

ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК № 2 (35)



ТОМ 4

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2021

Международный научный журнал

«ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 2 (35) Том 4

ФЕВРАЛЬ 2021 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна
Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти
сайт: www.открытая-наука.рф; www.вестник-науки.рф
eLibrary.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626

Дата выхода в свет:
28.02.2021 г.
Периодическое
электронное научное
издание.

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

1. Валли Л.А. ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	5-7
2. Валли Л.А. ОДИНОЧЕСТВО ОПАСНО ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ.....	8-10
3. Валли Л.А. ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ДОМОВ В ФИНЛЯНДИИ.....	11-13
4. Вегеря А.А. КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЯХ С РАЗНЫМ КОЛИЧЕСТВОМ ДЕТЕЙ.....	14-23
5. Вегеря А.А. СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: АНАЛИЗ СПЕЦИФИКИ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ.....	24-33
6. Громова А.Л. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ В СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ.....	34-38
7. Денисенко Е.Ф. ИЗМЕНЕНИЯ В ОТНОШЕНИЯХ МЕЖДУ РУКОВОДИТЕЛЕМ И ПОДЧИНЕННЫМИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ. ПЕРЕХОД НА УДАЛЕННУЮ РАБОТУ	39-42
8. Денисенко Е.Ф. ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ И ПОДЧИНЁННОГО.....	43-46
9. Колесникова О.Ю. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	47-50
10. Мартынова С.С. АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	51-55
11. Махмудова М.Ф., Муминжонова М.Т. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	56-59
12. Скакова А.М., Мажлис С.Н. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	60-65

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ (ECONOMIC SCIENCE & MANAGEMENT)

13. Езеева И.Р., Гогаев Д.А., Тебиева В.С. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОПТИМИЗАЦИИ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	66-74
---	-------

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

14. Шакаев Б.Д.

ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ЗАЩИТЫ ЧАСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ..... 75-82

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

15. Мэрден П.Б.

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ДОЛГОВЕЧНОСТИ ПОДШИПНИКОВЫХ
УЗЛОВ ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛАСТОМЕРОВ 83-87

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCE)

16. Каримов В.В., Рузибоев Ш.Х.

ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА ПРИ ПОМОЩИ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ..... 88-92

ПРИРОДА И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ (NATURE & AGRICULTURAL SCIENCES)

17. Мустанов С.Б., Райимов Б.Т.

КЛУБЕНЬКОВЫЕ БАКТЕРИИ В КОРНЕ ГОРОХА..... 93-97

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

УДК 61

Валли Л.А.

студентка 2 курса САФУ

Северный (Арктический) федеральный университет

(Россия, г. Архангельск)

**ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема здоровья студентов связанная с использованием дистанционных форм обучения. Рассмотрены последствия вследствие кардинальных изменений в сфере получения знаний, а также влияние дистанционного обучения на здоровье студентов.*

***Ключевые слова:** обучение, образование, дистанционное, здоровье, студент, вред, нагрузка, пандемия.*

Дистанционное обучение оказывает заметное влияние на психику и эмоции обучающегося лица. Коренное отличие дистанционного образования представляется в широком применении инновационных компьютерных технологий, действительно влияющих на психику и эмоции студентов. Состояние психики и эмоций считается особой формой состояния индивида [4].

Практически все существующие формы дистанционного обучения напрямую воздействуют на студентов, на качественный уровень их жизненного пространства и психоэмоциональное состояние в целом. К примеру, полное или частичное отсутствие непосредственного общения между студентом и преподавателем, предопределяет фактическое отсутствие прямой связи индивидуального подхода между ними. Данное обстоятельство полностью исключает наличие фактора воспитания. В ходе проведения частичных наблюдений над студентами, проведенными непосредственно во время учебной

деятельности и описанных Г.А. Соколовым были отмечены проявления негативного характера, определяющиеся изменениями в эмоциональном реагировании [5].

Кроме того был отмечен так называемый экзаменационный стресс, переживания отражающийся наличием отрицательных эмоций, способных к приводу ухудшения состояния здоровья студентов [2].

С появлением на арене жизни такого фактора, как пандемия негативное влияние дистанционной формы обучения стало еще более негативным. Данное обстоятельство проявляется в ограничительных мерах по возможности организации прогулок на свежем воздухе, на фоне увеличения учебных нагрузок на студентов со стороны преподавателей [1]. Студент стал затрачивать намного больше времени на задания, определяющийся самостоятельной работой, чем в случае традиционной (аудиторной) формы обучения.

Независимо от обстоятельств дистанционная форма обучения, во всем мире будет перспективно развиваться, так как все мировое общество уже вошло в новый информационный этап развития общества [3].

Итак, в дистанционной форме обучения равно, как и в традиционной существуют свои преимущества и недостатки. Негативное воздействие дистанционного обучения на состояние здоровья можно полностью исключить путем соблюдения ряда рекомендаций выработанных рядом специализированных структур серьезно занимающихся данной проблемой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Ушакова, Я.В. Здоровье студентов и факторы его формирования / Я.В. Ушакова // Вестник нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2007. – № 4. – С. 197–202.

Соколов Г.А. — Особенности психоэмоциональных состояний студента при дистанционной форме обучения. // Современное образование. – 2014. – № 1. – С. 1 - 13.

Канаво В. «Достоинства и недостатки дистанционного обучения через Интернет» [Электронный ресурс] - URL: [http:// www.curator.ru/doplus.html](http://www.curator.ru/doplus.html)

Соколов Г.А. Коррекция психоэмоциональных состояний студентов при дистанционной форме обучения//Седьмая Московская научно-практическая конференция «Студенческая наука»: Сборник статей – в печати, 2012. с. 8.

Valli L.A.

2nd year student

Northern (Arctic) Federal University

(Russia)

HEALTH OF STUDENTS DURING DISTANCE LEARNING

***Abstract:** the article deals with the problem of students' health associated with the use of distance learning. The consequences due to cardinal changes in the field of knowledge acquisition, as well as the impact of distance learning on students' health are considered.*

***Keywords:** learning, education, distance, health, student, harm, load, pandemic.*

УДК 61

Валли Л.А.

студентка 2 курса САФУ

Северный (Арктический) федеральный университет

(Россия, г. Архангельск)

ОДИНОЧЕСТВО ОПАСНО ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема как сильно для человека опасно одиночество. Рассмотрены последствия одиночества, которые может получить любой человек, как и когда может возникать одиночество.*

***Ключевые слова:** одиночество, здоровье, человек, семья, вред, дружба, любовь, жизнь.*

Человеку нужен человек. Потребность в дружеских отношениях и помощи окружающих необходима для жизни и здоровья каждого человека. Скорее всего, общение способствовало выживанию человечества.

Человек нуждается в крепких семейных отношениях, дружелюбных коллегах и надёжном круге друзей. Важно не количество друзей или встреч, а их качество. Кратковременные дружеские и близкие контакты лучше, чем множество поверхностных.

Чувство одиночества может возникать и, несмотря на то, что у вас есть друзья и близкие. Все с этим чувством когда-то сталкиваются и испытывают, это нормально. Добровольное одиночество не связано с риском для здоровья. Но вынужденное одиночество, напротив, может пагубно сказаться на вашем самочувствии.

Есть одно исследование, доказанное американскими учёными. Оно говорит о том, что быть одиноким так же плохо для нашего организма, как выкуривать 15 сигарет в день. И это даже хуже, чем ожирение! Если верить этому исследованию, то одинокие люди по статистике даже живут меньше чем

счастливые со своим партнером. И чаще всего эти люди страдают деменцией, депрессией и болезнями сердца.

Количество постоянных «дружб», которые поддерживает человек, дает больше данных для прогноза продолжительности жизни, чем количество выкуриваемых в день сигарет или пройденных километров. Социологи уверяют, что близких друзей у человека должно быть как минимум трое, а те, у кого их от пяти до десяти, имеют более высокие шансы на долгую жизнь. Но до бесконечности наращивать количество «близких контактов» с другими людьми невозможно. Тут мы ограничены, во-первых, временем, необходимым для общения в реальной жизни, а во-вторых, нашим «социальным мозгом», который не способен иметь больше определенного количества «дружб».

Не знаю насколько это правда, но знаю точно: любовь – огромный ресурс и великая сила! Именно ради неё люди совершают самые яркие подвиги, поступки и достижения.

Лично мной во многом движет желание, чтобы у моих родителей и близких мне людей было все. Чтобы они чувствовали себя счастливыми и любимыми. Я люблю их больше всего на свете и счастлива, что они у меня есть! Уже ради этого мне хочется сворачивать горы!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Бертил Марклунд. Книга «Скандинавский секрет. Простые правила здоровой и счастливой жизни» / Марклунд Бертил // Книга издательства «Питер» – 2007. – № 4. – С. 197–202.

Касаткин М. «Почему одиночество опасно для здоровья, а друзья нужны каждому человеку» [Электронный ресурс] - URL: https://mel.fm/psikhologiya/5612907-scandinavian_secret

Хохрякова Л. «Почему одиночество – вредная привычка для человека»
[Электронный ресурс] - URL: <https://www.9111.ru/questions/777777777290895/>

Valli L.A.

2nd year student

Northern (Arctic) Federal University

(Russia)

LONELINESS IS HAZARDOUS TO HEALTH

***Abstract:** the article deals with the problem of how much loneliness is dangerous for a person. Considered the consequences of loneliness that anyone can get, how and when loneliness can occur.*

***Keywords:** loneliness, health, person, family, harm, friendship, love, life.*

УДК 69

Валли Л.А.

студентка 2 курса САФУ

Северный (Арктический) федеральный университет

(Россия, г. Архангельск)

ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ДОМОВ В ФИНЛЯНДИИ

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема особенности строения домов Финляндии по сравнению с Россией. Рассмотрены все плюсы и нюансы строительства в Финляндии, а также условия для жителей.*

***Ключевые слова:** строительство, граница, строение, здания, дома, комфорт для жителей, Финляндия, строительство в Финляндии, семья, сауна, ландшафтный дизайн, архитектура.*

Финские дома полностью отражают обстоятельный и экономный характер жителей. Все здания создаются преимущественно из экологически чистых материалов. В жилых домах здесь не предусмотрено особых излишеств или дизайнерских изысков, но есть все, что нужно для комфортной жизни: огромные окна, терраса, прачечные, сауны, комнаты для велосипедов и колясок. Причем все эти принципы соблюдаются в независимости от того, где находится дом: посреди нетронутого леса или в центре, и предназначен он для одной семьи или целого ряда людей.

Как-то мне удалось съездить в гости в Финляндию. Я обратила внимание, что дома строят никак в России – огромные многоэтажные, а двухэтажные, трехэтажные и максимум – пятиэтажные, так как развито малоэтажное строительство. Скорее всего, так устроено из-за горной местности. Я была очень удивлена, когда увидела, что два пятиэтажных дома находятся под одним номером, где подъезды пронумерованы английскими буквами. В каждом доме находится сауна. Они находятся на первом этаже, но считается как нулевой этаж.

Это традиционно обязательное помещение для финнов. Существует даже финская поговорка: «Если вам плохо и финская сауна не помогла – других решений нет». Ещё, хотелось бы отметить, что с любого подъезда можно попасть в сауну или в прачечную не выходя на улицу, открывая двери одним ключом.

Обязательное наличие второго входа, за которым располагается техническое помещение: стиральные машины, зона хранения белья и вещей. Также для каждой квартиры предусмотрены комнаты для хранения колясок, велосипедов и прочих принадлежностей, которые в данное время не нужны.

Основной принцип финского ландшафтного дизайна – максимальное сохранение окружающей природы. Финны стараются вписать в архитектуру будущего дома в существующую местность, максимально сохраняя высокие деревья, сосны и естественный ландшафт с его уклонами и перепадами.

Финны, удивительные люди! Финны – это люди с безграничными возможностями. Иногда едешь от Питера на поезде и думаешь: всего лишь 200 километров, а так видна разница, будто ты на другой планете! За границей люди берегут окружающую среду и архитектуру.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Шиканян Т. «Ландшафтный дизайн. Своими руками – от проекта до воплощения» / Т. Шиканян // Книга ландшафтного строительства за границей. – 2017. – № 6. – С. 198–201.

Парыгин А. «Финляндия: особенности национального домостроения» [Электронный ресурс] - URL: <https://www.gwd.ru/about/publikatsii/2011-03-13-12-14-55/>

Мальгина В. «Строим дом в Финляндии. Как избежать неприятных сюрпризов» [Электронный ресурс] - URL: <http://www.westhome-invest.com/build/articles/9/>

Широкий С. «Особенности финского национального домостроительства»
[Электронный ресурс] - URL: <https://e-finland.ru/info/culture/osobennosti-finskogo-natscionalnogo-domostroitelstva.html>

Valli L.A.

2nd year student of NArFU

Northern (Arctic) Federal University

(Russia)

FEATURES OF BUILDING HOUSES IN FINLAND

Annotation: *The article deals with the problem of the peculiarities of the structure of houses in Finland in comparison with Russia. All the advantages and nuances of construction in Finland, as well as the conditions for residents, are considered.*

Key words: *construction, border, structure, buildings, houses, comfort for residents, Finland, construction in Finland, family, sauna, landscape design, architecture.*

УДК 316.48**Вегеря А.А.**

студент 2-го курса магистратуры направления «Конфликтология»

Южный Федеральный Университет

(Россия, Ростов-на-Дону)

КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЯХ С РАЗНЫМ КОЛИЧЕСТВОМ ДЕТЕЙ

Аннотация: институт семьи и специфика семейных взаимоотношений в современном постиндустриальном обществе значительно видоизменяется, что влечет за собой трансформацию типов взаимодействия между всеми членами семьи. Семейных конфликтов – неотъемлемая часть жизненных циклов любой семьи. В зависимости от типологий семей, которые с течением времени продолжают расширяться, конфликты приобретают свой уникальный характер для каждого типа. Малодетная и многодетная семья имеет ряд отличительных особенностей, в частности, в способах организации ролевых обязанностей, организации быта, психоэмоциональной связи между ее членами. В данной статье производится сравнительный анализ особенностей протекания и урегулирования конфликтов в зависимости от количества детей.

Ключевые слова: семейный конфликт, бездетная семья, малодетная семья, многодетная семья.

В настоящее время семья стала предметом для изучения множества наук. Всеобъемлющий интерес обусловлен множествами факторов, одним из которых является важность первичной социализации, развитие личности, где семья играет значимую роль. Благоприятная психологическая атмосфера в семье создает необходимые условия для развития здоровой и социально - адаптированной личности.

Существует множество интерпретаций конфликта как социального феномена, но в основе каждой положено столкновение интересов индивидов или групп на почве разделения различных материальных и нематериальных благ.

Становление концепции конфликтологической парадигмы можно выделить три основных этапа.

Во-первых, это марксистская теория, согласно которой классовый конфликт выступает неотъемлемой частью исторического развития общества. Помимо этого, учения М.Вебера и Г.Зиммеля, которые противопоставлялись марксистской идеи. Согласно им, конфликт имеет психологическую природу, обладает не только негативными функциями, но и позитивными.

Семья в марксистском понимании рассматривается как микрокосмос системы, следовательно, семья – место борьбы, где отношения основаны на распределении хозяйственно – экономических благ. Иными словами, семья как ячейка не связывается с пониманием специфики эмоциональных или родственных связей.

Во-вторых, вклад Т.Парсонаса – родоначальника структурного функционализма, который считал, что социальные институты, как и сама система, упорядочены и стремятся к равновесию. При таком подходе, конфликт рассматривается как социальная патология.

В-третьих, большой вклад был внесен Л.Козером и Р.Дарендорфом, которые рассматривали конфликт с точки зрения неотъемлемого социального действия. Для гармоничного взаимодействия всех членов семьи процесс урегулирования противоречий является обыденным социальным действием, поэтому враждебные чувства не всегда должны подавляться, так как увеличивается риск «эффекта накопления» противоречий и претензий, что естественно рано или поздно может привести к распаду социальной группы [1].

Если рассматривать семейный конфликт с точки зрения возможных субъектов его участия, то принято выделять конфликты между супругами, детско-родительские конфликты и конфликты с иными родственниками. Безусловно, зоной разногласия в каждом случае может выступать как отдельный предмет спора, затрагивающий интересы только двух субъектов, так и противоречия, затрагивающие всех остальных родственников и членов семьи.

В современном российском обществе принято выделять следующие классификации семей по количеству детей: бездетная, семья с 1-2 ребенком – малодетная, от 3 и более детей - многодетная.

Многодетная семья имеет ряд особенностей с точки зрения реализации функциональной составляющей семьи. С точки зрения конфликтологии и социологии аксиома «чем больше социальная группа, количество ее членов, тем выше вероятность возникновения столкновения интересов». Таким образом, многодетная семья автоматически может характеризоваться как «группа риска», так как помимо противоборствующих точек зрения, всех членов объединяет эмоциональная связь.

С нашей точки зрения, то, причины возникновения семейных конфликтов наиболее логично обосновать с точки зрения выполнения или невыполнения функционального набора, присущего семье как социальной группе.

Репродуктивная функция – одна из значимых функций, на наш взгляд, так как не может быть выполнена никаким социальным институтом кроме семьи, что уже дает возможность полагать, что ее реализация может выступать причиной возникновения супружеских противоречий.

Отсутствие детей у супругов может быть обосновано несколькими причинами. Одной из таких причин может быть состояние здоровья супругов. В случае, где пара хочет иметь детей, но не может, есть риск повышения напряженности психоэмоциональной обстановки, желание обзавестись детьми становится целью жизни. С точки зрения практической психотерапии, такой процесс может сопровождаться развитием чувства неприязни и агрессии к партнеру, который по медицинским показателям не может иметь детей. Безусловно, в такой атмосфере взаимоотношения не лишены конфликтной обстановки, которая не всегда стабилизируется без помощи специалиста.

Помимо этого, супруги, вступающие в брак, могут иметь схожее мировоззрение систему взглядов на деторождение. Все больше в обществе становится известным движение «childfree – свободный от детей». С точки зрения микросоциологического анализа, причинами возникновения у личности нежелания заводить детей может выступать, как и личная неприязнь к детям, так и осознание невозможности обеспечить им достойную материальными и нематериальными благами жизнь. Если оба супруга имеют схожие в этом убеждения и вступают в брак, то это еще не значит, что в будущем взгляды под воздействием социокультурных процессов или давлением референтных групп не изменятся. В данном случае может проблема деторождения может стать перманентного конфликта супругов.

Если рассматривать малодетную и многодетную семью в контексте реализации репродуктивной функции, то возможны столкновения на почве разных взглядов на желаемое количество детей.

Многодетность, с точки зрения современных социальных наук, может быть результатом жизненной стратегии супругов или девиантного образа жизни, но здесь стоит учитывать ряд нюансов.

Во – первых, благополучная многодетность не всегда имеет характер осознанного жизненного выбора и установок, которым следует человек длительное время. Под благополучной многодетностью мы понимаем многодетные семьи, обеспеченные всеми необходимыми жизненными благами, материальным и воспитательно – нравственным потенциалом. Иными словами, есть случаи, когда у супругов схожие взгляды и на деторождение и она, изначально вступая в брак, планировали иметь от трех и больше детей. Некоторые социологические исследования показывают, что для современного российского общества [6;7] такая ценностная ориентация не превалирует. Речь идет о том, что благополучная многодетность не является результатом осознанно выбранной, устоявшейся жизненной стратегии, а скорее это результат стечения жизненных обстоятельств. В таком случае, если супруги изначально не

планировали иметь много детей, так получилось (схожи взгляды на аборт, религиозные или идеологические установки), возникновение конфликта на почве деторождения минимизирован.

Во – вторых, многодетная семья может результатом аморального образа жизни супругов. Такая многодетная семья является объектом со стороны различных социальных и правовых институтов. Психоэмоциональная атмосфера в девиантной многодетной семье может приобретать крайне тяжелый характер, а каждый последующий рожденный ребенок только усугубляет ее, считается «очередной обузой».

Хозяйственно – бытовая функция. Рассматривая хозяйственно – экономическую деятельность как потенциальную почву для возникновения интересов, стоит учитывать, ее особенность заключается в удовлетворении материальными благами всех членов семьи.

Как уже было упомянуто нами ранее, риск возникновения конфликта, его периодичность зависима от количественного состава членов группы. Такой тезис дает право рассматривать многодетную семью как пространство, где члены семьи в наибольшей степени могут быть склонны к конфликтам на хозяйственно – бытовой основе, чем бездетные и малодетные.

Многодетная семья требует ряда материальных гарантий для обеспечения необходимыми благами всех членов семьи. Столкновение интересов на данной основе может быть: между супругами, между родителями и детьми, между детьми. Исследователи отмечают (ссылка), что в многодетной семье допускается неравное распределение материальных благ между детьми. В некоторых случаях возможна компенсация родительского внимания или выражение любви материальными благами, которые распределяются между детьми неравномерно, что, безусловно, сказывается на характере взаимоотношений между детьми: обостряется чувство ревности и борьбы за родительское внимание, неприязнь к братьям или сестрам, обида, что формирует предпосылки для «хронического» противоборства в семье.

Социализирующая и эмоциональная функции. Процесс воспитания личности в семье зависит от морально – нравственного потенциала родителей, который выражается в специфике эмоциональных реакций на поведение детей в том числе. В бездетной семье, независимо от того, хотят они этого или нет, эмоционально сфокусированы исключительно на себе. С появлением ребенка у супругов в той или иной степени происходит переключение с себя и своего «Я» на ребенка, что, с одной стороны, может избавить спорных межличностных выяснений, но с другой стороны жизнеобеспечение ребенка может стать новым поводом для конфликтных ситуаций.

Как отмечают отечественные исследователи (вставка Антонов Захаров Петрова), однодетные семьи могут уступать многодетным с точки зрения воспитательного потенциала. Ребенок в однодетной семье с раннего возраста лишен межличностного общения с братьями и сестрами, что сказывается на их вторичной социализации и коммуникативных навыках общения, но при этом имеет повышенное желание быть в центре внимания. Такие дети в наибольшей степени зависимы от родительского внимания, так как они оказываются с раннего детства единственным объектом родительского внимания. Родители единственного ребенка в наибольшей степени тревожатся о его потребностях, удовлетворяя только его потребности и прихоти, что в некоторых случаях перерастает в гиперопеку. Излишнее вмешательство родителей в жизнь или тотальный его контроль на почве гиперопеке и любви часто становится причиной протеста со стороны ребенка: у него возникает желание доказать родителям свою значимость, умение самостоятельно управлять своей жизнью, выбирать и принимать решения. Семейные конфликты на почве сепарации ребенка в однодетной семье все больше становятся предметом практической психотерапии в связи со своей актуализацией.

В многодетной семье распределение родительского внимания невольно распространяется на всех детей, что может являться положительной почвой для социализации.

Продолжая вышесказанное, любая семья содержит в себе ролевой набор, определяющий распределение обязанностей. Здесь многодетная семья обладает некой двойственностью: с одной стороны, дети из многодетных семей могут быть наиболее социально адаптированы, с другой стороны многодетная семья в большей степени требует четкого структурирования ролевых отношений.

Как показывает опыт исследований, ролевое распределение обязанностей в многодетной семье во многих случаях сводится к перекладыванию ответственности за жизнедеятельность младших детей на старших. В таких семьях чаще возникают разногласия и конфликты, так как у старших детей из-за большой нагрузки обязанностей по дому может накапливаться напряжение, а постоянный уход за младшими братьями или сестрами может вызывать гнев, обиду и другие негативные чувства – формируется низкая самооценка и чувство покинутости, особенно в подростковом возрасте. Напряжение и обета может выплескиваться детьми с различной периодичностью. С точки зрения основ конфликтологии, чем больше индивидом подавляется внутреннее недовольство, тем вероятно, что в будущем выплескиваемая энергия будет носить более массовый и деструктивный характер – конфликт становится не просто «рядовым спором», а значимым событием и критичным событием для семьи.

При анализе семейных конфликтов, безусловно, стоит учитывать не только количество, но ряд других факторов. Например, в социальных науках выделяют классификацию семей в зависимости от предрасположенности к межличностному противоборству и частоте конфликтов проблемные, кризисные, невротичные и конфликтные [3]. С точки зрения данной классификации, невротичные семьи оказываются мало приспособлены к подбору гармоничных средств выхода из зоны конфликтной атмосферы. Конфликтные ситуации в таком типе семьи характерны повышенной враждебностью, агрессией. Если взять данный тип и применить к анализу бездетных, малодетных и многодетных семей, то, безусловно, в наибольшей зоне риска будет обладать многодетная семья. Такие семьи приобретают

формальный статус группы риска, становятся пристальным объектом органов опеки или иных учреждений за счет отсутствия воспитательного потенциала, который на наш взгляд, играет значимую роль при решении конфликтных ситуаций.

Развитый воспитательный потенциал у супругов (родителей) заключается не только в системе контроля детей, но и в умении разрешать межличностные противоречия, слушать собеседника, искать компромисс. Рассуждая об этом, опять можно прийти к мнению, что многодетная семья выступает одновременно как благоприятная база для развития таких навыков у всех членов семьи, но, отметим, что такое возможно лишь при условии, что семья является благополучной.

Бездетные семьи лишены проблемы конфликтов детей и родителей, что может являться препятствием для формирования у супругов таких качеств как ответственность и умение брать обязательства за решение проблемных жизненных ситуаций.

Если рассматривать в контексте семейных конфликтов семью двумя детьми, то, по своей природе возникновения детско – родительских противоречий она будет ближе к особенностям, характерным многодетной семье, чем однодетной, так как здесь уже присутствует вероятность конфликтов на почве ролевых обязанностей, неравномерного распределения родительского внимания.

Таким образом, можно заключить, что проблематика изучения семейных конфликтов в семьях с разным количеством детей имеет свою уникальную природу противоборств и межличностных столкновений: в зависимости от увеличения количества детей в семье будет изменяться структура и специфика взаимоотношений внутри между ее членами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Бинеева Н.К. Семья в контексте теории социального конфликта // Аналитика культурологии. 2008. Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-v-kontekste-teoriy-sotsialnogo-konflikta/viewer>
- Борцов Ю.С. Семейные конфликты и угроза стабильности российской семьи// Гуманитарий Юга России. 2019. Том. 8. №2.
- Вареца Е.С., Н.В. Скибина. Природа и разрешение конфликтов в молодой семье// Вестник АГУ. 2016. №1. С. 90-96.
- Курилова М.В. Психологические причины формирования конфликтных взаимоотношений в семье// Молодой ученый. 2019. №21. С. 306-308.
- Сидорова Н.П. Брак, семья и дети в сознании молодежи: социологический анализ// Власть и управление на Востоке России. 2017. №3. С. 105-108.
- Федорова М. В. Многодетная семья как осознанный жизненный выбор: специфика социализации детей (на примере г. Ростова-на-Дону) // Известия Южного федерального университета: Педагогические науки. – 2016. – № 1.
- Хуснутдинова Г.Ф. Отношение социума к феномену многодетности (региональный аспект). Современные проблемы науки и образования. 2017. №4. С. 44-56.

Vegerya A.A.

2nd year student of the master's degree in "Conflictology"

South Federal University

(Russia, Rostov-on-Don)

CONFLICTS IN FAMILIES WITH DIFFERENT NUMBER OF CHILDREN

***Abstract:** the institution of the family and the specifics of family relationships in modern post-industrial society are changing significantly, which entails a transformation of the types of interaction between all family members. Family conflict is an integral part of the life cycle of any family. Depending on the typologies of families, which continue to expand over time, conflicts acquire their own unique character for each type. A small and large family has a number of distinctive features, in particular, in the ways of organizing role responsibilities, organizing everyday life, and psycho-emotional connection between its members. This article provides a comparative analysis of the features of the course and settlement of conflicts depending on the number of children.*

***Keywords:** family conflict, childless family, small family, large family.*

УДК 316. 48

Вегеря А.А.

студент 2-го курса магистратуры направления «Конфликтология»

Южный Федеральный Университет

(Россия, г. Ростов-на-Дону)

**СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: АНАЛИЗ СПЕЦИФИКИ
ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ**

Аннотация: в условиях непрерывных социокультурных изменений, семья остается наиболее важным социальным институтом, прочность положения которого определяет стабильность государства и общества в целом. Гендерно – ролевые представления видоизменяются, что способствует трансформации внутрисемейных моделей отношений. Помимо этого, множество других социально – экономических и культурных факторов влияют на психологическую и эмоциональную составляющую семьи, что способствует возникновению различного рода конфликтов и противоречий. Основой любого социального конфликта является столкновение взглядов и убеждений. Наиболее значимо понимать, каким образом необходимо разрешать такие противоречия, сохраняя сплоченность семьи.

Ключевые слова: социальный конфликт, внутрисемейные противоречия, семейный конфликт, кризис в семье, способы решения семейных конфликтов.

Постановка проблематики данной статьи заключается в микроанализе отечественных подходов к изучению конфликтных ситуаций в семье. Актуальность данной темы обусловлена, в первую очередь, существенными социальными изменениями и трансформациями социокультурных ценностных ориентиров современного общества. В настоящее время значимее становится изучение внутрисемейных отношений. Эта проблема рассматривается с точки зрения психологии, социологии, конфликтологии и других социальных наук, так как она затрагивает объемный пласт различных взаимосвязанных феноменов и

типов социальных отношений, которые определяют специфику семейных отношений.

Рассматривая семью как предмет изучения с точки зрения первичной социальной группы, проживающей различные этапы межличностных столкновений интересов, необходимо для начала обозначить общие типизированные положения, характеризующие любой социальный конфликт.

Общеизвестно, что с точки зрения теории социальных конфликтов, наиболее популярных в социологии и конфликтологии, социальный конфликт – это открытое противоборство, столкновение индивидов или социальных групп, возникающее на основе несовпадения интересов [11]. Впервые о социальном конфликте как о неизбежном явлении писал широко известный ученый – Г. Спенсер. Согласно Г. Спенсеру [6], любая социальная группа, независимо от степени сплоченности, будет сталкиваться с конфликтными ситуациями. То, каким образом группа разрешает конфликт будет определять ее дальнейшее развитие. Г. Спенсер полагал, что социальный конфликт есть стимул общественного развития.

Одним из исследователей, кто внес значимый вклад в теорию изучения социальных конфликтов, был Р. Дарендорф [5]. Он считал, что в любом обществе всегда будет присутствовать модель отношений «господствующий и подчиненный», на основе чего пришёл к выводу, что игнорировать конфликт нельзя, его надо формализовать, сделать предметом изучения науки и доступным для общественных дискуссий.

Безусловно, в научном арсенале существует множество исследовательских точек зрения о конфликте и его функциях. Работы социологов и конфликтологов классиков позволяют сделать вывод о том, что независимо от стороны, с которой будет рассмотрен конфликт, он несет в деструктивные и конструктивные последствия.

Наиболее типизированными для социальных наук представления об этапах протекания любого социального конфликта являются следующие стадии:

предконфликтная стадия, инцидент (конфликт), решение конфликта, постконфликтная стадия.

Помимо этого, способы решения конфликтов тоже универсальны: компромисс, посредничество, арбитраж, соперничество, избегание. Однако не всегда в социальных науках отдается должное соперничеству и игнорированию как эффективному способу решения, так как в данном случае противоречия могут не устраняться, а накапливаться.

Теперь рассмотрим основные подходы к изучению семейных конфликтов отечественных исследователей.

Большой вклад в изучение семьи как феномена внес А.И. Антонов и В.М. Медков [2]. Ими была выявлена классификация современных семей по составу: нуклеарная и расширенная. Если рассматривать данную классификацию с точки зрения семейных противоречий, то очевидно, что каждый тип будет обладать своей спецификой конфликтов. Если нуклеарная семья предполагает сужение состава членов семьи, проживающих на одной территории, то расширенная включает в себя ряд иных родственников (участников), что потенциально может создавать большой риск возникновения конфликтных ситуаций. Иными словами, чем шире социальная группа, тем больше различных интересов и взглядов.

М.В. Вдовина [4] акцентирует внимание на том, что межпоколенческий конфликт в семье становится наиболее актуальным. С точки зрения ее исследования, восприятие конфликтов в семье зависит от возраста: более молодое поколение интерпретирует семейный конфликт более стереотипно, исходя из общих представлений конфликта в обществе, а люди зрелого возраста опираются на свой жизненный опыт для объяснения этого явления.

Анализируя литературу по проблеме семейных конфликтов, мы пришли к выводу, что большая часть трудов в той или иной степени объясняет специфику семейных конфликтов с точки зрения функционального инструментария. Фактически, если прослеживается дисбаланс хотя бы одной из функций

(репродуктивная, воспитательная, досуговая, психоэмоциональная, хозяйственно – бытовая и др.), то возникает столкновение интересов членов семьи.

Многие российские исследователи полагают, что конфликты в семье могут возникать по причине неудовлетворенности каких-либо потребностей. Например, А.И. Тащёва [12] выделяет следующие критерии неудовлетворенности: сексуальная несовместимость, личностная идентификация своего «Я», эгоцентричность и искаженное представление супругов о ролевых обязанностях.

Е. С. Вареца и Н. В. Скибина [3] рассматривают конфликты в семье с точки зрения универсальной классификации семей по частоте конфликтов: кризисные, проблемные, конфликтные и невротические.

Во-первых, кризисные семьи характеризует наличие столкновений и конфликтов во всех сферах их жизнедеятельности. Фактически, такие семьи близки к распаду.

Во-вторых, проблемные семьи отличительны тем, что разногласия имеют перманентный и затяжной характер, но при этом, протекающие в латентной форме.

В-третьих, конфликтная семья, как не странно, оказывается наиболее устойчивой по сравнению с остальными типами. В данных семьях столкновения происходят только в определенных сферах жизни, но брак продолжает держаться на положительных эмоциях.

В-четвертых, невротический тип семьи склонен накапливать противоречия на протяжении длительного времени. Такой тип характерен повышенным уровнем враждебности, повышенной эмоциональностью, демонстративной агрессией.

Значимое влияние на условия протекания внутрисемейных противоречий, на наш взгляд, оказывает личностное восприятие партнеров семья

в отношениях. Способностью разрешать и переживать конфликтные ситуации может быть обусловлено родительскими установками и моделями поведения.

М. В. Курилова [9] пишет, что недостаток родительской любви, агрессивное или попустительское воспитание формирует у ребенка чувство вины или нервно – психические, тревожные состояния. Безусловно, это оказывает огромное влияние на формирование личности, что в будущем сказывается на стиле общения с партнером.

Анализ отечественной литературы показывает, что существует множество подходов к изучению специфики внутрисемейных конфликтов. Однако, на наш взгляд, стоит уделить особое внимание исследованиям, акцентирующим внимание на способах разрешения семейных конфликтов.

Если рассматривать методы регулирования конфликтов в семье, то стоит учитывать, как было упомянуто ранее, универсальную классификацию, существующую в социологии и конфликтологии.

Компромисс. В данном случае ряд исследователей рассматривают такой способ как наиболее эффективный, но при этом в некоторых работах отмечается, что компромисс не всегда сглаживает и искореняет противоречия, так как путь его достижения зависит от личностных характеристик человека. Рассмотрим некоторые из них.

Согласно методике Ю.А. Алешиной – «Техника конструктивных переговоров»[1], поиск выхода из ситуации состоит из четырех ступеней. Каждый супруг должен аргументированно обосновать свою точку зрения, используя объективные суждения, без эмоционального вовлечения в ситуацию. После чего происходит обмен замечаниями, который не должен переходить в неконструктивную критику. На окончательном этапе супруги должны совместно прийти к решению.

На наш взгляд, реализация такой техники возможна только в семьях или парах, которые изначально обладают личностными навыками вести переговоры.

Очевидно, что в семье невротического типа такой метод реализовать будет сложно.

С. Кротохвил [8] в целях профилактики регулярно использовать методику «Конструктивного спора». Как предлагает автор, техника должна использоваться стабильно раз-два в неделю:

каждый участник четко и аргументированно высказывает свою позицию и мнение в отношении имеющейся проблемы.

используется «мозговой штурм» для изложения не критикуя друг друга, фиксируя на листе бумаге все идеи.

происходит обсуждение, в процессе которого супруги вы имеющихся записей комбинируют оптимальный вариант.

в случае, если к компромиссу прийти не удалось, супруги комментируют чего им хотелось бы достичь в идеале, что необходимо изменить из текущей ситуации.

Современная семья в России претерпевает значительные изменения. Это обусловлено социально – экономическими социокультурными трансформациями системы, что не может не сказываться на специфике семейного воспитания. Современный человек все больше ориентирован на посвящение себя карьерному росту, что может реализовываться в ущерб интересам семьи. Помимо этого, постсоветский кризис не мог не сказаться на ценностно – ориентировочных установках и представлениях мужчин и женщин о семейных ценностях. В таких условиях далеко не каждый родитель может грамотно регулировать конфликтные ситуации или производить их профилактику.

И. В. Дубровина [7] предлагает методику «Поиск альтернатив», которая, по ее мнению, особенно актуальна для молодых семей. Развитие у ребенка навыка искать альтернативный путь решения проблем развивает чувство ответственности. Методика реализуется в пять этапов, каждый из которых характерен обращением к собеседнику с элементами коуч-тренинга. Каждый

собеседник, в частности ребенок, отвечает на вопросы, помогающие рассмотреть проблему со всех сторон. Например: «Насколько данное решение устроит всех членов семьи? Если не устроит, то какая альтернатива у нас есть? Можно ли сказать, какое-то решение лучше других?» и т. д.

Посредничество. Посредничество предполагает вовлечение третьей незаинтересованной стороны в конфликтную ситуацию с целью поиска оптимального решения. Рассматривая посредничество в рамках семейных конфликтов, то такими сторонами обычно выступают: бабушки и дедушки, дяди и тети, иные родственники. Реже в таком случае используются посторонние лица, в том числе и семейные психологи, психотерапевты или педагоги.

Если рассматривать вовлечение иных родственников в процесс конфликтной ситуации, то объективность посредника изначально может искажаться. Семья, как малая социальная группа, отличается устойчивой и тесной психоэмоциональной связью. В тех условиях, где участники противоборств изначально психоэмоционально вовлечены и являются кровными родственниками, всегда есть риск усугубить положение ситуации: посредник становится не объективным регулятором конфликта, а его прямым участником.

Наиболее эффективным способом, на наш взгляд, является привлечение квалифицированного специалиста к решению проблемы. Безусловно, сам факт визита к семейному психологу может восприниматься категорично. Особо важен грамотный подход к выбору квалифицированного специалиста.

Правовое регулирование. Роль правовых институтов в решении семейных конфликтов в современном российском обществе все больше актуализируется. Такая тенденция связана, в первую очередь, с всеобщим распространением важности юридических прав и обязанностей гражданина.

В данном случае институтами, регулирующими семейные споры с правовой точки зрения, являются: мировые суды, федеральные и районные суды, ЗАГС.

Мировой суд имеет свою специфику регулирования семейных конфликтов. В процессуальном порядке, регламентируемом мировым судом, супругам в случае развода дается до 3 месяцев для урегулирования конфликта и примирения. Отметим, что в данном случае рассматриваются дела, где у супругов нет общих несовершеннолетних детей.

В случае если в семье есть несовершеннолетние дети, дела рассматриваются районным или федеральным судом. Суды общей юрисдикции регулируют семейные споры, которые не подвластны мировому суду: порядок и установление выплаты алиментов, раздел совместного имущества.

Еще одним институтом регуляции семейных конфликтов можно назвать ЗАГС. Если мировой суд регулирует спор при несогласии расторгать брак одной из сторон, то ЗАГС признает брак недействительным или прекращает его при наличии согласия обеих сторон и отсутствия общих несовершеннолетних детей.

Безусловно, регулирование семейного конфликта с правовой точки зрения – крайняя мера. Но специфика семейных конфликтов многогранна и иногда ситуации требуют вмешательства правовых институтов.

В российской практике все более популяризируется такая форма дополнительной регламентации имущественных отношений как «брачный контракт». Брачный договор составляет исключительно на базе регулирования материальных благ, в том числе и соглашение об участии в доходах друг друга, порядке несения расходов. С точки зрения практичности, данный подход к регуляции семейных (хозяйственно – бытовых) вопросов является действенным, так как уменьшает риск возникновения конфликтных ситуаций. С другой стороны, учитывая специфику российского народа, где еще отчасти сохраняется совестное восприятие и взгляд на семейные отношения, брачный контракт может интерпретироваться как факт недоверия супругов друг к другу.

Таким образом, проанализировав основную специфику семейных конфликтов, в частности отечественных исследователей, можно прийти к выводу, что в настоящее время семейный конфликт является предметом

исследования многих социальных наук. Нами были обозначены ключевые подходы к выделению предпосылок конфликта и рассмотрены основные пути решения семейных конфликтов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Алешина Ю.Е. Удовлетворенность браком и межличностное восприятие в супружеских парах с разным стажем совместной жизни: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. — М., 1985. — 24 с

Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления ("Братья Карич"), 1996. - 304с.

Вареца Е.С., Н.В. Скибина. Природа и разрешение конфликтов в молодой семье// Вестник АГУ. 2016. №1. С. 90-96.

Вдовина М.В. Межпоколенные конфликты в современной российской семье. //Социологические исследования. 2005. №1. С. 102-110

Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта// Социологические исследования. 1994. № 5.

Дмитриев А.В. Конфликтология: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2000. – 320 с.

Дубровина И.В. Практическая психология образования. –М. Смысл. 1988. С. 286.

Кротовхил. Л. Психотерапия семейно–сексуальных дисгармоний / С. Кротохвил. – М. Медицина. 1991. С. 336.

Курилова М.В. Психологические причины формирования конфликтных взаимоотношений в семье// Молодой ученый. 2019. №21. С. 306-308.

Николаева М.В. Брачный договор как основа договорной регламентации имущественных отношений супругов // Вестник Московского Городского Педагогического университета. Серия: Юридические науки. №2. М., 2010. С. 97-104.

Пташко Т.Г. Разрешение семейных конфликтов в деятельности конфликтолога// Балканско научно обозрение. 2019. Т. 3. №1, С. 78-80.

Тащёва, А.И. Атрибутивные процессы в супружеских конфликтах / А. И. Тащева. — М. : Владос, 2007. С. 132.

Vegerya A.A.

student of direction Conflictology

South Federal University

(Russia, Rostov-on-Don)

**FAMILY CONFLICTS
IN MODERN SOCIETY: SPECIFIC ANALYSIS
INTERNAL FAMILY CONTRADICTIONS**

***Abstract:** in the context of continuous socio-cultural changes, the family remains the most important social institution, the strength of which determines the stability of the state and society as a whole. Gender - role representations are changing, which contributes to the transformation of intrafamily models of relations. In addition, many other socio - economic and cultural factors affect the psychological and emotional component of the family, which contributes to the emergence of various kinds of conflicts and contradictions. The basis of any social conflict is the clash of views and beliefs. The most important thing is to understand how it is necessary to resolve such contradictions while maintaining family cohesion.*

***Keywords:** social conflict, intra-family contradictions, family conflict, crisis in the family, ways of resolving family conflicts.*

УДК 1

Громова А.Л.

клинический психолог отдела ранней помощи
ГБУ ДО РС(Я) «Республиканский центр
психолого-медико-социального сопровождения»
(г. Якутск, Россия)

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ
В СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ**

Аннотация: в статье рассматривается организация работы с детьми с гиперактивностью в службе ранней помощи.

Ключевые слова: психология, психологическая помощь, гиперактивность ребенка.

В наше время, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – одно из самых распространенных психоневрологических расстройств. СДВГ является самой частой причиной нарушений поведения и трудностей обучения в раннем возрасте, проблем во взаимоотношениях с взрослыми и со сверстниками.

Основные проявления СДВГ включают нарушения внимания (дефицит внимания), признаки импульсивности и гиперактивности. Если признаки гиперактивности обычно уменьшаются сами по себе по мере взросления ребенка, то нарушения внимания, отвлекаемость и импульсивность могут оставаться у него на долгие годы, служа благоприятной почвой для неврозов, социальной дезадаптации.

Программа психолого-педагогической коррекции детей раннего возраста с гиперактивностью в рамках комплексного подхода раннего дифференцированного сопровождения направлена на оказание помощи детям раннего возраста с целью их успешной адаптации в социуме, своевременного

приобщения к навыкам управления своим телом и эмоциям, речью, внимания, памяти и познавательной сферы.

Психолого-педагогическая коррекционная работа проводится без применения фармакотерапии, но с использованием телесноориентированных, арт-терапевтических, нейропсихологических методик, игровой деятельности для снятия возбуждения.

Организация коррекционно-развивающей работы предусматривает психологические советы, консультации, семинары-практикумы, мастерклассы, беседы, тренинговые упражнения, встречи для родителей, имеющие детей с гиперактивностью, с целью организации их позитивного общения.

Упражнения, представленные в методических рекомендациях, направлены на тренировку у детей внимания и контроля импульсивности, а также контроля двигательной активности.

Гиперактивность, начинающаяся в раннем возрасте, проявляется такими симптомами, как трудности концентрации внимания и плохо управляемая импульсивность. Проблема воспитания и обучения детей с повышенной двигательной активностью, волнует психологов, психиатров и родителей. Если ребенок гиперактивен, то трудности испытывает не только он сам, но и его окружение: родители, воспитатели.

Обычно поведение таких детей формируется в силу неправильного педагогического подхода окружающих взрослых: частые окрики, порицания, наказания, осмеяния, запреты и т.п.

При неправильном воспитании, отсутствии своевременной коррекции помощи специалистов, родителей, в подростковом возрасте у таких детей наблюдается раздражительность, агрессивность, озлобленность, нарушения коммуникации, сверхвозбудимость, школьная неуспеваемость, дезадаптация, патологические наклонности.

Для коррекционно-развивающих занятий с гиперактивными детьми в нашем центре, мы разработали психокоррекционную программу, которая

является органической частью концепции развития детей раннего возраста, составлена с учетом их возрастных, психологических особенностей и решают проблемы, связанные с гиперактивностью детей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 3 лет с гиперактивностью, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому. Предусматривает работу с родителями для социализации ребенка, что позволяет своевременно обнаружить проблемы у ребенка, оградить личность от психологически неблагоприятных факторов, познакомить родителей с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Для гиперактивных детей необходимо уделять особые упражнения, которые будут сопровождаться на каждом занятии, так как удержать внимание таких детей очень сложно. Необходимо оказывать психолого-педагогическую помощь в развитии контроля активности, контроля импульсивности, развитии концентрации внимания, развитие познавательной, психомоторной, речевой, физической и эмоционально-личностной деятельности ребенка. Всего на одного ребенка планируется 28 занятий, 20 из них проходят в индивидуальной форме, 8 групповых. А также необходимо психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) с целью обучения оказания помощи и поддержки детей с гиперактивностью в раннем возрасте.

Занятие начинается с приветствия всегда неизменного по форме, так как необходимо учитывать важность традиционности в данном возрасте.

Основная часть занятия – это объяснение темы занятия, проведение дидактических игр, упражнений, организация продуктивных видов деятельности, создание развивающей среды.

В середине занятия проводится физминутка, пальчиковая гимнастика или подвижные игры.

Заключительная часть занятия – ритуал прощания «Свеча», призванный обозначить окончание занятия и подведения итогов. Итог всегда носит позитивный характер и направлен на создание положительных эмоций и возникновение желания вернуться на занятия в следующий раз.

После прохождения коррекционно-развивающих занятий родители заполняют компьютерный тест KID-RCDI, а также анкету на выявление гиперактивности, так же, как и в диагностическом этапе в начале.

После прохождения коррекционно-развивающих занятий, результатами должны быть: соответствие показателей развития ребенка условным возрастным нормативам или приближение к ним, улучшение показателей итоговой диагностики в сравнении с показателями входящей диагностики. Удовлетворенность родителя результатами программы, налаживание взаимоотношений в диаде мать-ребенок, субъективное представление родителя об отношениях с ребенком, как о благополучных, а также продолжение сотрудничества педагогов Центра и родителя в рамках других программ или динамического наблюдения (консультирования).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Карабанова, О.А. Организация развивающей предметнопространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: Метод. рекомендации / Сост. О.А. Карабанова [и др.]. – Москва: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

Королёва, С.В. Этапы реализации проекта процесса социальной адаптации детей раннего возраста в ДОУ / С.В.Королева // Изв. Рос. акад. образования. – 2010. - № 2. – С. 117–123.

Gromova A.L.

Clinical Psychologist

Republican Center psychological, medical and social support
(Yakutsk, Russia)

**WORK ORGANIZATION
WITH CHILDREN WITH HYPERACTIVITY
IN THE EARLY AID SERVICE**

***Abstract:** the article discusses the organization of work with children with hyperactivity in the early assistance service.*

***Keywords:** psychology, psychological assistance, child hyperactivity.*

УДК 316.485

Денисенко Е.Ф.

студент 2-го курса

магистратуры направления «Конфликтология»

Южный Федеральный Университет

(Россия, Ростов-на-Дону)

ИЗМЕНЕНИЯ В ОТНОШЕНИЯХ МЕЖДУ РУКОВОДИТЕЛЕМ И ПОДЧИНЕННЫМИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ. ПЕРЕХОД НА УДАЛЕННУЮ РАБОТУ

Аннотация: в статье рассматривается влияние ситуации с пандемией на рабочий процесс в компании, а также способы руководителя эффективно воздействовать на персонал для достижения продуктивности. Проведен анализ плюсов и минусов удаленной работы.

Ключевые слова: организация, коллектив, руководитель, подчиненный, взаимоотношения, разрешение, влияние, пандемия.

В связи с возникновением эпидемии коронавирусной инфекции можно с точностью сказать о том, что текущая ситуация внесла изменения во все аспекты жизни людей. В том числе потерпели изменения и взаимоотношения в коллективе. Большинство компаний долгое время находились в состоянии неопределенности, работники испытывали стресс и имели множество вопросов. В таких условиях руководство должно давать ответы на вопросы, а также грамотно и рассудительно вести рабочий процесс.

Компания Qualtrics, один из мировых лидеров в оценке лояльности клиентов и персонала, опросила наемных сотрудников в семи развитых странах и нашла, что 67% из них в связи с пандемией испытывают стресс, 57% чувствуют тревогу, а 53% — эмоциональное истощение. Интересно, что уровень

тревожности оказался примерно одинаковым у сотрудников всех уровней: топ-менеджеров, руководителей среднего звена и рядовых работников.

Проанализировав данные, можно определить, в каких шагах нуждались подчиненные от руководства для создания благоприятной среды в коллективе и уменьшению всеобщего напряжения в связи со сложившейся ситуацией.

Проявление заинтересованности в общем состоянии, осведомленность о самочувствии и настроении. Это показывает подчиненным, что руководителю не всё равно на состояние своих сотрудников и он беспокоится по этому поводу. Руководители могут помочь уменьшить беспокойство работников и установить с ними связь, проявляя сочувствие и стоя на их месте.

Ответы на вопросы и, если потребуется, осведомленность о проблемах психологического характера. У каждого сотрудника свои ситуации, которые доставляют ему неудобства, в связи с постоянным нахождением дома. Для подчиненных важно, чтобы руководитель постарался войти в положение, не допуская при этом нарушения личных границ каждой стороны.

Поддержание регулярного общения. Это немаловажный пункт, благодаря которому сотрудники знают, что руководитель всегда на связи и готов ответить на все вопросы. Постоянный выход на связь со своими подчиненными указывает на то, что рабочий процесс не стоит на месте и всегда есть что обсудить и решить.

Показывать оптимистический настрой. В нелегкое время лидер должен преодолеть себя и транслировать только позитивные эмоции своим сотрудникам, ибо они итак находятся в угнетающей обстановке и подвержены негативному состоянию.

Многие компании были вынуждены перейти на удаленную работу, которая имеет как плюсы, так и минусы. Рассмотрим некоторые из них.

Безусловно, среди плюсов можно выделить экономию времени и денег. Вам не нужно тратить время, деньги и нервы на дорогу. Никаких многочасовых пробок. Не важно, ездите вы на общественном транспорте или водите

автомобиль – исключаются затраты на проезд/бензин. Много денег уходит на обеды и кофе, что в домашних условиях заменяется более бюджетным питанием.

Так же Вы можете выбрать для работы компьютер любой комплектации, удобный рабочий стол, мягкое офисное кресло. Ваш рабочий день может проходить под любимые музыкальные треки. Можно настроить комфортное освещение, поставить рядом чашку ароматного кофе.

Компании, находящиеся на удаленке, также не остаются в накладе. Такое сотрудничество оборачивается плюсами и для работодателей:

Снижение затрат. Аренда офиса в престижном районе, оборудование рабочего места каждого сотрудника, покупка техники и офисной канцелярии обходится всегда недешево.

Нет недостатка в квалифицированных сотрудниках. Можно выбирать из всех кандидатов, откликнувшихся на вакансию – даже если они живут в других городах или странах. Если компании не критично, чтобы сотрудник сидел в офисе, то перед ней открыт весь рынок труда.

Помимо достоинств, существуют и следующие недостатки:

Ненормированный график. Трудясь в офисе, вы точно знаете, когда закончится рабочий день. Часто получается так, что время, которое вы могли бы тратить на дорогу в офис, уходит на дополнительные часы работы дома. Таким образом, та самая свобода превращается в беспросветные будни.

Стирание границ рабочего и домашнего. Бывает трудно усидеть за рабочим компьютером в метре от грязной посуды. Почему бы не попробовать убираться или готовить в перерывах? В итоге рабочий день может растянуться до бесконечности.

Проблемы с самодисциплиной. Без пристального внимания коллег и руководства может оказаться сложным организовать самого себя.

Нехватка общения. Совместные обеды и посиделки за чашкой кофе хорошо разбавляют рабочую рутину и позволяют расслабиться. Беседы в чатах, конечно, дело хорошее, но живое общение это не заменит.

Таким образом, находясь в условиях пандемии, рабочий процесс у многих людей потерпел изменения и потребовалось приспособиться к новым условиям организации рабочего труда. Руководители были вынуждены выполнять новые функции и делать так, чтобы коллектив оставался в рабочем состоянии и имел прежнюю продуктивность, даже находясь на удаленной работе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Институт общественного мнения [Электронный ресурс]. URL: <https://iom.anketolog.ru/2020/05/15/kak-razgovarivat-s-sotrudnikami-vo-vremya-pandemii-pamyatka-rukovoditelyu> (дата обращения 27.02.2021)
- Qualtrics – лидеры в управлении опытом и программном обеспечении для опросов. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.qualtrics.com/> (дата обращения 27.02.2021)
- HR-Portal. [Электронный ресурс]. URL: <https://hr-portal.ru/story/5-sposobov-effektivnogo-obshcheniya-rukovoditeley-i-liderov-s-sotrudnikami-vo-vremya> (дата обращения 27.02.2021)

Denisenko E.F.

student

South Federal University

(Russia, Rostov-on-Don)

CHANGES IN RELATIONSHIP BETWEEN EMPLOYERS & WORKERS IN THE CONDITIONS OF THE PANDEMIC. SHIFTING TO REMOTE WORK

Abstract: the article deals with the impact of the situation with the pandemic on the work process in the company, as well as the ways of the manager to influence the achievement of productivity. The analysis of the pros and cons of remote work carried out.

Keywords: organization, team, subordinate, relationship, resolution, influence, pandemic.

УДК 331.109

Денисенко Е.Ф.

студент

Южный Федеральный Университет

(Россия, г. Ростов-на-Дону)

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ И ПОДЧИНЁННОГО

Аннотация: в статье указывается необходимость улучшения общения руководителя с подчиненными, настраивания профессионального общения с учетом конфликтности деятельности. Выделены качества руководителя, влияющие на коммуникацию и взаимоотношения в коллективе.

Ключевые слова: стиль общения руководителя, служебный конфликт, качества руководителя, подчиненный, взаимоотношения в коллективе.

Процесс взаимоотношений руководителя и подчиненных - это общение друг с другом и взаимовлияние друг на друга в совместной работе для достижения единой цели. Руководитель направляет подчиненных ему людей на выполнение определенных задач, которые стоят перед организацией. Определенные рамки производственного пространства и его особенные деловые связи вызывают различные эмоциональные состояния у сотрудников. Эти эмоциональные состояния влияют на трудовой процесс, на принятие правильных решений, на достижение поставленных целей.

Руководитель способен решать стоящие перед организацией задачи только благодаря людям, работающим в организации. Когда он эмоционально грамотно и компетентно реагирует на результаты решения задач и на сотрудников, которые участвуют в этом; интеллектуально и чувственно

разбирается в рабочих ситуациях; грамотно оценивает деловые и личные качества сотрудников, он обеспечивает успех себе, сотрудникам и общему делу.

Основным субъектом управления, является руководитель, он наделен определенными функциями и полномочиями. По отношению к организации он - формальный лидер. Перед руководителем, как формальным лидером, стоит проблема определения наиболее оптимального стиля управления, характера отношений с подчиненными, методов их мотивации, которые обеспечивали бы наиболее эффективную их работу. Эти проблемы рассматривались в теориях лидерства, теориях мотивации, подходах к управлению и т.д.

На данный момент в теории лидерства выделяют три подхода: личностный, поведенческий и ситуационный. В рамках личностного подхода («теория черт», «теория великих людей») авторы преследовали цель выявить и описать качества, навыки и черты характера, присущие лидерам: острый ум, твердая воля, целеустремленность, кипучая энергия, незаурядные организаторские способности, готовность брать на себя ответственность, компетентность, способность внушать людям доверие и т.п. Т.е. согласно данной теории лидерами могут быть лишь люди, обладающие определенными личностными качествами и лидерскими способностями.

В основе поведенческого подхода лежит предположение, что эффективность лидерства определяется не личными качествами руководителя, а его манерой поведения по отношению к подчиненным. В соответствии с этим подходом стиль руководства может быть автократичным, демократичным или либеральным.

Ситуационный подход подразумевает, что лидер должен выбирать такие методы и средства управления, которые будут наиболее эффективными в каждой новой ситуации. Одной из известных моделей, разработанных в рамках ситуационного подхода, например, является «управленческая решетка» Р. Блейка и Дж. Моутон, согласно которой существуют две основные движущие силы управленческого поведения: забота о выполнении работы и забота о людях,

делающих эту работу. Руководитель должен выбирать между этими двумя альтернативами, т.к. если уделять излишне много внимания рабочим задачам, появляются предпосылки для недовольства работников, что приводит к конфликтам. С другой стороны, чрезмерная озабоченность руководителя тем, чтобы избежать конфликтов и поддерживать хорошие отношения с подчиненными, наносит ущерб достижению производственных целей и задач.

Психологами выявлено, что эмоциональные реакции подчиненных и начальников во время межличностного конфликта не имеют существенных отличий. Единственное отличие наблюдается в вероятности неконтролируемых вспышек негативных эмоций. У подчиненных такие эмоции наблюдаются в два раза чаще, чем у начальников. Причиной этого может быть оценка слабости своей позиции в конфликте, менее чем у начальника, развитая способность контролировать внешние проявления эмоций в конфликтных ситуациях. Оценка тенденций в изменениях качества деятельности в диаде подчиненный — начальник показывает, что во время конфликта у подчиненного качество работы ухудшается примерно в три раза чаще, чем у начальника. После разрешения конфликта у обоих оппонентов качество работы улучшается примерно в одном и том же количестве ситуаций. Сравнение степени разрешения противоречия, лежащего в основе конфликта, показало, что оно чаще разрешается в конфликтах между равными сотрудниками. Возможными причинами затруднений в разрешении противоречий, возникающих в диаде подчиненный — начальник, могут быть более сложные взаимосвязи оппонентов в условиях субординационных различий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Анцупов А.Я., Ковалев В.В. Социально-психологическая оценка персонала. М., 2008.

Информационный ресурс Cyberpedia [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberpedia.su/14x649a.html> (дата обращения 27.02.2021)

Медиа нетологии [Электронный ресурс]. URL: <https://netology.ru/blog/06-2020-kak-obshchatsya-s-podchinennymi> (дата обращения 27.02.2021)

Denisenko E.F.

student

South Federal University

(Russia, Rostov-on-Don)

PROBLEMS OF RELATIONSHIP BETWEEN EMPLOYERS & WORKERS

***Abstract:** the article indicates the need to improve communication between a manager and subordinates, to set up professional communication, taking into account the conflict nature of activities. Highlighted the qualities of a leader that affect communication and relationships in the team.*

***Keywords:** communication style of a leader, service conflict, qualities of a leader, subordinate, relationships in a team.*

УДК 371.72

Колесникова О.Ю.

преподаватель

Государственный гуманитарно-технологический университет

(Россия, Московская область)

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: статья посвящена вопросу использования здоровьесберегающих технологий в процессе преподавания основ безопасности жизнедеятельности. Использование указанных технологий даёт возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких образовательных результатов.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающие образовательные технологии, принципы здоровьесберегающих технологий, физминутки.

В условиях модернизации образования одной из главных задач является сохранение и укрепление здоровья детей в процессе их воспитания и обучения. В связи с этим одним из перспективных направлений развития образования в настоящее время является разработка системы обучения здоровьесберегающей и оздоровительной направленности.

Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий – такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание обучающихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

В настоящее время я работаю в образовательном учреждении среднего профессионального образования (в колледже). Преподаю основы безопасности жизнедеятельности студентам-первокурсникам, то есть тем ребятам, для которых период изучения данной дисциплины совпадает со сложным периодом

адаптации к новым условиям, отличным от школьных. Поэтому я считаю чрезвычайно важным моментом формирование у них положительного эмоционального отношения к этой дисциплине в целом, развитие у них познавательного интереса, а также формирование и привитие навыков здорового образа жизни. При этом на помощь мне приходят педагогические приёмы, которые широко используются мной на уроках.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности проводятся мною не только в виде уроков-бесед и практических занятий, но также и уроков-интервью, творческих уроков, сюжетно-ролевых игр, деловых игр. Обязательно включаю в содержание урока такие элементы, как: обсуждение выполненного домашнего задания, провоцирование в начале занятия интереса к новой теме с помощью загадок, вопросов, примеров, проблемных ситуаций, чтения отрывков из литературных произведений и т.д.

Например, объяснение темы «Здоровый образ жизни» я начинаю с загадок об отдыхе, сне, различных видах спорта, фастфуде, борще, а в начале занятия по теме «Автономное существование человека в природной среде» я зачитываю отрывок из произведения Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке».

Использование пословиц при изучении тем воспринимается обучающимися как некоторое отступление от темы, что позволяет им снять накопившееся напряжение. Например, очень часто ребятам предлагаю такие задания: «Составьте из отдельных слогов пословицу, объясните её смысл».

На уроках даю право высказать своё мнение по рассматриваемой проблеме или вопросу, поделиться своим, пусть пока еще небольшим, жизненным опытом, в таких случаях стараюсь поощрить любую активность. Например, при изучении темы «Обеспечение личной безопасности на дорогах» ребята с удовольствием рассказывают о своих собственных наблюдениях. Именно подобные возможности направлены на уменьшение у студентов тревоги по поводу проблем, связанных с самораскрытием и публичным выступлением, и приводит не только к улучшению здоровья обучающихся, но и их успеваемости.

Необходимо также отметить, что утомляемость студентов, внимание на разных этапах урока зависят от разнообразия видов деятельности.

В своей работе стараюсь использовать методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся, которые позволяют им превратиться в субъекты деятельности. Это методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приёмов взаимодействия, свобода творчества и т. д.); активные методы (обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, студенты в роли преподавателя).

Физкультминутки являются обязательной составной частью моих уроков. К проведению физкультминуток стараюсь привлекать и студентов, которые справляются с большим желанием и удовольствием.

Желательно, чтобы завершение урока было спокойным: обучающиеся имели возможность задать преподавателю вопросы, преподаватель мог прокомментировать задание на дом, попрощаться со студентами.

Результатом правильно спланированного и организованного учебно-воспитательного процесса, планомерной и системной работы, практического применения различных методов станет улучшение не только здоровья обучающихся, но и их успеваемости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Алимова А.Р. Как быть здоровым: учебное пособие. – СПб: Питер Ком, 2000. – 456 с.

Андреев Ю.А. Три кита здоровья. 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Чайка, 2001. – 287 с.

Беседина А.А. Актуальные вопросы профессионального обучения подростков/"Актуальные проблемы гигиены детей и подростков". Материалы научно-практической конференции (Харьков, 24-25 мая, 1995 г.). Харьков. – 1995.

Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 208 с.

Выготский Л.С. Педагогическая психология М.: Педагогика, 1991. – 480с.

Kolesnikova O. Y.

teacher

State University of Humanities and technology

(Moscow region, Russia)

**HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES
IN THE PROCESS OF TEACHING THE BASICS OF LIFE SAFETY**

***Abstract:** the article is devoted to the use of health-saving technologies in the process of teaching the basics of life safety. The use of these technologies makes it possible to use the study time productively and achieve high educational results.*

***Keywords:** health, health-saving educational technologies, principles of health-saving technologies, physical training.*

УДК 1

Мартынова С.С.

педагог-психолог отдела ранней помощи
ГБУ ДО РС(Я) «Республиканский центр
психолого-медико-социального сопровождения»
(г. Якутск, Россия)

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены условия включения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольные образовательные учреждения. Изучены теоретические аспекты адаптации детей раннего возраста с ОВЗ. Описано проведение исследования для выявления уровня адаптации детей раннего возраста с ОВЗ в дошкольной образовательной организации (ДОО).

Ключевые слова: ранний возраст, дети с ОВЗ, адаптация детей раннего возраста с ОВЗ, образовательная среда.

Адаптация к ДОО - сложный период для детей с особенностями в развитии и для их родителей. Данную проблему изучали такие педагоги, как Е.И. Морозова, Т.А. Дубровская, М.В. Воронцова, С.Г. Шевченко, Е.А. Стребелева. Несмотря на разработанность методических рекомендаций в этой области, до сих пор остаются проблемы научно-методического обеспечения адаптации детей раннего возраста с ОВЗ. Это связано с недостаточной изученностью проблемы адаптации.

Целью условий включения детей раннего возраста с ОВЗ в образовательную среду является профилактика эмоционального неблагополучия и обеспечение условий для развития эмоционально - личностной сферы детей

раннего возраста с ОВЗ в образовательную среду групп общеразвивающей направленности ДОО.

В настоящее время проблема трудностей адаптации детей с ОВЗ к дошкольной образовательной организации представляет собой немалый интерес для исследователей, что обусловлено высокой теоретической актуальностью вопроса и острой потребностью практики обучения и воспитания данной категории детей.

Для проверки адаптации детей раннего возраста с ОВЗ нами были сформированы две группы:

10 детей раннего возраста с ОВЗ. У детей имеются самые разные диагнозы: задержка речевого развития (3 детей), детский церебральный паралич (2 детей), тугоухость (2 детей), резудально-органическое поражение центральной нервной системы(2 детей), задержка психо-речевого развития (1 ребенок);

10 нормативно развивающихся детей раннего возраста.

Также заполнялись анкеты, велись беседы с 20 родителями.

Исследование проводилось в частной дошкольной образовательной организации «Звездочка» ИП Мандаровой С.Е. Первый филиал детского сада посещают четыре ребенка раннего возраста с ОВЗ, во втором филиале шесть детей раннего возраста с ОВЗ. Воспитательно-образовательную работу ведут воспитатели, логопед и педагог-психолог.

Целью проведения эксперимента было выявление уровня адаптации детей раннего возраста с ОВЗ в ДОО в рамках контрольной и экспериментальной группы. Для проведения исследования использовались методики Е.А. Морозовой - изучение эмоциональных состояний детей, а для родителей методика К.Л. Печоры – психолого-педагогические параметры, определения готовности поступления ребенка в ДОО.

Проведение беседы подразумевала собой сбор информации для исследования ребенка и его семьи, об индивидуальных особенностях дошкольника.

Рассмотрим результаты анкетирования родителей и наблюдения за детьми.

Анализ опроса родителей детей раннего возраста с ОВЗ показал, что большинство детей раннего возраста с ОВЗ предпочитают игрушки, игру в одиночестве и два родителя ответили, что ребенок на контакт с другими детьми не идет. А анализ опроса родителей нормативно развивающихся детей раннего возраста показал, что большинство из них предпочитает играть со сверстниками, а не с игрушками, т.е. у детей выражена потребность в общении.

Определение готовности к поступлению в ДОО ребенка раннего возраста показало, что 80% детей с ОВЗ и 20% нормативно развивающихся детей не готовы к поступлению в ДОО и неблагоприятный прогноз адаптации. Дети с такими показателями проявляют капризность, не контактируют с другими детьми и имеют низкую приспособляемость к новому месту.

Далее, 10% с ОВЗ и 30% нормативно развивающихся детей условно готовы к поступлению в ДОО. Если создать психолого-педагогические условия для адаптации, эти дети быстро смогут привыкнуть к детскому саду.

Таким образом, 10% с ОВЗ и 50% нормативно развивающихся детей готовы к поступлению в ДОО, что указывает на благоприятный прогноз адаптации детей раннего возраста. Дети с данными показателями быстро привыкают к новому месту, заинтересованы общению с другими детьми и имеют достаточный уровень самообслуживания.

Наблюдение показало, что адаптация детей с ОВЗ и нормативно развивающихся детей проходит по-разному. Нормативно развивающиеся дети в большей степени легко проходят адаптацию, это выражается в игровой активности, хорошем сне и способности обслуживать себя самостоятельно. Из 100% детей, только у 20% детей выявлена низкая адаптация.

У большинства детей раннего возраста с ОВЗ выявлен низкий уровень адаптации. Это проявляется в отказе от общения с детьми и педагогами, в болезненном восприятии разлуки с родителями, беспокойном поведении, частых слезах и капризах. Только у одного ребенка с ОВЗ из десяти наблюдение показало легкую адаптацию.

Средний уровень адаптации наблюдается у 10% с ОВЗ и 30% нормативно развивающихся детей. У детей плохой аппетит и сон, они периодически вспоминают своих родных и зовут их, но в процессе вовлечения педагогами в совместную или игровую деятельность – отвлекается.

Таким образом, исследование показало, что детям раннего возраста с ОВЗ требуется намного больше времени, специальных условий для адаптации в детском саду. Нужно учитывать особенности нарушения, необходимо создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено. Наблюдения показывают, что значительная часть детей раннего возраста с ОВЗ испытывают трудности, связанные с привыканием к режиму, новым системам требований, новым социальным контактам, стилю общения.

Включение детей раннего возраста с ОВЗ в жизнь детского сообщества, гибкое сочетание различных видов и форм занятий, четкое выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка приводит к более быстрой и легкой адаптации и нормализации детей в детском саду, формированию у них социальных навыков. Имея возможность общаться с детьми группы, осваивать нормы поведения и взаимодействия, копировать и отрабатывать образцы разрешения конфликтов, решения возникающих проблем, дети с особенностями в развитии приобретают неоценимый социальный опыт, который станет основой их успешной адаптации в социум.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Карабанова, О.А. Организация развивающей предметнопространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: Метод. рекомендации / Сост. О.А. Карабанова [и др.]. – Москва: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

Королёва, С.В. Этапы реализации проекта процесса социальной адаптации детей раннего возраста в ДООУ / С.В.Королева // Изв. Рос. акад. образования. – 2010. - № 2. – С. 117–123.

Martynova S.S.

Educational Psychologist

Republican center psychological, medical and social support

(Yakutsk, Russia)

ADAPTATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES HEALTH OPPORTUNITIES TO CONDITIONS PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

***Abstract:** this article discusses the conditions for the inclusion of young children with disabilities (HH) in preschool educational institutions. The theoretical aspects of adaptation of young children with disabilities have been studied. A study is described to identify the level of adaptation of young children with disabilities in a preschool educational organization (ECE).*

***Keywords:** early age, children with disabilities, adaptation of young children with disabilities, educational environment.*

УДК 1

Махмудова М.Ф.

Узбекский государственный университет мировых языков
(г. Ташкент, Узбекистан)

Муминжонова М.Т.

Узбекский государственный университет мировых языков
(г. Ташкент, Узбекистан)

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые аспекты использования педагогических технологий в учебном процессе.

Ключевые слова: образование, педагогика, учебный процесс.

Педагогическая технология - это новаторский подход к учебному процессу. Это выражение социально-инженерного мышления в педагогике, определенная стандартизация процесса обучения и воспитания.

В частности, использование компьютеров, технических средств обучения, организатора, консультанта учебной деятельности студентов, руководства для достижения конечного результата - преподавателя, организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя и возможность достижения разного конечного результата.

Особенно важна сложившаяся ситуация в текущий период подготовки специалистов, способных соответствовать требованиям стандартов ведущих стран мира, где введены единые государственные образовательные стандарты. В результате организации учебного процесса на основе педагогических

технологий ставятся или прогнозируются образовательные цели, ожидаемый конечный результат - положительное качественное изменение, создается повторяющийся цикл учебного процесса, быстрая обратная связь или цели обучения, необходимые корректировки учебного процесса.

Использование эффективных инновационных педагогических технологий в образовательных учреждениях страны ведет к дальнейшему совершенствованию образовательного процесса, приведению качества образования к мировым стандартам, обучению в соответствии с требованиями государственных стандартов. В будущем педагогические технологии обогатятся теорией и практикой. Будут созданы национальные черты узбекской народной педагогики, прочная технологическая база в соответствии с идеологией национальной независимости.

Педагогическая технология - это процесс оказания нового воздействия на учащихся в определенном контексте с использованием новых учебных технологий учителями. Проведение и решение проблемы проектирования уроков на основе педагогической технологии - требование времени. Новая педагогическая технология требует научно обоснованного внедрения традиционной системы обучения в высшем образовании. Отношение знаний, умений, творческой деятельности к цели, формирующейся у студентов в ходе эксперимента, является продуктом педагогического процесса.

Особенность метода педагогической технологии заключается в том, что он конструирует учебный процесс, гарантирующий достижение намеченной цели обучения. Целенаправленность - это изучение текущих результатов, фрагментарность учебной информации - это отличительные черты организации учебного процесса, характеристики реорганизованного образования.

При разработке учебных занятий особое внимание следует уделять основным частям обучения, таким как общее определение целей обучения, уточнение общей цели и ее трансформация в образовательные цели, набор учебных мероприятий, оценка результатов обучения. Это связано с тем, что

ученик учится, запоминает, понимает, усваивает, доказывает, анализирует, сравнивает, делает выводы, применяет их в жизни, творчески обрабатывает информацию, приобретает новые знания. Они приобретают модульный характер, так как принимают форму повторения учебного процесса.

В структуре образовательного процесса особое внимание уделяется общей цели и содержанию обучения, задачам обучения, оцениванию и т. д.

С этой целью ведущая группа преподавателей-методистов разработала методические материалы, основанные на принципах педагогической технологии.

По словам доктора педагогических наук, профессора М. Ачилова, общая структура проектирования методики обучения в педагогической технологии выглядит следующим образом: название темы, источники информации, оборудование, учебники, учебные пособия, учителя, аудио- наглядные пособия, компьютерные учебные материалы, современные автоматизированные компьютерные системы, мультимедийные средства.

При разработке учебных занятий важно уточнить цели обучения. Тематическое выражение цели обучения, осознание того, насколько ученик усвоил знания в процессе обучения, обучение, основанное на характере требований, являются важными аспектами педагогической технологии.

Преподаватель обычно ставит перед учеником цель понять, усвоить и применить содержание учебного материала на практике, и существует множество вариантов реализации и проведения учебного процесса на практике. Каждый автор и практик вносит свой индивидуальный вклад в педагогический процесс.

В связи с развитием учебного процесса при проектировании учебного процесса целесообразно использовать совместную педагогику, игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, групповые технологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Шевченко, Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания: Учебно-методические материалы / Н.И. Шевченко. - М.: Рус. слово - учебник, 2012. - 208 с.

Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. - 224 с.

Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Academia, 2017. - 224 с.

М. Камолдинов, Б. Вахобжонов. Инновационная педагогика. Технологические базы Ташкент. «ТАЛКИН» .2010 г.

Makhmudova M.F.

Uzbek State University of World Languages
(Tashkent, Uzbekistan)

Muminzhonova M.T.

Uzbek State University of World Languages
(Tashkent, Uzbekistan)

SOME ASPECTS OF USE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract: the article examines some aspects of the use of pedagogical technologies in the educational process.

Keywords: education, pedagogy, educational process.

УДК 1

Скакова А.М.

учитель

КГУ «Средняя школа № 19 имени Магжана Жумабаева»

(г. Талдыкорган, Россия)

Мажлис С.Н.

учитель

КГУ «Средняя школа № 19 имени Магжана Жумабаева»

(г. Талдыкорган, Россия)

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

***Аннотация:** в статье речь идет об одном из способов модернизации образования на компетентностной основе, а именно—посредством использования в школьном преподавании интерактивных форм обучения. интерактивные методы обучения обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах. Владение технологией интерактивного обучения способствует развитию у обучающихся качеств, отвечающих требованиям, прописанным в государственных стандартах нового поколения.*

***Ключевые слова:** интерактивные методы обучения, диалоговое общение, методы обучения, инновационными формами обучения.*

Современное общество, новое отношение к жизни предъявляют особые требования к школе. Сегодня основная цель обучения - это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность ученика, направляемая учителем.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Основными составляющими интерактивных методов являются выполняемые учащимися упражнения и задания. Важное отличие их от обычных в том, что, выполняя их, учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

В процессе интерактивного обучения учащийся становится активным субъектом образовательного процесса, так как усвоение материала осуществляется не путем передачи его, а в процессе собственной активности субъекта, ведь обучение идет через соучастие, взаимодействие.

Интерактивное обучение — это познание, направленное на открытие: обучаемые на практике усваивают новые знания, приобретают опыт анализа и решения проблем. Интерактивное обучение способствует формированию устойчивой положительной мотивации школьника к изучению учебного предмета, формирует познавательную активность, желание изучать не только тот материал, который включен в учебник, но и выйти за его пределы, изучать потому, что интересно, потому, что любопытно найти решение трудной проблемной задачи.

Активное внедрение преподавания элементов интерактивной методики предполагает работу в парах, в малых и больших группах.

Интерактивная методика преподавания требует от учителя пересмотра очень многих привычных подходов. Так, например, казалось легким внедрение свободного общения учеников в классе друг с другом. Но без взаимного уважения, без умения прислушиваться друг к другу, без правильного общего руководства ведением урока ничего не получится.

На основе интерактивного метода роль педагога радикально меняется: он является не только носителем знаний, но и руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы учащихся.

Интерактивный метод обучения носит инновационный характер. Понятие «интерактивные методы» («interactive» англ. «inter» означает «между», «меж»; «active» — от «act»- действовать, действие) можно перевести как методы взаимодействия участников между собой, а обучение, осуществляемое с помощью данных методов, можно считать интерактивным, то есть, построенном на взаимодействии.

Организуя уроки русского языка и литературы с использованием интерактивных методов, можно добиться перехода от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли учеников к познавательной активности с формированием собственного мнения. Интерактивное обучение – это сложный процесс взаимодействия учителя и учащихся, основанный на диалоге.

Интерактивные методы обучения очень эффективны, поскольку они способствуют высокой степени мотивации, максимальной индивидуальности преподавания, предполагают широкие возможности для творчества, самореализации учащихся. Налицо более прочное усвоение материала, так как учащиеся добывают знания самостоятельно, сознательно, переживая каждый шаг обучения.

Интерактивные методы предполагают умение распределять обязанности, ставить цели, делать взвешенный, правильный выбор, анализировать ситуацию, а также дают ощущение полёта творческой мысли, чувство радости и глубокого удовлетворения от своей работы. На уроках можно применять такие интерактивные методы обучения как мозговой штурм, деловая игра, ролевая игра, имитационная игра, дискуссия, презентация, эссе. Интерактивные технологии способствуют личностному росту учащихся.

Игра «Определи пару» предлагается при изучении лексики и фразеологии. На доске записываю фразеологические обороты, затем читаю другие фразеологизмы, учащиеся находят синонимичные.

Мозговая атака (штурм). Этот метод возник в 30-ые годы, как способ коллективного продуцирования новых идей. Метод «Мозговой штурм» даёт возможность развивать логическое мышление, аргументировано выражать свою точку зрения, активизируя речевые навыки.

Метод «мозговая атака» способствует повышению эффективности и на уроках русского языка, например, при знакомстве с темой «Словообразование» на вопрос: «Как вы считаете, какие есть способы образования новых слов?» в ответ прозвучали самые оригинальные идеи.

На уроках русского языка и литературы ученики принимают активное участие при применении метода «Займи позицию».

В классе вывешиваются плакаты с надписью «да» и «нет». Предварительно учитель предлагает утверждение. Ученик, который согласен с этим утверждением, занимает позицию «да», а не согласившийся учащийся встаёт противоположно, то есть занимает позицию «нет».

«Решение дилеммы» — так называется один из интерактивных методов, который позволяет всем ученикам участвовать в обсуждении, разделившись на 2–3 группы. Они решают дилемму в течение 5–7 минут, затем представляют классу результат. Результат этого метода требует тонкости ума, так как дилемма — это суждение или умозаключение, требующее выбора одного из двух исключających друг друга положений.

Ведение дискуссии за круглым столом, должно стать естественным компонентом процесса обучения русскому языку и литературе, так как именно этот интерактивный метод позволяет личности отстаивать свое мнение, находить правильные решения, объективно оценивать свою речь и речь собеседников.

Кейс-стади — этот метод стал применяться во второй половине XIX века в Гарвардском университете. При данном методе обучения ученик

самостоятельно вынужден принимать решения и обосновать его. Тема для дебатов предлагается одна, но первая команда должна утвердить её своими аргументами и фактами, а вторая — умело их опровергнуть, для чего требуется кропотливая работа над материалом из разных источников.

Интерактивные методы являются инновационными формами обучения, которые способствует активизации познавательной деятельности учащихся, самостоятельному осмыслению учебного материала. В ходе использования интерактивных методов на уроках создаются условия для самореализации личности учащихся, умеющих творчески мыслить и находить рациональные пути решения различных ситуаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Никишина И. В. Педагогические инновационные технологии. Учитель. Волгоград, 2006

Рыбченкова Л. М., Капинос В. И., Цыбулько И. П. О ЕГЭ и мониторинге по русскому языку// Русский язык в школе. 2004. -№ 3.-с.10.

Современные технологии обучения. Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г.В.Борисовой., Т.Ю. Аветовой и Л.И. Косовой. – СПб.: Изд-во «Полиграф-С», 2002. -79 с.: ил.

Технологические подходы и интерактивные методы. Программа Обучение Здоровью. М. 2005. -95 с.

Skakova A.M.

MSI "Secondary School N 19"

(Taldykorgan, Russia)

Majlis S.N.

MSI "Secondary School N 19"

(Taldykorgan, Russia)

**INTERACTIVE LESSON-LEARNING METHODS
RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE**

***Abstract:** the article deals with one of the ways to modernize education on a competence-based basis, namely through the use of interactive forms of teaching in school teaching. interactive teaching methods provide a solution to educational problems in different aspects. Possession of the technology of interactive learning contributes to the development of students' qualities that meet the requirements prescribed in the state standards of the new generation.*

***Keywords:** interactive teaching methods, dialogue communication, teaching methods, innovative forms of teaching.*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ
(ECONOMIC SCIENCE & MANAGEMENT)

УДК 339.138

Езеева И.Р.

к.э.н., доцент кафедры менеджмента
ФГБОУ ВО Горский ГАУ
(г. Владикавказ, Россия)

Гогаев Д.А.

магистрант 2 курса факультета
экономики и менеджмента (направление «Менеджмент»
профиль «Стратегический менеджмент»)
ФГБОУ ВО Горский ГАУ
(г. Владикавказ, Россия)

Тебиева В.С.

магистрант 2 курса факультета
экономики и менеджмента (направление «Менеджмент»
профиль «Стратегический менеджмент»)
ФГБОУ ВО Горский ГАУ
(г. Владикавказ, Россия)

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОПТИМИЗАЦИИ
МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: в современных условиях маркетинг является ключевой функцией бизнеса, которая определяет итоговую цель - получение прибыли и рост стоимости предприятия. Роль маркетинга возросла в текущей экономической ситуации, в которой высока цена ошибочного позиционирования, невнимания к клиентам и их потребностям,

ошибок в рекламных кампаниях и неточности анализа данных, что и послужило мотивом выбора нашего исследования.

Ключевые слова: маркетинг, аудит маркетинга, коммуникации, комплексная диагностика.

Каждая компания сталкивается с проблемой оптимизации маркетинговой деятельности, т.к. она имеет прямое отношение к созданию ценности продукта, его восприятию конечным пользователем и взаимодействию компании с конкурентами на рынке. Однако наблюдать эффект от реализуемой маркетинговой деятельности не всегда возможно: это связано с отсутствием прямой взаимосвязи данной деятельности и выручки компании и с отложенным эффектом[4].

Комплексная диагностика является фундаментом для разработки решений, повышающих эффективность бизнеса[1]. При проведении подобных исследований необходима полная проверка целевых бизнес-областей организации, которая позволит:

1) системно оценить реальное положение дел (объективная и независимая оценка состояния предприятия - отправная точка для развития и повышения эффективности; очень часто для выполнения данной функции приглашают внештатных специалистов либо привлекают консалтинговые компании);

2) проанализировать сильные и слабые стороны организации (важно определить, какие преимущества есть у предприятия и что можно использовать как базу для позиционирования и формирования уникального торгового предложения, а также выявить потенциальные уязвимые места);

3) оценить эффективность работы бизнес-подразделений (отделов развития, маркетинга, сбыта и работы с клиентами); оценку следует производить по операционным показателям эффективности, таким как количество входящих обращений и конверсия в каналах продаж, стоимость продаж с точки зрения рекламы, эффективность сотрудников внутри подразделения и т.д.;

4) определить пути повышения эффективности бизнеса (необходимо наметить минимум три-пять путей повышения эффективности бизнеса; это может быть выход с существующим продуктом на новый рынок, ввод на существующий рынок нового продукта, предложение рынку новых сервисов, комбинация данных методов и т.п.);

5) определить скрытые резервы для роста и развития бизнеса, выявив допускаемые упущения, такие как невнимание к некоторым каналам рекламы и привлечения клиентов, низкое качество администрирования работы с ними, следствием которого является низкий процент повторных заказов, отсутствие контроля работы при входящих обращениях и обслуживании и др.;

6) определить целевое состояние бизнеса - «как должно быть», выяснить, что необходимо сделать для его достижения (без детальной проработки данного блока невозможно сформировать релевантную «дорожную карту» - план действий по повышению эффективности; топ-менеджеры, а подчас и собственники должны четко представлять цели и образ реформируемой компании, а маркетинг следует воспринимать как центральный бизнес-процесс);

7) разработать план достижения поставленных целей и решения задач: план действий по выведению организации из текущего и достижению целевого состояния будет являться упомянутой выше «дорожной картой», отражающей бизнес-процессы, действия, активность, необходимые для достижения цели; в документе обязательно нужно описать требуемые ресурсы, указать ответственных за каждый бизнес-процесс и вид деятельности.

При аудите маркетинга предприятию необходимо уделить детальное внимание следующим маркетинговым аспектам[3].

1. Точки контакта. Это различные поводы, ситуации соприкосновения и взаимодействия клиента (потенциального и существующего) с предприятием. Каждое взаимодействие и в целом коммуникация клиента с компанией приводит к возникновению точки контакта. Для эффективной (выраженной в привлечении

клиентов, конверсии, удержании, уровне лояльности и т.д.) работы с точками контакта необходима системная маркетинговая деятельность.

2. Ведение клиента на всех этапах сделки. Необходимы полное взаимодействие и интеграция работы служб маркетинга и продаж — это позволит вести клиентов на всех этапах, от первичного обращения в организацию до закрытия сделки. Обязательно участие представителей отдела маркетинга в переговорах с клиентами либо детальный анализ ситуаций, имевших место на переговорах.

3. Обратная связь от рынка. Обратная связь является инструментом формирования осведомленности о продукции, лояльности, управления потребительским поведением и создания спроса на продукцию, поскольку дает возможность получать информацию о рынке и оперативно реагировать на его изменения.

4. Стандарты продаж и работы с клиентами.

Наиболее действенный инструмент, доказавший на практике свою эффективность- корпоративные стандарты продаж и работы с клиентами.

Корпоративные стандарты продаж — это формализованные, одинаковые для всех сотрудников правила и шаблоны поведения при обслуживании клиентов, порядок действий в типовых рабочих ситуациях, а также способы реагирования в нестандартных ситуациях. Основная их цель - обеспечить компании стратегическое конкурентное преимущество.

5. Актуализация условий работы с подрядчиками. В текущей экономической ситуации возможны значительные скидки со стороны компаний — поставщиков маркетинговых услуг, что позволит организации сэкономить. Кроме того, такая актуализация необходима, чтобы получать оперативную информацию о новых решениях в области рекламы, коммуникаций и развития.

6. Планирование и бюджетирование. Следует определить, каким образом (на основании каких целей и для достижения каких результатов) осуществляется

планирование, каковы принципы бюджетирования, как осуществляется план-факт-анализ выполнения планов и бюджетов, служит ли он инструментом для принятия управленческих решений и какие именно решения принимаются на его основе.

Точки роста - это бизнес-области (аспекты деятельности), приложение усилий к которым прямо влияет на конечный результат - получение прибыли. Точки роста для каждой компании индивидуальны. Для их определения необходимо детально воспроизвести путь движения клиента, начиная от знакомства с рекламой и заканчивая заказом и постпродажным взаимодействием[2].

Мы выделили некоторые точки роста для организаций:

1. Восприятие потребителем коммуникаций и доверие к ним. Организация может предлагать сколь угодно креативные идеи и послания, но если у потребителя к ним нейтральное или негативное отношение, то инвестиции в них будут пустой тратой денег. Необходимо проанализировать как виды медиа (не секрет, что для разной аудитории их вес и авторитет принципиально различен), так и сами коммуникации: стиль обращений, послания, ожидания, инсайты. Без детального знания целевого потребителя, его портрета, модели поведения это сделать крайне затруднительно.

2. Каналы коммуникаций. Действительно ли следует использовать текущие каналы? Эффективны ли они? Целесообразно ли использовать новые каналы? Какие из них сейчас вызывают интерес и «в тренде»? Данными вопросами руководитель маркетинговой службы либо лицо, отвечающее за маркетинг в компании, должны задаваться не реже одного раза в три месяца. Актуально сейчас следить за новыми, набирающими популярность каналами коммуникаций (рекламы), особенно онлайн.

3. Работа с клиентом при первичном обращении. Очень важно вести клиентскую базу. Часто компании, особенно в сфере малого бизнеса, не уделяют данному аспекту внимания - клиентская база существует лишь в виде системы

учета фактически выполненных заказов / отгрузок / покупок, при этом статистика первичных обращений не ведется. Однако важно понимать, сколько клиентов после рекламы в том или ином канале обратилось в компанию, с каким запросом, почему они отказались от сотрудничества.

4. Объем и структура выручки. Возможности для роста состоят здесь в увеличении прибыли при реализации основного товара / услуги за счет продажи дополнительных и сервисных услуг, а также предложения более дорогого ассортимента.

5. Цена. Ценообразование является одной из ключевых точек роста - даже изменение цены на 2–3% (что редко заметит клиент вне оптового рынка) способно значительно увеличить прибыль.

6. Эффективность работы сотрудников.

Здесь необходимо рассматривать в первую очередь сотрудников, непосредственно отвечающих за продажи. Очень часто в каком-либо подразделении компании есть работники, которые больше других продают, а их клиенты отличаются большей лояльностью и величиной средней закупки, готовностью предоставить маркетинговую информацию и т.д. Необходимо «подтягивать» до такого уровня всех сотрудников, отвечающих за продажи. Следует внедрить систему управления по показателям эффективности работы персонала не только первого (верхнего) уровня, таким как объем продаж, выручка, рентабельность, но и по показателям второго уровня, таким как конверсия по этапам воронки продаж, средний чек, структура ассортимента и т.д. Для каждой компании формируется свой перечень КРІ исходя из специфики ее бизнеса и профиля деятельности [3].

7. Разработка маркетинговых сервисов (дополнительных услуг для удобства клиентов) при продажах. Сервисы для клиента — это дополнительные опции, услуги, поощрения, которые предоставляются при реализации основного товара. Сервисы могут быть как платными, так и бесплатными. Для каждой группы клиентов силами маркетингового подразделения необходимо провести

исследование потребностей: какие сервисы, в каком объеме и на каких условиях им необходимы- и по результатам исследования произвести разработку таких сервисов. Цель этого - формирование лояльности клиентов.

8. Реформирование и перезапуск системы продаж. Необходимо рассмотреть новые рынки и клиентов, которым компания не осуществляла продаж. Основное внимание следует уделить региональным продажам: как показывает практика, очень часто предприятия малого и среднего бизнеса ограничивают свой сбыт регионом дислокации. По мере организации системы прямых продаж конечным потребителям и планового развития региональных продаж необходимо формирование группы региональных и прямых продаж (отдельное направление — прямые продажи на базе нового юридического лица / аутсорсинг прямых продаж).

В современном мире нет места второсортной продукции. Круглосуточная почта приносит сообщения о лучших образцах товаров и услуг к дверям каждого дома. Интернет позволяет осуществлять покупки по всему земному шару, и покупатель может без труда выбрать продукцию лучшего качества, обладающую наивысшей надежностью, по самой приемлемой цене независимо от того, где и кем она произведена[5]. Людей, безусловно, волнует качество продукции, которую они приобретают, но в не меньшей, а порой и в большей степени они стремятся иметь дело с компаниями, проявляющими заботу о покупателях, быстро реагирующими на их обращения, способными прислушиваться к индивидуальным запросам потребителей и немедленно их удовлетворять. Все это означает, что в XXI в. будут преуспевать лишь те компании, которые добились совершенства во всех аспектах своего бизнеса. Они должны не просто производить отличную продукцию, но и завоевывать признание своего совершенства со стороны современного, интересующегося цифровыми технологиями покупателя. Можно уверенно утверждать, что только тот, кто ориентирован на потребителей и готов постоянно меняться, сможет выжить в современных высококонкурентных и динамичных условиях рынка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА:

- Котлер Ф., Келлер К.Л. Маркетинг менеджмент. — СПб.: Питер, 2015. — 800 с.
- Дзотов А., Езеева И.Р. Организация маркетинговой деятельности и исследование стратегии развития предприятия // Вестник научных трудов молодых ученых, аспирантов и магистрантов ФГБОУ ВО «Горский государственный аграрный университет». - выпуск № 55 (ч. 4). Владикавказ, 2018.
- Езеева И.Р. Хубецова З.З. Основные направления аудита и повышение эффективности маркетинга ООО «Престиж» в условиях кризиса // Материалы всероссийской научно-практической конференции в честь 90-летия факультета технологического менеджмента (14-16 ноября) «Инновационные технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции. - ч.2. — Владикавказ: ФГБОУ ВО Горский ГАУ, 2019. – С. 362-364.
- Цхурбаева Ф.Х., Жиругов Р.Т., Особенности развития современного маркетинга в птицеводстве// Аграрная Россия, № 4, 2020, С.43-48.
- Цхурбаева Ф.Х., Езеева И.Р., Кудзаев К.Х. Особенности организации деятельности службы маркетинга на предприятии// Материалы всероссийской научно-практической конференции в честь 90-летия факультета технологического менеджмента (14-16 ноября) «Инновационные технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции. – ч.2. — Владикавказ: ФГБОУ ВО Горский ГАУ, 2019. - С.309-313.

Ezeeva I.R.

Ph.D., Associate Professor of the Department of Management
Gorsky GAU
(Vladikavkaz, Russia)

Gogaev D.A.

2nd year master's student of the faculty
economics and management
Gorsky GAU
(Vladikavkaz, Russia)

Tebieva V.S

Faculty of Economics and management
Gorsky GAU
(Vladikavkaz, Russia)

SOME ISSUES OF OPTIMIZING THE ORGANIZATION'S MARKETING

***Abstract:** in modern conditions, marketing is a key function of a business, which determines the ultimate goal - making a profit and increasing the value of an enterprise. The role of marketing has increased in the current economic situation, in which the cost of misplaced positioning, inattention to customers and their needs, errors in advertising campaigns and inaccuracies in data analysis is high, which was the motive for choosing our study.*

***Keywords:** marketing, marketing audit, communications, complex diagnostics.*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

УДК 347.23

Шакаев Б.Д.

Магистрант 2 курса кафедры права
Инновационный Евразийский Университет
(Казахстан, г. Павлодар)

**ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ЗАЩИТЫ ЧАСТНОЙ
СОБСТВЕННОСТИ В ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Аннотация: статья посвящена анализу правовых основ защиты частной собственности в Республике Казахстан, также изучению судебной статистики, охватывающие последние 3 года защиты права собственности частного сектора в гражданском праве Павлодарской области.

Ключевые слова: конституционные основы, частная собственность, гражданское право, защита собственности, судебная статистика.

В 1 статье Конституции Республика Казахстан (далее Конституция РК), провозглашается демократическим и правовым государством, высшими ценностями которого являются человек, его права и свободы.

В Конституции страны заложены основы регламентации взаимоотношений гражданского общества и государства с помощью закрепления новой концепции прав и свобод человека. Отражение политики, в том числе экономическом и важным значением права человека выступает статья 12 Конституции РК, которая закрепляет абсолютность и не отчуждаемость прав и свобод человека [3].

В данный момент для Казахстана собственность занимает одно из приоритетных мест в системе экономических взаимоотношений. Она обуславливает экономический, способ объединения работника со средствами производства, цель функционирования и развития экономической системы, социальную структуру общества, характер стимулов трудовой деятельности,

способ распределения результатов труда. Отношения собственности формируют все остальные виды отношений, являются системообразующими и потому основными.

Как пишет С.В. Скрыбин: «Для правовой системы Республики Казахстан разделение судебной системы нуждается в уточнении» [6, с. 249].

На сегодняшний день согласно Конституции РК 1995 г., действует единая система судебных органов, которую составляет Верховный Суд Республики Казахстан, местные и другие суды, учреждаемые в соответствии с Конституцией Республики Казахстан и настоящим Конституционным законом.

Судебная система Казахстана выражается в верховенстве права и равенство всех граждан перед законом, занимает важное место в успешной реализации Послания Президента Республики Казахстан [5].

Права собственности накладывает на собственника не только права по его распоряжению, но и обязанности по его защите. Конституция РК закрепила широкий перечень прав и свобод. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод, предусмотренная статьей 13 пунктом 2, а также в соответствии со статьей 14 в Республике Казахстан все равны перед законом и судом.

В рамках уже сказанного можно отметить, важность проводимого осуществлением гражданином правом на защиту собственности является основополагающей конституционной основой в реализации его прав.

Так, в силу требований статьи 26 пункта 3 Конституции РК предусмотрено, что «Никто не может быть лишен своего имущества, иначе как по решению суда», то есть это представляет собой право на действия со стороны собственника имущества. В случае если он был незаконно лишен имущества, поскольку этим нарушается его конституционные права как законного владельца этого имущества. Также если собственник не лишен правом владения своим имуществом, но имеются препятствия для пользования и распоряжения им.

При этом указанная норма Конституции РК, означает запрет вмешательства государства в отношения частной собственности, так как только

по решению суда собственник может быть лишен права собственности на свое имущество в исключительных случаях.

Статья 6 пункт 1 в Конституции РК определено, что «в Республики Казахстан признаются и равным образом защищаются государственная и частная собственность», что подразумевает конституционные гарантии обеспечения частным собственникам разрешением свободного использования принадлежащего им имущества, постоянность отношений собственности, недопустимость безосновательного лишения имущества или каких либо ограничения прав собственности.

Положения статьи 26 Конституции РК, в свою очередь, определены в статье 191 Гражданского кодекса Республики Казахстан (далее ГК РК), в соответствии с которой частная собственность определяется как собственность гражданина или граждан и негосударственных юридических лиц и их объединений. Из сказанного можно сделать вывод, что в статье 191 ГК РК, частная собственность выражается в двух видов собственников - это собственность граждан и собственность негосударственных юридических лиц и их объединений.

Почему здесь говорится только о негосударственных юридических лицах, понятно: государственным юридическим лицам, а также государственным предприятиям и учреждениям имущество на праве собственности не принадлежит, оно находится в государственной собственности, и, следовательно, к частной собственности относиться не может. Также в данной статье в частной собственности может находиться любое имущество, за исключением отдельных видов, которые в соответствии с законодательными актами не могут принадлежать гражданам или юридическим лицам. Где лимиты количества и стоимости имущества, находящейся в частной собственности, не ограничивается [1].

При этом в пользования гражданина и юридического лица может находиться земля на правах частной собственности в соответствии со статьей 193 ГК РК.

В ситуации, когда имело место быть нарушение право собственности заинтересованное лицо, он может в силу статьи 9 Гражданского процессуального кодекса Республики Казахстан (далее ГПК РК), обратиться в суд за защитой нарушенного, оспариваемого или охраняемого законом интереса в порядке, установленном ГПК РК [2].

Во-первых, собственник может, предъявляет к нарушителю виндикационный иск, что выражает собой способ защиты права собственности, с помощью нее собственник может потребовать свое имущество из чужого незаконного владения, в соответствии со статьей 260 ГК РК.

Право на возврат имущества из чужого незаконного владения, в соответствии со статьей 265 ГК РК определяется лицо, хотя и не являющемся собственником данного имущества, но владеющему имуществом на праве хозяйственного ведения, оперативного управления, постоянного землепользования, а также по иному основанию, определяемые законодательными актами или договорами. Из этого следует, что лицо не являющимся собственником, также имеет право на защиту имуществом, им владеющим на правах предусмотренных законодательством РК.

При виндикации также следует учесть, что подлежит возврату из чужого незаконного владения только та вещь, в отношении которой был предъявлен иск, в случаях, если имущество пришло в негодность, не имеется у ответчика, виндикационный иск не подлежит удовлетворению.

Во-вторых, собственник предъявляет к нарушителю негаторный иск - об устранении незаконных препятствий в пользовании и распоряжении своим имуществом, в соответствии со статьей 264 ГК РК.

В теории гражданского права на данный момент ведутся споры, которая представляет собой утверждение, что негаторный иск не является

ультимативным решением в отношении защиты права собственности. В противовес ему, конечно, ставится мнение, что оно универсально при любых задачах по решению споров о праве собственности, только бы нарушение не было связано с лишением владения данным имуществом.

Как пишет Т.П. Подшивалов: «Придание излишней универсальности негативному иску неблагоприятно еще и потому, что сужает перечень способов защиты вещных прав, делает его более скудным» [4, с. 88].

Если при виндикации истец в тот момент как он предъявляет иск не владеет вещью, которая находится в незаконном владении ответчика, то при негативном иске истец владеет вещью, однако ответчик своим противоправным поведением мешает истцу нормально осуществлять свое право собственности.

Требование истца может быть направлено не только на запрещение ответчику своим противоправным поведением мешать нормальному осуществлению права собственности, но и на устранение последствий правонарушения, в итоге это означает, что он может требовать возмещения убытков. На этот иск не распространяется действие исковой давности.

Защитой права частной собственности в том же объеме осуществляется в уголовном и административном законодательстве. Например, в Уголовном Кодексе Республики Казахстан предусмотрена ответственность за такие преступления, как мелкое хищение, которое ранее принадлежало к административным правонарушениям, кража, скотокрадство, мошенничество, грабеж, разбой и иные преступления против собственности [7].

Право частной собственности в той же мере имеет в себе гарант, представляющий собой официально действующие в Республике Казахстан международные правовые акты, которые определяют право каждого человека владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими.

В условиях постоянной динамики развитие судебной практики о праве собственности можно провести анализ того, какие тенденции развиваются в

последние годы в судах Павлодарской области в отношении защиты право частной собственности.

Согласно статистическим данным «Отчета по рассмотрению гражданских дел судами первой инстанции» (далее - отчет), в 2018 году в гражданское судопроизводство в отношении спора о праве собственности на имущество поступило – 1 292 исковых заявлений, а в производстве рассмотрено – 1 189 дел [8]. Из которых вынесенных решений - 913, удовлетворено - 567 исков, и общая сумма взысканное решением судом за год составило – 50 216 636 тенге.

В отчете 2019 года поступило - 872 исковых заявлений, где с прошлым 2018 годом вырисовывается тенденция понижения исковых заявлений о спорах, в отношении права собственности на имущество на 32%. Возможным причиной понижения может быть медиация, принципом которого служит решать споры внесудебном порядке. Было возбуждено дел за 2019 год в количестве - 800, что существенно ниже на 33% в сравнении с 2018 годом. Из них вынесли решения лишь – 535 дел, на 41% ниже 2018 года, причиной являются два существенных факторов.

Во-первых, рассматриваемые дела в гражданском суде с прекращением производства по делу, где их количество на 2019 год составило 94. Во-вторых, заявления, оставленные без рассмотрения, которые составляют 172 исковые заявления, поступившие в 2019 году.

С удовлетворением иска было вынесено 463 дел, что на 18% уменьшилось в сравнении с 2018 годом. И конечно о сумме взысканные судом за 2019 год составило около 10 237 977 тенге, что выражается в существенном уменьшение суммы взысканные судом в сравнении с прошлым 2018 годом (50 216 636 тенге) на 80%.

Так по отчету в 2020 году поступило всего 817 исковых заявлений, что на 6% ниже прошлого 2019 года, в производство принято – 671 исковое заявления, что так же вырисовывается в понижении на 16% с 2019 годом. Также было вынесено решения по 403 дел как и предыдущие показатели ниже на 25%

сравнивая с 2019 годом, из них удовлетворено – 339 дел, и 64 дела отказе в иске. Общая сумма взысканное решением судом за 2020 год составило – 22 873 324 тенге общая сумма, которой увеличилось на 123% по сравнению с 2019 годом. Причиной в большой степени такого статистики можно назвать короновирус, что существенно осложнил повседневность жизни граждан и работу судов.

По итогу, изучив отчеты судебной статистики по гражданским делам Павлодарской области за последнее 3 года в вопросе защиты прав частной собственности можно утверждать об обеспечении казахстанского законодательства в полной мере защиты прав частной собственности и ее незыблемости перед законом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Гражданский кодекс Республики Казахстан от 27 декабря 1994 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.01.2021 г.). Информационно-правовая система «Адлет». [Электронный ресурс]. URL: <http://adilet.zan.kz> (дата обращения: 23.02.21).

Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан от 31 октября 2015 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.01.2021 г.). Информационно-правовая система «Адлет». [Электронный ресурс]. URL: <http://adilet.zan.kz> (дата обращения: 23.02.21).

Конституция Республики Казахстан принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.03.2019 г.). Информационно-правовая система «Адлет». [Электронный ресурс]. URL: <http://adilet.zan.kz> (дата обращения: 22.02.21).

Подшивалов Т.П. Негаторный иск и защита прав на недвижимое имущество // ЗАКОН. 2011. № 1. С. 86-95.

Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 31 января 2017 г. // Официальный сайт президента Республики Казахстан [Электронный ресурс]. URL: <https://www.akorda.kz> (дата обращения: 22.02.21).

Скрябин С.В. Право собственности в Республике Казахстан: Сравнительно-правовой комментарий книги Уго Маттеи «Основные принципы права собственности». // Алматы. Дайк-пресс. 2000. С. 304

Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.01.2021 г.). Информационно-правовая система «Адлет». [Электронный ресурс]. URL: <http://adilet.zan.kz> (дата обращения: 22.02.21).

Отчет по рассмотрению гражданских дел судами первой инстанции // Официальный сайт Верховного суда Республики Казахстан [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sud.gov.kz> (дата обращения: 22.02.21).

Shakayev B.D.

2nd year Master's student, Department of Law

Innovative University of Eurasia

(Kazakhstan, Pavlodar)

LEGAL ANALYSIS OF THE PROTECTION OF PRIVATE PROPERTY IN N THE PAVLODAR REGION

***Abstract:** the article is devoted to analysis of the legal framework for the protection of private property in the Republic of Kazakhstan, the study of judicial statistics, covering last 3 years of ownership rights of the private sector in the civil law of the Pavlodar region.*

***Keywords:** constitutional foundations, private property, civil law, property protection, judicial statistics.*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

УДК 621.822.6

Мэрдэн П.Б.

магистрант технического факультета

Казахский агротехнический университет им С. Сейфуллина

(Казахстан, г. Нур-Султан)

**СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ДОЛГОВЕЧНОСТИ
ПОДШИПНИКОВЫХ УЗЛОВ ГРУЗОВЫХ
АВТОМОБИЛЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛАСТОМЕРОВ**

***Аннотация:** долговечность машин и механизмов в значительной степени зависит от интенсивности изнашивания отдельных деталей. Опыт эксплуатации свидетельствует, что 70–80 % деталей машин выходит из строя по причине износа.*

Одним из элементов, снижающих долговечность машины в целом, являются подшипники качения. Наиболее нагруженными являются подшипниковые узлы, работающие с переменным режимом. К ним относятся подшипниковые узлы коробок передач, колесно-ступичные узлы насосных установок. В перечисленных подшипниковых узлах, как правило, применяются радиально-упорные конические шарикоили роликоподшипники. Основные факторы, влияющие на долговечность подшипников, — качество смазки, применяемые материалы для изготовления подшипников, качество при изготовлении, условия эксплуатации.

***Ключевые слова:** ресурс, долговечность, подшипник, повышение.*

Долговечность машин и механизмов в значительной степени зависит от интенсивности изнашивания отдельных деталей. Опыт эксплуатации свидетельствует, что 70–80 % деталей машин выходит из строя по причине износа.

Одним из элементов, снижающих долговечность машины в целом, являются подшипники качения. Наиболее нагруженными являются

подшипниковые узлы, работающие с переменным режимом. К ним относятся подшипниковые узлы коробок передач, колесно-ступичные узлы насосных установок. В перечисленных подшипниковых узлах, как правило, применяются радиально-упорные конические шарикоили роликподшипники. Основные факторы, влияющие на долговечность подшипников, — качество смазки, применяемые материалы для изготовления подшипников, качество при изготовлении, условия эксплуатации.

Анализ показателей надёжности машин и механизмов позволил установить, что одна из основных причин недостаточного уровня этих показателей — низкий ресурс подшипников качения, являющихся, как правило, невосстанавливаемыми элементами.

Отказы подшипниковых узлов ведут к простоям техники, потерям производительности и увеличению себестоимости продукции. Поэтому повышение долговечности подшипниковых узлов, снижение себестоимости ремонта является важной актуальной народнохозяйственной задачей, решение которой позволит повысить надёжность техники, значительно снизить расходы, связанные с ее техническим обслуживанием и ремонтом.

Высокая стоимость наряду с недостаточным ресурсом и высокой ответственностью, сопряженной с надёжностью этих деталей, обуславливает необходимость разработки нового метода повышения ресурса подшипников, так как существующие методы исчерпали свои возможности.

Одной из основных причин отказа подшипников качения является износ тел качения и дорожек наружного и внутреннего кольца.

Существующие способы увеличения ресурса подшипников качения применяются на этапе производства. Их использование приводит к значительному росту стоимости подшипников. Особый интерес с экономической и практической точки зрения представляют эксплуатационные способы повышения ресурса подшипников качения, такие как использование современных смазочных материалов с улучшенными эксплуатационными

характеристиками и модификация применяемых смазочных материалов специальными добавками.

Сущность предлагаемого способа заключается в том, что в зону трения помещают электрически изолированные от деталей трения металлические вставки, которые соответствуют вводимым в смазочное масло присадкам, а узел трения включают в электрическую цепь так, что детали трения становятся катодом, а металлические вставки — анодом. При протекании по цепи электрического тока, на поверхностях деталей трения и вставок проходят электронные процессы, результатом которых является восстановление окислов и осаждение ионов металлов на катоде — деталях трения. Эти процессы активируются подводимой механической энергией (трибоэнергией). При механическом воздействии на электроды интенсивность электрохимических процессов на них возрастает на порядок.

Важной проблемой при реализации выбранного метода повышения долговечности подшипникового узла является определение тех критериев, которые могут адекватно отражать техническое состояние машины. В то же время способы получения исходной информации для анализа состояния оборудования должны быть достаточно простыми и доступными. Наиболее доступными для измерений являются такие параметры, как температура, давление масла, уровень механических колебаний и т.д. Наиболее универсальными, с точки зрения механики, параметрами для определения технического состояния оборудования являются механические колебания или вибрация.

Анализ параметров вибрации машины позволяет «безразборно» определять техническое состояние оборудования. При проведении регулярных измерений вибрации может быть выявлено появление новых неисправностей и прослежено их развитие. А также может быть спрогнозировано время достижения опасного уровня вибрации, т.е. тот момент, когда необходимо проводить ремонтные мероприятия или техническое обслуживание. В нашем

случае важно определить достаточность внешнего воздействия для восстановления изношенных частей подшипника

Виброакустические методы являются одними из наиболее распространенных и интенсивно развивающихся. Их сущность заключается в измерении и анализе параметров виброакустического сигнала, излучаемого самим подшипником при его работе (рабочее диагностирование) или исследовании частотных характеристик канала «излучатель подшипник первичный преобразователь» при передаче по этому каналу сигнала от излучателя (тестовое диагностирование).

Вибродиагностические методы позволяют наблюдать сигналы, характеризующие степень износа деталей подшипника без их разборки, что крайне важно для наших условий исследований. Для выполнения исследований был выбран программно-аппаратный комплекс оперативной вибродиагностики «Прогноз».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- ШЕЦ С. П. Повышение износостойкости подшипниковых узлов трения машин и механизмов: Автореферат дис. докт. техн. наук. - Брянск – 2011 – с.3
- Тэттэр, В. Ю. Разработка оборудования и технологий для вибродиагностики колесно-моторных блоков: дис. ... канд. техн. наук / В. Ю. Тэттэр. – Новосибирск, 2004. – 193 с
- Макаренко, Н. Г. Повышение долговечности трибосистем методом автокомпенсации износа трущихся поверхностей / Н. Г. Макаренко // Трение и износ. – 2005. – Т. 26. – № 1. – С. 90–93.
- Лахтин Ю.М., Леонтьева В.П. Материаловедение; Учебник для высших учебных заведений. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 1990. – 528 с. С. 347.

Marden P.B.

master's student of the technical faculty
S. Seifullin Kazakh Agro Technical University
(Kazakhstan, Nur-Sultan)

**WAYS TO INCREASE DURABILITY
LOAD BEARING UNITS
VEHICLES USING ELASTOMERS**

***Abstract:** the durability of machines and mechanisms largely depends on the intensity of wear of individual parts. The operating experience shows that 70–80% of machine parts fail due to wear.*

One of the elements that reduce the durability of the machine as a whole are rolling bearings. The most loaded are bearing assemblies operating in variable mode. These include bearing units of gearboxes, wheel-hub units of pumping units. In the listed bearing units, as a rule, angular contact tapered ball or roller bearings are used. The main factors affecting the durability of bearings are the quality of the lubricant, the materials used for the manufacture of bearings, the quality during manufacture, and the operating conditions.

***Keywords:** resource, durability, bearing, increase.*

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCE)

УДК 796.614.378

Каримов В.В.

старший преподаватель кафедры общественного здоровья,
управления здравоохранением и физической культуры
Ташкентский государственный стоматологический институт
(Узбекистан, г. Ташкент)

Рузибоев Ш.Х.

ассистент кафедры общественного здоровья,
управления здравоохранением и физической культуры
Ташкентский государственный стоматологический институт
(Узбекистан, г. Ташкент)

**ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
ПРИ ПОМОЩИ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ**

Аннотация: в этой статье рассматриваются лечебные физические упражнения и нагрузки, направленные на борьбу с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Для нормального функционирования человеческого организма и сохранения здоровья нужна определенная двигательная активность. В этом случае лучше всего подходят физические упражнения.

Ключевые слова: опорно-двигательный аппарат; спорт; физические упражнения; физическая нагрузка.

Актуальность. Сегодня проблема заболеваемости костно-мышечной системы является актуальной и социально-значимой. Люди во всем мире пытаются найти лучший способ в лечении и в дальнейшей реабилитации

заболеваний, связанных с врожденными и приобретенными пороками развития опорно-двигательного аппарата.

Исходя из этого, в реабилитационный комплекс больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата входит консервативное, хирургическое лечение, протезирование, направленное на восстановление возможностей поврежденных тканей.

Цель и задачи. Главной целью нашей научной работы является рассмотрение и изучение различных видов физической нагрузки, которую смогут включить в свой реабилитационный комплекс лечения пациенты, имеющие проблемы с опорно-двигательным аппаратом. Задачи, которые мы ставили перед собой, заключаются в анализе литературы спортивной медицины, в выявлении основных причин, лежащих в основе заболеваний опорно-двигательного аппарата и, в выявлении наиболее удачных и простых в выполнении упражнений для лечения и реабилитации пациентов, с проблемами опорно-двигательного аппарата.

Методы исследования. Теоретические (абстрагирование; обобщение; изучение и анализ литературы; сравнительный анализ).

Анализ исследования. По данным научных исследований именно многопрофильность реабилитации способствует предупреждению инвалидности и восстановлению функциональных возможностей организма больного и возвращение его к трудовой деятельности.

Среди заболеваний костно-суставной системы включают: приобретенные системные заболевания опорно-двигательного аппарата и врожденные деформации скелета, такие как: амниотическое сужение, ложные суставы, хондродистрофия, дефекты конечностей и другие разнообразные патологии позвоночника и суставов. Причинами врожденных деформаций являются генетические, эндогенные и экзогенные факторы. Экзогенными факторами врожденных деформаций являются атипичная форма матки, вынужденное положение плода, обвитие пуповиной, уплотнение плаценты. Также, не

исключены, различные физические радиоактивные химические инфекционные факторы, которые негативно влияют на развитие плода.

Сегодня имеется большое количество методов лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата. Например, консервативными методами: ЛФК, различные виды физиотерапии, массаж, очень широко применяются корректирующие повязки и ортопедическая обувь, ортезы, корсеты. Все эти методы лечения являются основными методами физической реабилитации, поскольку направлены на восстановление функциональных и анатомо-физиологических возможностей организма. Продолжительная гиподинамия может ухудшить течение заболевания и вызвать ряд осложнений. В связи с этим следует проводить комплексное лечение, как можно быстрее, с момента выявления заболевания, которое должно включать не только медикаментозные, хирургические методы, но и физические.

Физических методов лечения довольно много. И одним, из самых эффективных, является лечебная физкультура или ЛФК. Применение ЛФК помогает восстановить нарушенные функции поврежденных конечностей после травм, сохранить подвижность суставов и лечить болезни опорно-двигательного аппарата в целом. Лечебная физкультура считается терапевтическим методом лечения и, следовательно, должна применяться строго по показаниям и под контролем врачей.

Физические упражнения и дозированная нагрузка позволяют повышать прочность опорно-двигательного аппарата, костно-суставной системы, способствуют устранению кривизны в позвоночнике, развитию хорошей осанки, повышают дыхательную функцию и расширяют грудную клетку. Систематическая физическая подготовка наращивает мышечную силу именно за счет увеличения количества, утолщения мышечных волокон и повышения их эластичности.

Выводы. При использовании физической нагрузки в целях лечения, нужно полностью отдавать себе отчет в том, что только вы теперь управляете

функциями своего опорно-двигательного аппарата, посредством вмешательства в нормализацию его работы. Основное влияние нагрузок характеризуется общей стимулирующей физиологических функций.

До назначения занятий лечебной физкультурой определяются задачи терапевтического использования физических упражнений, а также средства и формы их решения. Для того чтобы физические упражнения были эффективными, необходимо учитывать стадию развития заболевания, реакцию организма на него, состояние всех органов и систем пациента, которые не вовлечены в процесс болезни, психологическое состояние и настрой пациента, его отношение к болезни и другие индивидуальные особенности. Во всех случаях важно помнить о принципах сочетания общих и местных эффектов физических упражнений, поскольку восстановление в значительной степени зависит от общего состояния пациента и позитивного настроения.

Физическое воспитание должно быть систематическим и регулярным. Прежде чем делать какие-то упражнения, следует проконсультироваться со специалистом. Все упражнения должны выполняться медленно и осторожно, под строгим контролем врача лечебной физкультуры, чтобы избежать новых травм или напряжения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Козлова Л.В., Козлов С.А., Семененко Л.А. Основы реабилитации: учеб. пособие / Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 480 с.

Харламов Е.В. Генетико-математическое прогнозирование тяжести нарушения функций опорно-двигательного аппарата, 2008;

Зайцева И.А., Бендер К.И. Многоуровневая подготовка специалистов в медицинском вузе. // Современные проблемы медицинской науки, Москва, 1999. С. 117-120.

Прилипко Н.С. Потребность взрослого населения в медицинской реабилитации // Вестник восстановительной медицины. 2013. N 3. С. 2 – 7

Светличная Н.К. Основные факторы развития здоровья подрастающего поколения // Материалы Междунар. Конфер. «Здоровая семья – основа здорового общества». – Т., 2012. – С. 126 – 130.

Karimov V.V.

Senior Lecturer at the Department of Public Health,
Healthcare Management and Physical Education
Tashkent State Dental Institute
(Uzbekistan, Tashkent)

Ruziboev S.K.

Assistant at the Department of Public Health,
Healthcare Management and Physical Education
Tashkent State Dental Institute
(Uzbekistan, Tashkent)

**PREVENTION OF DISEASES
SUPPORT-MOTOR APPARATUS
BY PHYSICAL EXERCISE**

***Abstract:** this article discusses therapeutic physical exercises and loads aimed at combating diseases of the musculoskeletal system. For the normal functioning of the human body and maintaining health, a certain physical activity is needed. In this case, exercise is best.*

***Keywords:** musculoskeletal system; sport; physical exercises; exercise stress.*

ПРИРОДА И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ
(NATURE & AGRICULTURAL SCIENCES)

УДК 1

Мустанов С.Б.

доцент Самаркандского филиала

Ташкентский государственный аграрный университет

(г. Ташкент, Узбекистан)

Райимов Б.Т.

магистрант Самаркандского филиала

Ташкентский государственный аграрный университет

(г. Ташкент, Узбекистан)

КЛУБЕНЬКОВЫЕ БАКТЕРИИ В КОРНЕ ГОРОХА

***Аннотация:** горох, как и другие бобовые, обогащает почву соединениями азота с помощью азотфиксирующих бактерий, находящихся в корнях. Горох помогает обогащать почву, накапливая азот из корней с помощью эндогенных бактерий, а также дает богатый белком урожай. Горох - хорошая пастбищная культура для зерновых культур, обогащая почву азотом, повышая урожайность.*

***Ключевые слова:** клубеньковые бактерии, сорта гороха, свободный азот.*

Однако эндогенные бактерии не всегда присутствуют в корне. Наиболее благоприятными условиями для их размножения являются влажность почвы, ее пористость и хороший рост бактерий на плодородных почвах. В жаркую погоду бобовые плохо усваивают азот. Поэтому в них наблюдается дефицит азота. Например, когда температура в корневом слое почвы составляет 32°C, эндогенные бактерии в корне не образуются и свободный азот не усваивается.

Оптимальная температура для роста и развития эндогенных бактерий должна быть около 20 °С.

На засушливых землях температура вокруг корня гороха оптимальна в апреле и мае (20°C), и рост эндогенных бактерий хороший. Однако на засушливых землях из-за недостатка влаги иногда могут возникать неблагоприятные условия для роста эндогенных бактерий. Например, при снижении влажности почвы с 20% до 12,5% корневые почки разрушаются и отмирают.

Это означает, что в сорта Узбекистане-32 самое большое количество и объём бактерий.

Количество корней гороха на засушливых землях намного меньше количества корней гороха на орошаемых землях. Например, если 100 растений гороха, выращенного на орошаемых землях, имели объём корней 150 см², этот показатель составлял 22,1 см³ на корень гороха с пашни, или в 7 раз меньше.

Таблица 1

Полные бактерии в корне гороха (по П.Ш. Шукуруллаеву, 1967)

№	Сорта	Количество концов в 10 кустах растений	Объем клубня, полученного от 10 растений, составляет см ³
1	Звезда	17,0	9,5
2	Узбекистан-32	23,6	11,0
3	Милютин-6	15,0	9,0

В этом эксперименте мы попытались определить образование и размер эндогенных бактерий в его онтогенезе при выращивании гороха на орошаемых землях. Были проведены эксперименты, в которых определяли массу клубней перед бутонизацией у корней сортов гороха и в фазе начало цветения, массового цветения и бобовых культур. Изучены клубеньковые массы у сортов гороха Юлдуз, Узбекистан-32, Милютин-6 и Умид. Результаты проведенных экспериментов представлены в таблице 2.

Как видно из данных таблицы, формирование массы клубней различается не только по 2 сортам, но и по годам, также этот показатель варьируется в фазах развития гороха. Масса пучков, образующихся в корне гороха, варьируется в зависимости от сорта, и больше всего она встречается в корне сорта Умид. Так, в период до появления бутонов этого сорта масса корневых почек составляла 7,9 грамма, в период бутонизации и раннего цветения - 13 граммов, а в период крупномасштабного цветения и бутонизации - 14,0 грамма соответственно в сорта Узбекистан. 32 - 5,6; 11,0; 12,8 грамма, в сорта Милютин-6 5,7; 10,1; 10,8 грамма и 6,4 у сорта Star; 11,7 и 12,8 грамма соответственно, если масса клубней, собранных у сорта Умид, составляет 1,3-2 грамма в предцветковый период по сравнению с массой клубней других сортов и 0,7-2 грамма в первый период цветения. превышала 1,2-2,2 грамма в период крупного цветения и бутонизации. Установлено, что масса клубней, накопленных в корне, также изменяется в онтогенезе гороха. У всех сортов масса почек, образовавшихся в период до бутонизации, меньше, чем у зерна финальной фазы цветения и фазы бутонизации конца онтогенеза.

Таблица 2

Масса стеблей, собранных под корень сортов гороха (гр)

(Хамдамов, Мустанов, 1999 г.)

Сорты	До появления бутонов				Первое цветение бутонов				Крупноцветковые бобовые				Средний
	2013	2014	2015	Средний	2013	2014	2015	Средний	2013	2014	2015	Средний	
Звезда	6,4	6,7	6,0	6,3	11,7	13,8	12,4	12,6	12,8	13,8	13,6	13,4	10,6
Узбекистан-32	5,6	4,0	5,1	4,9	11,0	12,0	9,2	10,7	12,8	10,6	11,9	11,7	9,0
Милютин-6	5,7	5,2	4,7	5,2	10,1	13,1	10,1	11,1	10,8	13,9	11,7	12,1	9,4
Умид	7,9	6,4	7,1	7,1	13,0	14,9	13,1	16,6	14,	15,2	15,6	14,9	11,4

Например, у сорта Умид, который накапливает много клубней, масса клубней, собранных у корня в период бутонизации, составляла в среднем 7,1 грамма за 3 года, 13,6 грамма в период бутонизации и раннего цветения и 14,9 грамма в период брутто. цветение и бутонизация. В конце онтогенеза сорта Умид масса собранных клубней составила 7,8 грамма или в 2 раза больше. Такая же картина наблюдалась у остальных сортов Юлдуз, Узбекистан-32 и Милютин-6.

Мы не представили эти данные в таблице, так как масса агрегатов, собранных после фазы пульсирующей резко снизилась, и это было невозможно измерить. При анализе массы стеблей, собранной в гороховом корне в среднем за год, максимальная масса стеблей, собранных в ходе онтогенеза в многообразии Умид в среднем 11,4 в год, что составляет 9,0 грамма в Узбекистане-32 и Юлдузе, соответственно. 10,6 г, что на 1,2-2,4 грамма больше, чем у других сортов Умида.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Ҳамдамов И.Х. ва бошқалар. Суғориладиган ерларда нўхатнинг биологик хусусиятлари ва етиштириш технологияси // Самарқанд кишлоқ хўжалик институти 70 йиллигига бағишланган илмий мақолалар тўплами. Самарқанд, 1999. 32-50 б.

Шукуруллаев П.Ш. Биолого-экологическая и агрономическая оценка форм и сортов нута в условиях богары Узбекистана // Автореф. канд. дисс. на соиск. уч. ст. к.с.х. наук. Ташкент. 1967. 20 с.

Ҳамдамов И.Х., Мустанов С.Б., Бобомурадов З.С. Суғориладиган ерларда нўхат етиштиришнинг илмий асослари // Монография. Тошкент. “Фан”. 2007.

Хамдамов И.Х., Шукуруллаев П.Ш., Мустанов С.Б. Влияние полива на продуктивности нута// Тезисы докл. 1 съезда физиологов Узбекистана. Т. 1991. с. 151.

Mustanov S.B.

associate professor of the Samarkand branch

Tashkent State Agrarian University

(Tashkent, Uzbekistan)

Rayimov B.T.

Master's student of the Samarkand branch

Tashkent State Agrarian University

(Tashkent, Uzbekistan)

STUD BACTERIA IN THE ROOT OF A PEA

***Abstract:** peas, like other legumes, enrich the soil with nitrogen compounds with the help of nitrogen-fixing bacteria in the roots. Peas help enrich the soil by storing nitrogen from the roots with the help of endogenous bacteria, and produce a protein-rich crop. Peas are a good pasture crop for grain crops, enriching the soil with nitrogen, increasing yields.*

***Keywords:** nodule bacteria, pea varieties, free nitrogen.*