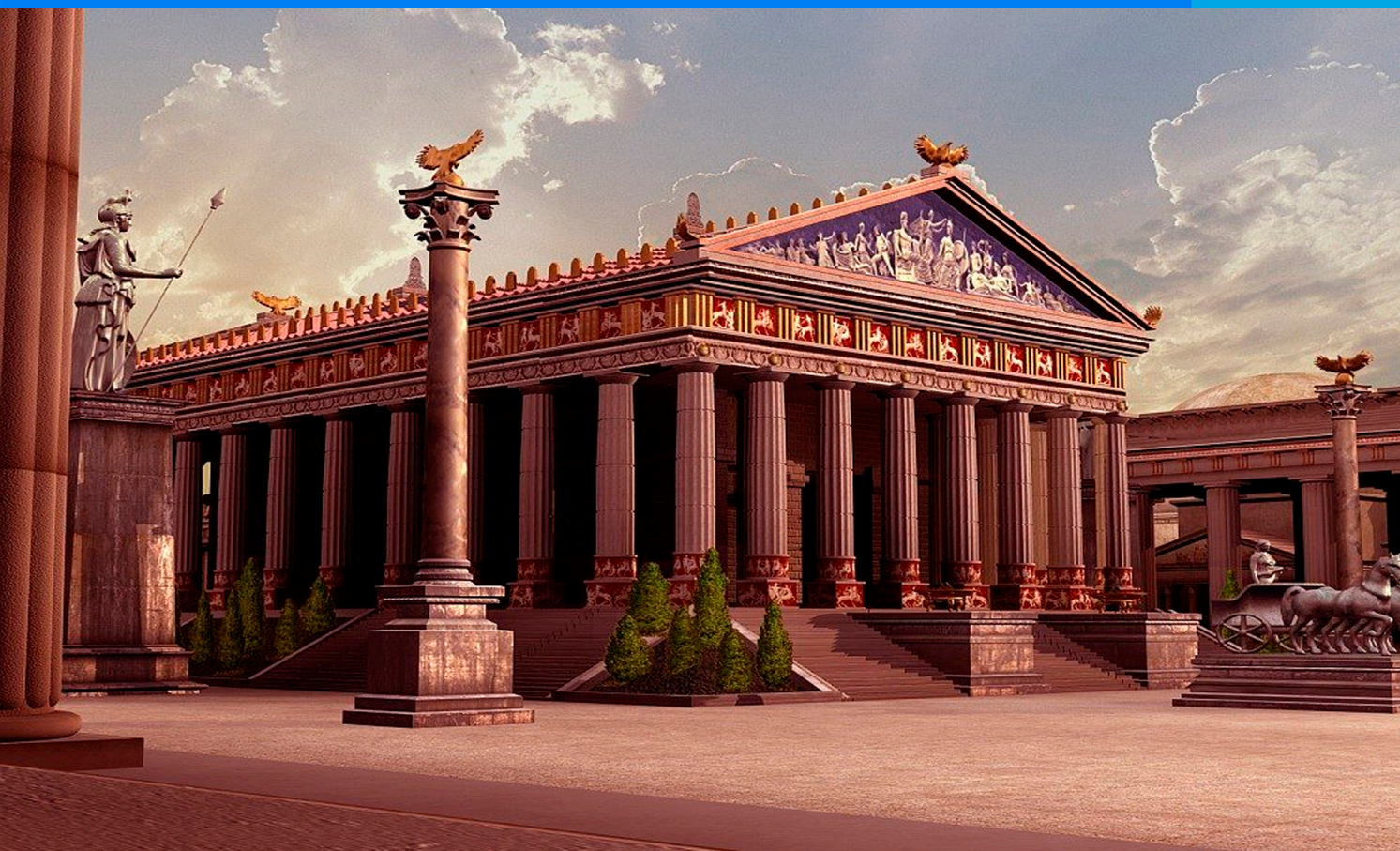


# ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК

№ 5



ТОМ 2

Международный научный журнал

[www.вестник-науки.рф](http://www.вестник-науки.рф)

Тольятти 2018

---

Международный научный журнал

# «ВЕСТНИК НАУКИ»

№5 (5) Том 2

АВГУСТ 2018 г.

(ежемесячный научный журнал)

---

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

**РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА**

---

*Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна*  
*Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти*  
*тел.: +7 (996) 747-88-91*  
*сайт: [www.открытая-наука.рф](http://www.открытая-наука.рф); [www.вестник-науки.рф](http://www.вестник-науки.рф)*

*Дата выхода в свет: 05.08.2018 г.*

*Тираж: 100 экз.*

*Периодическое печатное научное  
издание.*

*Рабочий язык журнала: русский и  
английский.*

*Распространяется бесплатно.*

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Маргарян М.Г.**

Проблемы и пути совершенствования механизма лишения родительских прав за невыполнение обязанностей перед детьми ..... 4

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Большаков В.В.**

К вопросу определения критериев малой инновационно-активной организации ..... 7

### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

**Курмагомедов Б.Т., Исмаилов М.И.**

Исследование влияния хирургического изменения аксиальных параметров глазного яблока на оптометрические и биомеханические показатели в эксперименте ..... 10

**Курмагомедов Б.Т.**

Исследование влияния хирургически увеличенной вертикальной оси глазного яблока на её ПЗО с помощью имплантации магнитных пластин в эксперименте ..... 17

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Полянская К.С.**

Современное образование – регресс или прогресс для школьников и абитуриентов? ..... 24

**Штангей А.О.**

Образовательная среда дошкольного учреждения как научная проблема..... 31

### ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

**Попов Р.В., Трифан А.И.**

Образы символы как отражение художественной картины мира в северном тексте Михаила Попова «Свиток»..... 36

**Попов Р.В., Трифан А.И.**

Регионализмы в северном тексте Б. Шергина и С. Писахова (поиск оптимальных путей изучения этих лексем на уроках литературы) ..... 39

---

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.1

**Маргарян М.Г.**

выпускник кафедры гражданского права  
Российско-армянский (славянский) университет  
(Армения, г.Ереван)

### **ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕХАНИЗМА ЛИШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ ЗА НЕВЫПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПЕРЕД ДЕТЬМИ**

*Аннотация:* В статье рассмотрено лишение родительских прав за невыполнение своих прямых обязанностей перед детьми как крайней меры ответственности, представлены основные формы его выражения, раскрыты проблемы правового механизма реализации данной меры и обозначены направления совершенствования этого механизма.

*Ключевые слова:* лишение родительских прав, основания, забота, детские права, алименты.

В наши дни назрела острая необходимость формирования в российском обществе ответственного отношения к выполнению родительских обязанностей, возрождения ценности кровной семьи. Государству необходимо обеспечить достаточные условия для соблюдения родителями детских прав и интересов. Государственная семейная политика должна ориентироваться не «детствосбережение».

Исключительную важность для современной России имеет институт лишения родительских прав. Счастливое и обеспеченное детство является для каждого человека залогом успешной взрослой жизни, а, следовательно, и всего общества, государства.



Одним из оснований лишения родительских прав, указанных в ст. 69 СК РФ, является уклонение родителей от выполнения своих обязанностей перед несовершеннолетними детьми [1]. Согласно Постановлению ВС РФ № 10 уклонение родителей от выполнения обязанностей по воспитанию своих детей может по-разному выражаться: со стороны родителя отсутствует забота о нравственном и физическом развитии ребенка; родитель не участвует в процессе обучения ребенка, подготовке его к общественно полезным занятиям, труду; родитель не заботится о здоровье, духовном и психическом развитии ребенка; родитель не содержит своего ребенка, не заботится о его материально-бытовом обеспечении [2].

Одной из распространенных ситуаций является злостное уклонение от уплаты алиментов, которое имеет место не только при наличии приговора суда по уголовному делу. Чтобы лишить родителя прав на ребенка достаточно систематического нарушения алиментных обязательств без уважительных причин.

По утверждению М.В.Анатольской, невозможно присудить родителя, не имеющего достаточного имущества или дохода, к принудительной работе, чтобы он мог выплачивать алименты, поскольку такой способ обеспечения выполнения родительских прав противоречит Конституции РФ, нарушая права человека [3, с. 1338].

Отсюда вытекает вопрос, если обязанности родителей по материальному обеспечению своих несовершеннолетних детей закреплены в нормативных документах, значит, необходим соответствующий механизм, способный обеспечить реализацию этих обязанностей. Если человека, прикрывающегося конституционными правами, нельзя заставить работать для содержания своих детей, тогда, какие необходимо установить в законе для него неблагоприятные последствия? Пока не установлены соответствующие санкции, это не правовая, а только моральная обязанность – накормить, одеть, обуть своих несовершеннолетних детей.

Для устранения такого парадокса государству следует принять строгие меры: признать основанием для лишения родительских прав уклонение от обязанностей перед своими детьми «без уважительных причин»; исключить из ст. 69 СК РФ указание о злостном уклонении от уплаты алиментов; ввести минимальный размер алиментов, о котором уже поднимался вопрос депутатами Госдумы.

Таким образом, несмотря на то, что лишение родителей прав на детей – крайняя мера ответственности, применять ее всегда необходимо и оправдано. Более того, следует усовершенствовать и ужесточить механизм реализации мер по обеспечению выполнения родительских обязанностей. Мнение о необходимости «вхождения в положение» отца или матери, не обеспечивающих и не воспитывающих своих детей, не имеет общего с законодательными нормами. Именно детские интересы обусловлены необходимостью применения такой меры, как лишение родительских прав. Если говорить об уважительных причинах оставления несовершеннолетнего ребенка без заботы, то их перечень должен быть закрытым и весьма скромным, установленным в законе.

### Список литературы:

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017, с изм. от 20.06.2018) [Электронный ресурс]. СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=286675&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.8691678948304185#08149873486987975> (дата обращения 29.07.2018)
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.1998 N 10 (ред. от 26.12.2017) «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» [Электронный ресурс]. СПС Гарант. URL: <http://base.garant.ru/12111896/>
3. Сагитова И. Ф. Институт лишения родительских прав: способы совершенствования правового регулирования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 31. – С. 1336–1340. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970282.htm>.

---

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

**Большаков В.В.**

бакалавр экономических наук

Национальный исследовательский Томский государственный университет

(Россия, г. Томск)

### **К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЕВ МАЛОЙ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация:** Инновационное развитие является стратегическим приоритетом экономического развития региона. Малые предприятия являются неотъемлемой частью экономической деятельности и активным атрибутом конкурентного рынка. В этой статье обсуждаются существующие подходы к определению «малого инновационного предприятия». Анализируются проблемы определения критериев малых инновационных активных компаний.*

***Ключевые слова:** Инновации, рынок, компании, экономическое развитие.*

Внедрение инноваций в производственный процесс является важнейшим фактором повышения конкурентоспособности продукции и предприятий в целом. В общем числе предприятий, осуществляющих инновационную деятельность, важную роль играют малые инновационные предприятия. Малый инновационный бизнес является наиболее эффективным в плане создания новых продуктов и технологий, изобретений и патентов в расчете на единицу затрат на исследования и разработки. Также к преимуществам малого инновационного бизнеса можно отнести их мобильность, способность быстро реагировать на изменения рыночной конъюнктуры. И Правительством РФ в качестве одного из приоритетных направлений устойчивого развития определена инновационно-внедренческая деятельность и поставлен ряд целей, которые направлены на

форсированное развитие инновационной деятельности в стране. Так, одним из поставленных задач является увеличение доли малого и среднего бизнеса в ВВП к 2020 г. до 60-70% [1]. Как показывает обзор литературы, не существует единой трактовки малого инновационного предприятия. Так, по мнению, Г.П. Белякова, малые инновационные предприятия – это предприятия, разрабатывающие и внедряющие в производство наукоёмкие технологии и изделия, являющиеся результатами интеллектуальной деятельности ВУЗов [2, с. 399].

Также авторы книги «Модернизация экономики на основе технологических инноваций» отмечают, что обычно применяется комбинированный подход к определению малой инновационной организации, в котором используются критериальные признаки субъектов малого бизнеса. Например, количество сотрудников и (или) финансовые показатели деятельности, и показатели инновационной активности предприятия – количество научных сотрудников, число нововведений, количество публикаций по результатам исследований, объем средств, направляемый на научные исследования [5, с.118-119].

В Федеральном законе от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» определены категории субъектов малого и среднего предпринимательства без разделения на сферы деятельности [5]. Однако субъектами РФ предусмотрено самостоятельное определение критериев малых инновационных предприятий. Например, в Москве и в Томской области критерии отнесения организаций к инновационно-активным являются количественными и ориентированы на результативность инновационной деятельности предприятия [4].

Однако не все субъекты РФ определяют критерии малых инновационных предприятий. Некоторые дают законодательные трактовки малых инновационно – активных организаций. Так, например, в Курганской области, инновационной компанией считают юридическое лицо, являющееся одновременно субъектом малого и среднего предпринимательства и субъектом научной, научно технической и инновационной деятельности, реализующее инновационный



проект по коммерциализации научных и (или) научно-технических результатов [6].

Таким образом, на основе анализа литературы и нормативно-правовых актов, мы даем следующее определение малого инновационного предприятия. Малое инновационное предприятие – это составная часть малого предпринимательства, осуществляющая деятельность, направленную на получение прибыли от проведения научных разработок и коммерциализации результатов НИОКР с целью достижения положительных экономического, социального, экологического эффектов на производстве и в жизни человека.

Также анализ нормативно-правовых документов показал, что необходимо разработать единые критерии отнесения малых предприятий к категории инновационных, учитывающих специфику деятельности инновационных предприятий.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 г. № 2227-р // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Электрон.дан. – М., 2015. URL: <http://www.consultant.ru>
2. Беляков Г.П. Развитие и стимулирование инновационной деятельности высших учебных заведений // Проблемы современной экономики. – 2012. – № 4 (44). – С. 397-400.
3. Ушнова Н. П. Управление развитием малых инновационных предприятий: автореф. дис. ... канд. экон. наук. – Краснодар, 2005. – 24 с.
4. Асаул А.Н. Малое инновационное предпринимательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asaul.com/spisokpechatnihtrudov/118-monograph/298-maloe-innovacionnoe-predprinimatelstvo>
5. Асаул А.Н. Модернизация экономики на основе технологических инноваций / А.Н. Асаул [и др.]. - СПб: АНО ИПЭВ, 2008. – 606 с.
6. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

---

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

**Курмагомедов Б.Т.**

врач-лечебник

Дагестанский государственный медицинский университет

(Россия, г. Махачкала)

**Научный руководитель:**

**Исмаилов М.И.**

д.м.н., профессор, заведующий кафедрой глазных

болезней №2 с усовершенствованием врачей

Дагестанский государственный медицинский университет

(Россия, г. Махачкала)

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ХИРУРГИЧЕСКОГО ИЗМЕНЕНИЯ АКСИАЛЬНЫХ ПАРАМЕТРОВ ГЛАЗНОГО ЯБЛОКА НА ОПТОМЕТРИЧЕСКИЕ И БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ**

*Аннотация:* рассматриваются проблемы миопии, основные теории развития миопии, существующие на данный момент хирургический и лазерный метод коррекции миопии а также новый экспериментальный метод хирургического изменения аксиальных параметров глазного яблока

*Ключевые слова:* миопия, склера, склеротомия, лечение миопии, экспериментальная хирургия, рефракция, аккомодация.

#### **Актуальность проблемы**

**Близорукость** – наиболее частый дефект зрения, который встречается у каждого 3-4 взрослого жителя России. Частота близорукости в развитых странах мира составляет 19-42%, достигая в некоторых странах Востока 70%. У

школьников младших классов частота близорукости составляет 6-8%, у старших школьников увеличивается до 25-30%. В гимназиях и лицеях этот показатель достигает 50%. Наряду с частотой миопии увеличивается и ее степень, достигая 6,0дптр и более у 10-12% близоруких. По итогам Всероссийской диспансеризации заболеваемость детей и подростков миопией за последние 10 лет выросла в 1,5 раза. В США и Европе за последние 2-3 десятилетия частота близорукости увеличилась в 1,5 раза, в Китае, Гонконге, Тайване - в 2 раза и более (Проскурина Ольга Владимировна, д.м.н., ООО «Ассоциация врачей-офтальмологов»).

Л. Otsusa связывает возникновение миопической рефракции с патологическим тонусом цилиарной мышцы, приводящим к ослаблению аккомодации. Вследствие этого цилиарная мышца, а затем и сосудистая оболочка атрофируются, и склера подвергается растяжению.

Ф. Arlt, 1876 высказал мнение о связи миопии с конвергенцией. Он полагал, что при зрительной работе на близком расстоянии нижняя косая и наружная прямая мышцы оказывают давление на вортикозную вену, усиливается кровенаполнение сосудистой оболочки и повышается ВГД.

В 1920 году Уильям Горацио Бейтс опубликовал в своей книге «The Cure of Imperfect Eyesight by Treatment Without Glasses» теорию. Основные теоретические положения метода Бейтса заключаются в следующем: Глаз осуществляет процесс аккомодации не столько путём изменения кривизны хрусталика, сколько путём воздействия на форму глазного яблока внешними мышцами, окружающими его. Главной причиной ухудшения зрения является психическое напряжение. Он предлагал с помощью специальных методик-упражнений укрепить как глазные мышцы так и цилиарную, соответственно тем самым излечить миопию.

А. Gullstrand первым изучил механизм изменений, происходящий внутри самого хрусталика. Он выделил в веществе хрусталика две поверхности с разными коэффициентами преломления. Во время аккомодации обе поверхности

стремятся принять сферическую форму, но внутренняя, изменяется более резко. Общий показатель преломления при аккомодации увеличивается.

А.И. Дашевский - в основе миопизации глаза лежит ослабление аккомодационной способности цилиарной мышцы вследствие вегетативной дистонии и неблагоприятных условий зрительной работы вблизи.

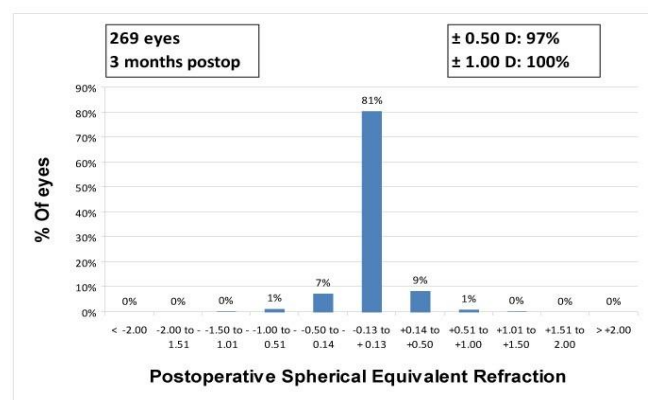
А.П. Нестеров - взаимосвязь анатомических особенностей миопического глаза с избыточным напряжением ослабленной аккомодации, вследствие чего возникает застойная гиперемия в задних отделах, приводящая к трофическим расстройствам в склере и ее растяжению.

W. Comberg полагает, что растяжение склеры, ослабленной под влиянием неблагоприятных факторов, происходит в результате суммации кратковременных повышений ВГД во время миганий и движений глаз при чтении.

Э.С. Аветисов - в механизме происхождения миопии можно выделить основные звенья: несоответствие между возможностями ослабленного аккомодационного аппарата глаз и зрительной нагрузкой и ослабление прочностных свойств склеры, и ее растяжение под влиянием внутриглазного давления

Основываясь на этих теориях, научных экспериментальных опытах были составлены методы лечения миопии: лазерное лечение, склеропластика, аппаратное лечение, ношение линз.

Лазерное лечение - это современный и максимально щадящий метод коррекции аномалий рефракции глаза. По данным от компании Zeiss AG в клиническом исследовании по коррекции близорукости и астигматизма (3-месячные результаты), сообщается о результатах процедуры ReLEx SMILE, которую проводят в офтальмологических клиниках, в которых установлен фемтосекундный лазер ZEISS VisuMax (один из самых продвинутых и





надежных лазеров на сегодняшний день): предыстория и метод: 269 глаз анализировались и оценивались в трех учебных центрах. У всех глаз был BCVA 20/20 или лучше до операции. 85% всех пациентов с предоперационной лучшей коррекцией остроты зрения 20/20 или выше достигали не исправленной остроты зрения 20/20 или выше после операции, 100% всех пациентов достигли целевого преломления в типичной «зоне удовлетворения» ( $\pm 1$  D) и 97% всех пациентов достигли целевого преломления с точностью  $\pm 0,5$  D. Максимально возможная коррекция при этой технологии составляет: миопия от -2 до -10 диоптрий, миопический астигматизм от -2 до -5 диоптрий, миопия и миопический астигматизм от -2 до -12 диоптрий в сферическом эквиваленте.

Лазерное лечение имеет ряд противопоказаний: прогрессирующее миопии в последние 12 месяцев, остаточные заболевания глаз, рецидивирующие или в стадии обострения, кератоконус, нерегулярный астигматизм, подозрения на глаукому или внутриглазное давление  $> 21$  mm Hg, возраст меньше 18 лет. После лазерной коррекции уменьшается толщина роговицы, что является относительным фактором риска развития глаукомы.

По данным МНИИ ГБ им. Гельмгольца поэтапно проведенная склероукрепляющая операция снижает темпы прогрессирования миопии в среднем в 4 раза и обеспечивает ее стабилизацию в отдаленном периоде (до 10 лет) в 75% случаев.

Учитывая положительные и отрицательные стороны вышеперечисленных операций и методов лечения, а также риск осложнений, и, учитывая рост численности больных миопией по всему миру, необходим поиск методов лечения, которые способны остановить рост глаза при врожденной и вернуть остроту зрения при приобретенной миопии.

Предложен следующий экспериментальный метод: хирургическое изменение аксиальных параметров глазного яблока.

### **Цель и задачи исследования**

В соответствии с вышеуказанным была намечена **цель исследования:** провести экспериментальную хирургию глаза для выявления её эффективности при миопии.

### **Задачи исследования:**

- Изучить эффективность проводимых операций
- Изучить наличие и характер послеоперационных осложнений

### **Научная новизна**

впервые предложен хирургический метод: хирургическое изменение аксиальных параметров глазного яблока

### **Материал и методы:**

Для экспериментального исследования были использованы 15 кроликов породы «шиншилла» массой 1.5 - 2.5 кг. Предоперационное обследование проводилось следующее: биомикроскопия глаза, гониоскопия глаза, авторефрактометрия, биометрия глаз.

Для премедикации использовался лидокаин 1мл, для вводного наркоза применяли пропофол + ксилазин внутримышечно, комбинировано по 1мл в 2мл шприце. Через 20 минут применялся золетил100 - внутримышечно, струйно 1мл для общего наркоза. Непосредственно во время операции использовался инокаин.

Оборудование и инструменты: операционный микроскоп, стол операционный, векорасширитель (R6220) темпоральный винтовой с закрытыми опорами 14мм, пинцет TMF для снятия швов, изогнутые ножницы по Вескотту, изогнутый иглодержатель по Кохану,

Расходный материал: скальпель хирургический (размер 11) - 30шт, кератом 2.5мм - 30 шт, шприцы 2мл для в\м введения - 60шт, шприцы 5мл - 15 шт, упаковка ватных палочек 200шт, шовный материал: нейлон 10\0 3\8 мононить чёрная режущая для сшивания склеры и конъюнктивы - 15шт, пролен 6\0 3\8 синяя режущая 15шт для фиксации глазного яблока во время операционных манипуляций.

**Метод:** после закапывания инокаина создаём конъюнктивальный круговой лоскут основанием обращенный к своду, затем производим полулунный непроникающий разрез склеры, охватывая всю толщу склеры до бурой пластинки по условному циферблату с 4 до 8 часов (ширина по середине 1.5 мм, ближе к краю 1мм и на краю) затем по этому разрезу образовываем полулунный лоскут и по такой же форме отсекаем его от склеры. Образовавшееся пространство стыкуют путем сшивания ранее разделенных участков склеры. После операции через 1-2 сутки проводили те же обследования, что и до операции.

### Результаты

Результаты проведенного экспериментальный метода хирургического лечения миопии: исследование влияния хирургического изменения аксиальных параметров глазного яблока на оптометрические и биомеханические показатели в эксперименте в таблице 1.

Материал	Осложнения	Улучшения
Кролики 15шт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отслойка сетчатки</li> <li>- гемофтальм</li> <li>- отслойка хориоидеи</li> <li>- субатрофия глаз</li> <li>- З\У глаукома</li> <li>- складки сетчатки</li> <li>- помутнение роговицы</li> <li>- осложненная катаракта</li> <li>- сложный астигматизм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшение ПЗО глаз</li> <li>- рубцевание склеры</li> </ul>

Операция проводилась только на левом глазу. Из 15 прооперированных, у 9 кроликов наблюдался гемофтальм, с отслойкой сетчатки и хориоидеи, у 5 кроликов наблюдалось помутнение роговицы с осложненной катарактой, с последующей субатрофией глаза. Только у одного кролика (показатели приведены ниже) после операции не было вышеперечисленных осложнений, за

исключением отслойки сетчатки и высокого гиперметропического астигматизма на OS.

**Исходные данные по:**

- авторефрактометрии R- / L-SPH +2,50 CYL +1,0 AX 130
- Исходное ПЗО обоих глаз: OD-16.0 мм OS-16.0 мм
- Данные пневмотонометрии: OD-9.0 OS-10.0 мм.рт.ст.

**Результаты через 48 часов после операции**

- авторефрактометрия: R- \ L- SPH +5,25 CYL +6,50 AX 167
- ПЗО обоих глаз: OD-16.0 мм OS-15.2 мм
- Данные пневмотонометрии: OD-9.0 OS-7.0 мм.рт.ст.

Сопоставленные результаты до и после применения хирургического изменения аксиальных параметров глазного яблока на оптометрические и биомеханические показатели свидетельствует о наличии эффекта от данной методики.

**Заключение:** хирургическое изменение аксиальных параметров глазного яблока способствует улучшению оптометрических и биомеханических показателей, но при её выполнении имеется высокая вероятность развития тяжелых осложнений. По легкости исполнения и травматичности она уступает всем остальным методам лечения миопии и требует, очевидно, дальнейшего исследования.

**Список литературы:**

1. F. Hampton Roy, Larry Benjamin, Abdhish R. Bhavsar;
2. Finger PT, Latkany P, Kurli M, Iacob C. The Finger iridectomy technique: small incision biopsy of anterior segment tumors;
3. Е.Н. Иомдина, С.М. Бауэр, К.Е. Котляр. Биомеханика глаза: теоретические аспекты и клинические приложения;
4. В.Г. Копаева. Глазные болезни. Основы офтальмологии;
5. Andrew R. Elkington, Helena J. Frank, Michael J. Greaney. Clinical Optics



УДК 61

**Курмагомедов Б.Т.**

врач-лечебник

Дагестанский государственный медицинский университет

(Россия, г. Махачкала)

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ХИРУРГИЧЕСКИ УВЕЛИЧЕННОЙ ВЕРТИКАЛЬНОЙ ОСИ ГЛАЗНОГО ЯБЛОКА НА ЕЁ ПЗО С ПОМОЩЬЮ ИМПЛАНТАЦИИ МАГНИТНЫХ ПЛАСТИН В ЭКСПЕРИМЕНТЕ**

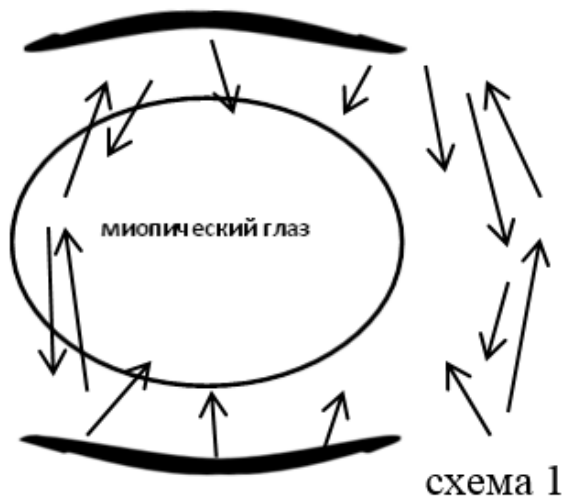
*Аннотация:* рассматриваются проблемы миопии, основные теории развития миопии, существующие на данный момент хирургический и лазерный метод коррекции миопии а также новый экспериментальный метод хирургического изменения аксиальных параметров глазного яблока с помощью магнитных пластин.

*Ключевые слова:* миопия, склера, окружность, магнитное поле, лечение миопии, экспериментальная хирургия, рефракция, аккомодация.

### Актуальность проблемы

Близорукость – наиболее частый дефект зрения, который встречается у каждого 3-4 взрослого жителя России. Частота близорукости в развитых странах мира составляет 19-42%, достигая в некоторых странах Востока 70%. У школьников младших классов частота близорукости составляет 6-8%, у старших школьников увеличивается до 25-30%. В гимназиях и лицеях этот показатель достигает 50%. Наряду с частотой миопии увеличивается и ее степень, достигая 6,0дптр и более у 10-12% близоруких. По итогам Всероссийской диспансеризации заболеваемость детей и подростков миопией за последние 10 лет выросла в 1,5 раза. В США и Европе за последние 2-3 десятилетия частота близорукости увеличилась в 1,5 раза, в Китае, Гонконге, Тайване - в 2 раза и более (Проскурина Ольга Владимировна, д.м.н., ООО «Ассоциация врачей-офтальмологов»).

С точки зрения физики:



$F_{12} = 0,5 \mu_0 = M_2/D_4$  F - сила взаимодействия магнитных полей -  
отталкивание

$\mu_0$  - магнитная проницаемость воздуха

$M_2$  - намагниченность в квадрате

$D_4$  - расстояние между магнитами

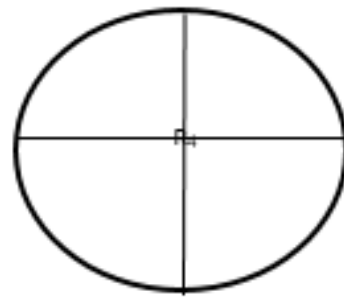
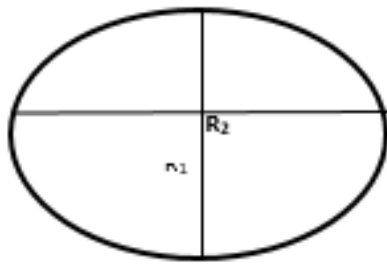


схема воздействия магнитных пластин на глазное яблоко



нормальный эметропический  
глаз. ПЗО 23,5мм

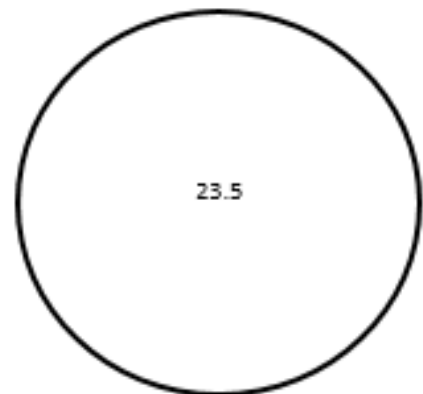
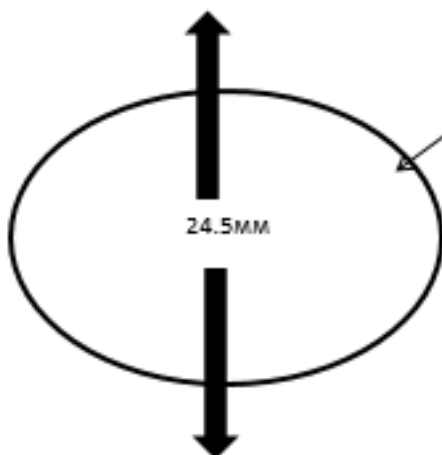


миопический глаз. ПЗО 24,5мм и  
более



миопический глаз

+



Основываясь на этих теориях, научных экспериментальных опытах были составлены методы лечения миопии: лазерное лечение, склеропластика, аппаратное лечение, ношение линз.

Лазерное лечение имеет ряд минусов: получение после операции дополнительных аномалий рефракций, лазерное лечение не всегда дает 100% результат, так как результат зависит от изначальной остроты зрения пациента, после лазерного лечения роговица глаза истончается, что является фактором риска развития глаукомы и без того подверженных ей миопических глаз, кроме того её нельзя выполнять до исполнения 18 лет.

Польза проведения склеропластики на 100% не доказана и во многих случаях глаз продолжает расти, присутствует и аллергический эффект. Во многих европейских странах также не доказана польза склеропластики. Остальные методы лечения либо замедляют процесс роста глаза, либо прикрывают его прибавлением рефракционной способности линз.

Учитывая малую пользу вышеперечисленных операций и методов лечения, а также риск осложнений и учитывая рост численности больных миопией по всему миру необходим поиск методов лечения, которые способны остановить рост глаза при врождённой и вернуть остроту зрения при приобретенной миопии.

Основываясь на свойствах магнитов с разноименными полюсами отдаляться друг от друга, этот механизм предлагаем применить на глазном яблоке, для проверки уменьшения передне-заднего отрезка глаза при удлинении магнитом вертикального размера глаза.

Предложен следующий экспериментальный способ: исследование влияния хирургически увеличенной вертикальной оси глазного яблока на её ПЗО

цель и задачи исследования

В соответствии с вышеуказанным была намечена цель исследования: провести экспериментальную хирургию глаза для выявления её эффективности при миопии.

Задачи исследования:

- Изучить эффективность проводимых операций
- Изучить наличие и характер послеоперационных осложнений
- Разработать алгоритм проведения оперативных вмешательств

Материал и методы:

Для экспериментального исследования были использованы 8 кроликов породы «шиншилла» массой 2.0 - 2.5 кг. Предоперационное обследование проводилось следующее: биомикроскопия глаза, авторефрактометрия, биометрия глаз.

Для премедикации использовался лидокаин 1мл, для вводного наркоза применяли пропофол + ксилазин внутримышечно, комбинировано по 1мл в 2мл шприце. Через 15 минут применялся золетил100 - внутримышечно, струйно 1мл для общего наркоза. Непосредственно во время операции использовался алкаин.

Оборудование и инструменты: операционный микроскоп, стол операционный, векорасширитель (R6220) темпоральный винтовой с закрытыми опорами 14мм, пинцет ТМФ для снятия швов, изогнутые ножницы по Векотту, изогнутый иглодержатель по Кохану,

Расходный материал: неодимовые прямые магнитные пластинки: размеры 10мм\*4мм\*1м - 16шт, скальпель хирургический (размер 11) - 8шт, шприцы 2мл для введения - 16шт, шприцы 5мл - 8 шт, упаковка ватных палочек 200шт, шовный материал: нейлон 10\0 3\8 монопить чёрная режущая для сшивания склеры и конъюнктивы - 15шт, пролен 6\0 3\8 синяя режущая 15шт для фиксации магнитных пластин и глазного яблока во время операционных манипуляций.

Метод: кролики были разделены на 2 группы по способу имплантации магнитных пластин:

- при транссклеральном способе после закапывания алкаина создаём конъюнктивальный лоскут основанием обращенный к своду, затем в области экватора глазного яблока имплантируем на предварительно прошитую нитями склеру, магнитные пластины условно обозначенными «S» полюсами в сторону

глазного яблока, пластины сшиваем, конъюнктивальный лоскут возвращаем а место.

- при интрасклеральном способе после закапывания алкаина создаём также конъюнктивальный круговой лоскут основанием обращенный к своду, затем, отступя от роговицы 3мм производим глубокий непроникающий разрез склеры до бурой пластинки по условному циферблату с 4 до 8 часов. Следующим этапом по этому разрезу образовываем лоскут подходящий под параметры магнитных пластин, после образования лоскута на открытый участок склеры накладываем магнитные пластины, покрываем их склеральным лоскутом и сшиваем. После операции через 1-2 сутки проводили те же обследования, что и до операции.

### Результаты

Результаты проведенного экспериментальный метода лечения миопии: исследование влияния хирургически увеличенной вертикальной оси глазного яблока на её ПЗО представлены в таблице 1.

#### Трассклеральный способ

#### Интрасклеральный способ

при транссклеральном способе имплантации магнитных пластин эффект воздействия магнитного поля однополюсных «S+S» магнитов либо отсутствовал, либо был настолько незначительным, что проявлялся ослаблением швов и подвижностью. При интрасклеральном способе имплантации магнитных пластин эффект воздействия магнитного поля однополюсных «S+S» магнитов проявлялся разрывами склеральных швов и\или но и разворачиванием одной из магнитных пластин в сторону другой противоположной стороной «N» стороной, что приводило к кровоизлиянию, отслойке сосудистой оболочки и сетчатки.

Обсуждение: из двух способов имплантации магнитных пластин для изменения оптометрических и биомеханических параметров глаза более перспективным является транссклеральный способ. Необходимо дальнейшее исследование влияния магнитных пластин на оптометрические и биомеханические параметры глаза. С этой целью будет идти разработка



специальных дугообразных магнитных пластин и улучшение способов их крепления к главному яблоку.

### **Список литературы:**

1. Сосин Тикадзуми. Физика ферромагнетизма. Магнитные свойства вещества.
2. Finger PT, Latkany P, Kurlı M, Iacob C. The Finger iridectomy technique: small incision biopsy of anterior segment tumors;
3. Е.Н. Иомдина, С.М. Бауэр, К.Е. Котляр. Биомеханика глаза: теоретические аспекты и клинические приложения;
4. В.Г. Копаева. Глазные болезни. Основы офтальмологии;
5. Andrew R. Elkington, Helena J. Frank, Michael J. Greaney. Clinical Optics
6. F. Hampton Roy, Larry Benjamin, Abdhish R. Bhavsar. Vitreoretinal surgery technique.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК. 37.062.2

**Полянская К.С.**

преподаватель, магистр филологии

Академия маркетинга и социально-информационных технологий ИМСИТ

(Россия, г. Краснодар)

### СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – РЕГРЕСС ИЛИ ПРОГРЕСС ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ И АБИТУРИЕНТОВ?

*Аннотация:* В данной статье рассматриваются причины и факторы, влияющие на остаточные знания и навыки абитуриентов, получающих среднее-профессиональное образование. В исследовании участвовали абитуриенты первых курсов СПО по курсу «Русский язык» с 2016г. по 2018г. Применен сравнительный метод и анализ остаточных знаний у студентов г. Краснодара Академии ИМСИТ и студентов г. Санкт-Петербург «Физико-математического лицея №30». Выявлены общие закономерности, отвечающие на вопрос «Почему абитуриенты плохо владеют остаточной информацией по общим школьным дисциплинам?».

*Ключевые слова:* образование, школьное обучение, инновационные программы, курс «Русский язык», среднее профессиональное образование, абитуриент, остаточные знания.

XXI век – век изобретений, открытий, причем, во многих областях наук. За последние 20 лет были сделаны открытия в области химии (синтезировали шесть самых тяжелых элементов с атомными номерами со 113 по 118), физики (созданы экзаваттные лазеры), географии (российским ученым принадлежит, возможно, последнее крупное географическое открытие на Земле — обнаружение подледного озера Восток в Антарктиде). Безусловно, это важные моменты из жизни науки, но не менее ценными остаются вопросы лингвистики, педагогики,

психологии, нейробиологии, которые отмечают как положительные, так и отрицательные нюансы современного общества, мышления и образа жизни. На все это, конечно же, с ранних лет влияет обучение. Потому, как именно оно закладывает основы нейронных связей и умозаключений, приспособливает мозг к дальнейшему развитию или деградации. Что же произошло с нашим образованием? Какие тенденции наблюдаются у выпускников после получения ими аттестата об общем образовании? Этим «открытиям» и будет посвящена данная статья.

На сегодняшний день созданы многочисленные инновационные программы, соответствующие ФГОС, по которым обучаются в школе. Все они содержат в себе положительные стороны для развития ребенка. В целом, программы направлены на развитие и совершенствование школьника, как гражданина своей страны со способностью ориентироваться в современном мире, постигая и изучая новые и сложные механизмы. С развитием интернета и компьютеризованного общества, в школах с 2015 г. введен новый предмет «Робототехника», чего не было ранее. Считается, что этот предмет помогает применять полученные знания по всем предметам на практике и делает процесс обучения творческим и интересным. А самое главное, такой курс развивает пространственное воображение, учит поиску решений и целеустремленности. Кроме того, развивается мелкая моторика обеих рук. [3].

Подобные курсы, новые предметы и игровые формы обучения, безусловно, развивают мозг школьника. Но как показала практика, делает его несколько «компьютеризованным» с нашей точки зрения, а полученные знания являются поверхностными. Это связано с тем, что большое внимание уделяется различным презентациям и не раскрывается в полном объеме ценность предмета, школьник попросту не видит и не понимает для чего ему нужно знание, как и где он будет применять эти навыки в своей жизни. С 2016г. по курсу «Русский язык» на отделениях среднего профессионального образования у выпускников 9 классов наблюдается тенденция к неспособности выражать свои мысли на письме,

большинство правил так и не усвоены бывшими школьниками, как по орфографии, так и по синтаксису, а особое место занимают логические ошибки. То, что изучается в течение 9 лет в школе, студенты не способны воспроизвести уже после летних каникул. Со сложностью вспоминают такие термины, как «подлежащее/сказуемое», «второстепенные члены предложения», а также путаются в понятиях «части речи» и «члены предложения». Почему так происходит? Что произошло с образованием? Или же это вопрос к нейробиологам? Постараемся разобраться...

Владимир Грязневич журналист и редактор информагентства РБК г.Москвы в своей статье «Учеба без мотивации: как деградируют петербургские школы» на основе интервью педагогических работников показал нам ситуацию регресса в области знаний у петербургских школьников. Опираясь на ответы интервьюеров, мы сталкиваемся с такими же проблемами современных школьников, но в г.Краснодаре [1]. Приведем несколько примеров:

1. Анастасия Ильина учитель математики, зам. директора губернаторского физико-математического лицея №30 рассказывает о том, что более 50% школьников не смогли набрать 8 баллов из 38 по ОГЭ, а в нескольких школах Кировского района из 30 учеников девятого класса только десять справились с заданиями. Большинство не могли набрать даже одного балла.

2. Валерий Рыжик старший методист лицея «Физико-техническая школа» Академического университета РАН, кандидат педагогических наук, человек, преподававший математику более 50 лет, считает эту ужасающую картину весьма закономерной по ряду причин и уверен, что школьное образование, в том числе математическое, занимает далеко не первое место.

3. Учителя в школах и преподаватели многих вузов приводят множество примеров плохой математической подготовки учащихся. Абитуриенты, набравшие высокий балл ЕГЭ по математике, не могут решить простейшие задачи на вступительных экзаменах. Доцент Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена Татьяна Ходот, 49 лет

проработавшая в пединституте, утверждает: «В последние годы наши преподаватели говорят в начале каждого учебного года, что таких слабых детей они еще не встречали. То, что сейчас происходит, мне кажется это уже даже не развал математического образования, а гораздо хуже – катастрофа. Из 28 поступивших к нам детей, сдававших ЕГЭ, когда его только ввели, к пятому курсу осталось трое. А половина отчислилась уже в январе на первом курсе. Некоторые абитуриенты приходят на первый курс с большим желанием учиться, но уже к ноябрю многие из них понимают, что не тянут. При этом один из трех студентов спросил меня, бывает ли синус равным нулю. Когда я спрашиваю, чему равен синус тридцати градусов, они задумываются».

Таких примеров великое множество по всей стране, и не только по предмету «Математика». Так что же случилось с нашими школьниками? И что случилось с образованием? Ответов несколько:

#### 1. Культурная деградация.

На сегодняшний день мы уже установили, что ученики, сдавшие ОГЭ по русскому языку, и поступившие на факультеты СПО, быстро забывают простейшую терминологию из области нашего великого и могучего языка. В г. Санкт – Петербурге также отмечают эту тенденцию. На самом деле, как утверждают специалисты, ситуация с образованием еще хуже, чем это кажется на первый взгляд. «Одна моя студентка призналась, что ей очень трудно решать задачи, в описании которых встречаются причастные обороты, - рассказывает Татьяна Ходот. - Выяснилось, что они не умеют связывать подлежащее со сказуемым. Они не умеют правильно сформулировать вопрос. Им очень трудно читать учебники – они плохо понимают, что там написано. То есть, проблема даже не в плохом математическом образовании. Налицо крайне низкий уровень общей культуры. По-моему, это катастрофа». Культурную безграмотность студентов отмечает и Виктор Гарбарук: «Когда нам пишут записки с просьбой пересдать какой-то экзамен, меньше трех ошибок в этих записках не бывает. Они совершенно не умеют говорить, связно отвечать на вопросы. Школа их не

приучила связно излагать свои мысли. Оно и понятно – если даже историю, английский, литературу они сдают в виде тестов ЕГЭ, кто же говорить будет». «Школа не развивает интеллект детей. Отсюда многие проблемы, такие, как неспособность учеников решать простейшие задачи, требующие не столько знания математики, сколько более или менее развитого интеллекта», - считает Валерий Рыжик.

## 2. Отсутствие мотивации.

Отсутствие мотивации наблюдается не только у учеников для того, чтобы получать новые знания и навыки, но и у учителей она также пропадает. Современный учитель теряет свой гордый статус профессии не только в глазах учащихся, но и в глазах родителей. Неуважительное отношение к преподавателю или учителю снижает его авторитет, и это тоже тот особый фактор, который усиливает нежелание учиться. Ранее, родители были заинтересованы, чтобы их ребенок хорошо учился и смог поступить в вуз, но сейчас картина изменилась. Они больше этого не боятся, поскольку знают, что за неуспеваемость не отчислят. А если и отчислят, то легко восстановят. Особенно это касается негосударственных учебных заведений, поскольку поступить в них не составляет труда, как и удержаться. Студенты нужны вузу даже больше, чем он им. Вуз финансируется платой студентов. Это обстоятельство сильно влияет и на работу государственных вузов.

Учителя постепенно теряют мотивацию и стремление к обучению таких студентов. Антон Тимофеев учитель математики и информатики физико-математического лицея №30 г. Санкт-Петербурга по этому поводу высказывается так: «Низкая оплата труда делает учительскую профессию крайне непрестижной, даже неуважаемой. В учителя идут только редкие энтузиасты, вроде меня». И мы с ним согласны. Действительно, видя нежелание детей учиться, постоянное их отвлечение от занятий, не концентрация внимания, и как отмечает заслуженный учитель России Тамара Лейкина: «Постоянная загруженность бумажной работой,

которую навесили чиновники на учителей», - все это не настраивает на позитивный рабочий лад.

### 3. Отметка «два» теперь не проблема.

Дети в школе могут позволить себе меньше стараться и трудиться, им не страшны двойки в четверти и в году. Ведь сейчас можно перевестись в следующий класс даже если иметь несколько двоек за учебный год. Условно ребенок будет считаться переведенным на следующий год, но обучаться будет по индивидуальному плану.

В современном обществе все владеют интернет-ресурсами, и если мы заглянем на известный сайт YouTube, то увидим печальную картину и у младших школьников. Они со слезами на глазах, усталостью, а кое-где и нецензурными выражениями учат стихи классиков, решают задачи по математике. Уже в таком младшем школьном возрасте ненавидят учителей и школу: [4], [5], [6]. Что же будет дальше, если уже с малых лет они испытывают агрессию к обучению?

Процессы, влияющие на то, почему выпускники школ быстро теряют полученные познавательные навыки, множество. Однозначного ответа на эту проблему нет. Основные факторы – это:

1. отсутствие понимания ценности предмета
2. приобретение поверхностных знаний и навыков

3. увлечение соц.сетями и компьютерными играми. Психологи утверждают, что это «наркотик», который негативно сказывается на неокрепших умах подростков. Из-за «контакт-зависимости» (так назвали болезнь XXI века) дети не успевают поесть, это приводит не только к голоданию всего организма, но и мозга – одной из самых главных частей нашего организма. Не поступает достаточное количество питательных веществ. От этого снижается концентрация внимания, появляется усталость, апатия, нарушается цикл «сон-бодрствование», ухудшается память. Соответственно, плохое самочувствие отражается на обучении [2].



4. неумение понимать тексты, связно и логично изъяснять свои мысли в устном и письменном виде. То есть, развитие анализирующего сегмента мозга школьника не достигается в полном объеме на уроках по всем предметам.

Мы показали общую картину причин, влияющих на остаточные знания абитуриентов и школьников. Безусловно, есть учащиеся, которые осознанно поступают на определенные факультеты с целью повысить свой интеллектуальный уровень, поскольку к своему выбору профессии они шли через свои ценностные ориентиры, как будущие специалисты.

### **Список литературы:**

1. Грязневич В. Учеба без мотивации: как деградируют петербургские школы. [официальный сайт]. URL: <http://dha.spb.ru/PDF/SchoolAducation.pdf>

2. НЕполиткорректное мнение. Новости. События. Факты. Психологи: из-за Вконтакте школьники деградируют. [официальный сайт]. URL: <https://mt-smi.ru/blog/43654852969/Psihologi:-Iz-za-VKontakte-shkolniki-degradiruyut>

3.Российская Газета RG.RU. В следующем году в школах появится предмет «Робототехника». [официальный сайт]. URL: <https://rg.ru/2014/11/21/robot-site-anons.html>

4. YouTube: видеоролик «Мальчик делает уроки». [официальный сайт]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=yNHHZd4sUDc>

5.YouTube: видеоролик «Детская задача про сосну и берёзу. Пусть Говорят - АФФТАР ЖЖОТ». [официальный сайт]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=TusatKJzfzI>,

6.YouTube: видеоролик «вот так мы делаем уроки! Хаха». [официальный сайт]. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=R\\_8Qh\\_WWaCE](https://www.youtube.com/watch?v=R_8Qh_WWaCE).

УДК 373.2

**Штангей А.О.**

магистрант ФГБОУ ВО

«Тульский государственный университет им. Л.Н. Толстого».

(Россия, Тула)

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА**

*Аннотация:* В данной статье рассматриваются особенности образовательной среды как научной проблемы.

*Ключевые слова:* образовательная среда, развивающая среда, дошкольное образование, дошкольное учреждение.

В настоящее время интерес к образовательной среде в дошкольных учреждениях, как научной проблеме значительно возрос, и это не случайно. В современной психологической науке появляется все больше данных о том, что среда как в широком смысле, означающая «окружение», как и образовательная среда, понимается как особое социокультурное пространство и является важным фактором развития личности человека.

Несмотря на многочисленное количество исследований, посвященных проблеме развивающей образовательной среды, в современной психолого-педагогической литературе не существует однозначного определения понятия образовательная среда.

Понятие «среда» в широком смысле может пониматься как «окружение» [1], а также как «природные и социально-бытовые условия, в которых протекает жизнь человека» [2].

В дошкольной педагогике понятия «образовательная среда» и «развивающая среда» появляются в начале 90-х годов XX века. Развивающая среда «должна

быть подчинена цели психологического благополучия ребенка». Эта мысль находит свое отражение в Концепции дошкольного воспитания. Концепция положила начало большому количеству исследований и проектов развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях [3].

Однако учеными-теоретиками и практиками дошкольного образования в основном рассматривается предметная развивающая среда. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении характеризует развивающую среду как «целесообразно организованную совокупность материальных объектов, предметов, находящихся в определенных пространственных взаимоотношениях и непосредственно включенных в контекст развития ребенка».

Более широко развивающую среду рассматривает С.А. Смирнов и понимает ее как «комплекс материально-технических, санитарногигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых».

В этом определении среды используется такое понятие как «условия», то есть некие воздействия «активной» среды на «пассивного» человека. Как отмечает Г.П. Щедровицкий, во взаимоотношении организма со средой «два члена отношения уже не равноправны» [5].

Нам представляется важным рассмотреть развивающую среду с другой точки зрения. «Теория возможностей» Дж. Гибсона, вводя категорию возможности, подчеркивает активное начало субъекта, осваивающего свою жизненную среду: «Возможность – мостик между субъектом и средой, определяется как свойствами среды, так и свойствами самого субъекта». При этом понятие «возможности» предполагает активную роль самой личности в освоении развивающих ресурсов среды.

Категорию «возможности» использует В.А. Ясвин в своем определении образовательной среды, под которой понимает систему влияний и условий

формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. [6]

Такой подход получил название эколого-личностной модели образовательной среды, в основе которой лежит понимание окружающей среды как совокупности возможностей окружающего мира, обеспечивающих или препятствующих удовлетворению жизненных потребностей индивида.

Существуют и другие теоретические модели образовательной среды, систематизированные В.И. Пановым: коммуникативно-ориентированная, антрополого-психологическая, психодидактическая и экопсихологическая [4].

Коммуникативно-ориентированная модель, разработанная В.В. Рубцовым, образовательную среду рассматривает как форму сотрудничества (коммуникативного взаимодействия), которое создает особые виды общности между учащимися и педагогами, а также между самими учащимися. Исходным основанием такого подхода к образовательной среде является понимание того, что необходимым условием развития ребенка является его участие в совместной деятельности, разделенной со взрослым и (или) с другими участниками образовательного процесса.

Антрополого-психологическая модель образовательной среды, которой придерживается В.И. Слободчиков, основывается на представлении о среде как о динамическом образовании, являющемся системным продуктом взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого учащегося. В качестве базового понятия у В.И. Слободчикова, как и у В.В. Рубцова, выступает совместная деятельность субъектов образовательного процесса.

Психодидактическая модель «дифференциации и индивидуализации образовательной среды школы» основывается на концепции личностно-ориентированного образования. Дифференциация и индивидуализация образовательной среды способствует раскрытию индивидуальности каждого ребенка. Построение этой среды производится авторами в соответствии с

познавательными интересами учащихся, учетом возможностей педагогического коллектива образовательного учреждения, структуры региональной образовательной системы, традиций и особенностей социокультурной среды (само понятие «образовательная среда» ограничено рамками образовательного учреждения).

Экопсихологическая модель образовательной среды, предложенная В.И. Пановым, исходит из представления о том, что психическое развитие человека в ходе его обучения следует рассматривать в контексте системы «человек – окружающая среда». Согласно такому подходу под образовательной средой понимается система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность раскрытия как еще не проявившихся интересов и способностей, так и для развития уже проявившихся способностей и личности учащихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации.

Таким образом, существует несколько теоретических моделей образовательной среды. Наиболее полно отражающим суть понятия «развивающая образовательная среда» мы видим эколого-личностную модель В.А. Ясвина, которая основной характеристикой развивающей образовательной среды называет способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития. Чем больше и полнее личность использует возможности среды, тем более успешно происходит ее свободное и активное саморазвитие.

### **Список литературы:**

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник / З.Е. Александрова. – М.: Русский язык – Медиа, 2001. – 568 с.
2. Давыдов В.В. Концепция дошкольного воспитания / В.В. Давыдов, В.А. Петровский // Дошкольное воспитание. – 1989. – №5. – С. 10-23

3. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка / Т.Ф. Ефремова. – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2006. – Том 3. Р-Я. – 976 с.
4. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В.И. Панов. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с.
5. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (методологический анализ) / Г.П. Щедровицкий // Педагогика и логика. – М., 1993. – С. 16-200
6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

---

## ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 821.161.10(75)

**Попов Р.В.**

кандидат филол. наук, доцент, преподаватель филиала «Северного (Арктического) федерального университета им. М.В. Ломоносова в г. Северодвинске Архангельской области»  
(Россия, Северодвинск)

**Трифан А.И.**

студентка САФУ им. М.В. Ломоносова 4 курса, профиль «Литература»  
(Россия, Северодвинск)

### **ОБРАЗЫ СИМВОЛЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КАРТИНЫ МИРА В СЕВЕРНОМ ТЕКСТЕ МИХАИЛА ПОПОВА «СВИТОК»**

*Аннотация:* Данная статья посвящена анализу фрагменту Северного текста, представленному в романе Михаила Попова «Свиток». Предпринята попытка разделения образов-символов на разные тематические группы.

*Ключевые слова:* Картина мира, образы-символы, пространственные, архетипические, мифопоэтические образы-символы, Северный текст русской литературы, мотив, образ, М. Попов.

Как известно, Русский Север богат талантами – художники и зодчие, ученые и корабелы на века прославили Поморский край. В данной статье внимание сконцентрировано на мастере художественного слова – писателе Михаиле Попове и его романе «Свиток».



На страницах «Свитка» автор создал многоплановую и многогранную художественную картину мира, которая олицетворяет индивидуальную картину мира в сознании писателя Михаила Попова, несет на себе отпечаток картины мира, характерной для «северного текста» русской литературы.

Художественная картина мира «северного текста» романа «Свиток» воплощается как в отборе элементов содержания художественного произведения, так и в индивидуальном использовании образных средств, в частности образов-символов.

Роман Михаила Попова отличает необычайная плотность повествования, насыщенного событиями, персонажами, яркими образами-символами. Была предпринята попытка объединить символические образы «Свитка» в три тематические группы: пространственные, архетипические, мифопоэтические.

Первую тематическую группу составляют пространственные образы-символы: земля, море, Арктика. Каждый созданный в произведении пространственный образ обладает собственной эстетической ценностью, но в то же время все они объединены в образную систему художественного пространства.

Вторую тематическую группу представляют архетипические образы-символы: крест, дорога, знак бесконечности.

Крест – сакральный образ, главный символ христианства, священный знак вечной жизни, избавления от страданий.

Образ дороги многослоен и весьма символичен. Вся совокупность понятий, образов, символов, взаимосвязанных с идеей пути, образует «мифологему пути», неизменно присутствующую в коллективном национальном сознании русского человека, помора.

Гению великого ученого, по мысли Михаила Попова, соответствует символический образ – незамкнутая восьмерка – знак бесконечности.

К третьей тематической группе относятся мифопоэтические образы-символы: птица сирий, легендарная гиперборея.

Символические образы птицы Сирина и сказочной Гиперборее глубоко укоренились в культуре Русского Севера, отражают мифопоэтическую картину мира жителей Поморья и свидетельствуют о поэтическом мифологизме романа «Свиток». Как отмечает литературовед Е.Ш. Галимова, «мифопоэтическое мышление – характерная черта писателя Михаила Попова» [1, с. 109].

Объединение образов-символов «северного текста» М. Попова в три тематические группы позволяет структурировать, систематизировать авторскую палитру образных средств в создании художественной картины мира произведения.

Однако ни в одну из предложенных тематических групп не укладывается вынесенный в заглавие романа образ СВИТКА: отчасти пространственный, отчасти мифопоэтический. Этот сложный художественный образ – яркая находка писателя и большая авторская удача.

Итак, художественная картина мира книги «Свиток» порождена Северным текстом и органично продолжает его «заповеданный узор», искусно «вышитый» автором с помощью разнообразных художественных средств, в том числе и образов-символов: пространственных, архетипических, мифопоэтических.

### Список литературы:

1. Галимова Е.Ш. Родовой узор судьбы // Слово. – 2007. – №2. – С. 106–110.
2. Лошаков А.Г. Роман М. Попова «свиток» как вариантная реализация Северного текста. // Северный текст русской литературы: сборник. – Вып.2; Художественная картина мира / сост. Е.Ш. Галимова. Архангельск, 2012. – 182с.
3. Попов М.К. Свиток. – Архангельск: Правда Севера, 2006. – 656 с.

УДК 821.161.10(75)

**Попов Р.В.**

кандидат филол. наук, доцент, преподаватель филиала «Северного (Арктического) федерального университета им. М.В. Ломоносова в г. Северодвинске Архангельской области»  
(Россия, Северодвинск)

**Трифан А.И.**

студентка САФУ им. М.В. Ломоносова 4 курса, профиль «Литература»  
(Россия, Северодвинск)

**РЕГИОНАЛИЗМЫ В СЕВЕРНОМ ТЕКСТЕ Б. ШЕРГИНА И С. ПИСАХОВА (ПОИСК ОПТИМАЛЬНЫХ ПУТЕЙ ИЗУЧЕНИЯ ЭТИХ ЛЕКСЕМ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ)**

*Аннотация:* Исследование обусловлено обращением к региональному варианту художественной картины мира, отражающему специфику региона, фиксирующему особый взгляд на мир, свойственный поморам – реликтовому типу местного населения, которое осознавало свою региональную идентичность и является носителем северно-русской лингвокультуры. Новизна статьи состоит в том, что в немедицинцы территориально ограниченной речи сельского населения, которые используют в своих произведениях Б.В. Шергин и С.Г. Писахов, рассматриваются сквозь призму современной теории региолектов (А.С. Герд, А.П. Майоров).

*Ключевые слова:* Писатели Архангельской области, региональная лексика, сказка, лексическая единица, литературный язык, школьный учебный процесс, программа по литературе.

Литературная сказка XX в. синтезировала многовековые традиции народных сказок и опыт авторской сказки предшествующих столетий. Понятие же народно-литературной (или фольклорно-литературной) сказки утвердилось благодаря

творчеству северных писателей-сказителей Б.В. Шергина и С.Г. Писахова. В литературе очень редко встречается тип писателя-сказителя, соединяющего в одном лице два вида словесной культуры – устную и письменную, фольклорную и книжную. В творчестве Писахова и Шергина, выросших и сформировавшихся в близкой социально-бытовой и духовной атмосфере поморского Севера, представлен пример такого взаимодействия литературы с фольклором.

Язык сказок Шергина и Писахова богат и многообразен, он вобрал в себя различные оттенки устно-поэтической северной речи. Реально-бытовая и социальная конкретность изображения народной жизни является центром сказочных произведений этих авторов. Для этого и Шергин, и Писахов обращались к единицам народно-разговорной речи Архангельского Севера, которые характерны, в основном, для крестьянской среды. В результате созданные писателями тексты фольклорно-литературных сказок, являясь продуктами творческой деятельности отдельных индивидов, тем не менее, сложным образом репрезентируют особенности той или иной отраженной в них северной жизни.

Диалекты на территории Архангельского Севера развивались иначе, чем на территории центральной России. Географический характер региона с его удалённостью от крупных культурных и экономических центров страны, со спецификой заселения исключительно по берегам Белого моря, крупных рек и их притоков, а также вдоль Северной железной дороги, значительной изолированностью огромной территории и низкой плотностью населения способствовал тому, что в народных говорах, исторически распространённых на Архангельском Севере, сформировалось и сохранилось к началу XXI-го века немало уникальных языковых фактов.

Современное языковое пространство Архангельского Севера отличает своеобразный узус, который сложился в процессе взаимодействия диалекта и литературного языка и при котором диалект поднимается на новую, более высокую ступень развития. Однако народная языковая стихия воздействовала на

литературный язык при безусловном существовании обратного процесса - процесса воздействия литературного языка на народную речь. Это взаимодействие и взаимовлияние приводило к активному взаимообогащению систем письменно-книжной и устной русской речи [Скворцов, 1980], которые и в настоящее время, непрерывно взаимодействуя, находятся в процессе постоянного развития.

Плодотворной, на наш взгляд, представляется развиваемая в современной русистике идея коммуникативной целостности русского языка (М.М. Гухман, О.Б. Сиротинина, В.Е. Гольдин). Так, Гольдин утверждает, что «именно «язык» по мере образования его литературного варианта «вступает в высшую форму своего существования», то есть весь целиком со всеми своими социально-функциональными компонентами, которые так необходимы литературному варианту, как он нелитературным в составе нового целого» [Гольдин, 2000, 60 с]. В.Е.Гольдин призывает гордиться знанием народного языка и даёт оценку сложившемуся отношению общества к русским диалектам, при котором «лишь высшая форма языка, литературная, признаётся обществом культурной, ценной, современной и уважаемой», как пагубному. Человек, отчуждённый от «материнского» языка (в данном случае - диалектного), «несёт невосполнимую утрату в своём интеллектуальном и эмоциональном состоянии» [Гольдин, 2000, 60 с].

Диалекты – довольно сложное явление в рамках структуры национального русского языка, отношение к ним неоднозначно. Существование в лингвистической науке полярных точек зрения и в защиту диалектов и за их устранение негативно отражается на судьбе национального языка.

Речевая среда не только в сельской местности, но и в городах Архангельской области отмечена очевидной диалектной спецификой. Диалектные языковые единицы остаются и в настоящий период развития языка весьма существенным компонентом спонтанной речевой деятельности горожан из числа коренного населения Архангельского Севера.

Причиной сохранения диалектной речи в первой половине прошлого века принято было считать нежелание носителей «диалектного языка» овладевать грамотностью.

В произведениях С. Писахова и Б.Шергина отражены основные особенности диалектов их родного края, Архангельского севера. С помощью диалектизмов С.Писахов и Б.Шергин стремятся передать не только особенности речи героев, но и деревенского уклада, показать предметы быта, особенности жизни архангельского севера. Способы введения собственно диалектной лексики в исследуемых произведениях разнообразны: в речи героев, в авторской речи писатель добавляет какую-нибудь выразительную подробность, образную деталь, яркое сравнение. Наиболее распространенным из них является контекстуальный. В нашей работе мы рассмотрим использованные регионализмы в произведениях Степана Писахова и Бориса Шергина по группам.

#### 1.1 Дом

1. Шаньга – лепешка. («Не любо – не слушай», «Северное сияние») – С.Г. Писахов.

2. Тресда – треска. (« Не любо – не слушай») – С.Г. Писахов.

3. Кислы шти – квас бутылочный («Кислы шти») – С.Г.Писахов.

4. Подволока – чердак («Морожены песни»). – С. Г. Писахов

5. Погребница – настил над ямой погреба (« Не любо – не слушай») – С.Г. Писахов

6. Сак – это широкое, слегка мешковатое, длинное женское пальто. Покрой прямой, напоминает мешок. («Щедрая вдова») – Б. Шергин

7. Грабилка – ручной комбайн для сбора ягод («Перелилиха») – С.Г. Писахов

#### 1.2 Морские термины

1. Вож – морской лоцман, проводник. («Корабельные ожжи») – Б. Шергин.

2. Носник – речной лоцман. («Корабельные ожжи») – Б. Шергин

3. Взведенок – небольшая волна. («Корабельные ожжи») – Б. Шергин

4. Шайка – приспособление для ловли рыбы («Баня и море») – С.Г. Писахов

5. Гандвик – студеное море («Гандвик – студеное море») – С.Г. Писахов

6. КарбасА – парусно-гребное промысловое и транспортное судно среднего размера («Ходили в Лявлю») – Б.Шергин

7. Ягра — протянувшаяся от берега в море подводная отмель. – Б.Шергин

#### 4.2 Изучение регионального компонента в школе

*«Где бы ни был человек – близко или далеко от родины – он всегда помнит о маленьком уголке ее, где впервые глаза его увидели синее небо, где он сделал первый шаг в жизни». В.О. Ключевский*

В настоящее время в российской системе образования проходят реформы. Основная задача модернизации образования – значительное обновление содержания образования. Главным условием решения этой задачи, явилось введение государственного стандарта общего образования, который направлен на создание единого образовательного пространства, не только в географическом, но и в социально-культурном смысле, а также на обеспечение равных возможностей получения полноценного общего образования в любых образовательных учреждениях, т. е. государство гарантирует общедоступность и бесплатность общего образования в пределах, определяемых государственным стандартом. Во всех образовательных учреждениях, в том числе и в нашей гимназии, проходили педагогические советы по теме: “Проблемы модернизации Российского образования”, на которых педагоги познакомились с нормативно – правовой базой в контексте образовательных реформ.

Основой реализации стандарта образования является учебный план образовательного учреждения, в структуре которого выделяются три компонента: федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения. В современных учебных планах школ разных профилей и направлений значительное место отводится для регионального компонента образования.

В данной статье мы изучили регионализмы писателей Архангельской области, а именно Бориса Шергина и Степана Писахова. Писатели тонко чувствуют



яркость и самобытность народной речи, из которой они черпают образность и вдохновение.

Из данной работы следует вывод, что региональный компонент внедряется с большой силой в школьное образование. Важно знать свою родину, свой родной язык. Знать историю своего края необходимо. Не зная историю всего человечества и, в частности, народа местного края, невозможно понять, что происходит вокруг нас в мире, разобраться в образе жизни и мыслей народа, проникнуть в суть событий. Не может считаться полноценным тот, кто живет, не ведая своих корней, прошлого своего народа, кто лишен исторической памяти.

С ощущения родного края начинается любовь к Родине, к родной земле, на которой родился и живешь.

#### **Список литературы:**

1. Меркин Г.С. Программа курса «Литература» 5-9 классы – 3-е изд. – М.: Русское слово, 2014. – 208 с.
2. Писахов С.Г. Сказки; Очерки; Письма /сост. И.Б.Пономарева. – Архангельск: Северо-Западное книжное издательство, 1985. – 367 с.
3. Пономарева И.Б. Главы из жизни Степана Писахова. – Архангельск: Правда Севера, 2005. – С. 72-84.
4. Галимова Е.Ш. Сказочная традиция в литературе Севера: Сказка в творчестве Б. Шергина и С. Писахова. – Вологда, 1985. – С. 155–165.
5. Хорошева Н. В. Региолект как промежуточный идиом во французском и русском языках // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. — 2011. — С. 32.
6. В. Д. Бондалетов. Русская ономастика.- М.: Просвещение, 1983 г.
7. Ю. Ф. Галкин. Борис Шергин. - М.: – Сов. Россия, 1982 г.
8. Е. Ш. Галимова. Книга о Шергине. - Архангельск: Сев.-Зап. книжное издательство, 1988 г.
9. А. А. Горелов. Соединяя времена. – М.: Современник, 1978 г.
10. В. И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 2004г.
11. Б. В. Шергин. Гандвик – студёное море. – Архангельск: Сев. – Зап. книжное издательство, 1977 г.
12. Сахарный Н. Степан Григорьевич Писахов. Биографический очерк. – Архангельск: Изд-во, 1959. – 85 с.