю размера доходов бюджета на душу населения, а также по их совокупному приросту.

Продолжительность жизни жителей города Краснодара выше, чем в российских городах, отобранных для сравнительного анализа, но ниже, чем в зарубежных сопоставимых городах (рис. 3). Однако в перспективе этот положительный фактор может нести с собой и риски – стареющее население при

низких показателях его воспроизводства увеличивает нагрузку на социальную сферу и снижает среднюю производительность труда. В Краснодарском крае с начала 2000-х гг. достигнут исторический минимум в показателе общей смертности, а средняя продолжительность жизни населения составила 73 года.

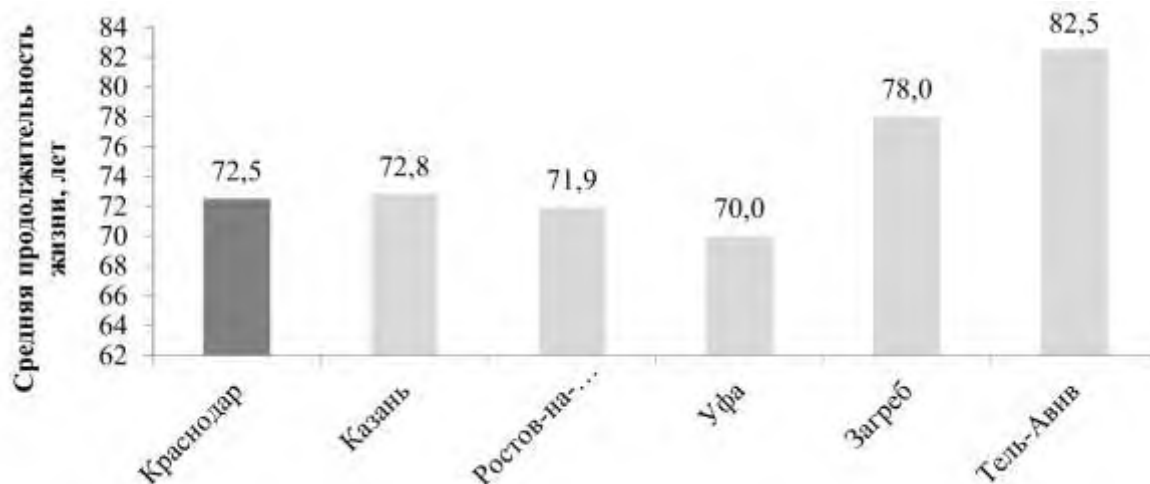


Рис. 3. Средняя продолжительность жизни

Проведённое изучение мнения жителей Краснодара свидетельствуют, что граждане критически оценили качество медицинского обслуживания, а также состояние дорог, деятельность ГИБДД и эффективность работы городских властей поскольку по данным показателям Краснодар уступает Казани и Уфе, однако превосходит Ростов-на-Дону (таблица 1).

По оценкам качества жизни по всем показателям, кроме одного лидирует Казань. Краснодар держит первенство по уровню оценки населением состояния ЖКХ и качества жилищно-коммунальных услуг.

В мировом рейтинге городов, формируемым международной компанией Mercer, Загреб был на 98 месте из 230 городов, Тель-Авив на 104-м. Краснодар в мировых рейтингах не представлен, соответственно, оценить его рейтинг по этому критерию затруднительно. Но касательно позиции Краснодара в рейтинге городов можно получить представление исходя из рейтинга г. Москва (167 место) и г. Санкт-

Петербург (174 место). Краснодар входит в пятёрку лучших городов РФ наравне с ними.

**Таблица 1** – Оценка качества жизни в г. Краснодар

Наименование показателя	Уфа	Казань	Ростов-на-Дону	Краснодар
Состояние дорог, а также дорожного хозяйства и деятельность ГИБДД	65	89	33	59
Качество медобслуживания	82	94	52	67
Культура и образование	85	90	66	85
Миграционные настроения	71	92	65	85
Работа органов власти города	51	54	33	46
Состояние жилого фонда, эффективность ЖКХ, жилищное строительство и благоустройство города	73	78	47	91
Интегральный индекс	79	93	54	80

Представители бизнеса достаточно высоко оценивают деятельность ответственных органов, эффективность процедур – средний бал 4,47 из 5 возможных (минимальный составил 4,29 (по удовлетворённости процедурами постановки на кадастровый учёт), максимальный – 4,62 (оценка деятельности в сфере госрегистрации прав юридических лиц и ИП на недвижимое имущество, а также сделок с ним)).

По ряду параметров, характеризующих эффективность оказания государственных услуг, наблюдается сокращение сроков и снижение количества требуемых процедур, что положительно влияет на развитие предпринимательства и инвестиционную активность в городе Краснодаре. На основе проведённой диагностики экономических комплексов и сфер городской жизни города Краснодара выделено 9 приоритетных сфер развития, которые сформированы путём логической группировки взаимосвязанных отраслевых комплексов/сфер городской жизни. Такие проекты, как Smart city и «Агломерация», охватывают все сферы развития и являются структурообразующими, в то время как остальные могут затрагивать лишь несколько областей.

Архитектура умного города представляет собой четырёхступенчатую структуру взаимосвязи, которая начинается с построения материальной инфраструктуры, продолжается сенсорами и датчиками, считывающими информацию, которая затем обрабатывается с использованием платформ, и в итоге заканчивается созданием приложений и услуг, приносящих пользу гражданам (рис. 4).



Рис. 4. Архитектура умного города

Город Краснодар как он видится согласно стратегии развития через 8 лет – это умный и устойчивый город, где информационные технологии используются для повышения качества жизни и услуг, а также эффективности функционирования города и оказывают позитивный экономический, социальный и экологический эффект. При этом умные технологии используются во всех сферах жизни города.

В стратегических документах развития городской среды зачастую вообще нет раздела, который рассматривал бы институциональные вопросы мониторинга программных документов, или информация о системе

осуществления мониторинга слишком ограничена. Имеющиеся варианты определения задач мониторинга и оценки, их типологизация:

- не сказано о потребности в оценке ее реализации (подавляющее большинство региональных программ),
- нет определения задач мониторинга (подавляющее количество программ),
- подробное определение задач мониторинга, а именно как необходимой деятельности для нужд: контроля за реализацией намеченных стратегических целей; оценки степени реализации операционных целей, уточнения и корректировки этих мер; анализа экономических и социальных изменений на исследуемой территории в результате выполнения стратегии; стимулирование реализации отдельных целей и стратегии в целом; принятие решений о распределении ресурсов после корректировки целей,
- определение различных типов мониторинговой деятельности, а именно: мониторинга конечных показателей; мониторинга программ и проектов стратегии; мониторинга общественного мнения.

Избранные варианты методологии отбора показателей и сбора данных:

- подбор для мониторинга основных показателей с предварительным определением прогнозных данных, сведения по которым должны облегчить органам власти оценить продвижение в достижении стратегических и операционных целей стратегии развития городской среды,
- подбор для мониторинга основных бенчмаркинговых показателей, мониторинг которых должен способствовать оценке достижения целей программы и влияния ее на развитие области. Разработаны указания по оценке этих показателей, в том числе и определены значения, которые должны достичь эти показатели в будущем. Кроме того, указано, что должен проходить мониторинг показателей каждой из операционных целей программы. Отмечено, что нужно подбирать показатели, используемые в официальной статистике; только при нехватке официального статистического использования показателей,

демонстрирующих продвижение в достижении определенной операционной цели, нужно вводить для нужд стратегии новый индикатор,

- подбор для мониторинга прогнозных показателей развития отдельных отраслей (вариант по разным сценариям развития городской среды).

В тексте нет обоснования связи между влиянием выполнения целей стратегии на изменение этих показателей и связи между целями стратегии и выбранными целевыми показателями,

- подбор для мониторинга показателей достижения каждой из стратегических целей,

- подбор для мониторинга показателей достижения каждой из: стратегических (приоритетных) целей; операционных целей. Мониторинг происходит только по ключевому (одному) показателю для каждой из целей,

- мониторинг происходит в два этапа: как мониторинг показателей достижения целей по приоритетам по развитию городской среды (показатели стратегии развития городской среды); как мониторинг показателей выполнения региональных стратегических целей,

- использование для нужд мониторинга данных: статистики; анализа выполнения программ/проектов, подчиненных стратегии; результатов анкетирований, социологических опросов; картографических, иллюстрационных информационных материалов,

- необходимость формировать информационную систему обеспечения проведения мониторинга и визуализированных форм отчетности.

Различные подходы к определению периодичности проведения мониторинга:

- проведение мониторинга каждый год; проведение мониторинга и подготовка соответствующей отчетности каждый полгода;

- проведение мониторинга поквартально, подготовка соответствующей отчетности ежегодно;



– периодичность проведения мониторинга зависит от характера показателя, периодичности сбора официальной статистической отчетности по нему: большинство показателей поддается мониторингу ежегодно, некоторые поквартально; проведение оценки (фактически аудита и оценки) с привлечением экспертов каждые полтора года.

Предложенные варианты механизмов внесения изменений в региональные стратегии на основе результатов мониторинга программ:

– предложения по корректировке стратегии вносят ежегодно (до 1 ноября) все заинтересованные представители общественности на основе учета изменений во внешней среде реализации стратегии, промежуточных результатов реализации целей;

– представление изменений и дополнений координационным органом мониторинга или статистической службой на рассмотрение администрации;

– рабочая научно-аналитическая группа как постоянный орган управления организует соответствующую оценку с привлечением независимых экспертов, и на основе этого, а также данных мониторинга разрабатывает предложения по внесению корректив.

Как известно, большинство данных по показателям, подбираемым как индикаторы реализации программ развития городской среды, для мониторинга предоставляет государственная система статистики. В частности, тенденции социально-экономического развития в региональном срезе прослеживаются по следующим показателям или группам показателей:

- темп роста (уменьшения) валового регионального продукта,
- показатели реального сектора экономики,
- показатели инвестиционной и внешнеэкономической деятельности,
- показатели финансового сектора,
- показатели социального сектора; показатели потребительского рынка,
- показатели преступности; показатели развития малого бизнеса.

Однако в РФ, и Краснодар не исключение, все равно остается много проблем в функционировании государственной системы статистики, которые уменьшают способность управленческих структур проводить мониторинг программ и завершающую их оценку:

- большинство показателей региональной статистики не позволяют проследить влияние деятельности органов власти, реализации программ на тенденции социально-экономического развития, что связано прежде всего с нехваткой разработанных показателей эффективности осуществления расходов, оперативной статистической информации об изменениях объемов обязательств,
- ограниченность статистической информации о многих факторах социально-экономической ситуации,
- недостаточная репрезентативность выборочных исследований,
- неустановленная система показателей, демонстрирующих тенденции развития региона. По политическим причинам нет единой политики развития и модификации системы региональных показателей,
- все еще не аккумулированы базы данных и метаданные региональной статистики,
- нет комплексного программного обеспечения для проведения мониторинга реализации программ развития городской среды.

В целом, можно отметить, что для стратегии развития городской среды Краснодара, как и большинства других стратегий характерны общие недостатки – акцент в реализации программ и стратегий развития на освоение бюджетных средств. Безусловно, само понятие «развитие городской среды» настолько емкое и разноплановое и включает значительное количество индикаторов, которые не всегда полно и емко характеризуют достигнутые ориентиры, вместе с тем, оптимизация перечня этих ориентиров, оценка достигнутых значений и прогноз желаемых результатов позволит повысить точность прогноза, а самое главное – обеспечить информационно относительно эффективности затрат, понесенных на реализацию программ городского развития и достигнутых результатов. В этой

связи, представляется целесообразным подробнее изучить передовой отечественный и зарубежный опыт в формировании и реализации программ и стратегий развития городской среды.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/WGNs8> (дата обращения 20.05.2022).

Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 25.05.22).

Кузяшев, А. Н. Умное ЖКХ, как часть концепции умного города / А. Н. Кузяшев, К. В. Са-рия // Эпоха науки. 2020. № 24. С. 214–216.

Ржевский Г. Умный город как сложная адаптивная система / Г. Ржевский, С. С. Кожевников, М. Свитек // Онтология проектирования. 2020. № 1 (35). С. 7–21.

Глазьев С. Ю. Стратегическое планирование как интегративный элемент в системе управления развитием // Экономическое возрождение России. 2021. № 3 (69). С. 14–19.

**Khodyakov A.S.**

2nd year master's student

Department of State and Municipal Administration

Kuban State University

(Krasnodar, Russia)

### FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE URBAN ENVIRONMENT OF THE MUNICIPALITY OF KRASNODAR

*Abstract: this article discusses the features of the development of the urban environment since Krasnodar, analyzes the strategy of socio-economic development of the Krasnodar Territory and the quality indicators of the urban environment of Krasnodar.*

*Keywords: urban environment, local government, public services.*

---

**ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (HISTORICAL SCIENCE)**

**УДК 94**

**Ботова А.С.**

студент

Казанский государственный энергетический университет

(Россия г. Казань)

**Гибадуллина Р.Н.**

кандидат исторических наук

Казанский государственный энергетический университет

(Россия г. Казань)

**ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА ПЕТРА I**

*Аннотация:* статья кратко освещает внутреннюю и внешнюю политику Петра I. Царь-реформатор оставил после себя значительный след в развитии России. Многие считают, что в результате его деятельности Россия пошла по совершенно иному, европейскому пути развития, который не был свойственен ей изначально.

*Ключевые слова:* политика, Петр I.

Петр I стал автором ряда реформ, коренным образом изменившим российское государственное устройство. Он заявлял, что Россия должна развиваться в общеевропейском русле. Однако, парадокс заключается в том, что реформы по европейскому образцу видоизменялись в соответствие с российскими условиями. Методы же их проведения носили ярко выраженный принудительный характер. Таким образом, хотя в России уже намечались предпосылки для преобразований, реформы приобрели революционный характер и целиком зависели от личности одного человека - Петра I,

Молодой царь усилил и упорядочил государственное устройство. Был создан Правительствующий Сенат и 11 коллегий, сменивших приказную систему управления. С целью борьбы с злоупотреблениями власти была создана система государственного контроля за правительственными учреждениями.

В России было введено новое территориальное устройство в виде губерний, провинций и дистриктов. Государственная власть была строго иерархична и подчинена непосредственно царю.

В социальной сфере император сделал ставку на выдвижение наиболее способных и талантливых людей. С этой целью он принял "Табель о рангах" (1722 г.). Все государственные служащие делились на 14 классов. Продвижение по службе зависело исключительно от деятельности человека, а не от его происхождения.

Петр I активно содействовал развитию российской промышленности и торговли. Возникло большое количество новых заводов и мануфактур, шла модернизация уже существующих.

Император придерживался политики протекционизма, заключающейся в защите интересов российских производителей. Налаживаются прочные торговые связи с европейскими государствами.

Кипучая деятельность Петра I выражалась в импульсивности его действий. Несмотря на стремление к европейским идеалам, Петр I поступал как типичный восточный деспот, все приказы которого без обсуждения должны были беспрекословно выполняться.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Баггер Х. «Реформы Петра Великого». Обзор исследований. М., 1985

Голиков И. И. «Деяния Петра Великого, мудрого преобразователя России» М., 1788–1789.

Устрялов Н. Г. «История царствования Петра Великого». СПб., 1858–1863.

**Botova A.S.**

Student

Kazan State Energy University

(Russia, Kazan)

**Gibadullina R.N.**

Ph.D.

Kazan State Energy University

(Russia, Kazan)

## **INTERNAL POLICY OF PETER I**

***Abstract:** the article briefly covers the domestic and foreign policy of Peter I. The reformer tsar left a significant mark on the development of Russia. Many believe that as a result of his activities, Russia took a completely different, European path of development, which was not characteristic of it from the very beginning.*

***Keywords:** politics, Peter I.*

УДК 1

**Галиев А.Н.**

студент,

Казанский государственный энергетический университет

(г. Казань, Россия)

**Гибадуллина Р.Н.**

Казанский государственный энергетический университет

(г. Казань, Россия)

## **СЕВЕРНАЯ ВОЙНА ЗА ГОСПОДСТВО НА БАЛТИЙСКОМ МОРЕ**

*Аннотация:* Северная война (Великая Северная война, Двадцатилетняя война) — война, фактически длившаяся с 1700 по 1721 год между Шведским королевством и коалицией государств Северной Европы (в том числе Саксония, Русское царство, Датско-норвежское королевство, Речь Посполитая и др.)

*Ключевые слова:* Северная война, Речь Посполитая.

Причины и основные участники войны

В конце XVII столетия перед Россией стояли три основные внешнеполитические цели: воссоединение древнерусских земель и расширение торговых путей через Чёрное море и Балтику. Помочь русскому царю Петру Великому решить последний вопрос – выход к Балтийскому морю, могла только война со Швецией – самой мощной державой, которая контролировала море. Территориальные претензии к шведскому королю были не только у России, но и у других стран – Саксонии и Дании. В 1699 году по инициативе курфюрста Саксонии и короля польского Августа II был образован Северный союз или

Северная лига, который объединил три страны – Данию, Саксонию и Россию, в борьбе против шведского правителя Карла XII.

#### Начало военных действий

Начало военных действий сулило много надежд, которым не суждено было воплотиться в жизнь. В 1697 году шведский трон перешёл к пятнадцатилетнему Карлу XII. Давние враги Швеции оживились и решили сыграть на юном возрасте и неопытности шведского монарха. Но их надежды не оправдались.

Первой потерпела поражение Дания, в результате чего была вынуждена подписать мирный договор со Швецией 8 августа 1700 года. Вскоре курфюрст Саксонии Август II, узнав о приближении главных сил шведского короля Карла XII, принял решение к отступлению. А 19 ноября 1700 года в сражении при Нарве потерпело поражение и войско Петра Первого. Так, Северный союз распался в первый же год своего существования, и был реанимирован лишь в 1709 году, когда произошёл перелом в ходе Северной войны, и главные неудачи и провалы России были далеко позади.

#### Стратегическая ошибка шведского короля

Несмотря на юный возраст, Карл XII показал себя талантливым полководцем: он ценил военный опыт, переданный ему по наследству, и избрал тактику своих предков – неожиданное нападение. Таким образом он атаковал русские войска при Нарве и не прогадал – победа была за ним. Но здесь, по мнению историков, он совершил стратегическую ошибку: он позволил деморализованной русской армии отступить, решив не добивать «раненного зверя», и переключился на более мощного соперника – польско-саксонское войско Августа II.



---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Бассевич Г.Ф. Записки о России при Петре Великом, извлеченные из бумаг графа Бассевича, который жил в России, состоя при особе голштинского герцога Карла-Фридриха. М.: тип. Грачева и К°, 1866. 84 с.

Бонч-Бруевич В. Из неопубликованной переписки Петра I о союзе с Англией // Вопросы истории. 1946. № 8-9. С. 101-105.

Ведомости времен Петра Великого. В память 200летия первой русской газеты / Под. ред. В. Погорелова. М., 1906. Вып. 2. 373 с.

**Galiev A.N.**

student,

Kazan State Power Engineering University

(Kazan, Russia)

**Gibadullina R.N.**

Kazan State Power Engineering University

(Kazan, Russia)

## THE NORTHERN WAR FOR SUPREMACY ON THE BALTIC SEA

***Abstract:** the Northern War (the Great Northern War, the Twenty Years' War) was a war that actually lasted from 1700 to 1721 between the Swedish Kingdom and a coalition of Northern European states (including Saxony, the Russian Kingdom, the Danish-Norwegian Kingdom, the Polish-Lithuanian Commonwealth, etc.)*

***Keywords:** Northern War, Polish-Lithuanian Commonwealth.*

---

**ЛИТЕРАТУРА (LITERATURE)**

**УДК 8.1751**

**Насртдинова Э.Н.**

студент 2 курса магистратуры

Башкирский государственный педагогический университет

имени М. Акмуллы

(г. Уфа, Россия)

**БЕСФАБУЛЬНЫЕ РАССКАЗЫ А.П. ЧЕХОВА  
И ИХ ТЕАТРАЛЬНЫЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются бесфабульные рассказы А.П. Чехова. Даны рекомендации для изучения бесфабульных рассказов А.П. Чехова. Предлагаются методики изучения и формы работы, используя театральные постановки.

*Ключевые слова:* фабула, бесфабульные рассказы, малая форма, визуализация, «нулевая концовка».

Бесфабульные рассказы А.П. Чехова – это целый «пласт» творческого наследия писателя, имеющий свои отличительные особенности. Бесфабульным рассказам свойственна замена внешнего драматизма серией внешне бессвязных случайностей, изобретение «нулевой концовки», в которой «ничего не происходит», при этом отсутствие события у автора рассматривается как неожиданное событие: возникает «трагизм неразрешимости исходной ситуации».

Жанр короткого бесфабульного рассказа позволил А.П. Чехову создать мозаичную картину современного мира. Персонажи Чехова образуют пеструю толпу, это люди разных судеб и разных профессий, их занимают различные проблемы – от мелких бытовых забот до серьезных философских вопросов. Жизнь каждого героя – особая, отдельная характеристика русской жизни, в

сумме же эти черты обозначают все глобальные проблемы России конца XIX века.

Жанр короткого бесфабульного рассказа предполагает особое отношение к слову. В отличие от длинного повествования, где внимание читателя фокусируется на развернутых описаниях, рамки бесфабульного рассказа не позволяют ни малейшей небрежности, требуют полной отдачи от каждого слова.

В бесфабульных рассказах писателя можно выделить два главных пункта: наличие социальных типажей (как изображение в лице отдельного персонажа какого-либо социального или психологического качества человека) и многообразии человеческих натур вообще. Часто предметом рассказа становится судьба персонажа или переломный момент в жизни, когда человек поступает необдуманно, а, значит, наиболее искренне.

Фабульное движение в таких рассказах заменено развитием тем, мотивов. Такая композиция позволяет говорить о сходстве некоторых бесфабульных рассказов Чехова по построению с музыкальным произведением или с лирическим стихотворением, в котором повторяются и варьируются темы и мотивы.

Многие из бесфабульных рассказов Чехова ставились на сцене как профессиональными труппами, так и любительскими, студенческими коллективами. Бесфабульные рассказы Чехова ставились на сцене не менее активно, чем его пьесы или юмористические рассказы.

Чеховские рассказы содержат большой потенциал для разного рода визуализаций: театральных постановок или художественных фильмов по его текстам. Такому успеху в области визуализации способствуют определенные характеристики рассказов А.П. Чехова, а именно: это малая форма эпического произведения, подходящая для визуализации и максимальной правдивостью отражающая существенные стороны жизни России 80-90-х годов XIX века; необычные заглавия, которое почти всегда имеют точное идейное звучание. В основе рассказов, как правило, лежат остро комические или драматические

ситуации и положения. Чехов всегда предлагает краткую экспозиция, насыщенную обилием художественных деталей, столь удобных для визуализации. Стилль Чехова-рассказчика характеризуют четкие синтаксические конструкции, которые словно заранее заготовлены для реплик персонажей в постановках.

Сопоставляя текст бесфабульного рассказа и его театральную постановку, мы опирались на определенные критерии: фактическое соответствие содержания текста и постановки; историческое соответствие интерьера, портрета, пейзажа в тексте рассказа декорациям в постановке; особенности режиссерских приемов, предпосылки для которых заложены в подтексте рассказа; особенности эмоционального воздействия художественного текста и театральной постановки.

При изучении бесфабульных рассказов Чехова важно уделять внимание просмотру театральных постановок по этим рассказам, но только после внимательного, вдумчивого и подробного анализа каждого произведения на уроке, так как просмотр на сцене непрочитанного и непонятого произведения, особенно в современной театральной трактовке, может навредить школьнику, запутать его и, наконец, привести ребенка к неверному пониманию идеи произведения.

Работе над сопоставлением текста рассказа и постановки, должна предшествовать подготовительная работа, состоящая из нескольких обязательных блоков: Блок 1. Основные понятия и принципы организации современных театральных постановок; Блок 2. Принципы и методы создания научно-исследовательских проектов в школе; Блок 3. Изучение бесфабульных рассказов А.П. Чехова и их сценических интерпретаций.

Только проведя тщательную работу по данным направлениям, педагог может приступить именно к сопоставлению театральной постановки и текста художественного произведения, рассчитывая на то, что школьнику будет не только интересно, но и понятно, как проводить работу по данной теме.

Вообще стоит отметить, что, начиная со 8-9 классов, уже могут проводиться относительно сложные учебные исследования по литературе, которые могут быть как индивидуальными, так и выполненными группой детей.

По окончании определенного времени для подготовки научно-исследовательской работы учащиеся представляют свои законченные исследования в сначала классе, некоторые – на школьной, районной или даже городской конференции, на которой осуществляется публичная защита исследовательских работ

Следовательно, научно-исследовательская работа по литературе при сопоставлении театральной постановки и текста художественного произведения способствует формированию у обучающихся готовности к самостоятельному анализу текста, развитию способности управлять собственной познавательной деятельностью, овладению методологией познания, формированию умения интерпретировать театральную постановку, строить со сверстниками и взрослыми продуктивное сотрудничество на основе сопоставления театральной постановки и текста художественного произведения.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Гальчук О.В. Спектакль на уроке литературы. – Смоленск: Маджента, 2013. – 349с.

Кубасов А. В. Проза А. П. Чехова: Искусство стилизации. –Екатеринбург: 1998. – 384 с.

Ткаченко А.А. Вопросы использования сценических интерпретаций драматического произведения на уроках литературы в старших классах. // Современные проблемы науки и образования. – М.: 2012. – 287 с

**Nasrtdinova E.N.**

2nd year master's student

Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla  
(Ufa, Russia)

**THE UNFABULOUS STORIES OF ANTON CHEKHOV  
& THEIR THEATRICAL INTERPRETATIONS**

***Abstract:** this article discusses the unfabulous stories of A.P. Chekhov. Recommendations are given for the study of unfabulous stories by A.P. Chekhov. Methods of studying and forms of work using theatrical productions are offered.*

***Keywords:** plot, plotless stories, small form, visualization, zero ending.*

---

## ФИЛОСОФИЯ (PHILOSOPHY)

УДК 7.01, 111.85

**Шабунин К.В.**

студент

Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России  
(г. Саратов, Россия)

**Стецко Н.С.**

студент

Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России  
(г. Саратов, Россия)

### ЭСТЕТИКА КАК ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ

*Аннотация:* в статье рассматривается учение, известное как наука о красоте и искусстве. На сегодняшний день понимание смысла данного учения тесно сливается с культурной антропологией. Ценностное отношение человека к миру и искусство, как способ взаимодействия человека с реальностью, что является специфическим способом бытия. С антропологическими и онтологическими изменениями современной философии меняются и представления о роли эстетики. Культурологическая и аксиологическая направленность отечественной эстетической мысли также укрепило представление об эстетическом как о присущем человеческому сознанию свойстве, которое должно возвышающим образом воздействовать на человека.

*Ключевые слова:* эстетика, искусство, философия, красота, культура, наука, концепция.

Эстетика – это философское исследование искусства, теория красоты и противоположных явлений, таких как уродливое, комичное, красивое, ироничное, гротескное и так далее. Этот термин происходит от греческого слова (αἰσθησις), означающего чувственное восприятие. Достаточно долгое время в

философской мысли исследования красоты и искусства были двумя совершенно разными вещами, которые ни в коем случае не должны пересекаться. На протяжении всей истории философии красота рассматривалась вместе с идеями добра и истины, как один из аспектов бытия, то есть как онтологический вопрос. Ни у одного философа никогда не было особых сомнений в том, что красота – это нечто похвальное и ценное. Древние философы обычно думали о красоте как о выражении гармонии космоса, как объясняет это Платон в своем позднем диалоге «Тимей». Для Плотина (не путать с Платоном) видимая красота мирских вещей отражала божественную красоту. Это также был основной подход Средневековья к красоте; мыслители, подобные Фоме Аквинскому в 13 веке, ни в коем случае не отрицали чувственного удовольствия, рассматривая красивые предметы как светящиеся символы Божьей славы [6 с.113].

Достаточно закономерно, что эстетика как наука строит свою историю как раз на фундаменте опыта древней мысли. Основные определения и главные понятия эстетики в европейско-средиземноморском ареале возникли в Древней Греции. Они включают в себя такие термины и суждения, как «прекрасное», «красота», «возвышенное», «комедия», «трагедия», «гармония», «катарсис», «порядок», «ритм», «искусство», «красноречие», «поэтика», «мимезис», «канон», «символ», «знак», «образ», «знак» и многие др. [1 с.5]

Основные категории эстетики: прекрасное, эстетическое, возвышенное, комическое, трагическое, комическое, искусство.

Дать общее определение эстетике, как науке, невероятно сложно. Действительно, одной из главных задач современной эстетики было самоопределение. Каждому человеку уже известна необычайно загадочная сфера эстетического опыта: сферой возвышенного, отвратительного, прекрасного, и элегантно-вкусного; а также духовного блаженства, созерцания и чувственного наслаждения. Считается, что во всех этих явлениях задействованы общие принципы и общие интересы. В случае, если данное убеждение ошибочно, то нам ничего не остаётся, как отбросить такие идеи, как «прекрасное» и «вкусное»,



представляющие лишь второстепенный философский интерес. С другой стороны, если наше убеждение верное и оно подтверждается философией, то мы обнаружим тот базис философской эстетики [4 с.74].

Эстетическая наука имеет дело не только с природой и искусством, как ценностью, но и с теми ответными реакциями на объекты живой природы, которые находят выражение в языке прекрасного и уродливого. Но ещё в начале своего пути, человек сталкивается с проблемой, поскольку такие термины, как «прекрасное» и «уродливое», кажутся слишком субъективными и размытым. Так происходит в попытке разделить мир и отнести различные явления объективной реальности к данным понятиям. Каждому человеку что-то кажется красивым, но дело в том, что на каждую такую «красоту» у других людей есть своё мнение, и оно может кардинально от прочих. Возможно, существует какое-то единое основополагающее убеждение, которое мотивирует все их суждения. Однако может также случиться так, что термин «красота» не имеет никакого смысла, кроме как выражение отношения, которое, в свою очередь, разные люди придают совершенно разным предметам и явлениям.

Также, несмотря на акцент, который философы делают на терминах «красивое» и «уродливое», вполне неясно, являются ли они наиболее полезными или наиболее важными при рассуждениях об искусстве, а также критике в её адрес, либо при изображении того, что в природе привлекает человека. Дабы выделить, что является по истине важным в стихотворении, мы можем лишь описать его как выразительное, поучительное, трогательное и гармоничное. Таким же образом, характеризуя родное село, мы предпочтём описать его как мирное, атмосферное, тихое, родное, суровое, а не как «красивое» [4 с.134].

В трактате Эдмунда Берка «О возвышенном и прекрасном» (1757), автор решил провести разграничительную черту между двумя концепциями эстетики и, исследуя те характеристики, которые они обозначают, проанализировал отдельные человеческие установки, которые на них направлены. Различие, которое описывал Берк между возвышенным и прекрасным было чрезвычайно

влиятельным, отражая преобладающий стиль современной критики. В последнее время философы склонны концентрироваться на концепциях современной теории литературы, а именно на таких понятиях, как репрезентация, форма, экспрессия и стиль. Исследование неизменно преследует двойную цель: показать, как (если вообще) эти описания могут быть оправданы, и показать, что является отличительным в человеческом опыте, который в них выражен [2 с.228].

Поразмыслив, нельзя отрицать важность эстетики для философии: если философы хотят исследовать, что значит быть человеком, они должны изучить эту таинственную и важную способность человеческих существ выносить эстетические суждения. Почему мы, например, утверждаем, что закат прекрасен? Как мы это решаем и что это значит?

Один из самых важных вопросов, который задается философской эстетикой и который часто обсуждается современными мыслителями, – это вопрос об определении понятия «искусство». Поле разделено между теми, кто отрицает возможность существования необходимых и достаточных условий для того, чтобы что-то было произведением искусства, и гораздо большей группой тех, кто пытался установить такие условия. Последнее включает в себя такие разнообразные теории, как платоновская идея искусства как репрезентации (мимесиса) и институциональное определение искусства Джорджем Дикки как «артефакта, созданного для представления публике из мира искусства».

Интересный набор идей об искусстве, его контексте и его связи с философией исходит от американского философа и искусствоведа Артура Данто. По словам Данто, то, что делает что-то произведением искусства, нельзя найти, взглянув на его очевидные свойства. Данто считает, что «разница между шкатулкой Брилло и произведением искусства, состоящим из шкатулки Брилло, заключается в определенной теории искусства. Именно теория переносит его в мир искусства и не дает ему превратиться в реальный объект, которым он является».

Однако что мы делаем, когда спрашиваем о разнице между коробкой «Брилло» в супермаркете и коробкой «Брилло» в художественной галерее? Ответ Данто заключается в том, что мы задаем философский вопрос. Искусство теперь побуждает нас заниматься философией. Большая часть современного искусства посвящена проверке границ «искусства»: «Можно ли считать этот объект искусством?», «Что такое искусство?» Данто утверждает, что искусство занимается философией; искусство превращается в философию.

Г.В.Ф. Гегель в девятнадцатом веке заявил, что искусство в будущем больше не будет преобладающим способом самовыражения для людей. Данто, похоже, согласен: искусству больше нечего делать. Она исчерпала себя и имеет в качестве своего единственного проекта философский проект – определение искусства. И это было бы гораздо лучше оставить философам [3 с. 17].

Эстетика и философия вместе пережили непростые времена, и вполне вероятно, что споры о природе их взаимоотношений, их относительной важности и ограничениях будут продолжаться. Именно поэтому эстетическое знание должно расширяться, исследование красоты или других эстетических концепций должна возыметь собственные принципы, по которым она будет определена.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Баумгартен А. Эстетика // История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. Т.2 М. 1964.— С. 452
- Берк Э. Философское исследование о происхождении наших идей возвышенного и прекрасного: Пер. с англ. / Общ. ред., вступ. статья и коммент. Б. В. Мееровского .— М.: Искусство, 1979. — С. 237
- Данто А. Что такое искусство.— М.: Ад Маргинем Пресс, 2018. — С.168
- Дзикевич С. А. Эстетика: Начала классической теории: Учебное пособие для вузов. — М.: Академический проект; Фонд "Мир", 2011. — С. 254
- Долгов К.М. Эстетика: Эстетика природы. — М.:ИФРАН, 1994. — С.125

---

История эстетической мысли: В 6 т. Т. 3.— М.: Искусство, 1986.— С.496

Прозерский В.В. «У истоков эстетики» // Казанский педагогический журнал.  
Казань. 2015. — С. 230

**Shabunin K.V.**

Student

Saratov State Medical University

named after V. I. Razumovsky Ministry of Health of Russia

(Saratov, Russia)

**Stetsko N.S.**

Student

Saratov State Medical University

named after V. I. Razumovsky Ministry of Health of Russia

(Saratov, Russia)

## **AESTHETICS AS A PHILOSOPHICAL DOCTRINE**

***Abstract:** the article discusses the doctrine known as the science of beauty and art. To date, the understanding of the meaning of this teaching is closely fused with cultural anthropology. The value attitude of a person to the world and art as a way of human interaction with reality, which is a specific way of being. With the anthropological and ontological dimensions of modern philosophy, ideas about the role of aesthetics are also changing. The culturological and axiological orientation of Russian aesthetic thought also strengthened the idea of the aesthetic as an inherent property of human consciousness, which should have an uplifting effect on a person.*

***Keywords:** aesthetics, art, philosophy, beauty, culture, science, concept.*

---

**ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)**

**УДК 316.4**

**Агапитова В.С.**

Красноярский государственный педагогический университет  
им. В. П. Астафьева  
(Россия, г. Красноярск)

**Лепухова Е.А.**

Красноярский государственный педагогический университет  
им. В. П. Астафьева  
(Россия, г. Красноярск)

**Козлов С.С.**

студент

Красноярский государственный педагогический университет  
им. В. П. Астафьева  
(Россия, г. Красноярск)

**Научный руководитель:**

**Логунова Л.В.**

кандидат философских наук

Красноярский государственный педагогический университет  
им. В. П. Астафьева  
(Россия, г. Красноярск)

**ФАСТ ФУД В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА**

*Аннотация:* статья представляет результаты исследования на тему Fast food в жизни людей, как он появился, его вред и влияние на организм человека, также мы разберем преимущества Fast food и в чем его успех.

**Ключевые слова:** молодежь, Fast food, питание, здоровое питание, студенты, вредная еда.

*Метод исследования: анкета (закрытого типа)*

*Респонденты: 54 студента города Красноярск в возрасте от 17 до 23 лет*

В наше время фаст фуд является актуальной темой и очень популярен среди молодежи. Название фаст фуд происходит от английского Fast - быстрый и food - продукты, проще говоря, это способ быстрого питания. Быстрое питание для многих людей в наше время играет важную роль, так как можно быстро перекусить, не тратя время на готовку.

Быстрое питание было известно еще в Древнем мире. В каждом городе существовала масса закусовых и базаров, где торговали всевозможными кушаньями. Одним из популярных блюд были лепёшки из дрожжевого теста, смазанные оливковым маслом, которые также использовались как съедобные тарелки.

Сама индустрия фаст фуд возникла в 1920-е годы в Америке. Широкое распространение заведения торгующие быстрой едой получили еще в конце 50-ых годов при Хрущеве.

История российского фаст фуда началась в 1988 году и стремительно развивается до сих пор. В данный момент в России насчитывается более 30.000 ресторанов быстрого питания, сейчас более 80 миллионов Россия питаются в ресторанах быстрого питания. Современный фаст фуд настолько разнообразен, что его даже разделяют на виды:

1. Блюда, которые мы можем купить в кафе быстрого питания. Это знакомый всем картофель фри, гамбургеры и пицца.
2. Блюда, которые для приготовления разводятся водой. Лапша или пюре быстрого приготовления.

3. Различные сухарики и чипсы, которые продаются в любых магазинах и киосках.

В чем же успех фаст фуда? Про фаст фуд в наше время знают абсолютно все. Но раз он такой вредный, почему он пользуется такой популярностью? Все очень просто! Рассмотрим основные преимущества вредной еды:

1. Быстрый перекус. Согласитесь, не всегда найдется время или возможность пообедать дома. Перекус очень важен для человека, так как это своевременное пополнение организма питательными веществами.

2. Экономичный и разнообразный ассортимент. Фаст фуд это не только бургеры и картофель фри, но и многое другое. Плюс также в том, что все это стоит, относительно, недорого.

3. Шаговая доступность. Действительно, сейчас на каждом шагу есть ресторан быстрого питания, а иногда и сразу несколько в одном здании. Возможность съесть поблизости что-то вкусное не оставляет в покое.

4. Реклама и красивая картинка. Повсюду висят баннеры, раздают листовки с красивыми картинками. И при виде этого сразу начинаешь хотеть есть, даже если знаешь, что ожидание не оправдывает реальность.

5. Высокая калорийность. Фаст фуд имеет высокую калорийность, благодаря чему очень сытный, что позволяет достаточно быстро наесться.

Помимо преимуществ, фаст фуд имеет и много недостатков, основной из которых это плохое влияние на здоровье человека.

Большая часть нынешнего фаст фуда наносит здоровью человека серьезный ущерб - высокая калорийность, которую делают с помощью добавок в блюда большого количества жиров и сахара.

Учеными было доказано, что жирные и сладкие продукты негативно влияют на эндокринную и сердечно-сосудистую системы. Как показывает практика, атеросклероза, ожирение, диабет, гипертония и ишемическая болезнь сердца гораздо чаще становятся проблемой людей, питающихся фаст фудом, чем тех, кто предпочитает домашнюю еду. Также, так как люди предпочитают

запивать фаст фуд холодными напитками, попавшая в организм еда переваривается, примерно, за 1 час, по истечении которого у человека возникает голод и потребность в питании. В результате чего, количество приемов пищи за день может возрасти до 6 раз, а, следовательно, увеличивается и количество потребляемых калорий в день. Из-за этого человек начинает набирать вес.

Чтобы узнать отношение современной молодежи к фаст фуду нами был проведен опрос, в котором было опрошено 54 человека в возрасте от 17 до 23 лет. Из них 37 девушек, что составляет 68,5% и 17 юношей, что составляет 31,5%. Почти все опрошенные, а именно 52 человека, не состоят в браке и только 2 состоят в браке. Чуть больше трети опрошенных имеют возраст от 17 до 19 лет. 33% опрошенных находятся в возрасте от 20 до 21 года. А в возрасте 22-23 лет поучаствовало в опросе 15 человек, что составило 27,8%.

На вопрос: «Как часто вы едите фрукты?» около 67% ответили «Несколько раз в неделю», 19% ответили, что едят фрукты 1 раз в неделю, 5 опрошенных включают фрукты в своё питание 1 раз в месяц, а около 7% людей и вовсе едят фрукты реже одного раза в месяц, что очень критично. Такая статистика не радует, 33%, употребляют фруктов меньше, чем нужно для нормальной жизнедеятельности человека. Фрукты необходимо включать в свой рацион ежедневно, и чем больше, тем лучше, ведь они содержат в себе очень большое количество полезных витаминов.

На вопрос «Как часто вы употребляете фаст фуд?» мы получили следующие данные. Чуть больше половины опрошенных, а именно 33 человека ответили, что питаются фаст фудом несколько раз в месяц. 20% опрошенных употребляют быструю пищу несколько раз в неделю. Но при этом 13% опрошенных всего лишь несколько раз в год питаются вредной едой. Лишь 3,7% (2 человека) не употребляют фаст фуд вообще, а 1 человек употребляет фаст фуд ежедневно.

О том, где люди питаются больше, мы узнали с помощью следующего вопроса: «Вы чаще питаетесь дома или в заведениях питания?». Статистика



ответов на данный вопрос приятно удивила нас. Ровно половина опрошенных предпочитают кушать дома, при этом 33% человек отдают свой выбор чаще дому, чем заведениям питания. Около 15% опрошенных отдают свой выбор чаще заведениям, чем домашней пищи. И только 3% всех опрошенных предпочитают кушать не дома. Безусловно, домашняя пища намного полезнее, ведь она менее жирная и калорийная, чем то, что мы привыкли есть в заведениях питания.

Также мы спросили есть ли у наших участников опроса проблемы со здоровьем? 57,4% отметили, что не имеют проблем. 7,4% имеют много проблем со здоровьем, а 35,2% имеют небольшие проблемы.

В нашей работе мы раскрыли всю правду о фастфуде и в итоге пришли к однозначному выводу, что такая еда вредна для здоровья. Современный студент хоть и не часто, но все равно является потребителем фаст фуда, зная о негативных последствиях. И даже завышенная цена не останавливает молодежь питаться вредно и делать выбор не в пользу полезной домашней еды.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Плюсы и минусы фастфуда. Частности. [Электронный ресурс].

URL:<https://chastnosti.com/plyusy-i-minusy-fastfuda.html>? (дата обращения 18.05.2022)

Почему современный человек предпочитает питаться фастфудом. InForm35.ru. [Электронный ресурс]. URL:<https://inform35.ru/pochemu-sovremennyj-chelovek-predpochitaet-pitatsja-fastfudom/> (дата обращения 18.05.2022)

Фастфуд. вред или польза для человека: спорт-экспресс. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sport-express.ru/zozh/news/fast-fud-vred-ili-polza-dlya-cheloveka-plyusy-i-minusy-cto-eto-mozhno-li-pitatsya-1747780/> (дата обращения 18.05.2022)

Фастфуд: причины популярности, виды, влияние на организм человека, последствия, интересные факты и мифы. ЕДАТОП. [Электронный ресурс].

URL:<https://edator.ru/1688-fastfud.html> (дата обращения 18.05.2022)

Рамзи Г. Фаст-фуд: монография / Г. Рамзи : Кукбукс, 2009. – 226 с. – ISBN 978-5-98837-011-6.

Цыганова А.В. ФАСТ-ФУДЫ – ВРЕДНАЯ ЕДА: Старт в науке. – 2016.

[Электронный ресурс]. – № 4. URL:<https://science-start.ru/ru/article/view?id=373>

(дата обращения: 18.05.2022)

Шлоссер Э. Нация фастфуда: Rolling Stone. [Электронный ресурс].

URL:[https://www.mann-ivanov-ferber.ru/assets/files/bookparts-new/naciya-fastfuda/FastFood\\_read\\_stamped.pdf](https://www.mann-ivanov-ferber.ru/assets/files/bookparts-new/naciya-fastfuda/FastFood_read_stamped.pdf) (дата обращения: 18.05.2022)

**Agapitova V.S.**

student

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev

(Russia, Krasnoyarsk)

**Lopukhova E.A.**

student

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev

(Russia, Krasnoyarsk)

**Kozlov S.S.**

student

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev

(Russia, Krasnoyarsk)

**Scientific supervisor:**

**Logunova L.V.**

Candidate of Philosophical Sciences

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev

(Russia, Krasnoyarsk)

## **FAST FOOD IN THE LIFE OF A MODERN PERSON**

***Abstract:** the article presents the results of a study on Fast food in people's lives, how it appeared, its harm and impact on the human body, we will also analyze the advantages of Fast food and what is its success.*

***Keywords:** youth, Fast food, nutrition, healthy nutrition, students, junk food.*

---

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)**

**УДК 621.45.034**

**Toirov O.Z.**

Doctor of Technical Sciences, Professor, Head of Department  
"Electrical Machines" Tashkent State Technical University  
(Uzbekistan, Tashkent)

**Sharopov U.B.**

Candidate of Technical Sciences, Senior Researcher  
Physical-Technical Institute of the  
Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan  
(Uzbekistan, Tashkent)

**Karimov M.**

Master Student of the Department "Electrical Machines"  
Tashkent State Technical University  
(Uzbekistan, Tashkent)

**ELEMENTAL ANALYSIS OF THE COMPOSITION  
OF COPPER CONDUCTORS PRODUCED  
IN THE CABLE INDUSTRY**

***Abstract:** in this article, the cable manufacturing system remains one of the important factors in the development of our industry and it should be noted that it is difficult to imagine our life without cable and wire communications. Research and development of methods for the analysis of the element composition of copper wire obtained at cable industry, ensuring the rapid, high-quality and reliable operation of the power system with cables and wires will solve many economic and social problems. Cables and wires are a common element in the transit of basic electrical energy for almost all power grids. Their main task is to provide quality electricity.*

---

**Keywords:** *cable industry, copper wire, element, composition, analysis, methods, research, development, copper step, electrical engineering.*

Introduction. The modern stage of development of the metallurgical industry is characterized by the combination of various changes in the production process to produce a wide range of products. The most common are combined methods of continuous casting and rolling in the production of oxygenated copper rod, providing the highest performance. The resulting rod can be used to produce a variety of electrical products.

At present, the level of development of scientific, technical and industrial potential of the country allows to increase production capacity to provide high quality products of various sectors of the economy. According to the program of the Government of the Republic of Uzbekistan, the most promising areas for the development of the domestic market are the metallurgical and electrical industries [1-5]. To meet the growing demands of consumers and increase the competitiveness of electrical products, it is necessary to improve its quality. Due to the very wide range of electrical products, the production of large quantities of copper rope is required.

Due to the continuity of the technological process, it is not possible to study the individual stages of copper leaching, and complex studies often provide an approximate picture of the processes that take place [4-7]. Research into determining the causes of defects in copper rope is of great interest. The presence of defects in the rope can lead to wire breakage with fine scratching.

The study of rope related to the formation of defects in copper cataclysms involves the complexity of interfering with a continuous technological process and the difficulties associated with the combined method of roll.

The quality of the casting is of great importance. In this regard, the identification of the causes of defects in continuous processing and the specific characteristics of their behavior in plastic processing is an important and topical task.

Problem Statement. "Theoretical and experimental study of the mechanism of physical action on the crystallization solution and protective coatings of alloys based on metals of 4 periods with special properties";

- "Complex processing technology for the production of copper-containing raw materials and high quality copper products."

In recent years, production line placement has become more compact compared to traditional ingot production technology due to their high performance, low energy costs and rolling them due to continuous injection and circular combined methods. However, sufficient information about the effect of technological parameters of the preparation of the melt used for continuous casting of copper and the quality of the molded work piece and the resulting copper rod is not a continuous two - point crystallizer.

Results. Determining the causes of defects in casting blanks of copper grade, obtained by continuous injection into the tape crystallizer and studying the behavior of tissue defects during plastic processing, helps to prevent cracks in the copper rod after twisting test, then improve the technological regulation of permanent copper rope to improve the quality of the rod.

1. To determine the causes of defects in the molded copper work piece and copper wire and to study the state of the metal in the field of defects using an optical and electron microscope.

2. Continuous casting and rolling process To study the behavior characteristics of casting defects at hot plastic deformations of copper casting blanks under combined conditions and to establish their effect on the formation of copper katanke defects.

3. Establish a link between the technological parameters of the preparation of the solution for casting and the possibility of defects in the casting workpiece, which will lead to the appearance of cracks in the copper catana after testing the deflection.

4. Adjust the technological regulation of continuous copper casting to the tape crystallizer to improve the quality of the copper coil.

5. There is a relationship between the size of the gas macropores that occur in the permanent work piece made of oxygenated copper and the linear dimensions of the defects in the rope, which leads to the appearance of cracks when testing the deflection.

6. The ratio of micro and macropore ratios and the regularity of their distribution are determined in the cross section of the copper casting, depending on the technological parameters of preparation of the solution for casting.

As a result, these defects affect semi-finished products for large lengths, but because of the small thickness can be detected with great difficulty. However, they have a negative effect on metal strength, tension, plasticity.

The work considers the detection of defects during laboratory evaluation of the quality of copper rope. Copper cylinder turning tests were originally developed by rope manufacturers to evaluate roll mill settings. However, they are now widely used by manufacturers and consumers as an indicator of surface defects such as captives, folded oxides, and caliber rashes. Often they are used as a prediction of the next ability to draw a wire. In a very common test for an 8 mm turn, the roll is turned in one direction for 10 revolutions and the next 10 revolutions are in the opposite direction. The large diameter rope is wrapped with fewer turns to hold the same load on the outer fibers of the roll. The classification system commonly used for bent cages is usually based on the size of the surface imperfections when viewed with a 10-fold increase. Such a classification system includes the depth and length of cracks. After turning, internal defects and cracks are usually not visible by accident. They tend to be grouped close to places weakened by stress centers as a result of cast needle defects or defects formed during rolling. For example, oxides and cracks after bending often belong to the two upper corners of the casting part. The frequency of defect formation is also high when these angles are machined with a scalping or milling process designed to remove unwanted creases, sunscreens and scale. Additional cracks,

The fact that the addition of oxides is often not present near floods helps to identify this problem. Many cracks, voids, and oxides are centered closer to the top surface of the casting and can be caused by uneven heat dissipation during

crystallization, improper use of the antiadhesion coating on the casting wheel, or moisture in the antiadhesion composition of the spill form. Vapor-associated pores formed by gas bubbles are highly oxidized and do not show the correct ligament of copper-copper due to underground oxide films, although they close during hot rolling.

The surface oxide on the rope surface cannot be removed by final explanation in alcohol or acid. The lowest level of bending tests is not related to the maximum total value of the thickness of the oxide particle layer on the surface or to the surface layer of the rod. Presumably, the presence of deep cracks on the surface of the rod after the deflection test is due to the presence of large oxide inclusions. However, no significant amount of oxides has been identified to initiate crack formation.

Conclusion. Thus, the analysis of the results of many studies and experimental data on the relationship between casting defects such as copper structure and ingot porosity does not allow to fully revealing the mechanism of its impact on the quality of semi-finished products obtained from plastic deformations. The literary analysis carried out allowed forming the purposes and tasks of the dissertation work.

Based on the results, JSC Uzkabel proposed a customized regulation for permanent copper injection into the tested tape crystallizer. Excluding the factors that contribute to the gas saturation of the solution, the quality of continuous processing has been improved by reducing the number of gas defects and reducing their average volume.

#### **REFERENCES:**

Modern copper production technology for white DI cable industry // Cables and wires. 2011. №5.

Gorokhov Yu.V., Belyaev S.V., Uskov I.V., Gubanov I.Yu., Kosovich A.A. Joint development of continuous casting and pressing process // Journal of Siberian Federal University. Series: Engineering and Technology. 2014. T. 7. №4.

Schneider W. Continuous Casting. John Wiley & Sons, 2006. 394 p.



Klyavin Ya., Poznyak A.A. Modeling and optimization of hardening and stress states in obtaining materials // Hydromechanical and heat transfer, 1990. 178p.

Тоиров О.З., Цыпкина В.В., Иванова В.П., Аширов А.Р. Математическая модель электрических процессов в комбинированном контрольном кабеле // Universum: технические науки: электрон. научн. журн. 2021. 6(87). DOI - 10.32743/UniTech.2021.87.6.12003.

Toirov O.Z., Shatursunov S., Akberdiev M.A. Method for calculating the level of enamelling and temperature conditions on current conductors at different speeds in cable production processes // Universum: технические науки: электрон. научн. журн. 2022. 5(98). DOI - 10.32743/UniTech.2022.98.5.13819.

Toirov O.Z. и др. Automation of high speed computer network control // Universum: технические науки: электрон. научн. журн. 2022. 5(98). URL: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/13807> (дата обращения: 01.06.2022).

**УДК 621.45.034**

**Toirov O.Z.**

Doctor of Technical Sciences, Professor, Head of Department  
"Electrical Machines" Tashkent State Technical University  
(Uzbekistan, Tashkent)

**Yusupov D.T.**

PhD in Engineering, Senior Researcher  
Institute of Energy Problems of the  
Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan  
(Uzbekistan, Tashkent)

**Nosirov A.**

Master Student of the Department "Electrical Machines"  
Tashkent State Technical University  
(Uzbekistan, Tashkent)

**Avazov J.**

Master Student of the Department "Electrical Machines"  
Tashkent State Technical University  
(Uzbekistan, Tashkent)

## **DETERMINATION OF THE ELECTRICAL STRENGTH OF TRANSFORMER OIL**

***Abstract:** the article presents the results of determining the electric strength of oil power transformer TDN-63000/110. The results showed that to moisture concentration in oils 0.2 g/T and the oil is serviceable.*

***Key words:** transformer oil, electrical strength, breakdown voltage, impurities, moisture.*

**Introduction.** One of the main indicators characterizing the insulating properties transformer oils, is their electric strength [1-6]:

$$E = U_{pr} / h, \quad (1)$$

where,  $U_{pr}$  - breakdown voltage;  $h$  - distance between the electrodes.

The breakdown voltage is very sensitive to the presence of impurities. With the deterioration of the state of transformer oil and the appearance of moistened impurities in it, the electrical strength decreases sharply.

Pure transformer oil, free from various impurities, has a breakdown voltage sufficient for use (more than 60 kV), determined by the electrodes with a distance of 2.5 mm between them.

### Materials and methods of research

The most important sign of the state of insulation is the lowest breakdown voltage for transformers and is set according to Table 1 [1-3].

If the voltage applied to the dielectric is gradually increased, then the resistance of the dielectric decreases sharply. This critical state, in which the dielectric becomes a conductor, determines the dielectric strength of the oil (kV/cm). The voltage at which oil breakdown occurs is called breakdown voltage (kV) [4-6].

A decrease in breakdown voltage indicates, as a rule, oil contamination with various impurities.

Table 1.

The lowest breakdown voltage for transformer insulation [1-3]

Operating voltage of the transformer, kV	Oil breakdown voltage, kV
Up to 15 (inclusive)	thirty
St. 15 to 35 (inclusive)	35
From 60 to 150 (inclusive)	55
From 220 to 500 (inclusive)	60

Arithmetic mean value of breakdown voltage  $U_{pr}$  in kV:

$$U_{pr.avg} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n U_{pr.i} \quad (2)$$

where,  $U_{pr.avg}$  - breakdown voltage (arithmetic mean), kV;

$U_{pr.i}$  - the value obtained during successive breakdowns, kV;

$n$  - the number of breakdowns.

The moisture concentration in the oil is determined according to formula 2:

$$U_{pr.avg} = -8.543 \ln(x) + 42.247 \quad (3)$$

where,  $U_{pr.avg}$  - breakdown voltage (arithmetic mean), kV;

$x$  – moisture concentration in oil, g/T.

### Experimental study and processing of the results

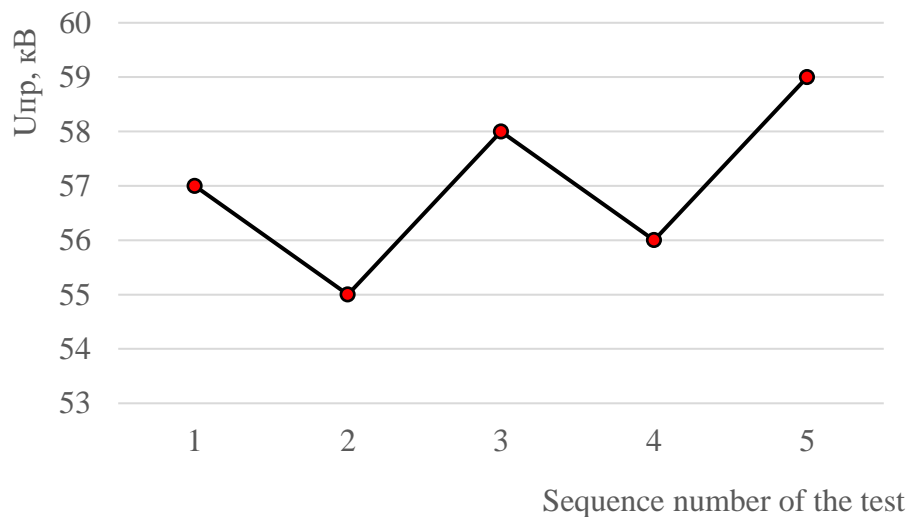
As a result of testing the oil of the power transformer TDN-63000/110 for breakdown voltage the following results are obtained:

$U_{pr1}, kV$	$U_{pr2}, kV$	$U_{pr3}, kV$	$U_{pr4}, kV$	$U_{pr5}, kV$
57	55	58	56	59

Inserting formula 2, we define

$$U_{pr.avg} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n U_{pr} = \frac{(57 + 55 + 58 + 56 + 59)}{5} = \frac{285}{5} = 57 kV$$

Let's draw a graph of the change in the breakdown voltage of the oil of the TDN-63000/110 power transformer:



**Fig.1. Graph of breakdown voltage of oil  
of power transformer TDN-63000/110**

Let's determine the moisture concentration in the oil according to formula 3:

$$57 = -8.543\ln(x) + 42.247$$

$$8.543\ln(x) = -57 + 42.247$$

$$8.543\ln(x) = -14.753$$

$$\ln(x) = -1.727$$

$$x = 0.2$$

Moisture concentration in power transformer oil TDN-63000/110 is 0.2 g/T.

According to Table 1, the standard value of the breakdown voltage of the oil in operation must be at least 55 kV for a power transformer with a voltage of 110 kV.

### **Conclusion**

Moisture concentration in power transformer oil TDN-63000/110 is 0.2 g/T.  
Transformer oil is serviceable.

### **REFERENCES:**

Serebryakov A.S. Transformers: Textbook for universities // MPEI Publishing House, Moscow - 2013, 360 p.

---

Serebryakov A.S., Semenov D.A. Diagnosis of housing insulation of distribution transformers // ELECTRO. 2013. No. 1. P. 47-51.

Power transformers: Ref. book. / ed. S.D. Lizunova, A.K. Lokhanin. Moscow: Energoizdat, 2004.4. Klyavin Ya., Poznyak A.A. Modeling and optimization of hardening and stress states in obtaining materials // Hydromechanical and heat transfer, 1990. 178p.

Тоиров О.З., Цыпкина В.В., Иванова В.П., Аширов А.Р. Математическая модель электрических процессов в комбинированном контрольном кабеле // Universum: технические науки: электрон. научн. журн. 2021. 6(87). DOI - 10.32743/UniTech.2021.87.6.12003.

Toirov O.Z., Shatursunov S., Akberdiev M.A. Method for calculating the level of enamelling and temperature conditions on current conductors at different speeds in cable production processes // Universum: технические науки: электрон. научн. журн. 2022. 5(98). DOI - 10.32743/UniTech.2022.98.5.13819.

Toirov O.Z. и др. Automation of high speed computer network control // Universum: технические науки: электрон. научн. журн. 2022. 5(98). URL: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/13807> (дата обращения: 01.06.2022).

УДК 1

**Джарылгапов А.К.**

студент факультета цифровых технологий и кибербезопасности АГУ,  
кафедра информационной безопасности и цифровых технологий.

Астраханский государственный университет

(г. Астрахань, Россия)

## **СОЗДАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ДИАЛОГОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ SPEECH-TO-TEXT И TEXT-TO-SPEECH В ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается возможность создания программы обучения иностранному языку с помощью диалогов с использованием технологий преобразования речи в текст и текста в речь в виртуальной реальности.

*Ключевые слова:* *speech-to-text, text-to-speech, виртуальная реальность, обучение, иностранные языки.*

### **ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время для обучения иностранному языку применяются самые разные технологии [1]. Технологии преобразования текста в речь Text-to-speech и речи в текст Speech-to-text имеют потенциал для симуляции диалога на иностранном языке и уже сейчас технологии позволяют мгновенно переводить речь с микрофона в текст и переводить текст в речь, звучащую как естественная речь человека. Технологии VR, широко применяемые в индустрии развлечений, также стали применяться для обучения иностранному языку. Технологии, обеспечивающие погружение в виртуальную реальность перспективны с точки зрения обучения иностранному языку посредством погружения в ситуацию, в которую может попасть человек в другой стране.

Цель данной работы – исследовать возможность применения технологий Speech-to-text, Text-to-speech, виртуальной реальности чтобы решить задачу использования технологий распознавания и синтеза речи в виртуальной реальности для обучения иностранному языку с помощью диалогов.

## ОСОБЕННОСТИ И ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ, ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

Для решения данной задачи необходимо реализовать работу Text-to-speech и Speech-to-text API с платформой для реализации виртуальной реальности. Такой платформой может послужить движок Unity, так как платформа предоставляет возможности для удобной работы с VR технологиями, а на языке C# можно реализовать работу с API. В качестве платформы API для синтеза и распознавания речи было выбрано VK Cloud Solutions.

VK Cloud Solutions – облачная платформа, которая предоставляет доступ к сервисам синтеза речи Text-to-speech и распознавания речи Speech-to-text (SPT) технологии машинного обучения. Платформа предоставляет качественную документацию с примерами [3], которая будет использована в статье для исследования возможностей для обучения иностранному языку.

## РЕШЕНИЕ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ

Для осуществления запросов к сервисам VK Cloud Solutions нам нужен токен доступа (access токен). Есть два способа получения токена:

OAuth – рекомендуемый сценарий, так как в нем реализован механизм обновления токена. Отправляется запрос для генерации токенов refresh и access. Refresh токен требуется для обновления access токена, срок которого истекает через час после получения.

Сервисный токен — в этом случае токен выдается один раз и может работать без ограничения времени. Единственный риск использования такого токена является то, что при подборе токена или его компрометации, злоумышленник может получить возможность неограниченно пользоваться



сервисом, которые повлекут непредвиденные траты. Когда денежные средства на лицевом счете будут исчерпаны, сервис будет приостановлен.

Используем 1 вариант, так как он более безопасен. Полученный токен доступа необходимо отправлять во всех HTTP запросах в формате Bearer Token.

Для осуществления синтеза речи воспользуемся GET запросом. В запросе мы будем отправлять текст, который нужно перевести в речь. Нам доступны дополнительные параметры, такие как: название модели голоса – по умолчанию используется модель голоса Katherine, можно использовать её; тип энкодера – для получения mp3 записи будем передавать этот параметр; скорость речи – можно выбирать от 0.75 до 1.75. Этот параметр можно будет регулировать для упрощения или усложнения процесса обучения.

У сервиса Speech-To-Text есть 2 способа распознавания речи – потоковое распознавание и распознавание аудиофайлов. Потоковое распознавание речи происходит в режиме реального времени. При потоковом распознавании модель получает короткие аудиофрагменты и отправляет результаты, в том числе промежуточные, в рамках одного соединения. При потоковом распознавании необходимо создавать задачи, отправив запрос для ее создания. При распознавании аудиофайлов в запросе на сервер отправляется аудиофайл формата wav или ogg с ограничениями в 20 Мб максимального размера файла и 5 минут максимальной длительности аудио. В ответе запроса приходит несколько вариантов расшифровок распознанного аудиофайла с полем confidence уверенности в правильной расшифровке и полем punctuated\_text с текстом с расставленными знаками препинания.

Подключим программу к Oculus Rift S [2]. Для работы с Unity необходим Oculus Integration Package, обеспечивающий интеграцию с Unity, который можно скачать с официального сайта Oculus. Также нужно добавить поддержку VR и Oculus VR, установив XR Plugin Management и установив галочку возле Oculus.

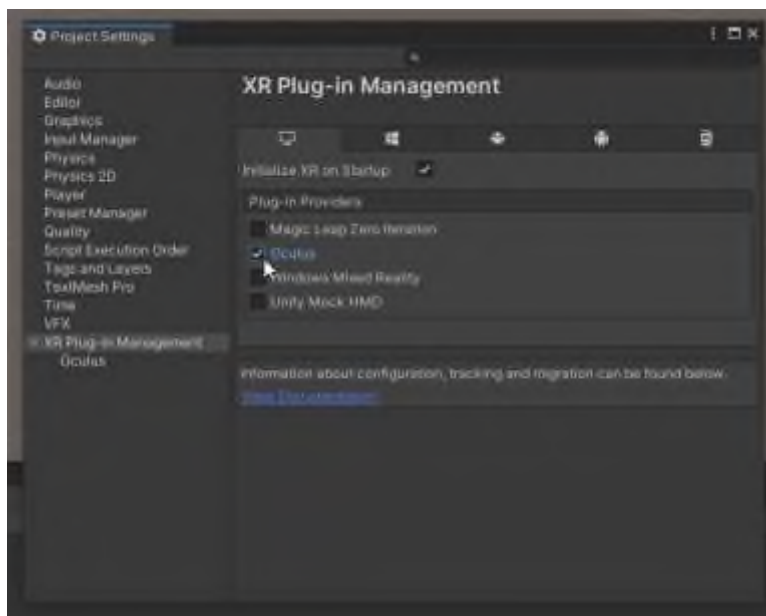


Рисунок 1 – Установка XR Plugin Management

Также необходимо скачать и импортировать Oculus Integration, который доступен в Asset store, чтобы скачать инструменты для работы с Oculus.

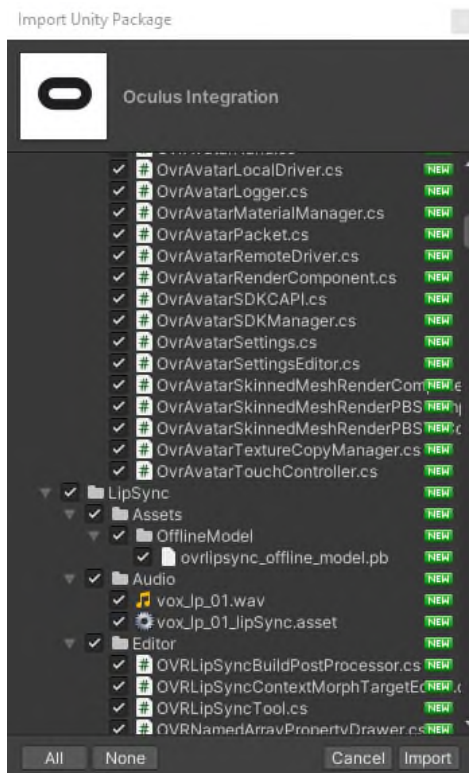


Рисунок 2 – Импорт Oculus Integration

Для того, чтобы установить камеру для шлема необходим объект камеры OVRCameraRig. Другие объекты камеры должны быть выключены или удалены, так как они конфликтуют с камерой VR. Также должен быть выключен или удален EventSystem, так как это система событий основана на вводе с клавиатуры или мыши, а для виртуальной реальности будет использоваться другая система событий. Она находится в компоненте OVR Input Module (Script) объекта UIHelper, который нужен для ввода с контроллера. Для визуализации направления куда указывает пользователь включим компоненты Line Renderer объекта LaserPointer.

Так как UI элементы должны отображаться в 3D пространстве, то Canvas должен иметь параметр Render mode как World Space, а для параметра Event camera присвоим ссылку на объект CenterEyeAnchor, связав камеру шлема с камерой в игровом мире. Также в Canvas должен быть компонент OVR Raycaster, который нужен для работы с Oculus, а параметр Pointer этого компонента содержать ссылку на LaserPointer. Таким образом станет доступно взаимодействие с объектами UI с помощью контроллеров.

### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Сам синтез речи работает корректно и воспроизводится программой в целом корректно. Но так как в VK Cloud Solution синтез речи предназначен для синтеза речи на русском языке, синтезированная речь может произносить текст на иностранном языке с русским акцентом. У синтеза речи VK Cloud Solution достаточно проблем с качеством произношения с ударением, интонацией, также существуют проблемные случаи с прочтением иностранного сочетания букв, например, «th».

Распознавание речи Vk Cloud Solutions работает достаточно корректно, но все еще оставляет желать лучшего, так как распознанная речь не всегда распознает корректно то, что было сказано. Тем не менее, полноценный диалог возможен. После распознавания программа сравнивает речь с текстом фразы. Так как распознавание работает не идеально была использовано условие

$\text{countSimilarWords}/\text{countWords} \geq 0.7$ , где  $\text{countSimilarWords}$  – количество одинаковых слов в распознанной речи и тексте фразы, а  $\text{countWords}$  – общее количество слов во фразе. В случае неудачи будет проиграна фраза просьбы повторить фразу и появится возможность её повторить.

Настройка виртуальной реальности не представляет особых проблем и работает корректно.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения работы были получены следующие результаты:

Были исследованы возможности и проблемы применения технологий Speech-to-text и Text-to-speech;

Были использованы возможности применения виртуальной реальности для обучения иностранному языку.

В результате проделанной работы можно сделать вывод что использование технологий преобразования речи в текст, текста в речь и виртуальной реальности возможно для обучения иностранным языкам.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Искусственный интеллект для изучения иностранных языков [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: <http://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/mag/21290629.html> (дата обращения: 01.05.2021)

6 steps to set up your oculus rift with unity in less than 10 minutes [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: <http://mcs.mail.ru/docs/ru/ml/cloud-voice> (дата обращения: 01.05.2021)

Cloud voice [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: <http://circuitstream.com/blog/oculus-unity-setup/> (дата обращения: 01.05.2021)

**Jarylgapov A.K.**

Student of the Faculty of Digital Technologies and Cybersecurity of ASU,  
Department of Information Security and Digital Technologies.

Astrakhan State University

(Astrakhan, Russia)

**CREATION OF A FOREIGN LANGUAGE TRAINING PROGRAM  
USING DIALOGS USING  
SPEECH-TO-TEXT AND TEXT-TO-SPEECH TECHNOLOGIES  
IN VIRTUAL REALITY**

***Abstract:** the article considers the possibility of creating a foreign language teaching program using dialogues using speech-to-text and text-to-speech technologies in virtual reality.*

***Keywords:** speech-to-text, text-to-speech, virtual reality, learning, foreign languages.*

УДК 00

**Карташов В.В.**

студент

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

(Россия, г. Елец)

## **ПРИМЕНЕНИЕ КОДОВ БЫСТРОГО ОТКЛИКА В ГИПЕРТЕКСТЕ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности применения кодов быстрого отклика (QR кодов) в составе гипертекста произведений сетевой журналистики. Обращается внимание на различные способы применения QR кодов в печати, а также их функции в распространении журналистского контента.*

***Ключевые слова:** гипертекст, журналистика, код быстрого отклика, сетевая журналистика, текст, QR код.*

Современные сетевые журналистские произведения ссылаются на различные источники с помощью специальных электронных ссылок. Развитие технологии машинного зрения позволяет использовать камеры электронных устройств в качестве сканирующих. Коды быстрого отклика, такие как QR коды, позволяют направлять пользователя на определенный электронный ресурс в сети Интернет. Эта функция открывает дополнительные возможности для распространения и связи информации в единую систему – гипертекст[3].

Гипертекст – это текст, состоящий из множества текстов, связанных между собой. Теоретически эта структура ничем не ограничена. Все тексты связаны между собой посредством специальных ссылок, направляющих читателя от одного материала к другому. Гипертекстовые структуры активно используются в современной журналистике [4, с. 94].

Гипертекст как объект сетевой коммуникации на базе Интернета не однажды привлекал внимание исследователей. В качестве системы распространения информации его рассматривали Мыгаль М. С., Карпенко И. И., Рудневым В. П., как культурный феномен - Краснояровой О.Д. и др. Гипертекст составляет особый пласт информации, называемый сетературой – сетевой литературой.

Понятие гипертекста часто связывают с электронной коммуникацией, но по существу «текстовые массивы» появился задолго до создания первых электронных библиотек данных. Гипертекстовыми связями обладают книги. Они способны направлять внимание читателя специальными информационными сносками, поясняя терминологию или давая дополнительные ссылки на источник информации. Оглавление также выступает элементом гипертекста. Оно указывает на определенную часть текста, где содержится необходимая читателю информация. Такого рода «указатели» позволяют быстро ориентироваться в произведении [4].

Интернет внес свои коррективы в сам процесс быстрого получения необходимой информации. У каждой страницы в электронной сети имеется свой собственный адрес, используемый браузерами - специальными программами для считывания этих страниц.

В качестве дополнительного инструмента, помогающего расширить границы гипертекста также выступают коды быстрого отклика, разработанные специально для использования совместно с системами компьютерного зрения, представляющих собой специальные алгоритмы распознавания информации с помощью камеры или ранее созданных изображений [1. с. 23]. Одним из таких инструментов является QR код. В нем, в отличие от штрих-кодов, может содержаться большой объем информации, что позволяет записать в него соответствующее количество данных. Например, одним из способов применения QR кода является указание пользователю считывающего устройства на определенный электронный адрес в Интернете. Такие коды быстрого

распознавания могут располагаться как в печатной продукции, так и в материалах, предназначенных для размещения в электронной сети. Таким образом, коды быстрого отклика становятся частью гипертекстовой структуры, перенося пользователя в цифровую структуру. QR коды имеют самые разнообразные способы применения. В нем могут содержаться текстовое сообщение, обращенные к потребителю информации. Гиперссылки могут также применяться как ссылки на определенные ресурсы, источники информации, а также включать ссылки на сервисы электронных карт, к примеру, Google и Yandex. Такая связь показывает обратную зависимость кода, создает мост между сетевым пространством и определенной географической точкой.

Например, так работают специальные указатели, расположенные в некоторых городах Российской Федерации. Они включают название достопримечательности и имеют гиперссылку либо на ее географическое расположение, либо на информационный сайт-экскурсию, из которой можно узнать об истории и современности данного объекта.

Гипертекст работает и в маркетинге СМИ. В различных печатных изданиях QR код используется в качестве прямой ссылки на сайт издания или определенную электронную страничку в сети Интернет.

Однако у кодов быстрого распознавания есть свои минусы, ограничивающие их использование. Во-первых, это обязательное наличие программы-дешифратора вместе с камерой или специальным считывающим портом для распознавания изображения кода. Во-вторых, это подключение к интернету. Заметим, что код может быть дешифрован при помощи мощностей самого устройства, однако перейти по такой гиперссылке без связи с глобальной информационной сетью будет невозможно. В-третьих, это объем информации, который можно зашифровать в QR код. В зависимости от размера шифрованной информации будет увеличиваться и само изображение, которое не каждая камера будет способна в



дальнейшем распознать. В-четвертых, созданный QR код, хранит определенный электронный адрес. При его исчезновении из базы данных интернета браузер будет указывать на нерабочую ссылку. В таком случае код становится бесполезным для дальнейшего использования. Однако есть специальные сервисы, позволяющие создавать динамические QR коды, ссылающиеся на определенную страницу сервиса, где создатель кода может редактировать конечный адрес, куда ведет ссылка.

Гипертекст становится удобным инструментом расширения информированности пользователя в современной цифровой среде. Развитие технологий позволяет применять графические указатели, способные к распознаванию не только людьми, но и электронными устройствами. Прямая ссылка позволяет связывать QR кодом реальный мир с виртуальным.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Гонсалес Р., Вудс Р. Цифровая обработка изображений. Издание 3-е, исправленное и дополненное. Москва: Техносфера, 2012. С. 23-24;
- Красноярова О.В. Феномен гипертекста и гиперссылки. Вопросы теории и практики журналистики [Электронный ресурс]. КиберЛенинка [официальный сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-giperteksta-i-giperssylki> (дата обращения 29.05.2022);
- Мыгаль М. С., Карпенко И. И. Журналистский гипертекст в системе массмедийной интернет-коммуникации [Электронный ресурс]. КиберЛенинка [официальный сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhurnalistskiy-gipertekst-v-sisteme-massmediynoy-internet-kommunikatsii> (дата обращения 29.05.2022);
- Руднев В. П. Словарь культуры XX века. М.: Аграф, 1997. 94 с.

**Kartashov V.V.**

student

Yelets State University named after I.A. Bunin

(Yelets, Russia)

**APPLICATION OF CODES  
QUICK RESPONSE IN HYPERTEXT**

***Abstract:** the article discusses the features of the use of quick response codes (QR codes) as part of the hypertext of works of network journalism. Attention is drawn to various ways of using QR codes in print, as well as their functions in the distribution of journalistic content.*

***Keywords:** hypertext, journalism, quick response code, network journalism, text, QR code.*

УДК 678.7

**Лишних М.А.**

студент 2 курса магистратуры

Тамбовский государственный технический университет

(г. Тамбов, Россия)

## **ВИДЫ И СВОЙСТВА НАНОКОМПОЗИТОВ НА ОСНОВЕ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются виды и свойства композиционных материалов, созданных на основе полимеров, проводится сравнение с традиционными материалами и приводится обоснование повышенных характеристик нанокomпозитов.*

***Ключевые слова:** наноматериалы, композит, полимер, полимерный композит, нанокomпозит.*

Один из самых современных композиционных материалов, полученных человеком, называемый нанокomпозитом, появился сравнительно недавно. Структура композитных наноматериалов характеризуется наличием фазы, размеры которой лежат в диапазоне 10 - 100 нм.

Нанокomпозиты в зависимости от содержания наноразмерных частиц наполнителя разделяют на три группы. Первая - включает композиционные материалы, усиленные нановолокнами. Эффект упрочнения в них достигается не только за счет армирования волокнами, но и из-за влияния наноразмерных частиц наполнителя на структуру и свойства материала матрицы (структурирующий эффект). Такие материалы относятся ко второй группе нанокomпозитов, которые называются наноструктурированными. Эффект упрочнения достигается даже при очень низком содержании наночастиц (0,001-5% мас.). Также, композит может приобрести совершенно новые функциональные свойства в связи с изменением структуры. Введение таких

количеств наноразмерного наполнителя достаточно для значительного изменения таких важных физических свойств, как каталитическая активность в химических реакциях, магнитных и электромагнитных свойствах, а также более плотная компактировка молекул вблизи такого модификатора улучшает прочностные характеристики в целом.

Группа дисперсно-упрочненных композитов состоит в основном из материалов на основе металлических матриц (алюминия и его сплавов, меди и его сплавов), где частицы оксида действуют как дисперсные частицы. В случае использования нанодисперсных частиц сферической формы анизотропия свойств в полученных материалах практически не возникает. Однако в материалах, структурированных путем введения хлопьевидных или волокнистых нанокристаллов, анизотропия свойств проявляется, поскольку традиционные технологические методы формования композитов и изделий из них (горячее прессование, экструзия, литье под давлением) неизбежно приводят к ориентации причем частицы наполнителя имеют удлиненную форму.

Увеличение механических свойств композитов, с использованием дисперсных наполнителей, может быть связано с двумя эффектами. Во-первых, интенсивное взаимодействие частиц наноразмерного наполнителя с материалом матрицы стимулирует образование в расплаве гораздо большего количества центров кристаллизации, что в конечном итоге приводит к образованию материала с гораздо большей степенью полимеризации (в случае полимеров, бетонов макро частицы, из которых состоит матрица, уменьшают свою дисперсность, а общая структура становится менее дефектной) или к образованию металла, имеющего гораздо более тонкую кристаллическую структуру. А это, как известно, способствует повышению прочности материала. Во-вторых, удлиненная природа наночастиц, имеющих чешуйчатую и протяжённую форму, приводит к появлению асимметричных полей напряжений при затвердевании материала при охлаждении, наличие которых приводит к образованию ориентированных кластеров.

Механизм усиливающего воздействия в таких композиционных материалах связан с увеличением сопротивления матрицы деформациям под действием различных сил. Улучшение прочностных характеристик относительно мало. Однако эти материалы имеют большую ценность из-за их способности работать при повышенных (по сравнению с чистыми металлами и полимерами) рабочих температурах, превышающих температуру плавления или фазового превращения материала матрицы.

Некоторые из этих композитов обладают нетипичными свойствами. Например, композиционный материал на основе меди и оксида бериллия сохраняет более 80% электропроводности при комнатной температуре, даже после 2000 часов при 850 °С, приобретая при этом прочность выше, чем у меди и ряда ее сплавов.

В полимерматричных композитах переход от микронаполненных наполнителей к нанопополненным значительно изменяет ряд эксплуатационных и технологических характеристик, связанных с локальными химическими взаимодействиями, в том числе: скорость отверждения, температуру стеклования, подвижность полимерной цепи, степень полимеризации матрицы, деформируемость полимерной цепи. Даже небольшое количество добавки наноразмерных наполнителей приводят к значительному улучшению свойств нанокомпозитных материалов по сравнению с микрочастицами. Например, добавление углеродных нанотрубок приводит к значительному увеличению электрической и теплопроводности нанокомпозитов (сопротивление уменьшается на 8-10 порядков, а теплопроводность увеличивается до 4 раз).

Часто наночастицы диспергируются в материале матрицы непосредственно во время получения нанокомпозита. Содержание нанопополнителя может быть относительно низким. Улучшение свойств материала становится возможным благодаря высокой степени влияния развитой поверхности наполнителя на упорядочение расположения элементов в системах со случайно сформированной структурой. Этот эффект наблюдается при

введении в матрицу наночастиц, имеющих чешуйчатую или трубчатую протяженную форму.

Так же, наноразмерный характер частиц наполнителя может приводить к получению композиционных материалов, имеющих необычную структуру и свойства, например, введение некоторых наноразмерных наполнителей в полимерную матрицу придает ей огнестойкость и негорючесть, а также биоразложение. В ряде случаев введение 5% по массе наноразмерных наполнителей в состав композита позволяет в 5-15 раз уменьшить газопроницаемость материала и значительно улучшить его трещиностойкость и износостойкость, как по сравнению с исходным полимером, так и по сравнению с полимерным композитом, содержащим 20-30% мас. обычного микрометрового наполнителя.

По мере уменьшения размера частиц металла и полимера свойства как исходных компонентов, так и композиционного материала изменяются. Изменение доли интерфейсов позволяет изменять свойства материала. Металлические наночастицы наполнителя приводят к реорганизации супрамолекулярной структуры полимерной матрицы.

Для очистки и дезинфекции воды были разработаны новые полимерные нанокомпозиты на основе слоистых силикатов и полиэлектролитов, обладающих сорбционными и биоцидными свойствами. Суть синтезируемого метода заключается в химической модификации природного минерала, монтмориллонита. Модификация достигается путем создания полимерного слоя на поверхности и в межслоевом пространстве минеральной матрицы при определённых условиях.

Экспериментальные исследования показали, что гранулированные сорбенты, которые представляют собой нанокомпозиты на основе глинистых минералов и биоцидных полиэлектролитов, имеют все необходимые технические и экономические характеристики для использования в процессах очистки природных и сточных вод. Они недороги из-за использования

природного минерала, имеют высокую пропускную способность и высокий срок службы, устойчивость к микробиологическому разрушению из-за содержания биоцидных полиэлектролитов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Kroto, C60: Buckminsterfullerene / H.W. Kroto, J.R. Heath, S.C. O'Brien // Nature. – 1985. – N. 318. – P. 162.

Wen, J. Organic/Inorganic Hybrid Network Materials by the Sol-Gel Approach / J.

Wen, G.L. Wikes // Chem. Mater. - 1996. - V.8. N.8. - P. 1667-1681.

Yang, Y. Preparation and properties of hybrids of organo-soluble polyimide and montmorillonite with various chemical surface modification methods / Y. Yang, Z.K.

Zhu, J. Yin, X.Y. Wang, Z.E. Qi // Polymer. - 1999. - N. 12. - P. 4407-4414.

**Lishnih M.A.**

2nd grade master student

Tambov State Technical University

(Russia, Tambov)

### TYPES & PROPERTIES OF NANOCOMPOSITES BASED ON POLYMER MATERIALS

***Abstract:** this article discusses the types and properties of composite materials based on polymers, compares them with traditional materials, and provides a rationale for the improved characteristics of nanocomposites.*

***Keywords:** nanomaterials, composite, polymer, polymer composite, nanocomposite.*

УДК 1

**Файзуллина А.Н.**

магистрант кафедры «Охрана окружающей среды

и рациональное использование природных ресурсов»

Уфимский государственный нефтяной технический университет

(Россия, г. Уфа)

## **КАРБОНОВЫЕ ПОЛИГОНЫ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН**

*Аннотация:* в России стартовал пилотный проект по созданию карбоновых полигонов. Уже определены восемь субъектов РФ для его реализации, и у Республики Башкортостан есть все шансы попасть в эту группу лидеров. Реальной угрозой состоянию окружающей среды стали происходящий в последние годы промышленный рост, увеличение численности населения и высокие темпы урбанизации в мировом масштабе. Процессы, призванные служить экономическому прогрессу стран и росту благосостояния людей, обострили экологические проблемы. И связаны они не только с известным всем загрязнением вредными веществами атмосферного воздуха, водоемов и почв, но и с глобальным потеплением климата нашей планеты.

*Ключевые слова:* карбоновый полигон, углекислый газ, биомасса, органические вещества, агрохимический метод.

Карбоновые полигоны - это природная территория с уникальной экосистемой, обычно это леса, болота, сельскохозяйственные угодья, в том числе заброшенные. Здесь проводятся научные исследования для измерения выбросов и поглощения парниковых газов. Точность и надежность измерений обеспечивается современным оборудованием - космическими, беспилотными и наземными системами, а также программными продуктами, предназначенными для обработки и использования полученной информации и создания



математических моделей, анализирующих текущую ситуацию и прогнозирующих будущие изменения.

Основной целью создания углеродного полигона в Республике Башкортостан является разработка методов и оценка объема выбросов парниковых газов экосистемами, изучение возможности их накопления углерода, поиск оптимальных решений для обезуглероживания региона и базовых отраслей промышленности.

На территории углеродного полигона в Республике Башкортостан, общая площадь которого составит 11 599,5 га, ученые планируют постоянно отслеживать потоки парниковых газов и разрабатывать математические модели углеродного баланса, оценивать осаждение углерода на полигонах на основе наземных измерений и данных дистанционного зондирования, разрабатывать и адаптировать наземные технологии для агрохимического контроля и поглощения выбросов парниковых газов сельскохозяйственными почвами. В частности, CARBON FARM будет исследовать процессы улавливания и накопления углерода на пахотных землях путем увеличения скорости фотосинтеза и использования агрохимических методов землепользования и потенциальных бактерий PGP (PGP — стимуляция роста растений).

В рамках международной интеграции деятельности углеродных свалок в Республике Башкортостан будут проведены международные семинары и конференции на тему углеродных свалок и образовательные мероприятия для детей и молодежи по вопросам глобального изменения климата под воздействием парниковых газов. Международный симпозиум "Новые методы использования парниковых газов", стажировка специалистов в Университете Восточной Финляндии, совместные онлайн-семинары с Ланкастерским университетом (Великобритания), Институтом Иоганна Генриха фон Тунена (Федеральный научно-исследовательский институт сельскохозяйственных территорий, лесного хозяйства и рыболовства, Германия) и др. они запланированы.

Все слышали о парниковом эффекте, который позволяет поддерживать необходимое тепло на Земле, но сегодня этот эффект резко усилился из-за увеличения содержания парниковых газов в атмосфере. Это связано с человечеством и его промышленной деятельностью в последние столетия. Влияние человека на парниковый эффект стало очевидным и значительным во время первой промышленной революции. Из-за огромного количества фабрик и заводов, которые открылись во многих регионах мира, концентрация углекислого газа в атмосфере увеличилась на 30 процентов, а метана - почти на 150 процентов. Дело в том, что промышленные предприятия используют для своей работы энергию природных видов топлива: угля, газа, нефти - при сгорании выделяется углекислый газ и другие газы, вызывающие парниковый эффект. Часть этих газов поглощается растениями и океаном, остальные (почти половина) остаются в атмосфере.

На первый взгляд, пути решения проблемы глобального потепления просты и понятны: необходимо внедрять новые технологии для сокращения выбросов, переходить на возобновляемые и альтернативные источники энергии, улавливать углекислый газ из источников его выбросов, поглощать его с помощью природных экосистем и применять другие эффективные решения. В то же время необходимо четко понимать, каков текущий углеродный баланс территории, то есть где и в каком количестве выделяются и поглощаются парниковые газы. Конечно, расчет выбросов и поглощения парниковых газов в России проводится, и эта отчетность ежегодно предоставляется в ООН. Однако эти данные еще предстоит подтвердить экспериментальными методами, а именно прямыми измерениями. На самом деле, это одна из ключевых задач, для которых создаются углеродные полигоны.

Процесс создания и эксплуатации карбоновых полигонов может включать в себя создание углеродных ферм. Как правило, это леса или плантации специальных растений, сельскохозяйственные угодья, на которых используются

специальные агротехнологии, оптимальные для разных широт и типов экосистем с целью поглощения парниковых газов из атмосферы.

Таким образом, методы и технологии измерения углеродного баланса изучаются и разрабатываются на углеродных свалках, а углеродные фермы являются местом, где наземные экосистемы поглощают парниковые газы с использованием высоких технологий.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Журавлева В. В., Казазаев В. В. О моделировании фотосинтеза растений в условиях глобального изменения климата // Известия АлтГУ. 2019. №4 (96). С. 104-107.

Пинявина Е.А. Создание лесных углеродных (карбоновых) полигонов: экономическая составляющая // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2021. № 1. С.26-34.

Порфирьев Б.Н. Эффективная стратегия действий в отношении изменений климата и их последствий для экономики России // Проблемы прогнозирования. 2019. №3 (174). С. 3-16.

Чугункова А. В., Пыжев А. И., Пыжева Ю. И. Влияние глобального изменения климата на экономику лесного и сельского хозяйства: риски и возможности // Актуальные проблемы экономики и права. 2018. Т. 12. № 3. С. 523-537.

**Fayzullina A.N.**

Master's student of the Department "Environmental Protection  
and Rational use of Natural Resources"

Ufa State Petroleum Technical University  
(Ufa, Russia)

## **CARBON POLYGONS IN REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN**

***Abstract:** a pilot project for the creation of carbon polygons has been launched in Russia. Eight subjects of the Russian Federation have already been identified for its implementation, and the Republic of Bashkortostan has every chance to get into this group of leaders. The real threat to the state of the environment has been the industrial growth taking place in recent years, the increase in population and the high rates of urbanization on a global scale. Processes designed to serve the economic progress of countries and the growth of human well-being have exacerbated environmental problems. And they are connected not only with the well-known pollution of atmospheric air, reservoirs and soils with harmful substances, but also with the global warming of the climate of our planet.*

***Keywords:** carbon landfill, carbon dioxide, biomass, organic substances, agrochemical method.*

УДК 622.276.652

**Шарафиев Э.А.**

магистрант 2 курса, напр. «Проектирование и управление разработкой и эксплуатацией газовых, газоконденсатных и нефтегазоконденсатных месторождений»

Уфимский государственный нефтяной технический университет  
(Россия, г. Уфа)

**Пономарев А.И.**

проф., д-р техн. наук, зав. каф. РГКМ

Уфимский государственный нефтяной технический университет  
(Россия, г. Уфа)

## **РАЗРАБОТКА ЗАЛЕЖИ ВЫСОКОВЯЗКОЙ НЕФТИ СИСТЕМОЙ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СКВАЖИН С ЗАКАЧКОЙ ПАРА**

*Аннотация:* в статье приводятся результаты исследований, полученные путем гидродинамического моделирования различных систем разработки залежи высоковязкой нефти системой многофункциональных скважин с закачкой пара. Рассмотрено влияние на эффективность вытеснения высоковязкой нефти из пласта применение горячего агента, в частности водяного пара. Оценено влияние расстояния между горизонтальными стволами на коэффициент извлечения нефти. В качестве гидродинамического симулятора использовалось программное обеспечение Roxar Tempest.

*Ключевые слова:* высоковязкая нефть, многофункциональная скважина, закачка пара, тепловое воздействие.

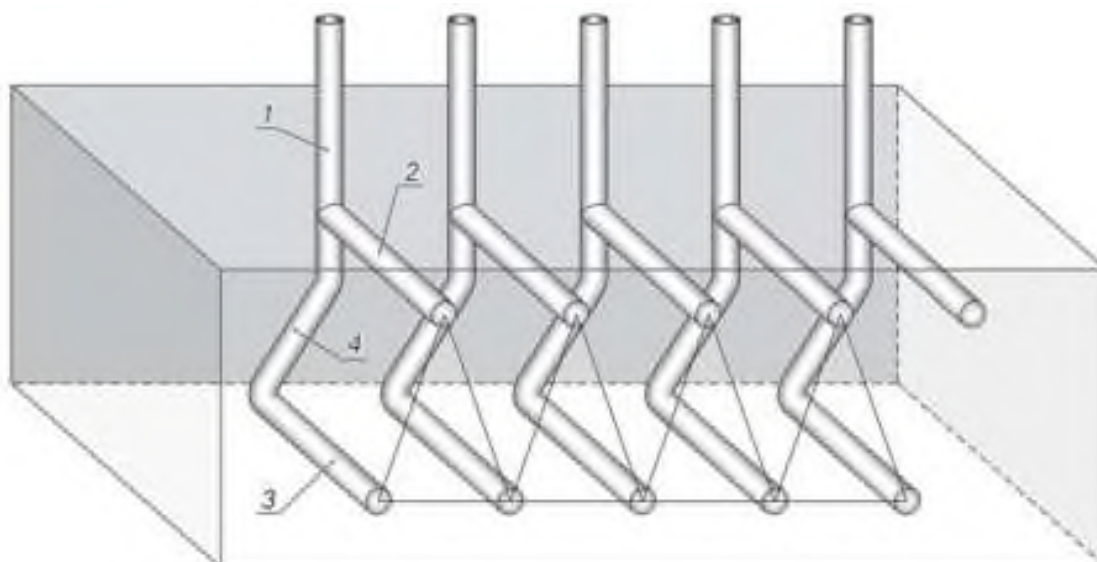
На ряде месторождений Западной Сибири разведаны залежи высоковязкой нефти. Они характеризуются тяжелыми условиями залегания: малая нефтенасыщенная толщина, значительная для высоковязких нефтей

глубина залегания, наличие газовой шапки и активной подошвенной воды, неоднородность коллектора и его высокая расчлененность, слабая цементированность нефтенасыщенных пород и др. [1]. Перспективы рентабельного дренирования таких запасов связаны сегодня с использованием горизонтальных скважин.

В настоящее время горизонтальные скважины располагают в продуктивных пластах таким образом, чтобы перфорированные стволы были параллельны друг другу в пространстве продуктивной залежи. Взаиморасположение горизонтальных стволов нагнетательной и добывающей скважин строго по вертикали предусмотрено по известной технологии парогравитационного дренажа SAGD (Steam Assisted Gravity Drainage), которая применяется для эксплуатации залежей высоковязкой нефти (ВВН) [3,4].

Суть метода парогравитационного дренажа заключается в параллельном бурении двух горизонтальных скважин, расположенных параллельно в одной вертикальной плоскости на расстоянии 5–15 м и проходящие вблизи подошвы пласта в нефтенасыщенной части, одна из которых паронагнетательная, а вторая добывающая. По одной из них в нефтенасыщенный пласт нагнетается горячий пар, разогревающий тяжелую нефть и разжижающий ее. Пар пробивается к верхней части продуктивного пласта, образуя паровую камеру, где впоследствии конденсируется в воду. Разогретая нефть вместе с водяным конденсатом под действием силы тяжести стекает к стволу добывающей скважины [3].

При этом в работе [2] авторами предложена система разработки залежи ВВН системой многофункциональных скважин с двумя горизонтальными стволами на основе патента 2585297 РФ [8]. Но в отличие от патента предложенная система предусматривает одновременную закачку в пласт теплового агента через верхний горизонтальный ствол с отбором нефти из пласта через нижний горизонтальный ствол, смещенный по вертикали от нагнетательного ствола на расчетное расстояние (рисунок 1).



1 – вертикальные стволы скважин, 2 – верхний горизонтальный ствол, предназначенный для закачки пара, 3 – нижележащий горизонтальный ствол, предназначенный для сбора нефти, 4 – ствол скважины с наклоном для смещения ствола 3 на среднюю позицию под двумя ближайшими стволами 2.

Рисунок 1 – Система многофункциональных скважин для добычи ВВН с закачкой пара

Актуальность проблемы заключается в том, что на современный этап развития нефтегазовой промышленности связан с ростом доли трудноизвлекаемых запасов, к которым относятся залежи высоковязкой нефти. Для успешной разработки такие залежи требуют применения инновационных технологий геологоразведки, бурения, добычи и воздействия на пласт.

Целью исследования является исследование влияния расположения горизонтальных стволов МФС в разрезе пласта, расстояния между горизонтальными стволами на коэффициент извлечения нефти с применением программного обеспечения Roxar Tempest.

Для создания исследуемой математической модели пласта были использованы параметры залежи ПК<sub>1-2</sub> Ван-Еганского месторождения [7]. Размеры исследуемого участка составляют 300×300 м, толщиной 30 м с глубиной

залегания 1500 м, пластовой температурой  $T = 26^{\circ}\text{C}$  и начальным пластовым давлением  $P_{\text{пл}} = 13,5$  МПа. Размер сетки  $30 \times 30 \times 15$  ячеек. Пористость пласта  $m = 0,15$ , коэффициент сжимаемости жидкости  $\beta_{\text{ж}} = 4 \cdot 10^{-5}$  1/атм, плотность нефти  $\rho = 800$  кг/м<sup>3</sup>, вязкость нефти  $\mu = 700$  сП. Проницаемость пласта  $k_x = k_y = 500$  мД.

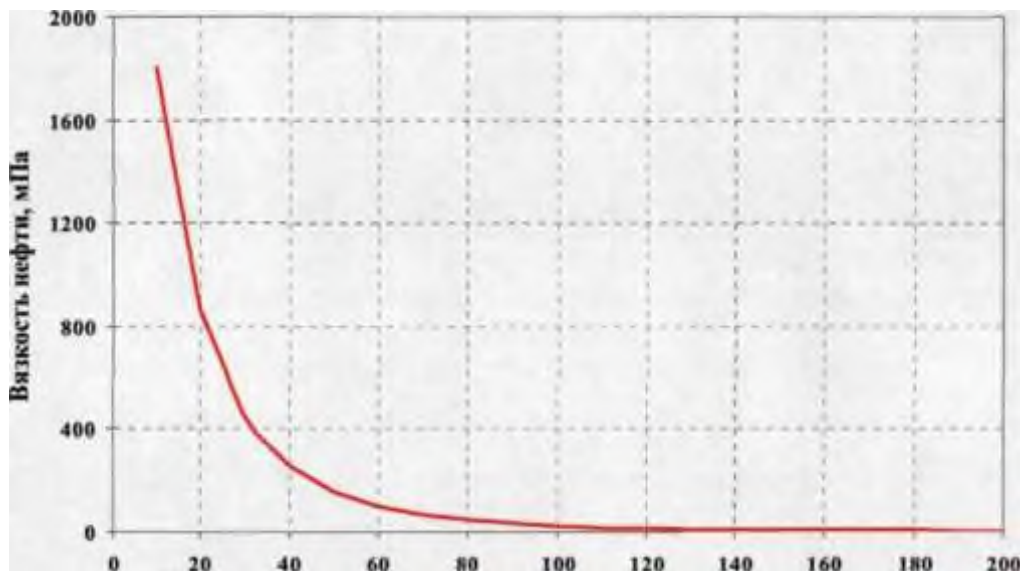


Рисунок 2 – Зависимость вязкости нефти от температуры Ван-Еганского месторождения, пласт ПК<sub>1-2</sub>

Гидродинамическая модель имеет вид, представленный на рисунке 3.

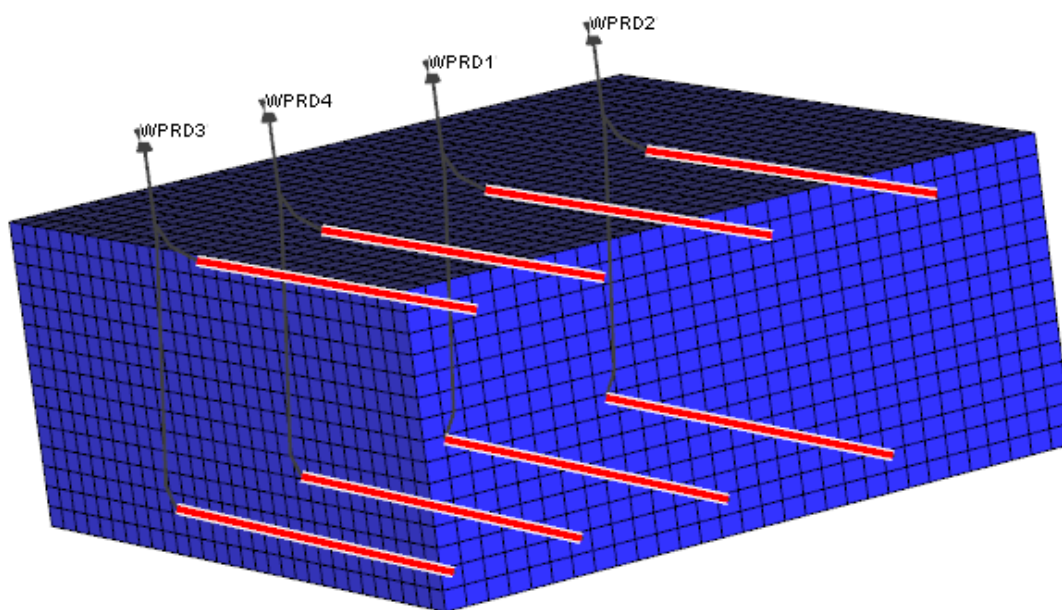


Рисунок 3 – Модель пласта.



В модели была реализована закачка пара с температурой 250 °С в верхние нагнетательные горизонтальные стволы. Объемы закачиваемого агента выбирались исходя из необходимости поддержания температуры добываемой нефти выше критической величины 70 °С [5-6]. Рассмотрено 5 вариантов расположения с расстояниями между МФС 40, 60, 80, 100, 120 м.

Результаты прогнозирования добычи нефти из моделируемого участка приведены на рисунках 4-6. Через 15 лет эксплуатации максимальный коэффициент извлечения нефти будет достигнут при расстоянии между скважинами 80 м, увеличение расстояния до 100 м приводит к снижению показателей. При расстояниях 40 м и 60 м достигнут меньший КИН при большем количестве скважин.

Влияние расстояния на КИН хорошо прослеживается на рисунке 4.



Рисунок 4 – График зависимости КИН от расстояния между скважинами

Для рассмотрения поставленной задачи с энергетической стороны, построен график накопленного объема закачанного пара по вариантам (рисунок 5).

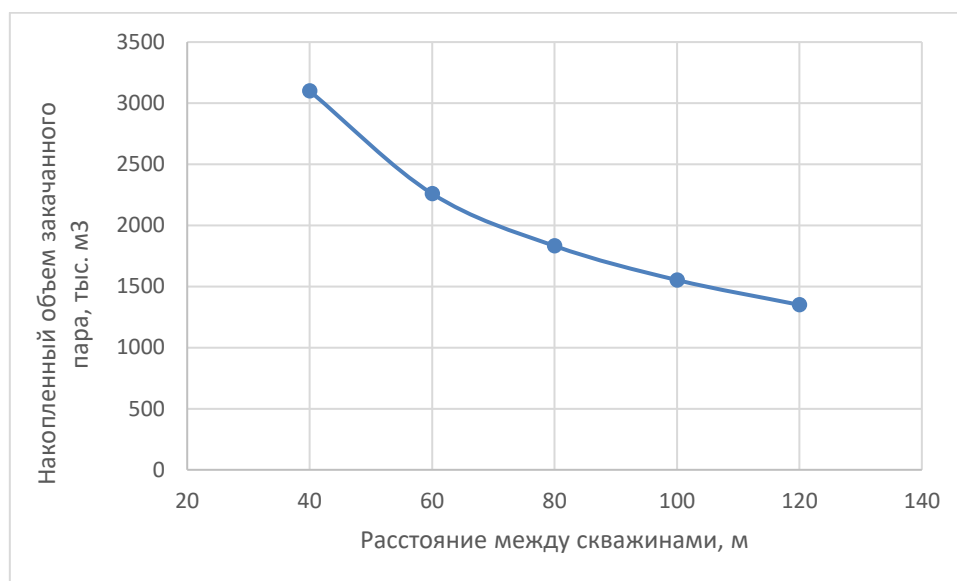


Рисунок 5 – График накопленного объема закачанного пара по вариантам

По рассматриваемым показателям наиболее целесообразным является расстояние 80 м, при 100 м и 120 м, несмотря на экономию при закачке пара и строительстве скважин, очень низкие показатели извлечения нефти, а варианты с расстояниями 40 м и 60 экономически нецелесообразны, по причине значительно большего количества закачанного пара и увеличение количества сважин.

**Вывод:** таким образом, моделирование процесса разработки залежи высоковязкой нефти Ван-Еганского месторождения по технологии парогрэфитационного дренажа с помощью многофункциональных скважин, показало, что МФС необходимо расположить на расстоянии примерно 80 м друг от друга. Конструкция многофункциональных скважин наиболее востребована в проектах разработки высоковязких месторождений ввиду того, что происходит дополнительный прогрев и снижение вязкости добываемой нефти при ее движении по подъемному каналу вертикальной части скважины.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- А.С. Анциферов и др. Геология нефти и газа Сибирской платформы // М. : Недра. –1981. — 552 с.
- Пономарев А.И., Денисламов И.З., Владимиров И.В., Миндияров Ф.Ф., Шаяхметов А.И. Многофункциональные скважины для разработки залежей высоковязкой нефти // Нефтепромысловое дело. – 2017. – №. 8. – С. 20-24.
- Зарипов А.Т. Анализ эффективности технологий добычи сверхвязкой нефти для условий месторождений ПАО «Татнефть» // Территория «Нефтегаз». – 2016. – № 7-8. – С. 42-50.
- Шагапов В. Ш., Тазетдинова Ю. А., Гиззатуллина А. А. К теории разработки месторождений высоковязкой нефти с использованием теплового воздействия //Прикладная механика и техническая физика. – 2019. – Т. 60. – №. 5. – С. 117-124.
- Владимиров И. В., Велиев Э. М. Основные результаты моделирования применения теплового воздействия в коллекторах, насыщенных высоковязкой нефтью //Сборник докладов научно-технической конференции, посвященной 60-летию ТатНИПИнефть ПАО "Татнефть". – 2016. – С. 206-207.
- Климушкин, И. М., Аванесов И. Г. Особенности разработки месторождений высоковязких нефтей первичными и вторичными методами // Сб. трудов ВНИИ. – 1987. – № 90с. – С. 142–149.
- Отчет по договору № 062-04 "Технологическая схема опытно-промышленной разработки пластов ПК1-2 Ван-Еганского месторождения" // ООО "НЛП ГЕТЭК". — Москва. — 2005.
- Пат. 2585297 РФ. Конструкция многозабойной скважины с двумя горизонтальными стволами / С.Ю. Ишбулатов, Д.Д. Сулейманов, А.Х. Зиганбаев [и др.]: опубл. 27.05.2016.

**Sharafiev E.A.**

2nd year master's student, direction "Design and management of the development and operation of gas, gas condensate oil and gas condensate fields"

Ufa State Petroleum Technological University  
(Ufa, Russia)

**Ponomarev A.I.**

Professor, Doctor of Engineering Sciences,  
Ufa State Petroleum Technological University  
(Ufa, Russia)

**DEVELOPMENT OF A HIGH-VISCOSITY OIL  
DEPOSIT BY A SYSTEM OF MULTIFUNCTIONAL  
WELLS WITH STEAM INJECTION**

***Abstract:** the article presents the research results obtained by hydrodynamic modeling of various systems for the development of a high-viscosity oil deposit by a system of multifunctional wells with steam injection. The influence of the location of the horizontal trunks of the MFW in the section of the formation, the distance between the horizontal trunks on the oil recovery coefficient is estimated. The Roxar Tempest software was used as a hydrodynamic simulator.*

***Keywords:** high-viscosity oil, multifunctional well, steam injection, thermal impact.*

---

## ИЗДЕЛИЯ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (LIGHT INDUSTRY PRODUCTS)

УДК 74

**Косенко А.П.**

студентка 2 курса магистратуры по направлению  
«Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»  
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева  
(Россия, г. Орёл)

### МАШИННАЯ ВЫШИВКА В КОСТЮМЕ

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются история машинной вышивки, технология ее изготовления и применение вышивки в современном костюме.

*Ключевые слова:* вышивка, машинная вышивка, костюм, декоративно-прикладное искусство.

На протяжении многих веков необычные вещи с индивидуальностью их владельца были предметом гордости как для женщин, так и для мужчин. Постельное белье и обивки мебели, портьеры и салфетки, платья и костюмы для женщин, куртки и ремни для мужчин, обувь, сумки, зонтики. Наличие вещей, их качество и количество подчеркивало статус и состоятельность владельца. Особое место занимало украшение одежды и предметов обихода, придание им оригинальности и неповторимости. Вышивка являлась одним из незаменимых методов декорирования тканей. Известная людям еще с древнейших времен, вышивка была проста и доступна каждому.

Ничего не изменилось и в наши дни. Современная промышленность и некоторые отдельные мастерицы все чаще используют декоративные элементы не ручной работы, хотя качество и уникальность такой продукции не уступает ручному труду. Машинная вышивка является всего лишь продолжением древней

техники декора, однако теперь любая сложная и изысканная вышивка доступна каждому, процесс создания ее стал гораздо более быстрым, легким и эффективным.

Машинная вышивка – это процесс создания узоров на ткани с помощью вышивальной или швейной машины. При наличии качественных материалов и опыта вышивка получается ровной, красивой и требует намного меньше затрат по времени, чем вышивка руками.

История машинной вышивки берет свое начало еще в далеком 1829 году, когда известный французский изобретатель Джошуа Гейльман изготовил свою первую ручную машину для вышивания гладью. Всего лишь через год Франц Манге из Санкт-Галлена (Швейцария) приобрёл две такие машины, причём с условием не продавать их больше никому в Швейцарии и поблизости без его согласия.

Позднее, в 1840 году в Санкт-Галлене был построен первый крупный завод вышивальных машин. В 1855 году машина была продемонстрирована на Всемирной выставке в Париже, где вызвала небывалый ажиотаж. С этих пор машинная вышивка получила достаточно широкое распространение. К 1875 году в кантоне Санкт-Галлена насчитывалось порядка трёх тысяч вышивальных машин.

Принцип работы старинной вышивальной машины практически полностью повторял вышивку руками.

Машина состояла из рамы (пялец) с натянутой на ней тканью для вышивки. Рама была подвешена вертикально таким образом, что могла свободно перемещаться как в горизонтальном, так и вертикальном направлении.

Перемещение производилось при помощи целой системы рычагов, представляющих пантограф, рукоятку которого рабочий водил по рисунку, помещённому возле машины. По обе стороны пялец находятся каретки, которые то приближаются, то удаляются от пялец и поддерживают каждая один, два или три ряда шипчиков, которые, в свою очередь, захватывают иглы. Последние

имеют острия на обоих концах, а в середине ушко, в которое продета нить определённой длины. Работа идёт совершенно подобно вышиванию на пяльцах.

Скорость вышивки на такой машине равнялась скорости ручного вышивания, экономия времени заключалась в том, что одна машина могла вышивать одновременно много узоров.

Вышивальная машина Гейльмана доминировала в вышивальном производстве вплоть до конца XIX века. Однако в 1863 году Исаак Грёбли из Швейцарии изобрёл другой тип вышивальной машины, который позаимствовал принцип работы у недавно изобретённой швейной машины. В 1898 год сын Исаака изобрёл автоматическую машину, в которой появилась система перфокарт. В 1900 году машина получила электрический привод.

После изобретения станков с программным управлением вышивка выполнялась автоматом, в котором пяльцы перемещались по программе, заложенной в бумажных перфокартах в виде отверстий, расположенных в определённом порядке. Перфокарты применялись до 1970-х лет XX столетия.

В наши дни существует два вида вышивальных машин: свободно-ходовая и компьютерная.

Свободно-ходовая машинная вышивка выполняется на швейной машине после определенной её настройки. Ткань заправляется в пяльцы и вышивальщица двигает ими, создавая узор. От мастера требуются опыт и сноровка, чтобы стежки ложились равномерно.

Компьютерная вышивка — это вышивка, выполняемая специальными автоматическими вышивальными машинами (Рисунок 1), работа которых осуществляется по заданной дизайнером или конструктором программе.



Рис. 1 процесс создания вышивки на вышивальной машине.

Сегодня продолжает расти спрос на машинную вышивку, так как автоматизация позволяет значительно сократить время для вышивания, и само оборудование имеет достаточно большие возможности для создания вышивки.

Сам процесс работы с машинной вышивкой можно разделить на три этапа:

Создание графического материала для вышивки (Узора, орнамента, рисунка и пр.)

Создание дизайна для машинной вышивки в специальной программе.

Изготовление вышивки на вышивальной машине.

Для современных вышивальных машин необходимо разрабатывать дизайны в специальной программе – это изображения в различных форматах, которые сможет прочесть машина (Рисунок 2). Этим занимаются специально обученные люди – панчеры от английского «puncher», что в переводе обозначает «перфоратор», «ппробойник». В начале так называли самых первых дизайнеров машинной вышивки, которые использовали перфокарты для задания машине рабочего алгоритма — они делали на их проколы, то есть перфорацию. Современные панчеры используют высокотехнологичную технику, поэтому одновременно выполняют работу художников, программистов и дизайнеров.





Рис. 2 создание дизайна для вышивальной машины  
в компьютерной программе.

На сегодняшний день машинная вышивка занимает одну из лидирующих позиций среди технологий перенесения изображения на ткань, например, среди термотрансферной печати и шелкографии.

У машинной вышивки перед другими методами есть ряд преимуществ, таких как:

- использование практически на любых материалах. Машинная вышивка без каких-либо затруднений выполняется на шифоне, махровых полотенцах, бархате, флисе, что практически невозможно при помощи печати.

- Изделия с машинной вышивкой имеют намного большую прочность по сравнению с изделиями с печатью. Вышивка обладает высокой прочностью и износостойкостью, ее можно неоднократно стирать, она не полиняет и сохранит яркость цветов.

- Вышитые изображения получаются не только яркими, но также имеют рельефность и объем, они имеют более эффектный вид, чем напечатанные.

В современном костюме машинная вышивка используется как в качестве съемного декора, так и внедряется в крой самого изделия. Съемный декор

представляет собой шевроны, нашивки и различные аппликации, которые прикрепляются непосредственно на готовую одежду (Рисунок 3).



Рис. 3 – съемный декор с применением технологий машинной вышивки на одежде

Вышивка может создаваться непосредственно на готовых изделиях, а также внедряться в детали костюма таким образом, что изготовить вышивку на готовом изделии не получится, исходя из особенностей кроя. В таких случаях вышивка проектируется непосредственно для определенных деталей костюма. Дизайн, его размер и расположение продумывается еще на этапе конструирования и создается сразу после раскроя изделия. Затем необходимая деталь заправляется в пальцы, выполняется вышивка, и только после этого само изделия сшивается и приобретает свой окончательный вид (Рисунок 4).



Рис. 4 – машинная вышивка на готовом изделии

Начиная с самых истоков появления вышивки, этот способ декорирования занимал лидирующие позиции среди всех прочих. Мастерицы из поколения в поколение передавали свои навыки и смогли пронести их сквозь века. Вышивка не только сохранила свои древние традиции, но и получила новое дыхание в виде машинной вышивки. Современные технологии позволяют все больше автоматизировать и ускорить данный процесс, не умаляя при этом вклад художника. Таким образом, можно сделать вывод, что современная машинная вышивка является не только быстрым и качественным, но также красивым и надежным способом декорирования одежды.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Некрасова, М.А. Современное народное искусство / М.А. Некрасова. - Л.: Художник РСФСР, 1980.- 207 с.
- Федюшкина, И. С. Вышивка. Белой нитью по белому фону / И. С. Федюшкина. – М. : Профиздат, 2001. – 160 с. : ил. – (Ремесло и рукоделие)

Хапилина, И. А. Художественная вышивка / И. А. Хапилина. – М. : Профиздат, 2004. – 112 с. – (Ремесло и рукоделие).

Шорохов, Е.В. Композиция: Учебник для студентов художественно-графических факультетов педагогических институтов. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1986. – 274 с.

**Kosenko A.P.**

2nd year student of the master's program in the direction

"Decorative and applied arts and folk crafts"

Oryol State University. I.S. Turgenev

(Russia, Oryol)

## **MACHINE EMBROIDERY IN A COSTUME**

***Abstract:** this article discusses the history of machine embroidery, the technology of its manufacture and the use of embroidery in a modern suit.*

***Keywords:** embroidery, machine embroidery, costume, arts-crafts.*

УДК 74

**Сальникова В.И.**

студентка 2 курса магистратуры по направлению  
«Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»  
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева  
(Россия, г. Орёл)

## **ОСОБЕННОСТИ ЯПОНСКОГО ЛОСКУТНОГО ШИТЬЯ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются история лоскутного шитья, техники её исполнения и использование вторичных материалов в ее создании.*

***Ключевые слова:** лоскутное шитье, пэчворк, лоскутное шитье, эко-мода, декоративно-прикладное искусство.*

Лоскутное шитье в Японии кардинально не отличается от техник создания изделий других стран, но есть главная особенность: присутствие в работе уникального отделочного шва. Он получил название «Сашико». Благодаря такому шву изделия визуально кажутся более объемными. Вышивка осуществляется методом «вперед иголкой».

Этот способ создания стежков имеет древнее происхождение. Сегодня он стал важной составляющей почитаемых японских традиций. Например, в такой технике уже несколько столетий подряд изготавливается некоторая традиционная одежда.

Освоить этот способ вышивки при желании может каждый. Самое главное – следить, чтобы у стежков была одинаковая длина, и они получались аккуратными.

Именно в Японии изделия в технике лоскутного шитья изготавливаются исключительно вручную. Местные мастера уверены, что только так готовые изделия получают «душу», могут принести в дом благодать и счастье (Рис.2).

Все работы японских мастеров в технике пэчворк отличаются изысканностью и оригинальностью. Рисунки и узоры получаются слегка таинственными. Эти качества в изделиях ручной работы особенно ценят коллекционеры со всего мира.

Японцы, проживающие в городах и имеющие свободный доступ к магазинам одежды, долгое время не принимали это искусство. Многие высмеивали его, позже с наступлением кризиса, ситуация изменилась. Городские фабрики перестали справляться со своей задачей и уже не могли обеспечивать всех желающих достаточным количеством одежды и ткани.

Основная причина происходящего – это запрет на ввоз в страну ткани из Китая. Людям приходилось организовывать пошив из остатков материала. Так постепенно лоскутное шитье вошло в традицию нации. Японцы предпочитают не просто ремонтировать свою одежду, а в процессе дополнительно украшать ее.

Отличительные черты японского лоскутного шитья:

- Зачастую для такого вида творчества используются ткани из шелка;
- При оформлении основы выбираются природные сюжеты как основной мотив орнамента;
- Традиционное лоскутное шитье чередуется с небольшими стежками;
- Дополнительно изделия украшаются разными деталями – бусины, бисер, бахрома, кисти;
- На ткань пришиваются аппликации;
- В работе преобладают натуральные (спокойные) цвета и оттенки.

Техника лоскутного шитья «Сашико» часто используется в современных костюмах.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Доценко Ю.М. Современный квилтинг. Самое полное и понятное пошаговое руководство по стежке для начинающих. – Издательство «Эскиммо», 2020. – 224 с.
- Сидзуко Куроха. Японский пэчворк Сидзуко Куроха. – Издательство «Эксмо», 2020. – 160 с.
- Клаудия Шмидт. Английская техника пэчворка: Пер. с немецкого.- Москва: Контэнт, 2012. – 96 с.
- Бюлер Р. Крэзи-пэчворк. Новая техника. – Издательство «Арт-родник», 2008. – 63 с.
- Бюлер Р. Цветы и букеты: Легкий пэчворк. – Издательство «Арт-родник», 2008.- 62 с.
- Ращупкина С. Лоскутное шитье и аппликация. – Издательство «Рипол-Классик», 2011. – 256 с.
- Хэйг Д. Японские мотивы в пэчворке и аппликациях. – Издательство «Ниола 21 век», 2007. - 128 с.

**Salnikova V.I.**

2nd year student of the master's program in the direction

"Decorative and applied arts and folk crafts"

Oryol State University. I.S. Turgenev

(Russia, Oryol)

## FEATURES OF JAPANESE PATCHWORK SEWING

***Abstract:** this article discusses the history of patchwork sewing, the techniques of its execution and the use of secondary materials in its creation.*

***Keywords:** patchwork, patchwork, patchwork, eco-fashion, decorative-applied art.*

УДК 74

**Сальникова В.И.**

студентка 2 курса магистратуры по направлению  
«Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»  
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева  
(Россия, г. Орёл)

## **РУССКАЯ НАРОДНАЯ ВЫШИВКА**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются история русской народной вышивки, технология ее изготовления.

*Ключевые слова:* вышивка, искусство, народная вышивка, узор, декоративно-прикладное искусство.

Вышивание - рукодельное искусство украшать самыми различными узорами всевозможные ткани и материалы, например: полотно, холст, кожа, лен, тюль и др. Инструменты и материалы для работы вышивания: иглы, нитки, пяльцы и ножницы.

В разные времена использовались разные инструменты для вышивки. Это были: каменное шило, костяные, бронзовые, стальные и позолоченные иглы. Совместно с усовершенствованием инструментов улучшалась техника выполнения вышивки, появлялись новые приемы, расширялись возможности исполнения рисунков и орнаментов.

Русская вышивка очень разнообразна по характеру узоров и приемов их выполнения. Каждая область или район имеет свои приемы вышивки, мотивы орнамента и цветовые решения. Это определялось местными условиями, обычаями, бытом, природным окружением, поэтому вышивка носит своё название в зависимости от тех мест, где зародилась или от техники её исполнения. Одни из широко известных вышивок: нижегородские гипюры, низи,



владимирский верхошов, крестецко-валдайская строчка, орловские списы и бранки, калужская цветная перевить, мастерская белая гладь, александровская цветная гладь, вологодский шов по письму и др.

Нижегородский гипюр — особый вид строчевой вышивки, сложившийся в конце XIX века в Василевской слободе (ныне – Чкаловский район). Вышивку отличает геометрический орнамент, который не встречается в других регионах. Изделия, созданные чкаловскими вышивальщицами – полотенца, скатерти, портьеры, – привлекают изяществом композиции, красотой узора, многообразием исполнительской техники.

Низь (низинка, низзя) — один из самых известных в вышивке счетный шов. Базой для низинки является техника "вперед иголку", а само вышивание выполняется с низу (с изнанки). Само название низь и вызвано тем, что шов вышивания снизу полотна.

Владимирский шов, или верхошов — это односторонняя гладь, образующая застил только на лицевой стороне ткани, а на изнаночной видны лишь мелкие стежки по контуру узора. Основной цвет для шва - красный в разных оттенках, возможно небольшое добавление синего, зелёного, жёлтого.

Крестецко-валдайская строчка. Технология строчки - это заполнение узором сетки, сделанной при помощи выдергивания нитей утка из основы ткани или путем вырезания отверстий.

Орловский спис. Спис включает в себя сочетание «набора» и «росписи». Контур композиции очерчен «тамбурным швом».

Преобладающий цвет — красный и его оттенки, достигаемые за счет плотности настила различных «бранок» — узорных заполнений внутри контура. Также добавлялся синий, а позднее (XX век) — чёрные, жёлтые, зелёные цвета.

Характерными особенностями орловского списа являются необычные очертания рисунка и большое разнообразие бранок: «стожок», «вороний глазок», «сумка с кочергой», «волна», «дробнушки», «сосна», «подковка» и др.

Вышивка калужская «цветная перевить» — особый вид строчевой вышивки, выполняемой цветными нитками.

Эта вышивка относится к ажурным счётным швам. Выполняется по сетке, т.е. по продёрнутому полотну в двух направлениях: по утку и по основе. Для образования сетки выдёргиваются две нити и оставляются три.

Мастерская белая гладь. В отличие от традиционной цветной художественной глади, вышивка белой гладью, как это видно из названия, осуществляется белыми нитками — как по более темной ткани, так и по белой. На светлой ткани такой узор заметен благодаря тому, что вышивка выполняется с настилом и большинство ее элементов — выпуклые.

Александровская гладь — это гладь без настила, которой вышиваются узоры с растительными мотивами: обобщенные, переработанные в условные формы ветки полевых цветов, малины, рябины, крыжовника и т. д.

Вологодская строчка по письму — очень сложная вышивка, в которой применяются три различных приема выполнения узора: по контуру орнамент подчеркивается тамбурным швом, мотивы узора украшаются атласниками, фон же вышивки делается с помощью сетки.

Большую роль в народной вышивке играет геометрический орнамент и геометризованные формы растений и животных: ромбы, мотивы женской фигуры, птицы, дерева или цветущего куста, а также барса с поднятой лапой. В форме ромба, круга, розетки изображались солнце - символ тепла, жизни; женская фигура и цветущее дерево символизировал плодородие, птица - означала приход весны, крючковатый крест - пожелание добра и взаимопонимания.

Русскую вышивку принято разделять на две большие группы по географическим признакам: северную и среднерусскую. Среднерусская вышивка богата использованием нитей разных цветов и разнообразием

тканей, которые выступали в качестве элементов узора. Северная вышивка характеризуется использованием в основном красных нитей на белой

ткани и белых нитей на красной ткани. К северной относятся Архангельская, Новгородская, Псковская, Вологодская, Калининская, Ивановская, Горьковская, Ярославская, Костромская, Владимирская области. К среднерусской - Калужская, Тульская, рязанская, Смоленская, Орловская, Пензенская, Тамбовская и Воронежская области. Самые распространенные приемы северной вышивки: крест, роспись, вырезы, белая строчка, сквозное шитье, которая выполняется по сетке, белая и цветная гладь.

Среднерусская вышивка отличалась от северной. В узорах преобладали геометрические формы с фигурой гребенчатого ромба, которые имели выступы на каждом углу, называющиеся “репей” или “орепей”. Они отличались разнообразием узоров и вариантов расцветок. Квадраты и полосы внутри крупных фигур птицы-павы, барса или дерева вышивались желтой, синей и темно-красной шерстью. Вышивальщицы умело использовали фон как один из элементов узора, который просматривался, как и сам орнамент. Кроме вышивки в оформлении изделия присутствует узорное ткачество, полосы ленты, кумача, цветной ткани, а также кружева и позумент.

Сюжетные композиции северной полосы чаще всего исполнялись швами роспись и наборами. В некоторых районах узоры на передниках, подолах, полотенцах и рубахах вышивали одноцветным крестом. Изобразительные мотивы в узорах преобладали над геометрическими. Сложные композиции передавались при помощи силуэта, контура, одним цветом и приемом.

В настоящее время русская народная вышивка утратила обрядовое значение орнамента и цвета. Остались лишь технологические традиции выполнения вышивки.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Богуславская И. Я. Русская народная вышивка. – М.: Издательство искусство, 1972 – 151 с.
- Гумилевкая М. Н., Строчка и вышивка. – Всесоюзное кооперативное издательство, 1953 – 83 с.
- Ефимова Л., Белогорская Р., Русская вышивка и кружево. Собрание Государственного Исторического музея. – М.: «Изобразительное искусство», 1982 – 269 с.
- Климова Н. Т., Ручная и машинная вышивка: Учеб. Пособие для профтехучилищ/ Н. Т. Климова, О. Г. Федосова, О. Н. Наумова, В. В. Ривкина. – М.: Легкая индустрия, 1980 – 224 с., ил.
- Маслова Г. С., Орнамент русской народной вышивки как историко-этнографический источник. – М.: Издательство Наука, 1978 – 205 с.
- Сафонова Г.Б., Народная вышивка калужского края. Женская одежда и полотенца. – К.: Издательство Барс, 1994 – 86 с.

**Salnikova V.I.**

2nd year student of the master's program in the direction

"Decorative and applied arts and folk crafts"

Oryol State University I.S. Turgenev

(Russia, Oryol)

## **RUSSIAN FOLK EMBROIDERY**

***Abstract:** this article discusses the history of Russian folk embroidery, the technology of its manufacture.*

***Key words:** Embroidery, art, folk embroidery, pattern, arts-crafts.*

---

**СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА**  
(CONSTRUCTION & ARCHITECTURE)

**УДК 712.6**

**Авдеева К.А.**

студентка магистрант

Санкт-Петербургский государственный  
архитектурно-строительный университет

(Россия, Санкт-Петербург)

**Песляк О.А.**

старший преподаватель кафедры Градостроительства

Санкт-Петербургский государственный  
архитектурно-строительный университет

(Россия, Санкт-Петербург)

**НАДЗЕМНЫЕ ПАРКИ – ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ  
МОДЕРНИЗАЦИИ ЗАБРОШЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ**

***Аннотация:** надземные парки способны кардинальным образом повлиять на условия проживания людей в мегаполисе. В обстоятельствах ограниченности городского пространства построение надземных парков может стать единственным способом озеленения окружающей среды. В статье рассмотрен зарубежный опыт построения надземных парков, путем модернизации заброшенных территорий, дано определение надземному парку.*

***Ключевые слова:** надземный парк, благоустройство территории, озеленение городов.*

Люди стремятся жить в больших городах, об этом свидетельствует результат переписи населения, проведенный в 2021 году в России, который показал, что население Москвы составило 13 миллионов человек, Санкт-

Петербурга – 5,6 миллионов человек. В 2010 году в Москве проживало 11,7 миллионов человек, в Санкт-Петербурге – 4,9 миллионов человек [1]. С увеличением людей в городах растет количество застроек для жилья, для бизнес-центров, повышается численность автотранспорта, и, как следствие, возникает строительство новых дорог, парковочных мест. Такое строительство идет в ущерб окружающей среде, лишает города природной составляющей, а людей мест отдыха, социальной активности. Грамотным и современным решением существующей проблемы может стать создание надземных парков по примеру таких городов как Париж, Нью-Йорк, Сеул.

Согласно СП 475.1325800.2020 парк представляет собой «участок озелененной территории общего пользования, основной вид разрешенного использования которого – рекреация» [2]. Научная литература и нормативно-техническая документация не дают четкого понятия надземному парку, в широком смысле под ним понимается парк, отличительной особенностью которого является расположение над поверхностью земли. Надземный парк в большинстве случаев находится в городской среде, как правило его устраивают в местах устаревшей транспортной структуры или поверх различных зданий, чаще всего он относится к типу парка культуры и отдыха, иногда к выставочному парку, ботаническому парку.

Планте-Променад считается первым надземным парком, он появился в 1993 году в Париже, проект парка разработали архитектор Филипп Матье и ландшафтный дизайнер Жак Вержели в 1988 году. Площадкой для создания парка послужил участок старой железнодорожной линии Париж – Венсен, который не был в эксплуатации с 1969 года. При создании парка все старые конструкции железной дороги, туннели, остатки вагонов были сохранены, построены пешеходные дорожки, фонтаны, сохранены и приумножены оригинальные виды растений, объекты искусства отреставрированы и дополнены новыми. Основной концепцией парка является союз архитектуры с

пышной растительностью, Планте-Променад следует этой концепции на протяжении всего маршрута [3].

Парк Хай-Лайн в Нью-Йорке можно назвать символом надземных парков, он был сформирован на стыке дикой природы и современного искусства, вдохновленный Планте-Променад. Железная дорога Хай-Лайн вышла из эксплуатации в 1980 году, с 2009 года Хай-Лайн функционирует как надземный парк. При статистических подсчетах на 2015 год парк посетили 7,6 миллиона человек, что подтверждает необычайную востребованность парка [4]. Пит Удольф, Чарльз Ренфро, Чарльз Ренфро являются архитекторами, работавшими над Хай-Лайн, их главная цель заключалась проектировании пространства для отдыха, объединенного одним дизайном, с удобным маршрутом для прогулок, в сочетании с дикими растениями, произрастающими из поверхности железной дороги. Хай-Лайн является местом привлечения творческих людей и любителей искусства ввиду того, что помимо парковой зоны существует еще и выставочная зона, где происходят показы картин, скульптур, инсталляций и т. п.

Сеулло 7017, расположенный в Сеуле, один из новых и технологичных надземных парков, открывшийся в 2017 году. Парк Сеулло 7017 построен на месте старой автомагистрали, он имеет хорошо развитую инфраструктуру, в которую входят рестораны, чайные, театр, информационные центры и магазины. Сеулло 7017 отличается от других надземных парков большим разнообразием растений, в 645 горшках разного размера высажено не менее 24 000 деревьев, кустарников и цветов, предназначенных для обучения. Растения представлены и расположены в алфавитном порядке, включают 50 семейств растений, объединяющих 228 видов и подвидов. Также парк разделен на секции, каждая из которых имеет свою индивидуальность, это означает, что растения сменяют друг друга в зависимости от времени года [5].

Надземный парк – маркер современного времени, его проектирование – вызов для архитектора, перед которым стоит непростая задача облагородить подчас заброшенное, неприметное пространство, создать атмосферу красоты и

единения с природой, обеспечить прочность конструкции. На примере Планте-Променад, Хай-Лайн, Сеулло 7017 эту задачу удалось осуществить. Главным преимуществом надземного парка, за счет его приподнятости над землей, является хороший обзор, оригинальный внешний вид. Надземные парки имеют хорошую посещаемость жителями города, также они являются местами посещения туристами, что экономически оправдывает их строительство. Благоустройство территории и ее озеленение положительно сказывается не только на облике города, но и на качестве жизни горожан.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Интерфакс: сайт – 2022. – URL: <https://www.interfax.ru/> (дата обращения: 01.06.2022).

Свод правил: СП 475.1325800.2020. Парки. Правила градостроительного проектирования и благоустройства [Текст]: нормативно-технический материал. – Москва: Стандартинформ, 2020. – 18 с.

Paris Zigzag: сайт – 2022. - URL: <https://www.pariszigzag.fr/> (дата обращения: 02.06.2022).

Sim J. What Park Visitors Survey Tells Us: Comparing Three Elevated Parks—The High Line, 606, and High Bridge / J. Sim, C. L. Bohannon, P. Miller // Sustainability. – 2019. – V. 12 (121). – P. 1-16.

Laperrière É. Seoulo 7017: le nouveau parc surélevé de séoul / É. Laperrière // Avenues.ca [сайт], 2017. – URL: <https://avenues.ca/decouvrir/design-et-architecture/seoulo-7017-le-nouveau-parc-sureleve-de-seoul/> (дата обращения: 02.06.2022).



**Avdeeva K.A.**

Graduate student

Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering  
(Russia, Saint Petersburg)

**Peslyak O.A.**

Senior lecturer

Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering  
(Russia, Saint Petersburg)

## **ELEVATED PARKS - FOREIGN EXPERIENCE OF MODERNIZATION OF ABANDONED TERRITORIES**

***Abstract:** aboveground parks can dramatically affect the living conditions of people in a metropolis. In the circumstances of limited urban space construction of above-ground parks can be the only way to green the environment. The article considers the foreign experience of building above-ground parks by means of modernization of the abandoned territories and gives the definition of the above-ground park.*

***Keywords:** elevated park, territory improvement, urban planting.*

---

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCE)**

**УДК 616.381-003.6**

**Бурдачев Е.Е.**

Ординатор

ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет»  
(г. Новосибирск, Россия)

**Якасов Н.В.**

Врач-хирург

ГБУЗ НСО «Городская клиническая больница №25»  
(г. Новосибирск, Россия)

**СЛУЧАЙ ОПЕРАТИВНОГО ЛЕЧЕНИЯ ПАЦИЕНТКИ  
С ИНОРОДНЫМИ ТЕЛАМИ ЖЕЛУДКА**

***Аннотация:** преднамеренное проглатывание инородных тел чаще всего встречается у детей, заключенных, а также психиатрических больных. Большинство проглоченных инородных тел беспрепятственно проходят через желудочно-кишечный тракт. При проглатывании острых предметов, таких как швейные иглы необходимо незамедлительное лечение, поскольку осложнения могут привести к серьезным последствиям или летальному исходу. Лечение начинают с проведения эндоскопии с целью попытки удаления инородных тел. В нашем случае попытка эндоскопического удаления инородного тела оказалась безуспешной, после стабилизации состояния пациентки – было проведено оперативное лечение.*

***Ключевые слова:** инородное тело, желудок, перфорация, швейные иглы, эндоскопическое удаление инородного тела.*

### **Введение:**

В клинической практике хирурга пациенты с инородными телами желудочно-кишечного тракта и брюшной полости встречаются не редко. Преднамеренное проглатывание инородных тел чаще всего встречается у детей, заключенных, а также психиатрических больных. Большинство проглоченных инородных тел беспрепятственно проходят через желудочно-кишечный тракт. При проглатывании острых предметов, таких как швейные иглы необходимо незамедлительное лечение, поскольку осложнения могут привести к серьезным последствиям или летальному исходу.

Запланированное проглатывание инородного тела с целью суицида встречается редко, поскольку сопровождается сильным болевым синдромом, и в большинстве случаев малоэффективно. Обычно встречаются такие инородные тела как швейные иглы, булавки, лезвия бритвы, зубные протезы, губки, монеты и т.д.

Крупные круглые предметы, например монеты, застревают в глотке или в кардиоэзофагеальном переходе. При проглатывании мелких, острых предметов они обычно застревают в местах анатомических сужений: двенадцатиперстная кишка, илеоцекальный угол, в участках кишки, окруженных спайками, опухолей брюшной полости, грыж. Перфорации обычно возникают в этих областях.

Лечение начинают с проведения эндоскопии с целью попытки удаления инородных тел. Если этого не удастся сделать и существует высокий риск перфорации органа инородным телом необходимо проведение оперативного лечения.

Симптомы перфорации инородными телами неспецифичны и могут имитировать другие заболевания: дивертикулит, аппендицит, почечную колику, гинекологические заболевания и др.

С пациентами данной категории сложно сотрудничать. Большую роль в лечении таких пациентов играет психотерапия для достижения долгосрочной цели обеспечения безопасности.

**Основная часть:**

Пациентка 60 лет поступила 17.01.2022 г. в приемное отделение, анамнез собран со слов родственницы, ввиду тяжести состояния. Со слов родственницы за 3 часа до поступления пациентка употребила внутрь около 30 таблеток Амлодипина, затем проглотила 2 швейных иглы с целью попытки суицида. Была вызвана бригада скорой медицинской помощи, бригадой произведено промывание желудка, пациентка была доставлена в ГКБ №25. Со слов родственницы удалось выяснить, что пациентка недавно выписана из психоневрологического диспансера, где проходила лечение по поводу депрессии. Объективный статус при поступлении: состояние тяжелое – обусловлено нестабильной гемодинамикой, интоксикацией. Сознание – оглушение. Частота сердечных сокращений – 87 уд/мин; частота дыхательных движений 18 в мин; артериальное давление 50/30 мм.рт.ст. Живот при пальпации мягкий, безболезненный во всех отделах, перитонеальные симптомы отрицательные. Ввиду тяжести состояния, в сопровождении дежурного реаниматолога экстренно транспортирована в ОРИТ 1.

В реанимации пациентке установлен центральный венозный катетер, переведена на ИВЛ. Гемодинамика поддерживалась инфузией норадреналина. В биохимическом анализе крови отмечалась гипергликемия (уровень глюкозы 17,2 ммоль/л). Была выполнена рентгенография – нельзя исключить наличие инородного тела желудка. Проведена ФГДС: инородных тел не обнаружено, повреждений слизистой не визуализируется.

На следующий день у пациентки возникли признаки токсической нефропатии. Острого почечного повреждения преренального, ренального генеза тяжелой степени, олигурическая стадия. Учитывая острое почечное повреждение, проводилась заместительная почечная терапия. На рентгене выявлены Rg-признаки инородного тела желудка. (Рис. 1) Пациентке, в связи с наличием инородного тела желудка показано отсроченное оперативное лечение после стабилизации состояния. После проведения заместительной почечной

терапии отмечается умеренная положительная динамика – уменьшена доза вазопрессоров, диурез увеличился.

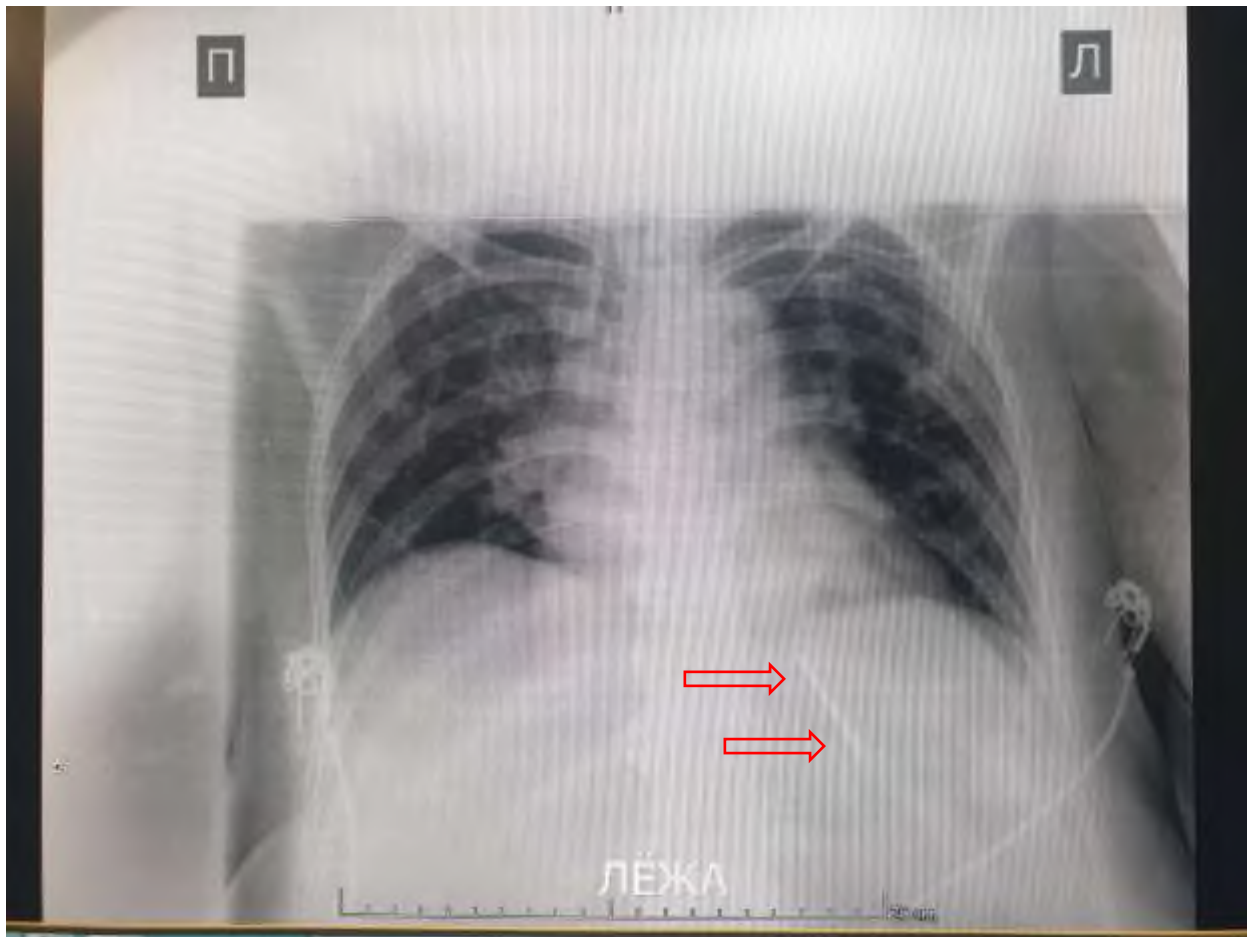


Рис.1 Rg-признаки инородного тела желудка, гипертензии по МКК.

Кардиомегалия. Пневмосклероз.

Красными стрелками указано инородное тело (швейные иглы).

Спустя два дня от момента госпитализации больной выполнялась тромбоэластограмма (ТЭГ): по результатам ТЭГ у пациентки картина остаточных явлений гепаринотерапии (предположительно на фоне сеанса заместительной почечной терапии с проведением гепаринизации). При хирургическом лечении рекомендуется инверсия гепарина протамином сульфата с последующей оценкой ТЭГ. Учитывая улучшение состояния, уменьшение дозы вазопрессоров, угрозу перфорации стенки желудка иглками, планировалось оперативное лечение для удаления иглолок из просвета желудка после повторного

исследования гемостаза на ТЭГ. В тот же день проводилась попытка эндоскопического удаления инородного тела желудка: В области свода желудка обнаружены множественные инородные тела. Швейные иглы длиной до 5-6 см, лежащие компактно в виде пачки, общим количеством около 10-12 шт. Диатермической петлей захвачено и удалено инородное тело желудка – швейная игла 1 шт. Остальные инородные тела извлечь не удалось.

По данным повторного исследования ТЭГ (тест с каолином) – выраженная гипокоагуляция по фазам инициации, нормокоагуляция по фазам усиления и распространения. Формирование и плотность сгустка усилены. Общий коагуляционный индекс в норме с тенденцией к гипокоагуляции. Фибринолиз снижен. На фоне трансфузии СЗП в объеме 870 мл (15 мл/кг) сохраняется изолированная гипокоагуляция по ФСК протромбинового ряда с компенсаторным усилением процессов тромбообразования по фибриноген-тромбоцитарному компоненту. Нельзя исключить антитела и ингибиторы к факторам свертывания. Оперативное лечение отложено в связи с опасностью кровотечения на фоне гипокоагуляции. При планировании хирургического лечения рекомендуется в/в протромплекс.

Спустя несколько суток пациентка подготовлена к оперативному лечению. После трехкратной обработки операционного поля 0,5% спиртовым раствором хлоргексидина, выполнена верхне-срединная лапаротомия. В брюшной полости выпота нет. Брюшина гладкая, блестящая. Печень не изменена. Желудок, двенадцатиперстная кишка, тонкая кишка, толстая кишка не изменены. При пальпации в области дна желудка пальпаторно определяется плотное продолговатое образование. Выполнена продольная гастротомия в теле желудка, по передней поверхности, длиной до 5 см. Эвакуировано до 200 мл вязкой слизи. Из кардиального отдела желудка удалены 19 швейных игл, разной длины, от 5 до 6 см. (Рис 2.) При тщательной ревизии желудка, наружной пальпации желудка более инородных тел не выявлено. При пальпаторной ревизии тонкой и толстой кишки патологии не выявлено. Рана желудка ушита

двухрядно, непрерывно и одиночными узловыми швами, викрил 3, капрон 2. Контроль гемостаза - сухо. К месту ушивания желудка подведена дренажная трубка, диаметром 0,8 см. Лапаротомная рана ушита послойно. Асептическая повязка. Операционная кровопотеря 50 мл. Послеоперационный период протекал без особенностей. В послеоперационном периоде пациентка была консультирована психиатром. Спустя некоторое время пациентка успешно выписана на амбулаторный этап лечения.



Рис. 2 Инородные тела желудка. Швейные иглы от 5 до 6 см.

**Обсуждение:** Случайное проглатывание посторонних предметов является обычным явлением в педиатрической практике, преднамеренное проглатывание распространено среди заключенных и психиатрических больных. Большинство случаев не заканчивается летальными исходами, объекты чаще всего беспрепятственно проходят через желудочно-кишечный тракт, бывают

случаи обструкции и перфорации. Таких пациентов следует наблюдать на предмет развития симптомов, указывающих на перфорацию: боли в животе, кровотечение, рвоту или лихорадку. [1, 2] С психологической точки зрения большинство случаев проглатывания инородных тел совершаются с целью привлечения внимания. Эти больные с пограничным расстройством личности имеют большую склонность к депрессии, низкой самооценке, тревожности, агрессивности и импульсивности. [3]

Пациентам, которые проглотили инородное тело необходимо провести обзорную рентгенографию – для определения количества, формы инородных тел и их расположения в желудочно-кишечном тракте.[4] В случае нашей больной было выявлено рентгенконтрастное инородное тело, без признаков перфорации. Если проглоченное инородное тело остается в верхних отделах желудочно-кишечного тракта, первый метод, который подходит для его удаления – эндоскопия. Она также проводится для оценки повреждений полых органов. [5] В нашем случае попытка эндоскопии оказалась малоэффективна. После длительного наблюдения, стабилизации состояния пациентки было выполнено оперативное лечение.

**Выводы:** не всем пациентам с инородным телом желудка требуется проведение оперативного лечения. Большинство инородных тел удается извлечь эндоскопическими методами. Для профилактики данного вида самоповреждений необходима работа с психиатром.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Erbil B., Karaca M. A., Aslaner M. A., İbrahimov Z., Kunt M. M., Akpınar E., Özmen M. M. Emergency admissions due to swallowed foreign bodies in adults. World journal of gastroenterology: WJG 2013, 19(38): 6447.
- Ikenberr S. O., Jue T. L., Anderson M. A., Appalaneni V., Banerjee S., Ben-Menachem T., Dornitz J. A. Management of ingested foreign bodies and food impactions. Gastrointestinal endoscopy 2011, 73(6): 1085-1091.
- Давидов М. И., Никонова О. Е. Инородные тела желудочно-кишечного тракта у психических больных. Журнал МедиАль 2018, (2 (22)): 99-103.



Akay T. Treatment of a patient who attempted suicide by swallowing a razor blade: a case report. Turkish Journal of Colorectal Disease 2017, 27(3): 97-99.

Hong K. H., Kim Y. J., Kim J. H., Chun S. W., Kim H. M., Cho J. H. Risk factors for complications associated with upper gastrointestinal foreign bodies. World Journal of Gastroenterology 2015: WJG, 21(26): 8125.

**Burdachev E.E.**

Resident

Novosibirsk National Research State University

(Novosibirsk, Russia)

**Yakasov N.V.**

Doctor-surgeon

City Clinical Hospital No. 25

(Novosibirsk, Russia)

## **CASE OF SURGICAL TREATMENT OF A PATIENT WITH FOREIGN BODIES OF THE STOMACH**

***Abstract:** intentional ingestion of foreign bodies is most often found in children, prisoners, as well as psychiatric patients. Most ingested foreign bodies pass unhindered through the gastrointestinal tract. If sharp objects such as sewing needles are swallowed, immediate treatment is necessary, since complications can lead to serious consequences or death. Treatment begins with an endoscopy in order to attempt to remove foreign bodies. In our case, an attempt at endoscopic removal of a foreign body was unsuccessful, after stabilization of the patient's condition, surgical treatment was performed.*

***Keywords:** foreign body, stomach, perforation, sewing needles, endoscopic removal of foreign body.*

---

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ**  
(USE OF NATURAL RESOURCES)

УДК 502.171

**Петренко А.Ю.**

студент-магистр кафедры физической  
географии и оптимизации ландшафта  
Воронежский государственный университет  
(Россия, г. Воронеж)

**СТРУКТУРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КАРКАСА ТЕРРИТОРИИ  
КАНТЕМИРОВСКОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается структура экологического каркаса, элементы, входящие в его состав, а также планируемая схема экологического каркаса Кантемировского района Воронежской области.

*Ключевые слова:* экологический каркас, ядра, экологические коридоры, буферные зоны, мало размерные объекты охраны природы.

В связи с нарастающей антропогенной нагрузкой существующие особо охраняемые природные территории не могут в полной мере выполнять средостабилизирующую роль.

Единственным выходом из этой ситуации является создание экологического каркаса.

«Экологический каркас - это сконструированная геосистема тесно взаимосвязанных в процессе функционирования и развития естественных и антропогенных ландшафтов, способная обеспечить оптимальное экологическое состояние, социально-экономическую ценность и устойчивое развитие конкретного региона» [3].

Целью создания экологического каркаса является формирование целостной системы, обеспечивающей сохранение биологического и ландшафтного разнообразия при создании благоприятных условий жизни и развития прилегающих территорий. Территория должна обладать такими признаками, как репрезентативность, территориальная целостность и равномерное распределение элементов [2].

Экологический каркас территории состоит из отдельных элементов, которые выполняют определенные средообразующие функции. К элементам относят: ядра (экологически узлы), экологические коридоры, буферные зоны и малоразмерные объекты охраны природы [1].

«Ядра (экологические узлы) - это территории, выполняющие средообразующие функции, обеспечивающие поддержание биоразнообразия, экологического баланса и оказывающие особое влияние на значительные площади прилегающих территорий» [2].

На территории района следует различать ядра регионального и локального уровня.

К ядрам регионального уровня можно отнести Волоконовско-Новобелянский долинно речной комплекс с элементами реликтовой растительности. Объект включает в себя два памятника природы «Урочище Кругленькое» и «Луг у с. Волоконовка», а также Государственный комплексный природный заказник регионального значения «Степной».

К ядрам (экологическим узлам) локального уровня относятся такие объекты, как: Памятник природы «Степные склоны у с. Писаревка», Памятник природы «Пасеково», Памятник природы «Кантемировка».

Также, выделяются и планируемые экологические ядра. К ним относятся объекты, которые в той или иной степени являются важными для территории района.

«Экологические коридоры - это территории, выполняющие транспортные функции (магистральи вещественно-энергетического обмена между ядрами). К

коридорам относят долины рек и ручьев, овражно-балочная сеть, а также протяженные природные объекты с естественной растительностью» [1].

На территории Кантемировского района к коридорам относятся: долины крупных рек Богучарка, Белая, небольших рек Кантемировка, Федоровка, Студенка и ручьев; овражно-балочная сеть; лесные полосы; леса.

«Буферные зоны - это территории, предназначенные для смягчения негативного антропогенного и естественного воздействия и защиты от потенциально опасных воздействий на ядра, экологические коридоры и малоразмерные объекты охраны природы» [2].

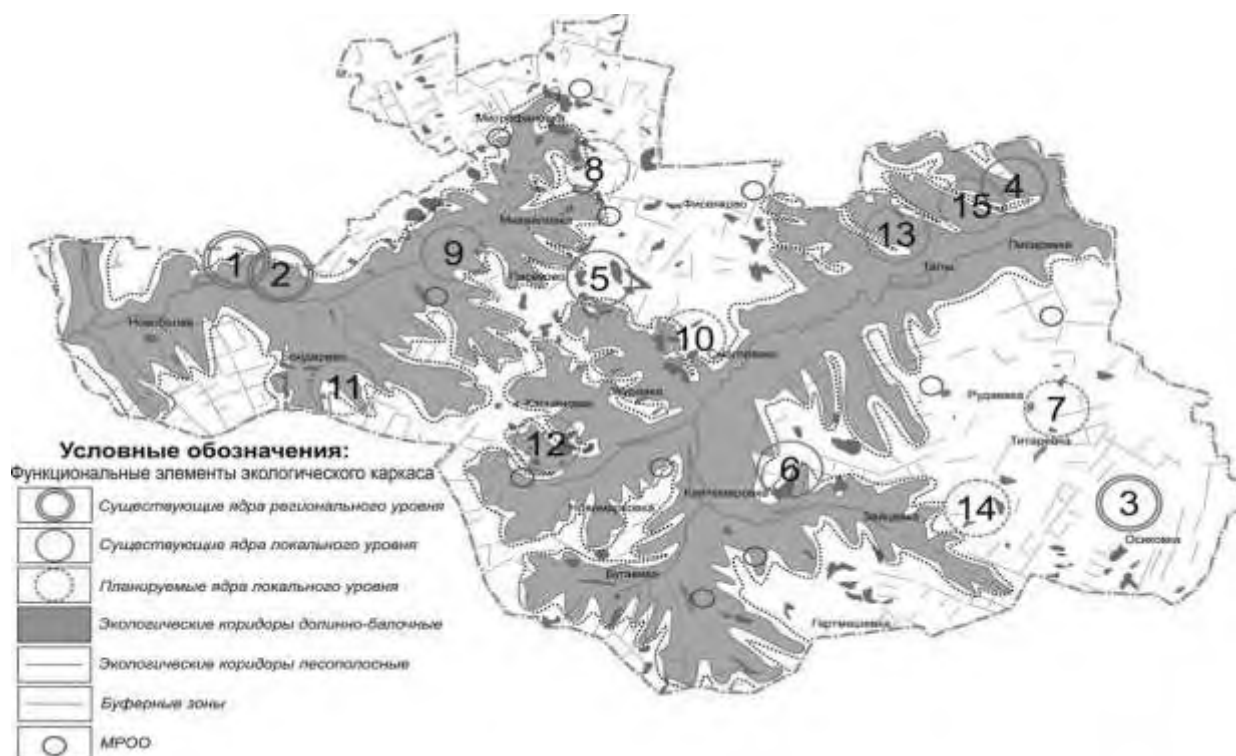
На территории района у некоторых объектов имеются естественные буферные зоны, но они не полностью справляются с негативными факторами, влияющими на них.

Изменить данную ситуацию возможно созданием дополнительных буферных зон и реконструкцией уже существующих.

Малоразмерные объекты охраны природы (МРОО) - это территории, необходимые для восстановления нарушенных ландшафтов различных типов местности и поддержки экологического баланса в агроландшафтах, где нет лесных полос. Ими могут быть небольшие объекты, площадью до 10 га.

В настоящее время экологический каркас территории Кантемировского района находится в не лучшем состоянии, о чем свидетельствует наличие ряда негативных факторов.

Для решения данных проблем был спроектирован экологический каркас.



**Рис. 1.** Экологический каркас  
 Кантемировского района Воронежской области

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Михно В. Б. Геосистемный подход к формированию стабилизирующей ландшафтно-экологической сети Центрального Черноземья / В. Б. Михно, А. С. Горбунов, О. П. Быковская [и др.] // Вестник Удмуртского университета. Серия: Биология. Науки о земле. - 2018. - №1. - С. 64-76.
- Михно В. Б., Кучин А. В. К вопросу создания ландшафтно-экологического каркаса Задонского района Липецкой области / В. Б. Михно, А. В. Кучин // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Геоэкология. - 2005. - №2. - С. 19-28.
- Михно В. Б. Ландшафтно-экологический каркас как фактор оптимизации природной среды Воронежской области / В. Б. Михно // Территориальная

организация общества и управление в регионах: Материалы 5 Всерос. Научн.-практ. конф. - Воронеж, 2002. - С. 154-155.

**Petrenko A.Y.**

Master student of the

Department of Physical Geography and Landscape Optimization

Voronezh State University

(Voronezh, Russia)

**STRUCTURAL ORGANIZATION  
OF THE ECOLOGICAL FRAMEWORK OF THE TERRITORY  
OF THE KANTEMIROVSKY DISTRICT OF THE VORONEZH REGION**

***Abstract:** this article discusses the structure of the ecological framework, the elements that make up it, as well as the planned scheme of the ecological framework of the Kantemirovsky district of the Voronezh region.*

***Keywords:** ecological framework, cores, ecological corridors, buffer zones, small-sized objects of nature protection.*

---

## СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)

УДК 7.092

**Виниченко А.С.**

студентка первого курса, направления математика и информатика  
Сургутский государственный педагогический университет  
(Россия, г. Сургут)

**Гергега Н.Н.**

ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта  
Сургутский государственный педагогический университет  
(Россия, г. Сургут)

### МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЮ СПОРТОМ СТУДЕНТОВ СУРГПУ

*Аннотация:* в данной статье на основе опроса рассматривается то, как мотивированы к занятию спортом студенты СурГПУ, а также их отношение к нему.

*Ключевые слова:* студенты СурГПУ, заниматься спортом, мотивация, большая часть.

Для кого-то очень важно заниматься спортом, а для кого-то это занятие является бессмысленным. Но что заставляет людей заниматься спортом? Если ли какая-то на то серьёзная причина или это просто их увлечение? Так вот, проблема, как мотивированы студенты к занятию спортом, актуальна была и остаётся на текущий период времени. Как известно, у многих студентов не хватает времени, чтобы хорошо заниматься спортом, совершенствоваться не только лишь душевно и эмоционально, но и на физическом уровне, тем не менее, всё же есть такие студенты, которые не «бросают» спорт, а продолжают заниматься им и делать большие успехи. Все мы разные и каждый к спорту

относится по-своему. Со своими взглядами и намерениями, подходу к спорту и в осуществлении данного подхода.

В интересах личного исследования, мы сделали опрос на тему «Мотивация студентов к занятию спортом» и провели его среди студентов СурГПУ. Большая часть тех, кто прошёл опрос, стали студенты первого курса. В опросе мы указали самые обычные, но необходимые нам вопросы. Один из вопросов «звучал» таким образом: «Что значит для тебя «Заниматься спортом»?». Большинство студентов из предложенных вариантов выбрали такие варианты: «Вставать рано, зарядка, потом идти на пробежку, и в течение дня чаще ходить, вечером пробежка и вечерние упражнения», «Ходить в тренажёрные залы, не забывая про упражнения утром и вечером», «Пробежка (например, в парке, или недалеко от дома)» и «Выполнять физические упражнения на занятиях в учебном заведении». А на вопрос, как часто они начинали заниматься спортом, но затем скоро прекращали, большая доля опрошенных дала ответ, что «не очень часто», тем не менее были также и те, которые предпочли «постоянно» и «начинал(а) и занимаюсь до сих пор». При последующих вопросах, можно отметить то, что большинство студентов, которые прошли наш опрос, занимается нечасто спортом, а именно 1-2 раза в неделю. Но, невзирая на это, значительная доля студентов отдала предпочтение тому, что необходимо заниматься спортом. Кроме того мы указали такой вопрос, с какой целью они увлекаются спортом, тем самым определили то, что мотивирует их к занятию спортом. Большая часть студентов выбрало: «Чтобы быть здоровым (ой)» и «Чтобы быть стройным (ой)», кроме того достаточно большая часть предпочла: «Чтобы быть красивым (ой)», «Для саморазвития», «Для уверенности в себе», «Для снятия стресса» и «Для хорошего настроения». Много студентов занимаются спортом дома, в спортзале, в тренажёрном зале и на улице.

Смотря целиком на все выводы, которые можно сделать на основе нашего опроса, можно сделать такое заключение, что студенты СурГПУ хорошо и, самое



важное, правильно мотивированы к занятию спортом, и отнюдь не только в понимании и представлении, для чего необходимо заниматься спортом, но и с какой целью они сами же занимаются им. Ведь на вопрос, планируют ли они в ближайшее время заниматься спортом, многие ответили положительно. И хоть многие не занимаются спортом, но у них уже сейчас есть желание, и, следовательно, мотивация к дальнейшему занятию спортом и развития в нём.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Опрос на сайте Online Test Pad по теме «Мотивация к занятию спортом студентов СурГПУ» URL: <https://onlinetestpad.com/zxilrlzw56hvs>

#### **Vinichenko A.S.**

first-year student, mathematics and Computer science

Surgut State Pedagogical University

(Surgut, Russia)

#### **Gerega N.N.**

senior lecturer of the Department of Physical Culture and Sports

Surgut State Pedagogical University

(Russia, Surgut)

### **MOTIVATION TO PLAY SPORTS**

#### **STUDENTS OF SURGPU**

*Abstract: based on the survey, this article examines how students of SurGPU are motivated to play sports, as well as their attitude to it.*

*Keywords: students of SurGPU, go in for sports, motivation, most of them.*

УДК 79

**Евграфова А.В.**

студентка кафедры журналистики  
Саратовский государственный университет  
(Россия, г. Саратов)

## **ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА МОЗГОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается взаимосвязь между спортивной и умственной деятельностью на примере из теории о влиянии движения на головной мозг. Приводится и анализируется пример исследования, доказывающий положительное влияние занятий спортом на мозговую активность человека.

*Ключевые слова:* физическая культура, здоровье, мозговая деятельность, умственные и физические нагрузки.

Многие учебные программы включают в себя, помимо дисциплин, требующих умственной нагрузки, так же и время физической активности. Около этого факта собирается множество различных мнений и завязывается не меньшее количество дискуссий.

Люди, ведущие сидячий образ жизни говорят, что занятия спортом по требованиям программы — трата времени. Это ошибочно, ведь физическая культура помогает прийти в хорошую форму не только телу, но и мышлению. Доказать правдивость тезиса легко, ведь процессы двигательной системы — это работа мозга. Двигательная система осуществляет последовательную переработку нервных сигналов. Она действует по упорядоченному плану от инициации движения моторной корой до сокращения мышц, контролирующей положение и стабильность суставов, по командам спинальных мотонейронов. Параллельные модифицирующие системы мозжечка и базальных ганглиев

обеспечивают координированное и гладкое выполнение двигательной программы [2, с. 80]. Иными словами, импульсы, идущие от сокращения мышц, стимулируют работу мозга, и улучшают наше общее состояние. Если движения и импульсов нет — организм сам их задаёт произвольными сокращениями мышц, что вызывает дискомфорт.

Рассмотрим конкретный пример, иллюстрирующий положительное влияние спортивной активности на работу ума.

В кампусе Иллинойского университета в Урбана-Шампейне психолог Чарльз Хиллман провел исследование, объектом которого стали 216 учеников третьего и пятого классов средней школы. Эксперимент показал, как от их физического состояния детей зависит успеваемость на учёбе. Хиллман и его коллега, Дарла Кастелли, обнаружили, что из шести параметров, оценивающих физическую форму школьников, два оказались особенно важными в отношении их академических результатов. Индекс массы тела и состояние двигательной активности стали основными компонентами общего уравнения здоровья.

Хиллман захотел разобраться в психологической основе полученных результатов. Именно поэтому он составил две группы школьников по 40 человек, в первой из которых были физически развитые и регулярно тренирующиеся дети, а во второй – имевшие недостаточное физическое развитие. Ученый измерил уровень их внимания, рабочей памяти и скорости выполнения заданий. Во время тестов, которые были связаны с мыслительной активностью школьников, на них надевали специальные шапочки с электродами и снимали энцефалограмму. Она показала, что во время выполнения заданий на внимание активность мозга, а значит и активность нейронов, была выше у физически хорошо развитых детей [1, с. 193].

Таким образом, хорошая спортивная подготовка повышает уровень внимания и умственного развития. В этом плане организм мало чем отличается от средств техники. Для того, чтобы хорошо работать, нам нужно быть в движении и правильно «заправляться», то есть питаться полезной едой.

Физическая активность не только насыщает мозг кислородом и заставляет его работать по-другому, но и даёт нам чувство выполненного долга, а чувство долга даёт нам эйфорию, за счёт которой все важные процессы в организме ускоряются. Получающий новые импульсы мозг не стареет, а организм не страдает от поиска недостающих импульсов. Наша задача держать себя в тонусе как можно дольше, чтобы не портилось качество жизни. Спорт — гарант не только физического, но и ментального здоровья. Уделять много времени умственному развитию важно, но не забывать о физическом — ещё важнее, ведь оба компонента образуют симбиоз лучшей жизни человека.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Бейлок С. Мозг и тело. Как ощущения влияют на наши чувства и эмоции: Пер. с англ. – М: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 302 с.  
Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л Мозг, разум и поведение: Пер. с англ. - М.: Мир, 1988. -248 с

**Evgrafova A.V.**

Student of Journalism Sciences of  
Saratov State University  
(Russia, Saratov)

### THE EFFECT OF PHYSICAL ACTIVITY ON HUMAN BRAIN ACTIVITY

***Abstract:** this article examines the relationship between sports and mental activity using an example from the theory of the influence of movement on the brain. An example of a study proving the positive effect of sports on human brain activity is presented and analyzed.*

***Keywords:** physical edition, health, brain activity, physical stress, mental stress.*

УДК 631.67

**Михайленко Д.С.**

студентка факультета гидромелиорации  
Кубанский государственный аграрный университет  
имени И.Т. Трубилина  
(г. Краснодар, Россия)

**Мовсесян Э.Л.**

старший преподаватель  
Кубанский государственный аграрный университет  
имени И.Т. Трубилина  
(г. Краснодар, Россия)

**ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МФР  
(МИОФАСЦИАЛЬНОГО РЕЛИЗА)  
В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ**

*Аннотация:* в статье освещаются основные способы, направленные на развитие силовых качеств студентов высших заведений с помощью МФР. Предоставляется единая оценка значимости этой тенденции во физиологической культуре, замечается результативность того или иного упражнения и особенности его выполнения. Особое внимание уделяется анализу силовых тренировок, изучению методики их проведения.

*Ключевые слова:* МФР, мобилизация грудного отдела, триггерные точки, мышечный тонус, внутримышечная координация

При занятиях физических упражнений, спортом студенты встречаются с болевыми ощущениями в мышечных тканях. При этом данные болевые синдромы имеют все шансы сталкиваться в том числе и в случае, если человек никак не увлекается спортом или физическими нагрузками, однако усиливаться и приносить более значительный ущерб самочувствию. Присутствие подобного

дискомфорта у спортсмена, студента, водителя машины могут послужить причиной к нарушениям функций опорно-двигательного аппарата, тревожности, для спортсменов – несоблюдение правильной техники выполнения упражнений. В этом случае подойдет методика, которая не так давно пришедшая в культуру, стала применяться в сфере фитнес-индустрии – миофасциальный релиз или миофасциальное расслабление.

Нам близка следующая позиция Э.Л.Мовсеяна: «<...>Эффективность технической подготовки тем выше, чем больше тренер знает о процессе обучения и умеет воздействовать на его основные элементы. Это относится к формулировке целевых установок на каждом этапе спортивной подготовки, выбору специализированных методов обучения, подводящих и подготовительных упражнений с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных анатомо-физиологических и психических особенностей занимающихся» [1, с. 69]. Очень важно не упускать правильность выполнения физических упражнений, так как техника имеет невероятно важное значение в результате, а МФР безусловно является одним из пунктов развития методики в наше время. Со временем, в случае если тело выдерживает какие-то травмы, подвергается стрессу, фасциальная ткань делается меньше гибкой также в определенных участках способен соединяться с мышцей, что приводит к уменьшению ее функциональности, но в последующем также деформациям, которые имеют все шансы оказать влияние в организме человека в целостном. Миофасциальная структура подвластна МФР с помощью воздействия на триггерные точки.

Таким образом, можно заключить, что развитие силовых качеств студентов высших заведений с помощью МФР имеет место быть, так как миофасциальное расслабление (или миофасциальная релаксация) - это один из способов самомассажа, который доступен каждому, важность данного направления в дисциплине высших заведений и не только говорить сама за себя. Это направление может расслабить мышечные ткани после тяжелого рабочего

дня, занятием спорта или стать отличным вариантом для людей, которые нацелены на поддержание мышечного тонуса, улучшение гибкости суставов и легкости движений.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Анализ основных видов спортивной подготовки, влияющих на динамику спортивных достижений / М. В. Быков, М. В. Быкова, А. А. Русанов [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 4(194). – С. 67-72. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2021.4.p67-72. – EDN SMSHGG.

Перевалова, В. А. Влияние спорта на работоспособность мозга / В. А. Перевалова, Э. Л. Мовсесян // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики : сборник статей по материалам национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ, Краснодар, 28–29 октября 2020 года. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2020. – С. 381-386. – EDN ZPAIKE.

Царик А.В. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации. - 5-е изд. - М.: Спорт, 2018. - 1144 с.

**Mikhaylenko D.S.**

student of the Faculty of Hydro-reclamation

Kuban State Agrarian University

named after I.T. Trubilin

(Krasnodar, Russia)

**Movsesyan E.L.**

senior lecturer

Kuban State Agrarian University

named after I.T. Trubilin

(Krasnodar, Russia)

**THE IMPORTANCE OF USING MFR  
(MYOFASCIAL RELEASE)  
IN PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS**

***Abstract:** the article highlights the main ways aimed at developing the strength qualities of students of higher education institutions with the help of MFR. A unified assessment of the significance of this trend in physiological culture is provided, the effectiveness of this or that exercise and the peculiarities of its implementation are noted. Special attention is paid to the analysis of strength training, the study of the methodology of their conduct.*

***Keywords:** MFR, mobilization of thoracic region, trigger points, muscle tone, intramuscular coordination.*