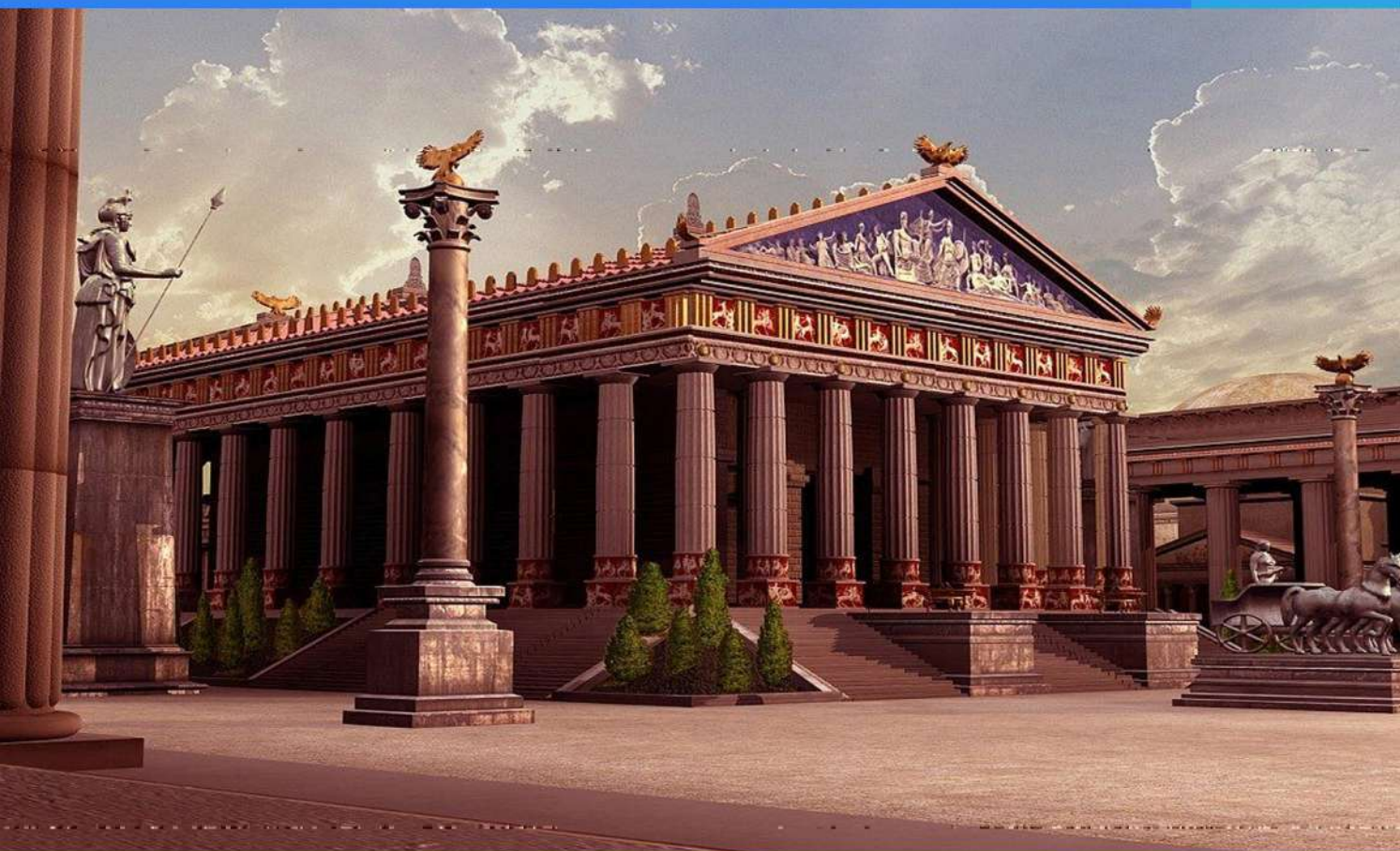


ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК № 12 (57)



ТОМ 2

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2022

Международный научный журнал

«ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 12 (57) Том 2

ДЕКАБРЬ 2022 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна
Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти
ISSN 2712-8849
сайт: <https://www.вестник-науки.рф>
eLibrary.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626

Дата выхода в свет:
11.12.2022 г.
Периодическое
электронное научное
издание.

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ (ECONOMIC SCIENCES & MANAGEMENT)

| | |
|--|---------|
| 1. Акгаева М.Д., Баратова Л.Ш. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА..... | 8-11 |
| 2. Акыева Г.К. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАК ЦЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВА..... | 12-15 |
| 3. Банашкова Е.С., Анфалова Е.А. СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗАНЯТОСТИ В РОССИИ | 16-20 |
| 4. Брякова В.В., Анфалова Е.А. СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В РОССИИ В 2022 ГОДУ..... | 21-27 |
| 5. Бяшимова Г., Менлиев Д., Акгаева Н. ПОСТРОЕНИЕ И ПРИНЦИПЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ СТРАН | 28-31 |
| 6. Вакулов А.П., Есечкин Д.А., Ромашов О.К., Боркова Е.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА ЧАСТНОЙ МЕДИЦИНЫ..... | 32-39 |
| 7. Джумамырадова Ш. ПОСТРОЕНИЕ УПРОЩЁННОЙ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ СТРАНЫ | 40-43 |
| 8. Дмитриева Е.К., Пигарева Е.А., Боркова Е.А. ИСТОЧНИКИ ДОХОДОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА РФ: ДИНАМИКА И ОЦЕНКА | 44-48 |
| 9. Дурдыева А., Джумамырадова Ш. ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ПРАВИЛЬНОЙ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ..... | 49-52 |
| 10. Дьячков В.Е., Ткаченко В.М., Боркова Е.А. ВЛИЯНИЕ ТЕНЕВОГО БИЗНЕСА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ | 53-60 |
| 11. Ефимова С.А., Безжелезных У.В., Боркова Е.А. ВЛИЯНИЕ ТЕНЕВОГО СЕКТОРА НА ЭКОНОМИКУ РОССИИ..... | 61-66 |
| 12. Коренева Е.А., Боркова Е.А. ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ РАСХОДОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ..... | 67-73 |
| 13. Ладьгина А.А. ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК И ЕГО СТРУКТУРА..... | 74-77 |
| 14. Могшиш Ю.Н., Пилецкий Н.Д. НАЛОГИ НА ПОТРЕБЛЕНИЕ: ТЕНДЕНЦИИ И ОСОБЕННОСТИ В РАЗНЫХ СТРАНАХ..... | 78-84 |
| 15. Найданова А.И., Анфалова Е.А. СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИИ..... | 85-89 |
| 16. Оразова М.Н., Аннамуратова М.А. ВАЖНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ СТРАН И ОСНОВНЫЕ МЕТОДИКИ..... | 90-93 |
| 17. Орлов О.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 94-100 |
| 18. Пирлиева С., Бердиева Г., Аманбаева Э. ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВЫХ СРЕДСТВ ПРЕДПРИЯТИЯ..... | 101-104 |

19. Ходжанепесова А., Сяхетгулыев Б.
БАНКОВСКОЕ ДЕЛО КАК ВАЖНЕЙШАЯ ЧАСТЬ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ..... 105-108

20. Черкезова О.А., Ишангулыева А.Ш.
ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ ЭКОНОМИКИ СТРАН И ИХ СОСТАВЛЯЮЩИЕ..... 109-112

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)

21. Sadybayeva A.M.
THE USING OF «FLIPPED LEARNING» TECHNOLOGY IN ENGLISH LESSONS 113-115

22. Байрыев О., Бегджанов Д.
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ВОЗДУШНОЙ АВИАЦИИ..... 116-119

23. Блинова Ю.О.
ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООТНОШЕНИЯ И АГРЕССИВНОСТИ У ДЕЛИНКВЕНТНЫХ ПОДРОСТКОВ 120-128

24. Богданова Ю.С.
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ 129-132

25. Дубова А.А.
СЛОЖНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ..... 133-137

26. Зеберова О.Б.
ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 138-143

27. Лоторева Л.А., Косыгина Е.А.
ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗНЫХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ..... 144-150

28. Монгуш Ш.Ю.
ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ 151-161

29. Мухамедиева А.Р., Орунова Б.М.
РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ 162-165

30. Нечипоренко М.С.
ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 166-171

31. Оразмамедов Ш.Я., Гельдыев Г.Б.
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ СТАТИСТИКИ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ..... 172-175

32. Орлова И.А.
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 176-181

33. Сафронова Е.И.
ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТА РАЗВИТИЯ
ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 182-187

34. Сигитова А.А., Цепель А.С., Гернега К.С.
КОМПОНЕНТЫ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ УНИВЕРСИТЕТОВ..... 188-193

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCES)

- 35. Брусницын Д.Д., Колосовский В.В.**
СОВРЕМЕННЫЕ ТОЛКОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВА РОССИИ 194-200
- 36. Воловичева А.В., Турагин В.Ю.**
МЕЖДУНАРОДНЫЕ АДВОКАТСКИЕ СООБЩЕСТВА: ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ, НАЗНАЧЕНИЕ..... 201-205
- 37. Мамедова С.Н.**
ФАКТИЧЕСКОЕ И ЮРИДИЧЕСКОЕ ЗАДЕРЖАНИЕ
ПОДОЗРЕВАЕМОГО В СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ.
ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ 206-209
- 38. Михеева Я.А.**
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОЦЕНКИ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ
ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 210-214
- 39. Рассказчиков К.К.**
О НЕОБХОДИМОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
ЗА ПОЛУЧЕНИЕ ВЗЯТКИ (СТ. 290 УК РФ) 215-218
- 40. Стуколова Е.А.**
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИНСТИТУТА БАНКРОТСТВА
ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 219-228
- 41. Фазылов Д.А., Галяутдинова Л.Ю.**
СООТНОШЕНИЕ КАТЕГОРИЙ «НАЦИОНАЛЬНОСТЬ»
И «ЛИЧНЫЙ СТАТУТ» ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА..... 229-236
- 42. Фазылов Д.А., Файзуллина А.А.**
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИЁМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
ПРИ ДОПРОСЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОДОЗРЕВАЕМЫХ (ОБВИНЯЕМЫХ)..... 237-244
- 43. Чукаева Д.В.**
ПРИРОДООХРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ
ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 245-248

ЛИНГВИСТИКА НАУКИ - О ЯЗЫКЕ (LINGUISTICS)

- 44. Апсалямова Р.Д.**
СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ
С СОМАТИЧЕСКИМ КОМПОНЕНТОМ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 249-253
- 45. Стрижко И.В., Березуцкая Д.О.**
НОМИНАЛИЗАЦИЯ ПРИ ПЕРЕВОДЕ АНГЛИЙСКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ..... 254-257

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (HISTORICAL SCIENCES)

- 46. Белентьев С.А.**
ПОТЕНЦИАЛ СОВЕТСКОЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ..... 258-264
- 47. Демин А.Е.**
ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ К ИСТОРИИ РОССИИ.
СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И ПОСЛЕДСТВИЯ ТАКОГО ОБУЧЕНИЯ..... 265-268
- 48. Конопацкий Д.Д.**
РОССИЯ КАК КОЛОНИАЛЬНАЯ ДЕРЖАВА: СПЕЦИФИКА И ОСОБЕННОСТИ 269-271
- 49. Мамедова С.А.**
КУЛЬТУРА РОССИИ ПОСЛЕ РЕВОЛЮЦИИ 1917 Г. 272-275

50. Нацевич А.О.
ПАМЯТЬ О СОБЫТИЯХ ИСТОРИИ, КОТОРЫЕ НЕВОЗМОЖНО ЗАБЫТЬ... 276-280

51. Сачев Р.С.
ЭПОХА СТАНОВЛЕНИЯ РОССИИ ПОСЛЕ РАСПАДА СССР 281-285

52. Ярыгин В.П.
ЭПОХА РАСЦВЕТА СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ 1945-1953 ГГ. 286-293

ПСИХОЛОГИЯ (PSYCHOLOGY)

53. Байжанова А.С.
ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ ПОДРОСТКА, КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА 294-297

СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)

54. Ахмедов Р.Г., Астахов А.В.
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ
ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЕДИНОБОРСТВАМИ 298-300

55. Турчанин И.О.
ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПЕЦСЛУЖБ 301-304

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

56. Попова Я.И., Ступин Д.Д.
ВОДА. ВОДНЫЙ РЕЖИМ. ВОДНОЕ ГОЛОДАНИЕ 305-307

КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (COMPUTER & INFORMATION TECHNOLOGIES)

57. Клычева Д.М., Юсупова С.Т.
АРХИТЕКТУРА КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ 308-311

58. Мухамметсяхедова О., Оразова Ш.
РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ИХ ВИДЫ 312-315

59. Шамыев Б.Т.
КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ И РОСТА КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 316-319

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCES)

60. Печенкин В.А.
СОКРАЩЕНИЕ ПОТЕРЬ ПРИ ИСПАРЕНИИ ЛЕГКИХ ФРАКЦИЙ БЕНЗИНА 320-325

61. Печенкин В.А.
ТЕХНОЛОГИЯ БУРЕНИЯ СКВАЖИН:
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОПЕРАЦИЙ НА НЕФТЯНОМ ПЛАСТЕ 326-330

ТРАНСПОРТ И ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ (TRANSPORT & ROAD TRAFFIC)

62. Эрнazarov A.A.
РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОТОКА
НАСЫЩЕНИЯ НА РЕГУЛИРУЕМЫХ ПЕРЕСЕЧЕНИЯХ 331-338

НЕФТЬ И ГАЗ (CRUDE OIL & NATURAL GAS)

63. Ходжаев С., Джыгданова Г., Байрамов М.
ПОЛУЧЕНИЕ МЕТИЛДИЭТАНОЛАМИНА ИЗ ПРИРОДНОГО ГАЗА И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 339-342

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCES)

- 64. Булгакова А.А., Цыдрина А.В.**
КАК ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ФОН ВЛИЯЕТ НА ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....343-351
- 65. Гогаева Л.О., Бибоева А.О.**
ЛЕЧЕНИЕ КЛИНОВИДНОГО ДЕФЕКТА.....352-355
- 66. Злобина М.А., Чулкина Е.О.**
ИЗУЧЕНИЕ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ
СТЕРЕОНАУШНИКОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОСТОЯНИЕ СЛУХОВОГО АППАРАТА356-362
- 67. Шаповалова М.В., Цыдрина А.В.**
ОСОБЕННОСТИ ПОСЛЕДСТВИЙ РАБОТЫ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ
СИСТЕМЫ ПРИ ЗАНЯТИЯХ КАРДИОТРЕНИРОВКАМИ.....363-369

ЭКОЛОГИЯ (ECOLOGY)

- 68. Куллаева М.Б.**
ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЭКОЛОГИИ.....370-373

ИНВЕСТИЦИИ И КРЕДИТЫ (INVESTMENTS & LOANS)

- 69. Иргит С.Э., Баликоев В.З.**
ПОРЯДОК КРЕДИТОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА374-384

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА (SPECIAL ISSUES OF CRIMINAL LAW)

- 70. Шенин В.В.**
УМЫШЛЕННОЕ ПРИЧИНЕНИЕ ТЯЖКОГО ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ: ПРОБЛЕМА КВАЛИФИКАЦИИ385-390

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ
(ECONOMIC SCIENCES & MANAGEMENT)

УДК 658.78

Акгаева М.Д.

преподаватель кафедры «Экономика и управление предприятия»

Институт инженерно-технических

и транспортных коммуникаций Туркменистана

(Туркменистан, г. Ашгабад)

Баратова Л.Ш.

преподаватель кафедры «Экономика и управление предприятия»

Институт инженерно-технических и транспортных коммуникаций

Туркменистана

(Туркменистан, г. Ашгабад)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ
И ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности создания цифровых технологий и их использование в развитии. Приведены методы и стратегии влияния системы развития технологий в период цифровизации всех отраслей. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.*

***Ключевые слова:** анализ, метод, исследование, инновации, технологии.*

Мир стал цифровым, как и экономика. Цифровая экономика является результатом преобразования традиционных видов экономической деятельности, продуктов и услуг в цифровую форму. Он основан на Интернете и поддерживается электронными средствами.

Цифровая трансформация экономики привела к созданию новых бизнес-моделей, новых продуктов и услуг, а также новых способов ведения бизнеса. Эта цифровая экономика растет быстрыми темпами и, как ожидается, продолжит расти в ближайшие годы.

Цифровая экономика — это экономика, возникшая в результате цифровой трансформации традиционной экономической деятельности с использованием Интернета, электронных средств и данных.

Проще говоря, это экономика, которая существует, когда традиционная экономика извлекает выгоду из технологических изменений, ведущих к обмену новыми предложениями и созданию новых бизнес-моделей и рынков.

Эта цифровая трансформация обусловлена следующим:

- **Интернет.** Интернет захватил мир и изменил то, как мы живем, работаем и играем. Он создал глобальный рынок товаров и услуг и позволил компаниям выйти на новые рынки и клиентов.
- **Электронные средства.** Цифровая экономика основана на электронных средствах, таких как компьютеры, смартфоны и другие цифровые устройства, такие как смарт-телевизоры, носимые устройства и т. д.
- **Данные.** Данные являются жизненной силой цифровой экономики. Он используется для создания новых продуктов и услуг, принятия решений, определения целевых клиентов и многого другого.

Цифровая экономика — это результат миллиардов ежедневных подключений между людьми, предприятиями, устройствами и данными. Это глобальная, взаимосвязанная экономика, которая не ограничена географическими границами.

Как работает цифровая экономика?

Цифровая экономика работает аналогично традиционной экономике, но с несколькими ключевыми отличиями.

Как и в традиционной экономике, предприятия цифровой экономики производят товары и услуги в обмен на деньги. Разница в том, что продукты, каналы и валюта оцифрованы в цифровой экономике.

Например, в традиционной экономике можно купить физический продукт, например книгу, в обычном магазине в обмен на денежные знаки. В цифровой экономике один и тот же человек может купить электронную книгу в интернет-магазине и заплатить за нее цифровой валютой или криптоактивом, например, биткойном.

Способы работы предприятий также изменились. В прошлом предприятия полагались на печатную рекламу и молву, чтобы охватить свою целевую аудиторию. Но в цифровой экономике предприятия могут использовать социальные сети, поисковую оптимизацию (SEO) и другие методы цифрового маркетинга для достижения своего целевого рынка.

Томас Мезенбург, американский статистик и экономист, выделил три ключевых компонента цифровой экономики. Они есть:

- **Инфраструктура электронного бизнеса:** это относится к электронным системам, которые предприятия используют для ведения своей деятельности. Это включает в себя оборудование, программное обеспечение, сети и системы хранения данных.
- **Электронный бизнес:** это ведение коммерческой деятельности с использованием электронных систем. Это включает в себя процессы покупки и продажи, а также маркетинг, производство и доставку товаров и услуг в цифровом виде.
- **Электронная коммерция:** это покупка и продажа товаров и услуг через электронные системы. Это включает в себя обмен деньгами, товарами и услугами между предприятиями и потребителями.

Однако сегодняшняя цифровая экономика намного сложнее и выходит за рамки этих трех компонентов и включает в себя электронное управление, электронный банкинг и так далее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кластерная экономика и промышленная политика: теория и инструментарий / под ред. А.В. Бабкина. СПб: СПбПУ, 2015. 588 с.
2. Кунцман А.А. Трансформация внутренней и внешней среды бизнеса в условиях цифровой экономики // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2016. № 11. С. 1.
3. Пыткин А.Н. Перспективы развития промышленной политики // Совершенствование стратегического управления корпорациями и региональная инновационная политика: Рос. науч.-практ. конф.; ПГНИУ, 6 дек. 2012 г. Пермь, 2012. Т. 1. С. 142–146.
4. Розанова Н.М., Юшин А.В. Механизм трансформации сетевого рынка в цифровую эпоху // Terra Economicus. 2015. Т. 13. № 1. С. 73–88.
5. Цифровая экономика и Индустрия 4.0: новые вызовы (Industry-2018): науч.-практ. конф. с междунар. участ.; СПбПУ, 2–4 апр. 2018 г. СПб, 2018. 573 с.

Akgaeva M.J.

Institute of Engineering and Transport Communications of Turkmenistan
(Turkmenistan, Ashgabat)

Baratova L.Sh.

Institute of Engineering and Transport Communications of Turkmenistan
(Turkmenistan, Ashgabat)

DEFINITION OF DIGITAL ECONOMY & ITS ROLE IN DEVELOPMENT OF SOCIETY

***Abstract:** this article discusses the features of the creation of digital technologies and their use in development. Methods and strategies for the influence of the technology development system in the period of digitalization of all industries are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, innovation, technology.*

УДК 330.101

Акыева Г.К.

старший преподаватель, канд. техн. наук. кафедры «Бухгалтерский учет»

Туркменский государственный институт финансов

(Туркменистан, г. Ашгабад)

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАК ЦЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВА

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности развития экономики страны и ее особенности. Приведены методы и стратегии влияния системы развития на национальную экономику. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.*

***Ключевые слова:** анализ, метод, исследование, инновации, технологии, статистика.*

Область экономики развития связана с причинами отсталости и с политикой, которая может ускорить темпы роста дохода на душу населения. Хотя эти две проблемы связаны друг с другом, можно разработать политику, способную ускорить рост (например, путем анализа опыта других развивающихся стран) без полного понимания причин отсталости.

Исследования как причин отсталости, так и политики, и действий, которые могут ускорить развитие, предпринимаются по целому ряду причин. Есть те, кто беспокоится о развивающихся странах по гуманитарным соображениям; то есть с проблемой помощи населению этих стран в достижении определенного минимума материального уровня жизни с точки зрения таких факторов, как пища, одежда, кров и питание. Для них низкий доход на душу населения является мерилom проблемы бедности в материальном смысле. Целью экономического развития является повышение материального уровня жизни за счет повышения абсолютного уровня доходов на душу населения. Повышение доходов на душу населения также является заявленной целью политики

правительств всех развивающихся стран. Поэтому для политиков и экономистов, пытающихся достичь целей своих правительств, важно понимать экономическое развитие, особенно в его политических аспектах. Наконец, есть те, кто озабочен экономическим развитием либо потому, что они считают, что это то, чего хотят люди в развивающихся странах, либо потому, что они считают, что политическая стабильность может быть обеспечена только при удовлетворительных темпах экономического роста. Эти мотивы не исключают друг друга. После Второй мировой войны многие промышленно развитые страны предоставили иностранную помощь развивающимся странам по совокупности гуманитарных и политических причин.

Те, кто заботится о политической стабильности, склонны рассматривать низкие доходы на душу населения в развивающихся странах в относительном выражении; то есть в связи с высокими доходами на душу населения в развитых странах. Для них, даже если развивающаяся страна способна улучшить свой материальный уровень жизни за счет повышения уровня своего дохода на душу населения, она все равно может столкнуться с более трудноразрешимой субъективной проблемой недовольства, вызванного увеличивающимся разрывом в доходах. относительный уровень между собой и более богатыми странами. (Этот эффект возникает просто из-за действия арифметики роста на большой начальный разрыв между уровнями доходов в развитых и слаборазвитых странах.

Хотя озабоченность по поводу субъективного чувства неудовлетворенности среди слаборазвитых и развивающихся стран то усиливалась, то ослабевала, она никогда полностью не исчезала. Чувство неудовлетворенности и недовольства слаборазвитых стран возникает не только из-за поддающихся измерению различий в национальном доходе, но и из-за менее поддающихся измерению факторов, таких как их реакция на колониальное прошлое и их сложные стремления поднять свой национальный престиж и добиться равенства в самом широком смысле. смысл с развитыми странами.

Таким образом, нередко можно обнаружить, что их правительства используют значительную часть своих ресурсов в престижных проектах, начиная от сталелитейных заводов, гидроэлектростанций, университетов и расходов на оборону и заканчивая международной легкой атлетикой. Эти символы модернизации могут способствовать общему национальному удовлетворению и гордости, но могут способствовать или не способствовать увеличению измеримого национального дохода. Во-вторых, можно утверждать, что во многих случаях внутренний разрыв в доходах в отдельных слаборазвитых странах может быть более мощным источником субъективного уровня недовольства, чем международный разрыв в доходах. Более быстрый экономический рост может помочь сократить внутреннее экономическое неравенство менее болезненным образом, но следует помнить, что более быстрый экономический рост также имеет тенденцию приводить к большим разрушениям и необходимости внесения более серьезных изменений в прежний образ жизни и, таким образом, может увеличить субъективное восприятие чувства разочарования и неудовлетворенности. Наконец, трудно установить, что субъективная проблема недовольства будет иметь простую и прямую связь с величиной международного разрыва в доходах. Некоторые, по-видимому, самые недовольные страны находятся в Латинской Америке, где доход на душу населения обычно выше, чем в Азии и Африке. Скептик может превратить весь подход в *reductio ad absurdum*, указав, что даже развитые страны с их высоким и растущим уровнем дохода на душу населения не смогли решить субъективную проблему недовольства и разочарования среди различных слоев своего населения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Барулин, С.В. Налоговая политика. Теория и практика: Учебник для магистрантов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит»,

Бухгалтерский учет, анализ и аудит", «Мировая экономика» / И.А. Майбуров, М.Д. Абрамов, Г.А. Агарков, С.В. Барулин; Под ред. И.А. Майбу. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с.

2. Кламер, А. Странная наука экономика: приглашение к разговору / А. Кламер. — М.: Изд. Института Гайдара, 2015. — 344 с.

3. Корлюгова, Ю.Н. Путеводитель по стране Экономика: Рабочая тетрадь для 5-8 классов общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Корлюгова. — М.: Вита-Пр., 2017. — 96 с.

4. Кочетов, Э.Г. Геоэкономика. Освоение мирового экономического пространства: Учебник для вузов / Э.Г. Кочетов. — М.: НОРМА, 2017. — 528 с.

5. Маркова, А.Н. Экономическая история зарубежных стран: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / А.Н. Маркова, А.В. Сметанин, Ю.К. Федулов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 375 с.

Akyeva G.K.

Senior Lecturer, Ph.D. tech. Sciences. Department "Accounting"

Turkmen State Institute of Finance

(Turkmenistan, Ashgabat)

ECONOMIC DEVELOPMENT AS GOAL OF STATE MANAGEMENT

***Abstract:** this article discusses the features of the development of the country's economy and its features. The methods and strategies of the influence of the development system on the national economy are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** method, research, innovations, technologies, statistics.*

УДК 311.21

Банашкова Е.С.

студентка 2 курса, направление «Финансы»

Шадринский финансово-экономический колледж – филиал

Финансовый университет при Правительстве РФ

(г. Шадринск, Россия)

Научный руководитель:

Анфалова Е.А.

преподаватель статистики

Шадринский финансово-экономический колледж – филиал

Финансовый университет при Правительстве РФ

(г. Шадринск, Россия)

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗАНЯТОСТИ В РОССИИ

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению на базе статистического анализа экономической эффективности такого общественного явления как занятость населения на территории Р.Ф. Благодаря статистическому исследованию состояния и динамики показателей занятости по стране, появилась возможность рассмотреть тенденции изменчивости числа занятых по различным категориям.*

***Ключевые слова:** статистика, занятость, анализ.*

Уровень занятости - отношение численности занятого населения определенной возрастной группы к общей численности населения соответствующей возрастной группы, в процентах. [1, с.10]

Данный уровень описывает общее положение экономики и даёт представление об её эффективности. Проблема занятости оказывает значительное влияние на социально-экономическую и политическую ситуацию в стране. Занятость населения определяет уровень и качество жизни населения.

Уровень занятости населения рассчитывается по формуле:

$$e = \frac{E}{L} \times 100\% = \frac{E}{E+U} \times 100\%,$$

где e - уровень занятости
 U - количество безработных
 E - количество занятых
 $L = E+U$ - рабочая сила

Рис.1. Формула вычисления уровня занятости населения.

Занятыми признаются лица, которые в рассматриваемый период:

а) выполняли оплачиваемую работу по найму, а также приносящую доход работу не по найму как с привлечением, так и без привлечения наемных работников;

б) временно отсутствовали на работе из-за болезни или травмы, ухода за больными; ежегодного отпуска или выходных дней; обучения вне своего рабочего места; отпуска без сохранения или с сохранением содержания по инициативе администрации (продолжительностью менее 6 месяцев); забастовки; других подобных причин;

в) выполняли работу в качестве помогающих на семейном предприятии. Занятыми считаются также лица, занятые выполнением работ по производству в домашнем хозяйстве продукции, предназначенной для реализации. [2]

Факторы, определяющие уровень занятости населения, делятся на две группы:

1) факторы, способствующие или тормозящие привлечения и закрепления работников на производстве отдельных территорий, отраслей, предприятий.

2) факторы, направленные на определение и изменения в соответствии с потребностями переходного периода к рынку структуры рабочих мест на всех уровнях народного хозяйства (страны, регионов, отраслей, предприятий). [3]

Одной из важнейших задач правительства Российской Федерации является регулирование занятости. [4]

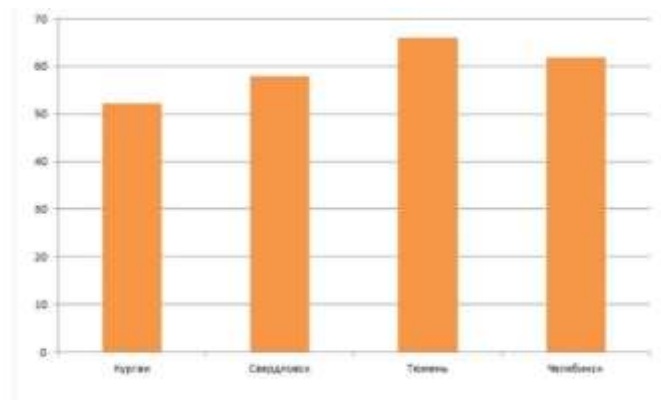


Рис.2. Диаграмма уровня занятости населения среди следующих городов: Кургана, Свердловска, Тюмени, Челябинска.

С каждым днём современные технологии развиваются, что в свою очередь даёт возможность работать удалённо - из любой точки мира.

Так к примеру, вовремя разразившиеся весной 2020 года пандемия COVID-19 в России был реализован уникальный опыт массового внедрения дистанционного формата в деятельность множества самых различных предприятий, обусловленный внешними обстоятельствами, потребовавшими экстренного применения карантинных мер. Необходимость соблюдения режима изоляции вынудила работодателей в срочном порядке выводить сотрудников на удалённую работу практически во всех отраслях и организациях, где это можно сделать – поскольку такое решение зачастую было единственно возможным для функционирования в условиях распространения коронавируса. Таким образом, согласно экспертным оценкам, к концу апреля количество трудящихся на дистанции в нашей стране увеличилось в восемь раз. [5]

Согласно проведённому статистическому исследованию Количество сотрудников, работающих из дома, выросло на 159% с 2005 года (это в 11 раз быстрее, чем другая рабочая сила)

16% компаний по всему миру работают удаленно

76% офисных работников по всему миру хотят продолжить работать из дома после COVID-19

Более 80% сотрудников надеются, что работодатель оставит их на удаленной работе. [6]

Рынок труда в России быстро оправился от пандемии 2020-2021 годов. Количество вакансий к началу 2022 года выросло от показателей января 2019 года более чем на 100%, а количество размещенных резюме — на 40%.

С начала СВО в феврале 2022 года рынок труда к сентябрю также восстановился и даже вырос. В октябре-ноябре также наблюдается рост числа вакансий. Но причина роста — призыв сотрудников, хотя в масштабах всей страны его показатель составил всего на 4-5% от уровня, что не критично для экономики. Женщин стали приглашать на работу больше, но это также влияние того, что мужчины стали менее доступны. В частности, больше женщин работодатели стали нанимать в традиционно мужских отраслях — транспорт и логистика, добыча, строительство. [7]

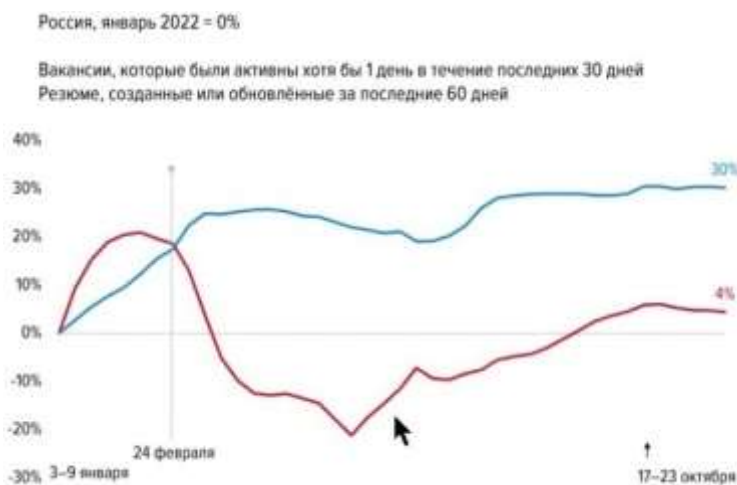


Рис.3. Динамика вакансий и резюме, 2022 год.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Рабочая сила, занятость и безработица в России (по результатам Р13 выборочных обследований рабочей силы). 2022 Стат.сб./Росстат. М., 2022. 151 с. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Rab_sila_2022.pdf.
2. Понятия и определения URL:<https://www.gks.ru/wages/metod/met.htm>.
3. Факторы, определявшие структуру занятости. URL: <https://studfile.net/preview/5834089/page:2/>.
4. Статистический анализ занятости населения в регионах России URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/statisticheskij-analiz-zanyatosti-naseleniya-v-regionah-rossii/viewer>.
5. Дистанционная работа как тренд времени: результатами массового опыта. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dstantsionnaya-rabota-kak-trend-vremeni-rezultaty-massovogo-opyta/viewer>
6. Последняя статистика удалённой работы в 2022 году. URL: <https://incli.ru/remote-work-stats/>.
7. Состояние рынка труда в России в ноябре 2022-Компания HRLider.ru URL: <https://hrlider.ru/posts/rynok-truda-v-rossii-v-oktyabre-2022/>

Banashkova E.S.

Financial University under the Government of the Russian Federation
(Shadrinsk, Russia)

Scientific advisor: Anfalova E.A.

Financial University under the Government of the Russian Federation
(Shadrinsk, Russia)

STATISTICAL ANALYSIS OF EMPLOYMENT IN RUSSIA

***Abstract:** the article is devoted to the consideration on the basis of statistical analysis of the economic efficiency of such a social phenomenon as the employment of the population in the territory of the Russian Federation. Thanks to the statistical study of the state and dynamics of employment indicators in the country, it became possible to consider the trends in the variability of the number of employed in various categories.*

***Keywords:** statistics, employment, analysis.*

УДК 311.21

Брякова В.В.

студентка 2 курса, направление «Финансы»

Шадринский финансово-экономический колледж – филиала

Финансовый университет при Правительстве РФ

(г. Шадринск, Россия)

Научный руководитель:

Анфалова Е.А.

преподаватель статистики

Шадринский финансово-экономический колледж – филиала

Финансовый университет при Правительстве РФ

(г. Шадринск, Россия)

**СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА
В РОССИИ В 2022 ГОДУ**

***Аннотация:** в начале 2022 года произошли различные геополитические и экономические события, которые так или иначе повлияли на экономику России, в частности, на производственный сектор экономики. В данной статье рассматривается изменение промышленного производства в России в 2022 году.*

***Ключевые слова:** промышленное производство; индекс промышленного производства России.*

Одним из самых популярных макроэкономических индексов является Индекс промышленного производства (ИПП). Он позволяет проанализировать изменения в сфере промышленного производства, а также их динамику. Отраслевые показатели ИПП помогают оценить ситуацию в различных сферах экономической деятельности. [1]

Индекс промышленного производства, согласно данным Росстата, за I квартал 2022 года увеличился на 5,9 %, по сравнению с 2021 годом.

Также по данным Росстата в марте 2022 г. рост ИПП относительно марта 2021 г. составил 3%. А если сравнивать данный показатель в марте с показателем февраля этого года, то промышленное производство возросло на 9,9%. Сравнение ИПП за последние два года с текущим годом приведены на рис. 1.



Рис. 1 Индекс промышленного производства в % к среднемесячному значению 2019 года (источник: данные Росстата)

Рост ИПП в 1 квартале 2022 г. связан с увеличением показателей в ряде отраслей, в которых произошел всплеск спроса на продукцию в связи с уходом иностранных компаний с российского рынка из-за санкций.

Существенный же рост промышленного показателя наблюдался в секторе добычи полезных ископаемых на 8,5% по сравнению с этим же периодом прошлого года. Обрабатывающее производство на 5,1% и водоснабжение и водоотведение на 4,9%. Однако в данных отраслях наблюдается понижение ИПП по сравнению с показателями за 4 квартал 2021 г. Рост ИПП в сфере добычи полезных ископаемых в 1 квартале 2022 г. вызван увеличением добычи нефти и природного газа на 7,4%, металлических руд на 0,7%, прочих полезных ископаемых на 3,4% и предоставления услуг в области добычи полезных ископаемых на 20%. Но добыча угля уменьшилась на 0,3%. По итогам I квартала

2022 г. выросло производство необработанного или полу обработанного золота — на 2,3%.

В сфере обрабатывающего производства самый большой рост в 1 квартале 2022 г. показали следующие отрасли:

- производство лекарственных средств и материалов, применяемых в медицинских целях, — на 27%;
- производство машин и оборудования — на 19,4%;
- полиграфическая деятельность и копирование носителей информации — на 16,5%;
- производство готовых металлических изделий — на 14,7%;
- производство напитков — на 12,5%;
- производство компьютеров, электронных и оптических изделий — на 12,2%.

В обрабатывающем производстве наблюдается неоднозначная тенденция. С одной стороны, после ухода с российского рынка многих зарубежных производителей существенно возрос спрос на отечественные аналоги, особенно лекарственных средств. С другой, из-за введения новых санкций и серьёзной мировой инфляции многие российские производители столкнулись со значительным ростом цен на сырьё и комплектующие детали или были вынуждены замедлить выпуск продукции, пока не найдут новых поставщиков производственных материалов.

Кроме того, важно учитывать, что около половины российского импорта составляют высокотехнологичные машины и оборудование. Российские производители нуждаются в зарубежных технологиях и оборудовании, которые не производятся в нашей стране или уступают по цене и качеству иностранным аналогам.

За I квартал 2022 г. добыча природного газа снизилась на 0,3% — до 173 млрд м³. Объём производства сжиженного природного газа (СПГ) в I квартале 2022 г. вырос на 11,1%, то есть до 8,6 млн т.

Во II квартале 2022 г. российская экономика из-за введённых санкций со стороны недружественных стран продолжала испытывать трудности. Во II квартале зафиксировано снижение темпов роста промышленности из-за того, что нарушились цепочки поставок, и производства были вынуждены перестраиваться на новые рынки. Однако, несмотря на трудности, по итогам полугодия Индекс промышленного производства (ИПП) показал рост на 2%. По данным Росстата, в I полугодии российское промышленное производство выросло на 2% относительно аналогичного показателя годом ранее. В июне 2022 г. ИПП увеличился на 2% по сравнению с маем текущего года и снизился на 1,8% в сравнении с июнем 2021 г.

По итогам 6 месяцев 2022 г. рост показали такие сектора как, предприятия по добыче полезных ископаемых (+4,2%), обрабатывающие производства (+0,7%), тепло- и электроэнергетика (+0,7%).

Увеличение квартального показателя наблюдается лишь в секторе обеспечения электрической энергией, газом и паром (+2%).

В июне рост ИПП показал лишь сырьевой сектор. Увеличение составило 2,3%, на это повлияло восстановление объёмов добычи нефти и улучшение показателей нефтепереработки.

В целом рост ИПП за январь — июнь 2022 г. в секторе добычи полезных ископаемых произошёл за счет увеличения добычи нефти и природного газа (+2,6%), добычи прочих полезных ископаемых (+6,9%), а также объёмов сервисных работ и услуг в области сырьевого сектора, что составило +14,2%.

За первые 6 месяцев 2022 г, по данным Росстата, добыто на 3,3% больше нефти (с учётом газового конденсата), чем годом ранее. Объём же добытого сырья составил 263 млн т. Однако добыча природного газа и производство СПГ снизились на 6,6% и 7,7% соответственно.

Неоднозначная ситуация наблюдается в секторе обрабатывающей промышленности. С одной стороны, из-за переориентации производства на внутренний спрос произошёл рост ИПП в ряде отраслей, особенно фармацевтике

и производстве строительных материалов. Рост же ИПП обрабатывающей отрасли по итогам I полугодия 2022 г. обеспечили следующие сектора экономики:

- производство лекарственных средств и материалов, применяемых в медицинских целях (на 26,5%);
- полиграфическая деятельность и копирование носителей информации (на 14,6%);
- производство компьютеров, электронных и оптических изделий (на 11,8%);
- производство напитков (на 9,4%);
- производство прочей неметаллической минеральной продукции (на 7%);
- производство мебели (на 4,9%).

Пострадали больше всего из-за сложной геополитической обстановки производственные сектора, сбыт которых был направлен на экспорт. К ним относятся деревообработка, металлургическое производство, химическая отрасль. Также зафиксировано сокращение производственных объёмов в отраслях, которые в большей степени зависят от импортных комплектующих, материалов, машин и оборудования. К ним относятся автомобилестроение и лёгкая промышленность.

На 0,7% за I полугодие 2022 г. вырос ИПП тепло- и электроэнергетического сектора по сравнению с результатами годом ранее. Например, за первые 6 месяцев 2022 года было произведено на 2,1% больше электроэнергии, чем за аналогичный период 2021 г. Рост производства тепловых электростанций составил 3,6%. Они по-прежнему остаются основным поставщиком электроэнергии для всей страны. Генерация электроэнергии с помощью возобновляемых источников энергии за январь — июнь 2022 г. выросла на 28,3% по сравнению с показателем годом ранее.

Несмотря на санкции и экономическую неопределённость, объёмы промышленного производства показывают более положительную динамику, чем ожидалось. Российские производители были вынуждены быстро адаптироваться к новым реалиям, оперативно найти новые рынки сбыта своей продукции, поставщиков материалов, комплектующих и оборудования. Сейчас первоочередной задачей промышленности России является удовлетворение потребности в товаре на внутреннем рынке страны. Сложившаяся в этом году ситуация открывает массу возможностей для отечественных производителей. От того, насколько они быстро будут развиваться и происходить трансформация российского производства, будет зависеть рост экономики России в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Открытый журнал» - Индекс промышленного производства (ИПП) – значение, особенности расчета, формула ИПП [Электронный ресурс] URL: <https://journal.open-broker.ru/economy/indeks-promyshlennogo-proizvodstva/>
2. Росстат: О промышленном производстве в I квартале 2022 года [Электронный ресурс] URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/67_27-04-2022.html
3. Росстат: О промышленном производстве в I полугодии 2022 года [Электронный ресурс] URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/67_27-04-2022.html

Bryakova V.V.

2nd year student, special. "Finance"

Shadrinsk College of Finance and Economics - a branch of the
Financial University under Government of Russian Federation
(Shadrinsk, Russia)

Scientific advisor:

Anfalova E.A.

statistics lecturer of

Shadrinsk College of Finance and Economics - a branch of the
Financial University under Government of Russian Federation
(Shadrinsk, Russia)

STATISTICAL ANALYSIS OF INDUSTRIAL PRODUCTION IN RUSSIA 2022

***Abstract:** at the beginning of 2022, various geopolitical and economic events took place, which in one way or another affected the Russian economy the manufacturing sector of the economy. This article discusses the change in industrial production in Russia in 2022.*

***Keywords:** industrial production, index of industrial of Russia.*

УДК 339.732

Бяшимова Г.

преподаватель кафедры «Финансы»

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Менлиев Д.

студент кафедры «Финансы»

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Акгаева Н.

студент кафедры «Финансы»

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ПОСТРОЕНИЕ И ПРИНЦИПЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ СТРАН

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития финансовых отношений и их особенности. Приведены методы и стратегии влияния системы национальных финансовых отношений на развитие экономики страны в целом. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, инновации, технологии, банки.

Международные финансовые институты (МФУ) представляют страны мира и их сотрудничество с точки зрения международных финансовых отношений. Международные финансовые отношения в основном представляют собой финансовую сторону международной торговли. Поэтому международная

финансовая система (или международная финансовая архитектура, как она называлась в 1990-е годы) включает в себя правила, положения и конвенции, регулирующие финансовые отношения между странами, а также МФУ, которые представляют собой важный элемент международной финансовой системы/архитектуры, существуют с одной главной целью - обеспечить свободную международную торговлю и потоки капитала. Другие цели международного финансового сотрудничества связаны с непрерывным ростом мировой экономики, который включает увеличение занятости и уровня жизни, рост реальных доходов и эффективное использование производственных ресурсов.

При упоминании IFI, особенно с точки зрения любого центрального банка мира, первое, что приходит на ум, это то, что в него входят два известных института: Международный валютный фонд и Всемирный банк. Эти два учреждения были созданы на Международной конференции, состоявшейся в Бретон-Вудсе в 1944 году, и обычно называются Бретон-Вудскими учреждениями. Бретон-Вудские институты были созданы именно для того, чтобы регулировать международную валютную систему после войны (компетенция МВФ) и восстанавливать разрушенную экономику после Второй мировой войны (ранее в компетенции Международного банка развития и реконструкции; в настоящее время один из пяти институтов). формирование Группы Всемирного банка). Созданная тогда международная валютная система называлась Бретон-Вудской системой (система фиксированных валютных курсов с обязательством центральных банков вмешиваться и поддерживать фиксированный паритет) и действовала до 1971 года. около 30 стран были членами Бретон-Вудских институтов, а сегодня МВФ и Всемирный банк являются глобальными институтами, представляющими международное финансовое сотрудничество почти всех стран мира.

Помимо глобальных МФУ, определенные группы стран сотрудничают в международных финансовых организациях по принципу родственных интересов

в регионе или по принципу конкретной общей цели. Примеры таковы: Европейский банк реконструкции и развития, Банк международных расчетов, созданный в 1930 году, Европейский инвестиционный банк и др.

Страны-члены вышеупомянутых двух МФУ должны внести (или гарантировать платеж по требованию) определенную сумму активов в соответствии с правилами МФИ, определенными уставом или другим документом, определяющим основные права и обязанности членства. Средства, депонированные членами, представляют собой общий источник средств (или оплаченный капитал) каждого МФУ. Средства, предоставляемые таким образом, обычно недостаточны для обеспечения финансовой помощи членам, поэтому МФУ предоставляют дополнительные средства, выдвигая требования о платежах на основании решений об увеличении суммы общих средств или беря кредиты на финансовых рынках путем выпуска ценных бумаг.

Принимая во внимание, что с 1970-х годов сорок лет современной международной финансовой системы/архитектуры были отмечены двумя явлениями - глобализацией и кризисами, возникли другие формы международного финансового сотрудничества, такие как различные форумы, ассоциации и комитеты, организованные определенными группами стран. . На заседаниях этих групп, ассоциаций или комитетов принимаются решения, которые существенно влияют на международную финансовую систему, особенно на нормативно-правовую базу, а также на сами МФУ, особенно на МВФ. В этом контексте известны известные примеры такой формы сотрудничества: группа G-7 наиболее развитых стран мира, или G-20, группа, ставшая главным экономическим форумом после начала мирового экономического кризиса в 2008 г.; конкретная ассоциация, такая как Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) или Парижский клуб; различные комитеты, такие как Международный валютно-финансовый комитет (МВФК) или Совет по финансовой стабильности (СФС).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Барулин, С.В. Налоговая политика. Теория и практика: Учебник для магистрантов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / И.А. Майбуров, М.Д. Абрамов, Г.А. Агарков, С.В. Барулин; Под ред. И.А. Майбу. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с.
2. Кламер, А. Странная наука экономика: приглашение к разговору / А. Кламер. — М.: Изд. Института Гайдара, 2015. — 344 с.
3. Корлюгова, Ю.Н. Путеводитель по стране Экономика: Рабочая тетрадь для 5-8 классов общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Корлюгова. — М.: Вита-Пр., 2017. — 96 с.
4. Кочетов, Э.Г. Геоэкономика. Освоение мирового экономического пространства: Учебник для вузов / Э.Г. Кочетов. — М.: НОРМА, 2017. — 528 с.

Bashimova G. Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Menliev D. Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Akgaeva N. Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

CONSTRUCTION & PRINCIPLES OF INTERNATIONAL FINANCIAL RELATIONS OF COUNTRIES

***Abstract:** this article discusses the features of the development of financial relations and their features. Methods and strategies for the influence of the system of national financial relations on the development of the country's economy as a whole are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, innovations, technologies, banks.*

УДК 33

Вакулов А.П.

группа М-2106

Санкт-Петербургский государственный экономический университет
(г. Санкт-Петербург, Россия)

Есечкин Д.А.

группа М-2106

Санкт-Петербургский государственный экономический университет
(г. Санкт-Петербург, Россия)

Ромашов О.К.

группа М-2106

Санкт-Петербургский государственный экономический университет
(г. Санкт-Петербург, Россия)

Научный руководитель:

Боркова Е.А.

д.э.н., проф.

Санкт-Петербургский государственный экономический университет
(г. Санкт-Петербург, Россия)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА ЧАСТНОЙ МЕДИЦИНЫ

Аннотация: в статье рассмотрены состояние рынка частной медицины, уровень поддержки медицинских организаций государством, влияние пандемии на рынок частной медицины, уделено внимание факторам развития рынка коммерческой медицины.

Ключевые слова: частная медицина, здравоохранение, ОМС, ДМС.

Роль частных медицинских организаций в российской системе здравоохранения

По структуре оказываемых медицинских услуг частное здравоохранение по существу заменяет государственный сектор и выступает в качестве альтернативы: три четверти клиник не предоставляют медицинских услуг, не оказываемых в государственном секторе. Однако четверть частных организаций предлагают услуги, которых нет в государственном секторе, и тем самым дополняют их.

Основными преимуществами частных организаций перед государственными были следующие характеристики предоставляемых услуг: большее внимание к потребностям клиентов и лучший сервис. Это также показывает, что частный сектор позиционирует себя как дополнение к государственной системе здравоохранения. Крупные частные МО (медицинские организации) способствуют внедрению современных технологий, а также являются примером эффективного управления: многие из них соответствуют Международным стандартам ОМП (Объединенная международная комиссия), успешно продвигают телемедицину и другие новшества, развивают ориентированный на потребителей сервис и эффективно управляют затратами.

За период с 2012 по 2019 г. среднегодовой темп роста объема ПМУ в текущих ценах составил 12%, тогда как в постоянных – всего 5% (рис. 1).



Рис. 1. Динамика объемов платных медицинских услуг в РФ.

В настоящее время медицинскую помощь по программам ОМС могут осуществлять не только государственные МО, но и частные (Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»). Согласно данным ФОМС, количество частных МО, работающих в системе ОМС, продолжает возрастать (рис.2).



Рис.2. Динамика объемов обязательного медицинского страхования, направленных в частные медицинские организации

Включение частных МО в систему ОМС имеет две стороны: с одной стороны, это решение привело к расширению выбора организаций здравоохранения для населения, а с другой - оттоку финансовых средств от государственных к частным МО. В результате фактическая доступность медицинской помощи не увеличилась, а произошло лишь перераспределение средств: гражданам пришлось самим оплачивать неуплаченные государством необходимые суммы.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что частный сектор российского здравоохранения уже составляет серьезную конкуренцию государственному рынку труда и рынку услуг, привлекая к себе часть платежеспособного спроса среднего класса. Однако рынок частных медицинских услуг до сих пор развивается вне системы государственного финансирования здравоохранения и мало интегрирован с рынком добровольного медицинского страхования. Таким образом, характер дальнейшего развития частной медицины и ее роль в системе здравоохранения во многом определяются политикой государства в области медицинского страхования. Если условия для активного вовлечения частных организаций здравоохранения в систему ОМС будут созданы, а развитие ДМС будет поощряться, развитие частного сектора может стать важным фактором повышения доступности высококачественной медицинской помощи для значительной части населения страны.

Влияние пандемии на рынок частной медицины

Во время пандемии клиенты старались избегать государственных медицинских учреждений, так как там лечили больных Covid19. Что повлияло на приток клиентов в сектор частной медицины, так как там не лечили заражённых, и пациенты были спокойны в том, что они не заразятся коронавирусом при посещении медучреждения. В середине 2020 года в стране функционировало около 3000 сетевых частных клиник.

Сетевые частные клиники на российском рынке занимают 56% только в Москве и Санкт-Петербурге. От недостатка коммерческой медицины страдают в основном дальневосточный и северокавказский федеральные округа.

Крупнейшими игроками на рынке частного медицинского сектора являются такие компании как: Медси, Мать и дитя, ЕМС, МИБС, СМ Клиника, НМС. За 2019 год выручка 20 крупнейших частных медицинских организаций показала на 16% выше, чем за предыдущий (порядка 140 млрд рублей). Главной причиной повышения выручки является повышение уровня цен в среднем на 10%. А проведённые «Vademecum» опросы в 2020-м году среди многопрофильных медицинских организаций показывают, что в середине года выручка была уже на 40-50% меньше тех же показателей в 2019-ом. Некоторые секторы частной медицины пришлось закрыть, к примеру частные стоматологии, и компенсировать убытки они начали лишь к началу осени 2020 года. В период самоизоляции многие клиники начали предоставлять услуги пцр-тестов, исследования на антитела, компьютерной томографии. Но самые крупные игроки в коммерческом секторе занимались лечением пациентов с коронавирусом.

Самым прибыльным направлением в время COVID-19 было создание диагностических центров.

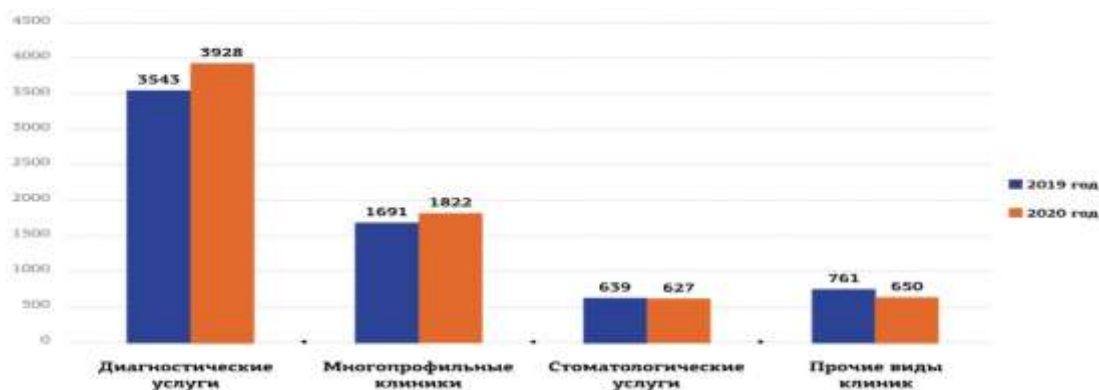


Рис. 3. Рост сегмента сетевой лабораторной диагностики в 2020 год

Факторы развития рынка коммерческой медицины

С пандемией разобрались, теперь перейдём к факторам развития рынка коммерческой медицины в стране. Многие эксперты считают, что у коммерческой медицины большие перспективы развития. В основном развитие будет происходить за счёт создания новых центров, а также приобретения крупными компаниями мелких игроков на рынке. Ожидается расширение крупных частных клиник в первую очередь в крупных городах. Ещё одним важным фактором в развитии частной медицины является рост их участия в системе ОМС (общее медицинское страхование) для предоставления высокотехнологичной медицинской помощи для всех, кто имеет медицинский полис. Таким образом коммерческая медицина станет более популярной.

Также рост платных медучреждений от части будет обеспечиваться за счёт внедрения инновационных технологий, что будет способствовать росту потока пациентов. Заглядывая в будущее, можно предсказать, что рынок частной медицины будут занимать крупнейшие игроки в многопрофильном секторе, а также узконаправленные клиники, к примеру: стоматология, офтальмологическая хирургия, женские/мужские консультации.

На сегодняшний день медицинская отрасль ещё не настолько развита по сравнению, к примеру, с финансовой. Для повышения уровня сервиса коммерческой медицины сейчас активно внедряют IT-технологии, которые значительно облегчат процесс лечения пациентов, а также помогут сделать это более эффективно. Как и во всех сферах потребления в медицине появляется тренд на персонализацию. Для реализации данного тренда будет полезно внедрение IT-технологий и искусственного интеллекта, которые помогут людям настроить программу здоровья конкретно для них.

Но для этого необходимо, чтобы врачи умели пользоваться по назначению новейшими разработками. В нынешних реалиях можно и не создавать с нуля эти разработки, а пользоваться существующими системами.

Сегодня далеко не все ходят за медицинской помощью в платные клиники, для людей, проживающих не в городах миллионниках гораздо проще и

выгоднее пойти в государственную клинику и получить там бесплатные медицинские услуги.

Тенденции развития рынка частной медицины

Многие специалисты считают важным направлением для развития современной медицины изменение подхода к решению возникающих проблем со здоровьем. Они считают, что вполне реально избежать многих проблем со здоровьем за счёт правильного питания и регулярных занятий физическими нагрузками. За счёт такого подхода продолжительность жизни людей увеличится и без медицинского вмешательства, а для людей с врождёнными или полученными при определённых обстоятельствах каких-либо проблем будет существовать привычная медицина. Благодаря иному подходу к здоровью появятся новые направления коммерческой медицины, к примеру: специалисты по питанию, диетологи, генетики и так далее. В современных реалиях далеко не все врачи готовы резко принять новые тенденции развития медицины, на это потребуется не мало времени.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. <https://www.vshouz.ru/journal/2021-god/dinamika-obemov-potentsialnykh-istochnikov-finansirovaniya-chastnykh-meditsinskikh-organizatsiy-s-20/>
2. <https://delprof.ru/press-center/open-analytics/rynok-kommercheskoy-meditsiny-v-rossii-tendentsii-i-perspektivy-razvitiya/>
3. https://spravochnick.ru/gosudarstvennoe_i_municipalnoe_upravlenie/sostoyani_e_i_tendencii_razvitiya_rynka_medicinskih_uslug_v_rf/

Vakulov A.P.

group M-2106

Saint Petersburg State University of Economics
(Saint Petersburg, Russia)

Yesechkin D.A.

group M-2106

Saint Petersburg State University of Economics
(Saint Petersburg, Russia)

Romashov O.K.

group M-2106

Saint Petersburg State University of Economics
(Saint Petersburg, Russia)

Scientific advisor:

Borkova E.A.

Doctor of Economics

Saint Petersburg State University of Economics
(Saint Petersburg, Russia)

CURRENT DEVELOPMENT TRENDS PRIVATE MEDICINE MARKET

***Abstract:** the article examines the state of the private medicine market, the level of state support for medical organizations, the impact of the pandemic on the private medicine market, and pays attention to the factors of the development of the commercial medicine market.*

***Keywords:** private medicine, healthcare, general medicine insurance.*

УДК 336.22

Джумамырадова Ш.

студент кафедры «Финансы»

Туркменский государственный институт экономики и управления

(Туркменистан, г. Ашгабад)

ПОСТРОЕНИЕ УПРОЩЁННОЙ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ СТРАНЫ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности развития налоговых отношений и их особенности. Приведены методы и стратегии влияния налоговых вычетов в развитие экономики страны в целом. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.*

***Ключевые слова:** анализ, метод, исследование, инновации, технологии, налоги.*

Налог — это «финансовый сбор» или вычет из чего-то, что вы получаете или владеете, или дополнительная стоимость, добавленная к чему-то, что вы покупаете. Это не наказание или штраф за то, что вы сделали что-то неправильно. Обычно правительства собирают налоги, чтобы иметь кучу денег, которые можно потратить на благо общества в целом. Это может быть для правоохранительных органов, включая полицию и суды, инфраструктуру, такую как дороги и тропы, и администрацию.

Существуют также «косвенные» налоги, которыми облагаются товары и услуги. Наиболее известным примером косвенного налога является налог на добавленную стоимость (НДС). Это менее очевидно, чем прямой налог, поскольку он включен в стоимость вещей, которые вы покупаете.

Совокупность налоговых положений, институтов и норм, связанных в единый механизм для целей проведения определенной налоговой политики. Налоговая система включает большое количество налоговых форм, различающихся в каждой системе. Эта система представляет собой набор институтов и инструментов, доступных налоговым органам для достижения

определенных фискальных, экономических, социальных и политических целей в рамках экономической системы.

Развивающиеся страны сталкиваются с огромными проблемами, когда пытаются создать эффективную налоговую систему. Во-первых, большинство работников в этих странах, как правило, заняты в сельском хозяйстве или на малых неформальных предприятиях. Поскольку им редко платят регулярную фиксированную заработную плату, их заработок колеблется, и многим из них платят наличными, «неофициально». Поэтому базу для налога на прибыль трудно рассчитать. Рабочие в этих странах обычно не тратят свои заработки в крупных магазинах, где ведется точный учет продаж и запасов. В результате современные средства получения доходов, такие как подоходный и потребительский налоги, играют в этих странах меньшую роль, а возможность того, что правительство добьется высоких уровней налогов, практически исключена.

Во-вторых, трудно создать эффективную налоговую администрацию без хорошо образованного и хорошо обученного персонала, когда не хватает денег на выплату хорошей заработной платы налоговикам и компьютеризацию работы (или даже на обеспечение эффективной телефонной и почтовой связи), и когда налогоплательщики имеют ограниченные возможности вести учет. В результате правительства часто идут по пути наименьшего сопротивления, разрабатывая налоговые системы, которые позволяют им использовать любые доступные варианты, вместо того, чтобы создавать рациональные, современные и эффективные налоговые системы.

В-третьих, из-за неформальной структуры экономики во многих развивающихся странах и из-за финансовых ограничений статистические и налоговые органы испытывают трудности с получением надежных статистических данных. Этот недостаток данных не позволяет политикам оценить потенциальное влияние серьезных изменений в налоговой системе. В результате незначительные изменения часто предпочтительнее крупных

структурных изменений, даже если последние явно предпочтительнее. Это увековечивает неэффективные налоговые структуры.

В-четвертых, доход, как правило, неравномерно распределяется внутри развивающихся стран. Хотя получение высоких налоговых поступлений в этой ситуации в идеале требует, чтобы богатые облагались более высокими налогами, чем бедные, экономическая и политическая власть богатых налогоплательщиков часто позволяет им предотвращать фискальные реформы, которые увеличили бы их налоговое бремя. Это отчасти объясняет, почему многие развивающиеся страны не в полной мере используют личные подоходные и имущественные налоги и почему их налоговые системы редко достигают удовлетворительной прогрессивности (иными словами, когда богатые платят пропорционально больше налогов).

В заключение следует отметить, что в развивающихся странах налоговая политика часто является искусством возможного, а не стремлением к оптимальному. Поэтому неудивительно, что экономическая теория и особенно литература по оптимальному налогообложению оказали относительно небольшое влияние на структуру налоговых систем в этих странах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аньшин В. М. Инвестиционный анализ: учебное пособие / В. М. Аньшин;. Академия наук при Правительстве РФ.- М.: Дело, 2017. - 280 с.
2. Бирман Г. Экономический анализ инвестиционных проектов / Г. Бирман, С. Шмидт, Л. П. Белых.- М.: Банки и биржи;. ЮНИТИ, 2016. - 631 с.
3. Бланк, И. А Инвестиционный менеджмент / И. А. Бланк.-К.: ИНТЕМ. ЛТД;. Юнайтед. Лондон. Трейд. Лимитед, 2017. - 448 с.
4. Блау, С.Л. Инвестиционный анализ: Учебник для бакалавров / С.Л. Блау. - М.: Дашков и К, 2018. - 256 с.

5. Богатыня, Ю. В. Инвестиционный анализ: учебное пособие / Ю. В. Богатыня, В. А. Швандар.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.э - 287 с.
6. Борисова, О.В. Инвестиции. В 2 т. Т.1. Инвестиционный анализ: Учебник и практикум / О.В. Борисова, Н.И. Малых, Л.В. Овешникова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 218 с.
7. Казейкин, В.С. Ипотечно-инвестиционный анализ: Учебное пособие / В.С. Казейкин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018.-176 с.
8. Колмыкова, Т.С. Инвестиционный анализ: Учебное пособие / Т.С. Колмыкова.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 214 с.
9. Кравченко, Н.А. Инвестиционный анализ / Н.А. Кравченко. - М.: Дело, 2017. - 264 с.

Jumamyradova Sh.

Student, Department of "Finance"

Turkmen State Institute of Economics and Management

(Turkmenistan, Ashgabat)

BUILDING A SIMPLIFIED TAX SYSTEM OF THE COUNTRY

***Abstract:** this article discusses the features of the development of tax relations and their features. Methods and strategies for the impact of tax deductions on the development of the country's economy as a whole are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, innovations, technologies, taxes.*

УДК 336.14

Дмитриева Е.К.

студент

Санкт-Петербургский государственный экономический университет
(г. Санкт-Петербург, Россия)

Пигарева Е.А.

студент

Санкт-Петербургский государственный экономический университет
(г. Санкт-Петербург, Россия)

Научный руководитель:

Боркова Е.А.

к. э. н., доцент

Санкт-Петербургский государственный экономический университет
(г. Санкт-Петербург, Россия)

ИСТОЧНИКИ ДОХОДОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА РФ: ДИНАМИКА И ОЦЕНКА

Аннотация: в данной статье анализируются особенности формирования доходов федерального бюджета РФ, а также проводится анализ динамики поступлений средств в федеральный бюджет с 2018 по 2021 года, и предлагаются действия, способствующие увеличению доходов бюджета государства.

Ключевые слова: доходы государства, Российская Федерация, государственный бюджет, динамика поступлений средств, государство.

Не секрет, что бюджет государства является центральным, иными словами, базисным звеном всей финансовой системы Российской Федерации.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что именно за счет средств федерального бюджета, власть проводит социальную политику государства, что непосредственно влияет на качество жизни населения и лояльное отношение граждан к деятельности государственных органов. Именно поэтому важно рассматривать особенности формирования федерального бюджета, чтобы разграничивать способы поступлений доходов в бюджет страны и расходов государства. Государство, в свою очередь, представляет собой механизм, задачей которого является организация перераспределения общественных благ для удовлетворения общегосударственных потребностей. Государство образует некий фонд денежных средств, который обеспечивает финансирование всех нужд и статей расходов государства, а также способствует повышению качества выполнения его непосредственных функций и поставленных перед ним задач. Таким фондом и является доход, поступающий в федеральный бюджет страны [1].

Основными видами поступлений в государственный бюджет являются: налоговые и неналоговые доходы. К налоговым доходам относятся предусмотренные налоговым законодательством Российской Федерации федеральные, региональные и местные налоги, а также штрафы за нарушение налогового законодательства. К неналоговым доходам относятся: доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности; доходы от платных услуг, оказываемых соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также бюджетными учреждениями, находящимися в ведении соответственно федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления; доходы в виде финансовой помощи (дотаций, субвенций и субсидий либо иной безвозвратной и безвозмездной и безвозвратной передачи средств), а также бюджетных ссуд, полученных от бюджетов других уровней бюджетной системы российской Федерации; средства, полученные в виде процентов по остаткам

бюджетных средств на счетах в кредитных организациях, а также иные поступления в бюджет страны [2]

Рассматривая общую динамику в период с 2018 по 2021 годы, следует обратить особое внимание на увеличение соответственно и доходов, и расходов (исключая 2020 год). Такие изменения связаны с постепенно растущей инфляцией, которая и влияет на рост соответствующих показателей в рассматриваемых периодах. Однако если проводить параллель между различными периодами, то расходы с 2018 года по 2019 выросли на большую сумму, чем доходы в этом же периоде. Это говорит о неравномерном росте доходов и расходов государства [3].

Анализируя представленные данные, можно сделать вывод, что исполнение федерального бюджета происходит рациональным образом, поскольку в основном доходы превышают расходы, однако стоит отдельно рассмотреть 2020 год. Он характеризуется ключевым событием, произошедшим не только в России, но и в мире пандемией COVID-19. Именно в этом году расходы превышают доходы, что делает бюджет России в рассматриваемом периоде дефицитным. Однако, несмотря на дефицитное состояние бюджета в этом году, средства, которые были получены в качестве доходов, были потрачены на нужды населения и медицину, поскольку пандемия требовала больших вложений государства в данную область. Это свидетельствует о том, что Россия выполняла свои социальные задачи.

Тем не менее стоит отметить положительную динамику в росте доходов и падении расходов в период с 2020 по 2021 годы. Доходы выросли значительно сильнее по сравнению с ранее рассматриваемыми периодами (2018, 2019, 2020 годы), а также отмечается падение расходов, что демонстрирует стабилизацию федерального бюджета к концу 2021 года (Таблица 1).

| Год | Доходы | Расходы |
|------|----------|----------|
| 2018 | 19,454.4 | 16,713.0 |
| 2019 | 20,188.8 | 18,214.5 |
| 2020 | 18,719.1 | 22,821.6 |
| 2021 | 25,286.4 | 24,762.1 |

Таблица 1. Краткая информация об исполнении
федерального бюджета (млрд руб.) [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что роль слаженной бюджетной системы в стабилизации экономики и ее развития усиливается. Федеральный бюджет является инструментом, важность которого невозможно переоценить, ведь именно он выступает инструментом проведения антикризисной политики России, а также помощником в сохранении социальной стабильности государства. Предлагаемые инициативы по увеличению доходов в федеральный бюджет: снижение налогового бремени товаропроизводства, посредством упорядочения налогообложения и проведения детального анализа всей фискальной политики государства; стимулирование инвестиций на территории РФ [4]; введение повышенного налога на сверхдоход от добычи полезных ископаемых, а также автоматизация налогового процесса, включающую в себя внедрение современных информационных технологий для усовершенствования процесса сбора налогов и контроля налоговых поступлений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Динамика и оценка доходов федерального бюджета [Электронный ресурс]. URL: https://spravochnick.ru/finansy/dinamika_i_ocenka_dohodov_federalnogo_byudzheta/#ponyatie-dohodov-federalnogo-byudzheta (дата обращения: 07.11.2022).
2. Понятие и виды доходов бюджетов в Российской Федерации [Электронный ресурс] – URL: <https://studfile.net/preview/5712082/page:3/#:~:text=Основными%20видами%20до>

[ходов%20бюджета%20являются,штрафы%20за%20нарушение%20налогового%20законодательства](#) (дата обращения: 07.11.2022).

3. МИНФИН РОССИИ. Федеральный бюджет [Электронный ресурс] – URL: <https://minfin.gov.ru/ru/statistics/fedbud/> (дата обращения: 08.11.2022).

4. Анализ доходов федерального бюджета [Электронный ресурс] – URL: https://revolution.allbest.ru/finance/00459408_0.html#text (дата обращения: 08.11.2022).

Dmitrieva E.K.

Saint Petersburg State University of Economics
(Saint Petersburg, Russia)

Pigareva E.A.

Saint Petersburg State University of Economics
(Saint Petersburg, Russia)

Scientific advisor:

Borkova E.A.

Saint Petersburg State University of Economics
(Saint Petersburg, Russia)

DIGITALIZATION OF EDUCATION IN RUSSIA

***Abstract:** this article analyzes the features of the formation of revenues of the federal budget of the Russian Federation, as well as an analysis of the dynamics of the revenues to the federal budget from 2018 to 2021, and proposes actions that contribute to increasing the revenues of the state budget.*

***Keywords:** State revenues, Russian Federation, State budget, dynamics of revenues, State.*

УДК 339.732

Дурдыева А.

преподаватель кафедры «Финансы»

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Джумамырадова Ш.

студент кафедры «Финансы»

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ПРАВИЛЬНОЙ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития инвестиционных отношений и их особенности. Приведены методы и стратегии влияния привлеченных инвестиций на развитие экономики страны в целом. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, инновации, технологии, инвестиции.

Инвестирование по формуле — это метод инвестирования, который строго следует предписанной теории или формуле для определения инвестиционной политики. Инвестирование по формуле может быть связано с тем, как инвестор распределяет активы, инвестирует в фонды или ценные бумаги или решает, когда и сколько денег инвестировать.

Инвестирование по формуле устраняет большую часть дискреционного принятия решений из инвестиционного процесса, что может уменьшить стресс для инвесторов и помочь им автоматизировать свои стратегии; инвесторы просто следуют правилам или формуле и инвестируют соответственно. Недостатком

использования формулы инвестирования является неспособность адаптироваться к изменяющимся рыночным условиям. Например, в период крайней волатильности инвестор может добиться лучших результатов, внося по своему усмотрению корректировку своей инвестиционной стратегии.

Мировые финансовые рынки привлекательны как для профессионалов, так и для частных лиц; оба жаждут соперничать с рынком, пытаясь победить его. Тем не менее, инвесторы часто оказываются в проигрыше рынка, потому что он не сотрудничал и не вел себя так, как ожидалось. Из-за сложности точного прогнозирования рынка профессиональные управляющие активами, как правило, разрабатывают инвестиционный процесс — процедуру, которой они следуют для управления активами клиентов, чтобы клиенты знали, чего ожидать от управляющего и своих инвестиций.

Инвестиционные процессы не изобретаются по прихоти и не являются мгновенными. Они часто оттачиваются годами проб и ошибок, изучения рынков и участия в них, во времена частых выигрышей и непреодолимых проигрышей. И эти процессы, как правило, проверяются в разные моменты экономического цикла и делаются повторяемыми. Вера в то, что процесс предоставит команде (менеджеру и клиенту) наилучшие шансы «превзойти» рынок для достижения своих целей.

Институт CFA разработал Кодекс профессионального поведения, управляющего активами, в котором изложены шесть рекомендаций, касающихся инвестиционного процесса и действий управляющего:

1. Менеджеры должны проявлять разумную осмотрительность и осмотрительность при управлении активами клиентов. Другими словами, инвестиционные менеджеры должны проводить исследования и анализ и принимать решения, которые имеют смысл для клиента, исходя из того, как менеджер согласился управлять портфелем клиента.

2. Менеджеры не должны заниматься практикой, направленной на искажение цен или искусственное завышение объема торгов с намерением ввести в заблуждение участников рынка.

3. Менеджеры должны честно и объективно вести дела со всеми клиентами, предоставляя инвестиционную информацию, давая инвестиционные рекомендации или предпринимая инвестиционные действия.

4. Менеджеры должны иметь разумную и адекватную основу для принятия инвестиционных решений. Это положение, в частности, затрагивает суть инвестиционного процесса. Менеджеры не могут произвольно выбирать инвестиции для портфеля клиента без «разумной и адекватной основы».

5. Менеджеры должны предпринимать только инвестиционные действия, которые соответствуют заявленным целям и ограничениям этого портфеля, и предоставлять адекватные раскрытия информации и информацию, чтобы инвесторы могли рассмотреть, соответствуют ли любые предлагаемые изменения в стиле или стратегии инвестирования их инвестиционным потребностям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аньшин В. М. Инвестиционный анализ: учебное пособие / В. М. Аньшин;. Академия н / х при. Правительстве РФ.- М.: Дело, 2017. - 280 с.
2. Бирман Г. Экономический анализ инвестиционных проектов / Г. Бирман, С. Шмидт, Л. П. Белых.- М.: Банки и биржи:. ЮНИТИ, 2016. - 631 с.
3. Бланк, И. А Инвестиционный менеджмент / И. А. Бланк.-К.: ИНТЕМ. ЛТД:.. Юнайтед. Лондон. Трейд. Лимитед, 2017. - 448 с.
4. Блау С.Л. Инвестиционный анализ: Учебник для бакалавров / С.Л. Блау. - М.: Дашков и К, 2018. - 256 с.
5. Богатыня Ю. В. Инвестиционный анализ: учебное пособие / Ю. В. Богатыня, В. А. Швандар.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.э - 287 с.

6. Борисова, О.В. Инвестиции. В 2 т. Т.1. Инвестиционный анализ: Учебник и практикум / О.В. Борисова, Н.И. Малых, Л.В. Овешникова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 218 с.
7. Казейкин В.С. Ипотечно-инвестиционный анализ: Учебное пособие / В.С. Казейкин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018.-176 с.
8. Колмыкова Т.С. Инвестиционный анализ: Учебное пособие / Т.С. Колмыкова.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 214 с.
9. Кравченко Н.А. Инвестиционный анализ / Н.А. Кравченко. - М.: Дело, 2017. - 264 с.

Durdyeva A.

Lecturer, Department of "Finance"

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Jumamyradova Sh.

Student, Department of "Finance"

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

FEATURES OF BUILDING CORRECT INVESTMENT POLICY

***Abstract:** this article discusses the features of the development of investment relations and their features. Methods and strategies for the influence of attracted investments on the development of the country's economy as a whole are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, innovations, technologies, investments.*

УДК 33

Дьячков В.Е.

студент 2 курса Факультета управления

Санкт-Петербургский государственный экономический университет
(г. Санкт-Петербург, Россия)

Ткаченко В.М.

студент 2 курса Факультета управления

Санкт-Петербургский государственный экономический университет
(г. Санкт-Петербург, Россия)

Научный руководитель:

Боркова Е.А.

кандидат экономических наук

доцент кафедры общей экономической теории
и истории экономической мысли

Санкт-Петербургский государственный экономический университет
(г. Санкт-Петербург, Россия)

ВЛИЯНИЕ ТЕНЕВОГО БИЗНЕСА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ

***Аннотация:** в научной статье представлены результаты анализа воздействия теневого бизнеса на эффективность функционирования общественного сектора экономики в России. Актуальность исследования обусловлена тем, что теневой бизнес является одним из барьеров, препятствующих социально-экономическому развитию государства. В рамках статьи рассмотрены особенности формирования теневого бизнеса. Проанализированы тенденции развития теневого сектора в экономике России. Определены негативные последствия влияния теневого бизнеса на эффективность общественного сектора экономики. Рассмотрены мероприятия, которые направлены на борьбу с теневым бизнесом и выводом его в легальное поле.*

Ключевые слова: теневой бизнес, теневой сектор, теневая экономика, общественный сектор, общественная экономика, эффективность общественного сектора.

Нелегальная экономика и динамика ее развития – актуальная тематика исследования российских авторов и экономистов, поскольку ее активное проявление в XXI-ом столетии выступает одним из главных институциональных барьеров, препятствующих социально-экономическому развитию страны. Теневой бизнес и криминальная деятельность субъектов отражается на национальной экономической безопасности и финансовой устойчивости общественного сектора.

Теневая экономика – острая проблема для многих стран. Она встречается не только в России, но в отечественной практике имеет повышенный уровень актуальности. Несмотря на это, наша страна демонстрирует достаточно высокие показатели доли теневого сектора экономики к общему размеру валового внутреннего продукта, что имеет негативное влияние на эффективность функционирования общественного сектора экономики.

По международным данным, предоставляемым от МВФ, теневой сектор экономики развит во многих странах мира. В России его показатель в отношении к ВВП составляет примерно 33%. Этот показатель выше, чем у других странах с развитой рыночной моделью экономики (см. рисунок 1).

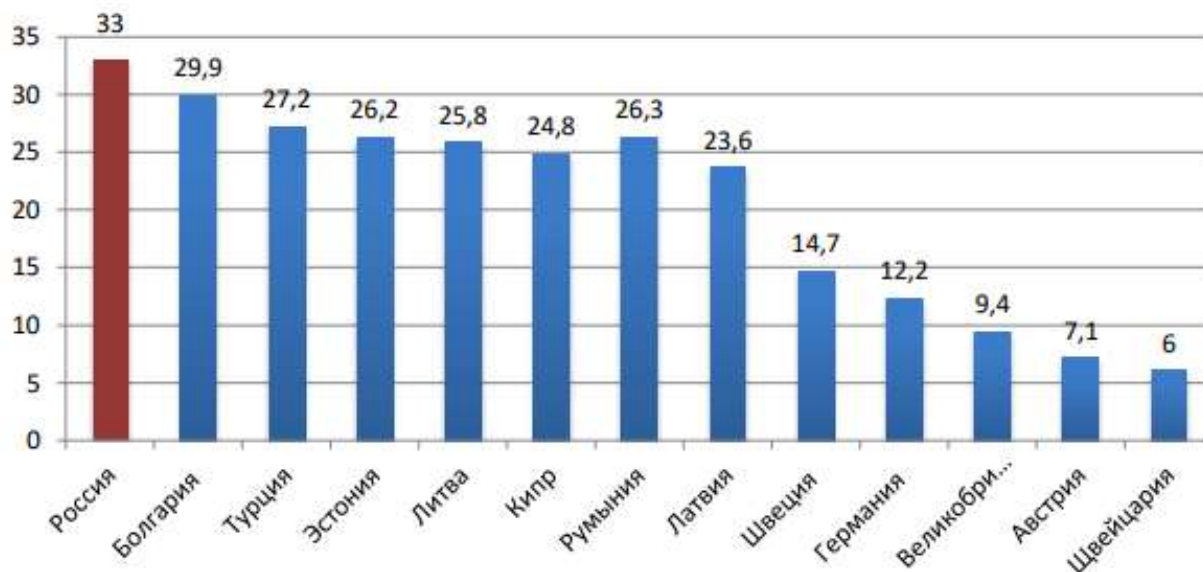


Рисунок 1 – Уровень развития теневого сектора экономики в странах мира [5].

Например, в среднем в странах ЕС доля теневого сектора экономики составляет порядка 6-12%. Если говорить про экономику России, то по отношению к ней теневого бизнеса достигает трети всего объема ВВП [1].

Формирование данной проблемы связано с влиянием различных институциональных факторов, что влечет за собой ухудшение тенденций социально-экономического развития государства и общественного сектора экономики. Обусловлено это тем, что из-за высокого объема теневого сектора экономики формируются институциональные барьеры социально-экономического развития государства и обеспечения ее национальной экономической безопасности.

К тому же, теньевая экономика включает в себя не только «серую» бизнес-деятельности и зарплаты в конвертах, но и криминальную деятельность хозяйствующих субъектов, торговлю оружием, наркотическими средствами и т.д. Как итог, теньевая экономика – одна из основных угроз при обеспечении не только эффективной бюджетной и налоговой политики России, но и при обеспечении национальной экономической безопасности.

В современности обеспечение экономической безопасности государства выступает основой для национальной безопасности, сохранения целостности и устойчивости. Экономическую безопасность государства можно рассматривать в качестве совокупности таких компонентов, как:

- институциональные признаки сбалансированного экономического развития;
- характеристики государства, как части международной экономической системы;
- состояние экономики, которое гарантирует защиту национальных интересов.

Для Правительства РФ важно разработать действенные механизмы и методы, которые позволят бороться с проявлением теневой экономики без нанесения ущерба хозяйственной деятельности экономических субъектов.

Развитие теневой экономики, как правило, приводит к следующим последствиям [4]:

- снижение объема поступления налоговых доходов в бюджет, поскольку большая часть хозяйственной деятельности экономических субъектов остается вне поля зрения органов налогового администрирования;
- повышение уровня коррупции в государственном секторе, поскольку теневой бизнес использует различные взятки и коррупционные схемы при обеспечении своей невидимости для органов регулирования и налогового контроля;
- снижение уровня инвестиционной привлекательности рынков, поскольку прямые иностранные инвестиции не желают быть направлены в экономику тех стран, где развит теневой бизнес, из-за которых создаются барьеры в формировании и развитии конкурентных отношений и политики;
- повышение вероятности ухода других легальных бизнес-субъектов во нелегальное поле, поскольку наличие большего числа теневого бизнеса

свидетельствует об неэффективности нормативно-правового поля, а значит, при таком решении можно остаться безнаказанным.

На рисунке 2 проанализируем динамику развития теневого экономики в России.

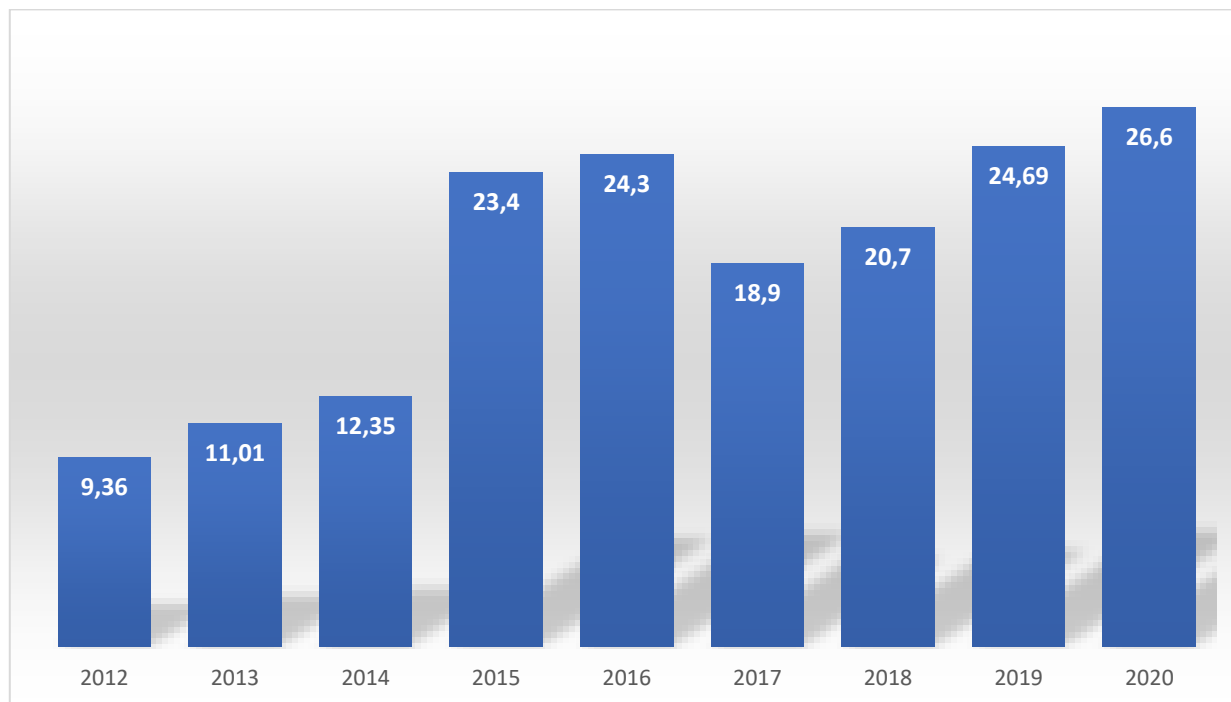


Рисунок 2 – Динамика объема теневого сектора экономики в России за период 2012–2020 гг., в трлн руб.

Важно отметить то, что стремительный рост теневого бизнеса произошел в 2015 году, на следующий год после наступления экономического кризиса, спровоцированного вводом экономических санкций. Увеличение теневого экономики было с 12,35 трлн рублей до 23,4 трлн рублей. В 2017 году было снижение объема до 18,9 трлн рублей, но потом рост возобновился, пока по итогам 2020 года не составил новый рекорд в размере 26,6 трлн рублей [3].

Теневая экономика – это значительная проблема в развитии общественного сектора экономики любого государства. Для России теневой сектор имеет негативное влияние на обеспечение не только экономического роста, но и социального развития, негативно влияя на качество жизни населения.

Более 26 трлн рублей доходов бизнеса нелегальной экономики не облагаются налогами, что сокращает потенциал реализации эффективной политики в управлении бюджетным сектором. Большая часть доходов экономических субъектов остается без налогообложения, что снижает поступления налогов в федеральный бюджет.

В периоде с 2022 года рост нелегальной экономики может продолжиться, причиной чему являются современные условия макроэкономической нестабильности.

Изначальной причиной появления теневого бизнеса считает высокий уровень коррупции, а также сложная бюрократия в системе государственного управления, которая создает дополнительные административные и фискальные барьеры в организации и развитии субъектов предпринимательства [2].

Для проведения борьбы с теневой экономикой при обеспечении национальной экономической безопасности необходимо повышение привлекательности для ведения легального бизнеса субъектами. С этой целью рекомендуется следующий список мероприятий, как:

1. Снижение административных барьеров и давления на субъектов предпринимательства.
2. Улучшение налогового климата через снижение количества налогов и сокращение уровня фискальной нагрузки на бизнес-деятельность.
3. Совершенствование системы защиты частной собственности.
4. Улучшение условия для коммерческого кредитования субъектов малого и среднего бизнеса.
5. Совершенствование системы борьбы с коррупцией.
6. Формирование национальной инновационной системы со всеми субъектами ее инфраструктуры: от бизнес-инкубаторов до краудфандинговых площадок.

Таким образом, появление и развитие теневого сектора экономики в России – это одна из ключевых проблем социально-экономического развития

государства, поскольку треть ВВП и бюджета остаются нереализованными. Это усложняет функционирование механизма обеспечения национальной экономической безопасности, а также обеспечения финансовой безопасности общественного сектора экономики. Большая часть доходов и финансовых результатов экономических субъектов остаются без налогообложения, из-за чего снижается реализация налогового потенциала бюджетной политики государства.

Среди изначальных причин формирования теневого сектора бизнеса в России – это высокий уровень коррупции, а также сложная бюрократия в системе государственного управления, которая создает дополнительные административные и фискальные барьеры в организации и развитии субъектов предпринимательства. При этом, другими мотивами к уходу бизнеса в теневой сектор экономики являются финансовые проблемы и негативно влияние макроэкономической нестабильности внешней среды.

Для государства важным является совершенствование нормативно-правового поля регулирования предпринимательской деятельности, что позволит обеспечить устранение причин к уходу экономических субъектов в теневую экономику. Благодаря этому будут обеспечены условия для ухода теневого бизнеса в легальное поле, что увеличит поступление налоговых доходов в бюджеты разных уровней России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гаджиев Н.Г., Коноваленко С.А., Трофимов М.Н. Теневая экономика как фактор дестабилизации экономической безопасности государства // Теневая экономика. 2021. Т. 5. № 3. С. 167-182.
2. Капитонова Н.В., Капитонова А.А. Теневая экономика в условиях пандемии Covid-19 в России // Теневая экономика. 2020. Т. 4. № 4. С. 193-204.
3. Джалаев М.Г. Статистические методы оценки теневой экономики // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 62-9. С. 19-25.
4. Левшукова О.А., Матвеев А.С., Позоян Д.П. Возможные последствия пандемии Covid-19 на развитие экономики России // Естественно-гуманитарные исследования. 2020. № 29 (3). С. 191-194.

5. Дробот Е.В., Макаров И.Н. Оценка факторов и стрессоров теневой экономики: мировой опыт // Теневая экономика. 2021. Т. 5. № 1. С. 53-77.

Dyachkov V.E.

St. Petersburg State University of Economics
(St. Petersburg, Russia)

Tkachenko V.M.

St. Petersburg State University of Economics
(St. Petersburg, Russia)

Scientific advisor:

Borkova E.A.

St. Petersburg State University of Economics
(Saint Petersburg, Russia)

IMPACT OF SHADOW BUSINESS ON EFFICIENCY OF PUBLIC SECTOR OF ECONOMY

***Abstract:** the scientific article presents the results of the analysis of the impact of shadow business on the efficiency of the functioning of the public sector of the economy in Russia. The relevance of the study is due to the fact that shadow business is one of the barriers hindering the socio-economic development of the state. Within the framework of the article, the features of the formation of shadow business are considered. The trends in the development of the shadow sector in the Russian economy are analyzed. The negative consequences of the influence of shadow business on the efficiency of the public sector of the economy are determined. The measures aimed at combating shadow business and bringing it into the legal field are considered.*

***Keywords:** shadow business, shadow sector, shadow economy, public sector, public economy, efficiency of public sector.*

УДК 336.25

Ефимова С.А.

студент

Санкт-Петербургский государственный университет

(Россия, г. Санкт-Петербург)

Безжелезных У.В.

студент

Санкт-Петербургский государственный университет

(Россия, г. Санкт-Петербург)

Научный руководитель:

Боркова Е.А.

канд. экон. наук, доц.

Санкт-Петербургский государственный университет

(Россия, г. Санкт-Петербург)

ВЛИЯНИЕ ТЕНЕВОГО СЕКТОРА НА ЭКОНОМИКУ РОССИИ

Аннотация: наша страна, Россия, всегда была нацелена на развитие внутренней экономики. Особенно в достаточно непростые, кризисные времена. Был реализован ряд государственных программ, направленных на помощь в создании и развитии, а также на поддержку малого и среднего бизнеса, рассматриваемых в дальнейшем, конечно, и как работодателей, и как производителей импортозамещающих товаров и услуг, а также, что немаловажно, как налогоплательщиков. В результате реализации программ было достигнуто увеличение показателей, характеризующих развитие экономики в стране, например, размера ВВП и НД. Однако, все показатели не отражают реальных цифр, так как в нашей экономике, как и в экономике других стран, существует теневой сектор, уровень дохода в котором составляет триллионы рублей.

Ключевые слова: экономика, теневая экономика, налоги, доходы государства, теневой сектор, уклонение от уплаты налогов.

Теневая экономика — это нелегальная или "скрытая" экономическая деятельность, связанная с производством разного рода товаров и услуг, доходы от которой официально не учитываются при уплате налогов и не контролируются компетентными структурами власти. Любая прибыль, скрывающаяся от налоговой службы, считается теневой. Это может быть «чёрная» заработная плата рабочих, доход от сделок с другими организациями, выручка с продаж нелегальных товаров и так далее. В основе формирования такого вида экономики лежат стихийные рыночные отношения.

Государство старается всячески регулировать и контролировать теневую экономику. За последний десяток лет в законодательство были введены акты и поправки, всё больше приобретающие актуальность с ходом времени.

Например, в 2017 года появились так называемые в народе «самозанятые». Официально в федеральном законе 422-ФЗ от 27.11.2018 самозанятые называются «Плательщики налога на профессиональный доход». Это те, кто зарабатывает деньги собственным трудом без наёмных сотрудников или получает доход от сдачи в аренду жилой недвижимости, и чей годовой доход от своего дела не превышает 2,4 млн рублей. Например, к числу «самозанятых» относятся репетиторы, фотографы, люди, реализующие продукцию собственного производства, осуществляющие перевозки людей. Важно отметить, что деятельность должна осуществляться на регулярной основе и являться источником постоянного дохода. По сей день многие граждане пытаются уклоняться от выплаты налогов и не легализируют свой бизнес. ФНС проводит проверки и выявляет нарушителей по сей день, производя проверки финансовых операций граждан.

Уклоняются от выплаты налогов и работодатели. Малый, средний, большой бизнес продолжает выплату заработных плат работникам «в конверте».

При этом люди готовы работать в таких условиях, несмотря на потерю или значительное сокращение ряда государственных гарантий.

Также экономические агенты находят способ обойти налоговые обязательства путем сокрытия части своего дохода, подавая в налоговые органы неверные отчетности. Стоит отметить, что практически все сферы бизнеса входят в теневой сектор. Их соотношение представлено на рис.1.

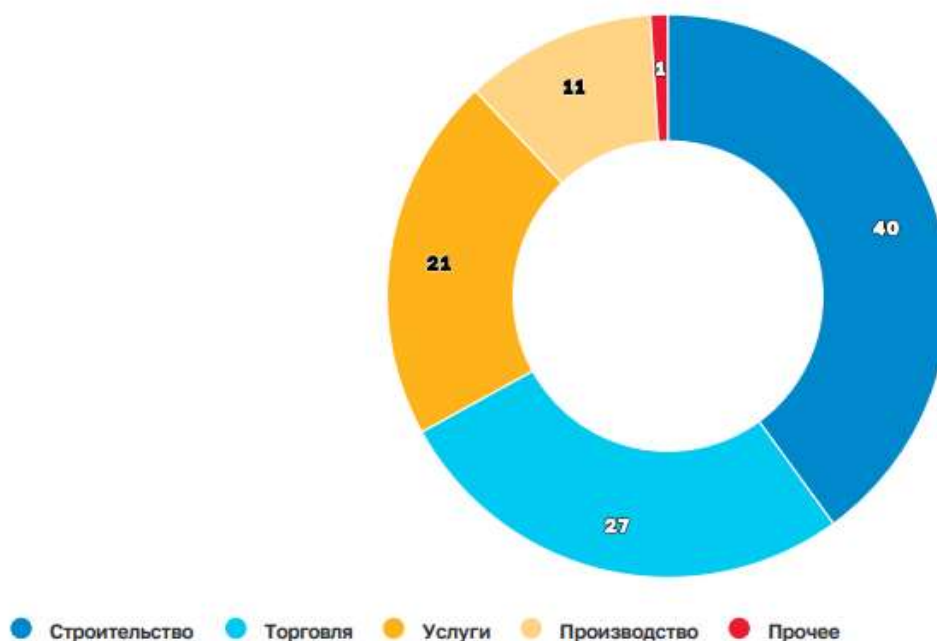


Рисунок 1. Сферы бизнеса, входящие в теневой сектор (%)

Как можно увидеть, к сокращению выплаты налогов незаконным путём стремятся предприниматели из достаточно крупных, основополагающих сфер. Они выводят свои доходы из-под государственного контроля с целью получения конкурентного преимущества и приобретения дополнительных финансовых выгод. Однако, деятельность данного рода не всегда приводит к ожидаемому результату и может ухудшить положение компании. Помимо значительных штрафов, выписываемых налоговыми органами и наказаний по закону РФ, бизнесмены могут столкнуться с сокращением инвестиций в их бизнес. Если отчетность не будет отражать реальных доходов, финансовые результаты окажутся ниже ожидаемых, скорее всего мало кто захочет финансировать

деятельность предприятия в дальнейшем, либо усомнившись в честности ведения бизнеса, либо сделав вывод о нерациональном распределении денежных средств в компании. В этом случае, помимо потери положения на рынке, компании грозит замедление роста в связи с недостатком средств, а также потеря партнеров и поставщиков.

Теневой сектор также включает в себя и различные преступные составляющие, а именно предоставление и торговлю запрещенными на территории РФ товарами и услугами. Их доход от деятельности не может быть включен в экономику страны, работа данной сферы уголовно наказуема, правоохранительные власти нацелены на полное искоренение такого рода бизнеса.

Проанализировав сферы, присутствующие в теневом секторе, необходимо установить их влияние на уровень экономики в России (рис. 2.).

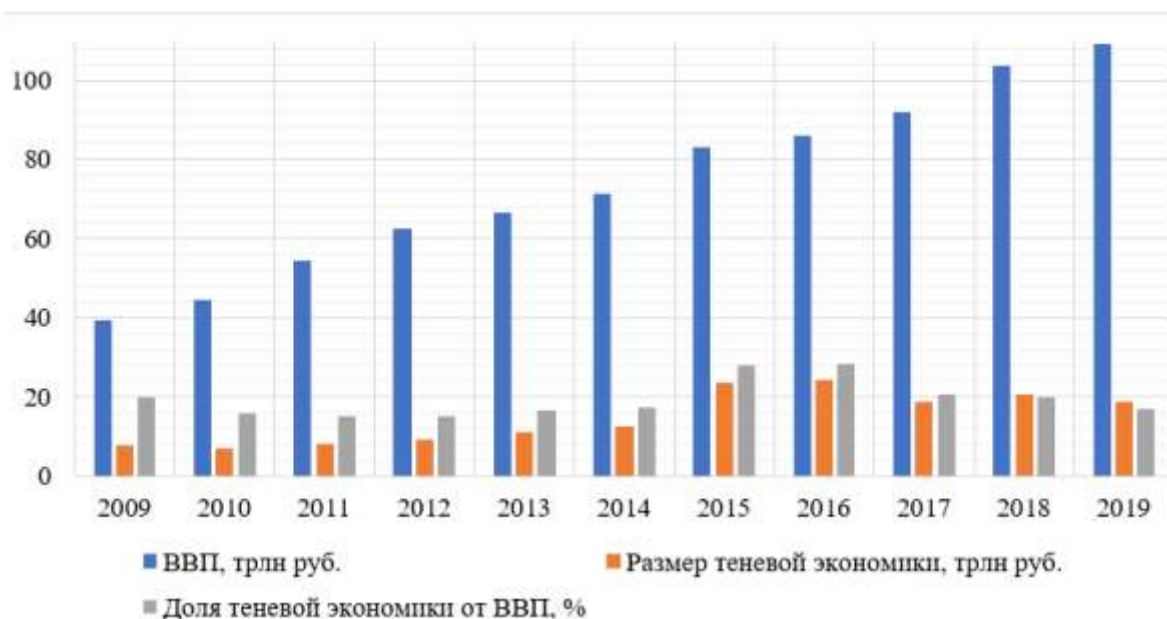


Рис.2. Соотношение показателей ВВП и доли теневой экономики в России за 2009-2017 гг.

Используя данные и анализируя представленный график, можно сделать вывод, что государство не может предоставить точный уровень реального и номинального значения ВВП в связи со значительным размером теневой экономики в России. Говоря иначе, теневой сектор оказывает влияние на рост

валового внутреннего продукта, значительно сдерживая его. Это влияет на положение страны в мире, а также на уровень жизни населения, обеспечение благ и удовлетворение человеческих потребностей. Размер собранных налоговых отчислений не соответствует уровню реальных доходов населения, что негативно сказывается на благосостоянии общества, обеспечиваемого государством. Страдают многие сферы, в том числе и здравоохранительная, образовательная, социальная.

Борьба с теневой экономикой также может повлечь за собой ряд негативных последствий. Например, сокращение рабочих мест, а также уровня дохода населения, что повлечет за собой резкое снижение уровня жизни населения. Для безопасной легализации хотя бы части теневого сектора необходимо принятие масштабных реформ, направленных на повышение показателя доверия как физических, так и юридических лиц к государству; на поддержку и выгоду ведения честного, легального бизнеса. Повышение легального производства, продажи товаров и услуг под контролем государственных органов, способно укрепить и увеличить экономические показатели, что повлечет за собой множество благоприятных последствий как для населения страны, так и для самого государства в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Влияние теневой экономики на экономику РФ / [Электронный ресурс] // Studefiles : [сайт]. — URL: <https://studfile.net/preview/2452326/page:3/> (дата обращения: 01.12.2022).
2. Программа мер по борьбе с теневой экономикой / [Электронный ресурс] // Studref : [сайт]. — URL: https://studref.com/666318/ekonomika/programma_borbe_tenevoy_ekonomikoу (дата обращения: 01.12.2022).
3. Сущность теневой экономики / [Электронный ресурс] // справочник : [сайт]. — URL: https://spravochnick.ru/ekonomika/struktura_sektorov_ekonomiki/tenevoy_sektor_ekonomiki/ (дата обращения: 03.12.2022)

4. Теневая экономика и ее влияние / [Электронный ресурс] // апни.ru : [сайт].
— URL: <https://apni.ru/article/291-tenevaya-ekonomika-i-ee-vliyanie> (дата обращения: 01.12.2022).

Efimova S.A.

Saint Petersburg State University
(Russia, Saint Petersburg)

Bezzheleznykh U.V.

Saint Petersburg State University
(Russia, Saint Petersburg)

Scientific advisor:

Borkova E.A.

Saint Petersburg State University
(Russia, Saint Petersburg)

INFLUENCE OF SHADOW SECTOR ON RUSSIAN ECONOMY

***Abstract:** our country, Russia, has always been focused on the development of the domestic economy. Especially in rather difficult, crisis times. A number of state programs have been implemented aimed at helping to create and develop, as well as to support small and medium-sized businesses, which are considered in the future, of course, both as employers and as producers of import-substituting goods and services, as well as, importantly, as taxpayers. As a result of the implementation of the programs, an increase was achieved in indicators characterizing the development of the economy in the country, for example, the size of GDP and ND. However, all indicators do not reflect real figures, since in our economy, as in the economy of other countries, there is a shadow sector, the income level of which is trillions of rubles.*

***Keywords:** economy, shadow economy, taxes, state revenues, shadow sector, tax evasion.*

УДК 33

Коренева Е.А.

студент

Санкт-Петербургский государственный экономический университет
(г. Санкт-Петербург, Россия)

Научный руководитель:

Боркова Е.А.

канд. экон. наук, доц.

Санкт-Петербургский государственный экономический университет
(г. Санкт-Петербург, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ РАСХОДОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ

***Аннотация:** государственные расходы – это расходы, направляемые на финансирование необходимых государству видов продукции, работ и услуг, производимых государственными и частными предприятиями с целью достижение целей, стоящих перед правительством. Другими словами, это платежи, не подлежащие возврату, не создающие и не погашающие финансовых требований; затраты, связанные с осуществлением государством своих функций. Повышение эффективности государственных расходов действительно занимают довольно важное место в политической повестке дня нашей страны.*

***Ключевые слова:** государственные расходы, здравоохранение, образование, социальные расходы, социальные услуги.*

В России существуют возможности для более эффективного расходования имеющихся бюджетных ресурсов, выделяемых на социальные нужды. Проводимые преобразования могли бы улучшить результаты развития

человеческого потенциала в существующих условиях. Распределение расходов может быть улучшено главным образом за счет:

– экономии от продвижения отраслевых реформ (например, в секторе здравоохранения они будут включать оптимизацию сети больниц, переход к первичной медицинской помощи, доплаты за лекарства и выплаты);

– укрепление системы межбюджетных трансфертов для лучшего отражения приоритетов предоставления социальных услуг и поддержки реформ, повышающих эффективность в регионах [2, с. 98].

С учетом нынешних физических расходов в системы образования и здравоохранения можно было бы достичь лучших результатов. Действительно, анализ показывает, что даже с учетом географической особенности и плотности населения соотношение учащихся и учителей к размерам школ в России относительно невелики по международным меркам, в то время как количество больничных коек и врачей на душу населения высоки по сравнению с достигнутыми результатами медицинского развития. Преобразования социального сектора, осуществляемые за счет межбюджетных трансфертов, являются важными элементами оптимизации сетей обслуживания и дальнейшего сокращения физических затрат на предоставление социальных услуг [5, с. 101].

Анализ сектора образования показывает, что количественные показатели: соотношение учащихся и преподавателей, средний размер школ и их количество в значительной степени коррелируют с затратами на одного учащегося, но не с результатами образования. Потенциальная экономия бюджетных средств, полученная за счет сокращения количества физических затрат на здравоохранение и образование, могла быть использована для улучшения качества расходов. Установлено, что повышение эффективности во всех регионах может высвободить около 25-30 миллиардов рублей в секторе общего образования и до 180-200 миллиардов рублей в здравоохранении.

Сэкономленные деньги могут быть использованы для дальнейшего улучшения результатов в данных областях.

В настоящее время в стране тратится около 50% от общего бюджета на предоставление социальных услуг (здравоохранение, образование и социальную защиту). Общие государственные расходы в 2020-21 годах составили около 34% ВВП, в то время как расходы на социальные услуги 17%, а на секторы здравоохранения и образования приходилось приблизительно по 4% ВВП, в то время как на социальную защиту приходилось около 9%. Недавнее повышение пенсий еще больше увеличило размер пакета социальной защиты приблизительно до 12% ВВП. В сочетании с поддержкой мер антикризисной политики это увеличение пенсий привело к увеличению общего объема бюджетных расходов примерно на 40% в 2020-21 годах [4, с. 331].

Система межбюджетных трансфертов является сложной. Все трансферты можно разделить на безусловные, или «блоковые», называемые грантами, и условные (то есть средства могут быть использованы только для конкретных программ, согласованных заранее), которые далее дифференцируются на субвенции и субсидии. Субвенции используются для финансирования функций, делегированных Федеральным правительством региональным. Субсидии используются для финансирования собственных функций региональных властей, связанных с реализацией национальных проектов. Региональные правительства также предоставляют субсидии муниципальным органам власти для финансирования соответствующих делегированных функций.

Стабилизирующие гранты и субсидии доминируют в структуре межбюджетных фондов. В совокупности на них приходится 60% (около 30% каждый) от общего объема межбюджетных трансфертов. Субвенции и субсидии, выделяемые в целях сбалансирования бюджета составляют 18% и 16% от общего объема, соответственно. Остальные 7% от общей суммы составляют другие переводы. Следует иметь в виду, что стабилизирующие субсидии не

предназначены для конкретных социальных секторов, таких как здравоохранение и образование [3, с. 113].

Стабилизирующие гранты помогают сократить разрыв в бюджетном потенциале между регионами. Все области с бюджетным потенциалом ниже среднего по стране являются получателями грантов, для отстающих регионов, выделяют, как правило, более высокий объем грантов на душу населения. Стабилизирующие субсидии в беднейших регионах служат ключевым источником обеспечения базовых социальных гарантий.

Субсидии для сбалансирования бюджета – это, по сути, трансферты, направленные на покрытие дефицитов региональных правительств.

Системы здравоохранения и образования очень интенсивно используют физические ресурсы (например, количество врачей и учителей). В России в среднем 97 больничных коек и 43 врача на 10 000 человек по сравнению с 54 больничными койками и 35 врачами на 10 000 человек в странах ЕС и 34 больничными койками и 19 врачами на 10 000 человек в странах с аналогичным уровнем ВВП. Эти данные указывают на то, что даже с учетом плотности населения и других факторов, все еще существует огромное пространство для рационализации ресурсов.

Меры, повышающие эффективность, проводятся во многих регионах. В секторе образования большинство регионов приняли различные модели финансирования на одного учащегося. В секторе здравоохранения во многих регионах предпринимаются усилия по модернизации сетей больничной помощи и повышению роли первичной медико-санитарной помощи. В настоящее время на уровне федерального правительства также ведется работа по оптимизации системы медицинского страхования и изменению функционирования данных фондов [1, с. 248].

Социальные расходы России от общего объема, по секторам составляют 22% на образование, 24% на здравоохранение и 54% на социальную защиту.

Структура расходов на образование в России в большей степени ориентирована на высшее образование. Средне-специальное образование получает относительно низкое государственное финансирование по сравнению с высшим образованием – только 5,9% государственного бюджета.

Несмотря на относительно низкие расходы, в стране выявляются довольно хорошие результаты в общем образовании, показывающие высокую общую эффективность [6, с. 61].

Политика в области образования в России признает, что существуют возможности для оптимизации количества ресурсов в данной системе. Внедрение финансирования на одного учащегося во многих регионах также способствует сокращению существующих человеческих ресурсов в сфере образования. Тем не менее, оптимизация количества должна сопровождаться мерами по повышению качества преподавания путем повышения квалификации учителей и учебных программ.

Российская система здравоохранения использует гораздо больше физических ресурсов на одного пациента, чем в других странах. Это открывает значительные возможности для улучшения распределения и использования имеющихся ресурсов путем реструктуризации организации сетей медицинских учреждений. Российский сектор здравоохранения отличается высокой численностью работников на душу населения.

Государственные расходы России на социальную защиту в процентах от ВВП ниже, чем западных странах. По состоянию на 2019 год, Россия потратила на социальную защиту около 9,8% ВВП. Однако в 2020-21 гг. общие расходы России на социальную защиту увеличились примерно до 11,5% ВВП.

Расходы на социальное страхование (в основном пенсии) составляют 73% от общего объема затрат на социальную защиту в России.

В России существуют потенциальные возможности для расширения компонента социальной помощи и улучшения адресности программ, и,

следовательно, для распределения средств социальной защиты с меньшим количеством утечек и более высоким воздействием на сокращение бедности.

Подводя итог, можно сказать, что дополнительное финансирование социального сектора само по себе не позволило бы России улучшить качество и результативность. Необходимо устранить фундаментальные структурные перекосы в системах здравоохранения и образования, чтобы коренным образом повысить эффективность путем внесения изменений в существующую систему межбюджетных трансфертов, которая неразрывно связана с финансированием региональных правительств и предоставлением социальных услуг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аткинсон Э.Б., Стиглиц Дж.Э. Лекции по экономической теории государственного сектора: Учебник / Пер. с англ. под ред. Л.Л. Любимова. – М.: Наука, 2018. – 357 с.
2. Ахинов Г.А., Жильцов Е.Н. Экономика общественного сектора: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 345 с.
3. Коробейников О. П., Хавин Д. В., Никифорова Е. П., Башева А. В. Экономика общественного сектора: Учеб.пособие. – Нижний Новгород, 2013. – 237 с.
4. Савченко П.В., Погосов И.А., Жильцов Е.Н. Экономика общественного сектора: Учебник / Под ред. П.В. Савченко, И.А. Погосова, Е.Н. Жильцова. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 763 с.
5. Савчишина К.Е. Современные проблемы и перспективы развития бюджетной системы России // Проблемы прогнозирования, 2017. – № 6. – С. 101-112.
6. Якобсон Л.И. Экономика общественного сектора. Основы теории государственных финансов: Монография. – М.: Аспект Пресс, 2016. – 133 с.

Koreneva E.A.

student

of Saint Petersburg State University of Economics
(Saint Petersburg, Russia)

Scientific advisor:

Borkova E.A.

Candidate of Economic Sciences, Assoc.
Saint Petersburg State University of Economics
(Saint Petersburg, Russia)

FEATURES OF THE STATE EXPENSES IN CERTAIN AREAS

***Abstract:** public expenditures are expenditures directed to financing the types of products, works and services necessary for the state, produced by public and private enterprises in order to achieve the goals set by the government. In other words, these are non-refundable payments that do not create or repay financial claims; costs associated with the implementation of the state's functions. Improving the efficiency of public spending does occupy a rather important place on the political agenda of our country.*

***Keywords:** government spending, healthcare, education, social spending, social services.*

УДК 33

Ладыгина А.А.

студентка 2 курса специальности «Экономическая безопасность»

Югорский государственный университет

(г. Ханты-Мансийск, Россия)

ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК И ЕГО СТРУКТУРА

***Аннотация:** в работе рассматривается финансовый рынок, и его структура, при которой он делится на денежный рынок и рынок капиталов, которые в свою очередь имеют свои подразделения.*

***Ключевые слова:** финансовый рынок, денежный рынок, рынок капиталов, структура.*

Мы неизменно находимся в обществе частью которого является экономика, которая в свою очередь множество различных разветвлений. Так в этом экономическом мире существует множество различных рынков такие как рынок информации, рынок труда, потребительский рынок и другие. Мы же поговорим о таком рынке как финансовый рынок, а также рассмотрим его структуру.

Для начала стоит понять, что же такое финансовый рынок. Он имеет несколько разных понятий. Существует такое определение, что финансовый рынок (рынок ссудных капиталов) – это механизм перераспределения капитала между кредиторами и заемщиками при помощи посредников на основе спроса и предложения на капитал. Однако на практике он представляет собой совокупность кредитных организаций (финансово-кредитных институтов), направляющих поток денежных средств от собственников к заемщикам и обратно. Главной функцией этого рынка является трансформация бездействующих денежных средств в ссудный капитал [1, с. 495].

Финансовый рынок является чрезвычайно сложной системой, где деньги и другие финансовые активы предприятий и других его участников обращаются независимо от характера обращения реальных товаров. Это происходит, потому что у данного рынка множество финансовых инструментов, а также потому что финансовая деятельность предприятий неразрывно связана с финансовым рынком [2].

В свою очередь финансовый рынок имеет такую структуру, где он разделяется на денежный рынок и рынок капиталов, которые также подразделяются [рис. 1.].

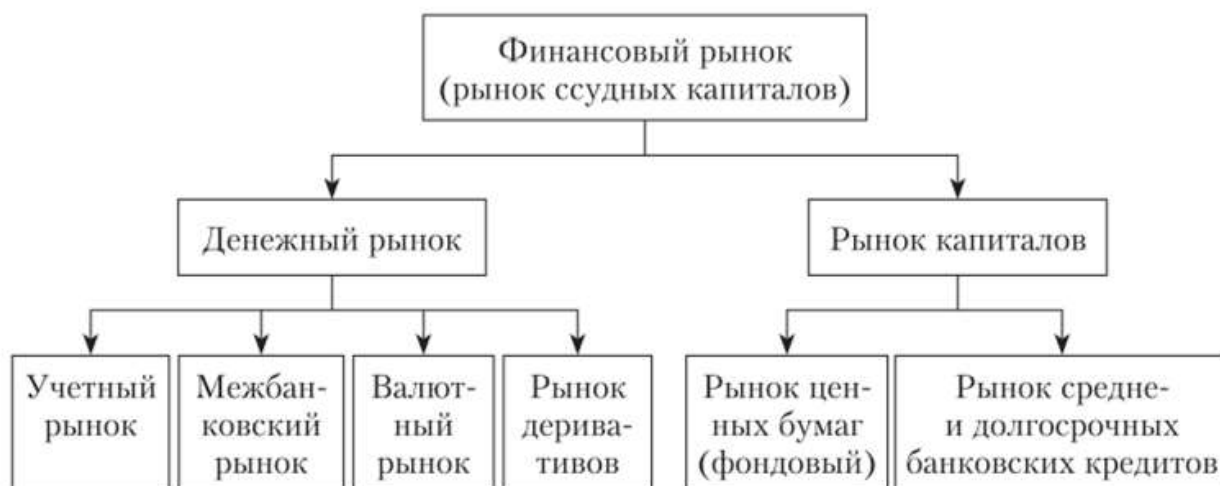


Рис. 1. Структура финансового рынка.

Таким образом денежный рынок – это рынок краткосрочных кредитных операций (до одного года) [1, с. 495]. Подразделяется данный рынок на учетный, межбанковский валютный рынки, а также рынок деривативов. Давайте рассмотрим, что это за рынки:

- **Учетный рынок** – часть денежного рынка, на котором осуществляется перераспределение краткосрочных денежных средств между кредитными институтами путем купли-продажи векселей и ценных бумаг со сроками погашения до одного года [3].

- **Межбанковский рынок** — это глобальная сеть, используемая финансовыми учреждениями для торговли валютами и другой валютой производные непосредственно между собой [4].

- **Валютный рынок** — это наиболее ликвидный рынок, поскольку объектом купли-продажи на нем является высоколиквидный актив - иностранная валюта [5].

- **Рынок деривативов** – это финансовый рынок деривативов, финансовых инструментов как фьючерсные контракты или опционы, которые являются производными от других форм активов [6].

В свою очередь рынок капиталов охватывает средне- и долгосрочные кредиты, а также акции и облигации. Он подразделяется на рынок ценных бумаг (фондовый рынок) и рынок средне- и долгосрочных банковских кредитов. Рассмотрим данные рынки:

- **Рынок ценных бумаг** – это совокупность экономических отношений по поводу выпуска и обращения ценных бумаг между его участниками [7].

- **Рынок средне- и долгосрочных банковских кредитов** – это рынок, на котором заемные средства выдаются компаниям для расширения основного капитала (обновление оборудования и увеличения производственных мощностей) [1, с. 495].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод что финансовый рынок является неотъемлемой составляющей современной экономики и вообще экономики в целом, имея при этом в себе множество подразделений на другие рынки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Экономика: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. / Под ред. д-ра экон. Наук проф. А.С. Булатова. – М.: Экономистъ, 2005. С.493-497.

2. Лекция 10 - Финансовый рынок [Электронный ресурс]. URL: <https://studfile.net/preview/5914216/>
3. УЧЕТНЫЙ РЫНОК | InvestFuture [Электронный ресурс]. URL: <https://investfuture.ru/dictionary/word/uchetnyy-rynok>
4. Определение Межбанковского рынка [Электронный ресурс]. URL: <https://www.investopedia.com/terms/i/interbankmarket.asp#:~:text=Межбанковский%20рынок-это%20глобальная%20сеть%20используемая,валютой%20производные%20непосредственно%20между%20собой>
5. Валютный рынок и его структура. [Электронный ресурс]. URL: <https://studfile.net/preview/2827630/page:3/>
6. Рынок деривативов – Википедия [Электронный ресурс]. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Derivatives_market
7. Рынок ценных бумаг — Википедия [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Рынок_ценных_бумаг

Ladygina A.A.

2nd year student of the specialty "Economic security"

Ugra State University

(Khanty-Mansiysk, Russia)

FINANCIAL MARKET & ITS STRUCTURE

***Abstract:** the paper considers the financial market and its structure, in which it is divided into the money market and the capital market, which in turn have their own divisions.*

***Keywords:** financial market, money market, capital market, structure.*

УДК 336.225

Могиш Ю.Н.

студент Высшей школы государственного аудита
Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова
(г. Москва, Россия)

Пилецкий Н.Д.

студент Высшей школы государственного аудита
Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова
(г. Москва, Россия)

НАЛОГИ НА ПОТРЕБЛЕНИЕ: ТЕНДЕНЦИИ И ОСОБЕННОСТИ В РАЗНЫХ СТРАНАХ

***Аннотация:** в данной статье представлены данные о налогах на потребление в странах ОЭСР в период с 1965 по 2020 годы. Особое внимание уделяется двум основным категориям налогов на потребление, т.е. налогу на добавленную стоимость и акцизным сборам. Это дополняется кратким обзором динамики поступлений от НДС и акцизов во время пандемии Covid-19. Кроме того данная статья освещает основные особенности налогов на добавленную стоимость, налогов с розничных продаж и акцизов, их взимания.*

***Ключевые слова:** налоги, налоги на потребление, налог на добавленную стоимость, таможенные пошлины, акцизы.*

Российское законодательство определяет налог как обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований [1].

В классификации ОЭСР налоги имеют схожее определение: налоги «ограничиваются» обязательными, безвозмездными платежами государственным органам. В соответствии с номенклатурой ОЭСР, налоги делятся на 5 масштабных категорий: налоги на доходы, прибыль и прирост капитала; взносы на социальное обеспечение; налоги на заработную плату и на трудовые ресурсы; налоги на имущество; налоги на товары и услуги [5].

В статье речь пойдет о налогах на потребление, относящихся к группе налогов на товары и услуги (налоги на производство, продажу, передачу, аренду и поставку товаров, и оказание услуг) и в основном подразделяющихся на 2 подкатегории:

1) Общие налоги на товары и услуги, которые включают налог на добавленную стоимость, налоги с продаж и другие общие налоги на товары и услуги;

2) Налоги на конкретные товары и услуги, состоящие в основном из акцизов, таможенных и импортных пошлин.

Налоги на потребление, такие как НДС, налоги с продаж и акцизы, часто классифицируются как косвенные налоги. Они обычно взимаются с предприятий в цепочке производства и распределения, прежде чем быть переданными конечным потребителям, как часть покупной цены товара или услуги. Эти денежные средства предприятие «вычитает» из выручки и отдает государству. Однако фактически налоги платит покупатель, производитель лишь собирает их [5].

В 2020 году налоги на потребление составляли в среднем 30% от общего объема налоговых поступлений в странах ОЭСР, что составило 9,9% ВВП этих стран. Примерно две трети поступлений от налогов на потребление приходится на налоги на общее потребление (в основном НДС и налоги с продаж), а одна треть – на налоги на конкретные товары и услуги (в основном акцизы) [4].

На рисунке ниже представлен средний по странам ОЭСР налоговый доход в процентах от совокупного налогообложения в разбивке по категориям налогов за 2020 год.

Общая доля налогов на потребление в общем объеме налоговых поступлений снизилась до 30.0% в 2020 году с 30,8% в 2018 году и в среднем с 32,1% в 2010 году. Снижение наблюдалось в 26 странах, в то время как увеличение – лишь в 11 (Австралия, Чили, Франция, Венгрия, Япония, Мексика, Нидерланды, Новая Зеландия, Норвегия, Швеция и Турция), а лишь в одной стране не было зафиксировано изменений (Финляндия).

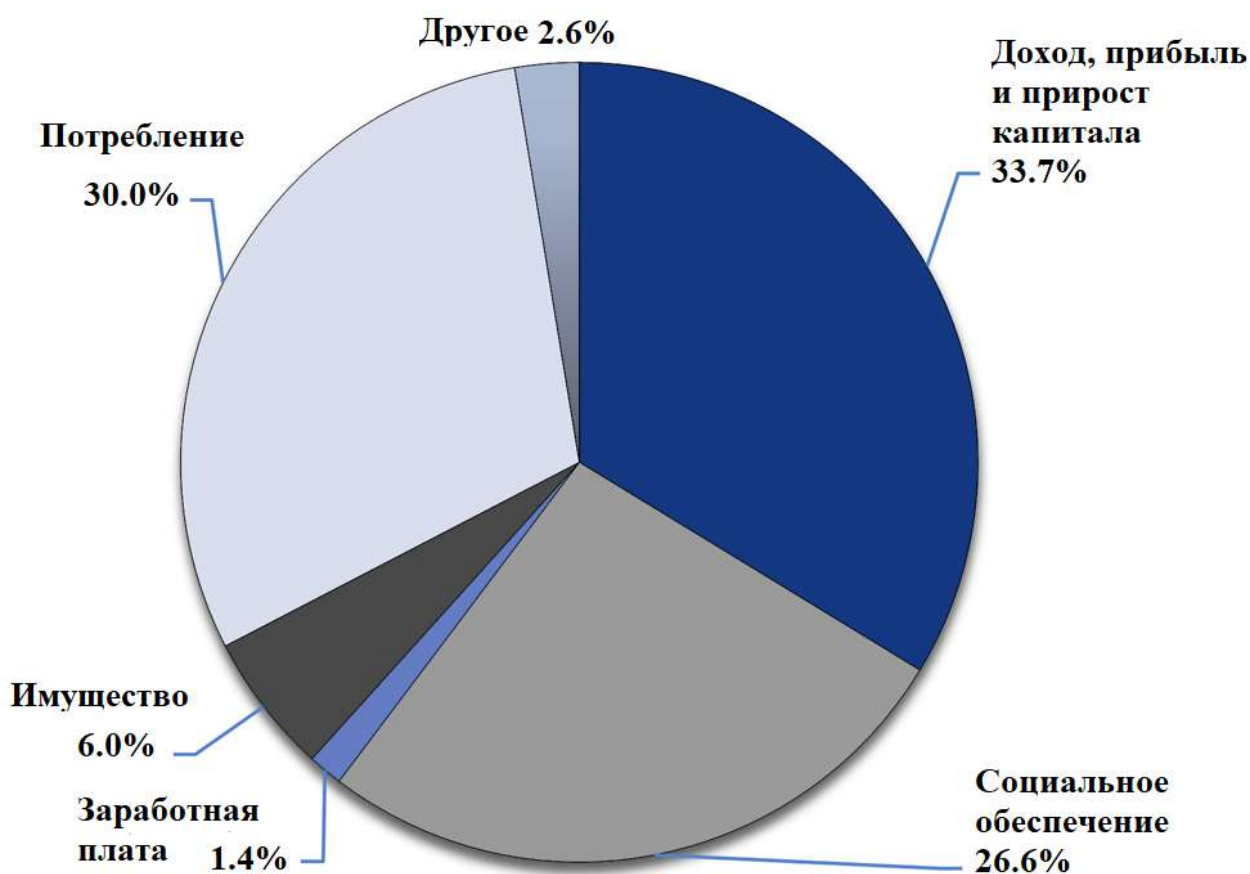


Рис.1. Средний налоговый доход от совокупного налогообложения в разбивке по категориям налогов

На сегодняшний день НДС остается крупнейшим источником поступлений в налогах на потребление. Поступления от НДС оставались стабильными в странах ОЭСР в период с 2018 по 2020 годы – в среднем на уровне

6,7% от ВВП и на уровне 20,2% от общего налогообложения, снизившись с 20,3% в 2018-2019 годах.

Налог на добавленную стоимость введен в 37 из 38 стран ОЭСР, при этом США являются единственной страной ОЭСР, которая не вводит НДС.

Состав налогов на потребление со временем изменился коренным образом. Возросшее значение НДС с течением времени послужило причиной уменьшения доли налогов на конкретные товары и услуги, таких как акцизы и таможенные пошлины, в доходах от налогов на потребление. Доля общих налогов на потребление, особенно НДС, в общих налоговых поступлениях в странах ОЭСР увеличилась практически вдвое в период с 1965 по 2020 год – с 11,9% до 20,9% в среднем. Напротив, доля конкретных налогов на потребление (в основном на табак, алкогольные напитки, топливо, а также некоторые налоги, связанные с окружающей средой) сократились более чем вдвое за анализируемый период – с 24,3% до 9,1% от общих доходов в странах ОЭСР в среднем. Общая доля налогов на потребление в общем объеме налоговых поступлений снизилась с 36,2% до 30,0% в период с 1965 по 2020 год, в то время как эта доля увеличилась в процентах от ВВП за этот период с 8,7% в 1965 году до 9,9% в 2020 году в среднем (рисунок 2).

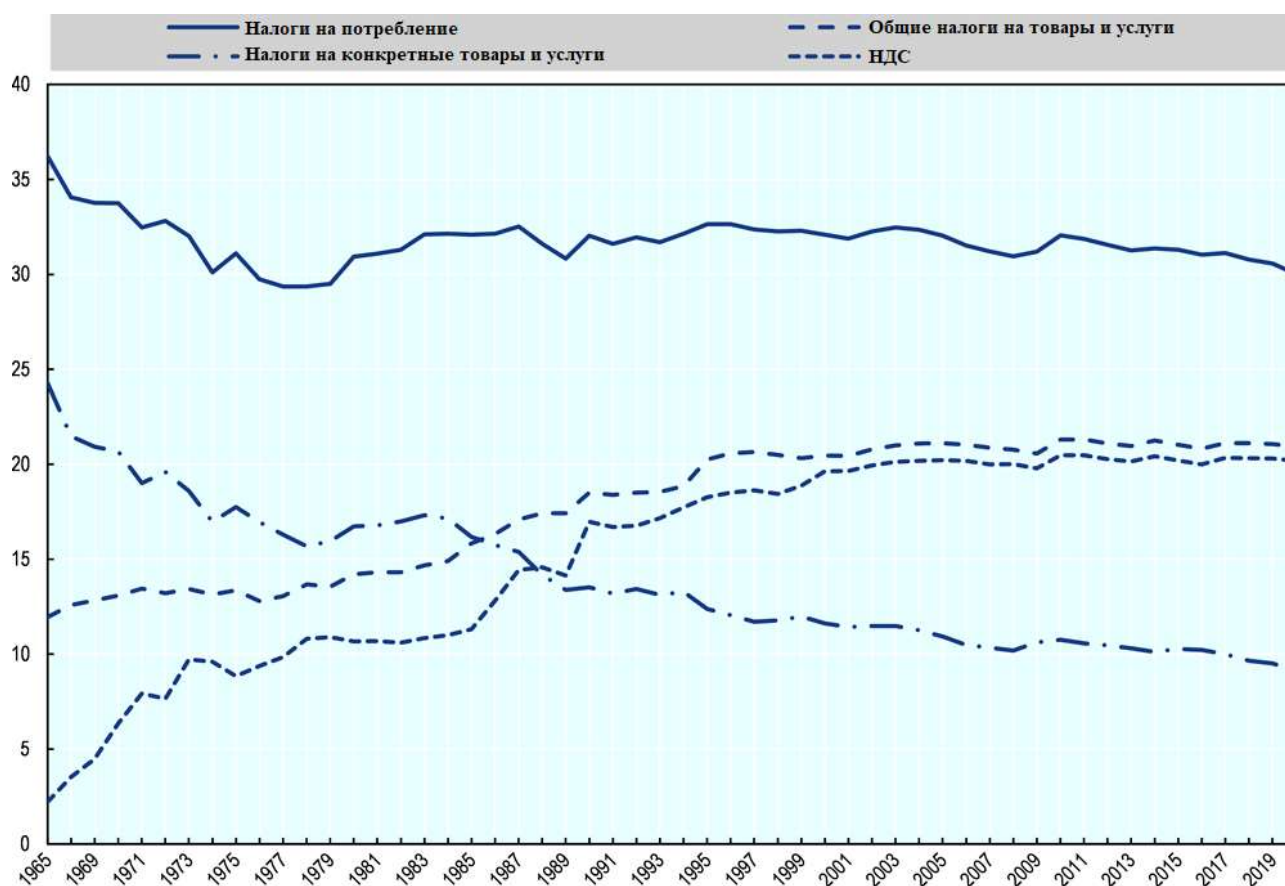


Рис.2. Доля налогов на потребление в процентах от общих налоговых поступлений за 1965 – 2020 гг.

Налоговая политика была важнейшим инструментом реагирования правительств на COVID-19 во всех странах ОЭСР. В ходе пандемии цели налоговой политики менялись в соответствии с развитием самой пандемии и более широкими политическими целями правительств. В целом налоговая политика в 2020 году характеризовалась мерами по защите работников и предприятий от сбоев, вызванных пандемией, также больше внимания уделялось политике поощрения инвестиций и ускорения постпандемийного восстановления в 2021. Хотя большинство мер были временными, некоторые из этих мер были продлены сверх их первоначального срока, другие меры стали постоянными.

Административные меры, связанные с НДС, стали важным компонентом ранних мер фискальной и налоговой политики правительств в ответ на вспышку COVID-19. Эти меры были в основном направлены на поддержку денежных

потоков бизнеса, в частности, за счет отсрочки уплаты НДС и ускорения возмещения избыточного входного НДС, а также на снижение бремени соблюдения требований, в частности, за счет продления сроков подачи и представления отчетности.

Большинство стран ОЭСР также приняли меры, связанные с уплатой НДС. Они включали, в частности, введение нулевых (или сниженных) ставок НДС на поставки и импорт медицинского оборудования и гигиенических изделий (перчатки, маски, средства для дезинфекции рук и др.) и на медицинские услуги, которые еще не были освобождены от уплаты НДС или облагались пониженными ставками в соответствии с обычными правилами [3].

Некоторые страны также ввели временное снижение ставок НДС для стимулирования потребления и для поддержки конкретных секторов экономики, которые наиболее пострадали от пандемии (например, туризм, гостиничный бизнес). Некоторые страны ввели более общие временные снижения ставок. Так, например, Германия снизила стандартную ставку НДС с 19% до 16% и ставку НДС с 7% до 5% до конца 2020 года. Норвегия снизила ставку НДС с 12% до 6% также до конца пандемийного года. Большинство временных изменений в ставках НДС, которые были введены в 2020 году для борьбы с пандемией, были отменены в 2021 году, за исключением тех, которые касались медицинских принадлежностей, используемых как средства для реагирования на пандемию.

Поступления от акцизов показали относительно слабый рост в номинальном выражении – на 5,5% в 2021 году (против снижения на 5,4% в 2020 году). Поступления от акцизов выросли в номинальном выражении в 29 странах и снизились в восьми.

Таким образом, налоги на потребление всегда занимали и продолжают занимать важное место в налоговых системах, а также в структуре государственных доходов. Они проявляются преимущественно в форме налога на добавленную стоимость, а также в форме налогов на отдельные товары и услуги. В большинстве стран именно НДС является ключевым источником

формирования доходов бюджетной системы и наиболее важным компонентом системы государственных финансов в целом. Этот налог занимает центральное место в фискальноориентированной системе косвенного налогообложения и успешно реализует возложенные на него функции прогрессивной формы мобилизации сбора налогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 21.11.2022) // Собрание законодательства РФ. N 31. 03.08.1998. ст. 8.
2. Ebrill L., Keen M. and Perry V. The Modern VAT // International Monetary Fund. Washington, D.C. 2021. doi: 10.5089/9781589060265.071 .
3. OECD Consumption Tax Trends 2020: VAT/GST and Excise Rates, Trends and Policy Issues // OECD Publishing. Paris. 2021. doi: 10.1787/152def2d-en
4. OECD Revenue Statistics 2022: The Impact of COVID-19 on OECD Tax Revenues // OECD Publishing. Paris. 2022. doi: 10.1787/8a691b03-en
5. OECD Revenue Statistics Interpretative Guide // [Electronic resource]. – URL: <https://www.oecd.org/tax/tax-policy/oecd-classification-taxes-interpretative-guide.pdf> (date of treatment: 06.12.2022)

Mogish Y.N.

Lomonosov Moscow State University (Moscow, Russia)

Piletsky N.D.

Lomonosov Moscow State University (Moscow, Russia)

CONSUMPTION TAXES: TRENDS & CORE FEATURES IN DIFFERENT COUNTRIES

***Abstract:** this article presents comparable data on consumption taxes of OECD countries in 1965-2020. Special attention is paid to the two main consumption tax categories in OECD countries, i.e. value added taxes and excise duties. This is complemented with a brief overview of the evolution of VAT and excise revenues during the Covid-19 pandemic. In addition, this article highlights the main features of value-added taxes, retail sales taxes and excise duties, their collection.*

***Keywords:** taxes, consumption taxes, value added tax, customs duties, import duties, excise duties.*

УДК 311.21

Найданова А.И.

студентка 2 курса, направление «Финансы»

Шадринский финансово-экономический колледж – филиал

Финансовый университет при Правительстве РФ

(г. Шадринск, Россия)

Научный руководитель:

Анфалова Е.А.

преподаватель статистики

Шадринский финансово-экономический колледж – филиал

Финансовый университет при Правительстве РФ

(г. Шадринск, Россия)

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИИ

***Аннотация:** в статье на базе статистического анализа исследуются экономические составляющие такого социального явления как безработица. Анализ статистических данных по безработице в России выявляет изменение состава безработных по разным категориям, а именно: по возрасту, полу, уровню образования, продолжительности поиска работы.*

***Ключевые слова:** статистика, безработица, анализ, уровень.*

Уровень безработицы представляет собой отношение численности безработных определенной возрастной группы к численности рабочей силы (занятых и безработных) соответствующей возрастной группы, в процентах. [1, с.10]

Безработица связана с различными производственными процессами, а также распределение работы из различных источников, безработица влечет за собой неустойчивость социально-экономического развития в целом, повышение уровня бедности в стране, снижение уровня ВВП и жизни в целом.

Уровень безработицы – соотношение числа безработных к общему количеству экономически активного населения, выраженное в процентах.

- Для ее определения используют показатели:
- Количество безработных в абсолютной величине (U);
- Общий объем рабочей силы (LF);
- Количество занятых в экономике (E).

$$LF = E + U$$

Рис.1. Формула вычисления уровня безработицы.

Причины безработицы в РФ:

- Кризисное состояние экономики;
- Использование новых технологий;
- Сезонные колебания на некоторые товары;
- Низкая стоимость труда;
- Дисбаланс на рынке труда;
- Демографический кризис;
- Изъятие денег из оборота.

[2]

Одной из важнейших задач правительства Российской Федерации - снижение уровня безработицы населения.

На уровень безработицы в стране оказывает большое влияние состояние рынка труда. Как например за год пандемии и сопутствующих изоляционных мероприятий 835 тыс. россиян потеряло работу. [3]

Безработица оказывает негативное влияние, если превышает рамки 4-6%.

Пандемия COVID-19 привела к пику безработицы, а именно она составила 5,8% в апреле 2020 года, в марте 2020 года уровень безработицы составлял 4,7%.

Так же пандемия COVID-19 привела к снижению численности рабочей силы в виду высокой смертности от короновиральной инфекции. Так, например, ещё в январе 2020 года рабочая сила России составляла 74,8 миллионов человек, а уже в мае данный показатель снизился на 0,3 миллионов людей. Что в свою очередь привело к высокому уровню безработицы.

Согласно проведенному анализу безработицы, наибольшая доля зарегистрированных безработных граждан - люди в возрасте от 25 до 40 лет (51%), второе место отводится лицам в возрасте от 40 до 55 лет (32%), третье - молодые люди до 25 лет (12%) и лица старше 55 лет (менее 5 %).[4]

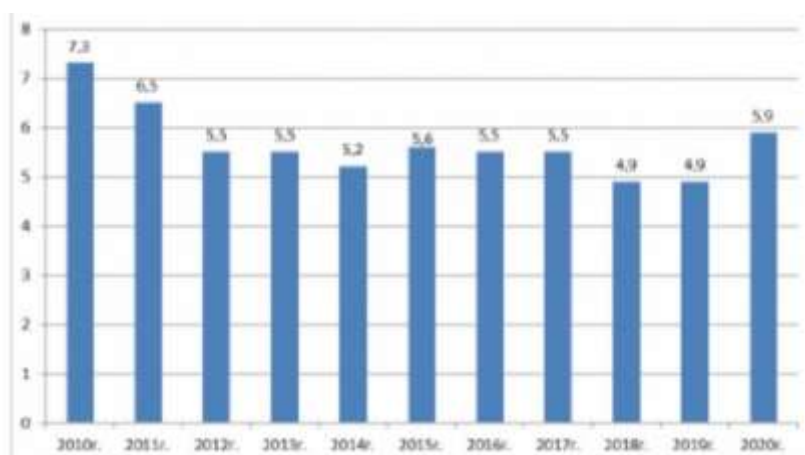


Рис.2. Данные по уровню безработицы в России (%).

На сегодняшний день в России уровень безработицы минимален — всего 4%. Это говорит о том, что даже пострадавший от санкций бизнес пока сохраняет персонал. Уход иностранных компаний не создает существенного давления на рынок труда напрямую.

Уровень безработицы в странах мира составляет: [5]

| Страна | Уровень безработицы |
|---------|---------------------|
| Австрия | 12,2% |
| Украина | 8,7% |
| Франция | 8,1% |

| | |
|----------------|------|
| Финляндия | 7,3% |
| Болгария | 6,2% |
| Люксембург | 6,1% |
| Латвия | 6,0% |
| Польша | 5,4% |
| Молдова | 4,3% |
| Великобритания | 3,9% |
| Румыния | 3,9% |
| Дания | 3,7% |
| Венгрия | 3,5% |
| Норвегия | 3,5% |
| Германия | 3,2% |
| Чехия | 3,0% |
| Швейцария | 2,9% |

Таблица 1. Уровень безработицы в странах мира

Наивысший показатель безработицы в мире в Боснии и Герцеговине – 32.62%. Основная причина безработицы в этой стране заключается в подписании соглашения о свободной торговле с Европейским Союзом. Из-за этого большая часть предприятий этой страны подверглись банкротству и люди остались без рабочих мест.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Рабочая сила, занятость и безработица в России (по результатам Р13 выборочных обследований рабочей силы). 2022 Стат.сб./Росстат. М., 2022. 151 с. [Электронный ресурс] URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Rab_sila_2022.pdf

2. Безработица в РФ и её причины. Образовательные проекты государства как эффект изменений на рынке труда во время пандемии COVID-19. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/>
3. Уровень безработицы в России 2021-2022: статистика и процент безработных. [Электронный ресурс] URL: <https://ratenger.com/economics/bezraboticza-v-rossii/>
4. Где сильнее всего вырастет безработица в 2022 году. [Электронный ресурс] URL: <https://journal.tinkoff.ru/news/regional-unemployment/>
5. Уровень безработицы в странах мира в 2021-2022 году: проблемы занятости и размер пособий. [Электронный ресурс] URL: <https://visasam.ru/emigration/vybor/uroven-bezraboticy-v-stranah-mira.html>

Naidanova A.I.

Financial University under the Government of the Russian Federation
(Shadrinsk, Russia)

Scientific advisor:

Anfalova E.A.

Financial University under the Government of the Russian Federation
(Shadrinsk, Russia)

STATISTICAL ANALYSIS OF UNEMPLOYMENT IN RUSSIA

***Abstract:** the article examines the economic components of such a social phenomenon as unemployment on the basis of statistical analysis. Analysis of statistical data on unemployment in Russia reveals changes in the composition of the unemployed in different categories, namely: by age, gender, level of education, duration of job search.*

***Keywords:** statistics, unemployment, analysis, level.*

УДК 330.101

Оразова М.Н.

преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет»
Туркменский государственный институт финансов
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Аннамуратова М.А.

преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет»
Туркменский государственный институт финансов
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ВАЖНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ СТРАН И ОСНОВНЫЕ МЕТОДИКИ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности развития экономики страны и ее особенности. Приведены методы и стратегии влияния системы развития на национальную экономику. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.*

***Ключевые слова:** анализ, метод, исследование, инновации, технологии, статистика.*

Изучение экономики помогает людям понять окружающий мир. Это позволяет людям понимать людей, предприятия, рынки и правительства и, следовательно, лучше реагировать на угрозы и возможности, возникающие при изменении вещей. Специалисты по экономике занимают хорошие позиции в постоянно меняющемся мире, потому что они обладают навыками решения проблем и аналитическими навыками, которые позволяют им преуспеть в самых разных областях карьеры: юриспруденция, управление рисками, актуарий, финансы, иностранные дела, государственное управление, политика, анализ политики, управление здравоохранением, предпринимательство, анализ рынка, журналистика и неизвестные профессии будущего.

Экономика, по своей сути, — это наука о том, как оценивать альтернативы и делать лучший выбор. Он развивает критическое мышление и навыки решения проблем для принятия правильных решений. Он развивает аналитические навыки для изучения данных для принятия правильных решений. Эти навыки желательны для карьеры в государственном и частном секторах.

Экономисты-классики считали, что цены, заработная плата и ставки являются гибкими, а рынки имеют тенденцию к расчистке, если этому не препятствует государственная политика, основанная на первоначальных теориях Адама Смита. Термин «классические экономисты» на самом деле не является школой макроэкономической мысли, а является ярлыком, примененным сначала Карлом Марксом, а затем Кейнсом для обозначения предшествующих экономических мыслителей, с которыми они, соответственно, не соглашались.

Макроэкономика — это отрасль экономики, изучающая поведение экономики в целом — рынков, предприятий, потребителей и правительств. Макроэкономика исследует общеэкономические явления, такие как инфляция, уровень цен, темпы экономического роста, национальный доход, валовой внутренний продукт (ВВП) и изменения уровня безработицы.

Как следует из самого термина, макроэкономика — это область исследования, которая анализирует экономику через широкую линзу. Это включает в себя рассмотрение таких переменных, как безработица, ВВП и инфляция. Кроме того, макроэкономисты разрабатывают модели, объясняющие отношения между этими факторами.

Эти модели и прогнозы, которые они производят, используются государственными органами для помощи в построении и оценке экономической, денежно-кредитной и фискальной политики. Компании используют модели для определения стратегий на внутренних и мировых рынках, а инвесторы используют их для прогнозирования и планирования движения различных классов активов.

При правильном применении экономические теории могут пролить свет на то, как функционирует экономика, и на долгосрочные последствия конкретных политик и решений. Макроэкономическая теория также может помочь отдельным предприятиям и инвесторам принимать более обоснованные решения благодаря более глубокому пониманию влияния широких экономических тенденций и политики на их собственные отрасли.

Также важно понимать ограничения экономической теории. Теории часто создаются в вакууме, и в них отсутствуют конкретные детали реального мира, такие как налогообложение, регулирование и транзакционные издержки. Реальный мир также определенно сложен и включает в себя вопросы социальных предпочтений и совести, которые не поддаются математическому анализу.

Точно так же может быть бесценным понимание того, какие теории поддерживают и влияют на конкретную государственную администрацию. Лежащие в основе экономические принципы правительства могут многое сказать о том, как это правительство будет подходить к налогообложению, регулированию, государственным расходам и аналогичной политике. Лучше понимая экономику и последствия экономических решений, инвесторы могут получить хотя бы представление о вероятном будущем и действовать соответственно с уверенностью.

Макроэкономика - довольно широкая область, но две конкретные области исследований представляют эту дисциплину. Первая область - это факторы, определяющие долгосрочный экономический рост или увеличение национального дохода. Другой касается причин и последствий краткосрочных колебаний национального дохода и занятости, также известных как деловой цикл.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Барулин, С.В. Налоговая политика. Теория и практика: Учебник для магистрантов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / И.А. Майбуров, М.Д. Абрамов, Г.А. Агарков, С.В. Барулин; Под ред. И.А. Майбу. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с.
2. Кламер, А. Странная наука экономика: приглашение к разговору / А. Кламер. — М.: Изд. Института Гайдара, 2015. — 344 с.
3. Корлюгова, Ю.Н. Путеводитель по стране Экономика: Рабочая тетрадь для 5-8 классов общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Корлюгова. — М.: Вита-Пр., 2017. — 96 с.
4. Кочетов, Э.Г. Геоэкономика. Освоение мирового экономического пространства: Учебник для вузов / Э.Г. Кочетов. — М.: НОРМА, 2017. — 528 с.
5. Маркова, А.Н. Экономическая история зарубежных стран: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / А.Н. Маркова, А.В. Сметанин, Ю.К. Федулов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 375 с.

Orazova M.N.

Turkmen State Institute of Finance
(Turkmenistan, Ashgabat)

Annamuradova M.A.

Turkmen State Institute of Finance
(Turkmenistan, Ashgabat)

IMPORTANCE OF COUNTRY ECONOMIC STUDIES & BASIC METHODS

***Abstract:** this article discusses the features of the development of the country's economy and its features. The methods and strategies of the influence of the development system on the national economy are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Key words:** method, research, innovations, technologies, statistics.*

УДК 331.101.3

Орлов О.В.

бакалавр, студент кафедры менеджмента в строительстве
Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет
(г. Санкт-Петербург, Россия)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в работе рассмотрены ключевые аспекты, связанные с развитием системы мотивации персонала в строительной организации. Отдельное внимание уделено специфике труда строителей, которую необходимо учитывать при выборе конкретных стимулов. Также обозначены проблемы с производительностью труда. На практических примерах проанализированы наиболее эффективные методы мотивации, особенности их применения и ожидаемые результаты.

Ключевые слова: мотивация, персонал, стройка, стимул, условия труда.

Важной предпосылкой развития современного общества в условиях максимального использования нововведений и инноваций является особое акцентирование внимания на управлении персоналом, что создает предпосылки для экономического роста и конкурентоспособности как отдельного работника, так и предприятия в целом, а также гарантирует при этом его экономическую безопасность [1]. У каждого сотрудника кроме установленных условий трудовой деятельности на предприятии существуют и свои личностные мотивы, побуждающие к повседневному выполнению поставленных перед ним задач.

Вопросы повышения производительности труда особо актуальны для строительной отрасли, поскольку в течение последних пяти десятилетий производительность труда в этой сфере оставалась на очень низком уровне и отставала от других секторов. Так, согласно исследованиям 1963 года, в среднем

канадский строитель был занят только 55% своего рабочего времени. Анализ, проведенный в 2016-2020 гг., с привлечением 101 работника из строительной отрасли Тайваня показал, что фактическое рабочее время (время работы с инструментами) составляет 51% [2]. Эти цифры говорят о том, что организация работы в строительной отрасли имеет фундаментальные недостатки и требует кардинальных перемен для повышения производительности.

Руководители проектов в строительной отрасли знают о важности успешного выполнения работ и соблюдении сроков. Однако немногие до конца осознают какую роль моральный дух сотрудников играет в реализации проекта. Многочисленные наблюдения доказывают, что существует прямая связь между мотивацией персонала и продуктивностью [3]. Таким образом, в дополнение к хорошим техническим навыкам, менеджеры по строительству должны иметь четкое представление о том, как поддерживать мотивацию своих бригад.

В строительной отрасли на сегодняшний день ведутся жаркие дискуссии о реальном влиянии систем мотивации работников на повышение производительности труда. После того, как благодаря достижениям Четвертой промышленной революции инновационные технологии, которые были разработаны специально для нужд строительства, предоставили широкий набор инструментов роста производительности, традиционные приемы и методы мотивации персонала, потеряли свою эффективность в качестве основной движущей силы, заставляющей рабочих работать усерднее.

Поэтому для обеспечения эффективной трудовой мотивации в строительной отрасли необходимо изучение и применение передовых наработок и практик, использование которых может оказать положительное влияние на результаты деятельности предприятий, что определяет актуальность исследований в данной области.

Проблема мотивации персонала нашла свое отражение в научных исследованиях как отечественных, так и зарубежных ученых, из числа которых можно выделить Макеева В.А., Филатову Н.В., Благовещенского Д.И., Bhatti,

Omar K; Aslam, Uzma S; Hassan, Arif; Sulaiman, Mohamed.

Анализ разного рода концепций мотивации, обоснование наиболее эффективных форм и методов стимулирования входит в круг научных интересов Старчиковой Е.А., Тулубаевой Д.А., Минакова А.В., Anagha, K.; Magesh, R.

Над решением задачи профессиональной мотивации работников строительной сферы трудятся Бабешко Е.А., Кабанов В.А., Сергеева К.В., Essop, Ridwaan; Hoque, Muhammad Ehsanul; Amin, Muhammad; Sorensen, Henrik.

Однако, несмотря на весомый вклад ученых в исследование сущности мотивации и стимулирования персонала, раскрытие их особенностей и отличительных характеристик, а также определение места в эффективном управлении предприятием и повышении его инновационной деятельности, ряд спорных моментов в данной предметной плоскости остаются открытыми.

Так, в отдельной проработке нуждается проблематика идентификации главных понятий мотивации персонала как составляющей эффективного управления предприятием. Кроме того, особого внимания заслуживает задача разработки действенного механизма повышения эффективности мотивации персонала строительных предприятий.

С учетом обозначенных обстоятельств, цель статьи заключается в рассмотрении возможностей совершенствования системы мотивации персонала строительной организации.

Мотивация - это совокупность процессов, которые двигают человека к достижению поставленной перед ним цели, таким образом, мотивированное поведение - это добровольный выбор, контролируемый человеком [4].

Рассмотрим наиболее передовые методы и подходы к мотивации персонала в строительной отрасли.

1. *Обеспечение четких ожиданий.* Сотрудники должны точно знать и понимать, чего от них ожидает руководство, что им необходимо сделать и каких результатов достигнуть. Довольно часто менеджеры предполагают, что люди понимают, что от них требуется и не тратят время на то, чтобы объяснить, чего

они хотят, в результате этого сфера ответственности размывается, а результаты становятся непрогнозируемыми. Для того, чтобы мотивировать строителей необходимо сформулировать для них четкие ожидания, например:

- к пятнице необходимо установить оборудование и на 100% выполнить работу;
- к 30-му числу месяца все счета должны быть разосланы;
- никакая дополнительная работа не будет начата без подписанного наряда на изменение;
- все таблицы учета рабочего времени должны быть заполнены и сданы к 9 утра по понедельникам;
- все фундаменты должны быть выполнены в пределах 750 человеко-часов.

Помимо постановки четких заданий и ожидаемых результатов следует убедиться, что сотрудники понимают, каковы их индивидуальные цели, что приемлемо, а что нет. Что их ожидает если они достигнут либо не достигнут цели, каковы последствия невыполнения заданий и каково вознаграждение за хорошо выполненную работу.

2. Внедрение поощрений после тяжелого рабочего дня. После тяжелого рабочего дня, проведенного на лютном холоде или в палящий зной, компания может угостить своих сотрудников вкусной едой или напитками. Это позволит продемонстрировать, что руководство признает их вклад и ценит выполняемую работу. Также можно периодически приглашать коллектив куда-нибудь, чтобы отметить тяжелую работу и достижения. Например, ежемесячные совместные ужины - это высокий моральный стимул для трудового коллектива. Кроме того, целесообразно на строительных площадках организовать кладовые, заполненные бесплатным кофе и легкими закусками. Это позволит строителям расслабиться во время перерыва и восполнить силы вкусной едой. Некоторые люди постоянно нуждаются в кофе, чтобы не уснуть в течение дня или ночи, особенно когда они работают сверхурочно.

3. *Регулярное празднование малых и больших достижений.* Как известно, сотрудники работают, либо чтобы получить похвалу от руководства, либо чтобы избежать гнева и наказания. Некоторые менеджеры часто управляют бизнесом на основе страха, когда сотрудники мотивируются в первую очередь желанием избежать наказания или проверки со стороны начальства. Другие исходят из того, что работников гораздо больше стимулирует возможность услышать похвалу за свои усилия и активность. Работа в постоянном страхе получить наказание приводит к апатичным сотрудникам и плохим результатам. В опросе о том, почему люди уходят из строительной компании, более 90% сказали, что их никогда не признавал и не хвалил начальник.

Поэтому для мотивации персонала на строительном предприятии целесообразно внедрить систему своего рода признаний, это, например, может быть награда «Сотрудник месяца», которая размещается на доске объявлений. Или же можно разослать работникам электронное письмо, чтобы все знали, кто чем выделяется. Люди, безусловно, очень ценят финансовые поощрения, будь то подарочная карта или денежная премия. Финансовая награда и моральная поддержка остаются самыми большими стимулами для работников в их стремлении выкладываться по максимуму.

4. *Обеспечение возможности роста.* Менеджерам необходимо активно использовать те навыки, которые уже хорошо развиты у сотрудников, а также поддерживать и позволять каждому из них развивать эти способности. Хотя большинство занятых в строительной отрасли это разнорабочие, им также следует помочь подняться по карьерной лестнице, предложив бесплатное обучение. Все хотят расти, поэтому, если сотрудник изъявляет желание приобрести новые навыки, и руководство считает, что он может это сделать, необходимо разрешить ему пройти обучение.

Кроме того, следует предлагать строительной бригаде более сложные проекты, выходящие за рамки зоны комфорта. Это позволит поддерживать постоянный интерес и достичь того, чтобы сотрудникам было не скучно

выполнять свои обязанности.

5.Создание комфортных условий труда. В такой изнурительной и стрессовой отрасли, как строительство, люди часто увольняются с работы. Некоторые увольняются, потому что становятся источником стресса для своего работодателя. Поэтому, даже если руководитель предприятия находится под давлением клиентов и заказчиков, если есть проблемы с графиком работы и возникают какие-либо другие трудности, это не должно мешать работе на строительной площадке. Если прогресс в выполнении проекта идет не так быстро, как планировалось, не следует напрягать сотрудников до той степени, чтобы они чувствовали себя деградировавшими. Достаточно немного подтолкнуть их, чтобы они были мотивированы уложиться в срок.

Еще один способ обеспечить комфортные условия для работы - оборудовать место для отдыха, где работники могут отдохнуть, когда им это необходимо. При этом следует установить четкие временные рамки, в течение которых работа может быть приостановлена. Также целесообразно предусмотреть специальную комнату, где можно комфортно поесть.

Таким образом, подводя итоги проведенного исследования, можно сделать следующие выводы. Мотивация членов строительной бригады может стать хорошей инвестицией. Если рабочие будут довольны, это приведет к повышению их производительности, что, соответственно, поможет обеспечить соблюдение сроков и бюджета строительного проекта. Для предприятия это означает более быструю окупаемость инвестиций и оборот капитала.

Наиболее эффективной является комбинация материальных и нематериальных стимулов, которые позволяют создать комфортную рабочую среду и обеспечить удовлетворенность персонала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Старчикова Е.А. Сущность мотивации и стимулирования в системе управления персоналом // Экономика и социум. 2021. № 1-2. С. 459-463.
2. Mixing the human cocktail of employee contentment: Direct lessons from Taiwan's construction sector on enhancing job satisfaction, performance, and retention // Human resource management international digest. 2021. Volume 30: Number 2; pp 12-14.
3. Григорьев С.М. Проблемы мотивации сотрудников // NovaInfo.Ru. 2021. № 122. С. 63-64.
4. Understanding employee engagement: theory, research, and practice / Zinta S. Byrne. London: Routledge, 2022. 254 p.

Orlov O.V.

Saint-Petersburg State University
of Architecture and Civil Engineering
(Saint-Petersburg, Russia)

SYSTEM IMPROVEMENT STAFF MOTIVATION IN DEVELOPMENT COMPANY

***Abstract:** the article considers the key aspects connected with the development of personnel motivation systems in a development company. Separate attention is paid to the specifics of builders' work, which should be taken into account when choosing specific incentives. In addition, the problems with labor productivity are outlined. Also on practical examples the most effective methods of motivation, features of their application and expected results are analyzed.*

***Keywords:** motivation, personnel, construction, incentive, working conditions.*

УДК 338.26

Пирлиева С.

преподаватель кафедры «Финансы»

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Бердиева Г.

студент кафедры «Финансы»

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Аманбаева Э.

студент кафедры «Финансы»

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВЫХ СРЕДСТВ ПРЕДПРИЯТИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности развития финансовых отношений и их особенности. Приведены методы и стратегии влияния привлеченных финансовых средств на развитие предприятия в целом. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.*

***Ключевые слова:** анализ, метод, исследование, инновации, технологии, финансы.*

Финансовые ресурсы – это средства и активы, которые финансируют деятельность и инвестиции организации. Проще говоря, финансовые ресурсы — это деньги, которые поддерживают работу бизнеса, и есть несколько способов, которыми бизнес будет собирать и использовать свои финансовые ресурсы.

Каждая организация будет иметь структуру или процесс для планирования, организации, направления, контроля и мониторинга своих финансовых ресурсов и деятельности для достижения целей бизнеса. Это известно как управление финансовыми ресурсами (FRM) или финансовый менеджмент.

Какие существуют два типа финансовых ресурсов?

Внутренние финансовые ресурсы

Внутренние источники финансирования – это средства, поступающие из бизнеса. Примеры включают прибыль, полученную от бизнеса, нераспределенную прибыль, капитальное финансирование и ликвидные активы. Ликвидные активы — это бизнес-активы, которые можно легко превратить в наличные деньги.

Поскольку внутренние финансовые ресурсы генерируются внутри организации, они являются беспроцентными. Обычно это считается более экономичным с точки зрения бизнеса, потому что это означает, что организации не нужно платить проценты, что относится к заемному капиталу и долгу, что обеспечивает более прочное финансовое положение бизнеса.

Внешние финансовые ресурсы

Внешние источники финансирования – это средства, поступающие извне. Примеры включают ссуды и кредиты из внешних источников, таких как банки.

Внешние финансовые ресурсы особенно полезны для новых предприятий, организаций, стремящихся к росту и расширению, а также предприятий, которые ищут новых инвесторов для предоставления финансирования и даже руководства и опыта внутри организации. Однако стоит отметить, что эти источники финансирования могут означать частичную потерю собственности в бизнесе, а также дополнительные расходы на выплату процентов.

Источники финансирования: каковы некоторые примеры финансовых ресурсов?

Финансовые институты

Банки и другие финансовые учреждения являются распространенным источником внешнего финансирования для бизнеса. Кредиторы и финансовые службы могут предлагать финансирование бизнеса и кредиты в дополнение к советам и рекомендациям. По данным Ассоциации присяжных сертифицированных бухгалтеров (АССА), всемирной организации профессиональных бухгалтеров, банковские кредиты являются одной из наиболее распространенных форм финансирования для малого и среднего бизнеса. Банковские кредиты в этом контексте также известны как коммерческие кредиты или бизнес-кредиты.

Финансовые ресурсы используются по-разному, но обычно они покрывают расходы на ведение бизнеса и получение прибыли, также известные как корпоративные финансы. Это включает:

- покупка расходных материалов
- строительный инвентарь
- оплата человеческих ресурсов (персонал)
- затраты на объект, такие как аренда офиса или покупка недвижимости и зданий

Распределение и использование ресурсов в бизнесе будет определяться людьми или командой, которым поручено управление финансовыми ресурсами и финансированием.

Управление финансовыми ресурсами

Управление финансовыми ресурсами или финансовое управление обычно контролируется отдельным лицом, например финансовым директором (CFO) или финансовым менеджером, специальной группой или отделом или нанятой третьей стороной, например дипломированным бухгалтером. Этот человек или команда влияет или управляет всей финансовой деятельностью в

рамках бизнеса, от того, как средства приобретаются и используются, до процессов бухгалтерского учета, платежей и оценки рисков. Они часто подотчетны акционерам своей организации и другим заинтересованным сторонам, которые ожидают адекватной прибыли и разумного принятия решений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аньшин, В. М. Инвестиционный анализ: учебное пособие / В. М. Аньшин; Академия наук при Правительстве РФ.- М.: Дело, 2017. - 280 с.
2. Бирман, Г. Экономический анализ инвестиционных проектов / Г. Бирман, С. Шмидт, Л. П. Белых.- М.: Банки и биржи: ЮНИТИ, 2016. - 631 с.
3. Бланк, И. А. Инвестиционный менеджмент / И. А. Бланк.-К.: ИНТЕМ. ЛТД.: Юнайтед. Лондон. Трейд. Лимитед, 2017. - 448 с.
4. Блау, С.Л. Инвестиционный анализ: Учебник для бакалавров / С.Л. Блау. - М.: Дашков и К, 2018. - 256 с.

Pirlieva S. Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Berdieva G. Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Amanbaeva E. Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

FEATURES OF FINANCIAL RESOURCES OF THE ENTERPRISE

Abstract: this article discusses the features of the development of financial relations and their features. The methods and strategies of the influence of attracted financial resources on the development of the enterprise as a whole are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.

Keywords: analysis, method, research, innovation, technology, finance.

УДК 336.71

Ходжанепесова А.

старший преподаватель кафедры «Банковское дело»

Туркменский государственный институт экономики и управления

(Туркменистан, г. Ашгабад)

Сяхетгулыев Б.

преподаватель кафедры «Банковское дело»

Туркменский государственный институт экономики и управления

(Туркменистан, г. Ашгабад)

БАНКОВСКОЕ ДЕЛО КАК ВАЖНЕЙШАЯ ЧАСТЬ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности развития банковского дела как науки и ее особенности. Приведены методы и стратегии влияния системы развития на национальную экономику. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.*

***Ключевые слова:** анализ, метод, исследование, инновации, технологии, банки.*

Банковское дело в XXI веке означает возможность проводить все транзакции в цифровом виде без необходимости физического посещения отделения. Депозиты, снятие средств, платежи и переводы могут осуществляться онлайн или с помощью приложения для телефона, а также приложений для кредитных карт и кредитов.

Банки являются очень важной частью экономики, поскольку они предоставляют жизненно важные услуги как для потребителей, так и для предприятий. Банки обеспечивают безопасный способ хранения, защиты и предоставления доступа к депозитам клиентов. Потребители могут проводить обычные банковские операции через расчетные счета, банкоматы и электронные

переводы, получая при этом проценты по своим депозитам, хранящимся на депозитных счетах, таких как сбережения, депозитные сертификаты и на некоторых депозитных счетах до востребования.

Банки существуют по крайней мере с XIV века. Они обеспечивают потребителям и владельцам бизнеса безопасное место для хранения своих денег и источник кредитов для личных покупок и деловых предприятий. В свою очередь, банки используют депонированные денежные средства для выдачи кредитов и получения процентов по ним.

Банки предлагают различные способы спрятать наличные деньги и различные способы занять деньги.

Проверка учетных записей

Текущие счета — это депозиты, используемые потребителями и предприятиями для оплаты счетов и снятия наличных. Они платят мало или вообще не выплачивают проценты и обычно включают ежемесячную плату, плату за использование или и то, и другое. Сегодняшние потребители, как правило, получают свои зарплаты и любые другие регулярные платежи автоматически на один из этих счетов.

Сберегательные счета

По сберегательным счетам вкладчику выплачиваются проценты. В зависимости от того, как долго владельцы счетов надеются хранить свои деньги в банке, они могут открыть обычный сберегательный счет, по которому выплачиваются небольшие проценты, или депозитный сертификат, по которому выплачиваются немного более высокие проценты. Компакт-диски могут приносить проценты всего за несколько месяцев или до пяти лет и более.

Кредитные услуги

Банки выдают кредиты потребителям и предприятиям. Денежные средства, депонированные их клиентами, ссужаются другим клиентам по более высокой процентной ставке, чем выплачивается вкладчику. На самом высоком уровне это процесс, который поддерживает работу экономики. Люди

вкладывают свои деньги в банки; банк ссужает деньги в виде автокредитов, кредитных карт, ипотечных кредитов и бизнес-кредитов. Получатели ссуды тратят деньги, которые они занимают, банк получает проценты по ссудам, и этот процесс обеспечивает движение денег через систему.

Как и любой другой бизнес, целью банка является получение прибыли для своих владельцев. Для большинства банков владельцами являются их акционеры. Банки делают это, взимая больше процентов по кредитам и другим долгам, которые они выдают заемщикам, чем они платят людям, которые используют их сберегательные инструменты.

Большинство банков можно разделить на розничные, коммерческие, корпоративные или инвестиционные банки. Крупные глобальные банки часто имеют отдельные подразделения для каждой из этих категорий.

По крайней мере, банк — это место, где вы храните свои наличные, пока не используете их для оплаты счетов или снятия денег. Это также может быть место, где вы получаете кредит на покупку автомобиля или ипотечный кредит на покупку дома. Если вы управляете небольшим бизнесом, возможно, именно здесь вы пойдете брать деньги в долг для расширения или улучшения. Прежде чем выбрать банк, вам следует сравнить различные сборы и сборы, связанные с вашими счетами или любыми кредитами, которые вам могут понадобиться. Небольшое исследование и сравнение гарантируют, что вы найдете то, что подходит для защиты ваших денег, оформления кредита, осуществления платежей, подачи заявки на кредит, получения средств и откладывания денег на будущие нужды, такие как выход на пенсию, чрезвычайные ситуации и покупка жилья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Барулин, С.В. Налоговая политика. Теория и практика: Учебник для магистрантов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / И.А. Майбуков,

М.Д. Абрамов, Г.А. Агарков, С.В. Барулин; Под ред. И.А. Майбу. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с.

2. Кламер, А. Странная наука экономика: приглашение к разговору / А. Кламер. — М.: Изд. Института Гайдара, 2015. — 344 с.

3. Корлюгова, Ю.Н. Путеводитель по стране Экономика: Рабочая тетрадь для 5-8 классов общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Корлюгова. — М.: Вита-Пр., 2017. — 96 с.

4. Кочетов, Э.Г. Геоэкономика. Освоение мирового экономического пространства: Учебник для вузов / Э.Г. Кочетов. — М.: НОРМА, 2017. — 528 с.

5. Маркова, А.Н. Экономическая история зарубежных стран: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / А.Н. Маркова, А.В. Сметанин, Ю.К. Федулов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 375 с.

Nojanepesova A.

Senior Lecturer, Department of "Banking"

Turkmen State Institute of Economics and Management

(Turkmenistan, Ashgabat)

Sahetgulyev B.

Lecturer, Department of "Banking"

Turkmen State Institute of Economics and Management

(Turkmenistan, Ashgabat)

BANKING AS IMPORTANT PART OF COUNTRY'S ECONOMY

***Abstract:** this article discusses the features of the development of banking as a science and its features. The methods and strategies of the influence of the development system on the national economy are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, innovations, technologies, banks.*

УДК 330.101

Черкезова О.А.

преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет»
Туркменский государственный институт финансов
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Ишангулыева А.Ш.

преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет»
Туркменский государственный институт финансов
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ ЭКОНОМИКИ СТРАН И ИХ СОСТАВЛЯЮЩИЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности развития экономики страны и ее особенности. Приведены методы и стратегии влияния системы развития на национальную экономику. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.*

***Ключевые слова:** анализ, метод, исследование, инновации, технологии, статистика.*

Экономическая мощь — это способность стран, предприятий или отдельных лиц повышать свой уровень жизни. Это увеличивает их свободу принимать решения, которые приносят пользу только им самим, и уменьшает способность любой внешней силы ограничивать их свободу.

Покупательная способность является важным компонентом экономической власти. Страны, компании и отдельные лица могут приобретать экономическую мощь, увеличивая свои доходы, тем самым увеличивая свое богатство. Это позволяет им приобретать больше товаров и услуг более высокого качества для удовлетворения своих потребностей.

Способ увеличить доход — это производить товар или услугу, которые приносят реальную пользу миру. Законы спроса и предложения позаботятся о том, чтобы клиенты заплатили самую высокую цену, чтобы получить эту выгоду. Для страны это может означать производство высокотехнологичного оборудования, предоставление дешевой рабочей силы для производства потребительских товаров или наличие большого количества нефти.

Физические лица увеличивают доход и приобретают экономическую власть, предоставляя квалифицированные услуги. Среди людей, которые этим занимаются, есть врачи, инженеры-программисты и спортсмены. Многие врачи получают высокие зарплаты, потому что обладают необычными навыками, пользующимися большим спросом. Хотя спортсмены и другие знаменитости не производят чего-то столь важного, они получают выгоду от готовности публики тратить деньги, чтобы увидеть их выступление.

Монополии обладают огромной экономической мощностью, поскольку владеют большей частью желаемого товара или услуги.

Для национальных экономик экономическая мощь обычно измеряется по показателю ВВП на душу населения. Это показывает, насколько продуктивен округ по отношению к его населению. Однако он не дает полной картины. Некоторые экономисты рекомендуют расширить способ измерения экономической мощи, включив в него такие вещи, как экономическая безопасность, свободное время, ожидаемая продолжительность жизни и общее качество жизни.

Если экономическая мощь в первую очередь измеряется ростом ВВП на душу населения, то основными факторами, влияющими на экономическую мощь страны, являются четыре фактора производства: природные ресурсы, рабочая сила, капитальное оборудование и предпринимательство. Чем больше у страны доступа к ним, тем больше у нее потенциала экономической мощи.

Экономический рост - это увеличение стоимости товаров и услуг экономики, что создает больше прибыли для бизнеса. В результате цены на

акции растут. Это дает компаниям капитал для инвестирования и найма большего количества сотрудников.

По мере создания новых рабочих мест растут доходы. Потребители имеют больше денег для покупки дополнительных продуктов и услуг, а покупки способствуют более быстрому росту. По этой причине все страны хотят положительного экономического роста. Это делает экономический рост самым популярным экономическим показателем. Если стране не повезло с факторами производства, она должна найти другие способы стимулировать рост. Правительства хотят увеличить рост, потому что это увеличивает налоговые поступления. Рост позволяет предприятиям нанимать работников, увеличивая их доход. Правительство стимулирует рост с помощью экспансивной налогово-бюджетной политики. Оно либо тратит больше, либо снижает налоги, либо и то, и другое. Поскольку политики хотят быть переизбранными, они используют экспансивную фискальную политику для стимулирования экономики.

Центральный банк страны также может стимулировать рост с помощью денежно-кредитной политики. Он может увеличить денежную массу за счет снижения процентных ставок. Банки делают займы на автомобили, колледж и дома менее дорогими. Они также снижают процентные ставки по кредитным картам. Все это стимулирует потребительские расходы и экономический рост.

Экономический рост увеличивает благосостояние нации. Процветающие страны способны лучше заботиться о своих гражданах и повышать уровень их жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Барулин, С.В. Налоговая политика. Теория и практика: Учебник для магистрантов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / И.А. Майбуров,

М.Д. Абрамов, Г.А. Агарков, С.В. Барулин; Под ред. И.А. Майбу. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с.

2. Кламер, А. Странная наука экономика: приглашение к разговору / А. Кламер. — М.: Изд. Института Гайдара, 2015. — 344 с.

3. Корлюгова, Ю.Н. Путеводитель по стране Экономика: Рабочая тетрадь для 5-8 классов общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Корлюгова. — М.: Вита-Пр., 2017. — 96 с.

4. Кочетов, Э.Г. Геоэкономика. Освоение мирового экономического пространства: Учебник для вузов / Э.Г. Кочетов. — М.: НОРМА, 2017. — 528 с.

5. Маркова, А.Н. Экономическая история зарубежных стран: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / А.Н. Маркова, А.В. Сметанин, Ю.К. Федулов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 375 с.

Cherkezova O.A.

Turkmen State Institute of Finance
(Turkmenistan, Ashgabat)

Ishangulyeva A.Sh.

Turkmen State Institute of Finance
(Turkmenistan, Ashgabat)

BASIC ECONOMIC TERMS & THEIR COMPONENTS

***Abstract:** this article discusses the features of the development of the country's economy and its features. The methods and strategies of the influence of the development system on the national economy are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** method, research, innovations, technologies, statistics.*

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)

УДК 372.881.111.1

Sadybayeva A.M.

English teacher

Specialized Lyceum №20. Taldykorgan city

(Taldykorgan, Republic of Kazakhstan)

**THE USING OF «FLIPPED LEARNING»
TECHNOLOGY IN ENGLISH LESSONS**

***Abstract:** the article deals with the flipped classroom method in the study of English in high school. Practical recommendations are given for the use of this method in the learning process.*

***Keywords:** pedagogy, flipped classroom, homework, methodological recommendations, English.*

In the context of the pandemic and quarantine, all educational institutions were transferred to a distance learning format, in connection with this, students and teachers faced problems not only of a technical nature, but also in methodological terms. As a basic technology, we chose "Flipped class" or, as it is known in another way, *flipped learning*.

E. Mazur, a professor of physics at Harvard University in the USA, gave lecture material to students in advance so that they would come to class prepared [1].

Chemistry teacher Aaron Sams is considered to be the author of the Flipped Learning technology. and Jonathan Bergmann (USA).

The use of the Flipped Classroom pedagogical technology implies a teaching method, according to which students do not do traditional homework at home. Instead, they watch video lectures online, learning new material on their own. Coming to the lesson, students, together with the teacher, are engaged in the implementation of practical tasks that allow them to consolidate their knowledge.

M. Lebrun writes that flipped learning is essentially not a new method, but rather a new way of thinking, the purpose of which is to optimize classroom work with students through extracurricular activities aimed at in-depth study of the subject [2].

As a preliminary material, along with educational presentations and a lesson plan, where topics, goals and objectives are indicated, as well as all links to the necessary literature, we send a video lecture. To create a video lecture (i.e. training video), programs such as Zoom, BandiCam were used and the MyOwnVideoconferences site. All these resources are free and easy to use if you have minimal skills and competencies in the field of digital technology.

There is no single model for flipped learning – the term is widely used to describe the structure of virtually any class that is based on watching pre-recorded lectures and then discussing them directly in class.

After analyzing the results of the tests of students in grades 8, 9 and 10, we can say that with the introduction of the flipped classroom technology in online video conferences, the quality of the lessons has slightly improved (Table 1).

The results of examinations and the quality of knowledge were compared, the classes are indicated at the time of writing the article (Fig. 1).

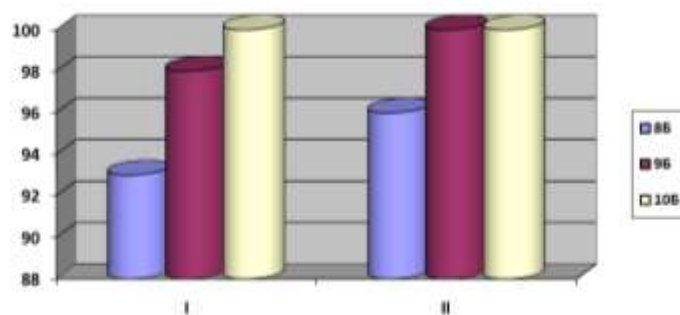


Figure 1. Comparison of the quality of knowledge

Given the specifics of the subject, it should be noted that all laboratory work is carried out using digital educational resources, and how this will affect the practical use of knowledge cannot yet be predicted.

What to do so that learning in the new format does not fail at the very first lesson:

✓ Check the technical component of the process in advance (availability of a computer, working Internet, students' understanding of the "rules of the game") - this will greatly simplify the learning process.

✓ Each video lesson (or other self-study material) is accompanied by instructions and points that students will have to note for themselves as they watch - this will help guide students and orient them in a large world of new topics .

✓ Ask students to ask questions about the material covered - this will avoid misunderstandings at the very beginning (and not on the exam) .

✓ Encourage students to take notes - this will help them more consciously approach the study of new topics.

✓ Set deadlines, or rather, give students a study schedule in advance - this will improve understanding of the overall lesson pattern.

The use of this technology is not a panacea, but in our opinion, under the conditions of distance learning, some elements can be taken and adapted according to the situation. Of course, full-time teaching is a format to which all teachers and students are accustomed, and it will not be easy to replace the methods and methods that were used in the lessons, but this technology is of interest.

REFERENCE:

1. Mazur E. Peer instruction: A User's Manual // Prentice-Hall, Upper Saddle River, NJ, 1997.
2. Dumont A., Berthiaume D. La pedagogie inversee. Enseigner autrement dans le superieur avec la classe inversee. - De Boeck Superieur sa, 2016. -P. 235.
3. Tikhonova Natalia Vladimirovna Technology "flipped class" at the university: potential and problems of implementation // KPZh. 2018. No. 2 (127).

УДК 378.6

Байрыев О.

преподаватель кафедры «Эксплуатация воздушного транспорта»
Институт инженерно-технических
и транспортных коммуникаций Туркменистана
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Бегджанов Д.

преподаватель кафедры «Экономика и управление предприятия»
Институт инженерно-технических
и транспортных коммуникаций Туркменистана
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ВОЗДУШНОЙ АВИАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности создания цифровых технологий и их использование в обучении. Приведены методы и стратегии влияния системы развития технологий в период цифровизации всех отраслей авиации и транспорта. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, инновации, технологии, образование.

Цель квалификационного обучения и оценки состоит в том, чтобы обеспечить компетентную рабочую силу для обеспечения безопасной и эффективной системы воздушного транспорта. Чтобы сосредоточить обучение и оценки на том, как авиационный профессионал должен компетентно выполнять свою работу, требуется описание его/ее работы в конкретном эксплуатационном и экологическом контексте.

Важно, чтобы весь авиационный персонал прошел всестороннюю техническую подготовку, которая дает необходимые знания, навыки и подходы для принятия на себя ответственности за управление воздушным судном.

Система организации воздушного движения эволюционирует в сторону глобальной интегрированной и совместной системы. Авиадиспетчеры, управляющие и эксплуатирующие эту систему, должны иметь общее понимание того, что от них ожидается с точки зрения производительности, где бы они ни работали. Это поддерживает глобально интероперабельную систему и цель достижения оптимальной пропускной способности в приемлемых пределах безопасности. Этапы подготовки авиадиспетчеров включают начальную подготовку; информация о полете; подготовка, необходимая для выполнения контрольных функций в оперативных подразделениях; и обучение, которое помогает квалифицированным диспетчерам управления воздушным движением поддерживать свою компетентность.

Учитывая большие инвестиции в обучение, важно максимизировать шансы того, что ваши пилоты пройдут обучение, когда придет время. Следовательно, время полета на самолете и тренажере должно быть потрачено на самое важное, а не на отработку основных наземных процедур. Пилоты могут заранее отрабатывать процедуры в потрясающем высоком разрешении (HD), чтобы они могли легко выполнить основные процедуры и максимально использовать время полета самолета, отрабатывая сложные задачи. Пилоты теперь могут в любое время проверить свои знания на симуляторе, помогая улучшить свои навыки и закрыть любые пробелы, чтобы улучшить свои знания перед окончательным тестированием.

Когда мы говорим об обучении, это означает передачу знаний и навыков сотрудникам для выполнения задачи в соответствии с требованиями работы. Работа инструктора похожа на работу инженера-строителя, который поддерживает тротуары для заполнения люков. Инженер ищет материал и методы, чтобы заполнить эти дыры. Он/она также определяет причины и,

заполняя люки, следит за тем, чтобы на них не было задержки воды, потому что, согласно его/ее выводам, выбоины образовались из-за задержки воды. Точно так же инструктор должен выявить пробелы в знаниях обучаемых, чтобы восполнить их необходимыми знаниями и навыками. Обучение может быть технического характера, нетехнического характера, а также социальных навыков, которые также связаны с личностным развитием сотрудников. Каждое занятие требует обучения, будь то производство, маркетинг, финансы, управление персоналом, логистика и любая технологическая область. Организации готовят учебные модули в соответствии с требованиями своей работы.

За последние два десятилетия мы увидели, что обучение стало важной областью повышения уровня производительности сотрудников и стало необходимой систематической деятельностью. Проводится предтренировочный анализ и соответственно разрабатываются учебные модули. Концепция обучения на рабочем месте приобрела большое значение, и обратная связь после обучения проводится в виде процесса оценки, чтобы узнать, отразился ли желаемый результат на уровне производительности, что порождает концепцию обучения и повторного обучения.

Теперь давайте поговорим об обучении в авиации, которое сильно отличается от обучения в других секторах. Почему это отличается, поскольку авиация — уникальная область, где вы не можете легко получить рабочую силу. Мы создаем основу компетенций с учетом целей организации. Планирование рабочей силы осуществляется на краткосрочную и долгосрочную перспективу, а рабочие места создаются в соответствии с требованиями отрасли. Спецификации и описания должностей обсуждаются с линейными руководителями для подбора нужного персонала. Следующим шагом является накопление опыта среди рабочей силы, введенной в должность, для распределения ролей. Мы можем найти квалифицированных опытных людей для любой отрасли, кроме авиации, поскольку роли и обязанности разные.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воронцова А.М. Авиатранспортный рынок и управление его развитием // Вестник национальной академии туризма. 2013. № 1(25). 73 с
2. Воронцова А.М. Совершенствование управления конкурентоспособностью авиапредприятия // Современные аспекты экономики. 2013. № 5 (189). 23 с.
3. Информационно-модельный комплекс для исследования рынка гражданских авиаперевозок. Е.Н. Комаристый, Сибирское отделение российской Академии Наук, 2008 - 210 с.

Ваурыев О.

Lecturer of the department "Operation of air transport"
Institute of Engineering and Transport Communications of Turkmenistan
(Turkmenistan, Ashgabat)

Begjanov D.

Lecturer of the department "Economics and enterprise management"
Institute of Engineering and Transport Communications of Turkmenistan
(Turkmenistan, Ashgabat)

FEATURES OF TRAINING IN AIR AVIATION

***Abstract:** this article discusses the features of the creation of digital technologies and their use in education. Methods and strategies for the influence of the technology development system in the period of digitalization of all branches of aviation and transport are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, innovation, technology, education.*

УДК 37

Блинова Ю.О.

студент 3 курса психолого-педагогического образования
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет»
(г. Абакан, Россия)

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООТНОШЕНИЯ И АГРЕССИВНОСТИ У ДЕЛИНКВЕНТНЫХ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** подростковый возраст сам по себе практически всеми исследователями характеризуется как переломный, переходный, критический. Существует множество фундаментальных исследований, посвященных данному периоду.*

Их анализ позволяет очертить круг возрастных проблем, имеющих непосредственное отношение к девиантности. Среди них бурное эмоциональное развитие (эмоциональные «взрывы», эмоциональная незрелость, противоречивость), повышенная внушаемость, чувствительность к оценкам окружающих, борьба с общепризнанными авторитетами, обожествление случайных кумиров, чувство взрослости.

Так, агрессивное поведение может приводить подростков к различным правонарушениям. Несовершеннолетние являются наиболее криминально-активной частью населения. Повышается агрессивность и дерзость подростков при совершении преступлений, возрастает число случаев изъятия у несовершеннолетних наркотических средств. Важной составляющей является изучение различных факторов, оказывающих влияние на формирование агрессивных форм поведения в подростковом возрасте.

***Ключевые слова:** агрессивность, подросток, агрессивность, самооотношение.*

Подростковый возраст сам по себе практически всеми исследователями характеризуется как переломный, переходный, критический. Существует множество фундаментальных исследований, посвященных данному периоду.

Их анализ позволяет очертить круг возрастных проблем, имеющих непосредственное отношение к девиантности. Среди них бурное эмоциональное развитие (эмоциональные «взрывы», эмоциональная незрелость,

противоречивость), повышенная внушаемость, чувствительность к оценкам окружающих, борьба с общепризнанными авторитетами, обожествление случайных кумиров, чувство взрослости (желание самоутвердиться и стать взрослым, независимость, эмансипация от родителей, романтические отношения со сверстниками противоположного пола, изменение отношения к учению) и пр.

Так, агрессивное поведение может приводить подростков к различным правонарушениям. Несовершеннолетние являются наиболее криминально-активной частью населения. Повышается агрессивность и дерзость подростков при совершении преступлений, возрастает число случаев изъятия у несовершеннолетних наркотических средств. Важной составляющей является изучение различных факторов, оказывающих влияние на формирование агрессивных форм поведения в подростковом возрасте.

Анализ проблемы асоциального и противоправного поведения подростков показывает, что ее решение тесно связано с детальным исследованием и дальнейшей коррекцией основных структурных компонентов сознания и самосознания (самооценки, самопознания, самоотношения) «трудных» подростков в процессе.

Наше исследование проходило на базе ОМВД России по г. Нягани и ОМВ России по Октябрьскому району.

Эмпирическая выборка была сформирована стратометрическим отбором. Стратами стали: возраст (15-17 лет), пол (девушки и юноши); несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете.

Таким образом, вся эмпирическая выборка составила 100 человек.

Цель исследования: выявить взаимосвязь самоотношения и проявление агрессивности у делинквентных подростков.

При формировании эмпирической выборки мы опирались на критерии:

1. Содержательный критерий (критерий операциональной валидности).

Операциональная валидность определяется соответствием эмпирического

метода проверяемой гипотезе. Подбор эмпирической группы должен определяться предметом и гипотезой исследования.

2. Критерий эквивалентности испытуемых (критерий внутренней валидности). Результаты, полученные при исследовании экспериментальной выборки, должны распространяться на каждого ее члена, т.е. необходимо учесть все значимые характеристики объекта исследования, различия, которые могут существенно повлиять на зависимую переменную.

В ходе исследования были проведены следующие методики:

Методика исследования самооотношения (В.В. Столин, С. Р. Пантилеев)

Методика направлена на выявление структуры самооотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самооотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самооотношения, самооценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения.

Самоотношение понимается в контексте представлений личности о смысле «Я» как выражение смысла «Я», как обобщенное чувство в адрес собственного «Я». В основе понимания самооотношения лежит концепция самосознания В. В. Столина. Он выделял три измерения самооотношения: симпатию, уважение, близость. Самоотношение рассматривается как представление личности о смысле собственного «Я». Самоотношение в значительной мере определяется переживанием собственной ценности, выражающимся в достаточно широком диапазоне чувств: от самоуважения до самоуничижения.

Методику можно применять как в индивидуальном, так и в групповом исследовании без ограничения времени. В случае группового обследования количество участников не должно превышать 15 человек. Продолжительность выполнения задания – 30-40 минут.

При обработке используется специальный «ключ», с помощью которого получают «сырые» баллы.

Совпадение ответа обследуемого с "ключом" оценивается в 1 балл. Сперва подсчитываются совпадения ответов по признаку «согласен», затем – по признаку «не согласен». Полученные результаты суммируются. Затем сумма «сырых» баллов по каждой из шкал с помощью специальной таблицы переводится в стены. Стены служат основанием для интерпретации.

Интерпретация показателей осуществляется в зависимости от их выраженности. Значения 1-3 стена условно считаются низкими, 4-7 – средними, 8-19 – высокими. Ниже приводится интерпретация шкал.

Шкалы методики:

1. Шкала «Закрытость» отражает преобладание одной из двух тенденций: либо конформности, выраженной мотивации социального одобрения, либо критичности, глубокого осознания себя, внутренней честности и открытости.

2. Шкала «Самоуверенность» выявляет самоуважение, отношение к себе как к уверенному, самостоятельному, волевому и надежному человеку, которого есть за что уважать.

3. Шкала «Саморуководство» отражает представление личности, что основным источником собственной активности, результатов и деятельности является он сам, либо веру в подвластность своего «Я» внешним обстоятельствам.

4. Шкала «Отраженное самоотношение» характеризует представление субъекта о том, что его личность способна вызвать у других людей уважение, симпатию. Шкала не отражает истинного содержания взаимодействия между людьми, это лишь субъективное восприятие сложившихся отношений.

5. Шкала «Самоценность» передает ощущение ценности собственной личности и предполагаемую ценность собственного "Я" для других.

6. Шкала «Самопринятие» позволяет судить о чувстве симпатии к себе, согласия со своими внутренними побуждениями, принятие себя таким, какой есть, несмотря на некоторые свои недостатки и слабости.

7. Шкала «Самопривязанность» отражает ригидность Я-концепции, нежелание развивать и изменять собственное «Я».

8. Шкала «Внутренняя конфликтность» определяет наличие внутренних конфликтов, сомнений, несогласия с собой, выраженные тенденции к самокопанию и рефлексии.

9. Шкала «Самообвинение» характеризует интрапунитивность, выраженность негативных эмоций в адрес своего «Я».

Тестирование делинквентных подростков проходило в октябре 2022 г. Проанализировав данные эмпирического исследования, мы получили результаты, которые представили в виде таблиц и рисунков.

Для диагностики по определению выявления структуры самооотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самооотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самооотношения, самоценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения применялась методика исследования самооотношения (В.В. Столин, С. Р. Пантилеев). В таблице 1 приведены результаты исследования делинквентных подростков.

Таблица 1.

Показатели компонентов самооотношения у делинквентных подростков

(по методике исследования самооотношения (В.В. Столин, С. Р. Пантилеев))

| Структурные элементы самоотношения Шкалы | Высокий | Средний | Низкий |
|--|-----------|-----------|-----------|
| | Кол-во % | Кол-во % | Кол-во % |
| Закрытость | 84 | 16 | 0 |
| Самоуверенность | 49 | 49 | 2 |
| Саморуководство | 0 | 34 | 66 |
| Отраженное самоотношение | 0 | 75 | 15 |

| | | | |
|-----------------------------|----|-----------|-----------|
| Самоценность | 0 | 44 | 56 |
| Самопринятие | 4 | 68 | 28 |
| Самопривязанность | 34 | 66 | 0 |
| Внутренняя конфликтность | 39 | 61 | 0 |
| Самообвинение | 0 | 88 | 12 |

В целом, у группы испытуемых подростков наиболее выражены средние степени выраженности отраженное самоотношение, самооценność, самопринятие, самопривязанность, внутренняя конфликтность, самообвинение. Высокий уровень выраженности самоотношения представлен по шкале закрытость и самоуверенность.

Высокие стены у большинства группы испытуемых (84%) преобладают по шкале «закрытость», что свидетельствует о скорее закрытом (защитном) отношении делинквентных подростков к себе.

Высокие стены у 49% делинквентных подростков преобладают по шкале «самоуверенность», что свидетельствует о выраженной самоуверенности, ощущение силы собственного «Я».

Высокие стены по шкале «внутренняя конфликтность» (39%) говорят о наличии у делинквентных подростков внутренних конфликтов, сомнений, несогласия с собой, тенденция к рефлексии на общем негативном эмоциональном фоне самоотношения.

Высокие стены у 34% делинквентных подростков преобладают по шкале «самопривязанность», что свидетельствует о высокой ригидности «Я» - концепции, в стремлении сохранить в изменном виде свои качества, требования к себе, а главное-видение и оценку себя. Но может отмечаться ощущение самодостаточности и достижения идеала, а это может мешать реализации возможности саморазвития и самосовершенствования.

Средние стены у большинства группы испытуемых делинквентных подростков (88%) преобладают по шкале «самообвинение», что говорит об избирательном отношении к себе, обвинение себя за те или иные поступки и действия с выражением гнева в адрес окружающих.

Средние стены по шкале «внутренняя конфликтность» отмечаются у 61 % делинквентных подростков, что говорит об отношении к себе. Так, неожиданные трудности, возникающие дополнительные препятствия могут способствовать усилению недооценки собственных успехов.

У 44 % испытуемых делинквентных подростков отмечается средний уровень по шкале «самоценность», что говорит об избирательном отношении к себе. Человек склонен высоко оценивать ряд своих качеств, признавать их уникальность.

У 16 % испытуемых отмечается средний уровень по шкале «закрытость», что говорит об избирательном отношении подростка к себе, преодоление некоторых психологических защит при актуализации других, особенно в критических ситуациях.

Низкие стены по шкале «самоуверенность» имеют лишь у 2% испытуемых, что свидетельствует о неудовлетворенности делинквентных подростков своими возможностями, ощущением слабости, сомнением в способности вызвать уважение.

Низкие стены (у 66%) по шкале «саморуководство» связаны с верой делинквентных подростков в подвластность «Я» внешним обстоятельствам, плохой саморегуляцией, размытым локусом «Я», отсутствием тенденции искать причины поступков, результатов и собственных личностных особенностей в себе самом.

Низкие стены (у 56%) по шкале «самоценность» говорят о сомнении делинквентных подростков в ценности собственной личности, недооценке своего «Я».

Низкие стены (у 28%) по шкале «самопринятие» говорят о том, что делинквентные подростки не всегда принимают себя такими, какие они есть, имеет место быть самообвинение.

У 15% испытуемых делинквентных подростков отмечается низкий уровень по шкале «отраженное самоотношение», что говорит о том, что подросток относится к себе как к неспособному вызвать уважение у окружающих, как и вызывающему у других людей осуждение и порицание. Одобрение, поддержка от других не ожидается.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдрахманова М. В. Профилактика, коррекция, реабилитация детей и подростков с девиантным поведением. Теория и методика: Учебное пособие / Авт.-сост. М.В Абдрахманова, Ф.Р. Мавлеткулова, А.М. Анохин. – Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. акад. им. ЗайнаБиишевой, 2009. – 213 с.
2. Галагузова М. А. Социальная педагогика: курс лекций / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова, Е. Я. Тищенко, Б. П. Дьяконов. – М. : Гуманит. изд. центр ВАЛДОС, 2009.
3. Дадова З. И. Организация воспитательной работы с подростками с девиантным поведением / З. И. Дадова // Социально-гуманитарный вестник Юга России. - № 11. - 2013. - С. 49–52.
4. Златогорская О. На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения подростков / О.Златогорская // Школьный психолог. - №30,31. - 2003.

Blinova Yu.O.

3rd year student of psychological and pedagogical education

Khakass State University

(Abakan, Russia)

THE RELATIONSHIP OF SELF-ATTITUDE & AGGRESSIVENESS IN DELINQUENT ADOLESCENTS

***Abstract:** adolescence itself is characterized by almost all researchers as a turning point, transitional, critical. There are many fundamental studies devoted to this period.*

Their analysis allows us to outline the range of age-related problems that are directly related to deviance. Among them are rapid emotional development (emotional "explosions", emotional immaturity, inconsistency), increased suggestibility, sensitivity to the assessments of others, the struggle with generally recognized authorities, the deification of random idols, a sense of adulthood.

So, aggressive behavior can lead teenagers to various offenses. Minors are the most criminally active part of the population. The aggressiveness and audacity of adolescents in committing crimes is increasing, the number of cases of seizure of narcotic drugs from minors is increasing. An important component is the study of various factors that influence the formation of aggressive behaviors in adolescence.

***Keywords:** aggressiveness. teenager, aggressiveness, self-attitude.*

УДК 372.851

Богданова Ю.С.

студентка 3 курса

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

(г. Абакан, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Аннотация: в работе представлено описание и порядок формирования универсальных учебных действий учеников старшей школы.

Ключевые слова: образование, универсальные учебные действия, результат обучения, качество образования.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) среднего (полного) общего образования, результатом обучения учащихся в школе, выступает набор ключевых компетенций. В структуре базовых компетенций одно из важных мест относится универсальным учебным действиям. Федеральный стандарт выделяет, важным, необходимость формирования универсальных учебных действий, т.к. в дальнейшем обучении они помогут учащимся применять полученные знания на практике.

Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.И. Фельдштейн, Л.Кильберг, Э.Эриксон, Л.И. Боживоч, Я.И. Пономарева, А.Л. Венгер, Б.Д. Эльконин и Г.А. Цукерман и др. - этими авторами были написаны работы по возрастным психологическим особенностям учащихся. Также ими была разработана специфика возрастной формы универсальных учебных действий, факторы и условия их развития

В работах многочисленных авторов выделялось огромное внимание проблеме формирования универсальных учебных действий в психолого – педагогическом исследовании. Такие авторы, как: Н. Бибик, С. Бондарь, Л. Гузеев, И. Гушлевская, А. Маркова, О. Савченко, Дж. Рамен, С. Трубачова, П. Хоменко, А. Хуторской, С. Шишов и др. - ведут свою основную работу на тему общепедагогической проблемы формирования компетентностей школьников.

В настоящее время И.А. Володарской и др. описано формирование универсальных учебных действий у учащихся начальной и основной школы. Разработчики определили основные универсальные учебные действия для учащихся начальной школы, описали способы их формирования, разработали системы заданий, способствующих развитию универсальных учебных действий учащихся начальной школы. Для основной школы были выделены основные виды универсальных учебных действий и их характеристики, разработаны методические рекомендации, благодаря чему, ряд экспериментальных школ уже начали работать по новому стандарту, с учетом всех разработанных рекомендаций. Но оказалось, что для старшей школы имеется относительно немного методических разработок по формированию универсальных учебных действий, и это при наличии ФГОС. Отсюда следует, что по вопросам формирования универсальных учебных действий и методических рекомендаций мы можем опереться, только на разработки для начальной и основной школы, в том числе и на личный опыт учителя.

По ФГОСу, в результате обучения математике учащихся в профильной школе, мы должны получить успешную, социально активную, целеустремленную, мобильную, готовую к постоянному самообразованию и саморазвития личность. Исходя из этого, мы можем вынести предположение, что темы уроков для организации процесса формирования универсальных учебных действий должны быть подобраны в соответствии с этими результатами. Это означает, что наш разработанный урок должен не только научить ученика решать математические задания различных уровней сложности, но и стать базой для

формирования коммуникативных навыков личности, принятие учеником различных социальных ролей на каждом занятии и реализации лидерских качеств каждого ученика. При этом, следует обратить внимание, что универсальные учебные действия, которые направлены на формирование всех видов действий, одновременно не могут быть организованы при изучении любого раздела математики. Перед учителем возникла проблема выделения тем, которые имеют достаточный потенциал для решения задач, имеющих непосредственную связь с жизнью.

Основное количество авторов, сходятся во мнении, что за счет, использования на уроках, различных форм обучения (работа в парах, работа в группе, индивидуальная работа, использование на уроках блиц – опросов, нестандартных задач, кейс-технологии и другое), формирование универсальных учебных действий может быть не только наиболее эффективным, но качественным, и в дальнейшем положительно отразится на качестве обучения школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Асмолов, А.Г. Как формировать универсальных учебных действия в средней школе: от действия к мысли: пособие для учителей [Текст] / М.: Просвещение, 2008. - 151 с.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] // Педагогика. – 2003. – № 10.
3. Государственные образовательные стандарты второго поколения [Электронный ресурс] – http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-pred-2008/1blok/11gos.html (дата обращения: 16.11.2022)

Bogdanova Y.S.

3rd year student

Khakass State University N.F. Katanov

(Abakan, Russia)

**FORMATION OF UNIVERSAL LEARNING
ACTIONS OF HIGH GRADE STUDENTS**

***Abstract:** the paper presents a description and procedure for the formation of universal educational activities for high school students.*

***Keywords:** education, universal learning activities, learning outcomes, quality of education.*

УДК 37

Дубова А.А.

магистрант,

Северный арктический федеральный университет

(г. Архангельск, Россия)

СЛОЖНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

***Аннотация:** в работе рассмотрены теоретические аспекты понятия самообразования и самообразовательной деятельности, представлены этапы и формы самообразования, рассматриваются сложности в организации самообразования педагогов дошкольной образовательной организации и описаны основные причины сложностей данного процесса.*

***Ключевые слова:** самообразование, готовность к самообразованию, самообразовательная деятельность, педагог, дошкольная образовательная организация.*

Одним из самых сложных и значимых видов деятельности человека является познание мира. Для познания мира, человеку, в первую очередь, необходимо познать себя. Современному педагогу необходимы знания о личностной и социальной психологии, методов системного анализа, творчества, логического мышления и законов диалектической логики.

Процессу организации самообразования педагогов посвящены работы таких авторов как: В.П. Зинченко, Н.М. Яковлевой, В. И. Андреева, Д.Б. А.М. Матюшкина, Богоявленской, С.Д.Смирнова, В.М. Дружинина, А.Ю. Козыревой, А. К. Громцевой, А.К. Марковой и др. В исследованиях этих ученых, самообразовательный процесс рассматривается как личностный процесс, а не только как деятельность.

Исследователи отмечают, что только при осознании процесса самообразования в целом, можно достичь успешности в данной деятельности.

Организация самообразовательной деятельности должна быть сформирована у педагога, в виде самообразовательной компетенции, а стремление к самообразованию должно стимулироваться методической службой дошкольного учреждения.

Основой в организации самообразования педагогов дошкольной образовательной организации является планирование своей деятельности. Если в результате какой-либо деятельности нет достижения или продукта, то данная деятельность является бессмысленной. В самообразовательном плане педагога должен быть некий результат, который выполняется в определенный срок.

Организация самообразования педагогов возможна при соблюдении следующих этапов:

1 этап - установочный. Данный этап включает в себя следующую работу: выбор цели для самообразования, формулировка темы, а также разработка алгоритма дальнейших действий.

2 этап – обучающий. На данном этапе происходит поиск психолого-педагогической литературы по выбранной теме.

3 этап – практический. В данный период работы происходит накопление педагогических фактов, которые отбираются и анализируются, подбираются возможные методы работы и также апробируются на практике. Также, практическая работа продолжается сопровождением подбором, изучением и анализом литературы.

4 этап – обобщение педагогических фактов. Этап, работа в котором подразумевает в себя теоретическое осмысление и анализ всех накопленных педагогических фактов. Целесообразной будет работа по организации творческих отчетов о ходе самообразования на педагогическом совете, методическом объединении.

5 этап – итоговый. На данном этапе педагогу необходимо подвести итоги самостоятельной работы, оформить результаты и обобщить наблюдения. Основной работой итогового этапа является описание проведенной работы,

установка фактов и их анализ, обоснование итогов работы, определение дальнейших перспектив и формулирование вывода проведенной работы [2].

Также стоит рассмотреть систему самообразования педагога, которая включает в себя такие формы работы как: планирование (текущее и перспективное); разработка или подбор форм, которые предназначены для усвоения и сохранения информации; изучение методик для анализа и обобщения педагогического опыта; изучение методов для исследовательской деятельности. В данной системе возможна разработка программы самообразования педагога.

Форма отчета о проделанной работе по самообразованию подразумевает в себя написание отчета с детальным анализом работы и выводы, а также возможны рекомендации для других педагогов.

Анализ различных источников показал, что существует ряд проблем при организации самообразования педагогов. Качество образования и воспитания в дошкольном учреждении зависит от уровня подготовки педагогов. В настоящее время, к педагогу дошкольного учреждения предъявляются высокие требования. Педагог должен обладать не только знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, но и знаниями о разных сферах общественной жизни, а также ориентироваться в современных нововведениях.

Опираясь на практические примеры, можно утверждать, что имеются типичные сложности при организации самообразования у педагогов:

- отсутствие системного подхода к организации самообразования;
- выбранные темы самообразования не актуальны;
- отсутствие мотивов и стимулов для самообразовательной деятельности;
- ведение отчетной и дополнительной документации ведется формально;
- этапы работы самообразовательной деятельности не соблюдаются;
- результаты не имеют анализа деятельности;
- результат не апробируется на практике.

Причинами выделенных сложностей в организации самообразования является:

- Уровень анализа собственной деятельности участников образовательного процесса невысок, констатирующие факты преобладают, проблемные стороны и их корректировка отсутствует;

- руководство и контроль самообразовательной деятельности ослаблено;

- развитие и саморазвитие личности, которое востребовано в настоящее время, не является ценностью данного процесса, тем самым остаются обезличенные знания, умения и навыки;

- «просвещенская» модель самообразования педагогов преобладает. Данная модель основана на передаче и воспроизведении информации. В современных условиях востребована модель «запускающая», которая воздействует на процессы саморазвития и самоорганизации [1].

Стоит отметить, что большинство исследований по формированию готовности к самообразованию нацелены на подготовку студентов (бакалавров и специалистов), а не педагогов практиков. Поэтому необходима плановая система на всех ступенях образования, в том числе и в профессиональном образовании.

Так же, явной проблемой является отсутствие аналитической работы, другими словами – диагностики. Диагностика позволяет выявлять слабые и сильные стороны психолого-педагогической готовности к самообразованию, а также к общекультурной готовности [3].

Подводя вывод, можно заметить, что в настоящее время существует комплекс проблем по организации самообразования педагогов. Поэтому, особенно важно создать такую систему по готовности к самообразовательному процессу, которая могла бы не только грамотно составлять путь своего саморазвития, но и положительно влиять на внутренние личностные установки педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вербицкий А.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации. М.,2013. 143 с.
2. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в ДОУ. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 186 с.
3. Никишина И.В. Диагностика и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. Волгоград: Учитель, 2007. 156 с.

Dubova A.A.

Master's student,

Northern Arctic Federal University

(Arkhangelsk, Russia)

DIFFICULTIES IN ORGANIZATION OF SELF-EDUCATION OF TEACHERS

***Abstract:** the paper examines the theoretical aspects of the concept of self-education and self-educational activity, presents the stages and forms of self-education, discusses the difficulties in organizing self-education of teachers of preschool educational organizations and describes the main reasons for the difficulties of this process.*

***Keywords:** self-education, readiness for self-education, self-educational activity, teacher, preschool educational organization.*

УДК 373.24

Зеберова О.Б.

воспитатель,

ГБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида»

Красносельского района

(г. Санкт-Петербург, Россия)

**ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** одним из вариантов развивающих игр для развития мелкой моторики у детей являются пальчиковые игры. Это замечательный способ формирования устной речи ребенка и мелкой моторики рук, прекрасная возможность в интересной игровой форме прививать культурно-гигиенические навыки, корректировать эмоциональное состояние, а также увлекательный способ провести время с пользой.*

***Ключевые слова:** дошкольная педагогика, младший дошкольный возраст, развитие мелкой моторики, пальчиковые игры, игровые методы.*

Существует много различных способов добиться ускорения развития мелкой моторики рук. Это массаж кистей и пальцев рук, игры с мелкими предметами (мозаики, пазлы, бусинки, всевозможные конструкторы), игры с песком и водой, аппликация (как обрывная, так и при помощи ножниц), оригами, всевозможные плетения, лепка, рисование, штриховки и графические упражнения [5].

Пальчиковые игры – это веселые упражнения для пальчиков и ручек, инсценировка с их помощью каких-либо стихотворений, историй, сказок. Пальчиковые игры являются важной частью работы по развитию мелкой моторики рук у дошкольников [3]. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны для детей, а также исключительно полезны для их общего развития:

1. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом. Именно поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

2. Способствуют развитию творческой деятельности. Ведь руками можно «рассказывать» целые истории!

3. Активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями. Пальцы и кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

4. Помогают в игре формировать элементарные математические представления.

5. Учат ребенка концентрировать внимание и правильно его распределять.

6. Развивают память, ведь в пальчиковых играх нужно запоминать многое: и положение пальцев, и последовательность движений, да и просто стихи.

7. Развивают эмоциональность, формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребенком [1].

Для развития мелкой моторики руки разработано много интересных методов и приемов, используются разнообразные стимулирующие материалы. Подборка игр и упражнений, их интенсивность, количественный и качественный состав варьируются в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей. Для разностороннего гармоничного развития двигательных функций кисти руки необходимо тренировать руку в различных движениях – на сжатие, на растяжение, на расслабление. При этом можно использовать следующие приемы:

– систематичность проведения игр и упражнений. Не следует ожидать немедленных результатов, так как автоматизация навыка развивается многократным его повторением. В связи с этим отработка одного навыка проходит по нескольким разделам;

– последовательность – (от простого к сложному). Сначала на правой руке, затем на левой; при успешном выполнении – на правой и левой руке одновременно. Недопустимо что-то пропускать и “перепрыгивать” через какие-то виды упражнений, так как это может вызвать негативизм ребенка, который на данный момент физиологически не в состоянии справиться с заданием;

– все игры и упражнения должны проводиться по желанию ребенка, на положительном эмоциональном фоне. Для любого человека, независимо от его возраста, значим результат. Поэтому любое достижение малыша должно быть утилитарным и оцененным;

– если ребенок постоянно требует продолжения игры, необходимо постараться переключить его внимание на выполнение другого задания. Во всем должна быть мера. Недопустимо переутомление ребенка в игре, которое также может привести к негативизму [2].

Существует огромное количество игр и упражнений, развивающих мелкую мускулатуру. Их можно условно разделить на несколько групп:

- игры на развитие тактильного восприятия,
- игры с водой и песком,
- фольклорные пальчиковые игры,
- упражнение с предметами,
- игры на выкладывание,
- игры на нанизывание,
- игры с конструкторами и т.д. [4].

Пальчиковые игры обогащают занятия эмоционально, их можно использовать при переходе от одного вида деятельности к другому. Занятия мелкой моторикой оказывают благотворное влияние на общее развитие ребенка,

помогают ему стать более самостоятельным и уверенным в себе.

Пальчиковые игры – интересное и увлекательное занятие и для детей, и для взрослых. В них могут играть со своими детьми родители, их же могут применять в работе воспитатели ДООУ. Пальчиковые игры можно использовать в любое время, как в режимных моментах, так и при непосредственной образовательной деятельности. Но взрослым не следует забывать некоторые правила:

1. Прежде чем разучивать новую пальчиковую игру с детьми, попробуйте поиграть самостоятельно, добейтесь четких движений руки и пальцев.

2. Перед каждой игрой настройте детей, найдите способ их заинтересовать.

3. Начинать пальчиковые игры желательно с разминки пальцев: сгибания и разгибания. Можно использовать для этого упражнения резиновые игрушки, мячики.

4. При разучивании новой игры все движения пальцев и рук выполняются показывающим взрослым и ребенком медленно. Если ребенок не может самостоятельно выполнить требуемое движение, надо взять его руку в свою и действовать вместе с ним.

5. Следует добиваться, чтобы дети выполняли движения кистями и пальцами с оптимальной амплитудой, и нагрузкой. От вялых и небрежных движений пользы не будет.

6. Пальчиковые игры следует проводить систематически, ежедневно. Чтобы приобретенные навыки закреплялись, следует повторять хорошо знакомые, любимые детям игры и одновременно разучивать новые.

7. Необходимо применять различные пальчиковые игры, используя сжатие, растяжение, расслабление кисти руки, изолированные движения каждого из пальцев. Повторяйте игры, как для правой, так и для левой руки.

8. Продолжительность пальчиковых игр зависит от возраста детей. Для младшего дошкольного возраста (до 3-4 лет) рекомендуемое время – от 3 до 5 минут, для среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет) - 10-15 минут в день.

9. Воспитателям ДОУ следует разучивать с детьми новые пальчиковые игры планомерно [3].

Таким образом, целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики руки у детей дошкольного возраста при тесном взаимодействии с родителями, а также слаженная и умелая работа пальчиков малыша помогает развиваться, оказывает положительное воздействие на весь организм в целом, осознавая всю важность пальчиковых игр и упражнений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. [Текст] / И. А. Ермакова. – СПб: Издательский дом «Литера», 2016. – 284 с.
2. Лобанова Е. А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие. [Текст] / Е. А. Лобанова. – М.: Николаевский печатный дом, 2015. – 165 с.
3. Малюкова И. Д. Игровой самомассаж как средство подготовки руки к письму // Дошкольное воспитание. – 2018. – №2. – С. 34-38.
4. Пименова Е. П. Пальчиковые игры. [Текст] / Е. П. Пименова – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 228 с.
5. Тимофеева И. А., Сиднева М. Ю. О подготовке руки к письму. // Дошкольное воспитание. – 2017. – №3. – С. 23-27.

Zeberova O.B.

Educator,

Kindergarten No. 5 of combined type»

(St. Petersburg, Russia)

**FINGER GAMES AS MEANS OF DEVELOPING
FINE MOTOR SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN**

***Abstract:** finger games are one of the variants of educational games for the development of fine motor skills in children. This is a wonderful way to form a child's oral speech and fine motor skills of the hands, a great opportunity in an interesting way to instill cultural and hygienic skills, adjust the emotional state, as well as an exciting way to spend time usefully.*

***Keywords:** preschool pedagogy, younger preschool age, development of fine motor skills, finger games, game methods.*

УДК 376

Лоторева Л.А.

студент, магистр

Липецкий государственный педагогический университет

имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

(г. Липецк, Россия)

Косыгина Е.А.

доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования

Липецкий государственный педагогический университет

имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

(г. Липецк, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗНЫХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: формирование связной речи детей дошкольного возраста, является актуальной проблематикой современного общества. В процессе формирования которой должны участвовать все возможные психические, психологические и физические возможности ребенка. Для освоения знаний ребёнку дошкольнику требуется не только нормальное физическое психическое здоровье, но развивающая предметно пространственная среда.

Ключевые слова: образные средства языка, педагогическая наука, фонетико-фонематический, лексический, грамматический компонент речи, общие недоразвития речи.

Формирование речевой деятельности у детей дошкольного возраста является главным условием их подготовки к последующему обучению в школе, так как речь детей играет важную роль в организации и развитии процессов психической деятельности ребенка дошкольника, в процессе его социальной адаптации к окружающему миру [4, 6].

В настоящее время одной из острых проблем педагогической науки является создание благоприятных условий для формирования у детей дошкольного возраста с ОНР способности к овладению образными средствами языка, как неоспоримого факта в дальнейшем благополучного и качественного обучения в школе и гармоничного, комфортного развития и социализации личности дошкольника в целом.

Образность языка и речи детей определяется целым рядом определённых критериев: тренировкой речевых навыков дошкольника, нацеленностью на освоение выразительных возможностей языка, развитием специальной речевой интенции, обогащением опыта использования языковых средств речи.

Несформированность фонетико-фонематического, лексического, грамматического компонентов речевой системы детей дошкольного возраста с ОНР оказывает негативное воздействие на развитие их связной речи и существенно влияет на речевое поведение в целом. Выделенные недостатки в речевой системе дошкольников приводят к истощению экспрессивной лексики у детей дошкольников и создают затруднения в пользовании средствами выразительности связного высказывания, какими являются эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, антонимы и синонимы [2].

Детям дошкольного возраста с общим недоразвитием речи свойственны ослабление и нарушение коммуникативных навыков речи к неречевым структурам. Ослабление или отсутствие таких коммуникативных качеств речи дошкольников, как выразительность и образность взаимосвязаны с несформированностью у дошколят и детей младшего школьного возраста творческого отношения к слову, которое подразумевает развитие способности выделять яркость и красоту слова, воспринимать краски настроения и яркость эмоции автора, выбирать образные средства в соответствии с целью высказывания, создавать тексты на заданную тематику, в соответствии с планом.

В связи с этим появляется потребность разработки методической системы, нацеленной на формирование у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи творческого отношения к слову, то есть умения выделять, применять и создавать образные средства языка.

Существенным потенциалом для формирования образных средств языка детей с общим недоразвитием речи обладают произведения художественной литературы. Работа над образной и выразительной речью на таком материале поможет в последующем при знакомстве с другими жанрами воспринимать не только содержание, но и художественную форму произведений, а также придумывать связные высказывания на тему любого произведения художественной литературы [9].

Помимо образных средств выразительные возможности усиливаются актуализации семантики слов, которыми богаты художественные произведения. Дети учатся применять слова и соотносить их с определёнными предметами и вещами окружающей действительности, действиями и состояниями, признаками и качествами, чувствами и представлениями. Это также требуется для формирования умения ассоциировать и мыслить образно.

Главной особенностью речевого творчества детей дошкольного возраста с ОНР является его взаимодействие с восприятием произведений художественной литературы, которая является источником пополнения речи образными средствами речевого развития. Взаимодействие этих процессов исследователи, в первую очередь, видят в том, что оба вида деятельности хотят специального узконаправленного развития, только тогда они будут иметь влияние на образное восприятие художественного текста и перенос полученных знаний в собственную устную и письменную речь [3].

Первостепенными источниками формирования образных средств языка являются также произведения устного народного творчества, в том числе малых фольклорных форм. С их помощью у дошкольников с раннего возраста развивается интерес и любовь к художественному литературному творчеству. На

протяжении времени задача усложняется, когда дети знакомятся с произведениями многообразных жанров. Посредством этого у детей с общим недоразвитием речи формируется устойчивая способность замечать и понимать образные средства языка и за счет того, что они учатся определять и мотивировать свое отношение к героям различных литературных произведений формируются нравственные критерии оценки.

Кроме того, с целью обогащения речи дошкольников с ОНР выразительными средствами их учат выразительно читать стихи и пересказывать литературные произведения с условием соблюдения смысловой паузы, интонации, соответствующей характеру произведения и переживаниям героев [3].

Чем краше и точнее словарный запас дошкольника, тем выше уровень развития его речи и мышления. Каждое новое слово обогащает речь детей, одновременно же оно развивает и их мыслительные способности. При помощи слова дети абстрагируют отдельные свойства предметов и явлений, находят общее и различное между ними, учатся анализировать, синтезировать и обобщать. При помощи слова у них возникает абстрактно-словесное мышление, которое совершается в форме понятий, суждений и умозаключений.

Работа над словом, нацеленная на формирование представлений о значении лексических единиц, является базой дальнейшего усвоения языка и развития культуры речи. Усвоение лексических значений многозначных слов способствует умению семантически точно употреблять и свободно выбирать языковые средства.

Неотъемлемый аспект развития речи - формирование образных средств языка, которые способствуют точной, яркой, выразительной передаче смысловой информации.

В лингвистике существует деление средств языка на выразительные, которые «выражают» и изобразительные, которые «изображают». Зачастую понятия «выразительность» и «образность» рассматриваются как синонимы. В

нашем диссертационном исследовании мы употребляем термин «образные средства языка». В лингвистических работах образность рассматривается как категория, отражающая семантическую двуплановость и ассоциативно-метафорический характер внутренней формы [1].

Под образным строем языка понимается закрепленная в узусе национально и культурно исторически обусловленная система образов, метафорически реализованная в семантике единиц лексико-фразеологического уровня, регулярно воспроизводимая в актах коммуникации и формирующая языковую картину мира носителей языка. Образный строй рассматривается как системно-языковое явление, имеющее семантический уровень и знаковую форму выражения, и как когнитивная структура, входящая в систему представлений языковой личности, на которой базируются определенные языковые способности, реализуемые в речевой деятельности.

Образность языка и речи определяется целым рядом условий: тренировкой речевых навыков, направленностью на понимание выразительных возможностей языка, развитием специальной речевой интенции, накоплением опыта использования языковых средств, развитием когнитивных аспектов семантики языковых единиц.

Вопросы освоения языка детьми являются наиболее обсуждаемыми в лингвистике, психологии, логопедии и других областях научного знания.

Большую роль в общении детей играют образные слова, поскольку они обладают высокой информативностью. Эти выражения понимаются легче, чем обычные знаменательные, так как для них характерны дополнительно развиваемые значения [7].

Актуализация различных образных слов детьми (на разных этапах онтогенеза) рассредоточена во времени: сначала усваиваются простейшие формы образной речи, затем - устойчивые сочетания слов, обладающие высокой степенью метафоризации. Образные слова являются средствами вторичной номинации, в основе которой лежит механизм переноса

В освоении детьми переносного значения выделяют три этапа. Первый этап - замещение. Ребенок пытается назвать незнакомый предмет или дать ему характеристику, исходя из своего запаса знаний, опираясь на внешнее сходство. Выделяют четыре группы номинаций замещений: номинация - замещение предмета, номинация - замещение действия, номинация - замещение признака предмета, номинация - замещение признака действия

Второй этап становления переносного значения - сравнение, которое является наиболее доступным и ранее других актуализирующимся в речевом онтогенезе. Это образное средство имеет особое значение в формировании языковой личности ребенка. Широкий спектр предметов и образов сравнения, богатейшие возможности объективации эмоций и воображения позволяют рассматривать данный языковой феномен как наиболее ценный для развития мышления [5].

Таким образом, художественная литература является действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания, оказывает большое влияние на общее развитие ребенка, непосредственно способствует формированию готовности к учению, а также способствует формированию образных средств языка и его выразительности у дошкольников с общим недоразвитием речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акименко В. М. Исправление звукопроизношения у детей / В.М. Акименко. - М.: Феникс, 2009 - 112 с.
2. Бардышева Т. Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. - М.: Скрипторий 2003, 2015 - 264 с.
3. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоления[Текст] / С.Е. Большакова – М.: Просвещение, 2005 - 88-100с.
4. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика[Текст]/ Т.В. Буденная — СПб., 2004.- 31-39с.
5. Епифанова О.В. Автоматизация звуков: учебно – игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками – Волгоград: Учитель, 2011 – с.3 –16

6. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа звукопроизношения. Пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. - М.: Гном, 2014 - 216 с.
7. Костылева Н.Ю. Автоматизация звуков: как скучное сделать интересным // Логопед. – 2008 - № 2 – с.74 – 77
8. Логопед, №4, 2012 - М.: Сфера, 2012 - 144 с.
9. Микляева Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста / Н.В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2007 - 835 с.

Lotoreva L.A.

Lipetsk State Pedagogical University
named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky
(Lipetsk, Russia)

Kosygina E.A.

Lipetsk State Pedagogical University
named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky
(Lipetsk, Russia)

**FORMATION OF FIGURATIVE MEANS
OF LANGUAGE PRESCHOOLERS
WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

***Abstract:** the formation of coherent speech of preschool children is an urgent problem of modern society. In the process of formation of which all possible mental, psychological and physical capabilities of the child should participate. To master knowledge, a preschool child needs not only normal physical and mental health, but also a developing subject-spatial environment.*

***Keywords:** figurative means of language, pedagogical science, phonetic-phonemic, lexical, grammatical component of speech, general speech underdevelopment.*

УДК 37

Монгуш Ш.Ю.

2 курс магистратура

Тувинский государственный университет

(г. Кызыл, Россия)

**ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ**

Аннотация: в статье рассматриваются эффективные методы обучения говорению на уроках английского языка в рамках подготовки к ЕГЭ. Определено, что устная часть ЕГЭ по иностранному языку представляет наибольшие сложности для обучающихся. Рассмотрены ошибки обучающихся по разделу «Говорение» по результатам ЕГЭ 2015-2020 гг. Выявлено, что к наиболее эффективным методам развития диалогической речи в процессе говорения в старшей школе следует отнести: ролевые/ деловые игры, работа в парах, группах, конференции/ дискуссии/ беседы, презентации, дебаты - круглый стол - урок – конкурс, урок - игра, самоконтроль знаний и умений. Сделан вывод о том, что эффективность методов обучения говорению на уроках английского языка в рамках подготовки к ЕГЭ зависит от реализации следующих условий: 1) основой обучению говорению является деятельностный подход, ориентированный на диалогичность упражнений и их коммуникативный характер за счет постановки коммуникативных задач, использования разнообразных стимулов для реализации диалога, стимулирования обучающихся на выражение своего отношения к прослушанному, увиденному, прочитанному; 2) ситуативность, адресность, мотивированность, учет потребностей и интересов обучающихся за счет: моделирования и анализа жизненных ситуаций на занятиях; использования активных и интерактивных методов обучения; участия в проектной и исследовательской деятельности; вовлечения обучающихся в разные виды деятельности, направленные на решение коммуникативных задач. Определено, что основным принципом работы обучающихся при подготовке к ЕГЭ по английскому языку становится решение какой-либо коммуникативной задачи в процессе речевой деятельности.

Ключевые слова: ЕГЭ, английский язык, коммуникативная ситуация, говорение, диалогическая речь.

Согласно Федеральным образовательным стандартам, с 2022 года ЕГЭ по английскому языку войдет в число обязательных экзаменов, что приводит к необходимости эффективной подготовки к сдаче ЕГЭ по иностранному языку.

Устная часть ЕГЭ по иностранному языку представляет наибольшие сложности для обучающихся. Согласно М. Г. Бамматовой, говорение представляет собой сложный вид речевой деятельности, осуществляемый с опорой на речевой слух, память, прогнозирование и внимание [1]. По мнению А.А. Цильковской, в говорении реализуется практический компонент обучения, который предполагает осознанность применения правил иностранного языка, а также достаточно обширного лексического запаса [8]. Результаты исследования О. А. Новиковой, О. С. Миндрул констатируют недостаточное владение обучающимися умениями говорения, в частности, присутствуют нарушения логической связи, аргументации, формулировок вопросов, применения лексических и стилистических средств [7; 6].

В рамках ЕГЭ по английскому языку в разделе «Говорение» представлены задания, направленные на выявление уровня сформированности языковых знаний метапредметных умений. Устная часть включает четыре задания:

1) чтение фрагмента стилистически нейтрального текста (С3 базового уровня сложности);

2) диалог-расспрос с опорой на фото / конкретную ситуацию (С4 базового уровня сложности), ориентированный на проверку умений диалогической речи (запрос информации и ее уточнение, ситуативное и корректное употребление языковых средств);

3) создание монологического высказывания с опорой на фото / конкретную социально-бытовую / -деловую / -культурную ситуацию (С5 базового уровня сложности), в рамках которого проверяется умение логично и

связно выстраивать высказывание в определенном объеме, точно и правильно употреблять языковые средства общения;

4) создание монологического высказывания с элементами сопоставления и сравнения с опорой на фото / конкретную ситуацию (С6 базового уровня сложности), где проверяется адекватное применение стратегий описания, сообщения, рассуждения.

Анализ ошибок, допущенных обучающимися по разделу «Говорение» в 2015-2020 гг., позволил выявить следующие ошибки (табл.1) [3; 4; 6].

Таблица 1

| Задание № | Группа ошибок | Общие ошибки во всех заданиях |
|-----------|--|--|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - фонетические ошибки (неправильные ударение, интонация) - смысловые ошибки (неправильное чтение слов, которое меняет их смысл, неумение делить предложение на синтагмы) | <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматические ошибки - отсутствие стремления достичь цели коммуникации / решить коммуникативную ситуацию |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - составление монолога вместо диалога-расспроса - отсутствие вопросов к собеседнику, неумение их составить корректно - несоответствие формулировки вопроса конкретному заданию - несоблюдение грамматических правил при построении высказывания | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие выражения личного отношения / мнения - отсутствие логики |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - нарушение логики и структуры описания - несоответствие ответа инструкции в задании | <ul style="list-style-type: none"> - выстраивания диалога в целом |

| | | |
|---|--|--|
| | - неверная интерпретация содержания картинки - обезличенность высказывания | |
| 4 | - подробное описание одного фото вместо краткого описания двух - отсутствие сравнения, обобщения. | |

Исходя из содержания выявленных ошибок, целесообразно выстраивать работу по подготовке к ЕГЭ на основе учета степени коммуникативности заданий для развития монологической и диалогической речи. При выборе упражнений следует учитывать следующие условия:

- наличие четких инструкций к упражнениям с целью определения цели и содержания предстоящей коммуникативной ситуации, реализация принципа речевой направленности;

- наличие лексического минимума, который может быть использован обучающимися при составлении плана монологического / диалогического высказывания;

- степень коммуникативности задания – его целью должна стать реализация иноязычного общения.

Реализацию принципа речевой направленности при обучении говорению в рамках подготовки обучающихся к ЕГЭ необходимо осуществлять не только при отборе упражнений, но также при формулировании заданий к ним [2]. Например, формулировка:

Interview your classmates about the topic «Expectations of literary texts».

Такого рода формулировка говорит о достаточно высокой степени коммуникативной направленности задания, так как содержит стимул для общения. Формулировка данного задания указывает на то, что в нем реализуется обучение одностороннему диалогу-расспросу. Из нее ясно, что один коммуникант проводит опрос своих собеседников по определенной проблеме и

выслушивает их мнения по поводу их ожиданий от работы с литературными текстами.

Формулировка:

Let us work with the dialogue on topic «Expectations of literary texts».

В данной формулировке отсутствует речевой стимул. В ней не указан вид диалогического высказывания. Она обладает низкой степенью коммуникативности.

Формулировка:

What Russian film would you offer your friend from England? Why?

Вышеприведенная формулировка содержит речевой стимул. Из данной формулировки обучающиеся понимают, что им необходимо рассказать другу о своем любимом фильме, попытаться заинтересовать его. Данное задание ориентировано на обучение обучающихся монологическому рассуждению и, хотя обладает высокой степенью коммуникативности, не направлено на развитие диалогической речи.

Формулировка:

Talk about the topic „Your favourite film”, please.

Формулировки такого рода обладают низкой степенью коммуникативности. В них не указывается вид речевого высказывания. Как правило, у обучающихся такие формулировки вызывают массу вопросов. Что рассказывать? О чем? Спрашивать друг друга? Рассказывать ли друг другу, всему классу и т. д.

Высокий уровень развития технологий позволяет осуществлять обучение говорению на английском языке посредством электронных обучающих материалов, реализовать на практике коммуникативные потребности обучающихся, достигнуть целей образования в целом без снижения эффективности, что позволит достичь более осознанного применения обучающимися грамматических правил и употребления речевых конструкций в речи ввиду целенаправленного воздействия на разные каналы восприятия (текст,

видео, аудио), выбирать разные средства выражения мыслей, использовать более сложные речевые образцы для выражения мнения, увеличить объем высказывания и уровень его развернутости и аргументированности [8].

К наиболее эффективным методам развития диалогической речи в процессе говорения в старшей школе следует отнести: ролевые/ деловые игры, работа в парах, группах, конференции/ дискуссии/ беседы, презентации, дебаты - круглый стол - урок – конкурс, урок - игра, самоконтроль знаний и умений [5]. Рассматривая данные методы в качестве основных при подготовке обучающихся к ЕГЭ, следует отметить, что наиболее эффективными из них будут являться:

1. Ситуации / проблемы / темы для устного общения, представляющие интерес для старшеклассников, затрагивающие их личные чувства и эмоции, располагающие их к общению, способствующие развитию коммуникативных навыков. К ситуациям общения, в которых реализуется диалогическая речь относятся:

а) ситуации социально-статусных взаимоотношений (обсуждение, беседы, диалоги с представителями стран изучаемого языка);

б) ситуации ролевых взаимоотношений (проигрывание неформальных ситуаций, ролевые игры);

в) ситуации отношений совместной деятельности (обмен опытом, групповая работа, дискуссии).

Ситуации общения, направленные на обучение диалогической речи, должны иметь следующие особенности:

1. Обучающиеся должны быть знакомы с темой, лексикой, речевыми образцами.

2. Речевые образцы должны быть заранее отработаны в процессе чтения, аудирования, говорения, чтобы в диалоге речевое поведение обучающихся приобрело естественность, уверенность.

3. Реплики говорящего должны мотивировать к взаимодействию и предполагать реакцию собеседника [2].

Рольевые игры представляют себя весьма эффективный метод обучения говорению, поскольку позволяют практиковаться в использовании иностранного языка в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям [5].

Моделирование ситуаций общения ориентировано на использование фактической ситуации в целях прогнозирования возможных вариантов реакции собеседника и закрепления образцов поведения [5].

2. Упражнения речевого характера, обучающих устной речи в ее разных формах: диалогической, монологической, полилогической в пределах коммуникативных задач [7].

Примерами упражнений на основе ситуации отношений совместной деятельности (обмен опытом, групповая работа, дискуссии) могут служить следующие:

Bring arguments on the proposed problem, taking into account what was said by the participants in the conversation;

Establish links between the postulate (thesis, the main problem of the text) and arguments that prove its validity;

Hold a debate. Choose a chairperson and divide into two groups (A supports the idea; B is against the idea.). Then take turns exchanging your arguments. Vote on your final decision.

Work in groups. Prepare a sample, a picture or a poster and decide how to best present your ideas.

In groups of 3-4 discuss the questions and report your ideas to the class. / Discuss your arguments and come to an agreement. Get ready to sum up the results of your discussion and explain your opinion to the rest of the group.

Задания, основанные на диалогическом общении, способствуют развитию коммуникативных умений в реальных условиях.

Обсуждения, дебаты, групповая работа целесообразно выстраивать по принципу: обсуждение в группе – аргументация – обсуждение всем классом или презентация классу своего продукта. С этой целью используются вопросы:

Do you agree that...

What do you think, ...? Why do you think so?

Work in pairs. Discuss the following question:

Do you agree with the ideas from the text? Why? / Why not?

Could you support your opinion with any examples from your own experience?

Work in groups. Prepare to write an opinion essay (about 180-200 words) on the topic below.

Упражнения данного типа примечательны тем, что в них дается алгоритм мозгового штурма. Обучающимся предлагается поразмышлять на тему и записать все идеи, обсудить идеи в группах и выбрать лучшие из них, разделить обязанности в группе, каждый должен знать, за что он / она несет ответственность, работать в команде, чтобы написать эссе, обсудить друг с другом и прокомментировать свои идеи, сконцентрироваться на своем небольшом тексте и написать первый проект по своему усмотрению, обменяться первыми частями проекта эссе и помочь друг другу сделать необходимые изменения с целью дальнейшего развития идей.

Таким образом, основным принципом работы обучающихся при подготовке к ЕГЭ по английскому языку становится решение какой-либо коммуникативной задачи в процессе речевой деятельности.

На основе вышеизложенного стоит отметить, что эффективность методов обучения говорению на уроках английского языка в рамках подготовки к ЕГЭ зависит от реализации следующих условий:

1) основой обучению говорению является деятельностный подход, ориентированный на диалогичность упражнений и их коммуникативный характер за счет постановки коммуникативных задач, использования разнообразных стимулов для реализации диалога, стимулирования обучающихся на выражение своего отношения к прослушанному, увиденному, прочитанному;

2) ситуативность, адресность, мотивированность, учет потребностей и интересов обучающихся за счет: моделирования и анализа жизненных ситуаций на занятиях; использования активных и интерактивных методов обучения; участия в проектной и исследовательской деятельности; вовлечения обучающихся в разные виды деятельности, направленные на решение коммуникативных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бамматова М.Г. Подготовка к устной части ЕГЭ по английскому языку: проблемы, задачи, методы / М.Г. Бамматова // Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы: сб. 11-й межд. науч. практич. конф. / Самар. гос. соц. пед. ун-т. Самара: СГСПУ, 2016. С.35 – 39.
2. Барышникова Ю. Ю., Богданова О. Н. Методические рекомендации по преодолению типичных ошибок обучающихся при подготовке к единому государственному экзамену по французскому языку (раздел «Говорение») // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-po-preodoleniyu-tipichnyh-oshibok-obuchayuschih-sya-pri-podgotovke-k-edinomu-gosudarstvennomu-ekzameni-po> (дата обращения: 25.10.2022).
3. Вербицкая М. В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года по иностранным языкам / М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян, В. Н. Симкин. М.: ФИПИ, 2015.
4. Иванова А. Д., Мендограло В. Ю. ЕГЭ по английскому языку: объекты контроля и типичные ошибки, допускаемые выпускниками в разделах «Письмо» и «Говорение» // Journal of Siberian Medical Sciences. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ege-po-angliyskomu-yazyku-obekty-kontrolya-i->

tipichnye-oshibki-dopuskaemye-vypusknikami-v-razdelah-pismo-i-govorenie (дата обращения: 25.10.2022).

5. Ключина А.М., Шнейдман Е.Л., Шустова Д.В. Обучение говорению при подготовке учащихся к ЕГЭ по французскому языку // Современное педагогическое образование. 2019. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-govoreniyu-pri-podgotovke-uchaschihsya-k-ege-po-frantsuzskomu-yazyku> (дата обращения: 25.10.2022).

6. Миндрул О.С. Оптимизация подготовки учащихся к сдаче устной части ЕГЭ по английскому языку. М.: Релод, 2019. 9 с.

7. Новикова О.А. Организация учебной деятельности на уроках английского языка при подготовке к устному экзамену / О.А. Новикова // Конференциум АСОУ: Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. М.: АСУ, 2016. 2 с.

8. Цильковская А.В. Формирование устных коммуникативных умений на уроке иностранного языка в условиях ФГОС / А.А. Цильковская // Современные подходы в преподавании иностранных языков в свете ФГОС: сб. всеросс. оч.-заоч. Науч.-практич. конф. / Туль. гос. пед. ун-т. Тула: ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2017.С. 199-202.

Mongush Sh.Yu.

2nd year master's degree

Tuva State University

(Kyzyl, Russia)

**EFFECTIVE TEACHING METHODS
SPEAKING IN ENGLISH LESSONS
IN PREPARATION FOR THE UNIFIED STATE EXAM**

***Abstract:** the article discusses effective methods of teaching speaking in English lessons in preparation for the Unified State Exam. It is determined that the oral part of the Unified State Exam in a foreign language presents the greatest difficulties for students. The errors of students in the section "Speaking" according to the results of the Unified State Exam 2015-2020 are considered. It is revealed that the most effective methods of developing dialogic speech in the process of speaking in high school should include: role-playing / business games, working in pairs, groups, conferences / discussions / conversations, presentations, debates - round table – lesson - competition, lesson - game, self-control of knowledge and skills. It is concluded that the effectiveness of methods of teaching speaking in English lessons in preparation for the Unified State Exam depends on the implementation of the following conditions: 1) the basis for teaching speaking is an activity-based approach focused on the dialogic nature of exercises and their communicative nature by setting communicative tasks, using various stimuli for the implementation of dialogue, stimulating students to express their attitude to what they have heard, seen, read; 2) situativeness, targeting, motivation, taking into account the needs and interests of students through: modeling and analyzing life situations in the classroom; using active and interactive teaching methods; participating in project and research activities; involving students in various activities aimed at solving communicative tasks. It is determined that the main principle of students' work in preparation for the Unified State Exam in English is the solution of any communicative task in the process of speech activity.*

***Keywords:** USE, English, communicative situation, speaking, dialogic speech.*

УДК 372.8

Мухамедиева А.Р.

преподаватель кафедры «Иностранные языки»

Туркменский государственный институт экономики и менеджмента

(Туркменистан, г. Ашгабад)

Орунова Б.М.

студент факультета «Менеджмент»

Туркменский государственный институт экономики и менеджмента

(Туркменистан, г. Ашгабад)

**РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития методик обучения и их особенности в период цифровых технологий. Приведены методы и стратегии влияния системы развития информационных технологий в образовании. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, инновации, технологии, образование.

В последнее время роль учителя изменилась и в основном направлена на обеспечение направления и облегчение обучения, а не на роль всезнайки. Поскольку технологии стали более распространенными в образовательных учреждениях, пришло время подходить к преподаванию и обучению с технологической точки зрения. Это неизбежно предполагает использование мультимедийных средств, таких как анимация, слайд-шоу, объявления, ведение блогов и даже обмен мгновенными сообщениями, а также передачу конечного контента через Интернет. Интерактивное видео исследование дало очень

положительные результаты относительно эффективности мультимедиа в обучении языку.

При создании учебных материалов Интернет является чрезвычайно мощным союзником. Преподаватели могут получить доступ к ресурсам, учебным материалам и идеям в Интернете, а также поделиться своими знаниями с другими профессионалами. Интернет — отличный инструмент для учителей, позволяющий им создавать собственное интернет-пространство, например, веб-страницы электронных классов, блоги, обучающие онлайн-игры, чаты и т. д., или создавать форумы для своих студентов, чтобы обмениваться идеями, обсуждать любые проблемы и так далее. Кроме того, в ситуациях, когда невозможно собрать часть или весь класс физически, уроки также могут проводиться онлайн.

Еще одна бесценная функция, которую предоставляет Интернет для изучающих иностранный язык, — это потенциальное общение с носителями языка в любой точке мира. Доступ к реальному общению с носителями любой разновидности языка, включая разные акценты или диалекты, будь то в устной или письменной форме, был бы практически невозможен без Интернета. Учащиеся могут общаться один на один, а также один со многими из дома, школы или любого другого места по своему выбору.

Интернет является динамичной средой, которая может предоставлять огромное количество информации в нескольких режимах. Преподавателей иностранных языков следует поощрять экспериментировать с Интернетом, чтобы они могли в полной мере использовать возможности для изучения языка с помощью этого ресурса, открывающего пути к аутентичным материалам и динамичному общению с носителями языка по всему миру. Он может снабдить учителей учебными инструментами, а также предоставить им немедленные ответы на вопросы или проблемы, с которыми они могут столкнуться во время обучения или подготовки своих учебных материалов. Студенты имеют доступ к информации и ресурсам, просто нажав кнопку мыши, при условии, что у них есть компьютер или даже смартфон с подключением к Интернету. В большинстве

случаев информация представлена в значимых контекстах, которые могут быть изучены как широко, так и конкретно. Кроме того, его использование может носить интерактивный и совместный характер. Виртуальное сообщество учащихся теперь может обмениваться знаниями, идеями и мнениями по электронной почте, платформам для конференций, чатам, блогам, влогам, группам новостей и т. д.

Что касается развития конкретных языковых навыков, то до недавнего времени инструменты, доступные через Интернет, были сосредоточены на аудировании и говорении, но постепенно и все больше внимания уделялось чтению и письму. Устные занятия по улучшению коммуникативных навыков могут включать в себя моделирование, ролевые игры и онлайн-дискуссии, и это лишь некоторые из них. Компьютерные симуляции стимулируют развитие навыков, предлагая, как устную деятельность, так и различные сценарии для обсуждения учащимися. Кроме того, поскольку грамматика и лексика должны преподаваться в осмысленных контекстах, Интернет предоставляет платформу с такой возможностью. Со временем, учащимся предоставляется возможность использовать выученный язык в аутентичном контексте. Особенно в отношении русского языка как иностранного, выбор материалов безграничен.

Интернет-инструменты создают среду, которая позволяет учащимся активно участвовать в процессе обучения. Другими словами, эти среды ориентированы на учащихся, поскольку они предоставляют людям возможность изучить различные способы получения информации и построить свои собственные знания путем интерпретации и оценки полученной информации.

Интернет-телевидение, веб-страницы, вики, блоги, подкасты, поисковые системы, форумы, группы новостей, электронная почта, онлайн-игры, онлайн-трансляции, симуляторы, сайты обмена аудио, музыкой и видео, веб-программное обеспечение и другое. Интернет-инструменты и среды в настоящее время признаны образовательными инструментами, которые можно использовать при обучении иностранным языкам, литературе и культуре.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акбулут, Ю. (2007). Влияние мультимедийных аннотаций на случайное изучение словарного запаса и понимание прочитанного продвинутыми изучающими английский язык как иностранный. Учебная наука, 35, 499-517.
2. Андерсон, Л. (1998). Приукрашивать или не приукрашивать: исследование понимания прочитанного в Интернете. Изучение языков и технологии, 1, 41-50.
3. Арикан, А. (2008). Использование интернет-групп в изучении литературы. Журнал педагогического факультета Университета Хаджеттепе, 34, 19–26.
4. Барани, Г. (2013). Влияние компьютерного обучения языку (CALL) на словарный запас студентов иранских университетов, изучающих английский язык. Международный журнал фундаментальных наук и прикладных исследований, 2, 531-537.

Muhamedieva A.R.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Orunova B.M.

Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

ROLE OF INTERNET IN ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF BACHELOR STUDENTS IN RUSSIAN LANGUAGE IN NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATION INSTITUTION

***Abstract:** this article discusses the features of the development of teaching methods and their features in the period of digital technologies. Methods and strategies of influence of the information technology development system in education are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, innovation, technology, education.*

УДК 159.922.736.3

Нечипоренко М.С.

педагог-психолог,

ГБДОУ «Детский сад №113 комбинированного вида»

Московского района

(г. Санкт-Петербург, Россия)

ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье раскрывается потенциал использования игр с правилами в практике развития внимания детей старшего дошкольного возраста. Анализируются подходы различных исследователей к организации процесса развития внимания детей старшего дошкольного возраста средствами игр с правилами.*

***Ключевые слова:** дошкольная психология, старший дошкольный возраст, развитие внимание детей старшего дошкольного возраста, игры с правилами.*

Характерной особенностью игровой деятельности является то, что в процессе игрового взаимодействия возникает мнимая ситуация, в которую самым непосредственным образом погружается каждый ее участник. Особенно явно эта особенность проявляется в играх у дошкольников, так как у них фиксируется расхождение смыслового и видимого полей.

Любая мнимая ситуация подразумевает под собой определенные правила поведения. Именно поэтому под любой мнимой игровой деятельностью будет подразумеваться игра с определенными правилами, а под игрой с правилами будет подразумеваться некая мнимая ситуация. Приведем конкретные разъясняющие примеры. Любая настольная игра, как, например, монополия будет являться образцом мнимой деятельности, так как каждый игрок будет действовать исключительно так, как это предписывается игровыми правилами. Следование

правилам требует от каждого игрока определенной концентрации внимания, чтобы не ошибиться и не нарушить предписанный порядок. Таким образом, можно заключить, что игры с правилами являются своеобразной тренировкой произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Включение в совместную детскую деятельность различных игровых упражнений или игр способствует развитию у детей 5-6 лет отдельных качеств внимания – сосредоточенности, устойчивости, целенаправленности. Дидактическая задача, а также задача на развитие внимания в таких играх может быть различной: сосредоточенность и устойчивость в играх формируется с помощью необходимости осознать, заметить и назвать произошедшие изменения; формирование меняющихся задач способствует развитию гибкости мышления, концентрации внимания; также в рамках игр довольно часто может быть сформирован навык быстрого переключения внимания; направленность и произвольность внимания развивается благодаря необходимости запоминания и выделения цели игровых действий [4].

Игровая деятельность решает широкий спектр задач в процессе развития ребенка. Игра может одновременно выступать и технологией воспитательной работы, и формой учебной деятельности, и одним из видов трудовой активности. Особая роль в этом процессе отводится именно игре с правилами, которая может одновременно являться средством интеллектуального и личностного развития старшего дошкольника, эффективным методом игрового обучения, один из возможных видов самостоятельной игровой деятельности ребенка.

Психологами и педагогами отмечается, что игра является эффективным инструментом развития целого ряда произвольных процессов – внимания, речи, памяти, кроме того, это результативный способ познания окружающего мира и получения новых знаний о нем [3].

Любая игра с правилами включает в себя большой потенциал по формированию произвольного внимания, в то время как дидактическая игра представляет собой способ получения новых знаний представлений об

окружающем мире. К проблеме разработки и использования в работе педагога с детьми старшего дошкольного возраста игр с правилами в разное время обращались следующие ученые и исследователи – Т. С. Комарова, А. П. Усова, Ф. Н. Блехер, Е. И. Комарова, А. И. Сорокина и др. Игры с правилами стимулируют познание окружающего мира ребенком, развивают в нем самостоятельную познавательную и исследовательскую активность.

Игры с правилами обладают особым развивающим потенциалом. Задачей педагога, когда он работает с их использованием, является формирование необходимой учебной ситуации, специальных условий.

Однако игры с правилами имеют ряд отличительных черт, которые выделяют их в ряду прочих игр. Самой главной отличительной чертой является наличие специального подготовительного этапа в игровом взаимодействии, который предполагает объяснение правил всем ее участникам. На данном этапе вырисовывается общий контур игрового взаимодействия, а их конкретизация происходит уже непосредственно в рамках самого взаимодействия [2].

В работах О. А. Петровой, Н. А. Коротковой, Н. Я. Михайленко указывается на то, что ключевым элементом игр с правилами являются сами правила. Именно следование и восприятие правил способствуют развитию у детей произвольности психических процессов. Игровые правила стимулируют ребенка на проявление активных действий, связанных с развитием внимания – оперативная реакция на различные ситуации в игре, концентрация внимания на соблюдении правил в ходе игрового взаимодействия. Правила формируют необходимые предписания для действий ребенка, которым необходимо следовать в ходе решения всего комплекса игровых задач [1].

Наиболее распространенными в практике работы с детьми старшего дошкольного возраста является такой тип игр с правилами как дидактические игры. Дидактические игры широко изучены в работах Е. О. Смирновой, А. И. Сорокиной, З. М. Богуславской, В. Н. Аванесовой, А. К. Бондаренко, В. А. Дрызгуновой. Дидактические игры сочетают в себе такие важные

характеристики в контексте развития внимания детей старшего дошкольного возраста как отгадывание, сюрпризный момент, занимательность и др.

Определяющим фактором в ходе протекания игрового взаимодействия является четкое следования его правилам. Задачей педагога становится наблюдение и контроль за соблюдением правил игры, управление и направление детского произвольного внимания с помощью разнообразных средств и приемов, а также выявление и фиксирование сложностей, с которыми дети сталкиваются в ходе игрового взаимодействия [3].

В ходе проведения игр с правилами в рамках ДОО происходит постепенное усложнение игровой задачи и самих правил, и к возрасту 6-7 лет (подготовительная группа детского сада) дети способны играть по уже достаточно сложным и развернутым правилам, и даже способны придумывать эти правила полностью самостоятельно. Главным вектором игровой деятельности становятся дидактическая задача и правила игры, они подсказывают ребенку моменты, которые требуют от них наибольшей концентрации внимания, необходимости переключения внимания с одного вида деятельности на другой, необходимость сосредоточиться на соответствии своих действий заданным правилам [5].

Мы можем говорить о том, что игра с правилами включает в себя обширный комплекс формирующих воздействий, который реализуется непосредственно через сами правила, активную включенность в познавательную активность, решение дидактической и образовательной задачи, развитию произвольного внимания. Именно этот игровой комплекс делает игру с правилами эффективным инструментом развития. В этом контексте С. А. Шмаковым выделяются два основных типа игр с правилами: игры с закрытыми, готовыми predetermined правилами, которые не могут быть изменены; игры с открытыми правилами, которые могут трансформироваться и видоизменяться уже по ходу непосредственно игрового взаимодействия.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что игры с правилами имеют ряд отличительных черт, которые выделяют их в ряду прочих игр. Самой главной отличительной чертой является наличие специального подготовительного этапа в игровом взаимодействии, который предполагает объяснение правил всем ее участникам. Игровые правила стимулируют ребенка на проявление активных действий, связанных с развитием внимания – оперативная реакция на различные ситуации в игре, концентрация внимания на соблюдение правил в ходе игрового взаимодействия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бурман Э. Деконструктивная психология развития: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2018. – 356 с.
2. Васерман С.В., Белисова А.А., Кронштатова К.А., Николаева Н.И., Мишенева Л.Н. особенности устойчивости, объема, распределения произвольного внимания у старших дошкольников. – СПб.: Питер, 2018. – 315с.
3. Кочергина В.Н. Психолого-педагогическая работа по развитию свойств внимания старших дошкольников // Вопросы психологии. – 2019. № 3. С. 5-7
4. Ракович Н.К. Практикум по психодиагностике личности. – М.: Инфра-М, 2018. – 154 с
5. Федяинова Г. Н. Когнитивные технологии как средство развития слухового и зрительного внимания дошкольников подготовительной группы. – М.: «Академия», 2019. – 209 с.

Nechiporenko M.S.

teacher-psychologist,

Kindergarten No.113 of the combined type»

of Moscow district

(St. Petersburg, Russia)

GAMES WITH RULES AS MEANS OF DEVELOPING ATTENTION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

***Abstract:** the article reveals the potential of using games with rules in the practice of developing the attention of older preschool children. The approaches of various researchers to the organization of the process of developing the attention of older preschool children by means of games with rules are analyzed.*

***Keywords:** preschool psychology, senior preschool age, attention development of older preschool children, games with rules.*

УДК 378.147

Оразмамедов Ш.Я.

преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет»
Туркменский государственный институт финансов
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Гельдыев Г.Б.

преподаватель кафедры «Информационные технологии»
Туркменский государственный институт финансов
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ СТАТИСТИКИ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности создания цифровой статистики и ее особенности формирования. Приведены методы и стратегии влияния системы развития статистики в период цифровизации экономики. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, инновации, технологии, статистика.

Статистические инструменты работают почти во всех сферах жизни, включая сельское хозяйство, бизнес, машиностроение, медицину, юриспруденцию, регулирование и социальную политику, а также в физических, биологических и социальных науках и даже в некоторых областях академических гуманитарных наук. Замена человеческих «компьютеров» механическими, а затем и электронными в 20-м веке значительно облегчила огромное бремя вычислений, которые когда-то требовались для статистического анализа. Статистические тесты используются для оценки того, дают ли

наблюдаемые результаты, такие как увеличение урожая при внесении удобрений или увеличение заработка при дошкольном образовании, разумные результаты.

Статистика, наука о сборе, анализе, представлении и интерпретации данные. Потребность правительства в данных переписи, а также в информации о различных видах экономической деятельности во многом послужила толчком для развития области статистики на раннем этапе. В настоящее время необходимость превращения больших объемов данных, доступных во многих прикладных областях, в полезную информацию стимулировала как теоретические, так и практические разработки в статистике.

Данные — это факты и цифры, которые собираются, анализируются и обобщаются для представления и интерпретации. Данные могут быть классифицированы как количественные или качественные. Количественные данные измеряют либо количество, либо количество чего-либо, и качественные данные предоставляют ярлыки или названия для категорий подобных предметов.

Методы выборочного обследования используются для сбора данных наблюдательных исследований, а методы планирования эксперимента используются для сбора данных экспериментальных исследований. Область описательной статистики связана в первую очередь с методами представления и интерпретации данных с использованием графиков, таблиц и числовых сводок. Всякий раз, когда статистики используют данные из выборки, т. е. подмножества совокупности, чтобы сделать выводы о совокупности, они выполняют статистический вывод. Оценка и проверка гипотезы — это процедуры, используемые для получения статистических выводов. Такие области, как здравоохранение, биология, химия, физика, образование, инженерия, бизнес и экономика широко используют статистические выводы.

Вероятностные методы изначально были разработаны для анализа азартных игр. Вероятность играет ключевую роль в статистическом выводе; он используется для измерения качества и точности выводов. Многие из методов статистического вывода описаны в этой статье. Некоторые из этих методов

используются в основном для исследований с одной переменной, в то время как другие, такие как регрессионный и корреляционный анализ, используются для получения выводов о взаимосвязях между двумя или более переменными.

Описательная статистика представляет собой табличные, графические и числовые сводки данных. Цель описательной статистики — облегчить представление и интерпретацию данных. Большинство статистических материалов, публикуемых в газетах и журналах, носят описательный характер. Одномерные методы описательной статистики используют данные для улучшения понимания одной переменной; многомерные методы сосредоточены на использовании статистики для понимания взаимосвязей между двумя или более переменными. Чтобы проиллюстрировать методы описательной статистики, рассмотрим предыдущий пример, в котором были собраны данные о возрасте, поле, семейном положении и годовом доходе 100 человек.

Наиболее часто используемая табличная сводка данных для одной переменной — это частотное распределение. Распределение частоты показывает количество значений данных в каждом из нескольких непересекающихся классов. Другая табличная сводка, называемая относительное частотное распределение показывает долю или процент значений данных в каждом классе. Наиболее распространенная табличная сводка данных для двух переменных представляет собой перекрёстная таблица, аналог частотного распределения с двумя переменными.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алибеков И. Ю. Теория вероятностей и математическая статистика в среде MATLAB. Учебное пособие. М.: Лань, 2019. 184 с.
2. Боголюбов Н. Н., Боголюбов Н. Н. Введение в квантовую статистическую механику. М.: Едиториал УРСС, 2018. 384 с.

3. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник. М.: Юрайт, 2018. 480 с.
4. Горленко О. А., Борбаць Н. М. Статистические методы в управлении качеством. Учебник и практикум для спо. М.: Юрайт, 2019. 270 с.
5. Горленко О. А., Борбаць Н. М. Статистические методы в управлении качеством. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2020. 306 с.

Orazmamedov Sh.Y.

Lecturer, Department "Accounting"
Turkmen State Institute of Finance
(Turkmenistan, Ashgabat)

Geldyev G.B.

Lecturer, Department "Information Technology"
Turkmen State Institute of Finance
(Turkmenistan, Ashgabat)

**FEATURES OF FORMATION OF DIGITAL
STATISTICS & ITS FEATURES**

***Abstract:** this article discusses the features of creating digital statistics and its features of formation. The methods and strategies of the influence of the system of development of statistics in the period of digitalization of the economy are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, innovations, technologies, statistics.*

УДК 373.24

Орлова И.А.

воспитатель,

ГБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида»

Красносельского района

(г. Санкт-Петербург, Россия)

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ
СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье анализируется роль и место дидактической игры в процессе сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста. В рамках статьи осмысливаются виды дидактических игр, предложена методика их проведения.*

***Ключевые слова:** дошкольная педагогика, младший дошкольный возраст, сенсорное развитие, дидактические игры, игровые методы.*

Раннее детство – особый период становления органов и систем организма. В частности, функции мозга. Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного развития, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребёнка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Для гармоничного развития ребёнка необходимо особое внимание уделять сенсорному развитию детей 2-3 лет.

Как известно, основной формой и содержанием организации жизни детей является игра. Это самая любимая и естественная деятельность детей младшего дошкольного возраста. Играя, ребёнок учится осязанию, восприятию, учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать закономерности, принимать самостоятельное решение, развивается и познаёт мир. Сенсорное развитие

ребёнка через дидактические игры занимает основное место в познании мира. Такие методики позволяют в игровой форме донести до каждой крохи знания о разнообразии большого мира вокруг [3].

Как отмечает С. А. Перышкова, на этапе младшего дошкольного возраста основные задачи сенсорного воспитания будут заключаться в формировании навыков восприятия предметов и явлений окружающей среды, которые будут поэтапно развиваться в различных видах конструктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование), занятиях по развитию речи (речезвуковой анализ слов), экологическому развитию и т.д. Поэтому, учитывая деятельностный принцип развития психики, сенсорное развитие необходимо организовывать в четкой взаимосвязи с ведущим видом деятельности младших дошкольников [3].

Т. Г. Харитоновой выделяются следующие виды и типы дидактических игр:

- игры – забавы;
- настольно-печатные;
- словесные;
- музыкальные [5].

Обязательные элементы дидактических игр:

- выделение игровых задач;
- наличие правил;
- действия играющих;
- подведение итогов игры [5].

Классификация игр:

1. Игры, возникающие по инициативе младших дошкольников – самостоятельные: режиссерские.
2. Игры, возникающие по инициативе взрослого или старших младших дошкольников – организованные игры.

3. Игры, идущие от исторически сложившихся традиций народа – народные [5].

Применение дидактических игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста позволяет решать следующие значимые задачи:

- научить детей различать основные цвета;
- познакомить детей с величиной и формой предметов;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
- развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;
- сплотить детский коллектив.
- развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- совершенствовать движения рук, развивая психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, речь детей [2].

Организация дидактических игр осуществляется педагогом в трех основных направлениях подготовка к проведению дидактической игры, ее применение и анализ.

Подготовка:

- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры;
- выбор места;
- определение количества играющих;
- подготовка необходимого дидактического материала;
- подготовка к игре самого воспитателя;
- подготовка к игре младших дошкольников [3].

Проведение игры:

- ознакомление младших дошкольников с содержанием игры;
- объяснение хода и правил игры [4].

Правила игры:

- основная цель правил игры – организовать действия, поведения младших дошкольников;
- правила могут запрещать, разрешать, предписывать что – то детям в игре [1].

От младших дошкольников требуется умение обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за неудачного результата.

Мотивом осуществления дидактической задачи выступает естественное для дошкольника стремление играть, желание достигнуть игровой цели, выиграть. Именно это принуждает дошкольников внимательнее всматриваться, вслушиваться, стремительнее ориентироваться на необходимое свойство, подбирать и классифицировать предметы, как это нужно по условиям и правилам игры.

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Познавательная активность ребёнка 2-3 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности.

Использование дидактических игр в сенсорном развитии младших дошкольников актуально, т. к. их использование позволяет расширить кругозор каждого ребёнка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности.

Можно подвести итог, что с содействием применения дидактических игр в воспитательно-образовательном процессе, реализовывается сенсорное развитие младших дошкольников, формируются познавательные процессы: мышление, речь, воображение, память, расширяются и закрепляются суждения об окружающей действительности.

Дети играют, не думая, что приобретают новые знания, закрепляют навыки действий с всевозможными предметами, учатся контактировать со своими ровесниками и со старшими, учатся побеждать негативные эмоции, изъясняющийся из-за злополучного результат.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Глава 1. Что нужно знать воспитателю о психологии детей раннего и дошкольного возраста // Психология дошкольного образования. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 7-53.
2. Мурадагаева, З. Дидактическая игра как средство развития ребенка / З. Мурадагаева, Н. Абдиева // Интеграционные процессы в науке в современных условиях: сборник статей международной научно-практической конференции, Казань, 20 сентября 2016 года. Vol. Часть 1. – Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2016. – Р. 171-173.
3. Перышкова, С. А. Психологические особенности сенсорного развития младших дошкольников / С. А. Перышкова, А. М. Сушкова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 3. – С. 201.
4. Потапова, Т. В. Детский сад по системе М. Монтессори: Программа курса / Т. В. Потапова. – М.: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Инженерно-техническая школа имени дважды Героя Советского Союза П.Р. Поповича», 2019. – 88 с.
5. Харитоновна, Т. Г. Роль дидактической игры в сенсорном развитии младших дошкольников / Т. Г. Харитоновна // Ступень в педагогическую науку: Материалы I Международного форума работников образования: сборник научных трудов, Таганрог, 30 ноября 2013 года / Центр научной мысли; Научный редактор Г. Ф. Гребенщиков. – Таганрог: Издательство «Перо», 2013. – С. 47-50.

Orlova I.A.

Educator,

Kindergarten No. 5 of combined type

(St. Petersburg, Russia)

**DIDACTIC GAMES AS TOOL FOR SENSORY
DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN**

***Abstract:** the article analyzes the role and place of didactic play in the process of sensory development of preschool children. Within the framework of the article, the types of didactic games are comprehended, the methodology of their implementation is proposed.*

***Keywords:** preschool pedagogy, younger preschool age, sensory development, didactic games, game methods.*

УДК 373.24

Сафронова Е.И.

воспитатель,

ГБДОУ «Детский сад №113 комбинированного вида» Московского района
(г. Санкт-Петербург, Россия)

**ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ
КАК ИНСТРУМЕНТА РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: в статье описывается опыт проведения театрализаций с детьми старшего дошкольного возраста в процессе развития диалогической речи. Дается характеристика особенностям проведения театрализаций и основным этапам проведенной работы.

Ключевые слова: дошкольная педагогика, старший дошкольный возраст, театрализация, речевое развитие, развитие диалогической речи.

Театрализованная деятельность в дошкольном образовательном учреждении представляет собой возможность не только раскрытия творческого потенциала детей, но и средство всестороннего комплексного развития личности. Для полноценного участия дошкольников в театрализованной деятельности необходима особенная подготовленность, которая должна проявляться в умении использовать различные средства выразительности – выразительная по интонации и лексике речь, жесты, мимика, разнообразные изобразительные средства, улавливать особенности интонации, речевых оборотов, способности к эстетическому восприятию художественного слова и др.

В педагогической практике работы в ГБДОУ ««Детский сад №113 комбинированного вида» Московского района Санкт-Петербурга было

апробирован опыт по развитию речи детей старшего дошкольного возраста средствами театрализации.

Основное содержание работы представлено таблице 1.

Таблица 1. – Основное содержание работы

| Тема | Цель работы | Форма работы | Ожидаемый результат |
|---|---|--|--|
| Определение приоритетных тем для непосредственной образовательной деятельности с элементами театрализации | Выявление наиболее интересных тем для детей и направлений работы с родителями | Беседа с родителями и детьми | Формирование комплекса непосредственной образовательной деятельности по наиболее интересным темам для детей и родителей. |
| Непосредственная образовательная деятельность «Открываем кукольный театр!» | Знакомство дошкольников с настольным кукольным театром и развитие диалогической речи в театрализованной деятельности | Презентация, совместное обсуждение, рефлексия | Приобщение детей к миру настольного кукольного театра, развитие связной речи детей в ходе описания кукол, их обсуждения. Дети будут знать, что такое настольный кукольный театр, виды кукол и как говорить за кукол. |
| Театрализация сказки А. Прейсена «Козленок, который умел считать до 10» | Развитие основных аспектов диалогической речи – реплицирования, речевого этикета, запроса информации, построения диалогов. | Игровая, театрализованная деятельность | Обеспечение постоянной речевой диалогической деятельности детей в процессе подготовки и проведения театрализации. Дети будут строить связные диалогические высказывания, диалогическая речь будет развиваться за счет постоянного театрального реплицирования и т.д. |
| Создание кукольного театра и его историй | Развитие диалогической речи детей путем совместного создания с детьми кукольного театра (кукол, декораций, дополнительных материалов), создания собственных историй для кукол и итогового кукольного спектакля. | Оформление базы кукольного театра, совместная творческая деятельность, игровая деятельность, презентация | Развитие диалогической речи детей через творческую деятельность, составление театральных диалогов. У детей будет развиваться диалогическая связная речь через театральные постановки в рамках настольного кукольного театра, составления детьми диалогов от имени кукол. |

Важнейшим моментом в разработке программы работы с дошкольниками по развитию диалогической речи является обеспечение их заинтересованности в процессе. Большинство методических разработок имеют структуру, в которой сам педагог определяет сказку, рассказ и т.д. В данном случае, на наш взгляд, не учитываются интересы самих детей по материалу, с которым им интересно было бы работать и о чем было бы интересно слушать рассказы, пересказывать сюжеты, какие темы обсуждать в диалоге со сверстниками и взрослыми. Безусловно, основной процесс направляется и контролируется педагогом, но учет интересов дошкольников, с которыми будут проводиться занятия, имеет большое значение.

Поэтому в рамках педагогической работы по развитию диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с использованием средств театрализованной деятельности, которая была реализована в ходе данного исследования, на первом этапе нашей работы было решено провести беседу с родителями и детьми, на которой путем конструктивного диалога определялись интересные темы для детей и направлений работы. В частности, были определены:

1. Конкретные сказки, которые дошкольникам интересно смоделировать и затем сыграть по ролям.
2. Персонажи, которые бы дошкольники хотели сами создать для импровизационных спектаклей (дети могли сами выбрать любого персонажа из сказок, рассказов, мультфильмов, кинофильмов).
3. Рассказы, которые будут совместно читаться, разыгрываться и затем обсуждаться и др.

Так, из сказок были выбраны следующие:

- «Золушка» (Ш. Перро);
- «Царевна-лягушка» (русская народная сказка);
- «Цветик- семицветик» (В. Катаев);
- «Двенадцать месяцев» (С. Маршак).

Список сказок определен с учетом возраста детей, разнообразия героев в этих сказках и т. п.

На втором этапе происходило знакомство дошкольников с настольным кукольным театром и развитие диалогической речи в ходе обсуждения видов кукол. Для этого подготовлена и показана презентация.

После просмотра презентации реализовано совместное обсуждение увиденного с дошкольниками. В качестве основного результата данного этапа работы выступало приобщение детей к миру настольного кукольного театра, развитие связной речи детей в ходе описания кукол, их обсуждения. Дети будут знать, что такое настольный кукольный театр, виды кукол и как говорить за кукол. В частности, в ходе обсуждения развивался важнейший навык диалогической речи – навык реплицирования.

Следующие этапы педагогической работы связаны непосредственно с занятиями с помощью кукольного театра.

Мы разработали серию непосредственной образовательной деятельности по выбранным детьми во время обсуждения на первом этапе сказкам, а также интересующих их темам с помощью кукол Би-ба-бо (перчаточные куклы).

Основной упор сделан на развитие связной речи детей через описание ими своих радостных моментов, переживаний, повседневных ситуаций в серии непосредственной образовательной деятельности, реализованных с помощью настольного кукольного театра с помощью кукол Би-ба-бо.

Развитие диалогической речи дошкольников исследуемой группы на этом этапе происходило путем совместной подготовки и репетиций театрализации (создание масок, декораций, дополнительных материалов).

Таким образом, разработанная и реализованная программа педагогической работы по развитию диалогической речи у дошкольников исследуемой группы с помощью театрализованной деятельности представляла собой комплексную работу, построенную на полном взаимодействии с самими дошкольниками, использованием современных подходов к организации занятий,

обеспечивающих поддержание интереса у дошкольников. В ходе всех занятий развивалась диалогическая связная речь через театральные постановки в рамках театрализации и настольного кукольного театра, составление диалогов с партнерами, обсуждении созданных видео, выражении вслух своих положительных эмоций и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Артемова, Л. В. Театрализованные игры дошкольников: методическое пособие для воспитателей / Л. В. Артемова. – М.: Просвещение, 2015. – 127 с.
2. Белошистая, А. В. Развиваем связную речь / А. В. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2019. – №7. – С. 20-25.
3. Миронова, Н. К. Использование текстов художественной литературы в речевом развитии дошкольников / Н. К. Миронова // Дошкольное воспитание. – 2016. №10. – С. 55-62
4. Петрова, Т. И. Театрализованные игры в детском саду / Т. И. Петрова, Е. Л. Сергеева, Е. С. Петрова. – М.: Школьная пресса, 2018. – 218 с.
5. Улащенко, Н. Б. Организация театрализованной деятельности. Старшая группа: методическое пособие / Н. Б. Улащенко. – Волгоград: Корифей, 2019. – 112 с.

Safronova E.I.

Educator,

Kindergarten No.113 of the combined type»

of Moscow district

(St. Petersburg, Russia)

**EXPERIENCE OF PERFORMING THEATRICALIZATION
AS TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF DIALOGICAL
SPEECH OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

***Abstract:** the article describes the experience of performing theatrical performances with older preschool children in the process of developing dialogic speech. The characteristics of the peculiarities of theatrical performances and the main stages of the work carried out are given.*

***Keywords:** preschool pedagogy, senior preschool age, theatricalization, speech development, development of dialogic speech.*

УДК 378.147:004

Сигитова А.А.

студент кафедры цифровая экономика и информационные технологии
Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)
(г. Челябинск, Россия)

Цепель А.С.

студент кафедры цифровая экономика и информационные технологии
Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)
(г. Челябинск, Россия)

Гернега К.С.

директор центра профилактики асоциального поведения
Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)
(г. Челябинск, Россия)

КОМПОНЕНТЫ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ УНИВЕРСИТЕТОВ

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы вовлеченности образовательной среды высшей школы в современные процессы цифровизации. Образование в последние годы является одним из лидеров развития цифровой экономики в нашей стране. Параллельно с этим, образовательные системы призваны производить и развивать знания, распространять их использование и применение, что не может не способствовать поддержке развития социально-экономической базы в регионах и стране в целом.

Ключевые слова: цифровизация, образовательная среда, университет, факторы цифровизации, цифровые технологии.

Сегодня в стране существует множество университетов, которые не используют современные цифровые технологии в качестве коммуникации с пользователем (студент, преподаватель, сотрудник). В цифровую эпоху меняются ценности, установки как студентов, так и преподавателей [1, с. 5]. А ведь наличие Электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) высшего учебного заведения — это требование ФГОС ВО, предъявляемое к вузам и выступающее необходимым условием его эффективности. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ЭИОС включает в себя «электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся» [2, с. 1].

К сожалению, курсы и программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава во многих ВУЗах не велики по объему и не затрагивают темы цифровизации. Стремительное развитие цифровых технологий в обучении студентов стало внедряться в период ухудшения эпидемиологической обстановки и введения в стране жёсткого карантина. Остро встал вопрос дефицита средств для взаимодействия в информационно-коммуникационной среде университетов, в частности небольшое количество ноутбуков (стационарные компьютеры бесполезны), невысокая скорость Интернета и использование устаревшего оборудования. Вышеизложенные факторы отражают уровень цифровизации в университете на сегодняшний день. Из-за низкого уровня финансирования этого аспекта замедлен процесс цифровизации в высших учебных заведениях.

Компоненты цифровизации высшей школы: образовательный процесс (занятия проводятся в формате вебинаров, контроль знаний осуществляется посредством электронного тестирования (зачета/экзамена); электронная

библиотека); научная сфера (виртуальные конференции и олимпиады через интернет платформы); организационно-управленческая сфера (электронные зачетные книжки, личный кабинет, аудитории с мультимедийным оборудованием, конференц-залы, скоростной интернет в учебных корпусах); имиджевое позиционирование (сайт университета, аккаунты в социальных сетях, университетская телерадиокомпания).



Рис. 1. Компоненты цифровизации высшей школы

Анализ цифровых сервисов рисунка 1 показывает, что главное – это организация обучения с применением дистанционных форм и внедрение электронных образовательных ресурсов. С помощью таких сервисов у ВУЗов появилась возможность сократить затраты, освободить часть аудиторного фонда и возможность привлекать студентов из других регионов и стран. С развитой электронно-образовательной средой в университете студент может работать в системе в режиме реального времени, экономить деньги на проезд и возможность совмещать учёбу с работой. А студенты с ограниченными физическими возможностями могут получить образование наравне со всеми.

Недостаточное финансирование для развития цифровизации является актуальным для всех университетов. Однако этот вопрос является ключевым для развития цифровой среды и безусловно является дорогостоящим. Но использование электронно-цифровых технологий имеет и ряд преимуществ: возможность обучения у работающих граждан, инвалидов, женщин в декрете, жителей сельской местности. Внедрение электронного документооборота позволяет экономить бумагу, защищая экологию (экономия лесных массивов). Но есть риски и отрицательные стороны цифровизации образовательного процесса: технические неполадки (сбой в системе, зависание интернета и программ, потеря информации); информационная безопасность, которая требует квалифицированных it-специалистов для отражения хакерских атак. Еще одной проблемой является отсутствие социального общения как между студентами, так и между студентами и преподавателями. В университетах осуществляется взаимодействие посредством личных кабинетов абитуриентов, студентов или сотрудников вуза. Материально-техническое обеспечение университетов можно охарактеризовать наличием парка компьютеров, имеющих доступ в интернет, с учётом износа оборудования. Данные факторы позволяют оценить качество деятельности ВУЗов, а также показать уровень конкурентоспособности между университетами. Цифровая трансформация образования предполагает использование специализированных сервисов для популяризации образования в целом. К таким цифровым сервисам можно отнести 3-D тур по университету, QR- технологии, университетский форум [3, с. 102].

Таким образом, цифровизация служит формированию информационной структуры современного университета, адаптирует учебное заведение для целевой аудитории с применением систем управления на основе данных, индивидуальных образовательных технологий [4, с. 145]. Повышает конкурентоспособность и имидж ВУЗа, мотивацию преподавателей и студентов для исследования и в целом повышения эффективности деятельности университета. Рано или поздно каждый ВУЗ пройдет путь цифровой

трансформации, которая выведет его на новый уровень, отвечая запросам рынка образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Игнатова Н.Ю. Образование в цифровую эпоху: монография // Нижнетагильский технологический институт (филиал) УрФУ: Нижний Тагил. 2017. С.5.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: принят Государственной Думой 21.12.2012 г. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 19.10.2022).
3. Плотникова Е.В. Ефремова М.О. Заборовская О.В. Комплексная оценка уровня цифровизации ведущих университетов Российской Федерации // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2019. № 9-2. С. 98-108.
4. Цифровой университет: факторы трансформации / Кондюкова Е.С., Шершнева Е.Г., Савченко Н.Л., Леонов А.О. [Электронный ресурс]. С. 145 URL: <https://cyberleninka.ru/>(дата обращения: 25.11.2022).

Sigitova A.A.

South Ural State University
National Research University
(Chelyabinsk, Russia)

Tsepel A.S.

South Ural State University
National Research University
(Chelyabinsk, Russia)

Gernega K.S.

South Ural State University
National Research University
(Chelyabinsk, Russia)

COMPONENTS OF DIGITALIZATION IMPLEMENTATION IN EDUCATIONAL SYSTEM OF UNIVERSITIES

***Abstract:** this article discusses the issues of involvement of the educational environment of higher education in the modern processes of digitalization. Education has been one of the leaders in the development of the digital economy in our country in recent years. At the same time, educational systems are designed to produce and develop knowledge, disseminate their use and application, which cannot but contribute to supporting the development of the socio-economic base in the regions and the country as a whole.*

***Keywords:** digitalization, educational environment, university, factors of digitalization, digital technologies.*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCES)

УДК 34

Брусницын Д.Д.

Челябинский государственный университет
(г. Челябинск, Россия)

Научный руководитель:

Колосовский В.В.

Челябинский государственный университет
(г. Челябинск, Россия)

СОВРЕМЕННЫЕ ТОЛКОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВА РОССИИ

Аннотация: гражданство – это важнейший фактор, который определяет взаимоотношения человека и государства. Гражданство является основой правового статуса личности, а также главной предпосылкой обязанности государства защищать права и свободы личности. Закон закрепляет общепризнанные принципы гражданства, что имеет важное значение для построения системы отечественного законодательства и для межгосударственных отношений по вопросам гражданства. Актуальность темы исследования заключается в том, что проблема гражданства имеет огромное значение и для международного права, и для национального права. Понятие гражданства тесно связано с государством и правом. Государства долгое время жестко регламентировали процедуру приобретения гражданства, но ситуация сегодня меняется и данный вопрос постоянно совершенствуется.

Ключевые слова: гражданство РФ, институт гражданства, государство.

Взаимоотношение государства и личности является центральным аспектом в механизме правового регулирования всей системы общественных отношений. В любом современном демократическом государстве гражданство является одним из главных институтов правового положения личности. На

сегодняшний день, как в Российской Федерации, так и за рубежом происходят миграционные и иммиграционные процессы, вследствие чего возникают проблемы определения взаимоотношений человека и государства.

Гражданство РФ – это сложная система социальных ожиданий и моральных обязательств. Основная сфера его действия – «российское государство», так как в нем живут люди.

Гражданство РФ предоставляется в соответствии с нормами Федерального закона от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации». В нём отражены основания и условия государственной принадлежности к РФ. Дополнительно закрепляется порядок присвоения соответствующего статуса. Вышеуказанный нормативно-правовой акт фиксирует права лиц, которые находятся в РФ, а также обеспечивает их защиту [1].

Легальное определение гражданства содержится в Федеральном законе №62: «Гражданство Российской Федерации – это устойчивая правовая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей» [1]. Данная дефиниция гражданства выражает в четкой и лаконичной форме сущность гражданства, при этом выражая принцип верховенства права. Представление гражданства в качестве правовой связи отвечает принципу правового государства, к которому следуют все современные демократические государства.

В советский период ряд ученых понимали под гражданством принадлежность человека к определенному государству. Приведем мнения некоторых правоведов, которые в свое время исследовали особенности гражданства [2, с. 320-321]:

Н.В. Витрук под гражданством понимал некое оформление состава населения страны.

В.С. Шевцов о гражданстве говорил, как о правовой связи лица и государства, которая служит предпосылкой для установления правового статуса гражданина.

М.В. Баглаем под гражданством понимается «устойчивая правовая связь лица со своим государством, которая выражается в совокупности их взаимных прав и обязанностей».

А.А. Югов под гражданством понимает сложную и тонко дифференцированную правовую связь этих субъектов, которой характерны особые свойства.

Г.И. Тункин утверждал, что «гражданство – это политико-правовая связь человека с государством, которая характеризуется устойчивостью, обладанием правами и обязанностями в отношении государства, а также правами и обязанностями государства в отношении человека».

А.Б. Серошин придерживается схожей позиции и полагает, что под гражданством понимается стабильная правовая взаимосвязь человека и страны, которая проявляется в комплексе их взаимных прав и базируется на признании ключевых прав и свобод человека. При этом указанные права и свободы, по мнению автора подхода, должны быть формально закреплены в нормативно-правовых актах о гражданстве, которые, непосредственно признают эту связь и имеют цель – урегулирование вопросов в соответствующей области.

Т.Е. Парамзин, подвергнув критике многие определения понятия гражданства, выдвинул собственное, довольно специфическое мнение относительно данного явления. Т.Е. Парамзин считает, что гражданство – это ядро правового статуса человека, которое выражается в исполнении лицом обязательств в отношении определенного государства. К таким обязательствам относится подчинение действующему в государстве законодательству, уплата налогов и сборов, служба в Вооруженных силах и т. д. Что касается предоставления прав и свобод гражданам, то они имеют второстепенную роль, так как именно исполнение обязательств гражданами РФ обеспечивает

нормальное функционирование государства при взаимодействии, как с отдельным индивидом, так и с обществом в целом.

И.В. Лаптева гражданство считает необходимой составляющей правового статуса гражданина, от которого зависит нормальное существование человека в государстве, так как именно данная связь со своей страной способствует воплощению в жизнь естественных прав человека, без которых жизнь человека в обществе стала бы попросту невыносимой. Также и государство без гражданства, по мнению Лаптевой, существовать, как таковое не может, ведь оно создано именно для организации общества, а без стабильной правовой связи с человеком эти два элемента станут обособленными и не зависящими друг от друга.

В современной научной среде существуют различные подходы и научные взгляды на категорию гражданства, которые являются достаточно противоречивыми и вызывают определенные споры.

Рассматривая понятие и содержание гражданства, прежде всего необходимо учитывать следующие его аспекты [3, с. 166]:

Во-первых, гражданство есть субъективное право гражданина принадлежать к определенному государству

Во-вторых, гражданство – правоотношение, содержание которого составляют взаимные права и обязанности государства и гражданина;

В-третьих, гражданство – правовой институт, нормы которого закрепляют отношения гражданства.

Все вышеуказанные элементы взаимосвязаны между собой, так как право на гражданство реализуется в процессе вступления личности в отношения по поводу приобретения гражданства с государством, а возникшие правоотношения регулируются нормами института гражданства.

Следовательно, можно говорить о важности и необходимости развития гражданства как комплексного государственно-правового явления, поскольку

его составные элементы взаимосвязаны и позволяют выявить действительную сущность гражданства РФ.

Гражданство обладает устойчивым характером. Устойчивость гражданства как правоотношения выявляется как в пространстве, так и во времени. В пространстве она характеризуется тем, что правовая связь между человеком и государством не исчезает даже в случае временного покидания гражданином государства своей принадлежности. Пребывание российского гражданина за рубежом не пресекает его гражданства. То есть, рассматриваемая устойчивая связь не может ограничиваться территориально. Что касается устойчивости гражданства во времени, то она проявляется в его непрерывности и бессрочности. То есть, данная связь между государством и гражданином не может быть подвергнута внешнему воздействию каких-либо обстоятельств, а также не может пропадать, а потом вновь возникать и, как правило, сохраняется на протяжении всей жизни гражданина.

Если государство является унитарным, то в нем будет иметься единое гражданство, если федеративное – лицо будет расцениваться не только гражданином федерации, но и ее субъекта. Следовательно, на такого гражданина будет распространяться как федеральные законы, так и законы данного субъекта федерации.

Уточнение понятия и содержания гражданства как сложного, динамичного государственно-правового явления предполагает их дальнейшее развитие в рамках складывающихся правоотношений в деятельности органов государственной власти. И в первую очередь такой деятельности, которая способствовала бы соблюдению важнейшего права человека – права на гражданство. А это, соответственно, предполагает рассмотрение и исследование определенных механизмов обеспечения права на гражданство.

Представляется, что под механизмом обеспечения права на гражданство необходимо понимать систему, которая складывается в процессе функционирования правового режима приобретения и прекращения

гражданства. Соблюдение же условий такого правового режима как раз и позволяет говорить об обеспечении права на гражданство в России.

Анализ известных мнений ученых, а также действующего законодательства позволяет говорить о том, что правовой режим приобретения и прекращения гражданства представляет собой совокупность правовых условий, соблюдение которых необходимо для реализации права на гражданство.

В Российской Федерации правовой режим приобретения и прекращения гражданства разделен на несколько составляющих:

- приобретение гражданства по рождению;
- приобретение и прекращение гражданства в общем порядке;
- приобретение и прекращение гражданства в упрощенном порядке.

Итак, гражданство Российской Федерации можно определить как устойчивую правовую связь лица с Российской Федерацией, выражающуюся в совокупности их взаимных прав, обязанностей, а также взаимной ответственности государства и гражданина. Значение института гражданства в обществе целиком и полностью определено взаимоотношениями, как отдельного индивида, так и населения в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (ред. 24.09.2022) «О гражданстве Российской Федерации».
2. Курин, Д.Н. Формирование и реализация института гражданства Российской Федерации / Д.Н. Курин // Молодой ученый. – 2020. – № 47 (337). – С. 320-322.
3. Хафизов, Д.Х. Гражданство Российской Федерации: общая характеристика / Д.Х. Хафизов // Вестник Науки и Творчества. – 2017. – № 2 (14). – С. 166-171.

Brusnitsyn D.D.

Chelyabinsk State University
(Chelyabinsk, Russia)

Scientific advisor:

Kolosovsky V.V.

Chelyabinsk State University
(Chelyabinsk, Russia)

MODERN INTERPRETATIONS OF RUSSIAN CITIZENSHIP

***Abstract:** citizenship is the most important factor that determines the relationship between a person and the state. Citizenship is the basis of the legal status of the individual, as well as the main prerequisite of the State's obligation to protect the rights and freedoms of the individual. The law enshrines the universally recognized principles of citizenship, which is important for building a system of domestic legislation and for interstate relations on citizenship issues. The relevance of the research topic lies in the fact that the problem of citizenship is of great importance for both international law and national law. The concept of citizenship is closely related to the State and law. States have been strictly regulating the procedure for acquiring citizenship for a long time, but the situation is changing today and this issue is constantly being improved.*

***Keywords:** citizenship of the Russian Federation, institute of citizenship, state.*

УДК 347.965

Воловичева А.В.

магистрант юридического института
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
(г. Белгород, Россия)

Туранин В.Ю.

доктор юридических наук, профессор,
заведующий кафедрой теории и истории
государства и права юридического института
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
(г. Белгород, Россия)

МЕЖДУНАРОДНЫЕ АДВОКАТСКИЕ СООБЩЕСТВА: ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ, НАЗНАЧЕНИЕ

Аннотация: в статье раскрывается понятие «международных адвокатских сообществ» через призму международного права, а именно установленного права на свободу ассоциаций. При помощи анализа статутных актов международных адвокатских сообществ сформулированы признаки указанных объединений, приведена их классификация и назначение.

Ключевые слова: международные адвокатские сообщества, адвокатская деятельность, адвокат, юрист, национальное законодательство.

В соответствии с пунктом 24 Основных принципов, касающихся роли юристов, «юристы имеют право создавать и являться членами самостоятельных профессиональных ассоциаций, представляющих их интересы, способствующих

их непрерывному образованию и подготовке и защищающих их профессиональные интересы» [2].

Право на свободу ассоциаций, закрепленное также в статье 22 Международного пакта о гражданских и политических правах, является необходимым условием для надлежащей и независимой деятельности юридических сообществ и должно гарантироваться законом [1].

Национальное законодательство каждого государства самостоятельно определяет формы объединений адвокатов, порядок их организации и принципы действия. Однако в условиях интеграции деятельности юристов в международное сообщество, на межправительственном уровне создаются адвокатские сообщества.

В правовой науке отсутствует определение международного адвокатского сообщества, однако предлагаем под ним понимать негосударственное, профессиональное сообщество квалифицированных юристов, обладающих статусом адвоката, созданное в целях оказания правовой помощи субъектам международного права: государствам, юридическим и физическим лицам.

В настоящий момент наиболее известными международными адвокатскими сообществами являются: Международная ассоциация адвокатов (International Bar Association), Международная комиссия юристов (International Commission of Jurists), Юридическое сообщество южной Африки (Law Society of South Africa – LSSA), Совет адвокатов и юридических обществ Европы (The Council of Bars and Law Societies of Europe (CCBE)) и др.

Мы упомянули профессиональные сообщества юристов, поскольку в международном праве отсутствует понятие «адвокат». Большинство международных договоров оперируют термином «юрист», а понятие адвоката преимущественно закреплено в регламентах международных судов. В связи с чем представляется обоснованным рассмотреть указанные международные профессиональные сообщества юристов-адвокатов.

Анализ приведенных международных адвокатских (юридических) сообществ и их основополагающих документов позволяет выделить признаки таких объединений:

1. Международные адвокатские сообщества являются неправительственными организациями, т.е. созданы негосударственными структурами – адвокатами, юристами, их ассоциациями. Кроме этого, их членами являются адвокаты, национальные юридические сообщества.

2. Отсутствие цели извлечения прибыли. Основной целью деятельности международных адвокатских сообществ является, как правило, обеспечение соблюдения прав и свобод человека, гарантии независимости судебной власти и юридической профессии, обеспечение профессиональных интересов адвокатов.

3. Международные адвокатские сообщества имеют свой основополагающий документ, который определяет цели, задачи, структуру, порядок работы сообщества (Конституцию, Статут, Регламент).

4. Международные адвокатские сообщества функционируют за счет членских взносов.

5. Международные адвокатские сообщества издают акты, которые носят рекомендательный характер: правила, рекомендации, заключения и т.п. Их деятельность заключается в проведении экспертных исследований, затрагивающих все области жизни и права, и публикации отчетов, резолюций, проектов и т.п.

6. Международные адвокатские сообщества имеют свою структуру: руководящий орган (Президент, Вице-президент, Комитет), исполнительный орган и секретариат для обеспечения деятельности сообщества.

7. Международные адвокатские сообщества признаются государством (или государствами) и имеют консультативный статус при международных неправительственных организациях.

Международные адвокатские сообщества можно классифицировать по различным основаниям. Так, по уровню действия они подразделяются на международные (Международная ассоциация адвокатов, Международная комиссия юристов), региональные (Юридическое сообщество южной Африки, Совет адвокатов и юридических обществ Европы).

В зависимости от членства, международные адвокатские сообщества можно разделить на коллективные, индивидуальные и смешанные. Некоторые международные адвокатские сообщества не имеют фиксированного членства, например, Международная ассоциация адвокатов.

Международные адвокатские сообщества играют основополагающую роль в поощрении и защите независимости и неприкосновенности адвокатской деятельности, обеспечении профессиональных интересов адвокатов. Указанное положение нашло свое отражение в преамбуле Основных принципов, касающихся роли юристов, 1990 г. и получило свою конкретизацию в принципе 25, согласно которого «профессиональные ассоциации юристов сотрудничают с правительствами с целью обеспечить, чтобы все лица имели реальный и равный доступ к юридическому обслуживанию и чтобы юристы имели возможность без неправомерного вмешательства консультировать и оказывать помощь клиентам в соответствии с законом и признанными профессиональными стандартами и этическими нормами» [2].

Данное положение необходимо трактовать как обязанность государства содействовать организации и деятельности профессиональных сообществ адвоката как на национальном, так и международном уровнях.

В заключении отметим, что в настоящий момент международные адвокатские сообщества играют важную роль в правовом регулировании адвокатской деятельности в международных организациях, поскольку они имеют право издавать свои акты, носящие рекомендательный характер, и которые, по сути, применяются наравне с международными договорами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Международный пакт о гражданских и политических правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1994. – № 12.
2. Основные принципы, касающиеся роли юристов (приняты восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, Гавана, 27 августа - 7 сентября 1990 г.). – URL: <https://base.garant.ru/1302450/> (дата обращения: 30.11.2022 г.).

Volovicheva A.V.

undergraduate law school

Belgorod State National Research University

(Belgorod, Russia)

Turanin V.Yu.

Doctor of Law, Professor, Head of the Department

of Theory and History of State and Law of the Law Institute

Belgorod State National Research University

(Belgorod, Russia)

INTERNATIONAL LAW COMMUNITIES:

CONCEPT, SIGNS, PURPOSE

***Abstract:** the article reveals the concept of "international lawyer communities" through the prism of international law, namely the established right to freedom of association. By means of the analysis of the statutory acts of international lawyers' associations, the features of these associations are formulated, their classification and purpose are given.*

***Keywords:** international legal associations, advocacy, attorney, lawyer, national legislation.*

УДК 34

Мамедова С.Н.

магистрант 3 курса юридического факультета

Астраханский государственный университет

(Россия, г. Астрахань)

**ФАКТИЧЕСКОЕ И ЮРИДИЧЕСКОЕ ЗАДЕРЖАНИЕ
ПОДОЗРЕВАЕМОГО В СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ.
ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО
И ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ**

Аннотация: в данной статье рассматриваются правовые аспекты фактического и юридического задержания подозреваемого в совершении преступления, проблемы теории и практики.

Ключевые слова: фактическое задержание подозреваемого, юридическое задержание подозреваемого, предварительное расследование.

Статьей 94 УПК РФ предусмотрены основания для освобождения подозреваемого, данная статья прямо закрепляет перечень оснований, по которому подозреваемый подлежит освобождению, но при этом не указывает, то, кто фактически освобождает лицо. Указано лишь, что лицо, в производстве которого находится уголовное дело, выносит постановление об освобождении задержанного лица, если:

- не подтвердилось подозрение в совершении преступления;
- отсутствуют основания применения к лицу меры пресечения в виде заключения под стражу;
- задержание было произведено с нарушением требований статьи 91 УПК РФ.

Последнее основание предполагает, что решение о задержании принимает прокурор, который осуществляет надзор за расследованием уголовного дела.

Еще одним из оснований освобождения подозреваемого выступает то, что время задержания в виде 48-часового срока истекло, а в отношении задержанного лица не избрана мера пресечения в виде заключения под стражу или срок задержания не продлен в порядке, определенном статьей 108 УПК РФ.

При этом, если постановление судьи о применении меры пресечения в виде заключения под стражу до истечения 48-часового срока содержания задержанного лица не поступит в место, где содержится задержанный, то есть в указанном случае может идти речь об ИВС. То начальник ИВС может освободить задержанного, о чем и уведомляет орган, осуществляющий предварительное расследование. Данное положение вызывает немало споров, так как начальник места содержания подозреваемого не является в этом случае субъектом уголовно-процессуальных отношений и не может принимать решение об освобождении задержанного лица при наличии оснований, а также делать вывод об отсутствии таких оснований. При этом возникшие споры могут решаться руководителем следственного органа или прокурором.

Если после поступления материалов для избрания меры пресечения в отношении задержанного лица, судья выносит решение об отказе в удовлетворении ходатайства следователя или дознавателя об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу, то задержанный освобождается и при этом имеет право на получение копии такого постановления, а также ему выдается справка, в которой указывается, кем было задержано лицо, дата, время и место задержания; дата, время и основания для освобождения задержанного лица.

Вместе с тем правоприменители, применяя на практике указанные нормы в расследовании уголовного дела, допускают немало нарушений.

До настоящего времени не урегулирован вопрос о конкретном времени освобождения лица из-под стражи, а именно, то, как исчисляется 48-часовой срок, если документы об освобождении лица поступили в место содержания подозреваемого в конце рабочего дня, и фактически за пределами установленного срока задержания. Причем время освобождения задержанного лица искажается.

Возникают ситуации, при которых при освобождении задержанного лица после истечения 48-часового срока и отсутствия оснований для продления срока задержания или избрания меры пресечения в виде заключения под стражу, лица, осуществляющие расследование по уголовному делу, вновь задерживают лицо, в указанном случае считается целесообразным составление нового протокола задержания.

Вышеописанная ситуация является существенным нарушением уголовно-процессуального законодательства и выступает злоупотреблением должностными полномочиями со стороны лица, производящего расследование по уголовному делу. Между тем предупредить данные нарушения возможно посредством установления временного интервала, в течение которого задержанное лицо должно освобождаться по основаниям, предусмотренным статьей 94 УПК РФ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 № 174-ФЗ (ред. от 21.11.2022) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52. Ст. 4921.
2. Бабурин В.В., Сурихин П.Л. Незаконное задержание: уголовно-правовые и уголовно-процессуальные аспекты: монография. – Красноярск: СЮИ МВД России, 2020. – С. 51–54.

3. Гольцов А.Т. Сроки задержания в российском уголовном судопроизводстве// Актуальные проблемы российского права. – 2017. – № 8. – С. 166-773.

4. Ковтун Н.Н. 10.3. Задержание подозреваемого // Уголовный процесс России: Учебник / А.С. Александров, Н.Н. Ковтун, М.П. Поляков, С.П. Сереброва; научн. ред. В.Т. Томин. М.: Юрайт-Издат, 2018. С. 244.

Mamedova S.N.

3rd year master's student of the Faculty of Law

Astrakhan State University

(Astrakhan, Russia)

**ACTUAL LEGAL DETENTION OF PERSON'S AREST.
PROBLEMS OF THEORETICAL & PRACTICAL APPLICATION**

***Abstract:** this article discusses the legal aspects of the actual and legal detention of a suspect in the commission of a crime, the problems of theory and practice.*

***Keywords:** actual detention of suspect, detention of arest, preliminary investigation.*

УДК 34

Михеева Я.А.

магистрант, 3 курс

Северо–Кавказский федеральный университет

(г. Ставрополь, Россия)

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОЦЕНКИ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы современного правового регулирования оценки кадастровой стоимости земельного участка, в том числе цель установление единых правил оценки кадастровой стоимости земельного участка, влияние кадастровой стоимости на доходы государства. Определяются проблемы в современном правовом регулировании кадастровой оценки земельных участков.

Ключевые слова: земельный участок, кадастровая и рыночная стоимость; правовое регулирование.

В современной экономике России становится одним из актуальных вопросов, в рамках развития правовой системы, стало проведение государственной кадастровой оценки земельных участков. В соответствии с изменениями, которые были внесены в Налоговый кодекс, кадастровая стоимость недвижимого имущества определяется как налогооблагаемая база.

В соответствии с российским законодательством оценка земли является сложной процедурой. Сложность заключается в специфике местности. Она имеет разное назначение и потенциальную полезность. В то же время считается, что стоимость самого земельного участка имеет ценность, а возведенные на нем здания считаются улучшением этой стоимости в качестве вклада в него. Кроме того, все здания имеют определенный срок годности, а сам участок не ограничен по времени своей полезностью.

Земельный участок может быть оценен, если он имеет определенные фиксированные границы и статус. Все основные характеристики земельного участка фиксируются в государственном кадастре и в правоустанавливающих документах на него.

В настоящий момент выделяют два вида стоимости земельного участка это рыночная стоимость и кадастровая стоимость земельного участка. Рыночная стоимость представляет собой единую оценку конкретного демаркированного участка с учетом всех его индивидуальных особенностей. Рыночная стоимость земельного участка определяется в зависимости от спроса и предложения, местонахождения и прочих факторов. Итоговую стоимость конкретного земельного участка определяет его собственник. Обжаловать рыночную стоимость покупатель не может.

Кадастровая стоимость — стоимость объекта недвижимости, определяемая в порядке, предусмотренном действующим законодательством, в результате проведения государственной кадастровой оценки

Для определения кадастровой стоимости земельного участка в России принят ряд нормативных правовых актов, которые основаны в том числе, на международных договорах, к которым присоединилась Российская Федерация. Примером международного договора является Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод и Протокол № 1. В ст. 65 и 66 Земельного кодекса Российской Федерации определены принципы и особенности оценки земель. С 1 января 2017 г. вступил в силу Федеральный закон № 237-ФЗ «О государственной кадастровой оценке», предусматривающий новый порядок проведения государственной кадастровой оценки.

В соответствии с законом от 01.01.2017 г. были приняты подзаконные акты, необходимые для проведения кадастровой оценки, в том числе Методические указания по проведению государственной кадастровой оценки.

Проведение государственной кадастровой оценки земель всех категорий на территории Российской Федерации для целей налогообложения и иных целей,

установленных законодательством, осуществляется в соответствии с Правилами проведения государственной кадастровой оценки земель. Кроме того, используются ведомственные правовые акты, в том числе утверждающие Порядок рассмотрения декларирования характеристик недвижимого имущества, в том числе его форму, Порядок формирования и предоставления перечня недвижимого имущества, подлежащего государственной кадастровой оценке, и др.

Главной особенностью современной кадастровой оценки земель состоит в том, что она проводится на основе статистических данных о рыночных ценах на объекты недвижимости в конкретном населенном пункте. Кроме того, она должна учитывать особенности месторасположения участка, его рентабельность и другие ценовые факторы. В то же время процедура оценки земельных участков осложняется поиском источников указанной информации, что в свою очередь требует от органов Росреестра постоянную публикацию сведений о проводимых регистрациях сделок, связанных с недвижимостью.

Иными словами, показатели, учитываемые при оценке земли, очень ограничены, что, затрагивает, прежде всего, интересы собственников земельных участков.

Учитывая недостатки методологической базы кадастровой оценки и невозможность ее модернизации на уровне субъекта Российской Федерации, так как система оценки должна быть общенациональной, органам государственной власти и местного самоуправления в различных субъектах РФ сложно решить эту проблему на своем уровне, и требуется решение этой проблемы на уровне федеральном.

Подводя итог, укажем, что основными проблемами оценки земельных участков являются:

- независимость кадастровой стоимости от фактического состояния экономики (снижение или повышение стоимости рубля), в том числе от изменение рыночной стоимости земельных участков;

- отсутствие единого подхода к определению рентабельности земельного участка и отсутствие четких критериев определения рыночной стоимости земельных участков;

- закрытый механизм кадастровой оценки земель, препятствующий возможности общественного контроля; появление автоматизации в оценке земель, которая является категорически неадекватной методологии соотношения рыночной и кадастровой стоимости; неточный учет природных и других факторов участия земель.

По нашему мнению, для решения этих проблем необходимо принять ряд мер, прежде всего, обеспечить открытую систему ценообразования, обеспечивающую прозрачность заключаемых сделок.

Таким образом, существующие проблемы с кадастровой оценкой должны быть решены в соответствии с действующим законодательством и нормативной базой, которая должна основываться на современных запросах, возникающих в этой сфере правоотношений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации ч. 1 от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Российская газета. – 06.08.1998 г. N 148-149; Налоговый кодекс Российской Федерации ч. 2 от от 05.08.2000 г. N 117-ФЗ // Российская газета – 10.08.2000 г. N 153-154,
2. Симачкова Н.Н. Правовые аспекты оценки кадастровой стоимости земельных участков в Российской Федерации // Урал - драйвер неоиндустриального и инновационного развития России. Материалы I Уральского экономического форума, в 2-х т. Том 1. 2019 С. 222
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (заключена в г. Риме 4 ноября 1950 г.) (с изм. от 13 мая 2004 г.) // Бюллетень международных договоров. — 2001. — № 3.

4. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 14.07.2022) // российская газета. - № 46. - 2001
5. Федеральный закон «О государственной кадастровой экспертизе» от 03.07.2016 № 237-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // Российская газета. - № 1. - 2017
6. Троценко О. С. Правовое обеспечение землеустройства и государственного кадастра недвижимости : учеб. пособие. Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2017

Mikheeva Ya.A.

Master's student, 3rd year

North Caucasus Federal University

(Stavropol, Russia)

**LEGAL REGULATION OF EVALUATION
CADASTRAL VALUE OF LAND PLOTS
IN RUSSIAN FEDERATION**

***Abstract:** the article deals with the issues of modern legal regulation of the cadastral value of a land plot, including the purpose of establishing uniform rules for assessing the cadastral value of a land plot, the impact of cadastral value on state revenues. The problems in the modern legal regulation of cadastral valuation of land plots are determined.*

***Keywords:** land plot, cadastral value, market value, legal regulation.*

УДК 343.352.4

Рассказчиков К.К.

магистрант, группа ОМЮ-12009МОуп,
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
(г. Москва, Россия)

**О НЕОБХОДИМОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
ЗА ПОЛУЧЕНИЕ ВЗЯТКИ (СТ. 290 УК РФ)**

Аннотация: в работе рассмотрена проблема несовершенства предмета преступления предусмотренного ст. 290 УК РФ получение взятки.

Ключевые слова: взятка, получение взятки, взяточничество, нематериальные блага.

Самым опасным и распространенным коррупционным преступлением в России является взяточничество.

Взяточничество в России с каждым годом только набирает обороты это и подтверждается официальной статистикой в 2021 году зарегистрировано более 18590 преступлений такого рода. Это почти на 30% больше чем, в 2020 году. Но надо учитывать, что взяточничество является лидером по замаскированности и латентности, и какое количество преступлений осталось скрытыми не известно. Взяточничество оказывает огромное воздействие на развитие государства и общества, опасность данного преступления ставит под угрозу само существование государства. Данное обстоятельство можно наблюдать в настоящее время в проблемах, проявившихся во время проведения специальной военной операции на Украине. Не бывалое взяточничество и кумовство привели к огромным проблемам, подрывающим авторитет государства, социальному недовольству, потери международного авторитета.

Получение взятки должностным лицом органа местного самоуправления

предусматривается уголовным законодательством в виде денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконного оказания ему услуг имущественного характера, предоставления иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если указанные действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать указанным действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе [2, 290 ст.].

Взяткой (предметом коммерческого подкупа) могут являться:

Предметы - деньги, в том числе валюта, ценные бумаги, изделия из драгоценных металлов и камней, автомашины, продукты питания, видеотехника, бытовые приборы и другие товары, квартиры, дачи, загородные дома, гаражи, земельные участки и другая недвижимость.

Услуги и выгоды - лечение, ремонтные и строительные работы, санаторные и туристические путевки, поездки за границу, оплата развлечений и других расходов безвозмездно или по заниженной стоимости.

Завуалированная форма взятки - банковская ссуда в долг или под видом погашения несуществующего долга, оплата товаров, купленных по заниженной цене, покупка товаров по завышенной цене, заключение фиктивных трудовых договоров с выплатой зарплаты взяточнику, его родственникам, друзьям, получение льготного кредита, завышение гонораров за лекции, статьи, и книги, «случайный» выигрыш в казино, прощение долга, уменьшение арендной платы, увеличение процентных ставок по кредиту и т.д.

Однако взятку можно получить не только в виде денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконного оказания ему услуг имущественного характера, а также в виде оказания услуг неимущественного характера. Использование неимущественных благ в качестве взятки, потому что они не рассматриваются законом, как предмет взятки. Многие ученые предлагают расширить предмет взяточничества.

Например, в Уголовном Кодексе Франции в ст. 432-11 предметом взятки могут быть различные подношения, обещания, подарки, презенты или какие-либо преимущества, или льготы – имущественные и неимущественные блага.

В отличие от российского законодательства, в Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию при определении предмета подкупа используется понятие «неправомерное преимущество», которое не ограничивается лишь материальной сферой [1, с. 2].

В законе Великобритании «О взятках» принятого в 2010 году взятка определяется как предложение, обещание или предоставление любого финансового или иного преимущества, которое предназначено для побуждения или вознаграждения за ненадлежащее выполнение государственной функции или предпринимательской деятельности. Под иным преимуществом в качестве взятки можно рассматривать контракты, предложения о трудоустройстве и т.д [4, с. 4].

Взятка в виде нематериальных благ несет высокую общественную опасность, так как кроме причинения вреда интересам государственной службы, причиняется также вред общественным отношениям, в рамках которых используются нематериальные блага [3, с. 158].

Считаю, что в настоящее время для надлежащей борьбы со взяточничеством необходимо дополнить ч. 1 ст. 290 Уголовного кодекса Российской Федерации после слов «...оказания ему услуг имущественного характера, заменив далее словосочетанием «а также неимущественного характера». Считаю, что данное предложение, позволит полностью охватить перечень услуг, в которых может быть корыстно заинтересованно должностное лицо и ради которых оно готово будет пойти на действия (бездействия), которые входят в его служебные полномочия, в интересах взяткодателя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию (заключена в г. Страсбурге 27.01.1999) «Бюллетень международных договоров», N 9, 2009, с. 15 – 29.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 21.11.2022). Ст. 290 // СПС «КонсультантПлюс».
3. Бугаевская Н. В. К вопросу о совершенствовании уголовной ответственности за получение взятки (ст. 290 УК РФ) // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2012. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sovershenstvovanii-ugolovnoy-otvetstvennosti-za-poluchenie-vzyatki-st-290-uk-rf> (дата обращения: 06.12.2022).
4. Anwar, Aisha; Gavin Deepro The Bribery Act 2010 // Scots Law Times. 2010 (23). ISSN 036-908X. p. 125.

Rasskazchikov K.K.

Master's student, OМУ-12009MOup group,
Moscow Financial and Industrial University «Synergy»
(Moscow, Russia)

THE NEED TO IMPROVE CRIMINAL LIABILITY FOR RECEIVING BRIBE (ARTICLE 290 OF CRIMINAL CODE OF RUSSIA)

Abstract: the paper considers the problem of imperfection of the subject of the crime under Article 290 of the Criminal Code of the Russian Federation receiving a bribe.

Keywords: bribery, receiving a bribe, bribery, non-material benefits.

УДК 347.1

Стуколова Е.А.

студентка

Тольяттинский государственный университет

(г. Тольятти, Россия)

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИНСТИТУТА
БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

***Аннотация:** зарубежный опыт, в частности мировая практика реализации законодательной базы о банкротстве получает свое широкое развитие в исторической ретроспективе. Зарубежная правовая система содержит исторические задатки, связанные с постулатом о том, что банкротом может выступать лишь физическое лицо. Правовая регламентация банкротства в Российской Федерации в исторической ретроспективе характеризуется поступательными шагами в развитие и исследование правового института, последние 100 лет характеризовались, как периодом застоя в развитии правовой регламентации отношений, складывающихся при банкротстве физических лиц, так и поступательным, стремительным развитием. После принятия закона о несостоятельности в 1992 году при распаде государства, формирование рыночных отношений способствовало остановкой развития законодательной базы в сфере банкротства физических лиц.*

***Ключевые слова:** банкротство, несостоятельность, физические лица, должник, кредитор, преднамеренное банкротство, фиктивное банкротство.*

В настоящее время, как отмечается многими исследователями (М.В. Телюкина [1, с. 305], В.В. Ветрянский [2, с. 16], С.А. Калерина [3, с. 33-34]) все более актуальным становится проблема регламентации процедуры банкротства физических лиц.

В соответствии с исследованиями Михневича Т.Н., определяется, что денежный долг имеет прямую соподчиненность с гражданами, т.е. субъектами

гражданского права [4, с. 7]. Изначально только физические лица осуществляли деятельность, связанную с торгово-экономическими правоотношениями, лишь при развитии промышленности возникают новые организационно-правовые формы осуществляемой финансовой деятельности.

На настоящий момент проблеме регламентации процедуры банкротства физических лиц посвящены научные исследования, в том числе Поварова Ю.С. и иных ученых. Однако они содержат лишь фрагментарные упоминания, без предложений, направленных на решение и разработку необходимых мер, направленных на решение возникающих в настоящее время проблем в практической деятельности финансовых управляющих при определении признаков преднамеренного банкротства.

В настоящее время выделяются основные категории физических лиц, имеющих задолженности перед кредиторами. Первые обладают реальной возможностью по погашению расходов, связанных с процедурой банкротства, имеют имущество, достаточное для реализации и расчетов с кредиторами. Тогда как, вторая категория не в состоянии обеспечивать деятельность по признанию физического лица неспособным обеспечивать исполнением финансовые обязательства. Отмеченная категория граждан зачастую находится в трудной жизненной ситуации, не способны исполнять свои финансовые обязательства. В качестве причин, по которым граждане не способны исполнять свои денежные обязательства выделяются проблемы со здоровьем, экономическая ситуация, происходящая в стране, предпринимательские риски, семейные проблемы, конфликты между близкими родственниками. Проблемы отмеченной категории граждан существенны, так как последние не в силах освободиться от долгов. В связи с отмеченным обстоятельством действующим законодательством РФ предусматривается право граждан на подачу заявлений в суд по вопросам признания лица несостоятельным (банкротом). Предусмотренное право возникает у гражданина при наличии просроченной задолженности на протяжении трех месяцев и суммы задолженности не менее пятисот тысяч

рублей. В ситуации, при которой лицо осознает, что в дальнейшем не сможет исполнять свои денежные обязательства и обладающее минимальной денежной суммой обладает правом на самостоятельное обращение в суд о признании себя несостоятельным (банкротом). За счет исследуемого правового института облегчается положение исследуемой категории граждан, предоставляется реальная возможность по разрешению своих финансовых проблем.

В качестве основной проблемы процедуры банкротства на территории Российской Федерации выступает низкая правовая грамотность граждан. Зачастую граждане не только не осознают характерные особенности исследуемой процедуры, но и не способны к характеристике основ кредитных правоотношений, последствий невозврата денежных средств по кредитным обязательствам.

Большинство граждан РФ имеют как минимум одно, либо несколько кредитных обязательств, тогда как уровень заработной платы в субъекте РФ ниже, либо сопоставим со средним уровнем ежемесячного платежа по кредитному обязательству. Сбой в экономическом аспекте, существующие риски в осуществляемой предпринимательской деятельности выступают следствием возникновения просроченных платежей, должники оказываются в состоянии кабалы. Вышеотмеченное обстоятельство вынуждает кредиторов к отысканию более эффективных мер, направленных на взыскание проченной задолженности, в частности с помощью коллекторских агентств, иных мер. Действующее гражданское законодательство содержит реальные полномочия кредиторов по переуступки, либо продажи задолженностей иным лицам, без согласия последних, усугубляется ситуация, рост числа незаконного применения мер к должнику, направленных на взыскание просроченной задолженности.

Исследуемая проблема в настоящее время актуальность, но не найдено эффективного способа, с помощью которого она разрешилась. За счет внедрения процедуры несостоятельности (банкротства) физических лиц достигается баланс интересов, как кредиторов, так и должников, отмеченный баланс трудно

обнаружить. Можно проявлять сочувствие к должникам, который оказались в трудной жизненной ситуаций, не обладающими денежными средствами для погашения просроченной задолженности, однако и кредитор, который в связи с отмеченным обстоятельством потерял свои денежные средства, обладает полномочиями на их возвращение. На наш взгляд исследуемая проблема в нынешних условиях требует детального анализа, проработки по альтернативным вариантам решения.

Отдельное необходимо уделить внимание и вопросам добросовестности физических лиц в исследуемой процедуре. В соответствии с исследованиями литовских ученых процедура несостоятельности (банкротства) должна характеризоваться простотой, незаметностью для лиц, находящихся в трудном жизненном положении, людям не должна быть присуща обремененность, затягивать процедура на года недопустимо. Исследуемый правовой институт должен преследовать реальную цель по выявлению причин сложившихся жизненных ситуаций, реализовываться по определенному сценарию. В качестве основы так же должно отдаваться предпочтение и проведению реструктуризации задолженности граждан, формирование графика платежей, направленного на удовлетворение основных интересов кредиторов. Исследуемые правовые конструкции находят свое отражение в Литовском законодательстве, регламентирующем банкротство физических лиц.

Зачастую граждане не в состоянии оплачивать и налоговые платежи, имея при этом долговые обязательства перед государством, отмеченное состояние актуально и в настоящее время.

Необходимо определить актуальные особенности формирования исследуемого правового института на территории РФ:

- выявление двух категорий граждан – должников, физических лиц. Первые обладают реальной возможностью по оплате расходов, связанных с осуществляемой процедурой, имуществом, за счет которого возможно

удовлетворение интересов кредиторов, вторая категория граждан отмеченными возможностями не обладают;

- низкий уровень правовой грамотности среди должников, т.е. граждане нашей страны, обладают как минимум одним, либо несколькими кредитными обязательствами, тогда как средний уровень заработной платы в субъектах РФ, зачастую ниже, либо сопоставим с ежемесячным платежом по кредиту;

- формирование категорий дел о банкротстве связывается и с наличием задолженности физических лиц перед государством, в связи с неисполнением налоговых обязательств.

- наличие неосновательного обогащения в ситуациях, при которых граждане злоупотребляют своим правом, увеличивают свою долговую нагрузку, затем используют процедуру банкротства с целью наживы. Отмеченное обстоятельство в настоящее время является результатом действующих пробелов в законодательстве РФ, регламентирующем несостоятельность (банкротство) физических лиц. Несмотря на отмеченный пробел, законодательство в сфере банкротства оказывает положительную роль на состояние экономики, населения в РФ;

В настоящее время судебная практика не содержит совокупности признаков, с помощью которых однозначно можно выявить признаки преднамеренного банкротства.

Определение преднамеренного банкротства содержится в ст. 14.12 Кодекса РФ об административных правонарушениях, в частности в ст. 196 Уголовного кодекса РФ, на основании отмеченных нормативно-правовых актов под преднамеренным банкротством необходимо понимать осуществление гражданами действий, либо бездействия, связанных с неспособностью должников удовлетворять в полной мере требования кредиторов по денежным обязательствам, либо исполнять обязанность по уплате обязательных платежей, регламентируемых действующим законодательством РФ.

Полномочия по вынесению заключения о наличии, либо отсутствии факт преднамеренного банкротства принадлежат финансовому управляющему, отмеченная процедура обладает межотраслевым характером, что связывается с тем, что при исследовании, осуществляемо финансовым управляющим сведения подлежат передаче, как суду, так и собранию кредиторов, уполномоченным органам, которыми возбуждаются административные дела, а при наличии причинения крупного ущерба, уголовные дела.

Специфическими особенностями процедуры несостоятельности (банкротства) выступает то обстоятельство, что граждане не обязаны хранить, либо предоставлять сведения о «неофициальных» дохода, имущества граждан, отсутствует и законодательно предусмотренная процедура отчетности по наличию определенных имущественных прав, либо имущества, что способствует затруднению в реализации требований кредиторов. В ситуации, когда имущество должника находится за пределами территории РФ, на поиск соответствующего имущества требуется значительные финансовые и временные трудозатраты.

Недобросовестные должники в данном случае заинтересованы в вынесении скорейшего решения о признании его банкротом. Следствием подобных обстоятельств лицо будет признано банкротом, не будет обнаружено имущество, которое могло быть реализовано для зачета в счет удовлетворения требований кредиторов.

Кредиторы, осуществляющие защиту своих полномочий, заинтересованы в недопущение скорейшего освобождения граждан от долгов. Отмеченное освобождение от долговых обязательств должно осуществлять на заключительной стадии при тщательном изучении фактического положения физических лиц, осуществление всех мероприятий, направленных на розыск имущества должника, оспаривания сомнительных сделок.

На настоящий момент увеличивается число злоупотреблений своими правами среди должников. Отмеченная практика возникает из-за формального

подхода к проверочным материалам, т.е. следование букве закона исключает следование смыслу. В качестве основной проблемы выступает устаревшая регламентация, так деятельность финансового управляющего по установлению признаков преднамеренного банкротства осуществляется на основании Постановления Правительства РФ от 27 декабря 2004 г. № 855 «Об утверждении Временных правил проверки арбитражным управляющим наличия признаков фиктивного и преднамеренного банкротства» [5]. С момента введения документа, по настоящее время реформирование отмеченного не осуществлялось.

В вышеотмеченных правилах содержатся методики, не связанные с практическим выявлением признаков преднамеренного банкротства физических лиц, проблемы методик, регламентируемых вышеотмеченным Постановлением, иллюстрируются в действующей правоприменительной практике.

Целью принятия в 13.10.2015 г. Постановление Пленума ВС РФ № 45 «О некоторых вопросах, связанных с введением в действие процедур, применяемых в делах о несостоятельности (банкротстве) граждан» было установление единообразия применяемых норм действующего законодательства о несостоятельности (банкротстве) [6]. Необходимо так же рассмотреть вопросы об определении эффективности проведения экспертиз, связанных с установлением признаков преднамеренного банкротства со стороны физических лиц.

Практическая реализация закрепленных методик не позволяет на эффективном уровне производить выявление признаков преднамеренного банкротства, что связывается с пробелами в законодательстве, т.е. отсутствии обязанностей по предоставлению и хранению документов, содержащих основные сведения о доходах, расходах, производимых сделках. В качестве исключения можно выделить лишь сведения по совершенным сделкам с недвижимостью, либо транспортными средствами, проходящими государственную регистрацию.

В качестве второй проблемы необходимо выделять наличие формального подхода при выполнении требований действующего законодательства. Практическая деятельность финансового управляющего должна основываться на принципе добросовестности, т.е. исходить из приоритетов интересов должников, кредиторов. Добросовестное исполнение своих обязательств финансовый управляющий демонстрирует при осуществлении эффективного исследования по отношению к должникам. Отмеченная практическая работа финансового управляющего требует финансовых, временных затрат.

При наличии ходатайства лиц, участвующих в деле по банкротству, суд может назначить экспертизу по выявлению, либо отсутствию основных признаков преднамеренного, либо фиктивного банкротства. Отмеченное ходатайство может быть заявлено в любой стадии процедуры банкротства, расходы по осуществлению экспертизы возлагаются на заинтересованного кредитора, т.е. лица, заявившее ходатайство.

Анализ судебной практики позволяет отметить, что по факту предоставления отчетов финансовых управляющих по отсутствию признаков преднамеренного, либо фиктивного банкротства, судом не осуществляется повторное исследование, проведение экспертиз по ходатайству кредиторов, суда в основу своего решения включают доводы о том, что финансовый управляющий осуществлял свою деятельность на основании действующего законодательства [7].

Считает необходимым создать новую актуальную методику проведения проверочных действий финансовыми управляющими по установлению признаков преднамеренного банкротства, признать действующую методику несостоятельной, утратившей законную силу. За счет решения отмеченной проблемы будет обеспечиваться единообразие судебной практики. Необходимо учитывать баланс интересов, как должника, так и кредитора. Так же важно создать подход, направленный на раскрытие гражданами необходимой для финансового управляющего информации. Возможно введение юридической

ответственности за сокрытие запрашиваемой финансовым управляющим информации.

В целях обеспечения эффективности процедуры банкротства необходимо решение отмеченной проблемы, данное обстоятельство связано с отсутствием необходимости по введению поправок в действующее законодательство, необходима разработка эффективных Правил проверки, выявления признаков преднамеренного банкротства.

Проведенный анализ настоящей темы исследования позволяет сделать вывод о том, что необходима дальнейшая регламентация процедуры несостоятельности (банкротства) физических лиц. Предложение, направленное на создание новой актуальной методики проведения проверочных действий финансовыми управляющими по установлению признаков преднамеренного банкротства, позволит обеспечить единообразие судебной практики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Телюкина М.В. Основы конкурсного права. М., 2004. С. 305
2. Витрянский В.В. Банкротство граждан, не являющихся индивидуальными предпринимателями // Хозяйство и право. 2015. № 4. С. 16.
3. Карелина С.А., Фролов И.В. Проблемы формирования правовой политики потребительского банкротства в России и их влияние на механизмы банкротства граждан // Закон. 2015. № 12. С. 33 – 34.
4. Михневич Т. Н. Развитие правового регулирования процедур несостоятельности (банкротства) физических лиц (граждан) в России и за рубежом (сравнительно-правовой анализ): Автореф. дис.... канд. юрид. наук. М., 2020. С. 7.
5. Постановление Правительства РФ от 27.12.2004 № 855 «Об утверждении Временных правил проверки арбитражным управляющим наличия признаков фиктивного и преднамеренного банкротства» // Собрание законодательства РФ. - 2004. - № 52 (часть 2). - Ст. 5519.
6. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 13.10.2015 № 45 «О некоторых вопросах, связанных с введением в действие процедур, применяемых в делах о несостоятельности (банкротстве) граждан» // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2015. - № 12.

7. Постановление Федерального арбитражного суда Северо-Западного округа от 22.09.2010 № 266670/2004 Об отказе в производстве по делу о банкротстве [Электронный ресурс] // URL: <https://kad.arbitr.ru/Card/388bf893-8fdc-405e-ae90-cfa275605e9f>

Stukolova E.A.

student

Togliatti State University

(Togliatti, Russia)

CURRENT STATE OF INSTITUTION OF BANKRUPTCY OF PRIVAT PERSON IN RUSSIAN FEDERATION

***Abstract:** foreign experience, in particular the world practice of implementing the legal framework on bankruptcy, is widely developed in historical retrospect. The foreign legal system contains historical makings associated with the postulate that only an individual can be bankrupt. The legal regulation of bankruptcy in the Russian Federation in historical retrospect is characterized by progressive steps in the development and research of the legal institute, the last 100 years have been characterized by both a period of stagnation in the development of legal regulation of relations that develop in the bankruptcy of individuals, and progressive, rapid development. After the adoption of the Insolvency Law in 1992, with the collapse of the state, the formation of market relations contributed to the stoppage of the development of the legislative framework in the field of bankruptcy of individuals.*

***Keywords:** bankruptcy, insolvency, individuals, debtor, creditor, intentional bankruptcy, fictitious bankruptcy.*

УДК 341.9

Фазылов Д.А.

студент 4 курса бакалавриата очной формы обучения

Институт права,

Уфимский университет науки и технологий

(г. Уфа, Россия)

Научный руководитель:

Галяутдинова Л.Ю.

старший преподаватель кафедры гражданского права

Институт права,

Уфимский университет науки и технологий

(г. Уфа, Россия)

СООТНОШЕНИЕ КАТЕГОРИЙ «НАЦИОНАЛЬНОСТЬ» И «ЛИЧНЫЙ СТАТУТ» ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы определения содержания понятий национальности и личного статуса юридического лица. Особое внимание обращается вопросу отграничения понятий гражданства физического лица и национальности юридического лица. Детально рассмотрены точки зрения на проблему соотношения категорий национальности и личного статуса юридического лица в доктрине международного частного права и правовой и судебной практике иностранных государств.*

***Ключевые слова:** национальность юридического лица, гражданство, личный статус юридического лица, закон юридического лица, доктрина, коллизионный метод, материально-правовой метод, публичное право, частное право, иностранный элемент.*

Правовое регулирование отношений, осложнённых иностранным элементом, где в качестве такого иностранного элемента выступает иностранное юридическое лицо, тесно связано с такими категориями как национальность и

личный закон (статут) юридического лица. В доктрине международного частного права существуют различные точки зрения на указанные термины, а также на их соотношение.

В общем смысле под национальностью юридического лица понимают «принадлежность юридического лица определенному государству» [7, с. 432]. Ряд правовых порядков применяет соответствующий термин и в отношении физических лиц, фактически отождествляя такие понятия, как гражданство и национальность [11, с. 154]. Однако, как справедливо отмечает М.М. Богуславский, «термин "национальность" в международном частном праве применяется к юридическим лицам условно, в ином смысле, чем он применяется к гражданам» [4, с. 148]. Гражданство физического лица определяет его политико-правовую связь с государством, которая проявляется установлении взаимных прав и обязанностей между гражданином и его государством. Национальный режим иностранцев будет определяться исходя из их личного статуса, определяемого либо законом гражданства, либо закону домицилия. Национальность же юридического лица в международном частном праве используется непосредственно для определения его национального режима. Надо подчеркнуть, что термин национальность юридического лица используется для целей определения различных связей между иностранным юридическим лицом и государством, которые дают государству право осуществлять юрисдикцию в отношении этого юридического лица и предоставляют возможность воздействовать на юридические лица в сферах, относящихся к указанным целям [12, с. 136]. Таким образом, категория национальности юридического лица служит интересам публично-правового регулирования и помогает определить его национальный режим. Национальность юридического лица позволяет в последующем, установив его национальный режим, применять к данному юридическому лицу различные льготы, которые устанавливаются для соответствующих лиц в налоговой, таможенной, валютной и в ряде иных сфер правового регулирования в национальном праве (они устанавливаются на основе

международных договоров и определяют разновидность национального режима юридических лиц – режим наибольшего благоприятствования). Так, в сфере инвестиционных правоотношений существует понятие стабилизационной оговорки, освобождающей иностранных инвесторов от влияния негативных изменений в сфере установления и взимания налогов в принимающем инвестиции государстве [3]. Чтобы отделить «своих» юридических лиц, от иностранных необходимо будет определить их национальность (национальный режим), а затем уже применить стабилизационную оговорку. Исходя из национального режима определяется возможность применения и различных ограничений правового статуса иностранных юридических лиц, например, в страховой или информационной деятельности. Так, Земельный кодекс РФ в п. 3 ст. 15 устанавливает запрет для иностранных юридических лиц на приобретение в собственность земельных участков, которые находятся на приграничных территориях [2].

На основе теории национальности юридического лица в международном частном праве сформировались четыре основные доктрины, по которым определяется принадлежность юридических лиц тому или иному государству:

– доктрина инкорпорации, по которой юридическое лицо принадлежит тому государству, где оно учреждено (зарегистрировано в качестве такового);

– доктрина оседлости, по которой юридическое лицо принадлежит тому государству, где находится его орган или органы управления (административный центр);

– доктрина центра эксплуатации (или основного вида деятельности), по которой юридическое лицо принадлежит тому государству, где осуществляется его основная хозяйственная деятельность;

– доктрина или теория контроля, по которой юридическое лицо принадлежит тому государству, которое фактически контролирует его деятельность: гражданство акционеров (участников) и работников компании, регистрация товарных знаков и знаков обслуживания и т.д. [7, с. 444].

При этом стоит отметить, однако, что непосредственное «употребление термина национальность в отношении юридических лиц встречается довольно редко и в законодательстве, и в литературе» [11, с. 154]. Современные правовые порядки различных стран формулируют коллизионные нормы о правовом статусе юридических лиц через определение порядка установления их личного статуса (закона).

Под личным статутом (законом) юридического лица понимают определение права государства, которое компетентно регулировать «весь круг вопросов, связанных с правосубъектностью юридического лица» [7, с. 432], то есть, устанавливается юрисдикция в отношении конкретного юридического лица, исходя из которой и будет определено его правовое положение. В частности, п. 2 ст. 1202 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ) относит следующие вопросы, которые разрешает личный статут юридического лица: статус организации в качестве юридического лица; организационно-правовая форма юридического лица; требования к наименованию юридического лица; вопросы создания, реорганизации и ликвидации юридического лица, в том числе вопросы правопреемства; содержание правоспособности юридического лица; порядок приобретения юридическим лицом гражданских прав и принятия на себя гражданских обязанностей; внутренние отношения, в том числе отношения юридического лица с его участниками; способность юридического лица отвечать по своим обязательствам; вопросы ответственности учредителей (участников) юридического лица по его обязательствам [1]. Как отмечает Г. К. Дмитриева, данный перечень не является исчерпывающим [7, с. 449]. Различные коллизионные принципы определения личного статуса (закона) юридического лица основаны на доктринах о национальности юридического лица. По своему содержанию они идентичны. В частности, это закон инкорпорации (закреплён в п. 1 ст. 1202 ГК РФ) [1], закон оседлости, закон центра эксплуатации и теория контроля.

Что касается соотношения двух категорий, то в доктрине

международного частного права не существует единой точки зрения. Ряд авторов указывает на то, что нельзя смешивать понятия национальности и личного статута (закона) юридического лица. Например, это Г.К. Дмитриева, М.М. Богуславский, А.В. Асосков, И.В. Гетьман-Павлова и др. В частности, И.В. Гетьман-Павлова отмечает, что «национальность (государственная принадлежность) юридических лиц – это материально-правовая категория, которая является основой их личного закона или личного статута (права, применимого к вопросам статуса компании, т.е. коллизионно-правовой категории)» [6, с. 166]. То есть, термин «национальность» используется при применении материально-правового метода, связанного с прямым действием норм национального права, регулирующих правоотношения, осложнённые иностранным элементом. Категория личного статута (закона) юридического лица используется для характеристики коллизионных норм, призванных определить компетентный правопорядок для урегулирования данных правоотношений, она связано с коллизионным методом регулирования международного частного права. Г.К. Дмитриева также подчёркивает, что данные категории связаны с разными методами регулирования: «статут юридического лица: не связывается с его национальностью; обладает экстерриториальностью; определяется на основе одного из трёх коллизионных принципов: корпорации, оседлости и центра эксплуатации» [7, с. 433].

Иная точка зрения, связанная со смешением и отождествлением данных понятий характерна для стран Европейского союза, судебной практике ряда государств. Например, С.Ю. Кашкин и А.В. Жупанов, отмечают, что «практика Европейского Суда касается в основном коллизионных моментов национальности юридического лица» [9, с. 731]. Разделяют данную позицию и ряд авторов. Например, Н. Н. Вознесенская отмечает что, нецелесообразно относить данные понятия к разным юридическим категориям [5, с. 165]. О.Н. Садиков, формулируя понятия национальности и личного статута (закона) юридического лица, даёт обеим категориям общее понимание, подчёркивая тем

самым их тождественность. «Общества, являющиеся участниками внешнеэкономических связей, всегда «привязаны» к определенному государству и его праву. Это важное свойство юридического лица в международном частном праве именуется личным статутом и национальностью юридического лица» [10, с. 90].

Представляется однако, что в вопросе соотношения национальности и личного статута юридического лица более взвешенную и приближённую к судебной и правовой практике позицию сформулировал В.В. Заостровский, резюмируя, что «понятия «национальность» и «личный статут» имеют несколько разные сферы применения; исходя из данных критериев, выходит, что понятие личного статута используется непосредственно в частноправовом поле, а понятие национальности используется в публично-правовых институтах» [8, с. 24].

Таким образом, можно сделать следующие выводы о соотношении категорий национальности и личного статута юридического лица. Во-первых, не стоит отождествлять понятия гражданства физического лица и национальности юридического лица, поскольку они имеют разное значение для регулирования правоотношений в международном частном праве. Во-вторых, личный статут (закон) юридического лица – категория коллизионно-правового регулирования, а национальность – материально-правового. В-третьих, отождествление указанных категорий в большей степени характерно судебной практике иностранных, в особенности Европейских государств, что может объясняться сближением понятий национальность и личный статут в международных и национальных нормативных правовых актах этих государств. В-четвёртых, сложность в разграничении рассматриваемых понятий основана на различных сферах их применения: национальность юридического лица – категория публично-правового регулирования, а личный статут – частноправового.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гражданский кодекс РФ, часть третья от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ (с посл. изм. и доп. от 1 июля 2021 № 287-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 09.12.2022).
2. Земельный кодекс РФ от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (с посл. изм. и доп. от 5 декабря 2022 г. № 507-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 09.12.2020).
3. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25 февраля 1999 г. № 39-ФЗ (с посл. изм. и доп. от 14 марта 2022 № 58-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 09.12.2022).
4. Богуславский М.М. Международное частное право: учебник. М.: Юрист, 2002. 462 с.
5. Вознесенская Н.Н. Юридические лица в международном частном праве России и ЕС // Известия вузов. Правоведение. 2009. № 3. С. 163-186.
6. Гетьман-Павлова И.В. Международное частное право: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 489 с.
7. Дмитриева Г.К. Международное частное право: учебник. М.: Проспект, 2022. 1216 с.
8. Заостровский В.В. Проблемы соотношения «национальности» и «личного закона» юридического лица // Юридический факт. 2019. № 55. С. 23-24.
9. Кашкин С.Ю., Жупанов А.В. Юридические лица в праве Европейского Союза: организационно-правовые аспекты регулирования корпоративных отношений // Lex Russia. 2013. № 7. С. 718-734.
10. Лунц Л.А., Марышева Н.И., Садиков О.Н. Международное частное право:

Учебник. М.: Юридическая литература, 1984. 336 с.

11. Марич А.С. Личный статут и национальность юридического лица: понятие и их соотношение // Аспирант. 2021. № 5. С. 154-157.

12. Яннова Е.В., Бикташева Г.Р., Ахмедьянова Р.Г., Сакаева Э.З. Юридические лица как субъекты международных частных правоотношений // Интерактивная наука. 2021. № 5 (60). С. 136-137.

Fazylov D.A.

Institute of Law,

Ufa University of Science and Technology

(Ufa, Russia)

Scientific advisor:

Galyautdinova L.Y.

Institute of Law, Ufa University of Science and Technology

(Ufa, Russia)

CORRELATION OF CATEGORIES «NATIONALITY» & «PERSONAL STATUTE» OF CORPORATIONS

***Abstraction:** the authors of article deal with the problems of determining the content of the concepts of nationality and the personal status of corporations. Particular attention is paid to the issue of delimitation of the concepts of citizenship of an individual and nationality of corporations. Points of view on the problem of the correlation between the categories of nationality and the personal status of a corporations in the doctrine of private international law and the legal and judicial practice of foreign states are considered in detail.*

***Keywords:** nationality of corporations, citizenship, personal statute of corporations, doctrine, conflict method, substantive law method, public law, private law, foreign element.*

УДК 343.985

Фазылов Д.А.

студент 4 курса бакалавриата очной формы обучения Института права
Уфимский университет науки и технологий
(г. Уфа, Россия)

Научный руководитель:

Файзуллина А.А.

к.ю.н., доцент кафедры криминалистики Института права
Уфимский университет науки и технологий
(г. Уфа, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИЁМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРИ ДОПРОСЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОДОЗРЕВАЕМЫХ (ОБВИНЯЕМЫХ)

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы сущности тактического приёма психологического воздействия и определяются проблемы целесообразности его применения на допрашиваемых лиц в конфликтных ситуациях. Обосновывается необходимость более конкретного изучения данного приёма при допросе несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых. Выделяются особенности применения психологического воздействия при данном следственном действии.*

***Ключевые слова:** допрос, показания, конфликтная ситуация, психологического воздействие, несовершеннолетний, подозреваемый, обвиняемый.*

Допрос является следственным действием, в ходе которого допрашиваемое лицо даёт показания. Эти показания в последующем, в случае соблюдения процессуального порядка проведения данного следственного действия, становятся одними из важных доказательств по уголовному делу,

поскольку содержат информацию фактически «от первого лица». В этом состоит информативная роль допроса как следственного действия.

Однако в теории криминалистической тактики отмечается, что, как правило, поскольку основным объектом при допросе является человек, очень часто в ходе его проведения могут возникать различные конфликтные ситуации, как-то: допрашиваемый отказывается от дачи показаний или уклоняется от них; дача ложных показаний, неполное сообщение информации, которой может обладать допрашиваемое лицо; уничтожение доказательств, шантаж, угрозы свидетелю и потерпевшим со стороны допрашиваемого; физическое сопротивление при даче показаний в форме нанесения себе ранений, нападения на следователя и присутствующих при допросе [6, с. 303]. То есть, оказывается явное противодействие следователю.

По Уголовно-процессуальному Кодексу Российской Федерации (далее – УПК РФ) допросить можно потерпевшего, свидетеля, подозреваемого, обвиняемого либо сведущих лиц (экспертов и специалистов) [2]. Наибольшую трудность с тактической точки зрения представляет допрос подозреваемых или обвиняемых: и по вероятности возникновения конфликтной ситуации, и по самому характеру допроса, и по тактическим приёмам выхода из сложившихся конфликтных ситуаций, и по характеру процессуальных прав самих подозреваемых или обвиняемых (например, показания подозреваемого или обвиняемого, которые были даны в ходе досудебного производства по уголовному делу в отсутствие защитника, включая случаи отказа от защитника, и не подтвержденные подозреваемым, обвиняемым в суде могут повлечь признание их недействительными). Всё отмеченное может значительно затруднять получение необходимых для следствия показаний, получаемых при допросе, особенно осложнённом конфликтной ситуацией.

В зависимости от возраста допрашиваемых лиц выделяют допрос совершеннолетних, несовершеннолетних и малолетних лиц. Именно допрос несовершеннолетних и малолетних лиц вызывает наибольшие трудности, в

первую очередь, в силу психологических особенностей таких допрашиваемых лиц. Общий возраст наступления уголовной ответственности по Уголовному Кодексу РФ (далее – УК РФ) – 16 лет. По ряду составов по ст. 20 УК РФ уголовная ответственность наступает с 14 лет [3]. Таким образом, несовершеннолетние могут оказаться в процессуальном статусе подозреваемых или обвиняемых лиц. Учитывая в совокупности ранее сказанное, для следователя особую сложность может представлять допрос соответствующих лиц.

Нужно понимать, что процесс формирования показаний осуществляет в три стадии: запечатление, отображение и воспроизведение в памяти человека обстоятельств произошедшего события. Всё это требует не только высокий профессионализм следователя в части непосредственной организации допроса, но и подразумевает использование им определённых навыков и приёмов в сфере психологической науки для более эффективного получения необходимой для следствия информации через получение показаний. Этим и объясняется тот факт, что львиная доля тактических приёмов проведения такого следственного действия как допрос (в частности, тактические приёмы выхода из конфликтных ситуаций) основана, в первую очередь, на положениях такой науки как психология.

Однако даже эффективное использование соответствующих приёмов не всегда может приводить к положительным результатам и разрешения сложившейся трудной конфликтной ситуации. Криминалистическая наука в таких случаях допускает применение так называемого «психологического воздействия». Однако дискуссии о пределах и формах его применения сводятся не только к этической и практической составляющей, но также и к процессуальной.

В соответствии с положениями УПК РФ Любое уголовное доказательство должно отвечать критериям относимости, допустимости и достоверности. Относимым доказательством является «доказательство, которое прямо или

косвенно подтверждает какие-либо из обстоятельств, подлежащих доказыванию (ст. 73 УПК РФ)» [2]. Под допустимостью понимают «соответствие способа их получения нормам УПК РФ и иным федеральным законам, действующим на территории Российской Федерации» [4, с. 169]. Данное положение вытекает из положения ч. 2 ст. 50 Конституции РФ [1]. Понятие достоверного доказательства формулируется доктриной как «возможность определения его как истины, внутренняя согласованность составных элементов, позволявшая построить логическую связь между событием и сведением, на него указывающим» [4, с. 169]. УПК РФ в ч. 4 ст. 164 категорично указывает, что «при производстве следственных действий недопустимо применение насилия, угроз и иных незаконных мер, а равно создание опасности для жизни и здоровья участвующих в них лиц». В УК РФ содержится состав такого преступления как «принуждение к даче показаний» (ст. 302), которая предусматривает уголовную ответственность за применение насилия к допрашиваемому лицу или другого лица с указания или молчаливого согласия следователя, или лица, производящего дознание [3]. Таким образом уголовно-процессуальные требования значительно ограничивают возможность применения психологического воздействия на допрашиваемого лица и требуют особой осторожности и осмотрительности от следователя, ведь в противном случае соответствующие показания будут признаны недопустимыми, а сам следователь впоследствии может быть привлечён к уголовной ответственности. То есть применение психологического воздействия на допрашиваемого может быть осуществлено только в исключительных случаях и в ненасильственных формах, то есть, не предполагающих нарушение конституционных и иных прав человека и гражданина.

Существуют различные понимания категории психологического воздействия как тактического приёма разрешения конфликтной ситуации при допросе. Ряд авторов формулирует его в негативном ключе, подразумевая, что само применение психологического воздействия при проведении любого

следственного действия в принципе недопустимо [5, с. 87]. Другая часть учёных, однако указывает, что применение такого тактического приёма «вполне правомерно, полезно и необходимо» [8, с. 221]. На этом делает акцент и А. Р. Ратинов, отмечая, что «воздействие следователя на психику участвующих в деле лиц является одним из основных элементов следственной тактики» [9, с. 195]. В. В. Глоба, соглашаясь с данной точкой зрения, формулирует определение психологического воздействия, применяемого при допросе. Она предлагает понимать под ним «положительное влияние на психику человека, создание наиболее благоприятных условий для течения психологических процессов, поддержания активных психических состояний и проявления положительных свойств личности» [5, с. 87].

Что касается непосредственно применения психологического воздействия при допросе подозреваемого или обвиняемого, А.А. Файзуллина, в частности, отмечает, что «спецификой тактики допроса обвиняемого в условиях конфликтной ситуации является применение тактических приемов, основанных на предъявлении собранных по делу доказательств, и более широкое применение приемов психологического воздействия (активизация положительных качеств лица, разъяснение правовых последствий деятельного раскаяния)» [11, с.188].

При допросе несовершеннолетних подозреваемых или обвиняемых разновидностями психологического воздействия могут считаться: демонстрация владения информацией по делу, понимания всей ситуации; беседа на отвлечённые для подростка темы; рассказ о значении признания своей вины [10, с. 437]. Поскольку по нормам УПК РФ при допросе несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого, не достигшего возраста 16 лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, обязательно участие педагога или психолога (ч. 3 ст. 425), а в иных случаях следователь и по своей инициативе может осуществить из привлечение для проведения допроса (ч. 4 ст. 425) [2], то при применении правомерного психического воздействия на указанных лиц

следователю целесообразно активно обращаться к их помощи. Это может дать следователю дополнительные возможности для осуществления правомерного и эффективного использования психологического воздействия на указанную категорию допрашиваемых лиц.

То есть, анализируя выше отмеченное, можно утверждать, что основой психологического воздействия будет выступать рефлексия в мышлении следователя: «следователь как бы встаёт на позицию подозреваемого (обвиняемого) и с его точки зрения смотрит на самого себя, весь процесс общения, анализирует прошлое и прогнозирует перспективу развития следственного действия» [7, с. 61].

Таким образом, можно выделить следующие особенности применения приёмов психологического воздействия при допросе несовершеннолетних подозреваемых (обвиняемых):

- более широкое применение приемов психологического воздействия с учётом личностных положительных качеств допрашиваемого лица;
- обращение к помощи педагога или психолога при допросе указанных лиц;
- использование метода отражения или рефлексии следователем, с целью преодоления конфликтной ситуации, возникшей при допросе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 09.12.2020).
2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с посл. изм. и доп. от 21 ноября 2022 г. № 447-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 09.12.2022).

3. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп. от 21 ноября 2022 г. № 446-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 09.12.2022).
4. Амирбекова Г. Г., Асельдеров М. Г. К вопросу о допустимости, относимости, достоверности и достаточности доказательств в уголовном судопроизводстве // Государственная служба и кадры. 2020. №5. С. 168-170.
5. Глоба В. В. Психологическое воздействие на допрашиваемого в целях получения правдивых показаний: критерии допустимости // Общество: политика, экономика, право. 2022. № 7. С. 86-89.
6. Егоров Н. Н. Криминалистика: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2022. 613 с.
7. Игнатенко Е. А. Критерии психологического воздействия на допрашиваемого в ходе производства допроса подозреваемого (обвиняемого) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. № 5 (19): в 2 ч. Ч. 2. С. 59-61.
8. Пантелеев И.Ф. Некоторые вопросы психологии расследования преступлений // Труды Всесоюзного юридического заочного института. 1973. № 29. С. 221.
9. Ратинов А. Р. Судебная психология для следователей. М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2001. 352 с.
10. Семенова П. К. Особенности допроса несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого // Вопросы российской юстиции. 2020. № 10. С. 431-438.
11. Файзуллина А.А. Особенности расследования умышленного уничтожения или повреждения чужого имущества, совершенного путем поджога: диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Уральский государственный юридический университет. Екатеринбург, 2015. 272 с.

Fazylov D.A.

Institute of Law,
Ufa University of Science and Technology
(Ufa, Russia)

Scientific advisor:

Fayzullina A.A.

Institute of Law,
Ufa University of Science and Technology
(Ufa, Russia)

**PECULIARITIES OF USE OF TECHNIQUES
OF PSYCHOLOGICAL IMPACT DURING INTERROGATION
OF MINOR SUSPECTS (ACCUSED)**

***Abstract:** the article deals with the essence of the tactical method of psychological influence and determines the problems of the expediency of its use on interrogated persons in conflict situations. The necessity of a more specific study of this technique during the interrogation of juvenile suspects, accused is substantiated. The features of the use of psychological influence in this investigative action are highlighted.*

***Keywords:** interrogation, testimony, conflict situation, psychological impact, minor, suspect, accused.*

УДК 34.096

Чукаева Д.В.

студент Института Права,

Уфимский университет науки и технологий

(Россия, г. Уфа)

ПРИРОДООХРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается деятельность специализированных природоохранных прокуратур на территории Российской Федерации. Сделаны выводы, позволяющие обеспечению экологической безопасности на территории всей страны.

Ключевые слова: природоохранная деятельность прокуратуры, природоохранные прокуратуры, совершенствование работы прокуратуры.

Вопросам охраны окружающей среды и рациональному природопользованию в наше время всё больше внимания уделяется со стороны государства.

Конституция Российской Федерации гарантирует каждому право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии, возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением (статья 42 Конституции Российской Федерации). Согласно ч. 1 ст. 9 Конституции Российской Федерации земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

Участниками природоохранных правоотношений являются органы государственной власти, органы местного самоуправления, юридические и физические лица, общественные объединения. Такая субъектная

репрезентативность позволяет рассматривать охрану окружающей среды в качестве общенародного дела, что вполне соответствует характеру ее целей и задач [2, с.144].

Деятельность специализированной природоохранной прокуратуры в Российской Федерации основывается на Приказе Генеральной Прокуратуры [3]. В п. 2.3 данного приказа установлено: «Природоохранным прокурорам (на правах районных) в пределах соответствующего субъекта Российской Федерации осуществлять:

– надзор за исполнением законов об охране окружающей среды и природопользовании, соблюдением экологических прав граждан органами власти, их должностными лицами, органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций, а также за соответствием законам издаваемых ими правовых актов по указанным вопросам;

– надзор за исполнением законов при приеме, регистрации и разрешении сообщений об экологических и иных преступлениях, повлекших нарушение законов о защите окружающей среды и экологических прав граждан (кроме преступлений, совершенных на объектах Министерства обороны Российской Федерации и военно-промышленного комплекса), а также о преступлениях, совершенных по службе должностными лицами контролирующими природоохранных органов; надзор за законностью осуществления оперативно-розыскной деятельности, дознания и предварительного следствия уполномоченными правоохранительными органами по преступлениям указанной категории».

Особенностью организации работы природоохранных прокуратур по осуществлению надзора в уголовно-процессуальной сфере является отсутствие специализированных правоохранительных органов по противодействию преступности в экологической сфере.

Экологические преступления имеют определенную специфику, связанную с необходимостью установления ущерба компонентам окружающей

среды и причинно-следственных связей от действий или бездействия лиц, что требует углубленных познаний в сфере экологии у следователей и дознавателей[4].

Одной из актуальных задач прокурорского надзора является специализация прокуроров на экологическом законодательстве. Усилению борьбы с экологическими преступлениями, будет способствовать возрождение института специализированных правоохранительных органов в данной сфере. Такая специализация органов прокуратуры одновременно с правоохранительными органами позволит объединить усилия по обеспечению экологической безопасности на территории всей страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Хлуденева Н.И. Эффективность правового регулирования охраны окружающей среды в России: от "конфликта целей" к экологическому правопорядку // Журнал российского права. 2017. N 12. С. 141 – 150.
3. Данные, представленные согласно информации, размещенной на официальном портале Генеральной прокуратуры Российской Федерации. [Электронный ресурс] // URL: <https://genproc.gov.ru/smi/news/regionalnews/news-1837586/>.
4. Ермаченко С.В. Особенности деятельности природоохранных прокуратур на современном этапе // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2022. № 3. С. 178-179.

Chukaeva D.V.

Ufa University of Science and Technology

(Ufa, Russia)

**ENVIRONMENTAL PROTECTION ACTIVITIES
OF PROSECUTOR'S OFFICE OF RUSSIAN FEDERATION**

***Abstract:** the article examines the activities of specialized environmental prosecutor's offices on the territory of the Russian Federation. Conclusions are drawn that allow ensuring environmental safety throughout the country.*

***Keywords:** protection activities of prosecutor, environmental prosecutor, improving of prosecutor's office.*

ЛИНГВИСТИКА НАУКИ - О ЯЗЫКЕ (LINGUISTICS)

УДК 81

Апсаямова Р.Д.

студент магистратуры

Набережночелнинский институт (филиал)

Казанский (Приволжский) федеральный университет

(г. Набережные Челны, Россия)

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С СОМАТИЧЕСКИМ КОМПОНЕНТОМ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: в данной статье подробно исследованы фразеологические единицы с соматическим компонентом в английском языке. Целью исследования является подробное изучение семантических особенностей фразеологизмов с соматическим компонентом: *neck, shoulder(s), stomach, throat, head, heart, eye, back, foot, hand, chin, nose, leg(s), lips, knee, ear(s), chest u mouth.*

Ключевые слова: фразеология, фразеологическая единица, соматика, соматизм.

Словарный фонд любого языка можно представить, как систему, элементы которой взаимосвязаны и в то же время независимы. Основное различие между словами и словосочетаниями заключается в их форме и значении. Слово – это меньшая единица, чем фраза. В языке появляются фразы, описывающие характер, традиции и обычаи нации. Ведь у каждого народа свой путь. История человечества связывает общие вещи и явления, такие как природа, войны, флора и фауна, еда и т. д. Фразеологизмы, в состав которых входит соматизм, являются одними из основных среди них.

Фразеология – относительно недавно сформировавшийся раздел лингвистики, который в качестве самостоятельной научной дисциплины

появился примерно в 1940 году. Основной вклад в развитие этой науки был внесён работами Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Потебня, И.И. Срезневского и А.А. Шахматова. В.В. Виноградов определяет фразеологизм как основной объект фразеологии.

Фразеологические единицы или идиомы, как их называют большинство западных ученых, представляют собой то, что, вероятно, можно описать как наиболее живописную, красочную и выразительную часть словарного запаса языка [1, с. 56].

Если синонимы образно можно назвать оттенками и красками лексики, то фразеология – это своего рода картинная галерея, в которой собраны яркие и забавные зарисовки обычаев, традиций и предрассудков нации, воспоминания из его прошлой истории, отрывки народных песни и сказки. Здесь хранятся цитаты великих поэтов вместе с сомнительными жемчужинами мещанской мудрости и грубыми сленговыми остротами, поскольку фразеология – не только самая красочная, но, вероятно, самая демократичная область словарного запаса, черпающая свои ресурсы в основном из самых глубин народной речи.

Советский лингвист В. В. Виноградова трактует термин «фразеологическая единица» как лексически неделимое, устойчивое в своём составе и структуре, целостное по значению словосочетание, воспроизводимое в виде готовой речевой единицы» [3, с. 31].

Впервые в языкознании термин «соматический» был употреблен Ф. Вакком в его исследовательской работе, связанной с фразеологией эстонского языка, в состав которой входили названия частей человеческого тела и которые были названы соматическими. Известно, что соматическая фразеология – один из древнейших пластов фразеологии, он непосредственно связан с восприятием мира, его познанием. Чтобы изъяснить и передать свои мысли точно, при этом украсив их экспрессивностью и выразительностью, люди прибегают к использованию названий частей или органов. Некоторые соматизмы вызывают

как позитивные, так и негативные ассоциации, которые могут варьироваться в зависимости от страны и культуры [2, с. 152-155].

По мнению А.В. Кунина, «фразеологизм – это устойчивое сочетание лексем с полностью или частично переосмысленным значением» [4, с. 17].

В языкознании изучается не только языковая концептуализация человеческого тела в общем, но и его отдельных частей, органов и различных действий, которые совершаются ими.

Фразеологизмы с компонентами «neck», «shoulder(s)», «stomach», «throat», «head», «heart», «eye», «back», «foot», «hand», «chin», «nose», «leg(s)», «lips», «knee», «ear(s)», «throat», «chest», «mouth» в английском языке условно можно семантически проклассифицировать следующим образом: качественная характеристика человека, психологическое и эмоциональное состояние человека, действия человека и категория другое.

Благодаря фразеологическому словарю *Words and idioms: Studies in the English language* было проанализировано 352 фразеологизма с соматическим компонентом [11]. Таким образом, категория «действия человека» составила 54,2% из общего числа, затем категория «психологическое и эмоциональное состояния человека» включила в себя 14% от исследуемого количества, категория «качественная характеристика человека» составила 13,4% и наименьшее количество фразеологических единиц пришлось на категорию «другое» – 18,4%.

Важнейшим аспектом при детальном анализе фразеологизмов является коннотативная составляющая. Именно благодаря коннотациям можно определить роль рассматриваемых компонентов в языках носителей.

Термин «коннотация» появился в языкознании благодаря французскому философу Ролану Барту, который определял коннотацию как фиксатор вторичных оттенков слов.

В зависимости от эмоциональной составляющей фразеологические единицы можно разделить на: нейтральную, позитивную и отрицательная коннотации.

Таким образом, нейтральная коннотация составляет большинство во фразеологических единицах с соматическим компонентом – 40,5%, отрицательная коннотация составила 36% и наименьшее количество пришлось на позитивную коннотацию – 23,5%.

Проанализировав фразеологизмы с соматическим компонентом в английском языке, было выявлено, что их семантика классифицируется на качественную характеристика человека, психологическое и эмоциональное состояние человека, действия человека и категорию другое. Благодаря антропоцентрическому подходу, полученные результаты ярко выражают заложенную в язык картину мира народа, которая получает свое отражение в фразеологических единицах с соматическим компонентом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Амосова Н. Н. Основы английской фразеологии. Ленинград: Изд-во ЛГУ, – 1963. – С. 208.
2. Вакк Ф. О. О соматической фразеологии эстонского языка // Вопросы фразеологии и составления фразеологических словарей. – 1968. – С. 152-155.
3. Виноградов В. В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке. – 1977. – С. 140.
4. Кунин А. В. Фразеология современного английского языка. – Рипол Классик, – 1972. – С. 288.
5. Pearsall S. L. Words and Idioms: Studies in the English Language. – 1925.

Apsalyamova R.D.

Master's degree student

Naberezhnye Chelny Institute (branch)

Kazan Federal University

(Naberezhnye Chelny, Russia)

SEMANTIC FEATURES OF PHRASEOLOGICAL UNITS WITH SOMATIC COMPONENT IN ENGLISH

***Abstract:** in this article, phraseological units with a somatic component in the English language are studied in detail. The aim of the study is to study in detail the semantic features of phraseological units with a somatic component: neck, shoulder(s), stomach, throat, head, heart, eye, back, foot, hand, chin, nose, leg(s), lips, knee, ear(s), chest and mouth.*

***Keywords:** phraseology, phraseological unit, semantics, somatisms.*

УДК 81'25

Стрижко И.В.

студент кафедры лингвистического образования

Южный федеральный университет

(г. Таганрог, Россия)

Березуцкая Д.О.

старший преподаватель

Южный федеральный университет

(г. Таганрог, Россия)

НОМИНАЛИЗАЦИЯ ПРИ ПЕРЕВОДЕ АНГЛИЙСКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: в работе описано проведенное лингвистическое исследование. Представлены особенности перевода классической английской литературы на русский язык, связанные с тенденцией русского языка к номинализации.

Ключевые слова: номинализация, перевод, перевод английской классической литературы, Томас Гарди, Тэсс из рода д'Эрбервиллей.

Впервые, роман «Тэсс из рода д'Эрбервиллей» был издан в Англии в 1891 году, но свою окончательную форму он обрел лишь в 1912. Автор с каждым изданием вносил изменения, в том числе на уровне сюжета. Из-за этого текст произведения был нестабилен для перевода до появления классической версии романа в 1912 году. В Российской и Советской литературе существует всего четыре варианта перевода этого произведения на русский язык. Два из них являются дореволюционными. Они выполнены Верой Михайловной Спасской (1893 г.) и Львом Павловичем Никифоровым (1911 г.). Третий перевод – советского периода, выполненный Александрой Владимировной Кривцовой

(1930 г.). Позднее, появился совместный перевод А.В. Кривцовой и М. Абкиной. Даты переводов данного произведения свидетельствуют о том, что выполнены они были на основе разных версий романа, а следовательно, имеют расхождения не только на лексическом уровне, но и на уровне сюжета.

В рамках этой работы было проведено исследование на основании двух версий перевода – А.В. Кривцовой и А.В. Абкиной. Предметом исследования является переводческая трансформация «номинализация». Под номинализацией понимается замена глагольных форм отглагольными существительными. Осуществление преобразования зависит от характера глагола и от грамматической структуры высказывания.

В процессе исследования был проведен анализ оригинала произведения и переводов А.В. Кривцовой М. Абкиной и на русский язык, с целью выявления применения А.В. Кривцовой переводческой трансформации «номинализация».

Выявление случаев номинализации в произведении Томаса Гарди «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей». Примеры:

They'd made ye **wriggle!** – прямо в **дрожь** бросает

might have **impelled** her to answer – смогла ли бы она сделать **усилие** что бы согласиться

she felt **gratified** – она чувствовала **удовлетворение**

the innocent younger children **breathing** around her – а вокруг слышалось ровное **дыхание** невинных малюток

she **could come** to church no more – **дорога** в церковь для нее закрыта

Выявление особенностей перевода, связанных с тенденцией русского языка к номинализации:

В ходе данного исследования было проанализировано 2 версии перевода романа Томаса Гарди «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей»: перевод А.В. Кривцовой и совместный перевод А.В. Кривцовой и М. Абкиной.

Исходя из результатов, полученных в ходе исследования, было выявлено, что частота употребления приема номинализации очень мала. Однако, из

исследований в области современного переводоведения известно, что русский язык стремится к замене глагольных форм отглагольными существительными. Вопрос о причине того, что переводчик использовал так мало преобразований, связанных с номинализацией, остается открытым. Переводы, которые были проанализированы в ходе исследования, были сделаны около 100 лет назад. Возможно, это связано с тем, что в то время только начиналось становление науки о переводе, а также стремлением переводчиков того времени к более буквальному переводу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. П.В. Рыбин «Теория Перевода» Москва 2007
2. А.В. Баранова «Переводная множественность и эволюция переводческой интерпретации образа главной героини в русскоязычных переводах романа Томаса Гарди "Тэсс из рода д'Эрбервиллей"»
3. О.К. Ирисханова «Отглагольная номинализация в современных парадигмах лингвистического знания»
4. Е.В. Бреус «Теория и практика перевода с английского на русский»
5. Гак В.Г. Номинализация сказуемого и устранение субъекта «Синтаксис и стилистика.» М.: Наука, 1976

Strizhko I.V.

Student of the Department of Linguistic Education
South Federal University
(Taganrog, Russia)

Berezutskaya D.O.

Senior Lecturer
South Federal University
(Taganrog, Russia)

NOMINALIZATION IN THE TRANSLATION OF ENGLISH CLASSICAL LITERATURE

***Abstract:** authors of this work describe the conducted linguistic research. The features of the translation of classical English literature into Russian associated with the trend of the Russian language towards nominalization are presented.*

***Keywords:** nominalization, translation, translation of English classical literature, Thomas Hardy, Tess of the d'Urbervilles.*

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (HISTORICAL SCIENCES)

УДК 94

Белентьев С.А.

студент факультета систем радиосвязи и радиотехники

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики
(г. Самара, Россия)

ПОТЕНЦИАЛ СОВЕТСКОЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

Аннотация: в статье рассматривается период зарождения ЭВМ, микроэлектроники и последующего за ним противостояния СССР и США в этой отрасли. Путём сравнения технических решений выявляется фактический уровень технического прогресса на момент распада СССР.

Ключевые слова: история ЭВМ, ретроспективный анализ, поколения, потенциал.

Первая программируемая ЭВМ была создана США в 1945 году под руководством Джона Преспера Экерта и Джона Уильяма Мокли. В отличие от всех своих предшественников ENIAC основывалась не на механических реле, а вакуумных лампах, что в конечном итоге позволило превзойти таковые в тысячи раз по скорости вычислений. Возможность написания программы предоставляла возможность быстро совершать расчёты любого назначения от прогноза погоды до необходимой массы вещества для ядерного оружия. В первую очередь это стало значительным военным преимуществом: расчёт траектории снарядов при бомбардировке занимал не несколько дней, а несколько минут.

СССР осознавал вычислительное преимущество Американского компьютера, сразу же приступив к созданию собственной ЭВМ. Однако эффективно производить подобные разработки после войны не представлялось возможным, в следствии чего первая архитектура, разработанная Исааком Семеновичом Бруком и Баширом Искандаровичом Рамеевым из

Энергетического института академии наук СССР, появилась только лишь в 1948 году, а первый рабочий прототип был создан коллективом киевских ученых института математики АН Украины под руководством Сергея Александровича Лебедева в 1951 г под названием “МЭСМ” - Малая Электронная Счётная Машина. Одновременно разрабатывались и аппараты серии “М”. “М-1” значительно уступала “МЭСМ”, однако и места занимала меньше.

В отличие от ламповых ЭВМ, разработка транзистора и все предшествующие ему исследования велись в США и СССР практически параллельно. 23 декабря 1947 года в США был создан первый в мире транзистор, а в 1952 году Уильям Брэдфорд Шокли описал униполярный (полевой) транзистор с управляющим электродом. Тогда как в Союзе первый опытный образец создала Сусанна Гукасовна Мадоян в 1953 году. Вполне себе вероятно, что СССР мог разработать транзистор раньше, если бы не “гнался” за ядерным оружием после второй мировой войны, ведь особые свойства кристаллической решётки полупроводников были замечены Советским физиком Яковым Ильичом Френкелем ещё в 1926 году.

В период 1950-1960 годов СССР и США развивали и всячески улучшали ламповые ЭВМ, параллельно ведя разработки машин второго поколения, работающих на транзисторах. В 1952 году создаётся “М-2”, использующая полупроводниковые диоды и увеличившая количество ламп в два раза. Это позволило увеличить производительность в 100 раз. В 1953 году была создана ламповая ЭВМ “Стрела”. Она выполняла вычисления со скоростью две тысячи операций в секунду, что позволило ей стать первой ЭВМ, работающей на благо Вооружённых сил СССР, однако также на ней проводили множество научно-исследовательских работ в области разработки, обобщения и внедрения методов решения математических задач с применением современных средств вычислительной техники и выполняли крупные вычислительные работы. США в марте 1951 года разработали ЭВМ “Вихрь” – в последствии “SAGE”. Проект мог остаться лишь на бумаге – материнская компания отказывала в необходимом

финансировании, однако появился новый спонсор - ВВС США, которым было необходимо автоматизировать систему ПВО. Производителем стала компания IBM, этот заказ стал для неё отправной точкой в сотрудничестве с Американским правительством. Правительство США передало все наработки IBM и в 1954 году появился “IBM 701” – ламповый компьютер, выполнявший 2200 операций в секунду и обеспечивший лидерство IBM в данной отрасли на ближайшие 30 лет. Советский союз, в свою очередь, не отставал и в 1958 году создал “М-100” - свой вариант машины, обрабатывающей данные с локаторов. Она стала революцией в мире лаповых ЭВМ, закрепив лидерство СССР в этой сфере на некоторое время. “М-100” сочетала в себе много новых технических решений таких как: совмещение работы устройств, разделение памяти команд и операндов позволили производить выборку из одной и другой памяти одновременно, одновременно выполнялась арифметическая операция над уже выбранными операндами. Также было создано постоянное запоминающее устройство на ферритах, получившее в будущем большое распространение. В том же 1958 году была создана ЭВМ “Удар”. Судя по имеющимся данным - это была первая ЭВМ, использующая транзисторы, однако о ней мало что известно, так как она разрабатывалась для вооружённых сил. Уже в 1959 году была создана уникальная в своём роде ЭВМ “Сетунь”, которая в отличие от своих предшественников оперировала не двоичной (“Истина”, “Ложь”), а троичной (“Истина”, “Ложь”, “Неизвестно”) логикой. Машина выигрывала у своих конкурентов во многом: большая вычислительная мощность, низкая стоимость, обмен информацией между ОЗУ и магнитным барабаном, нормализация, сдвиг, условный и безусловный переходы. Элементной базой выступали не вакуумные трубки или транзисторы, а феррит-диодные ячейки. Однако имелись и недостатки: сложность программирования и несовместимость с уже созданными ЭВМ. Недостатки перевешивали все преимущества и с развитием транзисторов попыток создать ЭВМ на троичной логике больше не предпринималось.

К 1960 годам начали массово появляться ЭВМ второго поколения – транзисторные. Советские конструкторы решили переходить на новую технологию постепенно: продолжить развитие уже существующих серий ЭВМ, переведя их на транзисторы. Так в 1962 году появилась первая машина, работающая исключительно на полупроводниках – 5Э92б. Это был прототип, основа для будущих аппаратов, однако достаточно удачный – его использовали в качестве вычислительного компонента ПРО Москвы. Затем появились: БЭСМ-4, БЭСМ-5 и в 1965 году БЭСМ-6. Последняя, в свою очередь, являлась мировым “флагманом” вычислительной техники многие десятилетия. На ней совершали расчёты для космической программы “Союз-Аполлон” и для множества других научных исследований, использовали на Байконуре.

Отдельного упоминания заслуживают ЭВМ серии “МИР” – Машина для Инженерных Расчётов. В 1967 году представили “МИР-1”. Аппарат обладал интерфейсом ввода-вывода и языком программирования высокого уровня, можно было задать точность и вычислить неопределённый интеграл. В 1969 году начали массово выпускаться “МИР-2”. Они не только обладали большей производительностью по сравнению со своим предшественником, но и обладали векторным дисплеем со световым пером. Пример программы для “МИР-2” и результата её выполнения:

```

"ПУСТ"ПВЗР.АВ=Σ(I=1,N,х[I])/N;SА=√(Σ(I=1,N,(х[I]-АВ)²)/(N-1));V
=SA/AB*100;"И.В"АВ,"ПР"Р"2,SA,"ПР"СБ"2,V;A=Σ(I=1,N,(х[I]-АВ)³)/(
N*SA³);E=Σ(I=1,N,(х[I]-АВ)⁴)/(N*SA⁴)-3;SA=√(6*(N-1)/((N+1)*(N
+3)));SE=√(24*N*(N-2)*(N-3)/((N-1)²*(N+3)*(N+5)));"ВЫВ"А,"ПР"Р"
2,Е,"ПР"Р"2,SA,"ПР"СБ"2,SE;"ДЛ"И=1"Ш"1"ДО"Н"ВЫП"(ЕС"х[I]<МИН"ТО"
МИН=х[I]"ИНАЧЕ""ЕС"х[I]>МАХ"ТО"МАХ=х[I]"ИНАЧЕ"У=У);"ВЫВ"МИН,"ПР"
Р"2,МАХ;Н=(МАХ-МИН)/(1+3.2*LG(N));"ВЫВ"Н;Ц=8*(МАХ-МИН)/Н;"ВЫВ"Ц
;"ЕС"Ц>15"ГО"Ц=15;Н=(МАХ-МИН)/15);"ВЫВ"Н;С1=(МИН-Н/2-АВ)/SA;С2=
(МАХ+Н/2-АВ)/SA;"ВЫВ"С1,С2"КОН"0

"ВЫП"Н=150:МИН=41;К.АА=49;"И"ПВЗР"ГДЕ"х[150]=41,49,32,44,40,43,4
4,48,47,36,49,52,55,53,54,50,44,57,39,50,49,48,37,32,49,45,52,44
,51,49,56,52,47,38,47,47,36,47,54,53,40,40,39,50,46,47,44,44,49,
56,47,49,62,45,43,26,43,43,42,46,38,48,44,43,50,48,43,46,40,51,4
1,47,50,43,43,41,39,50,36,39,41,47,48,51,61,54,48,47,45,39,46,48
,47,56,48,52,50,48,42,44,51,46,50,45,51,51,53,47,50,51,34,36,48,
42,42,46,41,40,39,46,36,39,56,56,41,42,52,43,52,48,39,42,36,46,4
0,41,50,51,49,46,40,48,41,59,35,52,50,43,44,40"КОН"0

```

Американская IBM в 1960 году разработала систему Stretch или “IBM-7030”, на несколько лет ставшую самым мощным вычислительным устройством. В том же 1960 в компании Control Data Corporation выпустили “CDC 1604” – ЭВМ на германиевых транзисторах. В 1964 появился “CDC 6600” с интересной архитектурой особенностью: для обработки данных использовалось 10 микропроцессоров. В том же 1964 году появилась “IBM-360” – самая популярная ЭВМ в США до 1970 года.

В период 1970-1980 годов в СССР было некоторое затишье в сфере новых разработок ЭВМ. Советский союз рассредоточил свои силы между развитием собственных и копированием западных ЭВМ, а также микрокомпьютерами на интегральных схемах. Однако под конец своего существования СССР смог создать нечто невообразимое, что имеет большой потенциал даже на сегодняшний день – серию ЭВМ “Эльбрус”. Их главное отличие - ориентация на языки высокого уровня. Для данного типа комплексов были также созданы собственная операционная система, файловая система и система программирования “Эль-76”. Если рассматривать вопрос шире, данные машины были сами по себе революционны: суперскалярность процессорной обработки, симметричная многопроцессорная архитектура с общей памятью, реализация защищенного программирования с аппаратными типами данных — все эти возможности появились в отечественных машинах раньше, чем в США. Данные ЭВМ послужили основой для уже нынешних процессоров “Эльбрус” компании МЦСТ. Они отстают по производительности от конкурентов из за многих политических факторов и недостатка финансирования, однако нам не стоит от них отказываться – информационная безопасность нашей страны намного важнее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ю. В. Метляев. ИСТОРИЯ ЭВМ В ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ АН СССР Научно-технические проекты и разработки // Правовые, социальные и методологические вопросы информатики
2. А. А. Гарынов. История производства и применения в народном Хозяйстве ссср // Электронно-вычислительной техники в 50–80-е гг. XX в. // известия пензенского государственного педагогического университета имени в. г. Белинского гуманитарные науки № 15 (19) 2010
3. Иванько Михаил Александрович, Гасович Анна Андреевна. ТРОИЧНЫЕ ЭВМ: ИСТОРИЧЕСКИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ АРХИТЕКТУРЫ // ВЕСТНИК МГУП ИМЕНИ ИВАНА ФЕДОРОВА № 1/2016
4. Собрал Владимир Гаков. Джинн из лампы // Системный Администратор
5. В.И. Стафеев. Начальные этапы становления полупроводниковой электроники в СССР (К 60-летию открытия транзистора) // Физика и техника полупроводников, 2010, том 44, вып. 5
6. Георгий Миронов. Первый ВЦ и его основатель // «Открытые системы», № 05-2008
7. А.В. ЖУКОВ, М.З. ДУБКОВА. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ К ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЕ ПО РАЗДЕЛУ "СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА МИКРОПРОФИЛЕЙ ДОРОГ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭВМ "МИР - 2" КУРСА "ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАСЧЁТА СПЕЦИАЛЬНЫХ ЛЕСНЫХ МАШИН"
8. Валерий Аркадьевич Конявский. Иммунитет как результат эволюции ЭВМ // Защита информации. INSIDE № 4'2017
9. Бланк Максим Викторович. ИСТОРИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНДУСТРИИ США (1945-2002 гг.). // <https://sun.tsu.ru/mminfo/0197-27460/019727460.pdf>

Belentyev S.A.

student of the Faculty of Radio Communication Systems and Radio Engineering
Volga Region State University of Telecommunications and Informatics
(Samara, Russia)

POTENTIAL OF SOVIET COMPUTER TECHNOLOGY

***Abstract:** the article examines the period of the origin of computers, microelectronics and the subsequent confrontation between the USSR and the USA in this industry. By comparing technical solutions, the actual level of technical progress at the time of the collapse of the USSR is revealed.*

***Keywords:** computer history, retrospective analysis, generations, potential.*

УДК 908

Демин А.Е.

студент 1 курса, напр.

«Инфокоммуникационные технологии и системы связи»

Поволжский государственный университет

телекоммуникаций и информатики

(г. Самара, Россия)

ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ К ИСТОРИИ РОССИИ. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И ПОСЛЕДСТВИЯ ТАКОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается отношение молодёжи к истории России. Основа данной статьи рассуждения автора и статистика. Приводятся данные о подростках и системе образования, в частности истории России. Анализируются результаты социологического исследования на желание школьников и студентов изучать историю своей страны.

Ключевые слова: образование, история, история России, студенты, подростки, миграция, Самара, Самарская область.

На сегодняшний день у подростков замечена такая острая проблема, как безразличие к истории своего государства. Данная проблема проявляется в поведении подростков, их мировоззрении и складе ума. Большинство подростков не интересуется как историей, так в частности и историей России, пропуская мимо себя огромный пласт культуры родного государства. В последствии это складывается в стагнацию населения и большому проценту эмиграции среди подростков (Рис 1).

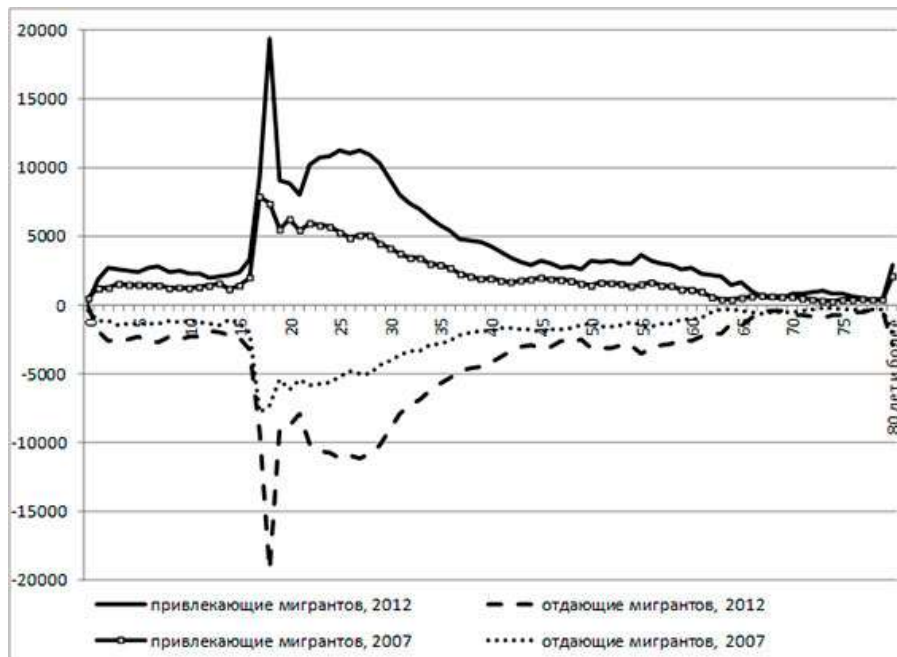


Рис 1. Возрастной состав населения, перераспределяемого мигрантами между регионами России в 2007 и 2012 гг., человек

Автор, как представитель текущего подросткового поколения, может заявить, что корни данной проблемы заложены ещё в классах средней школы, в момент появления такого предмета, как история и в большей степени вовлечение ребёнка зависит от заинтересованности преподавателей. Среди знакомых автора значимая часть уже поступила в высшее учебное заведение, где у них возникли проблемы со знанием истории. Халатность некоторых учителей ещё в школьные годы возвращает в детях безразличие к данному предмету, преподнося его как гору цифр, дат и терминов, которые уже давно не используются обывателями языка, но нужны для понимания материала. Знания такого рода не задерживаются на долго. К концу обучения студент, досконально изучавший исторические материал для сдачи экзамена, вздыхает с облегчением и не возвращается к чтению учебников и научных статей для своего развития. Теряется прагматическая необходимость такого рода знаний, а вместе с ней и интерес к обучению. Проходит время и бывшие студенты, которые уже с головой погружены во взрослую жизнь, не могут уделить достаточное время не то что изучению нового, но и повторению старого исторического материала.

| Класс | Кол-во опрошенных | Заинтересованы ли вы в изучении истории во время академических занятий | Обращаетесь ли вы к истории в неурочное время | Читаете ли вы исторические вырезки и статьи на постоянной основе |
|--------|-------------------|--|---|--|
| 10 | 30 | Да –18(60%) Нет –12(40%) | Да –8(26%) Нет –22(74%) | Да –4(13%) Нет –26(87%) |
| 11 | 28 | Да –11(39%) Нет –15(61%) | Да –5(18%) Нет –23(82%) | Да –3(11%) Нет –25(89%) |
| 1 курс | 35 | Да –30(85%) Нет –5(15%) | Да –4(12%) Нет –31(88%) | Да –2(6%) Нет –33(94%) |
| 2 курс | 10 | Да –4(40%) Нет –6(60%) | Да –2(20%) Нет –8(80%) | Да –1(10%) Нет –9(90%) |

Таблица 1. Процентное соотношение подростков, увлечённых историей

Исходя из данных таблицы можно увидеть, что большая часть опрошенных не заинтересована историей и в большей степени безразлична к ней. Меньшая же часть утверждает, что изредка обращается к историческим сведениям, в частности истории России. И с небольшим отрывом остаётся пласт людей, которые любят или интересуются историей своей страны и на постоянной основе читают исторические статьи.

Таблица основана на отдельном пласте людей, а именно подростках возраста 16-19 лет, обучающихся в последних классах старшей школы и студентов 1-2 курса. С возрастом данные значения могут меняться, так как человек открывает для себя новые увлечения или же наоборот концентрируется на результатах, которых он уже достиг.

Таким образом современная молодёжь редко бывает заинтересована в получении знаний в исторической сфере, не видя в ней необходимой ей информации. Такое отношение к истории своей страны позволяет со временем искажать исторические факты, менять мировоззрение общества и негативно влияет на его благополучие. Данной статьёй автор указывает и концентрирует внимание читателей на этой проблеме т.к. спустя десятилетия отношения к истории своей страны может ещё сильнее ухудшиться, что может привлечь собой неблагоприятные последствия: слепое доверие молодежи к преднамеренному искажению исторических фактов, отрицание заслуг России в мировой истории и безразличие к российскому национальному духу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. О влиянии миграции на возрастной состав населения регионов, городов и районов России. Мкртчян Н.В. (Опубликовано в: Научные труды: ИНИ РАН / гл. ред. А.Г. Коровкин М.: МАКС Пресс, 2014 с. 381-396)URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2016/0703/analit02.php>

Demin A.E. Volga State University of Telecommunications and Informatics
(Samara, Russia)

ATTITUDE OF MODERN YOUTH TO HISTORY OF RUSSIA. MODERN EDUCATION SYSTEM & CONSEQUENCES OF SUCH TRAINING

***Abstract:** the article examines the attitude of young people to the history of Russia. The basis of this article is the author's reasoning and statistics. The data on adolescents and the education system, in particular the history of Russia, are given. The results of a sociological study on the desire of schoolchildren and students to study the history of their country are analyzed.*

***Keywords:** education, history, history of Russia, students, teenagers, migration, Samara, Samara region.*

УДК 93

Конопацкий Д.Д.

студент 1 курса факультет систем радиосвязи радиотехники

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики

(г. Самара, Россия)

РОССИЯ КАК КОЛОНИАЛЬНАЯ ДЕРЖАВА: СПЕЦИФИКА И ОСОБЕННОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются причины, по которым Российская империя не производила колониальную экспансию за пределы своих границ.

Ключевые слова: колония, Россия, Желтороссия, Африка, Аляска, Америка, Гавайи.

Во второй половине XIX века, началась так называемая «гонка за Африку», практически все европейские страны начали колонизировать Африку в число стран колонизаторов входили: Великобритания, Германия, Италия, Бельгия, Франция, Турция, Испания, Португалия. Но Россия в число колонизаторов не входила, на это был ряд причин.

Попытки колонизации земель Россией. При правлении Петра I в 1720-х Россия пыталась колонизировать Африку. Даниэль Вильстер предложил колонизировать Мадагаскар, на что царь выделил 3 тысячи рублей золотом. Но план провалился, не преодолев проливов в районе Дании, попали в сильный шторм, который повредил два корабля, в связи с повреждениями было решено вернуться обратно в Россию. Из этого путешествия можно сделать вывод о том, что качество кораблей у России было хуже в сравнении с европейскими странами колонизаторами. После этого масштабных экспедиций с поддержкой государства не было, только некоторые русские авантюристы пытались заполучить в свое распоряжение земли Африки, но все их попытки закончились провалом.

Колонизация земель за пределами Африки

Россия смогла успешно колонизировать Аляску, но эта колония слишком дорого обходилась государству, и средств на развитие региона не было. Так же влияло расстояние от метрополии, суровый климат, недружелюбно настроенное поселение, низкая обороноспособность, проблемы с транспортировкой продовольствия. Из-за этих факторов Аляску продали. Была попытка создать колонию в Азии. Проект под названием «Желтороссия», который дал ему журналист Левитов. Проектировался с целью упреждения угрозы японской и китайской экспансии. При строительстве транссибирской железнодорожной магистрали рассматривался вариант проложить железную дорогу через Маньчжурию, сократив путь до Уссурийска и спрямить сам путь. С.Ю. Витте поддерживал идею КВЖД (Китайско-Восточная железная дорога), считав, что её строительство будет способствовать мирному присоединению Маньчжурии. Левитов предполагал, что колонизация Маньчжурии будет успешна, что её население ассимилируется с русскими, но Витте наоборот видел угрозу в «появлении в Российской Империи трехсот миллионов новых подданных, имеющих иной язык и вероисповедание». Опасался, что не китайцы пройдут процесс ассимиляции, а русские. Сыграло немало важную роль в колонизации - наместничество Порт-Артура, Российская империя тем самым решила проблему замерзающего порта в Тихом океане и получила стратегически важную точку. Однако Япония претендовала на своё влияние в регионе и всячески препятствовала, России закрепится в Азии. После японско-русской войны влияние Японии в регионе возросло по сравнению с Россией. Революция 1905 г. закрыла проект «Желтороссия» окончательно. Была попытка колонизировать Гавайи, русские 1816г. совместно с американцами начали постройку Елизаветинской крепости. Однако уже летом 1817 года Кауаи были оставлены русскими под давлением гавайцев и американцев.

Россия не могла быть колониальной державой

Российская империя не получила колоний ни в одной колониальной гонке. Есть несколько причин, почему Россия не смогла соперничать в гонке с другими европейскими державами. Во-первых, в сравнении с другими странами 1 эшелона у Российской империи был слабый флот, который не был приспособлен к колонизации континентов. Во-вторых, у России не было быстрых путей к другим континентам, все возможные выходы либо охранялись другими государствами, которые были вправе развернуть корабли, либо были длинными и затратными. В-третьих, интересы России были направлены на экспансии Европы, так как европейские земли были у границы, их было легче содержать и охранять.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. С.Ю. Витте Гражданин // Мысли сведущего человека А.И. Левитов «Желтороссия как буферная колония» 1 Дмитриев-Мамонов А. И., Здзярский А. Ф. Путеводитель по Великой Сибирской желѣзной дорог Янчевецкий Д. Г. У стен недвижимого Китая
2. Большая российская энциклопедия гл. ред. Ю. С. Осипов. НОЖ [Электронный ресурс] URL: <https://knife.media/zheltorossia/>

Konopatsky D.D.

Volga Region State University of Telecommunications and Informatics
(Samara, Russia)

RUSSIA AS COLONIAL POWER: SPECIFICS & FEATURES

Abstract: the article discusses the reasons why the Russian Empire did not carry out colonial expansion beyond its borders.

Keywords: colony, Russia, Yellow Russia, Africa, Alaska, America, Hawaii.

УДК 94

Мамедова С.А.

студент

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики
(г. Самара, Россия)

КУЛЬТУРА РОССИИ ПОСЛЕ РЕВОЛЮЦИИ 1917 Г.

Аннотация: революция коренным образом изменила жизнь российского общества, став рубежом, эпохальной вехой, открывшей новый этап отечественной истории - советский. В данной статье речь пойдет о непосредственном воздействии революционных потрясений на интеллигенцию и культурную жизнь общества.

Ключевые слова: культура, революция, интеллигенция.

Октябрьская революция 1917 года оказалась великим переломом в судьбе русской культуры. Переломом в буквальном смысле слова: развивавшаяся по восходящей линии отечественная культура, достигшая в период Серебряного века высочайшей точки и всемирного признания, была остановлена и ее движение пошло резко вниз. Перелом был совершен сознательно, строился по заранее составленному плану и не представлял собой стихийной катастрофы захвата одной страной другой и надругательством над ее культурой, которые встречаются в мировой истории. Отказ большей части интеллигенции от профессионального сотрудничества с советской властью в первые месяцы ее существования привел к разрушению системы государственных и общественных органов руководства культурой, и новые органы формировались практически на пустом месте. Была разрушена старая система финансирования.

Наращение экономического кризиса сокращало бюджетные средства, выделяемые на культуру. Экономическая экспроприация, проводимая большевиками, подорвала меценатство. Большинство интеллигенции с

воодушевлением встретило начало революции как очистительной бури, которая должна смести все прогнившее и омертвевшее в жизни и искусстве, и активно включилось в общественную работу. Весной 1917 г. по всей стране проходили съезды учителей, собрания творческой интеллигенции, создавались различные комитеты и комиссии. Союз деятелей искусств, объединивший большинство художников от «правых» до «левых», выдвинул идею созыва учредительного собрания деятелей искусств, независимого от власти. Некоторые организации, в том числе комиссия М. Горького, занимались вопросами сохранения культурного наследия.

Был создан Государственный комитет по народному образованию, в который вошли более 100 педагогов и общественных деятелей, в том числе будущий нарком просвещения первого большевистского правительства А.В. Луначарский. Комитет разработал ряд законопроектов, предусматривающих демократизацию управления учебными заведениями, введение общедоступного обязательного бесплатного начального обучения и нового правописания, создание единой школы. Одной из важнейших составляющих политики советской власти была провозглашена культурная революция. В конечном счете, она преследовала две основные задачи: приобщение к культуре широких слоев населения; организация культуры таким образом, чтобы она показывала преимущества нового строя. Задача приобщения к культуре простого народа звучала весьма благородно и привлекательно.

На III Всероссийском съезде Советов В.И. Ленин говорил: «Раньше весь человеческий ум, весь его гений творил только для того, чтобы дать одним все блага техники и культуры, а других лишить самого необходимого – просвещения и развития. Теперь же все чудеса техники, все завоевания культуры станут общенародным достоянием, и отныне никогда человеческий ум и гений не будут обращены в средства насилия, в средства эксплуатации». Советская власть спешила доказать, что революция произошла в интересах народа. В 1918 г. было предпринято массовое издание классиков литературы под названием «Народная

библиотека». Вместо роскошных дореволюционных изданий для узкого круга лиц, предлагались издания дешевые, но строго выверенные, без искажений цензуры. Важным мероприятием, способствующим расширению сферы распространения грамотности, была реформа правописания, проведенная в 1918 г. О необходимости проведения такой реформы много говорили еще до революции. Более того, была проведена подготовительная работа, которая, однако, из-за противодействия сторонников традиционной орфографии не была завершена реальными преобразованиями.

После революции, когда пафос кардинальных перемен охватил все стороны жизни общества, реформа правописания пришлась как нельзя кстати. Из алфавита были исключены буквы *і, І, ъ, ѱ*, употребление которых регламентировалось сложными правилами, затрудняющими обучение чтению и письму. Было также отменено написание "Ъ" в конце слов, оканчивающихся на согласные. Лидирующую роль в развитии отечественной науки по-прежнему играла Петербургская академия наук, переименованная сначала в Российскую, а затем в АН СССР (1925 г.) В ее составе организуются новые научно-исследовательские институты. По всей стране открываются филиалы, а с начала 30-х гг. начинают открываться академии наук в союзных республиках. В целом интеллигенция, сначала весьма отрицательно в массе своей отнёсшаяся к большевистскому перевороту, со временем примирилась со сложившейся ситуацией и вынуждена была вступить во взаимодействие с новой властью. Поначалу сотрудничество было обусловлено страхом смерти или изгнания. Затем ко многим представителям интеллигенции пришло понимание того, что, как бы то ни было неприятно, большевики прочно утвердились у кормила власти, а значит, помощь советскому государству - их патриотический долг, их обязанность по отношению к Родине и своему народу, пусть и представшим в образе Страны Советов.

Понимание этого появилось даже у тех, кто в период революционных катаклизмов оказался в эмиграции. В начале 20-х гг. XX в., когда в России

набирает обороты НЭП, в эмигрантской среде возникает движение сменовехства, получившее название от литературно-политического сборника "Смена вех", издававшегося в Париже в 1921-1922 гг. Идеологи сменовехства (Н. В. Устрялов и др.) призывали перейти от конфронтации с большевиками к сотрудничеству с ними.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аймермахер К. Политика и культура при Ленине и Сталине. 1917-1932. М., 1998.
2. В. В. Долгов "Краткий очерк истории русской культуры с древнейших времен до наших дней."
3. Георгиева Г. С. Русская культура: история и современность. М., 1998.
4. Зезина М. Р., Кошман Л. В., Шульгин В. С. История русской культуры. М., 1990.
5. https://studref.com/351064/kulturologiya/kultura_1917_1920
6. https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/e-learning/History_of_Art/EPOCHS/revol.html
7. https://vuzlit.com/381190/kultura_rossii_oktyabrskoy_revolyutsii
8. <https://www.examen.ru/add/manual/school-subjects/arts/russian-culture/istoriya-russkoj-kulturyi-s-drevnejshix-vremen-do-nashix-dnej/glava-13-kulturnyje-preobrazovaniya-v-rossii-posle-oktyabrskoj-revoljuczii/>

Mamedova S.A.

Volga Region State University of Telecommunications and Informatics
(Samara, Russia)

CULTURE OF RUSSIA AFTER REVOLUTION OF 1917

***Abstract:** the revolution radically changed the life of Russian society, becoming a frontier, an epoch-making milestone that opened a new stage of Russian history - the Soviet one. This article will focus on the direct impact of revolutionary upheavals on the intelligentsia and the cultural life of society.*

***Keywords:** culture, revolution, intelligentsia.*

УДК 908

Нацевич А.О.

студентка 1 курса, напр. «Инфокоммуникационные
технологии и системы связи»

Поволжский университет телекоммуникаций и информатики
(г. Самара, Россия)

ПАМЯТЬ О СОБЫТИЯХ ИСТОРИИ, КОТОРЫЕ НЕВОЗМОЖНО ЗАБЫТЬ...

Аннотация: в статье рассматривается жизнь села Бариновка Нефтегорского района Самарской области во время Великой Отечественной войны, приводится краткая информация об односельчанине Звонникове Иване Прокофьевиче, проводится опрос об участии в акции «Бессмертный полк».

Ключевые слова: патриотизм, герой, село Бариновка, Великая Отечественная война, Бессмертный полк.

*«Я хочу, чтоб люди вспоминали,
Завоёван мир какой ценой,
Чтобы дети, внуки мои знали
О войне по книгам и кино»*

© Геннадий Шеховцов

У всех народов во все времена основной задачей воспитания была забота о сохранении, укреплении и увековечивании исторической памяти народа. Давно отгремела самая страшная война в истории нашей страны. Жизнь нашей Самарской области во время Великой Отечественной Войны достойна памяти и уважения потомков. Эта память занимает особое место в истории народа.

22 июня 1941 года, когда советские люди спали мирным сном, фашистская Германия напала на Советский Союз. Весь советский народ встал на защиту своей страны и свободы. Трудным был путь к свободе. Люди воевали, не зная своей судьбы ни на день вперёд.

Осенью 1941 года было принято решение сделать Куйбышев, ныне Самара, запасной столицей. В городе построили бункер под землей для Сталина. Этот бункер до сих пор находится в рабочем состоянии, его глубина - тридцать семь метров, это высота двенадцатиэтажного здания. Это многоэтажное сооружение находится под землей, снабжено лифтами. Там предусмотрены и зал заседаний, и отдельная комната отдыха для Сталина, и помещения для охраны и склада. Куйбышев принял многие заводы, которые работали для победы.

А 7 ноября 1941 года был проведен парад по случаю 24 годовщины Октябрьской революции. Принимал его Е.К. Ворошилов. Это был второй по значению парад после парада на Красной площади в Москве. Он длился 1.5 часа, были задействованы пехота, танки и даже авиация, чтоб удивить иностранцев и показать мощь советской армии, что СССР не сломлен. Прямо с площади бойцы уходили на фронт.

В Куйбышеве впервые прозвучало гениальное творение Д.Д. Шостаковича – Ленинградская симфония, ставшая музыкальным символом борьбы советского народа за свою свободу! Композитор завершил её в “запасной столице” 27 декабря 1941 г. и здесь исполнил её оркестр Большого театра, также эвакуированного из Москвы в Куйбышев.

В статусе запасной столицы Куйбышев жил два года.

На Великой Отечественной войне миллионы человек были ранены, убиты. Сколько горя, слёз, разрушений принесла война. Всё было для фронта, для победы. Сколько детей осталось без крова, а сколько сиротами. Подростки выросли раньше своего времени, заменяя ушедших на фронт отцов, братьев, кормили семьи.

Не осталось в стороне и мое родное село Бариновка Нефтегорского района. В первые дни войны в селе прошло собрание, где односельчане обещали сделать все для победы нашей страны. В июне-июле 1941 года в Красную армию поступили 405 человек из нашего района. На фронт поставили 30 тракторов, 33 автомобиля, 45 лошадей с упряжью. Мужчины ушли на фронт, а на полях их заменили женщины и дети, взвалив на свои худенькие плечи непосильный труд. Вручную, без техники, без лошадей, засевали огромные площади полей, затем собирали урожай, а на фермах ухаживали за скотиной. Тяжело было им, но они продолжали трудиться. А еще ждали, ждали вестей с фронта. И часто им вместо долгожданных треугольников, приходили похоронки. Много земляков не вернулось с войны. Кто вернулся, трудился на славу нашей Родины!

Мой прадед Звонников Иван Прокофьевич тоже воевал на Великой Отечественной войне. Он ушёл воевать на фронт в 1941 простым рядовым солдатом, оставив дома пятерых детей и жену. Он испытал сполна трудности военного времени. Много было различных случаев в его жизни в эти суровые фронтовые годы. Много ему пришлось испытать и пережить.

Был он пехотинцем. На войну ехали в поезде, и на весь вагон солдат было всего две винтовки. Стрелять их учили по очереди. Оружия в первых боях хватало не всем, на двоих человек полагалось одна винтовка. Добыть себе оружие надо было в бою.

В первом сражении было очень страшно. Солдаты бежали вперёд в атаку и кричали «За Родину!». И прадедущка мой бежал, и его товарищи. И тут он увидел, что товарищи его начали падать, сначала один, потом другой. И он тогда подумал, что это они трусили и хотят спрятаться. И только потом, уже после сражения, он понял, что товарищи его падали не от страха, а потому что были убиты.

Затем копал окопы и землянки, ходил в атаки, отступал и наступал. Один раз был сильно контужен в бою. Бомба разорвалась около моего прадедущки. Он долго лежал в госпитале, но потом снова попал на фронт. Однажды их полк был

вынужден трое суток выжидать приказа командования начать наступление. А их полевая кухня отстала. Да ещё, чтоб не обнаружить себя врагу, им пришлось прятаться в лесу в болоте. И все три дня они были без еды. Солдатам приходилось пить болотную воду. А когда совсем стало тяжело без еды, они рвали в болоте осоку и ели от неё луковицы.

Был и такой случай. Нужно было, во чтобы-то ни стало, занять школу в одной деревне. Был тяжёлый бой, а нашим никак не удавалось одолеть фашистов. И один прадедушкин однополчанин взял гранату, подполз к фашистскому оружию и взорвал его. И погиб сам. Никто не ожидал, что он так поступит. И тогда все солдаты, увидев такой подвиг, встали и с новой силой продолжали атаку. И выиграли этот бой.

Он прошёл полвойны. Освобождал немало советских городов и деревень. Мой прадед Звонников Иван Прокопьевич погиб в бою с врагом.

Я горжусь, что такие люди жили в моём селе и защищали мою Родину. Спасибо им за то, что я родилась в мирное время.

Память о той ужасной войне не забывается и в наши дни. По всей стране проходит акция «Бессмертный полк», когда в одном строю плечом к плечу идут живые и мертвые. В своем селе я провела опрос «Принимаете ли вы участие в акции Бессмертный полк?»

Таблица 1 – Опрос «Принимаете ли вы участие в акции Бессмертный полк?»

| Возраст опрошенных | Кол-во опрошенных | Принимают участие в акции |
|--------------------|-------------------|---------------------------|
| 7-10 | 10 | 30% |
| 10-18 | 12 | 47% |
| 18-45 | 20 | 83% |

Благодаря акции «Бессмертного полка» молодые люди стали интересоваться прошлым своих дедов и прадедов. В селе Бариновка не осталось

ни одного ветерана Великой Отечественной Войны. Но они вместе с нами, благодаря акции, встречают праздник Победы. Чем дальше от нас уходят годы Великой Отечественной Войны, тем больше подобных акций и мероприятий нужно проводить, чтобы сильнее было чувство благодарности и долга перед теми, кто защищал нашу Родину.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Книга памяти» [электронный ресурс] URL: <https://pamyat-naroda.ru/heroes/>
2. Научный архив Бариновской библиотеки (дата обращения 09.12.2022)
3. «Бессмертный полк» [электронный ресурс] URL: <https://www.moypolk.ru/search>

Natsevich A.O.

Volga Region University of Telecommunications and Informatics
(Samara, Russia)

MEMORY OF THE EVENTS OF HISTORY, WHICH ARE IMPOSSIBLE TO FORGET...

Abstract: the article examines the life of the village of Barinovka of the Neftegorsky district of the Samara region during the Great Patriotic War, provides brief information about fellow villager Ivan Prokofievich Zvonnikov, a survey is conducted on participation in the Immortal Regiment campaign.

Keywords: patriotism, hero, village Barinovka, Great Patriotic War, Immortal regiment.

УДК 93

Сачев Р.С.

студент кафедры истории

Поволжский государственный университет

телекоммуникаций и информатики

(г. Самара, Россия)

ЭПОХА СТАНОВЛЕНИЯ РОССИИ ПОСЛЕ РАСПАДА СССР

Аннотация: в данной статье повествуется о завершении советского периода и начале новой эпохи в истории России.

Ключевые слова: распад СССР, СНГ, Горбачев, Ельцин.

Выборы народных депутатов СССР прошли весной 1989 г. Первый съезд в 1989 году сформировал Верховный Совет СССР, председателем которого был Михаил Горбачёв. Съезд начал переходить к новому виду экономического развития, а именно – рыночной экономике. Немаловажную роль в ускорении процесса реформы сыграла катастрофа на Чернобыльской Атомной Электростанции. Целью реформ было сокращение государственного вмешательства в управление народным хозяйством и обновление отношений собственности и становление рынка. 2 апреля 1991 г. Михаил Горбачев подписал закон «Об общих началах предпринимательства граждан СССР». Это привлекло в экономику иностранные инвестиции и создались предприятия совместные с зарубежными фирмами. Реформа не улучшила положения в народном хозяйстве. Темп производства промышленной продукции существенно сократился. Обстановка в СССР привела к появлению оппозиционных сил. Осенью в 1989 году произошли массовые выступления против существующих режимов и за восстановление демократических свобод в Чехословакии, Болгарии, Румынии и Германской Демократической Республике. В 1990 году Восточная Германия

объединилась с Западной. Переход стран к парламентской демократии повлек за собой распад социалистического содружества.

В марте 1990 года на третьем съезде народных депутатов Михаил Горбачев был выбран президентом СССР. Летом Верховный Совет СССР принял постановление о путях перехода к регулируемой рыночной экономике. Реформирование имело издержки. Резко сократилось производство промышленной и сельскохозяйственной продукции. Доходы населения уменьшились. Оставались нерешенными жилищные, продовольственные и экологические проблемы. Многообразие форм собственности привело к появлению новых социальных категорий населения. Сформировался слой граждан, которые владели значительными финансами. Неспособность центральных властей справиться с экономическими трудностями вызывала огромное недовольство в республиках. Усиливалось оно в связи с ухудшением экологической обстановки из-за аварии на ЧАЭС. Появились политические партии, движения и народные фронты, которые выступали за государственную обособленность.

Участились военные действия на почве межэтнических конфликтов. Началась война между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Абхазия требовала выделение из состава Грузии. В республиках Прибалтики поначалу настаивали на признании родного языка и ограничения числа переселенцев, но затем они стали требовать обособления экономики от общесоюзного. В 1988 году они объявили о суверенитете государств и провели выборы президентов. Первый съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете России. В ней законодательно закреплялся приоритет республиканских законов над союзными. В апреле 1991 года в подмосковной резиденции президента СССР состоялись переговоры Горбачева с руководителями девяти союзных республик о новом союзном договоре. Все участники переговоров поддержали идею о создании обновленного Союза и подписании такого договора. Проект Горбачева

предусматривал Союз Суверенных Государств как демократической федерации равноправных советских суверенных республик. Начались перемены в структуре органов власти и управления, изменение избирательной системы и принятие новой Конституции. Подписание договора было назначено на 20 августа 1991 год. Противники нового договора опасались ухудшение экономики. 19 августа Михаил Горбачев был отстранен от власти. Государственные деятели заявили о невозможности Горбачева исполнять президентские обязанности в связи с состоянием его здоровья. Было введено чрезвычайное положение на полгода.

Первым президентом Российской Федерации стал Ельцин. Было объявлено о создании Государственного комитета по чрезвычайному положению. КПСС прекратила свою деятельность по указу Бориса Ельцина 6 ноября 1991 года. В декабре 1991 года в Беловежской пуще состоялось совещание руководителей трёх суверенных государств – Россия, Украина и Белоруссия. Тогда же была достигнута договоренность о создании Содружества независимых государств. В декабре позже к ним присоединились еще 8 бывших республик. Итогом этого решения стал распад многонационального государства и завершение советского периода. СССР прекратил свое существование. И 25 декабря 1991 года РСФСР была переименована в Россию. Противоречие между законодательной и исполнительной властью было вызвано отсутствием разграничения полномочий между Верховным Советом и Съездом народных депутатов. Среди парламентариев усилились антипрезидентские настроения. Оппозиционно настроенные парламентарии находили поддержку у значительной части населения. Продолжение курса на развитие рыночной экономики, продолжающийся экономический кризис и отсутствие социальных гарантий вызвало недовольство у россиян. Был проведен референдум о доверии президенту, о досрочных выборах президента. Победили президентские силы и это углубило политический кризис. Противостояние ветвей власти усилилось в 1993 году, когда был подготовлен проект Конституции. Парламентарии, стремясь ограничить всевластие президента, откладывали её. Ельцин объявил о

ропуске Верховного Совета Российской Федерации и Съезда народных депутатов. Были назначены выборы нового парламента. Тогда были организованы демонстрации, попытки захватить Останкинский телевизионный центр и мэрию. Десятки тысяч человек пытались изменить курс социально-экономических реформ. В Москве было объявлено чрезвычайное положение и введены войска. В связи с установлением единовластия президента началось разрушение системы Советов. Прекратилась деятельность Советов всех ступеней, чьи обязанности вскоре передались в руки местной администрации и выборных дум. 12 декабря 1993 года всенародным голосованием была принята Конституция Российской Федерации. Россия объявлялась демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления. Главой государства являлся избираемый всенародным голосованием президент. В состав Российской Федерации входили 21 республика и 6 краев, 2 города федерального значения, 1 автономная область, 10 автономных округов и 49 областей. Законодательно закреплялась двухпалатная структура Федерального Собрания, политическая многопартийность, право свободы труда и право частной собственности.

31 марта 1992 года был подписан федеральный договор между автономными республиками. Он зафиксировал отказ федеральной власти от стремления к диктату. Чечня не подписала этот договор, а наоборот стремилась выйти из состава России. Сепаратистское движение в Чечне привело к расколу в руководстве республики и вооруженным конфликтам сепаратистов с официальной властью. В декабре 1994 года в Чечню были введены вооруженные силы России. Это положило началу чеченской войне. Подписание в ноябре 1996 года между российскими и чеченскими представителями «Соглашения о прекращении военных действий» предполагало вывод российских войск из Чечни и проведение в республике президентских выборов. Но эти меры не сняли сепаратистских стремлений чеченского руководства. В середине 1999 года снова обострилась обстановка в Чечне. Республика превратилась в оплот

международного терроризма из-за учащённых террористических актов чеченских боевиков. Это стало причиной Второй чеченской войны. В декабре 1999 года состоялись выборы в третью Государственную думу. А в новогоднюю ночь 31 декабря 1999 года о своем досрочном уходе в отставку объявил Борис Ельцин. Приемником был назначен Владимир Владимирович Путин и в 2000 году он был избран президентом.

Вместе со странами содружества был создан «Межгосударственный комитет стран содружества» с центром в Москве. Был заключен договор о коллективной безопасности и утвержден Устав СНГ, а также подписаны соглашения об объединенных Вооруженных силах СНГ и о принципах обеспечения государств военной техникой и вооружением.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Стивен Коткин «Предотвращенный Армагеддон. Распад СССР 1970-2000», 2018 г.

Sachev R.S.

Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics
(Samara, Russia)

ERA OF RUSSIA'S FORMATION AFTER COLLAPSE OF USSR

Abstract: this article tells about the end of the Soviet period and the beginning of a new era in the history of Russia.

Keywords: collapse of USSR, Gorbachev, Yeltsin.

УДК 908**Ярыгин В.П.**

студент 1 курса, напр. «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики
(г. Самара, Россия)

ЭПОХА РАСЦВЕТА СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ 1945-1953 ГГ.

Аннотация: статья посвящена одному из самых ярких и трудных периодов истории СССР, это период с 1945 по 1953 годы. Несмотря на критические провалы в экономике, инфраструктуре, советское правительство и советское общество делают такой рывок в развитии, который позже по темпам не смогли повторить и в более поздние мирные годы. В статье рассматриваются как сами ступени взрыва расцвета, так и шаги внутренней и внешней политики, способствовавшие расцвету. Особое внимание уделяется функции государственной власти и социальным особенностям послевоенного общества.

Ключевые слова: послевоенный период, Советское общество, холодная война, сверхдержава, демографическая яма, политическая агитация, коммунизм, ядерное оружие, репарации, инфляция.

Вторая мировая война была самой кровопролитной в истории нашего государства. Данные о сих пор корректируются, на данный момент согласно данным Википедии, признается верной цифра в 27 миллионов советских людей (это не только военнослужащие, но и мирные жители). Только мужчин погибло почти 19 миллионов. Остальные женщины и дети. Колоссальное количество одиноких женщин, и, как следствие, низкая рождаемость (демографическая яма). Советский Союз понес тяжелейшие потери в Великой Отечественной войне. Было стерто с лица земли 1710 городов, 70 тысяч сел и деревень, 32 тысячи предприятий промышленности, 65 тысяч километров железных дорог, 98 тысяч колхозов и 2890 машинно-тракторных станций[1, с. 1]. Казалось, что страну ждет долгий и беспросветный период нищеты и еще большего падения экономики, а

также долгое пребывание страны в состоянии разрухи. Но по факту именно это время стало отправной точкой для новой эры — эпохи послевоенного развития.

Всю войну строились и функционировали заводы по производству боеприпасов и военной техники. Все было налажено — и цепочки поставки сырья и кадры. Сразу после войны ситуация поменялась — нужно было так перестроить деятельность предприятий, чтобы, используя имеющееся оборудование и кадры предприятия, заводы могли поменять профиль выпускаемой продукции. Вскоре стало понятно, что военное противостояние не окончилось, а только перешло в режим «Холодной войны». Но уже стало очевидно, что техника и вооружение нужны совсем другого уровня. Одной из первых эффективно решенной проблемой был перевод оборонных предприятий на производство продукции для мирных нужд. 26 мая 1945 г., ГКО принял постановление «О мероприятиях по перестройке промышленности в связи с сокращением производства вооружений». [2, с. 164]. Производство боеприпасов, минометного и танкового вооружения головокружительно сократилось. Патронные и снарядные заводы перепланировались под сельскохозяйственное машиностроение. Заводы, выпускавшие танки и бронетехнику перепланировались под заводы машиностроения. Рабочие заводов оставались на своих рабочих местах с уменьшением рабочей смены, увеличения выходных дней, сокращения сверхурочных работ, введения отпусков. Каждый станок, в среднем, стал работать 10,5 часов в день, при 24 рабочих днях в месяц.

План производства гражданской продукции предприятиями, освобожденными от военных заказов, был составлен руководством страны и выполнялся неукоснительно.

Параллельно с перепрофилированием промышленности нужно было налаживать производство продуктов питания. Вся нагрузка легла на колхозы. Но в колхозах сильно не доставало мужской рабочей силы, да и с техникой были большие проблемы. Многие хотели вырваться в города. Для прекращения оттока населения в городах принимались меры. Иногда людям в колхозах банально не

выдавали на руки документов (паспортов). Работала программа для привлечения молодых специалистов в колхозы — после институтов выдавалось направление в какой-либо колхоз. Молодые специалисты сразу обеспечивались жильем. Так же необходимо было пресечь любое хищение государственного имущества. Нужно было держать народ в узде. Нельзя было допустить ни взяток, ни краж. Решение было крайне жестким. Чтобы контролировать этот процесс, был издан Указ Президиума ВС СССР от 04.06.1947 "Об уголовной ответственности за хищение государственного и общественного имущества".

Об этом указе Попов В.П. Лучше железных обручей держал в повиновении деревню. Да и как иначе могло быть в стране, где уголовный кодекс решающим образом определял социальное поведение народных масс [3, с. 8].

Если раньше ст. 162 УК предусматривала за кражу от 3 месяцев до 2-х лет заключения, то теперь за те же преступления карали приговором от 5 до 10 лет в исправительно-трудовых лагерях. Ранее такие сроки давали почти исключительно «политическим» заключённым. Теперь же «загреть» на долгие годы можно было за небольшую растрату в магазине. Наказание было несоразмерно преступлению. Только в 1947 году по этому закону в СССР было осуждено полмиллиона человек, а к моменту смерти Сталина половина населения ГУЛАГА составляли заключённые, осуждённые по указу от 4.06.47.

Теперь рассмотрим вопросы внешней политики. В послевоенный период территория СССР значительно расширилась. Сталин четко видел перспективу по расширению границ СССР. Не будем перечислять все. Это и Южный Сахалин и Курильские острова, область Печенги, часть Восточной Пруссии. Ее столица Кенигсберг была переименована в Калининград, а вся территория стала Калининградской областью РСФСР. Коренное население, присоединенных территорий, за короткий срок было перевезено в свои страны, а территории заселялись гражданами СССР. Параллельно из присоединенных земель вывозили в СССР специалистов на постоянную работу. С 1945 по 1946 гг. на территорию СССР въехало несколько десятков тысяч иностранных

специалистов. Они внесли огромный вклад в развитие науки этого периода. В СССР поступали из Германии, Японии, Венгрии и Финляндии репарации, а также оборудование для заводов, станки.

В результате появления коммунистической системы Советский Союз приобрёл собственное экономическое пространство. Дружественные страны покупали советскую продукцию и продавали свою в СССР. Возникали и налаживались производственные и торговые цепочки. Это не могла не раздражать вражеские страны.

Напряженность между странами (СССР и Капиталистическими странами) вновь росла. Уже 30-х гг. стало понятно, что та страна, которая первой будет обладать атомной бомбой, получит абсолютную власть над остальными. США первыми испытали атомную бомбу «Тринити» в штате Нью-Мексико 16 июля 1945 года.

Президент США Гарри Трумэн сообщил Сталину об успешном атомном испытании. В кратчайшие сроки наши ученые создали свое ядерное устройство и уже 29 августа 1949 года в 7 утра была испытана советская атомная бомба РДС-1. Таким образом, СССР стал второй державой, имеющая ядерное оружие.

С самого начала обладания атомной бомбой США начали шантажировать СССР. Первая проба атомного шантажа была сделана в личном послании президента Трумэна Сталину через 12 дней после Хиросимы. В послании, в частности, сообщалось:

«...Правительство Соединенных штатов желает располагать правами на авиационные базы для наземных и морских самолетов на одном из Курильских островов...» [4, с. 1-2].

Не смотря на окончательную победу и наступление мирного времени, важной задачей страны оставалось военное строительство. Это было необходимо, из-за «холодной войны», и СССР должна была поддерживать статус «сверхдержавы». Военные базы создаются на Чукотке, Камчатке, побережье Северного Ледовитого океана, перед которыми была поставлена задача в случае

войны с США провести десантные операции не только на Аляске, но и на западном побережье США. Началось строительство военно-морского флота. Началось строительство многоместных десантных транспортных вертолетов. Тогда же Сталин принял решение в кратчайший срок выпустить более 10 тысяч бомбардировщиков. Как это не парадоксально, окончание Великой Отечественной войны стало новой волной милитаризации советского общества.

В 1946 году Совет Министров принял постановление «О мерах по ускорению подъема легкой государственной промышленности, производящей предметы потребления». Был установлен новый, план производства важнейших товаров, прежде всего тканей. Шить в нашей стране умели практически все женщины, так что имея на прилавках магазинов ткани, вопрос одеждой мог быть решен. Чтобы выполнить распоряжение правительства, задействовались неиспользованные ранее производственные площади, увеличивалось количество рабочих смен. На предприятиях была строгая военная дисциплина, так как трудились и пленные, и осужденные. Стимулы для рабочих были введены для увеличения производительности труда. Так, если рабочий перевыполнял план на 100%, к его ежемесячному окладу добавляли премию в 50%, перевыполнил план на все 200% - то получал премию в 100% от ежемесячного оклада. Даже для заключенных, которые перевыполняли план на 200%, могли втрое уменьшить срок тюремного заключения [5, с. 1].

В послевоенный период руководство страны понимало, что невероятно важно сплотить народ, поддерживать развитие патриотизма. Большую роль сыграла идеологическая агитация, направленную на единение граждан страны и понимание важности подъема нравственности и экономики. Главным идеологическим лозунгом этого периода являлся вопрос о строительстве коммунизма. Идея патриотизма идет параллельно с идеей коммунизма. Именно это течение укрепляло нравственную и духовную силу народа. Эффективную пропаганду вели печать и радио. Все понимали, что принимают участие в общенародном деле. Понятно, что производством пропаганды заняты прежде

всего пропагандистские органы коммунистической партии, комсомола и Комитета государственной безопасности. Этим же заняты все газеты, журналы, телевидение, радио, кино, театры, союзы писателей, художников, композиторов и даже официальная церковь.

Советская литература не могла выходить за рамки современных или исторических, а чаще – историко-революционных тем. Необходимо отметить, что тема войны после выхода в свет романа А. Фадеева «Молодая гвардия», провозглашенного образцовым, считалась исчерпанной. Однако первые правдивые книги о войне еще выходили и даже получали положительную оценку, как, например, повесть писателя-фронтовика В. Некрасова «В окопах Сталинграда лучшие произведения того времени: «Русский лес» Леонида Леонова, «Первые радости» и «Необыкновенное лето» Константина Федина, «Времена года» Веры Пановой, «Открытая книга» Вениамина Каверина отражали общее состояние литературного процесса. В литературе безраздельно господствовал соцреализм. На экранах кинотеатров и театральных сценах создавалась некая параллельная реальность, имевшая мало общего с буднями советских людей, с окружающей их жизнью. Самыми яркими примерами стали музыкальные фильмы - комедии «Весна» Г. Александрова и «Кубанские казаки» И.Пырьева (1950год). Для мультфильмов 1945-1953 годов характерна высокая воспитательная ценность («Федя Зайцев» (1948год), «Часовые полей» (1949год)).

Оптимистические ожидания советского народа, сохранившиеся после победы, вскоре были подорваны недостатком продуктов питания, нехваткой товаров народного потребления, как следствием приоритетного положения военной промышленности, обеспечивающей баланс противостояния с капиталистическими странами. Поддерживание статуса «сверхдержавы» стало очень дорогой ценой для советской экономики. Но не смотря на это, советский народ верил в цель, правительство и страну.

Сталин вел очень жёсткую репрессивную политику. Репрессировали

партийно-государственные кадры, высший состав военного командования, хозяйственные руководители. Обратной стороной этого процесса стало появление новой группы руководства, полностью преданностью Сталину. «Старая гвардия» активно отстранялась.

Вывод: Главной составляющей в эпохе расцвета СССР в послевоенные годы было — стабилизация политического режима, сумевшего в годы войны не только сохраниться, но и заметно окрепнуть. Советский Союз получил статус «сверхдержавы» благодаря разработке атомного оружия. Бомба была разработана в кратчайшие сроки из-за конфронтационных отношений со странами Запада, которые оказывали на СССР военное давление и этот же факт стал определяющим для внутренней жизни Советского Союза. Отсутствие легитимных механизмов передачи высшей власти привело к усилению борьбы за власть между различными группировками и конкретными лицами. Это особенно отчетливо видно в изучаемый период, когда стареющий вождь все чаще отправлял в опалу прежних любимцев и выдвигал новых. Новой сильной командой в правительстве можно объяснить стремительный взлет. [6, с. 2]. Военное производство быстро перестраивалось под задачу выпуска продукции для мирного режима. [2, с. 21]. Указом был отсечен разгул взяток и воровства. Главным идеологическим лозунгом этого периода являлся вопрос о строительстве коммунизма для укрепления духа и патриотизма русского народа.

Возрождение СССР из пепла называют «Экономическим чудом Сталина». Заново отстраивались города, цены снижались, промышленность как военная, так и гражданская набирала обороты. Ежегодно в 1,5 раза снижались цены. Зарплаты при этом оставались на прежнем уровне.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Как отстраивали страну после войны / Пикабу: сайт Игоря Гаршина. [Электронный ресурс]. URL: https://pikabu.ru/story/kak_otstraivali_stranu_posle_voynyi_4339737 (дата

обращения: 02.12.2022).

2. Симонов Н.С. Военно-промышленный комплекс СССР в 1920-1950-е годы: темпы экономического роста, структура, организация производства и управление. — М. 1996
3. Попов В.П. Российская деревня после войны (июнь 1945-март 1953 гг.). Сб. документов. — М. 1992 и др.
4. Иван Никитчук «Освобождение дьявола. История создания первой советской атомной бомбы РДС-1», Алисторус, 2020
5. Сталинское экономическое чудо: как СССР отстраивался после войны / dzen [Электронный ресурс]. URL: <https://dzen.ru/media/buhaichitai/stalinskoe-ekonomicheskoe-chudo-kak-sssr-vostranavlivalsia-posle-voiny-62ff4a05752c140176ec1e6f> (дата обращения: 02.12.2022).
6. А.А.Данилов, А.В.Пыжиков Рождение сверхдержавы: 1945-1953 гг. Издательство: Концептуал, 2021 г. стр.2

Yarygin V.P.

1st year student, "Infocommunication technologies and communication Systems"

Volga State University of Telecommunications and Informatics

(Samara, Russia)

HEYDAY OF USSR IN POST-WAR YEARS 1945-1953

***Abstract:** the article is devoted to one of the brightest and most difficult periods in the history of the USSR, the period from 1945 to 1953. Despite the critical failures in the economy and infrastructure, the Soviet government and Soviet society are making such a breakthrough in development, which they could not repeat later in the later peaceful years. The article examines both the stages of the explosion of prosperity, as well as the steps of domestic and foreign policy that contributed to the flourishing. Special attention is paid to the function of state power and the social characteristics of post-war society.*

***Keywords:** post-war period, Soviet society, Cold War, superpower, demographic pit, political agitation. communism, nuclear weapons, reparations, inflation.*

ПСИХОЛОГИЯ (PSYCHOLOGY)

УДК 159.9

Байжанова А.С.

магистр института педагогики и психологии
Оренбургский государственный педагогический университет,
(г. Оренбург, Россия)

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ ПОДРОСТКА, КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: характер развития современного общества имеет преимущественно техногенный характер. Все общество сегодня представлено компьютерными электронными системами, которые можно увидеть практически в каждой сфере человеческой жизни. Данная ситуация с каждым годом все более и более усугубляется.

Ключевые слова: Интернет, интернет-зависимость, студенты, цифровое общество, общение.

Термин «Интернет-зависимость» еще в 1996 году предложил американский психиатр и психофармаколог Айвен Голдберг для описания неоправданно долгого, возможно патологического, пребывания в Интернете и все связывающее с интернетом. Первыми учеными, кто занимался изучением такой патологии, как зависимость от интернета были или могут считаться два американца: клинический психолог К. Янг и психиатр, психофармаколог А. Голдберг. Айвен Голдберг в 1995 г. предложил набор диагностических параметров для определения зависимости от Интернета [1].

Компьютерную зависимость в настоящее время принято считать одной из разновидностей аддиктивного поведения, которая характеризуется стремлением человека уйти от повседневной рутины жизни с помощью информационных

технологий, а именно с помощью виртуальной среды, которая способствует улучшению настроения.

В современном мире происходит постоянное увеличение количества молодого поколения, активно использующих сетевые возможности.

1. Анализ результатов исследования интернет-зависимости подростков

Результаты по тесту Кимберли Янга представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни интернет –зависимости у подростков

| Уровни интернет -зависимости | мальчики | девочки |
|---------------------------------------|----------|----------|
| Низкий уровень интернет- зависимости | 4/ 11 % | 0 |
| Средний уровень интернет- зависимости | 23/ 62% | 14 / 38% |
| Высокий уровень интернет- зависимости | 10 / 27% | 17 / 63% |

Из таблицы видим, что четыре мальчика из всей выборки имеют низкий уровень интернет-зависимости. Высокий уровень интернет- зависимости выявлен у семнадцати девочек (63 %), и у десяти мальчиков (27 %). А со средним уровнем интернет - зависимости в общей выборке мальчиков больше (62 %), чем девочек (38%).

Нагляднее результаты представлены на диаграмме (рисунок 1).

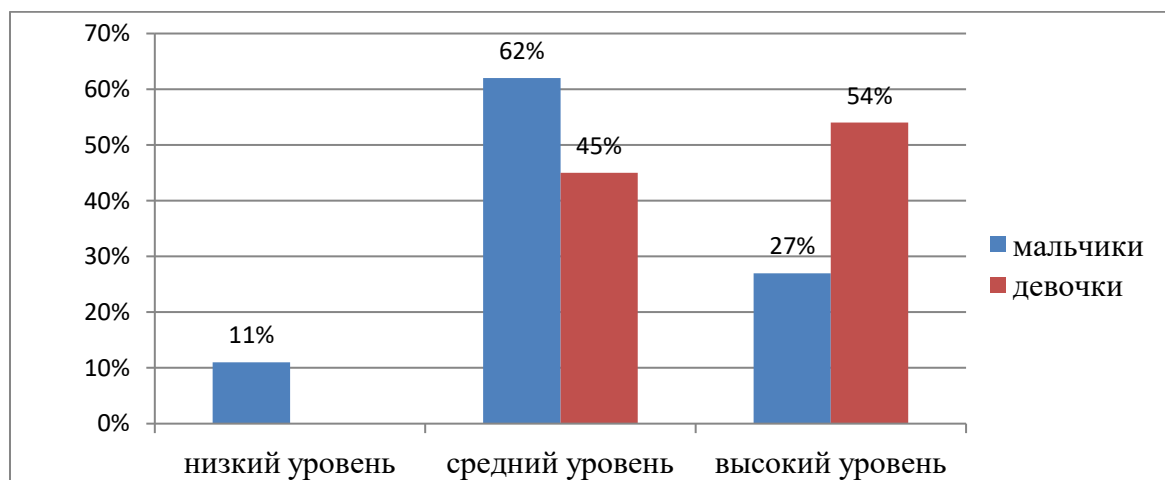


Рисунок 1- Различия по уровням интернет-зависимости в двух выборках- мальчики и девочки

Таким образом, интернет на сегодняшний день является частью жизни общества, тем более на данный момент, когда все представлено компьютерными технологиями, каждый человек в какой-то степени соприкасается с виртуальной сетью, но не все склонны к тому, чтобы быть зависим от интернета. Человека, а именно подростка, который зависим от интернета легко разглядеть от людей, у которых такой патологии нет, потому что он становится раздражителем, агрессивен, плохо начнет учиться, перестанет общаться с многими своими сверстниками, отдавая предпочтение интернету.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Войскунский А.Е. Феномен зависимости от Интернета // Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. М, 2000. С 100-131.
2. Кириленко, Н.П. Компьютерная зависимость: сущность и факторы возникновения как основы профилактики / Н.П. Кириленко // Категория «социального» в современной педагогике и психологии материалы 3-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием: в 2 частях. отв. редактор А.Ю. Нагорнова.– 2015.– С. 175–181.
3. Чернавский, А. Анализ формирования компьютерного андеграунда в контексте современной киберкультуры / А. Чернавский // Компьютерная преступность и кибертерроризм: сборник научных работ. Выпуск 2. – Запорожье. – 2004. – С. 58–65.
4. Янг К. Диагноз - Интернет-зависимость // Мир Интернет. 2000. №2. С.24-29

Bayzhanova A.S.

master of the Institute of Pedagogy and Psychology
Orenburg State Pedagogical University
(Orenburg, Russia)

**INTERNET ADDICTION OF A TEENAGER
AS A PHENOMENON OF MODERN SOCIETY**

***Abstract:** the nature of the development of modern society is mainly technogenic. The whole society today is represented by computer electronic systems that can be seen in almost every sphere of human life. This situation is getting worse and worse every year.*

***Keywords:** Internet, Internet addiction, students, digital society, communication.*

СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)

УДК 796.015.12

Ахмедов Р.Г.

магистрант 3 курса

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(г. Калуга, Россия)

Научный руководитель:

Астахов А.В.

к.п.н., доцент кафедры ТМФВ

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(г. Калуга, Россия)

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЕДИНОБОРСТВАМИ

Аннотация: в работе рассмотрены особенности подготовки подростков, занимающихся единоборствами. Также рассмотрены специфические особенности перехода из разных видов.

Ключевые слова: смешенные единоборства, физическое развитие, физическая подготовка, эконометрический анализ, прогнозирование.

В статье установлено, что стиль данного вида спорта позволяет учитывать положительные и отрицательные характеристики разных единоборств, так как он смешенный. Это безусловно положительно влияет на обобщение методического тренерского опыта. Участие в соревнованиях, накопленный опыт побед и разочарований, выступления профессиональных бойцов смешанных единоборств – все это позволяет эффективно выстраивать тренировочный процесс в с юными единоборцами.

Нами отмечено, что переход из одного вида борьбы в смешанный вид иногда представляет реальную проблему в техническом плане. В смешанных единоборствах представлено много видов борьбы, у каждого вида существуют свои правила и если спортсмен долгое время занимается одним определенным видом, то соответственно оттачивает мастерство под конкретный вид спорта. Однако, иногда бойцы приходят в смешанные единоборства и тогда различие правил может мешать. То, что разрешено в смешанных единоборствах, например, запрещено в самбо и т.д. И поэтому, если боец приходит в смешанный вид из других единоборств, нередко и тренеру и спортсмену приходится затрачивать много усилий на преодоление закрепленных навыков. Поэтому при простоте и удобстве синкретизма смешанных единоборств имеются подводные камни.

Все вышесказанное говорит о том, что в смешанных единоборствах невозможно копировать технику из других единоборств, необходимо развивать свою, что предполагает и развитие собственного научно-теоретического и методического материала для основы.

Накопленный опыт в других видах единоборств, применимый к смешанному виду, необходимо использовать и адаптировать насколько это возможно.

Построение тренировочного процесса таким образом, чтобы спортивная нагрузка была поступательна, а ресурсы юного бойца и его растущего организма не были истощены. Правильное планирование нагрузки, продолжительности тренировок и объем физических упражнений не усложнит в последующем развитие организма юного бойца, позволит избежать проблем задержки в общем физическом развитии и развитии скелета. Необходимо контролировать восстановительные возможности организма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ахапкин В.Н. Начальная спортивная подготовка школьников 10-12 лет с целью отбора и ориентации в виды спорта скоростно-силовой направленности. – Москва, 2013. – 136 с.
2. Борисова, В. В. Эффективность применения упражнений "кроссфит" в системе физической подготовки студентов / В. В. Борисова, Т. А. Шестакова, А. В. Титова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2018. – № 3. – С. 12-17.
3. Василенко, Н. С. Роль скоростно-силовой подготовки в тренировочном процессе юных спортсменов занимающихся рукопашным боем / Н. С. Василенко, А. В. Маланчий // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики : Материалы XV Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 03 декабря 2018 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – С. 69-70.
4. Евтюхов В.А. Формирование методики «Кроссфит» // Студенческий научный форум: материалы VII Междунар. студ. электрон. науч. конф. М., 2015. С. 27–29.

Akhmedov R.G.

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky
(Kaluga, Russia)

Scientific advisor: Astakhov A.V.

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky
(Kaluga, Russia)

FEATURES OF DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES TEENAGERS ENGAGED IN MARTIAL ARTS

Abstract: the paper considers the peculiarities of the training of teenagers engaged in martial arts. The specific features of the transition from different types are also considered.

Keywords: mixed martial arts, physical development, physical training, econometric analysis, forecasting.

УДК 796

Турчанин И.О.

студент

Кубанский государственный университет имени И.Т. Трубилина
(г. Краснодар, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПЕЦСЛУЖБ

Аннотация: в данной статье рассматриваются причины хорошей физической подготовки работников МЧС. Некоторые виды спорта способствуют развитию тех или иных навыков необходимых для работы в условиях повышенной опасности. Нормативы для подтверждения своих навыков.

Ключевые слова: физическая подготовка, спасатели, специальные службы.

Министерство чрезвычайных ситуаций – образованная государством структура, созданная для обеспечения безопасности и решения проблем населения при чрезвычайных ситуациях. МЧС — это большое количество профессий. Например: медик, пожарный, водолаз.

В обязанности работников МЧС служб входят следующие задания:

- 1) Поисково-спасательные работы
- 2) Оказание первой медицинской помощи
- 3) Проведение профилактических мероприятий с гражданами

Люди, поступающие на должность «спасатель» проходят несколько этапов обследования. Ведь спасатель должен быть не только сильным и выносливым, но и психически здоровым. Ведь в критической ситуации может произойти всё что угодно и спасатель должен быть к ней готов.

Уровень физической подготовки личного состава определяется по полученным оценкам за сдачу нормативов, в конце года.

Специальные задачи физической подготовки личного состава служб МЧС:

Подъём по штурмовой лестнице и преодоление полосы препятствий;

Развитие ловкости, выносливости и пространственной ориентации;

Развитие смелости в чрезвычайно опасных ситуациях.

Практики без теории не бывает, поэтому большое количество времени работники спец служб изучают возможности решения той или иной задачи.

Так же спасатель должен уметь:

работать в различных рабочих позах;

работать на пределе физических и эмоциональных возможностей человека;

быстро восстанавливать энергию организма после физических нагрузок.

Таблица №1 Нормативы для мужчин до 25 лет.

| Упражнение | | отлично | хорошо | удовл. |
|---------------------|---|---------|--------|--------|
| Быстрота и ловкость | Челночный бег 10×10 м, сек | 24 | 25 | 26 |
| | Подъем по штурмовой лестнице на 4-й этаж, сек | 24 | 26 | 28 |
| Сила | Подтягивание, к-во раз | 16 | 14 | 12 |
| | Наклон туловища вперед, количество раз в минуту | 60 | 55 | 50 |
| Выносливость | Бег на 1 км, мин.сек | 3:10 | 3:25 | 3:40 |
| | Бег (кросс) на 5 км, мин. | 22 | 23 | 24 |
| | Плавание на 100 м вольным стилем (мин.сек) | 1:30 | 1:45 | 2:05 |

У женщин от 25 до 40 лет и подразумевают 4 группы. Начиная с 41 года женщины нормативы по физической подготовке не сдают. Кроме того,

нормативы для определения у девушек быстроты и ловкости представлены только челночным бегом 10×10 м.

У женщин от 25 до 40 лет и подразумевают 4 группы. Начиная с 41 года женщины нормативы по физической подготовке не сдают. Кроме того, нормативы для определения у девушек быстроты и ловкости представлены только челночным бегом 10×10 м.

Можно сделать вывод, что работа спасателя очень сложная как в физическом, так и в моральном плане. Также я понял, что спасателем можно стать в любом возрасте, для этого надо прилежно учиться и иметь хорошую физическую форму.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Иванов А.Д., Ковалёва Т.В., Ильницкая Т.А. Спортивные травмы в художественной гимнастике // Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета. Нижневартовск, 2021. С. 65-68.
2. Ильницкая Т.А., Ковалёва Т. В. Физическое воспитание как фактор эффективности обучения // Качество высшего образования в аграрном вузе: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам учебно-методической конференции. Отв. за вып. Д.С. Лилякова. 2019. С. 326-328.
3. Соболев Ю. В., Ковалёва Т. В. Организация тренировочного процесса пловцов в домашних условиях // Современные методические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений. Сборник статей по материалам учебно-методической конференции. Краснодар, 2021. С. 348-351.
4. Кузнецова З.В., Леонов И.Г. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности // Физическое воспитание и спорт в высших

учебных заведениях. Сборник статей XVIII Международной научной конференции. Белгород, 2022. С 129-132.

Turchanin I.O.

student

Kuban State University named after I.T. Trubilin

(Krasnodar, Russia)

**FEATURES OF PHYSICAL TRAINING OF
SPECIAL SERVICES' PREPAREDNESS**

***Abstract:** this article discusses the reasons for good physical fitness of emergency workers. Some sports contribute to the development of certain skills necessary to work in high-risk conditions. Standards to confirm your skills.*

***Keywords:** physical training, rescuers, special services.*

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

УДК 613.31

Попова Я.И.

студент

Колледж железнодорожного транспорта УрГУПС

(Россия, Екатеринбург)

Ступин Д.Д.

студент

Колледж железнодорожного транспорта УрГУПС

(Россия, Екатеринбург)

ВОДА. ВОДНЫЙ РЕЖИМ. ВОДНОЕ ГОЛОДАНИЕ

***Аннотация:** в данной работе мы рассмотрим главный элемент жизни – воду, разберем что такое водный режим и водное голодание, и подведем итог.*

***Ключевые слова:** вода, водный режим, водное голодание.*

Вода – это жидкость, которая необходима для всех живых существ (человека, растений, животных). Благодаря воде функционируют все органы и системы организма. Тело взрослого состоит из воды на 60%, детей/подростков – 70-90%. Если человек потеряет хотя бы 3% воды, то он лишится возможности бегать, если 5%, то возможности тренироваться, а при потере 10% наступит опасность для жизни. Все органы содержат воду. Ни один живой организм не будет существовать без воды. Жить без воды невозможно!

Есть представление о минимальном и максимальном количестве воды, необходимом организму. Это зависит от климатических условий, возраста, характера и выполняемой работы. Например, при тяжёлой работе на открытом воздухе норма может достигать 6,5 л в сутки. Особо важно пить воду в условиях

жаркого климата. Соблюдение норм потребления воды важно! Чрезмерное потребление воды может отрицательно повлиять на организм человека, о чём тоже необходимо помнить.

Рекомендуемое общее количество потребляемой жидкости в сутки:

- 2,7 литра для женщин;
- 3,7 литра для мужчин.

20% жидкости поступает в организм из еды, а оставшиеся 80% из напитков.

Водный режим (питьевой режим) - рациональный порядок потребления воды в течение суток с учётом вида деятельности человека, климатических условий окружающей среды и состояния организма. Правильный питьевой режим обеспечивает нормальный водный баланс, который, в свою очередь, влияет на жизнедеятельность организма.

Лучше всего пить простую, минеральную воду без газа, зеленый или травяной чай. При нормальном количестве воды полезные микроэлементы не вымываются из организма, а при большом количестве появляются отёки. Питьевой режим тесно связан с режимом питания, т. к. приём пищи и воды – это элементы единого пищевого центра, которые зависят друг от друга.

Водное голодание – это тип голодания, при котором человек на длительное время отказывается от потребления пищи и пьёт лишь воду в неограниченном количестве. По сей день ведутся споры, хороший ли этот метод похудения. Мнения разделяются: одни считают, что в этом нет ничего плохого и это эффективно, а другие говорят, что это только вредит здоровью. Всё зависит от организма человека и правильности ведения водного голодания. При соблюдении всех необходимых условий голодание может пойти на пользу. Здесь очень важны правильное начало и окончание водного голодания, а также знание своего организма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Питьевой режим // Большая советская энциклопедия : [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. — 3-е изд. — М. : Советская энциклопедия, 1969—1978.
2. Неумывакин И. П. Вода – жизнь и здоровье: мифы и реальность. Издательство: Диля. 2015.
3. Константинов В.М. Общая биология.

Popova Y.I.

student

College of Railway Transport of UrGUPS

(Russia, Ekaterinburg)

Stupin D.D.

student

College of Railway Transport of UrGUPS

(Russia, Ekaterinburg)

WATER. WATER MODE. WATER STARVATION.

***Abstract:** in this paper, we will consider the main element of life – water, analyze what the water regime and water starvation are, and summarize.*

***Keywords:** water, water regime, water starvation.*

КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (COMPUTER & INFORMATION TECHNOLOGIES)

УДК 004.01

Клычева Д.М.

преподаватель кафедры «Экономика и управление предприятия»

Институт инженерно-технических

и транспортных коммуникаций Туркменистана

(Туркменистан, г. Ашгабад)

Юсупова С.Т.

преподаватель кафедры «Экономика и управление предприятия»

Институт инженерно-технических

и транспортных коммуникаций Туркменистана

(Туркменистан, г. Ашгабад)

АРХИТЕКТУРА КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности создания цифровых технологий и их использование в развитии. Приведены методы и стратегии влияния системы развития технологий в период цифровизации всех отраслей. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, инновации, технологии.

Сетевая архитектура относится к структурной и логической схеме сети. В нем описывается способ подключения сетевых устройств и правила, регулирующие передачу данных между ними.

Существует множество подходов к проектированию сетевой архитектуры, которые зависят от назначения и размера сети. Например, глобальные сети (WAN) относятся к группе взаимосвязанных сетей, часто

охватывающих большие расстояния. Его сетевая архитектура будет сильно отличаться от архитектуры локальной сети (LAN) небольшого офисного филиала.

Планирование сетевой архитектуры имеет жизненно важное значение, поскольку оно либо повышает, либо снижает производительность всей системы. Например, выбор неправильных средств передачи или оборудования для конкретной ожидаемой нагрузки на сервер может привести к замедлению работы сети.

Сетевая архитектура также может способствовать обеспечению безопасности, что становится все более важным по мере того, как к сети подключается все больше пользовательских устройств. Дизайн и протоколы сети должны поддерживать быстрое и эффективное распознавание и авторизацию пользователей.

Большинство сетевых архитектур используют модель взаимодействия открытых систем или OSI. Эта концептуальная модель разделяет сетевые задачи на семь логических уровней, от самого низкого до самого высокого уровня абстракции.

Физический уровень, например, имеет дело с проводными и кабельными соединениями сети. Самый высокий уровень, уровень приложений, включает в себя API-интерфейсы, которые имеют дело со специфическими функциями приложения, такими как чат и обмен файлами.

Модель OSI упрощает устранение неполадок в сети, изолируя проблемные области друг от друга.

Типы сетевой архитектуры

Хотя существует множество способов проектирования сетевой архитектуры, вы обнаружите, что большинство из них относится к одному из двух типов. Это одноранговые и клиент-серверные архитектуры.

В одноранговой модели все устройства в сети имеют равные обязанности и привилегии друг с другом. Это означает, что задачи распределяются

равномерно по всей сети. Файлы на одном компьютере могут использоваться совместно с любым другим компьютером, что, по сути, делает каждый узел сетевым накопителем. Ресурсы, такие как принтер, подключенный к одному устройству, также видны всем другим устройствам в сети.

Одноранговая архитектура подходит для небольших сетей, таких как филиал. Ваша домашняя сеть, кстати, часто использует одноранговую модель.

В архитектуре клиент/сервер все устройства в сети, называемые «клиентами», подключены к центральному концентратору, называемому «сервером». Сервер выполняет основную часть сетевых операций — хранение данных, обработку клиентских запросов, кибербезопасность и контроль доступа.

В большинстве крупных сетей, таких как глобальные сети, часто используется модель клиент/сервер. Например, веб-сервер, на котором вы получаете доступ к этой статье, является прекрасным примером. В этом случае ваш компьютер или смартфон является клиентским устройством. Клиент/сервер также является предпочтительной архитектурой корпоративной сети.

Существует также гибридная архитектура, называемая граничными вычислениями, которая становится все более популярной в Интернете вещей (IoT). Это похоже на клиент-серверную архитектуру. Однако вместо того, чтобы сервер отвечал за все задачи хранения и обработки, некоторые из них делегируются компьютерам, расположенным ближе к клиентской машине, называемым пограничными устройствами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Таненбаум, Э. Архитектура компьютера / Э. Таненбаум, Т. Остин ; перевод с английского Е. Матвеева. — 6-е изд. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014.
2. Харрис, Д. М. Цифровая схемотехника и архитектура компьютера / Д. М. Харрис, С. Л. Харрис. — Нью-Йорк : Elsevier, inc : Изд-во Morgan Kaufman, 2013.

3. Харрис, Д. М. Цифровая схемотехника и архитектура компьютера. Дополнение по архитектуре ARM / Д. М. Харрис, С. Л. Харрис ; перевод с английского А. А. Слинкин. — Москва : ДМК Пресс, 2019.
4. Столлингс, У. Структурная организация и архитектура компьютерных систем / У. Столлингс. — 5-е изд. — Москва : Вильямс, 2002.
5. Новожилов, О. П. Архитектура компьютерных систем. В 2 частях. Ч. 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва, 2019.
6. Новожилов, О. П. Архитектура компьютерных систем. В 2 частях. Ч. 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва, 2019.

Klycheva D.M.

Lecturer of the department "Economics and enterprise management"
Institute of Engineering and Transport Communications of Turkmenistan
(Turkmenistan, Ashgabat)

Yusupova S.T.

Lecturer of the department "Economics and enterprise management"
Institute of Engineering and Transport Communications of Turkmenistan
(Turkmenistan, Ashgabat)

ARCHITECTURE OF COMPUTER NETWORKS

***Abstract:** this article discusses the features of the creation of digital technologies and their use in development. Methods and strategies for the influence of the technology development system in the period of digitalization of all industries are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, innovation, technology.*

УДК 004.01

Мухамметсяхедова О.

преподаватель кафедры «Спортивной технологии и менеджмента»
Туркменский государственный институт физкультуры и спорта
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Оразова Ш.

преподаватель кафедры «Языков»
Туркменский государственный институт физкультуры и спорта
(Туркменистан, г. Ашгабад)

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ИХ ВИДЫ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития информационных систем и их особенности. Приведены методы и стратегии влияния системы развития информационных технологий в экономике. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, инновации, технологии, компьютер.

Информационная система управления относится к большой инфраструктуре, используемой бизнесом или корпорацией, тогда как информационные технологии (ИТ) являются одним из компонентов этой инфраструктуры, который используется для сбора и передачи данных.

Информационная система управления помогает бизнесу принимать решения, а также координировать и анализировать информацию. Информационные технологии поддерживают и облегчают использование этой системы.

С точки зрения принятия бизнес-решений информационная система (ИС) представляет собой набор данных, вычислительных устройств и методов

управления, поддерживающих рутинные операции компании. Информационная система управления (ИСУ) представляет собой особое подмножество ИС.

Информационная система управления, используемая компанией или учреждением, может быть компьютеризированной системой, состоящей из аппаратного и программного обеспечения, которая служит основой информации для компании. В частности, компьютеризированная база данных может содержать всю финансовую информацию компании и организовывать ее таким образом, чтобы к ней можно было получить доступ для создания отчетов об операциях на различных уровнях компании.

Анализ данных информационной системы управления может показать, как лучше использовать внутреннюю и внешнюю информацию. Это может помочь бизнесу лучше реализовать новую стратегию в социальных сетях или лучше организовать льготы для сотрудников. Вместо этого он может подчеркнуть, что использование компанией ИТ устарело или применяется плохо.

Подобно ИТ-специалистам, специалисты по информационным системам обычно тратят много времени на устранение неполадок, настройку программного обеспечения или поддержку менее технически подкованных сотрудников.

По определению, информационные технологии (ИТ) — это технологии, которые включают разработку, обслуживание и использование компьютерных систем, программного обеспечения и сетей для обработки и распространения данных.

Проще говоря, наиболее всеобъемлющей интерпретацией информационных технологий будет все, что связано с компьютерами или вычислительной техникой. Вычислительные технологии включают в себя аппаратное и программное обеспечение, сетевые и интернет-взаимодействия.

Компании с отличной ИТ-инфраструктурой или компании, в которой работают отличные ИТ-специалисты, легче создавать, настраивать и развертывать информационную систему управления.

Информационная система управления представляет собой крупную структуру, которая существует для поддержки управления и оказания ему помощи в принятии обоснованных и стратегических решений.

Больше всего на свете технологические компании связаны с инновациями и изобретениями. Инвесторы ожидают, что технологические компании вложат значительные средства в исследования и разработки, а также устойчивый рост, подпитываемый целым рядом инновационных продуктов, услуг и функций. В современной экономике нет сектора, которого не коснулись бы технологии и который не полагается на сектор технологий для повышения качества, производительности и/или прибыльности.

Технология также известна своей бешеной конкуренцией и быстрыми циклами устаревания. Хотя примеры приводились так часто, что стали клише, тем не менее факт остается фактом: раньше компьютеры занимали целые комнаты, 16 Гб на жестком диске было вполне достаточно для планшета, а сотовые телефоны открывались и закрывались. С этим постоянным стремлением адаптироваться и побеждать конкурентов с помощью новых продуктов ни одна компания не может долго отдыхать в технологическом секторе. В огромном и громоздком мире технологий можно выделить четыре ключевых «мегасектора»: полупроводники, программное обеспечение, сетевое оборудование и аппаратное обеспечение. Хотя не каждая технологическая компания вписывается в один из этих четырех мегасекторов, большинство из них подходит, и это полезный способ говорить об отрасли в целом.

Без программного обеспечения в современном мире ничего особенного не происходит. Программное обеспечение есть везде и присутствует в важнейших компонентах всего, от кардиостимуляторов до автомобилей, но ни одно из этих устройств не может ничего делать без программного обеспечения. Программное обеспечение практически не требует инфраструктуры, и его трудно защитить с помощью патентов или авторских прав в какой-либо эффективной степени.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гвоздева, В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 544 с.
2. Избачков, Ю.С. Информационные системы: учебник для вузов / Ю.С. Избачков, В.Н. Петров. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2011 – 539 с.
3. Информационные системы и технологии в экономике и управлении : учебник для бакалавров / под ред. проф. В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2012. — 521 с.
4. Информационные системы и технологии управления : учебник для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям "Менеджмент" и "Экономика" / [Г. А. Титоренко (рук.) и др.] ; под ред. Г. А. Титоренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2010. – 591 с.

Muhammetsahedova O.

Turkmen State Institute of Physical Culture and Sports
(Turkmenistan, Ashgabat)

Orazova Sh.

Turkmen State Institute of Physical Culture and Sports
(Turkmenistan, Ashgabat)

DEVELOPMENT OF INFORMATION SYSTEMS AND THEIR TYPES

***Abstract:** this article discusses the features of the development of information systems and their features. The methods and strategies of influence of the information technology development system in the economy are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, innovation, technology, computer.*

УДК 004.01

Шамыев Б.Т.

преподаватель кафедры «Информационные технологии»

Туркменский государственный институт финансов

(Туркменистан, г. Ашгабад)

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ И РОСТА КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности создания цифровых технологий и ее особенности формирования. Приведены методы и стратегии влияния системы развития технологий в период цифровизации экономики. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, инновации, технологии, эволюция.

История, которая привела к развитию информационных технологий в том виде, в каком они известны сегодня, насчитывает тысячелетия.

Но термин «*информационные технологии*» появился сравнительно недавно. Эта фраза впервые появилась в статье *Harvard Business Review* 1958 года, в которой предсказывались ее будущие последствия, под названием «Управление в 1980-х»:

«За последнее десятилетие в американском бизнесе начала внедряться новая технология, настолько новая, что ее значение еще трудно оценить... Новая технология еще не имеет единого устоявшегося названия. Мы будем называть ее *информационной технологией*».

Что такое ИТ сегодня?

Информационные технологии больше не ограничиваются только установкой аппаратного или программного обеспечения, решением

компьютерных проблем или контролем доступа к конкретной системе. Сегодня ИТ-специалисты востребованы, а еще они:

- создавать политики для обеспечения эффективной работы ИТ-систем и их соответствия стратегическим целям организации;
- поддерживать сети и устройства для максимального времени безотказной работы;
- автоматизировать процессы для повышения эффективности бизнеса;
- исследовать, внедрять и управлять новыми технологиями для удовлетворения меняющихся потребностей бизнеса; а также
- поддерживать уровни обслуживания, безопасность и возможности подключения для обеспечения непрерывности и долговечности бизнеса.

Фактически, сегодняшняя современная гиперсвязанная экономика данных рухнет без информационных технологий.

J.Lyons and Co. выпустила компьютер LEO I в 1951 году и в том же году запустила свое первое бизнес-приложение. Whirlwind Массачусетского технологического института, также выпущенный в 1951 году, был одним из первых цифровых компьютеров, способных работать в режиме реального времени. В 1956 году он также стал первым компьютером, который позволял пользователям вводить команды с клавиатуры.

По мере развития компьютеров развивалось и то, что в конечном итоге привело к развитию информационных технологий. Начиная с 1960-х годов разработка следующих устройств подготовила почву для ИТ-революции:

- экраны
- текстовые редакторы
- мышь
- жесткие диски
- волоконная оптика
- интегральные схемы
- языки программирования, такие как FORTRAN и COBOL

Сегодняшний ИТ-сектор больше не является исключительной прерогативой математиков. В нем работают профессионалы с разным опытом и навыками, такие как сетевые инженеры, программисты, бизнес-аналитики, менеджеры проектов и аналитики по кибербезопасности.

Многие ИТ-технологии обязаны своим появлением Интернету и всемирной паутине. ARPANET превратилась во взаимосвязанную сеть сетей всего из четырех компьютеров. В конечном итоге это привело к развитию протокола управления передачей (TCP) и интернет-протокола (IP). Это позволило удаленным компьютерам виртуально общаться друг с другом. Коммутация пакетов — отправка информации с одного компьютера на другой — также вывела связь между машинами из области возможного.

Тим Бернерс-Ли представил Всемирную паутину, «Интернет», который представлял собой сеть информации, доступной для всех, в 1991 году. В 1996 году коммуникатор Nokia 9000 стал первым в мире мобильным устройством с доступом в Интернет. К этому времени уже были доступны первая в мире поисковая система, первый портативный компьютер и первая поисковая система домена. В конце 90-х был основан гигант поисковых систем Google.

Облачные вычисления, впервые изобретенные в 1960-х годах, сегодня являются неотъемлемой частью ИТ-стратегий многих организаций. В 1960-х и 70-х годах была разработана концепция разделения времени — совместного использования вычислительных ресурсов несколькими пользователями одновременно. А к 1994 году облачная метафора описывала виртуальные службы и машины, действующие как настоящие компьютерные системы.

Но только в 2006 году и с созданием Amazon Web Services (AWS) облачные вычисления действительно стали популярными. AWS и ее основные конкуренты — Google Cloud Platform, Microsoft Azure и Alibaba Cloud — в настоящее время владеют крупнейшим сегментом рынка облачных вычислений. На долю трех ведущих провайдеров — AWS, Google и Azure — пришлось 58% общих расходов на облачные технологии в первом квартале 2021 года.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Иванова, Т.И. Компьютерные технологии в телефонии / Т.И. Иванова. - М.: Эко-Трендз, 2003. - 300 с.
2. Карташкин, А.С. Компьютерные информационные технологии в бортовой РЛС / А.С. Карташкин. - М.: Радио и связь, 2011. - 216 с.
3. Кисилевич, Т.И. Компьютерные технологии вычислений в математическом моделировании. Учебное пособие / Т.И. Кисилевич. - М.: Финансы и статистика, 2004. - 256 с.
4. Клячкин, В.Н. Статистические методы в управлении качеством: компьютерные технологии / В.Н. Клячкин. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 304 с.
5. Кузьменко, Н.Г. Компьютерные сети и сетевые технологии / Н.Г. Кузьменко. - СПб.: Наука и техника, 2013. - 368 с.
6. Лебедев, В.А. Современные музыкально-компьютерные технологии: Учебное пособие / В.А. Лебедев. - СПб.: Планета Музыки, 2013. - 192 с.

Shamyev B.T.

Lecturer, Department "Information Technology"

Turkmen State Institute of Finance

(Turkmenistan, Ashgabat)

BRIEF HISTORY OF EVOLUTION & GROWTH OF COMPUTER TECHNOLOGY

***Abstract:** this article discusses the features of the creation of digital technologies and its features of formation. Methods and strategies for the influence of the technology development system in the period of digitalization of the economy are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, innovation, technology, evolution.*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCES)

УДК 1

Печенкин В.А.

студент

Ухтинский государственный технический университет

(г. Ухта, Россия)

СОКРАЩЕНИЕ ПОТЕРЬ ПРИ ИСПАРЕНИИ ЛЕГКИХ ФРАКЦИЙ БЕНЗИНА

Аннотация: в статье автор пытается найти оптимальный вариант снижения потерь бензина, связанных с перевозкой и хранением.

Ключевые слова: борная кислота, стеариновая кислота, испарение, продукт конденсации, сокращение потерь.

Нефть, поступающая на производства, для переработки проходит огромный путь с места добычи до нефтеперерабатывающего завода, а дальше до потребителя. На всем пути происходят потери продукта, связанные с испарением, переливом из цистерн и резервуаров, большую роль играют метеорологические факторы и устаревшие технологии приема, а так же транспортировки нефти, нефтепродуктов. Колоссальная потеря продукта приходится на испарение. По данным за 2019-2021 год потеря бензина при транспортировке, за счет испарения составила примерно равна 5-6% от всего числа использованного объёма. Решением сокращения потерь нефти и нефтепродуктов считается первой задачей, так как реализация и разработка способов о сокращения потерь в 2, а то и 3 раза меньше, чем добыча соответствующего количества продукта исходным потерям.

Рассмотрим потери легкой фракции нефтепродукта, бензина для испарения. Доказано, что после добычи нефти и до самого потребителя, нефть

проходит большой путь, переливаясь в среднем десять раз из цистерн и резервуаров, а так же хранилищ до момента попадания в бак потребителя. После транспортировки бензина общий размер потери только за счет испарения, составляет около 10%, что является в переводе на тонны или литры, колоссальными потерями как продукта так и финансов, и уменьшение прибыли производства.

При правильном подходе к хранению бензина, потери определенной части продукта от испарения можно минимизировать. К этому относится перелив и перевозка бензина в цистернах (автомобильных и железнодорожных), так как при переливе и сливе с цистерны получается быстрое испарение легких фракций, за счет не плотности и герметичности способа налива цистерн. Для меньшего испарения рекомендуется хранения бензина под давлением специального понтона или собственного давления в резервуаре, а так же исполнения окраса резервуара в серый или белый цвет, для уменьшения нагрева стенок резервуара и соответственно бензина.

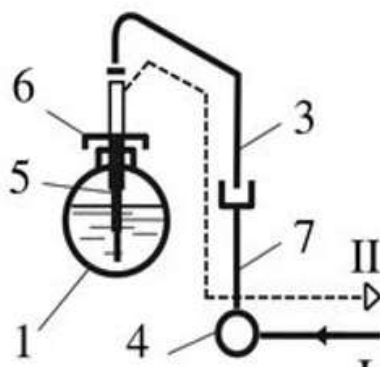


Схема герметичного налива:

1 - цистерна; 3 - наливной стояк;

4 - коллектор; 5 - телескопическая труба;

6 - герметизирующая крышка;

7 - линия отвода ПВС;

I - нефтепродукт; II - паровоздушная смесь.

Схема-1 Налив бензина в цистерны.

Сокращение потерь от испарения можно получить еще за счет добавления искусственных присадок, которые можно использовать на нефтебазах и хранилищах горючего. В общем использование присадок в бензине, это направление нужно развивать и достигать новых результатов в сокращении потерь бензина. Ранее использовались присадки по типу снижения потерь бензинов от испарения при хранении и применении поверхностно-активное вещество $[C_nH_{2n+1}COO]_2Zn$, где $n=10-16$, в концентрации 0,000925-0,001%.

Недостатком данной присадки является то, что катионы цинка, входящие в состав ПАВ, и оксид цинка, образующийся в процессе эксплуатации, ускоряют процессы окисления углеводородов, и тем самым снижается детонационная стойкость бензинов. После использования данной присадки в бензине, было

выявлено: при работе двигателя наблюдались отложения в выпускном коллекторе, то есть коксование, что приводило к ухудшению выхода отработанных газов и уменьшению КПД работы двигателя на низких оборотах. А так же в трубопроводе стенки своевременно подогреваются, а с данной присадкой идет процесс окисления углеводородов бензина и оседания их на горячих стенках трубопровода, патрубках двигателя и систем двигателя, в том числе и стенках камер сгорания, что постепенно приводит к уменьшению ресурса двигателя.

Предлагаю использовать новую присадку запатентованную от 22.03.2016, 2016110523

Техническим результатом изобретения является повышение устойчивости бензинов к окислению, снижение потерь бензинов от испарения в процессе хранения и применения.

Данный результат достигается введением в бензины в качестве присадки продукта конденсации борной кислоты, этаноламина и стеариновой кислоты при их мольном соотношении 1:1,5:1,5 соответственно в количестве 0,001-0.01 масс. %.

Введение продукта конденсации менее 0,001 масс. % не позволяет существенно снизить испаряемость при хранении и применении, а введение его более 0,1 масс. % нецелесообразно, так как дальнейшего снижения потерь от испарения не происходит.

Получение продукта конденсации борной кислоты, этаноламина и стеариновой кислоты осуществляют следующим образом.

В трех горловую круглодонную колбу, снабженную мешалкой, обратным холодильником, термометром и загрузочной воронкой, при работающей мешалке поочередно вводят 1 моль борной кислоты (H_3BO_3) и 1,5 моль этаноламина ($NH_2C_2H_4OH$). Реакционную среду нагревают до 50-60°C и выдерживают ее в течение 0,5 ч, после чего загружают 1,5 моль стеариновой кислоты ($C_{17}H_{35}COOH$), поднимают температуру реакционной смеси до 150-

170°C и проводят реакцию амидизации при этой температуре в течение 1,5-2 ч до образования однородной массы. Образуется продукт конденсации H_3BO_3 , $\text{NH}_2\text{C}_2\text{H}_4\text{OH}$ и $\text{C}_{17}\text{H}_{35}\text{COOH}$ в следующем мольном соотношении: 1:1,5:1,5.

| Показатели | Примеры | | |
|-----------------------------------|-------------|----------|--------------|
| | 1 | 2 | 3 |
| Присадка в бензине | отсутствует | прототип | предлагаемая |
| Концентрация присадки, масс. % | - | 0,001 | 0,001 |
| Давление насыщенных паров, отн. % | 100 | 65,30 | 60,90 |
| Потери от испарения, отн. % | 100 | 67,20 | 55,94 |

Таблица 1 – Влияние присадки на давление насыщенных паров и потери от испарения бензина.

Из анализа видно, что максимальное снижение потерь бензина от испарения при 0,001% масс, продукта конденсации борной кислоты, этаноламина и стеариновой кислоты при соотношении 1*1.5*1.5. Значит введение в использование данной присадки приведет к существенному снижению испарения бензина и его легких фракций, а также к снижению давления насыщенных паров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Виды потерь топлива и изменение их свойств при транспортировке, хранении и использовании. — Текст : электронный // studfile.net : [сайт]. — URL: <https://studfile.net/preview/3625451/page:6/> (дата обращения: 06.12.2022).
2. ПРИСАДКА ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ПОТЕРЬ АВТОМОБИЛЬНЫХ БЕНЗИНОВ ОТ ИСПАРЕНИЯ ПРИ ИХ ХРАНЕНИИ И ПРИМЕНЕНИИ. — Текст : электронный // yandex.ru : [сайт]. — URL:

https://yandex.ru/patents/doc/RU2630674C1_20170912 (дата обращения: 06.12.2022).

3. Топливные присадки для бензина. — Текст : электронный // ru.epec.com : [сайт]. — URL: https://ru.epec.com/portal/store/home.do?companyId=100683&_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTs3MzcxMTU3NDsxMjA1MjYwNjI4MDt5YW5kZXgucnU6cHJlbW11bQ&yclid=3036533336464162815 (дата обращения: 06.12.2022).

4. Присадка для снижения потерь автомобильных бензинов от испарения при их хранении и применении. — Текст : электронный // findpatent.ru : [сайт]. — URL: <https://findpatent.ru/patent/263/2630674.html> (дата обращения: 06.12.2022).

5. способ снижения потерь бензинов от испарения при их хранении и использовании. — Текст : электронный // www.freepatent.ru : [сайт]. — URL: <https://www.freepatent.ru/patents/2400528> (дата обращения: 06.12.2022).

Pechenkin V.A.

student

Ukhta State Technical University

(Ukhta, Russia)

REDUCTION OF EVAPORATION LOSSES LIGHT FRACTIONS OF GASOLINE

Abstract: in the article, the author tries to find the best way to reduce gasoline losses associated with transportation and storage.

Keywords: boric acid, stearic acid, evaporation, condensation product, loss reduction.

УДК 1

Печенкин В.А.

студент

Ухтинский государственный технический университет

(г. Ухта, Россия)

**ТЕХНОЛОГИЯ БУРЕНИЯ СКВАЖИН:
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОПЕРАЦИЙ
НА НЕФТЯНОМ ПЛАСТЕ**

Аннотация: в статье автор пытается рассказать про нынешнюю технологию бурения нефтяных залежей, с помощью скважин.

Ключевые слова: бурение скважины, фильтр, нефтяной пласт, строительство скважины, открытый забой, долото.

Технология представляет собой совокупность последовательно выполняемых операций, направленных на достижение определенной цели. Понятно, что любую технологическую операцию можно выполнить только с использованием необходимого оборудования. Рассмотрим последовательность операций при строительстве скважины. Строительство скважин включает в себя весь цикл строительства скважины от начала всех подготовительных работ до демонтажа оборудования.

Подготовительные работы включают планировку помещений, закладку фундаментов под платформу и другое оборудование, прокладку технологических коммуникаций, электрических и телефонных линий. Объем подготовительных работ определяется рельефом, климато-географической зоной, экологической обстановкой. Поэтому в условиях болотных месторождений Сибири необходимо сооружение насыпей (островов) до начала бурения, на морских месторождениях - установка площадок.

Монтаж-наладка оборудования для подготовки бурового оборудования и его обвязки. В настоящее время в нефтяной промышленности широко практикуется блочный монтаж – строительство крупных блоков, собираемых на заводах и доставляемых к месту монтажа. Это упрощает и ускоряет сборку. Сборка каждого узла завершается примеркой его в рабочем режиме.

Бурение скважины - постепенное углубление в толще земной поверхности до слоя нефти с укреплением стенок скважины.

Строительство скважины осуществляется по заранее составленному проекту и геотехнической документации, которыми следует руководствоваться при строительстве и бурении скважины.

Бурение скважины начинается с установки шурфа глубиной 2..4 м, в который опускается долото квадратной формы, подвешенное на поясной системе башни. Бурение начинается с сообщения вращательного движения угольнику, а значит и долоту, с помощью ротора. По мере углубления в скалу долото лебедкой опускают вместе с угольником. Измельченная порода переносится промывочной жидкостью, которая перекачивается к долоту через вращающийся и полый квадрат.

После углубления скважины на длину квадрата ее поднимают из скважины и между ней и долотом помещают бур.

В процессе углубления возможно разрушение стенок колодца, поэтому их необходимо через определенные промежутки укреплять (футеровать). Делается это с помощью специально опускаемых обсадных труб, а конструкция скважины приобретает ступенчатый вид. Вверху сверление производится долотом большого диаметра, затем меньшего и т. д.

Количество ступеней определяется глубиной скважины и характеристиками пород. Под конструкцией скважин понимается система обсадных труб разного диаметра, опускаемых в скважину на разную глубину. Для разных районов конструкции нефтяных скважин различны и определяются следующими требованиями.

- противодействие силам горного напора, желающим разрушить скважину;
- сохранение заданного диаметра трубы в своем объеме;
- выделение расположенных в разрезе горизонтов, содержащих химически разные агенты и исключаяющих их смешение;
- возможность опускания и эксплуатации различного оборудования;
- возможность длительного контакта с химически агрессивными средами и стойкость к высоким давлениям и температурам.

Часть колодца, расположенная непосредственно на нефтяном пласте, оборудована фильтром, через который нефть из резервуара переливается в колодец.

Фильтр представляет собой перфорированную трубку толщиной слоя, являющуюся продолжением рабочей колонны или опускаемую отдельно в скважину. Если пласт состоит из твердой породы, фильтр можно не устанавливать.

На месторождениях строятся газовые, наддувные, пьезометрические скважины, конструкции которых аналогичны нефтяным скважинам.

Отдельные элементы конструкции скважины имеют следующее назначение: направление предотвращает вымывание буровым раствором верхней рыхлой породы при бурении скважины. Кондуктор обеспечивает изоляцию водоносных горизонтов, используемых для питья; водоснабжение. Средняя колонна опускается для выделения зон поглощения, перекрывающих продуктивные горизонты с аномальными давлениями. Иногда для изоляции участка трубы в глубоких колодцах опускают деталь, хвостовиком служат стойки. Рабочий целик обеспечивает изоляцию всех пластов, расположенных в пластовой секции, спуск оборудования и работу скважины.

В зависимости от количества обсадных труб конструкция колодца может быть одноколонной, двухколонной и т.д.

Засорение скважины, ее фильтр, является основным элементом колонны, так как непосредственно обеспечивает связь с нефтяным пластом, дренирование жидкости в определенных пределах, воздействие на пласт с целью интенсификации и регулирования ее работы.

Забойные сооружения определяются характеристиками породы. Таким образом, открытый забой можно производить в механически устойчивых породах (песчаниках). Он допускает полное соединение со слоем и принимается за эталон, а за единицу принимается мера эффективности соединения - коэффициент гидродинамического совершенства. Недостатком такой конструкции является невозможность выборочного рассечения отдельных пропластов при их наличии, поэтому открытый забой имел ограниченное применение.

Известны забойные конструкции с отдельно опускаемыми, предварительно изготовленными фильтрами в полностью открытой безфутеровочной формации. Кольцевое пространство между дном корпуса и верхней частью фильтра герметизировано. Отверстия в фильтре круглые или щелевые - ширина 0,8...1,5 мм, длина 50...80 мм. иногда фильтры опускаются в виде двух трубок, полость между которыми заполняется отсортированным гравием. Такие фильтры можно менять по мере загрязнения.

Фильтры, сформированные в преклах, получили наибольшее применение

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Нефтяная скважина, виды, устройство, строительство и этапы разработки. — Текст : электронный // втораяиндустриализация.рф : [сайт]. — URL: <https://втораяиндустриализация.рф/neftyanaya-skvazhina-vidyi-ustroystvo-stroitelstvo-i-etapyi-razrabotki/> (дата обращения: 06.12.2022).

2. Типы долото в нефтяной отрасли. — Текст : электронный // snkoil.com: [сайт]. — URL: <http://snkoil.com/press-tsentr/polezno-pochitat/naznachenie-i-klassifikatsiya-burovykh-dolot/> (дата обращения: 06.12.2022).
3. Опробование и испытание продуктивных горизонтов (пластов) в процессе бурения. — Текст : электронный // helpiks.or : [сайт]. — URL: <https://helpiks.org/6-38852.html> (дата обращения: 06.12.2022).
4. Испытание скважин в процессе бурения, отбор проб нефти, газа, пластовой водным. — Текст : электронный // studfile.net : [сайт]. — URL: <https://studfile.net/preview/5336665/page:3/> (дата обращения: 06.12.2022).

Pechenkin V.A.

student

Ukhta State Technical University

(Ukhta, Russia)

**WELL DRILLING TECHNOLOGY:
SEQUENCE OF OPERATIONS ON AN OIL RESERVOIR**

Abstract: in the article, the author tries to tell about the current technology of drilling oil deposits, using wells.

Keywords: well drilling, filter, oil reservoir, well construction, open face, chisel.

ТРАНСПОРТ И ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ
(TRANSPORT & ROAD TRAFFIC)

УДК 656.05

Эрназаров А.А.

Андижанский машиностроительный институт
(г. Андижан, Республика Узбекистан)

**РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА
ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОТОКА НАСЫЩЕНИЯ
НА РЕГУЛИРУЕМЫХ ПЕРЕСЕЧЕНИЯХ**

Аннотация: представлено исследование скоростного режима транспортного потока по основным улицам города в различные периоды времени, расположение «проблемных» пересечений в городе, анализ методик потоков насыщения и алгоритм расчета величины потока насыщения по предлагаемой методике.

Ключевые слова: дорожное движение, поток насыщения, задержки транспортных средств, коррекция потока насыщения.

Увеличение количества автомобильного транспорта, а также повышение интенсивности движения транспортных средств неизбежно приводит к снижению скоростей движения, возникновению задержек на регулируемых пересечениях, приводящих к ухудшению условий движения, экологической обстановки, росту аварийности и т.п. Эти негативные факты возникают в следствии большой разницы в развития улично-дорожной сети и темпами роста количества автомобильного транспорта.

Мероприятия направленные на улучшение организации дорожного движения, имеют локальный характер, не взаимосвязаны и не составляют в целом единую общегородскую систему. Поэтому для выявления «проблемных»

пересечений необходимо проведение исследований скоростного режима транспортного потока на магистральных улицах.

После проведения анализа полученных результатов, определено отклонение скоростного режима пересечениях. При определении критерия, позволяющего осуществить выборку неблагоприятных перекрестков, данные по отклонениям скоростей потока от разрешенной скорости усреднялись до единого значения за один день. Исследования проведены во временные интервалы с 8 до 9 и с 17 до 19 часов, так как в эти периоды наблюдались максимальные транспортные задержки и резкое снижение скорости транспортного потока на проспекте Ислама Каримова г. Джизака.

Анализ транспортных потоков на этих пересечениях выявил несколько основных параметров, влияющих на режим движения, одним из которых является поток насыщения. На понятия потока насыщения на его величину влияют следующие факторы, характерные для данной местности, для данного перекрестка:

- ширина полосы движения;
- наличие левых и правых поворотов, совершаемых из данной полосы движения, вызывающее блокирование движения;
- доля грузовых транспортных средств в потоке;
- наличие уклона на подходе к перекрестку;
- наличие стоянок вблизи перекрестка.

Наиболее точно величину потока насыщения можно измерить непосредственно на местности. Для определения величины потока насыщения разные современные руководства предлагают различные друг от друга процедуры измерения его в полевых условиях.

В результате апробации данных методик на практике на типовом регулируемом пересечении г. Джизака была определена величина потока

насыщения по различным методикам, в соответствии с которой были рассчитаны длительности циклов регулирования.

После проведения имитации движения транспортных средств при различном времени горения светофорных сигналов, было определено абсолютное и относительное отклонение времени задержки автомобилей на пересечении, по отношению к задержкам при существующей транспортной ситуации на исследуемом пересечении.

Для выявления более оптимальной методики определения потока насыщения было использовано имитационное моделирование условий движения потока автомобилей и последующей оценки, возникающих транспорт.

Для учета влияния левых и правых поворотов предлагается использовать коэффициенты приведения потока насыщения к прямому потоку для полос совмещенного движения.

$$C = M_n \frac{1000}{a + 1.25b + 1.75c}$$

Где M_n - поток насыщения для движения прямо, ед/ч;

a, b, c -соответственно для прямого, правого и левого поворота

По выражениям, были построены графики изменения потока насыщения от доли левоповоротных и правоповоротных ТС (Рисунок 9).

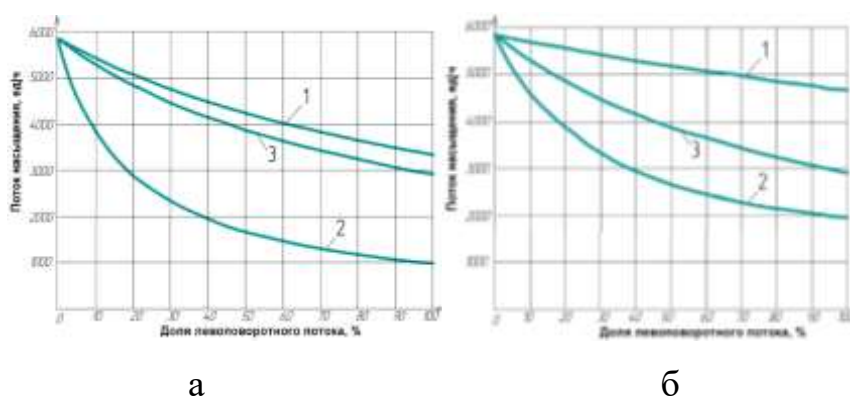


Рис. Графики изменения потока насыщения от доли левоповоротных (а) и правоповоротных (б) 1 - значение потока насыщения по формулам Вебстера В.Ф.; 2 - значение потока насыщения по формулам Фишельсона М.С.; 3 - значение потока насыщения согласно формулам.

Как видно из графиков, чем выше доля поворачивающих автомобилей, тем меньше поток насыщения, а при увеличении доли правоповоротных и левоповоротных до 60-70%, поток насыщения уменьшается в 1,5-2 раза. Следовательно, возрастают задержки при движении.

Для выявления оптимального коэффициента коррекции потока насыщения в соответствии с данными таблицы 4 в программном комплексе VISSIM моделировались ситуации при различных циклах светофорного регулирования, рассчитанных с учетом скорректированных значений потока насыщения.

Таблица 4 - Коррекция потока насыщения

| Коэффициент влияния левого и правого поворота, К | Скорректированный поток насыщения, авт./ч | |
|--|---|---------------|
| | Зимний период | Летний период |
| 1,0 | 3167 | 3394 |
| 0,98 | 3104 | 3326 |
| 0,96 | 3040 | 3258 |
| 0,94 | 2977 | 3190 |
| 0,92 | 2914 | 3122 |

В результате моделирования были определены задержки транспортного движения, изменения времени которых в зависимости от коэффициента коррекции потока насыщения для зимнего и летнего периода представлены на рисунке 10.

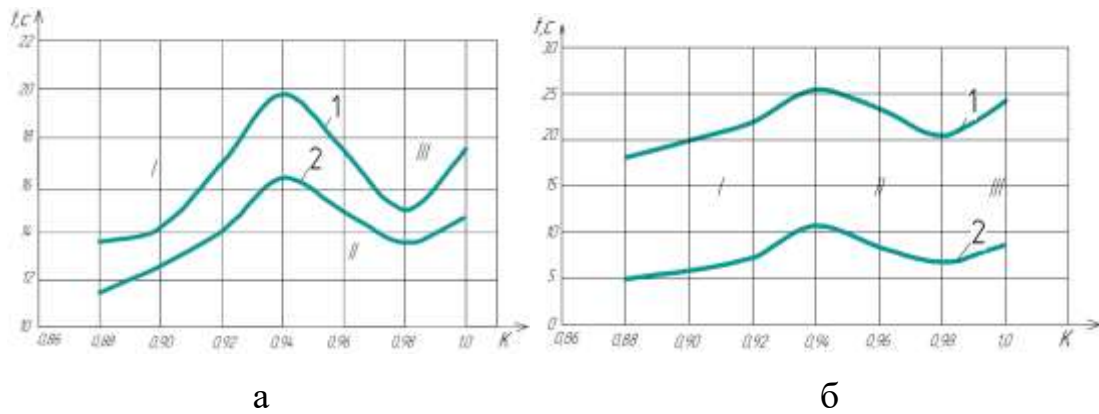
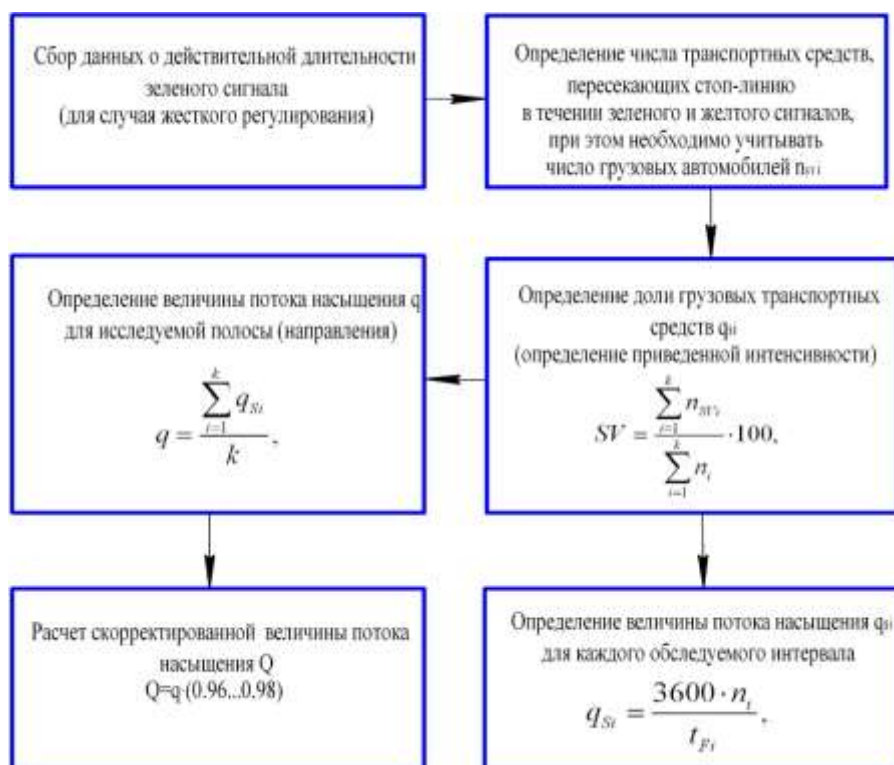


Рисунок 10 - График изменения времени задержки легкового и пассажирского транспорта в зависимости от коэффициента коррекции потока насыщения для зимних (а) и летних (б) условий движения 1 - легковой транспорт; 2 - пассажирский транспорт

Анализируя часть I графика можно утверждать, что оптимальное значение коэффициента коррекции находится в этом интервале, но при значении коэффициента менее 0,94 происходит резкое увеличение длительности разрешающего сигнала в первой фазе, а, следовательно, и цикла регулирования, что приводит к увеличению времени задержки во второй фазе. В части III графика наблюдается небольшое увеличение времени задержки, это связано с уменьшением длительности разрешающего сигнала в первой фазе, следовательно, скопившаяся очередь автомобилей перед перекрестком не успеет полностью разъехаться. Во части II графика наблюдается снижение времени задержки, следовательно, можно утверждать, что оптимальное значение коэффициента и для летних и для зимних условий колеблется в пределах от 0,96 до 0,98.



В соответствии с проведенными исследованиями предлагается применение следующего алгоритма для определения величины потока насыщения с учетом коэффициента коррекции в рамках организации регулируемого дорожного движения.

Согласно предложенному алгоритму, для определения величины потока насыщения требуется определить количество транспортных средств, которые при полном насыщении успели беспрепятственно разъехаться из очереди в течение зеленого и желтого сигналов.

В связи с высокими задержками, низкой скоростью транспортного потока в отдельные периоды времени и частыми образованиями заторов, необходимо производить комплекс работ, направленных на улучшение данных показателей, с помощью правильной организации дорожного движения, с точки зрения расстановки технических средств и систем, а также внедрением современных технологий, позволяющих улучшать качество перевозки людей и грузов в кратчайшие сроки и наименьшими затратами. Корректировка потока насыщения по предложенному алгоритму позволит оптимизировать светофорный цикл, при

применении его на типовом регулируемом пересечении, что приведет к снижению транспортных задержек.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Эрназаров, А. А. Закономерность образования задержек автотранспортных средств перед перекрестками / А. А. Эрназаров // Транспорт: наука, техника, управление. Научный информационный сборник. – 2022. – № 7. – С. 48-52. – DOI 10.36535/0236-1914-2022-07-8. – EDN TBIGNG.
2. Эрназаров, А. А. Математическая модель проезда регулируемых перекрестков / А. А. Эрназаров // Грузовик. – 2022. – № 5. – С. 10-14. – EDN YTBKVO.
3. Ernazarov, A. (2022). The CALCULATION OF THE AMOUNT OF EMISSIONS OF HARMFUL SUBSTANCES BY CARS AT URBAN INTERSECTIONS. Acta of Turin Polytechnic University in Tashkent, 12(1), 51-54.
4. Эрназаров А.А. (2022). НЕОБХОДИМОСТЬ СИНХРОНИЗАЦИИ ПЕРЕКРЕСТКОВ НА АВТОМАГИСТРАЛИ. Вестник науки, 1 (3 (48)), 110-113.
5. Эрназаров А.А., & Хаккулов К.Б. (2021). БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ДОРОГАХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. Вестник науки, 4 (1 (34)), 232-235.
6. Ernazarov, A. A. (2020). The relevance of the use of computer-aided design systems for teaching students of higher educational institutions. Scientific Bulletin of Namangan State University, 2(8), 348-353.
7. Эрназаров А.А. МЕТОДИКА РАСЧЕТА КОЛИЧЕСТВА ВЫБРОСА ТОКСИЧНЫХ ВЕЩЕСТВ В ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ ТРАНСПОРТНЫМ ПОТОКОМ // Вестник науки. 2022. №9 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-rascheta-kolichestva-vybrosa-toksichnyh-veschestv-v-okruzhayuschuyu-sredu-transportnym-potokom> (дата обращения: 07.12.2022).

Ernazarov A.A.

Andijan Engineering Institute
(Andijan, Republic of Uzbekistan)

**ALGORITHM DEVELOPMENT
SATURATION FLOW DEFINITIONS
AT REGULATED INTERSECTIONS**

***Abstract:** the article presents a study of the speed regime of traffic flow along the main streets of the city in different periods of time, the location of "problematic" intersections in the city, an analysis of saturation flow methods and an algorithm for calculating the saturation flow value according to the proposed methodology.*

***Keywords:** traffic, saturation flow, vehicle delays, saturation flow correction.*

НЕФТЬ И ГАЗ (CRUDE OIL & NATURAL GAS)

УДК 665.5

Ходжаев С.

преподаватель кафедры «Химическая технология переработки нефти и газа»
Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Джытданова Г.

преподаватель кафедры «Химическая технология переработки нефти и газа»
Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Байрамов М.

преподаватель кафедры «Химическая технология переработки нефти и газа»
Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ПОЛУЧЕНИЕ МЕТИЛДИЭТАНОЛАМИНА ИЗ ПРИРОДНОГО ГАЗА И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности методик получения метилдиэтаноломина из природного газа и их особенности. Приведены методы и стратегии использования метилдиэтаноломина в промышленности. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, инновации, технологии, газ.

Метилдиэтанолламин представляет собой аминоспирт, органическое соединение. Его получают в промышленности при взаимодействии окиси этилена и метиламина.

Метилдиэтаноламин, а также специальные сорбенты на его основе (различные марки специального модифицированного МДЭА) широко используются в аминовой очистке для очистки природных и технологических газов от кислых примесей. Другими важными сферами применения этого продукта являются химическая промышленность и производство синтетических моющих средств.

Мировой спрос на метилдиэтаноламин превышает 200 000 тонн в год. Стремительное развитие производства сжиженного природного газа определяет рост спроса на абсорбенты на основе метилдиэтаноламина.

Преимущества метилдиэтаноламина в качестве абсентного средства для очистки аминовых газов.

- Селективность по сероводороду.
- Снижение энергопотребления на 30%.
- Повышенная производительность.
- Низкая коррозионная активность.
- Без образования смолы.
- Снижение потребления циркулирующего абсорбента.

Общий N-метилдиэтаноламин (МДЭА) обычно используется в качестве высокоселективного растворителя для очистки высокосернистых газов до уровня содержания H_2S в миллионных долях, при этом из системы удаляется большая часть CO_2 в сырьевом газе. Он также является основным компонентом многих специальных составов аминов, разработанных для более глубокого удаления CO_2 в таких областях применения, как производство синтез-газа и очистка природных газов с высоким содержанием CO_2 , обнаруженных в нескольких регионах мира. Однако в последние годы были предприняты попытки использовать растворители, содержащие только МДЭА, для удаления CO_2 из газов с высокой концентрацией, обычно при высоком давлении.

Ряд очистных сооружений был спроектирован и построен на основе универсального МДЭА для очистки газов с высоким содержанием CO_2 . Тем не

менее, существует ограничение на то, насколько можно удалить CO₂ с помощью универсального МДЭА в колонке разумной высоты или с разумным количеством тарелок. К сожалению, некоторые установки, работающие только на CO₂, не соответствуют требованиям по очистке или столкнулись с трудностями при очистке из-за выбора растворителя. Во многих случаях эти заводы приходилось переоборудовать для производства специальных аминов, а иногда приходилось проводить дорогостоящую реконструкцию башни, чтобы решить проблемы.

В большинстве применений очистки для удаления CO₂ как единственного компонента кислого газа выбор МДЭА в качестве единственного активного ингредиента в растворителе, вероятно, будет неудовлетворительным, за исключением случаев, когда требуется удаление лишь небольшого количества CO₂. Чтобы принимать правильные, рациональные решения по выбору растворителя, полезно понять, почему это так.

МДЭА представляет собой третичный амин, в аминогруппе которого отсутствует даже один протон, необходимый для прямой реакции с CO₂. Максимальное, что может сделать МДЭА с химической точки зрения, — это поглотить ионы водорода, образующиеся при гидролизе CO₂ в воде.

Важны два вида растворимости: физическая растворимость CO₂ в растворителе (раствор редко бывает менее 90 мол.% воды в коммерческих растворителях МДЭА); и равновесная растворимость CO₂ в обрабатываемом растворе, измеренная в лаборатории (которую мы будем называть химической растворимостью). Физическая растворимость довольно низка и правильно рассчитывается по закону Генри для CO₂ в воде, несколько измененному с учетом эффекта, который оказывает амин, заменяя до 10 или 12 мольных % воды компонентом (амином), в котором физическая растворимость CO₂ значительно выше. С другой стороны, химическая растворимость чрезвычайно высока, поскольку протонирование МДЭА позволяет образовывать очень высокие концентрации бикарбонатов и карбонатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Маттиас Фрауенкрон, Иоганн-Петер Мельдер, Гюнтер Рудер, Роланд Россбахер, Хартмут Хёке «Этаноламины и пропаноламины» в Энциклопедии промышленной химии Ульмана 2002, Wiley-VCH, Weinheim.
2. Стрючков В.М., Афанасьев А.И., Шкляр Р.Л. Интенсификация процесса очистки природного газа от кислых компонентов. М.: изд. ВНИИ-Эгазпром, 1984.- 170 с.
3. Дупарт М.С., Бекон Т.Р., Эдварде Д. Дж. Исследование механизма коррозии на установках очистки газа алканоламинами// Нефть, газ и нефтехимия за рубежом. 1993. - №12. - С. 38 - 45.

Hojaev S.

International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev
(Turkmenistan, Ashgabat)

Jytdanova G.

International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev
(Turkmenistan, Ashgabat)

Bayramov S.

International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev
(Turkmenistan, Ashgabat)

PRODUCTION OF METHYLDIETHANOLAMINE FROM NATURAL GAS & ITS USE

***Abstract:** this article discusses the features of methods for obtaining methyldiethanolamine from natural gas and their features. Methods and strategies for the use of methyldiethanolamine in industry are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, innovations, technologies, gas.*

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ (MEDICAL SCIENCES)

УДК 61

Булгакова А.А.

студентка 1 курса, Лечебный факультет

Ханты-Мансийская государственная медицинская академия

(Россия, г. Ханты-Мансийск)

Цындрина А.В.

старший преподаватель

кафедра физиологии и спортивной медицины

Ханты-Мансийская государственная медицинская академия

(Россия, г. Ханты-Мансийск)

КАК ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ФОН ВЛИЯЕТ НА ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается эмоциональная составляющая занятий физической культурой, которая тесно взаимосвязана с эффективностью и показателями мышечной деятельности. Поднимается проблема эмоционального выгорания при занятиях физической культурой и спортом, анализируются основные факторы, оказывающие влияние на данный процесс. Эмоциональное выгорание определяется как феномен при занятиях физической активностью. Проводится анализ экспериментов, проводимых в соответствии с данной проблемой у спортсменов. Итогом статьи становится небольшой перечень правил, соблюдая которые можно предотвратить подобную эмоциональную преграду.*

***Ключевые слова:** эмоциональное выгорание, мотивация, спорт, стресс, кортизол, самочувствие, когнитивность, феномен, цель, микротравмы, психолог, продуктивность.*

В современном мире социальная психология очень часто интегрирована с порой далёкими от неё областями деятельности. Люди тщательно анализируют

друг друга, пробуют использовать разнообразные типы психологических манипуляций для достижения поставленных целей. Львиная доля всего этого используется для усиления мотивации, которая играет огромную роль при занятиях физической культурой и спортом.

В сущности, мотивация - некая способность человека побуждать себя к активным действиям. С развитием технологий мы научились "думать глазами"-визуализация наиболее полно воздействует на нашу психику. В последнее время популяризация здорового образа жизни достигла наиболее значимых успехов. Почему? Благодаря всеобщей визуализации транслируемой информации. В магазинах, журналах, с экрана телевизора на нас смотрят красивые люди с подтянутыми, спортивными телами. Они покупают правильные продукты питания, находят время на занятия спортом. Увидев такую картину, обыватель ощущает прилив энергии и острое желание начать что-то делать. Но в большинстве случаев подобная реакция длится недолго. Мы быстро выходим из данного состояния, перестав испытывать желание заниматься физической культурой. После посещения несколько первых тренировок, уровень мотивации снижается. Эмоции играют с нами злую шутку.

В мае 2019 года Всемирная организация здравоохранения включила профессиональное эмоциональное выгорание в Международную классификацию болезней (МКБ-11), тем самым признав это настоящей проблемой. Четких симптомов у заболевания нет, все очень индивидуально, но самые распространенные — это хроническая усталость, чувство тревожности, эмоциональная подавленность и неспособность сосредоточиться. Частые головные боли и снижение аппетита также могут свидетельствовать о том, что человек уже на пределе (1).

Безусловно при усугублении данной ситуации необходимо обращаться к специалистам: психологам, психотерапевтам, которые нередко советуют включать в повседневную жизнь физическую активность, с целью повысить уровень продуктивности и нейропластичности. Занятия спортом снижают

уровень тревожности, способствуют тренировке памяти, повышению общего тонуса организма.

Однако, эмоциональное выгорание настигает нас и при занятиях физической культурой. Мы пытаемся стабилизировать своё состояние, но получаем обратный эффект. Рассмотрим детально, какие факторы могут провоцировать данное явление.

1. Неумеренный уровень физической нагрузки

Пожалуй, один из самых главных факторов нашего феномена. Вид, степень и характер физической нагрузки должен подбираться в соответствии с индивидуальными особенностями организма занимающегося. Также важно определить исходный уровень физической подготовки, чтобы корректно и рационально составить план последующих занятий. Осуществлять данную оценку должен квалифицированный и компетентный тренер, который способен сопроводить вас в дальнейших тренировках.

2. Отсутствие конкретной цели для занятий

Не имея чётко поставленной цели, мы не сможем грамотно поддерживать собственную мотивацию. Цель должна постоянно "работать", то есть воздействовать на вас в качестве инициатора. Для этого она должна соответствовать очень простым критериям: краткость, реалистичность, актуальность.

Необходимо задать себе вопрос: "Зачем я сегодня решил заниматься физической культурой\ посетил тренировку\пошёл на пробежку?". Самое главное то, что первая мысль, возникшая в нашем сознании, и будет верной.

3. Постоянный стресс

Стресс — это состояние повышенного напряжения организма как защитная реакция на воздействие неблагоприятных факторов (физических, психосоциальных).

Почти все люди сталкивались в своей жизни со стрессом. Значительная часть регулярно испытывает соматические симптомы, связанные со стрессом,

даже не догадываясь об этом. Стресс подстерегает нас везде. Сам он не всегда плох, потому что позволяет нам изобретать индивидуальные способы борьбы с жизненными трудностями, делает нас взрослее, закалённее, умнее. Однако, если стресс чрезмерен или чрезвычайно длителен, он может привести к прямо противоположному результату, и превратить нашу жизнь в настоящий кошмар (2).

Стресс регулирует гормон кортизол, еще он контролирует уровень сахара и обменные процессы. Быстрый всплеск уровня кортизола в организме — это хорошо. Растут мышцы, показатели, скорость восстановления и настроение. Хронический стресс и устойчивая выработка кортизола дает отрицательный эффект. Еще один побочный эффект — неконтролируемый аппетит и переедание.

По теме влияния стресса на рост мышц и показателей зарубежными медиками проведено немало исследований и экспериментов. Было проанализировано более 160 медицинских исследований на тему влияние стресса на физическую активность. Итог: при моральных, интеллектуальных перегрузках (защита диплома, незапланированный переезд, развод — все, что нарушает размеренное течение жизни) рост мышц замедляется на 30 %.

Еще один эксперимент показал, что восстановление мышц в состоянии эмоционального стресса замедляется в 2 раза.

Медицинский факт, что заживление ран при длительном стрессе происходит на 40% медленнее. Рост мышц как раз сопровождается микротравмами. Восстановление затягивается — показатели падают.

Интересный эксперимент был проведен на влияние умственной работы и физические показатели. Участников исследования разделили на две группы. Первая — полчаса решала сложные математические задачи, вторая — смотрела кино. Затем приступили к совершенно идентичной тренировке. Показатели “математиков” были на 20% хуже (3).

4. Гиперответственность.

Люди, которым присуще данное качество очень сильно переживают из-за своих ошибок, неудач. Они держат свои обещания и весьма пунктуальны. Они будут часто расстраиваться из-за промахов во время тренировки, замыкаться в себе, что также приводит к эмоциональному выгоранию.

5. Перфекционизм.

Стремление сделать всё идеально значительно снижает нашу продуктивность. Со временем мы всё чаще это замечаем, но поделать ничего не можем. И это разрушает любую мотивацию. Кроме того, перфекционисты обычно пребывают в большем напряжении, чем их менее ответственные коллеги (4). Перфекционист будет делать 8 подходов вместо 3, по несколько раз переделывать упражнение, чтобы достичь идеальной техники. Но подобная методика стремительно приближает его к пути эмоционального выгорания.

6. Выбор нелюбимого вида спорта

Благодаря спорту мы учимся контролировать себя. Цели можно достигнуть только при постоянных и интенсивных тренировках. Однако пройти этот длинный и непростой путь могут не все. Для того, чтобы полюбить занятия физической культурой и спортом, они прежде всего должны быть интересны лично для вас. Не имеет здравого смысла мучить себя тяжёлыми тренировками, которые приносят дискомфорт, боль и чувство ненависти.

Необходимо найти оптимальный для себя вид занятий, который будет не только полезен и продуктивен, но и интересен. Не во всех случаях это может быть какой-то популярный вид спорта, главное, чтобы тренировки приносили радость и удовольствие.

7. Недостаток сна

Ещё один важный аспект, участвующий в формировании эмоционального выгорания.

Согласно рекомендациям Национального фонда сна США молодым людям (18-25 лет) необходимо спать 7-9 часов в сутки, а взрослым (26-64 года) – от 7 до 8 часов. Минздрав РФ рекомендует спать от 6 до 8 часов в сутки.

Но профессиональные спортсмены, да и все мы далеко не всегда придерживаются норм и рекомендаций:

В 2021 году в «Международном журнале спортивной физиологии и производительности» вышло исследование «Сколько сна необходимо элитным спортсменам».

Для участия в исследовании было отобрано 175 профессиональных спортсменов (на уровне национальных сборных) из 12 видов спорта. В ходе эксперимента все атлеты носили на запястьях специальные устройства (мониторы активности) и вели дневники сна (куда записывали время отхода ко сну и время пробуждения, без учета дневного сна).

В итоге средняя продолжительность сна у участников исследования составила всего 6,7 часа. 71 % атлетов спали меньше, чем требовалось по их собственной оценке (исходя из усталости и накопленного опыта), и только 3 % уложились в базовые рекомендации для своей возрастной группы. Участники оценили качество сна в 3,9 балла из 6, а удовлетворенность сном – в 6,8 из 10.

Однако авторы исследования сделали заключение, что, несмотря на доказанную значимость сна для общего самочувствия и когнитивных функций, остается неизвестным, как достаточное количество сна влияет на спортивную производительность и результаты в долгосрочной перспективе (5).

Безусловно. можно выделить ещё множество других факторов, так или иначе способствующих эмоциональному выгоранию при занятиях физической культурой и спортом.

Подводя итоги вышеизложенного, можно сделать несколько выводов:

В медицине существует одно негласное правило: "Профилактировать болезнь всегда легче, чем лечить", которое как нельзя лучше подходит к теме данной статьи.

Зная факторы, активно влияющие на наше эмоциональное состояние при занятиях спортом, мы можем контролировать собственные эмоции и их последующие проявления.

Но что делать, если эмоциональное выгорание уже наступило?

Единственное лекарство от выгорания — отдых.

Если выгорание коснулось вас, вам придётся прекратить тренировки и участие в соревнованиях на продолжительный период времени. Длительность отдыха зависит от вида спорта и подбирается индивидуально, но доходит до 4-12 недель. Кроме отдыха может быть полезно поговорить со спортивным психологом, обсудив с ним беспокойство по поводу перерыва в тренировках, неадаптивный перфекционизм и отсутствие мотивации. Спортивные психологи не запрещают физическую активность, но учтите, что она должна быть короткой по объёму, низкой по интенсивности и не должна иметь отношение к вашему виду спорта. То есть бегуну следует отказаться от бега и заняться другими либо циклическими, либо игровыми видами спорта. Вернуться к своей избранной активности можно, когда полностью исчезнут признаки и симптомы выгорания (6).

Так можно ли рассматривать эмоциональное выгорание при занятиях физической культурой и спортом как феномен? Ответ на этот вопрос до сих пор остаётся отчасти спорным. Некоторые психологи утверждают, что данное явление весьма преимущественно для физической деятельности, и все вытекающие последствия подобного процесса логичны и обоснованы. Другие учёные, категорично отказываются употреблять термин "феномен" в отношении данной тематики, не находя в этом редкого или необычного явления. Каждый имеет право на свою точку зрения.

В заключении хотелось бы отметить несколько принципиально важных моментов:

Занятия физической культурой и спортом помогают нам бороться с чувством страха и тревоги, улучшают настроение, способствуют максимальному

расслаблению и повышению продуктивности. Однако, чтобы все эти положительные стороны проявились в нужный момент, необходимо соблюдать несколько простых правил:

- 1) Определять умеренный и интересный вам вид физической нагрузки.
- 2) Избегать стресса
- 3) Следить за режимом дня, балансом между работой и отдыхом
- 4) Ставить определённую и реально достижимую цель при занятиях
- 5) Составлять план тренировок и прислушиваться к советам тренера
- 6) При первых симптомах выгорания прекратить занятия и обратиться к психологу

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Рыжова М. Спорт против выгорания: как физическая нагрузка помогает справляться со стрессом / Рыжова М. [Электронный ресурс] // RB.RU : [сайт]. — URL: <https://rb.ru/opinion/sport-schaste-effektivnost/?ysclid=latoystwbb136080930> (дата обращения: 20.11.2022).
2. СТРЕСС: КАК ЕГО РАСПОЗНАТЬ И ЧТО С НИМ ДЕЛАТЬ / [Электронный ресурс] // psychosphaera : [сайт]. — URL: <https://psychosphaera.ru/stress?ysclid=latp2crivh148722446> (дата обращения: 20.11.2022).
3. Кутько Т. Как стресс влияет на рост мышц и спортивные показатели / Кутько Т. [Электронный ресурс] // sst.by : [сайт]. — URL: <https://sst.by/stress-protiv-myshc/?ysclid=latp5dfyb856265234> (дата обращения: 21.11.2022).
4. Ткаченко Д. Эмоциональное выгорание: 10 главных симптомов, причины / Ткаченко Д. [Электронный ресурс] // Блог Даниила Ткаченко : [сайт]. — URL: <https://dnevnik-znaniy.ru/psixologiya/emocionalnoe-vygoranie-10-glavnyh-simptomov.html?ysclid=latp909e5a711035421> (дата обращения: 21.11.2022).
5. Пастухов В. Как недостаток сна влияет на результаты в спорте? Что будет при хроническом недосыпе? / Пастухов В. [Электронный ресурс] // sports.ru : [сайт]. — URL: <https://www.sports.ru/tribuna/blogs/workoutsfaq/2989296.html?ysclid=latpbg8923308685037> (дата обращения: 21.11.2022).

6. Коротич С. Усталость или выгорание: как распознать и не допустить / Коротич С. [Электронный ресурс] // LIFE. INTERNET DAILY : [сайт]. — URL: <https://life.russiarunning.com/news/stati/ustalost-ili-vygoranie-kak-raspoznat-i-ne-dopustit?ysclid=laqtv5rqtw391571349> (дата обращения: 22.11.2022).

Bulgakova A.A.

1st year student, Faculty of Medicine
Khanty-Mansiysk State Medical Academy
(Russia, Khanty-Mansiysk)

Tsyndrina A.V.

Senior Lecturer
Department of Physiology and Sports Medicine
Khanty-Mansiysk State Medical Academy
(Russia, Khanty-Mansiysk)

**HOW DOES EMOTIONAL BACKGROUND AFFECT
FOR PHYSICAL EDUCATION**

***Abstract:** this article discusses the emotional component of physical education, which is closely interrelated with the effectiveness and indicators of muscle activity. The problem of emotional burnout during physical education and sports is raised, the main factors influencing this process are analyzed. Emotional burnout is defined as a phenomenon during physical activity. The analysis of experiments conducted in accordance with this problem in athletes is carried out. The result of the article is a small list of rules, observing which it is possible to prevent such an emotional barrier.*

***Keywords:** emotional burnout, motivation, sports, stress, cortisol, well-being, cognition, phenomenon, goal, microtrauma, psychologist, productivity.*

УДК-61

Гогаева Л.О.

студентка

Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(г. Владикавказ, Россия)

Бибоева А.О.

студентка

Северо-Осетинская государственная медицинская академия
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(г. Владикавказ, Россия)

ЛЕЧЕНИЕ КЛИНОВИДНОГО ДЕФЕКТА

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные формы клиновидных дефектов и оптимальные методы их лечения.

Ключевые слова: клиновидный дефект, СИЦ, комозит.

Клиновидные дефекты распространены среди заболеваний твердых тканей зубов. Они чаще возникают на зубах нижней челюсти и реже – на верхних: 65 и 34% соответственно. Кроме того, частота поражения зависит от функциональной принадлежности зуба. Чаще всего поражаются клыки (36,2%). Характерно, что единичные поражения присущи людям в основном молодого и среднего возраста, множественные – пожилым[1].

Большинство классификаций не являются полными. Наиболее информативной является классификация А. С. Бурлуцкого:

1) Первая форма – пришеечные дефекты, которые локализуются у эмалево-цементной границы. Стенки дефекта, как правило, сходятся под острым углом, а распространение идет больше вглубь, т. е. в сторону пульпы [1].

2) Вторая форма – коронковые дефекты, для которых характерно распространение по вестибулярной поверхности. Придесневая стенка образует с продольной осью зуба почти прямой угол, а противоположная имеет пологое направление, распространяясь по вестибулярной поверхности, в сторону режущего края [1].

3) Третья – корневые дефекты, как и первая форма, локализуются у эмалево-цементной границы, но с тенденцией апикального распространения по поверхности корня. Излюбленной локализацией корневых дефектов являются верхние и нижние клыки. У одного и того же зуба могут быть разные формы, но при корневой форме преобладают одиночные поражения [1].

Развитие процесса обуславливает постоянную потерю тканей зуба, что ослабляет его, создавая возможность перелома. Подобное явление чаще всего наблюдается при первой форме пришеечных дефектов, имеющих тенденцию распространяться в сторону пульпы [1].

При начальных проявлениях дефекта применяют препараты, повышающие резистентность твердых тканей зуба (апликации 10 % раствора глюконата кальция, 2 % раствора фторида натрия, 75 % фтористой пасты). Также принимают меры по уменьшению механического воздействия на зубы (мягкие щетки, используют пасты, содержащие фтор или оказывающие реминерализующее действие) [2].

При наличии выраженных дефектов твердых тканей рекомендуется пломбирование. Наиболее удобными являются композитные пломбировочные материалы, которыми можно закрывать клиновидные дефекты без препарирования [2].

СИЦ по сравнению с композитом обладают рядом положительных свойств, позволяющих использовать данный материал при пломбировании

клиновидных дефектов: наличие у СИЦ химической адгезии к твердым тканям зуба, фторзависимый кариесстатический эффект, антибактериальное свойство, основанное на блокировании синтеза микроорганизмами полисахаридов, способствующих прикреплению зубной бляшки к поверхности зуба и выработке молочной кислоты, в результате выделения фтора [3]. Также предпочтительное использование СИЦ обусловлено высокой биологической совместимостью с твердыми тканями зуба, нетоксичностью и отсутствием раздражающего действия на пульпу, что особенно важно при лечении клиновидного дефекта, так как он находится в области шейки зуба и ближе располагается к пульпе зуба. Следует отметить, при наложении пломбы из СИЦ не требуется полная изоляция полости от влаги, так как они являются гидрофильными, что является большим плюсом при данном дефекте из-за его расположения в области десневой борозды, затрудняющего полную изоляцию рабочей области. Данным преимуществом не обладают композитные материалы. Однако в вопросе эстетики преимуществом обладают композитные материалы.

При первой и третьей форме наиболее оптимальным способом лечения является применение стеклоиномерных цемента, так как при первой форме дефект бывает направлен в сторону пульпы, а при третьей форме – направлен в сторону верхушки корня. Однако при расположении дефектов в области фронтальных зубов предпочтительнее использовать композитные материалы. При запущенных формах необходимо использовать искусственные коронки.

При второй форме – использование композитов или искусственных коронок, так как дефект бывает располагается на вестибулярной поверхности зуба.

Следовательно, выбор способа лечения зависит от степени разрушения зуба, локализации дефекта, клинической ситуации, а также финансового состояния пациента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ортопедическая стоматология: учебн. для студ./ Н.Г. Аболмасов, Н.Н. Аболмасов, М.С. Сердюков. – 10-е изд.: перераб. и доп. – МЕДпресс-информ, 2018. – 556 с.: ил.
2. Терапевтическая стоматология: Учебник/Под ре. Ю.М. Максимовского. – М.: Медицина, 2002. – 640 с.: ил.
3. Абдирахманов С.Х., Луницына Ю.В. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕЧЕНИЯ АБФРАКЦИОННЫХ ДЕФЕКТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ // Scientist. 2022. №2 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-lecheniya-abfraktsionnyh-defektov-s-primeneniem-razlichnyh-stomatologicheskikh-materialov>.

Gogaeva L.O.

North Ossetian State Medical Academy
Ministry of Health of the Russian Federation
(Vladikavkaz, Russia)

Biboeva A.O.

North Ossetian State Medical Academy
Ministry of Health of the Russian Federation
(Vladikavkaz, Russia)

TREATMENT OF WEDGE-SHAPED DEFECT

Abstract: this article discusses the main forms of wedge-shaped defects and optimal methods of their treatment.

Keywords: wedge-shaped defect, CIC, composite.

УДК 613.644

Злобина М.А.

студент

Кировский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(г. Киров, Россия)

Чулкина Е.О.

студент

Кировский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(г. Киров, Россия)

ИЗУЧЕНИЕ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ СТЕРЕОНАУШНИКОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОСТОЯНИЕ СЛУХОВОГО АППАРАТА

***Аннотация:** слуховой анализатор обладает возможностью адаптироваться к громким и тихим звукам, изменяя порог чувствительности. Срыв адаптации вследствие систематического воздействия шума приводит к утомлению слуха, и как следствие к стойким слуховым нарушениям. [1] В качестве источника постоянного шумового воздействия на орган слуха в современном мире большую роль играют стереонаушники. В статье представлена распространенность, цели, частота, а также последствия использования стереонаушников среди студентов Кировского ГМУ. Оценено их влияние на состояние слухового аппарата. Определена зависимость между выявленными отклонениями слуховой чувствительности и использованием наушников. Оценка состояния слуха проводилась с помощью онлайн-тестирования Audiotest.com. Данные измерений показали, что преимущественно наблюдается небольшое снижение слуховой чувствительности в левом ухе (AS), слышимость низких частот снижена, высокие частоты почти не слышны в среднем до 12000-14000 Гц.*

Ключевые слова: стереонаушники, слух, слуховой анализатор, слуховой аппарат, шум, орган слуха, нарушение слуха, гигиена, медицина.

Актуальность: Слух – важнейшее из человеческих чувств. С помощью него мы поддерживаем тесную связь с окружающим миром, поэтому его нужно беречь. [2] Существует много причин снижения слуховой чувствительности. Одна из них – шумовое воздействие на орган. В настоящее время актуальной проблемой и одной из основных причин нарушения слухового восприятия являются стереонаушники. Установлено, что чрезмерное использование наушников приводит к повреждению слухового анализатора. По результатам исследований, проведенных экспертами ВОЗ, около 9% людей с нарушениями слуха в США получили эти проблемы в результате воздействия музыки с опасным для здоровья уровнем громкости. [3] Несколько лет назад американский исследователь и научный сотрудник университета Пердью Роберт Новак заявил, что американские врачи начали диагностировать у молодых людей стремительное снижение слуха со скоростью, обычно присущей лишь пожилым пациентам. В своей работе Новак связал эту тенденцию с постоянным использованием наушников. [4] Поэтому оценка влияния стереонаушников на слуховой анализатор студентов особенно актуальна для молодого населения, и кроме того, в настоящее время не служила предметом специальных исследований.

Цель: дать оценку распространённости использования студентами Кировского ГМУ стереонаушников и их влиянию на состояние слухового аппарата студентов.

Задачи:

1. Провести анкетирование студентов 1-3 курса Кировского ГМУ на предмет использования стереонаушников и связанные с ними возможные ухудшения слуха.
2. Составить по итогам анкетирования возможную «группу риска» среди студентов, отметивших у себя нарушения слуха.

3. Провести онлайн-тестирование слуха у студентов, входящих в «группу риска» по итогам анкетирования.

4. Провести статистический анализ и определить зависимость между выявленными отклонениями в состоянии слуховой чувствительности и использованием стереонаушников.

5. Определить частоту использования наушников студентами, основные их предпочтения в выборе, цели использования и возможные последствия.

6. Дать рекомендации студентам по рациональному использованию стереонаушников.

Материалы и методы исследования: Исследование проводилось методом социологического опроса с использованием валеологической анкеты среди студентов 1-3 курса медицинского университета. Оценка состояния слуха у студентов из «группы риска» проводилась с помощью онлайн-тестирования Audiotest.com, с помощью которого представилось возможным проведение измерений слышимого диапазона от 20 до 20000 Гц. Материалом исследования явились данные анкетирования 68 студентов 1-3 курсов Кировского ГМУ и результаты онлайн-тестирования слуха 15 студентов, включенных по результатам анкетирования в «группу риска». Статистическая обработка данных проводилась с применением программы BioStat. Качественные данные представлены абсолютными (N) и относительными (P) величинами и их стандартными ошибками (m). Для определения нормальности распределения выборки были использованы критерии асимметричности и эксцессы. Полученные показатели соответствуют нормальному распределению. Рассчитывались экстенсивные, интенсивные показатели и их средние ошибки, определялась корреляционная зависимость по методу Пирсона. Для оценки достоверности полученных данных использовался t-критерий Стьюдента с уровнем статистической значимости (p), равным 0,05.

Результаты: Медиана возрастного показателя составила 20 лет, первый квартиль возраста (Q1) – 20 лет, третий квартиль (Q3) – 21 год, размах возрастного критерия респондентов составил 5 лет. Половая структура: мужской пол – $12,9 \pm 2,0$ %, женский – $87,1 \pm 2,0$ %. Из опрошенных студентов подавляющее большинство – 56 ($82,4 \pm 1,8$ %) используют наушники. Из них более половины – 46 ($67,6 \pm 2,9$ %) пользуются ими ежедневно, а 31 студент ($45,6 \pm 2,8$ %) используют наушники более 1 часа подряд.

Наиболее распространены среди опрошенных студентов внутриканальные наушники – признанные наиболее опасными – ими пользуются 38 ($67,4 \pm 2,3$ %) студентов. Также было выявлено, что 24 студента ($39,3 \pm 2,6$ %) используют наушники на уровне громкости более 50%. Чаще всего студенты используют наушники в транспорте – 49 ($87,5 \pm 2,1$ %), во время прогулок – 39 ($64,6 \pm 2,7$ %), во время тренировок – 16 ($28,6 \pm 2,0$ %), реже – во время занятий домашними делами и на улице – 3 ($5,4 \pm 1,2$ %). Цели использования наушников студентами следующие: подавляющее большинство – 54 ($96,4 \pm 2,6$ %) пользуются ими для прослушивания музыки, 29 ($51,8 \pm 2,2$ %) человек – для телефонных разговоров, сидят в социальных сетях и слушают подкасты с их помощью – 24 ($42,9 \pm 2,0$ %), слушают аудиокниги 10 ($17,9 \pm 1,2$ %), и используют наушники исключительно для видеоигр только 2 студента ($3,6 \pm 1,0$ %).

Важно отметить, что часть студентов – 15 ($26,8 \pm 2,5$ %), после использования наушников испытывают неприятные ощущения: головную боль, шум или звон в ушах, трудности при распознавании речи окружающих, приглушение звуков, нервозность, раздражительность, усталость.

По результатам анкетирования в группу риска было включено 15 студентов. Им было проведено онлайн-тестирование, которое показало достоверное наличие нарушений слуха у 8 студентов ($53,3 \pm 3,2$ %). Было выявлено, что преимущественно наблюдается небольшое снижение слуховой чувствительности в левом ухе (AS), слышимость низких частот снижена, высокие частоты почти не слышны в среднем до 12000-14000 Гц. В ходе

дополнительного изучения анкет студентов, у которых были обнаружены отклонения от нормы, установлена сильная корреляционная зависимость со следующими факторами риска: использование вставных наушников ($r_{xy}=0,97$), ежедневное ($r_{xy}=0,86$) и длительное (более 1 часа подряд) использование наушников ($r_{xy}=0,88$), прослушивание музыки на уровне громкости более 50% ($r_{xy}=0,95$).

Зависимость частоты случаев нарушений работы слухового аппарата от использования стереонаушников статистически значима. Уровень значимости в данной взаимосвязи соответствует $p<0,05$.

Выводы:

1. Результаты анкетирования студентов показали, что наушники достаточно распространены в студенческой среде Кировского ГМУ – их используют более 80% обучающихся.

2. Онлайн-тестирование слуха студентов из «группы риска» показало наличие нарушений слуха у половины студентов, включённых нами в группу риска.

3. Нам удалось показать, что в данном исследовании была установлена сильная корреляционная зависимость со многими опасными факторами шумового воздействия на орган слуха: использованием внутриканальных наушников, ежедневным и длительным использованием, прослушиванием музыки на максимальной громкости.

Анализ неопределенностей исследования позволил выявить несколько немаловажных критериев: относительно небольшое количество наблюдений в выборке, субъективность ощущения и восприятия нарушений слуха у респондентов, недостаточность использования инструментальных методов исследований состояния слухового анализатора.

Практическая значимость исследования влияния стереонаушников на слух студентов Кировского ГМУ состоит в том, что полученные нами результаты исследования могут быть использованы в качестве базы исследовательской,

аналитической и проектной деятельности авторов, рассматривающих темы исследования патологий органов слухового аппарата; также практическая значимость нашей работы определяется в применении данных исследования студентами для своевременного обнаружения и устранения нарушений в работе слухового аппарата вследствие долгого, регулярного или интенсивного использования стереонаушников.

Рекомендации по рациональному использованию наушников:

1. Используйте наушники не более 1 часа в день.
2. Не слушайте музыку на высоком уровне громкости. Оптимальное значение – 50% от максимально возможного. Если окружающие вас люди слышат звук, значит громкость чрезмерно большая.
3. Не пользуйтесь наушниками в шумных местах, например, в транспорте, чтобы не возникало потребности заглушить посторонний шум повышением уровня громкости.
4. Если у вас есть потребность слушать музыку на ночь, внимательно следите за тем, чтобы не засыпать в наушниках.
5. Давайте своим ушам отдыхать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лишова Е. А. Нарушения слуха [Электронный ресурс]. URL: <https://www.invitro.ru/moscow/library/simptomy/26966/> (Дата обращения: 02.11.2022).
2. Сидоренко М. Ю. Исследование влияния наушников на слух / М. Ю. Сидоренко, В. А. Федина // муниципальная научно-практическая конференция обучающихся «Культура. Интеллект. Наука»
3. Электронный ресурс. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss> – (Дата обращения: 02.11.2022).
4. Кузьмин Д. Влияние наушников на слух человека [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2019/10/17/vliyanie-naushnikov-na-sluh-cheloveka> – (Дата обращения: 02.11.2022).
5. Гланц С. Медико-биологическая статистика. Пер. с англ. — М., Практика, 1998. — 459 с

Zlobina M.A.

Kirov State Medical University
of Ministry of Health of Russian Federation
(Kirov, Russia)

Chulkina E.O.

Kirov State Medical University
of Ministry of Health of Russian Federation
(Kirov, Russia)

LEARNING OF USING HEADPHONES BY STUDENTS & ITS IMPACT ON HEARING AID

***Abstract:** the auditory analyzer has the ability to adapt to loud and quiet sounds by changing the sensitivity threshold. Failure of adaptation due to systematic exposure to noise leads to hearing fatigue, and as a consequence to persistent auditory disorders. [1] Stereo headphones play an important role as a source of constant noise exposure to the hearing organ in the modern world. The article presents the prevalence, goals, frequency, as well as the consequences of using stereo headphones among students of Kirov State Medical University. Their influence on the condition of the hearing aid is evaluated. The dependence between the revealed deviations of auditory sensitivity and the use of headphones is determined. The hearing condition was assessed using online testing Audiotest.com . The measurement data showed that mainly there is a slight decrease in auditory sensitivity in the left ear (AS), the audibility of low frequencies is reduced, high frequencies are almost inaudible on average up to 12000-14000 Hz.*

***Keywords:** stereo headphones, hearing, hearing analyzer, hearing aid, noise, hearing organ, hearing impairment, hygiene, medicine.*

УДК 13058

Шаповалова М.В.

студентка 1 курса, Лечебный факультет
Ханты-Мансийской государственной медицинской академии
(Россия, г. Ханты-Мансийск)

Цыдрина А.В.

старший преподаватель
кафедра физиологии и спортивной медицины
Ханты-Мансийской государственной медицинской академии
(Россия, г. Ханты-Мансийск)

ОСОБЕННОСТИ ПОСЛЕДСТВИЙ РАБОТЫ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ЗАНЯТИЯХ КАРДИОТРЕНИРОВКАМИ

Аннотация: данная статья отражает особенности последствий работы сердечно-сосудистой системы при занятиях кардиотренировками. Детально рассматриваются положительные и отрицательные стороны подобного вида занятий. Проводится оценка работы сердца, изменений его функций. Выделяются соответствующие группы риска, в которых находятся люди, которым не рекомендовано заниматься данной разновидностью тренировок. Определяется важность оценки частоты сердечных сокращений до и после занятий, своевременная оценка самочувствия, ритма дыхания и общего состояния организма. Освещаются основные рекомендации при занятиях, отражающие необходимую интенсивность и временную продолжительность. Обобщается всё вышеизложенное.

Ключевые слова: кардиотренировка, механизм, аэробность, метаболизм, интенсивность, частота сердечных сокращений, кровообращение, нейрогуморальный путь.

В последнее время особую актуальность среди любителей занятий физической культурой и спортом получили кардиотренировки. Возможно, кто-

то считает механизм данной разновидности занятий очень рутинным, долгим и неинтересным. Но не стоит забывать о плюсах подобных занятий. Итак, рассмотрим основные положительные эффекты обыкновенной кардиотренировки:

1. Сжигание жировых отложений

Кардиотренировка относится к аэробному типу физических нагрузок. Как известно, аэробный метаболизм вырабатывает энергию для длительных нагрузок на организм. АТФ образуется путём взаимодействия кислорода и питательных веществ, а также их дальнейшего превращения.

2) Улучшение состояния сердечной мышцы.

Кардиотренировки укрепляют сердце, что позволяет улучшить процесс кровообращения в организме. Аэробные тренировки также позволяют нормализовать показатели частоты сердечных сокращений.

3) Повышение интенсивности метаболизма. Кардиотренировки помогают держать под контролем вес, уменьшают количество нежелательных жировых отложений.

4) Улучшение состояния гормонального фона. Во время кардиотренировок выделяются гормоны, которые помогают поднять настроение, снизить уровень стресса, а также убрать симптомы эмоциональной усталости и депрессии.

5) Ускорение восстановительных функций организма. Аэробные упражнения после силовых тренировок также помогают снять мышечную боль.

6) Улучшение качества и продолжительности сна. Исследования показали, что постоянные тренировки помогают быстрее заснуть и не мучиться бессонницей.

7) Увеличение плотности костной ткани. Были проведены исследования, которые доказали, что через полгода постоянных занятий плотность костной увеличивается в среднем на 12%. Это особенно актуально для людей в возрасте, имеющих предпосылки для заболевания остеопорозом (1).

Безусловно, всё вышеперечисленное оказывает благотворное влияние на организм человека. Повсеместно встречаются факты о поддержании и улучшении работы сердца во время занятий. Однако, до сих пор данный вопрос остаётся спорным. Ведь при длительных и тяжёлых тренировках нагрузка на сердце возрастает в несколько раз, что не может пройти бесследно для его работы.

При интенсивной работе сердца уровень кровоснабжения увеличивается, что приводит к насыщению клеток и тканей организма кислородом, и их последующему восстановлению. Имеет ли здесь место вред для здоровья? Скорее нет, но при условии нормального и правильного восстановления организма. Нужно иметь индивидуальный план тренировок, который необходимо согласовать с компетентным и квалифицированным тренером и лечащим врачом. Данные специалисты определяют, как часто вам можно заниматься: каждый день, 3-4 раза в неделю. Также имеет место быть и временная продолжительность занятия. Рекомендуются, посвящать кардиотренировкам 40-45 минут, но не больше часа. Этому есть объяснение. После более чем часовой нагрузки организм начинает поглощать белок, который как раз важен для поддержания работоспособности мышц. При его недостатке структура мышц начинает видоизменяться, они становятся дряблыми.

Важно отметить, что существуют определённые категории лиц, которым занятия кардиотренировками противопоказаны. Основываясь на этом, выделяют несколько групп риска:

1. Люди с заболеваниями сердца и сосудов

Показана только неспешная прогулка и упражнения из лёгкой утренней гимнастики.

2. Люди с заболеваниями опорно-двигательного аппарата

Необходим контроль лечащего врача, его разрешение и низкая интенсивность нагрузок. Существует ряд заболеваний, при которых усиленное

кровоснабжение может привести к приступу хронических заболеваний, ухудшение общего состояния.

3.Люди с заболеваниями органов дыхательной системы

Усиленная вентиляция лёгких также может приводить к обострению некоторых хронических заболеваний.

Чтобы узнать, правильно ли работает сердце и адекватные ли нагрузки получает, необходимо учитывать норму частоты пульса после разных физических нагрузок.

Значения нормы могут различаться в зависимости от физической подготовки и возраста человека, поэтому для ее определения используется формула максимального пульса: 220 минус количество полных лет, так называемая формула Хаскеля-Фокса. От полученного значения и будет вычисляться норма частоты сердцебиений для разных видов нагрузок, или тренировочных зон.

Существует такое понятие, как зона сжигания жира (ЗСЖ), представляющая собой нагрузки, при которых происходит максимальное сжигание жировых отложений – до 85% калорий. Как ни покажется странным, это происходит при тренировках, соответствующих интенсивности кардио. Объясняется это тем, что при более высоких нагрузках организм не успевает окислять жиры, поэтому источником энергии становится мышечный гликоген, и сжигаются не жировые отложения, а мышечная масса.

Главное правило для ЗСЖ – регулярность.

Для людей, профессионально занимающихся спортом, идеальной нормы частоты сердечных сокращений (ЧСС) не существует.

Но у спортсменов – самая высокая планка нормы пульса при физических нагрузках. У них нормальный пульс во время интенсивных тренировок рассчитывается как 80-90% от максимального.

А во время предельных нагрузок пульс спортсмена может составлять 90-100% от максимального.

Следует также учесть физиологическое состояние занимающихся спортом (степень морфологических изменений миокарда, вес тела) и то, что в покое сердцебиение спортсменов значительно ниже, чем у нетренированных людей. Поэтому и вычисленные значения могут отличаться от реальных на 5-10%.

Спортивные медики считают более показательным уровень ЧСС перед началом следующей тренировки.

Для более точных подсчетов существуют усложненные формулы расчета. Они индексированы не только под возраст, но и под индивидуальную ЧСС в покое и процент интенсивности тренировки (в данном случае – 80-90%). Но эти расчеты представляют более сложную систему, а по результату не слишком отличаются от использованной выше.

На показатель пульса при физических нагрузках влияет и такой фактор как возраст.

На восстановление пульса после тренировки у разных людей уходит разное время – от 5 до 30 минут. Нормальным считается 10-15-минутный отдых, после которого ЧСС восстанавливается до исходного (перед тренировкой) значения.

В этом случае важна также интенсивность нагрузки, ее продолжительность.

После кардиотренировки ЧСС должна восстановиться в течение 10-15 минут.

Если после тренировки частота сердцебиений долго (более 30 минут) остается высокой, следует пройти кардиологическое обследование.

Для начинающего спортсмена продолжительное сохранение высокой ЧСС говорит о неподготовленности сердца к интенсивным физическим нагрузкам, а также о чрезмерной интенсивности самих нагрузок.

Контроль ЧСС должны соблюдать и тренированные спортсмены – чтобы не давать организму работать на износ.

Регуляция частоты сердечных сокращений осуществляется нейрогуморальным путем.

На нее оказывают действие адреналин, норадреналин, кортизол. Со своей стороны, симпатическая и парасимпатическая нервная система конкурентно возбуждает или тормозит синусовый узел.

Причин длительного сохранения учащенного сердцебиения много, включая факторы патологического характера, и разбираться с ними должен специалист (2).

Таким образом, основными ориентирами для оценки состояния организма после занятий кардиотренировками являются:

частота сердечных сокращений до и после тренировки

время восстановления нормальной для возраста и пола ЧСС после занятия

При несоответствии с нормой данных показателей необходимо временно прекратить тренировки и обратиться к квалифицированному врачу.

Обобщая сказанное, хочется отметить, что последствия работы сердечно-сосудистой системы имеют ряд особенностей:

- в целом положительны, но могут иметь отрицательный эффект при чрезмерной нагрузке
- долговременны
- специфичны
- избирательны по отношению к другим системам организма человека

В заключении хотелось бы в очередной раз отметить важность занятий физической культурой и спортом. Спорт действительно способен продлить нам жизнь, однако не стоит забывать о том, что все нагрузки должны быть строго индивидуальны и умеренны. Главное, чтобы занятия были интересными и приносили удовольствие, тогда и результат не заставит себя ждать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кардиотренировки: почему они так важны? / [Электронный ресурс] // lovefit.ru : [сайт]. — URL: <https://lovefit.ru/blog/kardiotrenirovki-pochemu-oni-tak-vazhny?ysclid=lb29uwknvi832508998> (дата обращения: 28.11.2022).
2. Семенова Д.С. Какой пульс должен быть при физических нагрузках: норма и максимальные значения при ходьбе, кардиотренировке? / Семенова Д.С. [Электронный ресурс] // Яндекс Здоровье : [сайт]. — URL: <https://yandex.ru/health/turbo/articles?id=4364&ysclid=lb29zbrzsi357359582> (дата обращения: 29.11.2022).

Shapovalova M.V.

Khanty-Mansiysk State Medical Academy,
(Russia, Khanty-Mansiysk)

Tsydrina A.V.

Khanty-Mansiysk State Medical Academy,
(Russia, Khanty-Mansiysk)

FEATURES OF CONSEQUENCES OF WORK OF CARDIOVASCULAR SYSTEM DURING CARDIO TRAINING

***Abstract:** this article reflects the peculiarities of the consequences of the cardiovascular system during cardio training. The positive and negative sides of this type of activity are considered in detail. An assessment of the work of the heart, changes in its functions is carried out. There are corresponding risk groups in which there are people who are not recommended to engage in this type of training. The importance of assessing the heart rate before and after classes, timely assessment of well-being, breathing rhythm and general condition of the body is determined. Highlights the main recommendations for classes, reflecting the necessary intensity and time duration. All of the above is summarized.*

***Keywords:** cardio training, mechanism, aerobic activity, metabolism, intensity, heart rate, blood circulation, neurohumoral pathway.*

ЭКОЛОГИЯ (ECOLOGY)

УДК 504.75

Куллаева М.Б.

преподаватель кафедры «Общественных наук»

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева

(Туркменистан, г. Ашгабад)

ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЭКОЛОГИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности создания условий для защиты окружающей среды и их особенности. Приведены методы и стратегии влияния системы развития технологий и их влияние на окружающую среду. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, инновации, технологии, экология.

Охрана окружающей среды — это практика, которая прокладывает путь к защите окружающей среды и природных ресурсов на индивидуальном, организационном и государственном уровнях.

Различные основные экологические проблемы наносят тяжелый урон человеческим жизням. От перенаселения, гидрологических проблем, истощения озонового слоя и глобального потепления до вырубке лесов, опустынивания и загрязнения — все эти проблемы представляют серьезную угрозу для существования человечества. Если охрана окружающей среды не станет эффективным массовым движением, бесполезно ожидать положительного роста, особенно в эпоху цифровых медиа, которые могут совершить революцию и спасти нашу планету от разрушения.

В наше время стало неотъемлемо важным работать над сохранением окружающей среды. Следующие указатели объясняют эту насущную необходимость сохранения окружающей среды от дальнейшего ухудшения:

- Уменьшить загрязнение **воздуха, воды и земли**
- Способствовать сохранению природных ресурсов для наших будущих поколений
- Для обеспечения защиты биоразнообразия
- Для реализации **устойчивого развития**
- Для восстановления экологического баланса
- Чтобы спасти нашу планету от пагубных последствий глобального потепления

Каковы методы охраны окружающей среды?

Теперь, когда вы знакомы со значением и важностью охраны окружающей среды, давайте разберемся с основными методами, с помощью которых можно эффективно способствовать этому:

Сохранение леса

Мы знаем, что растения и деревья являются важными источниками воздуха, пищи и других повседневных продуктов, которыми мы пользуемся. Леса являются местом обитания различных живых существ, и однократное нарушение экосистемы может привести к нарушению круговорота воды, а также пищевой **цепи**. Таким образом, облесение является одним из основных направлений охраны окружающей среды и направлено на посадку большего количества деревьев, а также на спасение существующих от вырубки, поскольку деревья играют решающую роль в поддержании экологического баланса.

Сохранение почвы

В качестве одного из известных методов сохранения окружающей среды возникла потребность в сохранении почвы для борьбы с вредными

последствиями **загрязнения почвы**. На Земле почва является основным элементом, который играет ключевую роль в эрозии почв, деградации земель и наводнениях. Почва наполнена богатыми питательными веществами для производства растений. **Охрана почв** может осуществляться за счет обеспечения минимального использования удобрений и ядовитых химикатов, а также отказа от захоронения в почве вредных промышленных отходов.

Управление отходами

Особенно в развивающихся странах и в густонаселенных районах ежедневно безрассудно выбрасывается большое количество мусора на улицы и дороги. Неправильная утилизация раздельного сбора отходов может привести к различным ужасным заболеваниям, а также к загрязнению почвы.

Чтобы обеспечить минимальные потери, а также облегчить утилизацию отходов, мы можем выбрать различные методы, такие как 3R, т.е. сокращение, повторное использование и переработка, сегрегация сухих и влажных отходов и другие.

Информирование общественности

С бумом **информационных технологий** и появлением цифровых медиа информирование общественности об охране окружающей среды потенциально может дать многообещающие результаты. Крайне необходимо информировать массы о последствиях загрязнения и деградации окружающей среды. Кроме того, каждый человек должен осознавать, как он загрязняет окружающую среду, и какие шаги могут быть предприняты для сохранения окружающей среды, будь то использование более экологически чистых источников энергии или соблюдение трех правил сокращения, переработки и повторного использования.

Контроль загрязнения

Поскольку повышение температуры вызывает беспокойство, необходимо следить за токсичными соединениями, которые мы потребляем, которые загрязняют атмосферу. Нам необходимо принять экологически устойчивые методы для сведения к минимуму различных форм выбросов, таких как

ликвидация отходов, экономия электроэнергии, ограничение ненужного использования удобрений, инсектицидов и пестицидов, а также использование энергосберегающих приборов, среди прочего.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бадюков, Д.Д. География России: Природа; Охрана окружающей среды; История исследования территории / Д.Д. Бадюков, О.А. Борсук, О.А. Волкова. - М.: Энциклопедия, 2013. - 304 с.
2. Брославский, Л.И. Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии в США и России: Монография / Л.И. Брославский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 317 с.
3. Егоренков, Л.И. Охрана окружающей среды: Учебное пособие / Л.И. Егоренков. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.
4. Зозуля, П.В. Охрана окружающей среды: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Я.Д. Вишняков, П.В. Зозуля, А.В. Зозуля; Под ред. Я.Д. Вишняков. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 288 с.
5. Коробкин, В.И. Экология и охрана окружающей среды: Учебник / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. - М.: КноРус, 2013. - 336 с.

Kullaeva M.B.

Lecturer at the Department of Social Sciences

International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev

(Turkmenistan, Ashgabat)

SPECIAL IMPORTANCE OF ENVIRONMENTAL PROTECTION FOR ENVIRONMENT

***Abstract:** this article discusses the features of creating conditions for the protection of the environment and their features. Methods and strategies for the influence of the technology development system and their impact on the environment are given. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.*

***Keywords:** analysis, method, research, innovations, technologies, ecology.*

ИНВЕСТИЦИИ И КРЕДИТЫ (INVESTMENTS & LOANS)

УДК 336.71

Иргит С.Э.

студент

Новосибирский государственный университет экономики и управления
(г. Новосибирск, Россия)

Баликоев В.З.

доцент

Новосибирский государственный университет экономики и управления
(г. Новосибирск, Россия)

ПОРЯДОК КРЕДИТОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

***Аннотация:** деятельность коммерческих организаций на рынке банковских продуктов и услуг многообразна. В эпоху цифровизации список предлагаемых продуктов и услуг банками только расширяется, но базовыми по-прежнему остаются депозитные и кредитные операции. Кредитование остается актуальным в условиях современной, отечественной экономики. В кредитных услугах нуждаются, как крупные холдинги и объединения, так и малые сельскохозяйственные, промышленные предприятия. С помощью кредитных средств банков юридические лица могут совершать каждодневный оборот и успешно функционировать. Устойчивые, долговременные, партнерские отношения с юридическими лицами позволяют банкам уменьшать свой совокупный кредитный риск. Данный вид кредитования формирует основную часть доходов банков, а в случае высокой доли просроченной задолженности в данном сегменте может привести к банкротству кредитной организации. Поэтому успешное управление в банках невозможно без эффективной кредитной политики.*

***Ключевые слова:** малый бизнес, средний бизнес, кредитование, кредитный риск, способы обеспечения кредитов.*

Кредитование — это процесс, в результате которого происходит движение ссужаемой ссуды от кредитора до заемщика с обязательным выполнением всех условий сторонами.

Система кредитования основывается на следующих базовых элементах:

- субъект кредита;
- объекты кредитования,
- обеспечение кредитования;
- принципы кредитования;
- методы (способы) кредитования.

Субъектами в кредитных отношениях в ПАО Сбербанке являются кредитор и заемщик. Кредиторами являются кредитные организации, предоставившие свои временно свободные средства в распоряжение заемщика на определенный срок.

Заемщик — это сторона кредитных отношений, получающая ссуду в срок с последующим возвратом, с уплатой процентов за пользование кредитом. Дополнительными субъектами в кредитном процессе могут выступать: поручители, гаранты, залогодатели, а также организации, составляющие инфраструктуру кредитного рынка (кредитные брокеры, бюро кредитных историй, страховщики, оценщики). Объекты (Может быть ЦЕЛЬ кредитования?). кредитования — это важный элемент системы кредитования.

Это то, на что выдается конкретная ссуда и предмет обсуждения кредитной сделки. Объект кредитования выражает не только предмет в его материальном, осязаемом состоянии, но и материальный процесс в целом, который вызывает потребность в ссуде и ради обеспечения непрерывности и ускорения которого заключается кредитная сделка.

Объектом выступает временный разрыв в платежном обороте, когда собственных средств и поступающей выручки (доходов) предприятия оказывается недостаточным для осуществления текущих или предстоящих платежей. Обеспечение кредита выступает основой для устойчивого развития

кредитного процесса, так как обеспечивает своевременный возврат кредита. В банковской практике различают обеспеченные и необеспеченные ссуды. При кредитовании юридических лиц в банках используются следующие формы обеспечения: залог, гарантия, поручительство.

Сбербанк выдает кредиты юридическим лицам только в безналичном порядке путем перечисления кредитных средств на открытый банком при кредитовании ссудный счет. Индивидуальным предпринимателям и физическим лицам кредит может выдаваться, как наличными, так и безналичными средствами. Если физическое лицо обратится в банк за кредитом в иностранной валюте, то банк не имеет право выдать ему кредит наличными, он зачисляет на специальные счета, выданные кредитные средства в иностранной валюте. В банковской практике существует несколько способов выдачи кредитов клиентам.

Кредитные средства могут выдаваться единовременно, т.е. путем разового зачисления на ссудный счет заемщика в день заключения кредитного договора. Если заемщик—физическое лицо, то он может получить кредитные средства в кассе банка наличными в тот же день. Банк может открыть клиенту кредитную линию. На предварительном этапе банк заключает с клиентом соглашение о том, что клиент будет получать определенную лимитом сумму в виде траншей в течение обговорённого периода. В последнее время большой популярностью стал пользоваться овердрафт, т.е. кредитование счета заемщика. Обычно таким видом кредита пользуются крупные организации, чтобы покрыть кассовые разрывы, возникающие при ведении деятельности.

Овердрафт также предполагает установление определённого лимита, за пределы которого заемщик не имеет право выходить. Банк может объединиться с другими банками и выдать кредитные средства одному и нескольким крупным заемщикам. Такой вид кредита получил название кредит на синдицированной основе. Он активно используются банками, для того, чтобы поделить между собой возникающий кредитный риск. Банки могут сами решать, какими

способами выдавать кредитные средства заемщикам, могут разработать свой способ выдачи, главное условие - он не должен противоречить законодательству и нормативным актам Банка России.

Погашение кредита производится двумя способами: единовременная выплата в конце срока кредитования, погашение части долга вместе с процентами ежемесячно. Погашение кредита может осуществляться путем выставления заемщиком платежного поручения или же путем выставленного платежного требования, либо инкассового поручения банка-кредитора. В Гражданском кодексе Российской Федерации обозначена определенная последовательность погашения долга заемщиком.

Кредитные средства погашаются в следующем порядке: [2]

издержки кредитора по получению исполнения;

проценты;

основная сумма долга (в оставшейся части).

Кредитные операции являются основными операциями, формирующими доход Сбербанка. Для банка деньги представляют собой предмет «купли-продажи», имеющий свою цену – банковский процент. Это понятие используется банком для обозначения цены, которую берет банк за размещаемые им средства. Кредиты предоставляются по общепринятым в банковской практике процентным ставкам: по фиксированной и плавающей процентной ставке. Основное отличие заключается в том, что фиксированная процентная ставка сохраняет первоначальное значение с течением времени, а плавающая может изменяться в течении всего периода кредитования.

Кредитование юридических лиц является одним из приоритетных направлений деятельности и формирует значительную часть кредитного портфеля Сбербанка. Вариантов кредитования юридических лиц в Сбербанке несколько. Наиболее распространённый способ — это единовременное зачисление кредитных средств на расчетный счет клиента, также овердрафт, то есть краткосрочное кредитование счета.

Не менее популярными является открытие кредитной линии и синдицированное кредитование. Наименее распространён способ выдачи кредита наличными средствами. На данный момент такой способ применяется только к малому бизнесу, индивидуальным предпринимателям. Кредиты юридическим лицам в банке классифицируют по основным показателям. Вид заемщика, условия предоставления, размер ссуды, вид процентной ставки, срок кредита, вид принимаемого обеспечения - важнейшие отличительные признаки.

По основным группам заемщиков предоставляются кредиты малому, среднему и крупному бизнесу с учетом цели, обеспечения, суммы и срока кредита. По обеспечению различают кредиты необеспеченные и обеспеченные (залогом, гарантиями, неустойками, поручительствами, страхованием). По срокам пользования кредиты подразделяются на:

- краткосрочные (до 24 месяцев);
- среднесрочные (до 60 месяцев);
- долгосрочные (до 12 лет).

В Сбербанке кредиты предоставляются по общепринятым в банковской практике процентным ставкам: по фиксированной и плавающей процентной ставке.

Основное отличие заключается в том, что фиксированная процентная ставка сохраняет первоначальное значение с течением времени, а плавающая может изменяться в течении всего периода кредитования.

В Сбербанке банке существует несколько программ кредитования клиентов в форме овердрафт. Овердрафт – это краткосрочный кредит, который предусматривает кредитование банком банковского счета клиента-заемщика (при недостаточности или отсутствии на нем денежных средств) и оплату расчетных документов с банковского счета клиента-заемщика, если условиями договора банковского счета предусмотрено проведение указанной операции.

Овердрафт предоставляется, как правило, надежным, положительно зарекомендовавшим себя клиентам с устойчивым финансовым положением, со

стабильными поступлениями выручки на текущие счета. Кредитование счета заемщика обязательно предусматривает установление лимита, который рассчитывается по каждому отдельному заемщику. Лимит — это максимальная сумма, которую может использовать клиент при расчетах со своего банковского счета. Размеры лимита зависят от каждодневных оборотов по счету клиента и рассчитывается на базе среднемесячных кредитовых оборотов по счетам клиента за последние три месяца с применением дисконта в размере, зависящем от объема оборотов. Минимальная и максимальная сумма лимита устанавливается кредитным комитетом, и обозначена в кредитной политике каждого конкретного банка. У кредитования в форме овердрафта четко обозначен срок, в течение которого должны быть погашены все обязательства перед банком. Обычно такой кредит предоставляется на срок не более 30 дней.

В кредитной политике ПАО Сбербанке прописаны этапы работы с клиентом при кредитовании. Они зависят от множества факторов: масштабы деятельности и стратегия банка в области кредитования, размер уставного капитала, так как маленькие банки не смогут выдать кредит в крупном размере корпорациям, квалификация банковских работников, которые анализируют возможность предоставления кредита отдельному заемщику и др. Традиционно в банковской практике принято делить кредитный процесс на шесть этапов.

При кредитовании юридических лиц особое внимание уделяют кредитной истории потенциального заемщика. В Федеральном законе № 218 «О кредитных историях» кредитная история определена как, сформированная в определенном порядке информация о заемщике, которая отражает историю исполнения им принятых на себя обязательств по кредитам. Это база данных обо всех кредитах каждого заемщика и о соблюдении сроков их погашения. Бюро кредитных историй (далее БКИ) - юридическое лицо, зарегистрированное в соответствии с законодательством Российской Федерации, являющееся коммерческой организацией и оказывающее услуги по формированию,

обработке и хранению кредитных историй, а также по предоставлению кредитных отчетов и сопутствующих услуг. [4]

Кредитная история формируется у каждого заемщика, обратившегося за получением кредита в кредитную организацию. Кредитная история юридического лица состоит из: [4]

1) титульной части - наименование, адрес, основной государственный регистрационный номер, идентификационный номер налогоплательщика, сведения о реорганизации;

2) основной части - сведения о процедурах банкротства юридического лица, суммы обязательств заемщика, срок исполнения обязательств, сумма задолженности, все погашенные обязательства, индивидуальный рейтинг;

3) дополнительной (закрытой) части - дата запроса, сведения об источниках и субъектах кредитной истории.

После анализа кредитоспособности клиента специалист банковского дела готовит заключение о возможности/ невозможности выдачи кредита заявителю в соответствии с кредитной политикой и кредитным регламентом банка. Заключение о возможности предоставления кредита оформляется на основании обобщения сведений, полученных о заёмщике, результатов анализа его кредитоспособности, оценки качества и достаточности обеспечения.

Далее вопрос выносится на обсуждение кредитному комитету. Кредитный комитет может одобрить заявку, либо отказать заемщику в получении кредитных средств. В случае если кредитный комитет банка вынесет положительное решение клиент приглашается в банк для ознакомления с условиями кредитования. Клиент подписывает документ, подтверждающий ознакомление с условиями кредитования.

В настоящее время кредитование юридических лиц в Российской Федерации характеризуется большим числом кредитных организаций, прежде всего банков, которые предлагают различные программы кредитования юридических лиц. Предлагаемые банками кредитные программы довольно

многообразны и ориентированы на заемщиков, разделенных на три группы: индивидуальные предприниматели, малый и средний бизнес и крупные предприятия.

Программы по кредитованию отличаются и льготным периодом, и требованиями к залоговому обеспечению, возможностью досрочного погашения кредита, размерами комиссий, взимаемых банками за выдачу кредита, за открытие и ведение ссудного счета. На сегодняшний день в кредитном портфеле банковского сектора наибольший удельный вес занимают именно кредиты юридическим лицам, так как приносят банку наибольший доход. (рис. 1)

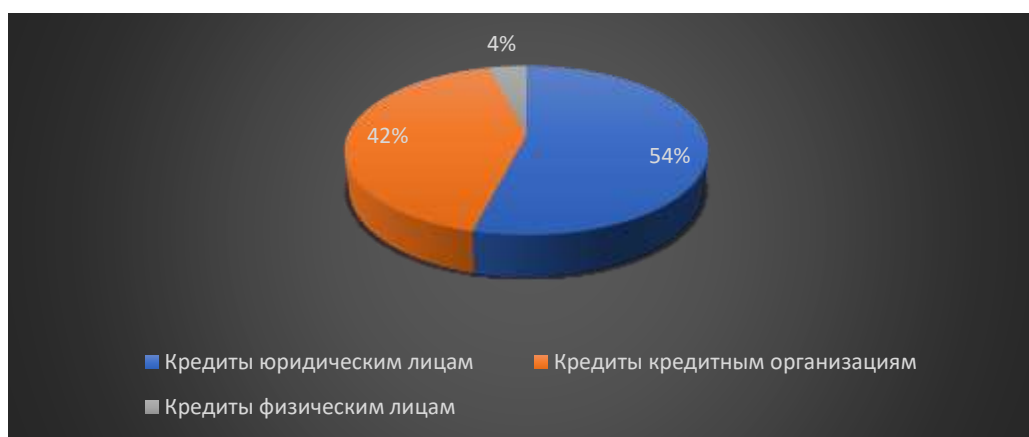


Рисунок 1 – Показатели банковского сектора на 01.01.2022.

Как отмечалось выше, наибольший удельный вес во всех выданных кредитов в банковском секторе отойдет(отводится) кредитам юридическим лицам (44%), кредиты физическим лицам занимают второе место и составляют 26,4%. А кредиты кредитным организациям 9,3%. Проанализируем объем кредитов, предоставленных юридическим лицам – резидентам и не резидентам и индивидуальным предпринимателям в рублях и инвалюте по Российской Федерации.

Таблица 1 Кредиты, предоставленные юридическим лицам – резидентам и нерезидентам, индивидуальным предпринимателям в рублях и инвалюте по итогам 2019-2021 гг. млрд. руб.

| Показатель | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|----------|----------|----------|
| Рубли | | | |
| Объем выданных кредитов юридическим лицам-резидентам | 20 413,0 | 22 926,0 | 24 352,2 |
| Объем выданных кредитов юридическим лицам-нерезидентам | 805,4 | 839,8 | 1054,4 |
| Иностранная валюта | | | |
| Объем выданных кредитов юридическим лицам-резидентам | 5 548,9 | 5 522,9 | 4 980,8 |
| Объем выданных кредитов юридическим лицам-нерезидента | 3 425,2 | 4 083,1 | 3 389,2 |
| Объем выданных кредитов ИП | 3,7 | 3,1 | 2,4 |

За анализируемый период кредитный портфель юридических лиц вырос на 7014,1 млрд.руб. в 2021 году по сравнению с 2020, и на 10 015,7 млрд.руб. по сравнению с 2020 годом. Наибольшее количество кредитов было выдано в рублях. В кредитном портфеле юридических лиц наибольший удельный вес занимают кредиты юридическим лицам-резидентам.

На 01.01.2022 г. они составили 24 352,2 млрд. руб., что на 1426,2 млрд.руб. больше показателя в 2019 году и на 3 939,2 млрд.руб. в 2019 году. По выданным кредитам юридическим лицам-нерезидентам также наблюдается положительная динамика. В 2020 году они увеличились на 214,6 млрд.руб. по сравнению с 2020 годом, и на 249 млрд. руб. по сравнению с 2019 годом.

Кредиты индивидуальным предпринимателям занимают небольшой удельный вес в общем объеме выданных кредитов, всего 10%. За анализируемый период они увеличились.

Такие тенденции на кредитном рынке юридических лиц вызваны реализацией льготных программ кредитования бизнеса от государства, а также снижением процентных ставок по кредитам. Кредитный портфель юридических лиц в иностранной валюте за анализируемый период снизился. Объем выданных кредитов снизился по всем видам заемщиков, это касается резидентов и нерезидентов, а также индивидуальных предпринимателей. Это связано с нестабильностью национальной валюты, высокими валютными рисками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Обзор банковского сектора российской федерации 2021 [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: http://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/19595/obs_199.pdf
2. Официальный сайт Сбербанка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.sberbank.ru

3. Рейтинговое агентство Эксперт-РА. Статья «Прогноз кредитования малого и среднего бизнеса в России на 2020 год: рекорды позади» [Электронный ресурс] / https://www.raexpert.ru/researches/banks/msb_2019

Irgit S.E.

student

Novosibirsk State University of Economics and Management

(Novosibirsk, Russia)

Balikoev V.Z.

Associate Professor

Novosibirsk State University of Economics and Management

(Novosibirsk, Russia)

PROCEDURE FOR CREDITING OF SMALL & MEDIUM-SIZED BUSINESSES

***Abstract:** the activities of commercial organizations in the market of banking products and services are diverse. In the era of digitalization, the list of products and services offered by banks is only expanding, but deposit and credit operations are still basic. Lending remains relevant in the conditions of the modern, domestic economy. Both large holdings and associations, as well as small agricultural and industrial enterprises need credit services. With the help of credit funds from banks, legal entities can make daily turnover and function successfully. Stable, long-term partnerships with legal entities allow banks to reduce their total credit risk. This type of lending forms the bulk of banks' income, and in the case of a high proportion of overdue debt in this segment, it can lead to the bankruptcy of a credit institution. Therefore, successful management in banks is impossible without an effective credit policy.*

***Keywords:** small business, medium business, lending, credit risk, ways to secure loans.*

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА
(SPECIAL ISSUES OF CRIMINAL LAW)

УДК 34

Шенин В.В.

студент-магистр 3 курса юридического факультета заочной формы обучения
Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева
(г. Астрахань, Россия)

**УМЫШЛЕННОЕ ПРИЧИНЕНИЕ ТЯЖКОГО ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ:
ПРОБЛЕМА КВАЛИФИКАЦИИ**

***Аннотация:** настоящая статья посвященная уголовно-правовой характеристике и особенностям квалификации преступлений, ставящих в опасность человеческое здоровье. В данной статье на основе системного подхода и таких частно-научных методов как статистический, формально-логический и сравнительноправовой выявляются существующие в правоприменительной практике проблемы ответственности за преступления против здоровья и анализируются вопросы соотношения уголовного права с административным, медицинским и иными отраслями, к которым требуется обращение в процессе квалификации преступлений против здоровья. Сделаны выводы о дискуссионных вопросах квалификации умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, трактовке многочисленных квалифицирующих признаков, терминов, неоднозначно толкуемых в уголовном праве, административном праве, законодательных и подзаконных актах в сфере охраны здоровья, предлагается упорядочение вопросов наказуемости преступлений против здоровья.*

***Ключевые слова:** орудие, оружие, причинение тяжкого вреда, преступления против здоровья, утрата трудоспособности, смерть.*

Согласно исследованиям, проводимым ГИЦ МВД России, на протяжении многих лет в нашей стране с большой скоростью развивается криминогенная тенденция, т.е. происходит рост преступлений. Но не просто преступлений, а именно тяжких и особо тяжких. Что в свою очередь привело к росту

криминального насилия, сопряженного с жестокостью, которое в свою очередь составляет большую проблему для государства.

Уголовный Кодекс Российской Федерации насчитывает десятки статей, которые предусматривают уголовную ответственность за общественно опасные деяния, связанные с применением насилия. Но как такового законодательно закрепленного понятия насилия нет. Котельникова Е. А. в своей научной статье «о законодательной регламентации понятие насилие» предлагает один из вариантов определения: Насилие — есть умышленное противоправное применение физической силы к потерпевшему, или угроза ее применения к потерпевшему или другим лицам. [6] Подводя итог данного абзаца, хотелось бы высказать мнение, т.к. существует большое количество статей квалифицирующие насильственные преступные деяния и чтобы они применялись единообразно, следует законодательно закрепить признаки насилия.

Работа судов за 2020г также показала, что число осужденных за причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью и истязания увеличилось с 55 тысяч до 56,7 тысяч или на 3,1 %.

Актуальность темы обусловлена, как уже было сказано ранее, негативной тенденцией роста умышленного причинения тяжкого вреда здоровью. Это вызывает необходимость более углубленной и тщательной борьбы с ними со стороны правоохранительных органов, но, чтобы бороться, нужно уметь правильно квалифицировать преступления данного вида. В этом и состоит главная проблема, о чем дальше и пойдет речь.

На практике далеко не просто решить вопрос квалификации содеянного по ч. 4 ст. 111 УК и отграничить данное преступление от умышленного убийства и неосторожного причинения смерти, наступившей в результате умышленных действий, форма вины неосторожная, а ст. 109 УК Российской Федерации характеризуется отсутствием умысла и на лишение жизни, и на причинение тяжкого вреда здоровью [4]

Анализ этого преступления показывает, что законодатель, моделируя его, прибегает к объединению умышленного и неосторожного преступления, учитывая существующие устойчивые связи и зависимости. Эти преступления могут существовать самостоятельно, но в сочетании друг с другом они образуют качественно иное преступление со специфическим субъективным содержанием.

Смерть является непосредственным результатом от телесного повреждения. Установление причинной связи между нанесенным умышленным тяжким телесным повреждением и наступившей смертью — необходимое условие ответственности. Должны быть умысел (прямой или косвенный) на нанесение тяжкого телесного повреждения и неосторожность по отношению к наступившему результату — смерти потерпевшего.

Каждый день работники правоохранительных органов сталкиваются с проблемами квалификации данной статьи. Первая и самая распространенная ошибка считать, что большой промежуток времени между нанесением тяжкого вреда здоровью и наступлением смерти лишает ответственности за убийство. Или ошибочным может являться мгновенное наступление смерти после нанесения тяжкого вреда здоровью, не всегда свидетельствует о наличии умысла на убийство.

Борзенков Г. Н. в своей книге отграничивает данное преступление от убийства по субъективной стороне. При убийстве умысел виновного направлен на лишение жизни потерпевшего, а при совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК Российской Федерации, — на причинение тяжкого вреда здоровью. Однако все это можно установить с большой точностью лишь только при тщательном анализе действий виновного и всей ситуации преступления.

Решение вопроса о правильной квалификации содеянного надо увязывать с установлением характера телесных повреждений, наносимых в жизненно важные или не жизненно важные органы человеческого тела, способа криминальных действий виновного, избранных им орудий совершения

преступления и прочих объективных обстоятельств. По ним можно судить о направленности умысла виновного.

Изучение судебной практики свидетельствует о том, что вина по отношению к смерти потерпевшего абсолютного большинства осужденных по ч. 4 ст. 111 УК Российской Федерации выразилась в виде небрежности, что обусловлено и содержанием умысла, направленного на причинение тяжкого вреда здоровью. Вряд ли можно представить, чтобы лицо, действуя с внезапно возникшим умыслом, предвидев возможность наступления смерти, без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало предотвратить наступление смерти потерпевшего. В такой ситуации, в лучшем случае, лицо может рассчитывать на «авось», но такие действия следует квалифицировать уже как убийство [2 с 352].

Пленум Верховного Суда Российской Федерации в п 3 постановления от 27 января 1999 г. дает судам такую рекомендацию: при решении вопроса о направленности умысла виновного следует исходить из совокупности всех обстоятельств содеянного и учитывать, в частности, способ и орудие преступления, количество, характер и локализацию телесных повреждений (например, ранения жизненно важных органов человека), а также предшествующее преступлению и последующее поведение виновного и потерпевшего, их взаимоотношения.

Согласно анализу судебной практики, многие лица, привлекаемые к уголовной ответственности по ч. 4 ст. 111 УК Российской Федерации, свидетельствуют о том, что они не хотели смерти потерпевшего. Но отсутствие желания не означает отсутствие умысла. Косвенный умысел по ст. 25 УК предполагает нам, что лицо не желало предвидимых последствий, но сознательно допускало их наступление либо, чтобы простое нападение переросло уже в другое преступление — побои относилось безразлично к их наступлению.

Наличие большого промежутка во времени между причинением тяжкого вреда здоровью и наступлением смерти ошибочно расценивается как обстоятельство, исключающее квалификацию содеянного по статьям об убийстве.

Ошибочное представление о том, что отсутствие желания причинить смерть потерпевшему требует квалификацию по ч. 4 ст. 111 УК Российской Федерации. Происходит смешение косвенного умысла и неосторожности. Забывается, что и при сознательном допущении смертельного результата, безразличном отношении к нему, содеянное, является убийством с косвенным умыслом [3, с 205–206]

Ошибочным является мнение о не применении орудия, что свидетельствует об отсутствии умысла на убийство.

Не внимательность к указанию Пленума Верховного Суда об учете при определении направленности умысла всех обстоятельств в совокупности и др.

По моему мнению, необходимо установление четких критериев отграничения друг от друга убийства и остальных составов, связанных со смертью лица (причинения смерти по неосторожности, умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего, и покушения на убийство от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью)

Установлено, что по сегодняшний день количество преступлений, выразившихся в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью достаточно высок. Выявление ошибок, допускаемых при квалификации данного состава преступления не позволяют в достаточной мере снизить уровень преступности и требуют дальнейшего совершенствования

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 января 1999 г № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст 105 УК Российской Федерации)» (с изменениями и дополнениями)
2. Адельханян Р А Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью при особо отягчающих обстоятельствах М, 2012 244 с.
3. Борзенков, Г Н Преступления против жизни и здоровья: закон и правоприменительная практика: Учебно-практическое пособие М: ИКД «Зерцало-М», 2019
4. Немтинов Д В Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью Проблемы квалификации // Вестник Тамбовского университета Серия: Гуманитарные науки № 1 Том 117 2013
5. Тищенко Е В Уголовно-правовая и криминологическая характеристика умышленного причинения тяжкого вреда здоровью: авто-реф дис канд юр наук Ростов н/Д, 2011
6. Котельникова Е А О законодательной регламентации понятия «насилие» // Пробелы в российском законодательстве Юридический журнал 2018 № 1 28

Shein V.V.

Astrakhan State University named after V.N. Tatishchev (Astrakhan, Russia)

**INTENTIONAL INFLICTION OF SERIOUS HARM TO HEALTH:
PROBLEM OF QUALIFICATION**

***Abstract:** this article is devoted to the criminal-legal characteristics and characteristics of the qualification of crimes that endanger human health In this article, on the basis of a systematic approach and such private scientific methods as statistical, formal-logical and comparative law, the problems of responsibility for crimes against health existing in law enforcement practice are identified and the issues of the relationship of criminal law with administrative, medical and other branches that need to be addressed in the process of qualifying crimes against health are analyzed Conclusions are drawn about the controversial issues of the qualification of intentional infliction of serious harm to health, the interpretation of numerous qualifying signs, terms ambiguously interpreted in criminal law, administrative law, legislative and by-laws in the field of health protection, the ordering of issues of the punishability of crimes against health is proposed.*

***Keywords:** weapons, serious harm to health, crimes against health, general disability, death.*