

# ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК

№ 3 (60)



ТОМ 4

Международный научный журнал

[www.вестник-науки.рф](http://www.вестник-науки.рф)

Тольятти 2023

---

Международный научный журнал

# «ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 3 (60) Том 4

МАРТ 2023 г.

(ежемесячный научный журнал)

---

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

**РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА**

---

*Главный редактор:* Рассказова Любовь Федоровна  
*Адрес учредителя, издателя и редакции:* г. Тольятти  
**ISSN 2712-8849 | СМИ ЭЛ № ФС 77 - 84401**  
*сайт:* <https://www.vestnik-nauki.pf>  
*eLibrary.ru:* [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=67626](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626)

*Дата выхода в свет:*  
26.03.2023 г.  
*Периодическое*  
*электронное научное*  
*издание.*

## СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ (ECONOMIC SCIENCES &amp; MANAGEMENT)

- 1. Гужавина В.С.**  
ЭФФЕКТИВНОЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ И ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКЕ.....6-10
- 2. Моисеев И.А., Львова М.И.**  
УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА..... 11-27
- 3. Рублёва О.М.**  
РАЗВИТИЕ ОСОБЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПОСЛЕ ПАНДЕМИИ COVID-19 ..... 28-40

## ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY &amp; EDUCATION)

- 4. Гиланова М.Г.**  
ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... 41-49
- 5. Зиёлов Б., Бердиёров С., Худойбердиев Д., Юлдошев Х.**  
ТВОРЧЕСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ УЧИТЕЛЯ  
В ОБРАЗОВАНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ..... 50-55
- 6. Сабанина П.В.**  
ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ  
КАК МЕТОД УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ..... 56-62
- 7. Шоназаров З.У.**  
ИСТОРИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ..... 63-68

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCES)

- 8. Данилов А.А., Копытовский Д.С.**  
СУДЕБНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА. ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ..... 69-75
- 9. Дулепина О.В., Шумилов А.И.**  
ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА СУДЕБНО-БУХГАЛТЕРСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ..... 76-84
- 10. Евдокимов А.С., Филиппов А.Р.**  
НЕЗАКОННОЕ ПРОНИКНОВЕНИЕ И НАХОЖДЕНИЕ В ЖИЛИЩЕ: ПРОБЕЛЫ  
В РЕГУЛИРОВАНИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РАМКАХ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ..... 85-91
- 11. Жирдецкая М.С.**  
ПРАВОВОЙ РЕЖИМ: ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ, КЛАССИФИКАЦИЯ ..... 92-97
- 12. Кузиков И.И., Михайлова Л.Л.**  
АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРИОСТАНОВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ  
МЕР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... 98-113
- 13. Новикова Ю.С., Селокова А.А., Карпеева Е.В.**  
ОСОБЕННОСТИ СЛУЖЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ РФ..... 114-118
- 14. Новикова Ю.С., Селокова А.А., Карпеева Е.В.**  
ОСОБЕННОСТИ СЛУЖЕБНОЙ ТАЙНЫ В СИСТЕМЕ ПРАВА..... 119-122
- 15. Новикова Ю.С., Селокова А.А., Карпеева Е.В.**  
ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПРИЗНАКА «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛУЖЕБНОГО ПОЛОЖЕНИЯ»  
НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ В РФ..... 123-126

- 16. Рудова О.А.**  
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕЗАВИСИМОЙ ГАРАНТИИ И ПОРУЧИТЕЛЬСТВА  
КАК СПОСОБОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ..... 127-134

**ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (ALL-HUMANITARIAN SCIENCES)**

- 17. Жумакан Д.А.**  
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ОПЫТА ПЕРСОНАЛЬНОГО ИНТЕРВЬЮ  
НА АМЕРИКАНСКИХ КАНАЛАХ CNN И NBC ..... 135-140

- 18. Исмаилова Р.Б., Нургазы Д.Б., Рымбекова Г.Н., Сейтбеков Д.**  
УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ СОСТОЯНИЕМ ..... 141-149

**ПСИХОЛОГИЯ (PSYCHOLOGY)**

- 19. Дерзян В.Е.**  
ЛИЧНОСТЬ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР  
МОТИВАЦИИ К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ ..... 150-153

- 20. Каминская А.А.**  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ ..... 154-157

- 21. Каминская А.А.**  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СВИДЕТЕЛЬСКИХ ПОКАЗАНИЙ..... 158-161

- 22. Руденко А.А.**  
ГОТОВНОСТЬ К РИСКУ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ: АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ..... 162-165

- 23. Руденко А.А.**  
ГОТОВНОСТЬ К РИСКУ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ..... 166-169

**ЛИТЕРАТУРА РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (LITERATURE OF RUSSIA & FOREIGN COUNTRIES)**

- 24. Акбарова Д.А.**  
СИСТЕМА РАБОТЫ С ВОЛШЕБНОЙ СКАЗКОЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН..... 170-175

**СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)**

- 25. Сухов Д.В., Ненашев А.И.**  
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ..... 176-179

**НЕФТЬ И ГАЗ (CRUDE OIL & NATURAL GAS)**

- 26. Абдурахмонов М.А., Калашник Д.В.**  
МОДЕЛИРОВАНИЕ УСТАНОВКИ АВТ С ЦЕЛЬЮ ОЦЕНКИ  
ВЛИЯНИЯ КАЧЕСТВА СЫРЬЯ НА ПРОДУКЦИЮ ..... 180-184

- 27. Галлямов Д.И., Бакиров И.К.**  
ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
НА НЕФТЕДОБЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ..... 185-191

- 28. Кинзябулатов Р.Э.**  
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ  
ТРЕБОВАНИЯ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ ЗАЩИТЫ РЕЗЕРВУАРНЫХ ПАРКОВ ..... 192-197

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCES)**

- 29. Ульянов И.В., Шумкин Ю.А.**  
РЕАБИЛИТАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ ПРИ СИНДРОМЕ ДЕ КЕРВЕНА ..... 198-201



**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ (HEALTH CARE)****30. Кондратьева А.А.**

ПОНЯТИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОЦЕНКИ  
ФИЗИЧЕСКОГО И ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА.....202-211

**ИЗДЕЛИЯ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (LIGHT INDUSTRY PRODUCTS)****31. Абдурахманова Ф.А.**

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗМЕРОВ СТОП ДЕТЕЙ  
С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ СТАТИЧЕСКИХ ДЕФОРМАЦИЙ.....212-218

**32. Аслонов Т.Р.**

НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИНЦИПА РАБОТЫ УСОВЕРШЕНСТВОВАННОГО  
ПЛАСТИНЧАТОГО НОЖА В РАСКРОЙНЫХ МАШИНАХ ТИПА ЭЗДМ.....219-225

**33. Джураева М.И.**

ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПОДКЛАДОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУВИ .....226-231

**ЭНЕРГЕТИКА И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ЭНЕРГЕТИКА (ENERGY & ALTERNATIVE ENERGY)****34. Гулиев А.П.**

ТЕПЛОВОЙ РАСЧЕТ ОБМОТОК ВИХРЕВОГО ВЕТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ГЕНЕРАТОРА .....232-240

**35. Пириева Н.М., Гусейнов З.Ф.**

ХАРАКТЕРИСТИКИ СИНХРОННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ .....241-246

**36. Р.Дж. Наиб-заде**

АНАЛИЗ НЕСИММЕТРИЧНЫХ РЕЖИМОВ ТРАНСФОРМАТОРОВ .....247-253

**ГЕОГРАФИЯ (GEOGRAPHY)****37. Мамедова Х.А., Рахчиева-Ахтопрак И.Ф. ~~статья удалена по обращению правообладателя~~**

~~ЛЕДОВЫЙ РЕЖИМ КАСПИЯ КАК ИНДИКАТОР ГЛОБАЛЬНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ  
ПРОЦЕССОВ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИРОДНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ .....254-273~~

---

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ**  
(ECONOMIC SCIENCES & MANAGEMENT)

**УДК 330.101.541**

**Гужавина В.С.**

студент

Сибирский институт управления

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

(г. Новосибирск, Россия)

**ЭФФЕКТИВНОЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ**  
**КОРРУПЦИИ И ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКЕ**

***Аннотация:** в современном глобализованном мире коррупция пытается все глубже проникнуть в общественную жизнь, нарушая принципы социальной справедливости и препятствуя успешному и прогрессивному росту каждой страны. В связи с экономической глобализацией каждой стране необходимо изучать и внедрять новые методы и стратегии для обеспечения экономической безопасности, которая является основой национальной безопасности и устойчивого социально-экономического прогресса. Наличие теневой экономики вызывает серьёзную озабоченность, поскольку она способствует экономической преступности и прокладывает путь для коррупции в обществе. Поэтому крайне важно глубже вникнуть в суть этого явления и лучше понять его.*

***Ключевые слова:** коррупция, теневая экономика, экономическая безопасность, экономическая преступность, организованная преступность.*

Основой национальной безопасности каждой страны является экономическая безопасность, однако коррупционные практики и теневая экономика могут привести к криминализации экономических отношений. В современном глобализованном мире коррупция и преступность все больше проникают в общество, что нарушает социальную справедливость и

препятствует успешному развитию. Коррупция является важной проблемой 21 века, которая затрагивает весь мир и имеет международное влияние.

Под коррупцией понимается неправомерное поведение государственных служащих, которые нарушают формальные правила, используя свои служебные полномочия и государственные ресурсы для получения личной или групповой выгоды. С точки зрения политических и экономических последствий, коррупция - это вид организованного финансового правонарушения, которое нарушает выполнение макроэкономической стратегии страны и существенно изменяет структуру государственных расходов. Правительство Азербайджана всегда уделяло приоритетное внимание борьбе с коррупцией в качестве государственной политики. Коррупция является сложной социальной проблемой, распространённой в развитых обществах на протяжении всей истории, и считается опасной формой организованной преступности.

В последнее время Азербайджан добился значительного прогресса в борьбе с коррупцией благодаря оптимизации административных процессов и эффективным правоохранным мерам. Это нашло отражение в повышении международных кредитных рейтингов такими агентствами, как Standard & Poor's, Moody's и Fitch в 2022 году. Азербайджан также опередил обе страны СНГ, а также Францию и Италию в Индексе экономической свободы 2022 года, опубликованном Heritage Foundation. По условиям ведения бизнеса Азербайджан занимает 25-е место в мире согласно отчёту Doing Business, и в последнем отчёте был признан одной из 20 наиболее ориентированных на реформы стран. Всемирный экономический форум в Давосе, известная международная финансовая организация, в своём новом докладе также недавно отметил последовательное проведение Азербайджаном реформ. На конкурентоспособность влияют различные факторы, такие как социально-политические условия, профилактика преступности, экономические и социальные реформы, инфраструктура и др. Азербайджан занял 18-е место в мире по усилиям в борьбе с организованной преступностью, согласно отчету,

основанному на опросе 141 страны. Страна занимает 30-е место по доверию к своим полицейским силам и 37-е место по защите прав собственности. Азербайджан занимает 10-е место в мире по наличию долгосрочной государственной стратегии и 5-е место по готовности руководства к проведению реформ. По уровню транспортной инфраструктуры Азербайджан занимает 31-е место, а по уровню дорожной инфраструктуры - 27-е место, как сообщил Ильхам Алиев в 2019 году.

Рассматривая общие масштабы коррупции в мире, важно признать, что теневая экономика играет значительную роль в усугублении этой проблемы. На преступность влияют негативные социальные явления и процессы, присущие обществу и его функционированию. По данным профессора Фридриха Шнайдера из Университета Иоганна Кеплера, в Азербайджане с 1991 по 2022 год средний уровень теневой экономики составлял 49,58% в год. Однако в 2022 году этот показатель снизился до 44,23% и в настоящее время составляет 44,6%. Среди соседних с Азербайджаном стран самый низкий средний уровень теневой экономики был у Ирана - 18,71%, а самый высокий - у Грузии - 59,65%. На конференции в Баку в сентябре 2019 года министр налогов Азербайджана М. Джаббаров заявил, что наибольший объем теневой экономической деятельности в стране приходится на отрасли розничной торговли и общественного питания. Последствия теневой экономики включают уклонение от уплаты налогов, недобросовестную конкуренцию и препятствование легальному бизнесу. Он также отметил, что теневая экономика является одним из трёх основных факторов, препятствующих приходу иностранных инвесторов в Азербайджан.

Важно признать, что современная глобальная ситуация в плане политики и экономики очень запутанная. Тенденция показывает, что "теневой сектор" экономики встречается в большинстве стран с рыночной экономикой и является необходимым условием для развития рыночных экономических отношений. Однако эти негативные явления приводят к многочисленным финансовым злоупотреблениям и неэффективности. Кроме того, возникновение теневой



экономики часто провоцируется ситуациями, когда становится выгоднее скрыть активную экономическую деятельность от определённой группы людей. Степень такого сокрытия может варьироваться от отдельных операций до всего существования бизнеса.

Теневая экономика является предметом значительных научных исследований. Исследователи, работающие над этой темой, сталкиваются с различными понятиями, используемыми для описания теневой экономики. Например, в англоязычных странах наиболее часто используются термины "несанкционированный", "параллельный" и "скрытый". И наоборот, франкоязычные страны склонны использовать термины "подпольная", "неофициальная" и "неофициальная", а немецкие источники предпочитают термин "теневая". В российских источниках теневую экономику называют "нелегальной", "подпольной", "криминальной", "неофициальной", "теневой" и др.

Вышеизложенное свидетельствует о том, что теневая экономика - это отдельная часть более крупной экономики, включающая незаконную или криминальную экономическую деятельность, которая подразделяется на три категории - уголовные, административные и налоговые правонарушения. На масштабы этой деятельности влияет прогрессивное развитие государства. Исходя из нашей оценки, мы предлагаем ряд мер по пресечению и предотвращению таких правонарушений. Мы рассматриваем теневую экономику как параллельную систему внутри страны, которая представляет угрозу для экономики любого государства, где она существует, учитывая ее организованный и систематический характер.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Горбунова А.А., Рыбина И.А. Коррупция в сфере экономической безопасности // Вестник науки. 2022. №5 (50). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/korruptsiya-v-sfere-ekonomicheskoy-bezopasnosti>  
(дата обращения: 10.02.2023).

2 Коррупция в России и мире — в шести графиках [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/5708590> (дата обращения: 10.02.2023).

3 Прокуратура оценила ущерб от коррупции в 2022 году в более 37 млрд руб. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.rbc.ru/society/09/12/2022/639296d89a7947dce491f2f5> (дата обращения: 10.02.2023).

4 Уровень коррупции в России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://take-profit.org/statistics/corruption-index/russia/> (дата обращения: 10.02.2023).

**Guzhavina V.S.**

Student

Siberian Institute of Management

Russian Academy of National Economy and Public Administration

(Novosibirsk, Russia)

## **EFFECTIVE COUNTERACTION TO CORRUPTION AND SHADOW ECONOMY**

***Abstract:** in today's globalized world, corruption is trying to penetrate deeper into public life, violating the principles of social justice and hindering the successful and progressive growth of each country. In connection with economic globalization, each country needs to study and implement new methods and strategies to ensure economic security, which is the basis of national security and sustainable socio-economic progress. The existence of the shadow economy is of serious concern, as it contributes to economic crime and paves the way for corruption in society. Therefore, it is extremely important to delve deeper into the essence of this phenomenon and better understand it.*

***Keywords:** corruption, shadow economy, economic security, economic crime, organized crime.*

УДК 338

**Моисеев И.А.**

магистрант, школы управления и междисциплинарных исследований

Института экономики и управления

УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина

(г. Екатеринбург, Россия)

**Львова М.И.**

канд. экон. наук, доцент

Института экономики и управления

УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина

(г. Екатеринбург, Россия)

## **УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА**

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблематика неверного идентифицирования количественно-качественного воздействия на инвестиционный проект. Описаны базовые методы управления рисками и ключевые последствия в случае их реализации на всех фазах жизненного цикла инвестиционного проекта капитального строительства. Выявлены методы реагирования на риски. Дана оценка рисков путем определения вероятности реализации и величины возможного воздействия как финансового, так и нефинансового. Предложена методика проведения количественной оценки рисков с помощью программного обеспечения Schedule Risk Analysis.*

***Ключевые слова:** управление рисками, неопределенность, инвестиционный проект, оценка рисков, Schedule Risk Analysis, моделирование рисков.*

При реализации инвестиционного проекта капитального строительства успех в значительной степени зависит от эффективного риск-менеджмента. Это

тема многогранна – она подразумевает неопределенность, которая носит потенциально-негативное воздействие на инвестиционный проект, предугадать которое достаточно сложно, но возможно - проведением количественной оценки рисков совокупным влиянием на проект.

Количественная оценка рисков выполняется путем имитационного моделирования денежных и временных потоков ситуаций в проекте, связанных с проявлением рисков. Эти ситуации связаны с влиянием конкретных рисков на работы (ID) календарно-сетевом графика и ассоциированного с ним бюджета проекта.

**Таблица 1.** Преимущества и недостатки выбранного метода

| <b>Плюсы</b>   | <b>Минусы</b>   |
|--|---|
| Повышение точности оценки рисков за счёт учёта резервов и критических путей (в Календарно-сетевом графике) | Высокие требования к исходным данным                              |
| Учёт не только рисков как негативный событий, но и неопределённостей и возможностей                        | Требуется специализированное ПО и навыки работы с ним             |
| Возможность использования результатов при постановке целей   | Трудоёмкость построения модели (графика, бюджета) с учётом рисков |

Управление рисками инвестиционного проекта капитального строительства должно происходить на всех Фазах жизненного цикла проекта: инициирование (включая стадии Формирование инвестиционной инициативы, выбор технологии), планирование (включая стадии подготовки основных технических решений, выпуска проектной документации), реализация и завершение. При проведении постинвестиционного контроля проекта выполняется сбор, анализ и учет информации о реализовавшихся рисках

проекта, оценивается фактически оказанное влияние на технико-экономические показатели и сроки проекта, а также о рисках реализовавшихся после введения объектов в эксплуатацию.

На каждой Фазе жизненного цикла (за исключением постинвестиционного контроля) для корректного определения и охарактеризования рисков необходимо акцентировать внимание на классификацию, схему реализации и особенности отраслевой промышленности инвестиционного проекта путем проведения риск-сессии, экспертной оценки, сценарного анализа, определения набора типовых рисков и мозговым штурмом.

Методами реагирования на риски являются:

- Принятие риска. Метод целесообразно применять, когда исключить или минимизировать риск не представляется невозможным;

- Снижение вероятности или снижение ущерба за счет реализации мероприятий по управлению рисками. Метод целесообразно применять, если вероятность и/или влияние риска можно уменьшить путем реализации мероприятий, обеспечивающих снижение текущего уровня рисков;

- Передача риска. Метод целесообразно применять если отсутствует возможность снижения вероятности или ущерба от риска;

- Избегание риска. Метод необходимо применять, если значимость риска высока, а другие варианты стратегий реагирования на риск не могут быть применены (избегание риска может заключаться в отказе от выполнения каких-либо работ, связанных с риском или отказе от реализации проекта в целом;

Базовыми этапами и процесса управления рисками проекта в рамках фазы Инициирование, отражаемыми в бизнес-плане и в Плане управления проектом, являются:

- Описание причин / риск-факторов (описание внутренней и внешней ситуации, являющейся источником рисков и основных ошибок);

- Приоритизация рисков проекта (с учетом специфики проекта);

- Качественная и количественная оценка рисков;



- Разработка Реестра рисков проекта и включение в него мероприятий по управлению рисками проекта;

Начиная с фазы Инициирования необходимо анализировать риски отказа от реализации проекта.

К моменту завершения фазы Инициирования необходимо проанализировать основные направления, но не ограничиваясь:

- Разработка и наполнение Календарно-сетевого графика проекта;
- Выбор конфигурации проекта (возможные ошибки в выборе технологии производства, оценке производственно-технологических показателей проекта);
- Соблюдение последовательности (этапности) принятия технологических, технических и проектных решений;
- Сроки и возможности завершения в данные сроки фазы инициирования и проекта в целом, если есть необходимы для этого сведения или предпосылки;
- Оценка стоимости (бюджета) проекта, как на Фазе инициирования, так и проекта в целом;

На фазе Инициирования основными последствиями рисков на проект существуют в виде коммерческого ущерба и отказа от реализации проекта.

Базовыми этапами процесса управления рисками в рамках фазы Планирования являются:

- Уточнение состава рисков в Реестре рисков с учетом результатов, полученных на Фазе инициирования;
- Актуализация рисков в Реестре рисков, оценка и/или приоритизация рисков с учетом вида проекта и его специфики, разработка/актуализация мероприятий по управлению рисками проекта;
- Включение актуальных данных о статусе рисков проекта;

Идентификация рисков, связанных с ошибками при планировании и выполнении работ и мероприятий проекта, целью которых на фазе Планирования является:

- Разработка основных технических решений, определение потребности в основном технологическом оборудовании/оборудовании длительного цикла изготовления и связанных с ними нарушение последовательности принятия технологических, технических и проектных решений;

- Разработка полного комплекта проектной документации;

- Получение необходимых экспертиз и согласований проектной документации;

- Оценка (уточнение ранее выполненной оценки) стоимости проекта;

- Уточнение и детализация ранее разработанного Календарно-сетевого графика на основании выпущенной проектной документации;

- Разработка детального бюджета проекта;

- Разработка контрактной стратегии проекта и определение требований к исполнителям для осуществления их контрактации;

- Организационные изменения в Команде проекта;

Ключевыми последствиями рисков на фазе Планирования является:

- Не достижение или неполное достижение, при завершении проекта, утвержденных производственно-технологических показателей, определенных проектной документацией;

- Удлинение периода пуско-наладочных работ ввиду осложнений в достижении заданных производственно-технологических параметров смонтированным оборудованием, технологическими и инженерными системами;

- Отклонение от утвержденных сроков достижения ключевых вех проекта на текущей фазе Планирование;

- Отклонения в стоимости проекта в рамках фазы Инициирование (если применимо, то и проекта в целом) от утвержденных значений;

- Отклонение от утвержденных показателей экономической эффективности проекта;

На фазе Реализации управление рисками заключается в переоценке и приоритизации ранее выявленных рисков на фазе Планировании, выявлении и оценке новых рисков с учетом специфики проекта и текущей ситуации, в частности это:

- Детализация, уточнения и изменения проектных решений, отражаемых в Рабочей документации, уточнения набора и объемов предстоящих работ, потребности в комплектации оборудованием и материалами;

- Уточнение и исполнение контрактной стратегии в связи с детализацией закупаемых работ или услуг на лоты;

- Уточнение ранее выполненных и/или предстоящих/оставшихся объемов работ;

- Уточнение статуса исполнения бюджета проекта и прогноза стоимости проекта к моменту его завершения;

Ключевыми последствиями рисков на фазе Реализация является:

- Не достижение или неполное достижение утвержденных производственно-технологических показателей, определенных проектной документацией;

- Не достижение утвержденных сроков ключевых вех проекта;

- Отклонения в стоимости проекта от утвержденных значений;

- Отклонение от утвержденных показателей экономической эффективности проекта;

- Репутационный ущерб Компании;

- Ущерб здоровью работников;

На фазе Завершения управление рисками должно пересматриваться, корректироваться/пополняться в зависимости от:

- Зафиксированных объемов незавершенных работ;

- Объема и характера замечаний к отдельным единицам оборудования, технологическим и инженерным системам, выдаваемых в ходе ведения ПНР;

- Наличия замечаний к качеству выполненных СМР;

---

- Наличие претензий заинтересованных сторон, в том числе органов государственного надзора, к результатам выполненных работ, которые не позволяет получить Заключение органа государственного строительного надзора о соответствии построенного объекта капитального строительства требованиям технических регламентов и проектной документации (ЗОС);

- Наличие претензий государственных органов к оформленному градостроительному плану земельного участка, разрешенному использованию земельного участка или, в случае строительства объекта проекта планировки территории, которые могут повлиять на получение Разрешения на ввод объекта в эксплуатацию;

- Наличие незавершенных договорных обязательств/непринятых остатков объемов работ/услуг, выполняемых/оказываемых в рамках проекта;

На фазе Завершения ключевыми последствиями рисков на проект существуют в виде неполучения Разрешения на ввод в эксплуатацию и имиджový ущерб Компании.

Начиная с фазы Инициирование и до фазы Завершение проводится ранжирование рисков в зависимости от степени их влияния на цели проекта. Вероятность риска измеряется по шкале вероятности реализации рисков проекта.

**Таблица 2.** Шкала вероятности реализации рисков проекта

| <b>Уровень вероятности</b> | <b>Вероятность</b> | <b>Частота возникновения</b>  | <b>Описание</b>  |
|----------------------------|--------------------|---|--|
| Крайне высокая (5)         | более 60%          | Более 5 раз в ходе исполнения проекта или несколько раз в год           | Событие ожидается при обычных обстоятельствах              |
| Высокая (4)                | от 45% до 60%      | 3-4 раза в ходе исполнения проекта или ежегодно                         | Событие может произойти при обычных обстоятельствах        |
| Средняя (3)                | от 15% до 45%      | 1-2 раза в ходе исполнения проекта или один раз в несколько лет         | Событие может произойти при некоторых обстоятельствах      |
| Низкая (2)                 | от 5% до 15%       | Не чаще одного раза в ходе исполнения проекта                           | Событие может произойти при особенных обстоятельствах      |
| Крайне низкая (1)          | менее 5%           | Не чаще одного раза в ходе исполнения проекта, но не на каждом проекте. | Событие может произойти при исключительных обстоятельствах |

При этом степень влияния риска на проект определяется в баллах (от 1 до 5) по шкале влияние рисков проекта.



**Таблица 3.** Шкала воздействия рисков проекта

| <b>Уровень</b>     | <b>Бюджет проекта*</b>                       | <b>Сроки проекта</b>   |
|--------------------|--|--|
| Крайне высокий (5) | Увеличение бюджета проекта более чем на 50%  | Задержка даты завершения проекта более чем на 6 месяцев          |
| Высокий (4)        | Увеличение бюджета проекта в пределах 25–50% | Задержка даты завершения проекта на срок от 3 до 6 месяцев       |
| Средний (3)        | Увеличение бюджета проекта в пределах 10–25% | Задержка даты завершения проекта на срок от 1 до 3 месяцев       |
| Низкий (2)         | Увеличение бюджета проекта в пределах 5–10%  | Задержка даты завершения проекта на срок от 1 недели до 1 месяца |
| Крайне низкий (1)  | Увеличение бюджета проекта менее чем на 5%   | Задержка даты завершения проекта на срок менее 1 недели          |

\*в случае, если у риска несколько последствий, то для каждого последствия описывается отдельный риск с указанием соответствующей оценки влияния по каждому риску (срок/ бюджет/ ТЭП проекта).

На основании выполненной балльной оценки вероятности и оценки воздействия рисков на проект определяется уровень значимости риска.  
*Значимость риска (балл риска) = Вероятность \* Воздействие на проект*

**Таблица 4.** Матрица оценки значимости (приоритета) риска

|                     |                    | Степень вероятности |            |             |             |                    |
|---------------------|--------------------|---------------------|------------|-------------|-------------|--------------------|
|                     |                    | Крайне низкая (1)   | Низкая (2) | Средняя (3) | Высокая (4) | Крайне высокая (5) |
| Уровень воздействия | Крайне высокий (5) | 5                   | 10         | 15          | 20          | 25                 |
|                     | Высокий (4)        | 4                   | 8          | 12          | 16          | 20                 |
|                     | Средний (3)        | 3                   | 6          | 9           | 12          | 15                 |
|                     | Низкий (2)         | 2                   | 4          | 6           | 8           | 10                 |
|                     | Крайне низкий (1)  | 1                   | 2          | 3           | 4           | 5                  |

**Таблица 5.** Шкала приоритизации рисков

| Диапазон баллов | Уровень значимости (приоритет) риска | Цвет области на Матрице оценки значимости риска |
|-----------------|--------------------------------------|---|
| 25–15           | Высокий                              | Красный   |
| 12–6            | Средний                              | Желтый  |
| 5–1             | Низкий                               | Зеленый   |

После проведения ранжирования и приоритизации рисков выполняется количественная оценка рисков путем имитационного моделирования с

применением любого из доступных программных продуктов, в нашем случае это Schedule Risk Analysis.

Для имитационного моделирования необходимо сформировать пакет исходных данных:

- Детальный Календарно-сетевой график проекта (Проверить отсутствие ошибок в логике и связях);

- Реестр рисков с количественными оценками в виде диапазонов вероятностей и наступления риска в % и диапазона воздействия риска в базовом или натуральном выражении (в днях увеличения/задержки сроков выполнения работ/задач Календарно-сетевого графика);

- Заполненный исходный файл в формате Excel, необходимый для запуска цикла моделирования в программном обеспечении Schedule Risk Analysis на основании реестра рисков (текущие риски и их митигация, если имеется).

**Таблица 6.** Исходный файл Schedule Risk Analysis

| Mapping      |      | Current/ Mitigated |                 |              |                      |              |          |                  |          |
|--------------|------|--------------------|-----------------|--------------|----------------------|--------------|----------|------------------|----------|
| Activity     | Risk | Min Probability    | Max Probability | Min Duration | Most Likely Duration | Max Duration | Min Cost | Most Likely Cost | Max Cost |
| A92690       | R1   | 10%                | 15%             | 30           | 60                   | 90           | 0 Р      | 0 Р              | 0 Р      |
| A8530        | R2   | 20%                | 30%             | 30           | 45                   | 60           | 24,2 Р   | 39,2 Р           | 51,8 Р   |
| A30780       | R3   | 20%                | 30%             | 45           | 50                   | 60           | 286,1 Р  | 361,2 Р          | 489,7 Р  |
| ВОЭ_14<br>20 | R4   | 20%                | 40%             | 30           | 60                   | 90           | 0 Р      | 0 Р              | 0 Р      |

Порядок выполнения шагов при построении имитационной модели графика проекта:

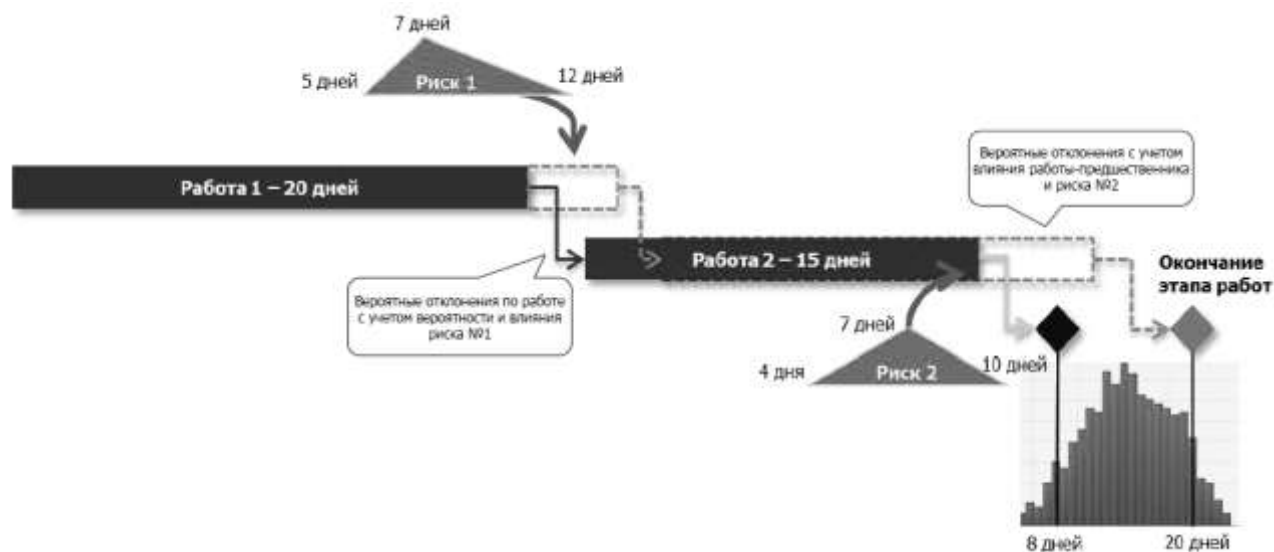
- Необходимо сформулировать цель моделирования, определить какую именно гипотезу требуется проверить, обычно – оценка вероятности завершения работ/группы работ КСГ к конкретной дате (но также и возможно вероятность выполнения/завершения работ в заданные сроки без изменения CAPEX проекта, оценка воздействия работ смежных проектов;

- Определить параметры тестирования – позиции, которые будут наделены волатильностью – работы группы работ, на которые будут назначаться риски и неопределенности;

- Провести тестовую миграцию КСГ в профильное ПО для построения рискованной модели графика проекта и убедиться в сходимости исходного КСГ и модели (по датам завершения финальной вехи и промежуточных работ / контрольных вех);

- При адресном назначении рисков и неопределенностей на работы КСГ, необходимо убедиться, что риски и неопределенности не назначаются на выполненные/завершенные работы;

- Привязать риски и неопределенности к работам модели на базе КСГ, задать области волатильности по продолжительности выполнения работ.

**Рисунок 1.** Описание методики моделирования рисков

- Запустить цикл моделирования подготовленной модели (не менее 5 000 итераций) в ходе которого формируется аналитика и выборка распределений результатов на основании влияния рисков и неопределенностей на продолжительность выполнения работ и срок завершения проекта.

- Каждая итерация процесса моделирования представляет собой: выбор случайных значений неопределенностей и, в случае наступления рисков, выбор случайных значений рисков, которые оказывают влияние на продолжительность работ; пересчет графика с учетом влияния рисков и неопределенностей; фиксацию результата в итоговом распределении значений моделирования; повторение предыдущих шагов не менее 5 000 раз; формирование итогового распределения результатов моделирования;

- Провести анализ и интерпретацию полученных результатов по окончанию моделирования;

Результатом имитационного моделирования количественной оценки рисков является отчет (но не ограничиваясь), который моделирует сумму влияния рисков в днях или технико-экономические параметры проекта в трех сценариях:



- Пессимистичный. Когда реализуется большинство (условно 95%) рисков;
- Сбалансированный. Когда реализуется условно половина (условно 50%) рисков;
- Оптимистичный. Когда реализуется условно 5% рисков (большинство рисков не реализуется);

**Рисунок 2. Результаты количественной оценки рисков**

| I. СОВОКУПНОЕ ВЛИЯНИЕ РИСКОВ НА СРОКИ  |               |            | II. СОВОКУПНОЕ ВЛИЯНИЕ РИСКОВ НА САРЕХ |                   |                  |
|--|---------------|------------|--|-------------------|------------------|
| Целевой показатель                     | 04.02.2022    |            | Целевой показатель                     | 1 440,5 млн. руб. |                  |
| Пессимистический сценарий <sup>1</sup> | До 15.09.2022 | +223 сут.  | Пессимистический сценарий <sup>1</sup> | 1 588,3 млн.руб.  | + 147,8 млн.руб. |
| (справочно, до мероприятий)            | до 27.09.2022 | + 235 сут. | (справочно, до мероприятий)            | 1 588,3 млн.руб.  | + 147,8 млн.руб. |
| Сбалансированный сценарий <sup>2</sup> | До 15.06.2022 | + 131 сут. | Сбалансированный сценарий <sup>2</sup> | 1 547,5 млн.руб.  | + 106,1 млн.руб. |
| (справочно, до мероприятий)            | до 24.06.2022 | + 140 сут. | (справочно, до мероприятий)            | 1 547,5 млн.руб.  | + 106,1 млн.руб. |
| Оптимистический сценарий <sup>3</sup>  | До 15.03.2022 | + 39 сут.  | Оптимистический сценарий <sup>3</sup>  | 1 496,3 млн.руб.  | + 55,8 млн.руб.  |
| (справочно, до мероприятий)            | до 24.03.2022 | + 48 сут.  | (справочно, до мероприятий)            | 1 496,3 млн.руб.  | + 55,8 млн.руб.  |

| Пояснения и допущения, использованные при выполнении количественной оценки рисков: |  |
|--|--|
| ✓  | Расчёт совокупного влияния рисков выполнен путём имитационного моделирования методом Монте-Карло.  |
| ✓  | Анализ рисков, влияющих на сроки и затраты проекта, осуществлён путём оценки влияния рисков и неопределённости на длительность конкретных работ в КСГ и статей затрат в бюджете проекта.   |
| ✓  | В отношении работ и статей затрат, точный срок и размер которых не может быть достоверно оценен на данном этапе, применён подход наложения неопределённости на длительность этих работ и размер затрат, заключающийся в указании минимальной, наиболее вероятной и максимальной длительности работы/размера затрат). |
| ✓  | Расчёт совокупного воздействия рисков производился с учётом оценок рисков после мероприятий (остаточный риск).   |
| ✓  | Результат расчёта совокупного влияния рисков сдвига сроков проекта приводится на в отношении ключевой вехи «КВ150 – Подписан приказ о вводе в эксплуатацию».   |
| ✓  | Расчёт совокупного влияния рисков на бюджет проекта осуществлён в отношении размера бюджета без учёта непредвиденных затрат. С вероятностью 95% размер дополнительных затрат не превысит 147,8 млн.руб. (без учёта изменения курса валют).   |

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

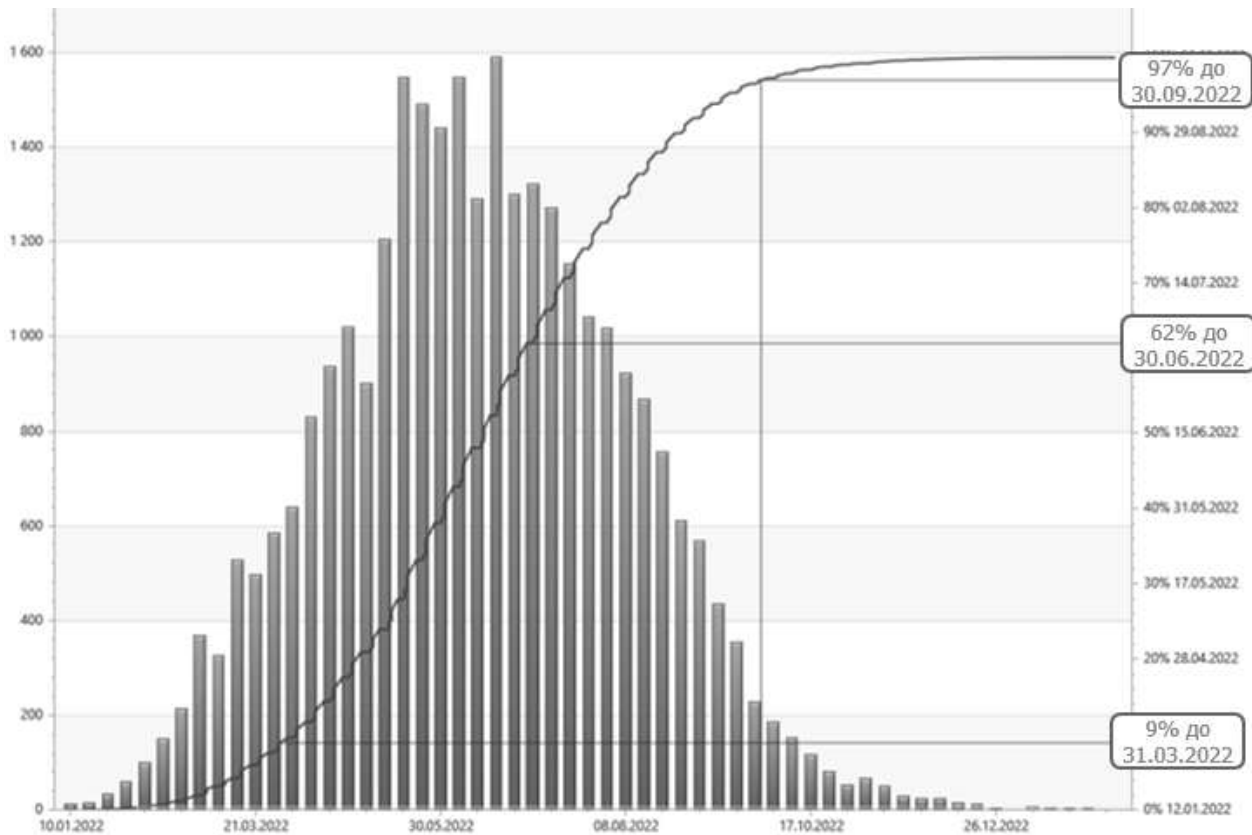
<sup>1</sup> **Пессимистичный (95%):** Результат моделирования, когда реализуется большинство (условно 95%) рисков – с вероятностью 95% проект завершится не позднее указанной в сценарии даты (Бюджет не превысит указанной величины).

<sup>2</sup> **Сбалансированный (50%):** Результат моделирования, когда реализуется условно половина рисков – вероятностью 50% проект завершится не позднее указанной в сценарии даты (Бюджет не превысит указанной величины).

<sup>3</sup> **Оптимистичный (5%):** Результат моделирования, когда реализуется условно 5% рисков (большинство рисков не реализуется) – с вероятностью 5% проект завершится не позднее указанной в сценарии даты (Бюджет не превысит указанной величины).

Основной аналитикой по результатам имитационного моделирования является:

- Оценка вероятности достижения / не достижения плановых показателей эффективности реализации инвестиционного проекта. Диаграмма распределения с S-кривой кумулятивного эффекта позволяет оценить вероятность завершения проекта в привязке к конкретной дате. На рисунке 3 вероятность завершения проекта 30.09.2022 года составляет 97%.

**Рисунок 3.** Диаграмма оценки вероятности завершения проекта

Это означает, что в 97% случаев проект может быть завершён в указанную дату или ранее.

Возможные диапазоны:

- Сбалансированный сценарий – дата завершения проекта 62% – 30.06.2022. То, есть в половине исходов сценариев реализации проекта, дата завершения будет до 30.06.2022 года. Фактически на 3 месяца ранее пессимистичной даты завершения.

– Пессимистичный сценарий – до 31.03.2022 – 9%. Таким образом, с учетом наступления всех рисков по «пессимистичному сценарию» срок реализации проекта превысит целевой в пределах – не более 1 квартала при целевой дате 15.01.2022.

В современном мире капитальное строительство непосредственно связано с инвестиционной деятельностью, которая осуществляется через

реализацию инвестиционных проектов. Принимая решение реализовывать инвестиционный проект, нужно обязательно проводить риск-сессию с выявлением и приоритизацией рисков и чем вы будете их митигировать, а также проанализировать что грозит проекту, в случае их реализации. В текущих реалиях достаточно сложно предугадать сроки реализации и необходимый бюджет. Описанная в статье методика проведения количественной оценки рисков с помощью Schedule Risk Analysis, позволяет более успешно планировать и реализовать проекты. При дальнейшем развитии, должном подходе и высоком качестве входных данных, инструмент имитационного моделирования может позволить в будущем:

- Проводить более точную оценку рисков и их приоритизацию;
- Формировать вероятностный бюджет Компании с учётом рисков, неопределённостей, и возможностей;
- Формировать планы производства с учётом рисков;
- Принимать сбалансированные инвестиционные решения, повышая устойчивость Компании на долгосрочной перспективе.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Грачева, М.В. Анализ проектных рисков / М.В.Грачева. - М.: ЗАО «Финстатинформ», 2016. - 216с.
2. Кошечкин С.А. Методы количественного анализа риска инвестиционных проектов, 2013.
3. Москвин, В. Проблемы оценки риска на различных этапах разработки и реализации проекта / В. Москвин // Инвестиции в России. --№2. -С. 22-27.
4. Новоселов, А. Понятие риска и методы его измерения / Новоселов, А. // Моделирование и анализ безопасности, риска и качества в сложных системах: Труды международной научной школы МА БРК. - СПб. - НПО «Омега», 2014. - С. 77-80.

5. Станиславчик Е.Н., Оценка рисков и шансов в инвестиционном проектировании // Финансовый менеджмент. – 2016. - № 2. – С. 85-91.

**Moiseev I.A.**

Ural Federal University  
(Ekaterinburg, Russia)

**Lvova M.I**

Ural Federal University  
(Ekaterinburg, Russia)

**RISK MANAGEMENT  
OF CAPITAL CONSTRUCTION  
INVESTMENT PROJECT**

***Abstract:** the article deals with the problem of incorrect identification of the quantitative and qualitative impact on the investment project. The basic risk management methods and key consequences are described if they are implemented at all phases of the life cycle of a capital construction investment project. Risk response methods have been identified. The risk assessment is given by determining the probability of implementation and the magnitude of the possible impact, both financial and non-financial. A technique for carrying out a quantitative risk assessment using the Schedule Risk Analysis software is proposed.*

***Keywords:** risk management, uncertainty, investment project, risk assessment, Schedule Risk Analysis, risk modeling*

**УДК 33****Рублёва О.М.**

аспирантка кафедры по направлению 38.06.01 – Экономика, профиль:  
Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)  
Государственный институт экономики, финансов, права и технологий  
(г. Гатчина, Россия)

## **РАЗВИТИЕ ОСОБЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПОСЛЕ ПАНДЕМИИ COVID-19**

***Аннотация:** привлечение инвестиций в экономику страны является одной из приоритетных задач для любого государства. Инвестиции способствуют развитию экономики, технологическому прогрессу, повышению квалификации кадров, обмену информацией и другим факторам, улучшающим социально-экономическую жизнь государства. Чтобы привлечь иностранных инвесторов, страны используют различные инструменты, одним из которых являются особые экономические зоны, которые будут приносить не просто доход страны, а сверхприбыль. Сегодня ОЭЗ играют важную роль в развитии многих стран, в том числе и России. Но пандемия COVID-19 внесла свои коррективы в каждый аспект жизни и экономики каждого государства. В статье будут рассмотрены понятия особых экономических зон, проблемы и возможности развития особых экономических зон после пандемии корона вируса, а также дальнейшее расширение ОЭЗ в Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** дополнительные льготы, инвестиционная деятельность, налоговые преференции, особая экономическая зона, пандемия COVID-19, перспективы развития, типы особых экономических зон, территория с особым экономическим статусом, факторы развития территорий, эффективность, территориальное развитие экономики.*

### **Введение**

Исследования о зонах с особым экономическим статусом проводили и проводят как зарубежные, так и отечественные ученые. В частности, экономисты М. Фразье, Р. Рей, Р. Болин (США) рассматривают этапы эволюции и

классификацию свободных экономических зон (СЭЗ), обращают основное внимание на анализ предпринимательской деятельности фирм, расположенных в СЭЗ, анализируют систему льгот [1]. В России исследованием зон с особым экономическим статусом, в том числе оценкой их эффективности занимались Д.Л. Богдановский, Д.А. Донской, Н. Смородинская, Г. Семенов, А. Качанов, П. Павлов, Е.В. Крюкова и др. То, что случилась в Китае зимой 2019-2020 года и с чем, весь мир столкнулся весной 2020 года, стало неожиданностью и шоком для преобладающей части экспертов, врачей, экономистов и политических деятелей. Пандемия COVID-19 придала трансформационным процессам новую динамику и направление. Особенностью корона кризиса стало то, что он затронул все сферы человеческой жизни без исключения – экономические отношения, политическое взаимодействие, культурную и информационную сферу и повседневные практики, даже контакт людей друг с другом.

Тем не менее, несмотря на шок, вызванный событиями 2020-2021 гг., воздействие пандемии на трансформацию мироустройства не стоит преувеличивать. Без сомнения, мы наблюдаем изменчивость мировых процессов и живем в созданной распространением вируса «новой нормальности». При этом, представляется, что COVID-19 в данном случае не изменил ход реакции, но стал катализатором, ускорившим процессы.

Распространение в 2020 году на территории России пандемии и внедрение ограничительных мер для осуществления предпринимательской и экономической деятельности обусловили значительный спад темпа социально-экономического развития страны. В полной мере это коснулось и ОЭЗ. Фактически весной 2020 года приостановлена работа практически всех малых, средних и крупных предприятий. Однако имелся и ряд исключений. В первую очередь это относится к организациям, осуществляющим свою деятельность непрерывно. Термин «особая экономическая зона» раскрывается авторами по-разному. Для дальнейшей систематизации категориального аппарата в таблице 1 представлен обзор определений ОЭЗ, доступных в научной литературе.

**Таблица 1.** Трактовка понятия «свободная экономическая зона» с позиции нормативно-правовых актов и отечественных, и зарубежных ученых

| Трактовка понятия «свободная экономическая зона»   | Нормативно-правовой акт, автор  |
|--|---|
| Ограниченный участок территории Российской Федерации, в пределах которого устанавливается особый режим предпринимательской деятельности  | Федеральный закон от 22 июля 2005 г. №116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» |
| Специальные территории с льготным валютно-финансовым и налоговым режимами, в которых поощряется ведение деятельности с иностранным капиталом   | Краткий внешнеэкономический словарь-справочник  |
| «Определенная территория, в пределах которой предоставляется льготный по сравнению с общепринятым для данного страны режим хозяйственной деятельности» [2, с. 52]  | Коллектив под руководством Фаминского И. П.   |
| Часть территории страны с особым действующим режимом [3, с. 36]  | Семенов Г.  |
| «Не только и не столько обособленная географическая территория, но, скорее, часть национального экономического пространства, где введена и применяется определенная система льгот и стимулов, не используемая в других его частях» [4, с. 36]  | Смородинская Н.В., Капустин А., Малыгин В   |
| Территориальные анклав, которые широко открыты для перемещения товаров, капиталов и рабочей силы, в которых создаются наиболее привлекательные налоговые, финансовые, правовые условия для деятельности иностранных и местных предпринимателей [5, с. 51].   | Васильев Л. Н.  |
| Районы, в которых приостановлено действие отдельных статей национального законодательства с целью содействия ускоренному экономическому развитию, сохранению или повышению существующего уровня занятости [6, с. 15].  | Симадзаки Т., Исихорн С   |
| Небольшая территория государства, где применяется особый режим экономической деятельности с целью привлечения отечественных и иностранных инвесторов для ускоренного развития территории. [????, с.2]  | Матушевская Елена Анатольевна — кандидат экономических наук, доцент                                 |
| Это ограниченные государством, разные по площади территории, которые обладают особым юридическим статусом и специальным режимом ведения предпринимательской деятельности в виде льготных налоговых и таможенных условий, для скорейшего роста экономики в регионе и обеспечению дополнительных рабочих мест. | Авторская трактовка   |

Источник: составлено автором



Ни в русской, ни в зарубежной литературе нет единой интерпретации и даже общепризнанного определения понятия «особая экономическая зона» (ОЭЗ). В наиболее общей форме принято определять ОЭЗ как регион или часть страны с благоприятным экономическим и географическим положением, где устанавливается режим беспошлинной или льготной экспортно-импортной торговли, а также его торговая и денежно-кредитная и финансовая изоляция от остальной части страны. Таким образом, исходя из вышеприведенных определений ОЭЗ, мы замечаем, что российские ученые используют разные уточняющие характеристики. Систематизация основных подходов позволила предложить авторское определение свободной экономической зоны как небольшой территории государства, где применяется особый режим экономической деятельности с целью привлечения отечественных и иностранных инвесторов для ускоренного развития территории. [9 с. 2]

ОЭЗ предлагают бизнесу ряд конкурентных преимуществ для реализации проектов, в том числе по локализации производства в России и выходе на евразийский рынок, в том числе:

Минимальные административные барьеры.

Налоговые льготы и таможенные преференции.

Сниженные цены на аренду и выкуп земли.

Помощь в реализации инвестиционного проекта на первой стадии его развития, а также его дальнейшее сопровождение со стороны управляющих компаний ОЭЗ.

По состоянию на сегодняшний день в России, согласно Федеральному закону от 22.07.2005 г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах», на практике используются четыре типа ОЭЗ.

**Таблица 2.** Типы особых экономических зон в Российской Федерации

|                                  |                            |
|----------------------------------|----------------------------|
| ПРОМЫШЛЕННО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ОЭЗ | ТУРИСТКО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ ОЭЗ |
| ТЕХНИКО-ВНЕДРЕНЧЕСКИЕ ОЭЗ        | ПОРТОВЫЕ ОЭЗ               |

К сожалению, условия кризиса во время пандемии COVID-19, затронули все ОЭЗ Российской Федерации. Основные проблемы и возможности, обусловленные пандемией, представлены в таблице 3.

**Таблица 3.** Проблемы и возможности развития ОЭЗ

| Тип ОЭЗ                      | Проблемы  | Возможности  |
|------------------------------|---|--|
| Промышленно производственные | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение объемов производства</li> <li>2. Сокращение объемов инвестиций</li> <li>3. Отсутствие специализированных мер господдержки</li> </ol>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переориентация на производство товаров, востребованных в период пандемии</li> <li>2. Налаживание взаимодействия с региональной властью</li> <li>3. Цифровизация административно-управленческой деятельности и внедрение практики дистанционной работы</li> </ol> |
| Технико-внедренческие        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сокращение объемов инвестиций</li> <li>2. Отсутствие специализированных мер господдержки</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переориентация на создание технологий, востребованных в период пандемии</li> <li>2. Рост спроса на информационные технологии</li> <li>3. Цифровизация деятельности, активное использование дистанционной работы</li> </ol>                                       |
| Туристско-рекреационные      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приостановка деятельности на длительный период</li> <li>2. Необходимость соответствия новым санитарно-гигиеническим требованиям и мерам безопасности</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многократное повышение спроса в отечественном сегменте за счет закрытия большей части зарубежных маршрутов</li> <li>2. Увеличение объемов инвестиций, в т.ч. и государственных</li> </ol>  |
| Портовые                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение объемов грузоперевозок</li> <li>2. Сокращение объемов инвестиций</li> <li>3. Нарушение товарно-логистических цепочек</li> </ol>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внутренних грузоперевозок и логистических цепочек</li> <li>2. Внедрение цифровых и онлайн-технологий в деятельность логистических компаний</li> </ol>   |

Источник: Микитчук В.П. Проблемы и возможности развития особых экономических зон в условиях пандемии коронавируса // Креативная экономика. — 2020. — Том 14. — №8. — С. 1593–1606.

Несмотря на разные экономические проблемы во время пандемии корона вируса, результаты развития ОЭЗ в России радуют и дают перспективу на дальнейшее устойчивое развитие как регионов в отдельности, так и в целом по стране. Результаты работы представлены в таблице 4.

**Таблица 4.** Мероприятия, проведенные на территориях ОЭЗ ППТ за 2020-2021 гг.

| Дата проведения   | Место проведения                  | Мероприятие  |
|-------------------|-----------------------------------|--|
| 4 февраля 2020 г. | в Московской области              | открытие завода ООО «Мустанг Ступино». Производительная мощность предприятия по производству кормов и премиксов для сельскохозяйственных животных составляет 100 000 тонн комбикормов и концентратов и 20 000 тонн премиксов   |
| 29 февраля 2020 г | в Карачаево-Черкесской Республике | 29 февраля 2020 г. состоялось открытие экстрим-парка «Архыз». Основопологающей целью являлось повышение качества и разнообразия отдыха на ВТРК «Архыз»   |
| 21 апреля 2020 г  | г. Москва                         | ООО «МедипалТех» анонсировало создание собственного набора реагентов для выявления РНК вируса SARS-CoV-2, который наравне с другими должен помочь в борьбе с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19.  |
| 31 июля 2020 г    | в Свердловской области            | Прошло торжественное подписание концессионного соглашения о создании и эксплуатации инфраструктуры железнодорожного транспорта для обеспечения деятельности ОЭЗ «Титановая долина» между Свердловской железной дорогой – филиалом ОАО «РЖД» и Министерством транспорта и |

|                    |                         |  |
|--------------------|-------------------------|--|
|                    |                         | дорожного хозяйства Свердловской области.  |
| 4 сентября 2020 г. | в Калужской области     | На территории Боровской площадки ОЭЗ «Калуга» состоялась торжественная церемония закладки первого камня строительства завода по производству парфюмерно-косметической продукции ООО «Натюрель»   |
| 1 октября 2020 г   | в Московской области    | ООО «Грасис-Тех» завершило строительство уникального производства по выпуску газоразделительных мембран для компаний, ведущих добычу углеводородов на месторождениях Восточной Сибири и Дальнего Востока.  |
| 7 октября 2020 г   | в Липецкой области      | состоялось открытие самого современного и крупного в России и Европе завода по производству средств защиты растений ООО «Шанс Энтерпрайз». Предприятие сможет выпускать 30 % необходимых России СЗР. Объем инвестиции в проект составил 4 000 млн руб.             |
| 20 октября 2020 г. | в Тульской области      | состоялась церемония открытия завода ООО «Тензограф» Проект предполагает производство графитовых уплотнительных материалов по принципиально новой технологии, разработанной командой университета МГУ им. Ломоносова. Сумма инвестиции составила более 800 млн руб |
| 28 декабря 2020 г  | в Нижегородской области | дал старт первому производству в ОЭЗ «Кулибин» - опытнопромышленному пуску крупногабаритного литьевого производства изделий из пластмасс ООО «Пластматика». Объем инвестиции в производство составит 614 млн руб.  |
| Декабрь 2020 г     | г. Санкт Петербург      | Компанией ООО «АСКМ» разработан мобильный гигиенический центр (МГЦ), который в считанные секунды   |

|                   |                        |  |
|-------------------|------------------------|--|
|                   |                        | уничтожает болезнетворные микроорганизмы с эффективностью до 99,99 %, что является уникальным решением в области инновационных средств дезинфекции в условиях пандемии коронавируса. МГС вошёл в перечень инновационных технологий, рекомендованных Министерством транспорта Российской Федерации к государственным закупкам в рамках госпрограммы по импортозамещению   |
| 31 марта 2021 г   | в Республике Татарстан | Президент Российской Федерации В.В. Путин запустил производство Aurus в ОЭЗ ППТ «Алабуга». Производство мощностью до 5 000 автомобилей в год было запущено в индустриальном парке «Синергия-2», которую полностью построила «Алабуга Девелопмент». Aurus - первый российский бренд премиальных автомобилей, созданный с нуля специалистами «НАМИ». В него входят лимузин, седан, внедорожник и минивэн. Акционерами Aurus выступают ФГУП «НАМИ» (63,5%), Фонд обороны, безопасности и развития ОАЭ Tawazun (36%) и Sollers (0,5%). |
| 14 октября 2021 г | в Республике Татарстан | Выпуск юбилейного Форд Транзит и открытие нового производства «СТ Алабуга»   |
| 22 ноября 2021 г  | в Республике Татарстан | Торжественное открытие первого в России завода по производству стратегического сырья для углеродного волокна Umateх. Общий бюджет проекта составляет 8,5 млрд руб. ОЭЗ ППТ «Алабуга» выступила стратегическим партнером. Мощность составляет 5 тысяч тонн полиакрилонитрильного волокна в год. На предприятии создано 167 новых рабочих мест.  |

|                   |                      |   |
|-------------------|----------------------|---|
| 17 декабря 2021 г | в Московской области | Состоялось открытие завода по производству сиропов французской компании Монин   |
| 17 декабря 2021 г | В Калужской области  | Состоялась церемонии открытия завода ООО «Кроношпан Калуга» по производству МДФ и ХДФ плит. Также в день открытия завода на территории Людиновской площадки ОЭЗ ППТ «Калуга» состоялся запуск новой железнодорожной ветки необщего пользования для обеспечения нужд резидентов.   |
| 26 марта 2021 г.  | В Самарской области  | Состоялось торжественное открытие завода ООО «Самарский завод медицинских изделий» (СЗМИ)   |
| 24 июня 2021 г    | В Самарской области  | состоялся запуск первой очереди завода по выпуску автомобильных сидений французской компании ООО «Форесия автомобильные решения». Основными потребителями продукции определены: АО «АВТОВАЗ», альянс Рено Ниссан, Фольксваген Групп Рус.  |
| 31 мая 2021 г     | В Тульской области   | Состоялась торжественная церемония закладки первого камня в строительство производства резидента ОЭЗ ППТ «Узловая». Компания планирует реализовать на территории ОЭЗ ППТ «Узловая» проект по строительству комплекса по переработке картофеля, включая завод по производству замороженного картофеля фри мощностью 120 тыс. тонн, картофелехранилище и склад готовой продукции Объем заявленных к реализации инвестиций составляет 12,2 млрд рублей |
| Апрель 2021 г     | г. Санкт-Петербург   | Состоялся запуск производства первых в мире комбинированных тестов 4 в 1 для диагностики ВИЧ, гепатитов В и С, сифилиса - «МультиСКРИН». «МультиСКРИН» -  |

|                  |                     |  |
|------------------|---------------------|--|
|                  |                     | запатентованная планшетная система, которая за один анализ позволяет выявить наличие этих заболеваний, называемых «госпитальная четверка». Это самый востребованный в мире комплекс анализов, необходимых при госпитализации, в службе крови и во многих других ситуациях. В мире нет аналогов подобных тест-систем, которые на молекулярном уровне могут диагностировать четыре инфекции в одном анализе. Это полностью отечественная разработка. |
| В декабре 2021 г | г. Санкт-Петербург  | Состоялся запуск производства вакцины «СпутникЛайт», разработанной НИЦЭМ им. Н.Ф. Гамалеи на площадке «Новоорловская» ОЭЗ «Санкт-Петербург». Инвестиции в производство вакцины превысили 2 млрд. рублей. Созданная производственная инфраструктура позволяет, в случае необходимости, выпускать до 10 млн. доз вакцины в месяц.  |
| 13 мая 2021 г    | Ульяновская область | Состоялась церемония запуска завода по производству изделий из древесно-полимерного композита предприятия «Хольцхоф Рус».  |

Источник: составлено автором на основе данных сайта Министерства экономического развития Российской Федерации.

### **Заключение**

События, связанные с пандемией, обусловили глубокую трансформацию всей мировой социально-экономической системы. Вместе с тем особое внимание необходимо уделить инвестиционно привлекательным и технологическим предприятиям, действующим в рамках ОЭЗ, поскольку именно они могут стать необходимым ресурсом для восстановления и последующего развития экономики России. В отношении налоговых льгот в качестве мер поддержки в



связи с COVID-19 с января 2021 года государство предоставляло следующие дополнительные льготы резидентам особых экономических зон:

1) заявительный порядок возмещения НДС участниками территорий с особым экономическим статусом, которые работают в сфере обрабатывающей промышленности и строительства, при условии предоставления поручительства управляющей компании данной территории;

2) применение налоговой ставки по НДФЛ в размере 7 % для доходов от осуществления трудовой деятельности в качестве наемного работника у организации в ОЭЗ, действующей в области информации и связи;

3) применение участниками ОЭЗ повышающих коэффициентов к основной норме амортизации;

4) уменьшение ставки налога на прибыль, уплачиваемой в федеральный бюджет всеми участниками ОЭЗ (разрешение применения льготной ставки на протяжении 5 налоговых периодов с момента получения прибыли);

5) применения сниженных тарифов страховых платежей для:

- участников особых экономических зон, реализующих профессиональную, научную и техническую деятельность, деятельность в области информации и связи, гостиничного дела, общественного питания, культуры, спорта и организации досуга: в размере 8 % – на обязательное пенсионное страхование, 2 % – на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, 4 % – на обязательное медицинское страхование.

В России на 1 февраля 2023 года функционируют 50 ОЭЗ (31 промышленно-производственных, 7 технико-внедренческих, 10 туристско-рекреационных и 2 портовые). За 17 лет работы в ОЭЗ зарегистрировано 1019 резидентов, из которых более 130 компаний с участием иностранного капитала из 42 стран. За эти годы общий объем заявленных инвестиций составил более 1,78 трлн. рублей, вложенных инвестиций – более 822 млрд. рублей, было создано более 56,7 тысяч рабочих мест, уплачено порядка 308 млрд. рублей

налоговых платежей, таможенных отчислений и страховых взносов. Все площадки ОЭЗ обеспечены абсолютно новой и современной инфраструктурой.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Frazier M. Emergence of a New Hanseatic League: How Special Economic Zones Will Reshape Global Governance, 21 *CHAP. L. REV.*, 2018. — 333 pp. [Electronic resource]. URL: <https://digitalcommons.chapman.edu/chapman-law-review/vol21/iss2/4> (дата обращения: 22.01.2023).
2. Внешнеэкономический бизнес в России. Справочник / Под ред. И. П. Фаминского. — М. : Республика, 1997. — 591 с.
3. Семенов Г. Развитие свободных экономических и оффшорных зон // *Российский экономический журнал*. — 1995. — №11. — С. 35–36.
4. Смородинская Н., Капустин А., Малыгин В. Калининградская область как свободная экономическая зона // *Вопросы экономики*. — 1999. — №9. — С. 90–107.
5. Васильев Л.Н. Вопросы формирования свободных экономических зон // *Экономист*. — 1993. — №9. — С. 50–54.
6. Симадзаки Т., Исихара М. Свободные экономические зоны в капиталистических и развивающихся странах // *ВИНИТИ*. — 1990. — №4. — с. 4–42.
7. Александрова Ж. П., Завьялова А. С. Налоговые льготы на территории особых экономических зон // *Право, экономика и управление: теория и практика*. 2020. С. 184–192.
8. Александрова Ж. П. Особенности применения налоговых льгот на территории особых экономических зон РФ в условиях пандемии COVID-19 // *Вестник НГИЭИ*. 2021. № 1 (116). С. 115
9. Матушевская Е. А. Формирование комплексного подхода к оценке эффективности функционирования свободной экономической зоны // *Экономика региона*. — 2018. — Т. 14, вып. 3 –128

9. Микитчук В.П. Проблемы и возможности развития особых экономических зон в условиях пандемии коронавируса // Креативная экономика. – 2020. – Том 14. – № 8. – С. 1593-1606.
10. [https://www.economy.gov.ru/material/directions/regionalnoe\\_razvitiye/instrumenty\\_razvitiya\\_territoriy/osoby\\_ekonomicheskie\\_zony/](https://www.economy.gov.ru/material/directions/regionalnoe_razvitiye/instrumenty_razvitiya_territoriy/osoby_ekonomicheskie_zony/)

**Rubleva O.M.**

postgraduate student of

State Institute of Economics, Finance, Law and Technology

(Gatchina, Russia)

## **DEVELOPMENT OF SPECIAL ECONOMIC ZONES OF RUSSIAN FEDERATION AFTER COVID-19 PANDEMIC**

***Abstract:** attracting investments into the country's economy is one of the priorities for any state. Investments contribute to economic development, technological progress, professional development, information exchange and other factors that improve the socio-economic life of the state. To attract foreign investors, countries use various tools, one of which is special economic zones, which will bring not just income to the country, but superprofits. Today, SEZs play an important role in the development of many countries, including Russia. But the COVID-19 pandemic has made its own adjustments to every aspect of life and economy of every state. The article will consider the concepts of special economic zones, problems and opportunities for the development of special economic zones after the coronavirus pandemic, as well as the further expansion of SEZs in the Russian Federation.*

***Keywords:** additional benefits, investment activity, tax preferences, special economic zone, COVID-19 pandemic, development prospects, types of special economic zones, territory with special economic status, factors of territorial development, efficiency, territorial development of economy.*

---

## ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)

УДК 371

**Гилянова М.Г.**

учитель истории и английского языка

МАОУ СОШ №22 г. Тюмень;

магистрант

Тюменский государственный университет

(г. Тюмень, Россия)

### ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Аннотация:** в настоящий момент одной из наиболее обсуждаемой темой в сфере образования является тема целесообразности использования Интернет-ресурсов. В данной работе был проведен анализ достоинств и недостатков применения веб-ресурсов в образовательном процессе. В ходе исследования были использованы теоретические методы: это синтез и интерпретация исследованной информации, систематизация данных, сопоставление и обобщение сведений.*

***Ключевые слова:** цифровизация, информатизация, образовательный процесс, информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные ресурсы, образовательные Интернет-ресурсы.*

Последние годы XX века и начальный период XXI века отметились возникновением новейших информационно-коммуникационных технологий, оживленным совершенствованием сети Интернет и увеличением количества ее пользователей. Очевидно, что в эру цифровизации образование уже не вернется к былым стандартам. На данный промежуток времени отмечается, что новейшие информационные технологии и ресурсы быстро внедряются в процесс обучения, делая эти процессы взаимосвязанными. Особенностью развития современного мира является то, что людям приходится постоянно приспосабливаться к таким

быстрым изменениям и осваивать все более новые технологические новинки. Так, в связи с масштабными переменами, которые происходят почти во всех областях общественной жизни, появляется масштабная проблема, которая связана с человеком в быстроменяющемся мире.

Поскольку все интенсивнее во все сферы жизнедеятельности внедряются современные технологии — это настраивает людей на непрерывное развитие, улучшение своих компетенций, изучение новых видов деятельности. В то же время, такие новшества могут приводить и к тому, что повседневная работа людей передается искусственному интеллекту, а от самого человека все больше требуется креативность и творчество, умение работать в коллективе, способность критически оценивать информацию.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что происходят серьезные изменения в информационной среде общества, при этом открывая новые возможности, которые могут найти свое применение в образовательной среде. Следовательно, необходимо задуматься о повышении качества образования, эффективности системы образования, доступности образовательных услуг, а также о создании условий для подготовки обучающихся к жизни в информационном пространстве. Такое стремительное распространение Интернета, информационных технологий, социальных сетей и укоренение их в жизни человечества, несомненно, требует модернизации современного образования. Данная проблема предполагает не только изучение и анализ современных технических средств, но и проведение диагностики для выявления положительных и отрицательных сторон внедрения инновационных форм и методов обучения.

О трудностях использования и назначении Интернет-технологий в преподавании писали в своих трудах такие авторы, как Э. Г. Азимова, Е. С. Полат, А. В. Хуторской, А. А. Мансурова, Д. В. Буримская, А. У. Анваров и др.

Стоит отметить, что образовательные системы использовали разнообразные технологические новшества для увеличения возможностей

обучения на протяжении всей человеческой истории. В сороковых годах XIX века Исаак Питман преподавал стенографию с помощью обыкновенной почты: Питман получал задания от своих студентов, а потом отправлял исправления. Вещательная корпорация BBC запустила первые образовательные программы в 1924 г. Такие образовательные радио-курсы были особенно распространены в США. Китай был одной из первых стран, которая использовала радио и телевидение для единообразного дистанционного среднего образования. Но несмотря на надежды, которые были возложены на телевидение, как на технологию, способную решить образовательные проблемы, оно не получило в дальнейшем широкой поддержки по причине высокой стоимости [4].

Таким образом, использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) началось не под эгидой информатизации образования, а намного раньше. Если говорить о внедрении, то это были 80-е годы. Однако, тогда выполнение заданий было затруднено: меньше возможностей, медленные компьютеры. Для многих людей написать на бумаге было быстрее. С одной стороны, в 80-е гг. видели в компьютерах будущее, но тогда надежды не оправдались. Проблем оказалось больше, чем положительных факторов. На какой-то момент об использовании ЭОР забыли.

Опять цифровые образовательные ресурсы появились в 90-е годы. В это время появляется офис и презентации. Учителя начали использовать презентации. Однако, чаще всего это были учителя информатики и математики.

Первый в своем роде сайт появился в 1990 году, на нем были сведения о технологии World Wide Web (WWW), протоколе HTTP и их особенностях. Позднее на этом сайте появились и ссылки на другие аналогичные интернет-ресурсы, поэтому первый сайт стал и самым первым интернет-каталогом. Отцом-основателем HTTP, WWW и создателем того, без чего невозможен современный интернет, стал Тим Бернерс-Ли, американский программист.

В 2004 году информатика стала обязательным предметом в школе, появились компьютеры и возможности для их использования, поставка дисков с ПО в школу.

Сейчас использование ЭОР – одно из актуальных направлений. Существующие системы цифрового обучения могут выходить далеко за рамки простого обучения [5, с. 36].

Цифровая революция в большей степени определила будущее развитие современного образования. В первую очередь, это сказалось на дальнейшем развитии электронного и дистанционного обучения. Под этими технологиями подразумеваются образовательные технологии, воплощаемые в целом с использованием информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии учеников и педагогов.

Так как в учебном процессе существуют две главные фигуры - ученик и учитель, необходимо будет проанализировать смысл и важность использования Интернет-ресурсов с положения одной и другой стороны.

Для преподавателя достоинства такой технологии, как информационно-коммуникационной определяется следующими моментами: возможность применения уже подготовленных технологических карт уроков, прохождение онлайн курсов, посещение веб-сайтов с разнообразными полезными материалами, обмен материалами и данными с коллегами и экспертами из других стран, группировка необходимых ресурсов для работы над общими задачами и так далее [3, с. 63].

При этом использование веб-ресурсов на уроках в образовательных учреждениях представляет пользу не только для учителя, но и для учеников, так как на таких занятиях обучающиеся смогут получать навыки работы в группе, учатся анализу информации и на основе выполненного анализа придумывают индивидуальный интеллектуальный проект, ребята также совершенствуют уровень информационной грамотности [1, с. 115].



Так же внедрение цифровых технологий в образовательную среду дает возможность изменить традиционные образовательные практики, уменьшив их стоимость и повысив их результативность. Использование информационных технологий помогает развивать интеллектуальные способности учеников, раскрыть их творческие способности, ведь основу информационного общества в большей степени составляют знания, интеллект и идеи.

Так, образовательные веб-ресурсы все более предприимчиво используются во многих образовательных учреждениях по всему миру. С их помощью ученики могут более продуктивно взаимодействовать друг с другом в учебных целях, выполнять коллективное задание независимо от местонахождения. При этом учебные пособия и материалы становятся более доступными и экономичными. Все это предполагает повышение качества обучения и эффективности усвоения учебной программы. Следовательно, электронная среда образовательного учреждения создается для того, чтобы поддерживать современный формат учебных занятий, оценивать справедливо результаты обучения, содействовать общению учеников в образовательных целях. Также важной частью станет формирование электронного портфолио учеников [2].

В Российской Федерации достаточно много внимания отводится процессу развития цифрового общества. На правительственном уровне проводится воплощение в жизнь федеральных, межведомственных и отраслевых программ, назначение которых - решение задач, направленных на информатизацию современного образовательного процесса. Эти задачи заключается в создании и совершенствовании общей образовательной среды, объединение образовательных Интернет-ресурсов, приобретение учителями особых навыков по использованию ИКТ-технологий непосредственно в самом процессе образования, продвижение компьютерных технологий в учебном процессе, деятельность по управлению образовательными учреждениями.

В распоряжении Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р “Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ” говорится о том, что основной задачей цифровой трансформации является предоставления оперативной информационной поддержки участников образовательных отношений в рамках организации процесса получения образования и управления образовательной деятельностью [7].

Однако, одной из наиболее очевидных проблем все еще является оснащенность образовательных организаций мультимедийной и компьютерной техникой. Эта проблема тесно связана с трудностями в обслуживании и ремонтировании информационного оборудования. Субсидирование для устранения повреждений не всегда присутствует, что приводит к тому, что дорогое компьютерное оборудование невозможно использовать.

Так же качество информации, которая представлена в интернете зачастую оставляет желать лучшего. Кроме того, далеко не все работники и ученики имеют представление о полезных и доступных для них сервисах и ресурсах [8, с. 4]. Изучение информационной грамотности сводится лишь к базовым понятиям и умениям [6, с. 204].

Безусловно, использование информационных технологий помогает разнообразить уроки и сделать их увлекательнее. Однако, это не панацея, а лишь интересное средство в руках мудрого преподавателя. Способности и профессионализм поспособствуют поиску золотой середины в применении Интернет-ресурсов на занятиях. Важно помнить, что избыточное применение информационных технологий может негативно сказаться на здоровье учеников.

Готовность образовательной организации к реализации преподавания с использованием Интернет-ресурсов напрямую связана с компетентностью учителей и их умениями работы с ИКТ. Большой проблемой может стать отсутствие четких методических рекомендаций по использованию имеющихся на отечественном рынке электронных средств обучения.

В наше время, в век информационных технологий, очень важно, чтобы работники в сфере образования были профессионалами. Высокая загруженность учителя является препятствием на пути к самообразованию. Однако, методическая поддержка такая, как семинары, педагогические мастерские и наставничества, организация курсов повышения квалификаций несомненно будет повышать ИКТ-компетентность современного учителя.

Таким образом, следует проводить особые консультации для учителей, чтобы регулярное применение Интернет-ресурсов в образовательной деятельности помогло сделать разнообразным и интересным ход учебного процесса, так учителя смогут преподнести новую информацию более живо и доступно для понимания и осознания её учениками.

Итак, современные информационные технологии становятся неотделимой частью современного образования. Происходит фундаментальный сдвиг и отход от условий, при которых были разработаны все еще действующие системы образования. При этом важно создать такую систему образования, где цифровые технологии будут не вытеснять и заменять традиционную систему, а такую, где они будут гармонично дополнять смысловые практики образования. Так, улучшение форм организации образовательного процесса является областью для совершенствования творческого взаимодействия преподавателя и учеников.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Анваров, А. У. Роль информационных технологий в изучении иностранных языков / А. У. Анваров. — Текст : непосредственный // Молодой ученый, 2021. № 14 (356). С. 115-117. — URL: <https://moluch.ru/archive/356/79677/> (дата обращения: 16.01.2023).

2. Андриянов Л. А. Цифровизация образования // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум».
3. Буримская Д.В. Современное состояние обучения иностранному языку на базе информационных и коммуникационных технологий // Педагогика и психология образования, 2017. С. 60-71.
4. Гутман С. Образование в информационном обществе //СПб.: Российская национальная библиотека. – 2004. 96 с.
5. Дзюбан В.В. Проблема внедрения цифровых технологий в систему образования в XX-XXI в. // Архонт. - 2021. С. 34-39.
6. Мансурова А.А. Роль информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранного языка в школе // Филологические науки. Вопросы теории и практики, 2016. №12. С.204-208.
7. Распоряжение Правительства РФ “Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ”: [сайт]. - URL: <http://government.ru/docs/all/137931/>
8. Экспертно-аналитическая записка. Анализ и прогноз модификации общего образования в период действия мер по профилактике распространения пандемии коронавируса Covid-19. Электронный ресурс. URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/analiz\\_i\\_prognoz\\_modifikacii\\_obshchego\\_obrazovaniya.pdf?ysclid=lcwbg0x08g54670304](https://firo.ranepa.ru/files/docs/analiz_i_prognoz_modifikacii_obshchego_obrazovaniya.pdf?ysclid=lcwbg0x08g54670304)

**Gilanova M.G.**

teacher of history and English

Secondary school No. 22 Tyumen;

Tyumen State University

(Tyumen, Russia)

## **ADVANTAGES AND DISADVANTAGES DIGITALIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS**

***Abstract:** at the moment, one of the most discussed topics in the field of education is the topic of the expediency of using Internet resources. In this paper, the advantages and disadvantages of using web resources in the educational process were analyzed. In the course of the study, theoretical methods were used: this is the synthesis and interpretation of the studied information, systematization of data, comparison and generalization of information.*

***Keywords:** digitalization, informatization, educational process, information technologies, electronic educational resources, educational Internet resources.*

УДК 37

**Зиёдов Б.**

Каршинская специализированная школа культуры  
(г. Карши, Республика Узбекистан)

**Бердиёров С.**

Каршинская специализированная школа культуры  
(г. Карши, Республика Узбекистан)

**Худойбердиев Д.**

Каршинская специализированная школа культуры  
(г. Карши, Республика Узбекистан)

**Юлдошев Х.**

Каршинская специализированная школа культуры  
(г. Карши, Республика Узбекистан)

## **ТВОРЧЕСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ УЧИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

*Аннотация:* в статье описывается педагогическая деятельность, личность учителя, его педагогическая и психологическая подготовка, профессиональные знания и личностные качества, связанные с профессиональным мастерством.

Кроме того, в управлении педагогическим процессом были затронуты вопросы, связанные с творчеством учителя, инновационной деятельностью, творческой активностью, педагогическими способностями и творческим подходом к образовательному процессу.

*Ключевые слова:* педагогический процесс, педагогическая деятельность, личность педагога, профессиональные знания, студент, педагогическое мастерство, педагогическая техника, педагогическое творчество, нравственные качества, творческий подход.

Воспитание всесторонне развитой личности, которая обеспечит сегодня и завтра нашу независимую страну, формирование молодого поколения во всесторонне развитую личность, способную выражать правильное отношение к себе, обществу, государству, природе и труду, умеющую работать независимо, кто является творческим и предприимчивым, зависит в значительной степени от того, кто и как он будет образован. Несомненно, только образованный, квалифицированный и особенно творческий педагог может выполнить социальный заказ, навязанный государством.

Педагогическая деятельность считается творческой деятельностью, поскольку осуществляется на основе соединения науки и искусства. Педагогическое творчество характеризуется разными уровнями:

- использование готовых рекомендаций, адаптация работы к своим условиям, работа преимущественно «по обычаю», «по правилу», «по методике», «по наставлению»;

- умело выбирать известные педагогу содержание, средства, методы и формы из планирования и оптимизировать свою деятельность при их проявлении в подходящей гармонии;

- эвристический, т.е. уровень творческого использования возможностей живого общения учителя и ученика;

- высший уровень - полная самостоятельность, при которой устанавливается личностное начало, что соответствует творческой индивидуальности педагога, особенностям самих учащихся, уровню развития группы. Учитель всегда создает свою творческую деятельность в сотрудничестве со своими учениками. Это требует от учителя неустанной работы над собой, старательности и профессиональной подготовки [1]. Педагогическая деятельность осуществляется в связи с воздействием на обучающихся в учебном процессе и подготавливает их к жизни и труду. В процессе передачи своих знаний и опыта подрастающему поколению педагог демонстрирует свои



творческие способности. Для этого он должен тщательно готовиться к каждому занятию, тщательно разрабатывать свой проект и создавать методику его реализации. Современный творческий педагог является основным инструментом своего профессионального мастерства как автора каждого урока, что позволяет легко и быстро осваивать содержание обучения. Также творческий педагог самостоятельно создает общую концепцию образовательного процесса, учитывает индивидуальные особенности детей, обеспечивает к ним индивидуальный подход, чем и добивается наилучшего результата.

Существует мнение, что «творческие способности будут развиты у учеников учителя, работающего творчески». Учитель, творчески работающий своими личностными качествами, вызывает у учащихся развитие творческой активности. Качествами творческого педагога являются: внимание к формированию творческой личности (социальный отбор содержания, методов, форм и средств педагогической деятельности); педагогическая тактика; способность сопереживать; артистизм; развитое чувство юмора; умение задавать неожиданные, интересные, парадоксальные вопросы, учить студентов поступать так же, создавать проблемные ситуации; уметь создавать процессы, приводящие учащихся к творческому мышлению; стимулировать богатое воображение у учащихся; такие как знание, оценка и изучение творческих способностей учителя учащимися [2].

Педагогическая деятельность – это непрерывный творческий процесс. Но в отличие от творчества в других областях (наука, техника, искусство) творчество педагога не ставит своей целью создание новой, уникальной личности социальной значимости, ибо его продуктом является развитая личность. Уникальность педагогической деятельности состоит в том, что ее содержанием является создание неповторимой, единственной, неповторимой личности. Креативность в педагогической деятельности заключается в нестандартном подходе к решению задач, разработке новых приемов, форм, приемов и средств, их эффективном соединении и применении в новых

условиях, их совершенствовании. Конечно, учитель старается подходить к своей педагогической работе творчески, исходя из своих знаний, опыта, умений, но этот творческий подход не всегда может быть на необходимом уровне, либо он может быть не очень эффективным, либо учитель может быть не в состоянии полностью выразить себя. Это может быть вызвано следующими характеристиками педагога:

- убеждать себя, что он не может выполнять определенную работу;
- думая, что надоем многим будут смеяться;
- беспокоиться о нарушении покоя;
- приспособление к другим;
- нежелание выделяться среди других;
- переоценивать себя другими, ставить других выше себя;
- наличие неуверенности в себе. Устранение этих особенностей связано

с постоянной работой педагога над собой и возможностью получения самостоятельного образования [3].

Подготовка учащихся к самостоятельному обучению также требует от учителя творчества. Для этого могут быть использованы различные технологии обучения. Итак, в традиционном методе обучения преподаватель в основном выполняет три задачи: определяет проблему, определяет задачи и решает проблему. И учащийся в основном выполняет одну задачу: запоминает пути решения задачи и практикует ее решение. При творческих методах обучения учитель управляет познавательными процессами учащихся, творчески организует и контролирует их. Учащийся самостоятельно разбирается в проблеме, ищет пути ее решения и самостоятельно решает задачу. Сделаем некоторые выводы на основании вышеизложенного. Творческая организация педагогической деятельности учителя является основой развития творчества, самостоятельного и критического мышления, коммуникабельности, уверенности в себе, стремления к цели и других качеств, необходимых нашему времени [4].

Учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы студенты понимали, что они учатся, а преподаватель помогает им учиться и учиться. Преподаватель должен быть в основном организатором и руководителем воспитательной деятельности учащихся, руководителем взаимоотношений ученика с классным коллективом. Учителю необходимо сделать так, чтобы учащийся чувствовал себя на уроке очень комфортно, а также создать обстановку, в которой учебная деятельность доставляет ему эмоциональное удовлетворение, и он чувствует, что эта деятельность требует от него достаточных способностей, сил, творчества.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Ишмухамедов Р., Абдукодиров А., Пардаев А. «Инновационные технологии в образовании». -Ташкент, 2008. 15 стр.
2. Махкамов У. и другие. «Педагогическое мастерство». - Ташкент. 2003. 47 стр.
3. Омонов Х.Т., Ходжаев Н.Х. «Педагогические технологии и педагогическое мастерство», -Ташкент, 2007. 135 стр.
4. Шоназаров Ж.У. Подготовка к педагогической деятельности и особенности профессиональных навыков преподавателя. Вестник науки № 3 (36). Том 2. Тольятти-2021 г, стр. 54-59.

**Ziyedov B.**

Karshi Specialized School of Culture  
(Karshi, Republic of Uzbekistan)

**Berdierov C.**

Karshi Specialized School of Culture  
(Karshi, Republic of Uzbekistan)

**Khudoyberdiev D.**

Karshi Specialized School of Culture  
(Karshi, Republic of Uzbekistan)

**Yuldoshev H.**

Karshi Specialized School of Culture  
(Karshi, Republic of Uzbekistan)

**CREATIVITY & PROFESSIONAL SKILLS OF TEACHER  
IN EDUCATION & DEVELOPMENT  
OF STUDENT'S PERSONALITY**

***Abstract:** the article describes the pedagogical activity, the personality of the teacher, his pedagogical and psychological training, professional knowledge and personal qualities associated with professional skill.*

*In addition, issues related to the teacher's creativity, innovation, creative activity, pedagogical abilities and creative approach to the educational process were touched upon in the management of the pedagogical process.*

***Keywords:** pedagogical process, pedagogical activity, teacher's personality, professional knowledge, student, pedagogical skills, pedagogical technique, pedagogical creativity, moral qualities, creative approach.*

УДК 371

**Сабанина П.В.**

учитель истории,

магистрант направления «Управление и инновации в образовании»

Тюменский государственный университет

(г. Тюмень, Россия)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ КАК МЕТОД УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ**

***Аннотация:** в статье рассматривается патриотическое воспитание как традиционный и действенный метод управления образовательным процессом. Исторические истоки данного понятия и его определения, данные некоторыми исследователями. Обращение к данной проблематике является актуальным, поскольку наше государство акцентирует внимание на патриотизме и развивает политику в данном направлении. Автор приходит к выводу о значимости методов и функций патриотического воспитания, о его неугасаемой роли в современном воспитательном процессе.*

***Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, управление образованием, школа.*

Организация патриотического воспитания в нынешней школе базируется в соответствии с условиями нормативно-правовых документов. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в качестве принципа общегосударственной политики в области образования зафиксировано развитие гражданственности, трудолюбия, почитание прав и свобод человека, симпатии к окружающей природе, Родине, семье.

В содержании «Федерального государственного образовательного стандарта» представлена потребность активизации процесса воспитания патриотизма. Идея «патриотического воспитания» сопряжена с

пониманием сути «патриотизма», с формированием личности человека-патриота, уважающего свое Отечество, постоянно функционирующего во имя своей Родины, оберегающего её.

В педагогике патриотизм обозначается как нравственное свойство человека, охватывающее надобность покорно служить своей родине, представлять к ней любовь и верность, осмысливать и испытывать ее величие и славу, свою внутреннюю связь с ней, устремляться сберечь ее честь и достоинство, практическими делами усиливать могущество и независимость [6].

Целью данной статьи является рассмотрение понятия «патриотическое воспитание» в разных аспектах, его функций, роли на разных этапах развития образования.

Актуальность темы базируется на непрерывности образования, а также на целях государственной политики, одной из которых является воспитание молодежи в духе патриотизма. В школе как институте социализации на протяжении десятилетий менялся вектор направленности, но патриотизм всегда был одной из составляющих процесса образования и воспитания.

Проанализировав специфическую литературу, нами было выявлено несколько аспектов и направлений патриотического воспитания.

1. Под патриотическим воспитанием должно сознать особенный процесс направленного взаимодействия его объектов и субъектов, воздействия на психологию личности, коллектива (группы людей), общества в целом. Исходя из нашей позиции преимущественным прибывает определение академика В.И. Загвязинского. Он пишет, что «патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная работа по развитию высокого патриотического сознания, чувства преданности своему Отечеству, готовности к исполнению гражданского долга и охране интересов Родины. Базой для формирования патриотических чувств народа являются доблестные события Отечественной истории; лучшие заслуги страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта...» [4].

2. Термин надлежит рассматривать как один из моментов формирования человека-патриота, гражданина своей Родины, личности с благородными патриотическими убеждениями. В.В. Буткевич говорит, что патриотическое воспитание – это «формирование патриотизма как интегративного свойства личности, заключающего в себе расположение к миру, внутреннюю свободу и признание власти, государственной символики, символики прочих стран, ощущение личного достоинства и дисциплинированность, гармоничную демонстрацию национальных чувств и культуры межэтнического общения» [3]. В данном случае отводится роль государственным интересам.

3. Далее, можно говорить о сложном социально-педагогическом явлении, взаимосвязанном с передачей житейского навыка от поколения к поколению, с социализацией людей, с формированием духовно-нравственной личности...[5] Здесь берется широкое понятие.

На основании изученного мы делаем вывод, что патриотическое воспитание – это не новшество, а эволюция, развитие исторически сложившейся системы.

В дореволюционной России имелась система просветительных учреждений, позволяющих качественно решать вопросы патриотического воспитания. К таким учреждениям относятся императорские и кадетские образовательные учреждения, где была строгая комплексная подготовка.

Простонародные школы также воспитывали любовь к Родине. Во время Первой мировой войны велась рассылка патриотических листовок по школам, которые рассказывали об исторических подвигах, о героях, о военных действиях. В январе 1916 г. Тюменская женская гимназия выписала 600 экземпляров таких брошюр. Также мероприятия и результаты деятельности школ в этот период обязательно связывали с патриотической тематикой. В этом же году лучшим воспитанникам были вручены похвальные листы и медаль «Русский солдат – гордость России». На похвальных листах представлялись картины подвигов русских людей. Учащиеся активно принимали участие и в сборе средств на



благотворительность, всё это способствовало патриотическому воспитанию молодежи.

После октябрьской революции некоторые ценности поменялись, однако идея патриотизма осталась. Советская система патриотического воспитания отличалась от царской. Мы выделили такие элементы, как: советская школа, обучение в рамках пионерского и комсомольского движений, Суворовские и Нахимовские училища, и др.... [2]

Патриотическое развитие подростков в этот период включало в себя пропаганду героизма, жертвенного труда на пользу общества. Приоритет в процессе патриотического воспитания был у школы, а значимость семьи отодвигалась на второй план. Стоит сказать и о роли институтов политической социализации и патриотического воспитания школьников. Среди пионеров и комсомольцев велись всевозможные мероприятия: смотры, концерты, спортивные соревнования, походы. Огромную известность заполучила военизированная игра «Зарница».

В послевоенный период формируется свежая модель патриотического воспитания, ключевыми чертами которой представляются: целостная система патриотического воспитания с определенным порядком и проведение его на основе традиций и подвигов минувших лет. В конце 1940-х – начале 1950-х годов основная цель - подготовка стойких и опытных заступников социалистического Отечества, в итоге система воспитания стала носить преимущественно военно-патриотическую направленность. Главными институтами патриотического воспитания на этой ступени выступают Советские Вооруженные Силы, учреждения образования и культуры, молодежные общественные и военно-патриотические организации [1].

На базе школ патриотизм формировался как во время учебных занятий: на уроках мужества, на всесоюзных походах по местам, боевой и трудовой славы, так и во время работы комсомольских собраний, пионерских отрядов и октябрятских групп, а также на занятиях военных клубов. Всё большую

популярность до половины 1980-х годов набирало школьное краеведение оно приобрело массовый характер и стало одной из главных форм патриотического воспитания. Наряду с этим развивались и историко-краеведческие экспедиции «Моя Родина – СССР».

Школа была преобразована в государственный механизм подготовки подрастающего поколения к жизни в духе социалистической идеологии и социалистического патриотизма [2].

Современная концепция патриотического воспитания народа Российской Федерации начала основываться на границе XX и XXI веков. Это было вызвано общественно-политической и социально-экономической обстановкой в стране. Принимались законы о защите исторических традиций, культурного, духовно-нравственного наследия, среди которых и патриотизм, и интегрировании их в порядок обеспечения национальной безопасности страны. В 2001 начата первая программа: «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации». С этого момента появляется новая концепция патриотического воспитания, в основании которой базовый, многолетний исторический опыт.

Следует отметить факт необходимости постоянного контроля результатов любой воспитательной системы, в том числе системы по формированию патриотического сознания. Патриотическое воспитание – трудная управляемая система. Оценить качество патриотического воспитания школьников возможно несколькими путями. Первый момент заключается в качестве результатов воспитания. Здесь результаты оцениваются с помощью наблюдения, собеседования, исследованных опросников учителями, классным руководителем на уровне класса. Именно характеристики поведения и деятельности школьников, на наш взгляд, следует рассматривать как основные критерии сформированности патриотического сознания. Для эффективного воспитательного процесса необходимо мотивировать учащихся, развивать деятельностный компонент патриотического сознания: включать их в различные

виды деятельности патриотической направленности, формировать активную позицию в социуме.

Так, важнейшим условием эффективности работы по патриотическому воспитанию является постоянный анализ ее состояния, объективная оценка достигнутых результатов и определение на этой основе новых возможностей.

На наш взгляд, система патриотического воспитания – это база, необходимая для управления образовательным процессом на любом этапе развития общества.

С повышением качества патриотического воспитания будут повышаться и результаты гражданской политики, усовершенствуется система управления на уровне образования, так как личность с патриотическими взглядами лучше реагирует на запросы государства, общества. Патриотизм должен прививаться учащимся, должен стать нормой жизни, основой деятельности образовательных организаций, от которых зависит будущее страны.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Банных, С.Г. История патриотического воспитания / С. Г. Банных // Патриотическое воспитание: диалог поколений. – Тюмень, 2013. – С. 19.
2. Бородулина, Е.В. Исторические традиции патриотического воспитания в России / Е.В. Бородулина // Патриотическое воспитание: диалог поколений. – Тюмень, 2013. – С. 24.
3. Буткевич, В.В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность [Текст] / В. В. Буткевич. – Минск, 2010. – С.21.
4. Загвязинский, В.И., Закирова, А.Ф. Педагогический словарь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова. М.: Академия, 2008. – 352 с.

5. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gospatriotprogramma.ru> (дата обращения: 10.10.2022).
6. Петрова, Л.А. Формирование патриотизма // Психология, социология и педагогика. – 2012. – № 3 [Электронный ресурс] / Л.А. Петрова – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://psychology.snauka.ru/2012/03/349> (дата обращения: 16.12.2021).

**Sabanina P.V.**

Tyumen State University  
(Tyumen, Russia)

## **ORGANIZATION OF PATRIOTIC EDUCATION AT SCHOOL AS METHOD OF EDUCATIONAL PROCESS MANAGEMENT**

***Abstract:** the article considers patriotic education as a traditional and effective method of managing the educational process. The historical origins of this concept and its definitions given by some researchers. Addressing this issue is relevant because our state focuses on patriotism and develops a policy in this direction. The author comes to the conclusion about the importance of methods and functions of patriotic education, about its inextinguishable role in the modern educational process.*

***Keywords:** patriotism, patriotic education, education management, school.*

УДК 37

**Шоназаров З.У.**

преподаватель, кафедра «Музыкального образования»

факультет истории искусств

Каршинского государственного университета

(г. Карши, Республика Узбекистан)

## **ИСТОРИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье содержится информация о музыкальной культуре, истории происхождения наших древних народных инструментов, процессе становления и исторического развития.*

*Также представлена группа ударных, духовых и струнных инструментов, входящих в состав узбекских народных инструментов, и характерные черты нашего национального музыкального наследия.*

***Ключевые слова:** музыка, национальное достояние, национальные музыкальные инструменты, арфа, лира, кифара, чилтор, чагана, круг, танбур, закон, уд, руд, чагана, чилтар, флейта, дрель, труба, труба, чангобиз, мелодия, музыкальное исполнение.*

С честью обретения независимости были восстановлены наши национальные ценности, а нашему национальному музыкальному наследию, выражающему нашу самобытность, стало уделяться большое внимание. Изменилось отношение к истории, прошлому, ценностям и культурному наследию нашего народа. Широкое использование нашего национального музыкального наследия стало одной из важных задач воспитания членов общества и восстановления наших древних ценностей, формирования национальной идеологии в сознании молодежи. Наше национальное музыкальное наследие, включая происхождение, появление и процесс игры на наших древних музыкальных инструментах, восходит к нескольким векам до

нашей эры. По данным предполагается, что первые музыкальные инструменты появились на свет в 13 тысячелетии до нашей эры.

Первый Президент Республики Узбекистан И.Каримов в своем труде «Высокая духовность – непобедимая сила» высказал следующие мысли о музыкальной культуре: «Всем нам ясно, что любовь к музыке, искусству, музыкальной культуре формируется в нашей нации с детства, в семейной среде. Не будет преувеличением сказать, что трудно найти в нашей стране человека, не имеющего дома дутора, кружка или другого музыкального инструмента, и не ощущающего в своей жизни живительного действия музыки. Самое главное, что сегодня музыкальное искусство имеет большее и сильное влияние, чем другие виды искусства, на развитие нашего современного поколения в духе высокой духовности» [1].

Много сведений о происхождении и развитии древних музыкальных инструментов дано также в трактатах восточных мыслителей. «Великая книга музыки» («Китаб ал-мусика аль-кабир») Абу Насра аль-Фараби (873-950), «О музыке» в «Книге исцеления» («Китаб уш-шифа») трактат Абу Али ибн Сины (980-1037), книга Абу Абдуллы аль-Хоразми (10 век) «Ключ знаний», Ибн Зайла (умер в 1044 году) «Полная книга музыки», Абдукадир Мароги (15 век) "Сборник мелодий в науке о музыке", "Трактат о музыке" Абдуррахмана Джами (1414-1492) - один из них.

Названия многих музыкальных инструментов упоминаются в произведениях великого узбекского поэта и мыслителя Алишера Навои. Это уд, ланбур, чанг, рубоб, кобуз, гиджак, ганон, руд, флейта, труба, труба, дафар или круг, барабан и другие инструменты, бывшие в употреблении в то время. По описаниям в музыкальных трактатах Абдуррахмана Джами (15 век) и Дарвиш Али (16-17 века), ученых из Средней Азии, живших в средние века, эти слова дошли до нас практически в неизменном виде.

В период Амира Темура и Тимуридов были выполнены большие задачи по развитию музыкального искусства, совершенствованию музыкальных

инструментов и использованию их в воинских традициях. Во второй половине XIV века и первой половине XV века, в период правления Амира Темура и Тимуридов, музыкальное искусство также прошло период развития, в результате которого велась эффективная работа по инструментам и их звукоусилению.

Искусствовед С.Б. Саиди Сахибкиран впервые показывает, что боевые и музыкальные инструменты времен Амира Темура могут быть классифицированы на следующие группы на основе научных стандартов, характерных для мировых требований. Это:

1. Идиофоны (звучащие, шумные и грубые ударные инструменты): джаррос, (чарос), джан, гхола, сандж, чейн, гуль-гул.

2. Мембранофоны (ударные инструменты): нокур, дойра, дав, дафф, кос, табира, большой и малый барабаны, индивидуальный чиндул (тулумбас), духул, духул (духол), кошногора (большой и малый барабаны), таблак, редкий, наккой, коварга (кобарка).

3. Хордофоны (мизроб, нонхунли, скретч-нохун (нохуншер), чертим, смычковые и ударно-струнные инструменты): хан, чанг, танбур, танбур-дилкаш, гиджак, ситар, рубоб, манзур, гусли, (сигар) , мухир и различные таджикские музыкальные инструменты вблизи Афганистана и Пакистана.

4. Аэрофоны (духовые инструменты): бургу, вагу, нафир, сур (крутая локтевая труба), коранай (современная труба), различные трубы, шон, чабчиг, гонг, шокфар, дунай, сийхонай, дукат, шонфур и др. [2].

Высокая духовная среда во времена Амира Темура дала широкие возможности для развития музыкального искусства, совершенствования музыкальных инструментов и роста исполнительского искусства, а также развития музыкальной науки. В эпоху Тимуридов обычай строить над главными воротами дворца специальные барабанные комнаты - еще одно яркое свидетельство внимания к музыкальному искусству. В частности, руководители дворцовых музыкальных коллективов, состоявшие из трубачей и барабанщиков, назначались лично правителем и назывались «мехтар». Эти группы заняли место



танбура и дойры в статусе государственных праздников и народных гуляний, в удумах, проводимых на рынках во время Рамадана. Кроме того, в период Сохибкирана были специально построены «тарабхона» (специальная площадка для выступлений) и минбар (трон, построенный для Сохибкирана и военных барабанов). По сведениям французского историка Люсьена Керена, Амир Темур обычно проводил в Самарканде торжественные церемонии и военные смотры, чтобы поднять боевой дух воинов [3].

Узбекские народные инструменты сформировались в объятиях древней восточной культуры. Они сохранили свои уникальные характеристики и звуковую окраску в течение многих веков развития, и по своей уникальной структуре най, танбур, дутор, рубоб, гиджак, кабуз дошли до нас в традиционных формах. У узбекского народа более 10 прекрасных национальных инструментов, и каждый инструмент имеет свой мир, философию и историю.

В результате археологических экспедиций, организованных в 1930-1940-х годах 20 века (руководители С.Л. Толстов, Б.А. Вяткин, М.Б. Массон и др.), были найдены ценные сведения в изучении среднеазиатской культуры, в том числе народных инструментов. В памятниках культуры, обнаруженных в таких городах, как Афросиаб, Тупроккала, Айратам (так называемый айратамский фриз), есть различные музыкальные инструменты, а именно танбур, рубобоподобный инструмент, канон, уд, руд, чилтор, флейта, бургу, труба, труба, домбира похожи на настоящий круг, и на них изображены играющие музыканты.

Большой вклад в собирание и изучение народных инструментов внес известный композитор, этнограф и педагог В. А. Успенский. Благодаря его активному участию и деятельности в 1919 году в Ташкенте был открыт музыкально-этнографический отдел, которым он руководит. Одной из задач этого отдела было сбор коллекции народных инструментов и изучение их исполнительских возможностей [4].

Народные инструменты прочно вошли в жизнь человека, стали частью быта и творчества народов Средней Азии. Под аккомпанемент музыкальных инструментов песни, игры и наигрыши стали проводиться во время великих обрядов и народных праздников народа («Навруз», «Лола сайли», «Праздник урожая», «Қовун сайли», «Узум сайли»).

Подводя итог, даются исторические сведения о первых ударных, а затем и духовых инструментах, созданных народными мастерами, но мало сведений об их технических и художественных возможностях. В начале 20 века в результате реставрации и усовершенствования народных инструментов расширились возможности звукоизвлечения и исполнительства, сформировались исполнительские школы игры на инструменте.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. И.А. Каримов. Юксак маънавият-енгилмас куч”. Т.: “Маънавият”, 2008. Стр. 141-143.
2. Джумаев С. Звук слов. Т.: Агентство мировых новостей. 2001 год. 117 страниц.
3. Рахимов Ш., Нурматов Х. История музыкального исполнительства. Издательство "Музыка". Т., 2009.
4. Мирзаев У. Инструментальное исполнительство и ансамбль. Навои -2019. 150 страниц.

**Shonazarov Z.U.**

Teacher, Department of "Music Education"

Faculty of Art History

Karshi State University

(Karshi, Republic of Uzbekistan)

## **HISTORY OF MUSICAL INSTRUMENTS & FEATURES OF ITS STUDY**

***Abstract:** the article contains information about musical culture, the history of the origin of our ancient folk instruments, the process of formation and historical development.*

*A group of percussion, wind and string instruments, which are part of Uzbek folk instruments, and characteristic features of our national musical heritage are also presented.*

***Keywords:** music, national treasure, national musical instruments, harp, lyre, kifara, chiltor, chagana, circle, tanbur, law, oud, ore, chagana, chiltar, flute, drill, trumpet, trumpet, changkobiz, melody, musical performance.*

---

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCES)

УДК 34

**Данилов А.А.**

студент юридического факультета

Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина  
(г. Краснодар, Россия)

**Копытовский Д.С.**

студент юридического факультета

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина  
(г. Краснодар, Россия)

### СУДЕБНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА. ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

***Аннотация:** судебно-экономическая экспертиза является эффективным инструментом в профилактике противоправных деяний в экономической сфере, а также при расследовании уголовных дел, разрешении споров в гражданском и административном судопроизводстве. В работе рассматриваются теоретические и практические вопросы проведения судебно-экономической экспертизы в России, а также предложения по совершенствованию соответствующего законодательства. Данная тема весьма актуальная, так как до сегодняшнего времени ей не уделялось достаточного внимания. Важен не только теоретический, но и практический аспект данного вопроса.*

***Ключевые слова:** судебно-экономическая экспертиза, судебная бухгалтерия, законодательство, эксперт, финансово-хозяйственная деятельность, бухгалтерский учет.*

Начиная с XIX века и до настоящего времени институт судебной бухгалтерской экспертизы непрерывно совершенствуется, последовательно проходя разные организационные, методологические и прикладные этапы своего развития [1]. Поэтому тема настоящего исследования очень даже

актуальная. Следует отметить, что судебно-экономическая экспертиза является одной из важных областей экспертной деятельности в России. Она имеет существенное значение для разрешения экономических споров, установления фактов и оценки документов и материалов, представленных в судебном процессе. В данной работе будет рассмотрена теория и практика судебно-экономической экспертизы в России.

Судебно-экономическая экспертиза стала значимым инструментом в борьбе с противоправными действиями в экономической сфере. Она позволяет изучить финансово-хозяйственную деятельность предприятия, выявить нарушения законодательства и определить степень ущерба, причиненного государству или частным лицам. Экспертиза проводится специалистом, обладающим специальными знаниями в области экономики и бухгалтерского учета в соответствии с требованиями законодательства. Ее результаты могут быть использованы в рамках расследования уголовных преступлений, а также в гражданском и административном судопроизводстве для разрешения экономических споров. Важно отметить, что результаты судебно-экономической экспертизы могут иметь решающее значение в судебном процессе, поэтому необходимо обеспечивать высокую квалификацию экспертов и точность методик оценки экономических фактов. Также важно обеспечивать независимость экспертов и четкие правила принятия экспертных заключений, чтобы исключить возможность их искажения в интересах одной из сторон в споре.

Такого рода экспертиза для судебной бухгалтерии стала важной частью, поэтому необходимо отметить ее составные части, из чего же она состоит:

- уставные документы;
- договоры, приказы и сверочные акты по исполнению приказов и договоров;
- все документы по налоговой отчетности с пояснительными записками;

- регистры по налоговому учету и регистры по бухгалтерскому учету, карточки счетов, оборотно-сальдовые ведомости, журналы-ордера, ведомости;
- первичная кассовая и бухгалтерская документация и отчетность по бухгалтерии;
- выписки из государственных реестров и регистрирующих органов, в частности те, которые касаются долей собственников и ценных бумаг, активов [4];
- сличительные ведомости, инвентаризационные документы;
- документы и материалы, которые были получены в результате аудиторских проверок на предприятии или в компании;
- прочие документы, из которых могут быть выяснены механизмы и причины получения тех или иных результатов [2].

После анализа и оценки документов, описанных ранее, эксперты могут представить свои выводы и заключения в органы, заинтересованные в расследовании дела. Такой глубокий анализ позволяет сделать более качественные выводы по всем направлениям финансово-экономической деятельности предприятия. Важно отметить, что документы, полученные в результате проведения судебно-экономической экспертизы, могут использоваться как доказательства в суде. Важное место отводится охране от преступных посягательств информационных ресурсов [3]. Специалисты, владеющие необходимыми знаниями и опытом, могут грамотно анализировать эти документы и выдвигать соответствующие предположения, заявления и заключения. Они также могут выступать в качестве экспертов на суде и давать объективную оценку финансово-экономической деятельности предприятия. В целом, проведение судебно-экономической экспертизы является важным инструментом в борьбе с экономическими преступлениями и способствует установлению справедливости в судебных делах.

### **Теоретические аспекты судебно-экономической экспертизы.**

Судебно-экономическая экспертиза представляет собой комплекс мероприятий, направленных на оценку экономических фактов и обстоятельств, имеющих значение для разрешения судебных споров. В теоретическом плане, судебно-экономическая экспертиза основывается на принципах научности, объективности, независимости и законности. Эксперты должны иметь высокую квалификацию в области экономики, права и статистики, а также быть профессионально независимыми и непредвзятыми.

### **Практические аспекты судебно-экономической экспертизы.**

Судебно-экономическая экспертиза является неотъемлемой частью судебного процесса в России. Она применяется в ряде различных ситуаций, включая споры между предпринимателями, налоговые споры, споры о правах интеллектуальной собственности и другие. Судебно-экономическая экспертиза может быть назначена как судом, так и стороной, представляющей свои интересы в судебном процессе.

Одним из наиболее важных аспектов судебно-экономической экспертизы является процедура ее проведения. Эксперты должны придерживаться определенных правил и процедур при выполнении своих задач. Это включает в себя назначение экспертов судом, проведение исследования экспертами, составление заключения экспертов и его представление в суде.

Важным аспектом судебно-экономической экспертизы является качество и достоверность полученных результатов. Эксперты должны обладать необходимыми знаниями и навыками, чтобы правильно оценить экономические факты и дать объективное заключение. Кроме того, эксперты должны следовать установленным стандартам и методикам, чтобы обеспечить консистентность и сопоставимость результатов.

Еще одним важным аспектом судебно-экономической экспертизы является вопрос о возможности использования ее результатов в судебном процессе. Заключение эксперта может быть принято судом в качестве доказательства только в том случае, если оно было составлено в соответствии с



установленными требованиями и процедурами, и если эксперт обладает достаточными знаниями и опытом в соответствующей области.

Таким образом, на основе вышеизложенного, можно сделать вывод, что судебно-экономическая экспертиза является важным инструментом в разрешении экономических споров и установлении фактов в России. Она представляет собой сложный процесс, требующий от экспертов высокой квалификации, профессиональной независимости и объективности. Важно следовать установленным процедурам и методикам, чтобы обеспечить качество и достоверность полученных результатов. Правильное применение судебно-экономической экспертизы может способствовать разрешению экономических споров и улучшению правовой системы в целом. Для совершенствования российского законодательства в области судебно-экономической экспертизы необходимо установить более жесткие требования к квалификации экспертов и обеспечить их профессиональную независимость, а также разработать более точные методики и стандарты оценки экономических фактов, чтобы обеспечить более точные и надежные результаты экспертизы. Кроме того, важным аспектом совершенствования российского законодательства в области судебно-экономической экспертизы является улучшение процедур и правил принятия экспертных заключений, в том числе уточнение требований к форме и содержанию заключения, а также установление четких правил презумпции надежности экспертизы при ее использовании в судебных процессах. Также необходимо улучшение механизмов обжалования результатов экспертизы и обеспечение возможности независимой экспертизы по запросу сторон в споре.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Колисниченко В.В. СУДЕБНАЯ БУХГАЛТЕРСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА В РОССИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2022. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sudebnaya->

[buhgalterskaya-ekspertiza-v-rossii-istoricheskiy-aspekt](#) (дата обращения: 28.02.2023).

2. Брежнева Оксана Венеровна, Сергеева Дарья Алексеевна РОЛЬ СУДЕБНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В РФ // Мир науки и мысли. The World of Science and Ideas. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sudebno-ekonomicheskoy-ekspertizy-v-rf> (дата обращения: 28.02.2023).

3. Куемжиева, Е. Г. К вопросу о криминалистическом понятии фальсификации единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета / Е. Г. Куем-жиева // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 6-1. – С. 332-337. – EDN TZBQPD.

4. Куемжиева, Е. Г. К вопросу о содержании криминалистического обеспечения расследования преступлений, предусмотренных статьей 1701 Уголовного кодекса Российской Федерации / Е. Г. Куемжиева // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2015. – № 4(30). – С. 199-202. – EDN VNWVPH.

**Danilov A.A.**

student

Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilina  
(Krasnodar, Russia)

**Kopytovsky D.S.**

student

Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilina  
(Krasnodar, Russia)

**FORENSIC & ECONOMIC EXPERTISE.  
QUESTIONS OF THEORY & PRACTICE**

***Abstract:** forensic economic expertise is an effective tool in the prevention of illegal acts in the economic sphere, as well as in the investigation of criminal cases, dispute resolution in civil and administrative proceedings. The paper deals with theoretical and practical issues of conducting a forensic economic examination in Russia, as well as proposals for improving the relevant legislation. This topic is very relevant, since until now it has not been given sufficient attention. Not only the theoretical, but also the practical aspect of this issue is important.*

***Key words:** forensic economic expertise, forensic accounting, legislation, expert, financial and economic activity, accounting.*

**УДК 343**

**Дуленина О.В.**

бакалавр

Кубанский государственный аграрный университет

имени И.Т. Трубилина

(г. Краснодар, Россия)

**Шумилов А.И.**

бакалавр

Кубанский государственный аграрный университет

имени И.Т. Трубилина

(г. Краснодар, Россия)

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА СУДЕБНО-БУХГАЛТЕРСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

***Аннотация:** в данной статье раскрывается значение профилактических мер преступности в экономической сфере, изучаются особенности производства судебно-бухгалтерской экспертизы и ориентированных на её совершенствование мероприятия. Российская экономика претерпевает ежегодный прирост экономических правонарушений вследствие становления рыночных отношений, что тесно связано с развитием института ценных бумаг, и увеличением их оборота. Кроме того, обостренной проблематикой государства представляется теневая экономика – все это в сочетании с реформированием экономического устройства страны ведет к усиленному напряжению общественных отношений в сфере собственности. Судебно-бухгалтерская деятельность делает возможным собирание доказательств при расследовании преступных посягательств в рассматриваемой нами сфере, но также имеет ряд проблем, к числу которых относятся отражающиеся на величине сроков проведения экспертного исследования неточности в формулировке вопросов эксперту и недостаточность предоставляемых документов, способные существенно затянуть исследование. Таким образом, прослеживается потребность в выведении и развитии методов экспертной профилактики, инструментов выявления и пресечения злоупотреблений при производстве бухгалтерского учета.*

*Минимизация незаконных выгод от совершения преступления и устранение условий, способствующих их совершению, входят в ряд задач экспертной профилактики.*

**Ключевые слова:** *экономические преступления, профилактические меры, судебно-бухгалтерская экспертиза, теневая экономика, экспертная деятельность, экспертная профилактика, экспертное заключение, экономическая безопасность.*

К числу основополагающих задач реализации развития системы государственного управления, прогнозирования и стратегического планирования в сфере экономики, в соответствии с пунктом 16 Указа Президента Российской Федерации от 13.05.2017 №208 “О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года”, определяющим цели, основные направления и задачи политики государства в области экономической безопасности, относится противодействие нецелевому использованию и хищению государственных средств, коррупции, теневой и криминальной экономики.

Защита права собственности – ключевое звено в обеспечении стабильного развития экономики. От того, насколько обеспечена защита права собственности, зависит нормальное развитие общественных отношений в обществе и государстве в целом [1, с. 201].

Ввиду того, что зачастую финансово-хозяйственная деятельность имеет непосредственную связь с повышенными рисками появления злоупотреблений и хищений, на наш взгляд, представляется надлежащим проведение полноразмерного анализа причин и условий совершения экономических правонарушений, чему радикально способствует судебно-бухгалтерская экспертиза.

Выявление особенностей проведения судебно-бухгалтерской экспертизы при учете современного состояния как экспертной, так и правоприменительной практики представляет собой цель написания данной статьи.

Совершенствование организации проведения судебно-экспертного исследования в части определения обязанностей экспертов и конкретизация этапов проведения данного рода экспертизы окажут существенное содействие росту производительности деятельности органов суда на основании усиления восприятия и усвоения порядка осуществления экспертного исследования. Для достижения качественного проведения судебно-бухгалтерской экспертизы, важным представляется расширение ее этапов: так, это позволит эксперту заблаговременно сопоставить имеющиеся возможности и, при необходимости, осуществить повышение квалификации; вместе с тем, посредством уточнения этапов экспертизы, у следователя (суда) появится точность в осознании того, удовлетворяет ли квалификация эксперта требования, необходимые для полного изучения поставленных перед ним ряда вопросов, все ли правонарушения были выявлены уже проведенной экспертизой.

Ряд ученых также акцентирует внимание на некоторых сложностях при сборе необходимой при производстве бухгалтерских экспертиз информации, а именно, проблематику представляют объём и перечень предоставляемых документов, точность формулирования вопросов, ставящихся перед экспертом [2, с. 2314]. Описанное мнение весьма оправдано, так как недостаток информации влечет внушительное снижение качества проводимой экспертизы – представляемая к исследованию информационная база позволяет выявление противоправных действий лишь при условии её достаточности.

Стоит отметить также обязанность эксперта-бухгалтера обладать знаниями сразу в нескольких областях (бухгалтерский учет, ревизия и контроль, экономический анализа хозяйственной деятельности, судебная бухгалтерия), что является существенным различием от деятельности экспертов, проводящих исследования в области финансово-экономической экспертизы, требующей к своему производству знания только экономических дисциплин.

В научной литературе также отмечается следующее: применимые ранее методики в действительности не всегда делают возможным качественное и

своевременное (с соблюдением законных сроков) назначение судебно-бухгалтерской экспертизы, и вовсе не гарантируют действующим практикам обеспечение их адаптированными к современным реалиям методикам экспертиз [3, с. 132].

Судебно-бухгалтерская экспертиза – это процессуальное действие, направленное на проведение исследование материалов дела для дачи экспертного заключения по поставленным следователем вопросам, разрешение которых необходимо для установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу. Со стороны эксперта-бухгалтера, при разрешении вопроса о принятии судебно-бухгалтерской экспертизы к проведению, наиболее рационально предусмотреть достаток времени для ее производства и справедливо оценить уровень собственной квалификации – его достаточность для проведения полного и всестороннего исследования, дачи верного заключения по поставленным следователем вопросам.

Помимо вышесказанного, не менее важным аспектом в работе эксперта-бухгалтера является разработка плана (с выделением этапов) судебно-бухгалтерского экспертного исследования: мероприятия, производимые в процессе его проведения, должны быть рассмотрены во взаимной связи, так как они образуют целостную систему. Таким образом, по правильности плана можно судить о результативности и сроках проведения экспертизы, что безоговорочно значимо для разрешения уголовного дела.

После принятия экспертом постановления (определения) о назначении экспертизы и принятия материалов для её осуществления, составляется программа проведения судебно-бухгалтерской экспертизы. Данная программа состоит из определенных элементов:

- наименование выполняемых работ;
- срок выполнения данных экспертных работ;
- применяемые в ходе производства экспертизы процедуры.



В первую очередь экспертом-бухгалтером производятся некоторые подготовительные процедуры, присущие для всех видов экспертиз (определение целей и задач экспертизы, принятие решения о проведении экспертизы или об отказе в ее проведении и т.д.), после чего – ознакомление с предоставленными материалами, перечень которых напрямую связан со спецификой расследуемого дела и направленностью финансового злоупотребления; определение методики проведения конкретной экспертизы, затем следует исследование по поставленным вопросам (они, как и краткая фабула дела, содержатся в постановлении следователя(определении суда)), перечень и содержание которые также носят индивидуальный характер.

Результат проведенной экспертизы должен быть отражен в заключении эксперта, которым признается мотивированный, полученный в ходе исследования лицом, обладающим специальными знаниями, ответ на поставленные следователем вопросы. Установленный порядок производства процессуального действия и оформления его результатов – лишь [4, с. 197].

Некоторые из исходных условий, входящих в перечень особых требований, установленных к совершению действий по собиранию доказательств, распространяемых и на проведение судебно-бухгалтерской экспертизы.

В том случае, если полученное заключение представлено недостаточно полным и (или) ясным, есть возможность назначения дополнительной экспертизы, производство которой возможно поручить как иному, так и прежнему эксперту. Повторная экспертиза назначается при возникновении сомнений в обоснованности полученного заключения или же при обнаружении противоречий в экспертных выводах.

Анализ ряда исследований, связанных с практикой проведения судебно-бухгалтерских экспертиз свидетельствует о преобладании целого ряда проблем в области экспертной деятельности: отсутствие как теоретического, так и научного обоснования понятия судебной бухгалтерской экспертизы – в научных

трудах можно встретить некоторые разработки о рассматриваемом понятии, тем не менее, на наш взгляд, исследований о бухгалтерских и экономических аспектах судебно-бухгалтерской экспертизы недостаточно.

На современном этапе нам представляется необходимым обновление уже имеющейся системы понятий судебно-бухгалтерской экспертизы (как общих, так и специальных), углубление способов и методик развития бухгалтерской экспертизы, повышение продуктивности нынешних мер пресечения преступлений экономической сферы.

Кроме того, нельзя оставить в стороне разработку новых инструментов выявления и предотвращения криминализации экономики, а также совершаемых с помощью средств и методов бухгалтерского учета деяний, ведь основываясь на изучении данных бухгалтерского учета становится возможным как установление механизма совершения экономических преступлений, так и последующее формирование методологии их раскрытия и профилактических мер.

Обязательным является налаживание новых методов выявления и противодействия злоупотреблений в бухгалтерском учете, а также повышение эффективности экспертной профилактики мошеннических и коррупционных проявлений.

Профилактика должна придерживаться таких принципов, как законность, гуманность, демократизм, научность и разумность.

К целям профилактических мер следует отнести искоренение незаконных выгод от совершения преступления и устранение условий, позволяющих совершение экономических преступлений.

Методы профилактики подразделяются на процессуальные и непроцессуальные [5, с. 29]:

- Процессуальная форма характеризуется выявлением экспертом ряда способствующих совершению экономических преступлений обстоятельств, составлением рекомендационных методов их предотвращения [6, с. 310].

К примеру, когда судебный эксперт в ходе исследования выясняет, что предоставленная для исследования информация дает возможность разобраться с вопросами профилактического характера (не обозначенными в постановлении), он ставит в известность об этом инициатора назначения экспертизы – в случае его согласия с выводами эксперта возможно предоставление к экспертизе дополнительных данных, внесение новых вопросов в постановление о назначении экспертизы;

- Непроцессуальная форма представляет обобщение результатов исследования для установления, способствующих совершению правонарушения факторов [7, с. 323].

Данная форма имеет следующие направления профилактики: составление профилактических рекомендаций и предложений; справочно-консультативная работа; анализ и обобщение экспертной практики; проведение научно-практических исследований по проблемам профилактики правонарушений; правовая пропаганда с применением СМИ; проведение семинаров по вопросам изготовления и обращения фиктивных документов.

Особенность экономической ситуации в современной России, как справедливо полагает Куемжиева Е. Г., заключается в следующем: значительная часть гражданско-правовых институтов практически не может нормально функционировать без административно- и уголовно-правового, уголовно-процессуального, криминологического и криминалистического обеспечения [8, с. 333].

Судебная бухгалтерия, будучи сформированной в рамках такой правовой дисциплины, как криминалистика, в первую очередь, направлена на использование специальных знаний в работе правоохранительных органов – судебно-бухгалтерская экспертиза – неотъемлемый элемент такой работы.

Профилактическая работа, в свою очередь, не должна быть ограничена лишь ликвидацией уже установленных правонарушений и злоупотреблений. Она должна быть направлена также и на пресечение иных противоправных деяний в

области бухгалтерского учета, способных повлечь ряд отрицательных последствия и оказать непосредственное влияние на общий уровень экономической безопасности предприятия.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Куемжиева, Е. Г. К вопросу о содержании криминалистического обеспечения расследования преступлений, предусмотренных статьей 1701 Уголовного кодекса Российской Федерации / Е. Г. Куемжиева // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2015. – № 4(30). – С. 199-202. – EDN VNWVPH.
2. Тришкина Е.А., Токарева Е.В. / Проблемы назначения документальных ревизий и судебно-бухгалтерских экспертиз при раскрытии и расследовании преступлений экономической направленности // Фундаментальные исследования. 2014. № 11-10. с. 2313-2316.
3. Звягин С.А. / Судебно-бухгалтерская экспертиза в системе противодействия экономической преступности // Вестник Воронежского института МВД России. 2015. № 3. С. 131-134.
4. Куемжиева, Е. Г. Криминалистическое обеспечение установления обстоятельств, подлежащих доказыванию, по уголовным делам о фальсификации Единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета / Е. Г. Куемжиева // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – Т. 2, № 11. – С. 195-200. – EDN VHYBKL.
5. Кабисова А.Р., Гецаева А.А. / Организация и методика проведения бухгалтерской экспертизы по оценке достоверности доходов и расходов хозяйствующего субъекта // Наука, образование и культура. – 2016. № 12 (15). С. 28-30.
6. Фастунова В.Г. / Судебно-бухгалтерская экспертиза // Современное общество и наука: социально-экономические проблемы в исследованиях преподавателей вуза. – 2015. С. 309-315.
7. Щербатых В.А., Лебедева Н.Ю. / Судебно-бухгалтерская экспертиза: понятие, задачи, методы // Актуальные аспекты инновационного, экономического и юридического развития в условиях роста напряженности вокруг России. 2015. – с. 321-324.
8. Куемжиева, Е. Г. К вопросу о криминалистическом понятии фальсификации единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета / Е. Г. Куемжиева // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 6-1. – С. 332-337. – EDN TZBQPD.

**Dulepina O.V.**

Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin  
(Krasnodar, Russian Federation)

**Shumilov A.I.**

Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin  
(Krasnodar, Russian Federation)

## **ESPECIALLY PRODUCTION OF FORENSIC ACCOUNTING**

***Abstract:** this article is aimed at considering preventive measures of crime in the economic sphere, studying the peculiarities of the production of forensic accounting expertise and measures aimed at its improvement. The Russian economy has undergone an increase in economic offenses due to the formation of market relations, in addition, the shadow economy of the country seems to be an acute problem of the state. Forensic accounting activity makes it possible to collect evidence in the investigation of criminal encroachments in the area we are considering, but also has a number of problems, among which are inaccuracies in the formulation of questions to the expert and the insufficiency of documents provided, which can significantly delay the study, which affect the duration of the expert study. Thus, there is a need to derive and develop methods of expert prevention, tools for detecting and suppressing abuse in production accounting. Minimization of illegal benefits from the commission of a crime and elimination of conditions conducive to their commission are among the tasks of expert prevention.*

***Keywords:** economic crimes, preventive measures, forensic accounting expertise, shadow economy, expert activity, expert prevention, expert opinion, economic security.*

УДК 343.44

**Евдокимов А.С.**

студент второго курса, кафедра уголовно-правовых дисциплин

Санкт-Петербургский филиал

Российская таможенная академия

(г. Санкт-Петербург, Россия)

**Филиппов А.Р.**

канд. юрид. наук

Санкт-Петербургский филиал

Российская таможенная академия

(г. Санкт-Петербург, Россия)

**НЕЗАКОННОЕ ПРОНИКНОВЕНИЕ И НАХОЖДЕНИЕ  
В ЖИЛИЩЕ: ПРОБЕЛЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ  
В РАМКАХ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

*Аннотация:* в работе исследуются теоретические вопросы, касающиеся незаконного проникновения и нахождения в жилище. Представлены модели правового толкования разнообразных вариантов противоправного поведения.

*Ключевые слова:* уголовное право, конституционные права и свободы, неприкосновенность жилища, правонарушение, преступление, чужая собственность, проникновение в жилище, ответственность, дифференциация ответственности.

В Российской Федерации поддерживается обширный перечень основных и очень важных прав и свобод человека и гражданина. Одним из существенных разделов национальной правовой системы является имущественное право. В России постулируется не только государственная или муниципальная, но и частная собственность, что, безусловно, является достижением проведенной в

1990-е годы экономической реформы. Тогда же в правоотношениях понятие «неприкосновенность жилища» обретает новую актуальность. Данное положение олицетворяет один из фундаментальных принципов демократического и правового государства – уважение к частному сектору (частной жизни, частной собственности, частной воле), хоть и не является уникальным критерием государства таких типов. Неприкосновенное жилище – фундаментальное личное право. Оно, в контексте основных прав и свобод, неотчуждаемо.

В Российской Федерации право на неприкосновенность жилища защищается, прежде всего, ст. 25 Конституции РФ. Она выделяет жилище в особый статус, наделяя его неприкосновенностью. Также отдельно указывается норма, запрещающая проникновение в жилище против воли проживающих в нем лиц, если на то отсутствует основание, диктуемое федеральным законом или точечным актом судебного решения.

Конституция также предусматривает возможность наложить определенные ограничения на ряд прав и свобод, однако подобная деятельность допускается только, во-первых, в соответствии с федеральным законом, во-вторых, только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты в том числе прав и законных интересов других лиц. В рамках данной статьи мы разберем злонамеренные действия, направленные на нарушение неприкосновенности жилища с целью нанести проживающему всяческие лишения и неудобства.

Ответственность за проникновение в жилище указана в ст. 139 УК РФ. Статья имеет два квалифицирующих признака – совершение с применением насилия или с угрозой его применения и совершение преступления с использованием должностного положения. Стоит отметить, что данное правонарушение относится к категории преступлений небольшой тяжести.

К ст. 139 УК РФ законодателем дано примечание, определяющее жилище как жилое помещение, пригодное для постоянного проживания, жилой дом (в

том числе с нежилыми помещениями, такими как веранда или гараж), а также помещение, предназначенное для временного проживания.

Проблематика правоприменения заключается в существовании пробела при нормативном регулировании защиты жилища от незаконного нахождения в нем постороннего лица.

Основным вопросом является упор законодательства на понятие «проникновение» при практически полном игнорировании регулирования незаконного нахождения в жилом помещении как формы нарушения неприкосновенности жилища. Конституция России и УК РФ декларируют защиту неприкосновенности жилища, выводят общий принцип гарантии сохранности, однако ответственность следует лишь за определенную часть нарушения этого принципа. Ответственность накладывается исключительно за такое нарушение принципа неприкосновенности жилища, как незаконное проникновение. Такое понимание выводится из Постановления Пленума Верховного Суда от 25 декабря 2018 года №46 «О некоторых вопросах судебной практики по делам о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина (статьи 137, 138, 138.1, 139, 144.1, 145, 145.1 Уголовного Кодекса Российской Федерации)».

Пиком раскрытия понятия «проникновение» является пункт 12 указанного Постановления, гласящий о использовании технических средств, с помощью которых может быть осуществлено проникновение. Например, возможно иметь в виду использование роботизированной техники с целью установления скрытых прослушивающих устройств.

При этом Постановление не только не раскрывает уголовную норму, что, в теории, позволило бы привлечь отказывающегося покинуть жилище человека к ответственности, но императивно сужает её во втором абзаце пункта 13, запрещая привлекать подобное лицо к ответственности по ст. 139 УК РФ, если его проникновение не нарушало волю жильца.



Таким образом мы приходим к четкому пониманию следующего правового пробела. Человек, приглашенный и зашедший в жилой дом, скажем, в качестве желанного гостя – не совершает противоправного проникновения, ведь оно санкционировано жильцом. Однако при последующем отказе покинуть жилище, такой гость, хоть и нарушает принцип неприкосновенности жилища, находясь в нем против воли жильца, но не совершает административного или уголовного правонарушения.

Это становится возможным благодаря двум аспектам. Во-первых, из-за сужающего характера статьи 139 УК РФ. Во-вторых, из-за принципа закрытых перечней правонарушений, который используется в КоАП РФ и УК РФ.

Таким образом, для дальнейшего правового развития ситуация остается два возможных пути.

Первый – самозащита. «Совершение управомоченным лицом действий, соответствующих закону и направленных на охрану материальных и нематериальных благ» [5. с. 425]. В данном случае речь идет о некоем воздействии на личность правонарушителя – убеждении нарушителя в незаконности и безнравственности его действий, предупреждении о возможных последствиях и т.п. Однако самозащита должна соответствовать закону в целом и, в частности, – признакам необходимой самообороны или крайней необходимости.

Второй – применение мер государственного принуждения с помощью служащих правопорядка – сотрудников органов внутренних дел. В соответствии с п.2 ч.1 ст. 12 Федерального закона "О полиции" сотрудники обязаны незамедлительно прибывать на место происшествия, а также пресекать противоправные деяния. Таким образом сотрудники полиции обязаны прибыть на место происшествия, объяснить нарушителю противоправность его поведения и, в случае необходимости, применить меры восстановления правопорядка. Эта обязанность дополняется ч.1 ст. 15 упомянутого закона, в

которой указывается обязанность полиции по поддержанию принципа неприкосновенности жилища.

Однако необходимо понимать, что неправомерное нахождение в чужом жилище также косвенно сопряжено с некоторыми другими правонарушениями. Ст. 137 Уголовного Кодекса предусматривает ответственность за нарушение неприкосновенности частной жизни. Так, согласно п.3 указанного ранее Постановления, под собиравем сведений о частной жизни понимаются умышленные действия, направленные на получение сведений о частной жизни любым возможным способом (в случае проникновения в жилище - путем личного наблюдения и прослушивания). Таким образом можно сказать, что лицо, оставаясь в жилище против воли жильца, с косвенным умыслом (п.3 ст. 25 УК РФ) совершает преступление по ч.1 ст. 137 УК РФ, поскольку его доступ к части информации о частной жизни заканчивается, как только заканчивается разрешение на пребывание в жилище.

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости восполнения нормативного пробела. Это возможно несколькими, различными по своей сути путями. Первый способ - внесение поправок в ст. 139 УК РФ, которые были бы закреплены как примечание и уравнивали бы понятия «проникновение в жилище» и понятие «нахождение в жилище против воли жильца». Второй способ – написание новой статьи для Особенной части КоАП РФ, которая устанавливала бы ответственность за «нахождение в жилище против воли жильца». Третий способ – внесение изменений Верховным Судом в Постановление Пленума от 25 декабря 2018 г. N 46, где была бы исключена позиция, согласно которой нахождение в жилище против воли жильца (без противоправного проникновения) не образует состава преступления, предусмотренного ст. 139 УК РФ. До тех пор возможны лишь отчаянные попытки субъектов права защитить свои интересы с помощью прилегающих норм и стандартов.

---

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием
  2. 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования
  3. 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210060013>
  4. <http://www.pravo.gov.ru> (дата размещения: 04.07.2020г.). Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102041891>
  5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 28.02.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102074277>
  6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 N 46 "О некоторых вопросах судебной практики по делам о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина (статьи 137, 138, 138.1, 139, 144.1, 145, 145.1 Уголовного кодекса Российской Федерации)" // Российская газета. URL: <https://rg.ru/documents/2019/01/09/vs-rf-46-dok.html>
- Суханов Е.А. Российское гражданское право: Учебник: В 2-х томах. Том I. Обязательственное право — М.: Статут, 2011.

**Evdokimov A.S.**

St. Petersburg Branch of the Russian Customs Academy  
(Saint Petersburg, Russia)

**Filippov A.R.**

St. Petersburg Branch of the Russian Customs Academy  
(Saint Petersburg, Russia)

**ILLEGAL ENTRY & STAYING IN DWELLING:  
GAPS IN REGULATION OF LIABILITY  
WITHIN FRAMEWORK OF RUSSIAN LEGISLATION**

***Abstract:** the work explores theoretical issues concerning illegal entry into the home. There are models of legal interpretation of various variants of illegal behavior.*

***Keywords:** criminal law, constitutional rights and freedoms, inviolability of home, offense, crime, other people's property, trespassing, responsibility, differentiation of criminal responsibility.*

УДК 342.9

**Жирдецкая М.С.**

магистрант кафедры конституционного права  
Российский государственный университет правосудия  
(г. Москва, Россия)

## **ПРАВОВОЙ РЕЖИМ: ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ, КЛАССИФИКАЦИЯ**

*Аннотация:* в работе представлены основные точки зрения к определению правового режима в теории права. Выявляются признаки правового режима, проводится его классификация.

*Ключевые слова:* правовой режим, сущность, задачи правового режима, признаки, классификация.

Существование и развитие института правовых режимов связан с «разрешением, урегулированием и обеспечением практической реализации ряда важнейших комплексных проблем, относящихся преимущественно к сфере международной и внутригосударственной безопасности [1, с. 12].

Впервые определение правового режима было дано русским ученым В.М. Гессеном. Ему принадлежит первая в Российской Империи монография, посвященная особым правовым режимам. Исключительное положение В.М. Гессен понимал, как совокупность исключительных полномочий, в чем бы они ни состояли, предоставленных правительственной власти, при наступлении обстоятельств, угрожающих изнутри или извне существованию государства [2, с. 74].

В современной юридической литературе содержатся разные подходы к определению правового режима.

Шаг вперед в процессе понимания содержания правового режима сделан который А.В. Мелехиным, который понимает правовой режим как определенную законодательством совокупность приемов и методов, используемых органами государственной власти в процессе регулирования общественных отношений для достижения поставленных целей» [3, с. 29].

Более широкое понятие правовому режиму дает И.Л. Дьяченко, определяя его как особый порядок деятельности публичных структур, общественных институтов, жизни граждан, при котором перераспределяются полномочия органов власти и управления, ограничиваются права и свободы граждан, возлагаются дополнительные обязанности на юридических и физических лиц [4, с. 15].

Ещё одна характеристика специального правового режима была высказана О.С. Родионовым, Г.С. Беляевым, которые предлагают рассматривать правовой режим, как установленный нормативными правовыми актами и обеспечиваемый государством порядок правового регулирования, который на основе оптимального сочетания юридических средств ограничительного или стимулирующего характера служит субъектам общественных отношений для беспрепятственной реализации ими своих прав и законных интересов [5, с. 8].

Заслуживает внимание интегративный подход понимания правового режима, предложенного Матузовым и А.В. Малько, которые представляют правовой режим как порядок регулирования, основанный на комплексе юридических средств, характеризующих особое сочетание запретов, дозволений, позитивных обязываний, тесно взаимодействующих между собой, и тем самым создающих особую направленность регулирования [6, с. 20].

С учетом высказанных в научной литературе понятий и характеристик специальных правовых режимов представляется необходимым выделить основные признаки, общие черты, характерные именно для данного правового института в государственно-правовом механизме.

Основаниями для введения специальных правовых режимов на территории государства или его части являются условия экстраординарного характера, необходимо наличие двух условий: фактических (т.е. специфическая ситуация определенного вида) и юридических (т.е. наличие федерального конституционного закона или федерального закона).

Правовой режим всегда базируется на нормативной правовом фундаменте, устанавливая правовой статус субъектов, их субъективные права, юридические обязанности и ответственность.

Кроме того, введение специального или особого правового режима напрямую или косвенно предусматривается текстом Конституции РФ и конкретизируется специальным федеральным законодательством, а порядок введения в отдельных ситуациях требует соблюдения определенной процедуры.

Специальные правовые режимы включают в себя набор юридических средств и методов (императивного, метода запрета, гарантий, льгот), которые необходимы для эффективного регулирования деятельности государственных органов, должностных лиц в особых условиях. Зачастую, введения специального правового режима ведет к созданию соответствующих органов власти, для преодоления сложившейся ситуации.

Необходимо отметить, что специальные правовые режимы устанавливаются для взаимодействия в данных ситуациях органов государственной власти, общественных организаций, физических и юридических лиц на основе права.

Важно, что целями и задачами специальных государственных режимов являются: предупреждение и устранение последствий социальных, политических, природно-техногенных кризисов, обеспечение безопасности граждан, защита их прав и свобод, обеспечение основ конституционного строя, регулирует социальную ситуацию либо формирует благоприятную среду для управомоченных субъектов в целях вовлечения их в желаемую деятельность,

либо устанавливает жесткие, неблагоприятные условия для возможных нарушителей правил, закрепленных в режиме [7, с. 1].

Многочисленность, многоаспектность и многообразность видов правовых режимов, порождает необходимым провести их классификацию, которая может осуществляться по различным параметрам.

1) по отраслевой принадлежности правовые режимы делятся на конституционные, административные, гражданско-правовые, налоговые, земельные, таможенные и т. д.;

2) по юридической природе выделяют материальные и процессуальные правовые режимы;

3) по методы правового регулирования: общедозволительные, разрешительные и обязывающие правовые режимы.

4) по территориальному признаку: международно-правовые и внутригосударственные правовые режимы;

5) в зависимости от типа правового регулирования правовые режимы делятся на первичные и вторичные.

Интересной представляется классификация правовых режимов, представленная И.С. Розановым, который провел классификацию по пяти параметрам [8, с.84].

Первая группа включает правовые режимы, которые направлены на обеспечение безопасности страны (режим защиты государственной тайны, пограничный режим, режим въезда в Российскую Федерацию и выезда из нее и др.).

Вторая группа содержит правовые режимы, обеспечивающие безопасность государства и общества (режим проживания и передвижения иностранцев на территории страны и др.).

К третьей группе режимов, отнесены правовые режимы, направленные для обеспечения общественного порядка (миграционный режим и др.).



Четвертую группу составляют режимы, целью которых является внешняя и внутренняя безопасность (санитарный режим, таможенный режим и др.).

Пятую группу, с точки зрения автора, составляют режимы, направленные на поддержание обороноспособности страны, национальной безопасности в условиях экстраординарных ситуаций (военная угроза, стихийные бедствия и др.).

В заключение отметим, что понятие «правовой режим» трактуется в юридической литературе различно. Можно предположить, что отсутствие единства в понимании данной дефиниции учеными, вызвано отсутствием его законодательного закрепления.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Попова Н.Ф. Военное положение: административно-правовой аспект. Монография. М., 1999. С.12.
2. Гессен В.М. Исключительное положение. СПб., 1908. С.74.
3. Мелехин А.В. Особые правовые режимы. Монография. М., Академия управления МВД России, 2005. С.29.
4. Дьяченко И.Л. Конституционный режим военного положения (по реализации индивидуального и коллективного права на самооборону. Дисс.канд.юрид.наук. 2000. С.15.
5. Беляева, Г.С. К вопросу о сущности правового режима / Г.С. Беляева // Гражданин и право. – 2013. – № 2. – С. 8–13.
6. Матузов, Н.И. Правовые режимы: понятие и виды / Н.И. Матузов, А.В. Малько // Право и политика: современные проблемы соотношения и развития. – Воронеж, 1996. – Вып. 4. – С. 12–21.
7. Малько А.В., Лиманская А.П. Специальный правовой режим как особое средство правового регулирования. Монография. Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2013 г., С.1.

8. Розанов И.С. Административно-правовые режимы по законодательству Российской Федерации, их назначение и структура // Гос. и право. 1996. № 9. С. 84-91.

**Zhirdetskaya M.S.**

Russian State University of Justice

(Moscow, Russia)

## **LEGAL REGIME: UNDERSTANDING**

### **CLAIM OF CLASSIFICATION**

***Abstract:** the paper presents the main points of view on the definition of the legal regime in the theory of law. The signs of the legal regime are revealed, its classification is carried out.*

***Keywords:** legal regime, essence, tasks of the legal regime, signs, classification.*

**УДК 342.92, 614.8**

**Кузиков И.И.**

студент факультета (гуманитарного)  
Академия гражданской защиты МЧС России  
имени генерал-лейтенанта Д.И. Михайлика  
(г. Химки, Московская область, Россия)

**Михайлова Л.Л.**

кандидат юридических наук,  
доцент кафедры (юридических дисциплин)  
факультета (гуманитарного)  
Академия гражданской защиты МЧС России  
имени генерал-лейтенанта Д.И. Михайлика  
(г. Химки, Московская область, Россия)

## **АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРИОСТАНОВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ МЕР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности процедуры назначения административного приостановления деятельности за нарушение требований в области пожарной безопасности; выявляются недостатки и проблемы применения данного наказания.

*Ключевые слова:* административное приостановление деятельности, административное наказание, производство, постановление, исполнение, пожарная безопасность, требования пожарной безопасности, пожарный надзор, риск-ориентированный подход.

Проблема нарушения требований пожарной безопасности, в последнее время, приобретает особую актуальность. В современных условиях, обеспечение

пожарной безопасности признается одной из важнейших функций нашего государства [2].

Частое возникновение пожаров в России связано с несоблюдением требований, установленных законодательством и нормативными документами по пожарной безопасности. Подобные нарушения могут привести к трагическим последствиям, таким как гибель людей, а также причинению значительного материального ущерба, часто приводя к чрезвычайным ситуациям.

Учитывая значимость пожаров как последствий нарушений требований пожарной безопасности (далее – ПБ) для общественной и государственной безопасности, законодатель предусмотрел такую меру повышенной ответственности виновных лиц, как административное наказание в виде административного приостановления деятельности. Согласно части 1 статьи 3.12. Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, административное приостановление деятельности предполагает временное прекращение работы физических лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью без образования юридического лица, юридических лиц, их филиалов, представительств, структурных подразделений, производственных участков, а также эксплуатации агрегатов, объектов, зданий или сооружений, осуществления отдельных видов деятельности (работ), оказания услуг применяемого за нарушение обязательных требований установленных законодательством нашей страны[1].

Специфика данного вида наказания заключается в том, что оно является максимальной по значимости, на наш взгляд, санкцией по сравнению с другими мерами ответственности, предусмотренными административным законодательством в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, в том числе к публичным организациям, а также к государственным некоммерческим учреждениям, которые в этой ситуации несут административную ответственность. Социальную значимость данный вид наказания приобретает и в связи с тем, что оно назначается коллективно

организованным субъектам, а не их должностным лицам. Этот вид наказания не распространяется на физических лиц и назначается по статьям, включенным в особенную часть КоАП РФ [1].

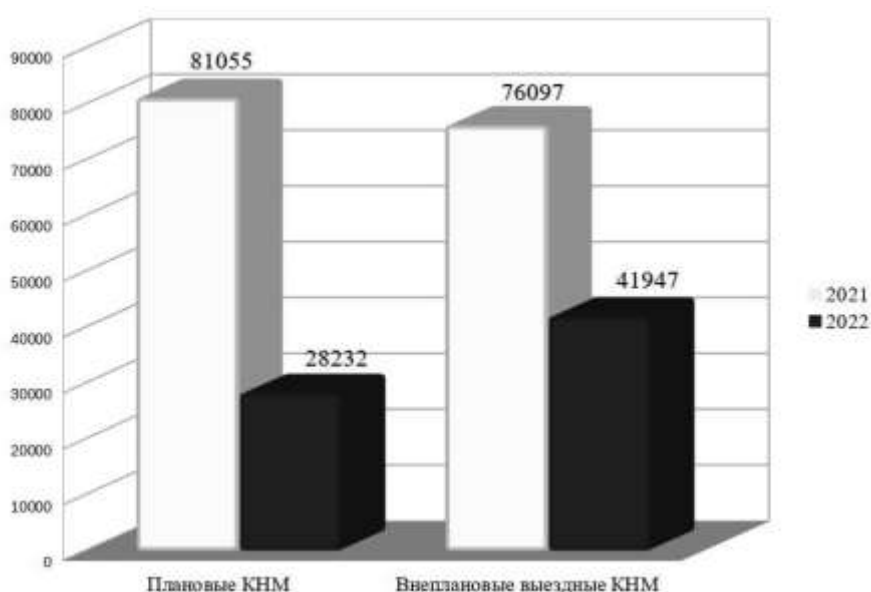
Гипотезой статьи 3.12 КоАП РФ определены обстоятельства, при наступлении которых применяется административное приостановление деятельности, это особые обстоятельства, угрожающие биологической, экологической либо иной безопасности. К ним относятся угрозы жизни или здоровью людей; возникновения эпидемии, эпизоотии, заражения (засорения) подкарантинных объектов карантинными объектами; причинения существенного вреда состоянию или качеству окружающей среды, наступления радиационной аварии или техногенной катастрофы, а также ряда других обстоятельств, которые указаны в статье.

Несоблюдение требований пожарной безопасности является одной из распространенных причин для выбора такой меры административного наказания, как административное приостановление деятельности организации. Особенно актуально это в связи с тем, что требование соблюдения норм пожарной безопасности распространяется на все организации без исключения, вне зависимости от их отраслевой принадлежности. В то время как, например, нарушение санитарно-эпидемиологических требований к организации питания населения относится только к организациям общественного питания. (ст. 6.6 КоАП РФ) [1].

Стандартная правовая основа применения наказания в виде приостановления деятельности выглядит следующим образом. Контроль соблюдения требований пожарной безопасности осуществляется органами пожарного надзора в рамках проведения контрольно-надзорных мероприятий (далее – «КНМ»), осуществляемых в соответствии с требованиями Федерального закона «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» от 31.07.2020 № 248-ФЗ [3].

Согласно данным о результатах осуществления федерального государственного пожарного надзора (далее – «ГПН») за 9 месяцев 2022 года проведены 28 232 плановых КНМ (см. рисунок 1). Процент реализации плана плановых КНМ составил 74,1% [5].

По результатам проведения КНМ органами ГПН выявлено 288 073 нарушения обязательных требований. Из них 194 121 нарушение было выявлено по результатам проведения плановых КНМ, а 93 952 нарушения по результатам внеплановых выездных КНМ.



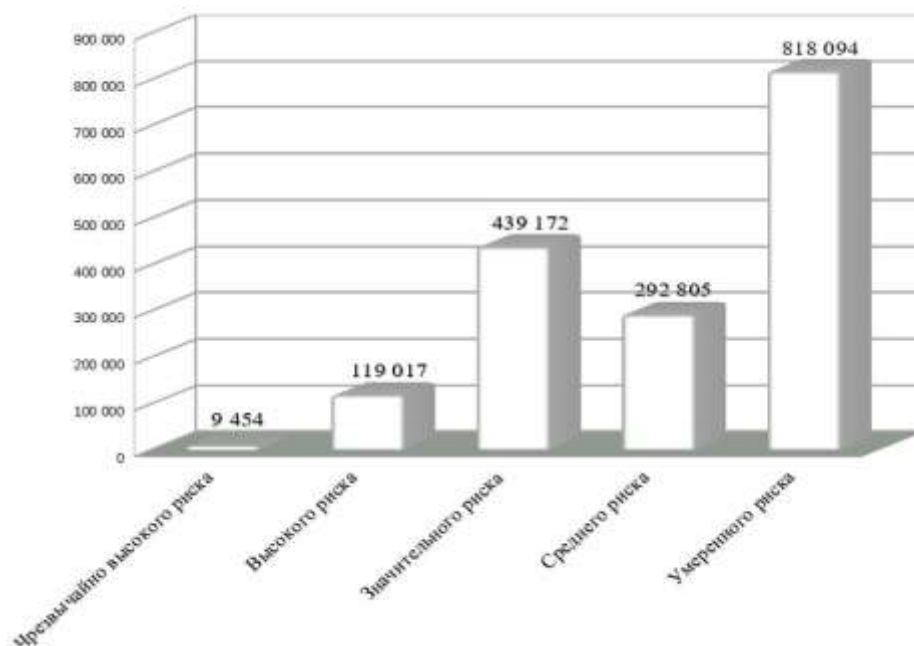
**Рисунок 1.** Количество плановых и внеплановых контрольно-надзорных мероприятия за 9 месяцев 2021/2022 гг.

Проанализировав данные, мы наблюдаем значительное снижение количества проведения КНМ на 65-67% и снижение выявленных нарушений на 53-59%, относительно периода прошлого года. Однако такая положительная динамика связана с отсутствием надлежащих проверок по причине ограничительных мер. В 2022 году Правительство РФ полностью запретило все плановые проверки и КНМ в отношении всех контролируемых лиц, включая малый бизнес, за исключением плановых проверочных мероприятий в рамках пожарного надзора в отношении некоторых объектов высокого и чрезвычайно

высокого рисков. Это, в частности детские сады, школы, детские лагеря на время каникул, объекты по организации отдыха детей и их оздоровления, родильные дома, перинатальные центры, социальные услуги с обеспечением проживания.

В настоящее время федеральный государственный пожарный надзор осуществляется органами ГПН с использованием риск-ориентированного подхода. Этот подход включает в себя индивидуальную категоризацию каждого здания в соответствии с его пожарно-техническими характеристиками и учетом деятельности лиц, добросовестно осуществляющих его использование. Использование данного подхода позволяет органам госпожнадзора сосредоточиться на объектах, которые имеют более высокий уровень пожарной опасности, и снизить административную нагрузку на лиц, которые добросовестно выполняют свои обязанности по соблюдению требований пожарной безопасности.

Так, с учетом применения риск-ориентированного подхода при осуществлении надзорной деятельности на территории Российской Федерации по отчетным данным за 9 месяцев 2022 года было зарегистрировано 1 678 542 объекта защиты. Распределение объектов по категории риска представлено на рисунке 2. Максимальное количество объектов проверок ГПН относится к умеренному риску (818 тыс.), далее – к значительному риску (439 тыс.) (см. рисунок 2).



**Рисунок 2.** Количество объектов защиты по категориям риска

Как правило, среди типовых нарушений требований пожарной безопасности на объектах умеренного, среднего, значительного риска отмечаются: ненадлежащее содержание путей эвакуации и эвакуационных выходов, их неисправное состояние, а также ненадлежащее техническое обслуживание автоматических систем обнаружения пожара и оповещения людей; ограниченность работоспособности систем противопожарной защиты в период хозяйственной деятельности; отсутствие противопожарных дверей в дверных проемах пожароопасных помещений; выделение пожароопасных помещений преградами с ненадлежащим пределом огнестойкости; неисправность механизмов самозакрывания дверей в эвакуационных лестничных клетках и коридорах; ненадлежащее содержание и обслуживание пожарных лестниц и ограждений кровли [7].

Что касается основных причин и объектов возникновения пожаров в Российской Федерации, то в этом направлении необходимо отметить, что за 2022 год наибольшее количество пожаров приходится на жилой сектор (77,3% - от общего числа пожаров), а основной причиной возникновения пожаров является аварийный режим работы электрических сетей и оборудования [7].



Административная ответственность в виде административного приостановления деятельности в сфере пожарной безопасности предусмотрена ч. 2.1, ч.6, ч.6.1 ст.20.4 КоАП РФ, а также ч.14 ст.19.5 КоАП РФ (за повторное совершение административного правонарушения, предусмотренного ч.1 ст. 20.4 КоАП РФ, за нарушения требований, повлекших возникновение пожара и повреждение или уничтожения имущества, причинение различной степени тяжести вреда здоровью человека или смерти человека, а также за повторное неисполнение в установленный срок законного предписания органа ГПН об устранении выявленных нарушений с указанием разумных сроков их устранения, если нарушение было совершено впервые, но задействованы объекты защиты, на которых осуществляется деятельность в сфере здравоохранения, образования и социального обслуживания, то есть объектах, отнесенным к категории высокого риска) [1].

Согласно данным Судебного департамента при Верховном Суде РФ о работе судов общей юрисдикции по рассмотрению дел об административных правонарушениях, статистика по приостановлению деятельности в рамках административной ответственности за 2021 год и 1 полугодие 2022 года выглядит следующим образом (см. таблица 1).

**Таблица 1.** Отчет о работе судов общей юрисдикции по рассмотрению дел по ст.20.4 КоАП РФ

| <b>Нарушение требований пожарной безопасности</b> |                                     |                                       |   |
|---|-------------------------------------|---------------------------------------|---|
|   | <b>Лица, подвергнутые наказанию</b> |                                       | <b>Назначены административные наказания в виде административного приостановления деятельности</b> |
|   | <b>Юридические лица</b>             | <b>Индивидуальные предприниматели</b> |   |
| <b>2021 год</b>                                   | <b>181</b>                          | <b>23</b>                             | <b>61</b>   |
| <b>1 полугодие 2022 года</b>                      | <b>232</b>                          | <b>17</b>                             | <b>59</b>   |

Как видно из анализа данных судебной статистики, для судов общей юрисдикции, которые чаще всего рассматривают дела об административных правонарушениях в сфере пожарной безопасности, статистика по приостановлению деятельности в рамках административной ответственности небольшая. Однако нужно учитывать то, что данные за 2022 год приведены только за 6 месяцев по сравнению с 2021 годом. И что уже только за 1 полугодие 2022 года, количество наказаний почти приближено к значению 2021 года. Такое увеличение связано со снятием ковидных ограничений, которые распространялись в 2021 году по всей России.

Процедура привлечения к административной ответственности в виде административно приостановления деятельности выглядит следующим образом.

Чтобы приостановить эксплуатацию объекта по части 2.1 статьи 20.4 КоАП РФ, инспектор ГПН должен прийти с проверкой на объект, выявить там характерное критическое нарушение. Допустим, в здании отсутствует второй эвакуационный выход и не работает система оповещения. Далее идет процедура привлечения за это нарушение юридического лица или индивидуального предпринимателя к административному наказанию по ч. 1 ст.20.4 КоАП РФ. На наш взгляд, административное приостановление деятельности актуально прежде всего для объектов чрезвычайно высокого риска, к которым относятся: детские дома, дома престарелых и инвалидов, а также другие объекты, где есть люди с ограниченными возможностями с одновременным пребыванием на них более 10 человек, торгово-развлекательные центры. Но их в структуре проверяемых объектов незначительное количество. К объектам высокого риска относятся: объекты образования, здравоохранения и социальной сферы. Объектами значительного риска являются объекты, которые критически важны для национальной безопасности страны, объекты культурного наследия, объекты, относящиеся к особо опасным, технически сложным и уникальным. Чтобы применить данную меру административного воздействия должно совпасть три фактора: характер нарушения, как правило, его повторность, категория риска

объектов. Для объектов умеренного риска - а их количество максимально, применение приостановления деятельности максимально эффективно, если организация уже ранее привлекалась к административной ответственности за нарушение требований пожарной безопасности с назначением наказания в виде административного штрафа, однако это не повлекло за собой устранение нарушений и поэтому назначение штрафа вновь не сможет обеспечить достижение цели административного наказания - пресечение нарушений требований пожарной безопасности. Особенно это эффективно, если организации относятся к таким объектам чрезвычайно высокого, высокого, значительного риска, в которых осуществление деятельности с нарушением требований пожарной безопасности несет в себе общественную опасность, касается безопасности людей, что создает непосредственную угрозу их жизни и здоровью, гарантированных статьей 41 Конституции Российской Федерации.

Дискреционные полномочия пожарного инспектора сводятся к тому, что он вправе ограничиться наложением штрафа, но если он посчитает, что штраф не сможет обеспечить достижение цели наказания, он передает дело для рассмотрения в районный суд, куда должен быть направлен протокол об административном правонарушении и иные материалы. Сам инспектор не вправе назначать данный вид наказания.

В качестве меры обеспечения производства по делу, пожарный инспектор может применить временный запрет деятельности, о чем составляется протокол, в котором указывается причина применения этой меры.

Временный запрет деятельности заключается в кратковременном прекращении деятельности филиалов, представительств, структурных подразделений юридического лица, производственных участков, а также эксплуатации агрегатов, объектов, зданий или сооружений, осуществления отдельных видов деятельности (работ), оказания услуг. Временный запрет аналогичен административному приостановлению деятельности, однако есть ряд различий. Во-первых, временный запрет является мерой по обеспечению

производства об административных правонарушениях, в то время как административное приостановление деятельности является видом административного наказания. Во-вторых, временный запрет оформляется на стадии возбуждения дела об административном правонарушении и устанавливается на срок до рассмотрения дела судом или должностным лицом и исчисляется с момента фактического прекращения деятельности объекта. В-третьих, они отличаются целями применения, если целью временного запрета является кратковременное прекращение деятельности или эксплуатации объекта до рассмотрения административного дела судом, то целью административного приостановления деятельности является привлечение к ответственности виновного за совершенное правонарушение и предупреждения совершения новых правонарушений [1].

При направлении материалов дела об административном правонарушении в суд, органы ГПН также направляют информацию в органы прокуратуры, если рассматривается вопрос об административном приостановлении деятельности градообразующих объектов, которые критически важны для национальной безопасности, объектов здравоохранения, культуры, образования и социального обслуживания[6].

Для того, чтобы более наглядно рассмотреть привлечение к административной ответственности в виде административного приостановления деятельности, обратимся к примерам из судебной практики.

Детский сад №12 г. Сегежи, относящийся к объекту категории чрезвычайно высокого риска, который ранее был привлечен к административной ответственности за нарушение правил пожарной безопасности, снова допустило нарушение требований пожарной безопасности, связанных с системами пожаротушения и оповещения при пожарах. В ходе рассмотрения дела законный представитель детского сада признала вину в нарушении правил пожарной безопасности и пояснила, что требования пожарной безопасности не были выполнены из-за истечения срока службы системы автоматической пожарной

сигнализации, о чем было сообщено Администрации Сегежского муниципального района. Учреждение также направило в Администрацию письмо с просьбой о выделении денежных средств на ремонт и замену пожарной сигнализации, но они не были предоставлены. Само учреждение не имело финансовых возможностей для выполнения требований пожарной безопасности [8]. Судья, изучив материалы дела, пришел к выводу о доказанности вины МКДОУ - детского сада № 12 в совершении административного правонарушения и квалифицировал его действия по соответствующей статье (ч.2.1 ст. 20.4 КоАП РФ). Руководствуясь представленными доказательствами, суд признал детский сад виновным в нарушении правил пожарной безопасности и применил к нему наказание в виде административного приостановления деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования сроком на 30 дней. Суд учел финансовую невозможность реализации мероприятий по обеспечению требований пожарной безопасности из-за отсутствия денежных средств, но счёл применение данной меры наказания обоснованной из-за реальной опасности для жизни и здоровья людей, включая малолетних детей. Ведь продолжение деятельности в таких условиях может нанести значительный ущерб интересам личности и общества

Данная судебная практика свидетельствует о том, что назначение более мягкого наказания в виде административного штрафа не даст желаемого результата в виде исправления ситуации, так как ранее детский сад уже был привлечён к ответственности с назначением наказания в виде штрафа за нарушения, но это не привело к устранению даже части нарушений, поэтому повторное наложение штрафа в данном случае не эффективно.

Об этом свидетельствует и наш следующий пример. Рассмотрим приговор судьи Невинномысского городского суда Ставропольского края по ч.б. ст.20.4 КоАП РФ.

Так, 04.12.2017 года на предприятии ООО «ВИРА» загорелась наружная установка цеха. В результате пожара работник ООО «ВИРА» получил

термические ожоги, от которых позднее скончался в больнице. Было установлено, что причиной происшествия стали нарушения требований пожарной безопасности юридическим лицом - ООО «ВИРА». В частности, не был проведен контроль за состоянием парогазовоздушной среды в технологическом оборудовании, на котором проводились работы, что указано в наряд-допуске на проведение огневых работ и в опасной зоне. Государственный инспектор по пожарному надзору по г. Невинномыску поддержал доводы, изложенные в административном протоколе и просил, чтобы ООО «ВИРА» было признано виновным в совершении административного правонарушения по ч.б.1 ст.20.4 КоАП РФ, и наложено административное наказание в виде приостановления деятельности юридического лица. Исходя из характера и обстоятельств совершенного административного правонарушения, и учитывая, что юридическое лицо имело возможность для соблюдения требования пожарной безопасности, оно не предприняло достаточных и зависящих от него мер для этого, что в свою очередь свидетельствует о необеспечении безопасности жизни и здоровья людей и создает непосредственную угрозу их жизни и здоровью, суд назначил административное наказание в виде приостановления деятельности организации на 15 дней [9].

По нашему мнению, одной из проблем, связанных с данным видом наказания, является то, что после истечения установленного срока действия меры административного наказания она автоматически прекращается, даже если причины, по которым было наложено наказание, не были устранены. В таких случаях исполнительное производство подлежит окончанию в соответствии с подпунктом 1 пункта 1 статьи 47 Федерального закона «Об исполнительном производстве» [6]. После истечения срока приостановления деятельности пожарный инспектор проводит повторную проверку объекта защиты, чтобы убедиться в устранении обстоятельств, послуживших основанием для наложения административного приостановления деятельности. Если эти обстоятельства не устранены, то имеет место новое административное правонарушение, за которое

инспектор может составить новый протокол об административном правонарушении, наложить временный запрет деятельности и направить материалы в районный суд. Таким образом, нарушителю снова будет назначено административное наказание, что в свою очередь может привести к бесконечному вынесению постановлений об административном приостановлении деятельности.

Ещё одной проблемой, связанной с назначением административного приостановления деятельности, является отсутствие общих критериев, которые позволяли бы определить, когда можно применять менее строгое наказание, чем административное приостановление деятельности, в соответствии с требованиями статьи 3.12 КоАП РФ [1]. Вместо установления общих критериев, которые облегчили бы работу органов госпожнадзора, пожарным инспекторам приходится самостоятельно определять наличие обстоятельств, которые могут создать угрозу причинения вреда охраняемым общественным правоотношениям, и обосновывать необходимость назначения административного приостановления деятельности.

Административное приостановление деятельности приводит к тому, что у организации ухудшается финансовое положение. Прекращение работы организации может привести к значительным финансовым потерям, особенно если это происходит на длительное время, что в дальнейшем может привести к банкротству юридического лица или индивидуального предпринимателя. Также это негативно может сказаться на ее репутации и доверии клиентов, партнеров и общественности в целом.

Очень актуальным является вопрос о временной остановке объектов здравоохранения, образования, социальной сферы и других, которые относятся к категории высокого риска опасности. От невыполнения юридическими лицами и индивидуальными предприятиями должным образом законодательных норм и требований в области пожарной безопасности страдают обычные граждане.



Также возникают определенные трудности при частичном опечатывании помещений. В определенной части здания куда доступ ограничен, может находиться оборудование, которое является необходимым для нормальной работы всего здания или его отдельных частей. При этом данное оборудование может требовать постоянного контроля и поддержки работоспособности.

В общем, можно сказать, что институт административного приостановления деятельности находится на стадии развития и нуждается в дальнейшей разработке. Эта мера позволяет пресечь незаконные действия, которые могут привести к возникновению пожаров и других чрезвычайных ситуаций. Применение административного приостановления деятельности способствует повышению уровня соблюдения требований по обеспечению пожарной безопасности. Таким образом, несмотря на его некоторые недостатки, оно всё же является эффективным средством по обеспечению пожарной безопасности на поднадзорных объектах, применяемое в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: КоАП : текст с изменениями и дополнениями на 17 февраля 2023 года : [принят Государственной думой 20 декабря 2001 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года]. - Москва : Российская газета; 2001 - Текст : непосредственный.
2. Российская Федерация. Законы. О пожарной безопасности : Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ / Российская Федерация. Законы. – Текст : непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 35. – Ст. 3649
3. Российская Федерация. Законы. О государственном контроле (надзоре)



4. и муниципальном контроле в Российской Федерации : Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ / Российская Федерация. Законы. – Текст : непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2020. – № 31 (часть I). – Ст. 5007
5. Российская Федерация. Правительство. О федеральном государственном пожарном надзоре : Постановление Правительства Российской Федерации 12.04.2012 № 290 / Российская Федерация. Правительство. – Текст : непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 17. – Ст. 1964
6. Распоряжение МЧС России от 07.12.2022 N 1345 «Об утверждении Программы профилактики рисков причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям в области пожарной безопасности при осуществлении федерального государственного пожарного надзора органами государственного пожарного надзора на 2023 год» Текст: электронный // СПС Гарант [официальный сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405818645/> (дата обращения: 10.02.2023).
7. Соглашение о взаимодействии Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий и Федеральной службы судебных приставов при исполнении судебных актов об административном приостановлении деятельности и иных исполнительных документов (утв. МЧС РФ N 2-4-38-20, ФССП РФ N 12/13-6 22.09.2009) (ред. от 24.12.2010) Текст: электронный // КонсультантПлюс [официальный сайт] – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_99164/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99164/) (дата обращения: 15.02.2023).
8. Доклады с обобщением и анализом правоприменительной практики, типовых и массовых нарушений обязательных требований (утв. МЧС России 18.04.2023) Текст: электронный // КонсультантПлюс [официальный сайт]. –

URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_416577/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_416577/) (дата обращения: 15.02.2023).

9. Постановление Сегежского городского суда Республики Карелия №5-1063/2021. Текст: электронный // «ГАС Правосудие» [официальный сайт]. – URL: <https://ej.sudrf.ru/> (дата обращения: 20.02.2023).

10. Постановление Невинномысского городского суда Ставропольского края № 5-115/2018. Текст: электронный // «ГАС Правосудие» [официальный сайт]. – URL: <https://ej.sudrf.ru/> (дата обращения: 20.02.2023).

**Kuzikov I.I.**

student of the Faculty of humanities

Academy of Civil Protection of Ministry of Emergency Situations of Russia  
(Khimki, Moscow region, Russia)

**Mikhailova L.L.**

Ph. D. Sc. in Jurisprudence

associate professor of the Department (Legal Disciplines) of the Faculty (Humanities)  
Academy of Civil Protection of Ministry of Emergency Situations of Russia  
(Khimki, Moscow region, Russia)

**ADMINISTRATIVE SUSPENSION  
OF ACTIVITIES IN SYSTEM OF FIRE SAFETY  
MEASURES IN RUSSIAN FEDERATION**

***Abstract:** the article discusses the specifics of the procedure for the appointment of an administrative suspension of activity for violation of fire safety requirements; the shortcomings and problems of the application of this punishment are identified.*

***Keywords:** administrative suspension of activity, administrative punishment, proceedings, resolution, execution, fire safety, fire safety requirements, fire supervision, risk-oriented approach.*

**УДК 34**

**Новикова Ю.С.**

студентка 3 курса, кафедра уголовного права  
Юридический институт  
Иркутский государственный университет  
(г. Иркутск, Россия)

**Селюкова А.А.**

студентка 3 курса, кафедра уголовного права  
Юридический институт  
Иркутский государственный университет  
(г. Иркутск, Россия)

**Научный руководитель:**

**Карпеева Е.В.**

Иркутский государственный университет  
(г. Иркутск, Россия)

## **ОСОБЕННОСТИ СЛУЖЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ РФ**

*Аннотация:* в работе приводится понятие «служебной дисциплины» на государственной и муниципальной службе в Российской Федерации, раскрываются общие и частные методы научного исследования института служебной дисциплины, понятие и виды поощрения, дисциплинарная ответственность.

*Ключевые слова:* служебная дисциплина, понятие, виды, ответственность, общие частные методы.

Служебная дисциплина, как неотъемлемая часть служебного права в целом, рассматривается нами в данной статье как некий порядок поведения

участников служебной деятельности, что в свою очередь закрепляет в себе, согласованные обязанности конкретных служебных функций. Иными словами, служебная дисциплина это то, что заставляет участников служебной деятельности действовать согласованно.

В ст. 47 Федерального закона «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации». Служебную дисциплину определяют как - соблюдение сотрудником органов внутренних дел установленных законодательством Российской Федерации, Присягой сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, дисциплинарным уставом органов внутренних дел Российской Федерации, контрактом, приказами и распоряжениями руководителя федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел, приказами и распоряжениями прямых и непосредственных руководителей (начальников) порядка и правил выполнения служебных обязанностей и реализации предоставленных прав [1].

Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» по аналогии с трудовым законодательством определяет служебную дисциплину на гражданской службе как соблюдение обязательных правил поведения, которые установлены служебным распорядком государственного органа и должностным регламентом [2].

Законодательство о муниципальной службе не применяет понятие служебной дисциплины, поскольку муниципальные служащие осуществляют свою деятельность на основе трудового договора, однако дисциплина труда в отношении муниципальных служащих имеет несомненное сходство со служебной.

Таким образом, служебной дисциплиной является соблюдение каких-либо правил поведения, установленных в органе власти. Обычно, они фиксируются в локальном акте, принимаемом в данном органе и именуемом правилами внутреннего трудового либо служебного распорядка. За соблюдение

служебной дисциплины могут быть предусмотрены меры поощрения, на государственной службе, носят материальный и моральный характер.

К поощрениям материального характера относятся, например, премия, награждение ценным подарком; к поощрениям морального характера - объявление благодарности или помещение на Доску почета. На практике нередко к служащему применяется одновременно несколько мер поощрения: скажем, ему объявляется благодарность с выплатой единовременного денежного поощрения и т. п.

Конкретные меры поощрения, применяемые к государственным и муниципальным служащим, устанавливаются как нормативными документами различного уровня, так и актами органов государственной власти и местного самоуправления. Так, Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» содержит примерный перечень поощрений государственного органа, которые могут применяться к гражданскому служащему представителем нанимателя, и перечень поощрений и наград, установленных действующим законодательством, которые применяются в особом порядке. Иные виды поощрения и награждения государственного органа устанавливаются нормативно-правовыми актами этого органа.

Служебная дисциплина предусматривает и ответственность, которая отличается в государственной и муниципальной службе. Дисциплинарная ответственность государственных служащих является специальным видом дисциплинарной ответственности. В свою очередь специальная дисциплинарная ответственность, отличается от общей по кругу лиц, подпадающих под действие соответствующих норм, по мерам дисциплинарного взыскания, кругу лиц и органов, наделенных дисциплинарной властью, установленному порядку обжалования взысканий.

Большинством этих особенностей характеризуется и привлечение к дисциплинарной ответственности государственных служащих. Что же касается дисциплинарной ответственности муниципальных служащих, то

она является общей и применяется по общим правилам, установленным трудовым законодательством. В то же время законодательство предусматривает особенности дисциплинарной ответственности муниципальных служащих за совершение коррупционных правонарушений. Кроме того, некоторые особенности дисциплинарной ответственности муниципальных служащих могут фиксироваться в муниципальных правовых актах.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 30.11.2011 N 342-ФЗ (ред. от 05.12.2022) "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_122329/e67d9c77c63f050e4b5a0b517741beddc60d0811/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329/e67d9c77c63f050e4b5a0b517741beddc60d0811/) (дата обращения: 26.03.2023).
2. Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 N 79-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_48601/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/) (дата обращения: 26.03.2023).
3. Е. В. Охотский. Государственная служба : учебник и практикум для вузов // под общей редакцией Е. В. Охотского. - изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — С. 211—213.
4. Ненароков С. В. Контроль и служебная дисциплина как условие обеспечения ответственности // Общество и право. 2009. № 3. С. 94.

**Novikova Yu.S.**

3rd year student, Department of Criminal Law

Law Institute

Irkutsk State University

(Irkutsk, Russia)

**Selyukova A.A.**

3rd year student, Department of Criminal Law

Law Institute

Irkutsk State University

(Irkutsk, Russia)

**Scientific advisor:**

**Karpeeva E.V.**

Irkutsk State University

(Irkutsk, Russia)

**FEATURES OF SERVICE DISCIPLINE IN STATE  
& MUNICIPAL SERVICE OF RUSSIAN FEDERATION**

***Abstract:** the paper presents the concept of "service discipline" in the state and municipal service in the Russian Federation, reveals general and private methods of scientific research of the institute of service discipline, the concept and types of encouragement, disciplinary responsibility.*

***Keywords:** service discipline, concept, types, responsibility, general private methods.*

**УДК 34**

**Новикова Ю.С.**

студентка 3 курса, кафедра уголовного права  
Юридический институт  
Иркутский государственный университет  
(г. Иркутск, Россия)

**Селюкова А.А.**

студентка 3 курса, кафедра уголовного права  
Юридический институт  
Иркутский государственный университет  
(г. Иркутск, Россия)

**Научный руководитель:**

**Карпеева Е.В.**

Иркутский государственный университет  
(г. Иркутск, Россия)

## **ОСОБЕННОСТИ СЛУЖЕБНОЙ ТАЙНЫ В СИСТЕМЕ ПРАВА**

*Аннотация:* в работе приводится понятие служебной тайны в российском законодательстве и её особенности в системе российского права. Представлено соотношение служебной тайны и служебной информации.

*Ключевые слова:* служебная тайна, система права, особенности, служебная информация.

Говоря о месте служебной тайны в системе права, необходимо обратиться к понятию служебной информации, которое занимает далеко не последнее место, её можно обозначить как информацию, создаваемую, собираемую, хранимую и



обрабатываемую государственным или муниципальным органом в рамках своих полномочий для обеспечения своей деятельности.

Служебная тайна, в свою очередь, плавно вытекающая из служебной информации в законодательстве, как понятие нам не ново и уже встречается в ФЗ-149 от 27/07/06 «Об информации». По смыслу закона, служебная тайна относится к информации, полученной гражданами (физическими лицами) при исполнении ими профессиональных обязанностей или организациями при осуществлении ими определенных видов деятельности (профессиональная тайна), которая подлежит защите в случаях, если на эти лица федеральными законами возложена обязанность по соблюдению конфиденциальности такой информации [1].

Служебная информация и служебная тайна в свою очередь различны в первую очередь тем, что им присвоена разная степень секретности. Тайна, не что иное, как ограничение информации, которое считаем в то же время на законодательном уровне не в достаточной мере систематизировано и структурировано. Как отмечают исследователи, «развитие законодательства об информации ограниченного доступа, в том числе определение принципов соотношения видов тайн и формирования соответствующих правовых режимов конфиденциальности, законодательное урегулирование режима служебной тайны» является одной из приоритетных задач правового обеспечения информационной безопасности [4, с. 18].

Согласно ст. 4 «Закона об информации», а также другими федеральными законодательными актами ставятся условия, при которых информацию можно отнести к ограниченной в доступе и являющуюся коммерческой, служебной или иной тайной. Вид сведений, составляющих служебную тайну, напрямую зависит от определенного рода профессиональной деятельности, в процессе осуществления которой они были получены. Для ряда профессиональной деятельности в России существует законодательная база. Сведения или информация, являющиеся тайной расцениваются как объект правоотношений,

реализующийся в форме общественного отношения по его защите и использованию. К служебной тайне следует относить как сведения, полученные сотрудниками государственных органов в процессе осуществления служебной деятельности, так и информацию, получаемую работниками коммерческих организаций [1].

Действующее российское законодательство обеспечивает уголовно-правовую, административно-правовую и гражданско-правовую формы охраны служебной тайны на предприятии. При этом в нем содержится ряд пробелов, связанных с отсутствием конкретного понятия служебной тайны; субъектов служебной тайны и сведений, относящихся к ней. Уголовный Кодекс РФ содержит целый ряд норм, в которых упоминается защита информации уголовно-правового в связи с исполнением профессиональных обязанностей, но, к сожалению, уголовное законодательство не обеспечивает в полной мере защиты сведений, составляющих служебную (профессиональную) тайну.

Служебная тайна, будучи самостоятельным видом конфиденциальной информации, может быть связана с коммерческой, банковской, налоговой тайной и персональными данными. Анализ каждой из них позволяет сделать вывод, что к информации, составляющей служебную тайну, следует отнести сведения, полученные работником в ходе осуществления управленческой деятельности или деятельности, связанной с повышением эффективности управленческого аппарата конкретной организации.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция), ст. 3448. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/) (дата обращения: 23.03.23).
2. Камалова Г.Г. О правовом режиме служебной тайны // Вестник УдмГУ. 2014. №2-4 С.145-152.

3. Павлов И.Ю. Современные проблемы правового регулирования государственной и служебной тайны в России // Ленинградский юридический журнал. 2013.№1 (31) С.29-37.
4. Полякова, Т. А. Доктрина информационной безопасности России: правовые вопросы модернизации / Т. А. Полякова // Информационное право: актуальные проблемы теории и практики: сб. докладов науч.-практ. Конференции, Москва, 3.04.2015 г. / ред. Совет: Ю. Л. Васильченко, И. М. Рассолов, С. Г. Чубукова. – М.: Издательский центр Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), 2015. – С. 18-34.

**Novikova Y.S.**

Irkutsk State University Law Institute  
(Irkutsk, Russia)

**Selyukova A.A.**

Irkutsk State University Law Institute  
(Irkutsk, Russia)

**Scientific advisor:**

**Karpeeva E.V.**

Irkutsk State University  
(Irkutsk, Russia)

## **FEATURES OF OFFICIAL SECRETS IN THE LEGAL SYSTEM**

*Abstract: the paper presents the concept of official secrecy in Russian legislation and its features in the system of Russian law. The ratio of official secrets and official information is presented.*

*Keywords: official secret, legal system, features, service information.*

**УДК 34**

**Новикова Ю.С.**

студентка 3 курса, кафедра уголовного права  
Юридический институт  
Иркутский государственный университет  
(г. Иркутск, Россия)

**Селюкова А.А.**

студентка 3 курса, кафедра уголовного права  
Юридический институт  
Иркутский государственный университет  
(г. Иркутск, Россия)

**Научный руководитель:**

**Карпеева Е.В.**

Иркутский государственный университет  
(г. Иркутск, Россия)

**ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПРИЗНАКА  
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛУЖЕБНОГО ПОЛОЖЕНИЯ»  
НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ В РФ**

*Аннотация:* в работе приводится понятие признака «использование служебного положения» на государственной службе в Российской Федерации, раскрывается сущность признака и его примеры.

*Ключевые слова:* служебное положение, служебное право, право, сущность служебного положения.

Признак «использование служебного положения» закрепляется в Уголовном Кодексе Российской Федерации. Для того, чтобы определить понятие, необходимо обратиться к категории «служебное положение». Служебное положение в свою очередь – это место лица в служебной системе.

В соответствии со статьей 1 ФЗ «О системе государственной службы в Российской Федерации» государственная служба РФ – это профессиональная служебная деятельность граждан Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий [1]. На основании этого можно сформулировать понятие «служебное положение» как статус служащего, т.е. лица, осуществляющего профессиональную деятельность.

Статус государственного служащего устанавливается правовыми актами и включает в себя обязательства, ограничения, правила поведения, ответственность и порядок разрешения конфликта интересов и служебных споров.

Таким образом «использовать свое служебное положение» значит пользоваться социально-правовым статусом служащего, установленного в законодательстве. Положение государственного служащего характеризует не только полномочия, которыми он наделен, но и сама сфера деятельности этого лица, а также институт ответственности.

В уголовном законе, наряду со словосочетанием «совершение преступления с использованием служебного положения», используется словосочетание «совершение преступления с использованием доверия, оказанного виновному в силу его служебного положения» ст. 63 УК РФ [2]

Как использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы следует рассматривать протекционизм, под которым понимается незаконное оказание содействия в трудоустройстве, продвижении по службе, поощрении подчиненного, а также иное покровительство по службе, совершенное из корыстной или иной личной заинтересованности. В качестве примера можно привести использование служебного положения для

продвижения чьих-то интересов в качестве члена конкурсной комиссии для продвижения «своих» кандидатов (что порождает семейственность и кумовство). Особое внимание уделяется фактам, указывающим на возможное использование государственным служащим своих полномочий для получения дополнительного дохода, например:

- услуги, предоставляемые организацией, оказывающей платные услуги, связаны с должностными обязанностями гражданского служащего;

- гражданский служащий непосредственно участвует в предоставлении услуг организации, получающей платные услуги;

- организация, оказывающая платные услуги, регулярно предоставляет услуги организациям, в отношении которых гражданский служащий осуществляет отдельные функции государственного управления и т.д.

Таким образом, в случае установления факта совершения государственным служащим деяния, содержащего признаки административного правонарушения или состава преступления, совершенного с применением служебного положения данная информация представляется руководителю государственного органа для решения вопроса о проведении служебной проверки и применении мер ответственности, предусмотренных нормативными правовыми актами Российской Федерации, либо передается в правоохранительные органы по подведомственности.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ (ред. от 05.12.2022) "О системе государственной службы Российской Федерации" (последняя редакция), Ст. 2063, [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_42413/bcdd86d4fa5903023a917cf671689cae3b094ef5/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42413/bcdd86d4fa5903023a917cf671689cae3b094ef5/) (дата обращения: 24.03.2023).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022, с изм. от 15.03.2023) (последняя редакция), [Электронный ресурс].

URL:[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_10699/31577810105ef97a75f2f49154b1a1d3803ffe52/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_10699/31577810105ef97a75f2f49154b1a1d3803ffe52/) (дата обращения: 24.03.2023).

3. Рясов А.В. Понятие и сущность признака «использование служебного положения» в российском уголовном праве // журнал Юрист правовед. 2007. С.1-  
Волженкин Б. В. Служебные преступления : учеб.-практ. пособие / Б. В. Волженкин. — Москва : Юрист, 2000. — 368 с. — (Библиотека следователя).
4. Коростелев В. С. Использование служебного положения как способ совершения преступлений: вопрос судебного толкования // Актуальные проблемы экономики и права. — 2012. — № 2(22). — С. 211—213.

**Novikova Yu.S.**

Irkutsk State University  
(Irkutsk, Russia)

**Selyukova A.A.**

Irkutsk State University  
(Irkutsk, Russia)

**Scientific advisor:**

**Karpeeva E.V.**

Irkutsk State University  
(Irkutsk, Russia)

## **CONCEPT & ESSENCE OF SIGN «USE OF OFFICIAL POSITION» IN CIVIL SERVICE IN RUSSIAN FEDERATION**

*Abstract: the paper presents the concept of the attribute "use of official position" in the civil service in the Russian Federation, reveals the essence of the attribute and its examples.*

*Keywords: official position, official law, law, the essence of official position.*

УДК 34.347.1

**Рудова О.А.**

студент

Московский финансово-юридический университет

(г. Москва, Россия)

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕЗАВИСИМОЙ ГАРАНТИИ  
И ПОРУЧИТЕЛЬСТВА КАК СПОСОБОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБЯЗАТЕЛЬСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ**

*Аннотация:* статья посвящена вопросам целесообразности одновременного существования двух поименованных личных способов обеспечения обязательств - поручительства и независимой гарантии. Поручительство является традиционным гарантирующим обязательством, возникшим в современном виде в праве Древнего Рима и развивающимся на протяжении двух тысячелетий. В свою очередь, независимая гарантия - результат эволюции искусственно созданного, а точнее, скопированного из зарубежной банковской практики для решения задач командной экономики советской цивилистикой института гарантии. Оба указанных способа сегодня предполагают денежную ответственность третьего лица на случай неисправности должника в обеспеченном обязательстве (поручительство - де-юре, а независимая гарантия - де-факто). Очевидны тенденции к приданию качеств акцессорности независимой гарантии и, напротив, к формированию признаков абстрактности поручительства. В этой связи автором делается предположение о дальнейшем развитии личных способов обеспечения обязательств в российском гражданском праве.

*Ключевые слова:* поручительство, независимая гарантия, банковская гарантия, обеспечение обязательств, личные способы обеспечения.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации (ГК РФ) исполнение обязательств может обеспечиваться неустойкой, залогом, удержанием вещи должника, поручительством, независимой гарантией, задатком, обеспечительным платежом. Кроме того, принципиальное отличие



положений об обеспечении исполнения обязательства, содержащихся в действующем ГК РФ, от ранее действовавшего законодательства состоит в том, что как законом, так и договором могут быть предусмотрены и иные (помимо тех, которые указаны в пункте 1 статьи 329 ГК РФ) способы обеспечения обязательств.

Способы обеспечения исполнения обязательств по механизму своего действия могут быть двух основных видов: те, которые сводятся к неблагоприятным для должника последствиям материального характера (неустойка, задаток), и те, которые устанавливают альтернативный источник исполнения основного обязательства (поручительство, независимая гарантия, залог).

Поручительство является акцессорным обязательством. Его отличительной особенностью является то, что субъектами данного обязательства являются, с одной стороны, кредитор по основному обязательству – банк или иная кредитная организация, с другой – третье лицо, которое гарантирует исполнение обязательства заемщиком. Данная ситуация в некоторой мере схожа с той, которая складывается, когда залогодателем является не должник, а третье лицо.

По договору поручительства поручитель обязуется перед кредитором другого лица отвечать за исполнение последним его обязательства полностью или в части. Договор поручительства может быть заключен также для обеспечения обязательства, которое возникнет в будущем (ст. 361 ГК РФ).

Договор поручительства заключается между кредитором по основному обязательству и поручителем. К поручительству применяются общие нормы гражданского законодательства о договорах, в том числе и правило о недопустимости одностороннего расторжения (изменения) договора. Это односторонний, безвозмездный, консенсуальный договор. Объем и характер ответственности поручителя зависят от содержания договора. Например, в договоре может быть установлено, что поручитель вправе поручиться за возврат

должником лишь основной суммы без возмещения неустойки. Договор подлежит обязательному письменному оформлению. Несоблюдение письменной формы влечет недействительность договора поручительства.

Как отмечено в Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24.12.2020 г. № 45 «О некоторых вопросах разрешения споров о поручительстве», письменная форма договора поручительства считается соблюденной, когда отсутствует единый документ, подписанный сторонами, но имеются письменные документы, свидетельствующие о согласовании сторонами условий договора (например, обмен документами, в том числе электронными документами). Представляется, что такие положения требуют уточнения, в частности, в отношении того, что электронные документы должны быть подписаны сторонами в данном случае электронной подписью.

Новеллой в регулировании стало указание в Постановлении №45 о том, что письменная форма договора поручительства считается соблюденной, если письменное предложение поручителя заключить договор принято кредитором, что вызывает некоторые сомнения, так как все-таки условия поручительства, как правило, являются предметом обсуждения сторон и предложение поручителя не всегда совпадает с тем договором, который впоследствии заключен.

В Постановлении № 45 систематизируются виды поручительства и уточняется порядок привлечения к ответственности. Субсидиарная ответственность поручителя может быть предусмотрена договором или законом (например, пункт 3 статьи 171 Федерального закона от 26 октября 2002 года № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве»).

В случае предъявления к поручителю требований кредитора поручитель вправе выдвигать против требований кредитора возражения, которые мог бы представить должник. В отличие от ранее действовавшего правила, по которому поручитель в случае предъявления к нему иска был обязан привлечь должника к участию в деле, по действующему ГК РФ поручитель вправе действовать по собственному усмотрению, привлекая должника лишь тогда, когда он считает

это в интересах дела. Как нам представляется, изменение правовой позиции в отношении квалификации статуса поручителя связано во многом с влиянием зарубежного законодательства. Так, например, французское законодательство допускает возможность стать поручителем даже в том случае, если лицо, за исполнение обязательства которого поручитель ручается, не знает об этом.

Устоявшаяся судебная практика применительно к поручительству исходит из того, что условие договора о действии поручительства до фактического исполнения обеспечиваемого обязательства не может рассматриваться как устанавливающее срок действия поручительства (абз.3 п.34 Постановления Пленума Высшего арбитражного суда Российской Федерации от 12 июля 2012 г. № 42 «О некоторых вопросах разрешения споров, связанных с поручительством»).

Необходимо отметить, что поручительство, по общему правилу, является способом обеспечения для денежных обязательств, однако на практике им могут обеспечиваться и иные обязательства, например, по передаче товара, что делает данный способ обеспечения исполнения обязательства достаточно универсальным. Кроме того, часто на практике банк или иная кредитная организация предоставляет кредит без поручительства на худших условиях, чем если бы поручительство имело место. Это связано с большими рисками для банка при неисполнении обязательства заемщиком. Поручитель несет личную ответственность в случае неисполнения обязательства заемщика, а не риск обращения взыскания на его имущество. В связи с этим банки перед заключением договора поручительства производят проверку платежеспособности потенциального поручителя.

Независимая гарантия как способ обеспечения исполнения обязательства в значительной мере схож с поручительством. Однако независимая гарантия является самостоятельным способом обеспечения исполнения обязательства, который характеризуется высокой степенью защиты интересов кредитора и быстрой и беспроблемной реализацией им своего права при ненадлежащем

исполнении обязательства заемщиком. Помимо непосредственно ГК РФ, нормы о независимой гарантии применительно к кредитному обязательству содержатся также в Федеральном законе «О банках и банковской деятельности».

В отличие от остальных способов обеспечения исполнения обязательства, независимая гарантия, как и следует из ее названия, не является акцессорной.

По независимой гарантии гарант принимает на себя по просьбе другого лица (принципала) обязательство уплатить указанному им третьему лицу (бенефициару) определенную денежную сумму согласно условиям данного гарантом обязательства независимо от действительности обеспечиваемого такой гарантией обязательства (статья 368 ГК РФ). Определение момента выдачи гарантии имеет принципиальное практическое значение, так как по общему правилу именно с этого момента бенефициар может требовать исполнения гарантийного обязательства. Из текста статьи 373 ГК РФ явно следует, что независимая гарантия вступает в силу с момента ее отправки (передачи) гарантом, если в гарантии не предусмотрено иное. Вместе с тем, здесь возникает исключение из общего правила о моменте действия юридически значимых сообщений (статья 165.1).

С учетом несовершенства работы почтой связи возникают риски задержки и утраты гарантии, которые по сути несет бенефициар. Несмотря на существующую аналогичную международную практику, с нашей точки зрения, все-таки было бы целесообразно пересмотреть редакцию статьи 373 ГК РФ. Следует отметить, что довольно часто текст гарантии составляется гарантом. В такой ситуации любые недостатки формулировок должны толковаться в пользу бенефициара. Данный способ толкования в практике Верховного суда Российской Федерации.

Это самостоятельное обязательство, которое имеет силу даже при признании недействительным основного договора. Данный способ обеспечения исполнения обязательства является крайне удобным для кредитора, поскольку возможно оперативное возмещение ему ущерба при неуплате денежных средств

заемщиком без временных и финансовых затрат на судебные споры. Чаще всего к независимой гарантии прибегают должники, осуществляющие предпринимательскую деятельность.

В соответствии с действующим законодательством банк имеет право отозвать гарантию только в том случае, если в ней прямо предусмотрена такая возможность. При этом, сама независимая гарантия может предусматривать и возможность уступки права требования к гаранту третьему лицу, хотя по общему правилу гарантия обладает свойством передаваемости права. Еще одной отличительной чертой независимой гарантии является ее возмездность – за выдачу гарантии гаранту уплачивается вознаграждение.

Способами обеспечения возвратности кредита являются: источник погашения долга, который является реальным и достаточным лишь для кредитоспособного заемщика (выручка от реализации продукции), а также юридически оформленные права кредитора на использование источника погашения долга (неустойка, страхование ответственности, залог, поручительство, независимая гарантия). Каждый способ обеспечения исполнения обязательства имеет свою специфику и преимущественную область применения.

Итак, исполнение обязательства представляет собой комплекс действий, совершаемых кредитором и должником, составляющих содержание их взаимных прав и обязанностей. По своей правовой природе исполнение обязательства является сделкой.

Договор поручительства является достаточно слабым обязательством, т.к. может быть прекращен по многим основаниям. В этой связи кредитор должен быть осторожен при изменении основного обязательства, его передачи и т.п.

Уже существующая в ГК РФ конструкция поручительства содержит достаточный потенциал для развития в качестве надежного вида обеспечения прав кредитора.

Чтобы избежать судебных споров, при заключении договора поручительства, мы считаем, нужно руководствоваться следующими принципами:

- в договоре поручительства надо прописывать все условия основного договора, во исполнение которого он заключен;

- во избежание прекращения поручительства, в договоре следует указывать ответственность поручителя за кредитора на первоначальных условиях. Также в договоре может быть предусмотрено согласие поручителя в отношении возможного увеличения его ответственности или иных неблагоприятных для него последствий; - в соответствии с п. 1 ст. 363 ГК РФ в договоре поручительства нужно указывать тот же объем ответственности, что предусмотрен для должника в основном договоре. Иначе судом будет установлено ограничение ответственности поручителя по сравнению с тем, что определено ГК РФ.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (ред. от 21.11.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.12.2022) // Собрание законодательства РФ». 28.10.2002., N 43. Ст. 4190.
2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 49 «О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации о заключении и толковании договора»// Бюллетень Верховного Суда РФ, N 2, февраль, 2019.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.12.2020 N 45 «О некоторых вопросах разрешения споров о поручительстве» // Российская газета», N 6, 15.01.2021
4. Глухов А.С. Особенности неустойки как меры обеспечения исполнения кредитных обязательств // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – №4- 3 (55). – С. 165-167.
5. Захарова В.А. Вопросы законодательного регулирования кредитных отношений / В.А. Захарова, Л.А. Халилова // Молодой ученый. – 2019. – № 39 (277). – С. 91-93.

6. Нава С.С., Маады А.И. Тенденции судебной практики по вопросам поручительства как способа обеспечения исполнения обязательств // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet». – 2021. – №2. – С. 5-8.

7. Рождественская Т.Э., Гузнов А.Г., Ефимова Л.Г. Частное банковское право: учебник. М.: Проспект, 2020.

**Rudova O.A.**

Student

Moscow University of Finance and Law

(Moscow, Russia)

## **GENERAL CHARACTERISTICS OF INDEPENDENT GUARANTEES & SURETIES AS WAYS OF SECURING OBLIGATIONS IN CIVIL LAW**

***Abstract:** the article is devoted to the advisability of the simultaneous existence of two named personal means of securing obligations - a suretyship and an independent guarantee. Suretyship is a traditional guaranteeing obligation that has arisen in a modern form in the law of Ancient Rome and has been developing for two millennia. In turn, an independent guarantee is the result of the evolution of an artificially created, or rather, copied from foreign banking practice, to solve the problems of the command economy by the Soviet civil law institute of guarantee. Both of these means today assume a third party's monetary liability in case of a debtor's malfunction in a secured obligation (suretyship is *de jure*, and an independent guarantee is *de facto*). There are obvious tendencies to give the qualities of accessory independence of an independent guarantee and, on the contrary, to the formation of signs of the abstractness of suretyship. In this regard, the author makes an assumption about the further development of personal methods of securing obligations in Russian civil law.*

***Keywords:** suretyship, independent guarantee, bank guarantee, securing of obligations, personal means of securing obligations.*



---

**ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (ALL-HUMANITARIAN SCIENCES)**

**УДК 1**

**Жумакан Д.А.**

студент 4 курса

образовательной программы «Международная журналистика»

Казахский национальный университет имени аль-Фараби

(г. Алматы, Казахстан)

**ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ОПЫТА ПЕРСОНАЛЬНОГО  
ИНТЕРВЬЮ НА АМЕРИКАНСКИХ КАНАЛАХ CNN И NBC**

*Аннотация:* данная работа посвящена популяризации творческого опыта персонального интервью на американских каналах CNN и NBC. В работе рассмотрены особенности и преимущества данного формата интервью, а также примеры успешных телевизионных программ, использующих данный подход.

*Ключевые слова:* персональное интервью, американское телевидение, зарубежный опыт.

Интервью в журналистике является эмпирическим инструментом для получения информации, комментариев и мнений экспертов, в то же время интервью – распространенная форма представления аудитории материала, имеющего общественный интерес [1]. В Республике Казахстан журналисты активно используют интервью как жанр в различных СМИ. Однако, в связи с тем, что корреспонденты часто сталкиваются с проблемами во время сбора фактов, существует потребность в улучшении этой журналистской технологии в Республике Казахстан. В данной статье мы рассмотрим, как казахстанские журналисты могут воспользоваться опытом ведущих американских каналов CNN и NBC для повышения качества эфирного интервью, которые играют



важную роль в международной журналистике, предоставляя достоверную информацию и детальный анализ событий на мировой арене.

Исследователь Н. Ю. Кодакова раскрывает суть интервью, определяя его «беседой журналиста с человеком, который может рассказать что-то интересное и полезное для читателей, слушателей или зрителей» [2]. И именно такая парадигма жанра интервью может улучшать его качество в СМИ Казахстана. Исследователь Г. Седоркин объясняет, что «хорошее интервьюирование является ключом к хорошим историям и интересу аудитории» [3].

Интервью как жанр является подвижной структурой и испытал на себе влияние конвергенции. Интервью в современной журналистике представляет собой разговор журналиста с социально значимой личностью по актуальным вопросам. Важно отметить, что определяющим фактором при выборе объекта интервью является его общественная значимость. При этом нужно сбалансировать интерес между серьезным и развлекательным, чтобы привлечь внимание аудитории [4]. Такой опыт есть на американских каналах CNN и NBC, а отечественные журналисты могут воспользоваться зарубежным опытом, чтобы рассмотреть, как этот жанр может влиять на общественно-политические воззрения населения Республики Казахстан.

Персональное интервью в журналистике - это вид беседы, в котором журналист задает вопросы лично интервьюируемому лицу, с целью получения информации о его мнениях, мыслях, взглядах на определенные темы или события. Такой вид интервью может быть использован для создания глубокой и проникновенной журналистской статьи или репортажа. Кристиан Аманпур, известная британская и иранская журналистка, превратила свое имя в нарицательное, за счет создания контента, основной задачей которого является интервьюирование приглашенных гостей для получения экспертной оценки, определению и конкретизации бэкграунда или прогноза различных ситуаций, представляющих интерес в данное время. К примеру, Аманпур создала себе репутацию благодаря своему контенту, который в основном состоит из интервью

с гостями ее программ, богатому экспертными мнениями, определениями и уточнениями фонов или прогнозов по наиболее животрепещущим ситуациям. Интервью с Дианой Бутту, палестинским юридическим экспертом и защитником прав человека, Аминой Мохаммед и Симой Бахус, представительницами Организации Объединенных Наций,

[5] дают представление о восприятии палестинско-израильского конфликта, ситуации с правами женщин в Афганистане и конфликта в Сирии и его влиянии на экономику региона соответственно. Взгляды гостей на эти вопросы были информативными и выражали их точки зрения. Подобные интервью не присутствуют в медиа-ландшафте Казахстана, что является значительным недостатком, который обедняет телепалитру программ казахстанских каналов.

В рамках проведенного опроса «Интервью в Казахстане: миф, реальность или взгляд в будущее» в декабре 2022 года, были проанализированы данные об отношении казахстанцев к жанру интервью. Общее количество участников опроса составило 30 человек, представляющих разные возрастные категории и социальные группы. Одним из вопросов была просьба оценки частоты просмотра интервью. Результаты показали, что 50% опрошенных, преимущественно студенты, считают просмотр интервью важной частью своего досуга. Стоит отметить, что в большинстве случаев респонденты выбирают интервью, произведенные в России или США, а также образовательные видео на эту тему.

Исследование показало, что только 15% опрошенных граждан Казахстана периодически просматривают интервью или подкасты отечественных производителей, среди которых наиболее востребованными являются ютуб-каналы блогеров Тимура Балимбетова и Каната Бейсекеева [6], которые занимаются популяризацией в основном культурных областей. Эти результаты указывают на низкую популярность жанра интервью в Казахстане, хотя он может работать не только как инструмент интертейнмента, но и как средство формирования общественного мнения и критического мышления.

Поэтому, необходимо популяризировать интервью, в частности – персональное, как инструмент формирования общественного мнения и осознанности в обществе. В частности, интервью с политологами, представителями власти, социологами и другими экспертами могут способствовать развитию культуры общества и улучшению качества журналистики в Казахстане. Примером медиа платформы, которая продвигает жанр персонального интервью является телеканал КТК, к примеру интервью с казахстанским писателем, поэтом и общественным деятелем Мухтаром Шахановым. Шаханов говорит, что он пишет о тех вещах, которые его волнуют, и что его творчество отражает его мировоззрение и убеждения. Он также отмечает, что он пишет не только о казахстанской культуре и истории, но и о других культурах и странах. Он также отмечает, что он надеется внести свой вклад в развитие казахстанской культуры и искусства. В целом, интервью было посвящено творчеству и жизни Мухтара Шаханова и развитию казахстанской литературы [7].

Кроме того, распространение контента, где журналист беседует с экспертами в области медицины, образования, международных отношений и культуры, может способствовать развитию общественного мнения и осознанности. В связи с этим, журналистика может способствовать продвижению отечественного контента, включая казахстанские продукты, связанные с искусством, которые зачастую не получают должной огласки. Поэтому важно в конце любого интервью подводить итог, перепроверять неясные сентенции и уточнять непонятное [6]. Исходя из оценки ситуации с персональным интервью, рекомендуется поддерживать шоу в жанре интервью, где журналист мог бы беседовать с актерами и другими участниками казахстанских фильмов и транслировать эти интервью по различным интернет-площадкам. Это могло бы способствовать более грамотному PR и популярности казахстанской кинематографии. К примеру, шоу Джимми Феллона на канале NBC органично способствует продвижению медиаконтента, путем

интервьюирования именитых деятелей культуры. Интервью Джимми Фэллона с актером Райаном Рейнольдсом в 2016 году стало прекрасной пиар-компанией для продвижения фильма «Дэдпул» [8]. Первая часть интервью началась с легкой болтовни о том, как Райан Рейнольдс справляется со стрессом и как он готовился к съемкам фильма «Дэдпул». Джимми Фэллон и Райан Рейнольдс использовали шутки и забавные моменты, чтобы сделать интервью увлекательным для зрителей. В целом, интервью было достаточно легким и забавным, но в то же время Джимми Фэллон задал Райану Рейнольдсу и несколько более серьезных вопросов о его персонаже в фильме «Deadpool» и о том, как он готовился к съемкам. Райан Рейнольдс ответил с уважением к режиссеру и другим актерам, а также описал свой подход к созданию персонажа. Интервью было успешным, потому что Джимми Фэллон и Райан Рейнольдс показали хорошую химию и спонтанность, а также использовали забавные моменты и игры, чтобы привлечь внимание зрителей.

Следовательно, применение жанра персонального интервью в качестве инструмента популяризации экспертных мнений в медийной среде Казахстана может оказать значительное влияние на формирование общественного мнения. В таком интервью есть вербальная информация – актуальная история, а ее дополняет невербальная составляющая – эмоции участников и сопереживание зрителей.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Ильченко С.Н. Интервью в журналистике: как это делается. - СПб., 2016. С. 16.
2. Кондакова Н.Ю. Основы журналистики, - М., 2018. С. 26.
3. Sedorkin G. Interviewing: A guide for journalists and writers. - Crows Nest, 2011. p. 47.
4. <https://www.cnn.com/videos/tv/2023/01/31/amanpour-butto.cnn>

5. <https://www.youtube.com/watch?v=ACkPAHixrfQ>
6. Ибраева Г.Ж. Зарубежная журналистика. - А., 2018. С. 73.
7. Енина Л.В., Зыков В.Ф. Практика журналистского общения. Екатеринбург, 2016. С.
8. <https://www.youtube.com/watch?v=FzDuwNmPcCY>

**Zhumakan D.A.**

4th year student

of the educational program "International Journalism"

Al-Farabi Kazakh National University

(Almaty, Kazakhstan)

## **POPULARIZATION OF CREATIVE EXPERIENCE OF PERSONAL INTERVIEWS ON AMERICAN CHANNELS CNN & NBC**

***Abstract:** this work is devoted to the popularization of the creative experience of personal interviews on the American channels CNN and NBC. The paper discusses the features and advantages of this interview format, as well as examples of successful television programs using this approach.*

***Keywords:** personal interview, American broadcasting, CNN, NBC, foreign experience.*

**УДК 1**

**Исмаилова Р.Б.**

кандидат педагогических наук

сениор-лектор кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Алматинский технологический университет

(г. Алматы, Казахстан)

**Нұрғазы Д.Б.**

магистрант 1 курса по специальности 7М07101

Химическая технология органических веществ,

Алматинский технологический университет

(г. Алматы, Казахстан)

**Рымбекова Г.Н.**

магистрант 1 курса по специальности 7М07101

Химическая технология органических веществ,

Алматинский технологический университет

(г. Алматы, Казахстан)

**Сейтбеков Д.**

магистрант 1 курса по специальности 7М07101

Химическая технология органических веществ,

Алматинский технологический университет

(г. Алматы, Казахстан)

## **УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ СОСТОЯНИЕМ**

*Аннотация:* управление эмоциональным состоянием - это практика распознавания, понимания и регулирования своих эмоций с целью эффективного преодоления стресса и поддержания психологического благополучия. Это важнейший аспект психического здоровья

---

и может повлиять на различные сферы жизни человека, включая личные отношения, производительность труда и общее качество жизни.

**Ключевые слова:** управление эмоциональным состоянием, социальная поддержка, медитация.

Управление эмоциональным состоянием - это способность идентифицировать и регулировать свои эмоции для достижения сбалансированного состояния ума. Это важнейший навык, который может помочь вам поддерживать здоровые отношения, справляться со стрессом и достигать своих целей. Однако это также навык, с которым многие люди борются.

Существует несколько стратегий, которые можно использовать для управления эмоциональными состояниями. Одной из таких стратегий является осознанность, которая предполагает уделение внимания своим мыслям и чувствам без осуждения. Это может помочь людям лучше осознавать свои эмоции и триггеры, которые могут их вызывать, с которыми затем можно бороться с помощью эффективных механизмов совладания.

Другой стратегией является когнитивная реструктуризация, которая включает в себя выявление и преодоление негативных мыслительных паттернов, которые способствуют возникновению негативных эмоциональных состояний. Это может помочь людям переосмыслить свои мысли и развить более позитивный и продуктивный образ мышления.

Физическая активность также является эффективной стратегией управления эмоциональными состояниями. Физические упражнения высвобождают эндорфины, которые естественным образом повышают настроение и могут помочь людям чувствовать себя более энергичными и сосредоточенными. Кроме того, занятия физической активностью могут обеспечить здоровый выход стрессу и беспокойству.

Социальная поддержка - еще один важный аспект управления эмоциональным состоянием. Наличие сети поддержки, состоящей из друзей и семьи, может дать людям чувство принадлежности и может помочь смягчить негативные последствия стресса и тревоги.

Некоторым людям может потребоваться обращение за профессиональной помощью. Специалист в области психического здоровья может предоставить рекомендации и поддержку в разработке эффективных стратегий управления эмоциональными состояниями, а также может помочь в решении основных проблем, которые могут способствовать возникновению негативных эмоциональных состояний.

Первый шаг в управлении эмоциональным состоянием - это осознание своих эмоций. Это означает обращать внимание на физические ощущения и мысли, которые сопровождают различные эмоциональные состояния. Например, когда вы испытываете беспокойство, вы можете заметить, что ваше сердце учащенно бьется, ладони потеют, а в голове роятся негативные мысли.

Как только вы определили свое эмоциональное состояние, вы можете начать регулировать его. Одним из эффективных методов регулирования эмоций является глубокое дыхание. Делая медленные, глубокие вдохи, вы можете успокоить свою нервную систему и уменьшить чувство стресса и тревоги.

Другая техника - это медитация осознанности. Это включает в себя сосредоточение вашего внимания на настоящем моменте, без осуждения. Регулярно практикуя осознанность, вы можете развить большую осведомленность о своих эмоциях и научиться более эффективно их регулировать.

Физические упражнения также являются мощным инструментом для управления эмоциями. Физические упражнения высвобождают эндорфины, которые естественным образом повышают настроение и могут помочь уменьшить чувство тревоги и депрессии. Кроме того, регулярная физическая



активность может улучшить ваше общее самочувствие и помочь вам лучше справляться со стрессом.

Важно выработать здоровые привычки, способствующие управлению эмоциональным состоянием. Это включает в себя достаточный сон, сбалансированное питание и отказ от нездоровых механизмов совладания, таких как наркотики и алкоголь.

Управление эмоциональным состоянием относится к способности регулировать свои эмоции и поддерживать сбалансированное состояние ума. Это важный навык, который необходимо развивать, потому что наши эмоции могут сильно влиять на наши мысли, поведение и общее самочувствие.

Вот несколько стратегий управления своим эмоциональным состоянием:

- Определите свои эмоции: Первый шаг в управлении своими эмоциями - это их идентификация. Найдите время, чтобы признать, что вы чувствуете, и попытайтесь понять, почему вы так себя чувствуете.

- Примите свои эмоции: Как только вы определили свои эмоции, важно принять их. Не осуждайте себя за то, что вы чувствуете себя определенным образом. Вместо этого постарайтесь понять, что ваши эмоции - это естественная реакция на ваши переживания.

- Практикуйте внимательность: Внимательность - это практика присутствия и полной вовлеченности в данный момент. Это может помочь вам оставаться заземленным и спокойным, даже когда вы испытываете сильные эмоции.

- Используйте техники релаксации: Такие техники релаксации, как глубокое дыхание, медитация и постепенное расслабление мышц, могут помочь вам успокоить свой разум и тело, когда вы чувствуете стресс или беспокойство.

- Занимайтесь самообслуживанием: Забота о себе - важная часть управления своим эмоциональным состоянием. Это может включать в себя такие вещи, как достаточный сон, здоровое питание и регулярные физические упражнения.

- Ищите поддержки: не бойтесь обратиться за поддержкой к друзьям, семье или специалисту по психическому здоровью, когда вам трудно управлять своими эмоциями.

Практикуя эти стратегии, вы можете развить навыки, необходимые для управления своими эмоциями и поддержания сбалансированного эмоционального состояния. Помните, управление эмоциональным состоянием - это процесс, и для овладения им требуется время и практика. Будьте терпеливы к себе и продолжайте работать над развитием своих навыков.

Управление эмоциональным состоянием относится к способности распознавать, понимать и эффективно регулировать свои эмоции. Это важный аспект эмоционального интеллекта, который может оказать значительное влияние на личную и профессиональную жизнь человека. Способность управлять своими эмоциями может помочь уменьшить стресс, улучшить отношения и повысить общее самочувствие.

Распознавание эмоций:

Первым шагом в управлении эмоциональным состоянием является распознавание своих эмоций. Это включает в себя осознание того, что мы чувствуем, и определение конкретных эмоций, которые мы испытываем. Многим людям трудно распознать свои эмоции, поскольку их, возможно, учили подавлять их или вообще игнорировать. Однако подавление эмоций может быть вредным в долгосрочной перспективе и может привести к эмоциональным срывам.

Понимание эмоций: второй шаг в управлении эмоциональным состоянием - это понимание своих эмоций. Это включает в себя понимание того, почему мы чувствуем себя определенным образом и что вызвало эту эмоцию. Понимая первопричину наших эмоций, мы можем разработать стратегии эффективного управления ими.

Регулирование эмоций: последним шагом в управлении эмоциональным состоянием является регулирование своих эмоций. Это включает в себя

---

использование стратегий для здорового управления эмоциями. Существует несколько стратегий, которые можно использовать для регулирования эмоций, в том числе:

**Глубокое дыхание:** глубокие вдохи могут помочь уменьшить стресс и успокоить ум.

**Внимательность:** практика осознанности может помочь людям оставаться присутствующими в настоящем моменте и уменьшить количество негативных мыслей.

**Физические упражнения:** регулярные физические упражнения могут помочь улучшить настроение и уменьшить стресс.

**Когнитивная реструктуризация:** Это включает в себя изменение негативных мыслей и убеждений на позитивные.

**Обращение за поддержкой:** Разговор с надежным другом или специалистом в области психического здоровья может помочь людям справиться со своими эмоциями и выработать здоровые стратегии совладания.

В заключение, управление эмоциональным состоянием является важным аспектом эмоционального интеллекта. Эффективно распознавая, понимая и регулируя свои эмоции, мы можем улучшить свое самочувствие и добиться большего успеха в личной и профессиональной жизни. Важно помнить, что управление эмоциональным состоянием - это навык, который можно развить с помощью практики и настойчивости.

В целом, управление эмоциональным состоянием является важным аспектом психического здоровья и может оказать значительное влияние на самочувствие человека. Включив такие стратегии, как внимательность, когнитивная реструктуризация, физическая активность, социальная поддержка и профессиональная помощь, когда это необходимо, люди могут выработать эффективные механизмы совладания и поддерживать здоровый эмоциональный баланс.

Управление эмоциональным состоянием: Стратегии поддержания положительных эмоций

Эмоции - неотъемлемая часть нашей жизни, и они играют решающую роль в формировании нашего поведения и переживаний. Однако управлять своими эмоциями может быть непросто, особенно когда мы испытываем негативные эмоции, такие как гнев, печаль или беспокойство. Эффективное управление эмоциональным состоянием включает в себя стратегии поддержания положительных эмоций и преодоления негативных.

Вот несколько эффективных стратегий управления эмоциональным состоянием:

**Практикуйте внимательность:** внимательность включает в себя осознание своих мыслей, чувств и телесных ощущений в настоящий момент. Это позволяет вам признавать и принимать свои эмоции без осуждения, и это может помочь вам регулировать их. Было обнаружено, что медитация осознанности эффективна в снижении стресса и тревоги и улучшении эмоциональной регуляции.

**Занимайтесь физической активностью:** Физическая активность высвобождает эндорфины, которые естественным образом повышают настроение. Регулярные физические упражнения могут помочь вам поддерживать позитивное эмоциональное состояние и справляться с негативными эмоциями. Даже короткая прогулка или легкая разминка могут помочь уменьшить стресс и улучшить ваше настроение.

**Практикуйте благодарность:** Сосредоточение внимания на вещах, за которые вы благодарны, может помочь переключить ваше внимание с негативных эмоций на позитивные. Каждый день находите время, чтобы записать то, за что вы благодарны, или выразить благодарность кому-то, кто оказал положительное влияние на вашу жизнь.

**Налаживайте прочные социальные связи:** Наличие сильной системы поддержки может помочь вам справиться с негативными эмоциями и

поддерживать позитивное эмоциональное состояние. Выстраивайте значимые отношения с семьей, друзьями и коллегами и прилагайте усилия, чтобы оставаться с ними на связи.

Занимайтесь хобби и видами деятельности, которые вам нравятся: Занятия, которые вам нравятся, могут помочь вам расслабиться и уменьшить стресс. Это может быть что угодно - от чтения книги до игры на музыкальном инструменте и садоводства.

Обратитесь за профессиональной помощью: Если вы боретесь с эмоциональной регуляцией или испытываете симптомы психического расстройства, обращение за профессиональной помощью может быть полезным. Психотерапевт может помочь вам разработать стратегии совладания и оказать поддержку, когда вы будете справляться с трудными эмоциями.

### **Заключение**

В заключении, эффективное управление эмоциональным состоянием включает в себя практику осознанности, занятия физической активностью, практику благодарности, установление прочных социальных связей, занятие хобби и видами деятельности, которые вам нравятся, и обращение за профессиональной помощью, когда это необходимо. Включив эти стратегии в свой распорядок дня, вы сможете поддерживать позитивное эмоциональное состояние и здоровым образом справляться с негативными эмоциями.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Дэниел Гоулман “Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ”, 2013 г.
2. Джастин Барисо “EQ. Эмоциональный интеллект на практике”, 2019 г.
3. Стив Питерс “Парадокс Шимпанзе. Как управлять эмоциями для достижения своих целей”, 2019 г.
4. Тревис Бредбери, Джин Гривс “Эмоциональный интеллект 2.0”, 2021 г.

**Ismailova R.B.**

Candidate of Pedagogical Sciences  
Almaty Technological University  
(Almaty, Kazakhstan)

**Nurgazy D.B.**

Almaty Technological University  
(Almaty, Kazakhstan)

**Rymbekova G.N.**

Almaty Technological University  
(Almaty, Kazakhstan)

**Seitbekov D.**

Almaty Technological University  
(Almaty, Kazakhstan)

## **EMOTIONAL STATE MANAGEMENT**

***Abstract:** emotional state management is the practice of recognizing, understanding and regulating one's emotions in order to effectively overcome stress and maintain psychological well-being. This is an essential aspect of mental health and can affect various areas of a person's life, including personal relationships, work productivity and overall quality of life.*

***Keywords:** emotional state management, social support, meditation.*

---

## ПСИХОЛОГИЯ (PSYCHOLOGY)

УДК 159.99

**Дерзян В.Е.**

магистрант 1 курса

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет  
(г. Челябинск, Россия)

### **ЛИЧНОСТЬ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР МОТИВАЦИИ К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ**

***Аннотация:** в статье отражена важность взаимоотношений студентов с научным руководителем, как психологический фактор, отражающийся на формировании мотивации к продолжению собственной самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Приводится описание результатов исследования учёных, рассматривающих основные факторы и мотивы, влияющие на становление и сохранение научно-исследовательской мотивации у студентов и аспирантов в диаде «преподаватель – студент».*

***Ключевые слова:** преподаватель, студенты, аспирантура, мотивация, высшая школа, психологические факторы, взаимоотношения.*

**Ведение.** Любая профессиональная деятельность, в том числе и научная, начинается со взаимодействия с руководителем. Особо актуальным, по-нашему мнению, является вопрос психологической составляющей взаимодействия студентов и аспирантов с научным руководителем. Важность личности наставника, осуществляющего научное руководство над становлением первых шагов в исследовательской деятельности студенческой молодежи отмечается и на законодательном уровне – как известно, 2023 год, согласно указу Президента России объявлен Годом педагога и наставника.

**Изложение основного материала статьи.** На сегодняшний день современная молодежь как никогда ориентирована на поиск себя и свою

профессиональную реализацию. В стремлении к «Идеальному Я», будучи студентами высших учебных заведений, молодые люди, согласно актуальной статистике, не так часто рассматривают варианты продолжения научно-практической и образовательной деятельности [2]. Представляется крайне важным сформировать у молодых людей желания к дальнейшему становлению в науке – поступлению в аспирантуру и работе в высшей школе. Особо важную роль в становлении научно-исследовательской мотивации, по-нашему мнению, играет личность наставника – научного руководителя.

Согласно исследованиям О. В. Крыловой диада взаимоотношений «преподаватель–студент» может оказывать как позитивное, так и негативное влияние на эмоциональное состояние, поведение, систему ценностей сегодняшнего студента [1]. Изучая процессы дифференциации межличностных отношений «преподаватель – студент», отмечается их взаимосвязь с такими показателями, как: а) компетентность и квалифицированность участников межличностных отношений; б) уровень взаимного доверия (в особенности отсутствия непосредственного контроля со стороны руководителя научной деятельности); в) готовность к принятию ответственности в решении вопросов рабочего профессионального характера. Таким образом, форма, которую принимают процессы межличностной дифференциации в отношениях «преподаватель – студент» определяется характером межличностных взаимоотношений.

Рассматривая межличностные отношения аспирантов и научных руководителей, В. С. Собкин в своем исследовании отмечает наличие связи мотивации аспирантов с характером взаимодействия с научным руководителем. Показана прямая связь особенностей взаимодействия аспирантов с научным руководителем, а также доступность получения его консультаций, с уверенностью аспирантов в успешной защите кандидатской диссертации [3, 4]. Что касается студентов выпускных курсов, согласно исследованиям В. С. Собкина и М. М. Смысловой, особое значение здесь приобретает характер



«включенности» студентов в научную-практическую деятельность своего научного руководителя. Как показывает практика, рекрутирование студентов выпускных курсов в аспирантуру осуществляется на основании взаимосвязи научных интересов студентов с интересами научного руководителя. По-нашему мнению, именно профессиональная составляющая научного руководителя, его собственная научная деятельность и вовлеченность в активное становление и поддержание своего статуса в науке – является тем самым особо важным психологическим компонентом, влияющим на характер взаимоотношений со студентами, а также на уровень вовлеченности самих студентов в собственную научную деятельность.

Согласно исследованию И. Н. Шарый, посвященного изучению мотивации поступления в аспирантуру выпускниками ВУЗов и оценки условий обучения, наиболее важными для молодых людей условиям, необходимым для успешного обучения в аспирантуре и работе над кандидатской диссертацией являются следующие: благоприятный психологический климат (66,2%), хорошие отношения с научным руководителем и высокий уровень научного руководства (65,8%), возможность постоянно получать самую новую научную информацию, в том числе из-за рубежа (54,4%) [5].

**Выводы.** Таким образом, можно сделать вывод о прямой взаимосвязи роли личности научного руководителя с мотивацией научно-практической деятельности студентов и аспирантов ВУЗов. Диада взаимоотношений «преподаватель – студент», оказывая положительное влияние на представление студентов о научной деятельности во взаимодействии со значимым в науке наставником, является важной психологической предпосылкой для формирования дальнейшего желания молодых потенциальных научных кадров к становлению в науке.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Крылова, О. В. Детерминанты развития отношений в диаде «Преподаватель – студент» / О. В. Крылова // Социально-экономические явления и процессы. – 2010. – №4. – С. 167-171.
2. Николаева, Л. В. Взаимодействие преподавателя и студента как условие эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов / Л. В. Николаева, Р. В. Саввинова // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-2. – С. 351-354.
3. Собкин, В. С. Аспирант в сфере образования: о взаимоотношениях с научным руководителем / В. С. Собкин, М. М. Смыслова, Ю. О. Коломиец // Национальный психологический журнал. – 2022. – № 1 (45). С. 3-14.
4. Собкин, В. С. Социально-психологические особенности ценностных ориентаций аспирантов / В. С. Собкин, М. М. Смыслова, Д. В. Адамчук // Национальный психологический журнал. – 2021. – № 1 (41). С. 39-52.
5. Шарый, И. Н. Мотивы поступления в аспирантуру, оценки условий обучения и предпочтительные направления профессиональной деятельности аспирантов: социологический анализ / И. Н. Шарый // Социологический альманах. – 2022. – №13. – С. 73-85.

**Derzyan V.E.**

1st year master's student of the

South Ural State Humanitarian Pedagogical University

(Chelyabinsk, Russia)

### **PERSONALITY OF SUPERVISOR AS PSYCHOLOGICAL FACTOR OF MOTIVATION FOR SCIENTIFIC ACTIVITY OF STUDENTS & POSTGRADUATES**

***Abstract:** the article reflects the importance of students' relationship with the supervisor as a psychological factor that affects the formation of motivation to continue their own independent research activities. The article describes the results of a study by scientists considering the main factors and motives influencing the formation and preservation of research motivation among students and postgraduates in the teacher-student dyad.*

***Keywords:** teacher, students, postgraduate studies, motivation, higher school, psychological factors, relationships.*

УДК 740

**Каминская А.А.**

магистр кафедры психологии и педагогики  
Институт образования и практической психологии  
Челябинский государственный университет  
(г. Челябинск, Россия)

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в работе рассмотрены теоретические подходы к изучению понятия эмоциональность, представлены психологические особенности лиц с разным уровнем эмоциональности, также выделены уровни эмоциональности.*

***Ключевые слова:** психологические особенности лиц, эмоциональность, уровни эмоциональности.*

Эмоциональность как черта личности упоминалась еще Гиппократом, когда он говорил о холерическом типе темперамента. В конце XIX века П. Малапер выделял особый тип эмоциональных людей наряду с Г. Хейманс и Е. Вирсма выделили три главных фактора личности: эмоциональность, активность и реактивность. Об эмоциональности они судили по тому, как близко к сердцу принимает человек пустяки, восторгается он или плачет по незначительному поводу.

Эмоциональность – это, по словарю практического психолога С. Ю. Головина, свойство человека, характеризующее проявление эмоций: их содержание (наиболее значимые явления и ситуации), качество (отношение к происходящему) и динамику (появление, протекание, прекращение и выражение).

Многие люди более склонны испытывать чувство гнева, чем чувство радости; у многих эгоистические чувства развиты гораздо сильнее, чем альтруистические. Очевидно также, что те чувства, которые наиболее свойственны данному индивидууму, возбуждаются у него гораздо легче и могут достигнуть гораздо большей интенсивности, чем все остальные.

Первоначально эмоциональность чаще всего понималась как эмоциональная возбудимость (отзывчивость человека на эмоциогенные ситуации) и реактивность.

Эмоциональность напрямую связана с эмоциями личности, соответственно, необходимо выявить связь между эмоциями и эмоциональностью.

Определение эмоциональности в психологии:

1) эмоциональность - свойство человека, характеризующее содержание, качество и динамику его эмоций и чувств. Одна из основных составляющих

темперамента;

2) эмоциональность - характеристика личности, проявляющаяся в частоте возникновения разнообразных эмоций и чувств. [1, с.134].

В.М. Русалов изучал общий уровень эмоциональности и конкретизировал, с какими именно жизненными сферами она связана, что служит для человека наиболее значимыми источниками эмоций. Он создал методику, позволяющую определить общий уровень эмоциональности (методика модифицирована А.Г. Грецовым).

В.М. Русалов определил эмоциональность как общую склонность человека к самым разнообразным переживаниям, как положительным, так и отрицательным. Данное определение будет являться основным и использовано в проведенном нами исследовании.

В.М. Русалов выделил уровни эмоциональности: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий.

Низкий уровень эмоциональности означает, что различные внешние события вызывают у человека относительно слабый внутренний отклик, для него характерны спокойствие, невозмутимость, уверенность в себе. Такой человек хорошо справляется с ситуациями, вызывающими эмоциональное напряжение, связанное со стрессами. Но таким людям обычно сложнее устанавливать близкие отношения с окружающими, понимать переживания других.

Высокий уровень эмоциональности означает, что даже незначительные события могут вызвать у человека интенсивные переживания – как положительные (например, радость), так и отрицательные. Такой человек более эффективно действует в спокойных ситуациях, не связанных с повышенным уровнем стрессов. Кроме того, он чувствителен к эмоциям и чувствам других людей, что помогает ему устанавливать и поддерживать близкие доверительные отношения с ними. Но напряженные ситуации, связанные с конфликтами, необходимостью выполнять очень сложную и ответственную работу и т. п., способны надолго «выбить его из колеи». [2, с. 237].

Общая эмоциональность личности складывается из:

- коммуникативная эмоциональность - чувствительность к неудачам в общении, уверенность, раздражительность в ситуации общения;
- интеллектуальная эмоциональность - эмоциональность переживаний, уверенность в себе в процессе социального взаимодействия;
- психомоторная эмоциональность - ощущение спокойствия, уверенность в себе, чувственность к неудачам. [3, с.182].

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии [Текст]: учебник для вузов / М.И. Еникеев. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. - 640 с.

2. Мальцева Т.В. Психология [Текст]: учеб, пособие / Т.В. Мальцева. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 275 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2017. — 712 с.

**Kaminskaya A.A.**

Institute of Education and Practical Psychology

Chelyabinsk State University

(Chelyabinsk, Russia)

## **PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PERSONS WITH DIFFERENT LEVEL OF EMOTIONALITY**

***Abstract:** the paper considers theoretical approaches to the study of the concept of emotionality, presents the psychological characteristics of persons with different levels of emotionality, also highlights the levels of emotionality.*

***Keywords:** psychological features of persons, emotionality, emotionality levels.*

УДК 740

**Каминская А.А.**

магистр кафедры психологии и педагогики  
Институт образования и практической психологии  
Челябинский государственный университет  
(г. Челябинск, Россия)

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СВИДЕТЕЛЬСКИХ ПОКАЗАНИЙ**

*Аннотация:* в работе рассмотрены теоретические подходы к исследованию проблемы свидетельских показаний, представлены психологические особенности свидетелей, также определена роль свидетельских показаний в предварительном расследовании.

*Ключевые слова:* свидетельские показания, формирование свидетельских показаний, психология свидетелей, роль свидетельских показаний.

Свидетельские показания – сведения, содержащиеся в ответах лиц, об обстоятельствах, играющих важную роль для рассмотрения и разрешения судебного дела (ст. 69 ГПК РФ).

Согласно УПК РФ свидетель – лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано для дачи показаний (ст. 56 УПК РФ). Показания свидетеля – сведения, сообщенные им на допросе, проведенном в ходе досудебного производства по уголовному делу или в суде в соответствии с требованиями Уголовно-процессуального кодекса РФ (ст. 79, 187–191 и 278). Он может быть допрошен о любых относящихся к уголовному делу обстоятельствах.

В.В. Молчанов отмечает, что особенностью свидетельских показаний, содержащих доказательства, являются сведения о фактах и иных

обстоятельствах, имеющих значение для дела, предопределяется тем, что они исходят от лиц, обладающих индивидуальными определенными качествами, а кроме того, лиц, которые перешли в определенное социальное сообщество. [1, с.95].

Свидетельские показания - это процесс взаимодействия свидетеля и заинтересованных субъектов, в определенной законом форме.

Как отмечает Ю.В. Чуфаровский, свидетельские показания являются единственным источником доказательств, к которому предъявлялись и предъявляются одни из самых высоких требований. При таком подходе свидетельские показания имеют главенствующее и ведущее значение, т. е. судья будет выносить решение, при этом опираясь на свидетельские показания [3, с.234].

С позиции профессора М.Н. Марченко свидетельские показания — сведения, выраженные свидетелями устно, об обстоятельствах, имеющих важное значение для рассмотрения и впоследствии разрешения судебного дела. Сведения, сообщенные свидетелем, не являются доказательственными, если он не может указать источник своей осведомленности. Исходя из данного подхода свидетельские показания не имеют решающего значения, но они учитываются при вынесении решения.

При этом психологические особенности данных свидетелей по большей части совпадают. Свидетель может самостоятельно воспринимать событие преступления, то есть стать очевидцем, либо получить информацию от других личностей.

Психология свидетеля (осведомленного лица) определяется следующими основными моментами:

- 1) физиологическим и психофизиологическими особенностями, состоянием психики, то есть норма или патология, также половыми и возрастными характеристиками, свойствами второй сигнальной системы, т. к. связано с восприятием, запоминанием, воспроизведением информации;



2) эмоциональным фоном до преступного события и эмоциональной реакцией в период преступления;

3) особенностями личности (социальным положением в обществе, направленностью личности, мотивационной и ценностной сферой, профессиональным статусом и принадлежностью и т. д.);

4) значимой долей оценочной информации, требующей тщательного анализа;

5) внушаемостью и самовнушаемостью;

6) процессуальным положением;

7) психологической ролью в совершенном преступном событии;

8) характером взаимодействия с лицом, которое проводит расследование. [2, с.153].

Показания свидетелей играют важную роль в деятельности следователей, судей, защитников и адвокатов, также прокуроров и инспекторов. Данные показания способны восстановить обстоятельства подготовки или совершения преступления, выявлению лиц, которые совершили преступление, мотивов их преступной деятельности, установлению социальных и психологических данных, которые характеризуют личность обвиняемого или потерпевшего.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Молчанов В.В. Свидетели и свидетельские показания в гражданском судопроизводстве / Молчанов В.В. - М.: Изд. Дом "Городец", 2010. - 432 с.
2. Гросс Г. Руководство к расследованию преступлений //Юридическая психология: хрестоматия / В.В. Романов, Е.В. Романова. М.: Юрист, 2000. 282 с.
3. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология [Текст] / Ю.В. Чуфаровский. — М.: Право и закон, 1997. — 320 с.

**Kaminskaya A.A.**

Institute of Education and Practical Psychology

Chelyabinsk State University

(Chelyabinsk, Russia)

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF FORMATION  
OF WITNESS STATEMENTS**

***Abstract:** the paper considers theoretical approaches to the study of the problem of testimonies, presents the psychological characteristics of witnesses, and also determines the role of testimonies in the preliminary investigation.*

***Keywords:** testimonies, formation of testimonies, psychology of witnesses, role of testimonies.*

УДК 740

**Руденко А.А.**

магистр кафедры психологии и педагогики  
Институт образования и практической психологии  
Челябинского государственного университета  
(г. Челябинск, Россия)

## **ГОТОВНОСТЬ К РИСКУ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ: АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ**

***Аннотация:** в статье представлены теоретические аспекты проблемы готовности к риску сотрудников органов внутренних дел с разным уровнем самостоятельности посредством анализа основных понятий проблемы «готовность к риску» и «самостоятельность» в рамках профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Сделан вывод об актуальности и малоизученности проблемы.*

***Ключевые слова:** риск, готовность к риску, самостоятельность, сотрудники органов внутренних дел, профессиональная деятельность.*

Проблема риска, принятия решения в условиях неопределенности и в сжатые сроки является одной из актуальных для специалистов широкого перечня профессии. К такому роду профессий относится и профессия сотрудника органов внутренних дел.

Готовность к риску является одним из требований к профессионализму сотрудников органов внутренних дел [1]. К не менее важным профессионально-значимым качествам относится и самостоятельность. Самостоятельность представляет собой способность к автономии в совершении собственных действий [2]. Она свидетельствует о способности самостоятельно планировать деятельность, организовывать и планировать поведение. Самостоятельность может реализовываться в выборе способов действий в ситуации риска. Как

регуляторно-личностное свойство самостоятельность даёт человеку возможность проявлять в поведении свободу собственного выбора, независимость и т.д.

Сотрудники ОВД сталкиваются на работе с целым рядом рисков: смерть, нападения, сердечные заболевания, инфекционные заболевания, физические травмы во время автомобильных аварий, нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения, вызванные электромагнитным излучением. Риски варьируются в зависимости от выполняемой задачи, например, будь то выполнение дорожных обязанностей, участие в уличных беспорядках, арест преступников, выполнение ежедневных действий в офисе перед компьютером, работа с рабочими станциями, излучающими электромагнитное излучение, охрана заключенных в сторожевых пунктах или в больнице, или транспортировка правонарушителей в суд. Но опасности и риск носят не только физический, но и психологический характер. В условиях неопределенности, когда вероятность каждого результата – вознаграждения и/или негативных последствий – известна заранее, принятие риска является неотъемлемой частью процесса принятия решений сотрудников ОВД.

Риск является объектом междисциплинарного исследования и изучается различными науками: психологией (А.П. Альгин, А.А. Арямов, Н.Н. Брушлинский, В.И. Зубков, Е.П. Ильин, Е.Н. Кирьянов, Т.В. Корнилова, А.Г. Ниазашвили и др.).

Самостоятельность, как психологический феномен, мало изучена. Среди авторов, занимающихся исследованием данного феномена следует отметить С.Н. Бобрышова и О.Е. Щукину, М.Г. Голубчикову, Ю.Г. Мальцева, А.К. Осницкого, Т.В. Самодурову, С.А. Тараненко, С.В. Чебровскую и др.

Теоретический анализ различных аспектов исследования проблемы готовности к риску сотрудников органов внутренних дел с разным уровнем самостоятельности позволил сделать следующие выводы.

Готовность сотрудника ОВД к профессиональному риску представляет собой системное личностное свойство специалиста, интегрирующее, с одной стороны, совокупность компетенций в сфере организации и осуществления профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях, а с другой – систему личностных и профессиональных качеств сотрудника ОВД. В совокупности данная диада является условием актуализации надежности и профессионализма сотрудника ОВД, источником его профессионально личностного саморазвития.

В структуре психологической готовности к риску у сотрудников ОВД выделяют мотивационный, регуляторный, волевой, когнитивный компоненты и компонент профессионально важных качеств. Выделяют низкий, средний и высокий уровни готовности к риску.

Самостоятельность – это регуляторно-личностное свойство поведения человека, характеризующее его как способного самостоятельно планировать деятельность, организовывать собственное поведение. Самостоятельность представляет собой систему четырех компонентов: эмоционального, когнитивного, мотивационного и волевого.

В структуре самостоятельности выделяют когнитивный, мотивационно-ценностный, оперативно-деятельностный, эмоционально-волевой компоненты. Выделяют низкий, средний и высокий уровни самостоятельности.

Как готовность к риску, так и самостоятельность в поведении являются важными личностными особенностями для выполнения профессиональной деятельности сотрудниками ОВД. Актуальность исследования каждого не вызывает сомнений. Однако, отсутствие комплексных исследований, посвященных изучению влияния уровня самостоятельности сотрудников ОВД на готовность к риску, настоятельно требует всестороннего исследования данной проблемы.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ниазашвили А.Г. Индивидуальные различия склонности к риску в разных социальных ситуациях развития личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. – М., 2007.
2. Моросанова В.И. Саморегуляция и индивидуальность человека. – М.: Наука, 2010.

**Rudenko A.A.**

Institute of Education and Practical Psychology  
Chelyabinsk State University  
(Chelyabinsk, Russia)

### **READINESS FOR RISK OF EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES WITH DIFFERENT LEVELS OF INDEPENDENCE: RELEVANCE OF PROBLEM**

***Abstract:** The article presents the theoretical aspects of the problem of risk preparedness of employees of internal affairs bodies with different levels of independence by analyzing the basic concepts of the problem of "risk readiness" and "independence" within the professional activities of employees of internal affairs bodies. The conclusion is made about the relevance and insufficiency of the problem.*

***Keywords:** risk, risk readiness, independence, employees of internal affairs bodies, professional activity.*

УДК 740

**Руденко А.А.**

магистр кафедры психологии и педагогики  
Институт образования и практической психологии  
Челябинского государственного университета  
(г. Челябинск, Россия)

## **ГОТОВНОСТЬ К РИСКУ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в статье представлены результаты исследования готовности к риску сотрудников органов внутренних дел с разным уровнем самостоятельности. Целью исследования было изучить различия готовности к риску у сотрудников органов внутренних дел с разным уровнем самостоятельности. В процессе исследования осуществлялась проверка гипотезы о наличии различий готовности к риску у сотрудников органов внутренних дел с разным уровнем самостоятельности: чем выше уровень самостоятельности, тем выше уровень готовности к риску.*

***Ключевые слова:** риск, готовность к риску, самостоятельность, сотрудники органов внутренних дел, профессиональная деятельность.*

Актуальность исследования представлений о риске, а также изучение готовности к риску обусловлены возрастающими противоречиями между личностными, групповыми, социальными рисками и отсутствием социально-психологического знания о субъективном восприятии, рационализации мотивации риска и их детерминант. Обострение большого количества кризисных явлений в современном обществе требует создания и развития отдельного направления для исследования проблем психологии риска. Для создания подобного рода научного направления необходима работа как на уровне теории и методологии, так и на уровне эмпирических данных.

Существует ограниченное количество исследований, посвященных изучению взаимосвязи готовности к риску и самостоятельности сотрудников ОВД.

С целью изучения различий готовности к риску у сотрудников органов внутренних дел с разным уровнем самостоятельности было осуществлено эмпирическое исследование.

Исследование проходило на базе Межмуниципального отдела МВД России «Троицкий» ГУ МВД России Челябинской области. В качестве испытуемых были выбраны 120 сотрудников.

Для исследования готовности к риску сотрудников ОВД с разным уровнем самостоятельности были подобраны диагностические методики (диагностика уровня личностной готовности к риску («PSK» А.М. Шуберта) [1] и методика исследования волевых качеств личности Н.Е. Стамбуловой [2]). Для обработки полученных результатов использовались методы математико-статистической обработки данных (описательная статистика и статистический анализ с применением U-критерия Манна-Уитни и H-критерия Краскелла-Уоллиса).

В ходе первого этапа исследования на основе анализа теоретических подходов к исследованию проблемы готовности к риску сотрудников органов внутренних дел с разным уровнем самостоятельности был подобран диагностический комплекс в соответствии с целью исследования, выделены уровни готовности к риску и уровни самостоятельности, сформирована выборка респондентов.

На втором этапе осуществлялся сбор эмпирических данных. Диагностика уровня личностной готовности к риску показала, что в целом по выборке преобладает низкий уровень готовности к риску и средний уровень самостоятельности.

Сотрудники ОВД с низким уровнем готовности к риску и средним уровнем самостоятельности отличаются отсутствием четкого осознания и



понимания государственной важности выполняемых задач, у них не сформированы индивидуально-личностные мотивы профессиональной деятельности; отсутствуют или слабо выражены готовность к преодолевающему поведению, контроль над эмоциональным состоянием, навыки саморегуляции; слабо выражены такие характеристики, как выдержка, настойчивость, самообладание, стрессоустойчивость; слабо развиты внимание, память, наблюдается низкая скорость принятия решения; слабо развито стремление к саморазвитию. При этом для них характерны периодическое проявление гибкости мышления; способность быстро реагировать на изменения обстоятельств зависит от конкретной ситуации; регулярное проявление профессиональных интересов, сформированы разрозненные мотивы профессиональной деятельности; профессиональные умения носят обоснованный и осознанный характер; эмоционально-волевое отношение к профессиональным действиям адекватно лишь в типичных и отдаленно-типичных ситуациях.

На третьем этапе производилась обработка и анализ результатов: качественный и количественный анализ с применением методов математической статистики (описательная статистика, статистический анализ с применением U-критерия Манна-Уитни и H-критерия Крускала-Уоллиса).

Проверку гипотезы о существовании различий в готовности к риску у сотрудников с разным уровнем самостоятельности мы осуществляли в несколько этапов. На первом этапе мы проверили, существуют ли различия в показателях готовности к риску у сотрудников ОВД в зависимости от уровня самостоятельности. Для этого провели статистический (сравнительный) анализ с применением H-критерия Краскела-Уоллиса, который показал наличие статистически значимых различий у сотрудников ОВД уровня готовности к риску в зависимости от уровня самостоятельности ( $H=9,827$  при  $p=0,007$ ). Более точные результаты мы получили, осуществив статистический анализ, сравнив

непосредственно показатели готовности к риску в зависимости от уровня самостоятельности.

Таким образом, проверка гипотезы посредством статистического анализа полностью подтвердила гипотезу: существуют различия готовности к риску у сотрудников органов внутренних дел с разным уровнем самостоятельности: чем выше уровень самостоятельности, тем выше уровень готовности к риску.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2002.
2. Ильин Е.П. Психология риска. – М.: Питер, 2012.

**Rudenko A.A.**

Institute of Education and Practical Psychology  
Chelyabinsk State University  
(Chelyabinsk, Russia)

### WILLINGNESS TO RISK EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES WITH DIFFERENT LEVELS OF INDEPENDENCE

**Abstract:** *the article presents the results of a study of risk preparedness of employees of internal affairs bodies with different levels of independence. The aim of the study was to study the differences in risk preparedness among employees of internal affairs agencies with different levels of independence. In the course of the study, the hypothesis was tested that there are differences in risk readiness among employees of internal affairs bodies with different levels of independence: the higher the level of independence, the higher the level of risk readiness.*

**Keywords:** *risk, willingness to take risks, independence, employees of internal affairs bodies, professional activity.*

---

**ЛИТЕРАТУРА РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**  
(LITERATURE OF RUSSIA & FOREIGN COUNTRIES)

**УДК 81**

**Акбарова Д.А.**

преподаватель кафедры современного русского языка  
Узбекский государственный университет мировых языков  
(г. Ташкент, Республика Узбекистан)

**СИСТЕМА РАБОТЫ С ВОЛШЕБНОЙ СКАЗКОЙ**  
**В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

***Аннотация:** в данной статье указана проблема воспитания интереса младших школьников к чтению сказок и былин на уроках литературного чтения, последовательно с сопровождением анимационных мультфильмов, о чём свидетельствует значительное количество работ учёных литературоведов. В середине XX века в литературной науке появился термин, анимационные сказки и ученики младшего возраста стали изучать былины и сказки в сопровождении мультипликации.*

***Ключевые слова:** анимация, литературное чтение, психологическом, эмоциональном, когнитивном, коммуникативные качества, сказочная методика.*

Глава государства с первых дней своей деятельности на посту Президента уделяет особое внимание вопросам подготовки современных креативно мыслящих кадров, воспитания молодежи патриотичными и обладающими высокой духовностью личностями, а также совершенствования системы образования для достижения этих целей.

Говоря о принимаемых в нашей стране мерах по реформированию системы школьного образования, стоящих в этой сфере актуальных задачах, Президент особо отметил слова Махмудходжи Бехбуди: “Школа – самая великая в мире обитель”, и подробно остановился на сути и значимости обсуждаемого вопроса [1].

Формирование грамотности является одной из главных задач обучения русскому языку в школе. Изучение сказок в начальной школе является важным компонентом обучения. Сказка является для детей необходимой духовной потребностью, сказка воспитывает, сказка учит.

Задача учителя – привлечь, заинтересовать детей изучением сказок, как в школе, так и дома. Роль сказки необходимо рассматривать в трех аспектах: в психологическом, эмоциональном и когнитивном. Так для осуществления воспитательных намерений по отношению к ребенку она предлагает создать такую психологически благоприятную ситуацию, в которой ребенку будет комфортно, и он будет чувствовать себя уверенно, где он будет наслаждаться сказочными действиями, поскольку впечатления раннего детства, когда мать читала сказку, закреплены в подсознании, что обуславливают лучшее восприятие текста. Что касается эмоционального аспекта, то изучение сказки находит поддержку и некий отклик в группе детей. Тогда ребенок обретает смелость и желание действовать в соответствии с ролью, так сказка «будит» в ребенке эмоциональное начало, вызывает чувство радости, тревогу за судьбы героев. Когнитивный же аспект выражается в том, что содержание сказки способствует активному построению картины мира, вводит ребенка в мир культуры, благодаря чему предоставляется хорошая возможность для сравнения разных культур, для проведения языковых и культурных параллелей [6].

О важности обучения учащихся восприятию сказки пишут многие известные методисты, такие как М. С. Васильева, М. И. Оморокова, Н. Н. Светловская, О. И. Никифорова, М. С. Соловейчик, А. А. Леонтьев. Адекватное восприятие формируется в процессе анализа сказки, который должен быть совместным (учителя и ученики) раздумьем вслух, что со временем позволит развиваться естественной потребности самому разобраться в прочитанном.

Работа со сказкой открывает широчайший мир возможностей для младших школьников, педагогов и родителей. Можно смело сказать, что «сказочная методика» несет в себе разнообразный арсенал педагогических

средств и приемов, которого подчас недостает в современной школе. К сожалению, сегодня педагогический потенциал сказки в школе используется мало. И даже когда педагоги пытаются включить работу со сказкой в свой арсенал, к сожалению, приходится констатировать, что подход их остается таким же, как десятки лет назад.

Сказки представляют собой одно из самых древних средств нравственного, этического воспитания, а также формируют поведенческие стереотипы будущих членов взрослого общества. В связи с этим, отказ от данного способа воспитания детей представляется, если не ошибкой, то заметным упущением со стороны образовательных учреждений и родителей.

На сегодняшний день в Узбекистане коллектив педагогов в сотрудничестве с Российскими коллегами, в частности с РГПУ имени А.И.Герцена, разработали учебники нового поколения для школ с узбекским и другими языками обучения. В данных учебниках начальных классов, представлены задания по изучению русских сказок в форме мультипликации, анимационных показов и постановки сказок самими учащимися при помощи учителя. Данная методика является эффективной, для более глубоко изучения русского языка в национальной школе.

Нам известно, что начальные классы являются самым ответственным звеном в системе обучения и воспитания, так как в начальной школе закладывается база литературного и духовного развития школьников [8].

Сказки имеют огромное педагогическое и воспитательное значение. Они формируют устойчивые народные представления о нравственных началах жизни, являются наглядной школой изумительного искусства слова. Сказки способствуют развитию у детей воображения и литературно-творческих способностей. Изучение сказок повышает интерес и мотивацию школьников к изучению литературы. Сказка прививает любовь к своей земле и своему народу. Она формирует коммуникативные качества младших школьников.

Учителю необходимы глубокие знания методики работы над сказкой, ведь именно от мастерства учителя зависит осмысление этого жанра учащимися. Умения дают возможность избежать стандартов в работе, разнообразить ее с целью создания у детей нужного эмоционального тона в восприятии, настроить их на то, что нет одинаковых сказок, что каждая сказка интересна по-своему.

В заключение мы можем представить, что в процессе работы со сказками у детей формируются универсальные учебные действия, а именно, умение самостоятельно работать с книгой, задавать вопросы, выдвигать гипотезы и аргументировать свой ответ. Совершенствуются коммуникативные навыки общения в парах, группах, развиваются внимание, память, речь, логическое и образное мышление, повышается уровень познавательной активности и учебной мотивации, расширяется кругозор учащихся, воспитываются положительные качества характера на ярких и образных примерах.

Педагог должен выбирать и использовать систему методов соответственно поставленным целям, поскольку при их выборе необходимо учитывать все тонкости и особенности личности ребенка. Также при работе надо выбирать только те методы, с которыми педагог знаком, которыми владеет. Ему необходимо создавать ситуации, способствующие эмоциональному переживанию на практике.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Мирзиёев Ш.М. Развитие школьного образования должно стать великой общенациональной целью/ выступление Президента Республики Узбекистан 23.08.2019 г.
2. Афанасьев В. В. Этнопедагогика: учебно-методический комплекс дисциплины / В. В. Афанасьев, Е. Н. Сепиашвили. – М.: МГУТУ, 2012. - 170 с.
3. Ахтырская Е. Н. Изучение фольклора в начальной школе / Е. Н. Ахтырская // Начальная школа. - 2014. - № 11. – С. 47-50.

4. Бережнова Л. Н. Этнопедагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф.образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с.
5. Волков Г. Н. Этнопедагогика / Г. Н. Волков. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 168 с.
6. Зворыгина О. И. Русская литературная сказка: речевые параметры жанра: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора филологических наук. Специальность 10.02.01 – русский язык / О. И. Зворыгина. - Екатеринбург – 2012 – 32 с.
7. Иващенко Е. В. Роль сказки в воспитании младших школьников / Е. В. Иващенко, Т. В. Балясникова // Годишњак Педагошког факултета у Врању, књига VII, 2016. – С. 423-428.
8. Камалова Л. А. Детский фольклор: Методическое пособие для студентов высш. пед. учебных заведений по специальности «Педагогика и методика начального образования», по направлению «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование» (бакалавр). / Л. А. Камалова. – Казань: ТГГПУ, 2011. – 150 с.
9. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М. В. Киселева. — СПб.: Речь, 2006. — 160 с.
10. Крестовский А. В. Роль народной сказки в воспитании духовно-нравственных качеств младших школьников / А. В. Крестовский // Сибирский педагогический журнал. – 2008. - №2. – С. 320-329.
11. Лазарева В. А. Уроки литературного чтения в современной начальной школе / В. А. Лазарева // Начальная школа. – 2005. – № 2. – С. 2-10.

**Akbarova D.A.**

Uzbek State University of World Languages

(Tashkent, Republic of Uzbekistan)

**SYSTEM OF WORKING WITH FAIRY TALE  
IN ELEMENTARY SCHOOL OF REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

***Abstract:** this article describes the problem of educating the interest of younger schoolchildren in reading fairy tales and epics in literary reading lessons, consistently accompanied by animated cartoons, as evidenced by a significant number of works by literary scholars. In the middle of the XX century, the term appeared in literary science, animated fairy tales and younger students began to study epics and fairy tales accompanied by animation.*

***Keywords:** animation, literary reading, psychological, emotional, cognitive, communicative qualities, fabulous technique.*



---

## СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)

УДК 796/799

**Сухов Д.В.**

студент кафедры физической культуры и спорта

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики

(г. Самара, Россия)

**Научный руководитель:**

**Ненашев А.И.**

преподаватель физической культуры и спорта

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики

(г. Самара, Россия)

## РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

*Аннотация:* в работе рассматриваются роль физической культуры в жизни студентов, а также влияние физической культуры на жизнь человека.

*Ключевые слова:* развитие физических способностей, улучшение учебных результатов, развитие социальных навыков, профилактика заболеваний, популяризация здорового образа жизни.

### **Вступление**

Физическая культура является неотъемлемой частью здорового образа жизни, которая играет важную роль в повседневности каждого студента. Физически активные ученики часто демонстрируют более высокие результаты в учебе и социальной жизни. В этой статье мы рассмотрим роль физической культуры в жизни студентов и объясним, почему она настолько важна.

### **Развитие физических способностей.**

Согласно исследованиям, регулярное занятие физическими упражнениями помогает развивать физические способности и укреплять здоровье студентов. Физическая активность повышает выносливость, уменьшает риск сердечных заболеваний, помогает контролировать вес и улучшает настроение. Регулярные занятия спортом также способствуют развитию координации движений, гибкости и силы.

### **Улучшение учебных результатов.**

Исследования также показали, что занятия физической культурой могут положительно влиять на учебные результаты студентов. Регулярная физическая активность помогает улучшить когнитивные способности, такие как память, внимание и концентрация, что в свою очередь может привести к более высоким оценкам и успехам в учебе.

### **Развитие социальных навыков.**

Занятия спортом также помогают студентам развивать социальные навыки. Участие в командных играх требует коммуникативных навыков, сотрудничества и лидерства. Спортивные мероприятия также предоставляют возможность студентам познакомиться с людьми из разных культур и стран, что способствует развитию межкультурного понимания и толерантности.

### **Профилактика заболеваний**

Регулярные занятия физической культурой помогают избавиться от многих заболеваний. Физическая активность помогает укрепить иммунную систему, улучшить работу сердечно-сосудистой системы, снизить риск развития многих хронических заболеваний, таких как диабет, ожирение, артрит и др.

### **Повышение самооценки и уверенности**

Занятия физической культурой также могут помочь студентам повысить самооценку и уверенность в себе. Активные студенты часто имеют более высокий уровень самодисциплины, умения управлять своим временем и

достигать поставленных целей, что в свою очередь помогает повысить самооценку и уверенность в себе.

### **Популяризация здорового образа жизни**

Физическая культура также способствует популяризации здорового образа жизни. Занятия спортом помогают студентам осознать важность здорового образа жизни и сделать его частью своей повседневной жизни. Это в свою очередь может привести к улучшению общественного здоровья и уменьшению заболеваемости. Физическая активность может помочь улучшить качество сна, что является важным фактором для улучшения памяти и производительности в учебе. Однако, не следует заниматься спортом перед сном, так как это может нарушить сон.

### **Заключение**

Физическая культура является важной частью жизни студента. Она помогает укреплять здоровье, улучшать учебные результаты, развивать социальные навыки, снижать уровень стресса и повышать самооценку. Регулярные занятия физической культурой должны стать неотъемлемой частью жизни каждого студента.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Баранов А. А., Пономарева И. А. Влияние физической активности на здоровье студентов // Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции «Научные исследования: от теории к практике», 2018.
2. Груздева О. Н. Влияние физической культуры на психологическое здоровье студентов // Научный вестник МГУ им. Н. П. Огарева, 2017, № 2.
3. Кудрявцева Е. С. Физическая культура и ее роль в формировании здорового образа жизни студентов // Молодой ученый, 2019, № 12.

4. Рыжкова М. В., Яровикова И. В. Влияние занятий физической культурой на физическое и психическое здоровье студентов // Современные научные исследования и инновации, 2020, № 5.
5. Шалагинов А. Н., Харченко А. А. Значение физической культуры для укрепления здоровья студентов // Вестник НГИЭИ, 2018, № 3.

**Sukhov D.V.**

student of the Department of Physical Culture and Sports  
Volga Region State University of Telecommunications and Informatics  
(Samara, Russia)

**Scientific advisor:**

**Nenashev A.I.**

teacher of physical culture and sports  
Volga Region State University of Telecommunications and Informatics  
(Samara, Russia)

## **THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN THE LIFE OF STUDENTS**

***Abstract:** the paper examines the role of physical culture in the life of students, as well as the impact of physical culture on human life.*

***Keywords:** development of physical abilities, improvement of educational results, development of social skills, prevention of diseases, popularization of healthy lifestyle.*

---

## НЕФТЬ И ГАЗ (CRUDE OIL & NATURAL GAS)

УДК 681.5

**Абдурахмонов М.А.**

магистратура 2 курс

Уфимский государственный технический университет

(г. Уфа, Россия)

**Научный руководитель:**

**Калашник Д.В.**

Уфимский государственный технический университет

(г. Уфа, Россия)

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ УСТАНОВКИ АВТ С ЦЕЛЬЮ ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ КАЧЕСТВА СЫРЬЯ НА ПРОДУКЦИЮ**

*Аннотация:* в данной статье рассмотрено моделирование установки АВТ с целью оценки влияния качества сырья на продукцию.

*Ключевые слова:* установка АВТ, нефть, обводненность продукции.

В настоящее время наблюдается изменение условий разработки месторождений нефти, что в первую очередь с технической стороны связано с такими явлениями, как истощение месторождений и повышение обводненности нефтяной продукции. Таким образом в ближайшем будущем проблема стабильности нефти, поступающей на заводы будет приобретать все большие масштабы.

Анализ литературы показывает, что основные резервы повышения эффективности производств добычи, транспорта и переработки нефти и газа связаны с решением «продвинутых» задач (задач усовершенствованного

управления), в первую очередь — задач оперативного управления по показателям качества (ПК) и технико-экономическим показателям (ТЭП).

Одной из особенностей нефтеперерабатывающих производств является нестабильность характеристик сырья, определяющая необходимость изменения режимных параметров с целью поддержания нормируемых показателей качества получаемых продуктов. При этом могут изменяться фракционный и химический составы, содержание воды и солей. В последнее время на части НПЗ практикуется использование сырья и его переработка "с колес", что сводит к минимуму время на анализы сырья, при этом сырье может быть смесью нескольких нефтей, полученных с различных месторождений и обладающих различными свойствами и характеристиками. Известно, что несмотря на огромное количество работ по изучению свойств нефти отдельных месторождений, многие вопросы управления технологией переработки этих нефтей остаются открытыми, а при использовании смесей нефтей проблемы только усиливаются.

В то же время существует работы по улучшению настройки и адаптации регуляторов для технологических процессов.

Таким образом соединение в общей системе усовершенствованного управления с использованием моделей и подстройки регуляторов позволит взять лучшее от каждого подхода и решить проблему изменения сырья.

Целью настоящей работы является оценка влияния качества сырья на стабильность работы установки и выхода целевого продукта. При этом необходимо решить следующие задачи:

- Разработать модель оценки ключевых показателей качества сырья по технологическим параметрам работы установки.
- Разработать модель оценки ключевых показателей качества продукции по технологическим параметрам работы установки.

В качестве тестового образца были взяты данные экспериментальные данные для моделирования:

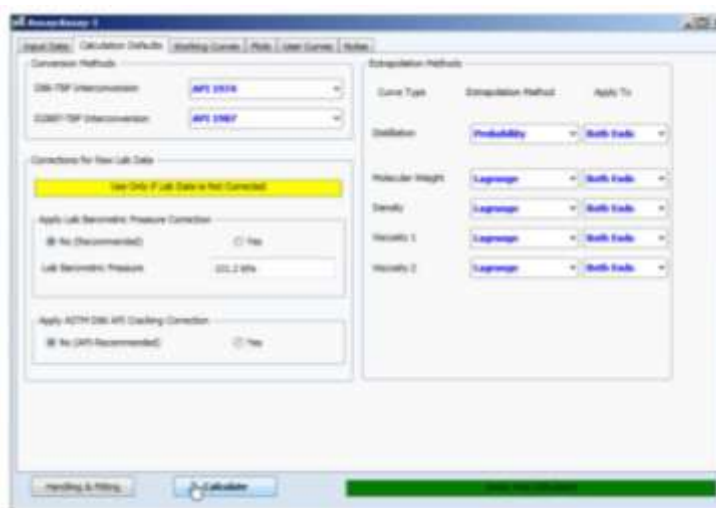
Экспериментальные данные для моделирования:

| Легкие фракции в об.% жидкости |      | Свойства нефти в целом |       |
|--------------------------------|------|------------------------|-------|
| Пропан                         | 0,0  | Молекулярный вес       | 300   |
| Изобутан                       | 0,19 | Плотность API          | 48,75 |
| Бутан                          | 0,11 |                        |       |
| Изопентан                      | 0,37 |                        |       |
| Пентан                         | 0,46 |                        |       |

| Разгонка ИТК   |                 |                  |
|----------------|-----------------|------------------|
| Об. % жидкости | Температура, °C | Молекулярный вес |
| 0,0            | 26,7            | 68,0             |
| 10,0           | 123,9           | 119,0            |
| 20,0           | 176,1           | 150,0            |
| 30,0           | 221,1           | 182,0            |
| 40,0           | 275,0           | 225,0            |
| 50,0           | 335,0           | 282,0            |
| 60,0           | 399,4           | 350,0            |
| 70,0           | 490,6           | 456,0            |
| 80,0           | 590,6           | 585,0            |
| 90,0           | 671,7           | 713,0            |
| 98,0           | 765,6           | 838,0            |

| Кривая плотности |               | Кривые вязкости |               |                |
|------------------|---------------|-----------------|---------------|----------------|
| Об. % жидкости   | Плотность API | Об. % жидкости  | при 38 °C, cP | при 100 °C, cP |
| 13,0             | 63,28         | 10,0            | 0,20          | 0,10           |
| 33,0             | 54,86         | 30,0            | 0,75          | 0,30           |
| 57,0             | 45,91         | 50,0            | 4,20          | 0,80           |
| 74,0             | 38,21         | 70,0            | 39,00         | 7,50           |
| 91,0             | 26,01         | 90,0            | 600,00        | 122,30         |



| Plant # | H <sub>2</sub> O | Carb. H <sub>2</sub> O | H <sub>2</sub> O T | H <sub>2</sub> O wt | Mass Density | Viscosity 1 | Viscosity 2 |
|---------|------------------|------------------------|--------------------|---------------------|--------------|-------------|-------------|
| 0       | 0.00000          | 0.00000                | 47.04              | 94.08               | 626.5        | 0.240       | 0.070       |
| 1       | 0.01000          | 0.01000                | 77.04              | 95.31               | 634.8        | 0.250       | 0.074       |
| 2       | 0.02000          | 0.02000                | 86.21              | 95.97               | 642.7        | 0.260       | 0.078       |
| 3       | 0.03000          | 0.03000                | 94.94              | 96.28               | 650.1        | 0.268       | 0.080       |
| 4       | 0.04000          | 0.04000                | 103.2              | 97.00               | 657.2        | 0.275       | 0.082       |
| 5       | 0.05000          | 0.05000                | 110.8              | 97.86               | 663.2        | 0.280       | 0.083       |
| 6       | 0.06000          | 0.06000                | 118.0              | 98.11               | 669.8        | 0.284       | 0.084       |
| 7       | 0.07000          | 0.07000                | 125.8              | 98.60               | 675.8        | 0.287       | 0.084       |
| 8       | 0.08000          | 0.08000                | 133.2              | 98.88               | 681.4        | 0.290       | 0.085       |
| 9       | 0.09000          | 0.09000                | 140.2              | 99.12               | 686.7        | 0.292       | 0.085       |
| 10      | 0.10000          | 0.10000                | 147.8              | 99.28               | 691.8        | 0.294       | 0.085       |
| 11      | 0.11000          | 0.11000                | 155.0              | 99.48               | 696.8        | 0.295       | 0.085       |
| 12      | 0.12000          | 0.12000                | 161.8              | 99.64               | 701.8        | 0.296       | 0.085       |
| 13      | 0.13000          | 0.13000                | 168.2              | 99.76               | 706.8        | 0.297       | 0.085       |
| 14      | 0.14000          | 0.14000                | 174.2              | 99.84               | 711.4        | 0.298       | 0.085       |
| 15      | 0.15000          | 0.15000                | 180.8              | 99.88               | 715.8        | 0.298       | 0.085       |
| 16      | 0.16000          | 0.16000                | 187.0              | 99.88               | 720.0        | 0.298       | 0.085       |
| 17      | 0.17000          | 0.17000                | 192.8              | 99.84               | 724.0        | 0.298       | 0.085       |
| 18      | 0.18000          | 0.18000                | 198.2              | 99.76               | 727.8        | 0.297       | 0.085       |
| 19      | 0.19000          | 0.19000                | 203.2              | 99.64               | 731.4        | 0.296       | 0.085       |
| 20      | 0.20000          | 0.20000                | 207.8              | 99.48               | 734.8        | 0.295       | 0.085       |
| 21      | 0.21000          | 0.21000                | 212.0              | 99.28               | 738.0        | 0.294       | 0.085       |
| 22      | 0.22000          | 0.22000                | 215.8              | 99.00               | 741.0        | 0.292       | 0.085       |
| 23      | 0.23000          | 0.23000                | 219.2              | 98.60               | 744.0        | 0.290       | 0.085       |
| 24      | 0.24000          | 0.24000                | 222.0              | 98.11               | 746.8        | 0.288       | 0.085       |

Далее полагается рассчитать по аналогичной схеме варианты с другими входными характеристиками. Выводы по итогу расчетов.

Предполагаемый вывод:

В ходе проведенного исследования установлено, что качество сырья оказывает непосредственное влияние на стабильность работы установки и выхода целевого продукта и необходима разработка системы косвенной оценки сырья и автоматизированной коррекции технологического процесса для целей оперативного управления.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Научный журнал «Вестник науки» №1 (г. Тольятти, Россия)



**Abdurakhmonov M.A.**

Master's degree 2nd year

Ufa State Technical University

(Ufa, Russia)

**Scientific advisor:**

**Kalashnik D.V.**

Ufa State Technical University

(Ufa, Russia)

**SIMULATION OF AVT INSTALLATION  
FOR PURPOSE OF EVALUATION IMPACT  
OF QUALITY OF RAW MATERIALS ON PRODUCTS**

***Abstract:** this article discusses the modeling of the AVT installation in order to assess the impact of the quality of raw materials on products.*

***Keywords:** AVT installation, oil, water content of products.*

**УДК 614.84**

**Галлямов Д.И.**

Уфимский государственный нефтяной технический университет  
(г. Уфа, Россия)

**Бакиров И.К.**

Уфимский государственный нефтяной технический университет  
(г. Уфа, Россия)

## **ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА НЕФТЕДОБЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ**

***Аннотация:** в работе рассмотрены вопросы нормативно-правового регулирования пожарной безопасности на нефтедобывающих предприятиях. Несмотря на то, что нефтяная и газовая промышленность вносят значительный вклад в развитие экономики нашей страны и, в частности, региона, часто надзорными органами выявляются грубые несоответствия требованиям пожарной безопасности. В работе рассмотрены наиболее часто встречаемые нарушения требований пожарной безопасности, учитывая наличие которых, первоочередными являются мероприятия по противопожарной защите.*

***Ключевые слова:** пожары, нарушения пожарной безопасности, горющие вещества, нефть, газ, нефтедобывающие предприятия, газовая промышленность, нормативно-правовое регулирование, надзорные органы, технологическое проектирование.*

Одной из основных экономических отраслей России, которая вносит значительный вклад в бюджет страны, является нефтегазовый комплекс. Несмотря на это, на многих нефтедобывающих, нефтеперерабатывающих либо транспортирующих нефть предприятиях часто выявляются несоответствия требованиям пожарной безопасности. Вследствие чего количество аварийных ситуаций, приводящих к пожарам и всем негативным его последствиям, на объектах нефтегазового комплекса на сегодня достаточно велико [1, с. 5].

Например, только в Республике Башкортостан в ходе мониторинга сложившейся обстановки с обеспечением пожарной безопасности на объектах нефтеперерабатывающей, нефтедобывающей и нефтехимической промышленности главным управлением МЧС России за последние пять лет, было установлено, что на объектах данной категории произошло 15 пожаров, из которых два – на резервуарах и 13 – на технологическом оборудовании. При этом, основными причинами пожаров являются самовоспламенение пирофорных отложений, нарушения параметров эксплуатации технологического оборудования и нарушение изоляционного слоя электропроводов. Результаты плановых проверок по обеспечению пожарной безопасности на объектах защиты, проведенные федеральными органами государственного пожарного надзора, показали, что данные инциденты зачастую происходят в результате нарушений требований пожарной безопасности и невыполнения выданных предписаний надзорных органов в полном объеме. Именно поэтому обеспечение пожарной безопасности на предприятиях нефтегазовой отрасли до сих пор остается актуальной задачей.

Основные требования к объектам нефтяной и газовой промышленности указаны в Федеральном законе «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 N 123-ФЗ. В частности, требования пожарной безопасности касаются: складов нефти, ее продуктов, а также горючих, легковоспламеняющихся жидкостей; магистральных нефтепроводов и газопроводов; резервуаров для нефти, нефтепродуктов, сжиженных углеводородных газов; зданий, сооружений и других установок предприятий нефтяной промышленности; газораспределительных систем; автозаправочных станций и т.п. [2, с. 133]. Так же действуют «Правила пожарной безопасности в нефтяной промышленности. ППБО-85». Они охватывают область проектирования, эксплуатации и ремонта предприятий и объектов в части пожарной безопасности [3, с. 84].

Несмотря на повышенную технологическую и пожарную опасность объектов рассматриваемой отрасли органами государственного пожарного надзора выявляется достаточно большое количество нарушений требований пожарной безопасности в ходе осуществления контрольно-надзорных мероприятий. При этом наиболее распространенными из них являются нарушения, связанные со следующими пунктами: работоспособностью автоматических систем пожарной сигнализации и пожаротушения объектов; соблюдением правил монтажа и эксплуатации таких систем; наличием исполнительной документации на системы противопожарной защиты; правилами эксплуатации путей эвакуации; технологическими требованиями предотвращения аварийного разлива нефтепродуктов; вентилируемостью открытых технологических насосных [4, с. 101-102]. Учитывая наличие вышеизложенных нарушений требований пожарной безопасности, первоочередными являются мероприятия по противопожарной защите, предписанные по результатам проведенных проверок органами государственного пожарного надзора.

Что касается объектов незавершенного строительства и объектов, строительство которых запланировано в будущем, то особое внимание следует обращать на соответствие проектной и исполнительной документации современным нормам технологического проектирования в части установления режима функциональной безопасности и соотнесения его с риском возникновения пожаров и чрезвычайных ситуаций. В отличие от требований пожарной безопасности к объектам иного производственного назначения, требования к объектам нефтяной отрасли учитывают необходимость наличия дополнительных систем [5, с. 118]. Согласно действующему законодательству для обеспечения пожарной безопасности объектов, которые были введены в эксплуатацию, либо проектная документация на которые была направлена на экспертизу после дня вступления в силу Федерального закона «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 N 123-ФЗ,

применяются требования документов в области стандартизации, в результате применения которых на добровольной основе обеспечивается соблюдение требований пожарной безопасности [6, с. 686].

Следует отметить, что в современных нормативных документах по пожарной безопасности многие требования, содержащиеся в ранее действующих документах, отсутствуют. Перечень таких документов утвержден Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии.

Согласно позиции Департамента надзорной деятельности и профилактической работы МЧС России для зданий, сооружений, для которых отсутствуют нормативные требования пожарной безопасности, в силу требований указанного Федерального закона должны быть разработаны специальные технические условия, отражающие специфику обеспечения их пожарной безопасности и содержащие комплекс необходимых инженерно-технических и организационных мероприятий по обеспечению пожарной безопасности [7, с. 67].

В соответствии с Федеральным законом «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 N 69-ФЗ руководителем производственного предприятия в обязательном порядке разрабатывается план тушения пожара, предусматривающий решения по обеспечению безопасности людей. Требования к такому плану установлены Методическими рекомендациями по составлению планов тушения пожаров и карточек тушения пожаров [8, с. 33]. План, прежде всего, необходим для обеспечения руководителя тушения пожара информацией об оперативно-тактической характеристике объекта, также для предварительного прогнозирования возможной обстановки на пожаре, планирования основных действий по тушению, повышения теоретической и практической подготовки личного состава к действиям по тушению пожаров и информационного обеспечения при подготовке и проведении учений, а также при исследовании (изучении) пожара. План тушения пожаров включает в себя основные элементы, такие как генеральный план объекта, поэтажные

планировки и разрезы, оперативно-тактическую характеристику объекта, прогноз развития пожара, действия обслуживающего персонала (работников) объекта до прибытия пожарных подразделений, подробное описание организации работ по спасению людей и организацию тушения пожара подразделениями пожарной охраны, порядок взаимодействия подразделений пожарной охраны со службами жизнеобеспечения, и, конечно же, требования правил охраны труда. В планы вносятся коррективы оперативными службами в процессе их отработки.

Таким образом, предприятия нефтегазодобывающей отрасли представляет собой значительный комплекс объектов, каждый из которых имеет специфические характеристики, и усиленное развитие нефтегазовой промышленности усложняет требования к обеспечению пожарной безопасности производственных объектов.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Бакиров, И.К.О сложностях определения пожарного риска и угрозы жизни людей от пожара / И.К. Бакиров, И.Р. Халиуллина // Пожаровзрывобезопасность. – 2015. – Т. 24. – № 1. – С. 5-8.
2. Бекчив, В.Н. Система обеспечения пожарной безопасности на предприятиях нефтегазовой отрасли / В.Н. Бекчив, Д.Ю. Мартынова // В сб.: наука и инновации XXI века. Сб. статей по материалам VII Всероссийской конференции молодых ученых: в 2 т. – Сургут, 2021. – С. 133-135.
3. Корогодина, Е.О. Специфика системы управления пожарной безопасностью на предприятиях нефтегазовой отрасли / Е.О. Корогодина, О.В. Ударцева // В сб.: Арктика: современные подходы к производственной и экологической безопасности в нефтегазовом секторе. Материалы Международной научно-практической конференции. – Тюмень, 2021. – С. 84-88.

4. Мержоева, М.С. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности на нефтяных объектах / М.С. Мержоева, С.А. Чевычелов, М.Ш. Гатиев, Б.А. Темурзиев, Я.Я. Парчиев // Перспективы науки. – 2022. – № 3 (150). – С. 101-104.
5. Мухамадеев, Р.И. Психологические аспекты повышения уровня безопасности труда / Р.И. Мухамадеев, И.К. Бакиров, И.Г. Мухамадеев // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. – 2014. – № 3 (31). – С. 118-121.
6. Плотников, И.А. Специфика обеспечения пожарной безопасности на предприятиях нефтегазовой отрасли / И.А. Плотников, Д.Н. Захваткин // В сб.: мировые научные исследования современности: возможности и перспективы развития. Материалы XVI международной научно-практической конференции. – Ставрополь, 2022. – С. 686-689.
7. Тоцкий, Д.В. Пожарная безопасность на предприятиях нефтяной промышленности / Д.В. Тоцкий, А.С. Широкова, А.О. Яковлев // Молодой исследователь Дона. – 2022. – № 1 (34). – С. 67-70.
8. Хафизов, Ф.Ш. Расчет пожарных рисков объектов топливно-энергетического комплекса / Хафизов Ф.Ш., Бакиров И.К. Пожаровзрывобезопасность. – 2010. – Т. 19. – № 11. – С. 31-35.

**Gallyamov D.I.**

Ufa State Petroleum Technical University  
(Ufa, Russia)

**Bakirov I.K.**

Ufa State Petroleum Technical University  
(Ufa, Russia)

## **ISSUES OF FIRE SAFETY AT OIL-PRODUCING ENTERPRISES**

***Abstract:** the paper examines the issues of regulatory and legal regulation of fire safety at oil-producing enterprises. Despite the fact that the oil and gas industry make a significant contribution to the development of the economy of our country and, in particular, the region, often the supervisory authorities identify gross inconsistencies with fire safety requirements. The paper considers the most common violations of fire safety requirements, taking into account the presence of which, fire protection measures are of primary importance.*

***Keywords:** fires, fire safety violations, combustible substances, oil, gas, oil-producing enterprises, gas industry, legal regulation, supervisory authorities, technological design.*



**УДК 614.84****Кинзябулатов Р.Э.**

Уфимский государственный нефтяной технический университет  
(г. Уфа, Россия)

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ ЗАЩИТЫ РЕЗЕРВУАРНЫХ ПАРКОВ**

***Аннотация:** рассмотрены нормативно-правовые аспекты регулирования требований противопожарной защиты резервуарных парков. Отмечено, что в России на основе анализа развития пожаров горючих жидкостей, был разработан ряд федеральных законов и иных нормативных актов, регламентирующих требования противопожарной защиты резервуарных парков, после принятия, которых количество пожаров значительно сократилось. Приведен более детальный анализ свода правил СП 155.13130.2014, который позволил выявить необходимость в актуализации СП 155.13130.2014 с привлечением специалистов нефтяных компаний и проектных организаций.*

***Ключевые слова:** пожарная безопасность, нефть, горючие жидкости, резервуарные парки, аварии, пожары, взрывы, нефтяная отрасль, нормативно-правовые акты.*

Одно из приоритетных направлений для реализации успешного функционирования предприятий нефтегазового комплекса – охрана здоровья и безопасности труда работников, близлежащего населения и окружающей среды. При неблагоприятных сценариях даже небольшие аварийные ситуации могут привести к серьезным авариям, разрушениям, огромным экономическим и тяжелейшим экологическим ущербам. Наиболее частая причина развития небольших инцидентов до крупных аварий на производственных объектах – возникновение пожаров и взрывов. При этом наибольшую пожарную опасность представляют резервуарные парки, где концентрируются большие массы горючих жидкостей на ограниченных территориях [1].

В нефтяной отрасли России один из крупнейших пожаров произошел 22 августа 2009 года. Горела группа резервуаров РВС-20000 на территории линейно-производственной диспетчерской станции (ЛПДС) «Конда» в Тюменской области России. Пожар в каждом из резервуаров проявил себя по-разному, последовательно произошли страшные процессы в резервуарах при пожаре, в том числе мощный детонационный взрыв. Тушение пожара заняло 43 часа, было привлечено 82 единицы техники и 435 человек. Погибло 4 пожарных: трое на месте в момент взрыва и один от ожогов спустя 18 дней. Пятеро пожарных получили травмы различной степени тяжести. Было уничтожено 2 пожарных автоцистерны, три резервуара РВС-20000 полностью было уничтожено, три повреждены. На восстановление ЛПДС потребовалось порядка 1,5 млрд. рублей [2]. Одной из основных причин данной аварии является нарушение требований противопожарной защиты резервуарных парков, указанных в соответствующих нормативно-правовых документах.

На основе анализа пожаров и аварий, происшедших у нас в стране и за рубежом, а также материалов научных исследований развития пожаров горючих жидкостей, был разработан и актуализирован ряд нормативных документов, регламентирующих требования противопожарной защиты резервуарных парков. После принятия федеральных законов их количество значительно сократилось. В настоящее время действуют два основных документа:

1. СП 155.13130.2014 «Склады нефти и нефтепродуктов. Требования пожарной безопасности».

2. Приказ МЧС России от 10 июля 2009 г. № 404 «Об утверждении методики определения расчетных величин пожарного риска на производственных объектах» [3].

Рассмотрим более детально свод правил СП 155.13130.2014., в разработке которого не принимали участие ведущие нефтяные компании, проектные и исследовательские институты, кроме ФГБУ ВНИИПО МЧС России. Основными

участниками стали ООО «ПОЖОБОРОНПРОМ», ЗАО «АРТСОК» и ООО «Каланча», которые в основном отстаивали свои интересы и разработки.

В данном своде правил СП 155.13130.2014 определены категории складов нефти и нефтепродуктов, противопожарные расстояния от зданий, сооружений складов нефти и нефтепродуктов до граничащих с ними объектов при категории склада, так же приведены требования к системам противопожарной защиты. Отмечено, что склады нефти и нефтепродуктов должны быть оборудованы электрической пожарной сигнализацией с ручными пожарными извещателями, на складах нефти и нефтепродуктов предусматриваются системы пожаротушения и водяного охлаждения. В приложении к данному своду имеется информация об особенностях проектирования систем пенного пожаротушения, систем газового пожаротушения с применением модуля изотермического с двуокисью углерода, автоматических систем газопорошкового пожаротушения, автоматических систем при помощи установки импульсного пожаротушения повышенной мощности [4].

Однако, при анализе свода правил, прежде всего, возникает вопрос к категорированию складов нефти и нефтепродуктов в зависимости от их общей вместимости и максимального объема одного резервуара. Несмотря на внедрение новых технологий, систем противопожарной защиты, методов контроля и автоматизацию процессов, это требование остается практически неизменным уже более 40 лет. Кроме того, как уже было отмечено, данным сводом правил предусматривается система противопожарной защиты, включающая в себя пожарную сигнализацию, оповещение персонала объекта, тушение пожара, охлаждение горящего сооружения и защиту соседних [4]. Однако, в работе систем пожаротушения и охлаждения остается немало нерешенных вопросов. За предыдущие 10 лет в России официально зарегистрировано девять пожаров в нефтяных резервуарах и нефтехранилищах. Следует отметить, что столь незначительное количество пожаров произошло благодаря разработанной системе нормирования (в том числе СП 155) в

сочетании с Правилами противопожарного режима, документами по обучению персонала объектам требованиям пожарной безопасности [5]. Однако последствия от таких пожаров довольно часто сопровождаются гибелью и травматизмом людей, уничтожением пожарной техники и оборудования, о чем и свидетельствует крупный пожар в резервуарном парке ЛПДС «Конда», когда УПТ сработала, но пожар не потушила. Так, при пожаре 21 октября 2015 г. в РВС-10000 ООО «РН-Юганскнефтегаз» была отключена система пенного пожаротушения. В результате пожара погиб один человек, травмированы два человека. Из семи случаев, когда резервуары и нефтехранилища были оборудованы (тушились) УПТ, в трех случаях УПТ сработали, но пожар не потушили, в четырех случаях не сработали (были неисправны или отключены). Анализ функционирования систем пожаротушения нефти и нефтепродуктов в резервуарах и резервуарных парках, проводимый ранее во ВНИИПО, АГПС и ГУПО, также не выявил ни одной успешной сработки пенных систем пожаротушения, а в отдельных случаях стационарно установленные пенные камеры способствовали дальнейшему развитию пожара.

Таким образом, на основе проделанного краткого анализа считаем необходимым начать работу по актуализации СП 155.13130.2014 с привлечением специалистов нефтяных компаний и проектных организаций, особенно к переработке тех требований, где регламентируются вопросы технологических процессов. Важно обязательно проработать дифференцированный подход к выбору систем противопожарной защиты, в том числе возможность применения передвижных средств пожаротушения вместо автоматических стационарных систем.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакиров, И.К. О сложностях определения пожарного риска и угрозы жизни людей от пожара / И.К. Бакиров, И.Р. Халиуллина // Пожаровзрывобезопасность. – 2015. – Т. 24. – № 1. – С. 5-8.
2. Бекчив, В.Н. Система обеспечения пожарной безопасности на предприятиях нефтегазовой отрасли / В.Н. Бекчив, Д.Ю. Мартынова // В сборнике: наука и инновации XXI века. Сборник статей по материалам VII Всероссийской конференции молодых ученых: в 2 т. – Сургут, 2021. – С. 133-135.
3. Гималетдинова, А.Р. Анализ пожарной безопасности на предприятии нефтегазовой отрасли / А.Р. Гималетдинова, С.Г. Аксенов // Научно-исследовательские публикации. – 2022. – № 3. – С. 20-23.
4. Мухамадеев, Р.И. Психологические аспекты повышения уровня безопасности труда / Р.И. Мухамадеев, И.К. Бакиров, И.Г. Мухамадеев // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. – 2014. – № 3 (31). – С. 118-121.
5. Хафизов, Ф.Ш. Расчет пожарных рисков объектов топливно-энергетического комплекса / Хафизов Ф.Ш., Бакиров И.К. Пожаровзрывобезопасность. – 2010. – Т. 19. – № 11. – С. 31-35.

**Kinzyabulaton R.E.**

Ufa State Petroleum Technical University  
(Ufa, Russia)

**REGULATORY & LEGAL DOCUMENTS  
OF REGULATING REQUIREMENTS  
OF FIRE PROTECTION OF TANK FARMS**

***Abstract:** the regulatory and legal aspects of regulating the requirements of fire protection of tank farms are considered. It is noted that in Russia, based on the analysis of the development of fires of flammable liquids, a number of federal laws and other regulations regulating the requirements of fire protection of tank farms have been developed, after the adoption of which the number of fires has significantly decreased. A more detailed analysis of the code of rules of JV 155.13130.2014 is given, which revealed the need to update JV 155.13130.2014 with the involvement of specialists from oil companies and design organizations.*

***Keywords:** fire safety, oil, flammable liquids, tank farms, accidents, fires, explosions, oil industry, regulatory legal acts.*

---

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCES)

УДК 617.3

**Ульянов И.В.**

студ. 5 курса медико-профилактического дела  
ФГБОУ ВО «РязГМУ» Минздрава России  
(Россия, г. Рязань)

**Шумкин Ю.А.**

студ. 5 курса медико-профилактического дела  
ФГБОУ ВО «РязГМУ» Минздрава России  
(Россия, г. Рязань)

### РЕАБИЛИТАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ ПРИ СИНДРОМЕ ДЕ КЕРВЕНА

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности реабилитации пациентов при консервативном лечении синдрома Де Кервена.*

***Ключевые слова:** синдром Де Кервена, болезнь Де Кервена, de Quervain's Syndrome, de Quervain's tenosynovitis.*

Теносиновит Де Кервена (болезнь Де Кервена) - это заболевание, поражающее сухожильную оболочку (наружный слой сухожилия), расположенную на стороне большого пальца запястья. Сухожилия - это соединительная ткань, которая соединяет мышцы с костями, обеспечивая движение. Оболочка становится утолщенной и набухшей, что уменьшает пространство для скольжения сухожилий при нормальном движении большого пальца.

Основными симптомами при болезни Де Кервена являются: боль в основании большого пальца и отек, который может распространиться на предплечье.

Не всегда ясно, что вызывает болезнь Де Кервена, но есть некоторые факторы риска, которые могут увеличить вероятность ее развития:

- Повторяющиеся движения запястья и кисти, такие как скручивание и сгибание.

- Необычное повышение уровня активности запястья и большого пальца, например, при занятиях новым видом спорта, садоводстве и игре на музыкальных инструментах.

- Заболевание также часто встречается у молодых матерей, однако неясно, связано ли это с гормональными изменениями или многоповторными поднятиями новорожденного ребенка.

Для диагностики болезни Де Кервена используют, в основном, тест Финкельштейна и тест Эйхова. Болезнь Де Кервена обычно лечат неоперативно, сочетая физическую терапию, ортезирование, физиотерапию и инъекции глюкокортикостероидов.

В начале реабилитации можно использовать типичные протоколы при остром повреждении, такие как: PRICE, RICE и POLICE.

Для физической реабилитации при синдроме Де Кервена используют следующие упражнения:

1. Расположите пораженную руку боком так, чтобы мизинец соприкасался со столом. Другой рукой отведите большой палец вверх. Сделайте паузу на 5 секунд и осторожно опустите большой палец на указательный. Необходимо повторить данное упражнение 10 раз через каждые 2-3 часа или 2-3 раза в день по мере переносимости.

2. Положите предплечье на стол и опустите запястье вниз до тех пор, пока вы не почувствуете растяжение у основания большого пальца. Другой рукой верните запястье в исходное положение. Необходимо повторить данное упражнение 10 раз через каждые 2-3 часа или 2-3 раза в день по мере переносимости.



3. Положите ладонь плашмя на стол. Отведите большой палец в сторону как можно дальше от указательного пальца. Сделайте паузу на 5 секунд и повторите данное упражнение 10 раз через каждые 2-3 часа или 2-3 раза в день по мере переносимости.

4. Положите средний и указательные пальцы здоровой руки сверху на большой палец больной руки, слегка надавите указательным и средним пальцами на большой, не позволяя большому пальцу совершать разгибание в течение 5-10 сек. Следите за тем, чтобы концевая фаланга большого пальца не разгибалась. Необходимо повторить данное упражнение 5 раз через каждые 2-3 часа или 2-3 раза в день по мере переносимости.

5. Оберните пальцы обычной канцелярской резинкой и осторожно совершайте разгибание пораженным большим пальцем, преодолевая сопротивление ленты. Необходимо повторить данное упражнение 10 раз через каждые 2-3 часа или 2-3 раза в день по мере переносимости.

6. Положите руку на стол так, чтобы запястье свисало с края. Возьмите в руку бутылку с водой или гантель, направьте вес вниз, к полу, поднимите дополнительное отягощение вверх. Необходимо повторить данное упражнение 10 раз через каждые 2-3 часа или 2-3 раза в день по мере переносимости [1–5].

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Papa J. A. Conservative management of De Quervain's stenosing tenosynovitis: a case report // J Can Chiropr Assoc [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3364060/pdf/jcca-v56-2-112.pdf> (дата обращения: 25.03.2023).
2. Rudy Dressendorfer A. [и др.]. CLINICAL REVIEW Reviewers Editor [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ebsco.com/sites/g/files/nabnos191/files/acquiadam-assets/Rehabilitation-Reference-Center-Clinical-Review-De-Quervains->

Syndrome.pdf (дата обращения: 25.03.2023).

3. De Quervain's Tenosynovitis - Physiopedia [Электронный ресурс]. URL: [https://www.physio-pedia.com/De\\_Quervain%27s\\_Tenosynovitis](https://www.physio-pedia.com/De_Quervain%27s_Tenosynovitis) (дата обращения: 25.03.2023).

4. Exercises for De Quervains [Электронный ресурс]. URL: <https://www.musicianshealth.co.uk/dequervainexercises.pdf> (дата обращения: 25.03.2023).

5. Standard of Care: de Quervain's Syndrome: Surgical Management [Электронный ресурс]. URL: <https://www.brighamandwomens.org/assets/bwh/patients-and-families/rehabilitation-services/pdfs/hand-dequervains-release-standard-of-care-ot-bwh.pdf> (дата обращения: 25.03.2023).

**Ulyanov I.V.**

student. 5 courses of medical and preventive care

Ryazan State Medical University

(Russia, Ryazan)

**Shumkin Yu.A.**

student. 5 courses of medical and preventive care

Ryazan State Medical University

(Russia, Ryazan)

**REHABILITATION OF PATIENTS WITH DE QUERVAIN SYNDROME**

*Abstract: the article discusses the features of rehabilitation of patients with conservative treatment of De Quervain syndrome.*

*Keywords: de Quervain's disease, de Quervain's Syndrome, de Quervain's tenosynovitis.*

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ (HEALTH CARE)

УДК 88я73

**Кондратьева А.А.**

Российский государственный социальный университет  
(г. Москва, Россия)

### ПОНЯТИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО И ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА

***Аннотация:** в данной статье определяется понятие «функциональное состояние организма» (далее ФС) и его базовое наполнение в части интеграции со смежными понятиями. Применительно реализации методических возможностей оценки ФС представлен обзор морфологических и функциональных показателей, как инструментов реализации оценки физического развития организма, а также положения собственной экспериментальной методики оценки ФС основных систем организма.*

***Ключевые слова:** здоровье, система, функциональное состояние, методы контроля, комплексная проба.*

Функционирование и развитие системы органов (организма) осуществляется в определенных условиях окружающей среды (конкретной, неоднородной по своему составу), определяющих достаточно стабильную пространственно-временную конфигурацию каждого уровня данной системы. Эти обстоятельства имеют значение и для нормального функционирования человека, поскольку, по мнению многих ученых, специфически человеческий образ жизни, характеризуется трудностью адекватного выбора тех или иных режимов деятельности.

Таким образом, организм представляет собой единую структурированную функциональную подсистему, все элементы которой включены в более крупные функциональные подсистемы организма и именно

данные звенья в совокупности определяют физическое состояние организма, под которым следует понимать сочетание множества различных факторов, включая физическую работоспособность, функциональность органов и систем, пол, возраст, скорость роста и физическую подготовку.

Факторами, влияющими на степень тяжести состояния, являются:

- индивидуальные особенности организма (состояние здоровья человека, его физические возможности и подготовленность);

- возраст;

- масса тела;

- прием лекарственных препаратов;

Учитывая насколько важное значение имеет поддержание здоровья и оптимального функционирования организма в непростых экологических и социальных условиях, данное направление, выступает проблемой исследования, так как можно отметить недостаточную проработанность и отсутствие однозначного подхода к диагностическим алгоритмам оценки функционального состояния организма человека

В своем исследовании Е.А. Гаврилова обозначает следующие компоненты, характерные системы органов, имеющей высокую степень функциональной готовности [4, с. 54]:

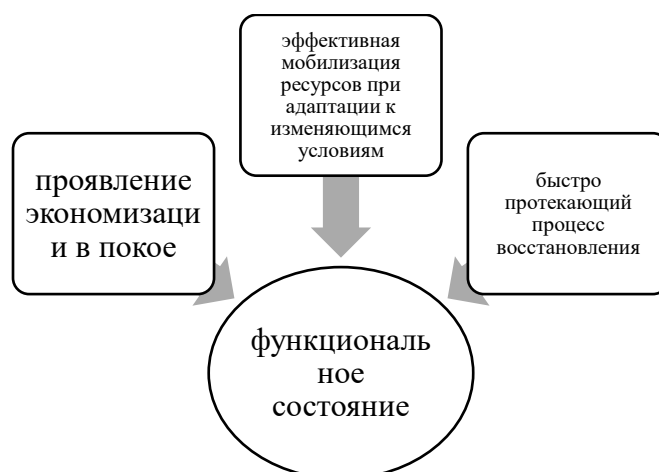


Рисунок 1. Элементы ФС

Лакмусовым определителем адаптации организма к изменяющимся условиям выступает система кровообращения, так как ключевая функция сосудистой системы: потребление, транспортировка и использование кислорода во время физической активности, состоянии покоя. Нарушенный ритм кровотока в сердце и легких часто имеют серьезные последствия для человека и поэтому представленные ниже показатели выступают приоритетными в рамках диагностических мероприятий, направленных на оценку состояния сердечно-сосудистой системы (рис. 2) [9, с. 10].

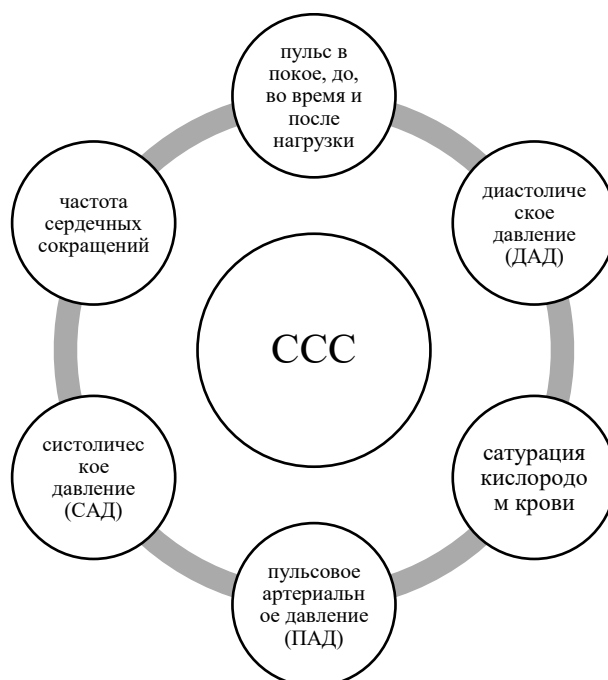


Рисунок 2. Показатели нормального функционирования сердечно-сосудистой системы

Переход одного адаптивного состояния в другое, выражающее ступенчатое снижение степени адаптированности, может быть представлено в виде лестницы состояний с 10 ступенями, каждая из которых отражает определенную степень напряжения регуляторных систем (рис. 3) [6, с. 102].



Рисунок 3. Лестница ФС человека по Р.М. Баевскому и А. П. Берсеновой

Физиологическая норма – состояния, когда регуляция сердца со стороны вегетативной нервной системы в норме. Психоэмоциональное состояние и энергетическое обеспечение организма также находятся в пределах нормы. При донозологическом состоянии наблюдается снижение адаптационных возможностей, возможны признаки утомления.

Преморбидное состояние свидетельствует о перенапряжении регуляторных систем. При срыве адаптации вегетативная нервная система находится в перенапряжении, резко снижены энергетические ресурсы организма. У человека отчетливо наблюдаются признаки накопленной усталости и нервного перенапряжения, требуется помощь врача.

Обобщая изложенное можно определить функциональное состояние, как комплекс свойств, определяющий уровень жизнедеятельности организма, системный ответ организма на физическую нагрузку, в котором отражается степень интеграции и адекватности функций выполняемой работе.

С учетом сказанного можно говорить о том, что ФС может исследоваться с помощью большого количества инструментальных медико-биологических методик. Широкий спектр методического и тестового функционала обуславливает их выбор в зависимости от специфики поставленных целей и направлений исследования.

Так, Ю. И. Брель, Г. А. Медведева в своем исследовании применяли

метод биоимпедансного анализа, основанный на измерении электрической проводимости биологических тканей, с использованием биоимпедансного анализатора АВС-01 «Медасс». Данная методика базируется на сопряженности скорости деполяризации миокарда правого и левого желудочков, определяемой по величинам процентного отношения амплитуд зубцов R к сумме амплитуд R и S в правых и левых грудных отведениях ЭКГ покоя, с метаболическими показателями соответственно анаэробной и аэробной физической работоспособности [3, с. 74].

Ряд авторов предлагают осуществлять контроль функционального состояния организма до, во время и после нагрузки при помощи теста со ступенчато-повышающейся нагрузкой на тредбане, при этом после каждого этапа фиксируются показатели кислотно-основного состояния крови [5, с. 14].

Н.А. Тишутин, опираясь на выделение типов динамики вегетативного баланса после пробы Мартине-Кушелевского, предлагает подойти к оценке ФС организма учитывая: функционирование в покое, мобилизация резервов в ответ на нагрузку и процесс восстановления [7, с. 488].

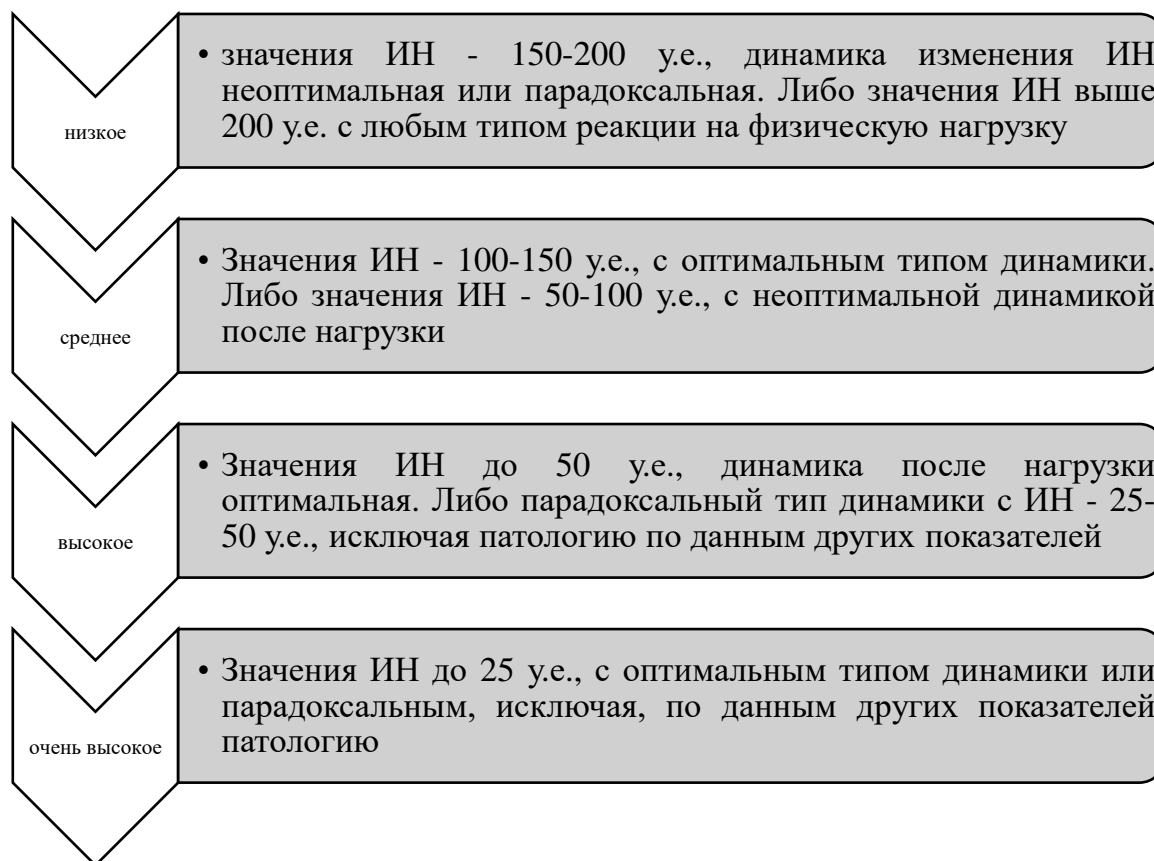


Рисунок 3. Группы функциональных состояний по Н.А. Тишутину

К пояснению функционала к предлагаемой методике Н.А. Тишутин отмечает, что «...чем меньше величина ИН, тем больше активность парасимпатического отдела и автономного контура. Чем больше величина ИН, тем выше активность симпатического отдела и степень централизации управления сердечным ритмом. При высокой симпатической активности происходит напряжение регуляторных механизмов и возрастает уровень расхода энергетических ресурсов организма. Разделение на группы производилась по данным исходного значения индекса напряжённости (стресс-индекс SI (ИН) и изменению данного показателя в ответ на нагрузку и в процессе восстановления» [8, с. 330].

Мы видим, что различными авторами предлагается использовать большое количество функциональных проб, значительно утяжеляющих методы контроля, усложняющих и замедляющих оценку функционального состояния организма, тогда как функциональные возможности индивида, возможно



определять комплексно по показателям деятельности в силу того, что без применения сложной аппаратуры и оборудования позволяют достаточно информативно оценивать функциональное состояние нервной системы, нервно-мышечного аппарата, внешнего дыхания, сердечно-сосудистой системы и физической работоспособности.

Обобщая сказанное, функциональное состояние можно охарактеризовать, как интегральный показатель способности организма индивида сохранять запас адаптационных резервов при действии неблагоприятных факторов, что в совокупности характеризует здоровье, телосложение, состояние физиологических функций, как базовых показателей возможности организма к полной адаптации требованиям окружающей среды.

В зависимости от адаптационных резервов градация ФС организма, как системы возможна в плоскости от физиологической нормы до срыва адаптации, где уровень адаптационных возможностей, а соответственно, и здоровья уменьшается при сдвиге ФС регуляторных систем в сторону срыва адаптации.

Для поддержания функционального состояния необходимо использовать несколько подходов, таких как: повышение приверженности к здоровому образу жизни, уменьшение последствий стрессовых событий и вредных привычек, приобщение молодежи к спорту и улучшение ее физической подготовки. Проведение функциональных проб, позволит проследить за изменениями в работе организма, вызванными применяемыми методами упражнений, что также поможет оценить, насколько физическая активность соответствует возможностям человека.

Можно предположить, что комплексный подход к решению проблемы физической подготовленности студентов медицинского колледжа за счет привлечения их к систематическим занятиям рекреативно – оздоровительным спортом окажет благотворное влияние на здоровье, функциональное состояние, физическую подготовленность. Поскольку данный вид спорта – это отличный способ оставаться активным, заводить друзей, полезно и весело проводить

время, позволяя испытать себя как умственно, так и физически, а также приобрести новые навыки. Независимо от того, предпочитает ли человек играть в помещении или на открытом воздухе, для каждого найдется свой вид рекреационного спорта, так как «оздоровительно-рекреативная физическая культура – это отдых, восстановление сил с помощью средств физического воспитания (занятия физическими упражнениями, подвижные и спортивные игры, туризм, охота, физкультурно-спортивные развлечения)» [1].

Данное утверждение требует дополнительной экспериментальной проверки с помощью как социометрических (самооценка здоровья), так и физиометрических методов, включая изучение интегральных показателей.

Для скринингового исследования основных физиометрических показателей выделены:

- характеристики функционального состояния сердечно-сосудистой системы студентов: ЧСС, Индекс Фурье, АД, реакция АД на физическую нагрузку;

- характеристики функционального состояния дыхательной системы студентов: пробы Штанге и Генча;

- интегральные показатели функционального состояния организма: УФС, Адаптационный потенциал по Баевскому, стресс-индекс SI (ИН) по Н.А. Тишутину.

Предлагаемая комплексная проба для оценки функционального состояния организма обеспечит комплексный и всеобъемлющий подход к мониторингу физических трансформаций студентов медицинского колледжа и на основе имеющихся данных позволит прогнозировать их результативность в физическом плане в обозримом будущем.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Арбузов А.В. Оздоровительно-рекреативные формы организации досуга основанные на применении средств физической культуры – Текст : электронный / А.В. Арбузов // Образовательная социальная сеть [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/459152> (дата обращения: 18.02.2023)
2. Баевский Р. М. Оценка адаптационных возможностей организма и риска заболеваний / Р. М. Баевский, А. П. Берсенева. – Москва: Медицина, 1997. – 128 с.
3. Брель Ю.И. Особенности показателей функционального состояния организма и композиционного состава тела у спортсменов с дефицитом жировой массы / Ю. И. Брель, Г. А. Медведева // Проблемы здоровья и экологии. – 2022. – № 3. – С. 73-78.
4. Гаврилова Е.А. Использование variability ритма сердца в оценке успешности спортивной деятельности / Е.А. Гаврилова // Практическая медицина. – 2015. – №. 3-1 (88). – С. 52-57.
5. Кряжев В.Д. Методы контроля функционального состояния организма тренирующихся спортсменов по показателям кислотно-основного состояния крови / В. Д. Кряжев, Р. Н. Володин, В. Б. Соловьев, В. М. Скуднов // Actualscience. – 2016. – № 9. – С. 14-15.
6. Мурик С. Э. Оценка функционального состояния организма человека. В 2 ч. Ч. 1. Теоретические основы : учебное пособие / С. Э. Мурик. – Иркутск: Издво ИГУ, 2013. – 159 с.
7. Тишутин Н.А. Классификации функционального состояния организма / Н. А. Тишутин // Молодость. Интеллект. Инициатива : Материалы VIII Международной научно- практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 22 апреля 2020 года / Редколлегия: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2020. – С. 487-488.

8. Тишутин, Н.А. Подход к оценке функционального состояния организма / Н.А. Тишутин, Э.С. Питкевич // Наука - образованию, производству, экономике: материалы 72-й Пер. научи.-практ. конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. - С. 329-331.
9. Трошина Е.В. Тригуб Н.И. Оценка состояния сердечно - сосудистой системы человека по результатам функциональных проб / Е.В. Трошина, Н.И. Тригуб // Инновационно-технологическое развитие науки: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, 2018. – С. 8-12.

**Kondratieva A.A.**

Russian State Social University

(Moscow, Russia)

## **CONCEPT & METHODOLOGICAL POSSIBILITIES OF ASSESSING PHYSICAL & FUNCTIONAL STATE OF BODY**

***Abstract:** this article defines the concept of "functional state of the organism" (hereinafter referred to as FS) and its basic content in terms of integration with related concepts. With regard to the implementation of the methodological possibilities of FS assessment, an overview of morphological and functional indicators as tools for assessing the physical development of the body, as well as the provisions of its own experimental methodology for assessing the FS of the main body systems, is presented.*

***Keywords:** health, system, functional state, control methods, complex test.*

## ИЗДЕЛИЯ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (LIGHT INDUSTRY PRODUCTS)

УДК 81

**Абдурахманова Ф.А.**

старший преподаватель кафедры “Технология изделий из кожи и дизайн”

Бухарский инженерно-технологический институт

(г. Бухара, Республика Узбекистан)

### ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗМЕРОВ СТОП ДЕТЕЙ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ СТАТИЧЕСКИХ ДЕФОРМАЦИЙ

*Аннотация:* в статье рассматривается актуальная задача научного - исследования размеров стоп детей младшего школьного возраста с целью выявления патологических отклонений. Выявление состояния физического развития фигур детей необходимо для изучения антропометрических данных детского населения страны, поэтому антропологические исследования размеров стоп детей младшего школьного возраста с целью выявления патологических отклонений весьма актуально.

*Ключевые слова:* физическое развитие, морфология, размерные признаки, контактные инструменты, возрастные изменения, патология, стопа, плантограмма, плоскостопие, корректирующие устройства.

Большинство людей необоснованно считает плоскостопие несерьезным заболеванием, доставляющим лишь небольшой дискомфорт, а боль при ходьбе списывают на неудобную обувь. Однако, плоскостопие – очень серьезная и коварная патология, которая ускоряет износ практически всего опорно-двигательного аппарата. Стопа - один из важнейших органов человека, это дистальный отдел нижней конечности. Функционально стопа представляет собой орган, работающий как опорный и рессорный аппарат при различных положениях и движениях тела, напр. при стоянии, ходьбе, беге, прыжке и т.п. Особенностью строения стопы человека является наличие так называемых

сводов стопы. Это сложная рессорная конструкция, которая идеальным образом распределяет нагрузку при ходьбе. Продольный и поперечный своды стопы – те самые пружины и рычаги, за счет которых работает этот живой механизм. Свод выполняет весьма важную функцию – компенсирует давление на конечности. Стопа функционирует нормально как единый комплекс тогда, когда нагрузка, действующая на нее, полностью уравнивается крепкими связками и мышцами. Если происходит ослабление мышечно-связочного аппарата, то начинает нарушаться нормальная форма - стопа оседает, становится плоской, утрачивается одна из основных ее функций - пружинящая (рессорная). В этом случае тряску при ходьбе вынужден компенсировать позвоночник, а также суставы ног (голеностопный, коленный, тазобедренный). По своей природе они для этой функции не предназначены, поэтому справляются с ней довольно плохо и быстро выходят из строя. Многим известны боли в спине и ногах, когда икры к вечеру словно налиты свинцом. Но не многим известно, что причина этих явлений - плоскостопие. Плоскостопие - заболевание, постоянно напоминающее о себе быстрым утомлением при ходьбе, болями в стопах, бедрах, голени, поясничном отделе. [6]

В целях проведения антропологических исследований размеров стоп детей младшего школьного возраста были выбраны ученики третьего класса А, школы №32 г. Бухары. Для выполнения научно исследовательской работы были сняты отпечатки стопы (плантограмма) у каждого ребенка. Далее каждая плантограмма была обработана по методики Ченцовой К.И.

Определены коэффициенты - **К**, – как показатель позволяющий судить о состоянии сводов стопы. Были выявлены степени развития плоскостопии среди учеников. Далее проведены обмеры стопы и голени, результаты занесены в таблицу. Полученный результат размеров стопы сравнены со среднетипичными. Используя длину - **Д** стопы, полученную при обмере, по уравнениям регрессии, рассчитаны величины основных размерных признаков стопы, записаны в таблицу и сравнены с полученными при обмере. На основании этого анализа

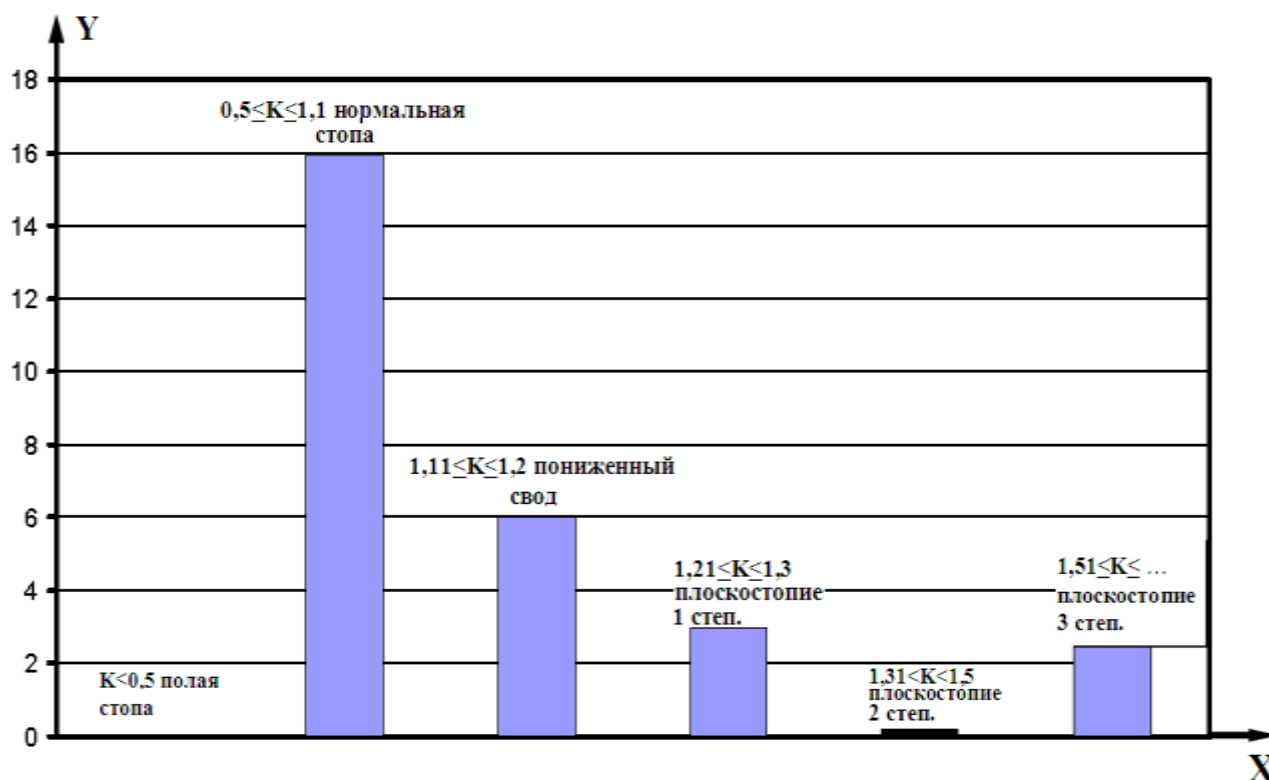
сделано заключение о соответствии (или несоответствии) размеров, полученных при обмере, со среднетипичными, т.е. рассчитаны по уравнением регрессии.

**Обработка и анализ результатов исследования, размеров стоп детей.**

После проведения антропометрических исследований размеров стоп 28 учащихся детей школы № 32 г. Бухары, были обработаны результаты обмеров и плантограмм. Получен следующий результат исследований:

- 1.Количество детей с полой стопой составляет 0.
- 2.Количество детей с нормальной стопой составляет 16 человек, в том числе: 8 мальчика, 8 девочек.
- 3.Количество детей с пониженным сводом составляет 6 человек, в том числе: 4 мальчика, 2 девочек.
- 4.Количество детей с первой степенью плоскостопия составляет 3 человек, в том числе: 1 мальчик, 2 девочек.
- 5.Количество детей со второй степенью плоскостопии 0.
- 6.Количество детей с третьей степенью плоскостопии составляет 3 человек, в том числе: 2 мальчика, 1 девочка.

На основе результатов работы построена диаграмма (рис.4). Изучая данные размерных признаков и сравнение их со среднетипичными, можно прийти к выводу что некоторые размерные признаки не очень точны, так как в числах отклонений имеется большая разница. Для получения наиболее точных данных нужно продолжить исследования при помощи наиболее усовершенствованных приспособлений и инструментов для измерений, а также обследованы не менее 120-150 детей в группе выборки.



**Рис. 4. Диаграмма результатов обработки плантограмм**

На оси X – размещены показатели коэффициента K – характеризующего состояние сводов стопы. На оси Y – размещены количество исследуемых детей.

Для выполнения работы было определены антропометрические данные учащихся 3<sup>А</sup> класса школы № 32 г. Бухары. В классе учатся 15 мальчиков, 13 девочек, лет: 9 – 10. Полученные отпечатки стоп - плантограммы обработаны по методике К.И. Ченцовой. В итоге выявлены следующие данные. В классе дети с нормальной стопой составляет 16 человек – 57 %, в том числе 8 мальчиков, 8 девочек, со стопой с пониженным сводом составляет 6 человек – 21 %, в том числе 4 мальчика, 2 девочек; со стопой имеющим продольное плоскостопии первой степени составляет 3 человека – 11 %, в том числе 1 мальчика и 2 девочек; со стопой имеющим продольное плоскостопии третьей степени составляет тоже 3 человека – 11 %, в том числе 2 мальчика и 1 девочка. Таким образом можно прийти к выводу что в данном классе дети с патологическими отклонениями стопы составляет 22 % и 21 % с пониженным сводом стопы.



Лечение должно быть комплексным, направленным на снятие болевого синдрома, укрепление мышц и связок стопы, чтобы остановить прогрессирование деформации и предотвратить развитие осложнений. Для снятия болевых ощущений используют лекарственные препараты и физиотерапевтические процедуры. Основу лечения составляет специальная лечебная гимнастика, которую нужно проводить в домашних условиях ежедневно. Лечебная гимнастика тренирует мышцы, укрепляет связочный аппарат, формирует правильный стереотип ходьбы.

Плоскостопие – очень серьезная и коварная патология, которая ускоряет износ практически всего опорно-двигательного аппарата. Основные цели лечебных мероприятий при плоскостопии направлены, прежде всего, на укрепление мышц и связок, так как их ослабление и является основной причиной появления плоскостопия.

Корректирующие приспособления несложны, могут легко изготавливаться в большом количестве и индивидуально. Они являются дополнением к нормальной обуви.

Одним из видов корректирующих устройств при плоскостопии являются супинаторы. Их задача – вывести пятку из положения пронации и поддержать своды стопы в период утомления мышцы. Учитывая, что мышечная недостаточность наступает лишь тогда, когда мышцы переутомлены, супинаторы должны располагаться ниже наивысшей точки свода, чтобы только в период утомления своды опирались на него. Супинатор может снять боль и предупредить развитие деформации. Супинаторы в виде небольших профилактических вкладышей применяют для поддержания продольного свода. Вкладыши вставляют в карман стельки. Супинаторы для продольного и поперечного сводов, кроме подъема продольного свода, поддерживают поперечный свод.

При поперечном плоскостопии и значительном распластывании стоп порой необходимо не только поддержать поперечный свод, но и стянуть стопу в

средней части. В таких случаях рекомендуется применять манжеты из бандажной резины или резиновой тесьмы с вшитыми для поддержания поперечного свода прокладками. При поперечном плоскостопии можно применять кожаные стельки с выпуклостью из мягкого поропласта для поддержания поперечного свода.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдурахманова Ф. А., Узакова Л. П., Турсункулова М. С. Закономерности изменчивости и распределения антропометрических признаков //Техника. Технологии. Инженерия. – 2019. – №. 2. – С. 27-30.
2. Узакова, Л. П., Абдурахманова, Ф. А., Гаппарова, М. Х., & Мухаммедова, М. О. (2017). Разработка конструкции детской профилактической обуви для детей с патологическими отклонениями. *Техника. Технологии. Инженерия*, (2), 120-123.
3. Ф.А. Абдурахманова. Рынок обуви: глобальные тенденции. перспективы развития кожевенно-обувной промышленности в бухарской области // Глобальная экономика и образование. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rynok-obuvi-globalnye-tendentsii-perspektivy-razvitiya-kozhevenno-obuvnoy-promyshlennosti-v-buharskoy-oblasti> (дата обращения: 09.03.2022).
4. Узакова Л. П., Абдурахманова Ф. А., Мухаммедова М. О. Антропометрические исследования стоп детей школьного возраста //Технические науки в России и за рубежом. – 2016. – С. 51-53.
5. Узакова Л. П., Абдурахманова Ф. А., Мухаммедова М. О. Выбор материала и технологии изготовления комфортной медицинской профилактической обуви //Молодой ученый. – 2016. – №. 20. – С. 213-216.
6. Узакова Л. П., Абдурахманова Ф. А., Мухаммедова М. О. Методика разработки проектирования колодки для детей с патологическими отклонениями стоп //Молодой ученый. – 2016. – №. 20. – С. 216-218.
7. Узакова Л. П., Абдурахманова Ф. А., Турсункулова М. С. Современные эксплуатационные и технологические требования, предъявляемые к деталям верха обуви //Техника. Технологии. Инженерия. – 2019. – №. 2. – С. 30-33.
8. Мусаев С. С., Узакова Л. П., Абдурахманова Ф. А. Разработка рациональной конструкции профилактической обуви. – 2016.
9. Узакова Л. П., Абдурахманова Ф. А., Мухаммедова М. О. Антропометрические исследования стоп детей школьного возраста //Технические науки в России и за рубежом. – 2016. – С. 51-53.
10. Ф. А. Абдурахманова, Анализ конструкторско-технологических решений при производстве ассортимента детской обуви Вестник науки 3 (9),30-33

**Abdurakhmanova F.A.**

Senior lecturer of the department “Technology of leather products and design”

Bukhara Institute of Engineering and Technology

(Bukhara, Republic of Uzbekistan)

## **INVESTIGATION OF SIZE OF CHILDREN'S FEET IN ORDER TO IDENTIFY STATIC DEFORMITIES**

***Abstract:** the article deals with the actual task of scientific research - the study of the size of the feet of children of primary school age in order to identify pathological abnormalities. Identification of the state of physical development of children's figures is necessary to study the anthropometric data of the country's child population, therefore, anthropological studies of the size of the feet of primary school-age children in order to identify pathological abnormalities are very relevant.*

***Keywords:** physical development, morphology, dimensional features, contact tools, age-related changes, pathology, foot, plantogram, flat feet, corrective devices.*

УДК 1

**Аслонов Т.Р.**

стажёр-исследователь

Бухарский инженерно-технологический институт

(г. Бухара, Республика Узбекистан)

**НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИНЦИПА РАБОТЫ  
УСОВЕРШЕНСТВОВАННОГО ПЛАСТИНЧАТОГО НОЖА  
В РАСКРОЙНЫХ МАШИНАХ ТИПА ЭЗДМ**

*Аннотация:* в данной статье изложен научное обоснование принципа работы усовершенствованного пластинчатого ножа в раскройных машинах типа ЭЗДМ, а также принцип работы усовершенствованного механизма ножа раскройной машины типа ЭЗДМ.

*Ключевые слова:* пластинчатый нож, сила резания, конструктивный угол, стационарное оборудование, ручные ножницы, скорость движения ножа, разрезание настла, производительность труда.

Высокое качество края является одним из основных факторов, определяющих конкурентоспособность товаров швейной промышленности. Важное место в решении этой задачи принадлежит подготовительно-раскройному производству швейных предприятий, в частности процессам раскроя материалов, которые определяют качество изготовленных изделий, их материалоемкость и трудоемкость. Применения высокопроизводительного оборудования на базе рациональных методов обработки швейных изделий, обеспечивает высокую эффективность изготовления изделий. Повышение требований к качеству деталей края вызвано также внедрением автоматизированных швейных машин, эффективность работы которых в значительной степени определяется точностью и чистотой срезов деталей.

Качество изделия закладывается уже на этапе раскроя текстильных материалов на детали и из общего количества дефектов в изделии 14 % возникает из-за неточного кроя. Раскрой текстильных материалов связан с рядом трудностей и недостатков, которые заключаются в быстром затуплении режущего инструмента, вызванного трением и налипанием на рабочую часть продуктов деструкции материала. А также в большом количестве брака по линии реза детали из-за относительного смещения слоев настила и отклонения ленточного ножа при поворотах, зависящее от высоты настила, размера раскраиваемой детали и от вибрации ленточного ножа, амплитуда которого может достигать 6-8 мм. Повышение точности может быть достигнуто за счет оптимизации параметров раскроя и совершенствования конструкции раскройного оборудования.

В швейной промышленности распространен более универсальный способ раскроя материалов с использованием различных по конструкции ножниц. Поскольку угол заточки лезвия в процессе резки мал по сравнению с конструктивным углом, сила резания уменьшается, и работа машины облегчается.

Решение проблем данной области знаний требует научно-технического обоснования новых эффективных методов и технологий проектирования, создания и модернизации процессов, машин и агрегатов и их эксплуатации в различных отраслях промышленности.

На швейных предприятиях для раскроя материалов применяется передвижное и стационарное оборудование различных модификаций и заводоизготовителей. Выделяют:

1. Передвижное раскройное оборудование.
2. Стационарное раскройное оборудование.
3. Автоматизированное раскройное оборудование с механическим режущим инструментом.
4. Оборудование для раскроя новыми способами резания.

Простейшим передвижным раскройным оборудованием (инструментом) являются механические ножницы. Ручные ножницы в массовом раскройном производстве применяются редко; это связано с низкой производительностью труда, большими физическими усилиями и низким качеством срезов.

Передвижные раскройные машины применяются для рассечки настила на части, пригодные для окончательного точного вырезания пачек кроя на ленточных стационарных машинах. Линии рассечки настила целесообразно совмещать с прямыми срезами крупных деталей, оставляя для окончательного вырезания их криволинейные контуры. Вертикальный прямой нож передвижной раскройной машины представляет собой стальную пластину длиной 100-150 мм, шириной 20-22 мм, толщиной 1-1,5 мм. Для резания мягких тканей лезвие ножа имеет закругленную форму, а для резания жестких тканей - конусную. Скорость движения ножа небольшая - 0,4-0,5 м/с. Машины с пластинчатым ножом обладают большой маневренностью в процессе резания благодаря небольшой ширине ножа, однако чистота получаемых срезов меньше, чем при разрезании настила дисковым ножом из-за небольшой скорости движения ножа. По этой причине машины с Электрические ножницы 602 8Б фирмы Электрические ножницы с удлиненной ручкой для разрезания полотен пластинчатым ножом применяют для рассекания настилов из материалов с большим коэффициентом трения (шерстяных, полшерстяных, хлопчатобумажных, прокладочных, утепляющих) в настилах высотой до 200 мм. Нож с прямым лезвием рекомендуется для разрезания не очень жестких материалов. Нож с зубчатым лезвием используется для разрезания тяжелых тканей, применяемых для спецодежды, и жесткой кожи.

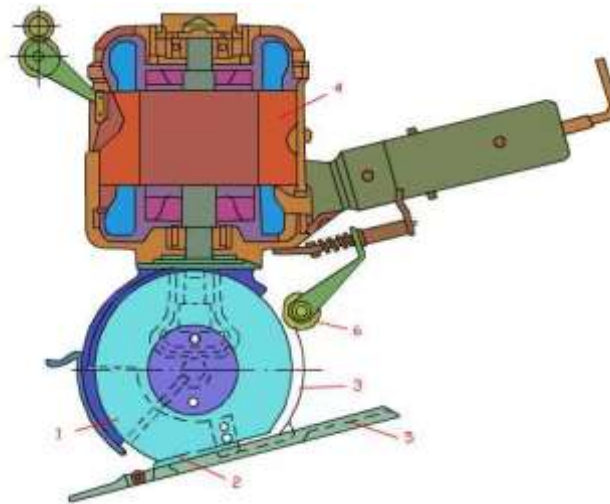


Рис.1. Передвижная машина с дисковым ножом марки ЭЗДМ-1

Передвижная машина с дисковым ножом марки ЭЗДМ-1 (рис.1) предназначена для разрезания низких настилов высотой до 50 мм по прямым линиям и для вырезания деталей, имеющих небольшую кривизну. Рабочим органом машины является дисковый нож / диаметром 120 мм и толщиной 1,5 мм. Он установлен в широкой стойке, поэтому разрезание настила по траектории с небольшим радиусом закругления невозможно, так как произойдет смещение соседних участков настила. Диск 1 получает вращение от трехфазного электродвигателя 4 мощностью 220 Вт (напряжением 220/380 В) через конические шестерни 9 и 11 с передаточным отношением  $i=1 : 1$ . Электродвигатель установлен сверху на стойке 3 машины. Стойка имеет форму диска несколько большего диаметра, чем дисковый нож. Нижняя часть стойки винтами и контрольными шпильками закреплена на платформе 10. Платформа снабжена козырьком 12 и снизу имеет четыре ролика для легкости передвижения машины. Кроме дискового ножа, на платформе установлен неподвижный призматический нож, прижимающийся под действием пружины к режущей кромке дискового ножа. На нижнем конце вала электродвигателя устанавливается коническая шестерня. Ее зубья входят в зацепление зубчатого конического колеса, запрессованного на шариковый подшипник, установленный на пальце стойки. Коническая шестерня и колесо закрыты колпачком,



прикрепленным к стойке. Для обеспечения бесперебойной смазки конической шестерни и колеса в колпачок набивается солидол. Во избежание утечки смазки в стойке машины помещается фетровое кольцо, а между предохранительным колпачком и стойкой -- картонная прокладка.

Частота вращения вала электродвигателя 1400 об/мин. Окружная скорость дискового ножа диаметром 120 мм составляет 9 м/с. Дисковый нож в процессе работы машины получает вращение в одном направлении, обеспечивая прижим настила к поверхности стола.

Для включения и останова электродвигателя в рукоятке 6 вмонтирован выключатель 5. Рукоятка одновременно служит для перемещения машины по поверхности стола. Заточка режущей кромки дискового ножа производится специальным приспособлением, состоящим из двух небольших шлифовальных кругов 8, смонтированных под рукояткой 6 машины.

Для приведения в действие точильного приспособления большим пальцем правой руки нажимают на пусковую кнопку 7. Шлифовальные камни подводят к вращающемуся дисковому ножу. При повороте пусковой кнопки шлифовальные камни поочередно подходят к дисковому ножу, обеспечивая его двустороннюю заточку.

Для предохранения рук от порезов установлен щиток 2, который, в зависимости от толщины настила может перемещаться вверх и вниз. Щиток закреплен на оси стойки машины.

В стационарных раскройных машинах исполнительным инструментом является нож в виде бесконечной (замкнутой) стальной ленты с ее заточкой по одной кромке. Лента-нож натягивается на лентоведущие шкивы машины. В зависимости от количества шкивов машины подразделяются на двух-, трех- и четырехшкивные. Количество шкивов определяет длину рабочего вылета машины, т. е. расстояние от ножа до боковой поверхности станины машины. Если величина рабочего вылета позволяет выкраивать крупные детали, то их не вырезают на передвижном раскройном оборудовании. Четырехшкивные



машины изготавливаются чаще с рабочим вылетом 1250 мм. Все вращающиеся части стационарных ленточных машин закрыты ограждениями, что предохраняет руки рабочего от повреждения. Открытой остается только рабочая ветвь ленты-ножа, которая осуществляет вырезание деталей. Ширина ножа 15 мм, что обеспечивает достаточно точное выкраивание деталей любой конфигурации. Подача частей настила и их перемещение на столе при раскрое производится вручную.

Недостатки стационарных ленточных машин:

- 1) ручное перемещение пачек деталей на столе машины;
- 2) отклонение ленты-ножа на поворотах.

Первое приводит к быстрой утомляемости рабочих, особенно при выкраивании крупногабаритных деталей. Кроме того, по субъективным причинам не всегда обеспечивается требуемое качество кроя; второе обуславливает некоторое отклонение линии реза от заданной на скругленных участках деталей и, следовательно, недостаточно точный крой.

В современных стационарных раскройных машинах, выпускаемых ведущими фирмами Германии, Японии, Италии и других стран, указанные недостатки устраняются следующим образом. Стол ленточной машины снабжается устройством для создания воздушной подушки. Перемещение пачек в этом случае происходит без особых усилий со стороны рабочего.

В современном раскройном стационарном оборудовании обеспечивается надежность работы и высокое качество кроя, бесшумность и отсутствие вибрации, достигается скорость резания 16-20 м/мин (по длине срезов).

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРА:

1. Голубкова В. Т., Филимонова Р. Н., Шайдоров М. А. и др. Подготовительно-раскройное производство швейных предприятий: Учеб. пособие; - Мн.: Высш. школа., 2002. - 206 с.
2. Дубейковский Е. Н., Саввушкин Е. Сопротивление материалов. -М. : Высш. школа, 1985.
3. Машина раскройная ленточная марки РЛ- 630 - 1/ Руководство по эксплуатации. - АООТ Орел-Легмаш, 2001. - 33 с.
4. Модернизация раскройно-ленточной машины с устройством для антиадгезионной смазки./ Отчет Орловского ШШЛегмаш. Тема 40-76.-Орел., 1976.-31 с.
5. Михайлов-Тепляков В. А. Об автоматизированных раскройных комплексах// Швейная промышленность - 1973. - №1.- с. 14-16.

**Aslonov T.R.**

Bukhara Institute of Engineering and Technology  
(Bukhara, Republic of Uzbekistan)

### **SCIENTIFIC JUSTIFICATION OF PRINCIPLE OF OPERATION ADVANCED PLATE KNIFE IN CUTTING MACHINES OF THE EZDM TYPE**

***Abstract:** this article presents the scientific substantiation of the principle of operation of the improved plate knife in cutting machines of the EZDM type, as well as the principle of operation of the improved mechanism of the knife of the cutting machine of the EZDM type.*

***Keywords:** plate knife, cutting force, constructive angle, stationary equipment, hand scissors, knife movement speed, flooring cutting, labor productivity.*

УДК 1

**Джураева М.И.**

ассистент кафедры «Технология изделий из кожи и дизайн»

Бухарский инженерно-технологический институт

(г. Бухара, Республика Узбекистан)

## **ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПОДКЛАДОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУВИ**

***Аннотация:** в данной статье изложены физико-механические свойства подкладочных материалов для обуви, а также разработанные требования к материалам для верха обуви для обеспечения равномерного распределения напряжений в системе заготовки при формовании верха и в то же время не растягиваться и не деформироваться в процессе эксплуатации обуви.*

***Ключевые слова:** тягучесть, гибкость, ниточные швы, синтетические волокна, подкладочные ткани, капроновое волокно, разрывная нагрузка.*

Текстильные детали подкладки хромовой, комбинированной и текстильной обуви выкраивают главным образом из хлопчатобумажных отбеленных или светлоокрашенных тканей; в юфтевой обуви применяют также подкладку из хлопчатобумажных темноокрашенных тканей. В качестве подкладки утепленной обуви используют хлопчатобумажные ткани с начесом, шерстяные и полушерстяные ткани, ткани на основе хлопковых и синтетических волокон, а также искусственный мех.

Ткани для подкладки обуви должны удовлетворять следующим требованиям: иметь толщину не менее 0,4-0,5 мм для предохранения стопы от натирания швами и неровностями заготовки; обладать достаточной мягкостью и гибкостью для обеспечения удобства пользования обувью; быть прочными и не иметь осыпающихся краев для сохранения целостности подкладки и обеспечения надлежащей крепости ниточных швов, соединяющих отдельные

детали подкладки между собой и с наружными деталями верха; по величине тягучести приближаться к материалам для верха обуви для обеспечения равномерного распределения напряжений в системе заготовки при формировании верха и в то же время не растягиваться и не деформироваться в процессе эксплуатации обуви; оказывать возможно большее сопротивление истиранию; быть устойчивыми к действию пота, влаги и тепла, не изменять свою окраску при сухом и влажном трении, не окрашивать чулки и носки, не содержать вредно действующих на стопу веществ; обладать большими или меньшими теплозащитными свойствами в зависимости от сезонного назначения обуви; иметь хороший внешний вид, равномерно окрашенную или отбеленную поверхность и обеспечивать (по возможности) получение четкой маркировки при клеймении на подкладке артикулов и других обозначений.

Из подкладочных тканей для обуви круглогодичного назначения в наибольших количествах применяют отбеленную аппретированную тик-саржу разных артикулов, представляющую собой прочную хлопчатобумажную ткань саржевого переплетения, вырабатываемую из пряжи толщиной *42 текс* по основе и *50 текс* по утку. Вес  $1 \text{ м}^2$  тик-саржи - в пределах *255-270 г* с допуском  $\pm 12 \text{ г}$ . Линейное заполнение тик-саржи по основе - *80*, по утку - *60%*; количество нитей на *100 мм* по основе превышает количество нитей по утку более чем в *1,5* раза при относительно небольшой разнице в толщине пряжи основы и утка. В соответствии с этим минимальная разрывная нагрузка тик-саржи по основе значительно выше, чем по утку (соответственно не менее *820-850* и *530-550 н*, полосы *50x200 мм*); удлинение при разрыве тик-саржи - не менее по основе *7-9%*, по утку *12-17%*.

Кроме тик-саржи, для подкладки обуви круглогодичного назначения используют в ограниченных размерах и другие хлопчатобумажные ткани: диагональ гладкокрашеную и отбеленную, иногда тик-ластик, гринсбон и сатин гладкокрашенные и отбеленные. Для юфтевой обуви подшивки и поднаряды

выкраивают из башмачной палатки, молескина и других хлопчатобумажных тканей повышенной толщины и прочности.

Для подкладки модельной обуви применяют улучшенные хлопчатобумажные ткани: плащевую ткань, репс крученый с капроновым волокном гладкокрашеный, плащевую саржу гладкокрашеную и др.

Для комнатной обуви в качестве подкладочных материалов используют различные виды облегченной хлопчатобумажной и полушерстяной байки, вельветон, фланель и другие хлопчатобумажные ткани с начесом и без начеса.

Из тканей, предназначенных для подкладки утепленной обуви, большей частью применяют байку различных видов (хлопчатобумажную и полушерстяную разных артикулов, с капроновым волокном, с утком из смешанных химических волокон), фланель различных артикулов, а в зимних сапожках - искусственный мех; некоторое применение находят также хлопчатобумажные ткани типа сукна.

Хлопчатобумажная байка представляет собой гладкокрашеную ткань саржевого переплетения с густым двусторонним начесом. Ее изготавливают из толстой уточной пряжи и значительно более тонкой основной пряжи (толщина соответственно 84-200 и 25 текс). Вес  $1 \text{ м}^2$  хлопчатобумажной байки составляет 340-400 г и более. Хлопчатобумажная байка большинства артикулов отличается сравнительно невысокими механическими свойствами: минимальная разрывная нагрузка полосок 50x200 мм находится в пределах 280-500 н по основе и 260-420 н по утку.

Полушерстяная байка с основой из хлопчатобумажной пряжи и утком из шерстяной выпускается под различными названиями (байка полушерстяная, байка обувная, байка для утепленной обуви, байка обувная с двусторонним начесом и др.) и соответствующими артикулами. В перечисленных видах байки, так же как и в хлопчатобумажной байке, толщина уточной пряжи обычно значительно выше, чем основной (соответственно 150-300 и 200-220 текс). Вес  $1 \text{ м}^2$  тканей находится в пределах 470-720 г; минимальная разрывная нагрузка

полосок  $50 \times 100$  мм (в зависимости от артикула) по основе - 310-680 н, по утку - 270-460 н; удлинение при разрыве - в пределах по основе 11-30%, по утку 13-50%. По теплозащитным свойствам байка с утком из шерстяной пряжи превосходит хлопчатобумажную байку.

Байка с капроновым волокном представляет собой тяжелую толстую ткань (вес  $1 \text{ м}^2 600 \pm 30 \text{ г}$ ) двухслойного переплетения с основой из хлопчатобумажной пряжи толщиной 29 текс и утком толщиной 170 текс из хлопкового волокна с добавкой не менее 45% капронового волокна. Байка с капроновым волокном обладает повышенными теплозащитными свойствами и высокой износостойкостью: разрывная нагрузка полосок  $50 \times 200$  мм - не менее по основе 400 н, по утку 450 н; удлинение при разрыве - соответственно не менее 11 и 15%.

Фланель - более легкая по сравнению с байкой хлопчатобумажная ткань саржевого (равностороннего или неравностороннего) переплетения с двусторонним начесом. Ее изготавливают под разными названиями (фланель "Эскимо", фланель "Арктика", фланель гладкокрашенная и др.) и соответствующими артикулами из основной пряжи толщиной 18,5-25 текс и уточной пряжи толщиной 50-84 текс. Фланель как более тонкая и мягкая ткань уступает хлопчатобумажной байке по весу  $1 \text{ м}^2$ , прочности при растяжении и сопротивлению истиранию. Вес  $1 \text{ м}^2$  фланели - от  $170 \pm 10$  до  $250 \pm 10 \text{ г}$ ; разрывная нагрузка полосок  $50 \times 200$  мм - не менее 270-410 н по основе и 190-420 н по утку. Фланель используют в основном для подкладки легкой обуви (комнатной, дорожной, чувяк), тогда как байка находит более широкое применение в качестве обувного подкладочного материала.

Искусственный мех, применяемый в обувной промышленности, подразделяется на две группы: 1) искусственный мех на тканевой основе и 2) искусственный мех на трикотажной основе.

Искусственный мех на трикотажной основе изготавливают двумя способами: ввязыванием в петли грунта пучков синтетического волокна

(главным образом лавсанового) из чесальной ленты и путем образования из нити удлиненных плюшевых петель, которые разрезаются и расчесываются.

Искусственный мех на трикотажной основе отличается от искусственного меха на тканевой основе по весу  $1 \text{ м}^2$ , прочности на разрыв, удлинению при разрыве и другим свойствам. Вес  $1 \text{ м}^2$  искусственного меха на трикотажной основе составляет 600-800 г, т. е. больше, чем меха на тканевой основе; разрывная нагрузка полосок  $50 \times 200 \text{ мм}$  искусственного меха на трикотажной основе в продольном направлении 230-280 н, в поперечном - 220-270 н, удлинение при разрыве в продольном направлении 50-90%, в поперечном - 80-100%, высота ворса 7-10 мм, густота ворса (число волокон ворса на  $1 \text{ см}^2$ ) - 6000-7000.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Джураева М. И. научное обоснование разработки конструкции детской ортопедической обуви //Вестник науки. – 2022. – Т. 4. – №. 3 (48). – С. 176-182.
2. Джураева М. И. Стельки для профилактической обуви и модели ортопедической обуви новых конструкций //Вестник науки. – 2021. – Т. 3. – №. 9. – С. 34-37.
3. Джураева М. И., Наврузова У. С. Особенности конструирования изделий из различных материалов: кожи, замши, шеврет, велюр //Теория и практика современной науки. – 2019. – №. 4. – С. 60-64.
4. Джураева М. И., Камолова С. У. Принципы разработки проектно-конструкторской документации в режиме автоматизированного процесса проектирования одежды //Теория и практика современной науки. – 2019. – №. 4. – С. 52-56.
5. Джураева М. И., Камолова С. У. Теоретические основы процесса градации чертежей лекал деталей одежды и нетиповых конструкций //Теория и практика современной науки. – 2019. – №. 4. – С. 56-60.

**Juraeva M.I.**

Assistant of the Department "Technology of Leather products and Design"

Bukhara Institute of Engineering and Technology

(Bukhara, Republic of Uzbekistan)

## **PHYSICAL & MECHANICAL PROPERTIES OF LINING MATERIALS FOR SHOES**

***Abstract:** this article describes the physical and mechanical properties of lining materials for shoes, as well as the developed requirements for materials for the upper of shoes to ensure a uniform distribution of stresses in the workpiece system when forming the top and at the same time not to stretch and deform during the operation of shoes.*

***Keywords:** ductility, flexibility, thread seams, synthetic fibers, lining fabrics, nylon fiber, breaking load.*



**ЭНЕРГЕТИКА И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ЭНЕРГЕТИКА**  
(ENERGY & ALTERNATIVE ENERGY)

**УДК 621.317**

**Гулиев А.П.**

докторант

Азербайджанский государственный университет нефти и промышленности  
(г. Баку Азербайджан)

**ТЕПЛОВОЙ РАСЧЕТ ОБМОТОК ВИХРЕВОГО  
ВЕТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ГЕНЕРАТОРА**

*Аннотация:* в статье предлагается определить геометрические размеры левитационной обмотки и обмотки возбуждения через безразмерные геометрические величины. Расчеты проведены с учетом заданных значений превышений температуры обмоток и геометрических размеров магнитопровода.

*Ключевые слова:* температуры обмоток, геометрических размеров, магнитопровода, ветрогенератор, математическая модель, постоянная левитации.

Применение левитационной системы в ВВГ требует строгого обеспечения тепловой стойкости левитационной обмотки (ЛО) и неподвижной обмотки возбуждения (ОВ). Как известно в зависимости от геометрических размеров ЛО, температура последней может достичь настолько большой величины, что ЛО может расплавиться в самом начале движения, не успев дойти до установившегося положения после подключения ОВ к источнику питания. В нижнем положении ЛО токи обмоток максимальные, т. к. при этом их индуктивности минимальные. Поэтому минимальные размеры обмоток должны быть определены для минимального положения ЛО.

Основу теоретических вкладов составляют известные выражения для установившегося превышения температуры  $\tau_y$  и тепловой интенсивности электротермического процесса  $\tau_T$ :

$$\tau_y = \frac{\tau_T}{1 - \alpha \tau_T}; \quad \tau_T = \frac{I^2 r}{k_T S_{\text{ох}}}, \quad (1)$$

где  $\alpha$  и  $k_T$  – соответственно температурный коэффициент сопротивления и коэффициент теплоотдачи;  $I$  и  $r$  – ток и сопротивление проводника;  $S_{\text{охл}}$  – площадь охлаждения обмотки.

В тепловых расчетах требуется выполнение условия  $\alpha \tau < 1$ , т.е. необходимо, чтобы величина  $S_{\text{ох}}$  удовлетворяла условию:

$$S_{\text{охл}} > \alpha I^2 r / k_T \text{ или } S_{\text{охл}} > 2P_T \alpha / \lambda W^2 k_T,$$

где  $P_T$  – сила тяжести ЛЮ;  $\lambda$  – удельная магнитная проводимость рабочего воздушного зазора в зоне перемещения ЛЮ:

$$P_T = g \gamma l_{\text{ср2}} S_{02} k_{32}; \quad \lambda = \mu_0 \frac{b}{c} \sigma_b$$

Здесь обозначения общепринятые и пояснений не требуют [1].

В указанных работах не определены диапазоны изменений численных значений безразмерных величин, хотя они определены через заданный температурный перегрев обмотки  $\tau = \tau_{\text{доп}}$ . Кроме того, полученные аналитические выражения для безразмерных величин не позволяют их использовать для различных вариантов выполнения обмоток.

Здесь получены аналитические выражения безразмерных величин для двух наиболее распространенных случаев выполнения обмоток:

1) обмотки бескаркасные и теплопередача осуществляется со всех поверхностей обмоток, т. е.  $S_{\text{охл}} = S_{\text{полн}}$

2) обмотки выполнены с каркасом, и теплопередача осуществляется только с боковой поверхности обмоток, т. е.  $S_{\text{охл}} = S_{\text{бок}}$ .

### Тепловой расчет обмоток при полной передаче тепла в окружающую среду.

Как известно, поверхность охлаждения обмоток в общем случае определяется как:

$$S_{\text{охл}} = S_{\text{н}} + \eta_{\text{T}} S_{\text{вн}}, \quad (2)$$

где  $S_{\text{н}}$  и  $S_{\text{вн}}$  – наружная и внутренняя площади охлаждения обмотки;  $\eta_{\text{T}}$  – коэффициент, учитывающий степень теплоотдачи внутренней поверхности в соответствии с опытными данными.

Для ОБ электромагнитов переменного тока при учете выделения тепла принимают  $\eta_{\text{T}} = 0$  и  $S_{\text{охл}} = S_{\text{бок}}$ , т. е. учитывается только боковая поверхность обмотки.

В зависимости от конструкции выполнения ОБ и ЛО в расчетах можно принять два варианта [4]:

$$S_{\text{охл}} = S_{\text{н}} + S_{\text{вн}} = S_{\text{T}} + S_{\text{бок}} S_{\text{вн}} = 2l_{\text{ср}}(c_{\text{об}} + h_{\text{об}}), \quad (3)$$

$$S_{\text{охл}} = S_{\text{бок}} = 2h_{\text{об}}(a+b+4c_{\text{об}}) = h_{\text{об}}(P_{\text{с}} + 8c_{\text{об}}). \quad (4)$$

Здесь  $S_{\text{T}}$  – торцевая поверхность обмотки;  $l_{\text{ср}} = 2(a+b+2c_{\text{об}})$  – средняя длина витка обмотки;  $c_{\text{об}}$  и  $h_{\text{об}}$  – толщина и высота обмотки;  $P_{\text{с}} = 2(a+b)$  – периметр прямоугольного сечения магнитопровода.

В случае  $S_{\text{охл}} = S_{\text{полн}}$  коэффициенты кратности геометрических размеров ОБ и ЛО определяются из выражений:

$$n_{e1} = \frac{h_1}{c_1} = b_2 n_{01} m_{01}^* j_{1,2} \left( \frac{\tau_{\text{T0}}}{\tau_{\text{T1}}} \right) - 1, \quad (5)$$

$$n_{e2} = \frac{h_2}{c_2} = b_2 n_{02} m_{02}^* \left( \frac{\tau_{\text{T0}}}{\tau_{\text{T2}}} \right) - 1, \quad (6)$$

в которых

$$m_0^* = \frac{2m_a + m_c n_{02} + m_a m_c n_{02}}{m_a m_c n_{02} \left[ 1 + \frac{2,92}{m_c} \ln \left( 1 + \frac{\pi}{2m_a} \right) \right]}; \quad (7)$$

$$\tau_{\text{T1}} = \frac{\tau_1}{\Delta_{\text{OK}} + \alpha_{\text{M}} \tau_1}; \quad \tau_{\text{T2}} = \frac{\tau_2}{\Delta_{\text{OK}} + \alpha_{\text{M}} \tau_2}. \quad (8)$$

Остальные коэффициенты равны:

$$\tau_{T0} = \frac{\gamma \rho_0}{k_T \mu_0} = \frac{9,8 \cdot 8,9 \cdot 10^3 \cdot 1,72 \cdot 10^{-8}}{13 \cdot 1,256 \cdot 10^{-6}} = 91,6^0 \text{C}; \quad (9)$$

$$\Delta_{OK} = 1 + \alpha_M (\theta_{ok} - 20) = 1,063; \quad \alpha_M = 0,004 \text{ } 1/^0\text{C};$$

$$b_2 \approx 0,98; \quad j_{1,2} = j_1/j_2; \quad m_a = b/a = 2 \div 6; \quad m_c = b/c = 2 \div 6.$$

Температуры  $\tau_1$  и  $\tau_2$  известны. На рис. 1, 2 и 3 приведены расчетные зависимости  $n_{e1} = f(m_a, m_c, \tau)$  для случаев  $S_{охл} = S_{полн}$ . Они наглядно показывают закономерности изменения коэффициента  $n_{e1}$  от изменений безразмерных величин  $m_a$ ,  $m_c$  и температуры  $\tau$  [2].

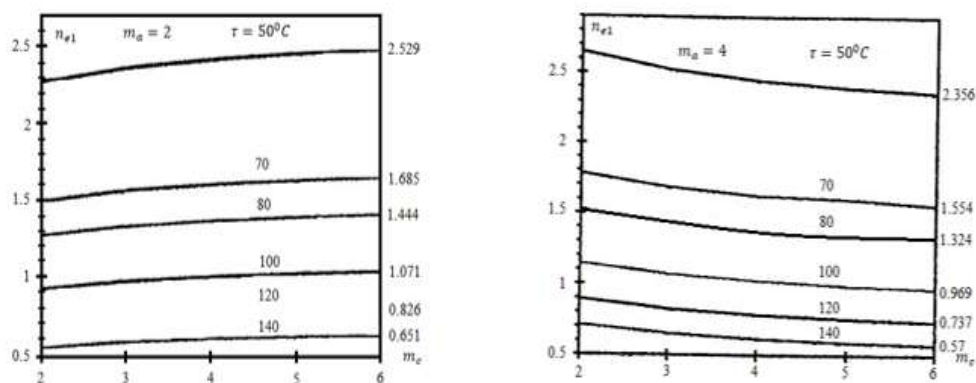


Рис. 1. Графики зависимости  $n_{e1}(m_c, \tau)$  для случаев:

$$m_a = 2 \text{ и } m_a = 4 (S_{охл} = S_{полн})$$

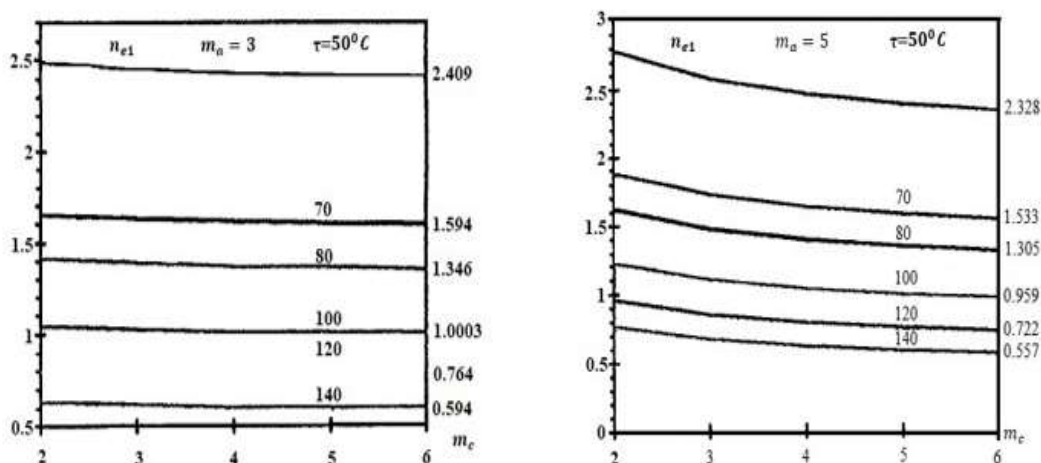


Рис. 2. Графики зависимости  $n_{e1}(m_c, \tau)$  для случаев:  $m_a = 3$  и  $m_a = 5 (S_{охл} = S_{полн})$

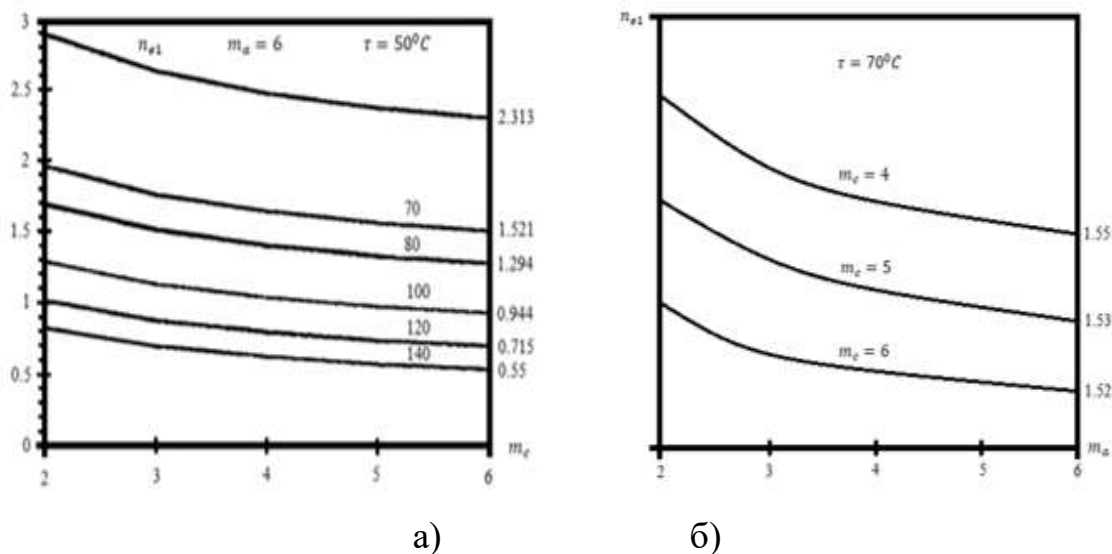


Рис.3. График зависимости  $n_{e1}(m_c, \tau)$  для случая  $m_a = 6$  ( $S_{\text{охл}} = S_{\text{полн}}$ ) (а) и График зависимости  $n_{e1}(m_a, m_c, \tau)$  при  $\tau=70^\circ\text{C}$  ( $S_{\text{охл}} = S_{\text{полн}}$ ) (б)

**Тепловой расчет обмоток при частичной передаче тепла в окружающую среду.** В этом случае обмотки выполнены с каркасом, и теплопередача осуществляется только с боковой поверхности обмоток, т. е.  $S_{\text{охл}} = S_{\text{бок}}$ . Тогда согласно (1) – (4) получим:

$$n_{e1} = \frac{h_1}{c_1} = 2b_2 n_{01} m_0^* k_{c1} j_{1,2} \left( \frac{\tau_{T0}}{\tau_{T1}} \right); \quad (10)$$

$$n_{e2} = \frac{h_2}{c_2} = 2b_2^2 n_{02} m_0^* k_{c2} \left( \frac{\tau_{T0}}{\tau_{T2}} \right), \quad (11) \text{ где}$$

$$k_{c1} = \frac{a + b + 2c_1}{a + b + 4c_1} = \frac{2m_a + m_c n_{01} + m_a m_c n_{01}}{4m_a + m_c n_{01} + m_a m_c n_{01}};$$

$$k_{c2} = \frac{a + b + 2c_2}{a + b + 4c_2} = \frac{2m_a + m_c n_{02} + m_a m_c n_{02}}{4m_a + m_c n_{02} + m_a m_c n_{02}}.$$

В практических задачах может оказаться желательным придать формулам (5-9) и (10) другие формы, удобные для определения и анализа численных значений  $n_{e1}$  и  $n_{e2}$ . С этой целью принимаем:  $j_1=j_2$ ;  $b_2=0,98$ ;  $n_{01}=n_{02}=1,1$  и  $\tau_{T0}=91,6^\circ\text{C}$ .

Для, случая  $S_{\text{охл}}=S_{\text{полн}}$  получим  $b_2 n_{01} j_{1,2} \tau_{T0}=98,7$ ;  $b_2^2 n_{02} \tau_{T0}=97,53$ ;

$$n_{e1} = 98,7 \frac{m_0^*}{\tau_{T1}} - 1 = 98,7 m_0^* \left( \alpha_M + \frac{\Delta_{ok}}{\tau_d} \right) - 1 \quad (12)$$

$$n_{e2} = 97,53 \frac{m_0^*}{\tau_{T2}} - 1 = 97,53 m_0^* \left( \alpha_M + \frac{\Delta_{ok}}{\tau_d} \right) - 1. \quad (13)$$

Для, случая  $S_{охл}=S_{бок}$ :  $2b_2 n_{01} j_{12} \tau_{T0}=199$ ;  $2b_2^2 n_{02} \tau_{T0}=195$ ;

$$n_{e1} = 199 \frac{M_0}{\tau_{T1}} = 199 M^0 \left( \alpha_M + \frac{\Delta_{ok}}{\tau_{d1}} \right) \quad (14)$$

$$n_{e2} = 195 \frac{M_0}{\tau_{T2}} = 195 M^0 \left( \alpha_M + \frac{\Delta_{ok}}{\tau_{d2}} \right), \quad (15) \quad \text{где } m_1^0 = k_{c1} m_0^* = M^0, m_2^0 =$$

$$k_{c2} m_0^* = M^0.$$

Преимущество этого представления в том, что в первом случае коэффициенты  $n_{e1}$  и  $n_{e2}$  зависят только от безразмерной величины  $m_0^*$  и допустимой температуры  $\tau_d$ , а во втором случае – от  $M^0$  и  $\tau_d$ .

При  $\tau_{d1} = \tau_{d2}$ ,  $j_1=j_2$  и  $n_{01}=n_{02}$  имеем  $k_{c1}=k_{c2}$ ;  $n_{e1} \approx 0,98 n_{e2}$  и  $m_1^0=m_2^0=M^0$ . Для наиболее вероятных значений  $n_{01}=n_{02}=1,1$  в таблице приведены значения  $m_0^*$  и  $M^0$  [3].

Полученные аналитические выражения (12) - (15) позволяют определить зависимость  $\tau=f(m_a, m_c, n_e)$  в явном и наглядном виде и установить диапазон оптимальных значений безразмерных величин с учетом заданной температуры перегрева обмоток. Далее приведены расчетные зависимости  $n_{e1}=f(m_a, m_c, \tau)$  для случаев  $S_{охл}=S_{бок}$ .

Эти расчетные зависимости показывают:

- 1) с увеличением заданной температуры  $\tau$  коэффициент  $n_e$  падает;
- 2) коэффициент  $n_e$  для ЛО из-за неполноты электромагнитной связи между обмотками меньше, чем для ОБ;
- 3) для случая  $S_{охл}=S_{полн}$ , начиная с  $m_f \geq 3$ , зависимость  $n_{e1}=f(m_a, m_c, \tau)$  приобретает убывающий характер, а для случая  $S_{охл}=S_{бок}$  она нарастающая;

4) при условии однородности магнитного поля в рабочем зазоре ( $m_a = 2 \div 6$ ;  $m_c = 2 \div 6$ ) коэффициент кратности не ниже 0,5 и не выше 6,1. Диапазон  $n_{e1} = 0,5 - 6,1$  как раз достаточен для осуществления принципа соразмерности при проектировании устройств с левитационными обмотками [3].

При проектировании устройств с ЛО полученные выше результаты могут быть использованы следующим образом. При заданном оптимальном значении температуры перегрева обмоток, например при  $\tau = 70^\circ \text{C}$ ,  $m_a = 3$  и  $m_c = 4$ , из зависимости  $n_{e1} = f(m_a, m_c, \tau)$  определяем  $n_{e1} = 1,6$ .

Далее определяем:

$$a = \sqrt{\frac{S_c}{m_a}}; b = m_a a; c = \frac{b}{m_c}.$$

Значение площади сечения магнитопровода  $S_c$  определяется из предварительного расчета магнитной цепи.

Таблица 1

Значение безразмерных величин  $m_0^*$  и  $M^0$  при  $n_{01} = n_{02} = 1,1$

| $m_a \backslash m_c$ | 2     | 3     | 4     | 5     | 6      | Примечания |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|--------|------------|
| 2                    | 1,305 | 1,389 | 1,455 | 1,508 | 1,55   | $m_0^*$    |
|                      | 0,953 | 0,988 | 1,024 | 1,053 | 1,0773 | $M^0$      |
| 3                    | 1,347 | 1,376 | 1,404 | 1,427 | 1,446  | $m_0^*$    |
|                      | 1,045 | 1,049 | 1,057 | 1,067 | 1,077  | $M^0$      |
| 4                    | 1,373 | 1,368 | 1,373 | 1,379 | 1,386  | $m_0^*$    |
|                      | 1,114 | 1,086 | 1,083 | 1,081 | 1,082  | $M^0$      |
| 5                    | 1,392 | 1,362 | 1,352 | 1,348 | 1,347  | $m_0^*$    |
|                      | 1,164 | 1,121 | 1,103 | 1,093 | 1,088  | $M^0$      |
| 6                    | 1,406 | 1,358 | 1,337 | 1,326 | 1,320  | $m_0^*$    |
|                      | 1,204 | 1,145 | 1,118 | 1,103 | 1,096  | $M^0$      |

### Заключение

Исследован расчет магнитной цепи индукционного левитатора содержащий неподвижную обмотку возбуждения, а также левитационную обмотку. Расчет произведен с учетом температуры перегрева обмоток и составлена методика расчета индукционного левитатора.

С целью оптимизации геометрических размеров произведена геометрическая оптимизация индукционного левитатора. Получены численные значения безразмерных величин магнитной системы с левитационными обмотками для двух случаев. В первом случае обмотки бескаркасные и тепло в окружающую среду передается через полную поверхности обмоток, а во втором случае только через боковую их поверхность. Установлено, что преимущество представления в том, что в первом случае коэффициенты  $\eta_{e1}$  и  $\eta_{e2}$  зависят только от безразмерной величины  $m_0^*$  и допустимой температуры  $\tau_d$ , а во втором случае – от  $M^0$  и  $\tau_d$ . Численные значения безразмерных коэффициентов приводятся в таблице и на графиках.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гулиев А.П. Исследование системы левитации ветрогенератора с вертикальной осью Журнал «Инновационные научные исследования», Научно-издательский центр Вестник науки, № 3 (60) март 2023, г.Уфа, стр 227-235
2. Пириева Н.М., Юсифов А.А., Гулиев А.П. Расчет индукционно-левитационного ветрогенератора с вертикальной осью. Проблемы энергетики №4, Баку 2021 г.
3. Ветроэнергетика могла бы стать одной из ведущих отраслей северо-западного региона. Ветроэнергетика. – Мурманск, 21 апреля 2008 г.
4. Bernhoff H., Eriksson S. & Leijon M. (2006), Evaluation of different turbine concepts for wind power. Renewable & Sustainable Energy Reviews, 12(5), 1419-1434.



**Guliyev A.P.**

Azerbaijan State University of Oil and Industry

(Baku, Azerbaijan)

**Abstract:** *in the article, it is proposed to determine the geometric dimensions of the levitation winding and the excitation winding through dimensionless geometric quantities. The calculations are carried out taking into account the set values of the temperature excesses of the windings and the geometric dimensions of the magnetic wire.*

**Keywords:** *winding temperature, geometric size, magnetic wire, wind generator, mathematical model, constant levitation.*

УДК 621.317

**Пириева Н.М.**

Доктор философии по технике, доцент,  
Азербайджанский государственный университет нефти и промышленности  
(г. Баку, Азербайджан)

**Гусейнов З.Ф.**

магистрант,  
Азербайджанский государственный университет нефти и промышленности  
(г. Баку, Азербайджан)

## **ХАРАКТЕРИСТИКИ СИНХРОННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются характеристики синхронного двигателя. Среди различных видов электрических машин синхронные машины широко используются во многих областях народного хозяйства. Синхронные машины выпускаются с очень большим диапазоном мощностей и частот вращения. Эти машины используются в качестве генераторов на электростанциях и в качестве тяговых двигателей на промышленных объектах. Синхронные двигатели применяются в основном для передачи механизмов, не требующих регулирования частоты вращения, таких как компрессоры, насосы, вентиляторы, дизель-генераторы.*

***Ключевые слова:** компрессоры, насосы, вентиляторы, синхронные двигатели.*

Одним из важных условий научно-технического и социального прогресса является увеличение количества потребляемой энергии и освоение новых, более эффективных ее видов. Сильный прогресс техники и выход ее на современный уровень были бы невозможны без использования качественно новых видов энергии - прежде всего электричества. Электричество в основном получают от электрических машин. В последние годы электротехническая промышленность во многих странах мира развивается еще быстрее. Увеличивается номинальная

мощность электрических машин, совершенствуется их конструкция, повышается их надежность, улучшаются энергетические характеристики.

Синхронные машины широко используются в таких отраслях, как моторостроение. Такие двигатели в основном рассчитаны на мощность 100 кВт и более и применяются в механизмах с постоянными частотами вращения, например: насосы, компрессоры, вентиляторы и т.п. Основным положительным моментом, отличающим синхронный двигатель от других электродвигателей, является отсутствие зависимости скорости вращения от нагрузки и напряжения, а также возможность регулирования  $\cos\varphi$ , то есть реактивной мощности. Основное отличие от машин постоянного тока состоит в том, что эти двигатели не могут быть выполнены на любой частоте [1,3].

Синхронные двигатели изготавливаются с ясно видимой и невидимой полярностью. Синхронные двигатели с нечеткими полюсами - турбодвигатели разработаны на мощность до 12500 кВт при частоте вращения 3000 об/мин.

Синхронные двигатели с хорошо видимыми полюсами получили более широкое развитие. Такие двигатели выпускаются мощностью от нескольких сотен кВт до десятков тысяч кВт при частоте вращения от 1500 до 100 об/мин. Их номинальные напряжения составляют 380, 660, 6000 и 10000 Вольт.

Синхронные машины общего назначения выпускаются несколькими сериями. В настоящее время более широкое распространение получили синхронные двигатели с хорошо видимыми полюсами серий СД2, СДН2, СДНЗ-2 общепромышленного назначения.

Сердечник статора собран в виде отдельных пакетов из сегментов, штампованных из листов электротехнической стали толщиной 0,5 мм. Пакеты отделены друг от друга вентиляционными каналами шириной 10 мм. Обмотка статора представляет собой двухконтурную обмотку.

Обмотка ротора состоит из катушки из полосовой меди, намотанной на полюс. Концы петли влияния, полученной от последовательного соединения

катушек всех полюсов, соединены с двумя надетыми на вал контактными кольцами.

Основной частью синхронного двигателя является статор и ротор, статор ничем не отличается от статора асинхронного двигателя. Здесь размещена трехфазная обмотка, причем обычно внутри соединена звезда, а три конца выведены наружу. Обмотки статора смещены на  $120^0$  электрических градусов. В зависимости от мощности пазы статора могут быть разной формы, в больших мощных двигателях они в основном прямоугольные. Обмотка статора состоит из секций, собранных из медных проводов. Обмотка статора обычно двухконтурная [3,4]. Указаны конструкция и характеристики синхронного двигателя, выполнен электромагнитно-магнитный расчет, в этом отчете пояснены размеры и тепловой расчет, масса, а также указаны тип и рабочие характеристики синхронного двигателя, используемого в промышленности. Обмотка ротора питается постоянным током, который создает основное магнитное поле синхронного двигателя. Эта петля называется петлей влияния. Постоянный ток подается в ударную петлю по системе контактных колец. В зависимости от частоты вращения ротор может быть хорошо видимым и невидимым (рис. 1).

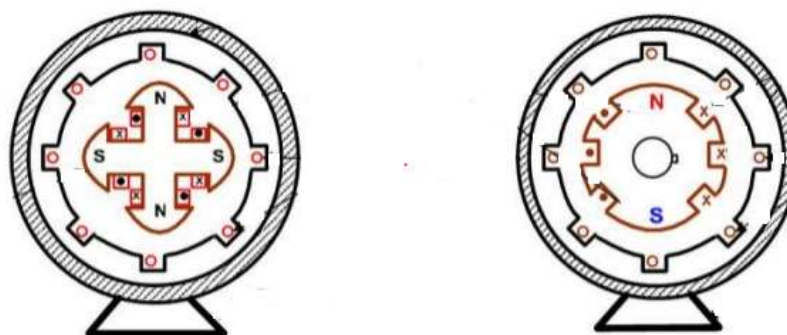


Рис. 1 Ясно видимая и невидимая полюсная синхронная машина.

Существует три типа синхронных двигателей в зависимости от системы привода: 1) система привода машины; 2) система статического воздействия; 3) Бесщеточное воздействие

В системе привода машины цепь привода двигателя питается от генератора постоянного тока. Генератор постоянного тока приводится в движение непосредственно самим двигателем в двигателях большой и средней мощности и повышающей передачей в малых высокооборотных двигателях. Простейшая схема такого воздействия выглядит следующим образом (рис. 2).

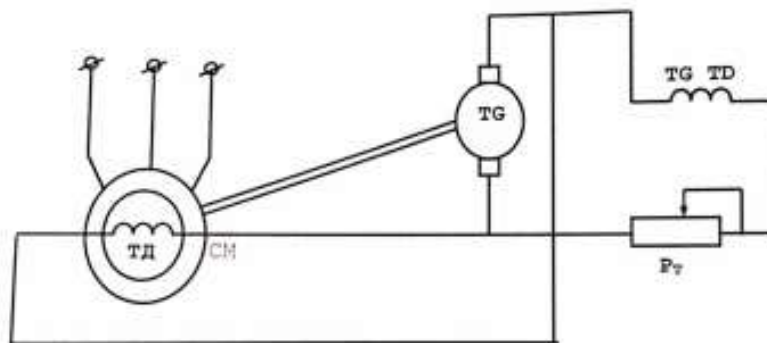


Рис. 2. Возбуждение синхронного двигателя с генератором постоянного тока

Система статического эффекта состоит из полупроводниковых выпрямителей. В разработанном синхронном двигателе применен тиристорный выпрямитель типа ТВУ 80-320. Сторона переменного тока этого преобразователя подключена к сети переменного тока, которая питает двигатель. В тиристорном выпрямителе угол открытия тиристора можно регулировать сдвигом фазы импульса на управляющий электрод по фазе напряжения на аноде. В результате изменяется среднее значение выпрямленного тока. Схема подключения тиристорного выпрямителя к двигателю дана на рис. 3.

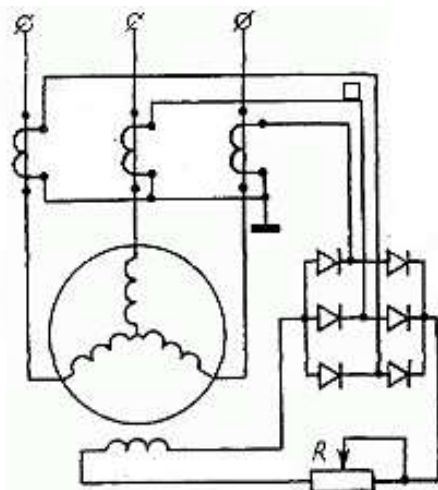


Рис. 3 Питание синхронного двигателя через тиристорный выпрямитель

Бесщеточный синхронный двигатель не имеет системы контактных колец. Ударный генератор состоит из синхронного генератора, выполненного в конвертированном виде. Его якорная петля размещена в роторе, а петля влияния размещена в статоре и питается от специального тиристорного преобразователя.

Как правило, при пуске двигателя используется асинхронный метод. В это время концы цепи возбуждения сначала подключаются к разрядному сопротивлению  $R_{раз}=10-15R_v$ , то есть в 10-15 раз больше сопротивления цепи возбуждения, статор подключается к трехфазной сети, двигатель запускается в асинхронном режиме за счет пусковой цепи, расположенной на концах полюсов, когда скорость достигает синхронной скорости, концы цепи возбуждения питаются постоянным током путем размыкания сопротивления и таким образом двигатель переходит в синхронизм [5].

### Заключение:

В статье рассматриваются синхронные машины и их пусковые характеристики. В настоящее время большинство двигателей, используемых в технике, представляют собой синхронные машины. В автоматических линиях, машинах, грузоподъемных устройствах, бытовой технике и т.д. двигатели используются в качестве основного движителя. Пуск в синхронном двигателе не такой, как в

асинхронном, то есть он не может быть подключен напрямую, для пуска двигателя используется асинхронный способ.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Н.А.Алиев, З.Н.Мусаев, Э.Н.Агамалиева Основы электрических машин, Баку-2010, 131 с.
2. Копылов И.П. Электрические машины: Учеб. для вузов.-2-е изд., перераб.- М.: Высш. Шк.; Логос; 2007.
3. Проектирование электрических машин. Под редакцией И.П.Копылова: Москва 2017.
4. Хитерер М. Я., Овчинников И. Е. Синхронные электрические машины возвратно-поступательного движения, СПб., Корона, 2008, [ISBN 978-5-7931-0493-7](https://www.isbn-international.org/product/978-5-7931-0493-7)
5. P.M. Anderson, M. Mirheydar, Analysis of a diesel-engine driven generating unit and the possibility for voltage flicker, 2007.

**Pirieva N.M.**

Azerbaijan State University of Oil and Industry,  
(Azerbaijan, Baku)

**Hüseynov Z.F**

Azerbaijan State University of Oil and Industry,  
(Azerbaijan, Baku)

### CHARACTERISTICS OF SYNCHRONOUS MOTORS

***Abstract:** the article deals with the characteristics of a synchronous motor. Among various types of electrical machines, synchronous machines are widely used in many areas of the national economy. Synchronous machines are produced with a very wide range of powers and speeds. These machines are used as generators in power stations and as traction motors in industrial facilities. Synchronous motors are mainly used to transmit mechanisms that do not require speed control, such as compressors, pumps, fans, diesel generators.*

***Keywords:** compressors, pumps, fans, synchronous motors.*

**УДК 621.317****Р.Дж. Наиб-заде**

магистрант,

Азербайджанский государственный университет нефти и промышленности

(г. Баку, Азербайджан)

**АНАЛИЗ НЕСИММЕТРИЧНЫХ РЕЖИМОВ ТРАНСФОРМАТОРОВ**

*Аннотация:* трансформаторы являются одним из ведущих и важнейших устройств энергосистем, принцип работы которых основан на законе электромагнитной индукции. Это оборудование используется для изменения напряжения и тока с одного значения на другое значение. Проблемы, возникающие при эксплуатации трансформаторов, негативно сказываются на работе всей системы. При работе трансформаторов важно изучение несимметричных режимов, так как длительный несимметричный режим вызывает нарушение изоляции и потери энергии в сети. По этой причине в статье исследуется несимметричный режим работы трансформатора.

*Ключевые слова:* трансформатор, несимметричный режим, режим холостого хода, режим короткого замыкания.

Трансформатор — это электромагнитное статическое устройство, которое может изменять напряжение и ток от одного значения до другого, сохраняя при этом мощность и частоту постоянными. При работе трансформатора мы сталкиваемся с 3-мя режимами. Это режимы нагрузки, разгрузки и короткого замыкания.

Перегрузка - обычно возникает на оставшемся в работе трансформаторе после КВ, когда мощность фидеров, питаемых от трансформатора, увеличивается и один из коворкинговых трансформаторов размыкается. При перегрузке смещение напряжения не так велико и обычно приводит к тепловому износу изоляции и сокращению срока службы трансформатора.



Короткие замыкания - могут возникать снаружи и внутри трансформаторов. Внутренние короткие замыкания обычно возникают между замыканием разных фаз или между обмотками одной фазы. Во время таких коротких замыканий возникает дуга, которая может стать причиной пожара. Сильные короткие замыкания вызывают полное повреждение обмоток и корпуса трансформатора. Обычно этот тип повреждения создает электродинамические силы в трансформаторах и вызывает механическое повреждение обмоток [1].

Несимметричный режим трансформатора напрямую связан с нейтралью трансформатора.

Понятно, что изоляция нейтрали характерна как для низковольтных, так и для средневольтных (3-35кВ) сетей. Нейтраль сетей с генераторами или трансформаторами, нейтрали которых не соединены с землей или нейтрали которых соединены через большое сопротивление, изолируется. Уровень электробезопасности таких сетей с нулевой изоляцией считается очень высоким. Поэтому сети с нулевой изоляцией применяются в нефтяной и газовой промышленности, а также на пожароопасных производствах, таких как угольные шахты.

Противоаварийная автоматизация используется для предотвращения асимметричного режима, возникающего в системе. Противоаварийная автоматика, в свою очередь, делится на 2 части, приемную и передающую.

Под несимметричным режимом трансформаторов понимается режим, при котором токи, протекающие по фазам первой и второй обмоток трансформатора, различны. Известно 2 вида несимметричного режима: первый вид определяется разными значениями первичного напряжения, а второй вид определяется разностью сопротивлений первой и второй обмоток в трансформаторе. На практике при эксплуатации электрических машин и трансформаторов неизбежно возникновение несимметричного режима. Потому что каждая электрическая система имеет те или иные несимметричные режимы. В целом при работе трансформаторов могут наблюдаться одновременно оба вида несимметрии: неравномерность пусковых напряжений и разброс сопротивления

обмоток трехфазного трансформатора. То есть работа трансформатора сопровождается несимметричным режимом, в отличие от практики, симметричные режимы представляют собой идеализированную ситуацию, основанную на допущениях, принятых для теоретического анализа трансформаторов или электрических машин. Несимметрия напряжения в трансформаторе может проявляться двояко. Первая форма зависит от геометрической конструкции трансформатора. То есть сопротивление может быть несимметричным. Второй задается через конфигурацию [2,3].

В распределительных трансформаторах с сердечниками стандартной геометрии всегда будет существовать асимметрия. Геометрическая ориентация сердечника трансформатора, бака и рамы может вызвать асимметрию. Эта асимметрия в основном вызвана разницей между взаимными электрическими движущими силами фаз трансформатора. Следовательно, основная асимметрия обусловлена электромагнитной связью между фазами. Если длина магнитного пути, связанного с центральной фазой трехфазного трансформатора с сердечником типа «треугольник», меньше, чем у любой из внешних фаз, то отношение длины пути, определяемое значением тока намагничивания и потерь в сердечнике будет асимметричным.

Как было сказано выше, процессы во всех трех фазах трансформатора в симметричном режиме протекают одинаково. По этой причине анализ процессов на одной фазе дает представление обо всех процессах, происходящих в общем трансформаторе. Однако в несимметричном режиме различаются не только однофазные токи, но и магнитные потоки стержней. Поэтому для контроля и анализа процессов, происходящих в асимметричном режиме, необходимо составлять отдельные уравнения для всех трех фаз и решать их. В общем случае несимметричного режима в трансформаторе сумма магнитных потоков фаз не равна нулю, и схема распределения магнитного поля в сердечнике трансформатора также различна в разных несимметричных режимах. В

этих несимметричных режимах определение взаимной индукции фаз в трансформаторе является неопределенным. Решение этой задачи не так просто, как в симметричном режиме, поэтому использование уравнений и параметров, характерных для симметричного режима, для решения задачи недопустимо и может привести к ошибкам.

Метод симметричных составляющих применяется в основном для анализа несимметричных режимов трансформаторов и электрических машин, а также режимов короткого замыкания. Асимметрия пускового напряжения сразу разделяется на симметричные системы напряжений прямой и обратной последовательности. Однако при несимметрии вторичных токов их разделяют на симметричные системы токов обратной, прямой и нулевой последовательности.

Три категории дисбаланса, которые способствуют негативному влиянию дисбаланса на энергосистему: дисбаланс тока, дисбаланс напряжения и одновременное возникновение дисбаланса тока и напряжения. В результате асимметрии токов снижается мощность трансформаторов и КПД двигателей. Другими словами, ток обратной последовательности увеличивает потери в кабелях, линиях передачи и распределения, трансформаторах и оборудовании энергосистемы. Отрицательные последовательные токи вызывают асимметрию напряжения. Например, несимметрия тока, вызванная очень большими однофазными нагрузками, такими как высокоскоростные тяговые системы и дуговые печи переменного тока, способствует разным падениям напряжения на сбалансированных трех фазах системы питания, что приводит к асимметрии напряжения [3].

Другие негативные эффекты в основном возникают из-за переходных асимметрий, вызванных неисправностями в энергосистемах. Несимметрия переходного тока возникает при однофазном замыкании на землю или междуфазном замыкании. Такие неисправности, если они не будут устранены вовремя, могут привести к чрезвычайно большой несимметрии тока,

что может привести к отказу системы. Работа реклоузеров может создать переходную асимметрию, которая может вызвать немедленную остановку реле. Это связано с тем, что параметр обратной последовательности превышен из-за переходной асимметрии. Также схема однофазного выключателя (SPS) используется для повышения надежности систем передачи и дополнительно повышает надежность электрически замкнутых генераторов. Однако гене-

раторы и трансформаторы могут подвергаться воздействию условий обратной и нулевой последовательности в течение 60 или более циклов с SPS. В течение этого времени, поскольку система будет работать только в двух фазах, генератор будет подвергаться нагреву из-за тока обратной последовательности, а трансформатор будет подвергаться циркуляционному току нулевой последовательности. Применение правил и стандартов, связанных с проектированием оборудования и линий электропередач, обеспечит систематический и экономически эффективный способ снижения дисбаланса в энергосистеме. Эта начальная фаза несимметричного снижения гарантирует, что генераторы, линии электропередач, трансформаторы, распределительные устройства и трехфазные двигатели спроектированы и изготовлены симметрично. Например, полное сопротивление в каждой фазе генератора и двигателя одинаково и симметрично по отношению друг к другу. Линии передачи и распределения разнесены и перемещены, чтобы уменьшить асимметрию.

Структурирование является одним из таких экономически эффективных методов. Например, изменение или перераспределение всех однофазных нагрузок поровну между всеми тремя фазами может уменьшить асимметрию. Это относится к распределению подачи в частных домах или альтернативным подключениям к рядам домов в жилых районах, к подаче электроэнергии на каждый этаж в коммерческих зданиях или к уличным фонарям. Кроме того, уровень асимметрии можно уменьшить, организовав ступени соединения между распределительными трансформаторами и первичным фидером. Соединения трансформатора в системе питания [4].

Если структурных изменений недостаточно для снижения асимметрии до уровня, определенного стандартами, можно использовать оборудование, позволяющее уменьшить асимметрию. Это включает в себя:

Однофазные регуляторы напряжения. Однофазные регуляторы используются для повышения или понижения напряжения в каждой фазе трехфазной системы для достижения симметрии. Однако необходимо следить за тем, чтобы не возникала асимметрия.

Уравновешивающие компенсаторы: они могут быть выполнены в виде реактивных блоков или переключающих компенсаторов. В ряде случаев наилучшим способом восстановления симметрии является использование шунтирующих компенсаторов и реактивных устройств. Например, если дисбаланс тока вызван дуговой печью, то можно использовать шунтирующий компенсатор. Шунтовой компенсатор не только снижает асимметрию, но также уменьшает реактивный ток, гармоники, мощность и любые другие величины, ухудшающие качество нагрузки. Кроме того, если асимметрия тока возникает в промышленной среде, где большие однофазные нагрузки с фиксированными параметрами не могут быть реконфигурированы для достижения баланса, можно использовать компенсатор реактивной балансировки.

#### **Заключение:**

Асимметрия тока и напряжения отрицательно влияет на работу всей энергосистемы. Текущая асимметрия снижает эффективность и производительность производства, передачи и распределения электроэнергии. А асимметрия напряжения снижает эффективность, производительность и прибыль на уровне потребления и использования. Таким образом, эти проблемы должны быть исследованы и избегаться в максимально возможной степени.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Александров Н.М. [и др.]. Газообразование при появлении дефектов, силовых масляных трансформаторов // Энергетик. 2019. № 2. С. 7–10.
- 2 Practicing Oil Analysis, 2007, "Transformer Oil Analysis", [www.practicingoilanalysis.com/ article\\_detail.asp?articleid=282](http://www.practicingoilanalysis.com/article_detail.asp?articleid=282)
3. Jakob, F, 2008, Application of Dissolved Gas Analysis, Transcomma 2008, 20 April 2008, Kuala Lumpur.
4. Dissolved Gas Analysis Technique for Incipient Fault Diagnosis in Power Transformers: A Bibliographic Survey IEEE Electrical Insulation Magazine, Vol. 26, No. 6, November/December 2010

**Naib-zade R.C.**

Master student

Azerbaijan State University of Oil and Industry  
(Azerbaijan, Baku)

## ANALYSIS OF ASYMMETRIC MODES OF TRANSFORMERS

**Abstract:** *transformers are one of the leading and most important devices of power systems, the principle of operation of which is based on the law of electromagnetic induction. This equipment is used to change voltage and current from one value to another value. Problems that arise during the operation of transformers adversely affect the operation of the entire system. During the operation of transformers, it is important to study asymmetric modes, since a long-term asymmetric mode causes insulation failure and energy losses in the network. For this reason, the article investigates the asymmetric mode of operation of the transformer.*

**Keywords:** *transformer, unbalanced mode, no-load mode, short circuit mode,*













































