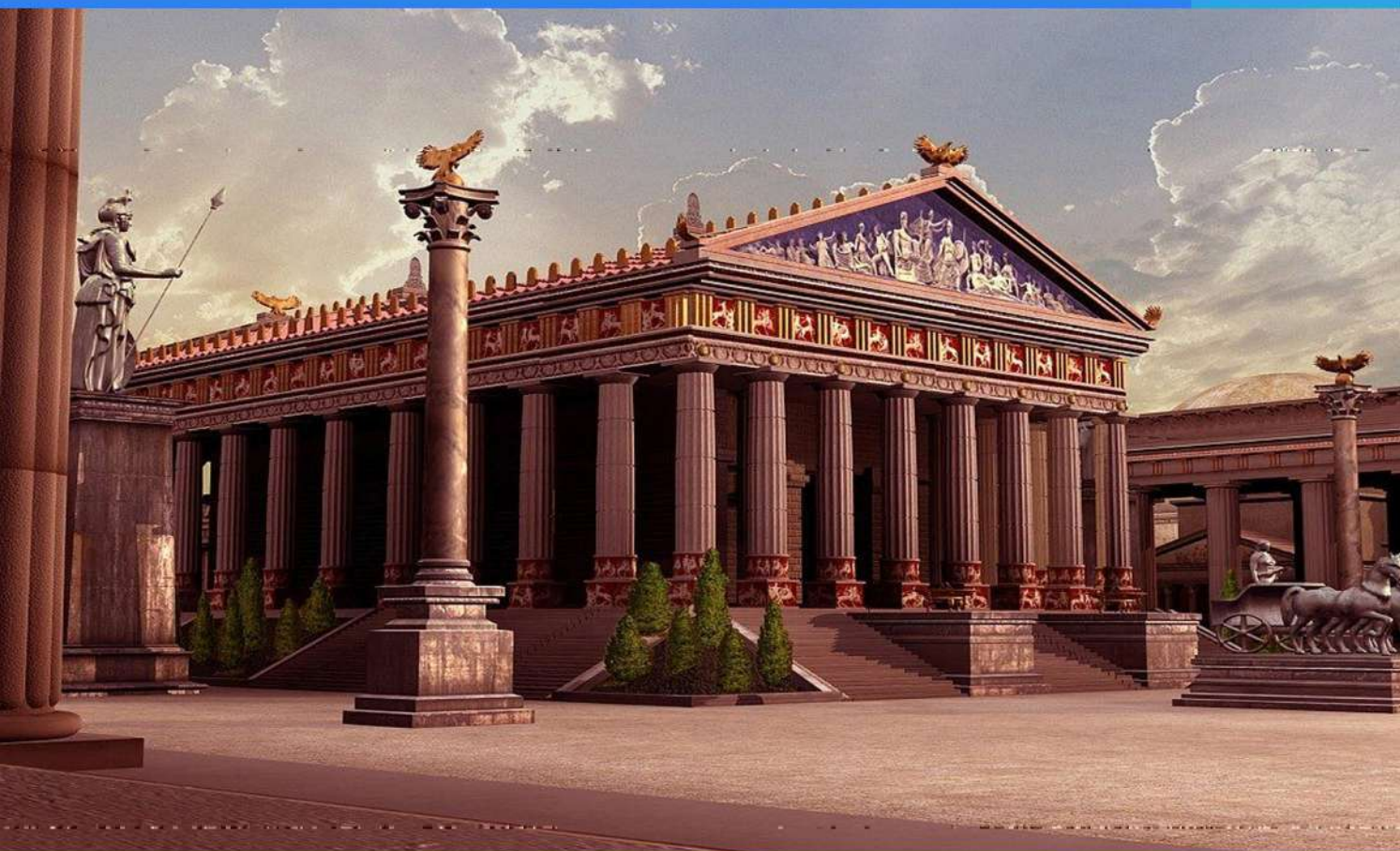


# ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК № 4 (49)



ТОМ 4

Международный научный журнал

[www.вестник-науки.рф](http://www.вестник-науки.рф)

Тольятти 2022

---

Международный научный журнал  
**«ВЕСТНИК НАУКИ»**

№ 4 (49) Том 4

АПРЕЛЬ 2022 г.

(ежемесячный научный журнал)

---

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

**РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА**

---

*Главный редактор:* Рассказова Любовь Федоровна  
*Адрес учредителя, издателя и редакции:* г. Тольятти  
**ISSN 2712-8849**  
*сайт:* <https://www.вестник-науки.рф>  
*eLibrary.ru:* [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=67626](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626)

*Дата выхода в свет:*  
24.04.2022 г.  
*Периодическое*  
*электронное научное*  
*издание.*

## СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

## ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY &amp; EDUCATION)

**1. Гайнанова С.Р.**  
УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА: ЧТО ТАКОЕ ДВЕПРИЧАСТИЕ .....6-15

**2. Колесников М.В.**  
РЕФЛЕКСИВНО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ  
КРИТЕРИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО АППАРАТА  
ИССЛЕДОВАНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ИДЕНТИЧНОСТИ КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РФ ..... 16-25

**3. Счастливая А.Э.**  
КОРРЕКЦИЯ ДИСЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ..... 26-29

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ (STATE &amp; MUNICIPAL GOVERNMENT)

**4. Лобачева И.С.**  
ГОСУДАРСТВО КАК УПРАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМА..... 30-34

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ (ECONOMIC SCIENCE &amp; MANAGEMENT)

**5. Ахмедова Д.А.**  
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПРОЕКТ ..... 35-39

**6. Пилявская И.М.**  
АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ И АДАПТАЦИИ SCRUM-МЕТОДОЛОГИИ  
ДЛЯ ПРОЦЕССОВ ПРОДУКТОВОЙ АНАЛИТИКИ ..... 40-48

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

**7. Афанасьева Н.К.**  
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН ПО ДОГОВОРУ ПОСТАВКИ ..... 49-56

**8. Дмитриев П.А.**  
ДОГОВОР ПОСТАВКИ ПРОДУКЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ  
ПО ТРАНСПОРТНО-ЭКСПЕДИЦИОННОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ..... 57-61

**9. Жданова М.К.**  
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ ..... 62-66

**10. Жданова М.К.**  
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ ..... 67-71

**11. Логин П.А.**  
СТАДИЯ ВОЗБУЖДЕНИЯ ДЕЛА ОБ АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРАВОНАРУШЕНИИ..... 72-80

**12. Пономарев О.С.**  
ПОСРЕДНИЧЕСТВО В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ..... 81-83

**13. Пономарев О.С.**

ПОСРЕДНИЧЕСТВО В ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ АКТАХ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ..... 84-87

**14. Уханова Д.Д., Дубровина А.А.**

ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРАВОВОГО СТАТУСА ИСКУССТВЕННЫХ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ..... 88-92

**15. Шурыгин А.А., Катаев Д.О.**

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОЗЕРА БАЙКАЛ ..... 93-97

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)****16. Большова В.В., Безруков Р.Е.**

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВАКУУМНЫХ ДЕАЭРАТОРОВ ..... 98-104

**17. Яминев А.З.**

РАЗРАБОТКА ЦИФРОВОГО ТРЕНАЖЕРА ПО ДИАГНОСТИКЕ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ТРУБОПРОВОДОВ ..... 105-110

**18. Яминев А.З.**

ЦИФРОВОЙ ТРЕНАЖЕР ПО ДИАГНОСТИКЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ  
ТРУБОПРОВОДОВ КАК СВЕЖИЙ ВЕКТОР ОБУЧЕНИЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПЕРСОНАЛА НПЗ, ТЭК, ТЭС ..... 111-114

**ИЗДЕЛИЯ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (LIGHT INDUSTRY PRODUCTS)****19. Мухаммедова М.О.**

АНАЛИЗ КОНСТРУКЦИЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ОБУВИ  
ДЛЯ БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ ..... 115-121

**20. Мухаммедова М.О.**

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫБОРУ ТИПА ОБУВИ В ЗАВИСИМОСТИ  
ОТ РИСКА РАЗВИТИЯ СИНДРОМА ДИАБЕТИЧЕСКОЙ СТОПЫ ..... 122-129

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCE)****21. Хрипунов Р.Ю.**

СРАВНЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ИНГАЛЯЦИОННЫХ АНЕСТЕТИКОВ  
(СЕВОФЛУРАНА, ИЗОФЛУРАНА) НА ПОКАЗАТЕЛИ ГЕМОДИНАМИКИ  
И ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ  
ПРИ МНОГОКОМПОНЕНТНОЙ ИНГАЛЯЦИОННОЙ АНЕСТЕЗИИ ..... 130-140

**ПСИХОЛОГИЯ (PSYCHOLOGY)****22. Рахматуллина А.А.**

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ: ВИДЫ И МЕТОДЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ..... 141-145

**23. Рахматуллина А.А.**

МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ..... 146-151

**24. Рахматуллина А.А.**

СУИЦИД В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ ..... 152-158

**25. Шамсиева Ф.С.**

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ В ПРЕОДОЛЕНИИ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 159-162

**26. Шамсиева Ф.С.**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ (ПРОБЛЕМЫ)  
СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ..... 163-166

**27. Шамсиева Ф.С.**

ФОРМИРОВАНИЕ Я-КОНЦЕПЦИИ КАК УСЛОВИЕ  
РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ..... 167-170

**ПРИРОДА И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ (NATURE & AGRICULTURAL SCIENCES)**

**28. Рахмонов В.Н.**

ПРИМЕНЕНИЕ РЯСКИ В ОЧИСТКЕ СТОЧНЫХ ВОД  
СКОТОВОДЧЕСКИХ ФЕРМ САМАРКАНДСКОЙ ОБЛАСТИ..... 171-175

**29. Хушвактова Д.С., Мукумов И.У., Хамракулов Ш.С.**

РАЗМНОЖЕНИЕ СЕМЕНАМИ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ  
ДЕРЕВЬЕВ В ОКРЕСТНОСТИ ГОРОДА ШАХРИСАБЗ  
(КАШКАДАРЬИНСКАЯ ОБЛ., УЗБЕКИСТАН) ..... 176-182

**СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)**

**30. Судаков С.С.**

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ПЛОВЦОВ  
СПРИНЕТЕРОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТРЕНИРОВОЧНЫХ СЕРИЙ В ЗАЛЕ И НА ВОДЕ..... 183-186

---

**ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)**

**УДК 81'367.7**

**Гайнанова С.Р.**

учитель русского языка и литературы

МОБУ Ургушевская СОШ МР Караидельский район РБ

(с. Ургуш, Россия)

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА:  
ЧТО ТАКОЕ ДЕЕПРИЧАСТИЕ**

*Аннотация:* в статье рассматривается тактика проведения урока русского языка, на котором школьников 6 класса знакомят с понятием «деепричастие».

*Ключевые слова:* деепричастие, урок языка, русский язык.

Цели урока:

1. Дать представление о лексическом и грамматическом значении деепричастия.
2. Сформировать навыки разграничения основного и добавочного действия.
3. Уметь отличать деепричастия от глагола и наречия.
4. Уметь находить деепричастие в тексте.

Оборудование: использование ИКТ (см. презентацию <https://cloud.mail.ru/public/hkMv/YSDFeHHSt>), текст К.Г. Паустовского «Старый повар» (на каждой парте)

Развитие. Работа по развитию речи.

а) Работа над разными видами речевой деятельности:

- слушание (слушание друг друга и учителя: работа по тексту, объяснение темы)
- говорение (работа по тексту, ответы на вопросы)

- чтение (литературный текст, теория в учебнике, задания к упражнениям)
- письмо (упражнения)

б) Речеразвивающий потенциал дидактического материала

- авторский текст К.Г. Паустовского «Старый повар»

в) Коммуникативные умения

- составление простого распространенного предложения

Стилистический аспект осуществляется через текст, словарную работу

2. Развивающие задачи:

- развивать умение самостоятельно подходить к пониманию заданной проблемы;

- развивать логическое и образное мышление, внимание, память.

3. Воспитательные задачи:

- формирование у школьников представлений о нравственных, эстетических ценностях на основе комплексного анализа текста;

- воспитание чуткого отношения к окружающим.

Тип урока. Изучение нового материала.

Методы обучения: беседа, работа с учебником

Оборудование: орфографические словари, учебник по русскому языку для 6 класса под ред. М.М. Разумовской, карточки (текст К.Г. Паустовского) презентация.

Наглядность: Таблица «Признаки глагола и наречия у деепричастий», схема опознавательных суффиксов деепричастий

### Структура урока

I. Организационный момент.

II. Повторение

- Работа с текстом

III. Объяснение новой темы

- Работа по новой теме «Деепричастие»

IV. Закрепление

V. Рефлексия. Подведение итогов

VI. Домашнее задание.

I. Организационный момент.

Добрый день, ребята! Рада всех видеть на уроке русского языка.

Настраиваемся на работу. Желаю всем удачи!

II. Повторение

### 1. Работа по тексту

Чтение учителем «Старый повар»  
(<https://cloud.mail.ru/public/Auka/G3Wiqrk3Z>)

Ребята, этот замечательный текст написал Константин Георгиевич Паустовский. Вам знакомо это имя? (русский советский писатель) Известны его рассказы: «Теплый хлеб», «Кот-ворюга», «Заячьи лапы».

- Ребята, давайте повторим стили речи? Какие стили речи вам известны?

- А к какому стилю относится этот текст? Правильно, ведь художественный стиль – это способ самовыражения писателей. В нём сочетаются образность, выразительность, эмоциональность. В текстах художественного стиля исп-т-ся различные срЕдства художественной изобразительности (тропы и фигуры речи). Какие срЕдствахудожественной изобразительности вам известны? (сравнение, эпитет, фразеологизмы, метафора, олицетворение и др.)

Давайте попробуем найти срЕдства художественной изобразительности (работаем по тексту) В данном тексте есть сравнение (зачтено вам как подвиг любви; Незнакомец перестал играть, как будто заколдованный собственной музыкой), эпитетгениальныйкомпозитор; фразеологизмы (очистить свою совесть, сниму тяжесть с вашей души).



- Хорошо, ребята, молодцы!

\* А сейчас давайте определим к какому типу речи относится текст? Но для этого давайте сначала вспомним какие типы речи вам известны. Их три: повествование; описание; рассуждение. Итак, какой это тип? (повествование – т.к. рассказывается о событии; передаёт действие в развитии во временной последовательности).

\* Композиция присуща этому типу 1) завязку (начало событий); 2) развитие действия; 3) кульминацию; 4) развязку (итог событий))

\* Молодцы! А что же хотел сказать автор, какова основная мысль? (проявлять милосердие по отношению к ближнему)

III. Объяснение нового материала. Ну, а сейчас непосредственно обратимся к изучению новой темы. Для этого обратимся к предложениям, которые вы видите на экране.

Смотреть слайд

1. Сравните два предложения (попросить прочитать):

Незнакомец подошел к клавесину и сел на табурет.	Подойдя к клавесину, незнакомец сел на табурет.
--	---

-Ребята, назовите глаголы, которые встречаются в первом предложении? (подошел, сел)

-А что обозначают эти слова? (Действия, одинаковые по важности)

-Давайте посмотрите на второе предложение, а здесь какой глагол (глагол сел)

-Ребята, обратите внимание на слово подойдя. Это глагол? (Нет!)

-А на какой вопрос отвечает слово подойдя? (что сделал?)

-Как вы думаете, от слов какой части речи оно образовано (от глагола)?

-И что оно обозначает? (добавочное действие или второстепенное значение.)

-Вспомните, как изменяются глаголы? (по лицам (1 лицо - я, мы; 2-е лицо – ты, вы; 3-е лицо – он, она, оно, они); числам (ед., мн.), временам(наст., прошед., будущ);)

-Попробуйте изменить словоподойдя. (Оно не изменяется)

-Вспомните, ребята, какая часть речи не изменяется? (Наречие)

Таким образом, перед нами слова, которые совмещают в себе признаки двух частей речи – глагола и наречия.

Ребята, вы, наверное, поняли, что мы познакомимся с ещё одной неизменяемой формой глагола! А с какой, поможет вам понять ребус. Кто уже разгадал ребус? (Помочь детям разобраться в ребусе)



Смотреть слайд 5. Такие слова называются деепричастиями. Глагол обозначает основное действие, а деепричастие – добавочное действие.

Итак, тема сегодняшнего урока Что такое деепричастие (открываем рабочие тетради, записываем число, тему урока).

Попробуйте сформулировать цель урока. (Ребята, раз тема урока для вас ещё не знакома, значит необходимо с ней... 1. Познакомиться с деепричастием. 2. Уметь отличать деепричастие от глагола и наречия. 3. Уметь находить деепричастие в тексте).

### 3. Объяснение нового материала (Слайд 5)

На доске записаны предложения (заранее записать на доске!):

1) Космонавт рассказывает о полёте и улыбается.

2) Космонавт рассказывает о полете, улыбаясь.

(Учащиеся записывают эти предложения в тетрадь.)

– Словами какой части речи являются выделенные слова в 1-м предложении? (Глаголы!)

– Назовите грамматическую основу 2-го предложения. (Называют космонавт – подлежащее, рассказывает - сказуемое).

– Какой вопрос мы задаем к слову «улыбаясь»? (что делает? Как?)

- Таким образом, глагол, являющийся сказуемым, обозначает основное, главное действие, а слово «улыбаясь» – добавочное, второстепенное значение. Это деепричастие).

– Сегодня на уроке мы, кроме всего прочего, попытаемся определить лексическое (смысл слова, что оно значит) и грамматическое (возвратность, вид, время) значение слова деепричастие. (Для этого вспомним, что такое лексическое значение слова? И что такое грамматическое значение слова?)

Рассмотрим термин. (Слайд 6) Какая часть слова уже знакома? (Причастие)

– Словообразование «дее» обозначает действие. Сравните: дееспособный) Таким образом, деепричастие - это «причастие, способное к действию».

– От какой части речи образовано деепричастие? (От глагола)

– Давайте, определим, какие морфологические признаки глагола имеет деепричастие улыбаясь.

Улыбаясь (что делает?) – это деепричастие несов. вида, возвратное.

Таким образом, деепричастие невозможно изменить, так же как и наречие, не изменяется ни по родам, ни по числам, ни по падежам).

(Слайд 7) У деепричастия есть свои суффиксы, посмотрите на экран (кто-то из учащихся читает вслух): -а(-я), -в, -вши, -ши, -учи, -ючи.

#### 4. Работа с учебником.

- А сейчас ознакомимся с теоретическими сведениями параграфа 43, с.204. прочтите самостоятельно (2-3 минутки).

– Итак, что же такое деепричастие? (Слайд 8)

(Учащиеся формулируют правило, затем правило проверяется – Слайд 9)

Теперь выполняем упр.500, с.205. Альбина, прочитай, что нужно сделать? Спасибо. Кто желает выйти к доске? Ребята, внимательно смотрим на слова и задаём к ним вопросы (у доски и в тетрадях).

(1). Танцую, подорожав, скрепив. У деепричастия нет окончания, поскольку оно является неизменяемой формой глагола. 2). Деепричастие опознано по следующим признакам: отвечает на вопрос как? Что сделав? Что делая?, образованы от глаголов с помощью суффиксов –а (-я), -в, -вши, -ши, -учи, -ючи, не изменяются, не имеют окончания).

Молодцы, ребята! Устали? Давайте немного сейчас отдохнём.

Физкультминутка

Отдохнули? А теперь поработаем у доски.

Запишите словосочетания, заменяя один из глаголов деепричастием:

Первое предложение сделать вместе с детьми!

1. Читала книгу и выписывала цитаты – (читала книгу, выписывая цитаты; читая книгу, выписывала цитаты. Обратите внимание на то, что вопросы к деепричастию разные: в первом случае как?, во втором – когда?)

2. Он задумался и ответил на вопрос – (Задумавшись, он ответил на вопрос).

3. Маша выполнила домашнее задание и пошла гулять – (Выполнив домашнее задание, Маша пошла гулять).

Ребята, мы с вами убедились, что деепричастие образовано от глагола с помощью суффиксов.

А теперь поработаем в парах. Сейчас я вам раздам карточки, в которых даны глаголы; вам необходимо образовать от данных глаголов деепричастия, у кого-то совершенного, а у кого-то несовершенного вида. И заполним пустые клеточки нашего кроссворда. Внимание, в первой клеточке, где стоят цифры, буква не входит. (Слайд 10)

.	Оглядываться (деепричастие несов. в.)	.	Распечатать (деепричастие сов.в.)
.	Сверкать (деепричастие несов. в.)	.	Оторваться (деепричастие сов.в.)
.	Спешить (деепричастие несов. в.)	.	Остановить (деепричастие сов.в.)
.	Купить (деепричастие сов.в.)	0.	Стучать (деепричастие несов. в.)
.	Прыгать (деепричастие несов. в.)	1.	Играть (деепричастие несов. в.)
.	Увидеть (деепричастие сов.в.)	2.	Шествовать (деепричастие несов. в.)

#### 7. Подведение итогов.

Итак, в заключение урока скажите:

– О чем вы сегодня узнали? (Что такое деепричастие, как оно образовано, признаки каких частей речи совмещает, каким членом предложения является.)

– Что было сложным для вас?

- Урок вам понравился?

8. Домашнее задание: Параграф 43, упр. 501, 502

Ребята, на сколько вы сегодня себя оцените? Кто на «5»? Кто на «4»? Кто на «3»? А на «2» есть такие? Ну вот и замечательно!

Дополнительно (если хватит времени!)

10.- Я хочу познакомить вас со стихотворением Роберта Саути «Лодорский водопад» (чтение стихотворения).

- Ребята, вам понравилось стихотворение? Скажите чем необычно это стихотворение? Какую роль выполняют деепричастия в стихотворении (стремительность действия, мощь водопада.)

- Ребята, спасибо вам большое за сотрудничество и что сегодня вы были моими учениками.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Жуков, В. П. Словарь русских пословиц и поговорок / В.П. Жуков. - М.: Русский язык-Медиа, 2014. - 656 с.

Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. - М.: Оникс, Мир и Образование, Харвест, 2009. - 602 с.

Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. - М.: Советская Энциклопедия, 2002. - 900 с.

Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 832 с.

Словарь русских народных говоров. Выпуск 24. Осець-Отчураться. - М.: Наука, 2003. - 368 с.

**Gainanova S.R.**

teacher of Russian language and literature  
Urgushevskaya School of district Karaidelsky  
(village of Urgush, Russia)

**RUSSIAN LANGUAGE LESSON:  
WHAT IS AN ADVERBIAL PARTICIPLE**

***Abstract:** the article discusses the tactics of conducting a Russian language lesson, in which 6th grade students are introduced to the concept of "adverbial participle".*

***Keywords:** adverbial participle, language lesson, Russian language.*

УДК 355/11

**Колесников М.В.**

преподаватель учебного центра

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный

гуманитарно-педагогический университет»

(г. Челябинск, Россия)

**РЕФЛЕКСИВНО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ  
КРИТЕРИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО АППАРАТА  
ИССЛЕДОВАНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ИДЕНТИЧНОСТИ КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ  
ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РФ**

*Аннотация:* в представленной научной статье рассматривается рефлексивно-прогностический компонент критериально-диагностического аппарата исследования военно-профессиональной идентичности курсантов учебных центров ВС РФ. Дается краткий анализ актуальности рассмотрения процесса формирования военно-профессиональной идентичности курсантов учебных центров. Затем рассмотрению подлежит этап педагогического исследования - педагогический эксперимент, его основное содержание, мнение различных учёных о данном этапе и его значении при проведении педагогического исследования. Далее раскрывается структура военно-профессиональной идентичности курсантов учебного центра, выступающей в единстве ценностного, мотивационного, когнитивного и рефлексивно-прогностического компонентов. В виде таблицы приведен разработанный критериально-диагностический аппарат, в рамках рассмотрения рефлексивно-прогностического компонента военно-профессиональной идентичности курсантов учебных центров ВС РФ. В содержании данной таблицы уточнены критерии, уровни развития рефлексивно-прогностического компонента, а так же методы диагностики данного компонента. Подводится итог рассмотрения рефлексивно-прогностического компонента критериально-диагностического аппарата исследования военно-профессиональной идентичности курсантов учебных центров ВС РФ, его значение для экспериментальной части педагогического исследования, и процесса формирования военно-профессиональной идентичности курсантов учебных центров в целом.



**Ключевые слова:** *идентичность, военно-профессиональная идентичность, педагогический эксперимент, рефлексивно-прогностический компонент, критериально-диагностический аппарат, курсант учебного центра ВС РФ.*

В современное время Вооруженные Силы Российской Федерации претерпевают достаточно масштабные и кардинальные перемены, которые влекут за собой изменения, продиктованные современностью. Основными изменениям являются: разработка и постановка на вооружение новых образцов вооружения и военной техники; корректировка методов и способов тактических действий; повышение мобильности подразделений; повышения уровня военного образования, как высшего, так и средне специального; обучение всесторонне подготовленных военных специалистов; штатно-структурные преобразования и др.

Базовой задачей проведения реформ является оптимизация имеющихся в наличии ресурсов, что, безусловно, требует новых подходов к их качественному использованию. В том числе это касается подготовки военнослужащих, регулярно пополняющих численный состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Затрагивая вопрос подготовки военнослужащих, в частности военнослужащих по призыву, мы понимаем, что только высококвалифицированный, подготовленный на высоком уровне военный специалист, отвечающий всем требованиям современности, способен обладать качествами, позволяющими выполнять поставленные перед ним разносторонние задачи. Из этого мы можем уточнить основную задачу военных учебных центров Вооружённых Сил Российской Федерации – качественная, всесторонняя подготовка специалистов по различным военно-учётным специальностям.

В свою очередь, неотъемлемым аспектом успешной подготовки военнослужащего в учебном центре, на наш взгляд, является сформированная на высоком уровне военно-профессиональная идентичность курсантов учебных

центров Вооружённых Сил Российской Федерации, где процесс формирования является предметом нашего исследования.

В настоящей статье, в рамках исследования проблемы формирования военно-профессиональной идентичности курсантов учебных центров Вооруженных Сил Российской Федерации, мы кратко рассмотрим понятие педагогического эксперимента, мнение некоторых ученых о данном понятии. Далее уточним критериально-диагностический аппарата военно-профессиональной идентичности, его значение в экспериментальной части педагогического исследования. Более подробно рассмотрим содержательное наполнение рефлексивно-прогностического компонента, его критерии, уровни сформированности и методы диагностики.

Любое педагогическое исследование неотъемлемо включает в себя экспериментальную работу как ее значимый и важный компонент. Экспериментальная часть является практической доказательной базой теоретических предпосылок и положений исследования [2, 4], а критериально-диагностический аппарат является неотъемлемым элементом этой части.

В современной педагогической науке имеют место быть различные подходы к методологии и методам проведения педагогического эксперимента. Г.М. Коджаспирова [6] под педагогическим экспериментом понимает предполагающую моделирование педагогических явлений и условий исследовательскую деятельность, в которых в свою очередь проводится эксперимент, но при активном участии и воздействия экспериментатора на явление подвергаемое исследованию, оценки результатов педагогического влияния, взаимовлияния, воспроизводимости изучаемого педагогического явления и процесса.

По мнению С.А. Лебедева [7], педагогический эксперимент – это метод эмпирического познания, подразумевающий воздействие исследователя на предмет в специально организованных условиях, анализ и фиксацию нужного ему состояния и последующее изучение его на качественном и количественном уровне.

Базовым результатом экспериментальной работы является подтвержденная или опровергнутая гипотеза исследования [3, 5, 8]. В исследованиях Е.В. Яковлева [11] и Н.О. Яковлевой [12] отмечается, что наиболее результативным методом проверки гипотезы в педагогическом исследовании является формирующий эксперимент, представляющий собой исследовательский метод, подразумевающий воздействие целенаправленно созданных условий на формирование изучаемого признака у испытуемых.

Целью экспериментальной работы является апробация и проверка эффективности разработанной модели, в нашем случае формирования военно-профессиональной идентичности курсантов в педагогической деятельности учебного центра [9]. Поставленная цель обусловила необходимость в уточнении измеряемой переменной, в качестве которой, в нашем случае выступает военно-профессиональная идентичность курсантов учебного центра.

Под военно-профессиональной идентичностью курсантов мы понимаем результат идентификации, проявляющийся в осознании курсантом своей принадлежности к военной и военно-профессиональной общности, выражающийся в воплощении свойств и качеств, присущих воинским коллективам [1].

Военно-профессиональная идентичность курсанта учебного центра выступает в единстве ценностного (ценностное отношение к военно-профессиональной деятельности), мотивационного (положительная мотивация к военно-профессиональной деятельности), когнитивного (владение знаниями о военной службе и военно-профессиональной деятельности), рефлексивно-прогностического (способность к прогнозированию, анализу и коррекции действий в процессе военно-профессиональной деятельности) компонентов.

Критериально-диагностический аппарат исследования военно-профессиональной идентичности курсантов учебного центра ВС РФ включает в свое содержательное наполнение вышеуказанные компоненты, их критерии, методы диагностики и уровни сформированности по каждому компонентному показателю в отдельности.

Рассмотрим более подробно рефлексивно-прогностический компонент.

В таблице 1 представим разработанные нами критерии, уровни, а так же методы диагностики данного компонента.

Инструментом изучения и уточнения уровня сформированности военно-профессиональной идентичности курсантов учебного центра служат методы психолого-педагогической диагностики [10]. Кратко охарактеризуем их, в рамках рассмотрения рефлексивно-прогностического компонента.

Для оценки рефлексивно-прогностического компонента, мы использовали две методики: методика диагностики рефлексивности (опросник Карпова А.В., тест на рефлексю) и опросник формально динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова.

Методика диагностики рефлексивности (опросник Карпова А.В., тест на рефлексю) предназначена для определения уровня сформированности рефлексивных способностей курсантов.

Опросник также позволяет выявить уровень сформированности прогностичности личности курсантов. В данной методике нас интересовали такие показатели, как пластичность, под которой понимается способность психики военнослужащего легко приспосабливаться к изменяющимся условиям, и скорость реакции и поведения испытуемого, скорость протекания психических процессов. По нашему мнению, высокие показатели по данным параметрам говорят о сформированности прогностичности у курсантов учебного центра.

Анализ повседневных действий дает возможность осознать смысл и способы деятельности, основные проблемы и пути их решения, критически оценить результаты военной деятельности. Этот метод позволяет выявить схему деятельности, то есть способ решения определенных практических заданий.

Следующим этапом после выявления критериев и показателей успешного формирования военно-профессиональной идентичности является характеристика уровней сформированности компонента. В таблице 1 мы выделили три уровня сформированности военно-профессиональной

---

идентичности курсантов учебного центра по каждому критерию рефлексивно-прогностического компонента: низкий, средний и высокий.

Кратко раскроем вышеуказанные уровни сформированности рефлексивно-прогностического компонента военно-профессиональной идентичности.

**Низкий уровень** обладает следующими признаками: слабо развиты способности анализировать и оценивать воинскую деятельность свою и сослуживцев. Не способен к прогнозированию и коррекции действий в процессе военно-профессиональной деятельности.

**Средний уровень** включает следующие показатели: способен анализировать действия свои и сослуживцев, оценивать их последствия, но не способен их корректировать и прогнозировать. Неосознанно применяет свои рефлексивные и прогностические способности в военно-профессиональной деятельности.

**Высокий уровень** подразумевает наличие следующих критериев: осознанно применяет рефлексивные и прогностические способности в военной и военно-профессиональной деятельности. Способен к прогнозированию, анализу и коррекции действий в процессе военно-профессиональной деятельности.

Проведя краткий анализ критериально-диагностического аппарата исследования военно-профессиональной идентичности курсантов учебного центра, а в частности рефлексивно-прогностического компонента военно-профессиональной идентичности и уровней его сформированности, стоит отметить, что специфика военно-профессионального образования, а именно

**Таблица 1** - Рефлексивно-прогностический компонент критериально-диагностического аппарата исследования военно-профессиональной идентичности курсантов учебных центров ВС РФ

Компонентный показатель	Критерии	Уровни	Методы диагностики
<b>РЕФЛЕКСИВНО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать действия свои и сослуживцев;</li> <li>- умение анализировать действия свои и сослуживцев, оценивать их последствия;</li> <li>- умение корректировать свои действия для достижения более высоких показателей в военной службе и военно-профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>НИЗКИЙ</b></p> <p>Слабо развиты способности анализировать и оценивать воинскую деятельность свою и сослуживцев. Не способен к прогнозированию и коррекции действий в процессе военно-профессиональной деятельности.</p>	<p>Методика диагностики уровня развития рефлексивности (опросник А.В. Карпова, тест на рефлексивность), опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова.</p>
		<p style="text-align: center;"><b>СРЕДНИЙ</b></p> <p>Способен анализировать действия свои и сослуживцев, оценивать их последствия, но не способен их корректировать и прогнозировать. Неосознанно применяет свои рефлексивные и прогностические способности в военно-профессиональной деятельности.</p>	
		<p style="text-align: center;"><b>ВЫСОКИЙ</b></p> <p>Осознанно применяет рефлексивные и прогностические способности в военной и военно-профессиональной деятельности. Способен к прогнозированию, анализу и коррекции действий в процессе военно-профессиональной деятельности.</p>	

учебного процесса учебного центра, наполняют исследуемую нами проблему новыми закономерностями и особенностями, требующими учета при формировании военно-профессиональной идентичности у курсантов учебного центра ВС РФ. Данный процесс включает в себя совокупность следующих компонентов: ценностного, мотивационного, когнитивного и рассматриваемого

нами в настоящей статье - рефлексивно-прогностического. Эффективность функционирования педагогической модели формирования военно-профессиональной идентичности будет подтверждаться продвижением курсантов на более высокий уровень, по каждому компоненту (низкий – средний – высокий).

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Борисова, Е.В. К вопросу обработки результатов педагогического эксперимента в исследовательских работах / Е.В. Борисова // Наука и мир. – 2015. – Том 2. – № 12(28). – С. 65-68.
- Брызгалова, С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: учеб. пособие / С.И. Брызгалова. – Калининград: Изд-во Балтийского федерального университета им. Иммануила Канта, 2012. – 170 с.
- Гладкая, И.В. Методология и методы педагогического исследования: учебно-методическое пособие / И.В. Гладкая, Е.Н. Глубокова, И.Ю. Гутник [и др.]. – СПб.: Сетевое издательство, 2016. – 74 с.
- Долгов, Д.И. Ожидания от педагогического эксперимента / Д.И. Долгов // Учебный эксперимент в образовании. – 2015. – № 2 (74). – С. 14-23.
- Казаринов, А.С. Методы и модели экспериментальной педагогики / А.С. Казаринов. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 1997. – 108 с.
- Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2001. – 176 с.
- Лебедев, С.А. Философия науки: словарь основных терминов / С.А. Лебедев. – М.: Академический Проект, 2006. – 320 с.
- Скитяева, И.М. Закономерности структурно-функциональной организации рефлексии и их роль в формировании личности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Скитяева Ирина Михайловна. – Ярославль, 2002. – 224 с.

Соколова, И.И. Экспериментальные исследования педагогического образования / И.И. Соколова, А.Ю. Сергиенко, А.С. Мищенко [и др.]. Под общ. ред. И.И. Соколовой. – СПб.: Изд-во Института педагогического образования и образования взрослых РАО, 2014. – 84 с.

Уварина, Н.В. К вопросу о самоактуализации личности / Н.В. Уварина // Совершенствование воспитательной работы: проблемы и перспективы. Сб. материалов Всерос. науч.- практ. конф. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2005. – С. 96-97.

Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов: монография / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. – 316 с.

Яковлева, Н.О. Моделирование как метод создания педагогического проекта / Н.О. Яковлева // Образование и наука. – 2002. – № 16(18). – С. 3–13.

**Kolesnikov M.V.**

lecturer

South Ural State Humanitarian Pedagogical University  
(Chelyabinsk, Russia)

**REFLEXIVE-PROGNOSTIC COMPONENT  
OF CRITERION-DIAGNOSTIC APPARATUS FOR STUDY  
OF MILITARY-PROFESSIONAL IDENTITY OF CADETS  
OF TRAINING CENTERS OF ARMED FORCES  
OF RUSSIAN FEDERATION**

*Abstract: in the presented scientific article, the reflexive-prognostic component of the criterion-diagnostic apparatus for the study of the military-professional identity of cadets of the training centers of the Armed Forces of the Russian Federation is considered. A brief analysis of the relevance of considering the process of forming the military-professional identity of cadets of training centers is given. Then the stage of pedagogical research is subject to consideration - the pedagogical*



---

*experiment, its main content, the opinion of various scientists about this stage and its significance in conducting pedagogical research. Further, the structure of the military-professional identity of the cadets of the training center is revealed, acting in the unity of value, motivational, cognitive and reflexive-prognostic components. The developed criteria-diagnostic apparatus is presented in the form of a table, as part of the consideration of the reflexive-prognostic component of the military-professional identity of cadets of the training centers of the Armed Forces of the Russian Federation. The content of this table clarifies the criteria, levels of development of the reflexive-prognostic component, as well as diagnostic methods of this component. The article summarizes the consideration of the reflexive-prognostic component of the criterion-diagnostic apparatus for the study of the military-professional identity of cadets of the training centers of the Armed Forces of the Russian Federation, its significance for the experimental part of pedagogical research, and the process of forming the military-professional identity of cadets of training centers as a whole.*

**Keywords:** *identity, military-professional identity, pedagogical experiment, reflexive-prognostic component, criteria-diagnostic apparatus, cadet of training center of Armed Forces of Russia.*

УДК 376

**Счастливая А.Э.**

магистрант 2 года обучения ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г.Р. Державина»  
(г. Тамбов, Россия)

## **КОРРЕКЦИЯ ДИСЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

*Аннотация:* ранняя диагностика и своевременно оказанная коррекционно-логопедическая помощь детям младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития повышает шанс преодоления трудностей в овладении процессами чтения и письма, что способствует к дальнейшему успеху в школьном обучении.

*Ключевые слова:* дети младшего школьного возраста, дети с ОНР, общее недоразвитие речи, дислексия, коррекция.

В последнее время отмечается рост количества детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи, в частности III уровня речевого развития и дислексией, которая развилась на фоне вышеупомянутого недуга.

О дислексии заговорили впервые в XIX-м веке благодаря офтальмологу Рудольфу Берлину, который и ввёл данный термин в обиход. Под данным термином подразумевается избирательная патология навыка освоения чтения и письма. При этом у таких людей и детей остаётся сохранная общая способность к учёбе. Зачастую дифференцируются три конфигурации дислексии: акустическая, оптическая и моторная[5].

При данном недуге у младших школьников выделяются следующие ошибки в процессе чтения: многочисленные замены или смешения звуков, побуквенное чтение, искажения звукослоговой структуры слов, дефекты

осознания прочитанных текстов, а также появление аграмматизмов в процессе чтения.

Об общем недоразвитии речи (ОНР) стало известно чуть позднее, в XX-м веке. В употребление его ввела основоположница дошкольной логопедии в СССР Р.Е. Левина. Под данным термином подразумевается дефект развития всех речевых сторон, включая звуковую, лексико-грамматическую и семантическую, на фоне развития разнообразных тяжелых речевых патологий у детей с нормальными интеллектом и полноценным слухом [2].

Обычно выделяется четыре уровня речевого развития, которые демонстрируют типичное состояние языковых элементов у дошкольников и школьников с общим недоразвитием речи. В этой работе мы подробно остановимся на III уровне речевого развития. Ему присущи присутствие фразовой речи с компонентами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития, а также сложности со свободными коммуникациями. Дети в основной массе идут на контакт только в присутствии родителей и знакомых людей, которые вносят пояснения в их речь.

В своё время данной проблематикой занимались такие специалисты, как: Т.В. Ахутина, Г.Г. Мисаренко, О.Б. Иншакова, Р.Е. Левина и Р.И. Лалаева.

Стоит остановиться на ошибках чтения более подробно, поскольку они имеют весьма специфичную сущность. Сам процесс освоения чтения при этом слишком заторможен. У школьников с данным недугом могут отмечаться сложности при ориентировке в пространстве, а также определении направления с учётом сторон (право, лево, вверх или вниз). Кроме того, такие дети зачастую не в состоянии точно выявить форму и величину [1].

Коррекционная работа будет зависеть от формы патологии, но вся она в целом ориентирована на развитие всех нарушенных сторон устной речи и неречевых процессов. Сперва она начинается с коррекции несовершенного умения читать, затем вектор внимания смещается на упрочнение

звукобуквенных связей. Далее следует работа над развитием понимания прочитанного текста и автоматизацией слогослияния [4].

Для примера приведём следующие упражнения по коррекции дислексии у младших школьников с ОНР:

1. Упражнения на совершенствование речевых предпосылок чтения и формирование устойчивых графических образов букв такие как: обводка пальцем контура выпуклых рельефов букв, тактильное понимание «наждачных» букв.

2. Комбинация стилизованных букв.

3. Автоматическое чтение слогов с уже известными буквами.

4. Маркировка слогов, как, например, в игре «Задорные цвета», где каждый слог нужно выделить отдельным цветом. Например, «Наступила зима. Валя и Саша лепят снеговика».

5. Упражнение на отхлопывание слоговой структуры слов.

6. Упражнение «Телеграф», в котором учитель отстукивает слоговую структуру слова, а младшие школьники должны угадать заданное слово.

7. Игра «Магнитофон», в которой педагог медленно с паузами проговаривает слоги, из которых дети должны сложить полноценное слово [3].

Таким образом, навык чтения, а также письма и в целом речи у детей с ОНР очень сильно страдает. Для того, чтобы скорректировать дислексию необходима своевременная диагностика нарушений речи и начало ранней коррекции. В коррекционной работе учителям-дефектологам могут помочь различные упражнения, направленные на коррекцию несовершенного умения читать, упрочнение звукобуквенных связей, развитие понимания прочитанного текста и автоматизацию слогослияния. Кроме того, неотъемлемой частью является комплексная работа всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в оказании помощи детям с ОНР. Особенно значимо взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в формировании связной речи у дошкольников.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Заярная, Л.И. Игры и упражнения для профилактики дисграфии и дислексии у детей с ОНР / Л.И. Заярная // Педагогический опыт: от теории к практике. – Чебоксары: ООО «Интерактив Плюс», 2019. – С. 244 – 246.
- Кауменова, Л.С. Коррекционная работа логопеда с младшими школьниками по преодолению дислексии / Л.С. Кауменова // Вопросы педагогики – 2020 – №4-2 – С. 170 – 177.
- Кисенко, Т.Н. Использование игр и упражнений для профилактики дисграфии и дислексии в работе с детьми с ОНР / Т.Н. Кисенко // Образование и педагогика: перспективы развития. – Чебоксары: ООО «Среда», 2020. – С. 254 – 257.
- Оганов, С.Р. Психотерапевтические аспекты работы с детьми, страдающими дислексией / С.Р. Оганов // Детская медицина северо-запада – 2020 – №1 – С. 256.
- Польшина, М.А. Наглядность как средство формирования навыков чтения у младших школьников с оптической дислексией / М.А. Польшина // Проблемы современного педагогического образования – 2021 – №71-2 – С. 294 – 299.

**Schastlivaya A.E.**

TSU named after Derzhavin

(Tambov, Russia)

**CORRECTION OF DYSLEXIA IN CHILDREN  
OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH GENERAL SPEECH  
UNDERDEVELOPMENT OF THE III LEVEL  
OF SPEECH DEVELOPMENT**

***Abstract:** early diagnosis and timely corrective and speech therapy assistance provided to children of primary school age with general speech underdevelopment of the III level of speech development increases the chance of overcoming difficulties in mastering the processes of reading and writing, which contributes to further success in schooling.*

***Keywords:** children of primary school age, general underdevelopment of speech, dyslexia, correction.*

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

(STATE & MUNICIPAL GOVERNMENT)

УДК 321.01

**Лобачева И.С.**

студентка кафедры государственного,  
муниципального управления и экономики труда  
Северо-Кавказский федеральный университет  
(Россия, г. Ставрополь)

### ГОСУДАРСТВО КАК УПРАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМА

***Аннотация:** в статье рассматривается понятие государства в широком, узком смысле и международном праве, а также формы государства, формы правления, государственное устройство и политические режимы.*

***Ключевые слова:** государство, государственное устройство, форма правления, политический режим, право.*

Понятие государство существует в широком и узком смысле. Разберем каждое понятие отдельно.

Государство в широком смысле – политическая форма организации общества на определённой территории, суверенная организация публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения, которому подчиняется всё население страны. [1]

Государство в узком смысле – это система учреждений, обладающая верховной властью на определённой территории.

Государство в международном праве – это страна, которой присущи все признаки суверенного государства. В международной правовой литературе используется понятие, представляющее единство трех элементов – суверенность власти, территории и населения.

Конвенция Монтевидео – международный документ, определяющий признаки правосубъективности государства с точки зрения международного права. Подписана в 1933 году на VII Панамериканской конференции. [2]

В конвенции были закреплены четыре признака государства, как субъекта международного права:

- постоянное население;
- определённая территория;
- собственное правительство;
- способность к вступлению в отношения с другими государствами.

Под формой государства понимается определенная модель внутреннего устройства государства, включающая форму правления, форму государственного устройства и политический режим.

Форма правления – один из элементов формы государства, который характеризует форму государственной власти, систему высших государственных органов и порядок взаимодействия населения и государственной власти. Существует две основные формы правления: монархия и республика. Рассмотрим каждую из них. [3]

Монархия – форма правления, при которой верховная власть принадлежит одному лицу и чаще всего передается по наследству. Монархию разделяют на два вида:

1. Абсолютная монархия предполагает неограниченную власть монарха, все существующие органы власти подчинены ему, а воля народа выражается через совещательные органы.

2. Конституционная монархия – форма правления, при которой власть монарха ограничена конституцией. Конституционная монархия имеет две формы:

- Дуалистическая монархия – первоначальная форма конституционной монархии, в которой власть монарха ограничена конституцией или

конституционными актами, но монарх формально и фактически сохраняет обширные властные полномочия.

- Парламентская монархия – вид конституционной монархии, в которой монарх обладает только представительной функцией.

Республика – форма государственного правления, при которой верховная власть осуществляется выборными органами на определенный срок. Существуют следующие виды республик:

1. Парламентская республика – разновидность республики, где верховная власть принадлежит парламенту, который формирует и избирает правительство. В парламентской республике главой государства является премьер-министр.

2. Президентская республика – главой государства является президент, который формирует правительство, влияет на решения парламента и имеет права его роспуска.

3. Смешанная республика – это такая форма правления, где соблюдается некий баланс между парламентской и президентской республиками.

Форма государственного устройства – территориальная организация государства, его внутреннее строение, деление страны на составные части.

Унитарное государственное устройство. Все административно-территориальные единицы подчиняются единому центральному органу власти. На них действует единый закон, конституция и судебная система.

Федеративное государственное устройство. Союзное государство, разделенное на государственные образования, которые обладают определенной юридической и политической самостоятельностью в рамках общего закона федерации.

Конфедерация – союз суверенных государств, заключивших конфедеративный договор и объединившихся для проведения совместной политики.



Политический режим – система методов и форм осуществления политической власти. Рассмотрим основные виды политических режимов.

Демократический режим. Источником власти является народ, в его интересах и по его воле осуществляется государственная власть. Свободно существует оппозиция. Граждане имеют активное и пассивное избирательное право. Важной чертой демократического режима является равенство всех перед законом.

Авторитарный режим. Власть осуществляется одним лицом (монархом, президентом) или группой лиц (политической партией). Характеризуется подавлением несистемной оппозиции или ее полное отсутствие, но за гражданами сохраняется экономические, личные и духовные свободы.

Тоталитарный режим. Власть стремится к полному контролю над всеми сферами жизни общества. Неограниченные полномочия государственной власти, ликвидация конституционных прав и свобод граждан. Полностью запрещена оппозиция.

Государство является важнейшей управляющей системой современного общества. Оно необходимый субъект в социально-политической сфере в целом. Ни одно общество не может существовать вне государства, которое необходимо для организации внутренней и международной жизни.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE>

[https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F\\_%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE)

Денисов А.И. Сущность и формы государства. М., 1960. - С 238, 17.

Комаров, С.А. Общая теория государства и права. М., 1998. - С 53-66.

Черниченко С.В., Государство как личность, субъект международного права и носитель суверенитета. СПб. 1993 - 1995. - С 17.

**Lobacheva I.S.**

Student of the Department of State,  
municipal administration and labor economics  
North Caucasus Federal University  
(Russia, Stavropol)

### **THE STATE AS A GOVERNING SYSTEM**

***Abstract:** the article examines the concept of the state in a broad, narrow sense and international law, as well as the forms of the state, forms of government, state structure and political regimes.*

***Keywords:** state, state structure, form of government, political regime, law.*

---

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ**  
(ECONOMIC SCIENCE & MANAGEMENT)

**УДК 330.322.01**

**Ахмедова Д.А.**

студент магистратуры

Высшая школа Бизнеса

Казанский (Приволжский) Федеральный Университет

(г. Казань, Россия)

**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

***Аннотация:** в работе выявлены факторы, которые могут повлиять в реализации инвестиционных проектов. Выделены цели и задачи инвестиционной политики, и какую роль играет государство в проектах.*

***Ключевые слова:** инвестиционный проект, факторы влияния, инвестиционная политика, экономика, цели и задачи.*

Перед принятием важнейшего решения об инвестировании, любой экономический субъект должен четко понимать цель вложения капитала, и оценить результат вложения, эффективность инвестиционного проекта, а также оценить факторы, влияющие на инвестиционный проект.

Жизненный цикл проекта зависит от факторов, которые влияют на проект, к таким факторам относят политические факторы, социальные, научно – технические, экономические. Также, особое значение для жизненного цикла имеет система управления. Именно жизненный цикл влияет на управление проектами.

Изменение затратных показателей, к которым относят количественные и качественные показатели приведет к изменению финансовых показателей.

Факторы неопределенности, которые возникают при инновационном проекте, могут увеличить методы и приемы управления, в этом случае появились новые управленческие методики.

В настоящее время одним из главных факторов успешной предпринимательской деятельности является инновационная политика. Появление новых технических решений и модернизации делают предприятие конкурентоспособным в условиях рыночной экономики. Для того чтобы оставаться на плаву предприятию приходится разнообразить свои товары и услуги, использовать инновационные решения со всех сторон.

Необходимой деятельностью для компаний является инновационный менеджмент, который в свою очередь является одним из направлений стратегического менеджмента. Разработка и внедрение нововведений рискованный шаг, который не гарантирует отдачи. Нет тех гарантий, которые окупят все вложения.

Среди факторов, которые могут сделать проект убыточным могут стать: расположение организации, не до конца продуманные каналы сбыта, не конца разработанный план предприятия, квалификация персонала и др.

На практике нет одинаковых инновационных проектов, нет организаций, которые похожи друг на друга.

Все организации отличаются друг от друга, в каждой организации есть свои угрозы и возможности, как сильные, так и слабые стороны. Поэтому экспертизы инновационных проектов отличаются друг от друга, в зависимости от сферы деятельности предприятия. Но все же выявить общие черты возможно.

Инвестиционная политика на макроуровне должна способствовать оживлению инвестиционной деятельности на региональном уровне и микроуровне.

Под инвестиционной политикой государства Попков В.П. и Семенов В.П. понимают комплекс целенаправленных мероприятий, проводимых государством по созданию благоприятных условий для всех субъектов

хозяйствования с целью оживления инвестиционной деятельности, подъема экономики, повышение эффективности производства и решения социальных проблем [3, с. 93].

Основной целью инвестиционной политики является создание оптимальных условий для активизации инвестиционного потенциала как промышленных предприятий, отраслей, так и государства в целом.

Среди направлений благоприятного процесса формирования инвестиционной политики, можно выделить меры по:

- организации благоприятного режима для деятельности отечественных и иностранных инвесторов со стороны государства;
- увеличению прибыльности и минимизации рисков в интересах стабильного экономического и социального развития, повышения жизненного уровня населения.

Результат инвестиционной политики оценивается в зависимости от объема вовлеченных в развитие экономики инвестиционных ресурсов.

В рамках эффективной реализации инвестиционной политики любого объекта необходимо точно определить цель, задачи и механизм их реализации.

Цель инвестиционной политики государства - реализация стратегического плана экономического и социального развития страны . Но в любом случае конечной целью инвестиционной политики является оживление инвестиционной деятельности, направленной на подъем отечественной экономики и повышение эффективности общественного производства [2, с. 115]. Задачи же инвестиционной политики зависят от поставленной цели и конкретно сложившейся экономической ситуации в стране.

Важную роль в подъеме экономики Российской Федерации и повышении эффективности производства играет отраслевая инвестиционная политика, которая является составной частью государственной инвестиционной политики. Она должна разрабатываться на уровне отдельных межотраслевых комплексов и отраслей экономики.

Инвестиционная политика в каждом регионе России имеет свои особенности, которые обусловлены следующими факторами ее формирования: экономической и социальной политикой, проводимой в регионе; привлекательностью товаров для местных потребителей; географическим местонахождением; природно-климатическими условиями; привлекательностью региона для иностранных инвестиций и др.

Большую роль в инвестиционной деятельности стали играть отдельные субъекты РФ и коммерческие предприятия в связи с перераспределением финансовых потоков в пользу последней. Исходя из этого, существенно повышается роль инвестиционной политики на микроуровне. Региональная инвестиционная политика направлена на подъем экономики, повышение эффективности производства в регионе, обеспечение самофинансирования и хорошего задела развития промышленных предприятий в будущем [1, с. 2].

Таким образом, на современном этапе назрела реальная необходимость проведения крупномасштабной инвестиционной деятельности для всех без исключения промышленных предприятий, а главной целью государственной инвестиционной политики в России является помощь в создании комплекса, обеспечивающего широкие возможности для удовлетворения российских и зарубежных потребителей в разнообразных товарах путем развертывания комплексных программ (в первую очередь - инвестиционных) по оказанию помощи организациям и предприятиям в кадровом, информационном, материальном обеспечении.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие. - М.: Издательство «ИНФРА-М», 2017. - 324 с.

Кольцова О.В., Меньщикова В.И. Бизнес-процесс как основа процессного подхода в управлении. // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. 2008. № 5. С. 113–118.

Медынский В.Г. Инновационный менеджмент. - М.: Издательство «ИНФРА-М», 2019. - 286 с.

**Akhmedova D.A.**

Master's degree student  
Graduate School of Business  
Kazan Federal University  
(Kazan, Russia)

## **FACTORS AFFECTING THE INVESTMENT PROJECT**

***Abstract:** the paper identifies factors that may affect the implementation of investment projects. The goals and objectives of investment policy are highlighted, and what role the state plays in projects.*

***Keywords:** investment project, factors of influence, investment policy, economy.*

УДК 005.5

**Пилявская И.М.**

Руководитель Аналитики

Тинькофф Банк

(Россия, г. Москва)

## **АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ И АДАПТАЦИИ SCRUM-МЕТОДОЛОГИИ ДЛЯ ПРОЦЕССОВ ПРОДУКТОВОЙ АНАЛИТИКИ**

***Аннотация:** целью данной работы стоит анализ особенностей рабочих процессов специалистов продуктовой аналитики, оценка возможности применения методологии scrum для управления данными процессами. В результате проведенной работы получилось описать аналитические процессы и их отличия от процессов разработки программного обеспечения. Также в данной работе составлено руководство по применению scrum для работы продуктовых аналитиков.*

***Ключевые слова:** scrum, agile, менеджмент, управление процессами, продуктовая аналитика.*

Растущий сектор IT-компаний сталкивается с жесткой конкуренцией и необходимостью анализа большого объема данных для улучшения своих продуктов и позиций относительно конкурентов. В связи с этим растет потребность в наличии в штате специалистов по продуктовому анализу.

Для эффективной работы продуктовым аналитикам необходимы удобные регламентированные процессы, которые будут учитывать специфику данной профессии, а также помогать им взаимодействовать с заказчиками, в разумные сроки и не теряя качество выполнять свою работу. В связи с новизной профессии продуктового аналитика у компаний еще не успели сформироваться стандарты по процессам для работы данных специалистов. Это приводит к потере



эффективности аналитиков, неудобству для заказчиков во взаимодействии с ними, нарастанию стрессовых состояний и потере мотивации.

Как правило, обучение аналитиков состоит из изучения инструментов: базы данных, статистика, математика, data science. Другими словами, много технологии, хотя данная профессия прикладная. Сама по себе аналитика не дает ценности. Она помогает принимать правильные решения бизнесу. И только когда они их примут – эта ценность появится. Чтобы это случилось, аналитик и заказчик должны друг друга правильно понять на этапах постановки задачи и презентации результатов.

Аналитик только частично участвует в создании продукта. Он продумывает техническое задание на разметку статистики новой функциональности и создает задачи на разработку, продумывает и запускает эксперименты. В остальном это творческая работа, которая не привязана к релизам. То есть аналитику нет смысла работать в основных спринтах своей команды, в которых живут задачи на разработку и тестирование.

В то же время это создает ощущение оторванности от общего процесса. Хочется ощущать себя частью команды, чувствовать свой вклад в общее дело — а взаимодействие происходит в основном с заказчиком задачи. Дальше аналитик предоставлен сам себе.

В процессе разработки есть переводчик с языка бизнеса на язык, понятный программисту – системный аналитик. Data-аналитику с этой задачей приходится справляться самостоятельно. Понимание контекста – один из самых важных аспектов работы аналитика. Без него сложно хорошо сделать задачу, не впасть в фрустрацию и в целом оценить полезность проделанной работы. Часто заказчики пытаются помогать аналитикам, когда прописывают, что именно аналитику надо сделать, лишая аналитика инициативы придумать решение лучше, отбирает у него творческую составляющую работы, делая из него просто исполнителя. Как следствие, это тормозит погружение продуктового аналитика

в контекст бизнеса. Ведь он не понимает, для чего он смотрит динамику конверсий, выгружает данные и за чем на самом деле хочет следить продуктовый менеджер, когда просит его автоматизировать уже придуманную формулу на дашборд.

То, как аналитик оформляет результаты своей работы, – еще один важный аспект. Часто ему сложно переключиться с языка сложных терминов на язык, понятный заказчику, оформить все в доступном виде. Поскольку работа аналитика состоит в доставке не основной ценности бизнесу, а дополнительной, то зачастую заказчикам проще принять решение самостоятельно, чем добиваться от аналитика простого разъяснения.

Аналитики, оказавшиеся без регулярного прямого менеджмента, , к которым заказчики обращаются напрямую, могут также столкнуться с большим потоком задач с горящими сроками. Оценить важность «срочной» задачи, когда давят стресс и дедлайн, бывает сложно. А отказать в задаче для многих еще сложнее.

Резюмируя, особенности работы data-аналитика:

Оторванность от создания продукта и работы остальной команды;

Необходимость понимать бизнес-контекст и разговаривать с заказчиками на одном языке;

Инициативность в переработке постановки задачи и предложении лучшего решения;

Умение презентовать свою сложную работу простым языком;

Оторванность от конечной ценности для бизнеса и потеря ощущения собственной пользы.

Команда, в которой работает аналитик, сильно влияет на характер его задач и тоже накладывает свою специфику.

В продуктовых командах обычно все задачи идут от менеджера продукта. Работа в продуктовой команде, как правило, спланирована, а из внезапных срочных задач бывают исследования аномалий в критичных для

бизнеса метриках. Продуктовый менеджер должен понимать работу каждого члена своей команды и, конечно, знать свой продукт лучше всех. На курсах продуктовых менеджеров учат самостоятельно разбираться в базовой аналитике, находить ответы на несложные вопросы, проводить аналитические исследования. Это хорошо на этапе, когда в продуктовой команде нет своего аналитика. Но когда он появляется – надо передать ему задачи, выделить зону его ответственности и набраться терпения, пока аналитик погрузится в контекст продукта. Хороший менеджер продукта точно знает, что ему надо от аналитика. И поскольку тривиальные задачи он может выполнить сам, иногда привлекает аналитика исключительно как исполнителя на те задачи, с которыми самостоятельно справиться уже не может. У аналитика это подрывает ощущение собственной экспертизы и чувство своей зоны ответственности. И, к сожалению, это иногда приводит к тому, что продуктовый менеджер совершает ошибки, тесты проводятся с нарушениями, выводы делаются неправильные.

В операционных направлениях всё совершенно наоборот. Менеджер по продажам, аккаунт-менеджер или маркетолог скорее придут за экспертизой аналитика. Их задачи, как правило, будут проще, быстрее в выполнении и принесут быстрый дофамин. Только в таких направлениях заказчиков у аналитика много, их работа сложно планируется и, чаще всего, с горящими сроками.

Классическая scrum-методология предполагает работу целой команды, включая команды разработки и тестирования. Задачи, поступающие в разработку, воплощают видение продуктового менеджера, но в том числе прорабатываются системными аналитиками, что делает их хорошо структурированными и подробно описанными. Результатом спринта должен быть законченный функционал продукта. Далее в статье будут описаны артефакты scrum-а и их адаптация к специфике работы продуктовых аналитиков

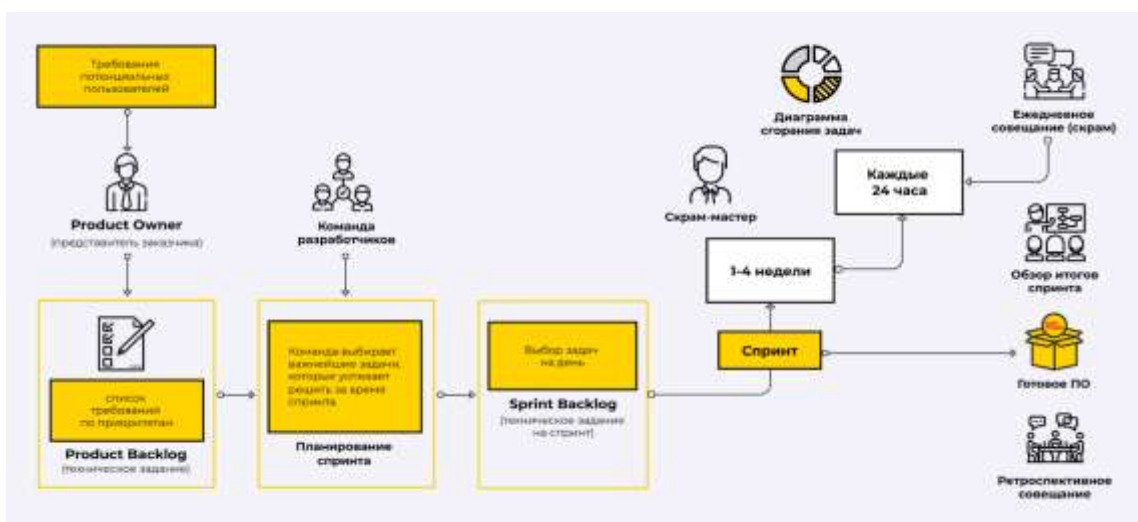


Рисунок 1 – Методология SCRUM в процессах разработки ПО

Спринт – это ограниченный во времени набор задач. Поскольку главной задачей продуктового аналитика является ответить на вопрос бизнеса и помочь ему принять правильное управленческое решение, то сроки аналитических спринтов должны быть короче, чем спринтов разработки. Оптимальной длиной аналитического спринта является одна неделя. Иначе менеджеры продукта примут решения, не опираясь на данные.

По итогу аналитического спринта не создается продуктовый функционал. Но все же спринты решают часть проблем, с которыми сталкиваются продуктовые аналитики:

Прозрачные сроки выполнения задач для заказчика;

Оценка нагрузки на аналитика;

Понятные планы по задачам на неделю;

Возможность не переживать из-за большого бэклога;

Планирование спринта происходит регулярно по окончании предыдущего. На планирование происходит приоритезация задач в спринт согласно вкладу результатов этих задач в достижение целей бизнеса. Задачи, которые берутся в спринт, должны быть сделаны до его окончания. Поэтому аналитик не должен выполнять работу, которая не относится к задачам текущего спринта.

Чтобы оценить сроки выполнения задачи, можно использовать еще один артефакт скрама – сторипоинты. Story point – это единица измерения внимания, которое потребует выполнение задачи. Она учитывает все факторы: время выполнения задачи, сложность и даже прокрастинацию, которая может возникнуть из-за нежелания выполнять задачу. Условный один сторипоинт – это простейшая аналитическая задача. Команда аналитиков сама определяет критерии оценки задач. При этом в скраме принято давать оценку числами Фибоначчи: 1, 3, 5 и 8 сторипоинтов. Задачи, выполнение которых по оценке ответственного аналитика займет больше 8 сторипоинтов, лучше разбить на более мелкие задачи, чтобы не ошибиться в оценке и успеть в сроки спринта.

У каждого аналитика со временем вырабатывается понимание вместимости своего спринта. При этом вместимость всегда индивидуальна, зависит от опытности специалиста и нагрузки в виде дополнительных коммуникаций. Это позволяет заказчикам ориентироваться, когда будет сделана их задача. А также аналитик, научившись правильно оценивать задачи и свою нагрузку, будет закрывать спринт без долгов, то есть выполнять все задачи, которые взял в спринт. Это закрывает потребность в ощущении завершенности своей работы, которая есть у разработчиков в виде законченного функционала, и отсутствует без спринтов у аналитиков.

Поскольку продуктовые аналитики работают с быстро меняющимися потребностями бизнеса, далеко не всегда задачи могут быть спланированы заранее. Иногда потребность в выполнении какой-то задачи возникает в срочном порядке. Тогда происходит «вбрасывание в спринт». Такая процедура подразумевает переприоритезацию задач в уже запущенном спринте. Что означает, что наименее важная задача или несколько задач будет исключено из спринта, чтобы появилась возможность взять в него срочную задачу. При этом объем выкинутых задач в сторипоинтах должен соответствовать оценке срочной задачи.

Daily – это ежедневная встреча, которая в классическом понимании методологии scrum предполагает короткую синхронизацию по спринту всей команды. Для продуктовых аналитиков целесообразно проводить подобные встречи не только со своей продуктовой командой, но и с остальными аналитиками. Это решает проблему дублирования задач между несколькими исполнителями, а также позволяет обмениваться опытом. Если в штате большинство аналитиков работают давно и имеют высокий уровень квалификации, то частоту встреч для синхронизации можно сократить.

Demo – встреча, на которой команда показывает бизнес-заказчикам результаты своей работы. В случае с продуктовыми аналитиками демо помогает тренировать презентацию результатов своей работы, собрать обратную связь. Кроме того, это еще один способ поделиться с командой аналитиков своим опытом, а также способ продемонстрировать остальным продуктовым менеджерам возможности продуктовой аналитики.

Retro – встреча, которая предназначена для сбора обратной связи от заказчика задачи и исполнителя и продумыванию способов решить проблемы в работе и взаимодействии, если они возникают. В случае с командой аналитики, ретро будет полезно не только в рамках продуктовой команды, но и для команды продуктовой аналитики тоже. Это позволит выявить проблемы в аналитических процессах, во взаимодействии с заказчиками и в работе с аналитическими инструментами.

Таким образом, в результате изучения процессов работы продуктовых аналитиков, специфики данной профессии и артефактов методологии scrum, удалось обосновать полезность этих артефактов и адаптировать их применимость к особенностям процессов именно продуктовой аналитики.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- What is scrum? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scrum.org/resources/what-is-scrum> (дата обращения: 23.04.2022)
- The 2020 Scrum Guide [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scrumguides.org/scrum-guide.html> (дата обращения: 23.04.2022)
- Agile in Data Science: How can Scrum Work Effectively for Your Team? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://towardsdatascience.com/agile-in-data-science-how-can-scrum-work-effectively-for-your-team-c567208e9d3f> (дата обращения: 23.04.2022)
- «Специалистов уже слишком много»: осваивать профессию продуктового аналитика уже поздно? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vc.ru/s/productstar/158127-specialistov-uzhe-slishkom-mnogo-osvaivat-professiyu-produktovogo-analitika-uzhe-pozdno> (дата обращения: 23.04.2022)
- Fan, S. Lau, R., Zhao, J.L. (2015), Demystifying Big Data Analytics for Business Intelligence Through the Lens of Marketing Mix. In: Big Data Research, Vol. 2, pp. 28-32.
- Turban, E., Aronson, J.E., Liang, T., Sharda, R. (2007). Decision Support and Business Intelligence Systems (8th ed.), Prentice Hall Publications, Upper Saddle River, NJ, USA.
- Croll, A., Yoskovitz, B. (2013). Lean Analytics. pp. 86 – 113.
- Rodriguez, E. (2017). The Analytics Process. Strategic and Tactical Steps. pp. 71 – 94, 163 – 208.

**Pilyavskaya I.M.**

Head of Analytics

Tinkoff Bank

(Russia, Moscow)

**ANALYSIS OF THE POSSIBILITY OF APPLICATION  
& ADAPTATION OF SCRUM METHODOLOGY  
FOR PRODUCT ANALYTICS PROCESSES**

***Abstract:** the purpose of this work is to analyze the features of the work processes of product analytics specialists, to assess the possibility of using scrum methodology to manage these processes. As a result of the work carried out, it turned out to describe analytical processes and their differences from software development processes. Also in this paper, a guide on the use of scrum for the work of product analysts has been compiled.*

***Keywords:** scrum, agile, management, process management, product analytics.*



---

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

УДК 347.1

**Афанасьева Н.К.**

студент магистратуры, юридический факультет

Государственный институт экономики, финансов, права и технологий

(Россия, г. Гатчина)

### ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН ПО ДОГОВОРУ ПОСТАВКИ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы гражданско-правовой ответственности, наступающие вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения стороной своих гражданско-правовых обязанностей, установленных в договоре поставки или в нормативно-правовом акте.*

***Ключевые слова:** договор поставки, гражданско-правовая ответственность, недостатки, ненадлежащее исполнение, неисполнение обязательств, убытки, неустойка, упущенная выгода, расторжение договора.*

Гражданско-правовая ответственность для сторон договора поставки наступает по общим основаниям, однако пределы и формы такой ответственности приобретают свою специфику исходя из характера договорных обязательств. Общим основанием для наступления гражданско-правовой ответственности будет выступать неисполнение или ненадлежащее исполнение стороной своих гражданско-правовых обязанностей, установленных в договоре поставки или в нормативно-правовом акте. Зная структуру договора поставки, можно определить общую направленность нарушений, влекущих наступление гражданско-правовой ответственности. Так, в частности, стороной по договору поставки может быть нарушено обязательство в части отгрузки, выборки или доставки товара, могут быть нарушены сроки и порядок поставки или приемки товара, а со стороны поставщика-продавца, кроме всего прочего, может быть

нарушены требования к качеству товаров, таре их транспортировки, упаковке и маркировке.

Основными формами (видами) мер гражданско-правовой ответственности сторон договора поставки являются: возмещение убытков (ст. 393 ГК РФ), уплата процентов на сумму долга (ст. 395 ГК РФ), уплаты неустойки за ненадлежащее исполнение или неисполнение обязательств по договору (ст. 330 ГК РФ). По общему правилу, проценты в качестве меры гражданско-правовой ответственности используются в тех случаях, когда одной из сторон нарушается денежное обязательство, а неустойка используется при нарушении неденежных обязательств.

Центральным нарушением требований, предъявляемых к качеству товара, является наличие в нем неустранимых недостатков, то есть недостатков, которые не могут быть устранены без несоразмерных расходов или временных затрат, либо же выявляются неоднократно, либо же проявляются вновь после устранения. При обнаружении данных недостатков покупатель может по своему выбору отказаться от исполнения договора поставки и также потребовать возврата уплаченной за данный товар денежной суммы либо же замены товара ненадлежащего качества другим товаром, качество которого соответствует договору.

За недостатки ответственность несет поставщик-продавец. К тому же, согласно ст. 513 ГК РФ, покупатель должен в срок, которые предусмотрен договором, проверить количество и качество предоставленных товаров в порядке, установленном законом или другими правовыми актами, договором или обычаями делового оборота; о выявленных несоответствиях или же недостатках необходимо незамедлительно письменно уведомить поставщика.

Некоторые авторы к мерам гражданско-правовой ответственности по договору поставки относят также товарную неустойку, которая выражается в покрытии неисполненного неденежного (товарного) обязательства исполнением аналогичного товарного обязательствах [3, с.152]. Так, в частности, поставщик-

продавец, доставивший некачественный товар покупателю обязан незамедлительно заменить его качественными товарами после уведомления покупателя о недостатках. Такое уведомление должно совершаться покупателем непосредственно после проверки товара в момент приемки. В том случае, если покупатель обнаруживает нарушения, он отказывается от такой приемки. Исключения составляют случаи, когда товар требует заменить торговая организация, выступающая в качестве покупателя по договору поставки и получившая претензию от покупателя по договору розничной купли-продажи. Торговая организация вправе требовать замены товара ненадлежащего качества и без направления предварительного уведомления [4, с.168].

Примерно также решается вопрос с недоукомплектованным товаром, поставленным по договору поставки. Если покупателем в момент приемки товара были выявлены недоукомплектованные товары, поставщику-продавцу делается уведомление, после которого он обязан незамедлительно доукомплектовать такие товары или полностью их заменить. Следует учитывать то, что в случае отказа поставщика-продавца от незамедлительной замены недоукомплектованных или некачественных товаров, покупатель вправе приобрести аналогичные товары у иных поставщиков, а все расходы на приобретение возложить на первоначального поставщика, нарушившего договорные обязательства.

Рассматривая вопросы гражданско-правовой ответственности сторон договора поставки необходимо затронуть бремя рисков случайной гибели имущества, передаваемого по договору поставки. Так, до момента приемки покупателем товара риск случайной гибели имущества полностью лежит на поставщике-продавце. Такой риск он несет и во время транспортировки товара до места приемки товара покупателем или получателем. Не составляют исключения и варианты заключения поставщиком договора перевозки грузов с транспортной организацией. Так, в случае уничтожения или порчи товара ответственность по договору поставки будет нести именно поставщик-продавец,

который, однако, вправе требовать от фактического перевозчика возмещения убытков в регрессном порядке.

После приемки покупателем товара весь риск случайной гибели товара возлагается на него. Кроме того, учитывая то, что даже в случае отказа от приемки, покупатель обязан принять товар на хранение до момента его вывоза поставщиком. На время такого хранения риск случайной гибели товара лежит на покупателе, несмотря на его отказ принимать доставленный товар.

Таким образом, можно заметить, что законодатель не освобождает поставщика от исполнения обязательств по договору поставки в случае ненадлежащего исполнения [5, с. 73]. Поставщик-продавец, передавший товар ненадлежащего качества или недоукомплектованный товар, несет неустойку или возмещает убытки, которые покупатель понёс при приобретении аналогичных товаров у других лиц. Законодатель, формулируя данные нормы, исходит из возможности исправления ошибок, допущенных поставщиком. Совсем иначе гражданское законодательство подходит к определению пределов гражданско-правовой ответственности поставщика, который вовсе не исполнил договорное обязательство. К неисполнению поставщиком обязательств по договору поставки следует относить случаи недопоставки товара и просрочки поставки.

При просрочке исполнения или недопоставки товара поставщик-продавец уплачивает неустойку, которая определяется в процентном соотношении к стоимости не поставленного в срок товара. Обычно при заключении договора поставки используется универсальная неустойка, которая имеет фиксированный в договоре размер. Другими словами, нарушившая условия договора сторона обязана уплатить неустойку в определенном размере независимо от объема реального ущерба, понесенного другой стороной. Неустойка может взыскиваться с поставщика-продавца неоднократно до фактического исполнения обязательств, но в пределах срока действия договора поставки.

В случае недопоставки товара допускается взыскание неустойки только за тот период, в котором такая недопоставка наличествовала. Следует учитывать, требовать исполнения обязательства в натуре в случае недопоставки покупатель имеет право только в пределах действия договора поставки. Это вытекает из того, что недопоставленные товары должны быть доставлены поставщиком-продавцом в следующем периоде. За пределами срока действия договора поставки допускается только взыскание причиненных убытков, но не исполнение обязательства в натуре [5, с.87].

В договоре поставки могут быть предусмотрены положения о штрафной неустойке, которая взыскивается с поставщика-продавца в случае виновного причинения ущерба. Другими словами, если поставка некачественного товара привела к возникновению расходов и убытков у покупателя, то данные расходы подлежат восполнению поставщиком-продавцом в форме штрафной неустойки. В данном случае действуют нормы ст. 393 ГК РФ, согласно которой должник обязан полностью возместить убытки, причиненные кредитору в результате ненадлежащего исполнения обязательств [2, с. 200].

В отношении покупателя, не исполнившего свои обязательства по оплате, обычно применяются меры гражданско-правовой ответственности в форме уплаты процентов за пользование чужими денежными средствами [1, с.69]. В соответствии со ст. 395 ГК РФ, сторона, которая удерживает чужие денежные средства, уклоняется от их возврата или просрочивает уплату, обязано уплатить соответствующий процент от общей суммы этих денежных средств. Согласно ст. 395 ГК РФ, размер процента, подлежащего уплате за пользование чужими денежными средствами, определяется исходя из ключевой ставкой Банка России, которая действовала на момент уклонения от исполнения денежного обязательства.

Отдельного внимания заслуживает возмещение убытков, причиненных в результате неисполнения обязательств по договору поставки. Если договором поставки не определены иные условия, сторона, нарушившая условия договора,

обязано возместить убытки в полном объеме, то есть компенсировать как реальный ущерб, так и упущенную выгоду. В отношении договора поставки упущенная выгода имеет конкретный характер, а определяется на основе ст. 524 ГК РФ. Так, если поставщиком были нарушены его договорные обязательства, то покупатель вправе заключить аналогичный договор поставки с другим лицом и взыскать с недобросовестного поставщика разницу цен этих сделок. Другими словами, в том случае, если покупатель в результате просрочки исполнения обязательств поставщиком был вынужден заключить другую, более дорогую сделку, то он вправе требовать от первого поставщика компенсации этой разницы.

В гражданском законодательстве предусматривается возможность взыскания, как их называют некоторые авторы, абстрактных убытков. Так, п. 3 ст. 524 ГК РФ, допускает взыскание убытков и в тех случаях, когда добросовестной стороной не заключалось аналогичной сделки. Если договор поставки был безосновательно расторгнут в одностороннем порядке, а добросовестная сторона не заключила другого договора, то она все равно имеет возможность предъявить требование о взыскании убытков, представляющих собой разницу между договорной ценной не поставленного товара и текущей ценной на данный товар в момент расторжения договора. Текущая цена, в соответствии со ст. 524 ГК РФ, определяется как цена, которая обычно взимается при сравнимых обстоятельствах за аналогичный товар в том месте, где должны была быть осуществлена передача товара. Однако в тех случаях, когда в таком месте не удастся определить текущую цену, допускается определение текущей цены в другом месте, что выступает разумной заменой.

Кроме всего прочего, следует упомянуть и специфику ответственности покупателя при нарушении условий договора поставки. Наиболее распространенными нарушениями со стороны покупателя выступают невыборка и необоснованный отказ от приемки товара. В обоих случаях добросовестный поставщик вправе отказаться от дальнейшего исполнения своих обязательств и

требовать уплаты стоимости товара, который покупатель не забрал или не принял.

Кроме всего прочего, поставщик-продавец, по аналогии с покупателем, может рассчитывать на возмещение убытков, причиненных вследствие одностороннего расторжения договора и неисполнения покупателем своих обязательств. Так, если покупатель нарушил свои договорные обязательства, а поставщик-продавец был вынужден продать товар другому лицу по более низкой цене, то он вправе требовать компенсации убытков в виде разницы между первоначальной договорной ценой и ценой сделки, совершенной взамен. Кроме того, поставщиком-продавцом могут взыскиваться и абстрактные убытки, то есть и при не заключении другой сделки взамен. Другими словами, если договор поставки был расторгнут в результате неисполнения покупателем своих обязательств, а поставщик-продавец не заключил другого договора, последний вправе требовать возмещения убытков в виде разницы между договорной ценой и текущей ценой на момент расторжения договора.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Илюшина М.Н. Коммерческие сделки: теория и практика : учеб.-практ. пособие. - М.: РПА МЮ РФ, 2005.
- Морозов А.А., Сварчевский К.Г., Саченко А.Л. Правовое регулирование договора поставки в России // Право и политики. - №9.
- Самаркин С.В. Договор поставки как предпринимательский договор // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019- № 11.
- Терентьева А.В. Понятие и особенности договора поставки продовольственных товаров // Современные проблемы правотворчества и правоприменения. – 2017. - № 4.
- Шевченко Л.И. Регулирование отношений поставки: теория практика. - СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2002.

**Afanasyeva N.K.**

Master's degree student, Faculty of Law  
State Institute of Economics, Finance, Law and Technology  
(Gatchina, Russia)

## **RESPONSIBILITY OF THE PARTIES UNDER DELIVERY CONTRACT**

***Abstract:** this article discusses issues of civil liability arising from non-fulfillment or improper fulfillment by a party of its civil obligations established in the supply contract or in a regulatory legal act.*

***Keywords:** delivery contract, civil liability, shortcomings, improper performance, non-fulfillment of obligations, losses, penalty, lost profits, termination of contract.*



УДК 347.751.7

**Дмитриев П.А.**

АНО ВО «Университет при МПА ЕврАзЭС»

(Россия, г. Санкт-Петербург)

**ДОГОВОР ПОСТАВКИ  
ПРОДУКЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ  
ПО ТРАНСПОРТНО-ЭКСПЕДИЦИОННОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ**

*Аннотация:* в статье проведен анализ поставки продукции посредством оказания услуг по транспортно-экспедиционному обслуживанию. Методы исследования: аналитический метод, обзорный метод.

*Ключевые слова:* договор поставки, услуги, экспедиционное обслуживание, транспорт.

В условиях рыночной экономики и становления частного сектора экономики развиваются и функционируют новые виды договорных отношений. Как раз к одному из таких видов необходимо отнести отношения, которые складываются на основе договора поставки продукции посредством оказания услуг по транспортно-экспедиционному обслуживанию. Несмотря на то, что данный вид договора упоминается в гражданском законодательстве, на практике его применение сопряжено с рядом проблем [1].

Так, нет однозначного понимания того, что же такое услуги по транспортно-экспедиционному обслуживанию. Одна часть исследователей (Пепеляев и др.) придерживаются точки зрения о том, что транспортная экспедиция — это чисто посреднический договор, следовательно, учитывать доходы и расходы по нему нужно по такой же схеме, как и в случае с агентированием и взиманием комиссии.

Другая часть исследователей придерживается противоположной точки зрения, следовательно, ими оказание услуг по транспортно-экспедиционному обслуживанию рассматривается как оказание услуг с взиманием платы за услуги по тарифам. До 2012 г. в связи с неоднозначным пониманием правовой природы данного договора судебные инстанции и налоговые инспекции допускали возможность учитывать в рамках договора расходы по схеме договора услуг.

После обнуления ставки НДС в 2010 г. ситуация в сфере транспортно-экспедиционного обслуживания стала еще более сложной по причине массового применения схем по отмывке денег через те самые транспортно-экспедиционные компании. Обратив внимание на проблему в отрасли, было выпущено Постановление Пленума ВАС РФ от 30.05.2014 № 33 «О некоторых вопросах, возникающих у арбитражных судов при рассмотрении дел, связанных с взиманием налога на добавленную стоимость». Сложившаяся практика указывает на двойственную природу договора транспортно-экспедиционного обслуживания. Если сейчас пойти по пути запрещения одного из вариантов работы по договору транспортно-экспедиционного обслуживания, то это приведет к тому, что половина рынка уйдет в теневой сектор экономики.

Существует точка зрения среди противников рассмотрения договора транспортно-экспедиционного обслуживания с позиции договора услуг. Они считают, что с этой позиции есть возможность скрывать размер вознаграждения в составе ставки. При таком подходе точные расходы для клиента неизвестны, что и приводит к подорожанию цен на рынке услуг транспортно-экспедиционного обслуживания. Между тем, для уравнивания ставок и существуют условия рыночной экономики.

У правовой природы договора поставки продукции посредством оказания услуг транспортно-экспедиционного обслуживания есть еще одна проблема, обусловленная двоякостью его правовой природы. Это приводит к тому, что многие люди в тех случаях, когда требуется заключение договора транспортно-экспедиционного обслуживания, вместо них заключают другие, как правило,

притворные сделки. Такой практикой грешат крупные перевозчики, что подтверждается судебной практикой. Они навязывают заключение так называемых «кредитных» соглашений, а с заключением договоров транспортно-экспедиционного обслуживания затягивают [2].

По факту получается, что договор для оплаты есть, а вот договора для несения ответственности нет. В такой ситуации можно воспользоваться инструментами судебной защиты. Но и здесь все не так гладко. Крупные транспортные компании уже давно и по максимуму усложнили схему ведения с ними претензионной работы. Так, в соответствии с приказом МПС РФ от 18.06.2003 № 42 «Об утверждении Правил предъявления и рассмотрения претензий, возникших в связи с осуществлением перевозок грузов железнодорожным транспортом» предусматривалась возможность предъявления претензии компании. Субъектами претензионной работы является перевозчик, отправитель груза и его получатель. После обновления правил перевозки в 2016 г. ситуация по-прежнему не изменилась - в рамках договора транспортно-экспедиционного обслуживания по-прежнему нет экспедитора, который бы и мог нести прямую ответственность [3].

В сфере морских перевозок существует аналогичная проблема. Так, при гибели груза во время перевозки есть прямая вина линии. Однако при обращении в суд с требованием взыскания ущерба выясняется, что между сторонами заключен агентский договор. Вполне возможна такая ситуация, что агент относится к иностранной компании. Поэтому она и не будет отвечать по российским законам. Только с первого взгляда может показаться, что в проблеме виноваты сами отправители и получатели грузов. На самом деле даже при желании внести правки в договор практически любая транспортно-экспедиционная компания откажет в этом. И данное явление в правовой среде получило массовое распространение в виде целой схемы для ухода от ответственности.

Впрочем, даже среди специалистов в области права нет единого представления о том, кем же на самом деле на рынке транспортно-экспедиционных услуг является экспедитор.

С одной стороны, он может рассматриваться как брокер с обилием предложений по услугам и перевыставлению их для клиента.

С другой стороны, он может рассматриваться и как непосредственный субъект и участник договора об оказании транспортно-экспедиционных услуг. В первом случае все попытки предъявления претензий экспедитору будут безуспешными, так как прямой ответственности за оказание транспортно-экспедиционных услуг за ним не закреплено. Во втором случае к экспедитору можно было бы предъявлять претензии при условии, что между сторонами заключен не агентский договор, а обычный договор об оказании услуг.

В связи с выявленными проблемами в рамках исследования предлагается сделать следующее: установить на уровне закона минимальные критерии, с существованием которых любой договор признавался бы договором транспортно-экспедиционного обслуживания с несением ответственности в соответствии с Федеральным законом «О транспортно-экспедиционной деятельности» от 30.06.2003 № 87-ФЗ; установить ответственность за экспедитором в части обеспечения требований законодательства о безопасности перевозок и противодействии терроризму, в данном случае речь идет об интермодальных перевозках и вскрытии контейнеров для проверки на каждом сегменте перевозки; унифицировать правила транспортно-экспедиционного обслуживания и ввести запрет на применение любых схем, осложняющих инициацию и ведение претензионной работы с перевозчиком; передать полномочия общественного контроля за сферой Российской Ассоциации Экспедиторов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Апестина М.Н. Заключение и исполнение договоров: практические рекомендации для бизнеса. - М.: Российская газета, 2020. - Вып. 1. - 144 с.

Балакирев В.В. Развитие форм посредничества при экспортных международных поставках продукции малых и средних промышленных предприятий // Российский внешнеэкономический вестник. - 2020. - №5. - С. 120-134.

Борисова Е.М., Шихова Н.Н. Особенности функционирования коммерческих посредников в сфере таможенных услуг // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. - 2018. - Т. 2, №3. - С. 114-121.

**Dmitriev P.A.**

University under the IPA EurAsEC

(Saint Petersburg, Russia)

## **CONTRACT FOR THE SUPPLY OF PRODUCTS THROUGH THE PROVISION OF FREIGHT FORWARDING SERVICES**

*Abstract: this article examines the supply of products through the provision of freight forwarding services. Research methods: analytical method, review method.*

*Keywords: delivery contract, services, forwarding services, transport.*

УДК 340

**Жданова М.К.**

магистрант кафедры теории и истории государства и права  
Уральский институт управления  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации  
(г. Екатеринбург, Россия)

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ**

*Аннотация:* в настоящее время значительный интерес приобретают вопросы формирования правового государства в России, вопросы развития концепции правового государства в отечественной научной литературе и законодательстве. В правовой системе России получила закрепление определенная модель правового государства, однако, реализация данной модели сопряжена со значительными сложностями.

*Ключевые слова:* правовое государство, законодательство, формирование, права и свободы, концепция.

Становление и развитие правового государства в России прошло достаточно длительный путь, от возникновения идеи правового государства до закрепления основ демократического федеративного правового государства в Конституции РФ. В разные периоды развития концепции правового государства существовали различные подходы к его пониманию, выделялись различные признаки.

Формирование концепции правового государство в России осуществлялось в контексте общемировых тенденций развития научной мысли, однако данного процессу в нашей стране присущи некоторые особенности, обусловленные тем, что основы правовой демократической государственности современной России были заложены сравнительного недавно. В рамках

советского периода развития страны существовали иные подходы к формированию права и государства, и переход к демократическим преобразованиям в России начался только со второй половины 80-х гг. XX века. В этот временной период получил признание и начал активно развиваться принцип «правового государства», что способствовало началу реформирования системы законодательства и правосудия в стране.

О полноценном существовании в Российской Федерации правового государства можно говорить, начиная с момента принятия в 1993 году Конституции РФ, в которой предусматривается определенная модель правового государства нашей страны. До этого момента концепция правового государства не получала закрепления в законодательстве дореволюционного и советского периодов. В значительной степени закрепляемая в России модель правового государства была обусловлена положениями международно-правовых актов [3, с. 366].

Значимым этапом, способствовавшим становлению правового государства в России, являлось принятие Верховным Советом Российской Федерации Декларация прав и свобод человека и граждан. Положения данного правового документа закрепляют приоритет прав и свобод человека, необходимость обеспечения государством должной правовой защиты прав и свобод.

К числу важных особенностей правового государства относится необходимость обеспечения независимости судебной власти, которая не подчиняется ни одной другой ветви власти. Стремление к формированию правового государства в России обеспечило необходимость проведения судебной реформы, создания Конституционного Суда РФ, Верховного суда РФ, закрепления демократических начал в рамках судебной системы. Помимо этого, формирование правового государства было связано с необходимостью создания системы гарантий, обеспечивающих равенство граждан перед законом и судом,

реализацию иных положений и принципов, закрепленных в основном законе государства.

Тот факт, что концепция правового государства не получала закрепления в советском законодательстве не свидетельствует о том, что советскому государству были чужды гуманистические принципы права, однако в тот временной период развития страны, законодатель не мог принять идеи свободной предпринимательской деятельности и частной собственности, которые занимают определяющее значение в современной концепции.

В настоящее время в законодательстве Российской Федерации не дается легального определения понятия «правовое государство». Отсутствие четкого закрепления данного понятия в законодательстве приводит к возникновению множества доктринальных толкований, которые могут противоречить друг другу.

К числу проблем, затрудняющих формирование правового государства в России можно отнести отсутствие в научной литературе единого, общепризнанного подхода к определению понятия «правовое государство». Существуют различные точки зрения относительно структурных компонентов данного понятия, характеризующих его признаков [3, с. 217]. В результате этого, понимание данного понятия в научной литературе достаточно субъективно и размыто.

Так, М.И. Байгин предлагает рассматривать правовое государство, как государство, в котором деятельность государственных органов полностью регламентируется нормами права, высшей целью функционирования которого выступает признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина [1, с. 402].

В свою очередь, М.В. Огнева предлагает рассматривать правовое государство, как определенный результат существующих взаимосвязей государства и гражданского общества, находящих выражение в достижении определенного уровня систем права, правосудия, управления [2, с. 4].



В.К. Дмитриев указывает, что правовое государство является правовой моделью функционирования государственной власти, основанной на определенных конституционных принципах [2, с. 8].

Как видно, предлагаемые в научной литературе точки зрения рассматривают понятие «правового государства» с разных позиций, учитывая различные особенности данной дефиниции. В целом, понятие правового государства является собирательным и предусматривает наличие определенных отношений между обществом и государством, построенных на закрепленных в законодательстве принципах.

Обеспечение прав и свобод человека выступает одним из основных направлений развития правового государства, в результате чего предусматривается необходимость четкой организации государственной власти осуществляющей данную деятельность. В целях обеспечения прав и свобод человека должны предусматриваться пределы деятельности системы органов государственной власти.

С правовой точки зрения в современной России в полной мере реализована идея правового государства. Конституция РФ пронизана полностью идеями правового государства, система законодательства дополняет и обеспечивает выполнение закрепленных в основном законе принципов. Судебная система также нацелена на защиту прав и свобод человека, этому же способствует система и принципы функционирования судебных органов.

Таким образом, в рамках формирования правового государства в России было осуществлено значительное реформирование законодательства, формирование принципиально иной, по сравнению с советским периодом развития России, правовой системы. Несмотря на значительные демократические преобразования, закрепление приоритета прав и свобод человека, как важнейшей цели деятельности государственных органов по-прежнему сохраняются определенные проблемы при реализации основных идей правового государства, свидетельствующие об отступлении от реализации

определенных прав, проблемах противодействия коррупции и формирования гражданского общества.

Представляется, что в положениях Конституции РФ получает отражение идеальный образ правового государства, при этом становление и развитие правового государства требует дальнейших значительных усилий со стороны органов государственной власти.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Байтин, М.Н. Сущность права / М.Н. Байтин. Изд. 2-е, доп. - М., 2005. – 554 с.

Дмитриев, В.К. Правовое государство как базовый атрибут конституционного строя Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.02. - СПб., 2016. – 34 с.

Жадан, В.Н. Об идее, понятии и конституционных основах правового государства в России / В.Н. Жадан // Балтийский гуманитарный журнал. - 2020. - № 1. - С. 365-372.

#### Zhdanova M.K.

Master's student of the Department of Theory and History of State and Law  
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration  
(Ekaterinburg, Russia)

#### FEATURES OF THE FORMATION THE RULE OF LAW IN RUSSIA

*Abstract: currently, the issues of the formation of the rule of law in Russia, the development of the concept of the rule of law in the domestic scientific literature and legislation are of considerable interest. A certain model of the rule of law has been consolidated in the legal system of Russia, however, the implementation of this model is fraught with significant difficulties.*

*Keywords: legal state, legislation, formation, rights and freedoms, concept.*

**УДК 340**

**Жданова М.К.**

магистрант кафедры теории и истории государства и права  
Уральский институт управления  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации  
(г. Екатеринбург, Россия)

## **ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

***Аннотация:** в законодательстве Российской Федерации предусматриваются положения, определяющие Россию, как правовое государство. Однако, в настоящее время продолжает сохраняться ряд проблем в области становления и развития правового государства в России, что обуславливает актуальность темы настоящей статьи. Представляется необходимым выявить основные проблемы, затрудняющие развитие правового государства в России.*

***Ключевые слова:** правовое государство, законодательство, проблемы, государственные органы власти, модель.*

В настоящее время в Конституции РФ определяется, что Россия является демократическим правовым государством. В отраслевом законодательстве получают закрепление положения, направленные на конкретизацию той модели правового государства, которая получила закрепление в основном законе. Законодательство, определяя Россию как правовое государство, предусматривает необходимость формирования в Российской Федерации определенных правовых средств, институтов, принятия политических решений. В рамках формирования в Российской Федерации правового государства предусматривается необходимость выделения трех ветвей органов государственной власти.

Формирование правового государства предусматривает необходимость принятия значительного числа нормативных правовых актов, регулирующих его отдельные аспекты. Несмотря на значительные демократические преобразования, закрепление приоритета прав и свобод человека, как важнейшей цели деятельности государственных органов, по-прежнему сохраняются определенные проблемы при реализации основных идей правового государства, свидетельствующие об отступлении от реализации определенных прав, проблемах противодействия коррупции и формирования гражданского общества.

В настоящее время развитие правового государства в Российской Федерации сопряжено с рядом значимых проблем, к числу которых могут быть отнесены проблемы соотношения международного и национального законодательства, формирование в России модели президентского доминирования исполнительной власти, проблема коррупции.

Формирование правового государства предполагает необходимость планомерного внедрения и обеспечения реализации ряда принципов, формирующих данное понятие. Ведущим принципом в системе принципов правового государства выступает принцип верховенства закона. Реализация данного принципа в Российской Федерации затрудняется ввиду того, что внутри государства наблюдается недостаточно эффективное взаимодействие положений национального законодательства и международно-правовых актов.

В научной литературе достаточно долгое время говорилось о необходимости обеспечения приоритета положений международно-правовых актов над нормами отечественного законодательства [2, с. 97], однако, на сегодняшний день такое предложение не является своевременным. Представляется, что взаимосвязь между национальным законодательством и международным правом будет снижаться.

В своем исследовании, М.В. Антонов отмечает наличие определенных конфликтов между правами и свободами человека, предусмотренными в

международном праве и понятием суверенитета. Данная проблема определения границ суверенитета в отношении обеспечения прав и свобод человека, как основного направления развития правового государства характерна не только для Российской Федерации, но и для других стран. В данной связи необходимо обеспечить определенный баланс [1].

Реализация прав и свобод человека и гражданина как ведущее направление развития правового государства обуславливает необходимость обеспечения государством должной правовой защиты прав и свобод в полном объеме. Однако, действующая в России модель приводит к достаточно частому нарушению прав и свобод человека, что обусловлено существующими чрезмерными иммунитетами, привилегиями должностных лиц органов государственной власти. Необходимо внедрять в действующее законодательство дополнительные гарантии реализации прав и свобод человека, в том числе, направленные на уменьшение вмешательства государственных контролирующих и надзорных органов.

Также значимым принципом правового государства является принцип господства права, который предполагает, что установленные законодательством правовые нормы обязательны для исполнения как физическими, юридическими лицами, так и органами государственной власти. К числу принципов правового государства относится также принцип разделения властей. Проблемой развития правового государства, касающейся указанных принципов, является то обстоятельство, что в Российской Федерации сформировалась президентская модель доминирования исполнительной власти.

В Российской Федерации продолжает сохраняться проблема коррупции, которая оказывает непосредственное влияние на процессы развития правового государства. Данная проблема оказывает деструктивное воздействие на деятельность органов государственной власти, приводит к нарушениям в области обеспечения прав и свобод граждан.

Решение проблемы коррупции видится в планомерной деятельности государства с использованием правовых, организационных, экономических и иных мер противодействия коррупции. Высокий уровень коррупции приводит к тому, что государство становится не в состоянии обеспечить реализацию отмеченных выше принципов правового государства. В число государственных мероприятий должно входить не только обеспечение наказания за совершение коррупционных деяний, осуществление превентивных мер в отношении должностных лиц органов государственной власти, но и предусматривать мероприятия, направленные на развитие гражданского общества, формирование неприятия коррупции в обществе.

Таким образом, выявлен ряд значимых проблем реализации правового государства в современной России. К числу значимых проблем были отнесены проблемы соотношения международного и национального законодательства, формирование в России модели президентского доминирования исполнительной власти, проблема коррупции. Решение указанных проблем обеспечит достижение более высокого уровня развития правового государства в Российской Федерации.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Антонов, М.В. Об определении понятия «правовое государство» / М.В. Антонов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://law-journal.hse.ru/data/2013/02/23/1306561695/3-2010-13.pdf>.

Бредихин, А.Л. Проблемы становления правового государства в современной России / А.Л. Бредихин // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. - 2020. - № 5. - С. 96-100.

**Zhdanova M.K.**

Master's student of the Department of Theory and History of State and Law  
Ural Institute of Management  
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration  
(Ekaterinburg, Russia)

**PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT OF THE RULE  
OF LAW IN MODERN RUSSIA**

***Abstract:** the legislation of the Russian Federation provides for provisions defining Russia as a state governed by the rule of law. However, at present, a number of problems in the field of the formation and development of the rule of law in Russia continue to persist, which determines the relevance of the topic of this article. It seems necessary to identify the main problems that hinder the development of the rule of law in Russia.*

***Keywords:** legal state, legislation, problems, state authorities, model.*

УДК 34

**Логин П.А.**

магистрант магистерской программы

«Юридическая деятельность

в органах государственной и муниципальной власти»

Российский государственный университет правосудия

(г. Москва, Россия)

## **СТАДИЯ ВОЗБУЖДЕНИЯ ДЕЛА ОБ АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРАВОНАРУШЕНИИ**

*Аннотация:* в статье автор рассматривает стадии рассмотрения дел об административных правонарушениях, подробно останавливаясь на такой стадии, как стадия возбуждения дела об административном правонарушении. В статье дана характеристика данной стадии, рассмотрены основания для начала данной ступени административного процесса.

*Ключевые слова:* возбуждение дела об административном правонарушении, исполнительное производство, КоАП.

С момента производства по административному делу до его окончательного завершения не обойтись без выполнения цепочки необходимых процессуальных действий. Само производство административных дел является ярким примером правоотношений, осуществляемых в рамках их публичного рассмотрения и принятия по ним конкретных решений, вплоть до применения методов денежного взыскания или ареста. В первую очередь следует детально разобраться в базисных терминах административно-процессуального права. Во избежание двусмысленной трактовки уточнения требуют фундаментальные понятия. Административное правонарушение определено как любое противозаконное действие или бездействие, за совершение которого для виновного лица законодательством предусмотрена административно-правовая



ответственность. Нарушителем в контексте административного законодательства может быть как физическое, так и юридическое лицо, государственный орган, общественное объединение и т. д.

Отличить противоправное деяние административного характера от проступка, за совершение которого не предусмотрена юридическая ответственность, помогут основные признаки административного правонарушения. К таковым относят:

Антиобщественность – действие или бездействие виновного лица причиняет вред интересам общества, отдельных граждан или государства.

Противоправность – при совершении административного деликта автоматически нарушаются нормы тех или иных юридических отраслей, охраняемых мерами административно-правовой ответственности.

Виновность – на законодательном уровне проступок рассматривается при наличии вины лица (имеет место умысел или неосторожность), совершившего административное правонарушение.

Наказуемость – неотъемлемый признак правового деликта, признать который административным проступком можно только при наличии предусмотренной меры ответственности за его совершение.

Для определения степени вины нарушителя и назначения ему соответствующей меры ответственности производство административного дела должно пройти ряд обязательных, сменяющихся друг другом процедур. Первым этапом на пути к правосудию и установлению неправомерных действий считается возбуждение дела. Данная стадия урегулирована разделом Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), ее началом считается момент выявления деликта, а завершением – передача документов по делу уполномоченному для прохождения дальнейших процессуальных шагов должностному лицу.

Административный процесс, который включает разные виды производств, имеет свойство разворачиваться во времени посредством

определенной процедуры, наделенной своим началом, продолжением и, конечно же, завершением.

Характеризующие административный процесс понятие, принципы и стадии предполагают, что складывается он из определенных операций со стороны непосредственных участников процесса, реализуемых при условии соблюдения логической последовательности и предусмотренных действующим законодательством.

Исходя из приведенных сведений в общей теории права, куда относится и административная его отрасль, в названной процедуре различают конкретные стадии, в рамках которых участники процесса административной направленности правомочны или обязаны осуществлять некоторые действия, предусмотренные законом, для безоговорочного достижения результата как промежуточного, так и конечного уровня. Важно дополнить, что в пределах одной стадии в настоящее время выделяется то или иное количество этапов.

Сегодня под стадией необходимо понимать часть общего процесса. Так, в ее пределах лица, принимающие участие в конкретном производстве административного значения, реализуют действия обязательного или возможного характера, которые предусматриваются именно для данной стадии и оформляются посредством соответствующей юридической документации. Необходимо знать, что осуществление действий в пределах предыдущей стадии административного процесса – не что иное как необходимое и обязательное условие для выполнения последующих ступеней конкретного производства.

Итак, административное производство состоит из нескольких стадий, которые последовательным образом сменяют друг друга. Так, стадиями административного процесса являются следующие пункты:

Возбуждение процесса в соответствии с конкретным делом административной природы.

Рассмотрения и анализ в отношении определенного административного дела.

Принятие того или иного решения по поводу административного дела.

Безукоризненное исполнение принятого решения.

Пересмотр актуального решения, связанного с административным делом.

На этапе возбуждения дела, относящегося к административной правовой отрасли, огромное значение придается его причинам. Поводами к возбуждению дела об административном правонарушении являются процедуры, совершение которых осуществляется с целью установить картину событий, создать доказательную базу, зафиксировать проступок и определить его квалификацию. Перечень поводов, позволяющих возбуждать дело административной юрисдикции, весьма внушителен. В соответствии с Кодексом об административных правонарушениях РФ, следующие правовые действия служат основанием для открытия административного производства:

обнаружение должностным лицом, владеющим достаточной компетенцией для оформления протокола о нарушении, данных и обстоятельств, подтверждающих совершение проступка;

поступление из любых органов (в т. ч. государственных, местных структур, общественных объединений) материалов и данных, указывающих на осуществление административного проступка, а также заявлений от организаций и граждан, освещение публичных сообщений из СМИ;

видео- или фото-запись, полученная во время дорожного движения при фиксации административного правонарушения, а также письменное подтверждение собственника о владении и пользовании ТС иным лицом на момент административного проступка.

Поводом для назначения лицу мер административной ответственности нередко становится заявление собственника, арбитражного управляющего предприятием, главы комитета кредиторов о наличии обстоятельств, предусмотренных отдельными статьями Кодекса (например, ст. 14.12, 14.13, 14.23). Веской причиной для открытия производства может также считаться приобретение юридической значимости решения комиссии антимонопольной

структуры, содействующей в установлении факта административного правонарушения, упоминаемого в статьях 14.31-14.33 Кодекса РФ.

На этапе возбуждения административного производства принципиальное значение принадлежит действиям правоохранительных органов, направленным на выяснение времени и места случившегося, детализации картины правонарушения, установления личности лица его совершившего. Для процессуальной стадии открытия дела характерными является осуществление мер, уточняющих степень виновности нарушителя и сопутствующие проступку обстоятельства. При этом определение мотивов и условий правонарушения имеет значение для привлечения виновного лица к юридической ответственности.

На законодательном уровне достаточно подробно описан момент, с которого производство административного правонарушения может считаться открытым.

Кодекс об административных правонарушениях РФ считает дело открытым, если произошли следующие события:

Написан документ осмотра места, где произошло нарушение.

Составлен первый акт об использовании мер по делу о правонарушении.

Составлен акт о нарушении или прокуратурой вынесено постановление об открытии дела по данному факту.

Вынесено определение об открытии дела о нарушении при необходимости проведения расследования, согласно условий законодательства.

Вынесено постановление по факту рассматриваемого дела о назначении наказания без написания протокола.

Если в открытии дела о правонарушении при предоставлении всех необходимых материалов было отказано, то должностное лицо, которое рассматривает все предоставленные факты и материалы, должно вынести мотивированное определение об отказе в открытии дела.

Возбуждение дела происходит с момента составления акта по делу об административном правонарушении, которым чаще всего становится протокол осмотра места происшествия, протокол об использовании мер обеспечения административного производства и др. Открытым производство считается также с даты оформления определения о возбуждении дела об административном правонарушении. Данная процедура считается обязательной при необходимости проведения дополнительного расследования с целью точного выяснения обстоятельств случившегося или осуществления экспертизы, прочих процессуальных мер.

В КоАП РФ с комментариями (статья 28.7) присутствуют пояснения к ст. 28.7, регулирующей процесс принятия решения о проведении незамедлительного расследования по административному правонарушению. Данный вопрос входит в круг полномочий того же должностного лица, составившего определение о возбуждении дела. Аналогичные процессуальные действия относятся также к прокурорским полномочиям. Прокурор выносит постановление о возбуждении дела об административном правонарушении и распоряжается о проведении дополнительного расследования. Кстати, в этой же статье Кодекса указано, при нарушении правоотношений в каких сферах может возникнуть надобность проведения расследования. Ими могут быть проступки, связанные с несоблюдением законодательства в следующих отраслях:

- антимонопольной;
- разрешительно-лицензионной, патентной;
- рекламы и пиар-маркетинга;
- проведения выборов, референдумов;
- регулирования и легализации предпринимательской прибыли;
- оборота наркотиков, прекурсоров и психотропных веществ;
- оборота табачной и спиртосодержащей продукции;
- валютного контроля;
- защиты потребительских, смежных, авторских прав;

госрегулирувания ценообразования, стоимости тарифов на товары и услуги;

природоохранной деятельности;

таможни и экспертного контроля; пожаробезопасности;

правил эксплуатации транспортных средств и движения на дороге;

оказания услуг для нужд федерального и муниципального значения.

Определение о возбуждении дела об административном правонарушении, вынесенное уполномоченным лицом, сопровождается разъяснением участникам производства их процессуальных прав и обязанностей, согласно КоАП РФ.

Расследование проводится в сроки, установленные законом, на основании акта по делу об административном правонарушении. Стоит отметить, что местом для его проведения должна быть территория свершения или выявления юридического деликта. Расследование осуществляет уполномоченное лицо, в иных случаях, предусмотренных законом – его заместителем или иным должностным лицом, обладающим для этого достаточной компетенцией.

Сроки проведения проверки не могут превышать 30 дней с момента вынесения определения о возбуждении дела об административном правонарушении. Установленный период может быть увеличен на 1 или 6 месяцев по письменному заявлению от лица, занимающегося производством данного дела.

Решение о продлении сроков, оформляемое в виде определения, принимает руководитель органа или его заместитель, его копия вручается под роспись лично потерпевшей и обвиняемой сторонам. Как только административное расследование подходит к концу, составляется протокол. Если же в его результатах отсутствуют основания для дальнейшего производства, уполномоченным лицом издается постановление о прекращении производства. При этом правонарушителю, как и потерпевшему, дается возможность ознакомиться с составленным протоколом, дать пояснения,

уточнить содержание и указать на неточности в самом протоколе или приложенных к нему документов о возбуждении дела об административном правонарушении.

Таким образом, стадия возбуждения дела берет свое начало с момента оформления соответствующего документа, свидетельствующего о совершении лицом административного правонарушения – протокола. Эта стадия может считаться не только процессуальным действием – она является и юридическим фактом, который свидетельствует о зарождении административно-процессуальных отношения между субъектами. Что касается лица, которое способствует возникновению этой стадии, то им может быть, как специально уполномоченное, так и обычное гражданское. На первой стадии может быть проведено административное расследование.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 07.06.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2017)

// "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1

Зуева Л.Ю. Процессуальные сроки в производстве по делам об административных правонарушениях. М.: Юрлитинформ, 2016. С. 87.

Панкова О.В. Рассмотрение в судах общей юрисдикции дел об административных правонарушениях. М.: Статут, 2015. С. 78.

Шилехин К.Е. Проблемы возбуждения дел об административных правонарушениях в области налогов и сборов // Грамота. 2014. N 5 (43). Ч. II. С. 202 - 206.

Якимов А.Ю. Решения, принимаемые в рамках производства по делам об административных правонарушениях, которые могут быть обжалованы и опротестованы // Административное право и процесс. 2015. N 6. С. 2 - 7.

Якимов А.Ю. Формы, содержание и статус решений по существу дела, принимаемых в рамках производства по делам об административных правонарушениях (по материалам Верховного Суда Российской Федерации) // Государство и право. 2014. N 5. С. 17 - 26.

**Login P.A.**

Master's student of the Master's program  
Legal activity in state and municipal authorities  
Russian State University of Justice  
(Moscow, Russia)

**THE STAGE OF INITIATION OF CASE  
ABOUT AN ADMINISTRATIVE OFFENSE**

***Abstract:** in the article, the author examines the stages of consideration of cases of administrative offenses, dwelling in detail on such a stage as the stage of initiation of an administrative offense case. The article describes this stage, considers the grounds for the beginning of this stage of the administrative process.*

***Keywords:** initiation of administrative offense case, enforcement proceedings, Administrative Code.*



УДК 341.01

**Пономарев О.С.**

Астраханский государственный университет  
(Россия, г. Астрахань)

## **ПОСРЕДНИЧЕСТВО В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ**

*Аннотация:* в статье рассматривается посредничество в гражданском праве. Посреднические отношения могут возникать по различным основаниям, такими основаниями являются договора поручения, комиссии и агентирования.

*Ключевые слова:* посреднический договор, посреднические услуги, гражданское право, доверитель, доверенность.

Зачастую из-за сложностей с гражданско-правовой конструкцией посреднических договоров допускаются различного рода ошибки. Именно этот аспект – допущение ошибок из-за сложной правовой конструкции и исследование схожих и отличительных черт договоров поручения, комиссии и агентирования является актуальным, как в теории, так и в практике. Неслучайно в теории рассматриваемые договоры отнесены в одну группу – это очень близкие по своему содержанию договоры, и грани между ними очень тонки. При этом все три рассматриваемых договора имеют дело с неким делегированием прав и обязанностей, что создаёт дополнительные трудности как в плане создания правовых конструкций для законодателя, так и в плане реализации соответствующих прав уже на практике и нередко создаёт специфические по своему содержанию споры [2, с.230].

Посреднические услуги могут выражаться не только в заключении договоров, но и в иных действиях, не порождающих приобретение прав и обязанностей. Например, доверитель может поручить поверенному осуществление контрольно-инспекционных функций на строящемся объекте,

включая ознакомление с документацией: договорами, бухгалтерской отчетностью и так далее. Здесь необходимо отметить, что каких-либо новых прав у доверителя не возникает, при этом, согласно поручению доверителя, поверенный может исполнять уже имеющиеся права и обязанности доверителя.

В Гражданском кодексе Российской Федерации предусмотрено три вида посреднических договоров – это договор поручения (глава 49), договор комиссии (глава 51) и агентский договор (глава 52). Согласно Гражданскому кодексу все три посреднических договора предназначены для того, чтобы облегчить ситуацию, когда лицо не имеет достаточно знаний в определенной области, не желает либо не знает в каких условиях выгоднее заключать сделку. Общими для этих договоров является то, что заключаются посреднические договоры в интересах и в пользу доверителя, комитента, принципала и за их счет. При этом, по договору комиссии, посредник - комиссионер - при заключении соглашений с третьими лицами, действует исключительно от своего имени. В договоре поручения, поверенный действует от имени и в интересах доверителя, совершая определенные юридические действия [3, с.111].

Посреднические договоры могут быть заключены с указанием срока либо без такового. Однако нельзя забывать о том, что полномочия агента, действующего от имени принципала, а также полномочия поверенного, действующего от имени доверителя, закрепляются доверенностью (глава 10 ГК, ст. 975 ГК). Срок доверенности независимо от срока основного договора ограничивается законом и составляет один год, если в самой доверенности не указан иной срок ее действия (ст. 186 ГК). Права и обязанности сторон по сделкам, совершенным посредником, прямо устанавливаются гражданским законодательством [1, с. 55].

Так, при заключении договора поручения, права и обязанности минуя поверенного возникают непосредственно у доверителя (ст. 971 ГК). При заключении договора комиссии все права и обязанности возникают у комиссионера, так как комиссионер совершает все действия от своего имени. В

агентском договоре распределение прав и обязанностей зависит от того, от чьего имени выступает агент.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Абрамов, В. Ю. Полный курс гражданского права России. Ч. II. Особенная часть. Т. 2: учебное пособие / В. Ю. Абрамов, Ю. В. Абрамов. — Москва: Статут, 2019. — 559 с.

Абрамова О.А. Сравнительный анализ договорных конструкций комиссии и поручения по законодательству России и зарубежных стран // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. №5-2. – С. 230 – 232.

Ахметова А.Т., Волкова Н.С. ПРАВОВАЯ СУЩНОСТЬ АГЕНТСКОГО ДОГОВОРА // E-Scio. 2017. №11 (14). – С. 110 – 112.

Буркова Л.Н. К вопросу о фидуциарном (доверительном) характере гражданских правоотношений // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2017. №2. - С. 237-243.

Бычков А.И. Делькредере в договоре комиссии // Ленинградский юридический журнал. 2018. №2. С. 91–100.

**Ponomarev O.S.**

Astrakhan State University

(Astrakhan, Russia)

### MEDIATION IN CIVIL LAW

***Abstract:** the article replaces mediation in civil law. Intermediary relations arose on the main basis, they are the basis of the contract of commission, commission and agency.*

***Keywords:** mediation agreement, mediation services, civil law, principal, power of attorney.*

УДК 341.01

**Пономарев О.С.**

Астраханский государственный университет

(Россия, г. Астрахань)

**ПОСРЕДНИЧЕСТВО В ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ  
АКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

*Аннотация:* в статье рассматривается посредничество в законодательных актах РФ и зарубежных стран. Категория посредничества в законодательстве рассматриваемых стран используется в узком юридическом смысле для обозначения деятельности, носящей фактический характер.

*Ключевые слова:* посредничество, посреднические услуги, гражданское право, доверитель, доверенность.

Относительно вопроса собственности на имущество, полученное от доверителя (комитента, принципала) или приобретенное для доверителя (комитента, принципала) поверенным (комиссионером, агентом) и за счет первого во исполнение своих обязательств по посредническому договору такое имущество согласно нормам гражданского законодательства, является собственностью доверителя (комитента, принципала) (ст. 971, 996 ГК).

Российским законодателем посреднические договоры урегулированы детальнее по сравнению с законодательством зарубежных стран. Однако актуальным остается вопрос содержания данных договоров, существуют по-прежнему принципиальные различия, которые в итоге могут быть предметом судебных споров. Например, по договору агентирования в США или в Англии агент не совершает никаких сделок [1, с.55].

Задачей агента является поиск необходимых вариантов для заключения сделок, а по российскому законодательству агент совершает как юридические,

так и фактические действия. Договор поручения является безвозмездным в ряде стран (Германия, Швейцария), но по российскому законодательству договор поручения может быть, как возмездным, так и безвозмездным. Внешнеэкономические сделки, как мы знаем играют немаловажную роль не только для граждан- предпринимателей, юридических лиц, но и для государства, а во внешнеэкономических отношениях часто используются посреднические договоры.

Единственным источником данных договорных конструкций на сегодняшний день является национальное право, а в нормах международных конвенций и других международных нормативных актах ничего не говорится о данных договорах. Ввиду значимости этих договоров - поручения, комиссии и агентирования, на наш взгляд представляется эффективным, возможным и правильным двигаться к единообразию данных договоров (унификации). Это необходимо делать во избежание возможных противоречий между участниками внешнеэкономической деятельности, чтобы избежать вынесения необоснованных судебных решений с точки зрения обеих спорящих сторон [3, с.83].

Одна из важнейших отличительных черт между посредническими договорами в правовой системе Российской Федерации заключается в том, что по договору поручения поверенный выступает только от имени доверителя. По договору комиссии, комиссионер выступает только от своего имени, а в агентском договоре, агент может одновременно в одних сделках выступать от имени принципала, а в других сделках от своего имени.

В Гражданском кодексе не говорится, какие именно договоры следует считать посредническими. Однако, по мнению большинства авторов в области гражданского права существует три вида посреднических отношений. Соответственно это договоры поручения, комиссии и агентирования. В первом случае поверенный обязуется совершить от имени и за счет доверителя определенные юридические действия, при этом права и обязанности по сделке,

совершенной поверенным, возникают непосредственно у доверителя; во втором – комиссионер обязуется по поручению комитента за вознаграждение совершить одну или несколько сделок от своего имени, но за счет комитента.

В агентском договоре в предмет включено также выполнение фактических действий, чего нет в договоре поручения и комиссии. Все три посреднических договора предназначены для того, чтобы облегчить ситуацию, когда лицо не имеет достаточно знаний в определенной области, не желает, либо не знает на каких условиях выгоднее заключать сделку. Общими для этих договоров является то, что заключаются посреднические договоры в интересах и в пользу доверителя, комитента, принципала и за их счет. Необходимо сказать о том, что особенность рассматриваемых в данной работе договоров заключается в их возмездности.

В этом проявляется весь длинный исторический путь данного института, ведь изначально эти договоры носили безвозмездный характер, поскольку подразумевали под собой общественно-полезную деятельность. Со временем, когда посредничество стало одним из многочисленных видов предпринимательской деятельности, ситуация изменилась, и данные договоры стали возмездными. Хотя во многих странах, например, в Германии и Швейцарии сохранился отпечаток прошлого – договор поручения там остаётся безвозмездным.

В параграфе 387 Германского Гражданского Уложения и в статье 425 Швейцарского Обязательственного Закона говорится, что если комиссионер отступает от указаний комитента, то обязуется возместить последнему все убытки. А по российскому законодательству комиссионеру дается право отступить от указаний комитента, если он сможет доказать, что он не смог бы в разумный срок получить ответ на свой запрос. В таком случае комиссионер уведомляет комитента о допущенных отступлениях в момент, как только это стало возможным [5, с.259].

Существенное отличие наблюдается в вопросе распределения дополнительной выгоды. В рамках Гражданского кодекса РФ дополнительная выгода делится поровну между комитентом и комиссионером (ст. 992 ГК). А по законодательству Германии дополнительная выгода передается комитенту.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Анисимов А. П., Козлова М. Ю., Рыженков А. Я. Гражданское право. Особенная часть. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. М.: Юрайт, 2019. – 352 с.
- Галушина, И. Н. Понятия представительства и посредничества в гражданском праве: сравнительно-правовой аспект // Журнал российского права. 2016. №2 (110) С.139-147.
- Егоров, А.В. Понятие посредничества в гражданском праве: автореф. дис.... канд. юрид. наук. М., 2018. С. 81-83
- Завьялова, Л.В., Китаева Т. Н. К вопросу о роли и значении посреднической деятельности в рыночной экономике // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2019. №2 С. 188 – 196
- Харитоновна, Ю. С. Посреднические договоры в частном праве России: к вопросу о критериях классификации // Вестник ННГУ. 2016. №3-2 С.258-260.

**Ponomarev O.S.**

Astrakhan State University

(Astrakhan, Russia)

### MEDIATION IN THE LEGISLATION OF RUSSIAN FEDERATION & FOREIGN COUNTRIES

***Abstract:** the article replaces mediation in the legislation of the Russian Federation and foreign countries. The category of mediation in the legislation is considered in a narrow legal sense for designations of activities of a natural nature.*

***Keywords:** mediation, mediation services, civil law, principal, power of attorney.*

УДК 349.417

**Уханова Д.Д.**

студент

Саратовская государственная юридическая академия

(Россия, г. Саратов)

**Дубровина А.А.**

студент

Саратовская государственная юридическая академия

(Россия, г. Саратов)

## **ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРАВОВОГО СТАТУСА ИСКУССТВЕННЫХ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена одна из актуальных проблем земельного права – определение правового статуса искусственных земельных участков. В работе проанализировано законодательство, касающееся данного вопроса. В результате были предложены изменения в Федеральный закон № 246 «Об искусственных земельных участках, созданных на водных объектах, находящихся в федеральной собственности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» для предотвращения противоречий в правоприменительной практике.*

***Ключевые слова:** ИЗУ, категория, земля, законодательство, регулирование.*

Развитие технологических процессов способствует эффективному созданию искусственных земельных участков (далее по тексту - ИЗУ). Однако в настоящее время создание ИЗУ вызывает ряд проблем в области правового регулирования. Следует напомнить, что в 2011 году был принят Федеральный закон от 19.07.2011 г. № 246-ФЗ «Об искусственных земельных участках, созданных на водных объектах, находящихся в федеральной собственности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»



(далее по тексту - ФЗ № 246). ИЗУ имеют ряд неоспоримых преимуществ в использовании, таких как: экономичность, многозадачность, долговечность и рациональность.

Понятие ИЗУ, содержится в п.1 ст. 3 ФЗ № 246. Фактически ИЗУ - это созданный на федеральном водном объекте с помощью определенных методов остров или полуостров. Анализируя данное законодателем определение можно сделать вывод о его дуалистическом характере [0, С. 240]. Данный вывод так же находит свое отражение и в научной литературе. С одной стороны, ИЗУ, исходя из самого термина – это земельный участок, т.е. часть земной поверхности, имеющая индивидуализирующие характеристики (ст. 6 ЗК РФ). С другой стороны ИЗУ – это сооружение, под которым можно понимать; «...результат строительства, представляющий собой объемную, плоскостную или линейную строительную систему, имеющую наземную, надземную и (или) подземную части, состоящую из несущих, а в отдельных случаях и ограждающих строительных конструкций и предназначенную для выполнения производственных процессов различного вида, хранения продукции, временного пребывания людей, перемещения людей и грузов» (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 30.12.2009 N 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»).

Налимов Д.О. отмечает, что земля — это исключительно природный ресурс, ввиду чего, он не может быть создан с помощью человеческих усилий. В связи с чем, существует позиция, согласно которой было бы правильно использовать термин «объект капитального строительства» [0, С. 386].

Однако согласно сложившейся судебной практике ИЗУ все же приравнивается к земельному участку. При этом существуют некоторые особенности.

Как указано в Определении Конституционного Суда РФ от 28.06.2018 № 1515-О, ч. 1 ст. 3 ФЗ № 246, свидетельствует о том, что ИЗУ после ввода в эксплуатацию также является земельным участком: «в той мере, в какой в силу

своей неопределенности она предполагает возможность отнесения к категории ИЗУ, создаваемых на водных объектах, находящихся в федеральной собственности, иных сооружений, создаваемых в акватории водного объекта на основании разрешений, выдаваемых в соответствии со ст. 11 Водного кодекса Российской Федерации» [0]. Так в Решении Арбитражного суда Приморского края от 02.04.2013 по делу № А51-32093/2012 указано: «только со дня выдачи разрешения на ввод искусственно созданного земельного участка в эксплуатацию он признается земельным участком.... До этого момента такое сооружение как объект права не существует и не может порождать какие-либо права у заинтересованных лиц» [0]. Вместе с тем, в Апелляционном определении Кемеровского областного суда от 16.01.2020 г. по делу № 33-13955/2019 (2-1437/2019), указано, что в соответствии с п. 5 ст. 4 ГрК РФ к отношениям, связанным с созданием искусственных земельных участков и строительством объектов капитального строительства на таких земельных участках, применяется законодательство о градостроительной деятельности с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 19.07.2011 г. № 246-ФЗ «Об искусственных земельных участках, созданных на водных объектах, находящихся в федеральной собственности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [0].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на данный момент, на этапе создания ИЗУ и до его ввода в эксплуатацию, правовое регулирование осуществляется градостроительным законодательством, однако после ввода его в эксплуатацию он приобретает статус земельного участка и тогда можно говорить о применении положений земельного законодательства. Однако граница, отделяющая способы правового регулирования носит преимущественно формальный характер. Поскольку для ввода в эксплуатацию ИЗУ необходимо получить соответствующее разрешение (ст. 12 ФЗ № 246), т.е. если ИЗУ фактически создан, но разрешение на ввод в эксплуатацию еще не получено, то он не приобретает статус земельного участка. Данная ситуация создает правовую

неопределённость, которая выливается в отсутствие единого понимания правового положения ИЗУ.

Таким образом, хотелось бы предложить внести изменения в ФЗ № 246. Так, предлагается исключить их определения ИЗУ, приведенного в ст. 3 ФЗ № 246 термин «сооружение», что позволит разграничить понятия «искусственный земельный участок» и «объект капитального строительства», приведенного в ст. 1 ФЗ № 246, что позволит предотвратить коллизии, возникающие в правоприменительной практике.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Демина И.А. Искусственный земельный участок как объект земельных правоотношений / И. А. Демина // World science: problems and innovations: сборник статей XXV Международной научно-практической конференции, Пенза, 30 октября 2018 года. Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.). 2018. С. 239-241.

Налимов Д.О. Проблемы действующего правового режима искусственных земельных участков в России // Вопросы российской юстиции. 2020. №8. С. 385-394.

Определение Конституционного Суда РФ от 28.06.2018 N 1515-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы дачного некоммерческого товарищества «ФМК» на нарушение конституционных прав и свобод пунктом 1 статьи 222 Гражданского кодекса Российской Федерации и частью 1 статьи 3 Федерального закона «Об искусственных земельных участках, созданных на водных объектах, находящихся в федеральной собственности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ARB&n=545323#VOvTMqSo21GRP> N7F (дата обращения: 12.03.2022 г.).

Решение Арбитражного суда Приморского края от 02.04.2013 по делу N А51-32093/2012 // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://cloud.consultant.ru/cloud/cgi/online.cgi?req=doc&ts=FDwUMqS72EIFmZ82&cacheid=98358F9556293F298F8921EDE56D652E&mode=splus&base=ASDV&n=244420&rnd=752F6B72D548D870AB061497D0EE7901#OnxUMqSXRq4BsaD6> (дата обращения: 12.03.2022 г.).

Апелляционное определение Кемеровского областного суда от 16.01.2020 по делу N 33-13955/2019(2-1437/2019) // СПС «КонсультантПлюс». URL:

---

<https://cloud.consultant.ru/cloud/cgi/online.cgi?req=doc&ts=FDwUMqS72EIFmZ82&cacheid=A1925E8A05B2B1257D036C8F9EE3A639&mode=splus&base=AOSB&n=6788289&rnd=752F6B72D548D870AB061497D0EE7901#yhсVMqSAa0cdLLm91> (дата обращения: 12.03.2022 г.).

**Ukhanova D.D.**

Student, Saratov State Law Academy  
(Saratov, Russia)

**Dubrovina A.A.**

Student, Saratov State Law Academy  
(Saratov, Russia)

## **THE PROBLEM OF DETERMINING THE LEGAL STATUS OF ARTIFICIAL LAND PLOTS**

***Abstract:** this article discusses one of the urgent problems of land law – the definition of the legal status of artificial land plots. The paper analyzes the legislation concerning this issue. As a result, amendments were proposed to Federal Law No. 246 "On Artificial Land Plots Created on Federally Owned Water Bodies and on Amendments to Certain Legislative Acts of the Russian Federation" to prevent contradictions in law enforcement practice.*

***Keywords:** IZU, category, land, legislation, regulation.*

**УДК 349.415**

**Шурыгин А.А.**

студент

Саратовская государственная юридическая академия

(Россия, г. Саратов)

**Катаев Д.О.**

студент

Саратовская государственная юридическая академия

(Россия, г. Саратов)

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОЗЕРА БАЙКАЛ**

*Аннотация:* статья посвящена одной из актуальных проблем экологического права – правовое регулирование экологической безопасности озера Байкал. В работе проанализированы законодательные проблемы обеспечения экологической безопасности озера Байкал. Кроме того, были затронуты мнение ученых, которые высказывались по данной тематике. В результате были представлены варианты усовершенствования законодательства в сфере безопасности природного ресурса.

*Ключевые слова:* экологическая охрана, природный объект, нормативно-правовое регулирование.

Озеро Байкал представляет собой уникальный объект водного мира, который несет в себе одновременно множество уникальных свойств. Являясь самым глубоким озером на планете, Байкал является одним из крупнейших источников пресной воды. Данный факт придает, вышеуказанному водному объекту, особое стратегическое значение, поскольку запасы пресной воды на планете не столь велики.

Особенность озера Байкал так же заключается в особом статусе, вернее в сочетании нескольких статусов. Это единственный в Российской Федерации объект природного мира, одновременно включенный ЮНЕСКО в Список объектов Всемирного природного наследия и подпадающий под федеральный закон о региональном объекте [0].

С юридической точки зрения, озеро Байкал – это природный объект, в отношении которого особая правовая охрана нормативно-правовыми актами различных уровней, начиная международным регулированием и заканчивая уровнем субъекта федерации. Экологическая охрана озера Байкал базируется на положениях природоохранного законодательства, в частности водного законодательства[0].

Главным источником правового регулирования в сфере охраны озера Байкал является принятый в 1999 году Федеральным законом «Об охране озера Байкал» [0]. В соответствии с данным федеральным законом на Байкальской природной территории установлен особый режим хозяйственной и иной деятельности, а утверждение перечня запрещённых видов деятельности делегировано Правительству Российской Федерации. Данный метод регулирования охранительных отношений позволяет отнести данный федеральный закон к актам «рамочного» типа. С чем выражают свое несогласие многие ученые. Более того, пути решения основных экологических проблем Байкальской природной территории намечено в «Основах государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 г.»[0]. Указанные нормативно-правовые акты содержат в себе ряд ограничений связанных с эксплуатацией природных ресурсов на территории данного природного объекта. Например, N 94-ФЗ в целях охраны уникальной экологической системы озера Байкал установлен особый режим хозяйственной и иной деятельности на Байкальской природной территории.

Анализируя проблемы правового регулирования охраны озера Байкал, можно сделать следующие выводы:

Нельзя не согласиться с И.В. Хамнаевым, который в целях обеспечения эффективного рационального использования и охраны озера Байкал предлагает разграничить предметы ведения Российской Федерации и субъектов Федерации по вопросам правовой охраны Байкальской природной зоны[0, с. 22].

Особое место среди проблемных аспектов правовой охраны является международные отношения. Проблематика данного вопроса обуславливается тем, что основным притоком озера Байкал является река Селенга, расположенная на территории Монголии. Таким образом, любое воздействие на реку Селенга неминуемо отразится на состоянии экосистемы озера Байкал. Следовательно, встает вопрос о необходимости заключения особого российско-монгольского соглашения, объектом регулирования которого являлись бы отношения в сфере экологической охраны бассейна реки Селенга.

Иная группа проблем, связанных с правовой охраной озера Байкал носит чисто-юридический характер. Федеральный закон "Об охране озера Байкал" носит слишком общий характер. Для столь узкого правового отношения данная проблема является существенной. В указанном законе отсутствует специальная терминология, что вызывает вопросы относительно его практического применения.

Таким образом, на основании вышеизложенных проблемных аспектов можно сделать вывод, что на данный момент встает острая необходимость не в простом реформировании, а в обновлении законодательной базы в сфере регулирования общественных отношений. Предлагается издание нового федерального закона, который бы пришел на замену уже устаревшего Федерального закона "Об охране озера Байкал", в котором был бы разработан новый понятийный аппарат.

---

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия (г. Париж, 16 ноября 1972 г.).

Ширабон Б. Б. Правовое регулирование обеспечения экологической безопасности озера Байкал // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-obespecheniya-ekologicheskoy-bezopasnosti-ozera-baykal> (дата обращения: 14.04.2022).

Федеральный закон "Об охране озера Байкал" от 01.05.1999 N 94-ФЗ (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс» URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22964](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22964) (дата обращения 14.04.2022).

Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года" (утв. Президентом РФ 30.04.2012) // СПС «КонсультантПлюс» URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_129117/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129117/) (дата обращения 14.04.2022).

Хамнаев И.В. Организационно-правовой механизм охраны экосистемы озера Байкал: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2008 С. 22



**Shurygin A.A.**

Student

Saratov State Law Academy

(Russia, Saratov)

**Kataev D.O.**

Student

Saratov State Law Academy

(Russia, Saratov)

## **LEGAL REGULATION OF ENVIRONMENTAL SAFETY OF LAKE BAIKAL**

***Abstract:** the article is devoted to one of the urgent problems of environmental law - the legal regulation of ecological safety of Lake Baikal. The paper analyzes the legislative problems of ensuring the ecological safety of Lake Baikal. In addition, the opinions of scientists who spoke on this topic were touched upon. As a result, options for improving legislation in the field of natural resource security were presented.*

***Keywords:** environmental protection, natural object, legal regulation.*

---

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

УДК 676.054.82

**Большова В.В.**

студентка 1 курса магистратуры направления

«Теплоэнергетика и теплотехника»

Казанский государственный энергетический университет

(Россия, г. Казань)

**Безруков Р.Е.**

к.т.н., доцент

Казанский государственный энергетический университет

(Россия, г. Казань)

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВАКУУМНЫХ ДЕАЭРАТОРОВ

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются вопросы совершенствования вакуумных деаэраторов. Экономичность вакуумных деаэраторов во многом зависит от подогрева в деаэраторе деаэрируемой воды. Чем меньше подогрев воды в деаэраторе, тем экономичнее режим деаэрации. Однако подогрев воды в деаэраторе влияет не только на экономичность режима, но и на качество деаэрации.

*Ключевые слова:* деаэратор, вакуум, кислород, технические характеристики, эксплуатация, кавитация.

### Введение

Одним из требований, предъявляемых к работе вакуумных деаэраторов, является обеспечение содержания кислорода в деаэрированной воде не более 50 мкг/кг. Опыт эксплуатации вакуумных деаэраторов показывает, что типовые вакуумные деаэраторы на разных объектах имеют разные технические характеристики. К числу таких характеристик может быть отнесен оптимальный нагрев воды в деаэраторе.

Согласно [1] оптимальный нагрев воды на разных объектах составляет от 5 до 15°C. На рис. 1 показано содержание кислорода в деаэрированной воде в зависимости от нагрева воды в деаэраторе, полученное экспериментально в одинаковых температурных и гидродинамических режимах на деаэраторах на разных объектах.

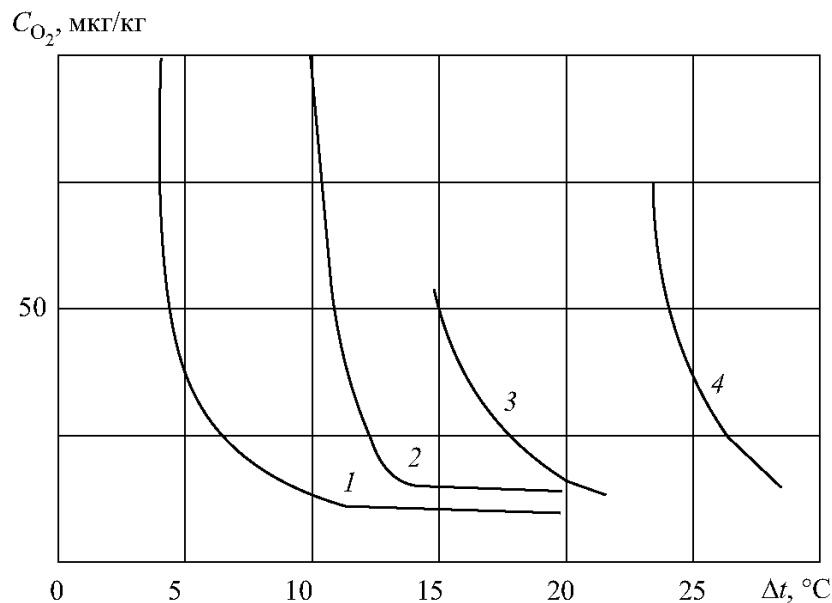


Рис. 1. Зависимости содержания кислорода в деаэрированной воде от нагрева воды в деаэраторах ДВ-400 и ДВ-800:

1 - ТЭЦ Горьковского автозавода;

2 - Усть-Каменогорская ТЭЦ;

3 - тепловые сети г. Курска;

4 - Новосибирская ТЭЦ-5

Кроме того, опыт эксплуатации вакуумных деаэраторов показывает, что в процессе эксплуатации дегазационная характеристика деаэратора может изменяться при неизменных температурных и гидродинамических параметрах режима работы деаэратора. При этом оптимальный нагрев воды в деаэраторе может как увеличиваться, так и уменьшаться. Причина, вызвавшая изменение дегазационной характеристики, как правило, остается неизвестной, так как

теоретические положения о термической деаэрации не дают оценки данному явлению[2].

Вопрос изменения дегазационной характеристики деаэратора при неизменных температурных и гидродинамических параметрах в открытой печати впервые обсуждался в [3], где высказывалась точка зрения, что причиной изменения дегазационной характеристики деаэратора при неизменных температурных и гидродинамических параметрах режима работы является изменение кавитационной прочности деаэрируемой воды. Данное свойство воды характеризует условия, при которых в воде зарождаются и растут газовые пузырьки, и оно подробно рассмотрено в специальной литературе, например, в [4].

Минимально необходимый нагрев воды в деаэраторе.

Из теории кавитации [4] известно, что кавитационная прочность воды зависит от многих факторов, например, от механических микроскопических примесей в жидкости, от присутствия растворенных солей в жидкости, от обработки воды давлением, от воздействия космических лучей, от гидродинамического состояния потока (от турбулентности) и др. При определении дегазационной характеристики деаэратора факторы, влияющие на кавитационную прочность деаэрируемой воды, как правило, не учитываются, а, следовательно, и кавитационная прочность деаэрируемой воды тоже не учитывается. Однако кавитационная прочность на разных объектах может быть различной.

Кроме того, кавитационная прочность воды может изменяться в процессе эксплуатации деаэратора. В этой связи изменяется и дегазационная характеристика деаэратора. Изменение дегазационной характеристики в процессе эксплуатации может приводить к ухудшению качества деаэрации или к необоснованно завышенному нагреву воды в деаэраторе, что экономически невыгодно.

В последнее время в совершенствовании процессов деаэрации наметилась тенденция повышения интенсивности процесса деаэрации за счет

уменьшения кавитационной прочности деаэрируемой воды. Например, обработка деаэрируемой воды ультразвуком [5] улучшает качество деаэрации. Замечено также, что при повышении хлоридов в деаэрируемой воде улучшается качество деаэрации, что, вероятно, связано также с уменьшением кавитационной прочности деаэрируемой воды. Снижение кавитационной прочности деаэрируемой воды происходит и в деаэраторе (получившем распространение в теплоэнергетике), разработанном на основе изобретения [6]. Отличительной особенностью данного деаэратора является то, что в патрубке подвода в деаэратор недеаэрированной воды установлено сопло. В сопле вода разгоняется до больших скоростей и турбулизуется, в результате кавитационная прочность деаэрируемой воды уменьшается, а интенсивность выделения газов из деаэрируемой воды за счет образования пузырьков повышается.

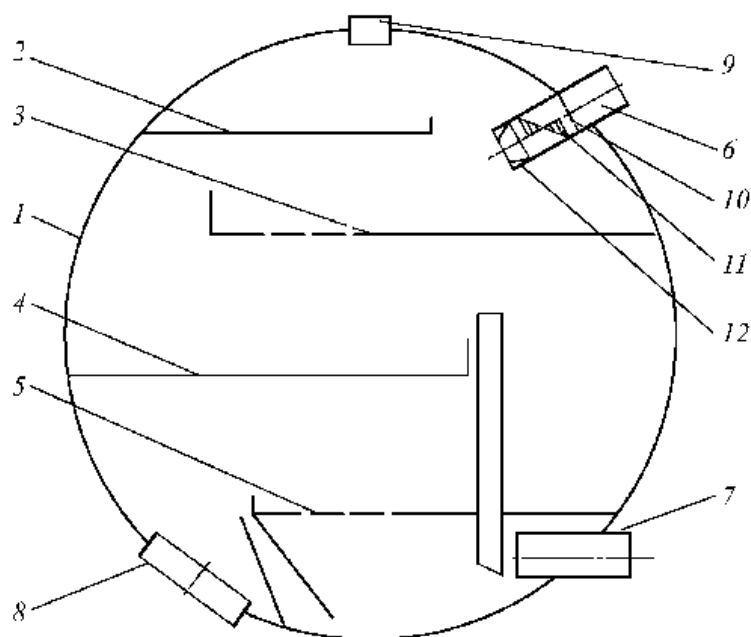


Рис.2. Схема реконструированных деаэраторов ДВ-400 и ДВ-800.

Однако данный деаэратор имеет существенный недостаток, выражающийся в том, что перед ним требуется создавать повышенное давление недеаэрированной воды. Указанный недостаток устранен в деаэраторе, показанном на рис. 2, в котором для повышения турбулентности потока деаэрируемой воды в патрубке

6 установлены решетка турбулентности 10, винтовые направляющие лопатки 11 и сопло 12. Данный деаэратор создан на основе изобретения [7]. В разработанном деаэраторе поток деаэрируемой воды, проходя через патрубок 6, турбулизуется решеткой 10, закручивается по спирали лопатками 11 и затем поступает в сопло 12. При поступлении в сопло давление в потоке воды понижается, при этом из деаэрируемой воды интенсивно выделяются газы за счет образования пузырьков. При выходе из сопла 12 под действием центробежных сил закрученный поток распадается на мелкие капли, которые затем, двигаясь в паровом отсеке, подогреваются паром; при этом из капель, за счет диффузии, интенсивно выделяются газы. Патрубок 6 с установленными в нем решеткой 10, лопатками 11 и соплом 12 выполняет роль форсунки, от эффективности работы которой зависит качество деаэрации воды.

Так как вакуумная деаэрация воды проводится при температуре воды ниже 100 °С повышаются требования к технологии процесса деаэрации. Чем ниже температура воды, тем выше коэффициент растворимости газов в воде, тем сложнее процесс деаэрации. Необходимо повышать интенсивность процесса деаэрации, соответственно применяются конструктивные решения на основе новых научных разработок и экспериментов в области гидродинамики и массопереноса.

Экономический эффект от реконструкции деаэратора ДВ-800, установленного на ТЭЦ в схеме подпитки теплосети, составляет 800 т/год условного топлива.

### Заключение

Кавитационная прочность воды является одним из факторов, определяющих интенсивность процесса деаэрации воды в термических деаэраторах.

Различие дегазационных характеристик вакуумных деаэраторов, установленных на разных объектах, вызвано различием кавитационной прочности деаэрируемой воды на этих объектах.

Изменение дегазационной характеристики деаэратора без изменения температурных и гидродинамических параметров режима работы деаэратора происходит в связи с изменением кавитационной прочности воды.

Применение в вакуумных деаэраторах форсунок с направляющими винтовыми лопатками улучшает дегазационную характеристику деаэратора, а именно:

уменьшает минимально необходимый нагрев воды в деаэраторе с 24 до 16°С; снижает минимально допустимую температуру греющей воды с 85 - 90 до 70°С.

Производительность реконструированного деаэратора, в конструкции которого применены форсунки с направляющими винтовыми лопатками, составляет 950 т/ч при температуре недеаэрированной воды 30°С и температуре греющей воды 70°С и более.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Типовая инструкция по эксплуатации автоматизированных деаэрационных установок подпитки теплосети. М.: Союзтехэнерго, 1985.

РТМ 108.030.21-78. Расчет и проектирование термических деаэраторов. Л.: ЦКТИ, 1979.

Бравиков А. М. Разработка и исследование деаэратора перегретой воды. - Теплоэнергетика, 1990, № 12.

Карелин В. Я. Кавитационные явления в центробежных и осевых насосах. М.: Машиностроение, 1975.

Водолазов О. А. Новый способ деаэрации воды. - Энергетик, 1999, № 2.

А.с. 1255805 (СССР). Вакуумный деаэратор / Комарчев И. Г., Нестеренко Б. М., Качанова-Махова Н. И. Оpubл. в Б. И., 1986, № 33.

---

Пат. 2054384 (РФ). Термический деаэратор / Бравиков А. М. Опувл. в Б. И., 1996, № 5.

Шарапов В. И., Кувшинов О. Н. О рабочей производительности вакуумных деаэраторов. - Электрические станции, 1998, № 8.

**Bolshova V.V.**

1st year student of the master's degree in the direction  
Heat power engineering and heat engineering  
Kazan State Power Engineering University  
(Russia, Kazan)

**Bezrukov R.E.**

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor  
Kazan State Power Engineering University  
(Kazan, Russia)

**IMPROVEMENT OF VACUUM DEAEERATORS**

***Abstract:** this article discusses the issues of improving vacuum deaerators. The efficiency of vacuum deaerators largely depends on the heating of deaerated water in the deaerator. The less water heating in the deaerator, the more economical the deaeration mode. However, the heating of water in the deaerator affects not only the efficiency of the regime, but also the quality of deaeration.*

***Keywords:** deaerator, vacuum, oxygen, technical characteristics, operation, cavitation.*



УДК 004.853

**Яминев А.З.**

магистр, кафедра «Технологические машины и оборудование»  
Уфимский государственный нефтяной технический университет  
(г. Уфа, Россия)

## **РАЗРАБОТКА ЦИФРОВОГО ТРЕНАЖЕРА ПО ДИАГНОСТИКЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ТРУБОПРОВОДОВ**

*Аннотация:* в данной работе показывается разработка цифрового тренажера по диагностике технологических трубопроводов.

*Ключевые слова:* цифровой тренажер, тренажер, модель, объект, операция, задвижка.

Настоящее время характеризуется интенсивным внедрением компьютерных технологий во все области жизни, в том числе в образование. Хотя образование в России всегда отличалось фундаментальностью, сегодня этого недостаточно для специалиста, чтобы он смог конкурировать и успешно работать после окончания вуза.

Одно из направлений, связанных решением данной задачи, основано на цифровой трансформации, т.е. изменении практической подготовки выпускников вузов к профессиональной деятельности путем обучения их новым информационным технологиям связанных, например, с использованием профессиональных программных продуктов, обучением программированию и разработке математических моделей и т.д.. В этом случае у выпускников вузов формируются новые, так называемые, цифровые компетенции. Указанная задача может быть частично решена путем разработки и внедрения

информационных технологий, в частности, мультимедийных тренажерных средств.

Студент при работе на тренажере получает опыт, который близок к реальным условиям, с которыми он может столкнуться при работе на предприятии.

В данной работе рассматривается написание действий для ранее прописанных задач. Под которые будет писаться программный код конечного цифрового тренажера. Также построение всех дополнительных объектов необходимых для данных действий и конвертация конечного результата в программную среду Unity 3D

Создание тренажера, который будет использоваться в процессе обучения или же на предприятии, на сегодняшний день имеет большую актуальность и набирает свои обороты.

Цифровой тренажер – это тренажер, который моделирует и отображает детали, оборудование, объекты и процессы. Программное обеспечение может быть представлено в виду 3D-графики, анимации и т.д. В данных тренажерах изучается пространственное расположение объектов, выполнение последовательных операций.

Вследствие этого, эффективность использования различных цифровых тренажеров, которые будут применимы под конкретные сферы деятельности в промышленности, увеличит быстроту и скорость реакции принятия решений, уменьшит количество сделанных ошибок при работе в тренажере [2].

Тренажер по диагностике [1] технологических трубопроводов нефтегазопереработки. В основе его будет лежать сценарный подход проведения данных работ в последовательных действиях. Пользователь может совершить ошибку при выполнении данных работ, что повлечет к последствиям в эксплуатации трубопровода [3]. Программа будет запускаться в режиме обучения или экзамена. В режиме обучения будет возможность получения подсказки. В режиме же экзамена будет производиться подсчет ошибок

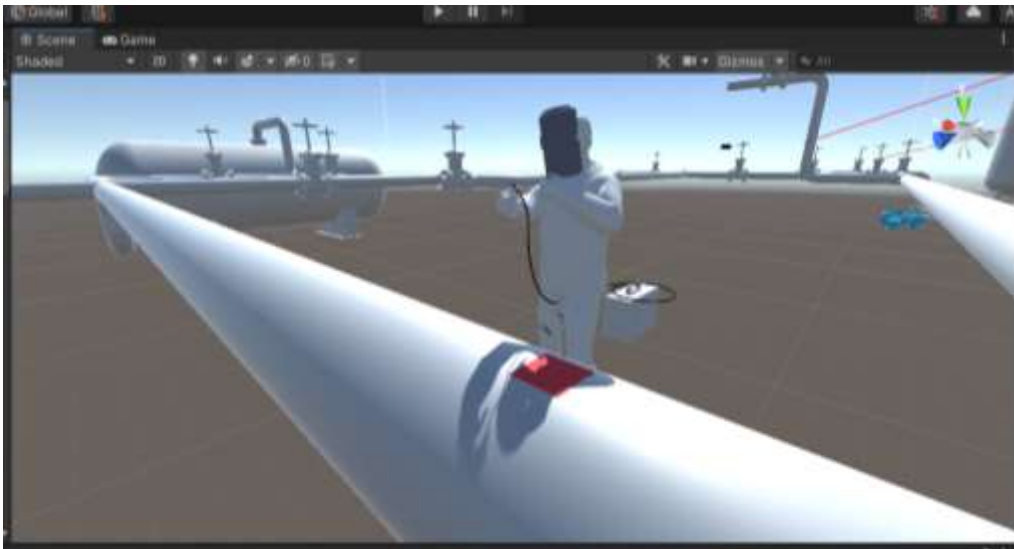
пользователя критичных, так и некритичных. На основании данных количества ошибок будет формироваться оценка. Данный тренажер поможет в визуальном восприятии пользователя самих процессов и лучшего понимания их. Далее приведем пример последовательного сценария из работы.

**Таблица 1 Сценарий последовательных действий**

	Объекты		Обязательные предварительные действия
	3D объект	Анимация	
1. Подготовка трубопроводной линии к проведению диагностики (industrial pipeline – имя 3d объекта)	Пульт с кнопкой	Нажатие кнопки, изменение цвета	-
2. Прогрев линии №2	Трубопровод	Окрашивание в красный цвет наружной поверхности	-
2.1 Открываем задвижку 7 (Damper 7)	Задвижка на трубопроводе	Поворот задвижки против часовой стрелки на 4-5 ниток	-
2.2 Открываем задвижку 8 (Damper8)	Задвижка на трубопроводе	Поворот задвижки против часовой стрелки на 4-5 ниток	2.1
2.3 Закрывать задвижку 7 №2 (Damper 7)	Задвижка на трубопроводе	Поворот задвижки по часовой стрелки на 3-5 ниток	2.2
3. Перенаправление продукта	Трубопровод	Изменение на обычный цвет поверхности	2

3.1 Закрываем задвижку 1 ( Damper 1)	Задвижка на трубопроводе	на	Поворот задвижки по часовой стрелки на 4-5 ниток	-
3.2 Закрываем задвижку 6 (Damper 6)	Задвижка на трубопроводе	на	Поворот задвижки по часовой стрелки на 4-5 ниток	3.1

Цифровой тренажер будет создаваться в программной среде Unity 3D. Для выполнения действий согласно задачам сценарного алгоритма. Были построены все необходимые объекты для анимации. На рисунке 1 участок трубопровода, на котором будет производиться диагностика.



**Рисунок 1 Дефектный трубопровод в программе Unity 3D**

На следующем рисунке 2 показано отложение внутри трубопровода.



**Рисунок 2 Визуализация образованного отложения внутри трубы**

По итогам данной проделанной работы были прописаны пошагово операции, которые должны применяться по подготовке к диагностике технологических трубопроводов, была прописана диагностика и проведение операций при визуально-измерительном контроле и ультразвуковом контроле. Спроектирована модель технологической линии трубопровода, импортрование ее в различные программы моделирования, такие как: «3ds Max», «Unity 3D».

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Компьютерный тренажёрный комплекс “Тропа” [электронный ресурс]. URL: <https://www.krug2000.ru/products/ppr/> (Дата обращения: 21.04. 2022).

Поникаров, И.И. Машины и аппараты химических производств и нефтегазопереработки [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Поникаров, М.Г. Гайнуллин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. С. 604 с.

Прошин А.И., Молянов Р.В. КТК “ТРОПА” – универсальное средство разработки тренажеров для операторов технологических установок // Информатизация и Системы Управления в Промышленности. 2019, № 2, стр. 19-21. URL: <https://isup.ru/articles/2/14077/> (Дата обращения: 21.04. 2022).

**Yaminev A.Z.**

Master's degree, Department of "Technological Machines and Equipment"

Ufa State Petroleum Technical University

(Ufa, Russia)

**DIGITAL DEVELOPMENT  
DIAGNOSTIC SIMULATOR  
TECHNOLOGICAL PIPELINES**

*Abstract: this paper shows the development of a digital simulator for the diagnosis of technological pipelines.*

*Keywords: digital simulator, simulator, model, object, operation, gate valve.*

УДК 004.853

**Яминев А.З.**

магистр, кафедра «Технологические машины и оборудование»  
Уфимский государственный нефтяной технический университет  
(г. Уфа, Россия)

## **ЦИФРОВОЙ ТРЕНАЖЕР ПО ДИАГНОСТИКЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ТРУБОПРОВОДОВ КАК СВЕЖИЙ ВЕКТОР ОБУЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПЕРСОНАЛА НПЗ, ТЭК, ТЭС**

*Аннотация:* в данной работе освещается актуальность применения цифровых тренажеров в обучении персонала технологических комплексов.

*Ключевые слова:* цифровой тренажер, тренажер, технологическое оборудование, модель, объект.

Имея более точное представление о функционировании производственных активов, предприятия химической промышленности и ТЭК могут использовать эту информацию, чтобы получить конкурентное преимущество перед другими компаниями. Возможность прогнозировать производственные показатели технологических установок – необходимое условие полноценного моделирования работы технологических трубопроводов в целях проектирования, эксплуатации, а также сверки и согласования показателей. Имея точные данные о том, что происходит в различного типа трубопроводах, инженеры-технологи могут быстро выявлять первопричины технических проблем и принимать решения, влияющие на все производство, на основе достоверной информации [2].

С помощью современных средств моделирования инженеры – как начинающие, так и опытные – могут «видеть», что происходит внутри трубопровода, и благодаря этому – выявлять причины производственных

проблем и выбирать наилучшие варианты устройства новых и уже работающих установок.

В условиях роста сложности оборудования, роста планов производства и дефицита квалифицированных производственных кадров и не самую благоприятную эпидемиологическую обстановку в мире виртуальные 3D - тренажеры позволяют обучать персонал быстро, эффективно, без угрозы для жизни и здоровью сотрудников, без риска для оборудования и производственного цикла

Цифровой тренажер – это тренажер, который моделирует и отображает детали, оборудование, объекты и процессы. Программное обеспечение может быть представлено в виду 3D-графики, анимации и т.д. В данных тренажерах изучается пространственное расположение объектов, выполнение последовательных операций.

На данный момент есть несколько типов в цифровых компьютерных тренажерах: это и тренажеры, помогающие распознавать объекты в геометрии пространства, тренажеры, помогающие обучению решения различных задач, выполнению последовательных действий исходя из сценария тренажера и т.д.

Вследствие этого, эффективность использования различных цифровых тренажеров, которые будут применимы под конкретные сферы деятельности в промышленности, увеличит быстроту и скорость реакции принятия решений, уменьшит количество сделанных ошибок при работе в тренажере.

В настоящее время для операторов технологических установок известен цифровой тренажер по подготовке обслуживающего персонала предприятия. Тренажер выполнен с применением компьютерного тренажерного комплекса «ТРОПА» и представляет собой одну из возможных структур, в которой моделирование работы технологического оборудования осуществляется с использованием ПО сторонних производителей. [1]



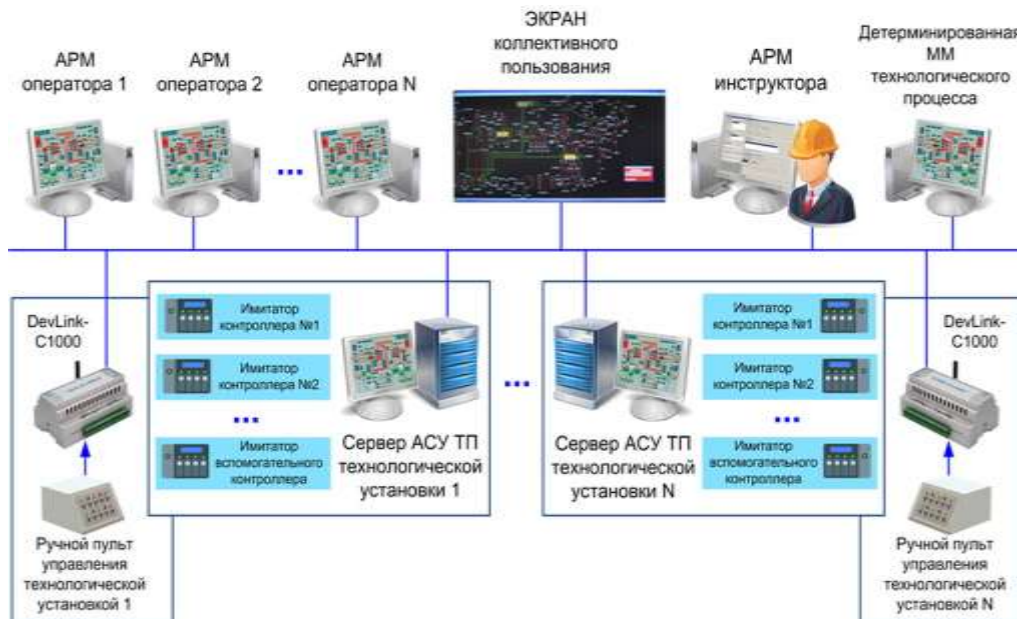


Рис. 1. Архитектура системы тренажера

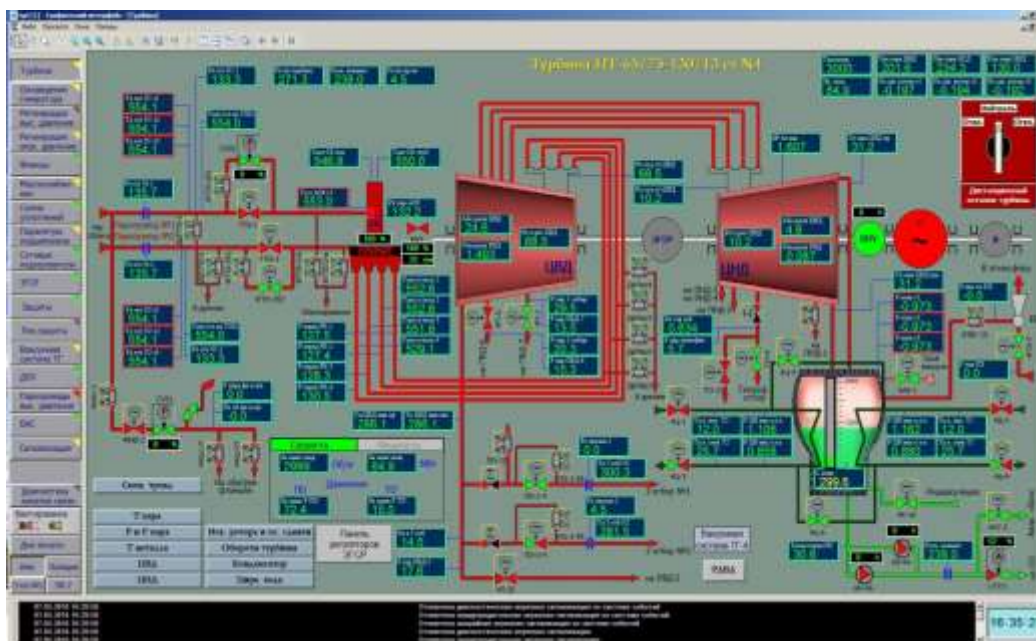


Рис. 2. Интерфейс тренажера для операторов

В данном тренажере используется трехуровневую систему. На первом уровне используется математическая модель объектов управления. На втором уровне используются виртуальные имитаторы, вспомогательные виртуальные контроллеры. На третьем уровне программное обеспечение, среда разработки программного обеспечения [3].

Таким образом, благодаря цифровым тренажерам увеличивается эффективность обучения персонала предприятия новым навыкам, умениям и знаниям.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Компьютерный тренажёрный комплекс “Тропа” [электронный ресурс]. URL: <https://www.krug2000.ru/products/ppr/> (Дата обращения: 21.04. 2022).

Поникаров, И.И. Машины и аппараты химических производств и нефтегазопереработки [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Поникаров, М.Г. Гайнуллин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. С. 604 с.

Прошин А.И., Молянов Р.В. КТК “ТРОПА” – универсальное средство разработки тренажеров для операторов технологических установок // Информатизация и Системы Управления в Промышленности. 2019, № 2, стр. 19-21. URL: <https://isup.ru/articles/2/14077/> (Дата обращения: 21.04. 2022).

**Yaminev A.Z.**

master's degree, Department of "Technological Machines and Equipment"

Ufa State Petroleum Technical University

(Ufa, Russia)

### **DIGITAL SIMULATOR FOR DIAGNOSTICS OF TECHNOLOGICAL PIPELINES AS A FRESH VECTOR OF TRAINING OF PRODUCTION PERSONNEL OF REFINERIES, FUEL & ENERGY COMPLEX, THERMAL POWER PLANTS**

*Abstract: this paper highlights the relevance of the use of digital simulators in the training of personnel of technological complexes.*

*Keywords: digital simulator, simulator, technological equipment, model, object.*

---

**ИЗДЕЛИЯ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**  
(LIGHT INDUSTRY PRODUCTS)

**УДК 1**

**Мухаммедова М.О.**

ассистент кафедры

Технология изделий из кожи и дизайн

Бухарский инженерно-технологический институт

(Республика Узбекистан, г. Бухара)

**АНАЛИЗ КОНСТРУКЦИЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ОБУВИ  
ДЛЯ БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ**

*Аннотация:* в данной статье приведен анализ конструкций профилактической обуви, а также эффективность специализированной обуви для больных сахарным диабетом. Изложен принцип определения взаимосвязи между формой и размерами стопы и обуви в условиях их раздельного производства. При этом требования к обуви, основанные на индивидуальных особенностях стопы, напрямую сочетаются с опытом мастера-сапожника в формах, воплощающих конечную форму и размер.

*Ключевые слова:* конструкция, профилактическая обувь, больные сахарным диабетом, стопа, эффективность специализированной обуви, движения носка, компенсаторная часть следа.

Обувь, обеспечивающая максимальный комфорт для пальца ноги, эффективна. Важно обеспечить население приемлемой обувью, так как такая обувь снижает утомляемость организма, препятствует развитию заболеваний стопы, улучшает общее состояние человека и повышает его трудоспособность.

Эффективность специализированной обуви для больных сахарным диабетом определяется тем, насколько она предотвращает появление и развитие трофических язв и выраженностью ранее существовавших изменений стопы

В результате исследований, проведенных Н.А. Колесниковой на пальцах ног женщин, определено расположение продольного купола в горизонтальной проекции гусеницы обуви женской профилактической обуви: задняя граница подошвы -  $0,31D$ , передняя граница -  $0,64D$ . ; максимальная ширина компенсационной площадки соответствует самому узкому месту следа на  $0,46D$ , расположение наибольшего возвышения с внутренней стороны продольного купола соответствует подошвенной стороне ладьевидной кости (бугристость) и составляет  $0,4 D$ . Компенсаторная часть следа профилактической обуви углублена до 8 мм. Это предотвращает горизонтальное положение пяточной кости и препятствует ее продольному уплощению.

В ходе исследования изучение фаз движения носка и состояния голеностопного сустава, времени отдыха на носке и площади опоры показало сложность конструкции обуви. Если носок максимально упирается в носочную часть, то конструкция обуви ведется с увеличением степени жесткости носочной части на передней части.

Во время более длинной фазы опоры на пятку детали каркаса укрепляются в сечении от пятки до носка. В зависимости от площади основания стопы предлагается строить конструкцию, рассчитанную на 4 разные группы стоп. Таким образом, биомеханика действий больных данным видом заболевания определяет выбор конструктивного и технологического решения производства обуви.

В данном исследовании, проведенном авторами, определялась взаимосвязь между формой и размерами стопы и обуви в условиях их раздельного производства. При этом требования к обуви, основанные на индивидуальных особенностях стопы, напрямую сочетаются с опытом мастера-сапожника в формах, воплощающих конечную форму и размер.

Результаты антропометрических и плантографических исследований пальцев стопы и данные обмеров слепков показали, что все промеры по высоте и ширине слепков превышали параметры в той же части стопы (рис. 1.).

Полученные данные описывали реальные соотношения между размером носка и внутренней формой обуви и отражали обобщенные индивидуальные представления о ее посадке.

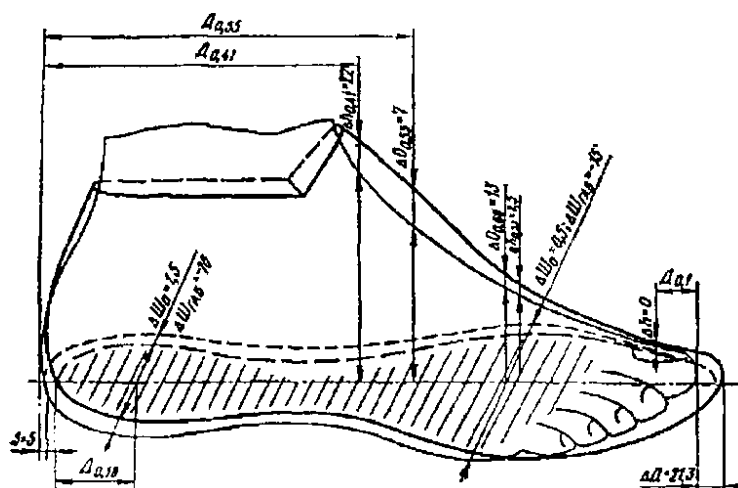


Рис.1. Соотношение параметров носка и пресс-формы

В данном исследовании впервые предложен способ подгонки размеров формы пальцев стопы к параметрам обуви, основанный на силах взаимодействия между ними. Давление на носок было проанализировано для оценки приемлемости внутренней формы обуви. Для определения параметров пресс-формы авторы использовали расчетные элементы оболочки на упругой основе. Однако предполагается, что деформация материала носка и верха равномерно распределяется по поверхности формы.

В исследовательской работе были рассмотрены и проанализированы известные технические решения амортизирующих устройств для обуви. Эластичные полимеры использовались в качестве амортизаторов для уменьшения квазиударной нагрузки, передаваемой на тело человека от основания. Кроме того, в конструкции обувной бирки применялись различные гидравлические, пневматические, механические, а также механизмы их комбинации.

Обоснованные решения по разработке рациональной конструкции обуви в основном определяются применяемыми методами прогнозирования, наиболее целесообразным в инженерном проектировании на сегодняшний день является теоретическое моделирование взаимодействия носка и обуви в различных условиях.

На этапе проектирования предлагается использовать функциональные модели, такие как модель системы «носок-носок-обувь-окружающая среда» (физиологическая модель) и система «носок-носок-обувь» (биомеханическая) для прогнозирования конструкции обуви.

Биомеханическая модель системы «носок-обувь» предполагает изучение воздействия внутренних и внешних сил, так как определяется эксплуатационными характеристиками носка, физико-механическими свойствами обуви и специфическими характеристиками обуви. их взаимодействие. Прогнозирование конструкций на основе функционального моделирования позволяет определить следующие уровни комфорта обуви:

- соответствовать требованиям к антропометрическим и психофизиологическим свойствам обуви, которых достаточно при подборе или покупке обуви, обеспечивать статическое соответствие конструкции обуви форме и размеру стопы, положительное эмоциональное восприятие, удобство ношения и снятия;

- определять микроклимат и обеспечивать защиту стопы от воздействия внешней среды, т. е. свойства, проявляющиеся при ношении обуви. Сюда входят силы взаимодействия пальца ноги с обувью. Сила взаимодействия пальца ноги с обувью в основном связана с жесткостью конструкции обуви.

В данном исследовании определялись параметры взаимодействия пальца ноги с основанием. Изучение характера взаимодействия стопы с основанием, последовательности изменения площади основания стопы и локализации максимального давления в отдельных участках стопы проводили на тензометрическом аппарате Emed. В качестве объекта взята женщина 25 лет: мм.

Движение по измерительной платформе осуществлялось с постоянной, равномерной скоростью 1,4 шага/с.

Тензометрические исследования дали полную картину, которая позволила изучить взаимодействие между зацепом и основанием. Анализы показали, что основными сегментами, которые перемещаются в основании стопы, являются пяточная кость, первый ладонный фаланговый сустав и межфаланговый сустав первого пальца, окруженные мягкой подошвенной тканью.

Отношение подошвенной части стопы к пяточной области, исследовали первый ладонный межфаланговый сустав пучка и межфаланговый сустав первого пальца. Для решения задачи о взаимодействии отдельных контактных зон и влиянии окружностей края ботинка на напряженное состояние геометрические свойства суставов и костей элементов голени упрощены и смоделированы в виде трех осей симметричных полусфер.

Были рассмотрены различные фазы движения, включая отдельные элементы стопы или комбинированные эффекты трех фаз. Воздействие носка на подошву обуви моделируется с помощью контактных элементов на подошвенной стороне мягких тканей носка, на пятке и носке носка. Трение между стопой и ботинком незначительно при условии полного соответствия размера обуви размеру носка стопы, что является важным и необходимым условием комфорта. При расчете формообразующей способности формообразующую способность рассчитывали без учета трения между пальцем и основными элементами внутренней подушки.

При коэффициенте трения более 0,9 меняется схема локализации максимальной интенсивности напряжений; она переходит во внутренние слои основы. В этом случае напряжения на рабочей поверхности значительно ниже. Поэтому состояние контакта поверхности основы важнее оценивать при ее ношении с точки зрения долговечности обуви. Это характерно для ходьбы по различным твердым поверхностям. Небольшая неровность подошвы не

учитывается, так как она может изменять величину трения при контакте с подошвой и базовой поверхностью, но не влияет на гибкость подошвы в целом. Поэтому на движения суставов относительно подвижной поверхности подошвы, ограниченные во всех направлениях поля, воздействовали вертикальные силы сжатия на моделирующие элементы подножки.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Узакова Л. П. Методы оценки взаимодействующих сил между обувью и стопой //Вестник науки. – 2022. – Т. 3. – №. 3 (48). – С. 125-130.

Мухаммедова М. О., Узакова Л. П. Разработка научно-обоснованной методики оценки силового взаимодействия стопы и обуви у больных сахарным диабетом //Журнал Технических исследований. – 2020. – Т. 3. – №. 4.

Узакова Л. П., Мухаммедова М. О. Технологическое решение конструирование ортопедической обуви учитывая биомехнику нижних конечностей //world science: problems and innovations: сборник статей XXIII. – 2018. – С. 47.

Мухаммедова М. О., Узакова Л. П. Разработка научно-обоснованной методики оценки силового взаимодействия стопы и обуви у больных сахарным диабетом //Журнал Технических исследований. – 2020. – Т. 3. – №. 4.

Хайдаров А. А., Мухаммедова М. О. Профилактика осложнений сахарного диабета в дистальных отделах нижних конечностей //современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2018. – С. 154-158.

Мухаммедова М. О. Оценка эффективности медицинской обуви для диабетиков //Молодой ученый. – 2018. – №. 8. – С. 21-25.

Узакова Л. П., Абдурахманова Ф. А., Мухаммедова М. О. Методика разработки проектирования колодки для детей с патологическими отклонениями стоп //Молодой ученый. – 2016. – №. 20. – С. 216-218.



Узакова, Л. П., Абдурахманова, Ф. А., Гаппарова, М. Х., & Мухаммедова, М. О. (2017). Разработка конструкции детской профилактической обуви для детей с патологическими отклонениями. Техника. Технологии. Инженерия, (2), 120-123.

Узакова Л. П., Абдурахманова Ф. А., Мухаммедова М. О. Выбор материала и технологии изготовления комфортной медицинской профилактической обуви //Молодой ученый. – 2016. – №. 20. – С. 213-216.

Узакова Л. П., Абдурахманова Ф. А., Мухаммедова М. О. Антропометрические исследования стоп детей школьного возраста //Технические науки в России и за рубежом. – 2016. – С. 51-53.

**Mukhammedova M.O.**

assistant of the department

Leather goods technology and design

Bukhara Institute of Engineering and Technology

(Republic of Uzbekistan, Bukhara)

## **ANALYSIS OF DESIGNS OF PREVENTIVE FOOTWEAR FOR PATIENTS WITH DIABETES MELLITUS**

***Abstract:** this article provides an analysis of the designs of preventive shoes, as well as the effectiveness of specialized shoes for patients with diabetes mellitus. The principle of determining the relationship between the shape and size of the foot and shoes in the conditions of their separate production is outlined. At the same time, the requirements for shoes based on the individual characteristics of the foot are directly combined with the experience of a master shoemaker in forms embodying the final shape and size.*

***Keywords:** construction, preventive footwear, diabetic patients, foot, effectiveness of specialized footwear, toe movements, compensatory part of footprint.*

УДК 1

**Мухаммедова М.О.**

ассистент кафедры

Технология изделий из кожи и дизайн

Бухарский инженерно-технологический институт

(Республика Узбекистан, г. Бухара)

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫБОРУ ТИПА  
ОБУВИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РИСКА  
РАЗВИТИЯ СИНДРОМА ДИАБЕТИЧЕСКОЙ СТОПЫ**

*Аннотация:* в данной статье изложены рекомендации по выбору типа обуви в зависимости от риска развития синдрома диабетической стопы. А также приведен количественный анализ статического состояния давления стопы был проведен для измерения распределения давления.

*Ключевые слова:* конструкция, профилактическая обувь, больные сахарным диабетом, стопа, эффективность специализированной обуви, движения носка, компенсаторная часть следа.

С развитием различных отраслей в мире задача разработки профилактических устройств для больных сахарным диабетом является одной из актуальных. Учитывая, что на сегодняшний день во всем мире зарегистрировано около 382 миллионов случаев диабета, и что уровень заболеваемости увеличивается на 5-7% ежегодно во всех странах и удваивается каждые 12-15 лет, использование удобных профилактических средство для пациентов с диабетом требует внедрения обуви на практике. Использование профилактической обуви, способствует предупреждению развития начальной стадии диабетической патологии в стопах пациентов.

Исследования показали, что воспаление стопы у пациента с диабетом связано с повышенным подошвенным давлением под плантарной поверхностью

стопы. В главе приводятся типы обуви и стелек, которые рекомендуются в зависимости от патологического состояния стопы пациента.

Количественный анализ статического состояния давления стопы был проведен для измерения распределения давления (рис.1.).

Для выявления патологических изменений стопы пациента были проведены антропометрические исследования для изучения относительных различий между здоровой стопой и диабетической стопой. Исследования проводились на пациентах с сахарным диабетом 1 и 2 типа обследовано более 200 пациентов. В таблице 1 приведены статистические параметры антропометрических исследований стоп пациентов Республиканского специализированный научно-практического медицинского центра эндокринологии имени академика Ю.Х. Туракулова, Областной эндокринологического диспансера Навоийского областного управления здравоохранения и Бухарского областного эндокринологического диспансера.

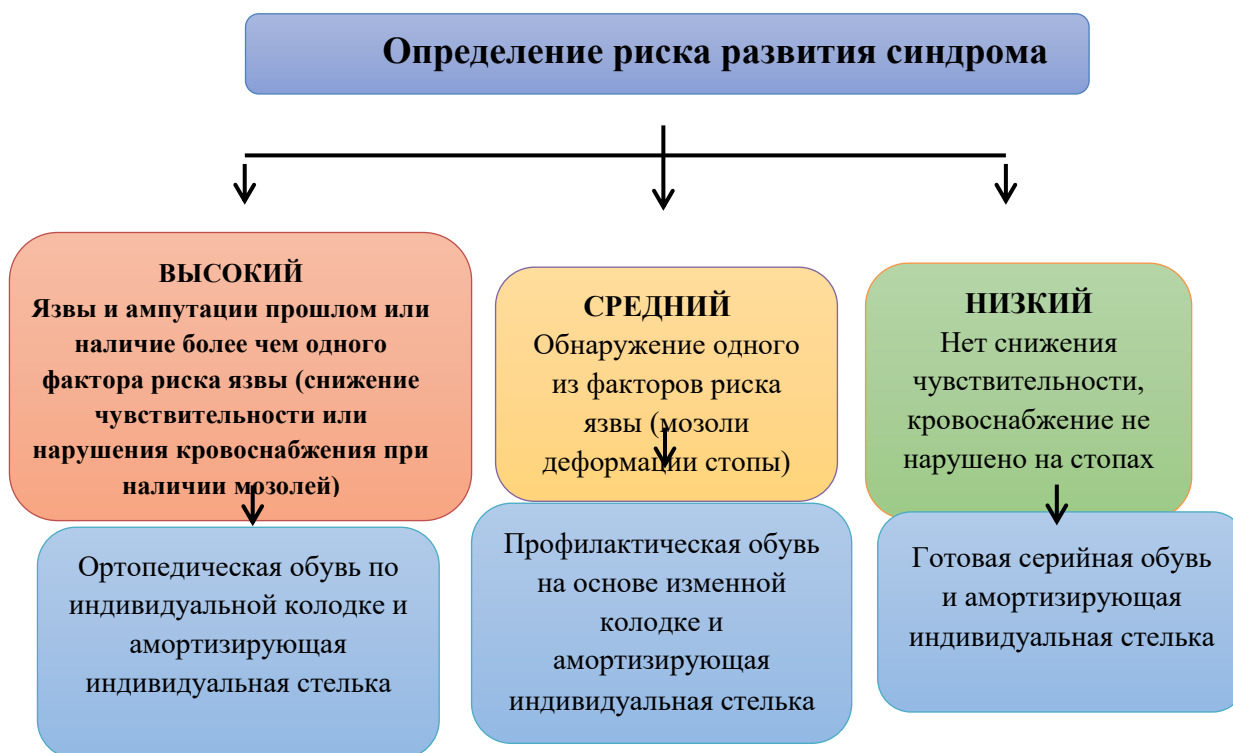


Рис.1. Рекомендации по выбору типа обуви в зависимости от риска развития синдрома диабетической стопы.

Таблица 1

Результаты статистических параметров атропометрических исследований стоп больных сахарным диабетом

Показатели вариации	L	Онп	Овп	Осг	Шн	С°
	1	2	3	4	5	6
Максимум	290	290	290	380	113	45
Минимум	28,5	220	230	290	10	7
Размах вариации	261,5	70	60	90	103	38
Среднее линейное отклонение	32,10	12,30	10,84	15,84	8,71	5,93
Дисперсия по генеральной совокупности	3 732,82	218,77	183,05	399,22	309,49	59,73
Дисперсия по выборке	3 861,53	226,31	189,36	412,99	320,16	61,79
Среднеквадратичное отклонение	61,10	14,79	13,53	19,98	17,59	7,73
Среднеквадратичное отклонение по выборке	62,14	15,04	13,76	20,32	17,89	7,86
Коэффициент вариации	25%	6%	5%	6%	18%	41%
Коэффициент осцилляции	104%	28%	22%	26%	105%	199%
Среднее арифметическое значение	251,37	254,03	267,47	348,33	98,33	19,07

Устройство подографической платформы было разработано для анализа распределения подошвенного давления стопы. Анализ распределения статического давления стопы был выполнен с использованием устройства подографической платформы (рис. 2).



Рис.2. Точки, информирующие о распределении подошвенного давления

Как видно из рисунка 1, подографическое платформенное устройство позволяет определить давление, оказываемое на 9 точек стопы (3 плюсневые 3 геленочные точки и три пяточные точки). Устройство программируется отдельно и передает полученные результаты на компьютер в мегапаскалях (рисунок 2).

Устройство подографической платформы оснащено 9 тензодатчиками, сопротивление которых варьируется в зависимости от оказываемого давления. Технические характеристики тензодатчик регистрирующих величину давления представлены в таблица 2.

Таблица 1

Технические характеристики тензодатчиков, расположенных на подографической платформе

№	Технические свойства	Единица измерения	Размер
1	2	3	4
1	Измеренная нагрузка	Кг	10
2	Напряжение питания	V	5-10
3	Размер	Мм	12,7*12,7*80
4	Длина провода	Мм	230

Эффективность перераспределения давления под 9 точками внутренней стельки из материала EVA (этиленвинилацетат) сравнивалась с эффективностью традиционно используемой внутренней стельки. На рис. 3 показаны показания давления в опорной поверхности с использованием подографической платформы с девятью датчиками (единицы давления, падающие на точки - мПа, x-давление, y-плоскость). Мы видим, что давление, приходящееся на пучковую и пяточную части стопы в плоскости стопы, выше, чем в геленочной части стопы.

При измерении твердости материала измеряется глубина, образующаяся при вдавливании в определенных условиях на образец резины, который должен испытано на устройстве ISO, которое измеряет твердость.

Таблица 2  
Технические характеристики оборудования  
по определению жесткости материалаов

Диапазон измерения	0-100 Шор А
Предварительная нагрузка	$0,549 \pm 0,08$ Н (56 $\pm 8$ гс)
Предельная нагрузка	$8,063 \pm 0,08$ Н (822 $\pm 8$ гс)
Выдержка образца под нагрузкой	3 сек
Цена деления отсчетного устройства	1 Шор А
Вылет индентора от опорной поверхности при нулевом показании	$2,5 \pm 0,04$ мм
Пределы допускаемой погрешности перемещения индентора в любой точке шкалы прибора	$\pm 0,025$ мм
Габаритные размеры прибора	28 x 74 x 90 мм
Масса прибора	0,26 кг

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Узакова Л. П. Методы оценки взаимодействующих сил между обувью и стопой  
//Вестник науки. – 2022. – Т. 3. – №. 3 (48). – С. 125-130.

Мухаммедова М. О., Узакова Л. П. Разработка научно-обоснованной методики оценки силового взаимодействия стопы и обуви у больных сахарным диабетом  
//Журнал Технических исследований. – 2020. – Т. 3. – №. 4.

Узакова Л. П., Мухаммедова М. О. Технологическое решение конструирование ортопедической обуви учитывая биомехнику нижних конечностей //world science: problems and innovations: сборник статей XXIII. – 2018. – С. 47.

Мухаммедова М. О., Узакова Л. П. Разработка научно-обоснованной методики оценки силового взаимодействия стопы и обуви у больных сахарным диабетом //Журнал Технических исследований. – 2020. – Т. 3. – №. 4.

Хайдаров А. А., Мухаммедова М. О. Профилактика осложнений сахарного диабета в дистальных отделах нижних конечностей //современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2018. – С. 154-158.

Мухаммедова М. О. Оценка эффективности медицинской обуви для диабетиков //Молодой ученый. – 2018. – №. 8. – С. 21-25.

Узакова Л. П., Абдурахманова Ф. А., Мухаммедова М. О. Методика разработки проектирования колодки для детей с патологическими отклонениями стоп //Молодой ученый. – 2016. – №. 20. – С. 216-218.

Узакова, Л. П., Абдурахманова, Ф. А., Гаппарова, М. Х., & Мухаммедова, М. О. (2017). Разработка конструкции детской профилактической обуви для детей с патологическими отклонениями. Техника. Технологии. Инженерия, (2), 120-123.

Узакова Л. П., Абдурахманова Ф. А., Мухаммедова М. О. Выбор материала и технологии изготовления комфортной медицинской профилактической обуви //Молодой ученый. – 2016. – №. 20. – С. 213-216.

Узакова Л. П., Абдурахманова Ф. А., Мухаммедова М. О. Антропометрические исследования стоп детей школьного возраста //Технические науки в России и за рубежом. – 2016. – С. 51-53.

Узакова Л. П. МЕДИЦИНСКИЕ ПОКАЗАНИЯ К НАЗНАЧЕНИЮ СЛОЖНОЙ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ ОБУВИ //Вестник науки. – 2021. – Т. 3. – №. 9. – С. 51-53.

Узакова Л. П., Жабборов Ю. Ю. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗРАБОТКЕ ОПТИМАЛЬНОЙ КОНСТРУКЦИИ ПОДОШВЫ ОБУВИ ДЛЯ СПОРТСМЕНОВ КОННОГО СПОРТА //ВЕСТНИК МАГИСТРАТУРЫ. – 2021. – С. 9.



Узакова Л. П., Абдурахманова Ф. А., Гурсункулова М. С. Современные эксплуатационные и технологические требования, предъявляемые к деталям верха обуви //Техника. Технологии. Инженерия. – 2019. – №. 2. – С. 30-33.

**Mukhammedova M.O.**

assistant of the department

Leather goods technology and design

Bukhara Institute of Engineering and Technology

(Republic of Uzbekistan, Bukhara)

**RECOMMENDATIONS FOR CHOOSING THE TYPE  
SHOES DEPENDING ON THE RISK  
DEVELOPMENT OF DIABETIC FOOT SYNDROME**

***Abstract:** this article provides recommendations for choosing the type of shoes depending on the risk of developing diabetic foot syndrome. And also a quantitative analysis of the static state of the foot pressure was carried out to measure the pressure distribution.*

***Keywords:** construction, preventive footwear, diabetic patients, foot, effectiveness of specialized footwear, toe movements, compensatory part of footprint.*

---

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCE)**

**УДК 615.036**

**Хрипунов Р.Ю.**

Врач-резидент анестезиолог-реаниматолог 2 года обучения

НАО «Медицинский университет Семей»

(Казахстан, г. Семей)

**СРАВНЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ИНГАЛЯЦИОННЫХ АНЕСТЕТИКОВ  
(СЕВОФЛУРАНА, ИЗОФЛУРАНА) НА ПОКАЗАТЕЛИ  
ГЕМОДИНАМИКИ И ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ  
ПРИ МНОГОКОМПОНЕНТНОЙ ИНГАЛЯЦИОННОЙ АНЕСТЕЗИИ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности влияния ингаляционных анестетиков на параметры гемодинамики во время оперативного вмешательства, характер и время послеоперационного восстановления и наличие побочных воздействий на организм больного.

*Ключевые слова:* анестезия, ингаляционные анестетики, послеоперационное восстановление.

16 октября 1846 г. в Бостонском Массачусетском госпитале Уильям Грин Мортон (William Thomas Green Morton, 1819-1868) продемонстрировал публике наркотическое воздействие паров эфира на человека. Во всем мире за У. Г. Мортонем закрепилась слава первооткрывателя ингаляционного эфирного наркоза. Приоритеты в истории науки расставить бывает чрезвычайно сложно. В связи с этим здесь нельзя не упомянуть хирурга Крауфорда Уильямса Лонга (Crawford Williamson Long, 1815-1878), который первый в мире 30 марта 1842 г. провел наркоз эфиром больному, у которого удалил опухоль шеи. Но факт остаётся фактом - Уильям Г. Мортон навсегда останется в истории медицины как научивший человечество «побеждать» боль во время хирургических операций. [1, с. 5]. Исследованы значения артериального давления, определенные в

стандартных условиях у трех категорий больных при проведении многокомпонентной ингаляционной анестезии галогенсодержащими анестетиками (в группе 1-ой использовался галотан, во 2-ой группе изофлуран, в 3-ей группе севофлуран). Вывод: артериальное давление объективно отражает качество анестезиологической защиты на этапах анестезии и должен использоваться в качестве одного из критериев оценки адекватности анестезии. Он не зависит от возраста, оценки физического статуса по ASA, конкретного галогенсодержащего анестетика. [2, с. 1]. Сравнительный анализ применения ингаляционных анестетиков у 115 пациентов при хирургическом вмешательстве на кишечнике в условиях многокомпонентной анестезии показал: галотан, севофлуран и изофлуран можно считать анестетиками выбора при операциях на кишечнике, поскольку их использование в сочетании с эпидуральной анестезией снизило необходимость применения опиатов, уменьшало сроки проведения ИВЛ, сокращало частоту послеоперационных осложнений обусловленных анестезией у пациентов, особенно возрастной группы от 60 лет и старше, во время и после анестезии. [3, с. 47]. Изофлуран и севофлуран обладают положительным гемодинамическим эффектом, что позволяет у больных с ишемической болезнью сердца при операциях реваскуляризации миокарда поддерживать оптимальные показатели гемодинамики и кислородтранспортной функции кровообращения. По сравнению с ТВВА, ингаляционная анестезия на основе севофлурана и изофлурана до и после перфузии улучшает насосную функцию сердца на 14%-15%. [4, с. 1].

Цель исследования: Изучить и оценить влияние ингаляционных анестетиков (севофлурана, изофлурана) на показатели гемодинамики и послеоперационного восстановления при многокомпонентной ингаляционной анестезии.

Научная новизна: В рамках исследования изучается вопрос поиска «идеального» ингаляционного анестетика в практике анестезиологии, изучение и оценка которых до сих пор является актуальным.

Материалы и методы научного исследования:

Дизайн исследования: Когортное исследование. Данный дизайн исследования используется для изучения причин возникновения (этиологии) и распространенности болезней, при помощи продольного (занимающего определенное время) исследования. Преимуществами когортного исследования являются: лучший дизайн для изучения причин состояний или заболеваний, факторов риска и результатов, многих систематических ошибок можно избежать, позволяет оценить связь между воздействием фактора риска и несколькими заболеваниями.

Метод применяемый в исследовании: подбирается когорта (группа пациентов объединенная по сходным признакам), пациенты делятся на две группы: подвергшиеся влиянию севофлурана и подвергшиеся влиянию изофлурана во время оперативного вмешательства.

Объект исследования:

Исследование проводится на базе операционного отделения и отделения ОАРИТ КГП на ПХВ «ВК ОСМЦ» г. Усть-Каменогорска УЗ ВКО. Выборка составила 30 пациентов, поступивших в хирургическое отделение №1 и №2 с диагнозом К81.0 (Острый холецистит) и К43.0 (Грыжа передней брюшной стенки). Для отбора выборки были применены критерии включения и исключения.

Критерии включения:

1. Мужчины и женщины от 18 до 65 лет с риском анестезии I-II по ASA
2. Пациенты которым выполняются следующие операции: холецистэктомия или грыжесечение вентральной (послеоперационной) грыжи
3. Наличие информированного согласия

Критерии исключения:

Отказ от участия в исследовании

Возраст старше 65 лет

Риск анестезии III-IV по ASA.

Планируемый статистический анализ: Всем пациентам проводится индукция на основе смеси кетамина и пропофола (кетофол) + опиоидный анальгетик (фентанил), дозировки будут подобраны индивидуально в зависимости от массы тела пациента и исходной гемодинамики с последующей интубацией трахеи и переводом на ИВЛ. Далее они будут случайным образом разделены на две группы: 1-группа получает для поддержания анестезии изофлуран, 2-группа севофлуран. У каждого пациента оцениваются такие показатели, как ЧСС, АД на всех этапах оперативного вмешательства, показатели послеоперационного восстановления и осложнения в этом же периоде. Для анализа данных использовалась программа IBM SPSS Statistics 20. Для номинальных переменных будет использован Хи<sup>2</sup> Пирсона, для анализа количественных переменных - при нормальном распределении Т-критерий Стьюдента для независимых выборок, данные считались значимые при значении  $p \leq 0,05$ .

#### Этические вопросы проведения научного исследования

В ходе исследования от лиц, участвующих в исследовании будет получено информированное согласие на его проведение. Пациенты будут осведомлены о методах и возможных последствиях исследования. Перед началом исследования будет получено заключение этического комитета НАО «МУС» и только тогда исследование будет начато. Исследователи не вправе разглашать личные данные исследуемого посторонним лицам без согласия исследуемого. Данные участников исследования будут закодированы, каждому ФИО присвоится индивидуальный код от 0001 до n-числа, соответствие между этим кодом и информацией о участнике исследования будет храниться в определенной папке к которому имеют доступ только участники исследования. Доступ к незакодированным данным имеет – главный исследователь; доступ к закодированным данным имеют – все исследователи. Сохранность полученных данных будет гарантирована.

#### Карта кодирования переменных

Мы кодируем следующие переменные представленные ниже в карте выкопировки. Далее определяем тип переменных - для каждого наименования переменных. Затем устанавливаем единицы измерения кодируемых переменных.

Таблица 1 – Карта кодирования, список переменных

№п/п	Наименование переменной	Тип переменной	Ед. измерения	Кодировка переменной	
1	Возраст	Количественная	Полные года, метрическая шкала		Указываем цифру
2	Пол	Качественная, номинальная	Номинальная шкала	0	Мужской
				1	Женский
3	Состоит ли пациент на диспансерном учете?	Качественная, номинальная	баллы	0	Да
				1	Нет
4	Для тех, кто ответил «Нет»: отмечает ли в прошлом хронические заболевания?	Качественная, номинальная	баллы	0	Да
				1	Нет
5	Для тех, кто ответил «Да»: принимает ли препараты для	Качественная, номинальная	баллы	0	Постоянно
				1	Иногда
				2	Не принимает

	коррекции своего заболевания?				
6	Компенсировано ли хроническое заболевание пациента? (определяет врач)	Качественная, порядковая	баллы	0	Да, стадия компенсации
				1	Нет, стадия декомпенсации, есть нарушения функций органов и систем
7	Значительные отклонения от нормы в ЧСС во время оперативного вмешательства при анестезии изофлураном? (анализ карты анестезиологического пособия)	Количественная	процент		Указываем цифру
8	Значительные отклонения от нормы в АД во время оперативного вмешательства при анестезии	Количественная	процент		Указываем цифру

	изофлураном? (анализ карты анестезиологическог о пособия)			
9	Значительные отклонения от нормы в ЧСС во время оперативного вмешательства при анестезии севофлураном? (анализ карты анестезиологическог о пособия)	Количественна я	процент	Указываем цифру
10	Значительные отклонения от нормы в АД во время оперативного вмешательства при анестезии севофлураном? (анализ карты анестезиологическог о пособия)	Количественна я	процент	Указываем цифру
11	Параметры послеоперационного восстановления	Количественна я	Время в мин.	Указываем цифру



	(время до экстубации трахеи) при анестезии изофлураном?				
12	Параметры послеоперационного восстановления (время до экстубации трахеи) при анестезии севофлураном?	Количественная	Время в мин.		Указываем цифру
13	Наличие синдрома послеоперационного возбуждения?	Качественная, номинальная	баллы	0	Да
				1	Нет
14	Наличие послеоперационного осложнения как кашель?	Качественная, номинальная	баллы	0	Да
				1	Нет
15	Наличие послеоперационного осложнения как тошнота?	Качественная, номинальная	баллы	0	Да

				1	Нет
16	Наличие послеоперационного осложнения как рвота?	Качественная , номинальная	баллы	0	Да
				1	Нет

номер истории болезни	возраст	пол	Состоит ли пациент на диспансерном наблюдении	Для тех, кто ответил «Нет»: отмечено ли	Для тех, кто ответил «Да»: принят ли	Компенсирован ли хронический заброс	Значительные отклонения от нормы ЧСС	Значительные отклонения от нормы АД	Значительные отклонения от нормы ЧСС	Значительные отклонения от нормы АД	Параметры послеоперационного периода	Параметры послеоперационного периода	Наличие синдрома послеоперационного	Наличие послеоперационного	Наличие послеоперационного	Наличие послеоперационного
1	2740	48	1	0		0	9	12			40		1	1	1	1
2	2344	54	0	1	1		5	7			41		1	1	1	1
3	2872	32	1	1	1		8	10			39		1	0	1	1
4	2553	61	1	0		0	7	10			45		0	1	1	1
5	2967	28	1	1	1				5	7		27	1	1	1	1
6	3118	35	0	1	1				7	10		25	1	1	1	1
7	3124	44	1	0		0			7	12		28	1	1	1	1
8	3053	50	1	1	1				8	10		31	1	1	0	1
9	3173	63	1	0		0			8	13		33	1	1	1	1
10	3157	23	0	1	1		5	8			39		0	1	1	1
11	3167	40	1	1	1		6	11			37		1	1	1	1
12	3087	42	1	1	1					3	5	27	1	0	1	1
13	3111	57	1	0		0	9	13			39		1	1	1	1
14	3152	44	1	1	1				5	12		25	1	1	1	1
15	2984	30	1	1	1				5	7		35	1	1	0	1
16	2343	36	0	1	1				3	5		33	1	1	1	1
17	2745	45	1	0		0	8	10			37		0	1	1	1
18	2747	53	1	1	1				7	11		21	1	1	1	1
19	3231	20	0	1	1		5	12			39		1	1	1	1
20	3400	55	1	1	1		3	7			40		1	1	1	1
21	3246	51	0	0		0			6	12		28	1	1	1	1
22	3280	40	1	1	1		5	8			41		1	1	1	1
23	3341	39	1	0		0			6	10		25	1	1	1	1
24	2925	31	0	1	1				8	12		27	1	1	1	1
25	3293	49	1	1	1				5	13		23	1	1	1	1
26	3301	60	0	0		0			7	12		30	1	1	1	1
27	3383	48	1	1	1		5	10			41		1	1	0	1
28	3284	27	1	1	1		7	10			50		1	1	1	1
29	3420	40	0	1	1		9	13			43		1	1	0	1
30	3415	59	1	0		0	9	12			40		1	1	1	1

Рис. 1. Анализ данных.

Результаты: Не выявлено значительных отклонений от нормы в ЧСС и АД на всех этапах операции, и данные показатели статистически не различались между двумя группами.

При оценке показателей пробуждения и восстановления после оперативного вмешательства различались. Так в группе, где применялся севофлуран, было достоверно ниже по сравнению с группой с изофлураном время восстановления самостоятельного дыхания, время до экстубации трахеи, время перевода в палату хирургического отделения. Что касается послеоперационных осложнений, не выявлено статистически значимых различий в частоте встречаемости послеоперационного кашля, тошноты и рвоты. В группе, где применялся изофлуран, синдром послеоперационного возбуждения после пробуждения возникал у 20% пациентов - ни у одного пациента из группы, где применялся севофлуран, данные различия были статистически значимы ( $p < 0,05$ ).

Вывод: Итак, при применении севофлурана выявлено более быстрое восстановление после анестезии при отсутствии послеоперационного возбуждения по сравнению с использованием изофлурана и одинаковая частота послеоперационного кашля, тошноты и рвоты. Использование севофлурана в практике хирургических плановых операций у взрослых пациентов может обеспечить эффективную, адекватную и безопасную анестезию.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

СОВРЕМЕННАЯ ИНГАЛЯЦИОННАЯ АНЕСТЕЗИЯ (К 165 ЛЕТИЮ ЭФИРНОГО НАРКОЗА) Евдокимов Е.А. Лихванцев В.В. Замятин М.Н. Лекманов А.У. Журнал: Медицинский алфавит. Неотложная медицина. 2013. № 1. С. 5–14

Интегративный показатель состояния артериального давления при многокомпонентной ингаляционной анестезии. Марочков А.В., Точило С.А., Жилинский Д.А. [Электронный ресурс]. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/integrativnyy-pokazatel-sostoyaniya-arterialnogo-davleniya-pri-mnogokomponentnoy-ingalyatsionnoy-anestezii> (дата обращения 14.04.2022)

Пытель Ю.А. Казань 2010. С. 47.

Яненко Э.К. А.А. Ходырева; М.,2015. С. 145.

Влияние галогенсодержащих анестетиков изофлурана и севофлурана на гемодинамику и кислородтранспортную функцию кровообращения у больных ишемической болезнью сердца. Миербеков Е.М., Тнымкулов Т.Э., Артыкбаев Ж.Т., Жарасбаев А.М. [Электронный ресурс]. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-galogensoderzhaschih-anestetikov-izoflurana-i-sevoflurana-na-gemodinamiku-i-kislородtransportnuyu-funktsiyu> (дата обращения 14.04.2022)

**Khripunov R.Y.**

Resident anesthesiologist-resuscitator 2 years of study

Semey Medical University, Non-Commercial Joint-Stock Company

(Semey, Kazakhstan)

**COMPARISON OF THE EFFECT OF INHALATION ANESTHETICS  
(SEVOFLURANE, ISOFLURANE) ON HEMODYNAMIC PARAMETERS  
AND POSTOPERATIVE RECOVERY DURING MULTICOMPONENT  
INHALATION ANESTHESIA**

*Abstract:* this article discusses the features of the influence of inhalation anesthetics on hemodynamic parameters during surgery, the nature and time of postoperative recovery, and the presence of side effects on the patient's body.

*Keywords:* anesthesia, inhalation anesthetics, postoperative recovery.

---

## ПСИХОЛОГИЯ (PSYCHOLOGY)

УДК 159.9

**Рахматуллина А.А.**

студентка 5 курса

кафедра педагогика и психология девиантного поведения

БГПУ им. М. Акмуллы

(Россия, г. Уфа)

### **АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ: ВИДЫ И МЕТОДЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте, описываются результаты проведенного исследования, которое было направлено на оценку видов агрессивного поведения современных подростков.

*Ключевые слова:* агрессивность, агрессивное поведение, виды агрессивного поведения, подростковый возраст, методы преодоления.

Проблема исследования агрессивного поведения подростков сейчас очень актуальна, поскольку в современном мире растет число агрессивных проявлений подростков и это способствует беспокойству родителей и психологов. Нередко можно наблюдать озлобленность, необоснованную жестокость при общении друг с другом, в школе, на улице и в общественных местах. Агрессивные тенденции в подростковом возрасте обусловлены двумя наиболее яркими факторами — это новообразования возраста и влияние социума. На подростка оказывает влияние его семья, школа и сверстники, а также деятельность различных СМИ, которые на фоне болезненного подросткового кризиса оставляют тяжелый след на психологическом здоровье подростка, что влечет за собой проявление агрессивного поведения.

Различными авторами предложено множество определений агрессивного поведения, но наиболее общее дают Р. Бэрн и Д. Ричардсон [2], определяя агрессивность как свойство личности, целенаправленное разрушительное поведение, заключающееся в наличии деструктивных тенденций, с целью нанесения вреда тому или иному лицу.

Из видов агрессивных реакций у подростков, встречающихся в различных источниках, необходимо выделить следующие:

Физическая агрессия — подросток использует физическую силу против другого лица.

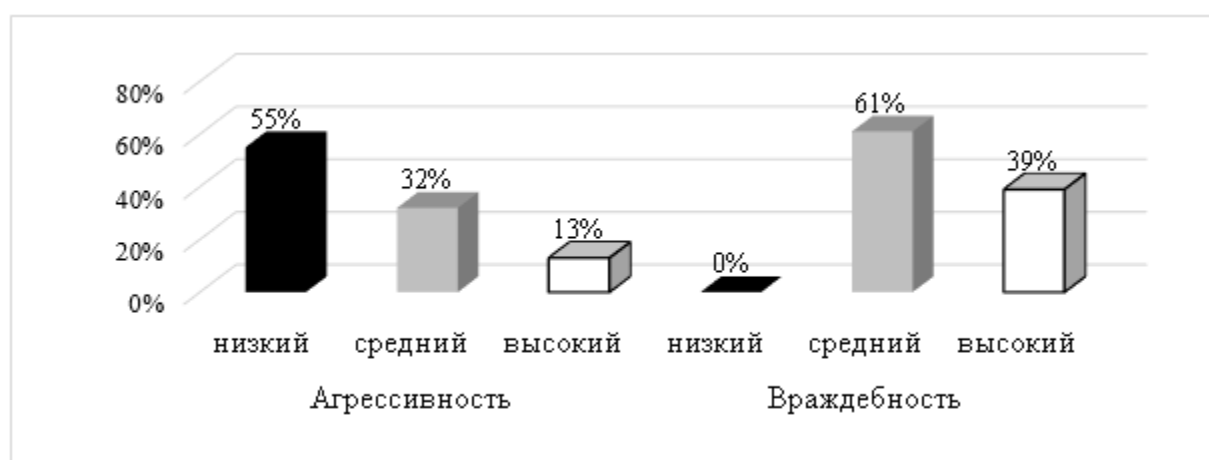
Косвенная агрессия — совершение таких действий агрессивного характера, которые направлены на кого-либо окольными путями (топанье, крик, сплетни, злобные шутки и т. д.).

Вербальная агрессия — использование подростком в качестве выражения своих негативных эмоций словесных форм (угроза, визг, ругань и т. д.).  
Раздражительность — подросток по малейшему поводу проявляет резкость, вспыльчивость, грубость.

Скрытая агрессия — систематическое давление на кого-либо, однако без открытого проявления враждебности. Исходя из вышесказанного, а также опираясь на основные положения, касающиеся вопроса агрессивного поведения, его основных видов и свойств, развития их у подростков было решено исследовать особенности агрессивного поведения у подростков. В данном исследовании принимали участие 31 школьник, из которых 12 мальчиков и 19 девочек в возрасте 13–14 лет. Эмпирическое исследование проводилось в форме группового тестирования в ноябре 2015 года. В исследовании использовалась методика, предложенная в Практикуме по возрастной психологии, под редакцией Л. А. Головея и Е. Ф. Рыбалко [3] — методика исследования агрессивности Басса-Дарки. Данный опросник предназначен для исследования уровня агрессивности человека. Разработан А. Бассом и А. Дарки. В процессе конструирования опросника ими были выделены следующие виды агрессии:

физическая, косвенная, вербальная, скрытная. А также выделяется индекс агрессивности и индекс враждебности. В ходе проведения исследования подросток прочитывает 75 утверждений и примеряет их на себе, насколько они соответствуют его стилю поведения, и отвечает одним из возможных ответов: «да» и «нет». Анализируя полученные данные в ходе исследования, выяснилось, что: из всех детей, принимавших участие в исследовании 4 из 31 подростка, то есть 13 %, показали высокий индекс агрессивности, 10 детей, то есть 32 %, — средний индекс, и 17 детей, то есть 55 %, — низкий (рис.1). Преобладающие показатели (средний и низкий индекс агрессивности) свойственны подросткам, которые в обычных условиях не проявляют агрессивность, но в особо значимых эмоциональных ситуациях могут проявить различные виды агрессии. Что касается индекса враждебности, то здесь среди подростков никто не показал низкий уровень. Средний уровень имеют 19 из 31 детей, то есть 61 %, а высокий 12 детей, то есть 39 % (рис.1). Этот результат может быть обусловлен тем, что подростки подозрительны, не готовы воспринимать критику и чужое мнение, отличное от их, а также они имеют нестабильную самооценку, вследствие чего, они часто проявляют реакцию, которая развивает негативное отношение к людям и событиям.

Рис. 1



Уровень общей агрессивности и враждебности (в %) Также исследование показало, что наиболее часто среди респондентов встречаются: вербальная агрессия, которая свойственна 35 % (11 из 31) респондентам, чувство вины — 29 % (9 из 31), раздражительность — 10 % (3 из 31). Эти данные говорят о том, что данные подростки чувствительны к негативу и чаще выражают негативные чувства через крик или угрозы, а также о том, что проявления агрессии могут выражаться по отношению к ним самими. Также необходимо упомянуть о половом соотношении проявления агрессии, где выяснилось, что мальчикам присущи такие виды агрессии, как чувство вины (50 %) и вербальная агрессия (33 %), у девочек же в большей мере проявляются вербальная агрессия (41 %), чувство вины (18 %) и раздражение (18 %).

Можно сделать вывод о том, что подросткам свойственны такие формы агрессии, как вербальная агрессия, чувство вины и раздражительность. При этом существуют половые различия в проявлении агрессивных реакций. Но нужно понимать, что агрессия в нашей жизни может проявляться не только в отрицательном значении (например, драки, угрозы, порча имущества), но также и в положительном (например, проявление агрессии может способствовать адаптации, защите от внешней угрозы, или может помочь отстоять свои интересы). И опираясь на это, родителям, педагогам и психологам необходимо понимать, что для агрессивного подростка является важным понятие контроля своим поведением и обучить их этому — процесс достаточно длительный и сложный, но необходимый для полноценного психического развития и комфортной социальной жизни.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Семенюк Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л. М. Семенюк. — М.: Флинта, 2001;



Авдулова Т. П. Агрессивный подросток: книга для родителей/ Т. П. Авдулова. — М.: Академия, 2008. — 128 с.;

Бэрон Р. Агрессия/ Р. Бэрон, Д. Ричардсон. — СПб.: Питер, 2001. — 352 с.

Головей Л. А. Практикум по возрастной психологии [Текст]: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. — СПб.: Речь, 2008. — 688 с.

**Rakhmatullina A.A.**

5th year student,

Department of Pedagogy and Psychology of Deviant Behavior

BSPU named after M. Akmulla

(Russia, Ufa)

**AGGRESSIVE BEHAVIOR OF MODERN TEENAGERS:  
TYPES & METHODS OF OVERCOMING**

***Abstract:** this article examines the features of aggressive behavior in adolescence, describes the results of a study that was aimed at assessing the types of aggressive behavior of modern adolescents.*

***Keywords:** aggressiveness, aggressive behavior, types of aggressive behavior, adolescence, coping methods.*

УДК 159.9

**Рахматуллина А.А.**

студентка 5 курса

напр. «Педагогика и психология девиантного поведения»

БГПУ им. М. Акмуллы

(Россия, г. Уфа)

## **МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

*Аннотация:* в статье проанализированы понятия механизмы психологической защиты, психологический барьер, рассмотрены и проанализированы подходы к данной проблеме несколькими авторами.

*Ключевые слова:* психологическая защита, механизмы, личность, психологический барьер.

В виду нестабильности современного общества человеку необходимо постоянно приспосабливаться, адаптироваться к новым условиям жизни. Поэтому исследование психологических механизмов защиты, адаптации человека набирает все большую популярность. Феномен психологической защиты имеет высокую практическую и теоретическую значимость, о чем говорит заинтересованность данным явлением большинства направлений психологии и психотерапии [1]. Впервые термин психологической защиты был освещен З.Фрейдом в его работе «Защитные нейропсихозы». В своей практике лечения истерии гипнозом ученый столкнулся с сопротивлением, оказываемым пациентами на попытки врача привести бессознательные воспоминания в сознание больного. Это сопротивление и мешало вывести пациента из болезненного состояния. Данный феномен Фрейд обозначил как вытеснение, первый и тогда единственный механизм защиты, о котором говорил «Те самые

силы, которые теперь препятствуют, как сопротивление, забытому войти в сознание, в свое время были причиной забвения и вытеснили из памяти соответствующие патогенные переживания. Я назвал этот предполагаемый мною процесс вытеснением и рассматривал его как доказанный благодаря неоспоримому существованию сопротивления». В последующей работе ученого «Крайний и бескрайний анализ» появились обозначения других механизмов, а защита представляла собой совокупность всех этих механизмов, контролирующая поведение человека [3]. Продолжила исследования З.Фрейда и расширила его представления о данном понятии его дочь. Она представила механизмы защиты не только врожденными особенностями, но и индивидуальными свойствами, полученными человеком в процессе онтогенеза. Э.Фромм с позиции гуманистической теории описывал понятие психологической защиты как следствие проявления человеческой агрессии. К.Хорни, представляющая социокультурную теорию, отмечала, что желание человека обезопасить себя порождается чувством «коренной тревоги», обеспокоенности, неуверенности. В отечественной психологии данная проблема нашла отражение в трудах Грановской Р. М., Роттенберга В. С., Романовой Е. С., Ф. В. Бассина, В. Г. Каменской, Г. В. Грачева и других. Одни авторы считают, что психологическая защита вполне обиходный положительный механизм психики человека, уберегающий его от негативного влияния окружающей действительности. Другие ученые описывают отрицательные последствия использования защитных механизмов. Постоянное использование психологической защиты приводит к повторению прошлого опыта и ослаблению контакта с окружающим миром, а не к реальному решению конфликтной ситуации. Р. М. Грановская называет психологическую защиту барьером, ограждающим личность от полноценного восприятия мира, сужающим и искажающим представления о нем. Человеком воспринимается лишь менее опасная информация, которая впоследствии так же искажается и остается в сознании в наиболее удобном для личности представлении. Наиболее опасная

информация не воспринимается и не усваивается вовсе. Но так же она отмечает и положительное влияние психологической защиты на организм человека. Ограждая сознание человека от опасной информации, она предоставляет возможным целенаправленное решение конкретной ситуации [2]. Особо важно изучение этой проблемы в подростковом возрасте, а так же в переходный период от подросткового к юношескому, ведь именно этот момент является основополагающим в становлении личности и формировании мировоззрения. В этот период решаются важнейшие вопросы, такие как дальнейшее самоопределение, выбор профессии и жизненного пути в целом, умение брать на себя ответственность за себя и свой выбор, принятие нового положения в семье и обществе.

Отсутствие необходимых жизненных навыков, стратегий поведения, неспособность подростка справиться с новыми жесткими требованиями, незнание эффективных способов снятия стресса приводит его в состояние сильнейшего эмоционального напряжения. Подобные ситуации вынуждают подростка прибегнуть к различным формам защитного поведения, не редко и к деструктивным. В частности, некоторые из малопродуктивных способов психологической защиты, используемые подростком, могут повлечь за собой развитие отклонений в поведении и привести к девиантным его проявлениям. В своих работах З.Фрейд выделял следующие механизмы психологической защиты: вытеснение, проекция, регрессия, замещение, отрицание, рационализация, реактивные образования. Эти механизмы активизируются личностью не осознанно, они позволяют снизить негативные последствия различных переживаний, в то же время искажают реальность [3]. Механизм отрицания заключается в блокировке восприятия информации, которая может как-либо травмировать человека или привести к конфликту. Вытеснение способствует выталкиванию из сознания человека негативной информации. Проекция позволяет перенести на другого человека свои качества, черты, поступки при осознании их неприемлемости обществом и собственном

нежелании их принимать. Замещение дает возможность перенести желаемое действие с недоступного объекта на доступный. Регрессия сходна в своем проявлении с инфантильностью. Рационализация заключается в оправдывании своего поведения более приемлемыми для себя объяснениями. Реактивные образования подразумевают демонстрацию противоположных истинным чувств. Любой механизм психологической защиты однозначно выполняет функцию самосохранения, приводит к эмоциональной устойчивости и целостности самосознания, что говорит о позитивном результате адаптивного процесса. Например, наиболее распространенный механизм, отрицание, являясь психологическим барьером для внутреннего мира человека, позволяет переживать трагедию по частям, тем самым снижая разрушительное влияние подобных ситуаций на организм. При этом подросток не может адекватно воспринимать и осознавать сути проблемы и ее причин, система ценностей и установок деформируется психологической защитой, что может привести к появлению нарушений в поведении. Ф.Крамер самым популярным у подростков механизмом считал проекцию. С одной стороны этот механизм защиты помогает человеку отвергнуть качества, которые он не желает принимать в себе, приписывая их окружающему миру, тем самым укрепляя позицию личности. В то же время, за счет приписывания окружающим мнимых пороков, к ним вырабатывается враждебность и негативный настрой, что способствует усугублению межличностных взаимоотношений и появлению проблем в их построении. Е. Н. Андреева в своих исследованиях обозначила особенности использования подростками защит по половому признаку. Девочкам в большей степени присуще использование компенсации, заключающейся в уходе человека в определенную область деятельности, пытаясь компенсировать свои недостатки и дефекты. Но подобный уход и заинтересованность определенным занятием может проходить в ущерб другой деятельности, либо делать ее совершенно невозможной. Мальчики же чаще всего пользуются вытеснением, пытаясь забыть истинные травмирующие причины событий, заменяя их менее

болезненными. Вместе с тем подавленная информация не может исчезнуть безвозвратно, негативная энергия копится длительное время, трансформируется в нечто более губительное и может находить пути выхода, негативно сказывающиеся на психике и организме, например в форме тревожности, гнева, или же, что серьезнее, психосоматики [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что использование любого механизма защиты может привести как к конструктивному, так и к деструктивному эффекту. Механизмы, которые носят конструктивный характер, позволяют адекватно переоценить ситуацию, обнаружить альтернативную цель, подобрать оптимальные средства для ее достижения, что будет способствовать удовлетворению желаний и потребностей. Деструктивный эффект состоит в искажении и отрицании реальности, что со временем может привести к патологическим изменениям личности. Поэтому феномен психологических защит можно характеризовать как нормальный процесс, который предохраняет организм от психотравмирующих переживаний, ситуаций, отрицательной информации, повышает его устойчивость в критических ситуациях.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Андреева Е. Н. Самоотношение подростков // Психология современного подростка. — СПб.: Речь, 2005. — С. 27–37.

Грановская Р. М. Элементы практической психологии. — СПб.: «Свет», 1997. — 608 с. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. — М.: «Педагогика Пресс», 1993, — 140 с.

Болотин, Ю. Е. Механизмы психологической защиты в подростковом возрасте / Ю. Е. Болотин, К. А. Чугунова, Е. В. Якунина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 2 (136). — С. 688-690. — URL: <https://moluch.ru/archive/136/38284/> (дата обращения: 24.04.2022).

**Rakhmatullina A.A.**

5th year student

Pedagogy and psychology of deviant behavior

BSPU named after M. Akmulla

(Russia, Ufa)

**MECHANISMS OF PSYCHOLOGICAL PROTECTION  
IN ADOLESCENCE**

***Abstract:** the article analyzes the concepts of psychological defense mechanisms, psychological barrier, and considers and analyzes approaches to this problem by several authors.*

***Keywords:** psychological protection, mechanisms, personality, psychological barrier.*

**УДК 159.9**

**Рахматуллина А.А.**

студентка 5 курса

напр. «Педагогика и психология девиантного поведения»

БГПУ им. М. Акмуллы

(Россия, г. Уфа)

## **СУИЦИД В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

***Аннотация:** в статье анализируется склонность молодых людей к совершению суицидальных действий. Рассматриваются основные причины, влияющие на данное явление и статистические данные по совершению самоубийств. Данная проблема является актуальной уже много столетий, но в условиях кризиса она проявляется особенно остро. Сейчас в России увеличивается инфляция, происходят массовые сокращения, растет численность людей, находящихся за чертой бедности, падает уровень жизни. Все это оказывает огромное значение на личность, а тем более на неопытную молодежь, вследствие чего, многие люди не могут выдержать этого давления и решают уйти из жизни.*

***Ключевые слова:** суицид, молодежь, дезадаптация, суициденты, самоубийство, суицидология.*

Суицидальное поведение лиц молодого возраста- это любые внешние и внутренние формы психических актов, которые направлены представлениями подростков о лишении себя жизни[2,С. 5].

Осознанные суицидальные тенденции возникают в следствии антивитаальных переживаний, где еще у молодежи нет осознанного представления о смерти, но имеется отрицание жизни: «жить не стоит», «не живешь, а существуешь».

Специалисты выделяют три ступени перехода суицидального поведения во внешние формы. Различают пассивные суицидальные мысли, суицидальные замыслы и суицидальные намерения. Суицидальные мысли направлены на фантазирование о смерти, но не на тему лишения себя жизни. При суицидальных



замыслах продумываются способы формы смерти, время и место её совершения. Суицидальные намерения сразу переходят во внешнее проявление. Суицидальные попытки формируются в течение долгого времени существования проблем и противоречии в жизни индивида. Они постепенно выводят молодых людей из душевного равновесия, нарушая покой и размеренное житье. Однако сама попытка совершения может быть импульсивной.

Психология пытается объяснить суицидальные попытки свойствами конкретной личности. Каждый исследователь, который брался за эту тему, пытался выделить то или иное свойство или те или иные обстоятельства, которые привели конкретную личность к попытке суицида.

Существует большое количество психологических теорий суицида. Практически каждый крупный психолог - исследователь имеет собственную точку зрения на этот вопрос.

Зигмунд Фрейд трактовал самоубийство как следствие нарушения психосексуального развития личности. Он и его последователи считали, что влечение к самоубийству у подростков развивается на фоне аутоэротизма (направленность эротического влечения человека на собственную личность), удовлетворяемого онанистическими эксцессами (переживанием оргазма без мастурбации и любых других манипуляций.), рассматривающимися как нечто постыдное. Отсюда возникают ущемленные комплексы и влечение к самоубийству.

Заслуживает внимания статья З. Фрейда Печаль и меланхолия (1910). В которой автор анализирует суицид на основании представлений о существовании в человеке двух основных влечений: Эроса - инстинкта жизни и Танатоса - инстинкта смерти. Человеческая жизнь является полем битвы между ними. По Фрейду, суицид и убийство являются проявлением разрушительного влияния Танатоса, т.е. агрессией. Господство Танатоса вместе с тем почти

никогда не бывает абсолютным, что открывает возможность предотвращения самоубийства[ 4, С. 57].

Последователь школы психоанализа, американский ученый Карл Меннингер развил представления З. Фрейда о суициде, исследовав их глубинные мотивы. Он выделил 3 основные составляющие суицидального поведения:

1. Желание убить; суициденты, будучи в большинстве случаев инфантильными личностями, реагируют яростью на помехи или препятствия, стоящие на пути реализации их желаний;

2. Желание быть убитым; если убийство является крайней формой агрессии, то суицид представляет собой высшую степень подчинения: человек не может выдержать укоров совести и страданий из-за нарушения моральных норм и потому видит искупление вины лишь в прекращении жизни;

3. Желание умереть; оно является распространенным среди людей, склонных подвергать свою жизнь необоснованному риску, а также среди больных, считающих смерть единственным лекарством от телесных и душевных мучений.

Таким образом, если у человека возникают сразу три описанных К. Меннингером желания суицид превращается в неотвратимую реальность.

Карл Густав Юнг, касаясь проблемы самоубийства, указывал на бессознательное стремление человека к духовному перерождению, которое может стать важной причиной смерти от собственных рук. Это стремление обусловлено актуализацией архетипа коллективного бессознательного, принимающего различные формы.

Э. Шнейдман внес огромный вклад в суицидологию, являясь представителем феноменологического направления. Он впервые описал признаки, которые свидетельствуют о приближении возможного самоубийства, назвав их ключами к суициду. Э. Шнейдманом описаны и выделены общие черты, характерные для всех суицидов. Общей целью для суицида является поиск решения. Суицид является решением проблемы, брошенного кому-то

вызова, выходом из психологического кризиса или невыносимой ситуации. Шнейдман указывает на то, что суицид в этот момент является единственным для человека ответом на вопрос "как из всего этого выбраться". Он говорит, что для того, чтобы понять причины самоубийства, нужно знать проблемы, для решения которых он предназначен.

Общей задачей суицида является прекращение сознания. Суицид одновременно является движением к чему-то и бегством от чего-то; то, к чему движется человек, общая практическая задача суицида состоит в полном прекращении сознания невыносимой душевной боли как решении актуальных болезненных жизненных проблем.

Общим стимулом суицида является невыносимая психическая боль. Душевная боль - это то, от чего человек стремится убежать. Никто не совершает суицид от радости: его не может вызвать состояние блаженства. В данном случае речь идет именно о психической боли, метаболии, от ощущения боли [4, С. 32].

Совокупность людей, совершивших суицид представляется тремя категориями: практически здоровые люди, больные тяжелыми психическими расстройствами [1,С.37].

У всех суицидентов обнаруживаются субъективные и объективные признаки дезадаптации личности. Объективные признаки проявляются в изменении поведения в среде ближайшего социального окружения, в невозможности успешно выполнять свои социальные функции. Субъективные признаки проявляются от психологически- негативных переживаний до выраженных психопатологических синдромов.

В динамике социально-психологической дезадаптации выделяются предиспозиционная и суицидальная фазы. Для перехода предиспозиционной фазы в суицидальную решающее значение имеет суицидогенный конфликт. Конфликт образуется из двух разнонаправленных тенденций, одна из которых основная, актуальная в данный момент потребность человека, другая-препятствующая ее удовлетворению.

Суицидогенный конфликт, как и дезадаптация, проходит две фазы. Первая фаза- предиспозиция. Она является лишь предпосылкой суицидального акта и может быть обусловлена разными причинами, в частности реальными у здоровых лиц и психотическими при патологических переживаниях у лиц, страдающих психическими расстройствами. Однако, несмотря на различие причин, в любом случае конфликт для субъекта имеет характер реальности, сопровождается крайне тягостными переживаниями и стремлениями их ликвидировать. Вторая фаза конфликта- суицидальная, представляет парадоксальный процесс его устранения за счет саморазрушения субъекта [2, С. 45].

Таким образом, суицидальное поведение определяется соотношением средовых, личностных и психопатологических факторов (при наличии психического расстройства). Суицидальная попытка и завершённый суицид рассматриваются как внешние формы суицидального поведения. Суицидальная попытка - целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью. Мотивы и поводы суицидальных поступков среди молодежи можно классифицировать по следующим группам: лично-семейные конфликты (несправедливое отношение со стороны родственников и окружающих, развод и конфликты родителей, препятствие к удовлетворению актуальной потребности, одиночество, неудачная любовь, недостаток внимания среди окружающих); состояние психического здоровья(реальные конфликты у здоровых лиц, патологические мотивировки, обусловленные расстройствами психической деятельности); состояние физического здоровья (соматические заболевания, физические страдания); конфликты, связанные с антисоциальным поведением суицидента (опасение судебной ответственности, боязнь наказания или позора); конфликты в учебной или профессиональной сфере (несостоятельность, неудачи в учебе или на работе, падение престижа, несправедливые требования); материально- бытовые трудности и др. В связи с высокой распространенностью суицидов среди молодежи на местном, региональном и федеральном уровнях предпринимаются профилактические

меры. С целью предотвращения самоубийств создаются кризисные службы, включая работу круглосуточных телефонов доверия с участием психологов и специалистов социальной работы. Важным направлением профилактических программ является выявление и терапевтическая работа с молодежью, относящейся к группе риска по совершению суицида. К общепризнанным факторам риска совершения самоубийства среди молодежи относятся социальная изоляция, особенно потеря связи с близкими и друзьями, психические нарушения, предыдущая суицидальная попытка, употребление наркотиков и алкоголя.

В соответствии с Законом РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» допускается принудительная госпитализация лиц, представляющих опасность для самих себя[5].

По данным Всемирной организации здравоохранения, около 20% самоубийств приходится на подростковый и юношеский возраст. В последние два десятилетия число самоубийств в возрастной группе от 15 до 24 лет увеличилось в два раза, а в ряду причин смертности самоубийство стоит на третьем месте во многих экономически развитых странах.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Амбрумова А.Г. Научные и организационные проблемы суицидологии. М., 1983. – 8 с.

Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд / Изд. подг. В. А. Луков. СПб., 1998. – 520 с.

Крэйг Г. Психология развития. СПб., 2000. – 924 с.

Психиатрия / Под ред. Р. Шейдера, пер. с англ М., 1998. – 203 с.

Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 2 июня 1992 г. №3185- 1 (в ред. от 21 июля 1998 г. №117- ФЗ) // Вед. Съезда нар. депутат. И Верх. Сов. РФ. 1992. №33. Ст. 1913.

**Rakhmatullina A.A.**

5th year student

Pedagogy and psychology of deviant behavior

BSPU named after M. Akmulla

(Russia, Ufa)

## **SUICIDE AMONG YOUNG PEOPLE**

***Abstract:** the article analyzes the propensity of young people to commit suicidal acts. The main reasons influencing this phenomenon and statistical data on suicide are considered. This problem has been relevant for many centuries, but in a crisis it is especially acute. Now inflation is increasing in Russia, massive reductions are taking place, the number of people below the poverty line is growing, and the standard of living is falling. All this has a huge impact on the individual, and even more so on inexperienced youth, as a result, many people cannot withstand this pressure and decide to pass away.*

***Keywords:** suicide, youth, maladaptation, suicidents, suicide, suicidology.*

УДК 159.9

**Шамсиева Ф.С.**

студентка кафедры общей и педагогической психологии  
Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы  
(г. Уфа, Россия)

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ В ПРЕОДОЛЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в статье анализируются ключевые подходы в изучении психологической поддержки в условиях неспособности студентов индивидуально преодолевать психологические барьеры в образовательной деятельности. Указаны основные современные тенденции психологической поддержки.*

***Ключевые слова:** психологическая поддержка, психологический барьер.*

Под понятием «поддержка» обычно имеется в виду обеспечение комфортом, признание, стремление поддержать, одобрение либо помощь человеку (поддерживающая терапия).

Тема психологической поддержки освещается в трудах психологов О. С. Газмана, А. Г. Асмолова, И.В. Дубровиной и многих других. В настоящее время этап психологической поддержки выступает в роли одних из основных и перспективных направлений, которые реализуют психологическую службу образования.

А. Г. Асмолов считал, что психологической основой поддержки являются такие условия:

- присутствие в современном образе существования человека источников развития индивидуальности личности;

- присутствие в социогенезе таких условий и обстоятельств формирования индивидуальности, где человек обладает возможностью к проявлению своих отличительных качеств, а не только нормативного поведения;
- наличие широких сфер возможности выбора [1, с. 42].

Согласно суждению отечественных авторов, основная суть поддержки выражается в сложных процессах и перестройках, которые непосредственно касаются личности человека. Находящаяся в развитии личность постоянно преодолевает препятствия в виде барьеров, возникающих на жизненном пути. Для этого ему необходимы особые стратегии воспитания. Процессы формирования психологической поддержки приводят к активному саморазвитию, когда индивид сам в состоянии формировать новые ценности, цели, изучая внешние воздействия и следуя внутренним стимулам [5, с. 202–204].

В работах Н. Н. Загрядской исследуется психологическая поддержка для школьников подросткового возраста при решении ими экзистенциальных проблем. Подчеркивается, что психологическая поддержка является обязательной составляющей социальных педагогов и психологов в школе. Результативность психологической поддержки соразмерна со степенью изученности учащихся старших классов лично самим психологом.

В своих исследованиях автор делает вывод, что психологическая помощь и поддержка должны осуществляться в направлениях развития таких параметров личности, которые считаются значимыми для решения вопросов и проблем позитивного самоотношения, самостоятельности, инициативности и активности [3, с. 9].

Основополагающей целью психологической поддержки является формирование такого климата, в коем обучающиеся могут в полной степени совершенствоваться как личность, и которые способны оказывать сопротивление неблагоприятным условиям социума, а также индивидуально преодолевать возникающие препятствия на пути развития. С позиции психологических подходов, поддержка не является возложением



ответственности на специалиста, а предполагает процесс, которая определяется такими позициями, как саморазвитие личности, адекватное саморегулирование и т. д.

А. В. Петровский в своей концепции отметил, что в процессе изучения стадий профессионального формирования и личностного становления студентов в вузах закладываются предпосылки их персонализации и объединения в социальной системе [4, с. 149-150].

Психологическая поддержка при столкновении с психологическим барьером может реализоваться в нескольких уровнях:

- мотивационном (рост инициативности человека, актуализация в необходимости обучения, саморазвития, самосовершенствовании);
- эмоциональном (корректировка нынешнего состояния обучающегося, преобразование негативных эмоций в позитивные, и, кроме того, освоение навыков саморегуляции);
- когнитивном (перестройка представлений человека о социуме, окружающем мире, самом себе и выработка позитивного мышления);
- поведенческом (формирование и развитие эффективных умений и навыков, способных обеспечить подходящую адаптацию личности к социальному окружению) [2, с. 56].

Таким образом, согласно изучением психологических барьеров, представление о психологической поддержке студентов в целом понимается как совокупность мер, которые активно и нацелено участвуют в ходе развития здоровой личности студента и обладают целью оптимизации психологического состояния личности обучающегося; преодолевают способы снижения актуальности психологических преград, которые препятствуют профессиональной самореализации студента в ходе обучения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Асмолов А.Г. Содействие ребенку – развитие личности // Забота – поддержка – консультирование. Серия «Новые ценности образования» / под ред. Н.Б. Крыловой. М. : Инноватор, 1996. Вып. 26. С. 39–44.
- Болдырева Т.А., Тхоржевская Л.В. Оптимизм в трудной жизненной ситуации: функциональный подход // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Серия 12: Психология, социология, педагогика. СПб.: СПбГУ, 2009. Вып. 1, ч. 1. С. 55–60.
- Загрядская Н.Н. Психологическая поддержка старшеклассников при решении ими экзистенциальных проблем: автореф. дис. канд. психол. наук. Ростов н/Д, 1999.
- Ким И.О., Минияров В.М., Иванов Д.В. Понятие моральных представлений в отечественной и зарубежной психологии // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. Т. 3, № 4. С. 148–157.
- Котова И. Б., Шиянов Е.Н. Становление и развитие гуманистической педагогики. Ростов н/Д, 1994.

### **Shamsieva F.S.**

student of the Department of General and Pedagogical Psychology

Bashkir State Pedagogical University

named after M. Akmulla

(Ufa, Russia)

## **PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF STUDENTS IN OVERCOMING PSYCHOLOGICAL BARRIERS OF EDUCATIONAL ACTIVITY**

***Abstract:** the article analyzes the key approaches in the study of psychological support in the conditions of students' inability to individually overcome psychological barriers in educational activities. The main modern trends of psychological support are indicated.*

***Keywords:** psychological support, psychological barrier.*

УДК 159.9

**Шамсиева Ф.С.**

студентка кафедры общей и педагогической психологии  
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы  
(г. Уфа, Россия)

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ (ПРОБЛЕМЫ) СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Аннотация:* в статье представлен анализ психолого-педагогического аспекта стрессоустойчивости обучающихся. Его значимость определяется неспособностью детей преодолевать непредвиденные ситуации, невозможностью владеть различными способами борьбы со стрессом, завершением чего выступает отрицательное влияние, как на физическую, так и на психологическую составляющую. Предполагается, что анализ понятий «стресс» и «стрессоустойчивость» позволит обозначить тенденции в работе по развитию формирования устойчивости к стрессу.

*Ключевые слова:* стрессоустойчивость, стресс, стадии стресса.

В современном образовательном процессе контрольные тесты, экзамены, а также прочие разновидности контроля умений, познаний, а также способностей обучающихся занимают значительную часть учебного времени. Это приводит к тому, что эмоциональное здоровье индивида подвергается интеллектуальной нагрузке. Вдобавок, нагрузка дополняется психологическими факторами еще и в эмоциональном плане по причине необходимости осуществлять контроль над собственными эмоциями, а также чувствами, что требует особых усилий особенно в подростковом возрасте.

Обучающиеся, ровно так же, как и старшие, страдают из-за излишней перегрузки, психологического давления, испытывают стресс по социальным, экономическим, медицинским, физиологическим и иным причинам. Подростки зачастую сталкиваются с неспособностью преодолевать

сложные стрессовые ситуации. Следовательно, в современной науке считается важным актуальность рассмотрения психолого-педагогических аспектов проблемы стрессоустойчивости.

Термин «стресс» введен в научный оборот и использовался в 1936 г. биологом и эндокринологом Г. Селье, который в свою очередь исследовал воздействие инфекции на совокупность физиологических, биологических, биохимических и поведенческих реакции организма. Селье отметил, что негативное влияние в большинстве своем стимулирует все силы в организме, и приводит к действию стрессогенные факторы. Он именовал данное состояние стрессом и в дальнейшем расширил и конкретизировал свою научную теорию [1, с. 12].

Представление о стрессе в современной науке многозначительно. Но, несмотря на это, под стрессом подразумевают некое психическое напряжение, представляющее результат деятельности человека в особо сложных, требующих умственную деятельность, условиях [2, с. 483].

Анализ данных определений позволяет сделать вывод, что стресс является состоянием повышенного напряжения организма, в котором происходит реакция на различные неблагоприятные факторы (стрессоры), воздействующие на него. Он состоит из фаз, его порождающих, и изменений, им спровоцированных.

Исследуя происхождение стресса, Г. Селье рассматривал его не только в отрицательном виде, но и выделил в своих изучениях положительный, отрицательный(дистресс), благоприятный(эу-стресс) и вредные формы. Положительный стресс биологически значим, так как активизирует значительно высокую функциональность, удерживает требуемые биохимические процессы, закаляет организм, способствует формированию и развитию творческих способностей, обучает оставаться в строю в чрезвычайных обстоятельствах, формирует положительный опыт[1, с. 37].

Отрицательный стресс может привести к неблагоприятным последствиям и нанести вред человеку. Стресс такого рода возникает в случае продолжительного отрицательного воздействия на обучающегося. К примеру, посещение секции, однократное участие в соревновании или олимпиаде приносит ученику нужный навык и полезные умения, а постоянная подготовка и готовность подростка участвовать в разных мероприятиях, при котором умственная работа выполняет важную роль, способно стать фактором истощения или же приводит к разрушению организма.

Стресс, своим воздействием на человека подразделяется на три последовательных стадии изменения физического и психоэмоционального самочувствия:

- стадия мобилизации (возникновение беспокойства и тревожности как реакции на опасность либо угрозу, а также эмоциональное возбуждение);
- стадия резистентности (адаптированность к тяжелым жизненным обстоятельствам, приспособление к напряженным условиям);
- стадия истощения (беспокойство и возникновение тревоги, вследствие чего происходит снижение работоспособности, нарушения психологического и физиологического здоровья) [1, с. 43-44].

Таким образом, становится очевидным, что стресс, в зависимости от фактора может проявляться как в положительном, благоприятном, так и в отрицательном, неблагоприятном воздействии на работоспособность обучающихся. Поэтому, правильно организованный ход образовательного процесса предполагает конкретный набор стратегий, предопределяющих причины возникновения стресса. Это актуализирует надобность изучения адаптации обучающихся и студентов к сложным условиям, и, кроме того, определение их возможного поведения в похожих ситуациях, то есть формирование стрессоустойчивости в образовательной деятельности.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Селье Г. Стресс без дистресса. М., 2012. 66 с.

Большой психологический словарь под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. 4-е изд., доп. и испр. М., 2008. 868 с.

Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса. СПб., 2009. 336 с.

Варданян Б. Х. Механизмы регуляции эмоциональной устойчивости // Категории, принципы и методы психологии. Психические процессы. М., 2003. С. 542–543.

Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. СПб., 2006. 256 с.

**Shamsieva F.S.**

student of the Department of General and Pedagogical Psychology

Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla

(Ufa, Russia)

## PSYCHOLOGICAL & PEDAGOGICAL ASPECTS (PROBLEMS) OF STRESS TOLERANCE IN STUDENTS

***Abstract:** the article presents an analysis of the psychological and pedagogical aspect of stress tolerance of students. Its significance is determined by the inability of children to overcome unforeseen situations, the inability to master various ways of dealing with stress, which culminates in a negative impact on both the physical and psychological component. It is assumed that the analysis of the concepts of "stress" and "stress tolerance" will allow us to identify trends in the development of the formation of resistance to stress.*

***Keywords:** stress resistance, stress, stress stages.*

**УДК 159.9**

**Шамсиева Ф.С.**

студентка кафедры общей и педагогической психологии  
Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмуллы  
(г. Уфа, Россия)

## **ФОРМИРОВАНИЕ Я-КОНЦЕПЦИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

*Аннотация:* в статье исследуются особенности формирования Я-концепции как условия развития самосознания личности. Представлен теоретический анализ подходов к пониманию Я-концепции и её структурных частей. Автором определяется, что итогом процессов самосознания становится Я-концепция, а образ Я в Я-концепции представлена как установка человека на самого себя. Понимание о своем физическом виде является одной из составных элементов Я-концепции.

*Ключевые слова:* «Я», «Я-концепция», самосознание.

Общетеоретическое исследование научно-методической и психолого-педагогической литературы в вопросах анализа «Я» в теории личности свидетельствует о малой разработанности проблемы развития и формировании Я-концепции как центральной части человеческой личности.

«Я» рассматривается как результат отделения себя из окружающей среды, позволяющий ощущать и почувствовать себя субъектом психологических и физических свойств и состояний. Она основывается в деятельности и расценивается субъектом в Я-концепции, основывая ядро человеческой личности.

Доктор психологических наук, профессор и психолог В. В. Столин [2, с.416] выделяет три уровня в Я концепции:

- физический Я-образ (определяется необходимостью в физическом благополучии организма);
- социальная идентичность (относится к потребности человека в принадлежности и высоком стремлении состоять в общности);
- дифференцирующий образ Я (характеризуется наличием знания о себе и придающий индивиду чувство собственной исключительности).

В самосознании, изучение которого содержит Я-физическое в теоретической схеме, и которая основана в форме теорий, имеются два вида отношений между Я-концепцией и Я-физическим [3]. Первый вид отношений свойственен для «функциональных схем» и подразумевает наличие множества аспектов самосознания, в ряду которых присутствует также и Я-физическое. Понимая Я-концепцию как систему установок, направленную на себя, английский психолог Р. Бернс отделяет в них две интегративные сферы: самооценка либо принятие себя, сопряженное с Я-осознающим и образом Я, связанное с Я-объектом.

Кандидат психологических наук, психолог С. А. Баклушинский полагает, что Я-концепция не может считаться устойчивой. Она меняется со временем и значимую роль в этом представляют обратные связи от лиц, принадлежащих к ближайшему социальному окружению индивида. Я-концепция выражается посредством частных или рабочих Я-концепции, которые находятся в зависимости от определенного социального контекста, в коем они реализуются.

Существуют много разных подходов в понимании определения «Я-физическое», но среди исследователей отсутствует единое мнение. В литературе можно увидеть различные термины, которые каким-либо образом связаны с психическим отражением разных сторон своей телесности.

Зарубежные ученые начали все чаще использовать термин «образ тела». Устанавливая место образа тела в структуре Я-концепции, авторы подвергают рассмотрению тело как своего рода хранилище «Я», обладающего большими или меньшими установленными субъективными границами [3].



Тело рассматривается как объект, отражающийся в самосознании со стороны его ценности для человека, удовольствия его внешними чертами и характеристиками. Например, А. Адлер и З. Фрейд зафиксировали, что определенный вид поведения человека представляется как возможность истинной и воображаемой ущербности тела. В целом, в трудах данных авторов внимание акцентировалось и находится в центре близкой связи телесного с Я-концепцией и в значимости эмоционально-ценностного отношения человека к собственной телесной внешности в создании образа Я. Во многих работах авторов, которые интерпретировали Я-концепцию, изучалась достоверность восприятия и принятия человеком своего тела [5, с. 35]. Образ тела признавалось как итог активной работы определенных нейронных систем. Она дает обеспечение на регулировку расположения частей тела, контроль и коррекцию двигательного акта с учетом внешних условий.

Восприятие тела как объекта в окружающем пространстве можно представить основным уровнем телесных переживаний. Большинство авторов, как отечественных, так и зарубежных сходятся в суждениях, что схема тела - это прижизненно образующаяся структура, что дает возможность субъекту исполнять в любой момент времени состояние либо положение разных частей своего тела и почувствовать их принадлежность к целому. Схематическая модель тела имеет стабильную структуру и может нарушиться только лишь при сильных воздействиях.

Обобщая все вышесказанное можно прийти к выводу, что результатом процессов самосознания является Я-концепция. У каждого человека представления о физическом облике считаются одним из главных составляющих факторов, а также в Я-концепции образом Я выступает установка человека на себя самого, которая содержит в себе три модальности, которые признаны многими авторами.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Агапов В.С. «Возрастная репрезентация Я-концепции личности» [<http://www.psi.lib.ru/statyi/sbornik/iconcept.htm>]
- Бернс Р. «Я-концепция и воспитание», М.: 1986 г. – С.388- 420
- Бернс Р. «Что такое Я-концепция» [<http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/burns1.htm#1p2>]
- «Большой психологический словарь» под ред. Б.Г. Мещерякова, З.П. Зинченко, СПб: Москва 2008 г. - 811 с.
- Бурцева Е.В., Бурцев В.А., Шугаев А.Г. Педагогический контроль в системе управления качеством образовательного процесса // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-4. – С. 34-37.
- Шильштейн «Особенности презентации Я в подростковом возрасте»//Вопросы психологии - 2000 г. №2

**Shamsieva F.S.**

student of the Department of General and Pedagogical Psychology  
Bashkir State Pedagogical University  
named after M.Akmulla  
(Ufa, Russia)

### **FORMATION OF THE SELF-CONCEPT AS CONDITION DEVELOPMENT OF SELF-AWARENESS OF INDIVIDUAL**

***Abstract:** the article examines the features of the formation of the Self-concept as a condition for the development of self-consciousness of the individual. A theoretical analysis of approaches to understanding the Self-concept and its structural parts is presented. The author determines that the Self-concept becomes the result of the processes of self-consciousness, and the image of the Self in the Self-concept is presented as a person's attitude to himself. Understanding about one's physical appearance is one of the constituent elements of the Self-concept.*

***Keywords:** I am a concept, self-awareness.*

**ПРИРОДА И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**  
(NATURE & AGRICULTURAL SCIENCES)

УДК 1

**Рахмонов В.Н.**

Самаркандский филиал

Ташкентский государственный аграрный университет

(г. Самарканд, Республика Узбекистан)

**ПРИМЕНЕНИЕ РЯСКИ В ОЧИСТКЕ СТОЧНЫХ ВОД  
СКОТОВОДЧЕСКИХ ФЕРМ САМАРКАНДСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Аннотация:* изучено влияние первоначальной плотности на урожайность *Lemna minor* L. при выращивании на сточных водах животноводческих комплексов крупного рогатого скота. Установлена оптимальная плотность этого растения.

*Ключевые слова:* *Lemna minor* L., сточные воды, биомасса, плотность.

*Lemna minor* L. - многолетнее водное растение, вид рода Ряска (*Lemna*) подсемейства Рясковые семейства Ароидные (*Araceae*). Эгих растений нередко бывает так много, что они полностью затягивают водоём. Ряска способна быстро и эффективно очищать загрязнённые водоёмы от нитратов и фосфатов. В процессе фотосинтеза она выделяет большое количество кислорода и поглощает растворённый в воде углекислый газ. Особенно хорошо ряска справляется с загрязнением водоёмов отходами животноводства, ибо очень быстро увеличивает свою биомассу в богатой органикой вод.

Й.Ш. Ташпулатова (Tashpulatov et.al, 2019; Ташпулатов и др., 2020; Tashpulatov et.al, 2021) отмечает, что *Lemna minor* L. широко распространено в загрязнённых водоёмах Самаркандской области.

Изучение биоэкологических особенностей типично-пресноводных рясок и возможности их массового культивирования – основная задача настоящего

времени. Все исследователи отмечают большую перспективность рясок в культуре и в применении их в качестве зеленого корма в животноводстве, птицеводстве и рыбоводстве. Многие исследователи отмечают, что на сточных водах городской канализации ряска малая может образовывать большую биомассу. С. Рахимов (1987) отмечает, что рясковых можно использовать в биологических прудах, предназначенных для доочистки сточных вод после аэротенка.

При выращивании рясок коммунально-бытовые сточные воды обогащаются кислородом, интенсифицируется степень очистки их от органических и минеральных веществ. При культивировании *Lemna minor* L. и *L. trisulca* L. проявляют себя как активный поглотитель разных отходов из сточных вод (Каримов, Исмаилова, 2015).

Для культивирования *Lemna minor* L. мы использовали сточные воды скотоводческих ферм Акдарьинский района Самаркандской области. Опыты проводили в коллекторах и сточных сбросах территории фермы. Площадь каждого бассейна 1м<sup>2</sup>, глубина 30-45 см. Температура питательных сред колебалась от 20 до 35<sup>0</sup>С, рН – от 6,5 до 8,2, интенсивность света – от 300 до 360 Вт/м<sup>2</sup> ФАР. Питательную среду еженедельно обновляли в первоначальной концентрации, прирост снимали через каждые 3 дня, оставляя первоначальную плотность маточной культуры. Для определения оптимальной концентрации для выращивания *Lemna minor* L. были поставлены опыты по следующей схеме:

1. Сточная вода 100% +500 г *Lemna minor* L.; 2. Сточная вода 75%+25% водопроводная вода+500 г *Lemna minor* L.; 3. Сточная вода 50%+50% водопроводная вода +500 г *Lemna minor* L.; 4. Сточная вода 25%+75% водопроводная вода +500 г *Lemna minor* L.

В неразбавленных сточных водах (1-й вариант) суточный прирост ряски малой составил 74,8 г/м<sup>2</sup>, во 2-м варианте – 91,7, в 3-м – 126,4, в 4-м – 82,2. Исследования показали, что для выращивания ряски малой более благоприятной средой считается сточная вода + водопроводная вода в соотношении 1:1

(среднесуточный прирост  $126,4 \text{ г/м}^2$  ). Интенсивность роста плавающих на поверхности воды растений зависит не только от состава питательной среды, но и от первоначальной плотности маточной культуры. Для определения оптимальной плотности маточной культуры ряски малой мы провели опыты в бетонированных бассейнах под открытым небом (глубина воды 40-50 см, площадь водной поверхности бассейна  $1\text{м}^2$ ). Посадочный материал ряски, выращенной в лаборатории, вносили в бассейн из расчета 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900 и 100 г свежей биомассы на  $1\text{м}^2$ . Температура и pH питательной среды измерялись ежедневно. Прирост сырой биомассы снимали через каждые 3 дня.

Плотность маточной культуры ряски малой на  $1\text{м}^2$  водной поверхности при глубине воды 40-50 см в большинстве случаев составила 500-700 (редко 800) г сырой биомассы. При низкой плотности культуры ( $100\text{-}300 \text{ г/м}^2$ ), бассейны засорялись сине-зелеными, зелеными и диатомовыми водорослями. При высокой плотности ( $900\text{-}1000 \text{ г/м}^2$ ) рост ряски задерживался, выход биомассы с единицы площади постепенно снижался. Это обусловлено недостаточностью солнечного освещения. Интенсивность накопления биомассы связана также со сроками сбора ее прироста.

При ежедневном сборе ряска малая механически повреждается. В результате замедляется темп роста и, следовательно, уменьшается количество биомассы. Энергия накопления биомассы снижается также при нерегулярном сборе урожая, из-за чрезмерного увеличения ее плотности. В наших опытах интенсивное накопление биомассы обеспечивалось при сборе урожая через каждые 3 дня. При этом постоянно поддерживалась необходимая плотность маточной культуры.

Таблица

## Влияние плотности посева на урожайность ряска малая

Вариант	Плотность маточной культуры г/м <sup>2</sup>	Через 3 суток			В конце опыта (через 9 суток)			Средний прирост сырой биомассы в конце опыта	
		Сырая биомасса, г/м <sup>2</sup>	Прирост в сутки		Сырая биомасса, г/м <sup>2</sup>	Прирост в сутки		г/м <sup>2</sup>	%
			г/м <sup>2</sup>	%		г/м <sup>2</sup>	%		
Ряска малая (Среда: сточная вода 50 % + водопроводная вода 50 %)									
1	500	563,0	21,0	4,2	729,5	25,5	5,1	229,5	45,9
2	600	688,2	29,4	4,9	934,8	37,2	6,2	334,8	55,8
3	700	781,9	27,3	3,9	970,9	30,1	4,3	270,9	38,7
4	800	886,4	28,8	3,6	1080,8	31,2	3,9	280,8	35,1
5	900	972,9	24,3	2,7	1151,1	27,9	3,1	251,1	27,9
6	1000	1048,0	16,0	1,6	1171,0	19,0	1,9	171,0	17,1

*Lemna minor* L. можно выращивать на сточных водах городской канализации. Для культивирования ряски малой более благоприятна среда сточные воды+водопроводная вода в соотношении 1:1. Оптимальная плотность маточной культуры ряски малой в зависимости от сезона варьирует от 500 до 700 г на 1м<sup>2</sup> водной поверхности (таблица).

**Выводы.** Регулярный сбор прироста биомассы 2 раза в неделю, обновление питательной среды в бассейнах 1 раз в декаду – необходимые условия повышения урожайности *Lemna minor* L. в культуре.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Каримов Б.А., Исмаилова А.М. Роль рясковых в биологической очистке загрязненных вод // Исследования живой природы Кыргызстана. – Бишкек, 2015. – Вып. 1-2. – С. 113-115.
- Рахимова С.Т. Биолого-экологические особенности рясковых Узбекистана в природе и в культуре: автореф. дисс. ... канд. биол. наук. –Ташкент, 1987. – 22 с.
- Tashpulatov Y.Sh. Khamdamov I.Kh., Nurniyozov A.A. Water and Coastal Water Vegetation of Various Types of Waters in the Samarkand Region // Bulletin of Pure

---

and Applied Sciences Vol.38 (Zoology), No.2, 2019. P.60-65. (RG-5.33).  
doi:10.18411/spc-22-07-2019-04.

Ташпулатов Й.Ш., А.А. Нурниёзов Флора и ее анализ. Гидрофильные растения разнотипных водоемов Самаркандской области (Узбекистан) // Бюллетень науки и практики. – Нижневартовск. Т. 6. №9. 2020. С. 20-34.  
<https://doi.org/10.33619/2414-2948/59>.

Tashpulatov Y.Sh., A.A. Nurniyozov, D.S. Ulashev Hydrophilic flora of local water bodies of the Samarkand region and ways of its formation // International Journal of Botany Studies. - Volume 6, Issue 5, 2021, Page No. 1041-1044.

**Rakhmonov V.N.**

Samarkand branch

Tashkent State Agrarian University

(Samarkand, Republic of Uzbekistan)

## **THE USE OF DUCKWEED IN WASTEWATER TREATMENT OF CATTLE FARMS OF THE SAMARKAND REGION**

*Abstract: the influence of the initial density on the yield of Lemna minor L. during the cultivation of cattle breeding complexes on wastewater has been studied. The optimal density of this plant has been established.*

*Keywords: Lemna minor L., wastewater, biomass, density.*

**УДК 1**

**Хушвактова Д.С.**

магистр кафедры ботаники

Самаркандский государственный университет

(г. Самарканд, Республика Узбекистан)

**Мукумов И.У.**

доцент кафедры ботаники

Самаркандский государственный университет

(г. Самарканд, Республика Узбекистан)

**Хамракулов Ш.С.**

доцент кафедры ботаники

Самаркандский государственный университет

(г. Самарканд, Республика Узбекистан)

**РАЗМНОЖЕНИЕ СЕМЕНАМИ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ  
ДЕРЕВЬЕВ В ОКРЕСТНОСТИ ГОРОДА ШАХРИСАБЗ  
(КАШКАДАРЬИНСКАЯ ОБЛ., УЗБЕКИСТАН)**

*Аннотация:* в статье представлены материалы по размножению деревьев (6 видов) семенами в окрестности города Шахрисабза, произрастает около 33 вида деревьев.

*Ключевые слова:* семена, деревья, размножение, всхожесть, Шахрисабз, сосна, ель.

В городах с многочисленным населением, плотной жилой, промышленной и общественной застройкой, густой сетью автомобильных дорог наблюдается прогрессирующее ухудшение состояния окружающей среды: запыленность, высокая концентрация токсичных выбросов промышленных



предприятий, уровень шума, превышающий предельно допустимые медицинские нормы.

В решении вопросов улучшения и охраны внешней среды большую роль играют зеленые насаждения (дерево, кустарники) городов, промышленных территорий, зон отдыха. Зеленые насаждения играют важную архитектурную и композиционную роль в ландшафте современного города, смягчают суровость архитектуры: снижая скорость ветра, уровень шума, увлажняя и очищая воздух, регулируя температуру воздуха, стерелизуя воздух фитонцидами, создают комфортные условия для труда и отдыха [1].

Шахрисабз – город, административный центр Кашкадарьинской области Узбекистана. Один из древнейших городов Центральной Азии до XVI века известный под названием Кеш. Шахрисабз – город в Кашкадарьинской области Узбекистана, расположенный между притоками реки Кашкадарья: Оксуб на севере и Танхаздарья на юге. В 65 км к северу от Шахрисабза находится город Самарканд. Расстояние до границы с Таджикистаном – более 80 км, до Ташкента (на северо-востоке) – более 360 км, до Бухары (на северо-западе) - более 240 км. Шахрисабз находится в одноименной долине, с севера, юга и востоке его окружает Зарафшанский хребет – часть горной системы Гиссаро-Алай[2].

Основной ассортимент города Шахрисабз являются виды деревьев и кустарников, которые длительное время произрастают такие породы как:

Сосна Эльдарский	<i>Pinus eldarica</i>
Сосна крымская	<i>P.pallasiana</i>
Можжевельник виргинский	<i>Juniperus virginiana</i>
Ель колючая	<i>Piceapungens</i>
Ель обыкновенная	<i>Piceaabies</i>
Кипарис вечнозеленый	<i>Cupressus sempervirens</i>
Бересклет японский	<i>Euonymus japonica</i>
Пираканта ярко-красная	<i>Pyracantha coccinea</i>

Розмарин лекарственный	<i>Rosmarinus officinalis</i>
Испанский дрок	<i>Genista hispanica</i>
Биота восточная	<i>Biota orientalis</i>
Самшит вечнозеленый	<i>Buxus sempervirens</i>
Плющ обыкновенная	<i>Hedera helix</i>
Юкка нитчатая	<i>Yucca filamentosa</i>
Магнолия крупноцветковая	<i>Magnolia grandiflora</i>
Магнолия лилиецветная	<i>M.liliflora</i>
Тюльпанное дерево	<i>Liriodendron tulipifera</i>
Каштан конский	<i>Aesculus hippocastanum</i>
Гинкго двулопастный	<i>Ginkgo biloba</i>
Церцис европейский	<i>Cercisiliquastrum</i>
Ясень обыкновенный	<i>Fraxinus excelsior</i>
Кельрейтерия метельчатая	<i>Koelreuteria apiculata</i>
Тополь белый	<i>Populus alba</i>
Ива белая	<i>Salix alba</i>
Ива вавилонская	<i>Salix babilonica</i>
Софора японская	<i>Sophora japonica</i>
Липа сердцевидная	<i>Tiliacordata</i>
Айва японская	<i>Chaenomeles japonica</i>
Альбиция ланкоранская	<i>Albizia julibrissin</i>
Гибискус сирийский	<i>Hibiscus syriacus</i>
Лигуструм обыкновенный	<i>Ligustrum vulgare</i>
Сирень обыкновенная	<i>Syringa vulgaris</i>
Лагерстремия индийская	<i>Lagerstroemia indica</i>
Будлея Давида	<i>Buddle javadavidi</i>
Катальпа бигнониевидная	<i>Catalpa bignonioides</i>
Текома прямая	<i>Tecomastans</i>

Жимолость каприфоль	<i>Lonicera caprifolium</i>
Калина бульдонеж	<i>Viburnum opulus</i>
Ясень пенсильванский	<i>Fraxinus pensylvanica</i>
Чинар восточный	<i>Platanus orientalis</i>
Дуб черешчатый	<i>Quercus robur</i>
Туя западная	<i>Thuja occidentalis</i>
Метасеквойя рассеченно-шишечная	<i>Metasequoia glyptostroboides</i>
Магония падуболистная	<i>Mahonia aquifolium</i>
Павлония войлочная	<i>Paulownia tomentosa</i>
Девичий виноград пятилисточковый	<i>Parthenocissus quinquefolia</i>
Спирея японская	<i>Spiraea japonica</i>
Форзиция свисающая	<i>Forsythia suspense</i>
Дейция амурская	<i>Deutzia amurensis</i>
Гортензия древовидная	<i>Hydrangea arborescens</i>
Акация белая	<i>Acacia alba</i>
Береза бородавчатая	<i>Betula pendula</i>
Ломонос (Клематис) восточный	<i>Clematis orientalis</i>
Кипарис вечнозеленый	<i>Cupressus sempervirens</i>
Можжевельник казацкий	<i>Juniperus sabina</i>
Секвойя дендрон гигантский	<i>Sequoiadendron giganteum</i>

Все древесные растения размножаются двумя способами - семенным и вегетативным. Семенное размножение осуществляется путем посева семян в питомнике и выращивания из них сеянцев. Этот способ отличается простотой, высокой продуктивностью, большой экономичностью. Древесные растения, полученные таким способом, имеют мощную корневую систему, жизнестойки и долговечны.

Для семян характерно колоссальное разнообразие форм и размеров. Что же касается способности семян к прорастанию, то у крупных семян с крупным

зародышем гораздо больше шансов успешно прорасти, чем у семян мелких, поскольку у них большие запасы питательных веществ. Поэтому мелкие семена в отличие от крупных следует собирать (и высевать) в большем, чем нужно получить растений, количестве (рис. 1-4).



Рис. 1-4. Размножение семенами некоторых деревьев в условиях Шахрисабза

Количество и качество собираемых семян зависит от семенной продуктивности растений, также различающейся год от года. Наблюдая за плодоношением растений на протяжении ряда лет, дотошный садовод может

собрать ценную информацию о периодичности плодоношения тех или иных культур и правильно организовать сбор и хранение семян (таблица).

Таблица

Размножение семенами в условиях Шахрисабза

Название растения	Глубина посадки семян (см)											
	1.5-2 см			5 см			10 см			15 см		
	Посажено (шт)	Всхожесть (шт)	%	Посажено (шт)	Всхожесть (шт)	%	Посажено (шт)	Всхожесть (шт)	%	Посажено (шт)	Всхожесть (шт)	%
<i>C. speciosa</i>	100	76	76	100	20	20	100	8	8	100	-	0
<i>A. hippocastanum</i>	100	8	8	100	31	31	100	53	53	100	92	92
<i>M. grandiflora</i>	100	62	62	100	38	38	100	21	21	100	18	18
<i>L. tulipifera</i>	100	71	71	100	23	23	100	6	6	100	-	0
<i>C. siliquastrum</i>	100	64	64	100	89	89	100	72	72	100	21	21
<i>G. biloba</i>	100	48	48	100	37	37	100	17	17	100	12	12

### Выводы

Таким образом, было изучено семенное размножение 6 видов (*Catalpa speciosa*, *Aesculus hippocastanum*, *Magnolia grandiflora*, *Liriodendron tulipifera*, *Cersis siliquastrum*, *Ginkgo biloba*) деревьев в окрестности Шахрисабза. Основными ассортиментами являются виды деревьев, которые длительное время произрастают в городе Шахрисабзе.

---

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Н.Б. Гроздова, В.И. Некрасов, Д.А. Глоба – Михайленко. Деревья, кустарники и лианы. М., «Лесная промышленность» 1986, - 348с.

Поспелов Е.М. Географические названия мира. Топонимический словарь /отв.ред.Р.А.Агеева. -2е изд. – М; 2002, - 512с.

**Khushvaktova D.S.**

Samarkand State University  
(Samarkand, Republic of Uzbekistan)

**Mukumov I.U.**

Associate Professor of Botany Department  
Samarkand State University  
(Samarkand, Republic of Uzbekistan)

**Khamrakulov Sh.S.**

Associate Professor of Botany Department  
Samarkand State University  
(Samarkand, Republic of Uzbekistan)

**PROPAGATION BY SEEDS OF SOME SPECIES  
TREES IN THE VICINITY OF SHAKHRISABZ  
(KASHKADARYA REGION, UZBEKISTAN)**

*Abstract: the article presents materials on the propagation of trees (6 species) by seeds in the vicinity of the city of Shakhrisabz, about 33 species of trees grow.*

*Keywords: seeds, trees, reproduction, germination, Shakhrisabz, pine, spruce.*

---

## СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)

УДК 796.011.3

Судаков С.С.

Магистрант

Калужский государственный университет

(Россия, г. Калуга)

### ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ПЛОВЦОВ СПРИНЕТЕРОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТРЕНИРОВОЧНЫХ СЕРИЙ В ЗАЛЕ И НА ВОДЕ

*Аннотация:* в данной статье рассматривается физическая подготовка пловца, направленная на развитие всех физических качеств, обычно реализуется в ходе занятий на суше и в воде. Одним из ведущих физических качеств пловца является специальная выносливость, уровень и характер проявления которой определяются дистанцией и специализацией спортсмена. При этом направленность тренировочных воздействий должна быть избирательной. Часть из них можно развивать и упражнениями в зале. Вместе с тем сочетание средств развития специальной выносливости на суше и в воде в различных циклах тренировочного процесса и с учетом специализации требует соответствующего изучения и разработки программы подготовки пловцов в зале.

*Ключевые слова:* плавание, выносливость, специальная выносливость, спринтеры.

Если мы рассмотрим весь тренировочный цикл обучения спринтера, с самого начала подготовки и до соревновательного этапа, повсюду есть работа по развитию любых энергетических качеств. В зависимости от характера работы в тот или иной период подготовки, характер энергетической работы и объем этой нагрузки различаются.

Начнем с определения взаимодействия и взаимного влияния энергетических работ в подготовительный, период отдыха, который

характеризуется разработкой и восстановлением скоростных качеств пловца с элементами аэробно компенсационного направления работы в воде. В течение этого периода, упражнения используются, направленные на развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие качеств скорости, скорости реакции, и гибкости в целом. Используются такие средства, как бег, спортивные и подвижные игры, прыжковые тренировки (прыжки через препятствия, а также скакалка), тренировки с собственным весом и с отягощением в тренажерном зале, а также другие виды физической нагрузки и активности.

Взаимодействие этих видов энергетической активности в процессе втягивания в воде в этот период благоприятно влияет не только на улучшение общего состояния пловца, но также стимулирует восстановление и дальнейшее развитие его скоростных характеристик. Во время основного (аэробного) периода обучения, когда основной задачей в воде является развитие аэробных возможностей пловца, характер работы, направленной на развитие силы, меняется. Задачи укрепляющего характера заменяются задачами, направленными на развитие взрывной и абсолютной власти. В соответствии с принципом взаимной компенсации двух, казалось бы, противоположных качества, общая выносливость, с одной стороны, и абсолютная и взрывная сила, с другой стороны, взаимодействуют параллельно и влияют на развитие как общей выносливости, так и абсолютной скорости в воде.

Что означает, для достижения роста энергетических качеств, используются в период аэробной тренировки пловца-спринтера? Первая - это работа с весами в атлетическом зале, направленная главным образом на развитие взрывной силы. Следует отметить, что эта работа принципиально отличается от работы спортсменов из бодибилдинга в ее центре внимания развитию специальных групп мышц, которые необходимы в первую очередь для плавания. Одним из аспектов взаимного сложения и взаимной компенсации работы для развития абсолютной силы и аэробной работы в воде являются различные источники энергии, которые обеспечивают эти виды деятельности. Для



обеспечения аэробных процессов в организме пловца задействован липидный обмен, а во время высокоскоростной взрывной работы в зале задействованы креатинфосфат и, частично, углеводные механизмы подачи энергии. На фоне мышечной системы и присутствия большого количества молочной кислоты в мышцах после работы в тренажерном зале - аэробная работа в воде не только стимулирует рост общей выносливости, но и является средством восстановления мышечной системы пловца и удалению молочной кислоты из организма.

В процессе подготовки спортсмены так же могут использовать имитационные тренажеры: huttel, биокинетика, мини-джимми, кинезис. Основное внимание в работе этих симуляторов характеризуется серийными подходами с вариациями мощности, темпа, длины гребка. Важное место в этот период занимает способность правильно дозировать нагрузку на тренажеры с соблюдением уровня прикладываемых усилий и продолжительности интервалов отдыха. Использование динамических симуляторов, очень хорошо подходит для коррекции отдельных сегментов (участков) техники плавания пловца, что будет дополнительно влиять на улучшение техники в воде.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование не только плавательных серий в процессе подготовки будет более благотворно влиять на воспитание специальной выносливости. Это связано с тем что зачастую вода из за своих физических свойств не дает возможности в полной мере использовать те или иные методы воспитания. Этот вопрос также рассматривался в моей выпускной квалификационной работе в которые было рассмотрена специальная выносливость как комплексное физическое качество, которое развивается лишь при соблюдении определённых факторов. Вместе с тем сочетание средств развития специальной выносливости на суше и в воде в различных циклах тренировочного процесса и с учетом специализации требует соответствующего изучения и разработки программы подготовки пловцов в зале.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта плавание (Приказ Минспорта РФ от 3 апреля 2013 г. № 164) . – М.: Советский Спорт, 2013. – 24 с.
- Авдиенко В. Б. Организация и планирование спортивной тренировки в плавании / В. Б. Авдиенко, Т. М. Воеводина, В. Ю. Давыдов, В. А. Шубина. - Самара: СГПУ, 2005. - 72 с.
- Агеева Я. О. Совершенствование технической подготовки юных пловцов на основе индивидуализации тренировочного процесса //Вестник магистратуры. – 2017. – №. 12-1. – С. 43.
- Аикин В.А., Бакшеев М.Д., Коричко А.В., Тарасевич Г.А. Возрастные особенности формирования движений в спортивном плавании // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4
- Аикин В. А., Клепальченко А. М. Применение физических средств восстановления для повышения уровня кратковременной адаптации пловцов в тренировочном процессе //Ответственный редактор. – 2016. – С. 254.

**Sudakov S.S.**

Master's student

Kaluga State University

(Kaluga, Russia)

**FEATURES OF SPECIAL ENDURANCE TRAINING  
FOR SPRINETEER SWIMMERS WHEN USING  
TRAINING SERIES IN THE GYM AND ON THE WATER**

***Abstract:** this article discusses the physical training of a swimmer, aimed at the development of all physical qualities, usually implemented during classes on land and in water. One of the leading physical qualities of a swimmer is special endurance, the level and nature of which are determined by the distance and specialization of the athlete. At the same time, the orientation of the training effects should be selective. Some of them can be developed by exercises in the gym. At the same time, the combination of means of developing special endurance on land and in water in various cycles of the training process and taking into account specialization requires appropriate study and development of the swimmer training program in the gym.*

***Keywords:** swimming, endurance, special endurance, sprinters.*