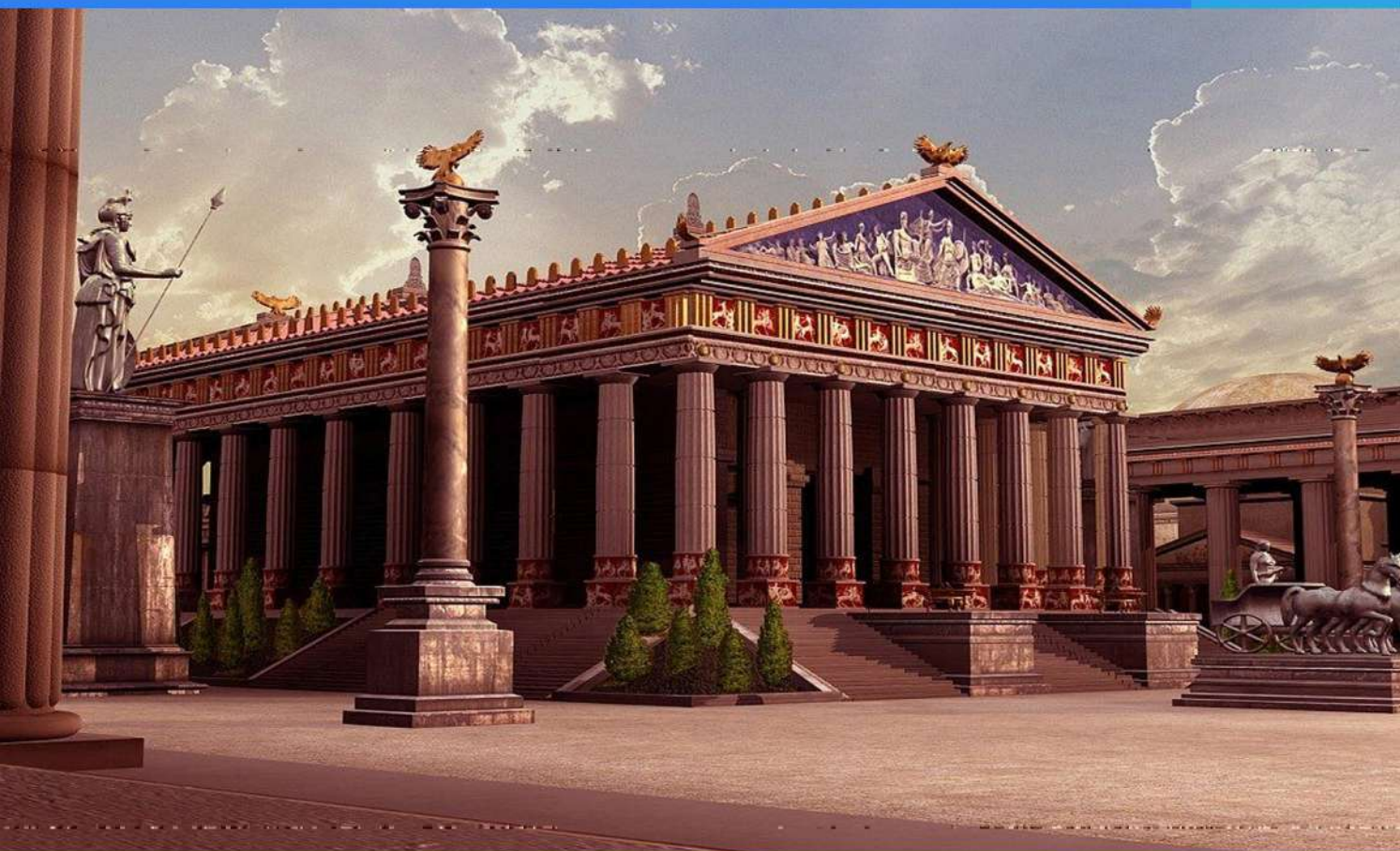


ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК № 6 (39)



ТОМ 4

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2021

Международный научный журнал
«ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 6 (39) Том 4

ИЮНЬ 2021 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна
Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти
сайт: <https://вестник-науки.рф>
eLibrary.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626

Дата выхода в свет:
27.06.2021 г.
Периодическое
электронное научное
издание.

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

- 1. Бекселева Р.Р.**
ТРЕВОЖНЫЕ РАССТРОЙСТВА: РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСЛЕ
САМОИЗОЛЯЦИИ СРЕДИ САРАТОВСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....5-8
- 2. Зерниченко А.А., Лебедева Н.А.**
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ.....9-12
- 3. Кадар Е.С.**
СТАНОВЛЕНИЕ ГАЗЕТЫ «ИЗВЕСТИЯ» ПОД РУКОВОДСТВОМ И.И. СКВОРЦОВА-СТЕПАНОВА..... 13-19
- 4. Нуриева А.Р., Храмова Э.Н.**
ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРЕДМЕТЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 20-25
- 5. Нуриева А.Р., Хузина Л.Х.**
РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 26-33
- 6. Нуриева А.Р., Чаньшева Л.К.**
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 34-39
- 7. Пономарёва Т.В.**
ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ В ПРИОРИТЕТЕ 40-44
- 8. Тё В.В.**
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИЙ ОТЦА
И МАТЕРИ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА 45-51
- 9. Узакова М.Х.**
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПОНИМАНИЮ ПРЕЦЕДЕНТНЫХ ИМЁН
НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ 52-57
- 10. Юсупов Б.Э.**
ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ 58-63

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ (ECONOMIC SCIENCE & MANAGEMENT)

- 11. Аладко В.Г.**
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕКЛАМЫ
В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА..... 64-71
- 12. Целик М.Е.**
ФОРМУЛА УСПЕХА «AMAZON» НА РЫНКЕ ОНЛАЙН-ТОРГОВЛИ 72-76

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

- 13. Гумеров Р.Р., Изотова Л.М.**
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ 77-82
- 14. Охотникова О.Э.**
К ВОПРОСУ О ДОКАЗЫВАНИИ КАРТЕЛЯ 83-88

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

- 15. Беспалова Н.В., Гречуха Н.В.**
РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕТЕВОГО ФИЛЬТРА ДЛЯ ОС ANDROID 89-98
- 16. Бугорина А.А.**
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРОТЕКАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ
И ФИЗИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ В МИКРО- И НАНОМАСШТАБЕ 99-103
- 17. Васицулин Е.Г.**
СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ 104-107
- 18. Ильбаева Л.М.**
СИСТЕМА ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ
ПРОЦЕССОМ РАЗДЕЛЕНИЯ ВОДОНЕФТЯНОЙ ЭМУЛЬСИИ
ПО ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ 108-112
- 19. Лебедев Г.В.**
ИССЛЕДОВАНИЕ РАБОТЫ БИПОЛЯРНЫХ ТРАНЗИСТОРОВ 113-116
- 20. Царев Ю.В., Сильянова Е.Ф., Кисельников С.А.**
ОСОБЕННОСТИ РУЧНОГО И АВТОМАТИЗИРОВАННОГО
ТЕСТИРОВАНИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 117-121

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCE)

- 21. Ермагамбетов А.Д., Еркинқызы Д., Алшынбекова Г.К.**
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПЕРЕНЕСШИМ COVID-19 122-127
- 22. Жұмабекқызы А., Байбуланова А., Алшынбекова Г.К.**
КИШЕЧНЫЙ ИЕРСИНИОЗ У ДЕТЕЙ 128-132
- 23. Иванов Н.И., Сергучев А.Н.**
ЭФФЕКТИВНОСТЬ АНТИГИСТАМИННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ОСТРЫХ СИНУСИТОВ 133-137
- 24. Керімбек А.Н., Косдаулетова Ж.С., Ермагамбетов А.Д., Насакаева Г.Е.**
ОСОБЕННОСТИ ЛЕЧЕНИЯ COVID-19 У ДЕТЕЙ И МВС АССОЦИИРОВАННОГО С COVID-19 138-143
- 25. Хасангаева М.Т., Қаймолда Д.С., Тайжанова Д.Ж.**
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СТАНДАРТНОЙ ТЕРАПИИ ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ФРАКЦИИ ВЫБРОСА ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА 144-149

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

УДК 316

Бексельева Р.Р.

Студентка 3-го курса социологического факультета

Саратовский государственный университет

(Россия, г. Саратов)

**ТРЕВОЖНЫЕ РАССТРОЙСТВА: РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСЛЕ
САМОИЗОЛЯЦИИ СРЕДИ САРАТОВСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности проявления тревожных расстройств в связи с самоизоляцией, анализируются данные онлайн-опроса среди Саратовской молодежи.

Ключевые слова: тревожность, самоизоляция, страх, здоровье, будущее, самооценка.

Термин «тревожность» и самоощущение тревожности знакомо каждому, но мало кто знает, что около 80 лет назад, такого термина просто не существовало. Ролло Мэй (Смысл тревоги) в своих произведениях отмечает, что о тревожности одними из первых заговорили Зигмунд Фрейд [1. С 231-234] и Серён Кьеркегор [2. С. 16]. И только в 1980 году, когда на рынке появились медикаменты для лечения тревожности, тревожные расстройства появились в третьем издании «Руководства по диагностике и статистическому учету психических расстройств» (DSM-III) Американской психиатрической ассоциации, заменив неврозы. Следовательно, изобретение транквилизаторов, способствовало появлению тревожности как диагностической категории.

Самоизоляция серьезно повлияла на уровень тревожности не только в России, но и во всех странах мира. Возросший процент домашнего насилия, перевод на дистанционное обучение и работу, а также повышение безработицы,

неопределенность, страх перед будущим и страх заразиться- все эти факторы значительно повысили уровень тревожности по всему миру.

Треть американцев (33%) весной 2020 года испытали высокий уровень психологического стресса, а те, кто описывают свое финансовое положение как плохое, испытали высокий уровень стресса - более половины (55%) [3].

Российские исследования также фиксируют рост тревожности в 2020-2021 годах, ФОМ – состояние близких как тревожное описывали 66% в апреле 2020 г., в ноябре 2020 г. - 62% (пиковые значения за год, констатация коллективного стресса). ВЦИОМ регулярно замерял тревожность населения и ее постепенное снижение (14% сообщали в ноябре 2020, что чаще возникало желание «поплакаться в жилетку», обратиться за психологической помощью других людей (заявительная констатация стресса)[4].

Также мной в мае 2021 года был проведен онлайн-опрос среди Саратовской молодежи, для выявления уровня тревожности во время самоизоляции.

На вопрос «Повлияла ли на ваш образ жизни самоизоляция?» 64,4% респондентов ответили «Да, негативно», 23% опрошенных ответили, что самоизоляция повлияла на них позитивно, 9% ответили, что самоизоляция никак не повлияла на их образ жизни, также 3,6% опрошенных затруднились ответить на данный вопрос. Данные результаты говорят о том, что самоизоляция повлияла на образ жизни большинства саратовских студентов.

Также был задан вопрос «С какими страхами вы столкнулись во время самоизоляции?» 47% опрошенных ответили, что главным страхом стало здоровье близких, 26% респондентов ответили «собственное здоровье», «страх увольнения или же сокращения» был у 15% опрошенных. Боялись остаться в одиночестве 8%. 4% ответили, что никаких страхов не было. Исходя из результатов можно сказать, что впервые за долгое время вопрос здоровья встал на первый план, отодвинув немного в сторону три главных страха россиян:

возможный рост социальной несправедливости, снижение доходов и недоступность привычных товаров.

Для того чтобы узнать, как изменяются значения самооценки в зависимости от отношения к самоизоляции, использовался также дисперсионный анализ с повторными измерениями. Дисперсионный анализ показал, что уровень самооценки не влияет на отношение к коронавирусу ($p > 0,05$).

Все респонденты имеют примерно схожие значения самооценки независимо от соблюдения самоизоляции, профилактических мер, отношения к вирусу. Скептически относящиеся к вирусу респонденты имеют чуть более завышенные показатели самооценки по сравнению с остальными. Это можно объяснить тем, что данные участники исследования выбирают то, что будет выгоднее им в данной ситуации, то есть частично выполняют меры профилактики заражения (антибактериальные салфетки, антисептики), выходят на улицу по причинам, обусловленным обеими группами факторов и, в целом, спокойно относятся к ситуации в мире. Для выявления статистических зависимостей средних значений между показателями самооценки и тревожности с отношением к коронавирусу использовался корреляционный анализ, между исследуемыми показателями не имеется статистически значимых прямых или обратных связей—ни уровень самооценки испытуемых, ни их показатели тревожности не влияют на отношение к коронавирусу.

На данный момент важно осознавать сохраняющуюся серьезность ситуации, беречь здоровье свое и окружающих, помогать окружающим в пределах своих возможностей. Под ударом находится не только физическое здоровье человека, но и психическое. По прогнозам ученых, восстановительный процесс может занять несколько лет, поэтому сейчас рекомендуется осваивать новые онлайн-профессии, уделять время своим хобби, общаться с семьей — все это облегчит тревожное и напряженное состояние.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Международный научный журнал «Вестник науки» // г. Тольятти. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: <https://вестник-науки.рф/home>

Фрейд, Зигмунд. Основные психологические теории в психоанализе / пер. Вульф, А. А. Спектор. — М.: АСТ, 2006. — 400 с.

Сёрен Кьеркегор. Жизнь. Философия. Христианство / Сост. и пер. с англ. И. Басс. — СПб.: Дмитрий Буланин, 2004. — 243 с.

People financially affected by COVID-19 outbreak are experiencing more psychological distress than others [Электронный ресурс] <https://www.pewresearch.org/fact-tank/2020/03/30/people-financially-affected-by-covid-19-outbreak-are-experiencing-more-psychological-distress-than-others/>

ВЦИОМ. Исследование тревожности среди россиян. [Электронный ресурс]. <https://wciom.ru>

Bekselyaeva R.R.

3rd year student of the Faculty of Sociology

Saratov State University

(Russia, Saratov)

ANXIETY DISORDERS: RESULTS AFTER SELF-INSULATION AMONG SARATOV YOUTH

***Abstract:** this article examines the features of the manifestation of anxiety disorders in connection with self-isolation, analyzes the data of an online survey among Saratov youth.*

***Keywords:** anxiety, self-isolation, fear, health, future, self-esteem.*

УДК 796.011.3

Зерниченко А.А.

бакалавр, кафедра коррекционной педагогики

Южный федеральный университет

(Россия, г. Ростов-на-Дону)

Лебедева Н.А.

старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики

Южный федеральный университет

(Россия, г. Ростов-на-Дону)

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности формирования двигательных навыков у слабослышащих детей. В работе представлены характеристика развития моторной сферы данной категории детей, структура коррекционно-развивающей работы и ее приоритетные направления.*

***Ключевые слова:** нарушения слуха, слабослышащие дети, физическое воспитание, коррекционная работа.*

Познание окружающего мира связано с деятельностью различных органов чувств. Роль слуха в жизни человека очевидна. Главная особенность слухового анализатора – это отражение внешнего мира в форме звуковых образов. Начиная с первых месяцев жизни, ребенок активно реагирует на обилие разнообразных звуков, с удовольствием слушает музыку и голоса других людей. В этом сложном процессе познания действительности большое значение имеет слуховое различение чужой речи. Впоследствии оно будет являться исходной точкой в развитии собственной речи малыша, формировании и расширении его представлений о мире на всех последующих этапах жизни.

В настоящее время количество детей с нарушениями слуха ежегодно растет, в связи с этим растет и потребность в более тщательном изучении особенностей развития их познавательной и двигательной сфер.

Согласно исследованиям учёных в области дефектологии (Л.С.Выготский, Л.А. Головчиц, Е.А. Стребелева и др.), к категории детей с нарушениями слуха относятся «дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором обычно речевое общение с окружающими затруднено или невозможно» [2,4].

Для правильного понимания особенностей психофизического развития ребенка с нарушением слуха, оказания ему содействующей своевременной педагогической помощи и организации его обучения в образовательных учреждениях были созданы две классификации: медицинская Л.В. Нейманом и педагогическая Р.М. Боскис. В настоящее время они широко используются не только российскими, но и многими зарубежными специалистами в области аудиологии и сурдопедагогики [1].

В педагогической классификации, разработанной Р.М. Боскис, были выделены следующие группы детей с нарушениями слуха: глухие (ранооглохшие), позднооглохшие и слабослышащие (тугоухие) дети.

Л.А.Головчиц под тугоухостью понимает «такое снижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии и в самостоятельном овладении речью. Однако остается возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искаженным запасом слов» [2].

Физическое воспитание слабослышащих детей – одно из основных направлений коррекционно-педагогической работы. Целью таких занятий является укрепление здоровья воспитанников, повышение их активности и работоспособности.

Благодаря исследованиям многих известных ученых в области дефектологии (А.А.Катаева, А.А.Коржова, Т.В.Трофимова и др.), были выявлены особенности развития моторной сферы у детей с нарушениями слуха.

Ребенок с частичным поражением слуховой функции, как правило, не владеет обширным двигательным опытом. Простейшие физические упражнения по подражанию, бег и прыжки вызывают у него ряд трудностей. Для слабослышащих детей характерны нарушения координации, пространственной ориентировки, статического и динамического равновесия. Также у большинства из них наблюдаются отставание в развитии мелкой моторики и артикуляционного аппарата [3,5].

При выполнении физических упражнений у ребенка с тугоухостью отмечаются: замедленность и скованность движений; трудности в поддержании устойчивой позы; вялая и невнятная походка; асимметрия шагов; низкие показатели роста, массы тела, окружности грудной клетки; мышечная слабость [3,5].

В процессе работы по физическому воспитанию детей с нарушениями слуха реализуется спектр оздоровительных и коррекционных задач. Укреплению организма детей способствуют: систематические закаливающие процедуры; утренние и вечерние прогулки; режимы сна и питания, основанные на индивидуальном подходе к каждому ребенку; оздоровительная гимнастика; различные подвижные физические упражнения, проводимые в игровой форме.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование двигательных навыков имеет большое значение в становлении личности ребенка и создает прочный фундамент для его полноценного развития на всех последующих этапах жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -- М.: Академия, 2002. - с. 3-203;
- Международный научный журнал «Вестник науки» // г. Тольятти. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: <https://вестник-науки.рф/home>

Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 304 с. — (Коррекционная педагогика);

Коржова А. А. Физическое воспитание детей с нарушениями слуха // Дошкольное воспитание аномальных детей/Под ред. Л. П. Носковой. — М., 1993;

Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др.; Под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 - 312 с.;

Трофимова Т. В. Развитие движений у дошкольников с нарушениями слуха. - М., 1979.

Zernichenko A.A

Bachelor, Department of Correctional Pedagogy
Southern Federal University
(Russia, Rostov-on-Don)

Lebedeva N.A.

Senior Lecturer, Department of Correctional Pedagogy
(Russia, Rostov-on-Don)

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE MOTOR SPHERE IN HEARING IMPAIRED CHILDREN

***Abstract:** this article examines the features of the formation of motor skills in hearing impaired children. The paper presents the characteristics of the development of the motor sphere of this category of children, the structure of correctional and developmental work and its priority areas.*

***Keywords:** hearing impairment, hearing impaired children, physical education, correctional work.*

УДК 070

Кадар Е.С.

Магистр факультета журналистики
Российский Государственный Гуманитарный Университет
(Россия, г. Москва)

СТАНОВЛЕНИЕ ГАЗЕТЫ «ИЗВЕСТИЯ» ПОД РУКОВОДСТВОМ И.И. СКВОРЦОВА-СТЕПАНОВА

***Аннотация:** «Известия» - газета, существующая уже более столетия, можно сказать, историческое издание: никогда она не прекращала издаваться, непрерывно освещая светлые и темные моменты истории. У «Известий», естественно, есть и своя собственная история, которая, конечно же, менялась в зависимости от окружающей действительности и исторического контекста. В данной работе будет показано развитие газеты «Известия» в контексте истории СССР в самый момент ее становления. Это особенно важно, ведь именно первый главный редактор издания, Скворцов-Степанов, задал ей необходимый вектор развития.*

***Ключевые слова:** «Известия», Скворцов-Степанов, советская журналистика, история журналистики.*

Во главе «Известий» в разное время стояли разные редакторы. Во времена правления Иосифа Виссарионовича Сталина многие из них были подвергнуты репрессиям. За одни только тридцатые годы были расстреляны два редактора: Бухарин Николай Иванович и Таль Борис Маркович. Об их печальной участи я напишу ниже подробнее, следуя намеченной хронологии. Но был и еще один редактор с исковерканной локомотивом истории судьбой: Гронский Иван Михайлович. С ним большевики обошлись мягче: шестнадцать лет он провел в ГУЛАГе, не изменяя своим убеждениям и поддерживая политику Сталина даже в жесточайших для человека условиях. Все вышеупомянутые персоналии чрезвычайно важны не только для понимания исторического контекста газеты,

но и для осознания миссии издания, ведь «Известия», как СМИ, всегда занимали особое место: даже в советские годы, будучи газетой профсоюзной, журналисты могли высказываться довольно свободно для того времени. Возможно, именно в этом кроется причина массовых репрессий, обрушившихся на коллектив издания в тридцатые годы.

Первой важнейшей персоной для понимания того, чем жили «Известия» в тридцатые годы был Иван Иванович Скворцов-Степанов. Он не был безгласной главой газеты: у него есть немало собственных статей, которые непосредственно в «Известиях» печатались до двадцать восьмого года, то есть до смерти самого Скворцова-Степанова. Его личность представляет особый интерес. Масштаб его личности еще раз доказывает то, что похоронен он у самой кремлевской стены, прямо около мавзолея Ленина. Кстати, он – единственный редактор «Известий», который умер, так сказать, при исполнении. Его последователи либо были расстреляны, либо проводили последние дни в концентрационных лагерях. Некоторые просто не занимались изданием газеты, так как они были отстранены от любой издательской деятельности, как опасные для режима элементы.

Газета сохранила направление, когда-то заданное Скворцовым-Степановым, на долгие годы. К тому же, после его смерти никто не задерживался на посту ответственного редактора более пяти лет на протяжении почти двух десятилетий. Хотя сам Скворцов-Степанов был в «Известиях» меньше, чем провел в ссылках (пять лет против восьми, ссылки были еще не во времена Советского Союза, а до его основания), ему удалось сделать газету рупором партии и полностью подчинить ее видению глав государства. По крайней мере, во время своей работы.

«В лице Ивана Ивановича Скворцова-Степанова партия имела стойкого большевика, профессионального революционера, посвятившего всю свою жизнь борьбе за дело рабочего класса» [5], - гласит начало собрания статей главного редактора «Известий». Собственно, этим предложением и можно описать лейтмотив творчества Скворцова-Степанова. Его материалы в большинстве

своим посвящены политике, а если точнее, то прославлению большевизма и критике других идеологий. В его «Избранных произведениях» встречаются статьи с заголовками, которые говорят сами за себя: «Из истории феодального класса. Современные политические партии» [6], «Самим бороться - или уповать на либеральных буржуа?» [9], «Классовая основа политических партий. Вопрос о военно-полевых судах в Государственной думе» [4].

Однако он не всегда был таким ярким большевиком: еще перед октябрьской революцией Иван Иванович придерживался народнических взглядов, что близко к большевизму, однако знак «равно» поставить между этими идеологиями все-таки не получится. Также он все же пытался найти точки соприкосновения даже с теми, кого он позже назовет «буржуа». Словом, его мироощущение кардинально меняется с приходом большевиков к власти. После февральской революции он уже и вовсе убежденный большевик, читающий Маркса, которого прежде критиковал, и не приемлющий никакой другой идеологии. Он был в тесных отношениях с В.И. Лениным, писал по его заказу статьи, например, «К вопросу о блоках и соглашениях», также писал различные партийные брошюры.

Собственно, не только главный редактор «Известий» поменял свои взгляды из-за революции. Даже сами «Известия» до революции были голосом не большевиков, а оппозиции – меньшевиков-эсеров. После этого в нее вошли люди взглядов самых разнообразных, но и тогда большевики не составляли большую часть. В то время это сильно беспокоило Ленина, и он прямо высказывал свое недовольство одному из большевиков, работающих в «Известиях». Но тот ничего не мог сделать более, чем оставаться по ночам в редакции с единомышленниками и вставлять свои статьи [1]. Однако, когда Скворцов-Степанов стал редактором, его, кажется, не смутил факт того, что когда-то «Известия» придерживались отнюдь не близкой партии идеологии и того, что существует газета очень давно: он просто придумал газете новую дату создания. Мотивы этого преобразования редакция объяснила довольно расплывчато: «Как

в феврале мы ищем истоков Октября, так и из первоначальных "Известий" получились теперешние "Известия". Уже обстоятельства, при которых первые номера "Известий" появились в свет, предвещали, что Советы вопреки меньшевикам и эсерам, которые угрожали превратить их в пустое прикрытие власти буржуазии, должны сделаться для пролетариата и крестьянства органами борьбы за власть, а затем и органами власти» [7].

До «Известий», разумеется, И.И. Скворцов-Степанов имел некоторый опыт издательского дела. Сначала он издавал революционную «Искру», затем «Рабочее знамя» (газета, созданная как орган областного бюро Центрального промышленного района РСДРП), затем пришел в «Известия». Но не в те «Известия», о которых написана данная работа, а «Известия московского совета рабочих депутатов». В 1924 году он имел за плечами не только опыт в сфере руководства печатными изданиями, но и опыт в общении с большевиками. Он вступает с Лениным в переписку, по его заказу пишет брошюры, Владимир Ильич, в свою очередь, даже дает ему отпуск на полтора месяца для написания брошюры, о которой сам Скворцов-Степанов напишет, как будто даже с удивлением, что она вышла не просто пропагандистской, а достаточно вразумительной.

В 1909 году главный редактор «Известий» пишет статью «Капитал и газеты» [8], где размышляет о свободе журналиста: он сравнивает его профессию и профессией рабочего и говорит, что после смены рабочий подвластен сам себе, а литератор (Скворцов-Степанов скрещивает понятия журналиста и литератора) занят всегда, потому что в свою работу он вкладывает не только силу, но и душу. Вообще тут автор противоречит сам себе: «Капитал все решительнее подчиняет себе литературное производство» [8], - пишет он. «...Работать на литературный капитал вовсе не значит торговать убеждениями» [8], - добавляет он далее. Удивительно, как капитал и душа могут сочетаться в одном тексте. Добавляет он и о строгой цензуре, перед которой все равны. Вообще он осуждает коммерческую прессу, порицает «ходкие» материалы, хотя спустя пару десятков

лет он сам же будет допускать в печать «ходкие» статьи. Конечно, здесь я не имею ввиду такую заведомо ложную или неточную информацию, как слухи. Таким образом, осуждая коммерческие газеты, он сам превратил «Известия» в такую же, хотя, по сути, нет ничего плохого в том, чтобы публиковать актуальный материал.

В 1925 году Скворцов-Степанов достигает вершины своей карьеры: наконец он становится ответственным редактором «Известий». Именно при нем газета стала финансово успешным проектом: открылся раздел рекламы, в котором публиковалось все, практически без разбора. Тут были объявления от работодателей, и от предприимчивых частных торговцев конями, «биллиардами», вагонами с асфальтом, и театральные афиши, и даже объявления о пропаже вещей, которые размещали сами читатели [3].

При нем «Известия» переехали в свое, отдельное здание, с 1926 года в газете появляется еще одно нововведение: бюро расследования. По сути, оно представляло собой общение с читателями. Это бюро стало следствием развитой в СССР системе доносов. Читатели их писали, затем они приходили в редакцию, где их анализировали и передавали в вышестоящие исполнительные органы. Всего за первые три месяца работы было заведено более тысячи уголовных дел, 23 человека были отправлены в места лишения свободы, и 13 были сняты с работы. К слову, в «Известиях» редко, но все же публиковались своеобразные доски позора. В этих объявлениях писали о том, кто плохо исполнял работу, и кто будет отстранен от нее.

Кроме того, именно при нем же был выпущен тридцатиминутный фильм «Микроб коммунизма» [2]. Примечателен этот фильм тем, что в нем показывается работа «Известий». По сути, на современного зрителя эта лента не произвела бы того влияния, как на публику того времени. Для простых людей была приоткрыта завеса тайны, ведь работа журналиста в то время воспринималась как некий дар, что-то непонятное и великое. Печать была гласом истины, написанному велено было верить, поэтому весь процесс издания газеты

был чем-то захватывающим. Интересно даже само по себе название этого фильма: «Известия», конечно же, не ассоциировали себя с микробом, доставляющим организму хлопоты. Напротив, они считали себя полезным микробом коммунизма, уничтожающим империализм, и эта идея совершенно в духе Ивана Ивановича Скворцова-Степанова. Таким образом, этот фильм является своеобразным отражением идей главного редактора газеты.

Скворцов-Степанов сделал для «Известий» чрезвычайно много: увеличил популярность издания, сделал газету своеобразным рупором партии (по крайней мере, на несколько лет: потом ситуация изменилась), а также добился доверия к газете от большевиков, что многое значило в годы Советского Союза. Ну а его дело продолжали долгие годы другие, не менее интересные личности, среди которых были известнейшие люди, которые остались в истории. Например, можно отметить такие фамилии: Гронский, Таль, Бухарин. В газете «Известия» всегда работали талантливые кадры, а многие главные редакторы известны не только своей журналистской деятельностью, но и политической или творческой работой. Словом, многие из них были не просто безгласными управленцами, а еще и заметными историческими личностями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Международный научный журнал «Вестник науки» // г. Тольятти. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: <https://вестник-науки.пф/home>

Кожокин М. Были первыми // [Электронный ресурс] URL: <https://iz.ru/news/259250>

Сергеев С. Убийственный микроб // [Электронный ресурс] URL: <https://iz.ru/news/322714>

Сергеев С. Что нам стоит дом построить // [Электронный ресурс] URL: <https://iz.ru/news/315868>

Скворцов-Степанов И.И. Классовая основа политических партий. Вопрос о военно-полевых судах в Государственной думе // «Избранные произведения». Т. 1. Ленинград 1930.

Скворцов-Степанов И.И. «Избранные произведения». // Т. 1. Ленинград 1930. «Биографический очерк»

Скворцов-Степанов И.И. Из истории феодального класса. Современные политические партии // «Борьба» №2, 29 ноября 1905

Скворцов-Степанов И.И. Как в феврале мы ищем ... // «Известия» №72, 13 марта 1927

Скворцов-Степанов И.И. Капитал и газеты // «Избранные произведения». Т. 1. Ленинград 1930.

Скворцов-Степанов И.И. Самим бороться - или уповать на либеральных буржуа? // «Вопросы дня» № 1, 11 ноября 1906

Kadar E.S.

Master of Science Faculty of Journalism
Russian State University for the Humanities
(Russia, Moscow)

FORMATION OF NEWSPAPER "IZVESTIA" UNDER SUPERVISION OF SKVORTSOV-STEPANOV

Abstract: *«Izvestia» is a newspaper that has existed for over a century, one might say, a historical press: it never stopped being published, continuously covering the light and dark moments of history. Definitely, Izvestia has its own history which, of course, changed depending on the current authority and the historical context. This paper represents the development of the newspaper "Izvestia" in the context of the early formation of the USSR. This is especially important, because it was the first editor-in-chief of the publication, Skvortsov-Stepanov, who set the necessary direction of development for it.*

Keywords: *Izvestia, Skvortsov-Stepanov, Soviet journalism, history of journalism.*

УДК 1

Нуриева А.Р.

Старший преподаватель, б/с

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

Елабужский институт (филиал)

Казанский федеральный университет

(Елабуга, Россия)

Храмова Э.Н.

студент

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

Елабужский институт (филиал)

Казанский федеральный университет

(Елабуга, Россия)

**ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА ПРЕДМЕТЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

***Аннотация:** в статье проведен анализ теоретических аспектов развития познавательных процессов младших школьников через игры на предмете окружающий мир. Рассмотрена сущность познавательного интереса младших школьников. Рассмотрены дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности младших школьников. Проведен анализ.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, познавательные процессы, дидактическая игра, анализ, планирование.*

Проблема развития познавательной активности на уроках у детей мл.шк. возраста стояла перед педагогами всегда. Ж.Ж. Руссо, чтобы ученик захотел узнать и найти новое знание, создавал для него специальные игровые ситуации,

вынуждающие к познавательному поиску. Эта проблема получила разработку в педагогике и ученых XX века. [5, с. 96].

Чтобы активизировать познавательную активность детей на уроках окружающего мира, надо привнести элемент занимательности как в содержание, так и в форму работы. Познавательная активность развивает логическое мышление, внимание, память, речь, воображение, поддерживает интерес к обучению. Все эти процессы взаимосвязаны.

Многие педагоги используют в учебном процессе различные методические приемы: дидактические игры, игровые моменты и т.д.

Игра – это «дитя труда». Ребенок, наблюдая за деятельностью взрослых, переносит ее в игру.

Игра для младших школьников – любимая форма деятельности. В игре, осваивая игровые роли, дети обогащают свой социальный опыт, учатся адаптироваться в незнакомых условиях. Интерес детей в дидактической игре перемещается от игрового действия к умственной задаче.

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

Высоко оценивая значение игры, В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. [1, с. 202].

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В дидактических играх ребенок сравнивает, наблюдает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные

ему анализ и синтез, делает обобщения. Однако не всякая игра имеет существенное образовательное и воспитательное значение, а лишь та, которая приобретает характер познавательной деятельности.

Дидактическая игра в ходе обучения младших школьников окружающему миру, несет обучающий характер облегчает переход от игры к серьезной умственной работе. Познавательные игры дают возможность решать сразу целый ряд задач обучения и воспитания.

Во-первых, они таят огромные возможности для расширения объема информации, получаемой детьми в ходе обучения, и стимулируют важный процесс – переход от любопытства к любознательности.

Во-вторых, являются прекрасным средством развития интеллектуальных творческих способностей. [7].

В-третьих, снижают психические и физические нагрузки. В познавательных играх нет прямого обучения. Они всегда связаны с положительными эмоциями, чего нельзя порой сказать о непосредственном обучении.

Познавательная игра – не только наиболее доступная форма обучения, но и, что очень важно, наиболее желаемая ребенком. В игре дети готовы учиться сколько угодно, практически не уставая и обогащаясь эмоционально.

В-четвертых, в познавательных играх всегда эффективно создается зона ближайшего развития, возможность подготовить сознание для восприятия нового.

О.С. Газман выделяет следующие требования, предъявляемые к использованию познавательных игр [6 с. 98].:

1. Игра должна соответствовать имеющимся у детей знаниям. Задачи, для решения которых у детей нет никаких знаний, не вызовут интереса и желания их решать. Здесь особенно важно соблюдать возрастной подход и принцип перехода от простого к сложному. Только в этом случае игра будет носить развивающий характер.

2. Интерес к играм, требующим напряженной мыслительной работы, есть далеко не у всех детей, поэтому предлагать такие игры следует не оказывая давления, чтобы игра не воспринималась как преднамеренное обучение. Игровые ситуации используются главным образом для того, чтобы дети хорошо понимали смысл задачи.

Загадочные названия дидактических игр помогают мобилизовать внимание детей, меньше утомляют, создают положительные эмоции на уроке и способствуют прочному усвоению знаний. Но ценность дидактической игры необходимо определять не по тому, какую реакцию она вызывает со стороны детей, а надо учитывать, насколько она эффективно помогает решать учебную задачу применительно к каждому ученику. Использование дидактических игр приносит хорошие результаты, если игра полностью соответствует целям и задачам урока и в ней принимают активное участие все дети.

Играя с увлечением, они лучше усваивают материал, не устают и не теряют интереса. В процессе игры у детей формируются общеучебные умения и навыки, в частности умения контроля и самоконтроля, формируются такие черты характера, как взаимопонимание, ответственность, честность.

Интерес к обучению – вот основной параметр, который определяет полноценное интеллектуальное и физиологическое развитие, а значит, и качество работы учителя. Создание игровых ситуаций и проведение урока в форме игры способствует развитию познавательного интереса и внимания к учебному материалу, активности учащихся и снятию усталости, позволяют создать атмосферу доброжелательности, зажечь огонек пытливости и любознательности, что, в конечном счете, облегчает процесс усвоения знаний. [4, с. 4].

Таким образом, развитие познавательной активности учащихся на уроке окружающего мира – одно из основных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Поэтому работу на каждом уроке следует организовать так, чтобы учебный материал становился предметом

активных действий ученика. Педагогу необходимо стараться максимально приблизить изучение программного материала через игру. И сделать процесс обучения более эмоциональным и интересным. Это позволит пробудить у учащихся младшего школьного возраста интерес к новому, желание познавать мир и, учитывая психологические особенности детей, помогать им лучше и легче усваивать учебный материал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Международный научный журнал «Вестник науки» // г. Тольятти. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: <https://вестник-науки.рф/home>

Амонашвили Ш.А. Здравствуйте дети! – М., 2016, с 202.

Аникеева Н.П. Воспитание игрой. Москва: "Прогресс", 1987 г. - 316с.

Богомолова Н.Н. Ситуационно - ролевая игра, как активный метод социально-психологической подготовки // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии, Москва - МГУ, 2018 г.

Вуарен Н. Что такое игра? // Культура, 1982 г., №4.

Газман, О.С., Харитоновна Н.Е. В школу с игрой. – М.: Просвещение, 2018.- 96с.

Данилов, И.К. Об игровых моментах на уроках математики // Математика в школе. – 2005.- №1.- 98с.

Для подготовки данной работы были использованы материалы с сайта <http://azps.ru/>

Nurieva A.R.

Senior Lecturer

Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education

Elabuga Institute (branch)

Kazan Federal University

(Elabuga, Russia)

Khramova E.N.

student

Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education

Elabuga Institute (branch)

Kazan Federal University

(Elabuga, Russia)

**GAME AS A MEANS OF DEVELOPMENT
COGNITIVE PROCESSES YOUNGER
SCHOOLBOYS ON THE SUBJECT OF THE WORLD**

***Abstract:** the article analyzes the theoretical aspects of the development of cognitive processes in junior schoolchildren through games on the subject of the surrounding world. The essence of the cognitive interest of junior schoolchildren is considered. Didactic games are considered as a means of enhancing the cognitive activity of junior schoolchildren. The analysis has been carried out.*

***Keywords:** junior schoolchildren, cognitive processes, didactic game, analysis, planning.*

УДК 1

Нуриева А.Р.

старший преподаватель,

б/с/отделение психологии и педагогики

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

Елабужский институт (филиал)

Казанский федеральный университет

(Елабуга, Россия)

Хузина Л.Х.

студент

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

Елабужский институт (филиал)

Казанский федеральный университет

(Елабуга, Россия)

**РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Аннотация: в статье проведен анализ учебной самостоятельности у обучающихся начальных классов в процессе изучения окружающего мира. Рассмотрены условия, способствующие развитию учебной самостоятельности у младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир». Рассмотрены основные формы и методы развития учебной самостоятельности у младших школьников на уроках по курсу «Окружающий мир». Проведен анализ.

Ключевые слова: учебно-познавательная самостоятельность, младшие школьники, исследовательская деятельность, сотрудничество учащихся, проектная деятельность, групповая работа.

Модернизация системы общего образования связана с изменением социальных потребностей общества и усилением роли школьника как субъекта учебной деятельности. В настоящее время в современной школе предъявляется ряд новых требований к процессу обучения и воспитания. Одно из ключевых мест занимает проблема формирования познавательной самостоятельности в процессе обучения. Учебная деятельность нацелена не только на развитие способностей учеников совершенствовать, углублять и расширять знания, но и самостоятельно без прямого руководства учителя определять учебные задачи, находить средства для их решения, контролировать и оценивать процесс и итоги собственной деятельности.

Почему одни младшие школьники всегда активны, любознательны и с увлечением выполняют задания учителя, а другие, наоборот, – пассивны и равнодушны к учению? Любой учитель желает, чтобы предлагаемые им задания исполнялись каждым учеником с энтузиазмом, заинтересованностью, чтобы дети выражали личное мнение, позицию по исследуемой теме или проблеме. Младший школьный возраст характеризуется интенсивным развитием всех психических качеств личности. В этот возрастной период начинается социальное и личностное развитие ребенка, его вхождение в жизнь общества. А развитие младшего школьника определяется процессом обучения. Следовательно, учебная деятельность обучающегося должна вызывать устойчивый эмоциональный интерес к познанию. Как отмечал Л.С. Выготский, познавательная деятельность является сознательной и свободной, с высокой степенью развития интереса. Интерес представляется как осознанное стремление, как влечение для себя, как движущая сила образования.

Формирование познавательной самостоятельности, как и любого вида педагогической деятельности, происходит в определенной ситуации. Для развития качеств самостоятельности важны условия и возможность их проявления. Таким образом, главным является анализ обстоятельств,

способствующих формированию познавательной самостоятельности учащихся в процессе обучения.

Одним из важных моментов в развитии познавательной самостоятельности младшего школьника является вовлечение его в исследовательскую деятельность. Учитель должен организовать учебную деятельность обучающихся таким образом, чтобы школьники выступали в роли ученых, совершали открытия новых для себя знаний, понятий, закономерностей, способов решения учебных задач.

Исследовательская деятельность учащихся протекает с применением проблемно-поискового метода, который способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений и творческого подхода к делу. Создание на уроке проблемной ситуации ставит младших школьников перед потребностью воспользоваться для решения учебной задачи одной или несколькими интеллектуальными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией, аналогией и другими). Обнаруживая в учебном материале общее сходство, замечая проявление этого в других частных отношениях, ученики выстраивают содержательную абстракцию учебного предмета, что приводит к вычленению способов и приемов решения задач. По мнению В.В. Давыдова, при возникновении ситуации познавательного затруднения у школьников «открывается простор для проявления объективно присущего им безусловного ориентировочного рефлекса, который при отсутствии познавательной задачи часто находится в заторможенном состоянии» [1].

Сегодня в школе широко применяется проектная деятельность, являющаяся одним из видов исследовательской деятельности. Уже на начальной ступени обучения дети вовлекаются в разработку, выполнение и презентацию проектов. Сущность метода проекта заключается в направленности учебно-познавательной деятельности учащегося на результат (проект), который

получается при разрешении лично значимой и социально детерминированной задачи.

Технология организации проектной деятельности представляет собой совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов, ориентированных на самостоятельную познавательную деятельность учащихся и направленных на достижение задуманного результата. Роль учителя заключается в том, что он создает условия для активности детей и направляет их на самостоятельный поиск необходимой информации. Проблема исследования, обеспечивающая мотивацию вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, должна находиться в области познавательных интересов школьников и быть в зоне их ближайшего развития [2].

Обязательно привлекать школьников к исследовательской деятельности необходимо уже в начальной школе. При этом важно осуществлять ее на доступном для них уровне с учетом психологических особенностей данного возрастного периода. Ведь в основе такой деятельности находится идея развития ребенка как субъекта учебной деятельности при предоставлении ему максимальной самостоятельности. В процессе выполнения данной деятельности следует подмечать проявления необходимых качеств и умений учеников и создавать условия для их формирования.

Следующим условием развития познавательной самостоятельности младшего школьника является его сотрудничество с партнерами по классу. В современной школе реализуются различные формы организации учебного процесса, активизирующие желание и стремление ребенка проявить инициативу, творчество и другие характеристики самостоятельности.

Традиционно на начальной ступени обучения преимущество отдавалось фронтальной форме организации учебного процесса, реже использовались парная, групповая и индивидуальная работа. В последнее время в практике современной школы широко применяется групповая форма сотрудничества, представляющая собой работу в «малых группах», где несколько школьников

объединяются в совместной деятельности для достижения единых целей. Данное сотрудничество вынуждает учащихся думать не только о личном успехе, но и о достижениях и неудачах тех, кто работает совместно с ним, что и отличает групповую форму от индивидуальной. Группа такого типа, с одной стороны, должна быть довольно большой для того, чтобы предоставить разнообразие мнений, а с другой стороны, достаточно малой, чтобы все ее члены смогли быть активными участниками деятельности.

При организации совместной учебной работы у школьников появляется желание сотрудничать, сопоставлять свое мнение с другими, корректировать и уточнять сформировавшуюся точку зрения, позицию. На уроках ученики непосредственно взаимодействуют друг с другом, а учитель специально выстраивает их сотрудничество, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

Проблема самостоятельного труда ребенка в условиях различных форм организации обучения на уроке рассматривалась в трудах В.К. Дьяченко. Он отмечает, что основой полноценного учебно-воспитательного процесса являются два «кита» – самостоятельность и коллективизм. Обучение – это «общение между теми, кто имеет знания и опыт, и теми, кто их приобретает», осуществляемое в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах. В ходе учебной работы школьник оказывается попеременно и обучаемым, и обучающимся [3, с. 19].

Е.Н. Землянской [4] охарактеризованы положительные результаты объединения усилий обучающихся в процессе выполнения учебных заданий. Были выделены следующие преимущества:

Во-первых, обучение в сотрудничестве содействует лучшему усвоению учебного материала каждым учащимся. При выполнении группового задания любому ученику предоставляется возможность систематически проговаривать изучаемый материал, излагать свои мысли вслух, что помогает сознательному

обобщению знаний, а контроль со стороны партнеров предотвращает появление ошибок.

Во-вторых, групповая форма учебной работы пробуждает интерес у младших школьников к процессу обучения, ребенок получает удовольствие не только от достигнутых результатов, но и от самого процесса познания.

В-третьих, групповая работа вовлекает в деятельность всех без исключения учащихся класса. Сама организация урока настолько захватывающая, что никто из школьников не может быть безразличным, заняться посторонним делом, не участвовать в общем занятии.

В-четвертых, личная ответственность каждого за общие успехи, распределение обязанностей и ролей, а также принцип рефлексии способствуют тому, что дети стремятся избирать для себя способ внутригруппового взаимодействия с учетом максимальной пользы для совместного дела. А это помогает формированию адекватной самооценки и самоопределению ребенка, развивает его познавательную активность и творческую самостоятельность.

Применение в начальной школе разнообразных форм организации обучения обогащает учебный процесс, поскольку избавляет урок от однообразия, дает ученику больше возможностей для проявления самостоятельности и инициативы. Работа в группе содействует осмыслению учебных действий. Вначале, работая совместно, школьники распределяют роли, выясняют и устанавливают функции каждого члена группы, планируют деятельность. Затем каждый сможет самостоятельно осуществлять и реализовывать все эти операции, брать на себя ответственность за результаты своего труда. Групповая форма учебного сотрудничества, помимо этого, выполняет эмоциональную и содержательную поддержку учащихся, без которой многие ученики вообще не смогли бы включиться в общую работу класса.

Самостоятельность в младшем школьном возрасте нужна и в школе, и в жизни для того, чтобы вычленять наиболее существенную и значимую информацию, чтобы в последующем не испытывать трудностей при обобщении

знаний и легко использовать личный опыт, и учебный, и полученный из практической жизни. Самостоятельность в обучении стимулирует самостоятельность в повседневной деятельности. При этом значительная разница в самостоятельности проявляется в таких качествах, как самооценка и самоконтроль. Младшие школьники довольно часто испытывают затруднения при оценивании собственных способностей в процессе осуществления определенных заданий. Несмотря на то что многие учащиеся могут понимать и разбираться в теме, они не приступают к решению упражнения без инструкции или помощи учителя [5].

Еще одним существенным условием формирования познавательной самостоятельности младших школьников выступают самооценка и самоконтроль. Самооценка предусматривает адекватное отношение обучающегося к дальнейшей работе, стремление предотвратить возможные трудности. Самоконтроль основывается на осознанной способности ученика контролировать свою деятельность, сопоставлять процесс и результат учебной деятельности с задачей (рефлексия собственной деятельности).

Рефлексия позволяет учащимся выявить и определить рамки своего неумения и незнания и одновременно помогает раздвигать границы собственных возможностей в области познавательной деятельности, тем самым совершенствуя себя. Наличие рефлексии содействует тому, чтобы учебная задача не навязывалась ученикам, а они могли лично сформировать ее. Именно рефлексия оказывает влияние на развитие у субъекта учебной деятельности желания и умения учиться, обнаруживать пробелы в своих знаниях, что приводит к самоизменению, самосовершенствованию личности в процессе обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М., 1972. 424 с.

Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9. С. 55–59.

Дьяченко В.К. Сотрудничество в общении. О коллективном способе учебной работы. М., 1991. 192 с.

Землянская Е.Н. Учебное сотрудничество младших школьников на уроках // Начальная школа. 2008. № 1. С. 16–22.

Виноградова Н.Ф., Рыдзе О.А. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе: особенности, возможности, методические подходы: лекции 5–8. М., 2008. 72 с.

Nurieva A.R.

Senior Lecturer,

Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education

Kazan Federal University

(Kazan, Russia)

Khuzina L.K.

student

Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education

Kazan Federal University

(Kazan, Russia)

DEVELOPMENT OF LEARNING INDEPENDENCE FOR YOUNGER SCHOOLS IN THE PROCESS STUDY OF THE COURSE "THE WORLD AROUND"

***Abstract:** the article analyzes the educational independence of primary school students in the process of studying the world around them. The conditions that contribute to the development of educational independence in junior schoolchildren in the process of studying the course "The World Around" are considered. The main forms and methods of development of educational independence in younger schoolchildren at the lessons of the course "The World Around" are considered. The analysis has been carried out.*

***Keywords:** educational and cognitive independence, younger students, research activities, student cooperation, project activities, group work.*

УДК 1

Нуриева А.Р.

старший преподаватель,

б/с/отделение психологии и педагогики

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

Елабужский институт (филиал)

Казанский федеральный университет

(Елабуга, Россия)

Чанышева Л.К.

студент

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

Елабужский институт (филиал)

Казанский федеральный университет

(Елабуга, Россия)

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

***Аннотация:** в статье актуализируются вопросы развития представлений младших школьников о здоровом образе жизни, и рассматривается ряд практических методов и приемов его формирования в ходе изучения учебного курса «Окружающий мир в 3 классе».*

***Ключевые слова:** здоровье, факторы формирования здорового образа жизни, учебный предмет «Окружающий мир».*

Вопрос сохранения здоровья детей приобретает все большее значение в условиях современного российского общества. Не зря в 2017 г. Президент РФ издал указ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», в

котором был представлен План по реализации мероприятий до 2020 года, направленных на формирование здорового образа жизни детей и... внедрению здоровьесберегающих технологии.[1]

Этот указ явился, в том числе и, реакцией на многочисленные исследования, отражающие сложную ситуацию в сфере состояния здоровья младших школьников, в частности, так называемого «школьного здоровья». Например, эксперты НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный научно-практический центр здоровья детей» Минздрава РФ в ходе исследования 2000-2015 гг. разделили всех детей на четыре группы по состоянию здоровья. В I группу попали абсолютно здоровые дети, во II – те, кого можно считать «практически здоровым», а в III и IV оказались те, кто страдает острыми и хроническими заболеваниями. Среди первоклассников к I и II группам относились 4,3% и 44% школьников. Среди 11-классников абсолютно здоровых детей уже не осталось. Доля «практически здоровых» снизилась до 34%. У каждого второго выпускника диагностированы хронические заболевания. Отмечается, что по сравнению с началом 1990-х годов состояние здоровья учащихся ухудшилось в 2,4-2,7 раза, а хронические болезни стали встречаться у них чаще на 40-70%. [2]

Наибольший рост заболеваемости отмечается по классам так называемых «школьных» болезней, наиболее зависимых от образа жизни: нарушения и заболевания опорно-двигательного аппарата (в основном – различные виды нарушения осанки), нарушения зрения, болезни органов пищеварения. Причинами развития этих нарушений являются неправильный режим питания, сна и отдыха, снижение двигательной активности, неконтролируемое использование различных гаджетов.[3]

Современные школьники проводят в пространстве образовательной организации большую часть времени, что в условиях организованной работы позволяет использовать значительный здоровьесберегающий потенциал ряда учебных предметов, в частности курса «Окружающий мир».

Если коснуться понятия «здоровье», то это «состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». [4] Данное понятие многокомпонентно и включает в себя множество факторов формирования здоровья и взаимосвязанных способов достижения оптимального уровня его показателей. В условиях образовательной организации мы можем выделить несколько групп показателей, на которые мы можем влиять в той или иной степени, т.к. гигиенические условия, факторы среды, учебно – организационные факторы и т.п.

Учитель, в силу своих функциональных обязанностей и возможностей реализовывать «совокупность приемов и методов организации учебно–воспитательного процесса, без ущерба для здоровья школьников и педагогов», т.е. здоровьесберегающие технологии, может в действительности учитывать и, в той или иной степени, формировать в первую очередь психолого–педагогические факторы и факторы среды, гигиенические компоненты здоровья. Рассмотрим более подробно наиболее важные моменты, которые влияют на здоровье учащихся и поддаются корректировке и развитию в ходе изучения курса «Окружающий мир».

Практически любой раздел программы данного предмета позволяет органично включать в план урока элементы здоровьесберегающих технологий. К примеру, важнейшим компонентом «школьного здоровья» является соответствие используемых методик в процессе обучения возрастным и функциональным возможностям учеников, и ряд тем в данном курсе дает возможность педагогу в ходе учебной деятельности и, особенно, во внеклассной работе влиять на его показатели.

При изучении темы «Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение» можно обратить внимание на особенности ощущений человека и необходимость бережного отношения к органам чувств. В сознании детей, например, наглядно закрепляется чувственная цепочка образов, когда при небрежном отношении к органам слуха ухудшается острота восприятия звуков.

Это можно продемонстрировать путем надевания противошумных наушников с регулируемой степенью изоляции и показать ребенку, что после каждого заболевания отитом, вызванного прогулками зимой без головного убора, слух снижается на 1-3%. Также, в ходе занятия по данной теме эффективно использовать физкультурные минутки, основанные на материале урока: комплексе звуковых, цветовых, обонятельных и осязательных ощущений, их значимости для полноценного восприятия окружающего мира.

Не менее важным фактором, имеющим значение в рамках работы по здоровьесбережению, является благоприятный морально-психологический климат и положительная эмоциональная атмосфера в классе. В ходе работы над темой «Человек – часть общества» эффективно использовать практическое занятие с элементами тренинга, которое способствует осознанию детьми необходимости налаживания отношений с окружающими людьми, важности взаимопомощи, вежливости и терпимости по отношению к другим, умения избегать агрессивных действий и высказываний (игры «Наша неожиданная картина», «Один зонтик на всех», «Злой ветер»), обучение адаптивным навыкам поведения, развитие коммуникативных навыков общения, например, игра «Щит и мяч». Подобные занятия оптимально проводить и во внеклассной деятельности, что создает условия для закрепления полученных на уроках навыков на примере бытовых ситуаций, ситуаций общения на перемене.

В программе курса значительное время отводится разделу «Мы и наше здоровье», который напрямую требует, помимо изучения материала, формирования у обучающихся ряда навыков по соблюдению гигиенических требований, ухода за кожей, полостью рта, волосами, профилактике инфекционных заболеваний. Поскольку основной формой мышления детей этого возраста является мышление, опирающееся на наглядность, то и формирование навыков, в первую очередь, должно опираться на наглядно-образные компоненты, которые, в свою очередь, закрепившись в сознании детей

позволяют в последствии оперировать и абстрактными понятиями. Интересной формой работы могут стать наглядные эксперименты:

- при изучении темы «Кожа, ее значение и гигиена» эксперимент «Сохрани кожу яблока», в процессе которого дети наблюдают последствия воздействия на кожицу плода повышенной и пониженной температуры, сухого воздуха, мыла и проч.;

- в ходе рассмотрения темы «Опорно-двигательная система. Осанка» детям демонстрируются процесс постепенного, но, достаточно быстрого, искривления ствола ростка молодого дерева, а затем они принимают деятельное участие в исправлении «осанки» деревца, самостоятельно отмечают сложность «лечения» растения и делают выводы о важности сохранения правильного положения тела.

В заключении, хотелось бы отметить, что реализация здоровьесберегающего потенциала курса «Окружающий мир» создает оптимальные условия для развития представлений младших школьников о здоровом образе жизни и открывает для творческого педагога пути эффективного использования программного материала в целях формирования навыков здоровьесбережения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства", М. 2017. URL:<https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

Наталия Беришвили. Среди старшеклассников врачи не обнаружили абсолютно здоровых. М., «Известия», 2017. URL:
<https://iz.ru/608188/nataliia-berishvili/sredi-starsheklassnikov-vrachi-ne-obnaruzhili-absolutno-zdorovykh> (дата обращения: 20.12.2018)

Альманах Института коррекционной педагогики. Проблемы здоровья подростков в Российской Федерации, М. 2017. URL:<https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-31/difficulties-of->

[development-of-communication-in-children-first-years-of-life-with-disabilities](#) (дата обращения: 24.12.2018)

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.// Начальная школа.-2002, №4-с.3-8

Nurieva A.R.

Senior Lecturer,

Department of Psychology and Pedagogy

Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education

Elabuga Institute (branch)

Kazan Federal University

(Elabuga, Russia)

Chanysheva L.K.

student

Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education

Elabuga Institute (branch)

Kazan Federal University

(Elabuga, Russia)

**HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES
AND THEIR USE IN THE PROCESS
STUDYING THE SUBJECT "THE WORLD AROUND"**

Abstract: *the article actualizes the development of the ideas of younger schoolchildren about a healthy lifestyle, and examines a number of practical methods and techniques for its formation in the course of studying the course "The world around".*

Keywords: *health, factors of formation of a healthy lifestyle, academic subject, The world around.*

УДК 378.14.015.62

Пономарёва Т.В.

Магистрант кафедры педагогики

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

(г. Калуга, Россия)

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ В ПРИОРИТЕТЕ

***Аннотация:** в работе показана модель проекта по частичному реформированию современной системы образования с учетом требований современной экономики, условий информационного мира и последних научных разработок в области педагогики, теории управления и системного анализа, психофизиологии и психологии, а также искусственного интеллекта.*

***Ключевые слова:** персонализация обучения, индивидуальная образовательная траектория, профиль компетенций, человеческий капитал, профессиональная ориентация.*

«В XXI веке мы входим в принципиально другую модель образования. Оно должно стать более индивидуальным не для того, чтобы найти таланты, а для того, чтобы в каждом раскрыть талант. Нам необходимо сделать высшее образование индивидуальным, то есть работать с каждым по-особому. Уже персонализирована медицина, мы требуем индивидуального подхода во всем. Почему же образование должно отличаться?», – подчеркнул Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков.

В современном, быстроменяющемся мире актуальной становится персонализация обучения. Темп генерации новых знаний, разработка прорывных инновационных технологий увеличивает интенсивность, темп нашей жизни. Как следствие, возникает необходимость формирования индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) с активным участием студента. Индивидуальная траектория становится более персонализированной, направленной на реализацию личностного потенциала каждого ученика. Такой

подход к обучению позволяет получить не только основную специальность, но и компетенции в других областях, порой противоположных основной образовательной программе. В персонализированной модели не предполагается заблаговременное построение и документальное описание маршрута каждого студента.

«У нас в одну аудиторию могут войти студенты не только разных направлений подготовки, но и разных курсов. Логистика очень сложная. Главная цель — перейти от стратегии обучения к стратегии образования, в которой студент ставит перед собой цели с дедлайнами на семестр и на год, конструирует пространство, в котором он будет работать» - сообщает **Надежда Федорова** начальник Управления индивидуальных образовательных траекторий ТюмГУ.

Свобода в выборе ряда предметов развивает осознанность, умение ориентироваться в большом информационном потоке, анализировать, какие знания актуальны здесь и сейчас, и адаптироваться к изменениям в профессии, которые могут произойти за время обучения. В цифровую эпоху все эти качества работодатели особо ценят. От выпускников вузов ждут гибкости и умения быстро встраиваться в командные проекты.

В истории современной России появляются вузы, образовательная деятельность которых построена на персональных траекториях. С 2015 года запрос на индивидуальные образовательные траектории с каждым годом растет:

Для студента это возможность выйти из вуза со своим уникальным профилем компетенций и быть более востребованным на рынке труда.

Для работодателей это более компетентные молодые специалисты, которых не надо долго и мучительно переучивать после вуза.

Для университета это возможность повысить собственную привлекательность как в глазах абитуриентов, так и в глазах работодателей [1].

Плюсов много, однако причин тому, что полноценной персонализации до сих пор нет ни в одном вузе, достаточно.

Новые условия жизни и труда накладывают необходимость непрерывного обучения как залога успешности. Непрерывное образование — это процесс роста образовательного потенциала личности в течение всей жизни.

На сайте агентства стратегических инициатив можно изучить проект IT-платформы, где пользователь может определить свои возможности и получить необходимые знания для достижения необходимого уровня компетенций в интересующей его области [2].

Техническая цель проекта – разработка и внедрение системы формирования индивидуальных траекторий развития человеческого капитала в современном информационном мире в виде IT-платформы.



Рис. 1. Формирование индивидуальных траекторий развития человеческого капитала в современном информационном мире в виде IT-платформы.

Идеологическая цель проекта – решение проблемы профессиональной ориентации на разных стадиях обучения индивида, развитие системы кооперации образовательных и исследовательских процессов вузов, научных

организаций и промышленности региона в целях создания новых наукоёмких производств, решения сопутствующих кадровых и технологических задач и модернизации механизмов выведения высокотехнологичной продукции на рынок.

Данная система позволит решить следующие задачи в интересах общества и государства:

1.Повышение эффективности адаптации и интеграции граждан России в новых условиях труда.

2.Повышение качества отечественного образования, в результате чего усиление конкурентоспособности выпускников отечественных вузов на мировом рынке труда и повышение степени их готовности к работе в реальном секторе экономики страны.

3.Создание образовательно-производственных модулей – базовый элемент системы разработки, апробации и актуализации профессиональных стандартов и компетенций.

4.Разработка, апробация и подготовка к тиражированию соответствующие современным требованиям профессиональные стандарты и компетенции.

5.Повышение эффективности отечественной промышленности и бизнеса.

6.Облегчение долгосрочного планирования развития государства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Агентство стратегических инициатив, официальный сайт [Электронный ресурс].URL: <https://vc.ru/education/168404-personalnye-traektorii-kak-vuzu-uchit-studentov-po-individualnym-programmam-i-ne-poteryat-akkreditaciyu> (дата обращения 27.06.2021)

Агентство стратегических инициатив, официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://idea.asi.ru/improject-46/ideas/1784> (дата обращения 27.06.2021)

Ponomareva T.V.

Master's student of the Department of Pedagogy
Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky
(Kaluga, Russia)

INDIVIDUALITY IS A PRIORITY

***Abstract:** the paper shows a project model for the partial reform of the modern education system, taking into account the requirements of the modern economy, the conditions of the information world and the latest scientific developments in the field of pedagogy, management theory and system analysis, psychophysiology and psychology, as well as artificial intelligence.*

***Keywords:** personalization of training, individual educational trajectory, competence profile, human capital, professional orientation.*

УДК 37.01**Тё В.В.**

магистрант 1 курса образовательной программы 7М01103
Евразийский Национальный университет им. Л.Н. Гумилева
(Казахстан. г. Нур-Султан)

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИЙ ОТЦА И МАТЕРИ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Аннотация: в настоящее время проблемы семьи и семейного воспитания, приобрели особую остроту и актуальность. Проблемы семьи и семейного воспитания находятся в настоящее время в центре внимания не только педагогической науки, но и общества в целом. Это связано, в первую очередь, с кризисом самого института семьи, наблюдаются тенденции к разрушению нравственных устоев семьи, утрате жизненно важных человеческих ценностей, ослаблению семейной коммуникации, что приводит низкому уровню семейного воспитания подрастающего поколения. Данные обстоятельства не могут не беспокоить гражданское общество и государство, поскольку они направлены не на сплочение семьи, а на ее разобщение и разрушение.

Ключевые слова: семья, роль матери и отца, воспитание.

"Одна из первейших обязанностей всякого гражданина и отца семейства, - писал Ушинский, - приготовить из своих детей полезных для общества граждан; одно из священных прав человека, рождающегося в мире, - право на правильное и доброе воспитание» [2]. Согласно психолого-педагогической литературе, современное представление о движущих силах, условиях развития психики и личности человека, психическое развитие растущего человека опосредовано общением и взаимодействием со взрослым, в первую очередь, с родителем. Семья, по мнению ученых, обеспечивает ближайшее социальное окружение ребенка, она удовлетворяет потребность ребенка в принятии, признании, защите, эмоциональной поддержке, уважении (Л. С. Выготский, А.

Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, М.И. Лисина, А. Бандура, Э. Эриксон, А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотт, Э. Бронфенбреннер, М. Эйнсворт, П. Криггенден). Первый опыт социального и эмоционального взаимодействия ребенок приобретает в семье. Эмоциональный климат в семье, где воспитывается ребенок, оказывает существенное влияние на формирование мировосприятия ребенка. В общении ребенка со взрослым создается "зона ближайшего развития", где сотрудничество со старшим партнером позволяет ребенку реализовать свои потенциальные возможности. Специфика самой потребности в общении состоит в стремлении к познанию и к оценке других людей, а через них - к самопознанию и самооценке (Э. Эриксон, Э. Фромм, Р. Бернс, Л. И. Божович, А. М. Прихожан, М. И. Лисина и др.). В процессе воспитания ребенка в семье важное значение приобретает родительская позиция, включающая такие компоненты, как особенности эмоционального отношения к ребенку, мотивы, ценности и цели родительства, стиль взаимодействия с ребенком, способы разрешения проблемных ситуаций, социальный контроль и находящая выражение в типе семейного воспитания (Х. Джайнот, Д. Баумриид, А. Е. Личко, А. Я. Варга, А. А. Бодалев, В. В. Столин, Ю. Б. Гиппенрейтер).

Родившись, младенец не разделяет себя и мир. В ходе развития он начинает воспринимать вещи такими, какими они являются, учится их использовать и различать, и с того момента дает вещам имена. Помимо того, что ребенок учится взаимодействовать с вещами, также он научается взаимодействовать с людьми. Переживания, эмоции, испытываемые ребенком чаще всего связаны с мамой, с которой они являются одним целым. Дитя это чувствует, потому что социальная ситуация ребенка звучит так: я любим, потому что я-ребенок своей матери. Иными словами, ребенок считает, что он любим мамой просто за то, что он есть. Поэтому любовь матери к своему чаду несет пассивный характер. То есть, ребенок ничего не делал для того, чтобы заслужить материнскую любовь. В этом заключается особенность любви матери - она безусловна. Она не вызывается и не контролируется. Со временем, на развитие

ребенка начинает оказывать большое влияние новый фактор - способность возбуждать любовь. Начинает задумываться о том, что он может дать родителям. Желание ребенка быть любимым переходит в желание любить, в ребенке активизируется способность дарить любовь. Ребенок обнаруживает, что дарить любовь намного приятнее и радостнее, чем получать её, что любить намного важнее, чем быть любимым, возбуждая любовь своей любовью. Примечательно еще то, что в 2-3-х летнем возрасте малыш начинает осознавать свое «Я», начинает хорошо себя узнавать, свое имя, гендерную принадлежность, переживает потрясающее открытие-возможность хотеть или не хотеть что-либо. Рождается понимание, что «я - это я», то же чувство собственного существования, идентичности остро переживается в начале подросткового возраста «Я существую!». Малыш, слезая с рук, «вылупляется» из младенческого слияния с матерью, а подросток должен «вылупиться» из семьи [3]. Поскольку материнская любовь безусловна, мы - будучи детьми или же взрослыми, тоскуем по ней, однако контакт с отцом имеет совершенно другую модель. [4]

Роль матери и для сына, и для дочери индивидуальна. Например, для дочери мама является самым главным образцом роли матери. Девочки после трех лет «примеряют» на себя то, что видят в маме, то есть всё, что с ней связано. Любовь мальчиков к матери нежная, трепетная и искренняя, мальчики особенно ревнивы к своим так называемым «конкурентам» - отцу, младшим братьям и сестрам, друзьям, а также к другим детям. И мальчики, и девочки благодаря маме формируют в себе модель супружеских отношений. [5]

Отец - тот, кто учит и направляет ребенка в познании мира. Его любовь обусловлена. Отец любит ребенка, потому что он оправдывает отцовские ожидания, потому что послушно выполняет свои обязанности и похож на своего отца, отсюда следует, что отцовская любовь должна быть заслужена. В отличие от материнской, любовь отца контролируется им самим. Ребенок, не оправдывая ожиданий, может потерять любовь отца. Так как любовь отца условна, в отличие

от безусловной любви матери, это служит сильным стимулом морального развития ребенка. Мама дарит ребенку любовь через прикосновения и ласку, а отец выражает любовь, являясь источником познания мира, общества в целом, формирования идеалов, целей и будущей профессиональной ориентации. Это модель идеальной полной семьи. Инстинкт материнства и отцовства проявляется сильнее в том случае, если детство ребенка не знало дефицита доброты, чуткости, заботы и любви со стороны родителей [6, с. 30].

Что может дать именно отец своей дочери?

Во-первых, это отцовская любовь. Любовь, которая никогда не перестанет. И первый мужчина, который любит такой трепетной любовью - это отец. Дочь может ошибаться, может огорчить, разочаровать, но несмотря на это, она не должна сомневаться в отцовской любви. Любовь отца способна исцелить от ран и обид, потому что для дочери он тот, кто всегда рядом.

Во-вторых, это быть в курсе её вкусов, например, в музыке. Через текст песен, которые слушает дочь, можно понять, что для нее важно, что она переживает и возможно найти пути решений в её проблемах в школе, личной жизни и так далее. Также это поможет больше проводить с ней время ходя на концерты её любимой группы.

В-третьих, дочь всегда внимательно наблюдает за тем, как её отец относится к матери. На самом деле, это самое лучшее, что может подарить отец своим детям - любить их маму, таким образом, отец служит огромным примером того, каким должен быть спутник жизни его дочери. Своим примером помочь не ошибиться в выборе будущего мужа и отца, т.е. быть примером здоровых и крепких взаимоотношений в семье. Когда между родителями нет отношений, подросток может разочароваться в любви в целом, будет предпочитать любви одиночество, которое способно привести к долгой депрессии и тому подобное. Отцам важно стараться быть эталоном мужа и папы для дочери.

В-четвертых, сколько бы ни было лет дочери, не отдаляться от неё. Подростковый период наполнен первой любовью, переживаниями в социальных

сетях, изменениями во внешности и многим другим, что бы ни случилось, дочь не должна чувствовать, как от её проблем отдаляется отец только из-за того, что она выросла. Любовь отца является пожизненной гарантией, что он поддержит в 15 лет также, как и тогда, когда дочери было всего 5 лет.

Почему так важен отец в жизни сына?

Первое, отец учит своего сына тому, как важно уметь побеждать и проигрывать. Для ребенка в различных соревнованиях и подвижных играх лучшим компаньоном, за исключением друзей, является отец. Это служит хорошей тренировкой мужских качеств. Через подобные игры сын чувствует вкус победы и понимает, как много усилий необходимо приложить для её достижения. А для отца такое времяпровождение - отличная возможность объяснить сыну, что падения неизбежны, и если ты упал, нужно просто подняться и двигаться дальше, проигрывать - это нормально.

Второе, привить правильное отношение к женщинам. Отцу важно рассказать сыну, как стоит вести себя с противоположенным полом, показывая это на своем примере - отношением к жене. Намного лучше, если именно от отца сын узнает важные вещи о женщинах, нежели от друзей или из интернета. Брать сына с собой за цветами для мамы.

Третье, поговорить о любви как мужчина с женщиной. Для сына-подростка будет ценно, если отец расскажет ему о своей первой любви, свиданиях и отношениях с мамой. О том, как важно не торопиться и дождаться той самой девушки, которая станет его женой. Через такое общение строится доверие между отцом и сыном.

Четвертое, научить давать отпор. Только отец может правильно научить сына быть сильным и твердым, умению постоять за себя. Также научать подростка различным бытовым обязанностям-разведение костра, закручивание гаек, починка автомобиля. Эти все жизненно необходимые вещи может дать именно отец. Каждый родитель желает, чтобы их ребенок развивался гармонично, все это возможно только при активном участии обоих родителей в

жизни ребенка, особенно в подростковом возрасте. "Стать отцом совсем легко. Быть отцом, напротив, трудно». [7]

Таким образом, оба родителя играют важную роль в воспитании своих детей. И на отце, и на матери лежит огромная ответственность - воспитать гармонично развитую личность. Мама ребенку нужна всегда, её любовь по своей природе безусловна. Раннее детство - фундаментальный период, когда закладываются принятие ребенком самого себя, родителями, отношение к окружающим, а также формирование ребенка как личности - доверие людям, личностные качества и многое другое.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Нечаева, А. М. Брак. Семья. Закон/ А.М.Нечаев.– М., 1999

Казимирский В. И., Казимирская Т. А. Экология чувств. Истоки сохранения духовно-нравственных традиций семейных, 2020 г.

Петрановская Л. В. Тайная опора., 2019г.- с. 245

Волосова Е.Б. «Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели)». М., 1999.

И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. Возрастная психология. Москва. ТЦ «Сфера». 2001 г

Обухова Л. Ф., Шаграева О. А. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития: Учебное пособие. — М.: Издательство «Жизнь и мысль», 1999.- с. 30-31.

В. Буш. Роль отца в воспитании ребенка

Тюо V.V.

1st year master's student of the educational program 7M01103

Eurasian National University of Gumilyov

(Kazakhstan. Nur-Sultan)

**DISTINCTIVE FEATURES OF FATHER FUNCTIONS
AND MOTHER IN TRAINING THE CHILD'S PERSONALITY**

***Abstract:** at present, the problems of family and family upbringing have acquired particular urgency and relevance. The problems of family and family upbringing are currently in the focus of attention not only of pedagogical science, but also of society as a whole. This is due, first of all, to the crisis of the institution of the family itself, there are tendencies towards the destruction of the moral foundations of the family, the loss of vital human values, the weakening of family communication, which leads to a low level of family education of the younger generation. These circumstances cannot but worry the civil society and the state, since they are aimed not at uniting the family, but at its separation and destruction.*

***Keywords:** family, role of mother and father, upbringing.*

УДК 1

Узакова М.Х.

ТГПУ имени Низами
(г. Ташкент, Узбекистан)

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПОНИМАНИЮ
ПРЕЦЕДЕНТНЫХ ИМЁН НА ЗАНЯТИЯХ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

Аннотация: в статье рассматривается обучение детей пониманию прецедентных имён на занятиях по русскому языку как иностранному.

Ключевые слова: русский язык, лингвистика, обучение.

Под прецедентным именем в современной лингвистике понимается «индивидуальное имя, связанное или с широко известным текстом (например, Печорин, Теркин), или с прецедентной ситуацией (например, Иван Сусанин, Стаханов). Необходимость изучения прецедентных имен в первую очередь обуславливается тем, что данные единицы – частотное явление в речи носителей русского языка, в современных текстах. Узнавание прецедентных имен, их грамотное использование и понимание, а также знание инварианта восприятия не только поможет учащемуся лучше познать русскую культуру, но и избавит от возможных коммуникативных неудач.

Прецедентные имена, в отличие от имен собственных, обозначают конкретных людей (антропонимы), места (топонимы), события. В нашей работе мы ограничиваемся изучением прецедентных имен литературных персонажей, сказок (т.е. прецедентных антропонимов), которые включают имена, фамилии, прозвища литературных персонажей, героев русских народных сказок.

Прецедентные имена показывают ценности национального лингвокультурного сообщества, транслируют эталонные образы злодеев и

героев, предлагая героев в качестве примера для подражания, а злодеев – как образец негативного поведения.

Анализируем отрицательные персонажи, например **Кощея Бессмертного**. Этот персонаж русских народных сказок – воплощение зла и коварства. В волшебных русских сказках Кощей плетёт козни герою и приносит много неприятностей. Он – популярный русский сказочный персонаж. А «кощей», является словом из тюркского языка, и означает буквально «прислужник, плененный или мальчик». В русских сказках этот образ появился XVIII веке. Еще похож на него сказочный персонаж, которого зовут Карачун. Имя Кощей в русском языке созвучен имени прилагательному «тощий». Именно худоба, костлявость и сутулость Кощея стали причиной появления его прозвания. На самом деле, это имя кажется родственным к таким словам, как «кость», «костяной» или «костлявый». Кощей всегда употребляется вместе с определением «бессмертный», он не боится смерти: жизнь его спрятана на конце иглы, иглолка в яйце, яйцо в утке, утка в зайце, заяц в ларце, ларец висит на дубу, который растёт на острове Буяне и так далее, найти его жизнь может только бесстрашный богатырь. А имя прилагательное «Бессмертный» обозначает, что он очень долго живет на свете и со счета сбились, никто не знает сколько ему лет. Поэтому Кощея в сказках описывают как очень худого старика. Существует ещё один вариант происхождения имени Кощей, что произошло оно от слова «костить», то есть ругать. Близким к слову костить является слово «пакостить». Кощей в русских сказках похищает девушку- царевну, чтобы на ней жениться. И он всегда держит ее взаперти или в темном чулане чтобы не убежала. Такой противной и отталкивающей личностью показывается Кощей в сказках. Он бережно относится к своему награбленному богатству, и он не устает строить козни и пакостить другим. Кощей Бессмертный – образ, который воплощает в себе такие пороки, как скряжничество, сластолюбие и лицемерие. Имя Кощей употребляется для характеристики человека склочного, мелочного и злого.

Баба Яга – это Кощей Бессмертный женского пола. В русских народных сказках она еще определяется как «костяная нога». Баба Яга – горбатая старуха с большим носом крючком и плохим нравом. Имя ее несет в себе, с точки зрения смысла и содержания, отрицательный заряд. В Руси этот сказочный персонаж был известен как Ягая баба, Баба-Яга, Яга-Бура и Яга-Бова. Во всех этих наименованиях древний корень, который означает «злой или мерзкий». И дела ее её злые и мерзкие. Баба Яга живет одна в избушке на курьих ножках. Выражение «избушка на курьих ножках» в современности часто используется для обозначения старого деревянного дома. Используется образ Бабы Яги по отношению к противной, злой и склочной женщине. Она может быть молодой или старой, но обладающей чертами характера, которые присущи Бабе Яге.

Кощей Бессмертный и Баба Яга – это основные отрицательные персонажи русских сказок. Прибегают к их именам, когда говорят об отрицательных явлениях и поступках, неприятных людях.

Анализируя дела и поступки людей, или когда находят внешнее сходство, прибегают и к таким прецедентным именам как **Василиса Прекрасная, Василиса Премудрая, Иванушка Дурачок, Царевна Несмеяна.**

Иванушка Дурачок – популярный герой русских народных сказок. Считается, что имя Иван-дурак является именем-оберегом, которое предотвращает сглаз и порчу. Он воплощение такой сказочной линии, которая строится не из шаблонного мышления, а из поиска собственных решений, которые противоречат здравому смыслу, но, приносящих успех.

Иванушка Дурачок имеет низкий социальный статус, является сыном старика со старухой или крестьянским сыном. А в семье он является третьим или младшим сыном. Он холост. При помощи волшебных предметов и особенно своему «дурачеству» Иван-дурак проходит все испытания судьбы и достигает главных ценностей жизни: побеждает врагов, женится на красавице -царевне, приходят к нему богатство и слава. В русских сказках Иван-дурак сталкивается с какой-то критической ситуацией, которая завершается победой над врагом и

женитьбой. Он в этих сказках главный участник и герой. Так представляется сказочный персонаж **Иванушка Дурачок**.

Таким образом, прецедентные имена русских сказок имеют широкую известность.

Примеры действующей прецедентности имени:

«Моя теща Баба Яга, а жена ведьма, а моя сестра Василиса Премудрая, а ее муж Иванушка-дурачок, кстати он еще и депутат!»
«Тетя Маша по виду вылитая Баба Яга, а ее муж – Кощей Бессмертный. Два сопога- пара!». «Пришли мы к ней. А там сидит бабушка, натуральная Баба Яга. Моей тете гадать она отказалась». «Помню, в школе у нас была уборщица, точь в точь Баба Яга, особенно когда она ходила с метлой». «Я ему так поверил, а он оказался Остапом Бендером, аферистом и проходимцем».

Претендентные имена часто используются в материалах СМИ: газетах, журналах, радио и телевидении. (по материалам СМИ)

Например: «Этот человек целиком и полностью сделал меня, как Папа Карло – Буратино» (Труд. 2006. 16 июня). «Революция не сражение между Красавицей и Чудовищем или добрым и злым, а разные цветы, где есть много демонов и ангелов» (Алтахрир. 2011. 28 дек.). «В гневе он страшен, как Тарас Бульба» (Комсомольская правда. 2004. 18 февр.). «Я человек не всеядный, я, как Собакевич: лягушек не ем, даже если их сахаром облепи» (Труд. 2006. 28 сент.).

Персонажи из произведений русского писателя Н.В. Гоголя занимают одно из первых мест по частоте использования. В российских и узбекских (на рус. языке) СМИ мы можем встретиться с такими персонажами, как Бобчинский, Добчинский, Городничий, Держиморда, Коробочка, Манилов, Плюшкин, Ноздрев, Собакевич, Тарас Бульба, Хлестаков, Чичиков. С ними сравнивают политиков и чиновников, которые особенно часто обозначаются как современные Хлестаковы, Маниловы, Чичиковы, Ноздрёвы, т.е. они схожи с ними по характеру, внешности и по действиям.

В узбекском языке также встречаются такие имена. Это такие имена как Ходжа Насриддин Афенди, Тахир и Зухра, Фархад и Ширин, Зумрад, Киммат и другие. Они являются всеобщими известными героями узбекских народных сказок и художественных произведений.

Например, имя Насриддин Афенди обозначает человека, который при помощи острого юмора смеется над пороками общества, защищает бедных и обездоленных людей. Тахир и Зухра – это юноша и девушка, которые страстно любят друг друга, несмотря на все преграды в жизненном пути.

Например: Qo'shnilarim, huddi Toxir va Zuhra - bir-birlarini juda yaxshi ko'rishadi. Мои соседи, прямо Тахир и Зухра, так любят друг друга.

Система прецедентных имен – это мощный инструмент передачи «культурной памяти» народа от одного поколения к другому. Способность воссоздавать лингвокультурные образы, заложенные в прецедентных именах, определяет возможность преодоления языкового и культурного барьеров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Бондалетов, В. Д. Русская ономастика. В. Д. Бондалетов. - М. : 1983.
- Валгина, Н. С. Теория текста : учеб. пособие / Н. С. Валгина. - М., 2003.
- Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества / М.М.Бахтин. – Москва: Искусство, 1979.
- Караулов Ю.Н. Роль прецедентных текстов в структуре и функционировании языковой личности. Научные традиции и новые направления в преподавании русского языка и литературы: Доклады советской делегации на VI конгрессе МАПРЯЛ. – М., 1996

Uzakova M.K.

TSPU named after Nizami

(Tashkent, Uzbekistan)

**TEACHING CHILDREN UNDERSTANDING
PRECEDENT NAMES IN LESSONS
IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE**

Abstract: the article discusses teaching children to understand precedent names in the classroom in Russian as a foreign language.

Keywords: Russian language, linguistics, teaching.

УДК 1

Юсупов Б.Э.

старший преподаватель, кафедра «Социальных наук»

Каршинский инженерно-экономический институт

(г. Карши, Узбекистан)

**ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ,
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

***Аннотация:** в статье обсуждается важность системного подхода к воспитанию подрастающего поколения, педагогическому процессу, педагогической системе и педагогическим технологиям.*

Также освещены вопросы педагогического сотрудничества на основе педагогических технологий, а также проектирования учебного процесса и повышения качества обучения.

***Ключевые слова:** педагогическая система, педагогический процесс, педагогические технологии, инновации, системный подход, взаимоотношения преподавателя и ученика, содержание образования, информационные технологии.*

В то время как педагогическая наука занимается вопросами воспитания подрастающего поколения, понятия «педагогические системы», «педагогический процесс», «педагогическая технология» являются одними из важнейших вопросов в современной системе образования.

«Педагогическая система» описывает структуру и организацию основных связей и взаимосвязей объекта: «педагогический процесс» - что происходит в предмете, «педагогическая технология» - как это происходит. Особое внимание уделяется отдельным элементам, функциям и структурам сложной системы обучения на основе педагогических технологий в зависимости от решаемых дидактических вопросов. В статье предлагаются различные варианты использования элементов сложной системы обучения для разных случаев

дидактических задач, а также возможность педагогического проектирования новых педагогических систем с точки зрения количественных и качественных сдвигов.

В области педагогики понятие «педагогическая система» используется редко. В последнее время интерес к этой проблеме значительно вырос, и ряд авторов (В.А.Губанов, В.В. Захаров, А.Н. Каваленко) в своих исследованиях наряду с общепринятым определением предмета педагогики признали педагогические системы предметом педагогики. [1]. Основываясь на наших исследованиях и исследованиях вышеуказанных ученых, мы хотим объяснить основные организационные аспекты, структуру, отношения и отношения объекта в контексте «педагогической системы», «педагогического процесса», «педагогической технологии», а также как потребность в педагогической деятельности.

Переходя к педагогическим проблемам, необходимо устранить серьезные недостатки системного подхода к педагогическому процессу. Системный подход - это не просто простая ситуация в описании и изучении педагогических объектов, а один из важных способов решения общих проблем, связанных с педагогической теорией и практикой. Также следует отметить, что в современных педагогических исследованиях, учебниках и учебных пособиях используется системный подход, основанный на правилах, согласно которым педагогические мероприятия не доходят до корня явления [2].

Педагогические технологии, по мнению исследователей, связаны с информационными технологиями, а также с использованием различных технических средств, которые необходимо использовать в учебном процессе. На наш взгляд, основная основа педагогической технологии состоит в том, что от выбранной преподавателем и учеником технологии зависит достижение гарантированного результата от поставленной цели, то есть каждой используемой образовательной технологии для достижения гарантированного результата в процессе обучения. формирует совместную деятельность между

учителем и учеником. На наш взгляд, это основа учебного процесса, если оба могут достичь положительного результата, ученик может мыслить независимо, работать творчески, исследовать, анализировать, а учитель может создавать возможности и условия для такой деятельности. У каждого урока, темы, предмета своя технология, т.е. педагогическая технология в процессе обучения представляет собой индивидуальный процесс, представляющий собой целенаправленный, заранее спланированный и гарантированный педагогический процесс, основанный на потребностях обучающегося [3].

«Современные инновации в науке и технологиях требуют их быстрого включения в содержание учебных программ и учебников, тем самым создавая основу для формирования современных знаний учащихся. Внедрение современных технологий обучения и различных методических подходов, в свою очередь, создает хорошие условия для того, чтобы студенты могли относительно легко и прочно формировать многие фундаментальные концепции.

Инновационные технологии - это педагогический процесс, а также нововведения и изменения в деятельности преподавателей и учащихся, реализация которых основана на полном использовании интерактивных методов. Интерактивные методы называются коллективным мышлением, то есть методы педагогического воздействия являются неотъемлемой частью содержания образования. Особенность этих методов в том, что они осуществляются только через взаимодействие педагогов и студентов. Процесс такого педагогического сотрудничества имеет свои особенности, в том числе: принуждение ученика к безразличию во время урока, к самостоятельному мышлению, творчеству и исследованию; следить за тем, чтобы интерес ученика к знаниям не угас в процессе обучения; самостоятельно, творчески подходя к каждому вопросу, усилить интерес ученика к знаниям; организация постоянной совместной деятельности учителя и ученика [4].

Процесс педагогического сотрудничества предполагает целостность в системном подходе. Целостность - это образовательная или педагогическая

система почему-то, даже если это свойство сущности какой-либо системы, ее условно называют целостностью. Как правило, цели приводят к формированию системы и определяют ее классификацию, но не могут быть составными частями. Также много ошибок допущено при определении структуры компонентов педагогической системы. Отношения, связи и элементы между ними не всегда удачно дифференцируются. Системный подход направлен на выявление взаимосвязи педагогической компетентности учителя, технических средств обучения, их закономерностей, и на их основе обеспечивается эффективное усвоение знаний.

Учитель и ученик должны выбрать, какую технологию использовать для достижения результата, поскольку обе стороны стремятся достичь четкого результата, при котором ученик выбирает используемую технологию в зависимости от уровня знаний учеников, характера группы, обстоятельства, например., потребуются раздаточные материалы, рисунки и плакаты, различная литература, информационные технологии, это зависит от учителя и ученика, но необходимо заранее спроектировать учебный процесс, в этом процессе учитель будет изучать специфику предмета, место и условия, технические средства обучения, должны учитывать возможности и потребности обучающегося, а также умение организовать совместную деятельность. Только так можно добиться желаемого гарантированного результата [5].

Цель организации уроков на основе информационных технологий и педагогических технологий - воспитать подрастающее поколение знающим, свободно говорящим, гармоничным в обществе, верным, духовной идеологией, здоровым мышлением. Также уроки, организованные на основе этих технологий, помогают студентам в целом усваивать свои знания, развивать мышление студентов, учат самостоятельному творческому мышлению. Также с решением проблемы компьютеризации чтения оптимальное использование технических средств чтения на основе новых информационных технологий еще больше расширяет практические возможности системного подхода в педагогическом

процессе. Это позволяет улучшить процесс преподавания и обучения в педагогическом процессе в деятельности учителей и учащихся, повысить эффективность обучения. Ведь воспитание гармонично развитого поколения - одна из важнейших задач нашей педагогической деятельности как важный признак развития общества, духовной зрелости нации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Международный научный журнал «Вестник науки» // г. Тольятти. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: <https://вестник-науки.рф/home>

Азизходжаева Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Методическое пособие. - Ташкент: «Союз писателей Узбекистана», 2006.

Н.Еркабоева. Суть обновленной идеи и ее приоритеты. // Народное образование, 2005, вып.6.

Ишмухамедов Р., Юлдашев М. Инновационные педагогические технологии в обучении и воспитании. Методическое пособие. - Ташкент: «Искры литературы», 2017.

Авлиякулов Н.Х., Мусаева Н.Н. Педагогическая технология. Учебник. - Ташкент: «Тафаккур бостони», 2012.

Александров Г.Н., Иванкова Н.И., Тимошкина Н.В., Чшиева Т.Л., г.-Владикавказ, СОГУ, <http://www.nosu.ru/>

Yusupov B.E.

Senior Lecturer, Department of Social Sciences
Karshi Engineering and Economic Institute
(Karshi, Uzbekistan)

**ISSUES OF PEDAGOGICAL SYSTEMS,
PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES & PEDAGOGICAL
RESEARCH IN THE PEDAGOGICAL PROCESS**

***Abstract:** the article discusses the importance of a systematic approach to the upbringing of the younger generation, the pedagogical process, the pedagogical system and pedagogical technologies.*

It also highlights the issues of pedagogical cooperation based on pedagogical technologies, as well as the design of the educational process and improving the quality of education.

***Keywords:** pedagogical system, pedagogical process, pedagogical technologies, innovations, systems approach, teacher-student relationship, educational content, information technologies.*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ
(ECONOMIC SCIENCE & MANAGEMENT)

УДК 659

Аладко В.Г.

студент

ФГБОУ ВО Новосибирский государственный университет
экономики и управления «НИНХ»
(Россия, г. Новосибирск)

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕКЛАМЫ
В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены основные теоретические аспекты и особенности осуществления рекламы и рекламной деятельности в сфере культуры и искусства, приведены результаты исследования рекламной деятельности в сфере культуры и искусства на основании анализа рекламной деятельности новосибирского драматического театра «Старый дом», выявлены факторы, влияющие на уровень эффективности рекламной деятельности и основные проблемы, на основе которых предложены рекомендации по их устранению.*

***Ключевые слова:** рекламная деятельность, специфика в сфере культуры, особенности рекламы в сфере культуры.*

На сегодняшний день, реклама все более и более глубоко проникает во все сферы деятельности человека, она дает людям новые знания и опыт, а также составляет значительную часть культуры, особенно ориентированной на сферу досуга. Таким образом, в современное время, залогом успешного функционирования организаций культуры и искусства является эффективное использование рекламных технологий.

Актуальность данной темы заключается в том, что нельзя отрицать факт того, насколько важно изучать рекламную деятельность учреждений культуры, в

связи с тем, что реклама занимает существенное место в социально-культурной сфере, выполняя определенные социальные, воспитательные и идеологические функции.

Таким образом, в данной работе основной целью является выработка рекомендаций по улучшению рекламной деятельности в учреждении культуры (на примере ГАУК НСО НДТ «Старый дом»).

В современной науке существует множество определений рекламы. Она может быть определена как процесс коммуникации, как процесс организации сбыта, как экономический и социальный процесс, обеспечивающий связи с общественностью, как информативный процесс и процесс убеждения в зависимости от концепции автора определения [2, С. 42].

Проанализировав приведенные определения рекламы, можно установить, что для нее характерен ряд основных признаков:

- Неличный характер. Рекламная коммуникация осуществляется только через посредников.

- Реклама - это односторонне направленный процесс - от рекламодателя к потребителю.

- Неопределенность рекламной деятельности. Достаточно трудно измерить эффект рекламы, определить количественные и качественные показатели воздействия на потребителя.

- Общественный характер рекламной деятельности: рекламируется товар законный и общепринятый.

- Реклама всегда содержит сообщение о заказчике. Потребителю известно, кому выгодно рекламирование продукции.

- Небеспристрастность рекламы. Рекламная информация не может носить объективного характера в силу высокой степени заинтересованности источника рекламной информации [2, С. 46].

Уровень влияния рекламы на те или иные стороны жизни определяется конкретным обществом, о котором идет речь, т.е. следует знать, какие существуют в этом обществе ценности, каков уклад жизни.

Реклама, информируя нас о товарах, становится неотъемлемой частью нашего культурного слоя, внося в него свой определенный вклад. Но она не служит формирующим началом общественных ценностей общества в отличие от искусства, литературы и религии. [1, С. 30]

Проблемы этики и рекламы постоянно находятся в поле зрения общественности, поскольку совершенно ясно, что этика рекламы и другие аспекты рекламной деятельности (социальные и экономические) тесно переплетены [1, С. 30].

Основные признаки рекламы, сближающие ее с другими формами массовой культуры: формирует некритическое потребительское сознание, усредняет, упрощает проблемы человеческой жизни, этим определяется ее качество – повторяемость, тиражированность, серийность, усредненность. Потребителем рекламы является массовый человек, человек-масса, основные признаки которого выделил еще Даниэль Белл, американский социолог, в своей работе «Конец идеологии»: недифференцированное множество, невежественность, массовость, механизированность. Таким образом, объектом рекламы являются товары и услуги; Задачи рекламы – реализация товаров и услуг [3, С. 7].

Для рассмотрения рекламы как объекта культуры и искусства в своей работе я решила анализировать рекламную деятельность новосибирского драматического театра «Старый дом».

На сегодняшний день, во время серьезной конкуренции, производство рекламы является серьезной и трудоемкой задачей. Конкурируя за посетителей с , выставками, музеями и торговыми центрами, нельзя забывать про правильное использование как классических, так и современных рекламных технологий.

Таким образом, конкуренция перемещается в информационное поле, а для эффективной работы очень важна информационная открытость любой организации.

Анализируя рекламную деятельность театров, можно отметить, что его специалисты активно используют разнообразные формы распространения рекламы, печатная, наружная, внутренняя, Интернет и промо-реклама – все это позволяет регулярно оказывать влияние на аудиторию и быть заметным среди конкурентов.

Таким образом, первой проблемой рекламной деятельности в театре «Старый дом» является неэффективное использование видов распространения рекламы.

Говоря вновь о конкуренции, важно отметить, что на рынке победителем становится не та компания, которая первая вышла со своим товаром или услугой на рынок, а именно та, которая первая об этом грамотно заявила.

Несмотря на то, что у театра «Старый дом» есть свой собственный сайт, а также страницы в популярных социальных сетях, что является достаточно хорошей имиджевой составляющей, важно отметить, что ведение социальных сетей должно быть регулярным везде, неэффективно распространять информацию исключительно в одном месте. У театра «Старый дом» активно ведется аккаунт в приложении Instagram, социальной сети «ВКонтакте», анонсы всех событий и актуальных там появляются с промежутком в три дня, также регулярно обновляется информация на личном сайте, но несмотря на то, что у театра «Старый дом» есть аккаунт в социальной сети «Twitter» и канал на аудиохостинговом сайте «YouTube», ведутся они нерегулярно, что является недостаточно эффективным ведением рекламной деятельности, так как среди обилия информационных потоков, чтобы быть заметным и конкурентоспособным, необходимо постоянно заявлять о себе.

Таким образом, вторым недостатком рекламной деятельности театра «Старый дом» является неэффективное проведение рекламной деятельности в социальных сетях.

Для лучшего ознакомления с услугами, поддержания положительного имиджа, привлечения внимания как старых, так и новых посетителей театра «Старый дом», нельзя забывать о таком эффективном инструменте как промо-акции, ведь они способствуют продвижению услуг, а это подталкивает потенциального клиента к нужному действию.

Таким образом, к еще одному недостатку рекламной деятельности театра «Старый дом» можно отнести тот факт, что у него отсутствуют различные акции и мероприятия по привлечению и удержанию целевой аудитории, которые позволили бы больше узнать театр и привлечь внимание незнающих о нём людей.

В наши дни активно развиваются самые разные способы продвижения товаров и услуг, в том числе и сувенирная реклама. Её особенности заключаются в том, что сувенирные предметы являются не только носителем информации, но они также способны воздействовать на аудиторию, в связи с тем, что такая рекламная продукция производится ограниченным тиражом, что определенным образом влияет на сознание людей, именно поэтому нельзя отрицать эффективность сувенирной рекламы.

Подобным образом, следующим недостатком является отсутствие сувенирной рекламы в театре «Старый дом».

В заключении, важно отметить, что несмотря на все достоинства театра «Старый дом», такие как наличие наружной и печатной рекламы, активной рекламной деятельности в социальных сетях «Вконтакте», в приложении «Instagram», также присутствуют и некие проблемы, которые делают рекламную деятельность недостаточно эффективной, поэтому необходимо уметь анализировать, выявлять проблемы и находить пути их решения, регулярно ставить новые задачи, находя идеальную формулу для достижения поставленных целей.

При анализе работы драматического театра «Старый дом», выявлении недостатков и достоинств работы её специалистов по рекламе, можно дать

рекомендации для дальнейшей эффективной рекламной деятельности данного театра такие как:

1. Активная работа в Интернет пространстве. На сегодняшний день, социальные сети – мощный инструмент привлечения аудитории. Поэтому развитие и регулярное ведение всех аккаунтов в социальных сетях является важной работой любой организации. Привлекая людей к обсуждению, спрашивая их мнение о важных темах, наполняя аккаунты и каналы в социальных сетях актуальными видео и аудиоматериалами можно поддерживать контакт с клиентами и одновременно с этим привлекать новых посетителей, тем самым увеличивая спрос на услуги, предоставляемые театром «Старый дом».

Оптимизация личного web-сайта и использование SEO-технологий, для информирования собственных клиентов, чтобы на представляемые услуги театра «Старый дом» попадали по запросам «новый театральный репертуар», «театры Новосибирска», «современные пьесы», «спектакли онлайн», «купить билеты в театр Новосибирска» и т.д.

2. В связи с обилием культурных услуг, потребитель становится все более требовательным, поэтому ещё одним важным аспектом рекламной деятельности является привлечение аудитории с помощью различных тематических мероприятий и акций. Проведение процентных скидок для студентов в весенний сезон на определенные места в зале, создание розыгрышей в социальных сетях на ограниченное количество билетов в праздничные выходные дни, создание количественных скидок - все это может привлечь, вдохновить и побудить потенциальных клиентов посетить театр «Старый дом».

3. Размещение широкоформатного постера, располагающегося на станции метро, является прекрасным способом продвижения услуг театра «Старый дом». Такой способ размещения наружной рекламы имеет ряд преимуществ, таких как: огромный охват аудитории, продолжительное воздействие на целевую аудиторию и неподверженность погодным условиям. Это позволяет сделать рекламную деятельность театра «Старый дом» более эффективной.

4. Производство рекламно-сувенирной продукции театра «Старый дом», такой как, ежедневники и майки, которую может приобрести каждый желающий на кассах в самом театре «Старый дом».

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что рекламная деятельность в сфере культуры и искусства весьма специфична, все это связано с особенностями данной сферы и обусловлено тем, что реклама выступает не только в качестве элемента маркетинга, но также и сама является элементом культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Международный научный журнал «Вестник науки» // г. Тольятти. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: <https://вестник-науки.рф/home>

Мудров А. Н. Основы рекламы : учебник / А. Н. Мудров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Магистр, 2008. — 397 с. : ил. ISBN 978-5-9776-0038-5 (в пер.).

Нархов, Д. Ю. Реклама: управленческий аспект : [учеб. пособие] / Д. Ю. Нархов, Е. Н. Нархова ; [науч. ред. Н. Б. Серова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. - 264 с.

Чабанюк, Т.А. Теория и практика рекламы: учеб. пособие / Т.А. Чабанюк. — Комсомольск-на Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2013. — 62 с.

Aladko V.G.

Student

Novosibirsk State University of Economics and Management
(Russia, Novosibirsk)

**STUDY OF FEATURES OF ADVERTISING
IN THE FIELD OF CULTURE AND ART**

***Abstract:** this article considers the main theoretical aspects and features of advertising and advertising activities in the field of culture and art, presents the results of a study of advertising activities with the field of culture and art based on an analysis of the advertising activities of the Novosibirsk Drama Theater "Old House," revealed factors affecting the level of effectiveness of advertising activities and the main problems on the basis of which recommendations for their elimination are proposed.*

***Keywords:** advertising activity, specifics in the sphere of culture, peculiarities of advertising in the sphere of culture.*

УДК 339.1

Целик М.Е.

студент Инженерно-экономического Факультета
Санкт-Петербургский государственный морской технический университет
(Россия, г. Санкт-Петербург)

ФОРМУЛА УСПЕХА «AMAZON» НА РЫНКЕ ОНЛАЙН-ТОРГОВЛИ

***Аннотация:** в настоящей статье был выявлен алгоритм и секрет успеха компании «Амазон», добившейся прорыва на рынке онлайн-ритейла. На основе обобщенного и систематизированного материала были выработаны общие предложения, способные повысить вероятность технологического прорыва компаний онлайн-торговли.*

***Ключевые слова:** инновации, удовлетворение потребностей, сегмент рынка, онлайн-торговля, торговая площадка, клиентоориентированность, прибыль.*

XXI век стал периодом, когда информационные технологии и инновация определяют успех компании. На сегодняшний день все отрасли экономики используют в своей деятельности инновации, что позволяет им достичь качественно нового уровня удовлетворения потребностей клиента. В таких условиях гонка между компаниями идёт не столько за создание идеально качественного продукта, сколько за создание инновационной бизнес-модели, которая бы превзошла конкурентов по эффективности, монетизации или удобству использования.

Чтобы компании достичь успеха на международном рынке, ей следует подходить к инновациям в широком смысле. Это значит, что преобразования должны касаться не только какой-либо одной части производства, а воздействовать в совокупности на методы работы, на маркетинг, на дизайн самого продукта [2].

Amazon – это единая экосистема, состоящая из множества составляющих, таких как цифровая реклама, личный помощник Alexa, облачные сервисы,

смартфоны и электронные книги собственного производства, а также множество платформ - Amazon Prime (платформа для просмотра фильмов), и Amazon Web Services (веб-хостинг для крупных интернет-магазинов), и Amazon Kindle (первая в мире платформа, где можно выбрать книгу из каталога, оплатить её и прочитать на электронном устройстве), и многие другие [3].

Сейчас «Amazon» ассоциируется у предпринимателей и обычных людей со словом «успех». Компания растёт с невероятной скоростью, поглощая всё больше и больше сегментов рынка, стоит наряду с мировыми гигантами, такими как Tesla, Facebook Apple, Microsoft, Samsung. Ведь 7 января 2019 года компания стала самой дорогой в мире. Её рыночная капитализация на 6 июля 2020 года превышала \$1,5 трлн. Пока что такой отметки достигали лишь Apple и Microsoft [5].

Сама корпорация подчёркивает свою уникальность на рынке онлайн-коммерции засчёт нескольких **важнейших принципов**:

- ✓ Одержимостью именно клиентом, а не погоней за прибылью или конкурентами;
- ✓ Страсть к изобретениям как важнейший шаг к достижению успеха на рынке;
- ✓ Постоянное стремление корпорации достичь совершенства в любых сферах;
- ✓ Умение ориентироваться на долгосрочную перспективу и видеть на несколько шагов вперёд [7].

Корпорация достигает успеха засчёт того, что все вышеперечисленные принципы работают в совокупности: Безос предсказывает потребность клиента и далее старается удовлетворить её с помощью инновационной идеи, которая впоследствии делает продукт более совершенным.

Почему Amazon популярен не только в Америке, но и по всему миру? Думаю, ответ очевиден. Это единственная торговая площадка с таким большим выбором товаров на любой вкус, которые в очень короткие сроки будут в любой

точке земного шара. Кроме того, корпорация постоянно создаёт новые интересные инновационные проекты, совершенствует существующие сегменты рынков и делает свои услуги более качественными, чтобы увлечь клиентов и инвесторов. Однако бывает, что некоторые инновационные разработки не проходят проверку, в таком случае они просто закрываются или отправляются на доработку [8].

Проанализировав деятельность корпорации «Amazon.com, Ink», мной был сформулирован алгоритм успеха компаний в сфере Интернет-торговли.

Прежде всего, уважительное отношение к клиенту является большим шагом к успеху не только компаниям интернет-коммерции, но и в целом – для любого бизнеса.

Вторым не менее важным фактором успеха является то, что любой бизнес должен быть готов к инновациям. Особенно это касается рынка Интернет-торговли, ведь в нынешний век информационных технологий, всё очень быстро меняется, программы постоянно обновляются, появляются новые стартапы.

Третьим этапом на пути к успеху компаний в сфере интернет-коммерции является конкуренция с собой. Пока другие конкуренты думают, как обойти своего соперника, важно превосходить свои достижения. Интернет-торговля должна быть удобнее пользователям, чем обычный поход по магазинам, ведь в этом и есть её предназначение. Именно поэтому, совершенствуя свой продукт, важно делать его не лучше, чем у конкурентов, а комфортным для клиентов и в то же время уникальным на рынке.

Ещё одним важным шагом к успеху компании является ориентация на долгосрочную перспективу. Компаниям необходимо инвестировать в свою деятельность сейчас, чтобы через время это принесло свои плоды. Инновационная деятельность и разработка новых продуктов на рынке интернет-коммерции требует больших вложений, именно поэтому, на мой взгляд, не стоит ждать сверхприбыли от бизнеса в данной сфере.

Заключительным этапом в достижении успеха будет создание экосистемы продуктов. Бизнес в сети Интернет должен быть практичным и эффективным. Клиент не должен искать в глобальном пространстве то, что он планирует приобрести.

Безос превзошёл возможности Интернета, ведь на момент создания компании интернет никогда ещё не использовался в коммерческих целях. Он заранее почувствовал потребности людей и шаг за шагом все больше соответствовал их растущим требованиям.

Список литературы:

Международный научный журнал «Вестник науки» // г. Тольятти. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: <https://вестник-науки.рф/home>

Amazon.com: официальный сайт. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.amazon.com/> (дата обращения: 05.04.2021).

Amazon – что это за компания и чем занимается, история развития и секреты успеха. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://myrouble.ru/amazon/> (дата обращения: 05.04.2021).

Amazon: статья в электронной энциклопедии. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Amazon> (дата обращения: 03.04.2021)

Биография Джеффа Безоса – основателя Амазон, богатейшего человека на планете. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://myrouble.ru/jeff-bezos-bio/#i-14> (дата обращения: 05.04.2021).

Капитализация Amazon превысила \$1,5 трлн. Стоимость акции компании достигла рекордных \$3 тыс. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://tass.ru/ekonomika/8898799> (дата обращения: 03.04.2021).

Локомотив ecommerce: 7 инноваций от Amazon. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.shopolog.ru/metodichka/other/lokomotiv-ecommerce-7-innovatsiy-ot-amazon/> (дата обращения: 05.04.2021).

Мейксин С.М. Успех Амазона – Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2020. - с.1

Секреты успеха Amazon: как одержимость клиентами привела к росту компании. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.alpinabook.ru/blog/sekrety-uspekha-amazon-kak-oderzhimost-klientami-privela-k-rostu-kompanii/> (дата обращения: 05.04.2021).

Tselik M. E.

student of the Faculty of Engineering and Economics
St. Petersburg State Marine Technical University
(Saint Petersburg, Russia)

THE FORMULA FOR AMAZON'S SUCCESS IN THE ONLINE TRADING MARKET

Abstract: *in this article, the algorithm and the secret of the success of the company "Amazon", which has achieved a breakthrough in the online retail market, was revealed. Based on the generalized and systematized material, general proposals were developed that can increase the probability of a technological breakthrough of online trading companies.*

Keywords: *innovation, satisfaction of needs, market segment, online trading, trading platform, customer orientation, profit.*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

УДК 34

Гумеров Р.Р.

студент 1 курса магистратуры, институт права
Башкирский государственный университет
(Россия, г. Уфа)

Научный руководитель:

Изотова Л.М.

кандидат юридических наук
доцент кафедры международного права и международных отношений
Башкирский государственный университет
(Россия, г. Уфа)

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ

***Аннотация:** в данной статье рассмотреть основные положения, касающиеся регулирования государством экономики. Затронуты проблемы разграничения полномочий между федеральным и региональным уровнями в области экономики. Выдвинуты предложения по устранению проблем, возникающих при регулировании сферы экономики как федеральным и региональным уровнями.*

***Ключевые слова:** экономика, инвестиции, промышленность, бюджет, региональный уровень, федеральный уровень.*

На сегодняшний день актуальной является проблема управления системой экономики. Государство является основным субъектом, осуществляющим правовое регулирование экономики и разработчиком сфер и направлений управления экономикой. Основными направлениями, в которых идет управление в сфере экономики являются

- формирование правовой базы рыночных отношений,
- создание административных структур для осуществления государственного регулирования,
- участие государства в производстве (функционирование государственных, муниципальных унитарных предприятий),
- осуществление национализации и приватизации,
- регулирование развития отдельных отраслей народного хозяйства.

В связи с тем, что наше государство состоит из большого количества самостоятельных регионов и субъектов, возникает необходимость в расширении масштабов и темпов социально-экономического развития конкретных регионов. Например, с одной стороны внедрение рыночной экономики осложнено тем, что создание экономического пространства требует объединения всех субъектов. С другой стороны, экономическое развитие каждого субъекта, региона обусловлено его географическими, демографическими и иными объективными условиями, что требует конкретного подхода при регулировании экономики.

На данный момент перед Российской Федерацией в сфере управления экономики стоят две основные задачи:

- снижение неравномерности в развитии различных территорий;
- повышение уровня развития экономики в каждом отдельно взятом регионе.

Любое правовое государство стремится к тому, что уровень жизни населения было на высоком уровне. Это прежде всего зависит от состояния экономики страны. И каждый регион должен соответствовать и поддерживать уровень жизни населения на высоком уровне. Практически это довольно трудно, так большая территория и протяженность нашей страны не всегда позволяет только на федеральном уровне регулировать экономические вопросы, так как каждый регион Российской Федерации имеет свою специфику развития экономики.

Также федеральный уровень не может управлять и регулировать отдельный регион. Но и передача широких полномочий для самостоятельного решения экономических вопросов в субъекты и муниципалитеты не целесообразно, так как может исчезнуть единое экономическое пространство. Поэтому важно найти золотую середину между федеральным и региональными уровнями в области регулирования экономики.

В Конституции РФ в общем виде даются отражаются вопросы регулирования экономики и разграничения полномочий федерального и регионального уровня в вопросах управления и регулирования экономикой. Конкретные вопросы регулирования экономики устанавливаются федеральными законами.

Не менее важными нормативными актами в области регулирования экономики являются Налоговый и Бюджетный кодексы. Бюджетный кодекс регулирует вопросы поступления доходов, разграничивает полномочия субъектов. Налоговый кодекс регулирует вопросы налогообложения.

Правовой режим собственности регионов устанавливают нормативно-правовые акты субъектов Федерации - конституции, уставы, региональные законы. Действуют законы «Об управлении государственной собственностью Республики Башкортостан» «О государственной собственности Орловской области», «О порядке управления и распоряжения собственностью Псковской области», «Об управлении государственной собственностью Амурской области». Основные направления в этой сфере - управление государственными предприятиями; управление территориально-производственными зонами; приватизация государственных предприятий и объектов недвижимости; создание кадастра недвижимости; управление недвижимостью и государственное регулирование земельно-имущественных отношений и рынка недвижимости; развитие землеустройства и повышение государственного контроля за целевым использованием земель и соблюдением земельного

законодательства; управление акциями и иными ценными бумагами, находящимися в государственной собственности области.

Несмотря на то, что есть система нормативных актов, регулирующих основной объем вопросов в области экономики, явным недостатком является отсутствие единой системы нормативных актов, которые создали бы работающий механизм регулирования экономики как на региональном, так и на федеральном уровне, а также объединяло все уровни и регионы страны [1].

Основными направлениями, которые наиболее бюджетообразующие это:

- промышленность (военно-промышленная);
- малое и среднее предпринимательство.

Почти во всех субъектах Федерации идет привлечение инвестиций и оптимизация промышленности. Также активно идет регулирование налоговой и кредитной сферы в области предпринимательства. В связи с этим принимаются большое количество нормативных актов [2].

Основной целью принятия нормативных актов в регионах страны является обеспечение экономического роста на основе привлечения инвестиций, роста промышленности и нормального функционирования малого и среднего предпринимательства.

Несмотря на все действия, которые предпринимаются в области регулирования экономики, основной проблемой остается вопрос разграничения полномочий между субъектами Российской Федерации и федеральным центром [3].

Не только межрегиональные, но и международные связи регионов являются значительным по объему компонентом экономических отношений. Приняты федеральные законы «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации», «О мерах по защите экономических интересов РФ при осуществлении внешней торговли товарами». Регионы, пытаясь поддержать достойный уровень социально-экономического развития в условиях рыночной экономики, пытаются как можно

интенсивнее участвовать в многообразных внешнеэкономических связях. Это приводит к необходимости правового регулирования данной сферы деятельности.

Таким образом, регулирование экономики в стране происходит на основании ряда нормативных актов. Также существует комплекс мер государственно–правового характера, направленных на развитие экономического пространства на территории Российской Федерации и установления международных экономических связей.

Для улучшения состояния экономики необходимо решить ряд задач:

- создать единую систему нормативных актов, которые как единый механизм будут работать в области регулирования экономики в субъектах Российской Федерации;
- более рационально провести разграничение полномочий федерального и регионального уровня в области экономики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Международный научный журнал «Вестник науки» // г. Тольятти. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: <https://вестник-науки.рф/home>

Антюганов С.В. Методология управления собственностью: региональный аспект. Нижний Новгород: Изд-во ВВАГС, 3029. С. 19.

Елисеев Б.П. Договоры и соглашения между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации: регулирование или порождение проблем // Государство и право, 2019. № 4. С. 5-13.

Рузенков В. Ассоциации экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации: правовой статус и роль в становлении федеративных отношений // Российский федерализм: конституционные предпосылки и политическая реальность. Сборник докладов / Под ред. Н.В. Варламовой, Т.А. Васильевой. М., 2020. С. 84-97.

Gumerov R.R.

1st year Master's student, Institute of Law

Bashkir State University

(Russia, Ufa)

Scientific adviser:

Izotova L.M.

PhD in Law

Associate Professor at the Department of International Law and International
Relations

Bashkir State University

(Russia, Ufa)

**LEGAL REGULATION OF PUBLIC
ADMINISTRATION IN THE SPHERE OF ECONOMY**

***Abstract:** in this article, consider the main provisions related to state regulation of the economy. The problems of delineation of powers between the federal and regional levels in the field of economics are touched upon. Proposals have been put forward to eliminate the problems arising from the regulation of the economic sphere both at the federal and regional levels.*

***Key words:** economy, investment, industry, budget, regional level, federal level.*

УДК 34.096

Охотникова О.Э.

студентка магистратуры

Уральского института управления

филиала РАНХиГС

(г. Екатеринбург, Россия)

К ВОПРОСУ О ДОКАЗЫВАНИИ КАРТЕЛЯ

Аннотация: самым серьезным нарушением антимонопольного законодательства считается создание картеля, однако в российском законодательстве отсутствует нормативное определение картеля и его наличие доказывается, как правило, по косвенным признакам, что приводит к формализму со стороны антимонопольных органов, а также большой доле судебского усмотрения.

Ключевые слова: картель, антиконкурентное соглашение, сговор.

Конкуренция – основа рыночной экономики. Создание правовых норм в этой сфере основано на соблюдении ряда основных принципов: равенство участников правоотношений, право на конкуренцию, свободное развитие предпринимательства, свободе договора, охране частной собственности и иных способов обеспечения конкуренции. Эти принципы закреплены в Конституции и продолжают развитие в федеральных законах.

Прежде всего, Конституция Российской Федерации содержит в пункте 1 статьи 8 гарантии «единства экономического пространства, свободного перемещения товаров, услуг и финансовых средств, поддержки конкуренции и свободы экономической деятельности».

Немаловажным фактором, для развития предпринимательства и конкуренции, в частности, является декларирование в Конституции права на

равную защиту, как частной, так и государственной (муниципальной) и иных форм собственности (п.2 ст. 8, п.1 ст. 35 Конституции).

В соответствии с положениями Конституции, приняты Федеральный Закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ «О защите конкуренции», Федеральный закон от 18.07.2011 N 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц", Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", призванные обеспечить конкурентоспособную среду на рынке выполнения заказов для государственных и муниципальных нужд.

Однако, лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность как в содружестве между собой, так и с участием государственных (муниципальных) служащих, стали разрабатываться незаконные «схемы» обхода законодательства в сфере конкурентной деятельности с целью извлечения дополнительного дохода.

Одна из наиболее серьезных форм нарушения антимонопольного законодательства – картели – антиконкурентные сговоры (соглашения). Картели представляют серьезную угрозу для общества, их участники, заключающие незаконные соглашения, наносят ущерб интересам потребителей и получают огромную прибыль. Картельные соглашения считаются наиболее опасными и трудно доказываемыми нарушениями антимонопольного законодательства в России и за рубежом.

Тем не менее, до настоящего времени в российском законодательстве полностью отсутствует нормативное определение картеля, так же как нет понятия соглашения, заключаемого хозяйствующими субъектами-конкурентами с целью ограничения конкуренции.

Отсутствие представления о том, что является картельным соглашением с точки зрения законодательства, может привести к непониманию у предпринимателей какая модель взаимоотношений с иными хозяйствующими

субъектами должна быть выбрана, не нарушая закон и отвечая интересам бизнеса.

Статья 11 Федерального Закона от 26.07.2006 N 135-ФЗ «О защите конкуренции» (далее - Закон о защите конкуренции) не определяет, какие действия хозяйствующих субъектов могут указывать на наличие антиконкурентного соглашения. А антимонопольные органы зачастую обходятся декларацией формального запрета картелей и косвенными доказательствами, совокупность которых, по мнению антимонопольных органов, свидетельствует о наличии анти-конкурентного соглашения.

Неудивительно, что Российское законодательство в сфере защиты конкуренции требует корректировки и внесения поправок, позволяющих вести эффективную борьбу с ограничением конкуренции без неоправданного давления на бизнес.

Поскольку под соглашением, согласно пункту 18 статьи 4 Закона о защите конкуренции, понимается не только договоренность в письменной форме, содержащаяся в документе или нескольких документах, но и договоренность в устной форме, согласно разъяснениям Федеральной антимонопольной службы, чтобы установить факт достижения антиконкурентного соглашения между хозяйствующими субъектами, они должны осуществить предусмотренные соглашением меры для достижения цели, которая должна быть установлена антимонопольным органом.

Судьи приходят к выводу, что антиконкурентное соглашение не может рассматриваться эквивалентно понятию договора в гражданском праве. К подобным соглашениям не применяются нормы об оценке доказательств, определяемые по правилам АПК РФ, так как они могут быть использованы только при доказательствах законных (правомерных) действий. А запрещенные антиконкурентные соглашения к таким действиям не относятся.

При этом законодательство не определяет какие доказательства подтверждают заключение антиконкурентного соглашения, а требования к подтверждающим документам отсутствуют.

Судебные инстанции определяют, что при доказывании антиконкурентных соглашений необходимо оценивать всю «полноту сбора доказательств, их «весомость» как в отдельности, так и в совокупности».

Исходя из практики, можно выделить следующие признаки, косвенно указывающие на наличие картельного сговора:

- снижение цены на минимальную сумму одним из участников, конкуренты занимают пассивную позицию;
- поочередная подача заявок с более выгодными предложениями;
- отзыв заявок участниками без объективных причин;
- подача заявок с завышенными ценами и заведомо неприемлемыми условиями большинством участников.

Фактами, на которые необходимо обращать повышенное внимание являются:

- организации, участвующие в торгах, зарегистрированы по одному адресу;
- участники торгов используют идентичный или сходный IP-адрес;
- состав учредителей, директоров и иных аффилированных лиц;
- явное сходство подаваемых документов от разных участников закупки (стилистическое, по техническим признакам, оформлению), явно указывающих на их подготовку одним лицом.

Так, Арбитражный суд Северо-Западного округа в постановлении по делу № А42-2564/2014 от 23.04.2015 приходит к выводу, «что для констатации антиконкурентного соглашения необходимо проанализировать ряд косвенных доказательств, сопоставив каждое из них с другими и не обременяя процесс доказывания обязательным поиском хотя бы одного прямого доказательства».

Однако, принятие судом косвенных доказательств заключения картельного соглашения по делам о сговоре на торгах, осуществляется на основании анализа их поведения в рамках предпринимательской деятельности, с учетом принципов разумности и обоснованности.

Достаточность, разумность и обоснованность доказательств в каждом конкретном случае должны быть определены судом на основании оценки всей совокупности фактов, в том числе, исходя из общего положения дел на товарном рынке. Подобный подход к доказыванию наличия антиконкурентного соглашения, широко используемый и антимонопольными органами, зачастую может строиться на предположениях, а отсутствие прямых доказательств заключения антиконкурентных соглашений при оспаривании в суде решений антимонопольных органов, способствует увеличению доли судейского усмотрения при разрешении данной категории дел.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Международный научный журнал «Вестник науки» // г. Тольятти. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: <https://вестник-науки.рф/home>

Постановление Высшего Арбитражного Суда РФ от 12.11.2013 N 18002/12 по делу N А47-7950/2011.

Постановление Арбитражного суда Поволжского округа от 05.08.2019 № Ф06-48455/2019 по делу № А06-3333/2018.

Постановление Арбитражного суда Центрального округа от 15.08.2017 № Ф10-2426/2017 по делу № А64-4040/2016.

Постановление Арбитражного суда Северо-Западного округа в постановлении по делу № А42-2564/2014 от 23.04.2015

Постановление Пятого арбитражного апелляционный суда от 14.05.2014 по делу № А51-28478/2013.

Okhotnikova O.E.

graduate student

Ural Institute of Management

branch of RANEPА

(Ekaterinburg, Russia)

THE QUESTION ABOUT PROVING CARTEL AGREEMENT

***Abstract:** the creation of a cartel is considered to be the most serious violation of antimonopoly legislation, however, Russian legislation lacks a normative definition of a cartel and its existence is usually proved by indirect indications, which leads to formalism on the part of the antimonopoly authorities, as well as a large share of judicial discretion.*

***Keywords:** cartel, anti-competitive agreement, collusion.*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

УДК 1

Беспалова Н.В.

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры
«Информационная безопасность автоматизированных систем»
«Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.»
(г. Саратов, Россия)

Гречуха Н.В.

магистрант направления «Информатика и вычислительная техника»
«Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.»
(г. Саратов, Россия)

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕТЕВОГО ФИЛЬТРА ДЛЯ ОС ANDROID

Аннотация: статья посвящена описанию методов и принципов разработки сетевого фильтра для ОС Android, предназначенной для защиты устройств под управлением ОС Android от сетевых атак. Разработанный авторами программный продукт ставит своей целью фильтрацию нежелательного трафика и ограничение доступа заданным приложениям в интернет.

Ключевые слова: программное обеспечение, алгоритм, информационные технологии.

OS Android относительно новая и набирающая популярность открытая операционная система, обладающая высокой степенью уязвимости, потому что это «открытая» система, набравшая популярность и используемая на многих устройствах. Android, молодая и еще не утвердившаяся платформа, способна

проявить себя на обоих концах спектра мобильных телефонов и, возможно, даже стать мостом через пропасть между работой и игрой.

Так как Android является наиболее «лакомой» мобильной ОС для злоумышленников, то нет ничего удивительного в том, что всё чаще в данной платформе обнаруживаются различные уязвимости, которые позволяют получать доступ к различным аппаратным компонентам устройства, а также обходить встроенные в Android механизмы защиты. Одна из самых главных уязвимостей системы Android (в отличие от той же iOS) возможность устанавливать не только рекомендуемые производителем ОС (например, Google Play) приложения, но и любые другие, только лишь предупреждая пользователя, к каким именно ресурсам будет иметь доступ устанавливаемая программа. Пользователи и на эти сообщения, в общем-то, мало обращают внимания, а, если и их не будет – всё для кибер-преступников станет на порядок проще.

Сегодня многие сетевые или поддерживающие сеть устройства работают на том или ином варианте ядра Linux. Это солидная платформа: недорогая в развертывании и поддержке и хорошо принимаемая благодаря удобному подходу к развертыванию. Пользовательский интерфейс таких устройств зачастую основан на HTML и может просматриваться с помощью браузера для PC или Mac. Но не всяким устройством нужно управлять посредством компьютера.

Целью данной работы является разработка программного обеспечения сетевого фильтра для OS Android.

Разработанный программное обеспечение, работает под ОС Android 4.0 и выше.

Преимуществом предложенного программного обеспечения является простота и наглядность в использовании, удобство интерфейса.

Данное приложение позволяет выборочно заблокировать доступ приложений к интернету, что существенно экономит мобильный трафик и

зарядку. Приложение построено для OS Android с обращением к стандартным средствам ядра Iptables/Netfilter.

Мобильное приложение состоит из нескольких файлов описания пользовательского интерфейса в формате XML и нескольких программных модулей Java. Во время выполнения ПО файлы описания загружаются и на их основе происходит построение пользовательского интерфейса. На рисунке 1 изображены модули программы и XML файлы, загружаемые модулями. При запуске активность указывает, в каком XML файле описан ее интерфейс, после чего он будет отображен. На рисунке отображена взаимосвязь между активностями и файлами описания пользовательского интерфейса, предназначенными для использования соответствующей активностью.

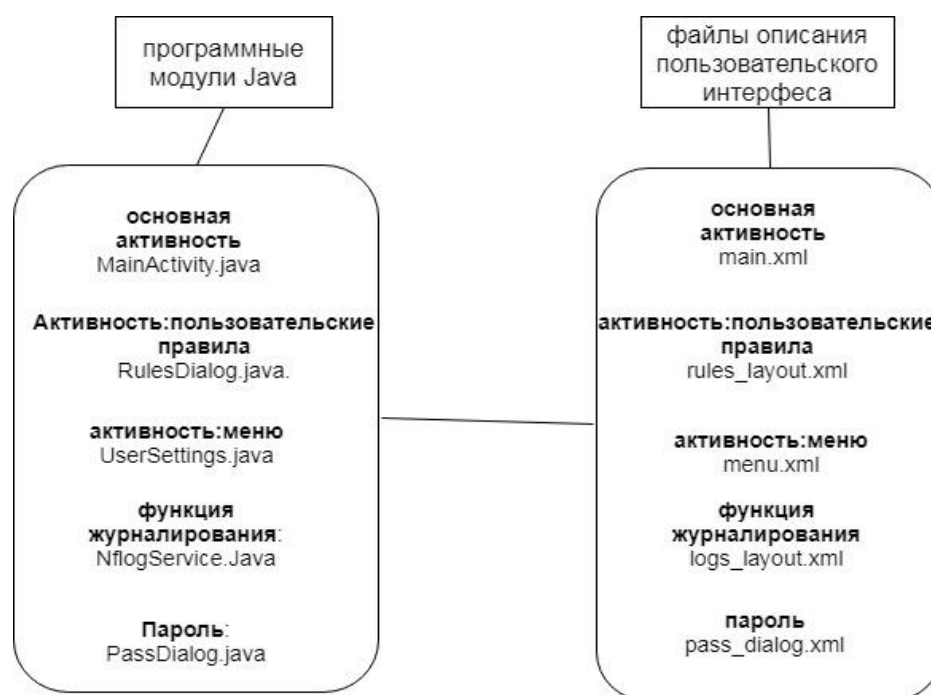


Рис 1 Структура модулей программы.

Модуль MainActivity является точкой входа в программу. С него начинается её выполнение. Активность отображает интерфейс, с помощью которого можно выбрать, к какому пункту перейти.

Модуль RulesDialog предоставляет пользователю создание, выбор из созданных и и удаление правил приложения.

Модуль UserSettings предназначен для отображения настроек приложения и взаимодействия с ними.

Модуль NfloService реализовывает функцию журналирования и ее отображение.

Модуль PassDialog нужен для реализации функции защиты приложения паролем

Разработанное программное обеспечение это GUI-оболочка над IPTables. А IPTables - это утилита командной строки, которая даёт возможность управлять работой межсетевого экрана NetFilter для ядер Linux. Иногда брандмауэром называют и IPTables, но это не так. Для использования утилиты IPTables необходимы права суперпользователя; отсюда проистекают и требования к рутованности Android-устройства. Приложение формирует скрипт со специальными командами, и далее этот скрипт запускается с помощью IPTables с правами суперпользователя. При отсутствии root скрипт не будет выполнен. Обращается ПО к IPTables первый раз при загрузке Android , а затем при добавлении или удалении приложений или при изменении правил. В экосистеме Linux iptables является широко используемым инструментом брандмауэра, который взаимодействует с инфраструктурой фильтрации пакетов ядра netfilter.

Базовое программное обеспечение брандмауэра, наиболее часто используемое в Linux, называется iptables. Брандмауэр iptables работает, взаимодействуя с хуками фильтрации пакетов в сетевом стеке ядра Linux. Эти хуки ядра известны как инфраструктура netfilter. Каждый пакет, который входит в сетевую систему (входящий или исходящий), будет вызывать эти перехватчики по мере прохождения через стек, позволяя программам, которые регистрируются с этими перехватчиками, взаимодействовать с трафиком в ключевых точках. Модули ядра, связанные с iptables, регистрируются на этих хуках, чтобы

гарантировать, что трафик соответствует условиям, изложенным правилами брандмауэра. Алгоритм работы Netfilter/iptables показан на рисунке 2

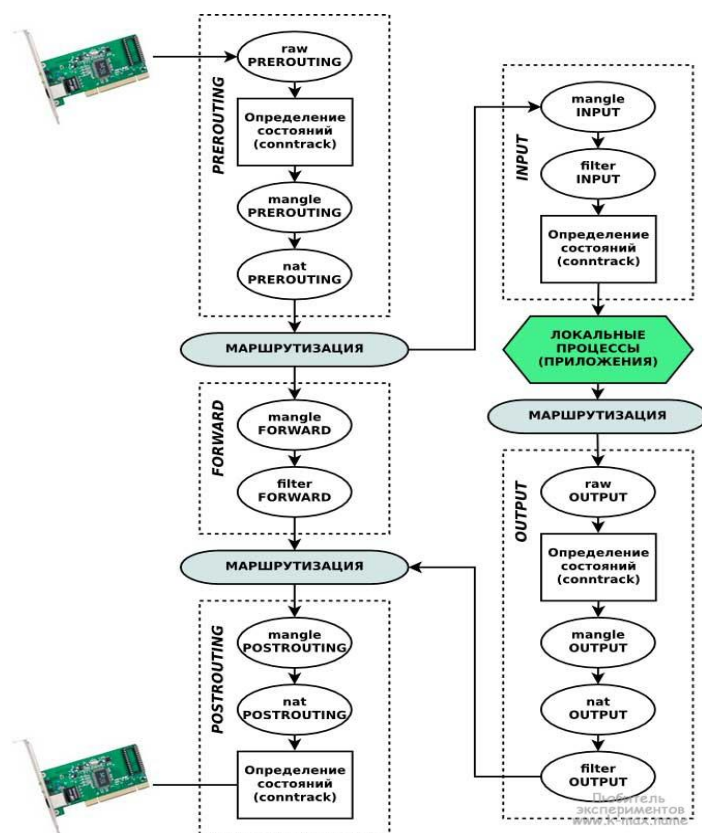


Рис 2 архитектура Netfilter/iptables

Сетевые пакеты поступают в сетевой интерфейс, настроенный на стек TCP/IP и после некоторых простых проверок ядром (например, контрольная сумма) проходят последовательность цепочек (chain) (обозначены пунктиром). Пакет обязательно проходит первоначальную цепочку PREROUTING. После цепочки PREROUTING, в соответствии с таблицей маршрутизации, проверяется кому принадлежит пакет и, в зависимости от назначения пакета, определяется куда он дальше попадет (в какую цепочку). Если пакет НЕ адресован (в TCP пакете поле адрес получателя - НЕ локальная система) локальной системе, то он направляется в цепочку FORWARD, если пакет адресован локальной системе, то направляется в цепочку INPUT и после прохождения INPUT отдается локальным демонам/процессам. После обработки локальной программой, при

необходимости формируется ответ. Ответный пакет отправляемый локальной системой в соответствии с правилами маршрутизации направляется на соответствующий маршрут (хост из локальной сети или адрес маршрутизатора) и направляется в цепочку OUTPUT. После цепочки OUTPUT (или FORWARD, если пакет был проходящий) пакет снова сверяется с правилами маршрутизации и отправляется в цепочку POSTROUTING. Может возникнуть резонный вопрос: почему несколько раз пакет проходит через таблицу маршрутизации? (об этом - ниже).

Каждая цепочка, которую проходит пакет состоит из набора таблиц (table) (обозначены овалами). Таблицы в разных цепочках имеют одинаковое наименование, но тем не менее никак между собой не связаны. Например таблица nat в цепочке PREROUTING никак не связана с таблицей nat в цепочке POSTROUTING. Каждая таблица состоит из упорядоченного набора (списка) правил. Каждое правило содержит условие, которому должен соответствовать проходящий пакет и действия к пакету, подходящему данному условию.

Проходя через серию цепочек пакет последовательно проходит каждую таблицу (в указанном на иллюстрации порядке) и в каждой таблице последовательно сверяется с каждым правилом (точнее сказать - с каждым набором условий/критериев в правиле), и если пакет соответствует какому-либо критерию, то выполняется заданное действие над пакетом. При этом, в каждой таблице (кроме пользовательских) существует заданная по-умолчанию политика. Данная политика определяет действие над пакетом, в случае, если пакет не соответствует ни одному из правил в таблице. Чаще всего - это действие АССЕРТ, чтобы принять пакет и передать в следующую таблицу или DROP - чтобы отбросить пакет. В случае, если пакет не был отброшен, он завершает свое путешествие по ядру системы и отправляется в сетевую карту сетевой интерфейс, которая подходит по правилам маршрутизации.

Для отображения интерфейса используются стандартные элементы-Активности(Activity), Меню(Main), появляющееся при нажатии физической

кнопки, либо элемента на экране в случае отсутствия таковой, иконки(кнопки с изображениями), поля для ввода текста. Для запуска необходимо иметь любое устройство на базе Android 4.0 и выше (планшет, смартфон). После запуска приложения отображается интерфейс, позволяющий взаимодействовать с ним. На экране сразу отобразится список установленных приложений на устройстве, название самого приложения вместе с состоянием(включено-выключено), кнопка меню. Так же предусмотрен выбор режима работы: черный и белый списки.

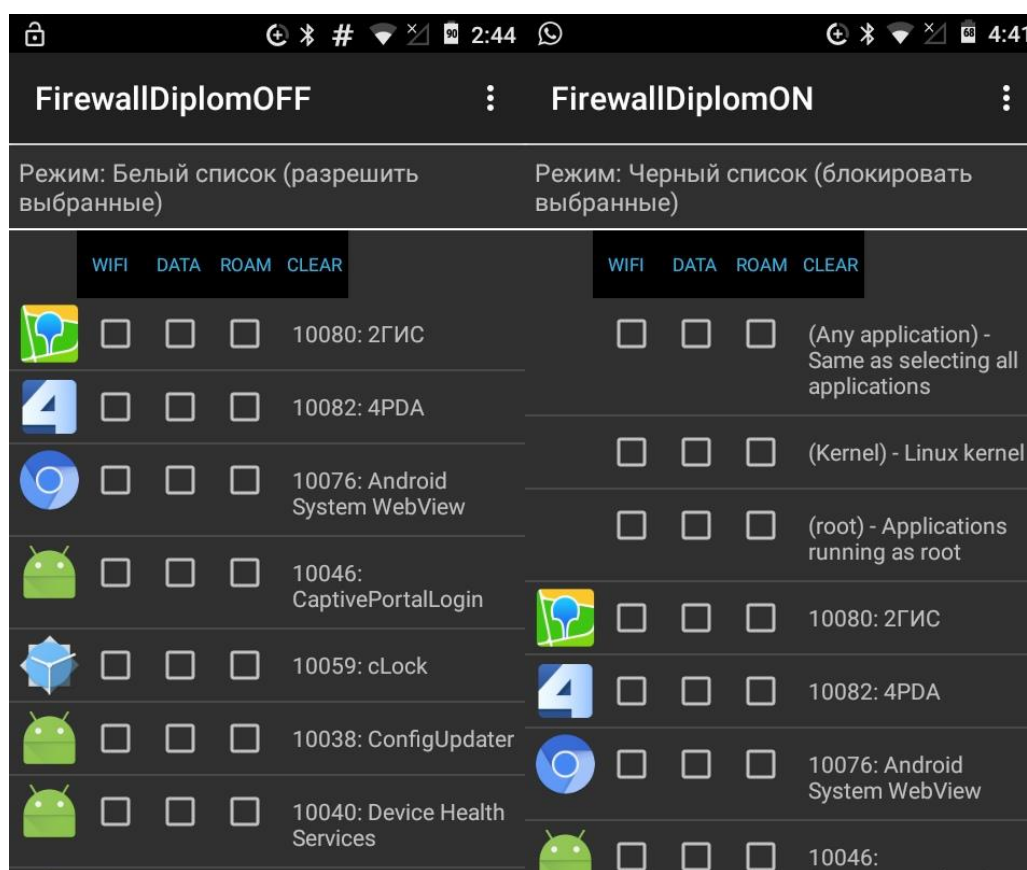


Рис 3 Основной экран

Основной экран отображен на рисунке 3, он позволяет пользователю выбрать отметив галочкой приложения которые нужно заблокировать в случае работы в черном режиме, либо выбрать которые нужно разрешить в белом режиме.

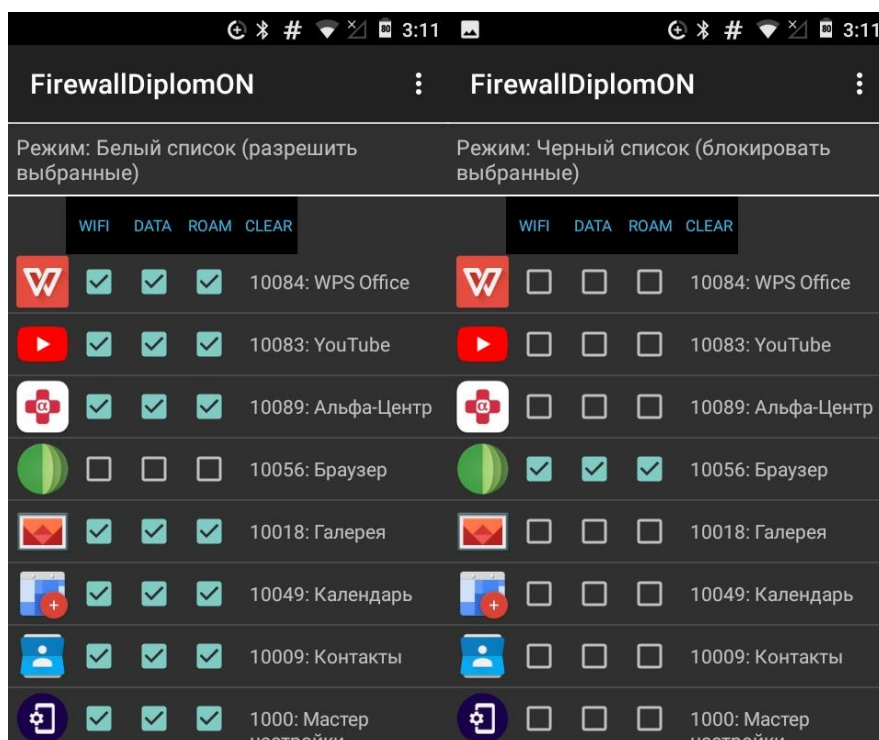


Рисунок 4

Выделяем любое приложение, например «браузер» (рисунок 4) в любом режиме и затем в меню нажимаем «применить правила» как на рисунке 5. После сворачиваем приложение и видим, что оно выполняет данную функцию и можно заметить, теперь доступу в интернет у приложения «браузер» отсутствует.

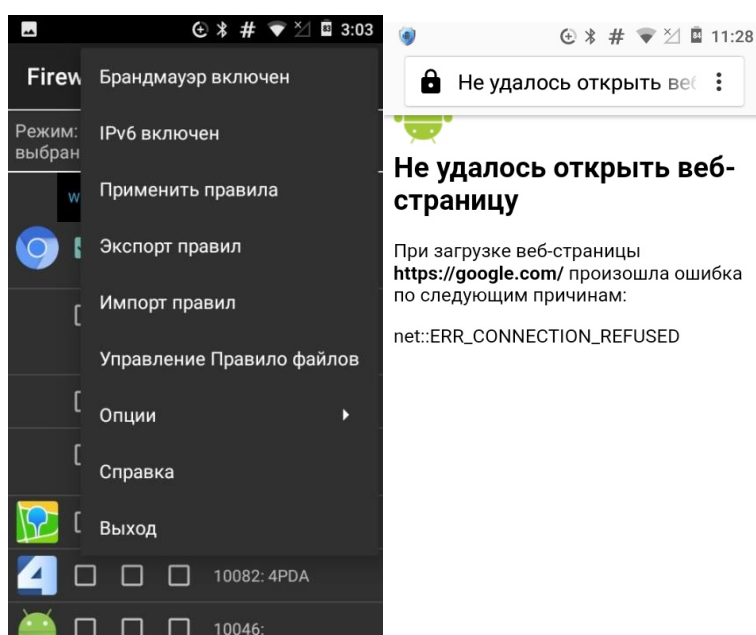
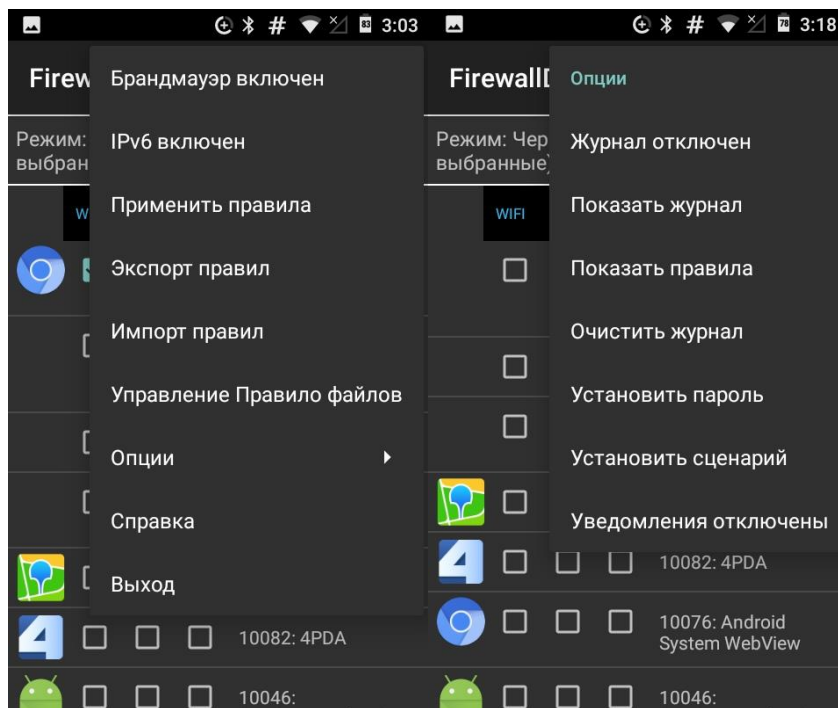


Рисунок 5

**Рисунок 6**

При нажатии активной кнопки в верхней части откроется меню (рисунок 6).

На нем можно увидеть возможность включения и отключения брандмауэра, функцию IPv6, возможности управления пользовательскими правилами.

Перейдя по вкладке опции открываются функции журналирования; пароль для ПО; прописывание собственных сценариев в Iptables ; уведомления.

В итоге, разработанное программное обеспечение достаточно прост и удобен для пользователя, так как имеет понятный интерфейс. Функциональность приложения обеспечивается стандартными средствами ядра Iptables/Netfilter. Приложение выполняет функции межсетевое экрана по ограничению доступа приложений в интернет. В связи с широким распространением смартфонов подобное приложение актуально и востребовано.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Международный научный журнал «Вестник науки» // г. Тольятти. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: <https://вестник-науки.рф/home>

Дарвин Ян, Вильямс - Android. Сборник рецептов. Задачи и решения для разработчиков приложений — Москва: Вильямс, 2018 - 768 с.

В. Олифер -Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник)/ В. Олифер, Н. Олифер — СПб.: Питер, 2016. - 318 с.

Г.Шилдт - Java 8. Руководство для начинающих – Москва: Вильямс, 2015 – 712 с.

Bespalova N.V.

Candidate of Physical and Mathematical Sciences,

Associate Professor of the Department

"Information security of automated systems"

Saratov State Technical University named after Gagarin"

(Saratov, Russia)

Grechukha N.V.

Master's student of the direction "Informatics and Computer Engineering"

Saratov State Technical University named after Gagarin"

(Saratov, Russia)

SOFTWARE DEVELOPMENT

NETWORK FILTER FOR ANDROID OS

***Abstract:** the article is devoted to the description of methods and principles for developing a network filter for Android OS, designed to protect devices running Android OS from network attacks. The software product developed by the authors aims to filter unwanted traffic and restrict access to specified applications on the Internet.*

***Keywords:** software, algorithm, information technology.*

УДК 001.8

Буторина А.А.

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(Россия, г. Москва)

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРОТЕКАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ И ФИЗИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ В МИКРО- И НАНОМАСШТАБЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются актуальность использования моделирования протекания химических и физических реакций в микро- и наномасштабе. Примером моделирования стала модель напряженно-деформированных наноматериалов, в результате которых были составлены алгоритмы для одноосного сжатия монокристалла и моделирования одноосной растягивающей нагрузки монокристалла.

Ключевые слова: моделирование, математическая модель, наноматериалы, визуализация.

Актуальность моделирования процесса протекания химических и физических реакций в микро- и наномасштабе обусловлена значимостью нанотехнологий в мировом обществе и влиянием нанотехнологий на развитие будущего.

Основная проблема проведения исследований заключается в большом количестве проведения экспериментов и их общей стоимости. Для оптимизации используется метод математического моделирования.

Компьютерные эксперименты играют очень важную роль в науке. В реальном физическом эксперименте проводится измерение характеристик изучаемой системы и получаются результаты, выраженные в числовой форме. В теории модель системы строится обычно в форме набора математических уравнений, а затем проверяется способность модели описывать поведение системы на нескольких выбранных вариантах реализации модели, достаточно простых, чтобы позволить найти решение уравнений. Во многих случаях это

подразумевает значительное количество упрощений, чтобы устранить все сложности, связанные с проблемами реальной среды, и сделать задачу решаемой.

Одним из главных проблем развития нанотехнологий является сложность проведения экспериментов, ведь на наноуровне трудно контролировать процессы, протекающие в различных веществах. Именно из-за этого моделирование наноструктур необходимо для продвижения изучения данной области, ведь при моделировании упрощается проведение экспериментов и визуального представления протекающих процессов [2].

Цель исследований сводится к созданию шаблонного кода программно-инструментального комплекса для моделирования требуемого эксперимента. В данной работе разработана модель напряженно-деформированных наноматериалов.

В работе были применены аналитические и имитационные методы моделирования. В работе применялся программный комплекс LAMMPS, который помогает объединить уравнения движения Ньютона для собраний атомов, молекул или макроскопических частиц, которые взаимодействуют с силами и с различными начальными и граничными условиями [4]. А для визуализации и анализа данных применялось программное обеспечение OVITO [1]. Также для построения модели использовалась база данных потенциалов [3].

Результатом исследования стали стандартные коды для некоторых алгоритмов, таких как одноосное сжатие монокристалла и моделирование одноосной растягивающей нагрузки монокристалла, которая привела к разрыву.

На рисунке 1 показана сжимающая деформация монокристалла меди. Из рисунка 1 а) можно увидеть, что все атомы кристалла одного цвета, из чего можно сделать вывод, что монокристалл близок к идеальной структуре решетки, в которой находится каждый атом. Таким образом, зеленые атомы имеют симметрию около нуля, что по существу означает то, что они находятся почти в идеальной кристаллической структуре, следовательно, все атомы вокруг находятся на правильных местах. Кроме того, на рисунке 1 б) видны очень

высокие значения параметра centrosymmetry, это синий и красный цвета, которые указывают на дислокацию, и можно заметить, что они находятся в разных конкретных плоскостях.

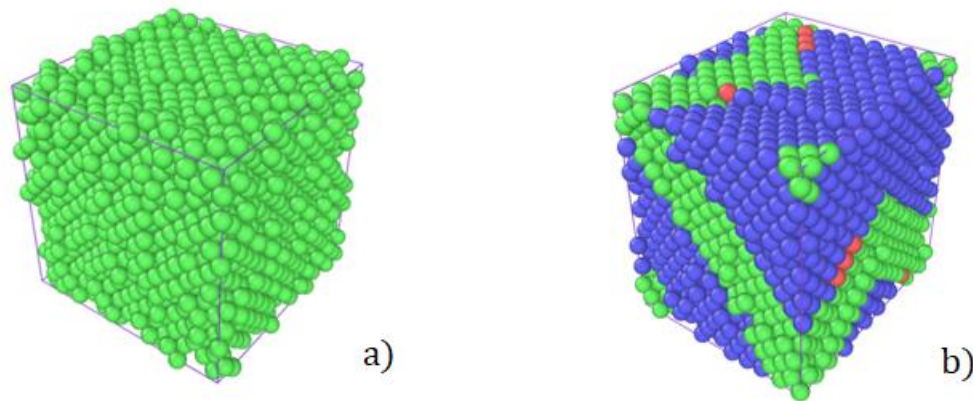


Рис. 1. Сжимающая деформация монокристалла: а) Начальная стадия деформации монокристалла меди; б) Сжимающая деформация монокристалла меди.

На рисунке 2 показана моделирование одноосной растягивающей нагрузки и разрыв монокристалла меди, ориентированной по оси x .

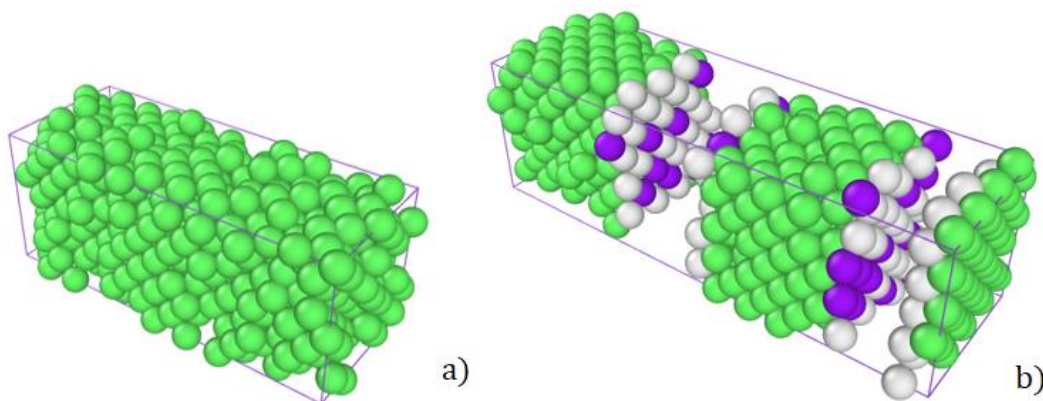


Рис. 2. Разрыв кристаллической решетки монокристалла: а) Начальная стадия разрыва монокристалла меди; б) Момент разрыва кристаллической решетки монокристалла меди.

Данные исследования можно использовать при изучении свойств монокристаллов различных элементов, что применимо, например, для демонстрации физических явлений, таких как деформация наноматериалов.

Очень важно, что компьютерное моделирование позволяет реализовать «мысленные эксперименты», которые невозможно выполнить в действительности, но результаты которых углубляют наше понимание физических явлений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Международный научный журнал «Вестник науки» // г. Тольятти. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: <https://вестник-науки.рф/home>

Scientific visualization and analysis software for atomistic simulation data [Электронный ресурс]. URL: <https://ovito.org/index.php> (дата обращения 27.03.2021).

А.А. Селезнев. Основы метода молекулярной динамики: Учебно-методическое пособие: – Саров. СарФТИ, 2017. – 72 с.

База данных для потенциалов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ctcms.nist.gov/potentials> (дата обращения 26.02.2021).

Общие команды [Электронный ресурс]. URL: https://lammps.sandia.gov/doc/Commands_all.html (дата обращения 28.02.2021).

Butorina A.A.

National Research Nuclear University

(Moscow, Russia)

**SIMULATION OF THE PROCESS OF CHEMICAL
AND PHYSICAL REACTIONS AT THE MICRO-AND NANOSCALE**

***Abstract:** this article discusses the relevance of the use of modeling the flow of chemical and physical reactions at the micro-and nanoscale. An example of modeling was the model of stress-strain nanomaterials, which resulted in algorithms for uniaxial compression of a single crystal and modeling of the uniaxial tensile load of a single crystal.*

***Keywords:** modeling, mathematical model, nanomaterials, visualization.*

УДК 005

Васипулин Е.Г.

студент

Уральский государственный университет путей сообщения

(г. Екатеринбург, Россия)

СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Аннотация: в данной статье дана характеристика основных принципов менеджмента качества, процессный подход, программа внедрения системы менеджмента на железнодорожном транспорте, а также правильное использование систем управлений качества.

Ключевые слова: система менеджмента качества, принципы менеджмента качества, процессный подход, система управлений качеством.

Программа внедрения системы менеджмента качества на железнодорожном транспорте - это процесс постоянного улучшения деятельности компании для достижения нового качества компании, которое будет складываться из нового качества персонала, умеющего работать по международным стандартам качества, качественно новым технологическим процессам, качественно нового оборудования, подвижного состава, качественным материалам и запасным частям, качественно новым подходам к маркетингу и сервису при предоставлении услуг по грузовой и пассажирской перевозке [1].

Использование системы управления качеством позволит достигнуть следующих целей:

- существенно повысить качество услуг для обеспечения эффективной конкуренции и освоения новых компаний рынков;

- максимально полностью удовлетворить ожидания и требования потребителей по качеству, безопасности, доступности и ассортименту предоставляемых компанией;

- планомерно снизить непроизводительные затраты и повысить прибыльность работы на основе внедрения процессного подхода и формирования экономических рычагов управления внутренними процессами;

- сформировать источники инвестиций для разработки и внедрения новых, востребованных рынком транспортных услуг [2].

В основе системы менеджмента качества лежат следующие главные взаимосвязанные между собой общие для всех сфер производственной деятельности принципы:

Перечень процессов «Систем менеджмента качества» транспортной организации представляет собой группы взаимосвязанных видов деятельности с учетом специфических условий и менеджмента, а результатом является транспортная продукция, соответствующая требованиям потребителя. Для этого необходимо определить производственные и обслуживающие процессы, от которых зависит качество продукции, и провести анализ оптимальности условий их выполнения.

Принцип «системный подход к менеджменту» заключается в выявлении, понимании и менеджменте взаимосвязанных процессов как единой системы, что содействует результативности и эффективности предприятия при достижении его цели.

Принцип «постоянное совершенствование» заключается в подходе к постоянному повышению результативности «систем менеджмента качества» посредством использования политики и целей в области качества, результатов аудитов, анализа данных, корректирующих и предупреждающих действий, а также анализа со стороны руководства улучшений как к неизменной цели организации [3].

Создание эффективной системы управления качеством в компании потребует максимальной вовлеченности всех работников в процесс создания и функционирования системы, а также увеличения доли работников, обладающих лидерскими качествами, способных работать наиболее динамично и умеющих создавать и организовывать работу команд для реализации конкретных проектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Международный научный журнал «Вестник науки» // г. Тольятти. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: <https://вестник-науки.рф/home>

Соколов Ю.И. Менеджмент качества на железнодорожном транспорте. М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2014. — 196 с. — ISBN 9785890357403.

Системы и методы менеджмента качества на железнодорожном транспорте ГОСТ Р ИСО 9001:2008 “Система менеджмента качества. Требования”. М., 2018.

Шеремет Н. М., Орлов В. Н. Актуальные вопросы управления качеством в ОАО «РЖД» // Железнодорожный транспорт. 2020. № 4

Vasipulin E.G.

Student

Ural State Transport University

(Ekaterinburg, Russia)

RAILWAY QUALITY MANAGEMENT SYSTEMS

***Abstract:** this article describes the main principles of quality management, the process approach, the program of implementation of the management system in railway transport, as well as the correct use of quality management systems.*

***Keywords:** quality management system, quality management principles, process approach, quality management system.*

УДК 68

Ильбаева Л.М.

студент

Уфимский государственный нефтяной технический университет
(г. Уфа, Россия)

СИСТЕМА ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ РАЗДЕЛЕНИЯ ВОДОНЕФТЯНОЙ ЭМУЛЬСИИ ПО ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ

Аннотация: по данным, полученным при помощи расчетов найдено регрессионное уравнение, построена автоматическая система регулирования процесса разделения водонефтяной эмульсии в программе Matlab Simulink, в графиках показана эффективность работы построенной динамической модели.

Ключевые слова: водонефтяная эмульсия, обводненность нефти, диаметр капли воды, динамическая модель.

В наше время сильно обводненные добывающие скважины — это распространенное явление. В результате длительного эксплуатирования нефтяных месторождений обводненность нефти, поступающей на стадию подготовки, значительно увеличивается. Известно, что при взаимодействии нефти с водой возникают водонефтяные эмульсии. Образование эмульсии при добыче нефти является большой проблемой, решение которого для производственных компаний обходится дорого, т.к. в таких случаях для обеспечения требований, предъявляемых к товарной нефти, применяются поверхностно-активные добавки — деэмульгаторы. Контроль подачи деэмульгатора — сложный процесс. В этом случае актуальна разработка системы оперативного управления технологическим процессом разделения водонефтяной эмульсии по технико-экономическим показателям.

Для построения автоматической системы управления (АСР) использовались следующие формулы: методика В.П. Тронова для вычисления максимального диаметра капель [1], математическая модель, предложенная в литературе [2].

Расчет максимального диаметра капель производится по следующей формуле:

$$d_{max} = 43.3 * \frac{\sigma^{1.5} + 0.7\mu_B * u^{0.7} * \sigma^{0.8}}{u^{2.4} * Re^{0.1} * \nu^{0.1} * \rho_H * \mu_H^{0.5}} \quad (1)$$

где d_{max} – максимальный размер устойчивых капель;

σ – поверхностное натяжение;

μ_B – динамическая вязкость воды;

μ_H – динамическая вязкость нефти;

u – средняя линейная скорость потока;

ν – кинематическая вязкость смеси;

ρ_H – плотность нефти.

Обводненность нефти после трехфазного сепаратора (ТФС) вычисляется по формуле:

$$\frac{\omega_{од} * 18\mu_H * (1 - W_i)^2}{d_{max}^2 * (\rho_B - \rho_H) * g * ((1 - W_i)^2 - (1 - \frac{W_i}{W})^2)} = (1 - W)^{4.7} \quad (2)$$

где W – обводненность нефти на входе в аппарат;

$\omega_{од}$ – скорость стеснённого осаждения капли размером d_i ;

μ_H – динамическая вязкость нефти;

ρ_B – плотность воды;

ρ_H – плотность нефти;

g – ускорение свободного падения.

По результатам вычислений была получена следующая зависимость: чем больше обводненность на входе ТФС и меньше диаметр капель, тем больше обводненность на выходе ТФС.

По результатам исследования было построено уравнение регрессии:

$$Y = -0.594 * X1 + 0.24715649 * X2 + 0.088111 * X3 + 1.798995 \quad (3)$$

где $X1$ – диаметр капли;
 $X2$ – динамическая вязкость нефти;
 $X3$ – обводненность на выходе ТФС.

На основе полученного уравнения регрессии (2.11) была построена динамическая модель управления ТФС в программе MatLab (рисунок 1).

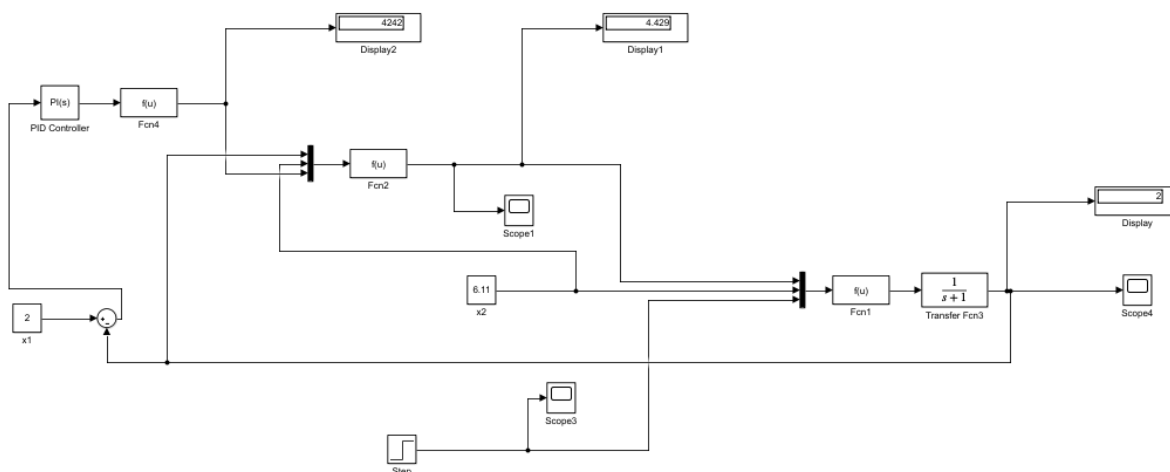


Рисунок 1 - Динамическая модель объекта управления
в программе Matlab Simulink

На рисунке 3.1 видно, что если в блок «X1» подать задание в 2% обводненности нефти на выходе из сепаратора, то на выходе модели получаем то же число (блок «Display»).

Процесс регулирования обводненности на выходе ТФС построенной моделью и изменение обводненности на выходе ТФС при воздействии возмущения показана на рисунке 2 где на оси абсцисс отмечено время, а на оси ординат – величина обводненности на выходе ТФС.

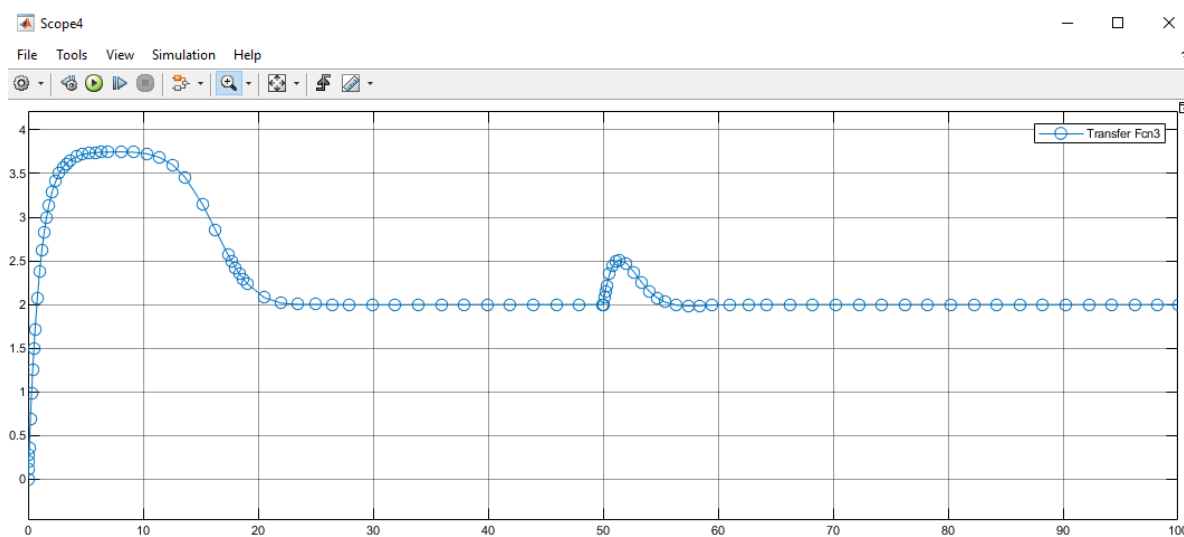


Рисунок 2 – Изменение обводненности при воздействии возмущения

На рисунке 3 показано изменение расхода деэмульгатора в автоматическом и в ручном режимах. Ручной режим показан простой линией.

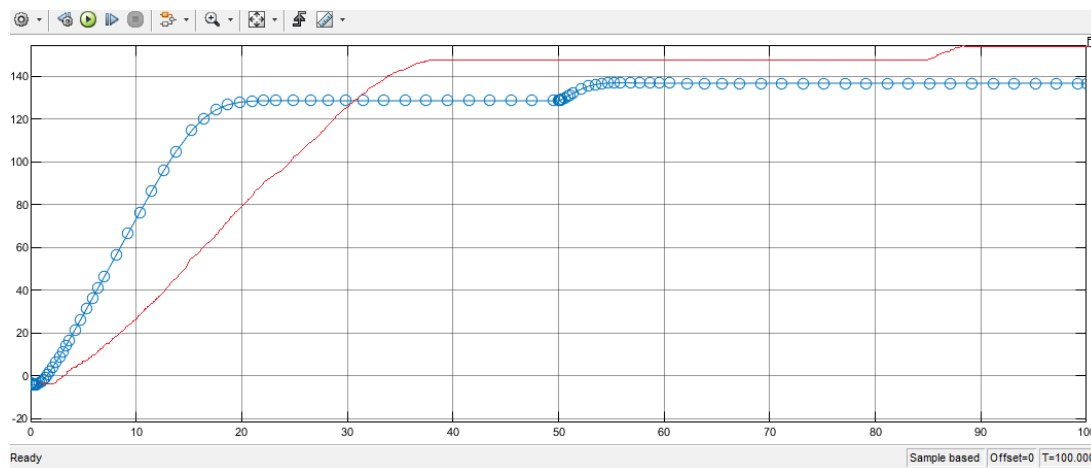


Рисунок 3 – Изменение расхода деэмульгатора в ручном и автоматическом режимах

Как видно из графика, в ручном режиме расход деэмульгатора больше и процесс регулируется дольше по времени.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Тронов В.П. Промысловая подготовка нефти. – Казань: ФЭН, 2000. – 416 с.
Лутошкин Г.С., Дунюшкин М.И. Сборник задач по сбору и подготовке нефти, газа и воды на промыслах: учебное пособие для вузов. – 3-е изд., стереотип. – М.: ООО ИД «Альянс», 2007. – 135 с.

Ибаева L.M.

student

Ufa State Petroleum Technical University

(Ufa, Russia)

OPERATIONAL CONTROL SYSTEM OF THE TECHNOLOGICAL PROCESS OF SEPARATION OF WATER-OIL EMULSION BY TECHNICAL AND ECONOMIC INDICATORS

***Abstract:** according to the data obtained by means of calculations, a regression equation is found, an automatic system for regulating the separation of an oil-water emulsion in the Matlab Simulink program is built, the graphs show the efficiency of the constructed dynamic model.*

***Keywords:** oil-water emulsion, oil water cut, water drop diameter, dynamic model.*

УДК 621.382.33**Лебедев Г.В.**

студент КЖТ

Уральский государственный университет путей сообщения

(г. Екатеринбург, Россия)

ИССЛЕДОВАНИЕ РАБОТЫ БИПОЛЯРНЫХ ТРАНЗИСТОРОВ

Аннотация: в работе рассматриваются структура транзисторов, транзисторы $p-n-p$ и $n-p-n$ типа, параметры биполярных транзисторов, физические процессы в биполярных транзисторах, назначение транзисторов.

Ключевые слова: транзистор, биполярный транзистор, структура транзистора, эмиттер, коллектор, эмиттерный переход, коллекторный переход.

Транзистор (полупроводниковый триод) был создан американскими учеными Дж. Бардином, У. Браттейном и У. Шокли в 1948 году. Это событие имело громадное значение для полупроводниковой электроники. Транзисторы могут работать при значительно меньших напряжениях, чем ламповые триоды, и не являются простыми заменителями последних, а их можно использовать помимо усиления и генерирования сигналов переменного тока в качестве ключевых элементов. Определение «биполярный» указывает на то, что работа транзистора связана с процессами, в которых принимают участие носители заряда, как электроны, так и дырки.

Биполярный транзистор (обычно его называют просто транзистором) – это полупроводниковый прибор с двумя или более взаимодействующими выпрямляющими электрическими переходами, предназначенный для усиления и генерирования электрических сигналов [1].

Область транзистора, основным назначением которой является инжекция носителей заряда в базу, называют *эмиттером* (Э), а $p-n$ -переход между базой и

эмиттером – *эмиттерным* (ЭП). Область транзистора, основным назначением которой является собирание, экстракция носителей заряда из базы, называют *коллектором* (К), а *p-n*-переход между базой и коллектором – *коллекторным* (КП). В зависимости от типа электропроводности крайних слоев (эмиттера и коллектора) различают транзисторы *p-n-p* и *n-p-n* типа. В обоих типах транзисторов физические процессы аналогичны, они различаются только типом инжектируемых и экстрагируемых носителей и имеют одинаково широкое применение. Классификация биполярных транзисторов производится по следующим признакам: по типу электропроводности внешних областей, по применяемому материалу, по конструктивному исполнению, по технологии и методу изготовления *p - n* – переходов, по распределению примесей в объеме базовой области, по граничной или предельно допустимой рабочей частоте, по максимальной рассеиваемой мощности, по функциональному назначению.

Физические процессы в биполярном транзисторе при усилении электрических сигналов рассмотрим на примере рис. 1.

К транзистору подключают два источника ЭДС: E_1 – ЭДС источника входного сигнала и E_2 – ЭДС источника питания (мощного сигнала). ЭДС E_1 подключается так, чтобы эмиттерный переход был смещен в прямом направлении, а ЭДС E_2 должна смещать коллекторный переход в обратном направлении. Тогда при отсутствии тока в цепи источника входного сигнала (во входной цепи транзистора) нет тока и в цепи источника питания (в выходной цепи) [2].

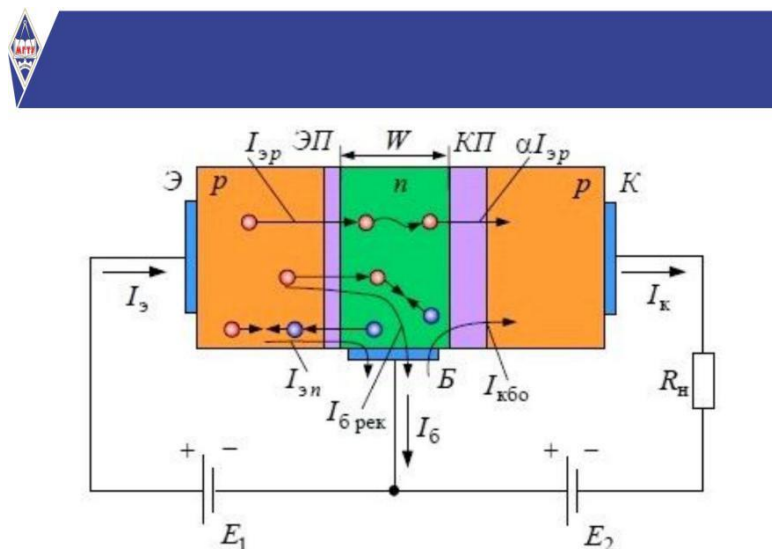


Рис.1. Физические процессы в биполярном транзисторе

В выходной цепи будет протекать очень маленький ток – обратный ток закрытого коллекторного перехода $I_{кбо}$, но им ввиду малости можно пренебречь.

Если же во входной цепи транзистора создать под действием источника E_1 какой-то ток I_3 , то дырки, являющиеся основными носителями в p -области эмиттера будут инжектироваться в область базы, где они становятся уже неосновными носителями. Те из них, которые попадают в зону действия электрического поля коллекторного перехода, будут испытывать со стороны этого поля ускоряющее, притягивающее действие и будут переброшены через границу раздела в область коллектора (область p -типа), где дырки уже являются основными носителями. Таким образом, в цепи источника питания появится ток – ток коллектора I_k , который, протекая по сопротивлению нагрузки R_H , создает там падение напряжения U , которое является выходным сигналом усилителя и в точности повторяет все изменения входного сигнала.

Чтобы увеличить коэффициент передачи по току область базы делают тонкой, чтобы меньшее количество носителей рекомбинировало в ней, и, кроме того, площадь коллекторного перехода делают больше площади эмиттерного перехода, чтобы улучшить процесс экстракции носителей из базы. Таким образом, удастся достичь величины коэффициента передачи по току 0,95 - 0,99

и более.

В транзисторах $n-p-n$ -типа все описанные процессы протекают точно так же, но полярность источников E_1 и E_2 должна быть противоположной, а из эмиттера в базу будут инжектироваться электроны, и электроны же будут образовывать коллекторный ток в цепи источника E_2 .

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Международный научный журнал «Вестник науки» // г. Тольятти. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: <https://вестник-науки.рф/home>

Шишкин, Г.Г. Электроника: Учебник для бакалавров / Г.Г. Шишкин, А.Г. Шишкин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 703 с.

Немцов, М.В. Электротехника и электроника: Учебник / М.В. Немцов. - М.: Академия, 2017. - 288 с.

Lebedev G.V.

Student

Ural State Transport University

(Ekaterinburg, Russia)

INVESTIGATION OF THE OPERATION OF BIPOLAR TRANSISTORS

Abstract: *the paper deals with the structure of transistors, $p-n-p$ and $n-p-n$ type transistors, parameters of bipolar transistors, physical processes in bipolar transistors, and the purpose of transistors.*

Keywords: *transistor, bipolar transistor, transistor structure, emitter, collector, emitter junction, collector junction.*

УДК 004.054

Царев Ю.В.

к.т.н., доцент кафедры Информационные системы и технологии
Ярославский государственный технический университет
(Россия, г. Ярославль)

Сильянова Е.Ф.

магистрант 3 курса кафедры Информационные системы и технологии
Ярославский государственный технический университет
(Россия, г. Ярославль)

Кисельников С.А.

Бакалавр 2 курса кафедры Информационные системы и технологии
Ярославский государственный технический университет
(Россия, г. Ярославль)

ОСОБЕННОСТИ РУЧНОГО И АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности ручного и автоматизированного тестирования, приводятся плюсы и минусы каждого из подходов.

Ключевые слова: тестирование, автоматизация тестирования, ручное тестирование, программное обеспечение.

Тестирование программного обеспечения - проверка соответствия между реальным и ожидаемым поведением программы, осуществляемая на конечном наборе тестов. В более широком смысле, тестирование - это одна из техник контроля качества, включающая в себя активности по планированию работ, проектированию тестов, выполнению тестирования и анализу полученных

результатов. Качественный продукт позволяет привлечь большой приток клиентской аудитории. Повышая качество, достигается конкурентоспособность компании на рынке. Поэтому уделяя тестированию должное внимание, компания увеличивает денежный оборот.[1]

Работа специалиста по тестированию рутинная и однообразная, поэтому зачастую источником пропущенных ошибок в производимом программном обеспечении является человеческий фактор. Внедрение автоматизации позволяет избежать проблем, связанных с ручным трудом.[2]

Автоматизированным является тестирование при котором существует возможность выполнить проверки без участия человека. Полностью автоматизированное тестирование должно быть в состоянии запускать выбранный набор тестов или его часть без необходимости вмешательства человека после запуска этих тестов. Должна быть возможность получить фактические результаты теста и сравнить их с ожидаемым результатом, найти возможные расхождения и указать статус у успешных и проваленных тестов.

При ручном тестировании не используется стороннее программное обеспечение, тестировщик выполняет все проверки используя те же механизмы, что и пользователь в будущем. Он анализирует и сравнивает полученные результаты с ранее написанной проверкой или проектной документацией. [3]

Рассмотрим качественное сравнение ручного и автоматизированного тестирования, выделим основные преимущества автоматизированного тестирования:

- Для выполнения тестов требуется меньше человеческих ресурсов. Ручное тестирование, в сравнении с автоматизированным, является основным потребителем трудовых ресурсов. Автоматизация освобождает людей, чтобы они могли сделать более важную работу.

- Выполнение видов тестов, выходящих за рамки ручного тестирования. Автоматизация позволяет специалистам тестирования выполнять тесты

производительности для средних или больших систем. Вручную выполнить такие тесты невозможно.

- Точность результатов тестирования зафиксированных в отчетах.

- Полнота предоставляемой информации по тестам. Данные, собранные по результатам работы автоматических испытаний, и хранящиеся в базе данных более доступны, чем результаты после ручных тестов. [4]

- Точность и полнота выполнения. При автоматизированном тестировании проверки проводятся полностью и точно так, как описано в сценарии. Ручное тестирование может быть подвержено человеческому фактору (невнимательности или низкой концентрации специалиста тестирования), который вызывает упущения и ошибки в выполнении теста.

- Время выполнения автоматических тестов меньше, чем при ручной проверке. Автоматические тесты могут выполняться ночью, что позволяет получать информацию о состоянии продукта быстро и часто. [5]

Основные недостатки автоматизированного тестирования:

- Необходимость больших начальных финансовых вложений при приобретении, внедрении инструментов и обучении специалистов автоматизации тестирования;

- Высокие требования к специалистам для проведения автоматизированных тестов;

- Невозможность полного покрытия автоматизированными тестами.

Ручное тестирование необходимо использовать при выполнении и оценке сложных задач. Когда требуется выполнить несколько одинаковых задач или создать большое количество данных, правильнее использовать средства автоматизации.

Таким образом, автоматизированное тестирование целесообразно там, где ручное тестирование является однообразной задачей. При автоматизации сложных тестов стоимость поддержки может быть выше, чем преимущества от их использования. Нужно учитывать, что автоматизация тестирования не может

полностью заменить ручное, потому что тестировщик смотрит не только на результат текущего теста, но и на работу системы в целом, замечая ошибки в сценариях которые не были описаны в документации.

Рассмотрев два подхода к тестированию можно сделать вывод, что только совмещение уникальных преимуществ каждого из подходов позволяет достичь повышения качества и улучшения процесса тестирования и разработки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Кириллов Д.В. Автотестирование как необходимая мера в веб-разработке // Аллея науки. 2018. Т. 1. № 6 (22). С. 1063-1069.;
- Принятие решения о внедрении автоматизации тестирования программного обеспечения / О.В. Ерина, Р. Т. Якупов, А. А Назаров, И. Р. Гирайшина // Информационные технологии и математическое моделирование: материалы научн. конф. Анжеро-Судженск, 2013. С. 116-118.;
- Лопатина К.И., Темникова Е.А. Ручное и автоматизированное тестирование программного обеспечения отличия и взаимозаменяемость // Вестник современных исследований. 2017. № 10-1 (13). С. 75-77;
- Янгунаева Е.А., Янгунаев В.М. Сравнение автоматизированного и ручного подхода в тестировании веб-приложений // Научный альманах. 2016. № 1-1 (15). С. 546-549.;
- Ильин В.П., Леонтьев А.Д. Требования к автоматизированным системам регрессионного тестирования программного обеспечения // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2016. № 10-2. С. 178-179.

Tsarev Y.V.

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department of
Information Systems and Technologies
Yaroslavl State Technical University
(Yaroslavl, Russia)

Silyanova E.F.

Master of the 3rd year of the Department of Information Systems and Technologies
Yaroslavl State Technical University
(Yaroslavl, Russia)

Kiselnikov S.A.

2nd year Bachelor of the Department of Information Systems and Technologies
Yaroslavl State Technical University
(Yaroslavl, Russia)

FEATURES OF MANUAL AND AUTOMATED SOFTWARE TESTING

***Abstract:** this article discusses the features of manual and automated testing, shows the pros and cons of each of the approaches.*

***Keywords:** testing, test automation, manual testing, software.*

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCE)

УДК 1

Ермагамбетов А.Д.

Медицинский Университет Караганды
(Караганда, Казахстан)

Еркінқызы Д.

Медицинский Университет Караганды
(Караганда, Казахстан)

Научный руководитель:

Алшынбекова Г.К.

Медицинский Университет Караганды
(Караганда, Казахстан)

МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПЕРЕНЕСШИМ COVID-19

Аннотация: в статье рассмотрены клинические эффекты и предполагаемые механизмы действия реабилитационных технологий у больных с пневмониями, в том числе ассоциированными с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Предложены новые методы для формирования клинических рекомендаций по медицинской реабилитации и рассмотрены ее перспективные методы.

Ключевые слова: коронавирусная инфекция COVID-19, пневмония, физические методы, терапия, медицинская реабилитация.

Реабилитация пациентов после COVID-19 предполагает несколько этапов. Еще в период госпитализации начинается комплекс восстановительных мероприятий, которые направлены на нормализацию дыхания, снижение развития осложнений, улучшение качества жизни и облегчение симптомов беспокойства и депрессии.

После выписки, в зависимости от тяжести течения заболевания, наличия сопутствующих патологий, пациент может быть направлен на второй этап медицинской реабилитации или сразу на третий этап, который проводится в амбулаторно-поликлинических организациях, дневных и круглосуточных стационарах, реабилитационных центрах, санаторно-курортных организациях, стационарах на дому либо дистанционно.

Основными направлениями в реабилитации пациентов с COVID-19 являются: • Реабилитация респираторной функции; • Реабилитация мышечной дисфункции; • Реабилитация неврологических, психологических и когнитивных функций; • Нутритивная реабилитация; • Реабилитация коморбидных расстройств; • Медикаментозная реабилитация (профилактика поздних тромбозов и тромбоэмболий, ускорение разрешения консолидатов в легких). Рекомендации, представленные в документе, в значительной степени базируются на материалах по реабилитации пациентов с COVID-19, опубликованных специалистами ВОЗ.

К основным методам легочной реабилитации относятся: 1. Инспираторный тренинг: дыхательные упражнения; 2. Форсированный экспираторный маневр с форсированным выдохом; 3. Метод активного циклического дыхания; 4. Постуральный дренаж.

Курс реабилитации для каждого пациента подбирается индивидуально, с учетом особенностей организма пациента, наличия у него сопутствующих заболеваний, возраста и т.д. Порядок направления на реабилитацию пациентов, перенесших COVID-19 и коронавирусную пневмонию, не отличается от уже существующего: для этого нужно обратиться к участковому врачу, который даст направление на консультацию врача-реабилитолога или мультидисциплинарной группы специалистов для оценки состояния пациента. При осмотре учитываются функции дыхания (уровень сатурации, изменения по данным КТ/рентгенографии), способность к повседневной жизни (индекс Бартела).

Реабилитация является важным звеном в современном здравоохранении, она помогает улучшить качество жизни и вернуть или приблизить человека к состоянию, которое было до заболевания. Также своевременная реабилитация может предотвратить развитие отдаленных осложнений. Сейчас в научном сообществе обсуждаются инновационные подходы к виртуальной реабилитации с применением актуальной в нынешнее время телемедицины.

Реабилитационные мероприятия для пациентов с осложнениями, ассоциированными с COVID-19, можно разделить на немедленные (для ОДН, ОРДС, ДВС-синдрома, септический шок) и отсроченные, связанные с последствиями осложнений.

Прямая помощь в реабилитации пациентов на ИВЛ, в особенности имеющих острое поражение респираторного тракта, заключается в следующем:

Использование технологий ручной ассистенции кашля или аппаратных высокочастотных осцилляций грудной клетки для улучшения клиренса дыхательных путей у неинтубированных пациентов с вторично ослабленным вследствие слабости респираторных мышц кашлем.

Позиционирование и мобилизации интубированного пациента, что повышает эффективность санации дыхательных путей. Позиционирование следует применять для оптимизации дренажа у пациентов с дыхательной недостаточностью.

Для профилактики, лечения ICUAW и стимуляции спонтанного дыхания при проведении ИВЛ более 72 часов показаны ежедневные занятия продолжительностью не менее 30 минут, в том числе дыхательная гимнастика, циклический велокинез и мобилизация [1].

Базовые принципы реабилитации при ОРДС и других острых осложнениях во время пандемии COVID-19 остаются неизменными:

Изменение позы и положения тела, что улучшает газообмен и снижает риск вторичной бактериальной пневмонии за счет улучшения дренажа. Часто практикуется положение пациента на животе во время ИВЛ, что эффективно в

лечебных целях, но может иметь осложнения в дальнейшем: важно тщательно контролировать данное мероприятие (одно из возможных осложнений — это развитие невритов периферических нервов верхних конечностей). Изменение положения тела в пространстве проводится постепенно, с изменением угла расположения койки относительно горизонта под тщательным контролем динамики АД и ЧСС [1].

Дыхательная гимнастика для восстановления силы дыхательных мышц и объема легких. Острые состояния, такие как ОРДС и воспаление легких, приводят к уменьшению легочного объема [2]. Хроническая фаза ОРДС может характеризоваться фиброзом легких, что также приводит к снижению их эластичности [3]. Поэтому важно обучить пациента глубокому дыханию для полного наполнения легких воздухом. Для тренировки силы дыхательных мышц может использоваться дыхательный тренажер. Дыхательная гимнастика рекомендуется при любом лечении, связанном с ИВЛ, т. к. развивается слабость диафрагмы и других мышц, участвующих в акте дыхания.

Ранняя мобилизация и физические упражнения, помогающие избежать ПИТ-синдрома и его осложнений [3]. Упражнения направлены на улучшение силы и выносливости тела, дыхательных и диафрагмальных мышц, а также восстановление дыхательной функции.

Психологическая поддержка и работа психиатра. В 30 % случаев после критических состояний у пациента наблюдается депрессия, беспокойство и ПТСР [1].

Состояние пациента оценивается инструментальными методами и с использованием специальных шкал (Бартел, Рэнкин, индекс мобильности Ривермид, тест комфортной ходьбы на 10 мин, тест 6-минутной ходьбы, тест баланса Берга, также включаются отдельные шкалы, разработанные специально для ОПИТ), далее формируется реабилитационная цель (чаще всего по SMART), в соответствии с которой разрабатывается индивидуальная программа на основе приведенных выше базовых принципов [16].

При выписке пациента из ОРИТ решается вопрос о направлении в специальные учреждения или о продолжении реабилитации в домашних условиях. Динамику дальнейшего восстановительного периода также необходимо контролировать.

Необходимы регулярное обобщение и анализ качественных рандомизированных контролируемых клинических исследований по оценке различных физических методов лечения больных пневмониями, ассоциированными с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, которые служат базой для разработки будущих валидных клинических рекомендаций. Своевременная и адекватная специализированная помощь по медицинской реабилитации может иметь решающее значение для сохранения здоровья, снижения инвалидности и смертности больных с пневмониями, ассоциированными с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Международный научный журнал «Вестник науки» // г. Тольятти. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: <https://вестник-науки.рф/home>

Rodriguez-Morales A. J. et al. Clinical, laboratory and imaging features of COVID-19: A systematic review and meta-analysis //Travel medicine and infectious disease. – 2020. – С. 101623.

Rawal G., Yadav S., Kumar R. Post-intensive care syndrome: an overview //Journal of translational internal medicine. – 2017. – Т. 5. – №. 2. – С. 90–92.

Белкин А. А. и др. Обоснование реанимационной реабилитации в профилактике и лечении синдрома «После Интенсивной Терапии» ПИТ-синдром //Вестник восстановительной медицины. – 2014. – №. 1. – С. 37–43.

Ermagambetov A.D.

Karaganda Medical University
(Karaganda, Kazakhstan)

Erkinkyzy D.

Karaganda Medical University
(Karaganda, Kazakhstan)

Scientific adviser:

Alshynbekova G.K.

Karaganda Medical University
(Karaganda, Kazakhstan)

MEDICAL REHABILITATION WITH COVID-19

***Abstract:** the article discusses the clinical effects and the alleged mechanisms of action of rehabilitation technologies in patients with pneumonia, including those associated with the new coronavirus infection COVID-19. New methods are proposed for the formation of clinical recommendations for medical rehabilitation and its promising methods are considered.*

***Keywords:** coronavirus infection COVID-19, pneumonia, physical methods, therapy, medical rehabilitation.*

УДК 1

Жұмабекқызы А.

Медицинский Университет Караганды
(Караганда, Казахстан)

Байбуланова А.

Медицинский Университет Караганды
(Караганда, Казахстан)

Научный руководитель:

Алшынбекова Г.К.

Медицинский Университет Караганды
(Караганда, Казахстан)

КИШЕЧНЫЙ ИЕРСИНИОЗ У ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассмотрено роль заболевания котрой проявляется общей интоксикацией, нередко кожными проявлениями, поражением печени, селезенки, желудочно-кишечного тракта, суставов и других органов, и систем

Ключевые слова: иерсиниозы, кишечный иерсиниоз, желудочно-кишечного тракт.

Иерсиниозы - группа острых инфекционных заболеваний, возбудителями которых являются микроорганизмы из рода *Yersinia*. Род *Yersinia* включен в семейство *Enterobacteriaceae*. Иерсиниоз – группа заболеваний, вызываемых *Y. Enterocolitica* и *Y. Pseudotuberculosis*, отличающихся разнообразием клинической картины, и склонностью к хроническому рецидивирующему течению

Кишечный иерсиниоз относится к одной из инфекционных болезней, при которой в процесс вовлекаются многие органы, но на первый план выходят

симптомы поражения кишечника. Иерсиниозом болеют и дети, и взрослые, однако чаще всего страдают дети дошкольного возраста (а именно от 3 до 5 лет). Кишечный иерсиниоз встречается круглогодично, но осенью и зимой случаев заболевания отмечается больше.

Клинические проявления. Инкубационный период при КИ составляет от 3 до 20 дней, в среднем — 5–7 дней. Начало болезни приблизительно у 70 % детей острое, у 30 % — постепенное. Заболевание отличается полиморфизмом клинической картины. На основании данных, полученных в ходе многолетнего наблюдения за течением КИ у детей, Н. В. Воротынцевой и Л. Н. Мазанковой предложена классификация этого заболевания в зависимости от локализации процесса, вариантов течения, тяжести и длительности болезни (прил. 1). БессимптоОсновным источником инфекции являются животные, больные иерсиниозом люди и бактериовыделители, что подтверждается ростом инфицированных лиц при осложнении эпидемической ситуации и возможностью внутрибольничного заражения иерсиниозом.

В естественных условиях возбудители иерсиниоза существуют как паразиты грызунов и выделяются во внешнюю среду с испражнениями и мочой. Наиболее обсемененными иерсиниями являются длительно хранящиеся овощи, в которых обнаружение возбудителя может составлять 10–20% и более [2].

Клиническая диагностика иерсиниоза затруднена в связи с полиморфизмом симптоматики, которую можно принять за различные заболевания инфекционной и не инфекционной природы. Выделяют следующие клинические формы иерсиниоза: гастроэнтероколитическую, желтушную, артралгическую, экзематозную, менингеальную, катаральную, смешанную и септическую.

Клиническая картина иерсиниоза характеризуется острым началом, токсикозом, повышением температуры тела до 39–40 °С, симптомами поражения желудочно-кишечного тракта (тошнота, рвота, боли в животе схваткообразного или постоянного характера, жидкий стул). С первого дня заболевания у больных

могут отмечаться мышечные и суставные боли, инъекция сосудов склер и конъюнктивы, катаральные явления в ротоглотке, экзантема и др. При развитии желтушной формы иерсиниоза на первый план выступают симптомы поражения печени: боли в правом подреберье, увеличение размеров печени и ее болезненность при пальпации, иктеричность кожи и склер, потемнение мочи, обесцвеченный кал [3, 4]. Общая клиническая картина желтушной формы иерсиниоза мало похожа на вирусный гепатит, но среди ошибок диагностики иерсиниоза, протекающего с желтухой, данная форма заболевания чаще всего трактуется как вирусный гепатит.

Следует отметить, что при желтушной форме иерсиниоза и вирусного гепатита есть много общих симптомов: иктеричность кожи и склер, увеличение печени и ее болезненность, изменение цвета кожи и кала. Вместе с этим в клинике этих заболеваний есть отличия, имеющие решающее значение для диагностики иерсиниоза даже на стадиях анамнестического и клинического обследования.

Основным источником инфекции являются животные, больные иерсиниозом люди и бактериовыделители, что подтверждается ростом инфицированных лиц при осложнении эпидемической ситуации и возможностью внутрибольничного заражения иерсиниозом.

В естественных условиях возбудители иерсиниоза существуют как паразиты грызунов и выделяются во внешнюю среду с испражнениями и мочой. Наиболее обсемененными иерсиниями являются длительно хранящиеся овощи, в которых обнаружение возбудителя может составлять 10–20% и более [2].

Клиническая диагностика иерсиниоза затруднена в связи с полиморфизмом симптоматики, которую можно принять за различные заболевания инфекционной и не инфекционной природы. Выделяют следующие клинические формы иерсиниоза: гастроэнтероколитическую, желтушную, артралгическую, экзематозную, менингеальную, катаральную, смешанную и септическую.

Клиническая картина иерсиниоза характеризуется острым началом, токсикозом, повышением температуры тела до 39–40 °С, симптомами поражения желудочно-кишечного тракта (тошнота, рвота, боли в животе схваткообразного или постоянного характера, жидкий стул). С первого дня заболевания у больных могут отмечаться мышечные и суставные боли, инъекция сосудов склер и конъюнктивы, катаральные явления в ротоглотке, экзантема и др. При развитии желтушной формы иерсиниоза на первый план выступают симптомы поражения печени: боли в правом подреберье, увеличение размеров печени и ее болезненность при пальпации, иктеричность кожи и склер, потемнение мочи, обесцвеченный кал [3, 4]. Общая клиническая картина желтушной формы иерсиниоза мало похожа на вирусный гепатит, но среди ошибок диагностики иерсиниоза, протекающего с желтухой, данная форма заболевания чаще всего трактуется как вирусный гепатит.

Следует отметить, что при желтушной форме иерсиниоза и вирусного гепатита есть много общих симптомов: иктеричность кожи и склер, увеличение печени и ее болезненность, изменение цвета кожи и кала. Вместе с этим в клинике этих заболеваний есть отличия, имеющие решающее значение для диагностики иерсиниоза даже на стадиях анамнестического и клинического.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Международный научный журнал «Вестник науки» // г. Тольятти. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: <https://вестник-науки.рф/home>

Карбышева Н. В., Бобровский Е. А. Активность природных очагов и заболеваемость при иерсиниозной инфекции // Журнал инфектологии. 2016. Т. 8 (2). С. 52.

Огошкова Н. В., Кашуба Т. Г., Дроздова О. О., Любимцева Н. Н. Клинико-эпидемиологическая характеристика иерсиниоза / Актуальные вопросы

инфекционной патологии и вакцинопрофилактики. Материалы XII Конгресса детских инфекционистов России. М., 2013. С. 52.

Ющук Н. Д., Венгеров Ю. Я. Кряжева С. С. Заразные болезни человека М.: ОАО Издательство «Медицина», 2009. С. 78–79.

Детские инфекции / Под ред. Л. Н. Мазанковой. М.: МЕДпресс, 2009. С. 76–81.

Zhumabekkyzy A.

Karaganda Medical University
(Karaganda, Kazakhstan)

Baybulanova A.

Karaganda Medical University
(Karaganda, Kazakhstan)

Scientific adviser:

Alshynbekova G.K.

Karaganda Medical University
(Karaganda, Kazakhstan)

INTESTINAL YERSINIOSIS IN CHILDREN

***Abstract:** the article discusses the role of the disease, which is manifested by general intoxication, often skin manifestations, damage to the liver, spleen, gastrointestinal tract, joints and other organs and systems.*

***Keywords:** yersiniosis, intestinal yersiniosis, gastrointestinal tract.*

УДК 616.216

Иванов Н.И.

Клинический ординатор 2-го года обучения
Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт уха, горла, носа и
речи Минздрава России
(Санкт-Петербург, Россия)

Сергучев А.Н.

Клинический ординатор 2-го года обучения
Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени акад. И.П. Павлова Минздрава России
(Санкт-Петербург, Россия)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ АНТИГИСТАМИННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ОСТРЫХ СИНУСИТОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается эффективность использования антигистаминных препаратов у обследованных пациентов в патогенетической терапии острых синуситов.

Ключевые слова: острый синусит, антигистаминные препараты, околоносовые пазухи.

В настоящее время лечение острых синуситов в оториноларингологии занимает одно из ведущих мест [1,5], поскольку правильная и рациональная терапия позволяет не только быстро приводить к выздоровлению пациентов, но и самое главное предотвращать развитие таких грозных осложнений как, менингит, абсцесс головного мозга, тромбоз кавернозного синуса и др. [2].

В современной оториноларингологии вопрос об использовании антигистаминных препаратов в лечении острых синуситов является не

однозначным, так некоторые авторы рекомендуют включать антигистаминные препараты к лечению при острых синуситах [3,4,5]. Однако судить о явном положительном действии антигистаминных препаратов при лечении острых синуситов невозможно, так как уровень доказательности и шкала убедительности отсутствуют [5]. Авторы данной статьи приводят статистический анализ, составленный при обследовании двух групп пациентов, одни у которых применялись антигистаминные препараты и у тех, которые проходили лечение без использования данных препаратов.

Материалы и методы:

Были обследованы 70 человек с острым синуситом, при обращении в амбулаторно-поликлиническое отделение. Данные пациенты были разделены на две группы обследования: 35 человек, у которых терапия острого синусита включала антигистаминные препараты и вторая группа из 35 пациентов без назначения антигистаминных препаратов.

Таблица 1 – Пациенты, разделенные на группы по варианту получаемого лечения

	Лечение включающее антигистаминные препараты	Лечение без антигистаминных препаратов
Количество пациентов	35	35

Результаты:

При лечении пациентов с острым синуситом без антигистаминных препаратов средняя продолжительность выздоровления пациентов составляла около 10 дней (от 6 до 12 дней), а в лечении пациентов с использованием антигистаминных препаратов средний срок лечения составлял около 9 дней (от 6 до 10).

Таблица 2. Первая группа пациентов,

у которых применялись антигистаминные препараты

Продолжительность лечения в днях	10 дней	7 дней	6 дней
Количество пациентов	20	10	5



Рис. 1. Распределение пациентов первой группы в зависимости от продолжительности лечения

Как мы видим при обследовании первой группы, у которых в лечение включались антигистаминные препараты, большинство (20 человек), проходили лечение за 10 дней, наименьшее количество пациентов (5), выздоравливали за 6 дней.

Таблица 3. Вторая группа пациентов, без использования антигистаминных препаратов

Продолжительность лечения в днях	12 дней	10 дней	6 дней
-------------------------------------	---------	---------	--------

Количество пациентов	5	26	4
----------------------	---	----	---



Рис. 2. Распределение пациентов второй группы в зависимости от продолжительности лечения

При обследовании второй группы лечение которых не включало применение антигистаминных препаратов, большинство пациентов (26 человек) прошли лечение за 10 дней, наименьшие показатели лечения (6 дней), составляли у 4 пациентов. Также у данной группы наибольшие показатели по продолжительности лечения составляло 12 дней (5 пациентов).

В заключении можно сказать что, однозначной разницы в укорочении срока лечения у пациентов с применением антигистаминных препаратов нет, средний срок лечения первой группы пациентов составлял 9 дней, второй 10 дней, притом большинство пациентов, как и первой, так и второй групп выздоравливали за 10 дней.

Полученные результаты показывают, что применение антигистаминных препаратов в лечение острых синуситов, не всегда приводит к скорейшему выздоровлению пациентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Лопатин А.С., Гамов В.П. Острый и хронический риносинусит: этиология, патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения. М: МИА, 2011: 76 с.

Оториноларингология. Национальное руководство / под ред. В.П. Пальчуна. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008; 960 с.

Крюков А.И., Сединкин А.А. Лечебно-диагностическая тактика при остром бактериальном синусите.

Рязанцев С.В., Карнеева О.В., Гарашенко Т.И. и др. Острый синусит. Клинические рекомендации. 2016. (Электронный ресурс). URL: http://www.fesmu.ru/SITE/files/editor/file/fpk_pps/rv1.pdf

Рязанцев С.В., Гарашенко Т.А., Гуров А. В. и др. Принципы этиопатогенетической терапии острых синуситов. Клинические рекомендации. 2014.

Ivanov N.I.

Clinical resident of the 2nd year of study

St. Petersburg Research Institute of Ear, Throat, Nose and Speech
(Saint-Petersburg, Russia)

Serguichev A.N.

Clinical resident of the 2nd year of study

Pavlov First Saint Petersburg State Medical University
(Saint-Petersburg, Russia)

EFFECTIVENESS OF ANTIHISTAMINE DRUGS IN TREATMENT OF ACUTE SINUSITIS

Abstract: this article examines the effectiveness of the use of antihistamines in the examined patients in the pathogenetic therapy of acute sinusitis.

Keywords: acute sinusitis, antihistamines, paranasal sinuses.

УДК 1

Керімбек А.Н.

Медицинский Университет Караганды
(Караганда, Казахстан)

Косдаулетова Ж.С.

Медицинский Университет Караганды
(Караганда, Казахстан)

Ермагамбетов А.Д.

Медицинский Университет Караганды
(Караганда, Казахстан)

Научный руководитель:

Насакаева Г.Е.

Медицинский Университет Караганды
(Караганда, Казахстан)

ОСОБЕННОСТИ ЛЕЧЕНИЯ COVID-19 У ДЕТЕЙ И МВС АССОЦИИРОВАННОГО С COVID-19

***Аннотация:** в данной статье анализируется, клинические проявления и особенности лечения детей с инфекцией COVID-19, и меры профилактики которые необходимо для восприимчивых лиц и пациентов из групп риска.*

***Ключевые слова:** Коронавирусная инфекция, SARSCoV-2, пневмококковой инфекции, гемофильной инфекции типа b.*

Коронавирусная инфекция (COVID-19)—острое инфекционное заболевание, вызываемое новым штаммом коронавируса SARSCoV-2

саэрозольно-капельным и контактно-бытовым механизмом передачи. Патогенетически COVID-19 характеризуется вирусемией, локальным и системным иммуновоспалительным процессом, гиперактивностью коагуляционного каскада, эндотелиопатией, гипоксией, что приводит к развитию микро и макротромбозов; протекает от бессимптомных до клинически выраженных форм с интоксикацией, лихорадкой, поражением эндотелия сосудов, легких, сердца, почек, ЖКТ, центральной и периферической нервной систем с риском развития осложнений (ОРДС, ДН, ТЭЛА, сепсис, шок). У детей и подростков может быть вариант клинического течения в виде мультисистемного воспалительного синдрома, временно ассоциированного с COVID-19.

Мультисистемный воспалительный синдром временно ассоциированный с COVID-19 у детей и подростков, другие названия Кавасаки - подобный синдром или встречаются в иностранной литературе следующие названия: Paediatric inflammatory multisystem syndrome-PIMS-TS; Multisystem inflammatory syndrome in children, MIS-C). МВС - это новый синдром, который временно связан с воздействием вируса SARS-CoV-2 и может приводить к тяжелому и жизнеугрожающему течению заболевания. МВС ассоциированный с COVID-19 - это отложенное иммунологическое явление, связанное с развитием воспаления после симптоматической или бессимптомной инфекции COVID-19.

Периоды инфекционного процесса при COVID-19 у детей
Инкубационный период 2-14 дней. Начальный 1-7 день. Разгар болезни 8-14 дней. Период реконвалесценции от 14 дней до 3-6 месяцев (МВС может развиваться через 2-6 недель после перенесенного COVID-19)

По имеющимся данным, дети, рожденные от матерей с COVID-19, не подвержены серьезным рискам каких-либо осложнений. Доказательств внутриутробной инфекции, вызванной вертикальной передачей инфекции COVID-19 от матери к ребенку, также не обнаружено, все случаи считаются приобретенными после рождения. Нет также доказательств передачи COVID-19 через молоко матери.

Особенности лечения детей с инфекцией COVID-19 Пациенты с подозрением на COVID-19 и больные легкой степени тяжести (при отсутствии особых показаний для госпитализации) изолируются и лечатся на дому. В зависимости от состояния пациенты с подозрением на COVID-19 изолируются на дому. Больные со среднетяжелым и тяжелым течением болезни госпитализируются в специализированный инфекционный стационар (для лечения пациентов с COVID-19). В случаях подтверждения инфекции COVID-19 в непрофильном отделении осуществляется перевод в специализированное инфекционное отделение. Пациенты с дыхательной недостаточностью II и более степени, тяжелым течением пневмонии, критическими состояниями должны быть немедленно переведены в ОРИТ.

Общие принципы лечения Постельный режим, достаточное по калорийности питание и адекватная гидратация, контроль электролитного баланса и гомеостаза, мониторинг витальных функций и сатурации кислорода, коррекция дыхательных нарушений, по показаниям - кислородотерапия, контрольные анализы крови и мочи, анализ газового состава крови и повторная рентгенография легких.

Ведение пациентов с инфекцией COVID-19 зависит от клинической формы болезни. В случае нетяжелого течения инфекции лечение проводится в соответствии с протоколами ведения детей с ОРВИ, бронхитом, бронхиолитом, пневмонией. .

Данные об эффективности и безопасности противовирусных средств у детей с инфекцией COVID-19 к настоящему времени очень ограничены и не позволяют сделать однозначный вывод о преимуществе, бесспорной эффективности и безопасности какой-либо из предлагаемых тактик. Протоколы лечения инфекции COVID-19 у детей включают разнообразные этиотропные препараты. Часть из этих протоколов основывается на доступных (зарегистрированных) лекарственных средствах в стране-разработчике протокола. Среди основных этиотропных средств, которые были рекомендованы

и/или применены для этиотропной терапии у детей в первые три месяца эпидемии, были рекомбинантный интерферон альфа в форме небулайзерных ингаляций, лопинавир/ритонавир, умифеновир, осельтамивир, рибавирин, внутривенные иммуноглобулины (ВВИГ). В целом большинство публикаций рекомендует противовирусную терапию в тяжелых случаях, но достоверные данные о ее эффективности и безопасности у детей с инфекцией COVID-19 отсутствуют. Согласно рекомендациям Министерства здравоохранения назначение противовирусных препаратов должно быть индивидуально обосновано инфекционистом и педиатром, может основываться на имеющихся данных об их эффективности лечения других коронавирусных инфекций. Применение отдельных лекарственных препаратов допустимо по решению врачебной комиссии, в случае если потенциальная польза для пациента превысит риск их применения.

Профилактика инфекции COVID-19 ведется как особо опасная инфекция. В настоящее время рекомендованных лекарственных средств, предназначенных для профилактики инфекции COVID-19, нет. Исследований по эффективности существующих противовирусных средств в качестве экстренной или плановой профилактики SARS-CoV-2 не проводилось.

Плановые прививки здоровым и неконтактным детям не останавливаются! Напротив, необходимо продолжать первичную вакцинацию младенцев и детей младшего возраста в соответствии с рутинными программами для предотвращения угрозы вспышек и эпидемий, как например, кори, полиомиелита. Иммунизацию следует проводить в условиях строгого соблюдения мер предупреждения распространения коронавирусной инфекции.

Первостепенная значимость должна уделяться выполнению первичных схем иммунизации младшего возраста преимущественно с использованием комбинированных вакцин в четком соответствии с национальным календарем профилактических прививок и со стандартными рекомендациями. Особенно

важно прививать восприимчивых лиц и пациентов из групп риска против пневмококковой инфекции, гемофильной инфекции типа b, сезонного гриппа.

Поддержание иммунитета Сбалансированное питание, адекватная физическая нагрузка, регулярное медицинское наблюдение и избегание чрезмерных нагрузок - действенные меры предотвращения заражения, так же как и эмоциональная стабильность и ментальная активность. Вакцинация - эффективный путь предотвращения заражения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Международный научный журнал «Вестник науки» // г. Тольятти. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: <https://вестник-науки.рф/home>

Протоколы заседаний Объединенной комиссии по качеству медицинских услуг МЗ РК, 2020. Обзор нового коронавируса 2019 года (2019-nCoV), CDC, 1 февраля 2020 г. Источник контента: Национальный центр иммунизации и респираторных заболеваний (NCIRD), Отдел вирусных заболеваний; <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-nCoV/summary.html>

Щелканов М. Ю., Колобухина Л. В., Львов Д. К. Коронавирусы человека (Nidovirales, Coronaviridae): возросший уровень пидемической опасности // Лечащий Врач. — 2013. — №10. — С. 49—54.

Львов Д. К., Альховский С. В., Колобухина Л. В., Бурцева Е. И. Этиология эпидемической вспышки COVID-19 в г. Ухань (провинция Хубэй, Китайская Народная Республика), ассоциированной с вирусом 2019-CoV (Nidovirales, Coronaviridae, Coronavirinae, Betacoronavirus, подрод Sarbecovirus): уроки эпидемии SARS-CoV // Вопросы вирусологии. — 2020. — №1. — С. 6—15.

Kerimbek A.N.

Karaganda Medical University
(Karaganda, Kazakhstan)

Kosdauletova Z.S.

Karaganda Medical University
(Karaganda, Kazakhstan)

Ermagambetov A.D.

Karaganda Medical University
(Karaganda, Kazakhstan)

Scientific adviser:

Nasakaeva G.E.

Karaganda Medical University
(Karaganda, Kazakhstan)

FEATURES OF COVID-19 TREATMENT IN CHILDREN AND AIM ASSOCIATED WITH COVID-19

***Abstract:** this article analyzes the clinical manifestations and features of the treatment of children with COVID-19 infection, and the preventive measures that are necessary for susceptible individuals and patients from risk groups.*

***Keywords:** Coronavirus infection, SARSCoV-2, pneumococcal infection, haemophilus influenzae type b.*

УДК 1

Хасантаева М.Т.

Медицинский Университет Караганды
(Караганда, Казахстан)

Қаймолда Д.С.

Медицинский Университет Караганды
(Караганда, Казахстан)

Научный руководитель:

Тайжанова Д.Ж.

Медицинский Университет Караганды
(Караганда, Казахстан)

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СТАНДАРТНОЙ
ТЕРАПИИ ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТИ В ЗАВИСИМОСТИ
ОТ ФРАКЦИИ ВЫБРОСА ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА**

Аннотация: в статье рассматривается принцип дифференциации в организации оказания медицинской помощи пациентам с нФВ и нФВ ЛЖ, т.е. оценка эффективности стандартного метода лечения, существующего на сегодняшний день (учитывая самые новые диагностические алгоритмы терапии ХСН).

Ключевые слова: хроническая сердечная недостаточность, сохраненная фракция выброса левого желудочка, систолическая дисфункция левого желудочка, для больных ХСН, шкала оценки клинического состояния (ШОКС)).

Хроническая сердечная недостаточность (ХСН) - это патологическое состояние, при котором работа сердечно-сосудистой системы не обеспечивает потребностей организма в кислороде сначала при физической нагрузке, а затем

в покое. Для ХСН характерны периодически возникающие эпизоды обострения (декомпенсации), проявляющиеся внезапным или, что бывает чаще, постепенным усилением симптомов и признаков ХСН (одышка, отеки на нижних конечностях, общая слабость, хрипы в легких, смещение верхушечного толчка и повышенное давление в яремных венах, вызванных нарушением структуры или функции сердца). Определение основных причин ХСН является важным с точки зрения терапии, так как позволяет выбрать тактику лечения (например, хирургическая коррекция поражения клапанов сердца, специфическая лекарственная терапия систолической дисфункции ЛЖ и т.д.).

Синдром ХСН с сохраненной систолической характеризует сложные взаимодействия между систолой и диастолой, сосудисто-желудочковым отношением, нейроэндокринной активацией и кардиоренальными адаптативными реакциями, которые вызывают синдром ХСН. Кроме патофизиологических особенностей формирования, существуют значимые различия в доказательной научно-исследовательской базе и терапевтических подходах двух фенотипов синдрома ХСН после ИМ. В настоящее время терапия пациентов с ХСН при сохранной фракцией выброса носит эмпирический характер, основываясь в основном на облегчении симптомов застоя и агрессивном лечении сопутствующих заболеваний. Нет специфической терапии, достоверно улучшающей диастолическую функцию и прогноз болезни. Таким образом, определение характера патофизиологических нарушений, присутствующих у пациентов с ХСН при сохранной фракцией выброса после ИМ, это первый важный шаг к пониманию механизмов патогенеза и поиску эффективной терапии.

Основным стратегическим направлением в эффективном лечении больных с ХСН, улучшении качества их жизни, снижении смертности и продолжении жизни пациентов является выявление ранних стадий заболевания. Лечение больных именно со скрытой формой ХСН, независимо от степени дисфункции миокарда, является наиболее перспективным подходом к

предупреждению прогрессирования ХСН и ранней смертности пациентов. Доля таких пациентов в структуре ХСН составляет до 70%, и именно эта категория больных находится вне поля зрения врачей практического здравоохранения, хотя смертность этой категории больных составляет 10-12% в год.

Случай из практики: В исследование включены 45 пациентов, из них 15 человек сФВ ЛЖ (ФВ > 50%), 15 – с сердечной недостаточностью с пФВ ЛЖ (ФВ < 40-50%) и 15 человек с низкой ФВ ЛЖ (>40), имевших дислипидемию (общий холестерин (ОХс) > 4,5 ммоль/л, холестерин липопротеидов низкой плотности (Хс ЛПНП) > 2,5 ммоль/л).

Пациенты не включались в исследование при наличии ХСН, обусловленной приобретенными и врожденными пороками сердца, кардиомиопатией, острой коронарной недостаточностью, указания в анамнезе на непереносимость нитратов, наличии активного гепатита, декомпенсированного цирроза печени, онкологических заболеваний, тяжелых сопутствующих заболеваний, определяющих неблагоприятный прогноз на ближайшее время.

На момент включения в исследование все пациенты получали сопоставимую стандартную терапию ХСН, включавшую ингибитор ангиотензинпревращающего фермента (иаПФ) кардиоприн в дозе 5–10 мг/сутки, β-адреноблокатор бисопролол 2,5 –5 мг/сутки, антикоагулянты: АС-тромбин, ксарелто, при необходимости – диуретики (фуросемид, альдарон). В дополнение к основной терапии всем пациентам назначался аторвостатин (Аторис), начальная доза которого составляла 10 мг/сутки.

До включения в исследование всем пациентам проводилось общеклиническое обследование, а также комплекс лабораторных исследований (Коагулограмма, Биохимия), включавший оценку основных показателей липидного спектра, электролитов крови и мочевую кислоту.

Исходно, через 12 месяцев терапии проводили инструментальное обследование пациентов. Электрокардиограмму регистрировали в 12 отведениях. Эхокардиографическое исследование (ЭхоКГ) проводили при

помощи ультразвукового аппарата. Оценивались следующие показатели: величина ФВ ЛЖ по методу симпсона, конечный диастолический размер (КДР), конечный систолический размер (КсР), конечный диастолический объем (КДО), конечный систолический объем (КсО), толщина задней стенки левого желудочка (ТЗс ЛЖ), толщина межжелудочковой перегородки (ТмЖП), масса миокарда левого желудочка (ммЛЖ), индекс массы миокарда левого желудочка (ИммЛЖ).

Для оценки толерантности пациентов к физической нагрузке проводили тест 6-минутной ходьбы. Качество жизни (КЖ) оценивалось при помощи опросника миннесотского университета для больных ХСН (Minnesota Living with Heart Failure Questionnaire – MLHFQ). Оценка клинической симптоматики сердечной недостаточности производилась по шкале ШОКс (шкала оценки клинического состояния) в модификации В. Ю. Мареева (2000).

По шкале оценки клинического состояния пациентов с ХСН для пациентов с ХСН-сФВ медиана составила 3,0 [3,0;4,0] балла, с ХСН-прФВ - 3,0 [3,0;4,0] балла, с ХСН-нФВ - 4,0 [3,0;4,0] балла ($p>0,05$). Среди пациентов с ХСН-сФВ чаще наблюдалось ремоделирование миокарда левого желудочка по типу концентрической гипертрофии (69,9%), с ХСН-прФВ и ХСН-нФВ - по типу эксцентрической гипертрофии (88,4 и 87,5%, соответственно). Нарушение диастолической функции по рестриктивному типу отмечено у 2,0% пациентов с ХСН-сФВ и у 21,7% - с ФВ менее 50%.

Значение нарушенного сердечнососудистого взаимодействия в патогенезе хронической сердечной недостаточности после инфаркта миокарда при сохраненной сократительной функции левого желудочка косвенно о жесткости артерий можно судить по уровню ПАД, ПАД рассчитывается как разница САД и ДАД. Уровень ПАД отражает взаимодействие между сократительной функцией ЛЖ (ударным объемом) и растяжимостью аорты в момент систолы. Дополнительный прирост САД в аорте, а значит и ПАД, вызывает отраженная волна давления. Медикаментозное лечение больных с сердечной недостаточностью должно быть комплексным и

индивидуализированным с учётом клинической ситуации. Всем больным со сниженной фракцией выброса левого желудочка рекомендовано применение нейрогормональных антагонистов из-за доказанного благоприятного влияния на прогноз. При выборе тактики ведения больных сердечной недостаточностью с сохранённой фракцией выброса левого желудочка большое значение придаётся своевременному выявлению и лечению сопутствующей патологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Международный научный журнал «Вестник науки» // г. Тольятти. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: <https://вестник-науки.рф/home>

Фомин И.В. Хроническая сердечная недостаточность. «Гэотар-Медиа» под редакцией Агеева Ф.Т., Арутюнова Г.П., Беленкова Ю.Н. и др. Москва. 2010;

Мареев В.Ю., Агеев Ф.Т., Арутюнов Г.П. и др. Национальные Рекомендации ОССН, РКО и РНМОТ по диагностике и лечению ХСН (четвёртый пересмотр). ЖСН 2013; 81(7): 379-472

Мареев В.Ю. и др. Клинические рекомендации. Хроническая сердечная недостаточность (ХСН). ОССН, РКО. 2016.

Khasantaeva M.T.

Karaganda Medical University
(Karaganda, Kazakhstan)

Haymold D.S.

Karaganda Medical University
(Karaganda, Kazakhstan)

Scientific adviser:

Taizhanova D.Z.

Karaganda Medical University
(Karaganda, Kazakhstan)

**COMPARATIVE EFFICIENCY OF STANDARD
CHRONIC CARDIAC THERAPY
INSUFFICIENCY DEPENDING
FROM THE FRACTION OF THE LEFT VENTRICLE EMISSION**

***Abstract:** the article discusses the principle of differentiation in the organization of medical care for patients with pFV and LVEF, i.e. assessment of the effectiveness of the standard method of treatment that exists today (taking into account the newest diagnostic algorithms for the treatment of CHF).*

***Keywords:** chronic heart failure, preserved left ventricular ejection fraction, systolic dysfunction of the left stomach, for patients with CHF, clinical assessment scale (SCS).*