

ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК № 3 (36)



ТОМ 2

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2021

Международный научный журнал

«ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 3 (36) Том 2

МАРТ 2021 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна
Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти
сайт: www.открытая-наука.рф; www.вестник-науки.рф
eLibrary.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626

Дата выхода в свет:
14.03.2021 г.
*Периодическое
электронное научное
издание.*

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

1. Азимова М.М. НАЦИЯ: ФИЛОСОФСКО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.....	5-17
2. Бегимкулов Ф.Э., Шоназаров Ж.У. ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	18-23
3. Дзаурова Л.А., Хадзиева А.А. РОЛЬ МОТИВА ДОРОГИ В ЛИРИКЕ С.А. ЕСЕНИНА.....	24-29
4. Махмудова М.Ф., Сайдуллаева Д.Б. ФОЛЬКЛОРИЗМЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АБДУЛХАМИДА ЧУЛПОНА.....	30-33
5. Сологубова С.А. О ПРОШЛОМ ПАМЯТЬ СОХРАНЯЯ. НОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖНОЙ АУДИТОРИЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЕВ И АРХИВОВ.....	34-37
6. Устаров Р.М. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА НАЧАЛЬНЫХ КУРСАХ ВУЗА.....	38-41
7. Череватая Ю.Н. ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ БУЛЛИНГА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ	42-47
8. Череватая Ю.Н. ПОДРОСТКОВЫЙ БУЛЛИНГ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ.....	48-53
9. Шоназаров Ж.У., Шоназарова М.У. ПОДГОТОВКА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	54-59
10. Юрченко А.А. ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	60-62

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ (ECONOMIC SCIENCE & MANAGEMENT)

11. Baygabulova K.K., Abutalipova F.R. DEVELOPMENT OF INNOVATIVE ENTREPRENEURSHIP IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....	63-68
12. Агаева С.И. СУЩНОСТЬ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ РОЛЬ И ВИДЫ МЕДИЦИНСКОГО ТУРИЗМА.....	69-72
13. Гагауллина Г.В. УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ ПОТОКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ С ДЛИТЕЛЬНЫМ ЦИКЛОМ ПРОИЗВОДСТВА: ВОПРОСЫ ОПТИМИЗАЦИИ.....	73-77
14. Гусейнова М.М. ДЕЛЕГИРОВАНИЕ И МОТИВАЦИЯ КАК ФУНКЦИЯ МЕНЕДЖМЕНТА.....	78-82

15. Игнатенко В.Е., Жамгочян А.В., Филатова Е.П., Яненко Е.Н.
ИНВЕСТИЦИИ ОРГАНИЗАЦИЙ..... 83-88

16. Казаров Ю.Э., Полгарыхин А.Л.
ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ (КРП) 89-94

17. Мурашко О.М.
ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА, СВЯЗАННОГО С ГРУЗОПЕРЕВОЗКАМИ..... 95-97

18. Самсонова О.А.
ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ФУДШЕРИНГА В РОССИИ: ЕГО СУТЬ И ИДЕЯ 98-104

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (HISTORICAL SCIENCE)

19. Парицкий В.Ю.
К ВОПРОСУ О РОЛИ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ
В СТАНОВЛЕНИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ..... 105-112

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCE)

20. Винокурова С.В., Карачева Е.В.
ПРИВЫЧНОЕ НЕВЫНАШИВАНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ: ПАТОМОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
ЭНДОМЕТРИЯ, КЛИНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ОБОСНОВАНИЕ СТРАТЕГИИ ТЕРАПИИ..... 113-117

21. Карачева Е.В., Винокурова С.В.
АКНЕКУТАН И ЕГО АНАЛОГИ. ИХ ВЛИЯНИЕ НА КОЖУ ПРИ ЛЕЧЕНИИ УГРЕВОЙ СЫПИ,
ПОБОЧНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, А ТАКЖЕ ВЛИЯНИЕ НА ДРУГИЕ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ..... 118-122

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «НАУКА И ТЕХНИКА В XXI ВЕКЕ»

22. Акулин Е.В., Свиридова Л.Е.
ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В НАУКЕ И ТЕХНИКЕ..... 123-127

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

УДК 1

Азимова М.М.

кандидат философских наук,
доцент кафедры общественных дисциплин
ГООУ «ТГМУ имени Абуали ибн Сино»
(г. Душанбе, Республика Таджикистан)

**НАЦИЯ: ФИЛОСОФСКО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
И СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

***Аннотация:** в данной статье автор анализирует термин «нация». В частности, данный анализ охватывает определение нации, его особенности и видовые отличия. Автор обращает особое внимание на то, что этнос отличается от нации и их различие заключается не во внешних атрибутах, а в механизме воспроизводства и функционирования этноса и нации как социальных групп. Нация как социальная группа должна иметь, как минимум установившуюся структуру и организацию, и наличие психологической основы сознания входящих в ее состав народов, чем она и будет отличаться от квазинациональности.*

Нация состоит из народов, этнических групп, граждан национального государства, которые перечисляют свою национальную принадлежность к той или иной нации и обладающими естественными признаками этноса. К нации перечисляются лица, проживающие в национальном государстве, но этнически отличающихся от государствообразующей нации. Автор также указывает на различие данного термина с термином «национальность». Нация, народ и национальность, в сущности, представляют разные понятия, но в силу их социальной и функциональной общности они представлены нами как единая социальная общность, которые могут отличаться друг от друга по этническим и территориальным признакам. Понятие «национальность», выражая этническую общность, представляет собой лишь один из факторов нации и народности.

***Ключевые слова:** принадлежность, нация, этнос, государство, термин, народ, понятия, общность.*

С тех пор, как люди начали объединяться в национальные группы, национальный вопрос всегда сопровождал международные и внутригосударственные отношения. Отношения к нациям и народам рассматривалось в качестве наиболее важных компонентов социологических и философских воззрений ученых-исследователей. Чтобы выявить роль нации в развитии общества, необходимо выявить определение «нации», которое имеет широкое терминологическое толкование.

Слово «национальный» ассоциируется с этническими и политическими концепциями, подходы которых, как правило, отличаются от подходов эмпирических наук, поэтому, для того чтобы свободно оперировать данным термином в научной работе, необходимо дать четкое объяснение этой дефиниции.

Впервые теоретическая концепция нации была впервые представлена и изложена историком Э. Ренаном. Он выделил основные характеристики, свойственные нации. Для ее формирования, по Ренану, имеет определяющее значение не общность языка, религии, расы или династии, а возникновение единого духовного стремления людей жить вместе и претворять в жизнь общую цель.

О. Бауэр считал, что «общность языка и культуры – вовсе не главные характеристики для нации: англичане и ирландцы, сербы и хорваты, датчане и норвежцы говорят на одном языке, не представляя собой единого народа...» [11,75].

Но, нация - это не только народы и этнические общности, но и отдельные индивиды с их чувствами, мыслями, ценностями, мотивами, целями и социальными действиями. Совместное поведение людей в итоге составляет национальное действие. Дюркегейм считал, что нация - это группа людей, которые по этническим причинам или по историческим причинам хотят жить по единому закону и создавать государство. [3,67]

Нация, добавлял к этому Р. Шпрингер, должна быть понята не как объединение людей, живущих на одной территории, а как их личный, персональный союз, который должен быть юридически оформлен в качестве «экстерриториальной коллективной единицы» [11,76].

В словаре Д.Н. Ушакова приведено следующее определение нации: «Исторически сложившаяся часть человечества, объединенная устойчивой общностью языка, территории, экономической жизни и культуры. - Нация является не просто исторической категорией, а исторической категорией определенной эпохи, эпохи поднимающегося капитализма» [13,67].

В энциклопедическом словаре нация (от лат. *patio* - племя, народ) обозначено, как историческая общность людей, складывающаяся в процессе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, этнических особенностей культуры и характера. Складывается из различных племен и народностей.

В Большой советской энциклопедии дано следующее понятие нации: «Нация историческая общность людей, складывающаяся в ходе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, некоторых особенностей культуры и характера, которые составляют её признаки».

Сторонники теории «примордиализма» (Бромлей) рассматривают этнос и нацию, как дискурсивно возникающий социально-исторический организм, который эволюционирует вместе с обществом [1,89].

Сторонники теории «примордиализма» объясняют генезис развития этноса на основе внегосударственной и раннегосударственной стадии. Согласно же теории «конструктивизма» этнос и нация рассматриваются, как искусственные политические и идеологические конструкции, которые создаются и трансформируются национальными элитами по политическим соображениям [12,3-26].

Теория примордиализма по содержанию близка к идеям Гумилева об экологическом детерминизме, которая рассматривает нацию, как устойчивый социобиологический субъект, проходящий сквозь социально-экономического формационного процесса [3,43].

Близким к теории примордиализма является цивилизационный подход, который рассматривает ценностные последствия деятельности нации.

Иосиф Сталин на основе анализа нации, как общность пришел к следующим выводам: «Итак, нация – не расовая и не племенная, а исторически сложившаяся общность людей. Нация – не случайный и не эфемерный конгломерат, а устойчивая общность людей. Общность территории, экономической жизни, экономическая связность и общность психического склада, сказывающаяся в общности культуры, есть характерные особенности нации [10,56].

«Современный словарь иностранных слов» дает два определения нации: 1) как исторически сложившейся устойчивой общности людей, возникшей на базе общности языка, территории, экономической жизни и психического склада, проявляющегося в общности культуры и 2) как синоним словам «страна» и «государство». Таким образом, общим для всех понятий является определение нации как общественно-историческое явление.

Понятие нации в разных странах имеет различные трактовки. В Англии и Франции под этим термином воспринимаются субэтническая социокультурная общность, в Германии же нация понимается, как этнос. Но нельзя смешивать эти понятия. Нация отличается от этноса по языковым признакам, по происхождению, по обычаям, традициям и другим этническим особенностям. Нация есть общность этнических групп, которые объединяются по территориальному государственному признаку.

Стоит отметить, что этнос отличается от нации и их различие заключается не во внешних атрибутах, а в механизме воспроизводства и функционирования этноса и нации, как социальных групп». В частности, механизм воспроизводства

этноса охватывает трансляцию этничности через образ жизни и «структуры повседневности». Механизм воспроизводства нации же охватывает взаимодействие индивидов с государственными, которые формируют нацию, как общность, осознающую себя через наличие общих (национальных) интересов, опосредованных национальным государством [7,45].

Исходя из названных свойств этничности С.Е. Рыбаков делает вывод, что «этническое» можно считать философским понятием, а точнее, категорией философской антропологии», и дает следующее определение: «Этнос – это общность людей на основе обеспеченного эндогамией и языком единства ценностных ориентации, которое символически выражается в стиле культуры и образе жизни» [4,46-54].

Нация (от лат. *natio* – племя, народ) – социально-экономическая и культурно-политическая общность людей, сложившаяся в результате становления государства; фаза развития этноса (по ступеням: род – племя – народность – народ – нация), в которой данный конкретный этнос обретает суверенитет и создает собственную полноценную государственность.

Может рассматриваться, как форма этнической жизни индустриальной эпохи [8,67]. Нация, как социальная группа должна иметь, как минимум установившуюся структуру и организацию, и наличие психологической основы сознания входящих в ее состав народов, чем она и будет отличаться от квазинациональности. Нация состоит из народов, этнических групп, граждан национального государства, которые перечисляют свою национальную принадлежность к той или иной нации и обладающими естественными признаками этноса. К нации перечисляются лица, проживающие в национальном государстве, но этнически отличающихся от государствообразующей нации. В сущности, по мнению Бердяева Н.А. и К. Н. Леонтьева нация (национальность) — это категория историческая, этнографическая и культурная [5,105].

Важным для исследования действия нации является различие данного термина с термином «национальность». Нация, народ и национальность,

в сущности, представляют разные понятия, но в силу их социальной и функциональной общности они представлены нами, как единая социальная общность, которые могут отличаться друг от друга по этническим и территориальным признакам.

Понятие «национальность», выражая этническую общность, представляет собой лишь один из факторов нации и народности. Определение национальности осуществляется по двум принципам: по территориальному принципу и по родственным признакам. По территориальному признаку (*jus soli* «право гражданство») национальность человека определяется по месту рождения и по территории проживания. По родственным признакам национальность определяется по национальности родителей (*jus sanguinis* «право крови»). Поэтому значение термина «национальность» является более узким, по сравнению с термином «нация». Различение указанных понятий помогает объяснить, почему группы людей, имеющие общую национальность с той или иной нацией, но не живущие на её территории, не являются представителями данной нации [14,290]. На особенности терминологического отличия указал и К. Н. Леонтьев, который сказал: «Осмеливаюсь думать, что слова: нация, национальность, национальный идеал, национальное начало и национальная политика — никак не одно и то же» [5,116].

Леонтьев высказал мнение о том, что нация не может создаваться пока не станет национальностью. Он «определяет национальность через родовой признак «эйдос» — термин древнегреческой философии, означавший конкретную и видимую сущность, форму как специфический признак вещи, ее цель и движущую силу. «Когда мы говорим: русская национальность, французская, китайская, то мы вспоминаем о таких общих качествах или признаках, которые более или менее свойственны всем людям, составляющим эту нацию (или хотя бы большинству их), и совокупностью которых эта нация отличается от других. Чем эти признаки резче, чем эта совокупность их

выразительнее, тем более в нации национальности, т. е. особенности, своеобразности, оригинальности.

Национальность данной нации — это, скорее, то, что уже есть у нее теперь налицо совокупность признаков существующих, историческим развитием уже приобретенных» [5,116]. Национальность, согласно теории, Леонтьева К.Н. является производным по отношению к термину нация, поскольку определяется через него: национальность — это идея, скрытая за тем реальным и конкретным физическим явлением, которое мы зовем нацией (эйдос нации), душа нации.

Понятие «национальность», выражая этническую общность, представляет собой нормативное действие для определения отдельного индивида к той или иной этнической группе, без определения остальных характеристик его национальной принадлежности. Однако в некоторых определениях оба эти термина используются в одинаковом значении. Бауэр О. определил нацию, как общность культуры и характера, возникшую на почве общности судьбы и связывал свою теорию с идеализмом. Образование нации и его действия в современных условиях нельзя рассматривать в рамках отдельной этнической группы, поскольку современные нации разнородны по этническим признакам и объединяют разные народности. Например, американская нация, которая сложилась за последние столетия, состоит из многих национальностей, рас и этнических групп, объединенных в одну нацию.

Есть иная точка зрения: нация создает государство для своих нужд, при этом сама нация понимается, как «суперэтнос», т. е. множество взаимосвязанных народов и народностей, относящихся друг к другу с положительной комплементарностью [8,89].

В международном праве под «нацией» понимается совокупность граждан государства. В некоторых случаях синоним «нации» – понятие «народ»; в конституционном праве англо – и романоязычных стран это термин, обычно имеющий значения «государство», «общество», «совокупность всех граждан».

Нация может быть двух видов – полиэтничной (многонародной) или моноэтничной. Этнически однородные нации встречаются крайне редко (например, в Исландии). Обычно нация строится на базе большого количества этносов, которых свела вместе историческая судьба. Полиэтничны, например, швейцарская, французская, вьетнамская нации, а американцы вообще не имеют никакого ярко выраженного этнического лица.

В государствах, с многочисленными нациями утвержден принцип гражданская нация. Самоопределение «гражданская нация» связано с концепцией современного национального государства Э. Геллнера. Согласно этой концепции, нации рождаются в период модернизации и представляют собой большие сообщества, политические и культурные границы которых стремятся к совпадению и достижению внутренней гомогенности по этим двум параметрам. Государство выступает гарантом, обеспечивающим распространение и трансляцию единых культурных кодов, цементирующих политическое пространство страны [8,90].

В.И. Ленин рассматривал нацию, как историко-культурную общность, достигшую уровня развития капиталистических отношений, оптимальным уровнем для развития которой является национальное государство. Согласно теории марксизма, возникновению наций способствовало ликвидация феодализма и развитие капитализма. Началом исторического этапа образования наций Н. Ленин считал конец средних веков и начало нового времени, а её экономической основой — капитализм с его требованиями создания внутреннего рынка и общего для данной общности языка, как важнейшего орудия торговых связей.

Необходимым условием возникновения многих современных наций было развитие капиталистических отношений. Ленин утверждал, что «...нельзя было из феодализма перейти к капитализму без национальных идей», что «нации неизбежный продукт и неизбежная форма буржуазной эпохи общественного развития».

Началом исторического этапа образования Н. Ленин считал конец средних веков и начало нового времени, а её экономической основой — капитализм с его требованиями создания внутреннего рынка и общего для данной общности языка, как важнейшего орудия торговых связей [6,154]. Ленин подверг критике взгляды О. Бауэра, который определял нацию, как общность культуры и характера, возникшую на почве общности судьбы, консолидация этнически родственных племён и народностей. Но это не обязательное условие. Нет также обязательной прямой генетической линии, связывающей этнические свойства племени, народности и нации. Нация не определяется расовыми, религиозными и государственными общностями. Существуют разные нации, исповедующие одну и ту же религию, и, наоборот, существуют нации, части которых исповедуют разные религии. Есть разные нации, живущие в одном государстве, и нации, не имеющие своей национальной государственности. Этнические особенности нации являются продуктом социального развития, когда в процессе длительной совместной жизни вырабатывается новый этнический облик [14,239].

Козловская Н.В. приводит следующее определение нации: «совокупность индивидов, связанных сознанием своего единства, общности происхождения, языка, верований, быта, нравов, обычаев, исторического прошлого и солидарностью социальных и политических интересов настоящего. Ни один из указанных признаков (раса, язык или религия) не являются существенной принадлежностью нации (разнообразие расовых отличий, языков имеется у некоторых наций) ...» [5,67]

Ряд ученых связывают нацию с определенным народом, и включает в число ее сущностных принципов общность самосознания и социальной структуры. Однако категория "народ" может определяться и как социальное образование: простонародье, крестьянство, демократические слои населения, в то время как к "нации" не применимы социально-классовые характеристики.

Поэтому Бердяев приходит к выводу, что "народ" не является социальной категорией. Народ – это "я сам" [9,24]. Определение признаков нации Бердяев связывает с природой, характером и складом мышления народа. Каждый народ обладает своим особым строем мышления, предопределяющим картину мира, на основе которой складывается и развивается история, формируется человеческая личность, слагается национальный Космо-Психо-Логос, характерный только для него [9,33].

Как отметил Иосиф Сталин «нация - это исторически сложившаяся устойчивая общность языка, территории, экономической жизни и психического склада, проявляющегося в общности культуры... Нация, как и всякое историческое явление, подлежит закону изменения, имеет свою историю, начало и конец» [13,56].

В 70-х годах был предложен иной теоретический подход к анализу природы этноса, автором которого был популярный историк и географ Л.Н. Гумилев. Он также разделял объективистскую трактовку природы этноса, но, в отличие от традиций советской школы, настаивал на иной основе этого типа общности людей, на том, что этнос – общность не социальная, а биогеосоциальная.

Фактически нация – это, прежде всего, внутригрупповая дефиниция, которая фиксирует в себе систему символических представлений, необходимых и для формирования, и для существования определенной социальной группы (в данном случае – народа), для установления факта принадлежности к этой группе, укрепления ее внутренней сплоченности и для создания основ власти тех, кто ею руководит [11,211].

Первые европейские нации появились на базе уже сложившихся крупных народностей, имевших общность языка, территории и других этнических признаков, выступавших как условия формирования отдельных наций. Но такой подход к истории нации не означает отрицание существования наций в

древности, но эти нации не обладали своими территориями и государствами. При этом они признавались правителями, в состав которых они входили.

Так, например, мы видим, как Ганнибал создал на базе многочисленных народов единую нацию-карфагеняне. Спартак также создал свою армию по национальному признаку, но отсутствия единой территории не способствовало развитию этих наций и народностей. Внутри конгломерата Египта, Персии, Малой Азии, Китая, Индии жили сотни наций и народностей обитатели, которых объединились для ведения совместной культурной жизни и где процветали земледелие, кустарничество, науки, мореплавание, торговля и другие отрасли хозяйства. Действие этих народов определялось их географическим положением.

Исходя из вышеизложенных понятий можно сделать следующие выводы:

- Во-первых термин «нация» по родовому понятию является социальной общностью, видовыми отличиями которого являются его особые отличительные от других видов признаков;

- Во-вторых, нация по отношению к внешним объектам может быть обозначен термином «национальный» и в этом случае оно будет обозначать направление принадлежности действия нации.

Например, когда мы используем термины национализация, национальный банк, национальное средство, националь-шовинизм, национальные достижения, национальное собрание, национальные движения, и другие схожие понятия, то мы имеем ввиду результат национальных действий, обозначающие конец действия (национальный банк) или продолжение действия (национализация) или форму действия (национал-либерализм) [5,78].

Таким образом, понятие «национальное» в нашей работе определено в рамках теоретической системы действия и это означает, что онтологический статус термина попадает в зависимость от статуса рассматриваемой теоретической системы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса. 3-е изд., испр. 2009.-С.89
- Большая советская энциклопедия, Lingvo.ru Гумилев Л. Н. Этногенез и этносфера // Природа. 1970. № 1. С. 46–55; № 2. С. 43–50.
- Доминик Кола, Политическая социология. - М., 2001.-С.67 (406 с.)
- Затеев В.И. Философские аспекты понятий «этнос», «этничность» и «этническое»//Вестник Бурятского ГУ, 2012, №6,- С.46-54
- Козловская Н.В., Лексемы «нация» и «национальность» Бердяева И.К. и К.Н. Леонтьева,- Политическая лингвистика 1 (51)'2015.- с.106-116
www/http//ciberlinka/6.01.2020
- Ленин В.И., Полное собрание соч., 5 изд., т. 1, с. 154
- Орлов А. Д. Сафонов А. Л., Нация и этнос в едином мире, // Век глобализации 2/2013 155–166, E-mail: zumsiu@rambler.ru, aorlov2004@rambler.ru
- Правовое противодействие расовой, национальной, религиозной дискриминации - Якунин В.И. М., Багдасарян С.А. и др. 2009. (224 с.)
- Проблема национального и общечеловеческого в трудах В.С. Соловьева и Н.А. Бердяева О.Д. Мачкарина.- Вестник МГТУ, том 11, №1, 2008 г. стр.24-33.Режим доступа: ciberlinka.ru
- Сталин И.В. - Марксизм и национальный вопрос.-
http://royallib.ru/author/stalin_iosif.html
- Ситнянский Г.Ю. Россия и Центральная Азия: вместе или врозь? Межэтнические отношения в Средней Азии и Казахстане и Россия / Г.Ю. Ситнянский;. – М.: 2011. – 290 с.
- Тишков В. А. Забыть о нации (постнационалистическое понимание национализма) // Вопросы философии. 1998. № 9. С. 3–26.
- Толковый словарь русского языка Д. Н. Ушакова. «АСТ, Астрель», Москва, 2000. Третье издание "Большой Советской энциклопедии" выпустили в 1970-1977 г.г. под общ. Ред. Прохорова А. М.. Адаптация для Lingvo x5 (декабрь 2008)

Толковый словарь русского языка Д. Н. Ушакова. «АСТ, Астрель», Москва, 2000.

Azimova M.M.

candidate of philosophical sciences,

Associate Professor at the Department of Social Disciplines

Tajik State Medical University

(Dushanbe, Republic of Tajikistan)

**NATION: PHILOSOPHICAL AND LINGUISTIC
AND SOCIOLOGICAL ANALYSIS**

***Abstract:** in this article the author discuss the problem of nation. Author partially notes the definition of nation, its features, and view differences. Author give his attention in differences between ethnos, nation and nationality and this differences hide in mechanisms of multiproduct of nation and ethnos as a big social group, and on its external signs. Author note that nation as big social group mast have its own stricture, organization and current psychological base of conscience of adopted people and this will be the distinguishing feature between nation and fiction nation. Nation consist of people, ethnical group, citizens of national country with the common ethnics signs. Nation also include the habitants of national countries despite of their ethnos distinguishes from local country made nation. In this article the author note the distinguishes of terminology of nation and nationality and note that nation and people is differences conception, but theu have a common features in functions and sociality. Therefore they are known as unity social community, that's has a difference ethnical and territorial signs. Conception nation expressed the ethnical community, present by self one of factors of nation and nationality.*

***Keywords:** adoption, nation, ethnos, country, terminus, people, conception, community*

УДК 37.015.3

Бегимкулов Ф.Э.

доцент кафедры «Механизация сельского хозяйства»
инженерно-технического факультета
Каршинский инженерно-экономический институт
(г. Карши, Узбекистан)

Шоназаров Ж.У.

старший преподаватель, кафедра «Социальных наук»
Каршинский инженерно-экономический институт
(г. Карши, Узбекистан)

ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье описаны реформы в сфере образования, требования к личности учителя, процесс профессионального становления и новаторство учителя, а также способы достижения его профессиональных навыков. Также описаны способы формирования инновационной активности учителя в развитии системы образования.

Ключевые слова: система образования, педагогическая личность, профессиональное становление, педагогические навыки, инновационная деятельность, информационные технологии, педагогические технологии, образовательные инновации, творчество.

Известно, что развитие нашего общества и развитие социально-экономической сферы нашей страны неразрывно связаны с достижениями педагогического процесса в этих учебных заведениях. Полное выполнение этих задач и воспитание гармонично развитого поколения осуществляется непосредственно на основе профессиональных знаний, педагогических навыков, педагогической порядочности и нравственных качеств педагога-тренера. Сюда входит внедрение нововведений в образовательный процесс в образовательных

учреждениях, внедрение передовых педагогических технологий, методик обучения и средств массовой информации, в частности, у подрастающего поколения не только знаний, умений и навыков, но и опыта творческой работы, экологической деятельности. Идея воспитания положительного отношения к окружающей среде стала неотъемлемой частью повседневной жизни творцов всего педагогического процесса.

Система непрерывного образования создает необходимые условия для формирования творческой, социально активной, духовно богатой личности и подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных кадров. На уровне развитых демократий создание национальной системы подготовки высококвалифицированных кадров, отвечающей самым высоким морально-этическим требованиям, сформирует гармонично развитое поколение. Определяет меры в образовании, а также в духовном, нравственном, интеллектуальном и физическом воспитании детей и молодежи на основе семьи, родителей, общественных организаций, сообществ, уделяет им внимание на всех уровнях системы непрерывного образования [1]. Успешная реализация этих мер и целей требует использования современных педагогических технологий в образовательном процессе.

В воспитательной работе учителю важно научить учеников мыслить самостоятельно и творчески, менять ситуации, организовывать занятия на основе свободной конкуренции и использовать на уроках информационные технологии, электронные учебники, анимацию, видео и мультимедиа. Успешное решение этой проблемы теоретически и практически зависит от профессиональных знаний учителя, духовной зрелости, творчества, инициативы, находчивости, педагогических способностей и новаторской активности. Потому что для современного учителя цель - получить максимально возможный результат от денег и усилий, затраченных на внедрение инноваций в системе образования или педагогической деятельности[2].

Одной из особенностей педагогического мастерства в инновационной деятельности учителя является взаимозависимость его личностных и профессиональных качеств как учителя. Опыт показал, что педагог должен обладать личными качествами как личности, а также профессиональными знаниями, гуманизмом, педагогическими способностями и педагогической техникой. Следовательно, процесс развития инновационной активности начинается на уровне личностной причинности. У каждого вырабатывается уникальное отношение к происходящему: поиск содержания, желание увидеть скрытые аспекты.

Общая тенденция изменения инновационной активности имеет следующие особенности: все показатели сопровождаются незначительным снижением, после значительного повышения, что связано с определенным уровнем эмоционального спада и дискомфорта, среда разработки должна состоять из задач и методов инновационного подхода. Студенты должны владеть методами и методологией поиска неизвестных решений. Ценный аспект работы в этой форме заключается в том, что будущие учителя рассматриваются как активные и непосредственные участники практики. Их учат критически мыслить, выбирать, внедрять альтернативные технологии, видеть результаты. При этом весь педагогический коллектив работает вместе в творческом сотрудничестве [3]. Кроме того, в качестве эффективного решения проблемы обучения каждый педагог должен в первую очередь обладать профессиональными навыками, глубокими знаниями основ психологии, педагогики, экономики, экологии, культуры, права и других дисциплин, отвечающих требованиям сегодняшнего дня, признак эффективной организации.

Опыт развитых стран в условиях современной рыночной экономики показывает, что для подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров решающее значение имеют следующие:

- интеграция образования, науки и производства;

- разнообразие типов учебных заведений и программ профессионального обучения, использование в них последних достижений науки и техники, высших стандартов и форм экономики и технологий;

- Превращение системы профессионального образования в приоритетную и прибыльную отрасль экономики;

- обеспечение образовательных учреждений современной учебно-методической литературой, создание их материально-технической базы и укрепление их финансовых показателей;

- Совершенствование системного анализа и переподготовки учителей в области организации и управления образованием и внедрение образовательных инноваций в педагогический процесс.

Повышая активность учащихся на занятиях, указанные выше требования и факторы в эффективном управлении педагогической деятельностью играют ключевую роль в повышении профессиональных навыков и педагогических приемов учителей. В связи с этим от педагогов требуется инновационный подход к овладению навыками инновационной деятельности. Результат такого подхода требует, чтобы учитель был знающим, умным, мудрым, самоотверженным, просвещенным и духовным человеком с высокоразвитым интеллектом, глубоко изучившим основы науки. Помимо своей специализации, он должен свободно владеть одним из иностранных языков и уметь пользоваться компьютерными технологиями [4].

Таким образом, инновационная деятельность - это деятельность, ориентированная на вопросы несовместимости традиционных норм с новыми социальными требованиями, или умение анализировать и разрешать существующие конфликты в педагогической практике, гармонию сотрудничества преподавателя и ученика. Последовательное внедрение педагогических нововведений в систему образования и их применение в педагогической деятельности дает практические и положительные результаты в педагогическом процессе. Инновационная активность учителя проявляется как

движущая сила, мотивирующая, стимулирующая творчество педагогического коллектива, и гарантирует качество учебного процесса. Следовательно, если каждый учитель сможет полностью понять суть нововведений и последовательно применять их в своей работе, образовательный процесс будет развиваться как с точки зрения качества, так и эффективности. Это, в свою очередь, обеспечивает развитие педагогической системы как одну из важных задач формирования инновационной активности учителя в системе непрерывного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Мавлянова Р.А., Рахманкулова Н.Х. Инновации в начальном образовании. Ташкент, 2007.

Азизходжаева Н.Н. Педагогическая технология и педагогическое мастерство.- Ташкент: ТГПУ, 2003.

Ишмухамедов Р. Инновационные технологии в образовании. -Т .: 2010.

Жораев Р.Х., Тайлаков Н.И. Непрерывное образование.//Информированная учебная среда - инструмент повышения эффективности обучения –2004, №3.

Begimkulov F.E.

Associate Professor of the Department "Mechanization of Agriculture"
engineering and technical faculty
Karshi Engineering and Economic Institute
(Karshi, Uzbekistan)

Shonazarov J.U.

Senior Lecturer, Department of Social Sciences
Karshi Engineering and Economic Institute
(Karshi, Uzbekistan)

**TASKS OF FORMATION OF INNOVATIVE
ACTIVITY OF A TEACHER
IN THE SYSTEM OF LIFELONG EDUCATION**

***Abstract:** the article describes the reforms in the field of education, the requirements for the personality of the teacher, the process of professional development and innovation of the teacher, as well as the ways to achieve his professional skills. Also described are the ways of formation of the teacher's innovative activity in the development of the education system.*

***Keywords:** education system, pedagogical personality, professional development, pedagogical skills, innovation activity, information technologies, pedagogical technologies, educational innovations, creativity.*

УДК 1

Дзаурова Л.А.

магистрант 2 курса филологического факультета

Ингушский государственный университет

(г. Магас, Россия)

Научный руководитель:

Хадзиева А.А.

к.н.ф., зав. кафедрой русской

Ингушский государственный университет

(г. Магас, Россия)

РОЛЬ МОТИВА ДОРОГИ В ЛИРИКЕ С.А. ЕСЕНИНА

Аннотация: данная статья посвящена исследованию мотива дороги в творчестве С. Есенина.

Ключевые слова: стихотворение, мотив пути, дорога, странничество, путь.

Роль образа дороги в лирике С.А. Есенина изучена мало, что объясняет актуальность нашей статьи.

В.Н. Топоров отмечает, что «динамический образ пути отвечает глубинному соотношению особенностей человеческого восприятия мира». Подтверждает это суждение О.А. Черепанова выводами о том, что «дорога, являясь объектом культуры, присутствует и активно интерпретируется в различные периоды человеческой истории и различных эмоциональных типах культуры» [5, с.29].

Мотив пути-дороги является ключевым в лирике С.А. Есенина, он прослеживается в стихотворениях: «Сыплет черемуха снегом...», «Дымом

половодье...», «Калики», «Край любимый! Сердцу снятся...», «На плетнях висят баранки...» и др.

Жизнь человеческая во многом напоминает путь, имеющий две определенные точки в пространстве: начало и конец. Эта аналогия раскрывается через трудности, которые мы преодолеваем по реальной дороге, что отражается в стихотворениях С.А. Есенина: «Сохнет стаявшая глина...» и «По дороге идут богомолки». В приведенных примерах мотив дороги становится смыслообразующей ступенью, обладающей особой эмоциональной наполненностью. Образ пути-дороги в творчестве Сергея Есенина метафоричен, он обозначает постепенный ход общей человеческой истории:

На вратах монастырские знаки:

«Упокою грядущих ко мне»,

А в саду разбрехались собаки,

Словно чуя воров на гумне.

Лижут сумерки золото солнца,

В дальних рощах аукает звон...

По тени от ветлы-веретенца

Богомолки идут на канон.

«По дороге идут богомолки», 1914 [2, с. 58].

В этом стихотворении автор описывает тернистый путь насекомых, проводя параллели с христианской жизнью, ведущей к спасению человеческой души. С помощью образа дороги С.Есенин осмысливает и интерпретирует не только окружающий его мир, но и себя самого. Метафора пути является образным изображением бытия человека в мире. В данном случае метафорами пути и дороги человек символически отвечает на вопросы о себе, о том, кто он есть и в чем смысл его назначения. Путь становится одним из главных

феноменов, с помощью которых проводится символическое осмысление морально-нравственных ценностей человека.

Хронотоп (пространство и время по М.М. Бахтину) пути в творчестве С.А. Есенина включает в себя ценностную систему героя-странника, особенности его мировосприятия, отражает тип мышления о мире (образы родного края):

Не за песни весны над равниною
Дорога мне зеленая ширь —
Полюбил я тоской журавлиною
На высокой горе монастырь.

Каждый вечер, как синь затуманится,
Как повиснет заря на мосту,
Ты идешь, моя бедная странница,
Поклониться любви и кресту.

«За горами, за желтыми долами...», 1916 [2, с. 22].

Образы «путь жизни», «дорога жизни» являются традиционными в русской литературе, они тесно связаны у С.А. Есенина с мотивом путешествия. Большое внимание поэт уделяет образам «пути», «тумана», «леса», «поля», которые сопровождают лирического героя в пути:

Туча кружево в роще связала,
Закурился пахучий туман.
Еду грязной дорогой с вокзала
Вдалеке от родимых полян.

Лес застыл без печали и шума,

Виснет темь, как платок, за сосной.

Сердце гложет плакучая дума...

Ой, не весел ты, край мой родной.

«Туча кружево в роще связала...», 1915 [2, с. 32].

В стихотворениях С.А. Есенина «Осень», «По селу тропинкой кривенькой...», «Сторона ль моя, сторонка...», «Пойду в скуфье смиренным иноком...» лирический герой-скиталец, встречая попутчиков, рассказывает им о своей сложной, но интересной судьбе. Стихотворение «Пойду в скуфье смиренным иноком...» автор создавал на протяжении нескольких лет, он обращался к нему на разных этапах своего творчества. Это говорит о том, что значение мотива странничества в лирике поэт важно. Жизнь человека оценивается им как великое счастье, выпавшее на его долю. Лирический герой готов поделиться своим счастьем, «смиренным инком», «белобрысым босяком», «косарем», «бродягой» со звездой:

Пойду в скуфье смиренным иноком

Иль белобрысым босяком

Туда, где льётся по равнинам

Берёзовое молоко.

«Пойду в скуфье смиренным иноком», 1914 [2, с. 40].

Поэт, «глядя на кольца лычных прясел, счастлив тем, что «украсил свою жизнь» бродяжной палкой. Роль мотива дороги в этом стихотворении велика. Лирический герой ведет читателя по дорогам своей родины и жизни. Пристальное внимание поэта обращено к пути в связи с желанием и со стремлением раскрыть метафору человеческой жизни в целом.

С самого рождения человека дорога в его жизни становится одним из элементов среды обитания. Человек эмоционально и духовно «переживает» ее, подвергая «осмыслению», она становится частью его культурной среды. В итоге

образ дороги наделяется дополнительным смыслом и постепенно превращается в духовный феномен, становится базовым элементом культуры людей.

Образ дороги в творчестве С.А. Есенина наполнен нежностью и ярким цветом: она у поэта желтая, белая, серебристая, но всегда наполнена теплом; «...не чужда тропинка» («Тебе одной плету венок...», 1915), «...тропинкой кривенькой» («По селу тропинкой кривенькой...», 1914). В то же время образ дороги наполнен у поэта грустью и тоской, воплощается в темных красках, что связано с внутренним состоянием поэта:

Вижу сон. Дорога черная. Белый конь. Стопа упорная. И на этом на коне едет милая ко мне. Едет, едет милая, только нелюбимая.

«Вижу сон. Дорога чёрная...», 1925 [2, с. 224].

В стихотворениях автора позднего периода появляется мотив бездорожья, который выражает внутренние страхи лирического героя за будущее Родины. Поэт восклицает: «О, мать божья, спади звездой на бездорожье, в овраг глухой» [2, с. 119].

Таким образом, мотив пути дает С.А. Есенину возможность нарисовать многообразную картину русской жизни, а «герой пути» — странник, путешественник, изгнанник — становится центральным образом многих стихотворений поэта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Есенин, С.А. Собрание сочинений: в 2т. Т. 1 Стихотворения. Поэмы/Слово о поэте Ю.В. Бондарева; Сост. вступ. ст. и коммент. Ю.Л. Прокушева. — М.: Сов. Россия: Современник, 2002—480 с. “Young Scientist” . # 6.4 (110.4) . March 2016
Материалы Межвузовской научно-практической конференции 25 «Сергей Есенин: взгляд молодых», 19-20 ноября 2015 г.

Есенин, С.А. Полное собрание сочинений в семи томах: Том 1. Стихотворения. — МОСКВА «НАУКА» — «ГОЛОС» 1995.

Жизнь Есенина/Сост., вступ. ст. и прим. С.П. Кошечкина. — М.: Правда, 2008. — 608 с.

Топоров В. Н. Путь// Мифы народов мира. М., 2004.

Черепанова О. А. Путь и дорога в русской ментальности и древних текстах// Материалы XXVIII межвузовской научно-методической конференции. СПб., 2006. Вып. 7. С. 29-36.

Щепанская, Т.Б. Культура дороги в русской мифоритуальной традиции XIX–XX вв./Т.Б. Щепанская. — Москва: «Индрик», 2003. — 528 с.

Dzaurova L.A.

undergraduate of the 2 year of philological faculty

Ingush State University

(Magas, Russia)

Scientific supervisor:

Khadzieva A.A.

PhD in Philology, Department of Russian Literature

Ingush State University

(Magas, Russia)

**THE ROLE OF THE MOTIVE OF THE ROAD
IN THE LYRICS OF SERGEY ESENIN**

Abstract: this article is devoted to the study of the motive of the path in Esenin's poetry.

Keywords: poem, path motive, road, wandering, path, wandering motive.

УДК 1

Махмудова М.Ф.

Узбекский государственный университет мировых языков
(г. Ташкент, Республика Узбекистан)

Сайдуллаева Д.Б.

Узбекский государственный университет мировых языков
(г. Ташкент, Республика Узбекистан)

**ФОЛЬКЛОРИЗМЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ
АБДУЛХАМИДА ЧУЛПОНА**

Аннотация: в статье рассматриваются фольклоризмы в произведениях Абдулхамида Чулпона.

Ключевые слова: фольклор, литература, устное творчество.

Наши предки, внесшие большой вклад в мировую цивилизацию своей древней и богатой национальной культурой, создали богатые фольклорные традиции различных жанров. Эти шедевры мысли, веками воспевающие добро, отражают самые благородные взгляды нашего народа, ориентированные на благородные цели.

Ведь шедевры устного народного творчества, воплощающие в себе многообразие поэтического таланта нашего народа, творческий потенциал которого чрезвычайно высок, веками служили неиссякаемым источником духовной силы. В таких великих эпосах, как «Алпомиш», «Гуругли», «Кунтугмиш» воспеваются творческие мечты нашего народа. Именно поэтому эпос «Алпомиш» упоминается Президентом нашей страны, как уникальный шедевр народного творчества, - это героическая песня, отражающая самобытность нашего народа и передающаяся из поколения в поколение.

Если древняя история нашего народа представляет собой бесконечную эпопею, то правильно будет сказать, что «Алпомиш» - это начало этой эпопеи. Фольклорные произведения, представляющие собой своеобразное художественное осмысление мировоззрения, общественно-политических, духовно-эстетических и философских взглядов нашего народа, являются очень редким источником, охватывающим десятки жанров. Фольклорные произведения ценны еще и тем, что они как нельзя лучше отражают образ жизни, мечты, стремления, обычаи, обряды и традиции наших предков, создавших высокую культуру на нашей Родине.

Изучение фольклора в узбекской литературе и проблема освещения все новых и новых его сторон являются одной из интереснейших тем. И масштабы их изучения растут. В узбекском литературоведении вопрос фольклора изучался многими литературоведами. В частности, была изучена в монографических и диссертационных работах таких ученых, как Нарзикулова Ф., Муминов, И. Ёрматов, Б. Саримсаков, Л. Шарипова, О. Сафаров, Д. Холикова, Г. Джалалов, Т. Абдурахмонов. Но в настоящее время языковые особенности фольклоризмов изучены недостаточно. Термин фольклоризм ввел французский фольклорист XIX века П.Себийо. Известный русский фольклорист М. в 30-е годы М.К. Азадовский тоже употребил термин фольклоризм. Изучая фольклор в творчестве М.Ю.Лермонтова, он дает такое определение: "фольклор-это изучение устного наследия народа в произведениях совершенного искусства, образцах художественной литературы, а также пропаганда его в широких народных массах". Поэтому писатели разных стилей пишут о нем с охотой и радостью, и всякий находит то, что ищет.

Саримсоков Б. изучает фольклор по структуре и положению художественного произведения, разделяя его на две группы: простые и сложные фольклоризмы. Ученый вводит в обыденную группу фольклорные образные выражения, присущие народным пословицам, поговоркам, устной речи. А народный эпос включает стилизацию сказок, рассказов и легенд в группу

сложных фольклоризмов. В романе "День и ночь" Чулпон использовал простые фольклоризмы-пословицы. Они служат для того, чтобы раскрыть суть произведения.

Были использованы такие пословицы, как - "Хамал келди, амал келди" ("Наступил месяц Хамал- наступило дело"), "Эчкига ўлим, кассобга ёғ!" («Козе смерть-мяснику- жир!»), "Кичкина митти, хон хўжани йикитди" («Малый-но удалой!»), "Туя курдингми? Йук!" («Видел веблюда?-Нет!»), "Шошилмасанг етасан" («Не спеши- дойдешь»), "Чорасиз дард йук" («Нет дела без выхода»), "Ўлим билан ишқдан бошка хамма дарднинг чораси бор" («Всякой хвори, кроме смерти и любовной болезни- есть лекарство»), "Эртанинг ғамини эшак ейди" («Только ишак переживает о завтрашнем дне»), "Куй хам бутун, бўри хам тўқ" («И волки сыты- и овцы целы»), "Оғзи қийшик булса хам бойнинг ўғли гапирсин" ("Пусть сын богатого говорит , если даже у него рот кривой"), "Пули борнинг гапи ўнг, пули йўқнинг гапи тўнг" ("Разговор того, у кого есть деньги- правильный, а у кого их нет- пустая болтавня").

В произведениях Чулпона настроение героев, их внутренний и внешний мир выражаются в тонких выражениях и пословицах. В народных сказках художественная выразительность и изобразительные средства очень красочные, и они обеспечивают содержание произведения, реальность и народность событий. Такие народные, древние изречения доставляют читателю удовольствие, в то же время дают толчок к умному выводу- заключению. Писатель сумел плодотворно использовать фольклор, и тем он увеличил ценность своих произведений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Чулпон. Сборник произведений. Т-1999.

Выходцев С. На пересечении двух художественных культур. Русский фольклор. Т. 1979.

Б. Саримсаков. Связанные с типологией фольклора. Узбекский язык и литература. 1980. № 4

<http://www.chronobiology.ru/wpntent/plugins/gtrans/gtrans/termin-folklorizm.htm>

(интернет ресурс)

Makhmudova M.F.

Uzbek State University of World Languages
(Tashkent city, Republic of Uzbekistan)

Saidullaeva D.B.

Uzbek State University of World Languages
(Tashkent city, Republic of Uzbekistan)

FOLKLORISMS IN WORKS

ABDULHAMID CHULPONA

Abstract: the article examines folklorism in the works of Abdulhamid Chulpon.

Keywords: folklore, literature, creativity.

УДК 930.25

Сологубова С.А.

преподаватель специальных дисциплин
Гуманитарно-педагогический колледж ГГТУ
(Россия, г.о. Орехово-Зуево)

**О ПРОШЛОМ ПАМЯТЬ СОХРАНЯЯ.
НОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖНОЙ
АУДИТОРИЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЕВ И АРХИВОВ**

Аннотация: в данной статье затрагивается проблема использования ИКТ в музеях, архивах, а также рассказывается о новых формах работы с молодежной аудиторией при посещении музея или архива.

Ключевые слова: музей, город, имидж, информационные технологии.

«Человеку надо знать свои корни – отдельному человеку, семье, народу – и тогда воздух, которым он дышит, будет целебен и вкусен, и земля, на которой стоят его ноги, будет дороже, и всё, что будет выходить из рук его, будет овеяно мастерством его предшественников, красотой, накопленной в веках»

В.М. Песков

Деятельность музеев в современных условиях невозможно представить без привлечения в музейную сферу таких механизмов экономики как маркетинг и менеджмент. Особый интерес сегодня вызывает изучение специфики создания и поддержания имиджа музеев. Рост внимания к этой проблеме связан с развитием инновационных технологий и другими процессами в экономике, науке, культуре. Имидж в переводе с английского означает образ, представление,

изображение. Имидж - это то, как выглядит предмет, в нашем случае, музей в глазах других людей и какое мнение складывается о нем. Имидж становится необходимым и важным условием для того, чтобы музей смог найти и удержать свою определенную нишу в пространстве города, страны и за ее пределами, а также для достижения музеями устойчивого и продолжительного успеха. Кроме этого, имидж на сегодняшний день является важнейшей характеристикой города, играя значимую роль в повышении конкурентоспособности и привлечении потребителей – посетителей и партнёров – спонсоров. Имидж выступает и как средство, и как инструмент для решения многих задач. Музеям для полноценного функционирования необходимы адекватные времени стратегии выживания и развития, современные формы привлечения посетителей как сегодня, в современных условиях, так и в будущем. Несомненно, для этого нужно проводить целенаправленную работу по созданию и укреплению имиджа музея. Важным аспектом в этом контексте станет привлечение имеющихся на сегодняшний день PR технологий и адаптации их к условиям деятельности музеев. Мы считаем необходимым рассмотреть имидж музея нашего города как главного фактора его функционирования, а также в модернизации музейной сферы в связи с современной социокультурной и экономической ситуацией региона. Большинство справочных изданий раскрывают содержание понятия «имидж», трактуя его как «целенаправленно формируемый образ», делая вывод на основе источников, имидж – это образ, который музей хочет создать у целевой аудитории, общественности, партнеров, конкурентов и т. д. В современных условиях, когда на рынке музейных услуг идет постоянная «борьба» за посетителей, музею очень нужно активизировать внимание на повышении своего имиджа, что, несомненно, сделает его привлекательным для посетителя - зрителя.

Необходимо отметить, что некоторые изменения произошли и в музеях России за последние десять лет. Они отошли от односторонней политизированной интерпретации истории, объективно и разносторонне

освещают историю своего региона и России в целом, большое внимание в экспозициях уделяют общечеловеческим и национальным ценностям культуры и истории. Возникло много новых музеев. В отечественной практике произошли изменения: от музея как хранилища коллекций, к музею, где в центре внимания — публика, посетитель, человек. Наблюдается расширение сферы общественной роли музеев.

Существенными компонентами формирования положительного имиджа музея являются:

-информационный (включает выработку символов и способов представления музея) логотипы, лозунги, изображения предметов и музейных символов на сувенирной продукции, каталоги, научно-исследовательские, методические и научно-популярные труды, путеводители, рекламная продукция, сайт музея и др.;

-архитектурный (включает внешний вид здания, месторасположение, свободные подходы, чистота и благоустройство прилегающей к зданию территории, наличие автомобильной стоянки или парковки для велосипедов, самокатов);

-фондовый (предполагает уровень культуры хранения музейных коллекций, современное техническое и информационное оснащение);

-оформительский (заключается в продуманном дизайне интерьера, современное оснащение помещений, их санитарное состояние);

-корпоративная культура (включает ценности, нормы, образы (модели) поведения, принятые в музее: стиль управления, стиль деловых отношений, стиль поведения, личная культура руководителя музея и его сотрудников, традиции). Таким образом, разработка имиджа и его поддержка ведется руководством музея и PR-специалистами в двух основных формах: объединяющее начало для сотрудников (внутренняя PR-деятельность) и единый образ музея для аудитории, партнеров, общественности (внешняя PR деятельность).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Гнедовский М. Б. Музейная коммуникация и музейный сценарий / М. Б. Гнедовский. – М. : Литера, 2006. – 380 с.

Клюкина Т. Е. Как привлечь посетителя: Формирование музейной политики на основе анализа посещаемости / Т. Е. Клюкина // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2003. – № 5. – С. 34 – 40.

Sologubova S.A.

teacher of special disciplines

Humanitarian and Pedagogical College

(Russia, Orekhovo-Zuevo)

SAVING MEMORY OF THE PAST.

NEW FORMS OF WORK WITH THE YOUNG AUDIENCE

IN THE ACTIVITIES OF MUSEUMS & ARCHIVES

***Abstract:** This article touches upon the problem of using ICT in museums, archives, and talks about new forms of work with young people when visiting a museum or archive.*

***Keywords:** museum, city, image, information technologies.*

УДК 378.14

Устаров Р.М.

к.т.н., доцент кафедры: «Автомобильный транспорт и дорожное хозяйство»

ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный

государственный технический университет»

Махачкалинский филиал

(Россия, г. Махачкала)

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА НАЧАЛЬНЫХ КУРСАХ ВУЗА**

Аннотация: рассмотрены, проблемы и задачи, связанные с формированием профессиональной направленности обучающихся, студентов на начальных курсах обучения. Присутствие профессиональной направленности в учебно-воспитательной работе ВУЗа является необходимым условием формирования будущих инженеров, специалистов, бакалавров.

Ключевые слова: обучающийся, студент, формирование профессиональной направленности, обучение, воспитания, специалист.

Важную роль в процессе формирования современного инженера, специалиста, бакалавра играет профессиональная направленность. Задача состоит в том, чтобы определить место и роль профессиональной направленности в учебно-воспитательной работе высшего учебного заведения (ВУЗ). С поступлением в ВУЗ завершается выбор профессии, но это не означает, что в процессе обучения останутся неизменными мотивы и ценности ориентации по отношению к своей будущей специальности. Здесь и возникает проблема профессиональной учебно-воспитательной работы, которая призвана либо укрепить, либо переориентировать мотивационную систему личности и правильности выбора ВУЗа.

Психологами разработан механизм взаимодействия мотивации и деятельности, находящихся в диалектическом единстве [1, 2, 3]. Большинство исследователей соотносят профессиональную направленность с личностью будущего инженера, специалиста, бакалавра и рассматривают ее под углом мотивационных ценностных ориентаций. Под профессиональной направленностью учебно-воспитательной работы мы понимаем мотивационную деятельность по преобразованию учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями общества к подготовке инженеров, специалистов, бакалавров [4, 5]. Таким образом, профессиональная направленность тесно связана с формированием целостной личности инженера, специалиста, бакалавра. В комплексном процессе обучения и воспитания молодого специалиста профессиональная направленность воздействует на различные компоненты структуры личности. Так, формирование профессиональной направленности оказывает большое влияние на становление социальной активности личности инженера, специалиста, бакалавра, определяет объект и условия реализации. Одновременно профессиональная направленность конкретизирует интеллектуальный мир личности, и так как знания определяются интересом, их запас тесно связан с профессиональной ориентацией личности.

Таким образом, можно говорить о полифункциональности профессиональной направленности, а это означает, что ее формирование предполагает участие всех структурных элементов с высшего заведения, привлечение всего материала учебного процесса и вне учебной работы. Если соотнести формирование профессионального идеала как программной цели ВУЗа с функциями профессиональной направленности, то становится очевидным, что профессиональная направленность выступает как системообразующий фактор учебно-воспитательной работы ВУЗа. Профессиональная направленность объединяет всю учебно-воспитательную работу данного учебного заведения и одновременно отличает его от других учебных заведений. Преподавание общетехнических и гуманитарных дисциплин

в первые годы обучения создает необходимую базу для дальнейшей профилизации обучения технических ВУЗах. Это тот фундамент, без которого невозможно формировать грамотного инженера, специалиста, бакалавра. Определенную роль в этом играет преподавание дисциплины: "Введение в специальность". Это дает обучающимся, студентам возможность адаптироваться в условиях университетской жизни и получить начальные сведения о специальностях, входящих в подготовку специалиста, инженера, бакалавра [4, 5]. Студенты знакомятся с проблемами, которые приходится решать инженерами, узнают, какими знаниями и качествами должен обладать инженер, бакалавр по избранной специальности, а также пробуют применять полученные знания в своей практической деятельности. Следовательно, присутствие профессиональной направленности в учебно-воспитательной работе ВУЗа является необходимым условием формирования будущих инженеров, специалистов, бакалавров.

Правильное понимание места и роли профессиональной направленности как системообразующего фактора всей учебно-воспитательной работы является залогом успешного решения задач ВУЗа в деле формирования личности инженера, специалиста, бакалавра в соответствии с требованиями современного общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Гличев А. В., Качество, эффективность, нравственность [Электронный ресурс]. URL: <https://econ.wikireading.ru/68539/> (дата обращения: 02.03.2021)

Мотивы, стимулы и потребности [Электронный ресурс]. URL: https://studref.com/359486/menedzhment/motivy_stimuly_potrebности /(дата обращения: 23.03.2021)

Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения. Т. 1. М.: Педагогика, 1983. 392 с.

Устаров Р.М. Методы совершенствования учебно- воспитательного процесса в Махачкалинском филиале МАДИ // WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS: сборник статей LI: Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. С. 143–146.

Устаров Р.М. Совершенствование подготовки будущих специалистов (инженеров) и руководителей предприятий автомобильного транспорта // НАУКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. С. 106–109.

Ustarov R.M.

Ph. D., Associate Professor

Moscow Automobile and Road State Technical University

Makhachkala Branch (Russia, Makhachkala)

FORMATION OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS AT THE INITIAL COURSES OF THE UNIVERSITY

***Abstract:** the problems and tasks associated with the formation of professional orientation of students and students in the initial courses of study in higher educational institutions are considered, and the presence of professional orientation in the educational work of the university is a necessary condition for the formation of future engineers, specialists, bachelors.*

***Keywords:** student, student, formation of professional orientation, training, education, specialist.*

УДК 316.48

Череватая Ю.Н.

студентка 2-го курса магистратуры направления

«Конфликтология»

Южный федеральный университет

(Россия, г. Ростов-на-Дону)

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ БУЛЛИНГА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в данной статье вводится понятие подросткового буллинга, а также рассматриваются причины и последствия его возникновения. Особенное внимание уделяется видам буллинга, его характерным чертам, мотивам, и психологии поведения его участников.*

***Ключевые слова:** буллинг, виды буллинга, агрессия, причины, негативные последствия.*

Подростковый возраст является одним из самых трудных периодов в жизни человека, и чуть ли не важнейшим этапом становления личности. Подростки учатся воспринимать реальность таковой, какая она есть, и адекватно реагировать на вызовы окружающего их мира, который уже перестает быть таким «радужным», каким мог казаться в раннем детстве, когда они были постоянно окружены родителями, близкими и друзьями. Они прошли первый этап социализации в кругу семьи, однако не исключено, что родители приняли решение перед школой отправить детей в детский сад. Однако же, стоит заметить, что на сегодняшний день можно наблюдать относительное сокращение такой тенденции среди молодых семей по сравнению с тем, что было 15-20 лет назад. Пребывание в детском саду для ребенка может стать весьма полезным опытом при переходе в школу. Ребенок в данном случае уже будет уметь общаться со сверстниками и проявлять некоторую степень гибкости в общении

с одноклассниками. Тем не менее детский сад нельзя полностью определять как поле для свободного развития индивида, поскольку в детском саду влияние взрослых все еще велико, и контроль над попытками детей взаимодействий со сверстниками весьма велик. Школа же дает больше свободы для развития, общения, изучения. Однако существует довольно много вызовов, обусловленных предоставлением некой степени самостоятельности с расчетом на дальнейшее развитие индивида. Главной опасностью для развития ребенка может послужить так называемый «буллинг». Для дальнейшего изучения его причин и последствий следует определить, что является собой данное понятие.

Буллинг (от английского bullying — «запугивание», «издевательство», «травля») — это агрессия одних детей против других при наличии неравенства сил. При этом жертва демонстрирует, как сильно ее это задевает, что создает возможность трансформации таких действий в регулярную травлю. Если говорить более подробно, то буллинг – это школьное насилие, издеательства и унижения в отношении ученика со стороны других учащихся или учителей. Это систематическое проявление агрессии и причинение вреда. Цель буллинга - вызов страха у объекта травли с целью подчинить его себе. Достигается это за счет запугиваний, психологического давления и физического притеснения.

Характерные черты буллинга:

- Намеренные и неспровоцированные попытки одного человека или группы людей причинить вред (моральный, физический, психологический) другому человеку или людям.
- Психологическая и физическая слабость и нестабильность жертвы, либо восприятие ей обидчика как более сильного.

Существует два основных вида буллинга: **прямой** и **косвенный**. Прямой буллинг предполагает открытое воздействие: избиения, оскорбления. Косвенный – не прямые способы влияния и давления, например, распространение слухов или объявление бойкота (намеренные игнорирования одним или группой одноклассников).

Также существует классификация буллинга по направленности. Таким образом, буллинг бывает между:

- двумя учениками;
- несколькими учениками и учеником;
- учителем и учеником и наоборот;
- учителем и несколькими учениками и наоборот (в некоторых случаях и всем классом).

По особенностям содержания можно выделить 4 основных вида буллинга:

- **Физический:** избиение, толчки, плевки, захват вещей. Является самым распространенным и явным типом буллинга. Психологи отмечают, что данный тип чаще встречается среди учеников средних классов (5-8 класс), а к старшим классам исчезает. Такое распространение оправдано юридически, поскольку 14-15 лет – возраст начала уголовной ответственности, и данный возрастной период приходится в среднем на 8-9 класс.

- **Вербальная травля:** прозвища, угрозы, оскорбления, насмешки, принуждения, унижение. Этот вид буллинга очень часто выходит и за пределы школы, однако в школе может встречаться даже в младших классах. Существуют также случаи подобных взаимодействий между школьниками разных возрастов, например, средних и младших классов, либо средних и старших, где давление исходит от ученика или группы учеников наиболее старшей возрастной группы.

- **Социально-психологический буллинг:** распространение сплетен и слухов, игнорирование, недопуск к общим делам группы и мероприятиям, выставление на посмешище, манипуляции. Данный тип буллинга актуален для всех возрастов, но гораздо чаще остается незамеченным. Следует отметить, что именно этот тип вызывает самые сильные эмоциональные потрясения у жертвы.

- **Электронный (виртуальный) буллинг:** предполагает травлю через телефонные звонки, записки по электронной почте и мессенджерам, а также травлю в социальных сетях. Виртуальный буллинг не зависит от возраста, подразумевает распространение слухов и ложной информации, взлом страниц,

отправку негативных сообщений и комментариев, похищение и распространение фотографий, личных данных и их обнародование.

Буллинг можно охарактеризовать как неадекватную асоциальную попытку самоутверждения. К истинным мотивам буллинга относятся:

- привлечение внимания со стороны взрослых и сверстников
- демонстрация силы;
- утаивание неуверенности и страхов;
- удовлетворение потребности во власти и доминировании.

Агрессия — это защитная реакция психики, и потому можно предположить, что агрессоры ощущают тревогу, не чувствуют безопасность, нуждаются в защите.

Однако это далеко не единственная причина буллинга. Артур Реан разработал следующую классификацию мотивов (причин) буллинга:

- Стремление к индивидуализированной власти. Некоторые индивиды испытывают потребность в доминировании, при неудовлетворении которой страдают от чувства проигрыша.

- Агрессия. Самый популярный тип зачинщиков – агрессивные булли. Это жестокие люди, как правило, с высоким социальным статусом и высокой самооценкой, порой даже завышенной и граничащей с нарциссизмом.

- Тревожность. При этом типе булли сам боится оказаться на месте жертвы, отчего защищается нападением. Их особенность заключается в том, что они при определенном стечении обстоятельств могут быть как агрессорами, так и жертвами. Нередко агрессорами становятся бывшие жертвы. Индивидуально-личностные особенности этих людей пограничны, занимаемая роль зависит исключительно от внешних условий и обстоятельств.

- Пассивные булли. Они похожи на предыдущий тип, но не боятся оказаться в роли жертвы, а хотят заслужить авторитет и признание в коллективе. Им недоступны другие способы самоутверждения.

Стоит отметить, что наблюдение за отношениями в подростковом коллективе является очень важным моментом. Если ребенок на протяжении всего школьного обучения не меняет класс и окружение, укореняется определенная иерархия среди детей, внутри которой существуют свои лидеры, их окружение и жертвы. Некоторые и до конца могут быть непричастными, оставаясь абсолютно безразличными к жизни класса и отношениям между сверстниками. Формирование коллективов в школах происходит по-разному: некоторые классы перемешивают, некоторые школы принимают учеников лишь после 7-8 класса (как правило, это специализированные школы, лицеи, гимназии). Однако иной раз бывает и так, что детей, подвергшихся травле в школе, родители вынуждены переводить в другие учебные заведения. А дети в свою очередь должны вновь вливаться в новый коллектив, проходить социальную стратификацию среди новых людей, утверждаться заново. А это тоже может являться большой проблемой для тех, кто уже подвергся буллингу ранее и не решил эту проблему. В данном случае подростки бывают затравлены настолько, что находятся в постоянном страхе и закрываются в себе. Это негативно влияет на учебу, отношения в семье и в целом на дальнейшее развитие подростка как личности.

Буллинг может привести к различным негативным последствиям: психологические травмы, возникновение неврозов и фобий, попытки изоляции от общества. Наиболее острыми последствиями травмы являются суицид и убийство. Когда травля переходит всякие рамки, как уже говорилось ранее, в данном случае насилие может породить еще большее насилие.

К сожалению, многие учителя и родители не воспринимают данную проблему всерьез. Поэтому в таких случаях подростки вынуждены сами справляться с проблемами в школе. Некоторых это закаляет и воспитывает в них стержень для будущего успешного взаимодействия в обществе. Однако есть те, кто не справляется, и это ведет к очередным личным трагедиям многих не успевших сформироваться и проявить себя индивидов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Буллинг причины, формы, профилактика [Электронный ресурс]: <http://skazka-ozersk.ru/2018-2019/bezopasnost/bulling-prichiny-formy-profilaktika.pdf> (дата обращения: 01.03.2021);

Кон И. С. Что такое буллинг, как с ним бороться? / И.С. Кон // Семья и школа, 2006 – № 11;

Трошина С. Советы психолога [Электронный ресурс]: <https://psychologist.tips/2957-bulling-cto-eto-takoe-gde-vstrechaetsya-kak-borotsya.html#i-10> (дата обращения: 01.03.2021).

Cherevataya Y.N.

2nd year student of the program Conflictology

Southern Federal University

(Russia, Rostov-on-Don)

CAUSES AND EFFECTS OCCURRENCE OF BULLING AMONG ADOLESCENTS

***Abstract:** this article introduces the concept of teenage bullying, and examines the causes and consequences of its occurrence. Particular attention is paid to the types of bullying, its characteristics, motives, and the psychology of behavior of its participants.*

***Keywords:** bullying, types of bullying, aggression, reasons, negative consequences.*

УДК 316.48

Череватая Ю.Н.

студентка 2-го курса магистратуры направления

«Конфликтология»

Южный федеральный университет

(Россия, г. Ростов-на-Дону)

ПОДРОСТКОВЫЙ БУЛЛИНГ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается понятие буллинга, вводятся такие понятия, как «агрессор», «жертва» и «агрессор-жертва», а также анализируются причины их психологических особенностей для выявления способов профилактики данного явления.*

***Ключевые слова:** буллинг, булли, агрессор, жертва, агрессор-жертва, наблюдатель, профилактика.*

Буллинг в подростковой среде на сегодняшний день является очень важной проблемой, влияющей на формирование адекватных взаимоотношений в обществе, а также на создание благоприятной среды социального взаимодействия. Влияет данное явление на вышеупомянутые факторы весьма негативно. Более того, подростковый буллинг имеет отношение не только к подросткам в школе, вне школы, на дополнительных секциях, но также в равной степени оказывает влияние и на учителей, родителей подростков.

Основная проблема подросткового буллинга заключается в том, что это – агрессивное воздействие прямым или непрямым путем на тот или иной субъект социальных отношений в подростковой среде. То есть буллинг – это акт агрессии. По своей сути агрессия является защитной реакцией психики. Соответственно, можно сделать логический вывод о том, что у агрессоров есть некий источник тревоги, и они нуждаются в защите, одним из способов которой является ответная агрессия (иначе говоря, «зеркальная реакция»). Безусловно,

буллинг – это неадекватная и асоциальная попытка самоутверждения, чем бы она ни была вызвана. Существует ряд факторов, влияющих на возникновения такого атипичного поведения, а также ряд превентивных мер по выявлению и нейтрализации процесса формирования такого поведения и его профилактике.

Прежде всего стоит отметить, что в таком социальном взаимодействии как буллинг есть действующие стороны, а именно: жертва, агрессор и наблюдатель (число их может варьироваться от одного до нескольких человек, по обе стороны). Стоит отметить, что они имеют ряд психологических особенностей, которые могут более четко охарактеризовать истинное положение дел в возникшей ситуации.

Жертва

Психологические особенности жертвы довольно трудно установить. Однако исследователи выделяют высокую роль самооценки, физического развития и успеваемости. Тем не менее, затруднительно сказать, что является первичным фактором: заниженная самооценка или буллинг. В действительности поводом для буллинга может стать абсолютно что угодно: особенности личной и семейной жизни ребенка, физические особенности (родинки, родимые пятна, проявления хронических заболеваний), отличные от коллектива взгляды, разница вкусов и т. п. Но есть одна особенность, которую психологи выделяют как характерную для всех жертв – невозможность проявлять защитную агрессию.

Чаще всего жертвами становятся чувствительные, тревожные, подозрительные, обидчивые, неуверенные и замкнутые в себе дети и подростки. Для травли выбирают замкнутого ребенка с поведенческими и социальными нарушениями, негативными установками в отношении самого себя. Жертвы буллинга склонны к самобичеванию и наличию заниженной самооценки. Все нападки они считают заслуженными; слишком нерешительны, чтобы дать сдачи. Но остается открытым вопрос о том, что первично: эти особенности или буллинг.

Еще одна категория жертв – *сознательные провокаторы*. Они же могут выступать сразу в двух ролях (в разных условиях): жертвы и агрессора. Провоцирующие жертвы имеют ряд специфических особенностей, а именно:

- импульсивность;
- гиперактивность;
- вспыльчивость;

Для жертв-агрессоров присущ достаточно слабый самоконтроль, крайне низкая социальная компетентность, склонность к тревоге и депрессии, слабая способность к сосредоточению, трудности в изучении учебной программы и адаптации. Им свойственно суицидальное и аутоагрессивное поведение. Это самая немногочисленная группа, но и самая сложная в работе.

Агрессоры-жертвы имеют высочайший уровень агрессии и гнева. Самоуважение – защитный механизм при неадекватно завышенной самооценке. Когда реальность не соответствует ожиданиям и самооценке, просыпается агрессор. Если преобладают черты самоуничужения, то просыпается жертва, ребенок считает наказания заслуженными. Однако агрессия все равно остается на высоком уровне, потому в любой момент он в состоянии ответить на нападки. Это самое опасное для личностного развития состояние (неопределенность, разрозненность, нестабильность). Данный тип жертв также может стать и самым опасным для окружающих ввиду нестабильного распределения эмоциональной нагрузки на самих себя. В критической ситуации они могут стать крайне агрессивными и даже пойти на преступные действия, дабы «воздать обидчикам по заслугам».

Агрессоры

Психология булли отличается готовностью к самоутверждению за счет насилия и унижения других. Это агрессивно настроенные к окружающему миру люди, грубые, легко подверженные фрустрации, с трудом соблюдающие правила или вовсе не воспринимающие их, неуравновешенные, отличающиеся высоким уровнем реакции на происходящее. Они выглядят как одиночки с недостатком

социальных навыков, но на самом деле менее тревожные и депрессивные, чем их сверстники. Им не знакомо сострадание, но у них хорошо развита эмпатия. Это позволяет им чувствовать сверстников, манипулировать их чувствами, эмоциями и состоянием. В некотором роде их даже можно назвать психологическими вампирами, ведь страдания других позволяют им транслировать свои внутренние переживания на окружающий мир и наблюдать за происходящим, не заикливаясь на своих проблемах. Таким образом они как бы «продлевают себе жизнь» или, иначе говоря, платят цену за внутреннее душевное спокойствие. Агрессоры чаще всего не реагируют на критику окружающих, склонны к лидерству.

Причина агрессивности кроется в неадекватном уровне личных притязаний, высоком уровне самооценки, несоответствии реальности и мнения булли о себе. Они остаются недооцененными окружающими в собственном понимании, что и вызывает раздражение, выливающееся в неадекватную реакцию.

Самая многочисленная категория участников буллинга. Почти все наблюдатели склонны отмечать, что испытывают чувство жалости к жертве, но менее половины готовы помочь. Подобное поведение может поддаваться следующему толкованию: возражая агрессору, наблюдатель сам рискует стать жертвой. Однако влияние масс очень важно, оно способно как пресечь травлю, так и стимулировать ее.

Наблюдатели часто испытывают страх и стыд, страдают от чувства беспомощности, иногда желают присоединиться к агрессору. Чем дольше длится буллинг и свидетели сохраняют пассивную позицию, тем ниже становится их уровень эмпатии.

Проблема буллинга остается острой, поскольку пока что не установлена четкая система активных и эффективных способов пресечения травли и ее выявления. Осложняет ситуацию еще и тот факт, что окружающие не реагируют на буллинг, если их это не касается. Хотя и сами жертвы склонны к молчанию.

Хуже того, бывает так, что и родители с учителями могут игнорировать проблему, что создает ореол вседозволенности для подростков и толчок к восприятию буллинга как нормы. Как правило, буллинг – не единоразовая акция, это отражение состояния общества. Данная модель усваивается из поколения в поколение. На частном уровне, к сожалению, с ним бороться бессмысленно, но можно корректировать подобные проявления.

В целях профилактики буллинга необходимо работать с его причинами и индивидуально-личностными особенностями жертв и агрессоров, а также принимать превентивные меры по предотвращению подобного поведения в коллективе. Следует помнить, что основа буллинга – социальное неравенство.

Булли очень часто выходят из психологически неблагополучных семей. Агрессоры характерны своей психосоциальной слабостью, импульсивностью, враждебностью, агрессией, асоциальностью. Они спокойны и уверены в себе, агрессию склонны проявлять с холодным расчетом, бескомпромиссны в своих действиях. Вместе с тем легко устанавливают контакт со сверстниками, которые в последствии могут стать их жертвами.

Проблемы жертв тоже вытекают из семьи, где стратегия воспитания способствует формированию *виктимной* психологии. Для жертв характерны: низкая самооценка, комплекс неполноценности, замкнутость, подавленность, стеснение, тревожность, ранимость, неуверенность, боязливость.

Таким образом, родителям и учителям необходимо помогать ребенку в адаптации к школьной среде и окружающему их миру. В группы риска чаще попадают слабо социализированные дети и интроверты.

Стоит отметить, что значительную роль играет стратегия семейного воспитания. Так, чрезмерная опека склонна породить жертв, а авторитарное воспитание – агрессоров. Стратегия вседозволенности формирует жертв-агрессоров. Внутрисемейное насилие с одинаковой частотой создает булли и жертв.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Болдина М.А., Никонов Ю.С. Профилактика как ведущая технология социальной работы с подростками, склонными к девиантному поведению // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016 Т. 15, №2. С. 99-103;
- Собкин В. С., Смылова М. М. Буллинг в стенах школы: влияние социокультурного контекста (по материалам кросскультурного исследования) // Социальная психология и общество. 2014 № 2 С. 71-86;
- Трошина С. Советы психолога [Электронный ресурс]: <https://psychologist.tips/2957-bulling-что-это-такое-где-встречаются-как-боротся.html#i-10> (дата обращения: 02.03.2021).

Cherevataya Y.N.

2nd year student of the program "Conflictology"

South Federal University

(Russia, Rostov-on-Don)

TEEN BULLING AND PREVENTION TECHNIQUES

***Abstract:** this article examines the concept of bullying, introduces such concepts as "aggressor", "victim" and "aggressor-victim", and analyzes the reasons for their psychological characteristics to identify ways to prevent this phenomenon.*

***Keywords:** bullying, bully, aggressor, victim, aggressor-victim, observer, prevention.*

УДК 1

Шоназаров Ж.У.

старший преподаватель,

кафедра «Социальных наук»

Каршинский инженерно-экономический институт

(г. Карши, Узбекистан)

Шоназарова М.У.

учитель, Общеобразовательная средняя школа № 53

Камашинский район Кашкадарьинской области

(Узбекистан)

**ПОДГОТОВКА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

***Аннотация:** в статье подробно описаны содержание и цели педагогической деятельности, способы достижения профессиональных навыков, нравственных качеств, педагогическая и психологическая подготовка учителей в организации образовательного процесса. Приведены способы эффективного использования педагогических технологий на основе подготовки учителей к урокам и методики их проведения, инновационная деятельность, инновационные подходы.*

***Ключевые слова:** педагогическая деятельность, личность учителя, педагогическое мастерство, педагогическая техника, педагогический процесс, эффективность, инновационная деятельность, проблемная ситуация, педагогическое творчество, профессиональное становление.*

Постоянно меняющееся и развивающееся общество требует от каждого учителя, а также от тех, кто работает в различных областях, инициативности, активности, независимого мышления, любознательности и творчества, а также

новаторства, мастерства, самоотверженности и, прежде всего, знающие учителя. Еще одно важное требование к организации современного образования для эффективности педагогической деятельности на всех этапах непрерывного образования - достижение высоких результатов в короткие сроки без затрат чрезмерных умственных и физических усилий. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс на основе современных образовательных программ в системе образования нашей страны изучает передовой педагогический опыт развитых стран в педагогической практике и опирается на богатый опыт отечественной педагогики. Внедрение инновационных технологий в обучение - одно из наиболее продуктивных творческих взаимоотношений в творческой деятельности учителя, профессиональные знания, умения и творческое мышление которого оказывают системное педагогическое влияние на формирование разносторонней личности, являющейся объектом воспитания, обучение персонала.

Эффективность педагогической деятельности напрямую зависит от мастерства учителя, мечта каждого учителя - иметь педагогические навыки и искусство умело управлять педагогическим процессом. Таким образом, профессионально-педагогические навыки формируются на основе педагогико-психологической подготовки, понимания педагогом-педагогом сущности понятий образования, воспитания, информации, психологии личности, умения организовывать занятия с учетом своих индивидуальных особенностей [1].

Известно, что педагогические навыки и их достижение основаны на педагогическом опыте учителя, самостоятельной работе, неутомимой работе и творчестве. Для формирования педагогических навыков в своей работе каждому молодому педагогу важно досконально и в совершенстве овладеть профессией, понимать педагогическую теорию и ее связь с практикой, способы быстрого и легкого решения проблемных ситуаций. Ведь процесс приобретения педагогических навыков требует от педагога-воспитателя овладения педагогико-психологической, теоретической и методической подготовкой, усердного

изучения использования педагогических технологий, обучения использованию имеющихся теоретических и практических педагогических достижений в своей работе и постоянного обновления их знания.

Мастерство учителя прежде всего проявляется в его деятельности, поэтому первым условием его формирования является активность. Педагог находится в постоянном поиске, работает над творческой деятельностью, дружеским сотрудничеством с учениками, то есть достигает успехов в процессе практики, приобретает навыки [2]. Педагогическая деятельность осуществляется в связи с воздействием на учащихся в процессе обучения и подготавливает их к жизни и работе. В процессе передачи своих знаний и опыта подрастающему поколению педагог демонстрирует свои творческие способности. Для этого он должен тщательно готовиться к каждому уроку, тщательно разрабатывать свой проект и создавать методологию его реализации. Современный любознательный творческий педагог, как автор каждого урока, является основным инструментом своего профессионального мастерства, позволяющим легко и быстро овладеть содержанием обучения.

Способность учителя управлять деятельностью учеников в классе зависит от многих факторов. Самая важная из них - сделать предмет интересным для студентов. В интересах учащихся в учебе, возникновения и развития энтузиазма квалифицированные преподаватели всегда придерживаются следующих основных условий:

- развитие интереса к знаниям, воспитание желания и потребности в изучаемом предмете;
- Будет интересно, если академическая работа, как и любая другая, будет другой.
- Чтобы вызвать интерес к предмету и конкретной теме, необходимо объяснить ее необходимость, важность и целесообразность;
- становится интереснее, если новый материал тесно связан с предыдущими;

- необходимо формировать у студентов мотивы обучения, воспитывать в них страсть к изучению науки;

- Чем раньше работа студента будет проверена и оценена, тем интереснее будет работа;

- Яркость, эмоциональность учебного материала, взаимодействие учителя с эмоциями при изложении материала, вызывают у студентов сильный интерес к этому материалу.

Квалифицированные преподаватели организуют самостоятельную работу студентов с меньшими затратами сил и времени, чем молодые преподаватели, и достигают в этом хороших результатов. Приобретение педагогических навыков учителем обеспечивает не только всестороннее знание предмета, но и быстрое и легкое общение со студентами, эффективное управление педагогической деятельностью и регулярное повышение эффективности обучения.

В педагогическом процессе основная задача учителя - хорошо знать учеников во всех отношениях и стремиться их понять [3]. С обновлением педагогического процесса на основе важных требований, предъявляемых к учителю при выполнении этой задачи, границы человеческой деятельности значительно расширяются, в аудиторию входят инновационные технологии с большими возможностями обучения. Качественные изменения в процессе реформы образования показывают, что процесс воспитания образованного, зрелого человека, отвечающего требованиям времени, зависит от ряда факторов, в том числе:

- создание условий для использования инновационных технологий во всех образовательных учреждениях;

- Научно-методическое обеспечение (электронные учебники, учебные пособия и учебные материалы, литература);

- Регулярное обучение учителей с использованием зарубежного опыта и инновационных технологий;

- преодоление проблемных ситуаций в процессе обучения и воспитания и совершенствование интерактивного обучения;

- для поддержки интеллектуального потенциала активных студентов, участвующих в образовании, для дальнейшего совершенствования способов мотивации и т. д.

Именно в этом процессе учитель, как активный руководитель обучения, должен обладать навыками для его независимой организации, создания личного опыта. Только тогда он сможет стать опытным профессионалом [4]. Каждый педагог-педагог может достичь мастерства, прежде всего, если он посмотрит на свою педагогическую деятельность с исследовательской точки зрения, подойдет к ней на основе любознательности, обладает исследовательскими способностями, создаст личный опыт на основе педагогических диагнозов, экспериментов. Потому что в этом учитель переходит от успеваемости к творчеству и анализирует повседневную деятельность, выявляет недостатки и недостатки и планирует их исправить. Только если учитель проявит творческий подход, он сможет пойти нестандартным путем в организации воспитательной работы [5].

В целостном педагогическом процессе педагог обучает подрастающее поколение основам науки, прежде всего, на основе данной информации формирует основу научного мировоззрения учащихся, воспитывает их духовно-нравственные качества, отправляет на работу и профессии и готовит их к общественно-полезной деятельности. По ходу курса она становится квалифицированным консультантом, который помогает студенту решать проблемные ситуации и выявляет проблемы, анализирует информацию и показывает возможные способы решения проблем. Таким образом, способность учителя подготовиться к уроку и провести его - сложная задача, с которой может справиться любой учитель, творчески подходящий к своей работе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Ахмеджанов М.М., Ходжаев Б.К. Педагогическое мастерство. –Ташкент, 2004. - 43 с.
- Махкамов У. и другие. «Педагогическое мастерство». –Ташкент, 2003 г. 47 с. 3. Очилов М. , Очилова Н. «Этикет учителя». - Т .: «Учитель», 1997. - 59 с.
- Омонов Х.Т., Ходжаев Н.Х. «Педагогические технологии и педагогическое мастерство», Ташкент, 2007. - 135 с.
- Холиков А. Педагогическое мастерство.-Ташкент., Издательство «Гафаккур бостони», 2011.- 186 с.

Shonazarov J.U.

Senior Lecturer,

Department of Social Sciences

Karshi Engineering and Economic Institute

(Karshi, Uzbekistan)

Shonazarova M.U.

teacher, Secondary school number 53

(Uzbekistan)

PREPARATION FOR PEDAGOGICAL ACTIVITIES AND FEATURES TEACHER'S PROFESSIONAL SKILLS

***Abstract:** the article describes in detail the content and goals of pedagogical activity, methods of achieving professional skills, moral qualities, pedagogical and psychological training of teachers in the organization of the educational process. The methods of effective use of pedagogical technologies based on the preparation of teachers for lessons and methods of their conduct, innovative activities, innovative approaches are given.*

***Keywords:** pedagogical activity, teacher's personality, pedagogical skill, pedagogical technique, pedagogical process, efficiency, innovative activity, problem situation, pedagogical creativity, professional development.*

УДК 159.9

Юрченко А.А.

магистрант кафедры специальной психологии
Красноярский государственный педагогический университет
им. В. П. Астафьева
(Россия, г. Красноярск)

ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности формирования мышления у детей младшего дошкольного возраста, выделяются виды мышления, характерные для указанного возрастного периода.

Ключевые слова: мышление, младший дошкольный возраст, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление.

Младший дошкольный возраст характеризуется существенными изменениями в характере и содержании деятельности ребёнка. Для детей от двух до трех лет характерна активная направленность на выполнение действий без помощи взрослого, проявление элементарных видов речевых суждений об окружающем, образование новых форм отношений, постепенный переход от одиночных игр к простейшим формам совместной игровой деятельности со сверстниками [4].

К четырем годам ребенок переживает кризис перехода в дошкольное детство, основу которого составляет психологический выход из совместной со взрослым позиции «Мы» и возникновение собственного самостоятельного «Я». В этот период ребенок меняет отношение ко всему, что его окружает.

Изменение приоритетов в отношении к окружающему миру приводит к появлению нового типа ведущей деятельности - ролевой игры, в которой

отражается содержание и уровень осознания дошкольником смыслов человеческих отношений [2].

В младшем дошкольном периоде происходит переход от наглядно-действенного мышления, суть которого заключается в практической преобразовательной деятельности, осуществляемой с реальными материальными предметами и преобладающего у детей до двух-, трехлетнего возраста включительно.

К мышлению наглядно-образному, которое осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности и без этого осуществляться не может. Появление сюжетно-ролевых игр, особенно с использованием правил, способствует развитию наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста. Его становление и совершенствование зависят от воображения ребенка. Сначала ребенок механически замещает одни предметы другими, придавая предметам-заместителям не свойственные им функции, затем предметы замещаются их образами и необходимость совершения практических действий с ними отпадает [3].

Дальнейшее развитие образного мышления подводят ребёнка к порогу логики. Однако роль эмоций в регуляции деятельности ещё настолько существенна, что «эмоционально-образное мышление» надолго остается доминирующим в структуре интеллекта [1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Выготский, Л.С. Мышление и речь. Собр. соч. Т. 2/ Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1982.

Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2020. – 583с.

Немов Р.С. Воображение и мышление: учебник и практикум для вузов – Москва: Юрайт, 2020. – 224 с.

Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Питер, 2000 – 712 с.

Yurchenko A.A.

master's student of the Department of Special Psychology

Krasnoyarsk State Pedagogical University

(Russia, Krasnoyarsk)

**FORMATION OF THINKING IN CHILDREN
OF EARLY PRESCHOOL AGE**

***Abstract:** this article discusses the features of the formation of thinking in children of early preschool age, identifies the types of thinking that are characteristic of this age period.*

***Keywords:** thinking, early preschool age, visual-effective thinking, visual-imaginative thinking.*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ
(ECONOMIC SCIENCE & MANAGEMENT)

УДК 338.242

Baygabulova K.K.

Candidate of Economics, Professor of the Department of Management

Gumilyov Eurasian National University

(Nur-Sultan, Kazakhstan)

Abutalipova F.R.

2nd year master's student of the Faculty of Economics

Gumilyov Eurasian National University

(Nur-Sultan, Kazakhstan)

**DEVELOPMENT OF INNOVATIVE
ENTREPRENEURSHIP IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

***Abstract:** in this article, innovation is considered as the main driving force of economic development. The object of the research is industrial and innovation policy at the present stage.*

The subject of this research is a detailed study of the processes of industrial and innovative development of the Republic of Kazakhstan.

The aim of the work is to study the activities of enterprises in the light of industrial and innovation policy.

To achieve this goal, the following tasks were set:

- Consider innovation as the main driving force behind the development of a modern economy;

- Study innovation as an economic category;

- Determine the main priorities of the innovation and industrial policy;

- Make an analysis of the industrial and innovative development of the Republic of Kazakhstan;

- Determine the role of development institutions in increasing the competitiveness of the Kazakhstani economy;

- Consider the regional aspects of the implementation of the strategy of industrial and innovative development

Keywords: *innovative entrepreneurship, competitiveness, modern economy, Kazakhstani economy, industrial and innovative development, synthesis, analysis, new technologies, novelty, investment policy.*

Innovation is a broad and varied term; interpretations of this category may differ depending on the quantitative and qualitative level of economic analysis. In the works of economists, many variants of definitions of innovation, the innovation process are given, in which different approaches to the consideration of the problem are traced, different, sometimes directly contradictory points of view are expressed. The essence of this category can be revealed through the significance and necessity of its impact on the two main parts of economic theory - macro- and microeconomics.

Consequently, on the one hand, innovation is the use by economic entities of new combinations and techniques in economic activity (regardless of the field of economics) associated with the expected improvements in the production process and aimed at making a profit (microeconomic aspect). On the other hand: innovation is a new, alternative version of rationalizing the consumption of limited resources in order to achieve a qualitatively new type of economic growth under the conditions of accelerated action of the law of rising needs, achieved through the interaction of state and market structures (macroeconomic aspect). [1, p. 158.]

Along with a large number of definitions, there are many approaches to the classification of innovations.

Successful innovation management requires a careful study of innovation. First of all, it is necessary to be able to distinguish innovation from insignificant modifications in products and technological processes (for example, aesthetic changes - colors, shapes, etc.); minor technical or external changes in products, leaving the design unchanged and not having a sufficiently noticeable effect on the parameters, properties, cost of the product, as well as the materials and components included in it;

from expanding the range of products by mastering the production of previously not produced at this enterprise, but already well-known on the market products, in order to meet current demand and increase the company's income. The novelty of innovations is assessed by technological parameters, as well as from market positions. Taking this into account, a classification of innovations is being built. [2]

Depending on the technological parameters, innovations are subdivided into:

-product innovations, they include the use of new materials, new semi-finished products and components; obtaining fundamentally new products.

- process innovations mean new methods of organizing production (new technologies). Process innovation can be associated with the creation of new organizational structures within the enterprise (firm).

According to the type of novelty for the market, innovations are divided into:

-new for the industry in the world;

-new for the industry in the country;

-new for the given enterprise

The Scientific Research Institute for System Research (NIISI) has developed an expanded classification of innovations, taking into account the areas of activity of the enterprise. On this basis, innovations stand out:

- technological;

- production;

- economic;

- trading;

- social;

- in the field of management.

The need for state management of innovation processes is due to three factors:

-the state of the economy;

- the shortcomings of the mechanism of market self-regulation of innovations, which give rise to problems that cannot be solved without the participation of the state;

-motivational factors in the formation of government revenues.

The combination of investment with innovation can be defined as a synthesis in which fixed, passive capital also participates. A technological relationship is being created, where innovations are not a “foreign body”, but the most important element (core) of a unified system: an “investment object” and their economic purpose in ensuring the highest degree of competitiveness of the entire object. However, innovations have a short life cycle, usually 5-7 years, while investments are made in facilities designed to operate for 20-50 years. [3]

Table 1- Comparative characteristics of factors that will affect the development of innovation in Kazakhstan [4]

Positive factors	Negative factors
1) Rich natural resources; 2) Availability of free production facilities 3) Relatively developed scientific and technical potential; 4) Availability of technological reserves for a number of technological orders; 5) Sufficiently qualified engineering and technical personnel; 6) Cheap labor combined with a fairly high general education level;	1) Raw materials orientation of the economy 2) Limited number of proprietary world-class technologies 3) Shortage of domestic financial resources 4) Underdeveloped infrastructure for innovation 5) Deindustrialization of productive forces 6) Poor technical equipment of the material and technical base

Developed countries are characterized by an increase in funding for fundamental and applied research, accelerated development of innovations by stimulating the relationship between science and the private sector, all possible assistance to the creation and development of the corporate sector of science, direct

orientation of scientific and technical potential to address economic and social problems. Given this state of affairs, the gap in the scientific and technological development of Kazakhstan and developed countries will further increase.[5]

In this regard, it is necessary to adjust the state's long-term policy for the development of the productive forces of society, the basis of which should be the transition to high and science-intensive technologies and the reduction to a safe level of the share of the raw material component in the country's exports.

REFERENCES:

S.B. Abdygapparova Innovation potential Kazakhstan: mechanisms of activation: Monograph. - Almaty: Economics, 2001-158s

Analytical review. State support for the development of innovative activities abroad. Conclusions for Kazakhstan

Baysartov E. Innovation activity - prospects for the development of manufacturing enterprises //? Arzhy-? Arazhat №2 2005

http://adilet.zan.kz/rus/docs/P010000617_

Belyaeva G., Kozhukalova O. Market of scientific and technical products in the Republic of Kazakhstan // Economy and statistics. 2000. No. 2. p. 40-44.

Байгабулова К.К.

кандидат экономических наук, профессор кафедры менеджмента
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева
(г. Нур-Султан, Казахстан)

Абугалипова Ф.Р.

магистрант 2 курса экономического факультета
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева
(г. Нур-Султан, Казахстан)

**РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

Аннотация: в статье рассматриваются инновации как основная движущая сила экономического развития. Объектом исследования является индустриально-инновационная политика на современном этапе.

Предметом исследования является детальное изучение процессов индустриально-инновационного развития Республики Казахстан.

Целью работы является изучение деятельности предприятий в свете производственной и инновационной политики.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- рассмотрение инноваций как главную движущую силу развития современной экономики;
- изучение инноваций как экономической категории;
- определение основных приоритетов инновационной и промышленной политики;
- анализ индустриально-инновационного развития Республики Казахстан;
- определение роли институтов развития в повышении конкурентоспособности казахстанской экономики;
- рассмотрение региональных аспектов реализации стратегии индустриально-инновационного развития.

Ключевые слова: инновационное предпринимательство, конкурентоспособность, современная экономика, экономика Казахстана, индустриальное развитие, новые технологии, новизна, инвестиционная политика.

УДК 379.85

Агаева С.И.

Санкт-Петербургский Государственный Экономический Университет
(Россия, г. Санкт-Петербург)

СУЩНОСТЬ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ РОЛЬ И ВИДЫ МЕДИЦИНСКОГО ТУРИЗМА

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности медицинского туризма, его разновидности и влияние на экономику.

Ключевые слова: туризм, медицинский туризм, поездки, экономика.

Медицинский туризм – это вид туризма, направленный на организацию медицинского обслуживания пациентов далеко за пределами места их постоянного пребывания. Термин «медицинский туризм» появился в конце 80-гг. XX в. Его возникновению способствовала глобализация, развитие информационных технологий и рост общих расходов на здравоохранение.

Практика предоставления медицинских услуг за пределами места проживания позволяет совмещать отдых за рубежом с получением высококвалифицированной медицинской помощи. В основе феномена медицинского туризма положено получение медицинской помощи для решения определенных проблем со здоровьем человека в соотношении «цена-качество»[1].

Сектор мирового медицинского туризма на данный момент времени обладает одним из наиболее высоких показателей темпа роста и развития, более 50-ти стран указывают развитие медицинского туризма как одну из целей национальной политики. Различают следующие виды медицинского туризма: внутренний, въездной и выездной[2,с.1]. Внутренний медицинский туризм предполагает поездки, которые носят эндогенный характер (т.е. лечение

происходит внутри страны). Под въездным медицинским туризмом подразумевается посещение конкретной страны иностранными гражданами с целью получения медицинской услуги. Под выездным медицинским туризмом понимаются поездки граждан из одной страны в другую с целью получения лечения. Выездной и въездной туризм также называют международным туризмом.

В ходе определения цели поездок, их подразделяют на следующие виды: санаторно-курортное лечение (санаторный или оздоровительный туризм - 41% общего турпотока) и специализированное лечение (клинический туризм).

Медицинский туризм мог бы стать хорошей перспективой для развития российской экономики. Вопросы экспорта медицинских услуг для широких групп иностранных потребителей обсуждаются в России не первый год, но единого подхода к включению отечественных ресурсов в мировой рынок медицинского туризма пока не выработано. Следствием этого являются скромные позиции в мировых рейтингах по данному направлению[3,с.136].

Согласно существующим данным, из 55 государств с численностью граждан более 5 млн человек, которые участвуют в работе международного рынка медицинского туризма, Россия находится на последнем, 55-ом месте. При этом, медицинский туризм успешно практикуется в таких странах как Саудовская Аравия, Эстония, Турция, Китай, Латвия, Литва, ОАЭ, Сингапур, Южная Корея и др. В то же время, по качеству предоставляемых медицинских услуг Россия занимает 34 позицию из 41 оцениваемых государств. Это означает, что имеющийся отечественный потенциал медицинского туризма используется не в полной мере[4,с.56].

Данная сфера туризма в России имеет ряд проблем:

- низкий уровень сервиса;
- небольшой комплекс предоставляемых услуг;
- присутствие языкового барьера между медицинским персоналом и пациентами;
- отсутствие визового регулирования для медицинского туризма;

-износ материально-технической базы и объектов санаторно-курортной инфраструктуры.

Для решения этих проблем правительство России создали национальный проект под названием «Здравоохранение», которое вступило в силу 1 января 2019г[3]. Одна из его задач — развитие экспорта медицинских услуг. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 гласит, что ежегодный объем экспорта медицинских услуг к 2024 году должен составить 1 миллиард долларов США и 1,2 миллиона иностранных пациентов. Из 85 регионов РФ в “Федеральный проект развития экспорта медицинских услуг” вошел 71 регион. Например, в Ненецкий АО, который не вошел в федеральный проект, живет 43 тыс. чел. на весь округ, и в нем нет ни одной медицинской организации, которая бы оказывала ВМП (высокотехнологичную медицинскую помощь). Данному региону пока нечего предложить иностранным пациентам, так как ВМП гражданам РФ, живущим в этом регионе, оказывается в соседних регионах[5,с.110].

В мае 2019 года начал работу Национальный Совет Медицинского Туризма. Совет объединяет участников рынка медицинского туризма и развивает его на трех уровнях:

-на федеральном уровне;

-на уровне Министерств здравоохранения и управлений по туризму регионов;

-на уровне медицинских организаций.

Министерство экономического развития РФ утвердило стратегию развития экспорта услуг до 2025 года.

Она включает:

-страхование профессиональной ответственности поставщиков медицинских услуг;

-внедрение образовательных стандартов в сфере медицинского туризма;

-развитие телемедицины;

-меры по преодолению языкового барьера при получении медицинских услуг;

-привлечение транснациональных страховых компаний.

Россия поставила для себя амбициозную цель реализовать этот проект за 5 лет. В случае, если правительство сможет воплотить в жизнь вышеуказанные задачи, то медицинский туризм выйдет на новый уровень развития и внесет огромный вклад в экономику страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Российская Ассоциация медицинского туризма (АОММТ) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://amtrf.ru/express> (дата обращения: 01.03.21).

Медицинский туризм как мировой тренд // Экономика & здоровье. Тематическое приложение к журналу Экономика и жизнь. 2013. № 24. С.1-125;

Чернова Т.В., Кармашкова Н.В., Дмитриенко Ю.В. Основы туристического бизнеса: Учебное пособие // Хабаровск, РИЦ ХГАЭП, 2017. №12. С. 136-139;

Бабкин А. В. Специальные виды туризма: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: ООО Феникс, 2008. С.56-67;

Самойленко А. А. География туризма. - Ростов-на-Дону: ООО Феникс, 2006. С. 110-115

Agueva S.I.

Saint Petersburg State University of Economics

(Russia, St. Petersburg)

ESSENCE, ECONOMIC ROLE AND TYPES OF MEDICAL TOURISM

Abstract: *this article examines the features of medical tourism, its types and impact on the economy.*

Keywords: *tourism, medical tourism, travel, economics.*

УДК 336.6

Гатауллина Г.В.

Башкирский государственный университет
(г. Уфа, Россия)

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ ПОТОКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ С ДЛИТЕЛЬНЫМ ЦИКЛОМ ПРОИЗВОДСТВА: ВОПРОСЫ ОПТИМИЗАЦИИ

Аннотация: деятельность любого предприятия характеризуется движением финансовых потоков. Это определяет наличие у предприятия отношений с банками, персоналом, поставщиками и другими юридическими лицами. Финансовые потоки возникают у организации в ходе закупки материалов, сырья, оборудования, в ходе взаимоотношения предприятия с другими организациями, при осуществлении инвестиционной деятельности, то есть осуществлении финансовых вложений или покупки основных средств.

Ключевые слова: финансовый менеджмент, финансовый поток, денежный поток, экономическая добавленная стоимость.

Финансовые потоки характеризуют финансовые возможности предприятия. Благодаря правильному распределению финансов, организация может добиться значительных результатов в своей экономической деятельности.

В условиях современной экономической ситуации большое количество предприятий сталкивается с определенными сложностями в процессе управления финансовыми потоками, основными из которых являются [2]:

1. отсутствие у компании полной оперативной информации о движении финансовых потоков, их величине и динамике;
2. разрозненность и несогласованность во времени финансовых потоков;
3. несоответствие запросов на финансирование действительным потребностям компании;

4. отсутствие проведения должной оценки необходимой величины привлекаемого финансирования, а также оценки сроков его погашения при получении заемных средств.

Анализ управления финансовыми потоками является неотъемлемой частью бесперебойной и эффективной работы любого предприятия. Основой для анализа являются следующие источники информации:

1. Бухгалтерский баланс;
2. Отчет о движении денежных средств;
3. Отчет о финансовых результатах.

Финансовая система отдельного предприятия и целого промышленного комплекса как объект управления заслуживает особого внимания. Ее структуру образует сильно разветвленная сеть финансовых потоков, представляющих собой каналы распределения и перемещения финансового капитала от источника к потребителям [1], что в условиях товарно-денежных экономических отношений является основной ресурсной базой для производственной и иной хозяйственной деятельности предприятия.

Одним из инструментов, применяемых при управлении сложными системами, такими как финансы промышленных комплексов, является моделирование [4, 5], позволяющее выявлять, систематизировать, структурировать и воспроизводить с определенной точностью свойства, закономерности системы, а также взаимосвязи и процессы, происходящие внутри нее. Необходимость применения методов моделирования для управления финансовыми потоками предприятий промышленного комплекса продиктована влиянием следующих ключевых факторов.

Во-первых, промышленные комплексы характеризуются масштабностью и многоуровневостью производственных структур и технологических связей входящих в него предприятий, что пропорционально увеличивает сложность финансовой системы предприятий.

Во-вторых, согласно теории Д.С. Львова современная экономическая

формация стремится к достижению шестого технологического уклада, что неминуемо произойдет по причине переориентации экономики на инновационный путь развития, на создание высокотехнологичных и наукоемких производств.

В-третьих, при формировании и оптимизации финансовой структуры промышленного предприятия следует учитывать направления реализации кредитно-денежной политики государства, а также уровень развития и степень диверсификации банковского сектора и финансового рынка [2].

Одно из центральных мест в системе управления предприятиями промышленного комплекса отводится финансовому менеджменту, обеспечивающему выявление финансовых потребностей в аспектах всех сфер деятельности предприятия, поиск источников финансовых ресурсов и оценку их стоимости, ликвидности, надежности и риска [3].

Моделирование финансовых потоков является неотъемлемой частью системы управления предприятием, повышая ее результативность и снижая транзакционные издержки принятия управленческих решений.

Таким образом, моделирование финансовых потоков с учетом всех вышеперечисленных характеристик и особенностей способствует решению следующих задач управления промышленным предприятием:

1. Формирование адекватной и прозрачной финансовой структуры предприятия, охватывающей производственную, инвестиционную, организационную и другие сферы деятельности предприятия.

2. Совершенствование бизнес-процессов бюджетирования и финансового обеспечения деятельности предприятия, их регламентация и автоматизация.

3. Разработка системы мероприятий по оптимизации финансовых потоков предприятия, включающей ограничения и критерии оптимизации, механизм принятия, внедрения, контроля и оценки результативности оптимизационных решений [1].

4. Создание и совершенствование структурной финансовой и

бухгалтерской отчетности различной степени детализации для своевременного обеспечения процессов принятия управленческих решений достоверной аналитической и прогнозной информацией о финансовой структуре предприятия.

5. Внедрение продуктов финансового инжиниринга банковского сектора и рынка ценных бумаг с целью более эффективного привлечения капитала, в том числе для финансирования инновационных проектов промышленного предприятия.

В заключение следует подчеркнуть, что применение методов моделирования при управлении финансовыми потоками предприятий промышленного комплекса значительно повышает результативность и экономический эффект принимаемых управленческих решений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Бердникова, Л. Ф., Хохрина, Е. В. Влияние денежных потоков на состояние и результаты финансовой деятельности предприятия // Молодой ученый. — 2019. — №16. — С. 137-141.

Гавирова, Д. Л. Управление денежным потоком коммерческого предприятия // Молодой ученый. — 2018. — №20. — С. 255-256.

Доронина, А. И. Методы анализа и оптимизации денежных потоков в современных условиях // Молодой ученый. — 2019. — №3. — С. 491-494.

Дрок, Т. Е., Коптева, Е. В. Финансовое планирование и бюджетирование на предприятии // Вопросы экономики и управления. — 2018. — №5.1. — С. 121-124.

Золотарева, А. Д., Филенко, А. А. Денежные средства как источник формирования денежных потоков // Молодой ученый. — 2019. — №8. — С. 535-537.

Gataullina G.V.

Bashkir State University

(Ufa, Russia)

**FINANCIAL FLOW MANAGEMENT
IN AN ENTERPRISE WITH A LONG
PRODUCTION CYCLE: OPTIMIZATION ISSUES**

***Abstract:** the activity of any enterprise is characterized by the movement of financial flows. This determines whether an enterprise has relationships with banks, staff, suppliers and other legal entities. Financial flows arise from an organization in the course of the purchase of materials, raw materials, equipment, in the course of the enterprise's relationship with other organizations, in the implementation of investment activities, that is, in the implementation of financial investments or the purchase of fixed assets.*

***Keywords:** financial management, financial flow, cash flow, economic value added.*

УДК 338.2

Гусейнова М.М.

ст. преподаватель кафедры «Менеджмент»

Дагестанский государственный университет народного хозяйства

(Россия, г. Махачкала)

ДЕЛЕГИРОВАНИЕ И МОТИВАЦИЯ КАК ФУНКЦИЯ МЕНЕДЖМЕНТА

***Аннотация:** в статье рассматривается сущность и значение понятий делегирование и мотивация. Раскрывается особенность взаимосвязи делегирования и мотивации в процессе передачи задач и полномочий. А также каковы основополагающие аспекты эффективного делегирования полномочий и поддержки баланса мотивации. С какими трудностями в процессе делегирования полномочий сталкивается руководитель и какие методы применяются для решения этих проблем.*

***Ключевые слова:** делегирование, мотивация, полномочия, ответственность, взаимоотношения в коллективе, сотрудники.*

В современном мире, рациональное распределение должностей обязанностей и полномочий имеет не маловажную роль в эффективности функционирования предприятия. Этим можно отметить важность делегирования полномочий.

Делегирование раскрывает суть административной части управления, а мотивация дает понимание психологической стороны взаимоотношений для реализации эффективной и результативной работы. Так как при делегировании прослеживается персонифицированность труда, то большое значение имеет именно психологический фактор. При организации инновационной деятельности необходимо создать условия, способствующие осуществить продуктивную совместную работу высокого качества. Важным считается не

пренебрегать знаниями об уровне жизни, интересах, окружении, способностей и компетенций подчиненного при осуществлении коллективной работы.

На сегодняшний день проблематика выстраивания взаимоотношений как никогда актуально, для справки можно отметить что В России каждый 15 житель является владельцем частной фирмы. Неизменным в управлении остается "золотое правило", т.е. главное для хорошего руководителя – получить определенный результат путем ее распределения на подчиненных. Эффективность руководства зависит от успешного распределения своих полномочий.

Общие функции менеджмента отражают содержание основных стадий процесса управления деятельностью организации на всех иерархических уровнях. Под делегированием понимается организация такого сценария, при котором каждый исполнитель будет выполнять свои обязанности с энтузиазмом, ответственностью, креативом, с максимальной отдачей, при этом не выходя за рамки наделенных полномочий. Но собственная реализация не меркнет на фоне коллективной работы.

Качественные взаимоотношения в различного рода организациях формируются при помощи качественной работы аппарата управления, подразделения и которые в свою очередь имеют определенные полномочия, а так же несут ответственность в соответствии с нормативными актами организации. Делегирование есть важный элемент управления организации. В свою очередь мотивация играет важную роль в осуществлении качественных делегированных задач в рамках наделенных полномочий, при помощи применения способов стимулирования.

Однако стоит отметить что осуществить делегирование без доверия невозможно, так как доверие — это стержень творческой атмосферы в коллективе. Творчество дает стимул для более результативного ведения бизнеса, однако на пути часто встречаются негативные факторы или случаются провалы [2, с.478].

Благодаря делегированию можно обычного наемного сотрудника, который приходит на работу лишь для получения финансовой прибыли, при отсутствии желания быть лучше и повышать свои результаты, в сотрудника с большой буквы. То есть сотрудник стремится быть лучше, работать эффективней, быть частью компании, в которой он работает, разделять ее ценности, цели, культуру.

Сотрудник сопереживает любым взлетам и падениям компании, работает на результат, постоянно пытается улучшить и оптимизировать бизнес-процессы. И каждый менеджер должен стремиться к тому, чтобы личные цели каждого сотрудника по возможности, шли в параллель с целями компании, в которой они работают [1, с.230-231].

Те менеджеры, у которых за спиной небольшой опыт работы имеют страх делегирования полномочий, это в первую очередь связано с тем что они боятся, что их сотрудник замет их место, либо же что сотрудники негативно отзовутся на делегирование, либо решат, что руководитель лентяй, сам ничего не хочет делать и поэтому попросту «сливает» свою работу подчинённым. Стоит понимать, что все это стереотипы, возникшие из разобщенных коллектив наемных работников.

Более перспективные руководители считают что делегирование – это движущая сила для развития организации. Ведь делегируя часть задач, руководитель, к примеру, высвобождает время для новых проектов, кроме того, как уже упоминалось выше, делегируя часть своих обязанностей, менеджер показывает своё доверие к коллективу. Менеджер, познавший истину делегирования, по праву может называться блестящим организатором, поскольку при перенаправлении задач необходимо учитывать нагрузку каждого члена команды, его скорость реакции, способность быстро переключиться на другую тему и еще много подобных вопросов, ответы на которые есть у грамотного управленца, проанализировавшего свой коллектив в разных плоскостях.

Без сомнения, делегирование — это действительно важная составляющая менеджмента, и любой менеджер понимает и принимает объективную необходимость использовать данную опцию.

Конечно, бывают случаи, когда подчиненный справляется с поставленной задачей лучше менеджера, но это не повод для беспокойства последнего, наоборот, такого сотрудника следует стимулировать, хвалить, и приумножать его способности.

Ежедневно на руководителя сыпется колоссальный объем задач, которые нужно выполнить «еще вчера», и это нормальная практика, когда не хватает ни рук, ни времени. Делегирование же позволяет разгрузить менеджера с целью охвата большего количества задач, избежания «замыленности глаза» менеджера и более качественного выполнения работы.

Итак, менеджер делегирует свои полномочия не с целью сбежать от ответственности, а с целью разделения менеджерского пула дел, что позволяет в разы повысить эффективность труда. [4] Делегирование призвано облегчить работу менеджера, но финальное решение принимает в любом случае руководитель, он лишь получает от подчиненных варианты решения задач различной степени сложности, анализирует информацию, и после выносит своё решение, что и отличает сотрудника от менеджера.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Богатко А.Н. Система управления развитием предприятия: учебное пособие / А.Н. Богатко. – М.: Финансы и статистика, 2017.

Веснин В.Р. Основы менеджмента. М.: «Гном-пресс» при сод. Т.Д.»Элит-2013», 2017. 440 с.

Самыгин, С.И. Менеджмент персонала: учеб. пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 480 с.

Энциклопедия Экономиста [Электронный ресурс]. URL:<http://www.grandars.ru/>
(дата обращения: 10.03.21).

Guseynova M.M.

Lecturer at the Department of Management
Dagestan State University of National Economy
(Russia, Makhachkala)

**DELEGATION AND MOTIVATION
AS A MANAGEMENT FUNCTION**

***Abstract:** the article examines the essence and meaning of the concepts of delegation and motivation. The peculiarity of the relationship between delegation and motivation in the process of transferring tasks and powers is revealed. And also what are the fundamental aspects of effective delegation of authority and maintaining a balance of motivation. What difficulties does the manager face in the process of delegation of authority and what methods are used to solve these problems.*

***Keywords:** delegation, motivation, authority, responsibility, team relationships, employees.*

УДК 1

Игнатенко В.Е.

студен группы 16172

Сибирский институт управления РАНХиГС

(г. Красноярск, Россия)

Жамгочян А.В.

студен группы 16172

Сибирский институт управления РАНХиГС

(г. Красноярск, Россия)

Филатова Е.П.

студентка группы 17171

Сибирский институт управления РАНХиГС

(г. Красноярск, Россия)

Научный руководитель:

Яненко Е.Н.

доцент кафедры налогообложения учета и экономической безопасности

Сибирский институт управления РАНХиГС

(г. Красноярск, Россия)

ИНВЕСТИЦИИ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: в статье представлены главные особенности инвестиционного процесса. Описаны элементы, дана классификации, определены субъекты инвестиций. Особенность заключается в анализе планирования инвестиций, определено их влияние друг на друга в процессе реализации.

Ключевые слова: инвестиции, финансы, экономика.

Актуальность темы заключается в том, что профессиональное управление организации требует глубинного анализа, который позволяет конкретно оценить неопределенность ситуации с помощью актуальных количественных методов исследования. В связи с этим, возрастает важность и значение анализа, основной сутью которого является комплексное системное изучение инвестиций организации с целью оценки степени финансовых рисков и прогнозирования уровня доходности капитала.

Инвестиционная деятельность организаций зависит от результатов их эффективности в любой сфере бизнеса. Поэтому забота об инвестициях является главным периодом и окончательным последствием деятельности любого субъекта хозяйствования. В рыночной экономике эти вопросы имеют основное значение. Инвестиции представляют собой капитальные затраты в объекты организационной деятельности для получения дохода в краткосрочном или долгосрочном периоде. Экономическая категория «инвестиции» используется в рыночной экономике.

Элементом инвестиционной активности в Российской Федерации являются:

- ценные бумаги
- целевые денежные вклады;
- научно-техническая продукция и другие объекты собственности;
- имущественные права и права на интеллектуальную собственность.

Похожие элементы включают и иностранные инвестиции, если они не противодействуют законодательству РФ. Западные инвесторы могут осуществлять инвестирование на территории России в связи с долевым участием в организациях, совместно с юридическими и физическими лицами РФ; созданием организаций, которые принадлежат западным инвесторам; приобретением прав использования территорией и другими природными ресурсами; оказанием займов, кредитов, имущества и иных имущественных прав.

Так же, запрещается производить инвестирования в объекты, которые не отвечают требованиям экологических, санитарно-гигиенических и иных общепризнанных мер, установленных законодательством РФ, или же наносящий урон охраняемым правам людей, юридическим лицам или государству.

Инвестиционные субъекты деятельности работают в инвестиционной сфере, которые вспомогательно влияют на практическую реализацию финансовых вложений.

Инвестиционная сфера содержит в себе сферу капитализма, в данной сфере происходит вложение инвестиций в основные средства промышленного и непромышленного назначения, инновационную сферу, где реализуются научно-техническая продукция и интеллектуальный потенциал, а также сферу обращения денежного капитала.

Правительство гарантирует прочность прав субъектов инвестиционной деятельности. В случае принятия законодательных актов, положения которых ограничивают их права, надлежащие положения данных актов не могут вводиться в действие не раньше, чем через год, со дня опубликования.

На территории РФ, в некоторых случаях инвестиции подлежат обязательному страхованию, таким образом они будут гарантировано сохранены.

Инвестиции делятся на прямые и непрямые, к прямым относятся, инвестиции, которые осуществляются юридическими и физическими лицами, владеющими организациями или имеющими право на участие в их управлении.

К непрямым инвестициям относятся, те инвестиции, которые осуществляются через финансового посредника

Для того, чтобы принять правильное решение в планировании инвестиций необходимо учитывать то, что каждая из инвестиций может влиять друг на друга, в процессе их реализации. Это очень важная степень влияния для инвестиций.

Так же, инвестиции можно рассмотреть в виде: инвестиций, которые друг от друга не зависят;

Что бы обеспечить соответствие инвестиционной политики организации, нужно сгруппировать ее стратегию, по основным направлениям осуществления: сохранить качество на рынке, для повышения позиций, расширение ассортимента производимой продукции; уменьшение затрат на производство продукции; завоевание новых рынков и освоение продукции.

Систематизация вложений позволяет оценить их структуру.

Основном производят анализ таких квалификаций: производственные, воспроизводственные, технологические и территориальные.

Для формирования структур производства, влияет инвестиционный процесс.

Исходя из сего, мы проделываем вывод, что есть всевозможные облики вложений инвестиций, которые используются в зависимости от целей и задач, стоящих перед определенной организацией. Каждый вид инвестиций имеет свою собственную структуру и определённые функции.

Каждая организация обязана устремляться к действенному развитию, и здесь нереально обойтись без капиталовложений, которые она может привлечь как со стороны инвесторов, так и зарубежных инвесторов, но можно воспользоваться своим собственным капиталом. При разработке и осуществлении любого инвестиционного проекта необходимо внятно сконструировать задачу, объект финансирования и прорабатывать рубежи финансирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Бланк И.А. Управление инвестициями предприятия. - Киев: Эльга; Ника – Центр, 2007.- 480 с

Лисин В.А. Инвестиционные процессы в российской экономике// Вопросы экономики. – 2007. -№6.- с.52

Слепнева Т.А., Яркин Е.В. Инвестиции: Учебное пособие.- М.: ИНФ-М, 2008.

Ignatenko V.E.

student group 16172

Siberian Institute of Management

(Krasnoyarsk, Russia)

Zhamgochyan A.V.

student group 16172

Siberian Institute of Management

(Krasnoyarsk, Russia)

Filatova E.P.

student group 17171

Siberian Institute of Management

(Krasnoyarsk, Russia)

Scientific adviser:

Yanenko E.N.

Associate Professor of the Department of Taxation,

Accounting and Economic Security

Siberian Institute of Management

(Krasnoyarsk, Russia)

INVESTMENTS OF ORGANIZATIONS

Abstract: *the article presents the main features of the investment process. The elements are described, the classification is given, the subjects of investment are defined. The peculiarity lies in the analysis of investment planning, their influence on each other in the implementation process is determined.*

Keywords: *investments, finances, economics.*

УДК 1

Казаров Ю.Э.

студент 2 курса финансового факультета

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова

(г. Москва, Россия)

Научный руководитель:

Полтарыхин А.Л.

доктор экономических наук, профессор

Базовая кафедра Федеральной антимонопольной службы

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова

(г. Москва, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ (KPI)

Аннотация: в статье рассмотрена проблема особенностей внедрения системы ключевых показателей эффективности (KPI). Даны определения KPI, KPI результата, KPI затрат. Проанализированы проблемы внедрения системы ключевых показателей эффективности, оценены их преимущества и недостатки, выявлены проблемные точки входа. В настоящее время повсеместно внедряется система ключевых показателей эффективности и показывает себя исключительно в хорошем свете позволяет объективно оценить процесс реализации стратегии, а также выявить возможные точки роста.

Ключевые слова: KPI, система ключевых показателей эффективности, индикатор эффективности, эффективность организации, индикатор результативности, внедрение KPI.

Ключевые показатели эффективности или просто KPI – система для оценки работы сотрудника, которая способствует достижению стратегических и тактических целей компанией. Использование этой системы позволяет

организации оценить состояние компании и объективно оценить процесс реализации стратегии. Ключевые показатели эффективности также способствуют контролю активности персонала и организации в целом в текущем времени.

Актуальность выбранной темы определяется тем, что в настоящее время компании гонятся за максимальной эффективностью и снижению затрат на внутренние расходы, в том числе на персонал. С этой проблемой им может помочь внедрение системы ключевых показателей эффективности.

KPI (Key Performance Indicator) — это показатель, указывающий на достижение успеха в той или иной деятельности компании, а также оценивает достижения стратегических целей компании. Иными словами, KPI это количественно-измеримый показатель (индикатор) конкретных измеримых результатов.

Также, в сфере управления бизнес-процессами, KPI можно назвать индикатором результативности, эффективности и производительности бизнес процессов.

Можно выделить следующие виды ключевых показателей эффективности:

1. **KPI результата** — количество и промежуточный результат к достижению цели;
2. **KPI затрат** — количество затраченных ресурсов на процесс;
3. **KPI функционирования** — индикаторы выполнения бизнес-процессов, а также оценка соответствия процесса и требуемого алгоритма выполнения данного процесса;
4. **KPI производительности** — показатели, которые характеризуют соотношение между конечным результатом и затраченным на его получение временем;
5. **KPI эффективности (показатели эффективности)** — показатели, который характеризуют соотношение конечного результата к тратам ресурсов.

Мотивация сотрудников может производиться **материальным путём** выдача премий и различные финансовые поощрения сотрудников, за их работу и успехи, и **нематериальным образом** повышение должности и личностный рост.

Существуют три ступени: минимум сотрудник показывает удовлетворительную эффективность для того, чтобы его не уволили; норма сотрудник удовлетворяет своими результатами работодателя; максимум тот результат, к которому должен стремиться сотрудник.

Когда цель соответствует системе SMART, а значит, она конкретная, измеримая, достижимая, реальная и имеет временные рамки, тогда сотрудник прозрачно понимает зависимость его заработной платы от эффективности его работы. Он будет понимать к каким показателям он должен стремиться, а значит будет трудиться на благо организации.

При разработке показателей процесса нужно соблюдать определенные правила:

1. Количество необходимых показателей должно быть минимально необходимым для полноценного управления бизнес-процессом;
2. Все показатели должны быть измеримы;
3. Денежные затраты на измерение показателя не должны превышать управленческий эффект от применения данного показателя.

Благодаря KPI у руководителей появляется возможность:

- Объективно и прозрачно отслеживать и оценивать результаты работы своих сотрудников;
- Справедливо выделять премию, согласно фактическому затраченному времени и силам на достижение общего результата, а не поровну;
- Устанавливать доступные и понятные инструкции и регламенты для осуществления рабочей деятельности;
- Замечать и устранять слабые стороны в работе своих сотрудников, а также способствовать развитию их сильных сторон и навыков;

- Строить долгосрочные планы развития компании в случае, если компетенция и квалификация сотрудников останется прежней.

Адаптированность ключевых показателей эффективности под любого специалиста

Известно, что KPI для каждого работника рассчитывается персонально.

Например:

- офис-менеджер – учитывается число и состояние обработанной корреспонденции, состояние офиса;
- менеджер по продажам – учитывается личная конверсия, абсолютное количество сделок и средний чек;
- менеджер по закупкам – важно обратить внимание на отсутствие претензий по обеспечению со стороны сотрудников, трудоспособность и время выполнения работы, точность вычисления бюджета;
- юрист – число успешных дел;
- оператор колл-центра – обращается внимание на время обработки звонков, результаты выборочной прослушки для оценивания состояния обслуживания, также важно наличие минимального числа повторных обращений для решения одного и того же вопроса;
- маркетолог – важно наличие максимального числа привлечённых лидов и эффективность новых рекламных интеграций;
- монтажник по подключению – важно отсутствие жалоб, число выходов к заказчикам, а также максимальное число положительных отзывов.

Руководитель может принять решение о включении универсальных параметров в личные KPI сотрудника. Например, будут учитываться опоздания и переработки в течение рабочего месяца - отсутствие же опозданий и переработок помогает получить сотруднику высший балл, а также этому способствует выполнение дополнительных функций, превышающих базовые обязанности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- КРІ (ключевые показатели эффективности). Как внедрить систему КРІ на предприятии // Генеральный директор. – 2017. - №10. – С.25-39.
- Амиров О.Н. Рост результативности отдела продаж. – СПб.: Питер, 2017. – 274 с.
- Журнал «Генеральный директор». Статья «КРІ (ключевые показатели эффективности). Как внедрить систему КРІ в компании» от 03.10.2014 г.
- Марина Вишнякова. Мифы и правда о КРІ. – М.: Летопись, 2017. – 280 с.
- Р.А. Исаев. Банк 3.0. Стратегии, бизнес-процессы, инновации. – М.: Инфра-М, 2016. – 162 с.
- Ветлужских Е.Н. Руководство по формированию системы вознаграждения на основании результатов деятельности. Библиотека целей и КРІ. – М.: Альфа-Пресс, 2018. – 456 с.
- Клюбек М. Бизнес-метрика: Как улучшить ключевые результаты компании // Менеджер. - 2018. – № 5. – С.58-63.
- Юрий Годына. Система КРІ на основе анализа лояльности клиентов. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. – 148 с.
- Официальный сайт по разработке ССП и КРІ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.balancedscorecard.org/> (дата обращения: 01.06.2020).
- Ирина Махмудова. Оценка персонала. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. – 476 с.

Kazarov Y.E.

2nd year student of the Faculty of Finance

Russian Economic University

(Moscow, Russia)

Scientific adviser:

Poltarykhin A.L.

Doctor of Economics, Professor

Basic Department of the Federal Antimonopoly Service

Russian Economic University

(Moscow, Russia)

FEATURES OF SYSTEM IMPLEMENTATION

KEY PERFORMANCE INDICATORS (KPI)

***Abstract:** the article deals with the problem of the peculiarities of the implementation of the system of key performance indicators (KPI). The definitions of KPI, result KPI, cost KPI are given. The problems of introducing a system of key performance indicators are analyzed, their advantages and disadvantages are assessed, and problem entry points are identified. Currently, the system of key performance indicators is being introduced everywhere and shows itself in an exceptionally good light allows you to objectively assess the process of implementing the strategy, as well as identify possible growth points.*

***Keywords:** KPI, system of key performance indicators, performance indicator, organizational performance, performance indicator, KPI.*

УДК 656

Мурашко О.М.

Индивидуальный предприниматель

(Казахстан, г. Алматы)

ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА, СВЯЗАННОГО С ГРУЗОПЕРЕВОЗКАМИ

***Аннотация:** в данной статье я бы хотел осветить основные вопросы, с которыми приходится сталкиваться при ведении бизнеса, связанного с грузоперевозками.*

При ведении бизнеса, связанного с грузоперевозками, очень важно наладить два важных направления этого вида бизнеса, а именно профессионализм водителя, работа с клиентами и их привлечение.

***Ключевые слова:** грузоперевозки, профессионализм водителя, работа с клиентами, введение бизнеса.*

Профессионализм водителя

Одна из составляющих успеха грузоперевозок будет зависеть от профессионализма водителя так как водитель это первый кто отвечает за техническое состояние машины. В случае непредвиденных технических ситуаций с машиной на дороге, в зависимости от его профессионализма зависит сможет ли он устранить неполадку или предпринять все необходимые действия для наилучшего развития событий, связанных с техническим состоянием машины.

Кроме того, существуют различные грузы и их особенности во время перевозок. В зависимости от профессионализма водителя, зависит то, как правильно закреплен груз, и не повредится ли груз во время его перевозки. Этот вопрос очень актуален и важен так как он напрямую связан с клиентами. В зависимости от того, как профессионально будет перевезен груз то насколько доволен останется клиент и тогда, получив положительную рекомендацию, то

можно будет невольно говорить о расширении клиентской базы так как положительная репутация будет идти впереди тебя.

Работа с клиентами

Еще один фактор, который бы я хотел отметить, так это то, что очень важно профессионально, доброжелательно оказывать услуги клиентам по грузоперевозкам. Очень важно наладить доверие с клиентом, что в свою очередь достигается доставкой груза в назначенное время в надлежащем состоянии. Чтобы в последствии он мог обращаться к тебе постоянно и рекомендовать другим клиентам.

Кроме того, очень важно быть профессионалом своего дела как при мелких заказах так и при крупных. Очень часто происходит так, что клиенты с мелких заказов могут порекомендовать на более крупные. Это действительно, один из ключевых факторов как сохранить клиентов и их преумножить и если над этим работать, то это может принести впечатляющие положительные результаты.

На основании вышеизложенного, хотелось бы отметить что успех ведения бизнеса при грузоперевозках основан на том, чтобы груз доставлялся вовремя и в надлежащем качестве. Несмотря на простоту сказанных слов, это именно те основные причины из-за которых происходят проблемы при организации перевозок и игнорировать их никак нельзя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Глобальная индустрия грузовых авиаперевозок столкнется с жесткой конкуренцией в 2020 году [Электронный ресурс]

<http://www.wuliujia2018.com/html/60630.html>

Отчет о перспективах развития отрасли переднего плана и Анализ прогнозов инвестиций [Электронный ресурс]

<https://www.qianzhan.com/analyst/detail/220/200325-cd41d358.html>

Отчет о логистике в Юго-Восточной Азии за 2019 год [Электронный ресурс]
<https://www.iyiou.com/p/119866.html>

Сидорюк И.В., Красова Е.В. Роль международных транспортных коридоров в экономике Приморского края // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2012. № 1 (14). С. 52-63.

Murashko O.M.

Individual entrepreneur

(Kazakhstan, Almaty)

**FEATURES OF DOING BUSINESS,
RELATED TO CARGO TRANSPORTATION**

***Abstract:** in this article I would like to highlight the main issues that one has to face when doing business related to cargo transportation.*

When running a business related to cargo transportation, it is very important to establish two important areas of this type of business, namely the professionalism of the driver, work with clients and their attraction.

***Keywords:** cargo transportation, professionalism of the driver, work with clients, business introduction.*

УДК 330.567.222

Самсонова О.А.

студентка 2 курса магистратуры,
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
(Россия, г. Москва)

ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ФУДШЕРИНГА В РОССИИ: ЕГО СУТЬ И ИДЕЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается такое понятие, как «Фудшеринг». Во время исследования была изучена тенденция развития фудшеринга, выявлены самые известные фудшеринговые движения. Целью данной статьи является исследование тенденции развития фудшеринга, на основе которого в конечном итоге были сформулированы выводы о сути и идеи фудшерингового движения в России.*

***Ключевые слова:** фудшеринг, система фудшеринга, фудшеринговое движение, категория социально незащищенных граждан, утилизация, спасение.*

Фудшеринг без прикрас является одним из наиболее важных сегментов экономики совместного пользования (от англ. food - еда и sharing - совместное потребление), которое является специальным направлением благотворительной деятельности и связан с сохранением продуктов питания, а также с перенаправлением их нуждающимся безвозмездно. [1]

Система фудшеринга имеет несколько сторон: первая предоставляет бесплатный доступ всем социально незащищенным категориям граждан, а вторая дает возможность рационального пользования без лишней утилизации продуктов питания. Данные утверждения целиком и полностью отвечают задачам Доктрины продовольственной безопасности РФ принятые Указом Президента РФ от 21 января 2020 г. № 20 “Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации”. [2]

Основой фудшеринга является идея рационального использования годных остатков продуктов с целью спасения от утилизации из-за их не востребованности у магазинов, баров, ресторанов и других предприятий общественного питания и банальной утилизации. Всегда образуются годные остатки продуктов в любых точках общепита, которые нельзя использовать из-за установленных требований даже при самом тщательном планировании расходов и рациональном их потреблении. Для таких продуктов система фудшеринга нашла применение с конечным получением минимальной выгодой: небольшая выручка или отсутствие расходов на утилизацию. [3]

В первые Фудшеринг зародился в Германии, а затем неравнодушные люди поддержали данную идею и в других странах, проявив желание давать продуктам с не истекшим сроком годности второй шанс на рациональное использование. В Берлине существуют специально оборудованные места с холодильниками и полками, где может любой желающий оставить не нужные ему продукты, которыми в дальнейшем могут воспользоваться другие люди. [4]

В России одной из наиболее известных фудшеринговых организаций является Всероссийский благотворительный фонд "Фонд продовольствия «Русь»", которая существует с 2012 года и только за 2020 год компания спасла и раздала более 25 000 килограммов продовольствий и товаров первой необходимости для нуждающихся из 54 регионов страны при помощи 4000 волонтеров. [5] Помощь была оказана наиболее нуждающимся категориям граждан, такие как: малообеспеченные семьи, одинокие пожилые люди и инвалиды. Фонд ведет работу с крупнейшими российскими производителями товаров народного пользования на основе заключенных с ними договоров о пожертвовании продукции с их заводов и складов со всей страны. [6]

Всероссийский благотворительный фонд «Фонд продовольствия «Русь»» постоянно взаимодействует с Российской православной церковью, государственными структурами, благотворительными организациями и с

крупнейшими федеральными ретейлерами, в число которых входит "X5 Retail Group" и другие.

Благодаря Фонду привлекается все больше и больше людей, желающих помочь нуждающимся и готовых пожертвовать свои вещи, деньги, продукты, а также своё время, став волонтером. В обязанности волонтера входит забирать еду, фасовать и раздавать готовые блюда, вдобавок оказывать любую необходимую помощь.

«Фудшеринг СПб» активно функционирует в северной столице. [7] В её обязанности входит сотрудничество с компаниями общественного питания, принимать излишки домашних запасов от всех не равнодушных людей и от членов своей организации, а также пристраивать продукты, которые начинают немного портиться, на откорм или на переработку в сельскохозяйственные организации или фермы.[8]

Практически в каждом домохозяйстве, каким бы оно не было практичным, образуются излишки продуктов, которым не нашли применение и в конечном итоге просто выбросят, хотя всегда найдутся люди, которые будут в них нуждаться. Так как таких продуктов не так много, людям проще их выбросить чем найти альтернативный варианты их использования. Из-за таких ситуаций появились «фудсейверы» - люди, которые готовы перехватить остатки невостребованных продуктов и развезти их по нужным адресам.

Таким образом общественное движение «Фудшеринг России» работает и в Москве, и в Санкт-Петербурге по принципу поиска и подбора фудсейверов, живущих рядом с организациями (кафе, магазины или товаропроизводители), готовыми пожертвовать продукты с истекающим сроком годности, у которых эти люди готовы приехать и забрать готовые непроданные готовые блюда, фрукты ли овощи. После продовольствия делятся безвозмездно между нуждающимися слоями населения.

Стоит отметить, Государственная Дума Российской Федерации рассматривала законопроект N 1151505-6 "О реализации отдельных

специальных экономических мер, применяемых в целях обеспечения безопасности Российской Федерации". Этот документ подразумевал введение правил о безвозмездной передаче на социальные нужды сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия надлежащего качества, которое будет соответствовать требованиям их страны происхождения, при условии ввоза в Россию из страны, которая ввела экономические санкции.

По указаниям пояснительной записки к законопроекту, в результате введённых Россией ответных санкций, вся ввозимая продукция уничтожалась несмотря на нуждающихся в них российских граждан за четой бедности. Автор законопроекта приводил достаточно показательные примеры из мировой практики регулирования фудшеринга, о которой стоит упомянуть, однако по итогу его отклонили из-за полученных отрицательных отзывов, в которых был целый ряд замечаний, но самое главное из них - несоответствие законопроекта самой цели ответных экономических мер России.

В других странах по данным ООН, примерно треть всех пищевых продуктов, производимые в мире, портятся и не используются по назначению. Данная проблема может решаться более бережным отношением к продуктам только на региональном уровне. К данному решению проблему неоднократно призывали эксперты ООН разные страны Евросоюза и США. Постепенно многие страны прислушиваться к данному мнению и начинают предпринимать необходимые меры в качестве ответа на ухудшение экономической ситуации.

Правовое регулирование фудшеринговой деятельности основывается на положениях ст. 582 ГК РФ, ст.ст. 4-5 и 12 Федерального закона от 11.08.1995 N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)". [9] Так же фудшеринговые организации обязаны учитывать специальные требования технических регламентов, которые касаются безопасности всей еды и вещей, предназначенных для бесплатной раздачи.

Кроме того, необходимо оценить качество и состояние продуктов перед конечной передачей получателю.

Любая религиозная или иная благотворительная организация, которая раздает продукты питания и напитки на своей территории, всегда обязана соблюдать установленные нормы (Постановление Саяногорского городского суда Республики Хакасия от 03.08.2017 по делу N 5-229/2017). [10]

Из всего этого следует, что фудшеринговые организации заинтересованы в документальном оформлении пищевых продуктов и других вещей, полученных от разных организаций, которые их утилизируют. Такая мера безопасности позволит обнаружить передачу некачественных продуктов и устранить угрозу, передав необходимую информацию в территориальное подразделение Роспотребнадзора для проведения проверки. В случае подтверждения нарушений с такой организацией сотрудничество прекращается.

Так же есть еще один важный момент, про который нельзя забывать фудшеринговым организациям – это тщательный подбор и систематический контроль деятельности своих фудсейеров при помощи сбора оценок их работы и анализа всех возможных жалоб.

Мошенники часто делают потерпевшими пенсионеров и другие социальные группы своими бессовестными действиями. Они втираются в доверие к таким группам людей, а затем отбирают у них все их имущество. Так могут обманывать в нашей стране достаточно часто не только обычные люди и социальные работники, но и даже сотрудники правоохранительных органов.

Суть фудшеринга является социальным и благотворительным движением. Он не несет в себе политический подтекст и не в коем случае не должен затрагивать религиозные чувства верующих. Идея фудшеринга – помощь всем нуждающимся социальным группам населения, а также спасение продовольствий от утилизации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Беленькая М. Фудшеринг набирает популярность в Москве // Электрон. ресурс: <http://darudar.org/all/?page=2> (дата обращения - 01.02.2021).

Указ Президента РФ от 21 января 2020 г. № 20 “Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации”.

Фудшеринг или рациональность XX? века // Электрон. ресурс: <https://redlipsjournal.com/post/foodsharing> (дата обращения - 03.02.2021).

Карих Е. В России набирает популярность фудшеринг - обмен ненужной едой // Электрон. ресурс: <http://www.tvc.ru/news/show/id/85420> (дата обращения - 01.02.2021).

Герасименко А. Что такое фудшеринг, и с чем его едят // Электрон. ресурс: <https://gp.by/category/society/news101489.html> (дата обращения - 03.02.2021).

Электрон. ресурс: <http://www.foodsharingrussia.ru/about.html> (дата обращения - 31.01.2021).

Федерального закона от 11.08.1995 N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)".

Постановление Саяногорского городского суда Республики Хакасия от 03.08.2017 по делу N 5-229/2017.

Samsonova O.A.

2nd year master's student

Plekhanov Russian University of Economics

(Russia, Moscow)

**FOOD SHARING DEVELOPMENT TREND
IN RUSSIA: ITS ESSENCE AND IDEA**

***Abstract:** the article discusses such a concept as "Food Sharing". During the research, the tendency of food sharing development was studied, the most famous food sharing movements were identified. The purpose of this article is to study the trends in the development of food sharing, on the basis of which conclusions were ultimately formulated about the essence and ideas of the food sharing movement in Russia.*

***Keywords:** food-sharing, food-sharing system, food-sharing movement, category of socially vulnerable citizens, utilization, rescue.*

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (HISTORICAL SCIENCE)

УДК 1

Парицкий В.Ю.

магистрант

Российский государственный педагогический университет

им. А.И. Герцена

(г. Санкт-Петербург, Россия)

**К ВОПРОСУ О РОЛИ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ
В СТАНОВЛЕНИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

***Аннотация:** в статье на примере Российской Федерации анализируется значение судебного права в формировании верховенства права и реализации его принципа разделения властей, а также анализируются положительные и отрицательные стороны склонности к признанию судебного прецедента в качестве прецедента.*

***Ключевые слова:** судебная система, русская государственность, конституционное право, судебный прецедент.*

Основная цель судебной власти - защитить членов общества от любого произвола, как от произвола других граждан, так и от неправомерных действий самого государства, его органов и должностных лиц. Без реализации таких мер государство не может считаться законным. Обеспечивая разрешение социальных конфликтов на основе закона и подчинение всех субъектов общественной жизни закону, судебная власть играет чрезвычайно важную роль в сдерживании и ограничении законодательной и исполнительной власти, осуществляя правовой контроль над ними. виды деятельности. Эта функция будет наиболее эффективной только тогда, когда судебная власть сможет оценивать соответствие законодательной и исполнительной власти Конституции и отменять акты, противоречащие конституционному закону. [7]

При Петре I монарх стоял во главе всей судебной системы Российской империи. Сразу после него в иерархии оказался Сенат, заменивший боярскую думу. Он был апелляционным органом, а также считал наиболее важные государственные дела, руководил высокопоставленными чиновниками. Коллегии, заменившие приказы, осуществляют судебные функции в рамках своих полномочий. Например, земельный суд принадлежал наследственному техникуму, финансовые преступления расследовал Комерцкий колледж. Коллегия Юстица руководила местными судами, а также являлась их апелляционной инстанцией. Надворный (на территории губернии) и Нижний (на территории губернии) суды действовали на местах. Эти суды возглавляли губернаторы, которые представляли исполнительную власть провинции. Дела передаются из судов низшей инстанции в апелляционные суды, и решения судов низшей инстанции о смертной казни должны утверждаться судами. Позже эти суды были упразднены, а судебные функции провинции и провинции были переданы губернаторам и воеводствам соответственно. Существовали также городские магистраты, которые занимались гражданскими делами в первую очередь в городах. Несмотря на то, что они были избраны, они зависели от губернаторов. Магистраты города подчинялись первому магистрату, который действовал как апелляционный суд. [15]

Далее процесс был разделен на два типа: обыск и обвинение. Первый использовался практически во всех уголовных делах. Второй касается гражданских споров. Вводится новая система оценки доказательств. Свидетели перестают быть людьми, которые должны помогать стороне, направившей их, и теперь они официальные люди, то есть их заставляют явиться в суд и подтверждать или опровергать в суде довольно спорные моменты. Все доказательства теперь рассматриваются в рамках «формальной теории оценки доказательств» - закон устанавливает формальную силу всех доказательств. Суду нужно только убедиться, что установленные факты подпадают под определение действительных доказательств и что их совокупность достаточна

для вынесения определенного приговора. Слушания проходили за закрытыми дверями. [3]

После смерти Петра судебная система не менялась до 1864 года. От идеи разделения судов пришлось отказаться по разным политическим и экономическим причинам. Досудебные и судебные суды упразднены, а их функции переданы губернаторам и воеводствам. Это сказалось на эффективности процедуры. Руководители администраций, и без того перегруженные делами администрации, не смогли своевременно решить юридические вопросы. Городские судьи изначально были упразднены, но позже восстановлены с расширенной юрисдикцией - теперь они решали вопросы, связанные с деятельностью иностранных купцов (за исключением английских).

При Екатерине II суды приобрели классовый характер. Каждое сословие создавало свою судебную власть. Для фермеров это были нижние и верхние штрафы; дела от нижнего штрафа к верхнему передавались по апелляции. Верхняя палата играла роль ревизионного (надзорного) органа против репрессий нижних. Для дворянства окружной суд (самая низкая из существующих инстанций в каждом уезде) и высший земский суд (по одному на губернию), который был апелляционным и контрольным органом окружного суда, становились судебным органом. Жителей городов судил городской магистрат, который существовал в каждом городе, функции апелляционной и надзорной инстанции выполнял провинциальный магистрат. Все суды были разделены на две палаты: гражданскую и уголовную. Был небожественный Суд Совести: он разрешал дела примирительным образом. [2]

Формальная теория оценки доказательств, классная комната, закрытый характер судебного разбирательства, тяга к обыску, а не к противоречивому судебному разбирательству, и массовый подкуп судей - все это привело к необходимости своевременной реформы. Полностью реформированы все государственные судебные органы. На местном уровне действуют суды первой инстанции и съезды мировых судей. Мировые судьи избирались земскими

уездными собраниями, а для кандидатов в мировые судьи существовали довольно строгие критерии - они должны были сдавать имущественный ценз, иметь образование или опыт работы на государственных должностях. В их ведении были мелкие уголовные дела и гражданские иски на сумму до 500 рублей. Мировые судьи рассматривали дела индивидуально, процесс был устным и публичным. Дела открываются по жалобам физических лиц, по усмотрению государственных органов или по усмотрению самого мирового судьи. Предварительное расследование вела полиция. Апелляционным органом для мировых судей были Съезды мировых судей. [11]

Сравнительно недавно в судебную систему Российской Федерации было введено новое объединение судов - мировой судья. Они существовали раньше, но потом были отменены. Имея это в виду, возникает много вопросов о том, кто должен руководить районным судом. На мой взгляд, это не должны быть профессиональные судьи, поскольку районный суд изначально создавался с целью приблизить суд к людям.

Существует множество источников регулирования, регулирующих деятельность судов, что создает множество трудностей для понимания обычным человеком. Необходимо принять законы, регулирующие деятельность судов в целом, а не только отдельные вопросы, как сейчас. [1]

Правовое государство призвано выполнять интегративную функцию в современных условиях, оно обеспечивает взаимодействие сообщества государств правового государства на основе субъектов международно-правовых отношений, общепризнанных принципов и норм. Признание верховенства общепризнанных принципов и норм и международных договоров над национальными законами выражено в ч. 4 ст. 15 Конституции РФ. Применение судебными властями этих принципов и норм как основополагающих является еще одним примером надзорной деятельности судов, судебного законотворчества. [12]

Также следует отметить, что никакая правовая система не может полностью устранить пробелы в законе. В связи с этим законодатель обязан наделить судебный орган правом судебного усмотрения при разрешении конкретных споров. При этом далеко не всегда оформление судебных документов по внутреннему убеждению укладывается в понятие толкования закона, а выводы принятого судебного акта относятся только к разрешению спора в судебном порядке. конкретный случай. [13]

Частичное признание судебного прецедента источником права в Российской Федерации вызвало неоднозначную реакцию в научных и общественных кругах. Негативные взгляды часто мотивируются тем, что «активизация идеи судебного прецедента в России может подорвать единство государственной власти, созданное в России на основе доктрины разделения властей с целью защиты и защиты конституционных ценностей». Однако аналогичные взгляды были характерны для зарубежных стран, когда поднимался вопрос о наделении судов законодательной функцией в разные исторические периоды.

Однако, развитие судебного права в Российской Федерации является положительной тенденцией в контексте растущего взаимодействия государств на международной арене.

Признание правового прецедента источником права, принятого на основе принципов верховенства закона, справедливости, баланса интересов сторон в конфликте, способствует эффективному и быстрому формированию права, регулирующего интенсивное развитие общественных отношений и в то же время борется с правовым формализмом. Во избежание злоупотреблений со стороны судов необходимо установить пределы вашей внутренней убежденности. Во-первых, ограничение судебного усмотрения должно быть достигнуто путем консолидации правовых принципов на уровне правовой системы и ее ветвей. Еще одним способом ограничения судебного усмотрения является формирование и развитие форм судебного права не только под влиянием

действующего позитивного права и других объективных факторов, но и на основе правосознания судей. [6]

С учетом вышеизложенного можно сделать вывод, что судебное законодательство является одним из проявлений и гарантий реализации принципа разделения властей, присущего верховенству права. Кроме того, судебное законодательство обеспечивает взаимодействие правовых государств и их интеграцию посредством имплементации и применения общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров. Признание судебного прецедента в качестве источника права способствует наиболее эффективному регулированию общественных отношений, что также отвечает целям и задачам современного верховенства права. [9]

Судебная система Российской Федерации несовершенна. Еще многое предстоит сделать для устранения всех недостатков, мешающих полноценному функционированию судебной системы гражданского общества, которые Россия, однако, устраняет, хотя и медленно, но тем не менее. Так что, на мой взгляд, требуется время и большая работа, чтобы вывести судебную систему Российской Федерации на нужный уровень. [10]

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- А.А. Гольдфарб Конституционное право. Шпаргалка. Учебное пособие / А.А. Гольдфарб. - М.: РГ-Пресс, 2016. - 476 с.
- А.А. Лупу Конституционное право зарубежных стран / А.А. Лупу, И.Ю. Оськина. - М.: Дело и сервис, 2016. - 284 с.
- А.А. Мишин Конституционное (государственное) право зарубежных стран / А.А. Мишин. - М.: Юстицинформ, 2017. - 560 с.
- А.В. Безруков Конституционное право России. Учебное пособие / А.В. Безруков. - М.: Юстицинформ, 2015. - 304 с.

-
- А.В. Карпов Конституционное право России / А.В. Карпов. - М.: Омега-Л, 2017. - 208 с.
- А.В. Попова Конституционное право зарубежных стран. Краткий курс лекций / А.В. Попова. - М.: Юрайт-Издат, 2017. - 160 с.
- А.В. Шавцова Право прав человека / А.В. Шавцова. - М.: ТетраСистемс, 2016. - 240 с.
- А.Г. Головин Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Курс лекций: моногр. / А.Г. Головин. - М.: Норма, Инфра-М, 2016. - 256 с.
- А.М. Арбузкин Конституционное право зарубежных стран / А.М. Арбузкин. - Москва: Огни, 2016. - 666 с.
- Г.Н. Андреева Конституционное право зарубежных стран / Г.Н. Андреева. - М.: Норма, 2016. - 416 с.
- Г.Н. Комкова Конституционное право Российской Федерации / Г.Н. Комкова, Е.В. Колесников, М.А. Кулушева. - М.: Юрайт, Юрайт, 2015. - 384 с.
- Е.А. Крючкова Конституция Российской Федерации в схемах. Учебно-методическое пособие / Е.А. Крючкова. - М.: Проспект, 2017. - 567 с.
- Е.И. Козлова Конституционное право России. Учебник / Е.И. Козлова, О.Е. Кутафин. - М.: Проспект, 2017. - 592 с.
- Е.И. Колюшин Конституционное (государственное) право России / Е.И. Колюшин. - М.: Издательство МГУ, 2016. - 382 с.
- И.А. Алексеев Избирательное право и процесс в Российской Федерации. Учебное пособие / И.А. Алексеев. - М.: Проспект, 2016. - 833 с.

Paritsky V.Y.

undergraduate

Russian State Pedagogical University

(St. Petersburg, Russia)

**ON THE ROLE OF THE JUDICIAL SYSTEM
IN THE FORMATION OF THE RUSSIAN STATEHOOD**

***Abstract:** using the example of the Russian Federation, the article analyzes the importance of judicial law in the formation of the rule of law and the implementation of its principle of separation of powers, as well as analyzes the positive and negative aspects of the tendency to recognize a judicial precedent as a precedent.*

***Keywords:** judicial system, Russian statehood, constitutional law, judicial precedent.*

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCE)

УДК 618.39

Винокурова С.В.

студентка

Кировский государственный медицинский университет

(Россия, г. Киров)

Карачева Е.В.

студентка

Кировский государственный медицинский университет

(Россия, г. Киров)

**ПРИВЫЧНОЕ НЕВЫНАШИВАНИЕ
БЕРЕМЕННОСТИ: ПАТОМОРФОЛОГИЧЕСКИЙ
АНАЛИЗ ЭНДОМЕТРИЯ, КЛИНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
И ОБОСНОВАНИЕ СТРАТЕГИИ ТЕРАПИИ**

Аннотация: привычное невынашивание беременности представляет собой одну из самых актуальных и сложных медико-социальных проблем. В статье с целью поиска оптимальной терапии привычного невынашивания беременности анализируются имеющиеся схемы лечения. Для обоснования терапии на основе ретроспективного анализа амбулаторных карт беременных изучается патоморфогенез эндометрия до начала лечения и после.

Ключевые слова: привычное невынашивание беременности, самопроизвольный выкидыш, неразвивающаяся беременность, беременность, эндометрий, терапия

Актуальность. На сегодняшний день привычное невынашивание беременности представляет собой одну из самых актуальных и сложных медико-социальных проблем. Несмотря на внедрение новых методов лечения привычного невынашивания беременности, его частота в современном акушерстве достигает 10 – 25 % от общего количества беременностей [3, с. 104].

Это делает необходимым поиск путей коррекции привычного вынашивания беременности.

Цель – исследовать патоморфогенез привычного невынашивания беременности, а также обосновать стратегию его терапии.

Материалы и методы. Основой данного исследования стал ретроспективный анализ 146 амбулаторных карт беременных на базе КОГБУЗ «Кировский областной клинический перинатальный центр» за период 2018-2019 годов.

Результаты. Анализ амбулаторных карт показал, что изолированные причины привычного невынашивания беременности отсутствуют. В основном беременность у пациенток прерывалась вследствие неразвивающейся беременности (53 % случаев) и самопроизвольного выкидыша (39 % случаев). Количество прервавшихся беременностей в I триместре составила 47,0 %, во II триместре 29 %, в III триместре 24 %. Анализ гинекологической заболеваемости показал, что у пациенток наиболее часто встречались: цервициты (37,7 %), кольпиты (35,0%), острые сальпингоофориты (36,4%), эрозия шейки матки (23 %), ИППП (21 %). В эндометрии были выявлены условно-патогенные штаммы и вариации микробно-вирусных ассоциаций.

В процессе анализа результатов исследования биоптатов эндометрия, взятых в среднюю стадию фазы менструального цикла до и после курса терапии, выявлено что до начала терапии у пациенток отмечались атрофия эндометрия, полиморфизм желез по степени созревания, при этом стадии фазы секреции соответствовали только единичные железы, а также единичные в поле зрения клубки спиральных артерий.

Анализ результатов исследования биоптатов эндометрия у женщин, которым проводилась циклическая метаболическая терапия, показал, что после данной терапии в эндометрии отсутствует четкое послойное деление на поверхностный и губчатый слои, остается выраженным полиморфизм секреторного компартмента, характеризующийся в основном извитой формой

желез, выстланные атрофированным эпителием. Клубки спиральных артерий имеют в основном 2 - 3 сосудистых профиля. В общем, после проведения данной терапии отмечалась секреторная дисфункция, связанная с незрелостью секреторного компартмента, что являлось свидетельством недостаточности гормонов желтого тела или снижении чувствительности рецепторов клеток желез и стромы к прогестероновому воздействию.

Анализ результатов исследования биоптатов эндометрия у женщин, которым проводилась циклическая метаболическая терапия в сочетании с дюфастоном, показал более позитивную картину по сравнению с результатами циклической метаболической терапии. В эндометрии произошли структурные изменения, соответствующие срокам менструального цикла. В железистом компартменте стали доминировать железы, имеющие звездчатую и пилообразную форму с широкими просветами и заполненные компонентами слизистого секрета [1, с. 58]. В тоже время также встречались железы, в которых отсутствовали признаки секреторной функции. Наряду с полностью сформировавшимися клубками спиральных артерий (5 - 7 профилей) встречаются клубки спиральных артерий с меньшим количеством поперечных срезов. В общем, эндометрий после циклической метаболической терапии в сочетании с дюфастоном более развивался, чем после циклической метаболической терапии, но все еще имеет неоднородную секреторную реакцию.

У женщин, которым проводилась циклическая метаболическая терапия в сочетании циклической гормональной терапии, эндометрий существенно изменился. За счет гиперплазии желез стала выражена секреторная функция, появилась синхронная гиперплазия и гипертрофия стромальных клеток, клубки спиральных артерий, имеющие 5 - 8 сосудистых профилей, сформировались во всех слоях эпителия. В целом, эндометрий после данной терапии стал полностью соответствовать средней стадии фазы секреции и практически не имел отличий от структурной организации эндометрия здоровых женщин.

В результате проведения циклической метаболической терапия доношенные дети с высокой оценкой по шкале Апгар родились у 5 рожениц. При проведении циклической метаболической терапии в сочетании с дюфастоном здоровые доношенные дети родились у 18 женщин. При проведении циклической метаболической терапии в сочетании с циклической гормональной терапией у 47 рожениц родились здоровые доношенные дети.

Выводы. Таким образом, наше исследование позволило сделать вывод, что при привычном невынашивании беременности целесообразно применять циклическую метаболическую терапию в сочетании с циклической гормональной терапией.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Маринкин И.О., Илизарова Н.А., Кулешов В.М. Клинико-патоморфологические аспекты привычного невынашивания беременности // Сибирское медицинское обозрение. 2010. № 4. С. 57-61.

Тетруашвили Н.К. Привычный выкидыш // Акушерство и гинекология: Новости. Мнения. Обучения. 2017. №4 (18). С. 70-87.

Зверева В.А., Лаптева А.А., Розова А.С., Досова С.Ю., Елисеева И.В. Осложнения и исходы беременности у женщин с привычным невынашиванием беременности // Молодежь, наука, медицина. 2019. С. 104.

Ткаченко Л.В., Костенко Т.И., Углова Н.Д., Шкляр А.Л. Невынашивание беременности // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета. 2015. №1 (53). С. 3-9.

Vinokurova S.V.

student

Kirov State Medical University

(Russia, Kirov)

Karacheva E.V.

student

Kirov State Medical University

(Russia, Kirov)

**HABITATIC LOSS PREGNANCY: PATHOMORPHOLOGICAL
ENDOMETRY ANALYSIS, CLINICAL FEATURES
AND RATIONALE OF THERAPY STRATEGY**

***Abstract:** habitual miscarriage is one of the most pressing and complex medical and social problems. The article analyzes the existing treatment regimens in order to find the optimal therapy for recurrent miscarriage. To substantiate therapy on the basis of a retrospective analysis of outpatient cards of pregnant women, the pathomorphogenesis of the endometrium is studied before and after treatment.*

***Keywords:** recurrent miscarriage, spontaneous miscarriage, undeveloped pregnancy, pregnancy, endometrium, therapy*

УДК 615.03

Карачева Е.В.

студентка

Кировский государственный медицинский университет

(Россия, г. Киров)

Винокурова С.В.

студентка

Кировский государственный медицинский университет

(Россия, г. Киров)

**АКНЕКУТАН И ЕГО АНАЛОГИ. ИХ ВЛИЯНИЕ
НА КОЖУ ПРИ ЛЕЧЕНИИ УГРЕВОЙ СЫПИ,
ПОБОЧНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, А ТАКЖЕ ВЛИЯНИЕ
НА ДРУГИЕ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ**

Аннотация: в настоящее время угревая сыпь является одним из самых распространенных заболеваний в дерматологии. При этом значительная часть пациентов имеет среднюю и тяжелую форму данного заболевания, для лечения которых широко применяются лекарственные препараты группы ретиноидов. В данной статье рассматривается влияние акнекутана и его аналогов на кожу и другие системы органов, выявляются побочные действия данных лекарственных средств. Приведены результаты собственного исследования, направленного на выявление наиболее частых побочных действий акнекутана и аналогичных ему средств, с целью подбора оптимального лекарственного препарата для лечения угревой сыпи.

Ключевые слова: угревая сыпь, акне, кожа, ретиноиды, акнекутан, сотрет, роаккутан, побочные действия

В настоящее время угревая сыпь или акне является одним из самых распространенных заболеваний в дерматологии. При этом значительная часть

пациентов имеет среднюю и тяжелую форму данного заболевания [2, с. 3]. Наиболее эффективным средством лечения акне являются лекарственные препараты группы ретиноидов, к которым относятся акнекутан и его аналоги, такие как роаккутан, сотрет.

Основным действующим веществом акнекутана и его аналогов является изотретиноин. Изотретиноин воздействует на ретиноидные рецепторы, что приводит к восстановлению терминальной дифференцировки кератиноцитов и пролиферации эпителия протоков сальных желез. Вещество регулирует работу сальных желёз: снижает функциональную активность, со временем уменьшает их размеры. Вследствие этого поры кожи меньше забиваются, не образуются воспалительные элементы. Изотретиноин оказывает кератолитическое действие – истончает верхние слои эпидермиса, благодаря чему самоочищение кожи становится более эффективным, поры не закупориваются. Также препарат оказывает противовоспалительное, антисеборейное действие, а также стимулирует регенерационные (восстановительные) процессы в коже [1].

Применение акнекутана или его аналогов может вызвать побочные действия со стороны различных органов. Побочные действие данных препаратов аналогичны. Так, со стороны пищеварительного тракта данные препараты могут вызвать сухость слизистой оболочки рта, тошноту, воспаление кишечника, воспаление и кровоточивость дёсен, диарею, кишечные кровотечения, воспаление поджелудочной железы гепатит.

Со стороны органов кроветворения акнекутан и его аналоги могут вызвать увеличение СОЭ, анемию, тромбоцитопению, тромбоцитоз, лимфаденопатию нейтропению, лейкопению, снижение гематокрита, тромбоцитопеническую пурпуру.

Со стороны дыхательной системы применение данных препаратов может вызвать бронхоспазм.

Со стороны органов чувств может возникнуть блефарит, конъюнктивит, отдельные случаи нарушения остроты зрения, помутнение роговицы,

непереносимость контактных линз, расстройства зрения, цветовая слепота и другие аномалии цветового восприятия, кератит, катаракта, отек диска зрительного нерва, нарушение слуха.

Со стороны ЦНС могут проявляться следующие побочные эффекты: головная боль, депрессия, возбудимость, агрессивное поведение, неадекватное поведение, судороги, психотическое расстройство, суицидальные мысли, сонливость и др.

Со стороны кожных покровов при применении акнекутана и его аналоги могут появиться дерматит, сухость кожи и слизистых оболочек, эритема лица, ониходистрофии, усиленное разрастание грануляционной ткани, сыпь, зуд, хейлит, легкая травмируемость кожи, алопеция, повышенное потоотделение, паронихия, обратимое выпадение волос, гирсутизм, дистрофия ногтей, фотодерматоз, гиперпигментация, васкулит, синдром Стивенса-Джонсона, токсический эпидермальный некролиз, шелушение кожи ладоней и подошв и др.

Со стороны мочевыделительной системы может наблюдаться гематурия, протеинурия, гломерулонефрит.

Со стороны опорно-двигательной системы – миалгия, артралгия, гиперостоз, артрит, кальцификация связок и сухожилий, другие изменения костей, тендиниты, рабдомиолиз.

Вследствие опасности появления побочных эффектов препараты группы ретиноидов, содержащие изотретиноин, назначаются с осторожностью. Они применяются только при тяжелых формах угревой сыпи.

С целью выявления частоты возникновения побочных эффектов после применения акнекутана и его аналогов нами был проведен социологический опрос. Результаты данного опроса показали, что меньше всего побочных эффектов было у лиц, проходивших курс лечения от угревой сыпи Акнекутаном (20 %), при лечении Роаккутан побочные действия препарата проявились у 57% анкетированных, при лечении Сотретом – у 63 % (рис. 1).

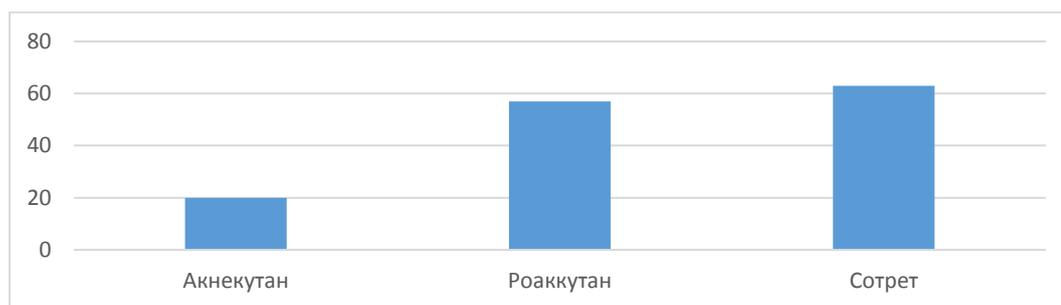


Рис. 1 – Уровень проявления побочных эффектов при лечении угревой сыпи Акнекутаном, Роаккутаном, Сотретом

Также при опросе мы выявили, что при применении акнекутана у пациентов проявлялись такие побочные эффекты как сухость кожи (65%) и хейлит (89%). При применении Роаккутана опрошенные отметили появление побочных действий препарата в виде сухости кожи (75%), хейлита (96%), головной боли (10%) и конъюнктивита (1%). Пациенты, лечившиеся Сотретом отмечали сухость слизистой оболочки рта, сухость кожи (84%), хейлит (100%), головную боль (15%) и случаи нарушения остроты зрения (0,5 %)

Таким образом, акнекутан на сегодняшний день является наиболее эффективным и безопасным средством для лечения угревой сыпи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Монахов С.А. Системный изотретиноин - препарат выбора в терапии акне // Дерматология в России. 2018. № S1. С. 113-115.

Львов А.Н., Корнят М.С., Игошина А.В., Назаренко А.Р. Перспективы в терапии акне: аналитический обзор. Клиническая дерматология и венерология. 2019. №18(2). С.115-128.

Современные представления о патогенезе, клинике и терапии акне: учебное пособие/ сост. Р.Н.Загртдинова, Р.М. Загртдинова, Н.В.Ляшенко, / Ижевск : ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия», 2017. 58 с.

Тамразова, О. Б. Акне и малассезиозы у детей и подростков – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с.

Узалаева Ш.А., Санова А.З. Лечение акне. Ретиноиды // Молодой ученый. 2019. № 28 (266). С. 198-200.

Karacheva E.V.

student

Kirov State Medical University

(Russia, Kirov)

Vinokurova S.V.

student

Kirov State Medical University

(Russia, Kirov)

AKNEKUTAN AND ITS ANALOGUES.

INFLUENCE ON THE SKIN FOR ACNE RASH TREATMENT, SIDE EFFECTS AND EFFECTS TO OTHER BODY SYSTEMS

***Abstract:** currently, acne is one of the most common diseases in dermatology. At the same time, a significant part of patients have a moderate and severe form of this disease, for the treatment of which drugs of the retinoid group are widely used. This article examines the effect of acnecutane and its analogs on the skin and other organ systems, identifies the side effects of these drugs. The results of our own research aimed at identifying the most frequent side effects of acnecutane and similar drugs, in order to select the optimal drug for the treatment of acne are presented.*

***Keywords:** acne, acne, skin, retinoids, acnecutane, erase, roaccutane, side effects*

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«НАУКА И ТЕХНИКА В XXI ВЕКЕ»

УДК 51.3054

Акулин Е.В.

аспирант 1 курса, кафедра системного анализа, управления и обработки информации (технические, физико-математические отрасли)
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»
(Россия, г. Красноярск)

Свиридова Л.Е.

аспирант 3 курса, кафедра системного анализа, управления и обработки информации (технические, физико-математические отрасли)
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»
(Россия, г. Красноярск)

**ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО
МОДЕЛИРОВАНИЯ В НАУКЕ И ТЕХНИКЕ**

Аннотация: в данной статье рассматривается применение математического моделирования в науке и технике.

Ключевые слова: моделирование, математика, применение, наука, задачи, информация, анализ, решение.

Математическое моделирование представляет собой замену исследуемого объекта его математической моделью и последующее ее исследование с помощью вычислительных алгоритмов. Таким образом,

моделирование служит наиболее важным средством познания, проектирования, конструирования и прогнозирования.

Применение математического моделирования в науке и технике наиболее наглядно можно представить на примере становления и развития космической техники. В XVIII в. французский естествоиспытатель, химик А. Л. Лавуазье (1743-1794 гг.), проводил многочисленные опыты, исследуя процесс горения. Ученому удалось смоделировать процессы горения с разными веществами. Ему удалось выяснить, что вещества могут становиться более тяжелыми после процесса нагревания. Моделирование и последующий анализ результатов опытов привели исследователя к определению нового вещества – кислорода.

Для реализации самого же космического полета необходимо было преодолеть земное притяжение и обеспечить продвижение в безвоздушном пространстве. В XVII в. И. Ньютон (1642-1727 гг.) английский физик, математик, механик и астроном, высказал идею о возможности преодоления притяжения Земли. Спустя два столетия, К. Э. Циолковский (1857-1935 гг.) советский учёный, разрабатывавший теоретические вопросы космонавтики, предложил для передвижения в пространстве создать реактивный двигатель, который мог бы использовать топливо из смеси водорода и жидкого кислорода. Ему удалось составить достаточно точную описательную модель будущего межпланетного корабля с расчетами.

Описательная модель К. Э. Циолковского стала основой для моделирования в конструкторском бюро под руководством советского конструктора ракетно-космических систем С. П. Королева (1907-1966 гг.). Испытывались различные виды жидкого топлива, формы ракет, систем управления полетом и жизнеобеспечения космонавтов. Результатом моделирования стали ракеты, которые в последующем смогли вывести искусственные спутники, космонавтов и космические станции на околоземное пространство Земли.

Понятие объекта-оригинала и модели носят весьма условный характер, и в качестве модели может выбираться физическая система, которая лучше подходит для экспериментального исследования. Достаточно удачными оказались установки для исследования переходных процессов, сочетающие принципы аналогового подобия и математического моделирования на ЭВМ (электронно-вычислительная машина). Область применения математических моделей повсеместно расширяется. При создании и последующем совершенствовании космических и межконтинентальных ракет на физических моделях достаточно успешно проводились исследования аэродинамических свойств и качеств ракет. Довольно широко распространенные специальные модели, выполняемые в виде сочетания математической и физической моделей с приборами, стали применяться для тренировки персонала и наладки приборов управления.

Целенаправленное развитие наук, научных дисциплин в дальнейшем возможно только, если с анализом будут применяться и совершенствоваться экспериментальные методы. От того чем быстрее развивается теория и накапливается научная информация, тем лучше развиваются экспериментальные методы. Эксперимент при этом остается наиболее важным и существеннейшим инструментом познания.

В учебной и научной практике моделирование применяется в основном для решения задачи обучения и исследования. В задачи обучения входят вопросы применения моделей и моделирование для понимания физических законов, а также иллюстрация принципов действия новых установок и тренировки персонала действующих производственных объектов.

Исследовательские же задачи можно разделить на 4 группы:

1) Прямые задачи анализа, при решении которых исследуемая система задается параметрами элементов, структурой или уравнениями;

2) Обратные задачи анализа, при решении которых требуется найти возмущения;

3) Задачи синтеза, требуют поиск параметров, при которых процессы в системе будут иметь желаемый характер;

4) Индуктивные задачи, проверка гипотез, уточнение уравнений, выяснение свойств элементов, проверку программ.

Появление новейших высокопроизводительных вычислительных технологий и средств открывает перспективы для моделирования и последующей реализации более сложных математических моделей, описывающих сложные реальные процессы. Это, в свою очередь, является стимулом для развития индустрии, ориентированной на создание прикладных программ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Зайцева Н. А. Математическое моделирование: Учебное пособие. – Москва: РУТ (МИИТ), 2017. – 110 с.

<https://bigenc.ru/mathematics/text/2221641>

Корешкова И. А. История математического моделирования и технологии вычислительного эксперимента // Научные исследования в образовании. 2009. №4. С. 33-44.

Akulin E.V.

Siberian State University of Science and Technology
(Russia, Krasnoyarsk)

Sviridova L.E.

Siberian State University of Science and Technology
(Russia, Krasnoyarsk)

**APPLICATION OF MATHEMATICAL
MODELING IN SCIENCE AND TECHNOLOGY**

***Abstract:** this article discusses the application of mathematical modeling in science and technology.*

***Keywords:** modeling, mathematics, application, science, tasks, information, analysis, solution.*