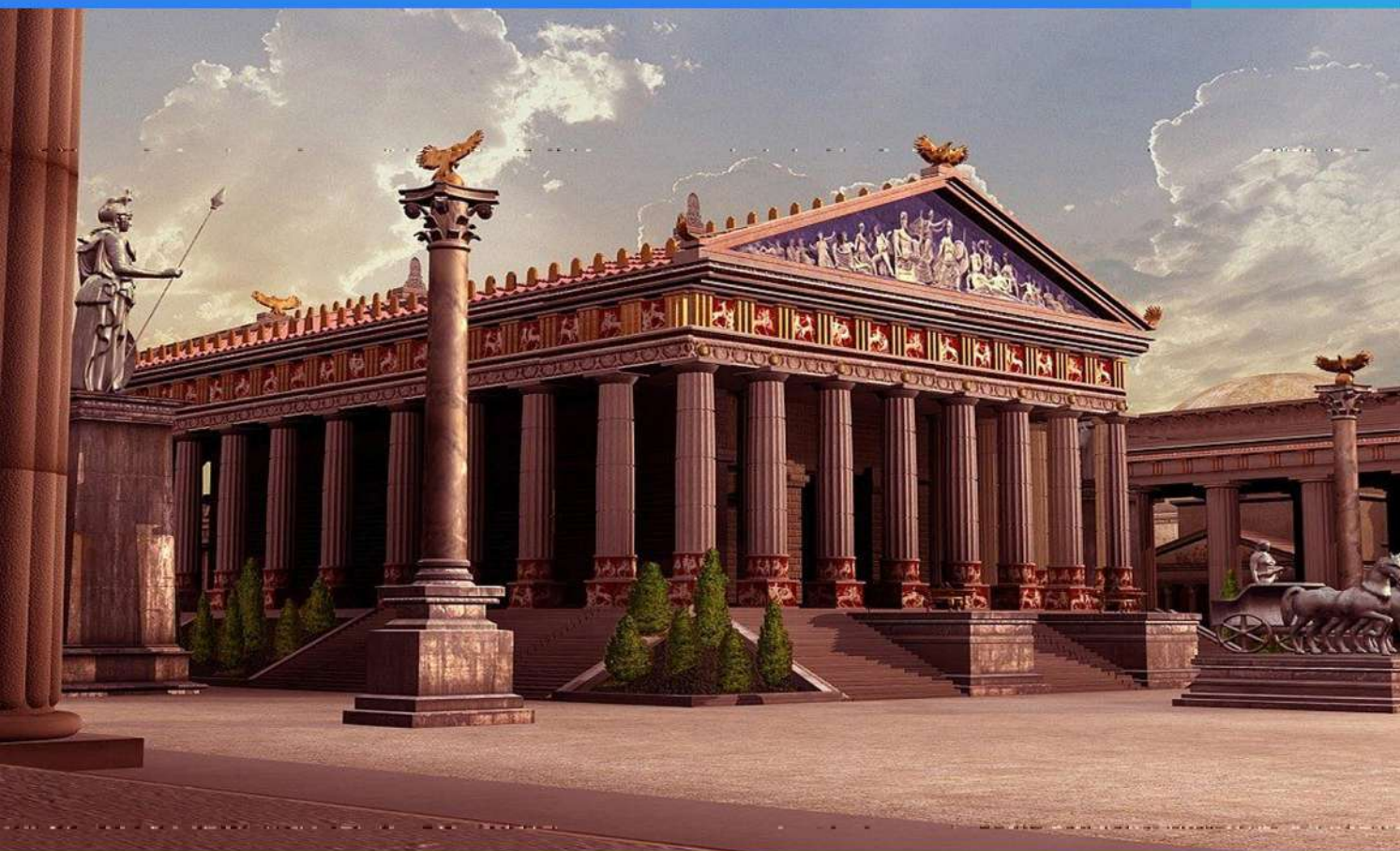


ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК

№ 5 (62)



ТОМ 1

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2023

Международный научный журнал

«ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 5 (62) Том 1

МАЙ 2023 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна

Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти

ISSN 2712-8849 | СМН ЭЛ № ФС 77 - 84401

сайт: <https://www.vestnik-nauki.pf>

eLibrary.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626

Дата выхода в свет:

07.05.2023 г.

*Периодическое
электронное научное
издание.*

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ (ECONOMIC SCIENCES & MANAGEMENT)

1. Буханцов А.В. МЕТОДИКИ РАБОТЫ С ПОКОЛЕНИЯМИ (X-Z) В ОРГАНИЗАЦИИ	10-16
2. Гочмурадова Б., Гурбанова А. ОСОБЕННОСТИ ДИВЕРСИФИКАЦИИ РАБОТЫ ОПТОВО-ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	17-19
3. Гурбаниязов Ш.Б. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ.....	20-23
4. Дурдымырадов А.Д. ПЕРИОДЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	24-26
5. Жалнин А.А. МЕТОДЫ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ.....	27-31
6. Жалнин А.А. ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ И МЕТОДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ.....	32-35
7. Зрюмова Е.Г., Шевелева Р.Н. АНАЛИЗ РЫНКА АРЕНДЫ ТОРГОВОЙ НЕДВИЖИМОСТИ Г. КАНСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ ЗА ПЕРИОД 2021-2023 ГГ.	36-42
8. Лукьянов Р.В. УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСАМИ КАК БИЗНЕС-ПРОЦЕСС И СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕГО НЕПРЕРЫВНОСТИ.....	43-47
9. Маджекова М., Джораев А., Умиров Р. БЮДЖЕТНЫЕ СБОРЫ СРЕДСТВ И ФОНДЫ	48-50
10. Маджекова М., Мурадов С., Атаев Ы. ОСНОВЫ РАБОТЫ ФИНАНСОВ В РАЗНЫХ ОБЛАСТЯХ	51-53
11. Мередова Г., Гурбансахетов Б. ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ АНАЛИЗА БАНКОВСКИХ РИСКОВ.....	54-56
12. Моллаева О.Х. МАРКЕТИНГОВЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ПУТИ ИХ РАЗВИТИЯ.....	57-59
13. Моммиев А. РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ КАК НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕЕ ВИДЫ.....	60-63
14. Моммиев А., Аннаев А. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ СТРАНЫ	64-67
15. Пашкова В.Д., Иваницкий Д.К. КРИПТОВАЛЮТЫ: ИСТОРИЯ, ПОНЯТИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ	68-74
16. Поликарпов М.Д. РАССМОТРЕНИЕ ПОНЯТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	75-80

17. Поликарпов М.Д. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ АНТИРОССИЙСКИХ САНКЦИЙ. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ.....	81-90
18. Розыгульев Д. МОТИВАЦИЯ ТРУДА ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ	91-94
19. Розыгульев Д. СИСТЕМА РАЗРАБОТКИ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ	95-97
20. Сарыев А.Ч. ИЗУЧЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ НА РЫНКЕ	98-100
21. Серкин В.В. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕТОДА НАУЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ПРИЧИНЫ ЕГО ПОПУЛЯРНОСТИ	101-105
22. Тагова А.С., Тагова О. РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРАНЫ	106-109
23. Ходжагельдиев О., Оразгылыджов М. СЕКМЕНТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО РЫНКА И ИХ КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	110-112
24. Чаряров А., Ходжамырадов В. ТЕНДЕНЦИИ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ПРОМЫШЛЕННОГО СЕКТОРА.....	113-115
25. Щедрин А.Ю. ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ	116-119
26. Щедрин А.Ю. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ CRM-СИСТЕМ ИХ РЫНОК И ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ.....	120-123
27. Язлыева Г. ЗЕЛЕНАЯ ЭКОНОМИКА КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	124-127
28. Яйылов А. ФИНАНСОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ГОСУДАРСТВА И ЕГО КОМПОНЕНТЫ	128-130
29. Яйылов А., Меледжяева А. ОЦЕНОЧНАЯ РАБОТА: ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ	131-133
30. Яйылов А., Мухаммедбердиева М. ВИДЫ ЦЕННЫХ БУМАГ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ОБРАЩЕНИЯ	134-136

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)

31. Архипова Е.А. ЭЛЕМЕНТЫ ГЕЙМИФИКАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	137-142
---	---------

32. Атаев Р.А. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	143-146
33. Ахмадуллина А.А. РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЧУВСТВА ЮМОРА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	147-152
34. Балажанова Ж.Б., Муратбек Б.М., Сагынбек С.Д., Ерадилова Г.А. РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ	153-161
35. Васина В.С. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КУЛИНАРНОГО КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS	162-166
36. Гулбаев К.Н., Непесова Х. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	167-170
37. Жумадилла М.К., Турдалы Н.А., Молдаева Э.Т., Садыкулова Н.С. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ	171-179
38. Лукьянова И.В. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ	180-193
39. Ткачева Е.М. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ (НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 1-5 КЛАССЫ)	194-199
40. Хабибуллина В.Ю., Еремеева О.А. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	200-204
41. Шарапова Д.И. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	205-208
42. Шатохина Я.А. АНАЛИЗ СПОСОБОВ И МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ	209-214
43. Яковкина А.О. ИСТОРИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В РОССИИ	215-221
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCES)	
44. Бекеров В.В., Джавадов С.С. ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА ПРИ ЗАДЕРЖАНИИ ЛИЦА, СОВЕРШИВШЕГО ПРЕСТУПЛЕНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	222-225
45. Гаврищук С.А. МЕДИАЦИЯ, КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ.....	226-231

- 46. Газарян М.П.**
РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ232-239
- 47. Монсеева М.С., Халаев А.С.**
ОПАСНОСТИ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ: НОВЫЙ ВЫЗОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ240-247
- 48. Тлепбергенов Д.Д.**
НЕЗАКОННОЕ УВОЛЬНЕНИЕ: ОБЗОР ПРАКТИКИ РАССМОТРЕНИЯ СУДАМИ ДЕЛ ПО СПОРАМ,
СВЯЗАННЫМ С ПРЕКРАЩЕНИЕМ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА ПО ИНИЦИАТИВЕ РАБОТОДАТЕЛЯ248-264

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (HISTORICAL SCIENCES)

- 49. Кондратенко М.С.**
ТЕАТРАЛЬНАЯ ПУБЛИКА ГЛАЗАМИ РУССКИХ АКТЕРОВ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА265-274

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ (POLITICAL SCIENCES)

- 50. Востроухова А.Н., Козлов А.К., Курбанова З.М.**
ИМИДЖ ПОЛИТИКОВ И ЭЛЕКТОРАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ:
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВЛИЯНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕКЛАМЫ НА ВЫБОРАХ В РФ275-280
- 51. Зуев Н.А.**
НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ281-289
- 52. Кузнецов В.А.**
ПРОЯВЛЕНИЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ УГРОЗ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ НА УКРАИНЕ290-293

СОЦИОЛОГИЯ (SOCIOLOGY)

- 53. Podkorytova A.S.**
PERSONALITY OF A JUVENILE OFFENDER AS A CENTRAL ELEMENT IN CORRECTIONAL WORK294-298
- 54. Smolenskaya A.G.**
SOCIO-PSYCHOLOGICAL REHABILITATION OF MINORS: ESSENCE, FUNCTIONS, STRUCTURE299-301
- 55. Баширов Б.М., Братцева О.А.**
ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИЖДИВЕНЧЕСТВА
СРЕДИ БЕЖЕНЦЕВ И ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ302-307

ПСИХОЛОГИЯ (PSYCHOLOGY)

- 56. Nabokih S.I.**
TECHNOLOGIES, FORMS AND METHODS OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL WORK WITH THE FAMILY308-312
- 57. Алипбек А.З., Балажанова Ж.Б., Сагынбек С.Д., Ерадилова Г.А.**
ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ РЕФЛЕКСИИ313-319

ЛИНГВИСТИКА И НАУКИ О ЯЗЫКЕ (LINGUISTICS)

- 58. Suleimenova A.B., Alpyshbayeva A.A., Argynaliev N.B.**
USING COMICS AS A METHOD FOR DEVELOPING VOCABULARY320-324

59. Багдеева И.Э.

ЯЗЫКОВАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ КАК СПОСОБ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ РАСОВОЙ ИДЕОЛОГИИ325-329

60. Халбаева Дж., Дурдымырадова Э., Аллабердиева З., Айткулиева А.

ФОРМИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОНЦЕПЦИИ 330-334

КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
(COMPUTER & INFORMATION TECHNOLOGIES)

61. Аннаева Г., Пудакова Ч.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ,
СИСТЕМНЫЕ ПРОГРАММЫ, ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ335-337

62. Чопанов Х.Н.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРИНЦИПЫ ИХ РАБОТЫ338-340

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCES)

63. Ganiyeva N.A.

RESEARCH OF TRANSIENT PROCESSES ARISING DURING SINGLE-PHASE EARTH FAULT.....341-344

ФИЗИКА (PHYSICS)

64. Филатов О.В.

О ДВОЙСТВЕННОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ
БИНАРНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЕЛИЧИН: ϵ И π (ϵ И π)345-359

МАТЕМАТИКА (MATHEMATICS)

65. Yagmurova M.

GEOMETRIC STRUCTURES RIEMANN SURFACES AND ALGEBRAIC CURVES360-362

66. Аннаева Г.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИКИ: АВТОРСКИЙ ВЗГЛЯД.....363-367

67. Мамедова Г., Оразова М.

РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА.....368-372

ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТРАНСПОРТ И ПУТИ СООБЩЕНИЯ
(RAILWAY TRANSPORT & COMMUNICATION ROUTES)

68. Герзекорн А.А., Демидов А.Е.

РЕЛЬСОВЫЕ СТЫКИ, СТЫКОВЫЕ НАКЛАДКИ, ТИПЫ НАКЛАДОК, СТЫКОВЫЕ БОЛТЫ.....373-376

69. Горина П.П., Нохрина А.В., Тоскаева Е.П.

ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ УЗКОЙ КОЛЕИ ШИРИНОЙ ОТ 1000 ДО 1435 ММ.377-380

70. Демидов А.Е., Герзекорн А.А.

ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ НА ПЕРЕЕЗДАХ.
УСТРОЙСТВА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ. ЗВУКОВАЯ СИГНАЛИЗАЦИЯ381-383

71. Попова Я.И., Ступин Д.Д.

СООРУЖЕНИЕ И УПЛОТНЕНИЕ ЗЕМЛЯНОГО ПОЛОТНА. ВЫЕМКИ, НАСЫПИ, ОПОЛЗНИ, РАЗМЫВЫ.....384-387

НЕФТЬ И ГАЗ (CRUDE OIL & NATURAL GAS)

- 72. Аманиязов Я., Сапаров Б., Данатаров С.**
ГЕОЛОГИЯ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ.....388-392
- 73. Анналиев П.Х., Шыхыев И.А., Агалыев А.С.**
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕТОДОВ ДОБЫЧИ НЕФТИ И ГАЗА.....393-397
- 74. Мухаммедова Дж.Ч., Оразнепесова М.А., Аманов М.**
ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ НЕФТЕГАЗОВЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ.....398-402

ЭНЕРГЕТИКА И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ЭНЕРГЕТИКА (ENERGY & ALTERNATIVE ENERGY)

- 75. Грязин Д.А., Чубко Ю.М.**
ВЛИЯНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ И РЕЖИМНЫХ ПАРАМЕТРОВ НА ПОВЫШЕНИЕ
ЭФФЕКТИВНОСТИ И НАДЕЖНОСТИ ГЛАВНОГО ПАРОПРОВОДА ТЭЦ.....403-406
- 76. Грязин Д.А., Чубко Ю.М.**
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПОВЫШЕНИЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ
И НАДЕЖНОСТИ РАБОТЫ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ ТЭЦ.....407-410
- 77. Овезова Г.**
РАЗВИТИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ В ТУРКМЕНИСТАНЕ.....411-413

ЭКОЛОГИЯ (ECOLOGY)

- 78. Чаканова Н., Чаканова М.**
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ.....414-416
- 79. Шихкулиева Г., Шихкулиева А.**
ПОЛЬЗА ЭФИРОМАСЛИЧНЫХ РАСТЕНИЙ В ЗАЩИТЕ ЭКОЛОГИИ.....417-419

ПРИРОДА И СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО (NATURE & AGRICULTURE)

- 80. Арланова А.А., Гареева М.**
ЦИФРОВОЕ СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И АГРОБИЗНЕС.....420-424

СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА (CONSTRUCTION & ARCHITECTURE)

- 81. Александров В.Н.**
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗВЕДЕНИЯ СООРУЖЕНИЙ
НА ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНЫХ ОПОЛЗНЕВЫХ СКЛОНАХ.....425-433
- 82. Гайдай Д.А., Вигонд Е.С.**
УПРАВЛЕНИЕ СОСТОЯНИЕМ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ С ПОМОЩЬЮ
АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ БАНКОВ ДОРОЖНЫХ ДАННЫХ.....434-440
- 83. Журин А.М.**
АЛГОРИТМ ВКЛЮЧЕНИЯ ВДГО В ПРОГРАММУ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА.....441-445
- 84. Краснов В.Н.**
УСТРОЙСТВО ВЕРТИКАЛЬНЫХ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ ГЕОТЕХНИЧЕСКИХ
БАРЬЕРОВ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ВЫСОТНЫХ ЗДАНИЙ НА СЛАБЫХ ГРУНТАХ.....446-453

85. Онищенко А.С., Молчанов В.М.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СРЕДНЕЭТАЖНОЙ ЖИЛОЙ ЗАСТРОЙКИ454-468

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCES)**86. Головкин М.М.**

ГЕРПЕТИЧЕСКАЯ ИНФЕКЦИЯ ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ.

ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА БЕРЕМЕННОСТЬ И РАЗВИТИЕ ПЛОДА.....469-478

87. Дородных И.А., Маль Г.С.

НАТРИЕВАЯ ДИЕТА У БОЛЬНЫХ С СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ479-484

88. Магюшечкина К.А., Карпеева Т.В., Булычева Е.Ю.

ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ГИПОТЕРМИЯ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА РЕАНИМАТОЛОГА.....485-492

СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)**89. Дружинина В.Р., Беспалова Н.А.**

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА КАК СИСТЕМЫ

В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА.....493-500

90. Дружинина В.Р., Беспалова Н.А.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССОВОГО СПОРТА501-507

91. Дружинина В.Р., Беспалова Н.А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЛИЧНОСТНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИИ.....508-514

92. Дружинина В.Р., Беспалова Н.А.

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ТЕННИСИСТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....515-520

93. Дружинина В.Р., Беспалова Н.А.

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СПОСОБА ПОВЫШЕНИЯ ЖИЗНЕННОЙ АКТИВНОСТИ521-527

94. Дружинина В.Р., Беспалова Н.А.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ЙОГИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ528-533

95. Дружинина В.Р., Беспалова Н.А.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....534-540

96. Дружинина В.Р., Яковлева Т.С.

ЗНАЧЕНИЕ И ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

СОДЕРЖАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ541-547

КРЕДИТЫ И ДОЛГОВЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА (LOANS & CREDITS)**97. Чванов Г.А.**

РАЗВИТИЕ РЫНКА СЕКЬЮРИТИЗАЦИИ КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ548-558

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ
(ECONOMIC SCIENCES & MANAGEMENT)

УДК 331.446

Буханцов А.В.

магистрант кафедры управления и планирования
социально-экономических процессов, экономический факультет,
Санкт-Петербургский государственный университет
(г. Санкт-Петербург, Россия)

МЕТОДИКИ РАБОТЫ С ПОКОЛЕНИЯМИ (X-Z) В ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** методики работы с поколениями в организации играют важную роль в развитии коллективного потенциала, удовлетворенности сотрудников и эффективности коммуникаций. Учитывая различия в ценностях, предпочтениях и способах работы между поколениями, эти методики позволяют использовать потенциал каждого поколения и создавать гармоничную и продуктивную рабочую среду. В работе рассмотрены различные возможные методики работы с поколениями по компаниям в целом без разбивки на отрасли.*

***Ключевые слова:** поколения, методы работы с поколениями, поколение X, поколение Y, поколение Z, персонал, развитие персонала, теория поколений.*

В современном мире рабочей силы существуют различные поколения сотрудников, каждое из которых имеет свои уникальные характеристики и особенности. Особое внимание уделяется поколениям X, Y и Z, которые сейчас активно вступают в трудовую силу. Понимание этих поколений и применение соответствующих методик работы с ними играют важную роль в эффективном управлении персоналом. В данной статье мы рассмотрим основные черты каждого поколения и предложим стратегии работы с персоналом, которые помогут достичь сотрудничества и успеха в многообразной рабочей среде.

Поколения X, Y и Z рассматриваются в контексте теории поколений Н.Хоув и У.Штрауса поколения имеют следующие характеристики [1, с. 112]:

● *Поколение X* (родившиеся в 1960-1980-х годах) ценит стабильность и профессиональное развитие, они готовы работать усердно и ожидают признания.

● *Поколение Y* («миллениалы», родившиеся в 1980-1990-х) ценит гибкость, коллективную работу и развитие навыков.

● *Поколение Z* (родившиеся после 1995 года) — технологически подкованы, предпочитают коммуникацию через цифровые каналы и ценят инновации и разнообразие.

Управление персоналом должно учитывать эти особенности для эффективного взаимодействия и мотивации сотрудников.

Методики работы с поколениями в организации являются важным аспектом управления персоналом. В современном рабочем окружении существуют различные поколения сотрудников, включая представителей поколения пенсионеров, «бэби-бумеров», поколения X, Y («миллениалы») и Z. Каждое из этих поколений имеет свои уникальные характеристики, ценности, предпочтения и способы работы.

Вот несколько причин, почему важно учитывать методики работы с поколениями в организации:

1. *Развитие коллективного потенциала:* Каждое поколение вносит свой вклад в развитие организации. Молодые поколения, такие как «миллениалы» и поколение Z, часто обладают новыми идеями, инновационным мышлением и технологической грамотностью. Старшие поколения, такие как «бэби-бумеры» и поколение X, могут внести богатый опыт и мудрость, а также обладают ценными навыками и экспертизой. Понимание и использование различных методик работы с поколениями помогает максимально раскрыть потенциал каждого поколения и сделать коллектив сильнее и эффективнее.

2. *Удовлетворенность сотрудников:* Каждое поколение имеет свои предпочтения и ожидания от работы и рабочей среды. «Миллениалы» и поколение Z, например, ценят гибкость, работу в команде, признание и развитие своих навыков. Старшие поколения могут ценить стабильность,

профессиональное признание и возможности для профессионального роста. Применение методик работы с поколениями позволяет создать рабочую среду, которая учитывает различные потребности и предпочтения сотрудников, повышая их удовлетворенность работой и повышая вовлеченность в организацию.

3. *Эффективность коммуникации и сотрудничества*: Разные поколения имеют разные стили коммуникации и предпочитают различные способы взаимодействия. Например, «миллениалы» и поколение Z активно используют современные цифровые платформы, активно включаясь в кросс-культурные цифровые коммуникации.

В соответствии с изменяющимися в поколенческом аспекте ценностями и потребностями четко прослеживается потребность в поиске оптимальных методик работы с каждым из поколений (на примере поколений X-Y), в части управления персоналом.

Рассмотрим ряд конкретных методов работы с каждым поколением (X-Z) в организации:

• Поколение X [2, с. 152]:

- Предоставление структурированных карьерных путей и возможностей профессионального роста.
- Признание достижений и опыта через систему поощрений и наград.
- Создание баланса между работой и личной жизнью.

• Поколение Y («миллениалы») [3]:

- Гибкие графики работы и возможность удаленной работы.
- Предоставление возможностей для обучения и развития навыков.
- Сотрудничество и командная работа, включая использование совместных проектов и инструментов для обмена информацией.

• Поколение Z [4, с. 274]:

- Использование технологий и цифровых инструментов для коммуникации и сотрудничества.
- Создание динамичных и интерактивных форматов обучения.
- Привлечение к процессу принятия решений и предоставление возможности для самовыражения.

Конкретные методы могут различаться в зависимости от организации и ее особенностей, однако эти примеры отражают основные подходы, которые могут быть эффективными при работе с каждым поколением.

Современные российские компании обладают в своем составе представителями каждого из поколений. Рассмотрим на примере трех российских компаний различных отраслей: «Сбербанк» («СБЕР», финансы), «Яндекс» (телеком и ИТ) и «Газпром» (ТЭК и ГАЗ).

Учитывая общую открытую информацию о поколениях и характеристики компаний «Сбербанк», «Яндекс» и «Газпром», возможно сформировать следующую потенциальную поколенческую разбивку за доступный период с указанием возможных причин данных процентных значений:

●Компания «Сбербанк»:

- Поколение X (за 40-50 лет): 48% от общего штата сотрудников, так как банковская отрасль привлекает опытных профессионалов.
- Поколение Y (за 25-40 лет): 39%, поскольку банк активно привлекает молодых сотрудников и создает для них благоприятные условия работы.
- Поколение Z (до 25 лет): 13%, так как молодые сотрудники этой возрастной группы только начинают свою профессиональную карьеру.

●Компания «Яндекс»:

- Поколение X: 33%, так как компания была создана еще в 1997 году и могла привлечь опытных специалистов.

- Поколение Y: 39%, так как «Яндекс» привлекает молодых и талантливых специалистов, активно развивает стажировки и программы для молодежи.

- Поколение Z: 22%, поскольку это наиболее молодая возрастная группа, которая только начинает входить на рынок труда.

- Компания «Газпром»:

- Поколение X: 49%, так как компания является одной из крупнейших в России и имеет долгую историю.

- Поколение Y: 40%, так как «Газпром» активно привлекает молодых специалистов и предоставляет для них возможности для профессионального развития.

- Поколение Z: 11%, так как молодые сотрудники этой группы только начинают свою профессиональную карьеру и могут быть менее представлены в структуре компании «Газпром».

Рассмотрим на базе приведенных компаний несколько реальных примеров использования методов работы с различными поколениями сотрудников:

- Компания «Сбербанк»:

- Для поколения X предоставляет возможности для карьерного роста через программы повышения квалификации и участие в стратегических проектах.

- Для «миллениалов» и поколения Z создает гибкие графики работы и поддерживает удаленное сотрудничество с использованием цифровых инструментов.

- Организует менторские программы, где опытные сотрудники поколения X работают вместе с молодыми сотрудниками для обмена знаниями и опытом.

- Компания «Яндекс»:

- Для поколения X проводит регулярные семинары и тренинги по развитию лидерских навыков и возможности для профессионального роста.

- Для «миллениалов» и поколения Z создает дружелюбную и стимулирующую рабочую среду с гибким графиком работы, включая возможность работы из дома.

- Применяет инновационные методы обучения, такие как онлайн-курсы и интерактивные платформы, для обучения и развития молодых сотрудников.

- Компания «Газпром»:

- Для поколения X предоставляет возможности для профессиональной переподготовки и повышения квалификации через внутренние программы обучения.

- Для «миллениалов» и поколения Z создает командные проекты и задачи с использованием современных цифровых инструментов для сотрудничества и обмена идеями.

- Предоставляет возможность молодым сотрудникам принимать активное участие в процессе принятия решений и реализации проектов.

Это лишь несколько примеров, и многие российские компании применяют подобные методы работы с поколениями для достижения эффективности и максимального использования потенциала своего персонала.

Исходя из вышеуказанного можно сделать следующий вывод - при работе с поколениями (X, Y и Z) в организации важно учитывать их особенности. Поколение X ценит опыт и лидерство, Y – гибкость и «work-life balance», а Z – инновации и цифровые решения. Применение методик, таких как менторство, гибкие графики работы и интерактивное обучение, помогает создать благоприятную среду и улучшить результаты. Постоянное изучение и адаптация методик работы с поколениями необходимы для успешного управления персоналом и достижения высокой удовлетворенности сотрудников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Завадько А. К. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ, ЦЕННОСТИ И ТРУДОВАЯ МОТИВАЦИЯ XYZ //World science: problems and innovations. – 2021. – С. 112-114.
2. Морозова Н. В., Старикова Н. Ю. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ X, Y КАК ОСНОВА ПРИНЯТИЯ КАДРОВЫХ РЕШЕНИЙ //Современные исследования проблем управления кадровыми ресурсами. – 2015. – С. 150-157.
3. Осовицкая Н. HR-брендинг: Работа с поколением Y, новые инструменты для коммуникации, развитие корпоративной культуры и еще 9 эффективных практик. – Litres, 2022.
4. Ганьшина Е. Ю. Какие методы работы с организационными изменениями поколение Z считает наиболее эффективными: взгляд на перспективу //Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2022. – №. 1 (167). – С. 263-281.

Bukhantsov A.V.

Saint Petersburg State University

(St. Petersburg, Russia)

TECHNIQUES FOR WORKING WITH GENERATIONS (X-Z) IN ORGANIZATION

***Abstract:** methods of working with generations in an organization play an important role in the development of collective potential, employee satisfaction and communication efficiency. Given the differences in values, preferences and ways of working between generations, these methodologies allow each generation to use the potential and create a harmonious and productive work environment. The paper considers various possible methods of working with generations for companies as a whole without breaking down into industries.*

***Keywords:** generations, methods of working with generations, generation X, generation Y, generation Z, personnel, personnel development, generational theory.*

УДК 33

Гочмурадова Б.

преподаватель кафедры теории экономики

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

Гурбанова А.

преподаватель кафедры теории экономики

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

ОСОБЕННОСТИ ДИВЕРСИФИКАЦИИ РАБОТЫ ОПТОВО-ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: в данной статье автором рассмотрен вопрос процесса диверсификации в торговых организациях. В ходе исследования были выявлены основные положения в процессе диверсификации, а также разобрана сама стратегия данного процесса.

Ключевые слова: диверсификация, торговые организации, конкурентная среда, развитие эффективности сбыта.

Развитие рыночных отношений в современных условиях требует от торговых компаний преобразования процесса взаимоотношений с поставщиками продукции и потребителями. Данный феномен связан с изменениями в структуре клиентов торговых организаций, потерей ими крупных клиентов в начале периода рыночных трансформаций. Также это связано с уменьшением среднего объема складских операций, увеличением количества мелких потребителей и при этом также воздействует спад количества постоянных и лояльных клиентов в обороте компании, но в то же время и увеличением доли поставок по разовым и недолгосрочным договорам.

Поэтому стоит отметить, что именно внедрение системы диверсификации позволяет компании запустить разносторонний и многогранный процесс хозяйствования, который является движущим фактором развития торговых компаний. В данном случае организация должна ориентироваться на практическую реализацию системы стратегического развития, текущий анализ, а также оценку конкурентоспособности компании с учетом, как преимуществ, так и недостатков внедрения данной стратегии диверсификаций.

В случае с субъектами торговой деятельности стратегия диверсификации в большинстве своём предполагает определенные разработки инновационных видов продукции одновременно с освоением новых рынков. В данном случае данная стратегия обеспечивает получение большего дохода и дальнейшую стабильность свободы, однако для достижения такого результата, а также для его продолжительности компании необходимо затратить значительную сумму денег на реализацию данной стратегии.

В ходе исследования было выявлено, что теория диверсификации основывается на двух основных моделях. Данные модели классифицируются по принципу взаимодействия рынка и продукта торговой компании. Также необходимо отметить, что модели диверсификации должны учитывать соотношение риска в торговой среде с неопределенностью результативности стратегии.

На данный момент в научной литературе приведено огромное множество определений диверсификации. Если систематизировать данные понятия, то их можно свести к следующему определению, а именно диверсификация понимается как процесс расширения номенклатуры товаров и услуг компаний за счет родственных или новых модификаций. То есть новые или услуги могут изготавливаться и выпускаться с возможностью использования уже существующего потенциала старого продукта, это дает компании преимущество в развитии деятельности в совершенно новых сферах бизнеса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Халов Н. Финансы. Методическое пособие. Ашхабад. Туркменская государственная издательская служба, 2010.
2. Гаджигурбанов Х. Тайхаров Б. Международные валютно-финансовые отношения.. Ашхабад, ТГИС, 2011.

Gocmuradova B.

Teacher of the Department of the theory of Economics
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Gurbanova A.

Teacher of the Department of the theory of Economics
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

FEATURES OF DIVERSIFICATION OF WHOLESALE TRADE ORGANIZATIONS

***Abstract:** in this article the author considers the process of diversification in trade organizations. In the course of the study was to identify the basic provisions in diversification? And also disassembled the strategy itself is the process.*

***Keywords:** stock diversification, trade organizations, competitive environment, development of sales efficiency.*

УДК 658.78

Гурбанниязов Ш.Б.

преподаватель,

Туркменский государственный институт экономики и управления

(Туркменистан, г. Ашгабад)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития цифровой коммерции и их влияние на систему торговли. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития цифровой среды. Даны рекомендации по внедрению разработок в развитие экономики.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, цифровая коммерция.

По мере того, как история глобализации развивалась, она всегда сопровождалась несколькими социокультурными изменениями, но ни одно из изменений не было столь заметным, как развитие современных технологий, и одним из наиболее важных технологических достижений этого периода был рост Интернета. С быстрым распространением Интернета традиционная и цифровая экономики постепенно сливаются в одну. И, как следует из названия, цифровая экономика относится к экономике, основанной на вычислениях и цифровых технологиях. Он включает в себя экономическую, деловую, культурную и социальную деятельность, которые в значительной степени зависят от Интернета. Цифровые технологии, по сути, относятся к транзакциям и коммерческой деятельности, которые происходят в онлайн-сфере.

Компоненты цифровой экономики

В контексте нынешних обстоятельств в мире цифровую экономику можно разделить на три ключевых компонента:

электронный бизнес

инфраструктура электронного бизнеса

электронная коммерция

Ключевые атрибуты цифровой экономики

Некоторые из ключевых атрибутов цифровой экономики:

Он оцифрован: различные аналоговые объекты производят цифровые сигналы, которые можно легко измерить, отследить и даже проанализировать для эффективного принятия решений. Кроме того, более низкие затраты на современные технологии позволяют операторам вкладывать больше средств в переработку.

Это связано: Рабочие, активы, поставщики и даже заинтересованные стороны связаны друг с другом беспроводной связью. Это позволяет различным людям принимать более эффективные решения, которые способствуют безопасности, прозрачности и эффективности в масштабах всего предприятия.

Это совместное использование: цифровая экономика работает по принципу совместного использования. Покупка только того, что необходимо, часто снижает затраты и позволяет компаниям платить только за полученную ценность.

Это персонализировано: одной из важнейших характеристик цифровой экономики является персонализация клиентов. Следовательно, это позволяет клиентам получать выгоду от своих любимых брендов в любое время и в любом месте.

Это напрямую: использование удаленного интеллекта для мониторинга, управления, составления отчетов и решения проблем с активами на протяжении всего жизненного цикла услуги устраняет необходимость присутствия местного персонала на местах.

Было замечено, что по мере роста цифровой экономики большая часть населения извлекла большую пользу из этой платформы. Некоторые из ключевых преимуществ цифровой экономики:

- Это способствует использованию Интернета. Интернет превратил мир в одну глобальную деревню, где любой человек, находящийся в одном уголке мира, может без особых хлопот общаться с людьми, находящимися за тысячи миль по всему миру.

- Это расширяет возможности использования цифровых услуг. Будь то потоковое онлайн-вещание, цифровое образование, использование API и т. д., использование цифровых услуг значительно выросло.

- В сфере электронной коммерции произошел бум.

- Прозрачность в правительстве и других секторах значительно возросла благодаря внедрению цифровых технологий.

В нынешних мировых условиях цифровая экономика достигла значительного уровня. Следовательно, она составляет хорошую конкуренцию инновациям. Эта конкурентоспособность приводит к хорошему росту. Для роста предприятий как малого, так и среднего уровня цифровая экономика стала ключевым аспектом. Таким образом, рост технологий является ключевым фактором, определяющим развитие страны и бизнеса. Он изменил рабочий процесс и обязанности бизнес-лидеров.

Цифровая экономика включает в себя различные виды экономической деятельности. Эти экономики используют цифровую информацию для производственной деятельности. Они также используют знания для работы в цифровой среде. Следовательно, она имеет лучшие преимущества, которые повышают эффективность цифровых технологий. Это также полезно для стимулирования инноваций и, таким образом, создает различные возможности для трудоустройства людей, что приводит к хорошему экономическому росту.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ван Х. Состояние и перспективы развития международной электронной торговли в сегментах В2С и В2В в ближайшие годы // Студенческий : электрон. науч. журн. – 2018. – № 13/2 (33). – С. 75-76.
2. Гредасова Е.Е. Состояние и перспективы развития интернет-торговли // Экономические исследования и разработки : электрон. науч. журн. – 2022. – № 1. – С. 30-33.
3. Жуков П.Е. Оценка эффективности электронных торговых площадок В2В для стимулирования малых и средних предприятий и международной торговли // Вестник евразийской науки : электрон. науч. журн. – 2019. – Т. 11, № 3.

Gurbanniyazov Sh.B.

Student, Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

INFORMATION SYSTEMS IN THE DIGITAL ECONOMY

***Abstract:** this article discusses the features of the development of digital commerce and their impact on the trading system. A cross and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of development of the digital environment was carried out. Recommendations are given for the implementation of developments in the development of the economy.*

***Keywords:** analysis, method, research, digital commerce.*

УДК 330.35

Дурдымырадов А.Д.

студент кафедры мировая экономика

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

ПЕРИОДЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

***Аннотация:** Туркменистан, будучи приверженцем устойчивого развития обеспечивает экономический рост с учетом как социальной, так и экологической компоненты. Программно-целевой подход стратегического планирования и регулирования обуславливает необходимость исследования методологических аспектов экономического роста, место и роль государственного регулирования в обеспечение устойчивого экономического роста. В результате проведенного исследования сформулированы и обоснованы современные принципы экономического роста*

***Ключевые слова:** экономический рост, устойчивое развитие, социальная стабильность, государственное регулирование, потребности, ограниченность ресурсов, количественные показатели экономического роста.*

Независимый, постоянно нейтральный Туркменистан, несмотря на объективные сложности глобального масштаба, сохраняет стабильность и устойчивость социально-экономического развития. Внедрение новейших технологий в производственные процессы способствует росту производительности труда, платежеспособного спроса и уровня благосостояния населения, ежегодно растёт и заработная плата, значительно увеличиваются вливания финансовых средств, предназначенных на выплату пенсий и государственных пособий.

Наличие платежеспособного спроса, в свою очередь, стимулирует предложение товаров и услуг и обеспечивает равновесное состояние рыночной экономики Туркменистана. Обеспечить столь благоприятные процессы на

современном этапе весьма непросто, это достигается лишь при наличии устойчивости, стабильности, новаторства стратегических планов, ориентированных на приумножение благосостояния народа.

Итоги текущего развития Туркменистана также подтверждают закономерность достигнутого прогресса, поскольку положительные тенденции развиваются с ещё большим динамизмом. Значительно выросли как внешнеторговый, так и розничный товарообороты, свидетельствующие об активизации деловой активности и росте покупательной способности населения, благодаря масштабной государственной поддержке выполнены договорные обязательства по заготовке пшеницы. Необходимо отметить, что за годы независимости значительно изменилась сама структура сельскохозяйственного производства, в которой при сохранении значения хлопководства, значительными темпами развивается звероводство и животноводство. Все это является важным условием продовольственной безопасности страны и устойчивого развития национальной экономики Туркменистана. Туркменистан будучи приверженным, Целям устойчивого развития (ЦУР), в числе первых стран адаптировало ЦУР к Национальным планам и программам социально-экономического развития. Одна из главных целей Национальной программы социально-экономического развития Туркменистана на 2022 – 2052 годы заключена в создании новой модели обеспечения гармоничного и устойчивого роста национальной экономики Туркменистана. Одним из первых имплементировав цели устойчивого развития в государственные, национальные, отраслевые программы Туркменистан придерживаясь «принципа никто не должен остаться в стороне» огромное внимание уделяет региональному развитию. В этой связи достижение устойчивого развития регионов страны на инновационно-индустриальной основе, последовательная реализация мер, направленных на укрепление экономического потенциала регионов являющейся важной долгосрочной целью, наглядно подтверждает о нивелировании межрегиональных различий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Добровольный Национальный Обзор Туркменистана. Расширение прав и возможностей людей и обеспечение всеобщего охвата и равенства. Ашхабад, 2019-82 с.
2. Кузнец С. Современный экономический рост: норма, структура и протяженность / С. Кузнец. - М.: Экономика, 1966. - 297 с.
3. Кузнец С. Население, капитал и рост. Сборник очерков / С. Кузнец. - М.: Статистика, 1973. - 343 с.
4. Лоскутов В.И. Экономические отношения собственности и политическое будущее России. Мурманск, изд-во МГТУ, 2007. – 160 с.
5. Шараев Ю.В. Теория экономического роста: учебное пособие для вузов. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. - 254 с.

Durdymyradov A.D.

Turkmen state institute of economics and management
(Ashgabat, Turkmenistan)

PERIODS OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE WORLD ECONOMY

***Abstract:** Turkmenistan, being an adherent of sustainable development, ensures economic growth, taking into account both social and environmental components. The program-targeted approach of strategic planning and regulation necessitates the study of methodological aspects of economic growth, the place and role of state regulation in ensuring sustainable economic growth. As a result of the study, modern principles of economic growth are formulated and substantiated.*

***Keywords:** economic growth, sustainable development, social stability, government regulation, needs, limited resources, quantitative indicators of economic growth.*

УДК 33

Жалнин А.А.

студент липецкого филиала

Финансовый университет при Правительстве РФ

(г. Липецк, Россия)

МЕТОДЫ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

Аннотация: в статье будут рассмотрены главные методы финансового планирования: экономический анализ, коэффициентный метод, нормативный метод, балансовый метод, метод дисконтированных денежных потоков, метод многовариантности (сценариев) и экономико-математическое моделирование. Автор разграничивает понятия «планирование» и «прогнозирование», выделяет основные методы прогнозирования финансовых показателей: метод экспертных оценок, метод экстраполяции, метод прогнозирования детерминированных связей, метод пропорциональных зависимостей.

Ключевые слова: планирование, финансовое планирование, прогнозирование, метод.

В организации финансовым планированием считается одним из видов деятельности руководства менеджмента компании, который имеет цель сформировать и распределить имеющиеся финансовые ресурсы с целью обеспечения эффективной деятельности субъекта в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Выделим конкретные задачи финансового планирования в организации:

эффективное использование финансовых ресурсов предприятия с целью достижения высокого уровня рентабельности
определение потребности в финансировании текущей и

инвестиционной деятельности компании;
координация входящих и исходящих денежных потоков с целью поддержания оптимального уровня ликвидности и платежеспособности;
расчет экономической эффективности принимаемых решений и анализ рисков. Финансовое планирование компании строится на определенных приемах и методах, при этом список используемых методов постоянно расширяется. В практику финансового планирования приходят как методы, применяемые во внутрифирменном планировании предприятия, так и методы из других экономических наук.

Большинство ученых выделяют следующие методы финансового планирования: метод экономического анализа, нормативный метод, балансовый метод (метод балансовых расчетов), коэффициентный метод, метод дисконтирования денежных потоков, метод многовариантности (сценариев), экономико-математическое моделирование.

Финансовое исследование создается в сравнении отчетных и плановых сведений с целью выявления отклонений, их рассмотрения и организации корректирующих административных событий для устранения негативных отклонений. Кроме того, экономический анализ дает возможность понять основные тенденции и закономерности и выявить внутренние резервы предприятия. Применение данного метода в управлении возможно при наличии на предприятии управленческого учета, который в отличие от бухгалтерского (налогового) учета позволяет получить оперативную информацию.

Нормативный метод финансового планирования рассматривается в двух аспектах: внешнем и внутреннем. Внешняя среда устанавливает хозяйствующим субъектам определенные нормы и нормативы. Так, существуют законодательно утвержденные нормативы (ставки налогов, нормы амортизации, нормы отчислений в резервный фонд и др.); кроме того, предприятию необходимо соответствовать определенным отраслевым

нормативам.

Балансовый метод основывается на определении баланса между потребностями предприятия и имеющимися и привлекаемыми финансовыми ресурсами. Предприятие составляет баланс, который показывает основные направления и объемы использования ресурсов, с одной стороны, и объем и источники поступления необходимых ресурсов - с другой. Балансовый метод используется в бизнес-планировании при составлении прогнозного баланса, кроме того, основы балансового метода применяются при составлении плана поступлений и выплат, плана доходов и расходов, платежного календаря.

Коэффициентный метод используется для корректировки базовых значений. Так, рассчитав потребность в оборотных средствах (к примеру, нормативным методом), организация может корректировать ее с помощью выведенного коэффициента, а не рассчитывать все заново. Из этого вытекает, что данный метод применим только в случае, если есть реальный расчет потребности в оборотных средствах.

Метод дисконтирования денежных потоков применяется при оценке эффективности инвестиционных проектов. Метод основан на приведении будущих денежных потоков к настоящему времени посредством их дисконтирования. Дисконтирование денежных потоков основано на использовании ставки дисконтирования, величина которой построена на субъективной оценке (оценке рисков по проекту): чем рискованнее проект, тем выше ставка дисконтирования. В качестве ставки дисконтирования может использоваться средневзвешенная стоимость капитала, процентная ставка по кредиту и т. и.

Метод многовариантности заключается в выборе контрольного показателя, расчете его вероятного значения (что соответствует наиболее вероятному сценарию) и оценке его отклонений от среднего значения (т. е. разработка пессимистического и оптимистического сценариев). В качестве

контрольного показателя может выступать средневзвешенная стоимость капитала (WACC), чистая приведенная стоимость (NPV), рентабельность собственного капитала (ROE), рентабельность активов (ROA) и др.

Суть экономико-математического моделирования заключается в построении модели, которая описывает взаимосвязь между показателями и факторами, иными словами, экономико-математическая модель описывает экономический процесс. Модель строится по функциональной или корреляционной связи. Главная сложность, с которой сталкиваются при расчете модели - это период исследования. Слишком короткий период не показывает искомым закономерностей, в тоже время экономические закономерности непостоянны, а в течение длительного периода они искажаются. Так как процесс построения модели очень трудоемкий, он также осуществляется с помощью пакетов прикладных программ.

Метод календарного планирования используется при разработке бизнес-плана инвестиционного проекта и отражает последовательность выполнения запланированных работ, время начала и завершения работ. Календарное планирование реализации проекта отображается на графике Ганта, который представляет собой графическое отображение работ по видам и времени их осуществления. К методам календарного планирования относятся также метод PERT и метод критического пути.

На сегодняшний день ни один из существующих методов финансового планирования и прогнозирования не может обеспечить абсолютно верный результат планирования. Только комбинация различных методов планирования, опыт и чутье руководителей предприятия позволят разработать достоверный финансовый план и достичь процветания компании в долгосрочной перспективе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Александрова А.И., Скрипниченко М.В., Жужома Ю.Н. Финансовое планирование: учебное пособие. 2020. 146с
2. Бабич Т.Н., Козьева И.А., Вертакова Ю.В., Кузьбожев Э.Н. Прогнозирование планирование в условиях рынка: учеб. Пособие. М.: ИНФРА М, 2020. 336с
3. Тедеева З. Б. Финансовое планирование на предприятии в современных условиях// Диссертация - 2012. 206с

Zhalnin A.A.

student of Lipetsk branch

Financial University under Government of Russian Federation

(Lipetsk, Russia)

METHODS OF FINANCIAL PLANNING & FORECASTING AT ENTERPRISES

***Abstract:** the article will consider the main methods of financial planning: economic analysis, coefficient method, normative method, balance method, discounted cash flow method, multivariate method (scenarios) and economic and mathematical modeling. The author distinguishes the concepts of "planning" and "forecasting", identifies the main methods forecasting financial indicators: the method of expert assessments, the method of extrapolation, the method of predicting deterministic relationships, the method of proportional dependencies.*

***Keywords:** planning, financial planning, forecasting, method.*

УДК 33

Жалнин А.А.

студент Липецкого филиала

Финансовый университет при Правительстве РФ

(г. Липецк, Россия)

ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ И МЕТОДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Аннотация: в статье рассматриваются какие процессы заложены в процесс планирования персонала, а также рассматриваются методы планирования персонала.

Ключевые слова: управление, персонал, планирование, планирование персонала, управление персоналом.

Планирование персонала как одна из важнейших функций управления персоналом состоит в количественном, качественном, временном и пространственном определении потребности в персонале, необходимом для достижения целей организации. Планирование персонала следует рассматривать во взаимосвязи с планированием кадрового потенциала организации и планированием карьеры ее сотрудников.

В процессе планирования действуют принципы:

оценки работы персонала — чем точнее сформулированы ожидаемые результаты, тем точнее можно оценить сотрудников;

открытое соревнование — чем сильнее развивается предприятие, тем активнее она будет поощрять открытое соревнование между кандидатами на должности;

непрерывного обучения и совершенствования кадрового

потенциала — в условиях выживания, конкуренции и обязательств перед обществом организация не может работать с теми, кто не заинтересован в повышении своего профессионального мастерства; преемственности кадров.

Необходимость планируемой, целенаправленной политики в области персонала обусловлена тем, что не в любое время можно найти сотрудников с необходимыми знаниями и навыками, а излишний персонал невозможно использовать с полной отдачей.

Целью планирования персонала является кратко-, средне- и долгосрочное определение его количественного и качественного состава, что обеспечивает не только развитие предприятия, но и его экономический рост. Эта цель достигается за счет оптимальной структуры персонала и наиболее полной реализации потенциала сотрудников и кадрового потенциала фирмы. Наилучшее применение рабочей силы достигается при выполнении следующих условий:

мотивация производительности (достигается при помощи систем поощрения — материальных и исходящих из рабочего задания);

развитие у сотрудников производственных навыков путем обучения и самообучения;

обеспечение совместной работы при помощи оптимального структурирования групп и совместно работающих сотрудников.

Основу планирования персонала составляют собранные и переработанные данные. В связи с трудностью получения этих данных на ряде предприятий могут возникнуть проблемы:

планирование персонала производится без уверенности. Оно должно было бы исходить из различных предположений о развитии производства и его технологий. В распоряжении же имеются лишь те количественные методы планирования, которые довольствуются существующей ситуацией с персоналом;

трудности в планировании возникают в связи с тем, что не изучены все показатели влияния на планирование персонала;

информация о плановых переменных должна анализироваться с целью выяснения того, что мешает сбору и соединению данных. Должны быть найдены такие методы планирования персонала, благодаря которым данные, относящиеся к планированию, были бы переработаны.

Обычно, среди множества направлений планирования персонала выделяют только три, которые не зависят от его текущего состояния.

Структурно-определенное планирование - планирование в рамках основанного на разделении труда производственного процесса; определяются основные положения по применению рабочей силы. При этом речь идет, прежде всего, о том, как образуются отдельные рабочие места, какие поступают заявки на отдельного сотрудника и как достигается координированное сотрудничество между отдельными сотрудниками. Индивидуальное планирование — принимается во внимание не общность или группа, а отдельный сотрудник. Индивидуальное планирование персонала является необходимым в связи с тем, что, во-первых, сотрудник в противоположность машине не является статичным, а развивается благодаря получению дополнительной информации и приобретению опыта; во-вторых, число возможных должностей в управленческой иерархии предприятия постоянно снижается, поэтому планирование персонала, ориентированное на перспективу, имеет целью предоставление в любое время для каждой должности необходимого сотрудника. Коллективное планирование — на первый план выдвигается не отдельный член коллектива, а все сотрудники либо их отдельные группы. Планирование является не методом, а функцией управления персоналом, которая представляет собой деятельность по согласованию интересов работодателей и работников.

Развитие персонала традиционно основано на учебных процессах, которые управляются и финансируются тем предприятием, для которого эти учебные процессы предназначены. Цель обучения — развитие интеллектуального потенциала сотрудников. При этом сам процесс получения образования и повышения квалификации не менее важен, чем его формальный результат или достигнутый уровень образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Александрова, Н. А. Управление персоналом организации. — 2017. 225с.
2. Макаренко, Н. И. Основы управления персоналом. — 2017. 160с.
3. Тесленко, И. Б. Управление персоналом. — 2016. 80с.

Zhalnin A.A.

student of the Lipetsk branch

Financial University under Government of Russian Federation

(Lipetsk, Russia)

BASIC PROCESSES & METHODS PERSONNEL MANAGEMENT PLANNING

Abstract: the article discusses which processes are embedded in the personnel planning process, and also discusses methods of personnel planning.

Keywords: management, personnel, planning, personnel planning, personnel management.

УДК 332.62

Зрюмова Е.Г.

оценщик ООО «Эксперт-Оценка», эксперт СРО РОО
(г. Канск, Россия)

Шевелева Р.Н.

канд. экон. наук, заместитель директора по учебной работе
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»
(г. Канск, Россия)

АНАЛИЗ РЫНКА АРЕНДЫ ТОРГОВОЙ НЕДВИЖИМОСТИ Г. КАНСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ ЗА ПЕРИОД 2021-2023 ГГ.

***Аннотация:** в работе представлен анализ рынка торговой недвижимости г. Канска. Авторами изучены объекты аренды, их характеристики, ценообразующие факторы. На основе проведенного исследования, сформулированы тренды развития рынка торговой недвижимости в г. Канске. Представленная работа может быть использована для расчета ставки аренды нежилых зданий и помещений.*

***Ключевые слова:** рынок недвижимости, аренда, оценка, коммерческая недвижимость.*

Анализ рынка недвижимости г. Канска проведен на основе базы данных коммерческих объектов, собранной из информации, полученной в ходе работы с сайтом www.avito.ru, а также информации предоставленной агентствами недвижимости г. Канска.

По конструктивным особенностям первичные объекты недвижимости представлены такими объектами недвижимости как: отдельностоящие здания, площадью от 200 кв. м. и выше; встроенные помещения, расположенные на первых этажах многоэтажных жилых домов; квартиры, расположенные на первых этажах жилых многоэтажных домов, переведенные в нежилой фонд.

Основными объектами аренды коммерческого назначения являются:

1) Торгово-офисные здания в Центральной части города: ЦУМ, ТД «Гадаловские ряды»; Торгово-офисные помещения магазин «Универсам»; Торгово-офисное здание «Старинный двор»; Торгово-офисное здание «Обувная фабрика»; Торгово-офисное здание «Александрия»; ТД «Волков и Волков»; Торговые здания «Центральный Рынок»;

2) Торгово-офисные объекты в районе Предмостной площади: Торгово-офисные помещения магазин «Старт»; Торгово-офисные помещения магазин «Золотой ключик»; Торгово-офисные помещения магазин «Универсам»;

3) Торгово-офисные здания в районе «Драмтеатра»: ТРЦ «Порт-Артур»; ТРЦ «Троя»;

4) Торгово-офисные объекты в районе «Стройтреста»: Торгово-офисные помещения магазин «Сибирячка»; Торгово-офисные помещения магазин «Тайга» и др.

Также на рынке аренды коммерческой недвижимости представлены объекты – встроенные помещения, площадью от 20 кв. м. до 120 кв. м., имеющие отдельный вход и, как правило, хорошее состояние. Подобные объекты предлагаются в аренду целиком, но бывают предложения части помещения. Чаще всего такие помещения используют небольшие фирмы для офиса, и различного вспомогательного и сервисного использования.

Отдельным сегментом на рынке аренды выступают объекты муниципальной собственности. Ставка «чистой» аренды составляет от 200 до 300 руб./м²/мес. Как правило, подобные объекты находятся в неудовлетворительном состоянии, требуется ремонт внутренней отделки помещений, при этом договор заключается краткосрочный (не более 11 месяцев).

После сбора и анализа информации по ставкам аренды выявлены основные ценообразующие факторы:

1. Ставка аренды не зависит от вида использования в сегменте торгово – офисных площадей.

2. Арендные ставки внутри торговых центров/комплексов могут иметь значительные отличия в зависимости от следующих характеристик:

- этаж расположения. Ставка аренды на первом этаже выше на 15-20% ставки аренды на 2-м и выше этажах. Стоимость аренды площадей на цокольных и подвальных этажах ниже на 30-50 % к аренде аналогичных объектов на первом этаже;

- месторасположение торговых точек внутри ТРК/ТЦ. Здесь, прежде всего, имеет значение уровень проходимости (относительно покупательских потоков и покупательской проходимости). Высокий у объектов, расположенных рядом с входом, лестницей/эскалатором, food-кортов и пр., низкий – в глубине объекта, на верхних этажах;

- от состояния и качества отделки арендуемого помещения/площади.

Такие факторы как наличие отдельного входа, отдельная охрана помещения, открытая планировка или изолированное помещение, наличие удобных подъездных путей и парковки зависят только от потенциальных арендаторов и направления их деятельности.

3. Величина арендной ставки торгово-офисных объектов открытой планировки не зависит от площади помещения. Позиция собственника оправдана риском диверсификации арендаторов.

4. Изменение ставки происходит не чаще 1 раза в год. Практика в городе сложилась таким образом, что в условиях арендных договоров собственником закладывается изменение арендной ставки не чаще одного раз в год и не более чем на 10-15%, обусловленное, в том числе ростом коммунальных платежей.

5. Условия аренды, как правило, делятся на две группы:

Первая группа – условно «чистая» аренда. Когда собственник получает арендную плату и не несет на себе расходы по текущему содержанию объекта, уплачивая только налоги. Такие условия аренды в городе типичны для объектов государственной и муниципальной собственности.

Вторая группа – условно «валовая» аренда. Когда собственник получает арендную плату и покрывает платежи по текущему содержанию объекта:

- налоговые платежи, страхование имущества, производятся в соответствии с действующим законодательством из арендной платы;
- текущие ремонты мест общего пользования, не связанные с улучшением арендованного помещения, производятся из средств, полученных от аренды;
- обеспечение безопасности (в т.ч. охрана в ночное время) включены в арендную плату;
- в арендную ставку включены все коммунальные платежи, управленческие расходы - заключение договоров, проведение платежей по договорам, налоговых отчислений и т.п.;

Условия валовой аренды типичны для коммерческих объектов в частной собственности. Операционные расходы для объектов, представленных в аренду, могут варьировать от состава расходов и степени загруженности первичного объекта (от 20 до 50%), т. е. величины распределения операционных расходов между арендаторами.

6. Диапазон арендных ставок коммерческого объекта торгового или офисного назначения складывается в зависимости не от районов города и удаленности от административного центра, а в зависимости от таких факторов как покупательские потоки и покупательская проходимость, здесь можно выделить:

- высокие потоки, обеспеченные жителями населенного пункта и близлежащих районов. К данным объектам можно отнести коммерческую недвижимость в центре города – район площади им. Коростелева, рынка и ж/д вокзала, а также коммерческую недвижимость в правобережной части города в районе «Драмтеатра».

- средние потоки – обеспеченные жителями района. К таким объектам относятся магазины и офисы, расположенные в спальных жилых микрорайонах города – Северный, Предмостный, Северо – Западный, Солнечный и пр. А также

объекты, расположенные на автобусных остановках, вблизи административных зданий.

- низкие потоки, обеспеченные жителями ближайших домов. Низкие покупательские потоки, характерны для объектов расположенных в глубине районов и в стороне от основных маршрутов движения населения.

Проведенный анализ рынка аренды торговой недвижимости г. Канска в сегменте – торговые площади в ТЦ/ТК/ТРЦ за период с 01.06.2021г. по 31.03.2023г. позволяет сделать следующие выводы:

1. Арендные ставки внутри торговых центров/комплексов могут иметь значительные отличия в зависимости от следующих характеристик:

- этаж расположения. Ставка аренды на первом этаже выше на 15-20% ставки аренды на 2-м и выше этажах. Стоимость аренды площадей на цокольных и подвальных этажах ниже на 30-50 % к аренде аналогичных объектов на первом этаже;

- месторасположение торговых точек внутри ТРК/ТЦ. Здесь, прежде всего, имеет значение уровень проходимости (относительно покупательских потоков и покупательской проходимости). Высокий у объектов, расположенных рядом с входом, лестницей/эскалатором, food-кортов и пр., низкий – в глубине объекта, на верхних этажах.

2. Анализ фактических предложений аренды торговых площадей в ТЦ представлен в таблице 1.

Таблица 1. Диапазон ставок аренды на коммерческую недвижимость

Показатель	Период	Диапазон предложений		
		среднее	минимальное	максимальное
Ставка аренды по ТЦ г. Канска, руб./кв. м в месяц	2021	919	750	1200
	2022	1 050	750	1500
	2023 (1 кв.)	1090	700	1500

Изменение величины арендной ставки в исследуемом периоде незначительное. В 2021г. рынок восстанавливался после пандемии коронавируса 2020 г., а в периоде 2022 г.-1кв. 2023 ставки остались на одном уровне.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Приказ Минэкономразвития России от 25.09.2014 N 611 (ред. от 14.04.2022) «Об утверждении Федерального стандарта оценки «Оценка недвижимости (ФСО N 7)».
2. Касьяненко, Т. Г., Оценка недвижимого имущества. : учебник / Т. Г. Касьяненко. — Москва : КноРус, 2023. — 397 с. — ISBN 978-5-406-11712-5. — URL: <https://book.ru/book/949527> (дата обращения: 02.05.2023).
3. Оценка недвижимости : учебник / А. А. Бакулина, Н. В. Волович, С. В. Грибовский [и др.] ; под ред. М. А. Федотовой. — Москва : КноРус, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-406-09091-6. — URL: <https://book.ru/book/943002> (дата обращения: 02.05.2023).
4. Avito — сайт частных объявлений [Электронный ресурс]. URL: <https://www.avito.ru/> (дата обращения: 01.03.23)

Zryumova E.G.

appraiser of LLC «Expert Assessment», expert of SRO ROO
(Kansk, Russia)

Sheveleva R.N.

Candidate of Economic Sciences, Deputy Director for Academic Affairs
Kansk Polytechnic College
(Kansk, Russia)

**ANALYSIS OF RETAIL REAL ESTATE RENTAL MARKET
IN KANSK, KRASNOYARSK TERRITORY FOR PERIOD 2021-2023**

***Abstract:** the paper presents an analysis of the retail real estate market in Kansk. The authors studied rental objects, their characteristics, price-forming factors. Based on the conducted research, the trends in the development of the retail real estate market in Kansk are formulated. The presented work can be used to calculate the rental rate of non-residential buildings and premises.*

***Keywords:** real estate market, rent, valuation, commercial real estate.*

УДК 338.2

Лукьянов Р.В.

студент факультета информационных технологий и анализа больших данных
Финансовый университет при Правительстве РФ
(г. Москва, Россия)

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСАМИ КАК БИЗНЕС-ПРОЦЕСС И СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕГО НЕПРЕРЫВНОСТИ

Аннотация: в статье рассмотрено управление финансами как бизнес-процесс, приведены цели финансового менеджмента в организации, перечислены входные и выходные данные в этом процессе, показатели эффективности управления финансами, а также предложены способы обеспечения его непрерывности

Ключевые слова: управление финансами, бизнес-процесс, информационная безопасность, непрерывность бизнеса

В условиях всех сложностей современной экономической ситуации, являясь руководителем организации важно знать, как «оставаться на плаву». В этом может помочь система управления финансами. Управление финансами – это комплекс организационных, юридических и экономических процессов и мероприятий, направленных на стабилизацию и укрепление финансового положения организации или увеличение её прибыли, если это возможно, а также на достижение поставленных руководством экономических целей.

Главными целями управления финансами в организации являются в первую очередь: повышение прибыли организации, рост её ликвидности и капитализации, повышение финансовой стабильности, минимизация расходов, а также долгосрочный рост организации.

Управление финансами – это сложный и комплексный бизнес-процесс. Его можно представить как совокупность процессов и соответствующих им подпроцессов, например:

1. Финансовое планирование. Оно может быть тактическим и стратегическим. В то время как стратегическое планирование фокусируется на том, что будет с организацией в дальнейшем и ставит долгосрочные цели для их достижения в будущем, тактическое планирование ограничивается максимум ближайшим годом, но в основном это квартальное планирование, основанное на финансовых результатах предыдущих кварталов. Этому процессу свойственны такие подпроцессы, как: бюджетирование, когда составляются планы бюджетов для разных отделов в организации, прогнозирование, во время которого на основе стратегии предприятия, анализа существующих реалий, тенденций рынка и некоторых исторических закономерностей выводятся возможные финансовые показатели организации, в некоторых отдельных случаях также проводится финансовое моделирование, которое подразумевает под собой составление различных финансовых моделей для анализа влияния на них возможных и для реальной организации самых разных экономических сценариев.

2. Мониторинг и контроль финансовой деятельности организации. Осуществляется, чтобы удостовериться, что организация, во-первых, следует собственным намеченным финансовым планам, а также соблюдает экономическое законодательство Российской Федерации. В этом процессе обычно выделяются такие подпроцессы, как внутренний и внешний финансовый контроль: внутренний контроль осуществляется руководством компании, а внешний контроль осуществляется профильными ведомствами, например ФНС, финансовая отчётность, когда составляются и контролируются отчёты для предоставления их заинтересованным сторонам (примером могут служить налоговые декларации для ФНС и отчёт о прибыли для инвесторов), также часто проводятся финансовые аудиты для выявления нарушений в организации.

3. Управление рисками. Этот процесс включает в себя идентификацию рисков, когда выявляются риски, влияющие на финансовые показатели организации, оценку рисков, суть которой в определении вероятности того или иного риска, а также определение потенциального ущерба, который он может нанести, снижение рисков, когда принимаются меры по снижению вероятностей возникновения рисков. Эти меры включают в себя диверсификацию инвестиций, хеджирование активов и страхование.

Как и любой другой бизнес-процесс, управление финансами состоит из различных входов и выходов, которые взаимосвязаны и могут влиять друг на друга. В качестве входов в этом бизнес-процессе служат самые разные финансовые данные, получаемые аналитиками, а также нынешние экономические и нормативно-правовые условия, в которых работает организация. А на выходе у этого бизнес-процесса получают всевозможные финансовые отчёты, в которых содержится вся информация по текущему экономическому состоянию организации и финансовые показатели, на основе которых анализируется эффективность системы управления финансами. Примерами этих показателей эффективности могут служить коэффициенты рентабельности, такие как маржа валовой и чистой прибыли и окупаемость инвестиций, также можно выделить коэффициенты текущей и быстрой ликвидности, которые измеряют способность компании выполнять свои краткосрочные обязательства.

Управление финансами является одним из самых важных бизнес-процессов, протекающих в организации. Поэтому руководители должны уделять ему особое внимание. Для того чтобы компания продолжала свою работу и получала прибыль, необходимо обеспечивать непрерывность критических бизнес-процессов, в том числе и управления финансами. Одним из самых современных и надежных для этого способов является информационная безопасность. В наши дни огромное количество рисков, с которыми сталкивается организация, связаны именно с информационной безопасностью. По данным

компании Group-IB в 2022 году количество кибератак на российские организации выросло почти в 3 раза по сравнению с предыдущим годом. Это создаёт огромные угрозы протеканию почти всех бизнес-процессов в организации. Поэтому руководителям компаний стоит обратить своё внимание на обеспечение должного уровня защиты информации в своей организации и, по возможности, создать собственный отдел информационной безопасности, который будет обеспечивать должный уровень защиты как от внешних, так и от внутренних угроз. Также можно внедрить полноценную систему менеджмента информационной безопасности, с помощью которой можно будет не только осуществлять контроль информационных рисков для бизнеса, но и обеспечить безопасность компании от кибератак. Особенно крупные компании также создают SIEM (управление событиями и информацией о безопасности) и SOC (центр управления безопасностью) прямо у себя, чтобы обеспечить самый надёжный уровень защищённости бизнес-процессов и организации в целом. Но есть и другие важные способы обеспечения непрерывности управления финансами. Из популярных можно назвать разработку плана обеспечения непрерывности бизнеса (BCP). Это комплексный документ, в котором описывается, как организация будет продолжать работать во время и после непредвиденных обстоятельств, нарушающих её нормальное функционирование. Этот документ содержит в себе дорожную карту для реагирования и восстановления после самых разных неожиданных событий, таких как стихийные бедствия, кибератаки, отключение электроэнергии или другие возможные неприятности. Обычно в этом документе перечислены риски, свойственные организации, анализ их воздействия на деятельность бизнеса и план обеспечения коммуникации между работниками и руководством в аварийных обстоятельствах. Хорошо проработанный план по обеспечению непрерывности бизнеса позволяет свести к минимуму риски, которые могут прервать критические бизнес-процессы.

Сейчас, в условиях экономической неопределённости, бизнесу в России приходится нелегко, поэтому руководство каждой организации должно понять, как максимально нормализовать и стабилизировать своё финансовое положение. Поэтому для обеспечения непрерывности протекания управления финансами в своей компании, они могут внедрить систему управления информационной безопасностью и разработать свой план обеспечения непрерывности бизнеса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. ГОСТ Р ИСО/МЭК 27005-2010 — «СМИБ. Менеджмент риска информационной безопасности.»
2. Волкова, О.И. Экономика предприятия // М., ИНФРА-М, 2019. – 416 с.
3. Крышкин, О. Настольная книга по внутреннему аудиту. Риски и бизнес-процессы // О. Крышкин. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 478 с.
4. Количество кибератак хакеров-вымогателей в России в 2022 году выросло в три раза [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/ekonomika/17294825> (дата обращения 01.05.23)

Lukyanov R.V.

Student, Faculty of the Information Technology and Big Data Analysis
Financial University under Government of Russian Federation
(Moscow, Russia)

FINANCIAL MANAGEMENT AS A BUSINESS PROCESS AND WAYS TO ENSURE ITS CONTINUITY

***Abstract:** the article discusses financial management as a business process, outlines the objectives of financial management in an organization, lists the inputs and outputs of this process, performance indicators of financial management, and suggests ways to ensure its continuity.*

***Keywords:** financial management, business process, information security, business continuity.*

УДК 33

Маджекова М.

преподаватель кафедры финансов

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

Джораев А.

студент финансового факультета

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

Умиров Р.

студент финансового факультета

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

БЮДЖЕТНЫЕ СБОРЫ СРЕДСТВ И ФОНДЫ

Аннотация: в этой статье описываются бюджетные сборы, состав средств, также описывается информация о транспортных инфраструктурах с целью развития финансового дела и представлены доходы и расходы от сбора средств в составе бюджета.

Ключевые слова: финансы, средство, бюджет, фундамент, доходы, расходы.

Наибольшим по объему сбором средств являются средства, направляемые на развитие нефтегазового комплекса. В стране особое внимание уделяется развитию нефтегазового комплекса. Например, добыча газоконденсатной нефти в 2010 году составила 48 миллионов тонн;

добыча газа оценивалась в 120 миллиардов кубометров. Это огромный ресурс для исследований и разработок требует ориентации. По решению XVII

Народного Совета была принята Программа развития нефтегазового комплекса до 2030 года, в рамках реализации данной программы, нефтегазовое значение фундамента стала одним из приоритетов народа.

Для обеспечения заданной добычи углеводородного сырья, а также инфраструктуры транспортных средств, тем не менее, целью повышения надежности судоходства на мировой рынок стали расширять, развивать проекты транснациональных и нефтегазовых конфигураций.

Особое значение имеет также развитие транспортных и коммуникационных сетей. Таким образом, он занимает третье место по объему сбора средств. Потребляющие наборы предназначены для развития энергетики, химической промышленности и ресурсы.

Сбор средств на: геологоразведку, капитальные вложения, предназначенные для разведки и разработки новых месторождений, кредиты, полученные от иностранных государств на эти цели возврат, покупка и установка нового оборудования в этих секторах направлены на финансирование крупных исследовательских проектов, проведение экономических реформ.

Средства привлечения денег заключаются в финансировании комплексных планов развития состоявшихся в этих секторах как, инвестиции, строительства домов и комплексных образовательных центров, клиник, строительство новых дорог, связь к ввозу денежных средств, полученных иностранным государством на эти цели погашение кредитов, приобретение нового оборудования и сосредотачивается на других видах деятельности.

Эти сборы средств идут на развитие сельского хозяйства, новой техники, на покупку текстильную переработку сельхозпродукции, на рисования водоемов, водосборных бортов, расширение сельскохозяйственных угодий, исследовательская деятельность в этой области используются для финансирования и других видов деятельности.

Финансирование энергетики, потребительские комплексы и торговля, доходы от наборов монет, созданных для обработки наборов из средств, прибыли

и прибыли предприятий в этих отраслях формируется за счет поступления в иностранной валюте и добровольных платежей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Туркменистана.
2. Халов Н. Х. Государственный бюджет Туркменистана и его значение в укреплении нашего национального самосознания / Туркменистан. 1.11.2003.

Madzekova M.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Jorayev A.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Umirov R.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

BUDGETARY FUNDRAISERS AND FUNDS

***Abstract:** this article describes the budget collection, the composition of the funds, also describes the information on transport infrastructures for the development of the financial business, and presents the income and expenses from the collection of funds as part of the budget.*

***Keywords:** finance, means, budget, foundation, income, expenses.*

УДК 33

Маджекова М.

преподаватель кафедры финансов

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

Мурадов С.

студент факультета финансов

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

Атаев Ы.

студент факультета финансов

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

ОСНОВЫ РАБОТЫ ФИНАНСОВ В РАЗНЫХ ОБЛАСТЯХ

Аннотация: в этой статье кратко описаны об основах работы финансов в разных областях, их значения, также различные функции потребляемые в различных сферах отраслей.

Ключевые слова: рынок, экономика, производство, распределение, сфера, организация.

Рыночная экономика приносит свои плоды уже с первых дней начинания концепции. Условия жизни людей и потребности людей растут с высокими темпами, а также поступления в Государственном бюджете приводят к увеличению доли, которая, в свою очередь, у нашего Нейтрального Государства увеличиваются финансовые ресурсы, тем самым в этот же момент, социально-

экономическое развитие страны обеспечивает бесперебойное финансирование. Национальный доход Туркменистана формируется в обрабатывающей промышленности, то есть в промышленности, которая формируется в различных отраслях. Он играет ключевую роль в формировании и развитии национального дохода. Доход осуществляется промышленными предприятиями, действующими в форме собственности. Что касается предприятий, то они работают в разных формах собственности. Такие как: малые, средние и крупные предприятия, фирмы, корпорации, в том числе работающие в различных отраслях (банки и другие).

Доля Валового внутреннего продукта в Национальном доходе производится в денежной форме, также они стали хорошо распространяться через финансы. В 2003 году валовой внутренний продукт достиг 82,3 триллионов манатов, а в 2005 году этот показатель достиг 120,5 триллионов манатов. В 2007 году за год он составил 180 триллионов манатов, что на 21 процент больше, чем годом ранее. В 2008 году объем валового внутреннего продукта составил 43,7 миллиарда манатов. А в 2007 году, темп роста составил 110,5 процента. Валовой внутренний продукт за последние годы растет высокими темпами, например, в 2010 году он увеличился на 9,2 процента по сравнению с предыдущим годом. Политическая стабильность, эффективная реализация ресурсного потенциала – новая эра обеспечение технологическим оборудованием, взвешенная финансовая политика обеспечил такие превосходные результаты.

Значение корпоративных финансов в создании, увеличении и распределении национального дохода чрезвычайно велико. Предприятие финансов являются частью общих финансов, то есть являются их основой. Финансовые отношения, возникающие на предприятии, составляют финансы предприятия, денежные средства предприятия в непрерывных производственных условиях. Предоставление адекватного и своевременного финансирования является основной функцией корпоративных финансов. Собственное производство Корпоративных финансов играют важную роль в

разумном распределении национального дохода. Распределение национального дохода на предприятии, учитывая интересы государства на основе налогов в то время, формируется доход его бюджета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Туркменистана.
2. Халов, Н.Х. Функция финансов // Экономика золотого века. 2004 г.

Majekova M.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Myradov S.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Atayev Y.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

BASICS OF FINANCE IN DIFFERENT FIELDS

***Abstract:** this article briefly describes the basics of finance in different areas, their meanings, as well as the various functions consumed in various industries.*

***Keywords:** market, economics, production, distribution, sphere, organization.*

УДК 33

Мередова Г.

преподаватель кафедры банковского дела

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

Гурбансахетов Б.

преподаватель кафедры экономики и права

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ АНАЛИЗА БАНКОВСКИХ РИСКОВ

Аннотация: В данной статье представлен краткий обзор о системах управления рисками банковского дела и дана краткая информация о различных работах по управлению рисками.

Ключевые слова: система, риск, метод, управление, мониторинг, транзакция, руководство, банковское дело.

Методы оценки и управления рисками

Система управления рисками является стратегической в коммерческом банке на уровне руководства, организационных подразделений в рамках взаимодействия подразделений конкретные меры, принимаемые для контроля риска.

Управление рисками - в первую очередь включает управление портфелем рисков, то есть имеет масштабирующую характеристику. Например, основная цель управления рисками — избежать риска или же снизить риск; каждой функции удержания риска, сотрудники банка используют определенные инструменты для выполнения поставленных задач. Они проводят мероприятия

между собой. Например, минимизация риска. Для этого используют резерв, лимит, создают систему гарантий.

Существуют различные виды рисков, как кредитные, валютные.

Особое значение при управлении рисками по операциям с ценными бумагами имеют следующие направления работы:

- 1) грамотно организовать политику кредитной организации в отношении рисков;
- 2) создание полной и всесторонней методологической базы;
- 3) Между ними организовать общение эффективной разделении обязанностей и структурных подразделений;
- 4) организация деятельности по управлению рисками:
 - правильное определение рисков;
 - создание системы оценки рисков;
 - выбор и обоснование методов управления рисками;
 - контроль рисков (мониторинг);
 - подготовка квалифицированных кадров.

Работа по управлению рисками:

1. идентификация риска означает идентификацию рисков, влияющих на проект.
2. оценка риска используемых методов (счетный, численный и индексный методы), воспользовавшихся ими и написав аргументированное заключение, включая его учреждение;
3. регулирование рисков соответствующими структурными подразделениями кредитной организации, риск отдельных банковских операций при своевременном применении приемов и методов смягчения последствий зависит от регулирования кредитного риска;
4. мониторинг рисков на протяжении всего процесса кредитной организацией.

Потоки данных затем становятся особенно важным. Положение мониторинга предназначено для внутреннего анализа и отчетности. Данный метод может быть лучше сделан путем создания системы. Она дает указания высшему руководству и дает отчет о том, как дела и итоги могут предоставить достаточную информацию для оценки работы сотрудников и состояния транзакций и банковских счетов. Например, мониторинг кредитного риска, внедрение практики кредитования, так же мониторинг рисков на всех этапах его реализации означает систему, разработанную кредитной организацией.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Туркменистана
2. Закон Туркменистана о кредитных организациях и банковской деятельности Газета «Туркменистан», 4 апреля 2011 г.

Meredova G.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Gurbansahetov B.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

LEGAL FEATURES OF THE ANALYSIS OF BANKING RISKS

***Abstract:** this article provides a brief overview of banking risk management systems and provides a summary of various risk management work.*

***Keywords:** system, risk, method, management, monitoring, transaction, management, banking.*

УДК 33

Моллаева О.Х.

преподаватель кафедры маркетинга

Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашхабад, Туркменистан)

МАРКЕТИНГОВЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ПУТИ ИХ РАЗВИТИЯ

Аннотация: в этой статье обсуждаются концепции маркетинга и то, как они развивались. Он также дает краткий обзор важности и важности маркетинговых концепций.

Ключевые слова: маркетинг, товар, маркетинговая концепция, этического маркетинг, продукт.

Концепция повышения производительности.

Эта концепция подразумевает, что потребители будут положительно реагировать на товары, которые широко доступны и предлагаются по доступным ценам. Поэтому менеджеры должны сосредоточиться на совершенствовании производства и повышении эффективности системы распределения.

Это понятие используется в двух случаях:

1. Когда рыночный спрос превышает предложение. В этом случае менеджеры должны сосредоточиться на способах увеличения производства.
2. В случае высокой стоимости приобретения возникает необходимость повышения производительности для ее снижения.

Концепция улучшения продукта.

Эта концепция предполагает, что потребители положительно отреагируют на качественные, хорошо используемые товары. Поэтому организации всегда должны направлять свои усилия на улучшение продукта. Условиями, лежащими в основе этой концепции, являются: 1. Организация

ориентирована на производство товаров высокого качества, которые продаются по доступной цене. 2. Потребители мотивированы покупать эти товары. 3. Потребители осведомлены о существовании аналогичных товаров. 4. Потребители делают выбор на основе сравнения качества и цены аналогичных товаров.

Концепция повышения деловых усилий.

Эта концепция предполагает, что если организация в определенной степени усилит меры по размещению и продвижению, только тогда потребители будут покупать товары в достаточном количестве. Основные условия этой концепции:

1. Главной целью организации является достижение определенного объема продаж своего товара. 2. Если организация не имеет определенного влияния на потребителей, то они будут покупать столько, сколько захочет организация. не буду. 3. С помощью различных методов стимулирования сбыта потребителей можно побудить покупать товары. Либо выкупают товары повторно, либо потребители накапливают достаточное количество товаров.

Маркетинговая концепция.

Эта концепция подразумевает, что выявление потребностей и желаний целевого рынка и их удовлетворение более эффективным и продуктивным способом, чем у конкурентов, является гарантией достижения цели организации. Он признает необходимость адаптации производства и маркетинга к потребительскому спросу. Основными условиями этой концепции являются:

1. Основной целью организации является удовлетворение требований определенной группы потребителей.

2. Для выполнения этих требований предусмотрено проведение целого комплекса маркетинговых исследований.

3. Доработка, направленная на выполнение этих требований это принесет поддержку и создаст благоприятное общественное мнение.

Концепция этического маркетинга.

В это понятие входят: миссия организации нужды, потребности и мотивы целевого рынка определить и обеспечить более эффективное и продуктивное удовлетворение, в то же время предоставляя клиентам и поддерживая и укреплять благополучие всего общества. Основные термины этой концепции таковы: 1. Основной целью организации является удовлетворение разумных требований потребителей в соответствии с интересами общества. 2. Организация всегда должна быть в поиске новых продуктов, которые служат интересам потребителей и более полно удовлетворяют спрос. 3. Организация воздерживается от реализации товаров, не отвечающих потребностям потребителей. 4. Потребители предпочитают организации, которые заботятся об удовлетворении их потребностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Туркменистана «О торговле», 2016 г.
2. Хасанов К. и другие. Организуйте торговлю. Учебник для вузов. - А.: Туркменская государственная издательская служба, 2021.

Mollayeva O.H.

Marketing Department Lecturer

Turkmen State Institute of Economics and Management

(Ashgabat, Turkmenistan)

MARKETING CONCEPTS AND THEIR DEVELOPMENT PATH

Abstract: this article discusses the concepts of marketing and how they have evolved. It also provides a brief overview of the importance and importance of marketing concepts.

Keywords: marketing, product, marketing concept, ethical marketing, product.

УДК 33

Моммиев А.

преподаватель

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Ашхабад, Туркменистан)

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ КАК НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕЕ ВИДЫ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития экономического изучения и ее влияние на цифровую экономику. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития компьютерных технологий в экономике. Даны рекомендации по внедрению разработок в изучение компьютерной теории.

Ключевые слова: анализ, метод, оценка, технология, экономика, наука.

Различные типы экономики и связанные с ними системы влияют на то, как ресурсы управляются и организуются, в то время как разные уровни развития влияют на возможности трудоустройства, доступные на местном уровне. Существует четыре основных типа экономики: традиционная экономика, рыночная экономика, командная экономика и смешанная экономика. Хотя каждая экономика уникальна, все они имеют общие черты и характеристики.

Традиционная экономика Традиционная экономика — это экономика, ориентированная на товары и услуги, соответствующие обычаям, верованиям и истории. Традиционные экономики используют системы бартера/торговли без валюты или денег, ориентируясь на племена или семьи. Эта экономика часто используется сельскими и фермерскими странами, особенно в развивающихся странах. Рыночная экономика Рыночная экономика опирается на свободный рынок и создаваемые им тенденции. Рыночная экономика не контролируется напрямую центральной властью, поэтому экономика определяется законом

спроса и предложения. Одной из форм рыночной экономики является экономика свободного рынка, при которой государство вообще не вмешивается в экономику. В то время как многие страны и международные союзы, такие как Европейский Союз, строят свою экономику на основе системы рыночной экономики, чисто рыночные экономики встречаются редко, а экономики свободного рынка практически не существуют. Командная экономика Командная экономика является противоположностью рыночной экономики. Существует одна централизованная власть (обычно центральное правительство), которая контролирует решения, принимаемые для экономики. Вместо того, чтобы позволить рынку определять цены на товары и услуги, правительство искусственно устанавливает цены на основе того, что, по их мнению, является потребностями населения. Смешанная экономика Наконец, смешанная экономика представляет собой смесь командной экономики и рыночной экономики. Экономика в основном свободна от вмешательства централизованной власти, но будет регулироваться в таких чувствительных областях, как транспорт, коммунальные услуги и оборона. Каждый тип экономики связан с отдельной экономической системой. Экономическая система – это способ организации ресурсов. На противоположных концах спектра находятся капитализм и коммунизм. Капиталистическая экономическая система вращается вокруг наемного труда и частной собственности на собственность, предприятия, промышленность и ресурсы. Капиталисты считают, что по сравнению с частными предприятиями правительства не используют экономические ресурсы эффективно, поэтому обществу было бы лучше с экономикой, управляемой в частном порядке. Капитализм связан с рыночной экономикой и обычно служит основой смешанной экономики. Коммунизм, с другой стороны, выступает за общественную собственность на собственность и предприятия. Коммунизм выходит за рамки экономической системы и превращается в идеологическую систему, конечной целью которой является полное равенство и роспуск институтов — даже правительства. Чтобы перейти к

этой конечной цели, коммунистические правительства централизуют средства производства и полностью ликвидируют (или жестко регулируют) частный бизнес. Родственная экономическая система, социализм, выступает за общественную собственность на собственность и предприятия. Социалисты верят в перераспределение богатства между всеми людьми для создания равенства, при этом правительство выступает в качестве арбитра перераспределения. Подобно коммунистическому правительству, социалистическое правительство также возьмет под свой контроль средства производства. Поскольку они зависят от централизации, коммунизм и социализм связаны с командной экономикой. Отрасли экономики различаются. Это отражает различные экономические процессы, которые затронули место с течением времени. Четыре сектора экономики: первичный, вторичный, третичный и четвертичный. Относительная важность этих экономических секторов меняется в зависимости от уровня развития каждого места и его роли в соответствующей местной и глобальной экономике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Айдарханов М. Основы экономической теории. Учебник. М.: Фолиант. 2017. 432 с.
2. Бойко Мария Азы экономики. Учебник. М.: Книга по Требованию. 2015. 472 с.
3. Борисов Е. Ф., Петров А. А., Березкина Т. Е. Экономика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект. 2020. 272 с.

Mommyyev A.

teachers

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

**DEVELOPMENT OF ECONOMY AS
A SCIENTIFIC DISCIPLINE AND ITS TYPES**

***Abstract:** this article discusses the features of the development of economic study and its impact on the digital economy. A cross and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of development of computer technologies in the economy has been carried out. Recommendations are given for the introduction of developments in the study of computer theory.*

***Keywords:** analysis, method, evaluation, technology, economics, science.*

УДК 33

Моммиев А.

преподаватель

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Ашхабад, Туркменистан)

Аннаев А.

студент,

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Ашхабад, Туркменистан)

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ СТРАНЫ

Аннотация: в данной работе рассматривается вопрос особенностей развития понятия устойчивого развития и ее влияние на развитие страны. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния различных факторов на развитие экономики. Даны рекомендации по внедрению разработок.

Ключевые слова: анализ, метод, оценка, общество, экономика.

Развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего, не ставя под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Уравновешивание удовлетворения потребностей человека с защитой окружающей природной среды с тем, чтобы эти потребности могли быть удовлетворены не только в настоящем, но и в неопределенном будущем «Интеграция экологических, экономических и социальных соображений — как ключ к тому, чтобы мы поддерживали качество жизни и продолжали создавать рабочие места, не ставя под угрозу целостность природной среды или способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности».

Принципы устойчивого развития Развитие человеческих способностей – люди находятся в центре инициатив в области развития Целостная наука и соответствующая технология – поиск решений сложной среды проблем развития должен осуществляться с точки зрения, которая помещает конкретные проблемы в более широкий социальный и экологический контекст.

Культурная, моральная и духовная чуткость – развитие сильных сторон местных и коренных знаний, обычаев и верований при уважении культурного разнообразия, моральных норм и духовной сущности филиппинского общества.

Сила духа - уважать право и полагаться на присущую стране и ее народу способность определять направление своего собственного прогресса.

Национальный суверенитет – самоопределение на национальном уровне, когда нормы общества и особенности местной экологии формируют национальное управление. Включает человеческую и экологическую безопасность, а также достижение и обеспечение безопасности и самостоятельности в отношении основных продуктов питания.

Экологическая безопасность – признание природы нашим общим наследием и, таким образом, уважение ограниченной несущей способности и целостности природы в процессе развития для обеспечения права настоящего и будущих поколений на это наследие.

Интерес к защите окружающей среды и устойчивому развитию растет с каждым годом. Для решения этих задач внедрена Система экологического менеджмента (EMS). СЭМ представляет собой непрерывный цикл планирования, реализации, пересмотра и улучшения процессов и действий, которые организация предпринимает для выполнения своих экологических обязательств. Первый в мире стандарт для систем экологического менеджмента (EMS) BS 7750 был разработан и опубликован Британским институтом стандартов (BSI) в 1992 году.

Позднее это легло в основу стандарта ISO 14000, разработанного Международной организацией по стандартизации (ISO). В 1996 году был

завершен стандарт ISO 14001, устанавливающий требования к СЭМ. Внедрение EMS может улучшить экологические показатели, снизить ответственность, конкурентное преимущество, сократить расходы, уменьшить количество несчастных случаев, вовлечь сотрудников, обеспечить соответствие требованиям, повысить уверенность руководства, повысить эффективность, улучшить общественный имидж, повысить доверие клиентов, удовлетворить требования клиентов и управлять ростом.

Ключом к эффективному экологическому менеджменту является использование систематического подхода к планированию, контролю, измерению и улучшению экологических показателей организации. Общими аспектами СЭМ являются экологическая политика, адекватные ресурсы, обязанности и полномочия, обучение, системная документация, оперативный контроль, контроль документации, системные аудиты и анализ со стороны руководства.

Экологическая политика служит основой и видением заботы об окружающей среде всей организации. Политика должна относиться к продуктам и услугам компании, быть простой, понятной и достаточно четкой, чтобы ее можно было проверить. Политика имеет отношение к постоянному совершенствованию, предотвращению загрязнения и соблюдению соответствующих законов и правил.

Вторым элементом является идентификация экологических аспектов деятельности, продуктов или услуг организации, которые могут взаимодействовать с окружающей средой. Эти экологические аспекты, которые называются значимыми экологическими аспектами, определяют экологические цели, которые необходимо установить, а также оперативные средства контроля и действия, определенные позже. Экологические аспекты необходимы для установления положительного воздействия на итоговую прибыль и улучшения состояния окружающей среды.

Структура и ответственность определяют эффективные роли и обязанности и гарантируют, что высшее руководство предоставляет ресурсы, включая человеческие ресурсы, специальные навыки, технологии и финансовые ресурсы. Малые и средние организации могут иметь преимущества перед крупными в структурировании своих ресурсов для управления окружающей средой как ограниченных ресурсов; люди имеют опыт выполнения нескольких функций. Структура и ответственность необходимы для того, чтобы EMS полностью реализовала свой потенциал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Брянских, С.П. Экономика сельского хозяйства / С.П. Брянских. – М.: Агропромиздат, 2017. – 326 с.
2. Бусел, И.П. Экономика сельского хозяйства: учебное пособие / И. П. Бусел, П. И. Малихтарович.

Mommyyev A.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Annayev A.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND ITS IMPACT ON COUNTRY DEVELOPMENT

***Abstract:** this paper discusses the issue of development features of the concept of sustainable development and its impact on the development of the country. A cross and comparative analysis of the influence of various factors on the development of the economy was carried out. Recommendations for the implementation of developments are given.*

***Keywords:** Analysis, method, evaluation, society, economics.*

УДК 336.743 003.26

Пашкова В.Д.

студентка факультета «Финансов и кредит»,
Кубанский государственный аграрный университет
имени И. Т. Трубилина
(г. Краснодар, Россия)

Иваницкий Д.К.

доцент кафедры финансов,
Кубанский государственный аграрный университет
имени И. Т. Трубилина
(г. Краснодар, Россия)

КРИПТОВАЛЮТЫ: ИСТОРИЯ, ПОНЯТИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ

Аннотация: в данной работе рассматривается историческое развитие криптовалют в недавнем прошлом, объясняется понятие и сущность криптовалюты, как вида финансов. Также подробно разрабатываются критерии, по которым можно классифицировать различные виды криптовалют. Охарактеризовываются возможности развития альтернативных валют.

Ключевые слова: криптовалюта, блокчейн, децентрализованные сети, альтернативные финансы, альтернативные валюты.

Криптовалюты – самая новая и наиболее активно развивающаяся часть мировой финансовой системы. Их история берет свое начало в 2009 г. с момента создания Bitcoin, первой и самой известной криптовалюты. Создатель Bitcoin, Сатоши Накамото, опубликовал «Белую книгу», описывающую концепцию цифровой валюты, которая была основана на технологии блокчейна, децентрализованной системе, где каждый участник может проверять и

подтверждать транзакции. Bitcoin был разработан как альтернатива существующей финансовой системе, основанной на централизованных банках и правительствах. Его ценность была обусловлена необходимостью создания системы, в которой деньги не контролировались бы никакой центральной властью и не подвергались бы инфляции [1].

За Bitcoin'ом быстро последовали другие криптовалюты, такие как Litecoin, Ripple и Ethereum, каждая из которых использовала технологию блокчейна для обеспечения безопасности и надежности своей собственной сети. Криптовалюты имели сложную историю, с периодами быстрого роста и значительных падений в цене. Некоторые эксперты считают, что криптовалюты могут стать будущим финансовой системы, тогда как другие сомневаются в их долгосрочной стабильности и надежности. Но, несмотря на разногласия, криптовалюты продолжают привлекать внимание инвесторов и пользователей по всему миру.

В 2017 г. криптовалюты стали особенно популярными, когда цена Bitcoin достигла своего исторического максимума в \$20 000 за монету. Этот быстрый рост привлек многих инвесторов и спекулятивных игроков, которые начали вкладывать средства в криптовалюты в надежде получить прибыль от их дальнейшего роста. Однако, в 2018 г. криптовалюты столкнулись с серьезным падением цен, что вызвало опасения о долгосрочной устойчивости этого рынка. Несмотря на это, криптовалюты продолжают использоваться как средство для быстрых и безопасных онлайн-транзакций. Кроме того, технология блокчейна, которая лежит в основе криптовалют, начинает применяться в других областях, таких как логистика, здравоохранение и голосование. Это связано с ее прозрачностью, безопасностью и возможностью установления надежных децентрализованных сетей [2].

Несмотря на сложности, криптовалюты продолжают развиваться и привлекать новых пользователей. В настоящее время на рынке криптовалют существует множество различных проектов, которые предлагают разные

решения и функциональность, что свидетельствует о том, что криптовалюты имеют потенциал для дальнейшего развития и использования в будущем.

Криптовалюта – это цифровая валюта, которая использует криптографию для обеспечения безопасности и анонимности транзакций, а также для управления созданием новых единиц валюты. Криптовалюты не имеют физической формы и не подконтрольны никаким центральным учреждениям, таким как правительства или банки. Криптовалюты основываются на технологии блокчейна, децентрализованной системе, в которой каждый участник может проверять и подтверждать транзакции. Каждая транзакция записывается в блок, который затем связывается с другими блоками, чтобы создать цепь блоков, называемую блокчейн. Эта технология позволяет обеспечить безопасность и прозрачность транзакций, а также предотвратить подделку валюты. Криптовалюты имеют ряд особенностей, которые отличают их от традиционных финансовых инструментов, таких как отсутствие централизованного государственного контроля, высокая волатильность курса и возможность хранения в цифровом кошельке.

Классификация криптовалют может быть основана на различных критериях, таких как технологические особенности, целевая аудитория, экономические характеристики и многое другое. Приведем некоторые из них:

1. По основному алгоритму майнинга: а) Proof of Work (PoW) - алгоритм, основанный на вычислительной мощности, используемой для создания новых блоков. Bitcoin, Litecoin и Ethereum Classic - примеры криптовалют, которые используют PoW; б) Proof of Stake (PoS) - алгоритм, основанный на доле монет, удерживаемой участниками сети. Ethereum и Cardano - примеры криптовалют, которые используют PoS; в) другие алгоритмы, такие как Delegated Proof of Stake (DPoS), Proof of Authority (PoA) и Proof of Capacity (PoC). DPoS - это алгоритм, в котором держатели монет выбирают делегатов, которые затем подтверждают транзакции и генерируют новые блоки. Этот алгоритм используется в криптовалюте EOS. PoA - это алгоритм, который требует, чтобы участники сети

были авторизованы и имели право на создание блоков. Это обычно используется в частных блокчейн-сетях, которые ограничены для конкретных участников. Примером криптовалюты, которая использует PoA, является Kovan. PoS - это алгоритм, в котором создание новых блоков происходит на основе свободного места на жестком диске, который участники сети выделяют для майнинга. В отличие от PoW, в котором используется вычислительная мощность, в PoS используется физическое пространство на жестком диске. Примеры криптовалют, которые используют PoS, включают Burst и Sia.

2. По способу использования: а) как средство платежа и перевода ценностей, такие как Bitcoin и Litecoin; б) как платформу для создания децентрализованных приложений, такие как Ethereum и EOS; в) как средство хранения ценности, такие как Tether и USD Coin.

3. По уровню анонимности и конфиденциальности: а) анонимные криптовалюты, такие как Monero и Zcash, которые позволяют скрывать отправителя, получателя и сумму транзакции; б) публичные криптовалюты, такие как Bitcoin и Litecoin, которые позволяют просматривать всю информацию о транзакциях в блокчейне.

4. По цели использования: а) криптовалюты, используемые как средство платежа и обмена ценностей, такие как Bitcoin и Litecoin; б) криптовалюты, используемые для создания децентрализованных приложений и смарт-контрактов, такие как Ethereum и EOS; в) криптовалюты, используемые для сбора средств на благотворительные и другие проекты, такие как Golem и Filecoin [1].

Криптовалюты уже существуют на рынке довольно давно, но пока еще не достигли широкого распространения. Однако, многие эксперты считают, что перспективы развития криптовалют остаются достаточно благоприятными, и что они могут стать более популярными в будущем. Ниже перечислены некоторые возможные перспективы развития криптовалют:

1. Более широкое принятие в качестве средства платежа: с развитием технологий блокчейна и криптовалют, их использование в качестве средства платежа становится все более удобным и безопасным. В будущем мы можем ожидать, что криптовалюты будут все чаще использоваться как альтернатива традиционным способам платежа [3].

2. Развитие технологических возможностей: технологии блокчейна и криптовалют все еще находятся на начальном этапе развития, и мы можем ожидать, что они будут продолжать совершенствоваться и в будущем. Это может привести к созданию новых возможностей для использования криптовалют и блокчейна в различных областях.

3. Повышение уровня безопасности: блокчейн и криптографические технологии, на которых основаны криптовалюты, являются одними из самых безопасных на сегодняшний день. С развитием технологий и ростом числа пользователей криптовалют, уровень безопасности должен повышаться еще больше.

4. Рост числа пользователей: в настоящее время количество пользователей криптовалют все еще ограничено, но мы можем ожидать, что в будущем оно будет расти, поскольку криптовалюты становятся более доступными и простыми в использовании.

5. Развитие регулирования: законодательно закрепленного перечня четких правил для использования и применения криптовалют и блокчейна пока не установлено, то есть государственные структуры юридически не признают данный вид финансов. Однако, в будущем следует ожидать развития и этой отрасли со стороны правительств разных стран. Видится необходимым отметить, что установление законодательных норм регулирования поможет развитию, систематизации, а также повышению вовлеченности населения в такого рода финансы. Например, в Российской Федерации разрабатываются несколько проектов федеральных законов для регулирования рынка криптовалют [4]. Уже принят и действует закон «О цифровых финансовых активах», прорабатываются

перспективы налогообложения активов в криптовалютах по аналогии с любым другим имуществом [6, с. 36].

6. Использование в различных отраслях: криптовалюты могут быть использованы в различных отраслях, таких как здравоохранение, финансы, логистика, энергетика и многие другие. Развитие технологий блокчейна и криптовалют может привести к созданию новых продуктов и услуг на основе этой технологии. Весьма перспективным направлением является хранение и обработка финансово-экономической информации о деятельности хозяйствующих субъектов с применением блокчейна, что создает предпосылки для развития новых методов оценки финансового состояния предприятий [7].

7. Развитие новых видов криптовалют: с появлением новых технологий мы можем ожидать, что будут появляться и новые виды криптовалют, которые будут иметь уникальные функции и возможности [5].

8. Инвестирование: криптовалюты могут быть использованы для инвестирования в различные проекты и стартапы. С развитием криптовалютных бирж и других инвестиционных платформ, можно ожидать, что криптовалюты будут все больше использоваться для инвестирования в будущем.

В целом, перспективы развития криптовалют остаются очень высокими, и мы можем ожидать, что они будут продолжать развиваться и совершенствоваться в будущем. Однако, как и в любой другой отрасли, будут существовать риски и вызовы, которые необходимо будет преодолеть, чтобы криптовалюты стали более широко принимаемым и популярным средством платежа и инвестирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Что такое биткоин простыми словами: ещё одна электронная валюта или деньги нового поколения // Kefline.ru. – 2018. – Режим доступа: <https://www.kefline.ru/ chto-takoe-bitkoin>.
2. Пашаева Я. Биткоин стремительно упал вниз // Коммерсантъ. – М., 2017. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/3507214>.

3. «О национальной оценке рисков ОД/ФТ» (вместе с «Публичным отчетом. Национальная оценка рисков легализации (отмывания) преступных доходов. Основные выводы 2017–2018», «Национальной оценкой рисков финансирования терроризма. Публичный отчет 2017–2018») // «Вестник Банка России». – № 64.
4. Кудряшова Е. В. Правовое регулирование криптовалют: выбор вектора развития // Финансовое право. – 2018. – № 6.
5. Рыжов Н. А. Анализ перспектив правового регулирования криптовалют в рамках обеспечения национальной и международной безопасности // Юрист. – 2018. – №5.
6. Цифровая экономика: учеб. пособие / Д. К. Иваницкий, Ю. Е. Стукова. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 103 с.
7. Ляшко, А. А. Методические подходы к оценке финансового состояния организаций / А. А. Ляшко, Д. К. Иваницкий // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – № 1(18). – С. 241-244. – EDN YPLRAL.

Pashkova V.D.

Kuban State Agrarian University
named after I. T. Trubilin
(Krasnodar, Russia)

Ivanitsky D.K.

Kuban State Agrarian University
named after I. T. Trubilin
(Krasnodar, Russia)

CRYPTOCURRENCIES: HISTORY, CONCEPT, CLASSIFICATION

***Abstract:** this paper examines the historical development of cryptocurrencies in the recent past, explains the concept and essence of cryptocurrencies as a type of finance. Criteria by which different types of cryptocurrencies can be classified are also being developed in detail. The possibilities of developing alternative currencies are characterized.*

***Keywords:** cryptocurrency, blockchain, decentralized networks, alternative finance, alternative currencies.*

УДК 33

Поликарпов М.Д.

аспирант экономического факультета

Российский университет кооперации

(Россия, г. Москва)

РАССМОТРЕНИЕ ПОНЯТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в работе проводится анализ понятия экономической эффективности современного производства и рассматриваются ключевые факторы успеха в достижении максимальной прибыли и оптимизации затрат.

Ключевые слова: экономика, эффективная экономика, оптимизация затрат.

В условиях стремительного развития технологий и индустрии все большую актуальность приобретает проблема оптимизации производства в плане использования ресурсов и увеличения продуктивности. Одним из ключевых факторов, обеспечивающих рост производительности и прибыли, является повышение экономической эффективности производства. В связи с этим, главной задачей является совершенствование современного производства с точки зрения экономической эффективности. Через категорию «экономическая эффективность» находят свое отражение такие наиболее существенные характеристики хозяйственной деятельности предприятия, как динамичность, целостность, конкурентоспособность, многомерность, бизнес-планирование. В современных условиях развитие внешней среды отличается ее быстроизменяющимися условиям, конкурентоспособность выпускаемой продукции, выполнения работ, предоставления услуг как на внутреннем, так и на международных рынках определяют успешное функционирование компании на рынке в целом. Современное производство - это сектор экономики, который

стал ключевым фактором экономического развития во многих странах. Однако, чтобы современное производство было экономически эффективным, необходимо обеспечивать соответствие производства требованиям рынка и использовать современные технологии и методы управления.

Экономическая эффективность является сложной категорией экономической науки и пронизывает все сферы практической деятельности человека, все стадии производственного процесса и является основой для построения критериев ценности принимаемых решений. Согласно мнению экспертов, экономическая эффективность производства отражает соотношение между затратами и доходами, приносимыми бизнесу (Belton & Stewart, 2002). Иными словами, если затраты на производство более чем оправдываются доходами от продажи произведенных товаров и услуг, мы можем говорить о высокой экономической эффективности производства.

Концепция оценки экономической эффективности процессов, осуществляемых в хозяйствующем субъекте, применима к организациям любых масштабов и направлений деятельности, так как она носит универсальный характер. Экономическая эффективность отражает результат хозяйственной деятельности предприятия во всем комплексе и взаимодействии его элементов. Критерии оценки экономической эффективности представляют собой систему показателей абсолютной, относительной и динамической эффективности, которые позволяют оценить результативность инструментов и методов обеспечения экономической эффективности, применяемых на предприятии.

Рассматривая термин «эффективность» в широком смысле, можно отметить его универсальность, так как данный термин применим в любой сфере человеческой деятельности. В экономической науке одним из основоположников понятия считается Д. Рикардо, определивший экономическую эффективность в работе «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817 г.) как отношение результата к определенному виду затрат, иначе — «превышение результата над затратами» [10, 2]. В

дальнейшем понятие «экономическая эффективность» активно использовалось в трудах таких зарубежных ученых, как К. Маркс, который определял экономическую эффективность как основное условие трансформации одной общественно-политической формации в другую [6, 7], А. Пигу [12, 10], считал, что экономическая система достигает максимальной эффективности тогда, когда предельная полезность всех факторов выравнивается, Дж. Гэлбрейт [3, 19] писал, что экономическая эффективность определяется способностью достигать поставленных целей. Рассматривая работы отечественных авторов, можно выделить следующие определения понятия «экономическая эффективность»: А. Н. Асаул дает наиболее широкую трактовку экономической эффективности, определяя ее как качественную категорию, которая отражает глубокие процессы совершенствования, происходящие во всех элементах производственной и предпринимательской деятельности (результативность производства, уровень организованности системы, степень достижения поставленных целей и т. д.) [11, 32]. Демченко З. А. и Быковский Е. И. определяют экономическую эффективность как получение конечных результатов использования всех ресурсов производства за определенный промежуток времени [2, 25]. Полянская Н. А. определяет экономическую эффективность как результат экономической деятельности, экономических программ и мероприятий, характеризуемый отношением полученного экономического эффекта, к затратам факторов, ресурсов, обусловившим получение этого результата [8, 14]. Экономические словари под эффективностью понимают отношение эффекта (достигнутого результата) и затрат на его получение [1, 9]. Сравнивая определения как зарубежных, так и российских авторов, приходим к выводу, что понятие «экономическая эффективность» не имеет однозначного определения, что свидетельствует, с одной стороны, о многогранности категории экономической эффективности, с другой — о сложности ее представления в показателях и измерителях. Однако все же большинство авторов сходятся во мнении, что экономическая эффективность есть не что иное, как отношение конечного

эффекта (результата) к затраченным на это ресурсам. Современное производство включает в себя различные направления деятельности и отрасли экономики, начиная от промышленного производства и заканчивая услугами. Производственные процессы и технологии со временем меняются и совершенствуются, что создает возможность оптимизировать использование ресурсов и повышать продуктивность. Чтобы оптимизировать использование ресурсов, необходимо максимизировать доходы и минимизировать затраты на производство.

При изучении зарубежной и отечественной экономической литературы стало ясно, что на сегодняшний день актуален вопрос о соотношении понятий «экономическая эффективность», «эффект» и «результативность». Необходимо отметить, что все вышеназванные понятия неразрывно связаны между собой, но требуется четко определять и разделять сущность этих понятий.

После проведенного анализа понятия «экономическая эффективность» отметим, что понятие «эффект» является частью определения экономической эффективности: экономическая эффективность — это отношение конечного эффекта (результата) к затраченным на это ресурсам. Эффект — это величина абсолютная и является конечным результатом какого-либо процесса [5, 28]. Так, в качестве эффекта (результата) от производственной деятельности предприятия можно рассматривать объем выпущенной продукции, а от хозяйственной — объем реализованной продукции, финансовый результат от деятельности, итоговую прибыль. Эффективность же является величиной относительной, получаемой при сопоставлении абсолютной величины эффекта с абсолютными величинами затрат и ресурсов, и характеризует результативность деятельности предприятия. Другими словами, смысл эффективности заключается в том, чтобы выяснить какой ценой (затратами, ресурсами) были достигнуты полученные результаты. Под результативностью следует понимать степень достижения запланированного результата, то есть соотношение фактического и планового выходов [4, 36]. Интересное мнение по вопросу соотношения понятий

«эффективность» и «результативность» сформировал известный экономист П. Друкер, выделивший следующие отличительные признаки исследуемых терминов: – результативность он определяет как «делать правильные вещи»; – эффективность — «делать вещи правильно». По мнению П. Друкера, на начальном этапе необходимо определиться с выбором стратегии, целевым ориентиром деятельности, и только потом достигать поставленные цели с минимально возможными затратами [7, 8].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что понятия «эффективность», «эффект» и «результативность» являются взаимодополняющими и взаимозависимыми, но однозначно не являются тождественными. В завершение рассмотрения вопроса об определении сущности экономической эффективности интересно отметить точку зрения М. Лебаса и К. Юске: «эффективность» является одним из «слов-чемоданов», куда каждый помещает нужные ему понятия, перекладывая заботу об определении на контекст [13, 67].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азрилиян И. Н. Большой экономический словарь / И. Н. Азрилиян. — М.: Институт новой экономики, 1999. — 1248 с
2. Демченко З. А., Быковский Е. И. Экономическая эффективность предприятия: понятие, сущность, показатели, способы определения // Наука XXI века: СПб., 2016. С. 141–145.
3. Еланцев С. В. Проблемы роста эффективности корпоративного сектора российской экономики // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2013. № 4. С. 143–146.
4. Иваницкий В. С. Оценка экономической эффективности функционирования предприятия в рыночных условиях: дисс. канд. экон. наук: 08.00.05. — Екатеринбург, 2003. — 149 с.
5. Козырев В. М. Основы современной экономики: учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. Финансы и статистика, 2001. — 432 с.
6. Маркс К. К критике политической экономии. М.: ЛИБРОКОМ, 2012. 178 с. С. 42

7. Масюкова Т. Г. О сущности понятий «результативность» и «эффективность» в экономике / Т. Г. Масюкова // Наука третьего тысячелетия. — 2016. — № 1. — с. 105–07.
8. Полянская Н. А. Некоторые подходы к определению эффективности использования производственных ресурсов // Вестник НГИЭИ. 2014. № 4 (5). Т. 1.
9. Райзберг Б. А. Современный экономический словарь / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. — М.: ИНФРА-М, 2007. — 495с. Рикардо Д. Начала политической экономии и налогового обложения. М.: ЭСКМО, 2007. 960 с. С. 48
10. Родионова В. Н. Организация производства на предприятиях в современных условиях / В. Н. Родионова. — Воронеж: ВГТУ, 2015. — 212 с. Уэрта де Сото Х. Социально-экономическая теория динамической эффективности / Хесус Уэрта де Сото; пер. с англ. В. Кошкина под ред. А. Куряева. — Челябинск: Социум, 2011. 409 с.
11. Lebas, Euske, 2007. 126 с.
12. Belton & Stewart, 2002
13. Оборина, О. Е. Экономическая эффективность: понятие и сущность / О. Е. Оборина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 23 (313). — С. 427-429. — URL: <https://moluch.ru/archive/313/71251>

Polikarpov M.D.

Postgraduate student of the Faculty of Economics

Russian University of Cooperation

(Russia, Moscow)

CONSIDERATION OF CONCEPT OF ECONOMIC EFFICIENCY IN MODERN CONDITIONS

***Abstract:** the paper analyzes the concept of economic efficiency of modern production and considers the key success factors in achieving maximum profit and cost optimization.*

***Keywords:** economy, efficient economy, cost optimization.*

УДК 33

Поликарпов М.Д.

аспирант экономического факультета

Российский университет кооперации

(г. Москва, Россия)

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ АНТИРОССИЙСКИХ САНКЦИЙ. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Аннотация: в статье проанализированы последствия и влияние санкций со стороны стран Запада на экономическую сферу России. Рассматриваются негативные и позитивные изменения во всех сферах общества. Приводятся предпосылки введения ограничительного режима сотрудничества между странами Запада и Россией. Рассмотрены санкционные меры и запреты в области экспортно-импортных операций в сфере промышленности. Рассмотрены также негативные последствия, оказывающие определенные проблемы для западных промышленных компаний, которые лишаются большого российского рынка сбыта и налаженной цепи поставок.

Ключевые слова: Россия, санкции, промышленность, запрет на экспорт, запрет на импорт.

Использование санкций в качестве средства политической, военной, финансово-экономической, научно-технологической, информационной и идеологической борьбы имеет давнюю историю, и Россия – далеко не первая страна, против которой их применяют. Поэтому результативность санкций интересует не только учёных. Зарубежные исследователи давно занимаются этой темой и показали, что санкции далеко не всегда приводят к желаемым для тех, кто их установил, результатам. [14]

Главное назначение антироссийских санкций, которые были введены странами Запада в сфере промышленности заключалось в ограничении или полном прекращении доступа российских предприятий и компаний к

технологиям, оборудованию и ресурсам, которые могут использоваться в военных целях или для поддержки российских действий, которые, по мнению стран запада, противоречат международным нормам и стандартам. Основной целью всех введенных и вводимых санкций является давление, направленные на изменение проводимой политической линии нашей страны. Основная часть введенных санкций имеет точечную направленность – санкции вводятся против отдельных лиц, предприятий и организаций, отраслей экономики. Поэтому наибольшее санкционное давление испытывают:

физические лица – чиновники, высшее руководство России, военные руководители, собственники и руководство крупного российского бизнеса, государственные деятели

юридические лица – компании, работающие в Крыму или связанные с нефтегазовой отраслью, российские банки.

Следовательно, цель санкций – подрвать потенциал экономики России

Санкции могут включать в себя запреты на импорт определенных товаров, ограничения на экспорт технологий и оборудования, а также запрет на сотрудничество с определенными российскими компаниями и лицами [7].

Санкции против России в сфере промышленности были направлены на ограничение возможностей российских компаний получать доступ к западным технологиям и ресурсам, чтобы ограничить их возможности к развитию и конкуренции на мировом рынке.

Но, стоит отметить, что такие санкции также негативно сказываются на экономике западных стран, компании которых потеряют российский рынок как потенциального партнера и выгоды от торговых отношений. Возникают проблемы с поставками товаров и услуг, которые Россия может успешно заменить своими производствами или альтернативными поставками из стран, которые не присоединились к санкционному давлению.

Важно, что по своей сути санкции не являются самоцелью, а должны быть направлены, как инструмент, на достижение конкретных целей.

Безусловно, что такие цели могут быть достигнуты не только путем санкций, но и более продуктивно с помощью дипломатических и экономических механизмов. Любые меры, принимаемые в отношении других стран, по мнению мирового сообщества, не должны приводить к ухудшению условий жизни населения и нарушать основные принципы международного права [1, с.836].

Введение антироссийских санкций в сфере промышленности может привести к ухудшению не только экономических отношений между Россией и странами Запада, к снижению объемов торговли между ними, но, так же, к ухудшению, а в некоторых случаях и разрыву дипломатических отношений. Это может оказать негативное влияние на экономику России, особенно на ее экспортно-ориентированные отрасли, которые могут потерять доступ к ключевым рынкам [9, с.412].

Необходимо обратить внимание на то, что введение санкций может стать стимулом для развития отечественной промышленности, сельского хозяйства и научно-технического потенциала России, а также способствовать снижению зависимости от импортных технологий и оборудования [5]. Кроме того, введенные санкции могут и уже стимулируют появление новых рынков и возможностей для экспорта товаров и технологий отечественного производства в другие страны. Так, санкции Запада вопреки ожиданиям политических и экономических противников способствуют возрождению отечественной промышленности и сельского хозяйства. Началось серьезное финансирование наукоемких отраслей производства. Оказавшись в новых нестандартных условиях, российские производители проделали большую работу и совершили мощный рывок в создании серьезной конкуренции западным компаниям.

Таким образом, антироссийские санкции в сфере науки и промышленности могут оказать не только отрицательное, но и положительное влияние на экономику России. И напротив, введение антироссийских санкций во многом негативно повлияло на экономику многих стран Запада.

Кроме того, следует отметить, что антироссийские санкции в сфере промышленности также могут повлиять на различные отрасли экономики Запада. Например, запрет на экспорт определенных технологий в Россию может оказать негативное влияние на компании, которые производят эти технологии и зависят от продаж на российском рынке [4].

Более того, западные страны могут столкнуться с проблемами в связи с ограничением импорта товаров из России, которые являются важными для их экономики. Например, это может касаться импорта нефти и газа, которые используются в энергетической отрасли [2, с.14].

Так, после того, как США объявили, что ввели крупнейшие в истории санкции в сфере торговли, нацеленные на то, чтобы лишить такие секторы российской промышленности, как оборонно-промышленный комплекс (ОПК), самолетостроение и судостроение, важнейших технологических элементов, Роскосмос прекратил поставку ракетных двигателей в США. Прекращено сотрудничество с Германией по совместным экспериментам на российском сегменте МКС.

В целом, антироссийские санкции в сфере промышленности могут стать серьезным вызовом для экономики России и западных стран. Важно, чтобы при принятии решений о введении санкций учитывались все последствия и были найдены альтернативные способы решения конфликта, которые не приведут к ущербу для экономики и международных отношений [10, с.734].

На Россию в общей сложности было наложено более 10 тысяч различных санкций. Так же, санкции были дополнены новыми мерами, включая запрет на покупку российских облигаций и ограничения на доступ российских компаний к международным финансовым рынкам и другие.

Санкции имели серьезный экономический эффект на Россию, приводя к падению курса рубля, снижению инвестиций и экономическому замедлению.

Санкции также вызвали реакцию со стороны России, которая ввела собственные ограничения на импорт товаров и услуг из западных стран,

Несмотря на это, западные страны продолжают поддерживать санкции против России, утверждая, что они не будут сняты до тех пор, пока Россия не изменит свою политику и не начнет соблюдать международное право.

Однако, есть и те, кто критикует санкции, утверждая, что они неэффективны и только ухудшают отношения между Россией и западными странами. Кроме того, некоторые эксперты указывают на то, что санкции могут привести к укреплению авторитарного режима в России и подорвать демократические процессы в стране.

В целом, санкции западных стран против России продолжают оставаться одной из главных тем в международных отношениях и вызывают много дискуссий и споров среди политиков, экспертов и общественности.

Антироссийские санкции запада в промышленной сфере включают ограничения на импорт и экспорт товаров, технологий и услуг в Россию, а также запреты на инвестиции в некоторые отрасли российской экономики [11, с.73].

Конкретные меры санкций могут варьироваться в зависимости от того, какие страны или организации вводят эти санкции, и какие политические или экономические цели они пытаются достичь [8, с.1795].

Некоторые из примеров антироссийских санкций, применяемых в промышленной сфере, могут включать запреты на:

Экспорт продукции и технологий в Россию в некоторые отрасли, такие как энергетика, горнодобывающая промышленность, судостроение, оборонная промышленность и другие.

Импорт определенных продуктов из России, таких как машины, оборудование, сталь и другие промышленные товары.

Ограничения на инвестиции в российские компании в этих же отраслях.

Ограничения на финансовые транзакции с некоторыми российскими компаниями и банками.

Ограничения на поставки технологий и услуг, связанных с добычей и транспортировкой нефти и газа.

В целом, антироссийские санкции запада в промышленной сфере направлены на ограничение доступа России к западным технологиям, услугам и рынкам, и на оказание давления на российскую экономику, чтобы достичь определенных политических целей [6, с.220].

Кроме того, санкции могут включать и другие меры, направленные на ограничение деятельности российских компаний, такие как запреты на выдачу виз и ограничения на перемещение капитала и активов.

Санкции также могут влиять на российских предпринимателей и работников, которые могут столкнуться с трудностями при поиске работодателей или при получении финансовых услуг за рубежом [3, с.42].

В целом, антироссийские санкции западных стран в промышленной сфере могут серьезно влиять на экономику России, уменьшив ее способность к развитию и снижению роста ВВП. В то же время, такие санкции могут иметь негативные последствия и для западных компаний, которые могут терять доступ к российскому рынку и партнерам в данном регионе.

Список промышленных санкций запада против РФ включает в себя следующие меры:

Запрет на экспорт технологий и оборудования для добычи нефти и газа на Арктике и в глубоководных месторождениях.

Ограничения на экспорт товаров двойного назначения, которые могут быть использованы как для мирных, так и для военных целей.

Ограничения на инвестиции в российские компании, которые связаны с разработкой или эксплуатацией месторождений нефти и газа на Арктике и в глубоководных районах.

Запрет на экспорт определенных товаров в Россию, включая некоторые виды оружия и высокотехнологичное оборудование.

Ограничения на кредитование российских банков и компаний, а также на доступ к финансовым ресурсам на международных рынках.

Ограничения на доступ российских компаний к международным технологиям и науке, включая отказ в выдаче виз и ограничения на обучение вузовских программ.

Санкции против отдельных российских чиновников и бизнесменов, включая замораживание активов и ограничения на въезд в другие страны.

Ограничения на экспорт российской нефти и газа, включая запрет на продажу определенных видов нефти и газа, а также на поставки технологий для их добычи и транспортировки.

Ограничения на въезд в другие страны для российских бизнесменов, в том числе высокопоставленных чиновников, связанных с нарушениями прав человека или участников конфликтов в Украине или Сирии.

Запрет на экспорт товаров, которые могут быть использованы для разработки ядерного оружия или баллистических ракет, а также ограничения на продажу технологий и оборудования, связанных с ядерной энергетикой.

Ограничения на экспорт продукции из России, которая может быть использована для военных целей, таких как военная техника, военная электроника и другие подобные товары.

Запрет на экспорт товаров, которые могут быть использованы для нарушения прав человека или поддержки терроризма, например, оружие, наркотики, технологии для перехвата и шифрования информации.

Санкции против России были введены совместно США и Европейским союзом. Дестабилизация отношений с Россией не сыграла большой роли для США, но оказала негативное влияние на ЕС. Россия является одним из крупнейших торговых партнеров Германии, Франции и Италии по экспорту высокотехнологичной продукции. Введение санкций привело к сокращению объемов экспорта и сказалось на внешнеторговом балансе европейских держав. Американский рынок имеет мало общего с российским. Кроме того, она может легко компенсировать падение объемов экспорта за счет внутреннего

потребления. В Европе внутренний рынок ограничен, поэтому европейские производители вынуждены искать внешних партнеров.

Итак, для России санкции сыграли двойную роль. Как итог, из плюсов можно выделить следующие:

Оказание государственной поддержки ключевым отраслям национальной экономики.

Государство вмешивалось в экономические процессы на всех уровнях.

Развитие легкой промышленности и малого бизнеса в отраслях, где импорт стал дефицитным.

Но также санкции выявили и многие экономические проблемы. Власти в России шли по либеральному пути и минимально вмешивались в экономику. Введение санкций потребовало более решительных действий, которые правительство страны не смогло предпринять. Стало очевидным, что малый и средний бизнес, как и сельское хозяйство, нуждается в регулярной государственной поддержке. Налоги для бизнеса оказались слишком высоки, что привело к закрытию организаций и снижению налоговых поступлений в бюджет. Российские власти оказались не в состоянии в полной мере эффективно регулировать рыночную экономику.

Введенные санкции привели к снижению темпов экономического роста. Россия пережила вторую волну финансового кризиса в 2015-2016 годах без поддержки внешних кредиторов. Некоторые эксперты считают, что проблемы России в большей степени связаны с падением цен на нефть, но санкции также существенно повлияли на российскую экономику.

Таким образом, санкции против России принесли в страну как положительные, так и отрицательные изменения, оказав серьезное разностороннее влияние на экономику и промышленность России и ее связи с западными странами. Данные ограничения неоднократно изменялись и корректировались с течением времени в зависимости от политической ситуации и эффективности применения. Тем не менее государство достойно выдерживает

все санкции, при этом показывая стабильное развитие экономики и ее различных отраслей

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Балихина Н.В., Машинистова Г.Е., Харакоз Ю.К. Особенности применения МСФО в российской и зарубежной практике // Экономика и предпринимательство. - 2017. - № 8-3 (85). – С. 835-840.
2. Будущее глобализации под угрозой? / И. В. Прокофьев, С. В. Каратаев, Н. В. Грибова [и др.] // Проблемы национальной стратегии. – 2018. – № 3(48). – С. 11-56.
3. Внешнеэкономические связи России : К столетию Финансового университета при Правительстве Российской Федерации / И. Н. Абанина, А. Б. Дмитриева, Б. Е. Зарицкий [и др.]. – Raleigh, North Carolina : Open Science Publishing, Lulu Press, Inc., 2018. – 195 с.
4. Маковецкий, М. Ю., Череповецкий, П. С. Развитие экономики России в условиях антироссийской санкционной политики // ОНВ. 2015.
5. Пеньковский, Д. Д., Кузнецов, В. И. Санкционное давление ряда стран запада на Россию продолжается // Вестник НИБ. 2019. №36.
6. Секачева, А. Б. Внешнеэкономическая деятельность России в условиях санкций / А. Б. Секачева // Организационно-экономические проблемы регионального развития в современных условиях : Материалы всероссийской научно-практической конференции, Симферополь, 28 апреля 2022 года. – Симферополь: Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, 2022. – С. 219-222.
7. Тимофеев, И.Н. Экономические санкции как политическое понятие. // Вестник МГИМО-Университета, 2018. № 2.
8. Economic cycles: Influence on the innovation system of Russia / М. Е. Kosov, А. V. Sigarev, G. T. Malashenko [et al.] // Journal of Advanced Research in Law and Economics. – 2019. – Vol. 10. – No 6(44). – P. 1794-1800. – DOI 10.14505/jarle.v10.6(44).21.
9. Prodanova, N., Plaskova, N., Popova, L., Maslova, I., Dmitrieva, I., Sitnikova, V., & Kharakoz, J. (2019a). The role of IT tools when introducing integrated reporting in corporate communication. Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems, 11(8 Special Issue), 411-415.
10. Харакоз Ю.К. Методы оценки финансовых вложений //
11. Экономика и предпринимательство. - 2022. - № 2 (139). - С. 733-736.
12. Харакоз Ю.К. Особенности применения ERP-систем в управленческом учете//Аудитор.-2015.-№3. (241). – С. 71-76.
13. Анна Евкова <https://www.evkova.org/antirossijskie-sanktsii-plyusyi-i-minusyi-dlya-ekonomiki-rossii-harakter-i-ponyatiya>

14. Артём Васильев <https://bankstoday.net/last-articles/zapad-protiv-samoe-vazhnoe-o-sanktsiyah-protiv-rossii>
15. Казанцев С.В. Антироссийские санкции: оценка ущерба. – Новосибирск. ООО «Офсет-ТМ». 2021.
16. Крылова Е. И. Антироссийские санкции стран запада в сфере промышленности, Журнал «Экономические исследования и разработки», 2023, Дата публикации: 28.04.2023

Polikarpov M.D.

Russian University of Cooperation

(Moscow, Russia)

THE ECONOMIC EFFECT OF ANTI-RUSSIAN SANCTIONS. ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

***Abstract:** the article analyzes the consequences and impact of sanctions from Western countries on the economic sphere of Russia. Negative and positive changes in all spheres of society are considered. The prerequisites for the introduction of a restrictive regime of cooperation between Western countries and Russia are given. Sanctions measures and prohibitions in the field of export-import operations in the field of industry are considered. The negative consequences that have certain problems for Western industrial companies, which are deprived of a large Russian sales market and an established supply chain, are also considered.*

***Keywords:** Russia, sanctions, industry, export ban, import ban.*

УДК 331

Розыгулыев Д.

студент кафедры мировая экономика

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

МОТИВАЦИЯ ТРУДА ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: в статье анализируются такие категории в управлении персоналом, как «мотивация», «система мотивации». Приведены понятия, способы и формы мотивации трудовой деятельности, рассмотрены основные задачи мотивации.

Ключевые слова: мотивация, стимулирование, персонал, сотрудник, способы мотивации, формы мотивации, материальная мотивация, нематериальная мотивация.

В настоящее время особое значение на предприятии придаётся персоналу, являющимся основным его ресурсом, так как от отношения работников к труду и от того, как они выполняют свои обязанности, обусловлено развитие и процветание предприятия. Успешная работа и достижение целей предприятия во многом зависит от обеспечения эффективной деятельности персонала. Для этого работодатель должен замотивировать персонал, вызвать у работников желание активно совершать действия, приближающие предприятие к достижению поставленных целей [2, с.52]. От эффективности работы сотрудников зависят результаты деятельности организации, поэтому одной из главных задач является разработка системы мотивации [6, с.363]. Мотивация является необходимой и неотъемлемой частью системы управления, основным фактором повышения эффективности персонала и деятельности предприятия в целом. Мотивация труда - это процесс побуждения работника к действию, совокупность факторов, заставляющих его вести себя необходимым образом [1, с.122]. Основное её назначение, заключается в стимулирование труда, соединение интересов работника и предприятия. Поскольку мотивация персонала влияет на

производительность труда, то основной задачей является направление усилий работников на достижение целей организации. Производительность труда - один из важнейших экономических показателей, характеризующий эффективность использования персонала, её повышение во многом предопределяет изменение показателей деятельности предприятия [3, с.137]. Главная задача управления персоналом - достичь поставленных целей, привлечь и удержать ценных для организации работников и повысить их работоспособность, необходимы мотивация и стимулирование труда персонала [5, с.134]. На активность человека оказывает влияние обширное количество факторов, поэтому для достижения результативной мотивации работодатель должен постоянно контролировать процесс применения имеющихся методов материального и нематериального стимулирования. Первое выражается через оказание работнику материального вознаграждения за труд, а второе соответственно нематериального. На практике рост мотивации обеспечивается в основном за счёт материальных вознаграждений, можно заметить, что общим и главным стимулом для работников является оплата труда. Так повышение оплаты труда способствует росту мотивации работников, что в свою очередь, обеспечивает увеличение производительности труда, как так между производительностью и заработной платой существует прямая зависимость: чем выше будет заработная плата, тем выше показатель производительности труда. Основой мотивационного управления является понимание того, что успешное мотивирование должно быть индивидуальным. Менеджеру необходимо мотивировать каждого сотрудника так, чтобы он понимал, что его собственное благополучие и уверенность в завтрашнем дне зависит от финансового состояния организации, его клиентов, имиджа. Этому способствует усиление групповой мотивации в сочетании с индивидуальной. Основная проблема в правильной или неправильной мотивации труда заключается в нахождении оптимального соотношения материального и нематериального мотивирования труда сотрудников организации. Только их сбалансированная система дает возможность не только

сохранить эффективность работы персонала, но и снизить затраты, добиться реализации стратегии фирмы, уменьшить сопротивление при изменениях и нововведениях. Например, если преобладает материальная мотивация, то после достижения некоторого «уровня насыщения», 365 индивидуального для каждого работника, персонал очень сложно мотивировать теми же способами работать лучше. Дальнейшее увеличение денежного вознаграждения уже не приведет к росту эффективности труда. В конечном итоге мотивация труда связано с решением следующих задач: обеспечить стабильность в выплате заработной платы, установить зависимость между результатами труда и стоимостью рабочей силы на рынке труда; создать работодателю условия, при которых он сможет получать финансовые результаты и выплачивать персоналу достойную заработную плату [4, с.284].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белякова А.П. Эффективная система мотивации - важный фактор по повышению экономических показателей предприятия // Концепт. 2015. № 8. С.121.-125.
2. Болдырева Е.А. Мотивация труда персонала как фактор повышения эффективности его использования на предприятии // В сборнике: Современные проблемы экономического развития. Материалы Всероссийской научной студенческой конференции. 2018. С. 52-55.
3. Голованов, А.И. От производительности к эффективности труда // Вестник ТГУ. 2013. №376. С. 137-141.

Rozygulyyev D.

student

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

MOTIVATION OF LABOR STAFF AT THE ENTERPRISE

Abstract: the article analyzes such categories in personnel management as “motivation”, “motivation system”. The concepts, methods and forms of labor motivation are given, the main tasks of motivation are considered.

***Keywords:** motivation, stimulation, staff, employee, methods of motivation, forms of motivation, material motivation, intangible motivation.*

УДК 330

Розыгулыев Д.

студент кафедры мировой экономика

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

СИСТЕМА РАЗРАБОТКИ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ

Аннотация: в статье рассматривается система разработки международных стандартов бухгалтерского учета.

Ключевые слова: международные стандарты бухгалтерского учета, международный учет, финансовая отчетность, бухгалтерский учет.

Традиционный процесс разработки международных стандартов бухгалтерского учета включает шесть этапов. На первом этапе формируется Редакционная комиссия. В состав редакционной комиссии включаются представители бухгалтерской профессии не менее, чем из трех различных стран. Ее возглавляет уполномоченный представитель Правления. На втором этапе разрабатывается проект международного стандарта. Редакционная комиссия рассматривает возникающие вопросы подготовки и представления финансовых отчетов, а также обсуждает план работы комитета по Международным стандартам финансовой отчетности над этими вопросами. Помимо этого Редакционная комиссия изучает требования к бухгалтерскому учету и учетную практику на национальном и региональном уровне, включая различные бухгалтерские системы в различных экономических условиях. В результате обсуждения указанных вопросов Редакционная комиссия представляет на рассмотрение Правления «Общий план разработки проекта международного стандарта финансовой отчетности». На третьем этапе подготавливается рабочий проект положений стандарта. Редакционная комиссия готовит «Рабочий проект

положений», целью которого является установление тех принципов, которые будут использованы при подготовке «Проекта международного стандарта финансовой отчетности». Все заинтересованные стороны могут вносить свои предложения и замечания на стадии рассмотрения проекта, которая обычно длится четыре месяца. На четвертом этапе Правлением рабочего проекта утверждаются положения стандарта. Редакционная комиссия просматривает перечень замечаний по «Рабочему проекту положений» и согласовывает его окончательный вариант, после чего документ представляется на утверждение Правления и используется в качестве базы подготовки «Проекта международного стандарта финансовой отчетности». На пятом этапе составляется план разработки международного стандарта. Редакционная комиссия разрабатывает план «Проекта международного стандарта финансовой отчетности», который впоследствии рассматривается и в случае его принятия публикуется, все заинтересованные стороны могут вносить свои предложения и замечания на стадии рассмотрения проекта, которая обычно длится от одного месяца до полугода. На шестом этапе подготавливается проект международного стандарта. Редакционная комиссия рассматривает все предложения и замечания и готовит «Проект международного стандарта финансовой отчетности» на рассмотрение Правления. После утверждения проекта, для чего необходимо не менее голосов членов Правления, публикуется новый стандарт бухгалтерского учета. Таким образом, можно сказать, что роль комитета по Международным стандартам финансовой отчетности в международном бизнесе постоянно возрастает. Это проявляется в различных аспектах. Во-первых, постоянно увеличивается число членов Комитета. Во-вторых, стандарты имеют весьма солидную поддержку со стороны бизнеса, так как крупнейшие транснациональные корпорации уже сейчас составляют отчетность в соответствии с международными стандартами. В-третьих, к работе Комитета прямо или косвенно привлекаются другие международные профессиональные организации. В-четвертых, изменилось отношение к стандартизации учета, а

следовательно, и к работе комитета по Международным стандартам финансовой отчетности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гетьман В.Г. Международные стандарты финансовой отчетности: учебник для студ. вузов по эконом. спец. и напр.; рек. ГУУ / ред. В. Г. Гетьман. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2013
2. Сапожникова Н.Г. Международные стандарты финансовой отчетности. учебное пособие для студ. по напр. "Экономика"; рек. УМО / ред. Н. Г. Сапожникова - М.: Кнорус, 2012
3. Палий В.Ф. Международные стандарты учета и финансовой отчетности: учебник для студ. вузов по напр. 080100 "Экономика"; доп. МО РФ / В. Ф. Палий.- 6-е изд., испр. и доп. - М.: Инфра-М, 2013
4. Карагод В.С. Международные стандарты финансовой отчетности: учеб. пособие для бакалавров / В.С. Карагод, Л.Б. Трофимова. – М.: Издательство Юрайт, 2012

Rozygulyyev D.

student

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

SYSTEM FOR THE DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL STANDARDS

Abstract: the article discusses the system of development of international accounting standards

Keywords: international accounting standards, international accounting, financial reporting, accounting.

УДК 33

Сарыев А.Ч.

преподаватель кафедры маркетинга

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

ИЗУЧЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ НА РЫНКЕ

***Аннотация:** данная статья посвящена анализу поведения потребителей на рынке. В нем также представлен краткий обзор характеристик, влияющих на поведение потребителей, и того, как каждое общество имеет свою собственную культуру, на примерах.*

***Ключевые слова:** исследование рынка, рынок, конкуренты, покупатели, товары, доход, маркетинг, культура.*

Исследование рынка - до того, как будут предприняты какие-либо важные шаги подразумевается, что максимальное количество данных собирается заранее. Это явление продолжается постоянно, поскольку рынок постоянно развивается. свидетельствует о том, что предпочтения клиентов меняются, возникают новые веяния моды, а конкуренты и покупатели всегда они привлекают.

Индивидуальное потребительское поведение – это поведение конечного потребителя (физического лица или домохозяйства), приобретающего товары и услуги для личного потребления. Все эти последние потребители вместе образуют потребительский рынок.

Потребители в разных странах мира отличаются друг от друга по возрасту, образованию и уровню доходов, а также предпочтениям. Они покупают различные товары и услуги. Многие факторы влияют на процесс принятия решения о любой покупке. Каждый день потребители принимают

множество решений о том, что покупать. Многие крупные компании изучают процесс принятия решения о покупке, то есть что, где, как, сколько, когда и почему покупают потребители. Специалисты по маркетингу также изучают это явление, но их интересуют ответы на вопросы, что, где и сколько. Разгадать все тайны потребительского поведения очень сложно — причины любых решений кроются в глубоких чувствах потребителей.

Атрибуты, влияющие на поведение покупателя.

На выбор покупателя влияют культурные, социальные, личностные и психологические факторы. В большинстве случаев специалисты по маркетингу не могут справиться с такими ситуациями, но их следует учитывать.

Культурный Контексты: культура, субкультура, общество, класс.

Социальные ситуации: референтные группы, семейные позиции и статусы.

Личные обстоятельства: возраст и этап семейной жизни, род занятий, экономическое положение, образ жизни, тип личности.

Психологические состояния: разум, эмоции, перспективы мастерства и идеи.

Культурные ситуации.

Культурные контексты оказывают сильное и глубокое влияние на поведение потребителей. Маркетолог должен понимать роль покупателя в культуре, субкультуре и социальном классе.

Культура.

Культура сильно влияет на человеческие предпочтения и поведение. Поведение человека хорошо изучено. Ребенок, воспитывающийся в обществе, принимает основные ценности, понятия, потребности и модели поведения (стереотипы) семьи и различных институтов жизни.

У каждого класса или общества есть своя культура, и в разных странах культура по-разному влияет на поведение потребителей. Если их не учитывать, маркетинговые усилия не принесут желаемых результатов или приведут к

досадным ошибкам. Например, это прекрасно понимали представители американского бизнес-сообщества, пытавшиеся продавать свои товары на Тайване. Стремясь наладить торговлю на новых рынках, они привозили в страну сувениры и зеленые бейсболки. Визит был запланирован за месяц до выборов на Тайване, на которых зеленый цвет является символом оппозиционной партии. В тайваньской культуре существовала традиция, согласно которой мужчина носил зеленый цвет, если его жена была неверна. Участники командировки поняли, что между разными культурами существуют большие различия. Специалисты по маркетингу, работающие на международных рынках, должны знать национальную культуру разных стран и соответствующим образом адаптировать свои маркетинговые стратегии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Хасанов К. и другие. Организуйте торговлю. Учебник для вузов. - А.: Туркменская государственная издательская служба, 2021.
2. Атаев Ч. А., Ходжаназарова С. К., Кадыров К. Х. Маркетинг, Книга I. - А.: Туркменская государственная издательская служба, 2013.

Saryyev A.Ch.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

INVESTIGATING CONSUMER BEHAVIOR IN THE MARKETPLACE

***Abstract:** this article deals with the analysis of consumer behavior in the market. It also provides a brief overview of the characteristics that influence consumer behavior and how each society has its own culture through examples.*

***Keywords:** market research, market, competitors, buyers, goods, income, marketing, culture.*

УДК 330.8

Серкин В.В.

аспирант Департамента инновационного менеджмента в отраслях
промышленности, Инженерной академии
Российский университет дружбы народов
(г. Москва, Россия)

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕТОДА НАУЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ПРИЧИНЫ ЕГО ПОПУЛЯРНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассмотрена история распространения метода научного управления и причины его популярности.

Метод научного управления - это метод управления, предложенный инженером по имени Фредерик Тейлор в 1900-х годах для повышения производительности труда путем контроля и анализа работников.

Ключевые слова: Метод научного управления, Фредерик Тейлор, эффективность производства, повышение производительности, организационное управление.

История возникновения метода научного управления.

Экономическая наука прошла сложный путь развития, который начался в эпоху становления первых государств [3]. Но несомненный перелом наступил после появления метода научного управления. Отцом научного менеджмента является Фредерик Уинсенд Тейлор (1856-1915г.) [1], который опубликовал книгу «Принципы научного управления», традиционно считающуюся началом признания управления наукой и самостоятельной областью исследования [2].

Метод научного управления был разработан Фредериком Тейлором в начале 20-го века для научного управления работниками с целью повышения эффективности труда и производительности. Иногда это называют "системой Тейлора", "тейлоризмом" или "тейлористикой", в английском языке она также известна как "научный менеджмент".

Научный метод управления зародился в США в начале 1900-х годов, когда Фредерик Тейлор, инженер и ученый в области управления, проводил тщательное наблюдение за рабочими фабрик.

Время, затрачиваемое на каждое изделие, могло быть значительным, если компания производила много тысяч изделий. Рост производства плюс новая потребность в интеграции и систематизации рабочего процесса привели к тому, что инженеры начали изучать рабочие процессы и содержание работы. Искрой, которая, как принято считать, зажгла интерес инженеров к общим проблемам бизнеса, стал доклад, представленный в 1886 году Генри Тауном, президентом компании Yale and Towne Manufacturing Company, Американскому обществу инженеров-механиков. Таун подчеркнул, что инженеры должны быть заинтересованы в финансовой и профессиональной ориентации бизнеса, а также в своих традиционных технических обязанностях. В аудитории сидел молодой инженер-механик по имени Фредерик Уинслоу Тейлор. Выступление Тауна зародило в голове Тейлора идею изучения проблем в Midvale Steel Company. За годы работы в Midvale Тейлор работал с производственными рабочими и наблюдал за ними на всех этапах производства. уровни. Ему не потребовалось много времени, чтобы понять, что многие работники прилагают меньше 100 процентов усилий. Тейлор назвал эту тенденцию к ограничению выработки солдафонством.

Тейлор быстро увидел, что у рабочих практически не было причин производить больше. Большинство систем оплаты труда того времени были основаны на посещаемости и посещаемости. Сдельные системы уже пробовались ранее, но, как правило, терпели неудачу из-за плохого использования и слабых норм. Тейлор считал, что сдельная система будет работать, если рабочие будут верить, что норма была установлена справедливо, а руководство будет придерживаться этой нормы.

В то время управление работой, выполняемой фабричными рабочими, осуществлялось с опорой на субъективный опыт и навыки самих рабочих.

Однако в этом случае выполнение работы зависело от способностей самого работника, что означало, что результаты варьировались от человека к человеку и что стабильное предложение труда было невозможно.

В этой ситуации Фредерик Тейлор добился значительного повышения эффективности труда, научно и объективно наблюдая и анализируя работу рабочих. Она получила широкое распространение как революционный метод, который позволил работодателям снизить расходы на оплату труда работников, а работникам - повысить заработную плату.

Причины популярности научного метода управления

Отношения между работниками и работодателями в начале 1900-х годов были сопряжены с трудностями.

Возникновение и распространение научных методов управления было обусловлено тремя основными причинами:

- Субъективное управление работниками;
- Управленческий тупик из-за неорганизованности;
- Неэффективные производственные отношения

Давайте объясним их по порядку.

Субъективное управление работниками. В то время работодатели были мало заинтересованы в управлении своими работниками, и управление осуществлялось от случая к случаю и основывалось на субъективном опыте и практике, а не на объективном анализе. Это было проблемой для работодателей, поскольку возникающие в результате этого трудности иногда перекладывались на плечи работников.

С другой стороны, на производстве управление рабочими обычно поручалось начальникам или мастерам. Конечно, начальство также не управляло объективно, и проблема работы, основанной на субъективном опыте и халатности, была повсеместной.

Кроме того, управление еще больше ухудшилось в результате "организационной халатности", когда работники не только индивидуально пренебрегали своей работой, но и систематически пренебрегали своей работой.

Управленческий тупик из-за неорганизованности. Научные методы управления появились в начале 1900-х годов, но даже в это время производительность труда была намного выше, чем в прошлом, благодаря внедрению машин на производстве.

В то время заработная плата определялась в зависимости от объема производства и выполненной работы - система, известная как "сдельная система" или "оплата по договору", поэтому благодаря росту производительности труда в результате механизации заработная плата работников также увеличилась, но в свою очередь работодатели начали снижать сдельную расценку, чтобы уменьшить затраты на рабочую силу.

Это привело к неорганизованности, поскольку работники становились менее мотивированными к работе, если им платили меньше за их труд, и думали, что чем эффективнее они работают, тем больше они потеряют. Кроме того, даже с ростом механизации, все еще оставалось много неэффективных аспектов в отношении управления рабочими.

Неэффективные производственные отношения.

Таким образом, и работодатели, и работники полагались на субъективный опыт и привычки при выполнении своей работы, что заставляло работодателей задавать вопрос: "Правильно ли работают работники?". и рабочие задавали вопрос: "Правильно ли работодатель управляет и платит ли он надлежащую зарплату?" и они начинают не доверять друг другу.

В такой ситуации производительность и эффективность труда не будут расти. Здесь Фредерик Тейлор внедрил научные методы управления, основанные на объективном анализе, что позволило ему повысить заработную плату работников в соответствии с ростом эффективности труда, создав взаимоприемлемую систему для работодателей и работников.

Это позволило стереть недоверие между двумя сторонами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белоусов В.М История развития концепций менеджмента - М.: Знание, 2001.
2. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента/Пер. с англ. - М.: Дело, 2000 - 704 с.
3. Сергеева М.Г., Колчина В.В. Основы экономики и менеджмента : учебное пособие: в 2 частях. Часть 1 : Экономика - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2020. - 176 с.

Serkin V.V.

Peoples' Friendship University of Russia

(Moscow, Russia)

HISTORY OF APPEARANCE OF METHOD OF SCIENTIFIC MANAGEMENT & REASONS FOR ITS POPULARITY

***Abstract:** this article discusses the history of the spread of the method of scientific management and the reasons for its popularity.*

The Scientific Management Method is a management method proposed by an engineer named Frederick Taylor in the 1900s to improve worker productivity by monitoring and analyzing workers.

Scientific management method, Frederick Taylor, production efficiency, productivity improvement, organizational management.

***Keywords:** Scientific management method, Frederick Taylor, production efficiency, productivity improvement, organizational management.*

УДК 658.78

Татова А.С.

преподаватель,

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Татова О.

магистрант,

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРАНЫ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития методов управления экспортного потенциала страны и их влияние на систему торговли. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития современного управления. Даны рекомендации по внедрению разработок в развитие экономики.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, экспорт.

Чтобы понять, что означает «экспорт», давайте посмотрим на определение экспорта.

Экспорт происходит от греческого слова *ekhrLage* — экспорт, который представляет собой способность страны экспортировать товары, а товары можно разделить на: материальные (деньги, продукты) и нематериальные (услуги, капитал).

Необходимость экспорта товаров, произведенных, выращенных или добытых в стране, а также товаров, ранее ввозимых и перерабатываемых из-за границы, преследует следующие цели:

- Расширить рынок сбыта товаров (поскольку внутренний рынок может быть ограничен), обеспечить стабильные продажи и высокую прибыльность;
- Доступ к ресурсам;
- является источником валюты, необходимой для создания резервов и покупки иностранных товаров;
- Помогает диверсифицировать производство.

На наш взгляд, дальнейшее развитие экспортного потенциала и его товарной номенклатуры будет определяться двумя взаимосвязанными комплексами факторов. С одной стороны, это статические факторы, характеризующиеся сравнительными региональными преимуществами в области природных ресурсов с последующим усилением акцента на наукоемкую продукцию и продукцию глубокой переработки. С другой стороны, это динамика конкурентного преимущества, связанная с технологическими достижениями и инновациями. Таким образом, сочетание регионального сравнительного преимущества и технологического конкурентного преимущества региона повышает его конкурентоспособность в мировом экономическом пространстве, обеспечивает стабильный рост экспорта и оказывает стимулирующее влияние на развитие экономики в целом.

В то же время в наиболее экономически развитых регионах мира стала доминировать постиндустриальная экономика, основанная на сочетании науки и НИОКР. Новейшие технологии, производство, потребление и утилизация готовой продукции. Сейчас, по оценкам экспертов западных аналитиков, новые знания, внедряемые в организацию и управление производством в виде технологий и оборудования, обеспечивают до 75% и более прироста ВВП.

Важность экспорта на мировой рынок преимущественно промышленных товаров с высокой добавленной стоимостью как фактора ускорения социально-экономического развития региона очевидна, поскольку их производство имеет разветвленную систему прямых и обратных связей, участия в смежных предприятиях и производствах. В обращении оказывается благоприятное

влияние на рост и повышение конкурентоспособности всей региональной экономики, появляются практически неограниченные возможности для расширения ассортимента продукции и улучшения потребительских свойств продукции. Особую роль играет экспорт инновационной продукции, ноу-хау, инжиниринговых и консалтинговых услуг. Опыт развитых стран показывает, что регионы, выходящие на внешние рынки с инновационной продукцией, создают новые нишевые рынки, а с помощью активной экспортной политики и механизмов, поддерживающих продвижение сопутствующих товаров, организуется внешний спрос, тем самым способствуя росту занятости и занятости населения. в регионах-экспортерах ВРП и укрепить свои позиции в мирохозяйственных связях.

Для определения направления развития экономической системы региона необходимо опираться на возрастающее значение территориальной организации и экономического потенциала, что значительно расширяет возможности организации производства новых товаров и услуг на ранней стадии для максимально эффективное использование производственного потенциала других стран и регионов. С этих позиций создание благоприятных условий для организации новых производств и реализации инновационно-предпринимательских проектов стало основным инструментом модернизации и развития хозяйственного комплекса региона.

Формирование таких условий представляется возможным на основе решения двух взаимосвязанных задач - обеспечения доступа к наиболее эффективным мировым технологиям и доступа к зарубежным источникам финансирования. В современных условиях эти проблемы могут быть решены главным образом за счет расширения экономики региона и активной интеграции ее в систему международных экономических связей, то есть за счет расширения экспортных поставок, увеличения его доли в валовом региональном продукте и, в то же время, за счет повышения экспортного потенциала. Качественные характеристики района. Поэтому сохранение, расширение и совершенствование

регионального экспортного потенциала является важнейшим направлением развития действующей региональной социально-экономической системы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Александрова А. Ю. Международная торговля: Учеб/ пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2008.
2. Экономика предприятия : учебное пособие / М. Н. Кондратьева, Е. В. Баландина. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 174 с.
3. Квартальнов В.А. Менеджмент: Учеб/пособие для вузов 2 изд. перераб.,. М.:Финансы и статистика, 2013г.
4. Квартальнов В. А., Зорин И. В. Экономика торговли. М.: Финансы истатистика, 2014.
5. Папирян Г. А. Международные экономические отношения: Экономика туризма. М.: Экономпресс, 2013.

Tatova A.S.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Tatova O.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

THE ROLE OF MODERN MANAGEMENT IN INCREASING THE EXPORT POTENTIAL OF THE COUNTRY

***Abstract:** this article discusses the features of the development of methods for managing the country's export potential and their impact on the trading system. A cross and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of development of modern management has been carried out. Recommendations are given for the implementation of developments in the development of the economy.*

***Keywords:** analysis, method, research, export.*

УДК 33

Ходжагельдиев О.

преподаватель кафедры Маркетинг

Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашхабад, Туркменистан)

Оразгылыджов М.

преподаватель кафедры маркетинг

Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашхабад, Туркменистан)

СЕКМЕНТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО РЫНКА И ИХ КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

***Аннотация:** в этой статье дана краткая информация различных видов товаров, которые классифицируются на несколько групп. Также в статье представлены методы, применяемые в производстве товаров.*

***Ключевые слова:** маркетинг, товары, производство, классификация, экономика.*

Основной целью предстоящего периода является развитие Туркменистана как экономически развитого государства с высоким уровнем жизни населения на основе рыночной экономики и эффективного международного сотрудничества. Для достижения этой цели необходимо готовить в Туркменистане специалистов высокого уровня, и одним из таких специалистов являются маркетологами. Маркетологи и менеджеры рынка должны разумно решать эти ключевые вопросы; идентификация продукта; создание новых товаров; исследование рынка и сегментация; разрабатывать и продавать товары, ориентированные на спрос, с помощью компетентных брокеров; рекламные товары; доставка покупателям и другие задачи. Для того

чтобы построить рыночную экономику в нашей стране, мы должны изучить и широко использовать основы исследования рынка и управления. Поэтому в этом разделе мы определим, что такое маркетинг, потому что это многогранное и сложное понятие. Затем мы рассмотрим распространение многих видов товаров с точки зрения «маркетинга». Новые продукты, рассматривая возможность превращения каждого продукта в бренд.

Мы рассмотрим решение таких задач, как создание и создание узоров. Трикотажные изделия, ковры и ковровые изделия, макаронные изделия, документы, бумаги, фотография. Это совокупность товаров, услуг и деятельность, которая покупается, продается, обменивается, сдается в аренду или иным образом продается на рынке с целью удовлетворения определенного спроса. Товары на рынке могут включать физические объекты, предприятия, услуги и рабочие места. Но здесь приходится говорить о единстве рынка.

Конкурентный метод применяется и в производстве товаров. Когда мы говорим о конкуренции, то подразумеваем взаимное производство продукции, используемого сырья, технологий, упаковки товаров; также учитываются правила размещения и закупок. Небитигос - переработка непосредственно на территории страны в готовую продукцию, делает приоритетным развитие нефтегазовой отрасли в Туркменистане и позволяет построить новую нефтегазовую, химическую промышленность на основа международной конкуренции. В этом конкурсе победителем был объявлен японо-немецкий консорциум «Магубени-Джей-Джи-Линда». Предложения компании были признаны наиболее выгодными с точки зрения условий финансирования, технологий, а также качества готового продукта и маркетинга. Этот комплекс будет производить 200 тысяч тонн полиэтилена в год. Его продукция включает полиэтилен, пленку средней и высокой плотности, полиэтиленовые кабели и трубы, а также полиэтиленовую ленту. Предприятиям и фирмам, как было сказано выше, всегда следует искать эффективные способы предложения товаров. Специалисты по маркетинговым исследованиям должны разработать

товаров на несколько групп исходя из их уникальных характеристик при выборе основного направления сбыта отдельных товаров.

Услуги – это объекты, которые продаются как услуга, выгода или удовлетворение потребности. В основном это медицинские услуги, ксерокопирование, салонные услуги и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Туркменистана.
2. Национальная программа «Основные направления экономического, политического и культурного развития Туркменистана на период до 2020 года».

Hojaeldiyev O.

Lecturer at the Department of Marketing
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Orazgylyjow M.

Lecturer at the Department of Marketing
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

INTERNATIONAL MARKET SEGMENTS AND THEIR SUMMARY

***Abstract:** this article provides a summary of the various types of goods that are classified into several groups. The article also presents the methods used in the production of goods.*

***Keywords:** marketer, goods, production, classification, economics.*

УДК 33

Чаряров А.

преподаватель кафедры экономической теории

Туркменского государственного института экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

Ходжамырадов В.

студент

Туркменского государственного института экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

ТЕНДЕНЦИИ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ПРОМЫШЛЕННОГО СЕКТОРА

Аннотация: в данной статье представлена краткая информация о теоретической и методологической основы диверсификации промышленности.

Ключевые слова: диверсификация, предприятие, промышленность, теория, метод, процесс.

Различным этапам развития мировой экономики со значительной изменчивостью конъюнктуры рынков присущи свои тенденции, а также множество разнообразных рисков в деятельности субъектов экономики. В современных условиях развитие социально-экономической системы мега-уровня характеризуется значительной нестабильностью, наличием множества кризисных явлений в деятельности предприятий, что оказывает негативное влияние на все субъекты рыночной экономики, в том числе промышленные предприятия, замедляя их активное развитие. Именно поэтому опираясь на предшествующий многолетний экономический опыт современные компании активно диверсифицируют промышленность во избежание наступления рисков и убытков.

Теоретическая и методологическая основы диверсификации промышленности, как процесса, подверженного изменениям, диктуемым условиям рынка, ее практическая составляющая как экономического явление исследовались в работах и научных трудах многих экономистов, практиков и ученых, каждый из которых предлагал и обосновывал свое определение, что привело к тому, что в настоящее время отсутствует единое общепризнанное определение.

При этом к наиболее употребляемым относится определение из энциклопедического словаря: Диверсификация от латинского переводится как разнообразие, изменение – расширение производственной сферы, видов производимых товаров, выпускаемых группой объединившихся компаний, владеющих большей долей рынка.

Диверсификация- новое явление в экономической укладе развитых капиталистических стран с рыночной экономикой, активно развивающееся и применяемое с середины двадцатого столетия. Диверсификация способствовала переходу от многополистических объединений к созданию многосторонних сложноструктурированных субъектов экономической деятельности, между которым нет технологической связи.

По мнению Ф.Котлер, диверсификация – это способ роста прибыли, увеличения масштабов и влияния компании посредством проникновения в новые отрасли.

Современный словарь определяют диверсификацию как:

Расширение сфера деятельности компании;

Метод проникновения компаний различных отраслей в другие отрасли;

Расширение номенклатуры изготавливаемой продукции и услуг;

Казалось бы, преимущества и важность диверсификации нельзя не оценить и не заметить, однако становление такого подхода к промышленному производству имело ряд особенностей и свой генезис развития. Изучив

предложенные разными авторами дефиниции, стоит обратить внимание на историческое становление диверсификации промышленности.

Результаты анализа промышленного производства конца XIX – начала XX столетий свидетельствуют о том, что преобладало горизонтальное распределение капитала и производительных сил, то есть горизонтальное интегрирование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Я. Чарыгульев Финансовый менеджмент.
2. «Программа развития нефтегазовой отрасли Туркменистана на период до 2030 года». Ашхабад 2011

Charyarov A.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Nojamyradov V.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

INDUSTRIAL SECTOR DIVERSIFICATION TRENDS

Abstract: this article provides brief information about the theoretical and methodological basis of industrial diversification.

Keywords: diversification, enterprise, industry, theory, method, process.

УДК 005.336.3

Щедрин А.Ю.

студент Липецкого филиала

Финансового университета при Правительстве РФ

(г. Липецк, Россия)

ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в статье будут рассмотрены: экономический анализ, экспертный метод, нормативный метод, балансовый метод, уровни финансовой обеспеченности компании и их определение. Описаны основные подходы к определению финансовой безопасности предприятия и представлена роль экономического анализа в оценке, заключающегося не в ее комплексном исследовании, а в экономических показателях, количественных данных о состоянии финансовой безопасности предприятия, а также выдвинута гипотеза и доказано, что уровень финансовой безопасности предприятия определяется не столько показателями его деятельности на основе экономического анализа, сколько восприятием и, как следствие, профессиональным суждением заинтересованных сторон, экспертов.

Ключевые слова: экономический анализ, финансовая безопасность, финансовые показатели, метод.

Уровень финансовой безопасности компании определяется не столько показателями ее деятельности на основе экономического анализа, сколько восприятием и, как следствие, профессиональным суждением заинтересованных сторон, экспертов. Тем не менее, говорить о всестороннем и глубоком изучении уровня финансовой обеспеченности только на основе экономического анализа было бы некорректно и некорректно, индексы, показатели, которые анализируются на основе

финансовой или управленческой отчетности, дают лишь поверхностное представление о проблеме или даже искажают общую картину, так как фиксируются на конкретный момент времени. При обработке данных в числовом или визуальном формате редко удается представить всю информацию в целом одновременно. Экспертная оценка финансовой безопасности предприятия является наиболее объективным методом, который, однако, имеет недостатки, связанные с когнитивной ограниченностью экспертов. Анализ финансовых показателей на основе данных экономического анализа не позволяет однозначно и объективно оценить финансовую безопасность предприятия, а ее уровень определяется, скорее, на основе восприятия тех, кто ее оценивает, а также того, что невозможно получить надежность, основываясь исключительно на субъективных суждениях, мы предлагаем использовать экспертный метод, как наиболее объективный для оценки финансовой безопасности компании. Такой подход не нов и не уникален, ведь именно так давно и успешно работает практически весь, а особенно крупный бизнес, создавая коллегиальные органы для принятия решений.

Понятно, что представление экспертов об уровне этого важного показателя не может формироваться только на основании их пусть даже значительного опыта, а должно учитывать данные объективного контроля компании на основании ее финансовой, управленческой и иной отчетности. - те индексы и показатели, которые отражают состояние финансовой обеспеченности на определенный(достаточный) период ее функционирования.

Ключевым будет вопрос о том, кто и с какой целью оценивает финансовую безопасность компании. Окончательное решение экспертов по определению уровня финансовой обеспеченности будет зависеть от поставленных целей, задач, а также их формулировок. Поэтому уровень финансовой безопасности компании в конечном итоге определяется всего

двумя уровнями «достаточно высокий» и «недостаточно высокий» в конкретных ситуациях при принятии конкретных решений.

В статье обосновано, что уровень финансовой безопасности компании зависит не столько от показателей ее деятельности, сколько от ее восприятия лицами, принимающими решения, и другими заинтересованными сторонами. При этом такое восприятие формируется благодаря постоянному участию заинтересованного лица в операциях, постоянному мониторингу финансовых показателей, изучению современных подходов к управлению предприятием, изменениям внешней среды, конъюнктуры рынка и т. д. Роль экономического анализа в оценке финансовой безопасности компании как состояния заключается не в комплексном ее изучении, а в представленных экономических показателях, обработке количественных данных о финансовой безопасности компании.

Определить уровень финансовой безопасности предприятия можно по определенной цифровой величине, например, с помощью интегрального показателя или набора показателей, коэффициентов, показателей, используя различные методы. Однако эти показатели и их нормативные значения могут быть всесторонне обоснованы, тем не менее лица, принимающие решения, будут лишь учитывать их, а не рассматривать в явном виде как догму. Таким образом, важнейшим вопросом является формулировка запроса лицам, принимающим решения, и обоснование его последствий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ардалан, К. (2018). Нейрофинансы против гипотезы эффективных рынков. Глобальный финансовый журнал, 35, <https://doi.org/10.1016/j.gfj.2017.10.005>.
2. Отчет AXA & Eurasia Group о будущих рисках. Октябрь 2019 г.
3. Получено с <https://www-axa-com.cdn.axa-contento-118412.eu/www-axa->

com%2F744alc88-bla7-4103-a831-a84f72578a0f_1910-15+future+risks+report+final . .pdf

4. Белянин, А.В. (2018). Ричард Талер и поведенческая экономика: от лабораторных экспериментов к практике подталкивания. Вопросы экономики, 1: 5-25.

Shchedrin A.Yu.

student of the Lipetsk branch

Financial University under the Government of the Russian Federation

(Lipetsk, Russia)

ASSESSMENT OF FINANCIAL SECURITY OF ENTERPRISE BASED ON BEHAVIORAL ECONOMICS

***Abstract:** the article will consider: economic analysis, expert method, regulatory method, balance method, levels of financial security of the company and their definition. The main approaches to determining the financial security of an enterprise are described and the role of economic analysis in the assessment is presented, which does not consist in its complex the study, and in economic indicators, quantitative data on the state of the financial security of the enterprise, as well as a hypothesis is put forward and proved that the level of financial security of the enterprise is determined not so much by its performance indicators based on economic analysis, as by the perception and, as a consequence, the professional judgment of interested parties, experts.*

***Keywords:** economic analysis, financial security, financial indicators, method.*

УДК 339.187

Щедрин А.Ю.

студент Липецкого филиала

Финансовый университет при Правительстве РФ

(г. Липецк, Россия)

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ CRM-СИСТЕМ
ИХ РЫНОК И ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ**

Аннотация: в статье будут рассмотрены: структура CRM-систем, классификация, особенности внедрения, преимущества, а так же рынок CRM-систем и обоснование выбора. Описаны основные подходы к определению информационно-аналитических систем управления взаимоотношениями с клиентами, рассмотрены и разобраны понятия CRM-систем, обозначены функциональные требования, роль CRM-системы.

Ключевые слова: CRM-система, структура CRM-систем, преимущества, эффективность, CRM.

Роль взаимоотношений компаний со своими клиентами в бизнесе сложно переоценить, потому как они основаны на концепции по управлению взаимоотношения с клиентами, получившей название концепции CRM. Данная концепция позволяет поместить клиента в центр бизнес-процессов компании. В нашей статье, CRM рассматривается как информационная система, и только потом как стратегия для бизнеса.

CRM-система — это программное обеспечение, предназначенное для активного управления продажами, обмена информацией внутри компании, автоматизации бизнес-процессов, а также массового взаимодействия с целевыми группами клиентов (телемаркетинг, анкетирование, рассылки по электронной почте и т. д.) путем сохранения истории взаимоотношений с

клиентами и последующей обработки и анализа результатов

Производственно-торговое предприятие получает серьезное программное обеспечение по управлению взаимоотношениями с клиентами, применяя и используя современные технологии, маркетинговые методы, стратегическое планирование, технические и организационные средства.

CRM-систем разработано уже достаточно много, поэтому для них используются различные классификации:

Классификация по назначению

управление продажами;

управление маркетингом;

управление клиентским обслуживанием и контакт-центрами

Классификация по уровням обработки информации

операционный CRM;

аналитический CRM;

коллаборативный CRM.

CRM призвана оптимизировать и поддерживать внешние связи предприятия, взаимодействие с клиентами (контрагентами). Для любого предприятия вопросы продаж и сбыта являются жизненно необходимыми - а значит, предприятие вынуждено уделять внимание и работе с клиентами. Поэтому подсистема CRM стала обязательной составной частью концепции ERP II и всех современных продвинутых систем ЕРП, созданных на основе следующего поколения этой концепции.

По итогам 2021 года TAdviser оценивает объем отечественного рынка CRM на уровне 10,4 млрд. руб. Рынок вырос примерно на 5%, при этом динамика снизилась. По итогам 2022 года TAdviser прогнозирует рост в диапазоне 8-10% .

Рынок CRM в России разделен на 2 части - это сегмент крупных компаний, в основном использующие решения иностранных производителей, и сегмент среднего и малого бизнеса, где преобладают отечественные

решения.

Иван Ерохин, директор по развитию Центра внедрения бизнес-систем компании «Инфосистемы Джет» отмечает, что отечественные решения в основном ориентированы на малый и средний бизнес, что обусловлено текущей ситуацией роста технологичности предприятий в этом сегменте.

По итогам 2021 года лидером топ-10 российского рынка CRM стала компания AT Consulting. За отчетный период её выручка от проектов в области CRM-систем выросла на 3,5% и достигла 1,7 млрд. руб.

В тройку лидеров также вошли компании «Техносерв Консалтинг» и «1С-Рарус». Выручка первой составила 1,4 млрд, руб., второй - около 800 млн. руб. Для интеграции информационно -аналитической CRM-системы в информационную среду среднего производственно-торгового предприятия рекомендуется выбрать CRM-систему, которую предлагает одна из этих компаний. При внедрении системы управления взаимоотношениями с клиентами в информационную среду предприятия, следует понимать специфику деятельности каждой организации, предоставляющей подобные услуги. По оценке компании CNews, если посмотреть на статистику внедрений, то можно увидеть, что больше всего проектов реализуют две компании - «1С-Рарус» и Terrasoft. «1С-Рарус» вместе с партнерами в 2021 году приступила к реализации 881 CRM-проекта, Terrasoft - к 193. При этом, лидер Топ-10 российского рынка CRM по выручке - компания AT Consulting, в течение 2021 года дала старт 60 проектам.

Управление бизнес-процессами продаж в CRM-системе заключается в обеспечении прозрачного процесса продажи товара или услуги, тем самым сокращая время продажи и увеличивая количество успешных сделок

Таким образом в нашей статье мы рассмотрели структуру, роль и место информационно-аналитических CRM-систем, а также описали текущую ситуацию на российском рынке поставщиков по программным решениям в этой области.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ардалан, К. (2018). Нейрофинансы против гипотезы эффективных рынков. Глобальный финансовый журнал, 35, <https://doi.org/10.1016/j.gfj.2017.10.005>.
2. Отчет AXA & Eurasia Group о будущих рисках. Октябрь 2019 г.
3. Получено с [https://www-axa-com.cdn.axa-contento-118412.eu/www-axa-com%2F744alc88-bla7-4103-a831-a84f72578a0f_1910-15+future+risks+report+final](https://www-axa-com.cdn.axa-contento-118412.eu/www-axa-com%2F744alc88-bla7-4103-a831-a84f72578a0f_1910-15+future+risks+report+final.pdf) .pdf
4. Белянин, А.В. (2018). Ричард Талер и поведенческая экономика: от лабораторных экспериментов к практике подталкивания. Вопросы экономики, 1: 5-25.

Shchedrin A.Yu.

student of the Lipetsk branch

Financial University under the Government of the Russian Federation

(Lipetsk, Russia)

THEORETICAL FOUNDATIONS OF CRM SYSTEMS THEIR MARKET & RATIONALE FOR CHOICE IN CONDITIONS OF MODERN ECONOMY

Abstract: the article will consider: the structure of CRM systems, classification, implementation features, advantages, as well as the market of CRM systems and the rationale for the choice. The main approaches to the definition of information and analytical systems of customer relationship management are described, the concepts of CRM systems are considered and analyzed, functional requirements and the role of the CRM system are outlined.

Keywords: CRM system, structure of CRM systems, advantages, efficiency, CRM.

УДК 33

Язлыева Г.

студентка

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Ашхабад, Туркменистан)

ЗЕЛЕНАЯ ЭКОНОМИКА КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

***Аннотация:** дана подробная характеристика «зеленой» экономики на современном этапе. Рассмотрены пути и задачи перехода общества к устойчивому развитию на примере одного из элементов формирования «зеленой» экономики, «зеленого» строительства.*

***Ключевые слова:** зеленая экономика, устойчивое развитие, энергоресурсы, зеленые стандарты, новые технологии.*

Во второй половине XX–го века человечество столкнулось с проблемой нехватки ряда важнейших ресурсов для жизни и дальнейшего развития, искоренения голода и нищеты огромного количества населения на Земле.

На форуме «Рио+20» была предложена дальновидная концепция и важные элементы той сложной системы, которая так необходима для достижения устойчивого будущего.

UNEP определяет «зеленую» экономику как экономику, которая повышает благосостояние людей и обеспечивает социальную справедливость, и при этом существенно снижает риски для окружающей среды и ее обеднение (природоохранные инвестиции, сокращение выбросов парниковых газов в окружающую среду, эффективно использующие ресурсы, вопросы энерго- и ресурсоэффективности). Международные эксперты сходятся во мнении, что необходим новый путь развития в экономике, инвестиции в эффективные

инновации: энергоэффективность, разработка возобновляемых источников энергии, создание условий для устойчивого сельского хозяйства и формирования благоприятной, экологичной инфраструктуры. Для устойчивого развития требуется переход к «зеленой» экономике и инвестирование в этом плане играет существенную роль (рис.1). По данным UNEP, инвестирования в «озеленение» экономики 2% мирового ВВП обеспечит в 2011–2050 гг. темпы роста в настоящем и будущем, позволит избежать значительных рисков, связанных с изменением климата, ростом дефицита воды и утраты эко системных услуг.

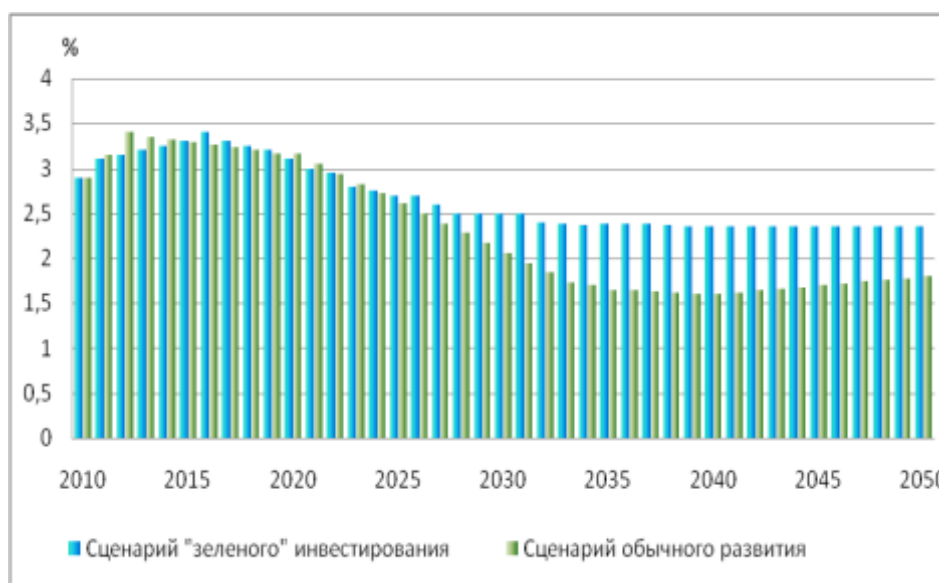


Рисунок 1. Прогнозируемые годовые темпы роста ВВП при различных курсах экономики (по данным UNEP)

«Зеленая» экономика – необходимый путь развития стран, которые хотят обеспечить успешное будущее своих граждан.

Сегодня считается, что чем больше ресурсов добывается и используется, тем лучше для экономики. Но это абсолютно антиустойчивая позиция. Экономика является зависимым компонентом от природной среды, в пределах которой она существует и является ее частью. Сформировавшаяся в последние два десятилетия концепция «зеленой» экономики призвана обеспечить более гармоничное согласование между этими тремя компонентами – социальным,

природным, экономическим, это было бы приемлемо для всех групп стран – развитых, развивающихся и государств с переходной экономикой.

Теория «зеленой» экономики базируется на трех аксиомах:

невозможно бесконечно расширять сферу влияния в ограниченном пространстве;

невозможно удовлетворять бесконечно растущие потребности в условиях ограниченных ресурсов;

все поверхности Земли являются взаимосвязанными.

Экономия энергоресурсов в городах и крупных поселениях становится приоритетной задачей. Согласно статистике Российского института стратегических исследований, половина всего объема энергопотребления приходится на жилые здания. На долю строительной индустрии сегодня приходится до 70% потребления электроэнергии, до 40% тепловой энергии и 14% питьевой воды, от того как будет развиваться строительная индустрия зависит успех устойчивого развития.

Реальным механизмом формирования «зеленой» экономики является «Экодевелопмент» – строительство недвижимости с использованием экологических подходов, материалов, технологий, соблюдение экологических норм и требований при проектировании и строительстве, что снижает нагрузку на внешнюю среду, позволяют экономить на эксплуатации недвижимости, улучшать среду обитания.

В мире распространена практика строительства «зеленых» зданий за счет денег институциональных инвесторов, потому что они мыслят очень долгосрочными категориями. Самый важный фактор для инвестиций в недвижимость – не себестоимость или мгновенная прибыль. Ключевой момент для инвестора – это возврат средств, а также снижение рисков. В США «зеленое» строение – это долгосрочная и доходная инвестиция с вполне прогнозируемым уровнем доходности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сёмин А.Н. Информационный портал УГГУ. Что такое «Зелёная экономика»? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pressa.ursmu.ru/2287.html>
2. Навстречу «Зеленой» экономике: пути к устойчивому развитию и искоренению бедности – обобщающий доклад для представителей властных. Программа ООН по окружающей среде, ЮНЕП. Франция, 2011 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://old.ecocongress.info/5_congr/docs/doklad.pdf
3. Иванов С. «Зеленые стандарты» в строительстве. // Деловое обозрение. Поволжье. – 2012. – №5(32). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dopfo.ru/?rubric=22&id=322>
4. Мокрушина К. «В России отсутствует господдержка экологического строительства». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rbcdaily.ru/addition/article/562949989030758>
5. Поляков А.Н. Экологическое строительство в России. Предпосылки к развитию и ограничители роста. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://greenrevolution.ru/analytics/ekologicheskoe-stroitelstvo-v-rossii-predposylki-krazvitiyu-i-ogranichiteli-rost>

Yazlyeva G.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

**GREEN ECONOMY AS FACTOR
OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT
OF ENVIRONMENTAL SAFETY IN MODERN WORLD**

***Abstract:** a detailed description of the "green" economy at the present stage is given. The ways and tasks of the society's transition to sustainable development are considered on the example of one of the elements of the formation of a "green" economy, "green" construction.*

***Keywords:** green economy, sustainable development, energy resources, green standards, new technologies.*

УДК 33

Яйылов А.

преподаватель кафедры финансов

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

ФИНАНСОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ГОСУДАРСТВА И ЕГО КОМПОНЕНТЫ

Аннотация: в этой статье кратко описан Государственный бюджет и его составляющие к бюджету, так же говорится о внутренних и внешних сборах средств и о страховых фондах страны.

Ключевые слова: финансы, система, управление, фонд, бюджет, организация.

Государственный бюджет и его составляющие к бюджету, внутренний и внешний сбор средств и страховые фонды

Финансы являются неотъемлемой частью всех уровней управления экономикой. Без финансов невозможно обеспечить оборот производственных фондов, территориально-производственную гармонию экономики страны, внедрить в производство достижения научно-технического развития. Финансовая система представляет собой совокупность обособленных, но взаимосвязанных финансовых сред и структур, образующихся в различных сферах производственной и непроизводственной деятельности за счет создания и использования фондов и фондов, находящихся в управлении соответствующих организаций.

К финансовым системам относятся:

Государственные финансы.

Основную роль играет государственный бюджет. Это центральный фонд или главный финансовый план государства. Он собирает наибольшее количество

финансовых ресурсов и направляет их на социальную деятельность и развитие экономики страны. Он должен быть реализован как план и закон о доходах и расходах. План составляется заранее и утверждается на предстоящий год.

На основании закона о бюджете, принятого 30 ноября 2003 года, бюджет Туркменистана на 2004 год определен в размере 63 триллионов 442 миллиард 077 миллионов манатов по доходам и 63 триллион 442 миллиард 077 миллион манатов по расходам. Большую часть бюджета составляет централизованный бюджет.

Бюджетные системы включают в себя: Централизованный бюджет, включающий целевые сборы и средства, входящие в бюджет, а также внебюджетные фонды, затем местные бюджеты (областные, районные и городские бюджеты). Кроме того, поступает государственный долг, выпускаются и размещаются среди населения и учреждений ценные бумаги (акции и облигации), формирующие доходы бюджета. Государству принадлежат средства в этих организациях. Но частные страховые компании не являются частью государственных финансов, они являются частью финансов компании, а прибыль и расходы принадлежат самой компании.

Корпоративные финансы

Корпоративные финансы состоят из 2 групп: коммерческих, т.е. финансов коммерческих предприятий и некоммерческих предприятий. Предприниматели имеют разные формы собственности: государственную, частную, акционерные общества, хозяйственные общества, индивидуальные предприниматели, товарищества и т.д. В этот сектор входят коммерческие банки и частные страховые компании. Вторая группа включает неправительственные организации. Целевые фонды включают в себя следующее в рамках бюджета:

- разработка месторождений нефти, газа и полезных ископаемых; для транспорта и связи; развитие сельского хозяйства; здравоохранение; капитальные вложения; энергетический комплекс; товары народного потребления, образование; Развитие города Ашхабада и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Туркменистана.
2. Мамедов Д.Т. Важность анализа финансового положения предприятий.

Үауулов А.

Lecturer at the Department of Finance
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

FINANCIAL STATUS OF STATE AND ITS COMPONENTS

***Abstract:** this article briefly describes the State budget and its components to the budget, as well as talks about internal and external fundraising and the insurance funds of the country.*

***Keywords:** finances, system, management, fund, budget, organization.*

УДК 33

Яйылов А.

преподаватель кафедры финансов

Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашхабад, Туркменистан)

Меледжяева А.

студент факультета финансов

Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашхабад, Туркменистан)

ОЦЕНОЧНАЯ РАБОТА: ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ

Аннотация: в этой статье дана краткая информация о понятии и о терминах оценочной деятельности, также в статье описаны функции, преобладающие оценочной деятельности.

Ключевые слова: оценочная деятельность, недвижимост, движимост, имущество, отношение.

Оценка – определение возможной рыночной или иной, отличной от рыночной, стоимости объекта оценки.

Оценочная деятельность – предпринимательская деятельность, осуществляемая в целях установления в отношении объектов оценки рыночной или иной, отличной от рыночной стоимости.

Оценщик – физическое лицо, обладающее специальной квалификацией, способностью и опытом определять стоимость объектов оценки, правомочное в соответствии с настоящим Законом осуществлять их оценку.

Законодательство, регулирующее оценочную деятельность в Туркменистане.

Закон Туркменистана «Об оценочной деятельности» от 4 августа 2011 г

Закон Туркменистана «О внесении изменений и дополнений в Закон Туркменистана «Об оценочной деятельности» от 31.03.2012

Международные стандарты оценки (IVS) (до разработки и вступления в силу национальных стандартов)

Лицензия на занятие оценочной деятельностью и квалификационные свидетельства оценщиков выдаются министерством финансов и экономики Туркменистана.

Что могут оценивать оценщики?

Недвижимое имущество:

Жилье (квартиры, плановые дома)

Коммерческая недвижимость (магазины, офисы, животноводческие комплексы, цеха, теплицы, склады, рестораны, отели, клиники, частные образовательные учреждения и другая доходная недвижимость)

Движимое имущество:

Транспортные средства

Машины и оборудование

Запасы (сырье и материалы, готовая продукция, товары и т.п.)

Биологические активы

Прочие виды имущества:

Нематериальные активы и объекты интеллектуальной собственности

Права требования, обязательства

Предприятия как имущественные комплексы

Бизнес и доли участия в бизнесе

Где работают профессиональные оценщики и как с ними связаться?

В соответствии с законом Туркменистана «Об оценочной деятельности», оценщики имеют право осуществлять профессиональную деятельность только в составе юридического лица (исполнителя оценки), имеющего в штате не менее двух профессиональных оценщиков, и обладающего специальной лицензией от

уполномоченного государственного органа (Министерства финансов и экономики Туркменистана).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Туркменистана.
2. Х. Гелдиев. Влияние налогового законодательства на финансовую устойчивость отдельных отраслей.

Үауулов А.

Lecturer at the Department of Finance
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Меlejayeва А.

Student at the Faculty of Finance
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

THE CONCEPT OF THE CASE OF ASSESSMENT

***Abstract:** this article provides brief information about the concept and terms of valuation activity, the article also describes the functions that prevail in valuation activity.*

***Keywords:** appraisal activity, real estate, movable property, property, relation.*

УДК 33

Яйылов А.

преподаватель кафедры финансов

Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашхабад, Туркменистан)

Мухаммедбердиева М.

студент кафедры финансов

Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашхабад, Туркменистан)

ВИДЫ ЦЕННЫХ БУМАГ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ОБРАЩЕНИЯ

Аннотация: в данной статье дана краткая информация о видах ценных бумаг, о их исторических фактах и особенностях их обращения.

Ключевые слова: облигации, компания, учреждения, государство, ценные бумаги.

Государственные облигации. После второй мировой войны выпуск государственных облигаций начался только в 1965 году. В первой партии был выдан строительный кредитный сертификат, который был очень маленьким по размеру, для строительства дорог, мостов и тому подобные были предназначены для финансирования его строительства. Размещением этих облигаций занимался синдикат подписчиков, в который входили банки, фирмы по ценным бумагам, страховые компании и другие учреждения. Доходность, ликвидность и привлекательность этих бумаг были невысокими, а банкам в то время было запрещено продавать государственные облигации. В 1975 году японскому правительству было разрешено выпускать облигации для финансирования дефицита государственного бюджета. Объем этих ценных бумаг постоянно и только увеличивался. В 1977 г. рынок государственных облигаций доминировал

на японском фондовом рынке (около 95% сделок). С 1985 г. начал действовать форвардный рынок государственных облигаций. К 1987 г. успешное урегулирование дефицита государственного бюджета привело к резкому снижению объема новой эмиссии государственных долговых обязательств, в результате чего спрос на государственные облигации превысил предложение. Еще одним конкурентом была почтово-скользящая касса, которой разрешили перепродавать государственные облигации в 1988 году. Независимо от того, как они называются сегодня (облигации, облигации и т. д.), все государственные облигации Японии имеют одинаковую ставку. Ранее в стране выпускались только облигации со сроком обращения 10 лет, теперь же срок обращения государственных ценных бумаг значительно расширен с нескольких месяцев до 2,5, 10 и 20. В Японии есть номинальные (97%) и именные государственные облигации, а также бесплатные и простые правила обмена. Раньше доходность по государственным облигациям была временным плавающим 154, теперь проценты обычно выплачиваются два раза в год. Существуют также бескупонные, т.е. дисконтные облигации, которые выпускаются со сроком погашения пять лет.

Государственные облигации выпускаются в бездокументарной форме: Банк Японии ведет список (реестр) их держателей. Депозитные счета рассчитываются клиринговыми банками. Долгосрочные и сверхдолгосрочные облигации котируются на Токийской фондовой бирже, но общий (95% от стоимости в обращении) вторичный рынок государственных облигаций является внебиржевым рынком, от которого освобождены отдельные институциональные группы. В то же время темпы эмиссии этих ценных бумаг, особенно конвертируемых и купонных облигаций, имеют тенденцию роста. По сути, это внебиржевой рынок.

Ежемесячно крупные банки выпускают облигации для привлечения средств долгосрочного кредитования различных секторов экономики. Размер процентного дохода по этим облигациям подлежит согласованию с

Министерством финансов. Облигации промышленных предприятий могут быть выпущены только с участием надежных банков. В стране действуют достаточно строгие правила выпуска этих ценных бумаг, в частности, к балансу эмитента предъявляются высокие требования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. М.С. Овезов. Цикл лекций по финансам
2. Д.А. Овезов. Роль финансово-кредитной политики в оздоровлении экономики – это экономика Золотого века. 2013 г

Үауулов А.

Lecturer at the Department of Finance
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Muhammetberdiyeva M.

Student at the Department of Finance
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

TYPES OF SECURITIES AND FEATURES OF HANDLING

***Abstract:** this article provides brief information about the types of securities, their historical facts and features of their circulation.*

***Keywords:** bonds, company, institution, state, securities.*

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)

УДК 37

Архипова Е.А.

учитель математики и информатики

МБОУ Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района

(с. Завьялово, Россия)

магистрант 2 курса института информационных

технологий и физико-математического образования

Алтайский государственный педагогический университет

(г. Барнаул, Россия)

**ЭЛЕМЕНТЫ ГЕЙМИФИКАЦИИ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема развития исследовательской деятельности обучающихся. В рамках данной темы проведен анализ работ и выделены основные составляющие исследовательской деятельности. Представлено применение геймификации при обучении математике, направленное на развитие исследовательских умений.*

***Ключевые слова:** исследовательская деятельность, геймификация, обучающие компьютерные игры.*

Одной из наиболее значимых проблем педагогики во все времена является развитие исследовательской деятельности учащихся. Её изучению посвящены исследования многих известных ученых В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Б.Д. Эльконина, И.А. Зимней, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, П.И. Пидкасистого и др. На современном этапе развития образования актуальность этой проблемы обусловлена следующими противоречиями:

- между ориентацией образовательного процесса на исследовательскую деятельность и недостаточной разработанностью дидактического обеспечения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС [7];

- между необходимостью развития исследовательской деятельности обучающихся и использованием для развития традиционных и малоэффективных способов.

Вслед за А.И. Савенковым [4] и С.Н. Скарбич [5] под исследовательской деятельностью будем понимать деятельность учащегося, направленную на поиск решения какой-либо исследовательской задачи, которая предполагает наличие основных этапов исследования.

Способность осуществлять исследовательскую деятельность, прежде всего, включает в себя наличие у ученика исследовательских умений. Однако говорить о сформированности у учащегося исследовательской деятельности, основываясь лишь на наличии исследовательских умений, нельзя. Многие исследователи, рассматривая структуру исследовательской деятельности, сводят ее к четырем компонентам [5]: мотивационный, когнитивный, личностный и деятельностный.

Авторы психолого-педагогических исследований выделяют различные пути формирования исследовательской деятельности: проектная деятельность, проведение эксперимента, нетрадиционные уроки, создание моделей, применение ИКТ в образовательном процессе и т.д. Однако проблема остается актуальной [6], в связи с тем, что меняются потребности общества, появляются новые формы обучения, а значит должны изменяться методы и приемы развития исследовательской деятельности.

Одним из средств, позволяющих учитывать потребности и интересы современного общества и на основе этого развивать исследовательскую деятельность является геймификация. Под геймификацией [2] образования будет пониматься использование различных игровых технологий в образовательном процессе. Геймификации посвящены многочисленные исследования российских

и зарубежных авторов. В отечественной педагогике теорией игры, ее методологическими основами и выяснением ее значения для развития обучаемого занимались А.Н. Леонтьев, В.Д. Пономарев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, М.И. Махмутов, Н.А. Аникеева, Н.Н. Богомолова, С.А. Смирнов, С.А. Шмаков и др. Использованию компьютерных игр в образовательном процессе также посвящены работы В.П. Беспалько, В.А. Извозчикова, А.П. Илюшина, А. Г. Шмелева и др.

В зарубежной педагогике вопросам применения геймификации в образовании посвящены исследования М. Барбера, К. Вербаха, Э. Карр-Челлмэн, Д. Кларка, Э. Клопфера, Дж. Ли, Дж. Хаммер и Л. Шелдона.

Анализ работ [1, 6], посвященных применению геймификации в образовательном процессе, показал, что данный метод имеет положительный эффект: увеличивается количество детей, увлеченных обучением; может быть использован в качестве учебного пособия по обучению учащихся разного уровня развития и во внеурочной работе.

Как отмечает О.Р. Воронцова [3], геймификация находит свое отражение на уроках математики в следующем: 1) мотивированность; 2) инновационность обучения; 3) функциональность; 4) снятие эмоционального напряжения; 5) интерес.

Анализ различных игровых образовательных платформ (Учи.ру, ЯКласс и др.) показал, что в большинстве случаев используются следующие элементы геймификации: рейтинг, баллы, уровни, лидерборды и т.п. Однако все это является лишь примитивной формой использования геймификации и неэффективно в долгосрочной перспективе. Очень часто в таких образовательных продуктах используется однообразный контент и отсутствует ориентация на индивидуальные особенности и интересы учащихся.

При разработке структуры и материалов урока с применением элементов геймификации необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся,

как игроков, которые пересекаются с исследовательскими умениями, и выделены в работе Р. Бартла [8].

Таблица 1. Приемы организации деятельности школьников в соответствии с типами игроков

Тип игрока	Характеристика	Приемы организации деятельности
Карьеристы	обучающиеся, для которых важно собрать как можно больше информации для того, чтобы решить ту или иную проблему. <i>Например, ответить на вопросы:</i> для чего это, что будет в конце, какие будут препятствия и т.п.	«Почини цепочку», «Построй модель», «Реклама», «Если бы я был учителем...»
Киллеры	обучающиеся, которым важно побеждать и быть первыми. <i>Например,</i> лидеры в своих группах, всегда принимают решение, любят «битвы» с отличниками или учителями.	«Лови ошибку», «Построй модель», «Если бы я был учителем...», «Интеллектуальный ринг», «Аукцион»
Исследователи	обучающиеся, которым важно выходить за рамки учебной программы. <i>Например,</i> использование заданий со звездочкой, заданий которые решаются несколькими способами.	«Просмотр видеофрагментов по изученным темам», «Кластер», «Столкновение противоречий»
Социальщики	обучающиеся, которым в любой деятельности важна коммуникация с другими людьми. <i>Например,</i> работа в парах, представление результата работы публично, обсуждение результатов работы других.	«Просмотр видеофрагментов по изученным темам», «Кластер», «Реклама», «Если бы я был учителем...»

Стоит не забывать, что в каждом обучающемся могут сочетаться различные типы игроков. При этом преобладание какого-либо конкретного типа может зависеть от темы урока, настроения обучающихся, школьного предмета и др. Каждый тип игрока направлен на развитие отдельного компонента исследовательской деятельности, поэтому важно чередовать их от урока к уроку.

В рамках данной темы были разработаны и продолжают разрабатываться обучающие компьютерные игры по математике для учащихся 6-го класса. Применение данных игр позволит учащимся познакомиться с рациональными числами, арифметическими действиями с рациональными числами, решением задач по данной теме. Разработанные игры апробируются на учащихся 6А и 6Б классов в 2022-2023 учебном году.

К разработанным играм будут созданы методические рекомендации и чек-листы для учеников, которые помогут разобраться в правилах каждой игры.

В заключении следует отметить, что разработанные компьютерные игры по математике для 6-го класса могут быть расширены для применения на уроках математики 7-9 классах, а также при повторении ранее изученного материала и подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Авдеев А.С. Геймификация при обучении математике // Школьный трансфер технологий : опыт содержательного и технологического обновления образования. 2019. №1. с. 102-105.
2. Афолина, М. В. Контент-анализ понятия "геймификация" / М. В. Афолина, А. С. Харламова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. — Барнаул, 2017. — № 3. — С. 46-50. — (Педагогические науки).
3. Воронцова О.Р. О педагогическом потенциале геймификации с математических дисциплинах // Актуальные технологии преподавания в высшей школе : материалы науч.-метод. конф., Кострома, 5 июня 2019 года. Кострома, 2019. с. 179-182.
4. Савенков А.И. Развитие детской одаренности. –М.: Педагогическое общество Россия, 2006. – 220 с.

5. Скарбич С.Н. Формирование исследовательской компетенции учащихся в процессе обучения решению планиметрических задач. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 194 с.
6. Полякова А.С. Геймификация как средство обучения математике // Преемственность в образовании. 2019. с. 658-660.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 287. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 28.04.2023).
8. Бартл Р. Designing Virtual Worlds. New Riders Games; 2003. 768 p.

Arhipova E.A.

teacher of mathematics and computer science

Zavyalovskaya Secondary School No. 1 of Zavyalovsky district

(Zavyalovo, Russia)

2nd year master's student of the Institute of Information

Technologies and Physical and Mathematical Education

Altai State Pedagogical University

(Barnaul, Russia)

ELEMENTS OF GAMIFICATION AS A MEANS OF DEVELOPING RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS OF SECONDARY SCHOOL

***Abstract:** in this article the problem of the development activities of students. Within the framework of this topic, an analysis of the work was carried out and the main components of research activities were highlighted. The application of gamification in the teaching mathematics, aimed at the development of research skills.*

***Keywords:** research activity, gamification, educational computer games.*

УДК 811.111

Атаев Р.А.

преподаватель,

Туркменский государственный институт экономики и управления

(Туркменистан, г. Ашгабад)

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития информационных технологий и их влияние на систему обучения иностранным языкам. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития информационных технологий. Даны рекомендации по внедрению разработок в развитие образования.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, иностранные языки, технологии.

Английский язык действительно считается важным языком, поскольку он используется для общения во всем мире. Таким образом, изучение английского языка очень распространено во многих странах, и стили изучения языка, особенно стили чтения, изучаются учащимися по-разному в условиях глобализации. Что еще более важно, стили изучения языка являются ключевыми факторами, которые помогают решить, как учащиеся изучают иностранный язык.

В ситуациях преподавания или обучения второму языку для академических целей, особенно в высших учебных заведениях английских университетов, которые широко используют академические материалы, написанные на английском языке, чтение жизненно важно. Конечно, без навыков чтения читатели второго языка не могут достичь того уровня, который они изучают. Следовательно, успешное чтение на втором языке важно. Кроме того, профессионалы в области обучения второму языку должны принимать во внимание подходы, которые могут развивать навыки чтения учащихся.

Интерактивные подходы к чтению имеют решающее значение для понимания сложной природы чтения, особенно когда оно происходит на втором языке и в другой культуре.

Методы обучения языку зависят от различных теорий языка и изучения языка и находятся под их влиянием. История преподавания языков выдвигает различные методы. Эти методы используются разными людьми в разных ситуациях в зависимости от потребностей учащихся. Различные методы могут быть подходящими для различных контекстов.

Эффективность метода зависит от комплекса факторов, которые варьируются от места к месту и от ситуации к ситуации. Сегодняшняя задача состоит в том, чтобы избежать догм и жесткости путем нового рассмотрения приоритетов и укоренить все новые стратегии в реалиях ситуации. Здесь сделана попытка охватить историю методов обучения языкам с древнейших времен до настоящего времени. Здесь обсуждаются некоторые важные методы и подходы к преподаванию английского как второго языка.

Метод перевода грамматики направлен на то, чтобы учащиеся понимали грамматику в традиционных терминах и приобретали широкий литературный словарный запас второго языка. В конечном итоге ожидалось, что учащиеся овладеют навыками правильного письма на языке, а также оценят литературное значение и ценность чтения текста.

Этот метод ориентирован на применение правил грамматики, которые отрабатываются с помощью переводческих упражнений. Учащимся предлагается написать сочинение на тему на основе отрывка для чтения. Он был направлен на то, чтобы больше научить учащихся изучаемому языку, а не тому, как его использовать.

Этот метод способствует обучению английскому языку по правилам, а не по использованию. Он направлен на обучение учащихся правильному письму посредством регулярной и систематической практики перевода слов и предложений с их родного языка. Студенты не имеют возможности участвовать

в обсуждениях модуля. Переводы на родной язык влияют на оригинальность слов. Это не позволяет учащимся думать непосредственно на изучаемом языке. Таким образом, это мешает создать прямую связь между мыслью и выражением.

Большинство инструкторов признают, что этот метод сам по себе неэффективен, поскольку он не акцентирует внимание на разговорной форме языка, а коммуникативные навыки игнорировались. Материал, с которым работал этот метод, был литературным и поэтому малоприменимым в транзакциях. Следовательно, этот метод не повышает коммуникативные способности учащихся на втором языке.

Термин «прямой» относится к тому факту, что учащиеся находятся в непосредственном контакте с изучаемым языком. Целью этого метода было развитие у учащихся способности мыслить на языке, будь то речь, чтение или письмо.

Этот метод основан на следующих процедурах и принципах:

Обучение в классе ведется исключительно на изучаемом языке.

Учат только повседневную лексику и предложения.

Навыки устного общения формируются в тщательно выстроенной последовательности вопросов и ответов с участием как учителя, так и учащихся в небольшом и интерактивном классе.

Грамматика преподается индуктивно.

Конкретная лексика преподается с использованием предметов и картинок из реальной жизни, а абстрактная лексика преподается путем соединения различных идей.

Особое внимание уделялось правильному произношению и грамматике.

В этом методе обучение ведется полностью на изучаемом языке. Учащемуся не разрешается использовать свой родной язык.

Прямой метод был популярен где-то в конце 19 века и в начале 20 века. Этот метод был успешным в частных школах, но его было трудно использовать в государственных школах, поскольку от учителей требовалось, чтобы они

использовали высокий уровень владения родным языком, как беглость разговорного языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аванесян, Ж.Г. Английский язык для экономистов: Учебное пособие для студентов экономических специальностей / Ж.Г. Аванесян; Редактор Л.Н. Волкова. - М.: Омега-Л, 2016 - 312 с.
2. Алонцева, Н.В. Английский язык для направления "Менеджмент" = English for Managers : Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.В. Алонцева, Ю.А. Ермошин. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 272 с.
3. Андреева, Л.Л. Английский язык для экономических специальностей: Учебник / Л.Л. Андреева, Н.Д. Гребенникова, Н.В. Млодзинская, Г.С. Пшегусова. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2016. - 280 с.

Ataev R.A.

Lecturer,

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

MODERN ENGLISH TEACHING METHODS

***Abstract:** this article discusses the features of the development of information technologies and their impact on the system of teaching foreign languages. A cross and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of development of information technologies was carried out. Recommendations are given on the implementation of developments in the development of education.*

***Keywords:** analysis, method, research, foreign languages, technologies.*

УДК 373.2

Ахмадуллина А.А.

студентка

Казанский Федеральный Университет

(г. Елабуга, Россия)

**РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
В ФОРМИРОВАНИИ ЧУВСТВА ЮМОРА
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: в статье рассмотрена педагогическая проблема развития чувства юмора дошкольников средствами художественной литературы. Раскрывается значение художественной литературы в развитии чувства юмора, а также раскрыто понятия чувство юмора и их особенности.

Ключевые слова: юмор, чувство юмора, художественная литература, дошкольник.

Основным приоритетом образования в настоящее время является личностно-ориентированный подход к ученику: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, стимулирование творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии. С каждым годом мир, в котором живет ребенок, становится все более сложным и разнообразным, что требует от него гибкости мышления, способности быстро ориентироваться и творческого подхода к решению задач разного уровня.

Художественная литература позволяет ребенку понимать жизнь в обществе и природе, развивает его мышление и воображение, помогает обобщать эмоции и развивает чувство юмора. Ребенок, который обладает чувством юмора, легче заводит друзей и получает симпатии сверстников, а по мере взросления также легко устанавливает контакты с коллегами по работе, успешно разрешает конфликты и проблемы.

Многие психологические аспекты юмора проявляются в детстве и продолжают развиваться во взрослой жизни, что делает развитие чувства юмора детей одним из интересных и сложных вопросов. Юмор всегда связан с эмоциями, которые играют важную роль в формировании поведения. Юмор помогает развивать логическое мышление и интеллект, так как помогает выявлять противоречия, находить способы их решения и усваивать материал. Кроме того, юмор помогает смягчать отношения и психологически разрядить обстановку [3].

Юмор всегда был интересен таким известным ученым, как В. А. Крутецкий, А.Н. Леонтьев и К. Д. Ушинский, но редко являлся предметом научных исследований из-за различных подходов к его значению и пониманию. Юмор изучается в разных областях, таких как психология, педагогика, социология, биология, антропология, медицина, неврология, философия и искусство [2]. Существует несколько определений понятия «юмор», но общим является то, что юмор - это качество действия, речи или литературного произведения, вызывающее веселье и основанное на способности воспринимать, выделять и понимать смешное, а также выражающее доброжелательное и шутовское отношение к событиям, ситуациям, поведению других людей и к себе [1].

С. Л. Рубинштейн считал, что юмор заключается не в умении замечать комическое, а в способности видеть смешное в серьезных вещах. Юмор также рассматривается как эффективное средство педагогического влияния, а не только как черта характера. Е. Тулина доказала, что использование юмора способствует формированию у детей оптимистичного восприятия действительности, активизирует их познавательную деятельность, повышает уровень усвоения знаний, умений и навыков, а также формирует творческое отношение к миру. Исследовательница также полагает, что юмор помогает воспитывать гуманность, самоуважение, ответственность, коллективизм, бережливость и аккуратность у детей [4].

Использование юмора в педагогическом процессе может помочь создать положительный психологический климат в группе, укрепить коллективные отношения и поддержать оптимистический настрой коллектива. Однако, для достижения этой цели необходимо соблюдать определенные условия, включая понимание значимости юмора в педагогическом процессе, оптимистическое отношение воспитателя к действительности, соблюдение требований педагогического такта и связь юмористических средств с реальными условиями и событиями.

Различные аспекты социальной ситуации играют важную роль в развитии чувства юмора у детей, и это может привести к индивидуальным различиям в будущем. Художественная литература может стать хорошим источником юмора и душевной теплоты для детей. Поэтому им следует читать веселые и смешные стихотворения, потешки и сказки. Радостные эмоции, получаемые от таких произведений, могут помочь улучшить коммуникативные способности детей, делая их более общительными и эмоциональными.

Согласно Т.А. Ткаченко, детская художественная литература – это литература, специально написанная для детей с целью воспитания и образования их через использование художественных образов. Она помогает детям понять и объяснить мир вокруг них, включая общество, природу, человеческие чувства и отношения. Детская литература также помогает развивать мышление и воображение у детей, и учит их обобщать свои эмоции [5].

Кроме того, детская литература отличается свойством юмора, которое соответствует природе детей, которые, как сказал Чуковский, «есть великая потребность смеяться». Воспитание чувства юмора начинается с знакомства детей с фольклором, таким как песенки, потешки, небылицы, дразнилки, частушки и припевки, которые являются первыми художественными произведениями, с которыми дети сталкиваются. Воспитатели, особенно те, кто работает с младшими группами детей, должны помнить о большом запасе таких

произведений и тактично, с чувством меры и учетом доступности для восприятия, включать их в повседневный разговор с детьми.

Небылички используют путаницу реального мира. Эти «перевертыши», как их называет Чуковский, нарушают естественные отношения жизненных явлений, и их основа - познавательная. Они помогают ребенку разобраться в хаосе впечатлений, поэтому они по сути игра, но интеллектуального характера. Ребенок получает удовольствие от восстановления естественных отношений в своем сознании, нарушенных перевертышем, путем сопоставлений и умозаключений. Небылички помогают развивать чувство реальности и подготавливают детей к пониманию более сложных форм юмора [6].

Дразнилки, как форма потешного фольклора, представляют собой проявление детской сатиры и юмора, где высмеиваются пороки, недостатки или слабости человека. Они быстро и остроумно фиксируют внешние признаки предметов и явлений, и в каждой дразнилке содержится заряд эмоциональной силы.

Частушки, по своему ритму и динамизму, напоминают многие народные детские песенки. Они могут служить детям как прибаутки, приговорки, считалки и даже перевертыши. Многочисленные нескладушки в фольклоре также забавляют слушателей тем, что приписывают людям необычные поступки и действия.

Рассказывая о воспитании юмора через литературу, дети знакомятся с произведениями многих писателей, включая К. И. Чуковского, Б. Заходера, Н. Н. Носова, Г. Остера, Э. Успенского и Ю. Морица. В произведениях Николая Носова особенно проникновенно передаётся отношение героя-мальчишки к происходящему, позволяющее увидеть художественно достоверные события с непосредственной, мальчишеской точки зрения. Это создаёт не только комические ситуации, но и позволяет по-юмористически рассмотреть логику поведения героя, которая порой противоречит логике взрослых или здравого смысла [4].

В дошкольном воспитании, очень важно формировать чувство юмора у детей. Это качество помогает детям увеличить их устойчивость к неблагоприятным ситуациям и не заикливаться на мелочах. Дети имеют великую потребность в смехе и воспитание их чувства юмора - одна из ключевых задач воспитания. Как утверждает К. Чуковский в своей книге «От двух до пяти», произведения художественной литературы помогают детям развивать чувство юмора, быть более доброжелательными и оптимистичными, а также учат их разбираться в хаосе впечатлений и видеть смешное в поступках.

На основании вышесказанного можно заключить, что развитие чувства юмора у детей дошкольного возраста является важным аспектом дошкольного образования. Художественная литература является одним из эффективных средств для достижения этой цели, так как она помогает детям развивать чувство юмора, становиться более доброжелательными и оптимистичными, учиться разбираться в хаосе впечатлений, а также видеть смешное в своих поступках и поведении. Все это позволяет детям лучше понимать себя и окружающий мир, а также делает их более адаптированными к различным ситуациям в будущем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Афонькина, Ю.А. Диагностика эмоционального интеллекта у дошкольников / Ю.А. Афонькина // Детский сад: теория и практика. – 2022. - №4. – С. 7-17.
2. Мартин, Р. Психология юмора / Р. Мартин. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 480 с.
3. Мигунова, Е.В. Теория и методика развития речи детей: учебно-метод. пособ. / Е. В. Мигунова. - Великий Новгород: Новгородский гос. ун-т, 2019. - 151 с.

4. Рокотянская, Л.О. Юмор: сущность, виды, функции в обществе: диссертация ...канд. философ. наук: 09.00.11 / Рокотянская Людмила Олеговна – Москва: 2020. – 242 с.
5. Ткаченко, Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Т.А. Ткаченко. — Москва: Эксмо, 2019. — 134 с.
6. Чуковский, К.И. От двух до пяти / К.И. Чуковский – URL: <https://chukovskiy.su/proza/ot-dvuh-do-pyati/22/>

Akhmadullina A.A.

student

Kazan Federal University

(Yelabuga, Russia)

ROLE OF FICTION IN FORMATION OF SENSE OF HUMOR IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

***Abstract:** the article considers the pedagogical problem of developing the sense of humor of preschoolers by means of fiction. The importance of fiction in the development of a sense of humor is revealed, as well as the concepts of a sense of humor and their features are revealed.*

***Keywords:** humor, sense of humor, fiction, preschooler.*

УДК 16.01.45

Балажанова Ж.Б.

старший преподаватель

Южно-Казахстанский государственный педагогический университет
(Казахстан, Шымкент)

Муратбек Б.М.

студентка 2 курса, группа 1201-11, ОП 6В01201

«Дошкольное обучение и воспитание»

Южно-Казахстанский государственный педагогический университет
(Казахстан, г. Шымкент)

Сагынбек С.Д.

студентка 2 курса, группа 1201-11, ОП 6В01201

«Дошкольное обучение и воспитание»

Южно-Казахстанский государственный педагогический университет
(Казахстан, г. Шымкент)

Ерадилова Г.А.

студентка 2 курса, группа 1201-11, ОП 6В01201

«Дошкольное обучение и воспитание»

Южно-Казахстанский государственный педагогический университет
(Казахстан, г. Шымкент)

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

***Аннотация:** в статье путем анализа научной литературы определены понятия о мышлении дошкольников, основные направления развития мышления ребенка, педагогические условия совершенствования мышления. Сегодня остается открытым вопрос о приемлемых и действенных формах обучения дошкольников, позволяющих решать проблему развития*

мышления. В связи с этим, возникает противоречие между необходимостью структурного развития мышления и отсутствием эффективного средства, позволяющего осуществить это на практике.

Ключевые слова: мышление ребенка, дети старшей группы, структура мышления.

В современной психологии понятие мышления трактуется по-разному, мышление – это психический процесс, сопряженный с социальной ситуацией, тесно связанный с языком, посредством которого происходит общее и косвенное представление бытия, вещей в мире. Это изображение распознается действиями анализа и объединения человеческой мысли. Мышление – это образ бытия во внешнем мире на самой высокой ступени в нашем сознании общим косвенным путем. Мышление, возникающее в результате жизненного опыта и практических действий человека, выходит далеко за рамки непосредственного чувственного процесса.

Говоря словами Ж. Аймауытова о развитии мышления детей: «мышление – очень сложное, глубокое дело души. Малолетнему ребенку слишком больно думать, поэтому нужно делать что-то наперекосьяк. Задания, рисунки, представленные в учебнике, должны обладать энтузиазмом, страстью к знаниям, чтобы правильно воздействовать на душу ребенка» [1, с. 11].

Чтобы развить язык ребенка через логическое мышление, воспитателю поручено глубоко знать его теорию. В работе В. Давыдова «психологическое развитие ребенка детского сада» говорится: «формирование у детей логического мышления в процессе обучения – это не самоцель, а одно из средств воспитания активной личности» [2, с. 64].

Мышление человека особенно хорошо проявляется в решении различных проблем, соприкасаясь друг с другом. «Мышление – это представление общности вещей и явлений внешнего мира в нашем мозгу, как в общем, так и в косвенном виде через слово» [3]. Мышление тесно связано с восприятием,

иллюзиями. Поскольку интуиция и восприятие являются первыми ступенями познания, за ними не происходит никакого мышления.

Известно, что необходимость правильного использования законов, правил мышления для формирования понятий в детском познании всегда выражается через слово мысли человека. Кто-то говорит вслух, что слышит себя, когда высказывает свое мнение кому-то другому. Мысль раскрывается, аргументируется и аргументируется в полном слове. Не помешает поставить знак равенства между ними, говоря, что мышление и речь-это одно и то же. Мысль – высшая форма представления внешнего мира, слово-средство передачи мысли другим людям [4]. Благодаря словесному воплощению мысли человек смог сохранить опыт и знания, накопленные его предшественниками, использовать мысль для целей дальнейшего улучшения жизни.

Ребенок также может думать, когда его язык не высовывается. Ребенок познает окружающий мир через функцию первой сигнальной системы [5, С. 38]. Этот тип мышления не может значительно расширить его познание. Только когда язык ребенка выйдет наружу и через слово вступит в общение со взрослыми, круг его мыслей расширится. Для успешного проведения работы по развитию речи необходимо хорошо знать возрастные особенности и индивидуальные особенности детей, особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения каждого из них, качества чувств, воли и личной одаренности.

Ж. Аймауытов высказывает ценное мнение [1] о том, что родители и дети несут единоличную ответственность за правильное мышление и правильную речь молодого поколения. Это также верно в том, что это перекликается с передовым опытом в процессе воспитания и образования дошкольников. В любом возрасте у детей неустойчивое внимание, у некоторых из них сильное взаимодействие на уроке, способность к обмену мыслями даже отсутствует, поэтому правильный подбор опорно-двигательного аппарата по отношению к

отдельным словам казахского языка, выработка привычки различать каждое из них по смыслу достигает соответствующего результата.

Теория и практика воспитания, обучения и развития детей переплетаются в вопросах общения. Общеизвестно, что всеобщей особенностью, включающей в себя в целом психические качества, познавательные процессы и психические позы ребенка, являющейся главным показателем и фактором развития детской психики, является сфера общения детей. Язык проникает и формируется у каждого человека вместе с материнским молоком. Языковое богатство- национальная гордость каждой страны. Это бесценное наследие, которое остается наследием от деда к ребенку. Развитие логического мышления ребенка, культивирование понятий в трудах К. Жарыкбаева – это не предвыборная работа. Это постоянная работа над каждым уроком, в ходе всего учебно-воспитательного процесса. Здесь сильно учитывается и возрастная специфика учащихся [5, С. 28-29.].

Неоспоримо, что мышление является одним из важнейших, составляющих человеческую психику. Невозможно представить себе осуществление какого-либо вида деятельности без активации мыслительной деятельности. Л.С. Выготский указал, что развитие мышления является центром системы действий всех структур и психических функций сознания[2, с. 37-39.]. В связи с этим ребенок начинает отвечать за свои психические действия. Сравнивая психологическое развитие ребенка с внутренним развитием общества и природы, говоря о том, что развитие личности происходит через их кризисы и разделительные стадии, он указывает: «с этого периода речь становится познавательной, а мышление – речевой деятельностью».

В. Штерн показал, как в психическом развитии ребенка пробуждается стремление к осознанию сущности языка и овладению им.

Это переходный период, когда речь – интеллектуальная, а мышление – в форме слова, характеризуется двумя точными и объективными признаками, которые помогают достоверно проанализировать, было ли это изменение в

развитии речи или нет, и состояние аномального или замедленного развития, насколько этот период смещен во времени по сравнению с состоянием развития нормального ребенка. Эти два этапа тесно связаны. Первый этап проявляется в том, что ребенок благодаря пережитому изменению начинает активно пополнять свой словарный запас, спрашивая о каждом новом предмете, как он называется. Второй этап заключается в очень быстром и плавном обогащении ребенка активным словарным запасом [2, с. 66-75.].

Рассматриваем позицию единства психики и действия в раскрытии психологических аспектов активизации их речевой деятельности в процессе деятельности, являющейся источником знаний и средством саморазвития в учебно-познавательной деятельности детей старшей группы. Его основная идея состоит в том, что человеческая психика развивается в процессе деятельности.

Ребенок в возрасте 5-6 лет является «очагом» всех явлений дошкольников (что особенно характерно для детей, посещающих детский сад), ориентированных на сверстников. Формирование внутренней психологической жизни и саморегуляции-связано с появлением ряда новых структур в познавательной сфере. Прежде всего, ребенок овладевает умением действовать по общим понятиям, способен выстраивать причинно-следственные связи событий и явлений.

В младшем дошкольном возрасте через развитие мышления ребенка интенсивно развиваются познавательные, логические, коммуникативные компетенции. Двигательная активность детей характеризуется высоким уровнем самостоятельности деятельности. В младшем дошкольном возрасте двигательные функции ребенка развиваются интенсивно. Двигательная активность детей характеризуется высоким уровнем самостоятельности деятельности. С 4-5 лет начинает проявляться реальный и осознанный интерес, на этом этапе ребенок начинает понимать, что это человек с собственной волей. Деятельность мозга и умственная деятельность продолжают интенсивно

развиваться, происходят изменения в поведении. Повышается восприятие художественных произведений и желание заниматься музыкой.

Начиная с первой младенческой группы, дети с помощью воспитателя разыгрывают народные песни и небольшие стихи, утешительные стихи, второстепенные сценические выступления, а во второй младшей группе продолжают это делать, используя театральные игрушки, где в старшей группе театральная деятельность может быть самостоятельной. Дидактические игры, конкурсные задания и различные лото-картины, мнемокесты, разыгрываемые за столом, расширяют кругозор детей, побуждают детей вмешиваться в беседу, рассказывать истории. Все это способствует развитию речевых способностей, речи в форме диалога, передачи полученных впечатлений в виде монолога.

Виды работ, направленных на развитие мышления, были отобраны и дифференцированы по вкусу ребенка:

- настольное мнемокесте, стендово-буклетный театр;
- сопутствующие задания;
- дидактические игры;
- логико-словесные упражнения и др. [6, с. 91]

Особенно интересна работа детей-организация настольного мнемокеста. Человеческая культура развивается через игру, а это означает, что с детства и до старости человек может быть полностью распознан настольным мнемокестом, когда ребенок берет его за руку и видит глазами.

В процессе овладения стихами и стихами для детей были проведены мысленные сопоставления эпитетов, метафор, синонимических построений. Конечно, при проведении таких работ мы смогли дифференцировать и адаптировать словарное использование детей в зависимости от возраста, а также сделать его более компактным в зависимости от физиологического развития ребенка. В ходе эксперимента было уточнено и дифференцировано, что решение загадок с использованием картинок и картинок, мнемокестов также оказывает большое влияние на развитие мышления ребенка.

В ходе учебной деятельности в детском саду мы также совершенствовали зрительные мыслительные процессы ребенка в процессе рисования или вырезания рисунка указанного или описанного предмета. Например, вишня-цвет красный, форма-округлая, маленькая, как маленький шарик; лист – цвет – сап-желтый, золотистый, шелковистый, желтый и т.д., Рисуя его, знания, полученные ребенком, были закреплены и отработаны. Это, безусловно, повышает как творческие способности, так и языковые навыки, включая мыслительную деятельность. Дети учатся составлять предложения, добавляя выученные слова. В результате проведенной учебной деятельности культура слов также пополняется новыми, круглыми, круглыми, желтыми, золотыми и др. словами.

При проведении звуковых упражнений дети научились правильно произносить звуки, характерные для казахского языка в словах, правильно расставлять тон голоса. Такая деятельность расширила мировоззрение ребенка, расширила игру и открыла возможности для совершенствования языковых навыков. В детском саду превращение детей в культуру правильной речи осуществлялось путем уравнивания с окружающей средой, а также художественной литературой.

Выявлены следующие педагогические возможности работы, направленной на повышение творческих способностей детей:

- у детей повысилось художественное мышление;
- словарный запас пополнился;
- привык говорить связно;
- сформированы навыки правильного звучания, выразительной речи;
- возрос интерес к театральному искусству.

Таким образом, дети не только совершенствуют художественно-образное мышление, но и прививают им интерес к межличностному общению, искусству. В то же время у детей, адаптированных к повествованию, растет уверенность в себе и появляется возможность фантазировать. Мыслительные приемы систематизируются. Благодаря ощущению прикосновения к вещам развивается

мелкая моторика. Позволяет различать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и обобщать критико-качественные связи между одним веществом и другим.

Уточнено, что процессы рассуждения и мышления реализуются непосредственно с помощью языка и языковых средств, находятся в тесной взаимосвязи, развиваются и формируются логические структуры наглядно-деятельностного, наглядно-образного, словесно-логического характера.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аймауытұлы Ж. Психология. – Алматы, Рауан, 1995
2. Давыдов В. О понятиях развивающего обучения: сб. статей / Сиб. ин-т развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 1995. - 142 С.
3. Общее понятие о мышлении // Доступная форма: <http://euko.kz>
4. Кадырбаева А.К Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-тілдік дамуында көрнекі модельдеу әдісін қолдану // Қолжетімді түзім: <http://89.218.18.41>
5. Жарықбаев Қ.Б., Саңғылбаев О.С. Психология: Энциклопедиялық сөздік./ Бас ред. Б.Ө. Жақып. – Алматы: «Қазақ энциклопедиясы», 2011. – 624б.
6. Тұралбаева А.Т., Умирбекова А.Н. Бастауыш сынып оқушыларының сөйлеу әрекетін дереккөздермен жұмыс арқылы белсенді етудің психологиялық-педагогикалық негізі // Қазақ Ұлттық Қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 4(80), 2019.

Balazhanova Zh.B.

South Kazakhstan State Pedagogical University
(Kazakhstan, Shymkent)

Muratbek B.M.

South Kazakhstan State Pedagogical University
(Shymkent, Kazakhstan)

Sagynbek S.D.

South Kazakhstan State Pedagogical University
(Shymkent, Kazakhstan)

Yeradilova G.A.

South Kazakhstan State Pedagogical University
(Shymkent, Kazakhstan)

DEVELOPMENT OF THINKING IN OLDER CHILDREN

***Abstract:** in the article, by analyzing the scientific literature, the concepts of thinking of preschoolers, the main directions of the development of the child's thinking, pedagogical conditions for improving thinking are determined. Today, the question remains open about acceptable and effective forms of preschool education that allow solving the problem of thinking development. In this regard, there is a contradiction between the need for structural development of thinking and the lack of an effective means to implement it in practice.*

***Keywords:** child's thinking, children of older group, structure of thinking.*

УДК 37

Васина В.С.

магистрант 1 курса очной формы обучения направления
«Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование в
системе профессиональной подготовки, факультет психолого-педагогического
и специального образования
СГУ имени Н.Г. Чернышевского
(г. Саратов, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КУЛИНАРНОГО КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS

Аннотация: в статье рассматривается формирование профессиональных компетенций на основе стандартов WorldSkills, даются определения основным понятиям по данному вопросу, затрагивается вопрос проблемного метода обучения на основе стандартов WorldSkills.

Ключевые слова: компетентность, WorldSkills, стандарт WorldSkills, спецификация стандарта компетенции, профессиональные компетенции, проблемный метод, конкурентоспособный специалист.

Для стремительно развивающегося общества требуется высокий уровень профессионализма. Необходимы качественные и актуальные знания, которые в дальнейшем сформируются в компетентность личности. В свою очередь, компетентность – это совокупность личностных качеств обучающегося (ценностно – смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно – значимой сфере [5].

Система среднего профессионального образования нуждается в изменениях, в педагогах и мастерах производственного обучения, которые

готовы совершенствоваться, узнавать и внедрять новые технологии, в улучшении и укреплении материальной базы для развития необходимых навыков. Помощью в данном вопросе будут являться обучающие мастер –класс, курсы повышения квалификации, стажировки и командировки, обмен опытом с коллегами с других регионов, реализация грантов для создания мастерских и лабораторий.

Применение новых стандартов и форм оценки качества подготовки молодых профессионалов – поможет в решении современных задач образования. 17 мая 2012 года Россия официально вступила в международное движение «WorldSkills International». WorldSkills - это некоммерческое движение, которое активно развивается, постепенно достигая цели, такие как повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем интеграции лучших практик и профессиональных стандартов посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства [2].

Что такое стандарт WorldSkills? Стандарт WorldSkills – это совокупность установленных обязательных правил и требований к процедуре организации и проведения мероприятий, основанных на оценке профессионального мастерства в соответствии со спецификациями стандартов компетенций.

Стандарт компетенции – документ, содержащий совокупность установленных Союзом обязательных правил и требований при организации мероприятий по стандартам WorldSkills по соответствующей компетенции.

Спецификация стандарта компетенции (WorldSkills Standards Specifications WSSS) – перечень умений и навыков, которыми должен обладать специалист по соответствующей компетенции, с указанием процентного соотношения их использования и важности в рамках подготовки критериев оценки [3].

Перечень разделов и их процентное соотношение важности по профессии «Поварское дело»:

- раздел «Организация и управление работой» по важности составляет 1,6%;
- раздел «Навыки коммуникации и работы с клиентами» - 1,5%;
- раздел «Санитария и гигиена, техника безопасности и нормы охраны здоровья, окружающая среда» – 5%;
- раздел «Знания об ингредиентах и меню» - 2,2%;
- раздел «Подготовка ингредиентов» - 6%;
- раздел «Применение различных методов тепловой обработки» - 5%.
- раздел «Изготовление и презентация блюд» 10,3%;
- раздел «Приобретение и хранение пищевых продуктов, составление смет, учет» - 3,2%.

Участие в движении WorldSkills – это, во – первых, визитная карточка профессиональной образовательной организации, её педагогов и мастеров производственного обучения; во – вторых, показатель возможностей и потенциала будущих выпускников и перспектива в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Саратовский колледж кулинарного искусства не остается в стороне от этого движения много лет. С 2016 года студенты колледжа ежегодно активно подготавливаются и участвуют в чемпионате. На базе колледжа создаются площадки и мастерские для проведения демонстрационного экзамена и чемпионата по стандартам Worldskills.

Профессиональные компетенции формируются в большей степени именно на практике (учебной и производственной). Учебная практика студентов ГАПОУ СО «Саратовский колледж кулинарного искусства» проходит в учебных лабораториях учебного заведения, которые оснащены современным оборудованием и инвентарем, есть площадки, которые отвечают требованиям WorldSkills и демонстрационному экзамену. Студенты кулинарного колледжа не просто отрабатывают приготовление какого-либо блюда, но и должны показать верный процесс работы, соблюдение санитарных норм, которые ими

были изучены на дисциплинах профессионального модуля и основах микробиологии, уметь презентовать своё блюдо [4].

Одним из методов обучения, применяемых в кулинарном колледже, для формирования профессиональных компетенций на основе стандартов WorldSkills – это проблемный метод [1]. Например, задание «Черный ящик» - студентам заранее сообщается перечень продуктов, из которых необходимо приготовить закуску, горячее блюдо и десерт. Для составления своего индивидуального меню и технологических карт, студентам дается одна неделя, далее в день выполнения задания, обучающиеся узнают о секретном ингредиенте, тот самый, что находится в черном ящике, теперь им необходимо внедрить в своё блюдо грамотно данный продукт. Студенты сталкиваются с рядом проблем – что со всем этим делать, какими способами готовить и что должно получиться в итоге.

Формирования профессиональных компетенций обучающихся на основе стандартов Worldskills - это означает подготовка конкурентоспособного специалиста, что напрямую зависит от правильно организованной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ваганова О.И., Булаева М.Н., Максимова К.А. Применение технологий проблемного обучения в преподавании профессиональных дисциплин, научная статья 2019.
2. О программе Worldskills <https://worldskills.ru/>
3. Положение о стандартах WorldSkills
<https://mcrpo.ru/insertfiles/DOC/Положение%20о%20стандартах%20ВорлдСкиллс.pdf>
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

5. Саяпин В.Н., Саяпин Н.В., Карпакова В.А. Методика обучения предметной области «Технология» [Текст]: учеб.пособие для студ.вуза. Часть II.// В.Н.Саяпин, В.А.Карпакова.- Саратов: ИЦ «Наука», 2017. 80 с.

Vasina V.S.

Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky
(Saratov, Russia)

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES CULINARY COLLEGE STUDENTS BASED ON WORLDSKILLS STANDARDS

***Abstract:** the article discusses the formation of professional competencies based on WorldSkills standards, defines the basic concepts on this issue, touches on the issue of the problematic method of teaching based on WorldSkills standards.*

***Keywords:** competence, WorldSkills, WorldSkills standard, competence standard specification, professional competencies, problem method, competitive specialist.*

УДК 82

Гулбаев К.Н.

студент кафедры инновационные системы

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

Непесова Х.

старший преподаватель кафедры иностранные языки

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье исследуются различные инновационные технологии обучения русскому языку и целесообразность их использования с целью повышения качества знаний учащихся, развития их интеллектуальных и речевых способностей.

Ключевые слова: составь слово, Третий лишний, Переводчик, Эрудит, Собери пословицу, Шеренга, Перевертыш, Паутина слов, русский язык, инновационные технологии.

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи (устной и письменной), умения эффективно общаться, от знания приемов речевого воздействия, убеждения. По словам К.Д Ушинского, дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка Русский язык – учебный предмет, познавательная ценность которого чрезвычайно высока: на таких уроках формируется мышление, прививается чувство любви к родному языку, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребенка, усвоение всех

других учебных дисциплин. Гуманность общества, выражаемая через обучение языку, состоит в стремлении расширить рамки познания, поднять планку интеллектуального развития ученика. Традиционная система обучения несколько отстает от потребностей общества. Концепция современного образования определила цель профессиональной деятельности учителя – сформировать у учащихся способность к успешной социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда. Следствием этого становится разработка инновационных технологий в обучении. Инновационные методики характеризуются новым стилем организации учебно-познавательной деятельности учеников. Современные педагоги признают, что в развитии творческих способностей, интеллектуальной деятельности максимальные возможности представляет технология проблемного обучения. Значительный вклад в раскрытие проблемы интеллектуального развития, проблемного и развивающего обучения внесли Н.А.Менчинская, П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина, Т.В.Кудрявцев, Ю.К.Бабанский, И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин, И.С.Якиманска, А.К.Мынбаева, З.М.Садвакасова. Особенности инновационного обучения являются: □ работа на опережение, предвосхищение развития; □ открытость к будущему; □ направленность на личность, её развитие; □ обязательное присутствие элементов творчества; □ партнёрский тип отношений: сотрудничество, сотворчество, взаимопомощь и др. Инновациями в образовании называют новшества, нововведения в содержании образования, в формах и методах обучения, в отношениях преподаватель – студент, использовании информационных технологий обучения, внедрение нового оборудования, в организации учебно воспитательного процесса, его управлении и др. Для развития интереса к русскому языку и литературе следует включать в урок исторические, этимологические справки, которые могут заинтересовать слушателей и студентов, проводить игровые формы работы: Составь слово, Третий лишний, Переводчик, Эрудит, Собери пословицу, Шеренга, Перевертыш, Паутина слов и др., использовать творческие эксперименты,

метод проектов, нестандартные уроки, конкурсы, олимпиады. В современном (—информационном) обществе одним из быстро развивающихся методик и вызывающий огромный интерес со стороны учащихся является применение интернет ресурсов как инновационный подход к обучению. Преподаватель, используя Интернет, может актуализировать материал собственных учебников; □ найти дополнительную информацию; □ самоконтроля; □ материалы; □ разместить учебную информацию; □ разработать интерактивные обучающие применить различные формы контроля и организовать обратную связь; □ осуществлять контакты между разными членами группы; работать с гипертекстами, аудио- и видеофайлами и блогами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Методические рекомендации к проведению уроков раздела Стилистика и культура речи' (Для учителей школ и ПТУ). - Л., ЛГПИ, 1978. - 43 с.
2. Методические рекомендации к организации и проведению уроков обобщающего повторения в форме дидактической игры на материале
3. морфологии. - Л.: ЛГПИ, 1985. - 94 с
4. Методические рекомендации к организации и проведению факультативных занятий по русскому языку в педагогических классах средней школы (в соавторстве). - Л.: ЛГПИ, 1987. - 59 с.
5. Методические рекомендации по использованию игр в обучении лексике в школе и вузе (в соавторстве) - Семипалатинск, 1992. - 37 с.
6. Инновационное обучение на уроках русского языка / Рукопись депонирована в ОЦНИ АПН РСФСР Школа и педагогика 11 февраля 1991 года. Регистрационный N 32 - 91. - 269 с.
7. Инновационное обучение русскому языку (Учебное пособие к спецкурсу).
8. - Ленинград, 1989. - 92 с

Gulbayev K.

Turkmen state institute of economics and management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Nepesova H.

Turkmen state institute of economics and management
(Ashgabat, Turkmenistan)

INNOVATIVE METHODS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

***Abstract:** the article explores various innovative Russian language teaching technologies and the expediency of their use with the purpose of improving the quality of students' knowledge, developing their intellectual and speech abilities.*

***Keywords:** Make a word, Third extra, Translator, Erudite, Collect a proverb, Line, Changeling, Web words Russian language, innovative technologies.*

УДК 37

Жумадила М.К.

студентка 2 курса, группа 1201-11, ОП 6В01201

«Дошкольное обучение и воспитание»

Южно-Казахстанский государственный педагогический университет

(Казахстан, г. Шымкент)

Турдалы Н.А.

студентка 2 курса, группа 1201-11, ОП 6В01201

«Дошкольное обучение и воспитание»

Южно-Казахстанский государственный педагогический университет

(Казахстан, г. Шымкент)

Молдаева Э.Т.

студентка 2 курса, группа 1201-11, ОП 6В01201

«Дошкольное обучение и воспитание»

Южно-Казахстанский государственный педагогический университет

(Казахстан, г. Шымкент)

Садыкулова Н.С.

студентка 2 курса, группа 1201-11, ОП 6В01201

«Дошкольное обучение и воспитание»

Южно-Казахстанский государственный педагогический университет

(Казахстан, г. Шымкент)

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в современном мире творчество является важным компонентом и необходимой предпосылкой социального прогресса и рассматривается с философской,

педагогической и психологической точек зрения в тесной связи с процессом формирования и развития личности. Каждая человеческая деятельность – это творческий процесс, который ведет к личному развитию, стимулированию и активизации различных сфер деятельности, познанию нового материала и созданию творческого продукта.

***Ключевые слова:** развитие, творчества, активность, творческая деятельность, малокомплектная школа.*

На сегодняшний день в стране достаточно малокомплектных школ, созданных с целью воспитания и образования учащихся в отдаленных районах. Реализация учебно-воспитательной системы в этих школах-дело сложное. Развитие творческой активности учащихся является важнейшим вопросом в малокомплектных школах. Малокомплектная школа – это общеобразовательное учреждение, состоящее из интегрированных классов, неполных классов, имеющих свои особенности в планировании и организации учебного процесса, так как работает в регионах с небольшим количеством населения. В настоящее время малокомплектная школа работает с объединенными классами; объединенными классами и неполным классом.

В своем труде «Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе» исследователи проблемы малокомплектной школы Ж. К. Астамбаева и Г. И. Уйисова отметили, что «история малокомплектной школы берет свое начало с раннего времени, когда жили Л. Толстой, К. Д. Ушинский. Появление такой школы на Казахстанской почве зародилось в 60-х годах XVIII века, что напрямую связано с просветительской деятельностью Ы. Алтынсарина. С тех пор вопрос школы такого типа не выходит из повестки дня».

Основные проблемы малокомплектных школ можно обозначить следующим образом:

- неудобство проведения обучения в подклассах;
- избыток традиционных методик обучения в малонаполненных классах;

- отсутствие возможности организации профессионального образования;
- отсутствие организаций дополнительного образования и культурных центров;
- отсутствие специальных научно-методических комплексов;
- неподготовленность учителей, особенно неопытных молодых специалистов, к процессу обучения в связи со спецификой малокомплектной школы;
- снижение мотивации учителей, отсутствие надбавок к заработной плате, несмотря на выполнение ими перегрузок при подготовке, проведении занятий в интегрированных классах;
- дефицит универсальных профессиональных педагогических кадров;
- высокий средний возрастной показатель педагогического коллектива;
- плохая материально-техническая база;
- не укомплектованность учебного процесса интерактивно-мультимедийными средствами, лабораториями и компьютерными классами, неготовность учителей к работе с такими современными устройствами;
- несмотря на малое количество учащихся в классе, с каждым годом показатель низкий [1].

Понятие «активность» в педагогике и психологии является первоисточником философской науки. Широкое философское определение активности – это образ жизни человека и общества в целом, состоящий из активного отношения человека к миру, направленного на его целенаправленную трансформацию и трансформацию. При этом изменение внешнего мира является лишь предпосылкой и условием самоизменения человека.

Мы решили дать определение понятию» творческая активность " следующим образом: личностная черта, новизна, оригинальность, проявляющаяся в деятельности и общении; этот вид деятельности; включает в себя различные виды деятельности, в том числе коммуникативные.

Методологические основы творческой деятельности были заложены учеными дальнего и ближнего зарубежья Г. Ю. Айзенком [2], Ф. Бэрроном [3], д. Векслером [4], м. Вертхаймером [5], Дж. Гилфорд [6], С. Медник [7], В. Смит [8], С. Тейлор [9], Э.Р.Торренс [10], Х. Трик [11], М.Уоллах [12] и другие рассматривали в своих работах. Творческая деятельность присуща каждому, и ее развитие неразрывно связано с развитием самостоятельности и проявлением индивидуальности. Это приобретает особое значение в младшем школьном возрасте, так как в этом возрасте учащиеся выражаются в изменении своего социального положения, стремятся занять определенное место в коллективе, жизни и обществе. Это позволяет школьникам постоянно проявлять себя и, следовательно, проявлять творческую активность [13].

Сущность творческой деятельности, по мнению В.Г. Ивановой, определяется как целостное качество личности, проявляющееся в целевом единстве мотивов, потребностей, действий, интересов и проявляющееся в виде высокого уровня их индивидуальной трансформационной активности.

В.С. Безрукова понимает творческую активность как личностную черту, проявляющуюся в оригинальности, креативности и новизне в деятельности и общении.

С позиции Н.Н. Нефедевой творческая деятельность определяется как способ самовыражения, форма познания окружающего мира, когда человек изучает свой творческий опыт, который впоследствии становится основой саморазвития.

Период младшего школьного возраста – благоприятное и важное время для выявления и развития творческого потенциала личности, так как именно в этом возрасте закладываются основы творческого и образовательного развития, создается психологическая основа для продуктивной деятельности и создается комплекс ценностей. Качества, способности и потребности человека формируются на основе творческого отношения младшего школьника к действительности. Таким образом, развитие творческой активности, присущей

каждому ребенку, и придание ему необходимых качеств означает создание условий для обучения, облегчающих этот процесс [14].

Этап начальных классов - самый успешный для развития творческих способностей учащихся. Когда дети что-то делают своими руками, у них развивается внимание, память и мышление. Формируются художественный вкус, логика и пространственное воображение. При выполнении ручной работы ребенок развивает необходимые ему двигательные навыки. Важно отметить, что в мозгу человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев, расположены очень близко друг к другу. Развитие мелкой моторики активизирует части мозга и, следовательно, области, отвечающие за речь. Это также поможет вам улучшить свои навыки письма.

Развитие самостоятельности младших школьников позволяет ускорить их поиск новой информации, способов и средств удовлетворения познавательных интересов и стремлений. Развитие этих аспектов психики познавательная активность школьника связана с развитием сферы самопознания, целеполагания и мотивации. Учитывая особенности развития познавательной активности младших школьников, Шамова Т.И. выделяет три уровня проявления познавательной активности учащихся.

Таблица 1. Уровни проявления познавательной активности учащихся

№	Уровни проявления познавательной активности	Описание
1	Репродуктивная активность	Стремление ребенка к пониманию, запоминанию, повышению знаний, овладению способом их применения по образцу. Этот уровень обусловлен неустойчивостью волевых усилий ребенка,

		отсутствием интереса к углублению знаний «почему?» отличается.
2	Объяснительная деятельность	Стремление ребенка к определению смысла изучаемого содержания, стремление к познанию взаимосвязи между явлениями и процессами, овладению приемами применения знаний в измененных ситуациях.
3	Творческая активность	Стремление ребенка не только глубоко проникнуть в сущность явлений и их взаимоотношений, но и найти для него новый путь. Особенностью такого уровня активности является проявление высокой воли ребенка, настойчивости и настойчивости в достижении цели, широких и устойчивых познавательных интересов.

Творческая деятельность ребенка в процессе учебной деятельности является формой взаимодействия с реальным миром. Он основан на существенной потребности познавательной деятельности, потребности в новой информации, новых впечатлениях и знаниях, новых результатах деятельности. Эта потребность удовлетворяется изменением объекта или явления, в котором исследуются самостоятельные активные творческие действия [15].

Основой развития познавательной, творческой направленности ребенка является познавательная деятельность. Д. Годовикова рассматривает познавательную активность ребенка как результат его направленного исследования в новой ситуации. Познавательная деятельность ребенка-это характеристика, включающая в себя все его действия и выполняющая важные функции в развитии познавательных процессов на всех уровнях, в обучении, в приобретении социального опыта, в социальном развитии и личностном развитии [16].

В научной литературе мнение о младшей школьной жизни (6-11 лет) утвердилось как чувствительный период с точки зрения развития творческой активности личности (А.М. Матюшкин, Н.М. Сокольникова, А.И. Фишилева, Г. И. Щукина и др.).

Составленное видео позволяет определить прогноз чувствительности и продуктивности в младшем школьном возрасте в развитии творческой активности. По мнению В.Б. Огузова, своеобразие развития творческой активности в период младшего школьного возраста заключается, прежде всего, в том, что «психологический феномен, воспитывающий творческую активность, обусловлен общими возрастными особенностями» [17]. Творческую активность младших школьников мы рассматриваем как мотивацию человека к творческой деятельности, которая определяется скоростью активности, эффективностью выполнения творческого задания и стремлением ребенка к самосовершенствованию в творческом процессе.

Анализ психолого-педагогической литературы в нашей стране и за рубежом показывает, что на сегодняшний день творческая деятельность человека изучается в различных направлениях, выявляется сущность творчества, выявляются признаки творчества, раскрываются психологические образы творческой личности, возможности для творческой деятельности и творческого мышления, исследуются закономерности и средства развития творческих способностей и потенциал человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Жоғары білім беру – интеллектуалдық ұлт қалыптастырудың стратегиялық ресурстары. эл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың оқытушы профессорлар құрамының XX ғылыми-әдіснамалық конференциясының материалдары. –2015, қаңтар –15. – Т.1.
2. Айзенк С.Б., Г. Пакула А., Гоштаугас А. Стандартизация личностного опросника Айзенка для взрослой популяции Литвы // Психол. журн. –2015. –Т. 12, № 3. – С. 83-89.

3. Barron F., Harrington D. Creativity, intelligence and personality // *Ann. Rev. of Psychol.* –2017. –V. 32. –P. 439-476.
4. Векслер Д. Диагностика невербальной креативности // *Методы психологической диагностики.* – М.: РАН, 2018. –С. 5-39
5. Вертгеймер М. Продуктивное мышление М., Директор – Медиа, 2016. 548 с.
6. Гилфорд Д. Три стороны интеллекта // *Психология мышления* / Ред. А. М. Матюшкин. - М.: Прогресс, 2015.-318 с.
7. Mednik S.A. The associative basis of the creative process// *PsihoLRev.* N.Y. 2015. Vol. 6.
8. Smith, M.B. Competence and socialization. In J.A.Clausen (Ed.), *Socialization and society.* –New York: Little, Brown and Co, 2018.
9. Taylor L.A. The nature of the creative process // *Creativity/ Smith P. (Ed.).* –N.Y.:Hasting House, 2018. -P.51-82.
10. Torrance E.P/ Growing up creatively gifted: a 22-year longitudinal study. // *Creative Child and Adult Quaterly.* –2017. – N 5. –P.148-170
11. Трик Х.Е. Креативность как процесс. –М., 1987. – 87 с.
12. Wollach M.A., Kogan N.A. A new look at the creativity – intelligence distinction // *Journal of Personality.* –2019. – № 33. – С. 348-369.
13. Королева Е. В. Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство формирования и развития инновационного мышления – генератора инноваций /Е.В. Королева // *Исследовательская работа школьников.* – 2010. – № 1. – С. 5-6.
14. Соколова Ю.Н. Опыт творческой деятельности личности как педагогический феномен // *Проблемы современного педагогического образования.* 2018. №61-1. С.286–289.
15. Морозова И.С., Штепина И.С. Познавательная активность младших дошкольников // *Теория и практика общественного развития.* 2012. №12. С.162–165.
16. Бакунева С. В. Творческая активность как психолого-педагогическое явление // *Царскосельские чтения.* 2010. №XIV. С.122–124.
17. Лучникова Е.В. Формирование познавательной активности учащихся на современном уроке // *Вестник ПГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки.* 2018. №2. С.57–62.

Zhumadilla M.K.

South Kazakhstan State Pedagogical University
(Shymkent, Kazakhstan)

Turdaly N.A.

South Kazakhstan State Pedagogical University
(Shymkent, Kazakhstan)

Moldaeva E.T.

South Kazakhstan State Pedagogical University
(Shymkent, Kazakhstan)

Sadykulova N.S.

South Kazakhstan State Pedagogical University
(Shymkent, Kazakhstan)

DEVELOPMENT OF CREATIVE ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN A SMALL SCHOOL

***Abstract:** in the modern world, creativity is an important component and a necessary prerequisite for social progress and is considered from a philosophical, pedagogical and psychological point of view in close connection with the process of formation and development of personality. Every human activity is a creative process that leads to personal development, stimulation and activation of various fields of activity, knowledge of new material and creation of a creative product.*

***Keywords:** development, creativity, activity, creative activity, small school.*

УДК 37

Лукьянова И.В.

педагог дополнительного образования

Институт русского языка, кафедра русского языка №3

Российский университет дружбы народов

(г. Москва, Россия)

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются современные методы и подходы к обучению русскому языку как иностранному, включая использование технологий, медиа-ресурсов и межкультурного подхода. Обсуждаются преимущества интеграции этих методов и подходов, таких как улучшение качества обучения и развитие межкультурной коммуникативной компетентности студентов. Статья также подчеркивает важность анализа международного опыта и сотрудничества с международными языковыми и образовательными организациями для дальнейшего развития обучения русскому языку как иностранному и повышения его престижа на международной арене.*

***Ключевые слова:** русский язык как иностранный, обучение, межкультурный подход, технологии, медиа-ресурсы, коммуникативная компетентность, международное сотрудничество, межкультурное общение, современные методы.*

Введение

В условиях глобализации и активного развития международных связей русский язык как иностранный язык приобретает все большее значение [Павлова и Соловьева, 2016]. Это связано с растущей ролью России на международной арене и интересом многих стран к культурному и экономическому сотрудничеству. Статистика свидетельствует о постоянном росте числа иностранных студентов, изучающих русский язык, и разработке национальных

программ обучения русскому языку в различных странах [Борисенко и Хорошевская, 2014].

Однако обучение русскому языку сталкивается с рядом проблем, связанных с отсутствием унифицированных методик, адаптированных учебных материалов и эффективных технологий [Ortega, 2009]. В этой связи актуальность данной статьи заключается в представлении обзора современных методов и подходов к обучению русскому языку как иностранному, опирающихся на международный опыт и статистические данные, а также рекомендации по совершенствованию процесса обучения с использованием новых технологий и медиа-ресурсов.

В рамках данной статьи мы рассмотрим принципы коммуникативного подхода к обучению русскому языку, внедрение цифровых технологий и медиа-ресурсов в процесс обучения, а также международную практику и статистику в этой области. Будут рассмотрены примеры успешных программ и курсов, использующих современные методы и подходы, а также предложены рекомендации по совершенствованию процесса обучения и учету индивидуальных особенностей студентов.

2. Интеграция межкультурного подхода в обучение русскому языку как иностранному

Межкультурный подход играет важную роль в обучении иностранным языкам, так как помогает студентам развивать не только языковые, но и межкультурные компетенции [Byram, 1997; Левицкая и Лотц, 2012]. Важность межкультурной компетенции подтверждается статистическими данными: исследования показывают, что студенты, обучающиеся с использованием межкультурного подхода, демонстрируют лучшие результаты в понимании и использовании языка в реальных ситуациях общения [Bennett, 2009].

Изучение культуры страны изучаемого языка: В рамках межкультурного подхода учащиеся изучают особенности культуры, истории, литературы, искусства, обычаев и традиций страны изучаемого языка [Левицкая и Лотц,

2012]. Такой подход позволяет студентам лучше понимать менталитет носителей языка, что в свою очередь улучшает их способность к адаптации и межкультурному общению [Bennett, 2009].

Развитие межкультурной коммуникации: Межкультурный подход предполагает активное использование различных форм общения на русском языке, включая участие в дискуссиях, ролевых играх, проектах и презентациях, связанных с культурными аспектами страны изучаемого языка [Byram, 1997]. Это помогает студентам развивать навыки межкультурного общения, такие как умение слушать, понимать и адаптировать свою речь к ситуации и культурному контексту собеседника [Bennett, 2009].

Отражение на собственную культуру: Межкультурный подход также помогает учащимся осознать и отражаться на особенностях своей собственной культуры. Сравнивая свои традиции и обычаи с культурой страны изучаемого языка, студенты начинают лучше понимать сходства и различия между культурами, что способствует развитию межкультурного сознания и эмпатии [Гудкова, 2008].

Применение цифровых технологий для межкультурного обучения: В современных условиях использование цифровых технологий, таких как интернет-ресурсы, мобильные приложения и виртуальные языковые лаборатории, позволяет студентам получать доступ к разнообразным источникам информации о культуре страны изучаемого языка [Kukulaska-Hulme, 2013]. Таким образом, межкультурный подход успешно интегрируется с цифровой трансформацией образования, обеспечивая студентам возможность изучать язык в более глубоком и комплексном контексте.

Межкультурные образовательные программы и партнерства: Сотрудничество между учебными заведениями разных стран в рамках межкультурных образовательных программ и партнерств (например, обмены студентами и преподавателями, совместные научные исследования, проведение международных конференций) способствует расширению горизонтов

обучающихся и обогащению их опыта межкультурного общения [Левицкая и Лотц, 2012].

В целом, интеграция межкультурного подхода в обучение русскому языку как иностранному позволяет студентам развивать свои языковые навыки в комплексном контексте, охватывающем культурные аспекты страны изучаемого языка. Такой подход способствует успешной адаптации студентов в среде носителей языка и повышает их эффективность в межкультурном общении.

3. Использование технологий и медиа-ресурсов в обучении русскому языку как иностранному

С развитием цифровых технологий и интернета возникает возможность использования медиа-ресурсов, платформ и приложений для обучения русскому языку как иностранному [Warschauer, 2002; Ларионова и Гришина, 2015]. Эти инструменты могут способствовать эффективности обучения и мотивации студентов, предоставляя интерактивные и занимательные материалы.

Использование технологий и медиа-ресурсов в обучении русскому языку как иностранному приносит множество преимуществ для преподавателей и учащихся. Ниже представлены некоторые из них:

Интерактивные материалы: Современные технологии позволяют создавать интерактивные учебные материалы, такие как видео, аудио, анимации, и интерактивные тексты, которые могут облегчить понимание сложных языковых концепций и улучшить навыки восприятия и произношения.

Гибкость обучения: С использованием онлайн-ресурсов и платформ студенты могут изучать русский язык в удобное для них время и месте. Это особенно полезно для занятых людей или тех, кто находится на большом расстоянии от образовательных учреждений.

Адаптивное обучение: Технологии позволяют создавать адаптивные обучающие системы, которые могут определять слабые и сильные стороны

каждого ученика, предлагая индивидуализированные задания и материалы для закрепления знаний и устранения пробелов.

Социальное взаимодействие: Онлайн-платформы и социальные сети могут содействовать взаимодействию между студентами и преподавателями, а также между самими студентами. Они могут обсуждать темы, задавать вопросы и делиться опытом, что способствует развитию коммуникативных навыков.

Мотивация: Игровые элементы и занимательный контент могут повысить мотивацию студентов к изучению русского языка. Квесты, головоломки, и интерактивные задания могут превратить процесс обучения в увлекательное занятие.

Обратная связь: Технологии позволяют предоставлять обратную связь студентам быстрее и точнее. Программы для проверки правописания, грамматики и произношения могут дать мгновенную оценку работы студента, что ускоряет процесс обучения и коррекции ошибок.

Доступность: Множество онлайн-ресурсов и материалов доступны бесплатно или по небольшой подписке, что делает изучение русского языка как иностранного доступным для широкого круга студентов.

Культурный контекст: Медиа-ресурсы, такие как фильмы, сериалы, музыка и статьи, могут предоставлять студентам погружение в русскую культуру и обычаи, что повышает культурное осознание и помогает развивать интеркультурные коммуникативные навыки.

Мониторинг прогресса: С использованием технологий и онлайн-платформ преподаватели могут легко отслеживать прогресс каждого студента, анализировать его успехи и слабые стороны, что позволяет адекватно корректировать учебный процесс.

Разнообразие методик: Технологии и медиа-ресурсы предоставляют возможность использовать разнообразные методики обучения русскому языку, такие как аудио-лингвистический подход, коммуникативный подход, и метод

проектов, что способствует развитию различных языковых навыков и компетенций.

В целом, использование технологий и медиа-ресурсов в обучении русскому языку как иностранному значительно расширяет возможности преподавателей и учащихся, делает процесс обучения более интересным, эффективным и доступным. Однако следует помнить, что технологии и медиа-ресурсы являются лишь инструментами, и их успешное применение зависит от профессионализма преподавателей, а также от умения студентов использовать эти инструменты для своего развития.

4. Онлайн-курсы и дистанционное обучение

В последние годы все большее распространение получают онлайн-курсы и платформы дистанционного обучения [Bates, 2005; Борисенко и Хорошевская, 2014]. Они позволяют студентам изучать язык в удобном для них темпе и графике, а также предоставляют доступ к широкому спектру учебных материалов и заданий. Дистанционное обучение также облегчает взаимодействие между студентами и преподавателями, обеспечивая возможности для индивидуальной работы и обратной связи.

Онлайн-курсы и дистанционное обучение предлагают различные возможности для студентов и преподавателей при изучении русского языка как иностранного:

Удобство и гибкость: Онлайн-курсы позволяют студентам изучать русский язык в удобное для них время и месте, что способствует более гибкому графику и снижает стресс, связанный с посещением очных занятий.

Индивидуальный подход: Дистанционное обучение предоставляет возможности для индивидуальной работы с каждым студентом. Преподаватели могут анализировать прогресс и потребности каждого ученика, предлагая персонализированные задания и материалы, что способствует более эффективному обучению.

Взаимодействие и обратная связь: С использованием онлайн-платформ и коммуникационных инструментов (например, электронная почта, чаты, видеоконференции) студенты и преподаватели могут легко общаться, обмениваться материалами и обсуждать возникающие вопросы. Это помогает поддерживать более тесные связи между участниками образовательного процесса и обеспечивает непрерывную обратную связь.

Разнообразие ресурсов: Онлайн-курсы и дистанционное обучение предоставляют доступ к многочисленным учебным материалам, таким как видео, аудио, тексты, тесты и интерактивные задания. Это способствует разнообразию обучения и позволяет студентам развивать различные языковые навыки.

Межкультурное общение: Дистанционное обучение также дает возможность студентам из разных стран и культур общаться друг с другом, что может помочь развить межкультурные коммуникативные навыки и расширить кругозор.

Экономия времени и средств: Онлайн-курсы обычно более доступны по цене, поскольку не требуют больших затрат на инфраструктуру. Также студенты экономят время, не тратя его на дорогу до учебного заведения.

Мотивация и вовлеченность: Онлайн-курсы и дистанционное обучение часто используют интерактивные и занимательные материалы, которые могут увлечь студентов и повысить их мотивацию к изучению языка. Геймификация, например, может быть использована для создания виртуальных сред, в которых студенты могут выполнять задания и прокачивать свои языковые навыки.

Адаптивное обучение: Некоторые онлайн-платформы и приложения используют алгоритмы искусственного интеллекта для адаптивного обучения. Это означает, что система анализирует прогресс и потребности студента, автоматически адаптируя учебные материалы и задания для оптимального развития навыков.

Обучение в группах: Онлайн-курсы также могут использоваться для организации групповых занятий и проектов, что позволяет студентам сотрудничать и общаться на русском языке, а также развивать навыки работы в команде.

Постоянное развитие и обновление материалов: Благодаря онлайн-технологиям, учебные материалы и ресурсы могут быть постоянно обновляемыми и актуализированными. Это помогает учитывать изменения в языке и культуре, а также адаптировать материалы к современным требованиям и интересам студентов.

4.1. Мобильные приложения

Мобильные приложения для изучения русского языка как иностранного значительно расширяют возможности обучения благодаря их удобству, гибкости и мобильности [Kukulska-Hulme, 2013; Калинина и Солодушкина, 2016]. Эти инструменты обеспечивают доступ к обучающим материалам и ресурсам в любое время и в любом месте, что делает процесс обучения более привлекательным и персонализированным для студентов.

Основные преимущества мобильных приложений для изучения русского языка как иностранного включают:

Доступность: Мобильные устройства, такие как смартфоны и планшеты, стали повседневными и широко доступными. Большинство мобильных приложений для изучения языков можно скачать бесплатно или за небольшую плату, что делает их доступными для широкого круга пользователей.

Гибкость: Мобильные приложения позволяют студентам изучать язык в удобное для них время и темпе. Они могут выбирать задания и упражнения, которые соответствуют их уровню знаний, интересам и потребностям. Это способствует развитию автономии и мотивации студентов в процессе обучения.

Интерактивность: Многие мобильные приложения предлагают интерактивные задания и упражнения с использованием мультимедиа, анимации, видео и аудио. Это делает процесс обучения более интересным и

динамичным, а также способствует развитию навыков говорения, письма, чтения и аудирования на русском языке.

Обратная связь и прогресс: Большинство мобильных приложений предоставляют обратную связь по результатам выполнения заданий, что позволяет студентам оценить свой прогресс и выявить области, требующие дополнительной работы. Также некоторые приложения имеют встроенные системы мотивации и награждения, которые стимулируют студентов к постоянному развитию и совершенствованию своих языковых навыков.

Возможность межкультурного общения: Некоторые мобильные приложения предоставляют возможность общения с носителями русского языка или другими студентами из разных стран и культур. Это позволяет студентам практиковать свои языковые навыки в реальных ситуациях общения, развивать межкультурную компетенцию и расширять свой кругозор.

Интеграция с другими образовательными ресурсами: Мобильные приложения могут быть успешно интегрированы с другими образовательными ресурсами, такими как электронные учебники, аудио- и видеокурсы, онлайн-платформы и социальные сети. Это позволяет создавать комплексные и разнообразные программы обучения, адаптированные под нужды и предпочтения студентов.

Несмотря на все преимущества мобильных приложений, существуют также некоторые ограничения и проблемы. В частности, качество и содержание образовательных материалов могут существенно варьироваться между разными приложениями, что может затруднить выбор подходящего инструмента для обучения. Также мобильное обучение требует у студентов развития навыков самоорганизации и самодисциплины, которые могут быть сложными для некоторых категорий обучающихся.

В целом, мобильные приложения являются важным и перспективным инструментом для обучения русскому языку как иностранному. Они предоставляют студентам гибкие и инновационные ресурсы для развития

языковых навыков, а также способствуют интеграции традиционных и современных методов обучения.

4.2. Виртуальные языковые лаборатории

Виртуальные языковые лаборатории являются инновационным методом обучения русскому языку как иностранному, используя специализированные онлайн-платформы для развития языковых навыков студентов в интерактивной среде [Hamrel, 2006; Фурса и Черепанова, 2013].

Ролевые игры: Ролевые игры позволяют студентам сыграть разные роли в различных ситуациях, что помогает им практиковаться в устной речи и оттачивать грамматические структуры на практике. Ролевые игры также помогают развить навыки межкультурного общения и эмоционального интеллекта.

Групповые дискуссии: Групповые дискуссии предоставляют студентам возможность обмениваться идеями и мнениями на различные темы, отрабатывая навыки аргументации и убеждения на русском языке. Это также способствует развитию критического мышления и расширению кругозора.

Проектная работа: Проектная работа позволяет студентам работать над конкретными задачами или исследовательскими вопросами, используя русский язык как основное средство общения и изучения. Это помогает развивать навыки сотрудничества, планирования, анализа и презентации на русском языке.

Мультимедийные материалы: Виртуальные языковые лаборатории часто используют мультимедийные материалы, такие как аудио, видео, интерактивные упражнения и игры, для поддержки процесса обучения. Мультимедийные материалы могут быть адаптированы к различным уровням владения языком и интересам студентов.

Обратная связь и оценка: Виртуальные языковые лаборатории обеспечивают возможность для регулярной обратной связи от преподавателей и сверстников, что позволяет студентам оценивать свой прогресс и определять области, требующие дополнительной работы.

4.3. Использование социальных сетей и мессенджеров

Социальные сети и мессенджеры также могут быть использованы для обучения русскому языку как иностранному, поскольку они предлагают широкий спектр возможностей для коммуникации и обмена информацией [Карпова и Шишова, 2016; Волкова, 2017].

Общение с носителями языка: Социальные сети и мессенджеры позволяют студентам общаться с носителями русского языка, что способствует улучшению языковых навыков и пониманию культуры.

Языковые группы и сообщества: В социальных сетях существует множество языковых групп и сообществ, где учащиеся могут задавать вопросы, делиться опытом и получать поддержку от других студентов и преподавателей.

Обучающие материалы и ресурсы: Многие преподаватели и языковые школы используют социальные сети для публикации обучающих материалов, видеоуроков, аудиозаписей и других ресурсов, которые могут быть полезными для студентов.

Мотивация и вовлеченность: Социальные сети и мессенджеры могут быть использованы для создания онлайн-соревнований, викторин и других занимательных активностей, которые мотивируют студентов продолжать изучение языка и активно применять свои знания на практике.

В целом, использование социальных сетей и мессенджеров для обучения русскому языку как иностранному может значительно расширить возможности студентов для практики языка, доступа к ресурсам и общения с носителями языка, что способствует более глубокому и продуктивному изучению языка.

Международная практика и статистика

Международная практика и статистика в области обучения русскому языку как иностранному свидетельствуют о возрастающем интересе к русскому языку в связи с глобализацией и растущей ролью России на международной арене. Более 250 тысяч иностранных студентов ежегодно приезжают в Россию для изучения русского языка, а около 2 миллионов человек по всему миру

изучают его в учебных заведениях и онлайн-курсах. Многие страны разрабатывают и реализуют программы обучения русскому языку, предлагая студентам возможность изучать его на разных уровнях и форматах. Современные методы и подходы к обучению русскому языку базируются на коммуникативном подходе и интеграции цифровых технологий, что способствует развитию коммуникативных навыков студентов и их участию в реальных языковых ситуациях.

Заключение

Современные методы и подходы к обучению русскому языку как иностранному предлагают интеграцию технологий и медиа-ресурсов, а также использование межкультурного подхода для обеспечения качественного и эффективного обучения. Онлайн-курсы, мобильные приложения и виртуальные языковые лаборатории предоставляют студентам доступ к разнообразным учебным материалам и активностям, способствующим развитию языковых навыков и межкультурного общения.

Для дальнейшего развития обучения русскому языку как иностранному необходимо продолжать исследования в данной области, анализировать опыт других стран и адаптировать лучшие практики к отечественным условиям [Фурса и Черепанова, 2013; Ortega, 2009]. Также важно сотрудничать с международными языковыми и образовательными организациями для обмена опытом и создания сети профессионального развития преподавателей русского языка как иностранного.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. [Павлова и Соловьева, 2016] - Павлова, О. А., & Соловьева, Е. А. (2016). Русский язык как иностранный: современные методы и подходы к обучению. Вестник Томского государственного университета. Филология, (3), 115-129.

2. [Fishman, 2001] - Fishman, J. A. (2001). Can threatened languages be saved? Reversing language shift, revisited: A 21st century perspective. Clevedon: Multilingual Matters.
3. [Warschauer, 2002] - Warschauer, M. (2002). Networking into academic success: The role of computer networks in the education of minority students. In Valdés, G., Williamson, R., & Chavez, C. (Eds.), *Heritage languages in America: Preserving a national resource* (pp. 179-206). Washington, DC: Center for Applied Linguistics and Delta Systems.
4. [Kress, 2003] - Kress, G. (2003). *Literacy in the new media age*. London: Routledge.
5. [Kukulska-Hulme, 2013] - Kukulska-Hulme, A. (2013). Mobile learners: Who are they and who will they become? In Zane, L. B., & Seilhamer, R. (Eds.), *Mobile learning: A handbook for educators and trainers* (pp. 145-160). London: Routledge.
6. [Калинина и Солодушкина, 2016] - Калинина, Е. М., & Солодушкина, К. К. (2016). Мобильные приложения в обучении русскому языку иностранных студентов: проблемы и перспективы. *Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Естественные и технические науки»*, (2), 98-104.
7. [Byram, 1997] - Byram, M. (1997). *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*. Clevedon: Multilingual Matters.
8. [Левицкая и Лотц, 2012] - Левицкая, Т. Н., & Лотц, Н. Г. (2012). Интеграция межкультурного подхода в обучение русскому языку как иностранному. *Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература*, (2), 143-150.
9. [Bennett, 2009] - Bennett, M. J. (2009). Intercultural competence: A definition, model, and implications for education abroad. In Deardorff, D. K. (Ed.), *The Sage Handbook of Intercultural Competence* (pp. 476-497). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Благодарности

Автор выражает благодарность коллегам, наставникам и экспертам в области перинатологии и гинекологии за ценные замечания и предоставленные материалы, которые помогли в подготовке данной статьи.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Lukyanova I.V.

teacher of additional education

Russian Russian Language Institute, Department of Russian Language No. 3

Peoples' Friendship University of Russia

(Moscow, Russia)

RUSSIAN AS FOREIGN LANGUAGE: MODERN METHODS & APPROACHES TO LEARNING

***Abstract:** this article discusses modern methods and approaches to teaching Russian as a foreign language, including the use of technologies, media resources and an intercultural approach. The advantages of integrating these methods and approaches, such as improving the quality of education and developing students' intercultural communicative competence, are discussed. The article also emphasizes the importance of analyzing international experience and cooperation with international language and educational organizations for the further development of teaching Russian as a foreign language and increasing its prestige in the international arena.*

***Keywords:** Russian as a foreign language, teaching, intercultural approach, technologies, media resources, communicative competence, international cooperation, intercultural communication, modern methods.*

УДК 37

Ткачева Е.М.

магистрант

Институт педагогики и психологии

Кафедра теории и методики начального общего образования

Орловский государственный университет

имени И.С. Тургенева

(г. Орёл, Россия)

**ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ
МАТЕМАТИКЕ (НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 1-5 КЛАССЫ)**

Аннотация: современному ребенку ежедневно приходится вступать в экономические и финансовые отношения: оплачивать небольшие покупки в магазине, рассчитаться за обед в школьной столовой, купить школьную тетрадь. Все это заставляет его осваивать первые финансовые навыки, постоянно овладевать финансовой грамотностью, чтобы уметь самостоятельно принять правильное решение, которое требует экономического образования. Этим и определяется актуальность и необходимость включения элементов финансовой грамотности в школьное образование, и прежде всего в курс математики, в том числе и на этапе обучения в 1 – 5 классах.

В данной статье рассматриваются вопросы особенностей формирования финансовой грамотности у младших школьников при обучении математике.

Ключевые слова: финансовая грамотность, младшие школьники, математика, финансовое образование, экономическое мышление, практическая направленность, экономические умения.

Финансовое образование сегодня – это одно из приоритетных направлений образования уже даже на ступени начального обучения. Это связано с тем, что уже в 90-е годы XX века произошли серьезные изменения в

отношении человека, в том числе и ребенка, к финансам. Ведь именно в данный период экономика перешла на рыночные отношения, которые потребовали у каждого экономических знаний. Стремительное развитие сегодня и информационно-коммуникационных технологий, серьезные изменения, происходящие в жизни современного общества, показывают, что вопрос финансового образования становится и сейчас довольно острым и значимым.

Именно серьезные преобразования, и прежде всего, в области экономики, и определили необходимость быть финансово грамотным. Поэтому одним из важных компонентов современного образованного человека является финансовая грамотность. Как отмечается во многих исследованиях, посвященных вопросам финансового образования, финансовая грамотность – это «совокупность таких элементов, как осведомленность, знания, навыки, установки (жизненные ориентиры) и поведение, позволяющая принимать обоснованные финансовые решения для достижения личного финансового благополучия» [1, с. 31].

Необходимость финансового образования определена и нормативными документами. В Федеральном Государственном Образовательном стандарте указывается на то, что сегодня является обязательным требованием приведение школьного образования в соответствие с потребностями современного общества[4]. В том числе серьезные преобразования требуются и в экономическом обучении учащихся. Ведь финансовый аспект является одной из значимых потребностей современного общества.

Как и любой науке, так и науке управлять финансами, нужно учиться. Формирование основ финансовой грамотности необходимо начинать уже на этапе обучения в начальной школе. Это связано с тем, что данный возраст, имеющий определенные возрастные, психологические и физиологические особенности, является наиболее подходящим для того, чтобы не только понять и осознать необходимую финансовую информацию, соответствующую данному возрасту, но и научиться применять ее практически, одновременно формируя

сначала умения, а потом уже и практические навыки. Все это и будет способствовать развитию экономического образа мышления.

Процесс формирования финансовой грамотности может проходить как во время учебного процесса, так и во внеклассной деятельности. Но особая роль в формировании финансовой грамотности отводится математике, которая помогает поэтапному формированию умения рационально распоряжаться финансами. Ведь именно математическая составляющая является основой финансовой грамотности. Среди этих составляющих основными являются:

- умение делать расчеты,
- умение производить сравнения,
- умение находить рациональное решение.

К тому же уже учебной программой по данному учебному предмету предусмотрено знакомство с такими экономическими понятиями как цена, стоимость товара, покупка, расчет. А в своей практической деятельности учащиеся младших классов учатся распоряжаться карманными деньгами: они могут самостоятельно оплачивать незначительные покупки в магазинах, рассчитываться в школьной столовой.

Формирование финансовой грамотности учащихся на этапе обучения в начальной школе на уроках математики, как определяет А.В. Сажин, происходит постепенно, то есть поэтапно от класса к классу. В первом классе учащиеся получают самые элементарные знания о финансах, а уже в четвертом классе – они могут производить несложные математические расчеты, лежащие в основе их личной финансовой деятельности.

При этом данные знания и соответствующие умения формируются через определенные действия:

- простейшие представления о видах собственности, о семейных доходах и расходах, которые знакомы учащимся на практическом уровне;
- формирование навыков рационального расходования небольших денежных средств;

- формирование умений самостоятельно принимать полученные знания [3, с.12].

Формирование первоначальных представлений и формирование элементарных финансовых навыков в 1 – 4 классах может происходить на уроках математики через решение практико-ориентированных финансовых задач [2, с. 17] и разбор определенных ситуаций и конкретных примеров. Выбор этих приемов обусловлен уровнем математического образования школьников:

- 1 класс – формирование представлений о монетах и их наборе;
- 2 класс – определение количества товара, его стоимости и цены;
- 3 класс – знакомство с большими купюрами и расчет с ними;
- 4 класс – увеличиваются денежные знаки, перевод рублей в копейки и обратно.

Важно обратить внимание, что на данном этапе обучения финансовая грамотность формируется на элементарных понятиях, относящихся к небольшому жизненному опыту учащихся.

Задачи с экономическим содержанием, которые представлены в учебниках математики 1 – 4 классов, способствует не только получению основ финансовой грамотности учащихся уже на этапе обучения в начальной школе, но также вносит и практическую направленность, формируя экономические умения.

Полученные первоначальные знания и сформированные финансовые умения расширяются уже на этапе обучения в среднем звене и, прежде всего, при обучении в 5 классе. На уроках математики в рамках преемственности задача учителя заключается в том, чтобы:

- закрепить умение пользоваться терминами финансовой грамотности,
- понимать значение используемых экономических терминов,
- решать такие типы задач, содержание которых связано с экономическими заданиями: рассчитать, определить, разобрать и др.;

- формировать умение рассчитывать варианты семейного бюджета на примере простых заданий.

Выбор форм и методов осуществляется строго с учетом личного социального опыта обучающихся на данном этапе обучения и их возрастных интересов.

Еще одним компонентом формирования финансовой грамотности на уроках математики в 5 классе является и тот учебный материал, с которым учащиеся знакомятся на уроках. Это знакомство с такими математическими понятиями как проценты и, следовательно, – процентные расчеты, что также формирует у учащихся и финансовую грамотность, и финансовые навыки.

Таким образом, можно утверждать, что уже на уроках математики в 1 – 5 классах закладываются основные навыки финансового планирования, планирования личного бюджета, оценки рисков при использовании различных финансовых продуктов. Изучение основ финансовой грамотности дает возможность школьникам через математику с интересом познавать сложный современный информационный и финансовый мир.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. – Т.1, №2 (37). – С. 31-43.
2. Практико-ориентированные задания для формирования функциональной грамотности у младших школьников: методические рекомендации / Н. Е. Скрипова, И. Е. Девятова, Н. Н. Титаренко. – Челябинск: ЧИППКРО, 2022.
3. Сажин А.В. Роль математики в процессе формирование финансовой грамотности // Ежеквартальный рецензируемый, реферируемый научный журнал «Вестник АГУ» Выпуск 2 (218) 2018.//Источник:

<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-matematiki-v-protssesse-formirovaniya-finansovoy-gramotnosti/viewer> (дата обращения: 26.04.2023)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования //Источник:

https://yandex.by/search/?text=федеральный+государственный+образовательный+стандарт+начального+общего+образования&lr=157&clid=9582&src=suggest_B (дата обращения: 22.04.2023)

Tkacheva E.M.

Orel State University named after I.S. Turgenev
(Orel, Russia)

**FORMATION OF FINANCIAL LITERACY
AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN WHEN TEACHING
MATHEMATICS (PRIMARY SCHOOL GRADES 1-5)**

***Abstract:** a modern child has to enter into economic and financial relations every day: pay for small purchases in the store, pay for lunch in the school cafeteria, buy a school notebook. All this forces him to master his first financial skills, constantly master financial literacy in order to be able to make the right decision on his own, which requires economic education. This determines the relevance and necessity of including elements of financial literacy in school education, and above all in the course of mathematics, including at the stage of education in grades 1-5.*

This article discusses the issues of the peculiarities of the formation of financial literacy in younger schoolchildren when teaching mathematics.

***Keywords:** financial literacy, primary school students, mathematics, financial education, economic thinking, practical orientation, economic skills.*

УДК 372.882

Хабибуллина В.Ю.

студент,

Елабужский институт (филиал)

Казанский (Приволжский) федеральный университет

(г. Елабуга, Россия)

Еремеева О.А.

кандидат психологических наук, доцент кафедры теории

и методики дошкольного и начального образования,

Елабужский институт (филиал)

Казанский (Приволжский) федеральный университет

(г. Елабуга, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

***Аннотация:** в статье затрагивается тема формирования культурологических компетенций младших школьников на уроке литературы с помощью сказок, раскрыто понятие поэтонимомов.*

***Ключевые слова:** культурологические компетенции, младшие школьники, поэтонимы.*

Основной целью уроков литературного чтения является знакомство младших школьников с наследием отечественной художественной литературы, пишет М.С. Васильева [1]. Автор отмечает, что достижение данной цели предполагает:

- освоение и чтение выдающихся произведений художественной литературы мировой и отечественной и культуры;
- расширение представлений детей о литературе как культурологическом феномене;
- знакомство детей с основными художественными ценностями литературы;
- формирование эмоциональной культуры человека, по отношению к искусству;
- формирование творческих способностей: эстетического чувства, креативного воображения, необходимых личности во всех отраслях производственной и общественной жизни;
- формирование интеллектуальной рефлексии и отзывчивости в процессе восприятия художественной литературы, развитие моральных качеств и эстетического вкуса;
- формирование навыков свободного грамотного обладания литературной речью.

На уроках литературного чтения по формированию культурологической компетентности решаются следующие задачи, отмечает И.В. Гужова [2]:

а) формировать у детей способность полноценно понимать художественное произведение, переживать за героя, давать эмоциональный отклик на прочитанное произведение; учить младших школьников понимать и чувствовать литературный язык художественного произведения;

б) формировать поэтический слух у младших школьников, развивать художественный вкус;

в) расширять чувственный опыт детей, его подлинное представление об окружающем мире и природе.

Литературное чтение относится к гуманитарным наукам, поэтому может являться средством формирования нравственного сознания, духовного мира личности, основным источником социализации ребенка, приобщения его к

ценностям общечеловеческой культуры, собранными предыдущими поколениями, пишет А.Я. Данилюк [3].

В свою очередь А.А. Ефросинина [4] пишет, что литература является не только средством социальной памяти и отражением национальной культуры всего народа, но и средством демонстрации его самостоятельности. Уроки литературного чтения, по мнению автора, заключают в себе неисчерпаемые, богатейшие, педагогические возможности, дающие возможность непосредственно воздействовать на формирование личности обучаемых начальных классов.

Художественная литература, пишет автор, является живым свидетельством истории и культуры этноса. В художественной литературе отражено не только прошлое, но и представлено настоящее народа, его традиций, быт. Поэтому в ходе уроков литературного чтения младших школьников необходимо добиться, чтобы дети воспринимали литературу как явление мировой и национальной, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

В последние годы, пишет А.С. Козырева [5], в связи с формированием такой компетенции как языкознание или лингвокультурологии, которая изучает раздел языкознания, исследователи рассматривают художественную литературу в историко-культурологическом аспекте, во взаимосвязи с развитием культуры. Изучение художественной литературы базируется на культурном контексте, и рассматриваться как составной этап культурологической компетенции.

Автор отмечает, что средством формирования культуроведческой компетенции является этнокультуроведческая лексика, которая включает в себя:

- архитектурные сооружения (терем, кремль, светлица, изба);
- наименования бытовой утвари крестьян (сундук, печь);
- названия транспортных средств и средств передвижения (тройка, сани);

- названия продуктов питания, традиционных народных блюд (каша, сбитень, расстегай, блины, щи);
- названия чинов и сословий (стрелец, боярин, стольник, князь);
- названия музыкальных инструментов (балалайка, гусли);
- названия одежды (кушак, сарафан, душегрейка);
- праздники, обряды и обычаи (Крещение, Рождество, Масленица, Прощёное воскресенье) и др. [5].

А.С. Козырева [5] отмечает, что формирование культуроведческого аспекта на уроках литературного чтения младших школьников невозможно без обращения к поэтонимам. Поэтонимы – это группы имён собственных, которые используются в художественной литературе, которые способствуют установлению происхождения имени собственного и его смысла. Работа с поэтонимами определяется тем, что они играют немаловажную роль в детских художественных произведениях. Поэтонимы — это ориентиры в пространстве и во времени, определенные автором. Литературная информация поэтонима, используется авторами в качестве дополнительной характеристики персонажей.

Таким образом, изучая использование сказок на уроках литературного чтения в формировании культурологических компетенций младших школьников определили цель, задачи уроков по литературному чтению. Определили, что литературное чтение относится к гуманитарным наукам, поэтому может являться средством формирования нравственного сознания, духовного мира личности, основным источником социализации ребенка, приобщения его к ценностям общечеловеческой культуры, собранными предыдущими поколениями. Проведя анализ литературы, определили, что средством формирования культуроведческой компетенции является этнокультуроведческая лексика. Что формирование культуроведческого аспекта на уроках литературного чтения младших школьников невозможно без обращения к поэтонимам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Васильева, М.С. Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах / М.С. Васильева, М.И. Оморокова, Н.Н. Светловская, - М.: Педагогика, 2004. - 215 с.
2. Гужова, И.В. Уроки литературного чтения в начальной школе / И.В. Гужова // Начальная школа. - 2019. - №1. - С. 66-70.
3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М., 2014. – 256 с.
4. Ефросинина, А.А. О литературном чтении в начальной школе. /А.А. Ефросинина // Начальная школа. - 2018. -- №1. - С. 76-84.
5. Козырева, А.С. Виды работы над текстом на уроках чтения. / А.С. Козырева // Начальная школа - 2010. - № 3. - С. 67- 71.

Khabibullina V.Y.

Yelabuga Institute (branch)
Kazan Federal University
(Yelabuga, Russia)

Eremeeva O.A.

Yelabuga Institute (branch)
Kazan Federal University
(Yelabuga, Russia)

FORMATION OF CULTUROLOGICAL COMPETENCIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN LESSONS OF LITERARY READING

***Abstract:** the article touches upon the topic of the formation of culturological competencies of younger schoolchildren in the literature lesson with the help of fairy tales, the concept of poetonyms is revealed.*

***Keywords:** cultural competence, junior schoolchildren, poetonyms.*

УДК 37

Шарапова Д.И.

магистрант факультета

психолого-педагогического и специального образования

СГУ имени Н.Г. Чернышевского

(г. Саратов, Россия)

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье рассматривается понятие познавательной самостоятельности в технологическом образовании, затрагивается вопрос о проектном методе как инструменте развития познавательной самостоятельности, говорится об уровнях познавательной самостоятельности.

Ключевые слова: познавательная самостоятельность, развитие, технологическое образование, технологическая культура, познавательно – поисковая деятельность.

Развитие познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании является одной из важнейших образовательных задач. В федеральном государственном стандарте приоритетной задачей является необходимость развития у обучающихся умений самостоятельно ставить учебные задачи, находить пути их решения и самостоятельно оценивать пути их достижения [5]. Одной из трудностей, которые возникают на пути формирования и развития познавательной самостоятельности, это некомпетентность педагогов. Желание дать готовые знания и обеспечить усвоение материала не дают возможности обучающимся стремиться к поиску новых знаний, учиться систематизировать и анализировать информацию. К

трудностям развития познавательной самостоятельности можно отнести отсутствие мотивации, заинтересованности у обучающихся.

Самостоятельность – это ключ к творчеству [2]. Технологическое образование без творческой деятельности не может существовать. Творческая деятельность — это создание нового, ранее не существующего продукта, изделия, наделенного собственными свойствами и характеристиками.

В современных реалиях необходимо учитывать индивидуальные особенности каждой личности, а именно: проявляющиеся способности, интересы и интеллектуальные возможности людей для того, чтобы общество могло развиваться в полной мере [3].

Познавательная самостоятельная деятельность, оказывает положительное влияние на обучающегося и позволяет успешнее решить учебно-воспитательные задачи педагогу [1]. В технологическом образовании благодаря познавательной самостоятельности обучающихся процесс обучения становится увлекательнее, разнообразнее, учитель технологии может применять различные формы групповой и индивидуальной самостоятельной работы.

Познавательная самостоятельность – это свойство личности ребенка, характеризующееся умением обучающегося без посторонней помощи добывать, анализировать, систематизировать и применять на практике знания, контролировать свою деятельность, объективно оценивать её результаты. Невозможно переоценивать значение познавательной самостоятельности в воспитании и формировании всесторонне развитой личности.

Развитие познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании - это условие улучшения их технологической культуры. Тогда, как технологическая культура является результатом современных научно-технических и социально-экономических достижений. В процессе формирования познавательной самостоятельности на уроках технологии у обучающихся Развитие учебной мотивации,

самоорганизованности, самостоятельности, самоконтроле может развиваться параллельно с познавательной самостоятельностью.

Отличным инструментом для развития познавательной самостоятельности является проектный метод обучения [4]. Основой такого метода является практическая направленность на результат – это означает, что данный результат можно увидеть, применить на практике, осмыслить, использовать. Для того чтобы добиться таких результатов обучающиеся должны уметь самостоятельно искать и обрабатывать информацию, видеть возможные проблемы и последствия, пути их решения, привлекать ранее полученные знания из разных областей. При проектном методе обучающиеся должны стремиться к прогнозированию результатов, учиться самостоятельно корректировать план своих действий.

Проектный метод, в первую очередь, о самостоятельности, о познании. Без познавательной самостоятельности нельзя разработать ни один проект, будь то творческий или исследовательский.

Важно понимать, выполнение самостоятельной работы обучающимися имеет особый потенциал. Процесс дальнейшего познания будет максимально упрощен, если обучающиеся в процессе технологического образования научатся самостоятельно получать и анализировать новые знания, используя для этого разнообразные виды источников, своевременно обновлять их, использовать их на практике при решении различных технологических задач.

Познавательная самостоятельность формируется именно в деятельности, всегда направлена на усвоение новых знаний, предполагает готовность своими силами вести целенаправленную познавательную – поисковую деятельность.

Развитие познавательной самостоятельности обучающихся в технологическом образовании является существенным видом деятельности на уроках технологии, поэтому учителю необходимо обращать свое внимание на данный процесс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Краткий словарь современной педагогики.
2. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/11/11/raznoobraznye-podhody-k-opredeleniyu-ponyatiya>.
3. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология» // Российская академия образования.
4. Саяпин В.Н., Саяпин Н.В., Карпакова В.А. Методика обучения предметной области «Технология» [Текст]: учеб.пособие для студ.вуза. Часть II.// В.Н.Саяпин, В.А.Карпакова.- Саратов: ИЦ «Наука», 2017. 80 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт

Sharapova D.I.

Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky
(Saratov, Russia)

DEVELOPMENT OF COGNITIVE INDEPENDENCE OF STUDENTS IN TECHNOLOGICAL EDUCATION

***Abstract:** the article discusses the concept of cognitive independence in technological education, touches upon the issue of the project method as a tool for the development of cognitive independence, and talks about the levels of cognitive independence.*

***Keywords:** cognitive independence, development, technological education, technological culture, cognitive-search activity.*

УДК 37

Шатохина Я.А.

студент магистратуры кафедры общей и социальной педагогики

Тюменский государственный университет

(г. Тюмень, Россия)

АНАЛИЗ СПОСОБОВ И МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ

Аннотация: данная статья посвящена обзору возможностей развития эмоционального интеллекта подростков в современной науке. В статье рассматриваются программы, технологии, формы и методы развития эмоционального интеллекта подростков, а также анализируется их эффективность.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, метод, технология, программа, подростковый возраст.

В связи с тем, что феномен эмоционального интеллекта (далее – ЭИ) в современном мире обрел большую популярность, а в научной среде с 1998 года реализуется этап под названием «прояснение сущности ЭИ» (в соответствии с периодизацией Д. Майера) [7, с.64], исследователями анализируются предпосылки развития ЭИ, особенности ЭИ, влияние ЭИ на жизнь человека и многие другие компоненты этого феномена. Вместе с тем актуальным становится вопрос о том, как можно развивать ЭИ человека. В частности, целесообразным является рассмотрение возможностей развития ЭИ в подростковом возрасте, поскольку данный период является наиболее актуальным для эмоционального развития.

По мнению исследователей, перспективными областями развития ЭИ являются «сферы образования, организационной психологии, геронтопсихологии, современных информационных технологий, клинической психологии» [2 с.165]; индивидуальная и групповая психотерапия, тренинги,

самостоятельное развитие ЭИ, консультирование, коучинг [3, с.302]; а также дискуссия, арт-терапия, поведенческая и когнитивная терапия, игра [3, с.302].

В качестве программ по развитию ЭИ можно выделить следующие. Так, И. Н. Андреева, рассматривая опыт зарубежного образования, привела в пример школьное обучение в США, а именно «Программу активизации стратегий альтернативного мышления (Promoting Alternative Thinking Strategies. PATH) [2 с.165], рассчитанную на дошкольников и младших школьников. Программа призвана научить детей распознаванию своих и чужих эмоций, пониманию поведения других людей, решению межличностных проблем, а также проявлению самоконтроля. Следует отметить, что ученики, обучавшиеся по данной программе, демонстрировали повышение уважения к себе и другим, повышение уровня эмпатии, способность к осознанию эмоциональных и социальных проблем, а также к их решению, снижение уровня агрессивности и жестокости. Данный результат сохранялся через год после обучения по программе.

Также среди зарубежных программ стоит отметить пилотную программу испанских исследователей, основанную на модели спортивного образования [1]. Данная программа была нацелена на улучшение субъективного самочувствия, эмоционального интеллекта и социальной тревожности подростков. Участие в программе принимало 113 подростков в возрасте от 12-15 лет. В экспериментальной группе учащиеся играли в ринго, а в контрольной изучали основы игры в баскетбол. В экспериментальной группе после проведения программы наблюдались значительные улучшения показателей ЭИ, а также была подтверждена связь между чертами ЭИ, субъективным благополучием и как физическим, так и психологическим здоровьем подростков.

В России в настоящее время тоже создаются программы по развитию ЭИ, которые в дальнейшем планируют внедрить в образовательные учреждения. Так, примерами таких программ можно назвать учебно-методический комплекс «Социально-эмоциональное развитие детей» (Е. А. Сергиенко), учебно-

методическое пособие «Развитие эмоционально-интеллектуальных навыков дошкольников, младших школьников, младших и старших подростков во внешкольных центрах» (Е. А. Сергиенко), «Навыки XXI века» (Е. Хаустова) и «Опыт обучения на программах развития ЭИ педагогических коллективов» (А. Муратова) [3, с.301].

Внимание исследователей привлекли также возможности школьного курса литературы для развития ЭИ. Так, Каракеян Э.С. в своей статье [5, с.86] рассматривает четыре направления формирования ЭИ в рамках урока литературы и факультативных занятий: эмоциональная подача, эмоциональное погружение, творческая деятельность и вызов эмоций. Каждое из направлений содержит в себе различные приемы, способствующие развитию ЭИ. По мнению авторов, использование форм работы, обозначенных в статье, на уроке литературы способствует развитию четырех базовых навыков ЭИ: понимания своих эмоций, умения контролировать их, осознания социального контекста и распознавания чувств других людей.

Развитие ЭИ на уроках литературы может осуществляться и через изучение поэтического творчества. Н. А. Наконечная и Т. Г. Демиденко [8 с.109] в своей статье предлагают приемы (намеренное невыразительное чтение; сопоставлений произведений одной тематики разных авторов и т.д.), включение которых в урок по изучению поэзии позволит развивать эмоциональную сферу учащихся. По мнению авторов, лирическое произведение представляет собой единство эмоционального состояния героя и субъективного восприятия читателя, что позволяет пробудить «способность чувствовать и понимать свои чувства» [8, с.112] в учениках.

В качестве еще одного направления развития ЭИ подростков следует назвать использование интерактивных методов. Так, в статье Д. А. Ломакина [6, с.38] описывается эксперимент по развитию ЭИ подростков с помощью таких методов интерактивного обучения, как «Case-study; психологические игры; психологические сказки с мозговым штурмом; сократические диалоги;

тренинги; ученические супервизии и ассоциативные методы. По мнению автора, общий уровень ЭИ подростков после использования названных интерактивных методов увеличился с низкого (37,78) до среднего (53,97), было отмечено, что больше всего выросли такие показатели ЭИ, как эмоциональная осведомленность (с 9,81 до 14,05) и эмпатия (6,54 до 14,32). В целом же, наблюдалось увеличение всех показателей ЭИ, что свидетельствует о положительной динамике при применении данной группы методов.

Интересным методом для развития ЭИ личности является арт-терапевтический метод «нейрографика». По словам автора, Зориной Н. Н., нейрографика – это «техника работы с человеком, в основе которой лежит идея создания рисунка с помощью нейрографической линии и трех фигур (круг, квадрат, треугольник)» [4, с.334]. В результате применения данной техники, личность наблюдает за своими эмоциями, освобождается от эмоционального напряжения с помощью переноса трудной жизненной ситуации в рисунок. На данный момент зафиксированы результаты только первого этапа исследования, направленного на развитие понимания и осознания собственных эмоций, но уже по этим результатам можно увидеть, что использование метода привело «как к росту интегрального уровня ЭИ (на 24%), так и к изменениям остальных его составляющих» [4, с.342].

Таким образом, в настоящее время для развития ЭИ подростков применяются, во-первых, различные методы, среди которых можно назвать метод нейрографики, развивающий ЭИ через арт-терапевтическую деятельность; во-вторых, различные технологии, например, интерактивные, позволяющие организовать активное взаимодействие подростков, анализ ими конкретных ситуаций; в-третьих, различные формы, в частности, развитие ЭИ на уроках литературы посредством анализа прозаических и поэтических произведений; и, наконец, в-четвертых, различные программы, например, программа развития ЭИ в США, имеющая целью повышение эмоциональной

грамотности подростка, программа Испании, развивающая ЭИ через спорт, и программы России, направленные на развитие подростков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Luna P., Guerrero J., Cejudo J. Improving Adolescents Subjective Well-Being, Trait Emotional Intelligence and Social Anxiety through a Programme Based on the Sport Education Model // Int. J. Environ. Res. Public Health, 2019. №16(10).
2. Андреева И.Н. Албука эмоционального интеллекта. Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2012. 288 с.
3. Зорина Н. Н. Возможности развития эмоционального интеллекта // Проблемы современного педагогического образования, 2021. №71-1. С.300-304.
4. Зорина Н.Н. Применение нейрографики для развития эмоционального интеллекта личности. // Человеческий фактор: социальный психолог, 2020. № 1 (39). С. 331-342.
5. Каракеян Э. С. Развитие эмоционального интеллекта на уроках литературы и факультативных занятиях // Литературная педагогика и ее роль в развитии эмоциональной грамотности, 2021. С. 85-90.
6. Ломакин Д.А. Процесс развития эмоционального интеллекта подростков с использованием интерактивных технологий // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2020. №4-2. С. 35-40.
7. Наймушина Л. М. История становления понятия «эмоциональный интеллект» в психологической науке // Педагогика: история, перспективы, 2020. №4. С. 63-70.
8. Наконечная Н. А., Демиденко Т. Г. Развитие эмоционального интеллекта при изучении поэтического творчества на уроках литературы // Управление образованием: теория и практика, 2022. Т. 12. №7. С. 108-114.

Shatokhina Y.A.

Master's student of the Department of General and Social Pedagogy
Tyumen State University
(Tyumen, Russia)

**ANALYSIS OF WAYS AND METHODS
OF DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE
IN ADOLESCENTS**

***Abstract:** This article is devoted to an overview of the possibilities for developing the emotional intelligence of adolescents in modern science. The article discusses programs, technologies, forms and methods for developing the emotional intelligence of adolescents, and also analyzes their effectiveness.*

***Keywords:** emotional intelligence, method, technology, program, adolescence.*

УДК 371

Яковкина А.О.

магистр кафедры общей педагогики
Тюменский государственный университет
(г. Тюмень, Россия)

ИСТОРИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В РОССИИ

***Аннотация:** в статье описывается возникновение института наставничества, его активное внедрение в СССР и новый подъем наставничества в Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** наставничество, шефство, менторство.*

Наставничество как форма сопровождения, заключающаяся в передаче опыта от профессионала к начинающему, сложилась в древние времена. Об этом свидетельствует обряд инициации – имянаречение, где проведению обряда с помощью ритуалов молодых людей учили именно наставники [7, С. 12].

Общеизвестным является факт (это зафиксировано даже в «Википедии»), что понятие «наставничество» или «менторство» возникло еще в Древней Греции («менторство» происходит от имени Ментор, так звали наставника сына Одиссея, Телемаха). В V-III вв. до н.э. вопросами наставничества уже занимались древние мыслители – Сократ, Платон, Аристотель. Например, Сократ считал главной задачей наставника пробуждение душевных сил ученика, помощь в зарождении истины в сознании обучающегося. А Платон считал взаимодействие ученика и наставника сложным искусством общения на равных, а также он утверждал, что наставником может быть только пожилой человек с большим опытом.

Особенно распространено наставничество в религии. Например, гуру в индуизме и буддизме, старейшины и старцы и иудаизме. В христианстве Христос наставлял Апостолов, то есть был их наставником, а Сергей Радонежский был

наставником известного иконописца Андрея Рублева. Сейчас же роль наставников для верующих играют священнослужители.

С приходом образования в Россию наставников-учителей приставляли к цесаревичам и княжнам. Например, наставником Александра II был поэт В. А. Жуковский. Среди простого населения наставничество тоже встречалось, особенно в среде ремесленников, где умение расписывать посуду или вырезать по дереву передавалось от мастера к подмастерью.

Однако в педагогической сфере России особую роль наставничество приобрело в середине XIX в. К. Д. Ушинский одним из первых размышлял о проблемах наставничества. Он установил зависимость профессиональной адаптации наставляемого от уровня педагогического мастерства и опыта самого наставника. Его статья «Проект учительской семинарии» посвящена мысли, что «в каждом наставнике... важно не только умение преподавать, но также характер, нравственность, убеждения» [10, С. 81]. Также, по мнению российского педагога, необходимо создавать нужные для работы учителей-наставников условия, например, образовательная организация не должна быть большой, как и работающий в ней коллектив. К советам этой статьи, например, прислушались организаторы педагогического образования в поселении Глазов, где небольшая учительская семинария разрослась до педагогического института.

Впервые же дидактически обоснованная система наставничества появилась в России в 1860 году, она была представлена сообществом инженеров-механиков под руководством Д. К. Советкина в Московском техническом училище. Данная система получила признание, так как обеспечивала индивидуальный учет знаний, умений и навыков учащихся.

Особое развитие система наставничества получила в СССР, так как после Великой октябрьской революции количество рабочих и служащих увеличилось с 14,8% до 50,2%. В связи с этим возникла необходимость проф. подготовки новых кадров [9, С. 54].

Данная проблема решилась во многом благодаря XI съезду РКП(б) в 1922 году, на котором было принято решение реорганизовать труд рабочих, подчинить его целям обучения и квалификации. Данную задачу решало шефство, которое по сути своей являлось формой наставничества [6, С. 640].

После принятого решения в период с 1922 по 1928 разрабатывались меры по социалистической реорганизации труда и ученичества рабочей молодежи, также осуществлялся принцип соединения труда рабочих подростков с обучением, создавалась система правового регулирования [1, С. 11-12]

С тридцатых годов наставничество приобрело массовый характер, об этом свидетельствует постановление Всесоюзного центрального совета профессиональных союзов «О шефстве кадровых рабочих над молодыми». В это же время появляются первые работы об обучении новых работников, например, «Производственный инструктаж» (1934 г.) М. Р. Журавлева.

В военные и послевоенные годы наставничество не перестает быть актуальным. В связи с нехваткой рабочих, которая является следствием военных лет, появилась, к примеру, система 1+5 – «один обучи пятерых», когда рабочие берут на себя обязанность обучать сразу пятерых выпускников училищ. Также наставничество продолжало быть актуальным и в связи с упором СССР на научно-техническую революцию, развитием электроники, космонавтики и атомной энергетики. Этот переход требовал новые рабочие кадры, которые для начала нужно было обучить [5].

В педагогической печати СССР этого времени активно появлялись научно-методические работы по подготовке наставников, например, «Подготовка новых рабочих методом индивидуального ученичества» М. М. Свадковской (1959 г.), «Комсомольцы-производственники в помощь школе» В. М. Шепеля (1958 г.) и др.

На Совете Министров СССР в марте 1968 года принимается постановление «О мерах по улучшению подготовки и повышению квалификации рабочих непосредственно на производстве». Это обусловлено замедлением

темпов роста экономики после прихода к власти Л. И. Брежнева. Быстрые темпы экономического роста, характерные для 30-х — 50-х годов, сменились периодом постепенного замедления прироста производительности по мере того, как сокращался разрыв уровня жизни с развитыми капиталистическими странами. А это в свою очередь было связано с исчерпанием потенциала для роста и снижением предельной отдачи по народному хозяйству в результате накопления основных фондов [4].

Позднее, в 70-ые годы, власти СССР в связи с необходимостью развития экономики продолжали всячески поощрять любые виды наставничества. Президиумом Верховного совета было утверждено Положение о почетном звании «Заслуженный наставник РСФСР», согласно которому звание присваивалось «лучшим наставникам молодежи из числа высококвалифицированных рабочих, колхозников, инженерно-технических работников, специалистов сельского хозяйства» и т.п. Стоит отметить, что работники педагогической сферы сюда не входили. Партийные и молодежные организации учреждают и другие награды, например, «Наставник молодежи» (1973 г.).

Позднее появляются награды «За укрепление мира, труда и солидарности» (1981 г.), «За активную работу по воспитанию детей и подростков» (1986 г.). Однако к этому моменту контроль над экономикой СССР уже был потерян властями, в стране преобладала теневая экономика [3, С. 339], поэтому стимулирование в виде различных наград за наставничество уже не мотивировало людей. В стране был дефицит, были введены талоны на питание (1989 г.) – всё это негативно отразилось на системе наставничества в целом.

Распад СССР так же негативно отразился на системе наставничества. Учебные заведения в 90-ые продолжали готовить специалистов, однако, в связи с переходом многих предприятий из государственного в частный сектор, многим студентам не хватало мест для практики. В научном смысле развитие наставничества тоже приостановилось. Периодическая печать, связанная с

педагогикой, не обновлялась, выходили все те же методические рекомендации и исследования по наставничеству, что и в СССР, но без идеологической направленности [2, С. 21]

В двадцать первом веке власти вновь озадачились развитием системы наставничества. В настоящее время в связи с массовой нехваткой молодых специалистов-учителей и проблемой старения педагогических кадров (по данным высшей школы экономики за 2020 год на территории Российской Федерации среди учителей наиболее представлены старшие возрастные группы) властями были приняты меры по привлечению молодых специалистов именно в образовательные учреждения [8].

Среди представленных российскими властями мер программа «Учитель для России» (2015 г.), поправка в Федеральном Законе об образовании, разрешающая студентам старших курсов заниматься педагогической деятельностью, подъемные выплаты для учителей, работающих в сельской местности, и майские указы президента о повышении заработной платы учителей. Также каждое образовательное учреждение создает локальные акты, регламентирующие сопровождение своих молодых специалистов. Среди этих локальных документов есть:

- 1) положение о наставничестве в конкретном образовательном учреждении;
- 2) приказ о назначении наставников для молодых специалистов;
- 3) индивидуальные планы наставничества, которые каждый наставник разрабатывает самостоятельно;
- 4) формализованные отчеты о проведенной работе в свободной форме.

Также активно выходят в свет новые методические пособия и исследования на тему наставничества. Например, комментарии по этому процессу есть в «Методических рекомендациях по развитию системы сопровождения молодых педагогов» О. Б. Даутовой, М. Г. Ермолаевой и А. Н. Шевелева (2020 г.).

Таким образом, на данный момент развитие системы наставничества актуально, созданы условия для его развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Балтышев, А. С. Педагогическая система наставничества в трудовом коллективе – Москва: Высш. Шк., 1985. – 272 с.
2. Галагузова, М. А., Головнев, А. В. Наставничество: из прошлого в настоящее / М. А. Галагузова, А. В. Головнев. – Текст : электронный // Педагогический журнал Башкортостана. № 6 (72). 2018. С.16-22
3. Заславская Т. И. Социальные ориентиры обновления: общество и человек. — М., Политиздат, 1990. — ISBN 5-250-00464-4 — С. 339
4. Историография. Хрестоматия для подготовки к семинарским занятиям и самостоятельной работе. Часть 2 // сост. Н.Б. Акоева; – Краснодар: КГИК, 2016 – 102 с.
5. История России XX — начала XXI века / А. С. Барсенков; А. И. Вдовин; С. В. Воронкова; под ред. Л. В. Милова. — М.: Эксмо, 2006. — 960 с.
6. Коммунистическая партия Советского союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Москва: Ин-т Маркса-Энгельса-Ленина-Сталина при ЦК КПСС. – 1953. – Ч.1. : 1898-1925. – 932 с.
7. Круглова И. В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя: дис.... канд. пед. наук. – М., 2007. – С. 12
8. Мониторинг экономики образования. Информационно-аналитические материалы по результатам статистических и социологических данных / сост. Заир-Бек С. И., Мерцалова Т. А., Аничков К. М. // Высшая школа экономики. – 2020. Выпуск №18
9. Народное хозяйство СССР, 1922-1982: Юбил. Стат. Ежегодник / ЦСУ СССР. Москва : Финансы и статистики, 1982. – 6245 с.

9. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т.2 / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1988. – 496 с.
10. Учитель для России [Электронный ресурс]. URL: <https://uchitel.ru/> (дата обращения: 04.05.2023)

Yakovkina A.O.

Tyumen State University

(Tyumen, Russia)

THE HISTORY OF MENTORING IN RUSSIA

***Abstract:** the article describes the emergence of the institute of mentoring, its active introduction in the USSR and the new rise of mentoring in the Russian Federation.*

***Keywords:** mentoring, patronage, mentoring.*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCES)

УДК 34.4414

Бекеров В.В.

студент

Тюменский государственный университет

(г. Тюмень, Россия)

Джавадов С.С.

студент

Тюменский государственный университет

(г. Тюмень, Россия)

**ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА ПРИ ЗАДЕРЖАНИИ
ЛИЦА, СОВЕРШИВШЕГО ПРЕСТУПЛЕНИЕ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация: в работе изучаются основные проблемы применения физической силы при задержании лица, совершившего общественно-опасное деяние в Российской Федерации. Тема актуальна по причине того, что до сих пор в России наблюдаются различные прецеденты и мнения, существуют нормы, которые не являются полностью понятными и однозначно трактуемыми всеми участниками судебного процесса. В заключении автор статьи предлагает изучить возможность применения рекомендации на практике.

Ключевые слова: уголовная ответственность, вред при задержании, арест, сотрудники правоохранительных органов, юридический последствия.

Процесс задержания преступника является важнейшим аспектом системы уголовного правосудия. Однако в некоторых случаях применение силы при задержании может привести к причинению вреда или телесных повреждений подозреваемому. В данной статье рассматривается правовая база, регулирующая

применение силы при задержании в России. В частности, исследуется понятие вреда, причиненного при задержании, и правовые последствия для сотрудников правоохранительных органов, причинивших такой вред.

Правовые рамки.

Уголовный кодекс РФ определяет обстоятельства, при которых сотрудники правоохранительных органов могут применять силу при задержании. Статья 24 Кодекса гласит, что применение силы при задержании оправдано только в том случае, если подозреваемый оказывает сопротивление или пытается скрыться. Величина применяемой силы должна быть пропорциональна уровню сопротивления, проявленному подозреваемым.

Однако статья 25 Кодекса предусматривает исключения из этого правила. В нем говорится, что сотрудники правоохранительных органов могут применять силу, превышающую уровень сопротивления, проявленный подозреваемым, если их жизни или жизни других людей угрожает опасность. Кроме того, если подозреваемый представляет угрозу общественной безопасности или национальной безопасности, также допустимо применение силы, превышающей необходимую для ареста.

Вред, причиненный во время задержания.

Несмотря на правовую базу, регулиющую применение силы при задержании, сотрудники правоохранительных органов иногда причиняют вред или увечья подозреваемым. Этот вред может быть физическим или психологическим. Примеры физического вреда включают синяки, порезы, переломы костей и даже смерть. Психологический вред может включать травму, тревогу и депрессию. Тогда возникает вопрос, какие юридические последствия несут сотрудники правоохранительных органов, когда они причиняют вред при задержании? Статья 108 Уголовного кодекса посвящена этому вопросу. В нем говорится, что если офицер нанесет вред подозреваемому во время задержания, ему может быть предъявлено обвинение в чрезмерном применении силы. Если

причиненный вред тяжкий, офицеру может быть предъявлено обвинение в умышленном причинении телесных повреждений или даже в убийстве.

Кроме того, если вред, причиненный во время ареста, приводит к смерти подозреваемого, офицеру может быть предъявлено обвинение в непредумышленном убийстве или убийстве. Тяжесть обвинений зависит от степени причиненного вреда и умысла сотрудника.

Заключение.

В заключение отметим, что применение силы во время ареста является важнейшим аспектом правоохранительной деятельности. Однако сотрудники правоохранительных органов должны обеспечить, чтобы применяемая сила была пропорциональна уровню сопротивления, проявленному подозреваемым. Если они причинят вред или травмы во время ареста, они могут столкнуться с серьезными юридическими последствиями. Важно, чтобы сотрудники правоохранительных органов были хорошо обучены применению силы и проявляли сдержанность при задержании подозреваемых, чтобы предотвратить причинение вреда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Автор: Е. В. Донец
2. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступления. Уголовно-правовой аспект. Авторы: Комоско Анна Александровна, Приходько Наталья Юрьевна
3. Причинение вреда при задержании лица, совершившего общественно опасное деяние. Авторы: Милуков С., Никуленко А.

BekeroV V.V.

Student

Tyumen State University

(Tyumen, Russia)

Javadov S.S.

Student

Tyumen State University

(Tyumen, Russia)

CAUSE OF HARM DURING THE DETENTION OF A PERSON WHO COMMITTED A CRIME IN THE RUSSIAN FEDERATION

***Abstract:** the paper studies the main problems of the use of physical force during the arrest of a person who has committed a socially dangerous act in the Russian Federation. The topic is relevant due to the fact that there are still various precedents and opinions in Russia, there are rules that are not fully understood and unambiguously interpreted by all participants in the trial. In conclusion, the author of the article proposes to study the possibility of applying the recommendation in practice.*

***Keywords:** criminal liability, harm during detention, arrest, law enforcement officers, legal consequences.*

УДК 34

Гаврищук С.А.

Российский государственный социальный университет

(г. Москва, Россия)

МЕДИАЦИЯ, КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ

Аннотация: актуальность темы статьи обусловлена необходимостью изучения медиации в качестве механизма конфликто разрешения. Основной целью медиации является – разрешения конфликтов в досудебном порядке. В ходе выполнения работы изучены объективная и субъективная сторона процессе медиации, следственная связь влияния конфликтной ситуации на отношения, проведен анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность медиации в Российской Федерации.

Ключевые слова: медиация, конфликт, спор.

Сегодня субъект современного общества – это человек, уверенный в своих силах и правах. Он рационален и готов искать компромиссы, особенно в случаях конфликтов. Медиация – это метод разрешения спорных вопросов с использованием стратегии сотрудничества. Процедура медиации заключается в участии третьей стороны для нахождения общего решения и полезна, как для личностного роста, так и для решения споров в бизнесе и других сферах. Медиация является более мирным способом разрешения конфликтов, чем судебные иски. Такой метод позволяет существенно снизить затраты на решение спора и избежать психологической травмы, наносимой обычно длительными судебными процессами [4].

Медиация – это альтернативный способ разрешения конфликтов, который становится все более популярным в России. В 2010 г. был принят Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с

участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ [1], который обязывает стороны конфликта попробовать решить спорные вопросы через этот метод. Медиатор – нейтральный посредник, помогающий сторонам договориться, сохраняющий открытость процесса и конфиденциальность информации. Данный способ позволяет сократить временные, финансовые и эмоциональные затраты на решение конфликта и сохранить отношения между конфликтующими сторонами. Медиация – это эффективный способ разрешения конфликтов при участии третьей стороны. Сегодня конфликтологи исследуют конфликтность общественных процессов и помогают обществу стать более стрессоустойчивым. Это особенно актуально в условиях миграционных и экономических проблем. Цель медиации – предотвращение возникновения конфликтов и их решение в конструктивной форме.

Общие вопросы медиации затрагивались в трудах таких авторов, как: Ц.А. Шамликашвили, В.П. Вечерина, А.Д. Карпенко, В.Л. Клементова.

С точки зрения Шамликашвили Ц.А. медиация является методом, который, при помощи медиатора, позволяет конфликтующим сторонам добровольно участвовать в выработке взаимовыгодного соглашения, отвечающего их интересам [2]. Российское законодательство также определяет медиацию как способ урегулирования споров при помощи медиатора на добровольном согласии сторон с целью прийти к взаимовыгодному решению. Существует большое количество определений «медиации», однако все они учитывают основные принципы, которым придерживается медиатор и стороны в процессе: добровольность, конфиденциальность, нейтральность медиатора, сотрудничество сторон.

Некоторые практикующие медиаторы в качестве принципов также выделяют [3]: взаимоуважение и непредвзятое отношение к процедуре.

Правовая сторона медиации прописана в Федеральном Законе «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника

(процедуре медиации)» от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ; Федеральный Закон «О внесении изменений в закон об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 г. № 194-ФЗ; Кодекс медиаторов России, утвержденный 25.10.2012 г. Протоколом №5 Президиума НП «Национальная организация медиаторов»; а также Европейский кодекс поведения медиаторов [5].

Премедиация – это первый этап процесса медиации, когда конфликтным сторонам предлагается встретиться и рассказать о своих опасениях, интересах и потребностях. Участники получают понимание о том, как медиатор может помочь им найти взаимовыгодное решение конфликта. Это помогает избежать возможной эскалации конфликта и достигнуть компромисса, благодаря которому стороны будут довольны и мирно разрешат свои разногласия. Перед началом медиации важно выбрать квалифицированного медиатора и подготовиться к процессу. Требуются документы, оплата, определение места и времени встречи, а также принятие решения о режиме работы с медиатором. Следуя этим этапам, вы обеспечите максимальную эффективность медиации и достигнете желаемого результата. Данная стадия делится на две части:

Процесс медиации начинается с выбора медиатора, который является независимым специалистом в области урегулирования споров и не имеет интересов в принимаемых решениях. Медиатор проводит предварительную встречу со сторонами, на которой обсуждаются цели и задачи медиации, выявляются причины конфликта и рассматриваются возможные варианты решения.

На сегодняшний день успешные результаты медиации подтверждают необходимость использования этого инструмента. Институт медиации для решения корпоративных споров – это грамотное и эффективное решение для сохранения деловых отношений и достижения взаимоприемлемого результата для сторон.

Обращение к медиации является возможностью для сторон сделать первый шаг на пути к мирному разрешению конфликтов, решению спорных вопросов и сохранению взаимоотношений, что повышает их уровень доверия и уважения друг к другу.

Медиация – сложный процесс, требующий определенных навыков и знаний. Непрофессиональный медиатор не сможет грамотно провести процедуру, учитывая все нюансы и интересы сторон. В то же время, профессиональный медиатор должен иметь соответствующую подготовку и опыт работы в данной сфере.

Основной задачей медиатора является урегулирование конфликтов между сторонами. Для успешной работы необходимо придерживаться основных принципов, таких как нейтральность, конфиденциальность, добровольность и доверие. При этом медиатор должен быть готов к различным сценариям развития конфликта и находить оптимальные решения для всех участников.

Профессиональный медиатор должен иметь не только теоретические знания, но и определенный практический опыт, в том числе проведение тренингов и обучений для участников конфликта. Он должен быть готов к работе с людьми разных возрастов, социальных слоев и культурных традиций. При этом медиатор обязан соблюдать этические нормы, не вмешиваться в конфликт и не выносить свое личное мнение.

Важно учитывать профессиональные и непрофессиональные основы деятельности медиатора. Профессиональный медиатор должен соответствовать определенным критериям и иметь специальную подготовку. Непрофессиональный медиатор может осуществлять деятельность без специального образования и опыта, но это может привести к негативным последствиям для участников конфликта. Одной из важных задач современного общества является помощь в решении конфликтов. На пути к приемлемому для всех сторон решению могут стоять множество препятствий. В этом случае на помощь приходят профессиональные конфликтологи, которые способны

выполнить поиск и формулировку общих интересов, а также помочь найти решение, которое окажется выгодным и для одной, и для другой стороны [6].

Таким образом, институт медиации в России играет важную роль в обеспечении справедливости и мира в обществе. В последнее время этот институт популяризируется и развивается, участники процесса становятся все более профессиональными и квалифицированными, что позволяет решать споры более эффективно. В какой-то степени многие ситуации, ранее считавшиеся неразрешимыми, сегодня благодаря медиации находят себе перспективное решение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ (последняя редакция).
2. Официальный сайт Деловая психология. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliotekar.ru/psihologia-4/159.htm>. (дата обращения 06.04.2023).
3. Официальный сайт Глоссария сайта Уральского центра медиации. Электронный ресурс]. URL: <http://www.uralmediator.ru/component/glossary/Глоссарий-1/М/медиация-2>. (дата обращения 26.03.2023).
4. Аллахвердова О.В. Карпенко А.Д. Вестник Удмуртского университета// Философия. Психология. Педагогика. – 2021. № 3. – С. 36-41.
5. Ключева Н.В. Медиация в ситуации конфликта между супругами, имеющими несовершеннолетних детей. Вестник Удмуртского университета // Философия. Психология. Педагогика. – 2020. № 1. – С. 52-53.
6. Романова Н.М. Профессиональная подготовка медиаторов: обобщение практики // Перспективы становления и развития медиации в регионах. Сборник

материалов IV Международной научно-практической конференции. Саратов: СГУ им. Н.Г. Чернышевского. – 2019. – С. 101-105.

Gavrishchuk S.A.

Russian State Social University

(Moscow, Russia)

**MEDIATION AS AN ALTERNATIVE
WAY DISPUTE RESOLUTION**

***Abstract:** the relevance of the topic of the article is due to the need to study mediation as a mechanism for conflict resolution. The main purpose of mediation is to resolve conflicts in pre-trial order. In the course of the work, the objective and subjective side of the mediation process, the investigative relationship of the impact of the conflict situation on relations were studied, the analysis of legal documents regulating the activities of mediation in the Russian Federation was carried out.*

***Keywords:** mediation, conflict, dispute.*

УДК 343.2/.7

Газарян М.П.

студентка юридического факультета

Кубанский государственный аграрный университет им И.Т. Трубилина

(г. Краснодар, Россия)

РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается развитие институт необходимой обороны в Российской Федерации, рассмотрена судебная практика, связанная с применением судами законодательства о необходимой обороне. Также рассмотрены пределы необходимой обороны в уголовном законодательстве и выделены актуальные проблемы института необходимой обороны в Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** необходимая оборона, уголовное право, посягательство, ответственность, угроза, мнимая оборона.*

Согласно статье 45 Конституции Российской Федерации «каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом», то есть гражданин может использовать для своей защиты, имеющиеся у него права и свободы. К данным правам также относиться необходимая оборона. Данное определение отражено в статье 37 УК РФ, которое раскрывается как правомерная защита от посягательства, не сопряженного с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия. Однако, она считается правомерной лишь в случае, если при этом не было допущено превышения пределов необходимой обороны. Юридическим значением необходимой обороны является то, что она является обстоятельством, исключающим преступность действий обороняющегося, ввиду отсутствия в ней признака общественной опасности и признака противоправности.

Право на необходимую оборону сформировалось еще во времена Древней Руси. В те времена стали появляться правовые нормы, которые сходны нормам о необходимой обороне. Именно в это время Русь начинает интенсивно вступать во взаимоотношения с другими государствами, например с Византией. На тот момент стали закрепляться права русских купцов на самозащиту имущественных прав. Далее, институт необходимой обороны стал утверждаться в нормах Русской Правды, в которых говорилось о том, что убийство вора в момент совершения преступления было правомерно. Однако, стоит отметить, что Русская Правда лишь имущество относило к приоритетному объекту, который при необходимой обороне мог быть убережен от посягательства, в то время как о жизни и здоровье норм не фигурировало.

Соборное Уложение 1649 г. устанавливало необходимую оборону в виде защиты жизни и телесной неприкосновенности личности, имущества и женской чести, интересов третьих лиц и их имущества. Причем защита третьих лиц и их имущества вменялась в обязанность. За невыполнение этой обязанности предполагалось «нещадно бити кнутом». Не наказывалось по Уложению 1649 г. и причинение вреда здоровью, если потерпевший сам спровоцировал нападение. В Соборном Уложении не было самого понятия «необходимая оборона», однако оно содержало в себе немало статей, в которых лицо могло оборонять себя и других лиц.

В 1715 году впервые в Воинских артикулах появилось право на защиту посредством причинения вреда посягающему и именовалось термином «нужное оборонение». В толковании к Артикулу иллюстрировались условия правомерности необходимой обороны, а именно:

- Соотнесение защиты опасности посягательства;
- При невооруженном нападении защита должна реализовываться без оружия;
- При убийстве нападавшего, защищавшийся должен доказать свою невиновность.

Стоит отметить, что данные условия во многом похожи с современным уголовным законодательством, так как согласно ст. 37 УК РФ защита от посягательства, не сопряженного с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия, является правомерной, если при этом не было допущено превышения пределов необходимой обороны.

Сам термин «необходимая оборона» впервые был закреплен в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года, в котором нормы о пределах обороны и условиях ее правомерности размещались в разделе «О преступлениях, проступках и наказаниях вообще», которые являются аналогичными нормам Общей части Уголовного кодекса в настоящее время. Выделялись следующие условия правомерности необходимой обороны:

- Во-первых, это невозможность прибегнуть к защите начальства при отражении посягательства;
- Во-вторых, обороняющемуся необходимо сразу же сообщить соседям и ближайшему начальству о необходимой обороне;
- В-третьих, среди объектов защиты четко разграничены, с одной стороны, жизнь, здоровье, свобода лица и собственность, с другой стороны.

Таким образом, право на необходимую оборону по Уложению продолжало носить субсидиарный характер, но уже рассматривалось не только как право на защиту своих, но и чужих интересов. Уложение 1845 года впервые регламентировало привилегированный состав преступления, предусматривавший санкцию за превышение пределов необходимой обороны. Также рассматривалось превышение пределов необходимой обороны, на этот момент оно имело название - выход за конечный временной предел обороны. [3, с. 440]

В послереволюционный период необходимая оборона закрепляется в Руководящих началах по уголовному праву РСФСР 1919 г., в котором в ст.15 закрепляется, что наказание не применяется к лицу, совершившему насилие над

лицом нападающего в случае, если это насилие было необходимым средством отражения нападения или же средством защиты от него, если совершенное насилие не превышает меры необходимой обороны. Следующим документом, который регулировал институт необходимой обороны, был первый советский Уголовный кодекс РСФСР 1922 года. Необходимо отметить, что кодекс расширил понятие необходимой обороны, охватив им правомерную защиту против посягательств, направленных не только на личность, но и на права обороняющегося или иных лиц (ст.19). Однако в ст.19 указано, что необходимая оборона является уголовно-наказуемым деянием. Получается, что необходимая оборона - преступление, но за его совершение не назначается ответственность. [2, с. 10]

Таким образом, была рассмотрена история становления института необходимой обороны и из вышеуказанного мы можем сделать вывод, что институт необходимой обороны зародился еще со времен Древней Руси и развивался поэтапно и в наше время тоже происходят правовые изменения данного института.

Также в законодательстве учитываются условия правомерности действий лица в состоянии необходимой обороны относящиеся к посягательству, к ним относятся:

1. Посягательство человека, являющегося нападавшим, должно быть общественно опасным, то есть причинять или создавать угрозу причинения существенного вреда охраняемым законом интересам.

2. Посягательство должно быть наличным. То есть на момент защиты начаться, но еще не закончиться, либо же должна существовать реальная угроза нападения. Реальность осуществления посягательства должна быть по всем обстоятельствам очевидным и настолько неминуемой, что промедление с принятием защитных мер ставит охраняемые интересы в явную и непосредственную опасность причинения им вреда.

3. Посягательство должно быть реальным, то есть существовать объективно в действительности, а не в воображении защищавшегося.

Все эти условия необходимы для того, чтобы необходимая оборона являлась обстоятельством, которое исключает преступность деяния, если данных условий нет, то деяние будет считаться преступлением.

Применение необходимой обороны в настоящее время является очень актуальным вопросом, поскольку в судебной практике достаточно много дел, в которых присутствует данный институт. Например, приговор Верховного суда Республики Башкортостан с участием коллегии присяжных заседателей от 2 июня 2016 года, по которому Г.К. был оправдан по обвинению в совершении преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 119, ч. 1 ст. 109, ч. 3 ст. 30 и п. «б» ч. 2 ст. 105, п. «в» части 2 ст. 115 УК РФ. Согласно вердикту присяжных заседателей, судом не установлено фактические обстоятельства, которые составляют обвинение в угрозе убийством в отношении М., но доказано, что Г.К, обороняясь от нападения, выстрелил из пистолета вверх, пуля отскочила от потолка и попала в голову Г., после чего он скончался. Также известно, что в руках нападавших М. видел ножи и пистолет, а выстрел сделал только после нанесенного ему удара в лицо, попытки удушения и ранения ножом.

Из данного приговора мы можем сделать следующие выводы:

1. Оборонявшийся защищалась от нападавшего, который совершал общественно опасные действия, а именно нанес удар в лицо оборонявшемуся и делал ему попытки удушения.

2. На момент защиты лицо оборонялось в то время, когда посягали на его жизнь и здоровье.

3. Посягательство существовало объективно в действительности.

Таким образом, все условия правомерности действия оборонявшегося лица Г.К. были соблюдены и его действия отнесены к необходимой обороне.

Также, стоит обратить внимание на такое понятие, как «мнимая оборона», что означает защиту от кажущегося посягательства, когда лицо ошибочно

считает общественно опасным деяние, которое в действительности таковым не является.

Мнимая оборона может возникнуть:

1. В связи с неправильной оценкой обороняющимся
2. В связи обстановкой в которой совершаются определенные действия
3. При участии постороннего лица в реально осуществляемом нападении
4. При неправильной оценке начала или окончания посягательства.

В судебной практике нередко встречаются случаи, когда человек осуществляет оборонительные действия против лица, который никому не угрожал и никаких посягательств не совершал. Так, в приговоре № 1-12/2014 Татищевского районного суда Саратовской области от 17 февраля 2014 г. В ходе следствия и судебного заседания было выяснено, что потерпевший никаких посягательств не совершал и не угрожал Устинову С.И., в то время как, Устинов С.И. нанес удар ножом потерпевшему, в качестве оборонительного действия. Татищевский районный суд посчитал, что не было необходимости в оборонительных действиях и обвинению подлежит Устинов С.И.

Согласно Постановлению Пленума Верховного Суда РФ «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление», судам необходимо различать состояния необходимой обороны от состояния мнимой обороны, именно в тех случаях, когда отсутствует реальное общественно опасное посягательство. Вдобавок стоит отметить, что данным Постановлением также предусмотрен случай, когда лицо не осознавало отсутствие общественно опасного посягательства, хотя по обстоятельствам должно было, действия данного лица квалифицируют как преступления, совершенные по неосторожности. [1]

Из данного приговора мы можем сделать вывод о том, что в судебной практике возникают случаи, когда судам необходимо правильно отличить необходимую оборону от мнимой, и иногда отличить их бывает достаточно

сложно, так как может быть множество различных обстоятельств, при которых человек применил необходимую оборону.

Таким образом, рассмотрев несколько законодательных актов об институте необходимой обороны, мы можем сделать вывод о том, что данный институт требует достаточного урегулирования. Из истории развития становления данного института мы можем отметить, что он зародился достаточно давно и по сей день играет немало важную роль в уголовном праве РФ. На данный момент, вопросы, связанные с институтом необходимой обороны, остаются достаточно спорными и дискуссионными.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2012 N 19(ред. от 31.05.2022) "О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление"
2. Свирин Д.А. История развития института необходимой обороны в советский и постсоветский периоды // Вопросы российского и международного права. 2020. Том 10. No 1А. С. 209-215. DOI: 10.34670/AR.2020.92.1.025
3. Холодилина, Ю. О. История становления института необходимой обороны в отечественном уголовном праве / Ю. О. Холодилина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — №49 (287). — С. 439-441.

Gazaryan M.P.

student of the Faculty of Law

Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin

(Krasnodar, Russia)

DEVELOPMENT OF THE INSTITUTE OF NECESSARY DEFENSE

***Abstract:** this article examines the development of the institute of necessary defense in the Russian Federation, examines judicial practice related to the application of legislation on necessary defense by courts. The limits of necessary defense in criminal legislation are also considered and the actual problems of the institute of necessary defense in the Russian Federation are highlighted.*

***Keywords:** necessary defense, criminal law, encroachment, responsibility, threat, imaginary defense.*

УДК 34

Моисеева М.С.

студент 2 курса, напр. "Юриспруденция",
Тюменский государственный университет
(Россия, г. Тюмень)

Халаев А.С.

студент 2 курса, напр. "Юриспруденция",
Тюменский государственный университет
(Россия, г. Тюмень)

ОПАСНОСТИ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ: НОВЫЙ ВЫЗОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Аннотация: цель данного исследования - определить влияние цифровой эпохи на появление и распространение преступлений и предложить методы борьбы с явлением. В ходе исследования были рассмотрены различные примеры таких преступлений, включая кибершпионаж, кибертерроризм и интернет-мошенничество. Для определения влияния цифровых технологий на данные преступления был проанализирован объем существующей научной литературы и статистические отчеты правоохранительных органов. В работе авторы рассматривают проблемы, с которыми сталкиваются при расследовании данного вида преступлений, а также возможные меры по борьбе с ними. Результаты исследования могут быть использованы для разработки новых методов борьбы с конспиративными преступлениями в современном мире.

Ключевые слова: цифровая эпоха; киберпреступления; кибербезопасность.

Введение

Актуальность темы киберпреступлений обусловлена тем, что с развитием информационных технологий и распространения интернета, все больше людей сталкиваются с различными видами онлайн-угроз и мошенничества.

Киберпреступления могут наносить серьезный ущерб как отдельным личностям, так и компаниям, правительствам и целым странам. В современном мире, где повсеместно используются интернет и цифровые устройства для работы, общения и развлечения, преступления подобного рода становятся все более часто встречающимися и значительными.

Типы киберпреступлений могут варьироваться от взломов электронных устройств, кражи личной информации до распространения вредоносных программ и мошенничества в сети. Кроме того, преступники могут использовать цифровые технологии для организации террористических актов и других видов международной преступности. Осуществление преступной деятельности в цифровой среде даёт основание полагать, что избежать последствий по применению мер наказания намного проще. Принимаемые конспиративные меры не позволят идентифицировать личность преступника. Однако техническая подготовленность специалистов вкупе с их знаниями и опытом позволяет найти улики даже в общемировом цифровом пространстве.

Для лучшего понимания данной темы необходимо раскрыть главный термин - киберпреступления (или преступления в сети) – это преступные действия, совершаемые с помощью компьютерной техники и Интернета. Они включают в себя мошенничество кражу персональных данных и паролей, кибершпионаж, кибернападения на компьютерные системы распространение вирусов и вредоносного программного обеспечения и т.п. Количество киберпреступлений постоянно растет, так как индустрия компьютерных технологий развивается быстрее чем законодательство и меры безопасности. Эти преступления могут привести к значительным потерям для частных лиц компаний и правительств. К основным типам преступлений, совершаемым в цифровую эпоху относятся следующие:

-Кибермошенничество - это использование компьютера или Интернета для обмана людей и получения доступа к их финансовым средствам.

Кибермошенничество включает в себя такие виды преступлений, как фишинг, взлом электронных кошельков, мошенничество с кредитными картами и т.д.

- Кибербуллинг - это использование цифровых средств для домогательства, запугивания и унижения других людей. Кибербуллинг может включать в себя отправку угроз через социальные сети и мессенджеры, публикацию компрометирующей информации и даже создание ложных аккаунтов.

- Кибершпионаж - это незаконное получение доступа к чужой информации с использованием компьютерной техники. Кибершпионаж может осуществляться как государственными, так и частными организациями. Кибершпионы могут красть конфиденциальную информацию, технические отчеты, планы и так далее.

- Кибертерроризм - это использование компьютерных систем или Интернета в целях паники, запугивания населения или даже поражения критически важных систем управления. Кибертерроризм включает в себя такие виды действий, как нарушение работы сайтов и компьютерных сетей государства, атаки на транспортные системы, здравоохранение и т.д.

-Киберпреследование - это использование Интернета для чрезмерного преследования других людей. Киберпреследование может включать в себя постоянные сообщения, публикации информации или даже фотографий человека без его согласия.

-Киберпреступления сексуального характера, совершаемые в отношении детей. К данной группе можно отнести следующие подвиды: распространение детской порнографии, завлечение детей, "груминг". Груминг - это процесс манипулирования и расположения ребенка, который может использоваться взрослым для сексуальной эксплуатации или вовлечения ребенка в сексуальные действия. Это коварный процесс, в котором злоумышленник может выступать как "друг", "наставник" или "поддержка", чтобы завоевать доверие ребенка и стать более доступным для него. Главная цель груминга - это подготовить

ребенка к соучастию в сексуальной активности, что может привести к педофилии или другим формам сексуального насилия. Осуществлять совершение данного подвита преступлений в условиях Интернета стало гораздо проще. "Грумер" может создать профиль, выдавая себя за другого человека, например, притвориться подростком или лицом противоположного пола, чтобы заинтересовать ребенка. В дальнейшем общение может перерасти в сексуальные домогательства, шантаж с использованием компрометирующих фото или видео материалов.

Перечисленные виды преступлений стали возможными в результате резкого развития технологий в цифровую эпоху. Поэтому важно принимать меры для защиты своей информации и бдительности при работе в Интернете.

Исходя из вышеописанного возникает вопрос: какие проблемы могут возникнуть при расследовании и пресечении подобных преступлений? Во-первых отсутствие конкретных законодательных норм и критериев для квалификации киберпреступлений. Законодательство отстает от реалий современной жизни, и зачастую трудно квалифицировать киберпреступления и наказывать виновных.

В настоящее время, многие киберпреступления не имеют четкой законодательной базы и являются серьезной угрозой для безопасности и личных данных пользователей. Например, нелегальный доступ к информации, кража личных данных, кибершпионаж, фишинг, взлом сетей и другие подобные действия, зачастую не имеют ясной квалификации и последствий для их исполнителей.

Законодательство должно быть быстрее и гибче для того, чтобы соответствовать новым вызовам и угрозам в области кибербезопасности. Это может быть достигнуто только через постоянный обмен информацией между государственными и частными организациями, а также обучение населения о том, как защититься от киберпреступлений.

Во-вторых огромное количество черных сайтов и подпольных рынков также препятствуют предотвращению совершения преступлений. На таких сайтах можно приобрести вредоносные программы, которые способны нанести вред компьютеру или украсть личные данные пользователя. Проблема заключается не только в доступности таких сайтов, но и в том, что они часто изменяют свой адрес и название, что затрудняет поиск и блокировку таких источников. Для борьбы с этой проблемой, необходимо использовать специализированные программы и инструменты, которые помогут защитить свой компьютер и личную информацию от вредоносных программ. Важно также понимать, что зачастую на подобных сайтах можно приобрести не только вредоносные программы, но и незаконный контент, такой как краденые данные и личные фотографии. Это не только незаконно, но и морально неправильно.

В качестве решений данной проблемы можно применить следующие способы:

Создание единой системы отслеживания, обнаружения и предотвращения киберпреступлений

Достижение международной координации в сфере борьбы с киберпреступностью

Единая система отслеживания, обнаружения и предотвращения киберпреступности будет основана на принципах технической безопасности и включать в себя множество инструментов и технологий, которые позволят обеспечить защиту от кибератак. Система должна работать на нескольких уровнях, начиная от установки антивирусного ПО и системы защиты от вторжения до регулярного мониторинга трафика и обеспечения безопасности платежей. Для этого, компании должны использовать высокотехнологичное оборудование и программное обеспечение, которые необходимы для решения задач, связанных с кибербезопасностью.

Кроме того, система должна быть универсальной, то есть может быть применена в разных сферах деятельности – в банковском секторе, в медицине, в государственном секторе и т.д. Для этого необходимы также соответствующие законы и правила, которые позволят фирмам и компаниям использовать эту систему безопасности и обеспечить кибербезопасность.

Международное сотрудничество в свою очередь необходимо в связи с тем что многие киберпреступники часто орудуют из других стран что значительно затрудняет их поимку. Данное сотрудничество и ослабление бюрократических моментов позволит значительно увеличить скорость вычисления «преступников» и повысит эффективность и раскрываемость данной категории преступлений.

Несмотря на то, что многие страны уже принимают меры по борьбе с киберугрозами, успешное противодействие этому явлению пока что невозможно без единой стратегии международного сообщества. Необходимо совершенствовать законодательство и усиливать международное сотрудничество, а также повышать общественную осведомленность и готовность к защите информационной безопасности. В цифровую эпоху важно помнить, что за клавиатурой может скрываться киберпреступник, готовый нанести непоправимый ущерб, поэтому предотвращение и борьба с киберпреступностью должны стать одним из приоритетов для всех.

Подводя итог можно сказать, что Интернет предоставляет кибер преступникам доступ к огромным объемам информации и средствам, которые могут быть использованы для совершения преступлений.

Например, социальные сети, онлайн-магазины, рынки и другие веб-сайты собирают и хранят большие объемы личной информации пользователей, которые могут быть использованы для мошенничества, фишинга или кражи идентификационных данных.

Технологические изменения также оказывают влияние на масштаб и сложность кибер преступлений. Новые технологии, такие как блокчейн,

квантовые компьютеры и машинное обучение, могут быть использованы как для предотвращения, так и для совершения кибер атак.

Многофункциональные устройства, такие как мобильные телефоны и планшеты, стали основными инструментами для работы, развлечения и связи в повседневной жизни. Они также стали более уязвимыми для кибер атак и мошенничества на основе социальной инженерии.

В целом, инновации в технологии и изменения в Интернете создают новые возможности для совершения кибер преступлений и создают новые уязвимости, которые кибер криминальные группы могут использовать. Однако, те же самые технологии также могут быть использованы для развития новых инструментов и методов предотвращения кибер атак и защиты от них.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. <https://znanium.com/catalog/document?id=361651>
2. <https://znanium.com/catalog/document?id=427373>

Moiseeva M.S.

Tyumen State University
(Tyumen, Russia)

Khalaev A.S.

Tyumen State University
(Tyumen, Russia)

**THE DANGERS OF THE DIGITAL AGE:
A NEW CHALLENGE FOR LAW ENFORCEMENT**

***Abstract:** the purpose of this study is to determine the impact of the digital age on the emergence and spread of crimes and to propose methods to combat the phenomenon. The study examined various examples of such crimes, including cyber espionage, cyberterrorism and Internet fraud. To determine the impact of digital technologies on these crimes, the volume of existing scientific literature and statistical reports of law enforcement agencies were analyzed. In the paper, the authors consider the problems encountered in the investigation of this type of crime, as well as possible measures to combat them. The results of the study can be used to develop new methods of combating conspiracy crimes in the modern world.*

***Keywords:** digital age; cybercrime; cybersecurity.*

УДК 34

Тлепбергенов Д.Д.

Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
(г. Москва, Россия)

НЕЗАКОННОЕ УВОЛЬНЕНИЕ: ОБЗОР ПРАКТИКИ РАССМОТРЕНИЯ СУДАМИ ДЕЛ ПО СПОРАМ, СВЯЗАННЫМ С ПРЕКРАЩЕНИЕМ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА ПО ИНИЦИАТИВЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

Аннотация: в статье анализируется незаконное увольнение. Обозревается практика рассмотрения судами дел по спорам, связанным с прекращением трудового договора по инициативе работодателя.

Ключевые слова: незаконное увольнение, права работника, работодатель.

Незаконное увольнение

Трудовое законодательство Российской Федерации не соответствует современным вызовам, таким как санкции, экономический спад, безработица, пандемия COVID-19 и другие факторы, что приводит к усилению противоречий между работниками и работодателями. Эти противоречия могут иногда приводить к трудовым конфликтам, а их нерешенность может довести дело до суда. Обе стороны трудовых отношений обладают правами, которые иногда могут быть нарушены, особенно работодателями. Это приводит к повышенному интересу работников к защите своих прав и интересов в судах.

Однако, если работники не желают обращаться в органы государственной власти, такие как трудовая инспекция, прокуратура, суд, то конфликт остается нерешенным, что может привести к чувству подавленности и стрессу у сотрудников, а также ухудшению их мотивации к работе. С другой стороны, работодатели могут почувствовать себя безнаказанными и бесконтрольными. В

итоге, это может приводить к дальнейшим нарушениям трудового законодательства.

Обычно работодатели, принимая незаконные решения, рассчитывают на то, что работники, которые стали жертвами этих решений, будут вести себя подчиненно и не будут обращаться в суд. Чтобы заставить работодателей нести ответственность за их незаконные действия, необходимо ужесточение надзора и государственного контроля. Кроме того, создание специализированных судов по разрешению трудовых споров может помочь снизить нагрузку на суды общей юрисдикции. С 2000-х годов обсуждается законопроект "О поэтапном создании специализированных судов по трудовым делам", но его принятие до сих пор не состоялось. Сейчас общественность требует, чтобы рассмотрение трудовых споров было выделено в отдельный вид гражданского судопроизводства.

Оценка работы судов показывает, что трудовые споры, вызванные незаконным увольнением работников, становятся все более распространенными. В контексте трудового права важно правильно понимать данную проблему и устанавливать правовые критерии для оценки незаконного увольнения. Наблюдается рост числа нарушений прав работников в последние годы. Решение трудовых споров в суде или вне его не всегда приводит к ясному результату: судебные решения по таким делам часто интерпретируются неоднозначно. Это связано с путаницей в терминологии и неопределенностью ключевых понятий, отсутствующих в трудовом законодательстве.

Стоит заметить, что понятие "незаконное увольнение" или "неправомерное увольнение" не имеет юридического определения в Трудовом кодексе Российской Федерации или разъяснениях Пленума Верховного Суда Российской Федерации, от которых зависит защита прав работников. Это усугубляется тем, что законодатель до сих пор не установил перечень обстоятельств, при которых расторжение трудового договора может быть признано незаконным. Решение этой проблемы усложняется тем, что критерии

оценки индивидуальных трудовых споров, связанных с незаконным увольнением работников, имеют значительные расхождения.

Обычно решение о квалификации расторжения трудового договора как незаконного и необоснованного принимается на основе компетенции специализированных органов, таких как суд или комиссия по трудовым спорам, что имеет правовые последствия в решении трудовых споров. Это подчеркивает многогранность и многоаспектность понятия "незаконное увольнение". Судебная статистика показывает, что трудовые споры могут возникать по разным причинам, однако 90% всех трудовых споров связаны с незаконным увольнением.

Электронный сервис [Онлайнинспекция.рф](https://onlineinspekcija.ru/), который входит в состав масштабного долгосрочного проекта «Открытая Инспекция Труда», позволяет гражданину обратиться в инспекцию труда, когда его права нарушены, а также получить информацию о других способах выхода из проблемных ситуаций в сфере трудовых отношений. По данным этого сервиса в 2022 году общее количество обращений по разделам трудового законодательства по увольнению составило 31% от общего количества обращений (14 503 обращений), а по касающихся увольнения вопросам 15% (2055 обращений).

Анализ решений Верховного суда Российской Федерации показывает, что в период с 2018 года по неполный 2020 год было рассмотрено 15 299 гражданских дел о незаконном увольнении работников, из которых 6 436 исковых требований были удовлетворены. Объем взысканий в пользу работников за этот период составил 602 308,745 тыс. руб. За период пандемии в России было уволено 3,5 млн человек, что привело к удвоению числа жалоб в трудовую инспекцию, включая 32% жалоб, связанных с увольнением.

Ниже представлен обзор практики рассмотрения судами дел по спорам, связанным с прекращением трудового договора по инициативе работодателя.

- Увольнение по сокращению численности (штата) (Основание - п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ.)

О предстоящем увольнении по сокращению работники уведомляются за 2 (два) месяца до предполагаемой даты расторжения трудового договора (ст. 180 ТК РФ). Для сезонных работников этот срок сокращен до 7 календарных дней (ст. 296 ТК РФ).

С момента извещения и вплоть до дня прекращения трудовых отношений работодатель обязан предлагать сокращаемым сотрудникам имеющиеся вакансии:

- - соответствующие квалификации работников;
- - нижестоящие должности;
- - нижеоплачиваемую работу.

Уволенные работники неоднократно обращались в суд, считая, что их сократили с нарушением установленного порядка. Некоторые из дел рассмотрены ВС РФ, которым сделаны выводы (п. 3, 4 Обзора практики):

Решение	Определение Судебной коллегии по гражданским делам ВС РФ от 14.09.2020 № 53-КГ20-4-К8	Определение Судебной коллегии по гражданским делам ВС РФ от 20.01.2020 № 5-КГ19-217
Суть дела	Работник не признает свое сокращение законным, т. к. вакантные должности были предложены другим сокращаемым сотрудникам, но не ему	Работник не признает свое сокращение законным, т. к. ему не предложили вакансии в филиале организации в той же местности
Позиция работодателя	Работодатель не предложил свободные должности, т. к. сначала о них были уведомлены другие сокращаемые работники, которые их заняли	Вакансий у работодателя в филиале, где числился работник, не было, поэтому последовало увольнение по сокращению

<p>Позиция ВС РФ</p>	<p>Согласно п. 2 ст. 55 ГК РФ филиал — обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения.</p> <p>Ст. 2 и ст. 3 ТК РФ устанавливают равенство прав и возможностей работников и запрещают дискриминацию в сфере труда. Согласно ст. 180 ТК РФ работодатель обязан предложить сокращаемому работнику вакансии, имеющиеся с момента извещения о предстоящем сокращении до дня увольнения. Поэтому увольнение по сокращению допускается, только если работник отказывается от предложенных вакансий</p>	<p>Согласно п. 2 ст. 55 ГК РФ филиал — обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения.</p> <p>Ч. 3 ст. 81 ТК РФ обязывает работодателя предлагать вакансии сокращаемым сотрудникам в данной местности, а при наличии соответствующих условий в коллективном или трудовом договоре, соглашениях — и в других местностях (за пределами административно-территориальных границ соответствующего населенного пункта).</p> <p>Работодатель обязан был предложить работнику свободные должности во всех подразделениях города</p>
<p>Вывод</p>	<p>Руководство не вправе решать, кому предлагать вакансии, а кому — нет. Свободные должности должны быть предложены каждому</p>	<p>Руководство обязано предложить сокращаемому работнику свободные должности во всех филиалах и обособленных</p>

	сокращаемому работнику. Выбирать сотрудника на должность, если претендентов несколько, необходимо с учетом преимущества при оставлении на работе, а также хронологии получения согласий на замещение вакантных должностей	подразделениях в местности, в которой работал сотрудник
--	---	---

- Увольнение за нарушение дисциплины

Применяя к работникам дисциплинарное взыскание, работодатель обязан четко соблюдать установленную процедуру привлечения к дисциплинарной ответственности.

Учитывая тяжесть совершенного проступка, руководство вправе (ст. 192 ТК РФ):

- сделать замечание;
- объявить выговор;
- уволить сотрудника.

ВС РФ обобщает практику по увольнениям за нарушение дисциплины (п. 7, 10 Обзора практики):

Решение	Определение Судебной коллегии по гражданским делам ВС РФ от 17.08.2020 № 69-КГ20-3	Определение Судебной коллегии по гражданским делам ВС РФ от 03.08.2020 № 86-КГ20-1-К2
Суть дела	Работница не признает свое увольнение законным, т. к. 11 и 12 февраля 2019 года она	Работник не признает законность приказа об увольнении за неоднократное неисполнение

	сообщила непосредственному руководителю о плохом самочувствии и получила отгул в устной форме. Позднее работодатель затребовал объяснения у сотрудницы в период ее болезни	трудовых обязанностей, т. к. никаких нарушений он не совершал
Позиция работодателя	За отсутствие на рабочем месте (прогул) 11 и 12 февраля 2019 года работник уволен по подп. «а» п. 6 части первой ст. 81 ТК РФ за однократное грубое нарушение работником трудовых обязанностей	8 июня 2018 года работнику объявлен выговор; 15 июня 2018 года работник уволен по п. 5 части первой ст. 81 ТК РФ
Позиция ВС РФ	Взыскание применяется в течение 1 месяца с момента обнаружения проступка, не считая периода болезни работника (ст. 193 ТК РФ). На объяснения работнику дается 2 рабочих дня. В данном случае сотрудник был вынужден предоставить письменные объяснения в период нетрудоспособности, т. е. в нерабочие для него дни, что и явилось нарушением процедуры привлечения	Нарушение признается неоднократным, если совершается вновь, несмотря на наличие взыскания, которое не погашено и не снято. В таком случае увольнение вполне законно. Но работодатель обязан доказать, какие именно проступки совершены работником и насколько правильно соблюдена процедура привлечения к ответственности. В данной ситуации работодатель представил приказ об увольнении, в котором

	к дисциплинарной ответственности	не приведено конкретное нарушение, и не указан период времени, за который проступок совершен повторно
Вывод	Работодатель не вправе истребовать у работника объяснения в период временной нетрудоспособности и уволить его в первый рабочий день после болезни	Конкретный проступок должен указываться работодателем в приказе об увольнении, т.к. суд не вправе самостоятельно определять, в чем заключается нарушение трудовых обязанностей

- Увольнение за прогул

Прекращение трудовых отношений из-за отсутствия на рабочем месте более 4 часов происходит по подп. «а» п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ.

Пункт 11 Обзора практики напоминает, что работодатель обязан уточнить причину отсутствия у работника: если она уважительная, увольнение за прогул незаконно. (Например, Определение Судебной коллегии по гражданским делам ВС РФ от 01.07.2019 № 5-КГ19-81 в качестве уважительной причины для прогула приводит сопровождение несовершеннолетнего племянника в больницу).

Некоторые другие выводы ВС РФ не только оправдывают отсутствие работников на рабочем месте, но и указывают на нарушения работодателей в части надлежащего оформления отношений в сфере труда (п. 12, 14 Обзора практики):

- Увольнение материально-ответственных лиц

Пункт 19 Обзора практики коснулся вопроса утраты доверия со стороны работодателя (увольнение по п. 7 ч. 1 ст. 81 ТК РФ).

Работники торгового зала обратились в суд с иском о восстановлении на работе, т. к. ранее они были уволены по причине вменяемых им виновных действий, повлекших утрату доверия со стороны руководства:

- работники подписали договор о полной коллективной материальной ответственности;
- в результате инвентаризации выявлена недостача ТМЦ;
- работники, непосредственно обслуживающие товарные ценности, уволены.

По мнению истцов, увольнение незаконно, т. к. ценности они не принимали, а договор о полной коллективной материальной ответственности давно не перезаключался, а половина коллектива при этом сменилась.

ВС РФ отметил, что утрата доверия основывается на доказанной вине. В рассмотренном деле:

- работодатель не пояснил суду, как и по чьей вине образовалась недостача, а также не представил доказательств того, что недостающий товар был вверен непосредственно истцам;
- истцов не знакомили с содержанием отчетов о движении и остатках вверенного имущества;
- территориальный ОВД отказал в возбуждении уголовного дела в связи с невозможностью установления лиц, причастных к образованию недостачи.

Вывод: увольнение в связи с утратой доверия незаконно, если работодатель не привел доказательств совершения виновных действий работниками (Определение Судебной коллегии по гражданским делам ВС РФ от 08.07.2019 № 5-КГ19-76).

- Увольнение при прекращении деятельности филиала

В связи с закрытием обособленного подразделения работнику предложен перевод. Работник на предложение не отреагировал и был уволен по п. 9 ч. 1 ст.

77 ТК РФ - отказ от перевода на работу в другую местность вместе с работодателем. Истец требует изменить формулировку основания увольнения на п. 1 ч. 1 ст. 81 ТК РФ - ликвидация организации.

ВС РФ озвучил такую позицию:

- место работы — обязательное условие, включаемое в трудовой договор (ч. 2 ст. 57 ТК РФ);
- при прекращении деятельности обособленного подразделения трудовые отношения прекращаются по правилам, предусмотренным для случая ликвидации работодателя (ч. 4 ст. 81 ТК РФ);
- в п. 60 Постановления Пленума ВС РФ от 17.03.2004 № 2 разъяснено, что работник, уволенный незаконно либо с нарушением процедуры увольнения, восстанавливается на работе либо, в случае ликвидации, ему выплачивается средний заработок за все время вынужденного прогула.

Вывод: закрытие филиала предполагает ликвидацию работодателя в данной местности, поэтому увольняют сотрудников в таком случае в связи с ликвидацией организации (Определение Судебной коллегии по гражданским делам ВС РФ от 17.06.2019 № 83-КГ19-1).

- Увольнение, если не пройдено испытание при приеме на работу

В рассмотренном деле ВС РФ принял позицию работодателя.

Работник обратился в суд с иском о восстановлении на работе, т.к. его уволили в связи с неудовлетворительным результатом испытания, а уведомили об этом менее чем за 3 (три) дня до окончания испытательного срока (ч. 1 ст. 71 ТК РФ).

ВС РФ установлено:

- работодатель вправе устанавливать испытание при приеме на работу, чтобы оценить профессиональные качества сотрудника и решить, оставлять ли его на работе;
- факт ненадлежащего исполнения обязанностей (нарушение правил охраны труда и безопасности привели к несчастному случаю на производстве) выявлен в конце испытательного срока;
- сотрудник уведомлен об увольнении с указанием причин, по которым признан не выдержавшим испытание. Его права нарушены не были, возражения он не представил.

Вывод: нельзя считать незаконным увольнение работника, не прошедшего испытание, исключительно по причине несоблюдения 3-дневного срока уведомления о том, что он не прошел испытательный срок (Определение Судебной коллегии по гражданским делам ВС РФ от 14.08.2017 № 74-КГ17-13).

- Пропуск срока обращения в суд за разрешением трудового спора

Часть 1 ст. 392 ТК РФ устанавливает срок обращения в суд для разрешения споров об увольнении - 1 месяц с одного из моментов:

- со дня вручения копии приказа об увольнении;
- со дня выдачи трудовой книжки или со дня предоставления работнику в связи с его увольнением сведений о трудовой деятельности (ст. 66.1 ТК РФ).

Согласно п. 22, п. 23 Обзора практики ВС РФ признаны уважительными такие причины пропуска срока:

- временная нетрудоспособность, в т.ч. отпуск по беременности и родам;
- обращение в ГИТ и прокуратуру с целью защиты прав во внесудебном порядке.

Вывод: пропущенный срок обращения в суд за разрешением споров об увольнении восстанавливается, если он был пропущен по уважительным причинам (Определения Судебной коллегии по гражданским делам ВС РФ от 05.08.2019 № 16-КГ19-21, от 26.11.2018 № 30-КГ18-4)

С одной стороны, каждый работник имеет право на судебную защиту, и большинство исков, поданных работниками, удовлетворяются. С другой стороны, только немногие обращаются за правовой помощью в суды, и это происходит лишь в крайнем случае.

Пандемия коронавирусной инфекции в 2020 году оказала сильное влияние на трудовые отношения и экономику. Риск заражения вызвал кризисные явления в социально-экономической сфере, в результате чего характер и условия жизни и работы работников и работодателей резко изменились. Конкуренция в бизнесе принимает нечестные формы, количество удаленных рабочих мест увеличивается, а некоторые частные бизнесы закрываются из-за запретов на работу в условиях пандемии. Отсутствуют специальные нормативные акты, регулирующие процедуру увольнения во время пандемии, что может привести к незаконным увольнениям, даже если причина - повышенная температура у работника, что является абсурдом.

Незаконность увольнений в условиях пандемии осложняется неоднозначной трактовкой форс-мажорных обстоятельств в различных отраслях законодательства. Распространение инфекции не привело к изменению подходов к решению проблемы незаконных увольнений. Инициативы Министерства труда РФ не были приняты в постановления Правительства РФ, возможно, потому что это могло бы повлечь серьезные риски для работников и работодателей.

Изучение результатов судебной практики и причин возникновения трудовых споров позволяет заключить, что увольнение работников стало распространенной проблемой. Судебные споры, связанные с изменением формулировок причин и дат увольнения, необоснованными дисциплинарными взысканиями, смежными спорами, требующими компенсации морального вреда,

истребованием компенсации за период вынужденного прогула, компенсацией низкооплачиваемой работы, исками работодателей к работникам, причинившим материальный ущерб - наиболее распространенные. Важно отметить, что суды рассматривают вопросы, связанные с применением трудового законодательства, а также трудовых и коллективных договоров для всех работающих в организациях всех сфер собственности.

Из анализа судебной практики следует, что защита прав и свобод граждан является главным приоритетом судов, независимо от вины в судебном споре. Нарушение субъективного трудового права путем принятия локального ненормативного акта может быть обжаловано в суде в соответствии со статьей 391 Трудового кодекса Российской Федерации.

Отдельную группу проблем составляют трудовые споры, связанные с увольнением руководящих работников, занимавших должности на основании постановлений Правительства РФ, и государственных гражданских служащих. Нередко возникают судебные споры, вызванные необоснованным увольнением лиц, занимавших выборные должности, и увольнением в связи с окончанием срока полномочий, нарушением порядка проведения новых выборов, незаконным увольнением, изданием приказа об увольнении лица с выборной должности руководителем, не имеющим на это никаких полномочий (право приема на работу; право расторжения трудового договора).

Часто возникают случаи, когда трудовой договор меняется в процессе выполнения должностных обязанностей, либо заключается с нарушением законодательства. Это может вызвать спорные ситуации в судебной практике, например, когда работника не увольняют, а переводят на другую должность. Чтобы избежать подобных проблем, работодатель может использовать законные основания для увольнения сотрудников, такие как систематические опоздания на работу, прогулы, нарушения правил техники безопасности и т.д. В настоящее время добавилось еще одно основание для увольнения - неподобающая интернет-активность сотрудников в социальных сетях, которая может нанести

ущерб репутации компании. Статистические данные свидетельствуют о проблеме незаконных увольнений в России, которые часто вызываются экономическими трудностями, связанными с пандемией коронавируса.



Рис. 1. Статистика по основным причинам обращения граждан в Государственную трудовую инспекцию в 2022 году.

Основные причины жалоб в трудовую инспекцию:

статистика по Российской Федерации

--

Данные, изображенные на рисунке 1, указывают на то, что наибольшее количество жалоб, поступающих от граждан, связано с проблемами увольнения (31% от общего числа обращений), а также с задержками выплаты заработной платы (29% от общего числа обращений). Рисунок 2 демонстрирует уровень популярности обращений граждан, касающихся вопросов незаконного увольнения в 2022 году.

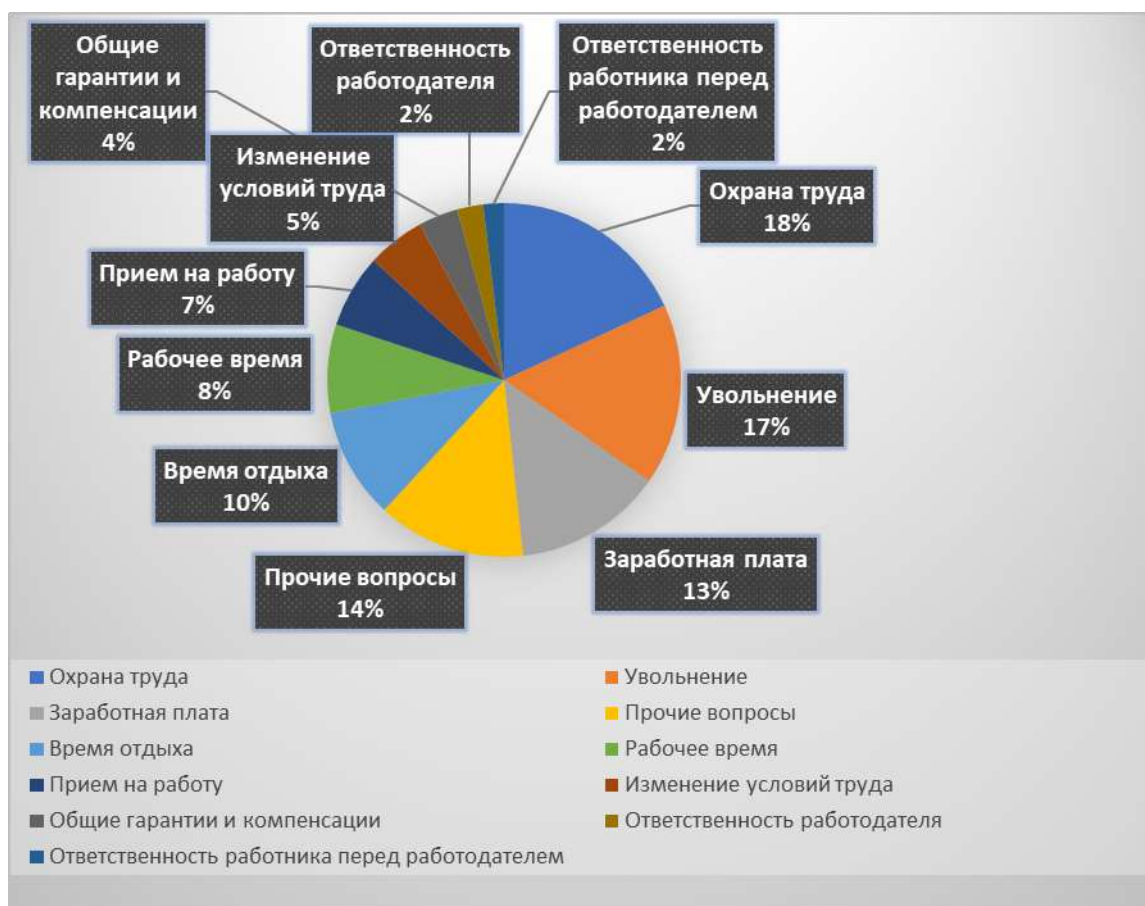


Рис. 2. Статистика по основным обращениям граждан в Государственную трудовую инспекцию за консультацией в 2022 году.

Согласно рисунку 1, проблематика незаконного увольнения составляет 32% от общего количества обращений в трудовую инспекцию. Это означает, что эта проблема является наиболее распространенной среди граждан, обращающихся за помощью к трудовой инспекции. Однако, по данным рисунка 2, 17% обратившихся граждан воспользовались консультациями по данной проблематике, что говорит о том, что эта проблема все же существует наряду с иными вопросами и требует внимания со стороны трудовой инспекции.

Количество запросов и обращений по темам трудового законодательства, включая проблему увольнения (данные от Роструда РФ) за 2022 год.

Тематический раздел	Количество обращений	Количество вопросов
Трудового законодательства		
Увольнение	14 503 (31%)	2055 (7%)

Интересно отметить, что большинство обращений в трудовую инспекцию связано с проблемами увольнения (31%, что составляет 14503 обращения граждан в онлайн-инспекцию по труду). Однако, отсутствие единой и общепринятой трактовки термина "незаконное увольнение работника" является главной проблемой в законодательстве и правоприменительной практике. Возникновение трудовых споров часто связано с неразрешенными трудовыми конфликтами, игнорирование которых может привести к судебному разбирательству. Количество трудовых споров ежегодно увеличивается, особенно в условиях экономических проблем и пандемии коронавирусной инфекции. Однако, процесс разрешения трудовых споров затруднен многочисленными критериями оценки и неоднозначными решениями судебных органов. Некоторые категории должностей также усложняют применение положений трудового законодательства и критериев спора. Несмотря на это, суды не часто отказывают в помощи незаконно уволенным работникам. Анализ статистических данных от Трудовой инспекции РФ показал, что 31% всех жалоб связаны с проблемами увольнения. Тем не менее, не все обращения решаются, и только 8% из 31% (или 1160 обращений) доводятся до компетентных органов разрешения трудовых споров, что сокращает усилия сторон трудовых отношений по устранению причин трудового конфликта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Трудовой кодекс РФ // Последняя редакция: consultant.ru

2. Оспичев Игорь Михайлович Основания и последствия незаконного увольнения // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2019. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovaniya-i-posledstviya-nezakonnogo-uvolneniya> (дата обращения: 04.05.2023).

Tlepbergenov D.D.

Moscow Financial and Industrial University «Synergy»

(Moscow, Russia)

**ILLEGAL DISMISSAL: REVIEW OF PRACTICE OF CONSIDERATION
BY COURTS OF CASES ON DISPUTES RELATED TO TERMINATION
OF EMPLOYMENT CONTRACT AT INITIATIVE OF EMPLOYER**

Abstract: the article analyzes illegal dismissal. The practice of consideration by courts of cases on disputes related to the termination of an employment contract at the initiative of the employer is reviewed.

Keywords: illegal dismissal, employee rights, employer.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (HISTORICAL SCIENCES)

УДК 93/94

Кондратенко М.С.

учитель истории и обществознания

АНО СОШ «Православная школа имени Димитрия Солунского»

(г. Москва, Россия)

ТЕАТРАЛЬНАЯ ПУБЛИКА ГЛАЗАМИ РУССКИХ АКТЕРОВ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

***Аннотация:** статья показывает особенности восприятия театральной публики актерами. Выделяются основные вопросы, которые важны для мемуаров: социальный состав публики, ее реакция на постановки, посещение императором театра. В статье раскрывается, насколько хорошо мемуары показывают, что актеры понимают и могут оценить собственное взаимодействие зрителей во время спектакля, сделать выводы о взаимовлиянии зала на сцену и сцены на зал. Основной вопрос, который решается этой статьей – складывание в России такой артистической культуры, для которой важно присутствия публики в зале и активно взаимодействие с ней.*

***Ключевые слова:** культура, искусство, театральная жизнь, восприятие актеров, театральные мемуары, театральная публика, император в театре.*

Театральная жизнь – это не только жизнь театра за кулисами. В первую очередь комплексное исследование театральной жизни предполагает выработку такой теоретической схемы, которая включала бы в себя как театр, так и зрителя, а также систему связи между ними. Именно в XIX веке театр, по выражению одного театроведа, стал местом, где «искусство острее и непосредственней всего соприкасается со всей публикой, ею формируется и формирует ее» [5, с. 30]. Попробуем определить, что представляла из себя публика первой половины XIX века и какой она виделась «служителям сцены».

Данная статья основана на мемуарах русских актеров первой половины XIX века, на глазах которых происходил переход от театра классического (постановка зарубежной классики по канонам театрального творчества, обращение к высоким темам) к театру народному (демократизация театра, становление его частью жизни простого населения, обращение к проблемам народа), в который зрители шли не за развлечением, а за высоким искусством. В основном нам будут интересны ведущие актеры московской и петербургских сцен, в связи с тем, что именно они являлись трансляторами передовых идей театрального искусства и их воплоителями: П.А. Каратыгин, Р.М. Зотов, М.С. Щепкин, А.А. Алексеев, Л.Л. Леонидов, В.В. Самойлов. Все воспоминания, записки письма опубликованы в собраниях сочинений актеров или в эпистолярном наследии. Несмотря на то, что рассматриваются мемуары актеров различных столичных школ, на восприятие и состав публики это не производит значительный отпечаток, так как изменения в театрах двух столиц проходили практически параллельно.

Итак, прежде всего необходимо определить, что в связи со становлением театральной культуры первой половины XIX века народной, публику стали представлять люди различных сословий и статусов. В театре это было четко обозначено: в передней части находились люди побогаче (актер Зотов называет их «зрители кресел» [2, с. 3]), а в амфитеатре победнее («зритель райка» [2, с. 3]). Однако чуть дальше в мемуарах он называет еще одну часть, где находились менее образованные зрители – «интеллигенция» (журналисты, педагоги, молодежь), но по-прежнему были вынуждены стоять, называя ее «партер». Однако актер не отделяет ее от «райка». Исследователь Л.П. Гроссман объясняет отсутствие четкого выделения тем, что для актеров не было разницы по социальному статусу между интеллигенцией и мелкими помещиками, купцами, тем более что для крестьян в большей степени театр был еще недосыгаем [3, с. 124]. Следовательно, для актеров основным становится деление зала на 2 части в зависимости от социального положения публики.

Кто же входил в состав этой публики? В первую очередь зрителями «кресел» являлись дворяне, Петербургские денди, представители дворянских обществ, военные и политические деятели – вот кто занимал самые удобные места, стоимость которых в разы превышала билеты партера. Как можно догадаться особым интересом к происходящему на сцене они не отличались. Зотов описывает интересный случай, когда один из посетителей опоздал к началу, но не смог опустить привычный ритуал по прибытии: «...в одно мгновение с шумом вбегают молодой человек, одетый по последней моде, устремляет лорнет во все стороны, кланяется всем, будто вызванный на сцену актер, бегают, шепчется с одним, говорит громко с другим, вынимает часы, побрякивает перчатками, то спускает с плеч, то поправляет свою соболью шубу...» [2, с. 40]. Не удивительно, что повел он себя именно так, потому что для многих спектакль был лишь удобным местом встреч и общения.

Немаловажное место театр занимал и в жизни российского студенчества. Для студентов интерес к искусству определял их основу самосознания, как социальной группы с особым культурным горизонтом и высокими духовными притязаниями. Актеры «шутников кресел» [8, с. 659] (так называли студенчество в театральной среде) считали одними из самых преданных и важных зрителей: они образованы, к театру относятся со всей серьезностью, понимают происходящее и в отличие от других категорий зрителей могут беспристрастно и честно проявлять свое отношение к спектаклям, что актер Алексеев объясняет «пылкостью молодого сердца» [1, с. 145]. Как отмечает исследователь А.Е. Иванов, и самим театрам было выгодно посещение подобной публики, поэтому они и стремились сделать студенческие билеты подешевле или вовсе предоставить возможность получения бесплатных. Плюс для театра в том, что студенты за счет оваций и молвы, приносили рекламу – «расширяли круг зрителей за счет демократических слоев населения» [6, с. 36].

За студентами в самой настоящей части «райка» находились представители более низшего социального положения. Хотя в мемуарах нет

такого четкого разделения на 3 части зала, но явно прослеживается разница социального статуса этих зрителей. Итак, по праву к «райку» мы можем отнести тех, кого актер Зотов называет «самая невзыскательная и благодарная публика» [2, с. 137] – писцы, служанки, камердинеры, лакеи. Именно в этой части зала можно увидеть более искреннее восхищение от происходящего на сцене нежели в ложе 1 яруса.

Второе, на что обращают внимание актеры при описании зрителей, совершенно разная реакция зрительных групп на происходящее на сцене. Первых актер Зотов описывает как очень скверных посетителей, которые «развалиясь в двухрублевых креслах, с пренебрежением смотрит на прочую публику, громко кричит, сильно хлопает, зевает при патетических местах, в восторге от двусмысленностей и от телеграфических жестов» [2, с. 4]. Вторые же смотрят на театр, как на настоящий храм искусства, их поведение можно объяснить осознанным посещением театра, ради творчества, и не удивительно, что за удовольствие побывать в театре «зритель за креслами» готов отдать последний рубль. Между этими группами никогда нет согласия, это постоянное столкновение мнений и борьба за правду. При этом нельзя сказать, какая группа больше образована и понимает смысл спектакля, обычно объективно об этом можно судить по уместности аплодисментов, вызовов криков, которые исходят от большинства посетителей [2, с. 4].

Ответ на вопрос, почему реакция зрителей была так важна для актеров, ведь актер в классическом театре играл по большей мере только лишь для своего душевного наслаждения искусством и ради сохранения этого вида культуры, дается в мемуарах – мнение зрителя определяло успех постановки, удачную манеру игры, интерес к выявленной в театре проблеме. Однако актеры отмечают, что не всегда эта реакция влияла положительно. Экспрессивная реакция приводила, по мнению Зотова, к постепенному упадку сценического искусства [2, с. 95]. Объясняет свое мнение он примером поведения на сцене Каратыгина во время спектакля «Тридцать лет, или жизнь игрока», когда он для

произведения фурора на зрителя стал падать на колени, а потом и вовсе на пол, что не было логичным – его герой должен был скрыть совершенное преступление, а такое поведение только обличало его. А вот зрителю это понравилось и подобное неестественное поведение на сцене стало приниматься за норму и требовало от остальных актеров подобную неестественность и выход за рамки роли в условиях отживающего классицизма. Подобным образом реакция публики из комика Мартынова сделала шута. Поначалу он подавал много надежд на право называться главным комиком Александринского театра после ухода Рязанцева. Его непревзойденная естественная игра, желание послужить театру сошли на нет под воздействием «страсти к аплодисментам», он стал актером, «действующим для произведения смеха в толпе, а едва ли для высокой цели искусства» [2, с. 97]. Такая игра актеров приводила к упадку сценического искусства, поощряемое публикой. С большим негодованием актер Щепкин пишет об этом: когда у Щепкина наступило профессиональное выгорание, стало сложно играть роли, создавать героя («выходит туловище, которое носит название Щепкина» [4, с. 37]), зрители продолжили с прежней активностью и восторгом его приветствовать, на что актер пишет: «... мне бы легче было, если бы меня иногда ошикали, даже это меня бы порадовало за будущий русской театр; я видел бы, что публика умнеет, что ей одной фамилии недостаточно, а нужно дело» [4, с. 37].

Но мемуары не только обличают реакцию публики, вызванную отсутствием понимания многих нюансов актерской игры. Отмечается, что не только проводником легкой комедии являлась публика. В первую очередь положительное ее влияние отмечается в борьбе за обновление репертуара, что актерам было выгодно, так как отсутствие сбора (а на спектакли, которые уже много раз играли, ходило с каждым разом меньше людей) очень часто било по карману. Актер Леонидов называет такую борьбу за снятие со сцены «напыщенного М.Н. Обдовского, поэтично-ходульного Н.В. Кукольника и

заигранного Н.А. Полевого» «жаждой представлений разнохарактерных» [8, с. 660].

Не всегда можно было с легкостью предугадать, как отреагирует публика на постановку. Опять же реакция объяснялась социальным положением зрителя. Например, ожидалось, что постановка «Ревизора» на Московской сцене произведет небывалый фурор, однако, несмотря на интерес, хохот в зале, изумление, в широких кругах от нее продолжали морщиться. Все дело в том, что, как объясняет Щепкин, «половина публики берущей, половина дающей» [4, с. 128], так как же ее можно лучше принять. Действительно, премьера «Ревизора» состоялась по абонементным билетам, следовательно, в зале находились люди «высшего тона» [4, с. 128], которым высмеивание своих пороков оказалось не по вкусу.

Конечно же у публики были и свои любимцы, на игру которых они ходили смотреть в любых произведениях и не могли терпеть, если вдруг на роли любимого актера назначали гастрوليрующего. Зрители нередко просто срывались с места в негодовании. Например, случай первого приезда в Москву В.О. Каратыгина и неадекватная реакция публики на его игру вместо Мочалова. К счастью, такие ситуации обычно оканчивались мирно, так как на помощь приходила театральная этика: актеры пытались сгладить подобный конфликт, беря слово в защиту гастрوليрующего.

Важное место в мемуарах отводится и посещению театра Императором, которое считалось большим праздником в театральной среде. Присутствие царской четы (равно как и отсутствие) трактовалось актерами как показатель важности и значительности вечера, что могло очень сильно повлиять на судьбы его непосредственных участников. Александр I театра не любил, на спектаклях не появлялся, да и сложные политические задачи его царствования заставляли государя находиться за пределами столицы, а вот его преемник был настоящим театралом, посещающим театры с непревзойденной частотой и участвующим

лично даже в мелких театральных делах. Именно его визитам и посвящена большая часть воспоминаний.

Одним из любимейших спектаклей Николая I был «Ложа 1-го яруса» (водевиль П.А. Каратыгина). Император, хотя и не присутствовал на бенефисе, но отправил Каратыгину подарок – бриллиантовый перстень. Но уже через несколько дней спектакль повторили по случаю прибытия в театр императора, и он ему настолько понравился, что государь лично изыскал встречи с постановщиком и выразил ему свои впечатления [7, с. 140]. Каратыгину очень льстило, что его произведение – любимый спектакль Императора, поэтому с большой гордостью в мемуарах упоминает про ее успех при дворе: «...несколько раз он (Николай I) приглашал в своей дворец артистов для постановки этого произведения и был каждый раз так восхищен спектаклем, что постоянно одаривал женский персонал спектакля перстнями, кольцами, ожерельями» [7, с. 70]. Император еще не раз удостаивал Каратыгина присутствием на его постановках и личным разговором, показывая свою заинтересованность в творчестве и личности самого П.А. Каратыгина. По упоминанию актера А.А. Алексева, не только Каратыгин пользовался привилегией личного общения с императором, но большего общения удостаивались и В.В. Самойлова, П.И. Григорьев, В.В. Самойлов, А.М. Максимов, А.Е. Мартынов. Двое последних, пользуясь императорской привилегией, позволяли себе пренебрежительное отношение к актерскому делу, как, например, выйти на сцену в нетрезвом состоянии [1, с. 40].

Император, несмотря на разворот к охранительному политическому режиму, разрешил постановку гоголевского «Ревизора» на сцене петербургского театра. К слову сказать, он очень был впечатлен и даже распорядился, как и после водевилей Каратыгина, отправить от двора подарки и дать иным актерам прибавку к жалованию. Однако при выходе после премьеры от него прозвучала фраза: «Всем досталось, а мне более всех!» [9, с. 240]. Об этом говорят мемуары актеры Леонидова, но ни контекста, ни слышавшего, ни последствий актер не

называет. Возможно, это связано с тем, что людям того времени и так было понятно значение этой фразы и у Леонидова не было необходимости очередной раз заострять на этом внимание тем более при условии того, что первый показ «Ревизора» проходил тогда, когда он был еще студентом Театрального училища, а, следовательно, не был завязан во внутренних проблемах театра. Однако постановка не была запрещена, что говорит, во-первых, о его определенном чутье искусства сцены, а, во-вторых, некоторой свободой театральной деятельности.

К государю могли обратиться и в том случае, если руководство и актеры не могли прийти к общему мнению. Один из таких случаев связан с водевилем П.А. Каратыгина «Булочная», который за несколько дней до представления ее императору был секвестрован у всех книгопродавцов полицией. Николаю I так понравился спектакль, что по окончании он лично выразил свою похвалу и одобрение всем актерам, а через несколько дней Каратыгин получил от министра двора кн. П.М. Волконского письмо, в котором известил о повелении государя оставить водевиль как есть и не задерживать продажу его печатных изданий [7, с. 230].

Радение императора о театре отмечают и в том, что ему не было безразлично, кто и как в нем играет. Например, по воспоминаниям В.В. Самойлова, именно государь принял особое участие в становлении его актером. Дело было в том, что его отец был талантливейшим актером, и после одного из спектаклей к нему подошел Николай I и спросил, почему ни один из его сыновей не играет на сцене, на что получил ответ, что все его сыновья на службе, изумившись, император ответил: «Если таланты есть, давай их к нам на сцену. Офицеров всегда сделать можно» [10, с. 210]. Именно эта встреча способствовала оставлению Горного корпуса и поступлению на Петербургскую сцену будущим актером Самойловым.

Таким образом, уже в эпоху становления русского национального театра в первой половине XIX века можно заключить, публика для актеров была важной

частью театральной жизни, ее определяющей и контролирующей. Зрители скрытым образом, с помощью реакции, регулируют качество постановок, манеру игры, желаемые образы, доносят до сцены свои идеи, продиктованные взглядом со стороны, и проявляют свое недовольство, если мнение театра не соотносится с их. В связи с тем, что театр становится местом сбора людей разного социального и материального положений, актеры стремились взаимодействовать с каждой группой, которая ими определялась легко, в зависимости от места в зале, и пытаться найти такой образ театра, который будет близок всем зрителям. Отдельно в мемуарах выделяется император, его восприятие и настроения, так как его визиты воспринимались как прямое поощрение актеров и драматургов (речь идет о посещении театра Николаем I, так как Александр I не был заядлым театралом). Итак, зритель для театра – это фундамент, на котором он крепко стоит и без которого существование театра, как искусства, становится невозможным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеев А.А. Воспоминания артиста императорских театров. М., 2014.
2. Зотов Р.М. Театральные воспоминания. СПб., 1859.
3. Гроссман Л.П. Пушкин в театральных креслах: Картины русской сцены 1817-1820 годов. Л., 1926 г.
4. Щепкин М.С. Записки. Письма. Сост. А.П. Клиничин. М., 1952 г.
5. Сербул М.Н. Творчество А.А. Шаховского как феномен русской театральной культуры первой четверти XIX века. //Ословесенный космос: культурологический сборник. Иваново-Шуя., 2010.
6. Иванов А.Е. Больше, чем досуг (театр и культура повседневности дореволюционного студенчества)// Литературное новое обозрение. №90, 2008 г. С 31-45.
7. Каратыгин П.А. Записки. СПб., 1880.

8. Леонидов Л.Л. Записки Леонида Львовича Леонидова//Русская старина.1886 г., кн. 6, с. 655-74.
9. Леонидов Л.Л. Воспоминания Леонида Львовича Леонидова// Русская старина. 1888 г., кн. 4, с. 219-42;
10. Самойлов В.В. О начале своей артистической деятельности// Русская старина, 1875., Т. 12., № 1. С. 208—219.
11. Сербул М.Н. Творчество А.А. Шаховского как феномен русской театральной культуры первой четверти XIX века. //Ословесенный космос: культурологический сборник. Иваново-Шуя., 2010.

Kondratenko M.S.

teacher of history and social studies

Orthodox School named after Dimitri Solunsky

(Moscow, Russia)

THEATRICAL AUDIENCE THROUGH A VISION OF RUSSIAN ACTORS OF FIRST HALF OF THE XIX CENTURY

***Abstract:** the article shows the peculiarities of the perception of the theatrical audience by actors. The main issues that are important for the memoirs are highlighted: the social composition of the audience, its reaction to the productions, the emperor's visit to the theater. The article reveals how well the memoirs show that the actors understand and can evaluate the audience's own interaction during the performance, draw conclusions about the mutual influence of the hall on the stage and the stage on the hall. The main issue that this article solves is the formation of such an artistic culture in Russia, for which the presence of the audience in the hall and active interaction with it is important.*

***Keywords:** culture, art, theatrical life, perception of actors, theatrical memoirs, theatrical audience, emperor in theater.*

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ (POLITICAL SCIENCES)

УДК 32.019.51

Востроухова А.Н.

студентка 4 курса кафедры социологии и политологии
Волгоградский государственный университет
(Россия, г. Волгоград)

Козлов А.К.

студент 4 курса кафедры социологии и политологии
Волгоградский государственный университет
(Россия, г. Волгоград)

Курбанова З.М.

студентка 4 курса кафедры социологии и политологии
Волгоградский государственный университет
(Россия, г. Волгоград)

**ИМИДЖ ПОЛИТИКОВ И ЭЛЕКТОРАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА
МОЛОДЕЖИ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВЛИЯНИЕ
ПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕКЛАМЫ НА ВЫБОРАХ В РФ**

Аннотация: в статье выявлено влияние технологий политической рекламы на выборах в Государственную Думу VIII созыва в России. Были выделены основные технологии политической рекламы, которые применяются на выборах. Также было обозначено, как политическая реклама формировала имидж политиков и повлияла на электоральную культуру молодежи.

Ключевые слова: политическая реклама, электоральная культура, молодежь, имидж политиков, Государственная Дума.

Политическая реклама является одним из ключевых инструментов в проведении выборов в Государственную Думу России 2021 года из-за её способности привлечь внимание избирателей, формировать их мнение и воздействовать на электоральную культуру в целом.

Один из основных аргументов в пользу политической рекламы – это её способность достигать аудитории на огромном количестве каналов и платформ, включая телевидение, социальные сети и наружную рекламу. Например, исследование ВЦИОМа показало, что около 80% россиян ежедневно смотрят телевизор, а 56% молодых людей в возрасте от 18 до 24 лет считают социальные сети важным источником информации [4]. Это означает, что использование разнообразных каналов позволяет политическим партиям достичь широкой аудитории, в том числе и тех, кто избегает традиционных источников информации.

Кроме того, политическая реклама позволяет формировать имидж политика или партии и воздействовать на электоральную культуру. С помощью рекламы политики могут представить свои кандидатуры в нужном свете, укрепить имидж любой политической партии и рассказать об их программных документах и достижениях. При этом, политическая реклама не только информирует о кандидатах и партиях, но и прививает требуемый электоральный настрой, убеждая или стимулируя на определенные действия.

Наконец, в современном электоральном процессе немаловажную роль играют технологии точного таргетинга и ретаргетинга. При использовании интернет-рекламы и рекламы в социальных сетях, политические партии могут достигать конкретной аудитории на основе определенных параметров, таких как возраст, пол, местоположение и интересы. Это позволяет продвигать политическую рекламу тем, кто наиболее склонен к определенным политическим убеждениям и предпочтениям, что способствует более эффективной кампании и результативности [5].

Также, на выборах в Государственную Думу РФ 2021 года, политическая реклама играла важную роль в формировании имиджа политиков. С помощью рекламных кампаний кандидаты старались наладить эмоциональный контакт с избирателями, показать свои достижения и приоритеты, а также презентовать свою личность в наиболее благоприятном свете.

Один из примеров использования политической рекламы для формирования имиджа кандидата – это рекламный ролик Евгения Ройзмана* (* признан в РФ иностранным агентом) от имени партии «Зеленые», в котором он подчеркивал свою заботу о городе, природе и окружающей среде. Рекламный ролик сопровождался черно-белыми кадрами Екатеринбурга, где Евгений Ройзман* (* признан в РФ иностранным агентом) проводил экологические акции и митинги, что создавало имидж политика, настроенного на решение городских проблем.

Ещё один пример – рекламный ролик КПРФ, в котором кандидаты партии обращались к народу, обещая защиту социальных прав и интересов людей. В ролике использовался лозунг «Слова на бумаге – это не то же самое, что слова на законодательном уровне». На видео были показаны фрагменты выступлений кандидатов в парламенте, блоки ситуаций из жизни, где люди сталкивались с проблемами отсутствия государственной поддержки и заботы, что создавало образ политиков, которые на месте жалеют людей и делают все возможное, чтобы помочь им. Также были использованы блоги, тизеры, акции, конференции и мероприятия, которые помогли политическим партиям создать нужный образ и презентовать свои программы и стратегии избирателям.

Политическая реклама помогала формировать имидж политиков путем подчеркивания их приоритетов, достижений и привлечения внимания к актуальным проблемам в обществе.

Сегодня молодежь – это тот слой населения, который активно участвует в выборных процессах [2], поэтому политическая реклама здесь имеет особое

значение. Важно отметить, что молодежь имеет свои особенности, которые могут повлиять на их выборы.

Политическая реклама на выборах в Государственную Думу VIII созыва имела свое влияние на электоральную культуру молодежи. Она помогала молодым избирателям более осознанно и информировано делать свой выбор.

Молодежь является наиболее активной группой в социальных сетях, поэтому они также обладают большим влиянием на электоральную культуру в России. Исследование ВЦИОМа показало, что в 2020 году 56% молодых людей в возрасте от 18 до 24 лет считали социальные сети важным источником информации. Значит, борьба за молодежное избирательное внимание требует разработки специальной стратегии и использования эффективной политической рекламы на социальных платформах [3].

С одной стороны, молодежь, как правило, становится объектом воздействия политических рекламных кампаний. Реклама может повлиять на эмоциональное состояние молодых избирателей, формируя у них определенные предпочтения и убеждения, а также помогая лучше понимать кандидатов и их программы.

С другой стороны, молодые избиратели, осознавая важность своих голосов при формировании политической силы страны, стали более ответственно подходить к выборам и активно использовать инструменты, предоставляемые рекламой, чтобы сделать осознанный выбор. Они изучали предвыборные программы и платформы партий, смотрели рекламные ролики и участвовали в обсуждениях кандидатов. При этом, если политическая реклама основана на недостоверной информации, это может привести к ухудшению отношений молодежи с политическими институтами государства и возможно, даже к отказу от участия в голосовании.

Также политическая реклама на выборах была более активной и эмоциональной, чем в предыдущие годы, что помогло привлечь внимание молодого поколения к выборам и привить им интерес к политике. Многие

молодые люди высказывали свое мнение и обсуждали предвыборные кампании на социальных сетях и в медиа, что способствовало укреплению их электоральной культуры и увеличению участия в выборах [1].

Поэтому, политическая реклама имеет важное значение для формирования имиджа политиков и влияния на электоральную культуру молодежи. Использование телевизионной рекламы и рекламы на улицах с графическим содержанием может оказать значительное воздействие на российских избирателей. Кроме того, молодежь активно использует социальные сети для получения информации, что подчеркивает необходимость учета данного фактора при планировании политической рекламы.

Таким образом, политическая реклама представляет собой один из ключевых инструментов в проведении выборов в Государственную Думу России 2021 года. Ее использование позволяет достичь большой аудитории на разных каналах, формировать имидж кандидатов и партий, воздействовать на электоральную культуру и обеспечивать более целевой и эффективный результат.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бородин, П. А. Политическая реклама как форма коммуникации с молодёжной аудиторией в социальных сетях // Социально-гуманитарные знания. – 2022. – № 2. – С. 300-306. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-reklama-kak-forma-kommunikatsii-s-molodyozhnoy-auditoriey-v-sotsialnyh-setyah>
2. Ефанова, Е. В., Самолазова А. Е. Электоральный выбор молодежи: факторы формирования, поведенческие особенности // Вестник МГОУ. Серия: История и политические науки. – 2017. – №4. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/elektoralnyy-vybor-molodyozhi-factory-formirovaniya-povedencheskie-osobennosti>.

3. Опрос ВЦИОМа «Влияние социальных сетей на поведение и мнения молодежи».
4. Опрос ВЦИОМа «Основные источники информации для россиян».
5. Панасюк А.Ю. Формирование имиджа: стратегии, психотехнологии, психотехники. – М., 2007. – С. 114.

Vostroukhova A.N.

Volgograd State University
(Volgograd, Russia)

Kozlov A.K.

Volgograd State University
(Volgograd, Russia)

Kurbanova Z.M.

Volgograd State University
(Volgograd, Russia)

**IMAGE OF POLITICIANS & ELECTORAL CULTURE OF YOUTH:
INTERACTION & INFLUENCE OF POLITICAL ADVERTISING ON
ELECTIONS IN RUSSIAN FEDERATION**

***Abstract:** the article reveals the influence of political advertising technologies on the elections to the State Duma of the VIII convocation in Russia. The main technologies of political advertising that are used in elections were highlighted. It was also indicated how political advertising shaped the image of politicians and influenced the electoral culture of young people.*

***Keywords:** political advertising, electoral culture, youth, image of politicians, State Duma.*

УДК 327

Зуев Н.А.

студент 4 курса кафедры социологии и политологии

Институт истории, международных отношений и социальных технологий

Волгоградский государственный университет

(г. Волгоград, Россия)

НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ

***Аннотация:** в настоящей статье была рассмотрена Концепция внешней политики Российской Федерации, утверждённая указом президента России В.В. Путиным от 31 марта 2023 года №229, проанализированы её основные положения на предмет соответствия всем предшествующим версиям рассматриваемого стратегического документа, а также обозначено проблемное поле вышеуказанной темы настоящей работы посредством сформулированного ряда вопросов, выявленных по итогам проведённого непосредственно автором аналитического исследования.*

***Ключевые слова:** внешняя политика, концепция внешней политики Российской Федерации, цивилизация, многополярный мир, российские внешнеполитические приоритеты и направления.*

В конце марта текущего года в ходе совещания постоянных членов Совета Безопасности России под председательством президента В. Путина министром иностранных дел Сергеем Лавровым в ходе своего выступления была представлена обновлённая версия Концепции внешней политики Российской Федерации – ключевого стратегического документа, определяющего весь внешнеполитический курс России [1].

Внесение и последующее утверждение изменений в концепцию внешней политики государства, в нашем случае речь идёт о российской политической

практике, – событие принципиально важного значения и характера, поскольку сам по себе весь предшествующий дате официальной публикации документа процесс состоит из множества внутривнутриполитических факторов, главным из которых является политическое противостояние различных элитных групп и, как следствие, нахождение между таковыми консенсуса относительно вопроса об определении дальнейшей внутривнутриполитической государственной линии [2]. Помимо внутривнутриполитического важное значение имеет и международно-политический фактор. Принятие главного внешнеполитического документа одним конкретным государством подразумевает определённые изменения в его внешнеполитической деятельности и, соответственно, воспринимаются другими государствами – основными конвенциональными участниками международного политического процесса особо внимательно, так как в конечном итоге это может иметь отношения к их же национальным интересам – ключевой категорией во внешнеполитическом дискурсе государства. А учитывая особое геополитическое положение России на мировой арене (в силу ряда объективных факторов таких как, в первую очередь, географический, культурно-исторический, военный, экономический и т.д.) подобного рода события будут находиться под ещё более пристальным вниманием членом мирового сообщества.

В целом следует отметить, что за более чем тридцатилетний срок российская внешняя политика претерпела множество структурных изменений. Одним из таких является существенное осложнение межгосударственных отношений России с так называемым коллективным Западом. При этом, как отмечают представители экспертного политологического сообщества, в качестве характерной особенности современной российской внешней политики за все годы её существования стала реакция на действия стран – представителей западного сообщества и последующее выдвижение и отстаивание своей альтернативной точки зрения по вопросу поддержания международного порядка.

Как отметил в одном из своих интервью российский политолог Д.В. Тренин, российская внешняя политика изменялась под влиянием обстоятельств и, как следствие, всё большего осознания возможностей и ограничений для неё самой [3]. В этом смысле следует подчеркнуть, что основу этих самых обстоятельств, о которых говорит эксперт, составляют преимущественно недружественные по отношению к России действия США и их союзников по военно-политическому блоку НАТО, а также стран – членов Европейского Союза. Отсюда мы видим, что именно данный факт стал главной и неоднократной причиной внесения изменений в КВП. Кроме этого, в качестве другого обстоятельства можно выделить общемировую объективную тенденцию к становлению новых и усилению уже действующих мировых центров, имея в виду под этим тезисом международно-политическое и макроэкономическое развитие таких государств как Китай, Индия, страны Африки и Латинской Америки, Турцию и ряд других стран – мировых полюсов. Также важно затронуть такой фактор как процесс глобализации. В последнее время в российском внешнеполитическом дискурсе всё чаще звучит тезис о том, что данный процесс необходимо развивать, но не на тех принципах и предложениях, исходящих от США и других западных государств, усматривая в этом угрозу для всего мирового сообщества в части утраты традиционных общемировых религиозных, культурных, исторических и светских ценностей, а также принципам единой и неделимой безопасности, отражённых в уставе ООН и нацеленных на сохранение глобальной стабильности в мире [4]. В частности, подобного рода тлетворное влияние стран Запада на процесс глобализации в российском политическом истеблишменте всё чаще называется как неоколониализм, подразумевающий поддержание «порядка, основанного на правилах», при котором страны глобального Юга и все те, кто не относится к категории западных, подвергаются эксплуатационному воздействию и на себе испытывают нанесённый западными неоколониальными государствами. Особое

значение в данном контексте имеет специальная военная операция России на Украине, начавшаяся 24 февраля прошлого года.

Именно СВО стала главным камнем преткновения на сегодняшний день в отношениях России и стран Запада, при том, что именно последние стали инициаторами эскалации отношений с Россией, в то время как российская сторона до последнего оставалась открытой для продолжения политического диалога с Западом, рассматривая специальную военную операцию не как средство противостояния с коллективным Западом, а как новый этап решения украинского вопроса, находившегося на особом положении в российской политической повестке с 2014 года.

Таким образом, в качестве факторов изменения внешнеполитического курса Россия можно выделить следующие: недружественные действия США и их союзников по НАТО в отношении России, в том числе реакция на специальную военную операцию, выраженная в виде беспрецедентных по своим масштабам политических и экономических санкций в отношении России, глобализация, основанная на принципах неокOLONIALИЗМА стран Запада во главе с США, общемировая политическая нестабильность, являющаяся продуктом той самой «неоколониальной» глобализации, выраженная в виде роста террористических и экстремистских движений, а также в виде тренда на отказ от традиционных общемировых духовно-нравственных ценностей.

Если говорить непосредственно о содержании Концепции внешней политики Российской Федерации, то в виду вышеперечисленных обстоятельств, оно за определённый временной период изменялось существенно. Так, например, если брать версии образца 1993 и 2000 годов, то уже тогда, в самом начале пути развития современной российской государственности, говорилось о неотъемлемо значимой роли национальных интересов во внешней политике России, вокруг которых та должна быть выстроена. При этом, уже тогда, как ни парадоксально, открытым текстом говорилось об опасности однополярного мироустройства, навязываемого США и их партнёрами по евро-атлантическому

сотрудничеству, при том, что в качестве одного из приоритетов российской внешней политики было укрепление России в международном сообществе за счёт сотрудничества по линии международных структур, в которых определяющую роль модератора политических процессов играли как раз Соединённые Штаты Америки, что позже будет обозначено как гегемонистские устремления последних. Концепция 2008 года стала закономерной внешнеполитической реакцией России на события в Южной Осетии. Именно тогда в политической повестке России появился нарратив о необходимости наращивания реальной осязаемой силы государства посредством развития и модернизации вооружённых сил ввиду объективной необходимости вооружённого отстаивания суверенитета РФ в условиях глубокого обострения отношений с США и НАТО. Во все последующие годы подобная тенденция будет превалировать в вопросе внесения изменений в КВП. Версия 2016 года стала, в конечном итоге, продуктом формального закрепления всего того, что фигурировало в ранних версиях концепции внешней политики. Идея о становлении России как одного из влиятельнейших мировых центров силы в формирующемся многополярном мире (версия КВП-2013 года) преобразовалась в тезис о том, что именно Россия как крупнейший мировой игрок ответственна за поддержание мировой стабильности и безопасности посредством диалога со всеми мировыми политическими центрами, преимущественно со странами Азиатско-Тихоокеанского региона, включая и группу западных государств. Таким образом, главным тезисом всех последних лет развития российской внешней политики было формирование справедливого многополярного мирового устройства именно в тех условиях, в которых Россия и всё мировое сообщество находятся фактически, и поддерживая диалог со всеми, несмотря на серьёзные геополитические противоречия, отмечая важность международной кооперации по таким направлениям принципиального характера как урегулирование сирийского и украинского вопросов [5].

Последняя версия Концепции внешней политики России имеет серьёзные отличия со всеми предшествующими редакциями. Главным отличием является провозглашение России государством – цивилизацией как одного из суверенных центров мирового развития, выполняющего исторически сложившуюся уникальную миссию по поддержанию глобального баланса сил и выстраиванию многополярной международной системы, обеспечивающее условия для мирного и поступательного развития человечества на основе объединительной и конструктивной повестки [6]. Кроме этого, в качестве новшеств следует выделить следующие:

- Впервые была выстроена чёткая иерархия таких внешнеполитических категорий как национальные интересы России и её внешнеполитические приоритеты, цели и задачи;

- дана операционализация понятия «великая держава», обосновывающая, по сути, позицию России о необходимости проведения для неё активной внешней политики, нацеленной на поддержание глобального мира, стабильности и безопасности;

- Обозначен единый для всех религиозных и светских общностей духовно-нравственный ориентир;

- Провозглашен отказ от политики «мягкой силы» в пользу совершенствования силы реальной, традиционной в понимании реалистской парадигмы международных отношений;

- Противодействие политики стран коллективного Запада по насаждению неоколониализма в мире за счёт привлечения к этому государств так называемого глобального Юга как наиболее пострадавших в результате осуществления подобного рода политики;

- Градация региональных внешнеполитических направлений была выстроена в пользу таких государств как Китай, Индия, стран Азиатско-тихоокеанского региона, Африканского и Латинскоамериканского континентов,

где западное направление было показательно (для внешней аудитории) смещено на предпоследние позиции, что в ранних версиях КВП не отмечалось [7, с. 61].

Таким образом, подводя итог, отметим, что, условно, весь путь эволюционного развития российской внешней политики можно подразделить на определённые временные этапы, а именно:

- **1993 – 2000 гг.** – становление России как крупного мирового лидера со своей системой национальных интересов, стремящегося занять должную позицию в международной политической системе посредством интеграции в западное сообщество и активного партнерства с евро-атлантическим блоком;

- **2008 – 2013 гг.** – провозглашение России как влиятельного центра силы в строящемся многополярном мире, который выстраивает свою внешнюю политику на основе принципов политического прагматизма и национальных интересов, оказывая противодействие недружественной политике НАТО, возглавляемого США, а также усиливая свои позиции на постсоветском пространстве в качестве доминирующей силы и наращивания партнёрских военно-политических и экономических отношений с такими странами как Индия и Китай в рамках стратегического «треугольника» РИК (Россия – Индия – Китай), о чём неоднократно говорилось в работах Е.М. Примакова – одного из отцов-основателей современной российской внешней политики;

- **2016 год** – Россия – государство, ответственное за поддержание глобального мира и безопасности на основе принципов единой и неделимой безопасности, зафиксированных в уставе ООН, которая стремится посредством поддержания политического диалога со всеми участниками международной политической арены, в особенности с ведущими мировыми центрами силы, выстроить из текущей глобальной политической конъюнктуры новый многополярный миропорядок;

- **2023 год** – Росси – государство – Евразийская и Евро-Тихоокеанская цивилизация, которая также по-прежнему берёт на себя ответственность за поддержание глобального мира и безопасности путём построения и поддержания

многополярного мироустройства параллельно действующему порядку, «основанному на правилах», навязанные государствами англо-саксонского мира во главе с США, с теми, кто в действительности готов пойти на политический диалог с Россией. В этом смысле осуществить подобного рода цель России возможно лишь в качестве государства-цивилизации. Также обосновывается необходимость в осуществлении Россией своей внешней политики по указанному курсу, которая заключается в наличии у России своих национальных интересов, а также объективных географических, геополитических, исторических, экономических и духовно-нравственных факторах.

Таким образом, в качестве фундаментально важного вопроса остаётся необходимость в идейно-философском наполнении конструкции «Россия – государство Евразийская и Евро-Тихоокеанская цивилизация», поскольку, на наш взгляд, данного рода нарратив будет находиться в российской внешнеполитической повестке ещё достаточно продолжительное время.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Министерство иностранных дел Российской Федерации. Выступление Министра иностранных дел Российской Федерации С.В.Лаврова на Совещании с постоянными членами Совета Безопасности Российской Федерации, Москва, 31 марта 2023 года, официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/1861005/ (дата обращения: 03.05.2023);
2. Дробот Галина Анатольевна О Концепции внешней политики России 2016 года // Социально-гуманитарные знания. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-kontseptsii-vneshney-politiki-rossii-2016-goda> (дата обращения: 03.05.2023);
3. Новая Концепция внешней политики России. На пути к новому миропорядку: лекция Дмитрия Тренина [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=OW0jxJaBu2Q&t=2099s> (дата обращения: 03.05.2023);
4. Президент России. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,

официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 03.05.2023);

5. ИТАР ТАСС. «Как менялась Концепция внешней политики России», официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/info/17418381> (дата обращения: 03.05.2023);

6. Президент России. Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 г. №229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации», официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70811> (дата обращения: 03.05.2023)

7. Коньков А.Е. Правила для игры без правил // Россия в глобальной политике. 2023. Т. 21. № 3. С. 54–67.

Zuev N.A.

Volgograd State University

(Volgograd, Russia)

NEW CONCEPT OF FOREIGN POLICY OF RUSSIAN FEDERATION: ANALYSIS OF MAIN PROVISIONS

***Abstract:** in this article, the Concept of the Foreign Policy of the Russian Federation, approved by the Decree of the President of Russia V.V. Putin dated March 31, 2023 No. 229, was considered, its main provisions were analyzed for compliance with all previous versions of the strategic document under consideration, and the problematic field of the above topic of this work was identified by means of a formulated number of issues identified by the results of the directly by the author of the analytical study.*

***Keywords:** foreign policy, the concept of foreign policy of Russian Federation, civilization, multipolar world, Russian foreign policy priorities and directions.*

УДК 323

Кузнецов В.А.

студент 4 курса кафедры социологии и политологии

Институт истории, международных отношений и социальных технологий

Волгоградский государственный университет

(г. Волгоград, Россия)

ПРОЯВЛЕНИЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ УГРОЗ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ НА УКРАИНЕ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению проблеме террористических угроз в Российской Федерации, обострившихся в период проведения специальной военной операции с 24 февраля 2022 г. по апрель 2023 г., а также обозначен комплекс мер по противодействию данным угрозам.

Ключевые слова: *терроризм, специальная военная операция, противодействие терроризму, Россия, Украина.*

За год проведения специальной военной операции активизировались случаи террористических атак на территории Российской Федерации. Причиной этому является подрывная деятельность украинских спецслужб и террористических организаций [1]. Цель данных акторов заключается в дестабилизации обстановки в российском государстве и обществе, путём совершения диверсий на транспортной, энергетической и других инфраструктур; вооружённого нападения и убийств мирных жителей приграничных с Украиной территорий; политических убийств (индивидуальный террор); покушения на жизнь сотрудников органов власти; поджоги административных зданий.

Следственный комитет России признал некоторые случаи как действия террористического акта по статье 205 УК РФ и выявил их связь с украинскими спецслужбами [2].

Таблица 1. Осуществлённые теракты с 01.04.22-02.04.23 гг.

Время события	Субъект политического действия	Объект политического действия	Политическое действие
01.04.22	Боевая авиатехника	Нефтебазы в Белгороде	Террористический акт: подрыв гражданского объекта
01.05.22	Украинские диверсанты	Железная дорога в Курской области	Террористический акт: подрыв транспортной инфраструктуры
12.08.22	Украинские диверсанты	Опоры ЛЭП в Курской области	Террористический акт: диверсия
23.08.22	Украинские спецслужбы	Дарья Дугина	Террористический акт: политическое убийство с применением взрывного устройства
08.10.22	Украинские спецслужбы	Крымский мост	Террористический акт: подрыв транспортной инфраструктуры
15.10.22	Точно не установлен	Подразделение полигона Белгородской области	Террористический акт: вооружённое нападение и убийства
02.03.23	Украинские диверсанты	Жители и гражданские объекты Брянской области	Серия террористических актов: диверсии, поджоги, вооружённое нападение, убийства

02.04.23	Украинские спецслужбы	Владлен Татарский	Террористический акт: политическое убийство с применением взрывного устройства
----------	-----------------------	-------------------	--

В то же время в России осуществляется комплекс мер по противодействию терроризму. Проводится усиленный контроль за перемещением через государственную границу, где при попытке пересечения задерживаются лица, причастные к подготовке террористической деятельности. Организуются различного рода мероприятия – конференции, брифинги, круглые столы, на которых проводится пропаганда против идеологии экстремизма и терроризма в молодёжной среде. Среди политических аспектов по противодействию терроризму важное место занимает деятельность российских спецслужб по предотвращению терактов. По заявлению Директора ФСБ А.В. Бортникова, в России, начиная с 2022 г. по апрель 2023г. предотвращено 118 преступлений террористической направленности, немалая часть из которых составляют оперативные контртеррористические операции против пособников украинских террористических спецслужб и диверсантов [3]. Большинство предотвращений терактов заканчиваются задержанием и арестом преступника, в редких случаях – ликвидацией в ходе ответного огня террористов, не желающих сдаться. При расследовании, в ходе обыска обнаруживаются причастие преступников к пособничеству украинским спецслужбам или к террористическим организациям (оружие, символика неонацистской и террористической организаций, поддельные документы) [4].

Таким образом, актуальной проблемой России остаются террористические угрозы, связанные с проведением на Украине специальной военной операции, во время которой необходимо усиленно обеспечить российскую национальную безопасность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. В Москве прошло итоговое заседание Национального антитеррористического комитета и Федерального оперативного штаба, 13.12.2022 // НАК [Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru/nak-prinimaet-resheniya/v-moskve-proshlo-itogovoe-zasedanie-nacionalnogo-1.html> (дата обращения 09.04.2023);
2. Теракты в России в 2022-2023 годах // РИА Новости [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20230302/terakty-1855447095.html> (Дата обращения 09.04.2023);
3. Председатель Национального антитеррористического комитета Бортников провел заседание НАК, 11.04.2023 // НАК [Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru/nak-prinimaet-resheniya/predsedatel-nacionalnogo-antiterroristicheskogo-komiteta.html> (дата обращения 11.04.2023);
4. Случаи предотвращения терактов на территории России в 2022-2023 годах // РИА Новости [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20230123/terakty-1846761882.html> (дата обращения 09.04.23)

Kuznetsov V.A.

Volgograd State University

(Volgograd, Russia)

MANIFESTATION OF TERRORIST THREATS IN RUSSIAN FEDERATION IN CONTEXT OF SPECIAL MILITARY OPERATION IN UKRAINE

Abstract: the article is devoted to the problem of terrorist threats in the Russian Federation, which worsened during the special military operation from February 24, 2022 to April 2023, and also outlines a set of measures to counter these threats.

Keywords: terrorism, special military operation, counteraction to terrorism, Russia, Ukraine.

СОЦИОЛОГИЯ (SOCIOLOGY)

УДК 316.6

Podkorytova A.S.

Belgorod State University

(Belgorod, Russia)

PERSONALITY OF A JUVENILE OFFENDER AS A CENTRAL ELEMENT IN CORRECTIONAL WORK

***Abstract:** the article provides a description of the main and typical personality traits and character accentuations of juvenile offenders, as well as the importance of an individualized and comprehensive approach to correctional work with minors with delinquent behavior.*

***Keywords:** character accentuations, juvenile offenders, social work, delinquent behavior, correctional work.*

Correction of delinquent behavior in minors is an important task that needs to be approached in a competent and comprehensive manner, taking into account the individual characteristics of each child. The period of sexual maturation, the transitional period from child to adult, is accompanied by the greatest conflict. Adolescents are in a period of intensive physical, psychological, and social development, which primarily leads to emotional instability. During this period, the child's view of the world changes, and they begin to question the meaning of life, their place in it, and their relationships with others. All of this, in addition to natural hormonal changes, causes a sense of uncertainty and stress, which usually leads to mood swings and emotional outbursts. This is a normal part of the process of human development, but it is accompanied by certain risks, including criminality. As V. A. Merkazova notes, "in a minor, consciousness and psyche are in the stage of intensive formation, and therefore, there is an increased susceptibility to institutions of socialization, both positive and negative".

The central element in corrective work is the personality of the adolescent offender. Personality is a unique combination of character traits, preferences, psychophysical characteristics, and determines a person's behavior in society. Personality may be accentuated, meaning that its individual character traits are expressed excessively, but still within the framework of clinical norms. The pronounced enhancement of individual traits is usually associated with certain types of behavior. Character accentuations in minors not only affect their behavior, but also their ability to adapt to society, making adolescents more susceptible to psychotraumatic influences and factors.

Soviet psychiatrist, doctor of medical sciences A. E. Lichko identified 11 character accentuations in adolescents. He also conducted a study among 300 boys aged 14 to 17 who were hospitalized in a psychiatric hospital for various behavioral disorders. As a result of the study, A. E. Lichko found that delinquent behavior is more characteristic of only four types of accentuations and established the frequency of delinquency for each type:

- Unstable type (76%);
- Epileptoid type (61%);
- Hysteroid type (52%);
- Hyperthymic type (36%).

The unstable type of character accentuation is characterized by emotional instability, inability to control one's emotions and behavior. Adolescents with this type of accentuation mainly see the meaning of life in entertainment and unwillingness to make themselves work, as well as love for a carefree lifestyle - all of which is a provoking factor for committing offenses, as for such teenagers, what they desire can and even should be obtained not only through lawful means and hard work. The unstable type in adolescent offenders can manifest itself in provocative behavior, complete disrespect for authority and the law. They are impulsive and often do not think before doing something, which is why negative consequences for them occur more due to a fleeting desire, a striving for a carefree lifestyle.

The epileptoid character accentuation in adolescents is characterized, first of all, by a tendency to dysphoria - a gloomy mood that can manifest itself in the form of insecurity, anxiety, and at the same time include anger and irritability. As a result of constant mental tension and stress, anger and resentment accumulate, so epileptoid adolescents are prone to antisocial behavior, and they are very cruel and ready to achieve what they want through a demonstration of their power, violence against those who are weaker. They also have a desire for extreme sensations, which is why offenses can be committed solely to satisfy the need for adrenaline.

The character accentuation type known as hysteroid is characterized by demonstrativeness, a tendency towards pretense. Adolescents with this type of character accentuation may experience frequent mood swings, strive for attention to their problems, often exaggerating their scale. Despite these negative qualities, adolescents with this type of accentuation are generally charismatic, may seem open in communication, very emotional, but can also exhibit mannered, theatrical behavior. The goal of delinquent behavior is primarily the desire to get as much attention as possible from peers and others, and sometimes it is of little importance to hysteroid minors what sign this attention will carry - positive or negative.

As for the hyperthymic type of character accentuation, such adolescents are usually energetic, cheerful, talkative, and willing to make contact. However, the hyperthymic type of character accentuation can lead to some problems - such adolescents are prone to risky behavior, and a large amount of energy is usually accompanied by restlessness. Hyperthymic adolescents "are characterized by frivolity, non-compliance, low discipline, low self-control, and non-observance of moral norms," which leads to delinquency. As researchers note, three factors contribute to delinquency among hyperthymic adolescents: a large amount of energy that has nowhere to go, a need for movement and adventure, and a frivolous attitude towards life, including legal norms. These factors form a high level of criminality in hyperthymic character accentuation, since increased activity is not always directed in the right direction.

In general, as studies by Russian scientists show, all adolescent offenders share emotional and volitional disharmony [24, 76]. In addition, minors with delinquent behavior usually have deformations in their value-motivational sphere, which includes attitudes towards education, perception of moral and legal norms. All of this suggests that when working with juvenile offenders, it often doesn't make sense to appeal only to their sense of shame and guilt for their actions. Such a strategy of interaction often proves to be ineffective, as intimidation does not solve the problem.

Character accentuations in minors are responsible for the formation of needs and desires that, under unfavorable circumstances, lead to delinquent behavior. Work aimed at correcting unlawful behavior in adolescents should be based on the accentuations of the minor's character. Comprehensive correctional intervention involves efforts from all stakeholders involved in preventing juvenile delinquency. Interagency cooperation plays a significant role in correction, as correction involves several directions. As is known, legal education is the prerogative of law enforcement officials, while psychocorrectional work is the activity of psychologists and social educators. The main goal of psychological correction, as noted by I.V. Dankova, is "to destroy the negative attitudes and motives of behavior that have developed in adolescents and to form new ones that allow them to satisfy their needs through socially useful behavior". Psychocorrective activity is aimed at correcting personality traits that do not correspond to the norm and includes, in addition to training and counseling, work on forming positive interests for the minor, finding suitable activities and hobbies for them, where it would be appropriate for the specialist to refer to the minor's character accentuations.

To summarize all that has been said, it can be said that the personality of a juvenile offender is indeed the central link in corrective work, since its features determine the nature and causes of the offenses committed. It is very important to take into account the peculiarities of the personality of a juvenile offender when developing a correctional program because based on the type of character accentuation, one can

select the most effective technologies and methods, thereby improving the behavior of the adolescent and bringing it in line with social norms.

REFERENCES:

1. Lichko, A. E. Psychopathy and character accentuations in adolescents. 2nd ed., revised and enlarged. / A. E. Lichko. - L.: "Medicine", 1983. - 256 p.
2. Magomaeva, Kh. S. Mental characteristics of adolescence / Kh. S. Magomaeva // World Science. - 2020. - No. 3 (36). - p. 300-304.
3. Merkazova, V. A. Characteristics of the personality of a juvenile offender / V. A. Merkazova // Scientific Notes of the Vernadsky Crimean Federal University. Legal Sciences. - 2021. - No. 2. - p. 258-263.
4. Nazarenko, G. V. Criminogenicity and crimino-taxonomy of accentuations / G. V. Nazarenko // Russian Deviantological Journal. - 2022. - No. 2 (2). - p. 219-223.
5. Tarasova, S. I. Psychological study of aggressive behavior of adolescents with different personality psychotypes / S. I. Tarasova, N. B. Drozhzhina, O. O. Limonova // KPG. - 2019. - No. 3 (134). - p. 56-60.
6. Trubchaninova, K. A. Concept of "personality of an offender" in sociological science / K. A. Trubchaninova // Scythian. - 2019. - No. 5-2 (33). - p. 257-261.
7. Shabalin, O. M. Character accentuations and delinquent behavior of minors / O. M. Shabalin // Bulletin of the PGSGA. Series No. 3. Humanities and Social Sciences. - 2019. - No. 2. - p. 104-109.
8. Yusupov, P. R. Aggressive behavior of juvenile offenders in the context of character accentuations and self-attitude of personality / P. R. Yusupov, T. A. Mardasova, A. S. Kuzmina // Bulletin of KemSU. - 2020. No. 2 (82). - p. 471-480.

УДК 316.6

Smolenskaya A.G.

Belgorod State University

(Belgorod, Russia)

SOCIO-PSYCHOLOGICAL REHABILITATION OF MINORS: ESSENCE, FUNCTIONS, STRUCTURE

***Abstract:** the article highlights the essence of socio-psychological rehabilitation, as well as its functions and structure.*

***Keywords:** socio-psychological rehabilitation, social work, deviant behavior, minors.*

Young people are a special target group for social and psychological rehabilitation. They are a special target group for psychological rehabilitation. Young people in childhood are particularly vulnerable because their low social status means that they cannot solve many problems on their own.

The specifics of adolescent rehabilitation depend on the following factors:

- 1) Incomplete personality development (a child is a developing personality).
- 2) The intensity of the emotional experience of the problem.
- 3) There are few opportunities for the population to participate in social rehabilitation.
- 4) The difficult economic situation of the family, etc. Psychosocial rehabilitation concerns two categories of people. The first category includes people experiencing difficulties in social adaptation due to objective circumstances (birth in dysfunctional families, genetic disorders, etc.), and the second category includes groups of children whose socialization process is disrupted (immigrants, orphans, migrants, etc.). Based on the above, psychosocial rehabilitation of children and adolescents can be defined as the development or restoration of a person's subjective ability to overcome limiting situations and achieve independent socialization.

The field of psychosocial rehabilitation of minors includes four groups of phenomena:

- Social (national) characteristics of youth - social integration, adaptability, competitiveness, etc.

- Social skills for minors - family self-government, work (study) skills, communication skills, self-control and normative behavior.

- Social relations of young people - in the family, with teachers and educators, with peers and with themselves.

- Social environment of youth - the general social environment, family and school.

The social reintegration of minors is a complex phenomenon that includes various forms of reintegration, such as:

1. socio-medical rehabilitation - the goal is to provide children with access to necessary medical services (treatment, socio-medical rehabilitation and adaptation, creation of necessary and comfortable living space, etc.).

2. psychosocial rehabilitation is aimed at inner peace it includes certain changes in the values and orientations, perception and preferences of the child, psychological recovery and appropriate support and assistance (methods of psychodiagnostics and psychocorrection, psychological counseling, etc.).

3. socio-pedagogical rehabilitation - promotion of values and attitudes corresponding to the educational and intellectual level of the child and the environment (teaching methods and education, correction and psychological counseling).

4. social and legal rehabilitation is the adoption of concrete measures to bring the lives of young people in line with current legislation and legal norms (legal and judicial protection of children's interests, education, judicial supervision, sanctions).

The goal of psychosocial rehabilitation is to restore a young person's sense of social self-esteem in a new social environment. This type of rehabilitation consists in helping children to familiarize themselves with the basics of the environment, in restoring habitual patterns of behavior and activity, in organizing a new environment

and daily life (family counseling, improving relationships in children's groups, organizing children's groups).

The main functions of socio-psychological rehabilitation of minors:

- 1) developing;
- 2) information and educational;
- 3) cultural and creative;
- 4) recreational and recreational.

REFERENCES:

1. Alekseeva, L. S. Forms and methods of work with children and parents of social rehabilitation centers/ L. S. Alekseeva. – M.: State Research Institute of Family and Upbringing, 2019. – 127 p.
2. Vorontsova, M.V. Social rehabilitation in social services/ M.V. Vorontsova. – Taganrog: S.A. Stupin. – 2020. - 302 p.
3. Gadzhieva U. B. Assistance of specialized institutions in the correction of adolescent behavior // Psychological sciences: theory and practice: materials of the International Scientific Conference 2012 Moscow: Buki-Vedi, 2012. pp. 100-102.
4. Zvoleyko E. V. Support as the main strategy of the activity of a special psychologist and teacher // Humanitarian vector. 2010. No. 2 (22). pp. 60-65.
5. Kvasha, L.G. Social rehabilitation of minors in specialized institutions/ L.G. Kvasha // Theory and practice of social work in modern society. – No.5. – 2019. – Pp. 156- 171.
6. Kovalchuk, M.A. Deviant behavior: prevention, correction, rehabilitation/ M.A. Kovalchuk. –M.: VLADOS, 2020. – 286 p.
7. Semago, N.Ya. Problem children: Fundamentals of diagnostic and correctional work of a psychologist / N.Ya. Semago, M.M. Semago. – M.: Vlados, 2020. – 459 p.

УДК 316

Баширов Б.М.

студент второго курса магистратуры
«Югорский государственный университет»
(г. Ханты-Мансийск, Россия)

Научный руководитель:

Братцева О.А.

канд. пед. наук, доцент Высшей психолого-педагогической школы
«Югорский государственный университет»
(г. Ханты-Мансийск, Россия)

ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИЖДИВЕНЧЕСТВА СРЕДИ БЕЖЕНЦЕВ И ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ

Аннотация: в работе проанализированы проблема и причины проявления социально-иждивенческих практик среди мигрантов, вынужденных переселенцев и беженцев на примере одного из принимающих регионов России. На основании приведенных статистических показателей были предложены пути решения заявленной проблемы.

Ключевые слова: мигранты, вынужденные переселенцы, беженцы, социальное иждивенчество, социально-иждивенческие практики.

В последнее десятилетие доля мигрирующего населения в мире значительно выросла ввиду экономической и политической нестабильности и бесконечно сменяющихся друг друга конфликтов между государствами. Возникшая постоянная нестабильность привела к рискам для жизни и безопасности, а также к невозможности гражданами заниматься трудовой и экономической деятельностью на местах постоянного проживания, что впоследствии привело к появлению миллионов беженцев и вынужденных

переселенцев, которые пытаются найти место для обустройства своей дальнейшей жизни в других странах [1].

К последней крупной волне вынужденных переселенцев и беженцев в Россию относятся мигранты, появившиеся в ходе проведения Россией специальной военной операции на Украине, из Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей.

По данным за Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ) за 2023 год за всё время проведения специальной военной операции Россия приняла около 2852395 беженцев и вынужденных переселенцев, из которых около 40000 находятся на постоянной основе в пунктах временного размещения, расположенных в 64 регионах России [2].

Проблемы такой вынужденной миграции в основном затрагивают не только непосредственно самих беженцев и вынужденных переселенцев и проявляются в психологических, социальных, экономических и правовых трудностях, но и принимающую сторону, которая сталкивается с ростом социально иждивенческих настроений среди новоприбывших. На сегодняшний день ввиду увеличения числа беженцев и вынужденных переселенцев, стоит уделить большее внимание проблеме проявления социального иждивенчества среди данных категорий граждан.

Для более ясного понимания заявленной проблемы, опираясь на мнение авторитетных ученых: Карпиковой И.С., Нефедьевой Е.И., Зиминой Е.В. [3], Кузнецова И.С. [4] и др., необходимо ввести определение термину «социальное иждивенчество». Социальное иждивенчество – это сугубо общественное явление, выражающееся в социальном поведении (образе жизни), характерном для личности, которая имеет все необходимые внутренние ресурсы (физическое и психическое здоровье, навыки и умения, жизненный опыт) для самообеспечения, но при этом игнорирует их и сознательно стремится, не прилагая никаких усилий, обеспечить себя лучшими условиями существования

в социуме за счет окружающих её людей, общества и государства, при этом не принося последним никакой пользы.

Ученый, занимающийся изучением проблемы проявления социального иждивенчества среди разных категорий населения, Карпикова И.С. в одной из своих работ приводит типологию практик социального иждивенчества среди беженцев и вынужденных переселенцев, содержание которой включает в себя следующее: при наличии гарантированной оплаты государством аренды социального жилья либо обеспечения возможности проживания в пунктах временного размещения, а также при этом получая социальные выплаты, данная категория граждан, вопреки предоставленным возможностям, отличается отсутствием стремления к получению востребованной профессии и дальнейшему трудоустройству [5].

Подтверждая мнение Карпиковой И.С. о том, что беженцам и вынужденным переселенцам, ведущим образ жизни социальных иждивенцев, для существования в новой стране пребывания достаточно только гарантированных социальных выплат и оплачиваемого жилья, можно привести в пример полученные в апреле 2023 года сводные данные (таблица 1) одного из регионов, где функционируют 2 пункта временного размещения, а именно: в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, в городе Ханты-Мансийске на базе организаций АУ «КСК Мустанг» и гостиницы «Олимпийская».

Таблица 1. Сводные данные по числу беженцев и вынужденных переселенцев и оказанных им услуг по городу Ханты-Мансийску

Количество, чел	Выбывшие, чел	Всего оказано услуг, ед	
		Материальная помощь	Социальные услуги
1	2	3	4
56, из них: 25 – пожилые, 20 – трудоспособные, 7 – инвалиды, 4 – дети	4	51	145, из них: 63 – правовые; 41 – психологические; 39 – срочные; 2 – трудовые
Всего: 196 услуг			

За все время работы пунктов временного размещения в городе Ханты-Мансийске в них заселилось 56 человек, мигрировавших с Украины. К началу 2023 года 4 человека уехали из города. 52 человека до сих пор находятся на иждивении у государства. За всё время работниками пунктов временного размещения беженцам и вынужденным переселенцам было оказано 196 единиц услуг, из них большинство было оказано социально-правовых услуг – 63 и услуг, включающих материальную помощь (единовременная выплата 10000 рублей, ГСП) – 51. Социально-трудоуслуги были оказаны 2 раза.

На основе полученной информации можно предполагать о том, что 20 трудоспособных граждан из общего количества прибывших беженцев и вынужденных переселенцев, несмотря на количество полученных правовых, психологических и прочих социальных услуг, за прошедший год не особо стремятся выйти на самообеспечение, то есть ведут социально-иждивенческий образ жизни.

Предоставленные государством вышеописанные социальные гарантии и выплаты создают прецеденты для проявления социального иждивенчества среди многих беженцев и вынужденных переселенцев, делая из них наиболее

склонную к этому явлению категорию граждан. Некоторые из них, живя на пособия и не желая адаптироваться, искать работу либо переучиваться, начинают требовать повышения уровня качества размещения, питания, оказания социальных услуг, критикуя при этом местные социальные службы и общественные организации, которые им оказывают всестороннюю помощь, тем самым вызывая недовольство местного общества и принимающей стороны в целом.

Учитывая вышеизложенное, в современных условиях необходимо наладить работу с беженцами и вынужденными переселенцами не только на уровне предоставления материальной помощи, но и на уровне психологической адаптации, обучения и социальной интеграции в местах предоставления им социальных услуг. Также важно учитывать, что социальными иждивенцами не стоит называть всех беженцев и вынужденных переселенцев, так как необходимо в каждом конкретном случае учитывать множество факторов: возраст, востребованность профессии, наличие документов, ситуацию, в которую попал человек и, как он жил в прежней стране пребывания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Карсанова Е. В. Беженцы и вынужденные переселенцы как социальная проблема современности / Е.В. Карсанова // Карельский научный журнал. – 2016. – Т. 5. – № 1 (14). – С. 29-31.
2. Ukraine Refugee Situation // Operational Data Portal. – URL: https://data.unhcr.org/en/situations/ukraine#_ga=2.258444429.668655194.1673470828-999211601.1673470828 (дата обращения: 04.04.2023).
3. Карпикова И.С. Практики социального иждивенчества в современной России (опыт и результаты регионального исследования) / И.С. Карпикова, Е.И. Нефедьева, Е.В. Зимина, О.Г. Седых, А.А. Соломеин. – М.: Библио-Глобус. – 2018. – 204 с.
4. Кузнецов И.С. Социально-психологические последствия иждивенчества в обществе / И.С. Кузнецов // Новые технологии – нефтегазовому региону: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции / отв. ред. О.А. Новоселов. – Тюмень: ТюмГНГУ. – 2015. – 371 с.

5. Карпикова И.С. Типология практик социального иждивенчества в современной России / И.С. Карпикова // Социодинамика. – 2018. – № 12. – С. 17-25.

Bashirov B.M.

second-year master's student

Ugra State University

(Khanty-Mansiysk, Russia)

Scientific advisor:

Bratseva O.A.

Candidate of Pedagogic Sciences,

Associate Professor of the Higher Psychological and Pedagogical School

Ugra State University

(Khanty-Mansiysk, Russia)

MANIFESTATIONS OF SOCIAL DEPENDENCE AMONG REFUGEES AND IDPs

***Abstract:** the paper analyzes the problem and causes of the manifestation of dependent practices among migrants, internally displaced persons and refugees on the example of one of the host regions of Russia. Based on the above statistical indicators, ways of solving the stated problem were proposed.*

***Keywords:** migrants, internally displaced persons, refugees, dependency, dependency practices.*

ПСИХОЛОГИЯ (PSYCHOLOGY)

УДК 364.42/.44

Nabokih S.I.

Belgorod State National Research University

(Belgorod, Russia)

TECHNOLOGIES, FORMS AND METHODS OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL WORK WITH THE FAMILY

***Abstract:** the article identifies the current problems of families, examines technologies, forms and methods of socio-psychological work with families who are in various difficult life situations.*

***Keywords:** family, socio-psychological work, difficult life situation, consultation, training.*

Socio-psychological work with the family is relevant, since the family is the main social unit in which a person's personality and social skills are formed. Family problems can lead to a violation of the psychological health and social adaptation of family members, as well as to the emergence of conflicts and disruption of relationships within the family. Socio-psychological work with the family is aimed at preventing and solving these problems, as well as at supporting and developing healthy and harmonious relationships within the family.

Families face a lot of problems, they can be qualified for:

- Economic problems: financial distress of the family due to low wages. [8,73]

Demographic: conscious limitation of the number of children; weakening of the potential reproductive capabilities of families due to family instability, an increase in the number of divorces, leading to an increase in the number of single-parent families [8,73]

- Medical: deterioration of the health of the population caused by unfavorable environmental and economic factors (consequences of environmental disasters,

unsatisfactory state of the environment, unbalanced nutrition, limited opportunities for many families to receive a number of medical services, high prices for medicines, etc.), which contributes to the birth of sick children and disabled people [8,73]

Housing: is especially relevant for young families. The solution of this problem for many of the families is very difficult due to the ill-conceived formation of the housing market, the impossibility of obtaining free apartments, low income and high cost of housing, which does not allow all categories of needy families to purchase living space. A limited number of applicants have the right to participate in existing state programs and projects aimed at solving problems of improving housing conditions. [8,74]

The problem of social deviations: alcoholism, drug addiction, the commission of offenses and crimes. Families whose members interact closely with deviant groups and may pose a danger to the normal functioning of society are families of social risk and belong to the group of dysfunctional families.

The problem of upbringing and psychological problems: pedagogical illiteracy of parents in the process of raising children, contributing to disobedience of children, their lack of firm moral principles, negative attitude towards parents. The psychological problems of the family include marital incompatibility, which includes several factors: psychophysiological (inconsistency of temperaments and sensorimotor acts), social role (mismatch of role expectations), value-oriented (lack of unity of views and personal values).

Thus, the social problems of families are diverse. More vulnerable families, which carry elements of social risk, are young, single-parent, large families and families with children. Social workers cope with many of these problems through socio-psychological work.

Socio-psychological work with the family is a type of social protection of the population aimed at promoting, helping, restoring and maintaining the normal functioning of the family.

Forms of work with the family:

- Individual
- Group
- Front [7,224]

Examples of such forms of work can be counseling, discussion dialogue, lecture, seminar, psychotherapy, educational and formative training, psychocorrection.

Methods of socio-psychological work can be divided into diagnostic and educational.

Diagnostic methods:

- Observation
- Survey
- Testing

Educational methods:

- Role-playing games
- Socio-psychological training

The surveillance method is a method in which a social worker observes a family in its natural habitat in order to obtain information about its behavior, relationships, problems and needs.

The situation description method is a method in which a social worker asks a family to describe specific situations that cause them difficulties or conflicts in order to understand their point of view and help them find a solution to the problem.

The contradictory family assessment method is a method in which a social worker asks each family member to evaluate their relationship with other family members, and then compare these assessments with each other in order to identify contradictions and help the family resolve conflicts.

The role-playing method is a method in which a social worker invites a family to play a role-playing game in which each family member plays the role of another family member or an external observer in order to understand their point of view and emotional state, as well as help them resolve conflicts.

The counseling method is a method in which a social worker provides the family with information, advice and recommendations on various issues related to their problems and needs, and also helps them develop an action plan to solve these problems.

And it is also important to note such important technologies as: training, family therapy, trainings and courses for parents, work with crisis situations.

Thus, from all of the above, we can conclude that socio-psychological work with the family is an important tool for solving problems that arise within the family, as well as for supporting and developing healthy and harmonious relationships between its members. Technologies, forms and methods of socio-psychological work with the family may be different and depend on the specific situation, but they are all aimed at achieving a common goal – creating a favorable psychological climate within the family.

REFERENCES:

1. Alyoshina Yu.E. Individual and family psychological counseling, Moscow: Klass, 2004. - 284 p.
2. Andreeva T.V. Family psychology: A textbook. - St. Petersburg: Speech, 2009. - 244 p
3. Barabanov V.V., A.A. Dorskaya, V.G. Zarubin et al. Social studies: M.: "Astrel Publishing House", 2004. - 334 p
4. Baranova E.V. Features and problems of the modern family // Psychological Journal. - 2007. - № 2. - 9-16.
5. Belicheva S.A. Psychosocial support for families at risk - as a condition for preventing family problems and family violence in Russia. M.: "Social Health in, 2005, ed. prof., 213c.
6. Eliseeva Yu.Yu. The complete handbook of psychoanalyst. M.: "Eksmo", 2007. - 608c

7. Kartseva L.V. Psychology and pedagogy of social work with the family: 2nd edition. - M.: "Dashkov and Co.", 2009. - 224 p.
8. Minushkina, K. E. Social problems of Russian families in modern socio-economic conditions / K. E. Minushkina, E. A. Ponkratova. — Text : direct // Young scientist. — 2018. — № 34 (220). — PP. 73-74. — URL: <https://moluch.ru/archive/220/52402/> / (date of reference: 04/26/2023).
9. Nazarenko S.V. Sociology: Textbook. St. Petersburg. "Peter", 2010, - 496 p.
10. Pavlenok P.D., Rudneva M.Ya. Technologies of social work with various groups of the population: studies. manual/edited by Prof.P.D. Pavlenka. - M.: INFRA-M, 2009. - 272s. - Higher education.
11. Pavlenok P.D. Theory, history and methodology of social work: textbook. - M.: "Dashkov and Co.", 2003. - 428 p.
12. Samygin S.I. Sociology for university students. - Rostov n/A: Phoenix, 2008. - 189 p.
13. Kholostova E.I. Social work with family: studies. Manual, 4th edition. - Moscow: Publishing and Trading Corporation "Dashkov and Co.", 2011. - 212 p.

УДК 159

Алипбек А.З.

к.п.н. старший преподаватель

Южно-Казахстанский государственный педагогический университет
(Казахстан, г. Шымкент)

Балажанова Ж.Б.

старший преподаватель,

Южно-Казахстанский государственный педагогический университет
(Казахстан, г. Шымкент)

Сагынбек С.Д.

студентка 2 курса, группа 1201-11, ОП 6В01201

«Дошкольное обучение и воспитание»

Южно-Казахстанский государственный педагогический университет
(Казахстан, г. Шымкент)

Ерадилова Г.А.

студентка 2 курса, группа 1201-11, ОП 6В01201

«Дошкольное обучение и воспитание»

Южно-Казахстанский государственный педагогический университет
(Казахстан, г. Шымкент)

ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ РЕФЛЕКСИИ

Аннотация: в данной статье речь пойдет об основных механизмах этнокультурной рефлексии личности. Личность человека формируется и развивается в результате воздействия различных факторов: объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей,

стихийных и организованных. Воспитание личности в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность.

***Ключевые слова:** основа, механизм, формирования, личность, этнос, культура, рефлексия.*

Среди закономерностей функционирования и развития воспитания в целостном педагогическом процессе необходимо выделить главную – ориентацию на развитие личности. При этом чем гармоничнее будет общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие личности, тем более свободным и творческим человек становится в реализации культурно-гуманистической функции. Данная закономерность, в свою очередь, позволяет сформулировать ведущий принцип в системе гуманистических принципов воспитания – принцип непрерывного общего и профессионального развития личности. Ведущий он потому, что все остальные принципы, имея в своей основе эту закономерность, подчинены ему, обеспечивая внутренние и внешние условия его осуществления. Именно в этом смысле гуманизация образования и рассматривается как фактор гармоничного развития личности. Таким воспитание становится в том случае, если, согласно Л.С. Выготскому, оно ориентировано на «зону ближайшего развития». Данная ориентация требует выдвижения целей образования, которые обеспечивали бы не обязательно универсальные, но обязательно объективно необходимые базисные качества для развития личности в том или ином возрастном периоде.

Таким образом, в рамках данного подхода феномен «этнокультурного мышления» состоит в следующем: с одной стороны, это совокупность мыслительных подструктур (знаний, паттернов, шаблонов, стереотипов восприятия и установок), с другой – набор произвольных приемов и способов осуществления индивидуальных операций и действий.

Этнокультурное мышление характеризуется как умение образовывать адаптационный комплекс средств гармонизации человека и мира. Но в связи с

тем, что процессы интеллектуального функционирования протекают на некоторых стадиях в плане бессознательного, можно предполагать, что овладение творческим мышлением требует иных механизмов. Поэтому присвоение знаний, представлений, культурно обусловленных способов управления мышлением не может автоматически привести к трансляции или тиражированию способности к творчеству. Суть развития продуктивного мышления в онтогенезе заключается, видимо, не в проявлении новых мыслительных механизмов, а в становлении особых психологических средств, позволяющих усилить уже существующие процессы. С их помощью человек и организует свою активность по отношению к собственному интеллекту.

Возникновение этнокультурных компонентов в значительной степени изменяет структуру и принципы функционирования продуктивной мысли. Таким образом, прагматический аспект появления инновационных мыслительных новообразований состоит в значительном расширении возможностей творческого мышления. Возрастает разрешающая способность интеллектуальной активности, открывается возможность увеличения эффективности своей творческой деятельности.

В современной теории интеллектуальных систем классифицируется знание как таковое по следующему принципу: декларативное (описание объектов, их свойств, связей, структур и состава) и процедурное (состоящее из методов, алгоритмов, программ построения, нахождения и трансформации объектов). Оба типа знания представлены в практике этнопроцесса: каждую этнологическую или фольклорно-этнографическую единицу можно отнести к какому-либо из этих типов знания. Так, декларативные как множества утверждений, аксиом или фактологических и фактических данных (то есть частного знания) представлены в календарно-обрядовом фольклоре, в детском фольклоре, в регламентационных жанрах семейно-бытовой обрядности.

В этом же ключе лежит более подробная классификация знаний, предложенная С.С.Лавровым², где автор подразделяет знания на понятийные

(базовые, опорные), конструктивные, процедурные и картографические. Присутствие всех перечисленных типов в этнопотоке безусловно, что связано с обязательной установкой на наличие специфического главного признака – устности, незафиксированности, когда форма бытования нераздельна с проживанием данной этноединицы во времени.

Высокий уровень адаптивности личности возможен лишь при организации гуманистического воспитания, имеющего своей целью гармоничное развитие личности и ориентированного на интерактивный характер отношений между участниками педагогического процесса. Для обозначения таких отношений употребляется термин «гуманное воспитание».

Содержание гуманистического воспитания, таким образом, направлено на адаптацию личности:

- философско-мировоззренческая ориентация личности в понимании смысла жизни, своего места в мире, своей уникальности и ценности;
- оказание помощи в построении личностных концепций, отражающих перспективы и пределы развития физических, духовных задатков и способностей, творческого потенциала;
- приобщение личности к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, и выработка своего отношения к ним;
- раскрытие общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, сочувствия и др.);
- развитие интеллектуально нравственной свободы личности, способности к адекватным самооценкам и оценкам, саморегуляции поведения и деятельности, мировоззренческой рефлексии;
- возрождение чувства патриотизма в единстве этнических и общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к законам страны и гражданским правам личности;

- формирование отношения к труду как к социально и личностно значимой потребности.

Нетрудно убедиться, что ориентиры на гуманистическое воспитание заложены в этнокультуре, компоненты которой могут быть использованы педагогами в учебно-воспитательном процессе.

Теоретическая база исследования была определена нами с опорой на основные положения философии, культурологии, этнологии, психологии. Такой интегративный подход представляется обоснованным: рассмотрение методики становления личности в условиях этнокультурной среды потребовало тщательного изучения содержательной характеристики понятий адаптация, рефлексия, механизмы формирования личности. Не менее важным представлялся вопрос о сущностной значимости этнокультуры для личностного потенциала представителя определенного этноса, в данном случае – казахского, что, свою очередь, объясняет обращение к вопросу о психологических и культурологических особенностях коренного населения нашей страны.

В результате исследования обозначенных выше вопросов были сделаны выводы, позволившие нам с большей степенью обоснованности и полноты подойти к отбору методов формирования этнокультурной, способной к адаптации личности.

1. Личность, готовая к адаптации, в силу целого ряда свойств – отсутствия базальной тревожности, депрессивного состояния, открытого творческого потенциала, незакомплексованности, стремления к самореализации – является двигателем прогресса.

2. Культура выступает качественной характеристикой всей системы жизнедеятельности человека. Если понимать ее как совокупность устойчивых форм деятельности, тогда элементами культуры будут ценности, идеалы, правила, предписания, юридические и моральные нормы. В этом смысле понятие культура личности будет выражать степень освоения личностью социальных нормативов жизнедеятельности.

3. Этнокультура, в соответствии с современными подходами к культурологии, являет собой не только коллективную память нации, тексты и унаследованные символы из глубины веков, но и в свете деятельностного подхода – код жизнедеятельности личности и основу ее адапционных механизмов. Выявление психосоматических оснований этнокультуры позволяет представить ее в качестве фактора выживания человека и способа воспроизводства оптимальности его биосоциального функционирования.

4. Накопленные этнологическими науками и фольклорной практикой формы и способы самоадаптации человека прошли проверку временем и территориальным пространством (через принцип ротационности, «вживления» в различные этнокультуры), они являют собой выработанные системы этнической защиты человека и своеобразные модели в структуре познавательных процессов.

В результате эволюции возникает отчетливо выраженная направленность прогресса с ориентацией на будущее. Преобразующая деятельность рассматривается как главное предназначение человека. Приобретая большие полномочия, культура начинает выходить из-под контроля человека и превращается, по мнению В. Тимошинова³, в стихию «нового типа».

Личность человека формируется и развивается в результате воздействия различных факторов: объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, стихийных и организованных. Воспитание личности в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность (отождествление с социализацией). Воспитание личности в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

В современной культуре широкое распространение получили гуманистические принципы и идеалы. Суть современного гуманизма заключается в его универсальности: он адресуется каждому человеку,

провозглашает право каждого на жизнь, благосостояние, свободу. Мировая научная целостность способствует экономическому объединению мира и распространению передовых взглядов мировой культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1996. – 534с.
2. Лавров С.С. Представление и использование знаний в автоматизированных системах. //Микропроцессорные средства и системы. – М., 1986, №3.
3. Тимошинов В.И. Культурология: Казахстан-Евразия-Восток-Запад. – Алматы, 1997.

Alipbek A.Z.

South Kazakhstan State Pedagogical University
(Shymkent, Kazakhstan)

Balazhanova Zh.B.

South Kazakhstan State Pedagogical University
(Shymkent, Kazakhstan)

Sagynbek S.D.

South Kazakhstan State Pedagogical University
(Shymkent, Kazakhstan)

Yeradilova G.A.

South Kazakhstan State Pedagogical University
(Shymkent, Kazakhstan)

THE MAIN MECHANISMS OF FORMATION PERSONAL ETHNO-CULTURAL REFLECTION

***Abstract:** this article will focus on the main mechanisms of ethno-cultural reflection of personality. A person's personality is formed and develops as a result of the influence of various factors: objective and subjective, natural and social, internal and external, independent and dependent on the will and consciousness of people, spontaneous and organized. Personality education in a broad sense is considered as a social phenomenon, as the impact of society on the individual.*

***Keywords:** basis, mechanism, formation, personality, ethnicity, culture, reflection.*

ЛИНГВИСТИКА И НАУКИ О ЯЗЫКЕ (LINGUISTICS)

УДК 81

Suleimenova A.B.

K. Zhubanov Aktobe Regional University
(Kazakhstan, Aktobe)

Alpysbayeva A.A.

K. Zhubanov Aktobe Regional University
(Kazakhstan, Aktobe)

Argynalieva N.B.

K. Zhubanov Aktobe Regional University
(Kazakhstan, Aktobe)

**USING COMICS AS A METHOD
FOR DEVELOPING VOCABULARY**

***Abstract:** this study deals with the study of the using comics as a method for developing vocabulary. The objectives of this study were to investigate the significant impact of the use of comics in the English classroom and to describe students' difficulty in mastering vocabulary. At the beginning of the preparation of the article, testing was carried out as an empirical part of the study, in which 32 respondents took part. In teaching English, methods were used to develop language proficiency and expand the vocabulary of children. Working with a dictionary during the lesson significantly improves the language skills of students, therefore, using this method, students not only develop their vocabulary, but also learn to speak and write correctly, which increases students' interest in the subject. In addition, the use of interactive methods increases the creative potential of the teacher and improves the quality of the lesson, diversifies the possibilities of conducting lessons.*

***Keywords:** vocabulary, language, methods, efficiency, development, secondary schools.*

Introduction

Vocabulary is one of English components or sub skill that must be taught to the learners, because vocabulary has the primary role for all languages. Moreover, there are some researchers regarding that vocabulary more important than grammar. In addition, Linse suggested that "the development of vocabulary is an important aspect of their language development" (Linse, 2005). For this reason, one of the main elements of teaching English in schools is vocabulary work. It plays a special role in expanding the vocabulary of students. There are so many methods to improve your English vocabulary in order to speak the language. The relevance of the topic lies in the fact that comics, combining a funny story with colorful pictures at the same time, have a huge motivating function and will also help improve vocabulary in English. They provide visual support for the statement, focusing the attention of students on the choice of language means for the formation and formulation of thoughts.

Research methods:

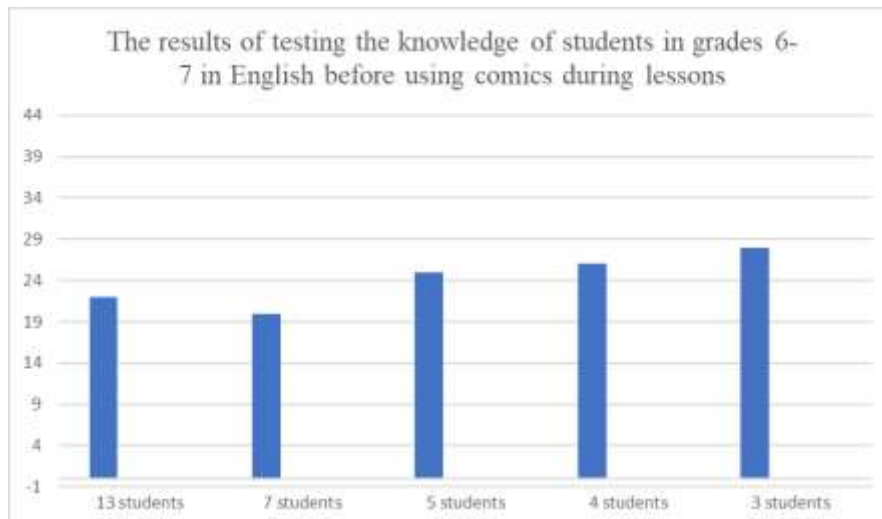
To confirm the effectiveness of using comics to expand vocabulary in English, a literature review was conducted using databases of scientific articles and publications on this topic. A study was also conducted among students using comics as a method for learning English.

A group of 32 students from Gymnasium No. 21 was divided into two subgroups. One subgroup continued to study using traditional methods, while the use of comics was introduced into the training program of the second subgroup.

After the study, a test that determines the general level of knowledge in English and also evaluates the volume of vocabulary was conducted to determine the effectiveness of using comics to enrich the vocabulary of students during English classes. The comparison method was also used.

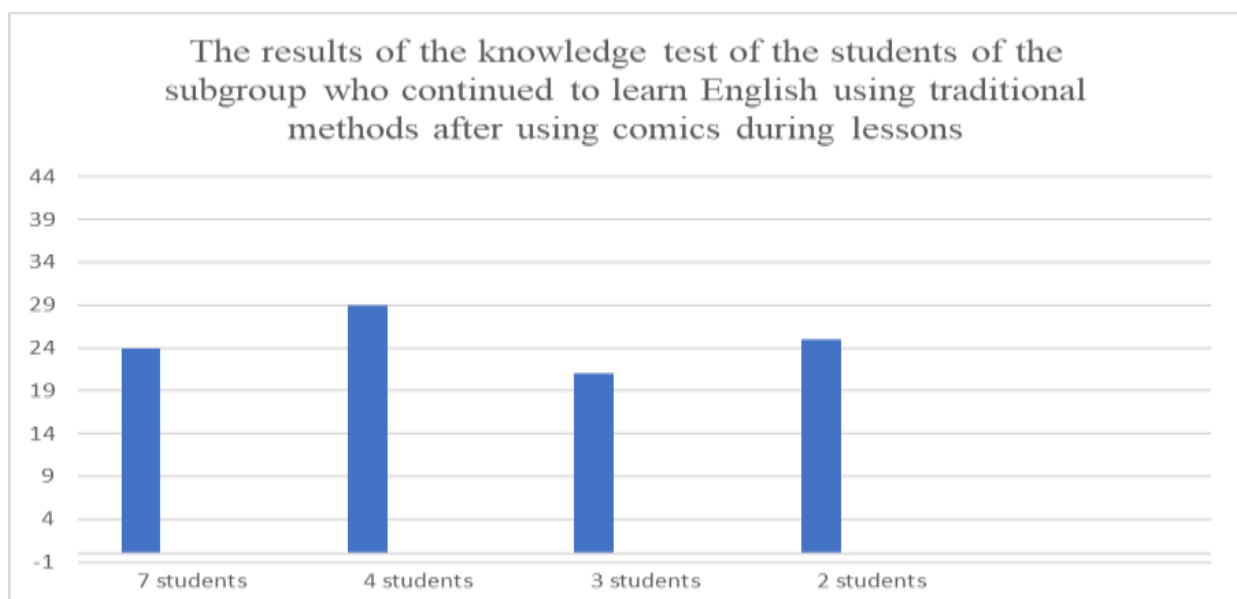
Results

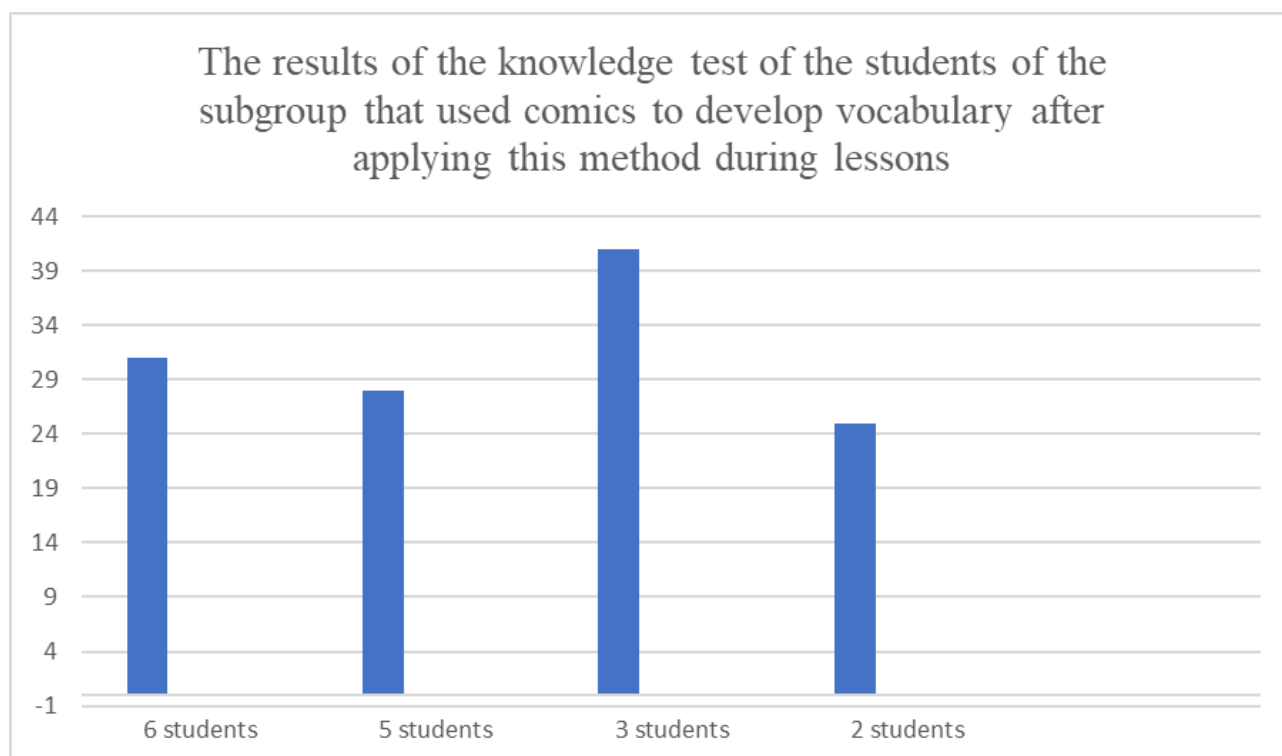
As a result of testing, it turned out that the majority of students scored an average or below average number of points.



This diagram shows the test results. The number of students is shown horizontally and the number of points they scored according to the results of the test are located vertically.

So the test result before using comics to expand vocabulary showed that 40.6% (n=13) of students scored 22 points out of 44 possible. 21.9% (n=7) of students scored 20 points, 15.6% (n=5) of students scored 25 points, 12.5% (n=4) of students scored 26 points and only 9.3% (n=3) of students scored 28 points





After using comics to expand the vocabulary, the level of knowledge of the first subgroup did not change much. But the students of the second subgroup have significantly improved their level of knowledge in English and their vocabulary has become richer. Studies have shown that the use of comics can contribute to improved memorization of new words and phrases by creating a connection between words and their images. This in turn can improve the understanding of texts and develop speech and writing. In addition, comics can help develop reading skills and maintain student motivation, thanks to their ease and accessibility to reading.

Conclusion

Our study was conducted successfully among students using comics as a method for learning English. This method was useful and effective in increasing students' vocabulary. In the course of the research work, we noticed a number of advantages of this method. So this method is a great way to make your English lessons fun. The vocabulary of the comics is colloquial without complex terms or complex grammatical structures. It is easy to get used to the vocabulary of comics, many words are repeated, which makes it easier to remember them. And slang expressions are

presented in the speech of comic characters, which is also good for learning the language. In addition, there are many words in comics that express emotions or onomatopoeic words, many of which are already actively used by native speakers, but it is not easy to find them in dictionaries. So comics can be a great source to increase your vocabulary. Also it can be concluded that the educational material, which is presented in the form of a comic book, will have a good degree of assimilation. Joint processing of text and images leads to better memorization and transfer of knowledge. Neurological experiments have shown that we process text and images in different areas of the brain. These experiments also show that combining an image with text leads to increased memory retention for both. With the help of comics, students learn the material faster and better. Comics can help solve the problem of motivation, interest in learning, without which there can be no real training activity. It takes away, inspires, stimulates creative activity, makes you engage in self-education, turning learning into a joyful, meaningful activity. Therefore, it can be assumed that the use of comics in the practice of teaching foreign languages is directly aimed at activating motivation mechanisms and thereby increasing the efficiency of learning foreign languages.

REFERENCES:

1. Anderson R. C. , Freebody, P. Vocabulary Knowledge // Technical Report. – 1979. 3. – P. 77-86. 4
2. Asyiah D. N. The vocabulary teaching and vocabulary learning: Perception, strategies, and influences on students' vocabulary mastery // Jurnal Bahasa Lingua Scientia. – 2017. 9(2). – P. 293-318. 5
3. Awaludin A. Techniques in presenting vocabulary to young EFL learners // Journal of English and Education. – 2013. 1(1). – P. 11-20. 6
4. Nation I. S. P. Learning Vocabulary in another Language (2nd ed.). – UK. : Cambridge University Press, 2013. -310 p. 7
5. Cameron L. Teaching languages to young learners. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 220 p.

УДК 811.11-112

Багдеева И.Э.

Армавирский государственный педагогический университет
(г. Армавир, Россия)

ЯЗЫКОВАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ КАК СПОСОБ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ РАСОВОЙ ИДЕОЛОГИИ

Аннотация: проблема расизма актуальна для всех стран мира. Однако, ввиду географических и культурных различий, проявления расизма в отдельно взятой стране всегда имеют свою специфику. Данная статья представляет собой краткий сравнительный анализ особенностей отражения проблемы расовой/национальной нетерпимости на примере английского языка.

Ключевые слова: языковая дискриминация, лингвистический расизм, расистские языковые единицы, языковая ситуация, скрытый расизм.

Расизм, принимающий множество различных форм, представляет собой сложное явление, включающее целый ряд экономических, политических, исторических, культурных, социальных и физиологических факторов. Как правило, это инструмент, используемый определенными группами для укрепления своей политической и экономической власти.

Расизм - совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру общества, об исконном разделении людей на высшую и низшую расы, из которых первые являются единственными создателями цивилизации, призванными к господству, а вторые не способны к созданию и даже усвоению высокой культуры и обречены на эксплуатацию [1, с.103].

Расизм существует во всех частях мира. Насилие, даже геноцид в отношении групп коренного населения наблюдаются во многих странах, их

требования игнорируются. Дискриминация проявляется в иммиграционной политике и практике многих стран Европы, Азии и Северной Америки, когда в области образования отрицается равенство возможностей и занятости по признаку расы. Несмотря на сохранение концепции социально единого общества, расовые различия могут сохраняться, но выражаться другими способами.

Слова, которые мы используем, и обстоятельства их употребления, отражают наше мировоззрение, на которое влияет система нравов и языковых табу. До недавних лет нецензурная брань и нецензурная лексика воспринимались как нарушение кодексов «приличного поведения», влекущие за собой порицание, порицание или даже судебный процесс. Изменения в структуре и составе современных обществ и появление политкорректности привели к изменению языковых табу. Расовые оскорбления и этнические эпитеты в настоящее время являются последним лингвистическим табу в англоязычных контекстах.

Под расовым оскорблением или расовым преследованием подразумевается нежелательное словесное или физическое поведение по отношению к другому лицу, основанное на его расовой или национальной принадлежности. Расистские шутки также считаются расовыми оскорблениями и расовыми домогательствами. Это привело к созданию термина «лингвистический расизм» или «языковой расизм».

Лингвистический(языковой) расизм – это не просто слова, которые задевают чувства. Это метод, который доминирующая группа использует для обеспечения соблюдения расовой иерархии в целях поддержания доступа и контроля над ресурсами и учреждениями [2].

Одной из самых известных пренебрежительных языковых единиц в отношении афроамериканцев является этническое оскорбление *nigger*. Начиная с 1990-х годов, слово *nigger* активно заменялся эвфемизмом *the N-word* (слово на букву N), особенно в случаях, когда слово *nigger* упоминается, но прямо не

используется. Также это слово «по-братски» и небрежно используется самими афро-американцами, особенно в форме *nigga*. Это слово возникло в 18 веке как адаптация испанского слова *negro*, происходящим от латинского *niger*, которое означает «черный» [4]. Со временем оно стало пренебрежительным и к 20 веку стало ругательным и оскорбительным. В колониальной Америке 1619 года, Д. Рольф использовал слова *negars* описывая африканских рабов, отправленных в колонию Вирджиния. В конце 18-го и начале 19-го веков, слово *nigger* также описывал существующую категорию рабочих, таким образом наделяя их социальной идентичностью, а белые люди использовали это слово, чтобы дистанцироваться от чернокожих. К 1859-му году слово явно стало ругательным и оскорбительным, при этом слова *colored* (цветной) или *negro* стали уважительными альтернативами.

Современный расизм часто выражается в завуалированных и трудно различимых формах (*covert, subtle racism*), которые включают в себя проявление излишней вежливости или специфическое употребление эвфемизмов.

Например, выражение *He/she speaks very well for a foreigner* - Он/она говорит очень хорошо для иностранца - это выражение может содержать предубеждения в отношении иностранцев и присваивать им низший уровень владения языком. Или *Beautiful in the manner of the East* - Красивый на манер Востока - такое выражение может стереотипизировать культуру Востока и умалять достоинства группы людей, которых оно касается [3].

Еще один пример расистской языковой единицы в английском языке является слово *wetback*, буквально обозначающее «мокрая спина», которое относится к мексиканцам или другим латиноамериканцам, проживающим в США нелегально. Это не является обязательным условием: враждебно настроенный человек может назвать любого проживающего в США латиноамериканца, плохо говорящего на английском, *wetback*, вне зависимости от того, находятся ли они в стране легально или нет. В основном используется как расистское оскорбление, и изначально применялось, в частности, к

мексиканцам, которые попадали в США в штат Техас из Мексики путем пересечения реки Рио Гранде, которая является границей между штатом Техас и Мексикой, предположительно вплавь или переходя реку вброд и намкнув в процессе. Первое употребление слова датируется 20-м июня 1920 года газетой *The New York Times*. Это слово использовалось правительством США, включая Д. Эйзенхауэра в 1954 году, с “Operation Wetback”, проект, включавший в себя массовую депортацию нелегальных мексиканских мигрантов. Эквивалентом этого слова в испанском языке является *espalda mojada* (мокрая спина), часто сокращаемое до просто *mojado* (мокрый), которое используется в Мексике, Центральной Америке и латиноамериканцами в Америке, хотя в их использовании *mojado* не является уничижительным [5].

Гамма расовых эпитетов в английском языке в настоящее время широка. Они создают огромные проблемы для межкультурной коммуникации в контексте английского языка. Изучая расовые оскорбления или их отсутствие, сравнивая их в межкультурном плане, мы можем только узнать больше об их лингвокультурных аспектах и, в данном случае, получить представление об англо-американском отношении к культурной инаковости через призму языка.

Язык становится объектом постоянной критики со стороны общественности, а также основанием для лингвистического профилирования и лингвистической дискриминации, поскольку его связывают не с маркером этничности и средством самоидентификации его носителей, а с их уровнем образования и интеллектуальными способностями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Большая Российская энциклопедия; Санкт-Петербург : Норинт, 1997, 1999, 2001, 2004. С. 103-104.
2. Себрюк А. Н. Лингвистическая дискриминация и лингвистическая апроприация как примеры феномена двойственного сознания в США // Вестник НГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2019. Т. 17, No 1. С. 134–148.

3. Bonilla-Silva, E. Racism without Racists Color-Blind Racism and the Persistence of Racial Inequality in America. Rowman & Littlefield, 2017, 376 p.
4. Kennedy, Randall (January 11, 2001). "Nigger: The Strange Career of a Troublesome Word". The Washington Post. [Электронный ресурс], URL: <https://www.washingtonpost.com/wp-srv/liveonline/02/authors/kennedy022602.htm> (дата обращения: 20.04.23)
5. Norquest, Carrol (1972). Rio Grande Wetbacks: Mexican Migrant Workers. University of New Mexico Press. ISBN 978-0-8263-0220-5. [Электронный ресурс], URL: <https://archive.org/details/riograndewetback0000norq/page/n181/mode/2up> (дата обращения: 24.04.23)
6. Translating Racial Slurs: A Comparative Analysis of Gran Torino Assessing Transfer of Offensive Language between English and Italian., Durham theses, Durham University. [Электронный ресурс], URL: <http://etheses.dur.ac.uk/3337/> (дата обращения: 30.04.23)

Bagdeeva I.E.

Armavir State Pedagogical University

(Armavir, Russia)

LINGUISTIC DISCRIMINATION AS A WAY OF REPRODUCING RACIAL IDEOLOGY

***Abstract:** the problem of racism is important for all countries of the world. However, due to geographical and cultural differences, expressions of racism in a particular country always have their own specifics. This article is a brief comparative analysis of the peculiarities of reflecting the problem of racial/national intolerance on the example of the English language.*

***Keywords:** linguistic discrimination, linguistic racism, racist language units, language situation, covert racism.*

УДК 811.111

Халбаева Дж.

преподаватель кафедры «Языков»

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Дурдымырадова Э.

преподаватель кафедры «Языков»

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Аллабердиева З.

преподаватель кафедры «Языков»

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Айткулиева А.

преподаватель кафедры «Языков»

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ФОРМИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОНЦЕПЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития лингвистики и ее влияние на систему образования. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития образования. Даны рекомендации по внедрению разработок в обучение иностранных языков.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, образование.

Язык — это система знаков, которые мы используем при общении с собой и друг с другом. Знаки — это звуки речи, как показано в первом определении. Однако язык также имеет письменные знаки, которые являются алфавитами, которые мы используем при письме. Следовательно, общение на любом языке возможно только благодаря языковым символам, функционирующим в соответствии с некоторыми правилами и соглашениями.

Определения также, особенно последнее, иллюстрируют, что язык связан с психическим процессом понимания. Это легко заметить, если посмотреть на то, как усваивается язык, особенно у детей. Однако это выходит за рамки того, как мы изучаем язык. Общение возможно только благодаря умственному процессу кодирования и декодирования информации. Конечно, это достаточно сложно. Сложность можно увидеть в нашей неспособности декодировать информацию на языке, систему которого мы не освоили. Однако наши умственные способности в то же время будут открыты для изучения символов любого языка, если кто-то решит его изучить.

Четыре языковых навыка. Говорение, аудирование, письмо и чтение — четыре языковых навыка. Первые два навыка кажутся самыми базовыми навыками в любом языке. Говорение и слушание — это первые два языковых навыка, которые люди приобретают при изучении языка. Оставшиеся два навыка, чтение и письмо, обычно требуют формального обучения. Кроме того, чтение и письмо, особенно последнее, требуют знакомства с некоторыми письменными символами. Следовательно, чтение и письмо относятся к навыкам грамотности, а аудирование и говорение — к навыкам ораторского искусства. Аудирование и чтение также относятся к рецептивным навыкам, а говорение и письмо — к выразительным навыкам.

Навык слушания. Аудирование — это первый языковой навык, который приобретается при изучении языка. Мы начинаем говорить на языке только после некоторого знакомства со звуками речи, поскольку они используются для выражения идей и мыслей. Следовательно, аудирование включает в себя

понимание звуков речи языка, а также способность декодировать звуки в высказывании. Это связано с приемом и интерпретацией звуков. Следовательно, аудирование также требует способности придавать значение различным звуковым сочетаниям в языке.

Таким образом, слушание — это «активный процесс, который включает в себя непосредственное и бессознательное распознавание значимых элементов речи». Он включает в себя распознавание, отбор и интерпретацию. Следовательно, при слушании необходимы внимание, восприятие, реакция, удержание и критическое суждение.

Умение слушать важно, потому что то, как один слушает, передает значение другому человеку в процессе общения. Таким образом, это помогает сделать общение успешным.

Это помогает без особого труда понимать разговорный английский. Кроме того, он позволяет легко различать похожие, но разные звуки в языке.

Слушание позволяет нам определить основные или важные идеи в высказывании. Таким образом, позволяя слушателю правильно интерпретировать сообщение.

Разговорный навык. Речь включает в себя артикуляцию значимых звуков из отдельных звуковых элементов языка. Следовательно, это требует знания устных форм в языке и правил, регулирующих их использование для создания значения.

Навык чтения. Согласно Oyetunde (1999), «Чтение — это процесс получения информации из печатного текста. Это сложный процесс, включающий взаимодействие между читателем и автором». Отчасти это связано с тем, что читатель обычно сталкивается с некоторыми элементами опыта писателя.

Чтение является как перцептивным, так и когнитивным процессом, потому что оно требует понимания и интерпретации смысла. Вот почему суть чтения заключается в понимании.

Чтение важно, потому что оно необходимо для чтения книг; а книги — «хранилище знаний». Чтение также позволяет людям продолжить свое образование. В конце концов, мы можем продвигать свое образование только через чтение от одной ступени к другой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

4. Андреева, Л.Л. Английский язык для экономических специальностей: Учебник / Л.Л. Андреева, Н.Д. Гребенникова, Н.В. Млодзинская, Г.С. Пшегусова. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2016. - 280 с.
5. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов / И.В. Арнольд; Науч. ред. П.Е. Бухаркин. - М.: Флинта, Наука, 2018. - 384 с.
6. Бабаназаров, Н. Ш., and Л. О. Овезгелдиева. "Современные подходы в обучении иностранному языку." (2021).

Halbaeva J.

Lecturer of the Department "Languages"

International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev
(Turkmenistan, Ashgabat)

Durdymyradova E.

Lecturer of the Department "Languages"

International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev
(Turkmenistan, Ashgabat)

Allaberdieva Z.

Lecturer of the Department "Languages"

International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev
(Turkmenistan, Ashgabat)

Aytkulieva A.

Lecturer of the Department "Languages"

International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev
(Turkmenistan, Ashgabat)

**FORMATION AND IMPLEMENTATION
OF THE LANGUAGE CONCEPT**

***Abstract:** this article discusses the features of the development of linguistics and its impact on the education system. A cross and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of education development was carried out. Recommendations are given for the implementation of developments in the teaching of foreign languages.*

***Keywords:** analysis, method, research, education.*

КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
(COMPUTER & INFORMATION TECHNOLOGIES)

УДК 339.138

Аннаева Г.

преподаватель

Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашхабад, Туркменистан)

Пудакова Ч.

студент

Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашхабад, Туркменистан)

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ, СИСТЕМНЫЕ
ПРОГРАММЫ, ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

Аннотация: в этой статье дана краткая информация о всех видах программных обеспечений компьютерной системы, вспомогательные служебные программы и понятие о специально-намеренных программ.

Ключевые слова: программное обеспечение, информация, компьютер, структура, функция, оборудование.

Персональные компьютеры могут выполнять многозадачность с информацией и оно является устройством, которое разрешает доступ к панелям. Незадолго до компьютеров, были такие использовались такие техники как телефоны, магнитофоны и телевизоры, которые выполняют определенные функции. Они отличаются от структур тем, что выполняют разные действия с информацией, тем не менее они знают регулярные, полные и точные инструкции о том, как сделать задание. Назовем это программой регулярных, полных и

точных инструкций. Компьютеры используются практически во всех отраслях промышленности, но также и он не сможет решить ни одной задачи самостоятельно. Его функции и возможности сосредоточены в используемых в нем программах. Отсюда «компьютер сделал», «компьютер подсчитал», «компьютер нарисовал». и так далее. Все программы, которые выполняют функции и требования компьютера называются программным обеспечением.

Уровни программного обеспечения

Между разными программами, между разными компьютерными системами имеются взаимозависимость – многие программы работают за счет программ низкой степени. Таким образом между ними происходит взаимосвязь. Любой высший уровень опирается на малый уровень.

Базовый уровень — это самый низкий уровень программного обеспечения. На этом уровне Базовые приложения обеспечивают связь с базовым оборудованием. Часто базовые программные ресурсы включаются в базовую структуру структуры и хранятся на специальных чипах. Только с базовым ПО Компьютерная система не может выполнять многие функции, но программа выполняет, составляет ядро следующего системного уровня снабжения.

Системный уровень — это, с одной стороны, базовый уровень всех приложений, он обеспечивает связь с программами и, таким образом, со всеми, что составляет компьютер, также этот уровень управляет набором структур и с любыми компьютерными устройствами программы, называемые драйверами. С другой стороны, средства, обеспечивающие пользовательский интерфейс общение с пользователем с помощью приложений он сохнет. Часто системным уровнем программного обеспечения является компьютер, интегрированный в операционную систему.

Уровень обслуживания.

Программы этого уровня называются утилитами. Утилиты предназначены для проверки и настройки производительности компьютерной

системы. Они обеспечивают автоматизацию и они выполняют несколько вспомогательных функций. Часто служебные программы запускают операционную систему, которая устанавливается снаружи в целях расширения.

Практический уровень заключается в выполнении задач, которые нужны пользователю. Этот уровень содержит набор сопутствующих программ - редактирование текстов, рисование графиков, работа с информационными массивами и т.д. Программное обеспечение является неотъемлемой частью компьютерной системы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ч. Аширальев. Компьютерные технологии. Ашхабад. Магариф-2008.
2. Г.А. Мезилов, Ш.Г. Ходжагельдиева, А.К. Моллаева, А.О. Чопанова. Операционная система Windows. Ашхабад. 2006.

Annayeva G.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Pudakova Ch.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

COMPUTER SOFTWARE, SYSTEM PROGRAMS, AUXILIARY PROGRAMS

Abstract: this article gives brief information about all kinds of computer system software, auxiliary utilities and the concept of purpose-built programs.

Keywords: software, information, computer, structure, function, equipment.

УДК 33

Чопанов Х.Н.

студент факультета телекоммуникаций

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана

(г. Ашхабад, Туркменистан)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРИНЦИПЫ ИХ РАБОТЫ

Аннотация: в данной статье представлена краткая информация об определении и понятии современных телекоммуникационных технологий, из разновидностей и о множестве полезных функциях новейших технологий.

Ключевые слова: технология, телекоммуникация, интернет, метод, совокупность, информация, программа.

Каждому поколению свойственно разрабатывать новые технические средства, совершенствовать систему учета, обработки, передачи и хранения данных. Первыми телекоммуникационными средствами признан телеграф, телефон, телетайп, радиоприемник. Середина XIX столетия отмечена массовым использованием спутниковой связи, вычислительной техники, компьютерной сети. В результате это положительно отразилось на развитии новых телекоммуникационных технологий.

Современный мир невозможен без телекоммуникационных технологий, которые стирают государственные границы и расстояние между людьми, делают доступной мобильную и видеосвязь и позволяют решать множество задач в сфере управления, образования, коммерции. Каждый человек сталкивается с ними ежедневно, делая телефонные звонки, проверяя почту или покупая товары в интернет-магазинах.

Определение и понятие телекоммуникационных технологий

Общее понятие информационных и коммуникационных технологий включает в себя совокупность методов, процессов и устройств, позволяющих получать, собирать, накапливать, хранить, обрабатывать и передавать информацию, закодированную в цифровом виде или существующую в аналоговом виде.

В более узком смысле под телекоммуникационными технологиями понимается совокупность программных и аппаратных средств, позволяющих устанавливать связь без использования проводов и передавать пакеты информации, включающие также аудио и видеoinформацию.

Виды телекоммуникационных технологий

Телекоммуникационные технологии могут быть рассмотрены как сервисы, предоставляемые провайдерами различного уровня.

По этому принципу можно выделить следующие виды телекоммуникационных технологий:

телефонная связь, современная телефонная связь позволяет легко переключаться с аналогового стандарта на цифровой, подключать к интернет городские телефоны и соединять в одну сеть аналоговые и мобильные устройства;

радиосвязь, которая сегодня превратилась в сотовую связь, телефон, перемещаясь в пределах сети, оказывается в зоне действия различных передающих устройств;

спутниковая связь, которая используется провайдерами для создания систем мобильной связи и для государственных систем связи;

интернет – наиболее распространенный вид телекоммуникационных технологий, при которых подключение к сети может осуществляться как проводным, так и беспроводным способом.

Информационно-телекоммуникационные сети и интернет

Телекоммуникационные технологии, используемые в интернете, сейчас переживают этап бурного развития и роста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аширалиев Ч., Солтанов С. Компьютеризированный анализ данных. Ашхабад, Наука, 2013.
2. Аширалиев Ч. Компьютерные технологии.

Choparov H.N.

Student of the telecommunication faculty
Institute of telecommunication and informatics of Turkmenistan
(Ashgabat, Turkmenistan)

MODERN TELECOMMUNICATION TECHNOLOGIES AND THEIR OPERATING PRINCIPLES

***Abstract:** this article provides brief information about the definition and concept of modern telecommunication technologies, their varieties and useful features of the latest technologies.*

***Keywords:** technology, telecommunication, internet, method, variety, information, software.*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCES)**УДК 621****Ganiyeva N.A.**

laboratory assistant

Azerbaijan State Oil and Industry University

(Baku, Azerbaijan)

**RESEARCH OF TRANSIENT PROCESSES
ARISING DURING SINGLE-PHASE EARTH FAULT**

***Abstract:** purpose of the work. Research of transient processes that occur during single-phase earth faults. This article discusses neutral isolated networks, as well as networks with compensation for capacitive currents of a single-phase earth fault. In addition, the article analyzes the action of the arc quenching coil. Methods for restoring voltage in the circuit are presented. At the end of the article, a general conclusion is given.*

***Keywords:** networks, overvoltage, capacity, ground, winding.*

Neutral isolated networks. The vast majority of accidents in 6-35 kV networks occur due to single-phase ground faults and overvoltages. With a long-term short circuit of one phase in networks with an isolated neutral, the voltage in healthy phases increases to a linear voltage $-U_1 = \sqrt{3} U_f$. Such a voltage does not pose a threat to the network, which at this moment has poor insulation. The vast majority of single-phase earth faults in isolated neutral networks are caused by sparking, and in most cases this process is not permanent. The arc flashes several times until it goes out completely - the arc flash is repeated, as a result of which repeated electromagnetic switching processes occur in the networks and, therefore, extreme voltages arise. The reason for the formation of extreme voltages during repeated flashing of the arc is that when the arc is extinguished, an electric charge remains in the phase capacitances, as a result of which the neutral of the network is displaced. Thus, the magnitude and characteristics

of overvoltages determine the conditions for ignition and extinguishing of the arc [1].

Networks with compensation of capacitive currents of single-phase earth fault.

Analysis of the operation of the arc quenching coil. The operation of arc quenching coils can be based on two processes:

- The winding compensates for the capacitive current.
- sharply reduces the voltage recovery rate in the arc range

When the difference from fine tuning is within $\nu = \pm 5\%$, the voltage recovery rate differs little from that of fine tuning. Neutral displacement in compensated networks. With fine adjustment of the arc chute, in all cases, reliable extinguishing of the arc of a single-phase earth fault is ensured. However, at this time there is a large displacement of the neutral of the network and, as a result, excess voltages in the phases. Also, this situation usually occurs with excess power and neutral displacement in the network [2]. This position can be explained on the basis of the replacement scheme shown in Fig. 1. In an isolated network with a neutral, the arcing coil is connected in series to the sum of the capacitances and slopes of the network, and the bias voltage of the network neutral is applied to the circuit - U_0 .

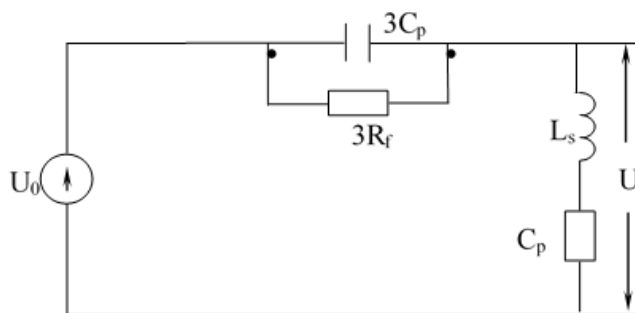


Fig.1. Scheme for compensating the voltage in the arc winding during normal operation

Voltage on the isolated neutral network:

$$U_0 = \frac{U_1 y_1 + U_2 y_2 + U_3 y_3}{y_1 + y_2 + y_3}$$

Here:

$$U_1 = U_f, U_2 = a^3 U_f, U_3 = a U_f, a = -\frac{1}{2} + j \frac{\sqrt{3}}{2}; y_1, y_2, y_3$$

Normally, even when the wires in the line are horizontal, the capacitances of the phases with respect to earth are not equal. With a horizontal arrangement of wires, the power of the middle phase is 10% less than that of the extreme phases [3].

Thus, if we take $C_1=C_3=C_f$ and $C_2=0.9C_f$, then according to the equation we get

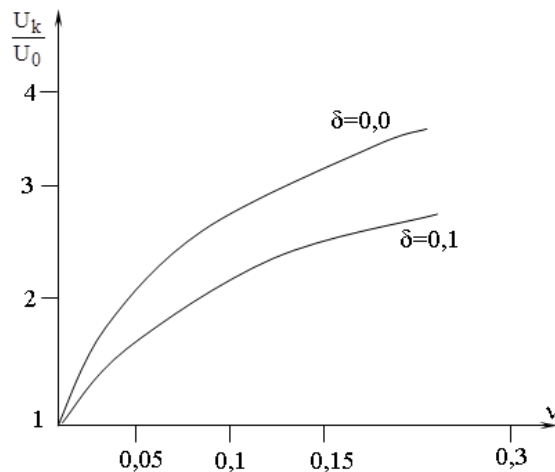


Fig. 2. Dependence of the bias voltage on the degree of tuning Neutral offset in ideal setting

$$U_k = U_0 / -j\delta; U_0 = 0,035U_f$$

at $\delta=0.05$, the neutral bias voltage reaches $U_0=0.7U_f$. So, the voltage of one of the

phases is reduced to $0.3U_f$, and in other phases it increases to $1.5U_f$. Under such conditions, losses increase, insulation wear accelerates, and the harmful effect on communication lines increases. at $\delta=0.05$, the neutral bias voltage reaches $U_0=0.7U_f$. So, the voltage of one of the phases is reduced to $0.3U_f$, and in other phases it increases to $1.5U_f$. Under such conditions, losses increase, insulation wear accelerates, and the harmful effect on communication lines increases. Decreasing the tuning factor slightly reduces the neutral offset. However, in this case, the state of extinguishing the arc of a single-phase earth fault worsens [4, 5].

Conclusion. Damage to the cable insulation due to irreversible damage of a non-conductive nature drastically reduces the effectiveness of arc extinguishing devices. When one phase is grounded, the insulation of the other two phases remains under the action of an excess voltage equal to the continuous line voltage. This

increases the likelihood of two- or three-phase short circuits. In cable lines, in addition, the process of insulation wear also increases sharply. Due to the expansion of networks, the value of single-phase earth fault currents increases, and as a result, the value of the current in the uncompensated high-frequency circuit increases and it becomes difficult to extinguish the arc. Additional measures to limit neutral displacement in compensated networks complicate the operation of the required network.

REFERENCES:

1. Emelyanov N.I., Shirkovets A.I. Topical issues of using resistive and combined neutral grounding in electrical networks 6-35 kV. // Energy expert, 2010, No. 2.
2. Titenkov S. 4 neutral grounding modes in 6-35 kV networks. Isolated neutral will be outlawed. // News of electrical engineering, 2003, No. 3.
3. Shalin A.I. Earth faults 6-35 kV. Influence of an electric arc on directional protection. // News of electrical engineering, 2006, No. 37.
4. Nigar Ganiyeva «Анализ переходных процессов, происходящие при однофазных замыканиях на землю» // Научный журнал «Интернаука» № 43(266)
5. S.V. Rzayeva, N.S. Mammadov and N.A. Ganiyeva “Overvoltages During Single-Phase Earth Fault in Neutral-Isolated Networks (10÷35) kV”. Journal of Energy Research and Reviews 13 (1), 7-13, 2023
6. Safiyev E.S., Kərimova S.M., Ganiyeva N.A. “Research of high-temperature superconductor” // Международный научный журнал «Вестник науки» №3 (60)269-278, 2023.

ФИЗИКА (PHYSICS)**УДК 51****Филатов О.В.**

консультант по КДП – комбинаторике:

ООО «Прог-рам», ООО «Физическая исследовательская лаборатория
экспериментальной комбинаторики и информатики»
(г. Москва, Россия)

**О ДВОЙСТВЕННОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ БИНАРНУЮ
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЕЛИЧИН: e И π (E И ПИ)**

***Аннотация:** квантовая физика установила, что сам факт измерения меняет измеряемый объект, то есть, измеряемое порождается измерением. В попытках измерить квантовые объекты мы оперируем вероятностью, что выводит теорию вероятности в важнейшую физическую дисциплину. По мере расширения знания о законах вероятности стало ясно, что не только квантовые объекты зависят от способа их измерения. Комбинаторика длинных последовательностей (КДП) показала, что сама вероятность, а также структура случайных потоков, зависит от способа измерения (наблюдения). И совершенно ожидаемое открытие - мировые константы π и e являются проявлением одной физико-математической сущности – случайного потока равновероятных бинарных событий, информационная энтропия которого, при разных способах фиксации (измерения), приобретает значение то равное e , то равное π .*

***Ключевые слова:** случайная бинарная последовательность, составное событие, элементарное событие, число Эйлера, число Пи, комбинаторика, энтропия, энтропия Шеннона.*

Сокращения:

СБП – Случайная Бинарная Последовательность;

КДП – Комбинаторика Длинных Последовательностей;

СС – Составное Событие;

ТВ – Теория Вероятности.

Введение

Объекты микромира в зависимости от доступного им пути в пространстве (одна щель или две щели) проявляют себя то, как частицы, то, как волны. Так одно щелевой способ набора данных о световом потоке, показывает экспериментатору распределение, которое формируют частицы (кванты), а двух щелевой способ набора данных о световом потоке, показывает распределение, которое формируют волны. То есть, способ набора данных экспериментатором определяет свойства наблюдаемых им микрообъектов.

Случайная бинарная последовательность (СБП) не только отражает особенности физического хаоса, она также обладает и свойством микромира проявлять свои наблюдаемые свойства в зависимости от способа наблюдения. А именно, СБП меняет свои свойства в зависимости от способа, каким её исследует (просматривает) наблюдатель. То есть, свойства самого абстрактного физического уровня - случайного бинарного потока, зависят от внешних условий его наблюдения. Поток случайных равновероятных событий («0», «1»), то же, как и свет, как и микрочастицы, обладает свойством менять свои характеристики в зависимости от способа набора элементарных событий из случайной последовательности.

Изучение потоков случайных событий производится в рамках компьютерных экспериментов «Комбинаторики длинных последовательностей», сокращённо – КДП. В КДП получены новые основные формулы и законы описывающие свойства случайных потоков. КДП наглядно демонстрирует изменчивость наблюдаемых свойств случайных потоков. Обнаружено сходство свойств наблюдаемой случайной последовательности с свойствами потоков частиц микромира при их регистрации (после прохождения через одну щель регистрируется поток частиц, поток волн регистрируется за двумя щелями). Аналогично двум способам регистрации частиц микромира, для бинарных последовательностей в КДП разработаны два равноправных способа

регистрации их элементарных событий, которые приводят так же к противоречию в наблюдаемых свойствах одной и той же СБП.

В КДП два равноправных способа регистрации элементарных событий случайного потока были названы: последовательным набором и геометрическим набором.

Расчёт информационной энтропии Шеннона, при последовательном наборе элементарных событий, выдаёт значение равное числу e . Таким образом, константа Эйлера получает своё физико-информационное обоснование, которое базируется на физических свойствах вероятностных потоков и информационной энтропии.

При геометрическом отборе элементарных событий случайного потока, информационная энтропия Шеннона, с хорошей точностью, равна числу Π .

Основная часть

Рассмотрим минимально теоретическую часть для понимания последовательного и геометрического набора элементарных событий из случайного потока.

Случайная бинарная последовательность (СБП), состоит из составных событий длин n [1; 2; 3], рисунок 1. Составное событие в КДП обозначается буквой S . Составное событие S образуются из n повторов равных элементарных событий. Число повторов n пишется в левом верхнем углу букв S : \dots , ${}^3S = \langle 111 \rangle$, ${}^3S = \langle 000 \rangle$, ${}^2S = \langle 11 \rangle$, ${}^2S = \langle 00 \rangle$, ${}^1S = \langle 1 \rangle$, ${}^1S = \langle 0 \rangle$. На рисунке 1 показано как случайная бинарная последовательность раскладывается на составные события S .

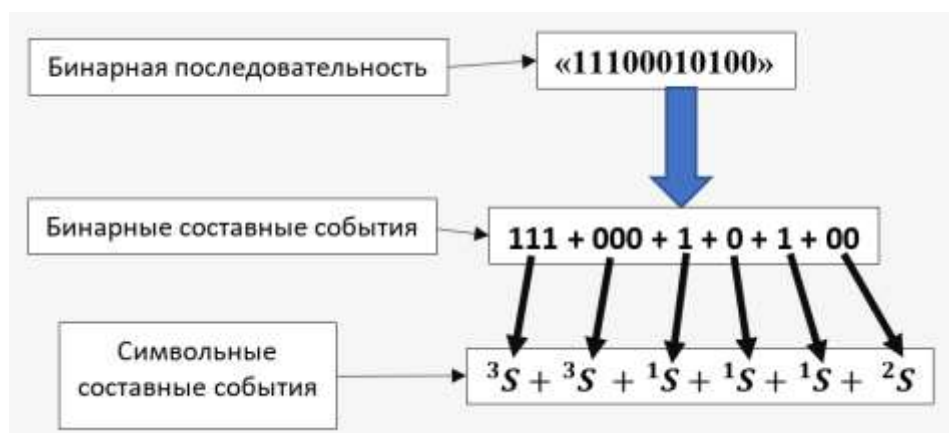


Рисунок 1. «Разложение бинарной пос-ти на составные события S ».

В КДП составное событие nS - неразрывная серия из n одинаковых элементарных событий, рисунок 1.

Последовательный просмотр СБП (КДП – энтропия стремится к E)

В теории вероятности (ТВ) стохастические пос-ти обладают устойчивостью частот. В КДП, формула 1.1, связывает n - длины составных событий с nS - числом выпадений составных событий и с N - числом элементарных членов, образующих СБП [1, 2, 3]. При делении nS на N в КДП возникает распределение частот составных событий nS : nf , ф.1.2 [4] (в ТВ нет аналога).

$$^nS = \frac{N}{2^{n+1}} \quad \Phi. \quad 1.1$$

Ф.1.1 описывает распределение составных событий nS (рисунок 1) в случайной бинарной последовательности длины N , при последовательном учёте всех выпадающих элементарных и составных событий. Рассчитанные по ф.1.1 величины nS являются математическими ожиданиями, они аналогичны математическому ожиданию выпадению стороны монеты в серии из N бросков.

$$^nf = \frac{^nS}{N} = \frac{1}{2^{n+1}} \quad \Phi. \quad 1.2$$

Информационная энтропия Шеннона H , ф.1.3, в КДП применяется к распределению составных событий S , поэтому энтропия обозначена $H(S)$.

$$H(S) = - \sum_{n=1}^{n \rightarrow \infty} ({}^n p) \cdot \log_2 ({}^n p) \quad \Phi.1.3$$

Где: ${}^n p$ – вероятность встречи в случайной последовательности составных событий ${}^n S$ из n элементарных событий.

Для последовательного метода просмотра СБП вероятность обнаружения составных событий ${}^n S$ пропорциональна занимаемой ими части длины СБП. Умножая общее число составных событий ${}^n S$ на число элементарных событий в каждом составном событии: ${}^n S \cdot n$ – получим занимаемую часть последовательности N составными событиями ${}^n S$. Разделив ${}^n S \cdot n$ на число всех элементарных событий пос-ти N , получим вероятность ${}^n p$ выпадения составных событий ${}^n S$: ${}^n p = \frac{{}^n S \cdot n}{N}$.

Сумма всех вероятностей ${}^n p$ равна единице, ф.1.4: $\sum_{n=1}^{n \rightarrow \infty} \frac{{}^n S \cdot n}{N} \rightarrow 1$, где: ${}^n S$ – теоретически рассчитываемое по ф.1.1 число составных событий. Результат ф.1.4 проверен при помощи компьютерного суммирования.

$$\sum_{n=1}^{n \rightarrow \infty} \frac{{}^n S \cdot n}{N} = \sum_{n=1}^{n \rightarrow \infty} {}^n p \rightarrow 1 \quad \Phi.1.4$$

Подставляя вероятности ${}^n p$ из ф.1.4 в формулу энтропии Шеннона ф.1.3, получаем ф.1.5, сумма которой стремится к константе Эйлера e :

$$H(S) = - \sum_{n=1}^{n \rightarrow \infty} ({}^n p) \cdot \log_2 ({}^n p) = - \sum_{n=1}^{n \rightarrow \infty} \frac{{}^n S \cdot n}{N} \cdot \log_2 \frac{{}^n S \cdot n}{N} \rightarrow e \quad \Phi.1.5$$

Компьютерное суммирование для ф.1.5 проводилось в 32-х разрядной среде, поэтому было рассчитано всего 100 первых значений ряда формулы 1.5, они оказались равны: $H = 2,71146872422061$, рассчитанный результат расходится с числом Эйлера (2,718) в третьем знаке после запятой, и отличается от числа e на 0,25%, что достаточно точно для большинства практических расчётов. В ф.1.5 значение $N \gg n$, поэтому ф.1.5 фактически описывает бесконечную СБП.

Целесообразно избавиться от числа членов пос-ти N в ф.1.5 и перейти к частотному описанию, ф.1.2 [4]. Для этого, раскрываем nS по ф.1.1: ${}^nS = \frac{N}{2^{n+1}}$ и подставляем в члены ф.1.5: $\frac{{}^nS \cdot n}{N}$. После сокращения N , получаем: $\frac{N}{2^{n+1}} \cdot \frac{n}{N} = \frac{n}{2^{n+1}}$, эта дробь не зависит от N . Отсюда формула расчёта КДП-энтропии, ф.1.6:

$$H(S) = - \sum_{n=1}^{n \rightarrow \infty} ({}^n p) \cdot \log_2 ({}^n p) = - \sum_{n=1}^{n \rightarrow \infty} \frac{n}{2^{n+1}} \cdot \log_2 \frac{n}{2^{n+1}} \rightarrow e \quad \Phi.1.6$$

Где: $n = 1; 2; 3; \dots$

Заметим, что при росте числа элементарных событий N , определяемой функцией: $N = 2^n$, при росте N от малых значений к большим происходит рост энтропии. Если учитывать только такие n , для которых число составных событий, рассчитанное по ф.1.1, больше и равно единице, то значение КДП – энтропии Шеннона $H(S)$ случайной бинарной пос-ти, растёт вслед за числом N . В пределе, при росте N , стремиться к константе Эйлера e . В таблице 1 представлены значения КДП – энтропии Шеннона в зависимости от числа членов $N(n)$ СБП. То есть, у коротких СБП значения КДП – энтропии Шеннона $H(S)$ меньше, чем у более длинных СБП.

Таблица 1. «КДП – энтропия Шеннона H зависит от длины пос-ти $N = 2^n$ ».

H	0,50	1,00	1,45	1,82	2,11	2,32	2,46	2,55	2,61	2,65	2,67	2,69	2,70	2,71
n	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Энтропия H , при последовательном просмотре СБП, рассчитывается по ф.1.5.														

Распределение КДП – энтропии при последовательном просмотре СБП, таблица 1, проиллюстрировано на рисунке 2, по оси X расположены длины n составных событий. При росте N - числа членов СБП, КДП - энтропия последовательного просмотра СБП стремиться к числу Эйлера e .

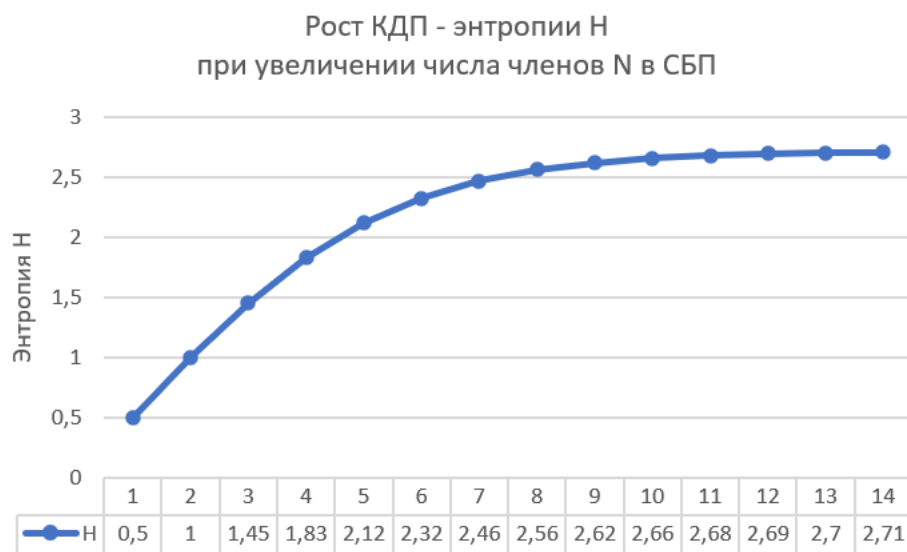


Рисунок 2. «КДП – энтропия Шеннона $H(S)$ зависит от длины пос-ти $N = 2^n$ »

При последовательном способе учёта, численность ${}^n S$ в СБП конечной длины, определяется по ф.1.1, а КДП – энтропия по ф.1.5. Для бесконечной СБП частоты ${}^n f$ определяются по ф.1.2, а энтропия по ф.1.6. Таким образом, число Эйлера «Е» — это энтропия Шеннона от бесконечной случайной последовательности.

Геометрический просмотр СБП (КДП – энтропия примерно равна Π)

Рассмотрим другой способ фиксации составных событий СБП, при его применении у СБП будут существенно иные свойства, а энтропия Шеннона будет равна не числу e , а числу π . Этот способ фиксации в КДП получил название геометрической вероятности. Суть работы геометрического способа заключается в определении длины случайного составного события ${}^n_G S$. Для обозначения того, что речь идёт о геометрическом СС, в левом нижнем углу обозначения ${}^n_G S$ пишется буква G .

Опишем физическую модель для обнаружения длины геометрического случайного составного события ${}^n_G S$ [1; 5; 6]. В N пос-ти элементарных событий будем пропускать $k-1$ элементарных событий (константа $k > 20$) и определять длину составного события ${}^n_G S$, в котором находится элементарное событие с номером: $i \cdot k$, где: $i = 1; 2; 3; \dots$ - нумерация начинается с первого члена СБП.

Иными словами, производится слепой пропуск многих элементарных событий СБП, с последующим получением значения случайного $i \cdot k$ элементарного события, принадлежащего случайному составному событию, с последующим определением длины этого составного события (СС). И таких циклов по определению длин СС будет i .

При наборе достаточно большой выборки ${}^n_G S$ - случайных СС, полученная выборка из i СС будет полностью характеризовать исследуемую СБП. Несмотря на то, что распределение случайных составных событий ${}^n_G S$ полностью характеризует исследуемую СБП, найденные геометрическим способом ${}^n_G S$ не будут подчиняться распределению, описываемому ф.1.1, а будут подчиняться распределению по формуле ф.2.1:

$${}^n_G S = \frac{N}{k} \cdot \frac{n}{2^{n+1}} = i \cdot \frac{n}{2^{n+1}} = {}_G S \cdot \frac{n}{2^{n+1}} \quad \text{Ф. 2.1}$$

Где: $i = \frac{N}{k} = {}_G S$ – общее (суммарное) число составных событий ${}^n_G S$ в рассматриваемой выборке; n – количество элементарных событий (рисунок 1) в составных событиях ${}^n_G S$, N – число членов случайной пос-ти.

Ожидалось, что набранная геометрическим способом выборка составных событий ${}^n_G S$, будет описываться ф.1.1. Но, многочисленные эксперименты показали, что набранные геометрическим способом составные события ${}^n_G S$, не подчиняются распределению по ф.1.1. Одна и та же СБП для наблюдателя проявляется двумя разными образами, в зависимости от способа набора информации (ф.1.1 и ф.2.1). Причём, оба способа набора информации из СБП равноправны. Такая зависимость свойств (структуры) СБП от способа наблюдения ассоциативно связана с 1-2 щелевыми экспериментами в физике. Физические эксперименты по прохождению света через одну щель и через две щели демонстрируют, что смена способа фиксации событий (свет проходит через одну щель или свет проходит через две щели) приводит к изменению свойств фиксируемого объекта (света). Изменение свойств случайной бинарной

пос-ти то же происходит при изменении способа фиксации: последовательный способ набора СС - ф.1.1; геометрический способ набора СС - ф.2.1.

Найдём вероятность n_Gp случайного выбора СС длины n . Вероятность n_Gp будет пропорциональна занимаемой доли всех элементарных событий содержащихся в каждом n_GS , делённой на общую сумму (длину) - El , всех геометрических СС, ф.2.2. Так как El - суммарное число элементарных событий внутри составных событий n_GS равно произведению ${}^n_GS \cdot n$, то сумма всех элементарных событий, во всех геометрических составных событиях, всех длин, получим по ф.2.2:

$$El = \sum_{n=1}^{n \rightarrow \max} {}^n_GS \cdot n \quad \Phi.2.2$$

Верхнее ограничение суммы: $n \rightarrow \max$, а не бесконечность, так как при реальной экспериментальной проверке n конечное число.

Вероятность n_Gp попадания в составные события n_GS зависит от доли, которую занимают все элементарные события n_GS в общей длине El геометрических СС. В n_GS содержится ${}^n_GS \cdot n$ элементарных событий, ф.2.2. В работе [7] было показано, что средняя длина геометрического составного события ${}_G S$ равна трём элементарным событиям, поэтому число всех элементарных событий El , определяется по ф.2.3:

$$El = \sum_{n=1}^{n \rightarrow \max} {}^n_GS \cdot n = 3 \cdot \frac{N}{k} = 3 \cdot i = 3 \cdot {}_G S \quad \Phi.2.3$$

Вероятность n_Gp рассчитывается делением всех элементарных событий, занимаемых модой n : ${}^n_GS \cdot n$, на общее число элементарных событий El в геометрических составных событиях ${}_G S$, ф.2.4:

$${}^n_Gp = \frac{{}^n_GS \cdot n}{El} \quad \Phi.2.4$$

Учитывая, что: ${}^n_GS = \frac{N}{k} \cdot \frac{n}{2^{n+1}}$, и что: $El = 3 \cdot \frac{N}{k}$, перепишем формулу вероятности ф.2.4 в виде формулы ф.2.5:

$${}^n_G p = \frac{N}{k} \cdot \frac{n}{2^{n+1}} \cdot n : 3 \cdot \frac{N}{k} = \frac{n^2}{2^{n+1}} \cdot \frac{1}{3} \quad \Phi.2.5$$

Заметим, что сумма $\sum_{n=1}^{n \rightarrow \max} \frac{n \cdot n}{2^{n+1}} = 3$ (проверено на ПК), поэтому её необходимо разделить на 3, для того, что бы сумма ${}^n_G p$ - геометрических вероятностей составных событий ${}^n_G S$ стала равна единице. Множитель $\frac{1}{3}$ входит в расчёт ${}^n_G p$. И, формула для расчёта вероятности ${}^n_G p$, имеет вид ф.2.6:

$${}^n_G p = \frac{{}^n_G S}{{}_G S} = \frac{n \cdot n}{2^{n+1}} : \left(\sum_{n=1}^{n \rightarrow \max} \frac{n \cdot n}{2^{n+1}} \right) = \frac{n^2}{3 \cdot 2^{n+1}} \quad \Phi.2.6$$

Где: ${}_G S$ - общее число всех составных событий.

Применим формулу энтропии Шеннона, ф.1.3, к геометрическому распределению вероятностей ${}^n_G p$ и получим результат примерно равный константе Пи (константа Пи отвечает за геометрию пространства нашего мира).

Для этого подставим полученную в ф.2.6 вероятность: ${}^n_G p = \frac{n^2}{2^{n+1}} \cdot \frac{1}{3}$ в формулу информационной КДП-энтропии ф.1.3, и получим ф.2.7:

$$H(S) = - \sum_{n=1}^{n \rightarrow \infty} \left(\frac{n^2}{2^{n+1}} \cdot \frac{1}{3} \right) \cdot \log_2 \left(\frac{n^2}{2^{n+1}} \cdot \frac{1}{3} \right) \approx \pi \quad \Phi.2.7$$

Расчёт значения ф.2.7 проводился программой, приложение 1. Рассчитанная энтропия: $H(S)_{\text{прг}} = 3,179$, оказалась на 1,197% больше π .

Можно предположить, что разность на 1,197% между числом π и полученным по ф.2.7 значением связана с реальными свойствами Земного пространства, которое претерпевает пространственные деформации из-за присутствия Солнца. В качестве гипотезы, объясняющей отклонение предположим, что характеристика пространства, которую мы называем π , на Земле имеет величину 3,14, а при удалении от искривляющего вокруг себя пространство Солнца, π будет расти с 3,14 до 3,179.

Обсуждение

Выше рассмотрены примеры показывающие, что результат зависит от способа измерения, что ассоциативно указывает на физический эксперимент по регистрации проходящего света через одну и через две щели.

Энтропия от непрерывного, последовательного набора данных в СБП равна числу e . Такую непрерывность и последовательность измерений естественно связать с ходом времени. Поэтому, можно предположить, что число Эйлера « e » связано, зависит, не только от случайности, но и от временных свойств нашего мира.

Энтропия от прерывного, пространственного набора выборки равна числу Π . Число Π , зависит от интервальных свойств, которые могут быть выражены в виде пространственных интервалов в нашем мире, либо в виде вторичных временных интервалов.

Несколько слов о КДП. На данный момент КДП – это экспериментальное, естественнонаучное направление, которое совершило прорыв в ТВ. Открытия КДП начинают применяться в коммерческой криптографии (нейтрализуется квантовое превосходство, взлом КДП шифра невозможен), генетике [8; 9], лингвистике, технике.

О новом виде бинарной случайности - Геометрической вероятности. Геометрическая вероятность – это принципиально новый способ работы с вероятностными потоками, ф.2.1. Этот способ работы со стохастическим потоком нигде не был описан ранее, после применения энтропии Шеннона, характеризуется константой Π . Действительно, ф.2.1 возможна только в рамках составных событий, которые ввела комбинаторика длинных последовательностей. Число Π связано с расчётами углов, фаз, площадей, то есть оно связано с пространственными характеристиками нашего мира. Геометрическая вероятность и геометрическая КДП – энтропия, так же связаны с пространством элементарных событий. Поэтому, то, что геометрическая КДП – энтропия приближённо равна числу Π , отражает пространственный аспект геометрической КДП вероятности. При исключении этого пространственного

аспекта, при последовательном учёте всех элементарных КДП событий, остаётся только вероятностный аспект, который после применение функции энтропии Шеннона выдаёт итоговую величину, стремящуюся к числу e , которое применяется в формулах описывающие коллективные случайные процессы (потoki), например, радиоактивный распад. Нужно отметить, что числовое приближение к этим двум константам возникает только после применения функции информационной энтропии Шеннона. То есть, и пространственная составляющая нашего мира, и составляющая непрерывных потоков случайных событий, воспринимаются нами и нашими приборами, именно в связи с существованием информации, как упорядоченной, так и не упорядоченной. В связи с тем, что и пространственная константа Π , и характеризующая потоки случайных явлений константа e , являются производной от информационной функции, то можно предположить, что и пространство, и события, как минимум - от части, а как максимум - полностью, имеют информационную природу.

Сейчас набирает популярность теория, что наш мир имеет информационную природу, будто вся материя – это состояние данных в компьютере, который обчисляет Вселенную. Полученный мной результат, связывающий мировые константы с информацией, работает на эту теорию.

Выводы

- Константы: число Эйлера E и число Π имеют вероятностно - информационную природу.

- Впервые удалось показать зависимость констант E и Π от способа взаимодействия с бинарной случайностью (СБП), этим константы E и Π ассоциативно связываются с результатом одно и двух щелевых физических экспериментов.

- Величина энтропии, при КДП - последовательном наборе элементарных и составных событий, зависит от числа членов СБП и стремится к константе

Эйлера - Е. Таким образом, число Эйлера «Е» — это энтропия Шеннона от бесконечной случайной последовательности.

- Величина энтропии, при КДП - геометрическом наборе элементарных и составных событий, зависит от числа обнаруженных составных событий СБП и стремится к константе Π .

Приложение 1

```
//Button376; L = 200; H = 3,17919803615778; dSum = 3;
void __fastcall TForm1::Button376Click(TObject *Sender)
{ GlobalTabSheet = TabSheet19; double H = 0; dSum=0; int L=200;
for(int n=1; n<=L; n++)
  { double d = double(n*n/pow(2,n+1)); dSum = dSum + d; }
for(int n=1; n<=L; n++)
  { double p = double(n*n/pow(2,n+1));
p = p/dSum; double h = - p*log(p)/log(2); H += h;
  }}
}
```

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Филатов О. В., Филатов И.О., Макеева Л.Л. и др. «Потоковая теория: из сайта в книгу». Москва, «Век информации», 2014 г., с. 200.
2. Филатов О. В., Филатов И.О., статья «О закономерностях структуры бинарной последовательности», «Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов», №5 (95), 2014 г., с.226-233.
3. Филатов О. В., статья «Описание структур любых последовательностей образованных равновероятными случайными событиями», «Проблемы современной науки и образования», № 5 (138), 2019 г., с.9-15, DOI: 10.24411/2404-2338-2019-10501.

4. Филатов О. В., статья «Описание распределения составных событий и их мизесовских частот через число возможных исходов. Механизм сжатия некоторых «не сжимаемых на один» последовательностей», «Проблемы современной науки и образования», № 9 (39), 2015 г., с.27-36, DOI: 10.20861/2304-2338-2015-39-001.
5. Филатов О. В., Филатов И.О., статья «О закономерностях структуры бинарной последовательности (продолжение)», «Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов», №6 (96), 2014., с.236-245.
6. Филатов О. В., статья «Применение геометрической вероятности для изменения вероятности нахождения серий случайных выпадений монеты», «Проблемы современной науки и образования», № 22 (64), 2016 г., с.5-14, DOI: 10.20861/2304-2338-2016-64-001.
7. Филатов О. В., Филатов И.О., статья «О закономерностях структуры бинарной последовательности (продолжение)», «Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов», №7 (97), 2014 г., с.98-108.
8. Филатов О. В., статья «Применение энтропии Шеннона и КДП комбинаторики в ДНК анализе для выявления биологических классов, энтропийная шкала классов», «Вестник науки и образования», №7 (127), 2022 г., с.18-29, DOI: 10.24411/2312-8089-2022-10703.
9. Филатов О. В., статья «Применение энтропии Шеннона и числа Эйлера «e» для описания случайных последовательностей и мтДНК, получение числа «e» через энтропию Шеннона», «Вестник науки и образования», №7 (127), 2022 г., с.29-40, DOI: 10.24411/2312-8089-2022-10706.

Filatov O.V.

consultant on KDP - combinatorics:

LLC "Prog-ram", Moscow; LLC "Physical Research Laboratory of Experimental
Combinatorics and Informatics"

(Moscow, Russia)

**ON THE DUALITY OF THE QUANTITIES CHARACTERIZING
A BINARY SEQUENCE: E AND Π (E AND Π)**

***Abstract:** quantum physics has established that the very fact of measurement changes the measured object, that is, the measured is generated by the measurement. In attempts to measure quantum objects, we operate with probability, which brings the theory of probability into the most important physical discipline. As knowledge of the laws of probability expanded, it became clear that not only quantum objects depend on the way they are measured. Combinatorics of long sequences (LSC) showed that the probability itself, as well as the structure of random flows, depends on the method of measurement (observation). And a completely expected discovery - the world constants π and e are a manifestation of one physical and mathematical essence - a random stream of equally probable binary events, the information entropy of which, with different methods of fixation (measurement), acquires a value either equal to e or equal to π .*

***Keywords:** random binary sequence, composite event, elementary event, Euler number, Pi number, combinatorics, entropy, Shannon entropy.*

МАТЕМАТИКА (MATHEMATICS)

УДК 1

Yagmyrova M.

Lecturer of the Department of Applied mathematics and Informatics
Oguzhan University of Engineering Technologies of Turkmenistan
(Ashgabat, Turkmenistan)

**GEOMETRIC STRUCTURES RIEMANN
SURFACES AND ALGEBRAIC CURVES**

Abstract: this article provides brief information about the geometric structures of Riemann Surfaces and algebraic curves.

Keywords: theory, surface, complex, sphere, curve, degree, structure, intersection.

Riemannian geometry is a branch of differential geometry whose main object of study is Riemannian manifolds, that is, smooth manifolds with an additional structure, a Riemannian metric, in other words, with the choice of a Euclidean metric on each tangent space, and this metric changes smoothly from point to point. Sometimes, especially often in mathematical physics, Riemannian geometry is also understood as the pseudo-Riemannian geometry of manifolds with a pseudo-Riemannian metric, for example, the space-time geometry of special and general relativity.

A Riemann surface is a mathematical object, the traditional name in complex analysis for a one-dimensional complex differentiable manifold.

Examples of Riemann surfaces are the complex plane and the Riemann sphere. The Riemann surface allows you to geometrically represent multi-valued functions of a complex variable in such a way that each of its points corresponds to one value of a multi-valued function, and with continuous movement along the surface, the function

also changes continuously. The canonical form of a Riemann surface is a representation in the form of a flat cake with a certain number of holes.

An algebraic curve, or a plane algebraic curve, is, in the simplest case, the set of zeros of a polynomial of two variables. The degree or order of an algebraic curve is the degree of this polynomial.

For example, the unit circle given by the equation

$x^2 + y^2 = 1$, is an algebraic curve of the second degree, since it coincides with the set of zeros of the polynomial.

$$x^2 + y^2 - 1.$$

Plane algebraic curves from the first to the eighth degree are respectively called straight lines, conics, cubics, quartics, quintics, sextics, septics and octics. Algebraic geometry also considers not only the real zeros of polynomials, but also the complex ones. Moreover, polynomials can be considered over arbitrary fields.

Also in algebraic geometry, more general algebraic curves are considered, which are not necessarily contained in two-dimensional, but in spaces with a large number of dimensions, and also in projective spaces.

It turns out that many properties of an algebraic curve do not depend on the choice of a particular embedding in some space, which leads to the following general definition of an algebraic curve.

An algebraic curve is an algebraic variety of dimension 1. In other words, an algebraic curve is an algebraic variety, each algebraic subvariety of which is a singleton.

A rational curve, also known as a unicursal curve, is a curve that is birationally equivalent to an affine line (or a projective line); in other words, a curve that admits a rational parametrization.

More specifically, a rational curve in n -dimensional space can be parametrized (except for a certain number of isolated "singular points") with n rational functions of a single parameter t .

Any conic section over the field of rational numbers containing at least one rational point is a rational curve[1]. It can be parametrized by drawing a straight line with an arbitrary slope t through a rational point and assigning to this t the second intersection point of the straight line and the conic (there cannot be more than two)

Rational curves (over an algebraically closed field) are exactly algebraic curves of genus 0 (see below), in this terminology elliptic curves are curves of genus 1 with a rational point. Any such curve can be represented as a cube without singularities.

An elliptic curve carries the structure of an Abelian group. The sum of three points on a cube is equal to zero if and only if these points are collinear.

REFERENCES:

1. Худайберенов, Атаев Я. Аналитическая геометрия и элементы линейной алгебры. Ашхабат, «Магарыф», 1979.
2. Худайберенов О., Ханветтов М., Худайберенов Н. К проблеме протечек из открытых домов. Наука и техника в Туркменистане, № 6, 2001 г.

УДК 51.001

Аннаева Г.

старший преподаватель кафедры «Высшая математика и информатика»
Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИКИ: АВТОРСКИЙ ВЗГЛЯД

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития математического учения и ее влияние на общество. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития математики. Даны рекомендации по внедрению разработок в развитие математики.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, математики.

Мы определяем исчисление как изучение скоростей непрерывных изменений, особенно мгновенных изменений или изменений за короткие промежутки времени. Исчисление позволяет людям графически и создавать модели изменений. Это также помогает в прогнозировании будущих изменений. Математические операции используются для изучения и моделирования скорости изменений. Это также помогает определить последствия изменений.

Исчисление развивалось на протяжении многих веков. Евдокс и Архимед в Древней Греции, а также математики в Древнем Китае помогли заложить основы исчисления. К 15 веку индийские математики использовали некоторые процессы типа исчисления. В более поздние времена Иоганн Кеплер способствовал пониманию высшей математики. Затем Исаак Ньютон и Готфрид Лейбниц разработали современное исчисление. Ньютон сосредоточился на геометрических аспектах исчисления, а Лейбниц сосредоточился на анализе и создал систему обозначений.

Ключевыми терминами, которые следует понимать в математическом анализе, являются функция, производная и интеграл. Функции показывают отношения или связи между переменными. Каждый вход приведет к одному выходу. В исчислении они описывают движение. Производные демонстрируют скорость изменения переменной. Интегралы имеют дело с площадями. Двумя основными типами исчисления являются дифференциальное исчисление и интегральное исчисление. Базовое исчисление имеет дело с отдельными переменными, в то время как более сложное исчисление изучает влияние нескольких переменных.

Исчисление обычно используется в физике, технике, медицине, экономике и информатике. Он также используется в навигации и космических путешествиях. Это обычное математическое требование во многих программах колледжей, и в нем используются все математические навыки, которые учащиеся ранее развили, в том числе в алгебре, геометрии и тригонометрии.

Исчисление математики в целом подразделяется на две разные:

- Дифференциальное исчисление
- Интегральное исчисление

Как дифференциальное, так и интегральное исчисление имеют дело с влиянием на функцию небольшого изменения независимой переменной, поскольку оно приводит к нулю. Как дифференциальное, так и интегральное исчисление служат основой для высшей ветви математики, известной как «анализ». Вычислительная математика играет жизненно важную роль в современной физике, а также в науке и технике.

Исчисление означает часть математики, которая имеет дело со свойствами производных и интегралов таких величин, как площадь, объем, скорость, ускорение и т. д., с помощью процессов, изначально зависящих от суммирования бесконечно малых разностей. Это помогает в определении изменений между значениями, которые связаны с функциями.

Основное исчисление - это изучение дифференцирования и интеграции. Обе концепции основаны на идее пределов и функций. Некоторые понятия, такие как непрерывность, показатели степени, являются основой расширенного исчисления. Основное исчисление объясняет о двух разных типах исчисления, называемых «дифференциальное исчисление» и «интегральное исчисление». Дифференциальное исчисление помогает найти скорость изменения величины, тогда как интегральное исчисление помогает найти величину, когда скорость изменения известна.

Дифференциальное исчисление связано с проблемами нахождения скорости изменения функции по отношению к другим переменным. Чтобы получить оптимальное решение, производные используются для нахождения максимальных и минимальных значений функции. Дифференциальное исчисление возникает из изучения предела частного. Он имеет дело с такими переменными, как x и y , функциями $f(x)$ и соответствующими изменениями переменных x и y . Символ dy и dx называются дифференциалами. Процесс нахождения производных называется дифференцированием. Производная функции представляется как dy/dx или $f'(x)$. Это означает, что функция является производной от y по переменной x .

Расширенное исчисление включает некоторые темы, такие как бесконечные ряды, степенные ряды и т. д., которые являются всего лишь применением принципов некоторых основных тем исчисления, таких как дифференцирование, производные, скорость изменения и т. д. Важными областями, которые необходимы для расширенного исчисления, являются векторные пространства, матрицы, линейное преобразование.

Исчисление — это математическая модель, которая помогает нам анализировать систему, чтобы найти оптимальное решение для прогнозирования будущего. В реальной жизни концепции исчисления играют важную роль, будь то решение области сложных форм, безопасность транспортных средств, оценка данных опроса для бизнес-планирования, записи о платежах по кредитным

картам или обнаружение меняющихся условий системы, влияющих на нас, и т.д. Исчисление - это язык врачей, экономистов, биологов, архитекторов, медицинских экспертов, статистиков, и он часто используется ими. Например, архитекторы и инженеры используют концепции исчисления для определения размера и формы кривых при проектировании мостов, дорог, туннелей и т. д. С помощью исчисления прекрасно моделируются некоторые понятия, такие как рождаемость и смертность, радиоактивный распад, скорость реакции, тепло и свет, движение, электричество и т. д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Александров, Павел Сергеевич. Введение в теорию множеств и общую топологию / П. С. Александров, В. И. Зайцев, В. В. Федорчук. - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 352 с.
2. Баврин, Иван Иванович. Математический анализ :учебник для педагогических вузов/И. И. Баврин.-М.:Высшая школа,2006.-326с.
3. Беклемишева, Людмила Анатольевна. Сборник задач по аналитической геометрии и линейной алгебре /Л. А. Беклемишева, А. Ю. Петрович, И. А. Чубаров ; под ред. Д. В. Беклемишева.-Изд. 2-е, перераб.- М.:ФИЗМАТЛИТ,2006.-494с.
4. Васин, Александр Алексеевич. Исследование операций :учебное пособие для вузов/А. А. Васин, П. С. Краснощеков, В. В. Морозов.-М.:Академия,2008.- 463с.

Annaeva G.

Senior Lecturer of the Department of Higher Mathematics and Informatics
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICS

***Abstract:** this article discusses the features of the development of mathematical teaching and its impact on society. A cross and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of development of mathematics was carried out. Recommendations are given for the introduction of developments in the development of mathematics.*

***Keywords:** analysis, method, research, mathematics.*

УДК 51.001

Мамедова Г.

преподаватель кафедры «Высшая математика»

Туркменский государственный архитектурно-строительный институт

(Туркменистан, г. Ашгабад)

Оразова М.

преподаватель кафедры «Математический анализ»

Туркменский государственный университет имени Махтумкули

(Туркменистан, г. Ашгабад)

РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития математического учения и ее влияние на общество. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития математики. Даны рекомендации по внедрению разработок в развитие математики.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, математики.

Математика, везде математика!

Но где вся эта математика, о которой мы говорим? Разве математика не связана с числами? Если вы оглянетесь вокруг прямо сейчас, вы, вероятно, заметите несколько цифр здесь и там, например, номера страниц, но это всего лишь символы, придуманные и напечатанные людьми, так что вряд ли можно сказать, что они отражают наша Вселенная является математическим в любом глубоком смысле.

Из-за нашей системы образования многие люди приравнивают математику к арифметике. Тем не менее математики изучают абстрактные структуры гораздо более разнообразные, чем числа, в том числе геометрические

фигуры. Видите ли вы какие-либо геометрические узоры или фигуры вокруг себя? И здесь снова не учитываются рукотворные проекты, такие как прямоугольная форма этой книги. Но попробуйте бросить камешек и посмотрите, какую красивую форму создает природа для его траектории! Траектории всего, что вы бросаете, имеют одинаковую форму, называемую перевернутой параболой. Когда мы наблюдаем, как предметы движутся по орбитам в пространстве, мы обнаруживаем еще одну повторяющуюся форму: эллипс. Более того, эти две формы связаны: вершина очень вытянутого эллипса имеет форму почти точно такую же, как парабола, так что на самом деле все эти траектории являются просто частями эллипсов.

Мы, люди, постепенно открыли множество дополнительных повторяющихся форм и закономерностей в природе, включающих не только движение и гравитацию, но и такие несопоставимые области, как электричество, магнетизм, свет, тепло, химия, радиоактивность и субатомные частицы. Эти закономерности резюмируются тем, что мы называем нашими законами физики. Как и форму эллипса, все эти законы можно описать с помощью математических уравнений.

Математика играет жизненно важную роль во всех аспектах жизни, будь то в повседневных делах, таких как учет рабочего времени, вождение автомобиля, приготовление пищи, или в такой работе, как бухгалтерский учет, финансы, банковское дело, инженерное дело и программное обеспечение. Эти функции требуют сильной математической подготовки, а научные эксперименты ученых нуждаются в математических методах. Это язык для описания работы и достижений ученых.

Что же касается математических изобретений, то их множество на протяжении веков. Некоторые из них были материальными, например, счетные и измерительные устройства. Некоторые из них не так осязаемы, как методы мышления и решения. Символы, выражающие числа, также являются одним из самых важных математических изобретений.

Математика — это наука о числе, количестве и пространстве, развившаяся из основных практик счета, измерения и систематического изучения форм и движений. Математики ищут закономерности, формулируют новые предположения и устанавливают истину. Мы можем описать математику как комбинацию логических рассуждений и количественных расчетов. Математика является важным инструментом во многих жизненно важных областях, таких как естественные науки, инженерия, медицина и социальные науки. Более того, прикладная математика — это раздел математики, который касается применения математических знаний в других областях и новых математических открытий. Большинство математических действий связано с открытием и доказательством свойств абстрактных объектов с помощью чистых рассуждений.

Есть много разделов математики, таких как арифметика, геометрия, теория чисел, алгебра и дискретная математика. Теория чисел имеет дело с натуральными числами, тогда как геометрия имеет дело с такими формами, как линии, углы и окружности. Алгебра, с другой стороны, фокусируется на формулировках уравнений и формул. В целом, все эти разделы математики могут помочь в нашей повседневной жизни.

Математика играет жизненно важную роль во всех аспектах жизни, будь то в повседневных делах, таких как учет рабочего времени, вождение автомобиля, приготовление пищи, или в такой работе, как бухгалтерский учет, финансы, банковское дело, инженерное дело и программное обеспечение. Эти функции требуют сильной математической подготовки, а научные эксперименты ученых нуждаются в математических методах. Это язык для описания работы и достижений ученых.

Что же касается математических изобретений, то их множество на протяжении веков. Некоторые из них были материальными, например, счетные и измерительные устройства. Некоторые из них не так осязаемы, как методы

мышления и решения. Символы, выражающие числа, также являются одним из самых важных математических изобретений.

Математика помогает в аналитическом мышлении. При решении математических задач данные собираются, разбираются, а затем соединяются между собой для их решения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

7. Александров, Павел Сергеевич. Введение в теорию множеств и общую топологию / П. С. Александров, В. И. Зайцев, В. В. Федорчук. - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 352 с.
8. Баврин, Иван Иванович. Математический анализ :учебник для педагогических вузов/И. И. Баврин.-М.:Высшая школа,2006.-326с.
9. Беклемишева, Людмила Анатольевна. Сборник задач по аналитической геометрии и линейной алгебре /Л. А. Беклемишева, А. Ю. Петрович, И. А. Чубаров ; под ред. Д. В. Беклемишева.-Изд. 2-е, перераб.- М.:ФИЗМАТЛИТ,2006.-494с.
10. Васин, Александр Алексеевич. Исследование операций :учебное пособие для вузов/А. А. Васин, П. С. Краснощеков, В. В. Морозов.-М.:Академия,2008.- 463с.
11. Волков, Евгений Алексеевич. Численные методы :учебное пособие для вузов/Е. А. Волков.-Изд. 5-е, стереотип.-СПб.:Лань,2008.-248 с

Mammadova G.

Lecturer at the Department of Higher Mathematics
Turkmen State Institute of Architecture and Civil Engineering
(Turkmenistan, Ashgabat)

Orazova M.

Lecturer at the Department of Mathematical Analysis
Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

THE ROLE OF MATHEMATICS IN THE DEVELOPMENT OF SOCIETY

***Abstract:** this article discusses the features of the development of mathematical teaching and its impact on society. A cross and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of development of mathematics was carried out. Recommendations are given for the introduction of developments in the development of mathematics.*

***Keywords:** analysis, method, research, mathematics.*

ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТРАНСПОРТ И ПУТИ СООБЩЕНИЯ
(RAILWAY TRANSPORT & COMMUNICATION ROUTES)

УДК 625.143.4

Герзекорн А.А.

студент

Колледж железнодорожного транспорта УрГУПС
(Россия, Екатеринбург)

Демидов А.Е.

студент

Колледж железнодорожного транспорта УрГУПС
(Россия, Екатеринбург)

**РЕЛЬСОВЫЕ СТЫКИ, СТЫКОВЫЕ НАКЛАДКИ,
ТИПЫ НАКЛАДОК, СТЫКОВЫЕ БОЛТЫ**

Аннотация: в данной работе мы рассмотрим, что такое рельсовые стыки, стыковые накладки, стыковые болты. Рассмотрим для чего они нужны и при каких условиях принимаются.

Ключевые слова: рельсовые стык, стыковые накладки, стыковые болты, стык, накладка.

Стык - место соединения рельсов между собой. Основными элементами стыкового скрепления являются: накладки, болты с гайками и пружинные шайбы. За время существования железных дорог форма накладок претерпела существенные изменения от плоских, уголковых, фартучных до современных двухголовых, которые приняты в качестве стандартных.

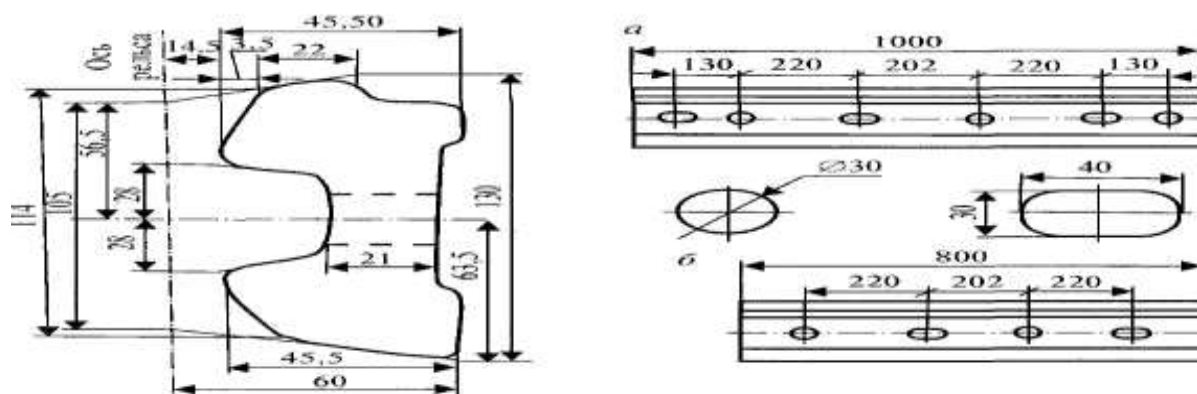


Рис. 1.61. Двухголовые накладки к рельсам типа Р65 и Р75:
а — шестидырная; б — четырехдырная

Рис. 1. Двухголовые накладки к рельсам

К рельсам Р75 и Р65 накладки изготавливают взаимозаменяемыми длиной 800 и 1000 мм — соответственно четырех- и шестидырными. В накладке чередуются круглые и овальные отверстия. В овальные отверстия стыковые болты входят своими овальными подголовниками, мешающими болтам проворачиваться при завинчивании гаек. Чередование круглых и овальных отверстий предопределяет поочередную постановку болтов гайками то наружу колеи, то внутрь. Пружинные шайбы являются очень важными деталями стыка. Их назначение - обеспечивать постоянство упругого натяжения стыковых болтов. Одновитковые шайбы имеют небольшую упругую деформацию и практически служат только против саморазболчивания. Несколько большей упругой перерабатывающей способностью обладают тарельчатые пружинные шайбы. Гайки стыковых болтов должны затягиваться с усилием. В стыках уравнительных рельсов затягивают гайки с крутящим моментом 600 Н·м (60 кгсм).

Рельсовый стык – это соединение двух смежных рельсов, которое обеспечивает непрерывность пути. Для обеспечения прочности и безопасности движения поездов в местах рельсовых стыков используются специальные элементы: стыковые накладки и стыковые болты.

Стыковые накладки – это детали, устанавливаемые на рельсовые стыки, которые предотвращают их раскачивание и повреждение. Накладки представляют собой прямоугольные или трапециевидные литые детали из высокопрочной стали. Существуют разные типы стыковых накладок, различающиеся размерами, формой и способом крепления. Например, для более легких поездов используются накладки меньшего размера, а для тяжелых поездов – более крупные. Также в зависимости от конструктивных особенностей пути накладки могут быть разной формы.

Стыковые болты – это элементы, которые крепят стыковые накладки и рельсы друг к другу. Болты имеют стандартный диаметр и различаются по длине в зависимости от толщины рельса. Например, для рельсов типа Р65 используются болты длиной 180 мм, а для рельсов типа Р43 – 150 мм. Особое внимание следует уделить стыковым болтам 625.143.4. Это болты повышенной прочности, которые устанавливаются на стыковые накладки в местах с большой нагрузкой. Болты 625.143.4 имеют специальное покрытие, которое защищает их от коррозии и повышает долговечность. В заключение, рельсовые стыки, стыковые накладки и болты – это важные элементы пути, которые обеспечивают его надежность, прочность и безопасность движения поездов. Правильный выбор и установка этих элементов являются залогом безопасности и бесперебойности железнодорожного транспорта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Громов И.Н. Единая транспортная система. Изд. «Транспорт» М., 1989. с. 165.
2. Общий курс железных дорог: Под ред. Ю.И. Ефименко.-М Издательский центр "Академия",2005
3. Сологуб Н.К. Общий курс железных дорог.-М Транспорт 1998

Gerzekorn A.A

student

College of Railway Transport

(Russia, Yekaterinburg)

Demidov A.E

student

College of Railway Transport

(Russia, Yekaterinburg)

**RAIL JOINTS, BUTT LININGS,
TYPES OF LININGS, BUTT BOLTS**

***Abstract:** in this paper we will consider what rail joints, butt linings, butt bolts are. Let's consider what they are needed for and under what conditions they are accepted.*

***Keywords:** rail joints, butt linings, butt bolts, joint, lining.*

УДК 625.31

Горина П.П.

студент

Колледж железнодорожного транспорта УрГУПС
(Россия, Екатеринбург)

Нохрина А.В.

студент

Колледж железнодорожного транспорта УрГУПС
(Россия, Екатеринбург)

Тоскаева Е.П.

студент

Колледж железнодорожного транспорта УрГУПС
(Россия, Екатеринбург)

ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ УЗКОЙ КОЛЕИ ШИРИНОЙ ОТ 1000 ДО 1435 ММ.

***Аннотация:** в данной работе мы рассмотрим железные дороги узкой колеи шириной от 1000 до 1435 мм, какие параметры и что из себя представляет данная колея.*

***Ключевые слова:** узкоколейная железная дорога, типы колеи, ширина колеи, колея.*

В железнодорожном транспорте колея - это расстояние между двумя рельсами железнодорожного пути. Все транспортные средства на железнодорожной сети должны иметь колесные пары, совместимые с колеей пути. Поскольку во всем мире существует множество различных колеи, различия в колеях часто являются препятствием для более широкой эксплуатации. Узкоколейная железная дорога — железная дорога облегченного типа с шириной

колеи меньше нормальной (на отечественной железной дороге 1520 мм). Узкоколейные железные дороги обслуживают в основном промышленные предприятия, лесосеки, шахты, рудники и т. п. В некоторых странах отдельные участки железных дорог общего пользования также имеют узкую колею. Говоря об узкоколейных железных дорогах стоит сразу отметить их высокую экономичность в вопросах строительства. Есть несколько объективных причин, фактическая ширина колеи намного меньше, чем у стандартной железной дороги, требовалось использовать намного меньше ресурсов для её возведения. Если стояла задача пробить туннель через горную породу или земляной вал, то количество выбранной породы по объёму было минимально. Стоит также учитывать факт того, что узкоколейка изначально была предназначена для вагонов, а также локомотивов с меньшими габаритными размерами и весом. В этом случае инженером достаточно было спроектировать мосты легкого типа, на которые шло меньше материальных ресурсов. Экономия финансовой сметы очевидна для бюджета. Не стоит упускать из внимания и ещё один примечательный факт, позволивший упрочить лидерство узкоколейной железной дороги в местах с горным ландшафтом. Речь идёт о возможности использования на таких типах железных дорог крутых кривых (в отличие от стандартных железных дорог).

Чтобы не терять объективности о характеристиках узкоколейки необходимо упомянуть и про их недостатки:

- невозможность транспортировки грузов с большим весом и габаритами
- снижение устойчивости передвижения с грузом в пути
- замкнутость и отчуждённость сети

Здесь же стоит сказать и про подвозной тип узкоколеек. Они были предназначены для создания моста между действующими и строящимися железными дорогами. По прошествии лет они утратили свою актуальность и функциональность. Некоторые из них просто перестали существовать. Малое число подвозных дорог было модифицировано посредством их "перешивки" в

колею со стандартными, техническими показателями. Это было рациональное решение, позволившее исключить трудоёмкий этап перемещения груза с одного типа дороги на другую. Ширина колеи в железнодорожном транспорте — расстояние между внутренними гранями головок рельсов. В силу различных причин ширина колеи на разных железных дорогах в разных странах мира различна. Это создаёт определённые препятствия для транспортировки грузов и перевозки пассажиров по железным дорогам, имеющим разную ширину колеи. По принятым стандартам ещё в Советском Союзе ширина у каждой колеи такой дороги составляла - 750 мм. Были и исключения, когда ширина колеи была ширина 600, 900 и 1000 мм. На Сахалине она и вовсе равнялась 1067 мм.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Громов И.Н. Единая транспортная система. Изд. «Транспорт» М., 1989. с. 165.
2. Общий курс железных дорог: Под ред. Ю.И. Ефименко.-М Издательский центр "Академия",2005
3. Сологуб Н.К. Общий курс железных дорог.-М Транспорт 1998

Toskaeva E.P.

student

College of Railway Transport
(Russia, Yekaterinburg)

Gorinova P.P.

student

College of Railway Transport
(Russia, Yekaterinburg)

Nokhrina A.B.

student

College of Railway Transport
(Russia, Yekaterinburg)

NARROW GAUGE RAILWAYS FROM 1000 TO 1435 MM

***Abstract:** in this paper we will consider narrow gauge railways, what parameters and what this gauge.*

***Keywords:** narrow gauge railway, gauge types, gauge width.*

УДК 625.161.4

Демидов А.Е.

студент

Колледж железнодорожного транспорта УрГУПС

(Россия, Екатеринбург)

Герзекорн А.А.

студент

Колледж железнодорожного транспорта УрГУПС

(Россия, Екатеринбург)

**ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ НА ПЕРЕЕЗДАХ.
УСТРОЙСТВА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ.
ЗВУКОВАЯ СИГНАЛИЗАЦИЯ**

Аннотация: в данной работе мы рассмотрим, что такое устройства предупреждения и безопасности на железнодорожном транспорте, а также какие виды сигнализации бывают и их роль на железнодорожном транспорте.

Ключевые слова: шлагбаумы на переездах, переезды, электромеханическое устройство, звуковая сигнализация, барьеры.

Переезды являются одной из критических участков дорожного движения, где существует высокий риск для жизни и здоровья участников дорожного движения. Поэтому в целях обеспечения безопасности на дорогах были разработаны специальные дорожные знаки и устройства предупреждения.

Устройства предупреждения и безопасности на переездах включают в себя:

Барьеры: электромеханическое устройство, которое закрывает путь поезда для автомобилей и пешеходов во время приближения поезда.

Сигнализация: механизм, который издает звуковой сигнал для предупреждения водителей о приближающемся поезде.

Световая сигнализация: световые лампы, расположенные на столбах на обеих сторонах дороги, которые светятся, когда приближается поезд.

Ворота: механизм, который закрывает путь поезда для автомобилей и пешеходов во время приближения поезда

Первым знаком при приближении к переезду является знак «Переезд с железнодорожными путями». Он предназначен для того, чтобы предупредить водителей и пешеходов о наличии железнодорожного переезда на дороге и подготовить их к особым мерам безопасности. Далее знак «Уступите дорогу», который указывает на то, чтобы обязательно уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по железнодорожному переезду. Также на переездах устанавливаются устройства предупреждения, такие как светофоры и шлагбаумы. Светофор на переезде имеет три цвета: красный, желтый и зеленый. Красный цвет свет - остановка перед переездом, желтый - предупреждает водителей и пешеходов об изменении сигнала светофора, а зеленый - разрешает движение через железнодорожный переезд.

Шлагбаумы на переездах – это специальные устройства, которые закрывают проезжую часть перед железнодорожным переездом перед приближающимся поездом. Важным элементом безопасности на переездах является звуковая сигнализация, которая дает предупреждение о приближении поезда. Звуковая сигнализация может быть установлена на самом железнодорожном переезде, а также на автомобильных дорогах, ведущих к переезду. Она может иметь различные сигналы: звонок, гудок, свисток и т.д., а переездах может быть как ручной, так и автоматической. Ручная звуковая сигнализация управляется человеком, который поднимает шток шумовой колокольчика и выдает звук. Автоматическая звуковая сигнализация активируется при приближении поезда и проигрывает звук, предупреждающий водителей и пешеходов.

Таким образом, безопасность на железнодорожных переездах – это ключевой вопрос для обеспечения безопасности дорожного движения. Использование соответствующих знаков, устройств предупреждения и звуковой сигнализации являются элементами, которые позволяют свести к минимуму риски на переездах, и сделать дороги безопаснее для всех участников дорожного движения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Громов И.Н. Единая транспортная система. Изд. «Транспорт» М., 1989. с. 165.
2. Общий курс железных дорог: Под ред. Ю.И. Ефименко.-М Издательский центр "Академия",2005
3. Сологуб Н.К. Общий курс железных дорог.-М Транспорт 1998

Demidov A.E.

College of Railway Transport
(Russia, Yekaterinburg)

Gerzekorn A.A.

College of Railway Transport
(Russia, Yekaterinburg)

ROAD SIGNS AT CROSSINGS. WARNING AND SAFETY DEVICES. AUDIBLE ALARM

Abstract: in this paper, we will consider what warning and safety devices are in railway transport, as well as what types of signaling are and their role in railway transport.

Keywords: barriers at crossings, crossings, electromechanical device, sound alarm, barriers

УДК 625.122

Попова Я.И.

студент

Колледж железнодорожного транспорта УрГУПС

(Россия, Екатеринбург)

Ступин Д.Д.

студент

Колледж железнодорожного транспорта УрГУПС

(Россия, Екатеринбург)

СООРУЖЕНИЕ И УПЛОТНЕНИЕ ЗЕМЛЯНОГО ПОЛОТНА. ВЫЕМКИ, НАСЫПИ, ОПОЛЗНИ, РАЗМЫВЫ

Аннотация: в данной работе мы рассмотрим, что такое земляное полотно железнодорожного транспорта. Виды земляного полотна и требования.

Ключевые слова: земляное полотно, сооружение и уплотнение земляного полотна, выемка, насыпь, размывы.

Земляное полотно — это инженерное сооружение из грунта, на котором размещается верхнее строение железнодорожного пути. Земляное полотно воспринимает нагрузки от подвижного состава и верхнего строения пути и передает их на основание. Земляное полотно выравнивает земную поверхность в пределах железнодорожной трассы для придания пути необходимого плана и профиля. От надежности земляного полотна зависят и скорости движения поездов, и масса поездов, и пропускная и провозная способность линий. Земляное полотно работает в сложных условиях, так как подвергается значительной поездной нагрузке и влиянию природных факторов. От целостности и состояния земляного полотна зависит исправность всего

железнодорожного пути. Чтобы земляное полотно исправно служило, к нему предъявляются следующие требования:

- прочность — способность выдерживать нагрузку от подвижного состава (передаваемую через верхнее строение) без разрушений;

-устойчивость — неизменность своей формы и положения, как от передаваемой нагрузки, так и от влияния природно-климатических воздействий;

- надежность и долговечность.

Сооружение и уплотнение земляного полотна - это процесс создания прочной и устойчивой поверхности на земле. Для этого может использоваться различное оборудование и материалы - от экскаваторов и бульдозеров до каменных

блоков.

Выемка — заглублённое линейное сооружение, построенное на трассе дороги посредством изъятия грунта на заданную глубину и обеспечивающее размещение верхнего строения пути на определённых в проекте железнодорожного транспорта, отметках ниже поверхности земли. Элементы выемки: основная площадка земляного полотна, кюветы, закюветные полки (при необходимости), откосы). Насыпь - линейное сооружение, выполненное из грунта. Возводится на трассе железнодорожного пути, обычно в понижениях рельефа, на подходах к мостам и путепроводам и обеспечивающее размещение верхнего строения пути на заданных проектных отметках над поверхностью земли. Оползни - это скольжение земли с горы или склона. Они могут быть вызваны дождём, землетрясениями или ослаблением грунта. Оползни могут представлять опасность для жизни и могут привести к разрушению сооружений.

Требования к земляному полотну

1. Глубина заложения. Земляное полотно должно быть заложено на глубину от 20 до 50 см, в зависимости от размера строения и уровня грунтовых вод.

2. Ровность поверхности. Полотно должно быть ровным и гладким, без выпуклостей и заломов.
3. Плотность. Земляное полотно должно быть плотно утрамбовано, чтобы избежать просадки и деформации со временем.
4. Отвод воды. При проектировании земляного полотна необходимо учитывать отвод воды от фундамента.
5. Укрепление. Если грунт не стабильный, необходимо предусмотреть укрепление земляного полотна дополнительными материалами
6. Грунтовые условия. При выборе материала для земляного полотна необходимо учитывать грунтовые условия на участке (почва, вода, твердость грунта и т.д.).
7. Качество материала. Материалы для земляного полотна должны быть качественными, износостойкими и долговечными.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Громов И.Н. Единая транспортная система. Изд. «Транспорт» М., 1989. с. 165.
2. Общий курс железных дорог: Под ред. Ю.И. Ефименко.-М Издательский центр "Академия",2005
3. Сологуб Н.К. Общий курс железных дорог.-М Транспорт 1998

Popova Y.I

student

College of Railway Transport
(Russia, Yekaterinburg)

Stupin D.D.

student

College of Railway Transport
(Russia, Yekaterinburg)

**CONSTRUCTION AND COMPACTION OF THE ROADBED. RECESSES,
EMBANKMENTS, LANDSLIDES, WASHOUTS**

***Abstract:** in this paper, we will consider what a railway roadbed is. Types of roadbed and requirements.*

***Keywords:** roadbed, construction and compaction of the roadbed, excavation, embankment, washouts*

НЕФТЬ И ГАЗ (CRUDE OIL & NATURAL GAS)

УДК 665.7

Аманиязов Я.

преподаватель,

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
(г. Ашхабад, Туркменистан)

Сапаров Б.

преподаватель,

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
(г. Ашхабад, Туркменистан)

Данатаров С.

студент,

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
(г. Ашхабад, Туркменистан)

ГЕОЛОГИЯ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития нефтегазовой отрасли и ее влияние на систему торговли ресурсами. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития национальной экономики. Даны рекомендации по внедрению разработок в развитие экономики.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, нефтегазовая отрасль.

Работа специалистов-исследователей производственной площадки осуществляется по заданию буровика. Зачастую она носит текучий характер и напрямую связана с выездами с базы в различные районы. К ним относятся площадки для бурения и добычи углеводородов.

Геология и разведка месторождений нефти и газа - дисциплина, изучающая строение земной коры и способ извлечения сырья из пласта, то есть пласта.

Некоторые из наиболее важных задач геофизика:

- Определение ископаемого состава;
- установить свойства;
- техническое состояние исследовательской скважины;
- Контролировать развитие нефтедобывающих баз.

Когда во время разведки не образовались общие депрессионные воронки, наиболее быстрые замеры газоносности могут определить равномерность размещения буровой установки. Это означает, что пластовое давление вдали от каждой скважины примерно одинаково и близко к среднему давлению в данный момент времени.

Если скорость потока каким-либо образом изменяется, то это происходит из-за преобладающего давления наносов. Равномерное размещение скважин возможно только в том случае, если коллекторские свойства пласта достаточно однородны.

Особенности и закономерности поиска и разведки происхождения

После вскрытия газовой залежи первой буровой установкой основными задачами геологоразведочных работ являются:

- определить наличие маслоъемного кольца;
- определить его геологическое строение;
- Создание промышленной ценности.

В случае непромышленных оторочек осуществляется только разведка и подготовка разработки сырья. Если оно промышленное, то считается нефтяным месторождением.

Разведочные характеристики месторождений природного газа и газового конденсата включают определенные правила.

К ним относятся:

- заинтересованная организация должна обеспечить надежную оценку нефтепродуктов;
- для расчета запасов используется объемный метод или метод перепада давления;
- степень разведанности соответствует требованиям по доле залежей полезных ископаемых;
- при подготовке и освоении производственной площадки должны быть получены все расчетные данные;
- Главное условие - сократить рабочее время.

Методы разведки нефтяного кольца сильно отличаются от методов разведки чистых залежей углеводородов.

Нефть и природный газ считаются сегодня самыми ценными ископаемыми, которые можно позаимствовать у природы. Эти природные ресурсы используются человеком во многих жизненных ситуациях, поэтому невозможно представить наше существование без этих ископаемых. Нефть и природный газ абсолютно незаменимы во всех отраслях народного хозяйства. В частности, нефть используется как сырье для получения нефти, пластмасс и различных видов топлива. В современном мире разработано множество вариантов и способов добычи нефти и газа. Но помимо прямого доступа к ресурсам не менее важна оценка их качества. Для выполнения поставленных задач сотрудники этой сферы серьезно и ответственно относятся к своим обязанностям.

К настоящему времени для поиска месторождений газа и нефти используются геофизические, гидрогеохимические и геологические методы. В нефтегазовой сфере активно используются такие технологии, как бурение, проводятся доразведочные исследования.

Необходимо помнить о многоэтапности поисково-разведочного процесса, т.е. работа состоит из нескольких последовательных этапов, первый из которых считается региональным. Задача на этом этапе состоит в том, чтобы

непосредственно определить природные объекты, пригодные для дальнейшего изучения.

Как только региональный этап будет считаться завершенным, начнется этап поиска и оценки. Цель и задача последнего – работать на уже успешно открытых месторождениях нефти и газа. Точнее, усилия исследователей направлены на поиск новых месторождений полезных ископаемых и источников попутных природных ресурсов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бушуев, В. В. Мировой нефтегазовый рынок: инновационные тенденции / В.В. Бушуев. - М.: Энергия, 2016. - 138 с.
2. Бушуев, В.В. Циклический характер конъюнктуры мирового нефтегазового рынка / В.В. Бушуев. - М.: Книга по Требованию, 2016. - 369 с.
3. Вадецкий, Ю. В. Бурение нефтяных и газовых скважин / Ю.В. Вадецкий. - М.: Академия, 2013. - 352 с.
4. Введение в металлогению горючих ископаемых и углесодержащих пород. Учебное пособие / В.Н. Волков и др. - М.: Издательство СПбГУ, 2014. - 248 с.

Amaniyazov Ya.

Lecturer,

International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev
(Ashgabat, Turkmenistan)

Saparov B.

Lecturer,

International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev
(Ashgabat, Turkmenistan)

Danatarov S.

Student,

International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev
(Ashgabat, Turkmenistan)

GEOLOGY OF OIL AND GAS FIELDS

***Abstract:** this article discusses the features of the development of the oil and gas industry and its impact on the resource trade system. A cross and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of development of the national economy was carried out. Recommendations are given for the implementation of developments in the development of the economy.*

***Keywords:** analysis, method, research, oil and gas industry.*

УДК 665.7

Анналиев П.Х.

преподаватель кафедры «Разработка нефтяных и газовых месторождений»
Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Шыхыев И.А.

преподаватель кафедры «Разработка нефтяных и газовых месторождений»
Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Аталыев А.С.

преподаватель кафедры «Разработка нефтяных и газовых месторождений»
Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕТОДОВ ДОБЫЧИ НЕФТИ И ГАЗА

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития нефтегазовой отрасли и ее влияние на систему торговли ресурсами. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития национальной экономики. Даны рекомендации по внедрению разработок в развитие экономики.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, нефтегазовая отрасль.

Нефть также называют сырой нефтью или нефтью, а природный газ более точно называют ископаемым газом или метаном. (Хотя в просторечии его называют газом, автомобильный бензин представляет собой жидкий продукт, полученный из нефти.) Нефть и газ, как и уголь, являются ископаемыми видами топлива, поскольку они образуются под землей в течение миллионов лет из

остатков растений и животных. Оба состоят из углеводов, молекул углерода и водорода.

Обычный процесс добычи нефти и газа включает вертикальное бурение скважины в подземный резервуар. Комбинация горизонтального бурения и гидроразрыва пласта (ГРП), получившая распространение в начале 2000-х годов, позволила производителям нефти разблокировать ранее недоступные запасы. При этом миллионы галлонов воды, песка и химикатов закачиваются в скважины глубоко под землей, создавая трещины в окружающих сланцевых породах и высвобождая захваченные нефть и газ.

Нефтегазовый резервуар представляет собой горную породу, в которой скопились нефть и природный газ. Нефть и газ собираются в небольших связанных между собой поровых пространствах породы и удерживаются внутри резервуара соседними и вышележащими непроницаемыми слоями породы. Типичные резервуары не представляют собой «бассейны» или «озера» нефти под поверхностью, поскольку здесь нет обширных открытых полостей, содержащих нефть. Нефтяные и газовые резервуары также могут называться «залежами углеводов».

Обычные коллекторы углеводов состоят из трех основных частей: материнской породы, породы-коллектора и покрывающей породы. Исходная порода – это порода, содержащая кероген, из которого образуются нефть и газ. Порода-коллектор представляет собой пористый, проницаемый слой или слои горных пород, содержащие нефть и газ. Покрывающая порода изолирует верхнюю и боковые части, так что углеводороды задерживаются в резервуаре, а вода часто изолирует дно.

Чтобы резервуар существовал, нефть и газ из материнской породы должны мигрировать в породу -коллектор, что занимает миллионы лет. Эта миграция происходит потому, что нефть и газ менее плотны, чем вода. Эта разница в плотности заставляет нефть и газ подниматься к поверхности, так что они находятся над грунтовыми водами, а газ оседает над нефтью из-за его более

низкой плотности. Пути миграции - набор хорошо связанных разломов - должны существовать, чтобы это повышение произошло.

Породы-коллекторы должны быть одновременно пористыми и проницаемыми. Это означает, что в породе есть небольшие карманы, где нефть или газ могут осесть, и небольшие каналы, соединяющие эти карманы, позволяющие нефти или газу легко вытекать из этой породы при ее бурении. Эти промежутки между зернами могут образовываться по мере образования породы или впоследствии, обычно в результате прохождения грунтовых вод через породу и растворения некоторого количества цемента между зернами осадка.

Горная порода должна быть сформирована или деформирована таким образом, чтобы создать ловушку для нефти и газа. Антиклинали - наиболее распространенная форма образования для этого. Антиклинали для грубой формы «А», с вершиной скалы, образующей стороны «А». Ископаемое топливо скапливается в пике «А», а дно закрывается (обычно водой), что предотвращает просачивание и утечку нефти и газа.

Кроме того, новые технологии позволили компаниям увеличить добычу нефти и газа на шельфе, что требует бурения на большой глубине под водой.

После добычи нефть и газ проходят дальнейшую обработку перед продажей покупателям. Нефть перерабатывается в бензин и дизельное топливо для транспортных средств, реактивное топливо и нефтехимические продукты, которые используются для производства ряда продуктов [PDF], включая пластмассы и удобрения. Природный газ перерабатывается для удаления нефтепродуктов и примесей, а полученный «сухой» газ транспортируется по трубопроводам или охлаждается для получения сжиженного природного газа (СПГ), который можно перевозить океанскими танкерами. Газ используется в основном для производства электроэнергии, тепла и промышленного производства.

Добыча и сжигание нефти и газа создают почти половину мировых выбросов парниковых газов, главным образом двуокиси углерода и метана.

Парниковые газы задерживают тепло и вызывают повышение температуры, что способствует более сильным штормам; все более экстремальные волны тепла, засухи и наводнения; и другие экологические катастрофы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бушуев, В. В. Мировой нефтегазовый рынок: инновационные тенденции / В.В. Бушуев. - М.: Энергия, 2016. - 138 с.
2. Бушуев, В.В. Циклический характер конъюнктуры мирового нефтегазового рынка / В.В. Бушуев. - М.: Книга по Требованию, 2016. - 369 с.
3. Вадецкий, Ю. В. Бурение нефтяных и газовых скважин / Ю.В. Вадецкий. - М.: Академия, 2013. - 352 с.
4. Введение в металлогению горючих ископаемых и углесодержащих пород. Учебное пособие / В.Н. Волков и др. - М.: Издательство СПбГУ, 2014. - 248 с.

Annaliev P.H.

Lecturer of the Department "Development of oil and gas fields"
International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev
(Turkmenistan, Ashgabat)

Shyhyev I.A.

Lecturer of the Department "Development of oil and gas fields"
International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev
(Turkmenistan, Ashgabat)

Atalyev A.S.

Lecturer of the Department "Development of oil and gas fields"
International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev
(Turkmenistan, Ashgabat)

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF OIL AND GAS PRODUCTION METHODS

***Abstract:** this article discusses the features of the development of the oil and gas industry and its impact on the resource trade system. A cross and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of development of the national economy was carried out. Recommendations are given for the implementation of developments in the development of the economy.*

***Keywords:** analysis, method, research, oil and gas industry.*

УДК 665.7

Мухаммедова Дж. Ч.

старший преподаватель кафедры

«Разработка нефтяных и газовых месторождений»

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева

(Туркменистан, г. Ашгабад)

Оразнепесова М.А.

старший преподаватель кафедры

«Разработка нефтяных и газовых месторождений»

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева

(Туркменистан, г. Ашгабад)

Аманов М.

преподаватель кафедры

«Разработка нефтяных и газовых месторождений»

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева

(Туркменистан, г. Ашгабад)

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ НЕФТЕГАЗОВЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития нефтегазовой отрасли и ее влияние на систему торговли ресурсами. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития национальной экономики. Даны рекомендации по внедрению разработок в развитие экономики.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, нефтегазовая отрасль.

Нефть имеет решающее значение для глобальной экономической структуры, влияя на все: от транспорта до отопления и электричества до промышленного производства и производства.

Инвесторы, желающие войти в нефтегазовую отрасль, могут быть быстро ошеломлены сложным жаргоном и уникальными показателями, используемыми во всем секторе. Это введение предназначено для того, чтобы помочь любому понять основы компаний, работающих в нефтегазовом секторе, путем объяснения ключевых концепций и стандартов измерения.

Добыча нефти и газа представляет собой многоэтапный процесс открытия ресурса, его транспортировки на нефтеперерабатывающий завод и превращения в готовый продукт, готовый к продаже. Или, в отраслевой терминологии, сегменты восходящего, среднего и нижнего течения.

Об углеводородах

Углеводороды составляют сырую нефть и природный газ, которые представляют собой встречающиеся в природе вещества, содержащиеся в горных породах земной коры. Это органическое сырье создается путем сжатия остатков растений и животных в осадочных породах, таких как песчаник, известняк и сланец.

Сама осадочная порода является продуктом отложений в древних океанах и других водоемах. По мере того как слои отложений откладывались на дне океана, разлагающиеся остатки растений и животных интегрировались в формирующуюся породу. Органический материал в конечном итоге превращается в нефть и газ после воздействия определенных температур и диапазонов давления глубоко в земной коре.

Нефть и газ менее плотны, чем вода, поэтому они мигрируют через пористую осадочную породу к поверхности земли. Когда углеводороды задерживаются под менее пористой покрывающей породой, образуется резервуар нефти и газа. Эти резервуары нефти и газа представляют собой наши источники сырой нефти и природного газа.

Углеводороды выводятся на поверхность путем бурения через покрывающую породу в пласт. Как только буровое долото достигает резервуара, можно построить продуктивную нефтяную или газовую скважину и закачать углеводороды на поверхность. Когда в ходе бурения не удается обнаружить коммерчески жизнеспособные объемы углеводородов, скважина классифицируется как сухая, которая обычно закупоривается и забрасывается.

Восходящий поток, Средний поток, Нисходящий поток

Нефтегазовая промышленность делится на три основных сегмента: вверх по течению, в середине и вниз по течению.

Предприятия разведки и добычи состоят из компаний, занимающихся разведкой и добычей нефти и газа. Это фирмы, которые ищут по всему миру месторождения сырья, а затем бурят скважины, чтобы добыть этот материал. Эти компании часто известны как «разведка и добыча», что означает «разведка и добыча».

Сегмент разведки и добычи характеризуется высокими рисками, высоким инвестиционным капиталом, большой продолжительностью, поскольку требуется время для поиска и бурения, а также технологически интенсивным. Практически все статьи денежных потоков и отчетов о прибылях и убытках компаний, занимающихся разведкой и добычей, напрямую связаны с добычей нефти и газа.

Компании, занимающиеся разведкой и добычей, обычно не владеют собственным буровым оборудованием и не нанимают персонал буровой установки. Вместо этого они нанимают контрактные буровые компании для бурения скважин для них, и контрактные буровые компании обычно взимают плату за свои услуги в зависимости от количества времени, которое они проработали в компании по разведке и добыче.

Бурильщики не получают доход, напрямую связанный с добычей нефти и газа, как в случае компаний, занимающихся разведкой и добычей. После того, как скважина пробурена, для создания и поддержания ее добычи с течением

времени участвуют различные действия. Эти работы называются обслуживанием скважины и могут включать каротаж, цементирование, обсадку, перфорацию, гидроразрыв пласта и техническое обслуживание. Таким образом, бурение нефтяных скважин и обслуживание нефтяных месторождений представляют собой два разных вида деятельности в нефтегазовой отрасли.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бушуев, В. В. Мировой нефтегазовый рынок: инновационные тенденции / В.В. Бушуев. - М.: Энергия, 2016. - 138 с.
2. Бушуев, В.В. Циклический характер конъюнктуры мирового нефтегазового рынка / В.В. Бушуев. - М.: Книга по Требованию, 2016. - 369 с.
3. Вадецкий, Ю. В. Бурение нефтяных и газовых скважин / Ю.В. Вадецкий. - М.: Академия, 2013. - 352 с.
4. Введение в металлогению горючих ископаемых и углесодержащих пород. Учебное пособие / В.Н. Волков и др. - М.: Издательство СПбГУ, 2014. - 248 с.

Muhammedova J.Ch.

Senior Lecturer of the Department "Development of oil and gas fields"
International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev
(Turkmenistan, Ashgabat)

Oraznepesova M.A.

Senior Lecturer of the Department "Development of oil and gas fields"
International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev
(Turkmenistan, Ashgabat)

Amanov M.

Lecturer of the Department "Development of oil and gas fields"
International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev
(Turkmenistan, Ashgabat)

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF OIL AND GAS FIELDS

***Abstract:** this article discusses the features of the development of the oil and gas industry and its impact on the resource trade system. A cross and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of development of the national economy was carried out. Recommendations are given for the implementation of developments in the development of the economy.*

***Keywords:** analysis, method, research, oil-gas industry.*

ЭНЕРГЕТИКА И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ЭНЕРГЕТИКА
(ENERGY & ALTERNATIVE ENERGY)

УДК 1

Грязин Д.А.

студент магистр 2 курса

Волжский филиал

Московский энергетический институт

(Россия, г Волжский)

Чубко Ю.М.

доцент кафедры Энергетики

Волжский филиал

Московский энергетический институт

(Россия, г Волжский)

**ВЛИЯНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ И РЕЖИМНЫХ
ПАРАМЕТРОВ НА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
И НАДЕЖНОСТИ ГЛАВНОГО ПАРОПРОВОДА ТЭЦ**

Аннотация: основной целью представленной работы является изучение состояния и путей повышения эффективности и надежности в вопросе качества работы тепловых электростанций. Автором применяются теоретические методы исследования, а также используются научные материалы отечественных и зарубежных изданий. Преимущественная часть статьи посвящена именно изучению вопроса, касающегося работы тепловых электростанций.

Ключевые слова: температура пара, давление пара, конструктивные параметры оборудования.

Повышение эффективности и надежности оборудования является основной задачей сотрудников ТЭЦ. Во многих ТЭЦ нашей стране используется оборудование, которое было изготовлено еще в период СССР [1].

В работе паропровода встречаются ситуации, когда температура пара колеблется от номинального значения. Колебание температуры пара может оказывать влияние на надежность работы оборудования. Если температура пара увеличивается, то увеличивается мощность работы паропровода. Но при этом необходимо учитывать, что при увеличении температуры пара может уменьшаться длительность эксплуатации металла. Металл может деформироваться и снижать свою плотность. Поэтому максимальная допустимая температура пара имеет ограниченные значения. Если температуру пара снизить, то в таком случае из-за изменения скорости пара возрастет действующая сила турбины. Уменьшение температуры пара может вызвать увеличение механического напряжения в турбине. Поэтому наименьшая температура пара также имеет ограниченные значения.

Повышение начального давления пара для турбин практически не сказывается на мощности установки, так как давление за дроссельным клапаном определяется расходом пара. При увеличении начального давления пара и полностью открытых клапанах все ступени турбин как с дроссельным, так и сопловым парораспределением оказываются перегруженными в связи с увеличением расхода пара. В наиболее тяжелых условиях при этом работает последняя ступень, так как для нее увеличивается не только расход пара, но и располагаемый перепад тепла. Изменение конечного давления может вызвать и снижение надежности турбины. При увеличении конечного давления последняя ступень разгружается, однако увеличивается степень ее реактивности, что приводит к росту осевых усилий в турбине. Одновременно при значительном ухудшении вакуума увеличивается температура отработавшего пара и выхлопного патрубка, что может вызвать расцентровку турбины и появление недопустимой вибрации.

Использование режимных параметров позволяет регулировать температуру и давление пара. Изменение параметров температуры и давления пара оказывает влияние на эффективность и надежность системы оборудования. Перед тем как изменить тот или параметр необходимо понимать, к чему приведет конкретное изменение.

Изменение конструктивных параметров влияет на качество работы оборудования. Поэтому для изучения влияния изменения конструктивных параметров на работу оборудования, необходимо проводить исследования. Но в настоящее время большинство оборудования на ТЭЦ имеет стандартные параметры. Для реализации большей эффективности и надежности оборудования на ТЭЦ необходимо внедрять в работу новое оборудование и экспериментальным путем изучать влияние изменения параметров на качество работы оборудования [2].

Таким образом, мероприятия по повышению эффективности и надежности оборудования на ТЭЦ необходимо составлять не только на основе теоретических данных, но и экспериментально подтверждая разработанные мероприятия. Мероприятия по повышению эффективности и надёжности оборудования могут быть связаны как с изменением конструкции оборудования, так и с изменением параметров пара. К основным параметрам, которые можно изменить в установке паропровода, относятся давление пара и его температура. Исследования по изучению влияния конструктивных и режимных параметров являются актуальными на сегодняшний день.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лухтура Ф.И., Пыжиков А.В., Хлестова О.А. О некоторых способах повышения тепловой экономичности и надежности промышленных ТЭЦ // ГБУЗ «Приазовский государственный технический университет». 2018. №36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-sposobah-povysheniya-teplovoy-ekonomichnosti-i-nadezhnosti-promyshlennyh-tets> (дата обращения: 18.01.2023).

2. Сафронов П. Г. Направления повышения эффективности работы ТЭЦ / П. Г. Сафронов, Д. Н. Пименов // Молодой ученый. — 2020. — № 44 (334). — С. 15-18. — URL: <https://moluch.ru/archive/334/74604/> (дата обращения: 18.01.2023).

Gryazin D.A.

2nd year Master's student

Volga branch

Moscow Power Engineering Institute

(Russia, Volzhsky)

Chubko Yu.M.

Associate Professor of the Department of Energy

Volga branch

Moscow Power Engineering Institute

(Russia, Volzhsky)

**INFLUENCE OF CONSTRUCTIVE & REGIME
PARAMETERS FOR IMPROVING EFFICIENCY
& RELIABILITY OF MAIN STEAM
PIPELINE OF THERMAL POWER STATION**

***Abstract:** the main purpose of the presented work is to study the state and ways to improve efficiency and reliability in the issue of the quality of thermal power plants. The author applies theoretical research methods, as well as uses scientific materials of domestic and foreign publications. The predominant part of the article is devoted specifically to the study of the issue concerning the operation of thermal power plants.*

***Keywords:** steam temperature, steam pressure, design parameters of equipment.*

УДК 1

Грязин Д.А.

студент магистр 2 курса

Волжский филиал

Московский энергетический институт

(Россия, г Волжский)

Чубко Ю.М.

доцент кафедры Энергетики

Волжский филиал

Московский энергетический институт

(Россия, г Волжский)

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, СВЯЗАННЫЕ
С ПОВЫШЕНИЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ И НАДЕЖНОСТИ
РАБОТЫ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ ТЭЦ**

Аннотация: основной целью представленной работы является изучение состояния и путей повышения эффективности и надежности в вопросе качества работы теплоэнергетического оборудования тепловых электростанций. Автором применяются теоретические методы исследования, а также используются научные материалы отечественных и зарубежных изданий. Преимущественная часть статьи посвящена именно изучению вопроса, касающегося работы тепловых электростанций.

Ключевые слова: ТЭЦ, теплоэнергетическое оборудование, коррозия непроектное топливо.

Тема повышения эффективности и надежности теплоэнергетического оборудования ТЭЦ является актуальной на сегодняшний день. Современная теплоэнергетика в настоящее время активно ищет пути повышения эффективности и надежности работы теплоэнергетического оборудования ТЭЦ.

Во-первых, большая часть оборудования ТЭЦ имеет возраст примерно 60-70 лет. Во-вторых, процесс ремонта старого оборудования является затратным процессом. В-третьих, оборудование после ремонта в большинстве случаев не может работать также эффективно, как и до ремонта.

Для того чтобы решить данные проблемы, необходимо проводить поиск способов повышения эффективности и надежности теплоэнергетического оборудования ТЭЦ.

Рассмотрим основные вопросы, над которыми необходимо работать, при планировании мероприятий по повышению эффективности и надежности работы теплоэнергетического оборудования ТЭЦ.

Составление графиков поверки оборудования.

Если на ТЭЦ одновременно выйдет из строя несколько оборудования, то нагрузка ляжет на другое оборудование. В этом случае снизится эффективность и надежность работающего оборудования из-за перегрева или перегруза работы. Поэтому для предотвращения такой ситуации, необходимо оптимально составлять график поверки оборудования и своевременно выявлять поломки.

Снижение коррозии поверхности оборудования.

При эксплуатации оборудования из металла может образовываться коррозия. Основным источником коррозии является сероводород. Коррозия часто возникает из-за высокой температуры газовых паров. Для предотвращения коррозии необходимо следить за допустимой температурой газовых паров, рационально подходить к выбору металла конструкций оборудования.

Установка нового оборудования.

На многих ТЭЦ на сегодняшний день эксплуатируется оборудование, созданное еще в советское время. Для повышения эффективности работы необходимо внедрить в работу ТЭЦ новое и современное оборудование. Внедрение нового оборудования позволит проводить исследования по повышению эффективности работы оборудования. К сожалению, оборудование,

которое сейчас находится в работе на многих ТЭЦ, не обладает необходимым потенциалом для проведения современных исследований.

Использование в работе котельных непроектного топлива

Использование непроектного топлива влечет за собой снижение себестоимости. Для использования непроектного топлива необходима реконструкция оборудования. При использовании непроектного топлива снижается склонность к шлакованию оборудования, снижается склонность к образованию трудноудаляемых железистых отложений на топочных экранах, максимально допустимая температура газов на выходе из топки растет, но температура начала шлакования снижается [1].

В процессе работы станции может возникать необходимость остановки постоянно действующих и замещаемых турбинами, а значит и остановки турбин, что является довольно трудоёмким процессом и отрицательно сказывается на эксплуатационных характеристиках последних [2].

Таким образом, для повышения эффективности и надежности работы оборудования предлагается разрабатывать мероприятия по составлению графиков поверки оборудования, по снижению коррозии поверхности оборудования, по установке нового оборудования, использованию непроектного топлива. Данные мероприятия при комплексном подходе могут хороший результат по обеспечению эффективности и надёжности теплоэнергетического оборудования ТЭЦ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лухтура Ф.И., Пыжиков А.В., Хлестова О.А. О некоторых способах повышения тепловой экономичности и надежности промышленных ТЭЦ // ГВУЗ «Приазовский государственный технический университет». 2018. №36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-sposobah-povysheniya-teplovoy-ekonomichnosti-i-nadezhnosti-promyshlennyh-tets> (дата обращения: 18.01.2023).

2. Соловей Д.Н. Использование приключенных турбин для повышения тепловой экономичности и надежности промышленно-отопительных ТЭЦ / Д.Н. Соловей, А.В. Поджаров // Актуальные проблемы энергетики: материалы 72-й научно-технической конференции студентов и аспирантов. – Минск, 2016. – С. 412-415.

Gryazin D.A.

2nd year Master's student

Volga branch

Moscow Power Engineering Institute

(Russia, Volzhsky)

Chubko Yu.M.

Associate Professor of the Department of Energy

Volga branch

Moscow Power Engineering Institute

(Russia, Volzhsky)

CONCEPTUAL ISSUES RELATED TO IMPROVING EFFICIENCY & RELIABILITY OF THERMAL POWER PLANT EQUIPMENT

***Abstract:** the main purpose of the presented work is to study the state and ways to improve efficiency and reliability in the issue of the quality of operation of thermal power equipment of thermal power plants. The author applies theoretical research methods, as well as uses scientific materials of domestic and foreign publications. The predominant part of the article is devoted specifically to the study of the issue concerning the operation of thermal power plants.*

***Keywords:** thermal power equipment, corrosion non-project fuel.*

УДК 33

Овезова Г.

преподаватель кафедры высшей математики

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

РАЗВИТИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ В ТУРКМЕНИСТАНЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается развитие альтернативных источников энергии в Туркменистане. В нем также представлена краткая информация о потенциале Туркменистана по производству водородной энергии.

Ключевые слова: альтернативного источника энергии, электроэнергия, природа, вода, электростанция, экология.

Специалисты лаборатории «Энергосбережение» Технологического центра Академии наук Туркменистана разрабатывают методы «получения» дешевого альтернативного источника энергии, в частности, «зеленого» водорода. Другими словами, в будущем экологически чистое топливо заменит ископаемые источники электроэнергии. Экспериментальные работы будут проведены в прибрежных районах туркменского озера «Алтын Асыр». Ученые будут использовать уникальный биокатализатор. В установке «Гелиобаржа» будет собран верхний слой воды Туркменского озера и добавлено в него определенное количество одноклеточных водорослей, усилен процесс фотосинтеза и получен водород.

Как известно, некоторые виды микроорганизмов, бактерий и сине-зеленых водорослей начинают активно выделять водород под влиянием света в природе. Они думают, что водоросли могут производить водород из морской воды, даже из вод туркменского озера «Алтын асыр».

В долгосрочной перспективе необходимо перейти на возобновляемые источники энергии. Количество выбросов углерода может быть уменьшено за счет водорода, полученного за счет использования низкоуглеродных технологий в производственном секторе. Такими источниками могут быть ветровая или солнечная энергия, допускающая электролиз. Это можно сделать за счет улавливания и хранения кислорода, в первую очередь с помощью водных, ветряных и солнечных электростанций, а также с помощью технологии электролиза воды.

Побережье Каспийского моря в стране отличается сильными ветрами. Здесь средняя скорость ветра в сезон достигает 6 метров в секунду в год. Северная часть центральных Каракумов по ветровой нагрузке уступает только каспийскому побережью. По имеющимся данным, потенциал энергии ветра здесь равен 600-800 кВт·с/м² в год. Суточный ход скорости ветра более заметен у моря и крупных озер. Он меняется с высотой. На высоте около 60 метров над землей скорость ветра сильная и устойчивая.

Солнечные и ветряные электростанции важны для производства водородной энергии.

С учетом потенциала Туркменистана по производству водородной энергии детально изучаются устройства на основе солнечной и ветровой энергии. В этрапе Сердар Балканского веляята будет построена универсальная солнечная и ветровая электростанция мощностью 10 МВт. «Зеленая» электростанция будет построена в соответствии с Планом мероприятий по реализации Концепции развития региона Туркменского озера «Алтын асыр» на 2019-2025 годы, утвержденным в апреле 2019 года. Электростанция будет вырабатывать экологически чистую энергию и обеспечивать надежное и непрерывное электроснабжение населенных пунктов, которые появятся вокруг озера Туркмен. Это уникальный проект в истории страны, и его реализация позволит увеличить мощности отрасли, подготовить отечественных специалистов в этой области, создать новые рабочие места.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гелдиев Х, Суханов Н - Международная энергетическая безопасность, Ашхабад 2017
2. turkmenistan.gov.tm

Owezova G.

Teacher of the Department of Higher Mathematics
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

DEVELOPMENT OF ALTERNATIVE SOURCES OF ENERGY IN TURKMENISTAN

***Abstract:** this article discusses the development of alternative energy sources in Turkmenistan. It also provides brief information on Turkmenistan's potential to produce hydrogen energy.*

***Keywords:** alternative energy source, electricity, nature, water, power plant, ecology.*

ЭКОЛОГИЯ (ECOLOGY)

УДК 1

Чаканова Н.

преподаватель кафедры экологии

Туркменский государственный университет имени Махтумкули

(г. Ашхабад, Туркменистан)

Чаканова М.

преподаватель кафедры иностранных языков

Международный нефтегазовый университет имени Ягшигелди Какаев

(г. Ашхабад, Туркменистан)

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ

Аннотация: в этой статье кратко описана экологическая культура как основа гармонизации отношений между обществом и природой. Также идет речь о нашей географической среде, и о наших экологических ситуациях.

Ключевые слова: экология, гармония, зависимость, среда, общество, сущность, экоцентризм, культура, наука.

В настоящее время происходят значительные изменения в окружающей нас среде, обусловленные разноплановыми преобразованиями в жизни всего человеческого общества. Мир вступил в эпоху глобализации, информатизации и всеобщей коммуникаций.

В этих условиях роль экологической культуры в сознании населяющих планету людей, несомненно, будет возрастать. При этом следует сказать, что экологические изменения в природе не являются чем-то противоестественными,

это закономерный процесс, только в последнее время под действием антропогенного влияния они заметно ускорились.

В результате расточительных методов сжигания нефти, каменного угля и других каустобиолитов, хищнического сведения лесов, безответственного внесения токсичных веществ в почвы и водоисточники, а также неконтролируемого выброса в атмосферу вредных автомобильных и промышленных газов, сегодня нарушено хрупкое равновесие в природной системе.

Чтобы понять сущность происходящих процессов, необходимо уяснить характер и масштабы влияния антропогенной деятельности на природные компоненты, а помощь этому пониманию должна оказать экологическая культура.

В основе формирования экологической культуры, прежде всего, необходимо отстаивать эоцентрический подход, при котором в центре экологических проблем ставятся выносливость живой природы и зависимость от нее человеческого общества. В отличие от антропоцентризма, эоцентризм исходит из представления объективного существования единой системы, в которой все живые организмы Земли, включая людей с их ресурсами, хозяйством, техники и культуры, взаимодействуют между собой и с окружающей природной средой. Этот принцип целостности очень важен для понимания проблем современной экологии; он все больше влияет на теоретическое осмысление взаимоотношений человека и природы, заставляет искать соизмерения естественных и искусственно созданных потенциалов планеты.

Экологическая культура под влиянием современной экологической ситуации существенно модифицируется начинает понимать географическую среду не суму по себе, а в ее взаимоотношениях с обществом, то есть ее предметом становится система “общество – географическая среда”. Сегодняшнее нарушение сбалансированности процессов, протекающих в

природе, требует повышение экологической культуры общества, необходимой для преодоления кризисной ситуации во взаимоотношениях человека и природы.

Экологическая культура интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания, то есть пространственно–временные взаимосвязи и взаимодействий в географической действительности, представляющий собой формирование целостной системы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дурдыев С.К., Сапаров О., Оразов М., Гурбандурдыев Г. Экология – Ашхабад, 2005.
2. Глоссарий экологических терминов. - Ашхабад., 2002.

Chakanova N.

Lecturer at the Department of Ecology
Turkmen State University named after Magtymguly
(Ashgabat, Turkmenistan)

Chakanova M.

Lecturer at the Department of Foreign Languages
International Oil and Gas University named after Yagshigeldi Kakayev
(Ashgabat, Turkmenistan)

ENVIRONMENTAL CULTURE AND FOUNDATIONS OF ENVIRONMENTAL ETHICS

Abstract: this article briefly describes ecological culture as the basis for harmonizing relations between society and nature. It is also about our geographic environment, and about our environmental situations.

Keywords: ecology, harmony, dependence, environment, society, essence, ecocentrism, culture, science.

УДК 1

Шихкулиева Г.

преподаватель

Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(г. Ашхабад, Туркменистан)

Шихкулиева А.

преподаватель

Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашхабад, Туркменистан)

ПОЛЬЗА ЭФИРОМАСЛИЧНЫХ РАСТЕНИЙ В ЗАЩИТЕ ЭКОЛОГИИ

Аннотация: в данной статье представлена краткая информация об экологические особенности защиты эфиромасличных и лекарственных культур от вредных организмов.

Ключевые слова: эфиромасличное растение, экология, растение, фитопатоген, микроорганизмы.

В условиях нарастающей конкуренции повышаются требования к качеству растительного сырья. Чрезмерное внесение минеральных удобрений и пестицидов, использование индустриальных технологий приводят к загрязнению окружающей среды. При применении пестицидов потери сельскохозяйственной продукции от различных фитопатогенов не только не снижаются, а в ряде случаев даже возрастают. Это происходит в результате нарушения естественных механизмов саморегулирования биоценозов и появления резистентных рас вредных организмов.

Для повышения эффективности эфиромасличного и лекарственного растениеводства также необходимо совершенствовать систему защиты растений от вредных организмов на основе экологических принципов, в соответствии с

которыми исключается или существенно сокращается массовое применение химических средств. Составные части и свойства среды обитания растений и движение растительного сырья по технологической цепи до конечного продукта многообразны и изменчивы. К экологизации производства растительного сырья следует подходить с позиции выращивания экологически чистой продукции и сохранения в безопасном состоянии окружающей среды.

Взаимоотношение растений со средой обитания подчинено определенным закономерностям. Во-первых, растение как биологический объект зависит от элементов окружающей среды, имеет свои приспособительные возможности, появившиеся в ходе биологической эволюции и селекционной проработки культуры. Во-вторых, растения выступают как средство производства, создавая вокруг себя определенную техногенную среду, которая оказывает воздействие, как на получаемое сырье, так и на окружающую среду.

Экологические способы производства не наносят вреда окружающей среде и обеспечивают получение безопасной для здоровья продукции, что особенно важно для сырья, используемого в пищевых, медицинских и косметических целях. Они получают все большее признание у производителей и потребителей продукции. С позиции экологизации, производство растительного сырья может осуществляться по трем крупным направлениям: неэкологическое (традиционное), интегрированное и экологическое.

Принципиальные различия между экологическим и традиционным растениеводством заключаются в агроэкологических подходах к ведению производства. В традиционном, в том числе интенсивном, растениеводстве этот подход не используется. Интенсивное растениеводство часто связано с загрязнением окружающей среды, которому подвергаются атмосфера и вода, почвы и ландшафты, биологические формы и объекты социальной сферы. В условиях экстенсивного растениеводства основными источниками загрязнения окружающей среды могут являться высокие дозы органических удобрений и отходы производства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сборник международно-правовых документов и нормативных актов по охране природы.- Ашхабад, 2002.
2. Состояние биологического разнообразия Туркменистана Обзор. - Ашхабад, 2002.

Shyhgulyyeva G.

Lecturer

Turkmen State University named after Magtymguly
(Ashgabat, Turkmenistan)

Shyhgulyyeva A.

Lecturer

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

BENEFITS OF ESSENTIAL OIL PLANTS IN PROTECTION OF THE ENVIRONMENT

Abstract: this article provides brief information about the ecological features of the protection of essential oil and medicinal crops from harmful organisms.

Keywords: essential oil plant, ecology, plant, phytopagen, microorganisms.

ПРИРОДА И СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО (NATURE & AGRICULTURE)

УДК 658.78

Арланова А.А.

старший преподаватель кафедры «Цифровая экономика»
Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Гараева М.

студент кафедры «Цифровая экономика»
Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ЦИФРОВОЕ СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И АГРОБИЗНЕС

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития цифрового сельского хозяйства и их влияние на систему торговли. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития цифровой среды. Даны рекомендации по внедрению разработок в развитие экономики.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, сельское хозяйство.

Цифровое сельское хозяйство имеет различные значения, происхождение и применение. Цифровое сельское хозяйство связано с интеграцией — наукой о геномике и генетике, науке о питании почвы и растениеводстве, метеорологии и гидрологии, разработке программного обеспечения, разработке и производстве киберфизического оборудования, агробизнесе и инновациях в бизнес-моделях, финансах и инвестициях, логистике цепочки поставок, рынке. исследования и маркетинг.

Эффективное цифровое сельское хозяйство должно интегрировать ключевые элементы сельского хозяйства — биологические и биофизические с

механическими, окружающую среду с людьми, инвестиции с рынками, а производителей с потребителями.

Воздействие цифрового сельского хозяйства должно заключаться в повышении производительности за счет недорогих инвестиций, повышении квалификации, а не снижении квалификации, увеличении производства и качества по более низкой цене, улучшении состояния земли как актива и повышении устойчивости сельскохозяйственного предприятия за счет устойчивых методов управления землей и фермой.

Некоторые из ключевых областей применения цифровых технологий в сельском хозяйстве включают:

Управление системой фермы

Геномика, генетика и растениеводство

Цепочки поставок и рынки

Сбор, интеграция и аналитика финансовых, экономических и биофизических данных.

Связь и координация устройств, автоматизированная кибер-физическая инфраструктура, информация, знания и стратегия через Интернет вещей

По мере того, как цифровые технологии из новаторских превращаются в широко распространенные в отрасли, как это произошло в социальных сетях, прорывы станут нормой. Сельскому хозяйству еще предстоит ощутить полное влияние цифровых технологий и скорость изменений, происходящих в более технологически зависимых отраслях, таких как биотехнологии, авиация, горнодобывающая промышленность и передовое производство.

Цифровые технологии должны быть связаны, они должны быть связаны с лучшими знаниями для прогнозирования результатов или, по крайней мере, с повышением уверенности в том, что результат будет достигнут. Цифровые технологии призваны высвободить время, энергию и пространство для более инновационного мышления.

Оцифровка знаний, информации и данных

Сельское хозяйство начинает получать выгоду от оцифровки данных, важнейшего канала для сбора данных на потоковой основе, а не с перерывами. Поточковые данные, фундаментальная особенность больших данных (другое ключевое измерение — разнообразие/сложность), необходимы для создания доказательной базы, необходимой для эффективного принятия решений. Это применимо на нескольких уровнях от продукта до производителя, цепочки поставок, местного, регионального, государственного, национального и международного развития, политических и управленческих решений, а также решений об инвестициях, продаже и диверсификации.

Цифровые технологии — это всего лишь средство для достижения цели. Конечным результатом может быть принятие решений, хотя это может быть прозрачность/происхождение, качество, коммуникация, ценообразование, связь с рынком, рыночная власть, доступ к рынку, рост рынка, быстрота реагирования и гибкость или просто улучшенная рыночная аналитика.

Координация киберфизических систем — искусственный интеллект и машинное обучение

Цифровые технологии имеют фундаментальное значение для искусственного интеллекта и его младшего брата — машинного обучения. AI и ML имеют широкое применение в финансах, геномике, робототехнике, растениеводстве, моделировании климата и интеграции разрозненных источников данных. ИИ необходим для точного земледелия с робототехникой и без нее. Автоматизация может повысить эффективность и решить проблему нехватки рабочей силы. ИИ повышает способность прогнозировать, что является основным ограничивающим фактором, с которым сталкивается сельское хозяйство.

Предположения об Интернете вещей включают в себя в конечном итоге полную автоматизацию производства, администрирования, управления системами, транспорта и логистики и даже выбор рынка, а также доступ к рынку. Хотя этот сценарий в настоящее время встречается редко, и подтверждается

лишь образцовыми случаями, это окно в будущее, которое ближе, чем многие ожидают. В любой области технологии есть человек, ферма, корпорация, учреждение, правительство или агентство, активно работающие над решением. Использование технологических платформ также будет способствовать быстрой интеграции решений, которые в настоящее время могут показаться разрозненными.

Цифровые технологии лежат в основе генетики и геномики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Брянских, С.П. Экономика сельского хозяйства / С.П. Брянских. – М.: Агропромиздат, 2017. – 326 с.
2. Бусел, И.П. Экономика сельского хозяйства: учебное пособие / И. П. Бусел, П. И. Малихтарович. – Минск: Республиканский институт профессионального образования, 2018. – 447 с.
3. Добрынин, В.А. Актуальные проблемы экономики АПК. Уч. пособие / В.А. Добрынин. – М.: Издательство МСХА, 2015. – 280 с.
4. Арланова, А. А., and Э. Мередов. "ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ." Вестник науки 2.2 (59) (2023): 7-11.

Arlanova A.A.

Senior Lecturer, Department of Digital Economy
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Garayeva M.

Student of the Department of Digital Economy
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

DIGITAL AGRICULTURE AND AGRIBUSINESS

***Abstract:** this article discusses the features of the development of digital agriculture and their impact on the trading system. A cross and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of development of the digital environment was carried out. Recommendations are given for the implementation of developments in the development of the economy.*

***Keywords:** analysis, method, research, agriculture.*

СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА
(CONSTRUCTION & ARCHITECTURE)

УДК 691

Александров В.Н.

студент (магистратуры) кафедры строительных технологий,
геотехники и экономики строительства

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова

(Россия, г. Чебоксары)

**ТЕХНОЛОГИИ ВОЗВЕДЕНИЯ СООРУЖЕНИЙ
НА ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНЫХ ОПОЛЗНЕВЫХ СКЛОНАХ**

Аннотация: в данной статье рассматривается технология возведения здания и сооружения вблизи потенциально-опасного оползневого откоса, которая должна обеспечить минимизацию вертикальной нагрузки от здания на верхнюю часть оползневого массива.

Ключевые слова: фундаменты, задавливание сваи, штрабы, скважина, лаборатория геомеханики.

Берега озерной части многих водохранилищ, даже на равнинных реках часто являются достаточно высокими и крутыми. Это осложняет возможность использования участков земли расположенных вблизи потенциально опасных оползневых склонов для строительства капитальных сооружений. Темпы переработки некоторых участков берегов ряда водохранилищ весьма высоки. Например, скорость отступления абразивных берегов Угличского водохранилища (на участках общей протяженностью 130 км) может достигать величины 0.5-1.5 м в год и более. Как показывают результаты многолетних наблюдений, тенденции к стабилизации таких склонов не прослеживается. Таким образом, здание, построенное даже за пределами прибрежной зоны (20 м) через несколько лет может оказаться в опасной близости от оползневого склона.

Некоторые специальные сооружения вообще, исходя из их функционального назначения, желательно размещать максимально близко к урезу воды (насосные станции, сооружения портовой инфраструктуры и другие). Часть уже построенных сооружений из-за активной переработки берегов также могут со временем испытывать опасные деформации из-за смещения оползневого массива грунта и нуждаются в усилении фундаментов и конструкций это обстоятельство требует разработки новых способов строительства и реконструкции зданий вблизи оползневых склонов.

При возведении здания и сооружения вблизи потенциально-опасного оползневого откоса желательно минимизировать вертикальную нагрузку от здания на верхнюю часть оползневого массива. В виду этого применение фундаментов мелкого заложения нецелесообразно, так как может привести к обрушению береговой части массива.

В этих случаях более предпочтительными являются фундаменты глубокого заложения, в частности, свайные фундаменты, которые передают нагрузки от сооружения на нижнюю часть массива за пределы потенциальной линии скольжения.

Свайные фундаменты различают по способам устройства:

- сваи, погружаемые в грунт динамической нагрузкой (забивные, вибропогружаемые);
- буронабивные;
- сваи, погружаемые в грунт статической нагрузкой (задавливаемые).

Устройство фундаментов из забивных свай или свай или погружаемых вибропогружателями в непосредственной близости от оползневого склона представляется достаточно опасным, так как в этом случае на массив грунта будут передаваться значительные динамические нагрузки. Они могут вызвать увеличение порового давления в водонасыщенных грунтах, вызвать разжижение массива, уменьшение его несущей способности и, как следствие, потерю устойчивости склона. Кроме этого, инженерно-геологические условия ряда

регионов часто делают невозможным применение забивных свай. Например, моренные суглинки, слагающие борта Угличского водохранилища, содержат включения валунов, поэтому возникает опасность недобивки ряда свай до проектной отметки.

Применение буронабивных или буроинъекционных свай сдерживает то обстоятельство, что для полного включения их в работу свайный фундамент должен претерпеть определенные осадки (порядка 3-7 см), чтобы полностью мобилизовались силы трения и сопротивления по боковой поверхности сваи. При осадке свай на оползневую часть массива будет передаваться часть вертикальной нагрузки от здания (за счет трения по боковой поверхности и нагрузке от осадки ростверка). Это также может привести к потере устойчивости массива. Следует отметить, что при производстве работ по изготовлению буронабивных и буроинъекционных свай стенки скважины могут оплывать, что будет нарушать сплошность ствола сваи.

Наиболее привлекательными в таких условиях являются сваи, погружаемые статической нагрузкой (задавливаемые сваи). Они обладают рядом важных преимуществ:

- при производстве работ они не создают динамических нагрузок на грунт;
- в процессе погружения по величине усилия задавливания можно точно определить несущую способность каждой сваи;
- поскольку сваи являются предварительно напряженными вдавливающей нагрузкой, такой фундамент будет практически «безосадочным».

К настоящему времени разработано оборудование и технология устройства таких фундаментов: свая погружается в грунт вертикальным статическим усилием, которое создается нагрузочной системой домкратов или лебедок. Для этого используются специальные сваепогружающие установки (СПУ). Основная проблема такой технологии – восприятие реактивного усилия

при задавливании сваи, направленного вертикально вверх, достигается следующими методами:

- использованием в момент задавливания сваи временных статических пригрузов;

- применением винтовых буров-анкеров на аутригерах СПУ, которые при погружении сваи заглубляются в грунт и воспринимают реактивную составляющую;

- применение СПУ установленных на базе тяжелых гусеничных кранов (СКГ–40, ДЭК–50) или экскаваторов (ЭО–6122). В этом случае сама масса СПУ (30–60 т) обеспечивает восприятие реактивной составляющей задавливания.

В настоящее время в строительстве используется большое количество различных установок для вдавливания свай.

К достоинствам этой технологии можно отнести:

- отсутствие ударных нагрузок на сваю, которые могут повредить оголовки сваи;

- отсутствие динамических нагрузок на близкорасположенные здания и сооружения;

- контроль фактической несущей способности каждой сваи по усилию вдавливания.

Недостатками данного метода является необходимость применения громоздкой и тяжелой техники. В ряде случаев для реализации метода требуется бурение лидерных скважин.

В последнее время задавливаемые статической нагрузкой сваи стали часто использоваться для усиления фундаментов зданий при реконструкции зданий. Для этого существующий фундамент мелкого заложения реконструируемого здания дополняют железобетонным ростверком с отверстиями для пропуска свай и закладными деталями с последующим креплением к ним установки задавливания. Для надежного соединения ростверка с существующим фундаментом в нем по месту расположения

ростверка устраивают специальные углубления (штрабы), и ростверк дополнительно скрепляют с телом фундамента анкерами. После этого производят погружение свай статической нагрузкой при помощи нагрузочного устройства (силовых цилиндров) и верхний конец погруженных свай закрепляют в ростверке.

Для реализации этой технологии ряд специализированных фирм («Фундатор», «Эмеральд») разработали мобильные компактные установки, позволяющие задавливать металлические сваи с закрытым нижним концом диаметром 80-250 мм на глубину 10-15 м. После заполнения внутренней полости бетоном такие сваи обладают несущей способностью 30-70 т.

Также в последние годы получили развитие комбинированные свайно-плитные фундаменты. Такие фундаменты достаточно эффективны в некоторых случаях, однако конструкция плиты и свай не полностью включаются в работу.

В лаборатории геомеханики ИПРИМ РАН разработана новая технология строительства зданий, в том числе вблизи оползневых склонов с использованием свай задавливаемых статической нагрузкой, сущность которой заключается в следующем.

На первом этапе устраивают фундамент мелкого заложения из сборного или монолитного железобетона, в теле которого имеются отверстия для последующего пропуска свай и закладные детали для крепления установки для задавливания свай в грунт. Далее на этом фундаменте начинает возводиться здание, но не полностью, а до определенного количества этажей. Глубина заложения фундамента определяется, главным образом, исходя из конструктивных особенностей здания (наличия подвала). Ширина подошвы фундамента рассчитывается исходя из условия, чтобы давление под подошвой от веса части недостроенного по высоте здания не превышало расчетного сопротивления грунта, и массив сохранял свою устойчивость. При этом нагрузка, передаваемая на фундамент здания (на колонну, или на погонный метр ленточного фундамента) должна быть не меньше усилия, требуемого для

задавливания одной сваи (определяется расчетом с учетом коэффициента запаса).

Верхние конструкции здания могут быть возведены, как из сборного, так и из монолитного железобетона или из кирпичной кладки. При этом для повышения технологичности возможно в нижних перекрытиях здания устраивать временные отверстия, находящиеся непосредственно над «окнами» в фундаменте, через которые заранее пропускаются сваи.

Затем, одновременно, продолжают возводить верхние строения здания и осуществлять погружение (задавливание) свай и их замоноличивание в ростверк. Устройство свай производится в зависимости от расстояния до склона: первыми погружаются сваи, находящиеся дальше от бровки откоса. При устройстве следует учесть, что нижние концы свай не должны опираться на оползневой массив, а, прорезая тело оползня, передавать нагрузку только на устойчивые грунты ниже потенциальной поверхности скольжения.

По мере задавливания свай и, соответственно, повышения несущей способности фундаментов, здание можно возводить до проектного количества этажей. Следует отметить, что задавливаемые сваи замоноличиваются в ростверк в «напряженном» состоянии, для чего вертикальную нагрузку не снимают вплоть до замоноличивания свай в ростверк. Кроме того, в процессе погружения свай фиксируют усилие задавливания и сваи продолжают погружать до тех пор, пока усилие задавливания не станет превышать требуемого расчетного усилия на сваю.

Данный фундамент мелкого заложения с отверстиями для пропуска свай выполняет тройную функцию. Сначала, до строительства части здания по высоте, он работает как фундамент мелкого заложения и воспринимает нагрузку от недостроенной части здания, в момент погружения свай фундамент-ростверк выполняет функцию пригрузки, обеспечивающей восприятие реактивного усилия от задавливания свай за счет веса возведенных к этому времени конструкций. После устройства и замоноличивания свай этот конструктивный

элемент выполняет функцию ростверка. Это позволяет повысить технологичность и надежность сооружения.

Предлагаемый способ возведения зданий обладает рядом существенных преимуществ:

- при устройстве фундамента на грунт не передаются динамические нагрузки;

- так как задавливание свай осуществляется одновременно с возведением верхних конструкций, общая продолжительность строительства сокращается на 10-15%;

- общая стоимость фундаментов сокращается на 30-35% за счет того, что ростверк воспринимает часть нагрузки на здание, что позволяет уменьшить количество свай;

- повышается надежность такого комбинированного фундамента, так как в процессе погружения по усилию вдавливания определяется реальная несущая способность каждой сваи;

- фундамент, возведенный по предлагаемой технологии, будет испытывать осадки только до погружения свай. В дальнейшем, поскольку при погружении свай они «опресовываются» большей нагрузкой, чем последующая нагрузка на каждую сваю от веса полностью построенного здания фундамент практически не будет испытывать осадок;

- в случае возникновения на первой стадии неравномерных осадок, изменяя последовательность задавливания свай можно, в определенной степени, «управлять» осадками сооружения и выравнивать возможные крены.

В лабораторных экспериментах на первой стадии на грунт, помещенный в лоток (песок средней крупности) устанавливалась модель плитного фундамента, состоящего из двух пластин, имеющих по углам отверстия для пропуска моделей свай. Один динамометр устанавливался между пластинами, а другой на верхней пластине. С помощью гидродомкрата модель плитного фундамента нагружалась ступенчато возрастающей вертикальной нагрузкой и

индикаторами часового типа ИЧ-100 измерялась осадка нижней пластины. Нагружение велось до тех пор, пока давление под нижней пластиной не достигнет величины 200 кПа.

На втором этапе с помощью гидроцилиндров, через отверстия в пластинах последовательно осуществлялось погружение свай статической нагрузкой. При этом регистрировалось усилие погружения свай.

На заключительном этапе оголовки свай жестко фиксировались в верхней пластине. При этом сваи могли свободно перемещаться в отверстиях нижней пластины. Далее, к верхней пластине продолжала прикладываться ступенчато возрастающая сжимающая нагрузка, и измерялись вертикальные перемещения нижней пластины. Величина общей нагрузки измерялась динамометром, установленным на верхней пластине, а величина нагрузки, передаваемой на грунт нижней пластиной динамометром, установленным между пластинами. Разница между полной нагрузкой и нагрузкой, передаваемой на грунт нижней пластиной, соответствует суммарной нагрузке, воспринимаемой сваями. В полевых экспериментах нагрузка измерялась месдозами.

Как видно из графиков, на первом этапе, до задавливания свай вся нагрузка передается на плиту (ростверк) и зависимость между нагрузкой и осадкой фундамента носит линейный характер. На втором этапе, после задавливания свай и закрепления их оголовков в ростверке большая часть нагрузки начинает восприниматься сваями, а давление под подошвой плиты почти не увеличивается. При этом общая осадка фундамента при увеличении общей нагрузки увеличивается незначительно.

Предлагаемая технология была внедрена при проектировании храма Архангела Михаила в дер. Данилово Московской области.

К настоящему времени разработаны все основные элементы предлагаемой технологии, в частности, способ определения несущей способности свай в ходе ее погружения с использованием ползуче-

релаксационного режима, технология погружения свай в лидерные скважины и технология увеличения несущей способности погружаемых свай.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Авренюк, Андрей Восстановление бетонных и железобетонных конструкций / Андрей Авренюк. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011.
2. Бетоны. Материалы. Технологии. Оборудование. - М.: Феникс, 2008.
3. Рамачандрана, В. Добавки в бетон / В. Рамачандрана. - М.: Книга по Требованию, 2012.
4. Рассел, Джесси Бетон / Джесси Рассел. - М.: Книга по Требованию, 2012.
5. Совалов, И.Г. Бетонные и железобетонные работы / И.Г. Совалов. - М.: Книга по Требованию, 2012.
6. Суздальцева, А.Я. Бетон в архитектуре XX в. / А.Я. Суздальцева. - М.: Книга по Требованию, 2012.
7. Маковецкий О.А., Зуев С.С. Обеспечение эксплуатационной надежности подземной части комплексов жилых зданий // Жилищное строительство. 2012. С. 38–41.
8. Ильичев В.А., Готман Ю.А. Расчет грунтоцементного массива для снижения перемещений методом оптимального проектирования // Основания, фундаменты и механика грунтов. 2011. № 4. С. 24–31.
9. Пономарев А.Б. Геотехническое моделирование влияния глубокого котлована при реконструкции зданий // Жилищное строительство. 2014. С. 38–44.

Aleksandrov V.N.

I.N. Ulyanov Chuvash State University

(Cheboksary, Russia)

TECHNOLOGIES FOR CONSTRUCTION OF STRUCTURES ON POTENTIALLY DANGEROUS LANDSLIDE SLOPES

Abstract: this article discusses the technology of erecting buildings and structures near a potentially dangerous landslide slope, which should minimize the vertical load from the building on the upper part of the landslide array.

Keywords: foundations, crushing piles, fines, borehole, geomechanics laboratory.

УДК 625.7

Гайдай Д.А.

студент кафедры автомобильных дорог

Иркутский национальный исследовательский технический университет

(г. Иркутск, Россия)

Вигонд Е.С.

студент кафедры автомобильных дорог

Иркутский национальный исследовательский технический университет

(г. Иркутск, Россия)

УПРАВЛЕНИЕ СОСТОЯНИЕМ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ С ПОМОЩЬЮ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ БАНКОВ ДОРОЖНЫХ ДАННЫХ

***Аннотация:** задачей дорожной отрасли России, является улучшение состояния автомобильных дорог и сооружений на них. В статье рассмотрены основные факторы, влияющие на состояние автомобильных дорог. Дана характеристика этапов в последовательности управления состоянием автомобильных дорог. Одним из основных этапов в процессе управления состоянием автомобильных дорог является диагностика. Рассмотрены программные комплексы предназначенные для автоматизированного ведения банка данных по автомобильным дорогам и мостовым сооружениям различного уровня, а также для решения инженерно-технических и управленческих задач. Они позволяют определять виды и объемы ремонтных мероприятий, оценивать состояние аварийности на дорогах, определять пропускную способность и уровень загрузки участков дорог, формировать отчетные документы, строить картограммы, разрабатывать электронные проекты и выполнять анализ технического уровня и эксплуатационного состояния дорог.*

***Ключевые слова:** автомобильная дорога, диагностика автомобильных дорог, дефект, банки дорожных данных, оценка технического состояния, программные комплексы.*

Автомобильные дороги являются частью дорожно-транспортного комплекса и должны обеспечивать беспрепятственное движение транспортных средств в любое время года. Они играют важную роль в грузовых и пассажирских перевозках, а также в социально-экономическом развитии регионов. Состояние автомобильных дорог постоянно меняется под воздействием природных условий и нагрузок от транспорта, что может привести к деформации и разрушению конструктивных элементов [1].

Для обеспечения требуемого состояния автомобильных дорог и сооружений, необходимо проводить регулярный мониторинг и диагностику их технического состояния. Цель диагностики - получить объективную информацию о состоянии дорог для обеспечения безопасности и удовлетворения потребностей участников дорожного движения. По результатам диагностики формируется банк данных о дефектах и разрушениях, который используется для планирования дорожных работ и распределения фонда денежных средств. После проведения работ выполняется повторная диагностика [2].

Диагностика автомобильных дорог выполняется систематически в течение всего периода эксплуатации. В зависимости от условий выполнения работ, она может быть полной, приемочной, плановой или специализированной. Полная диагностика включает определение всех параметров и характеристик состояния дорог, а приемочная - при сдаче дорог в эксплуатацию после проведения работ. Плановая диагностика определяет только переменные параметры и эксплуатационные характеристики состояния дорог, а специализированная диагностика выявляет причины несоответствия дорог установленным требованиям [2].

Описание и анализ существующих методов и технологий управления состоянием автомобильных дорог.

Общие требования и порядок выполнения работ по диагностике автомобильных дорог установлены ГОСТ 33388-2015 [3].

Состав, объемы и периодичность проведения работ по диагностике устанавливаются владельцами автомобильных дорог в отношении:

- автомобильных дорог общего пользования федерального значения - Федеральным дорожным агентством и (или) находящимися в его ведении федеральными государственными учреждениями или иными операторами федеральных автомобильных дорог;

- автомобильных дорог общего пользования регионального и межмуниципального значения - органом государственной власти субъекта Российской Федерации в области использования автомобильных дорог и осуществления дорожной деятельности и (или) уполномоченным им государственным учреждением;

- автомобильных дорог общего пользования местного значения - органом местного самоуправления в области использования автомобильных дорог и осуществления дорожной деятельности либо уполномоченной им организацией;

- частных автомобильных дорог - физическим или юридическим лицом, являющимся собственником частной автомобильной дороги [3].

Данные, которые собираются в ходе диагностики автомобильных дорог формируют банки дорожных данных, их можно разделить на две категории: информация, полученная из внешних источников (например, технических паспортов, баз данных, проектной и рабочей документации и т.д.), и данные, получаемые в процессе полевых работ [3].

Комплекс программ, включенных в общеотраслевые банки данных, предназначен для управления состоянием сети федеральных автомобильных дорог, включая обеспечение безопасности дорожного движения, планирование бюджета и ремонтных работ, а также оценку качества выполненных работ. Локальные банки данных, используемые в органах управления дорожным хозяйством, могут содержать модули для бухгалтерского учета, документооборота, складского хозяйства, производства и хранения строительных материалов, машинного парка, проектирования и т.д. Некоторые

локальные банки данных могут быть связаны с модулями для технического учета и паспортизации автомобильных дорог, а также для размещения дорожных знаков и разметки.

Рассмотрены несколько распространённых программных комплексов, которые используются для управления состоянием автомобильных дорог в России.

1. "АСДОР" - автоматизированная система дорожного обслуживания и ремонта. Эта программа используется для планирования и управления ремонтными работами на дорогах и контроля качества проводимых работ.

2. "Дорожный инспектор" - программа, которая используется для мониторинга состояния дорог и дорожной инфраструктуры. Она позволяет собирать информацию о проблемах на дорогах, таких как ямы, трещины и другие повреждения, и предоставляет рекомендации по их устранению.

3. "Дорожный каталог" - программа, которая используется для хранения и обработки информации о дорогах и дорожной инфраструктуре. Она содержит данные о дорогах, мостах, тоннелях, светофорах и других элементах дорожной инфраструктуры, которые могут быть использованы для планирования ремонтных работ и улучшения безопасности на дорогах.

Помимо вышеуказанных методов рассмотрим новые технологии диагностики с использованием искусственного интеллекта, используемые в США.

RoadBotics - это компания, которая использует искусственный интеллект и машинное обучение для анализа состояния дорог. Они предоставляют информацию о трещинах, ямах, выступках и других проблемах на дорогах.

Для анализа состояния дорог RoadBotics использует специальные камеры, которые устанавливаются на автомобили и снимают видео дороги. Затем, используя алгоритмы машинного обучения, компания обрабатывает эти видео и выделяет на них различные дефекты дорожного покрытия.

Таблица 1. Анализ функциональности программ «АСДОР» и RoadBotics

Фактор	"АСДОР"	RoadBotics
Управление состоянием автомобильных дорог	+	+
Планирование ремонтных работ	+	-
Мониторинг состояния	+	+
Гис-технологии	+	-
Искусственный интеллект	-	+
Алгоритмы компьютерного зрения	-	+
Мониторинг в режиме реального времени	-	+
Контроль ремонтных работ	+	-

Оба программных комплекса имеют общую цель - управление состоянием автомобильных дорог, но АСДОР используется для планирования и контроля ремонтных работ, а RoadBotics для мониторинга состояния дорог и определения дефектов. Кроме того, АСДОР основан на ГИС-технологиях, а RoadBotics использует искусственный интеллект и алгоритмы компьютерного зрения.

Еще одно отличие между этими программными комплексами заключается в том, что АСДОР разработан в России и используется в основном на территории этой страны, в то время как RoadBotics разработан в США. Кроме того, у RoadBotics есть функция мониторинга дорог в режиме реального времени, что позволяет оперативно реагировать на изменения состояния дороги. АСДОР такой функции не имеет. В целом, АСДОР и RoadBotics представляют собой современные программные комплексы, которые помогают управлять состоянием автомобильных дорог. Каждый из них имеет свои преимущества и недостатки, и выбор между ними зависит от конкретных потребностей и задач.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы. Для обеспечения безопасности и удовлетворения потребностей участников дорожного движения, необходимо проводить регулярный мониторинг и диагностику технического состояния дорог. Формирование банка данных о дефектах и разрушениях, необходимо для планирования дорожных работ и распределения фонда денежных средств. Применение уже существующих и внедрение новых программных комплексов благоприятно повлияет на развитие в этой сфере.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон об автомобильных дорогах [Электронный ресурс]. URL:
2. <https://rosavtodor.gov.ru/docs/federalnyy-zakon-ob-avtomobilnykh-dorogakh> (дата обращения: 16.04.23).
3. ОДМ 218.4.039-2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/550771223> (дата обращения: 20.04.23). Требования к проведению диагностики и паспортизации [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200135143> (дата обращения: 21.04.23).

Gaidai D.A.

Irkutsk National Research Technical University
(Irkutsk, Russia)

Vigond E.S.

Irkutsk National Research Technical University
(Irkutsk, Russia)

MANAGING CONDITION OF ROADS WITH HELP OF AUTOMATED ROAD DATA BANKS

***Abstract:** the task of the road industry in Russia is to improve the condition of roads and their structures. The article discusses the main factors affecting the condition of roads and describes the stages in the sequence of managing them. One of the key stages in the process of managing the condition of roads is diagnosis. The article also discusses software complexes designed for automated management of databases on roads and bridges of various levels, as well as for solving engineering and managerial tasks. They allow for determining the types and volumes of repair measures, assessing the accident rate on roads, determining the capacity and level of load on road sections, generating reports, creating diagrams, developing electronic projects, and analyzing the technical level and operational condition of roads.*

***Keywords:** road, road diagnostics, defect, road data banks, technical condition assessment, software complexes.*

УДК 69

Журин А.М.

студент магистратуры ТГВ кафедры теплогазоснабжения и вентиляции

Санкт-Петербургский государственный

архитектурно-строительный университет

(г. Санкт-Петербург, Россия)

АЛГОРИТМ ВКЛЮЧЕНИЯ ВДГО В ПРОГРАММУ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА

***Аннотация:** алгоритм включения в краткосрочный план капитального ремонта общего имущества МКД при проведении работ по диагностике внутридомовых газопроводов и оборудования.*

***Ключевые слова:** ВДГО, сроки эксплуатации, внутридомовые газопроводы, газ, прогнозирование.*

Алгоритм включения в краткосрочный план капитального ремонта общего имущества МКД подразумевает создание ранжированного перечня объектов. При этом учитывается критерии технического состояния, возможное аварийное состояние объекта (не только в части системы газопотребления) и наличие смежного объекта. Если существует территориальная сопряженность рассматриваемого объекта с объектом, ранее включенным в инвестиционную программу реконструкции (реконструкция сетей водоснабжения, отопления, канализации в одном доме), то он может быть включен в программу.

Критерий сопряженности применяется только к объектам, подлежащим реконструкции, и является важным с точки зрения оптимизации процедуры реконструкции.

Если на объект присутствуют признак аварийности – то такой признак учитывается при принятии решения и расчете критерия состояния.

Процесс формирования программы состоит из следующих этапов:

- Формирование списка объектов, подлежащих реконструкции/капитальному ремонту:

- результат расчета критерия состояния объекта;
- определение смежного объекта реконструкции (применительно к объектам, подлежащим реконструкции);
- наличие неисправностей.

- Ранжирование объектов с точки зрения безопасности газоснабжения.

Составление перечня рекомендуемых объектов для включения в Программу осуществляется с учетом даты ввода в эксплуатацию газопровода, то есть в первую очередь при прочих равных условиях рассматриваются объекты с наибольшим сроком эксплуатации.

Если существует территориальная сопряженность рассматриваемого объекта с каким-либо другим объектом системы (одна трасса прокладки), то последний также должен быть включен в программу, независимо от технического состояния (применительно к объектам, подлежащим реконструкции). Сопряженный объект включается в программу только в границах прокладки в одном доме с рассматриваемым объектом.

В таблице 1 приведены критерии, их возможные значения и удельные веса для расчета критерия состояния объекта.

Таблица 1.

Критерий	Значение, α_i	Вес, β_i
Оценка технического состояния	6-13	0,8
	14-16	
	17-19	
	20-23	
Аварийность	Да – 0 Нет – 10	1
Наличие смежного объекта реконструкции	Да – 0 Нет – 5	0,3

На основании полученных значений весов критериев производить расчет критерия состояния K_c :

$$K_c = \frac{\sum \alpha_i * \beta_i}{\sum \beta_i}$$

Чем меньше значение критерия состояния, тем большим приоритетом должен пользоваться объект при принятии решения о капитальном ремонте или реконструкции.

Алгоритм включения объекта ВДГО в инвестиционную программу реконструкции/программу капитального ремонта показан на рисунке 1.

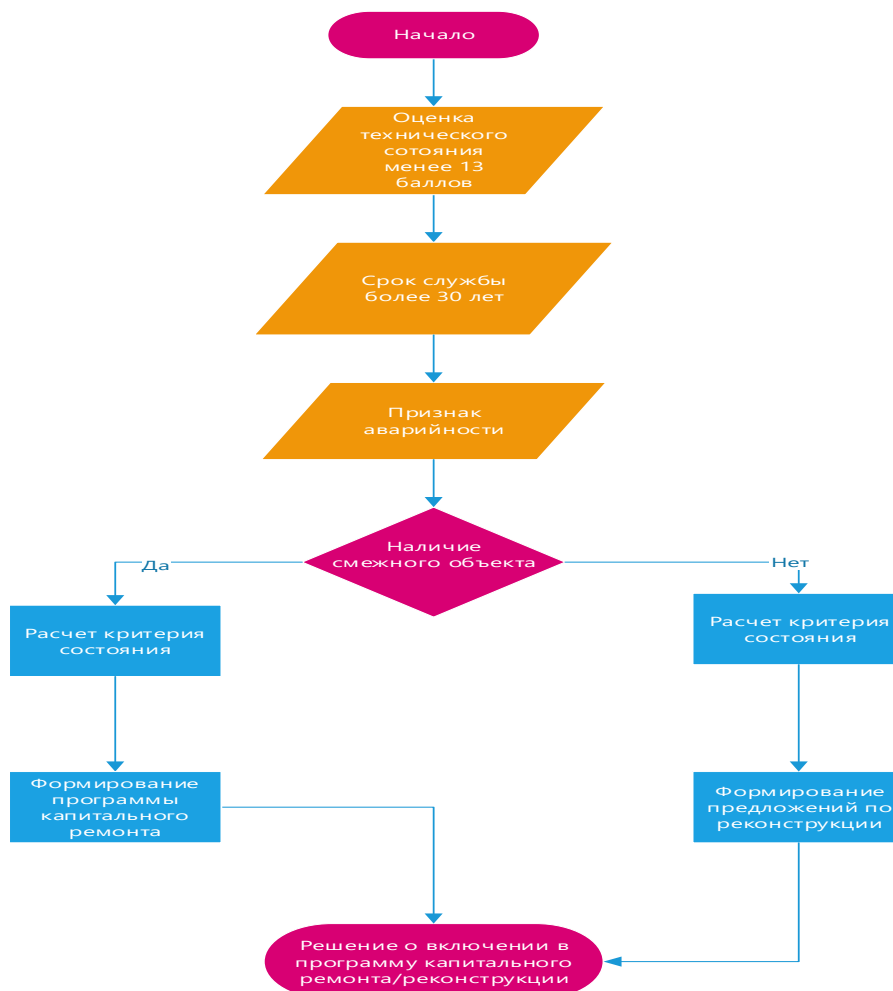


Рис. 1. Алгоритм включения объекта в инвестиционную программу реконструкции/программу капитального ремонта

Вывод

На основании бальной оценки отдельных критериев установлена общая бальность технического состояния внутридомового газового оборудования, с учетом удельных весов каждого из критериев.

Одновременно с оценкой технического состояния разработана вероятностная оценка возникновения отказов на ВДГО. При этом стоит отметить, что вероятностная оценка может применяться после накопления достаточного количества сведений о техническом состоянии ВДГО многоквартирных домов, позволяющих оценить средний балл технического состояния по Санкт-Петербургу, то есть со второго года применения методики.

Предложенный алгоритм включения ВДГО в программу капитального ремонта может применяться для формирования краткосрочного плана капитального ремонта, либо для формирования комплексных программ реконструкции МКД.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. О нормативах финансовых затрат и Правилах расчета размера бюджетных ассигнований федерального бюджета на капитальный ремонт, ремонт и содержание автомобильных дорог федерального значения : Постановление Правительство Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2017. – № 658. – Ст. N 0001201706020012.
2. КАПИТАЛЬНЫЙ РЕМОНТ ОБЩЕГО ИМУЩЕСТВА МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ: КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОПЕРАТОРОВ // eLIBRARY ID: 30538267 : сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30538267> (дата обращения: 14.10.2022)

Zhurin A.M.

St. Petersburg State University
of Architecture and Civil Engineering
(St. Petersburg, Russia)

**ALGORITHM FOR INCLUSION OF IN-HOUSE
GAS EQUIPMENT IN CAPITAL REPAIR HOUSE PROGRAM**

***Abstract:** the algorithm of inclusion in the short-term capital repair plan of the common property of the multiflat houses during the work on the diagnosis of intra-house gas pipelines and equipment.*

***Keywords:** service life, in-house gas pipelines, gas, forecasting.*

УДК 691

Краснов В.Н.

студент (магистратуры) кафедры строительных технологий,
геотехники и экономики строительства

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова
(Россия, г. Чебоксары)

УСТРОЙСТВО ВЕРТИКАЛЬНЫХ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ ГЕОТЕХНИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ВЫСОТНЫХ ЗДАНИЙ НА СЛАБЫХ ГРУНТАХ

Аннотация: в статье приводится пример использования струйной цементации грунта для обеспечения геотехнической безопасности подземной части комплекса высотных зданий. Проведена оценка инженерно-геологических условий площадки строительства и обоснована необходимость применения системы вертикальных и горизонтальных геотехнических барьеров. Описаны принципы моделирования, конструирования и выполнения на строительной площадке жестких грунтобетонных элементов, результаты компьютерного моделирования в программе PLAXIS геотехнической ситуации. Анализ результатов компьютерного моделирования по различным сценариям показал обоснованность предлагаемого конструктивного решения.

Ключевые слова: струйная цементация, геотехнический барьер, компьютерное моделирование, подземное строительство, геотехническая безопасность.

Обоснование применения системы геотехнических барьеров.

При строительстве комплексов уникальных высотных зданий основной задачей проектирования подземных частей является обеспечение геотехнической безопасности как самого здания, так и окружающей его существующей и перспективной застройки. Для надежного решения этой задачи в случае расположения зданий на слабых грунтах предлагается система вертикальных и горизонтальных геотехнических барьеров, выделяющих

подземное пространство рассматриваемого комплекса в замкнутую геотехническую систему с проектируемыми физико-механическими характеристиками. В этом случае минимизируется воздействие нового строительства на существующую геотехническую ситуацию. Показана оценка влияния такой системы на изменение гидрогеологической ситуации при строительстве комплекса высотных зданий в г. Уфе. В данной работе приводятся общие принципы устройства системы геотехнических барьеров и показывается пример выполнения системы при строительстве этого комплекса зданий.

Инженерно-геологические условия площадки строительства.

В геоморфологическом отношении участок приурочен к платообразной поверхности водораздела рек Белая и Уфа. Абсолютные отметки изменяются в пределах 189.5–193 м. Общий уклон рельефа на запад, в сторону долины р. Белая, расстояние до реки 1,2 км. В геологическом строении участка до глубины 49 м принимают участие отложения четвертичного и пермского возраста. Насыпной грунт (tQIV) представлен глинистым материалом с включением песка до 10% и песчано-гравийной смесью от черного до темно-коричневого цвета, маловлажный, слежавшийся. Образован в результате планировки территории в связи с ее обустройством, время отсыпки более 20 лет. Грунты завершили фазу самоуплотнения. Мощность насыпного грунта изменяется от 1 до 5,4 м. Пермская система (P) Уфимский ярус (P1u*) Шешминский горизонт (P1ss): – глина красновато-коричневая, желтовато-коричневая, аргиллитоподобная, с частыми прослоями песчаника серовато-коричневого, от мелкозернистого до тонкозернистого, различной степени выветрелости, от крепких скальных разностей до состояния плотного песка. Мощность глины с прослоями от 1 до 25 м;

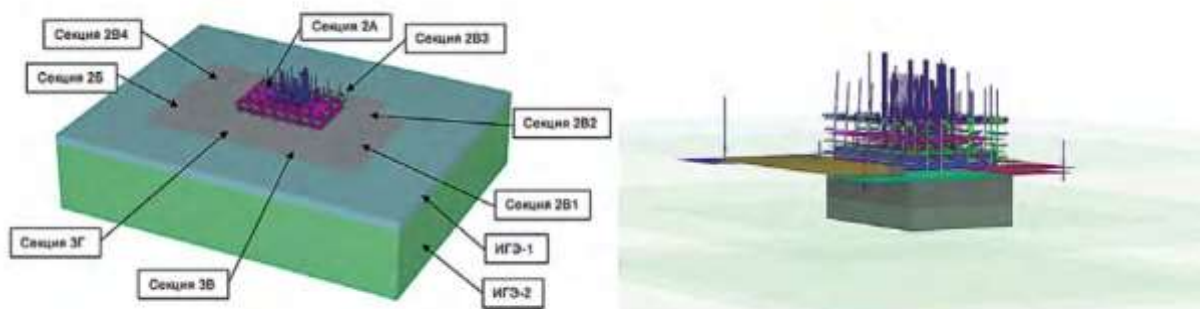


Рис. 1. Общий вид трехмерной конструктивной модели

– песчаник серовато-коричневый, зеленовато-серый, красновато-коричневый, в верхней части разреза мелкозернистый на глинистом цементе, с глубин 20–25 м до тонкозернистого, прослоями переходит в алевролит. Распространен в виде отдельных линз и прослоев мощностью от 1 до 7,1 м. Модуль общих деформаций грунтов в естественном состоянии, полученный по результатам штамповых испытаний, находится в диапазоне 30–35 МПа.

Объемно-планировочное и конструктивное решение комплекса зданий.

Для оценки влияния геотехнической ситуации на механическую безопасность здания необходима оценка критических значений параметров безопасности основных несущих конструкций здания и степень их зависимости от характеристик основания. Эти параметры определяются конструктивным решением здания. Жилищно-деловой комплекс состоит из делового центра и жилого здания: включает 18- и 42-этажные башни, объединенные 3–11-этажным стилобатом, и подземную парковку. Конструктивная схема зданий каркасная в монолитном железобетонном исполнении. Фундаменты – монолитные железобетонные плиты толщиной 1000–2200 мм. Ядрами жесткости служат монолитные лестничные клетки и шахты лифтов. Пространственная жесткость здания обеспечивается совместной работой продольных и поперечных стен с дисками перекрытий. Секции разделены между собой деформационными осадочными швами. Критическими параметрами проектирования подземной части являются: вертикальное перемещение (осадка) – 300 мм, крен высотной части – 0,002; относительная разность осадок фундаментной плиты – 0,003.

Проектирование и устройство системы геотехнических барьеров.

Анализ инженерно-геологических условий площадки строительства показал, что основанием фундаментов служат неоднородные в плане и по глубине грунты уфимского яруса, представленные переслаиванием глин и песчаников разной степени выветрелости. Проведенные предварительные расчеты высотного здания при проектном нагружении показали недопустимый крен здания 42-этажной башни при возведении фундамента на естественном грунте. Поэтому для обеспечения выполнения проектных параметров по осадкам и кренам фундаментов было предложено устройство в основании фундаментов разреженного горизонтального геотехнического барьера в виде «структурного геомассива», слоя грунта, армированного жесткими грунтобетонными элементами, выполненными по технологии струйной цементации грунта. Для обеспечения эффективного модуля общих деформаций «структурного геомассива» 70 МПа было подобрано вертикальное армирование основания грунтобетонными элементами диаметром 1100 мм. Диаметр элементов определен грунтовыми условиями площадки и технологическими параметрами процесса цементации грунта. Требуемый эффективный модуль деформации основания здания обеспечивается расстановкой армирующих элементов в плане. «Структурный геомассив» представим в виде идеальной сплошной среды, деформации которой линейны относительно внешних сил, если только внутренние напряжения не превышают предельных значений. Вместе с тем в сплошном теле равномерно рассеяны по объему неоднородности (грунтобетонные армирующие элементы) и расстояние между ними много больше их собственного размера. Эти неоднородности ответственны за необратимые деформации: на них концентрируются напряжения и происходит их релаксация во времени. Предлагаемая механическая модель «структурного геомассива» позволяет рассматривать классические задачи по определению напряжений и деформаций, возникающих под воздействием внешних сил, но не ограничиваться отысканием равновесных параметров, поскольку после

приложения нагрузки в массиве продолжаются необратимые деформации и релаксация напряжений на неоднородностях.

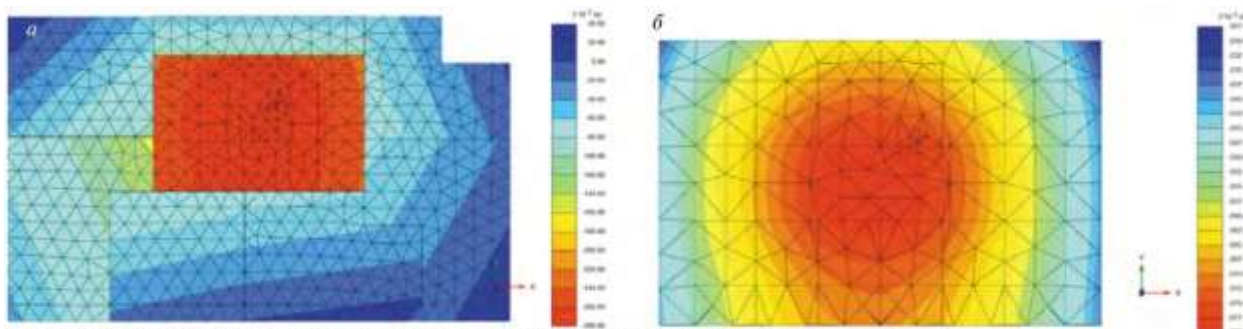


Рис. 2. Изополя вертикальных деформаций (осадок) всего комплекса зданий (а) и высотной секции (б)

В этом случае для описания поведения «структурного геомассива» можно использовать модели линейной теории упругости и модель ползучести. Для описания поведения искусственно улучшенного основания был использован подход, основанный на принципе гомогенизации гетерогенных структурно-неоднородных материалов, позволяющий учесть неоднородность композитов. «Структурный геомассив» рассматриваем как двумерную периодическую среду – волокнистый однонаправленный композит, представляющий собой периодическую систему параллельных цилиндрических волокон, погруженных в однородную матрицу. В «структурном геомассиве» грунтобетонные армирующие элементы имеют форму кругового цилиндра и ориентированы в одном направлении. Принимаем грунтобетонный армирующий элемент ($E_1 = 300$ МПа; $G_1 = 200$ МПа); грунт ($E_2 = 10$ МПа; $G_2 = 4$ МПа); коэффициент армирования 0,25 (расстояние в осях между армирующими элементами 2 м). Выделяем в нем ячейку периодичности – представительный объем с характерным размером неоднородности, в пределах которого свойства можно усреднить. Масштаб представительного объема должен быть значительно больше характерного размера неоднородности и мал по сравнению с характерным размером тела. При этих условиях гетерогенный материал можно идеализировать, рассматривая его как эквивалентный гомогенному материалу с усредненными на представительном объеме свойствами. Экспериментальным подтверждением предлагаемого теоретического подхода являются результаты геодезических наблюдений за осадками высотных зданий, построенных на

основании «структурный геомассив», хорошо согласующиеся с результатами инженерных расчетов, выполненных с учетом эффективных деформационных характеристик основания. После выполнения «структурного геомассива» был выполнен полевой контроль как отдельных составляющих элементов, так и всего геомассива в целом. Выполненные армирующие элементы имеют диаметр 1,1–1,2 м; прочность грунтобетона на сжатие $R_c = 2–3$ МПа; модуль общих деформаций $E_{гб} = 300–350$ МПа. Проведенные статические штамповые испытания (методика испытаний приведена в [6]) показали, что фактический эффективный модуль деформации «структурного геомассива» в интервале давлений 0,6–0,8 МПа находится в диапазоне 102–115 МПа и превышает требуемый, что позволяет значительно уменьшить осадки и крен фундамента.

Анализ применения системы вертикального и горизонтального геотехнических барьеров.

В ходе выполнения проекта системы геотехнических барьеров были проведены испытания, контролирующие качество выполнения и работоспособность ее отдельных компонентов. Работоспособность системы в целом подтверждается проведением геотехнического мониторинга в период строительства и эксплуатации здания. В настоящее время система геотехнических барьеров полностью выполнена и производится строительство надземных частей комплекса. На основании имеющихся на настоящем этапе данных мониторинга можно сделать следующие выводы: – при экскавации подземной части подтверждена работоспособность системы вертикальных барьеров: обеспечена устойчивость бортов котлованов, дополнительные вертикальные перемещения зданий окружающей застройки находятся в допустимых пределах (0,4–0,6 см); – при строительстве здания переменной этажности подтверждена эффективность применения разреженного Параметры Значения Максимальные горизонтальные перемещения 4,25 см Дополнительные вертикальные перемещения грунтового основания $S_{max} = 0,92$ см $\Delta s/L = 0,00095$ Максимальный изгибающий момент в ограждении геотехнического барьера 43,6

тс*м Максимальное усилие в грунтовых анкерах с учетом выхода из строя одного анкера 43,4 тс Таблица 2 Рис. 4. Расчетная схема вертикального геотехнического барьера Подземное строительство Научно-технический и производственный журнал 44 19'2016 Рис. 5. Изополю общих деформаций вертикального геотехнического барьера (а) и изгибающих моментов в ограждающей конструкции (б) а б горизонтального геотехнического барьера – «структурный геомассив»: крен высотной секции (0,0015), абсолютные осадки (9,5–14,5 см) и относительные разности осадок (0,0015–0,0024) фундаментов по сечениям пятна застройки находятся в допустимых пределах; – изменение гидрогеологической ситуации минимальное, возникновение некоторого барражного эффекта не привело к подтоплению подземных частей существующей застройки и не вызвало развития в них дополнительных осадок. В целом предлагаемый теоретический подход к моделированию и конструированию системы вертикальных и горизонтальных геотехнических барьеров, выполняемых с применением технологии струйной цементации грунта, можно считать экспериментально подтвержденным и позволяющим эффективно устраивать фундаменты высотных зданий в сложных инженерно-геологических условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ильичев В.А., Коновалов П.А., Никифорова Н.С. Прогноз деформаций зданий вблизи котлованов в условиях плотной городской застройки г. Москвы // Основания, фундаменты и механика грунтов. 2004. С. 17–21.
2. Мангушев Р.А., Ощурков Н.В., Гутовский В.Э. Влияние трехуровневого подземного пространства на жилые здания окружающей застройки // Жилищное строительство. 2010. С. 23–27.
3. Ильичев В.А., Готман Ю.А., Назаров В.П. Расчетное обоснование использования JET-grouting для снижения осадок существующего здания от строительства подземного многофункционального комплекса // Вестник гражданских инженеров. 2009. С. 95–97.
4. Зуев С.С., Тимофеев М.А., Селетков С.Ф., Маковецкий О.А. Анализ изменения гидрогеологической ситуации при устройстве геотехнического

барьера комплекса «Смарт-Парк-Уфа» // Жилищное строительство. 2015. С. 16–21.

5. Маковецкий О.А., Зуев С.С., Хусаинов И.И. Применение струйной цементации для устройства подземных частей комплексов // Жилищное строительство. 2013. С. 10–14.

6. Маковецкий О.А., Зуев С.С. Обеспечение эксплуатационной надежности подземной части комплексов жилых зданий // Жилищное строительство. 2012. С. 38–41.

7. Ильичев В.А., Готман Ю.А. Расчет грунтоцементного массива для снижения перемещений методом оптимального проектирования // Основания, фундаменты и механика грунтов. 2011. № 4. С. 24–31.

8. Пономарев А.Б. Геотехническое моделирование влияния глубокого котлована при реконструкции зданий // Жилищное строительство. 2014. С. 38–44.

Krasnov V.N.

Student of the Department of Construction Technologies,

Geotechnics and Construction Economics

I.N. Ulyanov Chuvash State University

(Cheboksary, Russia)

ARRANGEMENT OF VERTICAL AND HORIZONTAL GEOTECHNICAL BARRIERS WHEN CONSTRUCTING HIGH-RISE BUILDINGS ON WEAK SOILS

***Abstract:** example of the use of jet grouting of soil for providing the geotechnical safety of the underground part of the high-rise buildings complex is presented. The assessment of engineering-geological conditions of the construction site is made; the need for using the system of vertical and horizontal geotechnical barriers is substantiated. Principles of simulation, designing and execution of rigid soil-concrete elements, results of the computer simulation of the geotechnical situation in program PLAXIS are described. The analysis of results of the computer simulation according to various scenarios shows the substantiation of the structural solution proposed.*

***Keywords:** jet grouting, geotechnical barrier, computer simulation, underground construction, geotechnical safety.*

УДК 728.2

Онищенко А.С.

магистрант

Академия архитектуры и искусств

Южный федеральный университет

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

Молчанов В.М.

канд. арх., профессор, заведующий кафедры

архитектуры жилых и общественных зданий

Академия архитектуры и искусств

Южный федеральный университет

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СРЕДНЕЭТАЖНОЙ ЖИЛОЙ ЗАСТРОЙКИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются современные тенденции проектирования архитектурно-пространственных и функционально-планировочных решений среднеэтажной жилой застройки. В качестве метода исследования использован анализ современного отечественного и зарубежного опыта проектирования и строительства среднеэтажной жилой застройки по следующим параметрам: структура жилой застройки территории, планировочной и архитектурно-пространственной структуры дома и структуры жилой ячейки. В результате анализа выявлены следующие современные тенденции: индивидуальное проектирование, активное использование смешанной застройки, увеличение связи жилища с природой, широкое использование вертикального функционального зонирования, а также увеличение разнообразия планировок квартир и домов.*

***Ключевые слова:** жилые здания средней этажности, жилые здания, тенденции, проектирование, жилище.*

В настоящее время в связи с высокой коммерческой привлекательностью многоэтажного жилищного строительства в России возникла проблема перенасыщения рынка недвижимости жилыми многоэтажными домами [1, 2]. Недостатками многоэтажного жилищного строительства по мнению ряда исследователей служат экономические, экологические, транспортные и социальные проблемы. К ним относят, прежде всего, высокое потребление ресурсов при строительстве, эксплуатации и демонтаже; создание высокой нагрузки на транспортную сеть; отчуждения человека от природы, ослабевание социальных связей и взаимодействий между жильцов и низкий уровень безопасности в больших комплексах [3, 4, 5]. В качестве решения данных проблем теория и практика современной архитектуры предлагают переход массового жилищного строительства на среднеэтажную жилую застройку [4, 5, 6]. Апробацией данной теоретической идеи являются успешные примеры новых среднеэтажных комплексов в европейских странах и в России.

Статья посвящена анализу практического опыта среднеэтажного жилищного строительства с целью выявления современных тенденций проектирования среднеэтажной жилой застройки.

Методология

Анализ жилых комплексов проведен на основе классификации жилых зданий по следующим параметрам [7]:

- Структура жилой застройки территории – способы размещения жилых зданий на участке, типы используемых домов.
- Планировочная структура жилого дома – способы соединения жилых ячеек и внутридомовых коммуникаций, организация доступа в квартиры.
- Архитектурно пространственная структура жилого дома – характеристика общей объёмно-пространственной композиции жилого комплекса.
- Структура жилой ячейки – характеристика квартир, расположенных в жилом комплексе.

Жилой комплекс «SPORTING OVERVIEW»

Архитекторы: Taillandier Architectes Associés; площадь участка: 10393 м²;
Франция, город — Баланьяк 2020 г.

Андромеда — это зона городского развития, расположенная между городами Бланьяк и Бозель, в которой будут расположены новые жилые кварталы. Выбранный квартал отлично характеризует общие принципы застройки нового района во Франции. Рассматриваемый жилой комплекс расположен в очень заметном угловом месте с видом на обширные открытые пространства. Участок находится в начале нового района и граничит с уже существующей застройкой.



Рис. 1. Жилой комплекс «SPORTING OVERVIEW»

Структура жилой застройки территории

Структура застройки квартала смешанная и представляет собой комбинацию периметральной застройки секционными многоквартирными

домами вдоль основных магистралей с плотной застройкой блокированными домами по второстепенным улицам района. На участке используются галерейный дом в виде замкнутого квартала и две перпендикулярные линии рядовой блокированной жилой застройки. Под частью участка располагается подземная парковка. Квартал имеет геометрию, обусловленную формой участка.

Планировочная структура жилого дома

Галерейный дом сложной планировочной структуры переменной этажности, 3-8 этажей. Доступ в квартиры осуществляется с общей галереи, которая обращена во двор, входы в квартиры отделяются от транзитных пространств с помощью открытых световых фонарей, что повышает приватность. На первом этаже располагаются помещения с общественной функцией.

Архитектурно-пространственная структура жилого дома

Архитектурно-пространственная структура жилого дома формирует закрытый внутренний двор в качестве пространства для соседского общения и совместного использования жителями. Этажность квартала повышается в направлении от блокированной застройки, выходящей на второстепенные и местные улицы, к семиэтажному зданию, обращенному на главную улицу района. Данное решение создает общую композицию застройки территории, при которой блокированная застройка отделена от магистралей фронтом многоквартирных секций.

Структура жилой ячейки

Помимо трёхуровневых блокированных домов используются различные типы квартир: студии, трехкомнатные, двухкомнатные квартиры и двухуровневые четырёхкомнатные квартиры на последних этажах. В большинстве квартир кухня, гостиная и столовая совмещены, образуя единое многофункциональное пространство: кухню-столовую-гостиную. Недостатком можно отметить обращение окна одной из спален в трёхкомнатных квартирах на галерею. В каждую жилую ячейку входят открытые помещения (балконы и

террасы), в двухуровневых квартирах присутствуют оба типа. Приквартирные участки имеют только блокированные дома, на этих же участках располагается парковка под личный автомобиль владельца дома.

Жилой комплекс «BÈGLES»

Архитекторы: Фауе; площадь участка: 2500 м²; Франция, город — Белль; 2019 г.

Проект служит характерным для Европы примером создания нового жилого комплекса в условиях уже сложившейся достаточно плотной застройки. Участок имеет не стандартную Г-образную форму.

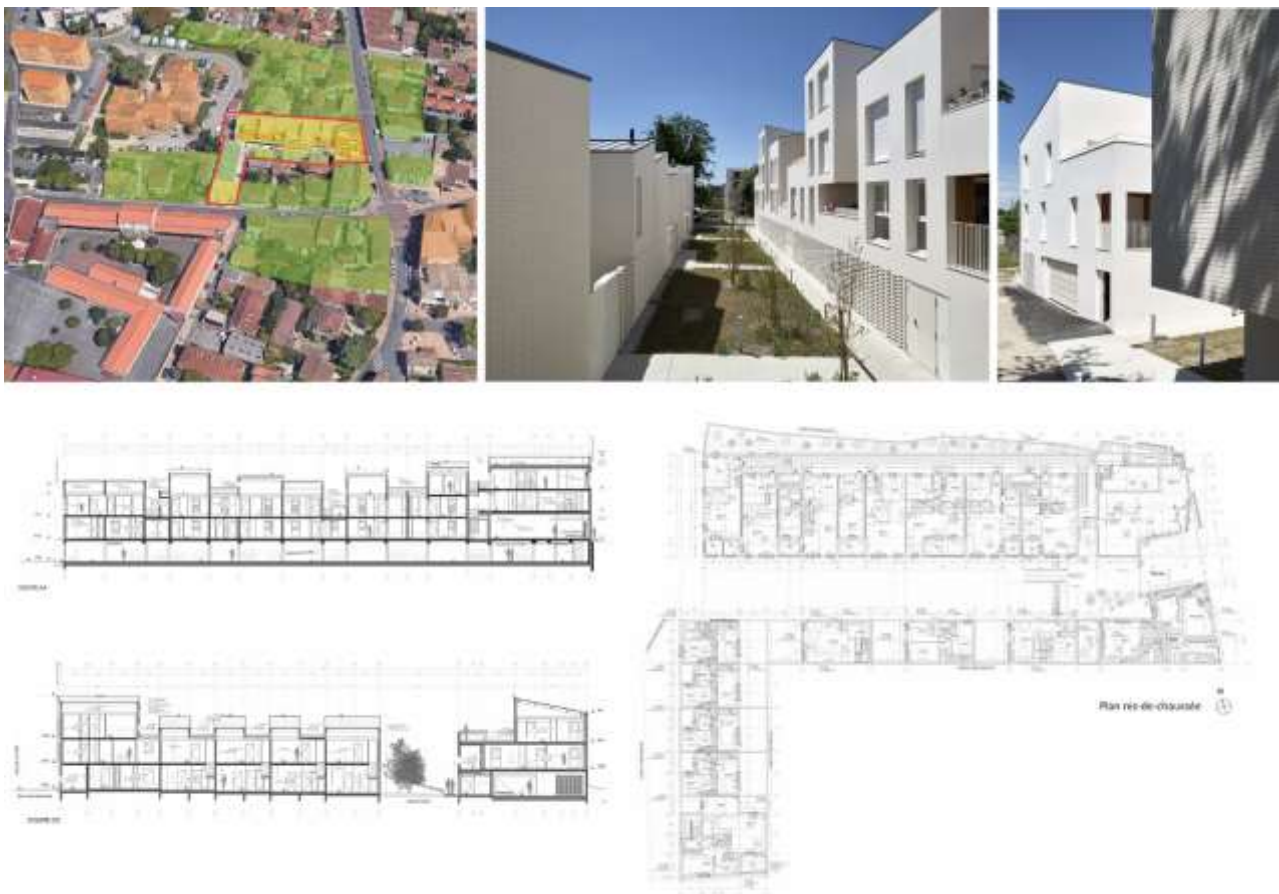


Рис. 2. Жилой комплекс «BÈGLES»

Структура жилой застройки территории

Застройка квартала смешанная. Здания формируют общее дворовое пространство – аллею, справа и слева от которой располагаются жилые дома разного типа.

Планировочная структура жилого дома

Планировочная структура комплекса – смешанная, состоит из нескольких галерейных зданий и ряда блокированных домов. Доступ в квартиры с общей галереи или непосредственно с улицы. Входы в квартиры галерейной части отделены от галереи с помощью открытых световых фонарей. Рельеф местности позволяет разместить полуподземную автостоянку, что экономит полезную площадь уличного и дворового пространства.

Архитектурно-пространственная структура жилого дома

Архитектурно-пространственная структура жилого дома формирует открытый внутренний двор. Квартал имеет незначительное понижение этажности к центру. Среднеэтажный жилой комплекс гармонично интегрирован в сложившуюся малоэтажную застройку, благодаря своей пространственной структуре.

Структура жилой ячейки

В комплексе 32 жилые ячейки самых разнообразных типологий и конфигураций, адаптированных к различным современным семейным моделям. Во всех без исключения квартирах есть открытая площадка-терраса.

Жилой комплекс «АПАРТАМЕНТЫ S2»

Архитекторы: Bottega, Ehrhardt Architekten; площадь участка: 2000 м²; Германия, город — Штутгарт, 2018 г.

Жилой комплекс в Штутгарте олицетворяет идею современной, высококачественной архитектуры и устойчивой городской жизни. Четырехэтажные здания с пятнадцатью квартирами разных размеров расположены вдоль сквера на склоне холма с учетом окружающего градостроительного контекста.



Рис. 3. Жилой комплекс «АПАРТАМЕНТЫ S2»

Структура жилой застройки территории

Структура застройки квартала смешанная, и представляет собой сложившуюся среднеэтажную застройку «урбанвиллами» и малоэтажную усадебную на одну или несколько семей. Здания комплекса ортогонально смещены относительно друг друга в шахматном порядке в соответствии с топографией участка. На участке запроектирована подземная парковка.

Планировочная структура жилого дома

Два жилых дома комплекса - односекционные среднеэтажные, 4-5 этажные. Доступ в квартиры осуществляется в зависимости от ее расположения, с общей лестничной клетки или с улицы.

Архитектурно-пространственная структура жилого дома

Архитектурно-пространственная структура жилого дома свободная. Благодаря тому что здания подняты над уровнем земли, приквартирные участки

получают дополнительную приватность относительно улицы. Здания спускаются по рельефу с террасами на верхних этажах.

Структура жилой ячейки

В комплексе запроектированы различные типы больших квартир: трехкомнатные, четырехкомнатные квартиры и двухуровневые пятикомнатные квартиры на последних этажах. Во всех квартирах кухня, гостиная и столовая совмещены. В каждой квартире открытые помещения - балконы и террасы. Приквартирные участки у всех квартир первого этажа.

Жилой комплекс «КЛЕНОВЫЙ ДОМ»

Архитекторы: ОСТОЖЕНКА; площадь участка: 6000 м²; Россия, город — Москва, 2015 г.

Жилой комплекс «Кленовый дом» располагается на первой линии набережной. Участок имеет сложную историю – в XVII – XIX вв. – это нижняя терраса парка усадьбы, расположенной выше, в – XIX – XX вв., часть фабричной территории. В своих сегодняшних границах, участок сформировался в 1930-х гг., когда здесь расположился бетонный завод, обслуживавший строительство Дворца Советов. Именно конфигурация технологии производства повлияла на вытянутую форму участка.



Рис. 4. Жилой комплекс «КЛЕНОВЫЙ ДОМ»

Структура жилой застройки территории

Жилой комплекс размещен на двух участках в соседних кварталах и разделен улицей. Структура застройки кварталов преимущественно периметральная. Жилой комплекс состоит из нескольких среднеэтажных секций. В цокольном этаже устроена парковка.

Планировочная структура жилого дома

По своей планировочной структуре первый дом стоит из четырех секций в четыре этажа, второй дом представляет собой одну секцию высотой пять этажей. Доступ в квартиры происходит с лестничной клетки, на этаже располагается по две квартиры. Первый этаж несет в себе общественную функцию.

Архитектурно-пространственная структура жилого дома

Архитектурно-пространственная структура жилого дома формирует активный уличный фронт вдоль улицы. Секции располагаются параллельно главной улице и реки, формируя тем самым «речной фасад». На закрытой территории жилого комплекса запроектирована небольшая аллея, выполняющая роль внутреннего двора.

Структура жилой ячейки

Квартиры - пятикомнатные, кухня, гостиная и столовая совмещены. Жилые ячейки выходят сразу на две или три стороны, включают в себя лоджии, а квартиры на последних этажах еще и террасы.

Жилой комплекс «Лофт-квартал STUDIO 12»

Архитекторы: Т+Т Architects; площадь участка: 11042 м²; Россия, город — Москва, 2020 г.

Участок площадью 11042 м² расположен в районе «Марьино Роща» Москвы. Реконструируемая территория расположена недалеко от района Останкино. До реконструкции на территории участка располагаются 3 корпуса, различные по конфигурации и времени постройки, высотой 2-3 этажа. Участок характеризуется хорошей транспортной доступностью, расположен в плотной сети городского наземного и подземного транспорта. Перепад рельефа на участке незначителен. Архитектурно-планировочная концепция предполагает демонтаж строений №1 и №2. Строение №3 частично демонтируется. Сохранению подлежит только историческая часть.



Рис. 5. Жилой комплекс «Лофт-квартал STUDIO 12»

Структура жилой застройки территории

Застройка квартала смешанная, состоит из 3-4 этажных секционных жилых домов, блокированной застройки «звездный городок». Рассматриваемый новый жилой комплекс состоит из секционных домов разной этажности и конфигурации.

Планировочная структура жилого дома

Секционные дома переменной этажности, от 3 до 5 этажей. Доступ в квартиры через лестничную клетку. Для обеспечения эвакуации запроектированы лестницы со входами непосредственно с улицы. Первые этажи отданы под офисы, творческие студии и магазины.

Архитектурно-пространственная структура жилого дома

Архитектурно-пространственная структура жилого дома следует за формой квартала и имеет сложную конфигурацию. Вдоль главной улицы

размещены секции жилых домов повышенной этажности, формируя активный уличный фронт. Верхние мансардные этажи визуально уменьшают высоту задний.

Структура жилой ячейки

В качестве жилых ячеек в комплексе выступают одно- и двухуровневые апартаменты. Часть жилых ячеек с террасами. Во всех апартаментах есть балконы, которые можно использовать для установки кондиционерных блоков. Апартаменты имеют свободную планировку. Недостатками являются не регламентируемая инсоляция, отсутствие парковочных мест.

Результаты исследования

В результате анализа выявлены следующие современные тенденции проектирования среднеэтажной жилой застройки:

1. Тенденция индивидуального проектирования.

Все больше архитекторов за рубежом используют адресный подход к проектированию среднеэтажной жилой застройки. Прослеживается тенденция, когда заказчики и архитекторы переходят к практике применения индивидуальных проектных решений для каждого дома, с использованием типовых принципиальных решений [8].

2. Тенденция активного использования смешанной застройки.

С развитием городов возникает необходимость в пространственном объединении людей с разным уровнем социального положения [9]. Современные проектные решения за рубежом предлагают решение проблемы роста пространственной разобщённости людей на основе использования смешанной среднеэтажной застройки территорий – жилой застройки для разных категорий населения.

3. Тенденция увеличения связи жилища с природой.

Зарубежный опыт проектирования среднеэтажного массового жилища демонстрирует активный рост связи между жилищем и природой. Проявляется это в таких проектных решениях как: использование пространства внутреннего

двора для рекреации и размещения парковочных мест в подземных или отдельно стоящих автостоянках; увеличение количества летних помещений при жилых ячейках; организация приквартирных и придомовых участков в условиях урбанизированной среды; создание террас для квартир на последних этажах, активное использование эксплуатируемой кровли.

4. Тенденция к вертикальному функциональному зонированию.

Зарубежные и отечественные современные архитекторы все больше используют многоуровневые квартиры. Вертикальное функциональное зонирование позволяет создавать интересные проектные решения и дает возможность использовать последние этажи дома для второго уровня квартиры; организовывать входы в квартиры с первого этажа; комбинировать квартиры в жилом доме через этаж, экономя полезную площадь на общих коридорах и т.д.

5. Тенденция увеличения разнообразия планировок.

Проявляется в стремлении приблизить комфортабельность квартир к уровню проживания в односемейном доме. Благодаря активному использованию среднеэтажной застройки появилась возможность разнообразить планировки для разных групп населения.

Заключение

В результате анализа опыта проектирования и строительства среднеэтажных жилых комплексов установлены современные тенденции проектирования, которые в целом позволяют повысить социальную адресность и разнообразие планировочных решений квартир и домов, их экологические и рекреационные качества. Активное применение данных тенденций позволит качественно улучшить архитектурные решения среднеэтажных жилых комплексов и условия проживания в городах России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Все выше и выше: этажность жилищного строительства неуклонно растет (графики) // Единый ресурс застройщиков: сайт. – URL: <https://erzrf.ru/news/vse->

vyshe-i-vyshe-etazhnost-zhilishchnogo-stroitelstva-neuklonno-rastet-grafiki (дата обращения: 05.05.2023)

2. Рычагов М. Как растут города. Этажность российских городов выросла в два раза за три десятилетия / М. Рычагов // Forbes: электронный журнал. – URL: <https://www.forbes.ru/biznes/371755-kak-rastut-goroda-etazhnost-rossijskih-gorodov-vyroslo-v-dva-raza-za-tri-desyatiletija>. – Дата публикации: 29.01.2019. (дата обращения: 05.05.2023)

3. Назаренко В. В. Негативное влияние строительства высотных зданий на городскую среду / В. В. Назаренко // Электронная наука. Том №4: электронный журнал. – URL: <https://e-science-journal.ru/том-3-№4-2022-сетевой-журнал-электронная/>. – Дата публикации: 2022 год. (дата обращения: 05.05.2023)

4. Гальцев Д. В. Проблемы этажности строительства в Российской Федерации и пути их решения с учетом опыта Европейского Союза / Д. В. Гальцев // Международный журнал прикладных наук и технологий "Integral": электронный журнал. – URL: <https://e-integral.ru/tag/1-2019>. – Дата публикации: 01.04.2019. (дата обращения: 05.05.2023)

5. Калабин А. В. Виды жилой застройки: современное состояние / А. В. Калабин // Академический вестник УралНИИпроект РААСН, Т. 4, № 35: электронный журнал. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-zhiloy-zastrojki-sovremennoe-sostoyanie/viewer>. – Дата публикации: 2017. (дата обращения: 05.05.2023)

6. Повзун А. О. Среднеэтажное квартальное домостроение как альтернатива многоэтажной микрорайонной застройке в городской среде / А. О. Повзун, С. С. Зимин А. В. Овсянникова // Строительство уникальных зданий и сооружений: электронный журнал. – URL: [https://unistroy.spbstu.ru/userfiles/files/2016/3\(42\)/1_povzun_42.pdf](https://unistroy.spbstu.ru/userfiles/files/2016/3(42)/1_povzun_42.pdf). – Дата публикации: 16.07.2016. (дата обращения: 05.05.2023)

7. Молчанов В. М. Теоретические основы проектирования жилых зданий [Текст]: учебное пособие / В. М. Молчанов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 240 с.

8. Каталог 2. Принципиальные архитектурно-планировочных решений (жилые дома) / Минстрой России; ДОМ.РФ, КБ Стрелка. – Москва: КБ Стрелка, 2019. – 273 с.

9. Хегай И. В. Градостроительные приемы формирования социально-интегрированных комплексов жилой застройки // Известия КазГАСУ. 2013. №1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gradostroitelnye-priemy-formirovaniya-sotsialno-integrirovannyh-kompleksov-zhiloy-zastrojki> (дата обращения: 05.05.2023)

Onishchenko A.S.

Master's student

Academy of Architecture and Arts of the

Southern Federal University

(Rostov-on-Don, Russia)

Molchanov V.M.

Candidate of Architecture, Professor, Head of the

Department of Architecture of Residential and Public Buildings

Academy of Architecture and Arts of the

Southern Federal University

(Rostov-on-Don, Russia)

MODERN TRENDS IN THE DESIGN OF MEDIUM-RISE RESIDENTIAL BUILDINGS

***Abstract:** the article discusses the current trends in architectural-spatial and functional-planning solutions of medium-rise residential buildings. The main method of research was analysis. The analysis of modern domestic and foreign experience in the design and construction of medium-rise residential buildings was done according to the following parameters: the structure of the residential development of the territory, the planning and architectural-spatial structure of the house and the structure of the residential cell. As a result of the analysis, the following modern trends have been identified: the trend of individual design, active use of mixed-use buildings, increasing the connection of housing with nature, the trend towards vertical functional zoning and an increase in the diversity of layouts.*

***Keywords:** medium-rise residential buildings, residential buildings, trends, design, housing.*

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCES)

УДК 61

Головко М.М.

студентка пятого курса стоматологического факультета,
ФГБОУ ВО «ВГМУ им. Н. Н. Бурденко» Минздрава России
(г. Воронеж, Россия)

ГЕРПЕТИЧЕСКАЯ ИНФЕКЦИЯ ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ. ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА БЕРЕМЕННОСТЬ И РАЗВИТИЕ ПЛОДА

***Аннотация.** Вирус генитального герпеса поражает множество популяций. Более 90% взрослого населения по всему миру имеют антитела к данному заболеванию 1 и 2 типа.*

***Актуальность.** Вирусное заболевание представляет собой огромную проблему современной медицины и общества. Выяснено, что вирус простого герпеса человека часто приводит к осложнению течения беременности у женщин. Это связано с развитием выкидышей, началом преждевременных родов, гибелью плода внутриутробно, передачей вируса плоду. Именно поэтому данная проблема является настолько актуальной. Данные Всемирной Организации Здоровья свидетельствуют о высоком уровне развития злокачественных опухолей шейки матки у женщин после заражения герпесвирусной патологией.*

***Цель работы.** Исследование развития герпесвирусной инфекции во время беременности и ее влияния на развитие плода.*

***Материал и методы исследования.** Изучение статистики по данной проблеме за последние годы. Мы исследовали данные наблюдения и лечения 84 беременных женщин, имеющих в анамнезе рецидивирующее развитие герпесвирусной инфекции. Было составлено 2 группы пациенток, по которым оценивалась эффективность проведения лечебно-профилактических мероприятий и осложнения при их отсутствии.*

***Результаты исследования.** Было выяснено, что в 8 раз снижается частота угрожающих беременности факторов при соблюдении лечения. В 2 раза снизилось число развития инфекционных патологий у женщин, своевременно получающих лечение и находящихся на контроле. наибольшее число осложнений для новорожденных обеих групп пришлось на асфиктические поражения – 20% и 44%. В контрольное группе высокое количество (26,4%) новорожденных с признаками гипоксии.*

Заключение. Было произведено исследование герпесвирусной инфекции во время беременности и ее влияния на развитие плода и установлена взаимосвязь с особенностями лечения и профилактики заболевания во время беременности с различными аномалиями родов и послеродового периода.

Ключевые слова: герпетическая инфекция, беременность, гестация, патология, роды, новорожденный.

Введение. На сегодняшний день отмечается увеличение тенденции развития герпетических поражений среди инфекций, передающихся половым путем. Исследованиями выявлено, что вирусом данного типа очень часто поражаются женщины репродуктивного возраста. Именно поэтому проблема вертикального способа передачи вируса плоду и рождения зараженных новорожденных детей является актуальной и остро стоит в работе врача акушера-гинеколога. Герпетические поражения способны вызывать обширный спектр осложнений у беременных женщин и повышает риск развития внутриутробных пороков [1, 2].

Герпес-вирусы 1 и 2 серотипа являются ДНК-содержащими, принадлежат к подсемейству Alphaherpesvirinae семейства Herpesviridae [5]. Входными воротами для обоих представителей является слизистая оболочка или поврежденные кожные покровы; они мигрируют по нервной системе и остаются в ней в латентном состоянии. HSV 1 обнаруживается преимущественно в ганглиях n. trigeminus, вызывая орофасциальные поражения, а HSV 1 – в ганглиях пояснично-крестцового отдела. HSV 1 и 2 могут являться причиной инфекционно-воспалительного процесса как ротовой области, так и генитального тракта [1].

Вирус простого герпеса (ВПГ) является значимой проблемой современной медицины. Отмечается устойчивое повышение количества заболевших, растет спектр клинических проявлений заболевания, повышается

контагиозность возбудителя. Исследователи подтверждают вероятность передачи вируса внутриутробно, что сильно ухудшает перинатальный исход [3].

Актуальность. ВПГ проникает в организм человека при тесном контакте с носителем данного вируса. Путь проникновения – слизистые оболочки половых органов, уретры, анального отверстия, мелкие кожные повреждения. [4]

Риск возникновения акушерских осложнений, связанных с внутриутробными поражениями и инфицированием плода вирусом герпеса имеет взаимосвязь с плацентарными изменениями, механизмами инфицирования и нарушениями взаимосвязи между матерью-плодом и плацентой, а также с возникновением иммунных изменений. Так как протекание беременности имеет иммуносупрессивное влияние на организм, что характеризуется повышением уровня гормонов, угнетением клеточного иммунитета, это оказывает противодействие резистентности организма по отношению к вирусу. Проведено огромное количество исследований, которые доказывают, что развитие герпетической инфекции во время беременности несет в себе высокий риск развития акушерских патологий и гестационных осложнений. Очень часто заражение вирусом герпеса во время беременности сопровождается огромным количеством перинатальных потерь, инфицирования плода [5].

Именно поэтому данная проблема не теряет своей актуальности и требует дальнейшего изучения подбора тактики и методики лечения.

Цель исследования. Исследование развития герпесвирусной инфекции во время беременности и ее влияния на развитие плода.

Материалы и методы. План (дизайн) исследования. Проведение анализа социо-демографических особенностей беременных женщин, изучение контингента беременных, получивших лечение и не получающих лечение во время гестационного периода посредством подбора статистических данных медицинских учреждений Российской Федерации в 2018-2022 годах.

Мы произвели исследование данных динамического наблюдения за 84 беременными женщинами, имеющими в анамнезе рецидивирующую герпесвирусную инфекцию. Основу исследования составила основная и контрольная группы. В первую вошли женщины, находившиеся под динамичным наблюдением и получающими необходимое лечение и профилактику. Вторую группу составили женщины, не получающие требуемого лечения. Результаты исследования оценивались по данным развития осложнений и исходам беременности и родов у матери и плода.

Этическая экспертиза. Необходимые данные получены без указания конкретных данных каждого принимающего участие в нем человека. Исследование служит получению необходимых результатов, направленных на совершенствование мер диагностики и профилактики развития герпетической инфекции.

Условия проведения. В основу изучения закономерностей развития и течения вирусной инфекции и изменения иммунитета у больных беременных женщин легло статистическое исследование развития послеродовых осложнений и заболеваний у плода на основе данных акушерских учреждений. Результаты исследований подвергались статистической обработке на компьютере посредством пакета программ Statistica.

Критерии включения/не включения/исключения.

Критерии включения: беременные женщины, зараженные вирусом герпеса, получающие и не получающие симптоматическое лечение и профилактику.

Критерии не включения: отсутствие в числе исследуемых не согласных и не давших добровольное информированное согласие, пациенты с патологиями психического спектра развития.

Критерии исключения: дача отказа от участия в исследовании, неправильное соблюдение условий.

Продолжительность исследования. Временные рамки исследования 2018 по 2022 год.

Описание метода обследования. Статистическое исследование данных медицинских учреждений.

Метод регистрации исходов. Пакет программ Statistica.

Исходы исследования. Составление таблиц и графиков с результатами.

Анализ в подгруппах. Статистический анализ делил участников на основную и контрольную группу.

Статистический анализ. Использовались данные медицинских учреждений, формируемые в данные результатов исследования.

Результаты. Статистическое исследование показало, что возрастной промежуток беременных женщин, зараженных герпетической инфекцией колеблется от 18 до 35 лет. Данные исследований были взяты в рамках изучения отчетности медицинского акушерского осмотра.

Применяемая схема лечения беременных женщин основной группы представлена на рисунке 1 (рисунок 1).

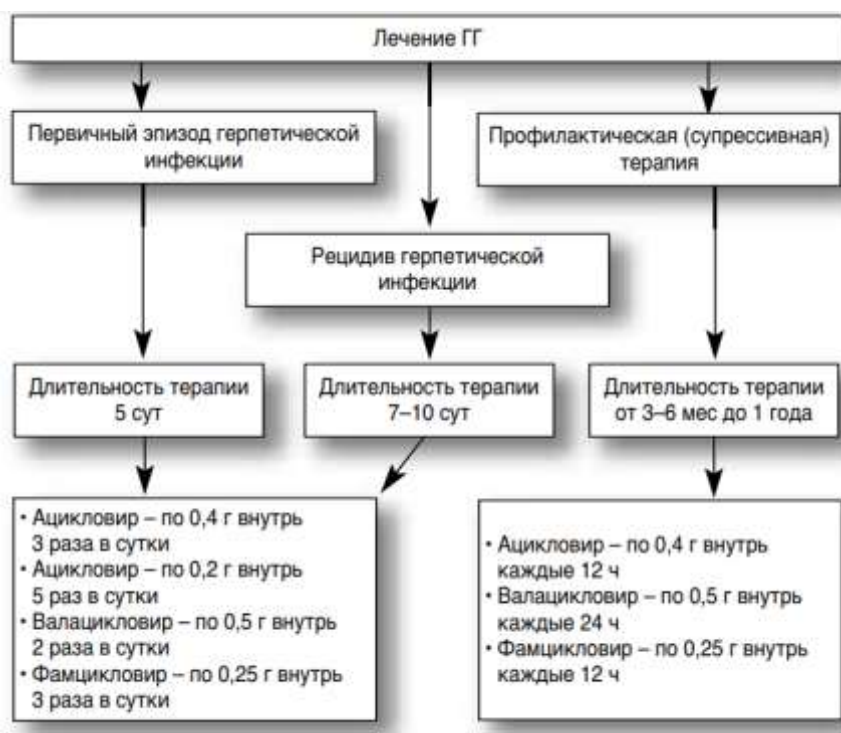


Рисунок 1 –Терапия для женщин основной группы

Таблица 1 – Сравнительная характеристика развития осложнений у беременных женщин, зараженных герпетической инфекцией, в зависимости от получения терапевтического лечения

Поставленный диагноз	Количество беременных женщин			
	Основная группа (получающие лечение и профилактику) n = 50		Контрольная группа (не получающие лечение и профилактику) n = 34	
	n	%	n	%
Возникновение аборт самопроизвольного характера	2	4	17	50
Развитие угрожающих беременности факторов	8	16	10	29,4
Риск преждевременного начала родов	8	16	11	32,3
Раннее отхождение вод	3	6	14	41,2
Постановка диагноза «многоводие»	4	8	5	14,7
Постановка диагноза «маловодие»	4	8	6	17,6
Развитие инфекций острого и хронического типа	5	10	11	32,3
Родовые аномалии	10	20	13	38,2
Развитие послеродовых осложнений	6	12	8	23,5
Число развития осложнений на одного человека	1,2		2,4	

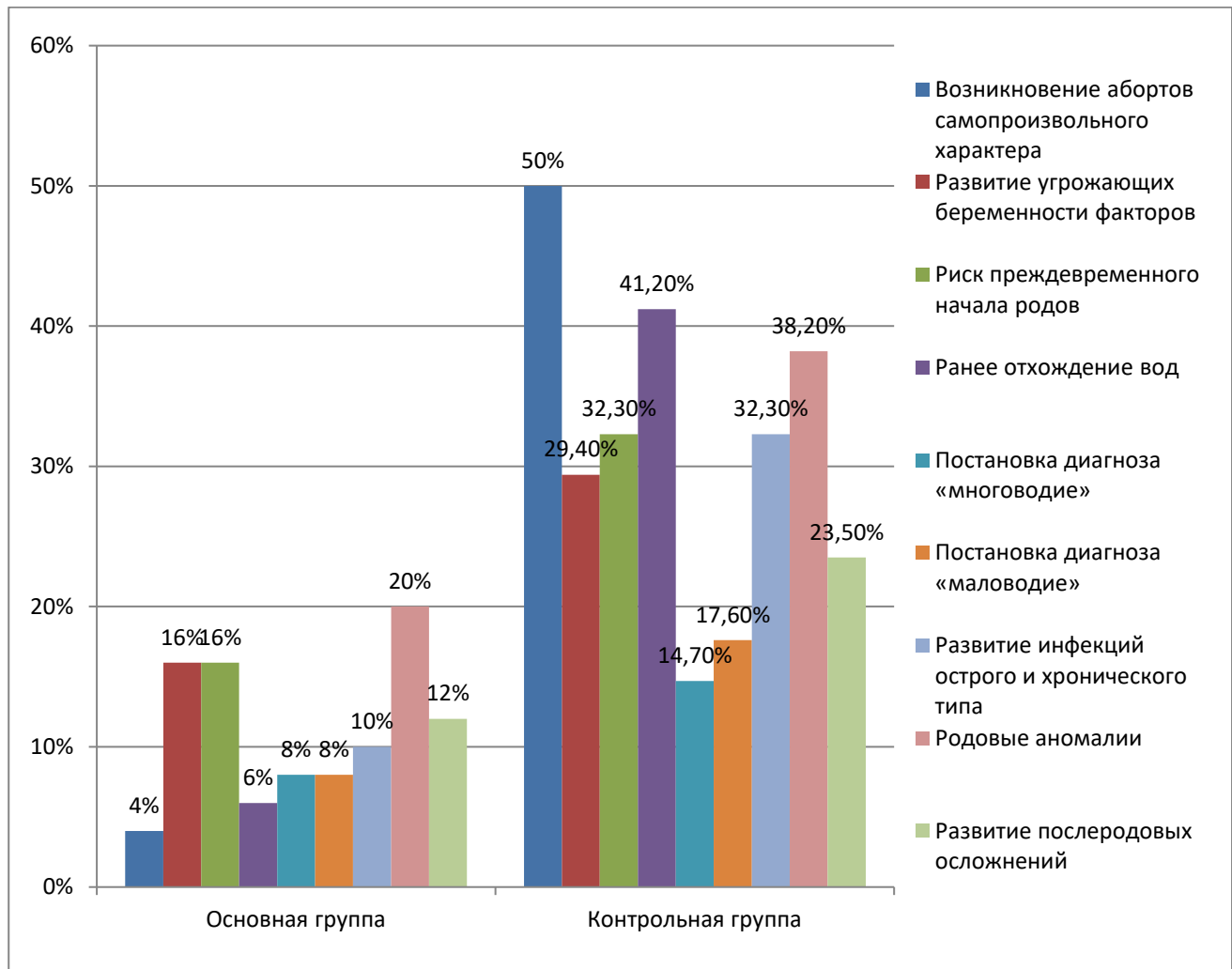


Рисунок 1 – Сравнительная характеристика развития осложнений у беременных женщин, зараженных герпетической инфекцией, в зависимости от получения терапевтического лечения

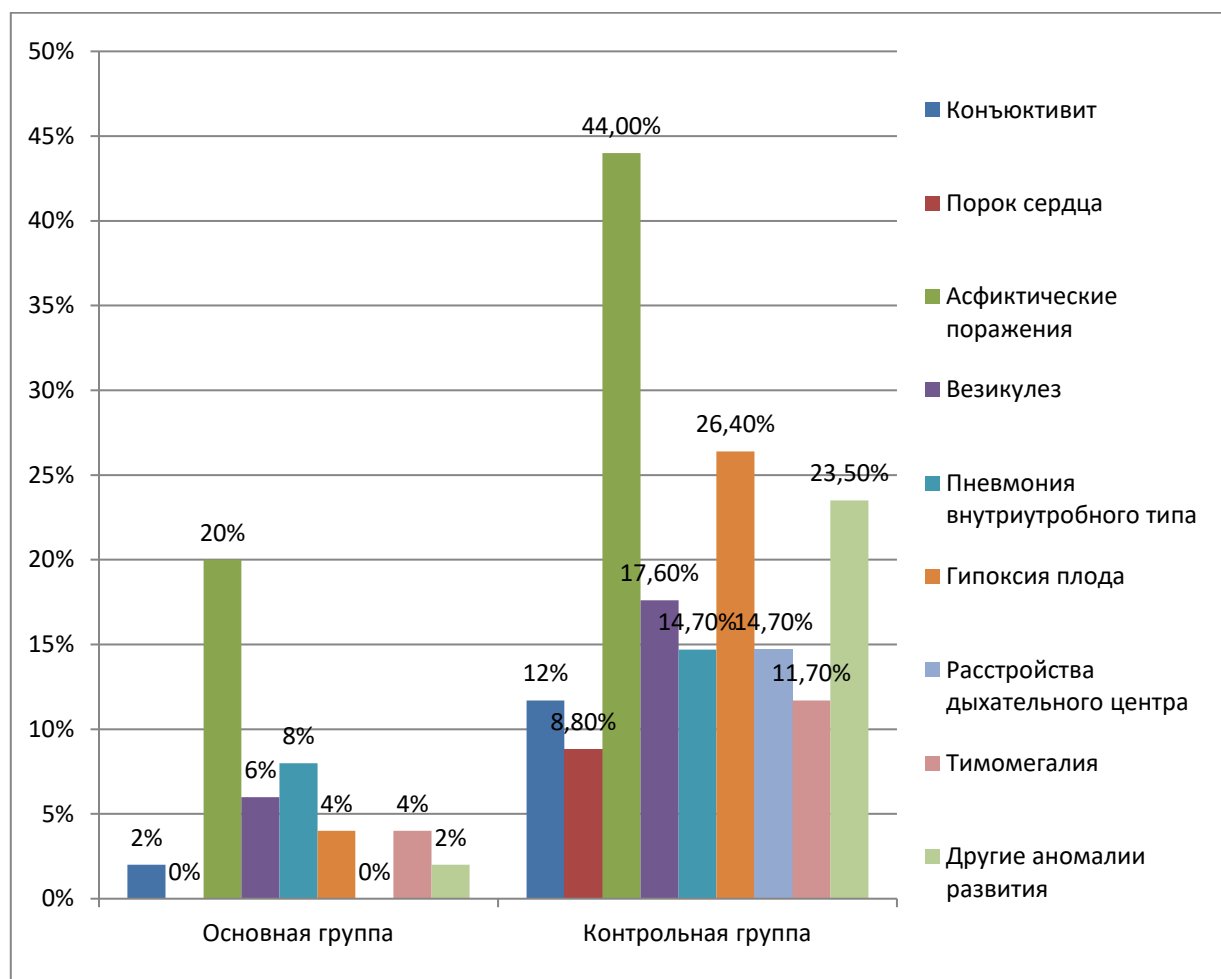


Рисунок 3 – Сравнительная характеристика развития аномалий у новорожденных детей женщин основной и контрольной групп

Обсуждение. Проведенное сравнение показателей осложнений гестационного периоде в основной и контрольной группе беременных женщин показал, что более чем в 8 раз снижается частота угрожающих беременности факторов при соблюдении лечения. В 2 раза снизилось число развития инфекционных патологий у женщин, своевременно получающих лечение и находящихся на контроле. У большинства бесконтрольных пациентов наблюдались осложнения родового и послеродового периода (таблица 1, рисунок 2).

Сравнительная характеристика развития аномалий у новорожденных детей женщин основной и контрольной групп показала, что выросло число

новорожденных с патологиями развития у женщин, не получающих терапию во время беременности (рисунок 3). На рисунке мы видим, что наибольшее число осложнений для новорожденных обеих групп пришлось на асфиктические поражения – 20% и 44%. В контрольное группе высокое количество (26,4%) новорожденных с признаками гипоксии.

Заключение. Особенности ведения беременности женщин, осложненной герпетической инфекцией, заключаются в обязательном использовании комплекса диагностических, терапевтических и профилактических мероприятий, которые позволят снизить число осложнений гестационного, родового и послеродового периода, а также снизить число аномалий развития новорожденных более чем в 2 раза. Результаты данного исследования могут быть использованы в качестве основы или примера проведения дальнейшего исследования по проблеме развития герпетической инфекции во время беременности и его влияние на функционирование плода.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Петров Ю.А., Купина А.Д., Шаталов А.Е. ГЕРПЕТИЧЕСКАЯ ИНФЕКЦИЯ ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ [GERPETICHESKAYA INFEKCIYA VO VREMYA BEREMENNOSTI] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2020. – № 7. – С. 62-66; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=13102> (дата обращения: 05.05.2023).
2. Patton M.E., Bernstein K., Liu G., Zaidi A., Markowitz L.E. Seroprevalence of Herpes Simplex Virus Types 1 and 2 Among Pregnant Women and Sexually Active, Nonpregnant Women in the United States. *Clinical Infectious Diseases*. 2018. Vol. 67. № 10. P. 1535.
3. Доброхотова Ю.Э., Боровкова Е.И. Герпес-вирусная инфекция: эпидемиология, диагностика, терапия [Gerpes-virusnaya infekciya: e`pidemiologiya, diagnostika, terapiya] // Гинекология. – 2017. - № 19 (5). - с. 20–25. DOI: 10.26442/2079-5696_19.5.20-25
4. Пестрикова Т.Ю., Юрасова Е.А., Юрасов И.В., Котельникова А.В. Основные принципы ведения пациенток с генитальным герпесом (обзор литературы) [Osnovny`e principy` vedeniya pacientok s genital`ny`m gerpesom (obzor literatury`)] // Гинекология. – 2019. - №21 (1). – с. 80–85. DOI: 10.26442/20795696.2019.1.190236
5. Белова А.В., Асцатурова О.Р., Науменко Н.С., Никонов А.П. Генитальный герпес и беременность [Genital`ny`j gerpes i beremennost`] // Архив акушерства и

гинекологии им. В.Ф. Снегирёва. – 2017. - № 4 (3). – С. 124—130 DOI
http://dx.doi.org/ 10.18821/2313-8726-2017-4-3-124-130

Golovko M.M.

N. N. Burdenko VSMU of Ministry of Health of Russia
(Voronezh, Russia)

HERPES INFECTION DURING PREGNANCY. ITS EFFECT ON PREGNANCY AND FETAL DEVELOPMENT

Abstract. *The genital herpes virus affects many populations. More than 90% of the adult population worldwide have antibodies to this type 1 and type 2 disease.*

Relevance. *Viral disease is a huge problem of modern medicine and society. It was found out that the human herpes simplex virus often leads to complications of pregnancy in women. This is due to the development of miscarriages, the onset of premature birth, fetal death in utero, transmission of the virus to the fetus. That is why this problem is so urgent. Data from the World Health Organization indicate a high level of development of malignant tumors of the cervix in women after infection with herpesvirus pathology.*

The purpose of the work. *Investigation of the development of herpesvirus infection during pregnancy and its effect on fetal development.*

Material and methods of research. *The study of statistics on this problem in recent years. We examined the observation and treatment data of 84 pregnant women with a history of recurrent herpesvirus infection. 2 groups of patients were compiled, according to which the effectiveness of therapeutic and preventive measures and complications in their absence were evaluated.*

The results of the study. *It was found out that the frequency of pregnancy-threatening factors decreases by 8 times if treatment is followed. The number of infectious pathologies in women receiving timely treatment and being monitored decreased by 2 times. the greatest number of complications for newborns of both groups was due to asphyxic lesions – 20% and 44%. The control group had a high number (26.4%) of newborns with signs of hypoxia.*

Conclusion. *A study of herpesvirus infection during pregnancy and its effect on fetal development was carried out and the relationship with the features of treatment and prevention of the disease during pregnancy with various anomalies of childbirth and the postpartum period was established.*

Keywords: *herpetic infection, pregnancy, gestation, pathology, childbirth, newborn.*

УДК 61

Дородных И.А.

преподаватель, к.м.н.,

Курский базовый медицинский колледж

(г. Курск, Россия)

Маль Г.С.

заведующий кафедрой фармакологии, д.м.н., профессор

Курский государственный медицинский университет

(г. Курск, Россия)

НАТРИЕВАЯ ДИЕТА У БОЛЬНЫХ С СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Аннотация: сердечная недостаточность в первую очередь - это синдром, развивающийся в результате нарушения способности сердца к наполнению и/или опорожнению, протекающий в условиях дисбаланса вазоконстрикторных и вазодилатирующих нейрогормональных систем, сопровождающийся недостаточной перфузией органов и систем.

Ключевые слова: сердечно-сосудистая система, сердечная недостаточность, фракция выброса, диета, контроль.

Данные ВОЗ говорят о том, что образ жизни оказывает до 50% влияния на здоровье. А рацион – такая же значимая часть образа жизни, как и физическая активность, наличие или отсутствие стрессов. Диета при любых сердечно-сосудистых заболеваниях (ССЗ) помогает поддерживать вес тела в норме, защищает от развития сахарного диабета, повышенных значений «плохого» холестерина.

Диетотерапия больных с недостаточностью кровообращения должна быть направлена на повышение сократительной функции миокарда, а также на

борьбу с отеками тканей. При сердечной недостаточности происходит значительная задержка натрия в организме. Диета, содержащая поваренную соль в избыточном количестве, приводит к нарастанию сердечной недостаточности, в то время как диета с ограничением хлорида натрия дает благоприятный терапевтический эффект. Ограниченное поступление в организм поваренной соли является поэтому одним из основных условий, обеспечивающих успешное лечение больных с сердечной недостаточностью.

Кроме нарушений в обмене натрия, при хронической сердечно-сосудистой недостаточности обнаружено отчетливое понижение содержания внутриклеточного калия, что приводит к значительным дистрофическим изменениям в миокарде. При этом в мышце сердца происходит накопление ионов натрия, которые оказывают токсическое влияние на внутриклеточные ферменты. Диуретическое действие калия, а также его положительное влияние на сократительную способность миокарда являются основанием к назначению больным сердечной недостаточностью диеты с повышенным содержанием калия. Источниками калия являются: мандарины, апельсины, инжир, бананы, абрикосы как свежие, так и сушеные, изюм, земляника, смородина, чернослив, шиповник, картофель, капуста, морковь, свекла, ржаной хлеб, овсянка, зелень, различные виды орехов, печень животных, рыба, молочные продукты.

Благоприятное влияние на функции сердечно-сосудистой системы оказывают также соли магния. Магний взаимодействует с кальцием, как антагонист. Кальций придает тонус сосудам, сужает их, сокращает мышцы, а магний – расслабляет и расширяет сосуды. Именно поэтому необходимо ежедневно включать в меню продукты богатые магнием. Источниками магния являются: молоко и молочные продукты, морская рыба, бобовые, гречка, овес, морковь, курага, малина, клубника, ежевика, бананы, авокадо, грейпфрут.

В рацион больных с недостаточностью кровообращения необходимо вводить пищевые ингредиенты преимущественно щелочных валентностей, так как у этих больных наблюдается тенденция к ацидозу. К пищевым продуктам,

влияющим на реакцию мочи в направлении алкалоза, относятся: молоко и молочные продукты, овощи и фрукты (яблоки, бананы, свекла, капуста, морковь, лимоны, дыня, картофель, апельсины, персики) и соки из них.

Питание при заболеваниях сердца в стадии компенсации должно быть полноценным. Различные нарушения питания (недостаточное количество белков, витаминов, избыточный прием поваренной соли) способствуют развитию декомпенсации. Целевое назначение диеты – способствовать восстановлению нарушенного кровообращения, нормализации функции печени, почек и обмена веществ при одновременном щажении сердечно-сосудистой системы и органов пищеварения. Улучшить выведение азотистых шлаков и недоокисленных продуктов из организма.

К питанию таких больных предъявляются следующие основные требования: нормальная энергетическая ценность рациона; правильное соотношение основных ингредиентов пищи – белков, жиров и углеводов, полное удовлетворение потребности организма в витаминах и минеральных солях. Рекомендуются продукты богатые липотропными веществами (творог, треска, овсяная каша и др.) Жирные блюда исключаются. Мясо рекомендуется давать преимущественно в отварном виде (в нем меньше экстрактивных веществ, возбуждающих нервную систему и сердце). Все блюда готовятся без соли. Поваренную соль следует давать в уменьшенном количестве 6-8 г в день (3-4 г содержится в продуктах и 3-4 г дается на руки больному). Потребление жидкости следует ограничить до 1-1,2 л в сутки, включая супы, кисели и т.п. Резкое ограничение жидкости у больных в стадии компенсации не оправдано: оно может затруднить выведение азотистых шлаков, вызывать слабость, запоры.

Немалое значение имеет объем пищи, особенно съедаемой в один прием. Обильная еда ведет к переполнению желудка и подъему диафрагмы, что отрицательно сказывается на работе сердца, поэтому больной должен есть не менее 5 раз в день. Нормальную деятельность кишечника можно обеспечить включением в меню овощных и фруктовых соков (кроме виноградного),

чернослива, компота, простокваши. Принимать пищу последний раз нужно не позже чем за 4-5 часов до сна.

Из рациона питания исключаются вещества, возбуждающие ЦНС и сердечно-сосудистую систему:

- ✓ алкогольные напитки
- ✓ крепкий чай и натуральный кофе
- ✓ какао
- ✓ шоколад,
- ✓ мясные, рыбные и грибные навары
- ✓ острые блюда и копчености
- ✓ продукты богатые холестерином (субпродукты, животный жир, икра)
- ✓ продукты, вызывающие метеоризм (редька, капуста, чеснок, лук, бобовые, газированные напитки)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Chen J., Normand S.L., Wang Y., Krumholz H.M. National and regional trends in heart failure hospitalization and mortality rates for Medicare beneficiaries, 1998 - 2008. JAMA. 2011; 306 (15): 1669 - 1678.
2. Cowie M.R., Fox K.F., Wood D.A. et al. Hospitalization of patients with heart failure: a population-based study. Eur Heart J. 2002; 23 (11): 877 - 885.
3. Dunlay S.M., Redfield M.M., Weston S.A. et al. Hospitalizations after heart failure diagnosis a community perspective. J Am Coll Cardiol. 2009; 54 (18): 1695 - 1702.
4. Hogg K., Swedberg K., McMurray J. Heart Failure with preserved left ventricular systolic function. Epidemiology, Clinical Characteristics, and Prognosis. J Am Coll Cardiol. 2004; 43 (3): 317 - 327.

5. McAlister F.A., Teo K.K., Taher M. et al. Insights into the contemporary epidemiology and outpatient management of congestive heart failure. *Am Heart J.* 1999; 138 (1 Pt 1): 87 - 94.
6. McMurray J. Clinical practice. Systolic heart failure. *N Engl J Med.* 2010; 362 (3): 228 - 238.
7. Senni M., Gavazzi A., Oliva F., et al. In-hospital and 1-year outcomes of acute heart failure patients according to presentation (de novo vs. worsening) and ejection fraction. Results from IN-HF Outcome Registry. *Intern J Cardiol* 2014; 173: 163 - 9.
8. Агеев Ф.Т. Влияние современных медикаментозных средств на течение заболевания "качество жизни" и прогноз больных с различными стадиями хронической сердечной недостаточности. Автореф. Дисс. Докт., Москва, 1997.
9. Беленков Ю.Н., Овчинников А.Г., Агеев Ф.Т., Сербул В.М. Гипертрофия левого желудочка: роль ренин-ангиотензиновой системы. *Кардиоваскулярная терапия и профилактика*, 2008; N 2: 98 - 108.
10. Терещенко С.Н., Жиров И.В., Нарусов О.Ю., Мареев Ю.В., Затейщиков Д.А., Осмоловская Ю.Ф., Овчинников А.Г., Самко А.Н., Насонова С.Н., Стукалова О.В., Саидова М.А., Скворцов А.А., Шария М.А., Явелов И.С. Диагностика и лечение хронической и острой сердечной недостаточности. *Кардиологический вестник*, 2016; N 2: 3 - 33.
11. Тутельян В.А., Самсонов М. А. Справочник по диетологии. М.: Медицина, 2022.-50 с.
12. Фомин И.В., Бадин Ю.В., Егорова И.С., Щербинина Е.В. Гендерные различия в распространенности сердечно-сосудистых заболеваний (данные когортного исследования репрезентативной выборки Нижегородской области 1998 - 2002 гг.). *Проблемы женского здоровья.* 2006; 1 (1): 37 - 40.
13. Эвенштейн З. М. Здоровье и питание. – М.: Знание, 2021. – С. 131–155

Dorodnykh I.A.

Kursk Basic Medical College

(Kursk, Russia)

Mal G.S.

Kursk State Medical University

(Kursk, Russia)

SODIUM DIET IN PATIENTS WITH HEART FAILURE

***Abstract:** first of all, heart failure is a syndrome that develops as a result of a violation of the heart's ability to fill and/or empty, occurring in conditions of an imbalance of vasoconstrictor and vasodilating neurohormonal systems, accompanied by insufficient perfusion of organs and systems.*

***Keywords:** cardiovascular system, heart failure, ejection fraction, diet, control.*

УДК 61

Матюшечкина К.А.

врач анестезиолог-реаниматолог, заведующий
отделением реанимации и интенсивной терапии новорожденных
Перинатальный центр
ГБУЗ ПОКБ им. Н.Н. Бурденко
(г. Пенза, Россия)

Карпеева Т.В.

врач анестезиолог-реаниматолог
отделения реанимации и интенсивной терапии новорожденных
Перинатальный центр
ГБУЗ ПОКБ им. Н.Н. Бурденко
(г. Пенза, Россия)

Бульчева Е.Ю.

врач анестезиолог-реаниматолог
отделения реанимации и интенсивной терапии новорожденных
Перинатальный центр
ГБУЗ ПОКБ им. Н.Н. Бурденко
(г. Пенза, Россия)

ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ГИПОТЕРМИЯ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА РЕАНИМАТОЛОГА

***Аннотация:** гипоксически-ишемическая энцефалопатия(ГИЭ), возникающая вследствие перенесенной асфиксии при рождении, остается одной из самых актуальных проблем неонатологии ввиду высокого риска развития тяжелых неврологических нарушений и летального исхода. По данным мировой статистики, частота тяжелой ГИЭ в популяции новорожденных составляет от 0,37 до 3 на 1000 родившихся живыми. Одной из*

перспективных методик, позволяющих снизить неблагоприятные последствия поражения центральной нервной системы (ЦНС), является терапевтическая гипотермия, которая признана наиболее эффективным и безопасным методом нейропротекции у детей, перенесших тяжелую асфиксию при рождении. В многочисленных экспериментальных работах было показано, что гипотермия способствует снижению метаболических потребностей организма, уменьшению вторичного энергодефицита клеток, блокированию высвобождения глутамата, блокированию синтеза свободно радикальных частиц, ингибированию воспаления и апоптоза.

Ключевые слова: Гипотермия, неонатальные судороги, асфиксия, противосудорожная терапия, нейросонография.

Актуальность:

Асфиксия при рождении – это синдром, характеризующийся отсутствием эффективности газообмена в легких сразу после рождения, неспособностью самостоятельно дышать при наличии сердцебиения и (или) других признаков живорожденности (спонтанное движение мышц, пульсация пуповины) Тяжелая асфиксия при рождении – это состояние, характеризующееся низкой оценкой по шкале Апгар и комплексом клинико-лабораторных признаков нарушения состояния ребенка Гипоксическая ишемическая энцефалопатия (ГИЭ) – поражение головного мозга, которое развивается в первые часы жизни и характеризуется комплексом неврологических нарушений различной степени тяжести, наступивших в результате асфиксии при рождении.

В настоящее время в мировой практике применяются такие методы аппаратной терапевтической гипотермии, как селективная (краниоцеребральная) и общая. Проведенные клинические исследования демонстрируют снижение частоты развития детского церебрального паралича и других тяжелых психоневрологических нарушений, а также отсутствие достоверных различий в побочных эффектах между этими методами. В то же время в ряде работ указывается на большую эффективность общей гипотермии, поэтому в

некоторых странах данная методика наиболее приоритетна. Описан клинический случай тяжелой асфиксии в родах [1, с. 2].

Клиническое наблюдение: Новорожденный мальчик. Срок родов 38 недель. Предлежание- головное, роды- самопроизвольные. Дистресс плода, конфликт с пуповиной, однократное тугое обвитие вокруг шеи и ножки плода по типу портупей. Безводный период 4 часа 2 мин. Масса тела 2980 г, длина тела 51 см, окружность головы 34 см, окружность груди 34 см. Оценка по шкале Апгар — 2/5/6 баллов. Сильверман 6 баллов. Состояние после рождения тяжелое, за счет выраженной дыхательной недостаточности на фоне тяжёлой асфиксии. В родильном зале реанимационной бригадой оказан комплекс реанимационных мероприятий, методом прямой ларингоскопии проведена интубация трахеи эндотрахеальной трубкой №3,5 переведен на аппаратное дыхание. После стабилизации состояния ребенок переведен в ОРИТН для дальнейшего лечения и наблюдения на ИВЛ.

При поступлении: мышечный тонус снижен, двигательная активность низкая, единичные хаотичные движения конечностей. Реакция на осмотр низкая, приоткрывает глаза на сильные тактильные раздражения. Отмечаются "озноб", единичные клонические судороги рук, диафрагмы. Зрачки узкие, фотореакция замедленная. Кожа бледно-розового цвета, чистая, влажная, тёплая. С-м "белого пятна" не более 5 сек.

Составлен план обследования и лечения:

Кислотно-щелочное равновесие, газовый состав крови- смешанный декомпенсированный ацидоз, лактатемия, гиперкапния

ОАК- лейкоцитоз

Нейросонография- ультразвуковые признаки отека головного мозга, минерализующей лентикюлостриарной васкулопатии.

Заполнен чек-лист на проведение терапевтической гипотермии, согласно клиническим рекомендациям

Срок гестации > 35 недель	✓
Вес при рождении > 1800 грамм	✓
Критерии группы А	
оценка по шкале Апгар ≤ 5 на 10 минуте	✓
сохраняющаяся потребность в ИВЛ на 10 минуте жизни	✓
В первом анализе крови, взятом в течение первых 60 минут жизни, рН < 7,0	✓
В первом анализе крови, взятом в течение 60 минут жизни, дефицит оснований (BE) ≥ 16 моль/л	
Критерии группы В	
клинически выраженные судороги (тонические, клонические, смешанные)	✓
мышечная гипотония и гипорефлексия	✓
выраженный гипертонус и гипорефлексия	✓
нарушения зрачкового рефлекса (сужен и не реагирует на затемнение, расширен и не реагирует на свет, слабая реакция зрачка на изменение освещения)	✓

Учитывая данные анамнеза и лабораторно-клинические показатели ребенку был выставлен диагноз: Тяжелая асфиксия при рождении. Дыхательная недостаточность III степени. Судорожный синдром. [4, с. 44]

Показано проведение терапевтической гипотермии. При наличии показаний для проведения охлаждения осуществляется в течение 72 часов.

На этапе проведения терапевтической гипотермии в отделении реанимации и интенсивной терапии новорожденных аппаратом Blanketrol III в авторежиме.

Ребенок на протяжении всего курса лежал в открытой реанимационной системе, без лучистого тепла, производился контроль ректальной температуры (диапазон целевой ректальной температуры 33,5-34,0 °С) и аксиллярной температуры каждые 15 минут. Внешний диаметр стандартного ректального датчика, предназначенного для новорожденного, составляет 2 мм, глубина введения - 5 см. Так же ребенку проводился стандартный мониторинг основных витальных функций: частота сердечных сокращений, пульсоксиметрия, неинвазивное измерение артериального давления. От начала процедуры и до момента «разморозки» ребенка проводилась ЭЭГ с видеомониторингом. Зарегистрирована патологическая пароксизмальная активность в центрально-затылочных отделах с амплитудным преобладанием слева в виде билатеральных вспышек волн частотой 7-8 Гц амплитудой до 70-100 мкВ, субклинически. С момента начала терапевтической гипотермии, ребенок был получал седативную и обезболивающую терапию. Поддерживались целевые значения витальных показателей во время терапевтической гипотермии – среднее артериальное давление 45-65 мм рт.ст.; – сатурация гемоглобина кислородом SpO₂ = 90-95%; – PCO₂ = 35-55 мм рт. ст.; – PO₂ = 60-80 мм рт. ст.; – электролиты в пределах нормы; – уровень глюкозы в крови в пределах нормы; – ЧСС = 80-120 ударов в минуту

Видимых судорог не фиксировалось. По истечении 72 часов проводилось согревание ребенка с повышением ректальной температуры на 0,2 - 0,5°С в час, до достижения ректальной температуры 37 °С. Общее время согревания заняло около 8 часов. Контроль ректальной температуры проводился в течение 24 часов после достижения нормотермии. После полного согревания, ребенок был экстубирован, переведен на самостоятельное дыхание. Назначено энтеральное питание. В течении первых суток после окончания терапевтической гипотермии, была зафиксирована судорожная готовность. В связи с этим назначена противосудорожная терапия.

Спустя сутки ребенок был переведен из отделения реанимации и интенсивной терапии новорожденных на второй этап выхаживания в отделение патологии новорожденных и недоношенных детей, где было проведено повторное ЭЭГ с видеоманиторингом. Заключение: достоверной эпилептиформной активности в данной записи не зарегистрировано.

Значимых клинических изменений в данной записи не зарегистрировано.

За время пребывания в стационаре дважды осмотрен неврологом, получены рекомендации по лечению.

Через 19 суток от момента рождения ребенок с рекомендациями выписан домой под наблюдение участкового педиатра, с диагнозом:

Основной

диагноз:

Гипоксически-ишемическое поражение 2 степени, острый период.

Осложнение основного заболевания:

Неонатальные судороги.

Сопутствующий диагноз:

Тяжелая асфиксия при рождении

Прогноз: благоприятный.

На момент выписки: общее состояние удовлетворительное. На совместном пребывании с мамой, жалоб нет. Выхаживается в кроватке. Нормотермия. К кормлению просыпается. Сосет из рожка сцеженное грудное молоко от 80 до 95 мл, питание усваивает, молока не всегда хватает, докорм адаптированной молочной смесью. На осмотр реагирует двигательным беспокойством, глазки открывает. Чаще бодрствует. Мышечный тонус близок к физиологическому. Большой родничок 1,0*1,0 см, не выбухает, не напряжен. Физиологические рефлексы вызываются.

Выводы: Таким образом, при проведении терапевтической гипотермии снижается риск летального исхода, сокращается время пребывания в ОРИТН, снижается частота развития детского церебрального паралича и других тяжелых психоневрологических нарушений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи [Электронный ресурс] : приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 мая 2017 г. № 203н. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71575880/> (дата обращения : 05.05.2018.).
2. Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям [Электронный ресурс] : метод. письмо МЗ РФ и СР №15-4/10/2-3204 от 21.04.2010 г. – Режим доступа : http://pismochinovnika.ru/pismo_sborka/pismo_minzdravsocrazvit_435.htm (дата обращения : 15.07.2016).
3. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «неонатология» (приложение №6) [Электронный ресурс] : приказ Минздрава России от 15 ноября 2012 года N 921н. – Режим доступа : <http://ivo.garant.ru/#/document/70293290:2> (дата обращения : 06.07.2016) 36. Амплитудно-интегрированная электроэнцефалография и селективная гипотермия в неонатологической практике / Д.Н. Дегтярев, О.В. Ионов, А.Р. Киртбая [и др.]. – Москва : ЛокусСтанди, 2013. – 60 с. 37. Shah, P.S.
4. Ионов, О.В. Протокол проведения лечебной гипотермии детям, родившимся в асфиксии / О.В. Ионов, Е.Н. Балашова, А.Р. Киртбая [и др.] // Неонатология : новости, мнения, обучение. – 2014. – №2. – С. 81-44.

Matyushechkina K.A.

Anesthesiologist-resuscitator, Head
of the Neonatal Intensive Care Unit
Perinatal Center

Penza Regional Clinical Hospital named after N.N. Burdenko
(Penza, Russia)

Karpeeva T.V.

Anesthesiologist-resuscitator
of the Neonatal Intensive Care unit
Perinatal Center

Penza Regional Clinical Hospital named after N.N. Burdenko
(Penza, Russia)

Bulycheva E.Y.

anesthesiologist-resuscitator
of the Neonatal Intensive Care unit
Perinatal Center

Penza Regional Clinical Hospital named after N.N. Burdenko
(Penza, Russia)

**THERAPEUTIC HYPOTHERMIA IN
PRACTICE OF A RESUSCITATOR**

***Abstract:** hypoxic-ischemic encephalopathy (HIE), which occurs as a result of asphyxia at birth, remains one of the most pressing problems of neonatology due to the high risk of severe neurological disorders and death. According to world statistics, the frequency of severe HIE in the newborn population ranges from 0.37 to 3 per 1000 live births. One of the promising methods to reduce the adverse effects of damage to the central nervous system (CNS) is therapeutic hypothermia, which is recognized as the most effective and safe method of neuroprotection in children who have suffered severe asphyxia at birth. Numerous experimental studies have shown that hypothermia contributes to reducing the metabolic needs of the body, reducing secondary energy deficiency of cells, blocking the release of glutamate, blocking the synthesis of free radical particles, inhibiting inflammation and apoptosis.*

***Keywords:** hypothermia, neonatal seizures, asphyxia, anticonvulsant therapy, neurosonography.*

СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)

УДК 796

Дружинина В.Р.

студент

4 курс, факультет информатики и вычислительной техники

институт информатики и вычислительной техники

Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики

(Россия, г. Новосибирск)

Беспалова Н.А.

старший преподаватель

Кафедра физического воспитания

Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики

(Россия, г. Новосибирск)

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА КАК СИСТЕМЫ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Аннотация: современная система управления в сфере физического воспитания и спорта имеет свои особенности, которые важно учитывать при разработке стратегии и планировании деятельности организаций в этой сфере. Современный менеджмент включает в себя комплекс мер, направленных на управление организацией, в том числе и в сфере физического воспитания и спорта. В данной статье рассмотрим особенности современного менеджмента как системы в сфере физического воспитания и спорта.

Ключевые слова: физическое воспитание, спорт, менеджмент.

Современный менеджмент в сфере физического воспитания и спорта имеет свои особенности, которые определяются спецификой этой области. Основными особенностями являются:

1. Необходимость постоянного развития и совершенствования. Современный спорт быстро развивается, и чтобы оставаться конкурентоспособным, необходимо постоянно следить за новыми тенденциями, учиться и развиваться.

2. Необходимость многопрофильности. Современная система управления в сфере физического воспитания и спорта должна включать в себя различные направления и специализации, такие как управление спортивными клубами, управление спортивными мероприятиями, управление тренерскими кадрами и т.д.

3. Необходимость индивидуализации. Современный менеджмент в сфере физического воспитания и спорта должен учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого спортсмена и работать на их удовлетворение.

4. Необходимость сбалансированности. Современный менеджмент в сфере физического воспитания и спорта должен обеспечивать баланс между экономическими, социальными и спортивными аспектами деятельности организации.

5. Необходимость использования современных технологий. Современный менеджмент в сфере физического воспитания и спорта должен использовать современные технологии для управления и развития организации.

6. В настоящее время, в условиях быстрого развития общества, усиления конкуренции и постоянного роста требований к качеству услуг, важно обращать внимание на особенности современного менеджмента в сфере физического воспитания и спорта. Руководители организаций в этой сфере должны быть готовы к изменениям и уметь применять современные методы управления, чтобы обеспечить эффективность своей деятельности и успех своей организации.

В данной статье рассмотрены особенности современного менеджмента в сфере физического воспитания и спорта, а также принципы и методы его

применения. Описаны основные проблемы, с которыми сталкиваются руководители организаций в этой сфере, и предложены пути их решения.

Одной из особенностей современного менеджмента в сфере физического воспитания и спорта является необходимость учитывать индивидуальные особенности каждого спортсмена и участника занятий. Это позволяет оптимизировать процесс тренировок и достичь максимальных результатов. Также важно учитывать тренды и модные направления в спорте, чтобы привлекать новых клиентов и оставаться конкурентоспособными.

Для успешного управления в сфере физического воспитания и спорта необходимо также уметь привлекать и удерживать квалифицированных специалистов, создавать команду единомышленников и развивать их профессиональные навыки. Кроме того, руководители должны уметь эффективно управлять финансами, оптимизировать расходы и повышать эффективность использования ресурсов.

Современный менеджмент в сфере физического воспитания и спорта также учитывает важность использования информационных технологий и цифровых инструментов. Это позволяет автоматизировать процессы управления, улучшить коммуникацию с клиентами и специалистами, а также получать и анализировать большое количество данных для принятия решений.

Предположим, что основной задачей менеджера в сфере физической культуры и спорта является управление спортивной организацией или командой, обеспечение ее финансовой устойчивости, создание благоприятных условий для достижения высоких результатов и т.д. Однако, в современных условиях управление в этой сфере стало гораздо сложнее и требует от менеджера учета ряда особенностей и изменений в среде его деятельности.

Одной из главных особенностей современного менеджмента в сфере физической культуры и спорта является растущая конкуренция. Спортивные организации, как и любые другие компании, сталкиваются с конкуренцией на рынке, и каждая из них стремится привлечь больше инвестиций, зрителей,

спонсоров и т.д. В этом контексте менеджеру необходимо разрабатывать инновационные стратегии и планы, чтобы сохранить и укрепить позиции своей организации на рынке.

Еще одной особенностью современного менеджмента в сфере физической культуры и спорта является увеличение количества сторонних интересов, которые влияют на работу организации. Это могут быть спонсоры, федерации, государственные органы и т.д. Учитывая различные интересы, менеджеру необходимо уметь принимать компромиссы и находить баланс между интересами всех сторон.

Кроме того, менеджеры в сфере физической культуры и спорта должны учитывать влияние информационных технологий на свою работу. Интернет и социальные сети позволяют более широко и эффективно продвигать свой бренд, привлекать новых клиентов и создавать сообщества, но также представляют риск негативного воздействия на имидж организации.

Один из наиболее важных элементов современного менеджмента в области физической культуры и спорта - это использование информационных технологий и цифровизация. Эти инструменты позволяют менеджерам быстро получать информацию о спортсменах, тренерах и соперниках, а также обеспечивают своевременную и эффективную коммуникацию между всеми участниками процесса.

Кроме того, современный менеджмент в области физической культуры и спорта также включает в себя применение различных инструментов маркетинга и продвижения, таких как спонсорские контракты, рекламные кампании и т.д. Эти инструменты помогают привлекать инвестиции и ресурсы в спортивные проекты, повышать узнаваемость бренда и популярность спортсменов, а также развивать фан-базу и комьюнити вокруг конкретного вида спорта или команды.

В целом, особенности современного менеджмента в области физической культуры и спорта - это интеграция различных подходов и методов из разных областей знаний, таких как спортивная наука, маркетинг, технологии, финансы и

т.д. Грамотное использование этих инструментов позволяет достигать эффективности в управлении и развитии спортивных проектов, повышать конкурентоспособность и результативность, а также обеспечивать долгосрочную устойчивость и развитие в области физической культуры и спорта.

Однако, необходимо отметить, что современный менеджмент в области физической культуры и спорта не может рассматриваться отдельно от самого спорта и его основных ценностей, таких как здоровье, физическое и духовное развитие, спортивная честность и справедливость. Поэтому, при использовании различных инструментов и подходов, менеджеры должны учитывать специфику спортивного сообщества и ориентироваться на его интересы и потребности.

По мнению В.И. Колесникова и А.В. Лукинской, в настоящее время менеджмент становится все более значимым элементом в системе управления в сфере физической культуры и спорта. Специалисты в этой области должны уметь анализировать и прогнозировать различные процессы, принимать решения на основе экономических, социальных и других аспектов. Они также должны уметь организовывать и координировать работу команды, формировать эффективные коммуникационные связи и разрабатывать стратегии развития. Для этого они должны обладать соответствующими знаниями и навыками, а также использовать современные технологии управления.

Одной из ключевых задач менеджмента в сфере физической культуры и спорта является повышение эффективности использования ресурсов. В частности, необходимо оптимизировать расходы на материально-техническое обеспечение, персонал и другие затраты, чтобы обеспечить наилучшее качество предоставляемых услуг. Кроме того, менеджмент должен уметь привлекать инвестиции, разрабатывать инновационные проекты и проводить маркетинговые исследования.

Современный менеджмент также должен учитывать социальные аспекты деятельности в сфере физической культуры и спорта. Он должен способствовать созданию условий для роста интереса к спорту и здоровому образу жизни в

обществе, поддерживать развитие инклюзивного спорта и развивать программы социальной ответственности.

В заключение можно сказать, что современный менеджмент является важной составляющей в системе управления в сфере физической культуры и спорта. Он помогает оптимизировать использование ресурсов, повысить качество услуг и учитывать социальные аспекты деятельности. Для эффективного управления необходимы соответствующие знания, навыки и использование современных технологий.

В настоящее время современный менеджмент в сфере физического воспитания и спорта приобретает все большую значимость, поскольку это позволяет оптимизировать управление, повысить эффективность деятельности организаций, увеличить качество предоставляемых услуг и повысить уровень профессионализма специалистов в этой области.

Особенности современного менеджмента в сфере физического воспитания и спорта включают в себя различные аспекты, такие как управление персоналом, финансами, маркетингом, организационной культурой, информационными технологиями и др. Важно также учитывать изменяющиеся требования и потребности клиентов и потребителей услуг в сфере физической культуры и спорта.

В настоящее время существует множество современных методов и технологий менеджмента в сфере физического воспитания и спорта, которые помогают управлять процессами и ресурсами, повышать эффективность работы, управлять качеством услуг, а также создавать новые формы и направления деятельности.

В целом, особенности современного менеджмента в сфере физического воспитания и спорта являются важными факторами, которые влияют на развитие и успешность деятельности организаций в этой области. Необходимо учитывать тенденции и изменения в социально-экономической сфере, чтобы адаптироваться к новым условиям и достигать поставленных целей.

Таким образом, современный менеджмент в сфере физического воспитания и спорта является важным инструментом для достижения успеха и развития организаций в этой области.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Байбурова, О.В. Организация физкультурно-спортивной работы в современной школе [Текст] / О.В. Байбурова, Е.А. Крупина // Научно-методический электронный журнал "Концепт". - 2014. - № 21. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-fizkulturno-sportivnoy-raboty-v-sovremennoy-shkole>
2. Дмитриев, А.В. Система управления физическим воспитанием и спортом в современных условиях [Текст] / А.В. Дмитриев, О.В. Петренко, И.Н. Сиренко // Наука и молодежь. - 2018. - № 3. - С. 42-47.
3. Зайцев, А.В. Особенности менеджмента в сфере физической культуры и спорта [Текст] / А.В. Зайцев, Н.М. Седых // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. - 2018. - № 1. - С. 100-105.
4. Ибрагимов, Р.И. Система управления спортивной деятельностью: состояние и перспективы развития [Текст] / Р.И. Ибрагимов, Ш.В. Тюлюбаев, Р.Р. Шатилов // Теория и практика общественного развития. - 2019. - № 2. - С. 71-74.
5. Кравченко, О.А. Организация управления спортивной деятельностью в современных условиях [Текст] / О.А. Кравченко // Стратегии развития современной науки. - 2017. - № 9-1. - С. 142-146.
6. Леонтьев, В.Н. Организация и управление в системе физического воспитания и спорта [Текст] / В.Н. Леонтьев // Вестник физической культуры и спорта. - 2015. - № 1. - С. 42-48.

Druzhinina V.R.

Siberian State University of Telecommunications and Informatics
(Russia, Novosibirsk)

Bespalova N.A.

Siberian State University of Telecommunications and Informatics
(Russia, Novosibirsk)

FEATURES OF MODERN MANAGEMENT AS SYSTEM IN FIELD OF PHYSICAL EDUCATION & SPORTS

***Abstract:** the modern management system in the field of physical education and sports has its own characteristics, which are important to take into account when developing strategies and planning the activities of organizations in this area. Modern management includes a set of measures aimed at managing the organization, including in the field of physical education and sports. In this article we will consider the features of modern management as a system in the field of physical education and sports.*

***Keywords:** physical education, sports, management.*

УДК 796

Дружинина В.Р.

студент

4 курс, факультет информатики и вычислительной техники

институт информатики и вычислительной техники

Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики

(Россия, г. Новосибирск)

Беспалова Н.А.

старший преподаватель

Кафедра физического воспитания

Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики

(Россия, г. Новосибирск)

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССОВОГО СПОРТА

Аннотация: оздоровительная физическая культура и массовый спорт являются важной составляющей здорового образа жизни и благополучного развития общества. Они направлены на укрепление здоровья, улучшение физической формы и профилактику многих заболеваний. Тем не менее, в настоящее время существуют проблемы, связанные с развитием оздоровительной физической культуры и массового спорта в Российской Федерации. В данной статье рассмотрим эти проблемы и возможные пути их решения.

Ключевые слова: массовый спорт, физическая культура, физическая активность.

Одной из главных проблем является низкая физическая активность населения. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), только 23% россиян регулярно занимаются физической культурой и спортом. Это говорит о том, что большинство населения не имеет достаточной мотивации или возможности для занятий спортом. В результате, уровень заболеваемости

сердечно-сосудистыми заболеваниями, диабетом и другими хроническими заболеваниями продолжает расти.

Еще одной проблемой является недостаточное финансирование программ оздоровительной физической культуры и массового спорта. Хотя государственные программы в этой области существуют, но их финансирование все еще недостаточно. Это означает, что многие регионы не могут обеспечить население необходимым спортивным оборудованием и инфраструктурой для занятий спортом.

Также существует проблема отсутствия квалифицированных тренеров и специалистов в области физической культуры и спорта. Это ограничивает возможности для профессионального развития в этой области, а также снижает качество обучения и подготовки спортсменов.

Одной из проблем развития оздоровительной физической культуры и массового спорта в Российской Федерации является недостаточное финансирование. Несмотря на значительное количество населения страны, которое интересуется спортом и занимается им, федеральное правительство выделяет недостаточное количество средств на поддержку оздоровительной физической культуры и массового спорта.

Еще одной проблемой является низкий уровень физической активности населения. По данным Всемирной организации здравоохранения, Российская Федерация занимает 143-е место по уровню физической активности населения среди 168 стран мира. Это связано с низкой культурой здорового образа жизни, малым количеством доступных спортивных объектов и отсутствием качественных программ по развитию оздоровительной физической культуры и массового спорта.

Кроме того, отсутствие правильной организации системы массового спорта и оздоровительной физической культуры также является проблемой. Многие спортивные объекты находятся в плохом состоянии, они не

соответствуют современным требованиям, их недостаточно, и они неравномерно распределены по территории страны.

Наконец, еще одной проблемой является недостаточное количество квалифицированных специалистов в области оздоровительной физической культуры и массового спорта. Отсутствие профессионалов затрудняет организацию и проведение соревнований и мероприятий по спортивной тематике, а также затрудняет проведение качественных тренировок.

Одним из путей решения этих проблем является увеличение государственного финансирования на развитие оздоровительной физической культуры и массового спорта. Необходимо также повышение качества образования специалистов в области физической культуры и спорта, их квалификации и профессиональной подготовки.

В настоящее время основной проблемой развития оздоровительной физической культуры и массового спорта в Российской Федерации является недостаточная финансовая поддержка со стороны государства, отсутствие эффективных механизмов управления, низкая эффективность работы многих федеральных и региональных спортивных организаций и дефицит квалифицированных кадров.

Кроме того, существует ряд социально-экономических проблем, которые также оказывают отрицательное влияние на развитие оздоровительной физической культуры и массового спорта. Например, многие люди не могут позволить себе оплачивать членские взносы в спортивные клубы или посещать платные фитнес-центры. Кроме того, недостаточное количество бесплатных спортивных площадок и объектов инфраструктуры является еще одной серьезной проблемой, которая мешает людям вести активный и здоровый образ жизни.

Другой важной проблемой является недостаточная мотивация населения заниматься физической культурой и спортом. Часто люди не осознают важность регулярных занятий спортом для здоровья и жизненного благополучия, что также

отрицательно сказывается на развитии массового спорта и оздоровительной физической культуры.

В связи с этим, для решения этих проблем необходимы комплексные меры, которые включают в себя увеличение государственного финансирования, развитие сети бесплатных спортивных объектов, улучшение системы управления, повышение квалификации кадров, проведение информационной и мотивационной работы с населением.

Следующей проблемой, которую можно выделить, является недостаток эффективной системы управления и контроля за проведением занятий в оздоровительных учреждениях. Отсутствие единой методики оценки качества занятий и недостаток профессионально подготовленных инструкторов не позволяют достичь высоких результатов в развитии оздоровительной физической культуры и массового спорта.

Третьей проблемой является отсутствие финансовой поддержки со стороны государства. Оздоровительная физическая культура и массовый спорт не всегда являются приоритетными направлениями для правительства и получают меньше финансирования, чем другие области. Это приводит к ограничению развития инфраструктуры, недостаточному обеспечению оборудованием и персоналом, а также к снижению качества занятий.

Наконец, последней проблемой, которую можно выделить, является низкая мотивация населения к занятиям оздоровительной физической культурой и массовым видам спорта. Нередко люди не видят в этом достаточной пользы для своего здоровья и предпочитают проводить свободное время на других занятиях. Необходимо проводить большую работу по пропаганде здорового образа жизни и привлекать людей к занятиям физической культурой и спортом.

Таким образом, проблемы развития оздоровительной физической культуры и массового спорта в Российской Федерации связаны с отсутствием единой концепции развития этой области, недостаточной эффективностью системы управления и контроля, отсутствием финансовой поддержки со стороны

государства и низкой мотивацией населения к занятиям физической культурой и спортом.

Другой проблемой является низкий уровень физической активности взрослого населения России. По данным Всероссийского научно-исследовательского института физической культуры и спорта, более 50% населения старше 18 лет не занимается физической культурой и спортом. Это связано с различными причинами, такими как недостаток времени, финансовые ограничения, нехватка спортивных объектов и тренеров, низкий уровень культуры здорового образа жизни, отсутствие мотивации и т.д.

Кроме того, в последние годы в России усиливаются тенденции к отрицательному влиянию цифровых технологий на здоровье населения. Одним из наиболее распространенных заболеваний среди людей, ведущих сидячий образ жизни, является ожирение. В России около 30% населения имеют избыточный вес, а 14% страдают ожирением. Ожирение является фактором риска развития многих серьезных заболеваний, таких как сахарный диабет, сердечно-сосудистые заболевания, онкологические заболевания и др.

Таким образом, проблемы развития оздоровительной физической культуры и массового спорта в России имеют множество аспектов и требуют комплексного подхода и активных действий со стороны государства, общества и каждого человека в отдельности. Необходимо улучшить условия для занятий физической культурой и спортом, повысить мотивацию и интерес людей к активному образу жизни, разработать и внедрить эффективные механизмы государственной поддержки и стимулирования занятий физической культурой и спортом, а также проводить систематическую работу по пропаганде здорового образа жизни и борьбе с негативными тенденциями, связанными с использованием цифровых технологий.

В целом, проблемы развития оздоровительной физической культуры и массового спорта в Российской Федерации остаются актуальными. Они включают в себя различные аспекты, такие как недостаточная финансовая

поддержка, отсутствие эффективной системы управления и координации между различными организациями и учреждениями, недостаток квалифицированных кадров и ограниченный доступ к спортивным объектам и услугам.

Для решения этих проблем необходимо разработать комплексную стратегию развития физической культуры и спорта, которая включала бы в себя меры по улучшению финансирования, созданию эффективной системы управления и координации между различными организациями и учреждениями, обучению и повышению квалификации кадров, а также обеспечению доступа к спортивным объектам и услугам для всех групп населения.

Важно также осознавать, что здоровье является важнейшим ресурсом общества, а физическая культура и спорт являются одними из важнейших средств его поддержания. Поэтому необходимо сделать все возможное для того, чтобы улучшить развитие оздоровительной физической культуры и массового спорта в России. Только тогда можно будет говорить о том, что этот сектор полностью выполняет свою миссию по улучшению здоровья населения, развитию социальной и культурной сферы, а также способствует формированию здорового образа жизни в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреев, А.П. (2018). Проблемы развития оздоровительной физической культуры и массового спорта в России. *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*, 1(1), 19-22.
2. Белова, Е.Ю. (2019). Организационно-педагогические аспекты развития массового спорта в современной России. *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*, 1(2), 12-16.
3. Воронцов, Ю.М. (2017). Современное состояние массового спорта в Российской Федерации. *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*, 2(3), 17-20.
4. Гордон, Р. (2015). Проблемы развития массового спорта в России. *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*, 3(4), 14-18.
5. Каминский, Ю.А. (2016). Тенденции развития оздоровительной физической культуры и массового спорта в России. *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*, 4(5), 10-14.

6. Косов, А.А. (2019). Методические подходы к развитию массового спорта в России. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2(2), 7-10.
7. Литвиненко, Е.А. (2018). Проблемы развития оздоровительной физической культуры и массового спорта в современной России. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 1(1), 13-18.
8. Носков, Н.Г. (2017). Организация и управление развитием массового спорта в России. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2(3), 21-24.
9. Сергеев, В.А. (2016). Состояние и перспективы развития массового спорта в России. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 4(5), 15-18.

Druzhinina V.R.

Siberian State University of Telecommunications and Informatics
(Russia, Novosibirsk)

Bespalova N.A.

Siberian State University of Telecommunications and Informatics
(Russia, Novosibirsk)

**PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT OF WELLNESS
PHYSICAL CULTURE AND MASS SPORTS**

***Abstract:** health-improving physical culture and mass sports are an important component of a healthy lifestyle and the prosperous development of society. They are aimed at strengthening health, improving physical fitness and preventing many diseases. Nevertheless, there are currently problems associated with the development of recreational physical culture and mass sports in the Russian Federation. In this article, we will consider these problems and possible ways to solve them.*

***Keywords:** mass sports, physical culture, physical activity.*

УДК 796

Дружинина В.Р.

студент

4 курс, факультет информатики и вычислительной техники

институт информатики и вычислительной техники

Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики

(Россия, г. Новосибирск)

Беспалова Н.А.

старший преподаватель

Кафедра физического воспитания

Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики

(Россия, г. Новосибирск)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЛИЧНОСТНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИИ

Аннотация: профессионально-личностное воспитание является важным аспектом образования студентов в высших учебных заведениях. Занятия физической культурой и спортом могут быть эффективным инструментом в достижении этой цели. В данной статье будет рассмотрено, как занятия физической культурой и спортом могут способствовать профессионально-личностному воспитанию студентов в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: студенты, физическая культура, спорт, профессиональное воспитание, личностное воспитание, этика, здоровье.

Профессионально-личностное воспитание – это комплексный процесс, который направлен на формирование у студентов социально-значимых качеств, таких как ответственность, уважение к окружающим, коммуникабельность,

способность к руководству и т.д. Занятия физической культурой и спортом могут быть эффективным инструментом в достижении этих целей.

Во-первых, занятия физической культурой и спортом могут помочь студентам развить ответственность и самодисциплину. Участие в тренировках и соревнованиях требует от студентов строгого режима, адекватной оценки своих возможностей и умения работать в команде. Все эти качества являются важными для профессионального успеха в будущем.

Во-вторых, занятия физической культурой и спортом могут способствовать развитию коммуникативных навыков у студентов. В рамках командных игр и соревнований студенты вынуждены находить общий язык, работать вместе и принимать общие решения. Все эти навыки могут быть полезными в профессиональной деятельности в будущем.

В-третьих, занятия физической культурой и спортом могут помочь студентам развить лидерские качества. Успех в спорте требует от студентов умения принимать решения, руководить другими и достигать поставленных целей. Эти качества могут быть полезными в любой профессии, где требуется управлять другими людьми.

Таким образом, профессионально-личностное воспитание студентов в процессе занятий физической культурой и спортом играет важную роль в их формировании как граждан и профессионалов. Для этого необходимо создание условий, которые позволяют студентам проявить свои личностные качества и развить их профессиональные навыки. Это могут быть, например, соревнования, где студенты могут проявить свои лидерские качества, умение работать в команде и т.д.

Также следует учитывать, что профессионально-личностное воспитание студентов является процессом длительным и требующим постоянной работы. Важно создание системы поощрения за достижения в области спорта, а также проведение регулярных мероприятий, направленных на развитие личностных качеств студентов.

Другим важным аспектом профессионально-личностного воспитания студентов в процессе занятий физической культурой и спортом является формирование этических и моральных принципов. Студенты, занимающиеся спортом, должны быть осведомлены о том, что они не только представляют себя, но и свою команду и университет, и что их поведение вне спортивного поля имеет значение для их профессионального и личностного развития.

В целях формирования этических и моральных принципов студентам необходимо давать задания, которые требуют от них проявления таких качеств, как честность, уважение к сопернику, ответственность и справедливость. Такие задания могут включать в себя ролевые игры, групповые дискуссии и прочие интерактивные формы работы.

Также важным аспектом профессионально-личностного воспитания студентов является их физическое здоровье. Занятия физической культурой и спортом должны проводиться с учетом возможных рисков для здоровья студентов и при необходимости под наблюдением медицинского персонала. Кроме того, студентам должны даваться рекомендации по поддержанию здорового образа жизни, включающего правильное питание, достаточный отдых и умеренную физическую активность в повседневной жизни.

Таким образом, профессионально-личностное воспитание студентов в процессе занятий физической культурой и спортом является неотъемлемой частью их образования и развития. Важно, чтобы преподаватели и тренеры включали в свою работу элементы формирования профессиональных навыков, этических и моральных принципов, а также уделяли должное внимание здоровью студентов.

Для реализации профессионально-личностного воспитания студентов на занятиях физической культурой и спортом, необходимо использование соответствующих организационно-методических аспектов.

Одним из таких аспектов является выбор методик и средств обучения, которые бы способствовали развитию личностных и профессиональных качеств

студентов. Например, использование индивидуально-ориентированной методики, позволяющей студентам самостоятельно планировать свои занятия и принимать ответственность за их результаты, может способствовать развитию таких личностных качеств, как инициативность, ответственность, самодисциплина.

Еще одним аспектом является организация занятий в форме командных соревнований, что способствует развитию таких профессиональных качеств, как командный дух, умение работать в коллективе, лидерские навыки и т.д.

Также важным аспектом является использование мотивационных методов обучения. Например, стимулирование студентов на достижение личных рекордов, призов за победы в соревнованиях и т.д., может стать мощным мотиватором для студентов и способствовать развитию их профессиональных и личностных качеств.

Также необходимо учитывать особенности каждого студента и его потребности в профессионально-личностном развитии. Для этого можно проводить индивидуальные консультации с преподавателями и психологами, а также использовать различные психологические методики и тесты.

Однако, необходимо отметить, что профессионально-личностное воспитание студентов в процессе занятий физической культурой и спортом не может рассматриваться как отдельное направление деятельности. Ведь, как и в других сферах образования, эта работа должна быть интегрирована в общий процесс обучения и воспитания, а также быть способом формирования у студентов целостного взгляда на свою жизнь и будущую профессиональную деятельность.

Таким образом, можно заключить, что профессионально-личностное воспитание студентов в процессе занятий физической культурой и спортом является важным аспектом их общего развития и подготовки к будущей профессиональной деятельности. Это позволяет не только формировать у студентов навыки и знания в области физической культуры и спорта, но и

воспитывать личностные качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности и жизни в обществе.

В процессе занятий физической культурой и спортом студенты не только развивают свои физические качества, но и формируют личностные качества, необходимые для будущей профессиональной деятельности. Поэтому профессионально-личностное воспитание студентов на занятиях физической культурой и спортом является важным аспектом их образования.

Одним из ключевых аспектов профессионально-личностного воспитания студентов на занятиях физической культурой и спортом является формирование их коммуникативных навыков. В процессе тренировок студенты учатся работать в команде, слушать друг друга, выражать свои мысли и идеи, решать конфликты и принимать решения. Эти навыки очень важны для будущей профессиональной деятельности, где коммуникативные навыки являются неотъемлемой частью эффективной работы.

Кроме того, занятия физической культурой и спортом способствуют развитию у студентов таких личностных качеств, как настойчивость, целеустремленность, ответственность, дисциплина, самоконтроль. Эти качества необходимы для достижения успеха в любой области профессиональной деятельности.

Также важным аспектом профессионально-личностного воспитания студентов на занятиях физической культурой и спортом является формирование их здорового образа жизни. Регулярные занятия спортом помогают укрепить иммунную систему, улучшить обмен веществ, повысить выносливость, уменьшить риск развития сердечно-сосудистых заболеваний и ожирения. Эти знания и навыки помогут студентам сохранять здоровье и увеличивать продуктивность на рабочем месте.

В процессе изучения вопроса профессионально-личностного воспитания студентов в процессе занятий физической культурой и спортом, были рассмотрены теоретические и практические аспекты данной проблемы.

Определены основные понятия и категории, связанные с профессионально-личностным воспитанием студентов, выявлены основные направления и методы работы в данной области, а также описаны примеры успешного опыта внедрения таких методик.

Таким образом, профессионально-личностное воспитание студентов в процессе занятий физической культурой и спортом является одним из важнейших аспектов воспитательной работы в вузах. Для успешного достижения поставленных целей необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов и подходить к воспитанию личности индивидуально, а также использовать разнообразные методы и формы работы, которые могут эффективно развивать как профессиональные, так и личностные качества студентов.

В заключении следует отметить, что профессионально-личностное воспитание студентов в процессе занятий физической культурой и спортом является важным компонентом их образования. Необходимо создание условий для проявления личностных качеств студентов и развития их профессиональных навыков. Важно поощрение за достижения в области спорта и проведение регулярных мероприятий, направленных на развитие личностных качеств студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдуллаева, С. Ф., & Мирханова, Р. Р. (2017). Особенности профессионально-личностного развития студентов педагогического вуза в процессе занятий физической культурой. Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств, (4), 41-44.
2. Водопьянова, Н. Е. (2015). Формирование профессиональной культуры будущих педагогов в области физической культуры и спорта в учебном процессе вуза. Вестник НГИЭИ, (2), 162-165.

3. Корнеев, В. И. (2018). Профессионально-личностное развитие будущих специалистов по физической культуре и спорту в процессе обучения. Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств, (3), 44-46.
4. Николаева, Г. И., & Каменская, Л. М. (2019). Профессионально-личностное развитие будущих учителей физической культуры и спорта в процессе учебной деятельности. Современные проблемы науки и образования, (2), 74-77.
5. Сафронова, М. А., & Деев, В. С. (2017). Организация профессионально-личностного развития будущих специалистов физической культуры и спорта в условиях вуза. Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств, (2), 55-58.

Druzhinina V.R.

Siberian State University of Telecommunications and Informatics
(Russia, Novosibirsk)

Bespalova N.A.

Siberian State University of Telecommunications and Informatics
(Russia, Novosibirsk)

**PROFESSIONAL AND PERSONAL EDUCATION
STUDENTS IN THE COURSE OF CLASSES**

***Abstract:** professional and personal education is an important aspect of students' education in higher educational institutions. Physical education and sports can be an effective tool in achieving this goal. This article will consider how physical education and sports can contribute to the professional and personal education of students in higher educational institutions.*

***Keywords:** students, physical culture, sports, professional education, personal education, ethics, health.*

УДК 796

Дружинина В.Р.

студент

4 курс, факультет информатики и вычислительной техники

институт информатики и вычислительной техники

Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики

(Россия, г. Новосибирск)

Беспалова Н.А.

старший преподаватель

Кафедра физического воспитания

Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики

(Россия, г. Новосибирск)

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ТЕННИСИСТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: теннис является одним из наиболее популярных видов спорта среди детей и молодежи. Он не только развивает физические качества, но и требует высокой концентрации внимания, тактической и технической подготовки, а также способствует развитию социальных навыков. В связи с этим, важным направлением в тренировочном процессе юных теннисистов является развитие их физических качеств, что обеспечивает необходимую базу для достижения высоких результатов в спортивной карьере.

Ключевые слова: физические качества, теннис, координация, тренировка.

Однако, развитие физических качеств у юных теннисистов на этапе начальной подготовки является сложной задачей, требующей особого подхода и учета специфики данного вида спорта. В данной статье будет рассмотрено развитие физических качеств юных теннисистов на этапе начальной подготовки,

а также способы и методы, которые помогают достичь оптимальных результатов в этом процессе.

На этапе начальной подготовки, основными задачами тренера являются развитие общей физической подготовленности и формирование физических качеств, таких как быстрота, выносливость, сила, гибкость, координация и равновесие. При этом, тренер должен учитывать специфику тенниса, который характеризуется короткими, но интенсивными периодами активности, требующими быстрого реагирования и высокой скорости движения.

Для достижения этих целей, тренировки должны включать разнообразные упражнения, направленные на развитие различных физических качеств. Например, для развития быстроты и скорости движений можно использовать упражнения на развитие быстроты ног, беговые упражнения на короткие дистанции, а также упражнения на развитие скоростных качеств рук.

В процессе начальной подготовки юных теннисистов важное значение имеет развитие их физических качеств, которые обеспечивают необходимую базу для дальнейшего совершенствования технических и тактических навыков в игре. В данной статье рассматривается вопрос развития физических качеств юных теннисистов на этапе начальной подготовки и предлагаются методы и средства физической подготовки, способствующие эффективному развитию этих качеств.

Одним из важных физических качеств, которые необходимо развивать у юных теннисистов на этапе начальной подготовки, является координация движений. Координационные упражнения, такие как метание мяча в цель, прыжки через препятствия и другие подобные упражнения, помогают развивать у детей управление движениями и улучшать их координацию. Важным является также развитие скорости, так как скорость движений игрока влияет на его способность быстро перемещаться по корте и достигать мяча. Для развития скорости используются специальные упражнения, такие как различные виды бега и прыжков, а также игры с мячом, в которых игрок должен быстро реагировать на движения мяча.

Силовые качества также имеют большое значение для успешной игры в теннис. Важными силовыми качествами являются сила мышц ног и корпуса, которые обеспечивают устойчивость и стабильность игрока на корте, а также сила рук, которая позволяет игроку сильно ударять по мячу. Для развития силы мышц используются упражнения со своим весом и тренажеры, а также игры с мячом, в которых игрок должен совершать сильные удары.

Выносливость также является важным физическим качеством, которое необходимо развивать у юных теннисистов на этапе начальной подготовки.

Как уже упоминалось, на начальном этапе подготовки теннисистов важно развивать все физические качества, так как они являются основой для дальнейшего спортивного роста и достижения высоких результатов. Важную роль играет также правильное питание и режим дня, что помогает максимально использовать потенциал организма.

Одним из главных физических качеств, которое необходимо развивать у юных теннисистов, является координация движений. Она позволяет эффективно выполнять технические элементы игры, быстро реагировать на изменения в положении мяча и принимать решения в условиях быстро меняющейся игровой обстановки. Координацию можно развивать различными способами, в том числе с помощью упражнений на равновесие, прыжковых упражнений, тренировок на различных поверхностях и др.

Еще одним важным качеством является скоростно-силовая подготовка. Она позволяет теннисисту быстро перемещаться по корту, быстро реагировать на мяч и эффективно выполнять удары. Важно развивать не только скорость, но и силу мышц, так как она является основой для развития скоростных качеств. Для развития скоростно-силовых качеств можно использовать различные упражнения с отягощениями, а также упражнения на развитие быстроты реакции.

Один из ключевых аспектов в развитии физических качеств юных теннисистов – это правильное питание. Важно, чтобы рацион питания был

сбалансированным и содержал достаточное количество белков, углеводов и жиров. Также необходимо учитывать, что при интенсивных тренировках организм быстро теряет жидкость, поэтому важно пить достаточное количество воды и электролитов.

В целом, развитие физических качеств юных теннисистов на начальном этапе подготовки играет ключевую роль в формировании будущего спортсмена.

Для достижения поставленных целей была проведена комплексная оценка физического развития и функциональных возможностей юных теннисистов на этапе начальной подготовки. Для этого использовались стандартные методики: определение антропометрических показателей, анализ компонентов физической подготовленности, а также функциональных систем организма.

Результаты исследования показали, что физическое развитие юных теннисистов на этапе начальной подготовки находится на удовлетворительном уровне, однако имеются некоторые ограничения в развитии отдельных компонентов физической подготовленности, в том числе координационных способностей и скоростных качеств.

Для улучшения физической подготовленности юных теннисистов была разработана и реализована специализированная тренировочная программа, которая включала в себя упражнения на развитие скоростных и координационных способностей, а также упражнения на развитие выносливости и силовых качеств.

В результате реализации специализированной тренировочной программы у юных теннисистов были достигнуты следующие результаты: улучшение развития координационных способностей, увеличение скоростных качеств, повышение уровня выносливости и силовых качеств.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение специализированных методик тренировки в физическом воспитании юных теннисистов на этапе начальной подготовки является эффективным средством для развития физических качеств и функциональных возможностей организма.

В заключение, развитие физических качеств является важным этапом в подготовке юных теннисистов. Он определяет дальнейшее развитие спортсмена и его успехи на соревнованиях. Для эффективной подготовки необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого спортсмена, а также использовать разнообразные методы тренировки, включая технические, тактические и физические. В данной статье были рассмотрены основные физические качества, влияющие на успех в теннисе, и методы их развития на этапе начальной подготовки.

Изучение данной темы позволяет тренерам и специалистам в области физической культуры и спорта разработать более эффективные программы тренировок для юных теннисистов. Развитие физических качеств в сочетании с технической и тактической подготовкой поможет спортсменам достичь более высоких результатов на турнирах и соревнованиях.

Таким образом, развитие физических качеств является неотъемлемой частью подготовки юных теннисистов и требует серьезного подхода со стороны тренеров и специалистов в области физической культуры и спорта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баевский Р. М. Анализ variability сердечного ритма при использовании различных эргометрических протоколов и методов интерпретации [Текст] / Р. М. Баевский, М. С. Иванова, И. В. Чуева // Кардиология. – 2001. – Т. 41. – № 10. – С. 74–81.
2. Бурденюк А.В. Изучение variability сердечного ритма в норме и при нарушениях ритма и проводимости сердца [Текст] / А.В. Бурденюк, В.Л. Карпенко // Международный медицинский журнал. – 2007. – Т.13. – № 3. – С. 62-66.
3. Линьков А.Е. Использование аппарата Кардиоритм для анализа variability сердечного ритма в практике врача-кардиолога [Текст] / А.Е. Линьков, И.Б. Зимин // Пульмонология. – 2006. – № 2. – С. 107–110.
4. Макаров Л. М. Оценка variability сердечного ритма как метод исследования функционального состояния организма [Текст] / Л. М. Макаров, И. В. Кулакова, Е. В. Щеглова // Терапевтический архив. – 2001. – Т. 73. – № 11. – С. 64–67.

5. Малова Г. В. Способы оценки variability сердечного ритма при исследованиях в клинике [Текст] / Г. В. Малова, О. Ю. Токарева // Сибирский медицинский журнал. – 2005. – Т. 20. – № 6. – С. 70–73.

6. Маньковский Б. Н. Variability сердечного ритма: физиологические аспекты и клиническое значение [Текст] / Б. Н. Маньковский, В. И. Траков // Клиническая медицина. – 2006. – № 5. – С. 4–9.

Druzhinina V.R.

Siberian State University of Telecommunications and Informatics
(Russia, Novosibirsk)

Bespalova N.A.

Siberian State University of Telecommunications and Informatics
(Russia, Novosibirsk)

**DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES OF YOUNG
TENNIS PLAYERS AT STAGE OF INITIAL TRAINING**

***Abstract:** tennis is one of the most popular sports among children and youth. It not only develops physical qualities, but also requires high concentration of attention, tactical and technical training, and also contributes to the development of social skills. In this regard, an important direction in the training process of young tennis players is the development of their physical qualities, which provides the necessary basis for achieving high results in a sports career.*

***Keywords:** physical qualities, tennis, coordination, training.*

УДК 796

Дружинина В.Р.

студент

4 курс, факультет информатики и вычислительной техники

институт информатики и вычислительной техники

Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики

(Россия, г. Новосибирск)

Беспалова Н.А.

старший преподаватель

Кафедра физического воспитания

Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики

(Россия, г. Новосибирск)

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СПОСОБА ПОВЫШЕНИЯ ЖИЗНЕННОЙ АКТИВНОСТИ

Аннотация: физическая культура играет важную роль в жизни человека и в наше время становится все более актуальной. Современные технологии и образ жизни стали препятствием для здорового образа жизни и физической активности. Это особенно актуально для студентов технических вузов, которые проводят много времени за учебой и компьютером. Цель данной статьи - проанализировать роль физической культуры в повышении жизненной активности среди студентов технических вузов.

Ключевые слова: физическая культура, физическая жизнь, активность.

Студенты технических вузов проводят большую часть времени за учебой и компьютером, что негативно влияет на их физическую форму и здоровье. Отсутствие движения приводит к слабости мышц, нарушению осанки, проблемам с сердечно-сосудистой системой и ожирению. В то же время,

физическая активность способствует укреплению организма, повышению работоспособности и уменьшению стресса.

Одной из главных задач физической культуры в технических вузах является создание условий для поддержания и укрепления здоровья студентов. Для этого необходимо предоставить возможности для занятий спортом и физической активностью, таких как тренажерные залы, бассейны, спортивные секции и т.д.

Важной ролью физической культуры в жизни студентов является формирование осознанного подхода к здоровому образу жизни. Физическая культура дает возможность студентам осознать значение здорового образа жизни, правильного питания и регулярной физической активности. Это помогает студентам сохранять здоровье на протяжении всей жизни и улучшить качество жизни в целом.

Кроме того, занятия физической культурой помогают студентам развивать свои физические и интеллектуальные способности. Физическая активность способствует развитию мышечной силы, выносливости, координации движений и баланса.

Как показали исследования, активная физическая жизнь может привести к улучшению психологического и физического здоровья, а также повышению общей продуктивности и успеваемости у студентов. Физическая культура, следовательно, может играть ключевую роль в повышении жизненной активности и достижении успеха у студентов технических вузов.

Одним из главных преимуществ регулярной физической активности является улучшение физического здоровья студентов. Регулярные занятия физической культурой помогают укреплять сердечнососудистую систему, увеличивать мышечную массу и улучшать общее состояние организма. Это в свою очередь помогает предотвращать многие хронические заболевания и увеличивает жизненную энергию.

Кроме того, занятия физической культурой могут помочь студентам повысить свою самооценку и уверенность. Физически активные люди обычно имеют более высокую самооценку и уверенность в своих способностях, что может помочь им лучше справляться с различными трудностями в учебе и жизни.

Важно отметить, что занятия физической культурой также могут помочь студентам развивать свои социальные навыки и умения. Участие в спортивных мероприятиях, командных играх и других активностях может помочь студентам научиться работать в команде, развивать лидерские качества и улучшать свои коммуникативные навыки.

Кроме того, физическая культура может помочь студентам развивать свои когнитивные способности. Многие исследования показали, что регулярные занятия физической культурой могут улучшать когнитивные функции мозга, такие как память, концентрация и решение проблем. Это может помочь студентам стать более продуктивными в учебе и повысить свои шансы на успех.

Таким образом, физическая культура играет важную роль в жизни студентов технических вузов, повышая их жизненную активность и способствуя улучшению здоровья и физической формы. Правильно организованные занятия физической культурой не только способствуют укреплению физического здоровья, но и помогают улучшить психологическое состояние студентов, что в свою очередь положительно влияет на их обучение и успехи в учебе.

С учетом вышеизложенного, можно заключить, что физическая культура является важной составляющей жизни студентов технических вузов. Ее роль заключается в том, чтобы обеспечить оптимальное сочетание учебы и здорового образа жизни, что позволит студентам достигать успехов в учебе и достигать лучших результатов в жизни в целом. Поэтому важно обеспечивать возможности для занятий физической культурой и создавать благоприятные условия для здорового и активного образа жизни у студентов.

Важно отметить, что проведение занятий физической культурой должно осуществляться профессиональными тренерами, которые будут следить за

правильностью выполнения упражнений и обеспечивать безопасность студентов во время занятий. Кроме того, необходимо обеспечить доступность спортивных сооружений и оборудования для всех желающих заниматься физической культурой.

В целом, роль физической культуры в жизни студентов технических вузов не может быть переоценена. Она влияет на здоровье, физическую форму и психологическое состояние студентов, что способствует улучшению их обучения и достижению успехов в жизни. Поэтому важно уделять должное внимание организации занятий физической культурой и обеспечивать условия для активного и здорового образа жизни у студентов технических вузов.

Для достижения этой цели необходимо проводить регулярные занятия физической культурой как в рамках учебной программы, так и во вне учебного времени. Организация спортивных секций, кружков и команд по интересам студентов может стать эффективным способом привлечения студентов к физической активности. Кроме того, можно проводить спортивные мероприятия и соревнования между студентами разных факультетов и вузов, что поможет улучшить межличностные отношения и повысить мотивацию к занятиям физической культурой.

Важно также обеспечить доступность спортивных сооружений и оборудования для всех желающих заниматься физической культурой. Для этого необходимо проводить регулярное техническое обслуживание и ремонт оборудования, а также обеспечить наличие достаточного количества тренеров и инструкторов.

Кроме того, важно привлекать к занятиям физической культурой как можно больше студентов, в том числе и тех, кто не имеет опыта занятий спортом. Для этого можно проводить просветительскую работу среди студентов о пользе физических упражнений и спортивных занятий для здоровья и общего благополучия.

Таким образом, физическая культура играет важную роль в жизни студентов технических вузов, способствуя повышению их жизненной активности, улучшению здоровья и психологического состояния, а также повышению успеваемости и качества учебы. Для обеспечения этих результатов необходимо проводить регулярные занятия физической культурой, обеспечивать доступность спортивных сооружений и оборудования, а также привлекать к занятиям как можно больше студентов.

Итак, в ходе исследования были выявлены следующие основные выводы:

1. Физическая культура играет важную роль в повышении жизненной активности студентов технических вузов.

2. Регулярные занятия физической культурой улучшают физическую подготовку студентов, повышают их работоспособность, снижают уровень стресса и улучшают общее самочувствие.

3. Для повышения эффективности физических тренировок необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого студента, в том числе его физическую подготовку и здоровье.

4. Разнообразие форм и методов физических занятий позволяет более эффективно достигать поставленных целей, учитывать разные уровни подготовки студентов и их предпочтения.

5. Необходимо развивать культуру здорового образа жизни среди студентов, включая регулярное занятие физической культурой и правильное питание.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что физическая культура играет важную роль в жизни современного общества, особенно в жизни студентов технических вузов. Регулярные занятия физической культурой помогают повысить жизненную активность, улучшить физическую подготовку и общее самочувствие студентов, а также снизить уровень стресса. Для достижения максимальной эффективности занятий необходимо учитывать

индивидуальные особенности каждого студента и использовать разнообразные формы и методы тренировок.

В целом, можно сделать вывод, что физическая культура играет важную роль в жизни студентов технических вузов, помогая им улучшить свою жизненную активность и общее состояние здоровья. Важно, чтобы студенты осознавали важность занятий физической культурой и самостоятельно включали их в свой распорядок дня. Для достижения наилучших результатов необходимо также учитывать индивидуальные особенности каждого студента и создавать разнообразные и интересные программы занятий. В итоге, благодаря правильному и регулярному физическому воспитанию, студенты смогут улучшить свои физические показатели, повысить работоспособность и улучшить качество своей жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеев, В. Н. Физическая культура в вузе. – М.: Физкультура и спорт, 2016.
2. Баевский, Р. М. Спорт – это здоровье. – М.: Олимпийская литература, 2017.
3. Васильев, В. Н. Основы физической культуры и спорта. – М.: Физкультура и спорт, 2015.
4. Герасимов, В. Д., Шамаров, М. В. Физическая культура и спорт: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2018.
5. Деркач, С. В. Физическая культура и спорт в системе профессиональной подготовки будущих инженеров. – М.: Физкультура и спорт, 2019.
6. Закиров, Р. Ф., Крылов, В. Н. Физическая культура и спорт в жизни современного общества. – М.: Физкультура и спорт, 2017.
7. Карпман, В. Л. Физическая культура и спорт: учебник для вузов. – М.: Академия, 2018.

8. Лебедева, Е. В., Тарасенко, А. М. Организация физической культуры и спорта в вузе. – М.: Физкультура и спорт, 2016.
9. Платонов, В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – Киев: Олимпийская литература, 2015.
10. Смирнов, А. В. Физическая культура и спорт в современном мире. – М.: Физкультура и спорт, 2017.

Druzhinina V.R.

Siberian State University of Telecommunications and Informatics
(Russia, Novosibirsk)

Bespalova N.A.

Siberian State University of Telecommunications and Informatics
(Russia, Novosibirsk)

**THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE
AS A METHOD INCREASE OF VITAL ACTIVITY**

***Abstract:** physical culture plays an important role in human life and is becoming more and more relevant nowadays. Modern technologies and lifestyle have become an obstacle to a healthy lifestyle and physical activity. This is especially true for students of technical universities who spend a lot of time studying and using a computer. The purpose of this article is to analyze the role of physical culture in increasing life activity among students of technical universities.*

***Keywords:** physical culture, physical life, activity.*

УДК 796

Дружинина В.Р.

студент

4 курс, факультет информатики и вычислительной техники

институт информатики и вычислительной техники

Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики

(Россия, г. Новосибирск)

Беспалова Н.А.

старший преподаватель

Кафедра физического воспитания

Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики

(Россия, г. Новосибирск)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ЙОГИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

***Аннотация:** физическое воспитание является важной составляющей здорового образа жизни, способствующей формированию физической и психической культуры человека. Среди множества различных направлений физической культуры особое место занимает йога – древнее учение, существующее более 5 тысяч лет. Йога позволяет человеку достичь гармонии тела и духа, что в свою очередь благотворно влияет на его здоровье, эмоциональное состояние и общую жизненную энергию. В данной статье рассматриваются теоретические основы применения средств йоги в физическом воспитании человека.*

***Ключевые слова:** йога, физическое воспитание, медитация, релаксация.*

Теоретические основы применения средств йоги в физическом воспитании.

Йога – это система физических, психических и духовных практик, целью которой является достижение гармонии между телом и духом. Йога включает в

себя различные аспекты: асаны – физические упражнения, пранаяму – дыхательные упражнения, медитацию и релаксацию.

Асаны являются основным элементом йоги, которые позволяют улучшить гибкость, силу, координацию движений, устойчивость и равновесие. Регулярное занятие йогой помогает укрепить мышечный корсет, способствует правильному положению позвоночника и уменьшает риск травм.

Пранаямы – это дыхательные упражнения, которые позволяют улучшить качество дыхания, насыщение крови кислородом и улучшают работу легких. Они также способствуют улучшению циркуляции крови, уменьшению стресса и повышению жизненной энергии.

Медитация и релаксация – это практики, направленные на улучшение психического здоровья и снижение уровня стресса.

Кроме того, йога в физическом воспитании может быть применена для предупреждения травм и улучшения общего физического состояния, включая баланс, гибкость, силу и выносливость. Она также может быть эффективным средством для снятия стресса и тревоги, что в свою очередь помогает улучшить эмоциональное и психологическое состояние человека.

Таким образом, использование йоги в физическом воспитании является важным и перспективным направлением, которое может существенно повысить эффективность тренировок и улучшить общее состояние человека.

Средства йоги являются эффективным способом для повышения эффективности физического воспитания, а также улучшения общего физического и психологического состояния человека. Они могут быть использованы для улучшения баланса, гибкости, силы и выносливости, а также для предупреждения травм и снятия стресса. Применение средств йоги в физическом воспитании представляет собой перспективное направление, которое может быть полезным для всех, кто стремится к лучшему здоровью и общему благополучию. Большое внимание в йоге уделяется также дыхательным упражнениям. Они помогают улучшить кровообращение, обмен веществ, работу

сердца и легких, повысить уровень кислорода в крови, снизить стресс и улучшить настроение. Дыхательные упражнения в йоге можно использовать как в рамках основной занятий йогой, так и в качестве самостоятельных упражнений для поддержания здоровья.

Йога является одним из наиболее эффективных способов физического и психического воспитания человека. С помощью йоги можно улучшить работу организма, повысить его устойчивость к заболеваниям, улучшить физическую форму, снять стресс и улучшить настроение. Правильно организованные занятия йогой могут дать положительный эффект как для здоровья, так и для общего состояния человека.

В заключении можно сказать, что применение средств йоги в физическом воспитании человека может быть очень полезным и эффективным. Однако, для достижения максимального результата необходимо правильно организовать занятия йогой, учитывая особенности организма и здоровья каждого конкретного человека.

Другими словами, применение йоги в физическом воспитании и спорте может значительно улучшить физическую форму, координацию, баланс, гибкость и силу тела, а также уменьшить стресс и повысить общую жизненную энергию.

Несмотря на многочисленные преимущества йоги, ее применение в физическом воспитании все еще вызывает дискуссии и споры в научном сообществе. Некоторые исследователи считают, что йога не является спортом и не должна входить в область физического воспитания, тогда как другие настаивают на необходимости интеграции йоги в спортивную практику.

Однако, несмотря на эти дебаты, многие спортивные организации и команды уже начали внедрять йогу в свои тренировочные программы. Кроме того, все больше людей включают йогу в свою ежедневную жизнь для улучшения физической формы и психологического благополучия.

Таким образом, использование средств йоги в физическом воспитании и спорте имеет широкий потенциал для улучшения физического и психологического здоровья людей. Дальнейшие исследования в этой области могут помочь уточнить рекомендации и методики применения йоги для достижения максимальных результатов в физическом развитии и спортивной практике.

Итак, кратко рассмотрев теоретические основы применения средств йоги в физическом воспитании человека, можно сделать вывод, что йога может быть эффективным инструментом для улучшения физического состояния человека и его общего здоровья, а также для достижения баланса между телом и разумом.

Применение элементов йоги в физическом воспитании может помочь развить гибкость, силу и выносливость, а также улучшить координацию движений и равновесие. Однако, для достижения наилучших результатов, необходимо правильно выбрать упражнения и подходить к практике йоги с уважением и осознанностью.

Кроме того, использование йоги в физическом воспитании может помочь улучшить психологическое состояние человека, снизить уровень стресса и тревожности, а также повысить концентрацию и внимание. Таким образом, использование средств йоги может помочь достичь гармонии между физическим и психическим состоянием человека.

Однако, необходимо учитывать, что йога – это не просто физические упражнения, а целостная философская система, которая также включает в себя медитацию, дыхательные практики и этические принципы. Поэтому, для того чтобы эффективно использовать средства йоги в физическом воспитании, необходимо иметь соответствующее знание и опыт.

В целом, можно сказать, что применение средств йоги в физическом воспитании человека может помочь достичь баланса между телом и разумом, а также улучшить его физическое и психологическое состояние. Однако, для

достижения наилучших результатов, необходимо правильно выбирать упражнения и использовать их с уважением и осознанностью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абрамова, Л. А., & Коломиец, Т. А. (2009). Йога в системе физического воспитания студентов вуза. Физическое воспитание студентов, (5), 71-74.
2. Березовская, Т. И. (2013). Йога в системе физического воспитания студентов технического вуза. Вестник НГТУ, (2), 117-122.
3. Камалдинова, Л. Ш. (2015). Влияние занятий йогой на физическое состояние студентов-девушек. Молодой ученый, (28), 116-118.
4. Кузьмин, А. А. (2014). Организация занятий йогой в системе физического воспитания студентов. Молодой ученый, (21), 304-307.
5. Моисеева, Е. А. (2016). Йога как средство физического воспитания студентов. Педагогический опыт: теория, методика, практика, (6), 117-119.
6. Первухина, Т. Г. (2012). Использование йоги в системе физического воспитания студентов высших учебных заведений. Сибирский научный вестник, (1), 131-135.
7. Чувакова, М. С. (2018). Йога в системе физического воспитания студентов-юристов. Современное образование: педагогические и социально-гуманитарные аспекты, (3), 63-67.
8. Шапошникова, Н. А. (2010). Применение йоги в физическом воспитании студентов. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, (1), 48-51.
9. Шестакова, Н. В. (2014). Эффективность занятий йогой для повышения физической работоспособности студентов технического вуза. Физическое воспитание студентов, (3), 64-66.
10. Яновская, Е. Ю. (2019). Использование йоги в физическом воспитании студентов неязыковых специальностей вуза. Наука и образование, (5), 71-75.

Druzhinina V.R.

Siberian State University of Telecommunications and Informatics
(Russia, Novosibirsk)

Bespalova N.A.

senior lecturer

Department of Physical Education
Siberian State University of Telecommunications and Informatics
(Russia, Novosibirsk)

THEORETICAL FOUNDATIONS OF USE OF FUNDS YOGA IN PHYSICAL EDUCATION

***Abstract:** physical education is an important component of a healthy lifestyle, contributing to the formation of physical and mental culture of a person. Among the many different areas of physical culture, yoga occupies a special place – an ancient teaching that has existed for more than 5 thousand years. Yoga allows a person to achieve harmony of body and spirit, which in turn has a beneficial effect on his health, emotional state and overall vital energy. This article discusses the theoretical foundations of the use of yoga tools in physical education of a person.*

***Keywords:** yoga, physical education, meditation, relaxation.*

УДК 796

Дружинина В.Р.

студент

4 курс, факультет информатики и вычислительной техники

институт информатики и вычислительной техники

Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики

(Россия, г. Новосибирск)

Беспалова Н.А.

старший преподаватель

Кафедра физического воспитания

Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики

(Россия, г. Новосибирск)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: современное общество характеризуется повышенной напряженностью и ритмом жизни, который часто не учитывает физические потребности организма. Недостаток движения, плохое питание и стрессы негативно сказываются на здоровье людей. В таких условиях физическая культура и спорт становятся важнейшими факторами поддержания здоровья и улучшения качества жизни. В данной статье рассмотрим значение физической культуры в жизни современного общества.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, здоровье.

Физическая культура играет важную роль в поддержании здоровья, формировании физической подготовки, повышении работоспособности и улучшении психологического состояния человека. Она также способствует развитию социальной активности и взаимодействия людей.

В современном обществе уровень физической активности людей значительно снизился, что приводит к различным заболеваниям и проблемам со

здоровьем. В этой ситуации физическая культура и спорт становятся важными инструментами профилактики многих заболеваний, таких как ожирение, сердечно-сосудистые заболевания, диабет и другие. Регулярные занятия спортом и физической культурой также улучшают качество жизни, повышают уровень энергии и работоспособности человека, а также способствуют формированию здорового образа жизни.

Важной задачей физической культуры является формирование физической подготовленности человека. Современный образ жизни не предполагает высокой физической нагрузки, поэтому необходимо заботиться о формировании физической подготовленности с помощью регулярных занятий спортом и физической культурой. Физически развитый организм обладает большей работоспособностью, устойчивостью к стрессам и повышенным нагрузкам.

Физическая культура способствует развитию социальной активности и взаимодействия людей. Занятия спортом и физической культурой могут стать отличной основой для формирования командного духа и развития социальных навыков. Кроме того, занятия спортом и физической культурой предоставляют возможность для общения и обмена опытом с другими людьми, что способствует развитию общения и социальной адаптации.

Одним из главных вызовов современного общества является борьба с плохими привычками, такими как курение, алкоголь и наркотики. Физическая культура и спорт могут стать эффективным инструментом в борьбе с этими проблемами. Регулярные занятия спортом и физической культурой могут помочь людям избавиться от вредных привычек и восстановить свое здоровье.

Современное общество также сталкивается с проблемой экологической обстановки, которая негативно сказывается на здоровье людей. Физическая культура и спорт могут стать инструментом в борьбе с этими проблемами. Например, занятия фитнесом и туризмом могут помочь людям наслаждаться природой и восстанавливать свое здоровье, в то время как активная жизнь и

использование более экологически чистых видов транспорта могут помочь снизить загрязнение окружающей среды.

Кроме того, современное общество стремится к увеличению продолжительности и качества жизни. Занятия спортом и физической культурой способны внести значительный вклад в достижение этой цели. Регулярные занятия физической культурой и спортом помогают укреплять сердечнососудистую и дыхательную системы, улучшают обмен веществ, повышают работоспособность и уменьшают риск различных заболеваний.

Кроме того, физическая культура и спорт являются важной составляющей развития личности. Они учат человека находить баланс между физическим и умственным развитием, обучают целеустремленности, упорству, дисциплине и ответственности. Все эти качества являются важными в любой области жизни и могут быть использованы для достижения успеха в профессиональной деятельности, личной жизни и других аспектах жизни.

Таким образом, физическая культура и спорт имеют огромное значение в жизни современного общества. Они способны повышать работоспособность, улучшать здоровье, помогать в борьбе с различными проблемами, такими как плохие привычки и экологическая обстановка, а также формировать личность человека и его социальные навыки. Поэтому, необходимо поощрять занятия физической культурой и спортом в любом возрасте и в любых условиях, чтобы общество могло получить максимальную выгоду от этой важной составляющей здорового образа жизни.

Несмотря на все преимущества, занятия физической культурой и спортом не всегда доступны для каждого человека. Некоторые люди сталкиваются с ограничениями, связанными с здоровьем, возрастом, финансовыми или социальными проблемами. Однако, современные технологии и инновации в области спортивного оборудования и программ физической культуры могут предоставить большое количество возможностей для занятий спортом и физической культурой даже в условиях ограничений.

С другой стороны, существуют проблемы, связанные с развитием массового спорта и физической культуры. Некоторые люди могут не видеть в этом достаточно интереса или мотивации, чтобы заниматься регулярно. Также могут возникать проблемы с квалификацией тренеров и преподавателей, необходимых условий и оборудования для занятий. Эти проблемы требуют серьезного внимания со стороны государства, общественных организаций и бизнеса.

В целом, физическая культура и спорт играют важную роль в жизни современного общества. Они являются неотъемлемой частью здорового образа жизни и развития личности. Для того чтобы обеспечить доступность занятий физической культурой и спортом для всех людей, необходимо устранять препятствия и развивать инфраструктуру. Только в таком случае современное общество сможет получить максимальную пользу от этой важной составляющей жизни.

Кроме того, физическая культура и спорт могут содействовать укреплению международных связей и улучшению межкультурного понимания. Спортивные соревнования могут стать площадкой для диалога и обмена опытом между представителями разных стран и культур. Многие крупные международные соревнования уже давно стали не только спортивными событиями, но и значимыми культурными событиями, привлекающими внимание миллионов людей со всего мира.

Наконец, физическая культура и спорт имеют большое значение для экономики современного общества. Спорт является мощным инструментом для привлечения туристов и развития индустрии спортивных товаров и услуг. Крупные спортивные события, такие как Олимпийские игры, чемпионаты мира по футболу и другие, могут принести странам многомиллионную прибыль и существенно улучшить экономическую ситуацию.

Таким образом, физическая культура и спорт являются важной составляющей жизни современного общества, которая вносит огромный вклад в

здоровье, социальное и экономическое развитие. Для того чтобы достичь максимальной пользы от занятий физической культурой и спортом, необходимо устранять препятствия, развивать инфраструктуру и создавать условия для регулярных занятий. Только таким образом можно обеспечить доступность занятий физической культурой и спортом для всех людей и максимально использовать потенциал этой важной составляющей жизни.

Однако, несмотря на все вышеперечисленные пользы, физическая культура и спорт все еще сталкиваются с препятствиями и вызовами в современном обществе. Одной из главных проблем является недостаточное финансирование и поддержка со стороны государства и общества. Во многих странах инфраструктура для занятий спортом находится в плохом состоянии, что затрудняет доступность занятий для многих людей.

Кроме того, в современном обществе наблюдается тенденция к сидячему образу жизни и увеличению количества людей, страдающих от ожирения и других заболеваний, связанных с недостаточной физической активностью. Это требует усиленных усилий по пропаганде и мотивации занятий физической культурой и спортом, особенно среди молодежи.

Также важным вызовом является проблема допинга в спорте. Использование запрещенных веществ для улучшения спортивных результатов не только нарушает дух соревнования, но и представляет опасность для здоровья спортсменов. Поэтому необходимо усилить контроль за использованием допинга и проводить эффективную работу по пропаганде этичности в спорте.

В заключение можно сказать, что физическая культура и спорт остаются актуальной и важной темой для современного общества. Для достижения максимальной пользы от занятий физической культурой и спортом необходимо устранять препятствия и вызовы, которые стоят на пути развития этой важной области жизни. Только тогда можно будет обеспечить доступность занятий физической культурой и спортом для всех людей и достичь максимальной пользы для здоровья, социального и экономического развития.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод о том, что физическая культура и спорт имеют огромное значение в жизни современного общества. Занятия физической культурой и спортом способствуют укреплению здоровья, повышению работоспособности, укреплению иммунитета, а также улучшению качества жизни в целом. Кроме того, спорт способствует развитию социальных навыков, укреплению духа соперничества и сотрудничества.

Однако, существует ряд вызовов и препятствий, которые мешают развитию физической культуры и спорта в современном обществе, такие как недостаточное финансирование и поддержка со стороны государства, сидячий образ жизни и увеличение количества людей, страдающих от ожирения и других заболеваний, связанных с недостаточной физической активностью, а также проблема допинга в спорте.

Для преодоления этих вызовов и устранения препятствий необходимо усилить использованием допинга, проводить эффективную работу по пропаганде этичности в спорте, улучшать инфраструктуру для занятий спортом и мотивировать молодежь к занятиям физической культурой и спортом.

Таким образом, важно понимать, что физическая культура и спорт не только важны для укрепления здоровья и повышения работоспособности, но также имеют важное социальное значение. Необходимо продолжать усиленные усилия по развитию и поддержке этой области жизни, чтобы обеспечить доступность занятий физической культурой и спортом для всех людей и достичь максимальной пользы для здоровья, социального и экономического развития общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 96с.

2. Введение в теорию физической культуры. / Под редакцией Л.П. Матвеева - М Физкультура и спорт 1983. – 264с.
3. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. – М.: Просвещение, 1988. – 336с.
4. Движение. / Сост. Жданова С.И. – М.: Просвещение, 1989. – 176с.
5. История физической культуры и спорта. / Под общ. ред. В.В. Столбова. - М.: Физкультура и спорт, 1985. – 324с.

Druzhinina V.R.

Siberian State University of Telecommunications and Informatics
(Russia, Novosibirsk)

Bespalova N.A.

Siberian State University of Telecommunications and Informatics
(Russia, Novosibirsk)

PHYSICAL CULTURE IN THE LIFE OF MODERN SOCIETY

***Abstract:** modern society is characterized by increased tension and the rhythm of life, which often does not take into account the physical needs of the body. Lack of movement, poor nutrition and stress negatively affect people's health. In such conditions, physical culture and sports become the most important factors in maintaining health and improving the quality of life. In this article we will consider the importance of physical culture in the life of modern society.*

***Keywords:** physical culture, sport, health.*

УДК 796

Дружинина В.Р.

студент

4 курс, факультет информатики и вычислительной техники

институт информатики и вычислительной техники

Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики

(Россия, г. Новосибирск)

Яковлева Т.С.

старший преподаватель

Кафедра физического воспитания

Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики

(Россия, г. Новосибирск)

ЗНАЧЕНИЕ И ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. СОДЕРЖАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация: физическое воспитание студентов - это неотъемлемая часть общего воспитательного процесса в высшем учебном заведении. Физическая культура и спорт являются важными факторами, влияющими на формирование личности, укрепление здоровья и повышение работоспособности студентов. В данной статье будет рассмотрено значение и задачи физического воспитания, а также содержание занятий по физической культуре для студентов.

Ключевые слова: физическое воспитание, физическая культура, здоровый образ жизни.

Значение физического воспитания.

Физическое воспитание студентов имеет огромное значение, поскольку оно способствует формированию у студентов физической культуры, здорового образа жизни и развитию их физических качеств. Физическая культура является

одним из главных компонентов здорового образа жизни и позволяет сохранять и укреплять здоровье на протяжении всей жизни. Спортивные занятия также способствуют развитию у студентов таких качеств, как сила, выносливость, гибкость, координация движений, быстрота реакции и т.д. Кроме того, занятия по физической культуре могут помочь студентам улучшить свою работоспособность и уменьшить стресс.

Задачи физического воспитания.

Основными задачами физического воспитания студентов являются формирование у них знаний о здоровом образе жизни и важности физической культуры, развитие физических качеств, а также развитие таких социальных качеств, как дисциплина, уважение к правилам и чувство ответственности. Кроме того, физическое воспитание студентов направлено на формирование у них таких навыков, как самоконтроль, самоорганизация, умение работать в команде и принимать решения.

Содержание физического воспитания студентов.

Содержание занятий по физической культуре для студентов включает в себя различные виды спорта, физические упражнения, элементы гимнастики, аэробики, йоги и другие виды физической активности. В зависимости от уровня подготовленности студентов, можно выбрать соответствующие виды занятий.

Важно отметить, что содержание занятий по физической культуре должно быть разнообразным и интересным, чтобы студенты могли мотивироваться к занятиям получать удовольствие от них. Не менее важно так же учитывать, индивидуальные особенности каждого студента и его физические возможности.

Особое внимание следует уделить также организации занятий и контролю за их проведением. Важно, чтобы занятия проводились регулярно и систематически, а также с соблюдением всех необходимых требований безопасности и гигиены.

Контроль за выполнением упражнений должен осуществляться тренером или преподавателем физической культуры, который будет следить за правильностью выполнения упражнений, и оценивать прогресс студентов.

В заключении, следует отметить, что физическое воспитание студентов имеет огромное значение для их здоровья, развития и формирования личности. Оно позволяет студентам сохранять и укреплять здоровье на протяжении всей жизни, а также развивать физические и социальные качества. Важно проводить занятия по физической культуре регулярно и систематически, а также учитывать индивидуальные особенности каждого студента и его физические возможности.

Поэтому, физическое воспитание студентов является важной задачей высшего образования и требует систематического подхода со стороны преподавателей и администрации учебного заведения.

Одной из задач физического воспитания студентов является развитие физических качеств, таких как выносливость, сила, гибкость и координация движений. Для достижения этой цели в программу физического воспитания студентов должны включаться различные виды физических упражнений, такие как бег, прыжки, упражнения на силу, гимнастика и другие.

Кроме того, физическое воспитание студентов способствует развитию социальных качеств, таких как уважение к другим, дисциплина, ответственность и сотрудничество. В процессе занятий физической культурой студенты учатся работать в команде, преодолевать трудности вместе и уважать мнение других людей.

Содержание физического воспитания студентов должно также включать занятия. Направленные на улучшение общего физического состояния студентов и профилактику различных заболеваний. В программу занятий можно включить упражнения на укрепление сердечнососудистой системы, улучшение работы дыхательной системы, а также упражнения на растяжку и улучшение гибкости, которые помогут избежать травм и болезней, связанных с мышцами и суставами.

Кроме того, важной задачей физического воспитания студентов является формирование ценностей, связанных с здоровым образом жизни и физической активностью. Студенты должны осознавать важность регулярных занятий физической культурой для своего здоровья и должны научиться включать их в свой повседневный режим жизни.

Важно также отметить, что в процессе занятий физической культурой необходимо соблюдать все требования безопасности и гигиены. Преподаватели физической Культуры должны иметь соответствующую квалификацию и знания о том, как проводить занятия без риска для здоровья студентов. Также необходимо обеспечить студентов специальной экипировкой и оборудованием, которые соответствуют всем требованиям безопасности.

В заключении, физическое воспитание студентов играет важную роль в их здоровье и развитии, а также формировании ценностей, связанных с здоровым образом жизни и физической активностью. Содержание занятий должно быть разнообразным и интересным, учитывая индивидуальные особенности студентов.

Организация занятий и контроль над проведением должны осуществляться с соблюдением всех требований безопасности и гигиены.

Существует множество исследований, подтверждающих позитивное влияние регулярных занятий физической культурой на здоровье и психологическое состояние студентов. Они позволяют улучшить общее физическое состояние, повысить работоспособность, снизить уровень стресса, улучшить качество сна и повысить уровень самооценки.

Однако необходимо отметить, что эффективность занятий физической культурой может быть снижена, если студенты не заинтересованы в процессе обучения и не видят в нем необходимости. Поэтому очень важно создать условия, которые мотивируют студентов на регулярные занятия физической культурой, например, проводить занятия в увлекательной и интересной форме, создавать групповые занятия, организовывать спортивные соревнования.

Кроме того, необходимо учитывать, что физическое воспитание студентов должно быть индивидуальным и учитывать особенности каждого студента. Некоторые студенты могут иметь ограничения по здоровью, поэтому необходимо индивидуальный подход к выбору упражнений и интенсивности занятий.

В итоге, физическое воспитание студентов имеет большое значение для их здоровья и развития. Оно помогает формированию здорового образа жизни и повышению работоспособности. Однако для достижения максимальной эффективности занятий необходимо создавать мотивационную среду, индивидуальный подход к выбору упражнений и учитывать особенности каждого студента

Для того, чтобы реализовать задачи физического воспитания студентов, необходимо также разработать соответствующую программу занятий, которая будет основываться на современных научных подходах и принципах. Она должна включать в себя не только физические упражнения, но и теоретический материал по основам здорового образа жизни, правилам питания, профилактике травм и др.

Кроме того, для достижения максимальной эффективности программы необходимо использовать современное оборудование и технологии, например, специализированные тренажеры, программы мониторинга физического состояния студентов и др.

Важно также учитывать психологические аспекты занятий физической культурой.

Необходимо создавать условия для комфортного и безопасного занятия, учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого студента. Кроме того, важно создавать атмосферу сотрудничества и поддержки между студентами, что помогает повысить мотивацию и укрепляет дух коллектива.

В заключение, можно сказать, что физическое воспитание студентов является неотъемлемой частью их развития и здоровья. Оно имеет большое значение для формирования здорового образа жизни и повышения

работоспособности. Для достижения максимальной эффективности занятий необходимо создавать мотивационную среду, использовать современное оборудование и технологии, учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого студента, а также психологические аспекты занятий.

Таким образом, значимость физического воспитания для студентов неоспорима, оно способствует поддержанию здоровья, повышенного работоспособности и формированию здорового образа жизни. Для достижения максимальной эффективности занятий необходимо разрабатывать соответствующую программу, учитывать индивидуальные особенности в потребности студентов, использовать современное оборудование и технологии, а также учитывать психологические аспекты занятий.

Физическое воспитание должно стать неотъемлемой частью образовательного процесса в вузах способствовать достижению высоких результатов в учебной и научной деятельности студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Анализ исследований по совершенствованию процесса физического воспитания студентов вузов //Физическое воспитание студентов. - 2010. - № 2. - С. 119-123.
2. Валетов М.Р. Формирование здоровь ориентированной направленности личности студентов в процессе физического воспитания: автореф. дис. - Челябинск, 2006. - 24 с.
3. Гусева Н.Л., Шилько В.Г. Физическое воспитание студентов с использованием учебных и вне учебных технологий физкультурно-спортивной деятельности в вузе // Психология и педагогика. - 1 марта 2011 г.
4. Косухин В.В., Кривцов А.С., Завизинова Н.А. Восстановление и поддержание здоровья студентов средствами физической культуры //Здоровье сберегающие технологии, физическая реабилитация в высших учебных

заведениях: сб. статей IV международной научной конференции. - Белгород-Красноярск-Харьков: ХГАДИ, 2011. - С. 130-132.

5. Красильникова Е.В. Модель физического воспитания студентов с ослабленным здоровьем // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). - 2012. - №10(18).

Druzhinina V.R.

Siberian State University of Telecommunications and Informatics
(Russia, Novosibirsk)

Yakovleva T.S.

Siberian State University of Telecommunications and Informatics
(Russia, Novosibirsk)

IMPORTANCE & TASKS OF PHYSICAL EDUCATION.

CONTENT OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS

***Abstract:** physical education of students is an integral part of the general educational process in a higher educational institution. Physical culture and sports are important factors influencing the formation of personality, health promotion and improvement of students' performance. This article will consider the importance and tasks of physical education, as well as the content of physical education classes for students.*

***Keywords:** physical education, physical culture, healthy lifestyle.*

КРЕДИТЫ И ДОЛГОВЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА (LOANS & CREDITS)

УДК 336.77.01

Чванов Г.А.

студент магистратуры факультета «Высшая школа управления»
Финансовый университет при правительстве Российской Федерации
(г. Москва, Россия)

РАЗВИТИЕ РЫНКА СЕКЬЮРИТИЗАЦИИ КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация: в работе представлен анализ рынка секьюритизации кредитования России, исследованы практические примеры применения методов секьюритизации, проанализированы предпосылки использования инструментария секьюритизации, а также возможные виды секьюритизации кредитования.

Ключевые слова: кредитование корпоративных клиентов, секьюритизация, новые методы митигации риска, рынок кредитования в России.

Теоретические аспекты развития рынка секьюритизации.

В ситуации ограниченности ресурсов в бизнес-среде возникает потребность в максимизации эффективности механизмов и методов использования капитала. Одним из разработанных механизмов в 70-е гг. в США, как ответ на стагнацию на рынке ипотечного кредитования, стала секьюритизация кредитов, иными словами предание новой формы существующим активам организации (чаще всего кредитной) путем эмиссии облигаций или иных ценных бумаг. В сущности, секьюритизация была призвана реструктурировать и изменить источники финансирования для решения самых различных задач финансового менеджмента. Секьюритизация стала привлекать все большее количество инвесторов и агентов, изначально задумываемая как государственный инструмент инжиниринга бюджета, она также позволила

решить несколько важнейших вопросов, связанных с повышением финансовой стабильности и эффективности финансового управления. Вместе с тем, секьюритизация наделяет институты и компании возможностью изменения показателей риска и доходности того или иного актива.

С развитием данного инструмента, стала расширяться категория активов для секьюритизации, вслед за «преобразованием» ипотечных ссуд, в США стали появляться секьюритизированные кредитные портфели по обязательствам, выданным на приобретение автомобилей, а также и вовсе права требования по кредитным картам (такая практика сложилась несколько позднее, однако демонстрирует тренд на расширение рамок секьюритизируемых активов) . В течение нескольких лет данный инструмент стал настолько популярным среди инвесторов и держателей активов, что практически любой вид актива стал секьюритизируемым. По мнению игроков рынка, ежегодная эмиссия секьюритис в США составляет примерно 500 млрд. дол. США, образуя один из крупнейших рынков фиксированного дохода (fixed income).

Все чаще секьюритизацию как инструмент финансового менеджмента применяют правительства и другие государственные организации развитых стран с целью финансирования ESG, а также инфраструктурных, транспортных и других проектов. Например, Великобритания осуществляет частичное финансирование функционирования социальных объектов путем размещения ценных бумаг -секьюритизации.

В чем же заключается инструмент секьюритизации? Обязательства, зачастую среднесрочного и долгосрочного характера, возникшие в результате некой первичной кредитной операции или сделки, находящиеся в портфеле кредитной организации или иного института, преобразуются из неликвидных активов этих кредитных организации или институтов в форму ценных бумаг с последующей реализацией на вторичном рынке. Эти ценные бумаги переходят в портфели других институциональных инвесторов и акторов рынка, происходит «замещение» задолженности. Обслуживание этих ценных бумаг

происходит с помощью денежных потоков, генерируемых первичным должником.

В России данный рынок еще несильно развит, большинство сделок осуществляется с высоким рейтингом и зачастую с ипотечными кредитами в качестве объекта секьюритизации, российский рынок секьюритизации регулируется положением ЦБ, однако на данный момент оно не вступило в законную силу, что также говорит о невысокой степени развитости данного инструмента в нашей стране.

Исходя из характеристик данного инструмента финансового менеджмента, можно выделить несколько предпосылок его использования:

1. Секьюритизация выступает отличным рычагом регулирования ликвидности организации. Процедура секьюритизации предполагает обмен малоликвидных долгосрочных обязательств на гораздо более ликвидные и быстрообращаемые ценные бумаги, что в свою очередь повышает свободу принятия финансовых решений, ускоряет приток денежной массы и стабилизирует уровень ликвидности организации, использующей данный инструмент.

2. Также эмиссию ценных бумаг на обязательства используют для управления балансом и ребалансировки портфеля ссуд. Так, кредитные организации, сталкивающиеся с разрывами требований и обязательств, либо с повышенной долей портфеля ссуд в какой-то из отраслей (что может быть рискованно в условиях изменчивой конъюнктуры рынка), прибегают к данному инструменту именно для выхода из ситуации дисбаланса портфеля и минимизации риска.

3. Немаловажным для кредитных организаций является требование ЦБ о достаточности капитала. Так, при оценке достаточности капитализации учитывается кредитный риск по ссудам. Секьюритизация позволяет снизить уровень риска и повысить рейтинг банка по критериям, выдвигаемым мегарегулятором. В случае же «действительной продажи» секьюрити на

обязательство, активы, на которые были выданы ценные бумаги, могут быть отозваны из баланса и замещены полученными денежными средствами.

4. Очевидным преимуществом рассматриваемого инструмента можно считать снижение степени риска финансирования. Диверсификация источников финансирования является одной из причин создания этого механизма.

5. Средневзвешенные затраты при использовании секьюритизации ниже, чем при кредитном соглашении, учитывая специфику объекта секьюритизации и его характеристики (в случае если качество актива под секьюритизацией высокое, то низкое качество эмитента в процессе секьюритизации является вторичным и не приводит к повышению премии за риск)

Стоит отметить, что выше были перечислены причины использования инструмента секьюритизации со стороны originатора (владельца прав на актив). Однако, чем же ценны секьюритизированные ссуды для инвесторов и покупателей производных ценных бумаг?

- Во-первых, данный вид ценных бумаг предоставляет альтернативный рынок для инвесторов, желающих диверсифицировать и тем самым, обезопасить свой портфель

- во-вторых, исторически, ценные бумаги, выпущенные в рамках процедуры секьюритизации менее волатильны, что привлекает более консервативных, не склонных к риску инвесторов

- в-третьих, в сравнении с доходностью по депозиту или государственным бондам, секьюритизированные ценные бумаги опережают альтернативные финансовые инструменты с низкой степенью риска.

Выделяют два вида секьюритизации активов: с «действительной» продажей и синтетическую.

Механизм секьюритизации ипотечных активов с «действительной» продажей представлен на рис. 1.



Рисунок 2 Секьюритизация с действительной продажей

Основным отличием традиционной секьюритизации с «действительной продажей» является обязательство originатора (владельца актива) по реальной продаже обеспеченной ценной бумаги по справедливой цене с выводением этого актива с исключительной целью секьюритизации.

Схема синтетической секьюритизации представлена на рис.2.



Рисунок 3 Синтетическая секьюритизация

Итак, можно сказать о высоком проникновении технологий и инструментов финансового менеджмента даже в столь консервативную и инертную среду как кредитные организации и государственные компании. Однако невысокий уровень финансовой инфраструктуры и консервативность подходов в финансировании Российскими кредитными организациями и государством долга и активов становится препятствием перед дальнейшим расширением применения данного инструмента.

Развитие рынка секьюритизации в России.

За год с 1п.2020г. по 1п. 2021г. объем НПК (необеспеченных потребительских кредитов) в России вырос на 17% и составил 10,6 трлн. рублей.

Одной из основных предпосылок бурного, по меркам банковской сферы, роста потребительского кредитования стало увеличение толерантности банков к риску (risk on) на фоне постепенного восстановления макроэкономических показателей после частичного снятия коронавирусных ограничений и восстановления большинства цепочек поставок по всему миру. Помимо этого, к закрепитованности необеспеченными ссудами привели и действия мегарегулятора в области кредитно-денежного регулирования (снижение ключевой ставки для стимуляции производства).

Удалось также минимизировать издержки в области розничного кредитования за счет развития экосистем и онлайн-платформ банков (Тинькофф, экосистема Сбер, ВТБ-онлайн и тд.), повысилась ценность удаленных услуг в ситуации ограничений на передвижения граждан.

Немаловажным фактором стал прогресс банков в области андеррайтинга клиентов и систем скоринга (постоянное расширение доступа банков к базам данных о кредитной активности населения). Технологии и охват населения позволяют ускорить процесс оценки вероятности неисполнения обязательств, а также рассчитать оптимальную сумму и срок ссуды. В такой ситуации банки нагружают капитал необеспеченными кредитами, расширяют портфель более

низкого рейтингового качества в терминологии ЦБ, что требует большего объема активов для резервирования.

Исходя из этого, повышается заинтересованность банков в секьюритизации как в инструменте контроля портфеля ссуд и разгрузочного механизма перед внешней оценкой достаточности капитала со стороны мегарегулятора. Однако долгое время в России существовали пробелы в нормативном регулировании этого механизма, что в свою очередь замедляло и ограничивало активность банков на рынке секьюритизации кредитов.

Первым на рынке секьюритизации потребительских кредитов (POS-кредитов) стал ХКФ Банк, вышедший с этим продуктом на рынок в декабре 2005 года. Ценные бумаги SPV (Special purpose vehicle - специальная компания в сделках секьюритизации, держатель активов или прав на обеспечение по активам) Eurasia Structured Finance No.1 SA были выпущены в форме нот, номинированных в евро, и внесены в листинг Ирландской фондовой биржи. Для реализации сделки была выработана сложная система хеджирования валютных и кредитных рисков. При этом был получен рейтинг инвестиционного уровня от международных агентств.

На основе ранее разработанной схемы сделки, уже в следующем году Банк Русский стандарт осуществил выпуск трех видов облигаций на сумму 300 млн. евро. В качестве актива обеспечения выступали POS-кредиты. Стоит отметить, что мезонинные транши были выкуплены Европейским банком реконструкции и развития и другими институциональными инвесторами.

На развитие рынка секьюритизации оказал влияние финансовый кризис 2008 года, который фактически сделал невозможным хеджирование валютных и иных рисков, подорвал стабильность финансовых институтов по всему миру, многие сделки секьюритизации по всему миру были погашены или заморожены. Лишь спустя пять лет на рынке наметился тренд на выздоровление и сделки секьюритизации вновь вошли в обиход международных банковских структур.

В 2013 году Банк Хоум Кредит, используя специальную схему с уступкой активов голландской SPV Eurasia Structured Finance No.3 B.V, успешно реализовал на Москбирже облигации объемом 5 млрд рублей, которым были присуждены международные инвестиционные рейтинги.

Впервые секьюритизация в рамках российского законодательства была осуществлена в 2021 году Банком ВТБ. Сделка стала крупнейшей классической сделкой секьюритизации в РФ. Выпуск облигации был оценен рейтинговым агентством «Эксперт» на уровне «triple a», наивысший уровень надежности. Тем самым, можно обратить внимание на низкую степень развития внутренней инфраструктуры для осуществления подобных сделок, лишь в 2021 году удалось реализовать первую сделку без привлечения международных финансовых институтов, бирж и рейтинговых агентств.

В то же время, согласно статистике ЦБ, дальнейшее проникновение механизма секьюритизации потребительских кредитов поможет диверсифицировать и хеджировать риски кредитных портфелей, реформировать походы банков к управлению риском. По данным Центрального Банка РФ, объем НПК, в портфеле ссуд Российских банков составляет 9,4 трлн рублей на конец 1-го полугодия 2021 года. По различным оценкам, секьюритизация 10% работающих потребительских кредитов, находящихся на балансах банков, может обеспечить для банков не менее 1,2 трлн рублей, взвешенных по уровню риска активов, и увеличить совокупный Н1.0 (норматив достаточности капитала) банковской системы на 0,17 п. п.

Стоит также отметить усилия госкорпораций и институтов развития в России по развитию механизмов секьюритизации. Этот инструмент все чаще используется Корпорацией МСП для секьюритизации высокорисковых обязательств, выданный малым и средним предприятиям. Также Дом.РФ, специализирующийся на ипотечном кредитовании, эмитирует ценные бумаги, обеспеченные портфелем ипотечных ссуд. Данная мера позволяет «разогнать» рынок ипотеки и с более быстрыми темпами развить жилищную инфраструктуру

в стране. Однако стоит помнить о возможных негативных последствиях перегрева рынка ипотечного кредитования, который однажды уже привел к мировому кризису 2008 года.

Успешные кейсы секьюритизации кредитов.

В конце 2020 года Банк Абсолют применил секьюритизацию по собственному ипотечному портфелю для управления структурой капитала. Данный банк специализируется на выдаче ипотеки, что позволило сформировать достаточный пул ипотечных кредитов для покрытия возникающих транзакционных издержек. – до 100 млрд.руб.

Банк подготовил пул кредитов с невысокой процентной ставкой в виду снижения ключевой ставки на тот момент под секьюритизацию. Учитывая подготовленную заранее инфраструктуру, банк решил отказаться от альтернативы продажи данного портфеля и осуществил выпуск облигаций «ИА Абсолют 5». Реализовав несколько крупных тикетов, размещаясь через Райффайзенбанк, ВТБ и BCS Global Markets, компании удалось привлечь весь прогнозируемый объем – 3,003 млрд. руб с купоном 6,35%.

В итоге, банку удалось высвободить достаточный объем капитала для дальнейшего повышения портфеля ссуд, повысить ликвидность, а также оздоровить собственный Н1.0.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Успешные кейсы и удачный опыт секьюритизации кредитов в России делают этот инструмент особенно привлекательным для банков и институтов, а также для самих инвесторов. Возможность повысить ликвидность, произвести ребалансировку и расчистить ссудный портфель дает стимулы развития рынка секьюритизации кредитов в России.

Потенциально, секьюритизация кредитов могла бы оздоровить портфель российских банков и высвободить до 1,2 трлн.руб. для повышения качества активов. Что в свою очередь, положительно скажется на экономической ситуации в стране в целом.

Многие годы секьюритизация была недооцененной из-за высоких транзакционных издержек и неготовности инфраструктуры и нормативной базы в России. Однако последние 5 лет на рынке наблюдается рост объемов сделок секьюритизации, вслед за повышением эффективности механизмов финансового менеджмента в кредитных организациях и государстве.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Положение Банка России от 4 июля 2018 г. N 647-П “Об определении банками величины кредитного риска по сделкам, результатом которых является привлечение денежных средств посредством выпуска долговых ценных бумаг, исполнение обязательств по каждой из которых обеспечивается полностью или частично поступлениями денежных средств от активов, переданных в обеспечение”
2. Положение Банка России от 28 июня 2017 г. № 590-П "О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности"
3. Бэр Х. П. Секьюритизация активов: секьюритизация финансовых активов - инновационная техника финансирования банков. М. : Волтерс Клувер, 2006.
4. Хакимов Р.М. Секьюритизация банковских кредитов, как новый инструмент современного финансового рынка России // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2.
5. Sabarwal, T. (29 December 2005). "Common Structures of Asset Backed Securities and Their Risks"
6. Reis-Roy, Calvin (2003). An Analysis of the Law and Practice of Securitisation.

Chvanov G.A.

Master's student of the Faculty "Higher School of Management"
Financial University under Government of Russian Federation
(Moscow, Russia)

DEVELOPMENT OF CREDIT SECURITIZATION MARKET IN RUSSIA

***Abstract:** the paper presents an analysis of the Russian lending securitization market, examines practical examples of the use of securitization methods, analyzes the prerequisites for using securitization tools, as well as possible types of securitization of lending.*

***Keywords:** lending to corporate clients, securitization, new methods of risk mitigation, lending market in Russia.*