

ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК №4 (61)



ТОМ 4

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2023

Международный научный журнал

«ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 4 (61) Том 4

АПРЕЛЬ 2023 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна
Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти
ISSN 2712-8849 | СМИ ЭЛ № ФС 77 - 84401
сайт: <https://www.vestnik-nauki.pf>
eLibrary.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626

Дата выхода в свет:
23.04.2023 г.
*Периодическое
электронное научное
издание.*

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ (ECONOMIC SCIENCES & MANAGEMENT)

1. Аннамуродова Г., Дурдыева Ай. ФИНАНСОВЫЕ РЫЧАГИ И ИХ БАЗОВАЯ СТРУКТУРА	8-10
2. Атаева С.А., Гараджаев М.А. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ КАРЬЕРЫ.....	11-14
3. Байрамова Г.М. ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ БЮДЖЕТОМ И ИХ ОПИСАНИЕ.....	15-17
4. Батырова А.Г. ПРАВОВОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БАНКОВСКОГО ДЕЛА В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ТУРКМЕНИСТАНА	18-20
5. Гочмурадов Б., Нурмурадова Г. СОВРЕМЕННАЯ ИПОТЕКА И БАНКОВСКАЯ СФЕРА	21-24
6. Гунешов Б., Ашырова Л.А. СОДЕРЖАНИЕ ФИНАНСОВ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ	25-27
7. Касымов Х., Реджепов Д., Кябев Б. СОВРЕМЕННЫЕ ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ И ИХ РАЗВИТИЕ	28-31
8. Мередова Г., Гурбансахетов Б. СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ЦЕННЫХ БУМАГ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФИНАНСОВОГО ПРАВА.....	32-34
9. Мовламова А.Д., Кадыров К.Х. УЧАСТНИКИ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ И ИХ ОРГАНИЗАЦИЯ.....	35-37
10. Мухудов И., Пирджанов Ш. СОДЕРЖАНИЕ И ИСПОЛНЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА.....	38-40
11. Назарова О. ОСНОВЫ МЕТОДОВ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА	41-43
12. Оразбердиева С., Дурдыева Ай. МЕХАНИЗМ ПОСРЕДНИЧЕСТВА НА ФИНАНСОВОМ РЫНКЕ	44-46
13. Оразметова А. ОСНОВЫ СТРУКТУРЫ БЮДЖЕТА ТУРКМЕНИСТАНА.....	47-51
14. Оразмухаммедов Р., Сейитгназарова Ай. ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ТОВАРОВ И ИНСТРУМЕНТЫ ТОРГОВЛИ ТОВАРАМИ.....	52-54
15. Оразмухаммедова А., Байрамова Т. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ	55-59
16. Ръзжкина Я.А. СИСТЕМА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	60-65
17. Ходжагылыджова Дж., Дурдыева Ай. ФЬЮЧЕРСНЫЕ КОНТРАКТЫ И ИХ ОСОБЕННОСТИ.....	66-68
18. Чекашова Е.В., Киселева Р.А., Нигматзянова Л.Р. СИСТЕМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ РФ. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ В СТРАНЕ.....	69-74

- 19. Эрханов Ш.**
ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ДЕЛОВЫЕ ОПЕРАЦИИ..... 75-77
- 20. Эрханов Ш.**
ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ХОЗЯЙСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА РЫНКЕ..... 78-80
- 21. Язбердиев М.**
КОМПОНЕНТЫ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ ТУРКМЕНИСТАНА 81-84

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)

- 22. Makhmudova N.G.**
THE USE OF INNOVATIONS AND THE ROLE OF NEW GENERATION
LITERATURE IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION 85-89
- 23. Nuryeva H.**
ADVANTAGES OF USING TECHNOLOGY IN FOREIGN LANGUAGES TEACHING 90-93
- 24. Ахмедова Г.**
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ..... 94-97
- 25. Бондаревич Л.Ю.**
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА 98-101
- 26. Гелдиева С., Аннамырадова Йа., Хыдырова Л.**
РОЛЬ НАСТАВНИКА И ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С НИМ..... 102-105
- 27. Гелдиева С., Ходжаева А.**
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 106-109
- 28. Калимулина С.Н.**
ИНВЕРСИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И ЕЁ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ
РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ 110-113
- 29. Капустина О.Н.**
ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-АГРОНОМОВ
ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ..... 114-118
- 30. Мамметмуратов Д.А., Реджепова Т., Курбанова М.**
ВАЖНОСТЬ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 119-123
- 31. Могова К.Е., Газизова Ф.С.**
РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 124-128
- 32. Могова К.Е., Еремеева О.А.**
ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ, ЕГО РОЛЬ И ЗАДАЧИ..... 129-133
- 33. Могова К.Е., Еремеева О.А.**
РАБОТА В СФЕРЕ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 134-137
- 34. Рогова В.В., Ким А.А.**
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА CLIL ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
(НА ПРИМЕРЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТОВ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» И «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР») 138-145
- 35. Сарсембекова А.А., Сарсекеева Ж.Е.**
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... 146-152

36. Сафонова В.С. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ЛЕКСИКОЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ.....	153-157
--	---------

37. Сидаш М.Д. НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ СТИМУЛЫ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ.....	158-163
--	---------

38. Соколова А.С. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ДИЗАЙНЕРОВ-БАКАЛАВРОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	164-168
--	---------

39. Тихонов Е.В. ПРОБЛЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ.....	169-175
---	---------

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ (POLITICAL SCIENCES)

40. Востроухова А.Н. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ВЫБОРАХ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ДУМУ VIII СОЗЫВА.....	176-178
---	---------

СОЦИОЛОГИЯ (SOCIOLOGY)

41. Исакова Д.М. БЕДНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН В ОБЩЕСТВЕННОМ МНЕНИИ.....	179-184
---	---------

ЛИТЕРАТУРА РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (LITERATURE OF RUSSIA & FOREIGN COUNTRIES)

42. Каюмова А., Гурбанова А.Т., Атаева Л. ПЕРЕВОДЫ СТИХОТВОРЕНИЙ МАХТУМКУЛИ НА МИРОВЫЕ ЯЗЫКИ.....	185-189
---	---------

43. Кемалов Б., Сапарова А. ВЕЛИКИЙ МЫСЛИТЕЛЬ И НАРОДНЫЙ ПОЭТ ТУРКМЕНСКОГО НАРОДА МАХТУМКУЛИ ПЫРАГЫ.....	190-193
--	---------

ЛИНГВИСТИКА И НАУКИ О ЯЗЫКЕ (LINGUISTICS)

44. Аннаева О., Аннаев Х., Аннашова М. РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИКИ.....	194-197
---	---------

45. Лукьянова И.В. РУССКИЙ ЯЗЫК В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	198-209
---	---------

СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)

46. Конопацкий Д.Д., Ненашев А.И. КОМПЛЕКС ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ОТСУТСТВИИ СПОРТИВНОГО ИНВЕНТАРЯ ИЛИ МИНИМАЛЬНОМ НАЛИЧИИ.....	210-214
---	---------

ЖИВОПИСЬ (FINE ART)

47. Zharchinskaya I.V., Yessenova E.M. METHODS AND TECHNIQUES OF ARTISTIC PAINTING OF FABRIC.....	215-217
---	---------

КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (COMPUTER & INFORMATION TECHNOLOGIES)

48. Агдаева О.Г., Маммедова Г. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ.....	218-221
---	---------

49. Коновалов Д.Э. ВЛИЯНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА.....	222-225
--	---------

50. Коновалов Д.Э. ТИПЫ, ВИДЫ И ТРЕНДЫ АНИМАЦИИ НА 2023 ГОД.....	226-230
--	---------

51. Таганмырадов К., Довлетназаров М. СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В 2023	231-234
52. Таганмырадов К., Пудакова Ч. СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ.....	235-238
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCES)	
53. Акмаммедов Г. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ С ДАВЛЕНИЕМ.....	239-241
54. Аллагулыев М. ИНЖЕНЕР-МЕХАНИК: О МАШИНАХ И ОБОРУДОВАНИИ.....	242-245
55. Гаранин В.А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОДОЛЬНОГО ПРОФИЛЯ. УКЛОНЫ. КРИВЫЕ. ПЕРЕХОДНЫЕ КРИВЫЕ.....	246-248
56. Гаранин В.А. РЕЛЬСЫ СТАРЫХ ТИПОВ (ОДНОГОЛОВЫЕ РЕЛЬСЫ).....	249-251
МАТЕМАТИКА (MATHEMATICS)	
57. Оразова М., Ёллыев Х. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ.....	252-255
АВИАЦИЯ (AVIATION)	
58. Бурутина В.А., Соколов О.А. СЕТЬ ОБНАРУЖЕНИЯ МОЛНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ В ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ.....	256-260
ОХРАНА ТРУДА (LABOR SAFETY)	
59. Эрханов Ш. СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА.....	261-263
ХИМИЯ (CHEMISTRY)	
60. Малькова А.Е. ТЕПЛОБМЕННЫЕ АППАРАТЫ КРИОГЕННЫХ УСТАНОВОК.....	264-268
НЕФТЬ И ГАЗ (CRUDE OIL & NATURAL GAS)	
61. Кагал В.А., Хоменко А.А. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ КОМПРЕССОРНОЙ СТАНЦИИ	269-275
ГОРНОЕ ДЕЛО (MINING INDUSTRY)	
62. Дремин А.В., Марков Ю.В. ГРУППОВАЯ ОЦЕНКА ГРАНУЛОМЕТРИЧЕСКОГО СОСТАВА ОСЫПИ БУРОВЗРЫВНЫХ РАБОТ	276-281
ЭНЕРГЕТИКА И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ЭНЕРГЕТИКА (ENERGY & ALTERNATIVE ENERGY)	
63. Rahimli I.N., Rzayeva S.V., Umudov E.E. DIRECTION OF ALTERNATIVE ENERGY	282-288
64. Rahimli I.N., Rzayeva S.V., Zairov T.N. APPLICABILITY OF WIND-SOLAR ENERGY AS AN ALTERNATIVE SOURCE OF POWER SUPPLY TO OIL FACILITIES.....	289-293

- 65. Балан В.С., Гусев А.А.**
АНАЛИЗ ЭНЕРГОПОТОКОВ И РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ.....294-298

ЭКОЛОГИЯ (ECOLOGY)

- 66. Абдуллазаде А.И., Ракчиева-Актопрак И.Ф.**
ПОПУЛЯЦИЯ КАСПИЙСКОГО ТЮЛЕНЯ КАК ИНДИКАТОР ДИНАМИКИ
ПРИРОДНЫХ И АНТРОПОГЕННЫХ ПРОЦЕССОВ В КАСПИЙСКОМ МОРЕ299-320
- 67. Гурбандурдыева Г.**
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЭКОЛОГИИ.....321-324

ПРИРОДА И СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО (NATURE & AGRICULTURE)

- 68. Аннаева Г.Б.**
ЛЕЧЕБНЫЕ СВОЙСТВА ЦИКОРИЯ И ЕГО РОЛЬ В ПРИГОТОВЛЕНИИ НАПИТКОВ.....325-328

СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА (CONSTRUCTION & ARCHITECTURE)

- 69. Абдурахманов А.Э., Зекин В.Н.**
ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ
ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПЕРМСКОГО КРАЯ.....329-338
- 70. Буторина В.А., Зекин В.Н.**
РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ
ИЛЬИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПЕРМСКОГО КРАЯ.....339-345
- 71. Кербель М.А., Зекин В.Н.**
РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ
ЛЫСЬВЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПЕРМСКОГО КРАЯ346-357
- 72. Киселева М.Д., Зекин В.Н.**
РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ
СУКСУНСКОГО РАЙОНА ПЕРМСКОГО КРАЯ358-365

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCES)

- 73. Фархан Тарек**
ГИПЕРПЛАСТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ЭНДОМЕТРИЯ, ПОЛИПЫ И РАК:
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ И ПОСЛЕДСТВИЙ.....366-374

ИНДУСТРИЯ КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ (CINEMA & TV INDUSTRY)

- 74. Кулова Г., Бердиев Ы., Алтымырадова О., Аннабердиев А.**
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТУРКМЕНСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТЕЛЕ РАДИОПЕРЕДАЧ375-379
- 75. Язырадов М., Атаев А., Кыясов К., Атабаев А.**
РОЛЬ АУДИО И МУЗЫКАЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ В ТЕЛЕВИДЕНИИ380-384

ИЗДЕЛИЯ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (LIGHT INDUSTRY PRODUCTS)

- 76. Тыллануров Ы.**
СТАНКИ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ МЕТАЛЛООБРАБОТКИ,
СТАНКИ ТОКАРНЫЕ И ФРЕЗЕРНЫЕ СТАНКИ.....385-388

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ (ECONOMIC SCIENCES & MANAGEMENT)

УДК 33

Аннамурадова Г.

студент факультета финансы

Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашхабад, Туркменистан)

Дурдыева Ай.

преподаватель кафедры финансов

Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашхабад, Туркменистан)

ФИНАНСОВЫЕ РЫЧАГИ И ИХ БАЗОВАЯ СТРУКТУРА

***Аннотация:** в этой статье представлен краткий обзор финансового рычага. Также рассматриваются свойства, правила и роль финансовых инструментов в политической экономике.*

***Ключевые слова:** Финансовые инструменты, государственный бюджет, налоговая система, денежные системы, государственный долг и др.*

Финансы являются одним из наиболее эффективных инструментов экономического развития. С помощью финансовых отношений государство поощряет, принуждает, поддерживает и т. м. может вырастить экономику, используя эффекты. Финансовые инструменты, с другой стороны, могут замедлить производство при неправильном использовании. Финансовый инструмент - экономические категории возникающих финансовых отношений: денежный доход; наборы (сокровища); Налоговые системы являются экономическими инструментами, которые могут влиять на развитие

производства с помощью банковских кредитов. К ним, в частности, относятся следующие.

Состав финансовых инструментов:

1. Государственный бюджет.
2. Налоговые системы.
3. Государственные денежные комплексы.
4. Система государственного страхования.
5. Государственный долг.
6. Влияние национальной валюты.
7. Кредитная политика банков.

Эти инструменты часто используются правительством. В производстве:

1. Денежный доход (экспортная политика)
2. Прибыль и ее распределение.
3. Налоговые льготы и последствия.
4. Банковская кредитная и процентная политика.
5. Пакеты экономических стимулов.
6. Система оплаты труда и мотивации.

Финансовые инструменты имеют следующие характеристики:

1. Их действие зависит от действия хозяйственного механизма, ведения хозяйства и уровня управления в стране. Например, влияние финансовых инструментов имеет определенный характер в период плановой экономики, но в условиях рыночной экономики он иной, т. е. его эффективность возрастает.

2. Эффективность финансовых отношений проверяется с помощью финансовых инструментов. Например, предприятия, созданные и работающие в свободной экономической зоне, были освобождены от налогов на 3 года. Это относится к предприятиям, построенным до 2004 года, для предприятий, построенных после этого, льготы не применяются. Это должно положительно сказаться на увеличении производства на этих линиях. Влияет ли оно на реальность или нет, оно научно анализируется и определяется. Например,

предприятия, работающие в санитарно-гигиенической зоне «Аваза», освобождены от налогов, что создало условия для стремительного развития района.

3. При использовании финансовых инструментов определяются их назначение, результативность, результативность. Например, как штрафы и санкции, применяемые в налоговых системах, могут повлиять на сокращение нарушений налогового законодательства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Туркменистана.
2. Нязмырат Халов - Финансовая теория, Ашхабад 2010

Annamuradova G.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Durdyyeva Ay.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

FINANCIAL LEVERAGE AND THEIR BASIC STRUCTURE

Abstract: this article provides a brief overview of financial leverage. It also discusses the properties, rules and role of financial instruments in political economy.

Keywords: financial instruments, state budget, tax system, monetary systems, public debt and others

УДК 331.546

Атаева С.А.

преподаватель кафедры «Психология»

Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Гараджаев М.А.

преподаватель кафедры «Психология»

Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ КАРЬЕРЫ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности проведения профориентации и ее влияние на развитие специалиста. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития профессионального обучения специалистов. Даны рекомендации по внедрению разработок в развитие современной культуры работы.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, профориентация, обучение.

Навигация по карьерному пути может быть чем-то, в чем студенты и сотрудники могут нуждаться в помощи на протяжении всей своей жизни. Многие организации предлагают формальные программы, которые могут помочь людям определить свои цели и преодолеть свои уникальные проблемы. Знакомство с этими предложениями может помочь вам определить, можете ли вы получить пользу от официального коучинга и помощи.

Профориентация — это формальный способ получения советов по поводу своей карьеры на разных этапах. Наряду с этим советом, этот процесс часто включает в себя формальные программы, которые помогают людям как планировать, так и выполнять любые решения, которые они принимают в своей

карьере. Профессионалы в области развития карьеры часто создают общие программы или специальные программы для отдельных лиц, чтобы помочь каждому человеку пройти через эти изменения.

Ключевое руководство может быть полезно нескольким людям:

Карьерные работники среднего звена

Карьерные работники среднего звена — это люди, которые могли проработать в одной компании или на одной и той же должности в течение нескольких лет. Они, возможно, получили одно или несколько повышений за свою карьеру, но они надеются расширяться до ролей с большей ответственностью или заработать больше денег. Профорентация может помочь этим людям получить продвижение по службе, лучше работать со своими коллегами и справляться со стрессом. Часто карьерные работники среднего звена могут не захотеть менять роли, но надеются улучшить свою текущую производительность.

Ищущие работу

Соискатели на разных этапах могут заниматься профорентацией. При приеме на работу люди могут захотеть узнать, где они могут искать лучшие возможности, как они могут улучшить свое резюме или сопроводительное письмо и как они могут лучше общаться. Поскольку стратегии поиска работы часто меняются вместе с технологиями, они могут помочь вам обучиться инструментам и процессам, которые вы можете внедрить для эффективного контакта с работодателями. Во время собеседования консультанты по вопросам карьеры также могут дать вам советы о том, как вы можете произвести впечатление на менеджеров по найму.

Люди думают о смене карьеры

Профорентация может помочь людям, которые надеются сменить карьеру из одной отрасли или компании в другую. Консультанты могут помочь людям определить имеющиеся у них навыки, которые они могут перенести на другие должности. Вы также можете просмотреть несколько описаний вакансий

с консультантом по вопросам карьеры, чтобы понять требования для вашей идеальной работы. Затем они могут помочь вам определить, какое образование, сертификация или навыки вам могут понадобиться для продолжения этой карьеры, и с кем вы можете связаться, чтобы начать общение.

Люди, потерявшие работу

Профориентация может помочь тем, кто потерял работу. Наряду со стратегиями поиска работы, они могут помочь вам со стратегиями управления своим финансовым положением при поиске новой работы, например, подача заявления на пособие по безработице и поиск качественного медицинского обслуживания. В некоторых местах предлагается недорогая профессиональная ориентация, чтобы гарантировать, что эта помощь, которую вы получаете, все еще находится в рамках вашего бюджета, если вы не работаете.

Люди, которым нужна мотивация

Консультанты по вопросам карьеры могут помочь мотивировать людей, которые могут чувствовать себя застрявшими в определенных ситуациях. Это может быть связано с отсутствием мотивации на работе или ощущением неудачи в поиске работы. Профориентация может помочь вам объективно проанализировать свою работу и действия, а также внести коррективы, которые помогут вам чувствовать себя мотивированными. Это может включать постановку небольших целей, чтобы укрепить вашу уверенность в себе, когда вы работаете над достижением более крупных целей.

Студенты

Профориентация распространена среди учащихся старших классов и колледжей. В старшей школе эти программы могут помочь вам определить, какую профессию вы могли бы выбрать, и какие программы колледжа могут помочь вам в этом. Затем они могут предоставить список университетов, которые предлагают эти программы, а также пути, по которым вы можете начать эту карьеру. В колледже вы можете работать с консультантом по вопросам карьеры, чтобы определить стажировки или должности начального уровня,

чтобы начать свою карьеру. Они также могут посоветовать лучший способ ориентироваться в жизни после колледжа при поступлении на работу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Носкова О.Г. Психология труда: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. Основы профориентологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
3. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Atayeva S.A.

Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

Garadzhaev M.A.

Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

CAREER GUIDANCE AND ITS ROLE IN CAREER DEVELOPMENT

***Abstract:** this article discusses the features of career guidance and its impact on the development of a specialist. A cross and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of development of professional training of specialists was carried out. Recommendations are given for the implementation of developments in the development of a modern work culture.*

***Keywords:** analysis, method, research, career guidance, training.*

УДК 339.138

Байрамова Г.М.

студент факультета маркетинг

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ БЮДЖЕТОМ И ИХ ОПИСАНИЕ

***Аннотация:** в данной статье о принципах бюджетирования. Также приводится краткая информация о принципах бюджетирования: принцип целостности, принцип полноты, принцип определенности, принцип достоверности, принцип эффективности, принцип независимости бюджетов, принцип сбалансированности.*

***Ключевые слова:** бюджетные принципы, принцип целостности, принцип полноты, принцип определенности, принцип достоверности, принцип эффективности.*

***Принципы бюджета** - это совокупность мероприятий, осуществляемых на основе бюджетной политики. Бюджетная система основана на следующих принципах:*

***Принцип полноты** - т. е. обеспечить одновременное представление и утверждение бюджета по всем доходам и расходам, а также обеспечить применение единого бюджетного законодательства, в том числе единой бюджетной группировки, и осуществление операций бюджетного процесса единым способом внутри страны;*

***Принцип полноты** – то есть государственный бюджет страны включает в себя все, что предусмотрено законодательством страны отчет о прибылях и убытках, не допускающий взаиморасчетов за счет бюджетных средств;*

***Принцип достоверности** - доходы и расходы должны быть четко указаны в государственном бюджете в соответствии с единым бюджетным*

сбором. В планах финансирования должны быть указаны суммы расходов на финансирование отдельных статей в соответствии со сбором единого бюджета страны, утвержденным законом о государственном бюджете ;

Принцип достоверности – соответствие показателей утвержденного бюджета параметрам бюджета и утвержденным планам социально-экономического развития Туркменистана и его регионов ;

Принцип прозрачности заключается в обязательном публичном обнародовании регулирующих законов, утвержденных бюджетов и отчетов об их исполнении, сведений, составляющих государственную тайну, и иных сведений, связанных с налогово-бюджетной политикой государства, не являющихся охраняемой законодательством страны тайной. Обязательная открытость бюджетного процесса и государственный финансовый контроль;

Принцип устойчивости заключается в составлении государственного бюджета на основе ежегодно уточняемых оценок социально-экономического развития и параметров среднесрочного бюджетного планирования, соблюдении решений, ранее принятых органами государственного управления в отношении к бюджетным отношениям. Обеспечение стабильных налоговых ставок и стабильной налоговой базы;

Принцип эффективности - составление и исполнение бюджетов исходя из необходимости достижения конкретных результатов, предусмотренных в программах социально-экономического развития;

Принцип эффективной эффективности - составление и исполнение бюджета исходя из необходимости обеспечения лучшего результата при использовании ограниченной суммы утвержденного бюджета или конкретного результата при использовании минимальной суммы бюджетных средств;

Принцип подотчетности - правительство страны должно ежегодно отчитываться перед парламентом страны (меджлисом) об исполнении бюджета. Пользователи бюджетных средств и руководители государственных бюджетных

учреждений несут ответственность за недостижение конкретных конечных результатов и принятие решений, не соответствующих законодательству страны;

Принцип самостоятельности бюджетов заключается в установлении стабильного распределения доходов между различными уровнями государственного бюджета и определении направлений их расходования в соответствии с законодательством страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кадыров К. Совершенствование бюджетной системы направления. Журнал "Экономика Золотого века", 2005 г. № 2
2. Закон Туркменистана «О бюджетной системе Туркменистана». 1996.

Bayramova G.M.

Student of the Faculty of Marketing

Turkmen State Institute of Economics and Management

(Ashgabat, Turkmenistan)

PRINCIPLES OF BUDGET MANAGEMENT AND THEIR DESCRIPTION

Abstract: *this article is about the principles of budgeting. It also provides brief information about the principles of budget: the principle of integrity, the principle of completeness, the principle of certainty, the principle of authenticity, the principle of efficiency, the principle of independence of budgets, and the principle of balance.*

Keywords *budget principles, principle of integrity, principle of completeness, principle of certainty, principle of authenticity, principle of efficiency.*

УДК 33

Батырова А.Г.

преподаватель кафедры экономики и права

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

ПРАВОВОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БАНКОВСКОГО ДЕЛА В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ТУРКМЕНИСТАНА

Аннотация: в данной статье представлена краткая информация о принципах правового совершенствования банковской системы в программах социально-экономического развития Туркменистана. Также говорится о работе, проделанной по совершенствованию денежно-кредитной политики.

Ключевые слова: банковская система, законодательство, денежно-кредитная политика, программа развития, валюта.

Денежно-кредитная политика осуществлялась посредством мер, связанных с управлением финансовыми потоками. Эффективная денежно-кредитная политика, проводимая в стране, укрепила покупательную способность нашей национальной валюты и придала дополнительный импульс индустриально-инновационному развитию экономики. Эти меры позволяли регулировать состояние кредитного рынка, контролировать работу коммерческих банков, влиять на бизнес и общий спрос.

Кредитная политика Центрального банка Туркменистана и кредитных организаций проводилась в основном в зависимости от состояния национального рынка и будущих доходов отраслей. В условиях рыночной экономики анализируются существующие предложения на рынке кредитных услуг и они постоянно совершенствуются. Конкурентная среда среди кредитных организаций обеспечивает доступность и доступность кредитных услуг.

Банковская система Туркменистана одной из первых реализовала необходимые меры по реализации предлагаемых кредитными организациями банковских услуг посредством цифровой системы. Среди них совершенствование банковской системы электронных платежей, увеличение количества безналичных расчетов за счет повышения качества и расширения видов банковских услуг, в том числе внедрение современных сервисов с использованием бесконтактных технологий для безопасных и быстрых расчетов с гражданами, усиление положение уполномоченных банков Туркменистана в международных экономических отношениях, принимаются меры по постоянному совершенствованию процессов международных расчетов за счет привлечения передового международного опыта и использования отечественного опыта в банковской системе.

В настоящее время количество банковских карт, зарегистрированных в карточных платежных системах, составляет 5 млн, а соотношение безналичных расчетов в карточных платежных системах к общей сумме составляет более 40%.

В период с 2011 по 2021 год объем общих кредитов экономике страны увеличился с 17,2 млрд манатов до 106 млрд манатов. Его отношение к ВВП равнялось 60%. Это показывает роль банковской системы в обеспечении развития национальной экономики.

Эти кредиты были направлены на создание новых производственных мощностей в нашей экономике, наращивание мощностей аграрного сектора и частного сектора, которые являются неотъемлемыми составляющими экономической и продовольственной безопасности страны.

Кроме того, инвестиционные проекты, связанные с реализацией программ, принятых уполномоченными кредитными учреждениями страны по развитию международных экономических связей Туркменистана, финансируются за счет долгосрочных и среднесрочных средств, а также иностранных финансовых институтов. активно участвуют в этих мероприятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Туркменистана
2. Президентская программа социально-экономического развития Туркменистана на 2022-2028 годы.

Batyrova A.G.

Lecturer at the Department of Economics and Law
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

LEGAL IMPROVEMENT OF BANKING BUSINESS IN SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF TURKMENISTAN

***Abstract:** this article provides brief information on the principles of legal improvement of the banking system in the socio-economic development programs of Turkmenistan. It also talks about the work done in improving the monetary policy.*

***Keywords:** banking system, legislation, monetary policy, development program, currency.*

УДК 336.712

Гочмурадов Б.

преподаватель,

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Нурмурадова Г.

студент,

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

СОВРЕМЕННАЯ ИПОТЕКА И БАНКОВСКАЯ СФЕРА

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности развития современной банковской сферы и ее влияние на общество. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития ипотечного кредитования и молодой ипотеки. Даны рекомендации по внедрению разработок в развитие современного кредитования.*

***Ключевые слова:** анализ, метод, исследование, банк, ипотека.*

Частные лица и предприятия используют ипотечные кредиты для покупки недвижимости без предварительной оплаты всей покупной цены. Заемщик погашает кредит плюс проценты в течение определенного количества лет, пока они не будут владеть собственностью бесплатно и чисто. Большинство традиционных ипотечных кредитов являются полностью амортизируемыми. Это означает, что сумма регулярного платежа останется прежней, но при каждом платеже в течение срока действия кредита будут выплачиваться разные пропорции основного долга и процентов. Типичные сроки ипотеки составляют 30 или 15 лет.

Ипотечные кредиты также известны как залоговые права на имущество или претензии на имущество. Если заемщик перестает платить по ипотеке, кредитор может обратиться взыскание на имущество.

Например, покупатель жилья закладывает свой дом своему кредитору, который затем имеет право на собственность. Это обеспечивает заинтересованность кредитора в собственности в случае невыполнения покупателем своих финансовых обязательств. В случае обращения взыскания кредитор может выселить жителей, продать имущество и использовать деньги от продажи для погашения ипотечного долга.

Потенциальные заемщики начинают процесс, обращаясь к одному или нескольким ипотечным кредиторам. Кредитор попросит предоставить доказательства того, что заемщик способен погасить кредит. Это может включать банковские и инвестиционные отчеты, последние налоговые декларации и подтверждение текущего места работы. Кредитор, как правило, также проводит проверку кредитоспособности.

Если заявка будет одобрена, кредитор предложит заемщику кредит до определенной суммы и по определенной процентной ставке. Покупатели жилья могут подать заявку на получение ипотечного кредита после того, как они выбрали недвижимость для покупки или в то время, когда они все еще ищут ее, процесс, известный как предварительное одобрение. Предварительное одобрение ипотеки может дать покупателям преимущество на жестком рынке жилья, потому что продавцы будут знать, что у них есть деньги, чтобы подкрепить свое предложение.

Как только покупатель и продавец договорятся об условиях сделки, они или их представители встретятся на так называемом закрытии сделки. Это когда заемщик вносит свой первоначальный взнос кредитору. Продавец передаст право собственности на недвижимость покупателю и получит оговоренную сумму денег, а покупатель подпишет все оставшиеся ипотечные документы.

Кредитор может взимать комиссию за выдачу кредита (иногда в виде баллов) при закрытии сделки.

Ипотечные кредиты бывают разных форм. Наиболее распространены ипотечные кредиты на 30 и 15 лет с фиксированной процентной ставкой. Некоторые сроки ипотеки составляют всего пять лет, в то время как другие могут длиться 40 лет или дольше. Растягивание платежей на несколько лет может уменьшить ежемесячный платеж, но также увеличивает общую сумму процентов, которые заемщик выплачивает в течение срока действия кредита.

Стандартный вид ипотеки – фиксированная ставка. При ипотеке с фиксированной процентной ставкой процентная ставка остается неизменной в течение всего срока кредита, как и ежемесячные платежи заемщика по ипотеке. Ипотека с фиксированной процентной ставкой также называется традиционной ипотекой.

При ипотеке с регулируемой процентной ставкой (ARM) процентная ставка фиксируется на начальный срок, после чего она может периодически меняться в зависимости от преобладающих процентных ставок. Первоначальная процентная ставка часто ниже рыночной, что может сделать ипотеку более доступной в краткосрочной перспективе, но, возможно, менее доступной в долгосрочной, если ставка существенно возрастет.

ARM обычно имеют ограничения или ограничения на то, насколько процентная ставка может повышаться каждый раз, когда она корректируется, и в целом в течение срока действия кредита.

Другие, менее распространенные типы ипотечных кредитов, такие как ипотечные кредиты только под проценты и ARM с возможностью оплаты, могут включать сложные графики погашения и лучше всего используются опытными заемщиками. Эти типы кредитов могут иметь большой платеж в виде шара в конце.

Обратная ипотека — это совсем другой финансовый продукт. Они предназначены для домовладельцев в возрасте 62 лет и старше, которые хотят конвертировать часть капитала в свои дома в наличные деньги.

Эти домовладельцы могут брать кредит под стоимость своего дома и получать деньги в виде единовременной суммы, фиксированного ежемесячного платежа или кредитной линии. Весь остаток кредита подлежит оплате, когда заемщик умирает, уезжает навсегда или продает дом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеев П.В. Банковское дело: управление в современном банке. Учебное пособие для ВУЗов / П.В. Алексеев, сост. — М.: КноРус, 2018. — 304 с.
2. Банковские операции / О.М. Маркова и др. — М.: Юрайт, 2017. — 544 с.
3. Банковское дело: Учебник / Под ред. Е.Ф. Жукова, Н.Д. Эриашвили. — М.: Юнити, 2016. — 687 с.
4. Банковское дело: Учебник / Под ред. Коробовой Г.Г.. — М.: Магистр, 2018. — 480 с.

Gochmuradov B.

Lecturer, Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Nurmuradova G.

Student, Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

MODERN MORTGAGE AND BANKING

***Abstract:** this article discusses the features of the development of the modern banking sector and its impact on society. A cross and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of development of mortgage lending and young mortgages was carried out. Recommendations are given on the introduction of developments in the development of modern lending.*

***Keywords:** analysis, method, research, bank, mortgage.*

УДК 33

Гунешов Б.

студент факультета финансы

Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашхабад, Туркменистан)

Ашырова Л.А.

преподаватель кафедры финансов

Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашхабад, Туркменистан)

СОДЕРЖАНИЕ ФИНАНСОВ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ

Аннотация: в данной статье рассматриваются финансы хозяйствующих субъектов и реализуемая в них финансовая политика. Также кратко описаны финансы предприятий, их потребность и мнения ученых о них.

Ключевые слова: доход, корпоративных финансов, банк, денежных отношений, заработная плата.

К предприятиям относятся малые, средние и крупные предприятия, фирмы, корпорации, действующие в различных формах собственности, в том числе действующие в различных отраслях (банки и др.). Предприятие генерирует валовой внутренний продукт и национальный доход, являющийся его частью, и распределяет его через финансы в денежной форме. В результате роль корпоративных финансов в формировании, увеличении и распределении национального дохода чрезвычайно высока.

Корпоративные финансы являются частью общих финансов, то есть составляют их основу. Финансовые отношения, возникающие в бизнесе, составляют корпоративные финансы. Основной задачей корпоративных

финансов является обеспечение предприятия полными, своевременными и бесперебойными денежными и финансовыми ресурсами в условиях непрерывного производства.

Корпоративные финансы играют важную роль в разумном распределении корпоративного национального дохода в различных секторах. При распределении национального дохода на предприятии учитываются интересы государства на основе налогов, формируются доходы его бюджета, создаются необходимые для предприятия денежные наборы.

Понятие «финансы» связано с денежными отношениями. Это представляется бесспорным, поскольку вне денежных отношений государственный долг (кредит), государственный бюджет, понятия доходов и расходов, кредита, процента и другие категории не действуют самостоятельно. Естественные методы предшествовали денежным отношениям, и в то же время денежные отношения имели зависимый характер, но с течением времени, когда сильно развились товарно-денежные отношения, денежные методы улучшения приняли характер государственных, а естественные методы либо исчезли, либо исчез. также носит зависимый характер.

Предприятия выпускают акции, получают прибыль за счет участия в других предприятиях, сдают свои основные средства в аренду и получают рентные платежи, занимают временные средства, то есть создают собственные финансовые ресурсы. Конечно, в этом случае возникают финансовые отношения между предприятием и предприятием и другими сторонами. Главное условие работы предприятия – постоянное наличие денежных средств.

Корпоративные финансы - это совокупность денежных отношений, возникающих при распределении и использовании общественных благ, национального и чистого дохода, связанного с производством, и позволяющих создавать необходимые фонды средств, необходимых для обеспечения оборота денежных средств предприятий.

Существуют разные взгляды на финансы предприятий и государственного сектора. Например, А. М. Александров дает следующее определение: то есть денежные отношения, возникающие в результате хозяйственной деятельности предприятий и связанные с обращением их средств, а также изменением видов стоимости и распределением доходов общества как Результатом этого обращения являются содержание корпоративных финансов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Туркменистана "Об иностранных инвестициях".
2. Халов Н.Х. Корпоративные финансы. - А., 2001.

Guneshova B.

Student of the Faculty of Finance
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Ashyrova L.A.

Teacher, Department of Finance,
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

CONTENT OF THE FINANCES OF ECONOMIC ENTITIES

***Abstract:** this article discusses the finances of economic entities and the financial policy implemented in them. Also, the finance of enterprises, their need and the opinions of scientists about them are briefly described.*

***Keywords:** income, corporate finance, bank, money relations, salary.*

УДК 336.761

Касымов Х.

преподаватель,

Финансово-экономическая средняя профессиональная школа

Дашогузского Велаята

(Туркменистан, г. Дашогуз)

Реджепов Д.

преподаватель,

Финансово-экономическая средняя профессиональная школа

Дашогузского Велаята

(Туркменистан, г. Дашогуз)

Кябязев Б.

преподаватель,

Финансово-экономическая средняя профессиональная школа

Дашогузского Велаята

(Туркменистан, г. Дашогуз)

СОВРЕМЕННЫЕ ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ И ИХ РАЗВИТИЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития современных финансовых рынков и их влияние на развитие экономики. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития образования в области финансов. Даны рекомендации по внедрению разработок в развитие современной финансовой структуре.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, финансы, рынок.

Финансовые рынки в широком смысле относятся к любому рынку, на котором происходит торговля ценными бумагами, включая, среди прочего,

фондовый рынок, рынок облигаций, рынок форекс и рынок деривативов. Финансовые рынки жизненно важны для бесперебойной работы капиталистической экономики.

Финансовые рынки играют жизненно важную роль в обеспечении бесперебойной работы капиталистической экономики, распределяя ресурсы и создавая ликвидность для предприятий и предпринимателей. Рынки позволяют покупателям и продавцам легко торговать своими финансовыми активами. Финансовые рынки создают продукты ценных бумаг, которые обеспечивают доход тем, у кого есть избыточные средства (инвесторы/кредиторы), и делают эти средства доступными для тех, кто нуждается в дополнительных деньгах (заемщики).

Фондовый рынок — это всего лишь один из видов финансового рынка. Финансовые рынки создаются путем покупки и продажи многочисленных видов финансовых инструментов, включая акции, облигации, валюты и производные инструменты. Финансовые рынки в значительной степени полагаются на информационную прозрачность, чтобы гарантировать, что рынки устанавливают эффективные и адекватные цены. Рыночные цены ценных бумаг могут не отражать их внутреннюю стоимость из-за макроэкономических факторов, таких как налоги.

Возможно, наиболее распространенными финансовыми рынками являются фондовые рынки. Это места, где компании размещают свои акции, и они покупаются и продаются трейдерами и инвесторами. Фондовые рынки или рынки акций используются компаниями для привлечения капитала посредством первичного публичного предложения (IPO), при этом акции впоследствии торгуются между различными покупателями и продавцами на так называемом вторичном рынке.

Типичными участниками фондового рынка являются (как розничные, так и институциональные) инвесторы и трейдеры, а также маркет-мейкеры (ММ) и специалисты, поддерживающие ликвидность и обеспечивающие двусторонние

рынки. Брокеры — это третьи стороны, которые облегчают сделки между покупателями и продавцами, но не занимают фактическую позицию по акциям.

Внебиржевой (ОТС) рынок — это децентрализованный рынок, то есть он не имеет физического местоположения, а торговля ведется в электронном виде, на котором участники рынка торгуют ценными бумагами напрямую между двумя сторонами без брокера. В то время как внебиржевые рынки могут осуществлять торговлю определенными акциями (например, небольших или более рискованных компаний, которые не соответствуют критериям листинга бирж), большая часть торговли акциями осуществляется через биржи. Однако некоторые рынки деривативов являются исключительно внебиржевыми, и поэтому они составляют важный сегмент финансовых рынков. Вообще говоря, внебиржевые рынки и сделки, происходящие на них, гораздо менее регулируются, менее ликвидны и более непрозрачны.

Облигация — это ценная бумага, под которую инвестор дает займы деньги на определенный срок по заранее установленной процентной ставке. Вы можете думать об облигации как о соглашении между кредитором и заемщиком, которое содержит детали кредита и его платежей. Облигации выпускаются корпорациями, а также муниципалитетами, штатами и суверенными правительствами для финансирования проектов и операций. На рынке облигаций продаются ценные бумаги, например, банкноты и векселя. Рынок облигаций также называют рынком долга, кредита или фиксированного дохода.

Как правило, на денежных рынках торгуют высоколиквидными продуктами с коротким сроком погашения (менее одного года), которые характеризуются высокой степенью надежности и относительно низким процентным доходом. На оптовом уровне денежные рынки связаны с крупными сделками между учреждениями и торговцами. На розничном уровне они включают взаимные фонды денежного рынка, купленные индивидуальными инвесторами, и счета денежного рынка, открытые клиентами банка. Физические лица также могут инвестировать в денежные рынки, покупая, среди прочего.

Производный инструмент — это контракт между двумя или более сторонами, стоимость которого основана на согласованном базовом финансовом активе (например, ценной бумаге) или наборе активов (например, индексе). Производные ценные бумаги — это вторичные ценные бумаги, стоимость которых определяется исключительно стоимостью первичной ценной бумаги, с которой они связаны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Финансы, денежное обращение и кредит. Учебник / под ред. В.К. Сенчагова, А.И. Архипова. - М.: «Проспект», 2001. - 496 с.
2. Аллахвердян, Д.А. - Финансово-кредитная система СССР. - М.: Наука, 1982. - 368 с.
3. Финансовая система и экономика / под ред. В.В. Нестерова, Н.С. Желтова. - М.: Финансы и статистика, 2004. - 432 с. - Библиогр.: с. 430-431 и в примеч. - 2000 экз. - ISBN 5-279-02680-8.

Kasymov H.

Lecturer,

Financial and Economic Secondary Vocational School of Dashoguz Velayat
(Turkmenistan, Dashoguz)

Rejepov D.

Lecturer,

Financial and Economic Secondary Vocational School of Dashoguz Velayat
(Turkmenistan, Dashoguz)

Kabaev B.

Lecturer,

Financial and Economic Secondary Vocational School of Dashoguz Velayat
(Turkmenistan, Dashoguz)

MODERN FINANCIAL MARKETS AND THEIR DEVELOPMENT

***Abstract:** this article discusses the features of the development of modern financial markets and their impact on the development of the economy. A cross and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of development of education in the field of finance was carried out. Recommendations are given on the implementation of developments in the development of a modern financial structure.*

***Keywords:** analysis, method, research, finance, market.*

УДК 33

Мередова Г.

преподаватель кафедры банковского дела

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

Гурбансахетов Б.

преподаватель кафедры экономики и права

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ЦЕННЫХ БУМАГ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФИНАНСОВОГО ПРАВА

Аннотация: в данной статье представлен краткий обзор регулирования финансово-правового анализа рынка ценных бумаг. Также рассказывается о видах ценных бумаг и правилах действий на рынке ценных бумаг.

Ключевые слова: фондовый рынок, финансовое право, правовой анализ, рыночные правила, акции, инструменты

Законодательство о рынке ценных бумаг Туркменистана основывается на Конституции Туркменистана, и этот Закон состоит из иных нормативных правовых актов, регулирующих вопросы выпуска и обращения ценных бумаг Туркменистана, а также инвестиционной деятельности к отношениям, возникающим при выпуске и обращении ценных бумаг на рынке ценных бумаг, относятся:

- 1) акции;
- 2) облигации;
- 3) переводные векселя;

4) выпущенные банковские депозитные сертификаты;

5) ценные бумаги, созданные из ценных бумаг, обращающихся на рынке ценных бумаг.

Государственное регулирование рынка ценных бумаг в Туркменистане осуществляется на основе:

1) определение обязательных требований к участникам рынка ценных бумаг;

2) государственная регистрация выпуска ценных бумаг (дополнительных выпусков), а также контроль за соблюдением эмитентами предусмотренных в них обязательств;

3) разрешение на профессиональную деятельность на рынке ценных бумаг;

проведение профессиональной экспертизы услуг квалифицированного участника рынка ценных бумаг;

создание системы защиты прав владельцев ценных бумаг и контроля за их соблюдением эмитентами и профессиональными участниками рынка ценных бумаг;

противодействие легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма при профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг;

7) недопущение деятельности физических лиц, не имеющих соответствующей лицензии, на рынке ценных бумаг.

Кабинет Министров Туркменистана и Министерство финансов Туркменистана являются органами, осуществляющими государственное регулирование рынка ценных бумаг.

Согласно Закону Туркменистана «О рынке ценных бумаг» учредителями фондовой биржи могут быть квалифицированные участники рынка ценных бумаг, имеющие право на осуществление брокерской и (или) брокерской деятельности.

Кабинет Министров Туркменистана вправе определить учредителями фондовой биржи физических лиц, не являющихся квалифицированными участниками рынка ценных бумаг.

Количество учредителей фондовой биржи не может быть менее трех.

Он создается в форме закрытого акционерного общества с наименованием «Казначейские акции».

Профессиональные участники фондового рынка могут быть членами фондовой биржи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Туркменистана
2. Закон Туркменистана «О рынке ценных бумаг».

Meredova G.

Teacher of the Department of Banking
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Gurbansahetov B.

Teacher of the Department of Economics and Law
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

COMPARATIVE LEGAL ANALYSIS OF SECURITIES FROM POINT OF VIEW OF FINANCIAL LAW

***Abstract:** this article provides a brief overview of the regulation of financial and legal analysis of the securities market. It also talks about the types of securities and the rules of action in the securities market.*

***Keywords:** stock market, financial law, legal analysis, market rules, stocks, instruments.*

УДК 33

Мовламова А.Д.

преподаватель кафедры банковского дела
Туркменский государственный финансовый институт
(г. Ашхабад, Туркменистан)

Кадыров К.Х.

доцент кафедры маркетинга
Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашхабад, Туркменистан)

УЧАСТНИКИ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ И ИХ ОРГАНИЗАЦИЯ

***Аннотация:** в данной статье об участниках фондового рынка. Также представлена краткая информация об участниках рынка ценных бумаг: эмитентах ценных бумаг, инвесторах и профессиональных участниках рынка ценных бумаг.*

***Ключевые слова:** кредитные организации, фондовый рынок, эмитенты ценных бумаг, инвесторы, брокерские услуги.*

Организационные лица, в том числе кредитные организации, а также граждане (физические лица), зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей и специализирующиеся на обслуживании всех участников рынка ценных бумаг, регистрируются в качестве квалифицированных участников рынка ценных бумаг в соответствии с Законом Туркменистана «О рынке ценных бумаг».

Участники фондового рынка:

1) эмитенты ценных бумаг; 2) инвесторы; 3) квалифицированные участники рынка ценных бумаг.

Участниками рынка ценных бумаг являются эмитенты ценных бумаг, инвесторы и квалифицированные участники рынка ценных бумаг в Туркменистане.

Эмитентами ценных бумаг являются юридические лица, созданные в соответствии с законодательством Туркменистана, которые осуществляют эмиссию ценных бумаг и несут ответственность перед их владельцами за реализацию прав, установленных по этим ценным бумагам. Эмитентом государственных ценных бумаг являются соответствующие государственные учреждения Туркменистана.

Инвестор – физическое или юридическое лицо, приобретающее ценные бумаги от своего имени и за свой счет.

Выбор ценных бумаг в качестве объекта инвестирования, виды и размеры инвестиций и, соответственно, последствия такого выбора находятся на исключительной ответственности (риске) инвестора. Ответственность (риск) за защиту частного капитала, вложенного в ценные бумаги, несет инвестор.

Профессиональные участники рынка ценных бумаг, в том числе инвестиционные организации, юридические лица, имеющие лицензию на осуществление одного или нескольких видов профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.

В мировом опыте понятие профессионального участника рынка ценных бумаг претерпело множество изменений с момента своего исторического возникновения и в соответствии с его развитием. В настоящее время в соответствии с Законом Туркменистана «О ценных бумагах» на рынке ценных бумаг Туркменистана могут осуществляться следующие виды профессиональной деятельности:

- 1) брокерская деятельность (финансовое посредничество);
- 2) посредничество;
- 3) работа по управлению ценными бумагами;
- 4) работа по определению взаимных обязательств (клиринг);

- 5) депозитарная деятельность;
- 6) опекунские работы;
- 7) ведение списка владельцев ценных бумаг ;
- 8) работа по организации торгов на рынке ценных бумаг (казначейская биржевая работа).

Профессиональную деятельность на рынке ценных бумаг осуществляют профессиональные участники рынка ценных бумаг - институциональные лица.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Туркменистана «О рынке ценных бумаг». 8 ноября 2014 г. № 139-В.
2. Эебердиев Г., Гельдимаммедов А. Биржевое дело и рынок ценных бумаг. Ашхабад, 2013.

Mowlamova A.D.

Turkmen State Financial Institute
(Ashgabat, Turkmenistan)

Kadyrov K.Kh.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

SECURITIES MARKET PARTICIPANTS AND THEIR ORGANIZATION

***Abstract:** this article is about stock market participants. It also provides brief information about securities market participants: securities issuers, investors, and professional securities market participants.*

***Keywords:** credit institutions, stock market, securities issuers, investors, brokerage.*

УДК 339.138

Мухудов И.

студент факультета маркетинг

Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашхабад, Туркменистан)

Пирджанов Ш.

студент факультета маркетинг

Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашхабад, Туркменистан)

СОДЕРЖАНИЕ И ИСПОЛНЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА

***Аннотация:** в этой статье говорится о бюджете и государственном бюджете. Также приводится краткая информация о действующих в Туркменистане видах государственных бюджетов: централизованный и местные бюджеты.*

***Ключевые слова:** бюджет, Государственный бюджет, Закон Туркменистана, Кабинет Министров Туркменистана, централизованный бюджет, местный бюджет.*

Бюджетом является общая сумма средств, созданных на определенный период и используемых органами государственной власти и управления, местной исполнительной властью и органами местного самоуправления в порядке, установленном законодательством Туркменистана.

Государственный бюджет – это распределение ограниченных ресурсов путем определения основных целей и приоритетов правительства в целях повышения эффективности и результативности на благо государства и его граждан. В настоящее время направления составления и исполнения Государственного бюджета Туркменистана, которые утверждаются Кабинетом

Министров Туркменистана, а также иными законодательными актами Туркменистана, в порядке, установленном Законом Туркменистана «О бюджетной системе», определяются последовательно. Единая бюджетная система Туркменистана состоит из Государственного бюджета Туркменистана и иных финансовых средств государства, определяемых законодательством Туркменистана. Доходы Государственного бюджета Туркменистана распределяются между централизованным бюджетом, областными и местными бюджетами города Ашхабада в соответствии с Законом Туркменистана «О бюджетной системе», утвержденным на бюджетный год. Доходы государственного бюджета формируются в течение одного финансового года за счет налогов и сборов, уплачиваемых физическими и юридическими лицами, а также других обязательных платежей, установленных законами Туркменистана и иными правовыми актами, и из других источников.

Государственный бюджет Туркменистана служит основным фондом денежных средств, который включает две части, а именно: централизованный бюджет и местный бюджет.

Централизованный бюджет — это фонд средств, необходимый для выполнения общегосударственных программ и задач, поставленных перед государством и органами управления.

Доходы централизованного бюджета формируются за счет налогов и других обязательных платежей, установленных законодательством Туркменистана.

Местный бюджет - это фонд средств, состоящий из ежедневных расходов и инвестиционных расходов, обеспечивающих деятельность органов государственной власти и управления, местной исполнительной власти и органов местного самоуправления.

Местные органы исполнительной власти и органы местного самоуправления самостоятельно составляют собственные бюджеты в соответствии со своими полномочиями, финансируют мероприятия по

экономическому, социальному и культурному развитию областей, городов, районов, поселков городского типа и сел в пределах суммы бюджета. доходы, гранты и субсидии. Налоги, установленные законами Туркменистана и иными актами законодательства, зачисляются в местные бюджеты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «О бюджетной системе Туркменистана» Закон Туркменистана. 1996 г.
2. Муханов А.Т., Дурдыев М.А. Возрождение Государственный бюджет эпохи». Газета «Туркменистан», 2010 г. января

Muhudov I.

Student of the Faculty of Marketing
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Pirjanov Sh.

Student of the Faculty of Marketing
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

CONTENT AND MANAGEMENT OF THE STATE BUDGET

Abstract: this article talks about the budget and the state budget. It also provides brief information on the types of state budgets operating in Turkmenistan: centralized and local budgets.

Keywords: budget, State budget, Law of Turkmenistan, Cabinet of Ministers of Turkmenistan, centralized budget, local budget.

УДК 33

Назарова О.

преподаватель кафедры бухгалтерского учета и аудита.

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

ОСНОВЫ МЕТОДОВ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Аннотация: в данной статье представлен краткий обзор основ методов бухгалтерского учета. Также выделяются и обсуждаются несколько методов учета.

Ключевые слова: документирование, оценочная, стоимостная оценка, калькуляция, бухгалтерский баланс.

Существует несколько типов методов учета, и они взаимозависимы. Методы учета следующие:

1. **Документирование** - это начало и основная часть бухгалтерского учета. Документы это где ежедневная работа выполняется отдельно, объем и стоимость работы на момент выполнения, через специальное письмо и подпись ответственного работника в соответствии с законом работы относится к работе, выполненной по рисунку.

2. **Оценочная** - в результате подсчета фактического наличия ценностей предприятия, измерения их веса, длины, площади, объема и сопоставления их с данными бухгалтерского учета делается вывод. Для проведения закупок на основании приказа руководителя предприятия создается специальная закупочная группа. Способ оплаты необходим для полного и надлежащего обеспечения защиты активов, чтобы выразить точность и правильность счета.

3. **Стоимостная оценка** – из-за разнообразия стоимостей их суммы не могут быть показаны в совокупности. Соответственно, каждому значению

присваивается определенное значение для суммирования счета. Оценка также необходима для обобщения и обобщения счета.

4. **Калькуляция** - этот метод означает, что количество каждой произведенной стоимости определяется отдельно по количеству и цене. Метод оценки используется для расчета стоимости каждого произведенного продукта или выполненной работы.

5. **Счета** - предназначены для учета состава ценностей, их движения, их источников. Специальные счета устанавливаются для каждой отдельной ценности и для каждого отдельного ресурса. Эти отчеты написаны цифрами и именами. Например: 01-основные средства, то есть основные средства учитываются на этом счете, 02-амортизация основных средств, 06-долгосрочные вложения, 08-долгосрочные вложения, 10-материалы, 50-денежные средства. Когда вы думаете об аккаунте, вы должны думать о двух сторонах одного и того же человека. Таким образом, есть две стороны счета. Левая сторона записывается как дебет, а правая — как кредит.

6. **Двусторонняя запись** – означает, что каждая операция или операция записывается одновременно на двух счетах – по дебету одного счета и по кредиту другого счета.

7. **Бухгалтерский баланс** — это метод обобщения и группировки экономических ресурсов и их источников в денежной единице за определенный период. Бухгалтерский баланс необходим для заполнения счета. Выражается только в валюте. Есть две стороны баланса. Говорят, что левая сторона активна, а правая — пассивна. Сторона активов показывает активы компании, а сторона пассивов показывает источники этих активов.

8. **Отчет** - говорится, что результат бизнеса через определенный промежуток времени объясняется с помощью специальных показателей. Отчетным периодом считается период с 1 января по 31 декабря, который

составляет один год отчетного периода Каждый год делится на 4 отчетных периода:

1. С первой четверти;
2. Со второй четверти;
3. С третьего квартала;
4. Годовой отчет

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Туркменистана «Об учетной регистрации», Ашхабад, 2005 г.
2. Закон Туркменистана «Об аудиторской деятельности», Ашхабад, 1996 г.

Nazarova O.

Lecturer of the Department of Accounting and Audit.
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

BASICS OF ACCOUNTING METHODS

***Abstract:** this article provides a brief overview of the fundamentals of accounting methods. Several accounting methods are also identified and discussed.*

***Keywords:** documentation, appraisal, valuation, calculation, balance sheet.*

УДК 33

Оразбердиева С.

студент факультета финансы

Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашхабад, Туркменистан)

Дурдыева Ай.

преподаватель кафедры финансов

Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашхабад, Туркменистан)

МЕХАНИЗМ ПОСРЕДНИЧЕСТВА НА ФИНАНСОВОМ РЫНКЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются роли финансовых посредников. Также уточняются виды и функции финансовых инструментов и ситуация на финансовых рынках.

Ключевые слова: финансовые посредники, кредитные организации, микрофинансовые организации, фондовые биржи, валютные биржи.

Финансовые посредники – это институты, аккумулирующие избыточные ресурсы экономических агентов и предоставляющие их в виде различного рода долговых обязательств субъектам, имеющим дефицит финансовых ресурсов.

Основной функцией финансово-посреднического сектора экономики является смягчение «трения» в макроэкономических процессах, а именно снижение транзакционных и информационных издержек, что способствует более эффективному распределению финансовых ресурсов в пространстве и во времени в условиях неопределенности будущего и как следствие – ускорению экономического развития. Основную функцию можно разложить на следующие составляющие:

- распределение финансовых ресурсов;
- мобилизация сбережений;
- диверсификация рисков;
- мониторинг качества управления компанией менеджментом и осуществление корпоративного контроля;
- обеспечение трансакций в экономике.

Макроэкономическое представление финансового процесса как процесса перераспределения финансовых ресурсов от финансово-избыточных к финансово-недостаточным экономическим агентам одновременно с необходимой трансформацией этих ресурсов достаточно распространено в финансовых исследованиях. В комментарии, пожалуй, нуждается лишь понятие «трансформация финансовых ресурсов», не слишком популярное в российской экономической литературе.

Речь идет об определенном качественном изменении финансовых ресурсов в процессе их перераспределения. Финансовое посредничество может:

- превращать «короткие» ресурсы в «длинные» (или наоборот), производя трансформацию сроков, или временную трансформацию ресурсов;
- превращать оптовые ресурсы в розничные (и наоборот) в ходе трансформации объемов;
- конвертировать ресурсы в иную валюту, осуществляя валютную трансформацию;
- замещать для конечного кредитора подпись реального заемщика по контракту своей подписью (и наоборот), улучшая качество подписи контрагента по контракту и производя, таким образом, трансформацию подписи;
- организовывать территориальное перемещение ресурсов или их региональную трансформацию.

Производя определенную трансформацию, финансовое посредничество берет на себя соответствующие риски – ликвидности, валютный, кредитный и т.

д. Собственно говоря, классификация финансовых трансформаций теснейшим образом связана с используемой классификацией рисков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Туркменистана "Об иностранных инвестициях"
2. А.А. Бурунова «Международные деньги, кредит и финансовые отношения», Туркменская государственная издательская служба, Ашхабад, 2000.

Orazberdiyeva S.

Student of the Faculty of Finance
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Durdyyeva Ay.

Teacher, Department of Finance,
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

INTERMEDIATION MECHANISM IN THE FINANCIAL MARKET

***Abstract:** this article discusses the role of financial intermediaries. It also clarifies the types and functions of financial instruments and the situation in the financial markets.*

***Keywords:** financial intermediaries, credit organizations, microfinance organizations, stock exchanges, currency exchanges.*

УДК 33

Оразметова А.

студент кафедры мировая экономика

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ОСНОВЫ СТРУКТУРЫ БЮДЖЕТА ТУРКМЕНИСТАНА

***Аннотация:** государственная бюджетная система представляет собой совокупность централизованного бюджета, местных бюджетов, а также сборов и фондов, входящих в состав бюджета. Бюджетная система была сформирована постановлением Президента Туркменистана от 15 июня 1996 года. Рыночный путь, избранный Туркменистаном и Национальной программой до 2020 года, а также туркменский путь развития требуют качественно нового подхода к бюджетированию, финансированию и строительству.*

***Ключевые слова:** бюджет, финансирование, деньги.*

Государственная бюджетная система представляет собой совокупность централизованного бюджета, местных бюджетов и средств, включенных в бюджет. Бюджетная система была сформирована постановлением Президента Туркменистана от 15 июня 1996 года. Рыночный путь, избранный Туркменистаном и Национальной программой до 2020 года, а также туркменский путь развития требуют качественно нового подхода к бюджетированию, финансированию и строительству. Решением Президента Туркменистана от 15 сентября 1993 года в Министерстве экономики и финансов было создано Управление казначейства. В его функции входит управление активами и пассивами правительства, контроль за использованием государственного бюджета в новых экономических условиях. Основными задачами казначейства являются эффективное управление, учет и контроль за исполнением расходной части государственного бюджета, обслуживание

государственного долга и финансовых активов. Эффективность управления государственными расходами определяется эффективностью финансирования бюджетных организаций. Прежние системы исполнения государственного бюджета полностью соответствовали плановому способу ведения хозяйства в Туркменистане и не требовали внесения существенных изменений в первоначально утвержденный бюджет, поскольку цены на товары и услуги фиксировались заранее. Часть республики, не имевшая бюджетных средств, обычно финансировалась из союзного бюджета. Недостача союзного бюджета автоматически покрывалась средствами Госбанка СССР. При плановой системе не было необходимости платить комиссию за использование ресурсов банка.

Государственный банк обеспечивал перечисление налоговых поступлений в бюджет, распределение бюджетных средств между бюджетными министерствами и подведомственными им организациями, ведение государственных счетов доходов и расходов и надлежащую отчетность. Таким образом, средства банка были продолжением средств бюджета, а не исходными. Государственный банк выполнял функции казначейства бюджета. В данном случае процесс исполнения бюджета заключался в ведении бюджетных счетов на службе у банка и автоматическом финансировании недостающей части бюджета. Однако в новых условиях, то есть после того, как страна стала независимой и нейтральной, эффективное управление бюджетными ресурсами, учет государственных расходов требует иного подхода к работе. 17 Своевременное финансирование государственных расходов требует регулирования притока и оттока средств в государственную казну. Суть деятельности Департамента управления долгом и активами-пассивами заключается в своевременном взыскании краткосрочных кредитов, выпуске казначейских векселей и размещении депозитов в случае дефицита доходов. Кроме того, планируется повысить эффективность контроля за расходованием внебюджетных средств. Само по себе казначейство, будучи лишь средством контроля за государственными расходами, не может служить средством

предотвращения всех злоупотреблений. Фундаментальную основу надзора следует рассматривать в макроэкономических мероприятиях, то есть при составлении бюджета. Фискальная политика должна быть тщательно оценена, и, прежде всего, должны быть предприняты усилия для предотвращения нецелевых расходов. При соблюдении этих условий составление бюджета может быть эффективным.

Налоги и дополнительные сборы (акцизы), налоги на государственное имущество, государственные таможенные пошлины, налоги и др., а также местные налоги занимают значительное место в общей сумме доходов государственного бюджета. Большую роль играют вкладчики целевых денежных наборов. В Министерстве финансов есть бюджетный департамент и ряд других департаментов. Задачей бухгалтерии является разработка установленных законом правил и принципов (принципов) ведения бухгалтерского учета в рамках государственного бюджета, а также в других субъектах хозяйствования, а также предоставление бухгалтерской (периодической) отчетности об исполнении государственного бюджета. В настоящее время разработана новая бюджетная группировка (классификация). (Приказом Министерства экономики и финансов от 31 октября 1996 г. № 48). Отдел внутреннего аудита (орган предварительного контроля) осуществляет контроль за использованием бюджетных средств и соблюдением обычных (нормативных) правил бюджетно-хозяйственными организациями, а также местными организациями путем проверки их финансово-хозяйственной деятельности. Департамент рынка ценных бумаг координирует и управляет развитием этого рынка и его функционированием, лицензирует работу инвестиционных институтов, подготавливает выпуск государственных ценных бумаг. Одной из новых функций бюджетной системы является создание эффективной (более точной) системы исполнения бюджета и контроля за расходованием бюджетных средств. С этой целью в 1994 году на уровне областей и районов были созданы управления казначейства. Новая система исполнения кассового бюджета начала

действовать с 1 мая 1994 года в Ахалском веляте, а с июля – во всех регионах Туркменистана. Суть этой системы в том, что она проверяет зачисление бюджетных средств в каждое бюджетное учреждение, целесообразность и обоснованность этих средств. Отделы казначейства ведут учет денежных средств, переданных в соответствующие подведомственные учреждения, денежных затрат и расходов, а также неиспользованных средств и остатков на счетах бюджетов учреждений по каждой статье расходов. С 1 января 1995 года все бюджетные счета учреждений в банках были закрыты. На их место были открыты единые казначейские счета расходов и доходов централизованного бюджета, казначейство обеспечивается за счет ежедневных расчетов региональных счетов (счетов) с главным счетом в центральном банке. Единая единица (используется принцип нулевого остатка на казначейском счете) позволяет эффективно использовать средства, поступающие в казну государства. В настоящее время Министерство финансов проводит большую работу по развитию финансовой системы страны. В частности, в Ашхабаде была налажена работа по созданию компьютерной системы, включающей все бюджетные организации велятов и этрапов, что обеспечивало контроль за эффективным расходованием бюджетных средств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Халов Н., «Финансы» (учебник, Ашхабад 2010).
2. Журнал “Финансы и экономика” 2020 N 2.

Orazmetowa A.

Turkmen State Institute of Economics and Management

(Turkmenistan, Ashgabat)

BASICS OF STRUCTURE OF BUDGET OF TURKMENISTAN

***Abstract:** the state budget system is a combination of the centralized budget, local budgets, as well as fees and funds included in the budget. The budget system was formed by the Decree of the President of Turkmenistan dated June 15, 1996. The market path chosen by Turkmenistan and the National Program until 2020, as well as the Turkmen path of development, require a qualitatively new approach to budgeting, financing and construction.*

***Keywords:** budget, financing, money.*

УДК 339.138

Оразмухаммедов Р.

студент факультета маркетинг

Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашхабад, Туркменистан)

Сейитназарова Ай.

студент факультета маркетинг

Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашхабад, Туркменистан)

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ТОВАРОВ И ИНСТРУМЕНТЫ ТОРГОВЛИ ТОВАРАМИ

Аннотация: в этой статье о типе торговли товарами. Также дана краткая информация о видах товаров: признаках, группах и основных условиях их создания.

Ключевые слова: товар, производство, торговля, товар, магазин.

Тип элемента не является постоянным. С появлением новых товаров из года в год расширяются виды товаров. Законно пускать в производство новые виды товаров, красиво упакованных, и прекращать выпуск устаревших товаров, не нужных населению.

В независимом, постоянно нейтральном Туркменистане произошли большие изменения в видах товаров. В стране создано изобилие товаров, а качество товаров достигло мировых стандартов.

Различают производственные и торговые виды товаров. Под товарным видом товаров понимается совокупность товаров, предназначенных для продажи в торговых предприятиях. Коммерческий вид товаров классифицируется по следующим признакам:

1. Простые и сложные виды товаров по степени сложности товаров. Однако есть несколько видов товаров, таких как соль, хлеб, сахар, мука, сено, тетради и другие товары. Существует множество видов сложных товаров, таких как текстиль, одежда, обувь, кондитерские изделия и др.

2. Товары повседневного спроса по частоте спроса населения на товары. Люди хотят покупать эти товары 2-3 раза в день или в неделю. К ним относятся хлеб и хлебобулочные изделия, молоко и молочные продукты, соки, сахар, соль, школьные принадлежности и многое другое.

Есть также сезонные и редкие предметы . Кратко расскажем о них:

- сезонные товары приобретаются 1-2 раза в год. К ним относятся одежда, обувь, хозяйственные товары, ткани, предметы культурного назначения и др.;

- бывшая в употреблении мебель, холодильники, телевизоры, стиральные машины, ковры и т.п. в категории редких товаров. принадлежность к товарам.

При создании типа товара в торговых точках учитываются следующие условия: Общие условия – численность населения, доходы населения, погодные условия, национальные традиции , предстоящие фестивали и праздники ;

Специализированные термины - типы магазинов, размеры торговых залов магазина, ассортимент магазина и т.д.

При создании вида торговли товарами в магазинах указываются следующие виды товаров.

1. Дополнительным товарным видом является товар, дополняющий основную товарную группу, не образуя самостоятельной группы. Например, обувь является одной из основных товарных групп магазина, но в эту группу могут входить носки, кремы для обуви, шнурки и щетки для обуви.

2. Сложные товары - эти товары состоят из нескольких частей и продаются в комплекте, например, мебель, посуда , детская одежда и другие комплекты. Для улучшения торговли очень важно размещать торговые точки, создавать уникальные виды товаров в каждом магазине.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Туркменистана «О торговле», 2016 г.
2. Атаев Ч. А., Ходжаназарова С. К., Кадыров К. Х. Маркетинг, Книга I. - А.: Туркменская государственная издательская служба, 2013.

Orazmuhammedov R.

Student of the Faculty of Marketing
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Seyitnazarova Ay.

Student of the Faculty of Marketing
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

FUNDAMENTALS OF COMMODITY RESEARCH AND COMMODITY TRADING TOOLS

Abstract: this article is about the type of commodity trading. It also provides brief information about the types of goods: signs, groups, and basic conditions of their creation.

Keywords: commodity, production, trade, commodity, shop.

УДК 004.01

Оразмухаммедова А.

старший преподаватель кафедры «Информационные системы»
Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Байрамова Т.

преподаватель кафедры «Информационные технологии»
Туркменский государственный институт финансов
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития современных информационных технологий и их влияние на экономику стран. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития технологий в экономике. Даны рекомендации по внедрению разработок в развитие современной экономики.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, технологии, экономика.

Глобальная практика цифрового развития работает с правительствами развивающихся стран над созданием основ для инклюзивной и ответственной цифровой трансформации, включая их переход к цифровой экономике, правительствам и обществам.

Цифровые технологии находятся на переднем крае развития и предоставляют странам уникальную возможность ускорить экономический рост и подключить граждан к услугам и рабочим местам. Во времена кризиса — от стихийных бедствий до пандемий — цифровые технологии поддерживают связь между людьми, правительствами и предприятиями. Они обеспечивают

инновационные решения сложных задач развития и помогают предоставлять услуги цифрового банкинга и телемедицины.

Цифровая экономика играет жизненно важную роль в обеспечении экономических потоков, придании импульса развитию и повышении экономической устойчивости. Данные стали основной производительной силой и ключевым фактором производства, глубоко проникшим в звенья производства, распределения, обмена товарами и потребления. Это ведет к сетевому обмену, интенсивной интеграции, совместному развитию и эффективному использованию факторов производства, таких как труд, капитал, земля, технологии и управление. Это облегчает потоки ресурсов и факторов производства и значительно повышает эффективность распределения ресурсов в различных областях экономики и общества. Быстрое развитие цифровой производительности изменило производителей и цели, инструменты и методы производства. Он реконструировал и изменил парадигму реальной экономики, улучшил качество и эффективность предложения, помог сбалансировать спрос и предложение и повысил общую эффективность экономического развития. Цифровая экономика повышает экономическую устойчивость и побуждает социальные организации становиться более основанными на платформе и экологичными. Он выходит за отраслевые и организационные границы, улучшает сотрудничество между предприятиями и делает цепочки поставок и производственные цепочки более адаптируемыми к внешним силам.

Разработка и применение больших данных является жизненно важной частью современной экономической системы. Цифровая экономика очень инновационная, проникающая и экспансивная. Он способен стимулировать строительство современной экономической системы и способствовать качественному экономическому развитию. Инновации в информационных технологиях нового поколения процветают, а основные отрасли цифровой экономики, такие как большие данные, Интернет вещей и искусственный интеллект (ИИ), обладают большими возможностями для инноваций,

потенциалом роста и прибыльностью. Действительно, основная движущая сила экономического развития сменилась с факторов производства, таких как ресурсы и дешевая рабочая сила, на инновации. Цифровые технологии подрывают традиционную экономическую модель. Новые технологии, такие как 5G, искусственный интеллект и блокчейн, оживили множество отраслей, содействие цифровизации традиционных секторов, включая сельское хозяйство, энергетику, строительство и услуги, а также создание высокотехнологичных и интеллектуальных предприятий. Применение цифровых правительств, умных городов и цифровых деревень подтолкнуло реформу государственных услуг и управления. Благодаря продолжающемуся построению единых онлайн-сервисов и единого управления в единой сети государственные услуги становятся более удобными, улучшается бизнес-среда, создается более единая и открытая рыночная среда с упорядоченной конкуренцией.

Глубокая интеграция цифровых технологий в реальную экономику повысила общую факторную производительность и способствовала трансформации и модернизации всех аспектов и каждого звена в производственных цепочках производства, услуг и сельского хозяйства. Цифровая трансформация производства продолжается, и компании все чаще переходят в облако, используя цифровые инструменты и внедряя искусственный интеллект. Заметно усилилась цифровизация сферы услуг, что привело к бурному развитию новых форм и моделей бизнеса. Масштабы электронной коммерции и мобильных платежей являются ведущими в мире, а рынки онлайн-заказов автомобилей, доставки еды и медицинских услуг расширяются.

Выдающиеся достижения были достигнуты в области цифрового правительства, цифровых услуг, представляющих общественный интерес, и строительства цифровой деревни. Эти достижения сделали государственные услуги более инклюзивными и справедливыми, позволили населению извлекать более значительные и справедливые выгоды из цифровой экономики и укрепили у людей чувство удовлетворения, счастья и безопасности.

Быстрые прорывы в основных технологиях являются ключом к здоровому развитию цифровой экономики. Для их достижения необходимо активизировать фундаментальные исследования и разработки в области цифровых технологий, ориентироваться на стратегические области будущего, расширять фундаментальные теоретические исследования и ключевые технологические прорывы, а также расширять возможности ключевых технологических инноваций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гвоздева, В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 544 с.
2. Голицына, О.Л. Информационные технологии: Учебник / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2013. - 608 с.
3. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.

Orazmuhammedova A.

Senior Lecturer at the Department of Information Systems
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Bayramova T.

Lecturer at the Department of Information Technology
Turkmen State Institute of Finance
(Turkmenistan, Ashgabat)

INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE ECONOMY

***Abstract:** this article discusses the features of the development of modern information technologies and their impact on the economy of countries. A cross and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of technology development in the economy has been carried out. Recommendations are given for the implementation of developments in the development of the modern economy.*

***Keywords:** analysis, method, research, technology, economics.*

УДК 33

Рыжкина Я.А.

студент 5 курс СЭИ

Саратовский государственный технический университет

имени Гагарина Ю.А.

(г. Саратов, Россия)

СИСТЕМА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

***Аннотация:** тема "Система экономической безопасности предприятия" является актуальной в современных условиях экономических рисков и нестабильности. Работа посвящена изучению факторов, влияющих на экономическую безопасность предприятия, а также мер по ее обеспечению. В работе рассматриваются элементы системы экономической безопасности. В заключение представлены меры совершенствования экономической безопасности предприятия и обеспечению его успешной деятельности.*

***Ключевые слова:** система экономической безопасности предприятия, факторы, меры совершенствования, экономическая безопасность.*

Система экономической безопасности предприятия относится к стратегиям и мерам, применяемым предприятиями для защиты своего финансового благополучия от таких угроз, как мошенничество, воровство и другие экономические риски. Система направлена на предотвращение и мониторинг мошеннических действий, выявление потенциальных финансовых недостатков и рисков, а также на обеспечение соблюдения законодательных и нормативных требований[2].

Целью создания системы экономической безопасности является обеспечение бесперебойной работы и долгосрочной устойчивости предприятия за счет минимизации рисков и защиты его активов. Это включает в себя выявление и оценку рисков, внедрение эффективных процедур контроля, а также

постоянный мониторинг и совершенствование системы для адаптации к изменяющимся обстоятельствам.

Системы экономической безопасности предприятия могут включать в себя различные меры, такие как: финансовый аудит, внутренний контроль, шифрование данных, контроль доступа, сертифицированных бухгалтеров и страховые полисы. Кроме того, предприятия могут нанимать внешних аудиторов или консультантов для оценки своих систем экономической безопасности на предмет потенциальных уязвимостей и рекомендаций по улучшению. Внедряя системы экономической безопасности предприятия, предприятия могут защитить свои финансовые активы, сохранить доверие заинтересованных сторон и соблюдать законодательные и нормативные требования.

Система экономической безопасности необходима любому предприятию для обеспечения его устойчивого роста и долгосрочного успеха. Она помогает выявить потенциальные риски и угрозы, которые могут повлиять на финансовое положение и стабильность организации. Система экономической безопасности также помогает в разработке стратегий по минимизации этих рисков и обеспечению бесперебойного функционирования повседневных операций. Кроме того, это помогает создать здоровую рабочую среду для сотрудников и поддерживать хорошие отношения с заинтересованными сторонами, включая клиентов, поставщиков и инвесторов.

Объектами системы экономической безопасности предприятия обычно являются:

- финансовые ресурсы;
- материальные активы;
- интеллектуальная собственность;
- конфиденциальная информация или данные;
- сотрудники и заказчики или клиенты.

Целью системы экономической безопасности является защита этих объектов от таких угроз, как мошенничество, кража, кибератаки, стихийные

бедствия и других рисков, способных нанести ущерб финансовой устойчивости и репутации организации. Он включает в себя разработку и внедрение политик, процедур и средств контроля для снижения рисков и обеспечения устойчивости предприятия.

Существует несколько факторов, которые могут повлиять на систему экономической безопасности предприятия:

1. Внешнеэкономические факторы, такие как изменение рыночного спроса, конкуренция, инфляция и экономическая политика правительства.

2. Внутренние факторы. Качество предлагаемой продукции или услуг, эффективность производственного процесса, производительность труда сотрудников, финансовая устойчивость предприятия.

3. Технологические факторы, такие как внедрение новых технологий, которые могут повлиять на производственный процесс или существенно изменить предпочтения клиентов.

4. Стихийные бедствия или непредвиденные события, которые могут нарушить нормальную деятельность компании и привести к финансовым потерям.

5. Человеческие факторы. Мошенничество, воровство или неэтичное поведение, которые могут поставить под угрозу безопасность финансовых активов предприятия.

Наличие этих факторов определяет существование угроз для системы экономической безопасности предприятия:

1. Экономические спады. Внезапные экономические спады, такие как рецессии или депрессии, могут существенно повлиять на финансовую стабильность предприятия. В это время потребители могут сократить расходы, спрос на товары и услуги может снизиться, а конкуренция за меньшее количество клиентов может возрасти.

2. Угрозы кибербезопасности. С ростом использования технологий в бизнес-операциях киберугрозы стали серьезной проблемой для предприятий.

Вредоносное ПО, фишинг и другие кибератаки могут привести к значительным финансовым потерям, краже интеллектуальной собственности и репутационному ущербу.

3. Мошеннические действия. Растрата, кража и финансовые махинации, могут нанести значительный финансовый ущерб предприятию.

4. Стихийные бедствия. Ураганы, землетрясения и наводнения, могут нарушить деловые операции и привести к значительным финансовым потерям.

5. Нормативные изменения. Изменения в правительственных постановлениях, таких как налоговое законодательство или экологические нормы, могут существенно повлиять на финансы и деятельность предприятия.

Для предприятий важно выявлять и смягчать эти угрозы экономической безопасности, чтобы обеспечить долгосрочную финансовую стабильность и успех. Предприятие, не имеющее эффективных мер экономической безопасности, рискует потерять ценные активы, выручку и даже репутацию. Для предприятий важно иметь надежную и комплексную систему экономической безопасности для предотвращения и снижения экономических рисков. Поэтому нельзя забывать про меры совершенствования и модернизации системы экономической безопасности предприятия, такие как:

1. Внедрение финансового контроля. Необходимо регулярно контролировать финансовую отчетность и проводить аудит для выявления потенциальных финансовых рисков и предотвращения мошенничества.

2. Разработка плана управления рисками. Определить потенциальные риски, которые могут повлиять на бизнес, и разработать план их снижения.

3. Улучшение ИТ-безопасности. Внедрить надежные меры ИТ-безопасности для защиты информационных активов, включая антивирусное и антивредоносное программное обеспечение, брандмауэры и шифрование данных.

4. Внутренний контроль. Установить внутренние политики и процедуры контроля для предотвращения несанкционированного доступа к финансовым данным, предотвращения мошенничества и сокращения количества ошибок.

5. Обеспечение соблюдения законодательных и нормативных требований. Актуализировать знания соответствующих юридических и нормативных требований, чтобы обеспечить соответствие и избежать санкций и штрафов.

6. Обучайте сотрудников передовым методам обеспечения безопасности и важности соблюдения политик и процедур компании.

Принимая эти меры, предприятие может повысить свою экономическую безопасность и защитить себя от потенциальных рисков и угроз. Без эффективной системы экономической безопасности предприятие может быть подвержено финансовым потерям, репутационному ущербу и даже юридическим последствиям.

В заключение, экономическая безопасность имеет решающее значение для выживания и успеха любого предприятия. Он включает в себя несколько факторов, таких как финансовая стабильность, управление рисками, диверсификация операций и конкурентное преимущество. Предприятия должны уделять первостепенное внимание экономической безопасности, гарантируя, что они имеют надежные методы управления финансами, регулярную оценку рисков, планы на случай непредвиденных обстоятельств и четкое понимание рынка и конкуренции. Неспособность уделять приоритетное внимание экономической безопасности может привести к банкротству, потере конкурентного преимущества и общему краху бизнеса. Следовательно, предприятия должны постоянно оценивать свою экономическую безопасность, чтобы убедиться, что они находятся на пути к достижению своих бизнес-целей и задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бакальская, Е.В. Система экономической безопасности предприятия / Е.В. Бакальская // Аллея науки. 2018. - № 9 (25). С. 333-336.
2. Суглобов, А.Е. Экономическая безопасность предприятия: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 271 с.
3. Толмасова, Е.А. Формирование системы обеспечения экономической безопасности организации / Е.А. Толмасова // Студенческий форум: электрон. научн. журн. - 2018. - № 8 (29). - С. 14-19.
4. Уразгалиев, В.Ш. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / В.Ш. Уразгалиев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт. 2022. – 725 с

Ryzhkina Ya.A.

Saratov State Technical University

named after Yuri Gagarin

(Saratov, Russia)

THE SYSTEM OF ECONOMIC SECURITY OF THE ENTERPRISE

***Abstract:** the topic "The system of economic security of the enterprise" is relevant in modern conditions of economic risks and instability. The work is devoted to the study of factors affecting the economic security of the enterprise, as well as measures to ensure it. The paper considers the elements of the economic security system. In conclusion, measures to improve the economic security of the enterprise and ensure its successful operation are presented.*

***Keywords:** enterprise economic security system, factors, improvement measures, economic security.*

УДК 33

Ходжагылыджова Дж.

студент факультета финансы

Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашхабад, Туркменистан)

Дурдыева Ай.

преподаватель кафедры финансов

Туркменский государственный институт экономики и управления
(г. Ашхабад, Туркменистан)

ФЬЮЧЕРСНЫЕ КОНТРАКТЫ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

***Аннотация:** в данной статье представлен краткий обзор фьючерсных контрактов и их особенностей. В нем также обсуждаются несколько типов этих контрактов и где они используются.*

***Ключевые слова:** фьючерс, ценная бумага, контракт, валютные фьючерсы, казначейские фьючерсы, форвардные фьючерсы.*

Фьючерс (фьючерсный контракт) — ценная бумага, подтверждающая безусловное обязательство инвестора купить или продать определенные части акций или облигаций эмитента по определенной цене и по истечении определенного периода времени.

Фьючерсный контракт торгуется на бирже в соответствии с правилами биржевой торговли. Исполнение фьючерсного контракта гарантируется клиринговой палатой биржи. Держатель фьючерсного контракта может в любой момент закрыть его путем заключения обратной сделки, если такое закрытие предусмотрено контрактом.

Фьючерсный контракт полностью стандартизирован, то есть все параметры контракта известны заранее, кроме цены, и она не зависит от пожеланий сторон контракта. Настоящий контракт заключается в течение торгового периода. Гарантом его исполнения является сама биржа, то есть расчетная организация, обслуживающая биржевую торговлю, обычно именуемая клиринговой палатой.

Фьючерсные контракты делятся на две категории: товарные и финансовые фьючерсы. Товарные фьючерсы сгруппированы по следующим видам товаров:

а) сельскохозяйственное сырье и полуфабрикаты: зерно, скот, мясо, растительное масло и др.;

б) лес и лесоматериалы;

в) цветные и драгоценные металлы: алюминий, ртуть, свинец, медь, никель, золото, серебро, платина;

г) нефтегазовое сырье: нефть, газ, бензин, мазут и др.

Финансовые фьючерсы делятся на четыре основные категории: валюты, казначейские обязательства, процентные ставки и индексы.

Валютные фьючерсы — это фьючерсные контракты на покупку и продажу любой конвертируемой валюты. Они аналогичны валютным форвардам, но отличаются от них местом заключения контракта (обмен), степенью стандартизации (полная) и механизмом обеспечения (механизм начисления маржи).

Казначейские фьючерсы представляют собой контракты на покупку или продажу определенных типов акций и не получили широкого распространения на фондовом рынке.

Форвардные фьючерсы — это фьючерсные контракты на продажу или покупку изменений процентной ставки (краткосрочные фьючерсы на процентную ставку) и долгосрочных облигаций .

Фьючерсы на индексы — это фьючерсные контракты на изменение индексов фондового рынка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Туркменистана "Об иностранных инвестициях"
2. А.А. Бурунова «Международные деньги, кредит и финансовые отношения», Туркменская государственная издательская служба, Ашхабад, 2000.

Khojalyjova J.

Student of the Faculty of Finance
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

Durdyyeva Ay.

Teacher, Department of Finance,
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Ashgabat, Turkmenistan)

FUTURES CONTRACTS AND THEIR FEATURES

***Abstract:** this article provides a brief overview of futures contracts and their features. It also discusses several types of these contracts and where they are used.*

***Keywords:** futures, stock, contract, currency futures, treasury futures, forward futures.*

УДК 338.242.2

Чекашова Е.В.

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»
(г. Казань, Россия)

Киселева Р.А.

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»
(г. Казань, Россия)

Научный руководитель:

Нигматзянова Л.Р.

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»
(г. Казань, Россия)

СИСТЕМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ РФ. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ В СТРАНЕ

Аннотация: налоговая система Российской Федерации является основным инструментом освоения централизованных денежных средств, необходимых для последующего финансирования всех направлений национальной деятельности. Ниже мы подготовили небольшой путеводитель по налогам в России, который поможет понять, что из себя представляет налоговая система РФ. Кроме в статье производится оценка качества налоговой системы в стране.

Ключевые слова: налоговая система, предельная ставка, доходы, налоговый кодекс, налогоплательщики.

Налоговая система России начала формироваться после распада Советского Союза в декабре 1991 года. В том же месяце был принят закон «Об основах налоговой системы Российской Федерации», введивший ряд новых источников доходов, в том числе стоимостной добавленный налог, подоходный

налог, акцизы на алкогольную и табачную продукцию и другие сборы. В 1998 г. была утверждена первая часть Налогового кодекса Российской Федерации, а в 2000 г. - вторая часть. Этот кодекс является основным законодательным актом в российской налоговой системе.

Как и большинство налоговых систем в федеративных государствах, российская система организована на трех уровнях: федеральном, региональном и местном (или муниципальном).

Федеральные налоги включают фиксированный налог на доходы физических лиц в размере 13 процентов для годового дохода до 5 миллионов рублей. Для личного дохода выше этого уровня предельная ставка повышается до 15 процентов. Из полученных доходов 85 процентов перечисляются в региональные бюджеты, а остальная часть - в органы местного (муниципального) управления [1].

Кроме того, на федеральном уровне введены и регулируются так называемые специальные налоговые режимы. К ним относятся упрощенное налогообложение для малых предприятий с числом сотрудников менее 130 человек и доходом менее 200 миллионов рублей в год. Налогоплательщики могут выбрать уплату 6 процентов от общего дохода или 15 процентов от разницы между доходами и расходами. В то же время регионы имеют право отменять эти ставки и применять более низкие. Индивидуальные собственники без корпоративного статуса платят 6 процентов от своего дохода.

Вторым по величине источником налоговых поступлений в России (после НДС) является налог на добычу полезных ископаемых, который рассчитывается по сложной формуле для конкретной компании с учетом, например, истощения запасов полезных ископаемых. Единая льготная система налогообложения для сельского хозяйства заменяет ряд других налогов, применяемых к другим отраслям, включая налог на прибыль.

Региональные налоги также утверждаются на федеральном уровне. Однако отличительной особенностью российской налоговой системы

является то, что региональные органы власти имеют право изменять налоговые условия по своему усмотрению в пределах, установленных Налоговым кодексом. Все такие изменения должны быть закреплены в региональных законах [5].

Налоговая система России также включает обязательные страховые платежи, уплачиваемые исключительно работодателем на основании фонда заработной платы. Они включают 22-процентный взнос в государственный Пенсионный фонд, 2,9-процентный взнос в Фонд социального страхования (который покрывает больничные и ряд пособий женщинам, имеющим детей), 5,1-процентный взнос в Фонд обязательного медицинского страхования, а также различные отраслевые взносы для страхования риска несчастных случаев на рабочем месте или профессиональных заболеваний.

Для оценки качества российской налоговой системы можно использовать несколько критериев.

Во-первых, это удобство для отдельных налогоплательщиков. Здесь следует отметить простоту практически плоского налога на доходы физических лиц в размере 13 процентов. Это крайне мало по сравнению почти со всеми экономически развитыми странами, также, как правило, применяющими прогрессивную шкалу налогообложения. В верхней части эти показатели могут достигать 45 процентов в Германии и Франции.

Кроме того, ФНС России перешла на современные бесконтактные формы взимания многих налогов, в том числе с физических лиц. 13-процентный подоходный налог с населения удерживается автоматически по месту получения дохода, и только в исключительных случаях налогоплательщики должны подавать декларации о доходах, с которых по разным причинам не был уплачен налог (например, арендная плата или иной доход от недвижимости).

Для налогоплательщиков-физлиц основной нерешенной проблемой является зачисление налоговых доходов в региональный бюджет по месту работы, а не по месту жительства. Обычно эти два места совпадают, но не

всегда. Например, многие люди ездят на работу в Москву, но проживают в близлежащем регионе, который отвечает за предоставление им медицинских, образовательных, коммунальных и других услуг.

Вторым критерием измерения налоговой системы является ее удобство для работодателей. Здесь мы можем наблюдать несколько существенных проблем.

Работодатели несут ответственность за уплату обязательных страховых взносов в полном объеме, которые, не считая отдельных отраслевых платежей, составляют внушительные 30% от общего фонда оплаты труда. После прибавления к НДФЛ получается, что в России налоговая нагрузка на труд больше, чем во многих развитых странах. Согласно исследованию 2020 года, в среднем это составляет 36,6 процента коммерческой прибыли для средних компаний [4].

Третьим критерием для измерения налоговой системы России является зависимость от доходов от нефти и газа. В разные годы, по оценкам Минфина, доля таких налогов в общем объеме федерального бюджета колебалась от 36 до 51 процента. Здесь, конечно, решающее значение имеет специализация российской экономики на экспорте сырья, в первую очередь углеводородов и металлов.

Еще один способ оценить налоговую систему России — посмотреть, насколько хорошо она распределяет доходы между различными уровнями власти федеральным, региональным и местным. В 2020 году, согласно одному исследованию доходов консолидированного бюджета (не считая страховых взносов), федеральный бюджет забрал себе 50 процентов [2]. Является ли это соотношение оптимальным?

Ответ зависит от того, позволяет ли нынешнее распределение регионам быть финансово независимыми, генерируя достаточно собственных налоговых поступлений для покрытия расходов. Здесь мы видим явный дисбаланс. Из 85 регионов России только 13 полностью обеспечивают потребности бюджета за

счет собственных ресурсов. К ним относятся высокоразвитые и богатые города Москва и Санкт-Петербург, промышленные районы Калужской, Ленинградской, Самарской и Свердловской областей, Республика Татарстан, а также богатые нефтегазодобывающие регионы, такие как Сахалинская и Тюменская области, а также Ненецкий, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа. Все остальные региональные правительства могут сводить концы с концами только за счет федерального бюджета. Такое положение вряд ли можно считать нормальным.

В итоге, из четырех основных критериев оценки качества российской налоговой системы два должны быть оценены неблагоприятно.

Таким образом, на сегодняшний день серьезной корректировки налоговой системы не произошло. По состоянию на вторую неделю марта единственные заметные изменения включают отмену НДС для физических лиц, покупающих золотые слитки, и объявление трехлетних каникул по НДС для отечественной ИТ-индустрии [3].

С точки зрения политики, большой вопрос сейчас заключается в том, сможет ли российское правительство продолжать повышать ставки прямых и косвенных налогов, учитывая текущую геополитическую ситуацию и серьезный экономический шок. Пока представляется маловероятным радикальное изменение налогового режима, поскольку правительство, вероятно, ответит на дефицит бюджета денежной эмиссией. Эти дефицитные расходы поднимут уровень инфляции по крайней мере до 20 процентов к концу года, сократив реальные доходы, но подняв номинальные доходы бюджета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Налоговый Кодекс Российской Федерации — Москва : Омега Л, 2016. — 968 с.
2. Конституция Российской Федерации - Москва : Эксмо, 2015. — 32 с.
3. Алиев, Б. Х. Налоги и налоговая система РФ /Б. Х. Алиев, Х. М. Мусаев — Москва :Юнити - Дана, 2014. — 314 с.

4. Пепеляев, С. Г. Налоговое право. / С.Г. Пепеляев — Москва : Альпина Паблишер, 2015. — 800с.
5. Шестакова, Е. В. Налоговая оптимизация — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. — 331с.

Chekashova E.V.

Kazan State Power Engineering University
(Kazan, Russia)

Kiseleva R.A.

Kazan State Power Engineering University
(Kazan, Russia)

Scientific advisor:

Nigmatzyanova L.R.

Kazan State Power Engineering University
(Kazan, Russia)

**TAXATION SYSTEM OF RUSSIAN FEDERATION.
MAIN CRITERIA FOR ASSESSING QUALITY
OF TAX SYSTEM IN COUNTRY**

***Abstract:** the tax system of the Russian Federation is the main instrument for the development of centralized funds necessary for the subsequent financing of all areas of national activity. Below we have prepared a small guide to taxes in Russia, which will help you understand what the tax system of the Russian Federation is. In addition, the article assesses the quality of the tax system in the country.*

***Keywords:** tax system, marginal rate, income, tax code, taxpayers.*

УДК 33

Эрханов Ш.

студент факультета маркетинг

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ДЕЛОВЫЕ ОПЕРАЦИИ

***Аннотация:** в этой статье представлен краткий обзор влияния государственной политики на эффективность бизнеса. Среди них отмечается влияние утвержденных государством налогов, таможенных тарифов, финансовой политики, государственных стимулов для бизнеса, влияние межгосударственных отношений на рынок.*

***Ключевые слова:** государственная политика, налогообложение, таможенные тарифы, фискальная политика, международные отношения*

Маркетинг находится под сильным влиянием политической среды. Политическая ситуация относится к набору законов и государственных институтов, которые влияют и ограничивают функционирование предприятий и отдельных лиц в обществе.

Законодательство, регулирующее телекоммуникации. Наиболее активные сторонники свободной рыночной экономики отмечают, что вся система работает лучше, если есть законодательные решения, регулирующие работу предпринимателей. Хорошо продуманная нормативно-правовая база поощряет конкуренцию и создает благоприятные условия для развития рынков товаров и услуг. Поэтому государство реализует государственную политику, направленную на регулирование предпринимательской деятельности. Кроме того, он принимает специальные законы и постановления, ограничивающие

бизнес в интересах всего общества. Почти все аспекты маркетинга затрагиваются различными законами и правилами.

Во всем мире роль законодательства в регулировании предпринимательской деятельности в последние годы неуклонно возрастает. *Соединенные Штаты* приняли множество законов, касающихся конкуренции, добросовестности, защиты окружающей среды, безопасности продукции, упаковки и маркировки, достоверности рекламы, ценообразования и других важных областей. Европейская комиссия также активно разрабатывает новый пакет законов для государств-членов ЕС, которые регулируют конкуренцию, стандарты продукции, ответственность за качество продукции и коммерческие контракты. Например, в Норвегии некоторые маркетинговые стимулы, такие как купоны, конкурсы и призы, запрещены как недобросовестные средства продвижения товаров. По закону Таиланда компании, производящие национальные продукты питания, должны продавать свою продукцию несколькими способами. Поэтому необходимо создать условия, чтобы эти товары могли покупать как малозатратные, так и малообеспеченные потребители. Выше упоминался Закон Туркменистана «О государственной поддержке малого и среднего предпринимательства», принятый в нашей стране.

Антимонопольные законы появились по нескольким причинам: 1. Чтобы защитить предприятия друг от друга. Бизнес не без конкуренции, но когда каждый бизнес чувствует угрозу со стороны конкурентов, он пытается нейтрализовать конкурентов, иногда используя подозрительные методы.

Второй целью государственного регулирования является защита потребителя от недобросовестной деловой практики. Некоторые предприятия начнут обманывать потребителей, производя некачественные товары без государственного контроля, поддерживая это недобросовестной рекламой, красивой упаковкой и низкими ценами.

3-я цель регулирования со стороны государства – защита интересов общества от противоправной деятельности предпринимателей. Предприятия

должны чувствовать ответственность за свою продукцию и товары перед обществом.

Поощряйте корпоративную социальную ответственность и ведите бизнес этично. Нынешние законы не в состоянии предотвратить все потенциальные маркетинговые злоупотребления, а новые законы часто сложно реализовать. Но помимо законов и правил поведение бизнесменов должны определять нормы жизни и правила профессиональной этики. Большинство предприятий активно ищут способы защитить своих потребителей и окружающую среду, сохраняя при этом высокий уровень социальной ответственности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Арбитражный кодекс Туркменистана
2. Закон Туркменистана «О защите прав потребителей», 2014 г.

Erhanov Sh.

Student of the Faculty of Marketing

Turkmen State Institute of Economics and Management

(Ashgabat, Turkmenistan)

POLITICAL SITUATIONS AFFECTING BUSINESS OPERATIONS

***Abstract:** this article provides a brief overview of the impact of government policy on business performance. Among them, it is noted about the impact of state-approved taxes, customs tariffs, financial policy, state-supported business incentives, and the impact of intergovernmental relations on the market.*

***Keywords:** public policy, taxation, customs tariffs, fiscal policy, international relations.*

УДК 33

Эрханов Ш.

студент факультета маркетинг

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ХОЗЯЙСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА РЫНКЕ

Аннотация: в данной статье представлен краткий обзор природных условий, влияющих на деятельность предприятий на рынке. Отмечается, что наличие подобных ресурсов оказывает большое влияние на бизнес предприятия, и что деятельность предприятия не должна наносить вред окружающей среде.

Ключевые слова: Рынок, бизнес, окружающая среда, природные ресурсы, охрана природы, законы

Природные условия Туркменистана очень богаты – туркменская земля дает не только высокие урожаи пшеницы, хлопка и других сельскохозяйственных культур, но и имеет большие возможности для выращивания садоводства, выращивания цитрусовых и маслин в условиях туркменских субтропиков.

Природная среда состоит из природных ресурсов, дающих сырье для производства. За последние 25 лет общество стало все больше беспокоиться о состоянии окружающей среды. Некоторые аналитики объявили 1990-е годы «Десятилетием Земли», подчеркнув экологические проблемы общества и производителей. В 2000 году исполнилось 30 лет движению «День Земли». Во многих городах мира загрязнение воды и воздуха достигло опасного уровня. Кроме того, уменьшение озонового слоя и появление «парникового эффекта», то есть глобального потепления климата, вызывают все большую озабоченность

мирового сообщества. Есть все основания полагать, что в ближайшем будущем мы будем погребены под руинами собственной промышленности. Маркетологи должны знать о ключевых тенденциях изменения окружающей среды:

1. Истощение запасов сырья. Некоторые экологи считают, что вода и воздух — кажущиеся неисчерпаемыми природные ресурсы, но со временем их количество будет уменьшаться. Загрязнение воздуха уже стало проблемой в больших городах, а в некоторых частях мира нет доступа к воде. Возобновляемые ресурсы, такие как леса и продукты питания, также должны использоваться с умом. Предприятия, которые используют древесину в своем производстве, должны сажать деревья, чтобы защитить почву и оставить лес для будущих поколений.

Второй тренд в экологии – загрязнение. Любое производство вредно для окружающей среды. Вот некоторые вопросы, которые необходимо решать уже сейчас: утилизация химических и ядерных отходов; опасные уровни содержания ртути в водах Мирового океана; загрязнение почвы и пищевых продуктов химическими веществами; выброс небiodegradable бутылок, пластиковой тары и других упаковочных материалов в окружающую среду.

Третье направление – усиление роли государства в контроле за использованием природных ресурсов. В некоторых странах правительства самостоятельно берутся за поддержание чистоты окружающей среды.

Например, в Германии идет острая борьба за охрану природы. Однако в большинстве промышленно развитых стран этим вопросом пренебрегают из-за нехватки финансовых ресурсов и отсутствия политической свободы. Но даже в промышленно развитых странах не хватает финансовых ресурсов и политического консенсуса для выработки единого комплекса мер по улучшению глобальной экологической ситуации. Есть только одна надежда, и это повысить уровень корпоративной социальной ответственности во всем мире, изобрести дешевые технологии, которые позволят нам контролировать и снижать уровень

загрязнения.

Принятые законы Туркменистана об охране озонового слоя и о радиационной безопасности ясно показывают, что Президент уделяет этому вопросу внимание. Закон Туркменистана «Об охране озонового слоя» определяет правовые, экономические и организационные основы охраны озонового слоя, а также государственного управления и контроля производств, работающих с озоноразрушающими веществами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Туркменистана об экологическом анализе. Туркменистан Данные Меджлиса, 2014 г., № 3, ст. 108.
2. Закон Туркменистана «Об охране окружающей среды».
3. Уголовный кодекс Туркменистана

Erhanov Sh.

Student of the Faculty of Marketing

Turkmen State Institute of Economics and Management

(Ashgabat, Turkmenistan)

NATURAL CONDITIONS AFFECTING ECONOMIC ACTIVITIES IN THE MARKET

***Abstract:** this article provides a brief overview of the natural conditions that affect the performance of businesses in the market. It is noted that the presence of similar resources has a great impact on the business of the enterprise, and that the operation of the enterprise should not harm the environment.*

***Keywords:** market, business, environment, natural resources, nature conservation, laws.*

УДК 33

Язбердиев М.

студент кафедры мировая экономика

Туркменский государственный институт экономики и управления

(Туркменистан, г. Ашгабад)

КОМПОНЕНТЫ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ ТУРКМЕНИСТАНА

Аннотация: порядок формирования и использования Государственного бюджета Туркменистана определяется законодательством Туркменистана. Государственный бюджет Туркменистана представляет собой денежную совокупность, включающую средства централизованного бюджета и местных бюджетов. В состав государственного бюджета включаются средства целевых групп и фондов, а также финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов, основанных на государственной форме собственности. Доходы Государственного бюджета Туркменистана формируются за счет источников, определяемых частными и юридическими лицами в течение одного финансового года. Расходы бюджета состоят из расходов на финансирование текущих расходов и инвестиционной (инвестиционной) и инновационной деятельности органов государственной власти и управления, местной исполнительной власти и организаций местного самоуправления.

Ключевые слова: бюджет, финансирование, деньги.

Централизованный бюджет представляет собой совокупность средств, необходимых для финансирования общих программ и выполнения задач, поставленных перед государством и административными организациями. Доходы централизованного бюджета формируются за счет налогов и других платежей, установленных законодательством Туркменистана. Большая часть бюджетных средств собирается в централизованный бюджет. Например, в государственном бюджете 2009 г. 55330,3 млн. грн. с учетом манатов он занимает 93,9 процента всего бюджета. Средства централизованного бюджета

используются на следующие цели, а именно: для финансирования различных проектов промышленного и непромышленного строительства, научных исследований, природоохранной и другой деятельности; финансирование здравоохранения, образования, науки, культуры и спорта,

качества жизни населения;

содержать и защищать органы государственной власти и управления, правоохранительные органы, судебные органы;

создавать фонды, направленные на ликвидацию ущерба, причиненного стихийными бедствиями;

создавать государственные резервные фонды;

погасить внешний и внутренний долг государства;

Другие виды деятельности, финансируемые из центрального бюджета.

Местные бюджеты представляют собой совокупность средств административно-региональных единиц государства для выполнения ими своих задач, находящихся в ведении органов исполнительной власти и органов местного самоуправления. Средства местных бюджетов используются на следующие цели, то есть на промышленное и непромышленное строительство, осуществляемое в соответствии с региональными тенденциями развития:

- для благоустройства городов, поселков и сел;

- финансировать здравоохранение, образование, культуру, спортивные мероприятия на территории;

- используются для содержания местной исполнительной власти и организаций местного самоуправления и для других целей. Часть доходов местных бюджетов может формироваться в виде дотаций и субсидий за счет областного бюджета, а средства будут направляться из этрапского бюджета в бюджеты городов, поселков и сельских советов. Из бюджета города Ашхабада средства могут быть выделены районам в черте города. Из года в год увеличиваются и ресурсы местных бюджетов, например, в 2007 году в эти бюджеты было выделено 8084,9 млрд. тенге. манатов, что на 26,5% больше, чем

в предыдущем году. В 2009 году местные бюджеты составили 4125,2 млн. грн. Он исчислялся в манатах. Это число значительно выше, чем в прошлом году. На местные органы власти возлагаются важные задачи, в основном, в реализации программы жизни Туркменистана. Деятельность государственных служб финансируется в основном из местных бюджетов. Реализация программы социального развития государства требует значительных материальных и финансовых ресурсов. Доходы местных бюджетов делятся на «фиксированные» и «корректирующие» налоги. Ежегодно он осуществляется путем определения отчислений в бюджеты от общей суммы государственных налогов и доходов на территории областей, районов и городов. В случаях, когда местные бюджеты не обеспечены собственными средствами, они используют «корректирующие» доходы. С экономической точки зрения все средства, полученные из постоянных источников дохода, включаются в скорректированный доход. Исходя из вышеизложенного, общую картину корректировки доходов местных бюджетов можно представить следующим образом. Гранты – это средства, перечисляемые из верхнего бюджета в нижестоящие бюджеты при недостатке собственных ресурсов. Субсидия – это финансовые средства, направляемые из верхнего бюджета на определенную цель. Величина фиксированного дохода зависит от экономики провинций, районов и городов. Если уровень экономического развития какой-либо административной (административной) единицы высок, то и объем доходов, направляемых в соответствующий бюджет, велик. В большинстве случаев каждый бюджет гарантированно покрывает определенную часть расходов. Основными источниками доходов, направляемых в местные бюджеты, являются: налоги с предприятий местного самоуправления: доходы от сдачи в аренду имущества, находящегося в собственности органов местного самоуправления; налог на имущество; подоходный налог; государственный налог и другие местные налоги.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Халов Н. Финансы» (учебник, Ашхабад 2010).
2. Журнал “Финансы и экономика” 2020 N:3

Ýazberdiýew M.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

COMPONENTS OF BUDGET SYSTEM TURKMENISTAN

***Abstract:** the procedure for the formation and use of the State budget of Turkmenistan is determined by the legislation of Turkmenistan. The state budget of Turkmenistan is a monetary aggregate, including funds from the centralized budget and local budgets. The state budget includes the funds of target groups and funds, as well as the financial resources of economic entities based on the state form of ownership. The revenues of the State budget of Turkmenistan are formed from sources determined by private and legal entities during one financial year of investment (investment) innovation activities of state authorities and administration, local executive authorities and local self-government organizations. Budget expenditures consist of expenditures for financing current expenditures and administration, local executive authorities and local self-govertment organizations.*

***Keywords:** budget, financing, money.*

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)

УДК 37

Makhmudova N.G.

Teacher of the native language and literature of the
Presidential School in Tashkent
(Uzbekistan, Tashkent)

**THE USE OF INNOVATIONS AND THE ROLE OF NEW GENERATION
LITERATURE IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION**

***Abstract:** this article examines the use of various innovations and new generation literature to improve the quality of education, its role in the development of the educational system. Traditional and innovative teaching methods are compared.*

***Keywords:** hybrid learning, new generation literature, digital book, graphic novel, virtual classroom, online education platform.*

Education has always been one of the main indicators of any society and plays a decisive role in shaping the future of the nation. However, in today's changing times, the use of traditional forms of education may not be enough in the process of preparing a person for a number of challenges and opportunities in the modern world. Active use of innovations in education is very necessary to ensure that students have the necessary skills, knowledge and competences.

To date, various technological advances, including online learning platforms, multimedia tools, and virtual classrooms, have brought about radical changes in the field of education. These changes were of great importance in increasing the efficiency of traditional teaching methods, making the learning process more flexible, interactive and interesting. For example, in recent years, the application of virtual technologies to educational processes allows students to easily learn and deeply understand complex concepts in 3D space.

In the current period, the introduction of ICT opportunities in the teaching of various subjects in the education system, among all other fields, is an urgent issue. ICT serves not only to form students' knowledge and skills, but also to develop their personal characteristics and increase their interest in knowledge. In recent times, in many psychological and advanced pedagogic fields, we are witnessing that the ideas about the development of students' knowledge and creative thinking are emphasized by ICT. The use of ICT opportunities will help to enrich the range of information provided in the educational process and help students learn it with interest. With the introduction of ICT in the educational process, a new approach to education, characteristic of the modern information environment, began to shape.

Hybrid learning is an innovative approach that combines traditional face-to-face learning with online learning platforms, which provides a flexible approach to learning. Students will have the opportunity to access course materials and communicate with teachers and other students in a virtual environment. In addition, the use of interactive and multimedia learning resources such as videos and simulations can help make learning more interesting and meaningful.

Imagine a classroom where some students are physically present, seated at desks arranged in a socially distant manner, while other students are participating remotely, through a video conferencing platform. The teacher is in front of the classroom, leading a lesson, but also checking in with the remote students, who are visible on a large screen at the front of the room. The hybrid learning environment allows for a balance of in-person and remote instruction, which can help schools accommodate the needs of students and families who may not be able to attend school in person due to health concerns or other factors.

Next Generation Literature: The use of new generation literature such as graphic novels and digital books has also significantly contributed to enhancing the learning experience. These resources allow students to easily visualize and understand complex ideas and concepts. Using interactive and multimedia learning resources such as videos and simulations can help make learning more interesting and meaningful.

Also, because most of this type of literature is contemporary, students can better relate to its content and context. For example, let's take the following innovative textbook as an example. It is worth noting that an innovative class-book for native language and literature subjects was created for students of 6-7-10 grades of general secondary schools. The advantage of this class-book over the previous traditional class-books is that it not only improves the student's written and oral literacy, but also develops the ability to listen and understand. For example, let's look at the following assignment in the 7th grade native language class-book: Watch the experiment called "Transformation of energy from one type to another". Based on the following questions, write the steps of the experiment in sequence.



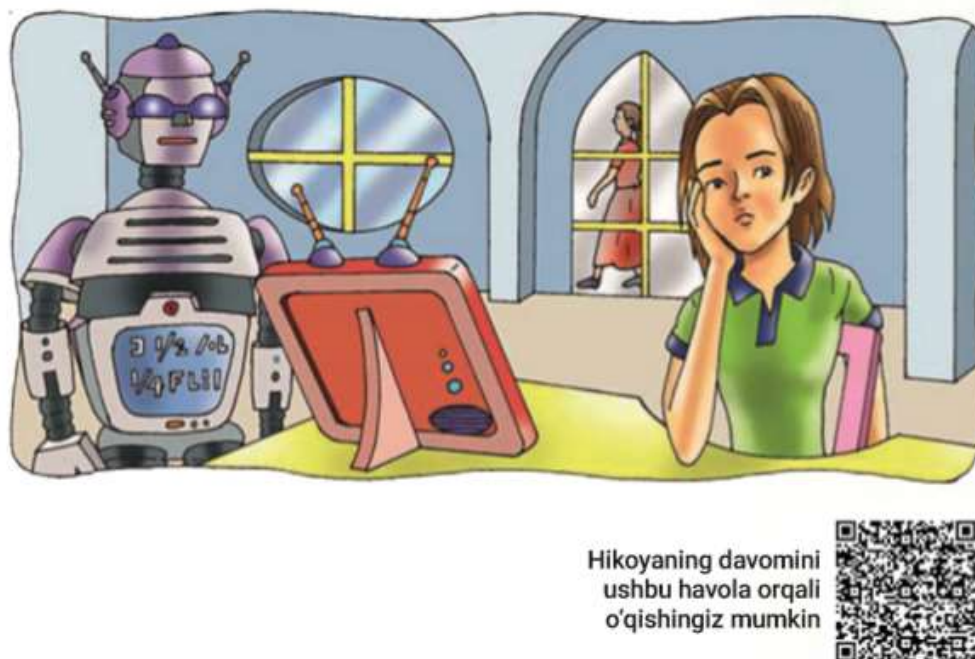
Pic. 1.

1. What will be needed for the experiment?
2. How is the experiment performed?
3. What can be learned from this experience?

In order for the student to complete this task correctly and completely, he must first see the link for the experiment (pic.1). And based on what he saw, he answers questions. This will help the student to repeat and remember his knowledge of physics while doing homework in his native language. The student realizes the importance of physics, that physics is life, even in the process of completing grammatical tasks in the native language book.

Each of the works given for independent study in the literature class-book has a QR-code icon, through which the student will have the opportunity to use video and audio resources related to the topics and various didactic games. For example: in the literature of the 6th grade, it is recommended to read the story "If the teacher was a

human" by Ayzek Azimov. Now our students who are doing homework do not have to look for the book. They can read at any time through the given link (pic.2).



Pic. 2.

Our newly created textbooks provide a wide opportunity for students to strengthen their knowledge of the subject, develop their logical thinking skills, and acquire independent decision-making skills. In addition, since textbooks for high classes of general education schools are published every 5 years, there is no possibility to quickly update the information in them. The innovative textbook has the opportunity to regularly update, supplement and expand the information through its website.

Unfortunately, there is also another side of the coin. Cases such as the lack of qualified pedagogues in educational institutions, the incompleteness of the curriculum and programs implemented in their training, the strengthening of the theoretical and practical knowledge of students and the implementation of creative ideas of talented young people who are full of systematic activities often happen. In addition, pedagogues do not organize training sessions aimed at developing the intellectual abilities of students, they do not widely use innovative pedagogical technologies and methods in practice, and also there are cases when cooperation between educational institutions doesn't completely set.

Innovations in the field of education have significantly increased the quality of education, making it more comprehensive, flexible and convenient. The use of technologies and innovative teaching methods made the educational process interactively adapted to the students' lives. In addition, innovations in assessment have helped teachers provide students with timely, personalized feedback that allows them to identify their weaknesses and adjust their learning strategies. The availability of a wide range of learning resources has helped students to learn and improve their knowledge in more robust and diverse ways.

In conclusion, innovation has led to positive systemic changes in education, improved the quality of education, and provided students with the necessary skills, knowledge, and competencies. Innovative approaches to advanced pedagogical technologies, assessment, and learning resources offer students a more engaging, accessible, and relevant learning experience. As long as we continue to explore and develop innovative solutions to the challenges facing education, we can be sure that the future of education will be bright.

REFERENCE:

1. Karimjonov I.A. and others. New pedagogical technologies. - Tashkent, 2012.
2. What is advanced pedagogical technology and how can it be used in the educational process. - Marifat Nuri newspaper, Tashkent, 2017.
3. Ishmuhamedov R.J. Ways to increase the effectiveness of education with the help of innovative technologies. - Tashkent, 2016.
4. Yoldoshev J.Q, Usmanov S.A. Fundamentals of pedagogical technology. Tashkent, 2005.
5. Saidahmedov N., Ochilov A. The essence and modern project of new pedagogical technology. - Tashkent, 1999.
6. Saidahmedov N. Application of new pedagogical technologies in practice. Tashkent, 2000.
7. Sadriddinzoda Sh.J., Eshmurodov M.Sh. A collection of lectures on the course of pedagogical technologies and their use. - Samarkand, 2017.

УДК 811.111

Nuryeva H.

Student,

Turkmen National Institute of World Languages named after Dovletmammed Azadi
(Turkmenistan, Ashgabat)

ADVANTAGES OF USING TECHNOLOGY IN FOREIGN LANGUAGES TEACHING

***Abstract:** his article discusses the features of the development of technologies in the field of teaching foreign languages and their impact on the development of education. A cross and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of development of the teaching of foreign languages was carried out. Recommendations are given for the implementation of developments in the development of modern linguistics.*

***Keywords:** analysis, method, research, foreign language.*

Informatization is one of the main factors that make education improve. In connection with the informatization of all processes in society, including in the field of education, the content and methods of teaching, as well as the content of the teacher's activity, are changing; the teacher ceases to be just a "loudspeaker" of knowledge, becomes a developer of a new teaching technology, which, on the one hand, increases his creative activity, and on the other hand, requires a high level of technological and methodological preparedness. A new direction of the teacher's activity appears - the development of information technologies for teaching and software and methodological educational complexes.

Information and communication technologies (ICT) is a general concept that describes various devices, mechanisms, methods, and algorithms for processing information.

The main ICT tool for the information environment of any education system is a personal computer, the capabilities of which are determined by the software installed

on it. The main categories of software are system programs, application programs and software development tools. System programs, first of all, include operating systems that ensure the interaction of all other programs with equipment and the interaction of a personal computer user with programs. This category also includes utilities or utility programs. Application programs include software that is an information technology toolkit - technologies for working with texts, graphics, tabular data, etc.

With the advent of computer networks and other similar ICT tools, education has acquired a new quality, associated primarily with the ability to quickly receive information from anywhere in the world. Through the global computer network Internet, instant access to world information resources (electronic libraries, databases, file storages, etc.) is possible. About two billion multimedia documents have been published on the most popular Internet resource - the World Wide Web WWW.

Other common ICT tools are also available online, including email, mailing lists, newsgroups, and chat. Special programs have been developed for real-time communication, allowing, after establishing a connection, to transmit text entered from the keyboard, as well as sound, image and any files. These programs allow remote users to work together with a program running on a local computer.

E. I. Mashbits refers to the set of significant advantages of using a computer in teaching over traditional classes as follows:

1. information technologies significantly expand the possibilities of presenting educational information. The use of color, graphics, sound, all modern video equipment allows you to recreate the real environment of the activity.

2. The computer can significantly increase students' motivation for learning. Motivation is increased by applying adequate rewards for correct problem solving.

3. ICT involve students in the learning process, contributing to the widest disclosure of their abilities, enhancing mental activity.

4. The use of ICT in the educational process increases the possibility of setting educational tasks and managing the process of their solution. Computers make it possible to build and analyze models of various objects, situations, and phenomena.

5. ICTs make it possible to qualitatively change the control of students' activities, while providing flexibility in the management of the educational process.

6. The computer contributes to the formation of reflection in students. The training program enables students to visualize the result of their actions, determine the stage in solving the problem at which the error was made, and correct it.

A foreign language, as a subject, is the environment where the use of information and communication technologies is possible in several directions.

Today, the range of used information and communication technologies is constantly expanding - new ones appear and existing ones are functionally improved. At the moment, the most common areas of using information and communication technologies in teaching foreign languages are:

Internet resources, multimedia didactic presentations, computer training programs.

Internet resources have a number of opportunities for both foreign language learners and foreign language teachers. The inclusion of Internet materials in the linguodidactic process can be effective in teaching various types of speech activity and aspects of foreign language speech. Internet resources increase the level of sociocultural awareness of foreign language learners, the level of general erudition and outlook; give a chance to find an interlocutor among native speakers of the studied foreign language; to independently prepare for international language exams, etc.

In the process of teaching foreign languages, multimedia presentations have the following features:

They are used in teaching types of speech activity and aspects of foreign language speech, intensify the formation of language and speech skills. Multimedia capabilities allow you to create effective exercises and tasks, using them in collective forms of work in the context of the lesson and extracurricular activities. Such exercises, due to their unusualness, arouse interest among students, increasing their cognitive activity.

They can act as an accompaniment to a foreign language lesson. All structural components of a multimedia lesson are reflected in the presentation. Especially, in this vein, some types of non-traditional lessons should be noted. So, for example, a multimedia lesson-excursion allows students to see various sights, visit museums and art galleries of the world in absentia, and see the cultural characteristics of the countries of the language being studied. This is where the interactive whiteboard comes into play. Its presence allows you to conduct multimedia lessons of the highest quality.

REFERENCES:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. - 448 с.
2. Волкова С. А., Батракова С. И. Особенности организации образовательного процесса в андрагогическом пространстве. // Аграрное образование и наука. - 2016. - № 1.
3. Кувшинов С. В. «Homosapiens» vs «HomoDigital» // Народное образование. - 2013. - № 8.

УДК 37.091

Ахмедова Г.

преподаватель,

Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития методик обучения биологии в высшем образовании и их влияние на развитие общества. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития биологического обучения. Даны рекомендации по внедрению разработок в развитие современной сферы образования.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, образование, биология.

Биология – это наука, которая объясняет существование жизни. Это естествознание, которое занимается изучением живых организмов, их строения, форм и функций, наследственности и т. д. Это фундаментальный предмет науки, который служит основой для понимания сложностей функционирования частей тела организмов.

Чтобы достичь похвальных целей преподавания и изучения биологии в старших классах средней школы, преподавание биологии должно быть хорошо продумано, чтобы обеспечить осмысленное обучение, которое могло бы улучшить успеваемость учащихся. Обучение для понимания и обеспечения осмысленного изучения биологии может включать использование соответствующего метода.

Принимая во внимание рекомендацию ЮНЕСКО по совершенствованию преподавания естественных наук – диверсификация содержания и методов, поощрение экспериментов, инноваций, распространение и обмен информацией,

это также может быть применено к преподаванию биологии. Диверсификация содержания и методов, инновации могут быть использованы за счет интеграции технологий в преподавание биологии. Одним из важных факторов, отделяющих современную эпоху от тех, что были до нее, являются технологии.

Поскольку нынешние стратегии обучения, обычно используемые для преподавания естественных наук, не смогли улучшить навыки решения проблем, любознательность, а также критическое и логическое мышление среди студентов, изучающих естественные науки, существует большая потребность в переходе к стратегиям интеграции технологий в качестве новая форма педагогики. В частности, смена парадигмы интеграции информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), поскольку обучение в основном включает передачу информации посредством общения.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в наше время не являются чем-то новым. Каким-то образом ИКТ оказались силой, которая изменила множество аспектов жизни. Мы все живем в десятилетие мира информации и коммуникаций. ИКТ являются более инновационными и могут обогатить подходы к осмысленному обучению. Коммуникационные технологии включают в себя все виды технологий для создания, хранения и обмена информацией (например, бизнес-данными, видео, аудио, неподвижными изображениями, текстом, изображениями и т. д.) с помощью высокоскоростных каналов связи, передающих данные, звук и видео. Когда в процессе коммуникации используется более одного из них, это считается мультимедиа.

Таким образом, мультимедиа описывается как система передачи информации, которая включает в себя множество различных форм коммуникации. Мультимедиа может включать текст, видео, аудио, неподвижные фотографии, звук, анимацию, изображения и интерактивный контент. Это любая комбинация вышперечисленного, которая доставляется компьютером. Из определений можно сделать вывод, что мультимедиа включает в себя общение или представление информации по нескольким каналам. Некоторые или все эти

элементы (например, звук, анимация, текст, звук, изображение, графика, видео и т. д.) можно комбинировать и использовать на уроках биологии в учебном процессе.

Биоразнообразиие, изменение климата, устойчивое использование природных ресурсов, здоровье, культурное наследие, мультикультурализм и глобальное благополучие являются важными элементами планирования устойчивого будущего. Следует обсудить последствия собственного поведения учащихся и отработать устойчивые действия в местных условиях. Важной целью является обучение навыкам ведения переговоров, решения проблем и принятия решений путем обсуждения экологических, социальных, экономических и этических принципов, касающихся местной и глобальной ответственности в их собственной жизни. Благодаря запоминающимся, эмпирическим и активным процессам учащиеся учатся обсуждать собственный выбор ценностей и критически оценивать явления и источники информации.

В биологическом образовании выбранные методы обучения должны поддерживать изучение биологии, обучение биологическим наукам и изучение биологических наук. Несколько биологических тем требуют подходов, способствующих экспериментальному решению проблем и навыкам, основанным на процессах. Основное внимание уделяется процессам научных исследований, и цель состоит в том, чтобы достичь ценных результатов обучения, поэтому учащимся необходимы важные знания по научному содержанию, а также автономное обучение. Однако это, по-видимому, создает трудности для так называемой рабочей памяти, что опять-таки ухудшает способности к саморегуляции. Поэтому важно внедрять методы обучения, включающие как автономное обучение, так и учебную деятельность, и варьировать уровень открытости экспериментальных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бауэр Э.С. Теоретическая биология / Э.С. Бауэр; Сост. и прим. Ю.П. Голикова; Вступ. ст. М.Э. Бауэр. — СПб.: Росток, 2017. — 352 с.
2. Белясова Н.А. Биология: Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.
3. Белясова Н.А. Микробиология: Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.
4. Брюханов А.Л. Молекулярная микробиология: Учебник для вузов / А.Л. Брюханов, К.В. Рыбак, А.И. Нетрусов. — М.: МГУ, 2017. — 480 с.
5. Воробьев А.А. Основы биологии, микробиологии и иммунологии: Учебник для студентов среднего профессионального образования / В.В. Зверев, Е.В. Буданова, А.А. Воробьев; Под ред. В.В. Зверев. — М.: ИЦ Академия, 2017. — 288 с.

Ahmedova G.

Lecturer, Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

FEATURES OF TEACHING BIOLOGY IN HIGHER EDUCATION

***Abstract:** this article discusses the features of the development of methods of teaching biology in higher education and their impact on the development of society. A cross-sectional and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of development of biological education was carried out. Recommendations are given on the implementation of developments in the development of the modern sphere of education.*

***Keywords:** analysis, method, research, education, biology.*

УДК 37

Бондаревич Л.Ю.

магистрант

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского
(г. Брянск, Россия)

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА

Аннотация: в статье раскрывается сущность творческого потенциала педагога, особенности, факторы и критерии его развития.

Ключевые слова: творческий потенциал, педагог, творческая личность.

Вопрос развития творческого потенциала педагога является одним из важнейших в теории и практике современной системы образования. Его значимость определена ролью педагогического творчества в организации деятельности педагога в современном мире потому, что педагогическое творчество представляет собой одну из наиболее существенных характеристик педагогического труда.

Актуальность проблемы подготовки высококвалифицированного, свободно мыслящего, активно действующего педагога сегодня очевидна. Для успешного достижения целей в деятельности образовательной организации необходимы разнообразные материальные ресурсы, подготовленный персонал, а также стремление самих педагогов эффективно работать. За последние годы в результате внедрения в работу педагогов достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта появилось немало новых эффективных форм и методов повышения профессионального мастерства педагогов. Как следствие, возросли требования к организации методической работы, которая в свою очередь должна быть направлена на совершенствование

всей работы в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования.

Творческий потенциал – это совокупность индивидуальных личных качеств человека, благодаря которым он развивается и создаёт, творит что-то новое, необычное, значимое. Это креативность, благодаря которой мы отклоняемся от стереотипов и находим новые, нестандартные решения.

Раскрытие проблемы развития творческого потенциала личности находит свое отражение в исследованиях ученых, раскрывающих отдельные аспекты творчества (В.И. Андреев, Т.Г. Браже, Л.С. Выготский, Ю.Н. Кулюткин), структуру творческого потенциала (А.М. Матюшкин, Е.Л. Яковлева) и его развитие в процессе обучения с философских (В.Н. Мясищев, А.Г. Спиркин), психолого-педагогических позиций (Л.С. Выготский, А.Ю. Козырева, В.Ф. Овчинников, С.Л. Рубинштейн).

Творческий потенциал педагога возникает на основе подражания опыту, концепции, идее, отдельному примеру, форме, методу с последовательным убыванием подражательного компонента и, следовательно, с последовательным возрастанием творческого компонента педагогической деятельности [52]. На это оказывают влияние многие факторы. Факторы развития творческого потенциала педагогов делят на внутренние и внешние.

Внешние – это влияние социально-экономической среды, особенности учебного заведения, система стимулирования педагогического труда, коллективная работа над научно-методической проблемой.

Внутренние – это потребность педагога в творческой деятельности, мотивация творчества, самообразование, духовно-ценностная сфера его личности.

К критериям формирования творческой активности педагога относятся (рис. 1):

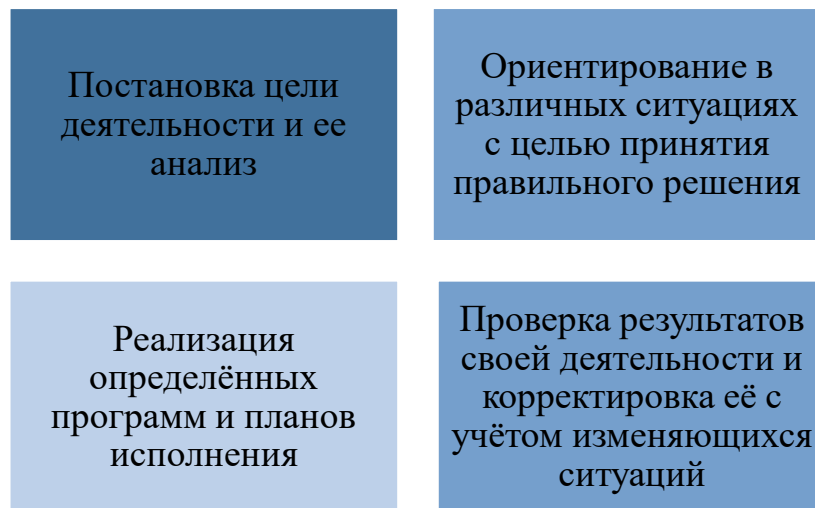


Рис. 1. Критерии формирования творческой активности педагогов

Условиями творчества могут быть:

- нравственно - психологический климат коллектива (атмосфера доброжелательности, уважение к личному мнению, творческому поиску каждого педагога);
- стимулирование к нестандартным решениям. Например: организация конкурсов творческих работ, проведение дней и недель творчества, организация методических выставок и др.;
- обогащение общей культуры, кругозора педагогов, повышение уровня информированности (новинки в методической и научной литературе, статьи в педагогических источниках);
- материальная обеспеченность, материальная база;
- свобода критики, проведение творческих дискуссий;
- влияние личности руководителя учреждения;

Таким образом, процесс развития творческого потенциала педагога рассматривается, как органичная часть общего процесса развития личности. В результате положительной динамики развития творческого потенциала педагога возникает новое качественное состояние, проявляющееся через его внутреннюю потребность к постоянному самосовершенствованию, к качественному изменению уровня творческого потенциала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития / В.И. Андреев. — Казань: изд-во Казанского ун-та, 1998. 317 с.
2. Гатанов Ю.Б. Развитие личности, способной к творческой самореализации // Психологическая наука и образование, 1998, №1, с.93-100
3. Максимов В.Г. Формирование профессионально-творческой направленности личности учителя. Автореф. дис. . докт. пед. наук. М., 1994.-35с.
4. Мещерякова Л.В. Развитие творческого потенциала учителя в процессе освоения педагогических инноваций. Автореф. дис. . канд. пед. наук. Челябинск, 1988. - 22с.

Bondarevich L.Y.

Bryansk State Academician I.G. Petrovski University
(Bryansk, Russia)

DEVELOPMENT OF CREATIVE POTENTIAL OF TEACHER

Abstract: the article reveals the essence of the creative potential of the teacher, the features, factors and criteria of its development.

Keywords: creative potential, teacher, creative personality.

УДК 37.013

Гелдиева С.

преподаватель кафедры «Психология»

Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Аннамырадова Йа.

старший преподаватель кафедры «Психология»

Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Хыдырова Л.

преподаватель кафедры «Психология»

Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

РОЛЬ НАСТАВНИКА И ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С НИМ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности создания культуры роста и ее влияние на развитие специалиста. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития профессионального обучения специалистов. Даны рекомендации по внедрению разработок в развитие современной культуры работы.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, наставник, обучение.

Одним из ключевых факторов подготовки будущих учителей является процесс наставничества и как его часть учитель-наставник. Отношения между учениками-учителями и их наставниками очень тонкие, в некоторых случаях даже холодные и хромые. Учитель-наставник — это тот, кто помогает студентам-преподавателям связать знания, которые они получают во время

учебы в университетах, с реальной учебной средой, где они собираются применять свои знания. В качестве моста, соединяющего университет со школами, лидера и советника, который передаст будущим учителям искусство преподавания.

С тех пор, как Гоммер впервые упомянул наставника в своей книге «Одиссей», термин «наставник» широко используется во всем мире. Хотя существует множество определений этого термина, в образовании он обычно относится к тому, кто:

- направляет неопытных учителей
- помогает будущим учителям приобрести начальные педагогические навыки
- служит коллегиальной и эмоциональной опорой для студентов-преподавателей
- служит надежным советником или проводником

Три стиля наставников:

1. супервизионная модель, когда наставник предлагает необходимые изменения в поведении, установках и т. д. ученика-учителя, моделируя его/ее собственное поведение. Вероятно, это самая традиционная и популярная модель наставничества; и следует хорошо зарекомендовавшей себя традиции предписывающей подготовки учителей.

2. Альтернативная модель, в которой наставник предлагает альтернативные способы решения определенного вопроса обучения; и ученик-учитель должен выбрать среди альтернатив.

3. Недирективная модель, в которой наставник направляет внимание учителя-студента на конкретный момент обучения, не обязательно принимая его или предлагая альтернативные решения, чтобы позволить ученику полностью понять, что он делает.

Каким бы ни был стиль наставника, его роль во время наблюдения и педагогической практики является определяющей для будущих учителей.

Ученые считают, что наставник должен играть много ролей. Вот некоторые из этих ролей наставника: советчик, проводник, «критически настроенный друг», тренер, сторонник, передатчик знаний, советчик и т. д.

Некоторые ученые считают, что успех наставничества во многом зависит от ученика-учителя. Каллингфорд (2006) заявляет, что для того, чтобы наставничество было успешным, ученик-учитель должен:

- Следуйте процедурам
- Быть хорошим слушателем
- Попросить помощи
- Прислушивайтесь к советам
- Примите ошибки
- Поразмышляйте над его/ее опытом
- Иметь хорошие навыки межличностного общения

Студент-преподаватель является сердцем процесса наставничества. Во время наблюдения и педагогической практики он должен связать то, чему его учили в аудитории, с тем, что происходит на реальных занятиях. Наставник в этом случае является посредником, который поможет им установить эту связь. К сожалению, иногда и наставник, и ученик-преподаватель теряются в процессе наставничества.

Наставничество считается очень важным процессом наставников и студентов-преподавателей для их будущей профессии. Оба актера считают отношения очень важными, но подчеркивают, что они нуждаются в улучшении и укреплении, потому что это деликатные отношения, которые могут создать много проблем для подготовки будущих учителей.

Наставники сталкиваются с различными проблемами при наставничестве, такими как: большое количество студентов-преподавателей и размещение, приверженность студентов-преподавателей. Они признают, что у них есть некоторая подготовка для того, что они делают, и они хотят пройти обучение, чтобы успешно выполнить свою миссию.

Студенты-преподаватели говорят, что им нужно проводить больше времени со своими наставниками, чтобы они могли обсудить, получить соответствующую обратную связь и указания. Им нужны предварительные и последующие сеансы наблюдения, чтобы сотрудничать со своими наставниками и укреплять их отношения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Носкова О.Г. Психология труда: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. Основы профориентологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
3. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Geldieva S.

Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

Annamyradova Ya.

Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

Hydyrova L.

Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

THE ROLE OF THE MENTOR AND HIS RELATIONSHIP

***Abstract:** this article discusses the features of creating a culture of growth and its impact on the development of a specialist. A cross-sectional and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of development of professional training of specialists was carried out. Recommendations are given on the implementation of developments in the development of a modern work culture.*

***Keywords:** analysis, method, research, mentor, training.*

УДК 811.111

Гелдиева С.

преподаватель кафедры «Психология»

Туркменский государственный университет имени Махтумкули

(Туркменистан, г. Ашгабад)

Ходжаева А.

преподаватель,

Международный университет гуманитарных наук и развития

(Туркменистан, г. Ашгабад)

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития методик обучения английского языка и их влияние на развитие обучения. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития образования. Даны рекомендации по внедрению разработок в развитие современной лингвистики.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, образование, английский язык.

На протяжении всей истории преподавания языков было опробовано и опробовано множество различных подходов и методологий преподавания, причем некоторые из них оказались более популярными и эффективными, чем другие

Если вы когда-либо слышали, как преподается Прямой метод, вы могли правильно принять его за какую-то военную тренировку, которая не за горами, поскольку она была впервые внедрена во Франции и Германии в начале 1900-х годов, чтобы помочь солдатам общаться в режиме реального времени. второй язык быстро.

Прямой метод обучения английскому языку также известен как естественный метод. Он используется для обучения нескольким различным языкам, а не только английскому, и основная идея прямого метода заключается в том, что он использует только целевой язык, который студенты пытаются выучить.

Его основное внимание уделяется устным навыкам, и ему обучают с помощью повторяющихся упражнений. Грамматика преподается индуктивным способом, и учащиеся должны попытаться угадать правила через устную презентацию учителя.

Метод перевода грамматики

Как следует из названия, этот метод обучения английскому языку сложен в грамматике и во многом зависит от перевода. Это традиционный или «классический» способ изучения языка, и он до сих пор широко используется при изучении некоторых языков. Некоторые страны предпочитают этот стиль обучения, и основная идея этого метода заключается в том, что учащиеся изучают все правила грамматики, поэтому они могут переводить ряд предложений. Это особенно характерно для тех студентов, которые хотят изучать литературу на более глубоком уровне.

Аудиолингвальный метод

Аудиолингвальный метод, также известный как метод нового ключа или армейский метод, основан на бихевиористской теории, согласно которой вещи можно выучить путем постоянного подкрепления. Однако, как и в армии, когда кто-то плохо себя ведет (или в данном случае плохо говорит по-английски), учащийся получает негативную обратную связь, и наоборот, когда учащийся демонстрирует хорошее владение английским языком.

Это связано с прямым методом и, как и его предшественник, использует только целевой язык. Самая большая разница между аудиолингвальным методом и прямым методом заключается в его направленности на обучение. Прямые

методы фокусируются на обучении словарному запасу, тогда как аудиолингвальный метод фокусируется на обучении конкретным грамматикам.

Структурный подход

Как следует из названия, этот метод основан на структуре. Идея состоит в том, что любой язык состоит из сложных правил грамматики. Эти правила, в соответствии с этим подходом, должны быть изучены в определенном порядке, например, логичным было бы учить глагол «быть» до того, как учить настоящее продолженное время, которое требует использования вспомогательной формы глагола «быть».”

Суггестопедия

Это бихевиористская теория, относящаяся к лженауке. Этот метод в значительной степени зависит от уверенности учащихся в его эффективности. Эта теория предназначена для того, чтобы предложить учащимся различные варианты выбора, что, в свою очередь, помогает им стать более ответственными за свое обучение.

Общая физическая реакция

Total Physical Response, иначе известный как TPR, представляет собой подход, который следует идее «обучения на практике». Новички будут изучать английский язык с помощью серии повторяющихся действий, таких как «Встань», «Открой книгу», «Закрой дверь» и «Подойди к окну и открой его». В TPR самым важным навыком является восприятие на слух, а все остальное естественным образом появится позже.

Обучение коммуникативному языку (CLT)

Идея, лежащая в основе этого подхода, состоит в том, чтобы помочь учащимся общаться более эффективно и правильно в реальных ситуациях, в которых они могут оказаться. Этот тип обучения включает в себя сосредоточение внимания на важных функциях, таких как предложение, благодарность, приглашение, жалоба и просьба указать направление, чтобы назвать, но немного.

Тихий путь

The Silent Way делает упор на автономию учащегося. Учитель действует просто как фасилитатор, пытаясь побудить учащихся быть более активными в своем обучении. Суть этого способа обучения заключается в том, что учитель говорит очень мало, чтобы ученики могли контролировать свое обучение. Большое внимание уделяется произношению, и большая часть урока посвящена ему. Этот метод изучения английского языка следует структурной программе и грамматике, словарный запас и произношение постоянно тренируются и перерабатываются для закрепления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреева, Л.Л. Английский язык для экономических специальностей: Учебник / Л.Л. Андреева, Н.Д. Гребенникова, Н.В. Млодзинская, Г.С. Пшегусова. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2016. - 280 с.
2. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов / И.В. Арнольд; Науч. ред. П.Е. Бухаркин. - М.: Флинта, Наука, 2018. - 384 с.
3. Баранова, К.М. Английский язык: Учебник для начинающих / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. - М.: Просв., 2018. - 160 с.

Geldieva S.

Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

Nojaeva A.

International University for the Humanities and Development
(Turkmenistan, Ashgabat)

MODERN ENGLISH TEACHING METHODS

***Abstract:** this article discusses the features of the development of English language teaching methods and their influence on the development of learning. A cross and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of education development was carried out. Recommendations are given for the implementation of developments in the development of modern linguistics.*

***Keywords:** analysis, method, research, education, English.*

УДК 373

Калимулина С.Н.

учитель английского языка

Государственное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 421

(г. Санкт-Петербург, Россия)

ИНВЕРСИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И ЕЁ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Аннотация: в работе рассматривается, какую функцию выполняет инверсия в современном английском языке. Установлено, что следует обратить внимание на формирование навыков употребления инверсии на данном этапе обучения, так как именно в средних классах закладывается основа, которая позволяет формировать более высокий пласт знаний в последующем.

Ключевые слова: английский язык, инверсия, речь, школа.

Одна из особенностей английского языка заключается в том, что он характеризуется прямым порядком слов в предложении, согласно которому на первом месте должно стоять подлежащее, на втором – сказуемое, а далее второстепенные члены предложения. Но существуют случаи, когда данные правила нарушаются. Это явление имеет научное название – инверсия. Она связана не только с изменением положения соотносительных членов предложения между ними, но и с местом слова в предложении. В наиболее выигрышном положении оказывается тот член предложения, который выносится в его начало (если только это место не является для него обычным) или, наоборот, отодвигается в конец предложения, особенно если в абсолютном конце предложения сообщается нечто новое. Инверсия широко используется в языке художественной литературы как выразительное стилистическое средство.

Стилистика рассматривает эффект инверсии в речи. Грамматика также рассматривает инверсию, но в свою очередь, как нарушение грамматических правил строения предложения. Она описывает, какой из членов предложения «выдвинут, выделен», а стилистика, какой эффект даст выдвигание именно этого члена предложения. Инверсия выполняет прагматическую, грамматическую и эмоционально-оценочную функции в речи.

Существуют различные трактовки данного явления. О. Ахманова утверждает, что, когда нарушается порядок слов, выделяется именно «переставленное» слово и таким образом привлекает особое внимание [2, С. 395]. В свою очередь, И. Арнольд объясняет данный термин таким образом: «Нарушение обычного порядка следования членов предложения, в результате которого какой-нибудь элемент оказывается выделенным и получает специальные коннотации эмоциональности или экспрессивности, называется инверсией» [1, с. 112]. В. Комиссаров говорит об инверсии следующее: «Инверсия – отклонение от обычного («прямого») порядка расположения членов предложения, используются как эффективный способ выражения эмоциональной характеристики высказывания» [3, с. 148].

В связи с тем, что инверсия довольно часто встречается в речи носителей языка, а работы, посвященные методике преподавания употребления инверсии, отсутствуют, необходимо способствовать приобретению данного навыка школьниками средних общеобразовательных школ. Это позволит им правильно употреблять инверсию, обращать на неё внимание в тексте и в устной речи. Таким образом, инверсия позволит учащимся сделать их речь более экспрессивной и оживленной. Однако реализация данной задачи предусматривает наличие у школьников свободного времени в рамках школьных занятий для изучения дополнительной темы. Организация факультативного курса, как одного из видов внеклассной деятельности, позволит сформировать у учащихся навыки употребления инверсии.

Как правило, в школе на уроках английского языка основное внимание уделяется чтению, письму, аудированию. Однако стоит заметить, что важно научить учащихся общаться на английском и, следовательно, необходимо обратить внимание на инверсию. В условиях развития современной лингвистики очень популярным стало направление изучения языка с точки зрения его воздействия на читателя/слушателя. В связи с этим инверсия становится одним из актуальных явлений, которое требует дополнительного исследования.

Как говорилось ранее, инверсия встречается довольно часто, очень важно научить учащихся правильно ее использовать. Как показывает анализ учебного плана и учебников Spotlight и Starlight с 1 по 11 класс, инверсия практически не изучается в школе.

Как правило, на уроках английского языка уделяется внимание в основном развитию навыков чтения и письма. Однако очень важно научить учащихся живому современному английскому языку, в котором, как и в речи носителей языка, будет использоваться инверсия.

В ходе исследования была разработана соответствующая программа факультативного курса, содержащая в себе различные задания, направленные на формирование использования инверсии в устной и письменной речи. Проведенные статистические анализы показали, что традиционные формы работы на уроке не дают достаточного результата. Следует обратить внимание на формирование навыков употребления инверсии на данном этапе обучения, так как именно в средних классах закладывается основа, которая позволяет формировать более высокий пласт знаний в последующем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Арнольд, И. В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов // Флинта, 2002. 384 с.
2. Ахманова, О. С. Словарь терминов. 1966. – 606 с.

3. Комиссаров, В. Н. Теория перевода: лингвистические аспекты // Высшая школа, 1990. 253 с.

Kalimulina S.N.

State-funded budget educational institution №421

(St. Petersburg, Russia)

**INVERSION IN MODERN ENGLISH AND ITS ROLE
IN THE FORMATION OF COLLOQUIAL SPEECH SKILLS
OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS**

***Abstract:** the paper examines the function of inversion in modern English. Teaching colloquial speech is one of the main aims of the English course at school. It is established that attention should be paid to the formation of the skills of using inversion at this stage of education due to the fact that in grades 5-9 the foundation is laid, which allows the formation of a higher layer of knowledge in the future.*

***Keywords:** English, inversion, speech, school.*

УДК 37.013

Капустина О.Н.

канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры иностранных языков
Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина
(г. Белгород, Россия)

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-АГРОНОМОВ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема обучения иностранных студентов-агрономов языку специальности на этапе довузовской подготовки, где в процессе изучения языка специальности на русском языке начинается формирование навыков учебно-профессиональной деятельности, необходимых для осуществления профессиональной подготовки по выбранной специальности.*

***Ключевые слова:** язык специальности, терминология, агрономия, иностранный студент, довузовский этап подготовки.*

Современная высшая школа сегодня стремится к усовершенствованию процесса подготовки будущих квалифицированных кадров. Овладеть профессией, не зная основных положений науки о языковых закономерностях соответствующей специальности, невозможно. Каждый специалист должен быть оснащен знаниями терминологического характера для более глубокого понимания своей профессии и создания на этой основе необходимых нормоведческих и стандартизированных документов соответствующей области знаний.

Студента-иностранца необходимо подготовить к восприятию аутентичной русской речи. Особенность речевых ситуаций состоит в том, что иностранный студент-агроном должен знать языковое выражение основных агрономических терминов (название растений, прием обработки почвы и пр.) как

в языке специальности, так и в обычной бытовой форме. Научный поиск оптимального пути обучения профессиональной речи будущих специалистов способствовал созданию нами модели обучения иностранных студентов-агрономов языку специальности, необходимого им во время обучения на агрономическом факультете вуза [2, с. 213].

В ходе анализа было выявлено, что в агрономической науке выделяется общенаучная, общетехническая, межотраслевая, профильная и узкоспециальная терминология.

Под *общенаучной* терминологией в теории языка понимаются лексические единицы, встречающиеся практически во всех областях науки. Её спецификой является номинация ими одного и того же понятия и употребление в одном значении в разных терминологических системах.

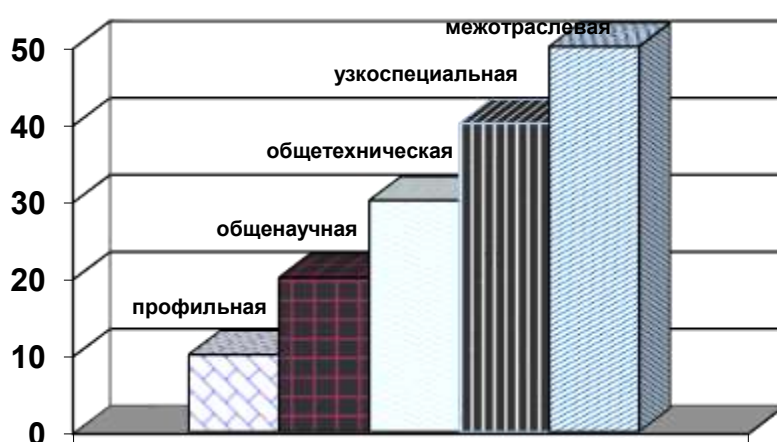
Общетехническая лексика как аспект агрономического дискурса характеризуется когнитивной значимостью. По нашим наблюдениям, в агрономическом дискурсе общетехнических терминов сравнительно немного: *агрегат, бульдозер, вентилятор, комбайн, культиватор, лемех, муфта, трактор* и т.п. Характерно, что при употреблении общетехнических терминов в качестве компонентов терминологических сочетаний их значение конкретизируется, в связи, с чем они начинают функционировать в агрономическом дискурсе уже как узкоспециальные. Например: *борона-гвоздевка, культиватор-окучник, культиватор-растениепитатель, комбайн-подборщик, опрыскиватель-культиватор, чизель-культиватор* и др.

Межотраслевая лексика - это термины, которые используются в нескольких родственных или/и отдаленных областях, например: химия, пчеловодство, ботаника, почвоведение и др.

Профильная терминология характеризуется высокой информативной значимостью и понятийно-когнитивной спецификой в агрономическом дискурсе (*бутонизация, лунка, иссушение, опылитель, перегной, размножение, цветение* и др.).

Узкоспециальная терминология определяется нами как специальная лексика, которая функционирует только в одной - двух когнитивных сферах, имеет иноязычное происхождение, четкую дефиницию и не имеет синонимов, например: *бластула* (греч. blastos) – «биол. стадия развития зародыша многоклеточных животных» [1, с. 58].

Анализ работ студентов показал следующее соотношение овладения иностранными студентами-агрономами терминологической лексики:



Любая сформировавшаяся терминосистема обладает некоей концептуальной организацией, которая фиксируется посредством языковых средств. В ходе работы нами выделены следующие группы агрономической терминологии, характеризующиеся своеобразием концептуально-тематической организации:

- 1) культурные растения (*арбуз, баклажан, пшеница*, и др.);
- 2) сорные растения (*овсюг, донник*, и др.);
- 3) микроорганизмы (*мутант, аутсома*, и др.);
- 4) вегетативные органы растений (*завязь, соцветие, колос* и др.);
- 5) фазы жизнедеятельности и биологического развития сельскохозяйственных растений (*колошение, укоренение, размножение* и др.);
- 6) болезни растений (*бактериоз, гоммоз* и др.);

7) явления и процессы наследственности, изменчивости и отбора (мутация, мутагенез, плейотропия и др.);

8) насекомые – вредители сельскохозяйственных культур (тля, долгоносик, клоп-черепашка, клещ и др.);

9) приемы обработки почвы (вспашка, боронование, лущение, прикатывание и др.).

Овладение терминологией специальности предполагает приобретение следующих умений и навыков у иностранных студентов:

- вести устную беседу, а также составлять письменные сообщения по профессиональным вопросам учебно-профессионального характера;

- читать оригинальную литературу по специальности, обрабатывать и переводить ее на другие языки;

- оформлять специальную литературу в виде реферата, научного доклада, аннотации и т.п.;

- знать нормы профессионального речевого общения.

Таким образом, овладение основами языка специальности, на наш взгляд, принципиально содействует формированию профессиональной компетенции будущих высококвалифицированных специалистов сельскохозяйственного профиля, необходимых народному хозяйству любого государства. Наиболее важным и определяющим компонентом в лингводидактической системе обучения языку специальности является предвузовский этап обучения, на котором в процессе изучения языка специальности и обучения речевому общению на русском языке начинается формирование навыков учебно-профессиональной деятельности, необходимых для осуществления профессиональной подготовки по выбранной специальности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Капустина О. Н. Обучение иностранных студентов агрономических специальностей профессиональному речевому общению: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Капустина О. Н.; [Место защиты: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский университет дружбы народов"]. - Москва, 2014. - 253 с.
2. Крапивник Л.Ф., Пучкова Е.В. Обучение иностранных студентов языку специальности в процессе изучения профильных дисциплин // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Том 6. Выпуск 2. С. 211 – 221.
3. Матюшкова А.И. Обучение иностранных студентов языку специальности // Лингвистика и образование. 2021. Том 1. Номер 3. С. 40- 48.
4. Петрова, Г. М. Обучение языку специальности иностранных студентов, магистрантов и аспирантов в МГТУ им. Н. Э. Баумана: методические рекомендации для преподавателей и студентов: учебно-методическое пособие / Г. М. Петрова; Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана. – Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009. – 24 с.

Kapustina O.N.

Candidate of Pedagogical Sciences,
Senior lecturer of the Department of Foreign Languages
Belgorod State Agrarian University named after V.Ya. Gorin
(Belgorod, Russia)

TEACHING FOREIGN AGRONOMIST STUDENTS LANGUAGE OF SPECIALTY AT STAGE OF PRE-UNIVERSITY TRAINING

***Abstract:** the article deals with the problem of teaching foreign students-agronomists the language of the specialty at the stage of pre-university training, where in the process of learning the language of the specialty in Russian, the formation of skills of educational and professional activity necessary for the implementation of professional training in the chosen specialty begins.*

***Keywords:** specialty language, terminology, agronomy, foreign student, pre-university stage of training.*

УДК 373.1

Мамметмурадов Д.А.

преподаватель кафедры «Радиофизика и электроника»
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Реджепова Т.

преподаватель кафедры «Иностранных языков»
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Курбанова М.

преподаватель кафедры «Иностранных языков»
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ВАЖНОСТЬ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности преподавания физики на английском языке и ее влияние на развитие образования. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития профессионального обучения физиков. Даны рекомендации по внедрению разработок в развитие современной культуры образования.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, английский язык, физика, образование.

Современные методы обучение в физики на английском языке сталкиваются с проблемой снижения интереса учащихся к изучаемым предметам. Такой предмет, как физика, уже давно классифицируется обществом как самый сложный. Задача учителя - вызвать интерес, не отпугнуть детей

сложностью предмета, особенно на начальном этапе изучения курса физики. Знакомясь с множеством современных педагогических технологий по направлениям модернизации, я выбрала технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности студентов. Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных. В своей работе на уроках физики я использую технологии в полном объеме и по частям: информационно-коммуникационные технологии, проблемное обучение, игровые технологии, технологии опорных схем, метод проектов, дифференцированный подход к обучению, здоровьесберегающие технологии и др. Информационно-коммуникативные технологии. Информационные технологии повышают информативность урока, эффективность обучения, придают уроку динамичность и выразительность.

Занятия по физике в общеобразовательных средних учебных заведениях могут быть следующими: урок придания учащимся новых знаний, уроки обобщения и систематизации знаний, повторение, самостоятельность, формирование квалификации и умений, контроль знаний, комбинированный урок, исследовательский урок, урок работа с самостоятельным учебником, урок-беседа, урок-игра, урок-семинар и лекция, урок-связку предмет, урок сотрудничества, урок-цепочка, урок свободного мышления.

Кроме перечисленных, существуют следующие методы проведения уроков: свободное чтение; анализ семантических признаков; спрашивать друг друга; вопрос-ответ, беседа, атака разума. Такие уроки вызывают у учащихся интерес к учебе, получению знаний, развитию самостоятельного творчества, самостоятельному выражению свободного мышления. Самый главный урок – дать этому ученику развивающее образование. Учитывая это, занятия по физике в школе проводятся с применением передовых педагогических технологий. Уроки ведут в основном сами ученики, они учатся. Процесс урока учителя, участник, менеджер. Эффект и результат занятия будут оценивать сами ученики.

А учитель выступает в роли супервайзера и менеджера. Эффект урока зависит от того, что он организован четко и ясно.

Творческий урок, организованный свободно, будет интересен читателю, принесет ему радость. Учитель неожиданно задает ученику вопросы. Эти вопросы не только о физике, но и вопросы о литературе, спорте, музыке, технике, окружающей среде, природе развивают у учащихся мыслительные способности, интеллектуальные способности, научную силу, талант. Для этого необходимо воспитывать: сообразительность, быстроту рассуждений: остроту ума, умение быстро овладевать знаниями, быстрое понимание поставленной задачи, запоминание, память. В результате студенты чувствуют себя свободными и независимыми.

В физике метод рассуждения можно использовать для доказательства путем вычитания формул из предметов, упомянутых перед методом рассуждения. Например, перемещение при равномерном ускоренном движении, связь между линейной скоростью и угловой скоростью при вращательном движении, работа, совершаемая под действием силы, приложенной к телу, такие же, как и при выражении изменения ускорения тела и вычитанием других подобных формул.

Метод мысленной атаки – это урок творческого сотрудничества, совместного мышления, гармонии в учениках, урок свободы, которую они могут и должны высказывать по своему усмотрению. Чем больше и лучше учащиеся подготовятся к уроку, чем больше у них самих появится желание поговорить и услышать своих друзей, тем активнее будет занятие.

Чтобы результат урока был эффективным, необходимо вовлечь учащихся в различные виды деятельности: свободное и быстрое мышление, гибкое понимание проблем, быстрые пути решения проблемы и такие виды деятельности, как приход к четкому выводу.

Областью, хорошо представленной в литературе, но не столь распространенной в классах респондентов, является использование видео для

захвата и анализа экспериментальных данных. Видео используются для захвата явлений, которые происходят слишком быстро, чтобы их можно было увидеть в реальной жизни, для захвата событий, которые происходят слишком медленно, и, в сочетании с программным обеспечением, в качестве источника данных для количественного анализа. Некоторые виды использования представляют собой комбинацию захвата быстрых событий и последующего использования программного обеспечения для понимания математики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Локтюшина Е.А., Мещерякова Е.В. Состояние и проблемы иноязычной подготовки как компонента профессионального образования // *European Social Science Journal*. - 2016. - № 11. – С. 234–239.
2. Митяева А.М., Фомина С.Н. Интеграция в профессиональной подготовке студентов в условиях модернизации образования // *Образование и общество*. - 2016. - Т. 3. - № 98. - С. 15–18.
3. Canale M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing // *Applied linguistics*. – 1980. – 1/1. – 210 p.

Mammetmuradov D.A.

Lecturer at the Department of Radiophysics and Electronics
Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

Rejepova T.

Lecturer at the Department of Foreign Languages
Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

Kurbanova M.

Lecturer at the Department of Foreign Languages
Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

METHODS AND IMPORTANCE OF TEACHING PHYSICS IN ENGLISH

***Abstract:** this article discusses the features of teaching physics in English and its impact on the development of education. A cross-sectional and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of development of the professional education of physicists has been carried out. Recommendations are given for the implementation of developments in the development of modern culture of education.*

***Keywords:** analysis, method, research, English, physics, education.*

УДК 37.013

Мотова К.Е.

студент,

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

(г. Елабуга, Россия)

Газизова Ф.С.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики

дошкольного и начального образования,

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

(г. Елабуга, Россия)

РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в работе представлен опыт образовательной организации по использованию творческих заданий для формирования креативности младших школьников.

Ключевые слова: творческие задания, креативность.

Научно-технический прогресс, всеобщая цифровизация определяет необходимость формирование креативности у современного человека, способного к нестандартному решению возникших жизненных проблем. Личность с нестандартным мышлением не только может вступать во взаимодействие с окружающим миром, но и принимать прямое участие в разработки стратегии и изменении окружающей действительности. Поэтому вопрос формирования креативности у подрастающего поколения является весьма значимым аспектом.

Креативность - это умение человека отступать от стандартных методов,

правил, шаблонов, действовать нестандартно в различных ситуациях, пишет Т.А.Креславская [2]. Г.В.Терехова, в свою очередь под креативностью понимает способность человека генерировать новые идеи [4]. И.Я. Лернер [3] выделил характеристики креативности: самостоятельный перенос знаний и умений в другую, новую ситуацию; нахождение новых задач в стандартных, знакомых условиях; видение другой, новой функции знакомого объекта; понимание структуры объекта, подлежащего изучению, т.е. быстрый охват элементов, частей объекта в их соотношении друг с другом; возможность видеть альтернативное решение, новый, другой подход к его поиску; умение комбинировать уже известные способы решения проблемы в новый способ и умение формировать оригинальный способ решения при известности других.

На наш взгляд наиболее эффективным способом развития креативности у младших школьников являются творческие задания. Под творческими заданиями Л.Н.Азарова понимает активную деятельность в процессе которой появляется что-то новое, оригинальное.

В.В. Жаркова [1] выделила следующие творческие задания, такие как задания на сообразительность; задачи с изюминкой; задания на смекалку. Н.И. Чернецкая [5] определила свою классификацию творческих задач: эмоциональные, оценочные, материальные, теоретические, информационные.

По мнению Г.В.Тереховой, к творческим задачам можно отнести: работа с иллюстрацией, книжка-самоделка, викторины, пересказ от имени героя или творческий, придумай конец, рисунок по пройденному материалу и пр.

Вопрос использования творческих заданий в развитии креативности интересовал и педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» Елабужского муниципального района Республики Татарстан. Они на базе своей образовательной организации провели исследования сформированности креативности у учеников вторых классов. Для диагностики использовали методики «Солнце в комнате» В. Синельниковой, В. Кудрявцевой и «Что попало в сеть?» Е.Л. Губенко. По результатам диагностики определили, что у детей как

экспериментальной, так и контрольной группы преобладает средний и низкий уровни сформированности креативности.

Поэтому педагоги разработали и реализовали план по использованию творческих заданий для развития креативности. Использовали игровые задания на уроках литературы. Наиболее интересным на наш взгляд были творческие задания «придумай конец». Это задание использовали при чтении произведения В. Берестова «Хитрые грибы», прочитав его не до конца ребята должны были придумать его окончание. Отвечали на вопрос почему автор назвал грибы «хитрыми».

Большой популярностью пользовались викторины, их использовали на уроках по творчеству А.С. Пушкина, Е.А. Пермяка.

Интересным и творческим было задание «пересказ от имени героев» по произведению Л. Толстого «Филипок», ребята пытались вжиться в роль героя, передать с его состояние, смятение и желание учиться.

Эффективным средством развития креативности было творческое задание «словотворчество», его использовали в ходе работы над такими произведениями как «Путаница» и «Федорино горе» К. Чуковского, «Кот и лодыри» С. Маршака. Дети сами придумывали новые сюжеты и главных героев в уже известных произведениях.

В ходе творческого задания «составное лото» по произведениям про осень, предполагало работу в парах. Детям нужно было не только нарисовать произведение и сделать из него пазл, но и так отразить, что бы напарник мог догадаться, что это за произведение, только в этом случае пара зарабатывала балл. В ходе викторины по сказкам А.С. Пушкина детям было нужно проявить смекалку и сообразительность, что способствовало развитию их креативности и творческих способностей.

К работе подключили родителей. Для них организовали родительское собрание на тему «Значение развития творческих способностей детей», мастер-класс «Игровые задания» и пр. Игровые задания способствовали развитию

воображения, мышления и креативности детей младшего школьного возраста.

Контрольный этап эксперимента проходил по методике констатирующего этапа «Солнце в комнате» (В. Синельников, В. Кудрявцев) и «Что попало в сеть?» (Е.Л. Губенко). По результатам повторного исследования выяснили, что результаты экспериментальной группы значительно улучшались. У детей работы стали отличаться оригинальностью, богатством цветовых оттенков, что свидетельствует о результативности работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Жаркова, В. В. Использование системы творческих заданий для развития креативности в младшем школьном возрасте // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 311–315.
2. Креславская, Т.А. Категории креативной педагогики в контексте обучения младших школьников // Начальная школа плюс до и после. 68 Научно-методический и психолого-педагогический журнал. М.: Баласс, 2013. №11. С.59-64.
3. Лернер, И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения.../ Пособие для учителей. — Москва: Просвещение, 2019. — 191 с.
4. Терехова, Г.В. Творческие задания как средство развития креативных способностей школьников в учебном процессе: автореф. дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2002. 48 с.
5. Чернецкая, Н. И. Особенности развития творческого мышления в младшем школьном и подростковом возрасте / Н.И. Чернецкая // Научно-методический электронный журнал «Концепт», №8 (Август). 2018. – 56–60 с.

Motova K.E.

student,

Yelabuga Institute (branch)

Kazan Federal University

(Yelabuga, Russia)

Gazizova F.S.

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor of Department of Theory and Methodology

of Preschool and Primary Education

Yelabuga Institute (branch)

Kazan Federal University

(Yelabuga, Russia)

**WORK ON USE OF CREATIVE TASKS FOR FORMATION
OF CREATIVITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

***Abstract:** the paper presents the experience of an educational organization on the use of creative tasks for the formation of creativity of younger schoolchildren.*

***Keywords:** creative tasks, creativity.*

УДК 37.013

Мотова К.Е.

студент,

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

(г. Елабуга, Россия)

Еремеева О.А.

кандидат психологических наук,

доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования,

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

(г. Елабуга, Россия)

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ, ЕГО РОЛЬ И ЗАДАЧИ

Аннотация: в статье затрагивается тема гендерного воспитания младших школьников, определяются роль и задачи гендерного воспитания.

Ключевые слова: гендерное воспитание, гендер.

Гендерное воспитание – процесс, формирующий черты личности, его качества, установки, рассматриваемые для социума как полезное отношение личности к другому полу.

Гендерное воспитание, полученное человеком в детстве, оказывает существенное воздействие на всю его последующую жизнедеятельность. От установок, полученных в семье, зависит положение в личной жизни человека, его отношение к заключению брака, поведение при построении личных отношений с представителями другого пола и др. [4, с. 25].

Более того, нужно понимать, что гендерное воспитание имеет тесную связь с половым (сексуальным) воспитанием детей, которого не следует избегать. Своевременное начало полового воспитания помогает ребенку максимально полноценно принять свою роль, обусловленную половой принадлежностью. Сексуальное воспитание – это не только про секс или гигиену, это гораздо более сложный процесс по усвоению общепринятых норм нравственности и моральных принципов во взаимоотношениях между людьми противоположных полов в разных сферах жизни.

А.А. Демидова пишет, что гендерное воспитание — это крупная система, запланированных приемов, методов, средств воздействия на формирование личности будущей женщины и будущего мужчины.

Различия между женщиной и мужчиной изучают психологи, физиологи, психиатры, биологи, не могут в стороне этого вопроса остаться сегодня и педагоги образовательных учреждений.

Почему педагогам следует знать о гендерных различиях? Потому что это связано с этапом становления личности, проявлением у школьников умений и навыков саморегуляции. То есть младшие школьники начинают накапливать информацию о самом себе. Часть этой информации касается того, что личность принадлежит к конкретному гендеру, одновременно у него есть понятия о представителях другого гендера, различающиеся по конкретным критериям.

Знания о себе и противоположном гендере, включая физиологические различия, помогают человеку регулировать собственное поведение. Личность обрабатывает информацию о своем теле, строении частей организма. Так развивается его представления о себе как о индивиде, наделенном личными моральными, психологическими качествами и др. [3, с. 88].

Цели и задачи гендерного воспитания определяются потребностями социума.

Ошибочно думать, что личная жизнь человека находится вне общества. Специфика проявления личных качеств человека на примитивном уровне выражают особенности того социума, представителем которого он выступает.

Из этого вытекает, что тот, кто не может найти себя в социальной жизни, не способен плодотворно утвердиться в семье, то есть в своей личной жизни.

Рассматривая термин «гендерное сознание», П.А. Егорова пишет, что это система представлений, личностных знаний и навыков, формулирующих переживание и мотивацию своей жизни личностью как представителем конкретного пола.

Главными задачами гендерного воспитания выступают:

- формирование грамотной установки к будущей семье, рождению детей;
- организация помощи молодежи в развитии своих потребностей;
- систематизация обучения культуре общения с противоположным полом.

Задача педагогов состоит в учете гендерных различий в воспитании детей и подростков [2, с. 36].

Говоря о гендерной принадлежности человека как о социальном и биологическом свойстве, можно предположить, что гендерное воспитание школьника реализуется в ходе его гендерной социализации в окружающем мире.

Процесс социализации по гендерному признаку является важной частью общего процесса социализации личности. Она включает в себя три компонента:

- развитие представлений о себе как о мужчине (женщине);
- возникновение предпочтений и ценностных ориентаций в зависимости от пола;
- выработка форм поведения, соответствующего полу.

Главными механизмами социализации по гендерному признаку можно считать идентификацию и дифференциацию. Гендерная дифференциация подразумевает разграничение социальных и физиологических функций людей в соответствии с половой принадлежностью [1, с. 58].

Оно выражается в совокупности генетических, физиологических признаков, на основании которых выделяют мужской и женский пол.

Гендерная идентификация предполагает отождествление себя с представителями своего пола, проявляется оно в единстве поведения и сознания личности, относящего себя к конкретному полу и ориентирующегося на требования четкой половой роли.

В.А. Котова рассматривает в гендерной дифференциации две теории. Первая – теория социального обучения. Здесь ребенок пассивен в процессе усвоения гендера.

Вторая теория – когнитивная, которая основана на том, что взгляды ребенка о половых ролях не рассматриваются в качестве пассивных продуктов общественного упражнения, а формируются через деятельностное структурирование школьником личного опыта.

На первых этапах гендерного развития выделяют несколько процессов гендерной дифференциации и идентификации:

- изначально человек узнает, что есть два гендера;
- затем он соотносит себя в одну из двух групп;
- в итоге на основе самоопределения человек вырабатывает линию поведения, выбирая и предпочитая его формы.

Эти положения не противоречат друг другу. Они рассматривают разные направления процесса социализации по гендерному признаку, поэтому правильно полагать то, что половые различия осуществляются по генному наследию личности с помощью обучения и воспитания.

Все эти процессы основаны на следующих позициях:

- системно-структурного подхода;
- комплексной деятельности;
- деятельностного подхода и др. [5, с. 45].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что гендерное воспитание необходимо для полноценного развития личности, так как понятие «гендер»

является совокупностью биологических, физиологических и социальных характеристик.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Браковал, В. В. Стимулирование деятельности обучающегося начальной школы / В. В. Браковал // Учитель начальных классов. – 2019. - № 7. – С. 58.
2. Глянцев, П. В. Организация подачи материала в начальной школе / П. В. Глянцев // Школа двадцать первого века. – 2019. - №5. – С. 36. Лернер, И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения.../ Пособие для учителей. — Москва: Просвещение, 2019. — 191 с.
3. Жамкав, Н.Е. Интерес к процессу обучения: особенности формирования / Н.Е. Жамкав. – М.: Астра, 2018. – 201 с.
4. Журавлев, А. А. Представления ребенка о половых ролях / А. А. Журавлев. – Астрахань: Обруч, 2019. – 240 с.
5. Зайцева, С.В. Понятие половая социализация / С.В. Зайцева. – Тула: Учеба в школе, 2019. - 198 с.

Motova K.E.

student,

Yelabuga Institute (branch)

Kazan Federal University

(Yelabuga, Russia)

Eremeeva O.A.

Candidate of Psychological Sciences,

Associate Professor of the Department of Theory
and Methodology of Preschool and Primary Education,

Yelabuga Institute (branch)

Kazan Federal University

(Yelabuga, Russia)

GENDER EDUCATION, ITS ROLE AND TASKS

***Abstract:** the article touches upon the topic of gender education of primary schoolchildren, defines the role and tasks of gender education*

***Keywords:** gender education, gender.*

УДК 37.013

Мотова К.Е.

студент,

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

(г. Елабуга, Россия)

Еремеева О.А.

кандидат психологических наук,

доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования,

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

(г. Елабуга, Россия)

РАБОТА В СФЕРЕ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье представлен опыт образовательной организации в сфере гендерного воспитания младших школьников.

Ключевые слова: гендерное воспитание, гендер.

Гендерное воспитание необходимо для развития личности, так как понятие «гендер» является одним из самых значимых в процессе успешной социализации ребенка.

Знания о половых и гендерных различиях у родителей и педагогов должны быть гораздо шире, чем у школьников, ведь именно эти люди должны вырастить из мальчика полноценного мужчину, а из девочки – полноценную женщину.

Немаловажно при воспитании ребенка относительно его гендера уделить внимание диагностике уровня гендерного воспитания ребенка и понять, с чего стоит начинать, если ранее подобная работа не проводилась.

Решать задачи полового воспитания мальчиков и девочек помогает верный выбор художественных произведений (музыка, живопись, литература), умение достигать целей воспитания при их помощи, а также при помощи этических бесед, разговоров с детьми.

Следует понимать, что родители служат примером для подражания, поэтому основное требование в половом воспитании должны предъявлять в семье.

Так, в подтверждение вывода о том, что многим родителям стоит изучить вопросы гендерного воспитания, на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» Елабужского муниципального района Республики Татарстан было проведено экспериментальное исследование.

В исследовании принимали участие учитель начальных классов и младшие школьники 4-го класса. Основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий и контрольный этап) проходили с сентября 2021 года по январь 2022 года.

Для проведения констатирующего и контрольного этапа эксперимента нами применялись следующие методы исследования:

-анкета «Определение отношения к противоположному полу» (автор В.В. Петрова);

-разработанная на основе методики оценки сочинённой ребенком сказки рассказа (О.М. Дьяченко, Е.Л. Пороцкая) методика оценки сочинённого ребёнком рассказа.

Опираясь на результаты исследования констатирующего этапа эксперимента нами было принято решение организовать работу по гендерному воспитанию детей младшего школьного возраста.

Изначально был разработан календарно-тематический план работы с младшими школьниками экспериментальной группы. На формирующем этапе эксперимента были реализованы следующие занятия: «Групповая дискуссия», «Мозговой штурм», «Лабиринт действий», «Студия активного случая», «Анализ конкретных ситуаций», «ТРИЗ», «Кейс-технологии», «Деловая корзина», «Творческий диалог», «Деловая игра» и другие. Помимо этого, с детьми регулярно проводились индивидуальные беседы, в которых разбирались ошибки поведения ребенка и формировались ответы на возникающие вопросы.

Согласно данным контрольного этапа эксперимента количество младших школьников с высоким уровнем развития представлений о противоположном поле увеличилось на 4 человека, то есть увеличение составило 20% (анкета «Определение отношения к противоположному полу»).

Полученные результаты подтверждают результативность организованной на формирующем этапе исследования работы с младшими школьниками.

Также после реализации работы по гендерному воспитанию детей младшего школьного возраста количество учеников с низким уровнем развития половой социализации сократилось до 2 человек, а дети с высоким и средним уровнем развития половой социализации увеличились на 4.

Результаты контрольного эксперимента существенно изменились, так как низкий уровень развития показали всего лишь 2 школьника (методика оценки сочинённого ребёнком рассказа).

Согласно результатам контрольного этапа исследования, в контрольной группе учеников была выявлена положительная динамика в уровне развития гендерной идентификации и дифференциации как по первой, так и по второй методике, но результаты ниже, в среднем, на 10%.

Таким образом, при должном подходе процесс гендерной социализации младшего школьника будет эффективным и успешным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Оленникова, К. А. Особенности полового воспитания младших школьников / К. А. Оленникова // Обучение в двадцать первом веке. – 2019. - №8.
2. Романова, М.А. Обучение современных младших школьников / М.А. Романова. - Владивосток: Россия, 2019.
3. Сафронова, А. Ю. Цели и задачи полового воспитания / А. Ю. Сафронова // Психология обучения. – 2020. - №10.
4. Шарикова И.М. Групповая, коллективная и индивидуальная работа в начальном звене школы / И.М. Шарикова // Обучение за рубежом, 2019. - №12.

Motova K.E.

student,

Yelabuga Institute (branch)

Kazan Federal University

(Yelabuga, Russia)

Eremeeva O.A.

Candidate of Psychological Sciences,

Associate Professor of the Department of Theory
and Methodology of Preschool and Primary Education,

Yelabuga Institute (branch)

Kazan Federal University

(Yelabuga, Russia)

WORK IN FIELD OF GENDER EDUCATION OF YOUNGER SCHOOL CHILDREN

***Abstract:** the article presents the experience of an educational organization in the field of gender education of primary schoolchildren.*

***Keywords:** gender education, gender.*

УДК 627.7

Рогова В.В.

учитель английского языка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 421
Петродворцового района Санкт-Петербурга
(г. Санкт-Петербург, Россия)

Ким А.А.

учитель английского языка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 180 с углубленным изучением
английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга
(г. Санкт-Петербург, Россия)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА CLIL ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТОВ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» И «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»)**

Аннотация: в данном докладе предпринята попытка раскрыть возможность применения метода CLIL (предметно-интегрированного обучения) для обучения младших школьников лексике и грамматике посредством интеграции предметов "Окружающий мир" и "Английский язык". Значительное внимание уделяется проблеме успешного усвоения лексико-грамматического наполнения языка учениками. Младшие школьники нередко сталкиваются с трудностями в силу сложной структуры материала. Для решения данной проблемы была предложена актуальная разработка грамматического адвент-календаря и дневника наблюдения за погодой в рамках метода CLIL, позволяющих детям усваивать материал в увлекательной интерактивной форме.

Ключевые слова: предметно-языковое интегрированное обучение, иностранный язык, раннее обучение иностранному языку, адвент-календарь, метод CLIL, навыки XXI века.

Одной из основных задач обучения английскому языку детей младшего школьного возраста является формирование начальных лексико-грамматических навыков. Вопросами раннего обучения лексике и грамматике иностранного языка занимались Н.И. Гез, Н.Д. Гальскова [4], И.В. Вронская [2, 3], Е.Н. Соловова [7], С.Ф. Шатилов [9], Б.В. Беляев [1], Н.Т. Ибрагимов [6]. Важно отметить, что внимание детей младшего школьного возраста ещё непроизвольно, логическое мышление развито неполноценно [5], а эти мыслительные процессы являются основополагающими для успешного освоения иноязычной лексики и грамматики. Главной задачей учителя становится организовать педагогический процесс в интересной и увлекательной, а главное – в доступной для ребенка форме.

Согласно ФГОС НОО (статья 21), результатом реализации образовательной программы в начальной школе должно быть воспитание и качественное образование разносторонне развитой личности, готовой и способной к коммуникации [8]. Более того, на сегодняшний день существует понятие навыков XXI века (21 century skills), так называемые «4C». Все они также предполагают развитие личности, готовой и способной к взаимодействию (collaboration), общению с другими (communication), имеет возможность мыслить критически (critical thinking) и проявлять креативность (creativity) [10, 12].

Метод предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) создаёт основу для коммуникации, приближенную к реальной речевой ситуации. Его изучением занимались многие зарубежные исследователи и педагоги: Д. Марш, основоположник термина, А. Мальерс [13], Ф. Худ, Д. Койл [11], П. Мехисто [14], С. Филлипс [15]. Принципом работы метода является двунаправленность, а именно: общеобразовательный предмет изучается посредством иностранного языка, и иностранный язык в то же время изучается посредством предмета.

Акцент в обучении делается на овладении учащимися предметными знаниями из разных областей школьной программы, а иностранный язык становится средством обучения. На сегодняшний день в России применение этого метода приобретает всё большую популярность и привлекает учителей.

В основу наших разработок входит содержательная интеграция предметов «Окружающий мир» и «Английский язык». Мы провели анализ рабочих программ и УМК по предметам и обнаружили интеграционное ядро. Наибольшее совпадение прослеживается в темах «Животные», «Материки», «Погодные явления», с этими темами в УМК по английскому языку чаще всего соотносится грамматическая тема «Present Simple». Подходящая для нашего исследования форма реализации метода на практике – «language-led» (45 минут в неделю, когда изучение тем общеобразовательных предметов происходит в рамках курса иностранного языка). Такая форма не требует больших изменений в рабочем плане курса, тем не менее, будет вызывать большой интерес у детей к занятиям по английскому языку.

Мы предложим две разработки по формированию иноязычных лексико-грамматических навыков младших школьников. За основу работы по методу CLIL мы решили взять идею адвент-календаря. Несмотря на исторически сложившуюся цель использования адвент-календаря, в настоящее время такой календарь может использоваться как в качестве развлечения, так и носить обучающий или воспитательный характер. В случае с обучением детей английскому языку, адвент-календарь можно адаптировать под любую тему (лексическую или грамматическую). Сейчас такие календари изготавливаются как в физическом варианте, так и в электронном. В эпоху дистанционного обучения нам кажется удобным использовать электронную версию. В нашей разработке календарь представляет собой карту с 6 материками (внутри информация о животных и задания). На каждом уроке дети вместе с учителем открывают по 2 ячейки. Перед началом работы с календарём учитель выдаёт

детям журнал – Animal Book, которые дети будут заполнять по мере выполнения заданий про животных.

Мы предлагаем различные варианты заданий, которые позволят детям узнать факты о предложенных животных и совершенствовать грамматические навыки.

Задание 1. Listen and circle.

Детям нужно послушать аудиозапись и обвести глагол в нужной форме в соответствии с той информацией, которую озвучивает диктор.

Задание 2. Read the text. True or False?

Детям нужно прочитать текст и подписать предложения, поставив буквы «Т» для верного утверждения, а «F» для неверного.

Задание 3. Watch the video and match.

Детям нужно посмотреть видео и соединить вопрос с картинкой. Картинка служит ответом на этот вопрос. Факты звучат в видеоролике. После просмотра, учитель задаёт детям вопрос, они отвечают, в качестве опоры используют картинку.

Задание 4. Read text and fill in the gaps.

Все незнакомые лексические единицы семантизированы с помощью картинок. Задача детей преобразовать глаголы в Present Simple в форму 3 лица единственного числа и заполнить пропуски в тексте.

Задание 5. A game (tick-tack-toe).

Принцип работы с предложениями как в игре крестики-нолики. Такого рода задания часто встречаются в пособии Ольги Андреевны Журловой. Детей можно разделить на две команды, либо организовать работу в парах. Дети читают предложение, преобразуя глагол в нужную форму. Таким образом, они выполняют свой ход.

Задание 6. Look and say.

Дети смотрят на таблицу с фактами о животном, изучают информацию. Затем озвучивают факты, используя утвердительную или отрицательную форму глагола в соответствии с символами в таблице.

В конце всей проделанной работы дети участвуют в викторине по изученным животным. Журналы служат опорой. Пример задания на викторине может быть таким: Information gap. Детям выдаются карточки, работают в парах. У одного ребёнка есть информация про животное, у второго таблица пустая. Дети задают друг другу вопросы, чтобы получить недостающую информацию о животном.

Говоря об обучении детей иноязычной лексике, мы предлагаем провести работу с дневником наблюдения за погодой на уроках английского языка для учащихся начальной школы. Детям предлагается наблюдать за погодой в разных уголках мира, например: Англия (Лондон), Россия (Санкт-Петербург), Россия (Диксон), Египет (Каир) Австралия (Сидней), Северная Америка, Аляска (Барроу) на протяжении нескольких недель. В конце серии уроков будет общий дневник наблюдений в виде панно. Дети наблюдают за погодой во всех 6 городах одновременно, чтобы можно было проследить динамику изменений. Схема работы на каждом занятии одинаковая: каждому ребёнку индивидуально выдается так называемый «Evaluation sheet», в котором дети записывают количество градусов и отмечают погодные явления. Что касается способов получения информации, они могут быть самыми разнообразными: просмотр прогноза на сайте, радио\видеопрогноз, скриншоты из интернета. В самом конце работы детям предлагается проанализировать изменения в погоде за определенный промежуток времени. Например: где погода менялась чаще всего или где было больше солнечных\облачных\дождливых\холодных дней, сравнить климатические зоны.

Уникальность предложенных разработок заключается в возможности их использования вне зависимости от текущей лексической и грамматической темы (т. к. форма адвент-календаря универсальна, а наблюдать за погодой можно в

любое время года). При условии использования разработанной нами методики, у учителей английского языка появится возможность не только совершенствовать лексико-грамматические навыки младших школьников, но и расширить знания по предмету «Окружающий мир», что является основной задачей метода предметно-языкового интегрированного обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. Формирование грамматических навыков. Методика обучения иностранным языкам // Комплект пособий. - Воронеж, 2003. - № 9 - 17 с.
2. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку с дошкольниками. СПб.: КАРО, 2016. 368 с.
3. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку // И.В. Вронская // СПб.: Изд. Каро. – 2015.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам // Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин.яз. выш. пед. учеб. заведений. – 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
5. Ерчак, Н.Т. Иностранные языки: психология усвоения: учебное пособие / Н.Т. Ерчак. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2020. -336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-107902-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1073060> (дата обращения: 29.03.2023)
6. Ибрагимов Н.Т. Formation of lexical skills in teaching foreign languages [Текст] // Филология и лингвистика в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). — М.: Буки-Веди, 2017. — С. 81-83. — URL <https://moluch.ru/conf/phil/archive/235/12049/> (дата обращения: 21.03.2023).

7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам // Базовый курс лекций. - М.: Просвещение, 2015. - 107 с.
8. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования // II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ // Пункт 12.3. «Иностранный язык».
9. Шатилов С.Ф. Лингвопсихологическая характеристика коммуникативных умений и речевых навыков / С.Ф. Шатилов // Методика обучения
10. Bri Stauffer Learning Skills (The Four Cs) [Электронный ресурс] // What Are 21st Century Skills? // Applied Educational Systems – 19.03.20. Режим доступа: <https://www.aeseducation.com/blog/what-are-21st-century-skills> (дата обращения 03.04.23)
11. Coyle, D., Hood, P. & Marsh, D. (2010). CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge: CUP.
12. Edita Bekteshi The 'Fours Cs - Collaboration, Communication, Critical thinking and Creativity at the faculty of arts (FLUP) [Электронный ресурс] // Journal of International Social Research // University of Porto, Porto, Portugal, 2017. Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/318042578_THE_'FOURS'_Cs_-_COLLABORATION_COMMUNICATION_CRITICAL_THINKING_AND_CREATIVITY_AT_THE_FACULTY_OF_ARTS_FLUP_UNIVERSITY_OF_PORTO_PORTO_PORTUGAL (дата обращения: 03.04.23)
13. Marsh, D., Maljers, A. & A.-K. Hartiala. (2001). Profiling European CLIL Classrooms - Languages Open Doors. Jyvaskyla: University of Jyvaskyla.
14. Mehisto, P., Marsh, D. & Frigols, M. J. (2008). Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education. Oxford: Macmillan Education.
15. Sarah Phillips Incredible English // Sarah Phillips, Mary Slattery, Michaela Morgan, Nick Beare, Julie Penn, Tamzin Thompson // Oxford University Press, 2008-2012.

Rogova V.V.

English teacher

State Secondary General Education School № 421
of the Petrodvortsovy district of Saint Petersburg
(St. Petersburg, Russia)

Kim A.A.

English teacher

State Secondary General Education School № 180 with intensive study of English
in Krasnogvardeysky district of St. Petersburg
(St. Petersburg, Russia)

**USING THE CLIL METHOD TO DEVELOP CHILDREN'S FOREIGN
LANGUAGE SKILLS IN PRIMARY SCHOOL (USING THE INTEGRATION
OF ENGLISH AND THE NATURAL ENVIRONMENT AS AN EXAMPLE)**

***Abstract:** this report attempts to reveal the possibility of applying the CLIL method (subject-integrated learning) for teaching lexical and grammatical content to younger pupils by integrating the subjects "Environment" and "English". Considerable attention is paid to the problem of successful acquisition of lexical and grammatical content of language by pupils. Younger pupils often encounter difficulties due to the complex structure of the material. To address this problem, the actual development of a grammar advent calendar and a weather observation diary within the CLIL method has been proposed, enabling children to absorb the material in an engaging and interactive way.*

***Keywords:** subject-language integrated learning, foreign language, early foreign language learning, Advent calendar, CLIL method, 21st century skills.*

УДК 37

Сарсембекова А.А.

магистрант,

Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова

(г. Караганда, Казахстан)

Сарсекеева Ж.Е.

д.п.н., профессор кафедры педагогики и методики начального обучения

Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова

(г. Караганда, Казахстан)

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в статье проведено исследование особенностей использования информационно-коммуникационных технологий для развития навыков письменной речи учащихся начальной школы. Приведены основные инструменты, которые могут быть использованы при организации уроков по развитию письменной речи учащихся начальной школы. Предложена структура учебного модуля дистанционных уроков по развитию навыков письменной речи учащихся начальной школы с использованием информационно-коммуникационных технологий.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, письменная речь, младшие школьники, начальная школа.*

В современных условиях существенное значение приобретает развитие коммуникативной компетентности младших школьников, эффективное формирование которой невозможно без развития письменной речи учащихся. Письменная форма речи играет определяющую роль в процессе формирования психики ребенка. Овладение ею, как утверждают психологи, оказывает

существенное влияние на развитие других форм речи. Учитывая важность овладения письменной формой речи для психического и социального формирования личности, проблема использования информационно-коммуникационных технологий является одной из наиболее актуальных в методике начального обучения.

Большую помощь при подготовке и проведении уроков по развитию навыков письменной речи учащихся начальной школы оказывает пакет Microsoft Office, который включает в себя кроме известного всем текстового процессора Word еще и систему баз данных Access и электронные презентации PowerPoint. Полноценным обучающим инструментом являются и облачные сервисы, в частности Google-сервис. Облачная платформа Google Apps Education Edition, основным инструментом которой для использования преподавателем является Google Docs — сервис для создания документов, таблиц, презентаций, тестовых опросников с возможностью предоставления прав совместного доступа нескольким пользователям, помогает дистанционно проверять знания, умения и навыки учащихся, оказывает им помощь в проработке теоретического материала [1].

Применение на уроках развития письменной связной речи современных информационных технологий, неотъемлемым признаком которых является также индивидуализация обучения с помощью современных компьютеров и проектора для передачи изображения с дисплея монитора на большой экран. Представление на экране компьютера или спроектированного на экран теоретического материала, разных видов упражнений, вариантов правильного и неправильного ответа, шкалы самоконтроля — все это школьники воспринимают не только как серьезную работу на пути к овладению знаниями, но и как урок-игру [2]. Бесспорно, элемент игры на таких уроках является обязательным.

В связи с тем, что мультимедийный урок по развитию навыков письменной речи учащихся начальной школы может применяться для изучения

нового материала, закрепления изученного, обработки умений и навыков, повторения, практического применения полученных знаний, обобщения, систематизации знаний, презентации использую на любом уроке, для каждого типа урока использование информационно-коммуникационных технологий имеет свои особенности.

На уроках изучения нового материала часто необходимо использовать большое количество наглядного материала (с учетом возрастных особенностей). Поэтому необходимо использовать иллюстративный материал, при котором основное внимание сосредотачивается на изложении знаний в определенной системе, в наглядной и доступной форме, от простого к сложному. Так, например, при изучении правил написания окончаний различных частей речи детям на презентации можно демонстрировать специальную таблицу или графические элементы

На уроке развития связной письменной речи словарную работу можно также провести с использованием иллюстративного материала. Это могут быть портреты писателей или филологов, картины, которые отражают определенные события, схемы языковых явлений, фотографии.

На уроке обобщения и систематизации знаний важно не только систематизировать знания и умения учащихся, но и акцентировать внимание на важнейших моментах темы, которая изучается, которые необходимы для изучения следующих тем или курсов. Презентация к такому уроку включает в себя важнейшие слайды из презентаций к урокам данной темы. Например, обобщающий урок по теме «Глагол» состоит из слайдов к уроку «Формы глагола», «Времена глагола» и т.п. Кроме того, можно использовать слайды с различными практическими упражнениями или тестовыми заданиями, которые будут выполняться учащимися письменно.

При использовании презентации на уроке совершенствования знаний необходимо стремиться к такой организации познавательной деятельности по усвоению содержания, при которой учащиеся не только приобретают новые

знания и умения, но и достигают высокого уровня развития своих познавательных сил. На таком уроке необходимо привлекать учащихся к познавательной деятельности, которая направлена на достижение цели — формирование творческой личности.

Презентация к комбинированному уроку должна содержать различные типы слайдов. Это как слайды с новым материалом, так и слайды на проверку уже изученного материала, слайды с пояснениями и вопросами, слайды, содержащие различные иллюстрации к уроку, и текстовые с ключевыми тезисами или выводами.

Широкий спектр возможностей применения презентаций открывают нестандартные уроки. Такие уроки могут быть организованы в виде путешествия или соревнования, поэтому мультимедийная презентация должна быть насыщена большим количеством иллюстративного или звукового материала.

Использование ИКТ на уроках развития письменной связной речи является достаточно эффективным: ученики редактируют предложенный текст (этот вид работы занимает мало времени, ведь не нужно переписывать текст), ищут в Интернете образцы определенных работ (сочинений-описаний, сочинений-размышлений, очерков, эссе и т. п), анализируют, используют образец в написании собственной работы. Использование компьютера на уроках развития письменной связной речи улучшает работу класса, а, следовательно, и знания учащихся.

Главная задача использования ИКТ в процессе развития навыков письменной речи учащихся начальной школы – повысить познавательный интерес учащихся к изучению предмета, эффективность его освоения школьниками. Общеизвестно, что личность, которая заинтересована, хочет познать материал, усваивает его гораздо лучше, чем та, что не заинтересована содержанием того, что изучает.

Отдельно необходимо остановиться на вопросах развития письменной речи учащихся в рамках дистанционного обучения. Из опыта работы по

созданию дистанционных уроков по развитию навыков письменной речи учащихся начальной школы можно предложить следующую структуру учебного модуля.

1. Теоретический учебный материал, который содержит обязательные учебные ресурсы:

а) структурированные электронные материалы, содержание которых отражает логику развития навыков письменной речи учащихся начальной школы и предоставляет ученику теоретические сведения в полном объеме;

б) терминологический словарь или глоссарий;

б) мультимедийные презентации;

в) дополнительные электронные учебные материалы: конспекты, аудио- и видеоматериалы, справочные и нормативные документы.

2. Практические работы. К каждой работе определяется цель, задачи, которые обеспечивают формирование умений и навыков, необходимых для усвоения темы, предоставление методических рекомендаций по их выполнению, инструкция относительно формы представления результатов выполненной работы, критерии оценки. После проверки заданий баллы выставляются в электронный журнал.

3. Задания для самостоятельной работы. Около 70% задач при изучении каждой дисциплины отводится на самостоятельную проработку.

4. Модульный контроль. Для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении, используются индивидуальные задания, тесты и опросы с помощью контрольных вопросов.

5. Итоговый контроль. Успешное проектирование дистанционного курса, учета научно-методических, психолого-педагогических и материально-технических условий обеспечит разработку эффективного дистанционного занятия.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий как средства развития навыков письменной речи учащихся

начальной школы способствует формированию информационной культуры и информационной компетентности учащихся, что становится неотъемлемой составной частью общей культуры и жизненных компетентностей каждого человека в информационном обществе. Применение мультимедийных технологий на уроках значительно повышает познавательную активность учащихся, особенно, если учитель использует звук, видео, анимацию, панорамное изображение и тому подобное. Учителю предоставлены все возможности для проведения нетрадиционных, инновационных уроков. Однако лишь при условии наличия высококвалифицированных учителей в области информационных технологий, материально-технического обеспечения общеобразовательных учебных заведений возможно обучение по современным технологиям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Левченко С.Н. Методика проведения уроков с использованием ИКТ. <https://samlit.net/samlit/ks/docs/public/9.pdf>
2. Тонких А.П., Прядехо А.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки будущего учителя начальных классов // Современное педагогическое образование. 2019. №3. С. 221-224
3. Очиров Г.Д. Информационные технологии как средство развития познавательного интереса младших школьников//Педагогический журнал. 2019. Т. 9. №1А. С. 13-19
4. Лизунова Г.С. Использование информационно – коммуникационных технологий для развития навыков письменной речи учащихся начальной школы. – URL: <https://педпроект.рф/лизунова-г-с-публикация/>

Sarsembekova A.A.

Karaganda Buketov University

(Karaganda, Kazakhstan)

Sarsekeeva Zh.E.

Ph.D., Professor of the Department of

Pedagogy and Methods of Primary Education

Karaganda Buketov University

(Karaganda, Kazakhstan)

**FORMATION & DEVELOPMENT OF WRITTEN SPEECH
OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN VIA INTRODUCTION
OF INFORMATION & COMMUNICATION
TECHNOLOGIES INTO EDUCATIONAL PROCESS**

***Abstract:** the article investigates the features of the use of information and communication technologies for the development of writing skills of primary school students. The main tools that can be used in the organization of lessons on the development of written speech of elementary school students are given. The structure of the educational module of distance lessons on the development of writing skills of primary school students using information and communication technologies is proposed.*

***Keywords:** information technologies, communication technologies, written speech, primary school students, primary school.*

УДК 372.881.111.1

Сафонова В.С.

преподаватель кафедры английского языка естественных факультетов
Белорусский государственный университет
(Беларусь, г. Минск)

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ЛЕКСИКОЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности обучения самостоятельному изучению лексики иностранного языка студентов неязыковых вузов, что стоит за понятием «выучить слово», какие аспекты данного понятия стоит принять во внимание, а также что является авторитетным источником информации при изучении лексики.

Ключевые слова: лексика, иностранный язык, неязыковой вуз.

Иностранный язык является той дисциплиной, которую нельзя просто выучить один раз и пользоваться всю жизнь. Во-первых, необходимо его регулярное использование, чтобы не утратить приобретенные навыки, а, во-вторых, язык всегда развивается параллельно с обществом. В нем находят отражения все социальные и индустриальные изменения, которые претерпевает общество. И их формой отражения в языке являются новые выражения и слова. Вот почему изучение лексики иностранного языка, в том числе английского, происходит непрерывно на протяжении всей жизни, не говоря о уже о том, что знание лексики – это то, что, по сути, и позволяет говорить о владении иностранным языком – осуществлять коммуникацию, точно и экспрессивно выражая свои мысли. В связи с этим возникает необходимость дать студентам

такие навыки, которые позволят осуществлять эффективное изучение новой лексики самостоятельно как во время обучения в вузе, так и после него.

В связи с ограниченным количеством часов, которое выделяется на изучение иностранного языка в неязыковых вузах, обучающиеся зачастую вынуждены учить большое количество лексики самостоятельно вне класса. Однако, для развития самостоятельной деятельности студентов при изучении иностранного языка необходимо осознание цели выполняемой деятельности каждого конкретного упражнения, что является применением принципа сознательности [1]. В связи с этим первая задача, которая стоит перед преподавателем – это разъяснение того, почему важно уделять много времени изучению лексики вне занятий, а также того, что кроется за формулировкой «выучить слово», так как для большинства студентов технических специальностей изучение иностранного языка и углубление в его особенности никогда не являлось приоритетом, что в итоге приводит к следующему пониманию этой формулировки: выучить слово — значит знать его перевод, что нельзя назвать эффективным изучением лексики. Прежде всего, студентам необходимо разъяснить, что значит «выучить слово». И здесь необходимо сделать акцент на нескольких аспектах: значении, форме, произношении и использовании в контексте.

Значение слова проверяется в первую очередь по авторитетным словарям, достоверность информации в которых не вызывает сомнений, для английского это, например, Кембриджский и Оксфордский словари. Но большинство студентов технических специальностей привыкли пользоваться лишь Google-переводчиком, в связи с чем возникает необходимость обучения студентов пользованию словарями. Это подразумевает объяснение их устройства. Начиная с того, что поиск должен осуществляться с учетом части речи слова (его формы) и заканчивая объяснением того, почему пользоваться англо-английскими словарями эффективнее, чем англо-русскими. Вот здесь и обнаруживаются все недостатки простого перевода слова. Если это специфический термин либо

понятие, которого нет в русском языке, то и корректный перевод осуществить не получится. В таком случае можно лишь воспользоваться английским толкованием и осознать значение слова. Для много обучающихся это не является очевидным фактом, поэтому требует дополнительного разъяснения с примерами.

Форма слова, а именно его часть речи в самом базовом понимании, также должна быть тем аспектом, на который необходимо обратить внимание студентов. Как упоминалось выше, ее знание необходимо для осуществления корректного поиска в словаре. А также понимание части речи слова, облегчает использование этого слова в предложении, особенно в английском языке, где во многих случаях соблюдается четкий порядок слов, согласно их частям речи.

С произношением слов есть свои сложности. Во многих отечественных учебниках профессионального иностранного языка для неязыковых вузов для изучения предлагается большое количество слов, зачастую списками, которые не снабжены аудио. И большинство студентов не будут тратить время на то, чтобы проверять звучание каждого слова по словарям, что приводит к заучиванию неправильного произношения, даже при наличии транскрипции в подобных списках слов, так как сегодня значительная часть студентов ей также не владеет, что возможно связано с мнением некоторых авторитетных в сфере преподавания иностранных языков специалистов, которые считают, что знание транскрипционных знаков сегодня совершенно не является необходимым для владения иностранным языком. В такой ситуации преподавателю приходится либо самостоятельно записывать аудио для подобных списков слов, чтобы снизить количество неправильно заученных лексических единиц, либо уделять тренировке произношения значительное время на занятии, что не всегда возможно в рамках ограниченного количества часов. Однако то, что произношение также входит в понятие «выучить слово» и что проверять его нужно в авторитетных источниках, это та информация, которую также необходимо донести до студентов.

И наконец, последний аспект – использование в контексте. Здесь необходимо пояснить студентам, во-первых, что слово может быть формальным, нейтральным или неформальным по использованию (что можно также прояснить с помощью словарей), а, во-вторых, что лучше всего запоминать новое слово в составе словосочетаний, так называемых «lexical chunks» или «collocations», которые находятся в центре внимания довольно популярного сегодня лексического подхода к изучению иностранного языка. «Collocation» может быть переведено на русский язык как фразеологизм, устойчивое словосочетание, фразеологическое словосочетание. “Lexical chunk” – объединение слов, то есть пара или группа слов, которые часто используются вместе [2]. Запоминание слова сразу в таких словосочетаниях позволяет в дальнейшем не задумываться о том, с чем в предложении можно его сочетать, а сразу в диалоге выдавать готовые фразы. Это также требует пояснения для студентов, а помимо этого, необходимо научить их отличать устойчивые словосочетания слов, которые всегда так используется, от случайного единичного сочетания слов в определенных текстах или диалогах. Здесь на помощь вновь приходят словари, только уже коллокаций, о существовании которых студенты зачастую не подозревают. В них можно найти множество примеров collocations, которые облегчат понимание того, как, когда и с чем используется изучаемое слово. При постоянной практике, обучающиеся сами научаются замечать подобные устойчивые словосочетания в тексте.

Таким образом, для успешного самостоятельного освоения лексики иностранного языка студентами неязыковых вузов, им необходимо разъяснить все четыре вышеуказанных аспекта слова, указать на авторитетные источники работы с ними и научить ими пользоваться. Тогда в дальнейшем можно говорить о том, что студенты будут заучивать новые слова эффективно и правильно применять их в речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Василевская, Т.Е. Отдельные формы самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку / Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: материалы II Международной конференции, посвященной 87-летию образования Белорусского государственного университета, 30 октября 2008 г. / редкол.: В. Г. Шадурский [и др.]. — Минск: Тесей, 2008. — 228 с.
2. Пассов, Е.И. Формирование лексических навыков: Учеб. пособие / Под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 142 с.

Safonava V. S.

Teacher of the English Department of Natural Sciences Departments
Belarusian State University
(Minsk, Belarus)

FEATURES OF TEACHING INDEPENDENT WORK WITH FOREIGN LANGUAGE VOCABULARY TO STUDENTS OF NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

***Abstract:** this article deals with the features of teaching independent study of the vocabulary of a foreign language to students of non-linguistic universities, what is behind the concept of "learn a word", what aspects of this concept should be taken into account and also what is an authoritative source of information in the study of vocabulary.*

***Keywords:** vocabulary, foreign language, non-linguistic university.*

УДК 37

Сидаш М.Д.

студент магистратуры кафедры психологии и педагогики

Тюменский государственный университет

(г. Тюмень, Россия)

НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ СТИМУЛЫ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ

***Аннотация:** данная статья посвящена значению нематериальных стимулов для педагогов в их профессиональной деятельности. В статье рассматриваются такие понятия как «мотивация», «стимул», «внешняя мотивация», «внутренняя мотивация». Представлены рекомендации нематериальных стимулов для педагогов в среднеобразовательной организации.*

***Ключевые слова:** мотивация, внешняя мотивация, внутренняя мотивация, стимул, система нематериального стимулирования.*

Мотивация персонала всегда была актуальной темой для любого предприятия во все времена. «Мотивация понимается как совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности, к которым относятся мотивы, потребности, стимулы, детерминирующие активность человека» [3]. Именно мотивация персонала влияет на качество работы всего предприятия.

Мотивация бывает внешней и внутренней. Первая обуславливается обстоятельствами или стимулами, находящимися вне личности, например, факторами среды (система стимулирования сотрудников, уровень организации профессиональной деятельности, стиль управления коллективом и т. п.) [8]. Стимул - внешний побудитель к деятельности; побуждает (актуализирует) или усиливает те или иные потребности и мотивы деятельности [5].

Что касается внутренней мотивации, стоит отметить, что она тесным образом связана с самой личностью и ее деятельностной направленностью, реализует познавательную потребность человека, играет важную роль в его профессиональном становлении, саморазвитии и самореализации [8].

Особое значение мотивация имеет для педагогов. Педагог это не только профессия, но и стиль жизни. К тому же, статус педагога накладывает на себя роль наставника, авторитета, лидера.

В бюджетной организации, какими являются большинство школ страны, тема мотивации стоит остро. Ведь именно мотивация является ключевым компонентом в улучшении качества профессиональной деятельности и образовательной организации в целом. Администрация школы, в основном, пользуется материальными методами поощрения, но не всегда удается выплачивать материальное вознаграждение по заслугам учителей, ведь бюджет школы весьма ограничен.

В то же время, с каждым годом растут требования к учителям и материальные стимулирования уже не кажутся такими эффективными. Другое дело, если педагоги по собственному желанию улучшают свою профессиональную деятельность, руководствуясь своими внутренними побуждениями. Поэтому формирование системы нематериального стимулирования может играть важную роль в процессе мотивирования сотрудников к трудовой деятельности и повышения уровня их профессиональной мотивации.

Опираясь на исследования А.Е. Митрофановой [4], Ю.Т. Тулиной [7], С.С. Битюковой [2], Л.А. Третьяковой [6] и др., под системой нематериального стимулирования можно понимать комплекс поощрительных мер, не относящихся к денежным выплатам или вознаграждениям, ориентированные на повышение внутренней мотивации сотрудников к эффективной профессиональной деятельности посредством демонстрации человеку его социального и профессионального признания в организации. При этом

нематериальными являются все формы и виды вознаграждения, которые работник не соизмеряет с материальным (денежным) аналогом поощрения [1].

Нематериальные стимулы поощрения могут быть достаточно простыми, поэтому их необходимо применять на практике. Для успешного развития мотивации администрация школы, совместно с педагогом-психологом, могут разрабатывать собственные программы нематериального поощрения педагогов, опираясь на личности педагогических кадров своей организации. Для разработки программы, можно использовать следующие общие рекомендации:

- Оказание методической помощи.

Если методисты, либо завуч-методист возьмут на себя нагрузку с проведением тематического классного часа или конкурса, то педагоги могут немного разгрузить свое расписание.

- Оказание содействия в прохождении аттестации, получения гранта, печати монографии, авторской программы и т.п.

Данное содействие со стороны администрации школы поможет педагогам профессионально расти и поднимет их уровень профессиональной мотивации.

- Дать возможность выбрать график работы.

«Жаворонки» и «Совы» есть и среди педагогов, а также различные жизненные обстоятельства могут сложиться таким образом, что кому-то удобно работать в первую смену, а кому-то во вторую.

- Дать возможность выбрать нагрузку и классы.

Если есть возможность, то дать педагогом самостоятельно выбирать нагрузку, ведь кто-то заинтересован в количестве проведенных часов, а кого-то может посвящать много времени научной деятельности.

- Собственный кабинет.

Если грамотно составить расписание, то можно избежать частых перемещений педагогов по классам, что в свою очередь сэкономит время педагогов на адаптацию нового кабинета.

- Выбрать время отпуска; дополнительные отпускные дни.

У учителей есть возможность отдохнуть только летом. Летний период отпуска является, несомненно, положительным фактором, но он также имеет и свои недостатки. Например, загруженность людей на курортах, высокая стоимость путевок, да и некоторые красивые моменты природы можно застать только в определенный сезон. Здорово было бы, если бы у учителей была возможность взять отпуск во время каникул и посмотреть на расцветающую Сакуру в Японии, замёрзшее озеро Байкал, снежные горы, осенний Будапешт и Калининград. Так же стоит отметить, что отпуск в «несезонное» время значительно дешевле, что позволит педагогу с невысокой заработной платой путешествовать чаще.

- Объявление благодарности, занесение на доску почета; публичная похвала учителя и/или его учеников на мероприятиях.

Благодарность можно объявить как устно, так и письменно. Можно организовать доску почета и вывешивать на ней фотографии отличившихся учителей. Не только коллективу, но и ученикам, и родителям будет приятно увидеть «своего» учителя на доске почета.

- Рассказать об отличившихся учителях в школьной газете или на школьном сайте. Или публиковать статьи в региональных газетах.

Это повысит значимость своих достижений у педагогов, что позволит с дальнейшим энтузиазмом профессионально развиваться.

- Организовать занятия в спортзале.

Физическая активность нужна каждому человеку, а у педагогов из-за загруженности не всегда удается уделить время физическим нагрузкам. От этого они начинают чаще болеть, начинаются проблемы со здоровьем. Физические нагрузки являются не только профилактикой здорового тела, но помогают в борьбе со стрессом.

Вот такими не сложными нематериальными стимулами можно воздействовать на мотивацию педагогов. Более эффективно будет применение

нематериальных стимулов комплексно, ориентированные на личные потребности педагогов.

Таким образом, если применять систему нематериального стимулирования педагогов в школе можно заметно улучшить профессиональные показатели. Каждая школа должна разработать индивидуальную систему, которая будет воздействовать на те стимулы, которые в большей степени важны педагогам данного образовательного учреждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Афанасенкова Елена Леонидовна, Морозова Юлия Алексеевна, Казаева Евгения Анатольевна, Абрамовских Наталья Викторовна Система нематериального стимулирования как средство повышения уровня профессиональной самореализации педагогов дошкольной образовательной организации // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. №7 (99). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-nematerialnogo-stimulirovaniya-kak-sredstvo-povysheniya-urovnya-professionalnoy-samorealizatsii-pedagogov-doshkolnoy> (дата обращения: 16.04.2023).
2. Битюкова С.С. Мотивация и стимулирование персонала образовательных учреждений // Молодой ученый. 2019. № 32 (270). С. 20—2.).
3. Волкова Е. Л. Современные подходы к мотивации персонала / Е. Л. Волкова // Ученые записки санкт-петербургского государственного института психологии и социальной работы. — 2007. — № 2 (Т.8). — С. 29–33.].
4. Митрофанова А. Современные системы нематериального стимулирования персонала организации // Вестник Университета. 2016. № 11. С. 20—212.).
5. Педагогический терминологический словарь. — С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006.

6. Третьякова Л.А. Особенности нематериального стимулирование труда персонала в образовательных организациях // Россия: тенденции и перспективы развития. М., 2021. С. 893—895.).
7. Тулина Ю.Т. Нематериальное стимулирование педагогических работников как инструмент управления в условиях бюджетных ограничений // Актуальные вопросы современной науки: в 2-х частях. Томск, 201. Ч. 2. С. 173—182.).
8. Jung C.G. Collected Works. Vol. 8: The Structure and Dynamics of the Psyche. Princeton, 2014. 608 p. Maslow A.H. The Farther Reaches of Human Nature. Harmondsworth, 1971. 40 p.

Sidash M.D.

Tyumen State University
(Tyumen, Russia)

INTANGIBLE INCENTIVES TO MOTIVATE TEACHERS

***Abstract:** this article is devoted to the importance of non-material incentives for teachers in their professional activities. The article discusses such concepts as "motivation", "incentive", "external motivation", "internal motivation". Recommendations of non-material incentives for teachers in a secondary educational organization are presented.*

***Keywords:** motivation, external motivation, internal motivation, incentive, non-material incentive system.*

УДК 37

Соколова А.С.

студент

ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»

(г. Мытищи, Россия)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ДИЗАЙНЕРОВ-БАКАЛАВРОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены понятия проектирования и проектной культуры, значимость проектирования в дизайн-образовании. Изучен вопрос проектирования как способа формирования культуры дизайнеров-бакалавров в проектной деятельности.*

***Ключевые слова:** дизайн, образование, проект, проектная культура, проектирование, проектная деятельность, исследовательская деятельность.*

Одной из важных отличительных черт общества являются постоянные перемены, происходящие в нем. Эти перемены касаются и сферы образования, как в целом, так и дизайн-образования в частности, воздействуя на содержание и целевые установки. Установки, существующие на сегодняшний день, предписывают следующее: люди, проходящие обучение по направлению «Дизайн», обязаны получить знания по теории и практике, с помощью которых смогут самостоятельно совершенствоваться, развиваться в профессиональном, а также личностном планах. Главная цель дизайн-образования – предоставление возможности приобрести знания, профессиональную компетентность, усовершенствовать профессионализм в течение своей дизайнерской работы.

ИКСИД в своем «Справочнике дизайнерских учебных заведений» и «Проекте базы знаний о дизайне» особый интерес проявляет к учебным программам по дизайн-образованию. Курсы дизайна ведутся в университетах,

художественных колледжах, политехнических и специальных учебных заведениях - как государственных, так и частных [5, с. 115]. Программы, направленные на обучения дизайну, ограничены сроком в пределах 2-6 лет. Продолжительность обучения определяется выбранной классификацией, а также учебным заведением. Наиболее часто используемой программой считается та, которая длится 4 года. По ее окончании дается степень бакалавра. Утверждение учебных программ основывается на особенностях страны и ее приоритетов. В одних странах программами занимается союз, состоящий из университетов и профессиональных организаций, в других – этот вопрос рассматривают правительственные организации.

Проектная деятельность характеризуется постоянными переменами. В ней все время идет процесс смещения акцентов, переориентировки целей. Исходя из этого, основной задачей становится обучение дизайнера, который может быстро реагировать на эти перемены, соответствовать им.

Если рассматривать дизайн-образование на мировом уровне, то можно отметить, что оно довольно противоречиво:

1. оно отдает должное традиционным методам обучения;
2. и в тоже время занимается поиском совершенно новых методов.

Одним из наиболее важных изменений в дизайн-образовании является переоценка приоритетов в содержании, связанная с общественными запросами: предпочтение более широкой специализации и отход от узкой. Исходя из этого, основной задачей в учебных заведениях становится обучение специалиста широкого профиля. К второстепенным задачам можно отнести следующее:

- привитие широкого мировоззрения в области дизайна;
- развитие творческого начала посредством вовлечения в проектирование;
- развитие образного мышления посредством проектирования;
- развитие умений в сфере логического синтеза посредством вовлечения обучающихся в проектирование;

- изучение профессиональных методов, которые нацелены на исследование (как предпроектное, так и проектное);
- изучение способов организации формы объектов в функционально-техническом и эстетическом планах.

Основываясь на всех перечисленных задачах, можно заключить, что для высокоэффективной подготовки специалистов в области дизайна, приоритет в учебном процессе необходимо отдавать проектированию, которое участвует в формировании культуры и развивает способности применять теоретические знания на практике. Проектная культура со своей стороны воздействует на успех проекта. Если говорить иначе, культура в проектной деятельности и проектирование воздействуют друг на друга, что дает возможность получить наилучший результат.

Рассмотрим более внимательно такие понятия как «проектная культура», «проект», «проектирование».

Проект в более широком понимании рассматривается как совершенный вариант будущего, к которому нужно стремиться для достижения намеченных целей. Создание чего-то нового является его отличительной чертой. Данная черта также присуща творческой деятельности. Но, не смотря на это: проектная деятельность во всех ее проявлениях является творческой деятельностью, но творческая деятельность не во всех случаях является проектной. Важно отметить, что существуют разные варианты понимания проектной деятельности в целом и ее творческой составляющей в частности.

Проектирование можно охарактеризовать как вид деятельности, ставящий перед собою цель проработать и осознать то, что необходимо получить в итоге с опорой на заданные цели.

И.А. Колесникова видит проектирование как:

1. Деятельность, нацеленная на создание проекта как особого продукта;
2. Метод, связанный с практико-ориентированной наукой;
3. Форма инновационной деятельности;

4. Управленческая процедура [3, с. 144–145].

При рассмотрении проектной деятельности в сравнении с исследовательской, выявляются определенные положения:

- главная черта исследовательской деятельности - «свободная любознательность»;

- в отличие от проектной деятельности исследовательская не нацелена на разрешение определенной проблемы;

- исследовательская – обязательная часть проектной деятельности.

Проектная культура (или культура в проектной деятельности) — надуровень проектного процесса, как инфраструктура — подуровень его [1]. Иными словами, проектная культура – самый высокий уровень в сфере дизайна, образующийся над проектной деятельностью.

Исследованием понятия «проектная культура» занимался Королевский колледж искусств и в 1980-ых вывел его новое значение, а именно: проектная культура – комплексный фактор, элементами которого являются знания, опыт, навыки, появившиеся в ходе преобразовательной, исполнительной, изобретательской деятельности. Проектная культура – умение решать проблемы в условиях, при которых поставленные задачи отличаются неопределенностью, а результаты имеют большое количество вариантов.

О.И. Генисаретский характеризовал проектную культуру как возможность воплощать в жизнь проектное воображение с помощью творчества.

Проектная культура формируется в следующих направлениях:

1. Ситуационное, использующее для развития проектной культуры проектные ситуации, возникающие в процессе учебной деятельности.

2. Дисциплинарное, использующее для развития проектной культуры науки, являющиеся основой знаний, умений в проектировании.

3. Метадисциплинарное, использующее обобщение и анализ вариантов понимания проектирования разными учебными дисциплинами.

Учитывая все сказанное выше, можно сделать следующий вывод: проектирование является важной частью деятельности дизайнера, оно нацелено на создание проектов, во время реализации которых помогает развитию и формированию проектной культуры. Иными словами, проектирование – фундамент, главная часть проектной культуры. Сама проектная культура – это умение воспринимать и давать оценку процессу проектирования, а также его итогам с точки зрения его значимости для общества, и способность осуществлять полный цикл проектирования от начала и до конца.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Генисаретский, О.И. Проектная культура и концептуализм - URL: <https://gtmarket.ru/> (Дата обращения 05.02.2023). - Текст : электронный.
2. Ившин, К.С., Володских, С.А. Формирование дизайн-проектирования //Искусство и дизайн. - 2006. - №12. – С. 15 – 24.
3. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. — М.: Академия, 2005. — 288 с.
4. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 217 с.
5. Шимко, В.Т. Архитектурно-дизайнерское проектирование: основы теории / В.Т. Шимко. - М.: «Архитектура-С», 2006. – 295 с.

Sokolova A.S.

student

State University of Education

(Mytishchi, Russia)

DESIGNING AS WAY TO FORM A CULTURE OF BACHELOR DESIGNERS IN PROJECT ACTIVITIES

***Abstract:** the article discusses the concepts of design and project culture, the importance of design in design education. The issue of design as a way of forming the culture of bachelor designers in project activities is studied.*

***Keywords:** design, education, project, project culture, project activity, research activity.*

УДК 371.84

Тихонов Е.В.

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры дополнительного образования и сопровождения детства,

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Московской области «Академия социального управления»

(г. Москва, Россия)

ПРОБЛЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается анализ текущих проблем в сфере дополнительного образования, недостатки существующих подходов и программ, преимущества и перспективы инновационных методов и технологий, роль государства и бизнеса в развитии дополнительного образования, пути совершенствования системы дополнительного образования рекомендательного и практического характера.

Ключевые слова: дополнительное образование, проблемы, программы, контроль качества, доступность образования.

Дополнительное образование в нашей стране имеет большое значение для личностного развития и повышения квалификации. Однако, как и в любой сфере, здесь есть свои проблемы, которые могут затруднять доступ к обучению и ограничивать успехи обучающихся. В данной статье мы рассмотрим основные проблемы дополнительного образования и способы их решения.

Одной из главных проблем является недостаточная доступность дополнительного образования для всех слоев населения [1]. Часто такие программы являются платными, и не все родители могут позволить себе ежемесячные расходы на обучение. Кроме того, не всегда можно найти подходящую программу в своем регионе для детей до пяти лет [2]. Возникает

также проблема отсутствия профессиональных педагогов, которые были бы готовы работать в дополнительном образовании по соответствующему стандарту.

Проведем анализ текущих проблем в сфере дополнительного образования.

Сфера дополнительного образования в России страдает от ряда проблем, которые мешают ее развитию и эффективности. Во-первых, это недостаточная финансовая поддержка со стороны государства, что приводит к ограниченному доступу к обучению для многих групп населения. Во-вторых, сложно с точки зрения организационной работы: не всегда есть достаточное количество квалифицированных педагогов и учебных материалов. Также есть проблемы с контролем качества образовательных услуг.

При ближайшем рассмотрении первой проблемы можно отметить, что обеспечение персонифицированного финансирования распространяется не на все направления дополнительного образования. В лучшем случае родители детей в возрасте от пяти до восемнадцати лет могут рассчитывать, что индивидуальные потребности их детей в дополнительном образовании, будут удовлетворены в объёме 72-х часов в год за счёт средств государственного сертификата. С другой стороны, наиболее активный и креативный возраст до пяти лет остаётся необеспеченным со стороны государства важным для развития детей, дополнительным образованием.

По второй проблеме, в частности, в Московской области уже с 2021 года и по настоящий момент 2023 года перестал проводиться конкурс на лучшую дополнительную общеразвивающую программу для детей среди педагогов дополнительного образования. Данный механизм являлся как стимулом, так и примером для педагогов по подготовке качественных программ, совершенствования текущих, образцом к которому должен стремиться уважающий себя и окружающих его детей, педагог. В то же время другие регионы не оставили такую практику, а даже расширили тематический набор для

конкурса программ дополнительного образования в сетевой форме реализации, по использованию дистанционных и электронных форм обучения, адаптированных и специальных программ для детей с ОВЗ и талантливых ребят по всем направленностям [4].

Отсутствие надлежащего контроля качества реализуемых программ явно не на пользу системе дополнительного образования детей Московской области. В рамках персонифицированного финансирования проходит экспертиза программ, но качество и результаты экспертизы сильно отходят от рекомендуемых методических рекомендаций как федерального, так и регионального значения. Основные нарушения при составлении программ в муниципальных образованиях Московской области затрагивают требования методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ.

Для того чтобы решить эти проблемы, необходимо провести серьезные изменения в системе дополнительного образования. В первую очередь нужно повышать финансирование государством этой сферы и создавать программы поддержки для малоимущих групп населения. Обратить внимание на категорию детей до пяти лет, не охваченных вниманием государства. Также нужно разработать более эффективную систему контроля за качеством образовательных услуг [3].

Важно также проводить профессиональную переподготовку педагогических кадров и повышение уровня их компетенции. Нужно активно использовать современные технологии для обучения и создавать новые учебные материалы, чтобы привлечь больше учащихся и повысить качество образования.

Необходимо выделить недостатки существующих подходов и программ в дополнительном образовании.

Несмотря на широкое распространение дополнительного образования, многие его программы и подходы имеют ряд недостатков. Одной из главных проблем является низкая эффективность обучения. Многие учебные программы

не учитывают индивидуальные потребности и интересы учеников, что может привести к отсутствию мотивации для изучения новых знаний.

Еще одной проблемой является высокая стоимость образования в данной сфере для детей до пяти лет. Некоторые программы могут быть доступны только для более состоятельных слоев населения, что создает неравенство в возможностях получения дополнительного образования. Можно отметить, что в ряде восточных стран, таких как Китай и Япония, дополнительное образование детей является основным и приоритетным, чтобы дети смогли раскрыть свою индивидуальность, попробовать свои силы и способности, раскрыть таланты. В этих странах оно с малых лет поддерживается государством.

Также часто встречаются случаи использования устаревших методик и технологий в обучении, что не позволяет достичь высоких результатов. Важно также отметить отсутствие контроля качества предлагаемых программ и сертификации педагогических кадров.

Для решения данных проблем необходимо пересмотреть существующие подходы и разработать новые методики, основанные на современных технологиях и индивидуальном подходе к каждому ребенку. Важно также повышать доступность образования для всех слоев населения и контролировать качество предлагаемых программ через сертификацию педагогических кадров и оценку результатов обучения.

Инновационные методы и технологии в дополнительном образовании: преимущества и перспективы

Современное общество требует от людей не только базовых знаний, но и умения быстро адаптироваться к новым технологиям, профессиям и вызовам. Дополнительное образование становится все более важным инструментом для подготовки детей к выбору профессии, а в последующем и повышению квалификации или освоению новых навыков.

Однако, существуют определенные проблемы в этой сфере, такие как высокая стоимость курсов предпрофессиональной подготовки, неэффективные

методы обучения и недостаточно широкие связи организаций дополнительного образования с предпрофессиональными или профессиональными организациями. Для решения этих проблем можно использовать инновационные методы и технологии.

Одним из примеров является онлайн-образование. С помощью цифровых платформ можно получить доступ к большому количеству курсов по различным темам по всему миру. Это дает возможность выбрать наиболее подходящий курс или программу обучения без ограничений географического местоположения. При этом существует возрастное ограничение на использования данной формы обучения у детей до тринадцати лет.

Другой инновационный метод – это использование игровых технологий в обучении. Благодаря интерактивности игр можно привлечь внимание обучающихся, а также развить их креативное мышление и коммуникативные навыки.

Также можно использовать метод проектного обучения, где обучающиеся работают в команде над решением реальных задач.

Роль государства и бизнеса в развитии дополнительного образования.

Развитие системы дополнительного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной сферы в России. Однако, на пути к достижению этих целей стоят немалые проблемы.

Одной из проблем является недостаточное финансирование дополнительного образования со стороны государства. Несмотря на то, что правительство выделяет определенные средства на развитие этой сферы, это не всегда достаточно для полноценного функционирования и развития всех программ и проектов.

Другая проблема – это недостаток качественных программ и кадров в сфере дополнительного образования. Часто учебные заведения не могут предложить адекватный уровень знаний и оказать помощь в выборе профессиональной траектории.

Решение этих проблем возможно благодаря активной роли бизнес-сектора и государства. Государство может повышать финансирование программ дополнительного образования, создавать более комфортные условия для проведения занятий, а также поддерживать кадровые резервы в сфере дополнительного образования

Пути совершенствования системы дополнительного образования: рекомендации и практические решения.

Система дополнительного образования является неотъемлемой частью общего образовательного процесса и имеет большое значение для развития личности. Однако, существуют определенные проблемы в этой сфере:

1. Недостаточная доступность дополнительного образования для всех слоев населения.
2. Низкое качество предоставляемых услуг.
3. Ограниченный выбор программ и направлений с сетевой реализацией.
4. Недостаточное финансирование системы дополнительного образования.

Для решения данных проблем можно использовать следующие пути:

1. Развитие механизмов государственной поддержки, направленных на расширение доступности и повышение качества услуг в системе дополнительного образования.
2. Создание инновационных школ и центров, способствующих повышению уровня профессиональной компетентности как педагогических работников, так и обучающихся.
3. Расширение выбора программ и направлений, которые будут соответствовать различным интересам и потребностям участников.
4. Привлечение инвестиций из бизнес-сектора для финансирования дополнительного образования.

В целом, решение проблем в сфере дополнительного образования требует комплексного подхода и участия всех заинтересованных сторон.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.04.2022 г. N 678-р об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 октября 2014 г. N 2125-р (ред. от 13.10.2017) об утверждении «Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Tikhonov E.V.

candidate of pedagogical sciences,
associate professor of the department of additional education and child support
State budgetary educational institution of higher education of Moscow region
«Academy of Social Management»
(Moscow, Russia)

PROBLEMS OF ADDITIONAL EDUCATION AND WAYS TO SOLVE THEM

***Abstract:** this article examines the analysis of current problems in the field of additional education, the shortcomings of existing approaches and programs, the advantages and prospects of innovative methods and technologies, the role of government and business in the development of additional education, ways to improve the system of additional education of a recommendatory and practical nature.*

***Keywords:** additional education, problems, programs, quality control, accessibility of education.*

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ (POLITICAL SCIENCES)

УДК 32.019.51

Востроухова А.Н.

студентка 4 курса кафедры социологии и политологии

Волгоградский государственный университет

(Россия, г. Волгоград)

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ВЫБОРАХ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ДУМУ VIII СОЗЫВА

Аннотация: в статье рассмотрены понятие «политические технологии» и использование политических технологий во время выборов в Государственную Думу VIII созыва.

Ключевые слова: политические технологии, выборы в Государственную Думу.

В науку слово «технология» пришло из производства (от греческого *techne* - искусство, мастерство, умение; *logos* - понимание, знание). В широком понимании «технология» - это совокупность методов, процессов и материалов, используемых в разных отраслях промышленности. Технология также является методом производства и описания произведенных научных продуктов, товаров и услуг. Здесь метод понимается как преобразование материи, энергии и информации. В более узком смысле, это означает методы, использующиеся в процессе производства, обработки и переработки материалов для преобразования материи, энергии и информации [2, с. 158].

Понятие «политические технологии» появилось относительно недавно. Политические технологии широко используются в современной философской и политической литературе и в публицистике. Само понятие не является универсальным, поэтому существует множество различных интерпретаций. Под политическими технологиями принято понимать набор приемов и методов,

сознательно созданных для достижения определенных результатов, использование которых затрагивает разнообразные интересы государства и важных социальных групп [3, с. 328].

Политические технологии – это система методов и приемов, используемых для достижения политических целей. В ходе выборов в Государственную Думу VIII созыва, политические технологии были широко использованы партиями, а также кандидатами в депутаты.

Значительная часть кампаний кандидатов во время выборов Государственную Думу VIII созыва была направлена на агитацию избирателей в социальных сетях [1, с. 9]. Данная стратегия была обусловлена тем, что общество России с каждым годом все больше втягивается в интернет-пространство и, таким образом, может быть достигнуто большее количество потенциальных избирателей.

Кандидаты на выборах VIII созыва Государственной Думы традиционно использовали прямые обращения к избирателям в форме многочисленных возможностей аудио- и видеосвязи. Часто использовались обращения к избирателям в формате вебинаров, что обеспечивало лучшую связь с заинтересованными выборщиками.

Также на выборах VIII созыва Государственной Думы было отмечено расширенное использование технологии смс-рассылок. Достаточно много кандидатов в сообщениях уведомляли своих подписчиков о митингах и прочих мероприятиях, а также делились своим мнением на политические темы.

Некоторые кандидаты воспользовались традиционными методами политической рекламы: отпечатанные плакаты на улицах и билборды. Однако, данная стратегия по-прежнему может быть довольно успешной в маленьких городах или для общенациональных партий, таких как «Единая Россия».

На выборах в Государственную Думу VIII созыва можно отметить широкое использование различных политических технологий. Кандидаты на выборах успешно использовали социальные сети и смс-рассылки для

взаимодействия с избирателями. Однако, необходимо помнить о важности свободных и честных выборов и решающем влиянии голосов избирателей, без которых политические технологии не будут иметь никакого значения.

Таким образом, в настоящее время политические технологии являются неотъемлемой частью избирательных кампаний и играют важную роль в формировании общественного мнения и поведения избирателей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гигаури Д.И. Выборы в Государственную Думу 2021: блоги, социальные сети и партийная идентичность в виртуальном пространстве // Социодинамика. 2021. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vybory-v-gosudarstvennuyu-dumu-2021-blogi-sotsialnye-seti-i-partijnaya-identichnost-v-virtualnom-prostranstve> (дата обращения: 23.04.2023).
2. Несмашный А.О. Интернет-технологии в политике: проблема интерпретации понятия // Среднерусский вестник общественных наук. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-tehnologii-v-politike-problema-interpretatsii-ponyatiya> (дата обращения: 23.04.2023).
3. Шабров О.Ф. Политические технологии // Знание. Понимание. Умение. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskie-tehnologii> (дата обращения: 23.04.2023).

Vostroukhova A.N

4rd year student of the Department of Sociology and Political Science
Volgograd State University
(Volgograd, Russia)

POLITICAL TECHNOLOGIES IN ELECTIONS TO STATE PARLIAMENT (RUSSIAN DUMA) OF THE VIII CONVOCATION

***Abstract:** the article discusses the concept of "political technologies" and the use of political technologies during the elections to the State Duma of the VIII convocation.*

***Keywords:** political technologies, elections to State Duma.*

СОЦИОЛОГИЯ (SOCIOLOGY)

УДК 748.31

Исакова Д.М.

студент факультета информатики математики и экономики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Кемеровский государственный университет

(г. Новокузнецк, Россия)

БЕДНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН В ОБЩЕСТВЕННОМ МНЕНИИ

***Аннотация:** изучение бедности является актуальным направлением эконом-социологических исследований, так как бедность является существенным ограничением экономического роста. Новокузнецк относится к моногородам, перед которыми стоит проблема модернизации экономики. В статье представлены результаты исследования вторичных данных исследовательских центров ВЦИОМ и ФОМ, а также особое внимание уделяется анализу результатов онлайн-опроса об актуальности проблемы бедности в сознании жителей города Новокузнецка.*

***Ключевые слова:** бедность, уровень бедности, социально-экономические риски, дивантное поведение.*

На государственном уровне бедность относится к ключевым проблемам российского общества, так как порождает социально-экономические риски для роста конкурентоспособности страны. Доходы населения, включая их часть, представленную доходами бедного населения, формируют потребительский спрос, который вносит основной вклад в динамику ВВП, положительную в условиях роста и отрицательную при спаде. Дифференциация доходов, в том числе доля бедного населения, определяют масштабы потребительского спроса и его структуру. Кроме того, уровень бедности является важной характеристикой человеческого капитала, который оценивается как один из факторов

экономического роста. В соответствии со стратегией социально-экономического развития Кемеровской области – Кузбасса за период до 2035 года целевые ориентиры региона связаны с модернизацией экономики на основе инновационной модели развития, для реализации которой бедность населения создает кадровые препятствия. [1] В Кузбассе уровень бедности с 2002 года упал почти в два раза буквально за 10 лет. Так, в 2002 году этот показатель составлял 668,3 тысячи человек (23% от общей численности населения), а в 2012 году — 291,2 тысячи человек (10,6% от общей численности). Однако к 2019 году он вырос до 363,3 тысяч человек (13,6%), а уже к 2021 году чуть-чуть снизился до 326,7 тысяч человек (12,4%) [2] При этом Минфин прогнозирует рост реальных доходов населения в 2023 году на 0,8 процента [2]. В этой связи направление исследований бедности в ресурсном регионе приобретают особую актуальность.

Обзор литературы, методология и методы исследования.

Впервые изучение проблемы бедности было рассмотрено в XVIII в. с позиции социал-дарвинистского и социал-уравнительного подходов. Представители социал-дарвинистского направления (А. Смит, Г. Спенсер, Т. Мальтус, Ф. Гиддингс, Д. Рикардо, Ж. Прудон) рассматривали бедность как положительное явление, участвующее в развитии экономики. Приверженцы социал-уравнительного подхода (К. Маркс, Ф. Энгельс, Э. Реклю), напротив, причисляли бедность к ненормальному явлению, с которым необходимо бороться. Сторонники данной теории рассматривали преодоление бедности с помощью революционных переворотов. В частности, Э. Реклю полагал, что сократить уровень бедности возможно путем равномерного распределения продуктов промышленности земледелия между всеми слоями населения. [5].

Бедность является одной из наиболее значимых глобальных проблем современности. В научном сообществе обсуждается методология современных исследований проблемы бедности, опирающаяся на позитивный практический опыт многих стран мира, а также вопросы, связанные с существенной

недооценкой количества бедных в разных странах мира, за каждой из которых — реальная жизнь, болезни и преждевременная смерть большого количества людей.

В научных статьях отечественных исследователей проблему бедности трактуют по-разному. В статье Тихоновой Н. Е. «Феномен бедности в современной России», рассматривается феномен бедности как различие между людьми не только материальным положением, но и поведением. [3].

В статье Лежнина Ю. П. Социально-демографические особенности в современной России, бедность рассматривается с точки зрения социально-демографических показателей. [4].

В статье А.В. Крюкова «Многоликая бедность» автор считает, что бедность вызвана, прежде всего, падением реальных доходов населения. Увеличение числа бедных ведет к ухудшению здоровья населения и снижению его творческого потенциала. Люди перестают двигаться вперед к созданию нового, их активность направлена на самые неотложные нужды. [6].

Вместе с тем, единого определения понятия бедность не существует в силу того, что оно многогранно и существует повсеместно. Но, просматривая источники, можно обобщить, что бедность – это показатель критически низкого уровня жизни малообеспеченных граждан и категорий населения, недостаточная степень удовлетворения их материальных и духовных потребностей.

На основе анализа научной литературы в контексте территориального подхода автором статьи сформулирован исследовательский вопрос: как относится к бедности население самого крупного моногорода Кузбасса Новокузнецка. Сформулирована следующая гипотеза исследования. Большинство жителей Новокузнецка считают, что проблема бедности актуальна в городе, так как совокупность действующих факторов (социально-экономических и личностных) имеют неблагоприятный характер для сужения масштабов бедности населения. Для ответа на исследовательские вопросы были

использованы такие методы как анализ вторичных данных исследовательских центров ВЦИОМ и ФОМ, анализ госстатистики, метод опроса.

Было проведено пилотажное эмпирическое исследование посредством онлайн-опроса с помощью сайта «Анкетолог». В онлайн-опросе участвовали респонденты в возрасте 18-60 лет. Опрос содержал вопросы, касающиеся оценки мнений жителей о проблеме бедности.

Результаты исследования.

Для полного понимания, как именно жители города Новокузнецка понимают и принимают уровень бедности в их городе, был проведен сравнительный анализ данных ФОМ и ВЦИОМ и результатов собственного эмпирического исследования посредством онлайн-опроса. В процессе исследования измерялись следующие переменные: процент жителей, находящихся на черте бедности, основная причина, по которой жители становятся бедными и сумма дохода, которая удовлетворяет их материальные потребности.

В результате анализа ФОМ И ВЦИОМ, было получено, что большинство людей в России, по мнению жителей, а именно 61-70% находятся на черте бедности. Так же респонденты отметили, что основной причиной, по которым люди становятся бедными - это низкие доходы. Рассмотрим такой критерий как сумма дохода в месяц, чтобы ощущать себя материально удовлетворённым. Для жителей всей России это сумма составляет 50001-100000 тыс. рублей.

Теперь рассмотрим результаты опроса жителей города Новокузнецка. Респонденты считают, что около 30% населения города Новокузнецка находятся на черте бедности. В сознании жителей города Новокузнецка главной причиной являются личные качества человека, а именно вредные привычки (наркомания, алкоголизм). Сумма дохода, которой достаточно для материального удовлетворения потребностей жителей города Новокузнецка, составляет 50001-75000 тыс. рублей.

Новокузнецкие отметили, что внешними причинами развития бедности в стране являются низкая заработная плата, а также высокая стоимость товаров. Так же был задан вопрос «Какие группы населения, на ваш взгляд, находятся в зоне риска попасть в группу бедных?» Новокузнецкие посчитали, что больше всего рискуют попасть в группу бедных пенсионеры и нетрудоспособное население, а также многодетные семьи.

Вывод. Главная гипотеза исследования о том, что большинство жителей Новокузнецка считают, что проблема бедности актуальна в городе. Количество бедных для Новокузнецких не превышает отметки в 30% от населения города. В сознании жителей города Новокузнецка, бедность является результатом девиантного поведения (алкоголизма, наркомании). Мнение о том, что для материального удовлетворения потребностей жителям достаточно 50000-100000 тыс. рублей совпадает с мнением жителей по всей России. В то же время жители города Новокузнецка в целом ощущают себя менее бедными, чем респонденты в России в целом. Почему жители города Новокузнецка считают себя менее бедными, требует отдельного исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. https://www.economy.gov.ru/material/file/c461e87bcae53d7d6f06e406c0f24063/kem_obl.pdf
2. <https://vashgorod.ru/post1963411>
3. Тихонова Н. Е. Феномен бедности в современной России // Социологические исследования. 2014. № 1. С. 7-19
4. Лежнина Ю. П. Социально-демографические особенности в современной России // Социологические исследования. 2014. № 1. С. 20-28
5. Проказина Н. В., Галаева Т. М. Бедность как объект социологического анализа: теоретические подходы и эмпирические измерения // Научный результат. Социология и управление. 2021. Т. 7

6. Крюков В.А Многоликая бедность // ЭКО. 2018. №3 (525). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mnogolikaya-bednost>

Isakova D.M.

Student of Faculty of Computer Science Mathematics and Economics

Kuzbass Humanitarian and Pedagogical Institute

Kemerovo State University

(Novokuznetsk, Russia)

POVERTY AS SOCIAL PHENOMENON IN PUBLIC OPINION

***Abstract:** the study of poverty is an urgent area of economic and sociological research, since poverty is a significant limitation of economic growth. Novokuznetsk belongs to single-industry towns facing the problem of economic modernization. The article presents the results of a study of secondary data from the VTsIOM and FOM research centers, as well as special attention is paid to the analysis of the results of an online survey on the relevance of the problem of poverty in the minds of residents of Novokuznetsk.*

***Keywords:** poverty, poverty level, socio-economic risks, deviant behavior.*

**ЛИТЕРАТУРА РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН
(LITERATURE OF RUSSIA & FOREIGN COUNTRIES)**

УДК 82.001

Каюмова А.

старший преподаватель, кандидат филологических наук
Туркменский национальный институт мировых языков
имени Довлетмаммеда Азади
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Гурбанова А.Т.

преподаватель,
Туркменский национальный институт мировых языков
имени Довлетмаммеда Азади
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Атаева Л.

преподаватель,
Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

**ПЕРЕВОДЫ СТИХОТВОРЕНИЙ МАХТУМКУЛИ
НА МИРОВЫЕ ЯЗЫКИ**

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития перевода стихотворений Махтумкули на мировые языки и их влияние на развитие общества. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития литературного учения. Даны рекомендации по внедрению разработок в развитие современной литературы.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, литература, лингвистика.

Махтумкули Пираги – привлекательная фигура для тех, кто изучает историю туркменской культуры, в том числе и для зарубежных писателей. Научные исследователи уделяют особое внимание влиянию произведений Махтумкули Фраги на развитие национальной литературы стран Востока. В этом развитии возникает несколько закономерностей. Важнейшая из них заключается в том, что передача фольклора с языка на язык играет важную роль в формировании письменной литературы.

В этом плане Махтумкули Фраги открыл новую страницу. Он обогатил поэзию художественным выражением и народными мелодиями, связанными с благородными принципами своего времени. Опираясь на уникальное природное положение туркменского языка, очистив литературу того времени от наворотов различных иностранных языков, Махтумкули приблизил свой поэтический язык к разговорному языку. Его стихи проникали в духовное начало народного творчества и были тепло встречены народом.

Благодаря творчеству Махтумкули Фраги туркменская литература приобрела мировую известность. Они являются достойным вкладом в поэтическую сокровищницу всего человечества, гуманистические взгляды поэта нашли отражение в его замечательных стихах, оказали большое влияние не только на жизнь туркменского народа XVIII-XIX веков, но и на другие народы Востока.

Сегодня, на протяжении веков, стихи Махтумкули Фраги вдохновляют сердца миллионов людей во всем мире. Потому что в тех произведениях отразились духовно-нравственные ценности всего человечества.

Создаются фестивали и конференции в которых планируется провести международную научную конференцию «Махтумкули Пираги и общечеловеческие культурные ценности». Его целью станет дальнейшая популяризация богатого культурного наследия великих туркменских поэтов и мыслителей-классиков, расширение актуальных научных исследований,

активное привлечение внимания международной научной и литературной общественности к поэтическому и философскому наследию поэтов-классиков.

Общение и обмен опытом были и остаются признаками прогресса, движения к более продвинутым формам художественного сознания и выражения истины. Этот принцип сохраняется во времени. Сегодня творчество Махтумкули, включающее в себя красоту, изящество, сладкий голос и тонкую мудрость восточной поэзии, освещает путь развития национальных литератур и духовных культур народов региона и мира.

— Жизнь и творчество великого поэта Махтумкули не раз становились источниками вдохновения для многих композиторов. Можно вспомнить произведения гениальных мастеров - Нуры Халмаммедова, Вели Мухадова, Чары Нурымова. Есть даже опера «Махтумкули» композитора Юлия Мейтуса.

В ближайшее время планируется произвести запись этих произведений в исполнении оркестра и солистов Туркменистана на иностранных языках. Студийная запись послужит своего рода моделью для исполнителей из стран, на языках которых прозвучит сочинение. Предполагается, что все солисты, как туркменские, так и иностранные, совместно исполнят оду на концерте, приуроченном к 30-летию ТЮРКСОЙ, который будет проводиться в Ашхабаде, а также на торжествах, посвященных 300-летию Махтумкули. Вокальный цикл также будет исполнен на турецком и азербайджанском. Таким образом, эти совместные культурные акции станут символом дружбы народов.

Активно ведется обсуждение проекта по переводу стихов классика туркменской литературы Махтумкули Фраги на итальянский язык и выпуска книги, которая станет первым изданием творчества поэта на итальянском языке. Переводчик который занимается переводом стихов Махтумкули, сообщил о прогрессе работы по переводу книги, отметив глобальный гуманитарный вклад великого поэта в человеческую цивилизацию, ведь главной целью Фраги было укрепление дружбы и братства между народами. Он особо отметил, что для ученых тюркологов Италии - большая честь переводить поэзию великого сына

туркменского народа. Издание поможет читателям и ученым Италии глубже изучить богатую культуру туркменского народа.

Как известно в 2024 году будет торжественно отмечаться 300-летие со дня рождения Махтумкули Фраги. Произведения великого поэта, оставившего неизгладимый след в мире поэзии, чьи стихи стали достоянием мировой литературы не утратили своего значения даже через века. Сегодня их любят и читают на разных языках народов мира. Стихи поэта и теперь находят отклик в сердцах нашего народа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Махтумкули. Избранное. Стихи / пер. с туркм. - М., 1983.
2. Салихов А.Г. Научная и общественно-политическая деятельность Ахметзаки Валидова в 1908—1920 гг.: автореф. дис. ... канд. ист. наук. — Уфа, 2003.
3. Соегов М. А.-З. Валиди Тоган о стихотворных сборниках великого туркменского поэта-мистика Махтумкули // IV Международный симпозиум «Исламская цивилизация в Волго-Уральском регионе». Уфа, 20—21 октября 2010 г. — Уфа, 2010.

Kayumova A.

Senior lecturer, candidate of philological sciences
Turkmen National Institute of World Languages
named after Dovletmammed Azadi
(Turkmenistan, Ashgabat)

Gurbanova A.T.

Lecturer, Turkmen National Institute of World Languages
named after Dovletmammed Azadi
(Turkmenistan, Ashgabat)

Atayeva L.

Lecturer, Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

**TRANSLATIONS OF MAHTUMGULY'S
POEMS INTO WORLD LANGUAGES**

***Abstract:** this article discusses the development of the translation of Mahtumguly's poems into world languages and their influence on the development of society. A cross and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of development of literary teaching was carried out. Recommendations are given for the introduction of developments in the development of modern literature.*

***Keywords:** analysis, method, research, literature, linguistics.*

УДК 82.001

Кемалов Б.

преподаватель кафедры «Педагогика»

Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Сапарова А.

преподаватель кафедры «Педагогика»

Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ВЕЛИКИЙ МЫСЛИТЕЛЬ И НАРОДНЫЙ ПОЭТ ТУРКМЕНСКОГО НАРОДА МАХТУМКУЛИ ПЫРАГЫ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития культурного наследия Махтумкули и их влияние на развитие общества. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития литературного учения. Даны рекомендации по внедрению разработок в развитие современной литературы.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, литература, Махтумкули.

Чтобы выяснить истинное положение каждой великой личности, можно изучить период, в котором он жил, и заставить его действовать в условиях того общества, в котором он вырос. Потому что достоинство каждого человека определяется тем, насколько он выполнил свою историческую задачу с правильным пониманием эпохи, в которую он жил, и ее требований, и тех услуг, которые он оказал своему народу и всему человечеству.

Учитывая этот факт, мы должны взглянуть на отдельные страницы долгой и короткой истории нашего народа, чтобы правдиво и реально увидеть величие нашего великого мыслителя и нашего национального поэта.

Наш солнечный Туркменистан – очаг многих культур, а туркменский народ – истинный и законный наследник этих культур.

От алтындепинской культуры до культуры маргушей, от великого Парфянского федеративного государства до великого сельджукского федеративного государства, от хорезмшан до независимой нейтральной Республики Туркменистан, наши предки построили десятки больших и малых государств. Точно так же туркменский народ является одним из древнейших представителей всех тюркских народов и тюркского мира и разделил с ними равную судьбу до XVI века.

О жизни Махтумкули:

Махтумкули, не волнуйся!

Это напряженное время, не теряйте себя!

Не слушай меня и скажи нет!

Мир огромен, и их много.

Махтумкули Фраги родился в 1733 году в селении «Чайговшан» в Туркменской пустыне. Он из рода геркезов туркменского уезда Гёклени. Об этом пишет сам поэт:

Скажи тем, кто не знает, что это наше бедное имя,

Его происхождение Геркез, его страна Этрек, его имя Махтумкули.

Махтумкули получил начальное образование и воспитание у своего деда Довлетмаммада Азади. Помимо овладения навыками своих предков, он также изучает навыки железа и серебра, необходимые для его времени. Изучение этих навыков было необходимо поэту, чтобы поддерживать свою бедную семью, а также зарабатывать на хлеб, в котором он нуждался во время учебы. В возрасте 20 лет Махтумкули около года учился в медресе Идрис Баба в селе Гызылаяк, расположенном на берегу реки Амы. Затем, около 1754 года, он отправился учиться в историческое медресе имени Гогельташ в Бухаре.

Шахир знакомится с сирийским туркменским ученым по имени Нури Казым, которого пригласили прочитать там специальную лекцию. Более года

спустя некоторые моральные нарушения среди студентов этого медресе не устраивали этих двух друзей. Сначала Нури Казым, а затем и Махтумкули должны будут покинуть это медресе.

В основанное в 1713 году в Хиве медресе «Ширгазы», считавшееся одним из самых славных медресе того времени, они вернулись в 1757 году, после проведения нескольких мероприятий в Гогельташе по указанию медресе Ходжи Ахмета Ясави в Туркестане.

Чтение множества произведений восточной классики и путешествия по многим странам еще больше расширяют кругозор Махтумкули. На втором году обучения в медресе Ширгазы он стал наставником других учеников, а затем стал преподавать вместо него в отсутствие директора медресе. Когда Махтумкули и его друг Нури Казым были в Хиве, в медресе Ширгазы был открыт специальный отдел для туркмен. После этого количество туркмен, отправившихся учиться в хивинское медресе, стало увеличиваться. Сейдидир Зелили и Махтумкули жили в медресе Ширгазы.

Махтумкули путешествовал по многим странам, посещал научные центры Туркестана, учился и приобретал богатый и ценный опыт. По возвращении к любимому народу начались самые ответственные годы его жизни в политической и общественной сфере и его испытание перед историей. Махтумкули, которым двигала безграничная любовь к родине, а самое дорогое – прекрасная туркменская земля, выдержал это испытание с высоко поднятой головой.

Он оставил свой неповторимый след, оставив свои святые идеалы, свою великую школу и ясные принципы, которые будут жить вечно в душах и сердцах не только своего времени, но и будущих поколений своего народа. По нашим сведениям из различных книг и статей, а также, как известно из его бессмертного творчества, поэт, нашедший художественное воплощение в творчестве своего отца, пытается осуществить историческую мечту туркменского народа «построить независимое, свободное государство и жить в государстве».

Отдыхая, размышляя о разных путях, исследуя внутренние и внешние ситуации, материальные и духовные возможности своего народа, и стараясь использовать все возможности надлежащим образом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Махтумкули. Избранное. Стихи / пер. с туркм. - М., 1983.
2. Салихов А.Г. Научная и общественно-политическая деятельность Ахметзаки Валидова в 1908— 1920 гг.: автореф. дис. ... канд. ист. наук. — Уфа, 2003.
3. Соегов М. А.-З. Валиди Тоган о стихотворных сборниках великого туркменского поэта-мистика Махтумкули // IV Международный симпозиум «Исламская цивилизация в Волго-Уральском регионе». Уфа, 20—21 октября 2010 г. — Уфа, 2010.

Kemalov B.

Lecturer of the department "Pedagogy"
Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

Saparova A.

Lecturer of the department "Pedagogy"
Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

THE GREAT THINKER AND PEOPLE'S POET OF TURKMEN PEOPLE MAGTYMGULY PYRAGY

***Abstract:** this article discusses the features of the development of the cultural heritage of Magtymguly and their impact on the development of society. A cross and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of development of literary teaching was carried out. Recommendations are given for the introduction of developments in the development of modern literature.*

***Keywords:** analysis, method, research, literature, Magtymguly.*

ЛИНГВИСТИКА И НАУКИ О ЯЗЫКЕ (LINGUISTICS)

УДК 811.111

Аннаева О.

преподаватель кафедры «Языков»

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Аннаев Х.

преподаватель кафедры «Экономика и управление на предприятиях»

Туркменский государственный архитектурно-строительный институт
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Аннашова М.

старший преподаватель кафедры «Языков»

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
(Туркменистан, г. Ашгабад)

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития методик обучения английского языка и их влияние на развитие обучения экономики. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития образования в области экономики. Даны рекомендации по внедрению разработок в развитие современной лингвистики.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, экономика, английский язык.

Язык важен, потому что это один из основных способов общения и взаимодействия с окружающими нас людьми. Это держит нас в контакте с другими людьми. Английский язык является примером важности языка, поскольку он является международным языком и стал самым важным языком

для людей во многих частях мира. Он наиболее широко используется в общении по всему миру. Также на нем говорят как на первом языке во многих странах. Английский язык играет важную роль во многих сферах, таких как образование, медицина, инженерия и бизнес. Есть много причин, по которым английский язык является самым важным языком в мире.

Глобальный язык — это язык, на котором говорят и понимают на международном уровне самые разные люди. Более того, ни один язык в мире не подходит под это описание лучше, чем английский язык.

Английский язык произошел от таких языков, как французский, латинский, немецкий и других европейских языков. Это может быть причиной того, что многие европейцы не считают английский язык сложным для изучения. Кроме того, лингвисты спорят, является ли простота английского языка главной причиной того, что он стал глобальным языком.

Латинский шрифт английского языка кажется людям менее сложным для распознавания и изучения. Кроме того, произношение английского языка не такое сложное, как, например, в других языках, таких как корейский или турецкий.

Как правило, уровень сложности языка варьируется от человека к человеку, а также зависит от культуры, к которой человек может принадлежать. Например, корейцу будет легче овладеть японским языком по сравнению с немцем. Это связано с близостью корейской и японской культур. Следовательно, изучение английского языка для большинства людей не так уж и сложно, поскольку они могут найти определенный уровень знакомства с языком.

Эффективность английского языка

Английский - очень эффективный язык, и это очевидно из-за присутствия различных носителей и не носителей языка в глобальном масштабе. Кроме того, по статистике, четверть населения мира либо свободно владеет английским языком, либо довольствуется им. Хотя это правда, что число носителей

мандаринского языка является самым большим в мире, мандарин не является глобальным языком из-за его сложной орфографии, грамматики и системы букв.

С другой стороны, английский язык не страдает такими проблемами сложности. Кроме того, в английском языке много слов и синонимов для выражения чего-либо. Таким образом, любое слово или его значение могут быть выражены с высокой степенью точности.

Английский, безусловно, является самым распространенным языком в мире на сегодняшний день. В глобальном масштабе наибольшее количество носителей английского языка говорят на нем как на первом или втором языке. Без сомнения, ни один другой язык в мире не может сравниться с английским по своей огромной популярности.

Общение: английский язык является международным языком общения. Часто говорят, что английский — это язык мира. Это потому, что его знают так много людей, и потому, что это язык, который чаще всего используется в международном общении. Английский является важным языком для изучения по целому ряду причин. Одна из причин заключается в том, что это язык бизнеса. Если вы хотите вести бизнес с людьми из других стран, вы должны говорить по-английски. Другая причина в том, что это язык науки. Английский язык является самым распространенным языком в мире. Сейчас это официальный язык многих стран. В результате люди со всего мира приезжают изучать английский язык. Существует множество различных способов изучения английского языка, поэтому люди могут выбрать, какой метод им больше всего подходит.

Образование: английский язык является языком обучения во многих школах и университетах по всему миру. Английский язык считается самым важным языком в мире. Это средство обучения во многих школах и колледжах по всему миру. Кроме того, он также используется для ведения бизнеса, общения с людьми из разных уголков мира и для различных других целей. Изучение английского языка в настоящее время стало очень важным для студентов, поскольку оно помогает им найти лучшую работу и легко общаться с людьми из

других стран. Английский язык является наиболее широко используемым языком в образовании. В связи с этим большинство студентов в мире изучают английский язык.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреева, Л.Л. Английский язык для экономических специальностей: Учебник / Л.Л. Андреева, Н.Д. Гребенникова, Н.В. Млодзинская, Г.С. Пшегусова. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2016. - 280 с.
2. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов / И.В. Арнольд; Науч. ред. П.Е. Бухаркин. - М.: Флинта, Наука, 2018. - 384 с.
3. Баранова, К.М. Английский язык: Учебник для начинающих / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. - М.: Просв., 2018. - 160 с.

Annaeva O.

Lecturer of the department "Languages"
International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev
(Turkmenistan, Ashgabat)

Annaev H.

Lecturer at the Department of Economics and Management at Enterprises
Turkmen State Institute of Architecture and Civil Engineering
(Turkmenistan, Ashgabat)

Annashova M.

Senior Lecturer of the Department "Languages"
International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev
(Turkmenistan, Ashgabat)

THE ROLE OF ENGLISH IN THE STUDY OF ECONOMY

***Abstract:** this article discusses the features of the development of English language teaching methods and their impact on the development of economics education. A cross and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of development of education in the field of economics was carried out. Recommendations are given for the implementation of developments in the development of modern linguistics.*

***Keywords:** analysis, method, research, economics, English.*

УДК 81

Лукьянова И.В.

педагог дополнительного образования
Институт русского языка, кафедра русского языка №3
Российский университет дружбы народов
(г. Москва, Россия)

РУССКИЙ ЯЗЫК В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

***Аннотация:** в данной статье основное внимание уделяется вопросам адаптации русского языка к современным технологическим требованиям, проблемам и перспективам его сохранения и развития в электронной среде. В работе анализируются данные как отечественных, так и зарубежных исследований. Основная цель статьи состоит в систематизации знаний о роли русского языка в цифровой среде и определении основных проблем и перспектив его развития в условиях цифровой трансформации.*

***Ключевые слова:** русский язык, цифровая трансформация, электронная среда, адаптация, сохранение, развитие, грамотность, орфографические ошибки, грамматические ошибки, навыки письма и чтения на русском языке.*

Введение

В современном мире цифровые технологии играют важную роль в жизни человека и все больше внедряются в различные сферы общества, в том числе и в языковую. С развитием интернет-технологий, мобильных устройств и социальных сетей происходит активное проникновение цифровых инструментов в область языка и коммуникации. В связи с этим, изучение русского языка в контексте цифровой трансформации становится особенно актуальным и важным для понимания процессов, происходящих с языком в современных условиях.

Цифровая трансформация оказывает заметное влияние на преподавание и изучение русского языка, на его использование в интернет-среде и на общую

языковую культуру. Поэтому важно исследовать этот процесс, чтобы выявить возможные проблемы и определить перспективы развития русского языка в эпоху цифровизации.

В рамках данной статьи будут рассмотрены следующие аспекты: адаптация русского языка к современным цифровым технологиям, проблемы сохранения и развития русского языка в электронной среде, международная практика и статистика в области развития языков в контексте цифровой трансформации. Основная цель статьи состоит в систематизации знаний о роли русского языка в цифровой среде и определении основных проблем и перспектив его развития в условиях цифровой трансформации.

Русский язык и цифровые технологии

1.1 Активное использование русского языка в интернете и социальных сетях

В последние десятилетия интернет стал неотъемлемой частью жизни людей по всему миру, и русскоязычное пространство не является исключением. Исследования, проведенные Петровой и Васильевой [Петрова, Васильева, 2019], показывают, что русский язык занимает одно из ведущих мест по числу пользователей интернета и активности в социальных сетях. Среди основных платформ, на которых активно используется русский язык, можно выделить ВКонтакте, Одноклассники (или ранее Facebook, Instagram, Twitter* запрещены в РФ) и другие. Пользователи используют русский язык для общения, обмена информацией, создания и распространения контента, что способствует сохранению и развитию языка в электронной среде.

1.2 Тенденции развития русского языка в контексте глобализации и взаимодействия с другими языками

Согласно работе Кресса [Kress, 2003], глобализация и взаимодействие языков приводят к возникновению новых языковых форм и структур, которые находят свое отражение в русском языке. В особенности это касается заимствования слов и выражений из других языков, в первую очередь

английского. Наиболее часто такие заимствования происходят в сферах науки, технологий, бизнеса и культуры.

Также русский язык активно адаптируется к специфике интернет-коммуникации: возникают сокращения, акронимы, эмодзи и мемы. Эти новые формы обогащают язык, однако могут вызывать сложности в понимании для тех, кто не знаком с контекстом их использования.

Развитие цифровых технологий оказывает существенное влияние на образовательную среду, включая процесс изучения языков, таких как русский. В этом контексте электронные учебники, онлайн-курсы, мобильные приложения и другие цифровые инструменты становятся все более популярными среди преподавателей и студентов [Сидорова, Михайлова, 2018].

1.3 Русский язык и цифровые образовательные технологии

Развитие цифровых технологий оказывает существенное влияние на образовательную среду, включая процесс изучения языков, таких как русский. В этом контексте электронные учебники, онлайн-курсы, мобильные приложения и другие цифровые инструменты становятся все более популярными среди преподавателей и студентов [Сидорова, Михайлова, 2018].

Электронные учебники: Электронные учебники облегчают доступ к материалам для изучения русского языка, позволяя студентам и преподавателям получать информацию из разных источников. Они также могут содержать мультимедийные элементы, такие как аудио, видео и интерактивные упражнения, что делает обучение более интересным и эффективным.

Онлайн-курсы: Онлайн-курсы по русскому языку дают возможность обучаться в удобное для студента время, преодолевая географические и временные ограничения. Курсы могут включать видеолекции, онлайн-тесты, форумы для общения и совместной работы студентов. Такой формат обучения позволяет использовать индивидуальный подход к каждому студенту и учитывать его уровень знаний и скорость обучения.

Мобильные приложения: Мобильные приложения для изучения русского языка доступны на разных платформах и предоставляют широкий спектр функций, таких как словари, разговорники, аудио- и видео-материалы, а также интерактивные упражнения. Эти приложения позволяют студентам обучаться в любое время и в любом месте, что увеличивает их мотивацию и ускоряет процесс обучения.

Интеграция русского языка в цифровые образовательные платформы: Русский язык активно интегрируется в различные цифровые образовательные платформы, что дает возможность его изучения для иностранных студентов и способствует межкультурному обмену. Интеграция русского языка в международные образовательные платформы также способствует продвижению русской культуры и истории на мировом уровне, что повышает интерес к изучению этого языка.

Виртуальные языковые лаборатории и образовательные игры: Виртуальные языковые лаборатории и образовательные игры на русском языке помогают студентам развивать навыки говорения, письма, чтения и аудирования в интерактивной и занимательной среде. Такие инструменты могут использоваться как самостоятельно, так и в качестве дополнения к классическому обучению.

Социальные сети и образовательные сообщества: Социальные сети и образовательные сообщества, связанные с изучением русского языка, предоставляют возможность студентам и преподавателям обмениваться опытом, задавать вопросы, делиться материалами и проводить совместные проекты. Это способствует созданию сетевых связей между студентами и преподавателями, что усиливает мотивацию к обучению и обеспечивает доступ к дополнительным ресурсам.

Проблемы сохранения и развития русского языка в электронной среде

2.1 Орфографические и грамматические проблемы

2.1.1 Причины орфографических и грамматических ошибок

Орфографические и грамматические ошибки в электронной среде возникают по разным причинам. Одной из них является нехватка времени на создание качественного текста [Сидорова, Михайлова, 2018]. В условиях быстрого темпа жизни и постоянного потока информации, пользователи стремятся оперативно реагировать на события и передавать информацию, что может приводить к упрощению и искажению языковых структур.

Кроме того, среди причин орфографических и грамматических ошибок стоит отметить недостаточное знание правил русского языка, а также использование разговорных форм и сленга в текстах [Сидорова, Михайлова, 2018]. Такой подход к написанию текстов может вызывать проблемы для тех, кто сталкивается с таким языком впервые или для иностранных пользователей.

2.1.2 Последствия орфографических и грамматических ошибок

Орфографические и грамматические ошибки могут иметь негативное влияние на общение в интернете и на языковую культуру в целом [Сидорова, Михайлова, 2018]. Во-первых, ошибки могут приводить к непониманию и затруднять взаимодействие между пользователями. Во-вторых, они способствуют снижению общего уровня языковой грамотности и могут стать причиной распространения стереотипов и негативных представлений о русском языке.

2.1.3 Решение проблемы орфографических и грамматических ошибок

Для решения проблемы орфографических и грамматических ошибок необходимо в первую очередь уделять внимание образованию и повышению уровня языковой грамотности [Сидорова, Михайлова, 2018]. Это включает обучение правилам русского языка, а также воспитание уважения к языку и культуре письменной речи. Разработка и внедрение образовательных программ и курсов, ориентированных на развитие навыков письменной речи, является одним из возможных путей решения данной проблемы.

Технологические решения также могут способствовать улучшению ситуации с орфографическими и грамматическими ошибками в электронной среде [Сидорова, Михайлова, 2018]. Использование автоматических проверок орфографии и грамматики, встроенных в текстовые редакторы и сервисы обмена сообщениями, может помочь пользователям обнаруживать и исправлять ошибки, прежде чем текст будет отправлен или опубликован.

Кроме того, повышение осведомленности о проблеме орфографических и грамматических ошибок и активное обсуждение этой темы в обществе может привести к формированию более ответственного отношения к языку и его использованию в интернете. Различные кампании, направленные на продвижение грамотности и внимание к правилам русского языка, также могут быть эффективным инструментом в борьбе с орфографическими и грамматическими ошибками [Сидорова, Михайлова, 2018].

2.2 Стилистические проблемы в электронной среде

В электронной среде возникают и стилистические проблемы, связанные с употреблением неформальных, жаргонных и разговорных форм выражений [Сидорова, Михайлова, 2018]. Хотя такие формы облегчают общение и делают его более непринужденным, они могут привести к снижению уровня литературного языка и затруднить общение между разными группами пользователей.

В электронной среде действительно возникают стилистические проблемы из-за использования неформальных, жаргонных и разговорных форм выражений. Это может облегчить общение и сделать его более непринужденным, но также имеет негативные последствия.

Снижение уровня литературного языка происходит, когда пользователи переносят такие формы общения в официальные и письменные контексты. Это может привести к смешению стилей и затруднить понимание.

Кроме того, использование жаргонных и разговорных форм выражений может затруднить общение между разными группами пользователей, так как они

могут не знакомы с данными выражениями или их значениями. Это может создать барьеры в общении и привести к недопониманию.

2.3 Лексические проблемы в электронной среде

Лексические проблемы связаны с использованием иностранных слов и выражений, особенно английских [Crystal, 2006]. Это явление может привести к непониманию и затруднению в общении, особенно для тех, кто не владеет иностранным языком. Кроме того, чрезмерное использование иностранных слов может оказать негативное влияние на сохранение и развитие русской лексики.

Лексические проблемы возникают из-за использования иностранных слов и выражений, в особенности английских. Это явление может вызвать трудности в общении и непонимание, особенно для тех, кто не владеет иностранным языком.

Чрезмерное употребление иностранных слов может оказать негативное влияние на сохранение и развитие русской лексики. Это может привести к потере лексического богатства родного языка и снижению его вариативности.

Таким образом, лексические проблемы в электронной среде связаны с использованием иностранных слов и выражений, что может затруднить общение и негативно влиять на сохранение и развитие русской лексики.

2.4 Влияние глобализации и взаимодействие с англоязычной средой

Глобализация и взаимодействие с англоязычной средой оказывают существенное влияние на сохранение и развитие русского языка в электронной среде [Crystal, 2006]. Во-первых, английский язык часто выступает в качестве международного средства коммуникации, что может привести к ограничению использования русского языка. Во-вторых, английский язык оказывает влияние на структуру и лексику русского языка, что может привести к замещению русских слов англицизмами и кальками [Сидорова, Михайлова, 2018]. В-третьих, англоязычные технологии и сервисы могут доминировать в интернет-пространстве, что может создать препятствия для развития и продвижения русскоязычных ресурсов и технологий.

2.5 Решение проблем и стратегии развития русского языка в электронной среде

Для решения проблем, связанных с сохранением и развитием русского языка в электронной среде, необходимо применять комплекс мер и стратегий. Во-первых, необходимо продолжать развитие и внедрение русскоязычных технологий, позволяющих облегчить коммуникацию и обработку информации на русском языке [Козлов, Федоров, 2021]. Во-вторых, важно привлекать внимание к вопросам языковой культуры и грамотности, в том числе с помощью образовательных программ и медийных кампаний. В-третьих, стимулирование развития русскоязычного контента и поддержка русскоязычных авторов и разработчиков также могут способствовать сохранению и развитию русского языка в электронной среде.

3. Перспективы развития русского языка в эпоху цифровой трансформации

3.1 Развитие языковых технологий и сервисов

В эпоху цифровой трансформации перспективы развития русского языка тесно связаны с развитием языковых технологий и сервисов, таких как машинный перевод, автоматическая обработка текста, голосовые ассистенты и т.д. [Козлов, Федоров, 2021]. Усовершенствование и внедрение этих технологий позволит пользователям более эффективно использовать русский язык в интернет-пространстве и облегчит межкультурное общение.

3.2 Поддержка и продвижение русскоязычного контента

Для сохранения и развития русского языка важно активно поддерживать и продвигать русскоязычный контент в интернете, включая образовательные ресурсы, научные публикации, литературу и другие виды культурного наследия [Thorne, 2008]. Это способствует укреплению положения русского языка в мировом информационном пространстве и его сохранению для будущих поколений.

3.3 Образование и языковая политика

В условиях цифровой трансформации необходимо актуализировать образовательные программы по изучению русского языка, включая обучение цифровой грамотности и языковым технологиям [Козлов, Федоров, 2021]. Кроме того, государственная языковая политика должна быть направлена на поддержку развития русского языка и его сохранение как важной составляющей культурного и научного наследия.

3.4 Межкультурное и межъязыковое взаимодействие

Цифровая трансформация создает условия для межкультурного и межъязыкового взаимодействия, что может стать дополнительным стимулом для развития русского языка [Thorne, 2008]. Участие в международных проектах, сотрудничество с иностранными языковыми сообществами и обмен опытом в области языковых технологий могут способствовать динамическому развитию русского языка и его адаптации к современным условиям цифровой трансформации.

3.5 Исследования в области русского языка и цифровых технологий

Продолжение исследований в области русского языка и цифровых технологий является важным направлением для развития русского языка в эпоху цифровой трансформации [Козлов, Федоров, 2021]. Исследования могут быть направлены на изучение влияния цифровых технологий на русский язык, разработку новых методов и подходов для анализа и обработки текстов, а также на изучение взаимодействия русского языка с другими языками в цифровой среде.

Международная практика и статистика

Сравнение с международной практикой позволяет определить, какие стратегии и методы могут быть применены для сохранения и развития русского языка в эпоху цифровой трансформации. Во многих странах разрабатываются и реализуются национальные программы, направленные на поддержку языка и обеспечение его адаптации к новым технологиям [Fishman, 2001; Warschauer, 2002]. Ключевыми аспектами таких программ являются внедрение современных

образовательных технологий, разработка и использование компьютерных программ и приложений для обучения языку, а также создание платформ и ресурсов для обмена информацией и опытом на международном уровне.

Статистические данные показывают, что страны, активно интегрирующие языковые технологии в образовательные и культурные процессы, добиваются значительных результатов в сохранении и развитии своих языков [Warschauer, 2002]. Это подтверждает необходимость применения схожих подходов и мер в контексте русского языка.

Заключение:

Цифровая трансформация оказывает значительное влияние на русский язык и его развитие. С одной стороны, это создает новые возможности для использования языка и распространения информации. С другой стороны, это также приводит к новым проблемам, таким как орфографические и грамматические ошибки, использование разговорных форм и сленга в текстах. Для сохранения и развития русского языка в электронной среде необходимо проводить различные кампании, направленные на продвижение грамотности и внимания к правилам русского языка. Также важно повышать осведомленность о проблеме орфографических и грамматических ошибок и активно обсуждать эту тему в обществе. В статье предложены практические рекомендации для сохранения и развития русского языка в электронной среде, такие как использование виртуальных языковых лабораторий и образовательных игр на русском языке для развития навыков говорения, письма, чтения и аудирования в интерактивной и занимательной среде. В целом, статья подчеркивает необходимость постоянного изучения процесса цифровой трансформации для выявления возможных проблем и определения перспектив развития русского языка в эпоху цифровизации. Авторы статьи подчеркивают, что необходимо учитывать мнение и потребности пользователей языка при разработке новых технологий и приложений. Важно создавать инструменты, которые помогают

пользователям улучшать свои навыки говорения, письма, чтения и аудирования на русском языке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сидорова, Е.А., Михайлова, Е.В. Орфографические и грамматические ошибки в текстах в интернете: причины и последствия // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика. - 2018. - Том 22. - № 4. - С. 567-576.
2. Кузнецова, Н.В., Кузнецов, А.В., Шевченко, И.А., Шевченко, А.И., Белоусова, О.А., Григорьева, Н.Н., ... & Чернова, Е.Ю.. Развитие русского языка в условиях цифровой трансформации // Вестник Московского университета имени Сеченова (Серия 14: Педагогические науки). - 2019.- №3.- С . 5-12.
3. Григорьева, Н.Н., Развитие русского языка в эпоху цифровой трансформации // Молодой ученый. - 2019. - № 4. - С. 7-10.
4. - С. 7-10.
5. Шевченко, И.А., Шевченко, А.И., Кузнецова, Н.В., Кузнецов, А.В., Белоусова, О.А., Григорьева, Н.Н., ... & Чернова, Е.Ю.. Развитие русского языка в эпоху цифровой трансформации: проблемы и перспективы // Вестник Московского университета имени Сеченова (Серия 14: Педагогические науки). - 2019.- №3.- С . 13-20.
6. Лебедева, О.В., Кузнецов, А.В., Шевченко, И.А., Шевченко, А.И., Белоусова, О.А., Григорьева, Н.Н., ... & Чернова, Е.Ю.. Использование виртуальных языковых лабораторий и образовательных игр на русском языке для развития навыков говорения, письма, чтения и аудирования в интерактивной среде // Вестник Московского университета имени Сеченова (Серия 14: Педагогические науки). - 2019.- №3.- С . 21-28.
7. Российский язык в цифровую эпоху: проблемы и перспективы / под ред. Николая Добронравова; Российский государственный гуманитарный университет; Фонд "Русский мир". - М.: Фонд "Русский мир", 2018. - 256 с.
8. Цифровая грамотность: проблемы и перспективы / под ред. Александра Лукина; Московский центр кибербезопасности; Фонд "Русский мир". - М.: Фонд "Русский мир", 2019. - 192 с.
9. Fishman, J. A. (2001). Can Threatened Languages Be Saved? Reversing Language Shift, Revisited: A 21st Century Perspective. Clevedon: Multilingual Matters.
10. Warschauer, M. (2002). Technology and Social Inclusion: Rethinking the Digital Divide. Cambridge, MA: MIT Press.
11. Kress, G. (2003). Literacy in the New Media Age. London: Routledge.

Lukyanova I.V.

teacher of additional education

Russian Russian Language Institute, Department of Russian Language No. 3

Peoples' Friendship University of Russia

(Moscow, Russia)

RUSSIAN LANGUAGE IN ERA OF DIGITAL TRANSFORMATION: PROBLEMS AND PROSPECTS

***Abstract:** this article focuses on the adaptation of the Russian language to modern technological requirements, problems and prospects of its preservation and development in the electronic environment. The paper analyzes data from both domestic and foreign studies. The main purpose of the article is to systematize knowledge about the role of the Russian language in the digital environment and identify the main problems and prospects of its development in the context of digital transformation.*

***Keywords:** Russian language, digital transformation, electronic environment, adaptation, preservation, development, literacy, spelling mistakes, grammatical errors, writing and reading skills in Russian.*

СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)

УДК 796

Конопацкий Д.Д.

студент 1 курса, напр. «Инфокоммуникационные
технологии и системы связи»

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики
(г. Самара, Россия)

Ненашев А.И.

старший преподаватель кафедры физвоспитания

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики
(г. Самара, Россия)

КОМПЛЕКС ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ОТСУТСТВИИ СПОРТИНВЕНТАРЯ ИЛИ МИНИМАЛЬНОМ НАЛИЧИИ

Аннотация: в статье рассматриваются самые оптимальные упражнения для поддержки себя в форме, без спортивного оборудования.

Ключевые слова: спорт, упражнения, комплекс, ЗОЖ, спортивный образ жизни, спорт инвентарь.

Спортивное оборудование и инвентарь позволяют нам получать максимальный результат в тренировках и соответственно в построении нашего физического состояния, но что делать, если таких возможностей нет? Не стоит расстраиваться, т. к. можно использовать комплекс профилактических упражнений без использования спортивного оснащения. Этот набор упражнений поможет вам поддерживать свое тело в отличной форме.

Преимущества комплекса профилактических упражнений

Комплекс профилактических упражнений нацелен на улучшение вашей физической формы, повышение мобильности и гибкости тела, а также развитие силы и выносливости без использования спортивного инвентаря. Кроме того, этот комплекс легок в исполнении и не требует больших трудозатрат.

Комплекс упражнений

Растяжка мышц спины

Это упражнение включает в себя простую растяжку мышц спины. Для выполнения этого упражнения вам следует сесть на пол, вытянуть ноги перед собой и потянуться к ногам. Держите руки на ногах или лодыжках и потянитесь как можно сильнее вперед.

Приседания

Приседания — это классическое упражнение для развития мышц ног. Для выполнения упражнения нужно поставить ноги на ширине плеч и медленно опуститься вниз, сгибая колени под прямым углом. Можно выполнить 3–4 подхода по 15–20 повторений.

Планка

Для выполнения планки не нужно ничего кроме вашего тела и небольшой площадки. Чтобы начать упражнение, лягте на живот и поднимитесь на локтях и носки. Ваше тело должно быть прямым, как стрела. Удерживайте это положение в течение 30 секунд, а затем опуститесь на пол.

Отжимания

Отжимания — это еще одно классическое упражнение для развития мышц. Начать следует с положения лежа на животе, вытянув руки перед собой на ширине плеч. На выдохе нужно медленно опуститься вниз, сгибая руки в локтях до того момента, пока ваша грудь не коснется пола. Затем, на вдохе, нужно медленно вернуться в исходное положение. Это упражнение также можно выполнить в 3–4 подхода по 10–15 повторений.

Пресс

Существует много упражнений, которые помогают развить пресс, но для этого комплекса профилактических упражнений лучше всего использовать обычный пресс. Лягте на пол, согнув колени и перекрестив руки на груди. Медленно поднимайте корпус вверх, выжимая воздух и напрягая мышцы пресса. Стержень сгибается приблизительно до угла в 45 градусов, а затем плавно опускается на пол. Будет достаточно выполнения 3–4 подходов по 10–15 повторений.

Стретчинг

Наконец, выполнение упражнений на растяжку помогает улучшить гибкость тела. Это можно сделать, находясь на полу в положении, когда ноги вытянуты вперед, а руки параллельны полу. Нужно медленно начинать наклоняться вперед, сгибая корпус, пока не почувствуете растяжение в мышцах. Данный набор растяжек можно повторить 2–3 раза.

Заключение

Комплекс профилактических упражнений — это отличный способ развития своего тела без использования дорогостоящего спортивного инвентаря. Упражнения, как правило, не требуют больших затрат времени и помогают улучшить гибкость тела, а также развить силу и выносливость. Данный комплекс может использоваться как для домашних тренировок, так и для занятий в спортивном зале, когда нет специализированного инвентаря.

Дополнительный комплекс профилактических упражнений:

Помимо упражнений, которые мы уже рассмотрели, существует множество других упражнений, которые могут быть выполнены при отсутствии спортивного инвентаря или при его минимальном наличии. Рассмотрим еще несколько примеров:

Пятно — это простое упражнение, которое можно выполнить в любом месте. Просто стойте прямо с поднятыми руками, согните левое колено и

приблизьте его к груди. После этого вернитесь в исходное положение и повторяйте упражнение с другой стороны. Это упражнение поможет размять ноги и почувствовать себя бодрее.

Ножницы — это упражнение, которое тренирует мышцы ног и ягодиц. Лягте на спину и поднимите ноги вверх. Согните правое колено и опустите его к полу, затем поднимите его обратно и согните левое колено. Продолжайте выполнять это упражнение чередуя правую и левую ногу.

Прыжки — это отличный способ улучшить выносливость, сжигая при этом много калорий. Стойте прямо с руками на бедрах и делайте быстрые прыжки сменяя правую и левую ногу. Чем больше будете прыгать, тем лучше будут результаты.

Сосиски — это упражнение, которое тренирует мышцы рук, плеч и спины. Встаньте прямо с руками на бедрах. Затем поднимите правую руку вверх, слегка наклонив голову в направлении руки. Вернитесь в исходное положение, затем повторите упражнение с левой рукой. Это упражнение может быть выполнено в течение всего дня, когда вы хотите растянуть и размять мышцы.

Шаги вверх — это упражнение, которое тренирует мышцы ног и ягодиц. Найдите высокое место, такое как табурет, ступенька или стул, и стойте перед ним. Поставьте правую ногу на высокое место, затем следующей ногой поднимитесь после нее на платформу и вернитесь на пол. Повторите это упражнение чередуя правую и левую ногу.

В конце дня займите несколько минут, чтобы растянуть мышцы, выполнив растяжки. Растяжки помогают уменьшить мышечную боль и предотвратить травмы. Растяжки также могут быть полезны, если вы длительное время сидите перед компьютером или за рулём автомобиля. Выполните каждую растяжку в течение 10–15 секунд.

Надеемся, что эти упражнения помогут вам поддерживать хорошую физическую форму и здоровье, даже без наличия спортивного инвентаря. Хотя некоторые из этих упражнений могут показаться не очень сложными, не

забывайте, что любая физическая активность, даже самая простая, способствует укреплению здоровья и улучшению физической формы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Здоровье и долголетие: возможности и лимиты - Л.М. Шестова.
2. Здоровый образ жизни: идеи и реализация - Н.А. Бондарева.
3. Физическая культура: здоровье и долголетие - Е.П. Карпушева.
4. Анатомия и физиология. Основы здоровья - Д.Г. Капустина.
5. Домашняя гимнастика. Лечение и профилактика - Л. Миронова.

Konopatsky D.D.

Volga State University of Telecommunications and Informatics
(Samara, Russia)

Nenashev A.I.

Volga Region State University of Telecommunications and Informatics
(Samara, Russia)

SET OF PREVENTIVE EXERCISES IN ABSENCE OF SPORTS EQUIPMENT OR MINIMAL AVAILABILITY

Abstract: the article discusses the most optimal exercises to support yourself in shape, without sports equipment.

Keywords: sports, exercises, complex, healthy lifestyle, sports lifestyle, sports equipment.

ЖИВОПИСЬ (FINE ART)

УДК 7.04

Zharchinskaya I.V.

Student, Almaty Technological University (Almaty, Kazakhstan)

Yessenova E.M.

Lecturer, Almaty Technological University (Almaty, Kazakhstan)

METHODS AND TECHNIQUES OF ARTISTIC PAINTING OF FABRIC

***Abstract:** the article discusses one of the hobbies in the world of design and textiles. A brief history of the origin of fabric painting and various methods and techniques of applying paints are given.*

***Keywords:** painting, fabric, special technique, filling in color, batik.*

Everyone has their own hobby: cooking, collecting, reading books ... and this hobby develops into a favorite thing, and then into a profession. My hobby is painting on fabric.

I found out that the art of painting on fabric came from Indonesia. Ancient masters decorated clothes with ornaments using natural paints. This art was also widespread in China. I was struck by the skill of ancient needlewomen. They created artful paintings on silk. It was in China that the stamping method was first applied, when the pattern on the fabric is applied using a plaque on which an ornament is carved.

Painting on fabric can be successful only if you use the right kind and type of fabric. There are several important key features that need to be taken into account when drawing on fabric materials. Dense fabric when painting will give you a very smooth surface. Loose fabric can also be dyed, but this requires a special technique.

Another very important aspect to keep in mind is the preparation of the fabric before painting. Firstly, the fabric must be pre-washed, taking into account the degree

of shrinkage. Secondly, the fabric needs to be dried and ironed. Only after that the material is ready for painting with fabric paints. The fabric should dry for 7 days before washing. It is always necessary to refer to the manufacturer's instructions on the paint labels to obtain any specific actions. It is necessary to wash the fabrics inside out and never expose them to direct sunlight during drying.

Natural fabrics that can be washed are best suited for painting. It would be good to always test the hidden area of the fabric with paint to see how the fabric and paints react, and then make a decision. Never use a fabric softener on which you are going to paint, as they simply repel the paint. You need to use cardboard or waxed paper between the layers of fabric and attach the fabric with pins for an ideal surface and to make it convenient to work. With copy paper and pencil, you need to apply the desired/selected pattern to the fabric. Then start filling in the color/paint.

There are several types of transferring the pattern to the fabric:

1. With a brush

You can draw on fabric in the same way as you draw on paper. Fabrics with a smooth surface are dyed more easily than fabrics with a rough surface. It is necessary to pull the fabric tightly so that it is easier to draw on it. It is useful to make a sketch of the desired design; you can draw directly on the fabric with chalk or special washable markers.

2.Sponges and stamps

Sponges allow you to draw on the fabric with large, wide strokes. Sponge brushes with wedge-shaped heads are very convenient to use. You can make stamps from thick high-density foam rubber. Another traditional way of applying paint to fabric is to use a stamp cut from half of a raw potato; this is called potato printing. It is a good choice for creating simple designs and fun techniques for kids.

3.Stencils

Stencils allow you to apply paint to certain areas of the fabric, masking those parts that you do not want to paint. You can use ready-made stencils or make your own.

It is advisable to use a stiff brush with short bristles and spray paint for the fabric to create a stencil pattern.

4. Batik

Batik is a generalized name for various ways of hand-painting fabrics. At the heart of all these techniques is the principle of covering with a non-permeable paint composition those parts of the fabric that should remain unpainted and form a pattern. The word batik is a drop of wax (translated from Indonesian) Such substances: varnishes, resins, paraffin or rubber glue – have the property of not passing water or paint through themselves. They also protect against staining. When the fabric is dyed, the areas around the pattern absorb the paint, but the wax repels it, leaving the pattern

Fabric painting is a great way to breathe new life into old simple things, boring upholstery or any soft fabric that needs improvement. Mastering the art of painting on fabric will allow you to become a fashion or interior designer, bring your ideas to life. It is necessary to learn how to develop a design, outline it on any piece of fabric and color it using simple steps

There is also a hand-painted clothing. You can paint denim jackets, T-shirts, rag shoes, bags. This is a unique opportunity to "spice up" your things and stand out from the crowd.

I hope that by studying at the Almaty Technological University I will be able to acquire even more skills in various types of fabric painting, which will undoubtedly bring me closer to this ancient and amazing art form, which is gaining popularity again in our time.

REFERENCES:

1. Ershova L.V., Novomlinskaya T.P. ARTISTIC PAINTING OF FABRIC AS A DIALOGUE OF ARTS // International Student Scientific Bulletin. – 2015. – № 4-4.;
2. Electronic resource <https://zvetnoe.ru/club/poleznye-stati/rospis-po-tkani-dlya-nachinayushchikh/>

КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (COMPUTER & INFORMATION TECHNOLOGIES)

УДК 004.01

Атдаева О.Г.

старший преподаватель кафедры «Информационные системы»
Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Маммедова Г.

студент специальности «Информационные системы и технологии»
Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития современных информационных технологий и их влияние на образование. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития технологий в образовании. Даны рекомендации по внедрению разработок в развитие современного образования.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, технологии, образование.

С увеличением знаний и технического прогресса общества; нашей стране требуются навыки обучения, которые могли бы помочь ей идти в ногу с развитием науки и техники. Образовательные системы в сообществе и, следовательно, образование не смогут отделиться от других социальных институтов, национальных и интернациональных взаимодействий, широко известных в глобальной деревне. Образование в двадцать первом веке является центром, из которого возникают все изменения и разработки. Информационные

технологии в образовании нуждаются в культуре. Эту культуру необходимо изучать вместе с использованием аппаратных ресурсов.

Систему необходимо обучить использованию информационных технологий; в противном случае покупка и передача технологий и инвестиции будут не чем иным, как пустой тратой ресурсов. Хотя эти технологии ни в коем случае не беспристрастны, их следует использовать как средство передачи информации в существующих социальных структурах. Однако, поскольку процесс изменения и трансформации заложен в природе человеческих социальных институтов, система образования также подвержена некоторым изменениям. Но фундаментальная проблема заключается в том, какие стратегии следует принять, чтобы системы образования в развивающихся странах не только следовали за развитыми странами, но и росли и развивались на основе своих собственных потребностей на пути прогресса.

Сегодня знания и информация являются главными ключами к получению производительности, конкуренции, богатства и комфорта. Поэтому страны сконцентрировались на подходах к повышению качества образования. Чтобы развивать человеческий капитал, необходимо посмотреть на наши школы и образование и увидеть, идет ли наше образование в ногу с миром, который быстро меняется и развивается.

Это в то время как многие вопросы были изменены благодаря науке и техническому развитию, но образование, методы обучения студентов и учителя. Методы обучения остались неизменными. Международное общество технологий в образовании (ISTE)* подчеркивает, что современные учителя должны быть готовы предоставить учащимся возможности обучения на основе технологий. На самом деле подготовка к применению технологии и осведомленность о технологии для повышения качества обучения студентов должны быть одним из основных навыков учителя.

Учитывая, что образование использовало технологии для расширения и развития различных процессов образовательной системы не одно столетие,

неудивительно, что появление новых технологий повысило интерес к получению знаний различными способами представления знаний. Сегодня технологическое образование доступно в университетах развитых стран. Умные школы совершили прорыв в виртуальном обучении. Онлайн-обучение и дистанционное обучение являются одними из новых форм образования в новом столетии. Развивая среду обучения в начале 21 века, люди и общества возлагают большую ответственность на образовательные учреждения и их традиционные структуры в связи с их растущей потребностью в образовании.

Сегодня различные информационные и коммуникационные технологии способны облегчить процесс образования и обучения. Также есть данные, свидетельствующие о том, что информационные технологии обеспечивают эффективные и негибкие методы для профессионального развития учителей.

Благодаря использованию информационных технологий и их инструментов, особенно компьютера, и планированию современных учебных программ, таких как виртуальная учебная программа, возможности ускорения процесса распространения информации, различных узнаваемых и повторяемых источников обучения, более гибкой структуры, поиска информации, а также возможности метакогнитивного понимания. предусмотрели для студентов , и они могут использовать это устройство в качестве инструмента для своей образовательной деятельности, что значительно повысило скорость и качество обучения. Высокая гибкость в том, когда и где студенты и преподаватели выполняют свои обязанности информационное общество; где экономическая, культурная и социальная жизнь зависит от информационных и коммуникационных технологий.

Преимущества информационного общества:

1. Обогащение свободного времени
2. Включение удаленной работы.
3. Предоставление новых возможностей для повышения национальной производительности и конкурентной среды.

4. Увеличение занятости
5. Непрерывное образование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гвоздева, В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 544 с.
2. Голицына, О.Л. Информационные технологии: Учебник / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2013. - 608 с.
3. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.

Atdaeva O.G.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Mammedova G.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION

***Abstract:** this article discusses the features of the development of modern information technologies and their impact on education. A cross and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of technology development in education has been carried out. Recommendations are given for the implementation of developments in the development of modern education.*

***Keywords:** analysis, method, research, technology, education.*

УДК 004.946

Коновалов Д.Э.

студент группы ИСТ-121,

кафедры информационных систем и программной инженерии

Владимирский государственный университет

имени А.Г. и Н.Г. Столетовых

(г. Владимир, Россия)

ВЛИЯНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в статье рассматриваются области применения VR, в ходе исследований выявляется влияние данной технологии на различные сферы общества.

Ключевые слова: виртуальная реальность, VR-технологии, виртуальный мир, влияние на общество.

В наши дни очень сильно развиваются компьютерные технологии, наряду с ними и происходит развитие VR-технологий, с помощью которых можно погрузиться в трехмерное пространство, побывать в разных уголках мира, а также стать участником любого события.

Виртуальная реальность (VR) – это симуляция для создания интерактивного мира, трёхмерной модели среды, с использованием технологий компьютера.

Для наилучшего уровня погружения пользователя в вымышленную обстановку VR должна соответствовать такими свойствами:

Среда максимально приближена к реальности

Виртуальный мир должен взаимодействовать с человеком

Качественное программное и аппаратное обеспечение, с помощью которых производится связь с виртуальным миром

Для взаимодействия с вымышленной средой есть три компонента:

Голова. Аппаратное устройство отслеживает движение головы пользователя и передвигает изображение в ту сторону, в которую человек повернул.

Перемещение. Движение картинка синхронизируется с передвижением тела человека.

Взгляд. Сенсор следит и анализирует движение глаз, соответственно, перемещая картинку.

Можно выделить два основных типа VR:

Полное погружение: максимально правдоподобная картинка, реакция на движения, мощное и специальное оборудование

Отсутствие погружения: пользователь играет роль наблюдателя, ему транслируется высококачественное изображение с аудио сопровождением. Чаще всего, предназначен для показа архитектурного проекта.

Применение виртуальной реальности в разных сферах жизни человека:

Образование.

Существует большое количество профессий, в которых цена ошибки очень велика, в таких как - Пилот, Хирург или Космонавт. Поэтому были созданы специальные тренажеры, помогающие будущим специалистам получить все необходимые навыки и умения, которые пригодятся им в дальнейшей профессиональной деятельности. Также некоторые компании используют VR для обучения своих сотрудников работе с клиентами.

А.Е. Баюров и О.А. Петрова [1] рассмотрев возможности использования технологии VR, считают, что внедрение данных технологии в область образовательной деятельности способствует повышению уровня эффективности обучения, а также делают его более интересным.

Армия

Виртуальная реальность в военной сфере позволяет подготовить будущих солдат, симулируя разные экстремальные ситуации и операции. Данная

симуляция позволяет значительно уменьшить затраты на обучение, а также безопасно получить боевой опыт и навыки. Кроме того, эта технология помогает вести бесконтактную войну, дистанционно управляя высокоточными беспилотными аппаратами.

Видеоигры.

Технологии виртуальной реальности позволяют полностью погрузиться в процесс. Здесь он уже не является только наблюдателем, а активно взаимодействует с вымышленной средой с помощью специального аппаратного обеспечения.

Медицина.

Для уменьшения расходов на обучение и сокращения числа ошибок врачей, используют тренировки в VR-тренажерах. Врачи могут создавать моделировать протезы индивидуально для каждого пациента. С помощью технологий виртуальной реальности можно заранее выявить сложные места, смоделировав сценарий операции. Помимо этого, существует несколько реабилитационных программ для людей, переживших инсульт и другие серьезные травмы, а также помогают избавиться от вредных привычек [2].

Промышленность

VR технологии в данной сфере позволяют более тщательно изучить, смоделировать и протестировать сложные процессы. Некоторые компании создают виртуальные миры для взаимодействия сотрудников друг с другом.

Таким образом, влияние виртуальной реальности невозможно переоценить, так как она касается почти каждой сферы человеческой жизни и существенно облегчает каждый процесс любой деятельности. Именно поэтому необходимо развитие этой технологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баюров А. Е., Петрова О. А. Виртуальная реальность в образовании //Сборник материалов V Международной научно-практической конференции, посвященной Дню космонавтики.- 2019 . Том 3. – С. 632-635.
2. Кузнецов, В. А. Об использовании виртуальной и дополненной реальности / В. А. Кузнецов, Ю. Г. Руссу, В. П. Куприяновский // . – 2019. – Т. 7, № 4. – С. 75-84.

Konovalov D.E.

Vladimir State University
named after A.G. and N.G. Stoletov
(Vladimir, Russia)

THE IMPACT OF VIRTUAL REALITY ON HUMAN LIFE

***Abstract:** the article examines the application areas of VR, in the course of research, the influence of this technology on various spheres of society is revealed.*

***Keywords:** virtual reality, VR technologies, virtual world, impact on society.*

УДК 004.928

Коновалов Д.Э.

студент группы ИСТ-121,

кафедры информационных систем и программной инженерии

Владимирский государственный университет

имени А.Г. и Н.Г. Столетовых

(г. Владимир, Россия)

ТИПЫ, ВИДЫ И ТРЕНДЫ АНИМАЦИИ НА 2023 ГОД

Аннотация: в данной статье рассматриваются виды, типы и тенденции анимации, а также важность ее использования в разных сферах жизни человека.

Ключевые слова: анимация, 3D, 2D, тренды, реклама.

Анимация – техника создания иллюзии движения изображения путем смены статичных кадров.

В современном мире анимация получила широкое распространение во многих сферах жизни человека (Рисунок 1). Её используют для наглядной визуализации разнообразных процессов. Также анимация позволяет реконструировать прошедшие события, проектировать здания и даже изучать распространение болезней по организму.

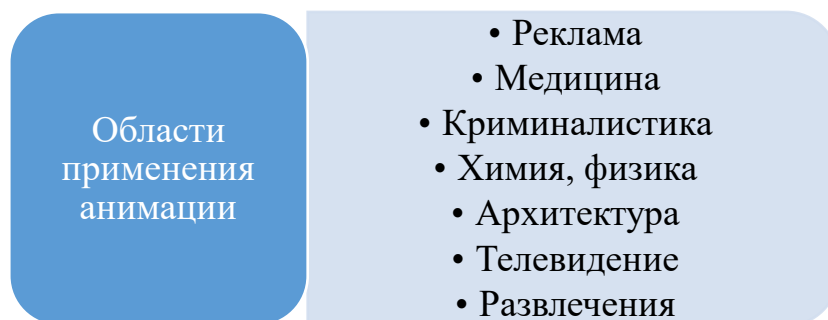


Рисунок 1. Сферы применения анимации

Кроме того, Д.Т. Бабичев, С.Ю. Лебедев и Гусева К.П. [1] на основе анализа научно-методической литературы говорят о важности использования анимации при изучении и проектировании различных механизмов.

Мурадзян А.С. [2] также считает важным внедрение анимационных технологий в сферу образования, так как анимация благоприятно влияет на становление и развитие личности.

Со времен возникновения первой анимация сильно видоизменилась, появились новые техники, виды, типы и стили. На рисунке 2 представлены пять основных видов анимации.

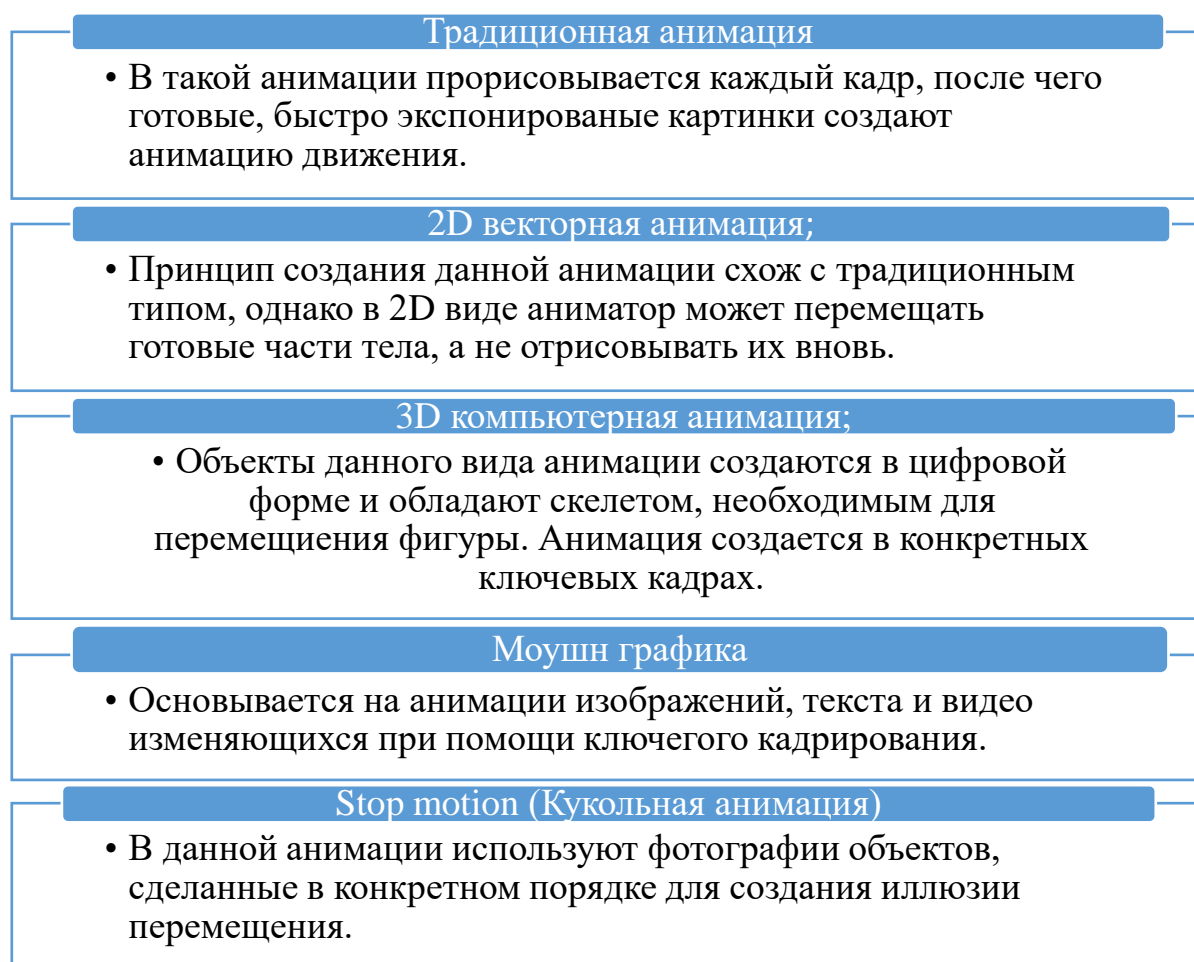


Рисунок 2. Виды анимации

Кроме того, анимация подразделяется на типы:

- Гиф-анимация – формат анимации, при котором анимированный файл объединяет в себе несколько картинок, благодаря чему создается эффект движения. Как правило, такая анимация зациклена, именно это и делает ее популярной. Гиф-картинки обычно используют для развлечений в социальных сетях.

- Синемаграфия – это живые фотографии, изящно сочетающие в себе статическую и динамическую части. Такая анимация получила широкое распространение в социальных сетях, интернет-магазинах и рекламе, так как она сильно привлекает внимание пользователя, заставляя его посетить сайт.

- Аниме – анимация родом из Японии. Характерной чертой данного типа является манера создания персонажей, имеющих большие глаза и растрепанные волосы. Данный тип анимации активно используется в кинематографии.

В наши дни все сферы деятельности человека непрерывно и быстро развиваются, анимация не является исключением. В связи с активным применением анимации в таких областях как реклама, видеоигры и кинематография, для быстрого достижения конкретных задач важно придерживаться современных тенденций.

Рассмотрим наиболее популярные тренды в анимации на данный момент:

1. Винтажные и ретро 3D анимации

Сочетание данных стилей придает объектам фантастическую эстетичность.

2. Анимации обладающие высокой контрастностью Cel Animation

Контрастные, насыщенные цвета в совокупности с угловатым дизайном – то, что нужно для создания анимации, от которой невозможно отвести взгляд.

3. Объединение 2D и 3D анимации

Соединение 2D и 3D объектов в одном изображении позволяет разработчикам создавать выразительные элементы, для обеспечения пользователя четкой, эстетично оформленной информацией.

4. Сверхсюрреалистичная анимация

Данный эффект построен на объединении реалистичных элементов и фантастики. Созданные данным способом сказочные миры по-настоящему захватывает и привлекает зрителей.

5. Динамически анимированный функционал приложений

На замену статических изображений и текста пришла динамическая анимация, позволяющая удержать внимание пользователя на конкретных вещах.

6. 2D-анимация в сфере маркетинга:

После появления 3D анимации в сферах кинематографа и видеоигр, 2D анимация отошла на второй план. Однако компаниям необходимы экономически выгодные способы развития, поэтому некоторые из них выбирают 2D анимацию для рекламы своего бренда.

Проведенное исследование позволяет заключить о важности анимации в современном мире. В наши дни анимационные технологии оказывают благоприятное воздействие на самые различные сферы деятельности, а тенденции развития анимации стремительно сменяют друг друга. Данные технологии будут всегда востребованы в нашей жизни, именно поэтому необходимо не только следить за трендами развития и совершенствовать свои навыки, но и внедрять анимацию в остальные области жизни человечества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Д. Т. Бабичев, С. Ю. Лебедев, К. П. Гусева Применение анимации при изучении и проектировании механизмов и передач // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 1(37). – С. 126-132.
2. Мурадян, А. С. Анимация как эффективное средство общего медиаобразования // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – № 59. – С. 27-34.

Konovalov D.E.

Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletov
(Vladimir, Russia)

TYPES, TYPES AND TRENDS OF ANIMATION FOR 2023

Abstract: this article discusses the types, types and trends of animation, as well as the importance of its use in various spheres of human life.

Keywords: animation, 3D, 2D, trends, advertising.

УДК 004.01

Таганмырадов К.

преподаватель,

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Довлетназаров М.

студент,

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В 2023

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития современных информационных технологий и их влияние на образование. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития технологий в образовании. Даны рекомендации по внедрению разработок в развитие современного образования.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, технологии, образование.

Компьютеры являются одним из самых мощных инструментов, которые когда-либо были созданы. Они не только позволяют людям мгновенно общаться друг с другом из любой точки мира, но даже позволяют вести весь бизнес с ноутбука.

Точно так же компьютеры можно использовать практически в любой отрасли для повышения производительности или удовлетворенности клиентов. Стоит также отметить, что компьютеры имеют практически неограниченное применение и для обычных пользователей.

Понимание достижений в области современных компьютерных технологий позволит вам максимально использовать их. Давайте посмотрим, как это меняет мир.

Возможности для бизнеса

Одним из наиболее важных факторов, который следует признать, является возможность использовать компьютеры для расширения возможностей бизнеса.

Чтобы уточнить, предприниматели в прошлом почти всегда нуждались в физическом месте для ведения бизнеса. Однако сегодня любой желающий может открыть интернет-магазин и продавать товар или услугу. Продукт, который вы продаете, даже не обязательно должен быть материальным. Например, сотни тысяч предпринимателей хотят продавать произведения искусства или музыку, написанные в цифровом формате.

Однако возможности для бизнеса не ограничиваются новыми предпринимателями. Компьютеры объективно делают компании более продуктивными и эффективными. Их правильное включение позволит вам достичь показателей, которые вы раньше считали недостижимыми. Фактически, отказ от этой возможности, скорее всего, приведет к тому, что вы не сможете идти в ногу с конкурентами в течение длительного периода времени. Таким образом, всегда в ваших интересах помнить об этом факторе, если вы хотите использовать возможности для бизнеса в будущем.

С течением времени компьютерные процессоры становятся экспоненциально быстрее. Также важно признать тот факт, что технологии развиваются тем быстрее, чем больше они развиваются. С помощью этой помощи можно увидеть, что в период с 2005 по 2010 год было сделано больше инноваций по сравнению с 1985 и 2000 годами.

Сегодняшние процессоры намного опережают те, которые были широко доступны десять лет назад. Благодаря этой новообретенной скорости обработки появляется возможность повысить производительность и улучшить

взаимодействие с пользователем. Хотя многие люди могут не знать об этом сознательно, даже дополнительные полсекунды скорости загрузки могут отвлечь внимание от того, что у кого-то есть. По мере развития технологий мы все ближе и ближе подходим к бесперебойной работе. Это означает, что мы в конечном итоге достигнем точки, когда время загрузки будет настолько минимальным, что его практически не будет. Это также дает еще одну удивительную возможность. По мере того, как процессоры становятся мощнее, базовый процессор потребительского уровня становится более эффективным.

В прошлом вам нужно было платить больше за компьютер с выдающейся производительностью. Сегодня даже самые дешевые модели все еще способны выдерживать значительную нагрузку. Таким образом, быстрые компьютеры стали доступнее, чем когда-либо. Это прямое следствие достижений компьютерных технологий.

Достижения в области компьютерных технологий не ограничиваются процессорами. Компьютеры теперь легче и надежнее, чем когда-либо. У них также гораздо более надежная память.

Как упоминалось ранее, компьютер, доступный среднему потребителю, стал намного мощнее, чем в прошлом. Чтобы уточнить, было время, когда 4 ГБ ОЗУ считались более чем достаточными для любого типа задач, которые вы могли выполнять на своем компьютере.

Сегодня 4 ГБ ОЗУ, скорее всего, не смогут поддерживать больше, чем несколько вкладок Интернета. Новый минимум теперь составляет 8 ГБ ОЗУ, и со временем он будет увеличен до 16 ГБ по мере того, как приложения станут более ресурсоемкими. Просто чудо, насколько мощными стали маленькие и легкие компьютеры.

Многие люди, которые ездят на работу, пользуются этим преимуществом, когда берут с собой ноутбуки. Такие компьютеры, как MacBook Air, специально разработаны с учетом этой функции.

Разработка программного обеспечения — это отрасль, которая со временем становится все более важной.

Вместе с появлением новых достижений появляются и новые возможности. Мы достигли момента, когда люди могут создавать практически любой тип программного обеспечения, которое им нужно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гвоздева, В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 544 с.
2. Голицына, О.Л. Информационные технологии: Учебник / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2013. - 608 с.
3. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.

Taganmyradov K.

Lecturer,

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Dovletnazarov M.

Student,

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

MODERN COMPUTER TECHNOLOGIES IN 2023

***Abstract:** this article discusses the features of the development of modern information technologies and their impact on education. A cross and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of technology development in education has been carried out. Recommendations are given for the implementation of developments in the development of modern education.*

***Keywords:** analysis, method, research, technology, education.*

УДК 004.01

Таганмырадов К.

преподаватель,

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Пудакова Ч.

студент,

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития современных информационных технологий и их влияние на образование. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития технологий в образовании. Даны рекомендации по внедрению разработок в развитие современного образования.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, технологии, образование.

Информационные технологии связаны с информационной деятельностью, направленной на повышение производительности и эффективности людей. Информационная технология прошла в своем развитии четыре этапа, и ее изменения в основном вызваны развитием научно-технического прогресса и появлением новых технологических средств обработки информации (изобретение письменности, книгопечатания, открытие электричества, создание телеграфа), телефон, радио и др.), телекоммуникации; разработка персональных компьютеров и телекоммуникационных сетей на основе микропроцессорной техники).

В последние годы термин «информационная технология» часто используется как синоним термина «компьютерная технология», поскольку все современные информационные технологии так или иначе связаны с использованием компьютеров. Однако термин «информационные технологии» гораздо шире по объему и включает в себя как компонент «вычислительную технику».

В сфере образования используются информационные технологии, формируется многоуровневая и мультимедийная система представления информации, тесно интегрируются традиционные информационные технологии и новые информационные технологии. Использование новых информационных технологий в процессе обучения рассматривается в работах зарубежных авторов.

Педагогическим и методологическим вопросам использования информационных технологий в образовании посвящены исследования отечественных ученых. Вопросы психолого-педагогического обоснования использования информационных технологий в образовательном процессе раскрыты в работах Т. Н. Бруснецовой.

Существуют различные определения новых информационных технологий, используемых в образовании. Разнообразие объяснений можно объяснить тем, что используемые в образовательной практике информационные технологии существенно отличаются друг от друга по своим теоретическим принципам, педагогическим функциям и методам реализации.

Под информационно-образовательными технологиями понимается совокупность доминирующих в образовательных технологиях информационно-компьютерных средств и методов, способствующих достижению программных целей обучения и воспитания.

Интерактивная образовательная технология обеспечивает двустороннее взаимодействие учащихся и информационных средств. С позиций личностно-ориентированного образования важнейшей функцией средств обучения является интерактивность, которая означает возможность активного взаимодействия и

своевременной обратной связи между учащимися и используемыми ими средствами. В свою очередь интерактивные информационно-образовательные технологии мы делим на две группы: репродуктивное и продуктивное образование.

Теоретические исследования и учебная практика позволили выделить следующие продуктивные и образовательные информационные технологии, которые следует использовать для развития творчества учащихся в проектной деятельности: издательские системы, базы данных, электронные таблицы, компьютерная графика, музыкальное редактирование, мультимедийные технологии, программирование.

Поэтому сочетание современных образовательных технологий и современных информационных технологий позволяет значительно повысить эффективность образовательного процесса и решить задачу воспитания всесторонне развитой и творческой свободной личности, стоящую перед образовательными учреждениями.

Информационные технологии (ИТ) в образовании являются необходимым условием перехода современного общества к информационной цивилизации. Современные технологии и телекоммуникации позволяют изменить организационный характер образовательного процесса, полностью погружая обучающихся в информационно-образовательную среду, повышая качество образования, стимулируя процессы восприятия информации и приобретения знаний. Новые информационные технологии создают среду для организации и управления компьютерным и телекоммуникационным обеспечением различных сфер деятельности, в том числе образования. Интеграция информационных технологий в образовательные программы происходит на всех уровнях: школьного, вузовского и последиplomного образования.

С развитием и реорганизацией общества для российского образования характерно постоянное совершенствование образовательного процесса и

создание единой системы непрерывного образования. Школьные реформы в стране направлены на приведение содержания образования в соответствие с современными научными знаниями, повышение эффективности всех образовательных усилий и подготовку учащихся к деятельности по переходу к информационному обществу. Таким образом, информационные технологии становятся неотъемлемой частью содержания образования, средством оптимизации и повышения эффективности образовательного процесса, а также способствуют реализации многих принципов развивающего обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гвоздева, В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 544 с.
2. Голицына, О.Л. Информационные технологии: Учебник / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2013. - 608 с.
3. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.

Taganmyradov K.

Lecturer,

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Pudakova Ch.

Student,

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

MODERN COMPUTER TECHNOLOGIES IN EDUCATION

***Abstract:** this article discusses the features of the development of modern information technologies and their impact on education. A cross and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of technology development in education has been carried out. Recommendations are given for the implementation of developments in the development of modern education.*

***Keywords:** analysis, method, research, technology, education.*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCES)

УДК 62.5

Акмаммедов Г.

студент инженерно-механического факультета

Туркменский государственный архитектурно-строительный институт

(г. Ашхабад, Туркменистан)

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ С ДАВЛЕНИЕМ

Аннотация: в работе написано о металлообработке с давлением, и что такое прокатка металлов.

Ключевые слова: человек, труд, металл, пластический обработка, машиностроения.

Способность металлов принимать значительную пластическую деформацию в горячем и холодном состоянии широко используется в технике. При этом изменение формы тела осуществляется преимущественно с помощью давящего на металл инструмента. Поэтому полученное изделие таким способом называют обработкой металлов давлением или пластической обработкой.

Обработка металлов давлением представляет собой важный технологический процесс металлургического производства. При этом обеспечивается не только придание слитку или заготовке необходимой формы и размеров, но совместно с другими видами обработки существенно улучшаются механические и другие свойства металлов.

Прокатка, волочение, прессование, ковка, штамповка представляют собой различные виды обработки металлов давлением в пластическом состоянии.

Среди различных методов пластической обработки прокатка занимает особое положение, поскольку данным способом производят изделия, пригодные для непосредственного (в состоянии поставки) использования в строительстве и

машиностроении (шпунт, рельсы, профили сельскохозяйственного машиностроения и пр.). Прокаткой получают также разнообразные виды заготовок, которые являются исходным материалом для других способов обработки. Так, горячекатаная и холоднокатаная листовая сталь, полосы и ленты в больших количествах идут для листовой штамповки. При ковке в штампах в качестве исходного продукта используют преимущественно катаную заготовку. Исходным материалом при волочении является катанка, получаемая на проволочных станах. Огромное значение прокатного производства в народном хозяйстве подтверждается ежегодным увеличением выпуска проката. Через валки прокатных станов проходит 75÷80% всего выплавляемого металла.

Развитие прокатного производства основывается на применении принципа непрерывности самого процесса и всех технологических операций (прокатка, термическая обработка, отделка и пр.). В данном случае большую роль играет внедрение достижений вычислительной техники и автоматизации на этой основе технологических процессов.

Наряду с непрерывным ростом прокатного производства расширяется сортамент, увеличивается выпуск эффективных металлоизделий, таких, как холоднокатаный лист, гнутые профили, прокат с упрочняющей термической обработкой, высокопрочные трубы, в том числе с защитными покрытиями, расширяется выпуск медной катанки, алюминиевой ленты, фольги и др. Широкое развитие получает комплекс мероприятий по улучшению потребительских свойств проката: прочности, пластичности, жаростойкости и хладостойкости, надежности и долговечности и других путем легирования, термической обработки, лужения, цинкования, нанесения неорганических и органических покрытий и пр.

Успехи машиностроения, строительства и других отраслей промышленности в значительной мере определяются достижениями в области металлургического производства. Повышение прочности в сочетании с достаточной пластичностью металлов и сплавов позволяют уменьшить массу, а,

следовательно, и стоимость сооружений и машин при их эксплуатации и во многих случаях при изготовлении. Поэтому непрерывно стремятся улучшить механические характеристики металла, как в состоянии поставки, так и при последующей обработке.

Известно, что пластическое деформирование и термическая обработка меняют свойства металлов. Объединение этих операций, максимальное их сближение и создание единого процесса термомеханической обработки обеспечивают заметное повышение механических характеристик, что позволяет экономить до 15...40% металла и более или увеличить долговечность изделий.

Прокатка металлов является таким видом пластической обработки, когда исходная заготовка обжимается вращающимися валками прокатного стана в целях уменьшения поперечного сечения заготовки и придания ей заданной формы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сторожев М.В., Попов Е.А. Теория обработки металлов давлением. Учебник для вузов.- 4-е изд.-М.: «Машиностроение», 1977
2. Суворов И.К. Обработка металлов давлением: Учебник для вузов.-3-е изд.- М.: Высш. школа, 1980
3. Семенов В.М. «Ковка и объемная штамповка», М.: 1972.
4. Дальский А.М., Гаврилюк В.С., Бухаркин Л.Н. и др. Механическая обработка материалов. – М.: Машиностроение, 1981.

Akmammedow G.

Turkmen State Architecture and Construction Institute
(Ashgabat, Turkmenistan)

TECHNOLOGY OF METAL PROCESSING WITH PRESSURE

Abstract: the work is written about metalworking with pressure, and what is the rolling of metals.

Keywords: man, labor, metal, plastic processing, mechanical engineering.

УДК 62.5

Аллагулыев М.

преподаватель инженерно-механического факультета
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт
(г. Ашхабад, Туркменистан)

ИНЖЕНЕР-МЕХАНИК: О МАШИНАХ И ОБОРУДОВАНИИ

Аннотация: в работе освещено развитие трудоспособность людей и машин. Повествуется о том, как новые машины и аппараты облегчают и заменяют физический труд человека.

Ключевые слова: человек, труд, машины, роботы, аппараты, автоматы.

Вся история техники представляет собой борьбу за постепенное освобождение человека от непосредственного участия в процессе производства.

Производственные функции, выполняемые человеком в процессе труда, распределяются на четыре основные группы: 1) энергетические (приложение усилий для выполнения работы); 2) технологические (использование орудий труда для изменения формы, состава, структуры предмета труда); 3) функции управления рабочей машиной; 4) контрольно-регулирующие (контроль, регулирование, программирование процесса). Первые три группы функций должны осуществляться человеком при каждом рабочем цикле, т. е. при изготовлении каждого изделия, а контрольно-регулирующие функции являются внецикловыми и могут осуществляться лишь периодически.

Замена непосредственных производственных функций человека техническими средствами – закон развития производительных сил. Каждый раз, когда происходит интенсивная замена тех или иных функций человека в процессе труда техническими средствами, наблюдаются коренные сдвиги в развитии производительных сил, что свидетельствует о технической революции.

В конце XVIII и начале XIX веков происходила техническая революция, суть которой состояла в широком внедрении машин, что дало возможность перейти от мануфактурного производства к машинно-фабричному. При этом человек освобождался от энергетических и технологических функций, но оставался прикованным к станку, так как должен был участвовать в каждом производственном цикле, управляя машиной и сохраняя за собой полностью контрольно-регулирующие функции.

Первоначально орудие труда – инструмент присоединялся к органам человеческого тела, делая их длиннее, сильнее и т.п., Промышленная революция, связанная с распространением машин, началась, как указывал К. Маркс, с исполнительного механизма, с момента, когда инструмент из рук рабочего перешел в рабочую часть машины. Рабочая машина “...заменяет рабочего, действующего одновременно только одним орудием, таким механизмом, который разом оперирует множеством одинаковых или однородных орудий и приводится в действие одной двигательной силой, какова бы ни была форма последней”. При этом также создается возможность использовать посторонний источник энергии (воду, пар или электричество) и значительно увеличить рабочее усилие, освободившись от энергетических функций.

На этом этапе человек еще участвует непосредственно в производственном процессе. Рабочие машины управляются человеком, а значит изделия изготавливаются человеком при помощи машин, которые только облегчают труд и делают его более производительным.

В наше время вновь происходит техническая революция, выражающаяся переходом от машинно-фабричного к комплексно-автоматизированному производству, суть которого состоит в широком внедрении автоматических рабочих машин и их систем. При этом человек полностью освобождается от функций управления машиной при каждом рабочем цикле; он уже не прикован к машине, работающей известные периоды времени самостоятельно; Изделия изготавливаются самой машиной, а за человеком остаются только функции

контроля, наблюдения, регулирования и программирования процесса производства (внецикловые функции). Этот этап представляет уже начальную ступень автоматизации производства.

Новые машины и аппараты облегчают и заменяют физический труд человека, колоссально увеличивают силу его рук, неизмеримо повышают остроту его органов чувств. Однако до недавнего времени почти все, даже наиболее совершенные, механизмы и приборы предназначались для выполнения весьма разнообразных, но только исполнительных функций; Область умственной деятельности, психика, сфера логических функций человеческого мозга казались совершенно недоступными механизации.

Автоматические рабочие машины и системы автоматических машин можно разделить на следующие виды.

Автомат – это такая машина, на которой все работы неоднократно осуществляются без участия человека, т. е. автоматически.

Если эта машина представляет собой металлорежущий станок, то на ней, как минимум, автоматически выполняются:

- 1) ввод заготовок в рабочую зону, ориентация их, установка и закрепление;
- 2) все операции по непосредственному воздействию на заготовку, т. е. обработка;
- 3) все вспомогательные движения рабочих органов (холостые перемещения суппортов, столов, салазок, бабок и т. п.);
- 4) снятие обработанных изделий;
- 5) удаление отходов (стружки) из зоны обработки. При этом человек осуществляет наладку автомата, заполнение заготовками и необходимыми материалами загрузочных устройств, периодический контроль обработки и подналадку, а также смену инструмента при его затуплении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Технология конструкционных материалов. Учебник для ВУЗов М., «Машиностроение», 1977г.
2. Металлорежущие системы машиностроительных производств: Под редакцией Г.Г. Земского и О.А. Таратынова. – М. 1988г.
3. А.И. Лисовой. Устройство, наладка и эксплуатация металлообрабатывающих станков и автоматических линий. – М. 1971г.

Allagulyyev M.

Turkmen State Architecture and Construction Institute
(Ashgabat, Turkmenistan)

MECHANICAL ENGINEER: ABOUT MACHINES AND EQUIPMENT

***Abstract:** the work is written about the development of the labor ability of a person and the machine, about how new machines and devices facilitate and replace the physical labor of a person.*

***Keywords:** man, labor, machines, robots, devices, automata.*

УДК 625.113**Гаранин В.А.**

студент, строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Колледж Железнодорожного Транспорта,

Уральский государственный университет путей сообщения

(г. Екатеринбург, Россия)

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОДОЛЬНОГО ПРОФИЛЯ.
УКЛОНЫ. КРИВЫЕ. ПЕРЕХОДНЫЕ КРИВЫЕ**

Аннотация: в статье рассматривается возможность проектирования продольного профиля, а также переходные кривые.

Ключевые слова: профиль, уклоны, переходные кривые.

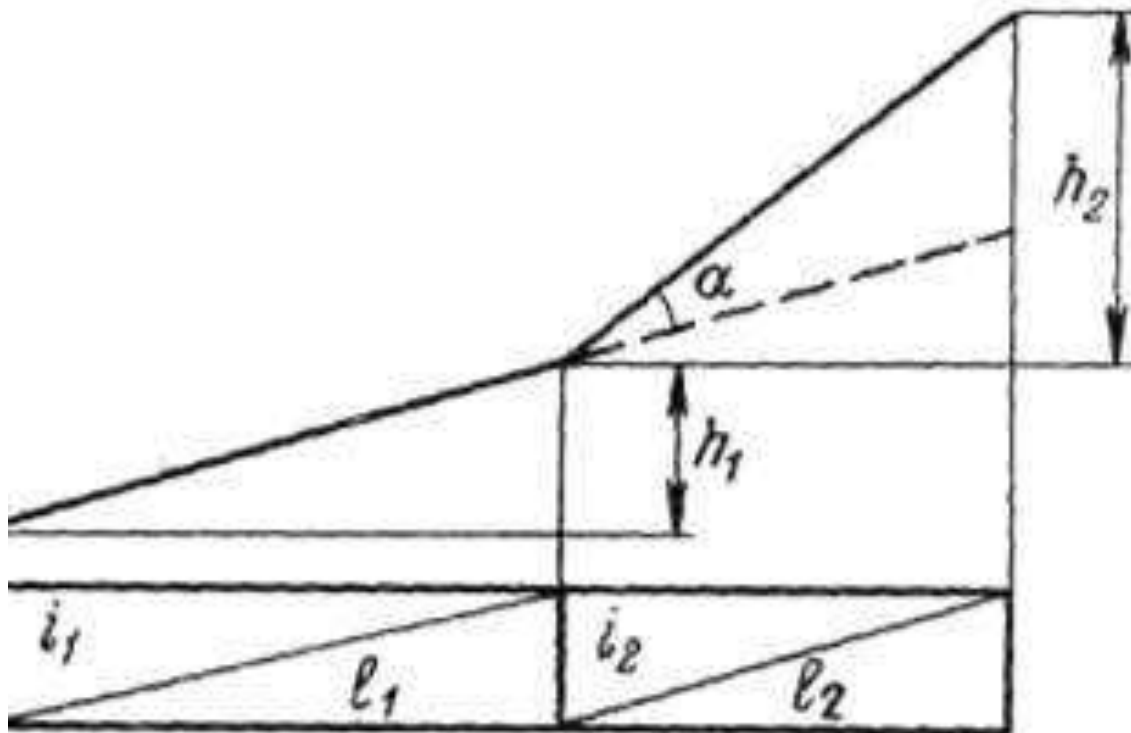
Прямолинейные участки и вертикальные круговые кривые называются элементами профиля. Прямолинейные участки характеризуются наклоном к горизонтальной плоскости и длиной. Наклон элемента принято определять уклоном i , который представляет собой отношения превышения h к l км и горизонтального положения L и определяется по формуле.

Уклоны измеряются в тысячных долях – промилях (‰).

Уклон элемента, по которому поезд движется на подъем, считается положительным, на спуск – отрицательным. Подъем и спуск – относительные понятия. Элементы с уклоном $i = 0$ называется площадками. Точка пересечение двух соседних прямолинейных элементов называется переломом профиля. Перелом профиля характеризуется алгебраической разностью уклонов $\Delta i = i_2 - i_1$ и принимается обычно по модулю $\Delta i = |i_2 - i_1|$ поэтому Δi правильно называть модулем алгебраической разности уклонов, однако для краткости называют ее разностью уклонов, имея в виду модуль.

Вертикальные кривые характеризуются параметрами R_B , α_B , K_B , T_B , B_B . С практически приемлемой точностью $\alpha_B = \text{дельта } i/1000$.

Длина вертикальной кривой $K_B = R_B \text{ дельта } i/1000$. Тангенс вертикальной кривой $T_B = R_B \text{ дельта } i/2000$. Биссектриса вертикальной кривой $B_B = T_B/2 R_B$.



В практике проектирования различают следующие виды ограничивающих уклонов: руководящий, инерционный, уравновешенный и уклоны усиленной тяги. Руководящий уклон – наибольший уклон неограниченного протяжения, при движении на подъем по которому поезд расчетной массы с одиночной тягой устанавливается скорость, равная расчетно-минимальной для данного локомотива. Нормативные документы (СНиП 32-01-95, СТН Ц-01-95) регламентируют максимальные значения руководящего уклона в зависимости от категории ж. д. от 9 до 40‰, при этом большие значения соответствуют более низким категориям дорог. Инерционные уклоны превышают крутизну руководящего уклона и могут быть допущены на локальных участках, где поезд, используя кинетическую энергию

(наряду с силой тяги), следует по всей длине элемента со скоростью не ниже ее расчетно-минимального значения. Обычно это выходы из углублений продольного профиля при сравнительно непротяженных элементах ограничивающего уклона. Поскольку фактические скорости подхода к таким элементам могут отличаться от расчетных, применение инерционных уклонов ограничено (как правило, только для переустраиваемых ж. д.). На новых линиях для повышения надежности эксплуатации инерционные уклоны не рекомендованы.

Продольные профили и план железнодорожного пути, как правило, должны проверяться желдорпроектами за счет средств по плану эксплуатации дороги, при производстве работ по реконструкции, капитальному ремонту и других, вызывающих изменение плана и профиля, за счет соответствующих источников финансирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Справочник по УДК [Электронный ресурс]. URL: <https://teacode.com/>.
2. Библиотека нормативной документации [Электронный ресурс]. URL: <https://files.stroyinf.ru/>.
3. Железнодорожный справочник [Электронный ресурс].

Garanin V.A.

Ural State University of Railway Transport
(Ekaterinburg, Russia)

DESIGN OF THE LONGITUDINAL PROFILE. INCLINES. CURVES. TRANSITION CURVES

Abstract: the article considers the possibility of designing a longitudinal profile, as well as transition curves.

Keywords: profile, slopes, transition curves.

УДК 625.143.12

Гаранин В.А.

студент, строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
Колледж железнодорожного транспорта,
Уральский государственный университет путей сообщения
(г. Екатеринбург, Россия)

РЕЛЬСЫ СТАРЫХ ТИПОВ (ОДНОГОЛОВЫЕ РЕЛЬСЫ)

Аннотация: в статье рассматриваются рельсы старых типов (одноголовые рельсы).

Ключевые слова: рельсы, старый тип, одноголовые рельсы.

Старогодные рельсы – это бывшие в употреблении рельсы (бу рельсы), повторно применяемые для укладки в путь. Такие рельсы отвечают следующим требованиям:

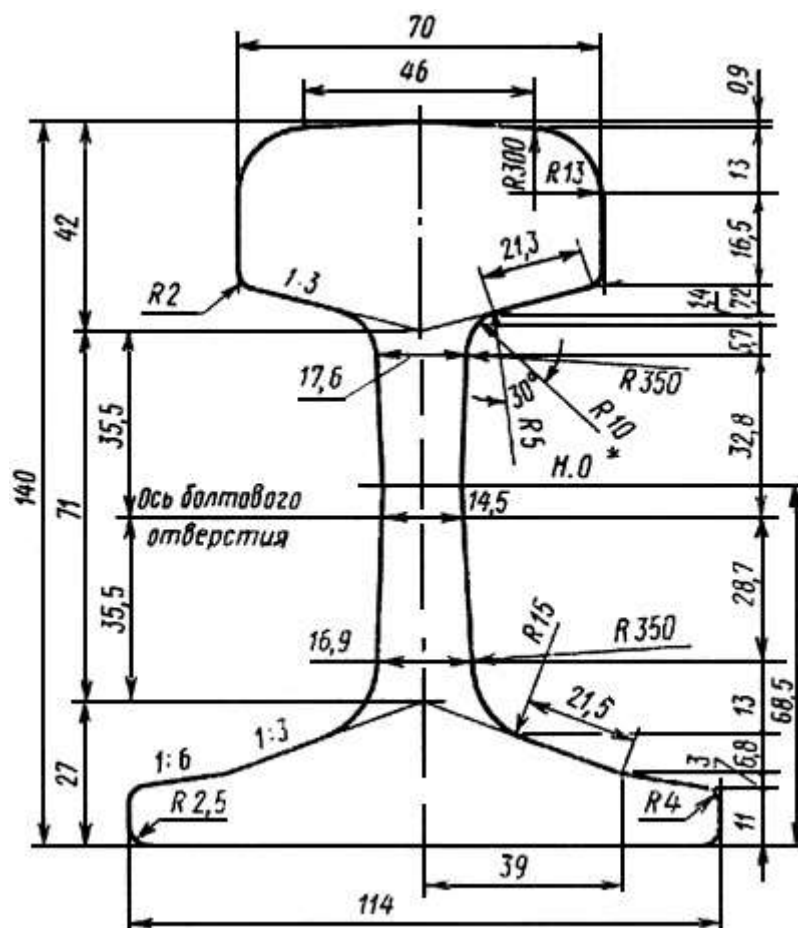
- На них имеются указания о применении на дорогах МПС России;
- Имеются данные по перекладке термоупрочненных рельсов типов Р65 и Р75 в звеньевом пути;
- Имеются технические указания по перекладке рельсовых плетей бесстыкового пути.

Основным фактором при отнесении рельсов к нужной группе годности является так называемая нормативная наработка тоннажа. К примеру, для рельсов типа Р65 составляет около 500 млн. т. брутто.

Основные типы рельсов – Р-75, Р-65 и Р-50. Буква “Р” обозначает рельс, а число – округленную массу 1 м в кг.

Новые рельсы могут быть стандартной длины 25 м и укороченные – 24,92 и 24,84 м. Кроме этих, есть и другие рельсы – длиной 12,5 м. Они могут оставаться в пути до их сварки или замены. Рельсы типа Р-43 укладывали в путь

до 1962 г. Эксплуатируются ещё и рельсы других, более лёгких типов. Железнодорожные рельсы марки Р-43 отливаются из углеродистой стали марок 70 СП, 76Е, 76Ц или 76Ф. По длине делятся на 12,5 м., 25 м. Рельс Р-43 соответствует требованиям предъявляемые ТХ ЦПТ-80/350.



Обладая такой геометрией, рассматриваемые металлоконструкции подходят для путей, не испытывающих такие нагрузки, чтобы можно было укладывать только Р50 или Р65, но все-таки ширококолейных. Поставляя готовые прокатные изделия, их изготовитель (продавец) обязан документально засвидетельствовать их соответствие межгосударственному стандарту 30165-94.

Рельсы Р-43 получили широкое распространение среди производств, имеющих в своём ведомстве железнодорожные подъезды и пути, эксплуатация которых не требует перехода на более тяжелые рельсы. Не редко рельсы марки Р-43 можно встретить на предприятиях, относящихся к горнодобывающей промышленности. Шахты, рудники и карьеры - ключевые пользователи Р-43.

При достаточно большом весе рельсы Р-43 готовая двутавровая балка также обязана сохранять прямолинейность. При равномерной кривизне уход под воздействием нагрузки от первоначального положения не должен превышать $1/2200$ от длины прокатного изделия. Это актуально как в вертикальном направлении, так и в горизонтальном.

По результатам проверок нормальными считаются следующие показатели:

- относительное удлинение – от 4% и выше;
- временное сопротивление – от 765 (78) и более.

Для испытаний пробы берут по ГОСТам 7564 и 1497. Тесты на растяжение проводят на образце из специального отрезка сечением 15 см, вырезанного из головки прокатного изделия.

Также при производстве, в горячем состоянии, отбирают часть профиля – 1,2 ± 0,1 м длиной – и подвергают ударному воздействию, обрушивая с 5,5 м груз в 1000 кг с закругленным бойком.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Каменский В.Б. Горбов П.Д. Справочник дорожного мастера и бригадира пути // Транспорт. 1986. С. 73

Garanin V.A.

College of Railway Transport,
Ural State University of Railway Transport
(Ekaterinburg, Russia)

RAILS OF OLD TYPES (SINGLE-HEADED RAILS)

Abstract: the article discusses rails of old types (single-headed rails).

Keywords: rails, old type, single-headed rails.

МАТЕМАТИКА (MATHEMATICS)

УДК 51.001

Оразова М.

преподаватель кафедры «Математический анализ»
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Ёллыев Х.

преподаватель кафедры «Математический анализ»
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития математического учения и их влияние на современную науку. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления изучения построения действительных чисел. Даны рекомендации по внедрению разработок в математику.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, системы, математика.

Математическая модель — математическое представление действительности, один из вариантов модели, то есть система, изучение которой дает информацию о других системах. В частности, математические модели нацелены на предсказание поведения реальных объектов, но всегда представляют собой ту или иную степень их идеализации.

Под математическим моделированием понимается как сама деятельность, так и совокупность общепризнанных методов и приемов построения и исследования математических моделей.

Все естественные и социальные науки, использующие математический аппарат, фактически занимаются математическим моделированием: подменяют математическими моделями объекты исследования, а затем изучают последние. Часто с помощью математических методов описывается идеальный объект или процесс, конструируемый на этапе осмысленного моделирования. Связь математических моделей с реальностью осуществляется с помощью ряда эмпирических правил, предположений, идеализаций и упрощений.

Математическая модель – это приблизительное описание определенного типа явлений во внешнем мире, выраженное в математических символах.

Ляпунов считает, что математическое моделирование есть косвенное практическое или теоретическое изучение объекта. Оно изучает не непосредственно интересующий нас объект, а вспомогательную искусственную или природную систему (модель), имеющую объективное соответствие изучаемому объекту.) . известной, способной в чем-то ее заменить, а в конечном итоге предоставить информацию о самом моделируемом объекте в процессе исследования.

В других вариантах математическая модель определяется как объект-заменитель исходного объекта, обеспечивающий изучение некоторых свойств исходного объекта, как «эквивалент» объекта, отражающий в математической форме его важнейшие свойства - законы его подчиняется «связям, присущим его составным частям», как системе уравнений, или арифметическим отношениям, или геометрическим фигурам, или их сочетанию, изучение которых с помощью математики должно дать ответ на вопросы о свойствах той или иной совокупности свойств объекты реального мира. В виде набора математических соотношений, уравнений и неравенств описываются основные закономерности, присущие изучаемому процессу, объекту или системе.

В системах автоматического управления математические модели используются для определения алгоритма работы регулятора. Алгоритм

определяет, как должно быть изменено управляющее действие на основе изменений в хосте для достижения целей управления.

Никакое определение не может полностью охватить реальную деятельность по математическому моделированию. Тем не менее, определения полезны, потому что они пытаются выделить наиболее важные особенности.

Важнейшие математические модели обычно обладают важной универсальностью: одна и та же математическая модель может описывать принципиально разные реальные явления. Например, гармонический осциллятор описывает не только поведение нагрузки на пружину, но и другие колебательные процессы, часто совершенно другого характера: малые колебания маятника, колебания уровня жидкости в ИН-образном сосуде или изменения по силе тока в колебательном контуре. Таким образом, изучение математической модели одновременно изучает весь класс описываемых ею явлений. Именно этот изоморфизм законов, выраженных математическими моделями в различных областях научного знания, привел Людвиг фон Берталанфи к созданию «Общей теории систем».

При этом следует помнить, что сама модель является объектом, который может обладать некоторыми свойствами, не связанными с реальным моделируемым объектом, однако существуют публикации даже в авторитетных журналах, в которых изучаются сложные математические модели в отношении к смоделированным Объектно-независимым свойствам.

Иными словами, методы, модели, объекты организуют непрерывную последовательность, а это значит, что существуют различные группы моделей, образованные по специфике их происхождения и применимости. К этим группам относятся: Модели взаимодействия ранее разработанных методов и новых объектов; Модели сначала создаются для описания конкретных объектов, а новые модели могут применяться к другим объектам. Линейное программирование — это математическая дисциплина, посвященная теории и методам решения экстремальных задач на множествах n -мерных векторных

пространств, заданных системами линейных уравнений и неравенств. Целочисленное программирование — это тип линейного программирования, который предполагает, что искомые значения должны быть целыми числами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Александров, Павел Сергеевич. Введение в теорию множеств и общую топологию / П. С. Александров, В. И. Зайцев, В. В. Федорчук. - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 352 с.
2. Баврин, Иван Иванович. Математический анализ :учебник для педагогических вузов/И. И. Баврин.-М.:Высшая школа,2006.-326с.
3. Беклемишева, Людмила Анатольевна. Сборник задач по аналитической геометрии и линейной алгебре /Л. А. Беклемишева, А. Ю. Петрович, И. А. Чубаров ; под ред. Д. В. Беклемишева.-Изд. 2-е, перераб.-М.:ФИЗМАТЛИТ,2006.-494с.

Orazova M.

Lecturer of the department "Mathematical analysis"
Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

Yollyev H.

teacher of the department "Mathematical analysis"
Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat))

RESEARCH OF MATH MODELING BASES

***Abstract:** this article discusses the features of the development of mathematical teaching and their influence on modern science. A cross and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of studying the construction of real numbers is carried out. Recommendations for the implementation of developments in mathematics are given.*

***Keywords:** analysis, method, research, systems, mathematics.*

АВИАЦИЯ (AVIATION)

УДК 629.7.067

Бурутина В.А.

студентка

Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации
имени Главного маршала авиации А.А. Новикова
(г. Санкт-Петербург, Россия)

Соколов О.А.

кандидат технических наук,

и.о. заведующего кафедрой «Системы автоматизированного управления»

Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации
имени Главного маршала авиации А.А. Новикова
(г. Санкт-Петербург, Россия)

СЕТЬ ОБНАРУЖЕНИЯ МОЛНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ В ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

Аннотация: в данной работе рассказывается о влиянии молний на работу аэропортов, способах обнаружения молний и о координации движения воздушных судов с использованием полученной информации о погодных условиях.

Ключевые слова: сети обнаружения молний (LDN), прогнозы, погодные условия, управление воздушным движением (УВД).

Актуальность

Молния представляет опасность для: работы воздушных судов (в полёте и на земле), работы аэропортов и обеспечения обслуживания воздушного движения (ОВД). Молния может также указывать на наличие других метеорологических опасностей для операций. В некоторых ситуациях молния

может служить единственным надёжным средством обнаружения подобных опасностей. Таким образом, надёжная и точная система для обнаружения молний на большой площади и предоставления этой информации в режиме реального времени пилотам, эксплуатантам аэродромов и органам управления воздушным движением является большим преимуществом для безопасности.

Сети обнаружения молний

Сети обнаружения молний (Lightning Detection Networks LDN) отслеживают развитие, интенсивность и движение грозы и используются для выпуска предупреждений и прогнозов о суровых погодных условиях. LDN существуют во многих странах и могут быть связаны для работы на континентальной основе (например, EUCLID — Европейское сотрудничество по обнаружению молний). К типичным отраслям промышленности, помимо авиации, которые полагаются на отчёты о молниях и связанных с ними суровых погодных условиях, относятся производство электроэнергии, лесное хозяйство, работа с опасными материалами, спорт и отдых. Исторические архивные данные также используются для помощи в расследованиях, будущих прогнозах и расчётах страховых рисков.

Типичная LDN будет состоять из сети стационарных наземных антенн, которые обнаруживают электрические сигналы, излучаемые грозовыми разрядами «облако-земля» и «облако-облако». Для триангуляции точного местоположения требуется как минимум три антенны. Эта наземная сеть также может поддерживаться мобильными наземными и космическими детекторами. Однако ни один из них не повысит стандарт обслуживания, требуемый авиацией, — точность и скорость: мобильные устройства, работающие в одиночку, могут создавать неоднозначность местоположения, а спутниковым данным требуется несколько минут, чтобы достичь пользователя.

Перед полётом

Метеорологические службы будут использовать данные из LDN, где они доступны, и указывать как в наблюдениях (METAR), так и в прогнозах (TAF),

были ли обнаружены или ожидаются ли молнии в облаке (LTGIC) или облако-земле (LTG). Такая информация вместе с данными о формировании кучево-дождевых облаков (Cb) и турбулентности позволит безопасно планировать маршрут.

Аэродромные операции

Молнии и связанные с ними погодные условия представляют опасность для многих аэродромных работ, а также для персонала, задействованного в них, например, для дозаправки самолетов, строительства и ремонтных работ. Управление воздушным движением (УВД) обычно предоставляет аэродромным службам соответствующую информацию о погоде, включая обновленную информацию о молниях и связанной с ними погоде, которая может напрямую повлиять на аэродром. Это позволяет аэродрому откладывать и приостанавливать определенные операции до тех пор, пока риск не минует.

Управление воздушным движением

Данные в режиме реального времени от LDN предоставляют УВД информацию, которая необходима для координации движения воздушных судов, а также используются для выдачи пилотам предупреждений о неблагоприятных погодных условиях. Наземные метеорологические радары могут иметь ограниченный обзор из-за рельефа местности, а также могут быть большие площади, не покрытые метеорологическими радарными. Следовательно, в этих случаях обнаружение молнии может дать единственное непосредственное указание на суровую погоду.

Наряду с молнией, влияющей на «полезное» воздушное пространство на маршруте, молния и связанные с ней погодные условия вблизи аэродрома могут серьезно нарушить выполнение операций, особенно прилётов и вылетов. Молния также представляет прямую угрозу для источников питания систем воздушного движения и, следовательно, для систем навигации и связи.

В полёте

Обычно самолёт использует бортовой метеорологический радар для обнаружения сильных осадков, указывающих на грозы, обледенение и турбулентность. Однако возможно, что бортовой метеорологический радар не обнаружит все грозы (из-за кучево-дождевых облаков) в этом районе, и поэтому пилоты сочтут данные LDN в реальном времени наиболее ценными. Информация из LDN может передаваться через операционный отдел авиакомпании или через службы воздушного движения. Также возможно автоматическое отображение данных в реальном времени из LDN в кабине экипажа, если бортовые системы совместимы и имеется контракт с поставщиком услуг.

Возможности

Возможности LDN различаются в зависимости от используемой технологии и плотности антенн, установленных в зоне покрытия. Надежность, скорость обнаружения и точность определения местоположения, интенсивности и движения очагов молний могут быть выше 90%.

Можно привести пример в подтверждение ранее сказанным словам. Ниже показан краткий отрывок из отчета Канадского совета по безопасности на транспорте об аварии - 2 августа 2005 г., рейс 358 Air France, Airbus-340 в Торонто:

“В конце захода на посадку вблизи взлётно-посадочной полосы наблюдалась значительная грозовая активность. Анализ ударов молнии в землю, которые могли пересечь траекторию полёта самолёта, был проведён с использованием записанной информации об ударе молнии. Анализ показал, что в 20:00:17 в течение примерно одной секунды в районе порога ВПП 24L произошло шесть ударов молнии в землю. В 20:01:20, когда самолёт находился примерно на высоте 400 футов над уровнем моря, на траверзе зоны приземления, слева от взлётно-посадочной полосы 24L, была нанесена группа из пяти ударов облаком по земле. Примерно в 20:01:49 (с интервалом в одну секунду), за пять секунд до приземления, в конце взлётно-посадочной полосы произошло девять

ударов молнии в землю. Эти цифры, вероятно, являются консервативной оценкой количества ударов молнии, видимых экипажу, поскольку они учитывают только облачно-земные молнии, которые могли пересечь путь подхода.”

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Отчет Канадского совета по безопасности на транспорте об аварии - 2 августа 2005 г., рейс 358 Air France, Airbus-340 в Торонто [Электронный ресурс]. URL: <https://skybrary.aero/sites/default/files/bookshelf/1040.pdf>
2. Lightning Strike Data, Safety News, AeroSafety World, June 2012 [Электронный ресурс]. URL: <https://skybrary.aero/sites/default/files/bookshelf/2188.pdf>

Burutina V.A.

St. Petersburg State University of Civil Aviation
named after Chief Marshal of Aviation A.A. Novikov
(St. Petersburg, Russia)

Sokolov O.A.

Candidate of Technical Sciences,
Acting Head of the Department "Automated Control Systems"
St. Petersburg State University of Civil Aviation
named after Chief Marshal of Aviation A.A. Novikov
(St. Petersburg, Russia)

LIGHTNING DETECTION NETWORK USED IN CIVIL AVIATION

***Abstract:** this paper describes the impact of lightning on the operation of airports, methods of detecting lightning and the coordination of aircraft movement using the received information about weather conditions.*

***Keywords:** lightning detection networks, forecasts, weather conditions, air traffic control.*

ОХРАНА ТРУДА (LABOR SAFETY)

УДК 33

Эрханов Ш.

студент факультета маркетинг

Туркменский государственный институт экономики и управления

(г. Ашхабад, Туркменистан)

СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

***Аннотация:** в данной статье представлен краткий обзор охраны труда. То есть обсуждаются роль государственной политики в обеспечении охраны труда, принимаемые государством законы и порядок их реализации.*

***Ключевые слова:** охрана труда, государственная политика, работник, служащий, работодатель, техническая безопасность, безопасность жизнедеятельности.*

На основании Закона «Об охране труда» государственный контроль за состоянием охраны труда осуществляется органом государственного управления по охране труда и его структурными подразделениями. Они есть:

1. Обеспечивают комплексное управление охраной труда на государственном уровне и координируют работу по охране труда между ведомственными управлениями, а также местными исполнительными органами.
2. Руководят разработкой и реализацией государственных программ охраны труда.
3. Осуществляют государственный контроль за охраной труда и проводят государственную проверку условий труда.
4. Расследовать несчастные случаи и происшествия на производстве в установленном порядке.

Решения Государственного управления охраны труда по вопросам охраны труда обязательны для исполнения всеми министерствами, ведомственными управлениями и предприятиями. Подразделения государственного административного органа по охране труда:

- в любое время беспрепятственно посещать предприятия, получать необходимую информацию от министерств, ведомственных учреждений управления и предприятий, а также от граждан (работодателей);

- давать указания руководителям и другим должностным лицам, которые должны быть выполнены;

- приостанавливать (запрещать) использование предприятиями отдельных производств, цехов, рабочих мест и оборудования в случаях нарушения требований охраны труда;

- вправе вносить предложения руководителям предприятий об увольнении указанных лиц с должностей в связи с нарушениями законодательства об охране труда и иных ориентировочных нормативных актов. Руководители (работодатели) обеспечивают представителям государственного административного органа по охране труда все необходимые условия для выполнения возложенных на них задач.

Должностные лица Государственной администрации охраны труда несут ответственность в соответствии с законом за превышение должностных полномочий и применение необоснованных санкций.

Иные организации, представляющие трудовую группу, осуществляют общественный контроль за соблюдением законных прав работников на охрану труда. Для этих целей они могут создавать собственные сервисные агентства.

Уполномоченные по охране труда (попечители) трудового коллектива действуют в соответствии с рекомендациями, разработанными государственным органом управления охраной труда.

Другие организации, представляющие Лейбористскую партию, включают:

- осуществлять контроль за соблюдением законодательства об охране труда и других ориентировочных документов руководством учреждения (работодателем);

- обеспечить условия труда и безопасность работников предприятия, провести независимый анализ;

- участвовать в расследовании несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, а также проводить их расследование самостоятельно;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Трудовой кодекс Туркменистана
2. Охрана окружающей среды и здоровья народа Туркменистана.– Ашгабат, 2000

Erhanov Sh.

Student of the Faculty of Marketing

Turkmen State Institute of Economics and Management

(Ashgabat, Turkmenistan)

SYSTEM OF STATE STANDARDS ON LABOR SAFETY

***Abstract:** this article provides a brief overview of labor protection. That is, the role of state policy in ensuring labor protection, laws adopted by the state and the procedure for their implementation are discussed.*

***Keywords:** labor protection, public policy, worker, employee, employer, technical safety, life safety.*

ХИМИЯ (CHEMISTRY)

УДК 66

Малькова А.Е.

студент кафедры химии и химической технологии

Амурский государственный университет

(г. Благовещенск, Россия)

ТЕПЛООБМЕННЫЕ АППАРАТЫ КРИОГЕННЫХ УСТАНОВОК

***Аннотация:** в статье рассмотрен теплообмен при криогенных температурах и соответствующее оборудование для данных условий.*

***Ключевые слова:** теплообмен, криогенные теплообменники, рекуперативный теплообменник, конструкции аппаратов.*

Особенность теплообменных процессов при криогенных температурах состоит в значительном изменении теплофизических свойств криоагентов и конструкционных материалов криогенных установок. В криогенных системах имеют место фазовые превращения многокомпонентных смесей. Особенности теплообмена при фазовых переходах многокомпонентных смесей часто используются при расчетах криогенных теплообменных аппаратов [1].

По принципу действия криогенный теплообменники можно подразделить на две основные группы:

1) регенераторы – аппараты, в которых теплообменивающиеся потоки попеременно омывают одну и ту же поверхность, и массу, аккумулирующую и отдающую теплоту; условия теплообмена в таких аппаратах нестационарны;

2) рекуператоры – аппараты, в которых теплообменивающиеся потоки разделены поверхностью теплообмена; тепловой поток обычно постоянен и перпендикулярен движению теплоносителя, условия теплообмена чаще всего стационарны.

По конструкции регенераторы отличаются видом используемой в них насадки, а именно различают регенераторы с алюминиевой гофрированной насадкой (рис. 1) и регенераторы с базальтовой насадкой.

Регенераторы с алюминиевой насадкой состоят из рядов дисков, скрученных из гофрированных алюминиевых лент. Такой диск называется галетой. Насадка, состоящая из уложенных друг на друга дисков, разделяется на три зоны: верхнюю, среднюю, нижнюю. В верхней (теплой) зоне регенератора установлены диски с большим относительным свободным объемом, нижней (холодной) зоне регенератора установлены диски с наименьшим свободным объемом. Гофрированная лента в дисках уложена таким образом, что образуются каналы для прохода воздуха [2].

Расход энергии при использовании регенераторов, как правило, несколько выше (5–8 %), чем, если бы в установках использовались теплообменники рекуперативного типа, однако конструктивная и технологическая простота, большой ресурс работы, высокая надежность, особенно в условиях сильно загрязненного воздуха, вытеснили другие теплообменники в воздухоразделительных установках средней и крупной производительности.

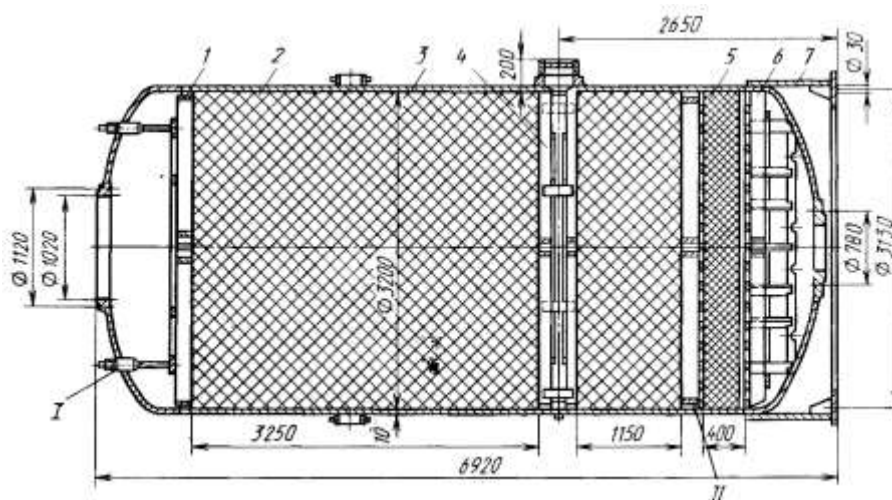


Рисунок 1 – Регенератор с алюминиевой дисковой насадкой:

1, 4, 6 – решетки верхняя, средняя и нижняя; 2 – насадка алюминиевая; 3 – корпус; 5 – насадка каменная; 7 – опорное кольцо; 8 – шпилька нажимная

Конструкции теплообменников рекуперативного типа мало отличаются от теплообменников, используемых в холодильной технике (рис. 2) [3].

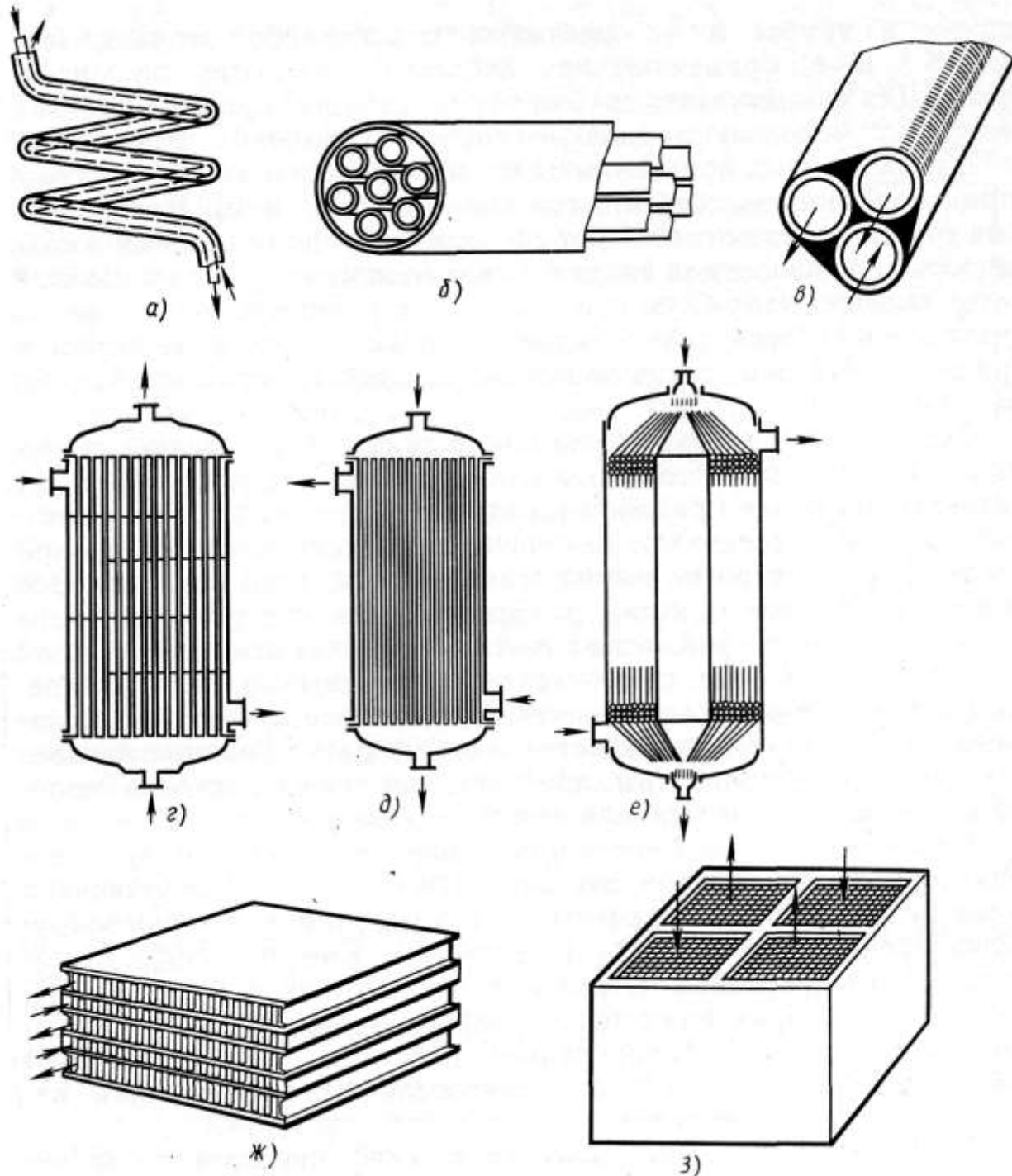


Рисунок 2 – Принципиальные схемы теплообменников, применяемых в криогенных системах:

a – труба в трубе; *б* – пучок труб в трубе; *в* – из спаянных трубок; *г* – прямотрубный с сегментными перегородками; *д* – прямотрубный без перегородок; *е* – витой; *ж* – пластинчато-ребристый; *з* – матричный

Основным оборудованием на заводах по производству СПГ является теплообменник, именно в этом аппарате происходит охлаждение и сжижение природного газа. Многопоточные теплообменники должны обеспечить теплообмен при противотоке нескольких потоков с минимальной разностью температур. Данному условию соответствует два вида теплообменников: спиральновитые (рис. 3) и пластинчато-ребристые [4].

Данные теплообменные аппараты являются разновидностью кожухотрубчатых теплообменников. Аппарат вертикального типа, несколько тысяч тонких трубок (6–10 мм диаметром) навиты геликоидально по перекрестной сетке. Перекрестные сетки дают эффект отражающихся перегородок для двухфазного флюида низкого давления, который охлаждает пучок испарением в процессе циркуляции в вертикальном направлении в каландре. Каландр выполнен из нержавеющей стали, навивные пучки из алюминия. Навивка дает гибкость, необходимую для компенсации термических удлинений и укорочений.

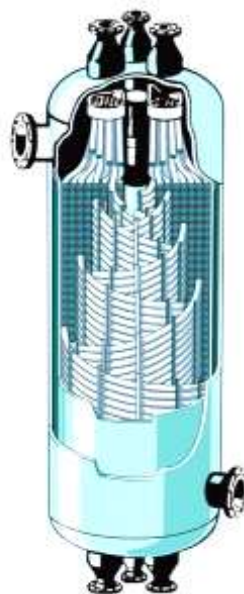


Рисунок 3 – Спиральновитой многопоточный теплообменник

Их размеры зависят от числа труб, толщины стенок, размеров бандажей, поддерживающих трубные пучки для избежания их провисания. Такие теплообменники ограничены по размеру диаметра, для возможности транспортировки аппарата до завода. Доставляют такие теплообменники специальными транспортными поездами или баржами [5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Архаров, А.М. Криогенные системы. Основы теории и расчета: Учебник для студентов вузов по специальности «Криогенная техника» / А.М. Архаров, И.В. Марфенина, Е.И. Микулин. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 1988. – 576 с.
2. Архаров, А.М. Криогенные системы: Основы проектирования аппаратов установок: Учебник для вузов по курсу «Криогенная техника» / А.М. Архаров, В.П. Беляков, Е.И. Микулин. – М.: Машиностроение, 1987. – 536 с.
3. Усюкин, И.П. Установки, машины и аппараты криогенной техники: Атлас. Ч.1. – М.: Пищевая промышленность, 1976. – 344 с.
4. Бучнев, О.А., Саркисян, В.А. Перспективы сжиженного природного газа на энергетических рынках // Газовая промышленность, 2005. – №2.
5. Кузьменко, И.Ф. Тенденции развития установок сжиженного природного газа средней производительности для распределительного газоснабжения // АГЗК+АТ, 2008. – № 1. – С. 38 – 40.

Malkova A. E.

Student of the Department of Chemistry and Chemical Technology
Amur State University
(Blagoveshchensk, Russia)

HEAT EXCHANGERS OF CRYOGENIC INSTALLATIONS

Abstract: the article discusses heat transfer at cryogenic temperatures and the corresponding equipment for these conditions.

Keywords: heat exchange, cryogenic heat exchangers, regenerative heat exchanger, apparatus designs.

НЕФТЬ И ГАЗ (CRUDE OIL & NATURAL GAS)

УДК 622, 691, 67.05

Кагал В.А.

магистр

Казанский национальный исследовательский технологический университет
(г. Казань, Россия)

Научный руководитель:

Хоменко А.А.

доцент, к.т.н.

Казанский национальный исследовательский технологический университет
(г. Казань, Россия)

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ КОМПРЕССОРНОЙ СТАНЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются способы повышения эффективности работы компрессорных станций. Применение рассмотренных подходов при проектировании на стадии реконструкции компрессорных станций позволит улучшить показатели их энергоэффективности, уменьшить потребляемую ими мощность и снизить затраты топливного газа.

Ключевые слова: компрессорная станция, газоперекачивающий агрегат, энергоэффективность, компримирование газа.

Под компрессорной станцией мы понимаем комплекс сооружений и оборудования, предназначенный для повышения давления сжатия газа при его добыче, а также транспортировке и хранении. Компрессорная станция – это крупный промышленный объект, поддерживающий давление и поток природного газа. Технологическая схема компрессорной станции включает в себя установки очистки газа, компрессорные цеха и установки воздушного

охлаждения газа. В функционал компрессорных станций входит приемка газа из газопровода, повышение давление газа, отправка газа обратно в газотранспортную систему. Работа оборудования компрессорных станций обеспечивается при помощи технологических трубопроводов с запорно-регулирующей арматурой, маслосистемы, установки подготовки пускового, импульсного и топливного газа, системы электроснабжения и т.д. [3, с. 164].

Технологии, которые основаны на применении мобильной компрессорной станции повышенной эффективности, применяются, например, публичным акционерным обществом «Газпром» для того, чтобы снизить потери природного газа во время проведения ремонтных работ. Компания использует мобильные компрессорные станции с трубопроводами откачки. Данная технология является альтернативой отсечению участка газопровода и стравливанию газа в атмосферу. Применение этой откачки газа предпочтительнее по причине того, что газ в этом случае сохраняется для реализации потребителю, а выброс метана в атмосферу значительно сокращается. Использование данного вида компрессорной станции максимально эффективно при проведении капитального ремонта на протяженных участках газопровода, которые являются главным инструментом поддержки газотранспортной системы ПАО «Газпром» в работоспособном состоянии [5, с. 63].

Повышение энергоэффективности компрессорной станции в газовой отрасли считается актуальной проблемой по причине того, что компримирование в магистральном транспорте газа – это очень энергоемкий теплоэнергетический процесс. Из чего следует, что решение проблемы снижения затрат энергоресурсов должно быть направлено, в первую очередь, на повышение эффективности работы компрессорной станции как основного потребителя топливно-энергетических ресурсов.

Результаты исследований температуры и давления (выходных термодинамических параметров) компрессорных станций позволили сделать

вывод о том, что снижение температуры газа на выходе с компрессорной станции напрямую влияет на энергетическую эффективность следующей станции по причине снижения энергетических затрат на сжатие газа из-за его более низкой температуры на входе нагнетателя и снижения потерь давления на участке газопровода между компрессорными станциями.

Отметим, что поддержание давления нагнетания около максимально допустимых значений позволяет увеличить входное давление на следующей компрессорной станции, снизить потери по длине трубопровода и необходимую степень сжатия, в результате чего уменьшаются объем и мощность потребления топливного газа и увеличивается энергетическая эффективность работы газотранспортной системы [1, с. 33].

Энергоэффективным режимом работы компрессорной станции считается такой режим, при котором обеспечиваются необходимые технологические показатели магистрального газопровода (температура, производительность, рабочее давление) при минимуме затрат электроэнергии (для компрессорных станций с электроприводным парком газоперекачивающих агрегатов) и минимуме затрат топливного газа (для компрессорных станций с газотурбинным парком газоперекачивающих агрегатов) [2].

В состав всех компрессорных станций магистральных газопроводов включены установки компримирования и очистки газа, а также охлаждения компримированного газа. Данные установки занимают много места на площадке компрессорного цеха и дорого стоят, вследствие чего стоит актуальный вопрос снижения массогабаритных показателей данных аппаратов.

В частности, при заданных значениях гидравлических расходов и сопротивлений теплоносителей можно уменьшить габариты и массу аппаратов за счет увеличения коэффициентов теплопередачи или же более плотной компоновки (уменьшения диаметров труб, расстояния между трубами). Диаметр труб и расстояние между ними ограничены технологическими требованиями, вследствие чего можно сделать вывод о том, что практические возможности

данного метода решения проблемы исчерпаны. Таким образом, остается только один вариант – уменьшение массы аппаратов и их габаритных размеров (т.е. интенсификация теплообмена).

Так, интенсифицирование теплообмена возможно при помощи различных закруток потока в трубах винтовыми вставками (шнеками, закрученными лентами) на всей длине трубы либо на ее части, тангенциальным подводом теплоносителя в трубу, лопаточными завихрителями, расположенными на входе либо периодически [4].

Приведем пример повышения эффективности работы компрессорной станции. Для восстановления проектной производительности системы газопровода Челябинск – Петровск необходимо заменить истративший свой моторесурс газоперекачивающий агрегат ГПУ-10 «Волна» на газоперекачивающий агрегат ГПА-16М-02 «Урал».

Газоперекачивающий агрегат ГПА-16М-02 «Урал» предназначен для сжатия газа на магистральной компрессорной станции. Агрегат представлен в блочно-контейнерном исполнении.

ГПА-16М-02 – агрегат газоперекачивающий, установленный на КС-7 «Соковка», мощность – 16 МВт, конечное давление – 7,45 МПа, отношение давлений при расчетных свойствах газа (степень сжатия) – 1,44.

ГПА может эксплуатироваться при следующих условиях окружающей среды:

- при температуре окружающей среды от -60°C до $+45^{\circ}\text{C}$; при относительной влажности 100% при температуре $+25^{\circ}\text{C}$;
- при нормативном значении веса снегового покрова на 1 м^2 горизонтальной поверхности земли 1,5 кПа;
- при нормативном скоростном напоре ветра 0,6 кПа.

Характеристики ГПА-16М-02 представлены в таблице 1.

Таблица 1. Характеристика ГПА-16М-02

Характеристика	Значение
Тип компрессора	Центробежный НЦ16М
Тип приводной установки	Газотурбинная установка ГТУ-16ПС с двигателем ПС-90ПП-2
Сжимаемый газ	Природный газ с содержанием: Сероводород – не более 20 мг/ м ³ Натрий-калий – не более 3 мг/ м ³
	Меркаптановая сера – 36 мг/м ³ Объемная доля кислорода – 1%
Максимальная влажность газа на всасывании	Состояние насыщения при условиях всасывания
Пределы изменения температуры транспортируемого газа	От -30°С до +60°С
Система смазки двигателя	Автономная циркуляционная под давлением с воздушным охлаждением
Система уплотнения компрессора	«Сухие» газодинамические уплотнения
Электрические характеристики	Постоянное напряжение 220 В, 4,0 кВт

Внедрение данного проекта пополнит бюджеты всех уровней на 1534545 тысяч рублей.

Таким образом, можно выделить ряд методов повышения энергоэффективной работы компрессорной станции. К таким методам на стадии реконструкции можно отнести:

1. Выбор оптимального количества и типоразмера газоперекачивающих агрегатов, обеспечивающий снижение энергозатрат,

замену физически изношенных и морально устаревших газоперекачивающих агрегатов на агрегаты нового поколения с высоким коэффициентом полезного действия газотурбинных установок, применение на компрессорных станциях агрегатов с различной удельной мощностью;

2. Применение модульной компоновки газоперекачивающих агрегатов.
3. Регенеративное использование теплоты отходящих газов газоперекачивающих агрегатов.
4. Снижение гидравлических сопротивлений за счет применения труб с внутренним покрытием [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Булыгина Л.В., Ряжских В.И. Анализ функционирования компрессорной станции по критерию энергоэффективности // Вестник ВГТУ. 2017. №5. С. 27-34.
2. Булыгина Л.В., Ряжских В.И. Методы повышения энергоэффективности компрессорных станций с газотурбинными газоперекачивающими агрегатами на стадии реконструкции // Вестник ВГТУ. 2017. №2.
3. Дедов В.В. Общие сведения о компрессорных станциях // Вестник науки. 2019. №12 (21). С. 164-168.
4. Локтев А.В., Малахов А.В., Мишин И. С. Повышение эффективности охлаждения газа на компрессорных станциях магистральных газопроводов // Труды НГТУ им. Р. Е. Алексеева. 2016. №1 (112).
5. Филатов А.А., Велиюлин И.И., Хасанов Р.Р., Шафиков Г.А. Повышение эффективности транспорта газа путем моделирования работы мобильной компрессорной станции // Территория Нефтегаз. 2018. №9. С. 62-66.

Kagal V.A.

Master

Kazan National Research Technological University

(Kazan, Russia)

Scientific advisor:

Khomenko A.A.

Associate Professor, Candidate of Technical Sciences

Kazan National Research Technological University

(Kazan, Russia)

IMPROVING EFFICIENCY OF COMPRESSOR STATION

***Abstract:** the article discusses ways to improve the efficiency of compressor stations. The application of the considered approaches in the design at the stage of reconstruction of compressor stations will improve their energy efficiency, reduce their power consumption and reduce fuel gas costs.*

***Keywords:** compressor station, gas pumping unit, energy efficiency, gas compression.*

ГОРНОЕ ДЕЛО (MINING INDUSTRY)

УДК 552.12

Дремин А.В.

ООО "Давтех"

(г. Екатеринбург, Россия)

Марков Ю.В.

ООО "Давтех"

(г. Екатеринбург, Россия)

ГРУППОВАЯ ОЦЕНКА ГРАНУЛОМЕТРИЧЕСКОГО СОСТАВА ОСЫПИ БУРОВЗРЫВНЫХ РАБОТ

Аннотация: рассмотрены методы оценки гранулометрического состава осыпи буровзрывных работ (БВР). Предложен метод измерения гранулометрического состава на основе систем стереовидения и искусственного интеллекта. Предложенный метод использует информацию о расположении группы синхронных изображений сцены. Предложенный метод повышает точность, скорость и безопасность применения аппаратуры при оценке размера фракций в осыпи.

Ключевые слова: горное дело, стереовиденье, искусственный интеллект.

При групповом измерении размера фракции осыпи БВР применяется метод измерения угловых размеров элементов фракции по фотографическим изображениям или физическое измерение элементов фракции вручную. Реализация этих методов возможна несколькими способами [1-4].

Во-первых, известен метод оценки количества и размера элементов осыпи при просеивании породы через сита различных размеров. Данный метод является весьма трудоёмким и требует переработки части осыпи вручную, следовательно, обладает низкими показателями безопасности и скорости выполнения работ.

Во-вторых, возможно фотографическое оценивание размера фракций при использовании реперных элементов, внедрённых в изображение. Т.е. каких-либо тестовых (опорных) объектов, размер которых заранее известен. Например, шкальных линеек или шаров, с которыми (точнее с линейными размерами которых) и производится сравнение размеров элементов осыпи. Данный метод требует присутствия оператора в зоне осыпи и так же не является безопасным. Возможен как ручной, так и автоматизированный анализ изображения [4].

Во-третьих, метод с использованием машинного анализа стереоизображений (стереовидения). Метод стереовидения не подразумевает использование и укладку реперных элементов в осыпь, а значит и нахождение оператора в зоне осыпи. Поэтому он является более безопасным, менее трудозатратным и, в конечном итоге, экономически более эффективным. Поэтому в дальнейшем будем рассматривать именно этот метод измерения.

При использовании стереовидения используется оценка угловых или линейных размеров объектов по величине сдвига элементов изображения ведомой камеры относительно центральной оси или относительно изображения ведущей камеры. Рассмотрим измерение линейных размеров элементов изображения с помощью двух камер, геометрическая схема измерения представлена на рис. 1.

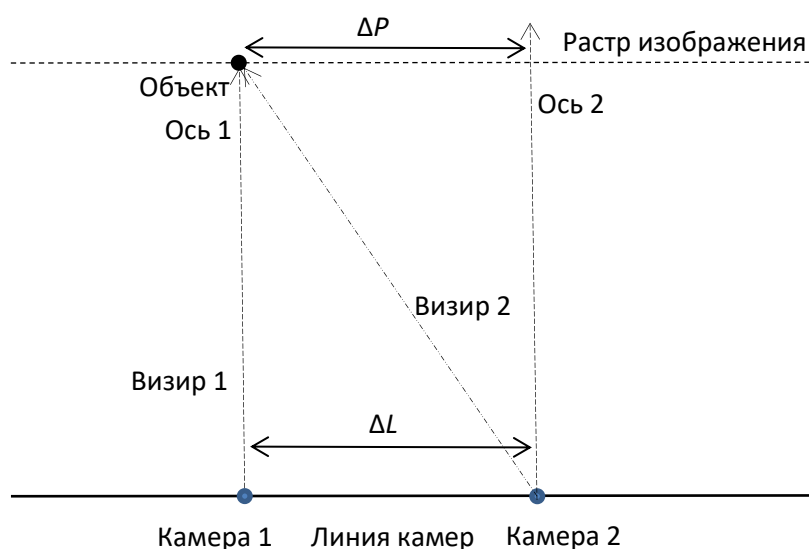


Рис. 1. Определение размеров элементов изображений

На рис. 1 изображена система из двух камер, направленных так, что их центральные оси параллельны, и расположенных друг относительно друга на расстоянии ΔL . При этом, вследствие пространственного разнеса камер, в растре изображения один и тот же объект, например один пиксель изображения, будет находиться на разных участках кадра. Для камеры 2 этот пиксель будет сдвинут влево, как показано на рис. 1. Пиксельное расстояние между объектом (пикселем) на изображениях обеих камер составит ΔP . Следовательно, можно определить калибровочную величину l , соответствующую геометрическому размеру одного пикселя

$$l = \frac{\Delta L}{\Delta P},$$

при этом l будет зависеть от дальности до сцены и расстояния между камерами.

В дальнейшем геометрические размеры элементов осыпи L могут быть определены в соответствии с выражением

$$L = lP$$

где P – пиксельные размеры элемента осыпи.

При таком построении системы основная проблема заключается в том, что в реальном изображении присутствует не один объект, а информация обо всех элементах изображения, т.е. целый кадр. Кроме того, изображение с двух разнесённых камер будет несколько отличаться, даже при съёмке одной и той же сцены. В этом случае для измерения величины ΔP следует провести вычисление построчной (или постолбцовой, при вертикальном измерении) взаимной корреляционной функции (ВКФ) двух изображений в виде

$$S(\tau) = \int_{-\infty}^{\infty} S1(\tau)S2(t - \tau)d\tau,$$

или в дискретном виде

$$S(i) = \sum_j S1_j S2_{i+j},$$

где $S1$ и $S2$ – содержимое строк с одним и тем же номером от двух изображений.

При съёмке одной и той же сцены содержимое одних и тех же строк двух изображений будет иметь высокий уровень взаимной корреляции, вследствие чего в ВКФ будет различим хорошо заметный максимум. Сдвиг максимума ВКФ относительно нуля равен сдвигу строк друг относительно друга и будет определяться ΔP для этой строки (столбца).

Для повышения точности определения ΔP и уменьшения дискретной и флуктуационной ошибок измерения можно усреднить измерения по нескольким строкам (столбцам). При этом погрешности измерения на краях изображения, вызванные ненулевым углом визирования для ведущей камеры, могут быть скомпенсированы с учётом знания угловых размеров изображения в целом.

При фотосъёмке откоса осыпи будет присутствовать угол наклона откоса к вертикальной оси камер, как это показано на рис. 2.

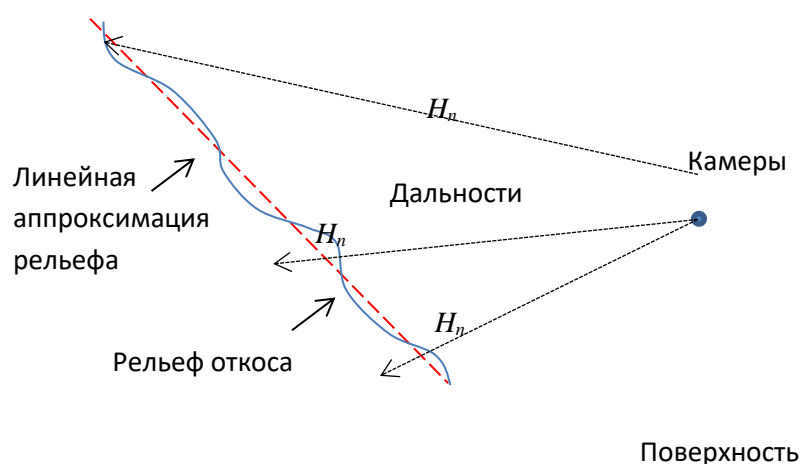


Рис. 2. Откос осыпи, вид сбоку

Конструкция камеры позволяет знать угловые размеры одного пикселя в ПЗС матрице, это в свою очередь позволяет измерить дальность до каждого участка сцены. Т.е. для небольшого участка сцены необходимо провести измерения сдвига изображений в пикселях с помощью ВКФ, а затем определить дальность до участка H_n на вертикальной оси изображения в соответствии с выражением

$$H_n = \frac{\Delta L}{\arctan(N\alpha_p)},$$

где N – число пикселей сдвига, α_p – угловой размер пикселя, который может быть вычислен как отношение полного угла зрения камеры к разрешению по соответствующей оси.

Знание дальностей до участков сцены позволит построить аппроксимацию рельефа откоса (рис. 2) и определить угол наклона откоса к оси камер.

На следующем этапе измерений собственно и происходит определение гранулометрического состава осыпи. Сначала необходимо с помощью искусственного интеллекта (например, на основе нейро-нечётких сетей) провести контурный анализ изображения осыпи и выделить контуры гранул породы. Затем оценить пиксельные размеры каждого внутриконтурного содержимого и отобразить их в соответствии с заранее установленными правилами на графиках, таблицах или гистограммах.

Таким образом, анализ гранулометрического состава может проводиться одним компактным прибором, в режиме реального времени и при полном обеспечении безопасности оператора, проводящего измерения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ракишев Б.Р. «Вскрытие карьерных полей и системы открытой разработки» Алматы, 2013 г., 304 стр., УДК: 622.2 (075), ISBN: 978-601-289-109-6
2. Катанов И.Б., Сысоев А.А. «Буровзрывные работы на карьерах. Учебное пособие» Инфра-Инженерия, 2021 г. 208 с. ISBN: 978-5-9729-0757-1
3. Гапонов Ю., Павлович А., Цирель С.В. «Гранулометрический состав, сдвиговая прочность разрушенных горных пород и их влияние на устойчивость отвалов.» ISBN: 0236-1493, UDK: 622.271.
4. Шустерман С.А. «Автоматический анализ гранулометрического состава взорванной горной массы по фотографиям». <https://cyberleninka.ru/article/n/avtomaticheskiiy-analiz-granulometrisheskogo-sostava-vzorvannoy-gornoy-massy-po-fotografiyam>

Dremin A.V.

Davtech LLC

(Yekaterinburg, Russia)

Markov Yu.V.

Davtech LLC

(Yekaterinburg, Russia)

GROUP EVALUATION OF GRANULOMETRIC COMPOSITION OF SCREE OF DRILLING & BLASTING OPERATIONS

***Abstract:** methods for estimating the granulometric composition of the scree of drilling and blasting operations (BVR) are considered. A method for measuring the granulometric composition based on stereo vision and artificial intelligence systems is proposed. The proposed method uses information about the placement of a group of synchronous images of a scene. The proposed method improves the accuracy, speed and safety of the use of equipment when assessing the size of fractions in the scree.*

***Keywords:** mining, stereo vision, artificial intelligence.*

ЭНЕРГЕТИКА И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ЭНЕРГЕТИКА
(ENERGY & ALTERNATIVE ENERGY)

УДК 537.312

Rahimli I.N.

Doctor of Philosophy in Engineering,
Associate Professor of the Department "Electromechanics"
Azerbaijan State University of Oil and Industry
(Azerbaijan, Baku)

Rzayeva S.V.

Head of laboratory Department of Electromechanics,
Azerbaijan State Oil and Industry University
(Azerbaijan, Baku)

Umudov E.E.

Master of the Department "Electromechanics"
Azerbaijan State University of Oil and Industry
(Azerbaijan, Baku)

DIRECTION OF ALTERNATIVE ENERGY

***Abstract:** this article has a lot of useful information about alternative energy sources. What they are, their differences from natural sources, what types they are divided into. You will be able to consider in more detail each type of alternative sources, their device, their working environment, advantages and disadvantages in comparison with other sources.*

***Keywords:** alternative energy source, solar energy, geothermal energy, wind energy, wave energy, biomass energy.*

Introduction

The main direction of alternative energy is the search and use of alternative (non-traditional) energy sources. Energy sources are “naturally occurring substances and processes that enable a person to obtain the energy necessary for existence.” An alternative energy source is a renewable resource, it replaces traditional energy sources operating on oil, extracted natural gas and coal, which, when burned, release carbon dioxide into the atmosphere, contributing to the growth of the greenhouse effect and global warming. The reason for the search for alternative energy sources is the need to obtain it from the energy of renewable or practically inexhaustible natural resources and phenomena. Environmental friendliness and economy can also be taken into account.

Alternative energy is a set of promising methods of obtaining energy that are not as widespread as traditional ones, but are of interest because of the profitability of their use with a low risk of harm to the environment. Alternative energy source - a method, device or structure that allows you to receive electrical energy (or other required type of energy) and replaces traditional energy sources that operate on oil, natural gas and coal.

Main part.

Types of alternative energy: solar energy, wind energy, biomass energy, wave energy, gradient-temperature energy, shape memory effect, tidal energy, geothermal energy.

Solar energy is the conversion of solar energy into electricity by photovoltaic and thermodynamic methods. For the photoelectric method, photoelectric converters (PVC) are used with direct conversion of the energy of light quanta (photons) into electricity.

Thermodynamic installations that convert the energy of the sun first into heat, and then into mechanical and then into electrical energy, contain a "solar boiler", a turbine and a generator. However, solar radiation incident on the Earth has a number of characteristic features: low energy flux density, daily and seasonal cyclicality, and

dependence on weather conditions. Therefore, changes in thermal regimes can introduce serious restrictions on the operation of the system. Such a system must have a storage device to exclude random fluctuations in operating modes or to ensure the necessary change in energy production over time. When designing solar power plants, it is necessary to correctly assess meteorological factors [1].

Geothermal energy is a method of generating electricity by converting the internal heat of the Earth (the energy of hot steam and water sources) into electrical energy.

This method of generating electricity is based on the fact that the temperature of the rocks increases with depth, and at a level of 2–3 km from the Earth's surface it exceeds 100°C. There are several schemes for generating electricity at a geothermal power plant.

Direct scheme: natural steam is sent through pipes to turbines connected to electric generators.

Indirect scheme: steam is pre-cleaned (before it enters the turbines) from gases that cause the destruction of pipes.

Mixed circuit: untreated steam enters the turbines, and then gases that have not dissolved in it are removed from the water formed as a result of condensation.

The cost of the "fuel" of such a power plant is determined by the cost of productive wells and the steam collection system and is relatively low. The cost of the power plant itself is low, since it does not have a furnace, boiler plant and chimney.

The disadvantages of geothermal electrical installations include the possibility of local subsidence of soils and the awakening of seismic activity. And the gases coming out of the ground can contain toxic substances. In addition, certain geological conditions are necessary for the construction of a geothermal power plant [3].

Wind power is a branch of energy specializing in the use of wind energy (the kinetic energy of air masses in the atmosphere).

A wind farm is an installation that converts the kinetic energy of wind into electrical energy. It consists of a wind turbine, an electric current generator, an

automatic control device for the operation of a wind turbine and a generator, facilities for their installation and maintenance.

To obtain wind energy, different designs are used: multi-bladed "daisies"; propellers like aircraft propellers; vertical rotors, etc.

Wind farms are very cheap to manufacture, but their capacity is small and they depend on the weather to operate. In addition, they are very noisy, so large wind farms even have to be turned off at night.

In addition, wind farms interfere with air traffic, and even radio waves. The use of wind power plants causes a local weakening of the strength of air currents, which interferes with the ventilation of industrial areas and even affects the climate. Finally, the use of wind farms requires huge areas, much more than other types of power generators.

Wave energy is a method of generating electrical energy by converting the potential energy of waves into the kinetic energy of pulsations and transforming pulsations into a unidirectional force that rotates the shaft of an electric generator.

Compared to wind and solar energy, wave energy has a much higher power density. Thus, the average wave power of the seas and oceans, as a rule, exceeds 15 kW/m. With a wave height of 2 m, the power reaches 80 kW/m. That is, when developing the surface of the oceans, there can be no shortage of energy. Only a part of the wave power can be used in mechanical and electrical energy, but for water the conversion factor is higher than for air - up to 85 percent [2].

Tidal energy, like other types of alternative energy, is a renewable energy source.

This type of power plant uses tidal energy to generate electricity. For the device of the simplest tidal power plant (TPP), a pool is needed - a bay blocked by a dam or a river mouth. There are culverts in the dam and hydraulic turbines are installed that rotate the generator.

At high tide, water enters the pool. When the water levels in the basin and the sea are equal, the gates of the culverts are closed. With the onset of low tide, the water

level in the sea drops, and when the pressure becomes sufficient, the turbines and the electric generators connected to it begin to work, and the water gradually leaves the pool. It is considered economically feasible to build tidal power plants in areas with tidal sea level fluctuations of at least 4 m. The design capacity of a tidal power plant depends on the nature of the tide in the area where the station is built, on the volume and area of the tidal basin, and on the number of turbines installed in the body of the dam.

The disadvantage of tidal power plants is that they are built only on the shores of the seas and oceans, besides, they do not develop very high power, and the tides occur only twice a day. And even they are not environmentally friendly. They disrupt the normal exchange of salt and fresh water and thus the living conditions of marine flora and fauna. They also affect the climate, since they change the energy potential of sea waters, their speed and the territory of movement.

Gradient temperature energy - this method of energy production is based on the temperature difference. It is not very widespread. With it, you can generate a sufficiently large amount of energy at a moderate cost of electricity production.

Most gradient-temperature power plants are located on the sea coast and use sea water for operation. The world's oceans absorb almost 70% of the solar energy falling on Earth. The temperature difference between cold waters at a depth of several hundred meters and warm waters on the surface of the ocean is a huge source of energy, estimated at 20-40 thousand TW, of which only 4 TW can be practically used.

At the same time, marine thermal power plants built on the difference in sea water temperatures contribute to the release of a large amount of carbon dioxide, heating and lowering the pressure of deep waters and cooling of surface waters. And these processes cannot but affect the climate, flora and fauna of the region.

Biomass energy. When biomass rots (manure, dead organisms, plants), biogas with a high content of methane is released, which is used for heating, electricity generation, etc.

There are enterprises (pigsties and cowsheds, etc.) that provide themselves with electricity and heat due to the fact that they have several large "vats" where they dump large masses of manure from animals. In these sealed tanks, the manure rots, and the released gas goes to the needs of the farm.

Another advantage of this type of energy is that as a result of using wet manure for energy, a dry residue remains from the manure, which is an excellent fertilizer for the fields.

Also, fast-growing algae and some types of organic waste (corn stalks, cane) can be used as biofuels.

Conclusion.

Stocks of traditional energy carriers are not endless. According to some forecasts, their reserves may critically decrease, even during our lifetime.

Therefore, the transition to renewable energy sources is inevitable. All power plants using alternative energy sources have their pros and cons.

Solar energy can be used effectively almost everywhere, but it is expensive, requires large areas and huge amounts of silicon, the production of which causes severe environmental damage.

Wind energy can only be used effectively in certain types of terrain. But the initial investment in this industry is relatively low. In addition, now the cost of electricity generated by wind farms is almost equal to the cost of energy from CHP.

Therefore, wind energy has great prospects.

REFERENCES:

1. Рагимли И.Н., Рзаева С.В., Чолуев М.Э. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМ АЛЬТЕРНАТИВНОГО ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ // Интернаука: электрон. научн. журн. 2023. № 5(275). URL: <https://internauka.org/journal/science/internauka/275> (дата обращения: 18.04.2023). DOI:10.32743/26870142.2023.5.275.352398
2. Немного об альтернативной энергетике [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://www.resoteh.by/news/Alittleaboutalternativeenergy/> – Дата доступа: 20.04.2021.
3. Виды альтернативной энергетике. Справка [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: <https://ria.ru/20091113/193404769.html/> – Дата доступа: 20.04.2021.

УДК 537.312

Rahimli I.N.

Doctor of Philosophy in Engineering,
Associate Professor of the Department "Electromechanics"
Azerbaijan State University of Oil and Industry
(Azerbaijan, Baku)

Rzayeva S.V.

Head of laboratory Department of Electromechanics,
Azerbaijan State Oil and Industry University
(Azerbaijan, Baku)

Zairov T.N.

Master of the Department "Electromechanics"
Azerbaijan State University of Oil and Industry
(Azerbaijan, Baku)

APPLICABILITY OF WIND-SOLAR ENERGY AS AN ALTERNATIVE SOURCE OF POWER SUPPLY TO OIL FACILITIES

***Abstract:** engineers of many companies are considering various options for power supply sources in terms of both technical and economic efficiency of implementing options. This article describes various niches for using a solar-wind power plant as an alternative source of energy for oil objects.*

***Keywords:** alternative energy sources, wind-solar power plants, oil objects.*

Introduction

At present, for the power supply of oil-producing facilities during the development of remote fields, power plants of their own needs, using petroleum gas as fuel, are most often used.

Guided by the corporate principle of "Safety and environmental care" and striving for continuous improvement through the search for new technologies, companies are considering the use of alternative and environmentally friendly electricity based on the conversion of natural wind and solar energy.

Among the alternative sources of electricity, the most popular in the world are wind-solar (hybrid) power plants (Fig. 1), in terms of reliability, they are more stable than wind or solar power plants separately [1, 2].



Fig.1 1. Conventional diagram and appearance of a wind-solar power plant (wind power plant)

The combination of the use of solar and wind energy in these installations makes it possible to provide consumers with electricity almost under any weather conditions during the calendar year.

- In cloudy weather or at night, when there is no sun, but there is wind, the main source of electricity is wind turbines.

– In sunny weather, when the wind subsides, the share of electricity generation by photovoltaic panels increases.

– In the absence of favorable conditions (for example, cloudy calm weather, no wind at night), consumers are powered by batteries that are part of the power plant. With sufficient wind and solar activity, when energy is supplied to consumers from wind generators and solar panels, the excess electricity generated at this time is stored in batteries and can be used to cover the power shortage in adverse weather conditions.

Wind-solar power plants have a technical perspective for use in the company mainly in those areas where solar and wind potentials are high enough to generate electricity.

The use of any one of the generating plants as part of an autonomous power source: wind turbines or photovoltaic panels, may not always be justified due to the volatility and unregulation of renewable energy sources.

At present, the fundamental possibility of using wind-solar energy at oil production facilities has been analyzed, where the main consumers of electricity are:

– high-voltage electric motors of pumping units of oil treatment and transportation systems;

– high-voltage electric motors of pumping stations of the reservoir pressure maintenance system;

– electric motors of submersible pumping units of oil and water wells;

– electric heating system for field and main pipelines;

– industrial and repair bases, rotational residential camps.

Oil companies place high demands on the reliability and uninterrupted power supply to this category of consumers in order to: prevent shutdown and disruption of a complex technological process, the restoration of which in the event of power outages requires a lot of time; prevention of an ecological catastrophe and the danger of a threat to the life and health of service personnel; exclusion of a possible shutdown of production and undersupply of oil products.

To ensure the required level of reliability of power supply to consumers, the company must use mutually redundant power sources that provide round-the-clock coverage of the load at any time of the year, as well as stable power supply during short-term load increases due to the start of powerful electric motors [3].

Wind-solar power plants, considered as the main sources of electricity for the company's facilities, must ensure the reliability of power supply to these consumers.

Currently, the most serious shortcomings that cast doubt on the feasibility of using wind-solar power plants as the main power sources are the following.

- Wind-solar energy refers to unregulated energy sources, the generation of electricity of which directly depends on the strength of wind and solar radiation;
- The impossibility of accurately predicting the production of electricity and changes in the capacity of the power plant.
- The need to use large land plots, ten times larger than the area for traditional power sources (for example, the specific area for traditional gas piston and gas turbine power plants is 0.06–0.08 ha / MW, for wind-solar power plants this figure reaches 1 ha /MW).

This circumstance leads to an increase in the areas of land allotment, the volume of engineering training in hard-to-reach areas.

- The installed capacity of a wind-solar power plant is several times higher than the required installed capacity of traditional sources with the same connected loads. As part of a wind-solar power plant, it is necessary to provide a large number of solar panels and wind generators. The total capacity of the wind-solar power plant in the conditions of variability of wind-solar activity should provide objects with electricity in normal mode and in parallel accumulate it in battery packs for guaranteed power supply to consumers under adverse weather conditions.

- Wind-solar power plants with a large installed capacity are significantly behind traditional sources in terms of economic indicators.

- The use of wind-solar power plants as the main source of power for energy-intensive oil facilities will require additional costs for the utilization of petroleum gas,

which was previously intended to be used to generate electricity at gas-fired power plants.

Conclusion.

Taking into account the continuous improvement of the technical characteristics of the created generating installations based on renewable energy sources, constant monitoring of the development of this area and annual updating of the assessment of the applicability of such installations at the facilities are required.

REFERENCES:

1. Голубев С.В. Возобновляемые источники энергии в энергетике газовой отрасли. Перспективы и аспекты применения ВИЭ на объектах ПАО «Газпром» //Газовая промышленность. – 2016. – № 12/746. – С. 72-76.
2. Рагимли И.Н., Рзаева С.В., Чолуев М.Э. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМ АЛЬТЕРНАТИВНОГО ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ // Интернаука: электрон. научн. журн. 2023. № 5(275). URL: <https://internauka.org/journal/science/internauka/275> (дата обращения: 18.04.2023). DOI:10.32743/26870142.2023.5.275.352398
3. Немного об альтернативной энергетике [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://www.resoteh.by/news/Alittleaboutalternativeenergy/>– Дата доступа: 20.04.2021.

УДК 620.91

Балан В.С.

студент, напр. «Электроэнергетика и электротехника»,
Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
(г. Москва, Россия)

Гусев А.А.

студент, напр. «Электроэнергетика и электротехника»,
Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
(г. Москва, Россия)

АНАЛИЗ ЭНЕРГОПОТОКОВ И РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ

***Аннотация:** в публикации относительно одного из предприятий по добыче газа в Российской Федерации ОАО «АЛРОСА-Газ» была собрана информация общей характеристики энергопотребления, а также представлена структура энергопотребления и затраты на энергетические ресурсы. Кроме того, для оценки возможности повышения энергоэффективности, был произведен анализ режимов потребления энергетических ресурсов на предприятии. Также предложены мероприятия для повышения энергоэффективности.*

***Ключевые слова:** энергопотребление, повышения энергоэффективности, энергетические ресурсы, энергетическое обследование, анализ режимов потребления, модернизация освещения, предприятие.*

В настоящее время к числу важнейших задач по повышению энергоэффективности следует отнести получение действительных данных об объёмах потребляемых энергоресурсов, а также разработку мероприятий по повышению энергоэффективности предприятия. Главной целью данных мероприятий является экономия электроэнергии, а также минимизирование

расходов предприятия в текущих реалиях. Этого можно добиться путем рационального потребления электроэнергии, которая в свою очередь является основным ресурсом в технологическом процессе. Задачи повышения энергоэффективности промышленных предприятий, в т. ч. минерально-сырьевой отрасли, установлены программными документами, задающими цели, задачи, инструменты, целевые индикаторы, сроки, этапы, объемы финансирования, ожидаемые результаты реализации программ.

В качестве целевых показателей по повышению энергетической эффективности предприятий минерально-сырьевой отрасли предусматривается снижение удельных расходов на добычу и переработку сырья. Структура энергетического потребления предприятия ОАО «АЛРОСА-Газ» в т.у.т. представлена на рис. 1.

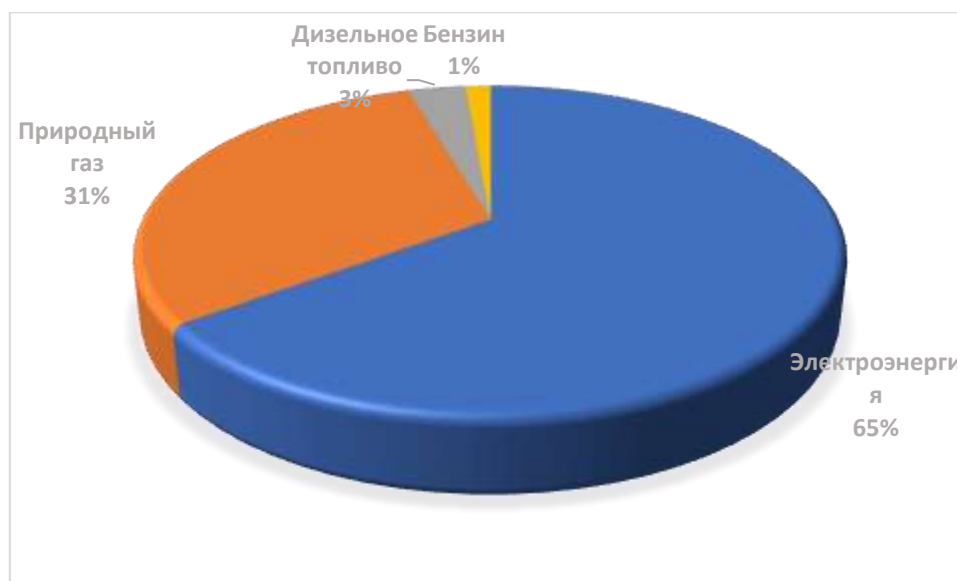


Рисунок 1. Структура энергетического потребления в т.у.т. (за 2021 год)

Согласно рисунку, потребление энергетических ресурсов в процентном соотношении в 2021 году: объём электрической энергии составил порядка 65%, объём природного газа порядка 31%, дизельное топливо 3% и бензин 1%. Таким образом основным энергетическим ресурсом является электрическая энергия и природный газ. На основании анализа структуры энергетического потребления

можно сделать вывод, что снижение потребления электроэнергии, а также повышение энергоэффективности представляет собой актуальную задачу для ОАО "АЛРОСА-Газ".

В числе мероприятий по энергосбережению и повышению энергоэффективности устанавливаются:

– обязательные энергетические обследования энергопотребителей в сфере промышленного производства и других отраслях экономики, а также в бюджетной сфере с целью установления фактического энергопотребления, определения потенциала повышения энергоэффективности, разработки энергосберегающих мероприятий;

– совершенствование и внедрение систем энергетического менеджмента с целью повышения уровня управления энергетическими ресурсами для повышения энергоэффективности;

– подготовка специалистов, повышение квалификации руководителей и специалистов в области управления энергетическими ресурсами, повышения энергетической эффективности.

Для освоения контроля над эффективностью электропотребления требуется осуществить:

1. Совокупный мониторинг объема выполняемых работ и расхода электроэнергии на эти работы для основных электропотребляющих объектов (предприятие, комплекс, участок, смена, экскаватор и иные объекты) в единые временные интервалы времени (смена, сутки, декада, месяц, квартал, год).

2. Анализ управления основными электропотребляющими машинами, оборудованием с установлением требуемых рациональных по эффективности режимов электропотребления.

3. Повышение компетенции линейного персонала, участвующего в процессе электропотребления (начальников участков, сменных мастеров, персонала, непосредственно управляющего основными электропотребляющими объектами), путем проведения курсов повышения квалификации,

переподготовки по программам управления энергетическими ресурсами с целью повышения энергоэффективности.

4. Устранение очевидных необоснованных расходов и потерь электроэнергии при её применении.

В заключении следует отметить, что для повышения энергоэффективности предприятий минерально-сырьевой отрасли необходимо управление процессом электропотребления, учитывая его характеристики. Это включает в себя управление как техническими объектами, потребляющими электроэнергию, так и управление действиями персонала, направленными на повышение энергоэффективности.

Для управления технической компонентой процесса электропотребления необходимо внедрить современные системы мониторинга и управления энергопотоками. Это позволит оптимизировать использование энергии и сократить потери, связанные с ненужным потреблением. Кроме того, необходимо проводить регулярное обслуживание и модернизацию оборудования, чтобы обеспечить его энергоэффективность.

Управленческая компонента процесса электропотребления также играет важную роль в повышении энергоэффективности предприятий. Для этого необходимо обучать персонал основам энергосбережения и стимулировать их действия, направленные на экономию электроэнергии. Кроме того, необходимо внедрить системы учета и контроля расходов электроэнергии, чтобы выявлять и устранять возможные утечки и потери.

В целом, эффективное управление техническими и управленческими компонентами процесса электропотребления позволит повысить энергоэффективность предприятий минерально-сырьевой отрасли, снизить затраты на электроэнергию и снизить негативное воздействие на окружающую среду.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 23 ноября 2009г. N 261-ФЗ "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ".
2. Плащанский Л. А. Электрооборудование подстанций и осветительные сети предприятий, организаций и учреждений: учебное пособие. - М.: Издательский дом НИТУ «МИСиС», 2019 г. – 180с. 31.05.14).
А.В. Ляхомский, Е.Н. Перфильева Методические принципы исследования энергоэффективности горных предприятий: учебное пособие. - М.: Издательский дом НИТУ «МИСиС», 2006 г.
3. Ляхомский А.В., Петров М.Г., Дьячков Н.Б., Перфильева Е.Н. Концептуальные основы и разработка программно-аналитического комплекса
4. «Управление энергоресурсами промпредприятий». // Проблемы энергосбережения безопасности экологии в промышленности и коммунальной энергетике / Мат-лы XXI международной конференции. – Ялта: 2007. – С. 28-30.

Balan V.S.

National Research Technological University "MISiS"
(Moscow, Russia)

Gusev A.A.

National Research Technological University "MISiS"
(Moscow, Russia)

**ANALYSIS OF ENERGY FLOW AND DEVELOPMENT
OF MEASURES TO INCREASE THE ENERGY EFFICIENCY**

***Abstract:** In a publication on one of the gas production enterprises in the Russian Federation, OJSC ALROSA-Gaz, information was collected on the general characteristics of energy consumption, and the structure of energy consumption and the cost of energy resources were also presented. In addition, in order to assess the possibility of increasing energy efficiency, an analysis was made of the modes of consumption of energy resources at the enterprise. Measures to improve energy efficiency are also proposed.*

***Keywords:** energy consumption, energy efficiency improvements, energy resources, energy audit, analysis of consumption patterns, lighting modernization, enterprise.*

ЭКОЛОГИЯ (ECOLOGY)

УДК 1

Абдуллазаде А.И.

студентка 4 курса, факультета Географии,
Бакинский государственный университет
(г. Баку, Азербайджанская Республика)

Научный руководитель:

Ракчеева-Актопрак И.Ф.

старший преподаватель кафедры Физической географии
Бакинский государственный университет
(г. Баку, Азербайджанская Республика)

ПОПУЛЯЦИЯ КАСПИЙСКОГО ТЮЛЕНЯ КАК ИНДИКАТОР ДИНАМИКИ ПРИРОДНЫХ И АНТРОПОГЕННЫХ ПРОЦЕССОВ В КАСПИЙСКОМ МОРЕ

***Аннотация:** статья рассматривает историю и современное состояние популяции Каспийского тюленя - единственного морского млекопитающего на Каспии, уникальный эндемичный вид, который занесен в Красную книгу. Каспийский тюлень находится на вершине трофической пирамиды Каспия и потому является верным индикатором всех процессов, происходящих в экосистеме. В статье анализируются причины критического сокращения популяции, научные программы по изучению вида, а также приводятся рекомендации по повышению эффективности охранных мероприятий, в том числе с помощью БПЛА (дрон) и компьютерных приложений для морской навигации.*

***Ключевые слова:** каспийская нерпа, программы изучения каспийского тюленя, охрана Каспийского тюленя, факторы, влияющие на популяцию тюленя.*

Каспийская нерпа (*Pusa caspica*) типичный представитель семейства Настоящие тюлени (*Phocidae*) рода Нерпы (*Pusa*), его отличительной

особенностью является то, что животное можно встретить только в Каспийском море; изредка встречается в авандельте, а иногда и в протоках, куда заходит весной, следуя за косяками рыб, идущих на нерест в рукава Волги. Их также можно встретить на Обжоровском и Дамчикском участках Астраханского биосферного заповедника. Для животного характерна сезонная миграция: так, в холодное время года основная популяция сосредоточена в Северном Каспии, а в теплое время года тюлени мигрируют в Средний и Южный Каспий разреженными немногочисленными группами. Каспийская нерпа (*Pusa caspica*) отличается низкой скоростью размножения, за год самка способна родить только одного детеныша, периодичность размножения составляет 2–3 года, а половой зрелости особи достигают в 5–7 лет, что негативно влияет на самовоспроизведение особей в популяциях [1].

В XX веке наблюдалось устойчивое снижение численности каспийского тюленя, обусловленное естественными причинами и техногенными факторами. К таким причинам относятся сокращение кормовых запасов, интенсивный промысел тюленей, болезни, неблагоприятная ледовая обстановка в период размножения, погодные условия в период миграции, попадание в рыбные сети. Этот вид был занесен в Красные книги Азербайджана (1993) и Туркменистана (2011), а по приказу Минприроды РФ от 24.03.2020 г. каспийский тюлень занесён в Красную книгу РФ. Ему была присвоена категория статуса редкости - «редкие», куда относят таксоны с естественной невысокой численностью, встречающиеся на ограниченной территории (или акватории), для выживания которых необходимо принятие специальных мер. Также установлен статус угрозы исчезновения - «уязвимые». Такой охранный статус присваивается биологическим видам, которые находятся под риском стать вымирающими. Они нуждаются в мониторинге численности и темпа размножения, а также в мерах, способствующих сохранению их среды обитания.

Точная статистика поголовья каспийского тюленя в XX веке не велась по разным причинам, несмотря на большое промысловое значение. Нам удалось найти некоторые статистические данные, которые отражены на Рисунках 1 и 2.

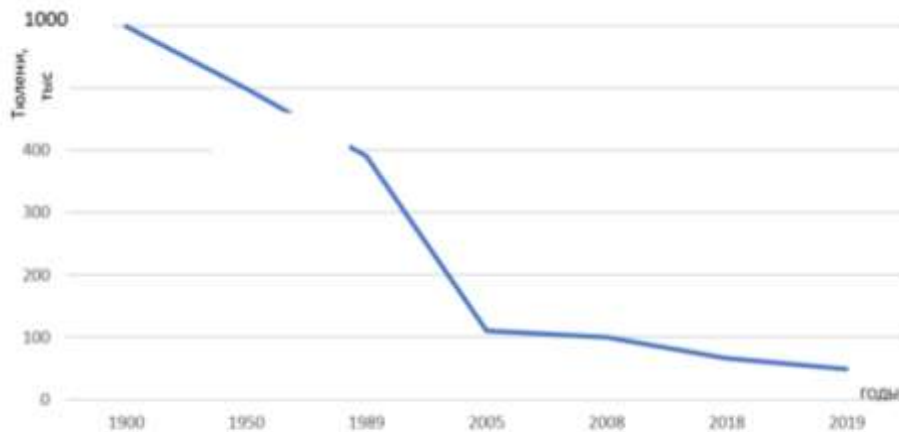


Рис. 1. Динамика численности популяции каспийского тюленя, тыс. (расчет для всей акватории Северного, Среднего и Южного Каспия; составлена Абдуллазаде А.И. по материалам [4])

В начале XX века в Каспийском море обитало до 1 миллиона тюленей. К 1989 году численность сократилась до 400 тысяч особей, в 2005 — до 110 тысяч, в 2008 — 100 тысяч, в 2019 — 43–66 тысяч [4].

В начале 80-х годов прошлого века в туркменской части Каспийского моря обитало до 15 тысяч особей, большинство на острове Огурчинский. В 2007 году сотрудники Национального института пустынь, растительного и животного мира Министерства охраны природы Туркменистана по результатам

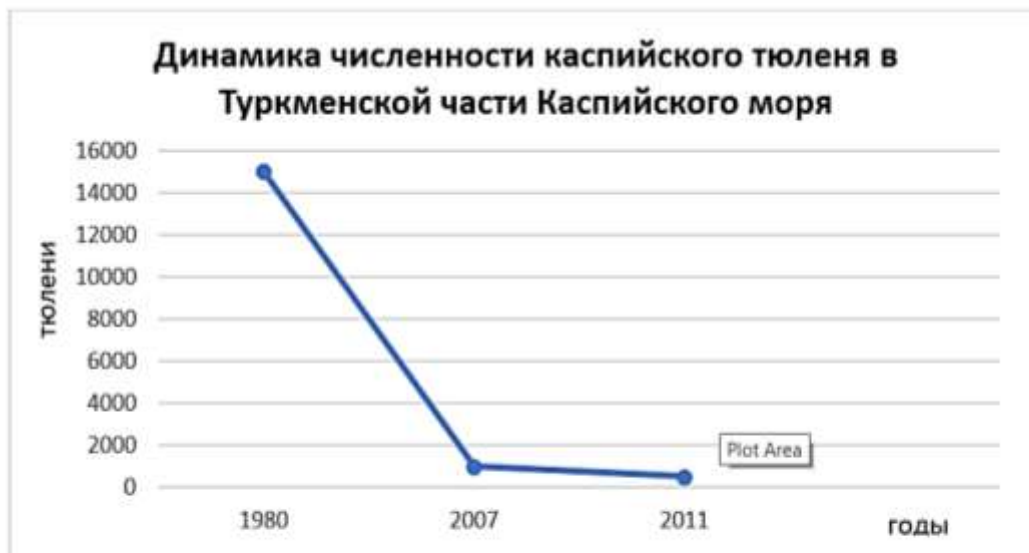


Рисунок 2. Динамика численности каспийского тюленя в Туркменской части Каспийского моря. (Составлена Абдуллазаде А.И. [4]).

проведенных полевых экспедиций оценили численность тюленя всего в 1 тысячу особей. В 2011 году на острове Огурчинском (где летом сосредоточено большая часть тюленей в туркменском секторе Каспия) – было всего около 500 особей.

Каспийский тюлень находится на вершине пищевой пирамиды в Каспийском море и критические изменения в его популяции незамедлительно скажутся на других звеньях пищевой цепи, и в целом, на экосистеме. Таким образом, каспийский тюлень является своего рода индикатором экологического состояния Каспийского моря, и научные наблюдения за динамикой его популяции позволят следить за состоянием экосистемы в целом, наблюдать и прогнозировать изменения в ней и, при необходимости, регулировать их и управлять ими во избежание необратимых неблагоприятных экологических последствий.

Комплексные наблюдения на Каспии велись в СССР систематически до 1990-ых годов по обширной программе. После перерыва, связанного с

политическими и экономическими изменениями в Каспийском регионе, научные исследования и экспедиции получили новый размах в рамках совместных каспийских проектов. В 2019 году РФ инициирована пятилетняя казахстанско-российская «Программа изучения каспийского тюленя в Северном Каспии». Программа разработана на основе Конвенции о правовом статусе Каспийского моря, подписанной в 2018 года в Актау. Реализация Конвенции, направленная на развитие и расширение сотрудничества между государствами Каспийского региона, способствует мирному использованию Каспийского моря, устойчивому использованию его ресурсов, а также изучению, охране и сохранению его природной среды. Так, в XXI в. в ходе дистанционных исследований 2012, 2020 и 2021 годов были проанализированы размер популяции тюленей и ежегодное количество детенышей [2].

Одной их наиболее обширных и систематических программ является ежегодная, начиная с 2005 года, Программа мониторинга численности каспийского тюленя, проводимая компанией NCOС (North Caspian Operating Company N.V.). В 2021 году наблюдения проводились с ледоколов и при помощи вертолетной аэросъемки. Данные мониторинга отображены в таблице 1 [2].

Таблица 1. Результаты мониторинга популяции каспийского тюленя 2012-2021 гг. [2]

Год	Расчетная численность детенышей, тыс. особей	Оценка общей численности популяции, тыс. видов
2012	56,7	274,7
2020	58,24	282
2021	62,26	302
Среднее значение	59,07	286,2

Среднегодовая численность щенков тюленей за последнее десятилетие составляет 59 070 особей; средняя общая численность популяции составляет 286 200 видов. Из данных таблицы 1 можно сделать вывод, что наблюдается рост как

численности детенышей (с 56,7 тыс. особей в 2012 г. до 62, 260 особей к 2021 г.), так и общей численности популяции (с 274,7 тыс. особей в 2012 г. до 302 тыс. особей в 2021 г.). Среднегодовой прирост каспийского тюленя в последнее десятилетие составляет около 1% [2].

При общей тенденции к постепенному сокращению численности для каспийского тюленя характерны также факты массовой гибели тюленей на Каспии, вызывающие незамедлительную реакцию ученых и общественности, природоохранных организаций и СМИ. Нами были обработаны и сведены в таблицу данные по таким фактам, доступные в открытой печати [3, 5].

Таблица 2. Факты массовой гибели тюленей на Каспии и их предполагаемые причины. (Составлена Абдуллазаде А.И. по материалам [3,5])

Год	Количество туш, обнаруженных на берегу	Район побережья	Причина
1955-1956	В среднем 16 зверей на каждый километр береговой линии.	По всему побережью Северного и Среднего Каспия	Не установлена
1997-2000	Около 30 000	Мангистауская область, Республика Казахстан	Чума плотоядных в сочетании с пастереллезом и сальмонеллезом. Предпосылки: раннее наступление весны и распаление льда привело к большому скоплению линяющих тюленей на мелких

			островах в Северном Каспии, что создало условия вспышки и быстрого распространения инфекций
2006, май	Около 300	Северо-Восточная часть Каспийского моря	В местах обнаружения гибели тюленей в воде зафиксировано повышение ПДК фенолов и СПАВ в 3–6 раз, а нефтепродуктов более чем в 30 раз
2007, май	933	Северо-Восточная часть Каспийского моря	Предположительно причина гибели связана с неблагоприятными ледовыми условиями в зимний период
2007, октябрь	65	Побережье Республики Дагестан (Сулакская бухта)	Гидродинамический удар
2008	72	Северо-восточная часть Каспийского моря	Причина не установлена
2009, май	Около 350	Баутинская коса, Республика Казахстан	Причина не установлена
2011, май	50	Побережье Мангистауской области, Республика Казахстан	Причина не установлена
2012, весна	35	Северо-Восточная часть Каспийского моря	Причина не установлена
2012, октябрь	Около 200	Восточное побережье	Причина не установлена

		Аграханского п-ва от устья р. Сулак до о. Чечень, Республика Дагестан	
2016, ноябрь	Около 300	Побережье Республики Дагестан	Причина не установлена
2017	Около 240	Побережье в районе г. ФортШевченко, Республика Казахстан	Причина не установлена
2020	Около 443	Дагестанское побережье Каспийского моря	Выброс природного газа, образовавшего над поверхностью моря загазованную линзу воздуха, непригодного для дыхания
2022, 7 декабрь	Около 2500	В Казахстане, в районе между Баутино и Форт- Шевченко	Выбросы метана со дна моря

В своей работе мы не только обобщили, но и проанализировали причины, влияющие на сокращение популяции Каспийского тюленя. На рисунке 3 мы сгруппировали факторы, оказывающие, по нашему мнению, наибольшее влияние на популяцию.



Рис. 3. Факторы, потенциально негативно влияющие на популяцию каспийского тюленя (Составлен Абдуллазаде А.И. по материалам [5, 6, 7, 8, 9])

Ниже мы рассмотрим подробнее перечисленные в таблице природные и антропогенные факторы.

Промысел тюленя - одна из главных причин снижения численности популяции с 1 млн. до 300 тыс. за последние 100 лет. Охота отрицательно влияла как на структуру, так и на численность всей популяции. Интенсивный промысел взрослых особей в 40-х годах прошлого столетия привел к резкой диспропорции возрастных групп с преобладанием молодых особей. Переход в 1967 г. промышленной добычи исключительно на приплод каспийского тюленя в последующие годы увеличил предельный возраст продуцирующих самок, отмечался процесс старения. Длительное отсутствие промысла взрослых особей и недостаточное пополнение в популяции к 1989 г. вызвало резкое сокращение

воспроизводительной способности и, как следствие, общей численности популяции. Но, несмотря на это, промысел оказывал и положительное влияние, изымая из популяции больных и старых особей. Ослабленные особи становятся носителями патогенной микрофлоры, что приводит к вспышке массовых эпизоотий в популяции тюленя. Таким образом, промысел тюленей может выполнять и санитарные функции.

В любом случае, необходимо осуществлять тщательный биологический мониторинг популяции, эффективно также применение переводного коэффициента. В соответствии с коэффициентом одно животное в возрасте 1 года и более приравнивается к 2,5 щенкам. Такой подход позволит при необходимости установить промысловые квоты. Коэффициент впервые успешно использовался в моделях биологического мониторинга гренландского тюленя [10].

Одной из причин массовой эпизодической гибели тюленей, по мнению некоторых исследователей, была чума плотоядных, осложнённая секундарными инфекциями [11]. Токсикологический анализ свидетельствует о хроническом токсикозе животных, ослабившем иммунитет и спровоцировавшем заболевания. По экспертному мнению, кумулятивное действие нефтяного и пестицидного загрязнения было наиболее вероятной причиной этого токсикоза [5].

Следующая группа факторов, оказывающих влияние на популяцию тюленей и среду их обитания — это природные тектонические, сейсмические и климатические процессы. Сейсмические толчки могут снижать численность каспийского тюленя через негативное влияние на его кормовую базу (снижая биомассу рыбы и бентоса).

Что касается отдельных конкретных случаев, то, по мнению ученых, причиной массовой гибели тюленей в Каспийском море в 2000 и 2022 г.г мог стать также выброс природного газа, который в основном содержит метан [12]. Природный газ выходит со дна Каспия в результате различных сейсмических подвижек, толчков, приводящих к появлению микротрещин и разломов. Он

плохо растворяется в воде и поднимается на поверхность. Если в определенный момент в воздухе его было достаточно много, то это могло привести к острой гипоксии, угнетению ЦНС и летальному параличу респираторного центра животного [5]. Особенно высокая концентрация выходов газа – «газовых труб» – была обнаружена в ходе высокочастотного профилирования вдоль побережья Дагестана и Северного Азербайджана с максимумом плотности в локальном районе юго-восточнее г. Дербент. Наблюдаемые в этом районе серии разрывных нарушений приурочены к оси растяжения Дербентского прогиба. Анализ воды и донных осадков в местах выхода «труб» показал наличие высоких концентраций железа, тяжёлых металлов (Pb, Cu, Cd, Zn и др.), а также нефтепродуктов, что указывает на постоянную флюидную активность этих структур. Однако в случае сейсмических толчков силой свыше 4 баллов эта активность может лавинообразно нарастать, приводя к залповым выбросам природного газа и локальной разгрузке напорных пластовых флюидов [5].

Климатические изменения, в отличие от сейсмических, не такие быстрые по проявлению, но при этом не менее сильные. Наблюдаемое глобальное потепление климата приводит к сокращению ледового покрова, изменению параметров ледостава, что несет угрозу существованию вида и особенно ярко наблюдается в Северном Каспии. Потепление климата (за отрезок времени с 1941 по 1977 гг. температура воздуха над северной частью моря повысилась на 0,6-0,8°C, а зимняя на 2°C) отражается на ледовитости Северного Каспия, которая за период 1941-1982 гг. уменьшилась на 11%, и эта тенденция сохраняется [13].

Так, за период исследований 2015-2020 гг. экстремально теплые для размножения каспийского тюленя зимы повторились через 4 года – зима 2015-2016 гг. и зима 2019-2020 гг. В зиму 2015-2016 гг. в среднемноголетний период, когда все самки должны были ощениться 15-25 февраля, максимальная площадь льда составляла всего 37-20 % от площади Северного Каспия, соответственно зона устойчивого ледового покрова при этом сократилась до узкой прибрежной

полосы северо-востока моря. Еще более неблагоприятный для размножения тюленей ледовый покров отмечался в зиму 2019-2020 гг. В итоге происходит снижение воспроизводства исчезающего вида, что на фоне увеличения негативного воздействия антропогенных факторов особенно опасно для его существования. [13]



Рисунок 3. Районы размножения каспийского тюленя в различные по состоянию ледового покрова зимы (Norwegian Journal of Development of the International Science #85/2022)

■ район размножения ■ ледовый покров ■ вода

В мягкую зиму тюлени концентрируются на самом востоке Северного Каспия. В умеренную – места размножения тюленей располагаются в районе Уральской Бороздины, к северо-востоку от границы между Северным и Средним Каспием. В более суровые зимы – расширяются в южном и западном направлении, но ограничиваясь в целом Северным Каспием. Таким образом, расположение зимних лежбищ тюленей имеет зависимость от площади ледового покрова, характерного для разных типов зим. Стоит также учесть, что в течение зимы под воздействием ветра происходит многократный взлом припая, подвижка льда, дрейф и образование полыней [13].

В статье Мамедовой Х. были рассмотрены данные результатов замера уровня моря и параметров ледового покрова с 1980 по 2016 гг. Автор приходит к выводу, начиная с 2010 года, в последние годы происходит резкое падение уровня моря и сокращение толщины льда, даты появления первых ледовых явлений и установления устойчивого льда в последние десятилетия отмечаются позже – часто сроком на 1 месяц и более, а очищения моря ото льда раньше, увеличивается повторяемость умеренных и мягких зим в последние десятилетия. Так, если в 1988 г ледообразование началось в конце октября, то в 2015 – в начале января. Изменения температуры воздуха можно принять за основную причину изменения ледового режима [8].

Из антропогенных факторов возможной гибели тюленей можно отметить отравление токсикантами (тяжёлыми металлами, ПХБ, пестицидами, нефтью и т. д.). Особи, наиболее чувствительные к какому-то токсико-патологическому фактору, в загрязнённых человеком водоёмах отсеиваются. Они меньше других оставляют потомства или совсем его не оставляют. Таким образом, сами по себе хронические токсикозы не приводят к одномоментной массовой гибели в популяции, становясь фактором, снижающим сопротивляемость и устойчивость организма, что в определённой степени повышает вероятность более тяжёлого течения любого заболевания и его летальный исход [5]. Гибель тюленей может быть также вызвана их приловом на рыбных промыслах, например, траловом промысле кильки либо на нелегальном браконьерском промысле осетровых ставными сетями [14].

В ходе геологоразведочных работ или военной деятельности, подводная ударная волна может привести к переломам костей черепа и осевого скелета, отпечаткам рёбер на лёгких, кровоизлиянии в среднем ухе и головном мозге и другим признакам контузии [5].

Каспийские тюлени рождаются и спариваются на зимнем ледяном поле, которое формируется на мелководье северного Каспийского моря в январе–марте. Этот район пересекается с несколькими крупными нефтяными

месторождениями, включая Кашаган в казахстанском секторе, который был открыт в 2000 году и введен в эксплуатацию в октябре 2016 года. Морские установки поддерживаются судами, перевозящими припасы и отходы (в основном сточные воды) по маршруту протяженностью 300 км между искусственными островами и портом Баутино. В ледовый сезон суда пересекают участки льда, образующие места размножения каспийского тюленя. Прохождение ледокольных судов зимой может разрушить места рождения, отверстия для доступа к воде, следы тюленей и укрытия для детенышей, и эти элементы заменяются битым льдом или открытой водой. Фрагментированные среды обитания могут представлять для детенышей опасности, вызывающие дезориентацию, стресс, повышенную потребность в энергии, и риск переохлаждения.

Ниже приводятся некоторые результаты большой научно-исследовательской программы на Каспии. Данные, определяющие коридор транзита судов, были получены из записей Agip КСО о местонахождении судов с помощью GPS, а также из местоположений GPS, зарегистрированных исследовательскими группами во время наблюдательных проходов. Эти местоположения GPS использовались для создания минимального выпуклого многоугольника, определяющего протяженность распределения ледоколов в каждый год, с использованием программного обеспечения ArcGIS. Разграничение районов гнездования в каждом году и участков с численностью >5 детенышей/км² было получено по результатам авиаучетов, проведенных в период пика детенышей с середины-конца февраля 2005–2012 гг. [15].

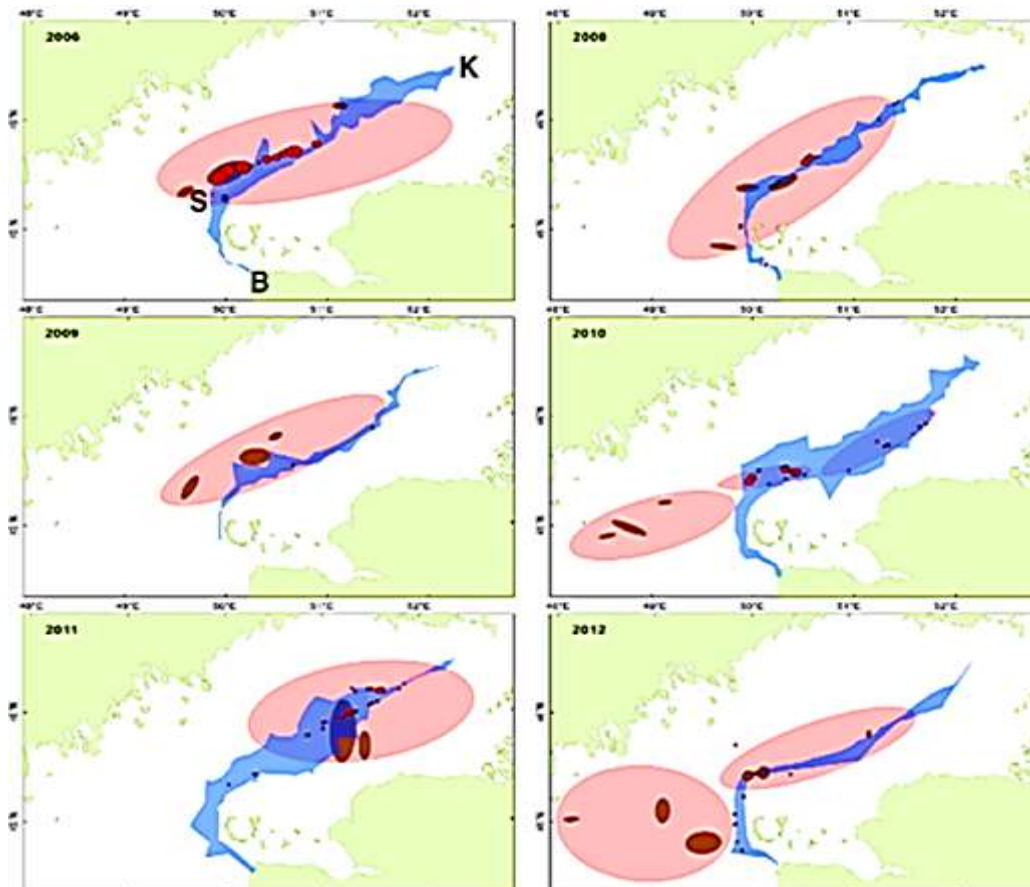
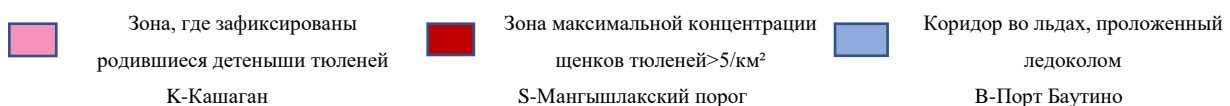


Рис. 4. Карты, показывающие перекрытие позиций ледокола, зафиксированных во время съемок, и распределение плотности детенышей тюленей в разные годы исследования ледокола. Данные о распределении детенышей по данным аэрофотосъемки (Härkönen et al., 2008, Дмитриева, 2013); данные коридора ледокола из данных GPS, зарегистрированных на борту ледоколов.



В рамках данной программы также велись полевые исследования с судов. Наблюдения с мостика, который для всех судов находился на высоте ~ 15 м над уровнем льда, по 1–2 наблюдателя с каждого борта. Столкновения судов с тюленями и их прохождение через ледовую среду обитания документировались с помощью серий цифровых фотографий, цифровых диктофонов, контрольных листов и записных книжек. Расстояние от тюленей до мостика регистрировали с помощью лазерных дальномеров или оценивали визуально для тюленей на

расстоянии <30 м от корабля или в темное время суток. Когда это было возможно, ручные устройства GPS использовались для записи путевых точек столкновения судов и тюленей, траекторий движения судов, скорости и курса судов. Все данные были собраны в электронные таблицы вместе со ссылками на фотографии. Всего зарегистрировано 674 встречи с тюленями были собраны для анализа. Когда судно приближалось к паре мать-детеныш, обычно мать отходила от судна, а детеныш пытался следовать за ним. Места для детенышей обычно располагаются на льду толщиной не менее 20 см, который в естественных условиях должен оставаться неповрежденным до конца лактационного периода. Прохождение судов может разрушить места рождения, отверстия для доступа к воде, следы тюленей и укрытия для детенышей. Теоретически судовые каналы могут принести и пользу тюленям, создавая проходы в ледяное поле и расширяя доступ к местам обитания детенышей. Однако тюлени, на краю таких искусственных путей, уязвимы для столкновений судов, ледохода и повторяющихся волнений.

В период исследования через основной район размножения за сезон проходило как минимум около 100 судов (в среднем 2,4 судна в день). 674 столкновения судов с тюленями за 39 проходов (от 0 до 357 за проход), наблюдаемые в этом исследовании, позволяют предположить, что на этом маршруте каждый сезон потенциально могут подвергаться воздействию от нескольких сотен до 1000 матерей и детенышей, из примерно 34 000 размножающихся самок.

Чтобы свести к минимуму продолжающееся или будущее воздействие на размножающихся каспийских тюленей, можно планировать логистику таким образом, чтобы поставки были на месте до сезона размножения тюленей, и разработаны стратегии, альтернативные вывозу отходов с нефтепромыслов, планирование маршрута избегания тюленей [15].

Мы предполагаем, что, учитывая особенность, требования к квалификации и высокую стоимость аэрофотосъемки, она могла бы быть

успешно заменена более дешевой съемкой с БЛА - дронов, управляемых с суши или с ледокол. Данные о расположении и приблизительной плотности колоний тюленей в районе коридора судна можно использовать для прокладывания маршрутов так, чтобы избежать пересечения судов с скоплениями тюленей [16, 5].

Одной из наиболее интересных программ по исследованию каспийского тюленя в последние годы является совместная российско-казахстанская «Программа исследований каспийского тюленя в акватории Северного Каспия на 2019-2023 годы». В рамках этой программы сотрудники Института проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова РАН (ИПЭЭ РАН), Научно-производственного центра Микробиологии и Вирусологии Республики Казахстан и Казахстанского Агентства Прикладной Экологии (КАПЭ) проводят экспедиции на Каспии. В октябре-ноябре 2020 г.г. в северо-восточной части Каспийского моря с научно-исследовательского судна велись масштабные комплексные исследования, включающие в том числе здоровье животных, биологии и экологии вида. Для этого животных отлавливали, у них были взяты образцы шерсти, крови, глазные и назальные мазки, а сами животные были тщательно обмеряны и взвешены для различных исследований (токсикологических, гормональных, вирусологических, генетических и т.д.). Ещё одной задачей была установка спутниковых передатчиков. На 11 животных установили метки, которые позволят проследить перемещения животных до следующей линьки [17].



Рис. 5. Тюлень с приклеенным на него передатчиком. [17]

Таким образом, большое количество доступных в открытой печати источников, включающих как научные статьи и отчеты, так и публикации в СМИ, позволяют однозначно констатировать тот факт, что популяция эндемичного каспийского тюленя сокращается быстрыми темпами и находится в данный момент под угрозой. Одной из самых эффективных мер, которые можно предпринять для его охраны, являются законодательные (Рис. 6) – это самый действенный регулятор, который позволяет проводить строгий надзор за отловом и загрязнением среды обитания (так, незаконные случаи охоты на тюленя регистрируются достаточно часто, к примеру, проведенные правоохранительными органами рейды, обнаружили незаконную продажу тюленьего жира в частном секторе [18]).

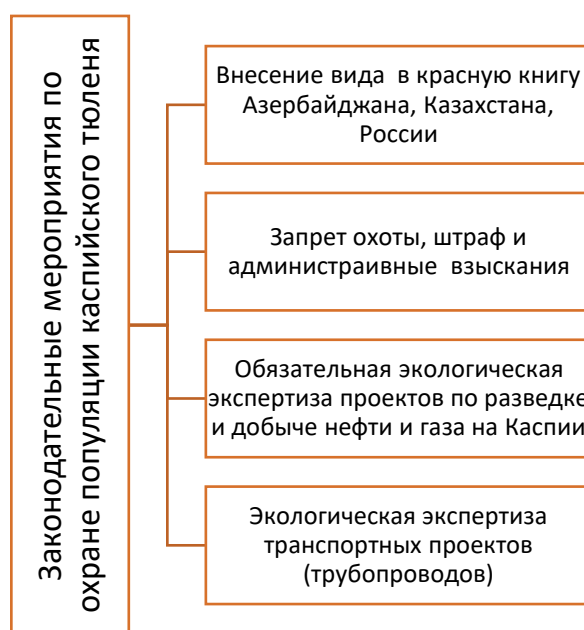


Рис. 6. Законодательные мероприятия по охране популяции каспийского тюленя (Составлен Абдуллазаде А.И. по материалам [18]).

Законодательные меры позволили прекратить охоту на тюленей, ввести штрафы и административную ответственность за браконьерство, принудили компании, занимающиеся сейсморазведкой и добычей нефти проводить работы с учетом экологического фактора, и обязательной экологической экспертизой проекта. Например, крупные компании, проводящие морские

сейсморазведочные работы, применяют международные стандарты для обеспечения безопасного проведения съемок с минимальным воздействием на окружающую среду [19]. Это включает консультации с заинтересованными сторонами, такими, как местные жители и рыбаки, чтобы избежать или свести к минимуму потенциальное воздействие на их деятельность; регистрацию животных в светлое время суток наблюдателями, находящимися на борту сейсмического судна, проверяющими, чтобы до запуска звука поблизости не было животных, при этом мощность источника звука увеличивается медленно, чтобы дать животным время покинуть зону сейсморазведки. Это один из способов поддержания экологического равновесия и сохранения экосистемы.

Научное обоснования для разработки мероприятий по охране тюленей предоставляют научные исследования, которые на Каспии, особенно в его северной части, ведутся на регулярной основе, как сетью постоянных гидрологических постов и гидрометеостанций, вековых постов, так и сезонными, экспедиционными и дистанционными методами. [18, 20, 21]

Очевидно, что в свете современных экономических требований и изменением ситуации в направлении грузопотоков, объемах перевозимых по Каспию грузов и конъюнктуры Евразийского рынка в целом, приоритетным на Каспии является развитие судоходства и добыча углеводородных ресурсов. Однако, поскольку экологический фактор с повестки не снимается, а законодательство еще более детально вникает в проблемы поддержания экологического равновесия на Каспии, для сохранения популяции каспийского тюленя и экосистемы Каспия в целом, нам представляются наиболее рациональными следующие мероприятия:

- согласованная работа геологоразведки и нефтедобычи с научными учреждениями, специализирующимися на изучении каспийского тюленя,
- включение научных сотрудников, занимающихся данным вопросом в рабочие группы, занимающиеся составлением морских карт, лоций, гидрометеорологических пособий и других руководств для плавания,

- обеспечение экологической безопасности экономического развития акватории Каспия скоординированными действиями экономистов и экологов,
- постоянное корректирование экологических нормативов, которая поддержит их на уровне, соответствующем текущему состоянию популяции каспийского тюленя.
- использование беспилотных летающих аппаратов (дронов) для оценки ледовой ситуации и популяции тюленей.
- введение в базу данных современных программных приложений для морской навигации (Сеапилот, Навионикс, С-МАП) данных, полученных учеными по популяции каспийского тюленя, позволяющими при обновлении приложений сделать их не только максимально экономически, но и экологически эффективными.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. А. Е. Тимовкина. Каспийская Нерпа, или каспийский тюлень (*Pusa Caspica*) как эндемик Каспийского моря. Международная научная конференция «Географические науки и образование», г.Астрахань, 2022.
2. Куандыков Д.Е. Анализ общей численности популяции каспийского тюленя северного побережья Каспийского моря. Международная научная конференция «Каспий и глобальные вызова», г. Астрахань, 2022.
3. Массовая гибель тюленей на Каспии. -[Электронный ресурс] : <http://www.biodiversity.ru>.
4. Василий Владимирович, Владимир Ильич, Сергей Викторович. Оценка численности популяции Каспийского тюленя в современный период. Защита окружающей среды № 5. г. Москва.
5. В.В. Рожнов, В.А. Бизиков, М.-Р.Д. Магомедов, М.А. Соловьёва, С.В. Шипулин, В.В. Кузнецов, И.В. Суворова, Л.К. Сидоров, И. Ф. Белокобыльский, В.В. Проскурина. О гибели каспийских тюленей на дагестанском побережье

Каспийского моря осенью 2020 г. и её возможных причинах. Труды ВНИРО Т. 187 Москва, 2022.

6. Причины массовой гибели каспийских тюленей. -[Электронный ресурс]: <https://rg.ru>.

7. Оценка воздействия и потенциальное смягчение последствий для ледокольных судов, проходящих через районы детеныша тюленей, размножающихся на льду. -[Электронный ресурс]: <https://www.sciencedirect.com>.

8. Х.А.Мамедова. Ледовый режим Каспия как индикатор глобальных географических процессов и экономические перспективы природных изменений, Вестник науки №3, г. Тольятти 2023.

9. В.В. Кузнецов, Влияние промысла на структуру популяции каспийского тюленя в исторической ретроспективе. Труды ВНИРО Т.168 г. Астрахань, 2017.

10. В. В. Кузнецов. Современное состояние популяции каспийского тюленя. Вестник АГТУ №1 г. Астрахань, 2017.

11. А.В.Санин, И.К.Васильев. Вторичные инфекции - можно ли их избежать? г. Москва. 2016

12. Метан, фекалии, тактические ракеты: что убило тюленей на Каспии? - [Электронный ресурс] <https://www.youtube.com/watch>.

13. М.Т. Баймуканов, К.Б. Исбеков, А.У. Шагилбаев, С.Е. Рыскулов, А.М. Баймуканова. Природный резерват для сохранения каспийского тюленя. Институт гидробиологии и экологии п. Иргели, 2021.

14. Баймуканова А.М., Баймуканов Т.Т. О нелегальном лове каспийских тюленей (*pusa caspica*) и реализации продукции из него в Казахстанских Прикаспийских городах. Учреждение «Институт гидробиологии и экологии» г. Алматы, 2019.

15. Казахстанско-Российские исследования популяции каспийского тюленя. 2023. -[Электронный ресурс]: <http://casp-geo.ru>.

16. Каспийские тюлени на стадии вымирания. Журнал 'Химия и жизнь - XXI век, 2007 г. -[Электронный ресурс]: <http://www.biodiversity.ru>.

17. Про Каспийскую экспедицию по изучению каспийской нерпы. - [Электронный ресурс] / <https://sev-in.ru/node/1966>
18. План действий по охране каспийского тюленя. 2007. -[Электронный ресурс]: <http://caspianseal.org/>.
19. Ибрагимли Гюнель Анаровна. Нефтяное загрязнение северного Каспия, его влияние на морские экосистемы и методы борьбы с ним. Молодой ученый № 14. г. Казань 2023.
20. Экологический проект по изучению и сохранению каспийского тюленя, 2022. -[Электронный ресурс]: <https://cleanseas.ru>.
21. Susan C. Wilson, Irina Trukhanova, Lilia Dmitrieva. Assessment of impacts and potential mitigation for icebreaking vessels transiting pupping areas of an ice-breeding seal.

Abdullazade A.I.
Baku State University
(Baku, Republic of Azerbaijan)

Scientific advisor:
Rakcheeva-Aktoprak I.F.
Baku State University
(Baku, Republic of Azerbaijan)

POPULATION OF CASPIAN SEAL AS INDICATOR OF DYNAMICS OF NATURAL & ANTHROPOGENIC PROCESSES IN CASPIAN SEA

***Abstract:** the article examines the history and current state of the population of the Caspian seal - the only marine mammal in the Caspian Sea, a unique endemic species that is listed in the Red Book. The Caspian seal is located at the top of the trophic pyramid of the Caspian Sea and therefore is a true indicator of all processes occurring in the ecosystem. The article analyzes the reasons for the critical population decline, scientific programs for the study of the species, and also provides recommendations for improving the effectiveness of security measures, including using UAVs (drones) and computer applications for marine navigation.*

***Keywords:** Caspian seal, Caspian seal study programs, Caspian seal conservation, factors affecting the seal population.*

УДК 504.75

Гурбандурдыева Г.

преподаватель кафедры «Зоология»

Туркменский государственный университет имени Махтумкули

(Туркменистан, г. Ашгабад)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЭКОЛОГИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития методик защиты природы и их влияние на экологию. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления современной экологии. Даны рекомендации по внедрению разработок в решение экологических проблем.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, экология.

Социальная экология - это изучение того, как люди взаимодействуют с окружающей их средой и реагируют на нее, и как эти взаимодействия влияют на общество и окружающую среду в целом. Рассмотрим традиционные экологические исследования, в которых учащиеся изучают, как несколько факторов должны взаимодействовать в природе, чтобы создать мировые экосистемы.

Социальная экология - это высоко динамичная междисциплинарная область исследований, уходящая корнями как в социальные науки, так и в традиции естественных наук. Общим знаменателем этой области исследований является не столько общий ярлык, сколько общая парадигма. Основные аксиомы этой парадигмы заключаются в том, что человеческие социальные и природные системы взаимодействуют, совместно развиваются во времени, причем причинность указывает в обоих направлениях. Социальная экология занимается энергетикой и обществом, землепользованием и производством продуктов питания, обменом веществ в обществе и воздействием деятельности человека на

окружающую среду. Он предлагает концептуальный подход к совместной эволюции общества и природы, который объединяет исторические и текущие процессы развития и будущие переходы к устойчивости.

Социальная экология использует тот же подход, рассматривая общество целостно. Изучая, как люди, коллективы и институты взаимодействуют друг с другом и зависят друг от друга, социальные экологи смотрят на более широкую картину нашей «системы», что позволяет использовать более эффективный подход к решению коллективных проблем общества.

Социально - экологическая перспектива утверждает, что многие факторы нашего окружения объединяются, чтобы создать уникальные обстоятельства, которые формируют то, кто мы есть, стремясь продвигать идею о том, что все мы взаимозависимы и должны решать проблемы общества таким образом, чтобы учитывать все части функциональной системы.

Применение этой экологической точки зрения в социальной работе может принести пользу вашему существующему пониманию. Часто в социальной помощи нуждаются те, кто находится в самом низу иерархии, например, глубоко обедневшие семьи. Целостный подход к выяснению того, как человек или группа людей оказались в том положении, в котором они находятся, поможет социальному работнику заглянуть в некоторые проблемы общества и на какие демографические группы они влияют больше всего. Это дает социальному работнику возможность выступать за перемены и социальную справедливость на уровне государственной политики, поскольку они хорошо понимают, на кого влияют социальные проблемы и как они влияют на них.

Как экология цифрового обучения, лаборатории социальной жизни поощряют развитие сетей, посредством которых участники могут одновременно расширять свое мировоззрение и делиться местными знаниями. Они достигают этого, позволяя людям с общими целями взаимодействовать локально и на расстоянии, например, посредством цифрового рассказа истории. Благодаря цифровым инициативам, таким как создание общего пространства для

творчества, лаборатории социальной жизни становятся катализаторами участия сообщества.

Лаборатории социальной жизни, насыщенные цифровыми технологиями, по существу являются гибкими и открытыми, что позволяет людям участвовать различными способами в зависимости от их потребностей. Их можно охарактеризовать как: заинтересованные и продуктивные; активный и экспериментальный; социально ориентированные и культурно инклюзивные; межобщинный и межпоколенческий; открытые и поддерживаемые сверстниками. Эти принципы поддерживают разработку и реализацию лабораторий социальной жизни для различных контекстов неформального обучения.

Этот новый акцент отражает развивающийся характер живых лабораторий от коммерческих транспортных средств для тестирования продуктов до экологических систем обучения на базе сообществ, которые поддерживают наращивание цифрового потенциала для социального благополучия.

В этой главе поднимались многие ключевые вопросы, влияющие на цифровое участие, онлайн-обучение и поддержку повышения цифровой грамотности на индивидуальном и общественном уровнях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 190 с.
2. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 354 с.

3. Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с.
4. Вартапетов, Л. Г. Экологическая орнитология : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Вартапетов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с.
5. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.
6. Данилов-Данильян, В. И. Экология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков ; под ред. В. И. Данилова-Данильяна. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с.
7. Еремченко, О. З. Учение о биосфере : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 236 с.

Gurbandurdiyeva G.

Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

MODERN PROBLEMS OF PUBLIC ECOLOGY

***Abstract:** this article discusses the features of the development of nature protection methods and their impact on the environment. A cross and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of modern ecology has been carried out. Recommendations are given for the implementation of developments in solving environmental problems.*

***Keywords:** analysis, method, research, ecology.*

ПРИРОДА И СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО (NATURE & AGRICULTURE)

УДК 81.44

Аннаева Г.Б.

преподаватель кафедры «Ботаника»

Туркменский государственный университет имени Махтумкули

(Туркменистан, г. Ашгабад)

**ЛЕЧЕБНЫЕ СВОЙСТВА ЦИКОРИЯ И ЕГО
РОЛЬ В ПРИГОТОВЛЕНИИ НАПИТКОВ**

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития ботаники в области выращивания цикория и его влияние на развитие культуры напитков. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития ботанического учения. Даны рекомендации по внедрению разработок в развитие современного сельского хозяйства.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, сельское хозяйство, ботаника.

Летом цветы лавандового цикория можно встретить повсюду — на обочинах дорог, на лугах и даже на заросших газонах в городах. Поэтому в народе его называют придорожной травой и синим цветком. И — «Невеста Солнца», потому что цветы умеют поворачиваться в сторону солнца.

Цикорий обладает многими полезными свойствами и все растение можно использовать как лекарственное сырье. Это определяется его уникальным составом: корни и листья содержат полисахарид инулин, фруктозу, белок, холин, лактозу, пектин, цикориин, эндотоксин (придающий корням и листьям особую горьковатость), кремневую кислоту, дубильные вещества, витамины - тиамин, рибофлавин, каротин, аскорбиновая кислота, макро- и микроэлементы (натрий, калий, кальций, магний, фосфор, железо и др.). В цветках содержится кристаллический гликозид цикориин, а в семенах — жирное масло.

Поэтому цикорий – прекрасное лекарственное растение, которое широко применялось древнеегипетскими и римскими врачами для лечения таких заболеваний, как болезни крови, сыпь и фурункулы. Он упоминается в древнеегипетском папирусе примерно 1536 г. до н.э. В Египте из него готовили противоядие от укусов змей и пауков. Описания его целебных свойств можно найти в древнейших арабских рецептах. Авиценна применял препараты цикория для лечения желудочно-кишечных расстройств, воспалений глаз, предлагал цикориевые повязки при подагрических суставах. Цикорий обыкновенный широко используется в народной медицине. Препараты цикория обладают антибактериальным, противовоспалительным, желчегонным, седативным, мочегонным, вяжущим и возбуждающим аппетит действием. Они регулируют обмен веществ и усиливают сердечную деятельность. Цикорий также используется для лечения желудочно-кишечных и печеночных заболеваний. Его отвар применяют при воспалительных заболеваниях слизистой оболочки желудка, желчного пузыря, желчных и почечных камнях.

По экспериментальным данным настои соцветий цикория оказывают седативное действие на центральную нервную систему. В современной медицине цикорий применяют как успокаивающее, гипогликемическое, желчегонное, мочегонное, противовоспалительное, жаропонижающее средство. Отвар корня цикория – одно из лучших средств для улучшения аппетита и нормализации работы поджелудочной железы. Поэтому цикорий особенно ценится в рационе диабетиков. Он также способствует растворению желчных камней, оказывает желчегонное действие и улучшает обменные процессы печени. Наиболее ценными компонентами состава корня цикория являются инулин, природный полисахарид растительного происхождения, пребиотик, стимулятор бифидобактерий. Именно инулин способствует снижению сахара в крови, нормализует деятельность кишечника, помогает костной ткани усваивать кальций, является природным иммуномодулятором, обладает желчегонным действием, эффективен при отравлении тяжелыми металлами и

радионуклидами. Цикорий можно использовать для профилактики и лечения гастрита, дисбактериоза, запоров, цирроза печени, гепатита. Препараты цикория применяют также как общеукрепляющее средство при кардиогенных отеках.

Цикорий выращивают со времен Древнего Рима. В Западной Европе, Индии, Америке выращивается на плантациях. Франция занимает первое место среди европейских стран по выращиванию цикория. Однако первый письменный рецепт напитка из корня цикория был найден в итальянском городе Падуя и датируется 1600 годом. В 1780 году во Франции появился напиток из корня цикория. Кстати, во времена Наполеона цикорий был более популярен, чем кофе. Тогда его называли «прусским кофе», а в девятнадцатом веке «индийским кофе». Во второй половине 18 века в Пруссии начали смешивать кофе с цикорием. В 1818 году Фердинанд Бом основал первую в Польше фабрику по производству заменителей кофе. Помимо цикория используют фасоль, желуди и жареный горошек.

Цикорий используют в производстве кофейных и чайных напитков, придавая им специфический вкус, аромат и цвет. Европейцы любят добавлять в кофе измельченный обжаренный корень цикория. Напитки из цикория с добавлением молока или сливок — отличная полезная альтернатива кофе. Бельгийцы добавляют цикорий в сырны́е или яблочные запеканки, а латыши смешивают корень цикория с медом, лимонным и яблочным соком для холодных напитков. Молодые листья и стебли нарезают в салаты, отваривают или запекают в тесте. В качестве гарнира используют эндивий, тушеный с овощами или маслом. В Великобритании салаты украшают цветками цикория — по вкусу они ничем не отличаются от обычного салата. Есть также маринованные бутоны эндивия, замороженные во льду для коктейлей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ahmed B., Al-Howiriny T.A., Siddiqui A.B. Antihepatotoxic activity of seeds of *Cichorium intybus* // Journal of Eth-nopharmacology. 2003. Vol. 87(2-3). Pp. 237-240. DOI: 10.1016/s0378-8741(03)00145-4.
2. Saggu S., Sakeran M.I., Zidan N., Tousson E., Mohan A., Rehman H. Ameliorating effect of chicory (*Cichorium intybus* L.) fruit extract against 4-tert-octylphenol induced liver injury and oxidative stress in male rats // Food and Chemical Toxicology. 2014. Vol. 72. Pp. 138-146. DOI: 10.1016/j.fct.2014.06.029.
3. Jamshidzadeh A., Khoshnood M.J., Dehghani Z., Niknahad H. Hepatoprotective Activity of *Cichorium intybus* L. Leaves Extract Against Carbon Tetrachloride Induced Toxicity // Iranian Journal of Pharmaceutical Research. 2006. Vol. 1. Pp. 41-46. DOI: 10.22037/IJPR.2010.651.
4. Mares D., Romagnoli C., Tosi B., Andreotti E., Chillemi G., Poli F. Chicory extracts from *Cichorium intybus* L. as potential antifungals // Mycopathologia. 2005. Vol. 160(1). Pp. 85-91. DOI: 10.1007/s11046-004-6635-2.
5. Abdel-Rahim E.A., Rashed M.M., El-Hawary Z.M., Abdelkader M.M., Kassem S.S., Mohamed R.S. Anti-diabetic Effect of *Cichorium intybus* Leaves and *Plantago ovate* Seeds in High Fat Diet-streptozotocin Induced Diabetic Rats // Journal of Food and Nutrition Research. 2016. Vol. 4. N5. Pp. 276-281. DOI: 10.12691/jfnr-4-5-2.

Annaeva G.B.

Lecturer of the department "Botany"
Turkmen State University named after Magtymguly
(Turkmenistan, Ashgabat)

**HEALING PROPERTIES OF CHICORY
AND ITS ROLE IN PREPARING DRINKS**

Abstract: this article discusses the features of the development of botany in the field of growing chicory and its influence on the development of the culture of drinks. A cross and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of development of botanical doctrine was carried out. Recommendations are given for the implementation of developments in the development of modern agriculture.

Keywords: analysis, method, research, agriculture, botany.

СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА
(CONSTRUCTION & ARCHITECTURE)

УДК 69.05

Абдурахманов А.Э.

обучающийся 1 курса магистратуры,
направление подготовки «Строительство»
ФГБОУ ВО «Пермский ГАТУ»
(г. Пермь, Россия)

Зекин В.Н.

к.т.н., доцент кафедры строительных технологий
ФГБОУ ВО «Пермский ГАТУ»
(г. Пермь, Россия)

**ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ
СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ ОКТЯБРЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПЕРМСКОГО КРАЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается важность развития инфраструктуры сельских территорий на примере Октябрьского муниципального района Пермского края. Развитие инфраструктуры сельских территорий лежит в основе будущего процветания деревень и сел, укрепления национальных традиций, улучшения демографической ситуации как в регионе, так и в России в целом.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, доступное жилье, ПЖК, качество жизни сельского населения, развитие сельских территорий, инфраструктура, Октябрьский муниципальный район, SWOT-анализ.*

Введение

Сельские территории Российской Федерации являются ключевыми ресурсами страны, важность которого стремительно растет в условиях процессов глобализации при увеличении природных и территориальных ресурсов для развития страны.

Основной проблемой развития социальной инфраструктуры сельских территорий является недостаточное количество востребованных объектов социальной инфраструктуры: учреждений здравоохранения, социально-культурной деятельности и бытового назначения. Для восполнения этих объектов население вынуждено переселяться в более развитые районы. В итоге происходит снижение численности населения сельских территорий, что крайне негативно сказывается на развитии сельского хозяйства и аграрной сферы.

В отношении деревень ситуация уже подошла к точке невозврата. За последние 25 лет с карты страны исчезло 35 тысяч деревень. Такая же участь ждет еще 25 тысяч, так как там проживает по 8-10 человек. Это, конечно, снижает качество жизни селян, так как исчезают школы, больницы, детские сады.

Важнейшей задачей развития социальной инфраструктуры сельских территорий является повышение качества жизни населения данных территорий. Этому служит разработанная в регионе государственная программа «Развитие сельского хозяйства и устойчивое развитие сельских территорий Пермского края» [3].

Цель и методы исследования

Основой исследования является строительство промышленно-жилищных комплексов. Это позволит привлечь молодых специалистов и решить актуальную проблему с предоставлением жилья работникам промышленных комплексов недалеко от рабочих мест.

Результаты исследования

Сельские территории имеют огромный потенциал, реализовать который крайне сложно из-за недостаточного уровня развития социальной инфраструктуры. Социальная инфраструктура сельских территорий на сегодняшний день представляет собой комплекс разнообразных элементов, совокупность которых имеет общую задачу – создание и обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности населения.

Вопрос развития инфраструктуры Октябрьского муниципального района стоит для Пермского края и для Российской Федерации очень остро, потому что существует отток молодых специалистов в другие города и регионы, что в свою очередь снижает демографию и производственную способность города.

Таким образом, по принципу объективности применительно к Октябрьскому муниципальному району выявлены следующие точки роста:

фермерство;

лесная промышленность;

местные материалы;

отходы промышленности;

октябрьские промышленные предприятия;

добыча полезных ископаемых (нефть, гипс, карбонатные породы, пильные камни, известняк, глиняные породы).

SWOT-анализ Октябрьского муниципального района

Возможны два варианта развития – инерционный и инновационный. Если применить инерционный сценарий (медленное развитие), то к 2025 году в 6 районах Пермского края будет средний уровень качества жизни, а в 3-х районах – предкризисный уровень.

Для проведения анализа из двенадцати факторов выбран главный – строительство промышленно-жилищных комплексов (далее – ПЖК). Строительство ПЖК позволит получить максимальную экономическую выгоду

и снизит трудозатраты, т.к. будут привлечены перспективные специалисты, которые будут развивать Октябрьский муниципальный район.

На рисунке 1 показан SWOT-анализ Октябрьского муниципального района

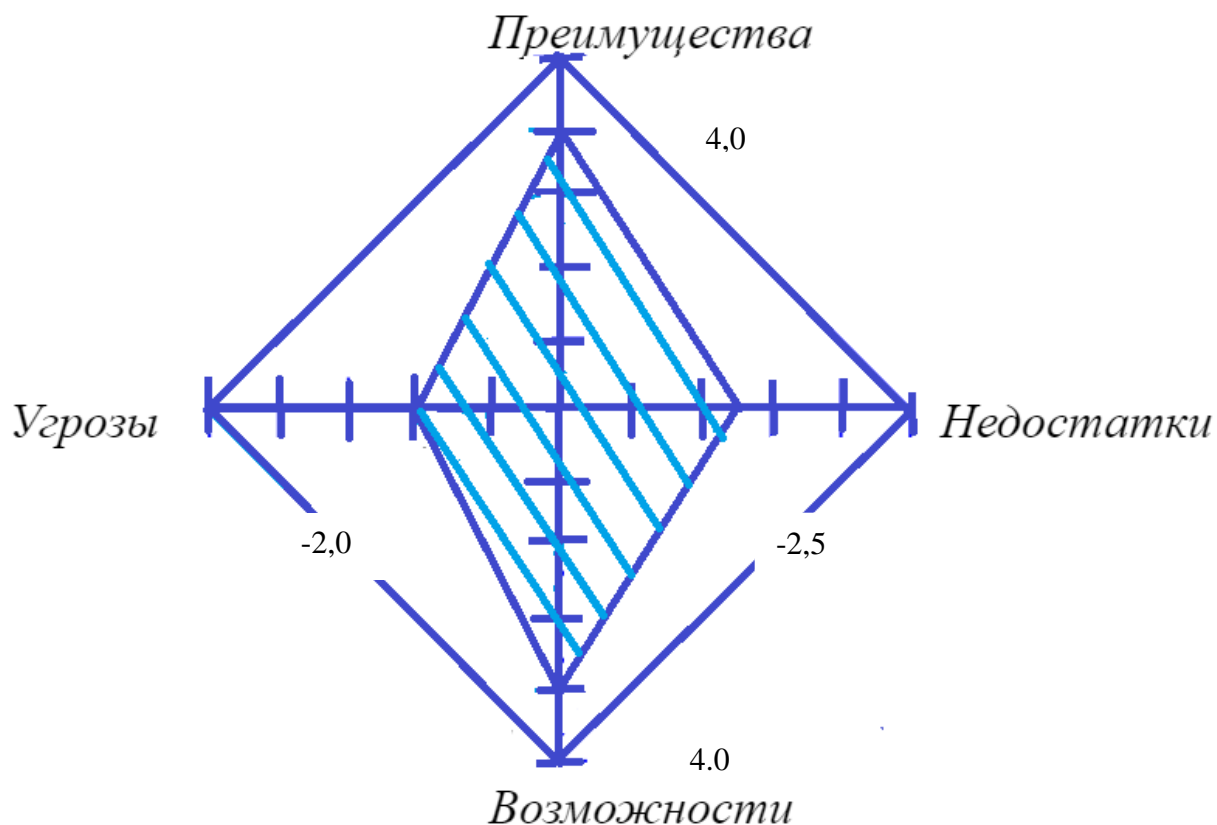


Рисунок 3. SWOT-анализ Октябрьского муниципального района

Внутренняя среда

Преимущества

наличие месторождений с запасами полезных ископаемых, таких как глина, гипс, песок, известняк, торф; 5

наличие месторождений нефти; 5

наличие трудовых ресурсов для сельскохозяйственного производства; 4

активизация инвестиционной деятельности, увеличение государственных капиталовложений в обновление основных фондов социальной сферы (больниц, школ), начиная с 2008 года; 4

большой объем лесных ресурсов; 5

дары природы : орех, грибы, ягоды и т.д.; 4

положительная динамика коэффициента рождаемости в течение последних 5 лет; 2

Средний балл: 4 (28)

Недостатки

технологическая отсталость предприятий ряда отраслей; -4

снижение посевных площадей, снижение плодородия и нерациональное использование почв; -3

отсутствие крупных объектов промышленности обрабатывающих видов производств; -3

незначительная доля в промышленности предприятий малого инновационного бизнеса; -3

плохо развита транспортная инфраструктура; -2

увеличение миграционного оттока населения; -2

невысокий уровень подготовки руководящего состава и специалистов предприятий в области инновационной деятельности; -2

сырьевая ориентация продукции промышленного производства;

-1

Средний балл -2,5 (-20)

Внешняя среда

Возможности:

эффективное использование территориальных ресурсов (земли, недвижимости) – совершенствование учета объектов недвижимости и земельных участков, формирование банка данных объектов недвижимости и свободных земельных участков; 4

создание перерабатывающих предприятий и предприятий промышленной индустрии; 4

увеличение доли производств переработки ресурсов; 4

развитие малого и среднего инновационного предпринимательства, разработка инновационных технологий в продвижении на рынок их товаров; 4

расширение поставок произведенной сельскохозяйственной продукции в другие регионы страны; 4

увеличение объемов производства продукции животноводства; 3

поддержка малого предпринимательства; 4

стимулирование молодых специалистов к работе в различных сферах; 5

Средний балл: 4 (32)

Угрозы

снижение инвестиционной привлекательности района по причине недостаточного уровня использования современных технологий; -4

ухудшение экологической обстановки; -2

диспропорциональность развития поселения; -2

ухудшение демографической ситуации; -2

недостаточное финансирование отрасли образования для ее развития; -1

снижение объемов производства за счет гибели посевов сельскохозяйственных культур; -1

Средний балл -2,0 (-12)

Как видим, наиболее благоприятные поля преимуществ и возможностей $2,8+2,6 = 5,4$ превышают угрозы и слабые стороны $-2,5+(-2,0) = -4,5$.

Таким образом, получаем инновационный потенциал Октябрьского муниципального района: $8 - 4,5 = 3,5$ (из 10).

Заключение

К решению проблем в сельских территориях России нужно подходить комплексно и использовать для этого диалектический метод познания.

В развитии сельских территорий существует два основных направления. Первое из них – производственное, которое основано в первую очередь на производстве, переработке и реализации сельскохозяйственной продукции. Второе направление – территориальное, которое предполагает первоначальное строительство комфортного жилья близкого к городскому, строительство школ, спортивных сооружений, общественных зданий для проведения досуга всех возрастов. При решении этих основных задач можно привлечь молодых специалистов в сельскую местность, так как из-за высокой урбанизации и перенаселенности крупных городов скоро начнется отток из них жителей, сначала в пригород, а затем и более удаленные сельские районы.

Россия находится на опасном, предкризисном уровне по оценке качества жизни сельского населения. В условиях Запада, отсутствия возможности использовать мировые инновационные технологии в развитии сельской территории, необходимо срочно внедрять собственные идеи, такие как строительство производственно-жилых комплексов (ПЖК), на основе быстровозводимых технологий «Элевит» и «Демер».

Достоинство этих технологий состоит в том, что элементы каркасы выполнены из композитных материалов: дерева, армированного тонкостенным металлом. Эффективность заключается в существенном снижении веса здания, транспортные расходы при их доставке на объект меньше в 8-10 раз в отличие от здания из кирпича и ячеистых блоков.

Устранять нехватку квалифицированных кадров и привлекать молодежь на сельские территории просто необходимо. Данная тема очень актуальна на сегодняшний день. Решить данную проблему можно с помощью жилищного вопроса. На современном этапе жилищная проблема для молодежи является очень значимой.

Строительство доступного жилья для молодежи, закрепление молодых мест, специалистов на селе, создание новых рабочих, улучшение

демографической ситуации, развитие агропромышленного комплекса (АПК) и инновационных сфер деятельности, стимулирование развития бизнеса, выравнивание условий доступа к медицинским, обеспечение населения культурным и физкультурно-спортивным досугом, все эти задачи являются остро приоритетными задачами социально-экономического развития страны.

С целью повышения качества жизни сельского населения на основе инновационных строительных технологий, необходимо срочно приступить к разработке программы по возведению ПЖК в Пермском крае. Это позволит сельским территориям выйти из зоны предкризисного состояния по качеству жизни ее населения, создать благоприятные условия по привлечению молодежи для развития жилищной, социальной, дорожной и других видов инфраструктур.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Государственная программа Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий (с изменением на 22 июня 2022 года)». Приоритеты и цели государственной политики в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий»
2. Яркова Т.М., Лукашин Н.А. Современное состояние социальной инфраструктуры сельских территорий (на примере Пермского края) // Вестник Прикамского социального института. 2019. № 3 (84). С. 62-68
3. Пыхов П. А., Кашина Т. О. Инфраструктура как объект экономических исследований // Журнал экономической теории. 2016. № 1. С. 136-140
4. Социально-экономическое развитие России [Электронный ресурс] / Федер. служба гос. статистики: Росстат. URL: https://www.gks.ru/free_doc/new_site/region_stat/sel-terr/sel-terr.html (дата обращения: 21.02.2023)

5. Регионы России. Социально-экономические показатели / Федер. служба гос. статистики: Росстат. М., 2018. 1402 с.
6. Кооперация в агропромышленном комплексе : учеб. пособие / Н. В. Ермалинская, Е. А. Кожевников ; М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2016. – 191 с.
7. Овечкин А. Н. Оперативная готовность №1 – Немедленно // Морской сборник. – 2020. - №6. – С. 17-23
8. Программа комплексного социально-экономического развития Октябрьского муниципального района Пермского края на 2012-2027 годы
9. Кооперация в агропромышленном комплексе : учеб. пособие / Н. В. Ермалинская, Е. А. Кожевников ; М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2016. – 191 с.
10. Зекин В.Н., Исыпова Е.А. Инновационные строительные технологии в развитии сельских территорий // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2022. № 5. С. 190-194.
11. Громов, Е. И. Современные тенденции формирования региональных и муниципальных программ развития сельского хозяйства и сельских территорий / Е. И. Громов, А. Н. Герасимов, Е. И. Леликова // АПК: экономика, управление. - 2019. - № 12. - С. 87-96
12. Официальный сайт администрации Октябрьского городского округа Пермского края. Инвестиционный профиль Октябрьского ГО [Электронный ресурс] режим доступа URL: <https://oktyabrski-pk.ru/>

Abdurakhmanov A.E.

student of the 1st year of the master's degree,

the direction of training "Construction"

Permsky GATU

(Perm, Russia)

Zekin V.N.

Candidate of Technical Sciences,

Associate Professor of the Department of Construction Technologies

Permsky GATU

(Perm, Russia)

**INNOVATIVE INFRASTRUCTURE
DEVELOPMENT OF RURAL AREAS
OF OKTYABRSKY MUNICIPAL DISTRICT OF PERM KRAI**

***Abstract:** the article discusses the importance of rural infrastructure development on the example of the Oktyabrsky Municipal District of Perm Krai. The development of rural infrastructure is the basis for the future prosperity of villages*

and villages, strengthening national traditions, improving the demographic situation both in the region and in Russia as a whole.

***Keywords:** innovative technologies, affordable housing, housing and communal services, quality of life of rural population, rural development, infrastructure, Oktyabrsky municipal district, SWOT analysis.*

УДК 1

Буторина В.А.

обучающийся 1 курса магистратуры,
направление подготовки «Строительство»
ФГБОУ ВО «Пермский ГАТУ»
(г. Пермь, Россия)

Зекин В.Н.

к.э.н., доцент кафедры строительных технологий
ФГБОУ ВО «Пермский ГАТУ»
(г. Пермь, Россия)

РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ ИЛЬИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПЕРМСКОГО КРАЯ

Аннотация: в статье рассматривается важность повышения качества жизни сельских территорий и развитие их инфраструктуры на примере Ильинского городского округа. Любая страна рассматривает развитие сельских территорий как перспективный шаг к увеличению производства не только сельскохозяйственной продукции, но и к росту валового продукта в целом.

Ключевые слова: инфраструктура, сельские территории, инновации, качество жизни, строительство.

На сегодняшний день сельские территории обозначены как важный элемент жизни любой страны. В частности, сельские территории в Российской Федерации являются ключевым ресурсом страны, в котором сосредоточен мощный экономический, природный, демографический и культурный потенциал. Его активация и использование во многом определяет темпы развития того или иного региона, а также оказывает влияние на уровень жизни сельских жителей. Любая страна рассматривает развитие сельских территорий

как перспективный шаг к увеличению производства не только сельскохозяйственной продукции, но и к росту валового продукта в целом. Анализ отечественного опыта управления развитием инфраструктуры сельских территорий показывает, что сельская местность в России занимает большую часть территории страны. В сельских территориях сосредоточен мощный экономический, природный, демографический и культурный потенциал. Активизация и использование этого потенциала во многом определяет темпы развития того или иного региона, а также оказывает влияние на уровень жизни сельского населения. Качество жизни населения во многом зависит от развития инфраструктуры этих территорий [2].

Развитие инфраструктуры сельских территорий Пермского края можно обеспечить строительством промышленно-жилищных комплексов. Это позволит привлечь молодых специалистов и решить актуальную проблему с предоставлением жилья работникам промышленных комплексов недалеко от рабочих мест.

В качестве базовых направлений совершенствования инфраструктуры сельских территорий также можно отметить [3]:

- внедрение инновационных управленческих технологий;
- подготовка управленческих кадров;
- мотивация и стимулирование молодых специалистов.

Чтобы обеспечить приток молодых специалистов также необходимо решить вопрос с повсеместным обеспечением подобных территорий дорогами с твердым покрытием, продолжить улучшения условий проживания и обеспечения всеми коммунальными удобствами построенного жилья, а также наладить туристическую логистику.

Важно прилагать все усилия для повышения качества жизни на селе.

В целом качество жизни сельских территорий зависит от концептуализации предназначения села, его социально-экономических функций [1]. Жизненная среда деревни, независимо от того, в какой природной зоне она

находится и какова её людность, имеет схожие черты, что отражается в ценностных ориентациях и смыслах жителей. Однако есть и особенности в мотивации жизнеустройства именно в сельских территориях. Одних устраивает в большей степени, что село находится в территориальной близости от города и в нем можно найти работу, не покидая свое место жительства. Другим наоборот удаленность села от транспортных магистралей и городов кажется выгодной, поскольку нет наплыва «чужих» сборщиков ягод и грибов. Специфика образа жизни селян зависит и от экономико-производственной составляющей, как в локале их проживания, так и в регионе [3].

Интересен в своем развитии Ильинский городской район. Основными природными богатствами Ильинского городского округа являются лес, нефть, общераспространенные полезные ископаемые- торф, глина, ПГС и др. В структуре промышленности преобладают лесопереработка, разработка и производство оборудования для нефтедобывающей промышленности (ООО «Завод «Синергия» Чермоз)

Сельскохозяйственное производство специализируется в молочном и мясном направлении, производстве зерна. Имеются предприятия по переработке молочной продукции.

Уникальными особенностями округа являются выгодное географическое положение, обусловленное устойчивым транспортным сообщением и близостью к краевому центру, историко-культурное наследие, связанное с деятельностью представителей рода Строгановых и Лазаревых. С 1921 г. действует первый сельский музей России, а в 2005 г. на 7-м Всероссийском фестивале «Интермузей 2005» он был признан лучшим муниципальным музеем России

По состоянию на 2022 год в районе действуют 62 предприятия розничной торговли, 1 предприятие общественного питания, филиалы двух банков (Сбербанка и Рос-сельхозбанка), Центральная районная больница, 4 общеобразовательных школы, 2 дошкольных образовательных учреждения, 1 учреждение дополнительного образования детей, 2 Дома ремёсел, 11 библиотек,

11 Домов культуры, краеведческий музей. В 2021 году на территории района осуществляли деятельность 8 сельскохозяйственных предприятий, производили добычу не рудных строительных материалов два карьера - это ООО «Тейковская земельная компания» и ООО «ТорговоСтроительно Компания» (закрыт 31.10.2021г. по решению учредителя). [4].

В Агропромышленном комплексе Ильинского района в 2021 году осуществляли производственную деятельность восемь хозяйств. В июне 2021 г, открылось новое предприятие — ООО «ПРОАГРО», которое занимается выращиванием картофеля. Объем продукции сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий составил 240,589 млн. руб. это 122 % к уровню 2020 года.

По состоянию на 01.01.2022г. на территории Ильинского района в сфере малого и среднего бизнеса деятельность осуществляют 33 юридических лица, 151 индивидуальных предпринимателя и 153 плательщика налога на профессиональный доход (на 01.01.2021г. 98 — самозанятых).

На малых и средних предприятиях трудятся около 1,3 тысяч человек, что составляет более 50% от работников всех предприятий и организаций района.

Осуществляется имущественная поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства, а также информационное содействие в подборе вариантов для размещения и поиска свободных площадей, необходимых для создания и развития бизнеса.

Развитие сельских территорий сегодня происходит крайне неравномерно. Несмотря на динамичный рост агропромышленного комплекса (АПК), уровень и качество жизни сельского населения в целом существенно отстают от уровня жизни в городах, сужается доступ населения к услугам организаций социальной сферы, углубляется информационный и инновационный разрыв между городской и сельской местностью, что ведет к росту миграционного оттока сельского населения, к утрате освоенности сельских территорий [5].

Основными результатами реализации бюджетной политики в 2021 году стали:

-решение задач социально-экономического развития Ильинского муниципального района при невысоком уровне собственных доходов и в условиях обеспечения сбалансированности и устойчивости бюджетной системы Ильинского муниципального района;

-преимственность ранее поставленных целей и задач бюджетной и налоговой политики, сохранение и развитие налоговой базы в сложившихся экономических условиях;

-утверждение и исполнение бюджета Ильинского муниципального района в "программном" формате на основании 13 муниципальных программ Ильинского муниципального района, доля расходов которых составила 96,6% от общего объема расходов бюджета муниципального района. Так же бюджеты городского и сельских поселений исполняются в «программном» формате;

-повышение эффективности бюджетных расходов в целом, в том числе за счет оптимизации закупок для муниципальных нужд;

-повышение прозрачности и открытости бюджетного процесса, обеспечения вовлеченности граждан в бюджетный процесс путем размещения на официальном сайте администрации Ильинского муниципального района информации о бюджете и его исполнении в объективной и доступной для понимания форме.

Для развития сельских поселений Ильинского городского округа необходимо:

1) обеспечение населения торгово-развлекательной инфраструктурой (магазины, кинотеатры, торговые центры, библиотеки, театры);

2) развитие коммунальной инфраструктуры (модернизация и строительство инженерных сетей и объектов коммунального хозяйства);

3) поддержка и помощь в развитии местных производств и предприятий (помощь с привлечением инвесторов, кредитованием, реклама)

4) обеспечение транспортной доступности (проведение капитального ремонта местных автомобильных дорог, строительство новых дорог);

5) повышение уровня и качества образования (повышение доступности качественного образования, укрепление, развитие материально-технической, учебной базы учреждений образования, поддержка кадрового потенциала, сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, поддержка одарённых и талантливых детей);

6) развитие сферы культуры и молодежной политики (формирование у жителей района потребности в творческой самореализации, духовно-культурном развитии, внедрение новых форм креативного проведения свободного времени, используя инфраструктуру учреждений культуры района, привлечение творческих людей к разработке и реализации проектов, способствующих позитивному позиционированию территории района на региональном уровне);

7) обеспечение инфраструктурой для занятий спортом (уличные площадки, спортивные комплексы, уличное спортивное оборудование, детские площадки).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вартанова, М. Л. Повышение уровня и качества жизни населения - главная задача устойчивого развития сельских территорий / М. Л. Вартанова, В. А. Безвербный // Экономические отношения. – 2019. – Т. 9, № 3. – С. 1925-1938.
2. Великий, П. П. Социальные механизмы повышения качества жизни населения сельских территорий / П. П. Великий // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2019. – Т. 11, № 5. – С. 91-107.
3. Гусев, А. Н. механизм устойчивого развития социальной инфраструктуры сельских территорий / А. Н. Гусев // World science: problems and innovations : Сборник статей LXV Международной научно-практической конференции, Пенза, 30 мая 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022.
4. Итоги социально-экономического развития Ильинского городского округа за 2022 г. <https://ilinsk.ru/ekonomika/selskoe-khozyaystvo/normativnye-dokumenty>.

5. Кузичева, Н. Ю. Программно-целевое управление социально-экономическим развитием муниципального района / Н. Ю. Кузичева // Наука и Образование. – 2021.

Butorina V.A.

student of the 1st year of the master's degree,
the direction of training "Construction"

Permsky GATU

(Perm, Russia)

Zekin V.N.

Candidate of Economics,

Associate Professor of the Department of Construction Technologies

Permsky GATU

(Perm, Russia)

**DEVELOPMENT OF RURAL INFRASTRUCTURE
ILYINSKY CITY DISTRICT OF PERM KRAI**

***Abstract:** the article discusses the importance of improving the quality of life of rural areas and the development of their infrastructure on the example of the Ilyinsky urban district. Any country considers the development of rural areas as a promising step towards increasing the production of not only agricultural products, but also to the growth of the gross product as a whole.*

***Keywords:** infrastructure, rural areas, innovation, quality of life, construction.*

УДК 69.05

Кербель М.А.

обучающийся 1 курса магистратуры,
направление подготовки «Строительство»
ФГБОУ ВО «Пермский ГАТУ»
(г. Пермь, Россия)

Зекин В.Н.

к.э.н., доцент кафедры строительных технологий
ФГБОУ ВО «Пермский ГАТУ»
(г. Пермь, Россия)

РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ ЛЫСЬВЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПЕРМСКОГО КРАЯ

***Аннотация:** в статье представлен территориальный путь развития села, при котором обеспечивается высокий уровень качества жизни его населения. Для решения этой проблемы необходимо использовать инновационные строительные технологии, которые обеспечат быстрое, качественное возведение производственно-жилищных комплексов (ПЖК). Это позволит привлечь в сельскую местность молодых специалистов из числа выпускников сельских, строительных и других учебных заведений. Составлен SWOT-анализ (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats), который представляет собой метод сбора данных для стратегического планирования развития района для повышения качества жизни его сельского населения.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, доступное жильё, ПЖК, качество жизни сельского населения, развитие сельских территорий, инфраструктура, Лысьвенский городской округ, SWOT-анализ.*

Агропромышленный комплекс – это первостепенный сегмент национальной экономики, обеспечивающий продовольственную безопасность,

способствующий повышению качества жизни населения страны, развитию сельских территорий. Основными направлениями совершенствования управления сельским развитием являются: содействие развитию предпринимательства на селе; развитие социальной инфраструктуры села; создание условий для диверсификации сельской экономики и т.д.

В настоящее время существенными проблемами развития агропромышленного комплекса в Пермском крае являются:

- сельских территорий является недостаточное количество востребованных объектов социальной инфраструктуры: учреждений здравоохранения, социально-культурной деятельности и бытового назначения;
 - ориентация ведомств социальной сферы на укрупнение и концентрацию объектов социальной инфраструктуры;
 - медленные темпы социального развития сельских территорий региона, отрицательно влияющие на социально-демографическую ситуацию;
 - недостаточное научное и кадровое обеспечение управление развитием сельских территорий и т.д. [1].

Основными проблемами, сдерживающими развитие сельского хозяйства Лысьвенского городского округа, являются:

- неустойчивое финансовое состояние сельскохозяйственных предприятий;
- недостаточно развитая социальная инфраструктура на территории сельских поселений.

Цель исследования:

Анализ ситуации в агро-промышленном комплексе Лысьвенского городского округа Пермского края, выявление проблемных сдерживающих развитие сельского хозяйства и поиск методов решения выявленных проблем.

Результаты исследования.

В последние годы в аграрном секторе произошли позитивные изменения, связанные с усилением государственной поддержки сельскохозяйственных

производителей, технической и технологической модернизацией сельского хозяйства, активизацией земельной политики, направленной на обеспечение рационального и эффективного использования земельных ресурсов, поддержание почвенного плодородия. Тем не менее, социальная обстановка в сельскохозяйственном производстве и низкий уровень заработной платы не позволяют обеспечить стабильный приток в аграрный комплекс профессионально подготовленных, квалифицированных работников, многие сельскохозяйственные предприятия испытывают недостаток рабочей силы. Это свидетельствует о том, что необходимо существенно усилить социальную составляющую. Однако данный факт не подразумевает преобладание благотворительности. Речь идет о содействии населению со стороны государства в развитии и полноценном использовании его созидательного потенциала и местных ресурсов [3].

В Пермском крае 42 муниципальных района, 278 сельских поселений и 2644 сельских населённых пункта, в которых проживают 634,8 тыс. человек. Пермский край характеризуется высокой степенью индустриализации, находясь при этом в зоне рискованного земледелия. Промышленная специализация региона и неблагоприятные климатические условия определяют низкие рейтинги Пермского края и, в частности, Лысьвенского городского округа среди 14 субъектов Приволжского федерального округа по таким позициям как:

- объём инвестиций в сельских территориях – 12-е место;
- производительность труда в сельском хозяйстве – 10-е место;
- средняя заработная плата в агропромышленном комплексе – 9-е место [4].

В настоящее время в Лысьвенском городском округе существуют следующие проблемы, которые препятствуют развитию агропромышленного комплекса:

- неустойчивое финансовое состояние сельскохозяйственных предприятий;

- убыль населения из-за миграционных процессов в городском округе;
- нехватка квалифицированных кадров;
- низкая покупательская способность местного населения;
- низкая инвестиционная привлекательность;
- недостаточный уровень обеспеченности жильем сельского населения, в том числе молодых семей и молодых специалистов. Большой износ жилого фонда;
- недостаточный уровень обеспеченности общеобразовательными, культурно-досуговыми учреждениями и учреждениями здравоохранения;
- низкий уровень инженерной инфраструктуры;
- нехватка квалифицированных кадров;
- безработица;
- низкая заработная плата работников сельских территорий.

Вопрос развития сельских территорий Лысьвенского городского округа носит комплексный характер, и его решение может быть осуществлено с применением программно-целевого подхода с учетом приоритетов развития социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры на территориях, где реализуются инвестиционные проекты или эффективно функционируют предприятия в сферах агропромышленного, лесного комплексов и других сфер экономики, а также консолидации финансовых ресурсов для развития сельской инфраструктуры и жилищного строительства.

Иновационное развитие сельских территорий Лысьвенского городского округа исследовано по 12 принципам:

1. Принцип объективности;
2. Принцип активности;
3. Принцип всесторонности;
4. Принцип восхождения от единичного к общему;
5. Принцип взаимосвязи количественных и качественных;
6. Принцип детерминизма;

7. Принцип историзма;
8. Принцип противоречия;
9. Принцип диалектического отрицания;
10. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному;
11. Принцип единства исторического и логического;
12. Принцип анализа и синтеза.

Исследуя Лысьвенский городской округ рассмотрен по по принципу объективности, согласно диалектическому методу познания можно выявить следующие точки роста:

- развитие фермерства;
- развитие лесного хозяйства и лесопромышленного комплекса;
- производство строительных местных материалов;
- развитие легкой и тяжелой промышленности товаров народного потребления.

Согласно принципа всесторонности определен инновационный потенциал Лысьвенского городского округа.

Принцип всесторонности подразумевает изучение всех видов деятельности и составление ранжированного списка для того, чтобы обозначить приоритеты в развитии.

SWOT-анализ Лысьвенского городского округа

Главное звено: Строительство производственно-жилых комплексов

Составлен ранжированный список основных направлений деятельности:

1. Строительство ПЖК;
2. Малый бизнес и его развитие;
3. Выпуск инновационной продукции;
4. Количество международных и межрегиональных связей;
5. Валовой региональный продукт;
6. Экология;
7. Численность населения;

8. Процент населения, живущего ниже прожиточного минимума;
9. Количество детских садов на 10 тыс. населения;
10. Количество школ на 10 тыс. населения;
11. Средняя рождаемость/смертность;
12. Средняя продолжительность жизни.

Таким образом, возможны два варианта развития – инерционный и инновационный. Если применить инерционный сценарий (медленное развитие), то к 2025 году в 6 районах Пермского края будет средний уровень качества жизни, а в 3-х районах – предкризисный уровень.

Для проведения анализа из двенадцати факторов выбран главный – строительство промышленно-жилищных комплексов (далее ПЖК). Строительство ПЖК позволит получить максимальную экономическую выгоду и снизит трудозатраты, т.к. будут привлечены молодые, перспективные специалисты, которые будут развивать Лысьвенский городской округ. На рисунке 2 показан SWOT-анализ Лысьвенского ГО.

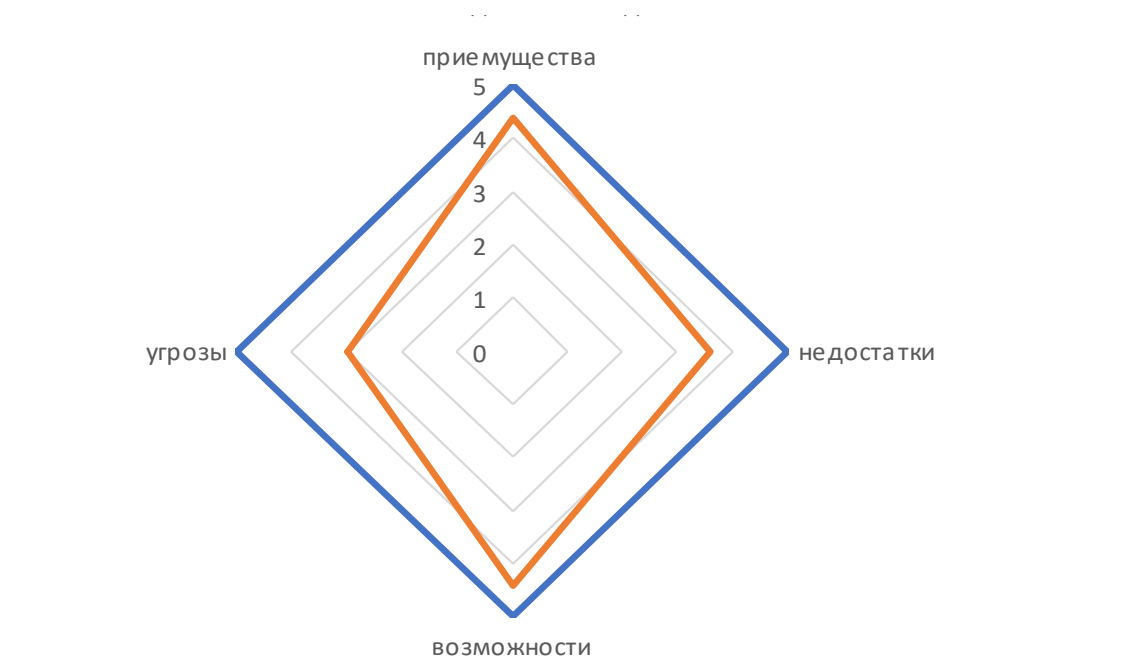


Рисунок 2. SWOT-анализ Лысьвенского ГО

Внутренняя среда

Преимущества

Положительный фактор инвестиционной привлекательности - наличие городов с населением более 1 млн. чел. в радиусе до 500 км (г. Пермь – 206 км, Екатеринбург – 380 км). Лысьва – первый крупный город на востоке Европейского континента; Протяженность территории округа с севера на юг - 68 км, с запада на восток - 99 км. Развитая автомобильная инфраструктура:

Асфальтированные дороги соединяют Лысьву с ключевыми соседствующими муниципальными и региональными центрами (Пермь, Екатеринбург и др.) Вдоль территории Лысьвы проходит региональная автодорога Р343

Железнодорожное сообщение: ж/д станция «Лысьва» (СВЖД);
(имеет возможность увеличения грузооборота до 1 млн. тонн грузов в год).

Воздушное сообщение

Авиaperевозки осуществляются посредством международного аэропорта «Большое Савино» (г. Пермь); 5

Уровень оплаты труда выше среднего по краю, наличие большого количества рабочих мест; 4

Приток рабочей силы с сельских территорий и малых городов; 4

Есть свободные участки для освоения под ПЖК; 5

Исторические места для туризма: территории, здания, иные достопримечательности; 4

Средний балл 4.4 (22)

Недостатки

1. Стабильный миграционный отток – 400 жителей ежегодно (молодежь, квалифицированные кадры); -3

2. В действующей стратегии закреплено дальнейшее снижение численности населения; -3

3. Дефицит специалистов сельского хозяйства, отсутствие их подготовки под потребности АПК; -4

4. Разрыв в уровне оплаты труда между работниками крупных предприятий и малого бизнеса; -4

5. Углубляющийся разрыв в качестве жизни между центром ГО и сельскими территориями; -4

Средний балл -3,6 (-18)

Внешняя среда

Возможности:

1. Развитие транспортно-логистического узла; 5
2. Системное развитие туризма на территории края; 4
3. Привлекательная природная среда, биологическое разнообразие; 5
4. Сохранение благоприятной экологической обстановки; 3
5. Создание условий для самореализации молодежи; 5

Средний балл 4,4 (22)

Угрозы

1. Возможные перебои подачи воды, связанные с высокой степенью износа инженерных сетей; -4

2. Квалификация приезжих и местных специалистов устойчиво снижается – наиболее квалифицированные специалисты уезжают в мегаполисы; -3

3. Неэффективное ведение отдельными организациями сельскохозяйственного производства; -3

4. Рост социальной нагрузки – старение населения городского округа; -5

5. Дальнейшее ухудшение состояния здравоохранения, среднего образования и социального обеспечения в ходе реализации федеральных реформ. -4

Средний балл -3 (-15)

Как видим, наиболее благоприятные поля преимуществ и возможностей $4,4+4,4= 8,8$ превышают угрозы и слабые стороны $-3,6+(-3) = -6,6$.

Таким образом, получаем инновационный потенциал Лысьвенского городского округа: $8,8 - 6,6 = 2,2$ из 10 возможных

Заключение.

По итогу рассмотрения диалектического метода познания и его принципов было обосновано, что к решению проблем в сельских территориях России нужно подходить комплексно и использовать для этого диалектический метод познания.

В развитии сельских территорий существует два основных направления. Первое из них – производственное, которое основано в первую очередь на производстве, переработке и реализации сельскохозяйственной продукции. Второе направление – территориальное, которое предполагает первоначальное строительство комфортного жилья близкого к городскому, строительство школ, спортивных сооружений, общественных зданий для проведения досуга всех возрастов. При решении этих основных задач можно привлечь молодых специалистов в сельскую местность, так как из-за высокой урбанизации и перенаселенности крупных городов скоро начнется отток из них жителей, сначала в пригород, а затем и более удаленные сельские районы.

В Лысьвенском городском округе существует проблема неперспективных сельских населенных пунктов. Данная ситуация просматривается по всей территории России и Пермского края. Но, следует отметить, что появились прецеденты «возрождения» неперспективных населенных пунктов. В Лысьвенском городском округе можно отнести к «неперспективным» следующие сельские населенные пункты.

Для решения данных проблем необходимо срочно внедрять собственные идеи, такие как строительство производственно-жилых комплексов (ПЖК), на основе быстровозводимых технологий «Элевит» и «Деметр».

Достоинство этих технологий состоит в том, что элементы каркасы выполнены из композитных материалов: дерева, армированного тонкостенным металлом. Эффективность заключается в существенном снижении веса здания,

транспортные расходы при их доставке на объект меньше в 8-10 раз в отличие от здания из кирпича и ячеистых блоков [11].

Устранять нехватку квалифицированных кадров и привлекать молодежь на сельские территории просто необходимо. Данная тема очень актуальна на сегодняшний день. Решить данную проблему можно с помощью жилищного вопроса. На современном этапе жилищная проблема для молодежи является очень значимой.

Строительство доступного жилья для молодежи, закрепление молодых мест, специалистов на селе, создание новых рабочих, улучшение демографической ситуации, развитие агропромышленного комплекса (АПК) и инновационных сфер деятельности, стимулирование развития бизнеса, выравнивание условий доступа к медицинским, обеспечение населения культурным и физкультурно-спортивным досугом, все эти задачи являются остро приоритетными задачами социально-экономического развития страны [11].

С целью повышения качества жизни сельского населения на основе инновационных строительных технологий, необходимо срочно приступить к разработке программы по возведению ПЖК в Пермском крае и в Лысьвенском городском округе, в частности. Это позволит сельским территориям выйти из зоны предкризисного состояния по качеству жизни ее населения, создать благоприятные условия по привлечению молодежи для развития жилищной, социальной, дорожной и других видов инфраструктур [13].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бондаренко Л.В. Сельские территории: состояние и регулирование //АПК: экономика, управление. 2014. №1. С. 69-79
2. Юденко М.Н. Экономическая сущность инфраструктуры и ее особенности в строительстве // Вестник РУДН. Серия Экономика. 2013. №1. С. 123-130

3. Юсуфов Р.А. Социально-экономическая эффективность совершенствования управления в регионе // Экономика, труд и управление в сельском хозяйстве. 2015. №4(25). С. 94-97.
4. Социально-экономическое развитие России [Электронный ресурс] / Федер. служба гос. статистики: Росстат. URL: https://www.gks.ru/free_doc/new_site/region_stat/sel-terr/sel-terr.html (дата обращения: 01.10.2022)
5. Регионы России. Социально-экономические показатели / Федер. служба статистики: Росстат. М., 2018. 1402 с.
6. Постановление Администрации Лысьвенского городского округа от 31.10.2022 №2786 об Утверждении муниципальной программы «Устойчивое развитие сельских территорий в Лысьвенском городском округе»
7. Итоги социально-экономического развития муниципального образования «Лысьвенский городской округ» за 2021 год.
8. Официальный сайт ИА Реалист, «Хрущевская целина послужила основой для развала СССР» [Электронный ресурс] режим доступа URL: <https://realtribune.ru/>
9. Овечкин А. Н. Оперативная готовность №1 – Немедленно // Морской сборник. – 2020. - №6. – С. 17-23.
10. Кооперация в агропромышленном комплексе : учеб. пособие / Н. В. Ермалинская, Е. А. Кожевников ; М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2016. – 191 с.
11. Зекин В.Н., Исыпова Е.А. Инновационные строительные технологии в развитии сельских территорий // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2022. № 5. С. 190-194.
12. Громов, Е. И. Современные тенденции формирования региональных и муниципальных программ развития сельского хозяйства и сельских территорий / Е. И. Громов, А. Н. Герасимов, Е. И. Леликова // АПК: экономика, управление. - 2019. - № 12. - С. 87-96.

13. Статья «Дайте карт-бланш Шкурихину» [Электронный ресурс] режим доступа URL: <https://pub.wikireading.ru/173753>.

Kerbel M.A.

a 1st-year graduate student, the direction of training "Construction",
Perm State Technical University
(Perm, Russia)

Zekin V.N.

Candidate of Economics,
Associate Professor of the Department of Construction Technologies,
Perm State Technical University
(Perm, Russia)

DEVELOPMENT OF INFRASTRUCTURE OF RURAL AREAS OF THE LYSVENSKY URBAN DISTRICT OF PERM KRAI

***Abstract:** the article presents the territorial development path of the village, which ensures a high level of quality of life of its population. To solve this problem, it is necessary to use innovative construction technologies that will ensure the rapid, high-quality construction of industrial and housing complexes (PZHК). This will attract young specialists from among graduates of rural, construction and other educational institutions to the countryside. A SWOT analysis (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) has been compiled, which is a method of collecting data for strategic planning of district development to improve the quality of life of its rural population.*

***Keywords:** innovative technologies, affordable housing, housing and communal services, quality of life of rural population, rural development, infrastructure, Lysvensky city district, SWOT analysis.*

УДК 69.02

Киселева М.Д.

обучающийся 1 курса магистратуры,
направление подготовки «Строительство»
ФГБОУ ВО «Пермский ГАТУ»
(г. Пермь, Россия)

Зекин В.Н.

к.т.н., доцент кафедры строительных технологий
ФГБОУ ВО «Пермский ГАТУ»
(г. Пермь, Россия)

РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ СУКСУНСКОГО РАЙОНА ПЕРМСКОГО КРАЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается важность повышения качества жизни сельских территорий и развитие их инфраструктуры на примере Суксунского района. Развитие инфраструктуры сельских территорий является основой успешного развития как регионов, так и России в целом. Для решения этой проблемы необходимо использовать инновационные строительные технологии, которые обеспечат быстрое, качественное возведение промышленных и жилищных комплексов (ПЖК). Был составлен SWOT – анализ (сильные и слабые стороны, возможности, угрозы) с целью улучшения качества жизни сельского населения.*

***Ключевые слова:** инфраструктура, сельские территории, инновационные технологии, качество жизни, ПЖК, доступное жилье, Суксунский район, SWOT – анализ.*

Введение

Сельские территории в России занимают две трети площади страны и выполняют множество функций как в масштабе конкретного муниципального образования, так и региона, да и страны в целом. Они являются важнейшей

социально-экономической подсистемой общества, на которой сосредоточены значительные людские, природные и производственные ресурсы, отрасли, эффективное развитие которых может существенно улучшить состояние экономики и поднять уровень жизни населения. Функции сельских территорий многообразны и чрезвычайно важны и в экономическом, и в социальном аспектах [1]. Поэтому для реализации эффективной деятельности в сфере повышения качества жизни населения Суксунского района важное значение приобретают вопросы, связанные с выявлением проблем, которые препятствуют ее развитию.

Цель и методы исследования

Разработка зарубежного и отечественного инновационного развития сельских территорий является основной целью данного исследования. Необходимость строительства ПЖК привлечет молодых специалистов, что в последующем повысит качество жизни сельского населения.

Результаты исследования

По внешнему очертанию территория Суксунского района представляет собой почти треугольник. Уникальна природная кладовая Суксуна: лечебные грязи, сероводородные источники, чистейшая вода и воздух соснового бора. Также здесь расположилась одна из лучших здравниц на Урале – Курорт «Ключи» [9]. Население Суксунского района на 2021 год составила 18603 человека, что меньше на 2020 год на 0,74%.

Результаты исследования показывают, что большинство районов в Уральском и Приволжском федеральном округе относятся к предкризисным и критическим показателям. Исключение составляет Татарстан, где качество жизни сельских жителей среднее. Важное значение имеет и развитие среднего и малого бизнеса в регионе, что повышает занятость населения и снижает социальную напряженность. Однако без поддержки государства на первом этапе в создании широкой сети инновационной инфраструктуры в регионах

невозможно объединить усилия промышленности, сельского хозяйства, подготовки в вузах необходимых специалистов[3].

Центральную роль в системе социально-экономического развития территории играет создание наиболее комфортных и благоприятных для жизни и трудовой деятельности условий жителям Суксунского района, в том числе:

- 1) Высокий уровень благосостояния населения, доступность и качество услуг социальной сферы;
- 2) развитие дорожной и железнодорожной среды;
- 3) Развитие физической культуры, спорта и формирование здорового образа жизни;
- 4) развитие системы дошкольного и общего образования повышение доступности качественного образования, укрепление, развитие материально-технической, учебной базы учреждений образования;
- 5) развитие сферы культуры и молодежной политики;
- 6) создание безопасных условий проживания [8].

Таким образом, по принципу объективности применительно к Суксунскому району выявлены следующие точки роста: растениеводство (выращивание зернобобовых культур, Выращивание семян масличных культур и др.), животноводство (разведение молочного крупного рогатого скота, разведение прочих пород крупного рогатого скота и буйволов и др.), лесная промышленность (лесоводство и прочая лесохозяйственная деятельность и др.), местные материалы (производство прочих деревянных строительных конструкций и столярных изделий и др.), Суксунские промышленные предприятия (торговля оптовая сельскохозяйственным сырьем и живыми животными и др.).

В агропромышленном комплексе Суксунского округа производственной деятельностью занимаются 7 сельскохозяйственных предприятий, такие как ООО «Элита», ООО «Заря», ООО «Зерновое», ООО «Земледелец», ООО «Овен», ООО «Суксунское», ООО «Житница Урала». А также на территории

Суксунского муниципального района расположено 45 крестьянских фермерских хозяйств (КФХ) и ИП по направлению сельское хозяйство, 4448 личных подсобных хозяйств.

Многие из перечисленных мероприятий уже реализованы благодаря инвестициям. На сегодняшний день специализация Суксунского района и тренды развития представлены по большей мере в строительной отрасли, которую и следует развивать дальше, привлекая всё больше и больше молодых специалистов и показывая потенциал [8].

Строительство ПЖК позволит получить максимальную экономическую выгоду и снизит трудозатраты, т.к. будут развивать Суксунский район. На рисунке 1 показан SWOT – анализ Суксунского района.

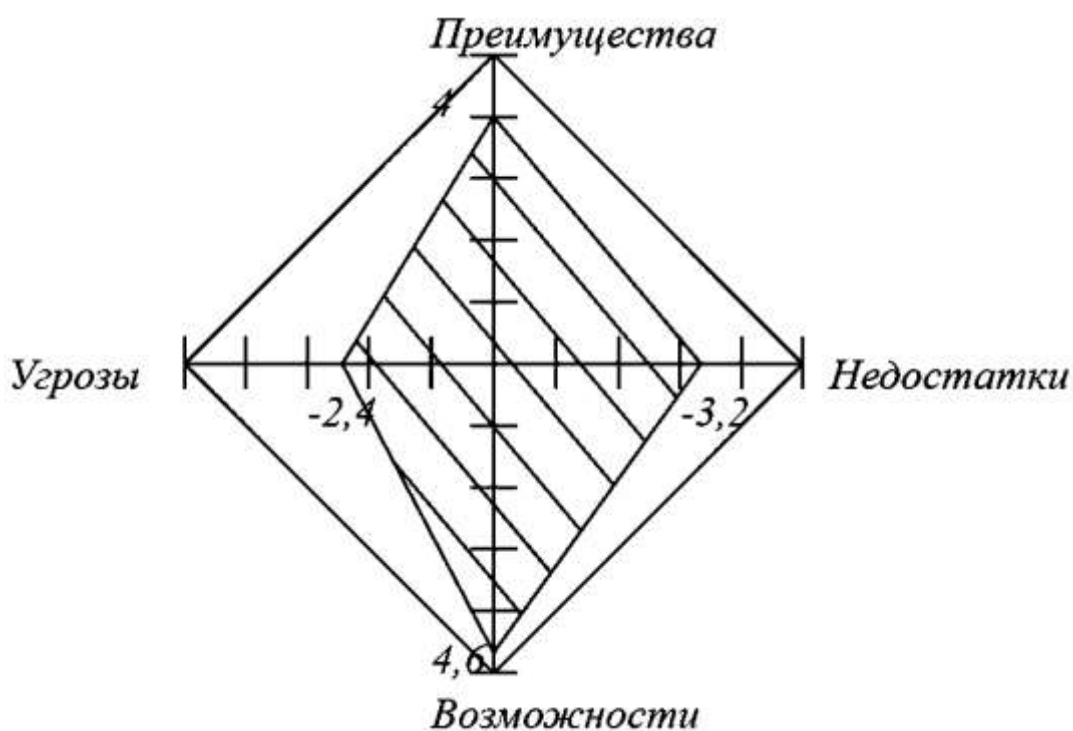


Рисунок 1. SWOT-анализ Суксунского района

Внутренняя среда

Преимущества

1. Экономически выгодное расположение района, непосредственная близость к краевому центру, наличие многопрофильного транспортного узла; 3

2. Уровень оплаты труда выше среднего по краю, наличие большого количества рабочих мест; 4
3. Приток рабочей силы с сельских территорий и малых городов; 3
4. Есть свободные участки для освоения под ПЖК; 4
5. Исторические места для туризма: территории, здания, иные достопримечательности; 5

Средний балл 3,8 (19)

Недостатки

6. Стабильный миграционный отток – 500 жителей ежегодно (молодежь, квалифицированные кадры); -4
7. В действующей стратегии закреплено дальнейшее снижение численности населения; -3
8. Дефицит специалистов сельского хозяйства, отсутствие их подготовки под потребности АПК; -2
9. Разрыв в уровне оплаты труда между работниками крупных предприятий и малого бизнеса; -3
10. Углубляющийся разрыв в качестве жизни между центром ГО и сельскими территориями; -4

Средний балл -3,2 (-16)

Внешняя среда

Возможности:

6. Развитие транспортно-логистического узла; 5
7. Системное развитие туризма на территории края; 4
8. Привлекательная природная среда, биологическое разнообразие; 5
9. Сохранение благоприятной экологической обстановки; 5
10. Создание условий для самореализации молодежи; 5

Средний балл 4,8 (24)

Угрозы

6. Возможные перебои подачи воды, связанные с высокой степенью износа инженерных сетей; -2
7. Квалификация приезжих и местных специалистов устойчиво снижается – наиболее квалифицированные специалисты уезжают в мегаполисы; -2
8. Неэффективное ведение отдельными организациями сельскохозяйственного производства; -2
9. Рост социальной нагрузки – старение населения городского округа; -4
10. Дальнейшее ухудшение состояния здравоохранения, среднего образования и социального обеспечения в ходе реализации федеральных реформ. -2

Средний балл -2,4 (-12)

Как видим, наиболее благоприятные поля преимуществ и возможностей $3,8+4,8 = 8,6$ превышают угрозы и слабые стороны $-3,2+(-2,4) = -5,6$.

Таким образом, получаем инновационный потенциал Суксунского района: $8,6 - 5,6 = 3$.

Инновационный потенциал Суксунского района равен: **10-3=7**

Заключение

Структурно-генетический анализ отечественного и зарубежного опыта развития внедрения новых технологий показывает необходимость создания единой системы Наука – Бизнес – Власть [7]. Крупные города также не должны остаться в стороне со своим мощным производственным и научным потенциалом. В работе Г. Батова предлагается создание единого социально-экономического пространства (ЕСЭП) [5]. Эта идея полностью отвечает анализу ситуации с эффективным развитием сельских территорий, когда крупные города становятся лидерами инновационного развития сельских территорий. Развитие сельских территорий регионов основано совместной деятельности сельхозпроизводителей, научных, учебных учреждений [6]. Залог успешного

внедрения инноваций в сельской местности Суксунского района заключается в этом. Необходимо наладить эту связь «Наука – Бизнес – Власть», чтобы дать толчок развитию инфраструктуры и малого бизнеса района [7].

Для повышения качества жизни сельского населения необходимо приступить к разработке программы по возведению ПЖК как можно раньше в Суксунском районе. Это позволит создать благоприятные условия для притока молодых специалистов для развития социальной, дорожной, жилищной инфраструктуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. № 151-р // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2015. – № 6. – Ст. 1014
2. Социально-экономическое развитие России / // Федеральная служба государственной статистики: Росстат.: [сайт]. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.gks.ru/free_doc/new_site/region_stat/sel-terr/sel-terr.html.
3. Зекин В.Н. К вопросу развития сельских территорий Пермского края / В.Н. Зекин, А.Г. Светлаков, Е.А. Исыпова // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. ISSN 1999-2645. № 4 (56). Номер статьи: 5610. Дата публикации: 14.11.2018.
4. Зекин В.Н. Перспективы развития инфраструктуры сельских территорий России на основе инноваций / В.Н. Зекин, Е.А. Исыпова // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2019. № 12-3. 72-76 с.
5. Батов Г. Неоиндустриализация на региональном уровне проблемы реализации / Г. Батов // Экономист. – 2015. № 10. 91-94 с.
6. Зекин В.Н. Модель инновационной деятельности малого сельскохозяйственного бизнеса России и экспорта его продукции / В.Н. Зекин, Е.А. Исыпова, А.И. Кук // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2020. № 8-2. 197-203 с.
7. Зекин В.Н. Инновационное развитие сельских территорий России в современных условиях / В.Н. Зекин, Е.А. Исыпова // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2022. № 5. 190-194 с.

8. Официальный сайт Администрации Суксунского ГО. [Электронный ресурс] режим доступа URL: <https://suksun.ru/Organy-vlasti/Administracija/>
9. Союз малых городов Российской Федерации [Электронный ресурс] режим доступа URL: <https://smgrf.ru/portfolio/suksunskij-rajon/>

Kiseleva M.D.

student of the 1st year of the master's degree,
the direction of training "Construction"

Permsky GATU
(Perm, Russia)

Zekin V.N.

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department of
Construction Technologies

Permsky GATU
(Perm, Russia)

**DEVELOPMENT OF INFRASTRUCTURE IN RURAL AREAS
OF THE SUKSUNSKY DISTRICT OF PERM KRAI**

***Abstract:** the article discusses the importance of improving the quality of life of rural areas and the development of their infrastructure on the example of Suksunsky district. The development of rural infrastructure is the basis for the successful development of both regions and Russia as a whole. To solve this problem, it is necessary to use innovative construction technologies that will ensure the rapid, high-quality construction of industrial and housing complexes (PZHК). A SWOT analysis (strengths and weaknesses, opportunities, threats) was compiled in order to improve the quality of life of the rural population.*

***Keywords:** infrastructure, rural areas, innovative technologies, quality of life, housing and communal services, affordable housing, Suksunsky district, SWOT analysis.*

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCES)

УДК 61

Фархан Тарек

доктор медицинских наук, врач акушер-гинеколог

Клиника Доктора Тарека

(Россия, г. Москва)

ГИПЕРПЛАСТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ЭНДОМЕТРИЯ, ПОЛИПЫ И РАК: ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ И ПОСЛЕДСТВИЙ

Аннотация: в данной статье рассматривается взаимосвязь между гиперпластическими процессами эндометрия и раком, а также актуальные подходы к диагностике и лечению с учетом международной практики и статистики. Гиперплазия эндометрия является одним из факторов риска развития рака эндометрия, особенно при наличии атипии. Для выявления и определения степени гиперплазии и атипии используются ультразвуковое исследование, гистероскопия и гистологическое исследование биопсионного материала. Лечение может быть консервативным или хирургическим в зависимости от степени гиперплазии, наличия атипии и других факторов.

Ключевые слова: гиперпластические процессы эндометрия, гиперплазия эндометрия, полип эндометрия, рак эндометрия.

Введение

Гиперпластические процессы эндометрия – это увеличение толщины слизистой оболочки матки вследствие избыточного роста клеток. Эти изменения могут быть как реактивными (гормональными), так и пролиферативными (дисплазия) [Бородина, М, и Бородин, А, 2018]. В литературе описана взаимосвязь между гиперплазией эндометрия и развитием рака эндометрия [Lacey, J.V., и Brinton, L.A., 2016]. Кроме того, гиперпластические процессы включают также полипы эндометрия. В данной статье мы рассмотрим

исследования, устанавливающие связь между гиперпластическими процессами, включая полипы эндометрия, и развитием рака эндометрия, а также актуальные подходы к диагностике и лечению.

Методы

Для написания данной статьи были использованы научные публикации и источники из национальных и международных баз данных. Результаты исследований сравнивались и анализировались с учетом данных разных авторов и групп исследователей.

Результаты

Взаимосвязь гиперплазии эндометрия, полипов эндометрия и рака эндометрия

Гиперплазия эндометрия может быть классифицирована как простая и комплексная, а также с или без атипии [Мишаков, О, и Харькова, В, 2017]. Простая гиперплазия имеет более благоприятный прогноз по сравнению с комплексной гиперплазией. Атипическая гиперплазия эндометрия, особенно комплексная, считается предраковым состоянием, и риск развития рака эндометрия при этом возрастает в несколько раз [Trimble, C.L., и Kauderer, J., 2015].

Полипы эндометрия также являются гиперпластическим процессом и представляют собой локальное утолщение слизистой оболочки матки. Они могут быть доброкачественными или злокачественными, и в некоторых случаях могут быть ассоциированы с раком эндометрия. Исследования показывают, что наличие полипов эндометрия может увеличивать риск развития рака эндометрия [Mutter, G.L., 2016].

В исследовании, проведенном Радзинским и коллегами [Радзинский, В, и Петров, А, 2019], было показано, что у пациенток с атипической гиперплазией эндометрия риск развития рака эндометрия может достигать 29%, в то время как для простой гиперплазии без атипии этот показатель составляет около 1%. Однако риск развития рака эндометрия у пациенток с полипами эндометрия

варьируется от 1 до 4,9%, в зависимости от размера, числа полипов и наличия сопутствующих факторов риска [Бережная, Н. и Шурыгина, А, 2018].

Диагностика гиперпластических процессов эндометрия, включая полипы, начинается с определения клинических симптомов, таких как аномальное кровотечение из матки, боли внизу живота, и неприятные ощущения во время полового акта [Levi, A.W., 2019; Радзинский В.Е. и др., 2017]. Гинекологический осмотр позволяет выявить изменения в размерах матки, аномалии формы и другие патологические изменения.

Ультразвуковое исследование матки и придатков является основным методом в диагностике гиперпластических процессов эндометрия [Радзинский В.Е. и др., 2017]. С его помощью можно определить размеры, форму, эхогенность полипов, а также их местоположение и распределение в полости матки. В некоторых случаях может потребоваться проведение гистеросонографии, когда контрастное вещество вводится в полость матки [Levi, A.W., 2019].

Гистологический анализ биопсионного материала, полученного в результате гистероскопии или дилатации и кюретажа матки, является золотым стандартом в диагностике гиперплазии эндометрия и полипов [Мишаков, О, и Харькова, В, 2017; Радзинский В.Е. и др., 2017]. Это позволяет точно определить степень атипии и установить диагноз.

Лечение гиперплазии эндометрия и полипов зависит от множества факторов, таких как степень атипии, размер и количество полипов, возраст пациентки, желание сохранить фертильность и индивидуальные риски [Радзинский В.Е. и др., 2017]. Варианты лечения могут включать гормональную терапию, в частности прогестиновые препараты и комбинированные оральные контрацептивы [Мишаков, О, и Харькова, В, 2017]. Это может привести к регрессии полипов и улучшению клинических симптомов.

В случае больших полипов, наличия атипии или неэффективности гормональной терапии, может быть рекомендована гистероскопическая

резекция полипов [Радзинский В.Е. и др., 2017; Мишаков, О, и Харькова, В, 2017]. Этот метод позволяет удалить полипы с минимальным воздействием на окружающую ткань эндометрия и сохранить фертильность женщины.

Эндометриальная абляция может быть рассмотрена как альтернативный метод лечения для женщин с рецидивирующими полипами, гиперплазией эндометрия или для тех, кто не планирует иметь детей в будущем [Радзинский В.Е. и др., 2017]. Этот метод заключается в уничтожении слоя эндометрия при помощи различных техник, таких как лазерная абляция, радиочастотная абляция или аргоновая плазменная коагуляция. Важно отметить, что этот метод может снизить вероятность будущей беременности.

Гистерэктомия, или удаление матки, является радикальным методом лечения гиперплазии эндометрия и полипов, применяемым в случаях высокого риска развития рака эндометрия, наличия тяжелой атипии или неуспешности других методов лечения [Радзинский В.Е. и др., 2017; Мишаков, О, и Харькова, В, 2017]. Этот метод несет с собой потерю фертильности и может иметь психологические последствия для пациентки, поэтому такое решение принимается с учетом всех возможных рисков и после обсуждения с врачом.

Международная практика и статистика

Согласно международной статистике, рак эндометрия является четвертым по распространенности злокачественным заболеванием среди женщин в мире [GLOBOCAN, 2020]. Особенно актуальна проблема рака эндометрия и гиперплазии эндометрия в развитых странах, где факторы риска, такие как ожирение и изменения гормонального статуса, являются все более распространенными [Weiderpass, E., и Tyczynski, J.E., 2019].

[Радзинского, В., и Петрова, А., 2019] подчеркивают, что ранняя диагностика гиперплазии эндометрия и рака эндометрия является ключевым моментом в успешном лечении. Они также отмечают, что прогнозирование развития рака эндометрия на основе данных о гиперплазии эндометрия может быть весьма полезным для врачей и пациенток.

Согласно международным рекомендациям, включая исследования [Радзинского, В., и Петрова, А., 2019], диагностика гиперплазии эндометрия и полипов включает в себя анамнез, физикальное обследование, ультразвуковое исследование, гистероскопию и гистологическое исследование биопсионного материала [Lethaby, A., и Farquhar, C., 2018].

Лечение гиперплазии эндометрия и полипов может варьироваться в зависимости от степени атипии, размера и числа полипов, возраста пациентки, желая сохранить фертильность и индивидуальных рисков. Международные рекомендации предлагают использование гормональной терапии, гистероскопической резекции полипов, эндометриальной абляции и гистерэктомии в зависимости от конкретной клинической ситуации [Lethaby, A., и Farquhar, C., 2018; Радзинский, В, и Петров, А, 2019].

Профилактика гиперплазии эндометрия и рака эндометрия включает контроль над факторами риска, такими как ожирение, длительное применение эстрогенов без противовеса прогестерона, а также гормональные нарушения, влияющие на эндометрий [Weiderpass, E., и Tyczynski, J.E., 2019].

Меры профилактики могут включать поддержание здорового образа жизни, такого как регулярная физическая активность и здоровое питание для снижения риска ожирения. Также важно проводить регулярные медицинские осмотры и консультации с врачом для своевременного выявления и лечения гормональных нарушений [Радзинский, В, и Петров, А, 2019].

Комплексный подход к диагностике и лечению гиперплазии эндометрия и полипов, основанный на международных рекомендациях и опыте ведущих специалистов, позволяет обеспечить наилучший уход для пациенток, страдающих от этих заболеваний, и снизить риски развития рака эндометрия [Lethaby, A., и Farquhar, C., 2018; Радзинский, В, и Петров, А, 2019].

Таким образом, международная практика в области диагностики и лечения гиперплазии эндометрия и полипов строится на основе многолетних исследований, клинических наблюдений и обмене опытом между специалистами

разных стран. Это позволяет совершенствовать методы диагностики и лечения, а также определять наиболее эффективные подходы к профилактике данных заболеваний [GLOBOCAN, 2020; Weiderpass, E., и Tyczynski, J.E., 2019].

Заключение

Гиперпластические процессы эндометрия, такие как гиперплазия и полипы, являются важной проблемой в профилактике рака эндометрия. Своевременная диагностика и адекватное лечение этих состояний помогают снижать риск развития рака эндометрия и предотвращать его последствия. В данной статье были рассмотрены актуальные подходы к диагностике и лечению гиперплазии и полипов эндометрия на основе как национальных, в том числе своего многолетнего опыта в диагностике, лечении и профилактики рака эндометрия, так и зарубежных источников.

Также были обобщены данные о международной практике и статистике заболеваемости раком эндометрия. Основываясь на анализе имеющихся данных, можно сделать вывод о высокой значимости проблемы гиперпластических процессов эндометрия и их влиянии на развитие рака.

Важность этой темы обусловлена необходимостью развития новых методов диагностики и лечения, учетом факторов риска, таких как ожирение и гормональные нарушения, а также повышением осведомленности медицинского сообщества и общественности о рисках, связанных с гиперплазией и полипами эндометрия. Комплексный подход к исследованию данной проблемы может способствовать снижению заболеваемости и смертности от рака эндометрия, а также улучшению качества жизни пациенток с гиперпластическими процессами эндометрия.

В дальнейшем, необходимо продолжать изучение гиперпластических процессов эндометрия, углублять знания о патогенезе и возможных механизмах развития рака эндометрия. Развитие новых, более точных методов диагностики и персонализированных подходов к лечению позволит значительно улучшить результаты терапии и уменьшить риск осложнений.

Кроме того, необходимо активно внедрять профилактические мероприятия для раннего выявления гиперпластических процессов эндометрия среди населения. Это включает в себя информационные кампании о факторах риска, регулярные медицинские осмотры для женщин среднего возраста и старше, а также повышение квалификации медицинских специалистов для определения наиболее эффективных методов лечения и диагностики в каждом конкретном случае.

Также следует обратить внимание на социальные и психологические аспекты гиперпластических процессов эндометрия. Поддержка пациенток и их семей, снижение стресса и улучшение качества жизни могут способствовать более быстрому восстановлению и успешному лечению. Работа с психологами и социальными работниками также может быть полезной составляющей комплексной терапии.

В целом, международное сотрудничество и обмен опытом между медицинскими учреждениями разных стран позволяют расширить знания о гиперпластических процессах эндометрия и улучшить качество медицинской помощи пациенткам.

Благодарности

Автор выражает благодарность коллегам, наставникам и экспертам в области перинатологии и гинекологии за ценные замечания и предоставленные материалы, которые помогли в подготовке данной статьи.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Радзинский, В.Е., Оразмухамедов, А.А., и Колесникова, И.С. (2016). Гиперплазия эндометрия: патогенез, клиника, диагностика, лечение. Москва: Медицинская литература.

2. Захарова, А.В., и Парфенов, В.А. (2020). Современные подходы к диагностике и лечению гиперплазии эндометрия. *Акушерство и гинекология*, 5, 15-21.
3. Белицкая, Е.В., и Макеева, Ю.М. (2019). Гистологическая диагностика гиперплазии эндометрия и рака эндометрия. *Вестник Российской академии медицинских наук*, 74(1), 41-49.
4. Шмаков, Р.Г., и Сергеев, И.В. (2017). Гормональная терапия гиперплазии эндометрия. *Российский медицинский журнал*, 25(2), 89-93.
5. GLOBOCAN (2020). Global Cancer Incidence, Mortality and Prevalence. International Agency for Research on Cancer, World Health Organization. Доступно по адресу: <https://gco.iarc.fr/>.
6. Weiderpass, E., и Tyczynski, J.E. (2019). Endometrial cancer in Europe: rising incidence rates and lack of time trends in survival. *European Journal of Cancer Prevention*, 28(5), 449-457.
7. Smith-Bindman, R., и Feldstein, V.A. (2017). Ultrasonography of the endometrium in premenopausal women. *Radiology*, 265(2), 348-360.
8. Lethaby, A., и Farquhar, C. (2018). Endometrial hyperplasia: diagnosis, management and treatment. *Obstetrics, Gynaecology and Reproductive Medicine*, 28(8), 217-224.
9. Furness, S., и Roberts, H. (2019). Surgical management of endometrial hyperplasia and early endometrial cancer. *Journal of Minimally Invasive Gynecology*, 26(2), 227-236.

Farhan Tarek

Doctor of Medical Sciences, obstetrician-gynecologist

Dr. Tarek Clinic

(Russia, Moscow)

**ENDOMETRIAL HYPERPLASTIC PROCESSES, POLYPS AND CANCER:
A STUDY OF THE RELATIONSHIP AND CONSEQUENCES**

***Abstract:** this article examines the relationship between endometrial hyperplastic processes and cancer, as well as current approaches to diagnosis and treatment, taking into account international practice and statistics. Endometrial hyperplasia is one of the risk factors for endometrial cancer, especially in the presence of atypia. Ultrasound examination, hysteroscopy and histological examination of biopsy material are used to identify and determine the degree of hyperplasia and atypia. Treatment can be conservative or surgical, depending on the degree of hyperplasia, the presence of atypia and other factors.*

***Keywords:** endometrial hyperplastic processes, endometrial hyperplasia, endometrial polyp, endometrial cancer.*

ИНДУСТРИЯ КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ (CINEMA & TV INDUSTRY)

УДК 621.397

Кулова Г.

старший преподаватель,

Туркменский государственный институт культуры

(Туркменистан, г. Ашгабад)

Бердиев Ы.

студент,

Туркменский государственный институт культуры

(Туркменистан, г. Ашгабад)

Алтымырадова О.

студент,

Туркменский государственный институт культуры

(Туркменистан, г. Ашгабад)

Аннабердиев А.

студент,

Туркменский государственный институт культуры

(Туркменистан, г. Ашгабад)

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТУРКМЕНСКИХ
НАЦИОНАЛЬНЫХ ТЕЛЕ РАДИОПЕРЕДАЧ**

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития современного теле радиопередач и их влияние на развитие культуры телевидения. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития телевизионного учения. Даны рекомендации по внедрению разработок в развитие современной теле индустрии.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, телевидение.

История национальных теле- и радиостанций страны неразрывно связана с нашей прекрасной столицей Ашхабадом. С первого дня основания туркменских телерадиостанций в столице и до наших дней - эпохи счастья государства Беркарар, каждая эпоха переживала современную трансформацию в соответствии со своими особенностями развития. Среди этих периодов наиболее развитым периодом национального телевидения и радио является период счастья состояния стабильности, настоящая прекрасная эпоха, заложенная Президентом страны в политической и общественной жизни страны.

В годы независимости большое внимание уделялось совершенствованию материально-технической базы отечественных телерадиокомпаний. В 1996 году был подписан договор с французским телеагентством «ТФ-1», модернизированы две студии туркменского телеканала. Местные специалисты прошли обучение работе на современном телевизионном оборудовании. В 2001-2004 годах совместно с японскими компаниями «Паносоник», «Джи-Ви-Си», «Сони» были внедрены цифровые технологии для производства телерадиообъявлений, установлена автоматизированная система управления трансляцией. В результате этих мероприятий были улучшены технические параметры телевизионного изображения и звука, увеличено количество теле- и радиостанций.

Весной 2001 года было принято решение о реорганизации организационных форм радиостанций и телестанций в стране. Созданы независимые телеканалы «Алтын асыр Туркменистан», «Мирас», «Яшлык» и радиостанции «Ватан», «Четыре стороны», «Мирас». С октября 2004 года начал работу телеканал «ТВ4-Туркменистан» с диалогами на семи иностранных языках. Через этот телеканал иностранных зрителей знакомят с успехами, достигнутыми во всех сферах социальной жизни страны. С 2008 года телеканал «ТВ4-Туркменистан» стал называться телеканалом «Туркменистан».

Спутник связи «ТуркменЭлем 52°Е» запущен в 2015 году под мудрым руководством Уважаемого Президента «Алтын Асыр Туркменистан», «Мирас», «Яшлык», «Туркменистан», «Туркмен Овазы», «Туркменистан Спорт», «Ашхабад». со своими телеканалами "Ватан", "Чарсане", "Мирас" и "Оваз" радиостанции представлены и транслируются в высоком качестве.

Спутник связи Turkmen Earth 52°Е расположен на круговой экваториальной орбите и находится на расстоянии 35 786 километров от Земли, оснащен современной бортовой радиоаппаратурой, принимает сигналы наземных радиостанций, усиливает их и передает не только на территории Туркменистана, но и по всей стране, а также вещает на другие наземные радиостанции Центральной Азии, Ирана, Турции, Северной Африки и многих частей Европы.

Для приема предупреждения с орбиты в Ахалском и Дашогузском веляях построены два центра управления спутниками – основной и резервный. Они оснащены антеннами и специальным оборудованием для управления космическим кораблем. На наземной станции «Орбита» установлены антенна и устройство приема и передачи телевизионных сигналов с туркменского спутника. Эта мощная универсальная радиовещательная и радиовещательная станция состоит из 26 спутниковых транспондеров. 10 радиопередач "БСС" запланированы для Намга ТВ. Их вещательные возможности позволяют отображать десятки стандартных телевизионных сигналов и сигналов высокой четкости. В зависимости от качества каждого из радиоканалов, 8 каналов в формате SD (стандартный формат), 4 канала в формате HD-TV (высокая четкость), Возможно размещение двух телеканалов формата 3D-TV («трехмерный формат»). Таким образом, на десяти радиостанциях можно разместить от 20 до 70 телеканалов. Кроме того, национальный спутник связи имеет возможность оказывать услуги связи наземным станциям, расположенным на расстоянии 10-15 тысяч километров друг от друга, телевизионными

передачами, передачей данных, радиотелефонной, телеграфной и другими видами связи.

Учитывая, что технические возможности универсального устройства превышают текущие потребности национальной телекомпании, наша страна арендует большую часть каналов связи «Туркменского спутника» (ЮГСП) для вещания зарубежных телестанций. Возможности спутника «TurkmenWorld 52°E», покрывающего большую часть границ, позволяют Туркменистану выступать транзитной страной для вещания из Европы и Азии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. История Туркменистана. Издательство "Наука". 1992.
2. Т. Сахыдов, Г. Мусаев. История культуры Туркменистана. Учебное пособие для студентов исторических вузов. Ашхабад, 2010.
3. С. Джумаев. История Туркменистана. Учебник по другим предметам, кроме истории, для средних и высших учебных заведений, А.: Туркменская государственная издательская служба, 2011.

Kulova G.

Senior Lecturer, Turkmen State Institute of Culture
(Turkmenistan, Ashgabat)

Berdiev Y.

Student, Turkmen State Institute of Culture
(Turkmenistan, Ashgabat)

Altymyradova O.

Student, Turkmen State Institute of Culture
(Turkmenistan, Ashgabat)

Annaberdiev A.

Student, Turkmen State Institute of Culture
(Turkmenistan, Ashgabat)

HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF THE TURKMEN NATIONAL TELEVISION AND RADIO BROADCASTS

***Abstract:** this article discusses the features of the development of modern television and radio programs and their influence on the development of television culture. A cross and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of development of the television doctrine was carried out. Recommendations are given on the implementation of developments in the development of the modern television industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, television.*

УДК 621.397

Язырадов М.

преподаватель кафедры «Искусства кино, телевидения и радио»

Туркменский государственный институт культуры

(Туркменистан, г. Ашгабад)

Атаев А.

студент,

Туркменский государственный институт культуры

(Туркменистан, г. Ашгабад)

Кыясов К.

студент,

Туркменский государственный институт культуры

(Туркменистан, г. Ашгабад)

Атабаев А.

студент,

Туркменский государственный институт культуры

(Туркменистан, г. Ашгабад)

РОЛЬ АУДИО И МУЗЫКАЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ В ТЕЛЕВИДЕНИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития современного аудио сопровождения в телевидении и его влияние на развитие культуры кино. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития литературного учения. Даны рекомендации по внедрению разработок в развитие современной кино индустрии.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, кино, аудио.

Для телевидения характерно преобладание зрительных образов над звуковым сопровождением, визуальное впечатление над звуковым. Как известно, взгляду зрителя необходимо менять изображения каждые 3-4 секунды, иначе он устанет, а его концентрация ослабнет. Поэтому любой телевизионный спектакль нуждается в визуальном добавлении одного и того же материала: реквизита или спецэффектов.

Но в то же время нельзя недооценивать важность музыкального и звукового сопровождения. Музыка — это средство самовыражения, эмоциональной разрядки и один из самых доступных способов воздействия на юных слушателей. Она должна быть в молодежном шоу, но ты не должен проводить с ней большую часть своего времени. Здесь мы рассматриваем музыку как элемент телешоу.

Приступая к музыкальному оформлению шоу, мы в первую очередь должны четко определить, какое аудиовизуальное произведение мы хотим видеть в конечном результате. Недопустимо начинать саунд-дизайн, не зная общего видения будущей постановки, особенно если это большой составной жанр (часто называемый «программой»). Поэтому в качественных работах необходимо поэтапно пройти основные этапы музыкального оформления:

- изучить общие принципы драматургии;
- изучить музыкальные принципы драматургии;
- Работа над "косметикой" (монтаж и сведение) музыкального сериала.

На первом этапе необходимо определить роль музыки в общей концептуальной структуре общения. В нашей программе музыка нужна как заставка в начале и в конце. А также служит «фоном» для всех «подсказок», ведущих к информационному материалу. Такая музыка должна быть лаконичной, конкретной и достаточно простой по форме. Это не должно отвлекать от новостей. Мы не включаем музыку для эпизодов и другие материалы. С поля было зафиксировано достаточно «внутреннего шума». По

сути, среди разнообразного звукового сопровождения телепередачи именно диалоги и другие звуки были точно записаны во время съемок.

Основное назначение звука здесь — создать фон и усилить потенциальную выразительность информационного содержания ТВ. «Звук может быть бытовым, драматическим, обрамленным, то есть создавать определенный эмоциональный окрас тому, что происходит на экране. Бытовой синхронный звук дополняет образ, подтверждает его и редко используется как функциональное выразительное средство. бытовой голос используется для передачи движения персонажа и т. д. Часто используется для функционального. Драматический голос - голос с драматической функцией. Это голос человека, а также другие голоса, участвующие в действии. Музыка значительно больше как средство выражения Функциональная, она может практически все: от уточнения места действия до мгновенной оценки ситуации, от возвышения, «умножения» сути происходящего до ее отрицания вообще Она может даже ускорить или замедлить течение времени. Музыка есть искусство звука. Она не дает зримых образов, не говорит словами и понятиями, но также ясна и понятна, как слова, понятия и зримые образы.

Что касается анимации и графического оформления программы, то нам потребуются собственные заставки, логотипы, титры и т.д. Рассмотрим этот вопрос подробнее. Во-первых, вам нужно разработать дизайн логотипа для вашей программы. Он должен соответствовать стилю проекта. Также обратите внимание на анимацию и графическое оформление сериалов. Это включает в себя:

- логотип программы;
- Разработка общего стиля на основе итогового логотипа телепередачи, тематической направленности и целевой аудитории;
- зрение;
- Главная заставка для телепередач;

При этом все перечисленные выше моменты должны соответствовать тематике и стилю телепередачи, чтобы создать удачный образ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Искусство и новые технологии. Сб. статей под ред. Я.Б. Иоскевича. СПб., 2001.
2. Казин А. Искусство и зрелище в современной художественной культуре // Искусство как зрелище. Серия: Вопросы истории и теории кино. Ч. I / Сборник науч. статей / [ред.-сост. А.Л. Казин]. СПб.: Российск. ин-т истории искусств, 2011.
3. Новые аудиовизуальные технологии / Отв. ред. К. Разлогов. М., 2005.
4. Чернышов А. Медиамузыка на телевидении: Учеб. Пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009.

Yazmyradov M.

Lecturer at the Department of Arts of Film,
Television and Radio
Turkmen State Institute of Culture
(Turkmenistan, Ashgabat)

Ataev A.

Student,
Turkmen State Institute of Culture
(Turkmenistan, Ashgabat)

Kyyasov K.

Student, Turkmen State Institute of Culture
(Turkmenistan, Ashgabat)

Atabaev A.

Student,

Turkmen State Institute of Culture

(Turkmenistan, Ashgabat)

THE ROLE OF AUDIO AND MUSIC IN TELEVISION

***Abstract:** this article discusses the features of the development of modern audio accompaniment in television and its influence on the development of cinema culture. A cross and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of development of literary teaching was carried out. Recommendations are given on the implementation of developments in the development of the modern film industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, cinema, audio.*

ИЗДЕЛИЯ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (LIGHT INDUSTRY PRODUCTS)

УДК 69

Тыллануров Ы.

декан инженерно-механического факультета

Туркменский государственный архитектурно-строительный институт
(г. Ашхабад, Туркменистан)

СТАНКИ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ МЕТАЛЛООБРАБОТКИ, СТАНКИ ТОКАРНЫЕ И ФРЕЗЕРНЫЕ СТАНКИ

Аннотация: в статье рассмотрен ряд аспектов, относящихся к технологии металлообработки, а также вопросы и теории по станке металлообработки, дано рекомендация по выбору станке.

Ключевые слова: технологии металлообработки, станок по металлообработки, Станкоинструмент, токарные станки, фрезер.

Станок — машина для обработки различных материалов. Металлорежущий станок — машина, предназначенная для обработки металлических материалов резанием. Основная классификация металлорежущих станков построена по технологическим признакам. В каждую из девяти групп, внесены станки по определенному характерному признаку:

- 1 – токарные станки
- 2 – сверлильные и расточные станки,
- 3 – шлифовальные и доводочные станки,
- 4 – станки для электро-физико-химической обработки
- 5– Зубо- и резьбообрабатывающие станки
- 6 – фрезерные станки
- 7 – строгальные, долбежные и протяжные станки

8 – разрезные станки

9 – разные станки.

Каждую группу подразделяют на девять типов, характеризующих назначение станков, их компоновку, степень автоматизации или вид применяемого инструмента.

Использование классификации позволяет записать модель станка для металлообработки в виде определенного набора цифр и букв. Первая цифра обозначает номер группы, вторая — тип, последующие одна или две цифры характеризуют какой-либо отличительный параметр. Буква, стоящая после первой цифры, указывает на модернизацию основной базовой модели станка, а буквы в конце — определяют модификацию (класс точности, систему управления и др.). В станках с программным управлением в обозначение вводят индексы Ц, Т, Ф1 ... Ф4, которые обозначают, что этот станок с цикловой (Ц) или оперативной (Т) системами, с цифровой индексацией и преднабором координат (Ф1), с позиционной и прямоугольной (Ф2), контурной (Ф3) и универсальной (Ф4) системами. Иногда станкостроительные заводы отступают от этой классификации, но каждому заводу присвоен свой индекс из одной или двух букв, после которого проставляется порядковый номер модели станка.

В представленном справочнике (<http://www.gig-ant.com/machinery.php>) оборудования по металлу представлены различные модели станков и машин для обработки металла, обрабатывающие центры с ЧПУ, оборудование и прессы, позволяющее специалистам Вашего предприятия осуществить все без исключения технологические операции, используя станки токарные, фрезерные (в том числе фрезерные консольные станки), сверлильные, отрезные, шлифовальные и др.

В данном каталоге вы найдете описание станка с указанием информации, какой завод тяжелого станкостроения его выпускает, требования по его эксплуатации и технические характеристики станка. Мы готовы предложить Вам оборудование только высокого качества, так как все станки по металлу проходят

обязательную сертификацию, при этом гарантируем приемлемую низкую стоимость станков. Наше предприятие осуществляет прямые поставки станков и оборудования для обработки металла промышленным предприятиям и предпринимателям напрямую со складов заводов тяжелых станков и со своего склада.

Купить станок для металлообработки в данный момент не составляет труда. Промышленные станки ЧПУ, фрезер, шлифовальный станок и другое оборудование сегодня реализуется многими компаниями. Однако металлообработка — та отрасль промышленности, конкуренция в которой ощущается наиболее остро. Сегодня, для того чтобы успешно соперничать на рынке с предприятиями аналогичного профиля, уже недостаточно просто купить оборудование для производства профиля или изготовления металлоконструкций, а также набрать персонал. Металлообработка стремительно превращается в высокотехнологичную отрасль, где эффективность производства, а, соответственно, и конкурентоспособность выпускаемой продукции, непосредственно зависит от качества, функциональности и технических характеристик технологического оснащения.

Следовательно, важно не просто купить станок или оборудование для производства профиля, а найти надежного поставщика современного, высокотехнологичного оснащения, каковым и является промышленно-торговый дом «Станкоинструмент».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Многоцелевые станки. Учебное пособие» Б.М.Багров, В.М.Козлов, 2009
2. «Металлорежущие станки. Типовые механизмы и системы металлорежущих станков» А.М.Гуртяков, 2009
3. «Справочник конструктора-машиностроителя» В.И. Анурьев, 2006

Tyllanurov Y.

Turkmen State Architecture and Construction Institute
(Ashgabat, Turkmenistan)

**MACHINES AND EQUIPMENT FOR METALWORKING,
LATHING AND MILLING MACHINES**

***Abstract:** the article discusses a number of aspects related to metalworking technology, as well as questions and theories on the metalworking machine, and gives a recommendation on choosing a machine.*

***Keywords:** metalworking technologies, metalworking machine, Stankoinstrument, lathes, milling machine.*