

ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК № 6 (27)



ТОМ 2

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2020

Международный научный журнал

«ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 6 (27) Том 2

ИЮНЬ 2020 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна
Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти
сайт: www.открытая-наука.рф; www.вестник-науки.рф
eLibrary.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626

Дата выхода в свет:
14.06.2020 г.
Периодическое
электронное научное
издание.

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

Seit-Asan F.E., G'oziyeva N.R. BENEFITS OF DISTANCE LEARNING.....	7
Кабьш Д.Б. ПЕРЕДАЧА КОМИЧЕСКОГО АСПЕКТА С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ МУЛЬТСЕРИАЛА «СИМПСОНЫ»).....	11
Коханюк С.С. СИНТАКСИС В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЕ.....	14
Крыпаева Е.В. КИБЕРСПОРТ КАК ОБЪЕКТ ИНФОРМАЦИОННОГО ВНИМАНИЯ НА КАНАЛЕ «E TV»: ЖАНРОВО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	19
Крыпаева Е.В. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА В МАТЕРИАЛАХ О КИБЕРСПОРТЕ.....	22
Кузнецова Н.А. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К КОНЦЕПТУ (НА ПРИМЕРЕ КОНЦЕПТА «ШКОЛА»).....	25
Лопатина Е.А. АНАЛИЗ КОМПОНЕНТОВ ЗНАЧЕНИЙ ПРЕДЛОГА «ВПЕРЕДИ» В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ СЛОВОУПОТРЕБЛЕНИИ.....	32
Лопатина Е.А. АНАЛИЗ КОМПОНЕНТОВ ЗНАЧЕНИЙ ПРЕДЛОГА «ПРЕД» В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ СЛОВОУПОТРЕБЛЕНИИ.....	37
Нороева А.П., Овчинникова М.Ф. СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ CASE STUDY КАК РЕЧЕВОЕ УПРАЖНЕНИЕ.....	42
Сергеева Н.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА.....	50
Тяпкин С.Е. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ В СФЕРЕ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	53
Фатнева Е.А. УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ.....	58
Хаккулов К.Б. МЕРЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ С ПЕРЕХОДАМИ.....	66

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ (ECONOMIC SCIENCE)

Адамбаева Ш.М., Джарикбаева Д.Т. УПРАВЛЕНИЕ СОБСТВЕННЫМ КАПИТАЛОМ БАНКА.....	72
--	----

Груздов А.В., Косихина О.П. ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА ВОКРУГ НАС.....	79
Иванова К.С., Кадеева З.К. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РИСКОВ КРЕДИТОВАНИЯ В БАНКОВСКОМ СЕКТОРЕ РОССИИ.....	84
Красильников Е.В. МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕНСИОННОГО ФОНДА.....	91
Красильников Е.В. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ПЕНСИОННЫХ ФОНДОВ В РОССИИ	94
Мерданова Э.Р. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СТИМУЛИРОВАНИЯ НАЕМНЫХ РАБОТНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	98
Мовсесян К.Г. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ, ОПЕРАТИВНОЕ И КОРПОРАТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ	104
Николаева С.А. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА.....	108
Пименова М.Н. РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ.....	113
Пургов К.Д., Рубцов И.А., Смирнов Н.А. АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	117
Пургов К.Д., Гуляев А.А., Рубцов И.А. СТРАТЕГИИ ПЕРЕХОДА К ЦИФРОВОМУ ПРЕОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ СТРАХОВЫХ КОМПАНИЙ.....	120
Сажин П.Е. РЕАЛИЗАЦИЯ МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	126
Шкарпетина А.В. АМЕРИКАНСКИЕ САНКЦИИ ВО ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛЕ ПРОТИВ РОССИИ И ИХ ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ.....	132
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)	
Джалилов Р.О., Чорновол Е.П. ОСНОВАНИЯ И ЦЕЛИ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	137
Джалилов Р.О., Чорновол Е.П. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ СТАТУС ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	143
Котолевская М.Г. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ: НА ФЕДЕРАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЯХ	149

Митясов Е.А.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО
СТРАХОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВЛАДЕЛЬЦЕВ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ..... 155

Седых З.А.

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВЫХ ФОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... 160

Сулейманова К.Р.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНСТИТУТОВ УГОЛОВНОГО ПРАВА РОССИИ 167

Шаймарданов Т.Р.

КОРМЛЕНИЕ СКОТА И ПТИЦЫ ХЛЕБОМ КАК ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ
СОВЕТСКОГО ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОГО УКЛАДА 171

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (HISTORICAL SCIENCE)**Борисов В.В.**

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ФУТБОЛА В ПЕТРОГРАДЕ-ЛЕНИНГРАДЕ 1917-1939 ГГ. 175

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)**Киселев К.А.**

СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
МНОГОСТАДИЙНОГО ГИДРОРАЗРЫВА ПЛАСТА..... 182

Костылев В.В., Будейкин В.П.

РАЗРАБОТКА ИНТЕРФЕЙСА ТРЕНАЖЕРА-ИМИТАТОРА ГАЗОПЕРЕКАЧИВАЮЩЕГО АГРЕГАТА..... 186

Крылов Е.С., Минлибаев М.Р.

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ОРГАНИЧЕСКИХ ЗАГРЯЗНИТЕЛЕЙ КОНДЕНСАТА 189

Мифтахова Э.Д.

ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ВЕНТИЛЯЦИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КАЧЕСТВЕННОГО МИКРОКЛИМАТА ПОМЕЩЕНИЙ..... 192

Сарбашев К.А.

ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА АДЫГЕЙСКОГО СЫРА..... 196

Фазлутдинова А.И., Файзуллина А.Н.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА УРБАНИЗИРОВАННОЙ ТЕРРИТОРИИ
НА ПРИМЕРЕ Г. СИМ (ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ) 202

Фаттахов Р.В.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕДОВЫХ ДОБАВОК ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РОСТОВОЙ АКТИВНОСТИ МИКРООРГАНИЗМОВ..... 208

Шарко А.А., Клёнова Н.А.

АНТИБАКТЕРИАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА КОМПОЗИТОВ НА ОСНОВЕ
ГЕЛЬ-ПЛЁНОК БАКТЕРИАЛЬНОЙ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ С ДОБАВЛЕНИЕМ ХЛОРГЕКСИДИНА..... 210

Юльбердин Р.Р., Хинккладзе Д.Р.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ГОРЕЛКИ КОТЛА ТП-82..... 215

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ (VETERINARY SCIENCE)

Баранова А.К., Смольникова В.А., Башкатова Н.А.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА БОЛЕЗНЕЙ СУСТАВОВ

ПРИ НЕПРАВИЛЬНОМ ТРЕНИНГЕ У СПОРТИВНЫХ ЛОШАДЕЙ218

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «НАУКА И ТЕХНИКА В XXI ВЕКЕ»

Бирюков А.А.

ТЕХНОЛОГИИ И ВИДЫ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ237

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

УДК 80

Seit-Asan F.E.

the 3rd year student of English philology faculty of
Uzbek State World Languages University
(Uzbekistan, Tashkent)

G'oziyeva N.R.

the 3rd year student of English philology faculty of
Uzbek State World Languages University
(Uzbekistan, Tashkent)

BENEFITS OF DISTANCE LEARNING

***Annotation:** the quality of education is expected to increase as a result of the enrichment of teaching methods in higher education with modern media. In this regard, the distance learning method is especially important for teachers and students, as it has a number of advantages. Technological methods, such as the Internet and multimedia, make it necessary to develop computer programs based on educational materials and manuals that students need.*

***Keywords:** distance education, accessibility, computer, Internet, flexibility.*

A couple of decades ago, a person who wanted to gain new knowledge was forced to regularly attend educational institutions or libraries. Honestly, we think that every student has faced similar problems. We went to the library, searched, but all efforts were in vain. Because it is not always possible to find all internationally recognized textbooks published in foreign countries. Today, however, there are many learning opportunities; you only need a computer with Internet access.

Distance education has become a solution to pressing learning problems, built its own traditions and models that are widely implemented at all stages of knowledge acquisition (from school and higher to the corporate level).

Nowadays, distance learning in the West is gaining more and more popularity, increasing the urgency of the problem of developing private methods of applying technical training aids. This is due primarily to the contradictions between traditional and distance learning. An increasing number of people prefer distance learning fulltime and part-time.

“Distance education or distance learning» is a field of education that focuses on the pedagogy, technology, and instructional systems design that is effectively incorporated in delivering education to students who are not physically «on site» to receive their education. Instead, teachers and students may communicate asynchronously (at times of their own choosing) by exchanging printed or electronic media, or through technology that allows them to communicate in real time (synchronously). Distance education courses that require a physical on-site presence for any reason, including the taking of examinations, are considered to be a hybrid or blended course or program.

While the exact start time of distance education is under debate, the earliest modern form can be traced back to Europe in the early 1800s. The earliest courses were pre-designed materials that would be mailed through the postal service to learners who could not attend universities either because of geography or the high cost of tuition and board. These early courses were called correspondence courses.

In these early courses, there were no opportunities for direct interaction, such as face-to-face meetings or instruction. The student would send an order form in the mail and receive a set of printed course materials. The student would review materials and return assignments in the mail, which the teacher would grade. At the end of the course, the student would take an examination and return the results via post. This provided no opportunities for students to ask questions about assignments or have a discussion with their teacher as it would have taken days or weeks to correspond.

Distance learning has the following advantages:

Accessibility - by studying remotely, you can gain knowledge from anywhere in the world. You can study at home or traveling, in a cafe or in the country - in general,

wherever there is Internet access. However, you are not limited to a country or continent. You are free to get an education at any university in the world. This availability is the main advantage of distance learning. Online lessons are held in two formats - this is either a pre-recorded video lesson, or a live webinar. Live broadcasts that are no different from the usual offline meetings - you can see the teacher and presentation, ask questions, communicate with classmates.

Flexibility - in the process of distance learning, most of the material the student learns independently. So, he is free to choose the time for classes. For people who prefer to live in a non-standard schedule, distance learning can be a real godsend. Also this form of education goes well with work. As a rule, the time of online study can be easily adjusted to almost any work schedule.

The relevance of knowledge - in recent years, the prestige of traditional education has declined markedly. Many people with a university degree do not find work in their specialty. Graduates of technical faculties become managers in offices, former students of the faculty of philology turn into sales consultants. Against this background, the prestige of traditional university education is declining.

Individual approach - in traditional teaching, it is quite difficult for a teacher to devote the necessary amount of attention to all students in a group, to adapt to the pace of each person's work. Using remote technologies is suitable for organizing an individual approach. In addition, the student chooses the pace of learning for himself, he can quickly receive from the tutor answers to questions.

Today, distance learning is experiencing temporary difficulties, such as: 1) insufficient computer literacy of students and trainees, lack of experience in distance learning; many teachers and students are not yet ready for such a teaching method, preferring classical education; 2) insufficient development of information and communication infrastructures not only in Uzbekistan, but also in other countries of the world; 3) training programs and courses are not well developed due to the fact that there are not so many qualified specialists who are able to create such teaching aids;

In conclusion, we want to say that distance learning will inevitably force you to fight the most severe opponent - your own laziness. And if you are not ready for this fight, it's better not to start the fight at all. However, if you are confident in your abilities and are determined to study, distance education will offer you various opportunities for professional and personal improvement. Distance education allows you to implement two basic principles of modern education: education for all, education through life.

REFERENCES:

- Azizkhojayeva N.N. Pedagogical technology and pedagogical skills. - T.:TDPU, 2003.
- Alimov A.A. Methods of formation of innovative activity of teachers of continuing education system // Public education. -Tashkent, 2015. - №6, - P.74-78.

УДК 81-26

Кабыш Д.Б.

Студент кафедры иностранных языков
Югорский государственный университет
(Россия, г. Ханты-Мансийск)

ПЕРЕДАЧА КОМИЧЕСКОГО АСПЕКТА С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ МУЛЬТСЕРИАЛА «СИМПСОНЫ»)

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности передачи комического аспекта с английского языка на русский на материале американского мультсериала «Симпсоны», анализируются приемы создания комического на разных уровнях языка.

Ключевые слова: комическое, юмор, перевод, языковой уровень

Комическое представляет из себя категорию эстетики, подразумевающую смешное. Однако не все комическое является смешным, область смешного гораздо шире области комического. У каждой нации своё культурное наследие, в соответствие с которым они строят свои шутки и на котором основывается их специфический юмор, в данном случае, речь шла об американском юморе и русском. Невозможно передать комический эффект при переводе, не зная культуры носителей иностранного языка.

Существует 3 уровня передачи комического эффекта при переводе: фонетический, лексический и грамматический уровни.

Для того, чтобы подробно рассмотреть, как реализуется комическое на том или ином языковом уровне, и языковые особенности перевода, был взят перевод кинодиалогов мультсериала “Симпсоны” от студий перевода РЕН-ТВ и 2x2.

Таблица 1

Оригинал	РЕН-ТВ	2x2
-Milhouse? Oh, my Lord! What happened to my little class coward? - What do you care, Mrs. Krabappel? Or should I say "Mrs. Crab Apple?" Ha-ha! "Crab Apple".	- Милхаус? Что случилось с моим маленьким трусом? - А вам то, что, миссис Крабапэл? Или может быть «миссис Краб Эпл?»	- Милхаус? Божечки! Что случилось с моим маленьким трусишкой? - А вам какое дело, миссис Крабапэл? А может «миссис Краб запил?» Ха-Ха! «Краб запил».

В данном примере мы видим, что комический эффект, в первую очередь, был построен на грамматическом уровне. Высказывание является примером парадокса, возникающего на базе антитезы (уровень грамматики, а именно синтаксис). Парадокс - истинное высказывание, утверждение или суждение, характеризующиеся парадоксальностью [Библер 1988: 1]. Несмотря на то, что этот персонаж всегда спокоен и уважителен к старшим, в этом случае он смеется над классным руководителем. Также следует отметить, что парадокс состоит в том, что учитель называет ученика «трусом», что тоже не свойственно учителям.

Уровень комического в этом высказывании был построен и на фонетическом уровне, ведь в анализируемой фразе была использована игра слов, что только подчеркивало комический эффект, выстроенный на уровне грамматики. Такое поведение от персонажа, от которого зрители подобного не ожидают, значительно увеличивает комический эффект.

В анализируемом примере мы видим, что комический эффект создается также и на фонетическом уровне, благодаря игре со слогами и созвучия придуманных имен с настоящим именем классного руководителя миссис Крабапэл (Mrs. Krabappel). В переводе студии РЕН-ТВ было использовано транскрибирование, что не является уместным в данном конкретном случае.

Таким образом, им не удалось передать комический эффект. Перевод студии 2x2 характеризуется большей вольностью. Переводчиком использовано знакомое многим русскоязычным людям слово «запил». То есть комическое передается не только на фонетическом уровне, но также и на лексическом. Однако, подобная вольность перевода позволила увеличить комический эффект в переводе и гораздо лучше раскрывает пренебрежительное отношение Милхауса к миссис Крабапэл.

В результате можно сказать, что перевод студии 2x2 успешно передал комический аспект.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Арнольд, И. В. Стилистика. Современный английский язык [Текст] / И. В. Баранова. – М.: Флинта, 2009. – 390 с.

Библер, В.С. К философской логике парадокса [Текст] / В.С. Библер // Вопросы философии. – 1988. – №1. – С. 28-42.

Борев, Ю.Б. Комическое, или О том, как смех казнит несовершенство мира, очищает и обновляет человека и утверждает радость бытия [Текст] / Ю. Б. Борев. – М.: Искусство, 1970. – 272 с.

Бродский, М.Ю. Устный перевод: история и современность [Текст] / М.Ю. Бродский. – Екатеринбург: АМБ, 2012. – 76 с.

<http://online-simpsons.ru>

УДК 800

Коханюк С.С.

Студент 4-того курса, кафедра романо-германской филологии

Кемеровский Государственный Университет

(Россия, г. Кемерово)

СИНТАКСИС В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЕ

***Аннотация:** в данной статье определяются характерные особенности синтаксиса, которые присущи рекламе на исследуемом языке, а также рассматриваются тренды преобладающие в англоязычной социальной рекламе*

***Ключевые слова:** синтаксис, синтаксические структуры, англоязычная социальная реклама, социальная реклама.*

В текущий момент важность рекламы возрастает стремительным образом во всех сферах жизни, от экономических и социальных до политических. В современном мире, реклама - это факт жизни. В нынешнее время, человеку очень трудно избежать рекламы во всех ее видах и формах, и это особенно касается интернета, но не только, так как сегодня рекламные объявления можно увидеть на остановках, в лифтах, приёмных помещениях, комнатах ожидания и т.д. Однако, не смотря на тот факт, что большинство рекламных объявлений в данный момент размещено в интернете, значимость наружной рекламы (плакаты, баннеры, билборды и т.д.) остается высокой, так как она в сила привлечь внимание широкой публики к какому-либо вопросу, теме или проблеме, в отличии от интернет рекламы, которая в нынешней день в большинстве случаев сфокусирована на более узкую публику, в чём и заключается её основное преимущество, так как благодаря множеству видов данных, собираемых крупными интернет компаниями, проведение нацеленных рекламных кампаний с высокой эффективностью и возможностью мониторинга

эффективности и быстрого внесения изменений в рекламную кампанию для дальнейшего повышения её эффективности, являться вполне возможным и обыденным в 2020 году. Интернет реклама располагает себя все более и более к тем видам рекламных кампаний, которые нацелены не на широкую аудиторию, а на ограниченную, где пол, возраст, доход, устройство пользователя и многие другие факторы могут служить ограничителями. Поэтому, ввиду вышесказанного, у наружной рекламы, как и была ранее, так и есть до сих пор своя ниша, заключающаяся в том, что данный вид рекламы находится в более преимущественной позиции передачи рекламного посыла на самую широкую аудиторию.

В текущий момент социально-ориентированная наружная реклама в США и других англоговорящих странах, таких как Австралия, Канада, Новая Зеландия довольно часто затрагивает темы международного масштаба и изготавливается интернациональными организациями. Примерами проблем затрагиваемых в рекламных объявлениях данного типа могут являться голод, антисанитария, недостаток медикаментов и питьевой воды в странах третьего мира и т.д. Рекламные кампании такого типа обычно нацелены на повышение уровня осведомленности публики с какой-либо проблемой, и в основном проводятся западными международными благотворительными организациями, которые финансируются через индивидуальные пожертвования, эндаумент фонды, государственные гранты или мега-донорами.

В данной статье будут рассмотрены социально-ориентированные наружные рекламные объявления (плакаты) произведенные международными благотворительными организациями в ходе интернациональной рекламной кампании известной как *Make Poverty History* в англоговорящих странах и как *Deine Stimme gegen Armut* в немецкоговорящих. Плакаты, созданные для вышеупомянутой рекламной кампании, состоят из изображения и текста. На изображениях обычно находится какой-либо объект, например унитаз или запечатанная в пластиковую упаковку, замороженная, безголовая курица. Эти

объекты сами по себе не являются чем-то важным и не несут какой-либо значимости сами в себе. В данном случае, текст является тем, что придает значимость предметам. Образы на плакатах без текста имеют вид обыденности и повседневности для представителей публики, на которую данные рекламные объявления нацелены.

Плакаты, созданные для данной социальной рекламной кампании, направлены на вызывание сильных эмоциональных чувств у представителей широкой публики. Эффект достигается компаративным путем, то есть по средствам сравнения и противопоставления. Как было выше сказано, на плакатах не изображены предметы высокой культуры, а совершенно обыденные вещи; и именно эти вещи прорисовывают глубокий контраст о том, как люди относятся к каким вещам в западных странах по сравнению с людьми (в основном детьми) живущими в беднейших странах. Например, на одном плакате изображён унитаз в общественной уборной со следующей надписью: «Это туалет потребляет больше питьевой воды за одно смывание, чем человек из Буркина-Фасо выпивает за целый месяц» (This toilet consumes more drinking water in a single flush than someone from Burkina Faso gets to drink in a whole month). Также можно рассмотреть и другой пример из той же рекламной кампании. В этом случае, на плакате изображена замороженная курица с данной надписью: «За время своей жизни, эта курица получила больше антибиотиков чем ребёнок из Восточного Тимора» (This chicken received more medication during its lifetime than a child from East Timor).

Из выше представленных примеров вырисовывается некая закономерность, заключающееся в том, что такие сопоставления (изображения и текста) являются, одним словом, ошеломляющими. В первом примере, человек принижен к туалету, во втором ребенок сопоставляется с мертвой, безголовой, замороженной курицей упакованной в пластик.

Результаты сопоставлений такого рода являются надолго запоминающимися, шокирующими образами. И хотя этот прием не является

наиболее типичным в англоязычном рекламном дискурсе, он все равно заслуживает отдельного внимания так, как он является одним из более эффективных способов повышения значимости вопросов бедности, неравенства, несправедливости в сознании широкой публики. В ходе рекламных кампаний такого рода рекламные объявления, то есть плакаты, обычно расклеиваются в общественных местах, таких как станции метро, автобусные остановки, многоярусные парковки и т.д., где большое количество людей из различных слоев населения могут их увидеть.

В заключение хочется, отметить еще раз важность рекламы такого типа как метод воздействия на широкую часть населения страны, региона, города или района, где данная рекламная кампания проходит. Она имеет потенциал вознести в общественное сознание важные проблемы, интернациональные либо местные. Она может донести посыл до всех слоев населения, и также имеет возможность информировать публику о потенциальных решениях той или иной проблемы.

Синтаксис оказывает влияние на то, как реклама воспринимается людьми и, если мы можем сделать какой-либо вывод из двух вышеупомянутых примеров, этот вывод будет являться тем, что вышеприведенные экземпляры социально-ориентированной, созданные путем добавления придаточного предложения образа сравнения (main clause + adverbial clause of comparison) как главному, являюсь хорошо запоминаемыми, и тем самым эффективными.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Деревянко, А. Р. Социальная реклама как вид коммуникационной деятельности в современных условиях [Электронный ресурс] : Современные исследования социальных проблем / А. Р. Деревянко, О. С. Зыбин. - 2012. - №7 (15). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/sotsialnaya-reklama-kak-vid-kommunikatsionnoy-deyatelnosti-v-sovremennyh-usloviyah>. Дата обращения: 23.05.2020.

Дудаев, Г. С-Х. Социальная реклама как инструмент влияния на молодежь / Г. С.-Х Дудаев, А. Э. Хасуев // Вестник экспертного совета. - 2015. - №2 (2). – С. 117-121;

Кузнецов, П. А. Социальная реклама. Теория и практика / П. А. Кузнецов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 175 с.;

Smith, B. Social Marketing: An Evolving Definition / Bill Smith // Social Marketing Lite. – Washington D.C.: AED, 1999. – pp. 5–23.

УДК 070

Крыпаева Е.В.

студент 4 курса, кафедра журналистики
Северо-Кавказский федеральный университет
(Россия)

КИБЕРСПОРТ КАК ОБЪЕКТ ИНФОРМАЦИОННОГО ВНИМАНИЯ НА КАНАЛЕ «E TV»: ЖАНРОВО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: в работе характеризуется особенность вещания узкоспециализированного телеканала. Представлен жанровый срез телеканала за период 2018 года в освещении темы киберспорта. При помощи анализа выявлен вектор развития темы киберспорта в российской журналистике

Ключевые слова: журналистика, киберспорт, СМИ, телевидение

В 2016 году Министерство спорта Российской Федерации включило киберспорт в реестр спортивных дисциплин. Именно с этого момента начинается популяризация киберспорта в России. Так телеканал Матч ТВ добавил в свое вещание киберспортивные соревнования. Ежегодно проводятся трансляции крупнейшего в СНГ турнира EPICENTERMoscow по дисциплинам Dota 2 и Counter-Strike. Также телеканал является активным покупателем трансляций международного чемпионата TheInternational. Помимо Матч ТВ тему киберспорта начал освещать телеканал 2x2 при помощи передачи «Новости с Любовью Киберспортивной» и начавший вещание в 2015 г. телеканал «ETV». Таким образом, киберспорт становится популярным объектом информационного внимания, особенно для специализированных СМИ.

Для выявления тематического и жанрового разнообразия в освещении темы киберспорта на российском телевидении нами был рассмотрен телеканал «E TV». Нами было проанализировано 2600 выпусков, которые были

представлены в следующих жанрах: документальный фильм, репортаж, новостные выпуски, ток-шоу, рецензия, трансляция, стрим, дайджест и интервью. Данные видеоматериалы мы разделили по тематическим линиям среди которых доминирующими оказались темы киберспортивных соревнований и компьютерных игр.

Ведущим жанром на канале «ETV» при освещении киберспорта является стрим. Исследователь М. Д. Болычева определяет стриминговое (потокное) вещание как доставку удаленным пользователем видео и аудио информации в режиме реального времени[2]. С 2016 года на телеканале стримом занимаются члены редакции с никнеймами Борода, Олег, Александр, Галина, Егор, Gideon, Ormeli, GottMitUns. На момент 30 ноября 2018 года количество стримов составляет 1766 выпусков, что составляет 68% от всех жанров на телеканале.

Стоит также выделить, что стримы на телеканале «E TV» освещают исключительно компьютерные игры. Некоторые выпуски содержат также вставку изображения игрока в правом нижнем углу (например, у Олега, Александра, Галины, Gideon и Ormeli). Однако основное действие на экране происходит в игровом режиме.

Следующими по частотности в освещении киберспорта используются новостные выпуски, составляющие 11% (281) от всего многообразия жанров на телеканале «E TV». Чаще всего в них говорят о нововведениях в игровом мире, турнирах и киберспортивных командах.

Наименее распространенными в освещении темы киберспорта жанром на телеканале ETV являются репортаж (в котором чаще всего освещаются киберспортивные мероприятия, соревнования), документальный фильм (об организованных телеканалом чемпионатах и о том, как они проходили), ток-шоу (встречи с разными представителями игровой сферы), рецензия (детальный анализ всех положительных и отрицательных качеств какой-либо компьютерной игры), трансляция (транслируются только киберспортивные турниры), дайджест

(краткий новостной выпуск всех событий за прошедшую неделю) и интервью (мнения киберспортсменов, организаторов и болельщиков).

Таким образом, тема киберспорта на российском телевидении получила освещение с 2016 г. главным образом в рамках специализированных СМИ. Тематическое и жанровое пространство в медиаотражении данной темы на исследуемом канале «ЕТV» позволяет сделать вывод о достаточно широком, подробном и качественном ее раскрытии как посредством репортажей и новостных выпусков с последних киберспортивных турниров, так и интервью с известными киберспортсменами, рецензий на игры и других жанров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Байкова М. А. Трансформация ценностей современного спорта при взаимодействии спорта и телевидения [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-tsennostey-sovremennogo-sporta-pri-vzaimodeystvii-sporta-i-televideniya> (Дата обращения: 09.06.2020).

Болычева М. Д. Стриминговое вещание как феномен современной медиасферы [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strimingovoe-veschanie-kak-fenomen-sovremennoy-mediasredy> (Дата обращения: 09.06.2020).

Бурухин С. В. Игровая деятельность и спорт в информационном сообществе [Электронный ресурс]. URL: <http://cheloveknauka.com/igrovaya-deyatelnost-i-sport-v-informatsionnom-obshchestve> (Дата обращения: 09.06.2020).

Войтик Е. А. Спортивная информация как понятие и ее роль в масс-медиа [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sportivnaya-informatsiya-kak-ponyatie-i-ee-rol-v-mass-media> (Дата обращения: 09.06.2020).

УДК 070

Крыпаева Е.В.

студент 4 курс, кафедра журналистики
Северо-Кавказский федеральный университет (Россия)

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА В МАТЕРИАЛАХ О КИБЕРСПОРТЕ

***Аннотация:** в работе описывается использование современных журналистских форматов в публикациях Интернет-изданий. Представлены и проанализированы мультимедийные вставки в материалах СМИ*

***Ключевые слова:** журналистика, киберспорт, Интернет, СМИ, мультимедиа, формат*

Мультимедийные средства в современных Интернет-СМИ играют значительную роль. Благодаря интерактивным картам, инфографике и другим возможностям издание доступно и лаконично доносит информацию для читателя.

Так исследователь Е. Н. Короткова утверждает: «Цифровые мультимедийные технологии становятся основными смысловыми средствами передачи информационного содержания».

Эффективный журналистский материал в Интернет-СМИ, по мнению И. И. Волковой, стремится к мультимедийности, то есть к использованию инфографики, видео звука и пр.

Нами были проанализированы как узкоспециализированные Интернет-СМИ, посвященные киберспорту («Cybersport.ru»), так и универсальные («Медуза», «Rusbase», «Матч ТВ» и др.).

7 ноября 2016 года на сайте «Rusbase» был опубликован лонгрид под названием «Как устроен рынок киберспорта в России и СНГ». Редакция понятно и доступно рассказала, что такое киберспорт, что ожидает эту отрасль спорта в

будущем, а также при помощи инфографики наглядно показала какие существуют призовые фонды и каким образом спонсируется данная сфера. Также в лонгриде присутствуют видеовставки, связанные с различными турнирами (например, церемония открытия Epicenter Moscow, финал Warfase Open Cup 2016 и др.).

Стоит отметить, что инфографика активно используется киберспортивным Интернет-изданием «Cybersport.ru». Так на сайте присутствует отдельная рубрика, в которой наглядно показывается как устроен рынок американского киберспорта, статистика различных турниров (например, сравнение максимального количества просмотров между чемпионатами IEM Katowice Major 2019 и FACEIT Major — London 2018 или статистика предыдущих «мэйджоров» по дисциплине CS: GO) и выигрышей (сколько денег заработали команды по дисциплине CS: GO за 2018 год). Также можно встретить рейтинг киберспортивных команд (например, на турнире DreamLeague Major) или информацию о турнирах (IEM Katowice Major 2019).

Таким образом, при помощи инфографики читатель может получить кратко и лаконично всю необходимую информацию, включая турниры, рейтинг команд и киберспортивный рынок.

В 2017 году был организован проект «Киберспорт. Путь к мечте!». Это первое киберспортивное реалити-шоу, включающее в себя не только соревновательный аспект, но и наличие призового фонда в 500 тысяч рублей. В августе этого года был выпущен одноименный таймлайн, рассказывающий обо всех важных моментах данного шоу.

В 2016 году Интернет-издание «Cybersport.ru» опубликовало на своем сайте таймлайн «История Киберспорта Российского. От миллениума до признания». В данной инфографике кратко рассказывается обо всех этапах киберспортивной индустрии: от 1996 года до 2016. Также таймлайн подкреплён в конце интервью Дмитрия Смита, который рассказал о развитии и различных аспектах новой ветви спорта.

Интерактивные мультимедийные средства используют и такие СМИ, как «Медуза» (Интернет-изданием была опубликована серия «карточек», рассказывающей о том, что такое киберспорт, включающая видеоматериалы: например, публикация «Как и зачем следить за киберспортом»), «Матч ТВ» (на своем сайте редакция публиковала опросы на тему компьютерного спорта: «Киберспорт VS Спорт» и «У кого самые крутые скиллы в FIFA 17?»), «Sports.ru» (интерактивная карта киберспорта России).

Таким образом, из анализа российских Интернет-СМИ, было выявлено, что при освещении темы киберспорта как универсальные, так и узкоспециальные издания активно пользуются мультимедийными средствами: от инфографики до опроса. Благодаря включению такого способа преподнесения информации в своих материалах, СМИ кратко и доступно информируют своих читателей обо всех важных событиях в мире киберспорта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Волкова И. И. Игровые форматы мультимедийной журналистики [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-formaty-multimediynoy-zhurnalistiki> (Дата обращения: 09.06.2020).

Короткова Е. Н. Мультимедийные средства массовой коммуникации: контент и технологии [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/multimediynye-sredstva-massovoy-kommunikatsii-kontent-i-tehnologii> (Дата обращения: 09.06.2020).

УДК 81

Кузнецова Н.А.

к. филол. наук, доцент кафедры философии и культурологии
Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов
(Россия, Санкт-Петербург)

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К КОНЦЕПТУ (НА ПРИМЕРЕ КОНЦЕПТА «ШКОЛА»)

***Аннотация:** в различных областях лингвистической науки применяется понятие «концепт», с этим связана нечеткость его употребления. В статье проанализированы подходы к изучению термина в отечественной литературе (психолингвистический, когнитивный, лингвокультурологический), определена целесообразность использования лингвокогнитивной модели для изучения концептов языковых личностей.*

***Ключевые слова:** культурный концепт, языковая личность, когнитивная наука, психолингвистика, лингвокультурология, тезаурус языковой личности.*

Термин «концепт» находит широкое применение в различных областях лингвистической науки. Определение термина до сих пор неоднозначно, с этим связана нечеткость и произвольность его употребления. По мнению некоторых исследователей, «это обусловлено прежде всего его статусом общенаучного термина, используемого в разных областях научного знания (в философии, логике, математике, психологии, психолингвистике, культурологии), связанных с различной его трактовкой» [4, 33]

Термин *концепт* стал активно употребляться в российской лингвистике с начала 90-х годов XX века (Лихачев, 1993; Степанов, 1997; Ляпин, 1997; Нерозник, 1998; Арутюнова, 1998 и др.), а впервые этот термин использовал С. А. Аскольдов-Алексеев в 1920-е годы. Ученый понимал под концептом «мысленное образование, которое замещает нам в процессе мысли неопределенное множество предметов одного и того же рода». С.А. Аскольдов

считает, что наиболее существенной функцией концептов как познавательных средств является функция замещения. [2].

Одной из самых важных мыслей в работе Д.С.Лихачева «Концептосфера русского языка» является идея о том, что концепт существует для каждого отдельного словарного значения слова. То, какое из значений актуализируется в концепте, зависит, прежде всего, от контекста. Концепт по Лихачеву есть результат столкновения словарного значения с опытом человека; концепт тем шире и богаче, чем богаче и шире опыт.

Мы занимаемся изучением концепта «Школа» в тезаурусе языковой личности Л.Н. Толстого. В современной лингвистической науке существует несколько подходов к определению анализируемого термина.

Психолингвисты (А.А. Залевская, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др) трактуют концепт как мысленное образование, имеющее характер устоявшегося и типичного образа, выполняющее заместительную функцию. Большое внимание уделяется субъективно значимым, динамическим характеристикам концепта. При изучении концепта «Школа» в тезаурусе Л.Н. Толстого психолингвистическая интерпретация учитывается в качестве описания ряда субъективных черт характера, особенностей жизненного пути, влияющих на мировоззрение, определяющих его специфику.

Когнитивный подход делает акцент на таком признаке концепта, как универсальность. Е.С. Кубрякова определяет концепт как «смыслы, которыми оперирует человек в процессах мышления и которые отражают содержание опыта и знания, содержание всей человеческой деятельности и процессов познания мира в виде неких квантов знания».

Признаки концепта, выделяемые когнитологами, свидетельствуют о его противоречивой природе: он оперативен и в то же время отражает результаты всего человеческого опыта, имеет инвариантный стержень и вместе с тем постоянно изменяется.

Когнитивная теория может быть использована при описании концепта «Школа», являющегося базовым в тезаурусе языковой личности Л.Н. Толстого. Мы представляем это возможным, т.к. процесс осмысления школы писателем субъективен.

С другой стороны, изучение концептуализации школы происходит с опорой на стабильные тексты, имеющие письменную фиксацию. Этот факт позволяет проследить генезис концептуализации школы и прорисовать его траекторию, воссоздать объективную картину концептуализации, то есть структурировать концепт, что претит когнитивному подходу. Такой подход к концепту редуцирует ряд признаков, выделенных когнитологами: оперативность, гибкость, актуализированность.

В работах Ю.С. Степанова, Н.Д. Арутюновой, В.В. Колесова, Г.В. Токарева, Ф.Ф. Фархутдиновой и др. отражен лингвокультурологический подход к термину концепт. Главным отличием этой теории является понимание концепта не как оперативной единицы речемышления, а как части концептосферы, имеющей объективный, исторически детерминированный характер.

В.И. Карасик иллюстрирует различия между лингвокультурным и когнитивным пониманием концепта следующим образом: «Концепт как ментальное образование в сознании индивида есть выход на концептосферу социума, т. е. в конечном счете на культуру, а концепт как единица культуры есть фиксация коллективного опыта, который становится достоянием индивида. Иначе говоря, эти подходы различаются векторами по отношению к индивиду: лингвокогнитивный концепт – это направление от индивидуального сознания к культуре, а лингвокультурный концепт – это направление от культуры к индивидуальному сознанию» [3, 117]. То есть, лингвокогнитивный и лингвокультурный подходы к сущности концепта не являются взаимоисключающими. Г. Г. Слышкин также отмечает, что «в сознании осуществляется взаимодействие языка и культуры, поэтому любое

лингвокультурологическое исследование есть одновременно и когнитивное исследование» [7, 22]. Принципиальные различия этих направлений связаны с отношением концепта и языкового знака. «Для когнитивиста одному концепту соответствует одна языковая единица; для лингвокультуролога концепт... может выражаться при помощи целого ряда единиц языка и речи» [7, 19-20].

Концепт, будучи важнейшей категорией лингвокультурологии, представляет собой неоднородное образование. С одной стороны, выделяются конкретные и абстрактные концепты, вплоть до мировоззренческих универсалий. Важнейшей характеристикой концепта является его опора на некоторое лексико-семантическое множество. Лингвокультурологическое изучение языка дает множество доказательств в пользу того, что он фиксирует наиболее существенные концепты для культуры соответствующего народа. Различие между культурами состоит в значимых нюансах, выделяемых при сравнении больших концептуальных объединений (концептосфер). Культурный концепт в языковом сознании представлен как многомерная сеть смыслов, которые выражаются лексическими, фразеологическими единицами, прецедентными текстами, этикетными формулами, а также речеповеденческими тактиками. [6].

В трудах ряда учёных (Н.Ф. Алефиренко, О.Д. Вишняковой, Ю.С. Степанова, С.Г. Воркачёва, Л.А. Манерко, З.Д. Поповой, И.А. Стернина, Т.А. Фесенко и др.) мы находим синкретичный подход к концепту.

Ю.С. Степанов определяет понятие концепта следующим образом: «Концепт – это как бы сгусток культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека. И, с другой стороны, концепт – это то, посредством чего человек – рядовой, обычный человек, не «творец культурных ценностей» – сам входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее» [8, 43]. Из этого взаимодействия выводятся свойства концепта: он не только мыслится, но и является предметом переживаний, вызывающим соответствующие эмоции, антипатии. Сходство позиций Д.С. Лихачева и Ю.С.

Степанова в том, что культурный концепт может быть по-разному расшифрован, это зависит от культурного уровня концептоносителя, концепты «по-разному реальны для людей данной культуры». Много внимания Ю.С. Степанов уделяет этимологическому описанию концептов, их истории. Можно сказать, что содержание концепта соотносится с наивной картиной мира, во многом зависит от национальной традиции, религии, идеологии.

З.Д. Попова и И.А. Стернин определяют концепт как комплексную ментальную единицу, которая в процессе мыслительной деятельности поворачивается разными сторонами, актуализируя ... свои разные признаки и слои... [6]. Этот подход предусматривает включение в концепт актуализированных смыслов, то есть помогает определить, какие признаки явления важны для языковой личности в определенной мыслительной ситуации, на определенном этапе жизни.

Н.Ф. Алефиренко определяет концепт как «достаточно широкий набор ментальных образований, кодирующих в самых разнообразных конфигурациях культурно значимые смыслы». [1, 225]. Учёный называет концептом, во-первых, первоначальное представление, стимулирующее порождение слова (концепт 1), во-вторых, ключевое слово этнокультуры (концепт 2). Исследователь рассматривает концепт в динамическом аспекте, с когнитивно-дискурсивных позиций, предполагает поэтапное рассмотрение процессов концептуализации и семиозиса.

В.И. Карасик и Г.Г. Слышкин понимают концепт как «многомерную ментальную единицу с доминирующим ценностным элементом» [3]. Концепт группируется вокруг некой «сильной» (т.е. ценностно-акцентуированной) точки сознания, от которой расходятся ассоциативные векторы. Наиболее актуальные для носителей языка ассоциации составляют ядро концепта, менее значимые – периферию. Четких границ, по их мнению, концепт не имеет, по мере удаления от ядра происходит постепенное затухание ассоциаций. Языковая или речевая единица, в которой актуализируется центральная точка концепта, служит

именем концепта [3]. Для концепта характерно наличие множества «входов», т.е. единиц языка и речи, при помощи которых этот концепт актуализируется в сознании своего носителя. Входы в концепт могут относиться к различным уровням языка. Для апелляции к одному и тому же концепту используются и лексемы, и фразеологизмы, и свободные словосочетания, и предложения, и тексты. Концепт в этом понимании можно назвать условной ментальной единицей, направленной на комплексное изучение языка, индивидуального сознания и культуры. Такой подход учитывает разные уровни обобщения языковой личности.

Для описания концептов языковой личности целесообразно использовать все три подхода. Принципы лингвокультурологического подхода будут способствовать объективной экспликации знаний о школе, сформированных в национальной культуре, определению когнитивной базы, на основе которой были сформированы индивидуальные представления автора. Инструментарий когнитивного и психолингвистического подходов поможет выявить специфику индивидуального восприятия школы.

В качестве рабочего определения концепта языковой личности мы придерживаемся следующего. Индивидуально-авторский концепт (концепт индивидуальной языковой личности) – «это глобальная, многомерная единица ментального уровня, для которой характерны следующие признаки: (а) обусловленность экстралингвистическими факторами; (б) широкая экстенциональность; (в) структурированность интенционалами научных и обыденных понятий, представлений, культурных установок, идеологем, стереотипов; (г) неоднородность содержания, проявляющаяся в синтезе конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, субъективного и объективного; (д) многообразие типов знаковых репрезентаций». Данное определение основывается на дефиниции концепта, предложенной Г.В. Токаревым в монографии «Концепт как объект лингвокультурологии». [9, 6]. Этот подход дает нам возможность моделирования индивидуального концепта

писателя, поэтапного изучения ментальной категории, начиная с языковых средств репрезентации до определения места концепта в тезаурусе языковой личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Алефиренко Н. Ф. Проблемы вербализации концепта. Волгоград: Перемена, 2003. 95 с.
- Аскольдов С.А. Концепт и слово // Русская словесность: Антология. М., 1997. С. 269.
- Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М.: Гнозис, 2004. 390с.
- Кубрякова Е. С. Проблемы представления знаний в современной науке и роль лингвистики в решении этих проблем // Язык и структуры представления знаний: Сб. научноаналитич. обзоров / Под ред. проф. Ф. М. Березина. М.: Изд-во ИНИОН РАН, 1992. С. 4–38.
- Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка // ИАН СЛЯ. 1993. Т. 52, № 1. С. 3-9.
- Попова З.Д., Стернин И.А., Очерки по когнитивной лингвистике. Воронеж: "Истоки", 2003. 191с.
- Слышкин Г. Г. Лингвокультурные концепты и метаконцепты. Волгоград : Перемена, 2004. 340 с.
- Степанов Ю. С. Смена «культурных парадигм» и ее внутренние механизмы // Философия языка: в границах и вне границ. Харьков, 1993. С. 13-36.
- Токарев Г.В. Концепт как объект лингвокультурологии (на материале репрезентаций концепта «Труд» в русском языке): Монография. Волгоград: Перемена. 2003. 233с.

УДК 1751

Лопатина Е.А.

Магистрант второго года обучения кафедры русского языка
Северо-Кавказский федеральный университет
(Россия, г. Ставрополь)

АНАЛИЗ КОМПОНЕНТОВ ЗНАЧЕНИЙ ПРЕДЛОГА «ВПЕРЕДИ» В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ СЛОВОУПОТРЕБЛЕНИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются и анализируются компоненты значения предлога «вперед» в современном словоупотреблении.

Ключевые слова: семантика, значение, компонент значения, предлоги.

Национальный корпус русского языка фиксирует 26269 вхождений лексемы «вперед». Однако анализ словоупотребления предлога «вперед» осложняется тем, что он имеет омонимичное наречие «вперед». Наречие «вперед» более распространённое в речи, поэтому из синонимичных предлогов «перед», «пред» и «вперед» последний наименее распространённый.

На НКРЯ у предлога «вперед» можно выявить следующие оттенки значения:

1. Пространственное опережение
2. Пространственное предшествование
3. Временное предшествование
4. Превосходство
5. Нахождение в поле зрения.

Опишем каждый оттенок значения.

1. Пространственное опережение

Данный оттенок значения выражает, что один объект движется быстрее другого объекта или группы объектов.

1. Сенька прижал мешочек к груди и ринулся впереди меня — домой. [Запись LiveJournal (2004)]

2. Ощущение ходьбы впереди самого себя по узкому и прямому коридору, как под конвоем, было малопривычным. [Олег Павлов. Карагандинские девятины, или Повесть последних дней // «Октябрь», 2001]

3. Прапорщик бежал впереди санитарной машины, погоняя солдатика. [Олег Павлов. Карагандинские девятины, или Повесть последних дней // «Октябрь», 2001]

4. Дед никак не мог дойти до сцены, потому что везде вилась очередь, а он-то не занял очередь, то есть не встал в ряд, а впереди себя никто никого не пропускал, такие дела. [Людмила Петрушевская. Маленькая волшебница // «Октябрь», 1996]

5. Он шёл с одним парнем впереди группы, и на несколько секунд они скрылись за скалой. [Фазиль Искандер. Случай в горах (1980-1990)]

2. Пространственное предшествование

Данный оттенок значения выражает пространственную характеристику: один объект опережает другой. Самый распространённый оттенок значения.

1. И они все собрались и вышли из пустыни, как из Египта, и разделились на двенадцать колен, и впереди каждого колена шла тысяча израильтян, дабы показать им путь в Землю Израиля.

2. Впереди войска, колонны которого растянулись на пять миль, ехал великий победоносный Курфюрст, за ним следовала личная охрана и позади на гнедой кобыле — главный кригсман, недавний библиотекарь Готлиб

4. Какое это счастье — стоять впереди всех и петь... [Токарева Виктория. Своя правда // «Новый Мир», 2002]

5. Сознание— это зажжённые фары впереди идущего паровоза. [Павел Кузнецов. Русский Феникс, или Что такое философия в России // «Звезда», 2001]

3. Временное предшествование

Единственный оттенок значение, где предлог «впереди» имеет временное значение. Выражает временное опережение.

1. Впереди молодого человека, если он не сын магната, пустота и безысходность. [Андрей Андреев. Будущее принадлежит нам! // «Завтра», 2003.08.22]

2. Но она, как известно, должна идти впереди самой борьбы и лишь корректироваться с учётом особенностей того или иного этапа. [Владимир Федоткин. Власть и оппозиция // «Советская Россия», 2003.07.03]

3. Слова шли впереди её сознания. Как будто эти слова и действия спускались ей свыше. [Токарева Виктория. Своя правда // «Новый Мир», 2002]

4. Значит, Лев Николаевич понимал, что заглавие— это не марка на письме, не сигнатура, а нечто, идущее впереди пьесы, её глашатай, и о нём нужно подумать и снабдить его такими словами, которые читателю ПРОПУСК и которые действительно призовут к пьесе людей. [С. Д. Кржижановский. Пьеса и ее заглавие (1939) // «Новое литературное обозрение» N 52 (2001), 2001]

4. Превосходство

Выражает абсолютное превосходство одного из объектов, участвующих в сравнении. Самый нераспространённый оттенок значения.

1. Так что по уровню профессионализма американцы и здесь впереди планеты всей. [Владимир Александров. Если вам летать охота... // «Финансовая Россия», 2002.09.19]

2. В таких случаях дурак бежит впереди всех. [Фазиль Искандер. Чик чтит обычаи (1967)]

5. Нахождение в поле зрения

Данный оттенок значения выражает, что субъект знает о каком-либо объекте или явлении и может увидеть его перед собой.

1. По временам ему казалось, что впереди него, среди спин и лиц прохожих, мелькает танцующая фигурка, ведёт его за собой. [М. А. Булгаков. Мастер и Маргарита, часть 2 (1929-1940)]

2. Пассажир, находящийся в нём, впереди себя видит удаляющиеся от него автомобили В, С и D. [Владимир Лукашик, Елена Иванова. Сборник задач по физике. 7-9 кл. (2003)]

Во всех оттенках значения предлог «впереди» согласуется с существительными или местоимениями в единственном или множественном числе в родительном падеже.

Если представить оттенки значения предлога «впереди» в виде семантического поля и расположить их от центра к периферии, то в центре поля будет значения пространственного опережения. Исходя из анализа словоупотребления, можно сделать вывод, что оно является прямым для данного предлога. Из него появляется значение пространственного предшествования, также являющееся прямым для предлога «впереди». Из этого значения развиваются три остальных: значение временного предшествования (переносное), значение, обозначающее нахождение в поле зрения (переносное) и значение превосходства (переносное). Все оттенки значения предлога «впереди» можно представить в виде следующей схемы.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Кронгауз М.А. «Семантика: Учебник для студ. лингв, фак. высш. учеб. Заведений» / М. А. Кронгауз. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 352 с.

Шмелев Д. С. «Современный русский язык. Лексика. Учебное пособие для студентов пед.ин-тов по специальности «Рус. яз. и литература». — М: «Просвещение», 1977. — 335 с.

УДК 1751

Лопатина Е.А.

Магистрант второго года обучения кафедры русского языка
Северо-Кавказский федеральный университет
(Россия, г. Ставрополь)

АНАЛИЗ КОМПОНЕНТОВ ЗНАЧЕНИЙ ПРЕДЛОГА «ПРЕД» В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ СЛОВОУПОТРЕБЛЕНИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются и анализируются компоненты значения предлога «пред» в современном словоупотреблении.

Ключевые слова: семантика, значение, компонент значения, предлоги.

В национальном корпусе русского языка зафиксирован 3 673 документа и 17 911 вхождений предлога «пред». В современном словоупотреблении данный предлог распространён не так широко, как предлог «перед», потому что имеет книжную окраску.

Анализ словоупотребления позволяет выявить следующие оттенки значения предлога «пред»: направление действия на реципиента, нахождение в поле зрения, пространственная близость, временное предшествование, бозначение причины совершения действия Сравнение

1. Направление действие на реципиента.

1.Всю душу вымотал, во всей низости своей я пред ним сознался. [Олег Павлов. Карагандинские девятины, или Повесть последних дней // «Октябрь», 2001]

2.Низкопоклонство пред иностранщиной особливо пагубно, ежели побуждает встать с колен[Юрий Давыдов. Синие тюльпаны (1988-1989)]

3.Я не мог понять, чтобы тот, пред кем я склонял мысленно колени, лежал бездыханен. [А. Ф. Кони. Иван Александрович Гончаров (1911)]

2. Нахождение в поле зрения

1. Да не будет у тебя других богов пред лицом Моим. Не делай себе кумира... не поклоняйся им и не служи им" (Исх. 20: 2-5). [Шамиль Аляутдинов. Мусульмане: кто они? (1997-1999)]

2. Что все написанные книги, что все своды мудрости пред этой несказанностью присутствия там, где он был! [В. Г. Распутин. Новая профессия (1998)]

3. Пред лицом новых опасностей китайская компартия и Гоминдан должны развить самую широкую политическую работу. [И. В. Сталин. Международное положение и оборона СССР (1927)]

3. Пространственная близость

1. Она не присела даже, она стояла у окна, с усмешкой глядя на смазливую девчонку, развалившуюся пред ней на диване Алексей Слаповский. Гибель гитариста (1994-1995)]

2. Когда нас, ещё не знавших друг друга, вызвали из бараков по списку и доставили пред его светлые и пронизательные очи, он остался весьма доволен опросом. [В. Т. Шаламов. Колымские рассказы (1954-1961)]

3. Перри видел океаны, но столь же таинственны, великолепны и грандиозны возлежали пред ним эти сухие косные земли. [А. П. Платонов. Епифанские шлюзы (1927)]

4. Стоит теперь и немощен и гол, Лицом к лицу пред этой бездной тёмной... И чудится давно минувшим сном Теперь ему всё светлое, живое. [Н. А. Бердяев. Новое средневековье (1924)]

5. Молодая девушка 25 апреля 1890 г. бросилась на рельсы пред локомотивом и была раздавлена. [В. М. Бехтерев. Внушение и воспитание (1911)]

4. Временное предшествование.

1. За минуту пред тем, как ударили в грудь генерала чёрные копыта последних коней, помянул он тех, с кем сроднился под ядрами, на биваках, в атаке. [Юрий Давыдов. Синие тюльпаны (1988-1989)]

2. Пред тем, как смертный нанести удар. Ю. О. Домбровский. Обезьяна приходит за своим черепом, часть 1 (1943-1958)]

3. Пред сном раскладывал пасьянс, ел холодный ужин, у Анны был свет, долго стоял у её двери, постучал. [Б. А. Пильняк. Простые рассказы (1923)]

5. Обозначение причины совершения действия.

1. Пал пред немцами Харьков, тогда ещё никакого отношения к персонажам этой семейной хроники не имевший. [Эдуард Лимонов. У нас была Великая Эпоха (1987)]

2. Воплощённое уныние, недовольство, жизнью, испуг пред сложную загадку бытия. [А. В. Амфитеатров. Чудодей (1932)] [омонимия снята]

3. Принципиальное отрицание государства анархизмом есть нечто в высокой степени отвлечённое, так же как принципиальное признание необходимости общественной власти (т. е. в сущности государства) революционным радикализмом носит тоже весьма отвлечённый характер и ступшевывается пред враждебностью к государству во всех его конкретных определениях. [П. Б. Струве. Интеллигенция и революция (1909)]

7. Совершение действия в чьём-либо присутствии.

1. Говорит всё о мистицизме да об оккультизме— и таким гаснущим шёпотом, словно расслабленный и сейчас пред вами умрёт и сам превратится в привидение. А. В. Амфитеатров. Чудодей (1932)]

2. Он вырастает пред родной семьёй сильный, как стихия, и, как стихия, непонятный. [Л. Д. Троцкий. О Леониде Андрееве (1902)]

3. Я не мог понять, чтобы тот, пред кем я склонял мысленно колени, лежал бездыханен. И я плакал горько и неутешно, как плачут по получении известия о смерти любимой женщины. Нет, это неверно — о смерти матери. [А. Ф. Кони. Иван Александрович Гончаров (1911)]

8. Сравнение

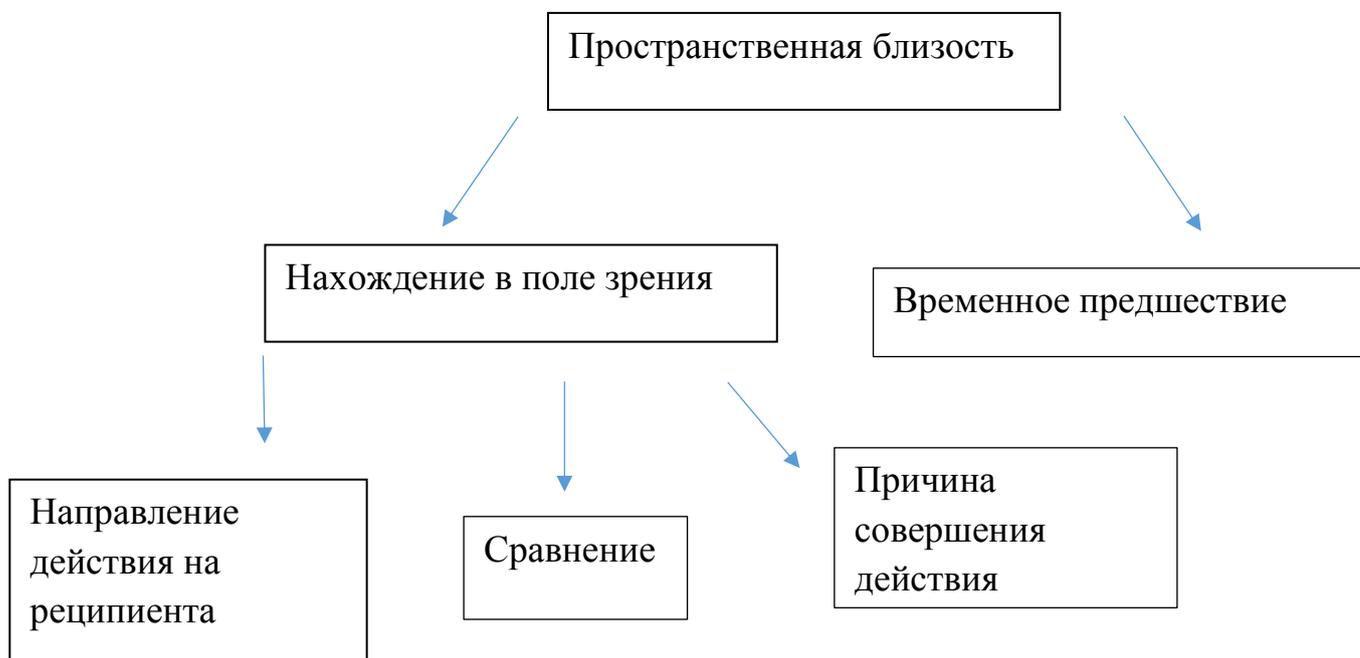
1. И вот теперь он, стар и немощен, пред налитым молодостью, но тоже утомленным лихими временами двоюродным внуком и государем, царем и

великим князем Иваном IV. [Алесь Пашкевич. Сим победиши // «Сибирские огни», 2013]

Таким образом, самым распространённым является значение пространственной близости, самым редким в употреблении – значение сравнения. Значение пространственной близости является прямым для данного предлога, остальные – переносными. Во всех оттенках значения предлог «пред» употребляется с существительными и местоимениями в творительном падеже.

Оттенки значения предлога «пред» можно представить в виде семантического поля. От центра к периферии они будут располагаться следующим образом: пространственная близость, нахождение в поле зрения, временное предшествование, направление действия на реципиента, обозначение причины совершения действия, сравнение

Все оттенки значения предлога «пред» можно представить в виде следующей схемы:



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Кронгауз М.А. «Семантика: Учебник для студ. лингв, фак. высш. учеб. Заведений» / М. А. Кронгауз. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 352 с.

Шмелев Д. С. «Современный русский язык. Лексика. Учебное пособие для студентов пед.ин-тов по специальности «Рус. яз. и литература». — М: «Просвещение», 1977. — 335 с.

Е.В. Рахилина. «Когнитивная семантика. История. Персоналии. Идеи. Результаты» — М: «Просвещение», 1990 — 39 с.

УДК 1

Нороева А.П.

Бурятский Государственный Университет
(Россия, Улан-Удэ)

Овчинникова М.Ф.

кандидат педагогических наук, доцент
Бурятский Государственный Университет
(Россия, Улан-Удэ)

СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ CASE STUDY КАК РЕЧЕВОЕ УПРАЖНЕНИЕ

Аннотация: цель исследования заключается в анализе потенциала метода Case Study для обучения иностранным языкам и развития речевых умений. В данной статье рассматривается проблема современной технологии обучения Case Study и ее потенциал в процессе обучения иностранным языкам как речевое упражнение. Поскольку метод ситуационно анализа заключается в рассмотрении некоей проблемной ситуации и в поиске решения этой проблемы, кейс стадии дополняет список современных методов обучения и способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: Case Study, современная технология обучения, метод ситуационного анализа, речевое упражнение.

На настоящий момент происходит внедрение современных технологий обучения в учебный процесс. Это явление связано с условиями современной действительности, когда дистанционное обучение внедряется в процесс обучения наряду с иными образовательными технологиями, появляются определенные требования к обучению детей и подготовке обучающихся к реальной жизни, то есть необходимо дать не только знания, но и различные способы овладения умениями и компетенциями.

Целью изучения иностранного языка является развитие иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способность вести иноязычное общение с представителем другой культуры. Современные технологии обучения способствуют достижению данной цели. “Технологии обучения” применяются в системе образования и являются одной из частей социальных технологий. Прежде всего, важно сознательно и планомерно разделить деятельность на отдельные элементы, которые будут реализовываться в определенной последовательности, чтобы эта деятельность могла называться технологией. Более того, важно знать, что данный процесс и деятельность можно было бы воспроизводить (Ильин, 2015).

Существует большое количество технологий, которые помогают реализовать личностно-ориентированный подход. Например: обучение в малых группах, обучение в сотрудничестве, метод проектов, «Портфель ученика», Case Study, дискуссии, ролевые и деловые игры. Несомненно, данные технологии являются результативными, что доказывает опыт на протяжении многих лет в разных странах мира и составляют определенную дидактическую систему, так как они взаимосвязаны и взаимообусловлены между собой.

Метод Case Study или метод ситуационного анализа – интерактивный метод обучения, который основан на решении конкретных ситуаций или задач. Данный метод активно используется не только в обучении, но его также применяют в большой науке. Он заключается в том, что студенты анализируют ситуацию, после чего находят наиболее подходящее решение для данной проблемы. Таким образом, цель Case Study заключается в том, чтобы учащиеся научились не только использовать в практике усвоенные теоретические знания, но и применять их при принятии стратегических и оперативных решений. Учащиеся должны понимать данную ситуацию, учитывать различную информацию и факторы, касающиеся этой проблемы. Задача метода Case Study заключается в исследовании ситуации, а также в анализе принятого решения (Полат, 2007).

Метод Case Study заключается в рассмотрении какой-либо проблемной ситуации и поиска эффективного решения к ней. Данная проблемная ситуация должна быть представлена учащимся в виде текста, и этот текст должен включать реальную ситуацию, которую мы можем встретить в жизни. Для ситуационного анализа важно, чтобы проблема была жизненной, и для этого нужно учитывать, что действующие герои должны иметь реальные имена, и студенты должны понимать причины возникновения этой проблемы. Также, вводный текст должен содержать достаточное количество информации и материала, для свободного анализа и размышления над решением проблемы. Кроме того, будет хорошо, если ситуация, являясь научной, еще затрагивает этические и социальные проблемы.

Р. Иен выделяет три метода ситуационного анализа. Первый это исследовательский (exploratory), заключается в том, что формулировка исследовательских задач и выдвижение гипотез происходят после полевых, экспериментальных работ и собора данных. Поскольку исследовательский тип метода кейс - стади является подготовкой к последующему исследованию, но нужно учитывать, что план должен быть разработан заранее. Второй это объяснительный (explanatory) заключается в изучении возникновения тех или иных ситуаций. В сложных или многовариантных ситуациях можно использовать образец, применяя различные альтернативные теории. Третий - описательный (descriptive) заключается в том, что исследователь, учащийся начинает изучение ситуации с теоретического описания ситуации, пытается предвидеть проблемы, которые могут возникнуть в этой ситуации. Этот подход применялся в разных штатах для изучения системы специального образования.

Все эти три вида могут заключаться в одной (singleCaseStudy) или нескольких (multipleCaseStudy) ситуациях при обучении, в которых некоторое количество ситуаций являются не разными образцами, а повторяющимися.

Как говорилось ранее, целью обучения иностранным языкам является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, что способствует

развитию речевых умений, для чего служат речевые упражнения. Речевые упражнения на уроках иностранного языка способствуют развитию различных навыков, дети учатся строить монологическое высказывание, употребляя различные грамматические конструкции по нормам изучаемого языка и строить предложения, то есть речевое упражнение помогает ввести учащегося в устное общение. Как показывает анализ различных уроков учителей практиков, обладающих передовым опытом, метод Case Study используется ими, как речевое упражнение, которое создает ситуацию реального общения в учебном процессе и готовит к свободному общению, что является важным условием для развития коммуникативной компетенции. В процессе решения ситуативного задания ученики могут обсуждать различные темы, которые связаны с материалом, изучаемом на уроке.

Задача метода ситуационного анализа заключается в исследовании определенной ситуации и оценки эффективности принятых решений. Е. С. Полат выделяет следующие критерии, которым должен соответствовать каждый кейс: «Ситуационный анализ включает описание проблемной ситуации, выявление и группировку факторов, определяющих выбор необходимых решений, оценку аргументации и эффективности решений с точки зрения текущих и перспективных последствий» (Полат, 2011).

В соответствии с этими характеристиками кейса нами было детально проанализировано некоторое количество уроков с применением современной технологии Case Study:

1) Первый проанализированный урок проводился в 10 классе на тему “Дискриминация”. Учащимся было предоставлено 4 текста на заданную тему и задан вопрос “Кто из героев подвергается дискриминации?”. То есть в каждом из текстов присутствовал человек, столкнувшийся с проблемой дискриминацией. После этого преподаватель предлагает ученикам прочитать советы о том, какие существуют пути предотвращения дискриминации, затем ученики,

разделившиеся на группы, должны были найти решение проблемы для каждого из героев, кейса.

На данном уроке кейс включает в себя описание ситуации, предоставленной в тексте, варианты или советы для решения проблемы, а также оценку аргументации. Учитель ставит перед собой задачу научить учащихся взаимодействовать в диалогическом высказывании, усвоить навыки говорения и работать в группах. Таким образом, можно прийти к выводу, что на уроке, Case Study используется как речевое упражнение, так как улучшается продуктивность высказываний и у учащихся развивается речевая активность[1].

2) Второй проанализированный кейс проводился в пятом классе на тему “День Рождения”. Ученикам предлагается проблемная ситуация, где дети должны придумать подарок и поздравление для заболевшей лейкемией девочки, учитывая ее интересы и их бюджет. Данная ситуация является проблемной и включает тему, которая важна для студентов, а также вызывает хорошее отношение к участнику ситуации, но не имеет вариантов решения этой проблемы, участники обсуждения должны найти сами эффективное решение этой проблемы.

Опираясь на критерии кейса, можно сделать вывод, что данный кейс включает описание ситуации и объяснение проблемы, но в то же время не включает группировку факторов, определяющих выбор необходимых решений. На этом уроке метод кейс стадии выступает как речевое упражнение, так как учитель ставит перед собой цель развивать коммуникативную компетенцию у учащихся, через речевую деятельность. Преподаватель дает проблемную ситуацию и для ее решения дети должны освоить навык письменной речи, так как в конце задания учащиеся должны написать письмо-поздравление девочке[2].

3) Третий проанализированный кейс является практическим, он проводился в старших классах на тему «Религии». Суть кейса заключается в том, что ученики читают текст про девочку, которая попала в секту и не могла выйти

из нее долгое время, несмотря на попытки родителей вернуть дочь. В данном кейсе детям дается ситуация, в которой они должны помочь родителям образумить девочку. Для закрепления материала, учащиеся пишут письмо-совет для родителей, представляют свои работы перед классом, в которых выражают свою точку зрения, после чего весь класс оценивает и обсуждает представленный проект.

В данном кейсе, ситуация является актуальной, так как затрагивает проблемы сегодняшнего дня. Благодаря достаточному количеству информации об участнике ситуации, студенты могут проявлять большой интерес к дискуссии, также присутствует личностный характер, поскольку дети пишут письмо участнику ситуации. Данный кейс соответствует критериям, выделенным Е.С. Полат, так как кейс содержит ситуацию, разные варианты ее решения, но к сожалению отсутствует оценка аргументации. В данном случае кейс используется при обучении письменной речи, где у детей формируются следующие умения и навыки: употреблять в письменной речи соответствующие модели языка, использовать речевые клише для письменной коммуникации и логически верно формулировать письменное высказывание [3].

4) Четвертый проанализированный проводится в 8 классе. Ученикам предлагается представить, что они работники туристической фирмы, в которую обратилось три группы людей, и ситуация заключается в том, что они должны придумать наиболее подходящий вариант для каждой группы туристов. Кейс содержит предпочтения каждой из групп, которые нужно учесть при решении проблемной ситуации. Далее ученики обсуждают в группах свои идеи и делятся ими перед всем классом, учитель оценивает детей по предоставленным критериям.

Данный кейс является обучающим и представляется как речевое умение, так как учащиеся развивают навык говорения. Проанализированный кейс содержит ситуацию, необходимые варианты ее решения и оценку эффективности решений проблем. Ситуация в данном кейсе является актуальной

и вызывает интерес у школьников, в ситуации представлено достаточно информации для поиска пути ее решения, но отсутствует личностный характер [4].

5) Следующий урок проводился в 9 классе на тему «Плюсы и минусы работы официантом». Учитель предлагает прочитать ученикам тексты про работу официантом, который включает обязанности, условия работы официантом и совет для тех, кто работает в этой сфере. Ученики должны были ознакомиться с предложенной информацией, учитывать опыт, если есть, и определить плюсы и минусы работы официантом, после чего сделать выводы и представить свою работу классу в виде буклета о профессии.

Данный кейс заявляется учителем, как практический вид и является речевым умением, так как на уроке развивается речевое умение на основе прочитанного текста. Ситуация является актуальной для учеников 9 класса, проблема не решается легко и имеет несколько вариантов ее решения [5].

Можно прийти к выводу, что проанализированные технологии являются образовательными технологиями, но не все из них соответствуют критериям качественного кейса, так как учителя не всегда выполняют требования, предъявляемые к кейсам. Во второй проанализированной технологии, где ученики должны придумать поздравление для девочки, учитывая ее интересы, не даются варианты решения проблемы, то есть отсутствует группировка факторов определяющих выбор необходимых решений. В третьей технологии, на тему “Религия”, отсутствует оценка аргументации и эффективности решения. В пятой проанализированной технологии отсутствуют варианты решения проблемы и дети должны сами, исходя из личного опыта, решить поставленную задачу.

В результате анализа мы пришли к выводу, что в проанализированных УМК “Starlight” с 5 по 11 класс не было найдено данной современной технологии Case Study. Можно предположить, что авторы учебников не

включают в содержание ситуационный анализ, так как он появился сравнительно недавно.

Таким образом, можно прийти к выводу, что на уроках иностранного языка Case Study используется в основном при обучении продуктивным видам речевой деятельности, как говорение и письмо. Данный метод способствует формированию у учащихся коммуникативных умений: понимать и строить иноязычные высказывания, осуществлять речевое и неречевое поведение, употреблять в письменной речи соответствующие модели языка, использовать речевые клише для письменной коммуникации и логически верно формулировать письменное высказывание. Изучив все особенности метода ситуационного анализа, мы не видим потенциал в использовании данной современной технологии как речевое упражнение для развития всех видов речевой деятельности.

Следовательно, метод ситуационного анализа можно охарактеризовать как нововведение в методике обучения, с помощью которого образование стало не только изменяться, но и развиваться. Помимо того, что метод Case Study заключается в овладении новых знаний и умений, он еще направлен на становление интеллектуальных и коммуникативных качеств человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. ; - Москва : Прометей, 2015 – 426 с.

Обучение в сотрудничестве (Cooperative Learning) / под ред. Е. С. Полат. – Москва , 2007.

Метод ситуационного анализа / под ред. Е. С. Полат. – Москва, 2007.

УДК 1

Сергеева Н.Ю.

студент

Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема формирования игровой деятельности детей с умственной отсталостью. Авторы приходят к выводу, что деятельность должна быть направлена на развитие у таких детей интереса к игрушкам, предметно-игровым действиям, умения играть совместно с другими детьми.*

***Ключевые слова:** умственная отсталость, дети, игровая деятельность, психическое развитие ребенка.*

Игра – тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в ее результате, а в самом процессе. Игра оказывает большое влияние на психическое развитие ребенка. Д.Б. Эльконин подчеркивал, что игра социальна по своему происхождению и своей природе. Именно ее возникновение связано не с действием внутренних, врожденных инстинктивных сил, а определенными условиями жизни ребенка в обществе. Игра даёт возможность побуждать двигательную активность детей, развивать мелкую моторику, координацию движений, оживить сенсорно-моторное развитие, также развивать познавательные процессы [3, с. 145–149]. Умственная отсталость – это общее психическое недоразвитие, с ведущим нарушением познавательной сферы, в результате глубокого органического поражения головного мозга. У детей с данным нарушением наблюдаются значительные отклонения в интеллекте, физическом развитии, поведении, владениями эмоциями и волей. У умственно

отсталых детей игровая деятельность развивается медленно, процесс её развития идет не только в дошкольном возрасте, но и в школьном.

Даже при педагогическом руководстве игрой у умственно отсталых детей она развита плохо. У них нет интереса к игре, слишком быстро происходит насыщение предметами, развитие игры не наблюдается. Умственно отсталые дети в основном играют сами, молча, не идут на контакт с другими игроками. Поэтому игровая деятельность умственно отсталого ребенка, как и другие виды деятельности подлежит развитию. При подобающей коррекции и под руководством взрослого эти дети включаются в игровую деятельность. Их пытаются познакомить с различными видами игр: сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные, словесные и театрализованными, с разными сюжетами. Для того, чтобы происходило эффективное воздействие игры на развитие умственно отсталых детей, нужно обязательно начинать с подготовительной работы к игре [1, с. 227–234].

Как писалось в программе обучения и воспитания в специализированном дошкольном учреждении под редакцией Е.А. Стребелевой, формирование игровой деятельности включает три линии: обучение сюжетно-ролевым играм, подвижным и дидактическим. Занятия по первой линии проводит дефектолог и воспитатель, а по двум другим – в основном воспитатель, это проводится на специальных занятиях.

Педагог формирует у таких детей игровые умения и ролевое поведение. Он включает их в совместную игру или предлагает им сюжет в виде небольшого рассказа. Перед педагогом стоит важная задача – стимулировать у детей творческую активность в игре. Этому способствует развертывание игры с включением в нее различных ролей: из разных сфер социальной жизни, из разных литературных произведений, сказок, а также соединение сказочных и реальных персонажей. Включение в общий сюжет таких ролей активизирует воображение детей, их фантазию, побуждает придумывать новые неожиданные повороты событий, которые объединяют и делают осмысленным совместное

существование и взаимодействие таких различных персонажей. При этом воспитатель учитывает игровые интересы детей, которые в обычных совместных играх часто не могут реализоваться.

Педагог в совместной игре с детьми должен показать, как можно развернуть сюжет с такими несоединимыми ролями. Он всячески стимулирует детей, которые вводят в предварительный план игры новые ситуации, события и действующих лиц, так как это является показателем свободного владения игровыми способами деятельности и творческой активности ребенка.

Через игру закрепляется и углубляется интерес детей к разным профессиям, воспитывается уважение к труду, и задача воспитателя - помочь ребенку выбрать самые яркие жизненные впечатления, которые послужат сюжетом хорошей игры [2, с. 127–131].

В.Т. Деревцова писала, что опыт лучших педагогов убеждает в том, что единственно правильный путь управления игрой - создание интереса к тому или иному событию жизни, влияние на воображение и чувство детей.

Таким образом, формирование игровой деятельности детей с нарушением интеллекта должно быть направлено на развитие у таких детей интереса к игрушкам, предметно-игровым действиям, умения играть совместно с другими детьми, также позволяет иметь возможности развития и коррекции, и, естественно, позволяет становлению личности каждого ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Баряева Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие / Л.Б. Баряева, А. Зарин. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Союз, 2001. – 416 с.

Абдулаева Е.А. Организация игровой деятельности: Учебное пособие / Е.А. Абдулаева, Е.О. Смирнова. –Феникс, 2016. – 224 с.

Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Просвещение, 1999. – 360 с.

УДК 371

Тяпкин С.Е.

студент

ФГБОУ ВО “СГУ им. Питирима Сорокина”

(Россия, г. Сыктывкар)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ В СФЕРЕ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье проанализированы основные научные мероприятия и проекты в сфере мобильного обучения и реализации мобильных технологии от первых крупных международных конференций до вступления Российской Федерации в первый международный проект в сфере мобильного обучения.*

***Ключевые слова:** образование, обучение, мобильное обучение, мобильные технологии*

Несмотря на медленный темп развития мобильного обучения в Российской Федерации, есть огромное количество законодательных актов, касающихся данного вопроса на международном уровне.

Анализ международного опыта в области мобильного обучения представлен в “Рекомендациях ЮНЕСКО по политике в области мобильного образования”, подготовленных институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО ЮНЕСКО). Здесь полноценно раскрывается как понятие мобильного обучения, так и обозначены формы, в которых оно может применяться [6].

В завершении документа аргументировано представлены основные преимущества мобильного обучения в комплексном подходе:

- расширенные возможности обучающихся и принцип равенства доступа к образованию;
- возможность создания персональных образовательных траекторий;

- мгновенная обратная связь и оценка результатов образовательного процесса;
- постоянная доступность обучения в любое время и в любом месте;
- эффективное использование учебного времени;
- поддержка ситуационного обучения;
- обеспечение принципа непрерывности образования;
- обеспечение связи между формальным и неформальным образованием;
- возможность обучения после стихийных бедствий и в зонах военных конфликтов;
- обучение детей и взрослых с ограниченными возможностями;
- повышение качества коммуникации и управления;
- увеличение коэффициента полезного действия форм и методов образования;

Проанализировав международные и российские аспекты законодательства в области мобильного обучения, можно сделать вывод, что для России мобильное обучение является новой формой организации обучения, требующего как законодательного, так и методического регулирования [2].

Уже на протяжении более чем 15 лет, с начала 2000-х годов на территории Европы и Соединенных Штатов Америки проводятся международные научные мероприятия, на которых обсуждается роль и место мобильных телефонов в образовании, их применение как для учителя, так и для студента (ученика). Например, международная конференция International Conference Mobile Learning проходит ежегодно в Европе с 2005 года. Ежегодно, участие в ней принимает более 600 человек. В 2019 году ее участниками стали более 700 человек, а это лишь означает, что количество заинтересованных в вопросах мобильного обучения людей увеличивается. В том числе, участие в конференции уже 6 лет подряд принимают делегаты из России. Именно ICML является одним из ключевых мероприятий в сфере мобильного обучения, так как на ее площадка

презентацию основные дидактические и теоретические материалы ЮНЕСКО, ООН, а также делегатов-участников [3].

Помимо ICML в Великобритании с 2007 года проходит конференция MoLeNet. Организаторы конференция ставят перед собой главную цель - обмен опытом в сфере мобильного обучения, а также распространение новых практик среди стран-участников [5].

С 2010 в рамках конференции был запущен проект The Mobile Learning Network Project целью которого является распространение эффективных практик мобильного обучения в разных странах, а также поиск единомышленников среди преподавателей, использующих мобильные технологии в образовании. Ключевыми направлениями проекта являются:

1. “Система мобильного обучения” (MoLeNet) - обмен современными практиками между педагогами со всех стран мира.

2. “Среда мобильного обучения” (Mobile Learning Environment Project) - разработка методик мобильного обучения маломобильных групп населения и инвалидов.

3. “Мобильные технологии в обучении через всю жизнь” (Mobile Technologies Lefelong Learning: the best practic) - лучшие практики мобильного обучения людей третьего возраста [4].

Изначально, целью данного проекта было создание единой системы для мобильного обучения студентов и школьников Великобритании. Но на данный момент, участниками проекта являются более 10 000 преподавателей и более 2000 учебных заведений по всему миру. Такое развитие стало возможным при поддержке Организации Объединенных Наций.

С 2010 года набирает обороты европейский проект “Мобильные технологии через всю жизнь” (MOTILL). Проект появился в ходе стратегической сессии Евросоюза в области образования. Главная цель - исследовать возможности непрерывного образования людей в любой точке земли при наличии лишь мобильных устройств с выходом в интернет [2].

С 2012 года в Канаде создан “Консорциум мобильного обучения” (M-Learning Consorcium). Объединение представляет собой кластер лесных высших учебных заведений, которые используют мобильное обучение, как основную технологию передачи теоретических знаний студентов по всей территории Канады [1].

С 2017 года проект M-learning стартовал в издательства “Дрофа”, которое выпускает большое количество учебников, а также материалов для подготовки к ЕГЭ. Целью проекта становится разработка современных мобильных пособий для подготовке к ЕГЭ, а также электронных учебников для мобильных устройств (преимущественно планшетов). Участие издательства “Дрофа” в проекте M-learning стало возможным после участия в конференции ICML в 2016 году [6].

На конец 2019 года законодательно мобильное обучение, как самостоятельное направление в образовании закреплено в 17 странах. Еще в 79 странах, в том числе в Российской Федерации мобильное обучение рассматривается как составляющая часть электронного обучения, наравне с дистанционным обучением.

Таким образом, следует сделать вывод, что на международном уровне изучение возможности обучения посредством мобильных технологий активно ведется с начала 2000-х годов. Регулярно проходят научные мероприятия, где представители разных стран обмениваются опытом в области мобильного обучения. С 2017 года, после участия в одной из зарубежных конференций, одно из крупнейших изданий “Дрофа”, также включилось в проект M-learning, целью которого является создание электронных изданий учебников, удобных для использования на мобильных устройствах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Arhistrongh S. About M-learning: Start education with mobile technologies now / S. Arhistrongh. - Washington. 2014.

Bransford M. How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School / M. Bransford, J. Douglas. - Washington. 2015.

Digilab: кейс-стади проект поддержки мобильного обучения с помощью библиотечных инноваций / К. Миллс, Н. Скэнтлбери, Р. Томас // Мобильные библиотеки. Мобильные библиотечные онлайн-услуги : сборник публикаций. - Москва : Профессия, 2017. - С. 312-326

Geddes S. Mobile Learning in the 21st Century: Benefit for Learners / S. Geddes // The Knowledge Tree: An E-Journal of Learning Innovation. - 2015. - No 6.

John Traxler. Defining Mobile Learning. IADIS International Conference Mobile Learning. 2015.

Mobile Learning: Transforming Education, Engaging Students, and Improving Outcomes
Electronic resource. URL:
<http://www.brookings.edu/research/papers/2013/09/17-mobile-learning-education-engaging-students-west> (дата обращения 24.03.2020).

УДК 373.51

Фатнева Е.А.

к.г.н., доцент, заведующий центром координации
деятельности региональной методической службы
Белгородский институт развития образования
(Россия, г. Белгород)

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы пилотных организаций в рамках реализации регионального проекта «Повышение уровня готовности руководящих и педагогических кадров образовательных организаций Белгородской области к реализации ФГОС СОО» и региональной инновационной площадки «Обеспечение преемственности между уровнями начального и среднего образования в условиях реализации ФГОС общего образования» на базе МБОУ «Лицей № 10» г. Белгорода.*

***Ключевые слова:** Федеральный государственный образовательный стандарт, среднее общее образование, методическое сопровождение, профессиональные компетенции, навыки будущего.*

Сегодня федеральные государственные образовательные стандарты направлены на более полное и всестороннее развитие личности. Динамичный рост информационного наполнения современной образовательной среды ставит перед школами новые задачи: тщательный отбор компонентов основных образовательных программ, составление индивидуальных учебных планов и планов внеурочной деятельности.

Общеобразовательные организации хорошо знакомы с требованиями стандартов начального общего и основного общего образования, а стандарт среднего общего образования реализовывался только в пилотном режиме.

В следующем учебном году все российские школы будут реализовывать федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО). В связи с чем общеобразовательным организациям Белгородской области необходимо перестроится под задачи нового стандарта, увидеть собственные профессиональные дефициты и определить меры по их устранению.

Процесс введения ФГОС СОО в пилотном режиме показал, что уровень профессиональных компетенций педагогических работников оказался недостаточным для достижения предусмотренных стандартом целей. Причина тому – не профессиональная некомпетентность учителя, а непонимание сути требований ФГОС СОО, что и вызвало ряд затруднений. Следовательно, задача заместителей руководителей и методистов общеобразовательных организаций – подготовить учителей к реализации ФГОС нового уровня, дать им необходимые знания еще до момента его реализации [3].

Безусловно, ФГОС СОО имеет преимущество со стандартом основного общего образования по ряду показателей: ориентация на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, согласованность целей и задач образования, системно-деятельностный подход как основной механизм достижения указанных результатов и др. [1] Но в работе школы необходимо учесть некоторые особенности уровня среднего общего образования. Особенности содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО определяются профильным принципом образования, что предполагает изменение:

- 1) принципов разработки основной образовательной программы среднего общего образования, программ учебных предметов, курсов, индивидуального проекта;
- 2) структуры и содержания учебного плана;
- 3) организации внеурочной и проектной деятельности.

В связи с этим опыт пилотных общеобразовательных организаций Белгородской области является актуальным и востребованным.

На что же обратить особое внимание, тем кто впервые будет реализовывать ФГОС СОО.

В соответствии с требованиями стандартов основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема образовательной программы. Обязательная часть образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема образовательной программы. Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования. Таким образом при переходе от уровня к уровню происходит увеличение объема части, формируемой участниками образовательных отношений.

В эти 40 процентов для 10-11-х классов необходимо включить больше курсов по выбору старшеклассников и их родителей. Курсы обеспечат профильную направленность, интересы и образовательные потребности каждого ученика.

Чтобы выполнить требования ФГОС СОО, надо учесть заявленные им направления развития личности учащихся. Кроме того, изучить планируемые результаты освоения основной образовательной программы (особенно личностные, метапредметные), так как именно они являются отличительной чертой стандартов нового поколения.

Для учета результатов образовательной программы учебный план и план внеурочной деятельности необходимо планировать во взаимосвязи с

программами развития универсальных учебных действий (УУД), коррекционной работы, а также с программой воспитания и социализации учащихся.

Чтобы изучить запросы участников образовательного процесса, необходимо выявить предпочтения и увлечения учеников, желания родителей и готовность педагогов к реализации учебных предметов на углубленном уровне, факультативов и курсов внеурочной деятельности.

На уровне СОО учебный план реализуется по пяти профилям обучения, если такое решение примут родители и ученики школы. Для учета интересов и потребностей учащихся проводится диагностика их познавательной активности и интересов. В работе целесообразно использовать современные методики, которые позволяют вовремя выявлять особенности каждого учащегося.

Чтобы реализовать внеурочную, учебно-исследовательскую и проектную деятельность в соответствии с запросами обучающихся и с учетом их индивидуальных особенностей зачастую необходимо взаимодействие с социальными партнерами в сетевой форме. Например, партнерами могут быть организации, осуществляющие образовательную деятельность, научные организации, учреждения здравоохранения, организации культуры, физической культуры. Министерство просвещения РФ предложило две формы сетевого взаимодействия – интегрирование образовательных программ и использование ресурсов организации-партнера.

Построение индивидуальных образовательных маршрутов невозможно без систематического оценивания полноты формируемого набора компетентностей, основанных на приоритетах социума. Актуальность развития образования широко отражена в разработках Агентства стратегических инициатив (АСИ). Инициатива АСИ «Навыки будущего» направлена на модернизацию системы общего образования России и реализацию проектов по внедрению современных моделей, программ, технологий и инноваций, ориентированных на развитие компетенций и навыков XXI века.

Подготовка обучающихся, по мнению сотрудников АСИ, должна начинаться с формирования навыков XXI, таких как технологические компетенции, умение работать в команде, эффективная коммуникация, что соответствует установленным ФГОС СОО требованиям к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Стандарт определяет метапредметные результаты как освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В качестве навыков будущего АСИ определяет стратегическое, креативное, системное и критическое мышление, что соответствует познавательным УУД, коммуникацию, кооперацию, что соответствует коммуникативным УУД, самоорганизацию, саморегуляцию, что соответствует регулятивным УУД.

Рассмотрим более подробно на примере навыков критического мышления. АСИ дает такое определение критическому мышлению: «Это понимание, анализ и интерпретация задачи, поиск и выделение закономерностей в массиве фактов; идентификация неявно заданных качеств предметов и явлений, скрытых ресурсов для решения задачи; выстраивание причинно-следственных цепочек, в том числе разветвленных с необходимой степенью детализации; применение формальной логики в условиях недостаточного знания; выделение главного, противоречий, аналогий, построение классификаций».

ФГОС СОО говорит о том, что метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Пункт 1.2.2. примерной основной образовательной программы «Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО» так определяет познавательные универсальные учебные действия: «Выпускник научится»:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития».

Такая аналогия определений не случайна, и показывает переход от формирования знаний и умений обучающихся к компетентностному подходу в образовании.

Что касается индивидуально-дифференцированного подхода к обучению старшеклассников он также реализуется при выполнении индивидуальных проектов.

Проектирование в образовании в соответствии с требованиями новых ФГОС стало обязательной проектно-организаторской функцией каждого учителя и осуществляется на всех уровнях общего образования [2].

На уровне начального общего образования – это овладение элементарными навыками проектно-исследовательской деятельности. На уровне основного общего образования – это совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности. Устанавливаются задачи по формированию у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной

деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично или социально значимой проблемы, приобретению опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований. На уровне среднего общего образования происходит не только совершенствование навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, но и формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. Сформированность, универсальность приобретенных ранее компетенций – отличительная черта проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в 10-11 классах.

Именно поэтому одной из особенностей учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями ФГОС СОО, является наличие в нем такой позиции как индивидуальный проект, отметка за который выставляется обучающемуся в аттестат о среднем общем образовании.

Совершенствование форм и методов оценки качества общего образования, развитие содержания и информационно-методической поддержки общеобразовательных организаций – одни из ключевых направлений деятельности Минпросвещения РФ. В контексте этих задач проводится работа по обновлению ФГОС с учетом приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации при сохранении фундаментального характера образования.

Таким образом, рассматривая образовательный процесс через призму управления образовательной организацией, можно создать новую инновационную систему организации школьной жизни, используя уже

накопленный опыт реализации стандартов общего образования пилотными школами.

Образовательным организациям потребуется определенный период адаптации для такого перехода. Он связан, прежде всего, с необходимостью:

- доведения до педагогов сущности и принципов бережливого образования, требований ФГОС общего образования;
- понимания, какие инструменты и методы, в какой последовательности нужно внедрять и применять;
- моделирования инновационной образовательной деятельности;
- формирования культуры управления образовательной организацией, как стиля повседневной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя: методическое пособие. – М: Педагогическое общество России. 2016. 208 с.

Фатнева Е.А., Яшина М.А. Преимущество в организации учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования // Вестник Белгородского института развития образования. 2018. № 2(8). С. 128-135.

Фатнева Е.А., Яшина М.А. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в Белгородской области: итоги реализации регионального проекта // сборник статей Международного научно-методического конкурса «Преподаватель года 2019», г. Петрозаводск. 2019. С. 39-46.

УДК 1

Хаккулов К.Б.

Магистрант первого курса
специальности наземные транспортные системы
Джизакский политехнический институт
(г. Джизак, Узбекистан)

МЕРЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ С ПЕРЕХОДАМИ

***Аннотация:** статья посвящена мероприятиям по предупреждению дорожно-транспортных происшествий. Приведена зависимость дорожно-транспортных происшествий от различных факторов. Описаны работы по профилактике и предупреждению ДТП*

***Ключевые слова:** дорожно-транспортное происшествие, профилактика, возждение, пешеход, авария, правила дорожного движения.*

В настоящее время особое внимание акцентируется на приоритетности предупреждения дорожно-транспортных происшествий (ДТП), оказания помощи и содействия участникам дорожного движения, а также пресечения грубых правонарушений и антиобщественного поведения водителей и пешеходов на дорогах. Необходимо грамотное сочетание мер предупреждения, содействия добросовестным участникам дорожного движения и самых жестких санкций к агрессивной части водителей. Такой подход часто декларируется, но не выполняется. Это вызывает крайне негативную реакцию участников дорожного движения. Расстановке сил и средств должен предшествовать детальный анализ дорожной обстановки: по наиболее проблемным местам улично-дорожной сети, по времени суток, по дням недели, по сезону.[1]

Дорожно-транспортная аварийность наносит огромный ущерб экономике города, так как погибшие и раненые в ДТП – в основном люди активного дееспособного возраста от 26 до 42 лет. Жертвами дорожных происшествий все чаще становится молодежь в возрасте до 25 лет, в том числе дети и подростки. Пострадавшие в результате ДТП получают травмы, характеризующиеся особой тяжестью последствий.

Распределение ДТП с участием водителей в зависимости от стажа вождения демонстрирует противоречивую тенденцию, которую нельзя оставить без внимания: наибольшее количество ДТП в текущем году совершено водителями (мужчинами) со стажем от 10 до 25 лет – 34,3%, в то время как среди женщин-водителей наибольшее количество ДТП совершаются со стажем от 1 до 3 лет – 27,4%. В первом случае у водителей-мужчин начинает доминировать повышенная самооценка относительно своих возможностей, повышается склонность к риску.[2] Что касается водителей-женщин со стажем от 1 до 3 лет, то навыки, приобретенные к этому времени, позволяют водителю управлять автомобилем без первоначального напряжения, что создает иллюзию резкого увеличения возможностей безопасного управления автомобилем. Если к тому же первая стадия прошла безболезненно, без происшествий, то эта иллюзия усиливается еще больше. Фактический же уровень мастерства еще далек от совершенства. Поэтому среди женщин-водителей показатель аварийности высок именно в этот период. Целесообразно осуществление целенаправленной профилактической работы с вышеуказанными категориями водителей в рамках проведения практических занятий, лекториев с повторением ПДД, разбора аварийных ситуаций.

Если само дорожно-транспортное происшествие рассматривать как сложное явление, то можно сделать вывод, что каждому ДТП предшествует несколько различных и совокупных причин, которые подразделяются на субъективные и объективные.

К субъективным причинам ДТП относятся:

– нарушение Правил дорожного движения;

– нарушение правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.

Понимание водителем причин и условий ДТП, их анализ, определение степени и возможности влияния на механизм ДТП имеют большое значение для профилактики ДТП при условии, однако, что их связь с происшествием является реальной.[3]

Среди факторов, способствующих возникновению ДТП, выделяются:

1) нарушение ПДД водителями – 81,2%;

2) нарушение ПДД пешеходами – 18,5%;

3) неудовлетворительное состояние улиц и дорог – 19,8%;

4) техническая неисправность транспорта – 0,8%.

Как видно, основной причиной совершения дорожно-транспортных происшествий является нарушение Правил дорожного движения водителями и пешеходами.

В то же время одним из сопутствующих факторов высокой аварийности на дорогах города являются недостатки в организации дорожного движения и реализации ее с помощью технических средств (светофорные объекты, дорожные знаки и разметка).

Конструктивно решить эти и ряд других проблем возможно при концептуальном подходе к развитию системы образования с помощью программно-целевого метода, который уже показал свою эффективность, несмотря на существующие социально-экономические трудности. Актуальным предложением является разработка дорожной карты города, при этом необходимо учитывать мнение не только специалистов, но и жителей города, для чего необходимо провести соответствующие опросы общественного мнения либо разместить опросник в сети Интернет.

Как видно из приведенных данных, приоритетными мерами предупреждения дорожно-транспортных происшествий должны стать меры, направленные на устранение причин травматизма, связанных с условиями передвижения пешеходов по дорогам: – несоответствие действующих требований по безопасности для одноуровневых пешеходных переходов современным скоростным режимам движения (особенно при отсутствии контроля за скоростью движения автомобиля) и интенсивности транспортных потоков автомобилей и пешеходов:

– использование нерегулируемых пешеходных переходов на многополосных дорогах, которые не позволяют водителям из второй и третьей полос увидеть пешехода, вступившего на «зебру»;

– отсутствие у пешеходных переходов элементов активной безопасности для принудительного снижения скорости движения автомобилей при подъезде к пешеходному переходу – с помощью искусственных неровностей и повышения уровня «зебры» над уровнем проезжей части;

– превышение показателей интенсивности транспортных потоков для многих нерегулируемых и регулируемых наземных пешеходных переходов, что требует строительства регулируемых или подземных (надземных) пешеходных переходов;

– плохая видимость знаков «пешеходный переход» и разметки «зебра» и плохая видимость пешехода водителем в темное время суток – из-за отсутствия дополнительного освещения зоны перехода, отсутствия светоотражательных знаков на одежде пешехода, плохого обзора дороги;

– недостаточность безопасных разноуровневых пешеходных переходов и безопасных одноуровневых пешеходных переходов, что является основной причиной перехода проезжей части в неустановленном месте и перехода проезжей части вне пешеходного перехода; отсутствие визуальной информации о месте расположения ближайшего пешеходного перехода;

– отсутствие тротуаров и пешеходных дорожек, что вынуждает пешеходов идти по проезжей части, при этом они, как правило, выбирают не более безопасную, а более удобную сторону дороги, которая может оказаться на стороне попутного движения, что часто приводит к тяжелым последствиям;

– недостаточное применение пешеходных ограждений в местах дорог, опасных для их перехода пешеходами; отсутствие информационных указателей для пешеходов о ближайшем пешеходном переходе. [4]

Вторым приоритетным направлением профилактики выступает предупреждение столкновений транспортных средств. Мировая практика выработала ряд эффективных мер по предупреждению ДТП и снижению тяжести их последствий:

1. Лобовые и боковые столкновения, в том числе на перекрестках.

Решение: канализирование движения, установка барьерного дорожного ограждения по разделительной полосе и обустройство дополнительной полосы для обгона, отделение транспортного и легкого движения, переоборудование X-образных перекрестков в развязки с круговым движением.

2. Наезды на объекты дорожной инфраструктуры.

Решение: противоударные устройства.

3. Плохая видимость участников дорожного движения.

Решение: использование ближнего света фар в дневное время.

4. Уязвимость водителей и пассажиров легковых автомобилей в результате ДТП.

Решение: использование ремней безопасности для водителей и пассажиров, сочетание ремней и подушек безопасности, детские кресла.

5. Превышение скорости.

Решение: использование камер видео-фиксации для выявления нарушителей.

6. Недостаток обучения детей в школах.

Решение: обучение детей 6–12 лет правильно переходить дорогу, обучение детей 6–16 лет правилам езды на велосипеде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Блинкин, М.Я. Безопасность дорожного движения: история вопроса, международный опыт, базовые институции / М.Я Блинкин. — М.: ИД ВШЭ, 2018. — 240 с.

Волков, В.С. Основы расчета систем автомобилей, обеспечивающих безопасность движения: Учебное пособие / В.С. Волков. — СПб.: Лань, 2015. — 144 с.

Горев, А.Э. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Э. Горев, Е.М. Олещенко. — М.: ИЦ Академия, 2018. — 256 с.

Коноплянко, В.И. Организация и безопасность дорожного движения. / В.И. Коноплянко. — М.: Высшая школа, 2017. — 383 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ (ECONOMIC SCIENCE)

УДК 33

Адамбаева Ш.М.

Магистрант кафедры Финансы
«Университет Нархоз»
(г.Алматы, Республика Казахстан)

Научный руководитель:

Джарикбаева Д.Т.

PhD, профессор,
ассоциированный НОД «Финансы и аналитика данных»
«Университет Нархоз»
(г.Алматы, Республика Казахстан)

УПРАВЛЕНИЕ СОБСТВЕННЫМ КАПИТАЛОМ БАНКА

Аннотация: в работе рассмотрены вопросы формирования, управления и анализа собственного капитала банка второго уровня, проведен анализ управления собственным капиталом Банка, сделаны выводы о необходимых направлениях совершенствования управления собственным капиталом банка.

Ключевые слова: банк, собственный капитал банка, финансы.

На сегодняшний день финансы захватывает существенное место в существовании человека. Вследствие того что большая часть социальных существований человека происходит посредством финансовый оборот. А оборот денежных средств непосредственно находится в зависимости от банковской системы.

В целом, банк-это экономическое учреждение, исполняющее посредничество в денежных расчетах и обоюдных выплатах между странами,

предприятиями (фирмами), учреждениями и частными лицами, ввод в обращение конкретного вида средств, производство денег и ценных бумаг, осуществление разных операций с золотом, зарубежной валютой и прочие функции. Возникновение и формирование банка неразделимо связано с формированием товарно-валютных взаимоотношений. Банки компенсируют экономические потребности предприятий, фирм, компаний, а кроме того населения посредством накапливания временно независимых средств и временного кредитования с ростом для нуждающихся. Таким образом, банки сформировывают новейшие условия и обещания, которые преобразуются в товар в денежную пиасу (на рынке), исполняющую межбанковскую активность. [1]

Капитал банка – это совокупность собственных, привлеченных и заемных средств, находящихся в распоряжении банка и используемых им для формирования материальных, нематериальных и финансовых активов в денежной форме своей деятельности с целью получения прибыли.

По мнению Чеботаревой Г.С., под собственным капиталом банка понимается совокупность нераспределенной прибыли банка за текущий и предыдущие годы, а также фондов, которые образует коммерческий банк с целью обеспечения устойчивости финансовой, коммерческой и хозяйственной деятельности [2].

На современном этапе развития банковской системы Казахстана, одной из главных задач является формирование коммерческими банками эффективного по своей структуре банковского капитала, поскольку восстановление экономического роста национальной экономики невозможно без осуществления инвестирования в реальный сектор экономики. Именно в этих условиях коммерческие банки сталкиваются с проблемой формирования банковского капитала, который является залогом выполнения банками своих функций в экономике. Банкам, чтобы иметь возможность совершать операции, необходим собственный капитал. Собственный капитал – это основа для создания банка, это денежные средства и часть имущества в форме, которые были внесены его

собственникам (учредителям, акционерам) при создании банка и в процессе его деятельности. Он обеспечивает экономическую самостоятельность и финансовую стабильность банка и используются для осуществления банковских операций и предоставления услуг с целью получения прибыли. [3]

На активизацию процессов формирования собственного капитала банков влияют такие тенденции в деятельности банков как концентрация капитала, рост конкуренции и влияние иностранных банков на национальную экономику. Проблемы в банковской сфере являются одновременно проблемами в финансовой безопасности государства. Низкий уровень капитализации усиливает риски в деятельности банков, уменьшает их способность к перераспределению средств в масштабах экономики. По аналогии с другими субъектами хозяйствования, осуществляющими коммерческую деятельность, банки стремятся максимизировать доход. Они делают это в основном за счет расширения кредитования. С ростом кредитной экспансии происходит уменьшение доли собственного капитала, что в худшем случае может привести к финансовой несостоятельности банков. Чтобы предотвратить это, капитал банка должен соответствовать определенным требованиям – сумма собственных средств должна зависеть от рисков, которым подвергается тот или иной банк во время своей деятельности. Требования устанавливает государство.

Особенностями функционирования банков Казахстана является жесткий контроль со стороны центрального банка страны – Национального банка за соблюдением экономических нормативов, базой для расчета которых является собственный капитал. Национальный банк регулирует долю рискованных активов банка, минимальные размеры уставного и регулятивного капиталов. Национальный банк имеет возможность повышать требования к размеру уставного капитала банков, нормативу достаточности капитала и другим показателям, однако чрезмерное повышение требований может лишь привести к искусственному раздуванию капитала банками, а не к активизации банковских процессов и совершенствованию управления собственным капиталом.[4]

Увеличение собственного капитала возможно как из внутренних, так и из внешних источников. Обогащение из внутреннего источника осуществляется через повышение эффективности работы банка, увеличение его операций, их разнообразия. Внешние источники включают средства привлеченные и заимствованные. Очевидно, что внутренний источник является более перспективным, но для быстрого получения капитала объективнее использовать внешние источники. В европейских государствах часто применяется также способ слияния и поглощения, имеющий следующие преимущества: снижение затрат за счет экономии на масштабах, уменьшение налоговых обязательств и более эффективного размещения ресурсов; увеличение прибыли через диверсификацию продуктов и универсализацию деятельности; диверсификация и оптимизация кредитных рисков; оптимизация организационной и управленческой структуры. [5]

Опыт (как отечественный, так и зарубежный) показывает, что основной проблемой в процессе формирования собственного капитала коммерческого банка является не наращивание капитала, а установление его оптимальной для конкретного банка величины с учетом таких основных факторов, как специфика пассивных операций, рискованность размещения активов, структура собственности, разнообразие клиентов, объемы привлечения новых клиентов.

К собственному капиталу относятся: уставный капитал, резервный фонд, нераспределенная прибыль текущего года и прошлых лет, оставленная в распоряжении банка, добавочный капитал [6]. Наращивание именно уставного капитала – этот способ увеличения собственных средств, который не связан с необходимостью платить налоги (в отличие от увеличения капитала за счёт роста прибыли банка), но это значит и то, что основной собственник (акционер) банка может потерять корпоративный контроль над ним, продав новые акции другим собственникам. Именно поэтому формирование нераспределенной прибыли более актуально для банка, поскольку в этом случае новые собственники (акционеры) не привлекаются [7]. При этом, резервы, формируемые банком и

отражаемые в составе собственного капитала – это тоже часть перераспределяемой внутри банка нераспределенной прибыли. Эмиссионный доход (сумма превышения размещаемой стоимости акций над их номиналом) – это тоже прибыль, полученная от эмиссии акций.

Таким образом, собственный капитал банка – это фонд, сформированный из денежных средств, внесенные акционерами (основателями банка), а также средства, образованные в процессе деятельности банка (нераспределенная прибыль). Собственный капитал обеспечивает надежности банка и эффективности его деятельности, потому что он является источником начальных ресурсов, средством страхования интересов вкладчиков, позволяет банку выполнять свои обязательства в экстремальных ситуациях. Собственный капитал состоит из уставного капитала (взносов акционеров, паев), резервного капитала, добавочного капитала и нераспределенной прибыли, сюда также включается эмиссионный доход. Он является собственностью банка и накапливается во избежание негативных последствий снижения стоимости активов, оттока заемных ресурсов, для поддержания доверия к банку.[8]

Укрепление капитала банковских учреждений является одной из важнейших задач обеспечения экономического роста. Собственный капитал является основой формирования капитала банка, он является одним из базовых элементов стабильности и надежности, который сформирован за счет средств его владельцев, используется в процессе осуществления банковской деятельности с целью получения прибыли, способствует повышению доверия клиентов к банку в результате выполнения присущих ему функций (защитной, оперативной, регулирующей и др.).[9]

Достаточное количество собственных средств способствует его стабильному функционированию и нейтрализации различных рисков, на которые он подвергается в процессе его деятельности. Способов роста собственного капитала банка достаточно много, и каждый банк должен выбирать наиболее приемлемые для себя варианты, с учетом возможных затрат и рисков.

Основными путями оптимизации собственного капитала являются привлечение инвесторов (рост уставного капитала), эмиссия акций, субординированный долг, консолидация капитала нескольких банков, рост капитала за счет прибыли (рост доходов может быть обеспечен за счет увеличения разницы между процентными ставками по вкладам и кредитам, увеличения нормы прибыли при работе с ценными бумагами, при оказании консультационных услуг, внедрение инновационных услуг), сокращение расходов возможно при условии установления норм расходов, отказа от излишков арендуемых площадей, сокращение числа поставщиков, сокращения автопарка, сокращения персонала и т.д.).[10]

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Общие положения Русско-казахский юридический толковый словарь-справочник. - Алматы: «Жеті жарғы», 2008 год.
- Чеботарева Г. С. Организация деятельности коммерческого банка : учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 120 с.
- Белоглазова Г. Н. Банковское дело. Организация деятельности коммерческого банка: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. – 652 с.
- Деньги, кредит, банки: учебник / под общ. ред. М. С. Марамыгина, Е. Н. Прокофьевой. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 384 с.
- Лященко Н.А., Раганян М.С. Сущность и особенности формирования капитала в коммерческом банке //Управление и экономика в XXI веке. – 2017. –№2. – С. 14-20.
- Прохин А. Д. Теоретический анализ понятий собственного капитала в банковской теории. – Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы VI Междунар. науч. конф. – СПб: Свое издательство, 2017. – С. 75-78.

Иванова И.В. Собственный капитал банка и способы его формирования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8-3. – С. 537-540.

Илкин Н. С. Эффективность деятельности коммерческих банков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016.– С. 122–126.

Евстафьев К. А. Банковское дело: учеб.-методич. пособие. – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2017. – 100 с.

Банковское дело: учебник / под общ. ред. Ю. М. Складовой. – Ставрополь: Ставропольский гос. аграрный ун-т, 2017. – 399 с.

УДК 338.124

Груздов А.В.

студент 3 курса направления «Экономика»,
Финансовый университет при Правительстве России
(Калужский филиал)
(г. Калуга, Россия)

Научный руководитель:

Косихина О.П.

к.э.н., доц.,
Финансовый университет при Правительстве России
(Калужский филиал)
(г. Калуга, Россия)

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА ВОКРУГ НАС

***Аннотация:** в статье дается понятие цифровой экономики, рассматривается влияние цифровой экономики на жизнь человека, приводятся данные о доли цифровой экономики в создании валового внутреннего продукта Российской Федерации, сделана оценка положительных и отрицательных сторон цифровой экономики. Автор уделил внимание проблемам хакерства и способам борьбы с ним, привел примеры успешных отечественных цифровых компаний.*

***Ключевые слова:** цифровая экономика, ВВП, цифровые технологии, хакерство, цифровые компании.*

Цифровая экономика стремительно становится важной частью экономики как развитых, так и развивающихся стран. Технологический и научный прогресс позволяют значительно увеличить эффективность процессов производства и бизнеса в целом.

Еще в 2018 году повсеместный переход от аналоговых технологий к цифровым вошел в конечную стадию. На сегодняшний день количество интернет-пользователей составляет почти 60% населения планеты. В России по количеству пользователей интернета составляет около 118 миллионов человек, то есть около 81% населения страны, и по этому показателю занимает первое место в Европе и четвертое – в мире [3].

Зачастую цифровую экономику ещё называют интернет-, веб-, электронная экономика, электронный бизнес, виртуальная экономика. Данное понятие повсеместно используется и на данный момент является важной частью мировой экономической системы. Сегодня под цифровой экономикой в широком смысле принято понимать цифровую трансформацию всей существующей экономики, основой которой служат цифровые технологии. В узком смысле под цифровой экономикой понимается растущий цифровой сектор народного хозяйства.

Замена термина «цифровая экономика» на «интернет-экономика» обусловлена тем, что потребитель получает услугу или товар посредством интернета, или сами компании располагаются в сети. С одной стороны, это упростило открытие нового малого бизнеса: нет необходимости арендовать помещения, оплачивать труд рабочим и т.д. Однако с другой стороны увеличивается риск мошенничества, уменьшается количество рабочих мест. Примерами такой оптимизации являются кассы самообслуживания в магазинах или автомобильные мойки и заправочные станции самообслуживания.

Цифровая экономика – это виртуальная среда, которая дополняет нашу реальность. Новые технологии повсеместно внедряются в нашу жизнь. На сегодняшний день многие слышали о самоуправляющемся транспорте, «умных» домах, виртуальной и дополненной реальности, криптовалюте, голографии и 3D-печати, повсеместной роботизации производств и, вообще об «искусственном интеллекте», который объединены в единое целое во всемирной сети. В будущем эти технологии станут частью повседневного мира, без которых многие уже

жизни не представят, как например за последние пару десятков лет стал Интернет.

Несмотря на большое количество разговоров вокруг цифровой экономики, её доля в ВВП в России составляет порядка 4%. Мировыми лидерами по этому показателю являются США и Китай, где доля ВВП на цифровую экономику составляет до 7% и 5% соответственно (при использовании «строгого» определения цифровой экономики). В США и КНР оперирует группа компаний-платформ, играющих особую роль в цифровой экономике FAMGA (Facebook, Amazon, Microsoft, Google, Apple) и BAT (Baidu, Alibaba, Tencent). Они входят в число крупнейших транснациональных корпораций мира, которые поддерживают как передовые технологии на рынках присутствия, так и перспективные технологии, способные сформировать новые рынки, обеспечивают «подрывное» (disruptive) развитие на своих рынках и являются центром крупных инновационных экосистем[1].

В связи с развитием технологий процесс оцифровывания экономики не остановить. Политический курс официально взят на цифровую экономику. В 2020 году из бюджета РФ правительство планируется израсходовать около 100 млрд рублей на реализацию проектов национальной программы «Цифровая экономика», что на 11% ниже запланированного. Однако от всех проектов отказываться не планируют, а «срезанные средства» планируется перераспределить между всеми проектами.

С внедрением цифровых технологий экономическая сфера претерпела ряд изменений: упростились процессы финансовых транзакций, уменьшились издержки производства, появились новые рабочие места, возросла производительность труда, вырос спрос на товары и услуги, открылась возможность обмена большими объемами данных и их накопления, что, в свою очередь, позволяет обрабатывать собранную информацию, делать прогнозы, принимать обоснованные решения и извлекать всевозможную пользу. Все это говорит о выходе экономики на совершенно другой уровень.

Однако положительных сторон у цифровой экономики есть свои минусы: возникают риски потери данных, потери бизнеса, сокращения рабочих мест, нарушения безопасности и необходимость модернизации. Сама концепция подразумевает "невидимость" денег и их пути от точки до точки. Что с ними происходит и где они находятся часто остается загадкой, из этого вытекает проблема: почти невозможно обратить процесс отправки денег. Сейчас почти во всех магазинах можно расплатиться картой через терминал или электронным кошельком. Реквизиты покупателя попадают в базу данных и передаются по защищенному каналу в банк. Хакеры часто устраивают атаки, чтобы украсть эти реквизиты вместе с деньгами других людей. Кроме банковских данных хакеры крадут фотографии, переписки, пароли от почты и социальных сетей. По словам экспертов, в России компании подвергаются кибератакам в полтора раза чаще, чем в среднем в мире, и убытки от подобных нападений измеряются в миллиардах рублей. Наиболее часто атакуют предприятия в нефтегазовой и финансовой отрасли, чуть реже – промышленность, а также государственные структуры, оборонные предприятия, научно-исследовательские институты, разрабатывающие новые технологии. Эксперты считают, что снизить наносимый ущерб можно профилактическими методами, оповещением сотрудников, слаженной работой как внутри бизнес-сообщества, так и при взаимодействии бизнеса с государством. Примером такого взаимодействия в финансовой отрасли является ФинЦЕРТ – Центр мониторинга и реагирования на компьютерные атаки в кредитно-финансовой сфере департамента информационной безопасности Центробанка.

В России уже созданы крупные цифровые компании практически с нуля, добившиеся мировой популярности и признания. Цифровые порталы сервисов «Яндекс» и Mail.ru, платежный сервис QIWI, сервис по поиску работы HeadHunter, интернет-сервис объявлений «Avito», социальная сеть «ВКонтакте» и другие. Население достаточно быстро осваивает новые цифровые возможности в своей повседневной жизни [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Данилин И.В. Китай и США – лидеры цифровой экономики: сопоставительный анализ и выводы для России [Электронный ресурс] // Доклад на Ученом совете ИМЭМО РАН 11.09.2019г. URL: <https://www.imemo.ru/files/File/ru/events/2019/11092019> (дата обращения: 08.06.2020).

Оценка доли цифровой экономики в ВВП [Электронный ресурс]. - URL: <https://porecon.ru/610-ocenka-doli-cifrovoi-ekonomiki-v-vvp.html> (дата обращения: 08.06.2020).

Digital 2020: глобальный обзор трендов и цифр за 2019 год от We Are Social и Hootsuite [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.cossa.ru/news/252951/> (дата обращения: 08.06.2020).

УДК 336

Иванова К.С.

магистрант 2 курса напр. «Управление качеством в финансовой сфере»
Казанский национальный исследовательский технологический университет
(г. Казань, Россия)

Научный руководитель:

Кадеева З.К.

к.э.н., доц.

Казанский национальный исследовательский технологический университет
(г. Казань, Россия)

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РИСКОВ КРЕДИТОВАНИЯ В БАНКОВСКОМ СЕКТОРЕ РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается состояние кредитного риска банковского сектора в современных условиях. Проведена оценка кредитных рисков в разрезе розничного, межбанковского и корпоративного кредитования. Выявлена подверженность кредитного риска применительно к валюте кредитования. Анализ показал, рост просроченной задолженности как в абсолютном, так и относительном показателях.

Ключевые слова: кредитный риск, кредитный портфель, просроченная задолженность.

При осуществлении макроэкономического анализа кредитных рисков в банковском секторе Российской Федерации следует провести оценку кредитных рисков в разрезе розничного, межбанковского и корпоративного кредитования, с выделением в последнем случае сегмента малого и среднего бизнеса (далее – МСБ), а также выявить подверженность кредитного риска применительно к валюте кредитования.

На первом этапе анализа рассчитаем уровень кредитного риска (удельный

вес просроченной задолженности в составе ссудной ее части) банковского сектора России за 2018-2019 гг. в разрезе сегментов кредитования и размещения средств.

Для начала отметим, что в целом уровень кредитного риска по банковскому сектору за анализируемые два года вырос на 0,21 процентных пункта или на 4,2%, причем рост случился именно в 2019 г., тогда как в 2018 г. риски кредитования снизились. Если посмотреть причины роста кредитного риска, то можно заметить, что за два года просроченная задолженность по кредитам, выданным банками России заемщикам, вырос, и темп прироста составил 22,1%, тогда как портфель кредитов вырос на 17,2% (таблица 1). То есть причиной роста кредитного риска за два года является меньший прирост ссудной задолженности в сравнении с просроченной. Далее рассмотрим причины изменения кредитного риска банковского сектора, то есть проведем анализ посегментно [1].

Таблица 1 – Динамика риска кредитования банковского сектора России

Ссудная задолженность по сегментам кредитования, млрд. руб.	1.1.2018	1.1.2019	1.1.2020	Темп изменения за 2018-2019 гг., %
корпоративные (крупный бизнес)	26 022,6	29 157,0	29 039,6	11,6
- проср. задолженность	1 319,7	1 571,5	2 052,6	55,5
МСБ	4 169,9	4 214,8	4 737,0	13,6

- проср. задолженность	622,7	521,8	565,2	-9,2
	12	14	17	
розничные	173,7	901,4	650,7	45,0
- проср. задолженность	848,9	760,4	764,5	-9,9
	9	9	8	
межбанковские	804,6	335,6	960,1	-8,6
- проср. задолженность	146,0	119,3	133,6	-8,5
прочие размещенные средства	5 835,3	7 360,2	7 750,6	30,2
- проср. задолженность	56,2	77,5	139,1	147,5
	58	64	68	
Всего	006,1	969,0	138,0	17,2
- проср. задолженность	2	3	3	
	993,5	050,5	655,0	22,1

Наиболее проблемной зоной кредитования для банков является сегмент МСБ, поскольку уровень кредитного риска по кредитам МСБ в последние три года составляла от 11,93% до 14,93%. Однако отметим, что в анализируемый период просроченная задолженность по кредитам МСБ снизилась и темп снижения составил 9,9%, самый высокий показатель из всех сегментов кредитования [3]. При этом наряду с этим наблюдается рост ссудной задолженности к началу 2020 г. в сравнении с объемами на начало 2018 г. (рисунок 1) Значит, причиной снижения кредитного риска по МСБ является, как снижение просроченной задолженности, так и рост портфеля кредитов.

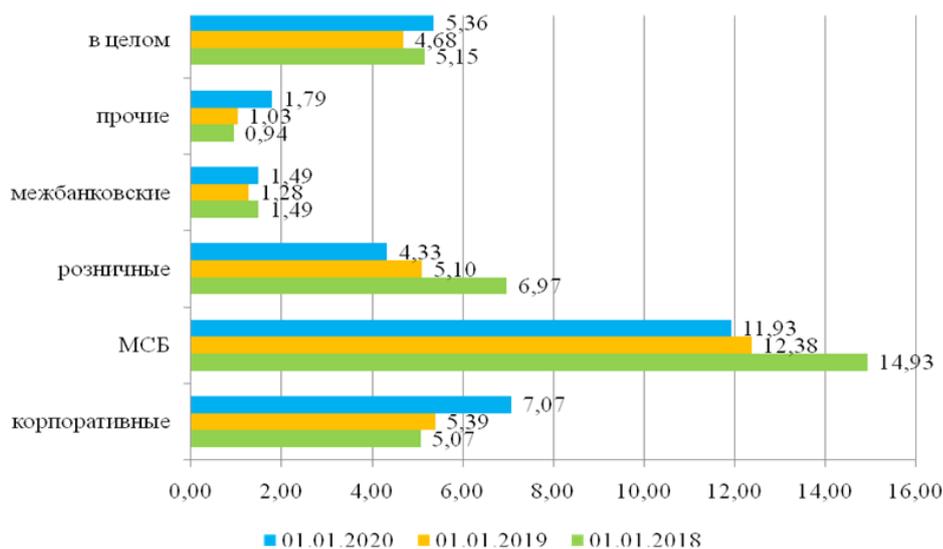


Рисунок 1 – Динамика кредитного риска банковского сектора в разрезе сегментов кредитования и размещения средств, в процентах

Из рисунка 1 также можно заметить, что одними из самых низких показателей кредитного риска в анализируемом периоде наблюдается по межбанковским кредитам, уровень обесценения ссуд не превышал 1,5%, что оценивается очень высоко. Однако отметим, что по межбанковским кредитам кредитный риск за 2018-2019 гг. не изменился, точнее сказать было снижение в 2018 г., и в 2019 г. зеркальный рост. Дело в том, что темпы снижения просроченной задолженности по межбанковским кредитам за 2018-2019 гг. были идентичны темпам снижения ссудной задолженности, что видно из данных таблицы 1.

Одним из проблемных сегментов с точки зрения тенденций видится корпоративный сегмент (крупный бизнес), поскольку из года в год в рассматриваемые два года просроченная задолженность растет в темпах выше, чем ссудная задолженность, что влечет рост кредитного риска. За два года уровень кредитного риска по корпоративным кредитам вырос на 2 процентных пункта или на 39,4%[1].

Тогда как по розничным кредитам, напротив, наблюдается ежегодная

положительная динамика падения кредитного риска и впервые в анализируемом периоде (на начало 2019 г.) мы наблюдаем ситуацию, что уровень кредитного риска по розничным кредитам был меньше, чем кредитный риск по корпоративным кредитам, а в 2019 г. тенденция сохранилась и разрывы рисков увеличились. Причиной снижения кредитного риска по кредитам населению на 2,64 пункта или 37,9% в том, что банкам удалось нарастить кредитный портфель за счет первоклассных ссуд, при этом грамотно управляя проблемными кредитами, поскольку наблюдается снижение просроченной задолженности.

В части прочих операций по размещению средств, носящий кредитный характер, отметим, что значения кредитных рисков чуть выше, чем по межбанковским кредитам к началу 2020 г., однако по ним наблюдается ежегодный рост уровня кредитного риска, поскольку темпы роста просроченных размещенных средств опережает темпы роста портфеля размещенных средств. В итоге уровень кредитного риска вырос практически в 2 раза или на 0,85 пункта.

Отмечу, что на общую ситуацию в части кредитного риска во многом оказывают влияние показатели розничного и корпоративного кредитования, поскольку так называемый усредненное значение кредитного риска на все три даты были ближе именно к показателям в сфере розничного и корпоративного кредитования [2].

Следует заметить, что в анализируемом периоде кредитные риски по рублевым кредитам выше, чем риски валютных кредитов. Однако заметим, что кредитные риски по рублевым кредитам за два года снизились на 0,15 процентных пунктов, составив к началу 2020 г. 5,88%, тогда как риски валютных ссуд ежегодно росли и за два года выросли на 0,89 процентных пункта (таблица 2). Причиной роста кредитных рисков валютных ссуд является рост просроченных ссуд при снижении портфеля кредитов, тогда как снижение кредитного риска рублевых ссуд связано с опережающим темпом роста ссудной задолженности над темпами роста просроченной задолженности [4].

Таблица 2 - Динамика показателей и рассчитанных значений кредитного риска в разрезе валюты кредитования

Показатели	01.01.2018		01.01.2019		01.01.2020	
	в рубл ях	в валю те	в рубл ях	в валю те	в рубл ях	в вал юте
Кредитный портфель, млрд. руб.	44 729	13 392	50 549	14 574	55 451	12 686
в т.ч. проср. задолженность, млрд. руб.	2 694	299	2 723	327	3 258	396
кредитный риск, %	6,02	2,23	5,39	2,25	5,88	3,13

Также можно заметить, что в анализируемом периоде кредитные риски по рублевым кредитам выше, чем риски валютных кредитов. Однако кредитные риски по рублевым кредитам за два года снизились на 0,15 процентных пунктов, составив к началу 2020 г. 5,88%, тогда как риски валютных ссуд ежегодно росли и за два года выросли на 0,89 процентных пункта. Причиной роста кредитных рисков валютных ссуд является рост просроченных ссуд при снижении портфеля кредитов, тогда как снижение кредитного риска рублевых ссуд связано с опережающим темпом роста ссудной задолженности над темпами роста просроченной задолженности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Обзор банковского сектора Российской Федерации // СБР: официальный сайт Банка России. 2020. URL: http://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/14239/obs_196.pdf
- Балаева А.М. Система управления банковскими рисками / А.М. Балаева // Теория и практика современной науки. - 2017. - № 1 (19)
- Баум Г.А. Классификация банковских рисков как основа риск-менеджмента / Г.А. Баум // В сборнике: Актуальные вопросы гуманитарных исследований Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. - 2016. - С. 14-21.
- Беляева С.В. Риск-менеджмент как основной механизм регулирования и снижения банковских рисков / С.В. Беляева // В сборнике: Современные научные исследования: теоретический и практический аспект. Сборник статей Международной научно-практической конференции. - 2016

УДК 336.57

Красильников Е.В.

Магистрант кафедры экономики

Российский государственный социальный университет

(Россия, г. Москва)

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕНСИОННОГО ФОНДА

Аннотация: в данной статье рассматриваются методы управления рисками негосударственных пенсионных фондов учитывая специфику пенсионной системы в России.

Ключевые слова: пенсионное обеспечение, пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды, инвестиции, риски.

Рассмотрим основные известные методы управления рисками применительно к специфике деятельности негосударственных пенсионных фондов (НПФ).

1. Чтобы избежать риска. Это самый простой и естественный метод. Что касается риска ответственности, то он может быть реализован при выборе пенсионных схем. Выше было показано, что при использовании пенсионной схемы до тех пор, пока средства на счете не будут исчерпаны, фонд может избежать риска смертности и риска прибыльности. Инвестиционного риска в принципе нет и в нефинансируемых пенсионных схемах. Чтобы избежать риска не получать взносы, вы можете использовать полностью финансируемые схемы.

2. Передача риска от одной организации к другой с использованием различных пенсионных схем. Например, в отношении инвестиционного риска участник подвергается риску при использовании схем фиксированных взносов, в то время как фонд подвергается риску при использовании схем фиксированных платежей. Следует отметить, что это противоречие вполне условно, и

антагонизма между этими субъектами на практике нет (по крайней мере, не должно быть). Дело в том, что финансовое благополучие участника, особенно пенсионера, связано с Фондом уже много лет, и финансовые потери фонда для него совершенно невыгодны [4]. В свою очередь, Фонду важно обеспечить надежное финансовое благополучие участника, так как в противном случае целесообразность существования фонда будет поставлена под сомнение.

3. Диверсификация, то есть распределение рисков по нескольким направлениям. Классическим примером диверсификации активов, используемой в НПФ (и не только в НПФ), является диверсификация инвестиций. На практике это означает размещение пенсионных резервов в различных видах ценных бумаг и распределение их между несколькими управляющими компаниями. Диверсификация обязательств используется, когда фонд использует несколько пенсионных схем, которые имеют различные риски. При реализации пожизненной пенсионной системы риск смертности значительно снижается при увеличении числа участников пенсионной системы. Диверсификация по вкладчикам также важна для НПФ, так как увеличение числа вкладчиков снижает риск одновременного расторжения договоров.

4. Создание страхового резерва для покрытия рисков. Наличие страхового резервного фонда позволяет Фонду выполнять свои платежные обязательства в случае наступления неблагоприятных событий. Размер страхового резерва должен быть увязан с размером и характером рисков. Добавим, что для повышения устойчивости всей пенсионной системы негосударственных пенсионных фондов в России целесообразно создать систему страхования ответственности НПФ, аналогичную, например, действующей в стране системе страхования банковских вкладов.

5. Перестраховочный риск. Существуют специальные перестраховочные компании, которые страхуют риски Фонда. Конечно, важно оценить соотношение риска и стоимости такого перестрахования. До сих пор этот метод не очень часто используется в практике российских НПФ [1].

6. Увеличение средств на обеспечение уставной деятельности, в том числе, в частности, за счет привлечения новых учредителей Фонда. Даже если пенсионные обязательства превышают пенсионные резервы, наличие средств на ОРВ в необходимом объеме позволит Фонду выполнить свои обязательства.

7. Постоянный мониторинг рисков и принятие необходимых мер. Одним из основных источников информации для этой цели является отчет об актуарной оценке. В отчете делается важный вывод о финансовой устойчивости Фонда, анализируются причины нарушения актуарного баланса. Актуарий фонда не только предоставляет необходимую информацию руководству Фонда и специалистам в актуарном отчете, но и постоянно отслеживает все события в Фонде, которые могут повлиять на его финансовую устойчивость [2].

Список литературы:

Минтруд объяснил ликвидацию госпрограммы "Развитие пенсионной системы" режимом доступа: <https://ria.ru/20190709/1556362370.html>

В. М. Бончик " негосударственные пенсионные фонды. Финансовая устойчивость и актуарные расчеты " Москва изд. - Дашков и Ко."2018 р. 206

О гарантировании прав в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации . [Электронный ресурс]: Федер. закон от 28 декабря 2013 г.

Тропина Ж. Н. роль негосударственных пенсионных фондов в инвестиционном процессе. // Вестник ИЭУ. 2017. 15. с. 19

УДК 336.57

Красильников Е.В.

Магистрант кафедры экономики

Российский государственный социальный университет

(Россия, г. Москва)

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ПЕНСИОННЫХ ФОНДОВ В РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности перспективы развития негосударственных пенсионных фондов учитывая специфику пенсионной системы в России.

Ключевые слова: пенсионное обеспечение, пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды, инвестиции.

В целом перспективы рынка негосударственных пенсионных фондов оцениваются положительно, в том числе и в сравнении с динамикой накоплений «молчунов», управляемых ВЭБ, которые по прогнозу Аналитического кредитного рейтингового агентства в 2020 году будут в два раза ниже пенсионных накоплений в НПФ. По итогам 2017 года прогнозируется рост пенсионных накоплений на 15,5%. Также будет наблюдаться рост пенсионных резервов – по прогнозам АКРА они превысят 1,8 триллионов рублей, то есть относительно 2016 года произойдет рост почти на 800 миллионов 11 . Однако необходимо отметить, что на данные темпы роста могут значительно повлиять возможные новые требования регулятора[2, с. 25-31].

Значительная роль в росте до 2020 года отводится индивидуальному пенсионному капиталу, в рамках которого интерес к НПФ увеличится у граждан с высокой финансовой грамотностью. По расчетам аналитиков, в 2020 г. средний счет клиента НПФ составит 101 400 рублей [1]

В целях дальнейшего развития НПФ в России Правительством Российской Федерации было предпринято немало шагов. Однако решение правительства об увеличении страховой части трудовой пенсии и переводе накопительной части в отдельный вид пенсионного страхования может быть признано нецелесообразным. В частности, гражданин может управлять накопительной частью пенсии. Кроме того, эта часть пенсии подлежит наследованию. В последние годы спрос на услуги НПФ (на ОПС в первую очередь) растет. Это указывает на необходимость сохранения накопительной составляющей в системе ОПС. Учитывая опыт зарубежных стран, целесообразно предусмотреть гарантии минимального размера пенсионных выплат со сберегательного счета и гарантии минимальной доходности. Также следует развивать корпоративные и индивидуальные пенсионные планы. КПП, в частности, является хорошим мотиватором для сотрудников, повышение имиджа социально ориентированной компании и лояльности сотрудников. Для повышения финансовой устойчивости НПФ, вместе с созданием Фонда гарантирования пенсионных накоплений, необходимо ввести страхование рисков неплатежеспособности для отдельных НПФ [3]. В частности, вам может быть предложен вариант один страховой случай (по терминологии закона министерство "гарантийного случая" - аннулирование лицензии НПФ (в связи с тем, что фактический размер пенсионных накоплений был ниже номинала и НПФ не может самостоятельно и за свой счет исправить и по другим причинам, связанных с банкротством НПФ своих обязательств перед пенсионерами). Акционирование НПФ, которое началось 1 января 2014 года. это будет способствовать повышению эффективности и результативности государственного контроля. Все это, в свою очередь позволит обеспечить большую прозрачность деятельности фондов, что приведет к укреплению самого пенсионного рынка: акционирование НПФ повысит интерес вкладчиков (застрахованных лиц) и инвесторов.

С каждым годом все большее число руководителей понимают, что наличие пенсионной программы на предприятии является не пустой тратой денег, а

необходимостью. С помощью программы НПО руководство приобретает дополнительные рычаги воздействия на своих работников, может проводить активную кадровую политику. В определенной степени программа НПО реализуется за счет альтернативного гипотетического повышения заработной платы. Работник может поблагодарить работодателя за это, но может сказать, что это ему не нравится, что он пойдет на другое предприятие, где быстрее повысят зарплату [4]. Таким образом, у работника есть выбор, как и должно быть на рынке труда.

Задачи, решаемые работодателем на предприятии с помощью программы НПО, достаточно разнообразны. Прежде всего, используется мотивация отдельных целевых групп. С помощью НПО реализуется способ удержания на предприятии нужных специалистов. Например, предприятие увеличивает размер пенсии в зависимости от стажа работника, или просто человек становится участником программы НПО (на его счет поступают пенсионные взносы), только отработав определенное число лет на предприятии. Размер пенсии может быть увеличен работникам дефицитных специальностей, носителям уникальных знаний и профессиональных навыков. При этом снижается текучесть кадров, повышается заинтересованность работников в долгосрочных результатах труда на предприятии.

Но пенсионная программа позволяет решать и противоположную задачу своевременной ротации кадрового состава путем замещения работников пенсионного возраста молодыми специалистами. В частности, если работник увольняется в течение определенного периода (например, в течение полугода) после наступления пенсионных оснований, размер его негосударственной пенсии максимален в соответствии с Положением о НПО, а при более позднем увольнении размер пенсии может снижаться, причем довольно значительно. То есть одна и та же пенсионная программа может стимулировать одних работников работать дольше, а других — быстрее уволиться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Минтруд объяснил ликвидацию госпрограммы "Развитие пенсионной системы" режимом доступа: <https://ria.ru/20190709/1556362370.html>

В. М. Бончик " негосударственные пенсионные фонды. Финансовая устойчивость и актуарные расчеты " Москва изд. - Дашков и Ко."2018 р. 206

О гарантировании прав в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации . [Электронный ресурс]: Федер. закон от 28 декабря 2013 г.

Тропина Ж. Н. роль негосударственных пенсионных фондов в инвестиционном процессе. // Вестник ИЭУ. 2017. нет. 15. с. 19

УДК 1

Мерданова Э.Р.

3 курс (магистратура)

Российский государственный социальный университет

**ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СТИМУЛИРОВАНИЯ
НАЕМНЫХ РАБОТНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: статья раскрывает особенности зарубежного опыта стимулирования наемных работников в процессе предпринимательской деятельности. Также раскрываются возможности заимствования зарубежного опыта отечественными предпринимательскими структурами.

Ключевые слова: стимулирование наемных работников, персонал, коллектив, мотивация, мотивационный процесс, заинтересованность, вовлеченность в процесс.

Сегодня руководство многих предприятий сталкивается с проблемами неэффективного использования персонала в своей предпринимательской деятельности, что является следствием снижения его производительности труда, уменьшения уровня его ответственности, вовлеченности и заинтересованности в результатах своей деятельности. Особое значение приобретает творческое, продуктивное, интеллектуальное отношение работника, направленное на достижение высоких показателей деятельности предприятия с помощью стимулирования персонала.

Стимулирование наемных работников отличаются в разных странах и регионах мира в зависимости от их культур, взглядов, вероисповеданий, идей и т.д. Для каждого отдельного работника необходимо подбирать и применять конкретную технологию или инструмент мотивации, исходя из особенностей его

характера, условий жизни, социального статуса, ценности работы и карьеры и тому подобное[4, с.115].

Западные менеджеры по управлению персоналом давно пришли к выводу о том, что персонал организации является главной их ценностью, поэтому их необходимо беречь и ценить, ведь от трудоспособности коллектива зависит успех организации. Таким образом, интересно рассмотреть стимулирование наемных работников за рубежом, а именно в таких ведущих странах, как США, Франция, Япония, Нидерланды и Швеция.

Стимулирование наемных работников в США можно охарактеризовать как «пряники по-американски», ведь данную страну можно отнести к идеологам современных методов ведения бизнеса. В США были разработаны основные принципы работы с человеческими ресурсами, системы материального и нематериального стимулирования, способы повышения лояльности к сотрудникам. Большое внимание американцы уделяют повышению квалификации своих работников. Обучение, по мнению американцев, способствует повышению индивидуальной трудовой отдачи и увеличению прибыли все организации [2, с. 66].

Методы стимулирования работников на предприятиях Америки можно разделить на две группы: те, которые поддерживают престиж организации, и те, которые стимулируют продуктивность и качество труда. Методы первой группы обеспечивают подбор и закрепление наиболее квалификационных кадров, второй - поддерживают высокий уровень результативности. К методам первой категории можно отнести отчисления в пенсионный фонд, страховые взносы, участие в прибылях. Ко второй категории относят премирования в форме денежных выплат, продвижение по карьерной лестнице, нравственное стимулирование и тому подобное. Многие авторы считают, что система стимулирования работников, которая используется организациями США, очень действенна и может служить примером, на который должна ориентироваться отечественная система мотивации персонала.

В соответствии с распределением методов стимулирования по степени их важности для персонала, можно сделать вывод о значимости и возможности внедрения таких стимулов труда, как система вознаграждений, медицинское страхование, гибкий график работы для отдельных работников, возможность повышения квалификации за счет предприятия и тому подобное.

Учитывая современное состояние российской экономики, внедрение этих мероприятий на отечественных предприятиях будет достаточно затратным, но и результат будет соответствующим - получение максимальной прибыли - довольный условиями труда коллектив организации, будет прилагать все усилия для улучшения эффективности деятельности этой организации.

Стоит отметить опыт стимулирования наемных работников персоналом такой страны, как Франция. Жители Франции не то чтобы не любят работать, но они просто предпочитают не переделывать. Об этом свидетельствует 35-часовая рабочая неделя, утвержденная на большинстве французских предприятий. И это несмотря на то, что во многих странах Евросоюза рабочую неделю составляет 40 часов. Практически 69% жителей Франции считают лучше нематериальным методам стимулирования гибкий график работы. Не менее важными французы считают медицинское и социальное страхование за счет компании, а также помощь в выплате кредитов. Широкое распространение во Франции получила и корпоративная культура. Интересен тот факт, что дополнительное образование и повышение квалификации за счет работодателя французам абсолютно не интересно, хотя многие предприятия и привлекают многочисленные учебные программы и тренинги. Такие методы стимулирования, как медицинское и социальное страхование за счет компании, а также помощь по выплате кредитов могли бы значительно повысить продуктивность труда персонала отечественных предприятий [2, с. 79].

Если говорить об опыте стимулирования наемных работников персонала на предприятиях такой страны, как Япония, то ее можно охарактеризовать как «японская стабильность». «В первую очередь служи императору и стране, во

вторую – своей компании, в третью - своей семье, потом можешь уделить внимание себе самому» - этот основной принцип психологии японского общества идет еще с эпохи феодализма. В Японии человек устраивается на работу на всю жизнь. Будучи однажды принятым в компанию, японец остается там до официального выхода на пенсию. Предприятие, на котором работает специалист, становится практически второй семьей. Итак, нематериальная мотивация сотрудников осуществляется по психологической схеме «отец-сын», где отцом выступает компания, а сыном - сотрудник.

Компания способствует получению кредита, а нередко и сама беспроцентно кредитует своих сотрудников. Также компания берет на себя все расходы в случае дорогого обучения работника и его детей. Многие японские компании финансируют семейные торжества своих работников - свадьба и юбилеи, а также организуют спортивные мероприятия [1, с. 203-205].

Внедрение элементов системы мотивации персонала из опыта японских компаний позволит получить желаемые результаты в деятельности российскими предприятиями. Однако необходимо учитывать специфику отечественного бизнеса: очень малое количество предприятий может предложить своим работникам работу на всю жизнь, показатель текучести кадров в России значительно превышает этот показатель в Японии.

Таким образом, японские методы стимулирования являются достаточно желанными для российских граждан, ведь стабильное рабочее место и заработная плата, забота со стороны компании (нематериальные методы мотивации) - это все то, чего в России не хватает, но менталитет и экономическая ситуация делает почти невозможным внедрения данной системы мотивации на отечественных предприятиях [1, с.265-266].

В Швеции первичными ценностями является дружба, партнерство и коллектив. На втором месте в рейтинге приоритетов у шведов стоит интересная работа и только на седьмой позиции - размер заработной платы. На сегодня много шведских компаний позволяют своим сотрудникам работать дома.

Система стимулирования наемных работников в Нидерландах и Швеции достаточно интересная, однако не является актуальной в России, ведь для российского персонала наиболее важно иметь стабильное рабочее место, желаемую заработную плату и социальный пакет, а уже льготы и компенсации отходят на второй план [4, с. 120].

В России уровень стимулирования наемных работников еще отстает от уровня развитых стран, что отражается на состоянии ее экономики. Поэтому проведя анализ, хочу заметить, что руководству необходимо ориентироваться на высокоразвитые страны и использовать подобные инструменты мотивации, корректируя их в собственных работников и регион.

Технологии принудительной мотивации также используется в России, но является не таким эффективным, как предыдущие технологии. Хотя коллектив и влияет на каждого отдельного своего члена, однако в данном случае он не достаточно действенный, поскольку члены коллектива не всегда имеют общие интересы и хорошо взаимодействуют между собой. Необходимо создать атмосферу причастности работников к предприятию, для их эффективной и продуктивной работы. Хотя на предприятиях и создается определенная культура и традиции, которые способствует эффективному выполнению работы, однако финансовые выплаты – лучший стимул для отечественных предприятий, поскольку заработные платы по сравнению с ценами растут меньшими темпами [2, с. 87].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Ремизова Д.Ю. Особенности нематериальной мотивации персонала // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 11
- Царева Н.А. Инновационный подход к управлению человеческими ресурсами: концепция «job crafting intervention» // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. № 2(19).
- Чиксентмихайи М. «Поток. Психология оптимального переживания» / Михай Чиксентмихайи; Пер. с англ. - М.: Альпина нон-фикшн, 2017
- Яблоновская, Т.В. Методы исследования персональной мотивации в контексте управления персоналом организации / Т.В. Яблоновская // Фотинские чтения. - 2017. - № 1 (7). - С. 115-121.

УДК 338.984

Мовсесян К.Г.

студент кафедры экономической безопасности, учета и аудита
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
(Россия, г. Ставрополь)

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ, ОПЕРАТИВНОЕ И КОРПОРАТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные аспекты стратегического, оперативного и корпоративного планирования.

Ключевые слова: планирование, стратегия, тактика, оперативное планирование, корпоративное планирование, стратегическое планирование.

Планирование – это процесс наиболее оптимального распределения ресурсов для достижения поставленных целей и задач и определения соответствующих действий в будущем. Система планирования предприятия охватывает методы планирования внутренних и внешних факторов, влияющих на предприятие.

Рассмотрим три наиболее распространенных типа планирования: стратегическое, оперативное и корпоративное.

Стратегическое планирование — это процесс, направленный на решение организацией того, как достичь поставленных целей с использованием имеющихся ресурсов. Сначала оцениваются доступные ресурсы, а затем составляется план на период до 10 лет. Этот процесс связан с общей оценкой организации, сильных сторон, способностей и слабостей, и объективная оценка окружающей среды [1].

Основными принципами стратегического планирования являются:

1. Четкое изложение основной миссии и цели организации;

2. Определение направления деятельности организации для достижения поставленной цели;
3. Долгосрочный характер;
4. Формулируются как цели, так и средства, с помощью которых они достигаются;
5. Это деятельность высшего руководства;
6. Улучшаются отношений организации с окружающей средой;
7. Это всеобъемлющий и унифицированный план для оптимизации ограниченных ресурсов организации.

Есть ряд факторов, которые влияют на деятельность организации. Эти факторы включают международную, политическую и государственную политику, экономические факторы, технологические и социальные изменения. Стратегическое планирование должно предусматривать воздействие этих ситуаций.

Так же природные ресурсы становятся все ограниченнее, а человеческие постоянно изменяются. Стратегическое планирование необходимо для обеспечения предприятия этими ресурсами и их правильного распределения. Правильное использование различных ресурсов требует надлежащего планирования со стороны высшего руководства.

Оперативное планирование (тактическое или краткосрочное) обычно охватывает период до года. Оперативное планирование детализирует стратегические планы в подробные и конкретные шаги, действия. Эти планы предназначены для поддержания организации в ее текущей деятельности. Оперативное планирование, в отличие от стратегического, осуществляется на среднем или низшем уровне управления.

Любые изменения во внешней и внутренней среде должны учитываться в тактических планах. Их успех зависит от скорости и гибкости, с которой руководство реагирует на внезапные ситуации. Оперативное планирование в основном связано с эффективным использованием уже имеющихся ресурсов и с

формированием механизма контроля обеспечения эффективной реализации действий, направленных на достижение поставленных целей.

Планирование может осуществляться на разных уровнях организации – для всей организации или ее структурных подразделений. Когда говорят о планировании для организации в целом подразумевается корпоративное планирование. Оно устанавливает основные цели, стратегии и политику для предприятия в целом. Корпоративное планирование объединяет различные функциональные планы, а также предусматривает будущие непредвиденные обстоятельства.

Корпоративное планирование связано с общей деятельностью по планированию, а не с различными управленческими функциями. Оно является отправной точкой процесса планирования. Корпоративное планирование не является синонимом долгосрочного планирования, даже если оно связано с будущей деятельностью организации. Долгосрочное планирование невозможно без поддержки краткосрочных планов. Поэтому корпоративное планирование не должно быть привязано к конкретному периоду. Корпоративное планирование подразделяется на стратегическое планирование или долгосрочное планирование, оперативное, тактическое или краткосрочное планирование, которые были описаны выше [2].

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что планирование – это важный бизнес-процесс, требующий целенаправленных усилий со стороны руководства компании. Предприятия должны постоянно следить за потенциальными угрозами и возможностями, исходящими от конкурентного и постоянно меняющегося рынка и учитывать их в процессе составления будущих планов и стратегий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Бухалков, М.И. Планирование на предприятии: Учебник / М.И. Бухалков. - М.: Инфра-М, 2015. - 192 с.;

Шаляпина, И.П. Планирование на предприятии АПК: Учебное пособие / И.П. Шаляпина, О.Ю. Анциферова. - СПб.: Лань, 2016. - 176 с.

УДК 338.33

Николаева С.А.

магистрант кафедры экономики и предпринимательства
Российский государственный социальный университет города Москвы
(Россия, г. Москва)

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА

***Аннотация:** в статье выделены основные задачи и цели финансового анализа, проводимого для определения финансовой устойчивости предприятия. В статье описаны основные направления финансового анализа. Предлагаются к рассмотрению различные взгляды на направления финансового анализа, описаны внешние и внутренние потребители анализа финансового состояния.*

***Ключевые слова:** финансовый анализ, цели анализа, задачи анализа, направления, внешние потребители, внутренние потребители.*

Среди основных целей финансового анализа можно выделить:

- оценка финансовых ресурсов;
- мониторинг изменения финансового состояния за определенный период;
- определение факторов, оказывающих влияние на изменение финансового состояния;
- составление прогноза на будущее изменение финансового состояния. [1]

В достижение поставленных целей поможет решение задач:

- изучить финансовую и производственную деятельность и на основе этого оценить перспективы планирования поступлений финансов и их использование;
- произвести оценку платежеспособности, имущественного положения, ликвидности;
- определить причину изменения финансового состояния, выявить факторы, повлиявшие на это;

- предложить пути решения для повышения финансовой устойчивости предприятия.

Основной источник информации - бухгалтерская отчетность, она содержит всю необходимую базу для принятия решения о текущем финансовом состоянии организации.

При анализе финансовой деятельности предприятия также учитывают показатели о штатном составе, учетной политике, износе оборудования, объеме оборотных средств, реализованной продукции, дебиторской за должности, просроченных платежах.

Существует очень много взглядов на направления финансового анализа, например, следующие:

- имущественный анализ (анализ активов и пассивов);
- анализ деловой активности;
- анализ прибыльности и рентабельности;
- анализ ликвидности и платежеспособности. [2]

Потребители анализа финансового состояния подразделяются на внутренних и внешних пользователей. К внутренним относятся руководители, бухгалтеры, управляющие, то есть те. Кто непосредственно принимает управленческие решения.

Внешние пользователи – это партнеры по бизнесу, конкуренты, банки, кредитные организации, инвесторы, то есть те, кто заинтересован в данной информации прямо или косвенно. [3]

Исходя из этого проводят внешний и внутренний анализ. Информация для внешних пользователей, так называемый внешний анализ, собирается аудиторами, инвесторами, то есть сторонними лицами и организациями. Она нужна для того, чтобы потенциальные партнеры могли определить степень выгоды сотрудничества, а инвесторы банки могли оценить степень риска вложений. Внешний анализ - это информация в виде публичной отчетности.

Такой анализ не дает всестороннего и полного владения информацией о предприятии.

Совсем другие цели у внутреннего анализа. Он проводится в интересах организации и информация получаемая после его проведения направлена на планирование, прогнозирование, контроль. Всего того, что позволит улучшить финансовое состояние. В ходе работы над данными анализа руководство принимает решения о наиболее эффективном использовании собственных средств, о необходимости привлечения заемных средств, о модернизации производства, выявляет проблемы, мешающие предприятию быть наиболее эффективным и конкурентоспособным. Вырабатывает алгоритм для такого функционирования предприятия, при котором будут наибольшие прибыли и наименьший риск банкротства. В ходе внутреннего анализа в руках управляющей команды концентрируется информация, дающая возможность углубленного анализа за счет использования данных управленческого учета.

Показатели финансового состояния можно разделить на относительные и абсолютные. Относительные показатели применяют для полной оценки финансового состояния, а также с их помощью оценивают изменения финансового состояния, относительные показатели – это детальное представление показателей.

Абсолютные показатели выражают сумму средств предприятия, сумму источников средств, сумму оборотных средств, сумму платежных средств и тому подобное, выраженные в абсолютных величинах. Они сильно подвержены инфляции. Часто трудно сопоставимы, поэтому анализ часто строится на расчете относительных величин. Как правило чаще всего используют относительные величины, это имеет ряд преимуществ:

- информация об изменении финансового состояния будет более достоверна, так как относительные показатели в меньшей степени зависят от инфляции;

- позволяет сравнить полученные данные с данными других предприятий, тем самым выявить свои сильные и слабые стороны;

- позволяет сравнивать значения с общепринятыми нормами, это повышает точность в прогнозировании степени риска и вероятность банкротства. [4]

Нет единых показателей, определяющих финансовое состояние, так как существует большое число методик анализа, многообразие предприятий, уникальность их экономического положения, специфика их деятельности. Все это в зависимости от интересов предприятия, его целей требует различный набор показателей в качестве основных для анализа.

Однако, принимая во внимание все трудности, связанные с разнообразием подходов можно выделить составляющие анализа, позволяющие наиболее полно охарактеризовать финансовое состояние предприятия и принимаемые в качестве основных у большинства авторов в научной среде:

- показатели ликвидности, платеже- и кредитоспособности;
- показатели рентабельности;
- показатели финансовой устойчивости;
- показатели структуры и состава баланса;
- показатели деловой активности. [1]

Проводя финансовый анализ, в первую очередь руководствуются целью получения коэффициентов, используя которые можно получить представление о состоянии предприятия. Его осуществляют в таких видах как:

- ориентированный анализ (используется для решения конкретной финансовой проблемы предприятия, для осуществления анализа обычно используют внешнюю бухгалтерскую отчетность;

- комплексный анализ (используется для оценки финансового состояния в комплексе, проводится в течение одного месяца, используется информация, содержащаяся в отчетах независимого аудита и бухгалтерских отчётов для внешних пользователей);

- регулярный анализ (проводится комплексный анализ с конкретной периодичностью);
- экспресс-анализ (используется для получения общей картины о финансовом состоянии предприятия в короткие сроки, выполняется за 1-3 дня, проводится с помощью внешней бухгалтерской отчетности);
- финансовый анализ (рассматривается, как часть общего исследования состояния предприятия, используется для информации о всех видах деятельности предприятия).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Банк В. Р. Финансовый анализ: учебное пособие / С. В. Банк. М.: ТК Велби – Проспект, 2014. С. 11.
- Шейнин Э.Я. Деловая среда и инвестиционная активность российских предприятий // Россия и современный мир. 2015. № 1. С. 156 — 171.
- Бердникова, Т.Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия / Т.Б. Бердникова. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 224 с.
- Абрютина, М.С. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия / М.С. Абрютина, А.В. Грачев. - М.: Дело и сервис; Издание 3-е, перераб. и доп., 2015. - 272 с.

УДК 06.00.00

Пименова М.Н.

студент 2 курса, РУММ

Самарский государственный экономический университет

(Россия, г. Самара)

РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности государственного регулирования рынка труда в условиях цифровой трансформации, рекомендации для успешной адаптации рынка труда в условиях трансформации.*

***Ключевые слова:** государство, рынок труда, цифровая экономика, содействие занятости населения.*

Государство является таким же равноправным субъектом рынка труда, как наемные работники и работодатели. Регулирующая функция государства состоит в том, чтобы максимально сблизить спрос на наемную рабочую силу (со стороны работодателей) и предложения трудоспособного населения. Причем сближение и сбалансированность необходимо обеспечить не только по количеству и качественной структуре, но и во времени и пространстве.

Отличительная особенность государства от других субъектов заключается в том, что оно имеет возможность напрямую регулировать огромный механизм, связывающий работодателя и нанимаемого работника, выступающего в качестве продавца данного ресурса с помощью различных инструментов.

К инструментам прямого регулирования относятся [2]:

- 1) Законодательная деятельность государства;
- 2) Расширение государственных заказов;
- 3) Развитие государственного сектора в экономике;

4) Лицензирование отдельных видов деятельности

Основным инструментом государственного регулирования рынка труда является кадровая политика. Федеральным органом исполнительной власти, проводящим государственную политику и осуществляющим управление в области труда, занятости и социальной защиты населения является Министерство труда и социального защиты РФ.

В современных условиях цели политики занятости населения РФ должны совпадать с целями программы развития цифровой экономики РФ до 2035 г. для эффективного развития экономики страны.

Сегодня под цифровой экономикой в широком смысле принято понимать цифровую трансформацию всей существующей экономики, основой которой служат цифровые технологии [3].

Согласно программе органы государственной власти субъектов Российской Федерации самостоятельно определяют политику действий на рынке труда, направленных на разработку и реализацию мер в области содействия занятости населения, содействие обеспечению потребности экономики в рабочей силе, в том числе с учетом модернизации и инновационного развития, снижение уровня безработицы и административных барьеров на рынке труда, повышение конкурентоспособности на рынке труда отдельных групп населения, а также на совершенствование деятельности органов службы занятости [1].

Регулирование регионального рынка труда согласно федеральной программе определяется самостоятельно, однако определено, что политика действий на рынке труда любого региона должна содержать мероприятия по поддержке занятости в части развития инфраструктуры занятости и внедрения организационных и технологических инноваций с использованием цифровых и платформенных решений в целях поддержки уровня занятости населения в субъектах.

На данный момент большая часть региональных рынков труда являются сегрегированными (разделенными). Существуют различия по роду занятий, по

формируемой временем отраслевой структуре, по профессионально-квалификационной, половозрастной структуре, и т. д [4].

В современных условиях при трансформации региональных рынков необходимо учитывать социально-экономические, демографические, природные особенности регионов. К примеру, отсталым регионам сложнее трансформировать свои рынки труда, чем регионам-локомотивам роста.

Внедрение информационных технологий диктует следующие требования к рынку труда:

- уменьшение спроса у работодателей на специальности, осуществляющих выполнение формализованных повторяющихся действий;
- уменьшение продолжительного цикла профессий, не связанных с информационными технологиями в связи с их внедрением;
- переквалификация некоторых профессий (риск-аналитики, HR-менеджеры, маркетологи-аналитики, операторы контакт-центров и др.) в связи с изменением инструментария работы;
- возникновение новых специальностей;
- высокий уровень требовательности к гибкости и адаптивности специалистов;
- рост спроса на STEAM-специальности;
- склонность к нерациональному мышлению.

Одним из важнейших показателей адаптации рынка труда в условиях цифровой трансформации является численность и доля выпускников STEAM-специальностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 298 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Содействие занятости населения" с изменениями от 10.04.2020 г. (Дата обращения: 12.06.2020)

Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс].URL:
<http://investments.academic.ru/1372>

Часовских В.П. Цифровая экономика. URL: http://management-usfeu.ru/Uploads/FotoSlaidera/ЦЭ_2019.pdf, 2019.

Земцов С., Барина В., Семёнова Р., Риски цифровизации и адаптация региональных рынков труда в России, Москва, 2019

УДК 658.1

Пуртов К.Д.

Обучающийся кафедры экономической безопасности
Санкт-Петербургский государственный экономический университет
(Россия, г. Санкт-Петербург)

Рубцов И.А.

Обучающийся кафедры экономической безопасности
Санкт-Петербургский государственный экономический университет
(Россия, г. Санкт-Петербург)

Смирнов Н.А.

Обучающийся кафедры экономической безопасности
Санкт-Петербургский государственный экономический университет
(Россия, г. Санкт-Петербург)

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: в данной статье рассматривается финансовая составляющая экономической безопасности организации, как основополагающая в системе экономической безопасности организации. Представлена система показателей для оценки финансовой составляющей экономической безопасности страховых организаций.

Ключевые слова: финансовая составляющая экономической безопасности; система показателей экономической безопасности.

Выбор состава элементов экономической безопасности организации влияет на анализ экономической безопасности организации. В научной литературе не сложилось единого мнения относительно состава составляющих экономической безопасности организации. При построении систем экономической безопасности

считается, что все существенные изменения экономической безопасности находят свое отражение в системе финансовых показателей [1, с. 112]. К критериям функционирования финансовой составляющей экономической безопасности в первую очередь относят финансовую устойчивость, эффективность использования ресурсов и т. п.

Для анализа финансовой составляющей экономической безопасности необходимо выбрать количественные индикаторы, предельно допустимые с позиции обеспечения экономической организации величины [2, с. 41]. Это позволит выявить существующие отклонения, которые могут привести к неоптимальному функционированию и развитию организации.

Система показателей и предельно допустимые значения с позиции обеспечения экономической безопасности для страховых организаций представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ финансового состояния страховой организации [3]

Наименование показателя	Допустимое значение
Уровень собственного капитала	$\geq 20\%$
Уровень долговой нагрузки	$\leq 25\%$
Уровень покрытия страховых резервов-нетто собственным капиталом	$\geq 30\%$
Уровень достаточности страховых резервов	$\geq 75\%$
Рентабельность капитала	$> 3\%$
Уровень убыточности	20-60%
Уровень расходов	5-30%
Уровень покрытия инвестиционными активами страховых резервов	$> 100\%$
Уровень доходности инвестиций	5-14%
Доля перестраховщиков в страховых резервах	5-50%
Текущая платежеспособность	$> 95\%$
Текущая ликвидность	50-200%
Доля собственных оборотных средств	$> 10\%$

Таким образом, представленная система позволит оценить финансовую составляющую с позиции экономической безопасности страховой организации, не только лицам, чьи решения влияют на деятельность страховщика, а также заинтересованным пользователям при оценке состояния деятельности страховой компании. Система может служить базовой предпосылкой для создания собственной целостной системы экономической безопасности в страховой организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Сергеев. А.А. Экономическая безопасность предприятия: учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 273 с. URL: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-bezopasnost-predpriyatiya-455598> (дата обращения 20.05.2020).

Гольцев Д. С. Некоторые аспекты применения финансового анализа при производстве судебно-экономических экспертиз // Вестник Московского университета МВД России. Серия: Юридические науки. 2018. № 4. С. 41. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-primeneniya-finansovogo-analiza-pri-proizvodstve-sudebno-ekonomicheskikh-ekspertiz/viewer> (дата обращения 20.05.2020).

Методика анализа страховых организаций – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://priovtb.com/strakhovanie-kreditnykh-riskov/strakhovanie.pdf> (дата обращения 25.05.2020).

УДК 65.011.56

Пуртов К.Д.

Обучающийся кафедры экономической безопасности
Санкт-Петербургский государственный экономический университет
(Россия, г. Санкт-Петербург)

Гуляев А.А.

Обучающийся кафедры экономической безопасности
Санкт-Петербургский государственный экономический университет
(Россия, г. Санкт-Петербург)

Рубцов И.А.

Обучающийся кафедры экономической безопасности
Санкт-Петербургский государственный экономический университет
(Россия, г. Санкт-Петербург)

СТРАТЕГИИ ПЕРЕХОДА К ЦИФРОВОМУ ПРЕОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ СТРАХОВЫХ КОМПАНИЙ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются этапы перехода к цифровой трансформации страховых организаций с точки зрения применения четырех стратегий преобразования Бостонской Консалтинговой Группы, анализируется эффективность использования инструмента бенчмаркинга на примере сотрудничества с Бостонской Консалтинговой Группой.*

***Ключевые слова:** цифровое преобразование, интеллектуальные операции, анализ данных, искусственный интеллект, технологическая платформа для цифровой трансформации, цифровые инновации, цифровизация.*

Новые вызовы страховой индустрии преобразовывают ее – ужесточается конкуренция, внедряются передовые цифровые технологии, повышаются

требования законодательства в области страхования, растут потребности клиентов страховых организаций, требующих лучшего качества обслуживания и персонализированных страховых продуктов. Все это предопределяет будущее развитие отрасли страхования за счет максимизации эффективности своей деятельности благодаря повышению производительности труда и рентабельности операций основных линий бизнеса.

Сегодня, чтобы удерживать свои позиции и увеличивать свой потенциал, страховые компании обязаны преобразовывать основные бизнес-процессы, извлекать информацию из накопившихся больших данных и получать инсайт-идеи, внедрять цифровые инновации, ориентированные на клиента, тем самым достигая высокого уровня эффективности своих операций.

Цифровое преобразование предполагает под собой перестройку или новые инвестиции в технологии и бизнес-модели для более эффективного привлечения клиентов [1, с. 5].

Рассмотрим основные стратегии цифрового преобразования для страховых организаций, применяемые Бостонской Консалтинговой Группой.

1. Интеллектуальные операции.

Основные процессы для страховых компаний, такие как андеррайтинг, управление урегулирования убытков и оценка рисков не исчезнут и не изменятся радикально в ближайшем и среднесрочном будущем. Но эффективность этих процессов должна измениться и как можно скорее.

Чтобы оставаться конкурентоспособными, страховые компании должны переосмыслить существующие процессы, структуры и методы взаимодействия с клиентами. Это позволит им соответствовать меняющимся ожиданиям клиентов в отношении скорости и качества, наращивать потенциал. Страховщики должны работать над достижением цели создания чисто цифровых операций «без прикосновений».

Преобразование каждого этапа страховой цепочки создания стоимости направлена не только на удовлетворение потребностей клиентов и снижение

издержек. Не менее важно внедрять интеллектуальные, цифровые операции для привлечения и удержания сотрудников.

2. Анализ данных и искусственный интеллект.

Накопившийся объем «чистых» больших данных по страховой отрасли, позволяет извлекать полезную информацию и формировать новые идеи.

Анализ данных позволяет использовать бенчмаркинг – мощный инструмент, который позволяет компаниям оценивать свои показатели операционной эффективности и сравнивать их с показателями соответствующих конкурентов на рынке, специально подобранных аналогичных компаний и самых лучших в отрасли. Полученные знания с помощью этого инструмента, способствуют компаниям выявлять недостатки в своей деятельности и устранять их с помощью целенаправленных мер, которые увеличивают конкурентные преимущества.

Искусственный интеллект (англ. Artificial intelligence, AI) – это комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека [2].

На основе искусственного интеллекта создаются модели для проверки коммерческой жизнеспособности потенциальных инвестиционных проектов. Строятся самообучающиеся модели для непрерывной оптимизации широкого спектра процессов. Создаются аналитические модели для учета данных от датчиков, носимых устройств и других устройств в модели риска и изучения их последующего влияния на ценообразование.

3. Технологическая платформа для цифровой трансформации.

Технологическая платформа цифрового бизнеса – это совокупность технологий, которые позволяют организации участвовать в цифровых бизнес-экосистемах.

Она объединяет существующую IT-инфраструктуру, под которыми понимается совокупность программных сервисов, служб, аппаратных средств и корпоративных документов, обеспечивающих возможности создания, хранения, передачи, обработки, защиты и удаления информации в пределах отдельной организации или системы организаций [3], а также взаимодействие с клиентами, аналитику данных, партнеров по экосистеме и Интернет вещей. Платформы совместно используют такие активы, как данные, алгоритмы и транзакции с бизнес-экосистемами для получения цифрового бизнес преимущества.

Масштабные технологические изменения страховых компаний порождают множество рисков. Страховым компаниям необходимо подготовить максимально быструю IT-инфраструктуру. И облачные технологии в этом контексте предоставляют большие возможности, в частности – при разворачивании тестовых сред [4].

4. Цифровые инновации.

По мере того, как растет число цифровых компаний в отрасли страхования – они начинают конкурировать за новых клиентов. Они работают над тем, чтобы добиться большей осведомленности о своих продуктах со стороны потребителей путем достижения эффекта синергии при сотрудничестве с мобильными и онлайн-брендами. Новые разработки позволяют находить новые каналы сбыта продукции, включать в свои основные продукты линии бизнеса дополнительные товары и услуги.

Цифровые инновации в страховании – это поиск путей удовлетворения будущих потребностей потребителей.

Переход к цифровому преобразованию для страховщиков – это постепенный процесс. Для качественного перехода необходимо находить стратегических партнеров, чтобы выстроить вокруг компании экосистемы, необходимые для успешного выполнения цифровых стратегий. Под экосистемой обычно понимается объединение участников, совместно создающих ценность для клиента. Построение экосистемы со стратегическими партнерами в виде банков,

авиакомпаний, страховщиков, услуг автосервиса и так далее позволит создать конкурентное преимущество.

В настоящее время страховые компании видят решения своих проблем с помощью использования инструмента бенчмаркинга, то есть находятся на втором уровне цифровой трансформации.

Как отмечает Бостонская Консалтинговая группа, инструмент бенчмаркинга позволяет провести комплексную автоматизацию процессов, которая позволяет повысить способность страховых организаций предоставлять услуги своим клиентам наиболее эффективным с точки зрения затрат способом, обеспечивая при этом высокое качество своей продукции, услуг и поддержки. Благодаря этому инструменту оперативная эффективность может повыситься на 15%, а расходы на персонал сократиться на 5%. Страховым компаниям становится легче оценить свою цифровую готовность и возможности по сравнению с ее конкурентами, добиться соответствующих показателей для дальнейшего роста.

Таким образом, решение текущих и будущих задач бизнеса страхования должно опираться на современные IT-решения. Это позволит страховым компаниям находить новые источники роста в отличие от традиционных участников рынка, повысить лояльность клиентов, производительность труда и оперативную эффективность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Beyond The Hype. Digital transformation on the insurance industry. A short guide from the Boston Consulting Group. – 5 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://media-publications.bcg.com/BCG-beyondTheHype.pdf> (дата обращения 20.05.2020);

Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731> (дата обращения 20.05.2020);

Проекты построения комплексной ИТ-инфраструктуры. – [Электронный ресурс]
– Режим доступа: www.tadviser.ru/index.php/ Продукт:
Проекты_построения_комплексной_ИТ-инфраструктуры (дата обращения
20.05.2020);

Материалы конференций TAdviser Summit. 2018. – [Электронный ресурс]
– Режим доступа: <http://summit.tadviser.ru/a/2018-1/> (дата обращения
20.05.2020)

УДК 1

Сажин П.Е.

студент 2 курса группы ЭКН-М-3-3-2017-1

Российский государственный социальный университет

(Россия, г. Москва)

РЕАЛИЗАЦИЯ МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в настоящее время для улучшения позиций на рынке и развития бизнеса предприятий, необходимо тратить значительное количество ресурсов. Для достижения данных целей, важнейшим фактором является разработка маркетинговой стратегии предприятия, и грамотная ее реализация. Поэтому, в мировом сообществе, возникает все больше различных стратегий, направленных на улучшение благосостояния.

Ключевые слова: маркетинг, маркетинговая стратегия, исследования, реализация, конкуренция.

В сегодняшнем мире бизнесу приходится решать огромное количество задач, чтобы не только оставаться на плаву в долгосрочной перспективе, но и чтобы постоянно увеличивать прибыль и расти. На пути у современного бизнеса – кризисное состояние экономики, огромная и все растущая конкуренция, насыщенность рынка, снижение качества товаров и услуг, невероятно быстро меняющиеся условия ведения бизнеса, развитие новых технологий и многое другое. Предпринимателям необходимы постоянный анализ рынков, желаний потребителей, знания о конкурентах, предсказание изменений на рынках. Затем перед бизнесом стоит задача применить эти данные на благо своего предприятия. Именно этим и занимается маркетинг. А маркетинговые стратегии – это эффективный инструмент для решения множества перечисленных проблем. Без такого инструмента невозможно представить себе успешного бизнеса [1].

Для начала остановимся на терминологии.

Маркетинг – это организация процессов создания, продвижения и донесения до покупателя товаров или услуг, а также управление отношениями между производителем и потребителем с целью получения выгоды. То есть задача маркетинга – выработать механизмы удовлетворения текущих потребностей людей для получения прибыли.

Маркетинговая стратегия – это инструмент долгосрочного и перспективного планирования, имеющий цель создать устойчивое конкурентное преимущество того или иного предприятия. Такой подход подразумевает анализ ситуации до открытия бизнеса, оценку и выбор оптимальной для данного рынка конкурентной позиции, которая, в первую очередь, должна быть направлена на достижение целей компании.

Как становится понятным из определения стратегии, важнейшим элементом создания маркетинговой стратегии является определение конкретных целей предприятия. Ведь главной задачей маркетинговой стратегии является разработка инструментов, которые в конечном итоге приведут в реализации этих целей.

В современно мире у маркетинговых стратегий есть четыре важнейшие цели:

- 1) Увеличение доли на рынке.
- 2) Увеличение продаж.
- 3) Увеличение прибыли.
- 4) Завоевание и/или удержание лидирующих позиций.

Маркетинговая стратегия начинается с проведения исследования-анализа текущего положения дел на рынке. Исследования могут быть совершенно разными – можно собрать данные об актуальных потребительских интересах, можно провести анализ конкурентов, успешности их продукции, можно проанализировать величину спроса на тот или иной товар и так далее [2]. Подобные данные становятся исходной точкой в выборе сегментов рынка, целевой аудитории, выборе или корректировке стратегий ведения бизнеса.

Выделяют два вида маркетинговых исследований – первичные и вторичные. Вторичные имеют более простую методику проведения и зачастую впоследствии требуют дополнительных данных.

Под вторичными исследованиями понимают анализ данных, находящихся в более или менее открытых источниках. Их еще называют кабинетными исследованиями. Такими источниками данных могут быть официальные открытые источники – публикации правительственных органов, различные открытые статистики, данные, приводимые СМИ, независимыми аналитиками и так далее. Это исследование имеет следующее преимущество – оно не затратное ни в плане времени, ни в плане денег, но позволяет получить общие сведения о ситуации на рынке, интересах потребителей и положении конкурентов.

Под первичными исследованиями понимают исследования, проводимые самой компанией при непосредственном общении с потребителем. Такие исследования также называют полевыми. Они могут быть качественными и количественными. Проводя такие исследования, компания создает свои данные с чистого листа. Задается тема исследования, и проводятся анкетирования, телефонные опросы, фокус-группы, эксперименты, тестирования и всевозможные наблюдения. Такое исследование более глубоко расскажет о состоянии потребительского рынка, но оно займет намного больше времени и потребует намного больше вложений. Кроме того, такие исследования не всегда со 100% точностью отражают реальную ситуацию [3].

Полученные данные становятся основой для ключевых моментов, которые обязательно присутствуют в маркетинговых стратегиях. Первый – детальное описание целевой аудитории. Необходимо точно понять, для какого потребителя создается данный продукт. Чем точнее будет проанализирована целевая аудитория, тем быстрее будет реализован товар или услуга. Второй – создание маркетингового комплекса. Маркетинговый комплекс подразумевает описание четырех пунктов при создании материальных продуктов (продукт, его цена, доведение продукта до потребителя и продвижение), и семи пунктов для рынка

услуг (добавляется среда, сам процесс маркетинга и персонал). Эти элементы требуют постоянного и пристального внимания. Третий – оценка маркетингового бюджета. После создания маркетинговой стратегии необходимо просчитать бюджет, необходимый для реализации данной стратегии.

Теперь, после рассмотрения подготовительного этапа создания любой маркетинговой стратегии и определения важнейших пунктов анализа рынка и товаров, предлагаем поэтапно рассмотреть работу маркетингового отдела.

Сначала формулируется стратегическая маркетинговая задача. Далее проводится исследования-анализ потребностей потребителей и текущий уровень спроса. Далее проводится сегментация рынка, согласно интересам и возможностям предприятия. Происходит выбор наиболее удачных сегментов рынка, которые с большей вероятностью станут для бизнеса успешной площадкой для реализации продукции. После сегментации специалисты анализируют угрозы и возможности бизнеса и конкурентную ситуацию на рынке. После рассматриваются сильные и слабые стороны предприятия. С учетом полученных данных формируется непосредственно маркетинговая стратегия [4].

На выбор маркетинговой стратегии будет влиять огромное количество факторов, как было сказано выше. Соответственно маркетинговые стратегии разных предприятий будут иметь совершенно разное наполнение. Однако можно выделить два общих типа всех маркетинговых стратегий – наступательная и оборонительная. Такая терминология, очевидно, отсылает нас к метафоре войны, что, впрочем, не так удивительно для современного бизнеса.

Считается, что для новых организаций логичнее всего занять наступательную позицию, иначе они просто не смогут найти свое место на рынке, подвинуть конкурентов и закрепиться на долгие годы. Также такие стратегии подойдут компаниям, желающим стать лидером в своей отрасли или превзойти лидирующего конкурента.

Выделяют следующие типы наступательных стратегий:

- создание превосходства или сбалансирование сильных сторон конкурента;

- использование слабых сторон конкурента;
- наступления сразу на нескольких позициях;
- поиск рынков с низкой конкуренцией или создание новых рынков сбыта;
- отвлечение конкурентов;
- партизанская война;

Оборонительные стратегии существуют для сохранения текущего положения среди конкурентов. Такое поведение выбирают компании, которые по разным причинам не могут себе позволить наступательные действия, либо их полностью удовлетворяет занимаемая позиция на рынке. Однако оборонительные стратегии рискуют увести из поля зрения компании новые технологии и разработки конкурентов.

Выделяют следующие типы оборонительной стратегии:

- позиционная оборона. Компания наращивает барьеры вокруг своей продукции, мешая конкурентам прорваться сквозь них и оставаясь лидером в своей сфере. Однако такая тактика может закончиться полным крахом, что часто и бывает;

- фланговая оборона. Компания фокусируется на защите только слабых мест своего производства. Из этой позиции крайне просто перейти к активному наступлению;

- упреждающая оборона. Создание инструментов, которые делают потенциальную атаку конкурентов невозможной;

- контратака. Атакующий маневр по слабым местам конкурентов, если остальные оборонительные тактики провалились;

- мобильная защита. Расширение рынка, открытие новых рынков;

- сжимающаяся оборона. Компания уступает конкуренту слабые рынки, чтобы перевести инвестиции в самые перспективные сферы своего бизнеса.

Итак, данные собраны, анализ проведен, стратегия выбрана. Что же это нам дает?

Благодаря разработке маркетинговой стратегии, предприятия создают долговременную модель планирования действий, что помогает сузить рынки сбыта, делать продукцию под точного потребителя, что, в конечном счете, снижает расходование ресурсов компании. Также стратегия позволяет с большой скоростью приспосабливаться к постоянно меняющимся рыночным условиям, находить самые эффективные способы реализации товаров и услуг. Что, в свою очередь, играет на главную цель любого предприятия – получение большей прибыли. Абсолютно очевидно, что траты на разработку маркетинговой стратегии многократно окупаются со временем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учеб, пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Карпова [и др.] ; под общ. ред. С. В. Карповой, С. В. Мхитаряна. - М.: Издательство Юрайт, 2017.

Коротков, А. В. Маркетинговые исследования : учебник для бакалавров / А. В. Коротков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016.

Диденко, Н. И. Международный маркетинг: учебник для бакалавров / И. И. Диденко, Д. Ф. Скрипнюк. - М.: Издательство Юрайт, 2016.

Финансовый маркетинг: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева [и др.] ; отв. ред. С. В. Карпова. - М. : Издательство Юрайт, 2016.

УДК 1

Шкарпетина А.В.

Студент

Российский Государственный Социальный Университет

АМЕРИКАНСКИЕ САНКЦИИ ВО ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛЕ ПРОТИВ РОССИИ И ИХ ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Аннотация: в статье рассмотрено влияние экономических санкций на российскую экономику. Представлены возможные варианты болезненного ответа России на американские санкции. Исследована современная ситуация с отказом от использования доллара во внешнеторговых расчетах как способ защиты от санкций и перспективы ее развития.

Ключевые слова: экономические санкции, внешнеторговые расчеты, ответ России, отказ, американская валюта.

История санкций достаточно древняя. Свое начало она берет еще с 432 года до н.э. Применение экономических санкций активизировалось в 90-е годы XX века после затишья в 80-х годах. В настоящее время существенно возрос интерес к ним как инструменту давления, поскольку у иных ключевых инструментов внешнеэкономического воздействия имеется масса объективных ограничений.

Высокая актуальность темы санкций обусловлена введением в последние годы многочисленных санкций против России со стороны США и Евросоюза. В связи с этим многие исследователи стали активно анализировать экономические санкции в историческом, экономическом, политологическом и правовом аспектах [1, с. 120-121].

Современные мировые реалии обусловлены втягиванием Российской Федерации в конфликты с мировыми лидерами и попытками ее изоляции. Поэтому на первый план сегодня вышла проблема обоснования мер эффективного обеспечения российской безопасности. Для отечественных

исследователей особую научно-практическую значимость приобрели вопросы по выявлению ключевых рисков и угроз. Влияние антироссийских санкций отражается на разных областях жизни населения. В сложившихся условиях первоочередная научная задача состоит в выработке и обосновании мер, способов, средств минимизации воздействия международных санкций на Россию для обеспечения безопасности и стабильности нашей страны, повышения благосостояния российских граждан [6, с. 105].

Под серьезными санкциями Евросоюза и США Россия находится уже 5 лет. 27 августа 2018 года в силу вступили новые антироссийские санкции, напрямую не затрагивающие граждан и юридических лиц. Связаны они со случаем отравления в британском Солсбери экс-полковника ГРУ Сергея Скрипаля и его дочери. Смысл санкций заключается в запрете экспорта в Россию товаров и технологий, находящихся под контролем американских регуляторов по критерию национальной безопасности: калибровочного оборудования, некоторых газовых турбин, подводных аппаратов, авионики и т.д. [4]

Отставной дипломат, возглавляющий форум при американском стратегическом исследовательском центре RAND Corporation, Уильям Кортни отметил, что Россия могла бы стать мировым центром стартапов, если бы не политические риски. По числу быстрорастущих частных предприятий рейтинга Inc 5000 Europe в 2018 году Москва заняла второе место, Санкт-Петербург – девятое. Эти риски – звук не пустой. Антироссийские экономические санкции реально осложняют ведение бизнеса. Россиянам, желающим открыть свое дело, зачастую приходится перебираться для этого в Европу или США.

Санкции крайне негативно сказываются на венчурном финансировании. С учетом обесценивания рубля в период 2014-2016 годы темпы прироста совокупного капитала VC-фондов в России значительно снижались. Инвесторам пришлось придерживаться осторожной инвестиционной стратегии, в результате чего в дальнейшем уменьшался средний размер инвестиций. Если в 2015-2016 годы наблюдался отток капитала венчурных фондов (11,7% и 5,5%

соответственно), то за 9 первых месяцев 2017 года темп роста оказался положительным и составил 18%. Если взглянуть на значение этого показателя в 2013 году (24,6%), когда был достигнут максимальный объем совокупного капитала венчурных фондов (4 635 млн. долл. США), можно говорить об общем сокращении [3].

Однако, каким сложным бы ни был деловой климат в России, по численности населения она является девятой страной в мире, поэтому игнорировать ее не удастся. Более того, здесь имеются привлекательные факторы: высокий уровень образование, низкие налоги и др. [2]

Стоит отметить, что Россия намерена ответить на расширение черных списков США в отношении российских официальных лиц и предприятий. Сейчас в этот список включено около 450 российских экономических операторов, являющихся не только крупными и мелкими компаниями и предпринимателями, но и ведущими структурами в финансовом, оборонно-промышленном и топливно-энергетическом комплексе. Москва намерена дать полностью зеркальный ответ, чтобы США не чувствовали себя безнаказанными, думая, что наличие «американского паспорта» является пропуском в любую страну.

С учетом существенной разницы в финансовой и экономической мощи, конечно, Россия не сможет полностью зеркально ответить США. Ощутимо навредить крупнейшей и сильнейшей экономике мира довольно трудно. Но, к примеру, колоссальной является зависимость американцев от российских ракетных двигателей РД-180. Отказ от их продажи может нанести серьезный удар Вашингтону. Более того, на Международную космическую станцию американцы попадают на российских ракетах. США понимают, что здесь также имеется возможность болезненно ответить [5].

Исследователи отмечают, что США не используют более жестких экономических санкций в связи с тем, что Россия не останавливает американскую космическую программу. Поэтому России следует тщательно

взвешивать, в каких отраслях и объемах надавить на «американских партнеров» можно наиболее чувствительно – настолько же эффективно, как в космической сфере.

Один из серьезнейших современных вопросов – отказ от внешнеторговых расчетов долларами. Так, Россия не только обнуляет экономические санкции, но и ослабляет американскую валюту, с помощью которой США всему миру диктуют свои условия. Сейчас для произведения внешнеторговых расчетов необходимо разрешение Минфина США, получающего все сведения о контрактах. Избавившись от американской валюты в международных расчетах, можно не опасаться никаких санкций при проведении любых сделок.

Использование американским президентом американской валюты как средства борьбы с «неудобными» экономикками лишь разогревает интерес к отказу от доллара как валюты для проведения внешнеторговых расчетов. В стратегическом плане влияние американских денег постепенно нивелируется.

Еще один метод защиты от антироссийских санкций – усиление рубля в результате роста экономики России и обращения к иным устойчивым валютам. Так, если совсем недавно на торговле с Россией лишь в долларах настаивал Китай, то в последнее время расчеты между двумя странами производятся в национальных валютах. Аналогичная ситуация с Ираном, Турцией и Индией. Постепенно и иные страны движутся к пониманию и принятию новых реалий [5].

Таким образом, введение санкций стало главным инструментом внешней политики в кризисных ситуациях для отстаивания национальных интересов. Сейчас в центр внимания исследователей в большей степени попал вопрос об односторонних санкциях США против России, которой есть чем ответить. Постепенный уход России от доллара в международных расчетах является вполне логичным способом. В дальнейшем это, пожалуй, самый болезненный ответ на санкции США. Сломать действующую систему взаиморасчетов, конечно, не удастся. Но постепенно она демонтируется сама. Американцы только ускоряют этот процесс своими торговыми войнами и санкциями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Дмитриева Н.И. Экономические санкции как инструмент политического давления // Государственное управление. Электронный вестник. Выпуск № 52. Октябрь 2015. С. 120-121.

Зои Хенри. Политические риски, экономические санкции и плохой имидж: как Россия чуть не стала центром мировых стартапов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://incrussia.ru/understand/politicheskij-riski-ekonomicheskie-sanktsii-i-plohoj-imidzh-kak-rossiya-chut-ne-stala-tsentrom-mirovyh-startapov/>

Обзоры рынка прямых и венчурных инвестиции в России за 2016 и 9 месяцев 2017 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rvca.ru/rus/resource/library/rvca-yearbook>.

Пять лет санкций против России. Главное. 4 декабря 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/politics/04/12/2018/5bffb0f09a79470ff5378627>

Россия нашла болезненный ответ на американские санкции во внешней торговле [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://finance.rambler.ru/markets/40630250-rossiya-nashla-boleznenny-otvet-na-amerikanskie-sanktsii-vo-vneshney-torgovle/?updated>

Савченко И.А. Международные санкции в системе рисков и угроз политической безопасности современной России // Вестник ВолГУ. Серия 9. Вып. 14. 2016. С. 105.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

УДК 1

Джалилов Р.О.

магистрант факультета права и национальной
безопасности Уральского института управления
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ
(г. Екатеринбург, Россия)

Научный руководитель:

Чорновол Е.П.

к.ю.н., доцент кафедры гражданского права
и процесса Уральского института управления-филиала
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ
(г. Екатеринбург, Россия)

ОСНОВАНИЯ И ЦЕЛИ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье анализируется неопределённая природа процессуального статуса прокурора в гражданском процессе.

Ключевые слова: процессуальный статус прокурора в гражданском процессе, гражданский процесс, прокурорская деятельность, содействие осуществлению правосудия.

Определение процессуального статуса прокурора в гражданском процессе имеет принципиально важное значение для освещения всей природы участия прокурора в гражданском судопроизводстве. Применительно к вопросу о процессуальном статусе прокурора во всем гражданском процессе, с первых

слов следует сказать, что данный вопрос является спорным и дискуссионным. Статьей 34 Гражданского процессуального кодекса РФ установлено, что «Лицами, участвующими в деле, являются стороны, третьи лица, прокурор, лица, обращающиеся в суд за защитой прав, свобод и законных интересов других лиц или вступающие в процесс в целях дачи заключения ...».[2] В свою очередь, в статье 37 Кодекса административного судопроизводства РФ, лицами, участвующими в деле, являются стороны, заинтересованные лица, прокурор, органы, организации и лица, обращающиеся в суд в защиту интересов других лиц или неопределенного круга лиц[3]. В Арбитражном процессуальном кодексе РФ, главой V регламентирован вопрос, касающийся перечня лиц, участвующих в деле. К ним относятся: стороны, заявители и заинтересованные лица – по делам особого производства, по делам о несостоятельности (банкротстве), третьи лица, прокурор, государственные органы, органы местного самоуправления, иные органы и организации, граждане, обратившиеся в арбитражный суд.[1]

По данному законодательному предложению, профессором А.Ф. Козловым высказывалось мнение, согласно которому, прокурор в гражданском процессе имеет статус истца.[6, С.12] Данное воззрение автор обосновывает следующим образом.

Во-первых, прокурор обладает набором процессуальных прав, которые присущи сторонам гражданского процесса. А, во-вторых, прокурор имеет процессуальную заинтересованность в исходе дела, так как он отстаивает свою точку зрения на протяжении процесса. Также, наличие ответчиков подразумевает наличие истца, чье место и занимает прокурор.[5, С.68]

Апеллируют профессору такие авторы как М.С. Шакарян и Е.А. Трещева, которые полагают, что, истец в общем понимании, изначально имеет материально-правовую заинтересованность. Далее, у истца всегда нарушено право, которое он отстаивает в суде, а ответчик – это лицо, нарушившее права истца. Кроме того прокурор освобожден от уплаты государственной пошлины, других судебных расходов, не может заключать мировое соглашение. Таким

образом, прокурор не может рассматриваться в качестве истца в судебном процессе[10, С.36].

Стоит заметить, что в Гражданском процессуальном кодексе не в полной мере указаны конкретные процессуальные права и процессуальные обязанности прокурора. В части 2 статьи 45 отмечено, что прокурор пользуется процессуальными правами и несет процессуальные обязанности истца. Однако данное положение не является основанием отождествлять и приравнивать статус истца и статус прокурора в процессе.

По мнению Е. А. Трещевой ни одно лицо не может пользоваться правами и нести обязанности другого субъекта, так как они носят характер неотчуждаемости.[9, С. 63] В этой связи думается, что такая формулировка гражданского процессуального кодекса вполне допустима. Это не что иное, как законодательная техника, экономия текста. Проще сформулировать права и обязанности прокурора через права и обязанности истца, так как они практически совпадают, нежели перечислять их. Определяя статус прокурора в гражданском процессе в качестве процессуального истца, ученые ссылаются на то, что прокурор в процессе обладает процессуальными правами, но при этом не имеет материальной заинтересованности в исходе дела[10, С. 37].

Однако данное положение весьма спорно. Так, в теории гражданского процессуального права под истцом следует понимать сторону гражданского судопроизводства, которое обращается в суд для защиты своих нарушенных или оспариваемых субъективных, материальных прав или охраняемых законом интересов[7, С.78]. Таким образом, истец не может быть «непроцессуальным», так как «процессуальность» истца уже заложена в понятие истца и определяет его процессуальные права и обязанности. Следовательно, прокурор не может быть процессуальным истцом[7, С.80]. Таким образом, истец не может быть «непроцессуальным», так как «процессуальность» истца уже заложена в понятие истца и определяет его

процессуальные права и обязанности. Следовательно, прокурор не может быть процессуальным истцом[7, С.91].

Ещё одним подходом к определению статуса прокурора в гражданском процессе является представление о том, что прокурор является представителем государства, его так называемым «лицом». Выполняя возложенные на него полномочия, в частности в гражданском процессе, прокурор имеет основную задачу защиты государственных и общественных интересов, даже в случае подачи иска в интересах других лиц. Прокурор не является субъектом спорного материального правоотношения, участвует в деле самостоятельно и независимо от других участников процесса, имеет свой процессуальный интерес – государственный. То есть, процессуальные действия прокурора направлены на оказания помощи субъектам нарушенного права или охраняемого законом интереса.[4, С. 90] Думается, что именно эта точка зрения является наиболее верной и обоснованной. У прокурора не может быть никакой иной заинтересованности, за исключением правовой. Исходя из точки зрения К.А. Максимовой видится факт особого положения указанных в статье 46 ГПК РФ объектов. Стоит ли отождествлять прокурора и указанные в статье 46 ГПК РФ органы власти? Если – да, то для чего законодательно предусмотрено дополнительная статья 45 ГПК РФ, полностью посвященная участию прокурора? Следует констатировать, прежде всего, что и у прокурора, участвующего в деле в защиту интересов публичного интереса и неопределенного круга лиц, а также и у субъектов, перечисленных в статье 46 ГПК, также есть заинтересованность в исходе дела.

Непосредственное отличие заинтересованности прокурора от заинтересованности государственных органов и органов местного самоуправления заключается в том, что исходя из своей компетенции прокурор может быть заинтересован и может участвовать в рассмотрении и разрешении любого гражданского дела, в то время как участие последних ограничивается лишь сферой их деятельности, их функциями[8, С.78].

При определении особого статуса прокурора в гражданском процессе необходимо исходить из целей прокуратуры вообще. Цели и задачи деятельности прокурора по участию в гражданском процессе не отличаются от общих целей деятельности прокуратуры и заключаются в содействии правосудию по защите неопределенного круга лиц и публичного интереса, защите прав и свобод человека и гражданина. Резюмируя все вышесказанное, прокурора в гражданском судопроизводстве следует рассматривать в качестве особого рода участника процесса, который участвует в рассмотрении судом гражданского дела в целях защиты закона и законности, прав и свобод личности, правопорядка. Первостепенно прокурор выполняет правозащитную функцию как представитель государства, несмотря на тот факт, что в судебном процессе прокурор подчиняется процессуальным нормам наравне с другими участниками процесса.

Данное положение о специфической роли прокурора в гражданском процессе необходимо разъяснить на законодательном уровне, или же, хотя бы, на уровне судебной практики в виде обзора, обобщения с констатацией факта того, что прокурор не может быть и не является субъектом спорного материального правоотношения, а участвует в разбирательстве дела объективно, применяя закон с одной единственной целью – обеспечение законности.

Резюмируя все вышесказанное, прокурора в гражданском судопроизводстве следует рассматривать в качестве особого рода участника процесса, который участвует в рассмотрении судом гражданского дела в целях защиты закона и законности, прав и свобод личности, правопорядка. Первостепенно прокурор выполняет правозащитную функцию, как представитель государства, несмотря на тот факт, что в судебном процессе прокурор подчиняется процессуальным нормам наравне с другими участниками процесса.

Применительно к защите органами прокуратуры интересов неопределенного круга лиц, а также, публичного интереса, думается, что

наиболее правильной точкой зрения в данном случае, является, точка зрения, высказанная О.А. Гуреевой [4, С.56], согласно которой прокурор является лицом государства и именно от его имени представляет его интересы в суде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24 июля 2002 г. N 95-ФЗ (АПК РФ) (с изм. и доп. от 28 июля, 2 ноября 2004 г., 31 марта, 27 декабря 2005 г.) // "Российская газета" от 27 июля 2002 г.;

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.12.2018)// "Собрание законодательства РФ", 18.11.2002, N 46, ст. 4532;

Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации по состоянию на 05.02.2016. - М.: Проспект, 2016. - 142 с.;

Гуреева О. А. «Проблемы определения правового статуса прокурора в гражданском судопроизводстве» «Арбитражный и гражданский процесс», 2010, N 8;

Иванов А.Л. Прокурор как лицо, участвующее в деле в российском гражданском судопроизводстве: проблемы определения правового статуса. Вестник Московского университета МВД России, No4, 2009;

Козлов А. Ф. Прокурорский надзор в Российской Федерации. Общая часть: учеб. пособие. — Екатеринбург: Изд-во УрГЮА, 1999. — 140 с.

Курков К. Н. Высшая юридическая инстанция Российской империи // Человек: преступление и наказание. Рязань: Академия права и управления. 2004. № 4;

Максимова К.А. Процессуальный статус прокурора в гражданском процессе по рассмотрению трудовых споров // Журнал «Юридические науки»;

Трещева Е. А. Статус прокурора в арбитражном процессе нуждается в совершенствовании // Lex russica. 2015. N 10;

Шакарян М.С. Гражданское процессуальное право России // Под ред. М. С. Шакарян. М., 2012.

УДК 1

Джалилов Р.О.

магистрант факультета права и национальной
безопасности Уральского института управления
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ
(г. Екатеринбург, Россия)

Научный руководитель:

Чорновол Е.П.

к.ю.н., доцент кафедры гражданского права
и процесса Уральского института управления-филиала
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ
(г. Екатеринбург, Россия)

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ СТАТУС ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** в статье анализируется природа процессуального статуса прокурора в гражданском процессе.*

***Ключевые слова:** процессуальный статус прокурора, гражданский процесс, прокурорская деятельность, содействие осуществлению правосудия.*

Определение процессуального статуса прокурора в гражданском процессе имеет принципиально важное значение для освещения природы участия прокурора в гражданском судопроизводстве. Между тем в теории гражданского процессуального права по данному вопросу не сложилось единого мнения.

Статьей 34 Гражданского процессуального кодекса РФ (далее – ГПК РФ) установлено, что «Лицами, участвующими в деле, являются стороны, третьи лица, прокурор, лица, обращающиеся в суд за защитой прав, свобод и законных интересов других лиц или вступающие в процесс в целях дачи заключения ...» [1]. В свою очередь, согласно ст. 37 Кодекса административного судопроизводства РФ (далее – КАС РФ) лицами, участвующими в деле, являются: стороны, заинтересованные лица, прокурор, органы, организации и лица, обращающиеся в суд в защиту интересов других лиц или неопределенного круга лиц [2].

Главой V Арбитражного процессуального кодекса РФ (далее - АПК РФ) определен перечень лиц, участвующих в деле. К ним относятся: стороны, заявители и заинтересованные лица, третьи лица, прокурор, государственные органы, органы местного самоуправления, иные органы и организации, граждане, обратившиеся в арбитражный суд [3]. В свое время профессор А.Ф. Козлов высказал мнение, согласно которому, прокурор в гражданском процессе обладает статусом истца [4, с.12]. Разделяя данную точку зрения, А.Л. Иванов обратил внимание на следующее.

Во-первых, прокурор обладает набором процессуальных прав, которые присущи сторонам гражданского процесса.

Во-вторых, прокурор имеет процессуальную заинтересованность в исходе дела, так как он отстаивает свою точку зрения на протяжении процесса. Также, наличие ответчиков подразумевает наличие истца, чье место и занимает прокурор [5, с. 68]. Ему возражает М.С. Шакарян, который полагают, что, истец в общем понимании, изначально имеет материально-правовую заинтересованность. У истца всегда нарушено право, которое он отстаивает в суде, а ответчик – это лицо, нарушившее права истца.

Кроме того, прокурор освобожден от уплаты государственной пошлины, других судебных расходов, не может заключать мировое соглашение. Таким

образом, прокурор не может рассматриваться в качестве истца в судебном процессе [6, с. 36].

Нельзя не заметить, что в ГПК РФ не в полной мере указаны конкретные процессуальные права и процессуальные обязанности прокурора. В ч. 2 ст. 45 отмечено, что прокурор пользуется процессуальными правами и несет процессуальные обязанности истца. Однако данное положение не является основанием отождествлять и приравнивать статус истца и статус прокурора в процессе. Как верно отмечает Е.А. Трещева, ни одно лицо не может пользоваться правами и нести обязанности другого субъекта, так как они носят характер неотчуждаемости [7, с. 63]. Думается, что приведенная формулировка гражданского процессуального кодекса вполне допустима. Это не что иное, как законодательная техника, правовая экономия. Проще сформулировать права и обязанности прокурора через права и обязанности истца, так как они практически совпадают, нежели перечислять их. Определяя статус прокурора в гражданском процессе в качестве процессуального истца, М.С. Шакарян ссылается на то, что прокурор в процессе обладает процессуальными правами, но при этом не имеет материальной заинтересованности в исходе дела [6, с. 37]. Однако данное положение весьма спорно.

Так, в теории гражданского процессуального права под истцом следует понимать сторону гражданского судопроизводства, который обращается в суд для защиты своих нарушенных или оспариваемых субъективных, материальных прав или охраняемых законом интересов [7, с.78]. Таким образом, истец не может быть «непроцессуальным», так как «процессуальность» истца уже заложена в понятие истца и определяет его процессуальные права и обязанности. Следовательно, прокурор не может быть процессуальным истцом [8, с. 80, 91]. В теории гражданского процессуального права высказана также точка зрения, согласно которой прокурор в гражданском процессе является представителем государства. Выполняя возложенные на него полномочия, в частности в

гражданском процессе, прокурор имеет основную задачу защиты государственных и общественных интересов, даже в случае подачи иска в интересах других лиц. Прокурор не является субъектом спорного материального правоотношения, участвует в деле самостоятельно и независимо от других участников процесса, имеет свой процессуальный интерес – государственный. То есть, процессуальные действия прокурора направлены на оказания помощи субъектам нарушенного права или охраняемого законом интереса [9, с. 90].

Думается, что именно эта точка зрения является наиболее верной и обоснованной. У прокурора не может быть никакой иной заинтересованности, за исключением правовой. По мнению К.А. Максимовой, видится факт особого положения указанных в ст. 46 ГПК РФ субъектов. Стоит ли отождествлять прокурора и указанные в ст. 46 ГПК РФ органы власти? Если – да, то для чего законодательно предусмотрено дополнительная ст. 45 ГПК РФ, полностью посвященная участию в процессе прокурора? Следует констатировать, что и у прокурора, участвующего в деле в защиту интересов публичного интереса и неопределенного круга лиц, и у субъектов, перечисленных в ст. 46 ГПК, есть заинтересованность в исходе дела. Но непосредственное отличие заинтересованности прокурора от заинтересованности государственных органов и органов местного самоуправления заключается в том, что исходя из своей компетенции прокурор может быть заинтересован и может участвовать в рассмотрении и разрешении любого гражданского дела, в то время как участие последних ограничивается лишь сферой их деятельности и функциями [10, с.78].

При определении особого статуса прокурора в гражданском процессе необходимо исходить из целей деятельности прокуратуры вообще. Цели и задачи деятельности прокурора по участию в гражданском процессе не отличаются от общих целей деятельности прокуратуры и заключаются в содействии правосудию по защите неопределенного круга лиц и публичного интереса, защите прав и свобод человека и гражданина.

Резюмируя вышеизложенное, можно констатировать, что прокурора в гражданском судопроизводстве следует рассматривать в качестве особого рода участника процесса, который участвует в рассмотрении судом гражданского дела в целях защиты закона и законности, прав и свобод граждан, правопорядка. Первостепенно прокурор выполняет правозащитную функцию как представитель государства, несмотря на тот факт, что в судебном процессе прокурор подчиняется процессуальным нормам наравне с другими участниками процесса.

Данное положение о специфической роли прокурора в гражданском процессе необходимо закрепить на законодательном уровне, или на уровне обобщения практики их участия в гражданском процессе с констатацией того факта, что прокурор не может быть и не является субъектом спорного материального правоотношения, а участвует в разбирательстве дела с одной единственной целью – обеспечение законности. Применительно к защите органами прокуратуры интересов неопределенного круга лиц, а также, публичного интереса наиболее правильной представляется точка зрения О.А. Гуреевой [9, с. 56], согласно которой прокурор является лицом государства и именно от его имени представляет его интересы в суде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
- Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации по от 08.03.2015 № 21-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2015. № 10. Ст. 1391; 2019. № 30. Ст. 4099.
- Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 № 95-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3012; 2019. № 46. Ст. 6420.
- Козлов А. Ф. Прокурорский надзор в Российской Федерации. Общая часть: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во УрГЮА, 1999. 140 с.

Иванов А.Л. Прокурор как лицо, участвующее в деле в российском гражданском судопроизводстве: проблемы определения правового статуса // Вестник Московского университета МВД России. 2009. № 4. С. 84-87.

Шакарян М.С. Гражданское процессуальное право России // Под ред. М. С. Шакарян. М., 2012. 584 с.

Трещева Е. А. Статус прокурора в арбитражном процессе нуждается в совершенствовании // Lex russica. 2015. № 10. С. 57-63.

Курков К. Н. Высшая юридическая инстанция Российской империи // Человек: преступление и наказание. Рязань: Академия права и управления. 2004. № 4. С. 80-92.

Гуреева О. А. Проблемы определения правового статуса прокурора в гражданском судопроизводстве // Арбитражный и гражданский процесс. 2010. № 8. С. 16-19.

Максимова К.А. Процессуальный статус прокурора в гражданском процессе по рассмотрению трудовых споров // Правопорядок: история, теория, практика. 2018. № 2. С. 81-84.

УДК 34

Котолевская М.Г.

студент магистратуры ВГУЮ (РПА Минюста России)

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ
В СФЕРЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ:
НА ФЕДЕРАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЯХ**

Аннотация: в статье автор рассматривает регулирование земельных правоотношений на федеральном и региональном уровнях.

Ключевые слова: право, административная ответственность, земельное законодательство.

Основы государственной политики использования земельного фонда Российской Федерации на 2012-2020 годы, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2012 г. № 297-р1, прописывают определение и понятие государственной политики Российской Федерации по управлению земельным фондом. Под ней понимается направленность на совершенствование и создание социальных, экономических, политических и иных условий в целях развития земельных отношений. Государственная политика осуществляется исходя из понимания о земельных участках как об особых объектах природного мира, используемых в качестве основы жизни и деятельности человека, средства производства в сельском хозяйстве и иной деятельности, и одновременно как о недвижимом имуществе с особым правовым режимом.

В качестве целей политики в данной сфере предусматривают повышение эффективности использования земель, охрану земель как основного компонента окружающей среды и главного средства производства в сельском хозяйстве при обеспечении продовольственной безопасности страны. В Основах государственной политики в области экологического развития Российской

Федерации на период до 2030 года, утвержденных Президентом РФ 30 апреля 2012 г., охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов рассматриваются как необходимые условия обеспечения благоприятной окружающей среды и экологической безопасности и как принцип реализации указанной политики. Результат всех вышеуказанных целей будет реализован посредством правовых норм. Основное и самое главное место будет занимать непосредственно указание в нормативно-правовых нормах обязанностей как граждан, так и юридических лиц, которые будут регламентировать рациональное использование земельных ресурсов, и в том числе установление ответственности за их неисполнение отдельно от самого нарушения земельного и экологического законодательства.

Земельное законодательство относится к тем отраслям права, которые наиболее глубоко переносят все изменения в экономической, политической, социальной и иных сферах. Как уже отмечалось ранее, основным зарождением земельных отношений являлась земельная реформа, то есть приобретение государством такого института как частное право и введение его в гражданский оборот.

Земельное законодательство находится в совместном введении, согласно ст. 72 Конституции РФ. Это означает то, что количество полномочий на федеральном уровне в земельном законодательстве, определяется действующими систематизированными законодательными актами, которые регулируют порядок издания таких актов, виды и формы ответственности которых будут регулировать единый порядок рассмотрения и разрешения дел и другие общезначимые принципы, основания, пределы разделения компетенции между органами, уполномоченными разрешать дела в той или иной сфере, виды санкций, общие правила их применения и т.п. Поскольку земельному праву присущ собственный предмет регулирования, объем должен определяться Федерацией по типу либо основ законодательства, либо - с общего согласия - федерального кодекса, закрепляющего возможность отдельных субъектов

Федерации по своему желанию принимать собственные кодексы или иные законы. А, на региональном уровне и местном должны приниматься нормативные акты, регулирующие общественные отношения по охране и использованию земель с учетом особенностей таких субъектов РФ и муниципальных образований. Необходимость комбинирования, смешения и равномерности данного принципа обосновывается обязательным сочетанием интересом региональных органов и федеральных.

В. В. Никишин, упоминая важный вопрос, касающийся развития земельного законодательства на региональном уровне, поддерживает и ориентируется на мнение выделения некоторых обязанностей, предъявляемых к нему. Эти требования, можно взять за основу по вопросу распределения полномочий на федеральном, региональном уровне.

Во-первых, это необходимость иметь системные связи между федеральной властью и конкретным субъектом. То есть обеспечение взаимосвязи между ними и возможность определения не урегулированных законом вопросов по охране земель и правонарушений в данной сфере.

Во-вторых, обеспечение нужного уровня у порядочности, системности, конкретизации и полноты правового регулирования в совокупности с нормативно правовыми актами указанных выше отношений.

В-третьих, такие принципы как справедливость, нравственность и разумность, должны соответствовать и применяться к тем же правовым отношениями.

В-четвертых, указанные требования должны быть обоснованы и реально исполнимы, в них должна быть как экономическая обоснованность, так и социальная, ни в коем случае не противоречащие друг другу.

В конце концов, учитывать организационные, финансовые и правовые средства обеспечения нормального регулирования указанных выше правоотношений, содержащихся в акте правового регулирования.

Однако, регулирование на региональном и местных уровнях таких отношений не совсем эффективно в настоящее время. Кодексы об административных правонарушениях приняты далеко не во всех субъектах. Москва, Ульяновская область, Нижегородская область, Пензенская и др относятся к таким субъектам. Но, возникает вопрос о регулировании таких отношений, где идентичный правовой акт не принят. На сегодняшний день лишь в 19 субъектах Российской Федерации приняты и действуют региональные акты, затрагивающие вопросы административной ответственности на уровне региона. Также стоит заметить, что не в каждом субъекте, где принят такой нормативно-правовой акт, закреплены составы правонарушений посвященных вопросам охраны и использования земель. К таким относится Кодекс Тамбовской области об административных правонарушениях, в Новосибирской области, существуют составы, посвященные нарушениям в области градостроительства, однако нет ни одной нормы посвященной сельскому хозяйству.

Вопрос о формировании собственного законодательства всех существующих субъектов РФ остается актуальным, особенно в связи с тем, что территории субъектов имеют свои особенности, требующие непосредственно законодательного закрепления и не нарушения таких особенностей территорий. Но, в условиях нынешнего законотворчества, такое регулирование невозможно. Обратившись к ст.2 ЗК РФ, земельное законодательство состоит из Кодекса, федеральных законов и принимаемых в соответствии с ними законов субъектов Российской Федерации. Если разобрать эту норму, можно сделать вывод что субъект Российской Федерации обязан входить в общепринятую правовую систему. Однако, соподчиненности субъектов к Российской Федерации не должно существовать в соотношении регионального и федерального законодательства, это объясняется принципом самостоятельности и равенности каждого субъекта. С другой стороны, нет оснований считать вышеупомянутое предложение правильным, так как Российская Федерация все-таки стоит на одном «высшем» уровне и субъекты всегда ей подчиняются, это видно из

принципа не противоречия нормативно-правовых актов актам принятым на федеральном уровне.

На данный момент, в законодательстве устоялась определённая система и модель реализации принципа совместного ведения, согласно которому законодательными актами Российской Федерации определяются вопросы, которые регулируются посредством принятия нормативных правовых актов на уровне субъекта Российской Федерации. В законах субъектов РФ должна отражаться концепция органов государственной власти, то есть их полномочия в полной мере в области земельных правоотношений, в том числе разграничена компетенция между законодательными и исполнительными органами. Нельзя сказать, что полномочия субъектов в достаточной степени систематизированы и позволяют установить, какие именно направления в области регулирования земельных отношений в целом отнесены к компетенции субъектов Российской Федерации. Анализ регионального законодательства Российской Федерации позволяет выявить наличие ряда типичных недостатков законов субъектов Российской Федерации. Например, воспроизведение в полной мере уже прописанных на федеральном уровне норм, их закрепление на региональном уровне находит своей актуальности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

Конституция Российской Федерации : принята на всенарод. голосовании 12 дек. 1993 г. // СЗ РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 08.06.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.06.2015)// Российская газета, N 256, 31.12.2001, Парламентская газета, N 2-5, 05.01.2002, Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1

Анисимов А. П., Мельников Н. Н. Земельное право России. Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. 259 с.

Никишин В. В. Экологическое законодательство: правотворчество субъектов. М.: Юрист, 2004. С. 22 — 23

Об административных правонарушениях в Новосибирской области [Электронный ресурс] : закон Новосиб. обл. от 14 февр. 2003 г. N 99-ОЗ : (ред. от 05 дек.2016 г.) //КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Новосибирская область. – Электрон. дан. –М., 2017. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та

Болтанова Е. С. Земельное право. М.: ДРОФА, 2016. 448 с.

УДК 35.087.44

Митясов Е.А.

Студент магистрант кафедры «Гражданское право»
Красноярский государственный аграрный университет
(Россия, г. Красноярск)

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО
РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО
СТРАХОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
ВЛАДЕЛЬЦЕВ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ**

Аннотация: в данной статье рассмотрено понятие злоупотребления гражданским правом. Актуальные проблемы правового регулирования обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств

Ключевые слова: страхование, злоупотребление правом, страховая деятельность.

Актуальной проблемой правового регулирования обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств является наличие большого количества сфальсифицированных страховых случаев.

Наличию такой проблемы свидетельствует обширная судебная практика [1, с. 22 – 25].

По информации, предоставленной службами экономической безопасности страховых компаний, доля обращений граждан с заявлениями о возмещении ущерба по страховому случаю с признаками злоупотребления правом, составляет 15%.

Также, необходимо добавить, обращение в суд по сфальсифицированным страховым событиям широко распространены в правовом поле взаимоотношений между страхователем и страховщиком. В результате

рассмотрения дел невозможно дать стопроцентную гарантию выявления факта злоупотребления правом страхователем. А в случае, если суд решит исковые требования необоснованными, лицо, злоупотребившее своим гражданским правом, «рискует» только потерей средств на оплату услуг независимой судебной экспертизы.

Наряду с этим, все затраты страховщика на ведение дела ни в коей мере не компенсируется судами при принятии решения в пользу страховой компании. В лучшем случае, Истец будет вынужден возместить стоимость проведения судебной экспертизы, в то время, как бремя расходов на проведение независимых экспертиз, проведенных по инициативе страховщика, как и оплата услуг юриста, отвечающего на обязательную досудебную претензию, составляющего отзыв на исковое заявление, возражения или саму апелляционную жалобу, представляющего интересы страховой компании в судебном заседании, фактически, по сложившейся в настоящее время судебной практике, возложено на страховщика. В данной ситуации «выигравшая сторона» оказывается в проигрыше:

1) В соответствии с ч. 1 ст. 100 ГПК РФ: «Стороне, в пользу которой состоялось решение суда, по ее письменному ходатайству суд присуждает с другой стороны расходы на оплату услуг представителя в разумных пределах».

Более того, автору настоящей работы не удалось найти в судебной практике на территории Красноярского края дел с благоприятным исходом для страховой компании по исковым заявлениям представителей страховых компаний к Истцам, в действиях которых был установлен факт злоупотребления правом при подаче заявления о сфальсифицированном страховом случае. Вместе с тем, статьей 99 ГПК РФ предусмотрена возможность взыскания компенсации за потерю времени: «Со стороны, недобросовестно заявившей неосновательный иск или спор относительно иска либо систематически противодействовавшей правильному и своевременному рассмотрению и разрешению дела, суд может взыскать в пользу другой стороны компенсацию за фактическую потерю

времени. Размер компенсации определяется судом в разумных пределах и с учетом конкретных обстоятельств».

С точки зрения автора данной работы, одним из решений проблемы роста числа сфальсифицированных страховых событий, обусловленной безнаказанностью страхователя как при выявлении факта несоответствия механизма ДТП заявленным повреждениям, так и при установлении факта чрезмерно завышенной оценке величины ущерба, могла быть конкретизация определения термина «разумных пределов и с учетом конкретных обстоятельств», приведенного в ст.ст. 99, 100 ГПК РФ. Так, например, размер компенсации за фактическую потерю времени может быть привязан как к размеру необоснованно заявленных исковых требований, так и к величине затрат страховщика на ведение данного дела, аналогично расчетам взыскания величины неустойки, как правило требуемой ко взысканию в делах подобного рода. Поскольку предложенный алгоритм последствий отказа в удовлетворении исковых требований повлечет дополнительные расходы Истца в случае признания судом недостоверности выводов экспертных заключений, проведенных по инициативе страхователя по оценке стоимости ущерба, полагаю, что данный шаг усложнит деятельность экспертных организаций, осуществляющих оценочную деятельность с нарушением норм действующего законодательства.

2) Для пресечения случаев злоупотребления правом, а также автомошенничества, которые сводятся к следующему: последующей приобретатель автотранспортного средства обращается первым в страховую компанию и получает страховое возмещение по факту суммарно накопившихся повреждение транспортного средства, после чего в страховую компанию также могут обратиться первоначальные приобретатели и продавцы данного транспортного средства, которые ранее участвовали в ДТП и повреждение транспортного средства, полученные ранее, уже были включены в калькуляцию

стоимости расчета ущерба, полученного в результате ДТП и оплаченного последующим собственником транспортного средства.

В качестве решения данной проблемы автор статьи предлагает сделать пятидневный срок обращения не только виновника происшествия, но и потерпевшего по факту ДТП, пресекательным для каждого события каждого страхового случая для того, чтобы первоначально полученные повреждения транспортного средства уже были включены и отражались в истории данного автомобиля и впоследствии могли быть исключены из страховых выплат, которые могли быть получены последующими покупателями данного средства, в случае если они обращаются первыми в страховую компанию.

Кроме того, первоначально полученные повреждения транспортного средства, в соответствии с положением пункта 35 «Единой методики» [2] могут быть оценены экспертами выше или равными среднерыночной стоимости аналогичного транспортного средства, что в свою очередь означает тотальная гибель автомобиля.

По устоявшейся практике некоторых регионов Российской Федерации договор страхования автомобиля, по которому была совершена страховая выплата в размере среднерыночной стоимости транспортного средства за вычетом годных остатков, считается расторгнутым.

Следовательно, при более раннем обращении в страховую компанию заявителя по факту ДТП, произошедшего в более поздние сроки с автомобилем впоследствии (по более раннему событию), по которому будет произведена страховая выплата, то в размере, равном среднерыночной стоимости транспортного средства за вычетом годных остатков, будет в последствии продублирована по обращению по предыдущему страховому случаю, по которому также будет признана полная гибель транспортного средства и, следовательно, договор с её владельцем должен быть расторгнут.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Богомолов А.А. Практика применения судами норм законодательства об ОСАГО
// Право и экономика. – 2014. – № 7. – С. 22 – 25.

Приложение к Положению Банка России от 19 сентября 2014 г. № 432-П «О единой методике определения размера расходов на восстановительный ремонт в отношении поврежденного транспортного средства».

УДК 34

Седых З.А.

студент магистратуры
ВГУЮ (РПА Минюста России)

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВЫХ ФОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье автор рассматривает особенности правовых форм профессионального развития государственных гражданских служащих Российской Федерации

Ключевые слова: право, государственный гражданский служащий, профессиональное развитие, дополнительное профессиональное образование

Как в системе государственного управления, так и в кадровой политике любого государственного органа вопрос профессионального развития государственных гражданских служащих является особенно важным. В условиях развития и изменения механизмов государственного управления Российской Федерации требования к профессиональному развитию и образованию государственных служащих постоянно повышаются, что влечет за собой урегулирование некоторых проблемных моментов организации профессионального и дополнительного обучения и развития государственных служащих.

24 июня 2019 года Президент Российской Федерации подписал Указ «Об основных направлениях развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2019–2021 годы», одним из которых является внедрение новых форм профессионального развития гражданских служащих, в том числе предусматривающих использование информационно-

коммуникационных технологий. Поиск новых форм профессионального развития гражданских служащих, которые отвечали бы требованиям информационного общества и цифровой экономики, – ключевая задача руководителей и кадровых служб государственных органов.

Часть 4 Положения о порядке осуществления профессионального развития государственных гражданских служащих Российской Федерации, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 21 февраля 2019 года № 68 «О профессиональном развитии государственных гражданских служащих Российской Федерации», содержит перечень различных форм профессионального развития, в том числе:

а) дополнительное профессиональное образование;

б) семинары, тренинги, мастер-классы, иные мероприятия, направленные преимущественно на ускоренное приобретение гражданскими служащими новых знаний и умений;

в) конференции, круглые столы, служебные стажировки, иные мероприятия, направленные на изучение передового опыта, технологий государственного управления, обмен опытом;

г) самостоятельное изучение гражданскими служащими образовательных материалов, тематика которых соответствует направлению их профессиональной служебной деятельности и которые размещены на едином специализированном информационном ресурсе и иных информационных систем;

д) образовательные курсы, доступ к которым предоставляется гражданским служащим в дистанционной форме, в том числе с использованием единого информационного ресурса и иных информационных систем.

Институциональные преобразования в области правового обеспечения процесса профессионального развития гражданских служащих требуют реализации на практике положений новых норм и правил.

Система дополнительного профессионального образования включает в себя профессиональную переподготовку и повышение квалификации государственных гражданских служащих.

Профессиональная переподготовка государственных гражданских служащих - это процесс приобретения дополнительных знаний и навыков государственным гражданским служащим, необходимых для успешного осуществления нового вида профессиональной деятельности.

Профессиональная переподготовка является неотъемлемым условием карьерного роста гражданского служащего, поскольку даже при наличии высшего отраслевого образования, государственный гражданский служащий при продвижении по службе должен будет освоить новый вид профессиональной деятельности. Представляется возможным сделать вывод о том, что именно с этой целью и была введена такая форма дополнительного профессионального образования, как профессиональная переподготовка.

Повышение квалификации государственных гражданских служащих - это процесс обновления знаний и совершенствование уже имеющихся навыков государственных гражданских служащих, которые необходимы для освоения новых способов решения профессиональных задач.

На практике повышение квалификации является наиболее распространенной формой дополнительного профессионального образования, поскольку у большинства государственных гражданских служащих в процессе осуществления служебной деятельности возникает необходимость лишь в повышении профессионального уровня в рамках уже имеющейся квалификации, что не влечет за собой обязательного направления на профессиональную переподготовку.

Повышение квалификации может осуществляться при появлении у служащего дополнительных служебных функций на замещаемой должности или при переходе на новую должность в пределах данной группы должностей в структурном подразделении органа государственного управления. Согласно

новой системе профессионального развития государственных служащих, срок обучения по программе повышения квалификации должен составлять не менее 16 часов.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 68 «О профессиональном развитии государственных гражданских служащих Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование гражданских служащих может осуществляться:

- посредством государственного заказа;
- в рамках государственного задания;
- за счет средств государственных органов, в которых гражданские служащие замещают должности, в установленных законодательством образовательных организациях;
- на основании государственного образовательного сертификата на дополнительное профессиональное образование.

Новеллой в данной области стало то, что с 2019 года законодатель предусмотрел возможность использования государственными служащими государственных образовательных сертификатов на дополнительное профессиональное образование. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.05.2019 № 619 «О государственном образовательном сертификате на дополнительное профессиональное образование государственного гражданского служащего Российской Федерации» определяет порядок его предоставления, форму, правила подачи заявления о его.

Согласно Постановлению, образовательный сертификат является именованным документом, который подтверждает право гражданского служащего на получение дополнительного профессионального образования в форме профессиональной переподготовки или повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе, реализуемой образовательной организацией, включенной в реестр исполнителей государственной услуги по реализации дополнительных профессиональных программ для государственных

гражданских служащих Российской Федерации на основании образовательных сертификатов. На основании образовательного сертификата гражданский служащий может быть направлен на обучение либо по личной инициативе, либо по рекомендации нанимателя.

Также, еще одной формой профессионального развития государственных гражданских служащих является стажировка. Прохождение стажировки регулируется Постановлением Правительства Российской Федерации от 18. 05. 2019 г. № 618 «О прохождении служебной стажировки государственными гражданскими служащими российской федерации».

Согласно данному постановлению, служебная стажировка является мероприятием по обмену опытом, направленным на изучение передового опыта в соответствующей области профессиональной служебной деятельности в целях профессионального развития гражданского служащего. Гражданский служащий может быть направлен на стажировку по общим основаниям для участия в мероприятиях по профессиональному развитию. Периодичность прохождения такой стажировки определяется представителем нанимателя исходя из потребности в профессиональном развитии конкретного гражданского служащего.

Отдельное внимание стоит уделить появившемуся в Указе Президента РФ №68 положению о саморазвитии государственных гражданских служащих.

В соответствии с данным Указом саморазвитие - это самостоятельное изучение гражданскими служащими образовательных материалов, тематика которых соответствует направлению их профессиональной служебной деятельности и которые размещены на предназначенном для профессионального развития гражданских служащих едином специализированном информационном ресурсе, созданном на базе федеральной государственной информационной системы в области государственной службы, а также в иных информационных системах.

Иными словами, можно сказать, что это процесс целенаправленных, планомерных, непрерывных осознанных действий государственного гражданского служащего над собой, включающий самосовершенствование своих знаний, умений, навыков, качеств и компетенций в целом в соответствии с требованиями профессиональной деятельности в государственной среде, её условиями и личной установкой, направленной на реализацию программы личностного развития. Одна из главных целей, которое преследует саморазвитие, является достижение государственным гражданским служащим пика своего профессионализма.

Анализируя вышесказанное можно сделать вывод о том, что создание и качественное обеспечение функционирования системы дополнительного профессионального образования государственных гражданских служащих позволит обеспечить условия для получения необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности не в привязке к установленным срокам, а по мере необходимости посредством внедрения использования разного рода инструментария, методов, форм, технологий обучения и обмена актуальной информацией.

Постоянное совершенствование законодательства Российской Федерации относительно профессионального развития государственных гражданских служащих, установка необходимых для этого стимулов, механизмов и требований позволит готовить высококвалифицированных гражданских служащих, способных сохранять профессионализм в сложных и противоречивых условиях, находить эффективные решения возникающих в процессе государственного управления трудностях, и руководить государством в целом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Указ Президента РФ от 21.02.2019 N 68 "О профессиональном развитии государственных гражданских служащих Российской Федерации" (вместе с "Положением о порядке

осуществления профессионального развития государственных гражданских служащих Российской Федерации")// СЗ РФ. 2019. №8. ст. 765;

Указ Президента РФ от 24.06.2019 N 288 "Об основных направлениях развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2019 - 2021 годы"// СПС КонсультантПлюс;

О дополнительном профессиональном образовании государственных гражданских служащих Российской Федерации: Указ Президента РФ от 28 декабря 2006 г. № 1474 // СЗ РФ. 2007. №1. Ст. 203;

Постановление Правительства РФ от 18.05.2019 N 619 "О государственном образовательном сертификате на дополнительное профессиональное образование» // СЗ РФ. 27.05.2019. N 21. ст. 2619;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18. 05. 2019 г. № 618 «О прохождении служебной стажировки государственными гражданскими служащими российской федерации»// СЗ РФ. 27.05. 2019. N 21. ст. 2578;

Абрамова О.Г., Мухаев Р.Т. — Новая модель публичного управления для современной России // Тренды и управление. - 2017. - № 3. - С. 11 – 32;

Ильин, А.Ю. Эффективная профессиональная подготовка государственных и муниципальных служащих как фактор совершенствования системы взаимодействия общества и власти / А.Ю. Ильин // Политическое управление: научный информационно-образовательный электронный журнал. 2015. № 1 (09). С. 5-8.

УДК 343.01

Сулейманова К.Р.

студент магистратуры

Тольяттинский государственный университет

(Россия, г. Тольятти)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНСТИТУТОВ УГОЛОВНОГО ПРАВА РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются пути совершенствования институтов уголовного права России, анализируются различные подходы к данной проблеме, предлагаются возможные варианты решения выявленных проблем в системе институтов уголовного права.

Ключевые слова: уголовное право, уголовно-правовой институт, система уголовного права.

Уголовному праву, как и другим отраслям права свойственна динамичность и системность. Современный этап развития уголовного права характеризуется большим числом изменений, вносимых в текст уголовного кодекса РФ с момента его принятия до настоящего времени, что крайне негативно оценивается со стороны представителей науки уголовного права.

Многочисленные изменения, вносимые в уголовный закон зачастую лишены систематичности, что влияет в первую очередь на институты уголовного права. Такое влияние нельзя назвать положительным, так как нарушается целостность элементов права, что обуславливает актуальность исследования, которое в первую очередь направлено на анализ ситуации и поиск наиболее рациональных и оптимальных путей совершенствования существующих институтов уголовного права.

Рассматривая перспективы развития институтов уголовного права первым стоит выделить улучшение системы институтов в Общей и Особенной частях

Уголовного кодекса РФ. В данной статье постараемся рассмотреть более подробно указанное направление.

Безусловно, Общая часть уголовного права России является достаточно консервативной. Особенно это видно по количеству изменений, которые законодатель вносит в те или иные нормы УК РФ.

Основываясь на данной позиции, необходимо рассматривать лишь те направления в совершенствовании системы уголовно-правовых институтов Общей части УК РФ, которые не нарушат ее целостность, упорядоченность и согласованность [5, 127 с.].

Таким направлением, по нашему мнению, может стать создание и внедрение в систему уголовного права совершенно нового института, который будет включать в себя дефинитивные нормы, закрепляющие в себе общие начала уголовного законодательства. Таким образом можно добиться внутренней согласованности всех институтов, субинститутов и норм входящих в систему уголовного права.

Такая позиция озвучивалась и другими авторами в их научных трудах. Анализ такой литературы позволяет сказать о том, что ученые в достаточной степени аргументировали свою позицию о создании нового института, а также разработали методы отбора соответствующих терминов для толкования и конструирования нормативных предписаний [2, 86 с.].

Место дефинитивного института необходимо определить исходя из его содержания. Если институт будет содержать только дефиниции, которые используются в Особенной части УК РФ, то исходя из общей логики построения кодекса его место следует определить в начале Особенной части УК РФ.

Однако, анализ уголовного права других стран, которые в структуре своего уголовного закона выделяют специальную главу посвященную терминологии, показывает, что в данную главу включают понятия и термины, относящиеся и к Общей части кодекса. Основываясь на изложенном, можно сделать вывод о том, что более удачное расположение дефинитивного института будет всё-таки

именно в Общей части УК РФ. Такая позиция других государств объясняется тем, что, если расположить дефинитивный институт в Общей части он будет распространять свое действие на весь кодекс. Приведем в пример опыт Республики Беларусь. В Уголовном кодексе Беларуси определение терминов следует сразу после декларации принципов уголовного законодательства, но стоит перед нормами о пределах действия кодекса. Исходя из изложенного, нам представляется вполне удачным, при создании и разработке дефинитивного института в УК РФ разместить его на втором месте в Общей части УК РФ.

Следующим, немаловажным направлением развития и совершенствования институтов уголовного права является укрепление законности при применении норм уголовного законодательства, где целесообразно будет ограничить пределы усмотрения правоприменителя при квалификации преступлений.

В связи с этим предлагается разработать и включить в действующую систему уголовного права такого института как правила квалификации преступлений. Это имеет большое значение так, как анализ правил квалификации показывает, что некоторая часть таких правил располагается непосредственно в самом тексте уголовного закона, а другая часть содержится в многочисленных постановлениях Пленума Верховного Суда РФ. Такое расположение норм уголовно-правового характера не способствует правильному их применению и в том числе не соответствует уровню соответствующих нормативных предписаний и общей логике построения нормативного материала.

Правила квалификации преступлений имеют большое значение для практики применения норм уголовного законодательства, в связи с этим необходимо обеспечить им место именно в системе уголовного законодательства, а не за его пределами [4, 66 с.]. Вместе с тем, в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ, на наш взгляд было бы разумнее закрепить и детализировать предписания, которые по своей природе имеют отношение к конкретной группе преступлений, иными словами, закрепить частные правила квалификации.

Подобной точки зрения придерживается В.Н. Кудрявцев, который в своих научных трудах, при рассмотрении вопросов об институтах уголовного права убедительно доказывает, что институт правил квалификации преступлений должен располагаться именно в Общей части уголовного права [3, 187 с.].

Правильная квалификация преступного деяния исключает в первую очередь неосновательное осуждение лица. Институт правил квалификации можно рассмотреть, как элемент взаимосвязи институтов, посвященных категории преступления и института, посвященного категории уголовной ответственности [1, 49 с.]. Тогда, исходя из такой позиции, место института правил квалификации будет после института потерпевшего от преступления и перед институтом понятия и целей уголовной ответственности.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что постепенная реализация предложенных рекомендаций будет способствовать улучшению структуры Общей части УК РФ и повышению эффективности применения ее предписаний на практике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Жук М.С. Пути совершенствования системы институтов российского уголовного права // *Lex Russica*. 2015. Т.101. №4. С. 46- 56.

Кострова М.Б. Дефинирование понятий и терминов, используемых в УК РФ // *Журнал российского права*. 2013. № 12. С. 80-89.

Кудрявцев В.Н. *Общая теория квалификации преступлений*. М.: Юристъ. 1999. 304 с.

Пархоменко С.В., Радченко, Е.В. Преступность: проблемы уголовноправового регулирования // *Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права*. 2013. № 1. С. 63-70.

Пудовочкин Ю.Е. Формы реализации уголовно-правовых норм // *Современные проблемы уголовной политики. Материалы VI Международной научно-практической конференции*. В 2-х томах. 2015. С. 15-122.

УДК 347

Шаймарданов Т.Р.

магистр юриспруденции

Волгоградский государственный университет, Волгоградский институт
управления, филиал Российской Академии Народного Хозяйства и
Государственной Службы
(Россия, г. Волгоград)

КОРМЛЕНИЕ СКОТА И ПТИЦЫ ХЛЕБОМ КАК ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ СОВЕТСКОГО ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОГО УКЛАДА

***Аннотация:** в статье анализируются меры противодействия советского государства использованию хлеба для кормления живности, обозначаются причины данного явления и неизбежности противодействия со стороны государственных органов.*

***Ключевые слова:** хлеб, скот, птица, скармливание, советское государство.*

Правотворчество является механизмом влияния государства на экономическую структуру общества, социальные группы, общественные отношения. Так, гражданское право устанавливает легальную систему оборота общественного продукта, уголовное право в свою очередь устанавливает наказания за наиболее общественно-опасные деяния – преступления, в том числе за осуществление нелегальной экономической деятельности. Развитие общества, смена общественно-экономических формаций меняет структуру данных отраслей права, меняет роль тех или иных общественных отношений и вместе с этим меняется статус соответствующих правовых отношений. Так, действия, характерные для обладателя права собственности одним человеком в отношении другого человека, торговля людьми сегодня являются преступными деяниями, но в течение длительного периода истории данные отношения были предметом регулирования гражданского права.

В свете сказанного выше, обратим внимание на кормление живности продуктами питания, предназначенными для потребления людьми и меры государственного противодействия данному явлению, имевшие место в СССР.

К двум наиболее ярким актам в рамках данного вопроса можно отнести: Постановление Совмина СССР от 27.08.1956 N 1192 «О мерах борьбы с расходом из государственных фондов хлеба и других продовольственных продуктов на корм скоту»[1]; Указ Президиума Верховного Совета СССР от 06.05.1963 г. «Об усилении ответственности за скармливание скоту и птице хлеба и других хлебопродуктов, скупленных в государственных и кооперативных магазинах»[2].

Первый акт раскрывал позицию советского правительства не только на сам факт использования в качестве корма для скота и птицы продуктов, продаваемых гражданам для личного потребления, но и классовую природу лиц, занимающихся подобной деятельностью: «Скармливание скоту хлеба, крупы и других продуктов вызывает дезорганизацию в снабжении населения и, следовательно, не отвечает интересам государства и народа. ... Рост скота в личной собственности граждан вызвал увеличение расхода продовольственных продуктов и особенно хлеба и крупы для кормления скота. При этом некоторая часть населения городов, рабочих поселков и пригородных сельских местностей, учитывая, что цены на продукты животноводства на рынке все еще довольно высоки, использует это обстоятельство в спекулятивных целях»[1].

В качестве мер борьбы с данным явлением стало принятие ряда мер административного, налогового и гражданско-правового характера. Оставим за рамками рассмотрения данной меры административного и налогового характера, обратим внимание на следующее положение данного акта: «Признать необходимым ввести денежный налог и обязательные поставки молока и мяса с граждан - владельцев скота (кроме колхозников), проживающих в городах - столицах союзных республик, областных, краевых центрах и центрах

автономных республик (за исключением центров областей или автономных республик Крайнего Севера)»[1].

В совокупности с мерами иной отраслевой природы становится очевидно, что целью данных мер воздействия было искоренение данного явления. Тем не менее, как показывает дальнейший анализ отечественного законодательства, явление не было искоренено. Потому, советское государство пришло к необходимости применения уголовно-правовой санкции за совершение данного деяния. Так, п.2 Указа Президиума Верховного Совета СССР от 06.05.1963 г. «Об усилении ответственности за скармливание скоту и птице хлеба и других хлебопродуктов, скупленных в государственных и кооперативных магазинах» устанавливает: «... скупка в государственных или кооперативных магазинах печеного хлеба, муки, крупы и других хлебопродуктов для скармливания скоту и птице, а равно скармливание скоту и птице скупленных в магазинах печеного хлеба, муки, крупы и других хлебопродуктов, совершенные после наложения за эти действия штрафа в административном порядке, или систематически, или в крупных размерах, - наказываются исправительными работами на срок до одного года или лишением свободы на срок от одного года до трех лет с конфискацией скота или без таковой»[2], и во исполнение данного пункта была введена ст. 154.1 УК РСФСР.

Исходя из сказанного выше, следует признать в советском государстве наличие рыночных отношений, также как и наличие класса буржуазии, занимающегося торговлей в интересах личного обогащения.

Поскольку советское государство стремилось искоренить общественные отношения, служащие основой для существования буржуазии, право собственности в отношении хлеба и прочих продуктов питания подвергалось ограничениям в части правомочия распоряжения. Таким образом, изначально гражданско-правовое отношение становилось предметом воздействия иных, публичных отраслей права.

В итоге, был принят уголовно-правовой запрет кормления скота и птицы хлебопродуктами. Однако экономическая целесообразность приводила к тому факту, что данное деяние продолжало иметь место в советской действительности.

Дальнейший анализ гражданской и уголовной отраслей советского права, их взаимного проникновения позволят более полно понять внутреннюю структуру советского общества, его движущие силы, а также причины его разрушения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Постановление Совмина СССР от 27.08.1956 N 1192 «О мерах борьбы с расходом из государственных фондов хлеба и других продовольственных продуктов на корм скоту» // СПС «КонсультантПлюс»
2. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 06.05.1963 г. «Об усилении ответственности за скармливание скоту и птице хлеба и других хлебопродуктов, скупленных в государственных и кооперативных магазинах». // [Электронный ресурс] URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5948.htm (дата обращения: 13.06.2020 г.)

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (HISTORICAL SCIENCE)

УДК 1

Борисов В.В.

студент магистратуры факультета истории и социальных наук

Ленинградский государственный университет

имени А.С. Пушкина

(Россия, г. Санкт-Петербург)

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ФУТБОЛА
В ПЕТРОГРАДЕ-ЛЕНИНГРАДЕ 1917-1939 ГГ.**

***Аннотация:** в статье исследуются основные тенденции становления футбола среди профессиональных, полупрофессиональных спортсменов Ленинграда. На основе анализа исторических источников и литературы, выявляются основные направления развития футбола, спортивных клубов и становление сборной команды в Ленинграде и СССР.*

***Ключевые слова:** Спорт, Петроград, Ленинград, футбол, летний спорт, первенство, чемпионат, Советский Союз, СССР, матч.*

После Октябрьской революции футбол стал доступен в широкие массы, были отменены высокие членские взносы, так что каждый мог вступить в клуб. В первые годы существования советского государства большую роль в развитии футбола сыграла организация Всеобуча. Распространению футбола способствовали и комсомольские организации, активно вовлекшие широкие массы молодежи в занятия физкультурой и спортом [2. С.6].

В начале 20-х годов прошлого века реорганизация футбола была проведена и в городе на Неве.

В 1920 году Г.А. Дюперрон назначен окружным инспектором по спорту, а также председателем Петроградской футбольной лиги. Состоялись встречи петроградских футболистов с командами Москвы, Череповца, Твери, Смоленска,

Новгорода. Девятнадцатый чемпионат Петрограда (2-9 августа) стал первенством Петроградского военного округа. Участвовали 8 команд: «Коломяги», команда Кронштадта, «Унитас», команда Череповца, «Меркур», «Петровский», «Тосмен» и команда Новгорода. Победителем стала команда «Коломяг» (по воспоминаниям Петра Варфоломеева) [4. С. 33].

В 1921 году Футбольная жизнь Петрограда и провинции постепенно налаживались. Клубные команды города совершали длительные туры по городам страны. География поездок самая разнообразная: Москва, Омск, Старая Русса (выезжали туда «Петровский» и «Скорая помощь»), Вятка, Вышний Волочек, Тверь, Торжок Невель, Новгород, Красный Холм, Смоленск, Великие Луки, Ржев и Луга (выезжала туда третья команда «Унитаса»), Первая команда «Гладиатора» выступила в осеннем первенстве Петрограда в группе А (24 человека) [4. С. 35].

Первая команда «Царского Села» выступила в группе Б осеннего чемпионата Петрограда (17 человек).

Впервые в 1922 году проведено первенство армии и флота (Арморские игры), а также красноармейское и гражданское первенство Петроградского военного округа, первенство допризывников. Впервые армейские команды приняли участие в чемпионате города, проводимом футбольной лигой. В розыгрыше Весеннего кубка принял участие литовский «Гладиатор» (проиграл «Меркуру» - 3:7) [3. С. 92].

В 1923 году прошло 22-го первенство Петрограда оно приходило с 24 июля - 11 ноября. В нем приняли участия такие футбольные клубы и спортивные организации как: «Меркур», «Спорт», «Унитас», «Коломяги», «Петровский», «Гладиатор». Победу одержала команда «Меркур».

Кроме розыгрыша кубка Петрограда, были проведены также и междугородние встречи. Сборные и клубные команды Петрограда встречались с футболистами Москвы, Киева, Харькова, Екатеринослава, Коломны [1. С.4].

В 1924 году с 14 сентября - 12 октября было проведено 23-е первенство Ленинграда, чемпионом стала команда «Петроградский район». Также проводился чемпионат РСФСР, в котором победу одержала сборная Ленинграда и тем самым вышла в финал чемпионата страны [3. С. 100].

В 1925 году в первенстве за Ленинград, победу праздновал «Красный путиловец». Также проводились товарищеские встречи в Ленинграде, в ней приняли участия такие команды, как Сб. Ленинграда 1, Сб. Ленинграда 2, «Большевик» и т.д.[7].

В городе состоялось более сорока товарищеских матчей. В них участвовали не команды не только крупных, но и мелких организаций, которым не под силу было выступать в официальных клубных соревнованиях: Севзапкино, Академия художеств, Губмилияция, отдел музеев, сборная артистов и пр. Футбол приобретал в городе все большую популярность.

В 1926 году первенство выиграло ленинградское «Динамо». Также ленинградцы принимали участия в матчах против сборной Череповца, Москвы, Одессы, Ярославля и т.д.

На 26 Первенстве Ленинграда, которое состоялось 21-16 октября 1927 году, победу одержало ленинградское «Динамо». Также Ленинградские сборные и клубы принимали участие в междугородних матчах, против таких сборных, как: Харьков, Москва, «Динамо» (Сб. РСФСР) и т.д. В матче за сборную «Динамо» играло шесть Ленинградцев: А. Феоктистов, П. Батырев, А. Васильев и т.д.

В составе первой сборной Ленинграда в различных матчах играли 25 футболистов. Чаще всего защищали честь города вратари Н. Савинцев, защитники Г. Гостев, А. Корнилов.

5 августа - 4 ноября 1928 года состоялось 28-е Первенство Ленинграда, победу одержала, команда «Пищевкус». Также в этом году проходил турнир всесоюзной спартакиады, сборная Ленинграда уступила в полуфинале сборной Москвы, тем самым заняв 3-е место.

Футболисты Ленинграда пользовались заслуженной известностью в стране. 13 ленинградцев попали в список лучших футболистов СССР за 1928 год. В этом списке фамилии: вратарей Н. Соколова и Н. Савинцева, защитников П. Ежова и А. Корнилова, полузащитников П. Филипова, П. Батырева и В. Вонога, нападающих П. Григорьева, М. Бутусова и т.д [6. С. 5].

1929 год ознаменовался открытием двух крупных стадионов с футбольными полями и трибунами – «Динамо» и имени Красного спортивного интернационала (КСИ). Состоялось 28-е первенство Ленинграда 5 августа - 8 ноября. Чемпионом города стала команда «Пищевкуса». Также состоялись матчи, входившие в программу пульки профсоюза металлистов трех городов. Пульку выиграли харьковчане. В ленинградской команде выступал популярный впоследствии в Ленинграде футболист П. Быков.

В июле – августе ленинградские динамовцы участвовали во всесоюзном первенстве своего общества. В полуфинале они встретились с украинцами. Первый матч сыграли вничью, а во втором уступили со счетом 2:4.

Сборные Ленинграда в 1930 году провели встречи с командами 13 городов Советского Союза. Прошло 29-е Первенство Ленинграда, в котором, одержала победу команда «Динамо». Коллектив динамовских футболистов был значительно сильнее своих соперников – все его пять команд победили.

В начале 1930-х годов футбол в Ленинграде сделал небывалый скачок вперед. Появлялись новые команды и клубы главным образом на заводах и фабриках: в основу формирования футбольных коллективов был положен производственный принцип. Так для участия в первенстве города 1931 года записалось 124 клуба, насчитывалось более 400 команд. Это составляло 5-6 тысяч футболистов, т.е. почти столько же сколько в 1914 году было во всей России.

В 1931 году проходил матч ленинградцев с турецкими спортсменами. Турки в то время на международной арене не были асами, но в мировой классификации стояли выше, чем теперь. Начав свои гастроли в Москве ничьей,

сборная Турции не ожидала такой игры от Ленинграда, здесь турок ожидало поражение со счетом 4:5 [5. С. 2].

В начале 1930-х годов соперниками Ленинграда были в основном сборные команды Москвы и Харькова. Важным событием футбольной жизни в то время были традиционные матчи трех городов. Лишь к 1935 году были созданы сильные команды в Киеве, Тбилиси и Баку. В 1932 году победитель состязаний не определился. Сборная Ленинграда победила сборную Москвы, но неожиданно проиграла футболистам Харькова, Москвичи же обыграли харьковчан довольно легко. В первенстве РСФСР сборная Ленинграда реабилитировала себя: в финале она снова победила москвичей [5. С. 4].

В тот сезон у москвичей сложилась очень сильная сборная. У ленинградцев же появились трудности. В 1933 и 1934 годах московская команда окрепла ещё больше, а ленинградская команда так и не смогла усилить свой состав. Сборная Москвы два раза подряд выигрывала матчи трех городов [5. С. 4]. Следующий такой традиционный матч был уже состязанием четырех противников: в игру вступила сборная Киева, на поле которой проходили игры.

У москвичей выиграть не удалось. Исход игры решил 11-метровый удар в пользу столицы, что им и позволило разделить с ленинградской командой первое – второе место [5. С. 1].

Одним из интересных событий был приезд в Ленинград осенью 1935 года сборной Праги, составленной из профессиональных клубов. На то время широко обсуждался вопрос могут ли советские спортсмены противостоять зарубежным профессиональным командам.

5 сентября 1935 года на стадионе имени В. И. Ленина состоялся матч Ленинград – Прага. Это был несомненно важный и интересный двоекратных международных матчей в Ленинграде, исход матча был – Ничья со счетом 2:2 [5. С. 1].

Признание мастерства ленинградских футболистов выразилось и в том, что в состав сборной СССР 1935 года вошли пять ленинградцев: завоевавший

большую популярность вратарь Г. Шорец, центральный полузащитник Б. Ивин, полузащитник В. Федоров, Дементьев и В. Кусков [3. С. 77].

Современная система проведения чемпионатов страны возникла весной 1936 года. Были организованы команды мастеров. Сначала их в Ленинграде было четыре.

Первые чемпионаты страны не принесли успехов ни одной из ленинградских команд. Лучшие футболисты города были разобщены, а чтобы сделать все четыре коллектива достаточно сильными, резервов было недостаточно. Однако ленинградцы сумели поддержать свой престиж в матчах с иностранными командами. В сентябре 1936 года сборная Ленинграда победила традиционного противника – национальную сборную Турции [5. С. 3].

Более серьезный матч прошел в 1937 году, когда в Советский Союз приехали футболисты Басконии. Эта команда состояла из лучших игроков Испании, ставших на сторону республики. Матч басков с ленинградскими футболистами закончился ничьей 2:2 [6. С. 5].

Подводя итог нужно сказать, что ленинградские футболисты заявили о себе, как настоящие профессионалы своего дела. На предстоящих чемпионатах 1938 и 1939 годов, завоевывали призовые и первые места. Они не только проявили себя на Всесоюзном уровне, но и показали высокий уровень на международной арене.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Всевобуч и спорт. - 1922-1924

Гранаткин В.А. Международные встречи советских футболистов. / В.А. Гранаткин. М.: "Физкультура и спорт", 1957. -103 с.

Киселев, Н.Я. 70 футбольных лет (футбол в Петербурге, Петрограде, Ленинграде): справочник. [Текст] / Н.Я. Киселев – Л.: Лениздат, 1970. – 279 с.

Лукосяк Ю.П. История развития футбола в Ленинградской области в 1912-2012 гг. / Ю.П. Лукосяк. СПб.: Союз художников, 2012. — 160 с.

Спартак // Физкультурный журнал Ленинградского областного совета физкультуры Ленинграда. - 1924-1939

Физкультура и спорт // Ежемесячный журнал. Орган Комитета по делам физической культуры и спорта при Совете министров СССР. - 1928-1941

ЦГА СПб. Ф. 8646. Оп. 1. Д. 7. Л. 11

ЦГА СПб. Ф. 7384. Оп. 18. Д. 238. Л. 40-42

ЦГА СПб. Ф. 7384. Оп. 18. Д. 250. Л. 10

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

УДК 55

Киселев К.А.

магистрант кафедры разработки и эксплуатации
нефтяных и газовых месторождений
Тюменский индустриальный университет
(Россия, г. Тюмень)

**СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ
ТЕХНОЛОГИИ МНОГОСТАДИЙНОГО ГИДРОРАЗРЫВА ПЛАСТА**

***Аннотация:** актуальность данной статьи обусловлена тем, что многостадийный гидравлический разрыв пласта (МС ГРП) это один из наиболее эффективных методов интенсификации добычи нефти из горизонтальных скважин в условиях низких фильтрационно-емкостных свойств пластов.*

***Ключевые слова:** многостадийный гидроразрыв пласта, многоэтапный гидроразрыв пласта, гидроразрыв пласта, МСГРП, МГРП, дебит, метод интенсификации притока, добыча нефти, технология МС ГРП.*

МС ГРП (многостадийный гидравлический разрыв пласта) – это один из самых эффективных методов интенсификации притока к горизонтальной скважине.

В отличие от стандартного ГРП при МС ГРП в скважину спускается компоновка (стингер) состоящая из нескольких фрак-портов (не менее 2, обычно 3 или 5). В мировой практике имеются технические возможности для применения компоновок состоящих из 27 фрак-портов[1, с.31].

Общий вид компоновки для МС ГРП представлен на рисунке 1.

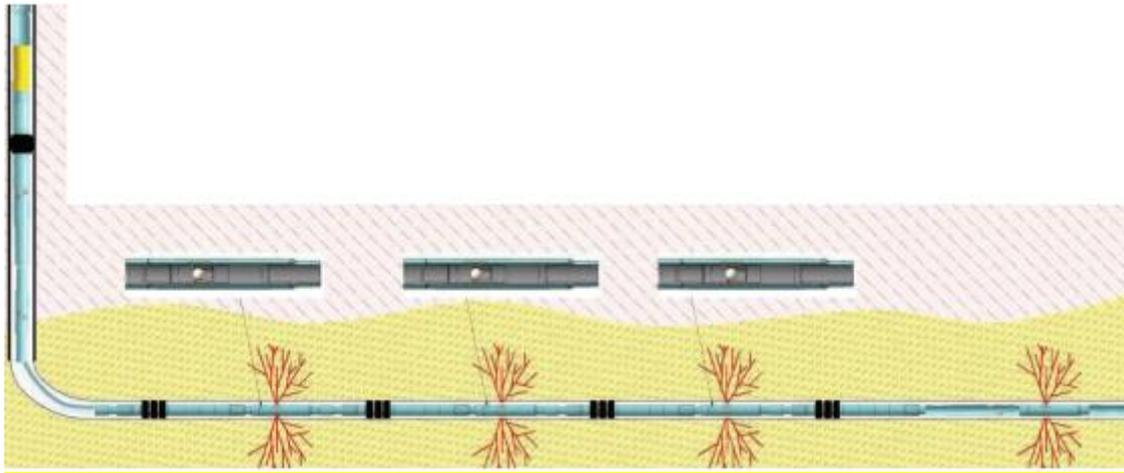


Рисунок 1 – Компоновка для МС ГРП с 4 фрак-портами

Каждый фрак-порт (кроме самого первого) как-бы представляет с собой «самостоятельный» гидроразрыв и активируется забросом шара, который и активирует фрак-порт (забросом шара активируется все фрак-порты, кроме первого – он активируется гидравлически)[2, с.12].

Сперва забрасывают шар с наименьшим диаметром – он активирует второй фрак-порт, затем забрасывают шары большего диаметра (по-нарастающей) активируя последующие фрак-порты.

При забросе шара он попадает в седло клапана, затем по специальным ползьям фрак-порт смещается и через отверстие в компоновке МС ГРП под воздействием высокого давления создаются трещины, которые закрепляются проппантом.

На рисунке 2 изображен график давлений при проведении МСГРП.

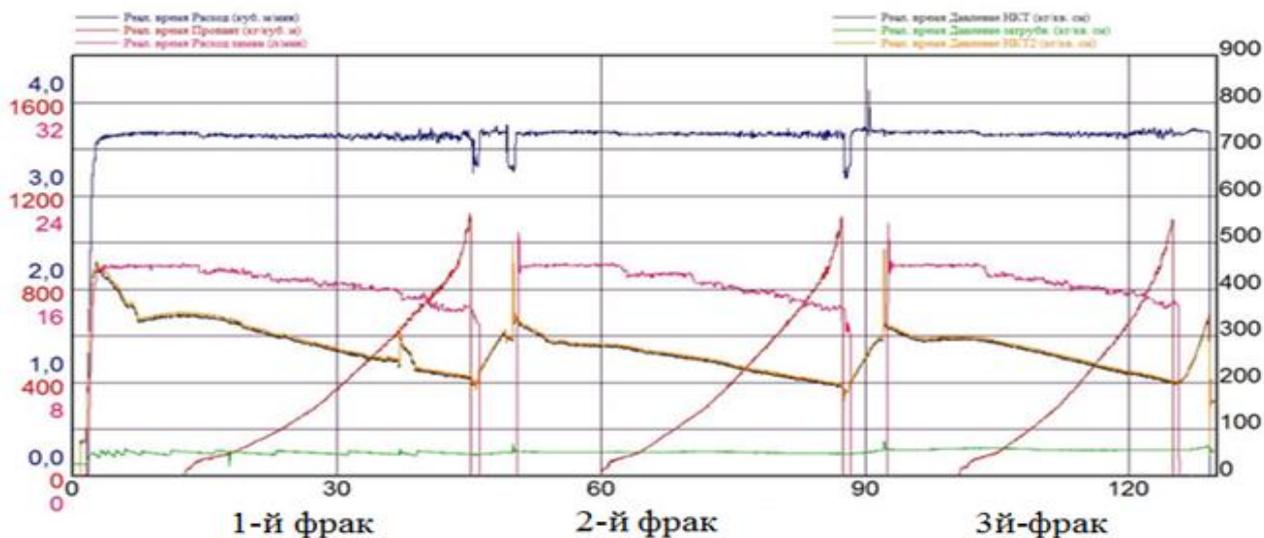


Рисунок 2 – Пример графика давлений при проведении МС ГРП

Как видно из рисунка 2 график давлений каждого фрака напоминает график давлений стандартного ГРП. Каждый фрак это своего рода стандартный ГРП.

В промышленной практике ПАО «Сургутнефтегаз» при проведении МС ГРП на каждый фрак расходуется порядка 30 тонн проппанта, количество фрак портов обычно от 3 до 5. В мировой практике расход проппанта на каждый фрак в большинстве случаев составляет от 7 до 50 тонн. В случае закачивания объема проппанта в количестве 250 тонн (без применения технологии МС ГРП) мы получим трещины очень большой протяженности, что приведет к вскрытию ВНК и мгновенной обводненности скважины. При многостадийном ГРП проппант закачивается сравнительно небольшими «порциями» равномерно по стволу горизонтальной скважины. В результате получают множество трещин небольшой длины (дизайном МС ГРП предусматривается невозможность вскрытия трещиной ВНК или соседнего водоносного пропластка)[3, с.144].

Операция по МС ГРП включает в себя следующие этапы[4, с.156]:

– производят закачку подушки из технологической жидкости в объеме определенном планом работ по ГРП (обычно 15-50м³).

- производят закачку технологической жидкости песконосителя с постепенным увеличением концентрации проппанта в соответствии с утвержденным планом работ.
- после остановки шнеков с блэндера при помощи насоса удаляют остатки геле-проппантной смеси и замещают её чистым гелем (без сшивателя и проппанта). Это необходимо для того, чтобы остатки проппанта не создали помех для посадки шара в седло клапана.
- забрасывают следующий шар (очень важно не перепутать последовательность забрасывания шаров – от меньшего к большему).
- по расчетам объемов закачки и по графику давлений определяют сработал ли очередной фрак-порт. В случае если сработал (шар сел в седло клапана и фрак-порт активирован) проводят следующий этап МС ГРП.
- по окончании ГРП во всех фрак-портах, геле-проппантную смесь продавливают водой, закрывают устьевую задвижку, давление с линии манифольда стравливают, скважину оставляют для распада геля примерно на сутки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Виноградова И.А. Результаты применения технологии ГРП по снижению риска неконтролируемых водопроявлений на месторождениях Западной Сибири // Нефть. Газ. Новации. – 2009. - № 5-6. – С. 29-34.
- Веремко Н.А. ОАО «ЛУКОЙЛ», Шкандратов В.В., Шаламова В.И., Рачева Л.Д., Вахрушев В.В., Задворнов А.А. Опыт применения многозонных ГРП в горизонтальных скважинах., Филиал ООО «ЛУКОЙЛ - Инжиниринг» «КогалымНИПИнефть», г.Тюмень. // Вестник ЦКР Роснедра, №4, 2012, с. 9-14.
- Матвеев С.Н. Теория и практика добычи нефти Справочное издание. «Нефть Приобья» ОАО «Сургутнефтегаз», 2008.-323с.
- Желтов Ю.П. Разработка нефтяных месторождений: Учеб. для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп./ Ю.П.Желтов. М.: Недра, 1998. –365с.

УДК 681.5

Костылев В.В.

студент 2 курса напр. 15.04.04

«Автоматизация технологических процессов и производств»
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»
(г. Салават, Россия)

Научный руководитель:

Будейкин В.П.

к.т.н. доцент

«Уфимский государственный нефтяной технический университет»
(г. Салават, Россия)

РАЗРАБОТКА ИНТЕРФЕЙСА ТРЕНАЖЕРА-ИМИТАТОРА ГАЗОПЕРЕКАЧИВАЮЩЕГО АГРЕГАТА

***Аннотация:** в статье анализируются повышения промышленной безопасности на нефтегазовых производствах, для повышения профессионализма персонала предлагается создание виртуального тренажера.*

***Ключевые слова:** виртуальный тренажер, нештатные ситуации, повышение профессиональных навыков, безопасность производства.*

Технологические установки предприятий нефтегазовой отрасли считаются опасными производственными объектами. Они имеют высокие показатели возникновения нештатных и аварийных ситуаций [2]. Анализ аварийных ситуаций на производственных объектах нефтегазовой отрасли показал, что трубчатая печь является одним из опасных объектов. Данные Академии государственной противопожарной службы МЧС России за временной

промежутков с 2007 по 2016 г. показывают, что 11,6 % всех аварий на производственных объектах нефтегазовой отрасли приходится на трубчатые печи [4].

Цель данной работы – повышение безопасности трубчатой печи путем изучения ее работы на основе виртуальной модели.

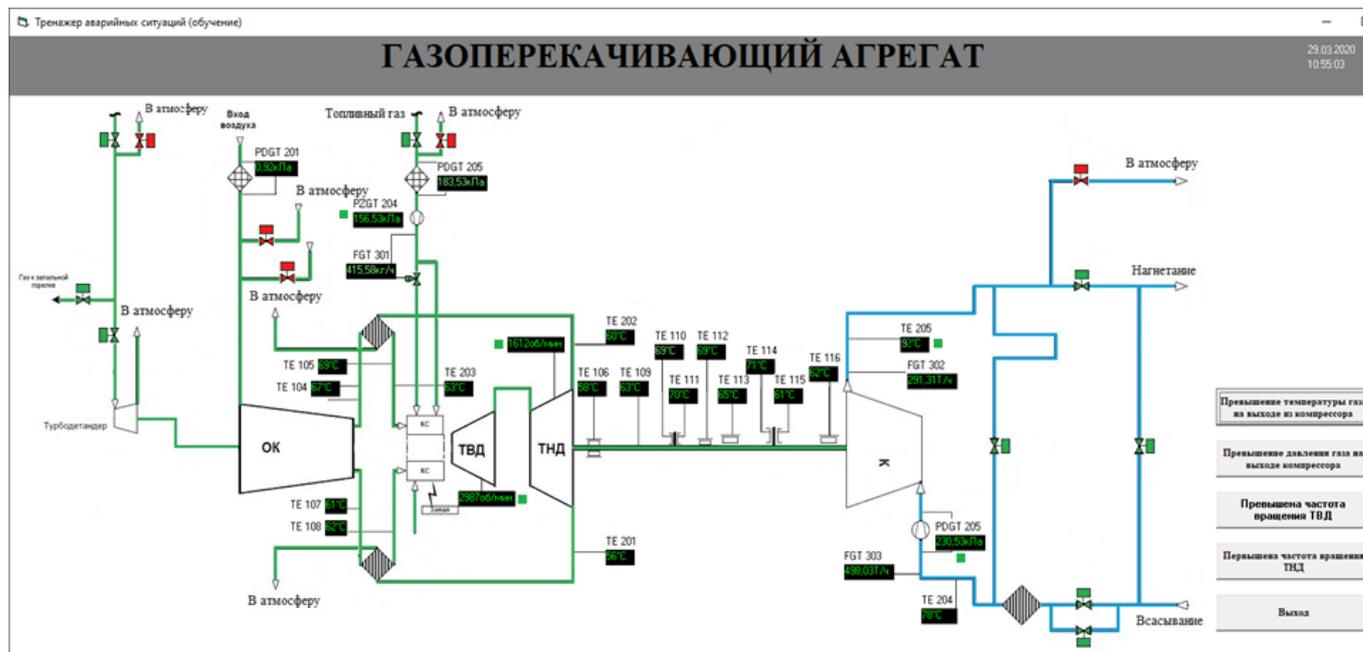


Рисунок 1 – Интерфейс тренажера-имитатора

За основу интерфейса разработанного приложения взяты мнемосхемы реальных объектов ГПА для большей наглядности при обучении операторов. Основу интерфейса составляет графический экран с набором элементов, составляющих мнемосхему (клапаны, компрессора, турбины, трубопроводы, показания с виртуальных датчиков). Все элементы разработаны в отдельных графических редакторах.

Регулирующие, отсекающие клапаны представлены на мнемосхеме в значительном объеме и являются одними из ключевых устройств при осуществлении регулирования технологического процесса и для обеспечения безопасности производства. Клапаны спроектированы в графическом редакторе

на основе дизайна того же элемента на реально существующей мнемосхеме АСУТП.

Особенностью разработанных виртуальных клапанов (регулирующих и отсекающих) в данном тренажере является то, что при полном их закрытии цвет соответствующих им графических элементов изменяется с зеленого на красный по мере уменьшения контролируемого параметра (расход, давление). По этой причине в графическом редакторе были смоделированы два варианта клапанов: открытый и закрытый.

Основным недостатком компьютерных тренажеров является их высокая стоимость. Многие предприятия хотели бы иметь такие компьютерные тренажеры, и не только ради обеспечения безопасности, но и ради экономической выгоды от уменьшения ошибок персонала. К сожалению, стоимость данных обучающих систем исчисляется десятками и сотнями тысяч долларов. Сами предприятия не могут самостоятельно разрабатывать столь сложные информационные системы из-за отсутствия на рынке соответствующих программных продуктов. Фирмы, разрабатывающие тренажеры, не продают свои платформы для создания тренажеров и в то же время совершенно очевидно, что существующие в России фирмы не смогут в ближайшее время удовлетворить потребности предприятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Абзгильдин А.Ю., Альмухаметов Е.О., Руднев Н.А., «Разработка компьютерных тренажеров ТП», журнал «Нефтегазовое дело» №2 2004г.

Ахметшин, Р.Д., Ахетсафина, Р.З. Курсов, Ю. Разработка тренажеров и отладка проектов АСУТП на базе пакетов MMI/SCADA. //Современные технологии автоматизации. 1998. №3. С. 38-41.

Кнелер, Д.В. «Компьютерный тренинг - это просто...» или миниэнциклопедия расхожих заблуждений. //Автоматизация в промышленности. 2003 №7. С. 29-33.

УДК 681.5

Крылов Е.С.

студент 2 курса напр. 15.04.04

«Автоматизация технологических процессов и производств
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»
(г. Салават, Россия)

Минлибаев М.Р.

к.ф.-м.н. доцент

«Уфимский государственный нефтяной технический университет»
(г. Салават, Россия)

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ОРГАНИЧЕСКИХ ЗАГРЯЗНИТЕЛЕЙ КОНДЕНСАТА

***Аннотация:** в статье анализируются повышение надежности котельного оборудования ТЭЦ(ТЭС) и сокращение капитальных и эксплуатационных расходов, для этого предлагается создание системы контроля органических загрязнителей конденсата.*

***Ключевые слова:** возвратный конденсат, термоллиз пробы интерфейс системы, повышение надежности оборудования, сокращение расходов.*

Возврат промышленного конденсата имеет большое значение, так как увеличение доли конденсата в воде, подаваемой в котел, сокращает капитальные затраты и эксплуатационные расходы. Возврат конденсата в котел представляет собой простой метод экономии теплоты[1].

Однако возвратный конденсат может быть загрязнен нефтепродуктами. Для предотвращения, следует вести непрерывный автоматический контроль качества возвратного конденсата. Это даст возможность ТЭЦ предотвратить попадание опасных веществ в питательную воду котлов[2].

Цель данной работы - сокращение капитальных затрат и эксплуатационных расходов, повышение надежности котельного оборудования, путем разработки системы контроля органических загрязнителей конденсата.

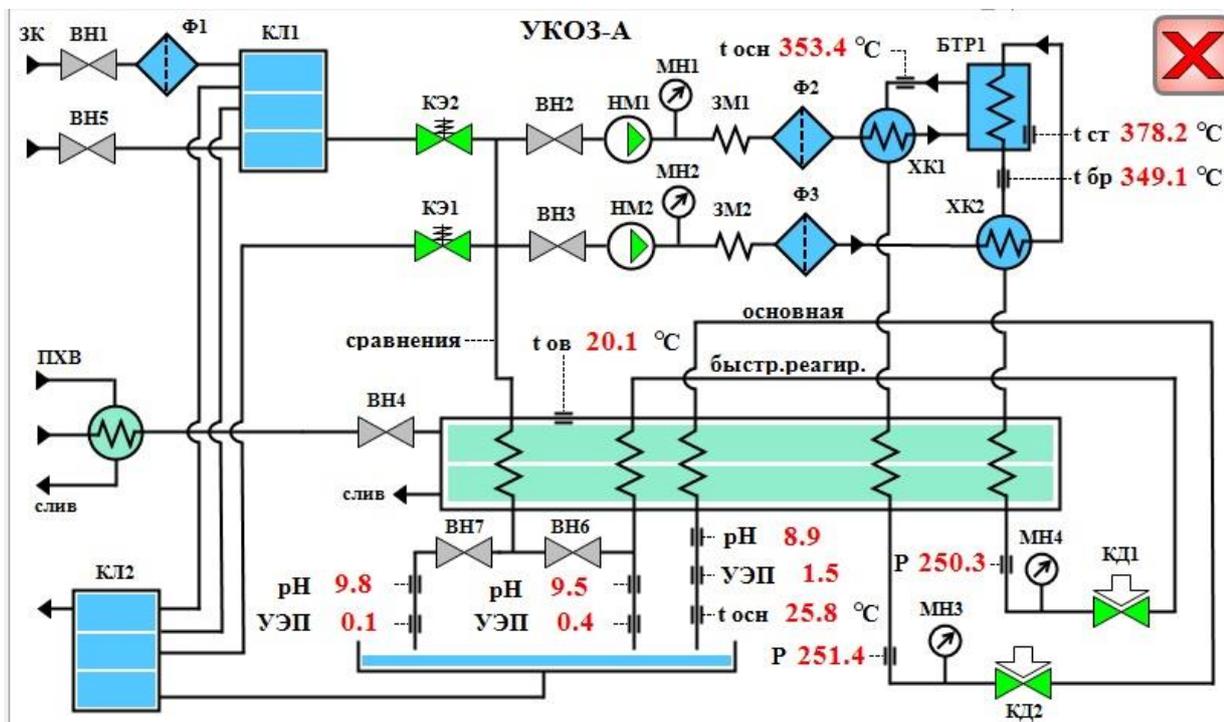


Рисунок 1 – Интерфейс системы контроля органических загрязнителей конденсата

УКОЗ-А выполняет термолиз пробы, стандартизованными средствами и змеряет ее рН и удельную электропроводимость до и после термолиза, по результатам измерения вычисляет справочное значение суммарного приращеня концентрации кислот, образующихся при термолизе потенциально опасных органических веществ, содержащихся в пробе, и выдает предупреждающий сигнал об отклонении водно-химических показателей пробы.

Работа УКОЗ-А предусматривается только в автоматическом режиме. Ручной режим предназначен для пуска и настройки УКОЗ-А.

За основу интерфейса разработанной системы взяты мнемосхемы реальных объектов УКОЗ. Основу интерфейса составляет графический экран с набором элементов, составляющих мнемосхему (клапаны, насосы, коллекторы,

трубопроводы, показания с виртуальных датчиков, фильтры, змеевики). Все элементы разработаны в интегрированной среде разработки (IDE) CODESYS V3.5. При отклонении от технологического процесса элементы меняют цвет на красный, также выводится предупреждающее сообщение.

Внедрение установки контроля органических загрязнений с автономным охлаждением пробы позволяет предотвратить ускорения процесса коррозии паровых котлов, тем самым повышая надежность оборудования и уменьшая затраты на ремонт и простои.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Копылов А.С., Лавыгин В.М., Очков В.Ф. Водоподготовка в энергетике: Учебное пособие для вузов.- М.: Издательство МЭИ, 2003

Рыжкин В.Я. Тепловые электрические станции. Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Энергия, 1976.

CODESYSV3 Режим доступа: https://owen.ru/product/codesys_v3

УДК 697.9

Мифтахова Э.Д.

Уфимский государственный нефтяной технический университет
(г. Уфа, Россия)

ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ВЕНТИЛЯЦИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО МИКРОКЛИМАТА ПОМЕЩЕНИЙ

***Аннотация:** рассматривается задачи по повышению энергетической эффективности внутренних инженерных систем зданий и сооружений является снижение затрат на эксплуатацию системы вентиляции. Существующие способы экономии тепловой энергии на нагрев холодного воздуха заключаются в использовании тепла вытяжного воздуха на нагрев приточного*

***Ключевые слова:** энергоэффективность, энергосбережение, отопление, вентиляция, микроклимат помещения, системы вентиляции.*

Сокращение энергетических природных запасов ставит остро проблему энергосбережения и повышения энергоэффективности зданий. Решение этой проблемы тесно связано с повышением требований к качеству проектирования зданий, поскольку ошибки проектирования приводят к снижению теплозащитных свойств ограждающих конструкций и повышают энергозатраты на эксплуатацию здания.

При проектировании вентиляции традиционное предпочтение отдаётся наиболее простым из обеспечивающих заданные условия способам, при которых проектировщики стремятся уменьшить производительность систем, принимая целесообразные конструктивно-планировочные решения здания, внедряя технологические процессы с минимумом вредных выделений, устраивая укрытия мест образования вредных выделений [1]. В настоящее время в России огромное количество энергии потребляется системой вентиляции. Это связано в

значительной степени с особыми климатическими условиями, относительно низкими ценами на топливо и электроэнергию, а также запущенностью и отсталостью жилищно-коммунального хозяйства. Система общеобменной вентиляции расходует энергию на: – перемещение воздуха (электродвигатель); – подогрев или охлаждение воздуха в зимнее (летнее) время.

Усовершенствование системы вентиляции и рациональное управление ее работой сегодня является важным способом повышения энергоэффективной систем вентиляции. В настоящее время существует огромное количество технических решений для обеспечения энергоэффективности систем вентиляции.

С ростом требований к теплотерям через ограждающие конструкции, требования к теплотерям, связанным с нагревом приточного воздуха, не ужесточаются, что приводит к существенному перераспределению структуры теплотребления здания [3].

В настоящее время в России наблюдается резкий подъем индивидуального строительства. Особенностью этого сектора строительства является то, что желание застройщиков и уровень их благосостояния позволяют проектировать более комфортные системы обеспечения микроклимата, чем те, которые регламентируют СНиПы и санитарные нормы. С другой стороны, индивидуальные застройщики зачастую вынуждены устраивать децентрализованные инженерные системы (местные котельные, скважинный водозабор), и поэтому они крайне заинтересованы в создании эффективных энергоэкономичных комфортных зданий и систем обеспечения микроклимата.

Экономия энергоресурсов в строительном комплексе РФ приобретает в последнее время особое значение. В первую очередь это связано с тем, что 40% добываемого в стране топлива и до 10% производимой электрической энергии тратится на покрытие нужд отопления, охлаждения, горячего водоснабжения, вентиляции и кондиционирования воздуха [4]. Анализ затрат энергии показал, что одними из наиболее энергоемких объектов являются жилые и общественные

здания, в частности, их инженерное оборудование, включая системы кондиционирования воздуха и вентиляции, которые потребляют значительное количество тепловой и электрической энергии и оказывают существенное влияющих на тепловой и воздушный режим зданий [2, 3].

Сокращение энергетических природных запасов ставит остро проблему энергосбережения и повышения энергоэффективности зданий. Решение этой проблемы тесно связано с повышением требований к качеству проектирования зданий, поскольку ошибки проектирования приводят к снижению теплозащитных свойств ограждающих конструкций и повышают энергозатраты на эксплуатацию здания.

Выбор рационального конструктивного решения на стадии проектирования связан с проблемой исследования процессов тепломассообмена, прогноза температурно-влажностного режима ограждающих конструкций и повышения точности теплотехнических расчетов, поскольку температурновлажностный режим ограждений непосредственно влияет на микроклимат помещений, теплозащитные свойства, надежность и экологическую безопасность зданий.

Таким образом, проблема энергосбережения и повышения энергоэффективности зданий приводит к необходимости исследования процессов тепломассообмена и разработки методов расчета температурно-влажностного режима ограждающих конструкций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Абрамян С.Г., Матвийчук Т. А. К вопросу энергетической эффективности зданий и сооружений // Инженерный вестник Дона, 2017, №1-С.6-9

Галкина Н.И. КПД систем вентиляции // Инженерный вестник Дона, 2017, №2-С.3-7

Тарабанов, М. Г. Роторный утилизатор теплоты: результаты экспериментальных исследований / М. Г. Тарабанов, П. С. Прокофьев // АВОК - 2018- №7-.6-9

Яншина, Э. Р. Пути повышения энергоэффективности систем вентиляции / Э. Р. Яншина, А. А. Брацук, Л. А. Иванова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 10 (114). — С. 333-337. — URL: <https://moluch.ru/archive/114/30150/> (дата обращения: 10.06.2020).

УДК 637.073.051

Сарбашев К.А.

аспирант, технологический факультет,
кафедра хранения и переработки продуктов животноводства,
Российский государственный аграрный университет – Московская
сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева
(г. Москва, Россия)

ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА АДЫГЕЙСКОГО СЫРА

***Аннотация:** в статье автор приводит методологию обработки экспериментальных данных реологического эксперимента выполненного на приборе текстурометре «Структурометр СТ-2», в программе статистического анализа STATISTICA. Предложена методика оценки качества пищевых продуктов на базе интегральной реологической характеристики – глубины релаксации;*

Выполнена апробация предложенной методики в исследовании с использованием сыра адыгейского выработанного по экспериментальной технологии с применением кавитационного воздействия и без него.

***Ключевые слова:** Структурометр СТ-2, реология, статистика, текстура.*

Введение

В современном мире в условиях жесткой рыночной конкуренции молочные продукты производят с применением различных новых технологий: применяют новые технические решения в машино-аппаратурных схемах, используют новые улучшители технологических свойств, вкусовых свойств продукции, применяют добавки-обогащители для улучшения функциональных свойств молочных продуктов [1,2,6].

Качество продукта неизбежно будет связано с вкусовыми свойствами продукта и его пищевой ценностью.

В связи с вышеуказанным, актуальной задачей является совершенствование технохимического контроля производства на основе создания инструментальных объективных методов интегрального контроля качества пищевых продуктов.

Отечественные стандарты не регламентируют методик контроля реологических свойств сыра.

Комплексный подход к оценке реологических свойств предложен Хавровым Я.В. в диссертации «Исследование реологических свойств сыров и разработка инструментального метода контроля их консистенции»[6]. Используется оценка группы реологических показателей, для чего авторами предлагается пересчетный коэффициент.

Интересный подход к контролю качества сыра через реологию предложен Майоров А.А. и др. Проведенный функционально-параметрический анализ выполненный авторами показал, что контроль качества сыра целесообразнее осуществлять непосредственно в процессе образования сырного сгустка, т.е. выполнять не дискретное а непрерывное измерение вязкости заготовок. Для реализации предложенного метода авторами предлагается использование автоматических систем контроля.

Предложенные методы, однако, не позволяют выполнять более универсальные реологические исследования консистенции, так как результаты таких исследований будут испытывать сильную зависимость от типа консистенции продукта, состояния сырья и т.д.

Данная работа посвящена пробе использования метода исследования реологических свойств – релаксационный стресс тест, в качестве оперативного инструмента оценки качества при разработке новых технологических решений, на примере выработки сыра с использованием кавитационного воздействия.

Материалы и методы

В ходе отработки методики анализировали:

- Сыр выработанный из молока с использованием сыворотки;
- Сыр выработанный из молока с использованием раствора лимонной кислоты;
- Контрольный образец сыр Адгейский розница

В ходе апробации полученной методики анализировали:

- Сыр выработанный с использованием сыворотки на воде обработанной в условиях кавитации в течении 30 мин;
- Сыр выработанный с использованием сыворотки обработанной в условиях кавитации в течении 10 мин.
- Сыр выработанный с использованием сыворотки обработанной в условиях кавитации в течении 20 мин;
- Контрольный образец - Сыр выработанный с использованием сыворотки без предварительной обработки;

Исследование реологических характеристик сыра выполнялось на текстуроанализаторе «Структурометр СТ-2».

В ходе проведения исследования использовались следующие методики: оценка деформационного профиля, оценка глубины релаксации, твердость сыра, а так же прочность сыра при резании[3,4,5].

Органолептическую оценку образцов сыра выполняла дегустационная комиссия кафедры.

Результаты и обсуждение

Первичная попытка построить регрессионную модель была произведена с использованием всех имеющихся факторов. Полученные данные приведены на рисунке 1

Regression Summary for Dependent Variable: Балл (Spreadsheet1)						
R= ,99484007 R ² = ,98970676 Adjusted R ² = ,97255136						
F(5,3)=57,691 p<,00351 Std.Error of estimate: ,21917						
N=9	Beta	Std.Err. of Beta	B	Std.Err. of B	t(3)	p-level
Intercept			4,248832	2,038915	2,08387	0,128527
Общая деформация	-0,37485	0,161175	-0,654210	0,281290	-2,32575	0,102545
Глубина релаксации	0,06717	0,133856	0,001460	0,002909	0,50183	0,650304
Твердость сыра	0,11074	0,132946	0,009617	0,011546	0,83298	0,465971
Прочность при резаньи	0,34549	0,119012	0,001290	0,000445	2,90297	0,062351
Способ	-1,05334	0,159919	-0,028008	0,004252	-6,58676	0,007121

Рисунок 1. Регрессионная модель в первом приближении

Как видно, уровень значимости полученной модели – не высок, обнаруживаются мультиколлинеарные факторы, факторы оказывающие низкое влияние на большую оценку дегустационной комиссии. Последовательно отсекая факторы искажающие результаты анализа, была принята гипотеза, что оптимальный параметром который можно использовать в качестве интегрального – это реологическая характеристика глубина релаксации (Рис.2).

Regression Summary for Dependent Variable: Балл (Spreadsheet1)						
R= ,85032524 R ² = ,72305301 Adjusted R ² = ,70174940						
F(1,13)=33,940 p<,00006 Std.Error of estimate: ,70504						
N=15	Beta	Std.Err. of Beta	B	Std.Err. of B	t(13)	p-level
Intercept			-6,11522	1,632020	-3,74702	0,002441
Глубина релаксации	0,850325	0,145958	0,01652	0,002836	5,82584	0,000059

Рисунок 2. Результирующая регрессионная модель

Статистический анализ остатков показал отсутствие нормального распределения остатков (Рис.3).

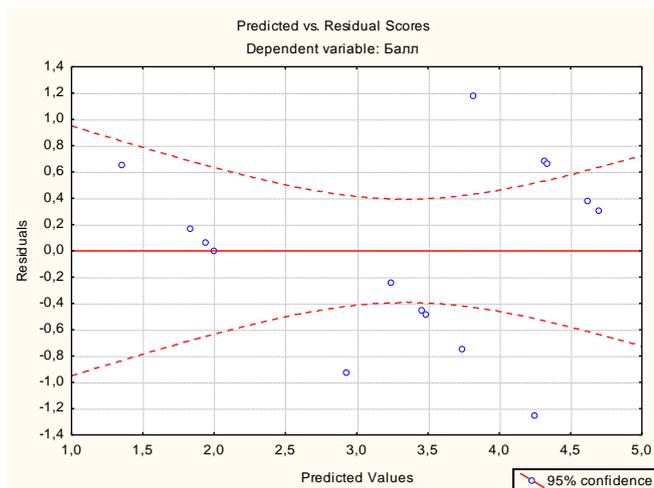


Рисунок 3. Анализ остатков

Заключение

Используя полученную методику контроля реологических свойств можно выполнять контроль технологических свойств продукции при общих равных условиях тяжело сравнимой в результате существенных отличий в технологии выработки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Кодекс Алиментариус. Общий стандарт для сыров (CODEX STAN 283-1978)

ГОСТ Р 52686-2006 Сыры. Общие технические условия (с Поправками)

Черных В. Я. Информационно-измерительная система на базе прибора «Структурометр СТ-2» для контроля реологических характеристик пищевых сред //Управление реологическими свойствами пищевых продуктов. Четвертая научно-практическая конференция с международным участием.–М: ФГБНУ НИИХП. – 2015. – С. 24-29.

Черных В. Я., Мизова И. Х., Султанович Ю. А. Оценка качества жировых продуктов, используемых при производстве хлебобулочных изделий //Пищевая промышленность. – 2011. – №. 3.

Максимов А. С., Черных В. Я. Лабораторный практикум по реологии сырья, полуфабрикатов и готовых изделий хлебопекарного, макаронного и кондитерского производств //М.: издательский комплекс МГУПП. – 2004. – Т. 163.

Хавров Я. В. Исследование реологических свойств сыров и разработка инструментального метода контроля их консистенции : дис. – Кемерово : [Кемер. технол. ун-т пищевой пром-сти], 2005.

УДК 57.049

Фазлутдинова А.И.

к.б.н., доцент кафедры биоэкологии и биологического образования
Башкирский государственный педагогический университет «им. М. Акмуллы»
(Россия, г. Уфа)

Файзуллина А.Н.

студент кафедры биоэкологии и биологического образования
Башкирский государственный педагогический университет «им. М. Акмуллы»
(Россия, г. Уфа)

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА УРБАНИЗИРОВАННОЙ ТЕРРИТОРИИ НА ПРИМЕРЕ Г. СИМ (ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ)

Аннотация: В исследовании определена степень влияния ПАО «Агрегат» на почвенный покров в разных участках г. Сим, используя биотестирование тест-объекта *Lepidium sativum* (кресс-салат). В статье детально описан ход и результаты работы. В заключении проведенного эксперимента без специального дорогостоящего оборудования, приборов и реактивов были установлены уровни загрязнения почв с различных участков г. Сим.

Ключевые слова: тест-система, образцы почв, *Lepidium sativum* (кресс-салат), биоиндикация, биотестирования.

Актуальность темы исследования.

В отличие от воды и атмосферного воздуха, которые являются лишь миграционными средами, почва является наиболее объективным и стабильным индикатором промышленного загрязнения. Она четко отражает эмиссию загрязняющих веществ и их фактического распределения в компонентах городской (сельской) территории [1, с. 27].

Загрязняющие вещества в виде примесей, тяжелых металлов, выбрасываемых в атмосферу в результате технологических процессов от промышленных предприятий, в последствии оседают на земной поверхности и депонируются в почве. Длительный токсический эффект может оказывать отрицательное влияние на живые организмы, в первую очередь, на растения. Поэтому изучение результатов промышленного загрязнения окружающей среды имеет важное значение.

Цель: получить данные о степени загрязнения почвенного покрова города г. Сим, в различных его участках, используя метод биотестирования.

Задачи:

1. Провести экотоксикологический анализ почв г.Сим, используя в качестве тест-объекта семена *Lepidium sativum* (кресс-салат);
2. Проанализировать влияние образцов почвы на всхожесть семян и длину проростков *Lepidium sativum* (кресс-салат);
3. Изучить воздействие предприятия ПАО «Агрегат» на морфологическое строение проростков семян кресс-салата.

Биотестирование - вид биологического контроля объектов окружающей среды, основанный на измерении тест-реакции тест-организма к вредному фактору, предполагающий проведения лабораторных экспериментов с живым существами. Теоретические методы общепринятые [3, с.43].

Кресс-салат - однолетнее овощное растение, обладающее повышенной чувствительностью к загрязнению почвы тяжёлыми металлами, выбросами автотранспорта и др. вредными веществами.

Факторы, определившие выбор кресс-салата:

1. Этот биоиндикатор отличается быстрым прорастанием семян и почти стопроцентной всхожестью, которая заметно уменьшается в присутствии загрязнителей.

2. Привлекательны также и весьма короткие сроки эксперимента. Семена кресс- салата прорастают уже на 3-4 день, и на большинство вопросов эксперимента можно получить ответ в течении 10- 15 суток [2, с. 17].

Характеристика места отбора проб для последующего эксперимента

Объектом исследования такого характера для научной работы стало ПАО «Агрегат», расположенный в живописном месте Южного Урала – городе Сим Челябинской области, в 120 километрах от Уфы. Предприятие основано в 1759 году. С 1941 года ПАО «Агрегат» является неотъемлемой частью авиационно-космического комплекса России. Основной объем продукции составляют изделия авиационно-технического назначения[4, с.15].

Оценка токсичности почвы по всхожести семян *Lepidium sativum* кресс-салата. Было взято 7 образцов почв с 7 разных участков г.Сим, в разном отдалении от предприятия ПАО «Агрегат». Контрольная пробой выступала водопроводная вода. По общепризнанной методике биотестирования были получены следующие результаты, которые мы занесли в таблицу 1. Также рассчитали ИТФ, по полученным данным каждой пробе был присвоен класс ИТФ по шкале токсичности. Данные внесли таблицу 2.

«Таблица 1- морфометрические показатели проростков семян кресс-салата по пробам почв»

№ пробы	Корень, см			Побег, см		
	max	min	Ср	max	min	Ср.
Проба-1	8,9	3,3	6,4	3,6	1,7	2,6
Проба-2	10,8	4,2	7,5	4,7	2,4	3,8
Проба-3	13,3	5,3	8,7	4,9	3,3	3,9
Проба-4	14,3	4,9	9,7	6,2	3,2	5,4
Проба-5	7,4	1,5	3,9	3,2	1,3	2,2

Проба-6	6,7	3,4	5,4	3,1	1,3	2,1
Проба-7	8,9	4,2	4,7	3,6	2,1	3,0
Контроль	23,3	15,2	18,9	7,2	4,3	6,9

«Таблица 2- ИТФ по всхожести и длине корня и побега»

Пробы почвы	ИТФ		
	П	К	Всхожесть
Контроль	*	*	*
Проба 1	0,4	0,3	0,8
Проба 2	0,6	0,4	0,91
Проба 3	0,7	0,4	0,92
Проба 4	0,8	0,5	1
Проба 5	0,3	0,2	0,74
Проба 6	0,3	0,3	0,7
Проба 7	0,4	0,2	0,81

Примечание: П– длина побега, см; К – длина корня, см.

Цветом обозначена шкала токсичности

Средняя токсичность	Норма	Низкая токсичность
---------------------	-------	--------------------

ИТФ длины побега и корня кресс-салата показал, что пробы почв относятся к V классу (норма), фактор не оказывает существенного влияния на развитие тест-объекта, величина тест-функции находится на уровне контроля, кроме проб , 5 и 7, которые соответствуют IV классу (низкая токсичность), происходит снижение величины тест-функции в опыте по сравнению с контролем

Общий процент всхожести семян – 88% в пробах земли. Все проростки были нормальной длины, крепкие и ровные.

Заключение

На основании проведенного исследования и полученных результатов можно сделать следующие **выводы**:

1. Были изучены литературные источники по данной теме.
2. Выявили возможность использования метода биотестирования для оценки токсичности почв обследуемых городских территорий.
3. В качестве тест-объекта использовались семена *Lepidium sativum* (кресс-салат), убедились в том, что объект удобен и эффективен в использовании данной лабораторной работе.
4. Были установлены уровни загрязнения почв урбанизированной территории г. Сим. Полученные экспериментальные и математические результаты указывают на удовлетворительное состояние почвы в пределах мест отбора проб.



Рис. 1. на фото Файзуллина А.Н.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Байсеитова Н.М. Фитотоксичное действие тяжёлых металлов при техногенном загрязнении окружающей среды / Н.М. Байсеитова, Х.М. Сартаева // Молодой учёный. –2014. –№ 2. – С. 382–384.

Друзьянова В.П. Автотранспорт и окружающая среда / В.П. Друзьянова, Е.Е. Анисимов // Scienceandworld. –2013. –№ 2. –С. 52–53.

Кабилов Р.Р., Сагитова А.Р., Суханова Н.В. Разработка и использование многокомпонентной тест-системы для оценки токсичности почвенного покрова городских территорий // Экология, 1997. №6. С. 408-411

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Биотестирование>

УДК 579.61

Фаттахов Р.В.

Студент кафедры «Специальной химической технологии»
Уфимский государственный нефтяной технический университет
(Россия, г. Уфа)

ПРИМЕНЕНИЕ МЕДОВЫХ ДОБАВОК ДЛЯ ИЗУЧЕНИЕ РОСТОВОЙ АКТИВНОСТИ МИКРООРГАНИЗМОВ

Аннотация: в данной статье рассмотрен вопрос ростовой активности лактобактерий «*L. fermentum*» при добавлении в питательные среды медовых добавок.

Ключевые слова: лактобактерии, колонии бактерий, добавки, мед, активность бактерии, ростовая активность.

Наиболее известное биологическое свойство бактерий рода *Lactobacillus* – выраженная способность к продукции молочной кислоты. Также важно, что есть зависимость скорости и активности кислотообразования от состава питательной среды и условий культивирования[2].

Для изучения роста культуры бактерий «*L. fermentum*», решено было использовать медовые добавки в составе питательной: лесной, донниковый, гречишный, липовый, гречишно-липовый.

Выбор мёда, как субстратной основой для нового аписинбиотика обусловлен тем, что это продукт сложного состава и основным компонентом являются сахара.

При проведении бактериологического исследования необходимо приготовить инокулюм, содержащий определенное количество микробных клеток (в нашем случае 10^8). Концентрацию клеток в приготовленном инокулюме оценивали с помощью сравнения мутности [1].

Метод десятикратного разведения, когда из исходного инокулюма с

концентрацией микробных клеток 10^8 , объёмом 10мл переливают 1мл суспензии в пробирку со стерильным раствором натрия хлорид объёмом 9мл. Далее провели серию десятикратного разведения до приготовления инокулюма с концентрацией микробных клеток 10^4 .

Таблица 1– Результат подсчета выросших колоний бактерий

Наименование мёда	10^8	10^7	10^6	10^5	10^4
Лесной мед	Сплошной рост	Сплошной рост	43	25	10
Липовый мед	Сплошной рост	Сплошной рост	52	32	13
Гречишный мед	Сплошной рост	Сплошной рост	69	43	25
Донниковый мед	Сплошной рост	Сплошной рост	63	38	23
Липово-гречишный мед	Сплошной рост	Сплошной рост	71	47	30
контроль	Сплошной рост	Сплошной рост	84	59	43

В результате проведения опытов (Таблица 1) по добавлению различных видов мёда в плотную питательную среду «Лактобакагар» для изучения роста культуры бактерий «*L. fermentum*» было обнаружено, что добавление мёда в питательную несёт за собой антибактериальную функцию и рост бактерий уменьшился по сравнению с контрольным посевом. Наибольшим антибактериальным свойством обладает лесной мёд, а наименьшим липово-гречишный мёд.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Ананьева Н.В. Изучение процесса культивирования молочнокислых палочек на питательных средах различного состава / Н.В. Ананьева // Переработка молока. – 2007. – №2. – 221 с.
- Гринвич А.Г. Молочные бактерии: Монография/ А.Г. Гриневиц.- Минск: Высшая школа, 2008, 164 с

УДК 1

Шарко А.А.

магистрант 2 курса

Самарский национальный исследовательский
университет имени академика Королёва,
(Россия, г. Самара)

Научный руководитель:

Клёнова Н.А.

доктор биологических наук, профессор,
Самарский национальный исследовательский
университет имени академика Королёва,
(Россия, г. Самара)

АНТИБАКТЕРИАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА КОМПОЗИТОВ НА ОСНОВЕ ГЕЛЬ-ПЛЁНОК БАКТЕРИАЛЬНОЙ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ С ДОБАВЛЕНИЕМ ХЛОРГЕКСИДИНА

***Аннотация:** бактериальная целлюлоза получила широкое применение в нескольких отраслях народного хозяйства в мировой практике: для создания биофильтров с различными размерами, для иммобилизации микроорганизмов и ферментов; в бумажной и упаковочной промышленности. В текстильной промышленности бактериальную целлюлозу используют для создания новых тканей, в медицине для производства искусственной кожи; в высокотехничной промышленности для производства новых материалов, нанокomпозитов, в экологии для очистки сточных вод.*

Целью исследования стало изучение антибактериального действия храненных в 70%-ном этиловом спирте гель-плёнок и сухих плёнок бактериальной целлюлозы, перед использованием выдержанных в растворе хлогексидина.

Результаты исследований показали наличие антибактериального эффекта у изученных плёнок бактериальной целлюлозы с хлогексидином, наиболее высокая активность характерна для влажных гель-плёнок.

Ключевые слова: гель-плёнки, бактериальная целлюлоза, хлоргексидин, антибактериальная активность

Введение. Бактериальная целлюлоза является полимером глюкозы. Способностью бактерий является накопление её в питательной среде в виде кожистой и плавучей гель-плёнки. Бактериальная целлюлоза в отличие от растительной обладает более мелкими порами и имеет достаточную механическую прочность. В отличие от синтетических полимеров, бактериальная целлюлоза является биологически совместимой, то есть она не наносит физиологического вреда человеческому организму и не отторгается им [5]. Гель-плёнка бактериальной целлюлозы, которой в технологическом процессе выращивания можно придать любые размер и форму, используется в качестве влажного антисептического покрытия при лечении ран, ожогов и воспалений, особенно при внесении в нее соответствующих лекарственных средств. Благодаря гель-плёнкам бактериальной целлюлозы восстанавливается кожный покров, потенциально из них можно производить протезы кровеносных сосудов, а в перспективе регенерировать хрящи и костную ткань [4]. Недостатком является отсутствие промышленных методов производства и дороговизна данного материала, поэтому важным представляется выяснение вопросов, связанных с хранением и длительным использованием гель-плёнок бактериальной целлюлозы.

Целью исследования стало изучение антибактериального действия храненных в 70%-ном этиловом спирте гель-плёнок и сухих плёнок бактериальной целлюлозы, перед использованием выдержанных в растворе хлоргексидина.

Методика исследования

Нативные пленки бактериальной целлюлозы получены при культивировании *Glucanacetobacter sucrofermentans H-110* (ВКПМ 11267), на среде следующего состава: D-глюкоза – 20,0 г/л; дрожжевой экстракт – 5,0 г/л;

пептон – 5,0 г/л; Na_2HPO_4 – 2,7 г/л; лимонная кислота – 1,15 г/л; при pH 6,0 и условиях автоклавирования 121°C, 20 минут [2]. Бактерии культивировали в жидкой среде в течение 3 суток с перемешиванием 150 об/мин в шейкере-инкубаторе Environmental Shaker-Incubator ES 20/60, фирмы «Biosan» при температуре 30°C, затем стационарно в течение 5 суток при той же температуре. Полученные гель-плёнки отмывали дистиллированной водой, помещали в 0,1 н NaOH и нагревали до 80°C в течение часа в сушильном шкафу. Процедуру повторяли 3х-кратно. Затем снова отмывали дистиллированной водой, после – 0,5%-ным раствором HCl и снова промывали дистиллированной водой до нейтральной реакции [3]. Гель-плёнки, нарезанные на образцы размером 1x1 см, хранили в 70% этиловом спирте в течение года в пластиковой посуде при температуре 10-12°C.

Для эксперимента использовались влажные и сухие плёнки БЦ размером 5x5 мм для более корректного отображения зон ограничения роста бактерий при помещении их в чашки Петри. Высушивание плёнок проводили в чашках Петри d 4,5см на кальке над простерилизованными гранулами силикагеля. Чашки помещали в эксикатор на 7 суток при комнатной температуре. При этом регистрировалось уменьшение веса плёнок в среднем в 6 раз.

Сухие и влажные образцы плёнок помещали в 0,05%-ный раствор хлоргексидина и выдерживали в течение 3-х суток.

Для исследования антибактериального влияния полученных композитов в качестве тестовой культуры использовали штамм *E.coli M-17/pColap*. Суточный инокулят с плотностью популяции 0,4 ед.ОП (670 нм, 0,5 см) в количестве 0,1 мл высевали на чашки Петри с МПА распределением по поверхности агара. На свежие посевы помещали по 4-5 образцов сухих плёнок или влажных гель-плёнок бактериальной целлюлозы и выращивали при температуре 30°C в течение 24 часов.

Результаты

Исследование антибактериального действия влажных гель-плёнок бактериальной целлюлозы, храненных в 70%-ном этиловом спирте и затем выдержанных в 0,05%-ном растворе хлоргексидина в течение суток показало, что по сравнению с контрольными образцами (не помещаемыми в хлоргексидин) приобретают антибиотические свойства по отношению к *E.coli M-17/pColap* (табл.).

Таблица – Зоны задержки роста *E.coli M-17/pColap* вокруг образцов влажных и сухих гель-плёнок бактериальной целлюлозы

Варианты композитов	Диаметры зон задержки роста, мм
Влажные гель-пленки (контроль)	Зоны задержки роста отсутствуют
Влажные гель-пленки, выдержанные в хлоргексидине 24 часа	8,13±0,97
Сухие пленки бактериальной целлюлозы (контроль)	Зоны задержки роста отсутствуют
Сухие пленки бактериальной целлюлозы, выдержанные в хлоргексидине 24 часа	3,75±0,77*

* $P > 0,01$ по отношению к влажным пленкам + хлоргексидин

Антибактериальный эффект более выражен у влажных гель-плёнок, зоны задержки роста *E.coli M-17/pColap* выше более, чем в 2 раза.

Данный факт позволяет предположить возможность использования данной разновидности бактериальной целлюлозы помимо перевязочного материала ещё

и как функционального элемента медицинских лейкопластырей, учитывая их тождественный эффект в сравнении с более распространенными влажными аналогами.

В ходе эксперимента удалось достичь всех поставленных планов и ожидаемых результатов. Использование оптимального по соотношению «цена-качество» антибиотика хлоргексидин с увлажненными гель-плёнками бактериальной целлюлозы в потенциальном составе медицинских пластырей может стать эффективным для обработки ссадин и ран малой и средней тяжести в бытовых условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Легонькова, О.А. Современные раневые покрытия их свойства и особенности / О.А. Легонькова, А.А. Алексеев // Вестник Росздравнадзора. – 2015. – № 6. – С. 66-68.

Патент №2523606: Штамм *Glucanacetobacter sucrofermentas* – продуцент бактериальной целлюлозы. Авторы: Ревин В.В., Льяськина Е.В. 20.07.2014. Бюл. №20.

Ревин В.В., Льяськина Е.В., Пестов Н.А. Получение бактериальной целлюлозы и нанокomпозиционных материалов // Саранск: Издательство Мордовского Университета, 2014. 128 с.

Санкт-петербургский университет, Чудо-плёнки, или слово о бактериальной целлюлозе [Электронный ресурс], 2007. – Режим доступа: <http://www.spbumag.nw.ru/2007/03/9.shtml>

Фан Ми Хань. Биотехнология бактериальной целлюлозы с использованием штамма-продуцента *Glucanacetobacter hansenii* GH-1/2008: автореф. дис. канд. биол. наук // ФГБОУ ВПО «Московский Государственный Университет Тонких Химических Технологий имени М.В. Ломоносова». М., 2013. 25 с.

УДК 658.5.012.7

Юльбердин Р.Р.

аспирант кафедры теплоэнергетики и физики
Башкирский государственный аграрный университет
(Россия, г. Уфа)

Хинкиладзе Д.Р.

студент кафедры теплоэнергетики и физики
Башкирский государственный аграрный университет
(Россия, г. Уфа)

МОДЕРНИЗАЦИЯ ГОРЕЛКИ КОТЛА ТП-82

***Аннотация:** в статье рассматривается модернизация горелки, используемой в котле фирмы ТП.*

***Ключевые слова:** горелка; природный газ; мазут.*

В нынешнее время существует большое количество видов горелок, для обеспечения сгорания различных видов топлива для генерирования тепловой энергии. Тепловая энергия затрачивается для различных нужд, для отопления, для преобразования воды в пар, для печей различного назначения. основным видом топлива является мазут или природный газ. Что существующие горелки могут сжигать их по отдельности или сразу вместе[1-4].

Самые популярные горелки производимые за рубежом:

- Италия (CIB UNIGAS, ECOFLAM) ;
- Германия (WEISHAUPТ , GIERSCН);
- Франция (ELCO).

Различие между горелками в основном по типу подачи топливо-воздушной смеси, по мощности, по диапазону регулирования производительности горелок, по надежности, по экологичности и др[5,6].

В данной статье мы предлагаем модернизацию существующей горелки, устанавливаемая на котел ТП представленная на рисунке 1.

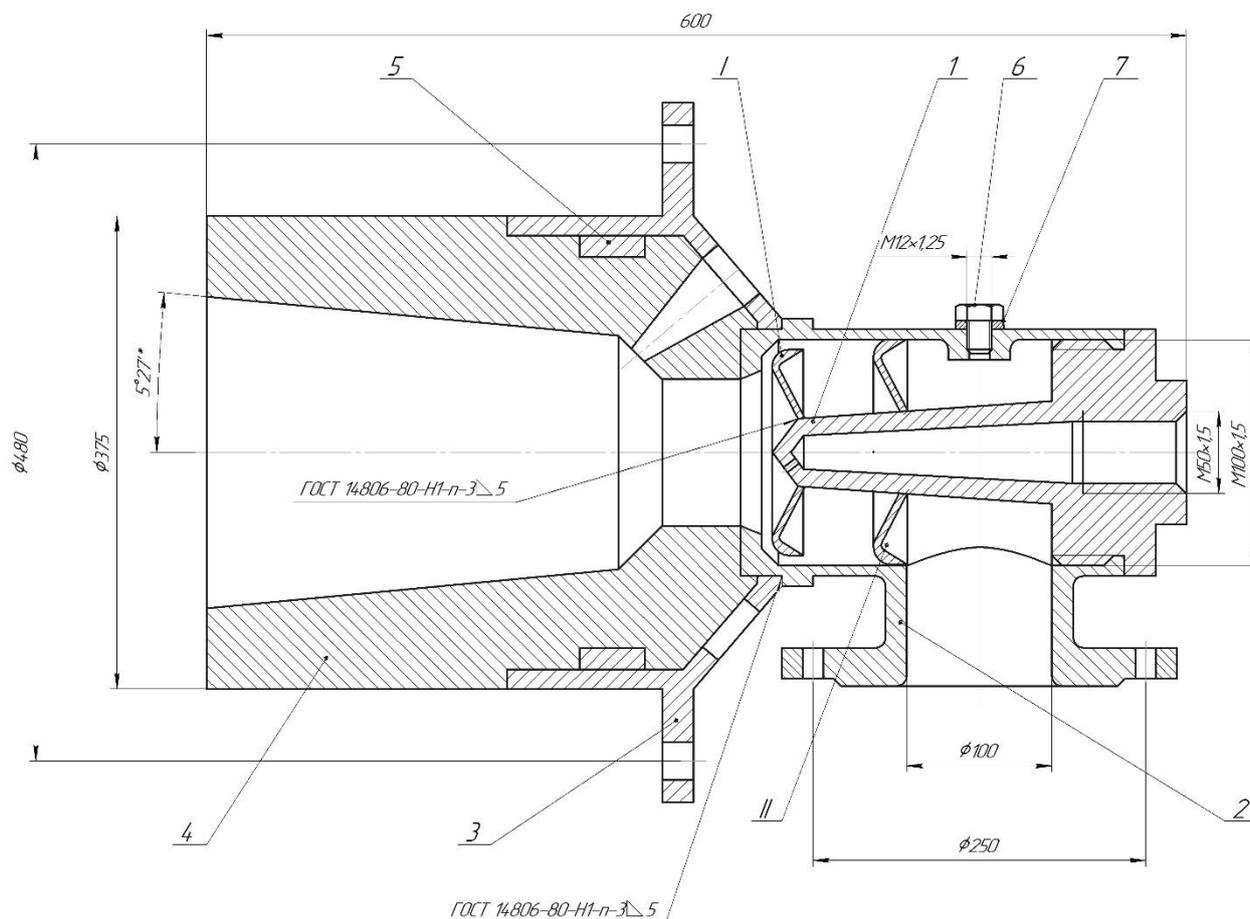


Рисунок 1 Горелка с принудительной подачей воздуха предлагаемой конструкции: 1 - завихритель; 2 - корпус; 3 - флянец; 4 – тоннель; 5- обечайка, 6- болт, 7- шайба, I и II – лопатки для завихрения воздуха.

Конструкция предлагаемой горелки приведена на рисунке 1. Газ или мазут под давлением до 1200 Па поступает в сопло 1 и выходит из него через восемь отверстий диаметром 4,5 мм. Отверстия расположены под углом 30° к оси горелки. В корпусе 2 горелки устроены специальные лопатки I и II, придающие потоку воздуха вращательное движение. Таким образом, газ в виде мелких струек пересекается в закрученном потоке воздуха и создается хорошо

перемешанная топливо-воздушная смесь. Горелка заканчивается керамическим тоннелем 4, имеющим запальное отверстие.

Из-за установки лопаток для завихрения воздуха, которое позволит улучшить перемешивание топлива с воздухом, для получения более рациональной топливной смеси, и данным способом увеличить полноту сгорания топлива и экономить на этом до 5-6 % топлива.

Основные преимущества предлагаемой конструкции перед штатной, устанавливаемой на котел ТП: возможность сжигания большего количества газа; широкий диапазон регулирования производительности горелок; возможность подогрева воздуха и газа до температур, превышающих температуру воспламенения, так же позволит повысить экономичность работы горелки из-за повышения полноты сгорания топлива.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

Беляйкина И.В., Водяные тепловые сети [Текст]: Справочное пособие по проектированию/ И.В. Беляйкина, В.П. Витальев, Н.К. Громов и др. –М.: Энергоатомиздат. -1988. -376с.

Громыко Н. К. Конструктивный расчет котла КВ [Текст] : учебник / Громов Н. К. -М.: Энергия, -1979. -248 с.

Ионин А. А Теплоснабжение. [Текст]: учеб. пособие / А. А. Ионин, В. М. Хлыбов [и др.]. –М.: Стройиздат, 1982.-258 с.

Калмаков А. А.. Автоматизация котлов [Текст]: учебник/ А. А. Кал-маков. –М.: Стройиздат, 1986.-180 с.

Карнаухов Н.Н., Инженерные коммуникации в нефтегазодобывающих районах Западной Сибири[Текст]: учебник /Н.Н. Карнаухов, Б.В. Моисеев, О.А. Степанов [и др.].- Красноярск. Стройиздат, 1993. -160с.

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ (VETERINARY SCIENCE)

УДК 636.13

Баранова А.К.

студентка 3 курса факультета ветеринарной медицины
Донской Государственный Аграрный Университет (Россия)

Смольникова В.А.

студентка 3 курса факультета ветеринарной медицины
Донской Государственный Аграрный Университет (Россия)

Научный руководитель:

Башкатова Н.А.

кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры терапии и пропедевтики
Донской Государственный Аграрный Университет (Россия)

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА БОЛЕЗНЕЙ СУСТАВОВ
ПРИ НЕПРАВИЛЬНОМ ТРЕНИНГЕ У СПОРТИВНЫХ ЛОШАДЕЙ**

Аннотация: в данной работе рассматриваются заболевания суставов у спортивных лошадей и разобраны по причинам возникновения их.

Ключевые слова: лошадь, диагностика, суставы, лечение и профилактика, неправильный тренинг.

Лошадь сопровождает человека с древнейших времён, она была в числе первых животных, прирученных им. В отличие от других видов лошадь исполняла роль напарника и помощника человека, наряду с собакой. С тех времён прошли тысячелетия, теперь нет нужды эксплуатировать копытных помощников в качестве единственного вида транспорта, однако лошадь и поныне является одним из любимых животных многих людей. В настоящее время

лошадь- это добрый друг и надёжный товарищ в спортивной сфере. Существует немало видов конного спорта, как классических, так и национальных, они требуют большого количества усилий и хорошей подготовки и от коня, и от человека. Наряду с этим у лошадей возникают "профессиональные" пороки и травмы. Чаще всего это случается в связи с осведомлённостью спортсменов о правильном тренинге лошадей и возможных последствиях. Ранняя заездка, работа по плохому грунту, неправильное использование амуниции, которые приводят к различным заболеваниям конечностей лошади.

В нашей статье мы решили осветить последствия неправильного тренинга лошадей, диагностику заболеваний, лечение и их профилактику. В результате проведенного исследования мы сможем сделать вывод о том, с какими проблемами может столкнуться ветеринарный врач и спортсмен в ходе работы с лошадью и ее эксплуатацией. Постараемся разобрать от чего зависят некоторые из этих проблем и как их избежать.

Таблица 1- заболевания суставов в зависимости от причин

<i>Вид неправильного тренинга</i>	<i>Заболевание</i>	<i>Причины</i>	<i>Диагностика</i>	<i>Дифференциация</i>	<i>Лечение и профилактика</i>
Ранняя заездка	Запавшее запястье	Из-за недостаточного развития сустава запястье сильно прогибается назад.	Выражается прогибом запястного сустава назад.	Дифференцировать от разрыва и травм сухожилий.	Требуется ортопедическаяковка с поднятием пятки.
	Вывих коленной чашки	Может произойти при работе	Можно определить пальпацией	Следует различить от паралича	Устранение вывиха производят

		по скользящему или вязкому грунту, падении, неудачных прыжках, вставании на дыбы, и от различных ударов.	смещение коленной чашечки, дефект в участке ее нормальног о расположен ия, а также аномально е направлени е прямых связок. Лошадь хромает на поврежденн ую конечность, и травмирова нный сустав сильно прогибаетс я.	бедренного нерва и от разрыва разгибателей коленной чашки.	под наркозом либо в стоячем положении, с приложением усилий. С целью профилактики применяют витаминные добавки и рыбий жир.
Форсирование	Накостник (сплинт)	Чаще всего возникает у молодых лошадей до 4х лет. Возникают в результате	Если сплинт не большой и находится не рядом с поддержива	Дифференцировать от букшины.	Физиотерапевтические процедуры оказывают неспецифическое противовоспал

		<p>чрезмерных ударных нагрузок на несформировавшиеся кости. В результате этого короткая межкостная связка, соединяющая третью пястную кость с рудиментарными грифельным и костями, рвется. После стадии острого воспаления формируется фиброзная ткань, а затем - и новая костная ткань.</p>	<p>ющими связками, то на работе не отражается и хромоты не вызывает, а в остальных случаях требует лечения.</p>		<p>ительное воздействие. Иногда используют обезболивающие препараты. Животному необходим покой и время для полноценного формирования костной ткани. Накостники отличаются очень большими размерами или отражающиеся на внешнем виде лошади, удаляются хирургически. Однако шрам, остающийся после такой операции, более заметен, чем сам сплинт.</p>
	Спондилез	У лошадей возникает часто, в основном у	<p>Диагноз «спондилез» поставить трудно;</p>	От заболеваний спины и травм	<p>Назначают различные терапии, при гнойных</p>

		<p>конкурных.</p> <p>Из-за</p> <p>провисания</p> <p>позвоночник</p> <p>а в области</p> <p>12-13</p> <p>грудных</p> <p>позвонков</p> <p>возникает</p> <p>разрыв части</p> <p>межпозвоноч</p> <p>ного диска, и</p> <p>в этом месте.</p> <p>Когда</p> <p>происходит</p> <p>разрыв,</p> <p>животное</p> <p>испытывает</p> <p>боль, как</p> <p>только</p> <p>образовалась</p> <p>костная</p> <p>ткань, оно</p> <p>перестает</p> <p>чувствовать</p> <p>боль в этом</p> <p>месте.</p>	<p>часто</p> <p>необходим</p> <p>ы</p> <p>дополнител</p> <p>ьные</p> <p>исследован</p> <p>ия.</p> <p>Лошадь</p> <p>может</p> <p>отказаться</p> <p>прыгать,</p> <p>сопротивля</p> <p>ться при</p> <p>затягивани</p> <p>и подпруги</p> <p>и прогибать</p> <p>спину при</p> <p>надавливан</p> <p>ии.</p>	<p>позвоночник</p> <p>а.</p>	<p>формах</p> <p>антибиотики.</p>
<p>Работа по</p> <p>плохому</p> <p>грунту</p>	<p>Атрофия</p> <p>мышц</p> <p>плеча</p>	<p>Атрофия</p> <p>возникает</p> <p>при разрыве</p> <p>нервных</p> <p>волокон или</p> <p>нарушении</p> <p>кровообраще</p>	<p>Плечевой</p> <p>сустав</p> <p>может при</p> <p>движении</p> <p>издавать</p> <p>щелкающие</p> <p>звуки или</p>	<p>От плечевой</p> <p>хромоты,</p> <p>разрыва</p> <p>блуждающег</p> <p>о нерва,</p> <p>ушиба</p> <p>мышц.</p>	<p>В качестве</p> <p>профилактики</p> <p>стоит</p> <p>ограничивать</p> <p>работу по</p> <p>скользкому</p> <p>грунту.</p>

		<p>ния предлопаточного нерва, в результате чего нерв отмирает. Встречается часто, когда лошадь передвигается по мокрому и скользкому грунту.</p>	<p>отводиться наружу. При развитии атрофии мышечная масса уменьшается в этой области.</p>		<p>Действенного лечения не выявлено, в дальнейшем лошадь может нести лишь легкие нагрузки или идти в разведение.</p>
	Брокдаун	<p>Возникает у верховых лошадей, испытывающих большое напряжение во время галопа.</p>	<p>Укорочение и утолщение сухожилий сгибателей или межкостного среднего мускула вследствие воспаления (тенденит) или надрыва их на задней поверхности и нижней трети пясти. В острой стадии</p>	<p>От ушибов с помощью УЗИ-диагностики и пальпации.</p>	<p>Травма требует долгого восстановления и реабилитационного периода.</p>

			<p>воспаления сопровождается довольно сильной хромотой, которая ведет к частичной или полной потере работоспособности лошади.</p>		
	<p>Навикулярная болезнь</p>	<p>Твердый грунт может привести к навикулярной болезни. Чаще всего возникает у конкурных лошадей из- за частого приземления во время преодолений прыжка и усиление нагрузки на суставы ног.</p>	<p>Лошадь будет ставить на землю сначала зацеп, а не пятку, потому что область пятки болит, пятка ставится рывком, как при низкой пятке.</p>	<p>От ламинита.</p>	<p>Применяют противовоспалительные и стероидные препараты, рекомендуется ортопедическая ковка и снятие больших нагрузок, возможно хирургическое вмешательство</p>
<p>Работа не соответст</p>	<p>Дегенеративное</p>	<p>ДЗС возникает</p>	<p>Сустав отекает,</p>	<p>От артритов и</p>	<p>В легких случаях</p>

<p>вующая физиологическим особенностям</p>	<p>заболевания суставов</p>	<p>при чрезмерных нагрузках у молодых лошадей с несформировавшейся структурой сустава.</p>	<p>болезненны й на ощупь с повышенной температурой, а также заметная хромота.</p>	<p>остеоартрит ов.</p>	<p>рекомендуется освободить лошадь от нагрузок. В острых случаях используют производные фенилбутазона. Но к сожалению единого метода лечения, пока не существует.</p>
	<p>Эпифизит</p>	<p>Болезнь возникает у быстрорастущих жеребят в результате перекармливания и больших нагрузках. Нарушение баланса минеральных веществ, а также гормонального баланса влияют на развитие эпифизита.</p>	<p>К первым признакам, появляющимся при заболевании и относятся возможный хруст в сусаве при движении, иногда дрожание и перемежающаяся хромота. Зачастую поражаются запястные и заплюсневые суставы.</p>	<p>От ушибов и растяжений.</p>	<p>Следует сбалансировать рацион кормления минеральными подкормками и витаминными добавками. Следить за тем, чтоб нормы кормления соответствовал и нагрузкам.</p>

			<p>Суставы увеличены в размерах, отечны и болезненны . При прогрессировании заболевания суставов может развиваться хроническое дегенеративное заболевание суставов и анкилоз.</p>		
	Карпит	<p>К основной причине возникновения карпита у лошадей можно отнести повторные травмы запястного сустава, особенно при плохой конституции</p>	<p>На ранних стадиях заболевания карпит проявляется и виде хромоты и отека передней поверхность и запястного сустава, захватываю</p>	<p>От застарелого перелома, от перелома грифельной кости и от повреждения на костницы.</p>	<p>Рекомендуется оставить лошадь в покое, делать охлаждающие процедуры на сустав. Для снятия боли и уменьшения признаков воспаления можно применять фенилбутазон.</p>

		<p>запястья. В результате травм происходит перенапряжение связок, скрепляющих кости запястного сустава, или повреждение надкостницы . После чего начинает образовываться новая костная ткань. Повторные травмы ускоряют рост костной ткани и в конце концов функция сустава нарушается.</p>	<p>шего один или несколько суставов. При повторных травмах начинает образовываться новая костная ткань, в результате чего отеки становятся твердыми на ощупь и менее болезненными. Однако если новая костная ткань проникает в суставы или затрагивает связочный аппарат конечности, это приводит к развитию</p>		<p>В острой фазе карпита, можно делать инъекции кортикостероидов в суставную капсулу, но использовать данный препарат необходимо очень осторожно. Для снятия боли и поддержания лошади в удовлетворительном состоянии можно рекомендовать использовать НСПВС.</p>
--	--	---	--	--	---

			хроническо й хромоты.		
	Артроз венечного сустава	Артроз развивается в результате переразгибан ия венечного сустава. Даже при движении с относительно небольшой скоростью путовая кость поворачивае тся слишком сильно относительно венечной, и одна часть сустава испытывает слишком сильное давление, в результате разрушается хрящ и возникает артроз.	Диагностир овать возможно только с помощью рентген- диагностик и.	От многих заболеваний, в том числе от переломов, ушибов, артритов.	Правильная расчистка и подковка могут помочь животному поддерживать рабочее состояние. Меньше работать на узком кругу и корде, т.к. нагрузка распределяетс я неравномерно на суставы.
Неправил ьное	Плечевая хромота	Возникает при	Характериз уется	От разрыва блуждающег	Рекомендуется во избежание

<p>использование специальных средств для работы с лошадью</p>		<p>использованы шлеи Пессоа, развязок, которые блокируют правильное движение лошади при работе на корде. Слишком тугая шлея может не дать животному идти рысью (иноходью), и тем самым ограничивают движение либо передней, либо задней ноги, в результате чего появляются явные признаки мышечного перенапряжения.</p>	<p>сильной смешанной хромотой. Лошадь старается травмировать конечность держать так, чтобы избежать всяческих движений. И может впечатлительно, что лошадь спотыкается.</p>	<p>о нерва и воспаления мускульной структуры.</p>	<p>плечевой хромоты не работать лошадь на маленьком кордовом кругу, а также не стоит чрезмерно затягивать шлею и развязки. Лечение может осуществляться с помощью противовоспалительных лекарственных средств. Как правило, лошади уменьшают дачу овса и вышагивают 2 раза в день, постепенно увеличивая время шага, не спеша переходят к рыси на длинной корде с частой сменой направления.</p>
--	--	--	--	--	---

Чрезмерные нагрузки	Курба	К основным причинам возникновения курбы относятся перенапряжение и повреждения плантарной связки. Патология чаще всего наблюдается у молодых лошадей и нередко с возрастом исчезает самопроизвольно.	У лошадей на задней поверхности и конечности вниз от заплюсневого сустава выявляется твердая опухоль размером до 10 см. В начале развития эта опухать может отличаться повышенной температурой и вызывать легкую хромоту.	От артрозов сустава и скакательного сустава	На ранних стадиях цель терапии - снятие воспаления. Необходимо поддерживать суставы, растирки под ватники, мази, и возможно лечение ультразвуком.
Неправильно подобранная амуниция	Зажатая спина	Зажатость спины появляется при неправильно подобранной амуниции чаще всего	Выражается в том, что лошадь работает только за или перед поводом. Сопротивл	От всех заболеваний спины, но при расседывании и проверке на болезненность	Медикаментозное лечение не требуется, достаточно подобрать правильную амуницию по размерам

		<p>именно седла. В том числе пренебрежение использованием различных амортизаторов, а также неправильная посадка всадника, которая выражается в сильном наклоне вперед или назад, колебательными движениями на галопе, сбивающими лошадь.</p>	<p>яется при выполнении и упражнения и переходов. Имеется жесткий контакт с одной стороны, нет контакта с другой. Тяжело повернуть. Рот сухой или открыт. Рысь становится некомфортной, качает головой на галопе, валится или увозит в поворотах. Лошадь становится неуправляемой, могут возникнуть</p>	<p>ь, а также работе без седла данные симптомы не проявляются.</p>	<p>спины лошади. Также требуется работа в руках на расслабление. При обнаружении проблем и болезненности нужно проверить и заменить амуницию пока симптомы не переросли в серьезное заболевание.</p>
--	--	--	---	--	--

			травмы конечности.		
	Спондилит	Длительное воспаление межпозвоночных связок в дорсальной части позвонков ведет к выраженному формированию новой костной ткани, что позвоночные отростки начинают соприкасаться и тереться друг о друга («целующиеся позвонки»). Аналогичным образом новая костная ткань может сформироваться и на вентральной части	Нарастающие боли в спине, в основном нежелание лошади терпеть седло и, тем более, всадника. Необходимо, убедиться о том, что ранее лошадь седлалась без проблем. Появляется также нежелание прыгать и двигаться по пересеченной местности. Появление скованности и неуклюжест	Дифференцируют от ушибов, миозитов и механических переломов позвоночника с помощью рентгенологического исследования.	На ранних стадиях развития патологии предоставление лошади отдыха часто снимает симптоматику. Однако при возобновлении верховой езды проблема возникает вновь. Синдром “целующихся позвонков” лечится хирургически, удаляются костные наросты.

		<p>позвонков.</p> <p>Нередко</p> <p>здесь</p> <p>образуются</p> <p>растущие</p> <p>друг другу</p> <p>навстречу</p> <p>костные</p> <p>шпоры,</p> <p>которые</p> <p>иногда</p> <p>срастаются</p> <p>между собой</p> <p>(“анкилозны</p> <p>й спондигт”).</p> <p>Обе</p> <p>рассматрива</p> <p>емые</p> <p>патологии</p> <p>причиняют</p> <p>лошади</p> <p>сильную</p> <p>боль.</p> <p>Основная</p> <p>причина</p> <p>возникновен</p> <p>ия данных</p> <p>патологий -</p> <p>повторные</p> <p>травмы,</p> <p>например,</p> <p>вследствие</p> <p>неправильно</p> <p>го седлания</p>	<p>ь задней</p> <p>части тела.</p>		
--	--	--	--	--	--

		или слишком тяжелого всадника, который, к тому же, сидит, слишком сильно сместившись назад.			
	Хромота, проявляю щаяся при передавл ивании сосудов и нервов на спине и конечност ях	Возникает при пережатии подпругой места расположени я лопатки, оставлении лошади в деннике в сильно затянутых бинтах или ногавках на ночь.	Диагностиру ется путем осмотра и пальпации области лопатки, а также запястья. Может проявляться отек, а в следствии и хромота. Обычно симптомы проходят за несколько дней и не требуют хирургическ ого и медикаменто зного вмешательст в.	От травм различной этиологии	Лечение симптоматичес кое, с использование м йодовой сетки и охлаждающего геля при отеках. При перегревании ног требуется их замывка холодной водой.

В таблице мы можем увидеть сводную информацию из разных источников и наших личных наблюдений по заболеваниям, возникающим в результате неправильного тренинга, причины их возникновения, дифференциацию, возможное лечение и профилактику.

Проанализировав представленный материал, мы приходим к выводу, что неправильный тренинг сильно влияет на состояние суставов лошади. Много схожих заболеваний по разным причинам их возникновения. Настоятельно рекомендуем спортсменам, берейторам, тренерам следить за тренировочным процессом, чтоб снизить вероятность возникновения деформаций и воспалений суставов. Правильно подбирать амуницию для тренировок, следить за ее положением на теле лошади. Не форсировать развитие животного. А если все-таки проблема возникла, то обращаться к ветеринарному врачу и проводить лечение, рекомендованное специалистом.

Дальнейшее исследование можно провести более углубленно по этой теме, применить некоторые схемы лечения на практике и убедиться в их эффективности. В связи с развитием ветеринарной медицины у нас в стране и так же если использовать опыт зарубежных стран, можно модернизировать и преобразовать в более эффективные схемы, которые потребуют меньше времени на устранение симптомов и реабилитационного периода лошади.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Дж. Р. Руни. Хромота лошади. Причины, симптомы, лечение. -М.: Скифия, 2004, 254с.

Кристофер К. Поллит. Конечности лошадей. Иллюстрированный атлас. -М.: Mosby, 1995, 208с.

Тони Пэворд и Марси Пэворд. Полный ветеринарный справочник по болезням лошадей. -М.: Аквариум-Принт, 2005, 256с.

David A. Wilson. CLINICAL VETERINARY ADVISOR: THE HORSE. -М.:

Copyright, 2012, 1660с.

Stephen A. May, C. Wayne McIlwraith. Self-Assessment Color Review of Equine Orthopedics and Rheumatology. –М.: Manson Publishing/The Veterinary Press,

1998, 180с.

http://equilife.ru/the-horse/health/horses_diseases1/

<https://www.vetmag.ru/advice/loshadi-problemy-so-zdorovem/bolezni-sustavov-u-loshadej/>

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«НАУКА И ТЕХНИКА В XXI ВЕКЕ»
«Юридические науки»

УДК 349.3

Бирюков А.А.

бакалавр кафедры теории и технологии социальной работы,
Санкт-Петербургский государственный институт
психологии и социальной работы
(Россия, г. Санкт-Петербург)

**ТЕХНОЛОГИИ И ВИДЫ ОКАЗАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ**

Аннотация: статья посвящена рассмотрению типологии и видов социально-правового консультирования, в том числе, аспектов предоставления и разъяснения специалистом юридической информации населению в целях разрешения социальных и юридических вопросов. Помимо технологий предоставления правовой помощи, в статье проанализированы существующие в Российской Федерации формы и видах оказания социально-правовой помощи в соответствии с классификацией, установленной в Федеральном законе 3324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в РФ», статья 6 которого определяет виды бесплатной юридической помощи. Система оказания социально-правовой помощи и консультирования включает в себя предоставление социально-правовых услуг в их значении, зафиксированном в ФЗ №442, но не ограничивается им.

Ключевые слова: правовая защита населения, социально-правовая помощь, правовое консультирование, частное право, юриспруденция, социально-правовые услуги

Для того, чтобы говорить о технологиях социально-правовой помощи, как о технологиях социальной работы при осуществлении юридической помощи гражданам, необходимо разобраться в том, что собой представляют технологии социальной работы вообще и как они связаны с правовым полем. О различных

аспектах оказания социально-правовой помощи и компетентности специалистов в этой области пишут Валеева Н. Ш., Иралин М. Б., Асылгареева Д. Д., Степаненко Р. Ф., Овчаренко С. А., Джуриная Л. Ф., Колосова Г. В., Радонова А. В., Безнос С. А., Соломах Б. Д., Ситчихин П. В., Моисеева Е. Н., Стельмах А. Д. [1, 2-7].

Для сравнения, в международных исследованиях проблематики предоставления социально-правовой помощи отдельным категориям населения, авторов интересуют такие аспекты как наследственное право, законодательные основы опеки в рамках правовой помощи пожилым гражданам и гражданам с ментальными расстройствами, о которых пишут Дж. Уилсон, Д.Сеттерлунд, С. Тайлс, Б. Даймонд [8, 9], правовая помощь мигрантам в трактовке Е. Иековича и И. Дорона [10]. О правовом консультировании незащищенных слоев населения и взаимодействии социальных работников и юристов в предоставлении компетентной помощи пишет М. Вайл [11].

Для конкретизации направлений социально-правовой помощи, в порядке перечисления обозначим виды технологий социальной работы. Для этого воспользуемся классификацией, представленной в работе Г.Ф. Нестеровой и И.В. Астэр «Технология и методика социальной работы» [12, с. 22]. На основании этой классификации к видам технологий социальной работы относятся:

Социальная профилактика;

Социальная абилитация;

Социальная реабилитация;

Социальное консультирование;

Социальная диспансеризация, сопровождение и патронаж.

Вполне допустимо, что какие-то отдельные элементы оказания социально-правовой помощи возможно увидеть в большинстве, если не во всех представленных видах технологий. Однако, если рассматривать последние с точки зрения технологий непосредственно оказания социально-правовой

помощи, необходимо выделить именно социальное консультирование и социальные диспансеризацию, сопровождение и патронаж.

Социальное консультирование является основной формой оказания социально-правовой помощи и представляет в контексте оказания правовой помощи особое значение. Социальное консультирование представляет собой применяемые в практической социальной работе встречи специалиста с людьми, которым нужна полезная правовая информация для того, чтобы ориентироваться в сложной для них ситуации.

Социальная диспансеризация, сопровождение и патронаж практикуются при макросоциальной и практической работе с социальными категориями риска, маргинальными индивидами и группами. Эта комплексная деятельность предусматривает постановку граждан на учет в специальной службе, периодическое посещение их по месту проживания и разностороннюю социальную помощь, включая правовое консультирование [12, с. 22-23]. Соцработник может также стать инициатором усовершенствования законодательно-правовой базы в социальной сфере [13]. При проведении консультирования консультант может действовать и как посредник, связывая клиента с органами власти, учреждениями и службами для решения его проблемы.

Например, в случае правового консультирования молодежи, можно выделить особые, специфические направления правовой помощи. Как пишет Губанов М. Ю., «Технология организации социально-правовой поддержки молодежи направлена на то, чтобы научить клиентов решать свои социальные проблемы, предполагает помощь в самопознании, адекватном восприятии окружающей среды, в конструктивном взаимодействии с обществом» [14, с.128].

Представленное определение социального консультирования и пояснение к нему уместны для использования постольку, поскольку социально-правовое консультирование является подвидом социального консультирования как

такового. При этом необходимо выделить специальное определение социально-правового консультирования.

Руководствуясь представленным выше доктринальным определением социального консультирования и очевидным смыслом социально-правового консультирования можно говорить о том, что социально-правовое консультирование – это предоставление и разъяснение специалистом юридической информации лицу, в целях разрешения его социального вопроса или посредничество специалиста в этих целях при реализации отношений между обратившимся лицом и иным субъектом, когда такое посредничество связано с использованием специалистом своих специальных знаний в области юриспруденции.

Помимо технологий, необходимо остановиться на существующих в Российской Федерации формах и видах оказания социально-правовой помощи, регулируемой в рамках Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» от 28.12.2013 №442-ФЗ [15]. Уместно будет представить и классификацию, установленную в Федеральном законе «О бесплатной юридической помощи в РФ» от 21.11.2011 №3324-ФЗ [16].

Статья 6 этого закона определяет виды бесплатной юридической помощи. Так, бесплатная юридическая помощь оказывается в виде:

- 1) правового консультирования в устной и письменной форме;*
- 2) составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера;*
- 3) представления интересов гражданина в судах, государственных и муниципальных органах, организациях в случаях и в порядке, которые установлены настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и законами субъектов РФ.*

В этой же статье установлено, что бесплатная юридическая помощь может оказываться в иных не запрещенных законодательством Российской Федерации видах. Таким образом, законодатель открывает возможность как для органов

государственного управления, уполномоченных в сфере социальной защиты граждан, так и для частных организаций на оказание бесплатной юридической помощи обратившимся.

Данную классификацию, разумеется, не стоит толковать, как специальную, представленную в целях социальной работы. Это перечень видов юридической помощи, которую гражданин имеет право получить бесплатно. Такое получение совсем не обязательно связано с системой социальной защиты, хотя сам факт того, что достаточно широкий спектр видов юридической помощи гражданин имеет право получить бесплатно, по сути, в какой бы области эта помощь не предоставлялась, является реализацией конституционных деклараций правового и социального государства в их взаимосвязи. При этом, данная классификация, основанная на анализе практики правовой помощи в учреждениях социальной защиты, является наиболее простой и универсальной классификацией видов оказания социально-правовой помощи, которые реализуются на практике социальными и иными учреждениями.

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что социально-правовая помощь является подвидом социальной помощи, и в то же время, разновидностью юридической помощи гражданам. Основным видом оказания социально-правовой помощи является социально-правовое консультирование.

На основании анализа законодательства Российской Федерации об организации социального обслуживания граждан можно прийти к выводу о том, что на сегодняшний день создана система социального обслуживания граждан, правовые основы которой установлены ФЗ №442. Система предполагает основным видом оказания социальной помощи услугу, в том числе социально-правовую.

Социально-правовым консультированием, а также оказанием других видов социально-правовой помощи в Российской Федерации занимаются различные организации и учреждения, которые можно подразделить на государственные и негосударственные.

Система оказания социально-правовой помощи и в том числе социально-правового консультирования, включает в себя предоставление социально-правовых услуг в их значении, зафиксированном в ФЗ №442, но не ограничивается им.

Бесплатная юридическая помощь может оказываться в иных не запрещенных законодательством Российской Федерации видах.

Наиболее распространенными в применении при оказании социально-правовой помощи технологиями социальной работы являются социальное консультирование и социальные диспансеризация, сопровождение и патронаж.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Валеева Н. Ш., Иралин М. Б., Асылгареева Д. Д. Проблемы развития социально-правовой компетентности специалиста социальной работы в системе повышения квалификации //Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – №. 3.

Степаненко Р. Ф. Понятие и основные виды правовой политики в сфере законодательного регулирования процессов маргинализации //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – №. 12-2. – С. 140-145.

Овчаренко С. А., Джуриная Л. Ф., Колосова Г. В. Социально-правовые основы реализации социальной защиты населения //Экономика, право, организация и управление в социальной работе. – 2017. – С. 7-19.

Радонова А. В. Специфика социально-правовой защиты конституционных прав и свобод граждан //Р76 Российский политический процесс в региональном измерении: история, теория. – 2017.

Безнос С. А., Соломах Б. Д., Ситчихин П. В. Опыт социально-правовой помощи недееспособным гражданам в ГУЗ специализированная психиатрическая больница № 7 //Социальная и клиническая психиатрия. – 2010. – Т. 20. – №. 1.

Моисеева Е. Н. Виды мер социально-правовой защиты материнства и детства в России //Вопросы российского и международного права. – 2017. – Т. 7. – №. 11А. – С. 24-30.

Стельмах А. Д. Проблемы совершенствования института социально-правовой защиты человека и гражданина российской Федерации и пути их преодоления, разрешения //П68

Правозащитная деятельность в современной России: проблемы и их решение: сборник научных. – 2017. – С. 736.

Wilson J., Setterlund D., Tilse C. 'I know I signed something': older people, families and social workers' understanding of the legal aspects of entry to residential care //Australian Social Work. – 2003. – Т. 56. – №. 2. – С. 155-165.

Dimond B. C. Legal aspects of mental capacity: A practical guide for health and social care professionals. – John Wiley & Sons, 2016.

Iecovich E., Doron I. Migrant workers in eldercare in Israel: social and legal aspects //European Journal of Social Work. – 2012. – Т. 15. – №. 1. – С. 29-44.

Weil M. Research on issues in collaboration between social workers and lawyers //Social Service Review. – 1982. – Т. 56. – №. 3. – С. 393-405.

Нестерова Г.Ф., Астэр И.В. Технология и методика социальной работы: учебное пособие / - М.: Академия, 2011. – 212 с.

Горбушина, М.В. Формирование правовой компетентности у будущих специалистов социальной работы в процессе профессиональной подготовки в вузе: Автореф. ...канд. пед. наук / М.В. Горбушина. – Ульяновск, 2007. – 22 с.

Губанов М. Ю. Организация социально-правовой поддержки молодежи как направление социальной работы //Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – №. 1, С. 117-129.

Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» от 28.12.2013 №442-ФЗ

Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в РФ» от 21.11.2011 №3324-ФЗ.