

ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК № 5 (38)



ТОМ 4

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2021

Международный научный журнал
«ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 5 (38) Том 4

МАЙ 2021 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна
Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти
сайт: <https://вестник-науки.рф>
eLibrary.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626

Дата выхода в свет:
23.05.2021 г.
*Периодическое
электронное научное
издание.*

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

1. Алиева Л.Б. ГЕНДЕРНО-МАРКИРОВАННЫЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ СТУДЕНТОВ.....	6-13
2. Алпатьева Н.В. СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ВНУТРЕННЕЙ РЕЧИ ГЕРОЕВ В ПРОЗЕ Р. ГРАНАУСКАСА.....	14-18
3. Воронцова О.Ж. ВОЗНИКНОВЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ.....	19-26
4. Гончарова Л.И., Шорстова В.Ф., Забородская С.Н. ВЛИЯНИЕ СКАЗКИ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	27-33
5. Ежова Т.В., Вороньжева О.В. ВИРТУАЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	34-42
6. Карпеченкова Ю.Г., Узакова М.Х., Саримсакова Г.М. КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН (В РАМКАХ СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО УМК).....	43-48
7. Романова В.В. РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В НЕТУРИСТИЧЕСКОМ ГОРОДЕ.....	49-54
8. Селебинко Л.В., Кривцова Е.В. ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИХ ЗАНЯТОСТИ	55-61
9. Толстюк Е.Н. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ И УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В ШКОЛЕ 21-ГО ВЕКА.....	62-65
10. Толстюк Е.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ОБУЧАЮЩИХСЯ	66-69
11. Толстюк Е.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ.....	70-73
12. Толстюк Е.Н. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	74-76
13. Уянаева Ж.Х. ПОДХОДЫ К ЭТАПАМ СТАНОВЛЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	77-84
14. Юсупова Л.Р., Абдрафикова А.Р. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ КРЕОЛИЗОВАННОГО ТЕКСТА (НА ПРИМЕРЕ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)	85-90

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ (ECONOMIC SCIENCE & MANAGEMENT)

- 15. Дирун Т.М.**
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СЧЕТНОЙ ПАЛАТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 91-97
- 16. Зинин А.А.**
МЕТОДОЛОГИЯ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ:
МЕТОДЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ 98-104
- 17. Игнатенко В.Е., Жамгочян А.В., Филатова Е.П., Яненко Е.Н.**
ИНВЕСТИЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ
СИСТЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА 105-108
- 18. Колмогоров А.Ф.**
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ КАК ЭЛЕМЕНТ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ 109-112
- 19. Матюшина В.С.**
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА 113-118
- 20. Матюшина В.С., Степанова И.С.**
ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ ВИРУСА COVID-19 НА ТРАНСПОРТНОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ 119-124
- 21. Никитенко М.М.**
ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ
ТЕХНОЛОГИИ ЧПУ В КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ 125-128
- 22. Никитенко М.М.**
К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА
НА ОТРАСЛЬ МЕБЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА ПРЕМИУМ-СЕКМЕНТА 129-131
- 23. Орлова О.Л.**
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОМПАНИИ ОАО «СБЕРБАНК РОССИИ» ДО КРИЗИСА 2008 ГОДА 132-134
- 24. Охотникова О.Э.**
КАРТЕЛИ НА ТОРГАХ: ВЗГЛЯД СО СТОРОНЫ БИЗНЕСА 135-140
- 25. Сухачева В.В., Баротов Д.Ф.**
УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ В УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА 141-144
- 26. Шевяко Н.О., Ларин Д.В., Кочеев А.А.**
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАЛОГОВОГО МОНИТОРИНГА В РОССИИ 145-153

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

- 27. Аксиненко Е.А., Пасынков Е.В.**
ПРОБЛЕМЫ ОБНАРУЖЕНИЯ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ,
СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБНАЛИЧИВАНИЕМ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ОРГАНИЗАЦИИ 154-157
- 28. Ефимов Е.А.**
ДОГОВОР БЕЗВОЗМЕЗДНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ 158-163

29. Калущкая А.В.
ВОЗМОЖНОСТЬ ОТНЕСЕНИЯ АПАРТАМЕНТОВ К ЖИЛЫМ ПОМЕЩЕНИЯМ 164-167

30. Ткаченко А.А.
О СУБЪЕКТНОМ СОСТАВЕ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ..... 168-171

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

31. Алимова У.С., Койлыбаева М.К., Мәсімбек Ж.Қ.
МЕЛИССА ӨСІМДІГІНІҢ ПАЙДАСЫ ЖӘНЕ ОНЫҢ ШИКІЗАТЫНАН
АЛЫНҒАН СО₂ СЫҒЫНДЫСЫНЫҢ ҚОЛДАНЫЛУ АЯСЫ..... 172-176

32. Гусева К.А., Власова А.Ю.
АНАЛИЗ МЕТОДОВ УМЯГЧЕНИЯ ВОДЫ В СТРУКТУРЕ
ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА..... 177-186

33. Кназбаев Е.Е.
ПРИЧИНЫ НЕИСПРАВНОСТЕЙ ГЛАВНОГО ТОРМОЗНОГО ЦИЛИНДРА
И МЕТОДИКА ИХ УСТРАНЕНИЯ..... 187-192

34. Комилов Б.Р.
МИРОВАЯ ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ БЛОКЧЕЙН ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АИС 193-195

35. Комилов Б.Р.
ОБОРУДОВАНИЕ, ЯЗЫКИ И НАИБОЛЕЕ ПОПУЛЯРНЫЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ
СРЕДСТВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ..... 196-199

36. Копылов П.Н., Катъшев Е.В.
ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ ХРАМОВЫХ КОМПЛЕКСОВ
В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСОТНОЙ ЗАСТРОЙКЕ 200-202

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCE)

37. Алимова У.С., Койлыбаева М.К., Нұртазина С.Н.
ЖШС ДӘРЛІК ЗАТТАР ӨНДІРІСІНДЕ ӨЗІНДІК ИНСПЕКЦИЯ ЖҮРГІЗУ ПРОЦЕСІН ӨЗІРЛЕУ 203-206

38. Смолянская Т.В., Кинчагулова М.В.
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ..... 207-215

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «НАУКА И ТЕХНИКА В XXI ВЕКЕ»

39. Бакай Д.Б., Адилбеков М.А.
ТЕОРИЯ ПРОЦЕССА ИСПАРЕНИЯ: ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР ПО ТЕХНОЛОГИИ..... 216-218

40. Даулетбаева А.Х., Инкарбекова Н.Ж.
РАЗРАБОТКА СТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО
РЕГУЛИРОВАНИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ В ВАРОЧНОЙ КАМЕРЕ 219-223

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

УДК 81'373.7

Алиева Л.Б.

магистрант 2 курса

Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова
(Россия, г. Нальчик)

**ГЕНДЕРНО-МАРКИРОВАННЫЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ
ЕДИНИЦЫ В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ СТУДЕНТОВ**

***Аннотация:** в статье проводится анализ ассоциативного эксперимента, проведенного среди студентов в возрасте от 17-25 лет. Материалом для эксперимента послужили гендерно-маркированные фразеологические единицы русского языка.*

***Ключевые слова:** ассоциации, реакция, стимул, фразеологическая единица, феминность, маскулинность.*

Гендерные исследования начались с конца 80-х гг. XX века. Данное направление изучает вопросы взаимодействия мужчин и женщин на разных уровнях социализации.

В XXI веке интерес к гендерным исследованиям только возрастает. Появляются разные общественные движения, которые яро отстаивают права тех или иных людей. Например, сторонники феминистического движения отстаивают права женщин на образование, на возможность работать, активно освещают вопросы дискриминации женщин, домашнего насилия. Есть и более радикальные направления феминизма, когда женщины хотят не просто равноправия между мужчинами и женщинами, а просто выступают против мужского пола в целом. И если говорить про гендер, то это направление далеко не единственное.

Следует обратить внимание на то, что в социуме, где доминируют феминистические ценности, гендерная дистанция практически не заметна. В таком обществе у женщин больше возможностей для самореализации в профессиональной сфере, то есть их деятельность не ограничивается воспитанием детей и ведением домашнего хозяйства [1, с.7].

Гендер изучают в таких науках, как биология, социология, психология, философия, лингвистика и др. И для лингвистики данное направление является достаточно молодым и актуальным. Русский язык отражает все исторические процессы, которые происходят в обществе, и именно поэтому изучения языка с точки зрения гендерологии – очень важный аспект для выявления стереотипов общества относительно маскулинных и феминных качеств.

В качестве языковых единиц, на примере которых мы будем рассматривать и выявлять маскулинные и феминные качества, сохранившиеся в русском языке, мы выбрали фразеологизмы, так как они единицы – «это результат когнитивных сложных процедур, в процессе которых на основе известных об окружающем мире знаний репрезентируются новые знания об объектах действительности в вербальной образной форме» [2, с. 106].

Фразеология русского языка очень богата, она содержит в себе яркую историю русского народа. Каждая фразеологическая единица (ФЕ) отражает национальный колорит и придает речи выразительность. Именно поэтому изучение ФЕ является важным для того, чтобы понять характер, дух и стереотипы общества.

Цель нашего исследования – выявить ассоциации к гендерно-маркированным фразеологическим единицам у студентов.

Ассоциативный эксперимент – это прием, направленный на выявление ассоциаций, сложившихся у индивида в его предшествующем опыте. В психологическом словаре данный термин определяется как особый метод исследования мотивации личности. Он позволяет выяснить, как устроены фрагменты языкового сознания у носителей языка [3, с. 150].

В качестве испытуемых для нашего эксперимента выступили 107 студентов в возрасте 18 – 25 лет Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова.

В рамках данного эксперимента в испытуемым предлагалось на слова стимулы ответить за ограниченный промежуток времени (15 минут) любым возможным количеством реакций – слов, словосочетаний, пословиц, поговорок т.п. В эксперименте участвовали студенты филологического и стоматологического отделений. В количественном отношении на экспериментальную группу пришлось разное количество испытуемых – 41 юноша и 66 девушек. Эксперимент проводился в очном режиме в КБГУ им. Х.М. Бербекова.

Им были предложены 36 ФЕ: маскулинные, феминные, гендерно-нейтральные, а также не гендерно-маркированные ФЕ.

При анализе ответов-реакции на слова-стимулы мы выделили реакции, имеющие фонетическое сходство со стимулом, когнитивные, эмоционально-оценочные и культурные.

Для подробного начального анализа мы выделили 10 гендерно-маркированных ФЕ.

1. *Кисейная барышня* – жеманная, с ограниченным кругозором девушка, получившая патриархальное воспитание [4, с. 18].

Ассоциативное поле данной ФЕ включает такие реакции: фонетический сходные со стимулом (*кисельная барыня*), когнитивные (*неприспособленная к труду, изнеженная, сентиментальная*), эмоционально-оценочные (*балованная, нежизнеспособная, застенчивая, плохая выносливость, белоручка, хрупкая, высокомерная*) и культурные (*дворянство, дворянка, аристократка*).

В анализе данной ФЕ стоит отметить, что студенты знакомы с устойчивым выражением, так как большинство ответов-реакции являются близкими по смыслу. Интересен тот факт, что положительные реакции были

даны информантами-женщинами, в то время как информанты-мужчины дали либо отрицательную реакцию, либо не ответили вовсе.

2. *Мальчик на побегушках* – о человеке, выполняющем мелкие и несложные поручения, не требующие особой квалификации [4, с. 298].

Ассоциативное поле данной ФЕ включает такие частотные ассоциативные реакции: когнитивные (*посыльный, выполняющий поручения, человек, которого используют для мелочи*), эмоционально-оценочные (*человек, без собственного мнения, каблук, безвольный, слуга, раб, шестерка, курьер*) и культурные (*Томас Бэрроу*).

Несмотря на то, что в определении нет четкого разграничения гендерной роли, однако разграничение есть в самой семантике ФЕ. По морфемным признакам слов-реакций можно сказать о том, что для всех информантов данная ФЕ относится к маскулинной группе устойчивых выражений.

3. *Чертова перечница* – старая, вздорная и сварливая женщина [4, с. 389].

Ассоциативное поле данной ФЕ включает такие реакции: фонетический сходные со стимулом (*постоянно перечит*), когнитивные (*злая женщина, сварливая старуха*), эмоционально-оценочные (*карга, брань, источник проблем, проклятие, коварная, надоедливая жена*) и культурные (*Ночь перед Рождеством, The Beatles*).

Данная ФЕ относится к феминной группе, но не все информанты определили связь ФЕ с женским полом. Так у нас есть реакция «*рассыпалось*», «*перец*», «*горечь*», которые относятся к относительно свободному словосочетанию, а не к устойчивой единице.

4. *Мужик в юбке* – женщина, выполняющая мужскую работу [4, с. 319].

Ассоциативное поле данной ФЕ включает следующие ассоциативные реакции: когнитивные (*шотландец, женщина, выполняющая мужскую работу*), эмоционально-оценочные (*женщина с характером мужчины, сильная женщина, мужчина, который ведет себя как женщина, всё равно на мнение других, баба*,

самодостаточная женщина, бесхребетность, грубая женщина, женственный), культурные (*шотландец, Шотландия*).

При анализе устойчивого выражения мы столкнулись с тем, что некоторые испытуемые путают значение ФЕ, тем самым выдают слова-реакции антонимичного характера. Интересен тот факт, что реакцию «мужчина, который ведет себя как женщина» дали информанты-мужчины. Когнитивно-культурная ассоциация «шотландец» относится не к самой устойчивой единице, а к свободному словосочетанию.

5. *Покоритель сердец* – мужчина, пользующийся успехом у женщин [4, с. 412].

Ассоциативное поле данной ФЕ включает следующие реакции: фонетически сходные со стимулом (*покоряющий сердца, сердцеед*), когнитивные (*любимец женщин, покоряющий сердца*), эмоционально-оценочные (*привлекательный человек, бабник, харизматичный, ловелас, мужчина на расхват, обаятельный человек, сердцеед, «актер», нытик*) и культурные (*Дон Жуан, Казанова, Тетчер*).

С определением гендерной принадлежности проблем не возникло, что говорит о широкой известности ФЕ. И соотношение положительных и отрицательных реакции у мужчин и женщин одинаковое.

6. *Сильный пол* – мужчины [4, с. 412].

Ассоциативное поле данной ФЕ включает следующие ассоциативные реакции: когнитивные (*мужчина, физически сильный*), эмоционально-оценочные (*женщина, мужчина или женщина с сильными чертами, независимый, выносливость, феминизм, якобы мужчины*) и культурные (*Жанна Д'арк*).

Анализ данной ФЕ является более увлекательным. В словаре закреплено определение «мужчины». А вот среди наших информантов-женщин были частотными реакции, которые указывали на феминную группу или относили к гендерно-нейтральному устойчивому словосочетанию. Среди информантов-

мужчин такие реакции отсутствовали. Встречаются реакции «гранит», «мрамор», которые относятся к свободному словосочетанию и выражает качество материала.

7. *Вековечная невеста* – немолодая женщина, не бывшая замужем [4, с. 334].

Ассоциативное поле данной ФЕ включает реакции: когнитивные (*старая дева, незамужняя девушка*), эмоционально-оценочные (*немолодая женщина, суженная, бессмертная, боязнь брака, печаль, надоела*) и культурные (*Труп невесты*).

Так как уже в семантике ФЕ есть указания на гендерную принадлежность, все испытуемые, которые смогли дать ответ, отнесли данное устойчивое выражение к феминной группе. Однако третья часть информантов не смогли дать реакцию, что говорит о редком употреблении данной устойчивой единицы.

8. *Блудный сын* – о сыне, вышедшем из повиновения родителям, навсегда ушедшем из родительского дома; о члене какого-либо коллектива, переставшем жить по общим правилам [4, с. 526].

Ассоциативное поле данной ФЕ включает следующие реакции: когнитивные (*загулявший, вернулся после неудач, потерялся в своих желаниях*), эмоционально-оценочные (*пропащий, бродяга, долго не видели, собрать чемодан, потерянная душа, распущенный, 90% мужчин, приبلуда*) и культурные (*перестает верить в Бога, Тарас Бульба, картина, Мот, икона*).

Анализ ФЕ «блудный сын» имеет разнообразные слова-реакции, и наибольшее количество синтагматических реакций. Это указывает на то, что данное устойчивое выражение закреплено в сознании носителей языка, именно поэтому они могут дать такое количество разных ответов.

9. *Красный каблук* – щёголь [4, с. 224].

Ассоциативное поле данной ФЕ включает в себя реакции когнитивные (*щеголь, лабутены, прада*), эмоционально-оценочные (*охотник за приданным*,

охотник за выгодой, подкаблучник, подлый, альфонс, стиль, девушка) и культурные (*черевички Царевны, фильм «Красотка»*).

Половина информантов воздержались от ответа, что указывает на незнание ФЕ. Есть испытуемые, реакции которых относятся не к устойчивому выражению в классическом его смысле, а к относительно свободному словосочетанию. Мужчины-информанты дали наиболее нейтральные реакции, а вот большинство информантов-женщин – негативные.

10. *Бедная Лиза* – о брошенной любимой девушке [4, с. 283].

Ассоциативное поле данной ФЕ включает следующие реакции: фонетически сходные со стимулом (*Лиза, но бедная*), когнитивные (*повесть, Карамзин*), эмоционально-оценочные (*несчастливая, несчастный, счастливая, предательство, сентиментальная, наивность, грусть*) и культурные (*Карамзин, сериал, повесть, книга о любви, крестьянка, литература*).

В целом устойчивые выражения ассоциировались у информантов либо с девушкой, либо с одноименной книгой\сериалом. Но несколько информантов-мужчин выделили ФЕ как маскулинную или гендерно-свободную, на что указывают морфемные признаки их ответов.

Таким образом проанализировав, проведенный нами ассоциативный эксперимент, мы пришли к выводу, что большая часть информантов смогли определить гендерные роли ФЕ. По словам-реакциям мы выяснили наиболее частотные ответы на устойчивые выражения и можем определить стереотипность, которая закладывается в сознании студентов.

Данная работа не отражает полный анализ ассоциативного эксперимента и является только первой ступенью к составлению картины языкового сознания студентов на материале гендерно-маркированных фразеологических единиц.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Алиева Л.Б. Особенности репрезентации гендерно-маркированных фразеологических единиц в картине мира// Modern Humanities Succes. № 7, 2020. С.199-203.

Аликаев Р.С., Башиева С.К. ФЕ как транслятор этноспецифической информации// Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2010. № 1. С. 106-109.

Алферова Ю.И. Профессионально-маркированные компоненты языкового сознания: дис. ...канд. филол. наук / Ю.И. Алферова. Омск, 2005. 182 с.

Степанова М.И. Фразеологический словарь русского языка. М.: Виктория плюс, 2016. 703 с.

Alieva L.B.

2nd year undergraduate student of

Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekova

(Russian)

GENDER-LABELED PHRASEOLOGICAL UNITS IN THE LANGUAGE CONSCIOUSNESS OF STUDENTS

***Abstract:** the article analyzes an associative experiment conducted among students aged 17-25. The material for the experiment was the gender-marked phraseological units of the Russian language.*

***Keywords:** associations, reaction, stimulus, phraseological unit, femininity, masculinity.*

УДК 821.172

Алпатьева Н.В.

преподаватель кафедры гуманитарных и инженерных дисциплин
Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия
имени А. Л. Штиглица
(Россия, г. Санкт-Петербург)

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ВНУТРЕННЕЙ РЕЧИ ГЕРОЕВ В ПРОЗЕ Р. ГРАНАУСКАСА

Аннотация: в данной статье анализируются приёмы, позволяющие писателю Ромуальдасу Гранаускасу изображать внутреннюю жизнь героев своих рассказов в жанре психологического реализма; проводятся параллели с техникой потока сознания и вводится термин «поток описания» (сменяющие друг друга «здесь и сейчас» картины, изображающие обстановку, в которой находятся герои).

Ключевые слова: рассказ, психологический реализм, поток сознания, поток описания, внутренняя речь, Гранаускас.

В мировой литературе XX века большой популярностью пользовалась техника «потока сознания». Этот термин обозначает совокупность художественных методов, которые помогают автору передать состояние души персонажа, его ход мыслей. Для такого повествования характерны переходы от одной темы к другой, незавершённые реплики, «рваный» синтаксис. Подобную технику в своих работах использовал и Ромуальдас Гранаускас – литовский мастер психологического реализма середины XX в. Рассмотрим приёмы данного автора на конкретных примерах.

«Вдоль ржаного поля, мимо цветущей картошки вошёл в лес, остановился под высоченной сосной, сам себя испугался: так и будет идти без конца, за башнями костёла — другие леса и другие башни, оттуда доносится колокольный

звон, а все ждут его возвращения, печально стоят в лучах заката на дороге, заслонив глаза ладонями» [3, с. 190].

Данный фрагмент — цитата из рассказа Гранаускаса «Один». Мысли персонажа впадают здесь в так называемый «поток описания». Этим термином нам хотелось бы обозначить сменяющиеся друг друга «здесь и сейчас» картины, изображающие то, что окружает героев. Таким же потоком написаны две первые главы «Шума и ярости» У. Фолкнера, где повествование от имени героев прерывается их собственными воспоминаниями о прошлом.

Другой заслуживающий внимания рассказ — «Земляника» — написан от первого лица. Основную его часть составляют внутренние реплики рассказчика, невысказанные им во время беседы со знакомыми (фабула истории). Только время от времени их прерывают реплики, произнесённые героем вслух, и читателю не всегда понятно, что он говорит, а что произносит лишь в мыслях: «Бронюс уплетает обеими горстями. Не будь здесь тебя, схлопотал бы он по роже. Только за то, что он такой, какой он есть. <...> Давай пойдём отсюда. Вот смешно будет, когда Бронюс нас хватится» [3, с. 282–283].

Гранаускас нередко позволяет своему читателю наблюдать за работой механизмов передачи внутренней речи героев. Так, в рассказе «Жёлтый городок» мысли героини выделяются заглавными буквами: «НЕУЖТО Я ТАКАЯ КРАСИВАЯ, ЧТО КРАСИВЕЙ ОН НЕ ВИДАЛ, сердце тронула лёгкая нежность, но не к себе, а к нему, стоящему в окне, такому печальному или несчастному» [3, с. 226]. Литературовед Эляна Нийоле Букялиене обращает на это внимание в своей книге «Saulėlidžio senis», глава «Psichologinė proza» («Психологическая проза»). Букялиене пишет, что таким образом Гранаускас выделяет именно «психические реакции», первые импульсы в мыслях героини [1, с. 74]. При этом более «обдуманые» её мысли передаются в тексте в кавычках, строчными буквами: «Как далеко море! Как далеко море! — подумала она с тоской. — Море, озёра и прочие большие воды» [3, с. 223].

В рассказах, написанных от третьего лица, герой может «завершать» реплику условного нарратора. Так, Даукинчис, главный герой рассказа «Вечер, потом утро», слышит в беседе слова «для грядущих поколений», вспоминает, что он сам не имеет детей, и целый абзац занимают его воспоминания о том, как они с женой пытались решить эту проблему. Читателю ясно, что это мысль героя, однако в кавычки она не заключается: «Вдруг мелькает застарелая жалость, что нет у него ни единого ребёнка, хоть бы дочка была, хоть даже и не совсем взрослая, что в этом плохого, если б поболтали с этим шофёром, отойдя подальше и навалившись на забор?» [3, с. 268].

Потоки (или хотя бы «ручейки») сознания и описания редко занимают в работах Гранаускаса больше, чем один абзац. Исключение — повесть «Заклание тельца», признанная самым «современным» и «художественным» образцом советской литовской прозы [2]. Однако сходство этого произведения с последней главой «Улисса» Дж. Джойса является в основном внешним: история состоит из очень длинных (в несколько абзацев) предложений, но все мысли героя — жреца — предстают перед нами полностью законченными и зачастую прерываются детальным описанием того, что он видит или делает: «<...> уже исподволь светлеют леса, всё реже попадаются ельники, всё шире становятся реки, вы бредёте уже среди редких сосен <...>» [3, с. 128].

С литературоведческой точки зрения интересен также рассказ «Юзис». Одна из последних реплик героя передана на письме следующим образом: «не бойся ты не знаешь если хочешь могу никогда больше иди совсем близко чтоб ничего не боялась Ангеле Ангеле» [3, с. 216–217]. Молодой парень Юзис произносит это вслух, успокаивая свою подругу, однако формой (отсутствием знаков препинания и очевидной связи между словами, в отличие от «Заклания тельца») его реплика напоминает мысли героев Фолкнера. В самом сюжете данного рассказа также присутствуют литературные аллюзии: связь между мыслью Юзиса «в костёл я больше не пойду» и мыслью о том, что «он сам — ведь не этот маленький, идущий с вилами в руке, а тот, что через весь луг и

голова которого — до самых кустов» [3, с. 211–212] — скорее всего, отсылка к идее сверхчеловека, которую развивал не только ницшеанский Заратустра, но и персонажи «Улисса».

Одна из основных задач психологического реализма — изобразить внутренний мир человека «как он есть»; к этой цели стремились и знаменитые европейские модернисты. Можно сказать, что гораздо менее известный миру Ромуальдас Гранаускас также успешно справился с этой задачей, используя и по-своему обыгрывая технику, популярную у авторов XX века.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Bukelienė E. N., Juknaitė V. Saulėlydžio senis : Romualdo Granausko kūrybos interpretacijos. Vilnius: Alma Littera, 2004. — P. 74.

Literatūra 12 klasei. Chrestomatija. II dalis / Sudarė A. Martišiūtė-Linartienė. Vilnius: Lietuvių literatūros ir tautosakos institutas, 2012. — P. 333–335.

Гранаускас Р. Жизнь под клёном: Повести, рассказы. Пер. с литов. — М.: Советский писатель, 1989. — 320 с.

Alpateva N. V.

Lecturer in the Department of Humanities and Engineering
Saint Petersburg Stieglitz State Academy of Art and Design
(Russia, Saint Petersburg)

**TRANSMITTING OF INTERNAL SPEECH
IN THE PROSE OF ROMUALDAS GRANAUSKAS**

***Abstract:** this article analyzes the techniques that allow Romualdas Granauskas to depict the inner life of the characters in his stories written in the genre of psychological realism; draws parallels with the technique of stream of consciousness and introduces the term “stream of description” (alternating “here and now” pictures depicting the situation in which the characters are placed).*

***Keywords:** story, psychological realism, stream of consciousness, stream of description, inner speech, Granauskas.*

УДК 378

Воронцова О.Ж.

к.э.н., доцент кафедры Рекламы СПбГУПТД
(Россия, Санкт-Петербург)

ВОЗНИКНОВЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы воздействия культуры чтения на возникновение и развитие социальных стереотипов, особенности стереотипов на философском, культурологическом, социальном, психологическом уровнях, проявление дуализма в отношении к стереотипам, специфика формирования новой культуры чтения у современного человека. Дается описание различных форм общения, оказывающих влияние на формирование социальных стереотипов.*

***Ключевые слова:** информационное общество, культура речи, поведение, социум, стереотипы, убеждение.*

К одним из важнейших способов расширения личного информационного поля можно отнести чтение, которое позволяет реализовать множество человеческих мотивов и желаний. Мотивы, как движущая сила, лежат в основе поведения и провоцируют тот или иной вид деятельности, формируя личность человека. Процесс развития личности зависит от организации и системы коммуникации. Культура личности и общества определяется закрепленными внутренними и внешними моделями поведения, возникающими в результате общения. Общение может протекать в разных формах - активной (человек говорит, пишет) и пассивной. Пассивное общение определяется чтением, слушанием. В ходе такого общения формируются социальные стереотипы, которые не только появляются, но и постоянно закрепляющиеся. Под социальным стереотипом будем понимать адаптированное к собственному «я», общее представление, оценивание любого индивидуума, установление четкой

категориальности общества, ситуации, опирающееся на поверхностное суждение, явные признаки, характерные для какой-либо группы. Культурные нормы, культурные клише, социальные стереотипы находятся в зависимости от правил читательского выбора и культуры чтения. К основным свойствам стереотипа прямо относить следующее:

- ✓ Тенденциозность
- ✓ Негибкость
- ✓ Аксиологичность
- ✓ Четкость
- ✓ Типичность

Проявление данных свойств напрямую зависит от уровня читательской культуры. Знание механизмов формирования культуры чтения, уровня развития культуры дает возможность предугадать поступки, идеи, как индивидуума, так и группы. Стереотипы - явление сложное, ему присущи особые характеристики. Они способны вносить корректировки не только в образ жизни и действий человека, но и в его мыслительный, эмоциональный процесс.

Культура чтения вносит изменения в психику каждого индивида. Это связано с тем, что реформация сопровождается диверсификацией стереотипов. Диверсификация невозможна без изменения жизненной концепции и стратегии, существующих традиций, и зависит как от уровня общей культуры, так и от степени развития читательской культуры.

Уровень культуры базируется на планомерном грамотном воздействии на индивидуума и его целеустремленности, способности к самосовершенствованию. Выделяют два направления культурного уровня, каждое из которых, оказывает влияние на формирование социальных стереотипов:

- культурно-специальный
- общекультурный

Первое направление основано на системе овладения знаниями, умениями и навыками. Она включает в себя выбор источника информации, способ и скорость ее получения. Общекультурное направление связано с системой оценки модели поведения, правилами поведения, «калькуляцией» затрат на изменение образа.

Влияние культуры чтения на формирование социальных стереотипов можно рассматривать в нескольких аспектах, прежде всего: философском, культурологическом, социальном, психологическом. Философская позиция предполагает установление определенных границ личности, обусловленных источником информации, жанрово-тематическим и языковым масштабам произведения, регулярностью чтения. Так зарождаются и развиваются нравственные и интеллектуальные привычки человека. Письменная речь связана почти со всеми психическими процессами - мышлением, памятью, воображением, восприятием, ощущениями. Поэтому культура речи детерминирует способность получать и проверять любой вид информации. В зависимости от того, какие жизненные шаблоны сформировались, индивид, какую-то имеющуюся информацию подвергает большему анализу, а какую-то меньшему. Но эти стереотипы (или шаблоны) также находятся под воздействием ранее существовавшего, искусственно созданного информационного поля. У современного человека, живущего в информационном обществе, формируется новая культура чтения, стереотипы отношения, поведения, такое поле создается не только благодаря книжному чтению.

Медиа-условия определяют само понимание культуры и отношение к стереотипам как к феномену мышления. Культура, как общая, так и читательская, имеет глубокий социальный общественный характер. Социальная среда, формирующая поведение в обществе, как социальной системе, адаптацию индивида, позволяет формировать упорядоченные схематичные образцы мышления, поведения, отношения, культурных ценностей.

Культура чтения и коллективные и индивидуальные стереотипы коррелируют друг с другом. И их влияние взаимно. Степень двустороннего воздействия является показателем сформированной социальной, коммуникативной, психологической зрелости индивидуума. Следовательно, наличие определённого социального стереотипа - это барометр его личностного развития. «Скажи мне, что, как, где, когда ты читаешь, и я скажу, кто ты». Таким образом, система наших взглядов обусловлена форматом культуры чтения и целью чтения. Чтение информативное (утилитарное) и чтение как выражение эмотивности (чувств, эмоций) выполняют разные общественные функции. Однако следует признать тот факт, что социальные стереотипы возникают только в процессе чтения. Культура связана не только с умением читать, понимать прочитанное, но и умением давать оценку.

Деятельность любого человека в привычных или необычных для себя условиях определяется социальным стереотипом. Мы наблюдаем двойственное отношение к стереотипам. С одной стороны наличие стереотипов помогает человеку социализироваться, лучше подготовиться к выполнению творческих, сенсорных, коммуникационных учебных и рабочих задач. С другой - императивное содержание стереотипов не позволяет отступить от предварительного жесткого умозаключения, тормозит «перепрограммирование» личности в тех ситуациях, когда это необходимо. Человек сталкивается с чтением еще в детском возрасте. Целостный характер поведения, предписаний, правил, принятый на подсознательном и осмысленном уровне, в дальнейшем признается как данность и норма. Следует формировать культуру чтения, тем самым, создавая и укрепляя базу морально-нравственных, этических принципов и позиций. Имея представление о том, что входит в круг читательских интересов индивида, можно спрогнозировать его модель поведения, узнать детерминанты всех действий.

В различных литературных источниках применяются свои собственные способы трансляции знаний, стереотипов, семитические знаки, обычаи и

ценности. С их помощью происходит генерирование понимания особенностей своего пола, возраста, гражданской позиции, дохода, религии, национальности, социального класса, социальных ролей, также формируется принадлежность к определенному стилю жизни, тип личности, главные жизненные ориентации. Каждый человек, в зависимости от своей главной ориентации в жизни, может быть ориентированным на идею, и все свои действия (поведение, в том числе покупательское, нравственное) соотносить с данной идеей. В качестве примера можно привести идею - «живем один раз». Человек, нацеленный на эту идею, не будет учитывать желания, потребности других, ему свойственна не критичность мышления по отношению к собственным поступкам, действиям. Второй тип ориентации - ориентация на статус. В таком случае, субъект воспринимает, декодирует, принимает взвешенное, со своей точки зрения, решение с учетом социума, к которому относится или хотел бы относиться. Последний тип - ориентация на действие. На ее основе, посредством существующей культуры чтения, у индивидуума, распределяются ресурсы психографического характера, позволяющие достигать (или не достигать) поставленных целей.

Разнообразие социальных стереотипов создает фундамент для появления и закрепления правил приличия, выстраивания последовательности общественных действий, которые дают возможность выстраивать отношения с разными формальными и неформальными группами.

Культура чтения оказывает поддержку образованию и резервированию общего социального знания, тем самым формируя социальные стереотипы, консолидацию новых традиций, умение делиться своими чувствами, идеями. Степень развития культуры чтения в актуальных условиях являются доказательством наличия у человека основных компетенций:

- ✓ Ценностно-смысловой
- ✓ Общекультурной
- ✓ Учебно-познавательной
- ✓ Информационной

- ✓ Коммуникационной
- ✓ Социально-трудовой
- ✓ Личностного совершенствования и развития.

Падение интереса к чтению, отсутствие умения воспринимать, анализировать текст, координировать процесс чтения приводит к замедлению или неспособности к профессиональной и личностной зрелости, появлению нежелательных в обществе (так называемых - отрицательных) стереотипов по отношению к окружающей среде. Развитие культуры чтения и наличие положительных стереотипов тесным образом связаны между собой, их взаимовлияние трудно переоценить. К тому же этапы процесса формирования стереотипов, читательской культуры очень схожи:

1) восприятие - это динамичный целенаправленный процесс получения информации о внешней среде

2) понимание - многогранная гибкая мыслительная деятельность, включающая в себя, получение следующего дополнительного знания, учитывающего имеющуюся у индивида структуру уже сложившихся жизненных принципов и взглядов

3) интерпретация - это сложившаяся система указаний, пояснений содержания, трудного для осознания

В процессе становления стереотипов добавляется четвертый этап - действие. Это связано с тем, что важным компонентом, участвующим в формировании системы взглядов, картины мира, модели поведения, установлению определенного регламента, нравственных установок, присущих тому или иному укладу общества, проблема соотношения индивидуальных и общественных ценностей, является письменная или устная речь и ее понимание.

Читательская культура, как предмет обсуждения, споров, обуславливающая все действия человека, рассматривалась во многих науках и отраслях: социальной психологии, философии, экономике, социологии, педагогике и других. Современное информационное общество включает в себя не только владение высокими компьютерными технологиями, но и культуру

чтения, формирующую стереотипы, т.к. согласно автору концепции общественного мнения У. Липпману, стереотипы — это организованные, регулируемые, обобщённые, сформированные культурой «картины мира», представляемые человеком, которые помогают разумно распределять все ресурсы для отстаивания интересов, мнений, положения и достоинства в трудных жизненных ситуациях при столкновении различных социальных субстанций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Белина Е.В. О развитии понятия «культура чтения» в русской культуре и науке/ Е.В.Белова// Человек и образование. - 2014. - №3. - с.60-63
- Меренков А.В. Социология стереотипов : монография / А.В. Меренков; Урал. гос. ун-т им. А.М. Горького. - 2001. — 292 с.
- Суходольская Н. П. Социальный стереотип в жизнедеятельности людей/ Н. П. Суходольская// Философия и общество. №3, 2007. - с. 152 160.
- Триандис Гарри К. Культура и социальное поведение. М.: Форум, 2007. – 382 с.

Vorontsova O.

Saint-Petersburg State University
of Industrial Technologies and Design

**THE EMERGENCE OF SOCIAL STEREOTYPES
UNDER THE INFLUENCE OF READING CULTURE**

***Abstract:** the article examines the impact of reading culture on the emergence and development of social stereotypes, features of stereotypes at the philosophical, cultural, social, psychological levels, the manifestation of dualism in relation to stereotypes, the specificity of the formation of a new reading culture in a modern person. The article describes various forms of communication that influence the formation of social stereotypes.*

***Keywords:** behavior, culture of speech, conviction, information society, society, stereotypes.*

УДК 1

Гончарова Л.И.

воспитатель

МБДОУ ДС №42 «Малинка»

(г. Старый Оскол, Россия)

Шорстова В.Ф.

воспитатель

МБДОУ ДС №42 «Малинка»

(г. Старый Оскол, Россия)

Забородская С.Н.

воспитатель

МБДОУ ДС №42 «Малинка»

(г. Старый Оскол, Россия)

ВЛИЯНИЕ СКАЗКИ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается влияние сказки на развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Ключевые слова: метод, развитие речи, сказка, сказкотерапия, дидактические игры.

*«У кого в детстве не бывает сказки,
тот вырастает сухим, колючим
человеком и люди об него
ушибаются, как о лежащий»*

*на дороге камень,
и укалываются о лист осота»*

И. Токмакова

Развитие речи детей дошкольного возраста является одной из наиболее важных и сложных проблем отечественной педагогики и психологии, так как дает представление не только об общих закономерностях развития ребенка, но и об особенностях становления личности дошкольника. Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

Сухомлинский говорил, что чтение книг — тропинка, по которой умелый, умный, думающий воспитатель находит путь к сердцу ребенка.

Немаловажную роль в развитии речи, пополнении словарного запаса ребенка играет художественная литература, в том числе и сказка. Сказка так же многогранна, как и жизнь. Именно это делает сказку эффективным психотерапевтическим средством.

Наблюдая за судьбами главных героев, проживая сказочные ситуации, воспринимая язык сказочных образов, ребенок во многом формирует для себя картину мира, и, в зависимости от этого, ребенок будет воспринимать различные ситуации и действовать определенным образом.

Признак настоящей сказки – хороший конец. Это дает ребенку чувство психологической защищенности. Чтобы не происходило в сказке, все заканчивается хорошо. Оказывается, что все испытания, которые выпали на долю героев, были нужны для того, чтобы сделать их более сильными и мудрыми. С другой стороны, ребенок видит, что герой, совершивший плохой поступок, обязательно получит по заслугам, а герой, который проходит через все испытания, проявляет свои лучшие качества, обязательно вознаграждается. Вы замечали, как внимательно ребёнок слушает сказки? А почему? Потому, что сказка, не поучая и ничего не требуя, ведёт с ребёнком таинственный разговор, через который передаёт модели поведения в разных ситуациях, модели выбора,

даёт возможность переживать страх, и дарит надежду, что добро обязательно победит. Она помогает ребёнку взглянуть на мир чужими глазами — глазами героя, уча сопереживанию, сочувствию.

Сейчас многие педагоги в своей практике сталкиваются с тем, что родители не читают сказки. А ведь это так важно! В сказках дети находят частички своей души, отголоски своей жизни. Кроме того, сказки вселяют в ребенка надежду. Применение сказки позволяет расширять кругозор, формировать целостность представлений об окружающей действительности, оказывать влияние на развитие познавательных, эмоциональных, а также и волевых и речевых сфер. С помощью сказки можно выявить проблемы в развитии речи дошкольников, отношений к себе и окружающим, скрытых мотивов поведения.

Дети обладают огромной познавательной активностью, уникальными способностями. Будучи вовремя не востребованными, эти способности могут быть с возрастом утеряны. Не обязательно для развития памяти и внимания, творчества и мышления, покупать дорогостоящие игрушки, чтобы развивать ребёнка. Можно и нужно больше проводить с ним время, пользуясь простыми и действенными способами: почитать книгу, обсудить её, закрепить знания с помощью вопросов — викторин, зарисовать иллюстрации или сказочных персонажей, сочинить собственную сказку.

Наши предки использовали сказку для детей неосознанно, через сказки передавая жизненный опыт, отношение к миру, моральные нормы и принципы, обычай и традиции. Сказка в этом случае выполняла те же функции, что и колыбельные для детей. Сказки служили моральным и нравственным законом, предохраняли детей от напастей, учили их жизни.

Современная же сказка для детей направлена не только на развитие ребенка, но и на помощь в трудных жизненных ситуациях.

Сказка как жанр художественной литературы находит применение в различных областях работы с детьми — дошкольниками, имеющими нарушения речи.

Многочисленные исследования учёных-педагогов в области дошкольной и коррекционной педагогики (Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Аникин В. П., Большунова Н. Я., Кабачек О. А. и др.) показали, что проблему общего недоразвития речи детей дошкольного возраста можно решать через использование метода сказкотерапии, потому как именно дошкольный возраст является сензитивным периодом речевого развития и творчества детей. Развитие в дошкольном периоде творческих способностей, совершенствование речевых навыков, овладение литературным языком являются необходимыми компонентами образованности и интеллигентности в дальнейшем, поэтому формирование связной речи, развитие умения содержательно и связно строить высказывания являются одной из главных задач речевого воспитания дошкольников. Это обусловлено ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная функция языка и речи. Только специальное речевое воспитание подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящие из многих или нескольких предложений, разделенных по функционально-смысловому типу на описание, повествование, рассуждение.

Умение задавать вопросы, умение в контексте разумно сформулировать вопрос является одним из показателей успешного развития дошкольников. Конечно в течение дня ребенок ситуативно задает массу вопросов. Но гораздо труднее ему будет поставить шуточный вопрос героям сказки.

Кроме спонтанного формирования основ устной речи, требуется специальное обучение. В этом плане большое значение имеет конструирование слов, словосочетаний и предложений. Л.Б. Фесюкова предлагает использовать следующие приемы:

- Срифмовать два слова (кузнец-удалец), а затем можно и нужно переходить к рифмованной цепочке и двустигиям как предвестникам словотворчества;

- Составить достаточно длинное, распространенное предложение в игре «От каждого – по словечку».

Хорошо известно также, что элементы лингвистического образования закладываются с самых ранних лет. В этой связи крайне важно не только научить ребенка устно сочинять, но и показать ему новые возможности, открывающиеся в жанре письменного общения друг с другом.

Для развития связной речи ребенка необходимо применять различные дидактические игры, занятия, в том в том числе сказки. Дети черпают из сказок множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, с предметным миром, сказки позволяют ребенку видеть добро и зло.

Многообразие методов и приемов работы со сказкой позволяет выделить следующие:

- Словесная режиссерская игра;
- Пересказ от лица литературного героя;
- Словесное рисование;
- Психогимнастика;
- «А что потом»;
- «Совместное решение проблемного вопроса к сказке»;
- «Изменение ситуации в знакомых сказках»;
- «Придумывание кратких историй»;
- «Сказка про самого себя»;
- «Сказки по-новому»

В атмосфере сказки дети раскрепощаются, становятся более открытыми к восприятию действительности, проявляют большую заинтересованность в выполнении различных заданий. Через использование сказки, её сюжетных

линий мы можем решать многие коррекционные задачи, такие как: снижение чрезмерной двигательной активности, нормализация эмоционального и речевого состояния ребенка, избавление от собственных страхов. Педагогам в своей работе с дошкольниками необходимо использовать сказкотерапию, потому что даже те дети, которые вначале не включаются в игру, не принимают сказку, все равно испытывают на себе её благоприятное влияние на подсознательном уровне. Ребёнок почерпнет из сказки намного больше, если будет путешествовать по сказочным дорогам, переживать удивительные приключения и превращения, встречаться со сказочными существами. Попадая в сказку, дети легко воспринимают «сказочные законы» — нормы и правила поведения.

Среди приёмов сказкотерапии очень популярны игры. С детьми можно провести следующие дидактические игры по сказкам:

– «Кто лишний?» — проверяет знание содержания сказки.

– «Назови сказку по сказочному герою» — тренирует умение узнавать сказку по персонажам. Предлагаются картинки с изображениями козы, волка, лисы, дети называют сказки, в которых они встречаются, например, «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Заюшкина избушка» и т. д.

– «Кто герой сказки?» — учит отгадывать сказку по словам персонажей.

– «Кто в каком домике живёт?» — закрепляет знания о домашних и лесных животных.

– «Найди волшебный предмет» — дети подбирают герою волшебный атрибут в соответствии с сюжетом сказки, например, Буратино — золотой ключик, Фея — волшебная палочка. – «Расскажи сказку» — ребёнок раскладывает карточки-иллюстрации в правильном порядке и пересказывает сюжет своими словами.

Таким образом, можно сделать вывод, что каждый из нас может научить детей сочинять сказку для, которая поможет раннему развитию ребёнка, снимет стресс у малыша, а также поможет наладить контакт: мостик понимания и дружбы между обыденным миром взрослых и волшебным миром детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Вачков И. В. Введение в сказкотерапию. — М.: Генезис, 2011.
- Зеленцова-Пешкова Н. В. Игротерапия для дошкольников. Серия- Школа развития. Ростов-на-Дону: «Феникс». 2014.
- Тихеева Е. И. Развитие речи детей. / Под ред. Ф. А. Сохина. — М.: Просвещение, 2005
- Ткач Р. М. Сказкотерапия детских проблем. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
- Бретт Д. «Жила-была девочка, похожая на тебя».... М.: Независимая фирма «Класс», 1996.

Goncharova L.I.

educator

Kid garden "Malinka"
(Stary Oskol, Russia)

Shorstova V.F.

educator

Kid garden "Malinka"
(Stary Oskol, Russia)

Zaborodskaya S.N.

educator

Kid garden "Malinka"
(Stary Oskol, Russia)

INFLUENCE OF A FAIRY TALE ON THE DEVELOPMENT OF SPEECH PRESCHOOL CHILDREN

***Abstract:** the article examines the influence of a fairy tale on the development of speech in a preschool child.*

***Keywords:** method, speech development, fairy tale, fairy tale therapy, didactic games.*

УДК 378

Ежова Т.В.

декан факультета иностранных языков, доктор педагогических наук, профессор
Оренбургский государственный педагогический университет
(Россия, г. Оренбург)

Вороньжева О.В.

студентка 2 курса магистратуры
Оренбургский государственный педагогический университет
(Россия, г. Оренбург)

ВИРТУАЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос интеграции виртуальной среды в образовательный процесс, анализируются возможности использования виртуальной среды как фактора эффективного обучения иностранному языку (мотивация обучающихся к изучению иностранного языка, погружение в языковую среду, использование учебных Интернет-ресурсов, совершенствование форм и методов дистанционного обучения).*

***Ключевые слова:** виртуальность, виртуальная среда, образовательные платформы, обучение английскому языку.*

Виртуальная реальность стремительно развивается во многих секторах, от медицины до обучения. Понимая проблемы академической мобильности, в том числе и вызванные необходимостью дистанционного обучения на фоне неблагоприятной эпидемиологической обстановки, вызванной Covid-19, важно изучить возможности использования виртуальной среды в качестве инструмента стимулирования обучающихся к учебному взаимодействию в онлайн-формате. На сегодняшний день вопрос интеграции виртуальной среды в образовательный процесс становится все более актуальным. Анализом недостатков

существующей системы обучения иностранным языкам на разных этапах образования, а также вопросами эффективности использования виртуальной среды в образовательном процессе занимались многие известные исследователи (В. С. Бабенко, А.И. Воронов, С. Т. Махлина, Н. А. Носов, С.В. Тарасов и др.).

Центральное место в этом растущем интересе к виртуальным образовательным средам занимает переход от рассмотрения компьютера как обычного технического средства обучения к восприятию компьютера как пространства, где учащиеся могут сотрудничать и взаимодействовать друг с другом, а также с носителями изучаемого языка. По сравнению с другими способами обучения, виртуальная реальность обладает уникальной способностью полностью задействовать чувства, обеспечивая пользователям ощущение полного личного присутствия и возможность сосредоточиться в виртуальном мире.

Слово «виртуальный» происходит от латинского «*virtualis*», которое, в свою очередь, происходит от слова «*virtus*», что означает «сила» или «мощь». В философии виртуальным считается то, что существует в потенциале, а не в действии. Представление философа Ж. Делеза о «виртуальном» имеет два аспекта: во-первых, виртуальное - это своего рода поверхностный эффект, производимый действительными причинными взаимодействиями на материальном уровне [3]. Когда кто-то использует компьютер, на мониторе отображается изображение, которое зависит от физических взаимодействий, происходящих на уровне оборудования. Окна нигде в действительности нет, но, тем не менее, оно реально, и с ним можно взаимодействовать. Этот пример фактически ведет ко второму аспекту виртуального, на котором настаивает Ж. Делез: к его генеративной природе. Это виртуальное воплощение потенциальности в актуальном. Это пока не материально, но реально.

Слово «среда» означает «окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества, организмов» [6].

С.В. Тарасов рассматривает термин «образовательная среда» как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности [8, с. 4].

Термин «виртуальная образовательная среда» в педагогике главным образом представляет собой информационное пространство, которое дает возможность обучающимся находить, получать и обрабатывать определенную информацию, осуществлять научную, учебную и проектную деятельность.

В настоящее время Интернет-ресурсы стали немаловажным компонентом образовательного процесса. Учебные Интернет-ресурсы являются значимой основой для создания информационно-предметной среды, обучения и самообразования людей в соответствии с их профессиональными и личными интересами и потребностями [7, с. 363].

На современном этапе изучения иностранных языков существует острая необходимость в разработке новых учебных Интернет-ресурсов, которые будут направлены на совершенствование и развитие знаний студентов с использованием таких форм Интернет-ресурсов, как трэжа хант, хотлист, скрэпбук, сабджект сэмпл, веб-квест. Обратимся к структуре и методическому содержанию каждого из названных типов учебных Интернет-ресурсов.

Хотлист – это список Интернет-сайтов (с текстовым материалом) по изучаемой тематике. Его довольно просто создать, и он может пригодиться в процессе обучения. Хотлист помогает сэкономить время на поиск необходимой информации. Учащимся просто нужно ввести ключевое слово в поисковик в Интернете, и можно получить желаемый список избранного.

Скрэпбук – это своего рода сборник мультимедийных источников. В отличие от хотлиста, скрэпбук не только относится к текстовым сайтам, но также помогает находить изображения, аудио и видеоклипы, графику, анимацию, видео-туры, которые сейчас очень популярны. Все файлы скрэпбука могут быть

легко загружены и использованы обучающимися в качестве информационного и иллюстративного материала во время изучения определенной темы.

Трэжа хант («охота за сокровищами») выглядит как хотлист и скрэпбук. Он включает ссылки на различные сайты по изучаемой теме. Единственное отличие состоит в том, что каждая из ссылок содержит вопросы о содержании веб-сайта. С помощью этих вопросов учитель направляет поисковую активность учеников. Самый общий вопрос о понимании темы можно задать в конце «поиска сокровищ». Расширенный ответ будет включать ответы на предыдущие более подробные вопросы по каждому из сайтов.

Четвертый инструмент изучения иностранных языков – сабджект сэмпл. Он находится на следующем уровне сложности по сравнению с трэжа хант. Он также содержит ссылки на текстовый и мультимедийный контент в Интернете (изображения, аудио- и видеоклипы, графику). Обучающиеся должны ответить на вопросы после изучения каждого аспекта темы. Однако, в отличие от «охоты за сокровищами», с помощью которой студенты изучают фактический материал, тематическая подборка в сабджект сэмпл направлена на обсуждение социально острых и спорных тем. Обучающиеся должны не только ознакомиться с материалом, но и выразить собственное мнение по вопросам обсуждения.

И последний, самый сложный вид обучающих Интернет-ресурсов - это веб-квест. Это сценарий деятельности проектной организации с использованием Интернет-ресурсов. Он включает в себя все компоненты четырех вышеупомянутых материалов и предполагает участие в проекте всех обучающихся [7].

Развитие учебных Интернет-ресурсов позволяет совершенно по-другому взглянуть на Интернет: роль образовательных Интернет-ресурсов постепенно становится аналогом или альтернативой традиционным способам учебного процесса. Образовательные Интернет-ресурсы (наряду с печатными учебниками и учебными пособиями) также могут быть направлены на развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся (по видам речевой деятельности).

Однако следует отметить, что эффективное использование информации, размещенной в Интернете, в значительной степени зависит от умения преподавателя адекватно оценивать потенциальные электронные ресурсы, используя проверенные критерии оценки их качества, что позволяет подготовить отобранную информацию для успешного использования в качестве аутентичных материалов.

Виртуальная реальность – то новый важный инструмент в педагогическом наборе, который может воспроизвести и улучшить личный опыт обучающихся кардинальным образом. Информационно-коммуникационные технологии, в том числе компьютерные, никогда полностью не заменят процесс обучения в классе, но они предлагают более мощные инструменты по сравнению с использовавшимися ранее. Использование всех этих инструментов обеспечит прогресс учащихся сегодня и в будущем [2, с. 15-16]. Основной целью, предметным результатом обучения иностранному языку, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, является развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих – речевой, языковой, компенсаторной, учебно-познавательной и социокультурной компетенций, что и обусловило возникновение потребности в многоаспектном интерактивном изучении иностранного языка.

С этой целью созданы различные виртуальные образовательные платформы (VLE – virtual learning environments), которые широко использовались в учебных заведениях в период дистанционного обучения. Интернет и виртуальная среда изменили возможности обучения английскому языку в школе, разнообразив варианты получения информации.

Виртуальная среда обучения (VLE) является ценным инструментом в обучении иностранному языку. Использование возможностей VLE важно для улучшения языковых и коммуникативных навыков.

Изучая вопрос выбора VLE, мы составили список образовательных платформ и виртуальных сред, широко и успешно используемых во многих зарубежных и российских университетах:

1. Canvas
2. Blackboard
3. Google Classroom
4. Moodle
5. Bright space
6. Schology
7. Infinite Campus.

VLE выполняет следующие функции в процессе иноязычного образования:

- сочетает в себе разработку заранее подготовленных входных данных и легенд с импровизацией;
- является активной формой обучения - обучающиеся постоянно вовлечены в образовательный процесс;
- стимулирует к развитию независимого творческого способа решения проблем;
- поощряет групповое обсуждение и командную работу;
- раскрывает языковой, профессиональный и лидерский потенциал обучающихся;
- повышает мотивацию и активность обучающихся в рамках учебной дисциплины.

Термины «Виртуальная среда обучения» (VLE) и «Управляемая среда обучения» (MLE) часто взаимозаменяемы [9]. По мнению Д. Кука, «виртуальная среда обучения (VLE) - это набор инструментов преподавания и обучения, разработанных для улучшения обучения за счет включения компьютеров и Интернета в процесс обучения [5]».

Использование виртуальной реальности, и в частности образовательной платформы, дает обучающимся возможность общаться с носителями языка, создает искусственную языковую среду, формирует и развивает лингвистические, социокультурные, коммуникативные и стратегические компетенции.

Вышеупомянутые компетенции обеспечивают формирование у обучающихся следующих умений и навыков:

1. взаимодействовать в мультикультурном сообществе с разными национальными ценностями, нормами и традициями;
2. создать позитивный, толерантный дух в процессе межкультурного общения;
3. сохранить национальную и профессиональную самоидентификацию в мире международной интеграции и мобильности.

Анализ научных исследований в области обучения английскому языку показывает, что наиболее эффективный способ овладеть иностранным языком - это метод полного погружения.

Чтобы интегрировать изучение английского языка в другие сферы жизни обучающегося, VLE предлагает следующие возможности:

- двуязычное образование;
- международные проекты;
- аудио и видео, проблемные ситуации;
- онлайн-курсы и ролевые игры.

Таким образом, на основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что использование VLE решает проблему погружения в языковую среду, психологически подготавливает обучающихся к использованию имеющихся знаний и умений, мотивирует их к дальнейшему изучению иностранного языка. Работа с образовательными порталами вдохновляет и мотивирует обучающихся к приобретению новых языковых и поведенческих навыков. Интернет и образовательные платформы оказывают значительное влияние на процесс

группового сотрудничества и проектной работы обучающихся. VLE - ценный инструмент, предназначенный для обогащения стратегий обучения, процесса выставления оценок, методов обратной связи. Однако использование VLE требует тщательной подготовки, что может занимать значительную часть времени учителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Воронов, А.И. Философский анализ понятия «виртуальная реальность: автореф. дис. ... канд. филос. Наук / А. И. Воронов. – СПб.,1999. - С. 5.
- Доброва, В.В. Виртуальная реальность в преподавании иностранных языков. / В.В. Доброва, П.Г. Лабзина // Вестник Самарского Государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. - 2016. - №4. - С.13-20.
- Делез, Ж. Диалоги /Д. Жиль, К. Парне. - Нью-Йорк: издательство Колумбийского университета, 2008. - 174 с.
- Делез, Ж. Эмпиризм и субъективность: опыт о человеческой природе по Юму. Критическая философия Канта: учение о способностях.Бергсонизм / Д. Жиль.- М.: ПЕР СЭ, 2001. - 301 с.
- Кук, Д. Интернет-обучение: плюсы, минусы и противоречия / Д. Кук / Клиническая медицина. - 2007. - №7. - С. 37-42.
- Ожегов, С. И. Словарь русского языка: ок. 53 000 слов / С. И. Ожегов: под общ. ред проф. Л. И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: Оникс: Мир и образование, 2007. - 640 с.
- Сысоев, П. В. Использование новых учебных интернет-технологий в обучении иностранному языку (на материале культуроведения США). / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Вестник ТГУ. Серия: Педагогика и психология.- 2008. - № 2. - С. 363-370.

Ezhova T.V.

Dean of the Faculty of Foreign Languages, Doctor of Pedagogy, Professor
Orenburg State Pedagogical University
(Russia, Orenburg)

Voronzheva O.V.

2nd year graduate student
Orenburg State Pedagogical University
(Russia, Orenburg)

**VIRTUAL ENVIRONMENT AS A FACTOR
EFFECTIVE LEARNING FOREIGN LANGUAGE**

***Abstract:** the article discusses the issue of integrating the virtual environment into the educational process, analyzes the possibilities of using the virtual environment as a factor in effective teaching a foreign language (motivation of students to learn a foreign language, immersion in the language environment, use of educational Internet resources, improvement of forms and methods of distance learning).*

***Keywords:** virtuality, virtual environment, educational platforms, teaching English.*

УДК 1

Карпеченкова Ю.Г.

РГПУ им. А.И. Герцена
(г. Санкт-Петербург, Россия)

Узакова М.Х.

ТГПУ имени Низами
(г. Ташкент, Узбекистан)

Саримсакова Г.М.

УзГУМЯ
(г. Ташкент, Узбекистан)

**КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН (В РАМКАХ СОЗДАНИЯ
ИННОВАЦИОННОГО УМК)**

Аннотация: в статье рассматривается концепция обучения русскому языку как иностранному учащимся 7 класса республики Узбекистан (в рамках создания инновационного УМК).

Ключевые слова: русский язык, иностранный язык, лингвистика.

Новая «Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» (№ УП-5712 от 29.04.2019 г.), разработанная во исполнение Указа Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 года № УП-5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием» диктует необходимость изменений в содержании программ и учебных материалов по русскому языку как

иностранному, поиск разумного баланса эффективных традиций в сфере образования и педагогического новаторства. В качестве ключевых позиций обновления преподавания русского языка как иностранного рассматриваются гуманизация, демократизация, информатизация образования, динамизм учебно-воспитательного процесса, его многовариантность, приоритет ценности филологических знаний как основы практической грамотности.

Основной целью обучения русскому языку как иностранному в школах с узбекским языком обучения является практическое овладение русским языком для пользования им в важнейших сферах общения: обиходно-бытовой, учебной, общественно-политической, социально-культурной.

Коммуникативная цель, состоящая в формировании навыков общения, совершенствовании умений и навыков аудирования и говорения, чтения и письма на русском языке, является ведущей и коррелирует с общеобразовательными и воспитательными задачами: развитие логического мышления, расширение круга знаний, воспитание чувства интернационализма. Коммуникативно-речевая и лингвистическая компетенции включают формирование умений использования русского языка в процессе общения, овладение грамматической системой русского языка, развитие устной и письменной грамотности учащихся.

Инновационный учебно-методический комплекс, разработанный специально для школ республики Узбекистан, охватывает все уровни обучения со 2 по 11 классы и поэтапно формирует знания, умения и навыки владения русским языком как иностранным на уровнях А1, А2, В1 и В2.

Средствами данного учебного предмета у обучающихся среднего звена выстраивается система знаний в рамках различных лексико-грамматических тем. Например, обучающиеся 7 класса осваивают такие понятия, как «причастие» и «деепричастие», знакомятся с глаголами движения, разрядами наречий, числительных и местоимений, безличными глаголами, понятиями «переходность – непереходность», сложными именами существительными, а

также существительными общего рода, степенями сравнения имен прилагательных и наречий, – что соответствует уровню В1. Инновационное пособие включает в себя не только грамматический комментарий с переводом на узбекский язык наиболее сложных положений, но, в первую очередь, предъявление нового материал через контекст, закрепление его посредством комплексной работы всех видов речевой деятельности. Отбор языкового материала проведен с учетом функциональных возможностей и системности русского языка, доступности для учащихся.

Тематико-содержательный компонент содержания обучения (темы, сферы и ситуации общения) отражает особенности быта, культуры, традиции узбекского народа, специфику его истории, природных и климатических условий Узбекистана, а также историю и культуру страны изучаемого языка. Кроме того, темы соответствуют интересам обучающихся среднего школьного возраста, что поднимет мотивацию изучения русского языка, заинтересует, облегчит запоминание и практическую отработку лексико-грамматических явлений.

Рассмотрим методику изучения русского языка как иностранного на примере нескольких тем, разработанных для нового учебника 7 класса. Каждая тема начинается с предъявления слов урока, которые содержатся в текстовом материале и встречаются в заданиях. Работа с текстами является одним из ключевых видов деятельности, в контексте не только содержится новая лексика, но вводится грамматическая информация: обучающиеся анализируют новые формы или структуры. Например, во второй четверти в рамках темы «Мы – здоровая планета» изучаются имена числительные. После чтения мини-текста о Земле и других планетах школьники обращают внимание на имена числительные, с которыми они уже частично познакомились на более ранних этапах изучения русского языка, отвечают на поросы о том, сколько планет есть во Вселенной, сколько лет назад зародилась жизнь на Земле и другие. Далее предъявляется грамматическая информация о числительных и их разрядах. Первичная отработка представляет собой процесс узнавания изучаемых единиц

среди других, а также восприятие на слух (развитие навыка аудирования): «Прослушайте стихотворение С. Я. Маршака «Почему у человека две руки и один язык» и выпишите только количественные числительные, устно составьте с ними предложения» или «Послушайте стихотворение М. Погарского «Неделя» и выпишите только порядковые числительные, составьте с ними словосочетания».

Для чтения предлагаются тексты, работа с которыми представляет собой поиск изучаемых грамматических структур и явлений, ответы на вопросы, поиск верных и неверных утверждений. В 7 классе закладываются основы умения составления тезисного плана текста: «Прочитай текст и раздели его на части. Придумай название к тексту. Запиши. Придумай название к каждой части текста. Запиши, чтобы получился план».

Комплексный урок включает в себя развитие всех видов речевой деятельности и обязательно содержит тексты для чтения и аудирования, задания, отражающие тематику программы, упражнения на развитие устной речи. Развитие диалогических навыков происходит в процессе ролевых речевых игр, работы с иллюстрациями, составления диалогов:

Подготовьтесь к съемкам фильма. Вам нужен оператор и 2 актера. Порепетируйте и снимите свой фильм на мобильный телефон. Посмотрите фильмы друг друга. Назовите лучшие из них, заслуживающие приза «Самый лучший защитник природы»;

На фото – Земля в прошлом и настоящем времени. Как ты думаешь, что изменилось? Опиши фото, используя числительные;

Задайте друг другу вопросы и ответьте на них: В каком году ты родился? Какого числа у тебя День рождения? и другие.

Для заданий представлены модели и слова для справок. Письменные грамматические упражнения вынесены в рабочую тетрадь.

В учебник включена такая рубрика, как «Это интересно!»:

В середине семнадцатого века население земного шара составляло всего лишь 545 миллионов человек. Ровно через сто лет оно увеличилось до 725 миллионов. Ещё через столетие население Земли перевалило через миллиард и стало равняться 1 миллиарду 171 миллиону человек. В середине двадцатого века оно достигло 2 миллиардов 517 миллионов. По прогнозу учёных, к 2030 году население Земли достигнет 6–7 миллиардов человек.

Тема космоса, природы и экологии является сквозной и изучается в начальном, среднем и старшем звене. Работа не только направлена на развитие языковых и речевых навыков и умений, но и на формирование страноведческой компетенции, выполнение воспитательных задач. Например, в рамках темы 3 четверти «Новые технологии» при изучении деепричастий совершенного вида для чтения и анализа предлагается текст «Электровесна». Обучающиеся читают информацию о российской акции «Электросбор», сравнивают предложения с деепричастиями совершенного и несовершенного вида (дается комментарий на узбекском языке), рассуждают об экологизации производства, рассказывают, какую технику можно сдавать на переработку, как правильно и безвредно ее использовать, а также о том, организуется ли что-то похожее на «Раздельный сбор» в Узбекистане.

Развитие коммуникативных навыков происходит в процессе выполнения творческих заданий типа «Ты – волонтер «Электровесны». Придумай рекламу, чтобы провести акцию в своём городе» или задание-игра: «Представьте, что вы – техника, которую выбросили люди. Расскажите о себе и придумайте, как сложится дальше ваша жизнь. Используйте деепричастия».

Кроме того, в качестве задания для аудирования семиклассникам предлагается работа с современной песней «Живи без остатка», которая включает прослушивание и просмотр клипа, работу с цитатами. Поп-культура близка подросткам, и данная форма может повысить мотивацию и заинтересовать школьников в дальнейшем изучении русского языка.

В комплексе поэтапно развивается и совершенствуется одна из ведущих компетенций – коммуникативная, формирование которой происходит при отсутствии языковой среды посредством разнообразных видов работы в рамках нового учебника для 7 класса школ Республики Узбекистан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Имидж педагога, Учебное пособие, Сысоева Е.Ю., М. 2019.

Учебное пособие, ДОМИНАНТЫ ИМИДЖА УЧИТЕЛЯ, Д.М. Литвинко, И.Н. Кавинкина М-2004

Психология формирования имиджа учителя, учебное пособие Анатолий Афанасьевич Калюжный, М.2010

Karpechenkova Y.G.

Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen
(St. Petersburg, Russia)

Uzakova M.K.

TSPU named after Nizami
(Tashkent, Uzbekistan)

Sarimsakova G.M.

UzSUMYa
(Tashkent, Uzbekistan)

THE CONCEPT OF LEARNING RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN STUDENT OF THE 7TH CLASS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN (IN THE FRAMEWORK OF CREATING INNOVATIVE CMD)

***Abstract:** the article examines the concept of teaching Russian as a foreign language to 7th grade students of the Republic of Uzbekistan (within the framework of creating an innovative teaching and learning method).*

***Keywords:** Russian language, foreign language, linguistics.*

УДК 711.1, 711.4, 711.5

Романова В.В.

магистрант кафедры градостроительства
Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет
(Россия, г. Санкт-Петербург)

РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В НЕТУРИСТИЧЕСКОМ ГОРОДЕ

Аннотация: в настоящее время многие малые города России нуждаются в формировании новой стратегии их развития. В большинстве городов население экономически зависит от ближайшего работающего предприятия. При этом каждый город богат своей историей, а также природными ресурсами. В статье рассматриваются возможности использования потенциала «нетуристического» города для развития в нём туризма на примере моногорода Воткинска.

Ключевые слова: туризм, стратегия развития города, моногорода, малые города.

Развитие туризма в малых городах является актуальной задачей, так как оно способствует улучшению инфраструктуры города, увеличению рабочих мест и улучшению имиджа города. Малые города, где туризм не является традиционной сферой экономики, сталкиваются с проблемой привлечения туристического потока в город. Наиболее эффективным способом развития туризма в таких городах – создание уникального бренда на основе значимых объектов города (в разных сферах: промышленность, туризм, сельское хозяйство и другое).

Исходя из потенциала города можно развивать соответствующий вид туризма. Монопрофильные города в этом случае ориентированы на развитие промышленного туризма, являющимся очень популярным в настоящее время: «Россия располагает богатой промышленной историей. У нее имеются известные на весь мир добывающие производственные предприятия и уникальные

конструкторские бюро, которые представляют собой перспективные объекты туристического показа ... В частности, большой популярностью пользуются туры на «Уралвагонзавод» в Нижнем Тагиле. Завод «Иж-Авто» в столице Удмуртии г. Ижевске ежегодно в «День открытых дверей» посещают 30 тыс. человек.» [4]. Аналогичным образом можно развивать круизный, сельский, экологический и другие виды туризма.

Воткинск является моногородом, так как основан в конце 17 века как посёлок при Воткинском железоделательном заводе. Последние несколько столетий промышленная функция неизменно была ведущей в экономике города. Город за всё время существования не рассматривался как туристический, однако, как и многие другие города, обладает потенциалом для его развития. Кроме того, о нём пишут, как о «специфическом типе уральского города» [2].

Воткинск располагается в Удмуртской республике в 50 км от Ижевска и в 1000 км от Москвы. Дальнее расположение города относительно столицы, а также отсутствие крупных туристических объектов с развитой инфраструктурой и аэропорта внутри города не позволяет развитие международного туризма. Однако для жителей ближайших поселений туризм здесь может быть актуален.

Основным существующим туристическим объектом Воткинска является федеральный памятник «Дом-музей П.И.Чайковского»: «Австралия, Австрия, Венгрия, Израиль, Испания, Корея, Македония, США, Турция, Португалия, Япония – вот лишь неполный перечень государств, представители которых побывали на родине Чайковского и увезли ... яркие впечатления». [3] История жизни композитора привлекательна, однако одного объекта недостаточно для притяжения большого числа туристов.

Учитывая разносторонний потенциал города, предлагается развивать 5 направлений туризма: культурно-историческое, промышленное, этнографическое, спортивно-оздоровительное и экологическое. Однако ожидается, что именно Промышленный туризм здесь станет основным, влияющий на имидж города в целом.

Промышленный туризм в Воткинске возможно развивать в связи с исторически сложившейся моноспециализацией населения. В рамках данного вида туризма можно рассказать связь истории города и главного предприятия – Воткинского завода. Стоит отметить, что развитие промышленного туризма связано с особенностью города Воткинска и вероятно не может реализоваться в любом городе. «Сегодня промышленный туризм начинает также активно развиваться в России, и, судя по тому интересу, который проявляют иностранные и отечественные туристы к посещениям российских промышленных предприятий, предполагается, что он может занять существенную нишу в туристическом бизнесе» [1]. Для наглядного освещения тематики и формирования брендинга города-завода предлагается строительство тематического парка на базе производства Воткинского завода, а также создание арт пространств с световыми инсталляциями и с музейной частью (посвященной заводской тематике).

Культурно-исторический туризм целесообразно развивать в связи с наличием существующих памятников. В Воткинске, как и в других городах, есть своя уникальная история и исторические объекты. Для организации данного вида туризма необходима реставрация всех исторически привлекательных зданий, а также формирование цельного пешеходного маршрута между ними. Для Воткинска предлагается реставрация дома П.И. Чайковского, Краеведческого музея, а также ряда сохранившихся купеческих домов. Таким образом, в «нетуристическом» городе можно организовать посещение групп туристов культурных достопримечательностей города, включая культурные события, фестивали, музеи и исторические места.

Этнографический туризм позволяет исследовать все стороны традиционной культуры и быта народа поселения. Данный вид туризма имеет большие перспективы в России в связи с наличием разных народов и их культуры по всей стране. Так как Воткинск является частью Удмуртской Республики, в рамках развития этнотуризма, возможно создание туристического

маршрута, посвященного культуре удмуртского народа. Также данное направление туризма может включать такие мероприятия, как создание этно-парка «Удмуртские мотивы» и строительство этно-музея на его территории.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает проведение спортивно-массовых мероприятий в природной среде. Развитие данного направления возможно в каждом городе с использованием индивидуальных характеристик ландшафта, а также учитывая сезонность. В Воткинске развитие спортивно-оздоровительного туризма целесообразно в первую очередь в связи с наличием разнообразного рельефа местности. В городе уже существуют склоны для горнолыжного спорта, которые предполагается развивать. Для удобства туристов предлагается строительство горнолыжной базы вблизи. Также предлагается строительство лыжного стадиона для развития лыжного спорта в городе. В связи с прибрежным расположением города возможно развитие парусного спорта. Для постоянного привлечения жителей соседних поселений предлагается реставрация существующего городского стадиона «Знамя» в центральной части города.

Экологический туризм предполагает посещения относительно незатронутых антропогенным воздействием природных территорий. Развитие данного направления также подходит для большинства малых городов России, так как они мало урбанизированы. В Воткинске существует туристическая база отдыха на берегу Воткинского пруда, а также ряд экотроп внутри городских лесов. Предлагается реставрация и модернизация базы отдыха, и создание новых экотроп. В настоящее время туристическая база используется исключительно для проведения мероприятий, что необходимо использовать и развивать. Однако с целью привлечения большего туристического потока предлагается реновация всей территории базы и увеличение функционального разнообразия.

Кроме того, для формирования данного вида туризма в городе необходима организация единого комплекса объектов обслуживания, а также открытых пространств для проведения мероприятий. Такое пространство

предлагается организовать на берегу Воткинского пруда. При этом необходимо отметить, что организация экологического туризма предполагает точечное вмешательство, чтобы максимально сохранить природную среду.

Таким образом, на примере моногорода Воткинска было показано, как в «нетуристическом городе» можно развивать ряд туристических направлений. Всестороннее туристическое развитие города позволит создать идентичный «Бренд» города, благодаря которому ожидается увеличение числа поездок, увеличение трудовых мест (в туристической деятельности), увеличение потока инвестиций и как следствие уход от экономической зависимости населения от работы одного предприятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Гутова Т.А. Промышленный туризм как новый тренд в системе глобального потребления / Т.А. Гутова// Секция Социально-культурный сервис и туризм – Томск, 2013 – С. 49-51

Капкан М.В. Уральские города-заводы: мифологические конструкты / М. В. Капкан // Известия Уральского государственного университета. Сер. 2, Гуманитарные науки. — 2006. — N 47, вып. 12. — С. 36-45.

Оконникова Татьяна Ивановна Из истории становления музея-усадьбы П. И. Чайковского / Т.И. Оконникова, М.А. Саранча // Современные проблемы сервиса и туризма. 2016. №2.

Федеральное агентство по туризму – [Электронный ресурс]: <https://tourism.gov.ru/news/16140/>

Romanova V.V.

Master's student of the Department of Urban Planning

Saint Petersburg State

University of Architecture and Civil Engineering

(Russia, St. Petersburg)

DEVELOPMENT OF TOURISM IN A NON-TOURIST CITY

***Abstract:** currently, many small towns in Russia need to formulate a new strategy for their development. In most cities, the population is economically dependent on the nearest working enterprise. Moreover, each city is rich in its history, as well as natural resources. The article discusses the possibilities of using the potential of a "non-tourist" city for the development of tourism in it on the example of the monotown of Votkinsk.*

***Keywords:** tourism, city development strategy, monotowns, small towns.*

УДК 36.364.23

Селебинко Л.В.

магистрант 2 курса, кафедры социологических наук
Кемеровский государственный университет
(г. Кемерово, Россия)

Кривцова Е.В.

канд. психол. наук, доцент
Кемеровский государственный университет
(г. Кемерово, Россия)

ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИХ ЗАНЯТОСТИ

***Аннотация:** государственная политика в области реабилитации инвалидов реализуется в соответствии с нормами международного законодательства, а также положениями федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** инвалиды, люди с ОВЗ, реабилитация, система.*

По официальным данным, в Российской Федерации насчитывается около десяти миллионов людей с инвалидностью, что составляет 7% населения. Важнейшей составной частью единого реабилитационного процесса является профессиональная реабилитация – система мер, обеспечивающих инвалиду возможность получить подходящую работу или сохранить прежнюю и продвигаться по службе (работе), способствуя, тем самым, его социальной интеграции или реинтеграции. Цель профессиональной реабилитации – интеграция инвалидов в общество, повышение качества и уровня их жизни,

реализация равенства прав и возможностей для всех людей.

Признавая глобальность проблемы инвалидности и необходимость утверждения единых международных подходов к реабилитации инвалидов, их полноценной интеграции в общество, в 2006 г. была утверждена Конвенция ООН о правах инвалидов, ратифицированная Российской Федерацией 3 мая 2012 года [1].

Несмотря на существенные реформы в области профилактики инвалидности, реабилитации инвалидов, обеспечения инвалидам равных возможностей и условий для жизнеустройства, их интеграции в российское общество, произошедшие за последние годы, до настоящего времени отсутствует единый подход, определяющий вектор развития комплексной реабилитации инвалидов на системном уровне.

В соответствии с Федеральным законом № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 181-ФЗ) реабилитация инвалидов представляет собой систему и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности [2]. Профессиональная реабилитация инвалидов направлена на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений их жизнедеятельности в целях их социальной адаптации, включая достижение ими материальной независимости и интеграцию в общество.

Исходя из этого, подходы к профессиональной реабилитации инвалидов в Российской Федерации в течение более чем 20 лет развивались параллельно в различных сферах – здравоохранение, социальное обслуживание, образование, труд и занятость, культура, физическая культура и спорт, а также в области реабилитационной индустрии.

Анализ результатов пилотного проекта, а также регионального опыта формирования системы комплексной реабилитации инвалидов в рамках мониторинга реализации Госпрограммы, показал наличие «точек роста» и

положительного опыта регионов в данном вопросе и, одновременно, позволил выявить перечень основных сдерживающих факторов в формировании и развитии системы комплексной реабилитации и инвалидов на уровне субъектов Российской Федерации.

К таким факторам относится, в первую очередь, отсутствие единого законодательного и нормативно-правового регулирования вопросов комплексного подхода к реабилитации и инвалидов на федеральном уровне. Основным механизмом реализации права инвалидов на гарантированную государством реабилитацию в настоящее время является разрабатываемая федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ) индивидуальная программа реабилитации инвалида (далее – ИПРА).

В настоящее время в реализацию мероприятий по профессиональной реабилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в Российской Федерации вовлечено около 29 тыс. организаций различной ведомственной подчиненности. При этом в условиях правовой неопределенности понятий «услуга по реабилитации инвалидов», «реабилитационная организация», отсутствия единой номенклатуры и базы данных таких организаций, в это число входят все организации, в той или иной форме осуществляющие работу с инвалидами.

Точный перечень организаций, основным видом деятельности которых является реабилитация инвалидов, в настоящее время по указанным выше причинам сформирован быть не может, что создает сложности при формировании доступных для инвалидов карт реабилитационной инфраструктуры субъектов Российской Федерации, а также затрудняет рациональную маршрутизацию инвалидов при реализации их ИПРА, планирование строительства и реконструкции реабилитационных организаций, обеспечение потребности инвалидов в конкретных реабилитационных услугах.

Доступность реабилитационных услуг для инвалидов затруднена, в том числе, в связи географическими и социально-демографическими особенностями Российской Федерации, приводящими порой к экономической

нецелесообразности создания масштабных центров комплексной реабилитации, оснащенных современным оборудованием и укомплектованных соответствующими квалифицированными специалистами, в отдаленной от крупных муниципальных образований сельской местности. Это приводит к невозможности или значительным трудностям при получении инвалидами необходимых им услуг, приближенных к месту их постоянного жительства, и сказывается на их реабилитационной приверженности [3].

В Кемеровской области существует комплексная программа «Сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при получении ими профессионального образования и содействие в последующем трудоустройстве». Главной целью программы является: создание условий для профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, адаптации к условиям современного рынка труда через профессиональную подготовку и трудовую занятость, а также повышение уровня их жизни. Основными задачами следует считать в данной программе: содействие трудоустройству и адаптации на рынке труда инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; повышение уровня конкурентоспособности на рынке труда и сохранение мотивации к трудовой деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; создание условий, способствующих расширению возможностей для трудоустройства и обеспечению востребованности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда; обеспечение специальных условий получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Комплексная программа имеет выраженную социальную направленность, проявляющуюся в содействии трудоустройству категории граждан, отличающейся более низкой конкурентоспособностью на рынке труда. Основными ожидаемыми результатами реализации комплексной программы станут: обеспечение доступности и совершенствование условий для получения профессионального и

высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ; рост числа инвалидов и лиц с ОВЗ, получивших профессиональное и высшее образование; расширение возможностей для трудоустройства и профессиональной интеграции в общество инвалидов и лиц с ОВЗ. Эффективность комплексной программы оценивается по степени достижения поставленной цели, характеризующейся выполнением показателей и мероприятий комплексной программы, сравнением затраченных финансовых ресурсов с полученными результатами. Неэффективность реализации комплексной программы могут повлечь следующие факторы: изменение нормативно-правовой базы о социальной защите инвалидов и в сфере занятости населения; осложнение социально-экономической обстановки в Кемеровской области и Кузбассе; возможное отсутствие финансирования мероприятий, предусмотренных комплексной программой. В целях минимизации вышеуказанных рисков, в процессе реализации комплексной программы, предусматриваются: анализ состояния и прогнозирование развития сферы реализации комплексной программы; проведение мониторинга выполнения программных мероприятий и при необходимости корректировка мероприятий и плановых значений показателей комплексной программы в зависимости от объемов финансирования; перераспределение финансовых ресурсов в соответствии с возникающими приоритетами в сфере реализации комплексной программы; оперативное реагирование на выявленные недостатки в процедурах управления и контроля, усиление контроля за ходом реализации комплексной программы; своевременная подготовка проектов нормативных правовых актов и внесение изменений в принятые нормативные правовые акты на областном уровне и подготовка предложений по совершенствованию нормативной правовой базы на федеральном уровне.

В Российской Федерации наблюдается нехватка почти 17 тыс. квалифицированных специалистов в сфере реабилитации инвалидов – преимущественно врачей, психологов, педагогов, дефектологов, логопедов. Вместе с тем, в связи с отсутствием единого федерального реестра специалистов,

работающих в сфере комплексной реабилитации и реабилитации инвалидов, системы непрерывного повышения квалификации таких специалистов, их обязательной аттестации или сертификации (за исключением специалистов медицинского профиля), точное количество указанных специалистов, а также потребность в них также не может быть рассчитана.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 19.12.2016) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» URL: <http://www.consultant.ru>

Конвенция о правах инвалидов (ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ, вступила в силу для Российской Федерации 25 октября 2012 года). Дата опубликования: 22.04.2013 URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-03052012-n-46-fz-o/>

Selebinko L.V.

2nd year undergraduate student, Department of Sociological Sciences
Kemerovo State University
(Kemerovo, Russia)

Krivtsova E.V.

Associate Professor
Kemerovo State University
(Kemerovo, Russia)

**OPPORTUNITIES AND LIMITATIONS OF PROFESSIONAL
REHABILITATION OF DISABLED AND PERSONS WITH
DISABILITIES IN PROVIDING THEIR EMPLOYMENT**

***Abstract:** the state policy in the field of rehabilitation of disabled people is implemented in accordance with the norms of international legislation, as well as the provisions of federal laws and other regulatory legal acts of the Russian Federation and the constituent entities of the Russian Federation.*

***Keywords:** disabled people, people with disabilities, rehabilitation, system.*

УДК 1

Толстюк Е.Н.

магистрант Академии психологии и педагогики

Южный федеральный университет

(Россия, г. Ростов-на-Дону)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ И УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В ШКОЛЕ 21-ГО ВЕКА

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности воспитательного и учебного процесса в школе 21-го века, анализируются условия учебного и воспитательного процесса для личностного развития ребёнка, формирования активной позиции обучающихся в образовательном пространстве, а также, развитие творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности обучающихся.*

***Ключевые слова:** воспитание, воспитательная система школы, современная школа, образовательное пространство, информационные технологии.*

Воспитание – это процесс на протяжении всей жизни, цель которого – привить знания, отношения, ценности, обязательства в отношении действий и этическую ответственность за рациональное использование ресурсов и здоровое и устойчивое развитие человека на протяжении всей жизни. Воспитание должно начинаться как можно раньше в семье, школе, и не завершаться той или иной степенью образования.

Традиционная школьная модель пассивного изучения фактов и их повторения вне контекста уже недостаточна для подготовки обучающихся к неопределенности в современном мире. Решение очень сложных задач требует, чтобы учащиеся обладали как фундаментальными навыками (чтение, письмо и математика), так и навыками 21 века (работа в команде, решение проблем, сбор исследований, управление временем, синтез информации, использование высокотехнологичных инструментов). Выпускникам школ понадобятся навыки

softskills – надпрофессиональные умения, которые могут пригодиться в любой профессии. Начало двадцатого века характеризуется моментом наступления так называемой Эры знаний (знанивая эра).

Одним главных факторов, приведших к трансформациям в сфере образования, стало развитие информационных технологий, которые поспособствовали невидимому ранее увеличению объёма циркулирующих во всех сферах жизни информационных потоков. В этот переходный период, когда сама цель образования – развитие знаний и навыков – становится центральным элементом нашей эпохи, важно рассмотреть новые роли, которые будут необходимы в Эпоху знаний, важно не упустить ценность воспитания в быстро меняющемся мире. Образование дает каждому человеку возможность вносить свой вклад в общество, реализовывать свои личные способности и таланты, выполнять свои гражданские обязанности и развивать традиции. Чтобы внести значимый вклад в общество эпохи знаний, необходим новый набор навыков – навыков работы со знаниями, работы в обширной и запутанной сети глобальных экономических, информационных, технологических, политических, социальных и экологических взаимосвязей.

Привнося в учебную программу реальный контекст и технологии воспитания, учащиеся станут независимыми, критически мыслящими и получат все те компетенции, необходимые в современном знаниевом мире.

Педагоги, в рамках воспитательной среды обучения могут общаться с администраторами, обмениваться идеями с другими учителями и экспертами в предметных областях, общаться с родителями, при этом преодолевая невидимые барьеры, такие как изоляция, в классе, страх приступить к незнакомому процессу и отсутствие гарантий успеха. Воспитательная работа – это не просто способ обучения; это способ совместной коллективной работы. Если учащиеся научатся брать на себя ответственность за собственное обучение и воспитание, они сформируют основу того, как они будут работать с другими людьми во взрослой жизни. [4]

Молодые люди должны развивать способность выбирать мир и отвергать насилие, находить смысл и ценность в жизни, в том, что значит жить с другими, уважать их убеждения и мнения, свое право отличаться от других, управлять и разрешать конфликты не насильственно, переживая процесс оценочного мышления. Необходимо дать современному поколению получить возможность приобрести навыки и отношения активного слушания, диалога и переговоров, сочувствия и понимания, принятия и уважения разнообразия. Образовательная программа должна быть нацелена на предоставление молодежи целостного образования, которое развивает такие способности как: интеллектуальные, аффективные, поведенческие. Воспитание сердца и эмоций так же важно, как и воспитание ума.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Акутина С.П. Нравственные основы семейного воспитания в деятельности классного руководителя: учебное пособие / под общей ред. В.В. Николиной. Арзамас, 2006.

Амонашвили Ш.А. Школа живое духовное существо со своей истиной Текст. / Ш. А. Амонашвили // Педагогический вестник «Три ключа», 2007, С. 6-13.

Байбородова Л.В. Анализ воспитательной работы в профессиональном учебном заведении Текст. / Л.В. Байбородова. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003. – 58 с.

Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования Текст. / Е.В. Бондаревская // Педагогика, № 4. С. 11-16.

Tolstyuk E.N.

Master's student at the Academy of Psychology and Pedagogy
South Federal University
(Russia, Rostov-on-Don)

**EDUCATIONAL AND EDUCATIONAL PROCESS
IN THE SCHOOL OF THE 21ST CENTURY**

***Abstract:** this article examines the features of the educational and educational process in the school of the 21st century, analyzes the conditions of the educational and educational process for the personal development of the child, the formation of an active position of students in the educational space, as well as the development of creativity, independence of thought and a sense of personal responsibility students.*

***Keywords:** education, educational system of the school, modern school, educational space, information technology.*

УДК 1

Толстюк Е.Н.

магистрант Академии психологии и педагогики

Южный федеральный университет

(Россия, г. Ростов-на-Дону)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в данной статье речь идёт об организации проектной деятельности в разновозрастных группах, основных плюсах и целях проектной деятельности, роль педагога при реализации проектной деятельности.

Ключевые слова: критическое мышление, проект, проектная деятельность, метод проектов, групповая деятельность, информационный проект.

XXI век дает заказ на выпускников, обладающих критическим мышлением, т.е. способных ориентироваться в незнакомой ситуации, умеющих извлекать необходимую информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний и, самое важное, применять эти знания на практике. Не зря популярным становится один из интерактивных методов – проектный метод. Слово «проект», в переводе с латинского, означает «бросание вперед». Применительно к образовательной организации учебный проект рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Целью проектной деятельности является поиск способов решения проблемы, а задача – способ достижения цели в определенных условиях.

Перечислим основные плюсы проектной работы: развитие творческого мышления, умения добывать информацию, самостоятельно отбирать и

накапливать материал, т.е. приобретают навыки самообразования и самоконтроля. При подборе материалов, учащиеся используют различные источники информации, работают со справочниками, художественной литературой, учебниками. Активно используют ресурсы интернета. - навыки групповой деятельности, т.е. в ходе работы над проектом ребятам приходится устанавливать социальные контакты (распределять обязанности, взаимодействовать друг с другом), адекватно оценивать себя и других. - интерес к познавательной деятельности. Метод проектов позволяет соединять знания из разных областей и применять их на практике. Это одна из технологий воспитания мотивированных детей. Интересная работа не вызывает напряжения и спада мыслительных процессов детей, а значит проекты можно считать здоровые сберегающими технологиями. Кроме того, добывание информации самостоятельно позволяет учащимся усвоить информацию гораздо глубже, чем получение в «разобранном» виде. Метод проектов учит обучающихся управлять своим временем, учит организовывать свою и деятельность других и самое главное учит размышлять. Это важнейшие умения, которые будут способствовать будущей успешности во взрослой жизни.

Проектная деятельность обладает огромным развивающим потенциалом, которая создаёт условия не только для поддержки и развития интересов и способностей обучающихся, но и нацелена на развитие индивидуальности школьника, его самостоятельности, инициативности, творческой и поисковой активности. Проектная деятельность – это прежде всего деятельность, в которой учащиеся самостоятельно или совместно со взрослыми открывают новый практический опыт. В проектной деятельности педагогу необходимо отказаться от позиции транслятора знаний и передачи опыта, ему необходимо стать партнёром, помощником, консультантом. Педагоги стараются создать ребенку необходимые физические и психологические условия для достижения ребенком желаемого качественного результата деятельности. Необходимо отметить, что учащиеся со своими наставниками участвуют в различных конкурсах, где они

демонстрируют свои проекты. Так, школьники младших классов группой либо совместно с родителями могут выбрать историческую личность, описать ее, представить в формате презентации, доклада и т.д. Информационный проект направлен на сбор общей и специализированной информации о каком-либо историческом деятеле с целью анализа этой информации, ее обобщения и представления для аудитории. Основным мотивационным фактором и условием, позволяющим положительно влиять на взаимодействие родителей, детей и педагогов школ, в данном случае является поисковый азарт проявляющейся в проектной деятельности. Одним из таких ярких конкурсов являлся конкурс проектов, посвященных 75 Великой Победе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Акутина С.П. Нравственные основы семейного воспитания в деятельности классного руководителя: учебное пособие / под общей ред. В.В. Николиной. Арзамас, 2006.

Амонашвили Ш.А. Школа живое духовное существо со своей истиной Текст. / Ш. А. Амонашвили // Педагогический вестник «Три ключа», 2007, С. 6-13.

Байбородова Л.В. Анализ воспитательной работы в профессиональном учебном заведении Текст. / Л.В. Байбородова. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003. – 58 с.

Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования Текст. / Е.В. Бондаревская//Педагогика, № 4. С. 11-16.

Tolstyuk E.N.

Master's student at the Academy of Psychology and Pedagogy
South Federal University
(Russia, Rostov-on-Don)

**ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES
IN DIFFERENT AGE TRAINING GROUPS**

***Abstract:** this article deals with the organization of project activities in groups of different ages, the main advantages and goals of project activities, the role of the teacher in the implementation of project activities.*

***Keywords:** critical thinking, project, project activity, project method, group activity, information project.*

УДК 1

Толстюк Е.Н.

магистрант Академии психологии и педагогики

Южный федеральный университет

(Россия, г. Ростов-на-Дону)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в данной статье речь идёт об организации проектной деятельности как целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности школьника.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, общекультурное развитие, личность, системно-деятельностный подход.

В рамках формирования воспитательной компоненты у учащихся на базе Ростовского областного училища олимпийского резерва был сформирован культурный клуб «ТВЭЛ». Работа клуба предполагает знакомство участников с культурными и творческими традициями народов мира и Донской Земли не только через читательский опыт, но и через творческие встречи с интересными людьми- современниками.

Цель: Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности учащегося на основе развития его творческих способностей, развития чувства прекрасного, формирование представления о ценностях мировой культуры и искусства.

Задачи: развитие творческих способностей детей, их литературного дара; помощь в самовыражении каждому кружковцу; стимулирование интереса к духовному богатству России, Ростовской области, мировой культуры; развитие

эмоциональной сферы ребенка как основы формирования «культуры чувств»; приобщение к миру искусства; воспитание эстетического вкуса; формирование исследовательских умений, навыков; формирование навыков общения в разных ситуациях формирование уважения и гордости к культурному наследию человечества.

Главное назначение РОУОР – воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам, способствовать разностороннему и гармоничному развитию учащихся, раскрытию и их творческих способностей. Программа курса «ТВЭЛ» носит лично- ориентированный характер на основе системно-деятельностного подхода. Основой воспитательной системы клуба будет развитие духовно-нравственного потенциала обучающегося через «погружение в искусство». Обучающиеся учатся слушать, говорить, сочинять. Наилучшим образом служит развитию речи – естественность высказываний учащихся, обусловленность устной и письменной речи внутренними побуждениями участников, когда речь отвечает своему жизненному назначению, а именно общению.

В содержание программы включены такие структурные элементы, которые способствуют развитию творческого воображения и литературно-творческих способностей обучающихся. Воображение - это психический процесс, при котором создаются новые образы, путём переработки материала, а ведь это начало мыслительной деятельности. В ходе творческого воображения, человек создаёт самостоятельно образы и идеи. Ребёнок будет способен создать образ, если он кроме эстетической позиции, обладает развитым воображением. [1] Образ, создаваемый силой воображения, уточняется и реализуется в ходе литературной деятельности и для успешной его реализации необходимо достаточно полное овладение языком. Уделяется большое внимание обогащению речи средствами художественной выразительности, ознакомление детей со средствами художественной выразительности. Педагог ничего не

навязывает, не отрабатывает с детьми план будущего произведения, а создаёт такую атмосферу на занятии, когда ребёнку хочется поделиться своими мыслями, чувствами и переживаниями. В состав клуба могут входить учащиеся разных классов, что позволяет планировать работу с учетом возраста детей, способствовать выявлению и развитию творческих способностей детей, научит их делать самостоятельный выбор, поможет каждому участнику осознать и проявить себя, найти свое место в системе отношений (как внутришкольных, так и выходящих за рамки школы). А главное- воспитает человека, увлеченного литературой и разбирающегося в искусстве.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Акутина С.П. Нравственные основы семейного воспитания в деятельности классного руководителя: учебное пособие / под общей ред. В.В. Николиной. Арзамас, 2006.

Амонашвили Ш.А. Школа живое духовное существо со своей истиной Текст. / Ш. А. Амонашвили // Педагогический вестник «Три ключа», 2007, С. 6-13.

Байбородова Л.В. Анализ воспитательной работы в профессиональном учебном заведении Текст. / Л.В. Байбородова. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003. – 58 с.

Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования Текст. / Е.В. Бондаревская//Педагогика, № 4. С. 11-16.

Воспитание: научные дискуссии и исследования Текст.: сборник научных трудов (по материалам научной конференции-дискуссии) под ред. Е.В. Титовой СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. – 200 с.

Tolstyuk E.N.

Master's student at the Academy of Psychology and Pedagogy
South Federal University
(Russia, Rostov-on-Don)

**ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES
SCHOOLBOYS IN THE FRAMEWORK OF SPIRITUAL AND MORAL
AND GENERAL CULTURAL DEVELOPMENT**

***Abstract:** this article deals with the organization of project activities as a purposeful formation of a highly moral, harmoniously developing personality of a student.*

***Keywords:** spiritual and moral development, general cultural development, personality, system-activity approach.*

УДК 37.018.2

Толстюк Е.Н.

магистрант Академии психологии и педагогики

Южный федеральный университет

(Россия, г. Ростов-на-Дону)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности проектной деятельности как основе воспитательной работы, которая прививает не только важные человеческие и семейные ценности, но и развивает сознание и глубокое понимание мирового культурного разнообразия.

Ключевые слова: образовательный процесс, эра знаний, контекстуализированные возможности, проектирование, проектная деятельность.

Вступив в Эру знаний, наша реакция меняется и появляются совершенно новые требования, бросающие вызов всему нашему образовательному процессу. Запросы к образованию в традиционном индустриальном обществе и в обществе, живущем в эру знаний претерпевают такие же изменения. Чтобы внести значимый вклад в общество эпохи знаний, необходим новый набор навыков - навыков работы со знаниями, работы в обширной и запутанной сети глобальных экономических, информационных, технологических, политических, социальных и экологических взаимосвязей.

Несмотря на то, что предпринималось множество усилий по развитию этих навыков, они все еще не признаны приоритетными образовательными целями в образовательной среде. Мы знаем, что содержание образовательного процесса играет важную роль в обучении и что условия окружающей среды (объекты, люди, символы и их отношения) гораздо более важны для обучения,

чем предполагалось ранее, и что передача знаний из одного контекста к другому не всегда удается.

Потребность в более «аутентичных» учебных задачах, соответствующих условиям реального мира, проистекает непосредственно из этих результатов, а также из желания иметь богатую учебную среду, предлагающую широкий спектр контекстуализированных возможностей для открытий, исследований, проектирования, практики, обучения и конструктивного исследования. [2]

В рамках проектной деятельности, обучающиеся участвуют в демократическом и активном стиле управления, который вдохновляет практику мирного разрешения конфликтов, диалога, переговоров, сотрудничества и командной работы, утверждения и поощрения, уважения, терпимости и признательности, а также предоставляет опыт и возможность жить и делать что-то вместе. Развивать в себе очень важные человеческие ценности, семейные ценности.

Учиться жить и работать вместе означает больше узнавать о других, о разнообразии культур и образе жизни культурных сообществ и коренных народов. Это означает развитие сознания и глубокого понимания мирового культурного разнообразия, что заключается в совместном осуществлении проектов, а не в поощрении соперничества, в обучении управлению конфликтами в духе уважения ценностей других, взаимопонимания и мира. Что подразумевает непрерывную практику и развитие достоинства, терпимости, ведущей к мирному существованию [3].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Акутина С.П. Нравственные основы семейного воспитания в деятельности классного руководителя: учебное пособие / под общей ред. В.В. Николиной. Арзамас, 2006.

Евладова, Е.Б. Погружение в культуру Текст. Е.Б. Евладова // Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки прагматической теории / Под ред. В.А.Сараковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Е.Л.Соколовой. – М.: Сентябрь, 1997. – С. 65-71.

Байбородова Л.В. Анализ воспитательной работы в профессиональном учебном заведении
Текст. / Л.В. Байбородова. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003. – 58 с.

Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования
Текст. / Е.В. Бондаревская // Педагогика, № 4. С. 11-16.

Бондаревская, Е.В. Концепция личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория Школа духовности Текст. / Е.В. Бондаревская // 1999, № 5. – С. 41-52.

Бондаревская, Е.В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность Текст. / Е.В. Бондаревская // М: Педагогика, 1999. – №3. – С. 37-43.

Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания Текст. / Е.В. Бондаревская // Педагогика. 1995, № 4. – С. 29.

Tolstyuk E.N.

Master's student at the Academy of Psychology and Pedagogy

South Federal University

(Russia, Rostov-on-Don)

PROJECT ACTIVITIES AS THE BASIS OF EDUCATIONAL WORK

***Abstract:** this article examines the features of project activities as the basis of educational work, which instills not only important human and family values, but also develops consciousness and a deep understanding of the world's cultural diversity.*

***Keywords:** educational process, the era of knowledge, contextualized opportunities, design, project activities.*

УДК 1174

Уянаева Ж.Х.

магистрант

Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова
(Россия, г. Нальчик)

ПОДХОДЫ К ЭТАПАМ СТАНОВЛЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные подходы к этапам становления языковой личности младшего школьника как субъекта коммуникативной деятельности, задачи языкового образования и речевого формирования школьника. Учебная программа по предмету «Русский язык» базируется на основе эмоциональной отзывчивости, вместе с тем она способствует развитию грамотной устной и письменной речи, формирует умения эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, влияет на уровень эстетического воспитания. В начальной школе формируются основные лингвистические понятия, которые затем пополняются новым содержанием. В связи с этим в работе рекомендуется при развитии языковой личности младшего школьника на уроке русского языка обращать внимание на функционально-семантический аспект, предполагающий изучение единицы языка с опорой на ее содержание и функции в речевой коммуникации, применять на уроках комплексный подход, позволяющий воздействовать на сознание, чувства и поведение младшего школьника, процесс формирования его языковой компетенции, который должен включать коммуникативные, социокультурные, компенсаторные, учебные и познавательные стороны. Утверждается, что, с одной стороны, язык изучается как дисциплина (знание грамматики, стилистики, обогащение лексики), с другой – как способ общения (ясное и четкое выражение мыслей, взаимодействие со сверстниками, познание окружающего мира).*

***Ключевые слова:** языковая личность, творчески мыслящая личности, социокультурный опыт, функционально-семантический аспект, коммуникативная компетенция, учебная кооперация, комплексный подход, социально-коммуникативный характер обучения, речевые навыки коммуникации.*

Младший школьный возраст допустимо назвать этапом образования взросления, этапом становления человека, как личности, проявляющей ответственность как за себя и свои действия, но и за окружающий мир. В данный этап времени формируется база не только обучения, но и личностно-направленный. В школе обучающийся осознает себя как ячейку общества «государственного». И в конкретной ситуации окружающий ребенка социум выступает в качестве основания для поэтапной интеграции его личности в постоянно прогрессирующую «вселенную» культуры и изучения социокультурной квалификации. Конкретная ситуация предполагает в роли основополагающего движущего фактора социокультурного опыта, помимо овладения человеческой квалификацией, увеличение границ индивидуального житейского опыта в результате общения со взрослыми, уже сформированными личностями. В связи с вышесказанным важной целью формирования школьника младших классов становится его развитие, как личности в социуме – личности, определившей свою нишу в обществе, так и культурной личности – личности, использующей культуру, умеющей преобразовать ее в процессе самостоятельной деятельности. Особенно это важно, если становление языковой личности осуществляется в поликультурной среде [1, с.90-98; 2, с. 134 -139].

Обучение детей жизни в социуме, помощь в овладении важными коммуникативными умениями и знаниями становится наиболее важной задачей начальной и младшей школы. Родителям и учителям необходимо понимать, что формирование коммуникативных навыков ученика младших классов является основанием для становления успешной социально-активной личности. [4, с.58].

В последние десятилетия школа современности вложила много труда для максимально эффективного решения проблемы формирования личности, умеющей креативно мыслить, обладающей способностью к активной работе в различных сферах социальной деятельности, как умственной, так и физической.

В наше время задачи языкового обучения и становления речи школьника совмещаются в один процесс, при этом все наибольшее внимание сосредоточено на языковой функции как форме общения.

В наше время на уроках по русскому языку необходимо большое внимание уделять становлению ученика в качестве креативно мыслящего индивидуума, способного к успешной работе в разных сферах социума. Уроки русского языка должны быть направлены на изучение функций базовых речевых единиц: слов, предложений, текстов, как форм общения. Путем овладения русским языком как средством коммуникации, оформления эмоций и чувств, осознания окружающего мира, ученик может достичь главной цели учебного процесса - сформировать языковую личность младшего школьника. В связи с этим процесс формирования языковой личности требует особенно заострить внимание на изучение функционально- семантического аспекта, который подразумевает изучение языковых единиц, в зависимости от их смысла, содержания и функции в разговорной речи.

Программа изучения предмета "Русский язык" подразумевает постепенное овладение учениками младших школ методикой познавательной работы. Так, в учебной программе ФГОС по русскому языку определены следующие задачи по формированию языковой компетенции младшего школьника:

- формирование внешней, включающей в себя устную и письменную речь, и внутренней речи;

- умение выбрать языковые модули соответственно данным коммуникации;

- совершенствование интуитивного "чувства языка", владение знаниями о грамматике, фонетике языка, базовой информации о единицах речи, лексике;

- освоение навыков правильного письма, формирования диалога, создания монологов, монологических текстов соответственно поставленным задачам;

-совершенствование самостоятельного навыка формирования мыслей, воображения, развитие учебных навыков: восприятие задачи, выдвижение предположений, умение обобщать, делать выводы на основании данной информации;

-развитие умений самостоятельного обучения, навыка максимально производительной работы с учебным материалом, пользования лингвистическим тезаурусом, справочным материалом;

-формирование эмоционально-волевых аспектов личности, развитие нравственности индивидуума;

-вращивание эмоционально-ценностного восприятия русского языка, воспитание интереса, благостного отношения к изучению других языков, культуре разных народностей, совершенствовать эстетическое воспитание.

Быть более уверенным ребенку позволяет правильное коммуникативных навыков. Согласно А.А. Бодалеву, общение является крепкой базой для сотрудничества между людьми, в связи с этим совершенствование коммуникативных навыков – главная цель процесса обучения. [3, с. 89].

В программах всех классов с разнообразной глубиной изучены различные темы, это и признаки текста, признаки предложения, разные группы слов, в их числе лексические и грамматические, Во всех классах с разной полнотой изучаются такие темы, как звуки речи, фонетический и аудиальный состав слова, их соотношение.

В начальных классах особое внимание уделяется формированию базовых лингвистических определений, их закреплению и дополнению новым составом. Программа обучения выстраивается с учетом отзывчивости, тяги к знаниям, которые характерны для детей младших классов, и совместно с этим, умению легко освоить множество теоретической информации. Успех процесса обучения прямо пропорционально зависим от интереса к предмету.

«Русский язык» по праву стоит на центральном месте среди всех учебных предметов начальной школы по содержанию, поскольку в состав его входит

лингвистическая информация, способствующая развитию навыков речевой коммуникации, формированию личности школьника младшего звена в составе ее языковой среды, который способен самостоятельно общаться, взаимодействовать не только в среде обучения, но и в социуме.

Важное значение в процессе учебы в начальных классах занимает игровая деятельность, занятия в группе, групповые мероприятия. Такая деятельность дает возможность детям не только найти свое место в обществе, но и ощущать себя его составляющей. Подобный способ учения помогает улучшить коммуникативные навыки обучающихся, развивают их общительность.

Навыки коммуникации школьников младших классов развиваются в групповой деятельности на базе «кооперации». Психологи полагают, что в процессе данного метода класс рассматривается как определенная коммуникативная система, а процесс обучения носит социально-коммуникативный характер [5, с.17].

В современных исследованиях понятие «учебная кооперация» рассматривается как одна из первостепенных форм речевого общения и определяется объединением знаний участников общения для достижения общей цели путем одновременного разделения между участниками ролей, обязанностей и функций. Учебная кооперация обеспечивает формирование социальных качеств. Она включает в себя объединение знаний участников общения для достижения общей цели путем одновременного разделения между участниками ролей, обязанностей и функций, результат межличностной коммуникации, рефлексию процесса общения.

В некоторой степени понятие «учебная кооперация» рассматривается как сотрудничество.

Форма урока «Учебная кооперация», структура урока:

1. Организационный момент.
2. Модернизация информации.
3. Изложение новой темы.

4. Самостоятельная работа учащихся с основами действий.

5. Групповая деятельность: одно задание для всех учащихся, выполняемое по частям каждым членом группы, результаты комментируются в группе.

6. Самостоятельная проверка обученного путем тестирования.

7. Групповое оценивание каждого члена группы и выставление ему оценки.

Данную форму можно также использовать при творческом сочинении в следующем формате:

1. Можно разбить учащихся на пары.

2. Одна пара читает текст друг другу.

3. Составляют план.

4. Пересказывают содержание текста друг другу, выделяя при этом самое основное.

5. Письменно отвечают на вопросы по тексту, работают со словарем.

Данную форму используют и при работе с карточками, и при устном ответе. Самым важным является то, что оценка при работе в сотрудничестве выставляется одна на всех. «Работа в кооперации» помогает:

- эффективно формировать речевые поступки младших школьников,

-вызывает интерес детей к данному предмету,

-развивает исследовательские способности,

-способствует формированию работы в группе,

-развивает уверенность в своих учебных знаниях и силах.

Правильному формированию личности с коммуникативной среде лучше всего способствует групповая форма обучения, поскольку она подразумевает помощь друг другу, дети учатся правильно формулировать свои мысли, слушать одноклассников.

Для развития языковой личности школьника младших классов нужно применять в процессе обучения на уроках комплексный подход. Этот возраст

занимает центральное место в формировании образа мышления, образовании особенностей характера.

Процедура образования и воспитания речевых особенностей школьника младшего звена включает в себя социальные, культурные, обучающие, познавательные аспекты. Это подразумевает под собой как знание языка, грамматики, стиля речи, так и последовательное развитие языковых навыков, обогащение тезауруса, расширение областей эрудиции. Кроме того - умение ясно выражать мысли, общаться с одноклассниками и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Башиева С.К., Дохова З.Р. Шогенова М.Ч. Специфика формирования языковой личности россиянина в поликультурном контексте// Научная мысль Кавказа. 2013. № 4. С. 90 – 98.

Башиева С.К., Дохова З.Р., Шогенова М.Ч., Безрокова М.Б. Современная языковая личность в полиэтническом пространстве (на примере Кабардино-Балкарии)// Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. Выпуск 14. Владикавказ, 2012. С.134–139.

Бодалев А.А. Личность и общение. М.: Международная педагогическая академия, 1983. С.272.

Василькова Ю. В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М.: Академия, 2001. С. 440.

Дьяченко В.К. Коллективная и групповая формы организации обучения в школе// Начальная школа, 1998. № 1. С.17-24.

Uyanaeva J.K.

Undergraduate student

Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekova

(Russian)

APPROACHES TO THE STAGES OF FORMATION OF THE LANGUAGE PERSONALITY OF A JUNIOR SCHOOLER

***Abstract:** the article examines the main approaches to the stages of formation of the linguistic personality of a primary school student as a subject of communicative activity, the tasks of language education and speech formation of a student. The curriculum on the subject "Russian language" is based on emotional responsiveness, at the same time it contributes to the development of competent oral and written speech, forms the ability to work effectively with a textbook, use linguistic dictionaries and reference books, and affects the level of aesthetic education. In elementary school, basic linguistic concepts are formed, which are then replenished with new content. In this regard, in the work, it is recommended, when developing the linguistic personality of a younger student at a Russian language lesson, to pay attention to the functional and semantic aspect, which involves the study of a language unit based on its content and functions in speech communication, to apply an integrated approach in the classroom that allows you to influence consciousness, feelings and behavior of a younger student, the process of forming his linguistic competence, which should include communicative, sociocultural, compensatory, educational and cognitive aspects. It is argued that, on the one hand, language is studied as a discipline (knowledge of grammar, stylistics, vocabulary enrichment), on the other, as a way of communication (clear and precise expression of thoughts, interaction with peers, knowledge of the world around us).*

***Keywords:** linguistic personality, creatively thinking personality, socio-cultural experience, functional and semantic aspect, communicative competence, educational cooperation, integrated approach, social and communicative nature of training, speech communication skills.*

УДК 811.11138:82

Юсупова Л.Р.

магистрант

Казанский (Приволжский) федеральный университет

(г. Казань, Россия)

Научный руководитель:

Абдрафикова А.Р.

Канд. наук., доцент кафедры билингвального и цифрового образования.

Казанский (Приволжский) федеральный университет

(г. Казань, Россия)

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ
КРЕОЛИЗОВАННОГО ТЕКСТА (НА ПРИМЕРЕ
УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

***Аннотация:** в статье освещены особенности функционирования креолизованных текстов в современном англоязычном дискурсе. Эксплицированы мотивы их узусу и результаты корреляции вербальных и невербальных элементов, проведен детальный анализ их компонентов.*

***Ключевые слова:** креолизованный текст, параграфемные элементы, вербальный компонент, невербальный компонент.*

Процесс оформления мысли в любой форме спонтанной речи происходит в своеобразном цейтноте. Для обеспечения коммуникативного успеха на помощь вербальным средствам приходят параграфемные, их анализ позволяет получить больше информации об индивиде, чем анализ его речи. «Носитель языка является обязательно носителем параязыка, и это естественная способность

использовать обе знаковые системы в речевой деятельности определяет принадлежность (не принадлежность) индивида к той или иной языку, выстраивает понятие и образ языковой личности [5, с. 15]. Кроме специфичности вербального кода спонтанной речи носителей языка в современной коммуникации, закономерный интерес языковедов приходится на параграфемные (невербальные) средства, сопровождающие письменный текст. их функционирования в англоязычном эпистолярном дискурсе XXI века – явление не исследовано, поэтому в комплексе с вербальными компонентами порождает новые мотивы, коннотации.

Цель статьи – исследовать особенности интеграции и функционирования креолизованных текстов в современном англоязычном дискурсе, учитывая его специфику по форме и содержанию.

Преподавание иностранного языка в начальной школе - целостный процесс, компоненты которого являются унифицированными и взаимозависимыми. Ученые ссылаются на основные компоненты (аспекты) изучения английского языка:

- 1) лингвистический: строго подобранный и организованный лексический материал,
- 2) психологический: умения и навыки, сформированные в конкретных условиях на конкретном этапе обучения;
- 3) методологические: приемы изучения предмета, развитие самостоятельной работы, активной познавательной деятельности и тому подобное.

Развитие лексических навыков на уроках английского языка происходит постепенно, параллельно с развитием грамматики, фонетики и общеобразовательных навыков, необходимых для овладения предметом.

Креолизованные тексты – это сложное текстовое образование, что объединяет вербальные и невербальные элементы. Вместе они воздействуют на

читателя, образуя комплекс образов, сопровождающих содержание прочитанного.

Определение звучит сложно, но на самом деле креолизованные тексты знакомые всем и каждому. Прежде всего, это:

- комиксы;
- буктрейлер;
- буклеты;
- постеры;
- брошюры;
- фотоколлажи;
- скрапбукинг;
- дадли;
- кардмейкинг т.п.

Наиболее интересными для детей традиционно являются комиксы – истории в рисунках, которые сочетают литературу и изобразительное искусство. Также комиксы уникальны тем, что при их помощи можно представить любые художественные произведения, независимо от их тематики и времени создания.

Еще одним популярным типом креолизованного текста является буктрейлер, видеоролики, которые интересно раскрывают тему и содержание художественного произведения с целью его популяризации. Это очень правильный и действенный ход – уровень заинтересованности действительно повышается.

Также прорекламирровать художественное произведение можно с помощью специального постера, буклета или брошюры. Такие материалы может подготовить учитель накануне изучения нового произведения, чтобы заинтересовать учеников, или же попросить их создать собственные постеры или брошюры. Их можно рисовать лично, или же воспользоваться специальными программами.

Еще одним креативным типом работы является фотоколлаж на литературную тему. Он может представить как конкретное литературное произведение, так и общее творчество определенного писателя. Аналогично можно использовать и скрапбукинг – метод оформления фотографий и вырезок страницы или альбома.

Креолизованные тексты интересны тем, что их можно без проблем использовать как на этапе усвоения материала, так и на финальном уроке по теме. Но это еще далеко не все. Эта методика имеет множество преимуществ:

- улучшение восприятий информации школьниками;
- интенсификация процесса обучения;
- расширение возможностей для анализа и интерпретации текста;
- универсальность использования.

Учебный текст рассматриваем как особый вид вторичного текста, специфика которого определяется его неоднозначными отношениями с первичным научным текстом, на основе которых он преимущественно создается. Учебно-научный текст, по мнению ученых, призван воплотить логику программы обучения, которая, в свою очередь, соответствует той науке, которую преподают. Этот текст должен быть адаптирован к содержанию обучения с целью его понимания. Учебно-научному тексту присуще последовательное развертывание контекста от известного к неизвестному, от простого к сложному, от частного к общему, а также ему присуща полнота и глубина рассмотрения материала, описания изучаемого вопроса.

Чтение такого текста сопровождается вопросами для усвоения и закрепления полученных знаний.

Особенность учебного текста заключается в том, что он ограничен «учебным языком», то есть языком в определенной степени отобранным и минимизированным в соответствии с целевой установкой, освобожденной от малозначимых и второстепенных черт для представленных целей обучения.

Методика обучения языка как иностранного предполагает овладение речевой компетенции через усвоение аспектов языка – фонетического, грамматического, лексического. Так что структурно учебный текст в методике преподавания языка как иностранного может быть представлен в различных форматах при изучении лексики, словосочетания, предложения. Как известно, на практических занятиях по изучению английского языка как иностранного должно быть применены следующие обязательные виды речевой деятельности, как говорение, письмо, чтение и слушание. Создание креолизованного текста относится к структурной организации речевой деятельности.

Информация должна быть богатой по содержанию и правильно сгруппированной, что помогает, среди прочего, преодолеть информационную нагрузку. Выбранный материал должен соответствовать изученной теме, сопутствующий грамматике и уровню сложности, иначе такой материал не усваивается, отсюда необходимость системного обучения, предусматривает взаимосвязь компонентов. При систематическом подходе словарные навыки формируются сознательно с самого начала обучения. Это касается как настройки произношения, так и овладения структурными элементами языка.

Итак, успех овладения иностранным языком зависит от многих факторов. Для достижения учебных целей учитель должен ответственно подходить к отбору и представлению лексического материала, ориентируясь на требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концептуальные положения учебных материалов, внедряются в учебный процесс, и ведущие принципы формирования лексических навыков в рамках овладения предметом "английский язык".

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация. Москва: Академия, 2003. 128 с.

Баранов А.Н., Паршин П.Б. Воздействующий потенциал варьирования в сфере метаграфематики. Проблемы эффективности речевой коммуникации: сб. научно-аналитических обзоров. 1990. С. 41-115

Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов 5-е изд. Назрань: Пилигрим, 2010. 486 с.

Кудзаева А. Г. Семантическая и функциональная нагрузка фотокомментариев в креолизованном тексте. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. №12. С. 292-294.

Наумов В. В. Лингвистическая идентификация личности. Изд. стереотип. Москва: ЛИБРОКОМ, 2013. 240 с.

Пойманова О. В. Семантическое пространство видеовербального текста: автореф. дис.... канд. филол. наук: 10.02.19. Москва, 1997. 24 с.

Berger J. From A to X. London: Verso, 2009. 198 p.

Ives D. Voss. NY: G. P. Putnam's Sons, 2008. 200 p.

Wharton T. Every Blade of Grass. Middletown, DE, 2016. 292 p.

Yusupova L.R.

undergraduate

Kazan Federal University

(Kazan, Russia)

Scientific adviser:

Abdrafikova A.R.

Associate Professor of the Department of Bilingual and Digital Education.

Kazan Federal University

(Kazan, Russia)

FORMATION OF LEXIC SKILLS OF STUDENTS OF THE ELEMENTARY SCHOOL ON THE BASIS OF CREOLIZED TEXT (ON THE EXAMPLE OF THE LESSON OF THE ENGLISH LANGUAGE)

***Abstract:** the article highlights the features of the functioning of creolized texts in modern English-language discourse. The motives of their usage and the results of the correlation of verbal and non-verbal elements have been explicated, detailed analysis of their components has been carried out.*

***Keywords:** creolized text, paragraph elements, verbal component, non-verbal component*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ
(ECONOMIC SCIENCE & MANAGEMENT)

УДК 35.075

Дирун Т.М.

магистрант

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации

(Россия, г. Москва)

**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СЧЕТНОЙ ПАЛАТЫ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

***Аннотация:** в работе представлено исследование цифровой трансформации Счетной палаты Российской Федерации. Сегодня цифровизация стала одним из приоритетных векторов совершенствования государственного управления. Усилия по цифровизации приводят к созданию нового общества, где активно развивается человеческий капитал, повышаются эффективность и скорость работы бизнеса за счет автоматизации и других новых технологий, а диалог граждан с государством становится прозрачным.*

***Ключевые слова:** Счетная палата, цифровая трансформация, стратегический аудит, Департамент цифровой трансформации.*

С приходом Алексея Кудрина была принята Стратегия деятельности Счетной палаты Российской Федерации на 2018 — 2024 год, что стало началом для серьезной трансформации палаты. В стратегии очень много посвящено цифровизации и связанным с ней новым процедурам работы, повышению доли стратегического аудита.

В этой связи произошли организационные изменения:

- появился аудитор по стратегическому аудиту и департамент стратегического аудита;
- Департамент автоматизации информационного обеспечения

преобразован в Департамент цифровой трансформации;

- создан Департамент развития человеческого капитала для внедрения полного цикла управления персоналом;
- создан Департамент стратегического развития (Центр управления изменениями), задачей которого является построение системы управления изменениями [0].

Подробнее остановимся на Департаменте цифровой трансформации, который занимается информатизацией и цифровой трансформацией технологических процессов Счетной палаты. Основными задачами структурного подразделения является внедрение информационных систем, цифровых платформ и аналитических инструментов, организация работ по созданию и наполнению баз данных, знаний и документов, связанных с контрольной деятельностью государства.

Работа Департамента связана с обеспечением бесперебойного функционирования информационных систем Счетной палаты и организацией информационно-технического взаимодействия с другими контрольно-счетными органами Российской Федерации.

Но все же главная задача департамента сводится к поддержке реализации стратегии по двум основным направлениям.

Первое — это снижение объема рутинных операций по работе с данными, которую выполняют инспекторы Счетной палаты. При этом подразумевается увеличение объема различных проверок, которые могут выполняться, сокращение затрат времени на поиск и обработку необходимой информации, повышение качества итоговых материалов.

Второе направление — обеспечение инструментария, который позволяет Счетной палате Российской Федерации развивать стратегический аудит. Речь идет о необходимости не просто вскрывать какие-то нарушения или недостатки, а еще и делать системные выводы о проблемах, которые существуют у объектов проверок или в системе государственного управления. Здесь имеется в виду

достаточно широкий спектр применяемых инструментов — от средств визуализации, с помощью которых инспекторы могут создавать красивую и понятную инфографику, позволяющую делать какие-то выводы, до внедрения мощных математических пакетов, в которых можно проводить моделирование тех или иных показателей, выявлять корреляции, прогнозировать показатели, а может быть и поведение систем в целом с использованием, в том числе, методов предиктивной аналитики, включая машинное обучение.

Что касается финансирования такого рода цифровизации, то традиционно Счетная палата имела не очень большой бюджет, несмотря на сложную внутреннюю инфраструктуру, необходимость работы с большим объемом и номенклатурой данных, их защиту. В 2019 году эта цифра была на уровне порядка 240 миллионов рублей. Это на все — инфраструктуру, связь, развитие цифрового инструментария. На 2020 год — около 470 миллионов рублей, так как получается дополнительное финансирование в рамках программы «Цифровая экономика». В 2021 году бюджет порядка 600 миллионов. В этом бюджете предусматривается серьезное усиление вычислительных мощностей, обеспечение инфраструктуры для удаленной работы сотрудников и создание целого ряда средств для аналитической работы с данными, включая создание рабочего места «цифрового инспектора».

«Цифровой инспектор» — это рабочее место, в котором будут состыкованы все бизнес-процессы работы инспекторов с несколькими системами. При этом сотрудники не будут замечать перехода между различными информационными системами, а вся работа будет строиться в единой пользовательской оболочке. К ней будет пристыкована вся емкость данных Счетной палаты, с которой осуществляется работа, но не просто в виде массива, а с инструментарием, который позволяет анализировать эти данные, то есть получится масштабная аналитическая платформа. Такая платформа необходима в современных условиях, так как у инспекторов разъездной характер работы, но многие сотрудники, как правило, пользовались стационарными компьютерами

— ноутбуков было относительно немного. Насыщение этих «бригад» мобильными рабочими местами с беспрепятственным доступом к внутренним системам станет для них праздником. Такое рабочее место будет в себя включать ноутбук, всю информационную базу, подключение ко всем внутренним сервисам, доступом, поиском и аналитическими моделями — то есть весь функционал планируемой платформы [0].

Также нельзя не отметить, что в рамках цифровизации в 2019 году Счетная палата обновила подход к коммуникации своей деятельности. Системные изменения произошли в трех направлениях: обновление коммуникационных продуктов, обновление процессов, обновление фирменного стиля.

До 2019 года все отчеты публиковались в ежемесячном Бюллетене Счетной палаты. В 2020 году ведомство перешло на новую практику – выпускать отчеты о результатах контрольных и экспертно-аналитических мероприятий отдельно как самостоятельный коммуникационный продукт. Так, из 104 вышедших в 2019 году отчетов, 13 были опубликованы вне Бюллетеня. Как следствие, в СМИ выросло количество упоминаний Счетной палаты в контексте результатов проверок. В 2020 году практика публикации каждого отчета отдельно была основной в работе Счетной палаты.

Совершенствуется и работа над форматами отчетов о проверках. В 2019 году более ста сотрудников Счетной палаты прошли очное обучение «понятному языку»: как писать отчеты, чтобы их изучение не занимало много времени, как структурировать текст под потребности аудитории, как упростить повествование о ходе проверки.

«Наши отчеты могут быть столь же содержательными и юридически бесспорными, но при этом еще понятными и доступными», -заверил Алексей Кудрин [0].

Стоит отметить, что, опираясь на стратегию развития ведомства, Счетная палата внедрила новый фирменный стиль. Дизайнерские решения основаны на

данных опроса «внутренних клиентов», целевых аудиторий и сопоставлены со стилистикой Кремля, Совета Федерации, Государственной Думы и органов исполнительной власти.

Кроме того, в новом фирменном стиле видна преемственность предыдущих платформ бренда Счетной палаты и при этом расставлены акценты для более четкого формирования образа независимого и справедливого высшего органа аудита.

Все эти структурные изменения в коммуникационной работе нашли свое отражение на обновленном сайте Счетной палаты. Результаты формируются по всем разделам сайта, но для удобства можно их отфильтровать. Система фильтрации работает во всех контентных разделах: Проверки, Новости, Аудит федерального бюджета, Бюллетень.

Кроме того, на новом сайте появился раздел «Проверки», где собраны все отчеты о результатах контрольных и экспертно-аналитических мероприятий. Это максимально полная база отчетов Счетной палаты – можно найти проверки даже конца 1990-х. Это открывает возможность глубже и подробнее изучать результаты работы ведомства, позволяет погрузиться в историю финансового контроля современной России [0].

Также нельзя не сказать о том, что Счетная палата даже в разгар пандемии продолжила в полной мере выполнять свои функции, в сжатые сроки предоставив инспекторам возможности для проведения проверочных мероприятий в удаленном формате. Объекты аудита, федеральные органы исполнительной власти, пошли навстречу в том, чтобы обеспечить доступ к своим системам, ранее закрытым для удаленной работы инспекторов Счетной палаты.

Таким образом, цифровизация, к которой Счетная палата приступила в 2018–2019 годах, позволила спокойно и оперативно перейти на удаленный режим без потери в качестве работы. Seriously обновилась методология, в том числе был разработан и принят новый стандарт по проведению стратегического

аудита. Это еще раз подтверждает, что стратегические приоритеты были выбраны правильно, а последовательная работа по реализации стратегии позволяет успешно противостоять самым непредвиденным тактическим вызовам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Федеральный закон «О Счетной палате Российской Федерации» от 05.04.2013 № 41-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2013, №14, Ст.1649

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Собрание законодательства РФ. 2018, №20. ст. 2817

Стратегия развития Счетной палаты на 2018-2024 годы// «Российская газета» - Федеральный выпуск № 170(7633)

Регламент Счетной палаты РФ от 7 июня 2013 г. № 3ПК – Режим доступа: <https://ach.gov.ru/documents/standarts/> (дата обращения 15.03.2021)

Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ach.gov.ru> (дата обращения 13.03.2021)

Отчет о работе Счетной палаты Российской Федерации в 2020 году – Режим доступа: <http://www.ach.gov.ru> (дата обращения 9.04.2021)

Dirun T.M.

undergraduate

Russian Academy of National Economy and Public Administration under the
President of the Russian Federation
(Russia, Moscow)

DIGITAL TRANSFORMATION OF THE ACCOUNTS CHAMBER OF RUSSIAN FEDERATION

***Abstract:** the paper presents a study of digital transformation of the Accounts Chamber of Russian Federation. Today digitalization has become one of the priority vectors for improving public administration. Efforts to digitalize lead to the creation of a new society where human capital is actively developing, the efficiency and speed of business operations are increased due to automation and other new technologies, and the dialogue between citizens and the state becomes transparent.*

***Key words:** Accounts Chamber, digital transformation, strategic audit, Department of digital transformation.*

УДК 33

Зинин А.А.

5 курс специалитета

студент Факультета МИЭМИС, экономическая безопасность,

Алтайский государственный университет

(г. Барнаул, Россия)

МЕТОДОЛОГИЯ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ: МЕТОДЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье определены понятие методологии финансовой отчетности, используемые методы при анализе отчетности. Как, благодаря методам анализа финансовой отчетности даётся полное предоставление информации о финансовом состоянии, результатах деятельности и изменении финансового состояния компании.

Ключевые слова: финансы, финансовая отчетность, организация.

Под методологией финансовой отчетности следует понимать совокупность инструментария, основанного на теоретико–познавательных принципах, благодаря которым происходит исследование процессов функционирования экономических субъектов.

В ходе анализа финансовой отчетности производятся как количественные расчеты различных показателей, соотношений, коэффициентов, так и их качественная оценка и описание, сравнение с аналогичными показателями других предприятий. Анализ финансовой отчетности включает анализ активов и обязательств организации, ее платежеспособности, ликвидности, финансовых результатов и финансовой устойчивости, анализ оборачиваемости активов (деловой активности). Анализ финансовой отчетности позволяет выявить такие важные аспекты, как возможная вероятность банкротства, разработка плана по улучшению финансовой ситуации.

При проведении анализа финансовой отчетности хозяйствующего субъекта используют следующие методы:

Горизонтальный анализ

Вертикальный анализ

Сравнительный анализ

Трендовый анализ

Коэффициентный анализ

Факторный анализ

Горизонтальный анализ показывает отчетность экономического субъекта в динамике. При таком анализе производится расчет абсолютных и относительных отклонений базисного и предыдущего отчетного периода.

Сравнительный анализ результатов финансовых показателей хозяйствующего субъекта производится по средним отраслевым показателям. Стоит добавить, что сравнительный анализ имеет возможность выполняться к определенным средним показателям по предприятию.

В качестве примера можно привести - сравнение с аналогичными показателями отчетного периода среднего значения величины коэффициента абсолютной ликвидности предприятия.

Вертикальный анализ подразумевает исследование структуры показателей финансовой отчетности предприятия, а сравнительный метод основан на сопоставлении данных различных отчетных периодов, сравнения их и формирования выводов о причинах отклонений. Основным показателем, рассчитываемым при использовании метода вертикального анализа, является удельный вес.

Вертикальный метод призван ответить на вопросы, касающиеся счетов активов, обязательств и капитала:

Горизонтальный и вертикальный анализ взаимно дополняют друг друга, и на их основе строится сравнительный аналитический баланс, все показатели

которого можно разбить на три группы: показатели структуры баланса; показатели динамики баланса; показатели структурной динамики баланса. Сравнительный аналитический баланс лежит в основе анализа структуры имущества и источников его формирования.

Какой процент от общей суммы обязательств и акционерного капитала составляют текущие обязательства? Какова доля запасов в активах?

Ответы могут привести к дополнительным вопросам: Если доля растет, может ли это указывать на то, что компания испытывает трудности с продажей своих запасов?

Какой процент от общих активов составляет дебиторская задолженность? Со временем доля значительно изменяется? Если «Да», то увеличивается или уменьшается?

Ответы могут привести к дополнительным вопросам: Если доля растет, может ли это указывать на то, что компания испытывает трудности с оплатой дебиторской задолженности? Если она снижается, это может означать, что компания ужесточила свою кредитную политику? Возможно, компания теряет продажи, которые она могла бы осуществить с менее жесткой кредитной политикой?

Каков состав структуры капитала или, другими словами, какой процент от общего объема активов составляют обязательства? Какой процент приходится на акционерный капитал?

Трендовый метод представляется методом финансового прогнозирования показателя финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта. Трендовый метод является частью перспективного анализа. Он носит перспективный, прогнозный характер, поскольку позволяет на основе изучения закономерности изменения экономического показателя в прошлом спрогнозировать величину показателя на перспективу. Для этого рассчитывается уравнение регрессии, где в качестве переменной выступает анализируемый показатель, а в качестве фактора, под влиянием которого изменяется переменная

– временной интервал. Уравнение регрессии дает возможность построить линию, отражающую теоретическую динамику анализируемого показателя рентабельности.

В научной литературе рекомендуется проводить трендовый анализ, ориентируясь на данные за последние пять лет. В этом случае необходимо учитывать, что с увеличением временного интервала, который рассматривается при анализе, значительно возрастает показатель количества элементов, которые затрудняют сравнение.

В ходе проведения трендового анализа необходимо выбрать базовый год, это определяет тот факт, что все статьи данной отчетности за последующие периоды времени будут выражены в виде индексов к показателям главного года.

Таким образом, трендовый анализ является одним из главных методов финансового анализа, суть которого заключается в процессе сравнения каждой позиции бухгалтерского баланса с перечнем предшествующих периодов и определением самого тренда, то есть одной из главных тенденций динамики показателя, очищенной от внезапных воздействий и индивидуальных особенностей определенных временных периодов. Полученные показатели тренда помогают создать прогнозную модель, то есть провести прогнозный анализ.

Коэффициентный анализ является расчетом определенных коэффициентов, характеризующих имущественное состояние организации, его уровень платежеспособности, зависимость от внешних кредиторов, рентабельности и т.д... Коэффициентный анализ чаще всего применяется к анализу отчета о финансовых результатах организации, анализу бухгалтерского баланса. Во время коэффициентного анализа производится сравнение их значений с другими отчетными периодами. Другими словами используется метод сравнений.

К основным коэффициентам, используемым в ходе анализа финансовой отчетности, а в частности, анализа финансового состояния и платежеспособности предприятия, относятся:

коэффициент соотношения заемных и собственных средств;

коэффициент текущей ликвидности.

коэффициент автономии;

коэффициент соотношения мобильных и иммобилизованных активов;

коэффициент маневренности собственного капитала;

коэффициент абсолютной ликвидности;

коэффициент финансовой устойчивости;

коэффициент критической ликвидности;

При факторном анализе изучают сопоставимые величины. Специалисты при данном анализе устанавливают силу влияния различных факторов на деятельность хозяйствующего субъекта, оценивают динамику показателей и занимаются разработкой плана по улучшению финансовой ситуации.

При проведении факторного анализа используют некоторые способы:

цепной подстановки

индексные способы

абсолютные разницы

относительные разницы

Чаще всего методы цепных подстановок, абсолютных и относительных разниц. При использовании данных методов появляется возможность формировать точные и правильные оценки влияния факторов на изменение результатов только в тех случаях, если действия хозяйствующей организации оказывают влияние на анализируемые показатели и если действия совпадают с последовательностью замены плановых значений факторов на определение влияния разниц, принятых в соответствующем варианте детерминированного факторного анализа.

При проведении факторного анализа применяют некоторые виды моделей:

функциональные
корреляционные
стохастические
детерминированные

Таким образом, для того, чтобы повысить достоверность финансовой отчетности, необходимо совокупное применение методов финансового анализа систем внутреннего контроля в организации, аналитических процедур, математического подхода, программных продуктов со стороны аудиторских организаций и совершенствование законодательных норм, способствующих пресечению возникновения преднамеренных искажений. Необходимо постоянное совершенствование этого комплекса методов, что приведет к повышению качества выводов в отношении достоверности финансовой отчетности, повышению качества решений, принимаемых как внутренними, так и внешними пользователями отчетности. Данные методы способны повысить прозрачность публикуемой отчетности, что улучшит положение российских компаний на международном рынке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Донцова Л.В. Анализ бухгалтерской отчетности. – М.: ДИС, 2011.

Ковалева В.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. – М.: Проспект, 2012.

Трохина С.Д. Управление финансовым состоянием предприятия // Менеджмент сегодня. 2011. №2.

Палий В.Ф. Финансово-экономический анализ предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2011.

Комплексный финансовый анализ в управлении предприятием: Учебное пособие
/ С.А. Бороненкова, М.В. Мельник. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с.

Zinin A.A.

5 specialty course

student of the Faculty of MIEMIS, economic security,

Altai State University

(Barnaul, Russia)

**FINANCIAL STATEMENT ANALYSIS METHODOLOGY:
METHODS & THEIR APPLICATION IN THE ORGANIZATION**

***Abstract:** the article defines the concept of financial reporting methodology, the methods used in the analysis of reporting. How, thanks to the methods of analyzing financial statements, a complete provision of information about the financial condition, performance results and changes in the financial condition of the company is given.*

***Keywords:** finance, financial reporting, organization.*

УДК 338.2

Игнатенко В.Е.

студент группы 16172

Сибирский институт управления РАНХиГС

(г. Новосибирск, Россия)

Жамгочян А.В.

студент группы 16172

Сибирский институт управления РАНХиГС

(г. Новосибирск, Россия)

Филатова Е.П.

студентка группы 17171

Сибирский институт управления РАНХиГС

(г. Новосибирск, Россия)

Научный руководитель:

Яненко Е.Н.

доцент кафедры налогообложения учета и экономической безопасности

Сибирский институт управления РАНХиГС

(г. Новосибирск, Россия)

ИНВЕСТИЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА

Аннотация: в статье рассматривается система инвестиционной безопасности региона как определенная структурная единица экономической политики всего государства, в роли особого проводника, посредством которого происходит воздействие на темпы развития экономической системы и состояние сфер производства в национальной

хозяйственной системе путем осуществления обеспечивающей функции инвестиционной безопасности.

Ключевые слова: экономическая безопасность, инвестиционная безопасность, экономика регионов.

В нынешнее тяжелое кризисное время уровень экономической безопасности определяет темпы развития экономики государства. Уже сегодня можно заявить, что экономическая безопасность напрямую влияет на качество жизни в государстве, и с течением времени это влияние будет только расти. Одной из важнейших составляющих экономической безопасности страны является инвестиционная безопасность. В настоящее время потребность в повышении инвестиционной активности Российской Федерации является приоритетным направлением на пути к инновационному типу экономического развития страны. Этого невозможно добиться без увеличения показателей инвестиционной привлекательности субъектов Российской Федерации.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что важнейшее значение в экономике РФ принадлежит инвестициям, которые являются одним из оснований укрепления экономики, являясь собой фактором повышения результативности производства, и обеспечивая стабильный экономический рост.

Инвестиционная безопасность - это состояние инвестиционной сферы, при котором обеспечивается сохранение и поддержание уровня инвестиционных ресурсов, необходимого для устойчивого экономического развития региона в условиях действия внешних и внутренних угроз.

Инвестиционной безопасности любого региона Российской Федерации постоянно сталкивается с возникновением различного вида угроз для обеспечения всей экономической безопасности региона.

Определяющие причины тяжелых ситуаций в субъектах РФ, приводящих к нестабильности уровня инвестиционной безопасности: низкая обеспеченность финансовыми ресурсами, нестабильное налоговое администрирование,

депопуляция населения, спад производства, высокая зависимость экономики региона от других регионов, низкая обеспеченность финансовыми ресурсами.

Для организации системы инвестиционной безопасности и разработки ее стратегии необходимо прежде всего знать откуда исходит угроза для региона, и что она собой представляет.

Таблица 1 – Современная типология регионов и видов угроз

№	Виды угроз	Типы регионов
1	Структурная деформированность (спад производства)	Индустриально-развитые с преобладанием обрабатывающей промышленности
2	Высокая энерго и ресурсоемкость, отсталость технологий, низкое качество продукции, высокие издержки	Индустриальные и индустриально-аграрные
3	Монополизация экономики	Минерально-сырьевые
4	Острые социальные проблемы	Депрессивные и традиционно отсталые
5	Старение аппарата управления.	Агропромышленные
6	Изношенность коммуникаций. Аварийная опасность	Транзитные
7	Низкая обеспеченность инфраструктуры	Слаборазвитые регионы Сибири и Крайнего Севера
8	Низкий уровень экологической безопасности	Регионы, имеющие военные полигоны и химзахоронения
9	Отсталость разведанных запасов от их добычи	Минерально-сырьевые

Таким образом, инвестиционная безопасность любого региона играет огромную роль для показателей всей региональной экономической безопасности страны в целом. В свою очередь экономическая надежность позволяет реализовывать государственные цели, и поддерживать хозяйственный сектор экономики, обеспечить населению страны высокий уровень жизни. Поэтому

важной частью любой экономической безопасности страны является и инвестиционная безопасность региона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Абалкин Л. Экономическая безопасность России: угрозы и их отражения // Вопросы экономики. 1994. № 12. С. 4–13.

Илякова И.Е. Институциональные условия инновационного развития экономики: региональный аспект // Регионология. 2014. № 3. С. 55–63.

Колосов А.В. Экономическая безопасность хозяйственных систем. М. : РАГС, 2001. 445 с.

Ignatenko V.E.

student group 16172

Siberian Institute of Management RANEPА
(Novosibirsk, Russia)

Zhamgochyan A.V.

student group 16172

Siberian Institute of Management RANEPА
(Novosibirsk, Russia)

Filatova E.P.

student group 17171

Siberian Institute of Management RANEPА
(Novosibirsk, Russia)

INVESTMENT SECURITY AS A COMPONENT REGIONAL ECONOMIC SECURITY SYSTEMS

***Abstract:** the article examines the system of investment security of the region as a certain structural unit of the economic policy of the entire state, in the role of a special conductor, through which the rate of development of the economic system and the state of production spheres in the national economic system are influenced by the implementation of the providing function of investment security.*

***Keywords:** economic security, investment security, regional economy.*

УДК 33.338.2

Колмогоров А.Ф.

студент Сибирского института управления - филиал РАНХиГС

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

(Россия, г. Новосибирск)

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

Аннотация: в данной статье рассматривается влияние коррупции на экономическую безопасность государства, анализируются основные последствия по данной проблеме и пути ее решения.

Ключевые слова: государство, коррупция, теневая экономика, экономическая безопасность, противодействие коррупционным преступлениям

Коррупция затрагивает практически все аспекты жизни общества. Учитывая тот факт, что коррупция появилась еще задолго до революционной России и с каждым годом только набирает обороты, тема противодействия коррупционным проявлениям будет всегда актуальной. Пандемия новой коронавирусной инфекции может быть тем негативным фактором, который обострит развитие экономических преступлений и, в частности, коррупции.

Состояние экономики государства определяется тем, насколько эффективно расходуются средства, в том числе на противодействие коррупционным преступлениям. Доходы же государства формируются, в том числе, за счет денежных поступлений от населения и бизнеса. В связи с этим, и население и бизнес заинтересованы в снижении коррупционных нарушений.

В связи с тем, что коррупция затрагивает множество сфер деятельности, уровень доверия граждан существенно уменьшается к экономическим программам государства. В целом, авторитет, финансовый контроль денежных

средств страны и российский бизнес носит более неустойчивый характер. Тем самым, коррупция создает некий барьер к выгодным зарубежным инвестициям для государства.

Основными направлениями для коррупционных нарушений являются сферы государственных услуг, закупок и поставок для государственных нужд, распределения ограниченных ресурсов [5, с. 69-79]. Благодаря процессам глобализации, экономика с каждым годом приобретает новые изменения, следовательно, меняются как формы коррупционных проявлений, так и методы противодействия им. Например, переход на электронные закупки имеет огромное значение, так как предприниматель не сталкивается непосредственно с человеческим фактором, людьми, кто организует данную систему со стороны государства.

Одним из последствий коррупции является расширение теневой экономики. Это приводит к уменьшению налоговых поступлений, к ослаблению бюджета и к обострению социальных проблем. Теневая экономика – это как раз те деньги, которые уходят из-под государственного контроля. Несмотря на усилия государства, коррупция и теневая экономика – основные угрозы экономической безопасности в современной России [3, с. 145].

Коррупционные проявления способствуют несправедливому перераспределению жизненных благ в пользу отдельных групп граждан, что имеет своим следствием резкое возрастание имущественного неравенства среди населения, обнищание значительной части общества и усиление социальной напряженности в регионах.

На официальном сайте МВД России [2] опубликованы результаты социологического опроса населения об оценке эффективности применяемых антикоррупционных мер. Результаты показали, что большинство опрошенных граждан России считают коррупцию серьезной проблемой. Наиболее коррумпированные сферы, по мнению респондентов – госзакупки, судебная система, полиция и ГИБДД. Кроме того, граждане считают проблему

распространения коррупции довольно серьезной, но не видят прогресса в борьбе с ней.

Среди мер, необходимых для эффективного противодействия коррупции можно выделить следующие: введение более жестких санкций контроля; укрепление правовой системы государства. Для того чтобы наладить экономическую систему таким образом, чтобы потери государственных средств были минимальны, речь должна идти о модернизации, внедрение новых путей решений.

В настоящий период, необходимо совершенствование действующего законодательства, внесения более серьезных мер против коррупции, ужесточение правил, а также принятие новых законодательных актов по данной теме. Совместив все воедино, получится комплексный подход к решению масштабной проблемы.

Стоит отметить и положительные тенденции, так как после принятия Федерального закона «О противодействии коррупции» [1] были внесены поправки и дополнения в акты.

Таким образом, масштабы коррупции, ее разрушающее влияние на экономику страны свидетельствуют об отсутствии эффективных мер противодействия, необходимых для обеспечения экономической безопасности России. На сегодняшний день необходимо реализовать весь нормативный, организационный и информационный потенциал, чтобы укрепить экономическую безопасность страны в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ (последняя редакция) » [Электронный ресурс] –Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/

Официальный сайт МВД России // [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<https://xn--b1aew.xn--p1ai/anticorr/opros-anticorr>

Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса: монография / Ю. А. Нисневич. –М. : Издательство Юрайт, 2018. –240 с.

Роуз-Аккерман С. Коррупция и государство. Причины, следствия, реформы. Пер с англ. О. А. Алякринского. — М: Логос, 2019. — 356 с.

Яниогло А. Комплексная система обеспечения экономической безопасности // Agricultural and Resource Economics: International Scientific EJournal. – 2015. – Т. 1. – № 1. – С. 69-79.

Kolmogorov A.F.

Student of the Siberian Institute of Management - branch of the RANEPА

Siberian Institute of Management - branch of RANEPА

(Russia, Novosibirsk)

**COUNTERING CORRUPTION AS AN ELEMENT
OF ENSURING THE COUNTRY'S ECONOMIC SECURITY**

***Abstract:** this article examines the impact of corruption on the economic security of the state, analyzes the main consequences of this problem and the ways to solve it.*

***Keywords:** state, corruption, shadow economy, economic security, combating corruption crimes.*

УДК 339.5

Матюшина В.С.

Санкт-Петербургский государственный экономический университет
(Россия, г. Санкт-Петербург)

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА

***Аннотация:** транспорт является одним из основных секторов европейской экономики, также оказывающим непосредственное влияние на окружающую среду, безопасность и общее качество жизни. Эта цифровая эволюция имеет значение и для предприятий, все больше и больше предприятий понимают, что оцифровка их бизнес-процессов - это неизбежное изменение и процесс, который им придется принять.*

***Ключевые слова:** цифровая трансформация, транспорт, технологии, мобильность.*

Технологии и цифровизация оставляют свои следы везде, куда бы мы ни пошли: на работе, дома и даже когда мы едем на своих автомобилях или пользуемся другими видами транспорта.

Можно с уверенностью сказать, что эта цифровая трансформация нашла свой путь в нашу жизнь и что она определенно здесь, чтобы остаться (и продолжать развиваться).

Количество отраслей, на которые повлияет эта технологическая и цифровая эволюция, не ограничено, и точно так же, как промышленность и здравоохранение, транспортная отрасль пройдет через серьезную трансформацию, от которой выиграют как предприятия, так и пользователи транспорта. Потому что в эпоху, когда население городских районов постоянно растет и развивается, а люди перемещаются из одного места в другое всего за несколько секунд, технология является главным ключом к порядку, легкости и комфорту.

В Сообщении Европейской комиссии о Европейском «зеленом соглашении» излагается цель достижения климатической нейтральности к 2050

году, что потребует сокращения транспортных выбросов. С этой целью необходимы дополнительные усилия для поддержки внедрения инновационных технологий, связанных с транспортным сектором, которые позволят сократить транспортные выбросы и стимулировать системные изменения, способствуя переходу к устойчивой транспортной системе.

Транспортные системы включают в себя обширный ряд физических и организационных элементов и характеризуются общей внутренней сложностью, взаимодействуя с различными секторами. В этом смысле транспортную систему можно рассматривать как сложную, масштабную, взаимосвязанную, открытую, социально-техническую систему, включающую элементы из социально-политических областей [1, с.292].

В настоящее время, благодаря цифровой трансформации всего транспортного сектора, появляются новые бизнес-модели и появляются инновационные услуги мобильности. Новые онлайн-платформы для грузовых операций, объединение автомобилей, услуги обмена автомобилями или велосипедами и приложения для смартфонов, предлагающие аналитику в режиме реального времени и данные о дорожных условиях, которые являются релевантными примерами изменения транспорта. Между тем ожидается, что в ближайшие десятилетия транспортная активность в Европе будет продолжать расти, при этом автомобильный транспорт сохранит доминирующую роль среди всех видов транспорта. Сами транспортные средства также находятся в стадии разработки. трансформируется с помощью цифровых технологий. Они становятся все более умными по мере появления новых бортовых подключенных и кооперативных услуг и повышения уровня автоматизации.

Большая часть цифровой трансформации - это мобильность. Если оглядеться вокруг, то трудно найти человека, у которого нет с собой смартфона. Таким образом, использование этой тенденции для целей корпоративных приложений выглядит следующим логическим шагом. Существует множество

возможностей интеграции мобильных приложений (в сочетании с другими технологиями) в автомобильной и транспортной промышленности [2, с.8].

Приложения для обработки данных в реальном времени обычно являются первым типом приложений, которые разрабатываются для автомобильных и транспортных предприятий с целью предоставления людям важной и быстрой информации простым способом. Интеграция таких информационных приложений в реальном времени-будь то для автомобилей, поездов, автобусов–это ориентированный на пользователя метод повышения пользовательского опыта и удовлетворенности людей, которые находятся на пути к чему – то.

Примером такого приложения для передачи данных в реальном времени является приложение GPS-слежения/мониторинга. Этот вид приложений становится очень популярным и часто используется пользователями из-за возможности контролировать то, что происходит с их автомобилем, и получать в режиме реального времени информацию о данных, которые им полезны. Например, GPS – трекинг может помочь водителям найти свой автомобиль или оставаться на связи с соответствующей информацией, которую предоставляет автомобиль, - информацией, которую можно отправить в виде уведомлений людям на их смартфоны.

Производители добавляют интеллектуальные датчики в автомобили и позволяют этим датчикам подключаться, например, через Интернет или Bluetooth, к мобильным приложениям. Этот вид интеллектуальных технологий очень быстро растет в последние пару лет из-за множества преимуществ, которые он предлагает. Подключенные автомобили могут, например, помочь владельцам автомобилей получить конкретную информацию о своем автомобиле – информацию, которую они обычно не имели бы без этой умной технологии. Автомобили смогут отправлять push-уведомления в тревожных ситуациях, например, когда кто-то пытается украсть их автомобиль или когда давление в шинах заканчивается. Эти push - уведомления помогают

автовладельцам держать свой автомобиль в безопасности и оптимальном состоянии.

Появление подключенного и автоматизированного транспорта, вероятно, станет переломным моментом в мобильности. Достижения в области искусственного интеллекта, на которые в значительной степени полагаются автономные транспортные средства, в настоящее время неуклонно развиваются и, вероятно, принесут значительные изменения в мобильность и транспортные системы. Влияние такой революции на транспорт может иметь далеко идущие последствия-от резкого сокращения дорожно-транспортных происшествий до обеспечения эффективных транспортных потоков и снижения выбросов автомобильного транспорта. Внедрение подключенных и автоматизированных транспортных средств может способствовать повышению безопасности дорожного движения, энергоэффективности, доступности городов, социальной интеграции и сокращению заторов.

Дополненная реальность также становится влиятельной частью автомобильной промышленности. Умные очки и карты, которые оживают благодаря дополненной реальности, могут помочь водителям в их поведении за рулем и в конечном итоге привести к безопасным дорогам.

Внедрение маяков также поможет облегчить жизнь людей и, в частности, создаст более тесное взаимодействие между транспортными средствами. Например, в автомобиле можно интегрировать маяки, и это позволяет людям открывать свой автомобиль или открывать багажник через соединение Bluetooth LE, подключенное к приложению на их телефоне.

Маяки также часто используются для оценки и прогнозирования трафика. Например, маяки могут быть размещены на некоторых дорожных знаках, которые посылают уведомления непосредственно на телефоны людей. Как и интеграция дополненной реальности в автомобиле, маяки могут помочь сделать дороги безопаснее.

Новые технологии и цифровые преобразования открывают ряд возможностей для позитивной трансформации транспортного сектора. Тем не менее, существуют потенциальные проблемы, такие как сбор данных, и связанные с этим проблемы, такие как конфиденциальность и кибербезопасность, которые требуют внимания.

Необходимо будет устранить многие технологические, социальные и законодательные барьеры. Необходимо решить вопросы стандартизации технологий, не достигших зрелости, а также правовые аспекты (ответственность автоматизированных транспортных средств, беспилотных летательных аппаратов и т.д.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Дыбская В.В., Зайцев Е.И., Сергеев В.И., Стерлигова А.Н. Логистика. Интеграция и оптимизация логистических бизнес-процессов в цепях поставок: Учебник для МВА / Под общ. ред. проф. В.И. Сергеева. – М.: Эксмо, 2014. – 944 с.

Сергеев В.И. Управление цепями поставок. – Учебник для бакалавров и магистров. – М.: Юрайт, 2018. – 479 с.

Синицына А. С. Цифровая трансформация транспортного комплекса //Логистика-евразийский мост. – 2019. – С. 291-296.

Пугачёв И. Н., Куликов Ю. И. Значение цифровизации в транспортной сфере //Транспорт и сервис. – 2019. – №. 7. – С. 7-14.

Matyushina V.S.

Saint Petersburg State University of Economics

(Russia, Saint Petersburg)

DIGITAL TRANSFORMATION OF THE TRANSPORT COMPLEX

***Abstract:** transport is one of the main sectors of the European economy, which also has a direct impact on the environment, safety and overall quality of life. This digital evolution has implications for businesses as well, with more and more businesses realizing that digitizing their business processes is an inevitable change and a process they will have to embrace.*

***Key words:** digital transformation, transport, technology, mobility.*

УДК 339.5

Матюшина В.С.

Санкт-Петербургский государственный экономический университет
(Россия, г. Санкт-Петербург)

Степанова И.С.

Санкт-Петербургский государственный экономический университет
(Россия, г. Санкт-Петербург)

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ ВИРУСА COVID-19 НА ТРАНСПОРТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ

***Аннотация:** одним из самых главных событий 2020 года стала пандемия вируса Covid-19. Она очень сильно повлияла в целом на все сферы жизни в мире, в том числе и на глобальном рынке. В связи с пандемией, закрытием международного сообщения, карантином и, в целом, режима самоизоляции по всему миру закрылось огромное количество компаний, производственных предприятий, магазинов, произошли крупные серьезные изменения в экономике стран, внешнеэкономической деятельности и логистики. В большей степени пострадала экономика Китая, так как она является самой крупной страной-производителем на сегодняшний день, а также она первая приняла на себя удар пандемии, но помимо Китая пострадали и многие другие страны.*

***Ключевые слова:** влияние пандемии, цепочки поставок, логистические тенденции, рынок грузоперевозок.*

Последний год пандемии коронавируса Covid-19 очень сильно повлияла в целом на все сферы жизни в мире, в том числе и на глобальном рынке. В связи с пандемией, закрытием международного сообщения, карантином и, в целом, режима самоизоляции по всему миру закрылось огромное количество компаний,

производственных предприятий, магазинов, произошли крупные серьезные изменения в экономике стран, внешнеэкономической деятельности и логистики.

По экономике и логистике стран нанесла сильнейший удар мировая пандемия коронавируса. Вызванный пандемией кризис спровоцировал остановку многих производств, изменил спрос, вызвал введение различных ограничений. Ситуация в мире вызвала сильнейший дисбаланс грузопотоков, в связи с чем страны и международные организации вынуждены быть в приоритет поставить поддержку цепочкам поставок товаров. 7 апреля 2020 года были обнародованы Международной федерацией работников транспорта и Международным союзом дорожного транспорта открытые письма ко всем странам с просьбой о помощи в поддержке транспортной отрасли. [1].

Что касается основных мировых логистических тенденций, то из-за закрытия границ, роста курса доллара, снижение спроса и покупательской способности, изоляции населения и введения карантина произошло снижение грузопотока в мире. Так как многие компании, предприятия и торговые точки закрылись, то и перевозить становилось нечего и некому. [2].

Рассмотрим текущую ситуацию в логистике в разных странах. Все началось с Китая, и он первым справился с данной ситуацией, поэтому его рассмотрим первым.

В Китае были разрушены все стандартные мультимодальные цепочки поставок и в целом пострадали все виды перевозок. В связи с этим, практически все логистические компании, чтобы справиться с возникшими проблемами, начали срочно заменять звенья цепочек поставок. Из-за проблем с логистикой самой пострадавшей стороной могла оказаться автомобильная промышленность, но логистические заторы удалось преодолеть. [3].

В условиях пандемии вируса Covid-19 самым основным видом транспорта в цепочках поставок стал железнодорожный транспорт. Железнодорожным транспортом перемещалась основная часть медицинских грузов в стране. Благодаря этому, многие компании, заводы, предприятия и

фабрики смогли намного быстрее вернуться в рабочий режим. В феврале 2020 года Гуанчжоу уже восстановил железнодорожное сообщение с Россией, а в мае 2020 года восстановилось сообщение с Азией. [1].

Морская логистика требует больше времени на восстановление работы, но проблемы удалось решить достаточно быстро. Логистические компании старались гибко реагировать на возникающие сложности. Кроме того, китайские таможенные службы достаточно эффективно работают в сложившихся обстоятельствах. Были открыты «зеленые коридоры» для отдельных категорий товаров, сократилось их время оформления и т.п. Все это помогло намного быстрее восстановить международную поставку товаров.

Экономика Евросоюза сильно пошатнулась в связи с карантинными мерами, количество клиентов у транспортных компаний значительно сократилось, движение грузового транспорта полностью не закрыли, но действуют ограничения. [4].

В целом произошло снижение объема международных перевозок и перевозок внутри Европы. В Евросоюзе отменили ограничения, которые запрещали движение грузового транспорта в выходные дни. Также, ставки внутри Европы снижаются.

Влияние пандемии также не обошло стороной российскую логистическую отрасль. Отечественные логистические компании начиная с апреля 2020 года потерпели колоссальные убытки. В первую очередь пострадал авиационный сегмент. Основным «хлебом» для данного сегмента являлся туризм. В связи со вспышкой эпидемии, которая привела к закрытию границ, туристическая отрасль потерпела серьезный упадок, что и привело отмене авиарейсов. [5].

В связи с отменой авиарейсов, спрос на морские перевозки вырос. Но в то же время в работе международных морских контейнерных перевозчиков нарушился баланс. В одних странах спрос на контейнеры превышал их

физическое наличие, а в других странах контейнеры пустовали. При этом многие суда «застряли» в воде из-за закрытия границ.

Что касается автомобильного сегмента, то эпидемия также внесла свои корректировки. Для туристов пешие границы также закрыты, но грузоперевозка во многих странах была разрешена. Стоит отметить, что Молдавия и Сербия закрыла свои границы в том числе и для грузового транспорта. Временной интервал доставки товаров значительно увеличился, так как водители грузовых автомобилей больше обычного тратят время при переходе таможенных границ, так как на каждом пограничном пункте у водителей измеряют температуру и проверяют наличие требуемых медицинских документов, подтверждающие о том, что водитель является здоровым и имеет права пересекать границу. Также намного тщательнее проверяют перевозимый товар и сопутствующие документы. Но при этом спрос на автомобильный сегмент повысился за счёт невозможности отправки другими видами транспорта. К примеру, весной 2020 года отправлена грузов из Дальнего Востока в Сибирь были отправлены автомобильным транспортом вместо авиатранспорта. [2].

Единственным сегментом, на который положительно сказалась пандемия, это железнодорожный транспорт. Спрос на контейнерные ж/д перевозки вырос. К примеру, ОАО РЖД отметил рост перевозок продуктов питания на фоне эпидемии. Также выявлена тенденция переходу от авто к ж/д транспорту во время пандемии. В настоящее время логистическая транспортировка грузов между Россией, Китаем и Европейским союзом наиболее надежно осуществляется благодаря железнодорожному транспорту, так как, в первую очередь, ж/д отрасль поддерживается государством. [3].

В заключении, хотелось бы выделить общие тенденции, которые возникли на фоне пандемии в логистической отрасли. Это, прежде всего, изменение логистических международных цепочек поставок и рост внутрироссийский трафик, а также повышение спроса на сборные грузы. Возможные новыми тенденциями в логистической отрасли в 2021 году могут

статье создание коллабораций среди логистических операторов, а также диджитализация логистической отрасли.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Информационный портал для участников ВЭД "CustomsForum.ru" [Электронный ресурс] - URL: <https://customsforum.ru> (Дата обращения: 25.10.2020)

Информационный портал с событиями в сфере логистики "Logirus.ru" - URL: <http://logirus.ru> (Дата обращения: 02.11.2020)

Информационно-аналитическое агентство "SeaNews" - URL: <https://seanews.ru> (Дата обращения: 29.10.2020)

Оксфордский институт экономической политики - URL: <https://www.oxfordeconomics.com> (Дата обращения: 21.10.2020)

Транспортная сфера в контексте COVID-19 // Официальный сайт счетной палаты Российской Федерации - URL: <https://ach.gov.ru/upload/pdf/Covid-19-transport.pdf> (Дата обращения: 15.11.2020)

Matyushina V.S.

Saint Petersburg State University of Economics
(Russia, Saint Petersburg)

Stepanova I.S.

Saint Petersburg State University of Economics
(Russia, Saint Petersburg)

IMPACT OF THE COVID-19 PANDEMIC ON THE TRANSPORTATION SUPPLY OF INTERNATIONAL TRADE

***Abstract:** one of the most important events of 2020 was the Covid-19 virus pandemic. She greatly influenced in general all spheres of life in the world, including the global market. In connection with the pandemic, the closure of international traffic, quarantine and, in general, the self-isolation regime, a huge number of companies, manufacturing enterprises, shops have closed all over the world, there have been major serious changes in the economies of countries, foreign economic activity and logistics. China's economy has suffered the most, as it is the largest producing country to date, and it was also the first to take the hit of the pandemic, but many other countries were affected besides China.*

***Key words:** impact of the pandemic, supply chains, logistics trends, freight market.*

УДК 338.1

Никитенко М.М.

магистрант 2 курса кафедры экономики и менеджмента

Балтийский Федеральный университет

(г. Калининград, Россия)

**ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ
ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЧПУ
В КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются факторы благоприятные для инвестиций в станки с числовым программным управлением в Калининградской области и особенности работы с данными станками.*

***Ключевые слова:** экономика, пандемия, спрос, инвестиции, мебельное производство.*

Калининградская область за последние годы набирает все большую популярность и занимает лидирующие позиции в туристическом сегменте нашей страны, особенно сильно возросла ценность области как туристического центра в период с 2020 года на фоне эпидемиологической обстановки. Одним из параметров, по которым люди оценивают область является существенно отличающийся вид города от остальных городов России. Калининградская область смогла сохранить часть немецкой архитектуры и при строительстве новых современных зданий компании все чаще и чаще используют дизайнерское решение в области оформления внешних фасадов – сохранение архитектурного исторического облика в сочетании с современными тенденциями.

Немаловажную роль в оформлении фасадов играют входные металлические и деревянные двери. В связи с этим на территории Калининградской области существует немалое количество фирм производителей и представителей производителей Российских и иностранных

компаний дверей. Поэтому актуальность проблемы инвестиционного проекта в области производства и усовершенствования технологии высока как никогда.

Технологий производства входных металлических и деревянных дверей существует большое множество и каждый раз появляются все новые технологии. Если раньше основной функцией двери была защита от проникновения, то сейчас мы говорим уже о том, чтобы дверь защищала жилое пространство от большей части теплопотерь, то есть могла компенсировать, например, некачественное утепление стен прихожей; обладала высокой защитой от взломов; доставляла эстетическое удовольствие для человека, а также в последнее время очень актуально использование смарт-систем, с помощью которых человек сразу же будет узнавать время, погоду и выполнять простые команды. Однако при условии наличия прорывных технологий и потребностей клиента, многие фирмы продолжают использовать по большей части ручной труд при производстве, в основном потому что с помощью ручного труда можно создать необычную индивидуальную накладку на дверь, что особенно важно учитывать при изготовлении дверей в Калининградской области.

Одним из решений по повышению качества является использование ЧПУ станка. Аббревиатура ЧПУ расшифровывается как числовое программное управление, то есть программа, которая контролирует работу исполнительных органов на производственных станках. ЧПУ станок можно применять для разрезов пластика, оргстекла, дерева, фанеры, мягких металлов в четком соответствии с макетом. Так же он может работать в 3 плоскостях.

Его преимущества:

- позволяет увеличить производительность труда
- увеличивает производственные мощности
- увеличивает объемы выпуска продукции
- помогает экономнее расходовать ресурс
- повышает качество выпускаемого изделия

Из минусов использования стана можно сказать о сложности внедрения, процессе поиска или переобучения сотрудников для работы с ним, высокая цена. Потребуется разработка управляющей компании для станков с ЧПУ. Управляющая программа – это компонент благодаря которому выполняется точная обработка детали по заданным параметрам. С ее помощью обеспечивается автономная или полуавтономная обработка заготовок и представляет собой комплекс команд, которые подаются рабочему оборудованию. При помощи команд перемещаются инструменты, заготовки, контролируется оборудование.

С помощью станка можно выполнить токарные работы, фрезеровку, шлифовальные работы.

Как минимум нужно привлечение двух специалистов – оператора ЧПУ и специалиста по разработке 3Д модели.

Таким образом, учитывая возросшую инвестиционную и туристическую привлекательность Калининградской области для фирм, занимающихся производством дверей, имеет смысл вкладываться в приобретение станка с числовым программным управлением.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Структура инвестиций в основной капитал, [Электронный ресурс]. URL <https://kaliningrad.gks.ru/storage/mediabank/> (дата обращения 18.05.2021)

Все о станках, [Электронный ресурс]. URL <https://vseochpu.ru/stanki-s-chpu/> (дата обращения 17.05.2021)

Nikitenko M.M.

2nd year undergraduate student of the Department of Economics and Management
Baltic Federal University
(Kaliningrad, Russia)

**INVESTMENT ATTRACTIVENESS
CNC TECHNOLOGY APPLICATIONS
IN KALININGRAD REGION**

***Abstract:** the article discusses the factors favorable for investment in numerically controlled machine tools in the Kaliningrad region and the features of working with these machines.*

***Keywords:** economy, pandemic, demand, investment, furniture production.*

УДК 338.1

Никитенко М.М.

магистрант 2 курса кафедры экономики и менеджмента

Балтийский Федеральный университет

(г. Калининград, Россия)

**К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ПАНДЕМИИ
КОРОНАВИРУСА НА ОТРАСЛЬ МЕБЕЛЬНОГО
ПРОИЗВОДСТВА ПРЕМИУМ-СЕКМЕНТА**

***Аннотация:** в статье рассматривается влияние пандемии коронавируса на область мебельного производства в особенности о влиянии на премиальный сегмент. Приводятся данные статистики на основании которых делается прогноз о привлекательности премиального сегмента в области мебельного производства.*

***Ключевые слова:** экономика, пандемия, спрос, премиальный сегмент, мебельное производство.*

Вся мировая экономика столкнулась с серьезным испытанием со времён Второй Мировой войны таким как пандемия коронавируса. Пандемия обошла все страны и нанесла серьезный ущерб по многим отраслям экономики. В связи с объявлением локдауна многие компании были вынуждены приостановить свою деятельность или перейти на удаленную работу. Возрос уровень безработицы: по данным Росстата уровень безработицы в России по итогам второго квартала составил 6%.

На отрасль мебельного производства эпидемиологическая ситуация повлияла как с негативной так и с положительной стороны.

(Вставка данных)

По данным Федеральной службы государственной статистики РФ в области мебельного производства мы видим, что количество отгруженного товара собственного производства в период с 2017 по 2020 год остаётся более

менее стабильным, а в 2020 году даже возрастает. Конечно же многие многие производства были вынуждены приостановить свою деятельность, что нанесло урон. Однако такие факты, что гражданам РФ был запрещён выезд за границу и большую часть времени в связи с удаленной работой люди были вынуждены проводить дома способствовали тому что потребительский интерес сфокусировался на обустройстве своего жилья.

Тем не менее в категорию возросшего спроса на мебель не вошёл премиальный сегмент. Люди более сосредоточены на том чтобы удовлетворить самые необходимые потребности и откладывая денежные средства на чрезвычайные ситуации, поэтому потребительский спрос на предметы роскоши существенно сократился.

По данным Росстата работы, выполненные в области строительства в период с 2017 по 2020 год сократились, причём наименьший показатель приходится именно на 2020 год, что закономерно с учетом сложившейся мировой обстановки. Анализ по коэффициентам рождаемости организаций на 1000 организаций за последние 2 года так же показывает закономерный спад из-за пандемии коронавируса, однако уже начиная с февраля 2021 года наблюдается скачок, по которому можно спрогнозировать дальнейший прирост организаций в области строительства, так как ситуация в мире постепенно будет стабилизироваться с выпуском вакцины от коронавируса. В свою очередь увеличение доли строительных работ повлечёт за собой еще большее увеличение покупательского спроса на мебель, в том числе и на премиум-сегмент.

За 2020 год было разработано множество инноваций в области технологий, в том числе и технологий по усовершенствованию методов производства и обработки деревянных, металлических и пластмассовых изделий. Новые технологические разработки позволят улучшить качество выпускаемой продукции и разнообразить ее.

Развитие местного туризма, которое произошло на фоне закрытия границ, так же влияет на резкое увеличение доли строительства в этом сегменте и

стимулирует работу мебельных производств. Уровень досугово-развлекательных заведений растёт, следовательно спрос на премиальный сегмент в прогнозе на ближайшие несколько лет будет расти.

Таким образом, можно сделать следующий вывод. Мебельный рынок переживает негативные последствия пандемии, особенно сильно пострадал премиальный сегмент, но положительные последствия от локдауна, закрытия границ и изобретения вакцины прогнозирует стабилизацию обстановки в этом экономическом сегменте и оживленный рост в ближайшие несколько лет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Институциональные преобразования в экономике, [Электронный ресурс]. URL <https://rosstat.gov.ru/folder/14036> (дата обращения 05.05.2021)

Nikitenko M.M.

2nd year undergraduate student of the Department of Economics and Management
Baltic Federal University
(Kaliningrad, Russia)

THE QUESTION OF THE INFLUENCE OF THE PANDEMIC CORONAVIRUS ON THE FURNITURE INDUSTRY PRODUCTION OF PREMIUM SEGMENT

Abstract: the article examines the impact of the coronavirus pandemic on the field of furniture production, in particular on the impact on the premium segment. The statistics data are presented on the basis of which a forecast is made about the attractiveness of the premium segment in the field of furniture production.

Keywords: economy, pandemic, demand, premium segment, furniture production.

УДК 339.137.2

Орлова О.Л.

Студентка 1 курсы магистратуры факультета менеджеров-международников
Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации
(Россия)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОМПАНИИ ОАО «СБЕРБАНК РОССИИ» ДО КРИЗИСА 2008 ГОДА

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности изменения в ассортиментной деятельности компании ОАО «Сбербанк России», приводятся конкретные статистические данные, анализируются ассортимент до и после кризиса и т.д.

Ключевые слова: Сбербанк, компания, ассортимент, изменения, деятельность, банк, бизнес, финансы.

Датой учреждения ОАО «Сбербанк России», крупнейшего банка в России, Центральной и Восточной Европе. считается 12 ноября 1841 года, когда российский император Николай I подписал указ об учреждении в России сберегательных касс. Впоследствии компания развивалась, и уже в период с 1991 по 2007 годы в ней произошли существенные изменения: введение в оборот банкоматов, создание Негосударственного пенсионного фонда «Сбербанка», предоставление услуги «Сбербанк ОнЛайн», проведение реорганизации (79 региональных банков «Сбербанка России» были объединены в 17 территориальных) масштабное размещение акций банка в 2007 году.

Что касается основных направлений деятельности банка, то среди них выделяют следующие:

1) Корпоративный бизнес. В данном случае банк предоставляет услуги корпоративным клиентам и организациям по обслуживанию расчетных и текущих счетов, открытию депозитов и других услуг.

2) Розничный бизнес. В этом случае банк оказывает услуги физическим лицам по принятию средств во вклады, кредитованию, обслуживанию банковских карт и других услуг.

3) Операции на финансовых рынках. В данном направлении банк реализует операции с ценными бумагами и прочие операции на финансовых рынках.

С наступлением кризиса в 2008-2009 гг. в банковской системе России наблюдалось падение спроса на банковские услуги со стороны платежеспособных заемщиков, а также деятельность банков сопровождалась ростом кредитных рисков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Годовой отчет Сбербанка России ОАО за 2008 год [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://www.sberbank.com/common/img/uploaded/files/pdf/yrep/yrep2008.pdf>

SMART-LAB год [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://smart-lab.ru/blog/607810.php>

DESIGNDEPO [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://designdepot.ru/projects/sberbank-godovoj-otchyot-2008/#page-1>

Orlova O. L.

1-st year master student

Russian Foreign Trade Academy of the Ministry for Economic
(Russia)

**THE ACTIVITY OF THE COMPANY "SBERBANK OF RUSSIA"
BEFORE THE CRISIS OF 2008**

***Abstract:** the article discusses the features of changes in the assortment activity of the company "Sberbank of Russia", provides specific statistical data, analyzes the assortment before and after the crisis, etc.*

***Keywords:** Sberbank, company, assortment, changes, activity, bank, business, finance.*

УДК 1

Охотникова О.Э.

Уральский институт управления - филиал РАНХиГС
(г. Екатеринбург, Россия)

КАРТЕЛИ НА ТОРГАХ: ВЗГЛЯД СО СТОРОНЫ БИЗНЕСА

Аннотация: в статье рассматриваются картели: взгляд со стороны бизнеса.

Ключевые слова: картель, конкуренция, бизнес.

Актуальность темы данной научной статьи обусловлена тем, что картели к настоящему моменту времени в большом количестве выявляются Федеральной антимонопольной службой Российской Федерации (далее – ФАС) и возбуждается внушительное количество административных дел об ограничении конкуренции.

Однако, существующие методы доказывания картельных соглашений могут привести к тому, что ФАС на практике может обвинить в картельном сговоре компании, «которые просто одинаково реагируют на рыночные стимулы». Отсюда остро встает вопрос не о том, что делать с картелями, а о том, может ли ФАС их находить, отличая от не картелей.

Процесс образования картелей, как за рубежом, так и в нашей стране имеет достаточно длительную историю. При этом, не всегда инструменты, используемые государством и направленные на противодействие тайным соглашениям, являются эффективными. Недостаточный уровень результативности применяемых инструментов для борьбы с картельными сговорами в части их реального выявления, например за картели с участием чиновников, может объясняться определенным противодействием заинтересованной стороны, использующей для этого всю мощь, находящегося в их распоряжении административных ресурсов.

Достаточно важно подчеркнуть тот факт, что в течении последних нескольких лет ФАС проводит активную работу по расширению своих полномочий, которые направлены на борьбу с картелями, а также на ужесточение ответственности предпринимателей за подобные нарушения. По сути, ФАС стремится стать силовым органом, обладающим полномочиями по беспрепятственному проникновению в помещения, изъятию документации и цифровой информации, получению доступа к персональным данным, получению объяснений с должностных лиц в рамках расследования картельных соглашений.

По мнению руководителей ФАС, действующее в настоящее время российское законодательство не дает возможность антимонопольной службе полноценно и эффективно выявлять и пресекать картельные сговоры, при этом добиваясь привлечения виновных лиц к справедливому наказанию.

Как заявил начальник управления по борьбе с картелями Федеральной антимонопольной службы Андрей Тенишев, в 2019 году антимонопольными органами было возбуждено 926 дел о картелях и иных антиконкурентных соглашениях. В среднем получается чуть более десяти дел на каждый субъект Федерации, из них примерно половина картелей. Из картелей 86 % занимают нарушения на торгах. А почти четверть ВВП страны в 2019 году распределялось через систему госзакупок.

Таким образом, учитывая вышеизложенное, ФАС на постоянной основе выступает с разными законодательными инициативами, каждый раз предлагая все более жесткие пакеты поправок в антимонопольное законодательство. При этом ФАС обращает внимание властей на неутешительную статистику по картельным соглашениям, которые не доводятся до уголовных дел, не смотря на огромное количество дел об административных правонарушениях с наложением штрафов в десятки и сотни миллионов рублей.

В одном интервью руководитель Антимонопольной службы России с 2004 по 2020 годы Игорь Артемьев заявил, что ему очень импонирует законодательство США в области антимонопольного регулирования, а именно

огромные штрафы для лиц, уличенных в создании картеля, ставящие компании буквально на грань банкротства. По мнению Артемьева, такой размер штрафов имеет, в первую очередь, воспитательное, а не карательное значение, так как потенциальные участники картеля десять раз подумают, прежде чем заключать антиконкурентное соглашение и поставить под угрозу деятельность своего предприятия.

Однако, вносимые изменения в законодательство – это, по сути, лишь «закручивание гаек», а не попытка решить проблему, устранив причины сложившейся ситуации. По мнению генерального директора Национальной юридической службы АМУЛЕКС Дмитрия Макаренко, «представители бизнеса и так каждый день могут быть привлечены к ответственности за то или иное нарушение. Как следствие этому, предприниматели не готовы согласиться с «криминализацией» административных правонарушений, с ужесточением ответственности». В то же время, Дмитрий Макаренко подчеркивает, что «подготовка документов к рассмотрению административного дела — непростая и недешевая процедура. А изъятие документов в офисе компании может парализовать ее работу не на один день. Бизнесу это сулит значительные убытки».

Сергей Ермоленко – партнер юридической фирмы ФБК legal, отмечает, что в настоящее время у антимонопольного контроля бывают определенные перегибы. В каких-то случаях не хватает квалификации правоохранительным органам, которые зачастую просто копируют логику и выводы по доказываниям антимонопольщиков. «Если есть пороки в этой логике, дальше эти пороки переходят в обвинительные заключения».

Бизнес-омбудсмен Борис Титов считает, что расплывчатые формулировки позволяют привлечь к ответственности практически любого предпринимателя, который о чем-то договорился с конкурентом или партнером по бизнесу, независимо от того наступили негативные последствия или нет.

Нет сомнений, что обеспокоенность предпринимателей вызвана и новым пакетом антикартельных законопроектов. Дело в том, что по мнению бизнеса предлагаемые к принятию проекты законов необоснованно упрощают описание признаков состава преступления, при этом ужесточая уголовную ответственность за участие в картельном сговоре. Разработчики нового пакета антикартельных законопроектов предлагают исключить ограничение конкуренции как признак преступления. Однако по мнению, членов экспертного совета по антимонопольному регулированию, такое нововведение с большой вероятностью спровоцирует необоснованное привлечение к ответственности невиновных лиц.

По моему мнению, введение со стороны ФАС репрессивных мер не избавит от картельных сговоров. Борьба с картелями должна быть ориентирована не на ужесточение ответственности, а именно на устранение предпосылок данного явления. Изначально следует внести изменения в систему госзакупок. В последующем должны произойти изменения финансовой модели непосредственного взаимодействия с поставщиками, а для этих целей должен быть подобран более гибкий подход к закупкам. Помимо всего прочего должны быть проработаны и в последующем предложены изменения касающиеся законодательства, упрощен документооборот, адаптированы закупки под реальную экономическую ситуацию.

Чтобы правильно подойти к решению этих проблем, крайне важно учитывать уже сформировавшееся мнение бизнес-сообщества, которое в первую очередь страдает и несет убытки от несовершенства закона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Бизнес предупредил о коррупционных рисках законопроекта о картелях [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.rbc.ru/economics/21/01/2020/5e2599399a794783c49f2546> (дата обращения 01.04.2021)

Долой картели: как помирить ФАС и бизнес [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.forbes.ru/biznes/365873-doloy-karteli-kak-pomirit-fas-i-biznes> (дата обращения 01.04.2021)

Островенко Д. Г. Перспективы государственного регулирования конкуренции в России / Д.Г. Островенко. – Ростов на Дону. – 2011. – С. 41

Кинёв А. Ю. Борьба с картелями в России [Электронный ресурс] // А.Ю. Кинев. – Современная конкуренция. 2010. №6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/borba-s-kartelyami-v-rossii> (дата обращения: 25.03.2021).

Лашкин М.М. Предпринимательская конкуренция в России: социально-экономический анализ: диссертация ... кандидата социологических наук: 22.00.03 / М.М. Лашкин. – [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова]. - Москва, 2008. - 183 с. РГБ ОД, 61:08-22/41

Расплывчатые формулировки взволновали предпринимателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/4566870> (дата обращения 01.04.2021)

ФАС в СМИ: Интервью с Андреем Тенишевым. Картели: Итоги работы ФАС за 2017 год и планы на 2018 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fas.gov.ru/publications/14754> (дата обращения 02.04.2021)

Эксперты обсудили проблемы законодательства о картелях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/239552395> (дата обращения 30.03.2021)

Экономика или бизнес. Кто пострадает от борьбы ФАС и картелей [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://www.forbes.ru/finansy-i-investicii/365613-ekonomika-ili-biznes-kto-postradaet-v-borby-fas-i-karteley> (дата обращения 28.03.2021)

Чем грозит новый план борьбы с картелями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/newspaper/2019/07/03/5d1b7b4c9a7947e8deec2abe>

(дата обращения 31.03.2021)

Шиткина И.С. Корпоративное право: Учебный курс / И.С. Шиткина. – Москва: Статут, 2017. - 976 с.

Okhotnikova O.E.

Ural Institute of Management - branch of RANEPA

(Yekaterinburg, Russia)

CARTELS ON THE TRADING: A VIEW FROM THE SIDE OF BUSINESS

***Abstract:** The article deals with cartels: a view from the business side.*

***Keywords:** cartel, competition, business.*

УДК 338

Сухачева В.В.

канд. экон. наук, доцент кафедры международных финансов
и бухгалтерского учета
Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики
(г. Санкт-Петербург, Россия)

Баротов Д.Ф.

студент кафедры международных финансов и бухгалтерского учета
Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики
(г. Санкт-Петербург, Россия)

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ В УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА

***Аннотация:** в современной цифровой экономике, управление финансовыми рисками приобрело наиважнейшее значение для предприятий как финансовой, так и не финансовой сферы.*

***Ключевые слова:** Финансовое управление, финансовые риски, экономический кризис.*

Причин финансовых кризисов огромное множество, выделим основные риски присущие кризисным явлениям:

- валютные риски;
- инфляционные риски;
- риск безработицы;
- политический риск (изменение политики государственного регулирования);
- рыночный риск;
- конкурентный риск;

- международный риск;
- риск чрезвычайных положений (появление вооружённые силы других стран, точнее происхождение войны и т.д.)

Один из возможных подходов к управлению финансовыми рисками состоит в следующей последовательности действий:

1) идентифицировать и идентифицировать кризисы, которых вы хотите избежать, и факторы, которые их вызывают;

2) терпеть их, основываясь на определенных предположениях. Степень кризиса должна быть определена и установлена с учетом стратегии управления и т. д.;

3) факторы и кризисы должны быть логически и убедительно связаны, чтобы создать основу для подготовки к «в случае чрезвычайной ситуации». Тогда, в том маловероятном случае, если степень кризиса превышает допустимый предел, необходимо рассмотреть меры, не превышающие допустимый предел;

4) важно определить вопросы, относящиеся к ведению финансового отдела (например, финансовый отдел покрывает колебания обменных курсов и цен на материалы).

По мере того, как глобализация развития бизнеса прогрессирует, не только управление ликвидностью и управление валютными рисками осуществляется во всем мире, но также требуется «эффективность» управления.

«Эффективность» в управлении ликвидностью - это повышение эффективности денежных средств, то есть сокращение долга за счет размещения средств внутри группы и минимизация наличных денежных средств за счет уточнения денежного потока. Можно упомянуть такие усилия, как сокращение.

«Эффективность» в управлении валютным риском - это минимизация затрат на хеджирование на основе соответствующей оценки риска, и можно упомянуть такие усилия, как снижение затрат на хеджирование путем выбора оптимального метода хеджирования путем консолидации валютных рисков всей

группы. Предпосылкой к необходимости «эффективности» в управлении ликвидностью и валютным риском является улучшение корпоративной стоимости посредством визуализации управления на глобальной основе и реализации общей оптимизации.

Самое важное в построении основы для управления финансовыми рисками - это коммуникация на уровне всей компании, включая менеджмент. Каким рискам подвержена компания, какие риски покрывает финансовый отдел и какие предположения делаются в отношении будущего не определяется исключительно финансовым отделом. Важно принимать решения и делиться информацией на уровне всей компании. [1, 230]

Финансовые риски присущи всем субъектам финансовой системы, в кризисные моменты экономики очень важно как обращается с финансовыми рисками банковская система. Банки играют все более важную роль в качестве центра финансовой системы, например, в сфере платежных функций, и становятся одной из инфраструктур (социальных и экономических основ). С другой стороны, банки должны получать прибыль как юридические лица. Однако банки также подвержены неблагоприятным условиям ведения бизнеса, таким как соблюдение требований к капиталу, установленных ЦБРФ, которые представляют собой нормативные акты для управления растущими финансовыми рисками и поддержания устойчивости. В такой среде банкам необходимо установить идеальный банк будущего в качестве цели управления и преследовать ее как деятельность по управлению бизнесом. Какая прибыль должна быть достигнута, насколько допустимый риск, коэффициент достаточности капитала должен соответствовать стандартам ЦБРФ.

Показатели управления в основном выражаются активами и обязательствами банков. Следовательно, можно достичь целей управления, управляя количеством и содержанием (качеством) активов и пассивов. Грамотное управление финансовыми рисками позволит найти оптимальную структуру активов и пассивов.

Финансовые риски есть всегда и будут, не зависимо от экономики и кризиса. Самый сложный момент для предприятия это когда в стране кризис. В этот момент предприятия все свои силы направит на управление финансовым риском.

Финансовая среда становится все более нестабильной из-за так называемой финансовой либерализации. И компаниям, осуществляющим финансовые операции, приходится управлять растущими финансовыми рисками, что затрудняет получение прибыли, как в прошлом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Финансирование рисков и ценообразование активов: стоимость, измерения и рынки. / Тапиеро, Чарльз С. Джон Вили и сыновья, 2011. 456 с.

Sukhacheva V.V.

Associate Professor of the Department of International Finance
and accounting
Saint Petersburg University of Management Technologies and Economics
(St. Petersburg, Russia)

Barotov D.F.

student of the Department of International Finance and Accounting
Saint Petersburg University of Management Technologies and Economics
(St. Petersburg, Russia)

FINANCIAL RISK MANAGEMENT IN A FINANCIAL CRISIS

Abstract: in the modern digital economy, financial risk management has become of paramount importance for enterprises, both financial and non-financial.

Keywords: Financial management, financial risks, economic crisis.

УДК 336.225.673

Шевяко Н.О.

студент 5 курса факультета экономики и финансов

СИУ РАНХиГС

(Россия, Новосибирск)

Ларин Д.В.

студент 5 курса факультета экономики и финансов

СИУ РАНХиГС

(Россия, Новосибирск)

Кочеев А.А.

студент 5 курса факультета экономики и финансов

СИУ РАНХиГС

(Россия, Новосибирск)

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАЛОГОВОГО МОНИТОРИНГА В РОССИИ

***Аннотация:** в материале рассматриваются перспективы развития относительно новой для России формы налогового контроля - налогового мониторинга. Осуществлен анализ динамики налогоплательщиков, участвующих в системе налогового мониторинга, проведено исследование причин ее медленного роста, предложены направления решения установленных проблем развития налогового мониторинга.*

***Ключевые слова:** налоговый мониторинг, налоговый контроль, цифровизация, налоговое законодательство, преимущества.*

Налоговый контроль – важный элемент налогового администрирования и значительный фактор экономической безопасности. Целью контроля, как неотъемлемой части системного регулирования, является выявление

отклонений от принятых стандартов и нарушений принципов законности, в эффективности и сокращении издержек материальных ресурсов на более ранней стадии с тем, чтобы иметь возможность применить корректирующие меры, привлечь виновных к ответственности, получить компенсацию за причиненный ущерб или осуществить мероприятия по предотвращению или сокращению таких нарушений в будущем.

Эффективный и объективный налоговый контроль является необходимым условием функционирования любой налоговой системы. Благодаря контролю мы можем оценить степень эффективности текущего законодательства, правильность соблюдения правовых норм, отследить требующие изменений вопросы.

Наиболее интересной представляется относительно новая форма для России налогового контроля – налоговый мониторинг, позволяющий значительно преобразить и упростить налоговые правоотношения как для налоговых органов, так и для налогоплательщиков. Однако в силу недостаточно долгого существования этой формы в российском налоговом законодательстве она является малоизученной. Именно поэтому актуальность исследуемой темы сложно переоценить.

В российском законодательстве регулирование налогового мониторинга осуществляется на основании раздела V.2. Налогового кодекса РФ «Налоговый контроль в форме налогового мониторинга». Понятие налогового мониторинга появилось в российской налоговой системе сравнительно недавно, в 2016 году. В широком смысле слова мониторинг означает непрерывное наблюдение за каким-либо процессом, с целью определения некоторых показателей для выявления их соответствия планируемым ожиданиям; по результатам проведения мониторинга обычно вносятся необходимые коррективы.

Налоговый мониторинг как процесс имеет свои особенности, на данный момент это - полное электронное информационное взаимодействие налогового органа и налогоплательщика в режиме онлайн для предупреждения

возникновения налоговых последствий по совершаемым операциям и получения по ним позиции налогового органа.

Сущность налогового мониторинга, проявляется в его функциях, главной из них является выявление и оценка налоговых рисков, а также контроль правильности исчисления и уплаты налогов [4]. В период проведения налогового мониторинга организация предоставляет контролирующему органу доступ к информации, в соответствии с которой осуществляется исчисление и уплата налогов. Налоговый орган, руководствуясь регламентом информационного взаимодействия, в режиме реального времени сможет наблюдать все юридические факты финансово-хозяйственной деятельности проверяемого налогоплательщика, участвующие в формировании налогооблагаемой базы, данные налогового и бухгалтерского учета организации, а также налоговый орган сможет проверять правильность исчисления и своевременность уплаты налогов и сборов. При этом налоговый орган следит за правомерностью действий налогоплательщика и при нарушении им норм НК РФ выносит мотивированное мнение по данному случаю. Кроме того, существенным является то, что в соответствии с п. 1.1 ст. 88 и п. 5.1 ст. 89 НК РФ по общему правилу (за рядом исключений) в период проведения налогового мониторинга не проводятся камеральные и выездные налоговые проверки.

Таким образом, можно выделить основные положительные черты налогового мониторинга:

- 1) превентивное выявление налоговых рисков;
- 2) концентрация ресурсов налогового органа на проверке наиболее рискованных операций;
- 3) быстрое урегулирование спорных моментов, которые ранее могли быть выявлены только при проведении проверки;
- 4) увеличение скорости формирования налоговой отчетности и ускорение ее проверки, что ведет к повышению ее качества.

5) последующее снижение издержек, связанных с проведением налогового контроля;

6) снижение затрат на налоговое администрирование при переходе на безбумажную технологию;

7) онлайн-формат, позволяющий в условиях пандемии вируса COVID-19 избежать риска распространения заболеваемости населения.

В соответствии с положениями Налогового кодекса РФ (п.3 ст. 105.26. Общие положения о налоговом мониторинге) налогоплательщик, подающий заявление о проведении налогового мониторинга, должен соответствовать нескольким критериям:

1) совокупная сумма налога на добавленную стоимость, акцизов, налога на прибыль организаций и налога на добычу полезных ископаемых, подлежащих уплате в бюджетную систему Российской Федерации за предыдущий год, составляет не менее 300 000 000 рублей.

2) суммарный объем полученных доходов по данным годовой бухгалтерской отчетности организации предыдущий год составляет не менее 3 000 000 000 рублей;

3) совокупная стоимость активов по данным бухгалтерской отчетности организации на 31 декабря предыдущего года составляет не менее 3 000 000 000 рублей.

Эти критерии должны выполняться одновременно, иначе участие в налоговом мониторинге невозможно.

Как видно из этих критериев, соответствовать им может немногочисленная группа налогоплательщиков. В первую очередь к таковым относятся крупнейшие налогоплательщики, также это могут быть крупные филиалы транснациональных корпораций и международных организаций. По состоянию на 2020 год в России данным условиям отвечали примерно 1905 российских компаний и только 687 из них были готовы переходу на контроль в форме налогового мониторинга [3, с.27].

Контроль в форме налогового мониторинга в России на данный момент распространен не слишком широко, так как такой контроль появился в российской налоговой практике относительно недавно, с 2016 года. Однако уже сейчас можно отследить динамику числа налогоплательщиков, участвующих в налоговом мониторинге (рис. 1).

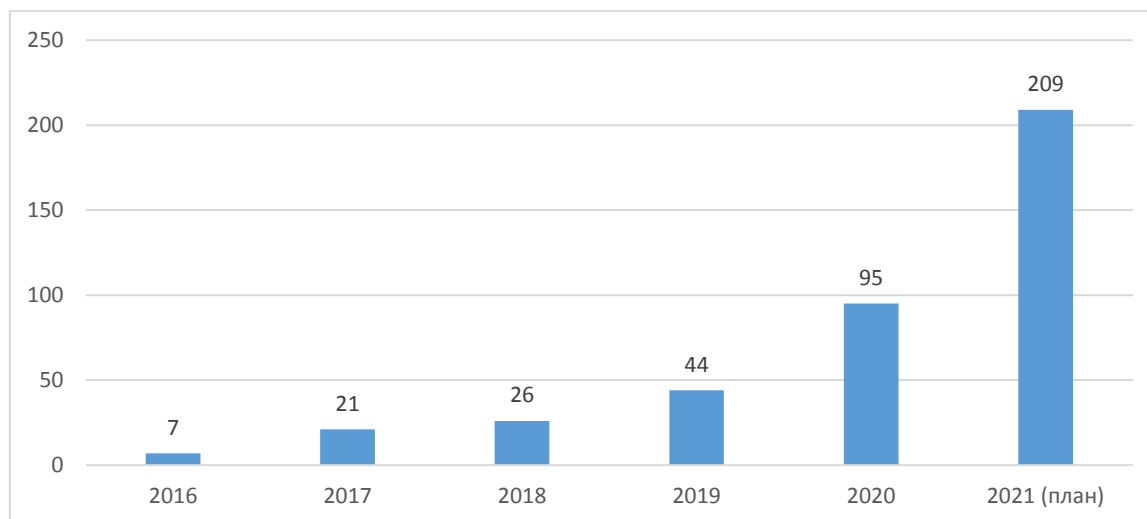


Рис. 1. Динамика налогоплательщиков, участвующих в налоговом мониторинге в РФ

Данная статистика составлена на основании существующих научных трудов по теме тенденций развития налогового мониторинга [5, с. 276], а также на основании заявлений ФНС от 27 ноября 2020 года [2]. По данным указанной публикации, в 2021 году к 95 действующим участникам налогового мониторинга прибавятся еще 114 организаций – наблюдается рост числа участников более чем в 2 раза.

По результатам заявочной кампании 2020 года всех новых участников можно разделить на две группы: крупные холдинги, которые переводят на налоговый мониторинг свои дочерние организации, и независимые компании.

Так, с 2021 года к налоговому мониторингу присоединились 10 компаний группы Роснефть, включая ПАО «НК «Роснефть», 17 дочерних компаний группы Газпром, пять дочерних обществ группы Новатэк, четыре «дочки» группы Лукойл, Норильский никель и Московская биржа. Среди новых

участников много иностранных компаний: Procter & Gamble с двумя «дочками», Леруа Мерлен, METRO Cash & Carry, Нестле, Ферреро, Тиккурила.

Как видно из выше перечисленного, на данный момент участниками налогового мониторинга являются наиболее крупные налогоплательщики в соответствии с критериями Налогового кодекса РФ (п.3 ст. 105.26. Общие положения о налоговом мониторинге). Ранее в статье уже приводилось объяснение, чем вызвано это явление: жесткие условия, соответствовать которым может далеко не каждый налогоплательщик, должны выполняться одновременно, иначе участие в налоговом мониторинге невозможно.

В целом рост налогоплательщиков, заявляющих о переходе на налоговый мониторинг, объясняется достаточно просто:

- повсеместная цифровизация, значительно упрощающая документооборот, распространяется и на сферу налоговых взаимоотношений;
- такая форма контроля позволяет налогоплательщику значительно сократить время взаимодействия с налоговыми органами;
- качество контроля за налоговой и бухгалтерской документацией значительно возрастает, так как ее состояние отслеживается налоговым органом в реальном времени.

Несмотря на неоспоримые положительные стороны данной формы контроля распространение налогового мониторинга за 5 лет его существования в России крайне медленное и незначительное в масштабах общего числа налогоплательщиков. Причиной этому является тот факт, что не каждый налогоплательщик в состоянии соответствовать жестким условиям налогового кодекса, которые также должны соблюдаться одновременно, поскольку иначе участие в налоговом мониторинге невозможно. Поэтому, вполне вероятно, смягчение установленных критериев и условий их выполнения даст возможность более широкому кругу налогоплательщиков оценить преимущества налогового мониторинга в будущем. Уже сейчас наблюдаются стремления правительства Российской Федерации к понижению критериев перехода: так, с 1 июля 2021

года в соответствии со ст.9 Федерального закона от 29.12.2020 №470-ФЗ [1] снижаются суммовые критерии для перехода на налоговый мониторинг: по доходам и активам до 1 миллиарда рублей, по налогам до 100 миллионов рублей с учетом НДС и страховых взносов

Однако у данного пути повышения распространения данной формы контроля есть свои нюансы. Даже при условии сильного смягчения критериев для перехода на мониторинг не у всех налогоплательщиков России будет возможность поучаствовать в подобной форме взаимодействия с налоговым органом. Причиной этого служит проблема распространения цифровизации: Российская Федерация – крупнейшая страна в мире по территориальному признаку, в которой до сих пор сохраняются тенденции к сильной неравномерности распределения населения. В России много труднодоступных регионов, где до сих пор не всегда возможно подключение к сети Интернет, что является важным моментом в распространении налогового мониторинга. К сожалению, решение этой проблемы займёт значительное количество времени, однако российское правительство не

Также не менее важной проблемой налогового мониторинга в России является практически отсутствующее информационное освещение этой формы контроля. На официальных сайтах государственных структур, таких как официальный сайт ФНС, нет достаточно обширной информации о налоговом мониторинге. До сих пор не ведется статистика результатов такого контроля, как это происходит с камеральной и выездной формами контролем. По сути даже динамику числа и состава налогоплательщиков, перешедших на налоговый мониторинг, отследить можно с трудом, опираясь на заявления представителей ФНС в СМИ, а не на официальные источники статистических данных. Такое состояние не обеспечивает полноценной прозрачности информации о налоговом мониторинге, которая расширила бы представление налогоплательщиков об этой форме контроля и привлекла бы их к решению перейти на новую форму контрольных взаимоотношений с налоговыми органами. Отсюда возникает

необходимость в более подробном освещении состояния налогового мониторинга в России, ведении статистической документации на официальных источниках и т.д..

Подведём итоги исследования. Налоговый мониторинг – перспективная и значимая форма налогового контроля, обладающая множеством преимуществ и способная вывести налоговое администрирование на новый уровень, позволяющий существенно сократить трудовые, временные и финансовые издержки на исполнение налоговыми органами своей контрольной функции. Несмотря на это изучаемая форма контроля сталкивается с трудностями в ее популяризации среди налогоплательщиков, что вызвано жесткими условиями со стороны законодательства, проблемами цифровизации в масштабах страны и низким уровнем информирования населения о мониторинге. Описанные проблемы можно решить путём повышения прозрачности и доступности информации о налоговом мониторинге, значительном снижении законодательно установленных критериев перехода на контроль в форме налогового мониторинга, распространением цифровизации в стране.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации о налогах и сборах: фед. закон от 29.12.2020 №470-ФЗ// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2021. - № 1 (Часть I).

209 компаний будут участвовать в налоговом мониторинге с 2021 года // Деятельность ФНС России. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.nalog.ru/rn77/news/activities_fts/10222192/ (дата обращения: 05.04.2021)

Бадеева, Е. А. Современные тенденции и перспективы развития налогового мониторинга в России / Е. А. Бадеева, А. А. Машкина, А. Н. Нагаева // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. - 2020. - № 1 (33). - С. 24-36.

Гемазудинов Д.Р. Основные направления развития налогового администрирования в условиях налогового мониторинга / Д.Р. Гемазудинов, А.Ю. Мочалин // Налоговая политика и практика. - 2016. - № 3. - С. 44 - 49.

Кравчук Н.С. НАЛОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ / Н.С. Кравчук, Л.В. Качан, Г.А. Артеменко // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2020. - № 4. – С. 275-278.

Shevyako N.O.

5th year undergraduate student of the Faculty of Economics and Finance,
RANEPA
(Russia, Novosibirsk)

Larin D.V.

5th year undergraduate student of the Faculty of Economics and Finance,
RANEPA
(Russia, Novosibirsk)

Kocheev A.A.

5th year undergraduate student of the Faculty of Economics and Finance,
RANEPA
(Russia, Novosibirsk)

**PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT
OF TAX MONITORING IN RUSSIA**

***Abstract:** this article examines the prospects for the development of a relatively new form of tax control for Russia - tax monitoring. The article analyzes the dynamics of taxpayers participating in the tax monitoring system, studies the reasons for its slow growth, and suggests ways to solve the identified problems of tax monitoring development.*

***Ключевые слова:** tax monitoring, tax control, digitalization, tax law, benefits.*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

УДК 33.336

Аксиненко Е.А.

студент

Сибирский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
(Россия, г. Новосибирск)

Пасынков Е.В.

студент

Сибирский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
(Россия, г. Новосибирск)

**ПРОБЛЕМЫ ОБНАРУЖЕНИЯ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ
ОБНАЛИЧИВАНИЕМ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: в статье рассматриваются общие понятия незаконного обналичивания денежных средств, а также юридическая практика, сложившаяся в Новосибирской области.

Ключевые слова: транзит денежных средств, обналичивание денег, экономические правонарушения, фальшивая компания, правоприменение, предотвращение преступлений.

Незаконное обналичивание и вывод денежных средств в теневой сектор, в том числе за пределы Российской Федерации, являются одними из самых опасных вызовов и угроз финансовой безопасности современной России. Основной проблемой правоохранительных органов в этой области, на наш

взгляд, является несовершенство существующего законодательства. Уголовный кодекс Российской Федерации не содержит специальных правил, направленных на борьбу с незаконным обналичиванием и транзитом средств. Нет полного понимания процессов незаконного обналичивания и транзита денег, а также единства их квалификационных подходов в теории уголовного права. Весьма неоднозначным является также подход к квалификации актов создания фальшивых компаний или компаний-однодневок. В редакции Федерального закона от 30.03.2015 № 67-ФЗ, часть 1, статья 173.1 вступает в противоречие с распоряжением части 1 статьи 170.1. В этих условиях правоохранительные органы сталкиваются с необходимостью поиска альтернативных подходов к уголовно-правовой оценке соответствующих криминальных явлений, в результате чего правоприменительная практика по уголовным делам этой категории довольно противоречива. В статье анализируется судебное расследование по вопросу о признании незаконного обналичивания и транзита наличных денег незаконным бизнесом по ст. 171 УК РФ в Новосибирской области, а также рассматривает судебную практику других регионов, квалифицируя такие правонарушения по ст. 172 УК РФ, как незаконная банковская деятельность.

Практика, сложившаяся в Новосибирской области, является ничтожной и не обеспечивает справедливости и неизбежности наказания за преступление. Предмет преступления по ст. 172 УК РФ, может быть не только особенным - для банковской кредитной организации без лицензии, но и в целом - для банковских операций без регистрации и лицензий. Гражданин, который не является руководителем или работником кредитной организации при наличии других условий, предусмотренных ст. 172 УК РФ, несет ответственность за незаконную банковскую деятельность. Вышеуказанные противоречия в судебной и следственной практике, а также отсутствие единой правовой позиции правоохранительных органов в регионе, ставят под сомнение перспективу использования оперативной информации, полученной и в процессе

правоприменения.

Для решения этих проблем необходимо усовершенствовать российское законодательство об оперативно-розыскной деятельности, в частности, необходимо официально объяснить проблемные вопросы квалификации деяний, совершенных общим субъектом в которых отражены элементы преступлений, связанных с незаконным обналичиванием фондов и создание фальшивых компаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 05.04.2021, с изм. от 08.04.2021) [Электронный ресурс] (дата обращения 19.05.2021);

Конвенция Совета Европы об отмывании, выявлении, изъятии, конфискации доходов от преступной деятельности и финансировании терроризма (СДСЕ № 198). Вступила в силу 1.05.2008

Корчагин О.Н., Колесников К.А. «Организация противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, в том числе от незаконного оборота наркотиков». – М., 2013. – С. 31– 32, 73– 76;

Жубрин Р.В. Борьба с легализацией преступных доходов: теоретические и практические аспекты. М.: Волтерс Клувер, 2011;

Шаманина Е.И. Организационно-правовые аспекты противодействия легализации незаконных доходов // Вестник университета (Государственный университет управления) – М.: ГУУ, 2012, №8. – С.310 – 315.

Aksinenko E.A.

student

Siberian Institute of Management (branch)

Russian Academy of National Economy

and public service under the President of the Russian Federation

(Russia, Novosibirsk)

Pasynkov E.V.

student

Siberian Institute of Management (branch)

Russian Academy of National Economy

and public service under the President of the Russian Federation

(Russia, Novosibirsk)

**PROBLEMS OF DETECTING AND PREVENTING
CRIMES RELATED TO ILLEGAL CASHING
OF AN ORGANIZATION'S MONEY**

***Abstract:** the article discusses the general concepts of illegal cash withdrawal, as well as the legal practice that has developed in the Novosibirsk region.*

***Keywords:** Transit of funds, cashing money, economic offenses, fake company, law enforcement, crime prevention.*

УДК 347.45/.47

Ефимов Е.А.

студент кафедры уголовного права и процесса

Белгородский государственный университет

(Россия, г. Белгород)

ДОГОВОР БЕЗВОЗМЕЗДНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются общие положения о договоре безвозмездного пользования, порядок заключения договора безвозмездного пользования, содержание договора, ответственность сторон и порядок расторжения договора безвозмездного пользования.

Ключевые слова: безвозмездное пользование, гражданское право, договор.

Согласно статьи 689, Гражданскому кодексу Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. От 09.03.2021) договором безвозмездного пользования считается обязательство одной стороны передать или передать вещь в безвозмездное временное пользование другой стороне, а последняя обязуется вернуть ту же вещь в том состоянии, в каком она ее получила, с учетом нормального износа или в состоянии, обусловленном договором [1].

Другими словами, договор безвозмездной передачи — это обязательство ссудодателя по отношению к ссудополучателю передать (или в временное пользование) вещь, а последний обязуется ее вернуть в том же состоянии, которое было при передаче с учетом износа или же на условиях, оговоренных в договоре.

Из определения выше можно обозначить стороны договора безвозмездного пользования, ими являются:

- ссудодатель;

- ссудополучатель.

Сам договор может быть следующих видов:

- консенсуальный и двусторонне – обязывающим;
- реальным и односторонне – обязывающим.

Объектом договора будет являться индивидуально – определенная вещь.

Данный вид договора нашел свое активное применение в быту. Договора безвозмездного пользования могут возникать по поводу самых различных предметов во взаимоотношении между гражданами. [3, с. 10-11]

Данный вид договора взаимный, он представляет собой некоторое одолжение и связан с личностью ссудополучателя. Кроме того, известны случаи, когда передачи вещи в безвозмездное пользование связана и с ссудодателем. К примеру, вещи могут передаваться в пользование в качестве рекламной компании.

Стоит отметить, что любое встречное предоставление со стороны лица получающего вещь в пользование исключает условие безвозмездности, при включении встречного предоставления, сделка будет считаться недействительной и притворной.

Рассматриваемый вид договора регулируется согласно гражданскому кодексу, он является основным нормативным актом. Стоит также отметить, что рассматриваемый тип договора, имеет правовое регулирование следующими специальными актами, к примеру: Федеральный закон «О библиотечном деле» от 29 декабря 1994 года и «Об объектах культурного наследия народов РФ» от 25 июня 2002 года и т.д. [2, с. 1-2]

Нельзя отнести договор безвозмездного пользования к числу основных гражданско-правовых, так как общество основывается на товарно-денежных отношениях, а имущественные связи прежде всего возмездные. Кроме широкого применения в библиотечном деле, данный вид договора применяется в быту. Примером может быть передача какой-либо бытовой техники родственнику или другу во временное безвозмездное пользование.

Когда же одним из участников является организация, то всегда такие отношения выступают как правовые.

Из определения договора безвозмездной передачи можно сделать вывод о его близком родстве с договором аренды, в обоих случаях одна сторона передает другой во временное пользование какую-то вещь, главным отличием является возмездность при договоре аренды и безвозмездность при договоре, разбираемом в этой статье. Как уже было обозначено выше, договор безвозмездной передачи может быть консенсуальным и реальным, а договор аренды всегда является консенсуальным.

Договор безвозмездной передачи заключается в свободной форме по соглашению сторон, как и любой гражданско-правовой договор.

Специальные правила по заключению договора отсутствуют, при заключении следует руководствоваться общими положениями Гражданского кодекса о форме договора.

Договора безвозмездной передачи заключаются на любой установленный сторонами договора срок, кроме того срок может быть не определен.

Основными участниками данного договора являются ссудодатель и ссудополучатель. [3, с. 20-21]

Согласно статье 690 Гражданского Кодекса Российской Федерации, ссудодателем может быть собственник или же любое другое лицо, которое по закону (или решению собственника) имеет право передавать вещь в безвозмездное пользование.

Лицо, которое получает имущество в безвозмездное пользование является ссудополучателем. Им может быть любой субъект гражданского права.

Стоит заметить, что при смене собственника (ссудодателя), которое может возникнуть по причине перехода права собственности, следует правило о следовании права безвозмездного пользования вещью, иными словами, новый собственник не может истребовать переданную в безвозмездное пользование

вещь до истечения срока договора, или же изменить условия договора. [3, с. 43-44]

Аналогично действует и смена ссудополучателя, при его изменении правопреемник сохраняет за собой права и обязанности по договору безвозмездного пользования. Но правило это является диспозитивным и его можно изменить договором ссуды. Только если иное не было установлено договором.

Предметом безвозмездного договора являются только вещи. Этот пункт является существенным условием договора. Кроме того, следует отметить безвозмездность, могут передаваться индивидуальные-определенные, движимые и недвижимые и непотребляемые вещи.

Обязанности ссудодателя зависят от характера, является ли договор консенсуальным или реальным. Если мы говорим о консенсуальном, то ссудодатель обязуется передать вещь ссудополучателю, принуждение исключается, принуждать ссудодателя, если оно изменило точку зрения, передать вещь в безвозмездное пользование нельзя. В реальном же обязанности исключаются. Только сам факт передачи означает заключение реального договора.

Вне зависимости от характера договора, реальный он или консенсуальный, обязанности ссудополучателя остаются неизменные. Главной обязанностью является возратить вещь, согласно условиям договора. Отсюда и появляется необходимость ссудополучателю обеспечить сохранность переданной ему вещи.

В некоторых случаях предполагается право ссудополучателя передать вещь третьему лицу. Происходит новый договор безвозмездной передачи, который не может выйти за рамки первоначального. [3, с. 230-231]

Важно заметить, что запрещается возможность передачи вещи ссудополучателем в аренду.

В случае гибели или случайного повреждения переданной вещи, бремя возмещения возлагается на ссудополучателя, если другое не предусмотрено законом или договором.

Ссудодатель несет ответственность при передаче некачественной вещи или с недостатками.

Договор безвозмездной передачи может быть расторгнут по требованию ссудодателя в следующих случаях:

- если ссудополучатель использует вещь не в соответствии с договором или ее назначением;
- не выполняет обязанностей по поддержанию вещи в надлежащем состоянии;
- существенно ухудшает состояние вещи;
- без согласия передает вещь другому лицу.

Ссудополучатель может расторгнуть договор если:

- обнаружил недостаток передаваемой вещи;
- если вещь окажется не пригодной к использованию, в силу обстоятельств за которые он не отвечает;
- если ссудодатель не предупредил его о праве третьих лиц на передаваемую вещь.

Расторжение договора при обозначенных выше случаях происходит в общем порядке, по решению суда, кроме того предусматривается односторонний отказ без обращения в суд по договору, заключенному без указания срока. Причины отказа не являются существенным условием. Необходимо уведомить другую сторону за месяц, если иное не предусмотрено договором. [3, с. 332-333]

Исходя из выше изложенного можно сделать вывод о том, что общественные отношения, основанные на безвозмездной передаче, требуют совершенствования действующего законодательства в сфере их правового регулирования. Несмотря на то, что Гражданским Кодексом регламентируются

основные понятия по этому вопросу, природа и особенности такого рода договором малоизучена и перспективна для ее развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. От 09.03.2021) [Электронный ресурс]. Консультант Плюс [официальный сайт]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 23.05.2021); Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. N 78-ФЗ «О библиотечном деле» (с изменениями от 22 августа 2004 г., 26 июня 2007 г., 23 июля, 27 октября 2008 г.); Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Общие положения // Статут. 2020.

Efimov E.A.

student of the Department of Criminal Law and Procedure

Belgorod State University

(Russia, Belgorod)

THE CONTRACT OF UNCOMPENSATED USE

***Abstract:** this article discusses the general provisions on a gratuitous use agreement, the procedure for concluding a gratuitous use agreement, the content of the agreement, the responsibility of the parties and the procedure for terminating the gratuitous use agreement.*

***Keywords:** gratuitous use, civil law, contract.*

УДК 347.453.3

Калуцкая А.В.

магистрант 2 курса

Всероссийский государственный университет юстиции

(Россия)

ВОЗМОЖНОСТЬ ОТНЕСЕНИЯ АПАРТАМЕНТОВ К ЖИЛЫМ ПОМЕЩЕНИЯМ

Аннотация: в работе рассмотрена возможность отнесения апартаментов к жилым помещениям, дано определение апартаментов, анализируется законопроект, определяющий статус апартаментов на рынке жилья, сопоставляются признаков жилого помещения и апартаментов.

Ключевые слова: апартаменты, жилое помещение, признаки жилого помещения, недвижимость, многофункциональное здание, законопроект

Необходимость и актуальность рассмотрения данного вопроса строится в том, что в Государственную думу 29 апреля 2021 года был внесен законопроект о правовом статусе апартаментов. Закон в случае принятия введет 01 сентября 2021 года[1]. Данным законопроектом вводится новое понятие многофункциональные дома, включающие в себя как жилые, так и нежилые помещения.

Положительный эффект в принятии законопроекта видится в первую очередь в определении статуса апартаментов, которые законодательством на настоящий момент никак не урегулированы.

В соответствии со статьей 15 ЖК РФ к жилым помещениям относится жилой дом, часть жилого дома, квартира, часть квартиры, комната[2].

М.М. Монастырев рассматривает апартаменты как предназначенные для временного проживания граждан нежилые помещения, технически созданные как гостиничный номер, но юридически им не являющиеся[3].

К жилым помещениям по действующему законодательству апартаменты не относятся, поскольку не отвечают таким признакам, как предназначенность для постоянного проживания граждан, отсутствие возможности регистрации в апартаментах. Апартаменты предназначаются для временного проживания граждан, как правило, в сезонный период. Однако различающийся юридический статус не меняет того, что апартаменты представляют собой внешне схожие с жилыми помещениями объектами, оборудованными всеми необходимыми удобствами для реализации главной потребности граждан в жилище.

В указанном законопроекте предлагается разрешить перевод нежилого помещения в жилое помещение в многофункциональном здании, если в жилые помещения переводятся все нежилые помещения на лестничной площадке при условии соблюдения ограничений доступа собственников и пользователей нежилых помещений к жилым помещениям.

Отмечается, что в понятие «многофункциональные здания» включаются постройки, состоящие из нежилых и жилых помещений и расположенные вне границ жилой застройки, например, в общественно-деловой зоне. Планируется также предусмотреть критерии для их расположения.

Принятие законопроекта внесет некоторые коррективы, к ним относится возможность регистрироваться в апартаментах, что является в настоящий момент главным отличием от жилых помещений. Отмечается тот факт, что апартаменты нуждаются в легализации, однако приравнивание их к жилым помещениям достаточно спорно.

Термин апартаменты не закреплен на законодательном уровне. На данный момент существует понятие многофункционального здания, содержащегося в действующем приказе Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в соответствии с которым:

многофункциональное здание, включает в свой состав два и более функционально-планировочных компонента, взаимосвязанные друг с другом через помещения общего пользования[4].

Преимуществом в выборе апартаментов в настоящее время для граждан является непосредственно цена, если сравнивать с жилыми помещениями. Поэтому опасения признания апартаментов жилыми помещением связаны с повышением цены на такой вид недвижимости. Также к преимуществу апартаментов относится отсутствие необходимости согласования переустройства и перепланировки помещения. Также некоторые технические характеристики не учитываются для апартаментов, так например допустимый уровень шума.

Причисление апартаментов к жилым помещениям должно решить многие проблемы, например невозможность регистрации в апартаментах, также обеспечение жителей апартаментов социальными услугами, такими как места в образовательных учреждениях, детских садах, медицинским обслуживанием.

Подводя итог, необходимо отметить, что принятие законопроекта положительно повлияет на развитие в дальнейшем законодательства, урегулировании правовых пробелов. Однако принятие федеральных актов должно носить комплексный характер, поскольку решение проблемы должно включать в себя и изменения в технические, строительные, санитарные нормы, требования к жилым помещениям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- «РИА Новости»[Электронный ресурс]//URL:<https://www.rbc.ru>
Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ// Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс»
Монастырев М.М. Апартаменты, студии и лофты как помещения для временного проживания // Законодательство и экономика. – 2015. – №8. – С. 51-59.

Приказ министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства российской федерации от 7 августа 2014 года N 440/пр Об утверждении свода правил "Здания и комплексы многофункциональные. Правила проектирования"// Доступ: Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов//URL: <https://docs.cntd.ru>

Kalutskaya A.V.

All-Russian State University of Justice
(Russia)

ISSUES OF RELATING APARTMENTS TO REAL ESTATE FOR LIVING

***Abstract:** this article considers the possibility of classifying apartments as residential premises, gives a definition of apartments, analyzes a draft law that determines the status of apartments in the housing market, compares the characteristics of residential premises and apartments.*

***Keywords:** apartments, residential premise, characteristics of residential premises, real estate, multifunctional building, bill.*

УДК 347.1

Ткаченко А.А.

студент

Волжский филиал

Волгоградский государственный университет

(Россия, г. Волжский)

О СУБЪЕКТНОМ СОСТАВЕ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Аннотация: в процессе своей жизнедеятельности люди контактируют между собой, тем самым вступая в разнообразные отношения, например, такие как трудовые, семейные, вещные и т.д. Эти отношения регулируются правом, а, следовательно, становятся правоотношениями. Данная статья направлена на анализ субъектов правоотношений в сфере гражданского права.

Ключевые слова: субъекты гражданских правоотношений, общественные отношения, нормы права, физические лица, юридические лица, равенство.

Гражданский Кодекс Российской Федерации (Далее – ГК РФ) закрепляет перечень субъектов гражданских правоотношений в ст. 2, согласно которой их участниками являются физические и юридические лица, а также Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования [1]. Из положений данной статьи вытекает и то, что наравне с гражданами Российской Федерации иностранные граждане и лица без гражданства также являются участниками изучаемых правоотношений, если иное не предусмотрено федеральным законом.

Стоит отметить, что ограничения такого характера для иностранных граждан и лиц без гражданства, а также юридических лиц иностранного государства применяются к ним независимо от того, к какому государству они относятся.

Так, например, согласно ст. 14 Федерального закона от 25.07.2002 N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" иностранный гражданин не имеет права находиться на муниципальной службе [4].

ГК РФ в ст. 1194 закрепляет правомочность Правительства Российской Федерации устанавливаться реторсии в отношении имущественных и личных неимущественных прав граждан и юридических лиц тех государств, в которых имеются ограничения тех же прав российских граждан и юридических лиц [1]. Данное положение актуально в настоящее время, оно призвано обеспечить восстановление начала взаимности в отношениях с конкретным государством, т.е. побудить государство к прекращению дискриминации в отношении российских граждан и юридических лиц.

Правовой статус Российской Федерации, субъектов Федерации, муниципальных образований в качестве участников гражданских правоотношений определяется ст. 124 ГК РФ и имеет определенные особенности [1]. Они выступают на равных началах с иными участниками изучаемых правоотношений. К данным субъектам применяются нормы, определяющие участие юридических лиц в гражданских правоотношениях, если иное не вытекает из закона или их особенностей [2, с. 99].

Законодательное закрепление перечня субъектов гражданских правоотношений (правосубъектность) представляет собой наделение их гражданской правоспособностью, т.е. способностью иметь гражданские права и обязанности, предусмотренные законом (ст. 17 ГК РФ) [5]. Наличие дееспособности, представляющей собой, согласно ст. 21 ГК РФ, способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их, также является необходимым элементом участия в гражданских правоотношениях.

Эти требования обязательны не только для физических лиц. Юридическое лицо также должно обладать правоспособностью и

дееспособностью, которые совпадают с моментом его возникновения. Правоспособность и дееспособность юридических лиц возникают одновременно в момент его регистрации и прекращаются в момент завершения его ликвидации [2, с. 69].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что субъектный состав гражданских правоотношений разнообразен, каждый субъект имеет определенные особенности, но при всех этих обстоятельствах гражданское законодательство основывается на признании равенства участников регулируемых им отношений [3].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

Гражданское право: Учебник / Под ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина. М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.

Климишен Игорь Игоревич, Нигаматзянов Антон Русланович Г, Урьянов Кирилл Анатольевич, Овод Игорь Викторович ПРИНЦИП РАВЕНСТВА УЧАСТНИКОВ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ // Colloquium-journal. 2021. №1 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsip-ravenstva-uchastnikov-grazhdanskih-pravootnosheniy>.

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 30 июня, 11 ноября 2003 г.). // «Российская газета» от 31 июля 2002 г.

Царькова Ю.А., Коншин А.И. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений // Символ науки. 2018. № 4. С. 71.

Tkachenko A.A.

student

Volzhsky branch

Volgograd State University

(Russia, Volzhsky)

THE SUBJECT COMPOSITION OF CIVIL RIGHT RELATIONSHIPS

***Abstract:** in the course of their life, people contact each other, thereby entering into various relationships, for example, such as labor, family, property, etc. These relations are governed by law, and, therefore, become legal relations. This article is aimed at analyzing the subjects of legal relations in the field of civil law.*

***Keywords:** subjects of civil relations, social relations, legal norms, individuals, legal entities, equality.*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

УДК 1

Алимова У.С.

Казахский университет
(Казахстан)

Койлыбаева М.К.

Казахский университет
(Казахстан)

Мәсімбек Ж.Қ.

Казахский университет
(Казахстан)

**МЕЛИССА ӨСІМДІГІНІҢ ПАЙДАСЫ ЖӘНЕ
ОНЫҢ ШИКІЗАТЫНАН АЛЫНҒАН СО₂
СЫҒЫНДЫСЫНЫҢ ҚОЛДАНЫЛУ АЯСЫ**

***Түйін:** бұл мақала Кәдімгі мелисса өсімдігінің дәстүрлі қолданылуы, медицина мен косметология саласына пайдасы, сонымен қатар оның антиоксидантты қасиеттеріне шолу жасауға бағытталған.*

***Кілт сөздер:** дәрілік өсімдік шикізаты, мелисса, экстракт, тыныштандырғыш, косметология.*

Зерттеу жұмысының мақсаты: Кәдімгі Мелисса өсімдігінің қолданылу аясын зерттеу және оның шикізатынан алынған СО₂ сығындысының медицина, косметология саласына пайдасын дәлелдеу

Өзектілігі: Біздің республикамызда дәрілік өсімдік түрлері өте көп. Осы ретте, отандық фармацевтика өнеркәсібін дамытудың негізгі басымдықтарының

бірі - дәрілік өсімдік шикізатының негізінде бірегей отандық субстанцияларды және олардың негізінде дәрілік препараттарды жасау және өндіріске енгізу болып табылды. Қазақстанда таралу ареалы ауқымды, табиғи жағдайда жабайы өсетін дәрілік өсімдіктер тобы бағалы шикізаттар көзі болып табылады. Құрамы бойынша биологиялық белсенді заттарға бай, қазақ медицинасында жүйелі түрде толық зерттелмеген болашақта зерттеуді қажет ететін дәрілік өсімдік ретінде Lamiaceae тұқымдасы өсімдігі практикалық қызығушылық туғызады. Осыған орай, отандық мелисса өсімдігінің және оның экстракттарының медицина және косметология саласына тигізер пайдасын зерттеуге қызығушылық туып отыр.

Мелисса адам өмірінде екі мың жылдан астам уақыт бойы қолданылған. Бұл өсімдіктің Отаны- Шығыс Жерорта теңізінен Африканың солтүстік аймақтарына дейінгі кең аумақ болып саналады. Мелиссаны алғашқылардың бірі болып ежелгі гректер тапты. Ал біздің Қазақстан бойынша Шымкент, Жамбыл, Қызылорда, Алматы облыстарында жиі кездеседі. Олар көбінесе жабайы өсетін бұталардың арасында, тоғайлардың күн сәулесі көп түсетін тұстарында, тұрғын үйлердің және ескі мал қораларының маңайында өседі.

Бұл өсімдікті адамдар көне заманнан бері тәбет ашу мақсатында қолданып келген. Халық медицинасында жүректі тыныштандыру, әйелдердегі етеккірдің келу мерзімі бұзылысында, жүктілік кезінде болатын кеселдерде және ұстамалы ауруға қарсы қолданысқа енген дауалық қасиеті өте күшті дәрілік өсімдік. Айтпақшы, бұл шөптің тағы бірнеше атауы бар, олар елдің әртүрлі аймақтарында кең таралған, мысалы, лимон жалбызы (мелисса), маточник, папалық шөп, роевик, балшөп. Лимон жалбызының қолдану саласы да өсуде – тамақ дайындау мен косметологиядан фармакология мен парфюмерияға дейін.

Авиценна мелисса жайлы «Мелисса жүректі қуанышқа бөлейді және өмірге деген сүйіспеншілікті арттырады» деп жазды, ал бес ғасырдан кейін - Парацельс: «Жер өндіретін барлық заттардың ішінде мелисса - бұл жүрекке ең жақсы шөп» деп баға берген болатын.

Мелиссаның СО₂-сығындысы емдік қасиеттерінің бірегей жиынтығына ие. Эфир майы мен липофильді сығындылары, оның ішінде СО₂-сығындысы айқын седативті белсенділікке ие екендігі және олардың әрекеті жағынан «кішігірім транквилизаторлар» қатарына жатқызылатындығы дәлелденген. Лимон жалбызының сығындысына негізделген препараттар спазмолитиктер ретінде стресс кезінде ұсынылады. Олар антидепрессанттар, иммуномодуляторлар, вирусқа қарсы қоспалар ретінде де қолданылады.

СО₂-сығындысына негізделген косметикалық заттарда мелисса келесі қасиеттерді көрсететін қоспалар ретінде ұсынылады:

қабынуға қарсы және антисептикалық;
май бездерінің жұмысын қалыпқа келтіру;
безеуді, бөртпелерді, кара нүкте, акне, экземаны, дерматитті емдеу;
теріні жақсартады және әжімдерді тегістеуге көмектеседі.

Токсикология және жанама әсері. Өсімдік аз уытты, бірақ Мелисса препаратын гипотония кезінде, яғни қан қысымыңыз төмен болса, жүктілік кезінде, емізу кезінде, аллергия болса қолдану ұсынылмайды. Мелисса препараттарын қолданғанда бас айналу, летаргия, шаршау, ұйқышылдық, концентрацияның төмендеуі, құсу, жүрек айнуы, диарея, іш қату, қышу, экзантема, бұлшықет әлсіздігі, құрысулар болуы мүмкін. Сондықтан Мелисса препараттарымен емделіп жатқан пациенттер жоғары назар аударуды, жылдам қозғалыс және психикалық реакцияны (көлік құралдарын жүргізу, механизмдерді басқару) қажет ететін қауіпті әрекеттерден аулақ болу керек.

Қорытынды

Мелисса көптеген қасиеттерге ие, оны косметикалық және емдік мақсатта қолдану ғасырлар бойы белгілі. Мелисса - кез-келген жерде қиындықсыз өсетін өте қарапайым өсімдік. Мелиссаның өзіне тән хош иісі және лимонды еске түсіретін өте жағымды дәмі бар. Лимон бальзамының ашық жасыл жапырақтары кептіріліп, тыныштандыратын қасиеті бар инфузия мен қайнатпаны дайындау үшін медицинада қолданылады. Олар сондай-ақ

бактерияға қарсы және вирусқа қарсы пайдаланылады.Әдеби дереккөздерге шолу мелисса дәрілік өсімдігінің косметология саласына және дәрі-дәрмектерді әзірлеуде қолдану тиімділігін көрсетті.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

«Жас-Ай» медициналық- ақпараттық журналы, №1 (40) 2016 жыл, 33- бет

Ломакина Л.Г. «Лаванда, мята, мелисса и другие целебные растения» Ростов-на-Дону «Феникс» 2002, 41-43 бет

Көкенов М.К., Әдекенов С.М., Рақымов К.Д., Исамбаев И.Ә. және т.б. Қазақстанның дәрілік өсімдіктері және олардың қолданылуы. - Алматы: Изд-во «Ғылым», 1988. – 286 бет.

Лаванда и мелисса – от древности до наших дней, Нестерова О.В.// Рос. Аптеки. – 2003. - № 10. – С. 50-52. – Рус.

Қалиұлы Б., Үшбайұлы К.Дәрі – дәрмектік өсімдіктер. Алматы,2005.160б.

Фармакогностические исследование по стандартизации новых лекарственных средств на основе травы мелиссы лекарственной (*Melissa officinalis* L.) : Автореф. Дис. на соиск. уч. степ. канд. фармац. наук / Болтабекова З.В. – Моск. дед. акад., Москва, 2003. – 25с. : ил. – Рус.

Кукенов М.Н. Лекарственные растения Казахстана и их использования. Алматы: Изд-во «Ғылым», 1996. – 396 с.

Alimova US

Kazakh University
(Kazakhstan)

Koilybaeva MK

Kazakh University
(Kazakhstan)

Masimbek Z.K.

Kazakh University
(Kazakhstan)

**BENEFITS OF MELISSA PLANT AND
CO₂ FROM ITS RAW MATERIALS
SCOPE OF APPLICATION**

***Abstract:** this article aims to review the traditional use of the common lemon balm plant, its benefits in medicine and cosmetology, as well as its antioxidant properties.*

***Keywords:** medicinal plant raw materials, lemon balm, extract, sedative, cosmetology.*

УДК 622.224

Гусева К.А.

ФГБОУ ВО «КГЭУ»

(г. Казань, Россия)

Научный руководитель:

Власова А.Ю.

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «КГЭУ»

(г. Казань, Россия)

АНАЛИЗ МЕТОДОВ УМЯГЧЕНИЯ ВОДЫ В СТРУКТУРЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

***Аннотация:** в данной статье представлены результаты определения жесткости воды, используемой в жилищно-коммунальном хозяйстве, методы умягчения данной воды и их анализ. Нами была исследуема питьевая вода жилого дома города Казани.*

***Ключевые слова:** питьевая вода, умягчение воды, термический метод умягчения воды, реагентный метод умягчения воды.*

Под умягчением воды подразумевается процесс удаления из нее катионов кальция и магния. В соответствии с ГОСТ 2874-82 «Вода питьевая» жесткость воды не должна превышать 7 мг-экв/л. Умягчение воды осуществляют следующими методами:

термическим, основанным на нагревании питьевой воды, ее дистилляции;
реагентным, при котором находящиеся в воде ионы Ca (II) и Mg (II) связывают различными реагентами в практически нерастворимые соединения;
ионного обмена, основанного на фильтровании умягчаемой воды через специальные материалы, обменивающие входящие в их состав ионы Na (I) или

H (I) на ионы Ca (II) и Mg (II), содержащиеся в воде диализа.

Выбор метода умягчения воды определяется ее качеством, необходимой глубиной умягчения и технико-экономическими соображениями. В соответствии с рекомендациями СНиП при умягчении подземных вод следует применять ионообменные методы; при умягчении поверхностных вод, когда одновременно требуется и осветление воды, - известковый или известково-содовый метод, а при глубоком умягчении воды - последующее катионирование. Основные характеристики и условия применения методов умягчения воды приведены в табл. 1.

Таблица 1. Методы умягчения воды

Показатель	Термический	Реагентный	Ионообменный	Диализ
Характеристика процесса	Воду нагревают до температуры выше 100°C, при этом удаляется карбонатная и некарбонатная жесткости (в виде карбоната кальция, гидроксида магния и гипса)	В воду добавляют известь, устраняющую карбонатную и магниевую жесткость, а также соду, устраняющую некарбонатную жесткость	Умягчаемая вода пропускается через катионитовые фильтры	Исходная вода фильтруется через полупроницаемую мембрану
Назначение метода	Устранение карбонатной жесткости из воды, употребляемой для питания котлов низкого и среднего давления	Неглубокое умягчение при одновременном осветлении воды от взвешенных веществ	Глубокое умягчение воды, содержащей незначительное количество взвешенных веществ	Глубокое умягчение воды

Расход воды на собственные нужды	-	Не более 10%	До 30% и более пропорционально жесткости исходной воды	10
Условия эффективного применения: мутность исходной воды, мг/л	До 50	До 500	Не более 8	До 2,0
Жесткость воды, мг-экв/л	Карбонатная жесткость с преобладанием $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$, некарбонатная жесткость в виде гипса	5.30	Не выше 15	До 10,0
Остаточная жесткость воды, мг-экв/л	Карбонатная жесткость до 0,035, CaSO_4 до 0,70	До 0,70	0,03.0,05 при одноступенчатом и до 0,01 при двухступенчатом катионировании	0,01 и ниже
Температура воды, °С	До 270	До 90	До 30 (глауконит), до 60 (сульфоугли)	До 60

Термический метод умягчения воды

Термический метод умягчения воды целесообразно применять при использовании карбонатных вод, идущих на питание котлов низкого давления, а также в сочетании с реагентными методами умягчения воды. Он основан на смещении углекислотного равновесия при ее нагревании в сторону образования карбоната кальция, что описывается реакцией



Равновесие смещается за счет понижения растворимости оксида углерода (IV), вызываемого повышением температуры и давления. Кипячением можно полностью удалить оксид углерода (IV) и тем самым значительно снизить карбонатную кальциевую жесткость. Однако, полностью устранить указанную жесткость не удастся, поскольку карбонат кальция хотя и незначительно (13 мг/л при температуре 18°C), но все же растворим в воде. При наличии в воде гидрокарбоната магния процесс его осаждения происходит следующим образом: вначале образуется сравнительно хорошо растворимый (110 мг/л при температуре 18° С) карбонат магния $\text{Mg}(\text{HCO}_3)_2 \rightarrow \text{MgCO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$, который при продолжительном кипячении гидролизуеться, в результате чего выпадает осадок малорастворимого (8,4 мг/л) гидроксида магния $\text{MgCO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2$.

Следовательно, при кипячении воды жесткость, обуславливаемая гидрокарбонатами кальция и магния, снижается. При кипячении воды снижается также жесткость, определяемая сульфатом кальция, растворимость которого падает до 0,65 г/л. На рис. 1 показан термоумягчитель конструкции Копьева, отличающийся относительной простотой устройства и надежностью работы. Предварительно подогретая в аппарате обрабатываемая вода поступает через эжектор на розетку пленочного подогревателя и разбрызгивается над вертикально размещенными трубами, и по ним стекает вниз навстречу горячему пару. Затем совместно с продувочной водой от котлов она по центрально подающей трубе через дырчатое днище поступает в осветлитель со взвешенным осадком. Выделяющиеся при этом из воды углекислота и кислород вместе с избытком пара сбрасываются в атмосферу. Образующиеся в процессе нагревания воды соли кальция и магния задерживаются во взвешенном слое. Пройдя через взвешенный слой, умягченная вода поступает в сборник и отводится за пределы аппарата. Время пребывания воды в термоумягчителе составляет 30-45 мин, скорость ее восходящего движения во взвешенном слое 7-

10 м/ч, а в отверстиях ложного дна 0,1.0,25 м/с.

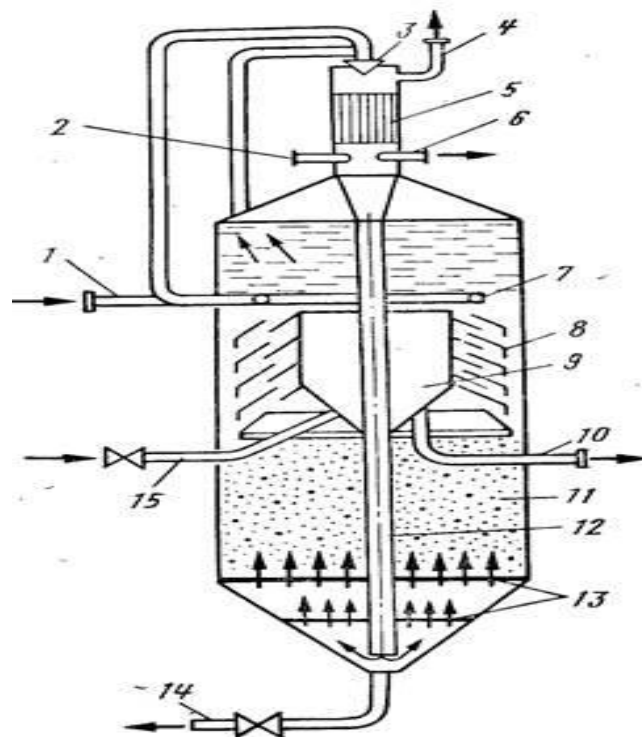


Рис. 1. Термоумягчитель конструкции Копьева.

15 - сброс дренажной воды; 12 - центральная подающая труба; 13 - ложные перфорированные днища; 11 - взвешенный слой; 14 - сброс шлама; 9 - сборник умягченной воды; 1, 10 - подача исходной и отвод умягченной воды; 2 - продувка котлов; 3 - эжектор; 4 - выпар; 5 - пленочный подогреватель; 6 - сброс пара; 7 - кольцевой перфорированный трубопровод отвода воды к эжектору; 8 - наклонные сепарирующие перегородки.

Реагентные методы умягчения воды

Умягчение воды реагентными методами основано на обработке ее реагентами, образующими с кальцием и магнием малорастворимые соединения: $Mg(OH)_2$, $CaCO_3$, $Ca_3(PO_4)_2$, $Mg_3(PO_4)_2$ и другие с последующим их отделением в осветлителях, тонкослойных отстойниках и осветлительных фильтрах. В качестве реагентов используют известь, кальцинированную соду,

гидроксиды натрия и бария и другие вещества.

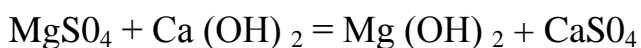
Умягчение воды известкованием применяют при ее высокой карбонатной и низкой некарбонатной жесткости, а также в случае, когда не требуется удалять из воды соли некарбонатной жесткости. В качестве реагента используют известь, которую вводят в виде раствора или суспензии (молока) в предварительно подогретую обрабатываемую воду. Растворяясь, известь обогащает воду ионами OH^- и Ca^{2+} , что приводит к связыванию растворенного в воде свободного оксида углерода (IV) с образованием карбонатных ионов и переходу гидрокарбонатных ионов в карбонатные:



Повышение в обрабатываемой воде концентрации ионов CO_3^{2-} и присутствие в ней ионов Ca^{2+} с учетом введенных с известью приводит к повышению произведения растворимости и осаждению малорастворимого карбоната кальция: $\text{Ca}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} \rightarrow \text{CaCO}_3$. При избытке извести в осадок выпадает и гидроксид магния $\text{Mg}^{2+} + 2\text{OH}^- \rightarrow \text{Mg}(\text{OH})_2$.

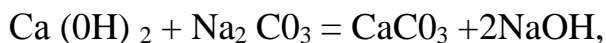
Более глубокое умягчение воды может быть достигнуто ее подогревом, добавлением избытка реагента-осадителя и созданием контакта умягчаемой воды с ранее образовавшимися осадками. При подогреве воды уменьшается растворимость CaCO_3 и $\text{Mg}(\text{OH})_2$ и более полно протекают реакции умягчения

Остаточная жесткость, близкая к теоретически возможной, может быть получена только при значительном подогреве воды. Значительный эффект умягчения наблюдается при 35-40°C, дальнейший подогрев менее эффективен. Глубокое умягчение ведут при температуре выше 100° С. Большой избыток реагента-осадителя при декарбонизации добавлять не рекомендуется, так как возрастает остаточная жесткость из-за непрореагировавшей извести или при наличии в воде магниевой некарбонатной жесткости вследствие ее перехода в кальциевую жесткость:



Поэтому рекомендуется принимать избыток извести не более 0,5 мг-экв/л.

При известково-содовом методе также не рекомендуется применять большие избытки извести, однако, в данном случае они не вызывают увеличения остаточной жесткости, поскольку снимаются содой:



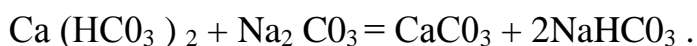
но избыток извести приводит к нерациональному перерасходованию соды, повышению стоимости умягчения воды и увеличению гидратной щелочности. Поэтому избыток соды принимают около 1 мг-экв/л.

Жесткость воды в результате контакта с ранее выпавшим осадком понижается на 0,3-0,5 мг-экв/л по сравнению с процессом без контакта с осадком.

Контроль процесса умягчения воды следует осуществлять коррекцией рН умягченной воды. Когда это невозможно, его контролируют по значению гидратной щелочности, которую при декарбонизации поддерживают в пределах 0,1-0,2 мг-экв/л, при известково-содовом умягчении - 0,3-0,5 мг-экв/л.

Содово-натриевый метод обычно применяют для умягчения воды, карбонатная жесткость которой немного больше некарбонатной. Если карбонатная жесткость приблизительно равна некарбонатной, соду можно совсем не добавлять, поскольку необходимое ее количество для умягчения такой воды образуется в результате взаимодействия гидрокарбонатов с едким натром. Доза кальцинированной соды увеличивается по мере повышения некарбонатной жесткости воды.

Содорегенеративный метод, основанный на возобновлении соды в процессе умягчения, применяют при подготовке воды, для питания паровых котлов низкого давления:



Гидрокарбонат натрия, попадая в котел с умягченной водой, разлагается под влиянием высокой температуры:



Образующаяся при этом сода вместе с избыточной, введенной вначале в водоумягчитель, тут же в котле гидролизует с образованием гидроксида натрия и оксида углерода (IV), который с продувочной водой поступает в водоумягчитель, где используется для удаления из умягчаемой воды гидрокарбонатов кальция и магния. Недостаток этого метода состоит в том, что образование значительного количества CO_2 в процессе умягчения вызывает коррозию металла и повышение сухого остатка в котловой воде.

Умягчение воды диализом

Диализ - метод разделения растворенных веществ, значительно отличающихся молекулярными массами. Он основан на разных скоростях диффузии этих веществ через полупроницаемую мембрану, разделяющую концентрированный и разбавленный растворы. Под действием градиента концентрации (по закону действующих масс) растворенные вещества с различными скоростями диффундируют через мембрану в сторону разбавленного раствора. Растворитель (вода) диффундирует в обратном направлении, снижая скорость переноса растворенных веществ. Диализ осуществляют в мембранных аппаратах с нитро - и ацетатцеллюлозными пленочными мембранами. Эффективность полупроницаемой мембраны для умягчения воды определяется высокими значениями селективности и водопроницаемости, которые она должна сохранять в течение продолжительного времени работы.

Существует несколько гипотетических моделей действия полупроницаемых мембран.

Гипотеза гиперфльтрации предполагает существование в полупроницаемой мембране пор, пропускающих при диализе ассоцианты молекул воды и гидратированные ионы солей. Основой теоретических

разработок явилось положение о том, что через полупроницаемую мембрану вода и растворенные в ней соли проникают с помощью диффузии и потоков через поры.

Сорбционная модель проницаемости основана на предпосылке, согласно которой на поверхности мембраны и в ее порах адсорбируется слой связанной воды, обладающей пониженной растворяющей способностью. Мембраны будут полупроницаемы, если они, хотя бы в поверхностном слое имеют поры, не превышающие по размеру удвоенной толщины слоя связанной жидкости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Чичиров А.А., Чичирова Н.Д., Волков М.А., Власов С.М. Комплексная реагентная обработка воды системы технического водоснабжения с градирнями на ТЭС. //Труды Академэнерго. – 2012. -- №1.

Егоров А.И. Гидравлика напорных трубчатых систем в водопроводных очистных сооружениях. М., 1984.

Алферова Л.А., Нечаев А.П. Замкнутые системы водного хозяйства промышленных предприятий, комплексов и районов. М., 1984.

Guseva K.A.

KSPEU

(Kazan, Russia)

Scientific adviser:

Vlasova A.Y.

Associate Professor

KSPEU

(Kazan, Russia)

ANALYSIS OF WATER SOFTENING METHODS IN THE STRUCTURE HOUSING AND COMMUNAL SERVICES

***Abstract:** this article presents the results of determining the hardness of water used in housing and communal services, methods of softening this water and their analysis. We investigated the drinking water of a residential building in the city of Kazan.*

***Keywords:** drinking water, water softening, thermal method of water softening, reagent water softening method.*

УДК 629.3.018

Кназбаев Е.Е.

магистрант технического факультета

Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина

(Казахстан, г. Нур-Султан)

ПРИЧИНЫ НЕИСПРАВНОСТЕЙ ГЛАВНОГО ТОРМОЗНОГО ЦИЛИНДРА И МЕТОДИКА ИХ УСТРАНЕНИЯ

Аннотация: в статье представлена тема неисправностей главного тормозного цилиндра, с которой сталкивается практически каждый водитель. Актуальность исследования подтверждена жизнесохраняющей функцией исправной тормозной системы автомобиля. Прежде всего в статье рассмотрено устройство главного тормозного цилиндра. Описан принцип его работы. Выявлены наиболее частые неисправности в ГТЦ и определены их причины. Представлена методика их устранения.

Ключевые слова: тормозная система, главный тормозной цилиндр, манжета, поршень, фото-пластовые кольца.

Техническое состояние и исправность тормозной системы в устройстве автомобиля зачастую становится основой безопасности жизни участников дорожного движения. Несвоевременный отказ тормозной системы автомобиля может стать причиной аварии и более того, повлечь смерти людей. В связи с увеличением численности использующихся автомобилей исследование неисправностей ведущих к отказу тормозной системы является еще более актуальным.

Тормозные механизмы и их приводы являются базой тормозной системы. Тормозной механизм необходим для того, чтобы произошел тормозной момент, а именно торможение и остановка транспортного средства. Данный механизм устанавливают на ступицу колеса. Применение силы трения в таком случае является основой концепции его работы [1, с. 56].

В качестве привода рабочей тормозной системы легковых автомобилей используется гидравлический привод. Чтобы облегчить торможение автомобиля, оборудованного гидравлическим тормозным приводом, применяют также усилители, а именно гидровакуумные усилители, использующие разрежение во впускном трубопроводе двигателя.

Главный тормозной цилиндр (ГТЦ) является неотъемлемым узлом гидравлического привода тормозной системы автомобиля. ГТЦ создает давление тормозной жидкости и нагнетает ее к колесным тормозным цилиндрам, обеспечивая затормаживание колес транспортного средства.

ГТЦ в конструктивном плане разделяют на: односекционные и двухсекционные, которые на сегодняшний день считаются наиболее эффективными по части торможения. Именно таковыми оборудуют большинство современных автомобилей, в том числе и модели ВАЗ (Lada Kalina, Priora, семейство «Десятка», «Samar», Granta, Vesta, Xray).

Тормозные цилиндры представляют собой пары трения с возвратно-поступательным движением элементов. Внутри цилиндров расположены поршни и уплотнительные манжеты, совершающие перемещение под действием давления тормозной жидкости и усилия со стороны стяжных пружин [2, с. 88].

На автомобилях семейства ВАЗ устанавливают дополнительно гидровакуумный усилитель, в котором разрежение во впускном трубопроводе двигателя используется для создания комплементарного давления жидкости в гидравлическом приводе тормозов.

Когда водитель жмет на педаль тормоза, тем самым появляется, которое направляется к вакуумному усилителю. Возрастая в вакуумном усилителе оно направляется дальше в главный тормозной цилиндр. Поршень ГТЦ инжектирует рабочую жидкость к колесным цилиндрам через трубопроводы, в результате чего увеличивается давление в тормозном приводе, а поршни рабочих цилиндров перемещают тормозные колодки к дискам. При продолжающемся давлении на педаль давление жидкости также продолжает увеличиваться еще сильнее. За счет

этого включаются тормозные механизмы, которые вызывают замедление циркуляции колес. Таким образом, давление рабочей жидкости может возрасти до 10–15 МПа [1, с. 60]. Чем оно больше, тем эффективнее происходит торможение. В ходе такового процесса на накладки дисковых тормозов происходит огромная нагрузка, и не только механическая, возрастает и температура накладок. Рассмотрим наиболее частые неисправности автомобилей, вызванных проблемами в главном тормозном цилиндре [3, с. 155]. Провалы педали это серьезная поломка, которая в большинстве своем происходит из-за неработающих поршней, которые не производят достаточного давления.

Разгерметизация цилиндра, которая характеризуется утечкой тормозной жидкости пропадает и как следствие снижается эффективность тормозов. К такой проблеме часто приводят неисправности манжет, резинок, реже трещины в корпусе.

Иногда случается так, что во время торможения ломается шток «вакуумника», при этом начинают заклинивать поршни, что в свою очередь создает проблему движения автомобиля. Как правило, причина такой неисправности заключается в неисправности уплотнителей либо же пружин. Они начинают пропускать жидкость, не возвращают поршни в исходное положение, как следствие снижается эффективность тормозов. Случается даже так, что в каналы под поршни попадают кусочки от резинок и блокируют их ход.

Зачастую в результате долгой эксплуатации и не своевременной замене манжет, на поршнях, а также в самом цилиндре образовывается выработка. Износ манжет распределен неравномерно, как по окружности, так и вдоль направления движения, большая величина износа наблюдается со стороны манжеты, обращенной к поршню тормозного цилиндра.

Таким образом, мы видим, что наиболее частой причиной неисправностей в ГТЦ является выход из строя в тормозном цилиндре манжет.

Повышение ресурса манжет возможно путем изменения их формы, материала, а также введения дополнительных уплотняющих элементов, например, фторопластовых колец. Фторопласт – материал с уникальными физико-механическими и химическими свойствами. Фторопластовые манжеты работают в условиях высоких и сверхнизких температур и в агрессивных средах, обеспечивая работоспособность оборудования, зачастую, в экстремальных условиях [4, с. 98]. Уплотнения из фторопласта имеют самый низкий, из известных материалов, коэффициент сопротивления скольжению и химическую стойкость на уровне благородных металлов.

Для оценки эффективности предлагаемой модернизации необходимо проведение соответствующих экспериментов, при этом необходимо использовать специальную конструкцию поршня ГТЦ так как обычная конструкция поршня не позволяет применить перспективные уплотнения, имеющие фторопластовые кольца [5, с. 208]. Таким образом, чтобы внедрить в конструкцию поршня данные кольца, была спроектирована разборная конструкция поршня, состоящая из двух частей.

Для приближения условий испытаний к наиболее реальным, необходимо также внедрение дополнительного гидроцилиндра, что поспособствует более точному воспроизведению процесса торможения, так как уплотнения в главном тормозном цилиндре совершают, помимо малых амплитуд, также большие, что характерно для работы ГТЦ на автомобиле, оснащённом системой АБС.

Методика проведения испытаний на долговечность уплотнительных манжет заключается в следующих параметрах с дополнительными циклами, имитирующими экстренное нажатие на педаль водителем:

- частота пульсаций давления - 10–15 Гц;
- амплитуда перемещения поршней ГТЦ - 1–3 мм.;
- изменение давления в системе - 0–12 МПа;
- температура - 35 ± 15 °С.

Таким образом мы выяснили, что отказ главных тормозных цилиндров автомобиля в основном обусловлен выходом из строя уплотнительных резиновых манжет.

Для уменьшения степени изнашивания манжеты главного тормозного цилиндра мы предложили сделать поршень главного тормозного цилиндра разборным, чтобы была возможность поместить фторопластовые кольца (вставки) с обеих сторон манжеты, так как именно вставки из фторопласта сочетают в себе низкий коэффициент сопротивления скольжению и высокую химическую стойкость. Эффективность такого способа требует дальнейшего экспериментального подтверждения с использованием методики проведения испытаний на долговечность уплотнительных манжет, которая также была представлена в данном исследовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Дыгало В. Г. Технологии испытания систем активной безопасности автотранспортных средств: монография / В. Г. Дыгало, А. А. Ревин. — М.: Машиностроение, 2012. — 387 с.

Радченко М. Г. Анализ условий работы тормозных цилиндров и параметров их испытаний / М. Г. Радченко, М. В. Полуэктов // Изв. ВолгГТУ. Серия «Наземные транспортные системы». Вып. 5: межвуз. сб. науч. ст. / ВолгГТУ. — Волгоград, 2012. — № 2. — С. 88–90

Папаскуа А. А. Факторы снижения ресурса элементов тормозной системы с абс // Уникальные исследования XXI века. - 2015. - № 5 (5). – С.154-160

Баурова Н.И. Применение полимерных композиционных материалов при производстве и ремонте машин: учеб. пособие / Н.И. Баурова, В.А. Зорин. – М.: МАДИ, 2016. – 264 с.

Ревин А. А. Средства для испытания манжет главного тормозного цилиндра / А. А. Ревин М. С. Петросян. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 1 (105). — С. 207-209

Knazbaev E.E.

master's student of the technical faculty

Kazakh Agrotechnical University named after S. Seifullina

(Kazakhstan, Nur-Sultan)

CAUSES OF MALFUNCTIONS OF THE MAIN BRAKE CYLINDER AND THEIR ELIMINATION PROCEDURE

***Abstract:** the article presents the topic of brake master cylinder malfunctions, which almost every driver encounters. The relevance of the study is confirmed by the life-saving function of a working braking system of a car. First of all, the article discusses the device of the brake master cylinder. The principle of its operation is described. The most frequent malfunctions in the GTZ were identified and their causes were determined. The technique of their elimination is presented.*

***Keywords:** brake system, brake master cylinder, cuff, piston, photo-plastic rings.*

УДК 347.1

Комилов Б.Р.

магистрант 2 курса каф. технологических и информационных систем,
Московский педагогический государственный университет
(Россия, г. Москва)

МИРОВАЯ ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ БЛОКЧЕЙН ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АИС

Аннотация: В работе представлено идеи блокчейна и их применения на практике в ИТ

Ключевые слова: Автоматизация, инструмент, блокчейн, языки программирования, инновация.

Блокчейн-технология основана на методе, с помощью которого ранее неизвестные стороны могут совместно создавать и поддерживать практически любую базу данных на полностью распределенной основе, где достоверность и полнота операции подтверждена с использованием независимых верификаторов. Идея блокчейна восходит к 1991 году, когда Стюарт Хабер и У. Скотт Сторнетта опубликовали работу на тему криптографически защищенных цепочек блоков. В 1992 году они реализовали свой исследовательский проект на коммерческом предприятии, их программа позволяла собрать несколько документов в блок. Блокчейн технология приобрела ключевое значение в 2008 году, когда создатель первой крипто валюты Сатоши Накамото использовал технологию для верификации транзакций между удаленными пользователями биткоин и описал особенности функционирования этих технологий в своей исследовательской работе, ставшей «манифестом» криптовалют «Bitcoin White Paper» [рисунок 1].

Система работает таким образом, что копия базы данных или ее частичная копия распространяется среди сторон, и такая сторона может затем

вносить изменения в базу данных в соответствии с коллективно принятыми правилами. Изменения, сделанные различными сторонами, регулярно собираются и хранятся в базе данных. в виде связанных пакетов, называемых «блоками» .

Есть три основных преимущества блокчейна по сравнению с другими технологиями:

- анонимная и свободная аутентификация, что означает, что стороны имеют свободный доступ;

- представленные данные не могут быть изменены, и, в частности, гарантии целостности не предоставляются никакими централизованными регуляторами, а представляют исключительную особенность всей сети;

- опубликованные данные не могут быть удалены, а значит ни одна структура и ни один орган не может повлиять на уже опубликованные данные.

Блокчейн определяется следующим образом: распределенная база данных, которая совместно используется и согласована в одноранговой сети. Информация состоит из связанной последовательности блоков, содержащих транзакции с метками времени, которые защищены открытым ключом криптографии и проверены сетевым сообществом. Как только элемент добавляется в блокчейн, его нельзя изменить .

Когда блок заполнен, узлы одновременно выполняют Proof-of-Work - математические операции которые трудно решить, но правильное решение которых легко проверить. Эти математические операции необходимы для работы системы, для ее безопасности, что исключает какие-либо мошеннические или недействительные транзакции на уровне блока. Первый узел который успешно решает задачу проверки работоспособности, транслирует решение вместе с блоком транзакции, ко всем остальным узлам. Узлы могут быстро проверить правильность транзакций и решения, и когда 51% вычислительной мощности сети голосует за утверждение блока транзакция записывается в новый блок, внося изменения во все предыдущие блоки .

Технология блокчейн решает проблему безопасности с помощью криптографии с открытым ключом, при этом каждому пользователю назначается секретный ключ, а открытый ключ используется совместно со всеми другими пользователями. Главная идея блокчейна представляет собой распределенную базу данных, содержащую записи транзакций, которые являются общими среди участвующих сторон. Каждая сделка подтверждается согласием большинства участников. Мошеннические транзакции, совершаемые в системе не способны пройти коллективную проверку. Когда запись создана и принята блокчейном, она уже никогда не может быть изменена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Блокчейн: Схема новой экономики / М. Свон : [перевод с английского]. – Москва: «Олимп-Бизнес», 2017. – 240 с

Tech Trends 2016 Innovating in the digital era // Deloitte University Press. – 2016. – 136 p.

Blockchain, explained [Electronic resource] / Z. Church. – 2017. – URL: <https://mitsloan.mit.edu/ideas-made-to-matter/blockchain-explained> (access date: 11.05.2018).

Komilov B.R.

2-year undergraduate student of the department
technological and information systems
Moscow State Pedagogical University
(Russia, Moscow)

WORLDWIDE PRACTICE OF APPLICATION BLOCKCHAIN OF TECHNOLOGIES FOR AIS

Abstract: The paper presents the ideas of blockchain and their application in practice in IT

Keywords: Automation, tool, blockchain, programming languages, innovation.

УДК 347.1

Комилов Б.Р.

магистрант 2 курса каф. технологических и информационных систем,
Московский педагогический государственный университет
(Россия, г. Москва)

ОБОРУДОВАНИЕ, ЯЗЫКИ И НАИБОЛЕЕ ПОПУЛЯРНЫЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ

Аннотация: в работе представлено популярные средства проектирования автоматизированных систем

Ключевые слова: Автоматизация, инструмент. языки программирования, инновация.

С каждым годом автоматизация в современном мире прогрессирует. Так в 2018 году в направлении машинного обучения и искусственного резко ускорило свое развитие сфера блокчейна и биткойна, базой которых являются алгоритмы и языки программирования. В данном параграфе были проанализированы языки программирования для разработки высоконагруженных систем и backend. Наиболее высокие рейтинги в сфере backend разработки в 2020 году получили Hypertext PreProcessor, Go (Golang), Python и JavaScript. Также в этом параграфе будут рассмотрены языки программирования, которые получают активное распространение в ближайшем будущем и позволят новым игрокам на рынке IT-услуг выйти на новый уровень, одновременно сделав цифровой мир более защищенным и всеобъемлющим.

1. PHP

Hypertext PreProcessor – наиболее популярный язык программирования для Интернета и в Интернете. PHP был создан Расмусом Лерддорфом как

инструмент проектирования интерактивных и динамических веб-сайтов. Данный язык обладает рядом преимуществ перед другими языками, именно поэтому несколько лет он держался на первых позициях в рейтинге.

Основными сильными качествами являются легкое освоение, свободное программирование, распространенное под специализированной лицензией, развитая поддержка баз данных, изолированное использование, широкое количество доступных расширений и библиотек.

Также большинство сообществ разработчиков и простых пользователей поддерживает данный язык, используя бонус и еще одно достоинство этого языка расширенный программный интерфейс и нативные средства создания виртуальных сессий.

PHP полностью заменяет Active Server Pages от Microsoft и может быть развернут на любом сервисе и сервере.

2. Golang или Go

Golang — многопоточный, компилируемый язык программирования, который был разработан и внедрен крупнейшей транснациональной компанией Google. Идея этого языка получила свою реализацию в 2007 году и официально была выпущена на рынок в 2012 году. Ее использование помогло Google повысить производительности программирования в век больших баз кодов, компьютерных сетей и многоядерных процессоров.

Главная черта, за которую Go получил всеобщее признание - простота использования, в Go всего 25 ключевых слов, что в 2,6 раз меньше, чем у PHP. Также важными и притягательными чертами языка для IT-специалистов являются быстрая компиляция и легкий параллелизм.

Основными сильными качествами Go являются многопроцессорность, производительность и простота, статическая типизация и эффективность. Из чего следует, что Golan сочетает в себе легкость Python и эффективность C++ и Java, именно это помогает создавать масштабируемые приложения.

3. Python

Впервые Python, созданный Guido van Rossum, появился на рынке в 1991 году. С развитием машинного обучения, искусственного интеллекта, разработкой на основе алгоритмов, аналитикой данных, внезапно захватывающей мировое внимание, для большинства программистов этот язык стал приоритетным. Этот язык - отличный вариант для новичков и для тех, кто хочет сменить язык программирования.

Бизнесмены, стремящиеся расти и масштабироваться, всё больше внимания уделяют автоматизации, в связи с чем спрос на IT-услуги растет. Python – актуальное решение для всех разработчиков: от начинающих до сильнейших профессионалов из-за простого синтаксиса и использования. Язык подходит для разработки программного обеспечения для решения бизнес-задач корпоративного уровня. Уже существует много популярных ERP, таких как Odoo & Tryton, с помощью которых можно эффективно управлять ресурсами предприятия.

Одной из важных причин использования Python в науке и нумерике является обилие доступных данных из коллекций библиотек, предназначенных для статистического и численного анализа

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Кузин Е. Правовые справочные информационные системы / Кузин Е. Режим доступа: [<http://www.lawlibrary.ru/poisk.php> 21/11/2014]

CoinMarketCap. Интернет доступ: <https://coinmarketcap.com/> (accessed on 10 May 2018).

Технология NFC [Электронный ресурс] // Techportal.ru. – Электрон. дан. – [Б. м.], 2016. – URL: <http://www.techportal.ru/glossary/technology-nfc.html>

Komilov B.R.

undergraduate student of the department. technological and information systems,
Moscow State Pedagogical University
(Russia, Moscow)

**EQUIPMENT, LANGUAGES AND MOST POPULAR
AUTOMATED SYSTEMS DESIGN HELP**

Abstract: the paper presents popular tools for designing automated systems

Keywords: Automation, tool. programming languages, innovation.

УДК 1

Копылов П.Н.

Московский Архитектурный институт (Государственная академия)
(Москва, Россия)

Научный руководитель:

Катышев Е.В.

Московский Архитектурный институт (Государственная академия)
(Москва, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ ХРАМОВЫХ КОМПЛЕКСОВ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСОТНОЙ ЗАСТРОЙКЕ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос устройства храмовых комплексов в районах с плотной высотной застройкой.

Исследованы исторические прототипы, проанализировано изменение застройки на протяжении XX века. Результат данного исследования - создание объемно-планировочных схем и формирование научной подосновы для дальнейшего практического применения архитекторами при строительстве храмовых комплексов.

Ключевые слова: Православная церковь, градостроительство, строительство.

На протяжении с 1917 по 1990-е храмовое строительство на территории России было прекращено. Районы, построенные в этот период проектировались без учета храмовых сооружений, в отличии от исторической застройки, где храмы являлись городскими доминантами и формировали его структуру. За указанный период Изменилась плотность застройки. Выросла этажность. Кардинально изменились градостроительные условия, транспортная доступность. Произошли кардинальные перемены в современном обществе и культуре. Была сформирована объемная нормативно-правовая база,

регулирующая строительство общественных сооружений. И сегодня многие современные храмы не соответствуют новым запросам времени.

Сегодня в обществе вновь формируется запрос на возведение храмов и храмовых комплексах внутри новых районов крупных городов России. И архитекторы, лишенные возможности последовательного развития храмовой архитектуры в современной застройке, должны проектировать в большей мере интуитивно, опираясь на принципы возведения современных общественных сооружений и на дореволюционные примеры.

Цель данного исследования - создание возможных объемно-планировочных схем и формирование научной подосновы для дальнейшего практического применения архитекторами при строительстве храмовых комплексов.

В ходе исследования были изучены существующие православные храмовые комплексы России дореволюционного периода и современности. Были рассмотрены, структурированы и выявлены основные типы объемно-планировочных решений храмовых комплексов. Были проанализированы главные тенденции их развития и выдвинуты предложения по их адаптации к современным градостроительным условиям.

Вместе с этим было изучено изменение застройки с 1917 года по наше время на примере города Москва. Были выдвинуты требования к современным храмовым комплексам на основе новых градостроительных условий, плотности жителей и нормативно-правовых требований.

На основе проведенной работы, будет разрабатываться пространственно - функциональная модель современного православного храмового комплекса на примере участка в составе комплекса ММДЦ Москва-сити.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Ушаков, Ю. С. История русской архитектуры / Ю. С. Ушаков, Т. А. Славина. – СПб.: Стройиздат, 1994

Кабанова О. Новая московская архитектура в вынужденном поиске культурной идентичности. //Проект Россия, № 3
Швидковский Д.О. Русская церковная архитектура накануне революции / Д.О. Швидковский. – М.: Архитектура-С, 2018
СП 31-103-99 Здания, сооружения и комплексы православных храмов: СНиП 31-06-2009 Общественные здания и сооружения (Актуализированная редакция СНиП 2.08.02-89*)
Кеслер М.Ю. Русский храм: век XXI , 2012
Жемчугова В.А. дисс. кандидат архитектуры. «Архитектура католических храмов Западной Европы XX в.: Тенденции развития и основные вопросы организации пространства», Москва, 2001

Kopylov P.N.

Moscow Architectural Institute (State Academy)
(Moscow, Russia)

Scientific adviser:

Katyshev E.V.

Moscow Architectural Institute (State Academy)
(Moscow, Russia)

**DESIGN FEATURES
ORTHODOX TEMPLE COMPLEXES
IN MODERN HIGH-RISE CONSTRUCTION**

***Abstract:** the article discusses the issue of the construction of temple complexes in areas with dense high-rise buildings.*

Historical prototypes are investigated, changes in buildings over the course of the 20th century are analyzed. The result of this study is the creation of space-planning schemes and the formation of a scientific basis for further practical application by architects in the construction of temple complexes.

***Keywords:** Orthodox Church, urban planning, construction.*

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCE)

УДК 1

Алимова У.С.

Қазақ университеті

Койлыбаева М.К.

Қазақ университеті

Нұртазина С.Н.

Қазақ университеті

**ЖШС ДӘРІЛІК ЗАТТАР ӨНДІРІСІНДЕ
ӨЗІНДІК ИНСПЕКЦИЯ ЖҮРГІЗУ ПРОЦЕСІН ӘЗІРЛЕУ**

***Түйін:** Адам денсаулығы мен өміріне қажет дәрі-дәрмектерді шығаруда қауіпсіздіктің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін фармацевтика саласына ұлттық және халықаралық деңгейде арнайы басқару жүйесі енгізілген. Сапа топтамалық өндіріс кезінде, таралудың барлық кезеңдерінде және дайын өнімдерден кездейсоқ сынамалар алуда, қолдануда және жағымсыз реакцияларды қадағалауда, өндіріс жағдайларында инспекция жүргізілуінде бақылануы керек.*

***Кілттік сөздер:** GMP, фармацевтикалық өндіріс, өзін-өзі инспекциялау, дәрілік зат.*

Зерттеудің мақсаты - "Жаңафарм" ЖШС дәрілік заттар өндірісінде өзіндік инспекция жүргізу процесін әзірлеу»

Өзектілігі: Халықты дәрі-дәрмекпен қамтамасыз етудің әлемдік жүйесінің мақсаты талап етілетін сапалы, жеткілікті мөлшерде және қолжетімді бағамен ең қажетті дәрілік заттармен қамтамасыз ету болып табылады.

Бұл мақсаттарға ұлттық және әлеуметтік-демографиялық ерекшеліктерге, дәріхана қызметінің, отандық фармацевтика өнеркәсібінің және т. б. даму деңгейіне бағдарлану арқылы қол жеткізіледі.

Өндіріс процесінің сапасын қамтамасыз етудің негізгі элементтерінің бірі болып GMP (Good Manufacturing Practice) дәрілік заттардың өндірістік тәжірибесі туралы ережелер жиынтығы табылады. GMP-нің Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымы берген анықтамасында дәрілік заттардың сапасы мен қауіпсіздігінің жоғары деңгейін қамтамасыз етуге және дәрі-дәрмектердің оған сәйкес өндірілуін қамтамасыз етуге бағытталған өндіріс кезінде сапа бақылауын орнату қағидаты атап көрсетілген.

Нормативтік-құқықтық реттеу талаптарына сәйкестігін, дәрілік заттардың тауар қозғалысы процестерінің дұрыстығын тексеру құралы ретінде - өзін-өзі инспекциялау негізделген . Өзін-өзі инспекциялау тұжырымдамасы ғылыми, мамандандырылған және нормативтік-құқықтық білім, практикалық қызмет және сапа менеджментінің ақпараттық құрамдас ажырамас бөлігі . Жүргізілген іс-шаралардың белгіленген талаптарға сәйкестігін инспекциялық бақылау дәрілік зат айналымы саласындағы уәкілетті атқарушы органдардың ресми жүргізілген тексерістері кезінде ғана жүзеге асырылады.

Өзін-өзі инспекциялау барлық дамыған елдердің дәрілік препараттарының тиісті өндірістік тәжірибесінің ережелерінде міндетті компонент ретінде қарастырылған. Ол ресімделмеген және қатаң регламенттелмеген, бірақ үнемі өзара тексеру, тәжірибе алмасу және т.б. түрінде жүзеге асырылды. Бұл тексерулер белгіленген өндіріс процедурасының шамалы ауытқуларын дер кезінде анықтай алады және маңызды ауытқулардың дамуын болдырмайды деп айтуға мүмкіндік береді.

Тиісті фармацевтикалық қызметтің өзін-өзі инспекциялауы жұмыс режимінде нормативтік-құқықтық реттеудің талаптарына сай процестерді орындаудың дұрыстығын растауға мүмкіндік береді. Тиісті қызметтің халықаралық стандарттарында көзделген дәрілік зат сапасын басқару жүйесін енгізу әрбір ұйымның басшылығына дәрілік затпен жүзеге асырылатын барлық процестердің рәсімдік түрде қалай орындалатыны; дәрілік зат сапасының өзгеруіне ықтимал қандай тәуекелдер анықталатыны; ұйым нормативтік

талаптар негізінде белгіленген процестер сапасының ішкі корпоративтік көрсеткіштеріне сәйкес ішкі тексерулер, яғни өзін-өзі инспекциялау арқылы бизнес процестердің тиісінше орындалуын қалай бақылайтыны туралы ақпарат береді.

Өзін-өзі тексеру процедурасын жүйеге және процедуралық тәсілдерге сүйене отырып модельдеу ішкі тексерудің үштік мәні тұжырымдамасын негіздейді:

- тартылған қызметкерлерді үздіксіз ішкі оқыту негізінде тексерушілердің де, тексерілушілердің де білімін жетілдіру;

- өзін-өзі инспекциялауды практикалық іске асыру нәтижесінде ДЗ-мен іс-қимылдардың белгіленген нормативтерге сәйкестігін объективті корпоративтік бағалауды қамтамасыз ету;

- сапа менеджментінің ақпараттық компоненті арқылы ұйым менеджменті мен дәрілік заттармен жүргізілетін процестердің арасындағы үздіксіз кері байланыстың жұмыс істеуі.

Өзін-өзі тексеру сапа менеджментінің ажырамас ғылыми, мамандандырылған және нормативтік білім саласы болып табылады бөлігі. Өзін-өзі инспекциялау барысында ішкі корпоративтік аудиторлар бизнес-процестерді жүзеге асыруға қатысты алынған деректердің үлкен көлемін талдайды және түсіндіреді.

Қорытынды:

Қорытындылай келе, өзін-өзі тексеру нәтижесінде алынған нәтижелер кәсіби сарапшылардың қатысуымен ресми тексеру нәтижелері арасындағы салыстырудың жоғары дәрежесін сенімді түрде көрсетуі қажет. Сондықтан дұрыс ұйымдастырылған өзін-өзі тексеру өндірістің өндірістік тәжірибе стандартының талаптарына сәйкестігі туралы сенімді және объективті ақпарат алуға мүмкіндік береді және әр фармацевтикалық өндірушінің сапа менеджменті жүйесінде өзінің лайықты орнын алуы керек.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

Современная наука: актуальные проблемы и перспективы развития: монография. книга 6 / под ред. Е. В. Папченко– Ставрополь: Логос, 2016. – 143 с.

А.А. Азембаев – Требования стандарта GMP –основной показатель качества.

Чукреева Наталья Валерьевна-Модель самоинспекции в системе управления качеством фармацевтической деятельности.

Туманов К.М. — Формирование системы управления качеством на фармацевтическом предприятии на основе GMP.

Е. НИФАНТЬЕВ - МОЖНО ЛИ СОСТАВИТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРОИЗВОДСТВЕ, ОПИРАЯСЬ НА РЕЗУЛЬТАТЫ САМОИНСПЕКЦИИ?

Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 27 мая 2015 года №392 «Об утверждении надлежащих фармацевтических практик» / Министерство здравоохранения и социального развития. – Астана: Астана кітап, 2015. – 31 с.

Alimova U.S.

Kazakh University

Koilybaeva M.K.

Kazakh University

Nurtazina S.N.

Kazakh University

LLP IN THE MANUFACTURE OF MEDICINES PREPARATION OF THE PROCESS OF INDIVIDUAL INSPECTION

***Abstract:** to ensure a high level of safety in the production of medicines for human health and life, a special management system has been introduced in the pharmaceutical industry at the national and international levels. Quality should be monitored during batch production, at all stages of distribution, and during random sampling, use and monitoring of adverse reactions from finished products, as well as inspections of production conditions.*

***Keywords:** GMP, pharmaceutical production, self-inspection, drug.*

УДК 616.31

Смолянская Т.В.

Магистрант

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения ИНПР

ФГБОУ ВО Тюм ГМУ Минздрава России

(г. Тюмень, Россия)

Научный руководитель:

Кинчагулова М.В.

к.социол.н., доц.

ФГБОУ ВО Тюм ГМУ Минздрава России

(г. Тюмень, Россия)

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

***Аннотация:** рынок стоматологических медицинских услуг является одним из наиболее конкурентных сегментов рынка медицинских услуг. В связи с этим, государственным учреждениям достаточно сложно функционировать на рынке платных медицинских услуг[4]. Вместе с тем, государственные учреждения здравоохранения выполняют также и социальную роль в обеспечении населения бесплатной медицинской помощью стоматологического профиля, что обуславливает необходимость поиска путей повышения качества и доступности данного вида медицинской помощи. Динамичное развитие технологий в стоматологии формирует также спрос населения на соответствующие услуги[3]. В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос обеспечения населения бесплатной стоматологической помощью с учетом современных инновационных материалов и технологий.*

Цель исследования. Оценка удовлетворенности пациентов государственного учреждения и разработка предложений по повышению качества стоматологической помощи в амбулаторно-поликлинических условиях, выявление конкурентоспособности муниципальной стоматологической помощи.

Ключевые слова: рынок стоматологических услуг, удовлетворенность пациентов, качество медицинской помощи, конкурентоспособность.

Материалы и методы.

Исследование проводилось на базе Ноябрьской городской стоматологической поликлиники (02.04.-16.04.2021 г.г.) с применением методики SWOT-анализа. [1]. SWOT-анализ – метод анализа в стратегическом планировании, заключающийся в разделении факторов и явлений на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), являющиеся факторами внутренней среды учреждения, Opportunities (возможности), Threats (угрозы), являющиеся факторами внешней среды. Поскольку SWOT-анализ в общем виде не содержит экономических категорий, его можно применять любым организациям, отдельным людям и странам для построения стратегий в различных областях деятельности, в том числе и медицинской. Всестороннее изучение рыночной ситуации, в которой работает учреждение, оценка возможностей и угроз, с которыми оно может столкнуться, является одной из важнейших составляющих маркетинговой политики учреждения. Проведение SWOT-анализа позволяет выявить и структурировать сильные и слабые стороны учреждения, а так же потенциальные возможности и угрозы.

Результаты исследования. Были выявлены сильные и слабые стороны учреждения и выявлены возможности и угрозы, встречающихся в работе медицинского учреждения (табл. 1). Все указанные факторы воздействия были ранжированы по степени оказываемого влияния на работу исследуемого учреждения. На первом месте стоит фактор, оказывающий наиболее сильное влияние, а на последнем – фактор с наименьшим влиянием.

Таблица 1 - Исходная матрица SWOT-анализа.

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
<p>Квалифицированные кадры врачей стоматологов.</p> <p>Опыт организации стоматологических услуг в муниципальных учреждениях.</p> <p>Бесплатность оказания помощи в рамках программы ОМС.</p>	<p>Превышение фактической мощности над плановой.</p> <p>Выраженное превышение функции врачебной должности.</p> <p>Слабая материально-техническая база.</p> <p>Значительный износ стоматологического оборудования, что препятствует внедрению новых ортопедических технологий.</p> <p>Недостаточная конкурентоспособность с частными стоматологическими клиниками.</p> <p>Несоответствие фактического финансирования плановому.</p> <p>Низкая культура медицинского обслуживания.</p> <p>Отсутствие консультативно-</p>	<p>Использование платных медицинских услуг для укрепления материально-технической базы и мотивации персонала.</p> <p>Оснащенность стоматологических поликлиник современным оборудованием.</p>	<p>Отсутствие в программе государственных гарантий оказания медицинской помощи населению научно обоснованного перечня инструментария и расходных материалов для стоматологической помощи.</p> <p>Отсутствие профилактической направленности в деятельности поликлиник.</p> <p>Низкая стоматологическая культура населения, что влечет за собой несвоевременные и нерегулярные визиты к врачу.</p> <p>Отсутствие у респондентов выраженной мотивации поддерживать стоматологическое здоровье.</p>

	методических поликлиник.		
--	-----------------------------	--	--

Заполнение матрицы SWOT-анализа, позволило:

- определить основные направления работы по оптимизации стоматологической помощи населению в амбулаторных условиях;
- сформулировать задачи организационного, технологического и клинического характера, подлежащие поэтапному решению (табл.9).

Таблица 9 - Реализация возможностей с помощью сильных сторон.

Сильные стороны	Благоприятные возможности	Мероприятия
<p>Квалифицированные кадры врачей стоматологов .</p> <p>Опыт организации стоматологических услуг в муниципальных учреждениях.</p> <p>Бесплатность оказания помощи в рамках программы ОМС.</p>	<p>Использование платных медицинских услуг для укрепления материально-технической базы и мотивации персонала.</p> <p>Оснащенность стоматологических поликлиник современным оборудованием.</p>	<p>Активизация профессиональной деятельности Ассоциации врачей стоматологов города.</p> <p>Проведение систематических социологических опросов среди населения о качестве и доступности стоматологической помощи.</p> <p>Внедрение программ стоматологической профилактики на уровне семьи.</p> <p>Улучшение оснащённости муниципальной поликлиники оборудованием (стоматологические установки, современный пломбировочный материал и инструментарий, сканеры, цифровая рентген-аппаратура).</p>

Таблица 10 - Нейтрализация угроз с помощью сильных сторон.

Сильные стороны	Угрозы	Мероприятия
<p>Квалифицированные кадры врачей стоматологов .</p> <p>Опыт организации стоматологических услуг в муниципальных учреждениях.</p> <p>Бесплатность оказания помощи в рамках программы ОМС.</p>	<p>Отсутствие в программе государственных гарантий оказания медицинской помощи населению научно обоснованного перечня инструментария и расходных материалов для стоматологической помощи.</p> <p>Отсутствие профилактической направленности в деятельности поликлиник.</p> <p>Низкая стоматологическая культура населения, что влечет за собой несвоевременные и нерегулярные визиты к врачу.</p> <p>Отсутствие у респондентов выраженной мотивации поддерживать стоматологическое здоровье.</p>	<p>Внести предложения по расширению спектра импортных пломбирочных материалов в программу ОМС</p> <p>Разработать предложения по мотивации пациентов к сохранению стоматологического здоровья и включить их в последипломную подготовку специалистов стоматологов.</p> <p>Написать и тиражировать памятки для пациентов по профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний</p>

		зубов и полости рта .
--	--	-----------------------

Таблица 11 - Использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон

Слабые стороны	Благоприятные возможности	Мероприятия
<p>Превышение фактической мощности над плановой.</p> <p>Выраженное превышение функции врачебной должности.</p> <p>Слабая материально-техническая база.</p> <p>Значительный износ стоматологического оборудования, что препятствует внедрению новых ортопедических технологий.</p> <p>Недостаточная конкурентоспособность с частными стоматологическими клиниками.</p> <p>Несоответствие фактического финансирования плановому.</p> <p>Низкая культура медицинского обслуживания.</p>	<p>Использование платных медицинских услуг для укрепления материально-технической базы и мотивации персонала.</p> <p>Оснащенность стоматологических поликлиник современным оборудованием.</p>	<p>Модернизация имеющихся и строительство филиалов поликлиник во вновь строящихся жилых массивах.</p> <p>Увеличение числа стоматологических установок позволяющих работать «в четыре руки».</p> <p>Планирование потоков пациентов к специалистам различного профиля.</p> <p>Повышение числа пациентов, осмотренных в порядке плановых санаций.</p> <p>Увеличение соотношения численности вылеченных и удаленных зубов.</p> <p>Повышение качества изготовления зубных протезов.</p> <p>Повышение конкурентоспособности муниципальных стоматологических поликлиник</p>

Отсутствие консультативно-методических поликлиник.		относительно негосударственных учреждений.
--	--	--

Перечисленные мероприятия способствуют повышению доступности, качества и эффективности стоматологической помощи. Сокращение случаев заболеваний зубов и полости рта является надежной профилактикой болезней желудочно-кишечного тракта.

Таблица 12 - Снижение неблагоприятного воздействия сочетания угроз и слабых сторон

Угрозы	Слабые стороны	Мероприятия
Отсутствие в программе государственных гарантий оказания медицинской помощи населению научно обоснованного перечня ин-струментария и расходных материалов для стоматологической помощи. Отсутствие профилактической направленности в деятельности поликлиник. Низкая стоматологическая культура населения, что влечет за собой несвоевременные и нерегулярные визиты к врачу. Отсутствие у респондентов выраженной мотивации поддерживать стоматологическое здоровье.	Превышение фактической мощности над плановой. Выраженное превышение функции врачебной должности. Слабая материально-техническая база. Значительный износ стоматологического оборудования, что препятствует внедрению новых ортопедических технологий.	Включить в программу государственных гарантий расширенный перечень инструментария и расходных материалов для стоматологической помощи. Включить в план развития здравоохранения г. Ноябрьска строительство двух консультативно-методических стоматологических поликлиник. Провести инвентаризацию технологического оборудования поликлиники и

	<p>Недостаточная конкурентоспособность с частными стоматологическими клиниками.</p> <p>Несоответствие фактического финансирования плановому.</p> <p>Низкая культура медицинского обслуживания.</p> <p>Отсутствие консультативно-методических поликлиник.</p>	<p>организовать замену установок, выработавших свой ресурс (7 лет).</p>
--	--	---

На основании составленной матрицы SWOT-анализа руководителю учреждения должен разработать стратегию развития учреждения на ближайшее время (3-5 лет). Это открывает новые пути для дальнейшего развития учреждения и делает его более конкурентоспособным на рынке медицинских услуг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Вагнер В.Д. Экспертная оценка стоматологических учреждений при их лицензировании и аккредитации / В.Д. Вагнер, П.И. Ивасенко, В.М. Семенюк, В.Б. Недосеко // Стоматология. - 2000.

Калиниченко В.И. Экспертиза лечебно-диагностического процесса в оценке качества медицинской помощи / В.И. Калиниченко // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 1999.

Леонтьев В.К. О состоянии стоматологии в России и перспективах ее развития. Доклад на VIII съезде стоматологов России / В.К. Леонтьев/ - М.: СТАР. – 2007

Сабанов В.И. Проблема оценки объема и качества медицинской помощи в условиях ОМС. Проблемы развития системы ОМС: территориальный уровень. / В.И. Сабанов, Е.Р. Комина, В.В. Ивашева

Smolyanskaya T.V.

Master student

Department of Public Health and Healthcare INPR

Tyumen State Medical University of the Ministry of Health of Russia
(Tyumen, Russia)

Scientific adviser:

Kinchagulova M.V.

PhD in Sociology, Assoc.

Tyumen State Medical University of the Ministry of Health of Russia
(Tyumen, Russia)

QUALITY RESEARCH DENTAL CARE IN A PUBLIC INSTITUTION

***Abstract:** the dental health services market is one of the most competitive segments of the medical services market. In this regard, it is rather difficult for state institutions to function in the market of paid medical services [4]. At the same time, state healthcare institutions also play a social role in providing the population with free dental care, which necessitates the search for ways to improve the quality and availability of this type of medical care. In this regard, the issue of providing the population with free dental care, taking into account modern innovative materials and technologies, is of particular relevance.*

***Purpose of the study.** Assessment of patient satisfaction in a public institution and the development of proposals for improving the quality of dental care in outpatient settings, identifying the competitiveness of municipal dental care.*

***Keywords:** dental services market, patient satisfaction, quality of medical care, competitiveness.*

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«НАУКА И ТЕХНИКА В XXI ВЕКЕ»

УДК 347.1

Бакай Д.Б.

магистрант 2 курса кафедры механизация
и автоматизация производственных процессов
Алматинский технологический университет
(Казахстан, г. Алматы)

Адилбеков М.А.

к.ф-м.н., доцент кафедры механизация
и автоматизация производственных процессов
Алматинский технологический университет
(Казахстан, г. Алматы)

**ТЕОРИЯ ПРОЦЕССА ИСПАРЕНИЯ:
ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности теплового баланса процесса испарения, обеспечение регулятора расхода в трубопроводе подачи подогретого пара в кипятильник.

Ключевые слова: автоматизация, испарение, технология, испарительная установка.

В промышленности распространены испарительные установки, концентрирующие растворы. Испарение-это концентрация растворов веществ, которые практически не летают или не летают в жидких летучих растворителях. Испарению подвергаются растворы твердых веществ (водные растворы щелочей, солей и др.), а также высококипящие жидкости с очень низким давлением пара при температуре испарения — некоторые минеральные и

органические кислоты, многоатомные спирты и др. Испарение иногда также используется для изоляции растворителя в чистом виде: водяной пар, образующийся из него при опреснении морской воды путем испарения, конденсируется, а вода используется для питьевых или технических целей.

При испарении, как правило, осуществляется частичное удаление растворителя из всего объема раствора при его температуре кипения. Поэтому испарение принципиально отличается от испарения, которое, как известно, происходит с поверхности раствора при температуре ниже температуры кипения. В некоторых случаях выпариваемый раствор подвергается последующей кристаллизации в испарительных аппаратах, специально приспособленных для этих целей.

Получение высококонцентрированных растворов, сухих и кристаллических продуктов облегчает их транспортировку и хранение и делает их дешевыми.

Тепло для испарения может подаваться любым теплоносителем, используемым при нагревании. Однако в большинстве случаев в качестве теплового агента при испарении используется водяной пар, который называют нагревательным или первичным. Первичный - это пар, полученный из парогенераторов, или пары промежуточного отбора отработавших паров или паровых турбин. Пар, образующийся при испарении кипящего раствора, называется вторичным.

Тепло, необходимое для испарения раствора, обычно осуществляется через стенку, отделяющую теплоноситель от раствора. В некоторых производствах концентрация растворов происходит при непосредственном контакте испаренного раствора с газами сгорания и другими газообразными теплоносителями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Б.Н. Голубков "Теплотехническое оборудование и теплоснабжение промышленных предприятий", М.: "Энергия" 2015.

П.Д. Лебедев "Теплообменные, сушильные и холодильные установки", М.: "Энергия" 2014.

М.П. Вукалович "Таблицы термодинамических свойств воды и водяного пара".

В.А. Григорьев и В.М. Зорин "Промышленная теплоэнергетика и теплотехника", М.: "Энергоатомиздат" 2004.

Информационный сборник насосного оборудования, М.: циптихимнефтемаш 1991.

Bakay D.

2nd year master's student of the department
of mechanization and automation of production processes

Almaty Technical University

(Kazakhstan)

Adilbekov M.

c.m-p.s., associate professor of the department
of mechanization and automation of production processes

Almaty Technical University

(Kazakhstan)

**THEORY OF THE EVAPORATION PROCESS
LITERATURE REVIEW ON TECHNOLOGY**

Abstract: this article discusses the features of the thermal balance of the evaporation process, which provides a flow regulator in the pipeline for supplying heated steam to the boiler

Keywords: automation, evaporation, technology, evaporation unit

УДК 62-529

Даулетбаева А.Х.

магистрант 2 курса кафедры механизации
и автоматизации производственных процессов
Алматинский технологический университет
(Казахстан, г. Алматы)

Инкарбекова Н.Ж.

магистрант 2 курса кафедры механизации
и автоматизации производственных процессов
Алматинский технологический университет
(Казахстан, г. Алматы)

РАЗРАБОТКА СТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ В ВАРОЧНОЙ КАМЕРЕ

***Аннотация:** один из самых важных процессов автоматизированных и полу-автоматизированных системах управления хлебобулочными изделиями – процесс выпечки. В данной статье рассматривается структурная разработка системы управления температурой в варочной печи.*

***Ключевые слова:** хлебобулочные предприятия, хлебобулочные изделия, контроль, автоматизация, пекарня.*

Поддержка необходимой температуры осуществляется по принципу «маленькое пламя» – «большое пламя». Чтобы снизить скорость подачи газа в горелку, клапан МП всегда открыт во время работы (рисунок 1). Сигнал о текущей температуре в варочной камере поступает от термоэлектрического преобразователя к терморегулятору.

При снижении температуры ниже установленного вентиля БП открывается и газ в горелку поступает через два вентиля (БП и МП), что соответствует максимальной мощности горелки. При достижении заданной температуры клапан БП закрывается и в горелку поступает только газ из клапана МП, что соответствует частичной мощности горелки [1, с. 162].

Двухпозиционные регуляторы обеспечивают хорошее качество регулирования для инерционных объектов с низкой задержкой, не требуют простоты настройки и использования. Эти регуляторы предлагают обычный и упорядоченный способ регулирования. В простом случае (без обратной связи) двухпозиционный регулятор работает как двухпозиционный выключатель (рисунок 2).

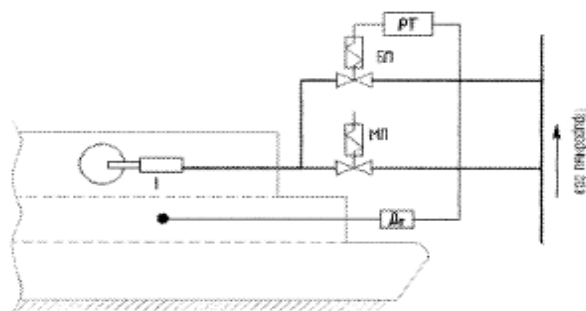


Рисунок 1. Схема реализации двухпозиционного закона регулирования температуры в варочной камере печи

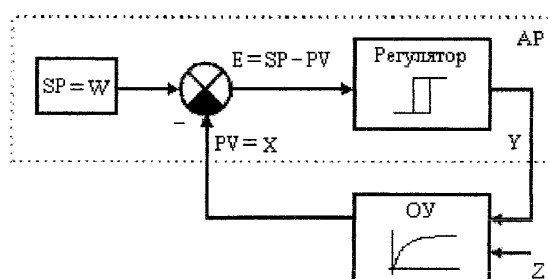


Рисунок 2. Структурная схема двухпозиционной системы регулирования

Где: AP – двухпозиционный регулятор; ОУ – объект управления; SP – узел формирования заданной точки (задачи); E – несоответствие регулятора; PV=X – регулируемое значение; Y – эффект управления, Z – разрушающий эффект.

Температура в отдельных частях печной камеры может быть разной. Кроме того, температура рабочего конца термопары и, следовательно, регулируемая температура зависят от положения в камере печи. От этого положения также может зависеть качество регулирования, величина колебаний температуры при позиционном регулировании [2, с. 235].

Для построения динамических характеристик системы контроля температуры необходимо ввести прогноз: считаем, что тепловое взаимодействие между зонами варочной камеры практически не влияет на температуру во второй зоне.

Тогда передаточную функцию объекта управления с достаточной точностью можно представить в виде запаздывающей связи апериодической связи первого порядка:

$$W_{ou} = \frac{K \times e^{-p\tau}}{T_p + 1} \quad (1)$$

где, T и τ ранее были найдены на кривой разгона печи.

Передаточная функция объекта также учитывает инерцию термоэлектрического преобразователя.

Прибыль зависит от мощности горелки и, как и другие параметры системы, состоит из кривой разгона печи. При работе системы на полную мощность коэффициент ее усиления равен $K_1 = 700$, так как при этой мощности печь может нагреваться максимум до 700 °С.

Как уже упоминалось, единственным параметром регулятора температуры является гистерезис (зона чувствительности). Амплитуда температурных колебаний системы также зависит от величины гистерезиса, чем больше гистерезис, тем выше колебания температуры. Поэтому для уменьшения

амплитуды колебаний выбираем наименьшую (нулевую) ширину области гистерезиса. Поэтому в регуляторе устанавливаем только рабочую температуру. Рабочая температура: $O_1 = 180\text{ }^\circ\text{C}$ для первой зоны, $O_2 = 270\text{ }^\circ\text{C}$ для второй зоны.

Нагрев печи до рабочей температуры не рекомендуется производить на полную мощность от начала до конца. Поэтому сначала нагрев осуществляется на частичной мощности, а затем, когда температура достигнет $100\text{ }^\circ\text{C}$, печь переводится на полную мощность [3, с. 88].

В программе структурного моделирования VisSim 7.0 моделируем работу автоматической системы регулирования температуры варочной печи.

При моделировании задача для получения $U_3 = 1$, а $K = 200$, $K = 700$ должна быть $X = 3.5$, для этого выходное значение регулятора равно 2.5. Так как печь должна нагреваться на малой мощности до $100\text{ }^\circ\text{C}$, то для этого вводим отрицательную обратную связь релейный элемент с выходным сигналом, равным 2.5. При достижении 100°C выключается релейный элемент, и печь снова выходит на полную мощность. При этом структурная схема принимает вид, представленный на рисунке 3:

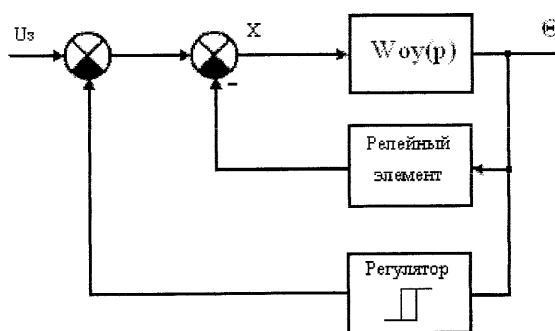


Рисунок 3. Структурная схема проектируемой системы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Васюкова А.Т., Пучкова В.Ф. Современные технологии хлебопечения. Учебно-практическое пособие. — 3-е изд. — М.: Дашков и К°, 2011. — 224 с.

Пащенко Л.П., Жаркова И.М. Технология хлебопекарного производства. СПб.: Лань, 2014. — 668 с.

Типсина Н.Н., Присухина Н.В., Штефен Д.В. Технология мучных кондитерских изделий. Учебное пособие. — Методические указания. — Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016. — 114 с.

Dauletbayeva A.K.

2nd year master's student of the Department of mechanization and automation of production processes

Almaty technological University
(Kazakhstan, Almaty)

Inkarbekova N.Z.

2nd year master's student of the Department of mechanization and automation of production processes

Almaty technological University
(Kazakhstan, Almaty)

DEVELOPMENT OF THE STRUCTURE OF THE AUTOMATIC TEMPERATURE CONTROL SYSTEM IN THE COOKING CHAMBER

***Abstract:** one of the most important processes in automated and semi-automated bakery control systems is the baking process. This article discusses the structural development of a temperature control system in a cooking oven.*

***Keywords:** bakery enterprises, bakery products, control, automation, bakery.*