

ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК № 5 (50)



ТОМ 1

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2022

Международный научный журнал
«ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 5 (50) Том 1

МАЙ 2022 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна
Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти
ISSN 2712-8849
сайт: <https://www.vestnik-nauki.pf>
eLibrary.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626

Дата выхода в свет:
01.05.2022 г.
Периодическое
электронное научное
издание.

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

1. Бекселева Р.Р.

АКТУАЛЬНОСТЬ КАРЬЕРЫ В ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЯХ САРАТОВСКОЙ МОЛОДЕЖИ6-8

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)

2. Абданбекова Н.Р.

INGLIZ TILINI ORGANISHDA ENG YAXSHI METODIKA AMALIYOTI HAQIDA.....9-12

3. Гудзь В.В., Андрусев И.В.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ..... 13-17

4. Домашенко Ю.В., Болдырева В.Э.

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ..... 18-24

5. Исаева Н.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО МЕНЕДЖМЕНТУ ОБРАЗОВАНИЯ 25-28

6. Касимова Ф.А., Джураева Ф.Б.

ЎЗБЕКИСТОНДА ПЕДАГОГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ..... 29-33

7. Кривченко Е.А.

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ПОСТУПИВШИХ В РОССИЙСКИЙ ВУЗ..... 34-39

8. Лифтери В.А., Андрусев И.В.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ..... 40-43

9. Лифтери В.А., Андрусев И.В.

РОЛЬ ИГРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ 44-47

10. Максименко И.С.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КВЕСТОВ 48-51

11. Масликов М.М., Лесников И.Н.

ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К РАЗРАБОТКЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ 52-55

12. Музюкина А.И.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ») 56-63

13. Петросян Л.А., Сухонина Н.С.
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ..... 64-68

14. Петросян Л.А., Сухонина Н.С.
КОРРЕКЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ
ТЕМПО-РИТМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ..... 69-72

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ (ECONOMIC SCIENCE & MANAGEMENT)

15. Thirphaphone E., Podoba Z.S.
THE DEPLOYMENT OF BLOCKCHAIN TECHNOLOGY TO PROMOTE
THE NATIONAL ECONOMY IN SOUTH KOREA 73-84

16. Залозная Д.В., Криворотов А.С.
МЕСТО ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА
В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ..... 85-91

17. Залозная Д.В., Шевченко В.С.
ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ 92-98

18. Матюшкин Д.А.
АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ДОЛГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... 99-110

19. Матюшкин Д.А.
РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... 111-126

20. Сапожникова В.А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЗИНГОВЫХ ОПЕРАЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА..... 127-130

21. Саркисян А.В.
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ САМОЗАНЯТОСТИ В РФ..... 131-134

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

22. Дорошенко Д.О.
ДОГОВОР КОММЕРЧЕСКОГО КРЕДИТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В РОССИИ..... 135-139

23. Жданова М.К.
ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ
ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... 140-144

24. Копейкин С.В.
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ 145-152

25. Мальгина Л.Н., Савватеев А.И.
О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ
ИНОСТРАННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В РОССИЙСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 153-166

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

- 26. Зализная Е.А., Зализный С.А., Цакоев Д.А.**
РОЛЬ СИСТЕМ НАКОПЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ВОЗОБНОВЛЯЕМОЙ ЭНЕРГЕТИКИ..... 167-171
- 27. Козлов П.Е.**
МОДЕЛИРОВАНИЕ АВАРИЙНЫХ ОТКЛЮЧЕНИЙ
СЕТЕВОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ
НАДЕЖНОСТИ ПРИ ОПТИМИЗАЦИИ ГРАФИКА ПЛАНОВЫХ ОТКЛЮЧЕНИЙ 172-177
- 28. Лишних М.А.**
ПРЕДПОСЫЛКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УГЛЕРОДНЫХ НАНОТРУБОК 178-183
- 29. Семин Р.А., Бурдуковская А.В.**
СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ..... 184-187
- 30. Хамракулов Ё.М.**
МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
СЕРВИСНОГО ЦЕНТРА КАРЬЕРНЫХ САМОСВАЛОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ..... 188-192

ИЗДЕЛИЯ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (LIGHT INDUSTRY PRODUCTS)

- 31. Ражабова У.С., Узакова Л.П.**
АНАЛИЗ НАПОЛНИТЕЛЕЙ И СМАЗОК ДЛЯ КОЖИ ПОДОШВЫ ОБУВИ..... 193-197

ХИМИЯ (CHEMISTRY)

- 32. Олимова Ш.Э., Алимов И.З., Самандаров Н.Ю.**
ИССЛЕДОВАНИЕ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ХЛОРИДРОМЕТИЛОВОГО
ЭФИРА -0- БЕНЗИЛ ТИРОЗИН 3 α , 7 β -ДИГИДРОКСИХОЛЕВАЯ КИСЛОТА 198-205

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ (FOOD INDUSTRY)

- 33. Гальченко А.А., Борисова А.В.**
РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА РЕСТОРАНА «ВКУС» НА 60 МЕСТ 206-209

БИОЛОГИЯ (BIOLOGY)

- 34. Арсанукаев Д.Л., Бердукаева Х.С.**
АНАБОЛИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ ЭССЕНЦИАЛЬНЫХ МИКРОЭЛЕМЕНТОВ
В ЗОНЕ ИХ ДЕФИЦИТНОГО И ДИСПАРИТЕТНОГО ПОСТУПЛЕНИЯ..... 210-217

СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)

- 35. Прокопьев В.Н., Сергин А.А.**
СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА РАЗВИТИЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ХАНГАЛАССКОМ УЛУСЕ 218-224

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

УДК 1

Бекселяева Р.Р.

студентка 4-го курса социологического факультета Социология

Саратовский государственный университет

(Россия, г. Саратов)

**АКТУАЛЬНОСТЬ КАРЬЕРЫ В ЖИЗНЕННЫХ
СТРАТЕГИЯХ САРАТОВСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальность карьеры для саратовской молодежи, анализируются факторы, которые могут повлиять на отношения молодежи к карьере.

Ключевые слова: карьера, молодежь, жизненные стратегии, безработица.

Актуальность исследования обусловлена постоянно изменяющейся социально-экономической обстановкой, а также неготовностью молодого поколения планировать свое будущее, основываясь на своих нуждах и социально-экономических условиях.

Также необходимо учитывать тот факт, что в Саратовской области с начала 2019 года вырос уровень безработицы. Данные о занятости и положении на рынке труда в регионах России на конец мая обнародовал Росстат. В начале года в регионе было 1142,7 тысячи занятых и 55,3 тысячи безработных граждан. К концу мая показатели упали. Теперь в Саратовской области насчитывается 1135,2 тысячи работающих жителей. Число безработных выросло до 56,6 тысячи.

Уровень безработицы в мае 2019 года в среднем по России составил 4,5% как для населения в возрасте 15 лет и старше, так и для населения в возрасте 15-

72 лет. В Саратовской области уровень безработицы вырос с 4,6% до 4,8%, превысив средний по стране [1].

Это безусловно говорит о необходимости более точно планировать свою карьеру. Ведь молодые специалисты являются первыми кандидатами на увольнение в связи с их непродолжительным присутствием в какой-либо организации. Как для выпускников, так и для начинающих специалистов невозможность устроиться на новую работу оборачивается серьезными личностными и профессиональными ухудшениями [2 с. 18].

Всё чаще выбор профессии обуславливается материальными факторами, такие как близость учебного заведения с домом, возможность бесплатного обучения, а также возможность переезда от родителей.

Также сильное влияние могут оказывать и родители молодого поколения, которые буквально диктуют выбор профессии, и жизненный путь для своего ребенка, кажущийся им наиболее верным.

Но, мало кто учитывает факт того, что переход от советской патерналистской системы, когда всю ответственность за трудоустройство выпускника брало на себя государство, к новой системе произошел достаточно давно, однако и у студентов, и у их родителей сохраняются ожидания заботы со стороны вуза и государства в целом.

В современном мире все больше увеличивается свобода выбора и уменьшается социальная скованность. Это содействует формированию более социального характера молодежи, но при этом затрудняет самоопределение.

Популярность тема карьеры, среди отечественных ученых, приобрела в последние десятилетия, что вызвано значительным изменением всех основных сфер нашего общества, а также становлением рыночной экономики.

То, что раньше считалось неестественным, сообщалось только в негативном смысле и указывало на то, что личность всеми путями старается добиться лишь своих материальных благ, больше относилось к девиантному

проявлению карьеры, сегодня является одним из ярких показателей развития человека в обществе.

В российской экономике планирование карьеры как вид деятельности стало формироваться только с середины 90-х годов.

За последние 25 лет произошла довольно резкая смена ценностных представлений о содержании и характере труда, качестве жизни.

Человеческий фактор в производстве в последние десятилетия возводится в один из самых важных показателей. Его обоснованно считают одной из главных причин успеха организации, и поэтому современное руководство заинтересовано в развитии карьеры своих сотрудников.

Это достаточно явно повлияло на то, что планирование и управление развитием карьеры в последние годы стало одной из важнейших областей изучения.

Сегодня успешная карьера человека является основным показателем его успешности, реализации в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- ВЦИОМ. Индекс безработицы. [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/ratings/indeks-bezraborticy> (дата обращения 27.04.2022 гг.)
- Кочетов, А.Н. Занижение цены труда и устойчивость структурной безработицы в России //Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Социология. Политология. 2019. Т. 19, № 1. С. 17–22

Bekselyaeva R.R.
Saratov State University
(Russia, Saratov)

RELEVANCE OF CAREER IN THE LIFE STRATEGIES OF SARATOV YOUTH

Abstract: this article discusses the relevance of a career for Saratov youth, analyzes the factors that can affect the attitude of young people to a career.

Keywords: career, youth, life strategies, unemployment.

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)

УДК 37

Абданбекова Н.Р.

ТГПУ имени Низами, преподаватель

(Узбекистан, г. Ташкент)

**INGLIZ TILINI O'RGANISHDA
ENG YAXSHI METODIKA AMALIYOTI HAQIDA**

***Xulosa:** maqolada siz talabalarni ingliz tiliga o'rgatishning turli yondashuvlarining tavsifini topasiz. Mavzu yosh o'qituvchilar va o'z tilini o'rganishni istaganlar uchun foydali bo'ladi. Iste'molchiga uning til ehtiyojlari qanday qondirilganini tushunish muhimdir.*

***Kalit so'zlar:** poliglot tizimi, Dragunkin usuli, Pimsler usuli, Schechter usuli, Berlitz usuli, Rosetta tosh usuli, Lex dasturi, Mueller usuli.*

Ingliz tilini o'qitishning turli usullari tavsifi Zamonaviy va tez o'zgaruvchan dunyoda eng dolzarb bo'lib, til o'rganishning intensiv usuli hisoblanadi. Bugungi kunda iste'molchi har qanday did uchun treninglarni tanlashi mumkin – masalan, advokatlar uchun ingliz tili, iqtisodchilar uchun ingliz tili, biznes ingliz tili va hokazo. Talabalar o'quv jarayonida faol ishtirok etib, xorijiy nutqni idrok etishni o'rganadilar. Gapirish va tinglash o'rganish vaqtining katta qismini egallaydi. Bu usul til muhitini sun'iy rekreatsiya qilishni nazarda tutadi.

Ingliz tilini o'rganish uchun 8 ta eng yaxshi usulni tavsiya etamiz.

Poliglot tizimi

Yetakchi olim Dmitriy Petrov tomonidan ishlab chiqilgan usuldir. Loyihaning marketologlari atigi 16 ta darsda realiti-TV formatida tilni o'zlashtirgan 8 nafar talaba misolida dastur samaradorligini ko'rsatdi. Texnikaning mohiyati doimiy aloqadir. Odatda darslikdan o'rganish uchun olinadigan nazariyaga ham aytiladi. Talabalar birinchi ma'ruzalardan o'zlari o'rganayotgan tilda gapira boshlaydilar. Vaqt

davomida ko'nikmalar kuchayadi, leksika to'ldiriladi, grammatik qoidalar o'zlashtiriladi. Darslar sinfda, guruhda olib boriladi. Talabalarga suhbat uchun mavzu beriladi va ommaviy muloqot boshlanadi. Sevimli mashg'ulotlar, sevimli filmlar, dam olish kunlari uchun rejalar, uy hayvonlari, bolalik xotiralari - suhbat har qanday mavzuda bo'lishi mumkin, asosiysi - gapirish, gapirish, gapirish. Va buni chiroyli va to'g'ri bajarishdir.

Dragunkin texnikasi

Bu usul ham ingliz tilini o'rganishning [samarali usullar](#)idan biri bo'lib, bu sizga asoslarni tezda o'rganish va ishonchli suhbat darajasiga erishish imkonini beradi. Dastur ekspress formatga e'tibor qaratgan holda ishlab chiqilgan. Grammatika umumlashtirilgan tarzda, qoidalarning nozik tomonlariga sho'ng'ilmagan holda taqdim etiladi. Bu texnikada fonetika so'zlashuv nutqida e'tiborga olinishi kerak bo'lgan barcha asosiy fikrlarni taqdim etadi, transkripsiyalarni to'g'ri o'qish va talaffuz qilishni o'rganadi. Agar siz tilni noldan o'rganayotgan bo'lsangiz va uning asoslarini tezda o'zlashtirmoqchi bo'lsangiz, dragunkin usuli idealdir. Ilg'or talabalar uchun dastur ham mavjud. Ammo bu yerda bir jihat muhim: agar siz ilgari tilni boshqa usul yordamida o'rgangan bo'lsangiz, Dragunkin tizimi ko'plab savollar tug'dirishi mumkin. Kursning o'ziga xosligi uning terminologiyasi va qoidalarni izohlashida.

Pimsleur texnikasi

Ingliz tilini noldan o'rganishning ushbu tezkor usuli ingliz tiliga muhtoj bo'lganlar uchun imkoniyatdir. Dasturning o'ziga xosligi shundaki, u nafaqat chet tilini o'rganishga yordam beradi, balki xotirani yaxshi o'rgatadi, uning resurslarini kengaytiradi. Kurs mexanikasi - audio darslarda. Talabaga Pimsleur texnikasini o'rganishi uchun faqat bir juft naushnik va 30 ta darsdan iborat dastur yuklangan planshet kerak bo'ladi. Dars materialni tinglashdan iborat: dialoglar, monologlar, iboralarni takrorlash va nutq burilishlarini tahlil qilish kabilarni o'z ichiga oladi. Avval ma'ruzachi gapiradi, so'ngra talaba so'z va gaplarni takrorlaydi.

Shexter usuli

Bu [zamonaviy usul](#) bo'lib, ingliz tilini o'rganishning klassik usullaridan juda farq qiladi. Har bir talabadan - individual va motivatsiyon izlanish talab qilinadi. Dars suhbat, hozirgi voqealar, sevimli mashg'ulotlari, turmush tarzi, talabalarning kelajagdagi maqsadlarini muhokama qilish shaklida o'tadi.

Berlitz usuli

Dastur sizga tilni tezda o'zlashtirishga imkon beradi. Siz o'zingizni ingliz tilida muloqot qilish qobiliyatini faollashtirishni talab qiladigan yangi muhitda topasiz. Bu usulda siz nafaqat gapirishni, balki chet tilida fikrlashni ham o'rganishingiz kerak bo'ladi. Bu eng yetuk dasturlardan biri bo'lib, 200 yil oldin yaratilgan va shu kungacha iste'molchilar tomonidan talab qilingan usul hisoblanadi. Dastur noyob bo'lib, unda turli xil vositalar va texnikalar qo'llaniladi.

Rosetta tosh usuli

Tushunish va eslab qolishning oson va tezkor usuli hisoblanadi. Qoidalar, jadvallar yoki diagrammalar yo'q. Ingliz tilini xobbi bilan shug'ullanayotgandek bemalol o'rganasiz. Darslar suhbat shaklida o'tkaziladi. Dastur oddiydan murakkabgacha tuzilgan. Ingliz alifbosi bilan tanish bo'lmaganlar uchun ham qiyin bo'lmaydi. Metodologiyaning o'ziga xos xususiyati - tarjima va qoidalarning yo'qligidir.

Lex dasturi

Ushbu uslub ingliz tilini allaqachon biladigan, jummalarni qanday qilib to'g'ri tuzishni biladigan va grammatikani tushunadiganlar uchun foydali bo'ladi. Lex-ning asosiy vazifasi! - so'z boyligini boyitish. Siz dasturni kompyuter yoki noutbukga o'rnatasiz va o'qishni boshlaysiz. Monitorida siz takrorlash uchun eslab qolishingiz kerak bo'lgan so'zlar, jummlalar, iboralarni ko'rasiz (yozma va og'zaki). O'quv materiali bilan birgalikda Lex-da erishgan darajangizni aniqlash uchun testlar mavjud. Ingliz tilini o'rganishdan tashqari, ushbu texnika turli yoshdagi talabalar uchun foydali bo'lgan xotirani charxlaydi.

Myuller usuli

Ushbu innovatsion uslub bizning fikrlashimizning ongli va ongsiz tomonlarini qamrab oladi. Stanislav Myuller bu usuli orqali ilgari yashiringan imkoniyatlarni faollashtirishga yordam beradigan neyropsixologik usullarga murojaat qilgan. U ikkita usulga asoslangan - gologramma xotira usuli va o'rganish tizimi: Golografik xotira talabaga asosiy narsani ajratib ko'rsatishga, yangi materialni intensiv o'zlashtirish qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi. Talaba bilimlar oqimini mantiqiy ravishda qurishni boshlaydi, uning har bir detalini tizimlashtirish o'zi uchun qulay hisoblanadi. Myuller tizimi o'quv jarayonini tezlashtirish imkonini beradi. material osonroq, tezroq hazm qilinadi va bu orqali energiya tejaladi. Texnika 16-18 yoshdagi talabalar uchun ideal hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

Sardor Hafizov. «Ingliz tili grammatikasi». 2019 yil. 232 bet.

Смирницкий А.И. Лексикология английского языка. М., 1996.

Чиненова Л. А. Английская фразеология в языке и речи. М., 1986.

Abdanbekova N.R.

Nizami TSPU, teacher

(Uzbekistan, Tashkent)

IN THE STUDY OF ENGLISH

THE BEST TECHNIQUE OF AMALIYATI JUDGE

***Abstract:** in the article you will find a description of the different approaches to teaching students English. The topic will be useful for young teachers and those who want to learn their own language. It is important for the consumer to understand how his language needs are met.*

***Keywords:** polyglot system, Dragunkin method, Pimsler method, Schechter method, Berlitz method, Rosetta Stone method, Lex program, Mueller method.*

УДК 373.21

Гудзь В.В.

студентка кафедры специального (дефектологического) образования
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова

Научный руководитель:

Андрусева И.В.

кандидат педагогических наук
доцент кафедры специального (дефектологического) образования
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ,
ИМЕЮЩИМИ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Аннотация: статья посвящена особенностям логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи. В ходе изложения статьи обоснована специфика организации индивидуальной коррекционно-логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи и описаны основные методические приемы, используемые в данном процессе.

Ключевые слова: индивидуальная коррекционно-логопедическая работа, общее недоразвитие речи, методические приемы.

В современной логопедии термин «недоразвитие речи» используется для обозначения качественно более низкого уровня сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом.

К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, относится формирование у них лексического словаря. Это необходимо как для наиболее полного преодоления

системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению.

Преодоление общего развития в процессе коррекционно-логопедической работы должно осуществляться систематически и быть нацелена прежде всего на коррекцию звукопроизношения и развитие фонематического восприятия дошкольников. Также коррекционно-логопедическая работа должна непременно предусматривать развитие словаря, связной речи, звукового анализа и синтеза, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Очень важно в процессе организации индивидуальной коррекционно-логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи заинтересовать детей занятиями, используя разнообразные игровые моменты, рисование, художественное слово [2].

Успех логопедических занятий во многом зависит от того, насколько тщательно логопед продумал занятия в соотношении с дефектом ребенка, уровню его психических процессов и особенностей поведения.

Воспитателю логопедической группы необходимо активно участвовать в коррекционном процессе, способствуя преодолению речевого дефекта, так же в процессе своей деятельности ему следует руководствоваться общедидактическими принципами, при этом некоторые из них наполняются новым содержанием. Это-принципы системности и последовательности, принцип индивидуального подхода.

Принцип системности и последовательности предлагает адаптацию содержания, методов и приемов деятельности воспитателя к требованиям, представленным задачами коррекционного этапа логопедического воздействия.

Принцип индивидуального подхода предлагает учет индивидуальных речевых особенностей детей. Это объясняется наличием различных по структуре и тяжести речевых нарушений у детей и неодновременностью их преодоления на логопедических занятиях [4].

Логопедическая работа по преодолению ОНР осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи с учетом закономерностей его развития в норме. Главная задача состоит не только в том, чтобы научить детей пользоваться определенными словами и изречениями, но главным образом в том, чтобы вооружить их средствами, которые позволят самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения.

Необходимым условием проведения занятий является плотный контакт с ребенком на фоне позитивного эмоционального настроения, его желания говорить и подражать логопеду. Занятия должны включать различные методические и игровые приемы, разумное чередование видов работы с многократным повторением одного и того же речевого материала, быть насыщенными (особенно в начале) невербальными заданиями. Продолжительность индивидуальных занятий 10 - 15 минут [5].

Если ребенок хорошо успевает по отдельным видам занятий, то воспитатель может взять его на индивидуальное логопедическое занятие. Также он может брать детей с прогулки без ущерба для здоровья ребенка на 15-20 минут для индивидуальной работы.

Целесообразно для работы воспитателя логопедической группы работать во второй половине дня согласно сетки занятий с закреплением навыков произношения и развития речи.

Преодоление общего развития в процессе коррекционно-логопедической работы должно осуществляться систематически и быть нацелено прежде всего на коррекцию звукопроизношения и развитие фонематического восприятия дошкольников.

В процессе индивидуальной работы логопеды зачастую используют разнообразные традиционные и нетрадиционные технологии, такие как артикуляционная гимнастика; логопедическая ритмика; логопедическая кукла; сказкотерапия; логоанимация; скороговорки; радио; логопедические компьютерные программы [5].

Таким образом, вся система индивидуальной коррекционно-логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи опирается на принцип коммуникативной направленности обучения. Это предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, образование у детей мотивированной потребности к речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Волкова, Л. С. Логопедия / Л. С. Волковой. – М.: Владос, 2018. – 680 с.
- Корнев, А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А.Н. Корнев – СПб.: Речь, 2016. – 380 с.
- Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2018. – 224 с
- Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения / М.Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 2019. – 239 с.
- Шаховская, С.Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи / С.Н. Шаховская. // Психолингвистика и современная логопедия. – М.: Наука, 2017. – 225 с.

Gudz V.V.

student of the Department of Special (defectological) education
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov

Andruseva I.V.

Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of Special (Defectological) Education
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov

**ORGANIZATION OF INDIVIDUAL
CORRECTIONAL AND SPEECH THERAPY
WORKING WITH PRESCHOOLERS,
HAVING A GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH**

***Abstract:** the article is devoted to the peculiarities of speech therapy work with preschoolers who have a general underdevelopment of speech. In the course of the presentation of the article, the specifics of the organization of individual correctional speech therapy work with preschoolers with general speech underdevelopment are substantiated and the main methodological techniques used in this process are described.*

***Keywords:** individual correctional speech therapy work, general underdevelopment of speech, methodological techniques.*

УДК 373.21

Домашенко Ю.В.

студентка кафедры специального (дефектологического) образования
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова

Болдырева В.Э.

старший преподаватель
кафедры специального (дефектологического) образования
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова

**ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЯ
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Аннотация: в данной статье на основе анализа общей и специальной психолого-педагогической литературы обоснованы особенности коррекционной работы по преодолению нарушения лексико-грамматического строя речи детей с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, лексико-грамматический строй, коррекционная работа, логопед, методические приемы работы.

Постановка проблемы. Речевая функция является одной из важнейших функций, которая характерна только для человека, и обладание способностью речевого общения создает условия для человеческих отношений. Нарушение речи негативно влияет на развитие личности, отражается на ее деятельности, поведении. Речевые нарушения существуют так давно, как и человеческая речь.

Важность овладения детьми с общим недоразвитием речи родным языком объясняется тем, что он представляет собой средство общения,

интеллектуального развития и способ изучения всех других учебных предметов. В настоящее время в отечественной специальной педагогике сложился такой подход к обучению детей с нарушением речи, который ориентирует педагога на формирование совокупности знаний, умений и навыков детей с учетом их возможностей, типологических и индивидуальных особенностей.

Необходимым условием формирования социально активной и духовно богатой личности является овладение речью как средством общения. При общем недоразвитии речи обогащение опыта протекает замедленно и искаженно. Аномально развитые практическая и познавательная деятельности не могут способствовать быстрому накоплению представлений и не стимулируют появление новых интересов и потребностей. Ребенок не чувствует необходимости в речевом общении с окружающими.

Актуальность выбранной темы определяется тем, что дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения речи и малую мотивацию к овладению речью и в частности ее лексико-грамматическим строем речи. Следует отметить, что в результате специально организованного обучения можно оптимизировать навыки овладения лексико-грамматическим строем речи у детей с общим недоразвитием речи.

В исследованиях Л.Ф. Спинова, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.Н. Шаховской и др. отмечается, что у детей с общим недоразвитием речи наблюдаются трудности усвоения лексическо-грамматических закономерностей родного языка.

В работах Р.Е. Левиной, Е.Ф. Собонович, Н.С. Жуковой, Л.Ф. Спиновой, Т.П. Бессоновой, Т.Б. Филичевой, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Т.А. Ткаченко и др. представлен анализ развития лексико-грамматической стороны развития речи при ОНР, где они подробно описывают нарушения лексики у детей с ОНР.

Разработка коррекционной работы по преодолению нарушения лексико-грамматического строя речи детей с общим недоразвитием речи освещена в

научных трудах и публикациях В.А. Ковшикова, Р.И. Лалаевой, Е.Ф. Собонович, и др.

Следует отметить, что в логопедии разработана и широко применяется методическая система коррекционной работы с детьми с ОНР. Однако, специфические приемы, направленные на формирование лексико-грамматического строя представлены недостаточно.

Целью статьи является теоретическое обоснование особенностей коррекционной работы по преодолению нарушения лексико-грамматического строя речи детей с общим недоразвитием речи.

Изложение основного материала исследования. Под лексико-грамматическим строем речи понимают словарь и грамматически правильное его использование.

Лексическая и грамматическая системы русского языка сложны для понимания ребенка с общим недоразвитием речи. Нехватка полноценной и своевременной помощи детям приводит к нарушению коммуникативных процессов, следовательно, речевой негативизм, трудности адаптации в детском коллективе, к задержке познавательной деятельности, специфичности эмоционально-волевой сферы и трудности в овладении в дальнейшем школьной программой [1].

В современной логопедии термин «недоразвитие речи» используется для обозначения качественно более низкого уровня сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом.

Недоразвитие речи, как отмечает А.Н. Корнев, не является самостоятельной нозологической единицей в медицинском смысле этого понятия, целостным однородным расстройством с единым патогенезом и механизмами. Обычно это совокупность нескольких синдромов, которые отличаются по механизмам [2, с. 21].

Под общим недоразвитием речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом понимают такую форму речевой аномалии,

при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и смысловой стороне речи [1].

Понятие общего недоразвития речи базируется на прогрессивной мысли о возможности единого педагогического подхода к разнородным по своей этиологии выявляемым недоразвитости речи у детей, исходя из конкретного состояния языкового развития ребенка.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии – в тех случаях, когда выявляется одновременно недостаточность словарного запаса, грамматического строя и фонетико-фонематического развития.

У детей, имеющих нарушение интеллекта, слуха, зрения, недоразвитие речи имеет вторичный характер, или выступает как второй самостоятельный дефект (например, у детей с интеллектуальной недостаточностью и алалией) [3].

Недоразвитие речи имеет различное происхождение и соответственно различную структуру аномальных проявлений. Но у всех детей с ОНР есть типичные отклонения, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Они обусловлены несформированностью или расстройством на ранних этапах онтогенеза собственно речевых психологических и физиологических механизмов при первично сохраненном интеллекте. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи, при котором первые слова появляются в 3-4 года, а иногда и после 5-ти лет. Речь таких детей мало понятна, наблюдается недостаточная речевая активность, которая без специального обучения постепенно значительно снижается [4].

Развитие лексико-грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи – одна из основных задач коррекционного обучения и воспитания. Решение этой задачи предполагает формирование и развитие словаря и грамматически правильное оформление речевого высказывания для

осуществления полноценной деятельности общения со взрослыми и сверстниками.

Для закрепления усвоенных лексико-грамматических и синтаксических закономерностей можно предложить следующие задания:

- составление предложений с заданным словом;
- восстановление правильного порядка слов в предложении;
- ответы на вопросы с их постепенным усложнением;
- образование новых слов с помощью суффиксов;
- подбор предлогов;
- составление словосочетаний;
- отработка синтаксических структур [5].

Содержание коррекционного обучения включает расширение и уточнение пассивного и активного словаря, развитие импрессивной и экспрессивной речи в процессе восприятия, дифференцировки и правильного использования грамматических форм словоизменения и словообразования, различных типов синтаксических конструкций, формирование связной речи, коррекция фонетико-фонематической стороны речи. Усвоенные системы должны быть включены в непосредственное общение в новых ситуациях и в различных видах деятельности.

Формирование грамматической правильности речи происходит на основе ранее усвоенного материала с лексики и фонетики. В этом процессе используют упражнения на различение и сопоставление форм слов. Учат различать окончания существительных, глаголов, единственного и множественного числа, падежные изменения одного и того же слова. Учат правильного использования существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов, уменьшено-ласкательных прилагательных при помощи суффикса (еньк/ий), относительных прилагательных от основ существительных при помощи суффикса (ов) (медовый, ореховый), суффиксе (яч/ч) с чередованием согласного.

Особое внимание обращают на усвоение родственных понятий (лес, лесник). Образуют сравнительные степени прилагательных и наречий (высокий, выше, самый высокий), учат созиданию сложных слов (длинноухий, черноглазый).

Для развития лексико-грамматической стороны речи детей с общим недоразвитием речи необходимо систематизировать речевой материал по лексическим темам. Для каждой темы необходимо подобрать игры, упражнения, задания по следующим направлениям: развитие словаря; формирования грамматических представлений: упражнения на словообразования; упражнения на словоизменение; употребление предлогов; составление предложений разной структуры с постепенным усложнением.

Для развития лексико-грамматического строя необходимо применять как можно больше наглядных пособий и картинок. В ходе занятий необходимо делать акцент на речевом материале и обязательно давать задания на дом.

Систематическая планомерная работа по формированию речи детей ведет к устранению общего недоразвития речи, что необходимо при поступлении детей в школу и для дальнейшего обучения.

Выводы. Таким образом, лексико-грамматическая сторона речи – это организация лексических единиц речи в грамматических конструкциях: в предложении и тексте. Основные направления формирования лексической системы речи должны включать в себя: формирование обобщающей функции слова; формирование, уточнение и дифференциация различных типов лексических значений, и отработку в связи с этим норм их лексической сочетаемости; формирование понятия о слове как единице языка; формирование системы морфологического словообразования; формирование лексической системности. Формирование грамматически правильной речи осуществляется двумя путями: в обучении на занятиях и в воспитании грамматических навыков в повседневном общении. Занятия дают возможность предупредить

грамматические ошибки детей, а в повседневной жизни создаются условия для практики речевого общения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Волкова, Л. С. Логопедия / Л. С. Волковой. – М.: Владос, 2013. – 680 с.
- Корнев, А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А.Н. Корнев – СПб.: Речь, 2016. – 380 с.
- Леонтьев, А.А. Слово в речевой деятельности: Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности / А.А. Леонтьев. – М.: Наука, 2016. – 290 с.
- Тихеева, Е. И. Развитие речи детей: пособие для воспитателей детского сада / Е. И. Тихеева. – М.: Просвещение, 2017. – С. 345–348
- Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

Domashenko Yu.V.

student of the Department of Special (defectological) education
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov

Boldyreva V.E.

senior lecturer
departments of special (defectological) education
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov

FEATURES OF CORRECTIONAL WORK HOW TO OVERCOME THE VIOLATION LEXICO-GRAMMATICAL STRUCTURE OF SPEECH IN CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

***Abstract:** in this article, based on the analysis of general and special psychological and pedagogical literature, the features of correctional work to overcome the violation of the lexical and grammatical structure of speech of children with general speech underdevelopment are substantiated.*

***Keywords:** general underdevelopment of speech, grammatical structure, correctional work, speech therapist, methodological methods of work.*

УДК 37

Исаева Н.

старший преподаватель

ТГПУ имени Низами

(Узбекистан, г. Ташкент)

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО МЕНЕДЖМЕНТУ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается формирование финансовой компетентности по менеджменту образования, определены проблемы формирования компетентности в сфере педагогического менеджмента, описаны требования к будущим специалистам.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, мастерство, творческое мышление, педагогический менеджмент, культура управления.

Конкурентоспособными специалистами считаются такие специалисты, которые могут быстро и мобильно реагировать на требования рынка, воздействовать на него, адаптироваться к его запросам, внедрять новые технологии, то есть способные быть хорошими менеджерами. С каждым годом расширяется спектр требований в подготовке руководящих кадров, повышается ответственность управленческих кадров по обеспечению развития государства. Требования к управленческой компетенции кадров приближаются к мировым стандартам. Президент Республики Узбекистан выдвинул к современным руководителям следующие требования: знание иностранных языков, умение широко пользоваться ИКТ, строгая дисциплина и личная ответственность. Государственные стандарты образования, принятые Кабинетом Министров Республики Узбекистан, определили квалификационные требования для

формирования профессиональной компетентности будущих специалистов. Эффективность формирования квалификационных требований у будущих специалистов зависит от уровня компетентности педагогического персонала ВУЗа кроме того, квалификационные требования к компетенции менеджмента образования ВУЗа в мировом масштабе определены в международных нормативно - правовых документах, а их творческое и эффективное использование обуславливает их соответствие в организации управления образованием международным стандартам.

В связи с указанным актуализируется проблема формирования компетентности субъектов образовательного процесса в сфере педагогического менеджмента, интеграция мирового опыта. В теорию тождественности понятий менеджмента образования проявляется семантической «управление» «менеджмент». Термин «педагогический менеджмент» вошел в научный обиход в связи с возникновением человекоцентристского подхода «школы человеческих отношений» и ориентирован на развитие личности, удовлетворения ее потребностей и реализацию ее потенциала. Проблема формирования компетентности в сфере педагогического менеджмента обусловлена социальным заказом общества на субъекта образования, способного успешно решать задачи управления и организации педагогического процесса в соответствии с потребностями социально экономической системы.

Компетентность относят к интегрированным качествам, которые основаны на знаниях и опыте и отражаются на общих способностях человека и его профессиональной подготовке. Понятие компетенция и компетентность шире чем понятия знание, опыт и навыки, поскольку они включают в себя такие качества, как направленность личности, эмоционально - волевую сферу, самостоятельность и гибкость мышления, «погружение в профессию».

Финансовая компетентность, по определению Группы Всемирного банка и в настоящем отчете, - это способность действовать, исходя из своих лучших финансовых интересов, с учётом социально-экономических и окружающих

условий. Она включает в себя понятия знаний (грамотность), взглядов, навыков и поведение потребителей, связанные с пониманием, выбором и использованием Финансовых услуг, которые отвечают их потребностям.

Финансовая компетентность приобрела приоритетное значение для регуляторов, стремящихся содействовать расширению доступа к полезным финансовым услугам, обеспечению финансовой стабильности и функционированию финансовых рынков. В наши дни людям все чаще приходится брать на себя ответственность за управление различными рисками.

Поэтому повышение Финансовой компетентности стало целью политики и регулирования, которые дополняют программы правительств по обеспечению доступа к финансовым услугам и защите прав потребителей. С этой целью те, кто определяет политику, все чаще используют исследования в качестве диагностических инструментов для определения сфер финансовой компетентности, нуждающихся в улучшении, а также уязвимых слоев населения, которые могут быть охвачены конкретными мероприятиями.

Власти Узбекистана осуществляют обширную программу реформирования финансового сектора, частично поддерживаемую группой Всемирного банка (ГВБ). Разработка национальной стратегии повышения финансовой доступности (НСФД) является ключевой целью этих реформ, часть из которых будет сосредоточена на финансовой компетентности и защите прав потребителей (ФКиЗПП). ФКиЗПП является критически важным элементом в создании надежной официальной системы финансовой доступности, и узбекские власти намерены определить устойчивые методы предоставления финансового образования посредством эффективных партнерских отношений. В частности, Центральный банк Узбекистана (ЦБУ) рассматривает ФКиЗПП в качестве базового элемента для расширения доступа к финансовым услугам и дальнейшего взаимодействия между финансовыми учреждениями и их клиентами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Борискина Е. А. (2009). Формирование компетентности в области педагогического менеджмента у будущих педагогов, как педагогическая проблема // Молодой ученый. 2009. №8. - С. 160-162.

Указ президента Республики Узбекистан (2015). «О мерах по дальнейшему совершенствованию в системе переподготовке и повышение квалификации руководящих и педагогических кадров в высших учебных заведениях» (УП - 4732).

Исаева Н.Х., Ибрагимова Г.Т. Формирование навыков экономической культуры будущих педагогов современной системы образования. Наука и образование сегодня 2018год №4(27).

Родиков А.С. (2013). Формирование и оценвание педагогических компетенций руководителя образовательного учреждения - Нижневартковский гос.университет. - С 30. 4. Психология.(2000). Учебник - под редакции А.А. Крылова - М.: 584 с.

Isaeva N.

Senior Lecturer, TSPU named after Nizami

(Uzbekistan, Tashkent)

**FORMATION OF FINANCIAL COMPETENCE IN FUTURE
EDUCATIONAL MANAGEMENT SPECIALISTS**

***Abstract:** the article discusses the formation of financial competence in education management, identifies the problems of formation of competence in the field of pedagogical management, describes the requirements for future specialists.*

***Keywords:** professional competence, mastery, creative thinking, pedagogical management, management culture.*

УДК 1

Касимова Ф.А.

Магистр

Ферганский государственный университет

(Узбекистан, г. Фергана)

Джураева Ф.Б.

Магистр

Ферганский государственный университет

(Узбекистан, г. Фергана)

ЎЗБЕКИСТОНДА ПЕДАГОГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Xulosa: ushbu maqolada sizga ta'lim qobiliyatingizni qanday qilib yaxshilashingiz mumkinligi haqida gapirib beramiz.

Kalit so'zlar: vakolat, modernizatsiya, pedagogik kasbiy mahorat, individual rivojlanish dasturi.

Хар бир педагогнинг ўз устида ишлаши таълим жараёнига илғор технологияларни татбиқ этиши ҳамда талабаларга энг сўнги янгиликлар асосида билимларни етказиш муҳим аҳамият касб этади. Шу вақтгача анъанавий таълимда талабаларни фақат тайёр билимларни эгаллашга ўргатилган бўлса, замонавий технологияларда эса, уларни эгаллаётган билимларни ўзлари қидириб топишларига, мустақил ўрганиб таҳлил қилишларига, ҳатто хулосаларни ўзлари келтириб чиқаришга ўргатилади. Педагог бу жараёнда шахсинг ривожланиши, шаклланиши, билим олиш ва тарбияланишига шароит яратади ва шу билан бир қаторда бошқарувчилик, йўналтирувчилик функциясини бажаради. Таълим жараёнида талаба асосий фигурага айланади. Шунинг учун олий ўқув юртларида

малакали касб эгаларини тайёрлашда замонавий ўқитиш методлари - интерактив методлар, инновацион технологияларнинг ўрни ва роли бениҳоя каттадир. Чунки, педагогик технология ва интерактив методлар талабаларни билимли, етук малакага эга бўлишларини таъминлайди. Бўлажак ўқитувчининг касбий компетентлигини шакллантириш педагогларни тайёрлашдаги мураккаб муаммолар қаторида ўзига хос ўрин тутади. Айниқса, таълимни модернизациялаш билан боғлиқ ислохотларнинг жорий босқичида касбий педагогик фаолиятга мослашиш муаммоси янада яққол намоён бўлмоқда. Бўлажак ўқитувчиларни амалий, психологик, методик, тадқиқотчилик турлари билан бир қаторда ўқитувчининг касбий компетентлигини шакллантириш билан бойиб бормоқда. Касбий компетентлик ташҳиси касбий шаклланишнинг моҳиятли характеристикаларига диагностик, коммуникативлик, бошқарув ва проектив ўқувлар гуруҳларини киритиш лозим. Педагогнинг билиш фаолияти кўп жиҳатдан ўрганилаётган нарсаларнинг мураккаблиги, динамикаси, ностандартлиги, ижтимоий ҳодисаларни ажратиш турадиган чегараларнинг таъсири, уларни излаш, ноаниқлик билан белгиланади, бу эса кузатувчанлик, суҳбатдошнинг ички дунёсини моделлаштириш малакасини назарда тутади. Мазкур ҳолда ўз-ўзини тартибга солиш хусусиятлари ўз билим ва малакаларини доимо такомиллаштириш зарурати, бошқа одамларга қаратилган ўз хатти-ҳаракатини қатъий мувофиқлаштириш уқуви билан тавсифланади. Бугунги кунда Ўзбекистонда педагоглар таълим жараёнида кўплаб усул ва методлардан шунингдек, методик компетентликдан ҳам фойдаланадилар. Методик компетентлик деганда – педагогик жараёни методик жиҳатдан оқилона ташкил этиш, таълим ёки тарбиявий фаолият шакллари тўғри белгилаш, метод ва воситаларни мақсадга мувофиқ танлай олиш, методларни самарали қўллаш олиш, воситаларни муваффақиятли қўллаш кабилар тушунилади. Ўзбекистонда педагогнинг касбий компетентлиги, унинг ўзига хос жиҳатлари ўрганилган бўлиб, улар орасида Б.Назарова томонидан олиб борилган тадқиқот ўзига хос

аҳамият касб этади. Тадқиқотчининг фикрига кўра педагогга хос касбий компетентлик негизини қуйидаги таркибий асослар ташкил этади:



Касбий-педагогик компетентликка эга бўлишда ўз устида ишлаш, ўз-ўзини ривожлантириш муҳим аҳамиятга эга. Ўз-ўзини ривожлантириш вазифалари ўзини ўзи таҳлил қилиш ва ўзини ўзи баҳолаш орқали аниқланади. “Компетентлик” тушунчаси таълим соҳасига психологик изланишлар натижасида кириб келган. Шу сабабли компетентлик “ноанъанавий вазиятлар, кутилмаган ҳолларда мутахассиснинг ўзини қандай тутиши, мулоқотга киришиши, рақиблар билан ўзаро муносабатларда янги йўл тутиши, ноаниқ вазифаларни бажаришда, зиддиятларга тўла маълумотлардан фойдаланишда, изчил ривожланиб боровчи ва мураккаб жараёнларда ҳаракатланиш режасига эгалик”ни англатади. Шундай қилиб, бозор муносабатлари шароитида меҳнат бозорида юзага келадиган кучли рақобатга бардошли бўлиш эҳтиёжи ҳар бир мутахассисни ўзида касбий компетентлик ва унга хос сифатларни таркиб топтиришга ундайди. Луғавий жиҳатдан “қобилият”, мазмунан эса “фаолиятда назарий билимлардан самарали фойдаланиш, юқори даражадаги касбий малака, маҳорат ва иқтидорни намоён эта олиш” маъносини англатувчи компетентлик негизида ижтимоий, махсус (психологик, методик, информацион, креатив, инновацион ҳамда коммуникатив), шахсий, технологик ва экстремал компетентлик каби сифатлар акс этади.

Педагогнинг касбий компетенцияси педагогик (ўқув ва тарбия) жараёни самарали, муваффақиятли ташкил этилишини таъминлайди. Касбий компетенцияга эга бўлиш учун педагог ўз-ўзини изчил ривожлантириб боришга эътиборни қаратиши зарур. Ўз-ўзини ривожлантиришда педагогга “Индивидуал ривожланиш дастури” қўл келади. Зеро, ушбу дастурда педагогда мавжуд бўлган компетентлик сифатлари ва ривожлантириш зарур бўлган сифат, БКМни аниқ, холис ифодалаш мумкин.

Хулоса қилиб айтганда «Ўқитувчининг касбий компетентлиги» тушунчасига берилган таъриф ва тавсифларни умумлаштириб, уни қуйидагича талқин этиш мумкин: Ўқитувчининг касбий компетентлиги педагогнинг фақатгина касб ва касбий фаолиятни амалга ошириш билан боғлиқ барча эҳтиёж, қобилият, маҳорат, билиш ва қизиқишларини ифодалайди. Бунинг учун у: - ижодий изланишлар жараёнини бошқаришга мойил бўлиши; - ижодий изланишларнинг самарадорлиги ўқитувчининг педагогик, психологик ва назарий тайёргарлигига боғлиқ бўлишини эсда тутиши лозим.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

Авлиёкулов Н.Х. Замонавий таълим технологиялари. -Тошкент, 2001. – 69 б.

Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – Москва: ИРПО, 1996.- 336 с.

Ишмухамедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. Тарбияда инновацион технологиялар (таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар). – Тошкент: Истеъдод жамғармаси, 2010. – 142 б.

Муслимов Н.А., ва бошқалар. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси/ Монография. – Т.: “Фан ва технология” нашриёти, 2013.

Н.А.Муслимов Бўлажак касб-таълими ўқитувчисини касбий шакллантириш Т.,Фан 2004.

Kasimova F.A.

Master of Fergana State University
(Uzbekistan, Fergana)

Juraeva F.B.

Master of Fergana State University
(Uzbekistan, Fergana)

**PEDAGOGICAL PROFESSION IN UZBEKISTAN
SPECIFIC FEATURES OF COMPETENCE**

***Abstract:** in this article, we will tell you about how you can improve your skills.*

***Keywords:** competence, modernization, pedagogical professional competence, individual development program.*

УДК 378

Кривченко Е.А.

преподаватель центра иностранных языков
и профессиональной коммуникации
Института общественного здоровья
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России
(Россия, г. Волгоград)

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ПОСТУПИВШИХ В РОССИЙСКИЙ ВУЗ

Аннотация: в статье рассматриваются возможные способы повышения мотивации и адаптации арабских студентов, приехавших для получения образования в России

Ключевые слова: адаптация, мотивация, внутренняя мотивация, учебная деятельность, внеаудиторная деятельность.

Существует неоптимистичная статистика, которая заключается в отрицательную динамику уровня учебной деятельности среди студентов первых лет обучения. Низкий уровень и пассивность учебной деятельности студентов имеет ряд причин. Одна из которых — отсутствие мотивации. Она влияет на многие стороны жизни человека, в том числе и на учебную. Эта же проблема затрагивает формирование и сохранение учебной мотивации иностранных студентов. Встретившись с проблемами адаптации в абсолютно другом обществе, культуре, новом и непохожем языке, иностранных арабские студенты резко снижают уровень учебной мотивации, приехав в российские города из родной страны [1].

Часто преподаватели современных вузов отмечают, что студенты-иностранцы учатся в родной стране онлайн с искренним желанием изучать иностранный язык, познавать русскую культуру, однако по приезде мотивация

может быть снижена. Безусловно, это связано и с возрастом студентов (18-19 лет), их интересами к окружающему новому миру, ощущением свободы, так как они впервые покидают родной дом и становятся взрослыми, без контроля за ними родителями. Однако многие студенты теряют интерес, не сумев быстро адаптироваться, найти поддержку в лице других студентов или педагогов, кураторов. Студенты резко теряют желание изучать предметы, часто пропускают занятия и вливаются в субкультуру, часто пагубно влияющую на молодых людей. Важно помочь студентам адаптироваться. Также они должны стремиться получить хорошие знания. Особенно важна мотивация тем студентам, которые обучаются на специальностях, связанных с оказанием помощи людям, в общении и коммуникации с людьми.

Очень важно понимать мотивы студентов, причины отсутствия мотивации в учебной деятельности, так как многие выпускники не идут работать по специальности или же имеют низкий уровень знаний в профессиональной деятельности, так как во время обучения не ощущали мотивации к учебной деятельности по специальности, халатно относились к обучению.

Впервые термин «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900-1910). С тех пор это понятие прочно вошло в обиход для объяснения причин поведения животных и человека [2].

Согласно Новой философской энциклопедии «Мотивация — это внутреннее побуждение к действию, обуславливающее субъективно-личностную заинтересованность индивида в его свершении. Мотивация поведения тесно связана с такими характеристиками идеальной стороны действия, как намерение, цель, стремление». Понятие «мотивация» активно исследовалось как в зарубежной, так и в отечественной психологии.

Адаптация (от латинского *adaptation* – «прилаживание», «приспособление») – процесс приспособления строения и функций организмов, и их органов к условиям среды. По мнению А. М. Прохорова, с

точки зрения биологии, адаптация есть изменение чувствительности анализаторов в результате их приспособления к изменению силы действующих раздражителей [4].

Существуют различные способы мотивации обучающихся. Исходя из результатов методик, нами было отмечено, что для студентов важным является сплочённость коллектива, а также отношения педагога к студентам и своему предмету. Поэтому важным в повышении внутренней мотивации студентов старших курсов является мотивация с помощью личного примера педагога. На наш взгляд, уместно проводить семинары, на которых педагогический состав расскажет о сложностях и путях их преодоления на основе собственного опыта работы первых трёх лет. Возможность студентов говорить о волнующих студентов проблемах открыто и в формате круглого стола. Разбор простых и понятных проблем на равных поможет и адаптироваться к языку, практиковаться, а также позволит снять напряжение (педагог-студент). Большую часть дня студенты общаются с педагогами, так как много времени проводят в стенах университета на лекциях и семинарах [3].

Отметим, что сплочённость также может быть достигнута внутри групп студентов. Так, в Волгоградском государственном медицинском университете практикуются экскурсии с иностранными студентами в музеи города, театры и пешие прогулки по городу для общения, адаптации и знакомства с русской культурой. Непринуждённая обстановка располагает студентов, внутри группы формируются дружеские отношения и ощущения комфортности, некой защищённости [5].

Возможны проведения среди групп студентов конкурсы, формируя командный дух студентов и пр. При этом результаты подобных соревновательных мероприятий нужно выносить в виде отдельного награждения команд, отмечая успехи студентов, хваля публично. Это прибавит студентам уверенности в себе и сможет повысить внутреннюю мотивацию. Так, в стенах ВолгГМУ ежегодно проводятся конкурсы «Лучшая группа», «Национальное

блюдо», «Весна в городе моими глазами» и пр. Такие конкурсы позволят студентам рассказать о себе, не быть резко оторванным от родной культуры [3].

Педагогам нужно тщательно отбирать задания для семинаров, давая студентам разноуровневые задания, чтобы каждый смог дать себе адекватную оценку, увидеть, какая тема стала наиболее сложной. Также задания могут включать темы, связанные с родными странами студентов, диалоги о странах. Иностранцам нравится рассказать о своём городе, стране, народе. Не лишним будет сделать такое занятие, где каждый мог бы высказаться. Возможно, научить других ремеслу своей страны или приготовлению блюда. В стенах ВолгГМУ ежегодно проводятся конкурсы видео «Моя любимая и родная страна», где студенты показывают интересные места, строя при этом монологические высказывания на иностранном языке (русский). Можно привлекать самих студентов к организации занятий, созданию учебных пособий, наглядных материалов для семинара, созданию презентаций по выбранным темам, наиболее близким студенту и его интересам. На таких занятиях студенты могут оценивать ответы одногруппников сами, сказать о достоинствах и недостатках выступления, презентации и пр. Такая форма контроля позволит держать внимание аудитории, так как им нужно в конце занятия дать оценку ответу, уловить суть выступления студента. Возможность студентам быть в роли педагога, помогать более слабым, включая перевод на арабский язык, позитивно влияет на атмосферу в группе, развитие навыков говорения в том числе.

Таким образом, мотивация содержанием учебной действительности включает в себя мотивы, отражающие заинтересованное отношение иностранного обучающегося к учебному предмету как таковому, уровень интереса к новым для него знаниям в соответствующей учебному предмету научной отрасли, вовлеченность в открытие каких-то новых, необычных или невероятных фактов из области изучаемого, желание постигнуть сущность явлений и процессов, касающихся изучаемого материала, проникнуть в их когнитивную, ценностную, операционную и другую суть, разгадать механизмы

их существования, понять наиболее эффективные или продуктивные способы действия в той или иной ситуации. Всё это составляет внутреннюю мотивацию, которая способна дать серьёзные результаты и успехи в области обучения. Создание комфортной и дружеской обстановки внеаудиторной работы также позитивно сказывается на мотивацию иностранных студентов, а также их адаптацию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Астафьева Л.С. Педагогика: учебное пособие для студентов-иностранцев / Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— М.: Российский университет дружбы народов, 2019.— 124 с

Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н. В. Бакшаева, А. А. Вербицкий. – М.: Юрайт, 2020. — 170 с.

Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — М.: Юрайт, 2020. — 139 с.

Петрова О. О. Педагогика: учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — М.: Научная книга, 2020.

Петрова О. А. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения: учебное пособие для вузов / О. А. Петрова. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 224 с.

Krivchenko E.A.

lecturer at the Center for Foreign Languages and
Professional Communication at the Institute of Public Health of the
VolgGMU of the Ministry of Health of Russia
(Russia, Volgograd)

**LEARNING MOTIVATION & ADAPTATION
OF FOREIGN STUDENTS ENTERING A RUSSIAN UNIVERSITY**

Abstract: the article discusses possible ways to increase the motivation and adaptation of Arab students who came to study in Russia

Keywords: adaptation, motivation, intrinsic motivation, learning activities.

УДК 37

Лифтери В.А.

студентка кафедры специального (дефектологического) образования
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова

Андрусева И.В.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального
(дефектологического) образования
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ
ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ,
ИМЕЮЩИМИ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Аннотация: в данной статье был осуществлен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, дана психолого-педагогическая характеристика речевому нарушению – общее недоразвитие речи, а также обоснованы особенности использования игры в процессе фронтальных занятий с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, игра, психолого-педагогическая характеристика, фронтальные занятия.

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом понимают такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и смысловой стороне речи. Недоразвитие речи имеет различное происхождение и соответственно различную структуру аномальных проявлений.

На современном этапе развития дошкольного образования одним из эффективных средств развития речи является игра. В частности, посредством

сюжетной-ролевой игры может осуществляться развитие устной речи у детей дошкольного возраста с дислалией.

Как показывает практика, игра оказывает положительное влияние на развитие устной речи детей. В ходе игры ребенок вслух разговаривает со сверстниками, или с игрушками, а также подражает звукам (гудок паролода, рев мотора) и голосам зверей (лай собаки, ржание лошади) [4].

В коррекционной работе с детьми, имеющими недостатки речи, используются различные виды игр: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, игры-драматизации.

Психолог Л.С. Выготский писал об игре как об основном условии развития ребенка, при котором он может проявить способности, открывающие зону ближайшего развития [2].

З.Е. Агранович считает, что «игра подобна спектаклю в театре. Это исполнение детьми ролей, заданных определенными ситуациями, которые требуют использования особого поведения и соответствующей лексики. Игра обеспечивает непринужденную обстановку, в которой обучающиеся становятся настолько изобретательными и живыми, насколько это возможно. В процессе игры они экспериментируют, используя свои знания о реальном мире, и одновременно развивают способность взаимодействовать с другими людьми. Эта деятельность является захватывающей [1, с. 80].

Использование разноуровневых заданий для обучающихся в играх и является реализацией личностно-ориентированного подхода, ведь осуществляется заполнение пробелов в исходном уровне владения учеником речью, активизация и стимулирование учебной и учебно-воспитательной деятельности учащихся, развитие уверенности в собственных силах у учащихся и появление ощущения духа соревнования, что способствует познавательной мотивации [1].

Ф.А. Сохин в своих исследованиях говорит о потребности применения индивидуально-дифференцированного подхода при использовании дидактических игр в коррекции произношения звуков [5].

Применение игр в логопедическом занятии должно соответствовать принципу целесообразности, содействовать решению произносительных и прочих речевых и психологических задач, которые необходимы для развития конкретного ребенка.

Игры могут являться частью занятия либо занятие целиком может состоять из игр, которые объединены общим сюжетом или одним персонажем.

Игры должны осуществляться в неспешном темпе, чтобы дети имели возможность понять задание, осознанно исправить ошибку.

Таким образом, в дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности ребенка. Неправильная речь детей и особенности их поведения вольно или невольно отражаются и на их участии в играх. Все это указывает на необходимость и своеобразие использования игр на фронтальных занятиях с дошкольниками с общим недоразвитием речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Агранович, З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников / З.Е. Агранович. – М.: Детство-Пресс, 2017. – 381 с.

Выготский, Л.С. Собрание сочинений. Детская психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2014. – 432 с.

Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – М.: Просвещение, 2013. – 367 с.

Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников: учеб.-метод. пособие / Ф.А. Сохин. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2016. – 223 с.

Lifteri V.A.

student of the Department of Special (defectological) education
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov

Andruseva I.V.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Special
(Defectological) Education
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov

**FEATURES OF USING THE GAME IN THE PROCESS
FRONTAL CLASSES WITH CHILDREN,
HAVING A GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH**

***Abstract:** in this article, the analysis of psychological and pedagogical literature on the problem of research was carried out, the psychological and pedagogical characteristic of speech disorder - general underdevelopment of speech was given, and the features of using the game in the process of frontal classes with children with general underdevelopment of speech were substantiated.*

***Keywords:** general underdevelopment of speech, game, psychological characteristics, pedagogical characteristics, frontal classes.*

УДК 37

Лифтери В.А.

студентка кафедры специального (дефектологического) образования
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова

Андрусева И.В.

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специального (дефектологического) образования
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова

РОЛЬ ИГРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

***Аннотация:** статья посвящена особенностям логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи. В ходе изложения статьи обоснована специфика организации индивидуальной коррекционно-логопедической работы с дошкольниками посредством игровой деятельности, имеющими общее недоразвитие речи и описаны основные методические приемы, используемые в данном процессе.*

***Ключевые слова:** игра, общее недоразвитие речи, приёмы, логопедическое занятие.*

Игра в процессе коррекции общего недоразвития речи в дошкольном периоде имеет неоспоримое значение. Игра как средство коррекции ОНР предполагает использование совместного контакта детей разного возраста. Для коррекции ОНР необходимо использовать такие виды игры, в которых слово имеет логически смысловую нагрузку, предполагает за собой раскрытие сюжета пробуждает чувства и творческий потенциал.

Игры делятся на:

- Подвижные игры;
- Игры-инсценировки;

– Театрализованные представления;

– Народные игры.

– Дидактические игры;

– Сюжетно-дидактические;

Логопедические игры включают в себя:

–Формирование внеречевых компонентов (моторика, пространственные представления, познавательные процессы)

– Всестороннее развитие речи (фонетическая, фонематическая, грамматическая, лексическая).

Главной задачей в ходе использования логопедической игры является формирование речи и воспитание поведенческих реалий. Через игру дошкольники учатся взаимоотношению с окружающей действительностью.

Согласно ФГОС ДО, развитие речи является важнейшим компонентом дошкольного образования. Целями логопедической работы по ФГОС ДОУ от 2019 года являются: преодоление речевых дефектов; мониторинг детей с целью выявления нарушений речи: коррекция речевых нарушений; развитие всех компонентов речи; развитие невербальных средств коммуникации; развитие ВПФ

У детей, имеющих первый уровень общего недоразвития речи, логопедическая работа строится с учётом развития пассивного словаря.

Дошкольники со вторым уровнем общего недоразвития речи обучаются уточнению и накоплению конкретных понятий. Логопедическая работа в этом случае строится с учетом формирования предметной соотнесенности слова, выделение и накопление действий, признаков, качеств.

В содержании третьего уровня общего недоразвития речи входит продолжение по обучению дошкольника: слушать и понимать обращенную речь; выделять предметы; обобщать действия; классифицировать признаки; понимать обобщённые слова; подбирать слова в зависимости от ситуации.

Немаловажным является обучение детей практическим случаям усвоения распространенных многозначных слов, а также пониманию слов с переносными значениями.

Задачами коррекционно-логопедической работы по формированию грамотной речи является: развитие навыков словообразования; развитие навыков словоизменения; развитие умений грамматически верно строить предложения.

Таким образом, содержание логопедической работы по преодолению ОНР у дошкольников направлена на полную коррекцию имеющихся недостатков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Волкова, Л. С. Логопедия / Л. С. Волковой. – М.: Владос, 2018. – 680 с.

Корнев, А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А.Н. Корнев – СПб.: Речь, 2016. – 380 с.

Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2018. – 224 с

Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Вопросы психологии. -1996. - № 6.

Газман О.С. О понятии детской игры. Игра в педагогическом процессе. – Новосибирск. 1989

Lifteri V.A.

student of the Department of Special (defectological) education
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov

Andruseva I.V.

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Special (Defectological) Education
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov

**THE ROLE OF THE GAME IN ORGANIZATION
OF CORRECTIONAL WORK WITH CHILDREN
WHO HAVE A GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH**

***Abstract:** the article is devoted to the peculiarities of speech therapy work with preschoolers who have a general underdevelopment of speech. In the course of the presentation of the article, the specifics of the organization of individual correctional speech therapy work with preschoolers through play activities with a general underdevelopment of speech are substantiated and the main methodological techniques used in this process are described.*

***Keywords:** game, general underdevelopment of speech, techniques, speech therapy.*

УДК 37.022

Максименко И.С.

учитель начальных классов

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа 327

с углубленным изучением отдельных предметов»

(Россия, г. Старый Оскол)

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КВЕСТОВ**

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности организации учебной деятельности младших школьников с использованием квест-технологии. Образовательный квест способствует созданию условий для реализации системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС НОО.

Ключевые слова: квест, игра, поиск, способы действий, активное обучение.

Понятие «интерактивный» образовано от слов взаимный и действовать. Применение интерактивных методов обучения предусматривает взаимодействие учащихся не только с учителем, но и друг с другом. Кроме того, такая работа ориентирована на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Одним из способов стимулирования интереса при подготовке к Всероссийским проверочным работам являются инновации в области организации учебной деятельности школьников с использованием интерактивных технологий обучения.

Эффективным способом организации учебной деятельности младших школьников является образовательный квест, который можно считать видом исследовательской деятельности («квест» от англ. quest –поиск), где

поставленная проблема, реализует образовательные задачи, связанные с поиском информации об определенных объектах, людях, адресах. [3, 12] Впервые этот термин был использован профессором Университета Сан-Диего (США) Берни Доджем (Bernie Dodge) в качестве образовательной технологии летом 1995 года. Продолжателем идеи использования квест в учебной деятельности стал Т. Марч. Во многом опираясь на труды Л.С. Выготского он утверждал, что этот вид поисковой деятельности нуждается в «опорах», которые должен предоставить учитель. Опоры - это подсказки учащимся, позволяющие работать вне зоны их реальных умений. Этот вид учебной деятельности при подготовке к Всероссийским проверочным работам дает возможность интеграции одного учебного предмета в другой.

Проходя образовательный квест, дети попадают в ситуацию, где необходимо воспользоваться багажом ранее приобретенных знаний, а также возможно самостоятельно приобрести новое знание из различных источников по потребности, исходящей не от учителя, а в результате возникшего в ходе квеста препятствия.

В качестве примера рассмотрим 10 задание по окружающему миру, связанное со знанием своего региона: животные, растительный мир, достопримечательности, символика [2, с. 6] Как было отмечено выше, для изучения этих вопросов требуется дополнительное время. Поэтому учащиеся многие вопросы изучают самостоятельно, готовя сообщения, проекты... Задача каждой группы – найти изображение одного животного, обитающего в Белгородской области. Поиск ведется согласно маршрутному листу.

На первом этапе по подсказке Буратино группа выполняет задание на карточке, которая «собрана» из сложных предложений о каждом животном. Следует отметить, что эти предложения составлены самими участниками квеста заранее во внеурочное время и отредактированы учителем. Задание: составить схемы данных предложений.

После выполнения, согласно следующей открывшейся подсказке, представитель группы тянет один из билетов. На обратной стороне билета начерчена схема предложения, которую нужно соотнести со схемами на карточке и выбрать одно предложение, к которому она подходит. Ценно то, что если на предыдущем этапе при составлении схем была допущена ошибка, то ребята вынуждены её найти. Двигаемся дальше по маршрутному листу – это изображение фотоаппарата. Оно «подсказывает» участникам отправиться в «Фотостудию» для выбора изображения, подходящего к отобранному ранее предложению.

Фотография, согласно разгаданному ребусу на следующем этапе пути в маршрутном листе, прикрепляется на карту по номеру на обратной стороне. Теперь можно вскрыть конверт, в котором находится название животного, которого искали. Открывается последний этап на маршрутном листе: «Ты нашел сокровище!», и ребята приходят к выводу, что найденные животные – это самые настоящие сокровища для того, кто любит природу Белогорья! Данный вывод позволяет учителю провести воспитательный момент.

В процессе прохождения квеста учащиеся имели возможность воспользоваться уже имеющимися знаниями и получить новые по русскому языку (2, 3 вопрос 1 части Всероссийской проверочной работы) и окружающему миру (10 вопрос).

Исходя из вышесказанного образовательный квест способствует тому, что происходит переключение внимания, а значит, обучение происходит незаметно, что служит снижению нервного напряжения в ожидании итоговых испытаний, интеграции разных областей знаний, развитию аналитических способностей и умению находить способы действий в нестандартных ситуациях. Эти составляющие являются залогом формирования учебно-познавательных компетенций и как следствие, успешного написания Всероссийских проверочных работ. Таким образом, можно организовать квесты по поиску

географических, исторических, культурных, природных факторов, характеризующих развитие Белгородской области. [1]

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Белгородский краеведческий вестник / Редкол.: В.В. Романенко (отв. ред.). Т.В. Васильева. — Белгород, 2016. — Вып. 13.

Ковалева Г.С., Кузнецова М.И., Краснянская К.А. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Математика. Окружающий мир. 4 класс. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2016.

Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест - современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – М.: Просвещение, 2015.

Maksimenko I.S.

primary school teacher

municipal autonomous educational institution

Secondary school 327 with in-depth study of individual subjects

(Russia, Stary Oskol)

FORMATION OF EDUCATIONAL AND COGNITIVE COMPETENCIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN THROUGH THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL QUESTS

***Abstract:** this article discusses the features of the organization of educational activities of younger schoolchildren using quest technology. The educational quest contributes to the creation of conditions for the implementation of a system-activity approach in accordance with the Federal State Educational Standard.*

***Keywords:** quest, game, search, methods of action, active learning.*

УДК 372.8

Масликов М.М.

магистрант отделения физико-математического,
естественнонаучного и технологического образования

Педагогический институт

Иркутский государственный университет

(Россия, г. Иркутск)

Лесников И.Н.

доцент кафедры информатики
и методики обучения информатике

Педагогический институт

Иркутский государственный университет

(Россия, г. Иркутск)

ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К РАЗРАБОТКЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Аннотация: в данной статье рассматривается развитие компетенции «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений», популяризация деятельности и образования в сфере информационных технологий, а также цифровая трансформация.

Ключевые слова: компьютерные игры, IT-сфера, STEM-образование, мультимедийные приложения, разработка игр.

Большое количество студий-разработчиков игр сообщили об ограничении продаж их игр в России. Среди них: Electronic Arts, Activision Blizzard, Rockstar Games, Ubisoft, Supercell. Компания Adobe (Photoshop, Illustrator, Premiere Pro и др.) прекращает поддержку и продажу своей продукции.

Развитие области разработки игр и приложений является насущной проблемой, поскольку школе необходимо выпустить всесторонне развитого человека, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе и разработке отечественных приложений и игр.

По оценкам Минцифры, в России не хватает от 500 тысяч до 1 млн разработчиков. Причем через пять лет дефицит начинающих IT-специалистов только вырастет: к 2027 году российским компаниям потребуются два миллиона айтишников [1].

Процесс проектирования и создания игр и приложений требует наличие большого количества знаний, умений и навыков: навык программирования, способность анализировать программную среду разработки и выделять особенности технических средств, знания в сфере создания интерактивных приложений, проектирования двумерной и трёхмерной компьютерной графики, разработки алгоритмов, кроссплатформенном программировании и т.д..

Развитию навыков необходимых для разработки компьютерных игр и мультимедийных приложений способствует ярко выраженная в последнее время тенденция к развитию IT-сфер и формированию цифровой образовательной среды в образовательной организации в рамках национального проекта «Образование», а именно разделов «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» и «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)». Во всех субъектах Российской Федерации внедрены программы профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс. Не менее 35 тыс. преподавателей (мастеров производственного обучения) прошли повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия, из них не менее 10 тыс. преподавателей (мастеров производственного обучения) сертифицированы в качестве экспертов Ворлдскиллс [2].

Развитие компетенции «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений» в целом будет способствовать популяризации деятельности и образования в сфере информационных технологий, а также внесет свой вклад в дело цифровой трансформации [3].

В образовательных учреждениях, не специализирующихся на углубленном изучении информатики и программировании, существует тенденция к выбору профессий, не связанных с IT-сферой, при поступлении в высшее учебное заведение.

Современные школьники проявляют значительный интерес к индустрии игр. Это можно использовать как стимул к углубленному изучению предмета «Информатика и ИКТ» и для подготовки кадров, в дальнейшем, сконцентрировать их внимание на IT-профессиях.

Таким образом организация и учебно-методическое обеспечение процесса подготовки обучающихся средних общеобразовательных учреждений к разработке компьютерных игр и мультимедийных приложений является важным аспектом для развития необходимых навыков, необходимых для получения IT-профессий. Это позволит спасти рынок игр и приложений и обогатить его отечественными разработками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

ИД «Коммерсантъ» (Выпуск «Все дело в кадрах») [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5006252>; (дата обращения 27.04.2022)

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) [Электронный ресурс]. URL:

<http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf> (дата обращения 27.04.2022)

Союз «Ворлдскиллс Россия» (Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений) [Электронный ресурс]. URL: https://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/1._tehnicheskoe_opisanie_3.pdf (дата обращения 27.04.2022).

Maslikov M.M.

Undergraduate

Pedagogical Institute

Irkutsk State University

(Russia, Irkutsk)

Lesnikov I.N.

Associate Professor at the Department

of Computer Science and Methods of Teaching Computer Science

Pedagogical Institute

Irkutsk State University

(Russia, Irkutsk)

**ORGANIZATION & EDUCATIONAL & METHODOLOGICAL
SUPPORT OF THE PROCESS OF PREPARING
STUDENTS FOR THE DEVELOPMENT OF
COMPUTER GAMES & MULTIMEDIA APPLICATIONS**

***Abstract:** this article examines the evolution of the competence "Development of computer games and multimedia applications", popularization of activities and education in the field of information technology, as well as digital transformation.*

***Keywords:** computer games, IT sphere, STEM-education, multimedia applications, game development.*

УДК 37

Музюкина А.И.

магистрант исторического факультета

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

(г. Пермь, Россия)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА
Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ»)**

Аннотация: в данной статье рассмотрены некоторые проблемы правового просвещения студентов на уроках литературы.

Ключевые слова: Достоевский, литература, Преступление и наказание, убийство.

Современные гуманитарные науки уделяют большое внимание изучению проблем права и правопонимания. Философия и социология рассматривают социальный механизм действия права, юриспруденция - проблемы механизма правового регулирования и сущности права, литература же являет собой широкое поле материала для моральной и нравственной оценки в области применения права. В рамках занятий литературой мы получаем возможность привить подрастающему поколению очень важное умение – умение осознавать право, понимать его, относить его к себе, погружаясь в реалии наших дней.

Тема публикации – педагогические проблемы правового просвещения при обучении литературе (на примере романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).

Исследование актуально, так как в наше время подростки чаще воспринимают право не как возможность жить по правилам общества и пользоваться благами данного общества, а как возможность отстаивать свою позицию в негативном ключе. В рамках образовательной программы студенты,

получающие среднее профессиональное образование, изучают школьный курс литературы, в который входят главные произведения русских писателей. На классических примерах обучающийся может сформировать свое восприятие и ощущение нормы, права и ценности. Но, всё же, говорить о высоком уровне правовой культуры молодежи можно лишь в том случае, когда подрастающее поколение не только знает и уважает законы государства, в котором живет, но еще и понимает сущность действующего законодательства. Педагогический процесс должен быть направлен и на правовое просвещение подростков, и на формирование правопонимания. На уроках истории и обществознания принято рассматривать право с точки зрения зарождения, установления, рамок действия и полномочий право имеющего. На уроке литературы право необходимо изучать на конкретных примерах правопонимания того или иного персонажа произведения. Как герой относится к нарушению права? Осознает ли он свою причастность к обществу? Готов ли он следовать правам и правилам или же считает себя выше всяких ограничений? Анализируя правопонимание действующего лица, мы имеем возможность последовательно выделять типы правопонимания, формируем положительное и уважительное отношение у обучающихся к соблюдению права.

Правопонимание дает возможность осознать смысл нравственно-правовых требований и правил. Психологические особенности подросткового возраста влияют и на отношение к ограничениям. В этом возрасте кажется, что всё то, что придумали взрослые – слишком глупо и категорично. Именно поэтому очень важно объяснить смысл функционирования того или иного права, а не просто дать возможность им обладать.

Изучением вопроса правопонимания занимались многие ученые – Рабинович П. М., Нерсесянец В. С., Козюбра Н. И., Байтин М. И., Алексеев С.С. Стоит отметить, что многие аспекты правопонимания практически не исследованы, малоизученным остается вопрос о влиянии правопонимания на социальные формы поведения. Также нельзя сказать, что в должной мере

изучены и разработаны аспекты, связанные с формированием правопонимания у социальных субъектов.

В данной статье рассматривается вопрос влияния художественной литературы на формирование той или иной концепции правопонимания у студентов.

Объект исследования – правовое просвещение на уроках литературы.

Предмет исследования – концепция правопонимания в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Гипотеза исследования - при изучении романа «Преступление и наказание» возможно запустить процесс правопонимания.

Методы – анализ, синтез.

Правовые идеи, которые отражены во всемирно известных и наиболее читаемых литературных произведениях, те типы правопонимания, которыми наделяли своих героев писатели, все то, что авторы обосновывали, критиковали, развивали и пытались донести до читателей – вот поле материала, которое необходимо изучать на уроках литературы в рамках правового просвещения обучающихся.

Творчество Ф.М. Достоевского – это ярчайший пример для анализа социально-политических и государственно-правовых явлений. Наиболее полно идеи и взгляды писателя воплотились в романе «Преступление и наказание». Изучением романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» занимались известные ученые И. Л. Волгин, В. Н. Захаров, А. А. Кабаков, Т. А. Касаткина, Б. Н. Тихомиров. Они рассматривали роман с разных точек зрения: роман-идеологию, библейский роман, социально-бытовой роман. Все исследования направлены на разрешение одного вопроса: «Правомерно ли допускать мысль о возможности совершения преступления?» В данной статье мы будем ссылаться в основном на работы А.Ф. Кони, который интерпретировал художественное творчество Ф.М. Достоевского в плоскости юриспруденции.

Знакомство с художественными произведениями и главными героями, а также анализ прочитанного позволяют студентам не только дать оценку проблемам, которые поднимает тот или иной автор, но и сформировать у студентов оценочное отношение действиям героев. Понять социальные явления, факты и события изучаемого периода литературы.

В основу романа Ф.М. Достоевского легло убийство, совершенное главным героем - Родионом Романовичем Раскольниковым. Раскольников – «молодой человек, исключенный из студентов университета» и «живущий в крайней бедности».

В романе отражена полная картина внутреннего развития преступления, сложного по замыслу, страшного по исполнению. Автор прослеживает путь от зарождения мысли об убийстве до совершения страшного в своей жестокости преступления.

Безусловно, мысль Раскольникова не дошла бы до воплощения, если бы жизнь не расставляла кругом ловушки, лишаящие героя сомнений в правомерности своих идей. Можно проследить, как начинает замирать и ослабевать мысль о преступлении и как, получив новый толчок, новое питание в житейской обстановке, она возрождается с еще большей силой и стремительностью.

Задавленный бедностью, оскорбленный и раздраженный неудачами, студент Раскольников осознает, что крайняя нужда и нищета – это замкнутый круг. Тогда в голове чуткого, нежного и впечатлительного студента возникает неизбежный вопрос о праве богатых жить для себя, не помогая другим.

За полгода до совершения преступления Раскольников написал статью, в которой высказал свой принцип разделения людей. Он был убежден в том, что «люди по закону природы разделяются вообще на два разряда: на низших (обыкновенных)... и собственно на людей, то есть имеющих дар или талант сказать в среде своей новое слово». По сути своей теорией Раскольников пытался решить вопрос, кто из людей должен жить, а кто умереть.

Замышляя убийство старухи-процентщицы Раскольников стремится проверить к какому разряду людей относится он сам: «Тварь я дрожащая или право имею», кроме того, он оправдывал себя тем, что на деньги Алены Ивановны он мог бы начать новую жизнь, спасти от нищеты свою мать и сестру и совершить еще много добрых дел. Поборов в себе все сомнения и переступив через себя, Раскольников совершил убийство, но никакие «добрые дела», совершенные им впоследствии, не смогли оправдать его поступка и не принесли ему ожидаемого счастья.

Не прекращается его внутренняя борьба с самим собой – в сознании, в подсознании, во сне и наяву. Это проявилось прежде всего в его поступках, которые совершил Раскольников после убийства: он оставил деньги у Мармеладовых, правда потом жалеет об этом, на бульваре он пытается спасти девочку, но потом отрекается от нее.

В сложный жизненный момент судьба свела Раскольникова с Соней Мармеладовой. На день их встречи он уже был убийцей, а она – девушкой, живущей по «желтому билету». Каждый из них по-своему переживает свое падение и размышляет к какому исходу это падение может привести их в будущем. В то время их души еще не очерствели, они готовы понять и принять чужую боль. Раскольников сразу понял, что судьба не случайно свела его с Соней, именно она сможет помочь ему пройти его тяжелый путь.

Раскольников признался Соне в совершенном убийстве, говоря: «Я не человека убил, я вошь убил». Он был уверен в том, что Соня его поймет, примет и поддержит. Но Соня из тех, кто жил по христианским заповедям, она смогла опровергнуть теорию Раскольникова простой логикой жизни. Герой нашел в себе силы признаться в совершенном преступлении, за что был осужден и отправлен на каторгу сроком на 8 лет. Неоправданно малый срок за убийство.

Благодаря Соне в жизни Раскольникова пришел момент, когда его душа «воскресла». Он понял, что искупить все страдания можно только любовью.

За свою теорию Раскольников заплатил дорогую цену. Свою теорию он проверил собой. Фактически он убил трех человек: старуху-процентщицу и ее беременную сестру Лизавету Ивановну, но духовно Раскольников убил себя. Благодаря любви и прощению, воплощенных в образе Сони Мармеладовой, он убедился в ложности своего пути, в ложности своей теории. Любовь Сони спасла Раскольникова, он смог начать новую жизнь.

Внимательный читатель переживает все душевные терзания Раскольникова. Возможность физического наказания – это момент подъема героя. Тревоги, надежды, отвращение к себе – всё это закончено. Он уже очищен внутренним страданием, и тот затаенный суд, который бог вложил в душу человека, уже совершил свое дело и открыл скорбному и разбитому сердцу новые, более широкие горизонты.

«Позиция Достоевского Ф. в отношении правопонимания Раскольникова, фактически определяющая поведение последнего, скорее всего, выражена устами Разумихина (и поддержана Порфирием Петровичем): «...это разрешение крови по совести, это... это, по-моему, страшнее, чем бы официальное разрешение проливать кровь, законное...». Таким образом, Достоевский Ф. отрицает всякую возможность существования «права на преступление» в какой бы то ни было форме».

Соответственно, изучая данное произведение на уроках литературы необходимо последовательно вести студентов именно к такой формулировке. Право на преступление не может существовать в цивилизованном обществе.

Не менее важным для формирования правопонимания на уроках литературы является еще один роман из пятикнижия Достоевского – «Идиот». Устами князя Мышкина Достоевский поднимает вечный вопрос права - вопрос смертной казни. Смертная казнь по Достоевскому – это еще более страшный грех, чем преступление. Достоевский описал ощущения и мысли человека, приговоренного к высшей мере, стоящего на эшафоте, проживающего ту «четверть секунды», когда «склизнет над головою нож...». Это описание,

чрезвычайно сильное в своей краткости, эта защита «надежды» в человеке - не могут не укреплять противника, не могут не заставить еще раз строго проверить свои взгляды серьезного защитника смертной казни. И в этом новая заслуга мыслителя-художника.

Федор Михайлович Достоевский – писатель, известный всему миру. По мнению исследователя А.Ф. Кони, роман «Преступление и наказание», рассказывающий историю о нищем студенте, зарубившем старуху-процентщицу из-за своих идеологических взглядов, а также о наказании моральном и физическом, последовавшем за преступлением; оказал огромное влияние на формирование социально-политических и государственно-правовых взглядов не одного поколения читателей в разных странах.

В романе четко прослеживается взаимосвязь между правопониманием Раскольникова и его социальным поведением. И мы понимаем, что нигилистические взгляды на право – несостоятельны. Право не может разделяться на уровни ответственности по социологическому принципу. Перед правом все равны. Через идеи Раскольникова Достоевский показывает возможные последствия негативного отношения к закону, признание возможности отступления от него.

Анализ правопонимания героев произведений Достоевского Ф.М., в том числе героев романа «Преступление и наказание», создает дополнительные возможности для понимания оснований, фундаментальных начал механизма поведения носителя того или иного типа правопонимания, и оценить последствия, к которым может привести то или иное правопонимание в ходе исторического развития общественных отношений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Критика Ф. Достоевским нигилистских взглядов на право (на примере образа Раскольникова в романе «Преступление и наказание»), официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kritika-f-dostoevskim-nigilisticheskikh-vzglyadov-na-pravo-na-primere-obraza-raskolnikova-v-romane-prestuplenie-i-nakazanie/viewer> (дата обращения 21.04.2022).

Кони А. Ф. Воспоминания о писателях. Сост., вступ. ст. и комм. Г. М. Миронова и Л. Г. Миронова Москва, издательство "Правда", 1989. официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://az.lib.ru/k/koni_a_f/text_0220.shtml (дата обращения 20.04.2022)

Muzyukina A.I.

Master's student of the Faculty of History
Perm State Humanitarian Pedagogical University
(Perm, Russia)

PEDAGOGICAL PROBLEMS OF LEGAL EDUCATION IN TEACHING LITERATURE (ON THE EXAMPLE OF F.M. DOSTOEVSKY'S NOVEL "CRIME AND PUNISHMENT")

Abstract: this article discusses some problems of legal education of students in literature lessons.

Keywords: Dostoevsky, literature, Crime & Punishment, murder.

УДК 37

Петросян Л.А.

студентка кафедры специального (дефектологического) образования
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова

Сухонина Н.С.

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специального (дефектологического) образования
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

Аннотация: статья посвящена особенностям развития темпо-ритмических способностей у дошкольников с дизартрией. В ходе изложения статьи обоснованы особенности развития темпо-ритмических способностей у старших дошкольников с дизартрией.

Ключевые слова: особенности развития, темпо-ритмические способности, дошкольники, дизартрия.

Для развития темпо-ритмических способностей очень важен доречевой период развития ребенка, поскольку именно тогда происходит координация речедвигательных и слуховых образов, отрабатываются интонационные рисунки родного языка. В это время ребенок ориентируется не на смысл сказанного, а на эмоциональный окрас речи, поэтому он очень восприимчив к просодической стороне языка.

Ребенок, усваивая русский язык, должен овладеть просодическими средствами, научиться по ним, как и по звукам, распознавать разные по значению

высказывания других, а также овладеть умением применять их с теми же целями, то есть использовать их как фонологические средства языка [5].

В начальный период формирования речи у детей, имеющих речевые дефекты развития основных компонентов речевого слуха, идет неравномерно. Так, на первых этапах речевого развития особая роль отводится слуховому вниманию, хотя основную смысловую нагрузку несет звуковысотный слух. Дети умеют узнавать изменения голоса:

- по высоте в соответствии с эмоциональной окраской речи (плачут в ответ на сердитый тон и улыбаются на доброжелательный и ласковый);
- по тембру (отличают по голосу мать и других близких);
- по ритмическому рисунку слова, то есть правильно воспринимают его акцентно-слоговую структуру (особенности звукового строения слова, зависящие от количества слогов и места ударного слога) в единстве с темпом речи [3].

В дальнейшем в возрасте 5-6 лет в развитии речи большую роль играет формирование фонематического слуха – способности четко отличать одни звуки от других, благодаря чему узнаются и понимаются отдельные слова.

У детей дошкольного возраста 5-6 лет наблюдаются разнообразные ошибки в постановке ударения. Но степень развития слухового сосредоточения у старших дошкольников достаточна, чтобы привить им чуткость к слоговой структуре слова, сформировать навыки в правильной постановке ударения в слове [2].

Темпо-ритмические способности детей с нарушениями речи характеризуется тем, что темп речи ускорен. У некоторых детей на фоне грудного регистра появляется фальцет, вдох с придыханием, с поднятием плеч; отмечается верхнегрудное дыхание, ослаблен речевой выдох. Дети говорят на вдохе – в этом случае речь становится захлебывающейся. Наблюдается нечеткая дикция, речь невыразительная. При рассказывании стихотворная речь ребенка монотонна, постепенно становится менее разборчивой, голос угасает [4].

Темп речи у детей с преобладанием процесса торможения замедленный, с преобладанием процесса возбуждения ускоренный. Нарушения темпа речи могут быть обусловлены не только нарушениями равновесия между основными нервными процессами, но и нарушением нормативной длительности звуков, прежде всего гласных. При увеличении нормативной длительности гласных темп речи замедляется, а при уменьшении – ускоряется, с проглатыванием целых слогов. У детей с преобладающим процессом возбуждения, просодическая сторона речи характеризуется: нарушенным ритмом речи, высоким тембром, громким голосом, крикливым, темп речи, ускоренный [5].

Характеризуя такую речевую патологию, как дизартрия Л.С. Волкова отмечала: «Дизартрия – это нарушение произносительной стороны речи, обусловленной недостаточностью иннервации речевого аппарата. Наблюдается несформированность всех звеньев сложного механизма фонационного оформления высказывания, следствием чего являются голосовые, просодические и артикуляционно-фонетические дефекты» [1].

Таким образом, становление речи неразрывно связано с развитием темпо-ритмических способностей. В дошкольном возрасте вследствие слабого регулирования подкорковых процессов, речь детей с нарушениями очень эмоциональна. Эмоциональность выражается разнообразными изменениями в голосе. В онтогенезе темпо-ритмические способности развиваются автоматически, по правилам предписательного неосознанного характера к 5-6 годам. В то же время как у детей с нарушением речи данный процесс существенно оттянут во временном диапазоне. В данном исследовании мы остановились на речевом нарушении «дизартрия». Подводя итоги данного параграфа, следует отметить, что дети с данной речевой патологией слабо владеют темпо-ритмическими компонентами речи. Большинство детей недостаточно правильно воспринимают и воспроизводят ритм и темп, а так же не владеют способностью соблюдать паузы в процессе речевого высказывания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Волкова, Л.С. Логопедия: учебное пособие / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 703 с.
- Ларина, Е.А. К вопросу о периодизации развития интонационной системы языка у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Е.А. Ларина. // Коррекционная педагогика. – 2009. – №1 (31). – С. 5–14.
- Ляксо, Е.Е. Акустический аспект формирования речи ребенка на третьем году жизни / Е.Е. Ляксо, А.Д. Громова, О.Е. Фролова, О.Д. Романова. // Физиол. журн. – 2004. – Т. 90. № 1. – С. 83–96.
- Печора, К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи / К.Л. Печора. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016. – 96 с.
- Правдина, О.В. Логопедия: Учеб. пособие для дефектол. фак. пед. ин-тов. – М.: Наука, 2017. – 272 с.
- Южакова, М.Э. Коррекция нарушений темпо-ритмической стороны речи дошкольников / М.Э. Южакова. // Молодой ученый. – 2016. – № 7 (111). – С. 347–349.

Petrosyan L.A.

student of the Department of Special (defectological) education
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov

Sukhonina N.S.

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Special (Defectological) Education
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov

**FEATURES OF DEVELOPMENT
TEMPO-RHYTHMIC ABILITIES
OLDER PRESCHOOLERS WITH DYSARTHRIA**

***Abstract:** the article is devoted to the peculiarities of the development of tempo-rhythmic abilities in preschoolers with dysarthria. In the course of the presentation of the article, the features of the development of tempo-rhythmic abilities in older preschoolers with dysarthria are substantiated.*

***Keywords:** features of development, tempo-rhythmic abilities, preschoolers, dysarthria.*

УДК 37

Петросян Л.А.

студентка кафедры специального (дефектологического) образования,
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова

Сухонина Н.С.

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специального (дефектологического) образования
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова

КОРРЕКЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

Аннотация: статья посвящена коррекционным возможностям логоритмических игр в развитии темпо-ритмических способностей у дошкольников с дизартрией. В ходе изложения статьи обоснованы особенности коррекционных возможностей логоритмических игр в развитии темпо-ритмических способностей у дошкольников с дизартрией.

Ключевые слова: коррекционные возможности, логоритмические игры, темпо-ритмические способности, дошкольники, дизартрия.

Одной из важных здоровьесформирующих технологий, применяемых в образовательном процессе, направленном на коррекцию речевых недостатков детей является воспитание логопедической ритмикой. Использование средств логопедической ритмики обеспечивает всестороннее развитие ребенка, способствующее формированию и коррекции нарушенных функций организма, особенно, что касается речевых недостатков.

Само понятие логопедической ритмики предполагает использование системы ритмического, словесно-ритмического и музыкально-ритмического

воспитания в работе с детьми, нуждающимися в коррекционном воздействии и помощи в преодолении речевых нарушений [4].

Научные исследования О.Г. Приходько свидетельствуют о важном значении чувства ритма для овладения речью, поскольку речь имеет ритмическую структуру, которая определяется количеством слогов в словах, их подчеркнутостью местом и акцентом [5].

На современном этапе развития коррекционного образования, проблема воспитания детей с речевыми нарушениями средствами логоритмики, приобрела значительную актуальность. Поскольку учеными и педагогами-практиками доказано, что занятия по логопедической ритмике позволяют получить положительные результаты в работе с детьми с различными речевыми патологиями, особенно с заиканием, фонетико-фонемными нарушениями, общим недоразвитием речи, афазией и дизартрией [3].

Основная задача профильного специалиста учреждения дошкольного образования является в содействии всестороннему развитию детей, совершенствованию их способностей и умений. Можно отметить, что успешное развитие ребенка в дошкольном учреждении целиком зависит не от отдельного специалиста, а от плодотворного сотрудничества педагогов разных профилей.

По определению Г.А. Волковой объектом логопедической ритмики является ребенок с речевыми нарушениями, а предметом – многообразные нарушения психомоторных функций и система движений в сочетании с музыкой и словом, цель – преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой [2].

Особенность логоритмики заключается в том, что в двигательные задания включается речевой материал. Учитывая возраст детей, темпо-ритмические упражнения усложняются. При исполнении песен, ритмических игр движение рук происходит в соответствии с музыкальным ритмом [1].

Таким образом, логопедические игры с использованием слова, музыки и движений включается многими педагогами в реабилитационную методику

воспитания и обучения детей с различными нарушениями развития, особенно у детей с речевой патологией. Коррекционная работа на логоритмических занятиях с использованием логоритмических способствует повышению уровня речевого развития, а именно темпо-ритмической его стороны у детей с дизартрией. Объединяя посредством ритма слово, движение и музыку, логопедическая ритмика способствует формированию необходимого фундамента правильной речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Артемова, Е.Э. Формирование просодики у дошкольников с речевыми нарушениями: монография / Е.Э. Артемова. – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2018. – 123 с.

Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студентов вузов / Г.А. Волкова. – М.: Владос, 2002. – 269 с.

Евдокимова, В.А. Обследование интонационной стороны речи у дошкольников с минимальными проявлениями дизартрии / В.А. Евдокимова. – М.: Наука, 2018. – 71 с.

Лазаренко, О.И. Диагностика и коррекция выразительности речи. Методическое пособие / О.И. Лазаренко. – М.: Сфера, 2009. – 64 с.

Приходько, О.Г. Принципы, задачи и методы логопедической работы при дизартрии / О.Г. Приходько. // Специальное образование. 2010. №4. – С. 57–79.

Petrosyan L.A.

student of the Department of Special (defectological) education,
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov

Sukhonina N.S.

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Special (Defectological) Education
Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov

**CORRECTIONAL CAPABILITIES OF LOGORHYTHMIC
GAMES IN DEVELOPMENT OF TEMPO-RHYTHMIC
ABILITIES PRESCHOOLERS WITH DYSARTHRIA**

***Abstract:** the article is devoted to the correctional possibilities of logorhythmic games in the development of tempo-rhythmic abilities in preschoolers with dysarthria. In the course of the presentation of the article, the features of the correctional capabilities of logorhythmic games in the development of tempo-rhythmic abilities in preschoolers with dysarthria are substantiated.*

***Keywords:** correctional capabilities, logorhythmic games, tempo-rhythmic abilities, preschoolers, dysarthria.*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ
(ECONOMIC SCIENCE & MANAGEMENT)

УДК 330.35.011

Thippaphone E.

Institute of Industrial Management, Economic and Trade
Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University
(Saint Petersburg, Russia)

Scientific supervisor:

Podoba Z.S.

PhD in Economics, Associate professor
Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University
(Saint Petersburg, Russia)

**THE DEPLOYMENT OF BLOCKCHAIN
TECHNOLOGY TO PROMOTE THE NATIONAL
ECONOMY IN SOUTH KOREA**

***Abstract:** South Korea has achieved incredible success in combining rapid economic growth with cutting edge innovations, advanced technologies, and significant poverty reduction. Science and technology are the areas on which the government has placed the greatest emphasis. This article aims to determine how South Korea leads in the innovation sector with the deployment of Blockchain technology. Likewise other countries, South Korea is a "First Mover" in Asia to open up by initiating the deployment of Blockchain into various national economic frameworks. Blockchain is defined in this context as being officially implemented in South Korea with the contribution of the government. In order to gain a better understanding of research, systematic data analysis methods are used in this article, furthermore, it used information gathered from a review of the most relevant literature, also the results of pilot projects about blockchain deployment that were implemented in South Korea. The outcomes indicate the first step of achievement in implementing pilot projects for blockchain deployment in South Korea. Based on the results, it came to the conclusion that the R & D for blockchain technology will be time and budget consuming as well as in need of expertise. To make*

this development model successful, it requires support from not only the government and private sectors, if the technology is not practical for the citizens, then this method is useless.

Keywords: *Blockchain technology, South Korea, management administration.*

Since 2016, the fact that South Korea is the biggest market for cryptocurrency trading in Asia has become evident. With the impeachment of President Park Geun-hye (who was found guilty of abuse of power and coercion), followed by elections in the summer of 2017, which brought Moon Jae-in to power, Korea went through a period of extraordinary political turmoil (when their president become the central figure in a corruption scandal)[0]. The tumultuous politics, combined with high youth unemployment and a sluggish economy, stimulated interest in cryptocurrency. However, the Korean government stepped in to put a stop to the unregulated speculative frenzy. Cryptocurrency price declines have extinguished the crypto fever even further.

As a result, a blockchain boom has developed, and it is beginning to evolve in this technologically advanced country, which surprised local investors and government authorities. Korean government departments are embracing and experimenting with blockchain technology, incorporating them into real-world administrative difficulties. Following the ashes of the 2016 crypto craze, blockchain has achieved huge popularity in Korea since 2018. Korea has a considerable percentage of blockchain implementation due to the quick acceptance of new technology. Several companies and non-profits have been experimenting with the blockchain's features. In terms of the Blockchain ecosystem, it is an opportunity for South Korea to raise its degree of initiative and progress in the technology industry to a greater level. Furthermore, blockchain utilization is rapidly growing in South Korea and it is considered a huge part of the country's goal for the 4th industrial revolution.

An overview of the South Korean economy

The South Korean economy indicates its position in the top tier of global competitiveness, with GDP growth of 4 per cent (1,630.5 US Billion) in 2021. During

the last 20 years in the Economy Complexity rank, Korea's position has moved from 28th to 5th. Furthermore, South Korea has emerged as the world's most active market for Korean goods (electronic products) and services (idols, K-drama, K-pop). South Korea's economy finished 2021 on a high note, and its manufacturing (raw materials) exports have been a key driver of the increase in the value of its exports. Furthermore, recent exports are led by circuits (85.2 billion USD), cars (40.8 billion USD), and refined petroleum (38.9 billion USD) [0]. Stronger economic growth in major economies such as the United States, China, the European Union, and the United Kingdom in 2021 helped South Korea's new export orders from key export markets.

According to the report of GCI 4.0 2019 [0], the Republic of Korea improved its overall scores by 0.8 per cent and moved up two ranks to 13th globally. It has led the world in the Information and Communication Technology (ICT) adoption sector with a score of 93/100. Since the government and organizations invest heavily in technology to support their business activities, technology has become the mainstay of their economy. The report of IMD 2021 indicates that South Korea performs unchanged at 23rd out of 64 countries in world competitiveness ranking [0], it gains a great profit in technology and heavy industry, due to Korea has progressed in technology innovation fields and proves with the overall performance in the Digital Competitiveness sector (figure 1) that Korea has achieved rank 12th in global ranking and 4th in Asia-Pacific (2021).



Figure 1: Overall Digital Competitiveness Ranking and Factors [0]

In conclusion, the Korean economy is still recovering from the COVID-19 shock, thanks to robust export growth, improved company investment, and state backing. Growth is expected to reach 4% in 2021 and to stay strong in 2022 and 2023, averaging close to 3% [0]. While distancing measures have weighed on the service industry this summer, quick vaccination has paved the stage for an increase in private consumption.

The impediment in the South Korean administrative work

Due to the large value of its exports, as mentioned in the first paragraph, South Korea has huge share in the economy of East-Asia region [0]. As a result of its political stability, public safety, world-class logistics, solid infrastructure, communication technologies, and a well-educated and competent population, Korea has become a desirable place for foreign investors. South Korea has strong consumer demand, which supports economic growth, and their debt dynamics are favorable, meaning that they have additional funds to invest in infrastructure as they promote tourism strongly. Even throughout the worst of the pandemic crisis, the country's economy remained steady and grew. However, inefficiencies and out-of-date operational policies wreak havoc on workflow in the government management administration industry.

- **Bureaucracy issues:** South Korea is a unitary state with two levels of public administration systems: central and local. Technically, an effective and robust bureaucracy could carry out economic policy decisively despite changeable and impoverished social, political, and economic situations. Nevertheless, the Korean bureaucracy has considerable effects on the policy process based on its expertise. For instance, the National Assembly of the Republic of Korea often forces delays in approving budget deals and government reorganization plans, and this political barrier crucially slows the bureaucracy's workflows [0]. This is because Korea has a strong legacy of centralized and bureaucratic government and the sharing of information across agencies using outdated methods (paper-based) causes time-consuming and a less transparency. Even to protect against data-based cyber-attacks, authorities require

more than just artificial intelligence (AI). Evidently, it is in the IT integration sector that cybersecurity and software privacy are ranked lower than 20.

- **Falsification issues:** The vulnerable regulatory environment can be challenging for both foreign and domestic firms. South Korea has made significant strides in certain areas of IP protection. In 2020, South Korea's high dependency on ICT has also caused large debates about privacy issues, mostly from external sources, during the COVID-19 pandemic [0], and Korea has also gone through many fraud scams and privacy issues related to COVID-19 patients' information. During chaotic circumstances, the government set up online coronavirus tracking by deploying a new system using data such as surveillance camera footage (CCTV) and credit card data. That data on COVID-19 patients was also made freely available on the government's data portals early on. Private-sector developers used them right away to create Corona Defense smartphone apps. Patients have also suffered as a result of this scheme, as apps capable of monitoring people in domestic isolation and allowing health authorities investigators to track confirmed infected patients by briefly accessing images from CCTVs and credit card transactions have been developed. These actions have concerned people worldwide about data protection issues.

Blockchain Technology

Blockchain Technology is a network system for storing digital transactions, a network like spiderwebs that keeps statistical transactions and properties without intermediaries like financial institutions. This is called Blockchain. It works as a block and collects data in each block that connects to each other like a chain, and each block contains a cryptographic hash of the previous block. Moreover, with a method of computer encryption for security, it provides a timeline history to know when the data was collected, whether it was modified or not.

A blockchain is based on a decentralized network and is managed or operated by a peer-to-peer (P2P) network as a publicly distributed ledger. In particular, the security of the data is irreparable, the transparency of information allows all parties to see the same information, and optimization to reduce middlemen [0]. Consequently,

all the transactions that are stored in these blocks record information in a way that is difficult or impossible to hack and cheat on the system.

Main features of Blockchain technology

- **Distributed Database:** Members in the blockchain network will have the same information by processual consensus because it is visible to everyone at the same time. No individual or organization is in charge of the transaction [0].
- **Peer-to-Peer Transmission:** Members in the blockchain networks will exchange data directly with each other through a data exchange model (Protocol), without the requirement of third party authorization.
- **Transparent Transaction:** Members of the blockchain network are able to access the same set of data from any Node, making it difficult to forge data.
- **Immutability:** Each block that contains data will assign a mathematical letter which is called Hash and if the editing occurs to the block, the whole chain afterwards will be impacted. Consequently, it is hard to change or reverse information in the block. Miners are those who validate transactions and add them to blocks.
- **Computational Logic:** Developers are able to write an optional program for adding information to the Blockchain platform, such as a Smart Contract, whose implementation will follow the conditions set in the program.

The risk posed by the Blockchain-based business model

Any new technology's successful adoption and operation are dependent on effective management of the risks associated with those technologies. It is especially true when the technology is more than just an application and is integrated into the organization's core infrastructure. Distributed ledger technologies (DLT) have the potential to be the backbone of many-core platforms. While blockchain technology has the potential to increase efficiency and reduce costs, it also has some inherent risks. In order to reap the benefits of this technology, businesses must first understand the risks and the satisfy needs [0]. Furthermore, it is critical to comprehend the evolution of regulatory guidance and its implications. The Blockchain risk can be classified under three categories:

First, *standard risks*, blockchain technologies expose institutions to risks similar to those associated with traditional business processes, but they introduce nuances for which entities must account. Second, *risks associated with value transfer*, Blockchain enables peer-to-peer value transfer without the need for a central intermediary. Assets, identities, or information may be transferred as value. This model subjects the parties involved to the same risks that were previously managed by central intermediaries. Third, *Smart contracts*, it has the potential to define complex business, financial, and legal arrangements on the blockchain, potentially raising the risk involved with the one-to-one mapping of these structures from the physical to the digital framework.

Blockchain solution in the management administration task

- **Clearance solution:** In 2018, there were pilot projects that implemented Blockchain solutions into the clearance process and cross-border data exchange. The majority of the projects have been led by government agencies like the Korea Customs Service (KCS). In fact, the KCS's own electronic customs clearance system, UNI-PASS, that both computerizes customs procedures and automates the clearance process, is being investigated with the goal of establishing a new blockchain-based platform to improve data accuracy (the prevention of forgery and falsification of import/export documents), process reliability, speed of delivery, and efficiency. These pilot applications all make use of "hyperledger fabric," a private blockchain framework implementation (a permissioned blockchain infrastructure) [0]. As an outcome, pilot projects were conducted in order to identify any technical and institutional challenges and to develop strategies for gradually integrating blockchain into existing customs systems.

- **Cross-border data exchange:** It is critical to ensure reliable information sharing between countries to improve work processes and facilitate trade. However, for countries to agree to such a level of cooperation, trust must be established. The major benefit of blockchain is that it creates a "trust" environment in which unknown parties can transact business and exchange information. As a result, it is the best

technology for establishing automatic cross-border data exchange between Customs administrations. The pilot for this project aimed to test a solution for exchanging certificates of origin, a document that is still in paper form in many countries, despite the fact that the number of FTAs being signed, and thus the number of certificates being issued, is increasing [0]. Later, Korea worked with Vietnam Customs together with Vietnamese importers and Korean exporters are presently examining the enabled certificate of origin issued in South Korea in order to be shared in real-time between the Customs Administrations of both sides. Nonetheless, modern technology would have a substantial effect on the trade environment, so a gradual and systematic approach was taken.

- **Bureaucracy task solution:** The Seoul Metropolitan aims to integrate governments, citizens, and private enterprises in a transparent manner through the ICON Network (ICX) [0]. In February 2019, they launched their ambition to create a blockchain ecosystem by forming the Seoul Blockchain Governance Team (SBGT) [0]. This is South Korea's largest blockchain project. It establishes online communities for authorities and enterprises in the field to share information. Furthermore, the government has designated ICONLOOP as an official operator. [0]. The adoption of the ICON network is the Korean government's first application of blockchain technology for information processing. They aim to expand their use to significant activities in the following year, such as building a citizenship card service utilizing a distributed ledger to process payments, recording mileage point integration, and carrying out other daily operations. [0].

- After, the failure of authorities to use surveillance camera footage to track patients has raised concerns about privacy protection. In August 2020, as part of its plans to promote innovative growth in local governments, the SBGT carried out the COVID-19 tracking project on South Korea's Jeju Island. They selected the Zzeung mobile app, which runs on a blockchain application and uses its Decentralized ID (launched by the ICON network) to secure and track COVID-19 cases to prevent forgery or tempering of any information while ensuring the privacy of residents and

visitors. The project aims to track and ensure the health and safety of the 15 million annual tourists on Jeju Island [0].

- The app's user convenience is a key feature. Scanning a QR code is a familiar and quick check-in process for many people, which means only the verifiable login (PIN, fingerprint), which contains no personal data, is transmitted for record-keeping on a high-security private blockchain network. To ensure personal privacy, each visitor's personal identifying records and information about where they visit are kept separate. If a COVID-19 case is discovered, the Jeju crisis response team can conduct a rapid epidemiological investigation and tracing. Consequently, it is cost-effective for business owners, and they are not required to collect or handle any private information, which relieves them of any legal liability, reducing costs and time.

- **Falsification solution:** The COVID-19 pandemic has cured the whole world under the pressure of economic recession, while e-commerce and the digital market have expanded more than before. Therefore, the prevention of falsifications has become a priority on board, particularly in financial business areas like the privacy of customers' data, which requires high-level protection. Shinhan Bank, referred to as the oldest and second-largest commercial bank in South Korea [0][0], has suffered from cyber-attacks and fraud. As a result, in August 2020, Shinhan Bank added the Decentralized ID function to its bank app in order to prevent falsification and make security policies more effective [0]. Consequently, the project "Know Your Customer (KYC)" has been formed. The biggest advantage of the project that it prevents damage from fake ID cards by using 100 per cent encrypted identity information. Moreover, the procedure has been shortened; the requirement is only a fingerprint.

To conclusion, South Korea offers a favorable economic climate with little risks, attracting global investors. As a result, it helps to the constant growth of their economy. According to the IMD 2021 research, more than 97 percent of the Korean population has access to the internet, and the government can make enough information available to the public to promote real-time engagement with residents. Furthermore, e-government and communications technology are in the top 10 in the IT integration

sector, indicating that Korea is doing well with the development of its technological framework with backing from all departments.

Blockchain is distinguished by its decentralized structure within a specific computer network rather than being held by a single host computer, where data stored cannot be deleted or modified, and participants who interfere with the data are easily monitored. All-access to information on blockchain queries the hash value of the information and is not processed through a third party, making hacking or attacking difficult. Because all transactions on the Blockchain network are fast and low-cost, the South Korean government recognizes the efficiency of utilizing Blockchain's potential to rebust the gap in the national economy.

The recent "Korean wave" is the rise in the global popularity of South Korean pop culture. Since the turn of the twenty-first century, South Korea has been recognized as a dominant exporter of popular culture and tourism, both of which have become important components of the country's burgeoning economy. In terms of expanding the Korean market further, the South Korean development plan for the next 5 years has added the new policy of a virtual world concept (Metaverse) that is tied up with pop-culture content as a new title to focus on. Because of Non-Fungible Tokens (NFTs), they have received a lot of attention in the digital market and media platforms, which are expected to grow to \$41 billion by 2021. In the same way that the Metaverse trend increased the value of Blockchain near the end of 2021, the Metaverse was referred to as a virtual world with enormous social and financial potential.

Hence, South Korea's Ministry of ICT, Science, and Future Planning has committed 223.7 billion Korean won (186.7 US million) to the development of a large Metaverse space in order to boost digital content development and business expansion in the country [0], and Korea aims to become the world's fifth largest Metaverse by 2026. However, the achievement perhaps requires more than commitment due to metaverse crimes, which rises major concerns, wherewith the Metaverse represents threats of sexual harassment targeting minors and states that consistent high-level

vigilance must be maintained. It is against the law in Korea for adults to engage in sexually exploitative conversations and attitudes with minors, both online and offline.

Consequently, the government aims to boost their potential by deploying Korean daily tasks on technologies. When all conditions are ready, it is easier to deploy Blockchain technology into the international economic infrastructure. Although blockchain technology may have a good impact on a variety of economic sectors in Korea, it may not be adopted in some countries due to a number of variables, including cryptocurrency laws. It may take some time to put the same notion into international practice, which needs that all members adhere to the same protocol as standard Blockchain standards, notably in human resources.

REFERENCES:

An overview of South Korea // OEC. 2021. [Electronic resource] – URL: <https://oec.world/en/profile/country/kor> (accessed: 26.02.2022).

Bob Mason, Metaverse Sexual Harassment Forces Korean government into action // Yahoo! Finance. 2022, Jan 27. [Electronic resource] – URL: <https://finance.yahoo.com/metaverse-korean/> (accessed: 28.02.2022).

GeeksforGeeks.org. // Features of Blockchain. 2020, March. [Electronic resource] – URL: <https://www.geeksforgeeks.org/feature/> (accessed: 22.02.2022).

Han C., Kim S. The changing modes of administrative reform in South Korea. // Journal Scopus. 2017. 1(50), pp. 54-77, DOI: <http://dx.doi.org/10.24193/tras.2017.000>

IMD World Competitiveness Yearbook 2021 executive summary // IMD organization.com. 2021. [Electronic resource] – URL: <https://worldcompetitiveness.imd.org/KR> (accessed: 22.02.2022).

Joseph Young. Here's How the Gov't of Seoul is Using a Public Blockchain in the Real-World // CNN news. 2019, Feb 14. [Electronic resource] – URL: <https://www.cnn.com/heres-how-the-govt-of-seoul-is-using-a-public-blockchain-in-the-real-world/>

Kenneth J. Meier, M. Compton, J.P. Hecimovich, M. Song, C. Wimpy -Bureaucracy and the Failure of Politics: Challenges to Democratic Governance // journals.sagepub.com. 2019. No. 51(10), pp.1580-1585. URL: <https://doi.org/10.1177/0095399719874759> (accessed: 05.11.2021).

- Korea pilots blockchain technology as it prepares for the future // mag.wcoomd.org. [Electronic resource] – URL: <https://mag.wcoomd.org/magazine/wco-news-88/korea-pilots-blockchain-technology-as-it-prepares-for-the-future/> (accessed: 07.11.2021).
- Markus J. Founder of ICON Hyper connect Public // Kr.Linkedin. 2021. [Electronic resource] – URL: <https://kr.linkedin.com/in/markusjun> (accessed: 22.02.2022).
- Min Kim. *ICON (ICX): Revolutionizing the Blockchain Landscape in Korea and Beyond* // Iconrepublic.org. 2021, Mar 15. [Electronic resource] – URL: <https://iconrepublic.org/>
- OECD org. Korea Economic Snapshot // Economy forecast summarize. 2020, Dec. [Electronic resource] – URL: <https://www.oecd.org/economy/korea-economic-snapshot/> (accessed: 22.02.2022).
- Palmisano T., Convertini V.N., Sarcinella L., Gabriele L., Bonifazi M. Notarization and Anti-Plagiarism: A New Blockchain Approach // Journal Scopus. 2022, Jan. 12(1), ISSN 20763417, 9-41
- Podoba Z., Titova A. Chaebols as the basis of export-oriented economy of the Republic of Korea // Asia and Africa today. 2018. 3, pp. 33-40 (WoS RSCI) (in Russ.)
- Sil, Y. Y. Shinhan Bank Introduces Blockchain-based Decentralized ID // Business Korea. 2020. [Electronic resource] - URL: <http://www.businesskorea.co.kr/news/articleView.html?idxno=50941> (accessed: 02.11.2021).
- South Korea's Jeju Island Selects ICONLOOP Blockchain Technology for Private, Secure COVID-19 Contact Tracing // ICONLOOP. 2020, Aug 19. [Electronic resource] – URL: <https://www.globenewswire.com/en/search/organization/ICONLOOP> (accessed: 28.02.2022).
- Takyar, A. (n.d.). INITIATIVES AROUND BLOCKCHAIN TECHNOLOGY IN SOUTH KOREA. LeewayHertz // Software Development Company Korea. [Electronic resource] - URL: <https://www.leewayhertz.com/blockchain-south-korea/> (accessed: 22.02.2022).
- YESEUL, K - Why technology may be the answer: Lessons from South Korea's COVID19 successes // Observer Research Foundation - [Electronic resource] – URL: <https://www.orfonline.org/expert/> (accessed: 06.11.2021).

УДК 338.23

Залозная Д.В.

к.э.н., доцент кафедры «Экономика, учет, анализ»

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

Криворотов А.С.

студент кафедры «Экономика, учет, анализ»

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»

(г. Ростов-на-Дону, Россия)

МЕСТО ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: в статье проанализировано место экономической безопасности в структуре национальной безопасности государства. Делается вывод о том, что, существующее внешнеэкономическое воздействие во всем своем многообразии отражается не только в целом на экономике страны, но и на экономике региона, включая, в том числе, и состояние инвестиционного потенциала.

Ключевые слова: экономическая безопасность, инвестиционный потенциал, внешние экономические угрозы.

Экономической безопасности отводится первостепенная роль в обеспечении национальной безопасности. «В соответствии со Стратегией национальной безопасности РФ, утвержденной Указом Президента от 31 декабря 2015 г. № 683, национальная безопасность определена как – состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которые позволяют обеспечить конституционные права и свободы граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие РФ, оборону и безопасность государства» [1].

В научной литературе «экономическая безопасность определяется как качественная характеристика экономической системы, которая определяет ее способность поддерживать благоприятные условия жизнедеятельности отдельно взятого предприятия, населения, отдельной отрасли экономики, устойчивое обеспечение ресурсами формирования народного хозяйства и последовательную реализацию региональных и государственных интересов».[3, с. 303] Достижение необходимого уровня экономической безопасности предусматривает всестороннее развитие национальной экономики, приумножающее экономический потенциал государства и оптимизирующее экономические интересы регионов и хозяйствующих субъектов. Оптимизация системы экономической безопасности Российской Федерации затрудняется, в первую очередь, наличием регионов, в которых экономический рост высокодифференцирован.

Основная задача экономической безопасности заключается в защите и предупреждении преступлений против интересов личности, общества и государства. Отсутствие или низкое обеспечение экономической безопасности, может привести к снижению качества обеспечения защиты населения и государства в иных сферах, начиная, например, с политической, и военной сферы, вплоть до снижения уровня защищенности в менее глобальных сферах, таких как правовая и образовательная.

Инвестиции в функционировании и развитии государственной экономики играют важнейшую роль. От объема и структуры инвестиций зависит решение большинства социально-экономических задач, которые в свою очередь оказывают содействие экономическому росту и, следовательно, повышению конкурентоспособности государства.

Однако, как и любой вид деятельности, инвестиционная деятельность требует соответствующего регулирования. Система результативного управления инвестиционной деятельностью, начиная с ее формирования и продолжаясь в

развитии, в значительной степени зависит от грамотного регулирования инвестиционными процессами со стороны государства.

Правовые основы инвестиционной деятельности включают систему бюджетных, кредитных и налоговых механизмов в совокупности с налаженной государственной системой управления инвестиционным процессом. Центральным критерием нормативной правовой базы является ее способность обеспечить инвестору стабильность его деятельности. Правовая система должна, во-первых, регулировать возможности для инвестирования в конкретные отрасли или сферы, и во-вторых, регламентировать порядок использования выгодных в контексте инвестиций факторов производства в конкретном государстве.

Государственное регулирование инвестиционной деятельности в России базируется на взаимосвязанных правовых основаниях разного уровня:

- федеральный уровень;
- региональный уровень;
- муниципальный уровень;
- локальные правовые акты отдельных организаций.

В структуре национальной экономики экономическая безопасность регионов проявляется в первую очередь в способности осуществления экономической стратегии, направленной на самостоятельное принятие решений по вопросам социально-экономического развития региона, оказания инвестиционной, финансовой, правовой и т.п. поддержки и помощи субъектам региональной экономики. При этом должны быть обеспечены устойчивость экономической региональной системы, стабильность экономического роста региона, и соответствующий уровень благосостояния населения, а также возможность предупреждать и противостоять воздействию внутренних и внешних угроз.

Система региональной экономической безопасности, представленная на рисунке 1, в самом общем виде представляет собой многокомпонентную структуру, состоящую из значительного числа элементов.

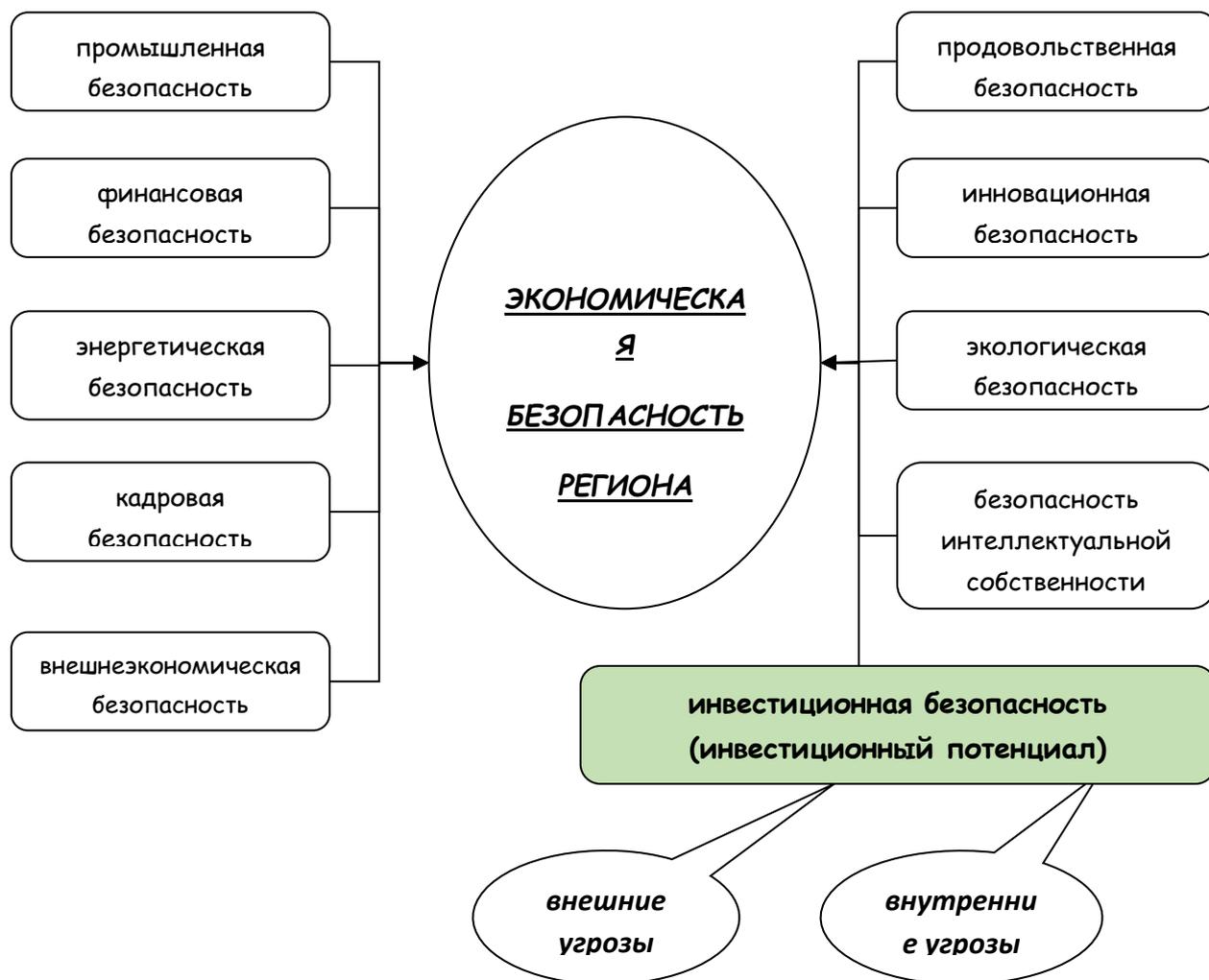


Рис. 1. Место инвестиционного потенциала в обеспечении экономической безопасности.

Что касается современного этапа, то внешние угрозы постоянно трансформируются из одной области в другую, задевая практически все аспекты и сферы жизни страны. Трансформация происходит из военной сферы в сферу

информационных, экономических, социальных, финансовых, экологических, культурных, духовных проблем.

Внешние экономические угрозы для Российской Федерации:

- 1) Вывоз российского капитала за рубеж;
- 2) Отток высококвалифицированных ученых и специалистов в иностранные государства;
- 3) Зависимость России от импорта (в большей степени по продовольствию и готовой продукции);
- 4) Неблагоприятная экономическая обстановка в некоторых регионах России (например, Калининградская область, Дальневосточный регион);
- 5) Поглощение российских предприятий иностранными инвесторами путем полного или частичного выкупа у владельца;
- 6) Дискриминационные меры против России;
- 7) Неудовлетворительный импортный и экспортный контроль;
- 8) Ограниченный контроль за таможенными границами;
- 9) Недостаточный валютный контроль;
- 10) Недостаточное развитие транспортной инфраструктуры в сообщении с иностранными государствами;
- 11) Санкции против России.

С конца февраля текущего года в связи с принятыми в отношении российской экономики санкциями система инвестирования в российские активы существенно изменилась. Российский рынок в настоящее время в значительной степени изолирован от мировой системы, что выражается в нарушении товарных и финансовых цепочек. Это, в свою очередь, отражается как на оценках компаний, так и на уровне риска инвестирования в них.

На перенастройку товарных потоков может потребоваться несколько месяцев, но это может быть достигнуто и быстрее ценой более высокого дисконта цены продажи товаров, в особенности сырья.

Что касается финансовых цепочек, то переход на расчеты в рублях существенно облегчает решение данного вопроса, особенно по причине отключения большинства российских банков от SWIFT.

Кроме того, дополнительные преимущества в виде стабильного потока валютной выручки обеспечивает часть уникального и незаменимого для некоторых стран российского экспорта (уран, титан, некоторые виды удобрений, металлы платиновой группы, никель и т.д.).

Конечно, существующие в настоящее время препятствия для движения капитала являются ограничительным фактором для развития инвестиционной деятельности, однако по мере нормализации ситуации можно будет ожидать роста инвестиционной привлекательности по различным активам.

В настоящее время, имеющееся внешнеэкономическое воздействие во всем своем многообразии отражается не только в целом на экономике страны, но и на экономике региона, включая естественно и состояние инвестиционного потенциала. Все многообразие существующих, возникающих или предстоящих отрицательных последствий, создают кризисные ситуации в регионе, проявляющиеся в сокращении воспроизводственного процесса, снижении уровня и качества жизни, политической нестабильности, повышении социальной напряженности и дифференциации населения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

Захарова, А. Э. Правовое регулирование инвестиционной деятельности в Российской Федерации / А. Э. Захарова, Д. У. Каналиева - Молодой ученый. - 2021. - № 48 (390). - С. 233-235.

Лещенко Ю.Г. Инновационный вектор в системе экономической безопасности России. - Вопросы инновационной экономики. - 2019. - Т. 9. - № 2.

Экономическая безопасность: проблемы, перспективы, тенденции развития: материалы VI Международной научно-практической конференции (19 февраля 2020 г.) / Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2020. - 617 с.

Zaloznaya D.V.

Candidate of Economics. Associate Professor
of the Department of Economics, Accounting, Analysis
Rostov State University of Railway Engineering
(Rostov-on-Don, Russia)

Krivorotov A.S.

Student of the department "Economics, Accounting, Analysis"
Rostov State University of Railway Engineering
(Rostov-on-Don, Russia)

**THE PLACE OF INVESTMENT POTENTIAL
IN ENSURING ECONOMIC SECURITY**

***Abstract:** the article analyzes the place of economic security in the structure of national security of the state. It is concluded that the existing external economic impact in all its diversity affects not only the economy of the country as a whole, but also the economy of the region, including, among other things, the state of investment potential.*

***Keywords:** economic security, investment potential, external economic threats.*

УДК 33

Залозная Д.В.

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
университет путей сообщения»
(Россия г. Ростов-на-Дону)

Шевченко В.С.

студент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
университет путей сообщения»
(Россия г. Ростов-на-Дону)

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрены потенциальные угрозы экономической безопасности на железнодорожном транспорте. Делается вывод о том, что, классификация потенциальных угроз экономической безопасности на железнодорожном транспорте является важнейшей задачей для обеспечения стабильного стояния как самой отрасли, так и страны в целом.

Ключевые слова: обеспечение экономической безопасности, угрозы экономической безопасности, классификация угроз.

Обеспечение экономической безопасности на железнодорожном транспорте, является важнейшей задачей для успешной и долговременной работы всей транспортной системы России. Состояние защищённости экономического пространства, в котором функционирует железнодорожный

транспорт ведет к позитивным сдвигам в развитии экономики страны, а также в структуре Национальной безопасности.

Затрагивая тему возможных угроз, связанных с экономической безопасностью на железнодорожном транспорте, необходимо понимать, что является фактом угрозы и какие источники угроз существуют. Угрозами принято считать возникающие явления или процессы, происхождение которых может быть, как внезапным, так и предсказуемым. Возникающие угрозы нарушают целостность безопасности железнодорожного комплекса, подрывая экономическое состояние или деловую репутацию компании.

Постоянная готовность к экономическим угрозам, позволяет компании не только минимизировать негативное влияние данных угроз, но вовремя их предвидеть, что, безусловно, повлечет за собой развитие, даже в период затяжных кризисных или неблагоприятных периодов. Грамотно выстроенная структура экономической безопасности на железнодорожном транспорте является неотъемлемой частью, для защиты интересов отрасли.

Рассматривая угрозы, которые могут возникнуть необходимо, понимать их классификацию. Классифицировать угрозы экономической безопасности необходимо в первую очередь для быстрого вовлечения в процесс их устранения, а также для профилактики возникновения внезапных угроз. Используя методы классификации угроз, компания может разрабатывать долгосрочные планы отталкиваясь от специфики их возникновения. Классификация угроз экономической безопасности представлена на таблице 1.

Таблица 1.

Классификационные признаки угроз экономической безопасности

По источнику угроз	Внутренние
	Внешние
По возможности прогнозирования	Прогнозируемые
	Непрогнозируемые
По вероятности возникновения	Потенциальные
	Реальные
По величине нанесенного ущерба	Несущественный
	Существенный
	Катастрофический
По степени восприятия	Завышенные
	Адекватные
	Мнимые

Как видно из приведённой выше таблицы, классификация признаков угроз экономической безопасности довольно обширная. Следует выделить такой признак, как прогнозируемость рисков, данный признак позволит любой компании спрогнозировать величину риска, что является важной задачей для обеспечения экономической безопасности на железнодорожном транспорте.

Прогнозируемый риск, тот который возникает вследствие заранее известных особенностей или условий, возможно, данный риск является циклическим и его можно предотвратить без особых экономических потерь. Непрогнозируемый риск, тот который возникает внезапно вследствие изменения внутренних или внешних экономических условий, отказа от сотрудничества или возникшего кризиса [1].

Основные угрозы экономической безопасности на железнодорожном транспорте, которые возможно предсказать:

- в сфере перевозочной деятельности [2]:

прогнозируемое снижение уровня безопасности перевозочной деятельности. Такая угроза имеет место быть в сфере железнодорожной деятельности, и обусловлена она снижением уровня надежности парка технических средств. Данный риск легко прогнозируется с помощью проверки документов на технику, так как техника имеет свой срок использования, после чего начинаются регулярные поломки и выходы из строя. Такая угроза, безусловно, ведёт подрыву уровня экономической безопасности вследствие несения экономических потерь;

высокий физический и моральный износ материально-технической базы. Данная угроза также является предсказуемой и зависит напрямую от темпов обновления технической базы компании. Любая материально-техническая база имеет свой срок использования, после чего необходимо обновление или капитальный ремонт, такая угроза может повлиять на потерю деловых связей и заинтересованности в сотрудничестве, что напрямую влияет на прибыль, которую получит компания, следовательно, происходит снижение экономической стабильности;

постоянное снижение эффективности организации и управления перевозочным процессом. Такая угроза возникает из-за отсутствия внедрения новых технических и информационных средств в рабочий процесс. Данная угроза обусловлена постоянным движением в сфере технологий, необходимо постоянно заниматься исследованием, чтобы быть более привлекательной компанией для поддержания и улучшения экономической безопасности.

- в социальной сфере [3]:

постепенное увеличение разрыва в оплате труда на транспорте и в базовых отраслях. Данная угроза способствует высокой текучести кадров, особенно ведущих должностей. Высокая текучесть кадров способствует утечке информационной базы, которая может навредить и серьёзно нарушить

уровень безопасности, однако данную угрозу можно спрогнозировать и свести к минимуму;

угроза недостаточной мотивации сотрудников. Отсутствие стимулов и продвижения по службе ведет к снижению эффективности трудовой деятельности, поэтому необходимо следить и прогнозировать кадровую стабильность предприятия, для того чтобы не потерять ценных сотрудников, так как это ведет к утечке данных, потере внутреннего интеллекта и трудовых ресурсов, следовательно, снижается уровень экономической стабильности;

неоправданная дифференциация оплаты труда отдельных категорий работников. Данная экономическая ситуация существует в любой компании, однако не стоит забывать, что человеческий ресурс является самым важным, так неоправданная дифференциация оплаты труда влечёт за собой переманивание конкурентами ценных сотрудников.

- в финансовой сфере:

убыточность пассажирских перевозок. Такая угроза может возникнуть из-за неправильной корректировки тарифов, и в таком случае прибыль компании значительно уменьшится, следовательно, состояние экономической безопасности может выйти из стабильного уровня;

неадекватное росту инфляции ограничение уровня тарифов на перевозку грузов и пассажиров;

снижение государственной поддержки. Существует угроза отсутствия или невостребованности инвестиционных программ развития транспорта, которые имеют общенациональное значение. Сокращение государственного бюджета на поддержку развития и функционирования железнодорожного транспорта, ведущее к снижению пропускной способности инфраструктуры в условиях высокого износа, приводит к ухудшению экономической безопасности компании;

Возникновение непрогнозируемых рисков также связано с политической обстановкой в России и мире, с возникновением кризисной ситуации внутри

страны и отрасли в целом, с резким уходом контрагентов и прерыванием сотруднических отношений.

Резкое изменение мировой политики, коснулось и железнодорожного транспорта, введенные санкции стали основой для запретов инвестиционной деятельности и разрыва международных деловых отношений. Таким образом, появилась угроза на полное прекращение европейских инвестиций, угроза полного прекращения поставок необходимых комплектующих и технологий из ЕС, угроза прерывания деловых отношений, в частности, финансовой помощи в совершении операций с инструментами финансового рынка. Также многие компании не имеют желания работать с контрагентами, деятельность которых находится под санкциями. Внезапно появившиеся угрозы, являются очень серьезными и напрямую затрагивают состояние экономической безопасности железнодорожного транспорта.

Любая деятельность подвержена рискам, однако возникновение рисков в сфере железнодорожного транспорта являются наиболее серьезными, так как они затрагивают не только состояние экономической безопасности предприятия, но и влияют на состояние развития экономики страны. Классификации и исследования для прогнозирования рисков являются необходимым элементом стабильного функционирования железнодорожного транспорта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Лихачева, А.А. Классификация угроз экономической безопасности / А. А. Лихачева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 21 (311). — С. 147-150. — URL: <https://moluch.ru/archive/311/70564/> (дата обращения: 29.03.2022).

Шкурина, Л.В. Риски и угрозы транспортной безопасности: их оценка в системе обеспечения социально-экономической безопасности России / Л.В. Шкурина,

Е.А. Сеславина, Е.Н. Евдокимова // Экономическая безопасность. – 2020. – Том 3. – № 2. – С. 145-154.

Якшина, И.С. Специфика и угрозы обеспечения экономической безопасности железнодорожного транспорта / И.С. Якшина // TRANSPORT BUSINESS IN RUSSIA. – 2020. – № 5. – С. 151-156.

Zaloznaya D.V.

Candidate of Economics, Associate Professor

Rostov State University of
Railway Engineering
(Rostov-on-Don, Russia)

Shevchenko V.S.

student

Rostov State University of
Railway Engineering
(Rostov-on-Don, Russia)

POTENTIAL THREATS ECONOMIC SECURITY BY RAIL

***Abstract:** this article discusses potential threats to economic security in railway transport. It is concluded that the classification of potential threats to economic security in railway transport is the most important task to ensure the stable standing of both the industry itself and the country as a whole.*

***Keywords:** ensuring economic security, threats to economic security, classification of threats.*

УДК 33

Матюшкин Д.А.

студент 2 курса магистратуры

Московский инновационный институт

(г. Москва, Россия)

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ДОЛГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены теоретические основы государственного долга, проанализировано состояние государственного долга Российской Федерации в разрезе внутреннего и внешнего, а также выявлены основные проблемы использования данного метода финансирования экономики.*

***Ключевые слова:** государственный долг, государственный кредит, внешний долг, внутренний долг.*

Финансовый климат государства, его перспективы определяются, прежде всего, состоянием государственного бюджета, величиной его дефицита, а также величиной государственного долга. Актуальность темы обусловлена наличием государственного долга у всех стран мира и тенденцией наращивания его объёмов, что может привести к долговому кризису.

Использование государственного кредита объясняется необходимостью устранить несоответствие между неуклонно возрастающими потребностями государства в финансовых ресурсах и ограниченными возможностями получения доходов, формирующих государственный бюджет. Поэтому государство вынуждено заимствовать денежные средства как у собственного населения и различных организаций, так и у иностранных государств и субъектов международного права.

Для последующего анализа государственного долга и его влияния на экономику страны необходимо сформулировать сущность государственного долга. В связи с этим, приведены точки зрения ученых-экономистов, которые изучали данный вопрос. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Понятия «государственный долг»

Ученый	Понятие
В. М. Федосов, С. Я. Сутормина, В. М. Огородник	«государственный долг – сумма задолженности по непогашенным внутренним государственным займам, а также сумма финансовых обязательств страны по отношению к иностранным кредиторам на определенную дату»
Б. Г. Болдырев	«под государственным долгом понимается вся сумма выпущенных, но не погашенных государственных займов с начисленными процентами, которые должны быть по ним выплачены к определенной дате или за определенный срок»
К. Р. Макконнелла, С. Л. Брю	«государственный долг – это общая сумма всех положительных сальдо бюджетов федерального правительства за вычетом всех дефицитов, которые имели место в стране»
А Э. Дж. Долан, К. Д. Кэмпбелл, Р. Дж. Кэмпбелл	«государственный долг – это аккумулярованная сумма бюджетных дефицитов прошлых лет»
Н. Ф. Самсонов, Н Л. Баранников, Н. И. Строкова	«государственный долг – это сумма задолженностей по выпущенным и непогашенным долговым обязательствам

Ученый	Понятие
	государства, включая начисленные по ним проценты»
Ю. В. Вавилов	«государственный долг выражает собой результат взаимосвязей исполнительных органов государственной власти РФ с физическими и юридическими лицами (резидентами и нерезидентами), исполнительными органами других государств и международными финансовыми организациями в части формирования фонда заимствования средств для удовлетворения государственных потребностей Российской Федерации»

В российском законодательстве также сформулировано понятие государственного долга. В ст. 97 Бюджетного кодекса Российской Федерации определено, что к государственному долгу Российской Федерации относятся долговые обязательства Российской Федерации перед физическими и юридическими лицами Российской Федерации, субъектами Российской Федерации, муниципальными образованиями, иностранными государствами, международными финансовыми организациями, иными субъектами международного права, иностранными физическими и юридическими лицами, возникшие в результате государственных заимствований Российской Федерации, а также долговые обязательства по государственным гарантиям, предоставленным Российской Федерацией, и долговые обязательства, возникшие в результате принятия законодательных актов Российской Федерации об отнесении на государственный долг долговых обязательств третьих лиц, возникших до введения в действие Бюджетного кодекса.

Государственный долг представляет собой результат денежно-кредитных отношений, которые возникают, в свою очередь, с перемещением временно свободных финансовых ресурсов из национального частного сектора или из-за рубежа, в государственный бюджет на основе принципов заимствования.

Таким образом, государственный долг – это результат денежно-кредитных отношений, в которых государство выступает заемщиком, а весь объем заемного капитала представляет собой величину государственного долга.

Использование механизма государственных заимствований несет в себе как положительные, так и отрицательные последствия.

Положительными аспектами влияния государственного долга на национальную экономику страны могут быть:

возможность привлечения в бюджет страны дополнительные финансовые ресурсы;

размер сальдо бюджета и объем реального ВВП являются важнейшими факторами, определяющими динамику государственного долга. Дефицит бюджета ведет к увеличению объема государственного долга, а профицит дает возможность погашать долг. При постоянном экономическом росте от эффективного вложения заемных средств пополняется доходная часть бюджета, способствующая уплате процентов по государственному долгу;

при выпуске долгосрочных долговых обязательств, которые покупаются физическими и юридическими лицами, происходит процесс организации сбережений населения и инвестирования хозяйствующими субъектами временно свободных финансовых ресурсов в национальную экономику.

С другой стороны, нельзя не учитывать ряд возможных отрицательных последствий государственного долга:

внутренний государственный долг:

при погашении задолженности за счет бюджетных средств, происходит отток доходов финансовых ресурсов, которые могли быть направлены на развитие экономики. Так же происходит отток ресурсов к владельцам ценных

бумаг, а значит, к состоятельным слоям общества, что ведет к усилению дифференциации доходов;

необходимость обслуживать долг может вызвать увеличение налогов и как следствие – снижение деловой активности в экономике;

при большом внутреннем долге может проявиться и усилиться эффект вытеснения частных инвестиций. Выход государства на ссудный рынок ведет к усилению на нем конкуренции, вследствие чего повышается процентная ставка, что сокращает число прибыльных инвестиционных проектов, снижает инвестиционную активность в экономике, а значит, и темпы ее экономического роста [8];

внешний государственный долг:

обслуживание внешнего государственного долга предполагает утечку ресурсов из страны-должника, что сужает возможности потребления и инвестирования в национальной экономике;

большая внешняя задолженность может привести национальную экономику к серьезному экономическому кризису. Страна вынуждена больше экспортировать, чем импортировать, для того чтобы выплачивать проценты и основную часть долга. Однако в реальных условиях достижение данного соотношения невозможно;

рост внешнего долга ставит страну в неблагоприятное зависимое положение от кредиторов, снижает международный авторитет страны и подрывает доверие населения к политике ее правительства [9].

Проанализируем состояние государственного долга Российской Федерации. Бюджетный Кодекс Российской Федерации предусматривает деление государственного долга на внутренний и внешний. Объем государственного долга РФ представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Динамика внутреннего и внешнего долга Российской Федерации за период 2011 – 2015 гг. [10]

Можно сделать вывод об снижении внешних заимствований в пользу привлечения средств на внутреннем рынке, что снижает зависимость от РФ от внешних кредиторов, которые могут негативно влиять на развитие отечественной экономики в собственных интересах.

Для привлечения дополнительных средств на внутреннем рынке, которые пойдут на покрытие дефицита бюджета, государство выпускает следующие виды ценных бумаг, которые и составляют структуру внутреннего долга (рис. 2).

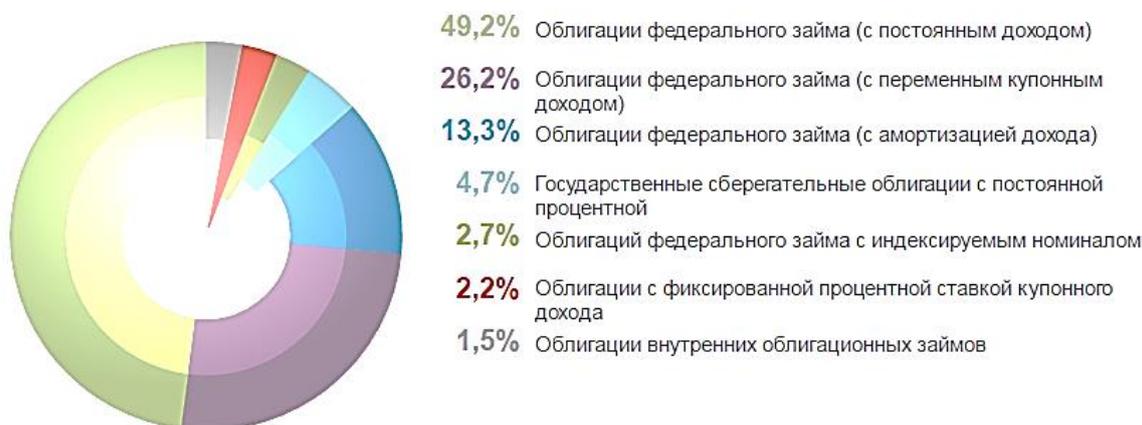


Рисунок 2 – Структура государственного внутреннего долга по видам государственных ценных бумаг, % [10]

Структура внешнего долга Российской Федерации имеет следующую структуру, представленную на рисунке 3.

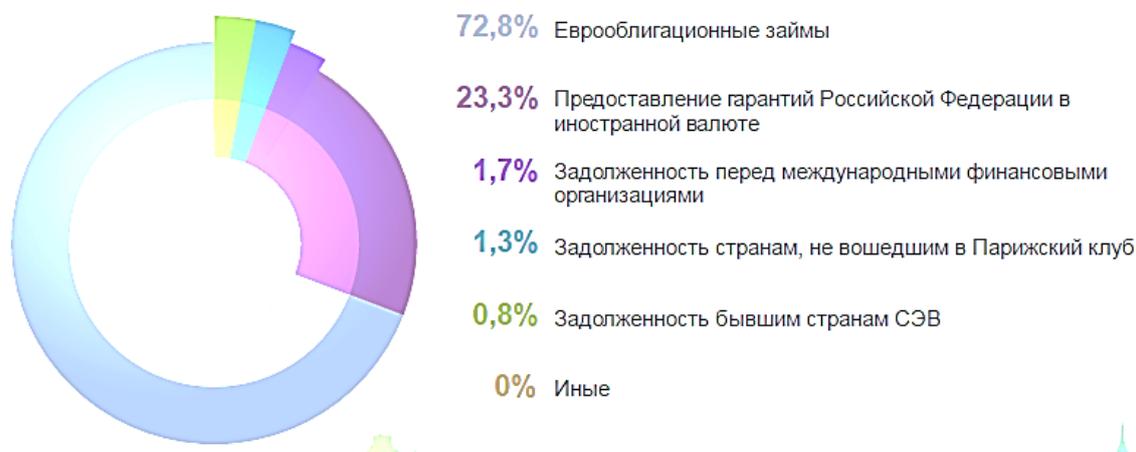


Рисунок 3 – Структура государственного внешнего долга, % [10]

Если внутренние займы Российской Федерации основываются на кредитах, получаемых государством в результате выпуска и размещения ценных бумаг, то внешние государственные займы привлекаются у иностранных юридических лиц, государств, субъектов международного права и международных организаций.

Состояние государственного долга и его регулирование осуществляется путем установление пороговых значений для показателей отношения государственного долга к ВВП страны и доли расходов на обслуживание долга в структуре расходов бюджета страны. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели долговой нагрузки на российскую экономику [10]

Показатель	2012	2013	2014	2015	Пороговое значение
Отношение государственного долга к ВВП, %	11,8	13,1	13,7	13,4	25

Доля расходов на обслуживание государственного долга Российской Федерации в общем объеме расходов федерального бюджета	2,6	3,2	3,4	3,3	10
--	-----	-----	-----	-----	----

Согласно данным, представленным в таблице 2, можно сделать вывод об увеличении показателей с 2012 по 2014 гг., что обусловлено наращиванием государственного долга. Положительным моментом является уровень показателей, который значительно меньше пороговых значений, что свидетельствует об отсутствии угрозы негативных последствий государственных заимствований. В 2015 году наблюдается тенденция к снижению показателей, что вызвано политической напряженностью, закрытием международных финансовых рынков для России и проведением государством политики ограничения внешней зависимости.

Так же для оценки уровня государственного долга Российской Федерации необходимо провести анализ с другими странами. Ведущие индустриальные страны, входящие в G-7, с одной стороны, являются крупнейшими кредиторами мировой экономики, а с другой стороны, имеют достаточно большой размер собственного государственного долга. Данные по показателям государственного долга стран представлены в таблице 3 [11].

Таблица 3 – Государственный долг стран мира в 2015 году

Страна	трлн. дол. США	% к ВВП
США	17,61	107,3
Япония	9,87	242,3
Германия	2,60	74,7
Италия	2,33	133,1
Франция	2,11	95,3
Великобритания	2,06	95,6

Испания	1,23	99,1
Канада	1,2	92,6

Согласно данным, представленным в таблице 3, можно сделать вывод о том, что уровень государственного долга в большинстве развитых стран значительно превосходит значение отечественных показателей.

Самый большой государственный долг в США – 17,61 трлн. долларов США. На втором месте по размеру госдолга находится Япония с 9,87 трлн. долларов США. На третьем месте по размеру госдолга находится Германия со своими обязательствами на 2,6 трлн. долл. США.

У Японии самое высокое соотношение размера госдолга к ВВП – 242 %. То есть, государственные обязательства Японии в 2,4 раза больше собственного ВВП. На состояние долга Японии очень сильно повлияло цунами в 2011 году, которое спровоцировало аварию на станции Фукусима. Япония вынуждена была увеличить свой госдолг за счет внутренних заимствований в национальной валюте, для борьбы с последствиями катастрофы.

Государственный долг Италии по отношению к ВВП составляет 133 %. Однако, государственные долги Италии в виде государственных облигаций, в большинстве своем, принадлежать внутренним инвесторам, поэтому риск долгового кризиса меньше.

Примером негативного воздействия долговой нагрузки на экономику страны является кризис в Греции (2010 год).

Одной из составляющих доходной части бюджета Греции являются доходы от оказания туристических услуг, которые снизились после мирового кризиса 2008 – 2009 гг. Снижение данных доходов привело к увеличению дефицита бюджета, который скрывался правительством Греции. Официальные данные показывали дефицит бюджета на допустимом уровне для стран ЕС – 3 %, хотя в реальности значение было гораздо выше. Для поддержания экономики греческое правительство использовало механизм международных

заимствований, что лишь усугубляло ситуацию и накапливало задолженность перед иностранными кредиторами, так как полученные кредиты были направлены не в доходные операции (производство), а на покрытие дефицита. После раскрытия информации о недостоверности данных, инвесторы наглядно увидели, что экономика страны существенным образом падает, а государственный долг Греции неумолимо растет. Этот факт повлиял на кредитоспособность государства и привел к кризису доверия со стороны инвесторов. Страховые риски были значительно увеличены, и Греция не имела возможность получить заемные средства на международном рынке по низкой ставке. Для получения необходимых дополнительных ресурсов и поддержания экономики, Греция должна была выполнить ряд жестких требований по сокращению социального обеспечения (политика жесткой экономии), которые были крайне негативно восприняты населением.

С ростом внешнеэкономического долга, в стране начались массовые протесты людей. Они выступали, прежде всего, против взятия еще одного долга, для покрытия других обязательств. Вслед за восстаниями на улицах греческий парламент ощутил сильное давление со стороны левых радикальных сил, яро выступающих против каких-либо экономических мер, которые требовал Евросоюз. Чтобы расплатиться с частью своего долга, Греция выставила на продажу контрольный пакет акций самого большого государственного порта Пирей.

На данный момент Греция окончательно не справилась с последствиями долгового кризиса и находится в сложной экономической ситуации [12].

Выводы. Таким образом, можно сделать вывод, о хорошем состоянии показателя внешнего долга Российской Федерации по сравнению с большинством развитых стран мира, что может говорить об эффективной долговой политике страны, которая позволяет контролировать риски долгового кризиса и зависимости от внешних кредиторов.

Так по результатам данных, представленных в статье, можно сделать вывод о высоком уровне государственного долга в развитых странах мира. Увеличение показателя может иметь негативные последствия. Одним из таких последствий государственного долга можно считать необходимость выплаты процентов, которая осуществляется за счет средств, привлекаемых из бюджета страны, то есть на обслуживание долга отвлекаются средства из производственного сектора экономики, что снижает эффективность экономики страны и тормозит экономический рост. Кроме того, государственный долг в большинстве случаев сокращает уровень национальных сбережений. Однако эта нежелательная сторона государственных заимствований может быть нивелирована, если государство будет вкладывать привлеченные денежные средства в эффективные объекты, приносящие доходы, за счет которых будут выплачиваться проценты и основная сумма долга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Государственные финансы / под ред. В. М. Федосова. Киев : Лыбидь, 1991. С. 226.
- Финансы капитализма : учеб. для студентов вузов по спец. «Финансы и кредит» / под ред. Б. Г. Болдырева. М. : Финансы и статистика, 1990. С. 128.
- Макконнелл, К. Р. Экономикс: Принципы, пробл. и политика : В 2 т. Т. 1 / К. Р. Макконнелл, С. Л. Брю. М. : Республика, 1992. С. 365.
- Долан, Э. Дж. Деньги, банковское дело и денежно-кредитная политика / Э. Дж. Долан, К. Д. Кэмпбелл, Р. Дж. Кэмпбелл ; пер. с англ. В. В. Лукашевич и др. СПб. : Санкт-Петербург оркестр, 1994. С. 402.
- Самсонов, Н. Ф. Финансы на макроуровне : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экон.специальностям / Н. Ф. Самсонов, Н. П. Баранникова, Н. И. Строкова. М. : Высш.шк., 1998. С. 117
- Вавилов, В. Я. Государственный долг / В. Я. Вавилов. М.: Финансовая акад., 1998. С. 8
- Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 03.07.2016). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/

Гриценко А. Н. Государственный внешний долг и макроэкономическая динамика [Электронный ресурс]. А. Н. Гриценко. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennyu-vneshniy-dolg-i-makroekonomicheskaya-dinamika>

Сипягина А. Государственный внешний долг и макроэкономическая динамика [Электронный ресурс]. А. Сипягина. – Режим доступа: <http://novainfo.ru/article/1651>

Единый портал бюджетной системы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://budget.gov.ru/epbs/faces/p/Бюджет/Расходы?_afLoop=6646508489567248&_afWindowMode=0&_afWindowId=zp2k9am1_59#!%40%40%3F_afWindowId%3Dzp2k9am1_59%26_afLoop%3D6646508489567248%26_afWindowMode%3D0%26_adf.ctrl-state%3Dzp2k9am1_87

Госдолг стран мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru-trade.info/gosdolg-stran-mira/>

Формирования внешнего долга Греции [Электронный ресурс]. А. Сипягина. – Режим доступа: <http://economyz.ru/dolg-gretsii/>

Matyushkin D.A.

2nd year master's student

Moscow Innovation Institute

(Moscow, Russia)

ANALYSIS OF THE STATE OF THE STATE DEBT OF THE RUSSIAN FEDERATION

***Abstract:** the article examines the theoretical foundations of public debt, analyzes the state of the public debt of the Russian Federation in the context of internal and external, as well as identifies the main problems of using this method of financing the economy.*

***Keywords:** public debt, public credit, external debt, internal debt.*

УДК 33

Матюшкин Д.А.

студент 2 курса магистратуры

Московский инновационный институт

(г. Москва, Россия)

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: уровень развития цифровой экономики тесно связан со страновой конкурентоспособностью, что требует особого внимания государства и бизнеса к ее развитию. В данной статье выполнен обзор развития цифровой экономики в мире и России, выявлены риски и угрозы развития цифровой экономики, а также предложены направления их преодоления.

Ключевые слова: цифровая экономика, информационные технологии, технологии.

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня новые цифровые технологии, инновационные бизнес-модели проникают во все сферы хозяйственной жизни общества, оказывая влияние на саму суть экономики, формируя в ней качественные структурные изменения. А также, благодаря цифровизации и другим технологическим изменениям, человечество вступило в новую эпоху глобальных перемен.

Установлено, что на сегодняшний день электронная экономика уже выходит за рамки сугубо хозяйственных процессов. Цифровизация внедряется в социальные процессы, от нее во все большей степени зависит успешная жизнедеятельность людей, кроме того, происходит широкомасштабное внедрение цифровых технологий в работу правительственных организаций и структур.

По уровню развития цифровой экономики Россия не занимает лидирующих позиций в мире, но уверенно держится в группе стран, следующих за лидерами, год от года улучшая свои позиции. Необходима совместная работа государства и бизнеса по дальнейшему развитию цифровой экономики.

Цифровая экономика сегодня воспринимается многими как панацея, а ее ускоренное развитие — как способ решения чуть ли не всех существующих проблем. Это находит отражение и во взрывном росте интереса к «цифровой» проблематике в социально-экономических и гуманитарных исследованиях, и в общественном дискурсе, в том числе в высказываниях влиятельных политиков, и в документах государственного управления. Но цифровая экономика не может быть панацеей в современной России, да и в мире в целом. Ее развитие, по нашему мнению, следует рассматривать в контексте других трансформаций, которые испытывают современное общество и экономика, в тесной увязке с ними. А для этого — более детально изучить ее системные свойства, а также возможности практического использования ее инструментов в хозяйственной практике.

Общий обзор развития цифровой экономики

Начиная со второй половины XX в., информационные технологии приобретают все более значимую роль в экономическом развитии многих стран мира. Единое информационное экономическое пространство, формирование которого стало возможным благодаря научно-техническому прогрессу, способствует экономическому росту и повышению производительности труда, созданию инновационных рабочих мест и цифровых активов, расширению возможностей и прав граждан, улучшению доступа к глобальным рынкам и повышению конкурентоспособности предприятий, повышению качества государственных услуг и др. [14].

Принято считать, что понятие «цифровая экономика», применительно к использованию современных информационных технологий (цифровых) в хозяйственных процессах и управлении ими, ввел Н. Негропonte в 1995 г. Достоинствами цифровой экономики, на взгляд Н. Негропonte, являются: отсутствие физического веса продукции, который заменяется информационным объемом, более низкие затраты ресурсов на производство электронных товаров, намного меньшая площадь, занимаемая продукцией, а также практически мгновенное перемещение товаров через сеть интернет (речь в данном случае, безусловно, идет о специфических цифровых товарах).

Цифровизация бизнеса, начавшись с локальных внутрифирменных и корпоративных проектов, постепенно приобретает глобальные масштабы, а крупные игроки цифрового бизнеса вышли на первые позиции в мире. Так, Apple, Alphabet, Microsoft, Amazon и Facebook входят в список самых дорогих компаний в мире по рыночной капитализации. Самая дорогая неамериканская компания в этом списке — китайский интернет-продавец Alibaba Group. Помимо этого, сегодня примеры «цифровых экосистем» есть в разных других отраслях и компаниях.

По имеющимся оценкам [7], доля цифровой экономики в ВПП развитых стран мира за период 2010–2016 гг. выросла с 4,3% до 5,5%. В развивающихся странах этот показатель изменился с 3,6% до 4,9%. В России эта доля на 2010 г. составляла 1,9%, а на 2016 г. — уже 2,8%. Несмотря на сравнительное отставание, наша страна демонстрирует довольно высокую динамику: можно отметить значительное увеличение доли цифровой экономики в ВВП РФ по сравнению, например, с Бразилией или Австралией, где данное увеличение за указанный период составило 0,2% и 0,3%, соответственно. Мировым лидером по доле цифровой экономики в ВВП является Великобритания — 12,4%.

Подчеркнем, что подобно тому, как неравномерно развивается экономика и общество в целом, так же неравномерно происходит и их цифровая трансформация. Политика, правовые нормы, традиции и культура, достигнутый

уровень экономического развития, развитость образования и собственной технологической базы, а также многие другие факторы играют существенную роль в формировании цифровой экономики той или иной страны. Например, цифровой рынок Китая, страны с самым большим в мире числом интернет-пользователей (свыше 720 млн. чел.), существует автономно от мирового [8].

Заметим, что в последнее время в России также обсуждается вопрос о создании — по аналогии с Китаем — своего рода «национального интернета» с целью защиты национального цифрового пространства, которое становится в современных условиях элементом критической инфраструктуры, от вредоносного воздействия извне. О том, что такого рода воздействие вполне возможно, свидетельствуют комментарии по поводу блэк аута в Венесуэле, произошедшего 7 марта 2019 г. Вот что пишет по этому поводу российский национальный новостной канал «Вести»: «Причиной самого масштабного в истории Венесуэлы отключения электроэнергии стала кибер атака. Об этом министр информации страны Хорхе Родригес заявил в субботу, 9 марта... атака была направлена на автоматическую систему контроля ГЭС „Гури“... атака на систему, контролирующую процесс выработки электроэнергии, по всей видимости, была проведена Соединенными Штатами Америки... ГЭС из соображений безопасности прекратила работу, когда стало понятно, что происходит кибер атака, и что систему пытаются контролировать хакеры. Все это привело к блэк ауту, который охватил почти всю территорию Венесуэлы»

При этом цифровая экономика по своей сути интер- и транснациональна. Поэтому, несмотря на стремление к защите национального цифрового пространства, которое демонстрируют правительства многих стран, одновременно наблюдается противоположная тенденция, связанная с унификацией технических стандартов и правил регулирования в этой сфере. Так, в Европейском союзе насчитывается свыше 400 млн интернет-пользователей, но его рынок все еще фрагментирован. Лидеры стран ЕС, в этой связи, активно работают над созданием единого цифрового рынка этого интеграционного

объединения. Подобные проблемы могут возникать и на уровне отдельных, достаточно крупных, стран. Например, в Индии имеется свыше 460 млн интернет-пользователей. Но индийская цифровая экономика мультиязычна (финансовые операции в ней осуществляются на нескольких языках), что негативно сказывается на функционировании цифрового рынка.

Взрывной рост социальных сетей, увеличение количества смартфонов, облегчение широкополосного доступа к интернету, распространение технологий машинного обучения и искусственного интеллекта изменяют современный мир. Цифровая трансформация организаций, как коммерческих, так и некоммерческих (в том числе государственных) — это реакция на развитие и активное распространение по всему миру новых информационных цифровых технологий [16]. При этом, исходя из господствующей в науке со времени Ренессанса парадигмы прогресса, мы полагаем, что главная цель развития цифровой экономики — улучшить жизнь населения, повысив качество товаров и услуг, произведенных с использованием современных цифровых технологий, а также их доступность.

Эффективное развитие рынков в цифровой экономике возможно только при наличии развитых технологий, поэтому меры по ее стимулированию должны быть сфокусированы на двух направлениях. Первое — институты; требуется их перестройка и модернизация для создания условия развития цифровой экономики (нормативное регулирование цифровых рынков и цифрового производства, подготовка кадров с цифровыми компетенциями и т. д.). Второе — техническая инфраструктура (сети передачи данных, центры обработки данных, программные сервисы и др.), создание которой требует не только значительных усилий, но и инвестиций.

Отметим, что, несмотря на имеющиеся препятствия и сложности, цифровая экономика в целом в мире продолжает бурно развиваться. Так, например, согласно имеющимся оценкам, «в 2015 г. объем рынка [интернет-торговли — прим. авт.] составил 1,8 трлн долл. (+17,7% к 2014 г.). При этом доля

интернет-торговли в совокупном объеме розничной торговли в мире постепенно растет, она увеличилась практически в 1,5 раза с 6,5% в 2012 г. до 8,6% в 2015 г.» [17, с. 1]. «Объем онлайн-продаж к 2019 г. вырастет до уровня 3,5 трлн долл. Кроме того, доля интернет-торговли в мировом ритейле увеличится до 12%» [Там же, с. 49].

Растет и производственный сектор цифровой экономики. Автоматизация производства, большие данные и искусственный интеллект, использование которых стало возможным благодаря цифровым технологиям, трансформируют производственные процессы и модели производственно-технологической кооперации, ускоряют и удешевляют выпуск различной продукции, выполнение работ и оказание услуг. Это позволяет открыть новые пути использования человеческого потенциала, но, одновременно с этим, может порождать социальные проблемы, связанные с исчезновением (прежде всего — в развитых странах) ряда массовых, «традиционных» профессий.

Развитие цифровой экономики в РФ

В целях развития цифровой экономики в России 9 мая 2017 г. был издан указ «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», который определил программу мероприятий по развитию экономики в России на среднесрочную перспективу с учетом возможностей ее информатизации и цифровизации. В развитие этого документа, 28 июля 2017 г. было выпущено распоряжение Правительства России, утвердившее программу «Цифровая экономика Российской Федерации»¹.

Основными целями программы являются:

создание условий для развития высокотехнологичных отраслей и недопущение создания ограничений в традиционных отраслях экономики;

повышение конкурентоспособности отраслей национальной экономики и ее усиление на мировом рынке.

Утвержденная программа состоит из пяти базовых направлений: нормативное регулирование; образование и трудовые ресурсы; формирование исследовательских компетенций; ИТ-инфраструктура; кибер безопасность.

Анализ ее текста позволяет выделить ряд интересных показателей. Согласно документу, в 2024 г. должны выйти на рынок не меньше десяти национальных компаний-лидеров (среди операторов экосистем), которые смогли бы конкурировать на мировых рынках. Отмечается, что к этому же году в стране должны функционировать 10 цифровых платформ для базовых областей экономики: в цифровом образовании, цифровом здравоохранении, для создания «умного гойрода». Кроме того, в сфере цифровых услуг успешное функционирование должны осуществлять не меньше 500 малых и средних бизнесов в сфере создания цифровых технологий и оказания цифровых услуг. В программе также указано, что количество студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям, связанным с информационными технологиями, через 8 лет будет составлять 120 тыс. в год. А количество выпускников, обладающих профессиональными знаниями на среднем уровне, должно составлять 800 тыс. в год.

Акцент в программе ставится на построении инфраструктуры, которая необходима при создании и функционировании цифровой экономики. Прежде всего, это центры обработки данных, сети связи и доступ к интернету. По сути, данная программа представляет список нормативно закрепленных целей (на горизонте до 2024 г.) развития цифровой экономики в России, а конкретные мероприятия, инструменты их реализации и источники финансирования будут утверждаться регулярно пересматриваемым трехлетним планом правительства.

Согласно данным Совета при Президенте России по стратегическому развитию и национальным проектам, общие расходы программы «Цифровая экономика Российской Федерации» за период 2018–2024 гг. составят 1,634 трлн руб. Из этой суммы 1,1 трлн руб. должен будет выделить федеральный бюджет, а 534 млн руб. — внебюджетные источники.

Заметим, что Россия имеет неплохие стартовые позиции для развития цифровой экономики. Так, например, согласно данным Росстата, аудитория интернета в России в конце 2017 г. достигла 89 млн человек (73% населения в возрасте от 12 до 64 лет), что на 3% больше, чем в 2016 г. При этом порядка 60% населения РФ пользуются интернетом, в том числе через мобильные устройства, а 20% населения страны используют доступ в интернет только с мобильных устройств.

Можно указать на такой широко известный показатель, как Индекс сетевой готовности, который рассчитывается Всемирным экономическим форумом и публикуется в докладе «The Global Information Technology Report». Данный Индекс показывает, насколько эффективно экономики стран мира используют цифровые технологии для повышения конкурентоспособности, и оценивает факторы, влияющие на развитие цифровой экономики. В последнем рейтинге (2016 г.) Россия заняла 41-е место в мире, демонстрируя неплохую динамику (табл. 2). Среди других стран БРИКС места в рейтинге (2016 г.) распределились следующим образом: Китай оказался на 59-м месте, ЮАР — на 65-м, Бразилия — на 72-м, Индия — на 91-м.

Сильными сторонами России в докладе «The Global Information Technology Report 2016» были названы:

доступность информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

способность населения использовать ИКТ благодаря наличию базовых навыков в области образования, связанных с качеством образовательной системы, уровнем грамотности взрослых и уровнем охвата средним образованием;

развитие инфраструктуры ИКТ (покрытие мобильной сети, пропускная способность интернета, доступность цифрового контента);

проникновение и распространение ИКТ на индивидуальном уровне.

Слабыми сторонами были признаны «Политическая среда и регулирование» и «Эффективность законодательных органов».

Заметим, что уровень цифровизации экономики в современных условиях достаточно сильно коррелирует с ее конкурентоспособностью. Это подтверждает сравнение данных по Индексу сетевой готовности и Индексу глобальной конкурентоспособности (Global Competitiveness Index, также рассчитывается Всемирным экономическим форумом).

Таким образом, с одной стороны, Россия обладает неплохими стартовыми возможностями по развитию цифровой экономики; по своей текущей позиции в мировых рейтингах не демонстрирует отставания в ее уровне развития. С другой стороны, нахождение в 4-м десятке мирового рейтинга, по нашему мнению, требует активизации усилий, с ориентацией на улучшение положения. В том числе, требуется концентрация ресурсов на приоритетных направлениях. Основными технологиями, которые будут использоваться при реализации принятой программы цифровой экономики в РФ, являются: Big Data (большие данные); искусственный интеллект; беспроводная связь (распространение по стране доступа к 5G сети); виртуальная и дополненная реальность; расширение распространения сети интернет [6].

Цифровая экономика России получила значительный импульс развития за последние годы. Определенных успехов достигли частные компании, преобразуется рынок труда, при поддержке государства реализуются беспрецедентные инфраструктурные проекты, повышающие уровень доступности цифровых услуг для населения и бизнеса, широкое распространение получили интернет, мобильная и широкополосная связь. И это уже повлекло такие положительные изменения, как: повсеместное распространение интернета; развитие банковского сектора; расширение рынка электронных услуг; улучшение инфраструктуры городов; повышение доступности учебных материалов; появление все более современной компьютерной техники и др.

Риски и угрозы цифровой экономики, направления их преодоления

Следует заметить, что, как и любое другое масштабное явление, развитие цифровой экономики сопряжено не только с положительными последствиями, но и с различного рода рисками и угрозами. Их источниками являются два основных эффекта. Во-первых, это появление новых видов рисков и угроз, присущих именно цифровой экономике и базирующихся на ее технологических особенностях. Во-вторых, при переходе к цифровой экономике происходит институциональная трансформация, которая сама по себе, независимо от ее причин и природы, является мощным дестабилизирующим фактором для устойчивого и успешного социально-экономического развития.

Рассмотрим некоторые негативные последствия развития цифровой экономики (детальный и полный анализ фактических и перспективных рисков и угроз представляет собой самостоятельную исследовательскую проблему и может стать предметом отдельного научного исследования):

рост кибер преступности. Например, по данным Microsoft, в первом квартале 2017 г. 14,8% компьютеров в России подверглись воздействию вредоносного программного обеспечения (в целом в мире данный показатель составил 9%);

технологическая уязвимость созданной цифровой инфраструктуры. В качестве примера можно указать упомянутый выше мартовский блэк аут в Венесуэле или же типичные (к сожалению) для российских крупных городов ситуации массовой эвакуации машин из-за неработающего сервиса оплаты парковок, возвращения к «живой» очереди при неполадках в системах электронных очередей в государственных учреждениях и др.;

быстрое устаревание техники и, как следствие, наличие проблемы ее утилизации. Если проблема утилизации ядерных отходов находится в центре общественного внимания и довольно серьезного законодательного регулирования, то проблема обращения с «электронными отходами» редко

поднимается [18]. Между тем, по данным ООН, каждый год в мире производится до 100 млн т «электронных отходов», не более 20% этого объема перерабатывается в соответствии с экологическими требованиями. С развитием цифровой экономики ее экологические опасные эффекты будут нарастать;

рост технологической зависимости от зарубежных поставщиков и, как следствие, ослабление технологической и экономической безопасности как на уровне страны в целом, так и отдельных отраслей и предприятий.

Серьезным сдерживающим фактором для развития цифровой экономики являются имеющиеся в РФ кадровые ограничения. Так, согласно данным Фонда развития интернет-инициатив, к 2027 г. российская экономика испытает нехватку около 2 млн ИТ-специалистов. При этом, по итогам 2016 г. в России насчитывалось около 1,9 млн ИТ-специалистов (2,4% процента трудоспособного населения; аналогичный показатель по США, Германии и Великобритании — 4,3%). Сейчас в нашей стране ежегодно выпускается порядка 60 тыс. ИТ-специалистов, а для устранения нехватки кадров необходимо осуществлять добор на обучение примерно 40 тыс. человек ежегодно. Но это нельзя сделать «механически», необходимо развитие инфраструктуры образования, подготовка новых преподавателей и т. д.

Указанные выше и многие другие риски, угрозы и проблемы развития цифровой экономики требуют принятия мер по их нейтрализации. К сожалению, сделать это быстро и исключительно за счет ресурсов государства (коль задача развития цифровой экономики позиционируется как национально значимая) нельзя. Требуется комплексные усилия с использованием как публичных, так и частных ресурсов.

Среди первоочередных задач, определяющих направления деятельности, по нашему мнению, можно указать:

1) стимулирование создания и развития бизнеса, ориентированного на цифровую экономику. Уже сегодня в России работает ряд компаний, которые могут быть признаны мировыми лидерами в своих сегментах цифровой

экономики (Лаборатория Касперского, АБВУУ, Parallels, Luxoft, Яндекс и др.). Государство может оказывать им целевую поддержку: предоставлять гарантии по банковским кредитам, в том числе — экспортным, компенсировать часть затрат на патентование, формировать целевые инвестиционные фонды, оказывать поддержку через механизм госзакупок и т. д.;

2) дополнительная поддержка малого и среднего бизнеса в сфере создания цифровых технологий, платформ, оказания цифровых услуг. Этого можно добиться, например, предоставлением определенных льгот соответствующим компаниям (например, в отношении страховых выплат или налоговых взносов), разрабатывающим цифровые технологии, созданием здоровой конкуренции между такими компаниями, обеспечивая их заказами и стандартами, которым должен соответствовать конечный продукт;

3) формирование и масштабирование цифровых платформ для основных сфер экономики. Сейчас в России и многих других странах существуют порталы предоставления государственных и муниципальных услуг, платформы для проведения платежей, происходит переход налоговых органов на прием электронной отчетности, идет внедрение применения пластиковых карт для социальных выплат и т. д. Следует отметить, что в России имеются существенные проблемы, связанные с внедрением ИТ в органах местного самоуправления. Решить эти проблемы сами муниципалитеты, с учетом дотационности их большинства, не в состоянии, требуется специальная поддержка их цифровизации со стороны региональных и федеральных властей;

4) увеличение объемов подготовки ИТ-специалистов (на приоритетность этого направления деятельности мы уже указывали ранее);

5) формирование отраслевых, региональных и общестрановых систем обеспечения кибербезопасности. В частности, необходимо доработать законодательство в отношении борьбы с киберпреступностью, создать подразделения защиты в правоохранительных органах, разработать защищенные технологические решения, обеспечить взаимодействие между всеми

участниками глобальной цифровой экономики. При этом необходимо помнить, что обеспечение безопасности не должно тормозить рост и развитие технологий. Следует усилить межстрановой информационный обмен в области обеспечения кибербезопасности [2].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цифровая экономика — это новый вид экономических отношений, который присутствует уже во всех отраслях мирового рынка и активно развивается. Цифровая экономика уже в скором времени может стать ведущим сегментом, драйвером роста и развития экономической системы в целом. Это связано с тем, что цифровая экономика имеет некоторые преимущества перед материальными товарноденежными обменов, такие как быстрота доставки товара или практически мгновенное оказание услуг. Еще одним преимуществом цифровой экономики является более низкая цена производства и выполнения транзакций. Одним из ключевых преимуществ цифровой экономики перед традиционной является то, что электронные товары являются практически неисчерпаемыми и существуют в виртуальном виде, материальные же практически всегда ограничены в количестве и получить доступ к ним значительно сложнее.

На сегодняшний день электронная экономика уже выходит за рамки сугубо хозяйственных процессов. Цифровизация внедряется в социальные процессы, от нее во все большей степени зависит успешная жизнедеятельность людей, кроме того, происходит широкомасштабное внедрение цифровых технологий в работу правительственных организаций и структур. Усилия по цифровизации России базируются на Стратегии развития информационного общества и положениях государственной программы «Цифровая экономика». В этих документах осуществлено целеполагание и заданы основные механизмы осуществления цифровой трансформации российской экономики, а также

определены источники и объемы финансирования планируемых к осуществлению мероприятий. Если рассматривать ситуацию в целом, то по уровню развития цифровой экономики Россия не занимает лидирующих позиций, но уверенно держится в группе стран, следующих за лидерами, год от года улучшая свои позиции. В то же время, конкуренция в рассматриваемой области остается очень жесткой, следовательно, нельзя останавливаться на достигнутом, необходима совместная работа государства и бизнеса по дальнейшему развитию цифровой экономики. В этой деятельности необходимо учитывать ряд выделенных в статье проблем, рисков и угроз с тем, чтобы сосредоточить ресурсы и усилия на их нейтрализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Асаул В.В., Михайлова А. О. Обеспечение информационной безопасности в условиях формирования цифровой экономики // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2018. № 4 (38). С. 5–9.
- Беляков К. С. Цифровая экономика России: проблемы и перспективы // Информационное общество: состояние, проблемы, перспективы: Материалы V ежегодной Всероссийской научно-практической интернет-конференции. М. : Изд-во РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2018. С. 61–67. 3.
- Бодрунов С. Д., Демиденко Д. С., Плотников В. А. Реиндустриализация и становление «цифровой экономики»: гармонизация тенденций через процесс инновационного развития // Управленческое консультирование. 2018. № 2 (110). С. 43–54.
- Вертакова Ю.В., Положенцева Ю. С. Повышение устойчивости регионального развития на основе сглаживания территориального неравенства: монография. Старый Оскол : Издво ТНТ, 2009.

Вертакова Ю.В., Толстых Т. О., Шкарупета Е.В., Дмитриева В.В. Трансформация управленческих систем под воздействием цифровизации экономики: монография. Курск : Изд-во ЮЗГУ, 2017.

Дащенко Ю.Ю. Цифровая экономика как экономика будущего // Тенденции развития науки и образования. 2018. № 35–1. С. 18–19.

Кислый С.А. Цифровая экономика и ее роль в экономике России // Актуальные проблемы и перспективы развития экономики: Труды XVI Международной научно-практической конференции. Симферополь, 2017. С. 249–250.

Кулик А. М., Коряков Д. П. Цифровая экономика: особенности и тенденции развития // Прорывные экономические реформы в условиях риска и неопределенности: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. Тюмень, 2018. С. 189–192.

Курбанов А. Х., Курбанов Т. Х. Применение современных цифровых технологий в логистике // Развитие региональной экономики в условиях цифровизации: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». Грозный, 2018. С. 683–688.

Минаков В. Ф., Шуваев А.В., Лобанов О. С. Эффект цифровой конвергенции в экономике // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 2018. № 2 (110). С. 12–18.

Петриченко О.В., Рукинов М.В. Анализ экономической безопасности страны с учетом функционирования «электронного правительства» // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2018. № 4 (38). С. 10–13.

ВЛАСТЬ И ЭКОНОМИКА 48 УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ .
№ 4 . 2019

Плотников В. А. Цифровизация производства: теоретическая сущность и перспективы развития в российской экономике // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 2018. № 4 (112). С. 16–24.

Полянин А.В., Докукина И. А. Трансформация социально-экономических отношений на основе цифровизации бизнес-пространства // Труд и социальные отношения. 2018. № 6. С. 16–27.

Прокопьева Т.В., Прокопьев А.В., Попова А.Ю. Цифровая экономика — взгляд в будущее // Open innovation: Сб. ст. V Международной научно-практической конференции. Пенза, 2018. С. 97–101.

Пшеничников В.В. Перспективы и риски применения электронных денег в условиях цифровизации экономики // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 2018. № 1 (109). С. 39–45.

Matyushkin D.A.

2nd year master's student

Moscow Innovation Institute.

(Moscow, Russia)

DEVELOPMENT OF THE DIGITAL ECONOMY IN THE RUSSIAN FEDERATION

***Abstract:** the level of development of the digital economy is closely related to the country's competitiveness, which requires special attention of the state and business to its development. This article provides an overview of the development of the digital economy in the world and Russia, identifies risks and threats to the development of the digital economy, and suggests ways to overcome them.*

***Keywords:** digital economy, information technologies, technologies.*

УДК 336.719

Сапожникова В.А.

студент 3 курса, факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
Башкирский государственный аграрный университет
(Россия, г. Уфа)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЗИНГОВЫХ ОПЕРАЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Аннотация: в данной статье рассматривается экономическая сущность лизинговых операции в деятельности коммерческих банков и основы применения его в банковской деятельности, а также сравнение лизинга с классическими банковскими операциями и выявлением дальнейших перспектив лизинговых сделок.

Ключевые слова: лизинговые операции, коммерческий банк, финансовый инструмент, банковский лизинг.

Лизинг - вид инвестиционной деятельности по приобретению имущества и передаче его на основе договора лизинга физическим или юридическим лицам за определенную плату, на определенный срок и на определенных условиях, обусловленных договором, с правом выкупа имущества лизингополучателем [4].

Лизинговые операции не относят к классическим банковским операциям, но вопреки этому они имеют право на осуществление финансовой аренды. Банки реализуют финансирование лизинговых сделок следующими способами:

- Посредством выдачи ссуд, кредитуя лизингодателя на приобретение объекта лизинга или восстанавливает средства, которые были направлены лизингодателем для покупки предмета лизинга ранее;
- Принятие роли гаранта, снижая опасность отсутствия платежа со стороны лизингополучателя.
- Приобретение обязательств клиентов-арендаторов у лизингодателя,

что способствует получению права банка взыскивать долги с арендатора [1,3];

Банки имеют следующие преимущества по сравнению с независимыми лизинговыми фирмами:

- 1) Владеет необходимыми ресурсами, в том числе и квалифицированными специалистами в области кредитов;
- 2) Осведомлен о финансовом состоянии потенциальных арендаторов и арендодателей [1].

Банки заинтересованы только в выгодных лизинговых операциях.

Принимая участие в лизинговой сделке, банк может выступить в качестве лизингодателя, лизингополучателя, кредитора лизинговой компании. Если банк реализует себя в качестве лизингодателя, то его действия заключаются в покупке имущества и предоставлении его юридическим лицам за установленную сумму, на конкретный срок, на определенных условиях, обусловленных договором, с возможностью выкупа имущества лизингополучателем. Операции по оказанию лизинговых услуг являются кредитными и отражаются в активе баланса банка [1].

При планировании лизингового процесса выявляют приоритетные направления, при этом предпочтение отдают имуществу, способному обеспечить производство высококачественных товаров и развитие сферы услуг [2].

Организация лизинговых сделок коммерческими банками объясняется следующими факторами: лизинг признаётся формой финансовой операции и способом осуществления капиталовложений. Также, лизинг рассматривают как вид финансового кредита с конкретными условиями его погашения [3].

В отличие от кредита лизинговые операции имеют некоторые преимущества: возможно в короткие сроки окупить стоимость основных фондов, поскольку оперативное накопление амортизационного фонда ведёт к быстрому восстановлению и обновлению оборудования, то использование лизинга экономически выгодно для предприятий. Также лизинг способен предоставить финансовые льготы для двух сторон. Помимо этого, по условиям договора о

лизинге платежи вносятся лишь после получения выручки от реализации товаров, производимых на лизинговом оборудовании. При лизинге нет необходимости приобретать в собственность оборудование, которое предстоит использовать. Также преимуществом лизинга является то, что лизингодатель при наличии соответствующей оговорки в соглашении доставляет оборудование к месту назначения, что снижает транспортные расходы арендодателя [1].

Для грамотного проведения лизинговых сделок коммерческим банкам необходимо произвести колоссальную организационную работу: изучить лизинговый рынок и выявить спрос и предложения на определенные виды оборудования. Учитывая современные тенденции развития банковского дела в России, лизинг способен довольно стремительно занять определенные позиции в структуре банковского бизнеса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Валитова Г.Р., Шарафутдинов А.Г. Автоматизированная система оценки правоспособности при кредитовании юридических лиц // Экономика и социум. – 2014. №11. – С. 875-876.

Газман, В. Д. Лизинг недвижимости : учебное пособие / В. Д. Газман. — Москва : Высшая школа экономики, 2016. — 439 с. — ISBN 978-5-7598-1602-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100211>

Гварлиани Н.Х. Особенности страхования объектов лизинга // Экономика и бизнес. – 2009. №4. – С. 285-287.

Кашапова Э.З., Шарафутдинов А.Г. Банковские автоматизированные информационные системы // Тенденции и перспективы развития статической науки и информационных технологий. –2013. – С. 167-168.

Лизинг [Электронный ресурс]: Википедия, Свободная энциклопедия – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Лизинг>

Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О финансовой аренде (лизинге)» [Электронный источник] / URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_20780/

Шарафутдинов А.Г. Определение рыночной стоимости нежилого помещения в целях купли-продажи в Орджоникидзевском районе города Уфы // Основные принципы развития землеустройства и кадастров. –2020. – С. 249-251.

Sapozhnikova V.A.

3rd year student, Faculty of Biotechnology and Veterinary Medicine
Bashkir State Agrarian University
(Ufa, Russia)

USE OF LEASING OPERATIONS IN THE ACTIVITIES OF A COMMERCIAL BANK

***Abstract:** this article examines the economic essence of leasing operations in the activities of commercial banks and the basics of its application in banking, as well as comparing leasing with classical banking operations and identifying further prospects for leasing transactions.*

***Keywords:** leasing operations, commercial bank, financial instrument, bank leasing.*

УДК 330:334

Саркисян А.В.

магистрант Высшей школы государственного аудита,
кафедра экономических и финансовых исследований
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
(г. Москва, Россия)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ САМОЗАНЯТОСТИ В РФ

Аннотация: на основе изучения нормативной и научной литературы рассматривается вопрос государственного регулирования самозанятости в Российской Федерации на современном этапе. Приводятся особенности регулирования и государственной поддержки самозанятых.

Ключевые слова: самозанятость, социальное обеспечение, регулирование, социально-трудовые отношения.

Феномен «самозанятость» представляется новой вехой в системе права. Под рассматриваемой дефиницией, опираясь на п. 70 ст. 217 Налогового кодекса РФ будем понимать «... физическое лицо, не являющееся индивидуальным предпринимателем, получающее доходы в виде выплат (вознаграждений) от физических лиц за оказание им следующих услуг для личных, домашних и (или) иных подобных нужд...» [1].

Актуальность исследования обуславливает то, что малый бизнес сейчас перспективен и занимает важное место в экономике, и развитие малого предпринимательства является основным условием становления конкурентной рыночной среды, а доля начинающих предпринимателей и самозанятых растет ежегодно. В связи с этим важно рассмотреть проблему положения самозанятых в Российской Федерации.

На современном этапе развития законодательного механизма регулирования труда осуществляется только Налоговым кодексом РФ, при этом в Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) не дает пояснений и аспектов регламентации в данном направлении, что формирует проблемное поле в рамках пенсионного обеспечения и защиты прав самозанятых в этом вопросе, которые фактически теряют социальные гарантии, представляемые ТК РФ [2].

На сегодняшний день, отсутствие в обязанностях самозанятых вносить страховые взносы в бюджет, не позволяет учитывать их стаж традиционным методом. Данная ситуация свидетельствует об изъянах в правовом регулировании деятельности самозанятых.

В этом аспекте в России с 01.01.2019 введен в действие новый налоговый режим, предполагающий удержание взносов с профессионального дохода (НПД) граждан (ФЗ № 422 от 27.11.2018) [3]. При этом налогообложение самозанятых производится на льготных условиях: 4% у физических лиц и 6% у юридических.

В рамках реструктуризации законодательства РФ для рассматриваемой категории работников были допущены добровольные платежи в Пенсионный фонд (ПФ), которые будут давать возможность плательщика НПД иметь право на социальное обеспечение.

Осуществление государственной поддержки самозанятым закреплено на законодательном уровне и дает им право на льготы.

Сейчас на самозанятых распространяются нормы законов:

№ 209-ФЗ от 24.07.2007 «О развитии малого и среднего предпринимательства» (с изм. и доп. от . 02.07.2021);

№ 223-ФЗ от 18.07.2011 «О закупках товаров, работ, услуг, отдельными видами юр. лиц» (с изм. и доп. от . 16.04.2022);

№ 44-ФЗ от 05.04.2013 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд» (с изм. и доп. от . 16.04.2022) [4, с. 15].

Однако, просто так получить финансовую помощь самозанятому гражданину сейчас невозможно. И все-таки, существует возможность получить средства на развитие своей деятельности под низкий процент, воспользоваться льготами или принять участие в гос. закупках, пройти бесплатное обучение.

Иными словами, самозанятые могут пользоваться правами и льготами, которые раньше работали только для организаций и ИП.

Исследование вопросов государственного регулирования самозанятости в Российской Федерации позволяет сделать вывод, такой вид занятости характерен для развитых стран и его всестороннее распространение требует стимулирующей политики и четкого регулирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 16.04.2022) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 28.04.2022).

Курносова А.В. Анализ введения нового налогового режима для самозанятых граждан РФ / А.В. Курносова, К.С. Черноусова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2020. - №4-2.

Статистика и аналитика // ФНС. URL: <https://www.nalog.ru> (дата обращения: 28.04.2022).

Кустов Н.А. Эффективность внедрения налога на профессиональный доход: возможности оценки и прогнозирования // Теория и практика корпоративного менеджмента. 2020г. №17 с.14-27.

Sarkisyan A.V.

Master's student of the Higher School of Public Audit,
Department of Economic and Financial Investigations
Lomonosov Moscow State University
(Moscow, Russia)

**STATE REGULATION SELF-EMPLOYMENT
IN THE RUSSIAN FEDERATION**

***Abstract:** based on the study of normative and scientific literature, the issue of state regulation of self-employment in the Russian Federation at the present stage is considered. The features of regulation and state support of the self-employed are given.*

***Keywords:** self-employment, social security, regulation, social relations, labor relations.*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

УДК 347.44

Дорошенко Д.О.

студент 4 курса

Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

(Россия, г. Саранск)

ДОГОВОР КОММЕРЧЕСКОГО КРЕДИТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В РОССИИ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются теоретические аспекты договора коммерческого кредита. Анализируется актуальность данного вида кредитования на территории Российской Федерации в современных условиях. А также, изучается судебная практика рассмотрения дел по статье 823 ГК РФ.*

***Ключевые слова:** договор коммерческого кредита, кредитование, кредит, ключевая ставка, кредитор, заемщик.*

В наши дни договор коммерческого кредита является довольно актуальным и распространенным, ведь в условиях сложившейся ситуации, Российская Федерация столкнулась с разрывом финансовых отношений с некоторыми западными странами, с постоянным изменением национальной валюты и в последствии с повышением процентных ставок на банковские кредиты. В связи с данной ситуацией, банковские кредиты становятся малодоступными.

Именно поэтому, наибольшую актуальность начинает обретать договор коммерческого кредита, который является выходом из сложившейся проблемной ситуации для различных коммерческих организаций, бизнесменов и предпринимателей, которые рискуют потерять свой бизнес.

Договор коммерческого кредита представляет собой разновидность кредита, которая заключается в передаче одной стороной (кредитором) другой стороне (заемщику) денежных сумм или других вещей, определяемых родовыми признаками. Чаще всего в качестве кредитора и заемщика выступают различные предприниматели и бизнесмены. При этом, в соответствии с ч.2 ст. 823 ГК РФ, коммерческий кредит может предоставляться в виде аванса, предварительной оплаты, отсрочки и рассрочки оплаты товаров, работ или услуг, если иное не установлено законом [1].

Разновидностями коммерческого кредита являются: вексельный кредит, лизинг, факторинг, форфейтинг, консигнация, открытый счет [6, с. 232].

В связи с происходящей ситуацией в стране, процентные ставки в банках довольно высокие. На официальном сайте Центрального банка РФ предоставлена информация о том, что с 11 апреля процентная ставка снижена с 20% до 17% годовых [2]. Да, несомненно законодатель старается создать комфортные условия для кредитования в столь сложное время, но даже с такой процентной ставкой не каждый предприниматель сможет взять кредит, чтобы решить материальную проблему своего бизнеса. Именно поэтому, договор коммерческого кредита приобретает особую актуальность.

Сейчас, заключая данный договор, стороны стараются всячески избегать обращения в сферу банковского кредитования, ведь коммерческий кредит наиболее выгодный из-за отсутствия процентных ставок за его предоставление. При этом, можно смело говорить о том, что все же основной целью такой формы кредитования является ускорение процесса реализации товаров и услуг, а также извлечение прибыли, заложенной в них.

С. Морозов отмечает то, что использование в современных условиях договора коммерческого кредита является естественным результатом развития товарно-денежных отношений, различных форм собственности...Коммерческий кредит облегчает реализацию товара и способствует ускорению кругооборота капитала. А расширение масштабов коммерческого кредита служит

дополнительным фактором, способствующим восстановлению сбалансированности денежной и товарной массы [5, с.75].

Изучая судебную практику на территории Российской Федерации, по поводу коммерческого кредита, можно отметить то, что довольно много дел возбуждается по статье 823 ГК РФ, а еще больше обжалуется арбитражными судами.

Проблемный вопрос в практике возникает из-за процентов, которые взимаются за пользование коммерческим кредитом, именно по поводу них и возникают гражданские споры, в которых решается, как взимать процент и в каком размере. Но при этом, в Постановлении Пленума ВС РФ № 13, Пленума ВАС РФ № 14 от 08.10.1998 «О практике применения положений Гражданского кодекса Российской Федерации о процентах за пользование чужими денежными средствами», в 12 пункте разъясняется, что при отсутствии в законе или договоре условий о размере и порядке уплаты процентов за пользование коммерческим кредитом судам следует руководствоваться нормами статьи 809 Кодекса [4]. Интересно то, что практика как бы указывает на применимость к отношениям сторон по коммерческому кредиту предписаний о займе и кредите.

Пример из судебной практики: суд отменяя в части решение суда первой инстанции, суд апелляционной инстанции руководствовался положениями статьи 148 АПК РФ и признал соблюденным претензионный порядок урегулирования спора. Удовлетворяя частично встречный иск, суд апелляционной инстанции руководствовался положениями статей 395, 487, 809, 823 ГК РФ и исходил из того, что предварительная оплата по договору(коммерческий кредит) получена продавцом 23.12.2013, при этом срок отгрузки товара им нарушен и обязательство по договору выполнено только 18.03.2015, в связи с чем проценты за пользование коммерческим кредитом подлежат взысканию за период с 24.12.2013 до 18.03.2015, поскольку просрочка передачи товара допущена продавцом в период с 06.05.2014 по 14.01.2015, то за

этот период подлежат взысканию проценты за пользование чужими денежными средствами [3].

Подводя итог вышесказанному, можно сказать о том, что договор коммерческого кредита продолжает приобретать свою значимость изо дня в день. Судебная практика хоть и говорит нам о том, что по данному виду кредитования возникает большое количество споров, но они легко решаются, так как на законодательном уровне, очень хорошо урегулированы проблемные вопросы, возникающие при вынесении решений судами и они не требуют дополнительных доработок. Данный договор позволит предпринимателям и бизнесменам выйти из тяжелого материального положения, что на сегодняшний день, по нашему мнению, является его основной задачей, при этом, также хотелось бы отметить то, что выгода будет как у кредитора, так и у заемщика.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) [Электронный ресурс]. Российская газета [официальный сайт]. URL: <https://rg.ru/2008/05/22/gk-2-dok.html> (дата обращения 26.04.2022).

Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cbr.ru/press/keupr/> (дата обращения: 26.04.2022).

Определение Верховного Суда РФ от 28.03.2017 № 309-ЭС17-2158 по делу № А60-46349/2015 [Электронный ресурс]. URL: <https://gkrfkod.ru/pract/opredelenie-verkhovnogo-suda-rf-ot-28032017-n-309-es17-2158-po-delu-n-a60-463492015/> (дата обращения 26.04.2022).

Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 13, Пленума ВАС РФ № 14 от 08.10.1998(ред. от 24.12.2020) «О практике применения положений Гражданского кодекса Российской Федерации о процентах за пользование чужими денежными средствами» [Электронный ресурс]. URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_20647/ (дата обращения 26.04.2022).

Свиридов, О.Ю. Финансовый менеджмент: учебное пособие для вузов / О.Ю. Свиридов, Е.В. Туманова. – М.: Март, 2013. – 140 с.

Юзвович, Л.И., Князева, Е.Г., Истомина, Ю.В. Финансы и кредит : учеб. пособие / Л. И. Юзвович, Е.Г. Князева, Ю.В. Истомина ; под ред. проф. Л. И. Юзвович ; Мин-во науки и высшего образования РФ.— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019.— 280 с.

Doroshenko D.O.

4th year student

Middle Volga Institute (branch)

RPA of the Ministry of Justice of Russia

(Russia, Saransk)

COMMERCIAL LOAN AGREEMENT AT THE PRESENT STAGE IN RUSSIA

***Abstract:** this article discusses the theoretical aspects of a commercial loan agreement. The relevance of this type of lending in the territory of the Russian Federation in modern conditions is analyzed. And also, the judicial practice of considering cases under Article 823 of the Civil Code of the Russian Federation is being studied.*

***Keywords:** commercial loan agreement, lending, loan, key rate, lender, borrower.*

УДК 34

Жданова М.К.

магистрант кафедры теории и
истории государства и права

Уральский институт управления – филиал

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации

(г. Екатеринбург, Россия)

ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** в законодательстве Российской Федерации предусматриваются положения, определяющие Россию, как правовое государство. В настоящее время интерес приобретают вопросы формирования правового государства в России, развития концепции правового государства в отечественной научной литературе и законодательстве. В правовой системе России получила закрепление определенная модель правового государства, однако, реализация данной модели сопряжена со значительными сложностями.*

***Ключевые слова:** правовое государство, законодательство, формирование, права и свободы, концепция.*

В настоящее время в Конституции РФ определяется, что Россия является демократическим правовым государством. В отраслевом законодательстве получают закрепление положения, направленные на конкретизацию той модели правового государства, которая получила закрепление в основном законе. Законодательство, определяя Россию как правовое государство, предусматривает необходимость формирования в Российской Федерации определенных правовых средств, институтов, принятия политических решений.

Становление и развитие правового государства в России прошло достаточно длительный путь, от возникновения идеи правового государства до

закрепления основ демократического федеративного правового государства в Конституции РФ. В разные периоды развития концепции правового государства существовали различные подходы к его пониманию, выделялись различные признаки.

Формирование концепции правового государства в России осуществлялось в контексте общемировых тенденций развития научной мысли, однако данному процессу в нашей стране присущи некоторые особенности, обусловленные тем, что основы правовой демократической государственности современной России были заложены сравнительно недавно. В рамках советского периода развития страны существовали иные подходы к формированию права и государства, и переход к демократическим преобразованиям в России начался только со второй половины 80-х гг. XX века. В этот временной период получил признание и начал активно развиваться принцип «правового государства», что способствовало началу реформирования системы законодательства и правосудия в стране.

О полноценном существовании в Российской Федерации правового государства можно говорить, начиная с момента принятия в 1993 году Конституции РФ, в которой предусматривается определенная модель правового государства нашей страны. До этого момента концепция правового государства не получала закрепления в законодательстве дореволюционного и советского периодов [3, с. 366].

Формирование правового государства предполагает необходимость планомерного внедрения и обеспечения реализации ряда принципов, формирующих данное понятие. Ведущим принципом в системе принципов правового государства выступает принцип верховенства закона. Реализация данного принципа в Российской Федерации затрудняется ввиду того, что внутри государства наблюдается недостаточно эффективное взаимодействие положений национального законодательства и международно-правовых актов.

К числу важных особенностей правового государства относится необходимость обеспечения независимости судебной власти, которая не подчиняется ни одной другой ветви власти. Стремление к формированию правового государства в России обеспечило необходимость проведения судебной реформы, создания Конституционного Суда РФ, Верховного суда РФ, закрепления демократических начал в рамках судебной системы. Помимо этого, формирование правового государства было связано с необходимостью создания системы гарантий, обеспечивающих равенство граждан перед законом и судом, реализацию иных положений и принципов, закрепленных в основном законе государства.

В настоящее время в законодательстве Российской Федерации не дается легального определения понятия «правовое государство». Отсутствие четкого закрепления данного понятия в законодательстве приводит к возникновению множества доктринальных толкований, которые могут противоречить друг другу.

К числу проблем, затрудняющих формирование правового государства в России можно отнести отсутствие в научной литературе единого, общепризнанного подхода к определению понятия «правовое государство». Существуют различные точки зрения относительно структурных компонентов данного понятия, характеризующих его признаков [3, с. 117]. В результате этого, понимание данного понятия в научной литературе достаточно субъективно и размыто.

Так, М.И. Байгин предлагает рассматривать правовое государство, как государство, в котором деятельность государственных органов полностью регламентируется нормами права, высшей целью функционирования которого выступает признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина [1, с. 102].

В свою очередь, М.В. Огнева предлагает рассматривать правовое государство, как определенный результат существующих взаимосвязей

государства и гражданского общества, находящихся выражение в достижении определенного уровня систем права, правосудия, управления [2, с. 4].

В.К. Дмитриев указывает, что правовое государство является правовой моделью функционирования государственной власти, основанной на определенных конституционных принципах [2, с. 8].

Как видно, предлагаемые в научной литературе точки зрения рассматривают понятие «правового государства» с разных позиций, учитывая различные особенности данной дефиниции. В целом, понятие правового государства является собирательным и предусматривает наличие определенных отношений между обществом и государством, построенных на закрепленных в законодательстве принципах.

Обеспечение прав и свобод человека выступает одним из основных направлений развития правового государства, в результате чего предусматривается необходимость четкой организации государственной власти, осуществляющей данную деятельность. В целях обеспечения прав и свобод человека должны предусматриваться пределы деятельности системы органов государственной власти.

С правовой точки зрения в современной России в полной мере реализована идея правового государства. Конституция РФ пронизана полностью идеями правового государства, система законодательства дополняет и обеспечивает выполнение закрепленных в основном законе принципов. Судебная система также нацелена на защиту прав и свобод человека, этому же способствует система и принципы функционирования судебных органов.

Таким образом, в рамках формирования правового государства в России было осуществлено значительное реформирование законодательства, формирование принципиально иной, по сравнению с советским периодом развития России, правовой системы. Несмотря на значительные демократические преобразования, закрепление приоритета прав и свобод человека, как важнейшей цели деятельности государственных органов по-

прежнему сохраняются определенные проблемы при реализации основных идей правового государства, свидетельствующие об отступлении от реализации определенных прав, проблемах противодействия коррупции и формирования гражданского общества.

Представляется, что в положениях Конституции РФ получает отражение идеальный образ правового государства, при этом становление и развитие правового государства требует дальнейших значительных усилий со стороны органов государственной власти.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Антонов, М.В. Об определении понятия «правовое государство» / М.В. Антонов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://law-journal.hse.ru/data/2013/02/23/1306561695/3-2010-13.pdf>.

Байтин, М.Н. Сущность права / М.Н. Байтин. Изд. 2-е, доп. - М., 2005. – 554 с.

Жадан, В.Н. Об идее, понятии и конституционных основах правового государства в России / В.Н. Жадан // Балтийский гуманитарный журнал. - 2020. - № 1. - С. 365-372.

Zhdanova M.K.

master's student

Russian Academy of National Economy and Public Administration
under the President of Russian Federation
(Ekaterinburg, Russia)

THE RULE OF LAW & SOME FEATURES ITS FORMATION IN RUSSIAN FEDERATION

Abstract: *the legislation of the Russian Federation provides for provisions defining Russia as a state governed by the rule of law. Currently, the issues of the formation of the rule of law in Russia, the development of the concept of the rule of law in the domestic scientific literature and legislation are gaining interest. A certain model of the rule of law has been consolidated in the legal system of Russia, however, the implementation of this model is fraught with significant difficulties.*

Keywords: *legal state, legislation, formation, rights and freedoms, concept.*

УДК 343.01

Копейкин С.В.

студент,

Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина
(Россия, г. Рязань)

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Аннотация: в статье предложена периодизация и рассмотрены основные этапы становления государственной политики Российской Федерации в сфере профилактики правонарушений.

Ключевые слова: профилактика, правонарушение, государственная политика, преступность, история, правопорядок, охрана.

На различных этапах развития российской государственности система профилактики правонарушений имела разные приоритеты, направления и формы. Это объясняется особенностями социально-политического условий, в которых она развивалась.

Развитие системы профилактики правонарушений, как особого направления деятельности государственных органов, тесно связано с развитием института полиции, основные этапы развития которой могут быть представлены следующими периодами: первый (1718–1761 гг.) – с момента основания регулярной полиции в России указом Петра I; второй (1762–1801 гг.) связан с образованием регулярной полиции в уездах; третий (1802–1861 гг.) охватил промежуток времени от образования МВД до масштабных реформ общей полиции, вызванных отменой крепостного права; четвёртый (1861–1917) – до краха Российской империи. Представляется, что необходимо обозначить

также два следующих этапа развития института полиции: пятый – с 1917 по 2011, включающий следующие подэтапы – советский (1917–1991) с выделением периода Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) и постсоветский – до принятия Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»; шестой – современный – с 2011 г., в котором принято значительное число важных нормативных правовых актов, направленных на профилактику преступности в России, в т. ч. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

Рассмотрим подробнее исторические этапы развития и становления системы профилактики правонарушений.

В древнерусских источниках права встречается большое количество охранительных норм, направленных на защиту личности, собственности, нравственности и христианской морали. Так, в политическом трактате «Слово о Законе и Благодати» (XI в.) отмечено, что правосудие необходимо совершать по закону и вместе с тем милостиво: «мало казни, много милуй. Необходимо воздействовать на человека милосердием, нежели суровым наказанием, которое противно самой природе людей» .

В XV веке в законодательстве русского государства появляются нормы, направленные на предупреждение правонарушений. Грамотой Великого князя всея Руси 1478 года, с целью предупреждения правонарушений, были введены ограничения на выезды из сел, особенно в праздники. Предписывалось « кто к людям на пир или в братчину или в праздник придет пить незванным, и случится от этого смерть и телесное повреждение, велю принять решение без суда и без опросов к тому, кто к тем людям на пир или в братчину или в праздник прийти ослушается...быть ему наказанным».

Следует отметить, что в вышеуказанный период исторического развития России наряду с деятельностью государственных органов широко использовалась система круговой поруки крестьянских и посадских общин. В период образования Московского государства, функции охраны

общественного правопорядка возлагались и на посадские или городские общины. В число правоохранительных функций входили контроль за изготовлением и продажей без разрешения вина, пресечение нищенства и бродяжничества и пр. В целях предупреждения краж в XVII веке губным старостам предписывалось задерживать всех приезжих подозрительных людей - необычных и неизвестных, которые «станут называться неимянно и непутно».

В 1649 году царь Алексей Михайлович утвердил «Наказ о градском благочинии», в котором упорядочил службу охраны порядка. В Наказе Алексей Михайлович предписывал дьяку Ивану Андреевичу Новикову и подьячему Викуле Панову создать в стольном городе регулярную службу, осуществляющую охрану порядка, которая должна была оберегать город не только от огня, но и от «всякого воровства». Ей в помощь выделялись десятские, которые обязаны были ходить по улицам день и ночь, чтобы «в улицах и переулках бою и грабежу, и корчмы и табаку и иного какого воровства не было». Было запрещено иметь и носить оружие, особенно огнестрельное лицам не служилым (Указ 1668 г.).[2, с.110]

При Петре I появляется термин «полиция». В мае 1718 года, в Санкт-Петербурге учреждается должность генерал - полицмейстера, при котором образуется главная канцелярия полицмейстерских дел. Целью создания была поимка беглых крестьян, борьба с бродяжничеством и воровством, организация постоев войск, противопожарные мероприятия. Регулярная полиция должна была стать преемницей ранее существовавших приказов и обеспечить общественную безопасность. [3, с.164]

О профилактике правонарушений как об особом направлении деятельности государственного аппарата стали говорить в период правления императрицы Екатерины II. Идею Монтескье, высказанную в работе «Дух законов», о приоритете предупреждения правонарушений перед карательными методами Екатерина II использовала в собственноручно разработанном Наказе комиссии о составлении проекта нового уложения (1767 г.).[1, с.2378]

Эти положения имели огромное значение, так как если до этого основной и практически единственной целью применения уголовных наказаний являлось устрашение населения, то Наказ определяет другую цель наказания – «охранение общества от преступлений», кроме того, сообщается, что цель наказания – «возвратить заблудшие умы на путь правый».

В начале XIV века создается Министерство внутренних дел, на которое в числе прочих функций была возложена и профилактика правонарушений. Профилактическими мерами являлись: полицейский арест; полицейский надзор; полицейская высылка в связи с воспрещением жить в определенных местах; полицейское ограничение права владения и пользования опасными предметами и вредными веществами.

В период царствования Николая I был издан кодекс, который назывался Уставом о предупреждении и пресечении преступлений (1832). [4, с.12]

После Октябрьской революции 1917 г. в России велась активная разработка учения о предупреждении преступлений. Так, с 1918 г. стали создаваться первые криминологические центры. Особое значение в развитии учения о предупреждении правонарушений имело создание в 1925 г. в Москве при НКВД РСФСР Государственного института по изучению преступника и преступности, деятельность которого координировалась наркомом внутренних дел, здравоохранения и просвещения.

Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. целями наказания определял: «предупреждение новых правонарушений, приспособление нарушителя к условиям общежития, лишение преступника возможности совершать новые преступления, правовую защиту государства трудящихся от преступлений и общественно опасных элементов путем применения к нарушителям наказания или других мер социальной защиты.

В 30–40-е гг. XX в. исследователи практически ничего не говорили о проблемах преступности в 30-е, 40-е и большей части 50-х гг.

На состояние работы по профилактике правонарушений оказывала влияние и идеологическая установка о том, что преступность – «пережиток» старого мира. При социализме с уничтожением экономического и политического неравенства между людьми должна исчезнуть и сама преступность. Ошибочность этой концепции подтвердилась во второй половине 1960-х гг., когда было объявлено о построении развитого социалистического общества.

В указанный период была взята ориентация на создание системы профилактики правонарушений. Профилактика стала превращаться в важнейшую функцию государственных органов и общественных организаций, призванных вести борьбу с преступностью. Был осуществлен ряд важных организационных мероприятий и в системе органов внутренних дел. В 1974 г. на основе обобщенного опыта было принято решение о создании в МВД СССР специальной службы профилактики. Поскольку подавляющее количество преступлений регистрировалось по линии уголовного розыска, было признано целесообразным в первую очередь усилить профилактическую деятельность именно этой службы.

Подразделения индивидуальной профилактики и руководства участковыми инспекторами милиции составили сердцевину всей службы. На них была возложена задача проводить конкретную профилактическую работу с лицами, ведущими антиобщественный образ жизни, предупреждать правонарушения с их стороны, а также принимать меры к обеспечению воспитательного профилактического воздействия на таких граждан через общественные организации и коллективы трудящихся по месту работы и жительства.

В указанный период особое внимание уделяется вопросам правового, идейно-пропагандистского, нравственного и ценностно-информационного воспитательного воздействия.

Методическое руководство и координация работы государственных органов и общественных организаций по пропаганде правовых знаний и

разъяснению законодательства среди населения осуществлялось Министерством юстиции СССР. Такое объединение усилий позволило осуществить комплексный подход, который в соответствии с постановлением ЦК КПСС «Об улучшении работы по охране правопорядка и усилении борьбы с правонарушениями» являлся основополагающим принципом организации правовоспитательной деятельности.

Уже в 70–80-е годы сложилась организованная и эффективная государственная система предупреждения преступлений. Принятые меры способствовали повышению качества охраны общественного порядка и обеспечения безопасности граждан от преступных посягательств.

В принятом 18 апреля 1991 г. Верховным Советом РСФСР Законе РСФСР «О милиции» в качестве одной из главных задач милиции было определено предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений. [5, с. 76]

В существовавшей до 1991 г. системе борьбы с преступностью содержался широкий спектр взаимосвязанных мер. В ней участвовали не только правоохранительные органы, но и органы исполнительной власти различного уровня, предприятия, учреждения и общественные организации. Данная система позволяла эффективно противодействовать криминальным процессам, устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, а также обеспечивать защиту граждан и имущества от противоправных посягательств.

С распадом СССР система профилактики правонарушений была разрушена. Сложившаяся в начале XXI в. криминальная ситуация демонстрировала нарастание общественной опасности преступности, выражающейся в усилении ее тяжести, жестокости, организованности, в росте количества жертв насильственных преступлений, существенном материальном ущербе от экономических преступлений.

Особенности становления системы профилактики правонарушений в современный период обусловлены тем, что она, с одной стороны, должна

отвечать требованиям эффективности в условиях усложненной по сравнению с советским периодом структуры социальных и экономических отношений, а с другой стороны, сами меры профилактики должны соответствовать современным правовым ценностям российского общества, закрепленным в Конституции РФ.

На текущий момент в реализации государственной профилактики правонарушений участвуют все органы государственной власти, органы местного самоуправления муниципальных образований, различные организации, включая государственные и муниципальные учреждения, общественные и религиозные объединения, а также родители (иные законные представители), специалисты образовательных и культурно-просветительских учреждений, волонтеры молодежных организаций.

Опыт развития профилактики правонарушений в Российской Федерации показал, что становление предупреждения правонарушений как государственной системы напрямую зависит от политических, экономических, социальных и других процессов, происходящих в обществе в тот или иной исторический период.

Вместе с тем следует отметить, что на всех этапах исторического развития государственная политика в сфере профилактики правонарушений носила комплексный характер и была направлена на обеспечение достойного существования человека в обществе, создание условий для достижения нормальных потребностей (в жилье, материальном достатке, работе, досуге и отдыхе) законными средствами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Емельянов В. М. История профилактики правонарушений в России в дореволюционный период // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 2376–2380.

Клейменов М. П., Кондратьев А. В., Сейбол Е. М. Профилактика правонарушений: исторический очерк // Вестник Омского университета. Серия «Право». 2020. Т. 17, № 1. С. 108–119.

Черных В. В. Первый генерал-полицмейстер России А.М. Девиер и его полицейская деятельность // Вестник Восточно-Сибирского института Министерства внутренних дел России. – 2017. – № 2 (81). – С. 161–171.

Государственная система предупреждения преступлений и иных правонарушений, место в ней органов внутренних дел : курс лекций / [Е. Ю. Титушкина и др.]. – Москва : Академия управления МВД России, 2021. – 180 с.

Яковлева М. А., Марченко Е. М. Исторические предпосылки правового регулирования профилактики преступлений, реализуемой органами внутренних дел России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2020. – № 2 (86). – С. 72–81.

Kopeikin S.V.

student,

Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin
(Russia, Ryazan)

**THE HISTORY OF THE FORMATION & DEVELOPMENT
OF STATE POLICY OF RUSSIA
IN THE FIELD OF CRIME PREVENTION**

Abstract: this article proposes periodization and considers the main stages of the formation of the state policy of the Russian Federation in the field of crime prevention.

Keywords: prevention, offense, public policy, crime, history, law & order, security.

УДК 34

Малыгина Л.Н.

студент

Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ
(г. Екатеринбург, Россия)

Савватеев А.И.

к.ю.н., доцент, должность: доцент

Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ
(г. Екатеринбург, Россия)

**О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРАВОВОГО
РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ
ИНОСТРАННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В РОССИЙСКИЕ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в работе анализируется проблема привлечения иностранных преподавателей в российские организации высшего образования. Особое внимание авторы обращают на вопросы правового регулирования признания иностранного образования, квалификации, ученых степеней и званий, получения справки об отсутствии судимости, как основании для допуска иностранного преподавателя к образовательной деятельности на территории России и некоторые другие вопросы, связанные с обеспечением иностранным гражданам профессиональных прав. По мнению авторов Поставленная еще в 2009 году в послании Президента РФ цель упростить правила признания научных степеней и дипломов о высшем образовании, полученных в ведущих университетах мира, а также правила приема на работу необходимых специалистов из-за рубежа, так и не была достигнута.

Ключевые слова: иностранное гражданство, институты, иностранный преподаватель, административный регламент, легализация, признание иностранного образования.

На момент принятия решения написать настоящую статью (2021 год) в юридической прессе большое внимание уделялось анализу нового законодательства в связи с распространением COVID 19. Мой интерес к регулированию деятельности иностранных преподавателей в России не был обусловлен этим событием.

Сегодня трудности привлечения таких лиц носят уже не только правовой, но и политический характер. Влияние политики проявляет себя, как правило, в мотивах принятия правовых актов, что оставляет за законодателем и правоприменителем существенную долю автономии для переложения политических, этических и прочих мотивов на формальный язык права. При этом автономность права от политики на протяжении любой исторической длительности может измеряться лишь ее степенью.

Так, иностранному гражданину обычно не важно, почему было принято решение, ограничивающее его право на работу в России: потому, что «распространяется коронавирус», или он представитель «недружественной страны», или потому, что введены «квоты» для защиты отечественного рынка труда. Интерес человека будет заключаться в знании и понимании обязательных для него правил, чтобы принять решение признаваемое свободным, совершить действия или воздержаться от их совершения и нести за них установленную ответственность.

На мой взгляд, мало кто так понимал право, как юрист и социолог Макс Вебер, считавший, что право может трактоваться как специфическая форма мирной борьбы интересов, связанная твердыми и нерушимыми «правилами игры». В основании этих правил должны лежать формальные, предсказуемые действия, рациональная система права и процедуры. Абстрактному формализму

правовой логики противостоит выполнение посредством права материальных, утилитарно-прагматических, этических требований [4, с. 159-160].

В современных государствах большое значение придается гражданству, правовые последствия наличия или отсутствия гражданства могут быть различными. Вместе с тем, следует проговорить известное любому юристу, что лицом, которое материально существует, является только человек, в отличие, например, от правовой фикции - юридического лица. Такое качество человека как его гражданство присваивается законом, принудительное исполнение которого обеспечивается на определенной территории.

Варианты установления оснований возникновения и прекращения гражданства могут быть разнообразными: по рождению, по сроку проживания на территории, по происхождению и пр. Государства могут «решением» лишать людей гражданства. При этом, в материальном мире от утраты гражданства не происходит изменений, в отличие, например, от утраты человеком жизни.

Одной из социологических особенностей отношений с иностранными гражданами является известное антропологии деление на «своих» и «чужих». Актуальность такого отношения между людьми не утрачена и в современном обществе. В выдающейся работе Э. Бенвениста «Словарь индоевропейских социальных терминов» автор указывает, что свободному человеку, принадлежащему к данной группе людей по своему рождению, противопоставляется «чужой», т.е. враг, который может стать моим гостем или моим рабом, если я захвачу его в плен на войне. Понятие врага, чужого (и чужестранца) и гостя, в древних индоевропейских языках теснейшим образом связаны. Рожденный вне – заведомо враг, отношения гостеприимства немислимы внутри общины [1, с. 233-236].

Макс Вебер признавал важнейшим признаком общности людей, как народа или нации, – чувство национальной общности, источником которой может быть политическая память, вероисповедание, общность языка и даже

внешний облик [5, с. 81]. В этом определении особое внимание заслуживает слово «чувство».

Не так просто найти в этом ряду место гражданству, особенно гражданству натурализованных граждан, например, известных спортсменов и артистов иностранного происхождения. Легкость лишения гражданства натурализованных лиц во многих странах также подтверждает указанное утверждение. В то же время лишение гражданства лиц, получивших его по рождению («своих» в описании Э. Бенвениста), встречает сильнейшее общественное порицание и является исключением.

Следовательно, гражданство может считаться скорее основанием для обобществления в веберовской терминологии, «основанном на рационально мотивированном компромиссе интересов или объединении интересов» [6, с. 98]. В случае вступления в гражданство человека по мотивам получения налоговых льгот или безвизового передвижения это объясняет смысл обозначенного компромисса.

Таким образом, проблема отношения к иностранным гражданам носит, в том числе, социальный характер, как отношение между «своими» и «чужими» (врагами). Поэтому общество с пониманием относится к правовым ограничениям, наложенным на иностранных граждан (визовый режим, миграционный учет, разрешение на работу и т.д.) не как к правовому регулированию, установленному законом, а как к «естественному» порядку. При этом, известные события 2020-2021 гг. (COVID 2019) показали, что ограничения свободы передвижения российских граждан и установление «санитарных границ» внутри страны, достаточно быстро формирует новые социальные общности (по границам регионов, муниципальных образований), состоящие из лиц, проживающих на таких территориях и не обязательно связанных между собой гражданством.

Основным «инструментом» для решения задачи формализации любых правоотношений можно назвать норму права, которая есть «правило

общеобязательного поведения», без которого «немыслимо и существование самой юридической нормы» [8, с. 156]. Тем более в вопросах регулирования трудовой преподавательской деятельности иностранных граждан значение позитивного права нельзя недооценить.

До последнего времени вопрос привлечения иностранных преподавателей в высшие учебные заведения признавался важным направлением миграционной политики России. После президентского послания Федеральному Собранию России 12 ноября 2009 года был подготовлен пакет изменений в законодательство РФ, упрощающий миграционный учет, получении виз, трудоустройство иностранных граждан. Обеспечение открытости Российской Федерации для научных и педагогических работников признаны основными направлениями миграционной политики в области содействия их свободному перемещению согласно Указу Президента РФ от 31.10.2018 № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 – 2025 годы».

Нельзя не согласиться с подходом большинства ученых к вопросу о правовом регулировании отношений иностранной трудовой миграции в сфере образования как к вопросу междисциплинарного характера.

По действующему законодательству, наиболее существенными вопросами, подлежащими регулированию на территории России в отношении иностранных преподавателей и ученых, являются: условия о временном характере их пребывания, о необходимости прохождения миграционного учета, о разрешительном характере осуществления трудовой деятельности, об уровне образования и квалификации, о легализации и признании их образования и квалификации.

При этом указанные отношения, по моему мнению, системно не урегулированы. Каждый нормативно-правовой акт, которым регулируется тот или иной вопрос, связанный с деятельностью иностранных преподавателей в России, производит впечатление целостности. При этом общее нормативно-

правовое регулирование правоотношений иностранных работников в сфере образования в их системном единстве создают сложности.

Как отмечал К. Леви-Стросс основное отличие между нашим мышлением и мышлением, так называемых, первобытных народов заключается в нашей потребности дробления на части, а для первобытных народов объяснение имеет ценность только при условии, что оно целостное [9, с. 174]. Стоит признать, что рассматриваемую проблему лучше было бы решить целостным, системным подходом.

Хабриева Т.Я. в монографии 2019 года указала, что одним из законодательных решений должно быть принятие специального федерального закона, имеющего своим предметом исключительно правовое регулирование привлечения и использования иностранной рабочей силы как самостоятельной категории мигрантов [10, с. 104].

29 апреля 2022 года на сайте <https://ria.ru/20220429/inostrantsy-1786195756.html> появилась информация, что в скором будущем планируется принять новый закон, который будет регулировать все вопросы въезда, выезда и пребывания иностранцев в нашей стране. Информацию предоставил заместитель Совета Безопасности РФ Медведев Д.А.

В настоящей статье хотелось бы привлечь внимание к проблемам привлечения иностранных преподавателей для работы в высшие учебные заведения России, причиной которых, по моему мнению, является отсутствие системного формально-правового, предсказуемого регулирования таких отношений.

Первая проблема связана с признанием в России иностранного образования и квалификации, полученных в иностранном государстве, под которыми понимается официальное подтверждение их значимости (уровня) в целях обеспечения доступа их обладателя к образованию и профессиональной деятельности в России. Последствием признания будет предоставление их обладателю академических, профессиональных, иных прав, что и обладателям

соответствующего уровня образования, квалификации, полученных в Российской Федерации.

В России «автоматически» признаются иностранные образование, квалификация подпадающие под действие международных договоров о взаимном признании. Таких договоров – чуть более 80, большинство из них заключены СССР со странами Африки, Азии, странами СНГ, но есть и соглашения с Францией и Италией.

Проблемой признания иностранного образования через заключение международных договоров является сложность вступления их в силу через процедуру ратификации (зависимость принятия решения от исполнительной и законодательной ветвей власти договаривающихся стран). Соглашение, например, между Правительством Российской Федерации и Правительством Итальянской Республики о взаимном признании документов об образовании, выдаваемых в Российской Федерации и Итальянской Республике было заключено в г. Риме 03.12.2009 года, вступило в силу только с 1 апреля 2016 года (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 26.04.2016, N 0001201604260044).

Кроме того, международные договоры носят взаимный характер (о признании образования), следовательно, являются политически мотивированными.

В России признаются также образование, квалификация, ученые степени и звания, полученные в иностранных образовательных организациях, включенных в перечень, который утвержден Распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.01.2022 № 28-р. Относительная простота принятия и внесения изменений в правительственный акт является его преимуществом.

Признание иностранного образования, квалификации может осуществляться также некоторыми организациями высшего образования в Российской Федерации. Законом об образовании таким правом наделены Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-

Петербургский государственный университет, образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлена категория «федеральный университет» или «национальный исследовательский университет».

На сегодняшний момент таких организаций в России всего 47, из них в Москве – 18, при этом они не вправе признавать иностранные ученые степени и звания.

Признание образования в указанном порядке действует только для доступа иностранных преподавателей к осуществлению профессиональной деятельности в этих образовательных организациях, что существенно сужает возможности привлечения таких иностранных преподавателей в другие российские образовательные организации, особенно в регионах.

Во всех иных случаях, решение о признании иностранного образования, квалификации принимается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором). Признание иностранных ученых степеней и званий осуществляется Минобрнауки России при взаимодействии с Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Основным недостатком указанного способа признания иностранного образования, ученых званий и степеней является значительные сроки рассмотрения документов (установлены административным регламентом, утвержденным Приказом Рособрнадзора от 18.06.2019 № 837 и административным регламентом Минобрнауки России, утвержденным Приказом от 11.06.2020 года № 721).

Так, срок признания иностранного образования (бакалавриат или магистратура) может быть 45 дней, но может быть продлен еще на 45 дней. Срок признания иностранной ученой степени и иностранного ученого звания (по отдельности) – до 5 месяцев, но может быть продлен по разным основаниям до

2-4 месяцев. Таким условиям в регламентах о сроках не хватает правовой определенности и предсказуемости.

По условиям административного регламента для признания документа об иностранном образовании последующего уровня образования (магистр) необходимо представить документ об образовании предшествующего уровня (бакалавр). Предшествующий уровень образования должен пройти легализацию, перевод на русский язык и быть признанным в установленном порядке. Поэтому срок признания двух уровней образования иностранного преподавателя может составить от 90 до 180 дней.

Для иностранных специалистов в области искусства административным регламентом предусмотрено специальное требование представить документ о высшем образовании, обладателем которого является заявитель и документ, удостоверяющий признание в Российской Федерации образования, полученного в иностранном государстве. Следовательно, такой заявитель должен сначала признать свое образование в Рособрнадзоре, а потом признать ученое звание в Минобрнауки России. Иные специалисты вправе рассчитывать на параллельное признание их образования и степени. Основания для разграничения требований по направлениям образования в регламенте не указаны.

При этом, легализация иностранных документов – самостоятельная процедура, необходимая для использования иностранных документов об образовании на территории России, в том числе для предоставления их в государственные органы для последующего признания. Исключена возможность одновременной легализации и признания. Цель обеих процедур для иностранного преподавателя – получить право на работу в России, требующую профессиональную квалификацию. Никакой связи и синхронизации между двумя процедурами в правовом регулировании нет.

На мой взгляд, наиболее оптимальным способом признания иностранного образования, квалификации, званий, степеней – внесение иностранных образовательных организаций, в которых было получено образование в

правительственный перечень. Произвол включения и исключения образовательных организаций Правительством может быть уравновешен за счет отсрочки вступления правового акта в силу.

Регулирование этого вопроса через заключение международного договора или принятие федерального закона является слишком затратным по времени. Необходимо работать над расширением правительственного перечня, чтобы минимизировать практическое применение способа признания образования в Рособрнадзоре и ученых званий и степеней в Минобрнауке, на тех условиях, которые сейчас установлены в административных регламентах.

По вопросу внесения изменения в процедуру признания образования в Рособрнадзоре, считаю разумным предусмотреть возможность одновременного рассмотрения заявления о признании образования по программам обучения бакалавриата и магистратуры.

Кроме того, считаю, возможным предусмотреть, что в случае принятия решения о признании иностранного образования, квалификации, ученого звания или степени Рособрнадзором, Минобрнауки по заявлению конкретного иностранного гражданина, такое учебное заведение может включаться автоматически или после дополнительной проверки Правительством РФ или профильным министерством в правительственный перечень. Это позволит использовать результат экспертной работы Рособрнадзора и Минобрнауки на благо значительного числа как работников из числа иностранных преподавателей, так и работодателей из числа учебных заведений России.

Безусловно, будет правильным решением передать полномочия по признанию иностранного образования, ученых степеней и званий в один орган – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Это решение позволит внести указанные выше изменения в действующий регламент, в том числе предусмотреть возможность одновременного рассмотрения документов по признанию иностранного образования, а также ученых степеней и званий.

На мой взгляд, также следует расширить право образовательных организаций самостоятельно осуществлять в установленном ими порядке признание иностранного образования не только для доступа к осуществлению в них профессиональной деятельности, но и для осуществления преподавательской деятельности на всей территории России. Думаю, что признание образования иностранного преподавателя, оформленное Московским государственным университетом, может считаться достаточным основанием для привлечения такого человека к образовательной деятельности в других регионах России.

Второй проблемой, которая заслуживает внимание в части трудоустройства иностранных граждан-преподавателей, является проблема получения иностранным гражданином, поступающим на работу в образовательное учреждение справки о наличии (отсутствии) судимости, об уголовном преследовании и т.д., поскольку к педагогической деятельности не допускаются категории лиц, перечисленные в статье 331 Трудового кодекса Российской Федерации. Проблема заключается в том, что в соответствии с административным регламентом от 27.09.2019 № 660, предоставление государственной услуги по выдаче соответствующих справок на территории Российской Федерации осуществляется ФКУ «ГИАЦ МВД России» и ИЦ.

Проблема длительности и непредсказуемости сроков в указанном регламенте также не решена. Срок для рассмотрения заявления может быть 30 дней с возможностью продления еще на 30 дней. Иностранному преподавателю по условиям регламента должен приехать на территорию России, подать заявление и ожидать получения справки об отсутствии судимости до 60 календарных дней, не имея возможности приступить к преподавательской работе.

При этом цель получения такой справки – исключить возможность взаимодействия с обучающимися, лиц, подвергавшихся уголовному преследованию, указанным регулированием не достигается. Иностранному гражданину-преподавателю может иметь судимость на территории страны, из

которой он приезжает. Получение им справки из третьих стран действующим законодательством России не предусмотрено. Таким образом, качество правового регулирования данных отношений является неудовлетворительным.

На сайтах управлений МВД по регионам России и сайтах некоторых консульств России недавно появилась информация, что лица находящиеся за пределами Российской Федерации, могут получить необходимые им сведения о наличии (отсутствии) судимости через консульские учреждения или консульские отделы дипломатических представительств России, которые получают данные сведения из федерального казенного учреждения «Главный информационно-аналитический центр Министерства внутренних дел Российской Федерации». Однако никаких законных оснований принимать соответствующие запросы за пределами России действующим порядком (административным регламентом) не предусмотрено. В результате, консульства выдают такие справки по своему усмотрению, что является недопустимым. Наличие соответствующей нормы в законе решило бы эту проблему.

Как верно утверждал Гегель, государство не рассчитывает на службу, зависящую от произвола и каприза, которая сохраняет за собой право исполнять дела сообразно субъективным взглядам [7, с. 252]. Поэтому деятельность людей, которым государством могут «присваиваться» качества (иностраный гражданин, иностранный работник, налоговый резидент, мигрант, иностранный преподаватель и пр.), имеющие правовые последствия, должна быть формализована надлежащими способами и средствами.

Было бы разумным предусмотреть законом и административным регламентом возможность получения необходимых справок в консульствах или консульских отделах посольств за рубежом посредством направления запроса и получения ответа с использованием дистанционных технологий.

Напомним, что в послании Федеральному Собранию Российской Федерации 12 ноября 2009 года Президентом РФ Д.А. Медведевым было отмечено, что «следует упростить правила признания научных степеней и

дипломов о высшем образовании, полученных в ведущих университетах мира, а также правила приема на работу необходимых нам специалистов из-за рубежа.» [11]. Считаем, что указанная цель не была достигнута, но результат может быть получен в будущем только с опорой на правовые институты, которая по мнению П. Бурдые снижает неопределенность, обеспечивает устойчивость и калькулируемость [2, с. 238]. При этом, в ходе своего функционирования институты способны воспроизводить отношения порядка, конституирующие социальный строй [3, с. 110].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Бенвенист Э. Словарь индоевропейских социальных терминов//М.: Прогресс-Универс, 1995. С. 233-236.
- Бурдые П. Экономическая антропология. Курс лекций в Коллеж де Франс (1992-1993)// Издательский дом ДЕЛЮ, Москва 2019. С. 238.
- Бурдые П. Социология социального пространства// Санкт-Петербург АЛЕТЕЙЯ. С. 110.
- Вебер. М. Хозяйство и общество. Очерки понимающей социологии. Том III Право// Издательский дом Высшей школы экономики. Москва, 2018. С. 159-160.
- Вебер. М. Хозяйство и общество. Очерки понимающей социологии. Том II Общности// Издательский дом Высшей школы экономики. Москва, 2017. С. 81.
- Вебер. М. Хозяйство и общество. Очерки понимающей социологии. Том I Социология// Издательский дом Высшей школы экономики. Москва, 2016. С. 98.
- Гегель Г. Философия права//Москва. Юрайт. С. 252.
- Иоффе О.С., Шаргородский М.Д. Вопросы теории права// М., 1961. С. 156.
- К.Леви-Стросс. Дидье Эрибон. Издалека и вблизи// Издательство Ивана Лимбаха. Санкт-Петербург. 2018. С. 174.
- Хабриева Т.Я. Миграционное право: сравнительно-правовое исследование: монография. М.: ИЗИСП, Юриспруденция, 2019. 400 с.// СПС Консультант Плюс. 2022. С. 104.
- Послание Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 ноября 2009 г. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/31381> (дата обращения 30.04.22).

Malygina L.N.

student

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
(Ekaterinburg, Russia)

Savvateev A.I.

Candidate of Legal Sciences, Associate Professor,

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
(Ekaterinburg, Russia)

**SOME ISSUES OF LEGAL REGULATION OF RELATIONS
ON ATTRACTING FOREIGN TEACHERS
TO RUSSIAN ORGANIZATIONS HIGHER EDUCATION**

***Abstract:** the paper analyzes the problem of attracting foreign teachers to Russian higher education organizations. The authors pay special attention to the issues of legal regulation of recognition of foreign education, qualifications, academic degrees and titles, obtaining a certificate of no criminal record as a basis for admission of a foreign teacher to educational activities in Russia and some other issues related to ensuring professional rights to foreign citizens. According to the authors, the goal set back in 2009 in the message of the President of the Russian Federation to simplify the rules for the recognition of scientific degrees and diplomas of higher education obtained at leading universities in the world, as well as the rules for hiring the necessary specialists from abroad, has not been achieved.*

***Keywords:** foreign citizenship, institutes, foreign teacher, administrative regulations, legalization, recognition of foreign education.*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

УДК 621.31

Зализная Е.А.

студентка кафедры релейной защиты и автоматизации энергосистем

ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»

(Россия, г. Москва)

Зализный С.А.

студент кафедры релейной защиты и автоматизации энергосистем

ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»

(Россия, г. Москва)

Цакоев Д.А.

студент кафедры низких температур

ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»

(Россия, г. Москва)

**РОЛЬ СИСТЕМ НАКОПЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ
ИНТЕГРАЦИИ ВОЗОБНОВЛЯЕМОЙ ЭНЕРГЕТИКИ**

Аннотация: в данной статье рассматриваются перспективы развития систем накопления электрической энергии в России, определены задачи СНЭЭ для решения проблем интеграции возобновляемых источников электроэнергии.

Ключевые слова: системы накопления электрической энергии, возобновляемые источники электроэнергии, энергопереход.

Системы накопления электрической энергии (далее – СНЭЭ) — быстро развивающийся класс высокотехнологичного оборудования, открывающего

принципиально новые возможности для развития энергетики: они делают электроэнергию «складируемой» и «портативной», снимая необходимость строгой одновременности процессов генерации и потребления.

СНЭЭ являются одним из самых быстрорастущих секторов электроэнергетики, в период с 2008 по 2019 год сектор вырос в 48 раз, среднегодовые темпы роста составили 47%. На рисунке 1 представлена динамика роста в обозначенный период.

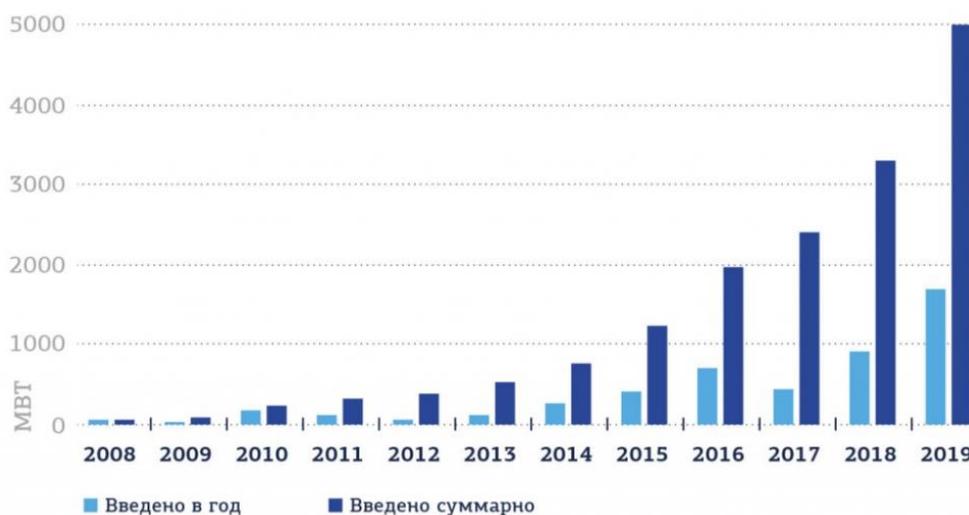


Рисунок 1. Динамика ввода СНЭЭ в мире за 10 лет

Рынок накопителей электроэнергии для энергетики – один из самых перспективных рынков высоких технологий в мире, демонстрирующий экспоненциальные темпы роста. По последним прогнозам, к 2040 году мировой рынок СНЭЭ (без учёта гидроаккумулирующих электростанций) вырастет в 122 раза от уровня 2018 года и совокупная установленная мощность СНЭ превысит порог в 1000 ГВт. При этом, за период 2016–2030 годов объем инвестиций в системы накопления электроэнергии превысит 100 млрд долл. США.

Россия с существенным отставанием приступает к формированию национальной промышленности систем накопления электроэнергии и развитию рынка их применения в различных секторах экономики. Максимальный объем

российского сегмента рынка СНЭ к 2025 году может составить 8,6 млрд долл. США в год (реалистичная оценка рынка –1,5-3 млрд долл. США в год), что даст экономике страны эффект (за вычетом инвестиций) в 11 млрд долл. США в год (для реалистичного объема рынка – 2,5-5 млрд долл. США в год).

Изначальной причиной повышения общемирового интереса к СНЭЭ стал превзошедший прогнозы рост доли возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в современной энергетике. При использовании ВИЭ, в частности ВЭС и СЭС, достаточно трудно осуществлять контроль за величинами генерирующих мощностей для конкретного временного промежутка. Так, мы не можем подстроить скорость ветра или интенсивность солнечного излучения, исходя из нужд потребителя. Такие типы ВИЭ могут работать более оптимально при использовании в совокупности с СНЭЭ. Необходимо учесть, что место установки в данном случае будет непосредственно около генерации на основе ВИЭ.

Исходя из вышесказанного следует, что российская энергетика, несмотря на свою историческую консервативность, последует глобальному тренду, и на долгосрочной перспективе неминуемы значительные по своим масштабам процессы, связанные с новым энергопереходом.

Важнейший компонент энергоперехода, обеспечивающий более глубокую электрификацию и распространение ВИЭ – это развитие технологий накопления энергии и удешевление хранения электроэнергии. Другими словами, как основную проблему предлагается рассмотреть эффективную интеграцию генерации на основе ВИЭ, а также повышение эффективности и доли ВИЭ в энергетическом балансе энергосистемы с помощью применения СНЭЭ. Хранение является звеном-посредником между различными источниками и способами использования энергии.

Таким образом, при помощи СНЭЭ предполагается решить следующие две основные проблемы интеграции ВИЭ:

1. Пик выработки ВИЭ не совпадает с пиком потребления, при этом появляется избыток генерируемой мощности в определенные периоды. СНЭЭ позволяют устранять суточный дисбаланс между выработкой ВИЭ и спросом на электроэнергию, и, тем самым, позволить увеличить и далее долю ВИЭ в балансе энергосистемы.

2. Резкие сбросы и набросы мощности (в частности, ветровых электростанций) приводят к ухудшению качества электроэнергии, резкому изменению напряжения и формируют потребность в «быстром» резерве мощности. Так, электрохимические СНЭЭ имеют значительно более короткое время отклика, чем традиционная тепловая генерация.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Применение систем накопления энергии в России: возможности и барьеры. Экспертно-аналитический отчет инфраструктурного центра EnergyNet, 2019.

Прогноз развития энергетики мира и России 2019 / под ред. А.А. Макарова, Т.А. Митровой, В.А. Кулагина; ИНЭИ РАН–Московская школа управления СКОЛКОВО – Москва, 2019. – 207 с.

Energy Storage for the Grid and Ancillary Services – Navigant Research, 2Q 2016.

Zalznaya E.A.

student of the Department of Relay protection and automation of power systems

Moscow Power Engineering Institute

(Russia, Moscow)

Zalznny S.A.

student of the Department of relay protection and automation of power systems

Moscow Power Engineering Institute

(Russia, Moscow)

Tsakoev D.A.

student of the Department of Low temperatures

Moscow Power Engineering Institute

(Russia, Moscow)

**THE ROLE OF ELECTRICITY STORAGE SYSTEMS
TO INCREASE THE EFFECTIVE
INTEGRATION OF RENEWABLE ENERGY**

***Abstract:** this article discusses the prospects for the development of electric energy storage systems in Russia, defines the tasks of the SNEE to solve the problems of integration of renewable energy sources.*

***Keywords:** electric energy storage systems, renewable energy sources, energy transfer.*

УДК 51-7

Козлов П.Е.

магистрант,

Тюменский индустриальный университет

(Россия, г. Тюмень)

МОДЕЛИРОВАНИЕ АВАРИЙНЫХ ОТКЛЮЧЕНИЙ СЕТЕВОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ С ЦЕЛЮ ПОВЫШЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ ПРИ ОПТИМИЗАЦИИ ГРАФИКА ПЛАНОВЫХ ОТКЛЮЧЕНИЙ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопрос математического моделирования аварийных отключений электросетевого оборудования для повышения надежности и качества электроснабжения потребителей электрической энергии с использованием программного комплекса Matlab.

Ключевые слова: надежность, качество электроэнергии, Matlab, Simulink, короткое замыкание, моделирование, распределительная сеть.

Повышение надежности оборудования электрических сетей – наиболее распространенный метод обеспечения надежности электроснабжения потребителей. Большинство повреждений, как правило, приходится на воздушные линии (ВЛ), в частности 6-10 кВ. Техническое состояние элементов систем электроснабжения определяется надежностью работы ВЛ напряжением 0,38-110 кВ, характеризующиеся числом и продолжительностью отключений, вероятностью отказов элементов ВЛ, длительностью плановых отключений при выводе в ремонт оборудования.

За последние годы в промышленности наблюдается тенденция увеличения наукоемких технологий и процессов непрерывного производственного цикла. В этой связи еще больше возрастают требования к обеспечению надежности электроснабжения предприятий промышленности.

Перерыв в электроснабжении подобных предприятий приводит к значительным экономическим убыткам и нарушению сложных технологических процессов даже при кратковременном перерыве электроснабжения. Статистический анализ показывает, что на долю кратковременных отключений приходится порядка 90% всех отключений, приводящих к перерыву электроснабжения. Причины таких отключений различны, но, как правило, они вызваны авариями на смежных участках электроэнергетической сети [1].

При таких отключениях в электроэнергетической сети начинают возникать переходные процессы. Как правило, электрические сети напряжением 6-35 кВ имеют такую специфику прокладки и устройства воздушных линий на данных классах напряжений, что вероятность короткого замыкания на них достаточно высока, что, в том числе приводит к аварийным отключениям и, как следствие, к перерывам в электроснабжении потребителей. Для исследования таких процессов в случаях аварийных отключений необходимы программные продукты и вычислительные комплексы. Одним из существующих вычислительных комплексов является программный комплекс Matlab Simulink. Моделирование аварийных отключений в распределительной электроэнергетической сети и анализ их влияния на потребителей электроэнергии – одна из актуальных задач.

При моделировании основной части модели используется библиотека SimPowerSystems [2]. В состав данной библиотеки входит набор блоков имитационного моделирования для создания электротехнических устройств, в том числе и схем электроустановок. Использование данной библиотеки позволяет моделировать пассивные и активные электротехнические элементы, источники энергии, электродвигатели, трансформаторы, линий электропередачи и другие элементы электротехнических комплексов.

Используя возможности библиотеки SimPowerSystems программного комплекса Matlab Simulink позволяет производить моделирование работы электроустановок и электротехнических комплексов в различных работы

(нормальный, аварийный и послеаварийный), а также исследование и анализ параметров электрической сети. Так, например, моделирование в данном программном комплексе дает возможности расчета установившегося режима электроустановок, расчета полного сопротивления цепи, получения частотных характеристик, анализ устойчивости системы, гармонический анализ токов и напряжений.

В качестве примера в данной статье для исследования переходных процессов в случае аварийного перерыва в электроснабжении и отключении электрооборудования рассмотрим модель участка распределительной сети, фрагмент которой представлен на рисунке 1.

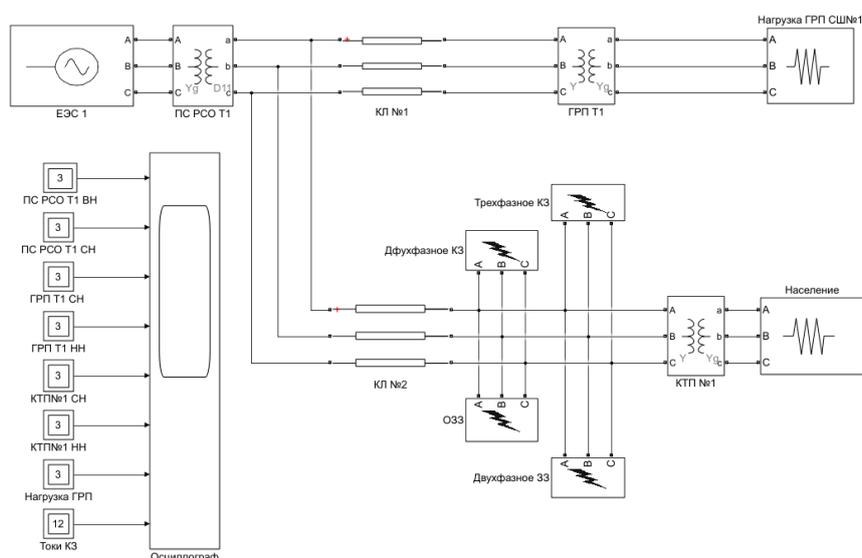


Рис. 1. Фрагмент модели участка распределительной сети

Данная модель является упрощенной схемой основного ввода электроснабжения промышленного предприятия (на схеме Т1 – один из трансформаторов главной распределительной подстанции, Нагрузка ГРП СШ №1 – соответственно нагрузка первой секции шин), присоединенной к подстанции районной сетевой организации (ПС РСО Т1) кабельной линией (КЛ №1). Также кабельной линией (КЛ №2) к подстанции районной сетевой организации (ПС РСО Т1) присоединена комплектная трансформаторная

подстанция (КТП№1), питающая близлежащие населенные пункты (блок Население). Сеть 110 кВ изображена на схеме как трехфазный источник напряжения ЕЭС 1. Блоки ОЗЗ, Двухфазное ЗЗ, Двухфазное КЗ, Трехфазное КЗ имитируют события однофазного короткого замыкания на землю, двухфазного короткого замыкания на землю, двухфазного короткого замыкания, трехфазного короткого замыкания соответственно. Данное моделирование осуществляется для исследования изменений напряжения на шинах главной распределительной подстанции при возможных аварийных ситуациях на смежном отходящем фидере ПС РСО.

Для упрощения рассматриваемой схемы при расчете режима принимаем допущение расчета во времени как непрерывный, что и устанавливаем в блоке PowerGui. Данный вид расчета позволяет получить наиболее точные результаты, но при громоздкой и сложной схеме требует значительных вычислительных ресурсов и имеет длительное время вычисления. На рисунках 2-6 приведены осциллограммы смоделированных распределительной сети 10 кВ, напряжений на шинах 10 кВ подстанции предприятия, напряжений на шинах 10кВ КТП№1, напряжений на шинах 0,4кВ КТП№1 и токов КЗ в точке повреждения.

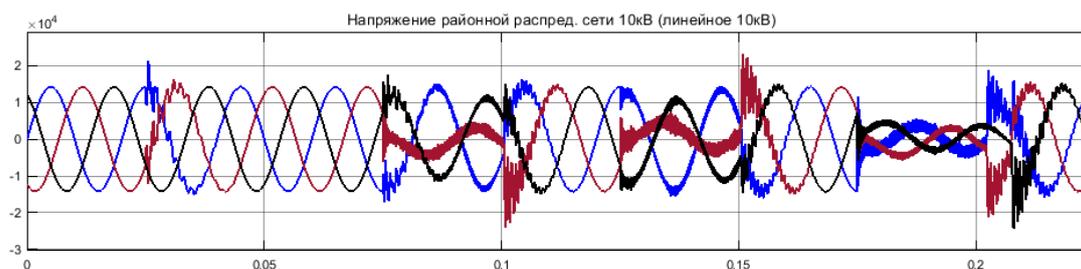


Рис. 2. Осциллограмма напряжений распределительной сети 10 кВ

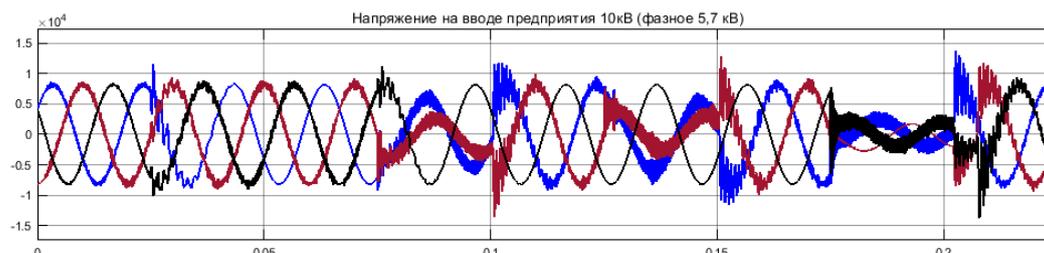


Рис. 3. Осциллограмма напряжений на шинах 10 кВ подстанции предприятия

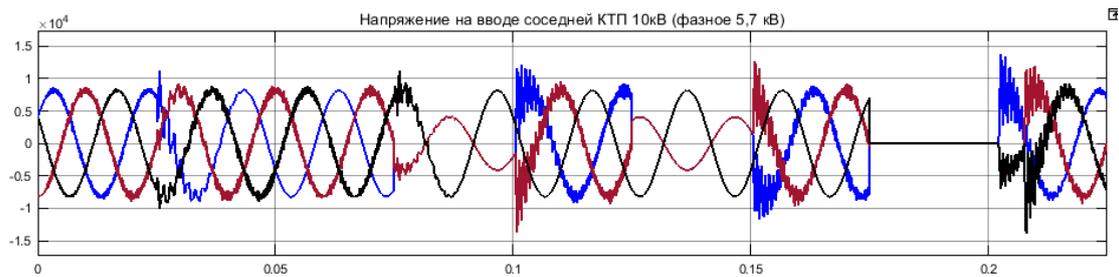


Рис. 4. Осциллограмма напряжений на шинах 10кВ КТП№1

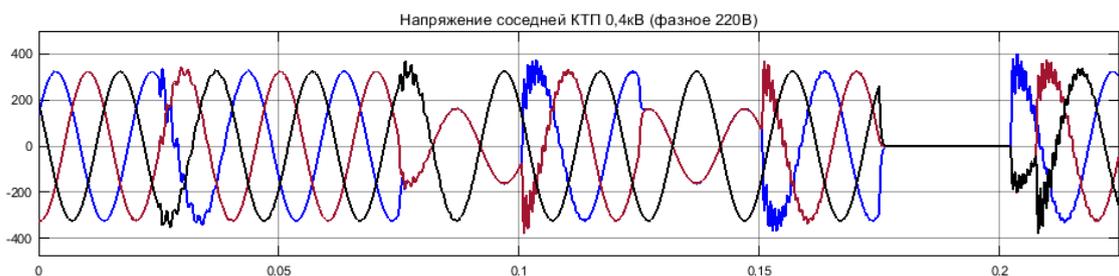


Рис. 5. Осциллограмма напряжений на шинах 0,4кВ КТП№1



Рис. 6. Осциллограмма напряжений на шинах 0,4кВ КТП№1

В результате проведенного моделирования аварийных ситуаций на упрощенной схеме питания промышленного предприятия, были получены наглядные осциллограммы переходных процессов, происходящих в энергосистеме при указанных нарушениях в ее работе. Дальнейшие исследования будут направлены на использование программного комплекса

Matlab Simulink для осуществления моделирования сложных энергосистем с целью исследования вопроса повышения надежности при аварийных и плановых отключениях электросетевого оборудования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Пупин В. М. «Устройства защиты от провалов напряжения» - М.: НТФ «Энергопрогресс», 2011 – 100 с.

Черных И. В. «Моделирование электротехнических устройств в MATLAB SimPowerSystems и Simulink» - М.: ДМК Пресс; СПб.: Питер, 2008, 288 с.

Kozlov P.E.

master's student,

Industrial University of Tyumen,

(Russia, Tyumen)

SIMULATION OF EMERGENCY OUTAGES OF NETWORK ELECTRICAL EQUIPMENT IN ORDER TO INCREASE RELIABILITY WHILE OPTIMIZING THE SCHEDULE OF PLANNED OUTAGES

***Abstract:** the article discusses the question of mathematical modeling of emergency shutdowns of power grid equipment to improve the reliability and quality of power supply to consumers of electric energy using the Matlab software package.*

***Keywords:** reliability of power supply, quality of electricity, Matlab, Simulink, short circuit, simulation, distribution network.*

УДК 678.7

Лишних М.А.

студент 2 курса магистратуры

Тамбовский государственный технический университет

(г. Тамбов, Россия)

ПРЕДПОСЫЛКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УГЛЕРОДНЫХ НАНОТРУБОК

Аннотация: в данной статье рассматриваются перспективы применения углеродных нанотрубок при создании новых материалов, описываются их свойства, приводится сравнение с уже существующими материалами.

Ключевые слова: наноматериалы, нанокомпозит, нанотрубки, углеродные нанотрубки.

Процесс получения и использования материалов, имеющих в составе наночастицы, является одним из наиболее перспективных направлений развития современной науки [1-2]. В этой связи интерес представляет разработка принципов получения полимерных нанокомпозитов, в которых наночастицы взаимодействуют с полимерной матрицей не на макро- а на наноуровне [3]. Вследствие такого взаимодействия образуется нанокомпозит, имеющий упорядоченную внутреннюю структуру. Маленькие, но чрезвычайно прочные углеродные нанотрубки (УНТ), расположенные между макромолекулами, увеличивают прочность материала, при этом заметно повышаются электро- и теплопроводность, износостойкость, а также термостойкость нанокомпозитов.

В качестве наномодифицирующей добавки возможно использовать различные марки углеродных нанотрубок, синтезируемых на промышленном производстве – ООО «Нанотехцентр», г. Тамбов.

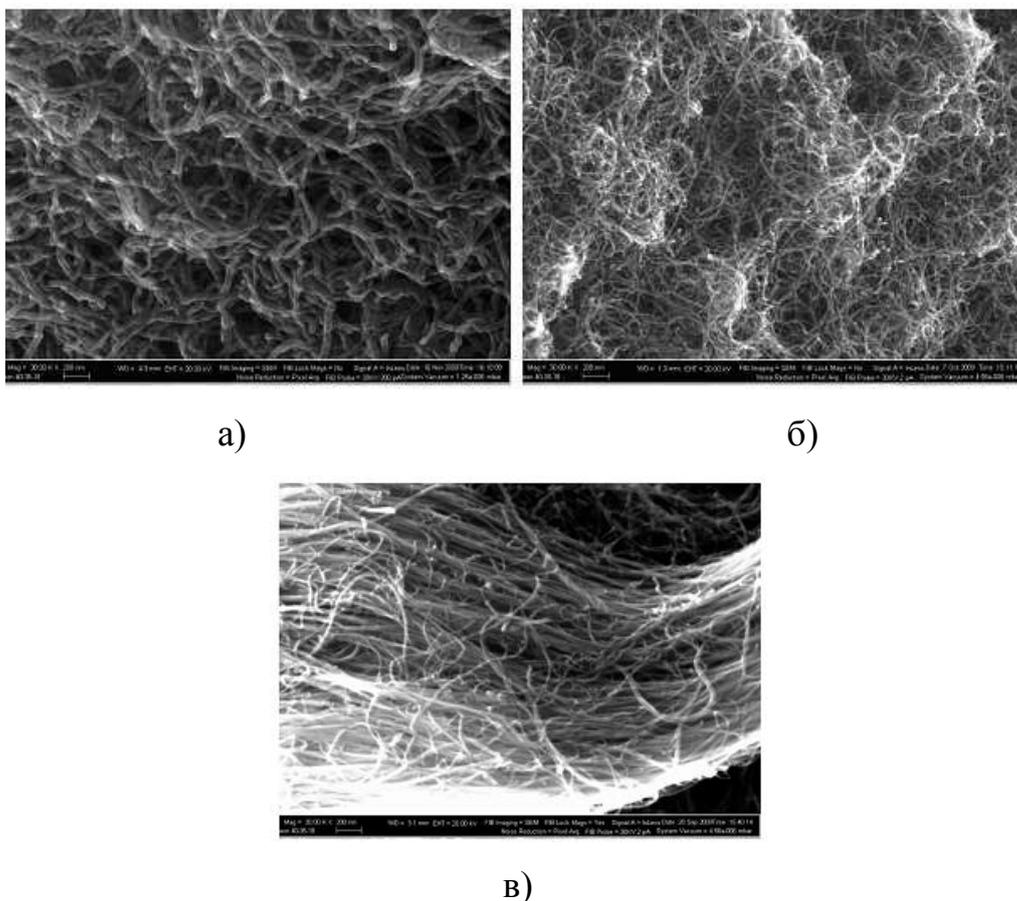


Рис.1. SEM-изображения углеродных нанотрубок «Таунит» (а), «Таунит-М» (б) и «Таунит-МД» (в)

«Таунит» – углеродные нанотрубки диаметром 20...70 нм с преимущественно конической формой графеновых слоев, переплетенные между собой и образующие клубки, в которых длина нанотрубок может достигать нескольких микрон (рис. 1, а). «Таунит-М» (рис. 1, б) состоит преимущественно из цилиндрических нанотрубок средним диаметром 8...15 нм длиной около 2 мкм, состоящих из 6 – 10 слоев углеродных атомов. «Таунит-МД» (рис. 1, в) характеризуется тем, что 40...60% от общего объема материала занимают прямые или волнистые цилиндрические нанотрубки диаметром 30...80 нм, расположенные параллельно друг другу и образующие пучки. Основные физические свойства этих материалов приведены в таблице 1 [4].

Таблица 1 - Общая характеристика УНТ серии «Таунит»

Параметры	«Таунит»	«Таунит-МД»	«Таунит-М»
Наружный диаметр, нм	20...70	30...80	8...15
Внутренний диаметр, нм	5...10	10...20	4...8
Длина, $\mu\text{м}$	2 и более	20 и более	2 и более
Общий объем примесей, % (после очистки)	до 5 (до 1)	до 5 (до 1)	до 5 (до 1)
Насыпная плотность, г/см^3	0,4...0,6	0,03...0,05	0,03...0,05
Удельная геометрическая поверхность, $\text{м}^2/\text{г}$	120...130 и более	180...200	300...320 и более

Наиболее перспективным считается использовать вышеперечисленные марки УНТ с привитыми на их поверхность функциональными карбоксильными группами, обладающими высоким сродством к полимерным матрицам. Для качественной идентификации поверхностных функциональных групп приведены ИК-спектры исходных и окисленных УНТ (рисунок 2).

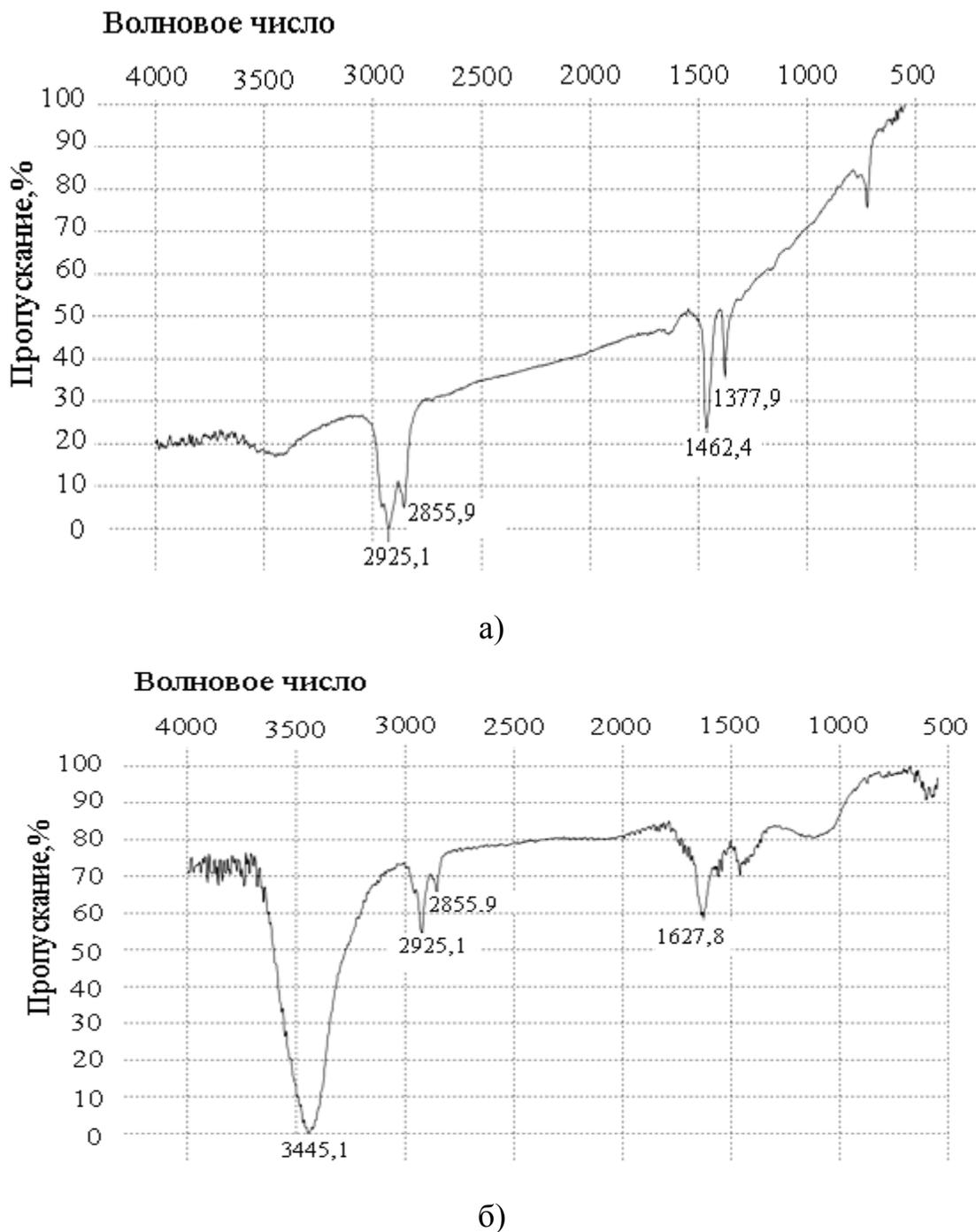


Рис. 2. ИК-спектры исходных (а) и окисленных концентрированной азотной кислотой (б) УНТ «Таунит-М»

В наличие карбоксильной группы можно убедиться сравнив рисунок 2 а и 2 б, в отличии от 2 а на рисунке 2 б появляется пик поглощения при 1628 см^{-1} , присутствие которого обычно связывают с наличием связи углерода с кислородом в группе $>\text{C}=\text{O}$.

Ниже приведены изображения, сделанные с помощью трансмиссионного электронного микроскопа функционализированных карбоусильными группами углеродных нанотрубок рис.3.

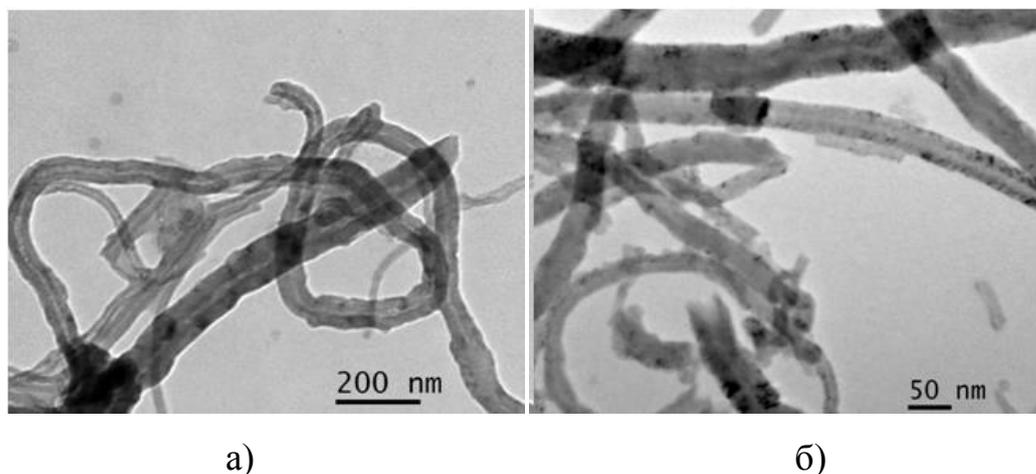


Рис. 3. ТЕМ-изображения исходных (а) и окисленных концентрированной азотной кислотой в течение 2 (б) часов УНТ «Таунит»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

С.Н. Чвалун. Полимерные нанокомпозиты / С.Н. Чвалун // Природа. – 2000. - №7. – С. 1-12.

Блохин, А.Н. Влияние нанодисперсных частиц на прочностные свойства полимерных матриц / А.Н. Блохин, В.П. Таров, М.С. Толстых // Вестник Тамбовского государственного технического университета. – 2012. – Т. 18. - № 3. – С 737-741.

Ткачев, А.Г. Углеродные наноматериалы серии «Таунит»: производство и применение/ А.Г. Ткачев, А.В. Мележик, Т.П. Дьячкова, А.Н. Блохин, Е.А. Буракова, Т.В Пасько // Известия высших учебных заведений. Серия: Химия и химическая технология. – 2013. – Т. 56. - № 4. – С 55-59.

Дьячкова, Т.П. Методы функционализации и модифицирования углеродных нанотрубок / Т.П. Дьячкова, А.Г. Ткачев.- Москва, Издательский дом «Спектр», 2013. — 152 с.

Lishnih M.A.

2nd grade master student

Tambov State Technical University

(Russia, Tambov)

**PREREQUISITES FOR THE USE
OF CARBON NANOTUBES**

***Abstract:** This article examines the prospects for the use of carbon nanotubes in creation of the new materials, describes the properties of new materials, a comparison with existing materials.*

***Keywords:** nanomaterials, nanocomposite, nanotubes, carbon nanotubes.*

УДК 377.131.11

Семин Р.А.

студент направления «Автоматика и компьютерная инженерия»

Педагогический институт

Иркутский государственный университет

(Россия, г. Иркутск)

Научный руководитель:

Бурдуковская А.В.

канд. физ. – мат. наук, доцент кафедры информатики

и методики обучения информатике

Педагогический институт

Иркутский государственный университет

(Россия, г. Иркутск)

СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены основные моменты проводимого исследования с целью выявления потребности в обновлении методического материала по соответствующей программе.*

***Ключевые слова:** тестирование, ПО, разработка, диагностика, методология разработки.*

Сегодня, в мире цифровых технологий и компьютерных сетей, компьютеризация образования набирает все больше и больше оборотов. Эффективное образование сегодня невозможно представить без цифровых технологий, поэтому в мире разрабатываются новые подходы и методы, которые открывают большие возможности как обучающимся, так и преподавателям.

Развитие технических средств в образовании способствует стимуляции интереса среди обучающихся, также повышению уровня вовлеченности в образовательный процесс.

Цель, преследуемая развитием компьютерной культуры в образовании, состоит в том, чтобы увеличить профессиональный ресурс. Посредством внедрения компьютеризации в образование в обществе будет появляться культура пользования персональным компьютером, что в свою очередь подтолкнет обучающихся на самостоятельное изучение цифровой среды в рамках образовательного процесса. В следствие этого будут получены заинтересованные в обучении студенты, при должной работе с которыми можно будет добиться кратного увеличения эффективности образования.

Но помимо развития компетенций владения компьютерной или же аппаратной частью не стоит забывать, что есть и программная. В настоящее время бурный рост информационно-технической индустрии в мире способствует тому что каждый день появляется большое количество разных сервисов и приложений под разные задачи, в том числе и образовательные. Зачастую из-за конкуренции на рынке создатели стараются быстрее занять то или место на рынке, поэтому конечный продукт нередко не лишен недостатков. Студенты с развитыми компетенциями аппаратной части при встрече с несколько сырым продуктом скорее всего пропустят его и перейдут к следующему, в то время как студент с умениями тестирования и диагностики попытается решить те проблемы что мешают использовать ресурс в полном объеме. Тем самым он кратное увеличит опыт использования того или иного ресурса, так как помимо данных непосредственно самого ресурса он еще получит теоретические и практические знания о том, как устроен этот ресурс.

Проблема заключается в том, что зачастую студенты не имеют полного представления о том, что такое обслуживание и диагностика тех или иных программных средств. В сети много материала схожей тематики, но зачастую она рассматривается в ключе уже умелого пользователя, что в свою очередь

неправильно, так как заведомо неизвестен уровень пользования компьютером у обучающихся. Актуальность исследования высока, так как в действительности проблема неумения обслуживать программное устройство компьютерных систем не исчезла, а скорее даже окрепла и является одной из основных в сфере ПО.

Целью исследования выступила разработка методических материалов сопровождающих студентов СПО изучающих модули по сходным направлениям. В качестве примера был взят ПМ.04. «Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем», по специальности [1, с.1] 09.02.07 «Информационные системы и программирование» для квалификации «Специалист по тестированию в области информационных технологий». В качестве методического пособия разработаны лекционные занятия с последующими лабораторными работами.

В качестве теоретической части были рассмотрены вопросы методологий разработки ПО, а также составления тестов с рассмотрением их видов и классов. С целью углубления профессиональных знаний рассмотрены вопросы характеристик, предъявляемых требованиям разрабатываемого программного продукта. Теоретическая часть, рассмотренная в работе необходима для выполнения соответствующих лабораторных работ составленных на основе программного модуля, в качестве альтернативного подхода к изучению диагностики ПО.

Практическая часть включающая в себя содержательный анализ ранее разработанных и используемых методических пособий направлена на составление материала – сопровождения для студентов, соответствующих направлений, с целью углубления базовых знаний, необходимых для развития профессиональных компетенций, рассматриваемых в процессе обучения. В результате работы были составлены лабораторные работы задачами которых были обозначены развитие начального понятийного аппарата в области диагностики программных продуктов, а также получение первичных

практических навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций, рассматриваемых в качестве основных для данной специальности.

В заключении стоит отметить что на данный момент сфера диагностики и обслуживания ПО незаслуженно обделена вниманием, сегодня на рынке присутствует огромное количество востребованных вакансий по направлениям диагностики программных продуктов, которые к сожалению, остаются не закрыты. Задача рассмотренного программного модуля исправить эту картину и подготовить специалистов этой области, обладающих необходимыми профессиональными навыками и компетенциями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 информационные системы и программирование: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016г.

Semin R.A.

Student of Automation and computer engineering
Pedagogical Institute
Irkutsk State University
(Irkutsk, Russia)

Scientific advisor:

Burdukovskaya A.V.

Candidate of Physical and Mathematical Sciences,
Associate Professor of the Department of Computer Science and Methods of
Teaching Computer Science
Pedagogical Institute
Irkutsk State University
(Irkutsk, Russia)

MAINTENANCE AND SUPPORT OF COMPUTER SYSTEMS SOFTWARE

Abstract: this article discusses the main points of the ongoing research in order to identify the need to update the methodological material for the corresponding program.

Keywords: testing, software, development, diagnostics, development methodology.

УДК 629.114

Хамракулов Ё.М.

кафедра «Инженерия транспортных средств»

Джизакский политехнический институт

(г. Джизак, Республика Узбекистан)

МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ СЕРВИСНОГО ЦЕНТРА КАРЬЕРНЫХ САМОСВАЛОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ

Аннотация: основной целью работы является обеспечение эксплуатационной надежности технологического автотранспорта горнодобывающих предприятий путем повышения эффективности процессов технического сервиса с использованием разработанной методики моделирования системы обслуживания автомобилей

Ключевые слова: автосервисный центр, моделирование, карьерные самосвалы, программа ANYLOGIC.

Проблема и ее связь с научными и практическими задачами. Карьерный технологический автотранспорт является одним из основных элементов ведения открытых горных работ. Доля автотранспортных затрат в общей стоимости добычи открытым способом на украинских горнодобывающих предприятиях увеличивается по мере роста глубины карьеров и достигает иногда 70%. Вместе с тем фактическая производительность карьерных автосамосвалов значительно ниже их технико-технологических возможностей и эта разница составляет до 2,5 и более раз по различным маркам машин. При этом более половины потерь производительности карьерных автосамосвалов обусловлены состоянием системы технического обслуживания и ремонта. Повышение уровня развития, организации и обеспечения успешного функционирования автотранспортной системы во многом может достигаться благодаря поддержанию в

работоспособном состоянии подвижного состава не только за счет сбалансированного развития, плодотворного использования и рационального распределения ресурсов производственно-технической базы, но и за счет эффективной организации технологического процесса технического обслуживания автотранспорта. Это определяет в практическом аспекте актуальность обоснования параметров системы технического обслуживания и ремонта карьерных автосамосвалов для повышения эффективности этой системы. Решение этой научно-практической задачи является необходимым условием устойчивого повышения работоспособности карьерного автотранспорта и эффективности его производственной эксплуатации.

Для реализации цели в работе были поставлены следующие задачи: предложить эффективную модель формирования мощности автосервиса, учитывающую вероятностный характер производственных процессов;

Простои карьерных автосамосвалов, являющихся дорогостоящей и высокопродуктивной техникой, в ожидании выполнения технического обслуживания и ремонта, а также простои, связанные с проведением ТО и ремонта, как правило, сопровождаются значительными затратами и снижением производительности этих машин. В этой связи для исследования имитационной модели автосервисного центра в качестве критерия принят такой показатель, как время ожидания на ТО и ремонт автосамосвалов. Исследование работы имитационной модели автосервисного центра выполнялось с использованием откорректированных нормативов ТО и ремонта автосамосвалов БелАЗ-75131:

$$L_{\square to1} = L_n to1 K_{рез} = 250 \cdot 1,05 = 262,5 \text{ час};$$

$$t_{\square to1} = t_{to1} K_{рез} = 19,5 \cdot 0,9 = 17,6 \text{ чел-час};$$

$$L_{\square to2} = L_n to2 K_{рез} = 500 \cdot 1,05 = 525 \text{ час};$$

$$t_{\square to2} = t_{to2} K_{рез} = 43 \cdot 0,9 = 38,7 \text{ чел-час}; \quad L_{\square to3} = L_n to3 K_{рез} = 1000 \cdot 1,05 = 1050 \text{ час};$$

$$t_{\square to3} = t_{to3} K_{рез} = 60 \cdot 0,9 = 54 \text{ чел-час};$$

$$L_{\square пр1} = L_n пр1 K_{рез} = 5000 \cdot 1,05 = 5250 \text{ час}; \quad t_{\square пр1} = t_{пр1} K_{рез} = 400 \cdot 0,9$$

=360чел-час;

$$L_{\text{пр2}} = L_{\text{н пр2}} K_{\text{рез}} = 8000 \cdot 1,05 = 8400 \text{ час};$$

$$t_{\text{пр2}} = t_{\text{пр2}} K_{\text{рез}} = 690 \cdot 0,9 = 621 \text{ чел-час}$$

$$t_{\text{ео}} = t_{\text{ео}} K_{\text{рез}} = 0,7 \cdot 0,9 = 0,63 \text{ чел-час.}$$

Результаты расчета годовой производственной программы автосервисного центра по техническому обслуживанию и ремонту автосамосвалов БелАЗ-75131 представлены в табл. 1.

Таблица 1

Годовая программа по ТО и ремонту автосамосвалов

Виды работ	L_{ki} , км	L_o , км	αt	N_i	$t_{\text{пр}i}$, чел-час	T_i , чел-час
Капитальный ремонт	250000	598200	0,788	2	–	–
Плановый ремонт №2	84000	598200	0,788	5	621	2936,7
Плановый ремонт №1	52500	598200	0,788	4	360	1538,4
Техническое обслуживание №3	10500	598200	0,788	46	54	2461,4
Техническое обслуживание №2	5250	598200	0,788	57	38,7	2205,0
Техническое обслуживание №1	2625	598200	0,788	114	17,6	2005,6
Ежедневное обслуживание и диагностика	–	598200	0,788	2301	0,63	1449,6
Сумма	–	–	–	2529	1092	12597

Выводы. Анализ результатов исследования имитационной модели автосервисного центра показывает, что модель, функционирующая по критерию минимальных потерь времени на ожидание обслуживания, имеет значительные

преимущества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Анистратов К.Ю. Техническое обслуживание карьерной техники: современный уровень и перспективы развития / К.Ю. Анистратов // Горная промышленность. — 2004. — № 49. — С. 31-33.

Карьерный автотранспорт: состояние и перспективы / П.Л. Мариев, А.А. Кулешов, А.Н. Егоров и др. — СПб.: Наука, 2004. — 429 с.

Murtazakulovich, H. Y., & Qo'Chqorovna, Y. M. (2021). Yer usti transport tizimlarida tashishni tashkil etishda yuksiz qatnovlarni optimal rejalashtirish. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(1).

Murtazaqulovich, H. Y., & Qo'Chqorovna, Y. M. (2021). Gaz ballonli avtomobillarga texnik xizmat ko'rsatish ishlarini tizimli tashkil etish orqali xavfsizlikni oshirish. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*

Хамракулов, Ё. М., & Абдукаримов, Ш. У. (2022). Норматив на капитальный и текущий ремонт карьерных автосамосвалов. *вестник науки Учредители: Индивидуальный предприниматель Рассказова Любовь Федоровна*, 1(1), 141-146.

Khamrakulov, Y., & Yakhyoyeva, M. (2022). Efficiency of using compressed natural and liquid gas fuels in transport vehicles. *Academic research in educational sciences*, 3(2), 457-461.

Murtazaqulovich, H. Y., & Jumabayevich, H. B. (2021). Avtomobillarda siqilgan va suyultirilgan gaz yonilg'ilaridan foydalanishning samaradorlik ko'rsatgichlari. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(5), 621-626.

Эрназаров А.А. НЕОБХОДИМОСТЬ СИНХРОНИЗАЦИИ ПЕРЕКРЕСТКОВ НА АВТОМАГИСТРАЛИ // Вестник науки. 2022. №3 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimost-sinhronizatsii-perekrestkov-na-avtomagistrali> (дата обращения: 29.04.2022).

Эрназаров, А. А. (2019). Необходимость применения систем автоматизированного проектирования при обучении студентов инженерных специальностей высших учебных заведений. Вестник науки, 1(11), 20-26.

Ernazarov, A. A. (2020). The relevance of the use of computer-aided design systems for teaching students of higher educational institutions. Scientific Bulletin of Namangan State University, 2(8), 348-353.

Эрназаров, А. А., & Хаккулов, К. Б. (2021). БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ДОРОГАХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. Вестник науки, 4(1), 232-235.

Khamrakulov E.M.

Department of "Vehicle Engineering"

Jizzakh Polytechnic Institute

(Jizzakh, Republic of Uzbekistan)

**MODELING OF TECHNOLOGICAL PROCESSES
OF THE SERVICE CENTER OF QUARRY
DUMP TRUCKS USING COMPUTER PROGRAMS**

Abstract: the main purpose of the work is to ensure the operational reliability of technological vehicles of mining enterprises by increasing the efficiency of technical service processes using the developed methodology for modeling the car maintenance system

Keywords: car service center, modeling, quarry dump trucks, ANYLOGIC program.

ИЗДЕЛИЯ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (LIGHT INDUSTRY PRODUCTS)

УДК 1

Ражабова У.С.

магистрант группы М12-21ТЖЧМ

Бухарский инженерно-технологический институт
(г. Бухара, Республика Узбекистан)

Узакова Л.П.

доцент кафедры “Технология изделий из кожи и дизайн”

Бухарский инженерно-технологический институт
(г. Бухара, Республика Узбекистан)

АНАЛИЗ НАПОЛНИТЕЛЕЙ И СМАЗОК ДЛЯ КОЖИ ПОДОШВЫ ОБУВИ

Аннотация: в данной статье приведен анализ наполнителей и смазок для кожи подошвы обуви, а также теоретические основы физико-химических процессов, целью которого является выравнивание толщины и плотности обрабатываемого кожаного полуфабриката по его топографическим частям, придание его поверхности необходимой эластичности, гладкости, а также повышение износостойкости.

Ключевые слова: наполнитель, смазка, износостойкость, физико-химических процессы, заливка, покраска, сушка, смачивание.

Анализ наполнителей и смазок для кожи подошвы обуви. Под отделкой кожи и меха понимается комплекс физико-химических процессов и механических операций. Их цель - придать готовым кожаным и меховым изделиям необходимые физико-химические свойства, улучшить внешний вид, а также увеличить их площадь. Отделочные процессы выполняют важную веху в расширении и обновлении ассортимента кожи и меха.

Отделка кожи и меха производится после процессов дубления и включает в себя следующие физико-химические процессы: заливка, покраска, смазка, сушка, смачивание, покраска с нанесением покрытия и механические операции: растекание, растяжение, шлифование (полировка), прессование (или прессование узоров), подравнивание краев и измерение площади готовых изделий. Эти два процесса обработки и операции выполняются в различной последовательности в зависимости от типа производства кожи и меха. В этой главе в основном представлены теоретические основы физико-химических процессов. Надеемся, что информация о механических операциях в дальнейшем найдет свое выражение в создаваемых учебных пособиях.

Цель наполнения - выравнивание толщины и плотности обрабатываемого кожного полуфабриката по его топографическим частям, придание его поверхности необходимой эластичности, гладкости, а также повышение износостойкости.

Добиться того, чтобы кожаный полуфабрикат обладал этими свойствами, можно благодаря используемым наполнителям, применяемой технологии и тому, как он готов к процессу. При обработке кожи наполнителями для подошвы обуви кожа приобретает новые свойства и свойства. То есть съемное готовое кожаное изделие, отличающееся свойствами полноты, эластичности, стойкости к теплу, поту, воде, стиранию, стойкости к сужению.

В процессе наполнения наполнители проникают в межклеточное пространство кожи и впитываются в ее поверхностную структуру, при этом поверхность кожных тканей уплотняется, затрудняется их сближение с потерей влаги, элементы конструкции расправляются. Когда влага теряется, эластичность кожи становится жесткой.

Процесс наполнения проводится для следующих типов кожи:

- кожаные ремешки для верхней части обуви;
- технические характеристики;
- хромированная кожа для верхней части обуви;

- в производстве меха, для меховых шкурок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Узакова Л. П. Методы оценки взаимодействующих сил между обувью и стопой // Вестник науки. – 2022. – т. 3. – №. 3 (48). – с. 125-130.

Узакова л. П., Мухаммедова М. О. технологическое решение конструирование ортопедической обуви учитывая биомехнику нижних конечностей //world science: problems and innovations: сборник статей XXIII. – 2018. – с. 47

Узакова Л. П., Жабборов Ю. Ю. научное обоснование современных материалов для изготовления спортивной обуви //Вестник науки. – 2022. – т. 4. – №. 3 (48). – с. 196-203.

Узакова Л. П., Хакимова Ш. К. анализ методов и средств повышения комфортности повседневной обуви // Вестник науки. – 2022. – т. 4. – №. 3 (48). – с. 204-209.

Узакова Л. П., Хакимова Ш. К. Развитие методов проектирования рациональной внутренней формы повседневной обуви // Вестник науки. – 2022. – т. 3. – №. 1 (46). – с. 154-160.

Узакова Л. П., Ражабова У. С. Влияние наполнителей на изменение некоторых свойств кожевенных полуфабрикатов для подошв обуви // Вестник науки. – 2022. – т. 4. – №. 1 (46). – с. 238-244.

Узакова Л. П. медицинские показания к назначению сложной ортопедической обуви // Вестник науки. – 2021. – т. 3. – №. 9. – с. 51-53.

Узакова Л. П., Жабборов Ю. Ю. научные исследования по разработке оптимальной конструкции подошвы обуви для спортсменов конного спорта // Вестник магистратуры. – 2021. – с. 9.

Мухаммедова М. О., Узакова Л. П. Разработка научно-обоснованной методики оценки силового взаимодействия стопы и обуви у больных сахарным диабетом // Журнал технических исследований. – 2020. – т. 3. – №. 4.

Джураева М. И. Научное обоснование разработки конструкции детской ортопедической обуви // Вестник науки. – 2022. – т. 4. – №. 3 (48). – с. 176-182.

Джураева М. И. Стельки для профилактической обуви и модели ортопедической обуви новых конструкций // Вестник науки. – 2021. – т. 3. – №. 9. – с. 34-37.

Джураева М. И., Наврузова У. С. особенности конструирования изделий из различных материалов: кожи, замши, шеврет, велюр // Теория и практика современной науки. – 2019. – №. 4. – с. 60-64.

Джураева М. И., Камолова С. У. принципы разработки проектно-конструкторской документации в режиме автоматизированного процесса проектирования одежды // теория и практика современной науки. – 2019. – №. 4. – с. 52-56.

Джураева М. И., Камолова С. У. теоретические основы процесса градации чертежей лекал деталей одежды и нетиповых конструкций // теория и практика современной науки. – 2019. – №. 4. – с. 56-60.

Вохидова З. Н., Рахмонов И. М. Экспериментальное определение действующих сил механизма иглы с упругими элементами швейной машины // Наука, образование и культура. – 2017. – №. 6 (21). – С. 11-14.

Rakhmonov I. M. et al. Method for determining damping coefficient, characteristic friction force in the needle mechanism // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. – IOP Publishing, 2020. – Т. 862. – №. 3. – С. 032067.

Рахмонов И. М., Хайитов Ш. Пути расширения технологических возможностей динамики швейных машин для сборки заготовок обуви и кожгалантерейных изделий // Вестник науки. – 2022. – Т. 4. – №. 3 (48). – С. 190-195.

Рахмонов И. М., Мирзаев А. Ш. Результаты исследований механизма перемещения материала швейной машины с упругими элементами // Инновационное развитие техники и технологий в промышленности. – 2021. – С. 236-239.

Рахмонов И. М. и др. Возможности снижения динамических нагрузок в кинематических парах механизма иглы швейной машины //Вестник магистратуры. – 2019. – №. 4-3. – С. 22.

Рахмонов И. М. и др. Совершенствование механизма нитепритягивателя швейных машин для образования качественной строчки //Вестник магистратуры. – 2019. – №. 4-3. – С. 26.

Razhabova U.S.

Master's student of group M12-21TZHM
Bukhara Institute of Engineering and Technology
(Bukhara, Republic of Uzbekistan)

Uzakova L.P.

Associate Professor of the Department
Technology of leather products and design
Bukhara Institute of Engineering and Technology
(Bukhara, Republic of Uzbekistan)

**ANALYSIS OF FILLERS & LUBRICANTS
FOR LEATHER SOLES OF SHOES**

***Abstract:** this article presents an analysis of fillers and lubricants for the leather of the sole of shoes, as well as the theoretical foundations of physico-chemical processes, the purpose of which is to align the thickness and density of the processed leather semi-finished product according to its topographic parts, giving its surface the necessary elasticity, smoothness, as well as increasing wear resistance.*

***Keywords:** filler, lubricant, wear resistance, physico-chemical processes, filling, painting, drying, wetting.*

ХИМИЯ (CHEMISTRY)

УДК 54

Олимова Ш.Э.

соискатель, декан общего медицинского факультета
Республиканский медицинский колледж РТ
(г. Душанбе, Республика Таджикистан)

Алимов И.З.

кандидат химических наук, доцент, докторант
ЦНИЛ и КЛД ТГМУ им. Абуали ибни Сино
(г. Душанбе, Республика Таджикистан)

Самандаров Н.Ю.

соискатель НИИ Таджикского национального университета
ЦНИЛ и КЛД ТГМУ им. Абуали ибни Сино
(г. Душанбе, Республика Таджикистан)

ИССЛЕДОВАНИЕ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ХЛОРГИДРОМЕТИЛОВОГО ЭФИРА -0- БЕНЗИЛ ТИРОЗИН 3 α , 7 β - ДИГИДРОКСИХОЛЕВАЯ КИСЛОТА

Аннотация: в настоящее время известны реакции взаимодействия многочисленных производных хлоргидрометилового эфира -0- бензил тирозин, фенолами, аминами, стероида, органическими кислотами и другими функциональными производными углеводов.

Ключевые слова: синтез, холевая кислота, антимикробная активность, противовирусное средство, противовоспалительный лекарственный препарат.

Стероиды - это обширный класс органических соединений, значение которых в химии, биохимии, медицине, фармацевтической промышленности и в

ряде других областей науки имеет тенденцию к возрастанию за последние десятилетия. К стероидам относятся многочисленные вещества гормональной природы, а также холестерин, холановые кислоты и другие соединения. Особый интерес представляют такие производные холановых кислот, как 3 α ,7 α ,12 α -тригидрокси-, 3 α ,7 α -дигидрокси-, 3 α ,12 α -дигидрокси-, 3 α гидрокси- и 3 α ,7 α ,12 α -трикетохолановые кислоты, содержащие гидроксильные группы, легко окисляемые до кетогрупп, а также их ацилпроизводные, что дает ряд возможностей получения новых производных холановых кислот, которые могут проявлять свойства холелитолитических, противовоспалительных, антимикробных, гепатопротективных препаратов и поликатионных амфифилов [1-3]. В настоящее время известны реакции взаимодействия многочисленных производных 2-хлорметилоксирана со спиртами, фенолами, аминами, стероида, органическими кислотами и другими функциональными производными углеводов. Многие из этих соединений уже давно нашли своё применение в практической медицине в качестве лекарственных препаратов, обладающих противовоспалительными, анальгетическими, гипотензивными и другими свойствами [4].

Анализ литературных данных показывает, что исследования по синтезу производных глицерина, содержащих остатки молекул эфиров аминокислот, не многочисленны. Однако, отсутствуют данные по синтезу производных этого класса соединений, содержащих остатки некоторых эфиров аминокислот.

Интерес к синтезу и исследованию новых производных 2-хлорметилоксирана, содержащих в своей молекуле остатки эфиров аминокислот, дипептидов и стероидов, в последние годы непрерывно растёт [5]. Это прежде всего связано с тем, что и производные 2-хлорметилоксирана и аминокислоты являются потенциально биологически активными соединениями. Сочетание этих важных классов органических веществ даёт возможность для получения новых препаратов, о свойствах которых до сих пор в литературе не имеется сведений. Настоящее исследование посвящено изучению реакции

взаимодействия 2-хлорметилоксирана с некоторыми метиловыми, этиловыми и бензиловыми эфирами аминокислот и дипептидов.

Одной из ведущих проблем современной медицины ветеринарии является разработка эффективных антибактериальных средств, поиск которых ведется среди синтезированных и биологически активных природных веществ. В течение последнего десятилетия значительно расширились исследования в области химии и биологической активности производных глицерина, являющихся аналогами пурина и проявляющих различные виды биологической активности: антибактериальную, противораковую, противоишемическую, противоязвенную, пестицидную и др. [6,7].

Изучение фармакологической активности синтезированных соединений в зависимости от их состава и природы замещающих групп имеет важное теоретическое значение. Решение таких задач позволит осуществлять целенаправленный синтез соединений с эффективными лечебными свойствами и слабым побочным действием.

Среди производных глицерина были обнаружены соединения, обладающие противоопухолевым, противовоспалительным, антибактериальным действием, а также используемые против вируса иммунодефицита. Совместно с ЦНИЛ ТГМУ им Абуали ибн Сино нами были исследованы бактерицидные свойства 5 синтезированных производных хлоргидрометилового эфира -0-бензил тирозин 3 α , 7 β -дигидроксиголевая кислота;

1-хлор-3-метоксипропилопропан-2-ол;

1-хлор -3-метокситриптофалопропан -2 –ол;

1-хлор-3-этоксипропилопропан-2-ол;

1-хлор -3-эокситриптофалопропан -2 –ол;

1-хлор-3-метоксиглицилопропан-2-ол.

При изучении бактерицидных свойств соединения 2 в разной степени проявляло бактериостатическое и бактерицидное действие в отношении взятых для эксперимента микробных культур: стафилококка (золотистого,

сапрофитного и эпидермального), кишечной палочки, сальмонеллы. Предотвращение развития устойчивости патогенной микрофлоры к лекарственным средствам, нежелательных побочных эффектов, уменьшение курсовой дозы определяют эффективность и экономичность комплексных химиотерапевтических препаратов при профилактике и лечении самостоятельных и смешанных бактериальных болезней.

Антимикробную активность производных хлоргидрометилового эфира - 0- бензил тирозин 3 α , 7 β -дигидроксиголевая кислота изучали методом серийных разведений препаратов в мясопептонном бульоне (МПБ) в отношении эпизоотических (3113) и музейных (37) штаммов *St. aureus*, *Str. pyogenes*, *E. coli*, *Pr. vulgaris*, *S. enteritidis*, *S. pullorum*, *P. multocida*, *Ps. aeruginosa*, *Kl. pneumoniae*.

Из основного раствора (хлоргидрометилового эфира -0- бензил тирозин 3 α , 7 β -дигидроксиголевая кислота 5 мг препарата на 100 мл стерильной дистиллированной воды) готовили растворы с последовательным двукратным разведением в МПБ в объеме 2 мл. В приготовленные раствора разведения вносили суспензию тест-культуры в изотоническом растворе натрия хлорида в количестве 2×10^2 м.к. на 1 мл среды. Посевы инкубировали при 37 $^{\circ}$ C в течение 24 – 48 ч. По истечении срока инкубации учитывали результат. Минимальной бактериостатической концентрацией (МБсК) считали концентрацию, которая вызывала задержку роста культуры, минимальной бактерицидной (МБцК) (определена при пересеве на МПА) – гибель микроорганизмов (отсутствие роста). Параллельно ставили контроли на МПБ и МПА.

Установлено, что наибольшую чувствительность (МБсК – 0,31 – 1,24 мкг/мл) к хлоргидрометилового эфира -0- бензил тирозин 3 α , 7 β -дигидроксиголевая кислота проявляют *St. aureus*, *Str. pyogenes*, *P. multocida* (табл. 1).

Таблица 1. Антибактериальная активность хлоргидрометилового эфира α -бензил тирозин 3α , 7β -дигидроксиголея кислота, мкг/мл

Микроорганизм	МБсК	МБцК
St. aureus	0,31 – 1,24	0,62 – 2,48
Str. pyogenes	0,31 – 1,24	0,62 – 2,48
E. coli	1,24 – 4,96	2,48 – 9,92
Pr. vulgaris	0,62 – 2,48	1,24 – 4,96
S. enteritidis	0,62 – 2,48	1,24 – 4,96
S. pullorum	1,24 – 4,96	2,48 – 9,92
P. multocida	0,31 – 1,24	0,62 – 2,48
Ps. aeruginosa	0,62 – 2,48	1,24 – 4,96
Kl. pneumoniae	1,24 – 4,96	2,48 – 9,92

Pr. vulgaris, S. enteritidis, Ps. aeruginosa, E. coli, S. pullorum, Kl. pneumoniae более устойчивы к 1-хлор-3-метилтриптофалопропан-2-олу, в отношении этих культур МБсК препарата составила 0,62 – 4,96 мкг/мл.

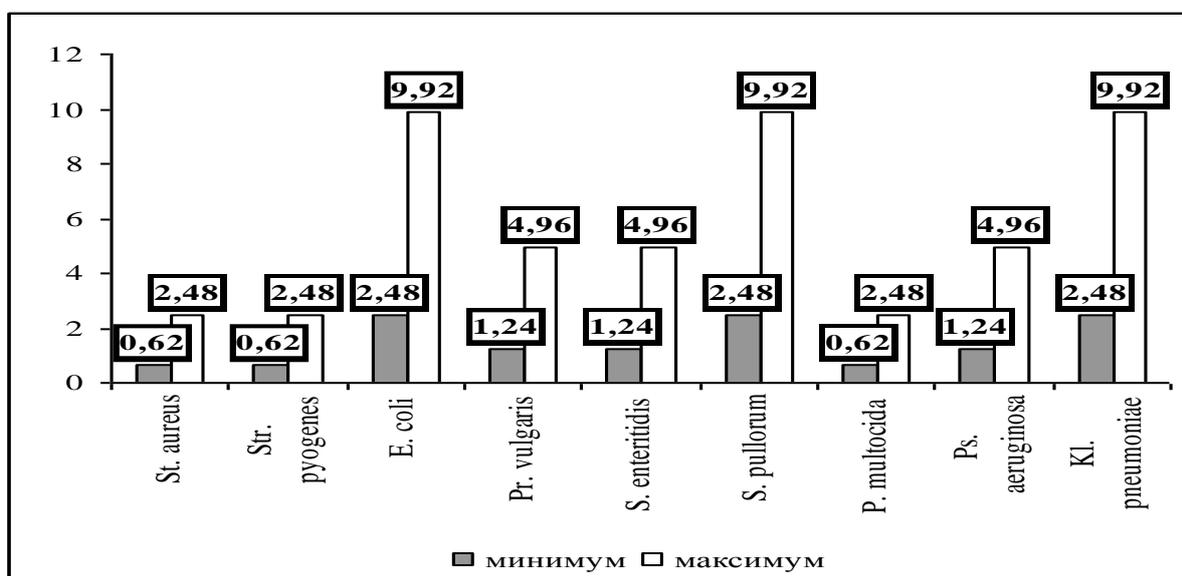


Рисунок 1. Минимальная и максимальная бактерицидная концентрация хлоргидрометилового эфира α -бензил тирозин 3α , 7β -дигидроксиголея кислота, мкг/мл.

Хлоргидрометилового эфира -0- бензил тирозин 3 α , 7 β -дигидроксиголевая кислота имеет широкий спектр противомикробного действия в отношении эпизоотических и музейных штаммов исследованных тест-культур. Он вызывает гибель исследованных культур при концентрациях 0,62 – 9,92 мкг/мл.

Как видно из табл.1, оба соединения обладают выраженным бактерицидным действием по отношению к полевым штаммам стафилококка, нокардии, коринбактериям и пастереллам и не уступают известному препарату этонию. Таким образом, была изучена острая токсичность, а также противомикробная активность некоторых гидразидпроизводных холановых кислот с аминокислотами и пептидам исследовано поведение некоторых гидразидов холановых кислот в реакциях с различными хлорангидами кислот и показано, что их посредством можно получить многочисленные производные холановых кислот с эфирами и аминокислот, проявляющие противомикробную активность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Изучение биологической активности некоторых производных 1,3- диоксолана / А.Б. Кимсанов, К.Х. Хайдаров и др. //Материалы конференции молодых ученых ТГНУ “Молодые ученые и современная наука”.- Душанбе, 2002. – Вып.2. –С.27-30.

Салимов, Т.М. Антимикробная активность 1,3,4-тиадиазоло[3,2- α] пиримидина / Т.М. Салимов, З.Г. Сангов, З.Д. Ашурова, М.А. Куканиев, С.С. Саторов, К.Х. Хайдаров // Здравоохранение Таджикистана, 2009. -№3. -С.173-176.

Самандаров, Н.Ю. Некоторые реакции глицидного эфира 3 α ,7 α ,12 α -тригидроксиголевой кислоты. /Н.Ю. Самандаров. А.Х. Кадыров, С.И. Раджабов. // №1/3 (85),-2012г. Душанбе. С. 208-210.

Самандаров, Н.Ю. Получение некоторых сложных эфиров 3 α ,7 β -дигидроксихолановой кислоты. / Н.Ю. Самандаров, А.Х. Кадыров, С.И. Раджабов // Вестник №1/1 (102),-2013г. С. 142-144.

Кадыров, А.Х. Синтез, свойства пропан-1,2-диолевых эфиров холановых кислот /Кадыров А.Х., Самандаров Н.Ю. Кодиров Ш.А., // Материалы республиканской конференции: «Состояние химической науки её преподавание в образовательных учреждениях Республики Таджикистан» Душанбе, 2015. -С. 99-104.

Патент РТ № ТЈ 662. 12 α -тозилоксиэфир -3 α , 7 α -диацетокси -5 β - метилхолановой кислоты в качестве противомикробной средства. Кадыров А.Х., Махкамова Б. Х., Самандаров Н.Ю., Назарова З. Дж, Кадыров Ш. А. // Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений Республики Таджикистан от 09. 06. 2014г.

Патент РТ № 583. ТЈ Пропан 1,2-диолевый эфиров 3 α , 7 β - дигидроксихолановой кислоты в качестве холелилотического и гипохолестеринемического средства /Кадыров А.Х., Мироджов Г.К., Махкамова Б. Х., Самандаров Н.Ю., Султонмамадова М, П., Абдурахимова М.К. // Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений Республики Таджикистан от 12. 07. 2013г.

Olimova S.E.

Applicant, Dean of the General Medical Faculty
Republican Medical College of the Republic of Tatarstan
(Dushanbe, Republic of Tajikistan)

Alimov I.Z.

Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor, doctoral student
TSNIL and KLD of the Abuali ibni Sino TSMU
(Dushanbe, Republic of Tajikistan)

Samandarov N.Yu.

candidate of the Research Institute of the Tajik National University

TSNIL and KLD of the Abuali ibni Sino TSMU

(Dushanbe, Republic of Tajikistan)

**INVESTIGATION OF THE PHARMACOLOGICAL ACTIVITY
OF CHLORHYDROMETHYL ETHER -O- BENZYL TYROSINE
3 α , 7 β -DIHYDROXYCHOLIC ACID**

***Abstract:** at present, reactions of interaction of numerous chlorine derivatives of hydro-methyl ether -O- benzyl tyrosine, phenols, amines, steroid, organic acids and other functional derivatives of hydrocarbons are known.*

***Keywords:** synthesis, cholic acid, antimicrobial activity, antiviral agent, anti-inflammatory.*

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ (FOOD INDUSTRY)

УДК 3977

Гальченко А.А.

студент учебной кафедры

«Технология и организация общественного питания»

Самарский государственный технический университет

(г. Самара, Россия)

Борисова А.В.

к.т.н., доцент кафедры

«Технология и организация общественного питания»

Самарский государственный технический университет

(г. Самара, Россия)

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА РЕСТОРАНА

«ВКУС» НА 60 МЕСТ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности разработки проекта заведения общественного питания.

Ключевые слова: предприятие общественного питания, ресторан, проект.

Современная сфера услуг и инструменты рынка значительно расширились, и, кроме массированных рекламных кампаний, высокого уровня креатива, для успешной работы нужна оригинальная маркетинговая концепция, инновационные продукты, инновационная деятельность и инновационные технологии в предприятиях индустрии питания. В связи с этим подробно анализируется феномен инновации, инновационной деятельности, управления этим процессом [1].

Исходными данными для расчета проекта предприятия общественного питания служат данные маркетингового анализа.

Общая концепция ресторана «Вкус» заключается в предоставлении услуг общественного питания для жителей и гостей города. Заведение будет расположено на первом этаже административного здания. В данном ресторане будет представлена европейская кухня.

Ресторан будет располагаться в Ленинском районе, на ул. Ленинская, 166. Рядом с заведением располагается музей им. П.В. Алабина, также недалеко находится Театр оперы и балета, площадь Куйбышева и набережная реки Волга.

Самым первым этапом для открытия заведения является расчёт количества потребителей (таблица 1). Общее количество потребителей, обслуживаемых за один час работы предприятия ($N_{\text{ч}}$) в зависимости от режима его работы, определяют по формуле:

$$N_{\text{ч}} = n_3 \cdot \varphi_{\text{ч}} \cdot x_{\text{ч}} / 100,$$

где n_3 – количество мест в зале, мест;

$\varphi_{\text{ч}}$ – загрузка зала в данный час, %;

$x_{\text{ч}}$ – оборачиваемость одного места в зале в течении данного часа.

Оборачиваемость одного места в зале зависит от продолжительности приемы пищи одним потребителем и рассчитывается по формуле:

$$x_{\text{ч}} = 60 / \tau,$$

где τ – продолжительность приема пищи одним потребителем, мин.

Общее количество потребителей в день ($N_{\text{д}}$), чел., определяют суммированием количества потребителей за каждый час работы данного предприятия по формуле [2]:

$$N_{\text{д}} = \sum N_{\text{ч}}.$$

Режим работы ресторана с 10:00-22:00.

Таблица 1 – Расчет количества потребителей

Часы работы предприятия	Оборачиваемость одного места за 1 час, раз	Загрузка зала, %	Количество потребителей, человек
10–11	1	20	12
11–12	1	20	12
12–13	2	70	84
13–14	2	90	108
14–15	2	80	96
15–16	2	20	24
16–17	1	30	18
17–18	0,4	40	10
18–19	0,4	50	12
19–20	0,4	100	24
20–21	0,4	90	22
21–22	0,4	80	20
Итого за день			442

После расчета количества потребителей рассчитывается и составляется меню для данного заведения, количество блюд, реализуемых в зале, и затем уже рассчитываются цеха и их площади. Далее подбирается необходимое по площади здание и делаются чертежи на основании проведенных расчетов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Неганова, В.П. Состояние и тенденции развития рынка общественного питания региона / В.П. Неганова, А.В. Чирков // Отраслевые и межотраслевые комплексы. – 2014. – Вып. 1. – С. 133–146.

Борисова А.В. Планирование и организация процессов производства на предприятиях общественного питания: учебное пособие/ А.В. Борисова – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2019. – 300 с.

Galchenko A.A.

Student of the educational department of technology
and organization of public catering
Samara State Technical University
(Samara, Russia)

Borisova A.V.

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department
"Technology and Organization of Public Catering"
Samara State Technical University
(Samara, Russia)

**DEVELOPMENT OF PROJECT OF
RESTAURANT «VKUS» (TASTE) FOR 60 PERSONS**

***Abstract:** this article discusses the features of the development of the project of a public catering establishment.*

***Keywords:** catering enterprise, restaurant, project.*

БИОЛОГИЯ (BIOLOGY)

УДК 57.021

Арсанукаев Д.Л.

доктор биологических наук, доцент кафедры «Микробиология»

Чеченский государственный университет

(Россия, г. Грозный)

Бердукаева Х.С.

аспирант, 2 курс, «Биолого-химический» факультет

Чеченский государственный университет

(Россия, г. Грозный)

АНАБОЛИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ ЭССЕНЦИАЛЬНЫХ МИКРОЭЛЕМЕНТОВ В ЗОНЕ ИХ ДЕФИЦИТНОГО И ДИСПАРИТЕТНОГО ПОСТУПЛЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается конституциональное становление генома разводимых животных, которое требует детализированного нормирования всех питательных веществ рациона, в том числе минеральных веществ.

Впервые нами использованы инновационные соли эссенциальных нормируемых микроэлементов, приготовленные на базе этилендиаминдиантарной кислоты, в качестве микродобавок в суточном рационе выращиваемого молодняка овец в зоне их гетерогенного поступления.

Ключевые слова: микроэлементы, животные, минеральные вещества, молодняк овец, дефицит, диспаритет.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Конституциональное становление генома разводимых животных требует детализированного нормирования всех питательных веществ рациона, в том числе минеральных веществ.

НОВИЗНА ИССЛЕДОВАНИЯ

Впервые нами использованы инновационные соли эссенциальных нормируемых микроэлементов, приготовленные на базе этилендиаминдиянтарной кислоты, в качестве микродобавок в суточном рационе выращиваемого молодняка овец в зоне их гетерогенного поступления.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Изучить влияние органических форм микроингредиентов на анаболический статус организма баранчиков в биогеохимической зоне их недостаточного и несочетаемого поступления в составе рациона.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЙ

В процессе реализации концепции опыта в целях изучения анаболического влияния комплексонатов микроэлементов были поставлены следующие задачи:

1. Изучить влияние комплексонатов на физиолого-биохимические показатели системы крови.
2. Установить индуцирующее влияние микродобавок на статус общего белка и белковых фракций крови.
3. Выявить влияние микродобавок на обмен гексоз.
4. Установить влияние микродобавок на концентрационный фон липидов и липидных фракций крови.

Алиментацию микродобавок проводили утром и вечером.

Схема опыта представлена в таблице 1.

Контрольная группа получала лишь основной рацион (далее – О..Р.), где был выявлен недостаток и диспаритет изучаемых факторов. Вторая опытная группа получала к основному рациону хелатные соли железа, меди, кобальта, цинка, марганца.

Таблица 1. Схема кормления

Исследуемые группы	Количество вариантов	Условия кормления и ингредиентный состав микродобавок
	10	Основной рацион (ОР)
	10	Основной рацион + хелатные соли железа, меди, кобальта, цинка, марганца

В конце опыта у животных брали кровь для исследования биохимических показателей из яремной вены утром перед кормлением. В качестве антикоагулянта использовали цитрат натрия.

В процессе проведения опыта нами изучены следующие физиолого-биохимические показатели: гематокрит, эритроциты, гемоглобин, цветной показатель, кислородная емкость, ретикулоциты, билирубин общий, билирубин прямой, билирубин не прямой и реакция оседания эритроцитов (табл.2).

Таблица 2. Статус физиолого-биохимических показателей системы крови

Показатели	Единицы измерения	Экспериментальные группы	
		1-контрольная	2-опытная
Гематокрит	%	0,42	0,45
Эритроциты	млн/1 мм ³	5,2±0,41	6,3±0,52***
Гемоглобин	г/л	92±7,6	105±8,4**
Цветной показатель	-	0,86	0,98
Кислородная емкость	мл/л	123,3	140,7**
Ретикулоциты	%	2,6±0,18	2,8±0,21

Билирубин общий	мкмоль/л	4,38±0,29	4,93±0,35*
Билирубин прямой	мкмоль/л	1,88±0,14	2,4±0,16***
Билирубин не прямой	мкмоль/л	2,5±0,21	2,53±0,23
РОЭ (СОЭ)	мм/г	3,1±0,12	2,7±0,14

Согласно табулированному материалу (таблица № 2), количество эритроцитов в контрольной группе составляет $5,2 \pm 0,41$ млн/1 мкл, когда в опытной группе $6,3 \pm 0,52$ млн/1 мкл. Показатель гематокрита в контрольной группе составляет 0,42%, когда в контрольной комплексонатов 0,45%. Согласно материалу таблицы, мы отмечаем индуцированное повышение гемоглобина в группе комплексонатов относительно контрольной группы на 13 г/л. Кислородная емкость крови в контрольной группе имеет значение 123,3 мл/л крови тогда, как в опытной группе оно составило 140,7 мл/л крови. Показатели общего билирубина в исследуемых группах достигали следующие значения: в первой контрольной группе – $4,38 \pm 0,29$ и во второй опытной группе – $4,93 \pm 0,35$ мкмоль/л. Содержание прямого билирубина в крови согласно табличному материалу в контрольной группе составляет $1,88 \pm 0,14$ мкмоль/л и во второй опытной группе – $2,4 \pm 0,16$ мкмоль/л. Билирубин не прямой в контрольной группе составляет $2,5 \pm 0,21$ мкмоль/л, во второй опытной группе – $2,53 \pm 0,23$ мкмоль/л. В нашем случае скорость оседания эритроцитов в контрольной группе составляет – $3,1 \pm 0,12$ мм/ч, при этом во второй она составила $2,7 \pm 0,14$ мм/ч.

Таблица 3. Статус общего белка и белковых фракций в плазме системы крови

Показатели	Система СИ	Экспериментальной группы	
		1-контрольная	2-опытная
Общий белок	г/л	65,8±5,4	70,1±5,9
Альбумины	г/л	32,7±2,1	34,8±2,8

Глобулины	г/л	33,1±2,3	35,3±2,5
А/Г	г/л	0,98	0,98
Карбамид	мкмоль/л	1,98±0,17	2,05±0,21

Уровень содержания общего белка в плазме крови по результатам нашего исследования согласно таблице 3 в контрольной группе составляет 65,8±5,4 г/л, когда во второй опытной группе оно составляет 70,1±5,9 г/л. Альбумино-глобулиновое соотношение плазменных белков характеризует адекватность обеспечения организма полноценными белками. Нами получены следующие показатели А/Г коэффициента: в контрольной группе – 0,98 у.е. и во второй опытной – 0,98 у.е.

Таблица 4. Восстанавливающие гексозы и концентрационный статус лактата и пирувата в сыворотке крови

Показатели	Система СИ	Экспериментальной группы	
		1-контрольная	2-опытная
Гексозы (глюкоза...)	ммоль/л	3,01±0,24	3,56±0,29***
Лактат	ммоль/л	1,4±0,09	1,2±0,07
Пируват	ммоль/л	1,2±0,008	1,3±0,005

В соответствии с данными таблицы 4 содержание глюкозы в контрольной группе составляет 3,01±0,24 ммоль/л, когда в опытной – 3,56±0,29 ммоль/л. При недостаточном поступлении кислорода в клетку в митохондриях пируват восстанавливается в лактат. В группе комплексонатов лактат меньше по отношению к пирувату и его коэффициент составляет 0,92 у.е., когда в контроле – 1,16 у.е. То есть в контрольной группе вовлеченность пирувата в аэробное окисление несколько ниже, чем в опытной.

Таблица 5. Концентрационный статус липидных фракций в сыворотке крови

Показатели	Система СИ	Экспериментальный группы	
		1-контрольная	2-опытная
Общий холестерин	ммоль/л	3,08±0,24	3,29±0,26
Триглицериды	ммоль/л	0,19±0,012	0,24±0,018***
ХС-ЛПОНП	ммоль/л	0,089±0,007	0,094±0,008
ХС-ЛПНП	ммоль/л	1,240±0,075	1,331±0,087
ХС-ЛПВП	ммоль/л	1,723±0,091	1,824±0,065

Примечание: ***- $P > 0,999$

На завершающем этапе эксперимента нами изучены следующие показатели сыворотки крови: общий холестерол, триглицериды, ХС-ЛПОНП, ХС-ЛПНП и ХС-ЛПВП. Согласно цифровому материалу таблицы 5 общий холестерол в контрольной группе составляет $3,08 \pm 0,24$ ммоль/л и во второй опытной группе – $3,29 \pm 0,26$ ммоль/л. Показатели холестерола у опытной группы по уровню содержания на 26,3 высокодостоверно превалируют над данными контрольной группы. Фон триглицеридов увеличивается в опытной группе, на наш взгляд, в результате усиления эндогенного синтеза, так и увеличения их абсорбции экзогенного происхождения.

Полученные экспериментальные данные по липидным фракциям убедительно свидетельствуют о градации показателей опытной группы относительно контроля, как результат оптимизации эссенциальных классических микроэлементов в хелатированной форме.

ВЫВОДЫ

Алиментарное применение органических солей эссенциальных микроэлементов в рационе растущего молодняка овец в объеме 15-25% от

суточной потребности приводит к следующим изменениям показателей крови при сопоставлении данных опытной группы с данными интактной группы:

1) Повышению количества эритроцитов на 21,1%, гемоглобина – на 14,1%, цветного показателя – на 14,0% и коллекторного показателя – кислородной емкости крови на 14,1%;

2) Увеличению концентрационного фона общего белка на 6,5%, альбуминов на 6,4%, глобулинов на 6,6%;

3) Повышению редуцирующих моносахаридов глюкозы на 18,3%, терминальных продуктов анаэробного окисления гексоз – пирувата на 8,3% и снижению лактата на 16,7%;

4) Увеличению общего холестерина на 6,8%, триглицеридов на 26,3%, липидных фракций на 5,1-7,3%.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Влияние препарата «Гемовит+» на рост и развитие молодняка овец романовской породы, Митякова Елена Вячеславовна, 2006 г.

Arsanukaev D.L.

Doctor of Biological Sciences,
Associate Professor of the Department of Microbiology
Chechen State University
(Grozny, Russia)

Berdukaeva H.S.

Postgraduate, 2nd year, "Biology and Chemistry" Faculty
Chechen State University
(Grozny, Russia)

**ANABOLIC EFFECT OF ESSENTIAL
MICROELEMENTS IN THE ZONE OF THEIR
DEFICIENCY & DISPARITY INCOME**

***Abstract:** the article follows the constitutional formation of the genome of bred animals, which requires detailed regulation of all identified dietary diseases, including mineral diseases.*

For the first time, we used innovative salts of essential normalized microelements, prepared on the basis of ethylenediaminesuccinic acid, as microelements in the daily ration of reared young sheep in the presence of their heterogeneous intake.

***Keywords:** trace elements, animals, minerals, young animals, deficiency, disparity.*

СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)

УДК 796.034.2

Прокопьев В.Н.

магистрант института физической культуры и спорта
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова
(г. Якутск, Россия)

Сергин А.А.

канд. пед. наук, доцент института физической культуры и спорта
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова
(г. Якутск, Россия)

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ХАНГАЛАССКОМ УЛУСЕ

Аннотация: в работе отражается подробный описательный отчет о развитии физической культуры и спорта в муниципальном районе «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия) за 2021 год. Представлен анализ организационной и кадровой работы физкультурно-оздоровительного развития. Использование статистического анализа показателей развития физической культуры и спорта позволила выявить основные проблемы и пути их решения по различным направлениям деятельности.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, организационная работа, кадровая работа, физкультурно-оздоровительная работа, статистический анализ, пути повышения эффективности.

Организационная работа.

В муниципальном районе «Хангаласский улус» в 2015 году создан МКУ «Управление по физической культуре и спорту». Деятельность по организации

работы в области физической культуры и спорта в муниципальном районе полномочия переданы управлению.

В управлении по ФКиС работают три специалиста: главный специалист по массовой работе и по внедрению ГТО, ведущий специалист по работе федерациями, ведущий специалист по адаптивным видам спорта, руководителем является – Никифоров Ю.Ю.

В муниципальных образованиях Хангаласского улуса в таких как, пгт. Мохсоголлох, с. Качикатцы, с. Октемцы, п. Бестях, с. Тиг-Эбя, с Кыты-Дюра и в с. Едэй имеются муниципальные культурно-спортивные комплексы со своими сотрудниками, которые осуществляют работу в сфере ФКиС в наслеге. В г. Покровск имеется муниципальное учреждение «Дворец спорта», которая является спортивным сооружением. В 2021 году введен новый культурно-спортивный комплекс с. Тумул. Все они находятся в структурном подразделении администраций МО.

Специалисты муниципальных образований, спортивные инструктора находятся под оперативным управлением по ФКиС.

За 2020 год в МР «Хангаласский улус» нормативные акты в целях развития физической культуры и спорта, на уровне законодательных и исполнительных органов была разработана и продлена районная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в МР «Хангаласский улус» на 2020-2024 годы».

Работа с кадрами.

По состоянию на 2021 год Хангаласский улус, испытывает проблемы по кадровому обеспечению в преподавательском составе по физическому воспитанию в дошкольных и общеобразовательных учреждениях.

На данный момент в улусе по линии управления образования, в муниципальных культурно-спортивных комплексах работают 162 тренеров, инструкторов и учителей ФК. Ежегодно специалисты принимают участие в различных курсах по повышению квалификации.

В районе работают 18 федераций по видам спорта и общественных организаций, на данный момент зарегистрированы: 3 федерации и 2 спортивных клуб, и 1 федерация на стадии регистрации. Работает общественный совет федераций по видам спорта. Управление совместно с федерациями по видам спорта организывает и проводит спортивно-массовые мероприятия, по разным наслегам района. А также совместно составляет план работы на год.

В районе существуют МБОУ ДОД "Хангаласская ДЮСШ" по 15 видам спорта и ГБУ РС(Я) «РССШОР в г. Покровск» по таким видам как тхэквондо, дзюдо, самбо и ушу. Открыто 6 филиалов республиканских специализированных детско-юношеских школ, находящихся в других районах.

Физкультурно-оздоровительная работа.

Основная деятельность учреждений направлена на укрепления здоровья учащихся и воспитанников детских садов. В районе управлением совместно с ДЮСШ проводит 3 спартакиады школьников: по игровым видам, по национальным и спартакиада на кубок главы МР «Хангаласский улус».

На территории района находятся 1 ВУЗ – Октемский филиал Арктический государственный агротехнологический университет; 1 ССУЗ – Покровский колледж бизнес-технологий. Общее количество преподавателей по ФКиС – 3 человека, все с высшим образованием.

Совместно с улусным военным комиссариатом, улусным управлением образования и совместно с ДОСААФ РФ в течение года проводится районные мероприятия по техническим видам спорта.

На предприятиях и учреждениях района работу по занятиям ФКиС выполняют профсоюзные комитеты. В отчетный период были проведены спартакиада:

- ЗАО «Хангаласский газстрой» (80 участника)
- Центральной районной больницы (115 участников)
- Работников ЖКХ (201 участников)
- Силowych структур (РОВД, МЧС, Судебные органы – 150 участников).

Все мероприятия проводились за счет профсоюзных взносов.

Согласно календарному плану спортивно-массовых мероприятий управления по физической культуре и спорту администрации МР «Хангаласский улус» по итогам 2021 года в улусе проведены более 50 спортивных мероприятий от наследных турниров до чемпионатов РС(Я). На организационном уровне прошли традиционные соревнования, проводимые Хангаласским улусом, республиканский турнир «Ханалас Хапса5айа» - где приняло участие делегация с Монголии и Тувы; Якутии»; в рамках Всероссийского дня физкультурника в наслегах прошли пляжный волейбол финальная часть провели в городе Покровск, местности Орто-дойду в первом Республиканском слете работников сельского хозяйства провели спортивные соревнования по национальным видам спорта, командной эстафете и перетягиванию каната, в рамках Дня города Покровск провели дворовый футбол и штрафным броскам среди школьников и взрослых, на высоком организационном уровне прошло Республиканский турнир на призы воспитанников Петра Михайловича Каженкина по вольной борьбе в с.Ой, Республиканский турнир по борьбе Хапсагай памяти Виктора Васильевича Михайлова, в этом году этот турнир вошел в календарный план республиканских мероприятий с присвоением мастерских нормативов.

Были проведены Декады оздоровительного бега и ходьбы – где приняло участие более 187 участников, декада ГТО с общим охватом более 2000 участников по всему району. По итогам спартакиады победителем стала команда округа «Самартай». В рамках Всероссийской декады Дня бега «Кросс Наций 2019» был проведен массовый забег среди школьников и взрослого населения в г.Покровск где приняло участие более 1000 участников, всего по улусу приняло участие - 2654 участников.

Проведен открытый отборочный улусный турнир по сноуборду и горнолыжному спорту СРК «Техтюр», открытый отборочный улусный турнир по хоккею с шайбой п.Мохсоголлох.

С декабря 2021 года по апрель 2022 года проводится Чемпионат по мини-футболу «Кубок поселений».

Ярким примером развития спорта в сельской местности служит проведение Спартакиады заречного округа «Самартай» на призы рекламной группы «Ректайм», спартакиада долины эркээни, на призы депутата Ил Тумэн Семенова А.Н., малжагарских наслегов на призы генерального директора сети магазинов "Виктория" депутата Ил Тумэн Федорова В.Ю., и в г. Покровске на призы Дмитрия Дмитриевича Гуляева. Финал всех спартакиад под название "Кубок дружбы" проводился весной в с.Улахан-Ан, всего приняло участие более 385 человек..

Спортивные мероприятия проводятся с целью улучшения физической реабилитации и социальной адаптации инвалидов средствами физической культуры и спорта и привлечения внимания государственных, общественных и других организаций к проблемам инвалидов. Активную работу по пропаганде и развития ФКиС ведет председатель общества инвалидов Харлампыева Татьяна Гаврильевна. Благодаря ее организационным способностям в феврале прошла районная Спартакиада, в июле на высоком уровне прошла Межулусная Спартакиада инвалидов.

Все масштабные спортивные мероприятия освещаются на местных средствах массовой информации: радио «Айсберг», в улусной газете «Ханалас» и Хангаласском филиале НВК «Саха». Ежегодно проводится «Бал чемпионов» и определение 10 лучших спортсменов по итогам года.

Анализ статистических наблюдений по форме №1-ФК.

Основным показателем развития ФКиС является увеличение занимающихся людей преклонного возраста по скандинавской ходьбе, входит в моду занятия физической культурой среди работающего населения. Связи с тем, что проводится чемпионаты района между наслегами по видам спорта, увеличилось количество занимающихся в сельской местности.

Увеличилось финансирование на проведение и участие в спортивных соревнованиях.

Проблемы и нерешенные вопросы в различных направлениях деятельности.

- Выделение спортивных инструкторов в наслегах района, что окажет положительную тенденцию в росте ФКиС,.
- Недостаточное количество спортивных залов в г.Покровске на 1500 учащихся три спортивных зала на 4 общеобразовательных школ и улусной многопрофильной гимназии.
- Для населения численностью более 9000 жителей в г.Покровск существует в центре 1 спортивный зал с пропускной способностью 300 человек в сутки и в пригороде в микрорайоне Звероферма культурно спортивный комплекс с пропускной способностью 145 человек в сутки.
- Нет специальных беговых дорожек т.к. в стадионе г.Покровск на беговых дорожках местами провалился грунт из-за талой воды и пока Стадион не стоит в балансе района и г. Покровск.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.

Борисов А.Н. Комментарий к Федеральному закону "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (постатейный). М.: Юстицинформ, 2009. 328 с.

Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.

Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.

Prokopyev V.N.

Undergraduate of the Institute of Physical Culture and Sports
North-East Federal University named after M.K. Ammosov
(Yakutsk, Russia)

Sergin A.A.

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Institute of Physical Culture and Sports
North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosova
(Yakutsk, Russia)

**STATISTICAL ANALYSIS OF INFLUENCE
OF PHYSICAL EDUCATION & RECREATIONAL WORK
ON DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULT
& SPORTS IN THE KHANGALASSIC ULUS**

***Abstract:** the work reflects a detailed descriptive report on the development of physical education and sports in the municipal district of the Khangalassky ulus of the Republic of Sakha (Yakutia) for 2021. An analysis of organizational and personnel work of physical education and health development is presented. The use of a static analysis of indicators of the development of physical culture and sports made it possible to identify the main problems and ways to solve them in various areas of de-de-noted.*

***Keywords:** physical culture, sport, organizational work, personnel work, fitness work, statistical analysis, ways to increase efficiency.*