

ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК № 11 (56)



ТОМ 2

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2022

Международный научный журнал

«ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 11 (56) Том 2

НОЯБРЬ 2022 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна
Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти
ISSN 2712-8849
сайт: <https://www.вестник-науки.рф>
eLibrary.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626

Дата выхода в свет:
13.11.2022 г.
Периодическое
электронное научное
издание.

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ (ECONOMIC SCIENCES & MANAGEMENT)

- 1. Агдакова Г.А.**
ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА СТРАН 7-9
- 2. Гурбанова А., Гочмурадова Б.**
ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БАНКОВСКИХ ОПЕРАЦИЙ 10-13
- 3. Иванюха А.Н.**
ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ КАК РЫЧАГ КОНТРОЛЛИНГА НА ПРЕДПРИЯТИЕ 14-22
- 4. Иванюха А.Н.**
ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ И АУДИТ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ)
ОТЧЕТНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 23-30
- 5. Козлова А.И., Еремеев В.Ф.**
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В АПК ПО ПЕРМСКОМУ КРАЮ 31-39
- 6. Мяммедов А.С.**
МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ИХ ОСОБЕННОСТИ..... 40-43
- 7. Стародубова Н.Н., Галамага Н.В.**
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ
ПРЕДПРИЯТИЙ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ РФ 44-52

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ (STATE & MUNICIPAL GOVERNMENT)

- 8. Ерышева В.Д.**
ОСОБЕННОСТИ ЯПОНСКОГО ОПЫТА РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 53-57

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)

- 9. Аннаева А.**
РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ 58-61
- 10. Гурбанова Дж.**
РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКИ И ЕЕ ВИДЫ..... 62-66
- 11. Журавель Д.А.**
ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ..... 67-73
- 12. Зыбарев А.В.**
ИГРОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УРОКАХ ОБЖ
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС 74-79
- 13. Королева Л.А., Кавтарадзе Л.О.**
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПРИРОДНАЯ МОЗАИКА» 80-85

14. Королева Л.А., Шагохин В.А. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ «КАЛЕЙДОСКОП ИДЕЙ» В РАМКАХ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА.....	86-93
15. Савосина К.В. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.....	94-96
16. Чичикина О.И., Косыгина Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	97-101
17. Шруб М.В., Лифенко Л.Б. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО БАЗИСА НАВЫКА ЧТЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	102-107
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCES)	
18. Белокопный С.С. АДМИНИСТРАТИВНЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ КАК ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНЫХ РЕСУРСОВ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ.....	108-114
19. Волкова А.Ф. КОММЕРЧЕСКИЕ КОРПОРАТИВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	115-125
20. Кропчева П.А. СПОСОБ СОВЕРШЕНИЯ МОШЕННИЧЕСТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО СРЕДСТВА ПЛАТЕЖА.....	126-131
21. Крылова О.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ. ПАТРИОТИЗМ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ИМИДЖ РОССИИ	132-139
22. Миннахметова Л.И. СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «СУДЕБНЫЙ АКТ» И «ПРАВОВОЙ АКТ»	140-148
23. Мирончева Е.Ю. ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРА КУПЛИ-ПРОДАЖИ НЕДВИЖИМОСТИ	149-152
24. Польш А.С. ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ФИКТИВНОГО БРАКА.....	153-156
25. Польш А.С. ПРОБЛЕМЫ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ БРАКА	157-159
26. Самьшин А.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ В МЕХАНИЗМЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА.....	160-166

27. Тиковенко Д.В., Костюк Н.Н.

ВОЗМЕЩЕНИЕ УЩЕРБА ПРИЧИНИТЕЛЕМ ВРЕДА ПРИ НАЛИЧИИ ДОГОВОРА
ОБЯЗАТЕЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
ВЛАДЕЛЬЦЕВ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ (ОСАГО) 167-172

ПСИХОЛОГИЯ (PSYCHOLOGY)**28. Князева С.А.С., Пиокова С.С.**

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ЛЮДЕЙ, СКЛОННЫХ К ДЕПРЕССИВНЫМ СОСТОЯНИЯМ 173-182

29. Рейфер А.В., Щетинина Е.В.

ОСОБЕННОСТИ ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ЖЕНЩИН
В СОВРЕМЕННОМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ 183-190

СОЦИОЛОГИЯ (SOCIOLOGY)**30. Ситдикова Д.Р.**

АДАПТАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ УНИВЕРСИТЕТОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИЗ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ
(НА ПРИМЕРЕ КАЗАНСКОГО (ПРИВОЛЖСКОГО) ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА) 191-196

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА (PROFESSIONAL ETHICS)**31. Александров Н.В., Пухир В.М.**

КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ
ПРИНЦИПОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ 197-201

БИБЛИОТЕКИ, АРХИВЫ И БАЗЫ ДАННЫХ (LIBRARIES, ARCHIVES & DATABASES)**32. Шалыгина Е.В.**

БИБЛИОТЕКИ БУДУЩЕГО В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА 202-214

СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)**33. Дадашова Т.Д., Дьяченко А.В., Колесникова Н.В.**

КАК ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СПОРТСМЕНА
ВЛИЯЕТ НА ЕГО СПОРТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ? 215-221

КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (COMPUTER & INFORMATION TECHNOLOGIES)**34. Арашева О.О.**

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ИХ РОЛЬ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ 222-225

35. Маткаримов А.И., Пархадов Г., Огузов М.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ РОЛЬ В ЭКОНОМИКЕ 226-229

36. Шагулыев Ш.А., Гельдыев Г.Б.

ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ 230-233

37. Шамыев Б.Т., Халмырадова Я.Ч., Байрамова Т.Ч.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ РОСТ 234-237

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCES)**38. Евстигнеев А.В.**

ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОПАСНОГО
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБЪЕКТА, УЧАСТКА ВАКУУМНЫХ ДУГОВЫХ ЭЛЕКТРОПЕЧЕЙ.....238-243

39. Ершова К.А., Савина С.Е.

ЗАДАЧА ОПТИМИЗАЦИИ ПЛАНИРОВАНИЯ
ЛОГИСТИКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОВЕРОЧНЫХ РАБОТ.....244-252

ФИЗИКА (PHYSICS)**40. Ходжамгульев А., Атаева А.**

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМОДИНАМИКИ В ФИЗИКЕ.....253-256

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (FIRE SAFETY)**41. Неверов И.В., Рожков А.В.**

ТЕХНИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПОЖАРНОЙ И АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ
ПРИ ТУШЕНИИ ПОЖАРОВ В ГУ МЧС РОССИИ ПО УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ.....257-261

СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА (CONSTRUCTION & ARCHITECTURE)**42. Филиппов В.В., Терехова О.П.**

ТЕХНОЛОГИЯ ЗАЩИТЫ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА
ОТ ВРЕДНЫХ ВЫБРОСОВ ОЧИСТНЫХ СООРУЖЕНИЙ.....262-267

ИЗДЕЛИЯ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (LIGHT INDUSTRY PRODUCTS)**43. Кодиров Т.Ж., Азимов Ж.Ш., Шойимов Ш.Ш.**

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ДУБЛЕНИЯ КАРАКУЛЯ
С ГЛУТАРОВЫМ АЛЬДЕГИДОМ И ЕЁ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ СВОЙСТВА268-275

44. Кодиров Т.Ж., Азимов Ж.Ш., Шойимов Ш.Ш.

СПЕКТРОСКОПИЧЕСКАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ СТРУКТУРЫ
КОЛЛАГЕНА КАРАКУЛЕВОГО МЕХА С ГЛУТАРОВЫМ АЛЬДЕГИДОМ.....276-283

ПРИРОДА И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ (NATURE & AGRICULTURAL SCIENCES)**45. Захарова М.Е., Севастьяненко Е.С.**

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СРЕДОЗАЩИТНЫХ ФУНКЦИЙ ЗЕЛЕННЫХ
НАСАЖДЕНИЙ КАК ФАКТОР ПЛАНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЗЕЛЕНЕНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ Г. МОГИЛЕВА, РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ)284-290

ИСТОРИЯ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ЗЕМЛИ (HISTORY OF LAND CULTIVATION)**46. Лодлекова О., Языев Ы.**

ЗАРОЖДЕНИЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ В ЮЖНОМ ТУРКМЕНИСТАНЕ291-295

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТ (ECONOMIC SCIENCES & MANAGEMENT)

УДК 336.02

Атдакова Г.А.

Преподаватель кафедры «Менеджмент»

Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА СТРАН

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности экономических моделей и их виды. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора системы модели экономического направления фискальной политики стран. Даны рекомендации по внедрению разработок в изучение экономической теории.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, фискальная политика, экономика.

Сегодня сталкиваются развивающиеся страны, являются серьезными, в этих условиях существуют решения для улучшения внутренней финансовой политики. Даже значительные государственные доходы не приведут к эффективным действиям в области развития, если они не будут расходоваться разумно. Ограничения исполнительной власти, такие как сильная законодательная и судебная власть, помогают поддерживать передовой опыт в управлении государственным сектором. Хотя прогресс в изменении политических институтов не является простым, он также не невозможен. В дополнение к техническим решениям важным компонентом донорской поддержки правительств стран Юга должно стать создание более сильных и сплоченных политических институтов. Общее беспокойство при измерении самых высоких доходов в развивающихся странах заключается в том, что обследования, используемые для этой цели, могут не очень хорошо отражать

фактические доходы богатых. Комбинируя данные опросов и административную информацию, можно показать, что, хотя, как это ни удивительно, в опросе завышаются доходы представителей высшего среднего класса, доходы высших слоев населения занижаются. Это призывает к революции данных и повышению качества систем отчетности и обследований.

Финансовая система страны включает ее банки, небанковских кредиторов; рынки ценных бумаг; пенсионные, взаимные и другие инвестиционные фонды; страховщики; и рыночные инфраструктуры, такие как центральные клиринговые контрагенты, поставщики платежей и центральные банки, а также их регулирующие и надзорные органы.

Фискальная политика является важным инструментом управления экономикой из-за ее способности влиять на общий объем произведенной продукции, то есть на валовой внутренний продукт. Первым результатом фискальной экспансии является повышение спроса на товары и услуги. Этот больший спрос приводит к увеличению как выпуска, так и цен. Степень, в которой более высокий спрос увеличивает выпуск и цены, зависит, в свою очередь, от состояния делового цикла. Если экономика находится в рецессии, с неиспользованными производственными мощностями и безработными, то увеличение спроса приведет в основном к увеличению выпуска без изменения уровня цен. Напротив, если экономика находится в состоянии полной занятости, фискальная экспансия окажет большее влияние на цены и меньшее влияние на общий объем производства.

Эта способность налогово-бюджетной политики влиять на объем производства путем воздействия на совокупный спрос делает ее потенциальным инструментом экономической стабилизации. Во время рецессии правительство может проводить экспансионистскую фискальную политику, помогая тем самым восстановить объем производства до нормального уровня и вернуть безработных на работу. Во время бума, когда инфляция воспринимается как более серьезная проблема, чем безработица, правительство может иметь профицит бюджета, что

способствует замедлению экономики. Такая контрциклическая политика привела бы к в среднем сбалансированному бюджету.

Но фискальная политика не обязательно должна быть автоматической, чтобы играть стабилизирующую роль в деловых циклах. Некоторые экономисты рекомендуют вносить изменения в налогово-бюджетную политику в ответ на экономические условия — так называемую дискреционную налогово-бюджетную политику — как способ смягчить колебания делового цикла. Эти предложения чаще всего звучат во время рецессии, когда раздаются призывы к снижению налогов или новым программам расходов, чтобы «оживить экономику».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Абель, Э. Макроэкономика / Э. Абель, Б. Бернанке. - СПб.: Питер, 2010. - 768с.
Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: Учеб. - М.: Издательство "ДИС", 2007. - 416 с.
Бункина М.К., Семенов В.А. Макроэкономика: Учеб. - М.: Издательство "ДИС", 2007. - 320 с.
Баранова Л.Г., Врублевская О.В. Бюджетный процесс в РФ. М.: Перспектива, 2008. - 213 с.
Базылев Н.И. Макроэкономика: Учебное пособие/ Н.И. Базылева, С.П. Гурко, М.Н. Базылева - Мн.: БГЭУ, 2009. - 190с

Atdakova G.A. Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

FISCAL POLICY OF COUNTRIES

***Abstract:** this article discusses the features of economic models and their types. A cross-sectional and comparative analysis of the influence of the choice of the system of the economic direction model of the countries' fiscal policy has been carried out. Recommendations are given for the implementation of developments in the study of economic theory.*

***Keywords:** analysis, method, research, fiscal policy, economics.*

УДК 336.717

Гурбанова А.

Преподаватель кафедры «Экономическая теория»
Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Гочмурадова Б.

Преподаватель кафедры «Экономическая теория»
Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БАНКОВСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности банковских операций и их виды. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора системы банковского обслуживания на привлечение клиентов и роста производительности. Даны рекомендации по внедрению разработок в изучение экономической теории.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, банковские операции, экономика.

Новые технологии и способы работы помогают банкам трансформировать свои операции, предлагая цифровой опыт, аналогичный человеческому, при одновременном снижении затрат и соблюдении нормативных требований.

Несмотря на годы цифровых инвестиций, операционные модели многих банков по-прежнему сложны, негибки и затратны.

Однако появление облачных механизмов искусственного интеллекта/машинного обучения, которые начинают превосходить человеческие возможности, открывает новую эру для банковских операций. В сочетании с

классической строгостью «Шесть сигм» и проектным мышлением, основанным на данных, а также с использованием стратегических отношений управляемых услуг эти механизмы могут помочь банкам добиться сжатой трансформации. Это позволит им предоставлять более персонализированный и актуальный опыт работы с клиентами и сотрудниками, при этом значительно снижая затраты и соответствие требованиям. Изменения такого масштаба часто отделяют рост доходов от расходов, увеличивая маржу и расширяя искусство возможного в банковском деле.

С новыми цифровыми операционными моделями банки могут свободно планировать бюджет и распределять ресурсы, чтобы сосредоточиться на инновациях и качестве обслуживания, что жизненно важно для движения в ногу с современными цифровыми потребителями.

Деятельность, осуществляемая банками, включает в себя банковские операции с физическими лицами, корпоративные банковские услуги, инвестиционные банковские услуги, частные банковские операции, банковские операции, страхование, потребительское финансирование, торговое финансирование и другие связанные с ними операции.

Транзакционное банковское подразделение банка обычно предоставляет коммерческие банковские продукты и услуги как для корпораций, так и для финансовых учреждений, включая внутренние и международные платежи, снижение рисков, международное торговое финансирование, а также трастовые, агентские, депозитарные, депозитарные и сопутствующие услуги. Он включает в себя управление денежными средствами, торговое финансирование и услуги траста и ценных бумаг. Хотя мгновенные некоторые бизнес-банкинг в зависимости от третьей стороны 3-5 рабочих дней другие более 10 рабочих дней.

Ряд глобальных тенденций приводит к тому, что все большее внимание уделяется транзакционному банковскому сектору. Эти тенденции включают глобализацию торговли, растущую важность управления ликвидностью и повышенное внимание к обеспечению отношений в мире, где конкуренция и

клиенты становятся все более глобальными и сложными. Транзакционный банкинг также особенно привлекателен в текущем экономическом контексте, потому что он часто имеет относительно низкие требования к нормативному капиталу.

Основная деятельность банковского дела включает в себя предоставление банковских депозитных кредитов или выпуск долговых расписок в обмен на депозиты (которые представляют собой претензии на денежную базу, такую как монеты или бумажные деньги); затем банки используют денежную базу — или ту ее часть, которая не нужна в качестве наличных резервов, — для покупки других долговых расписок с целью получения прибыли от этих инвестиций. Бизнес легче всего понять, рассмотрев элементы упрощенного банковского баланса, где доступные ресурсы банка — его «активы» — учитываются вместе с его обязательствами или «обязательствами».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Адекенов Т. М. «Банки и фондовый рынок.» - М.: "Ось", 2002
- Абалкин Л.И. «Коммерческие банки на фондовом рынке.»М.: "Дека", 1995.
- Алексеев М. Ю. «Рынок ценных бумаг.» - М.: Финансы и статистика, 2002.
- «Банки и банковские операции» под ред. У.Ф. Жукова - М, 2003
- «Банки и банковское дело» под ред. И.Т. Балабанова - СПб, 2003
- «Банковское дело» под ред. О.И. Лаврушина - М, 2003
- Белоглазова Г. Н., Кроливецкая Л. П. Банковское дело: Учеб. для вузов по направлению «Экономика», специальности «Финансы, кредит и денежное обращение» / ред. Г. Н. Белоглазова, Л. П. Кроливецкая. - 5-е изд. перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2005.

Gurbanova A.

Lecturer of the Department "Economic Theory"
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Gochmuradova B.

Lecturer of the Department "Economic Theory"
Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

FEATURES OF IMPROVING BANKING OPERATIONS

***Abstract:** this article discusses the features of banking operations and their types. A cross-sectional and comparative analysis of the influence of the choice of a banking service system on customer acquisition and productivity growth was carried out. Recommendations are given for the implementation of developments in the study of economic theory.*

***Keywords:** analysis, method, research, banking operations, economics.*

УДК 336.144

Иванюха А.Н.

студент магистратуры института финансов, экономики и управления,
Тольяттинский государственный университет
(г. Тольятти, Россия)

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ КАК РЫЧАГ КОНТРОЛЛИНГА НА ПРЕДПРИЯТИЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие бюджетирования как одной из главных звеньев контроллинга. Даются различные подходы к определению данного понятия, рассматриваются назначение и функции бюджетирования для предприятия, а также его достоинства и недостатки. Автором дается описание постановки системы бюджетирования и основных видов бюджетов, составляемых на предприятиях, рассматривается вопрос о выборе программного обеспечения для введения автоматизированного учета и составления отчетностей.

Ключевые слова: бюджетирование, бюджет, финансовое планирование, управление, центр финансовой ответственности, контроллинг, выбор системы для автоматизации бюджетирования.

Любой бизнес, направлен на получение экономических выгод. Поэтому в настоящее время одним из самых актуальных вопросов, это вопрос, как сделать свой бизнес прибыльным и конкурентным?! Это в первую очередь зависит от конкурентной способности на рынке, от репутации и конечно от налаженной работы внутри организации, от умения вести бизнес, с учетом влияния многочисленных внешних и внутренних факторов. В связи с этим все больше организаций и предприятий в требованиях к свободным вакансиям профиля экономика, финансовый менеджмент, указывают ключевые навыки и знания составления БДДС и БДР. Обязательным требованием является владение автоматизированными системами ЭВМ, так же предъявляются требования к

знаниям элементов внутреннего контроля и их использования. На данный момент для успешного трудоустройства, является владение программой 1С. Контроллинг появился в России в 2000-х годах и сейчас все больше предприятий переходят на эту хоть и объемную в работе современную технологию менеджмента. Для начала определимся с терминами, поскольку нет существенных различий между понятием «контроллинг» и «управленческий учет». Раньше применяли термин «управленческий эккаунтинг» как перевод английского management accounting. В англоязычных странах, management accounting означает всю цепочку: бюджетирование - учет - контроль - анализ, поскольку для управления компанией бизнесом важна не только, и даже не столько информация о том, что было, а том, что будет. И преобразование этих фактических и прогнозных данных. Оценка перспектив развития. Сравнения желаемых, плановых показателей с реально достигнутыми в прошлом и настоящем. Корректировка исполнения плана и движения в целом возможно даже избранной ранее стратегии. Вне всяких сомнений невероятно сложно в управлении предприятием, прогнозировать развитие событий, не имея при этом сравнения данных определенных периодов. Невозможно построить какую - либо экономическую модель без данных, чем больше данных, тем точнее будет любая модель. В различных трудах ученых, книгах, методических материалах определение «контроллинг» в целом имеет один смысл, но достаточно обширное и разное описание. Контроллинг – это целая система для обеспечения успешной деятельности предприятий и организаций. Бюджетирование – это один из самых главных первых звеньев этой системы. Цель бюджетирования - это повышения управляемости бизнеса с одновременным ростом его эффективности. В настоящее время организации и предприятия вводят в политику организации систему бюджетирования в обязательном порядке так как она помогает распределить зоны ответственности и организовать контроль. Вводят систему бюджетирования отдельным документом (4 уровнем нормативного регулирования). Другими словами, предприятия прописывают систему

самостоятельно, учитывая свою, проходят этап адаптации и регламентируют использование данной системы в учетной политике. Система бюджетирования как инструмент контролинга – подразумевает одновременно и инструмент, и технологию управления доходами и расходами, которая в итоге влиянием оказывает прямое влияние на конечный финансовый результат, позволяя осуществлять внутренний контроль и делать более точные прогнозы. Она представляет собой оперативное планирование и анализ. Система должна раскрывать суть и вопросы прошедших периодов, создается статистическая база данных различных отчетов и иногда отдельных критериев. Группируются данные планов, прогнозов, при необходимости производятся корректировки. Система бюджетирования в системе Контроллинга, позволяет быть быть высоколиквидными, правильно управлять своими активами, планировать, анализировать и координировать бюджеты всех уровней. Для этого необходимо в первую очередь определить и закрепить ответственных лиц на каждую зону ответственности, четко понимать и придерживаться своей стратегии или менять ее в соответствии с ситуацией на рынке и в стране в нужный момент.

Главной целью бюджетирования является создание Главного бюджета, так скажем Генерального бюджета, который будет состоять из ряда отдельных бюджетов.

Для того, чтоб ввести систему бюджетирования на предприятии необходимо составить план:

- согласования и проверки на соответствие контрольных показателей
- разработки структуры общего бюджета,
- закрепления отдельных лиц за отдельным бюджетом,
- создания специализированной структуры бюджетов, так же происходит разработка регламентов бюджета.

произвести утверждение руководством и придание документу силы закона, для нормативного регулирования внутри организации.

произвести передачу бюджетов все подразделениям.

Необходимо рассмотреть назначение бюджетов, в этом состоит необходимость разбивки общего бюджета на составные части. Назначение бюджетов имеет ряд задач: контроля, координации, экономического прогноза, постановка задач, делегирования полномочий, финансовой дисциплины, реструктуризации предприятия. За каждый бюджет в отдельности несет ответственность назначенное лицо.

Бюджет можно разделить на операционный и финансовый. Операционный бюджет является первичной ступенью, в который входят первоначальные ступени бюджетов. Первая ступень в операционном бюджете: бюджет продажи (бюджет доходов). При работе с данным бюджетом рассматриваются все внешние факторы, которые могут влиять на построение самой стратегии. При построении нужно исследовать сегмент рынка экономики, ценовую политику конкурентов. Большое внимание уделяется информации о производимой продукции конкурентов в единичном и всем ассортименте производства в целом. Планы необходимо составлять по видам продукции, объемам и доходам, затем перевести из натуральных единиц в стоимостные, для создания следующего бюджета, вытекающего из базы данных первого бюджета. Следующей ступенью в операционном бюджете является бюджет прямых затрат. На этом этапе рассматриваются вопросы, связанные с производством. Исследуются насколько оборудование в целом готово для использования его в полную мощность. Может ли предприятие работая производить качественную и конкурентно - способную продукцию. Нужно ли переоснащение или замена комплектующих частей. Эти вопросы решаются непосредственно на производстве. Каждый работник вносит свой вклад в процесс бюджетирования информируя ответственное лицо о необходимости приобретения каких - либо запчастей или их составляющих. В этом бюджете также рассматриваются вопросы квалификации рабочего персонала, в том числе о соответствии и необходимости повышения квалификации. Вторая составная часть генерального бюджета – это финансовый бюджет, он представляет собой планирование

источников денежных средств и направления их использования. Цель финансового бюджета - это достижение стабильного финансового состояния предприятием или организацией в бюджетном периоде. Финансовый бюджет состоит из составных частей: бюджет доходов и расходов, бюджет управленческих расходов, бюджет общепроизводственных затрат, бюджет финансовых результатов, бюджет денежных потоков, и завершает бюджетный прогнозный баланс.

Виды финансовых бюджетов: бюджет кредитных выплат; бюджет налоговых платежей; бюджет капитальных вложений; бюджет денежных средств; бюджет финансовых результатов; бюджетный прогнозный баланс.

В каждом бюджете необходим анализ улучшения или ухудшения показателей, процентное соотношение к периодам, выявление факторов, оказавших влияние на конечный результат.

Автоматизация системы бюджетирования, выбор продукта.

Очень важным аспектом в данной системе является автоматизация всех процессов бюджетирования и не только, так как это напрямую уменьшение трудозатрат персонала и уменьшение ошибок при осуществлении контроля. Любая объемная система требующая введение, мониторинг и сохранения статистических данных, имеющая многочисленных пользователей требует автоматизации. В качестве автоматизированных систем могут применяться рассмотренные нами ниже системы класса ERP. Эти системы являются мощнейшим фактором проведения структурных преобразований в организациях, повышения качества бизнес-процессов и производительности труда.

По данным IDC самый крупный сегмент этого рынка занимают в России ERP-систем продукты компаний SAP, 1С и БЭСТ. Изучая интернет ресурсы по данным о этих системах, можно сделать вывод, что SAP R/3 фирмы SAP AG производство (Германия) является лидером систем класса ERP и на мировом и на российском рынке.

Из отечественных систем продукты «1С: Управление производственным предприятием», и другие продукты «1С» разработанные для разных форм организаций и разных систем налогообложения, а также и «БЭСТ-5» компании «БЭСТ». Функции этих программ главным образом ориентированы на решение следующих задач управленческого учета: документирование в количественном и стоимостном отношении потребления производственных ресурсов для выполнения работ; контроль экономичности; поддержка принятия решений. Интеграция бюджетирования и контроллинга в целом с бухгалтерией выполняется в режиме реального времени, а результаты работы модуля контроллинга отражаются в информационной системе руководителя, в которую входят стандартные отчеты, а также инструменты для построения простых и сложных отчетов по различной аналитике.

Следует отметить, что системы «1С: УПП» и «БЭСТ-5» изначально являются менее дорогостоящими среди рассмотренных ERP-систем. Однако для автоматизации крупного предприятия потребуется существенная модификация типовых решений программного продукта «1С: УПП», что вызовет последующие затруднения при обновлениях системы в связи с выпуском новой версии продукта текущей редакции. Такие обновления системы «1С: УПП» выходят достаточно часто. Также периодически производится смена редакций, предусматривающая более серьезное изменение функциональности системы, с последующим завершением поддержки предыдущей редакции. Основной акцент в системе «БЭСТ-5» сделан на развитую параметрическую настройку, что очень удобно, которая позволяет обычному пользователю, не имеющему опыта программирования, самостоятельно настроить программу для решения необходимых задач:

отчеты и пояснительные записки, (например, аналитические отчеты по выявленным трендам продаж, прибыли, рентабельности компании или отдельных направлений деятельности);

сравнительная оценка и анализ исторических и прогнозных

экономических показателей деятельности универсамов различного формата;

контроллинговые отчеты о состоянии использования складских площадей, подкрепленные экономическими расчетами о фактических расходах и упущенной выгоде;

экономическая оценка альтернативных схем логистики приобретения товара; расчеты плановой и фактической рентабельности и оборачиваемости рабочего капитала, отвлеченного на запасы и задолженность в разрезе отдельных товарных групп.

Для того чтоб выбрать системное обеспечение необходимо проанализировать функционал каждой системы. Это может сыграть главную и определяющую роль при выборе автоматизированной системы для внедрения в организацию.

Внедрение системы бюджетирования и постановка бюджетных работ на поток состоит из следующих основных этапов:

Определение значений ключевых показателей.

Составление Главного бюджета.

Финансовое структурирование.

Информационное структурирование.

Распределение функций бюджетного планирования.

Построение системы ответственности за соблюдение бюджетных регламентов.

Анализ отклонений от бюджета, построение гибкого бюджета.

Рассмотрев систему бюджетирования в целом как инструмент и как технологию для успешного управления предприятием, можно с определенностью сказать, что для достижения намеченных финансовых результатов система требует большой и внимательной работы, которая будет охватывать каждую часть производства, от постановки целей и задач, до итогового финансового результата.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- CD-ROM. Анализ финансовой отчетности. Финансовое планирование и бюджетирование. - Л.: , 2020. - 662 с.
- Адамов, Н. Бюджетирование в коммерческой организации. Краткое руководство / Н. Адамов, А. Тилов. - М.: Питер, 2019. - 144 с.
- Боровяк, С. Н., Хмельницкая, Н. В. Бюджетирование — экономическая основа качества системы управления // Молодой ученый. — 2019. — №19. — С. 362-365.
- Вадим Чигирёв, Станислав Прокофьев "Бюджетирование, ориентированное на результат, и его реализация в органах Федерального Казначейства" / Вадим Чигирёв, Станислав Прокофьев. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2021. - 156 с.
- Вахрушина, М.А. Бюджетирование в системе управленческого учета малого бизнеса: методика и организация постановки: Монография / М.А. Вахрушина. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 355 с.
- Гладкий, Алексей Бюджетирование на компьютере / Алексей Гладкий. - М.: АВТОР, 2019. - 814 с.
- Егорушков, А. Н. Бюджетирование как технология управления: теоретические основы и концепции / А.Н. Егорушков. - М.: Синергия, 2018. - 152 с.
- Иванов, Е. А. Бюджетирование в учетно-аналитических системах много-сегментных организаций / Е.А. Иванов. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 170 с.
- Иванов, Евгений Алексеевич Бюджетирование в учетно-аналитических системах много-сегментных организаций / Иванов Евгений Алексеевич. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 442 с.
- Калашникова, Татьяна Бюджетирование в системе финансового управления / Татьяна Калашникова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 176 с.
- Карпов, А.Е. Автоматизация бюджетирования и управленческого учета с использованием ПК "Интеграл" / А.Е. Карпов. - М.: Результат и качество, 2019. -

167 с.

Интернет ресурс: <http://www.strategplann.ru/>

Интернет ресурс: <https://articlekz.com/article/9034>

Интернет ресурс: <https://lektsia.com/2xaba6.html>

Интернет ресурс: Nauchforum.ru (Научный форум, использована статья о бюджетировании и управлении предприятием,)

Интернет ресурс: Studbooks.net.

Ivanyukha A.N.

Graduate student of the Institute of Finance,
Economics and Management,
Togliatti State University
(Togliatti, Russia)

IMPLEMENTATION OF BUDGETING SYSTEM AS CONTROLLING LEVER IN ENTERPRISE

***Abstract:** this article discusses the concept of budgeting as one of the main elements of controlling. Various approaches to the definition of this concept are given, the purpose and functions of budgeting for an enterprise are considered, as well as its advantages and disadvantages. The author describes the formulation of the budgeting system and the main types of budgets drawn up at enterprises, considers the choice of software for the introduction of automated accounting and reporting.*

***Keywords:** budgeting, budget, financial planning, management, financial responsibility center, controlling, selection of system for budgeting automation.*

УДК 657.6

Иванюха А.Н.

студент магистратуры института финансов, экономики и управления,
Тольяттинский государственный университет
(г. Тольятти, Россия)

**ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ И АУДИТ
БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены пункты основополагающих документов, обязывающих вести внутренний контроль в экономических субъектах РФ. Представлены некоторые пункты основополагающих документов, используемых при построении систем внутреннего контроля и аудита организаций и предприятий. Озвучены цели, задачи и дана краткая основа построения методических документов для совершенствования систем контроля.*

***Ключевые слова:** системы внутреннего контроля, системы аудита, бухгалтерская отчетность, построение систем внутреннего контроля и аудита, нормативное регулирование систем внутреннего контроля и аудита.*

Для удовлетворения потребностей внешних пользователей, в получении достоверной информации финансовой отчетности, владельцы и управленческий персонал высшего звена проводят внешний аудит, который осуществляется независимыми аудиторами или аудиторскими фирмами.

Согласно статьи 5., пункта 2, «Федерального закона от 30.12.2008 № 307-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об аудиторской деятельности» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022)» [1], аудит проводится ежегодно. Данная статья о проверке бухгалтерской (финансовой) отчетности в рамках обязательного аудита проводится в случаях, установленных данным федеральным законом, статья 5, пункт 1.

Согласно «Федерального закона от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 28.11.2018) «О бухгалтерском учете», Статьи 19 «Внутренний контроль» [5]: организации обязаны осуществлять внутренний контроль при совершении фактов хозяйственной жизни. При уточнении необходимо отметить, что субъекты, подлежащие обязательному аудиту, обязаны организовать и осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Таким образом многочисленные нормативные акты указывают необходимость ведения систем внутреннего контроля и аудита в организациях и носят не рекомендательный, а обязательный характер. Организации и предприятия самостоятельно прописывают систему внутреннего контроля или внутреннего аудита в учетной политике, регламентируя свои действия.

Для обеспечения руководителей аппарата управления оперативной и достоверной информацией, предприятия производят постоянный текущий контроль финансовой хозяйственной деятельности. Разработки проектов решений специалистов высшего звена на предприятиях поэтапно собираются и систематизируются в систему внутреннего контроля или аудита, которая в обязательном порядке регламентируется. При проведении внутреннего аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности как наглядный пример, могут быть использованы различные результаты работы внешних аудиторов. Кроме этого, существуют дополнительные аудиторские услуги, консультации по вопросам: бухгалтерского учета, налогового учета, различным финансовым анализам, закупок, права и многие другие. С точки зрения аудита, различают инициативный аудит - по решению администрации, владельцев или кредиторов, и обязательный аудит.

Внутренний контроль и аудит являются одной из главных задач в системе управления организацией, так как управление и принятие решений невозможно без наличия достоверной, полной и своевременной информации, касающейся финансового и экономического состояния предприятия. Функция внутреннего

контроля зависит от области контролируемого объекта, если это финансовая часть предприятия, то отвечает за достоверное, полное и своевременное предоставление бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности внешним и внутренним пользователям. Если это участок правового регулирования, то проверяются отделы, занимающиеся договорами, на соответствие внутренним нормативным документам и регламентам. Это могут быть разработанные юристами формы типовых договоров, типовые финансовые условия договоров для работы с покупателями (заказчиками) и другие регламентирующие документы, которые защищают интересы организации и помогают персоналу правильно использовать документы при заключении договоров. Чаще всего в крупных организациях система внутреннего контроля финансового участка контролирует достоверность, полноту и непротиворечивость данных экономической, бухгалтерской и налоговой службы. Ответственность за исполнение функций внутреннего контроля может нести отдел или отдельно взятое должностное лицо с вмененными и прописанными в трудовом договоре с четко прописанными обязанностями по производству внутреннего контроля.

Работа службы внутреннего контроля базируется на следующих нормативных документах: законодательные акты предназначенных для лиц, которые осуществляют свою деятельность в сфере аудита, прежде всего закона «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 № 307-ФЗ.

Принципы внутреннего контроля и аудита похожи с действиями независимых аудиторов, приглашаемых со стороны. Аудит проводится по плану - графику или по мере возникновения необходимости. Он должен быть объективным и открытым, с соблюдением норм правил, законодательства и профессиональной этики. Проверяющие не должны зависеть от проверяемых (соблюдение принципа независимости). Все действия, результаты и выводы документируются посредством составления отчета с доказательной базой и ссылками на действующее законодательство. По выявленным нарушениям, на основании заключения аудитора и представленных аудиторских доказательств,

выдаются рекомендации по их устранению. Согласно Международного стандарта аудита 610 «Использование работы внутренних аудиторов», введенному в действие на территории РФ приказом Минфина России от 24.10.2016 № 192н, результаты работы службы внутреннего аудита могут быть использованы внешними аудиторами, чаще всего контроль системы внутреннего аудита и внутреннего контроля на предприятии является одним из пунктов независимого внешнего аудитора. Служба внутреннего аудита в организации создается на основании приказа руководителя и прописывается в учетной политике, с определением ответственности и мероприятий. Для данной системы разрабатываются необходимые методологические документы. К работе могут привлекаться сторонние специалисты (п. 18.2 информации Минфина России № ПЗ-11/2013), на основании договора.

Методологические документы, разрабатываемые в организациях для систем внутреннего контроля и аудита в части контроля бухгалтерской отчетности должны содержать описание: цели и задач объектов контроля; функции, закрепленные за службой внутреннего аудита; структура службы и распределение обязанностей в ней применяемых процедур; виды и формы оформляемых документов; критерии оценки результативности работы служб. Каждая внутренняя проверка (вне зависимости от того, плановая она или внеплановая) обязательно будет состоять из трех этапов: Подготовительного, на котором определяются перечень необходимых к проверке вопросов и сроки проведения мероприятий, а также методы исследования и проведения проверки. Основного — во время него и осуществляется контроль. Заключительного, предназначенного для обработки полученных данных и формирования отчета. Подлежащие проверке вопросы вносятся в чек - листе. Служба внутреннего аудита может быть представлена как самостоятельной разветвленной структурой со своими органами управления, так и отдельным специалистом.

Рассмотрим нормативный документ, который может быть использован для составления структуры методических указаний по методам

контроля финансовой бухгалтерской отчетности систем внутреннего контроля и аудита. В первую очередь - это ««ФЕДЕРАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (ФСAD 7/2011)» [4]. Данный стандарт называется – «АУДИТОРСКИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА» и содержит:

1. Общие положения.
2. Аудиторские процедуры и информация, используемая в качестве аудиторских доказательств;
3. Отбор элементов для тестирования с целью получения аудиторских доказательств;
4. Приложение. Примеры вопросов, которые может рассмотреть аудитор при изучении работы эксперта руководства аудируемого лица.

Остановимся подробнее на пункте 3. Для разработки контрольных мероприятий специалист осуществляющий контроль, должен установить методы отбора элементов, которые являлись бы эффективными для целей аудита, будь то выборочная проверка или сплошная. Согласно этому пункту, аудитор должен составить тест с контрольными элементами. Этот тест можно считать эффективным, если по результатам его выполнения получаются достоверные аудиторские доказательства. Данные доказательства, планируемые или уже полученные должны считаться достаточными для целей аудита.

При отборе элементов для тестирования аудитор в соответствии с пунктами 18 - 21 настоящего стандарта должен убедиться в надежности информации и отсутствии противоречивости аудиторских доказательств.

Необходимо отметить что специалист может использовать для отбора элементов для тестирования следующие методы:

- отбор всех элементов (сплошная проверка);
- отбор специфических (определенных) элементов;
- построение аудиторской выборки.

Выбор нескольких методов отбора для тестирования зависит от: конкретных обстоятельств, которые должны учитывать: риски существенного

искажения отчетности в отношении проверяемой информации; возможность практического использования выбранных методов; эффективности метода в данном, конкретном случае.

При отборе элементов проверки нужно учитывать, что они могут быть:

1) подозрительными, необычными, в особой мере подверженными риску или которые ранее были связаны с ошибками;

2) превышающие определенную стоимостную величину, это позволит подвергнуть проверке большую часть общей суммы оборотов по счету бухгалтерского учета или группы однотипных хозяйственных операций;

3) определяющие особенности информации о деятельности и характере хозяйственных операций.

Для создания эффективной системы внутреннего контроля необходимо опираться на нормативную базу регулирования аудита, это законы, законодательные акты и постановления, Федеральные правила (стандарты) аудиторской деятельности, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации и различные наработки, не противоречащие законодательству и соблюдающие интересы компаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от тридцатого декабря 2008 года номер 307-ФЗ»

Приказ Минфина РФ от 20.05.2010 N 46н "Об утверждении федеральных стандартов аудиторской деятельности" (вместе с "Федеральным стандартом аудиторской деятельности (ФСАД 1/2010). Аудиторское заключение о бухгалтерской (финансовой) отчетности и формирование мнения о ее достоверности", "Федеральным стандартом аудиторской деятельности (ФСАД 2/2010). Модифицированное мнение в аудиторском заключении", "Федеральным стандартом аудиторской деятельности (ФСАД 3/2010). Дополнительная

информация в аудиторском заключении") (Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.07.2010 N 17736)

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 208-ФЗ «О консолидированной финансовой отчетности».

Приказ Минфина РФ от 16.08.2011 N 99н «Об утверждении федеральных стандартов аудиторской деятельности и внесении изменения в федеральный стандарт аудиторской деятельности (ФСАД 5/2010) «Обязанности аудитора по рассмотрению недобросовестных действий в ходе аудита», утвержденный приказом Министерства финансов Российской Федерации от 17 августа 2010 г. N 90н» (вместе с «ФСАД 7/2011. Федеральный стандарт аудиторской деятельности "Аудиторские доказательства», «ФСАД 8/2011. Федеральный стандарт аудиторской деятельности «Особенности аудита отчетности, составленной по специальным правилам», «ФСАД 9/2011. Федеральный стандарт аудиторской деятельности «Особенности аудита отдельной части отчетности») (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2011 N 21986)

Федеральный закон от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете».

Суглобов, А. Е. Методическое обеспечение аудита организаций в условиях несостоятельности (банкротства): монография / А. Е. Суглобов, А. И. Воронцовас, Е. А. Орлова. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 173 с.

Теория и организация бухгалтерского учета. Учебник / Алавердова Т. П. — М.: Издательский дом Университета "Синергия", 2020. — 196 с.

Теплая Н.В. Теоретические основы бухгалтерского учета. Учебное пособие для СПО. — М.: Директ медиа Паблишинг, 2020. — 444 с.

Федоренко, И. В. Аудит: учебник / И.В. Федоренко, Г.И. Золотарева. – 2-е изд., перераб., и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 281 с.

Филина, Ф. Н. Внутренний аудит/Ф. Н. Филина. -М.: Гросс Медиа-2019. -384 с

Штефан, М. А. Основы аудита: учебник и практикум для вузов / М. А. Штефан, О. А. Замотаева, Н. В. Максимова; под общей редакцией М. А. Штефан. – 2-е изд., перераб., и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 294 с.

Щербакова, Е. П. Комплексный подход к вопросу оптимизации процессов регламентации и стандартизации внутреннего аудита в российских коммерческих организациях//Менеджмент сегодня. 2019. № 2. № 19.

Ivanyukha A.N.

Master's degree student of the Institute of Finance,
Economics and Management, Togliatti State University
(Togliatti, Russia)

**INTERNAL CONTROL & AUDIT
OF ACCOUNTING (FINANCIAL) REPORTING
OF ECONOMIC ENTITIES OF RUSSIAN FEDERATION**

***Abstract:** this article discusses the points of the fundamental documents obliging to conduct internal control in the economic entities of the Russian Federation. Some points of the fundamental documents used in the construction of internal control and audit systems of organizations and enterprises are presented. The goals and objectives are announced and a brief basis for the construction of methodological documents for improving control systems is given.*

***Keywords:** internal control and audit systems, accounting (financial) reporting, building internal control and audit systems, regulatory regulation of internal control and audit systems.*

УДК 658.155

Козлова А.И.

студент

Пермский государственный аграрно-технологический университет
имени академика Д.Н. Прянишникова
(г. Пермь, Россия)

Научный руководитель:

Еремеев В.Ф.

кандидат экономических наук, доцент.

Пермский государственный аграрно-технологический университет
имени академика Д.Н. Прянишникова
(г. Пермь, Россия)

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В АПК ПО ПЕРМСКОМУ КРАЮ

Аннотация: основные средства всегда являлись одним из ключевых элементов формирования возможности обеспечения продовольственной независимости любого государства. В современном мире количество и качество продукции сельского хозяйства, поступающей на рынки, а в дальнейшем конечному потребителю, зависит, в первую очередь, от уровня развития сельскохозяйственного производства, на которое прямое влияние оказывают как количественные, так и качественные характеристики основных средств. Авторами проанализирован современный уровень обеспеченности сельского хозяйства основными средствами и показатели их воспроизводства на примере Пермского края.

Ключевые слова: основные средства, износ, фондовооруженность, фондообеспеченность, воспроизводство основных средств, Пермский край.

Как показывает практика, материально-техническая база, основой которой являются основные средства, оказывает большое влияние на

экономическую эффективность любой организации, её конкурентоспособность на рынке.

Рациональная политика сельскохозяйственных организаций в отношении поддержания низкой степени износа основных средств, своевременного обновления, а также совершенствование их структуры, в том числе путём нахождения баланса между активной и пассивной частью основных средств, приведет к получению дополнительно свободных денежных средств за счет увеличения объёма выпускаемой продукции без увеличения дополнительных затрат, связанных с увеличением потребности в новых основных средствах [2].

Поэтому представляет практический интерес изучение нынешнего состояния основных средств и обеспеченности ими сельского хозяйства [1].

Экономика Пермского края характеризуется, в первую очередь, сельскохозяйственным уклоном. Сельское хозяйство является ведущим сектором экономики региона, как следствие, основные средства сельского хозяйства имеют огромное значение в отношении формирования благосостояния региона.

Таблица 1 – Показатели состояния и службы основных средств сельского хозяйства Пермского края [6]

Показатели	2019г.	2020г.	2021г.	Отношение 2021г. к
Среднегодовая стоимость основных средств, млн. руб.	133 582.00	146 110.50	157 600.00	117.98
Сумма износа основных средств, млн. руб.	53 432.80	63 411.96	68 398.40	128.01
Степень износа, %	40.00	43.40	43.40	3.40
Степень сохранности, %	60.00	56.60	56.60	-3.40

В Пермском крае за период с 2019 г. по 2021 г. наблюдается положительная динамика стоимости основных средств. Так, за анализируемый период стоимость основных фондов увеличилась почти на 118 % до 157 600 млн. руб. Однако результативность основных средств зависит, в первую очередь, от технического состояния, которое в последнее время только ухудшается. Так, в Пермском крае наблюдается увеличение степени износа основных средств. За анализируемый период данный показатель увеличился на 3.40 % и составил в 2021 году 43,4 %, при аналогичном снижении (-3.40 %) степени сохранности до 56,6 %.

Помимо технической составляющей важным фактором, влияющим на производство продукции сельскохозяйственными организациями Пермского края, является оснащенность основными средствами, которую характеризуют показатели фондообеспеченность и фондовооруженность труда [3]. Нехватка основных средств в период производственных работ не только приводит к повышенной нагрузке на существующий машинно-тракторный парк, а, как следствие, к более быстрому их износу, но и может привести к потерям урожая в связи с нарушениями сроков уборки.

За период исследования в Пермском крае наблюдался рост фондообеспеченности почти на 18 % и фондовооруженности на 11,1 % до 5784,97 тыс. руб. и 6930,52 тыс. руб. в 2021 году соответственно. Это явилось следствием незначительного снижения численности работников на 2,9 % и значительного увеличения среднегодовой стоимости основных фондов практически на 18 %.

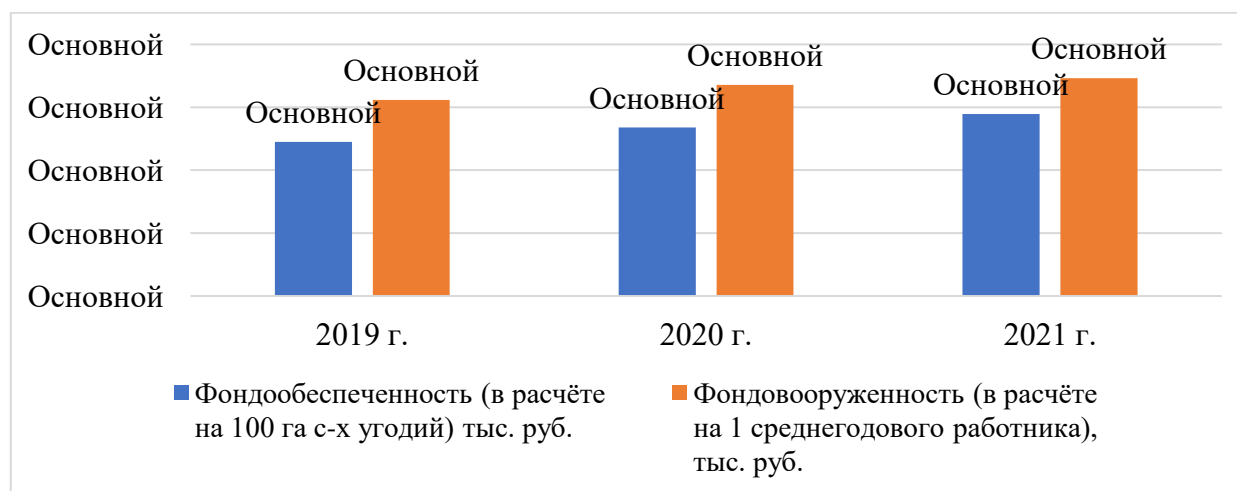


Рисунок 1 – Динамика фондообеспеченности и края

Положительная тенденция, связанная с ростом основных средств в стоимостном выражении, также наблюдается и в натуральном. Так, за три года сельскохозяйственными организациями Пермского края было приобретено 54 новых трактора. Малое количество купленных тракторов объясняется их заведомо высокой ценой, в связи с чем сельскохозяйственным организациям приходится решать такие задачи, как поиск дополнительных средств на цели простого и расширенного воспроизводства.

Таблица 2 – Обеспеченность сельского хозяйства Пермского края тракторами [6]

Сельскохозяйственная техника	2019г.	2020г.	2021г.	Отношение 2021г. к 2019г., %
Количество тракторов, шт.	6366	6414	6420	100,85
Нагрузка на 1 трактор, га	334,20	331,70	331,39	99,16
Нормативная нагрузка на 1 трактор, га	80	80	80	-
Обеспеченность тракторами (в расчете на 1000 га пашни), физ. ед.	2,99	3.01	3.02	101.00

Норматив потребности тракторов на 1000 га, физ.ед.	12,50	12,50	12,50	-
Уровень обеспеченности, %	23,94	24,12	24,14	0,2

Увеличение количества тракторов в Пермском крае при неизменности площади пашни повлекло за собой повышение такого показателя, как обеспеченность тракторами в расчете на 1000 га пашни, на 1 % до 3,02 физ. ед. в 2021 году, как следствие, это стало причиной снижения нагрузки на 1 трактор до 331,39 га. Несмотря на это данные изменения недостаточны, в связи с тем, нагрузка на 1 трактор остаётся довольно высокой.

Если рассматривать обеспеченность сельскохозяйственных товаропроизводителей Пермского края зерноуборочными комбайнами, то тут также наблюдается весьма высокая нагрузка.

Таблица 3 – Обеспеченность сельского хозяйства

Пермского края зерноуборочными комбайнами [6]

Сельскохозяйственная техника	2019г.	2020г.	2021г.	Отношение 2021г. к 2019г.,
Количество зерноуборочных комбайнов, шт.	1787	1 873	1 864	104,31
Нагрузка на 1 зерноуборочный комбайн, га	417,07	426,91	439,11	105,28
Нормативная нагрузка на 1 зерноуборочный комбайн, га	130	130	130	-
Обеспеченность зерноуборочными комбайнами (в расчете на 1000 га зерновых), физ. ед.	2,40	2,34	2,28	95,00

Норматив потребности зерноуборочных комбайнов на 1000 га, физ. ед.	8,8	8,8	8,8	-
Уровень обеспеченности, %	31,17	30,45	29,61	-1,56

Так, в этой категории сельскохозяйственных машин нагрузка на 1 зерноуборочный комбайн за анализируемый период увеличилась на 5,3 % до 439,11 га. Это явилось следствием увеличения пермскими сельхозпроизводителями площади зерновых культур почти на 10 %, при этом количество зерноуборочных комбайнов увеличилось на 4,3 %, что смягчило столь негативную ситуацию. Данная тенденция усложнила и так неблагоприятную ситуацию с огромной нагрузкой на зерноуборочные комбайны, что приводит к более быстрому их износу.

Помимо состояния основных средств и обеспеченности ими важную роль в увеличении объёма производства играет структура основных средств, которая складывается под влиянием не только материально-технической базы АПК, но и особенностей отрасли. При этом рационально выстроенная структура основных средств, применяемых в сельском хозяйстве, является одним из ключевых условий их эффективного функционирования в современных реалиях [4].

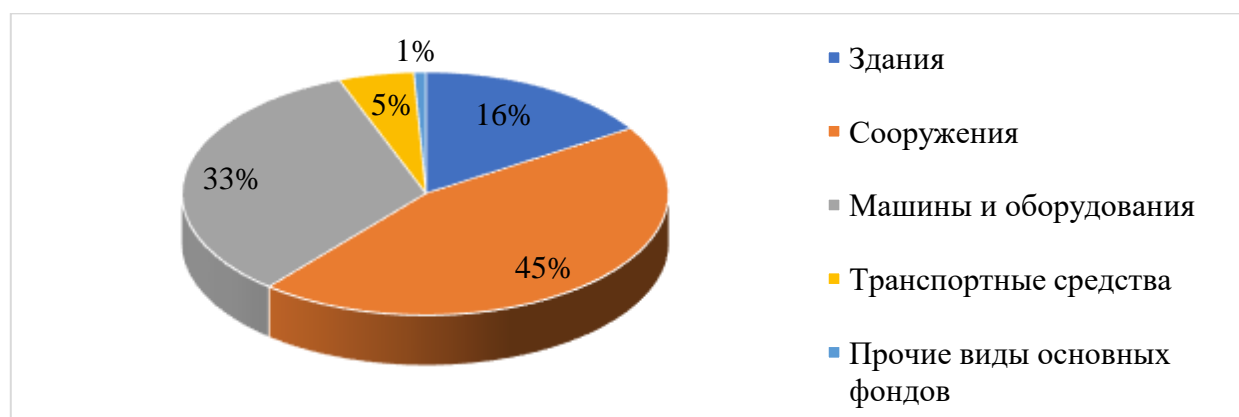


Рисунок 2 - Состав и структура основных фондов
в Пермском крае в 2021 году

В Пермском крае в структуре основных фондов в 2021 году наибольший удельный вес занимали пассивные основные средства, а именно около 61% от всей стоимости основных фондов. Как следствие, в Пермском крае нужны мероприятия, направленные на увеличение доли активной части основных средств, что повлечет за собой улучшение структуры основных фондов. Контролируя состояние основных средств, сельскохозяйственным организациям Пермского края не стоит забывать о таком важнейшем процессе, как их воспроизводстве [5].

Таблица 4 – Показатели движения и воспроизводства основных средств в сельском хозяйстве Пермского края [6]

Показатели	2019г.	2020г.	2021г.	Отношение 2021 г. к 2019г.,
1. Наличие основных средств на начало года, млн. руб.	125 715	141 449	150 772	119,93
2. Наличие основных средств на конец года, млн. руб.	141 449	150 772	164 428	116,25
3. Поступило основных средств, млн. руб.	17 088	11 374	15 023	87,92
4. Выбыло основных средств, млн. руб.	1 354	2 051	1 367	100,96
5. Коэффициент обновления (поступления) основных средств	0,121	0,075	0,091	75,21
6. Коэффициент выбытия основных средств	0,011	0,014	0,009	81,82
7. Коэффициент прироста основных средств	0,125	0,066	0,091	72,80

В ходе анализа воспроизводственного процесса, можно отметить, что в Пермском крае наблюдается положительная тенденция обновления основных средств, однако темпы обновления за анализируемый период снизились. Так,

коэффициент обновления основных средств снизился с 0,121 в 2019 году до 0,091 в 2021 году или почти на 25 %, коэффициент выбытия снизился на 18 %, а коэффициент прироста основных средств за анализируемый период снизился с 0,125 до 0,091.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что на сегодняшний день состояние, в котором находятся основные средства сельского хозяйства в Пермского края, можно охарактеризовать как с положительной стороны, так и с отрицательной. За анализируемый период Пермские аграрии осуществляли активную политику, направленную на приобретение новых основных средств, а также осуществлялись мероприятия с целью продления сроков службы основных фондов. С другой стороны, наблюдается недостаток сельскохозяйственной техники, что выражается в весьма высокой нагрузке, что негативно сказывается на состоянии техники, а также приводит к дополнительным потерям урожая из-за нарушения сроков уборки. Помимо этого, большая часть основных фондов является пассивными, что также требует принятия соответствующих решений с целью увеличения активной части, которая непосредственно влияет на производственный процесс. Однако если у аграриев не будет наблюдаться существенное падение доходов и государством будет предоставлен достаточный объем субсидий, то ситуация с основными средствами в сельском хозяйстве Пермского края в последующие годы будет только улучшаться, а как следствие, будет повышаться благосостояние региона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Аналитический вестник № 9 (769). О ходе реализации Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия / под общ. Ред. начальника Аналитического управления Аппарата Совета Федерации А.Е. Петрова. Москва, 2021. С. 43-45.

Руденко Н.Р., Солопов В.А. Особенности управления региональным аграрным сектором АПК // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. 2011. № 2. С. 88-91.

Экономика сельского хозяйства / И. А. Минаков, Л. А. Сабетова, Н. И. Куликов [и др.]. 3-е издание, переработанное и дополненное. Москва: Колос, 2008. 328 с. Ярыгин П. В., Дубовицкий А.А. Ключевые параметры эффективного использования основных средств сельскохозяйственной организации // Наука и Образование. 2020. Т. 2. № 3. С. 55.

Ярыгин П. В., Дубовицкий А.А. Теоретические аспекты рационального использования основных средств // Роль и место инноваций в сфере агропромышленного комплекса: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения профессора А.А. Сысоева, Курск, 20 ноября 2020 года. Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия им. профессора И.И. Иванова. 2021. С. 434-438.

Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС). Режим доступа <https://www.fedstat.ru/> (Дата обращения 31.10.2022)

Kozlova A.I. Perm State Agrarian and Technological University
named after Academician D.N. Pryanishnikov
(Perm, Russia)

Scientific advisor: Ereemeev V.F.
Perm State Agrarian and Technological University
named after Academician D.N. Pryanishnikov
(Perm, Russia)

CURRENT STATUS OF USE OF FIXED ASSETS IN AIC IN PERM REGION

***Abstract:** fixed assets have always been one of the key elements in the formation of the possibility of ensuring the food independence of any state. In the modern world, the quantity and quality of agricultural products entering the markets, and in the future to the final consumer, depends, first of all, on the level of development of agricultural production, which is directly affected by both quantitative and qualitative characteristics of fixed assets. The authors analyzed the current level of provision of agriculture with fixed assets and indicators of their reproduction on the example of the Perm Territory.*

***Keywords:** fixed assets, depreciation, capital-labor ratio, capital ratio, reproduction of fixed assets, Perm Territory.*

УДК 330.101

Мяммедов А.С.

Преподаватель кафедры «Экономическая теория»

Туркменский государственный институт экономики и управления

(Туркменистан, г. Ашгабад)

МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности экономических моделей и их виды. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора системы модели экономического уклада на развитие страны. Даны рекомендации по внедрению разработок в изучение экономической теории.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, моделирование, экономика.

Экономическая система — это средство, с помощью которого общества или правительства организуют и распределяют доступные ресурсы, услуги и товары в географическом регионе или стране. Экономические системы регулируют факторы производства, включая землю, капитал, труд и физические ресурсы. Экономическая система включает в себя множество институтов, агентств, субъектов, процессов принятия решений и моделей потребления, которые составляют экономическую структуру данного сообщества.

Типы экономических систем

В мире существует множество типов экономик. Каждый из них имеет свои отличительные характеристики, хотя все они имеют некоторые общие черты. Каждая экономика функционирует на основе уникального набора условий и допущений. Экономические системы можно разделить на четыре основных типа: традиционная экономика, командная экономика, смешанная экономика и рыночная экономика.

1. Традиционная экономическая система

Традиционная экономическая система основана на товарах, услугах и работе, которые следуют определенным установленным тенденциям. Он во многом зависит от людей, и очень мало разделения труда или специализации. В сущности, традиционная экономика очень проста и является самой древней из четырех типов.

Некоторые части мира все еще функционируют с традиционной экономической системой. Это обычно встречается в сельской местности в странах второго и третьего мира, где экономическая деятельность преимущественно связана с сельским хозяйством или другими традиционными видами деятельности, приносящими доход.

В сообществах с традиционной экономической системой обычно очень мало ресурсов, которыми можно поделиться. Либо мало природных ресурсов в регионе, либо доступ к ним каким-то образом ограничен. Таким образом, традиционная система, в отличие от трех других, не способна генерировать излишки. Тем не менее именно в силу своей примитивности традиционная экономическая система отличается высокой устойчивостью. Кроме того, из-за его небольшой производительности очень мало отходов по сравнению с другими тремя системами.

2. Командная экономическая система

В командной системе доминирующая централизованная власть — обычно правительство — контролирует значительную часть экономической структуры. Командная экономическая система, также известная как плановая система, распространена в коммунистических обществах, поскольку производственные решения являются прерогативой правительства.

Если экономика имеет доступ ко многим ресурсам, есть вероятность, что она может склоняться к командной экономической структуре. В таком случае в дело вступает правительство и осуществляет контроль над ресурсами. В идеале централизованный контроль охватывает ценные ресурсы, такие как золото или

нефть. Люди регулируют другие менее важные отрасли экономики, такие как сельское хозяйство.

Теоретически командная система работает очень хорошо, пока центральная власть осуществляет контроль с учетом наилучших интересов населения. Однако, похоже, это редкость. Командная экономика жесткая по сравнению с другими системами. Они медленно реагируют на изменения, потому что власть централизована. Это делает их уязвимыми перед экономическими кризисами или чрезвычайными ситуациями, поскольку они не могут быстро приспособиться к изменяющимся условиям.

3. Рыночная экономическая система

Рыночные экономические системы основаны на концепции свободного рынка. Другими словами, вмешательство государства очень незначительно. Правительство мало контролирует ресурсы и не вмешивается в важные сегменты экономики. Вместо этого регулирование исходит от людей и отношений между спросом и предложением.

Рыночная экономическая система в основном теоретическая. То есть чистой рыночной системы на самом деле не существует. Почему? Ну, все экономические системы подвержены некоторому вмешательству со стороны центральной власти. Например, большинство правительств принимают законы, регулирующие справедливую торговлю и монополии.

С теоретической точки зрения рыночная экономика способствует значительному росту. Можно утверждать, что рост является самым высоким при рыночной экономической системе.

Самым большим недостатком рыночной экономики является то, что она позволяет частным лицам накапливать большую экономическую мощь, особенно тем, кто владеет ценными ресурсами. Распределение ресурсов несправедливо, потому что те, кто преуспевает в экономическом плане, контролируют большинство из них.

4. Смешанная система

Смешанные системы сочетают в себе характеристики рыночных и командных экономических систем. По этой причине смешанные системы также известны как двойные системы. Иногда этот термин используется для описания рыночной системы, находящейся под строгим регулирующим контролем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Автономов В.С. Модель человека в экономической науке /В.С. Автономов. - Санкт-Петербург: Институт «Экономическая школа», 1998. - 230 с.
- Белик А.А. Культурная (социальная) антропология / А.А. Белик. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2009. - 613 с.
- Бруннер К. Представление о человеке и концепция социума: два подхода к пониманию общества / К. Бруннер. Нью-Йорк: THESIS, 1993. - 124 с.
- Гаджиев А.Г. Очерки экономической антропологии / А.Г. Гаджиев. - М.: Наука, 1999. - 127 с.
- Генкин Б.М. Основания экономической теории и методы организации эффективной работы / Б.М. Генкин. М.: Норма, 2007. - 400 с.
- Генкин Б.М. Экономика и социология труда / Б.М. Генкин. М.: Норма, 2005. - 416 с.

Mammedov A.S.

Lecturer of the Department "Economic Theory"

Turkmen State Institute of Economics and Management

(Turkmenistan, Ashgabat)

MODELS OF ECONOMIC SYSTEMS & THEIR FEATURES

***Abstract:** this article discusses the features of economic models and their types. A cross-sectional and comparative analysis of the influence of the choice of the system of the economic structure model on the development of the country was carried out. Recommendations are given for the implementation of developments in the study of economic theory.*

***Keywords:** analysis, method, research, modeling, economics.*

УДК 336.6

Стародубова Н.Н.

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

(г. Челябинск, Россия)

Галамага Н.В.

магистрант 3 курса напр.38.04.01 Экономика,

программа магистратуры «Учет и финансы организаций»

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

(г. Челябинск, Россия)

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ РФ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены факторы, влияющие на деятельность предприятий нефтегазовой отрасли и их финансовое состояние, а также вопросы финансовой устойчивости российских нефтегазовых компаний. На примере компании ПАО «Сургутнефтегаз» дана оценка платежеспособности и финансовой устойчивости компании, выделены факторы, способствующие поддержанию надежности компании в современных условиях.*

***Ключевые слова:** нефтегазовые компании, финансовая устойчивость, платежеспособность, финансовое состояние предприятия, финансовые коэффициенты.*

Нефтегазовые предприятия в России являются без сомнения наиболее значимыми для развития экономики страны. Именно нефтяная промышленность (включая добычу, переработку, транспортировку, хранение и продажу нефти), а также газовая отрасль являются определяющими в структуре российской экономики. Согласно Энергетической стратегии России на период до 2035 года топливно-энергетическому комплексу отведена роль базовой инфраструктуры,

основы формирования доходов бюджетной системы РФ и крупнейшего заказчика для других отраслей 1. По разным оценкам, доля нефтегазовых доходов в структуре бюджета страны составляла от 36 до 51% в разные периоды, а доля нефтегазовых компаний на российском фондовом рынке – около 45 – 55%. Следовательно, риски, которые несет данная отрасль, непосредственно влияют и на дальнейшее наполнение федерального бюджета, и на финансирование государственных программ и на многие иные аспекты.

Рассматривая комплекс факторов, оказывающих влияние на финансовое состояние предприятий нефтегазового сектора, необходимо отметить, что, как известно, с точки зрения места возникновения, выделяются внешние (колебание цен, налоговые асимметрии, операционные издержки, изменения в регулирующем законодательстве и т.д.) и внутренние факторы (в т.ч. качество финансового менеджмента, финансовые ресурсы и их использование, нарушение хозяйственной и технологической дисциплины и т.д.).

Среди множества факторов, влияющих на финансовое состояние предприятий нефтегазовой отрасли, ключевую роль играет конъюнктура мировых энергетических рынков, ведь именно эта конъюнктура диктует востребованность углеводородов в мире. В то же время, принимая во внимание современную ситуацию, можно констатировать, что не менее значимым фактором является весь спектр экономических санкций и сопутствующих действий, которым подверглась Россия за последнее время. И эти санкции оказали непосредственное влияние и на саму конъюнктуру мирового рынка углеводородов.

Исследованию влияния рисков на деятельность нефтегазовых компаний посвящены работы многих исследователей, ученых и практиков. Так, Тасмуханова А.Е. определяет риск деятельности нефтегазовой компании как опасность наступления неблагоприятного события в условиях неопределенности множества исходных данных во внутренней и внешней среде организации, количественно выражающаяся в относительной вероятности отклонений

фактических результатов от плановых ожиданий и абсолютных экономических потерях, понесенных при этом 2, с. 898. По мнению Кожуховой О.С. к основным, наиболее значимым рискам компаний нефтегазового сектора, относятся отраслевые, страновые и региональные, а также финансовые, правовые, маркетинговые и, наконец, геологические и экологические 3.

Основные риски нефтегазовых компаний связаны с изменением цен на энергоресурсы. А это, в свою очередь, определяется как балансом спроса и предложения нефти и газа на мировых рынках до военных действий в крупных нефтедобывающих странах.

Финансовые риски тесно связаны со страновыми и региональными, также и другими видами рисков. Так, на предприятиях нефтегазового сектора экономики использовались в основном западные технологии, за счет чего удавалось быстро нарастить объемы добычи нефти и газа. Кроме того, развитие происходило в условиях тесного партнерства с западными компаниями (TotalEnergies, British Petroleum, Shell), что до последнего времени благоприятно влияло на финансовые результаты российских нефтегазовых компаний. В то же время, отечественной нефтегазовой отрасли не привыкать работать в условиях санкций, которые масштабно начались еще в 2014 году. Однако, если тогда санкции преследовали цель лишить российские компании импортного оборудования и технологий, то сейчас речь идет о полном эмбарго, отказе от российских углеводородов 4. А решение западных стран по введению потолка цен на российскую нефть может негативно сказаться на финансовой устойчивости предприятий нефтегазовой отрасли РФ.

В этих условиях существенное значение приобретают вопросы поддержания финансовой устойчивости российских предприятий. Рассмотрим на примере одной из крупнейших российских нефтегазовых компаний ПАО «Сургутнефтегаз», основная деятельность которой сосредоточена в сфере геологоразведки, добычи, переработки и продажи углеводородов.

В 2020 году ПАО «Сургутнефтегаз» стала самой прибыльной компанией

в РФ по версии Forbes, а в 2021 году компания вошла в пятерку крупнейших частных компаний России с долей в нефтедобыче РФ около 10,7% и около 6,7% в нефтепереработке 5; 6.

Как известно, финансовое состояние компании оценивается на основе системы финансовых коэффициентов, прежде всего, характеризующих платежеспособность и финансовую устойчивость предприятия. Для компании ПАО «Сургутнефтегаз» характерным является состояние так называемой избыточной платежеспособности, что можно оценить на основе рассчитанных коэффициентов ликвидности и их сравнения со среднеотраслевыми значениями (по отрасли «Добыча нефти и природного газа») (табл. 1).

Таблица 1 – Сравнение коэффициентов платежеспособности ПАО «Сургутнефтегаз» и средних по отрасли «Добыча нефти и природного газа» за 2019 – 2021 гг.

№ пп	Показатели	Нормативные значения	2019 год	2020 год	2021 год
1	Коэффициент абсолютной ликвидности	0,2 – 0,25	6,04	8,90	5,20
	Значение коэффициента по отрасли 7		0,05	0,04	0,11
2	Коэффициент быстрой ликвидности	0,8 – 1	7,96	11,31	6,53
	Значение коэффициента по отрасли 7		0,86	0,79	0,91
3	Коэффициент текущей ликвидности	1,5 – 2,5	8,63	11,95	6,90
	Значение коэффициента по отрасли 7		1,07	1	1,08

Как видно из таблицы, полученные значения коэффициентов ликвидности компании ПАО «Сургутнефтегаз» многократно превышают как принятые нормативные значения, так и среднеотраслевые показатели. В таком случае платежеспособность компании можно оценить как высокую, однако, с другой стороны, такая избыточная ликвидность может указывать на нерациональное использование активов, неэффективность финансовых вложений и т.п. В то же время, принимая во внимание текущую ситуацию на рынках и сложную геополитическую ситуацию в стране, можно говорить о целесообразности иметь избыточные денежные средства, при невозможности вложений в обычные для прошлых лет финансовые активы.

Финансовая устойчивость компании как известно определяется прежде всего зависимостью от заемных источников финансирования, что позволяет оценить анализ коэффициентов финансовой устойчивости и их сравнение со среднеотраслевыми значениями. Результаты расчетов представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнение коэффициентов финансовой устойчивости ПАО «Сургутнефтегаз» и средних по отрасли «Добыча нефти и природного газа» за 2019 – 2021 гг.

№ пп	Показатели	2019 год	2020 год	2021 год
1	Коэффициент автономии ($K1 = СК/А$)	0,94	0,95	0,93
	К1 по отрасли 7	0,37	0,35	0,32
2	Коэффициент финансового левериджа ($K2 = ЗК/СК$)	0,063	0,053	0,075
	К2 по отрасли 7	0,57	0,36	0,45
3	Коэффициент финансовой устойчивости (покрытия инвестиций) ($K3 = (СК + ДФО) / А$)	0,966	0,973	0,954
	К3 по отрасли 7	0,72	0,74	0,69

4	Коэффициент обеспеченности собственными средствами ($K4=СОК/ОА$)	0,796	0,844	0,783
	К4 по отрасли 7	-0,39	-0,65	-0,57
5	Коэффициент маневренности собственного капитала ($K5=СОК/СК$)	0,245	0,287	0,270
	К5 по отрасли 7	-0,17	-0,16	-0,11

Условные обозначения: СК – собственный капитал; ЗК – заемный капитал; А – активы; ОА – оборотные активы; СОК – собственный оборотный капитал; ДФО – долгосрочные финансовые обязательства (кредиты и займы сроком погашения >12 мес.).

Независимость предприятия от заемных источников финансирования характеризует коэффициент автономии, полученные значения которого практически втрое превышают средние значения по предприятиям нефтегазовой отрасли. При нормативном значении данного коэффициента (более 0,5-0,6) можно сказать, что компания Сургутнефтегаз существенно независима от заемных источников финансирования.

Степень риска инвесторов можно оценить по коэффициенту финансового левериджа, который имеет неустойчивую динамику у анализируемой компании. В то же время, полученные значения коэффициента у ПАО «Сургутнефтегаз» существенно ниже как принятых нормативных значений данного коэффициента (менее 1), так и существенно ниже среднеотраслевых, что может свидетельствовать о низкой степени риска инвесторов нашей компании. Данный вывод подтверждается и полученными значениями коэффициента покрытия инвестиций.

Обеспеченность собственными оборотными средствами у нашей компании также существенно выше среднеотраслевых показателей, находящихся в зоне отрицательных значений. Это говорит о том, что компания в значительной степени обеспечена собственными источниками

финансирования оборотного капитала. Также и коэффициент маневренности собственного капитала в течение анализируемого периода превышает среднеотраслевые значения и свидетельствует о достаточной гибкости компании в использовании собственных средств.

Как свидетельствует официальная отчетность компании, на протяжении последних лет Сургутнефтегаз показывал неплохую динамику финансовых результатов (табл. 3).

Таблица 3 – Динамика финансовых результатов ПАО «Сургутнефтегаз»

Показатель	в млрд.руб.				Темп прироста, в % 2021г. к 2019г.
	2019 год	2020 год	2021 год	Абсолютное отклонение 2021г. к 2019 г.	
Выручка	1555,6	1062,2	1888,3	332,7	21,4
Себестоимость продаж	1071,8	792,9	1361,8	290,0	27,1
Валовая прибыль (убыток)	483,8	269,4	526,5	42,7	8,8
Прибыль (убыток) от продаж	375,0	145,4	395,0	20,0	5,3
Чистая прибыль (убыток)	105,1	729,6	513,2	408,2	388,5

Как видно из таблицы, 2020 год был неблагоприятным для компании, пандемия повлияла на снижение выручки от реализации нефти на экспорт, снизилась и себестоимость продаж, что сказалось на падении валовой прибыли и прибыли от продаж. При этом чистая прибыль в 2020 году имеет высокое значение, что обусловлено курсовыми переоценками. Если же сравнивать 2021 год с 2019 годом, то результаты весьма положительные: выручка выросла на 21,4%, прибыль от продаж увеличилась на 5,3%, хотя чистая прибыль по итогам 2021 года снизилась на фоне высокой базы 2020 года из-за переоценки валютных вкладов, в которых компания держит свои ликвидные активы, приносящие высокую прибыль при ослаблении рубля 8.

Таким образом, расчет и анализ коэффициентов ликвидности и оценка зависимости от заемных источников финансирования для ПАО «Сургутнефтегаз» позволяют сделать вывод, что компания является финансово устойчивой и платежеспособной. В пандемийные годы запас финансовой прочности не был утрачен и в текущих сложных экономических условиях независимость от заемных источников финансирования и излишняя платежеспособность могут способствовать избежанию серьезных негативных последствий и явиться фактором поддержания финансовой устойчивости и надежности компании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Распоряжение Правительства РФ от 09.06.2020 г. № 1523 «Об утверждении Энергетической стратегии Российской Федерации на период до 2035 года» // СПС «КонсультантПлюс».

Тасмуханова, А.Е. Системно-методический подход к оценке рисков при планировании деятельности нефтегазодобывающих предприятий Электронный ресурс / А.Е. Тасмуханова. – URL: http://ogbus.ru/files/ogbus/authors/TasmuhanovaAE/TasmuhanovaAE_1.pdf. (дата обращения 30.10.2022).

Кожухова, О.С. Исследование рисков, влияющих на деятельность российских нефтегазовых компаний Электронный ресурс / О.С. Кожухова // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2011. – № 2. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20211704> (дата обращения 30.10.2022).

Халбашкеев, А. Нефтегазовая отрасль в условиях санкций: ищем пути выхода Электронный ресурс / А. Халбашкеев // Сетевое издание dprom.online. Портал для недропользователей. ж.Нефтегазовая промышленность. – 2022. – № 2. – URL: <https://dprom.online/oilngas/sanktseeee-nyeftyegaz-eeshyem-putee-vihoda/> (дата обращения 28.10.2022).

Forbes опубликовал рейтинг самых прибыльных компаний по итогам 2020 года Электронный ресурс // Информационное агентство ТАСС (09.06.2021). – URL: <https://tass.ru/ekonomika/11600787> (дата обращения 28.10.2022).

Сургутнефтегаз – в пятерке крупнейших частных компаний России Электронный ресурс // Информационно-аналитический портал SIAPRESS.RU. – URL: https://siapress.ru/news_surgut/108358-analitiki-forbes-poschitali-skolkosurgutskiy-gigant-zarabotal-za-god (дата обращения 02.11.2022).

Сервис ТестФирм. Финансовые показатели. Вид деятельности: Добыча нефти и природного газа Электронный ресурс // Проект сравнительного анализа

финансового состояния российских организаций TestFirm.ru. – Режим доступа: <https://www.testfirm.ru/otrasli/06/> (дата обращения 03.11.2022).

Обзор отчетности Сургутнефтегаза за 2021 год Электронный ресурс // «Открытый журнал». Рубрики. Аналитика. 22.06.2022. – Режим доступа: <https://journal.open-broker.ru/analitika/obzor-otchetnosti-surgutneftegaza-za-2021-god/> (дата обращения 02.11.2022).

Starodubova N.N.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

ChelGU

(Chelyabinsk, Russia)

Galamaga N.V.

3rd year master's student e.g.38.04.01 Economics,

Master's degree program "Accounting and Finance of organizations"

ChelGU

(Chelyabinsk, Russia)

**FACTORS AFFECTING FINANCIAL CONDITION OF
RUSSIAN OIL & GAS INDUSTRY ENTERPRISES**

***Abstract:** this article discusses the factors affecting the activities of oil and gas industry enterprises and their financial condition, as well as the issues of financial stability of Russian oil and gas companies. On the example of the company PJSC "Surgutneftegaz", the assessment of the solvency and financial stability of the company is given, the factors contributing to maintaining the reliability of the company in modern conditions are highlighted.*

***Keywords:** oil and gas companies, financial stability, solvency, financial condition of the enterprise, financial coefficients.*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
(STATE & MUNICIPAL GOVERNMENT)

УДК 2964

Ершова В.Д.

студент магистры 3 курса по направлению
«Государственное и муниципальное управление»
Воронежский государственный университет
(г. Воронеж, Россия)

**ОСОБЕННОСТИ ЯПОНСКОГО ОПЫТА
РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в данной работе проанализирован японский опыт развития инновационной деятельности, рассмотрены основные направления реализации инновационной политики, выявлены органы государственной власти, осуществляющие реализацию данной политики, сделаны выводы о методах поддержки государственной инновационной деятельности.*

***Ключевые слова:** государственное управление, японский опыт управления инновационной деятельностью, инновационная политика, зарубежный опыт государственного управления.*

Ключевую роль в определении стратегии развития промышленности Японии, разработке промышленных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) и их внедрении играет Министерство экономики, торговли и промышленности в функции которого входит в т.ч. координация общенациональных усилий в данной сфере.

В главной стратегической программе Японии «The 5th Science and Technology Basic Plan» сказано, что в основных планах на сегодняшний день акцент сделан на усиление политики в таких областях, как обеспечение государственных инвестиций в НИОКР, реформирование системы НИОКР

(путем расширения программ подготовки докторантов, развития конкурентной среды и т.д.), стратегическая фокусировка на НИОКР, усиливая объекты и оборудование НИОКР и поддержка международного обмена и сотрудничества [3].

Что касается государственных инвестиций в НИОКР, то со времени первого базового плана были установлены четкие целевые показатели. Впоследствии японская научно-исследовательская среда прочно утвердилась, и в течение 10 лет в нее вкладывались все большие средства, а также публиковалось все большее число исследователей и статей [1, с. 120].

Общие расходы Японии на НИОКР в 2019 финансовом году составили 19,58 трлн иен, что на 0,3% больше, чем в предыдущем финансовом году. Он растет уже три года подряд и является самым высоким показателем за всю историю. Расходы на НИОКР в процентах от ВВП составили 3,50 процента, что на 0,01 процентного пункта меньше, чем в предыдущем финансовом году [2].

Основными направлениями комплексного подхода со стороны государства к инновациям и научно-инновационной деятельности Японии являются:

1. финансирование частных компаний, занимающихся НИОКР, с последующим или одновременным предоставлением государственного гос. заказа;
2. финансирование НИОКР из различных фондов;
3. льготное налогообложение или освобождение от налогов научно исследовательской и производственной деятельности в области перспективных НИОКР;
4. льготное кредитование перспективных НИОКР;
5. национализация отдельных отраслей промышленности с последующей передачей их в частное владение по достижении ими прибыльности и финансовой устойчивости (все расходы относятся на счет государства);

6. защита японского производителя от конкуренции;
7. создание условий для получения новых технологий из других стран;
8. импорт капитала в японскую промышленность, находящуюся на территории Японии, а не за ее пределами;
9. привлечение внебюджетных источников финансирования НИОКР;
10. согласование государственной инвестиционной программы с интересами национальной промышленности.

Цели инновационной политики государства включают в себя утроение инвестиций промышленности в университеты и национальные научно-исследовательские институты к 2025 году. Для достижения этого представлены три направления:

1. Реформирование процесса составления бюджета. В бюджет будут включены расходы на стимулирование и поиск целевых областей инвестиций в НИОКР и продвижении идеи Общества 5.0;

2. Системная реформа в университетах и национальных НИИ, внебюджетных фондах и др. По состоянию на 31 марта 2019 года общее число исследователей составляет 874 800 человек, что на 0,9 процента больше, чем в предыдущем году;

3. Инвестиционная деятельность в НТИ, основанная на фактических данных. Содействие эффективному развитию НТИ требуют надлежащего выделения ограниченных ресурсов на необходимые области и меры, которые должны основываться на целостном подходе к политике в области НТИ. Это неизбежно повлечет за собой работу по расширению инвестиций в НИОКР как со стороны Правительства, так и со стороны частного сектора.

В 2019 году расходы на НИОКР коммерческих предприятий составили 14 212 млрд иен, снизившись на 0,1% по сравнению с предыдущим годом, некоммерческих учреждений и общественных организаций - 1 643 млрд иен, увеличившись на 1,7% по сравнению с предыдущим годом, университетов и

колледжей- 3 720 млрд иен, увеличившись на 1,1% по сравнению с предыдущим годом.

В том же году в государственные расходы Японии на НИОКР составили 170 млрд. долларов или 3,34% ВВП, в основном данные денежные средства выделялись на фундаментальные исследования и генерирование принципиально новых идей. Государственная политика Японии направлена на превращение страны из импортера лицензий в их экспортера. Приоритетное направление – информационные системы, механотроника, биотехнологии, новые материалы [1].

Можно сделать вывод о том, что в Японии большую часть мер финансирования государство берёт на себя, обеспечивая участников инновационной деятельности полным или превалирующим финансированием из бюджетных средств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Comprehensive Strategy on Science, Technology and Innovation for 2017 (Excerpt).

[Электронный ресурс].

URL: https://www8.cao.go.jp/cstp/english/doc/2017stistrategy_main.pdf (дата обращения: 01.08.2022).

Statistics Bureau of Japan [Электронный ресурс]. URL:

<https://www.stat.go.jp/english/data/kagaku/1546.html> (дата обращения: 01.08.2022).

The 5th Science and Technology Basic Plan [Электронный ресурс]. URL:

https://www8.cao.go.jp/cstp/kihonkeikaku/5basicplan_en.pdf (дата обращения: 01.08.2022).

Ланьшина Т.А. Инновационный сектор США: государственная политика и тенденции последних лет // Управленческое консультирование. 2017. №6. С.73-87.

Erysheva V.D.

student of master degree in the specialty «State and municipal management»

Voronezh State University

(Voronezh, Russia)

FEATURES OF THE JAPANESE EXPERIENCE OF INNOVATION DEVELOPMENT

***Abstract:** in this paper, the Japanese experience of the development of innovation activity is analyzed, the main directions of the implementation of innovation policy are considered, the state authorities implementing this policy are identified, conclusions are drawn about the methods of state support of innovation activity.*

***Keywords:** public administration, Japanese experience of innovation management, innovation policy, foreign experience of public administration.*

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)

УДК 372.811

Аннаева А.

преподаватель кафедры «Языков»

Международный университет гуманитарных наук и развития

(Туркменистан, г. Ашгабад)

**РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБУЧЕНИИ
ПРОГРАММИРОВАНИЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ**

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности обучения английского языка и его значение в обучении программистов. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния знания английского языка на успеваемость в технических направлениях. Даны рекомендации по внедрению разработок в образование.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, программирование, английский язык.

В мире компьютерного программирования английский язык, кажется, является лингва-франка для кодирования. Независимо от исходного языка программирования, большинство ключевых слов по-прежнему на английском языке. Компьютерная индустрия действительно выросла из технологий, разработанных союзниками, которые в основном использовались американцами и британцами.

ИТ — явление глобальное и затрагивает многие грани жизни. Часто важные элементы жизни, на которые мы привыкли полагаться, напрямую связаны с той или иной технологией. Это означает, что должен быть способ общения с заинтересованными сторонами и пользователями этой технологии, чтобы обеспечить максимальную выгоду. Когда применение конкретной технологии является локальным, то общение с целью ее понимания и

использования становится местной проблемой. Возможно, это даже достижимо с помощью местного языка.

Однако есть определенные технологии, которые выходят за рамки одной культуры, нации или страны. Существуют общие потребности, которые влияют на весь земной шар и, таким образом, требуют коллективного опыта, навыков и усилий со стороны глобальных сообществ.

Также было сказано, что большинство людей изучают английский язык, чтобы использовать существующие языки программирования, поэтому это продолжалось в том же духе при создании новых. Попытка использовать другие языки для кодирования помешала бы эффективному общению между программистами, большинство из которых уже привыкли к стандарту, т.е. кодированию на английском языке. Тем не менее, существует растущее движение и поддержка разработки неанглоязычного кода.

Индустрия информационных технологий охватывает множество профессиональных дисциплин. Знание или запоминание этих слов и связанной с ними лексики на английском языке может быть проблемой даже для носителей английского языка.

Примечательно, что если вы не работаете в этой отрасли, вы можете не знать об этих взаимосвязанных специализациях или о том, какой именно английский язык требуется. Будет полезно освежить в памяти наиболее распространенные выражения, чтобы хорошо работать на новой должности. Как мы обсуждали ранее, в ваших повседневных обязанностях разработчика программного обеспечения есть задачи, которые приносят пользу определенным английским грамматическим структурам и словарному запасу.

Большинство новых кодов на самом деле разрабатываются англоговорящими людьми. Но не все программные коды на английском языке. Хотя большинство ключевых слов написаны на английском языке, комментарии, переменные, написанные пользователем, классы и методы часто написаны на родном языке программиста.

Более трети языков программирования были разработаны в англоязычных странах. Но некоторые из хорошо известных и часто используемых языков программирования были разработаны в странах, не говорящих по-английски, например, в Швейцарии (PASCAL), Дании (PHP), Японии (Ruby), Бразилии (Lua) и Нидерландах (Python).

На фоне больших данных люди постепенно осознали, что информация является важным ресурсом. Таким образом, стало неизбежной тенденцией к инновациям и улучшению традиционных методов обучения. В эпоху больших данных мультимедийные методы обучения также стали применяться в преподавании курсов. В то же время метод обучения языку в целом также отражает его уникальные преимущества в преподавательской работе и добился определенного прогресса. Таким образом, в этой статье делается попытка объединить учебный фон больших данных и мультимедиа и использовать их преимущества в обучении, чтобы найти эффективные методы обучения, способствующие овладению учащимися словарным запасом.

Эффект изучения языка учащимся в реальной среде целевого языка очень важен. На уроках учителя обращают внимание на построение языковой среды, например на языковую репрезентацию. При организации предварительных занятий по английскому языку для учащихся, введения в класс, введения в базовое чтение, занятий в классе и обсуждения используется целевой язык для руководства учащимися и создается хорошая англоязычная атмосфера для учащихся, а учащиеся естественным образом адаптируются к использованию логических рассуждений на английском языке, чтобы думать о проблемах, организовать язык и вывести язык в атмосферу изучения английского языка при изучении программирования.

Английские слова используются чаще благодаря индустрии высоких технологий. Преимущество английского языка в том, что на нем говорят многие сотни миллионов людей. Язык, использующий неанглийские ключевые слова, вероятно, не будет иметь необходимого спроса для его поддержки. Английский

язык кажется хорошо адаптированным для программирования. В большинстве родных языков поиск кратких эквивалентов ключевых слов может оказаться сложной задачей.

Статус основного тела учащегося, проявление инициативы и позиционирование потребностей в обучении соблюдаются. Учащиеся – это исполнители, которые активно накапливают знания. Учитель уважает успеваемость учащихся в классе и дает им время на размышления и практику, но их не будут беспокоить дефекты речи учеников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. 8-е издание М.: Дрофа. 2008.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. М.: Академия, 2010.

Данилова Г.А. Английский для психологов. Учебное пособие. М.: Восток-Запад, АСТ, 2007.

Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Учебное пособие. Р-нД: Феникс, 2000.

Резник Р.В., Сорокина Т.С., Казарицкая Т.А., Резник И.В. Грамматика английского языка. М: Иностраный язык, 2001

Annaeva A. International university of humanities and development
(Turkmenistan, Ashgabat)

ROLE OF ENGLISH IN TEACHING PROGRAMMING OF COMPUTER SYSTEMS

***Abstract:** this article discusses the features of teaching English and its importance in teaching programmers. A cross-sectional and comparative analysis of the influence of knowledge of the English language on academic performance in technical areas was carried out. Recommendations on the implementation of developments in education are given*

***Keywords:** analysis, method, research, programming, English.*

УДК 37.015

Гурбанова Дж.

Старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология»
Туркменский государственный институт физкультуры и спорта
(Туркменистан, г. Ашгабад)

РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКИ И ЕЕ ВИДЫ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития психологии и ее влияние на педагогическую деятельность преподавателей. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора системы оценки студентов в развитии их личностных качеств. Даны рекомендации по внедрению разработок в изучение психологии учащихся.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, психология, педагогика.

Несмотря на все многообразие реальной жизни, каждый человек остается самим собой, сохраняет индивидуальные психические качества в таком сочетании, которое присуще только ему. Поэтому один из принципов является принцип аналитико-синтетического или комплексного изучения личности. Аналитическое изучение позволяет познать элементы психики в различных условиях жизни и деятельности личности (комплексно), а синтетическое – дает возможность выявить взаимосвязь отдельных психических проявлений и найти то устойчивое, что характеризует данного человека в целом.

Педагогика является наукой развивающейся, она постоянно пересматривает и уточняет аспекты понимания своих основных категорий, а на практике непрерывно обогащается опытом воспитания и обучения. Каждый человек обязан владеть основами педагогической культуры как составляющей общей культуры.

К основным задачам психологии следует отнести: изучение механизмов, закономерностей и качественных особенностей проявления и развития

психических процессов, состояний и свойств как отражательной деятельности мозга, изучение природы и условий формирования психических особенностей личности и на основе этого научиться управлять этими психическими явлениями.

Структура психической деятельности человека содержит в себе три взаимосвязанные стороны: познавательную, эмоциональную и волевую. В результате познавательной деятельности (включающей в себя ощущения, восприятие, память, мышление, речь, воображение, внимание) формируются знания об окружающей действительности. Эмоциональные проявления выражают отношение к тому, что человек познает и делает. Воля обеспечивает активное воздействие на окружающее и выступает как регулирующая функция поведения людей. Значит, психическое явление есть единство познания, отношения и действия.

Потребность передавать опыт от поколения к поколению появилась на самом раннем этапе возникновения человеческого общества. Поэтому практика воспитания первоначально определялась как передача жизненного опыта человека от старшего поколения к младшему. Воспитание было таким же общественным явлением, как и любая деятельность человека: охота, собирательство, изготовление орудий труда. По мере роста человека как личности, усложнения его социального опыта, усложнялись процесс и цели воспитания.

Первые педагогические знания существовали в устной форме и передавались из поколения в поколение в виде обычаев, традиций, игр, заповедей, сказок, мудрых советов, колыбельных песен. Это была народная педагогика, которую создавали наиболее опытные, наблюдательные, мудрые представители народа. Истоки народной педагогики как первого этапа развития педагогики, можно найти и сегодня в песнях, частушках, былинах, сказках, пословицах и поговорках, загадках, народных приметах. Затем важнейшие педагогические знания были увековечены в наскальных рисунках, на

придорожных камнях и потолках изб и, наконец, с развитием письменности, – в книгах.

Педагогика развивалась вместе с развитием общества, реализовывалась в различных формах воспитания и обучения детей, молодежи, взрослых. Уже в первобытном обществе возникли воспитательные отношения по передаче опыта поколений и его усвоению. Педагогика связана с экономикой, решая проблемы экономики образования и организации экономического образования современного человека. Взаимосвязь педагогики и психологии является уже традиционной. Результаты психологических исследований, воплотившиеся в законы психического развития человека, позволяют педагогам организовывать процессы обучения и воспитания, опираясь на эти законы. Формы связи педагогики с другими науками весьма разнообразны: это заимствование научных идей (например, кибернетической модели управления), использование данных, полученных другими науками (данные физиологии о работоспособности учащихся) и т.п.

Для современной педагогики характерна взаимосвязь с различными естественными и гуманитарными науками, однако влияние философии, психологии и антропологии остается доминирующим. Следует заметить, что педагогика использует материалы и данные смежных наук не путем механического переноса, а на основе строго отбора с обязательным анализом условий и границ их применимости в педагогике.

По мере накопления научных знаний и их специализации внутри педагогики происходила дифференциация: от общей науки отделялись новые отрасли, приобретающие статус самостоятельных педагогических наук. В зависимости от объектов обучения и воспитания в педагогической науке выделяются три группы отраслей: специальная, возрастная и профессиональная. В пределах каждой отрасли выделяется группа отдельных педагогических дисциплин.

Педагогика является наукой развивающейся, она постоянно пересматривает и уточняет аспекты понимания своих основных категорий, а на практике непрерывно обогащается опытом воспитания и обучения. Каждый человек обязан владеть основами педагогической культуры как составляющей общей культуры.

Не стоит забывать о том, что человек учится всю жизнь – от рождения и до глубокой старости. На основе современной педагогики и ее отраслей ведется подготовка и переподготовка специалистов всех отраслей производства, кадров управления. Кроме того, педагогические знания могут пригодиться современному человеку, взаимодействующему с другими людьми в самых разных условиях. В целом, знание основ педагогики будет полезно тому, кто сам стремится стать воспитанным и образованным человеком и имеет желание оказывать помощь в этом сложном процессе другим людям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. - М.: Владос-Пресс, 2016. - 208 с.

Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход: Учебное пособие / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. - М.: Academia, 2015. - 288 с.

Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя. Книга 2. Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание / Б.Ц. Бадмаев. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2011. - 160 с.

Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии 2-е изд., испр. и доп. учебник для спо / Г.В. Бороздина. - М.: Юрайт, 2016. - 477 с.

Gurbanova J.

Senior Lecturer of the Department "Pedagogy and Psychology"
Turkmen State Institute of Physical Culture and Sports
(Turkmenistan, Ashgabat)

ROLE OF PSYCHOLOGY IN PEDAGOGY & ITS TYPES

***Abstract:** this article discusses the features of the development of psychology and its influence on the pedagogical activity of teachers. A cross-sectional and comparative analysis of the influence of the choice of a student assessment system on the development of their personal qualities was carried out. Recommendations are given for the introduction of developments in the study of the psychology of students.*

***Keywords:** analysis, method, research, psychology, pedagogy.*

УДК 37

Журавель Д.А.

учитель начальных классов, студент-магистр
«Начальная школа – детский сад № 26 «Акварель»
(г. Белгород, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье рассматривается понятие «духовно-нравственные ценности личности». В работе выделяется, что младший школьный возраст более чувствителен к эмоциональному, ценностному, умственному и нравственному развитию. А также самым эффективным взаимодействием между семьей и школой является сотрудничество.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, духовность, духовно-нравственные ценности личности.

Перед общеобразовательной школой стоит задача ответственного гражданина, который способен сам судить о происходящем и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение данной задачи связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности школьника и моральных установок, то есть с правильно организованным духовно-нравственным воспитанием.

Проблема духовно-нравственного воспитания всегда находилась в центре внимания общества. Ранее данную проблему изучали такие великие педагоги и психологи, как К. Д. Ушинский, Я. А. Коменский, В. А. Караковский, Ш. А. Амонашвили и др. Общество переживает нравственный кризис, поэтому задача духовно-нравственного воспитания детей имеет огромную значимость.

С. Л. Рубинштейн говорил о том, что именно развитие нравственности составляет основу человеческого поведения. В младшем школьном возрасте

ребенок начинает познавать сущность нравственных категорий и учится оценивать поступки и действия окружающих его людей.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся сейчас является первостепенной представляется образования. У младших школьников духовно-нравственное воспитание наиболее эффективно протекает в процессе художественно-эстетической деятельности, в том числе на уроках изобразительного искусства. Но возникает противоречие между необходимостью духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника и недостаточным использованием возможностей процесса художественно-эстетической деятельности.

Духовно-нравственное воспитание – целенаправленный процесс, который предполагает определенную систему форм, содержания, приемов и методов различных педагогических действий. Воспитание ценностного отношения к жизни, которое обеспечивает гармоническое и устойчивое развитие человека [38].

Духовно-нравственное воспитание – целенаправленный процесс, включающий в себя взаимодействие воспитателей, педагогов и обучающихся или воспитанников. Процесс направлен на формирование гармоничной личности, а также на развитие ценностно-смысловой сферы во время усвоения духовно-нравственных и базовых национальных ценностей, а также моральных и этических норм поведения в обществе [39].

В. А. Сухомлинский говорил, что основа духовно-нравственных убеждений начинает закладываться еще в детстве, когда добро и зло доступны пониманию ребенка только при условии наглядности. Когда очевиден моральный смысл того, что он наблюдает и делает [35].

Основной задачей духовно-нравственного воспитания является превращение необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка таких, как честь, долг, совесть и достоинство [26].

Эффективность духовно-нравственного воспитания учеников зависит во многом от того, каким образом происходит взаимодействие между школой и семьей.

Ребенок наследует духовный опыт семьи, родителей неосознанно, так как в соответствии с исследованиями Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, Г.С. Абрамовой и др. его возрастной особенностью является конформизм, копирование образцов поведения. Эта же его особенность помогает и учителю начальных классов в достижение целей духовно-нравственного воспитания, который должен служить примером духовно-нравственной культуры личности для обучающихся.

Большая значимость в духовно-нравственном воспитании младших школьников принадлежит личному примеру педагога и тому, как он относится к детям. Дети этого возраста во всём стараются подражать своему учителю, даже в поведении и манерах. Если в отношениях между учителем и

классом характерна душевность, отзывчивость и доброжелательность, то, вероятнее всего, отношения среди обучающихся будут такими же. Нельзя заявлять о ребенке, что он во всем хороший или, наоборот, ужасен во всем. Семейные отношения и домашняя обстановка сильно влияет на духовно-нравственное развитие школьника. Поэтому очень важно, чтобы родители или опекуны также уделяли достаточное время воспитанию детей.

Возраст младших школьников является сензитивным в усвоении нравственных норм, в воспитании у них стремления совершать добрые поступки. Податливость и внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет учителя помогают в формировании нравственной культуры личности [1, с.87].

Младший школьный возраст является особым возрастом для духовно-нравственного воспитания, и главную роль в жизни ребенка на этом этапе играет педагог. Именно в эти годы начинает закладываться психологическая основа для художественно-эстетической деятельности, развиваются фантазия, воображение

и творческое мышление, воспитывается любознательность, формируются умение наблюдать явления и анализировать их, проводить сравнения, обобщать факты и делать выводы.

Младшие школьники склонны к творческой деятельности. Так, Т.Г. Евсеева в своей работе подчеркивает, что творчество - это форма человеческой деятельности по духовно-практическому освоению мира, содержанием которой является наиболее полная реализация сущностных сил субъекта познания, результаты которой отвечают критериям новизны и социальной значимости. Младший школьник сенситивен такой деятельности в силу своих возрастных особенностей [2, с.9].

Д.А. Парамонов подчеркивал, что семья - это первая школа в жизни ребенка, а родители-первые учителя воспитания, сила их влияния как результат личности класса. Взаимодействие семьи и школы является необходимым условием эффективности образовательного процесса, в котором дети, родители и учителя являются частью коллектива, объединенного общими заботами и проблемами. Самое эффективное взаимодействие между семьей и школой - это сотрудничество. Сотрудничество между учителями и семьями состоит в совместном определении целей и задач, совместном планировании ряда сил, ресурсов и целей действий в будущем, одновременном согласовании навыков каждого участника, совместном мониторинге и оценке результатов и прогнозировании новых целей и задач [6, с.4-11].

Младший школьный возраст более чувствителен к эмоциональному и ценностному развитию, умственному и нравственному развитию и гражданскому мужеству, которые трудно встретить в последующие годы. То, что было пережито и усвоено в детстве, характеризуется высокой психологической устойчивостью. Духовность становится врожденной чертой личности, но если все это проходит через процесс воспитания, если каждый материал имеет свою неповторимость, то задача духовно-нравственного воспитания реализуется. Первоочередной задачей начальной школы является ориентация на ценности и

основы городской культуры, в противном случае ученик может создать «смешанную» идентичность и условность нравственности в условиях открытого информационного пространства и ограниченного воспитательного потенциала семьи [8, с.180-184].

И.П. Ильинская в статье «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание младших школьников средствами художественной культуры разных народов» пишет - одно из направлений решения проблем духовно-нравственного становления современного школьника заключается в поиске корней духовности не столько в самом человеке, сколько в продуктах его жизни и деятельности: объективации высших проявлений человеческого духа, творчества, в памятниках старины, произведениях науки и искусства. Здесь духовность человека можно рассматривать как результат его приобщения к общечеловеческим ценностям, духовной культуре, познания нравственных, эстетических, этических и других норм. В соответствии с этими положениями автором разработана программа для учащихся начальных классов, их родителей и педагогов. Экспериментальная образовательная программа «Эстетические традиции разных народов» носит интегрированный характер, рассчитана на четыре года обучения и охватывает уроки изобразительного искусства, технологии, музыки, литературного чтения, основным содержанием которых является народная художественная культура, а также внеурочную деятельность младших школьников [3, с.220].

Таким образом, духовность человека проявляется в его потребности и способности познавать мир, самого себя и свое место в мире, стремлении создавать новые формы общественной жизни в соответствии с познанными законами человеческой природы. Духовные искания человека фиксируются в

продуктах его художественно-эстетической деятельности – в произведениях

литературы, изобразительного искусства, музыки, драматургии, которые включаются в духовную жизнь и культуру общества, влияя на формирование духовности последующих поколений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2008. – 750 с.
- Евсеева Т.Г. Деятельностная концепция творчества в образовании / Т.Г. Евсеева. – Алматы, 1993. – С. 9.
- Ильинская И.П. Формирование эстетической культуры младших школьников в процессе кружковой деятельности (на материале кружка декоративно-прикладного искусства): учеб. пособие для студентов пед. вузов / И.П. Ильинская; науч. ред. проф. И.Ф. Исаев. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. – 220 с.
- Кузнецова, И.А. Духовно-нравственные ценности православия как фактор семейного воспитания детей: автореферат дис. кандидата психологических наук / И.А. Кузнецова. – Санкт-Петербург, 2007. – 23 с.
- Что такое патриотизм? / И.М. Катаев, Е.В. Кожевникова, Е.А. Коломийцева. – Москва – 1907. – 35 с.
- Парамонов Д.А. Воспитание ребёнка в семье и школе / Д.А. Парамонов // Иностранные языки в школе – 2007. – № 2 – 4 - 11 с.
- Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников: методическое пособие / Д.К. Сурганова, Ф.К. Нуриманова. – Уфа: Изд-во БИРО, 2009. – 39 с.
- Утёмов В.В. Формирование нравственных ценностей у младших школьников / В.В. Утёмов, А.А. Климова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 180–184. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770836>.
- Яновская М.Г. Воспитывать, вызывая ответные чувства / М.Г. Яновская // Начальная школа. – 2016. – № 1. – С. 8-14.

Zhuravel D.A.

primary school teacher, master student

Primary school – kindergarten No. 26 «Aquarelle»

(Belgorod, Russia)

**FORMATION OF SPIRITUAL & MORAL
EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL AGE**

***Abstract:** the article discusses the concept of "spiritual and moral values of the individual". The paper highlights that the younger school age is more sensitive to emotional, value, mental and moral development. And also the most effective interaction between family and school is cooperation.*

***Keywords:** spiritual values, spirituality, moral values.*

УДК 37

Зыбарев А.В.

учитель ОБЖ МБОУ Варваровская СОШ

(с. Варваровка, Алексеевский г.о., Белгородская область)

ИГРОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УРОКАХ ОБЖ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Аннотация: в работе рассматриваются игровые технологии, их суть и составляющие, а также виды игр, которые могут быть использованы в школе при обучении ОБЖ и дан разбор каждого. Выделена специфика применения игровых форм обучения на уроках ОБЖ. Даны рекомендации, на каких этапах урока наиболее эффективно применять тот или иной вид игровых форм.

Ключевые слова: игра, игровая технология, ОБЖ, обучение, игровая ситуация.

Основными составляющими игровых технологий являются игра и игровая ситуация, которые могут быть включены в урок как полностью, так и фрагментарно.

В психолого-педагогической науке, при раскрытии термина «игра» встречаются различного рода интерпретации и точки зрения. Так, в Российской педагогической энциклопедии под игрой понимается «игровая деятельность, одна из видов деятельности, характерных для животных и человека». А.И. Анохин раскрывает игру как вид деятельности, значение которой заключается не в результатах, а в самом процессе. Способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений. Игры могут быть ролевыми и не ролевыми, дискуссиями, исследованиями, конкурентными, проблемными дискуссиями и т.д.

С.А. Беличева, анализируя феномен игры, приходит к выводу, что игра - это деятельность, в которой социальные отношения между людьми воссоздаются вне условий прямой утилитарной деятельности.

По мнению А.Р. Вирабовой, можно рассматривать как в разных моментах, так и как отдельный метод обучения:

- в качестве отдельной и обучения для освоения понятия, темы или раздела;

- как дополнение к другим методам и технологиям обучения;

- в качестве частей урока (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

- как технологии проведения внеклассной работы или отдельного мероприятия (игры типа «Зарница», «Диалог с героями», и др.).

Использование игр на уроках по Основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) напрямую связано с процессом организации деятельности учащихся и преподавателей. Таким образом, необходимо определить структуру дидактической игры, которая позволит эффективно организовывать такую деятельность на уроке. Прежде всего, необходимо определиться с этапами проведения игровых форм на уроке, и выбрать игру. В первую очередь следует этап подготовки, а именно определение вида игры, её разработка и прописывание сценариев. Данный этап подготовки к игре включает в себя изучение учащимися реального материала и создание комфортного эмоционального состояния в классе. Важно отметить, что игра подбирается учителем исходя из необходимых целей, которые в ходе урока должны выполнить обучающиеся. Второй этап - это само проведение игры с фиксацией ее протекания и действий каждого из её участников. Перед игрой учитель должен выбрать участников, объяснить им правила, а затем провести саму дидактическую игру. Заключительных этап применения игровых форм заключается в анализе и оценке результатов игры. Педагогические игры делятся

на индивидуальные и коллективные, чаще на уроках ОБЖ применяются коллективные или межгрупповые.

Основная цель применения на уроках ОБЖ, в соответствии с требованиями ФГОС, игровых форм обучения является обучение обучающихся формировать цели и программы жизнедеятельности себя и общества, прогнозировать результаты своих действий и давать анализ ситуации.

В качестве функций игровой деятельности в рамках реализации обучения ОБЖ по стандартам ФГОС можно выделить следующее:

- Образовательные;
- коммуникативные;
- диагностические;
- социализации;
- развлекательные;
- игротерапевтические.

Специфика преподавания ОБЖ в школах, по моему мнению, заключается в том, что теоретическое усвоение материала урока невозможно без практического закрепления, проигрывания действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и воспроизведения последовательности действий при оказании разного рода медицинской помощи.

Применение игровых форм работы на уроках ОБЖ по методике преподавания в рамках ФГОС можно разделить на несколько тематик, а именно: сюжетные игры, ролевые игры и игры соревнования. Рассмотрим каждую из них.

Сюжетные игры основываются на том, что искусственно воссоздается ситуация (происшествие) внутри которого игроки (обучающиеся) должны действовать, используя теоретические знания, полученные ранее. Необходимо точная «легенда», описание события для правильного решения ситуации. Применение данного вида игровой формы является своего рода репетицией действий при ЧС в настоящем. На мой взгляд, это наиболее эффективная

практика закрепления материала, так как вырабатывает рефлекс, который автоматически сработает при попадании в чрезвычайную ситуацию.

Применение ролевых игр на уроках ОБЖ позволяет обучающимся сформировать понимание человеческих взаимоотношений, увидеть стороны общественной жизни и понять психологию других людей. Я рекомендую применять ролевую игру при изучении раздела по оказанию первой медицинской помощи, ведь очень важно понимать моральную составляющую человека, как успокоить его после шока, убедить в необходимости вызова скорой помощи и прочее.

Под играми-соревнованиями понимается командное соревнование в прохождении полосы препятствий к пострадавшему, решение теоретических вопросов на знание ПДД, правил спасения человека получившего разного рода травмы. В сумме, это своего рода эстафета на проверку знаний, умений и навыков, в дополнение интересный вариант для проведения внеклассных мероприятий или празднования Дня защитника отечества в школе. Отмечу, что данный вид игры подходит для любой ступени школьного образования, наполнение и сложность соревнования целиком и полностью определяется на усмотрение учителя.

Таким образом, игра способствует интеллектуальному, физическому, культурному и творческому развитию ребенка. А появление и решение проблемных игровых ситуаций стимулирует школьников к обучению, позволяет им проявить мотивированную активность в достижении поставленных целей и, соответственно, выстроить вектор их личностного развития и формирования познавательных потребностей, стремлений, интересов. В частности, использование таких составляющих игровых технологий, как игра и задачи с элементами игры, производит такой педагогический эффект. В этом случае предполагается разработка игровых ситуаций, реализация которых может осуществляться как в полном объеме, так и частично.

Использование игровых форм обучения на уроках ОБЖ активизирует мыслительные процессы и повышает мотивацию к изучению предмета. В совокупности с другими педагогическими технологиями стимулирует эффективность и заинтересованность в изучении основ безопасности жизнедеятельности. Стоит помнить, что на уроках учащиеся должны развивать не только учебные навыки, связанные с одним предметом, но и метадекторные, так называемые "мягкие" навыки. Игра - это технология, в которой учащимся предоставляется возможность не только изучать или консолидировать практический материал, но и отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Виравова А.Р. Современное образование школьников // Педагогическое образование и наука. 2020. № 1. С. 87.
- Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра // Введение в активные методы обучения. 1998г. С.241.
- Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности // Планирование и организация занятий в школе. 2002. С. 87.
- Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе ОБЖ 5-9 классы / А.А. Михайлов Игровые занятия в курсе ОБЖ 5-9 классы, Москва. Дрофа 2009г. С. 82.
- Охрана безопасности жизнедеятельности // Экзаменационные вопросы и ответы. 2010 г. С.32.
- Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления // УВП. 2009г. С. 22.
- Трайнев В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании // Педагогическое образование и наука. 2009. С.50.

Zybarev A.V.

teacher

Varvarovskaya secondary school
(Varvarovka village, Belgorod region)

**GAME FORMS OF WORK USED IN LIFE
SAFETY LESSONS IN ACCORDANCE WITH REQUIREMENTS
OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD**

***Abstract:** the paper discusses gaming technologies, their essence and components, as well as the types of games that can be used in school when teaching LIFE SAFETY and gives an analysis of each. The specifics of the use of game forms of learning in the lessons of LIFE SAFETY are highlighted. Recommendations are given at which stages of the lesson it is most effective to use one or another type of game forms.*

***Keywords:** game, game technology, training, game situation, LIFE SAFETY.*

УДК 504:37

Королева Л.А.

педагог дополнительного образования

МБУДО «Станция юннатов»

(г. Белгород, Россия)

Кавтарадзе Л.О.

педагог дополнительного образования

МБУДО «Станция юннатов»

(г. Белгород, Россия)

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ «ПРИРОДНАЯ МОЗАИКА»**

Аннотация: в данной статье рассматривается проблематика экологического воспитания школьников, предоставлен план мероприятий его реализации. В результате проведения такой значимой работы происходит развитие экологической этики обучающихся, формируется ответственность в их отношениях с природой, воспитывается любовь к Родине.

Ключевые слова: экологическое воспитание, план мероприятий по экологическому воспитанию, экологическая этика.

На протяжении своей истории люди пытались в большей или меньшей степени установить согласие с окружающей средой, чтобы обезопасить условия своего существования.

Экологизация образования требует, прежде всего, развития экологического сознания, воспитания новой личности с экологическим мировоззрением. Это ставит перед системой образования принципиально новые задачи [1].

Главная педагогическая задача состоит в организации процесса познания окружающего мира, в том числе изучение самого себя и установлении гуманистических взаимоотношений с окружающим природным и социальным миром.

Экологическое воспитание является одним из самых актуальных направлений работы с подрастающим поколением [2]. Перед педагогическими работниками постоянно стоит вопрос о необходимости изменения отношения нового поколения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования. С раннего детства мы должны прививать бережное отношение детей к природе.

Проведенные мероприятия в 2021-2022 году позволили нам всесторонне оценить важность и значимость развития экологической культуры, экологического образования у детей начальной школы. У подрастающего поколения формируется бережное отношение к природе как важная составная часть общего процесса разносторонней деятельности в области духовно-нравственного и культурного развития ребёнка, семьи и общества, что способствует решению проблемы сохранения природы, её животного и растительного мира.

В обучении детей процесс экологического воспитания в образовательных учреждениях – одна из главных задач развития системы дополнительного образования [3].

В связи с этим мы составили план мероприятий, которые будут проводиться с детьми в течение первого полугодия 2021 г.

№ п/п	Содержание работы	Примерная дата
1.	Сбор каштанов, листьев, заготовка природного материала	сентябрь
2.	Проведение фотоконкурса «Мисс Осень»	октябрь

3.	Изготовление поделок из природного материала и сырья вторичного использования	ноябрь
4.	Конкурс рисунков на тему: «Здравствуй, осень золотая!»	октябрь
5.	Конкурс плакатов на тему «Живи, лес!»	ноябрь
6.	Проведение экологической викторины «Всезнайка»	декабрь
7.	Игровое экологическое занятие «Птицы – наши друзья»	апрель
8.	Природоохранная экологическая акция «Земля-наш дом»	май
9.	Игровое экологическое занятие «Как вести себя в природе»	май
10.	Всемирный День окружающей среды»	июнь

В течение сентября-октября мы вместе с детьми собирали плоды каштанов, желудей, листьев деревьев на территории школы, объясняя им с какой целью мы это делаем. В первом случае мы собирали как можно больше количество килограмм для сдачи плодов на Станцию юных натуралистов, во втором случае сбор каштанов осуществлялся с точки зрения изготовления поделок не в ущерб окружающей природе. Сбор листьев также был проведен осенью, чтобы не было нарушений норм в природе. Детям были даны рекомендации по засушиванию листьев деревьев.

Кроме этого, собирая листья, мы провели конкурс фотографий «Мисс Осень», в рамках которого дети плели венки из кленовых листьев и фотографировали друг друга. Затем дети писали мини-сочинения, выражая свое отношение к полученным снимкам. В результате проведенной работы мы отобрали лучшие фотоснимки с приложенными к ним мини-сочинениями и дети получили грамоты и призы.

При заготовке природного материала детям было дано задание - найти в ИНТЕРНЕТЕ способы изготовления поделок. Ребята собрали необходимый материал и в дальнейшем на занятиях изготовили замечательные поделки из природного материала и сырья вторичного использования. Затем был проведен конкурс с последующей защитой детских работ, на котором дети объясняли, что они сделали и зачем, выражая свое отношение к природе.

Наблюдая за погодой в сентябре - октябре дети с увлечением рисовали рисунки на тему «Здравствуй, осень золотая!» и писали мини-сочинение к своим рисункам. Лучшие работы были отмечены грамотами и дипломами. Итогом деятельности стала выставка детских рисунков, которые продемонстрировали красоту окружающей природы и бережное отношение детей к ней. По рисункам можно было диагностировать, кто и как относится к природе.

В ноябре был проведен конкурс плакатов, на котором дети все вместе, сообща рисовали лесную полянку, договаривались между собой кто что будет рисовать. Итогом проведенной работы было создание двух плакатов, которые в дальнейшем были использованы как наглядное пособие при проведении экологической викторины. Затем команды защищали проекты своих плакатов, выражая свое отношение к природе, и были отмечены грамотами и призами.

В декабре была проведена викторина как фирма выявления знаний по экологии и охране природы «Всезнайка». Перед ее проведением была проведена предварительная работа. Детям были предложены вопросы и список рекомендуемой литературы. В ходе ее проведения мы выявили высокий уровень знаний детей по экологии, насколько они наблюдательны в природе. Лучшие «всезнайки» были награждены грамотами и призами.

В апреле мы провели игровое занятие «Птицы- - наши друзья». Перед занятием были и будут проведены следующие мероприятия: беседа о зимующих птицах, изготовление кормушек для птиц, конкурс рисунков с мини - сочинениями. Лучшие работы были отмечены грамотами и призами. Итогом

проведенной работы было игровое занятие, где детям было продемонстрировано разнообразие и красота птиц, выделены их существенные признаки.

В мае была проведена экологическая акция «Земля – наш дом», в рамках которой дети рисовали рисунки, плакаты на данную тему с приложением к ним мини – сочинений и защитой своих работ. Была организована выставка детских работ и проведена экскурсия по выставке, в ходе которой каждый обучающийся выступал в роли экскурсовода.

В мае также было проведено экологическое занятие перед летними каникулами «Как вести себя в природе», в ходе которой дети были ознакомлены с проблемными ситуациями, которые решали самостоятельно, разбившись на команды. Лучшие «всезнайки» были награждены грамотами и призами.

В июне проведен Всемирный день окружающей среды в виде флешмоба, в ходе проведения, которого затрагиваются вопросы по охране окружающей среды, и инициативная группа вовлекала остальных детей в общую массу по ее защите.

Таким образом, когда мы проводим данные мероприятия, мы приобщаем детей к природе, воспитываем бережное отношение к ней. В заключение я хотела бы отметить, что необходимо в дальнейшем глубоко прорабатывать проблематику экологического воспитания школьников, т.к. при проведении такой значимой работы происходит развитие экологической этики обучающихся, ответственности в их отношениях с природой, воспитание любви к Родине, формирование чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности за все происходящее вокруг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2002.

Егоренков Л. И. Каким должно быть школьное экологическое образование и воспитание // Народное образование, 2000, №7.

Медведева М.В. Состояние экологического образования и просвещения в регионах России // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. № 3. 2007. С. 53-59.

Koroleva L.A.

teacher of additional education

Station of Young Naturalists

(Belgorod, Russia)

Kavtaradze L.O.

teacher of additional education

Station of Young Naturalists

(Belgorod, Russia)

**ORGANIZATION OF WORK ON ENVIRONMENTAL
EDUCATION WITHIN FRAMEWORK OF IMPLEMENTATION
PROGRAMS "NATURAL MOSAIC"**

***Abstract:** this article discusses the problems of environmental education of schoolchildren, provides a plan of measures for its implementation. As a result of such significant work, the development of environmental ethics of students takes place, responsibility is formed in their relations with nature, love for the Motherland is brought up.*

***Keywords:** environmental education, action plan for environmental education, environmental ethics.*

УДК 37.013

Королева Л.А.

педагог дополнительного образования

МБУДО «Станция юннатов»

(г. Белгород, Россия)

Шатохин В.А.

педагог дополнительного образования

МБОУ «Прогимназия № 51»

(г. Белгород, Россия)

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ «КАЛЕЙДОСКОП ИДЕЙ»
В РАМКАХ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос о роли искусства в жизни каждого человека, рассмотрены цели и задачи на занятиях декоративно-прикладного творчества, методы и приемы для заинтересованности детей на занятиях. Проявление и развитие познавательной активности во многом зависит от условий, в которых находится ребенок в школе. Главная роль в создании условий для этого принадлежит педагогу. Именно он поддерживает и улучшает самооценку и самоуважение каждого ученика, поощряет успехи и не задерживает внимание на неудачах.

Ключевые слова: самостоятельная продуктивная деятельность, новые способы действия, мотивация учебной деятельности, самопроверка по образцу, рефлексия, прием «Удивляй!», игровые приемы.

«Учитель никогда не должен забывать о том, какие дети в классе, как мыслит каждый его ученик, что будет ему легко, что трудно...Нужны разнообразные приемы и методы обучения, чтобы вызвать интерес к учебе...»

© П.Н. Чернов [4]

Искусство развивает необходимые в любых жизненных ситуациях «навыки души» - тренирует чувства, эмоционально-ценностные отношения человека ко всем явлениям действительности [1]. Развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося должно осуществляться не только во время уроков, но и во внеурочное время. На государственном уровне обозначен стандарт, который провозглашен, как системно-деятельностный подход. Ключевым моментом этого подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Основная цель на занятиях декоративно-прикладного творчества - развить в детях способность эстетического восприятия действительности, научить их понимать язык художественных образов. Художественное развитие осуществляется в практической форме в процессе художественного творчества каждого ребёнка». Поэтому итогом учебного процесса должна стать способность сделать попытку создать свое произведение искусства.

Главная задача педагога дополнительного образования - помочь ребенку развить творческое начало и самостоятельную продуктивную деятельность. Главным в методике преподавания становится не столько информативная основа подачи материала, сколько развитие способности к восприятию и пониманию языка искусства, его роли в жизни людей.

В повседневной учебной деятельности внимание к оценке детского творчества должно быть исключительным. В системе развивающего обучения главным событием учебной деятельности является поиск новых способов действия. За каждую новую мысль, идею, алгоритм действий я стремлюсь поощрить своих детей.

Задачи на занятиях декоративно-прикладного творчества:

- научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, умения;
- прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности;

- развивать логическое мышление и творческие способности;
- научить работать с помощью ручных инструментов, приспособлений.
- воспитывать трудолюбие, внимательность, чувство ответственности;

Занятие является основной формой организации учебного процесса.

Ребенок на занятии является главным деятелем.

«Дитя требует деятельности беспрестанно, а утомляется не деятельностью, а ее однообразием» К.Д. Ушинский [2]

«Детская природа требует наглядности» это требование легко можно удовлетворить информационно - коммуникативными технологиями, которые незаменимы сегодня при создании и проведении нестандартных, интересных занятий[3].

1. Мотивация к учебной деятельности. Главное- заинтересовать детей, а именно - создать условия для возникновения внутренней потребности («хочу»). Для этого в кабинете оформлены выставки детских работ. Каждый раз, когда я прихожу к детям, я обязательно приношу с собой образцы выполненных работ. Бывают такие ситуации, когда работу приносят дети, побывав на различных мастер – классах или добывая новую информацию из ИНТЕРНЕТА. Мы всегда стремимся поощрять таких творческих ребят и направляем их на поиск новой информации, используя в своей деятельности информационную компетентность.

2. Самопроверка по образцу. Я предлагаю выполнить самопроверку на основе сопоставления с образцом. Ребята всегда стремятся к успеху и поэтому в конце занятия мы даем оценку детским работам: кто стоит на первом месте, кто на втором, кто на третьем, стараясь никого не обделить своим вниманием. Детям мы раздаем в конце занятия небольшие призы: сделанную по системе оригами кошечку, собачку, птичку.

3. Рефлексия. Оценивание учащимися собственной деятельности, организация обсуждения и запись домашнего задания. Например: 2-3кл. раздел «Валяние из шерсти» тема: «Изготовление снегиря». На первом занятии

демонстрирую образцы работ, заинтересовываю. Затем предлагаю ответить на вопросы: материал необходимый для изготовления снегиря, количество, как рассчитать, какая может быть форма головы, лапок, последовательность выполнения работы, способы отделки... Разбираем затруднения, которые могут появиться в процессе выполнения работы. Затем учащиеся самостоятельно выполняют изготовление снегирей, говорю о том, что работы должны получиться у всех разные, творческие, оригинальные. Затем обсуждаем готовые работы, задаем вопрос: что получилось, а что может быть не так как хотелось, почему? Настраиваю на то, что в следующий раз должно быть ещё лучше. Важно чтобы обучающийся мог порадоваться своей работе, успеху, чтобы он знал, что его труд необходим людям. Часто я рассказываю детям сказку о том, как царевич пошел учиться ремеслу ковроткачества, чтобы жениться на принцессе, и как в дальнейшем это умение ему пригодилось и спасло ему жизнь.

На занятиях объединения «Калейдоскоп идей» я стараюсь создать такие условия, при которых обучающийся оказался бы втянутым в самую гущу событий и испытывал бы настоящий азарт в стремлении докопаться до самой сути. Для создания мотивации учения я использую в своей работе различные приемы.

Прием «Удивляй!»

Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимание и не стимулирует работу ума, как удивительное. Поэтому стараюсь найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным.

Например, при изготовлении мышки из бисера, мы используем художественное слово, читаем стихотворение про нее, рассматриваем мышку на рисунке, выделяя ее части. На физминутке дети с удовольствием изображают мышку, показывая ее повадки. В конце занятия дети, выполнившие работы лучше всех получают в подарок мышку по типу оригами, а тем детям, которые остались без приза, я предлагаю сделать ее из бумаги.

Для упрочнения знаний, развития интереса к предмету и взаимосвязи с другими предметами детям предлагаются творческие задания.

Способы и виды заданий достаточно разнообразны:

- составление кроссвордов;
- сочинение сказок или стихотворений, о каком – либо объекте;
- выполнение рисунков;

Рамки занятий зачастую не позволяют в достаточной мере удовлетворить интерес обучающихся, к каким-то значимым и полезным для них вопросам. Поэтому, если у них в ходе изучения темы возникают вопросы, я это только приветствую и предлагаю попытаться самостоятельно найти на них ответ. Дети собирают и анализируют информацию, при необходимости помогаю им обобщить материал, оформить работу.

Творческие задания дают возможность проявить себя любому из обучающихся, при этом формы работы выбирает для себя сам ребенок. Я считаю, что такая форма работы помогает детям лучше воспринять и усвоить учебный материал, способствует расширению кругозора учащихся, позволяет развивать их творческие способности, фантазию, способствует развитию самостоятельности учащихся. Так, например, если дети рисуют рисунок на тему «Космос. Земля. Вселенная», изучая самостоятельно эту тему, то они в обстоятельной форме дают объяснение своим рисункам либо в устной, либо в письменной форме, то есть организуют защиту своих работ.

4. Игра и игровые приемы. Русский педагог К.Д. Ушинский отмечал: «В игре формируются все стороны души человеческой, его ум, его сердце и его воля ... сама игра имеет большое влияние на развитие детских способностей, а следовательно, и не его будущую судьбу».

Игра вызывает чувство соревнования, желание победить, учит сопереживанию, содействует развитию эмоционально-волевой сферы, стимулирует деятельность. В процессе игры постоянно создаются ситуации,

требующие немедленного разрешения. А это требует самостоятельного решения, инициативы, развитого мышления.

Игровая ситуация помогает снять чувство усталости. В игре ярче и полнее раскрываются способности детей, их индивидуальность. Для застенчивых ребят игра становится иногда единственной возможностью проявить себя.

В последнее время многие педагоги используют на уроках кроссворды.

Решение кроссвордов - это своеобразная гимнастика ума. Они развивают и тренируют память, обостряют сообразительность, вырабатывают настойчивость, способность логически мыслить, анализировать.

Кроме этого, мы часто играем в игру «Шире, шире, шире круг!» и «Тетеру», где каждый ребенок чувствует свою значимость в коллективе.

Сказка – это рассказ о заведомо невозможном. В ней обязательно есть фантастическое, неправдоподобное: животные разговаривают и часто помогают герою; обыкновенные, на первый взгляд, предметы оказываются волшебными и т.д. Недаром сказано: «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». Без фантастики не бывает сказки, а нередко она еще и поучительна, и «добры молодцы» действительно могут извлечь из нее для себя урок нравственности, доброты, честности, ума и иной раз хитроумия, без которого, бывает, никак не выпутаться из беды. Один из вариантов - учащимся начальных классов я предлагаю придумать сказку. Я рассказываю детям зачин, а они по цепочке продолжают.

Однако такое задание, как придумать сказку, да еще с определенными условиями, достаточно сложно: не у всех учащихся развиты фантазия, игра воображения, да и способность излагать свои мысли на бумаге. Поэтому я предлагаю такую работу не всем, а альтернативный вариант задания.

Проявление и развитие познавательной активности школьников во многом зависит и от условий, в которых находится ребенок в школе. Главная роль в создании условий для этого принадлежит педагогу. Именно он поддерживает и улучшает самооценку и самоуважение каждого ученика,

показывает учащимся, что оригинальность является важной чертой личности, поощряет успехи и не задерживает внимание на неудачах. Ошибки ребенка рассматриваются, скорее как накапливаемый им опыт, а не повод для наказания или осмеяния. Климат в объединении должен сводить к минимуму страха детей делать ошибки и старания проявлять познавательную активность даже при неудаче.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Горбунова, А.И., Методы и приёмы активизации мыслительной деятельности обучающихся.: М.: Просвещение, 2009. – 350 с.

Замов, Л. В., Наглядность и активизация обучающихся в обучении.: Ростов-на-Дону.: Легион, 2008. - 210 с.

Калмыкова, З.И., Зависимость уровня усвоения знаний от активности обучающихся в обучении.: М.: Дрофа, 2000. – 220 с.

Матюшкин, А.М., Проблемные ситуации в мышлении и обучении.: М.: Просвещение, 2002. - 150с.

Koroleva L.A.

teacher of additional education
Station of Young Naturalists
(Belgorod, Russia)

Shatokhin V.A.

teacher of additional education
Progymnasium No. 51
(Belgorod, Russia)

**ACTIVATION OF CHILDREN'S COGNITIVE ACTIVITY
IN CLASSROOM OF KALEIDOSCOPE OF IDEAS
ASSOCIATION WITHIN FRAMEWORK
OF SYSTEM–ACTIVITY APPROACH**

***Abstract:** this article examines the question of the role of art in the life of every person, discusses the goals and objectives in the classroom of decorative and applied creativity, methods and techniques for the interest of children in the classroom. The manifestation and development of cognitive activity largely depends on the conditions in which the child is at school. The main role in creating conditions for this belongs to the teacher. It is he who supports and improves the self-esteem and self-esteem of each student, encourages success and does not hold attention to failures.*

***Keywords:** independent productive activity, new ways of action, motivation of educational activity, self-examination by sample, reflection, Surprise technique, game techniques.*

УДК 501

Савосина К.В.

магистрант ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»,
учитель математики МБОУ «Подсинская СШ»
(г. Абакан, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье раскрыты проблемы становления финансовой грамотности школьников в условиях глобализации и появления широкого спектра финансовых продуктов. В контексте рассматривается ряд факторов, обеспечивающих формирование финансовой грамотности учащихся.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, процесс глобализации общества, финансовая грамотность школьников, базовый компонент.*

Усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов, ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они бывают неподготовленными. Лучшим этапом подготовки молодого поколения к разумному финансовому поведению, станет этап получения финансового образования в школе.

В соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации, в общеобразовательные школы вводится курс «Финансовая грамотность». Финансы входят во все сферы жизнедеятельности человека, в том числе проникают во многие учебные предметы: география, обществознание, математика и т.д.

Финансовая грамотность – совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально – педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и

готовность человека продуктивно выполнять различные социально – экономические роли [1, с. 56].

Финансовая грамотность включает в себя базовый компонент и составляющие, которые соответствуют определенным социально – экономическим функциям, выполняемым человеком в обществе [2].

Личностное представление человека о финансовом благополучии и способах его достижения – базовый компонент. У большинства школьников преобладает материальная мотивация к учебной деятельности. Успех обучения – залог будущей успешной карьеры и финансового благополучия.

Таким образом, основной задачей образовательного процесса становится формирование финансово – грамотного школьника, умеющего творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации / А.П. Горяев, В.В. Чумаченко. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 178 с.

Формирование финансовой грамотности школьников в условиях дополнительного образования [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 13.09.22).

Savosina K.V

Master's student of Khakass State University

Teacher «Podsinskaya middle school»

(Abakan, Russia)

FORMATION OF BASACS OF FINANCIAL LITERACY OF SCHOOLCHILSREN

***Abstract:** the article reveals the problems of the formation of financial literacy of schoolchildren in the context of globalization and the emergence of a wide range of financial products. In the context, a number of factors ensuring the formation of financial literacy of students are considered.*

***Keywords:** financial literacy, process of globalization of society, financial literacy of schoolchildren, basic component.*

УДК 376.2

Чичикина О.И.

студентка 2 курса магистратуры
направление 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Проектная деятельность в логопедии»
Липецкий государственный педагогический университет
имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского
(Россия, г. Липецк)

Научный руководитель:

Косыгина Е.А.

кандидат педагогических наук, доцент
Липецкий государственный педагогический университет
имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского
(Россия, г. Липецк)

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: статья представляет собой анализ основных направлений воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по формированию коммуникативной компетенции воспитанников, раскрывает компонентный состав понятия «коммуникативная компетенция», описывает специфику психолого-педагогических условий эффективности формирования коммуникативной компетентности дошкольников с ОНР.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, общее недоразвитие речи, ОНР, дошкольный возраст, словарный запас.

Одной из основных задач современной дошкольной образовательной организации является создание условий для успешной жизненной перспективы каждого ребенка. Федеральный образовательный стандарт дошкольного

образования направлен на обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития всех детей независимо от социального статуса, места жительства, пола, нации, языка и ограниченных возможностей здоровья.

В настоящее время наблюдается увеличение количества воспитанников старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня, которые как раз и имеют статус ОВЗ.

К особенностям коммуникативной компетентности таких детей относятся:

- наличие развернутой фразовой речи с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики;
- характерно неточное понимание и употребление обобщенных понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значениями;
- словарный запас ниже возрастной нормы;
- трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры;
- нарушение фонематического восприятия;
- недостаточная критичность к своему дефекту;
- отмечаются нарушения коммуникативной функции — снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации (диалогической и монологической речи), незаинтересованность в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения [2].

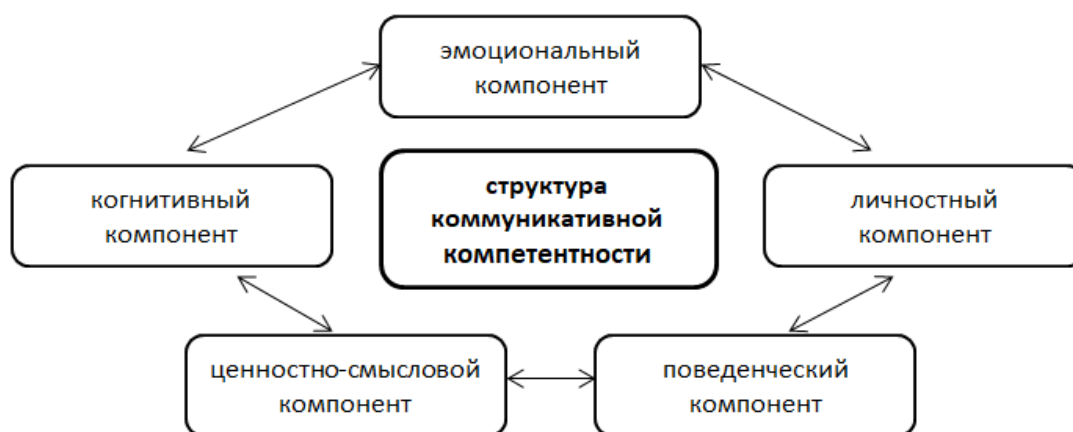
Сущность понятия «компетенция» в педагогике чаще всего рассматривается как интегрированный образовательный результат. Свое выражение по отношению к ребёнку он находит в способности применять усвоенные знания, умения, а также способы деятельности в сложившейся ситуации с целью решения возникающих задач.

Отличительной особенностью компетентности как педагогического явления является то, что это не абстрактные общепринятые мыслительные операции, а абсолютно конкретные жизненные навыки и умения необходимые человеку.

Коммуникативную компетентность в дошкольном возрасте можно рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими. Это умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации, умение пользоваться речью, знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими [4].

В современной коррекционной педагогике вопрос социализации детей с общим недоразвитием речи среди нормально развивающихся сверстников активно обсуждается в научной среде. Хотя данный вопрос не считается достаточно изученным, большинство исследователей (Л.П. Алексеева, В.К. Загвоздкин, И.А. Зимняя, Д.А. Иванов, А.Г. Каспржак, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Л.А. Петровская, Н.С. Шаблыгина, О.В. Дзюба и другие) сходятся во мнении, что успешная социализация невозможна без овладения ребенком с ОНР достаточным уровнем коммуникативной компетентности.

В структуре коммуникативной компетентности можно выделить следующие компоненты:



Данные компоненты не являются частями целого, однако предполагают взаимовлияние, взаимопроникновение и существование каждого в остальных.

Отметим, что недостатки речевого развития (фонематического и словарного) детей с общим недоразвитием речи поддаются коррекции и развитию, но это происходит более медленными темпами, чем развитие других

коммуникативных навыков, таких, как контактность в общении, инициативность, доброжелательность, взаимодействие, использование невербальных средств общения.

Указанные выше проблемы в развитии коммуникативной компетентности детей с ОНР требуют планомерной и системной коррекции. Специально организованная работа педагогами детского сада проходит на основе комплексного и индивидуального подхода, через создание развивающей среды и погружения ребёнка в совместную деятельность со взрослыми и другими воспитанниками [1].

Коррекция всех компонентов коммуникативной системы, системных свойств речи предполагает моделирование программы обучения с учетом особенностей и возможностей детей, понимаемое нами как наиболее адекватно обеспечивающее коррекционно-развивающее воздействие на познавательную и эмоционально-волевою сферы (создание индивидуальных программ обучения; недопустимость стандартизации методических приемов; подбор дидактических материалов, являющихся оптимальными для каждого ребенка (по содержанию, количеству, темпу усвоения); индивидуальную организацию коррекционных занятий) [3].

Таким образом, педагогическая среда, в которой находится ребенок в детском саду, обладает всеми необходимыми возможностями развития коммуникативной компетентности дошкольников с ОНР и способна выполнить свою развивающую функцию в тесном контакте с семьями воспитанников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Белякова Л.И., Усанова О.Н., Гаркуша Ю.Ф., Фигередо З.З. Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с ОНР и нормальной речью // Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. — М., 1991. — С. 72—88.

Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. — М.: Книголюб, 2004.

Крупенчук О.И. Система работы по развитию мелкой моторики у детей с речевой патологией // Дошкольная педагогика. — 2005. — № 6. — С. 36—41.

Юрьева Н.М. Проблема коммуникативного развития и диалог в контексте обучения дошкольников // Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников / Отв. ред. А.М. Шахнорович. — М., 1993. — С. 86—99.

Chichikina O.I.

Lipetsk State Pedagogical University
named after P. P. Semenov-Tyan-Shan
(Lipetsk, Russia)

Scientific supervisor:

Kosygina E.A.

Lipetsk State Pedagogical University
named after P. P. Semenov-Tyan-Shansky
(Lipetsk, Russia)

**FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE
PRESCHOOLERS WITH GENERAL
SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

***Abstract:** the article is an analysis of the main directions of the educational process in a preschool educational institution for the formation of the communicative competence of pupils, reveals the component composition of the concept of "communicative competence", describes the specifics of the psychological and pedagogical conditions for the effectiveness of the formation of the communicative competence of preschoolers with underdevelopment of speech.*

***Keywords:** communicative competence, general underdevelopment of speech, preschool age, vocabulary.*

УДК 372.41

Шруб М.В.

учитель-логопед

МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»
(п. Майский, Белгородский район, Белгородская область, Россия)

Лифенко Л.Б.

учитель-дефектолог

МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»
(п. Майский, Белгородский район, Белгородская область, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО БАЗИСА НАВЫКА ЧТЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются причины возникновения трудностей овладения навыком чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Определены направления и содержание коррекционно-развивающей работы по развитию невербального компонента функционального базиса чтения.*

***Ключевые слова:** функциональный базис чтения, дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.*

В последние годы отмечается значительный рост числа дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи. Исследователи, такие как Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и другие указывают на то, что недоразвитие всех компонентов речи у детей с ОНР является основной причиной возникновения трудностей овладения навыком чтения [1].

Чтение тесным образом связано с письмом, и с самого начала влияют на развитие друг друга, поэтому если у ребенка возникают трудности в процессе

овладения чтением, то будет страдать и письменная речь. При определении уровня готовности ребенка к обучению в школе многие исследователи используют понятие «функциональный базис чтения».

В его структуру, по мнению А.Н. Корнева, необходимо включать не только сформированность собственно языковых компонентов речи, но и пространственное восприятие, пространственные представления, зрительное восприятие, зрительную память, слуховое восприятие, слуховую память, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, графомоторные навыки, зрительно-моторную координацию, сукцессивные способности, произвольное внимание и т.д. [2].

Р.И. Лалаева в своих работах выделила следующие предпосылки формирования функционального базиса чтения, которые обеспечивают успешное и быстрое становление навыка чтения только при достаточной сформированности следующих функций:

- звукопроизносительная сторона речи (нельзя предлагать ребенку букву, если звук, который она обозначает, отсутствует, либо искажается в устной речи ребенка);
- фонематическое восприятие (дифференциации, различения фонем) и фонемный анализ (возможности выделения звуков из потока речи), в противном случае, ребенок в последующем может смешивать и буквы, обозначающие звуки, не дифференцируемые на слух;
- зрительный анализ и синтез, а также зрительная память (способности определять сходство и различие между буквами и возможность запоминать зрительный образ буквы);
- пространственные представления (способности определять расположение элементов букв в пространстве и дифференцировать сходные по написанию буквы);
- интеллектуальная (у ребенка должен быть достаточный запас знаний и представлений об окружающем мире, в противном случае читаемые слова не

будут вызывать у ребенка конкретные зрительные образы и ассоциации, а чтения приобретет механический характер, не сопровождаемый пониманием смысла прочитанного) [3].

Таким образом, для успешного обучения чтению у детей должны быть сформированы вербальные и невербальные высшие психические функции, обеспечивающие становление данного навыка.

Следствием недостаточной сформированности функциональной основы процесса чтения является дислексия. Р.И. Лалаева, рассматривает дислексию как частичное нарушение процесса овладения чтением, проявляющееся в многочисленных и повторяющихся ошибках стойкого характера, обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе чтения [4].

В исследованиях указывается, что у детей с нарушениями речи нарушение чтения чаще всего возникает вследствие недоразвития всех компонентов языка. Как мы указывали ранее, у детей с общим недоразвитием речи нарушены не только устно-речевые предпосылки, но и весь комплекс высших психических функций, лежащих в основе функционального базиса чтения, что влечет за собой необходимость своевременной коррекционной работы. Сформированность невербального компонента функционального базиса чтения является определяющим критерием готовности к обучению начальным навыкам чтения, т.е. необходимо развивать такие высшие психические функции, как: зрительное восприятие, слуховое восприятие, слухоречевую память, зрительно-предметную память, внимание.

Содержанием коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия являются: формирование целостности восприятия, сенсорных эталонов формы, зрительно-пространственных представлений, соотнесение зрительного образа предмета со словом. Способствовать развитию данного направления будут такие упражнения, как: работа с зашумленными

изображениями, «Чего не стало?», «Дорисуй картину», «Найди одинаковые предметы в каждом ряду» и т.д.

Содержанием коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия являются: умение прислушиваться и определять источник звука, различать шумы по громкости, запоминать серию звуков, определять направление звука в пространстве, различать звучание музыкальных инструментов, высоту звука, развивать простые и сложные ритмические рисунки и т.д. Для этого можно использовать следующие упражнения: «Угадай, на чем играю», «Тихо-громко», «Шумовые коробочки» и т.д.

Чтобы определить, каким образом строить работу по развитию слухоречевой памяти, определим, что ребенок должен:

- уметь образовывать связь между слуховым образом слова и обозначаемым этим словом предметом, качеством предмета, действием, понятием; запоминать слуховые образы многочисленных слов;
- понимать и отвечать на вопросы; развивать кратковременную и долговременную слухоречевую память;
- работать над увеличением скорости запоминания и т.д.

На основе вышесказанного можем заключить, что способствовать развитию слухоречевой памяти будут скороговорки, задания на восстановление цепочки слов с помощью картинок и т.д.

Содержанием коррекционно-развивающей работы по развитию зрительно-предметной памяти являются: развитие кратковременной и долговременной зрительно-предметной памяти, произвольного и непроизвольного запоминания, увеличение скорости запоминания, формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений и т.д. Способствовать развитию зрительно-предметной памяти будут задания: «Какой игрушки не хватает?», «Запомни последовательность», «Вспомни что пропущено» и другие.

Содержанием коррекционно-развивающей работы по развитию внимания является: развитие слухового, сенсорного, моторно-двигательного, произвольного внимания, переключение и концентрация внимания, устойчивость и распределение внимания, развитие наблюдательности. Развивать внимание можно с помощью заданий: «Найди отличие», «Найди лишнее» и т.д.

Резюмируем: дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, имеют нарушения практически всех составляющих функционального базиса чтения, т.е. его вербальных и невербальных компонентов. В результате чего, возникает риск развития дислексии, а также дисграфии у обучающихся, осваивающих начальный уровень образования, что неизбежно приведет к неуспеваемости в школе, снижению мотивации вплоть до учебного негативизма, проблемам школьной адаптации и социализации в целом.

Такая ситуация определяет необходимость своевременно проводить диагностику состояния функционального базиса чтения у старших дошкольников, чтобы на ранних стадиях выявить предпосылки нарушения чтения и, как можно скорее, начать проводить коррекционно-профилактическую работу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Зубкова, Е.Г. Формирование функционального базиса чтения у старших дошкольников с системными нарушениями речи // Ребенок – дошкольник в современном образовательном пространстве. 2022. С. 30-33.

Корнев, А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. Спб., 2003. 83с.

Лалаева, Р.И. Нарушения чтения Спб.,1998. 116с.

Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников Спб., 1999. 132с.

Shrub M.V.

teacher-speech therapist

Maysky Gymnasium of Belgorod district of Belgorod region
(Maysky village, Russia)

Lifenko L.B.

teacher-defectologist

Maysky Gymnasium of Belgorod district of Belgorod region
(Maysky village, Russia)

**FEATURES OF FORMATION OF FUNCTIONAL BASIS
OF READING SKILLS IN OLDER PRESCHOOLERS
WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

***Abstract:** the article discusses the causes of difficulties in mastering the reading skill in older preschoolers with general speech underdevelopment. The directions and content of correctional and developmental work on the development of the nonverbal component of the functional basis of reading are determined.*

***Keywords:** functional basis of reading, older preschool children with general speech underdevelopment.*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCES)

УДК 34.08

Белоконный С.С.

слушатель 2 факультета

(подготовки руководителей (начальников)

территориальных органов МВД России)

Академия управления МВД России

(г. Москва, Россия)

**АДМИНИСТРАТИВНЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ
КАК ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНЫХ
РЕСУРСОВ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Аннотация: в статье рассматривается понятие административных методов управления, выделяются особенности, виды, формы проявления методов административного воздействия, способы административного воздействия, автором поднимается вопрос о целесообразности применения административных методов управления, плюсах и минусах применения таких методов. Административные методы управления отличаются от экономических, социально-психологических и могут даже казаться слишком жёсткими, и порой даже малоэффективными, но это лишь на первый взгляд. На практике при правильном подходе, они помогают оказать надлежащее положительное влияние на административный ресурс и на управление в целом.

Ключевые слова: административные ресурсы, государственное управление, административные методы, взаимодействие, качество взаимодействия.

Прежде чем говорить об административных методах управления и о том, каким образом они влияют на административный ресурс, следует обратиться к понятию административного ресурса и его особенностям. Административный ресурс – совокупность властных полномочий, позволяющих проводить в жизнь

те или иные планы лица, имеющего такой ресурс. (3). В настоящее время можно сделать следующие выводы:

- административный ресурс следует рассматривать в совокупности как комплекс доступных средств, возможностей для осуществления государственного управления, а также как управленческий метод, позволяющий воздействовать на те или иные системы общества с целью решения каких-либо проблем и достижения интересов определенных социальных групп;

- административный ресурс – это всегда управленческий метод, так как субъект управления всегда наделен властными полномочиями, а следовательно, административным ресурсом для обеспечения своих властных полномочий.

- административный ресурс, его использование всегда должно быть закреплено законодательно,

- административный ресурс как фактор повышения эффективности государственного управления – это система правовых, организационных, распорядительных, кадровых методов и средств, реализуемых должностными лицами и государственными органами при осуществлении государственного управления в целях решения различных текущих или стратегических задач.

- полномочия должностного лица входят в административный ресурс, поскольку позволяют использовать их для решения определенных задач, однако необходимо учитывать, что они могут быть использованы вопреки законным интересам службы. Злоупотребление полномочиями должностного лица приводит к таким негативным проявлениям как коррупция, злоупотребление служебным положением и другими должностными преступлениями.

Важным моментом для установления сущности и значения административного аспекта государственного управления является определение методов административного управления, с помощью которых реализуется государственная политика. Методы управления – это способы осуществления организующего влияния в отношениях субъектов и объектов управления. Методы выражают качественную сторону реализации функции управления и

непосредственно связаны с характером соответствующих этим функциям государственно-властных полномочий. При определении методов управленческой деятельности (признака компетенции), необходимо учесть взаимосвязь нормативного закрепления функций и методов, которая обеспечивает единство и целеустремленность действий подразделений органа исполнительной власти. Общие методы, применяемые в административном управлении, можно определить как методы убеждения и побуждения (принуждение), а также прямого и косвенного воздействия. Тогда как последние могут быть выражены как определенные административные методы управления. Именно влияние является основной особенностью административных методов. При определении методов административного управления основной акцент делается на значение управленческих решений. Методы административного управления определяют как: совокупность приемов, операций и процедур подготовки и принятия, организации и контроля исполнения управленческих решений, принимаемых участниками административного управленческого процесса. (4).

Работа с использованием таких методов строится на власти руководства и требует ответственности со стороны сотрудников.

Следовательно, можно выделить следующие особенности, которыми характеризуются административные методы управления.

- Работа в принудительном порядке: есть приказы, инструкции, которые необходимо выполнять.

- Обязательность выполнения распоряжений руководства. За невыполнение наступает дисциплинарная ответственность, применяются меры взыскания.

- Ограничение свободы выбора исполнителя.

- Разная степень жёсткости форм проявления: возможны как инструкции, так и приказы.

Ещё одна характерная особенность заключается в прочной связи руководства и подчинённых, чаще всего предполагаются адресные директивы.

Административные методы управления опираются на: 1) систему законодательных актов страны и региона; 2) систему нормативно-директивных и методических (обязательных к применению) документов государственных органов; 3) систему планов, программ, проектов, задач; 4) систему оперативного руководства (власти), граничащей с психологическими аспектами.

Административные методы разнообразны. Они могут быть классифицированы по ряду оснований: по форме выражения; по юридическим свойствам; по способу воздействия на поведение объекта управления; по форме предписания.

По форме выражения административные методы подразделяются на административно-правовые и административно-организационные.

Административно-правовые методы выражаются в том, что они носят государственно-властный юридический характер. Указания и распоряжения субъекта управления, выраженные в правовой форме, носят обязательный характер для тех, кому они адресованы, и их исполнение гарантируется принудительной силой государства.

Административно-организационные методы управления обеспечивают единство действий субъекта и объекта управления, их взаимопонимание в процессе решения практических задач. Их использование позволяет упорядочить систему управления, устранить то, что мешает успешному управлению, проявлению творческой инициативы в управлении. Административно-организационные методы выражаются в совершении субъектом управления непосредственных организационных действий, иных мероприятий, которые основываются на авторитете органа, руководителя или иного лица, осуществляющего управление, являющегося организатором деятельности управляемых.

К наиболее распространенным административно-организационным методам, применяемым, например, в органах внутренних дел, относятся: согласование; взаимодействие; координация; контроль и проверка исполнения; инспектирование; инструктирование и т. д.

По юридическим свойствам административные методы управления могут быть нормативными и индивидуальными.

Нормативные административные методы рассчитаны на неопределенное число объектов управления (органов, организаций, лиц), которые при наличии условий, предусмотренных гипотезой нормы права, содержащейся в предписании (диспозиции), обязаны действовать в строгом соответствии с правилом нормы.

Индивидуальные административные предписания выражаются в виде прямых распоряжений, адресуемых конкретным исполнителям. Посредством административных распоряжений осуществляется текущее оперативное вмешательство в процесс управления в целях направления усилий участников процесса для достижения поставленных целей. К числу индивидуальных административных методов относятся также способы дисциплинарного воздействия на управляемых.

По способу воздействия на поведение объектов управления административные методы подразделяются на следующие: обязывающие к совершению определенных действий; уполномочивающие совершать определенные действия; поощряющие совершение социально-полезных действий; запрещающие совершение тех или иных действий.

По форме предписания административные методы могут быть подразделены на императивные (категорические), поручительные, рекомендательные и диспозитивные. (1)

Основная задача административных методов управления — согласовать и координировать действия подчинённых, то есть добиться дисциплинированности, порядка.

Чтобы обеспечить высокий уровень организации и дисциплину, руководство может использовать приказы, распоряжения, инструкции, положения, методические указания, правила и нормативы. То есть руководитель использует в своей деятельности соответствующий административный ресурс.

Безусловно вопрос использования и влияния административных методов на административные ресурсы и управление в целом заслуживает отдельного внимания и детального рассмотрения. К преимуществам использования административных методов относятся: повышение уровня дисциплинированности; строгое соблюдение требований организации; возможности для карьерного роста, так как в результате установленных требований и правил, работники понимают какие действия и результаты поощряются, и стремятся к ним. К недостаткам можно отнести концентрация власти; возможную текучку кадров; необходимость оформлять каждое решение в виде документа.

Подводя итог следует отметить, что административные методы управления отличаются от экономических, социально-психологических и могут даже казаться слишком жёсткими, и порой даже малоэффективными, но это лишь на первый взгляд. На практике при правильном подходе, они помогает оказать надлежащее положительное влияние на административный ресурс и на управление в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Аникин В. Н., Бондаренко Р. А. Ресурсное обеспечение стратегического управления в Российской Федерации: учебное пособие / В. Н. Аникин, Р. А. Бондаренко. Москва: Академия управления МВД России, 2022. – 96 с.

Аникин В.Н. Ресурсная модель стратегического развития системы МВД России // Труды Академии управления МВД России. 2022. № 2(62). С. 110-120.

Братухин А. Б. Большая юридическая энциклопедия. Москва: Юридическая литература, 2010. С. 17.

Захарцев С.И., Мазурин С.Ф., Прокофьев К.Г. Методы административного управления: понятие и сущность// Юридическая наука: история и современность. 2018. № 6. С. 89 – 98.

Дейнега О. В. Административный ресурс в системе государственного управления: сущность, природа и роль // Социум и власть. 2008. № 4 (120). С. 55.

Охотский Е. В. Государственное управление в современной России: учебно-методический комплекс. Москва: МГИМО(У) МИД России, 2008. С. 63.36.

Belokonny S.S.

Listener of the 2nd year

Academy of Management of Ministry of Internal Affairs of Russia

(Moscow, Russia)

**ADMINISTRATIVE MANAGEMENT METHODS
- MAIN FACTORS ENSURING FUNCTIONING
OF ADMINISTRATIVE RESOURCES & STATE ADMINISTRATION**

***Abstract:** the article discusses the concept of administrative methods of management, highlights the features, types, forms of manifestation of methods of administrative influence, methods of administrative influence, the author raises the question of the advisability of using administrative methods of management, the pros and cons of using such methods. Administrative management methods differ from economic, socio-psychological ones and may even seem too harsh, and sometimes even ineffective, but this is only at first glance. In practice, with the right approach, they help to have an appropriate positive impact on the administrative resource and management in general.*

***Keywords:** administrative resources, public administration, administrative methods, interaction, quality of interaction.*

УДК 34

Волкова А.Ф.

Бакалавр

Московский университет им. С.Ю. Витте

(г. Москва, Россия)

КОММЕРЧЕСКИЕ КОРПОРАТИВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: статья посвящена исследованию теоретических аспектов понятия и правового статуса коммерческих корпоративных организаций, а также выявлению некоторых проблем в сфере законодательного регулирования их деятельности.

Полученные данные, обобщенные в процессе изучения, с помощью методов сравнительного анализа и толкования права потенциально могут быть использованы для дальнейших теоретических исследований в области корпоративных отношений.

Ключевые слова: корпорация, юридическое лицо, товарищество, акционерное общество, уставный капитал, акционер, устав.

В настоящее время, понятие корпорации воспринимается различными исследователями неоднозначно и имеет огромное количество толкований. «Правовая природа корпораций подразумевает наличие централизованного характера её деятельности, что обуславливает необходимость строгой регламентации правового механизма функционирования корпоративных организаций» [1] Указанное обстоятельство заслуживает особого внимания, в связи с особенностями корпоративных отношений. В процессе изучения законодательства о корпорациях можно обнаружить огромное количество противоречий между положениями различных нормативно-правовых актов, что непосредственно снижает уровень правовой защиты субъектов корпоративных отношений и противоречит принципам законодательства Российской Федерации.

Темпы развития законодательства в сфере корпоративного права ускорились только в последние десятилетия, и следует отметить, что данная отрасль является сравнительно молодой. Однако масштабы рынка корпораций на настоящий момент весьма внушительны и продолжают расти. При этом применение норм законодательства, регулирующих деятельность корпоративных организаций, на практике позволяет обнаружить массу пробелов и недостатков. На современном этапе очевидна необходимость установления четкой регламентации отношений в сфере формирования и функционирования корпораций, что обусловлено усилением их роли в экономике государства.

Таким образом, в условиях развития рыночных отношений и широкого распространения корпоративных организаций в России, следует отметить, что изучение корпоративного права, анализ теоретических основ статуса корпораций и норм законодательства, регулирующих их деятельность, приобретает особую актуальность. Целью написания данной статьи выступает анализ научной и правовой доктрины в сфере регулирования деятельности коммерческих корпоративных организаций. Исследование данного вопроса было проведено посредством методов научного познания, включающих в себя, как общенаучные, так и специальные методы, в том числе системно-структурный, сравнительно-правовой, формально-логический, метод толкования права.

Коммерческие корпоративные организации - это организации, созданные в установленном законом порядке, обладающие статусом юридического лица, основной целью деятельности которых является участие в предпринимательской деятельности для извлечения прибыли, которая впоследствии будет распределена между участниками [2]

Российское законодательство устанавливает закрытый перечень корпоративных коммерческих юридических лиц и их организационно-правовых форм. К числу коммерческих корпораций относятся: хозяйственные

товарищества и общества, крестьянские (фермерские) хозяйства, производственные кооперативы, хозяйственные партнерства.

Хозяйственные товарищества и общества - это общее понятие, обозначающее несколько самостоятельных видов коммерческих корпораций, общим для которых является то, что их уставный капитал должен быть поделен на доли.

Товарищества и общества имеют много общего, например, все они являются коммерческими организациями, целью которых является получение прибыли и распределение ее между участниками, и они выступают единственными собственниками своего имущества. Также, и общества, и товарищества образуются по договору их учредителей на добровольной основе. Участники указанных коммерческих корпораций сами определяют структуру управления и формируют органы созданных ими юридических лиц.

Однако, существуют и определенные отличия между этими видами корпораций. Во-первых, товарищества являются объединением лиц, а общества - объединением капиталов. Объединения лиц предполагает непосредственное участие в делах товарищества. А в связи с тем, что это участие связано с предпринимательской деятельностью, участник должен иметь статус либо коммерческой организации, либо индивидуального предпринимателя. В отличие от товариществ общества не предполагают, хотя и не исключают личного участия учредителей в своих делах, а потому допустимо как их одновременное участие в нескольких обществах, так и участие в них любых лиц, а не только предпринимателей и организаций.

Во-вторых, участники товарищества несут ответственность по долгам юридического лица всем своим имуществом (за исключением вкладчиков коммандитных товариществ), а в обществах участники несут только риск утраты внесенных ими вкладов [3]

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ к товариществам относятся полные товарищества и товарищества на вере (коммандитные), а к обществам -

ООО и АО, с включением публичных АО. Этот перечень является исчерпывающим.

Полным признается товарищество, участники которого занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом [4] Управление деятельностью данного вида товарищества осуществляется по общему согласию всех участников. Ответственность по обязательствам несет само товарищество принадлежащим ему имуществом, однако при недостаточности последнего, ответственность по обязательствам возлагается на участников.

Товарищество на вере или коммандитное товарищество отличается от полного тем, что состоит из двух групп участников. Одни участники осуществляют предпринимательскую деятельность от имени товарищества, по факту, выступая полными товарищами. Другие участники (вкладчики, коммандитисты) вносят вклады в имущество товарищества, но не отвечают личным имуществом по обязательствам товарищества на вере.

Единственным учредительным документом товарищества на вере является учредительный договор, подписываемый всеми полными товарищами без участия коммандитистов [5]

Как уже отмечалось, для данного вида корпоративной организации установлена повышенная ответственность ее участников по обязательствам организации всем своим имуществом. Это, в целом, объясняет тот факт, что создание такой организации не пользуется популярностью. Еще одной непривлекательной особенностью указанных корпораций выступает предусмотренная п. 2 ст. 76 ГК РФ возможность исключения участника товарищества вследствие грубого нарушения им своих обязанностей или обнаружившейся у него неспособности к разумному ведению дел.

Статистические данные о действующих в настоящее время коммерческих корпоративных организациях свидетельствуют о том, что большая часть полных

товариществ уже прекратили свою деятельность, а заявлений на создание такой организационно-правовой формы корпорации прискорбно мало.

Возможно, было бы целесообразно упразднить полное товарищество, и оставить лишь одну разновидность - коммандитное товарищество, в котором наличие вкладчиков (коммандитистов) не будет выступать обязательным условием. Такой подход потенциально способен повысить процент создания такой организационно-правовой формы.

Также представляется необходимым повысить число возможных вкладчиков до 35, что является средней величиной между максимальным количеством коммандитистов и участников общества с ограниченной ответственностью, [6] данное обстоятельство должно поспособствовать укреплению экономической составляющей товарищества.

Отказ товарищества от учредительного договора как основного документа и определение устава в данном качестве также внесет положительные изменения и приведет к унификации правового регулирования в системе юридических лиц.

Обществом с ограниченной ответственностью (ООО) признается учрежденное одним или несколькими лицами общество, уставной капитал которого разделен на доли. Участники общества распределяют прибыль между собой пропорционально долям, внесенным в уставной капитал, и не отвечают по обязательствам Общества.

Данная разновидность коммерческой корпорации является наиболее распространенной в России. Среди последних изменений, внесенных в законодательство, регулирующего деятельность Общества с ограниченной ответственностью необходимо отметить положения Приказа Минэкономразвития России от 1 августа 2018 г. № 411 «Об утверждении типовых уставов, на основании которых могут действовать общества с ограниченной ответственностью».

Типовой устав разрабатывается компетентными государственными органами и включает в себя общие стандартные положения, регламентирующие порядок деятельности юридического лица [7] Следует отметить, что Гражданский Кодекс РФ предусматривает право на применение типового устава для всех юридических лиц, однако на практике эта правовая норма осуществляется не в полной мере.

К существенным достоинствам типового устава можно отнести его универсальность, которая способствует ускорению и упрощению процесса регистрации Обществ с ограниченной ответственностью. А в случаях изменения системы правового регулирования деятельности Общества, исправления в типовой устав должны быть внесены соответствующим уполномоченным органом, а само юридическое лицо от этой обязанности освобождается. Однако у данного вида уставов есть и определенные недостатки, основным из которых является отсутствие возможности дополнить его индивидуальными положениями, касающимися деятельности непосредственно этого юридического лица.

Также, на сегодняшний день до конца неразрешенным остается вопрос о повышении минимального размера уставного капитала для ООО. В настоящее время минимальный его размер составляет 10 000 руб.

В 2009 г. Авторы Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации вносили предложение об увеличении минимального размера уставного капитала ООО до 1 млн руб. [6] Данное изменение обосновывалось стремлением соответствовать европейским правовым стандартам и возможностью предоставления кредитором существенных гарантий в области защиты их прав и законных интересов. Однако подобное нововведение не нашло поддержки и было подвергнуто резкой критике, в связи с тем, что установление такого размера уставного капитала напрямую окажет негативное влияние на развитие бизнеса в России и ограничит право на ведение предпринимательской деятельности у существенного количества субъектов.

При этом, с учетом особенностей современного развития российской экономики увеличение размера уставного капитала представляется целесообразным, но не на такую большую сумму. Это позволит обеспечить определенные гарантии кредиторам для защиты их интересов, а также будет стимулировать субъектов предпринимательской деятельности более ответственно подходить к вопросам создания и организации деятельности хозяйственных обществ.

Акционерное общество (АО) - это коммерческая корпоративная организация, уставный капитал которой разделен на определенное число равных по стоимости акций. Данный вид общества имеет в собственности обособленное имущество, высшим органом управления акционерного общества является общее собрание акционеров.

Участник АО имеет число голосов на собрании пропорционально числу имеющихся у него акций. Прибыль между акционерами распределяется также пропорционально числу акций. Акционеры несут риск убытков только в пределах стоимости принадлежащих им акций и не отвечают по обязательствам общества, а общество, в свою очередь, не отвечает по обязательствам своих участников.

Акционерные общества подразделяются на публичные (ПАО) и непубличные (АО). Отличительными чертами для этих двух разновидностей выступает, во-первых, установленный минимальный размер уставного капитала для ПАО составляет 100 000 руб., в то время как для АО только 10 000 руб. (по аналогии с ООО). Во-вторых, размещение акций в публичном обществе реализуется через открытую подписку, в непубличном - через закрытую. В-третьих, возможность преимущественного приобретения акций в ПАО не предусмотрена, а в Акционерном обществе допускается.

Интересен тот факт, что в России до сих пор существует такая форма Акционерного общества как народное предприятие, отличительной чертой которого является то, что акционерами выступают сами сотрудники указанного

предприятия. Такая форма была актуальной в свое время и способствовала стимулированию сотрудников в области развития деятельности Общества, так как их собственная прибыль напрямую зависела от прибыли предприятия. Однако на сегодняшний день число народных предприятий существенно сократилось и тенденции к росту их количества не прослеживаются. К тому же, ни в Гражданском Кодексе РФ, ни в Федеральном законе «Об акционерных обществах» не упоминается о подобной форме юридического лица, что, в некотором смысле, нарушает упорядоченность системы всех организационно-правовых форм юридических лиц, осуществляющих деятельность на территории Российской Федерации.

В связи с этим, дальнейшее действие Федерального закона «Об особенностях правового положения акционерных обществ работников (народных предприятий)» представляется не вполне оправданным. Возможно, все народные предприятия, которые продолжают функционировать в настоящее время, имеет смысл реорганизовать в другие организационно-правовые формы в соответствии с действующим законодательством.

В целом, отечественное законодательство о коммерческих корпорациях стремительно развивается и совершенствуется, но в то же время, некоторые аспекты создания и функционирования указанных организаций не урегулированы нормами гражданского права, а наличие большого количества нормативно-правовых актов, регламентирующих корпоративные отношения, способствует возникновению определенных трудностей в процессе изучения и анализа данного вопроса.

Например, практически отсутствует регламентация отношений между корпорацией и ее органами, вследствие существования таких пробелов зачастую довольно затруднительно разрешить корпоративный конфликт и привлечь к ответственности соответствующих должностных лиц. Также, хотя в последнее время и произошло некоторое укрепление правового положения акционера в хозяйственном обществе, но тем не менее определенные проблемы остались.

В первую очередь, они связаны с наличием пробелов и коллизий в корпоративном законодательстве, которые порождают некоторую неясность в содержании и порядке защиты отдельных субъективных прав акционера, что в результате наносит ущерб его правовому статусу [8] Проблемы возникают и в ситуациях конфликта интересов между различными группами акционеров. А существование указанных проблем значительно снижает уровень корпоративной устойчивости акционерного общества и приводит к уменьшению его инвестиционной привлекательности.

Таким образом, стремительное развитие корпоративных отношений и возрастающая роль корпорации в экономике государства требует пересмотра корпоративного законодательства, пока существующего в разных, и не всегда согласованных друг с другом, законодательных актах. Определенную координацию в данной сфере удастся выполнять Гражданскому кодексу РФ, однако отдельные законы, даже принятые на основе его положений, нередко противоречат ему. Например, наличие специального гражданско-правового регулирования в Федеральном законе «Об особенностях правового положения акционерных обществ работников (народных предприятий)», который определяет статус юридического лица, отсутствующего в ГК РФ, внося лишь путаницу в содержание гражданско-правового регулирования деятельности коммерческих корпоративных организаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Козырева А.Б. «Корпорация» как центральное понятие корпоративного права // Ленинградский юридический журнал. - 2017. - № 3 (41). - С. 104-113
- Лаптев В.А. Корпоративное право: правовая организация корпоративных систем: Монография. – М.: Проспект, 2019. – 384 с.
- Филиппова С.Ю., Шиткина И.С. Коммерческие юридические лица: доктринальный, законодательный и практический аспекты совершенствования

законодательства об организационно-правовых формах юридических лиц // Хозяйство и право. – 2019. – № 2.

Мережкина М. С. Перспективы существования и развития полных товариществ в Российской Федерации // Вестник ВолГУ. Серия 5: Юриспруденция. - 2015. - № 1. - С. 94-97.

Бурлака С.Н., Симачкова Н.Н. Сущность и признаки коммерческой корпоративной организации // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 4-2. – С. 171-175

Сахарова Ю. В. Коммерческие корпоративные юридические лица: пути совершенствования российского законодательства // Актуальные проблемы российского права. 2020. №2 (111). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommercheskie-korporativnye-yuridicheskie-litsa-puti-sovershenstvovaniya-rossiyskogo-zakonodatelstva> (дата обращения: 08.06.2022).

Санцова М. С. Тенденции развития корпоративного законодательства в России / М. С. Санцова. // Молодой ученый. - 2021. - № 23 (365). - С. 245-247. URL: <https://moluch.ru/archive/365/82016/> (дата обращения: 07.06.2022).

Суханов Е.А. Проблемы кодификации корпоративного и вещного права: Избранные труды 2013-2017 гг. – М.: Статут, 2018. – 496 с.

Volkova A.F.

Bachelor

Witte Moscow University

(Moscow, Russia)

COMMERCIAL CORPORATE ORGANIZATIONS IN LEGISLATION OF RUSSIAN FEDERATION

***Abstract:** the article is devoted to the study of theoretical aspects of the concept and legal status of commercial corporate organizations, as well as the identification of some problems in the field of legislative regulation of their activities.*

The data obtained, generalized in the course of study, using methods of comparative analysis and interpretation of law, can potentially be used for further theoretical research in the field of corporate relations.

***Keywords:** corporation, legal entity, partnership, joint stock company, authorized capital, shareholder, charter.*

УДК 343

Кропчева П.А.

магистрант 3 курса института магистратуры

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

(Россия, г. Саратов)

СПОСОБ СОВЕРШЕНИЯ МОШЕННИЧЕСТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО СРЕДСТВА ПЛАТЕЖА

***Аннотация:** в данной статье рассматривается способ совершения мошенничества с использованием электронного средства платежа, детально раскрывается его структура, освещается практическая значимость.*

***Ключевые слова:** мошенничество, способ, совершение, деяние, электронное средство платежа.*

Сейчас, в эпоху развития информационных технологий, возросло количество преступлений, совершаемых в данной сфере. К таким преступлениям, в том числе, относятся, мошенничество с использованием электронного средства платежа, ответственность за которое предусмотрена статьей 159.3 УК РФ и была введена относительно недавно — в 2012 году, путем принятия Федерального закона от 23.11.2012 №207-ФЗ. Одним из условий успешного расследования того или иного вида преступлений является знание его криминалистической характеристики, одним из элементов которой является способ совершения преступления, в частности — способ совершения мошенничества с использованием электронного средства платежа. Наше исследование актуально именно потому, что преступники находят все новые, изощренные способы совершения таких мошенничества. Вместе с тем, информационные технологии не стоят на месте, они постоянно непрерывно развиваются, что с одной стороны — упрощает нам жизнь, делает ее более

комфортной, а с другой — создает благоприятные условия для развития преступности в этой сфере. Такие новые способы требуют тщательного изучения, научного осмысления, что так или иначе нашло отражение и в нашей работе. До сегодняшнего дня данный вопрос освещался в работах таких авторов, как Е.И.Третьяковой, Гарипова Д.И., Вишняковой А.В., Черных В.В. и других.

Цель нашего исследования можно сформулировать следующим образом: определение способов, при помощи которых может совершаться мошенничество данного вида, а также обозначение той практической пользы, которую можно из этого извлечь. Эмпирическую базу исследования составили материалы судебной и следственной практики.

Способ совершения преступления в криминалистическом понимании представляет собой «взаимосвязанную систему поведенческих актов субъекта преступления, обусловленных объективными и субъективными факторами, направленная на достижение поставленной цели через подготовку, совершение и сокрытие преступления». При этом, он включает в себя 3 (три) элемента: действия по подготовке к совершению преступлению, действия, направленные непосредственно на совершение преступления и действия по сокрытию. Рассмотрим способ совершения по данной структуре применительно к мошенничествам с использованием электронного средства платежа.

Действия по подготовке. На данном этапе преступник занимается приисканием электронного средства платежа, персональных, контактных данных лица, доступ к электронному платежному средству он планирует получить и т. д., с целью хищения с него денежных средств. Зачастую бывает так, что действия по подготовке ограничиваются тем, что злоумышленник просто находит платежное средство, в частности — пластиковую банковскую карту, которую ранее потерпевший утерял. В настоящее время платежные карты оборудуются функцией бесконтактной оплаты на сумму до 1 000 рублей без введения ПИН-кода, о чем преступники прекрасно осведомлены. При обнаружении такой карты, у них возникает умысел на хищение денежных средств с нее. Так, Иванов И.И.,

31.10.2022, находясь в пос. Горноуральский Пригородного района Свердловской области по месту своего проживания, решил сходить в магазин «Монетка», расположенный по адресу: пос. Гоноуральский, 39а Пригородного района Свердловской области с целью приобретения для себя продуктов питания. Находясь в указанном магазине в отделе молочных продуктов, Иванов И.И. обнаружил на полу банковскую карту банка «Тинькофф» черного цвета, выпущенную на имя Петровой П. С функцией бесконтактной оплаты. Предположив, что на данной карте могут быть денежные средства, он решил расплатиться за покупки указанной картой, сэкономя таким образом собственные деньги. То есть, таким образом, у Иванова И.И. возник умысел на хищение денежных средств с банковского счета при помощи платежной карты, выпущенной к данному счету. Кроме того, действия по подготовке могут представлять собой хищение банковской карты у потерпевшего, получение тем или иным способом данных для входа в личный кабинет, например, мобильного банка или электронного кошелька, изготовление поддельной платежной пластиковой карты и т. д.

Действия по непосредственному совершению хищения. На данной стадии действия преступника направлены на непосредственное изъятие чужого имущества, денежных средств, и обращение их свою пользу или в пользу других лиц. Применительно к мошенничеству с использованием электронного средства платежа, это может происходить посредством предъявления злоумышленником найденной (похищенной) банковской карты уполномоченному сотруднику торговой (кредитной) организации так, как будто она принадлежит ему, вводя таким образом сотрудника организации в заблуждение относительно законности владения им картой, и производством оплаты товаров или услуг через терминал безналичной оплаты. Иванов И.И. из вышеприведенного примера, обнаружив карту «Тинькофф» на имя Петровой П. с функцией бесконтактной оплаты и присвоив ее, покинул помещение магазина «Монетка», решив потратить деньги с данной карты в других магазинах, чтоб не привлекать к себе внимания, и, желая

таким образом, остаться незамеченным. Иванов И.И. пошел в магазин «Продукты», расположенный по адресу: пос. Горноуральский, 25 Пригородного района Свердловской области, где выбрал себе 6 (шесть) пачек сигарет марки «Петр 1» стоимостью 130 рублей каждая, 3 (три) бутылки пива «Исетское» стоимостью 50 рублей каждая, пачкупельменей «Белогрудка» стоимостью 350 рублей. При этом, он понимал и осознавал, что найденная им карта «Тинькофф» оборудована функцией бесконтактной оплаты на сумму до 1 000 рублей без введения ПИН-кода, и, с учетом этого, выбирал товары на сумму не превышающую 1 000 рублей, чтоб беспрепятственной расплатиться за них на кассе. Находясь на кассе магазина «Продукты», Иванов И.И. пояснил продавцу Сидоровой С.С., которая 31.10.2022 находилась на рабочей смене, что будет расплачиваться безналичным способом и предъявил банковскую карту «Тинькофф», так, как будто она принадлежит ему, введя продавца Сидорову С.С. в заблуждение относительно законности владения им данной картой. Сидорова С.С., будучи полностью уверенная в том, что Иванов И.И. распоряжается своей картой, приняла у него оплату товара, предложив приложить банковскую карту к терминалу оплаты, что Иванов И.И. и сделал. После того, как оплата прошла, он сложил приобретенное в пакет, находящийся при нем, и покинул помещение магазина «Продукты».

Действия по сокрытию. На рассматриваемом этапе действия преступника направлены на придание законности своим действиям, а также на маскировку/уничтожение следов совершенного им преступления. Так, в примере, приведенном выше, Иванов И.И., приобретя товары в магазине «Продукты» с помощью найденной им картой «Тинькофф» и покинув данный магазин, направился домой. Находясь дома, по месту своего проживания, он, с помощью кухонных ножниц, порезал банковскую карту, с которой похитил денежные средства на несколько частей и выбросил в мусорную корзину. Таким образом, он хотел скрыть совершенное им преступления и избежания

наступления для себя негативных последствий в виде привлечения к уголовной ответственности.

Таким образом, мы рассмотрели способ совершения мошенничества с использованием электронного средства платежа. Можно сделать вывод, что знания о том, что представляет собой данный элемент криминалистической характеристики рассматриваемого вида преступлений, позволяют повысить эффективность их расследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Федеральным конституционным законом «О поправках к Конституции РФ» от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. №2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. №11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ) // Российская газета. 1993. 25 дек.;
Собрание законодательства РФ. — 2020. — № 11. — Ст. 1416.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года N 63-ФЗ (ред. От 27.10.2020) // Собрание законодательства РФ. — 2020 — № — Ст.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30 ноября 2017 N 48 "О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате" // Российская газета. 11 декабря 2017 года

Третьякова Елена Игоревна Способы совершения мошенничества с использованием электронных средств платежа // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-soversheniya-moshennichestva-s-ispolzovaniem-elektronnyh-sredstv-platezha> (дата обращения: 13.11.2022).

Методика расследования хищений с использованием платёжных карт // ISBN 978-5-00109-329-9 ч.1 УДК 001.1 ББК 60 Печатная Антропология права и правовой плюрализм: сборник статей Международной научно-практической

конференции (15 ноября 2017 г., г. Омск). В 3 ч. Ч.1/ - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 161 с. - Менжега М.М.

Перетолчин Артем Павлович СПОСОБ СОВЕРШЕНИЯ МОШЕННИЧЕСТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ПЛАТЕЖА // ГлаголЪ правосудия. 2019. №4 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposob-sovsheniya-moshennichestva-s-ispolzovaniem-elektronnyh-sredstv-platezha> (дата обращения: 13.11.2022)

Kropcheva P.A.

3rd year graduate student of the Institute of Magistracy
Saratov State Law Academy
(Saratov, Russia)

**METHOD OF COMMITTING FRAUD
USING AN ELECTRONIC MEANS OF PAYMENT**

***Abstract:** this article examines the method of committing fraud using an electronic means of payment, reveals its structure in detail, and highlights its practical significance.*

***Keywords:** fraud, method, commission, act, electronic means of payment.*

УДК 34.08

Крылова О.А.

слушатель 2 факультета

(подготовки руководителей (начальников)

территориальных органов МВД России)

Академия управления МВД России

(г. Москва, Россия)

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
РАЗВИТИЯ РОССИИ. ПАТРИОТИЗМ КАК ФАКТОР,
ВЛИЯЮЩИЙ НА ИМИДЖ РОССИИ**

Аннотация: в статье рассмотрена сущность понятия «патриотизм». Определено место патриотизма в современном российском обществе. Сделан акцент на том, как проявился патриотизм российских граждан в период проведения специальной операции на Украине. Рассмотрены направления воспитания патриотизма в современном российском обществе.

Ключевые слова: патриотизм, государство, духовно-нравственные ценности, национальная безопасность.

Патриотизм является одной из конституционных основ формирования духовно-нравственной безопасности, которая должна быть заложена в самом раннем возрасте подрастающему поколению. Государство выступает гарантом обеспечения безопасности личности и общества в духовно-нравственной сфере, поэтому разработка государственной политики по патриотическому воспитанию и формированию патриотизма у граждан Российской Федерации входит в перечень основных задач, стоящих перед современной властью в России [6].

Конституция РФ пункт 4 статьи 67.1 гласит: «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия,

способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим» [1]. Это конституционное положение лежит в основе разработки основных направлений политики в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, духовно-нравственной безопасности как ее составной части, национальных программ патриотического воспитания молодежи.

В Стратегии национальной безопасности 2021 года в пункте 91 указано, что патриотизм является «одной из традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [4]. В свою очередь духовно-нравственные ценности входят в число стратегических национальных приоритетов Российской Федерации, то есть являются одним из важнейших направлений обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации [4]. Президент Российской Федерации В.В. Путин также подчеркивает, что «мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И эта основа – патриотизм. Сколько бы мы ни рассуждали о том, что может быть фундаментом, прочным нравственным фундаментом для нашей страны, все равно ничего другого придумать не удастся. Это уважение к нашей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и ее будущее». Таким образом, патриотизм на государственном уровне выступает основой формирования духовно-нравственных ценностей современного российского общества и является надежной платформой обеспечения духовно-нравственной безопасности личности, общества и всего государства.

Правительство Российской Федерации уделяет значительное внимание молодежной политике, одной из приоритетных целей которой является разработка комплекса мер, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан. Федеральный закон от 30

декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» содержит основные направления молодежной политики в статье 6 [3]. В пункте 1 этой статьи указано, что к основным направлениям реализации молодежной политики относится «воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации». Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования также основываются на принципе патриотизма. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность организаций образования и преподавателей и иных работников таких учреждений должна быть направлена на воспитание у обучающихся чувства патриотизма [2].

Патриотизм в современном российском обществе является основой формирования духовно-нравственной безопасности, поэтому воспитание чувства патриотизма у молодежи требует особого внимания со стороны государства, в том числе расширения и развития основных направлений политики формирования патриотизма как компонента духовно-нравственной безопасности современной России [9].

Достойное будущее Российской Федерации в мировом сообществе немислимо без возрождения традиционных общероссийских духовных ценностей и идей, среди которых основополагающей была и остается идея патриотизма, сыгравшая исключительно значимую роль в становлении и развитии российской государственности.

Героическая и драматическая история России, ее величайшая культура, национальные традиции всегда были основой духовно-нравственного потенциала нашего многонационального народа, своеобразным стержнем общественной жизни. Поэтому вполне естественно определить патриотизм как главный императив, определивший логику развития России на протяжении веков, проверенный тысячелетним историческим опытом.

Феномен русского патриотизма в том, что он не имеет этнической, конфессиональной или какой-либо иной окраски. Попытки придать ему такого рода оттенки не увенчались успехом и катастрофически сказались на состоянии безопасности страны и ее граждан.

Наиболее значимым признаком патриотизма является национальный характер. И это подтверждается многочисленными фактами отечественной истории. Независимо от национальности и вероисповедания, наши сограждане в большинстве своем беззаветно служили Отечеству как в годы тяжелейших испытаний, связанных с обеспечением суверенитета и безопасности нашей страны, так и в решении других важных вопросов, в том числе ее политического, социально-экономического, научного, культурного и других направлений цивилизационного развития [5].

Таким образом, именно общенародный патриотизм явился важнейшим фактором, предопределившим становление и развитие России как ведущего государства мирового сообщества.

В эпоху глобализации, когда во многих государствах мира происходит надлом национального самосознания и трансформация его под единые стандарты, наша страна по-прежнему является примером равноправного единения народов в интересах обеспечения безопасности и эффективного социально-экономического развития России и всех ее народов.

Общероссийский патриотизм является фундаментальной основой обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, что предполагает реализацию жизненно важных национальных интересов всех народов Российской Федерации, обеспечение их возможностями экономики, социальной сферы, политической и военной организации государства, духовно-нравственным и интеллектуальным потенциалом многонационального российского общества.

В начале XXI века наряду с традиционным пониманием патриотизма как любви к Родине, преданности своему Отечеству и готовности его защищать

возникают дополнительные ценностные компоненты: участие в развитии экономической и оборонной мощи, а также укрепление независимости государства, развитие территории, на которой родился человек.

Такое содержание рассматриваемого явления позволяет выделить два основных направления формирования патриотизма в современных российских условиях. В первом случае речь идет о формировании патриотизма на основе общих интересов и ценностей Российской Федерации; во втором - о воспитании патриотизма на региональном или местном уровне, характеризующемся привязанностью, любовью к родному краю, городу, селу, улице, семье, организации, спортивной команде. Естественно, обе выделенные области не могут функционировать независимо друг от друга, а находятся во взаимодополняющих и гармоничных отношениях.

Современный патриотизм неотделим от нравственности и индивидуальности, непоколебимой веры в достоинство человека и его высокое предназначение.

Говоря о патриотизме в современной России, нельзя не остановиться на спецоперации на Украине.

По последним социологическим данным, предоставленным ВЦИОМ, решение о проведении спецвойсковой операции России на Украине поддерживают 72% россиян. Во многом это связано с рассказами о конкретных героях СВО, людях, совершающих экстраординарные поступки в волонтерской и гуманитарной деятельности [8; 10].

Согласно опросу ВЦИОМ, безоговорочными патриотами себя считают 54% граждан России, это самый высокий показатель с 2000 года. Для сравнения: в 2020 году таких было 46% от общего числа опрошенных. Для каждого второго жителя страны быть патриотом означает «любить свою страну» и «работать и действовать на благо процветания страны». Следует отметить, что самыми гордыми событиями за последние 15 лет в равной степени были названы присоединение Крыма и признание ЛНР (каждый вариант набрал по 18%) [8; 10].

Формирование образа героя в нашей стране часто являлось частью государственной политики, что является мировой практикой. В частности, образ героя в Советском Союзе ассоциировался не только с воинской доблестью, но и, например, со спортивными достижениями. После распада СССР произошла целенаправленная дегероизация прежних образов, и новыми ориентирами стали фигуры с низкими моральными качествами. В свою очередь, среди современной молодежи стало модным под влиянием массовой поп-культуры считать «себя своим героем». Этот образ максимально далек от образа реального героя. Для решения этой задачи необходимо провести комплексную и межведомственную работу по формированию современного образа героя, который должен быть «пропущен через массовую культуру и систему образования».

Культ героев глубоко укоренен в русском культурном коде. Для современной западной культуры понятие героев носит инструментальный характер, то есть, строго говоря, героем может быть назначен любой. Такой подход невозможен в нашей культуре. Россия – страна настоящих, а не фальшивых героев. Герои задают этическую норму для всего общества, демонстрируют нравственный идеал, придающий нашей жизни высший духовный смысл.

В настоящее время в Российской Федерации действует Федеральный проект «Патриотическое воспитание», который направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации [11]. В рамках проекта проводится работа по развитию воспитательной работы в образовательных учреждениях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

Благодаря реализации Федерального проекта к концу 2024 года будут достигнуты следующие основные результаты и показатели:

- 24 % граждан Российской Федерации вовлечены в систему патриотического воспитания;

- рабочие программы обучения в каждой образовательной организации общего, дополнительного и профессионального образования;
- 1 660 000 человек, участвующих во всероссийских, районных и межрегиональных патриотических мероприятиях, в том числе детско-юношеских;
- 600 000 участников мероприятий в рамках системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений;
- организована деятельность патриотического движения Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь»;
- 150 мероприятий, направленных на популяризацию истории России в Российской Федерации и за рубежом;
- 3 000 000 детей, вовлеченных в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- 1 900 000 участников Всероссийского конкурса «Большая перемена»;
- 1 750 000 детей, вовлеченных в деятельность молодежного военно-патриотического движения «Юнармия»[11].

Дополнительной возможностью для формирования патриотизма следует считать разработку региональных и муниципальных программ. Таким образом, эффективность федеральных целевых программ зачастую зависит от их конкретизации на региональном уровне локальными программами, учитывающими социально-экономические и культурно-демографические особенности отдельных территорий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Антонова А. Д., Сафронова Е. С., Лучникова М. Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы // Молодой ученый. 2021. № 48 (182). С. 296-299.

Литвинова Е. В., Шведов Д. А., Дробчак В. Г. Место патриотизма в жизни современной молодежи // Молодой ученый. 2021. № 26 (130). С. 542-545.

Сабирова Л. А. Патриотизм как ценностный ориентир современной российской молодежи // Novainfo. 2021. № 9. С. 129-133.

Торин А. Специальная военная операция на Украине: факторы героизма и патриотизма // Международная жизнь. 2022. 29.07.2022.

Шель Т. А. Политика по формированию патриотизма как составляющей духовно-нравственной безопасности современной России // Научный аспект. 2021. № 4. С. 12-14.

<https://wciom.ru/>

<https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>

Krylova O.A.

Listener of the 2nd year

Academy of Management of Ministry of Internal Affairs of Russia

(Moscow, Russia)

FORMATION OF PATRIOTISM IN MODERN CONDITIONS OF RUSSIA'S DEVELOPMENT.

PATRIOTISM AS FACTOR INFLUENCING IMAGE OF RUSSIA

***Abstract:** the article considers the essence of the concept of "patriotism". The place of patriotism in modern Russian society is determined. Emphasis is placed on how the patriotism of Russian citizens manifested itself during the special operations in Ukraine. The directions of education of patriotism in modern Russian society are considered.*

***Keywords:** patriotism, state, moral values, national security.*

УДК 4414

Миннахметова Л.И.

студент кафедры гражданского процессуального права
Казанского филиала
Российский государственный университет правосудия
(г. Казань, Россия)

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «СУДЕБНЫЙ АКТ» И «ПРАВОВОЙ АКТ»

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о соотношении правовых и судебных актах, их точек соприкосновения и различий, позволяющих различать данные термины.

Ключевые слова: судебный акт, правовой акт, элемент правовой системы.

Вопрос соотношения понятий «судебный акт» и «правовой акт» не является дискуссионным. Очевидно, что правовой акт - это понятие родовое, а судебный акт видовое. То есть, исходя из законов логики, понятие «правовой акт» подчиняет понятие «судебный акт», так как элемент объёма понятия «судебный акт» входит в объём понятия «правовой акт», но не каждый элемент объёма понятия «правовой акт» входит в объём понятия «судебный акт». Однако, с целью выявления общих признаков данных понятий, а также обоснования выделения судебного акта как разновидности правового акта, следует рассмотреть несколько подходов к пониманию терминов «правовой акт» и «судебный акт».

Термин «правовой акт» имеет несколько лексических значений. С целью предотвращения логических ошибок, целесообразно разобрать каждое значение данного словосочетания и обозначить смысловую нагрузку понятия, необходимого для исследования проблемы соотношения терминов «судебный акт» и «правовой акт».

Многозначность термина исходит из двусмысленного содержания слова «акт». Советский лингвист Н.М. Шанский, в своем труде «Этимологический словарь русского языка» выделяет следующие значения термина «акт»:

1. театральное действие (заимствовано в XVIII в. из французского *acte*, восходит от латинского *actus* «действие» (от *agere* «действовать, делать») [1, с. 67].

2. деловая бумага, запись, документ (заимствовано в XVI в. из польского языка, восходит к лат. *actum* «документ, постановление, бумага» (от *agere* «делать, действовать») [1, с. 67].

3. действие, поступок (заимствовано из польского языка - *akt* «поступок, дело, действие» восходит от латинского *actus* «действие» (от *agere* «действовать, делать») [1, с. 67].

Таким образом, использование термина «акт» с разными смысловыми содержаниями привело к употреблению словосочетания «правовой акт» в нескольких значениях. Так же, как и акт, правовой акт может трактоваться как документ или правовое действие.

В своем двухтомном труде «Общая теория права» Алексеев С.С. под термином «правовой акт» понимает:

Во-первых, юридический факт, который является основанием правовых последствий [2, с. 192]

Во-вторых, юридически значимый элемент правовой системы, вошедший в правовую систему вследствие правотворческой, властной индивидуально-правовой или автономной деятельности субъектов [2, с. 192]

В-третьих, внешнее словесно-документально оформленное выражение воли, закрепляющее правомерное поведение и его результат [2, с. 192]

Рассмотрим каждое значение термина «правовой акт».

1) Правовой акт как юридический факт.

Юридический факт – это конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение правоотношений [3, с. 312]

Рассмотрим значение правового акта как юридического факта на примере судебных актов. Подтверждением справедливости доводов С.С. Алексеева является то, что судебные решения закреплены в ч. 1 п. 3 ст. 8 ГК РФ как основание возникновения гражданских прав и обязанностей. Во взаимосвязи с материальным правом, восприятие правового акта как юридического факта в процессуальном праве обусловлена спецификой деятельности суда. Суд выносит решение опираясь на доказательства, подтверждающие или опровергающие те или иные факты. Совокупность этих фактов будет влиять на содержание правового акта. А именно, решение суда для участников процесса может иметь правообразующий, правоизменяющий, правопрекращающий или правовосстанавливающий характер.

2) Правовой акт как юридически значимый элемент правовой системы, вошедший в правовую систему вследствие правотворческой, властной индивидуально-правовой или автономной деятельности субъектов.

Правовая система — совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны. Правовая система — это вся правовая действительность данного государства [4, с. 245]. Сам же С.С. Алексеев под правовой системой понимал «все позитивное право, рассматриваемое в единстве с другими активными элементами правовой действительности – правовой идеологией и судебной (юридической) практикой» [5, с. 209]. С.С. Алексеев выделяет следующие элементы правовой системы: собственно объективное (позитивное) право как совокупность общеобязательных норм, выраженных в законе, иных признаваемых государством формах позитивного права; правовая идеология - активная сторона правосознания; судебная (юридическая) практика. Таким

образом, правовые акты входят в категорию общеобязательных норм, выраженных в законе или иных признаваемых государственных формах позитивного права. Правовой акт — важнейший элемент, без которого невозможно функционирование правовой системы.

Кроме того, правовые акты по своему юридическому содержанию могут быть не только нормативными, так же выделяют ненормативные или индивидуальные, правовые акты общего характера, правовые акты смешанного характера [6, с. 9]. Во многом вид правового акта зависит от полномочий органа, его издавшего. Процесс правообразования может происходить путем правотворческой, властной индивидуально-правовой или автономной деятельности субъектов.

3) Правовой акт как внешне словесно-документально оформленное выражение воли.

В данном случае немаловажной является форма правового акта, вид его закрепления. Правовой акт в контексте внешнего выражения воли можно отождествить с термином «юридический документ».

В отличие от предыдущих двух смысловых оттенков термина «правовой акт», значение словосочетания «юридический документ» обозначен точнее, детальнее изучен в доктрине. Таким образом, правовой акт в значении юридического документа имеет следующие характерные черты:

- 1) содержат юридически значимую информацию;
- 2) производятся в процессе юридической деятельности;
- 3) основанием их издания является законодательство, волеизъявление граждан и организаций;
- 4) издаются (составляются) в пределах компетенции (если речь идет о государственных органах и должностных лицах) или правоспособности (если речь идет о гражданах и организациях);
- 5) порождают юридические последствия, т. е. имеют обязательный характер;

б) должны быть составлены по всем правилам юридической техники (структура, реквизиты и т. д.);

7) содержат идентификационные признаки уникальности (подлинности);

8) запечатлены как в материальной, так и электронной форме;

9) предназначены для регулирования общественных отношений, придания им стабильности и устойчивого характера [7, с. 17].

В Большом юридическом словаре под редакцией Додонова В.Н. и др. понятия «правовой акт» и «юридический акт» отождествляются. Вместе с тем, под юридическим актом понимаются «общенормативные или индивидуальные предписания» [8, с. 16]. Кроме того, под определение юридического акта подпадают также документы, составленные в предусмотренном законом порядке и порождающие определенные правовые последствия. Также юридический акт понимается как «издаваемый полномочным органом в заранее установленной форме официальный документ, порождающий определенные правовые последствия, создающий юридическое состояние и направленный на упорядочение взаимоотношений людей, органов, организаций в процессе производства, в политической сфере, экологии и т.д.» [8, с. 16].

На мой взгляд, наиболее точное определение термина «правовой акт» как внешне словесно-документально оформленное выражение воли предложил кандидат юридических наук, доцент — А.Н. Артамонов. В его понимании, «правовой акт есть официальный письменный документ, принятый специальным правомочным субъектом (государственным органом, органом местного самоуправления, должностным лицом), имеющий обязательную силу, выражающий властные веления и направленный на регулирование общественных отношений» [6, с. 9].

Сопоставление данного определения с признаками судебных актов подтверждает тезис, согласно которому правовой акт это понятие родовое, а судебный акт видовое.

Во-первых, А.Н. Артамонов указывает на то, что правовой акт это официальный письменный документ. Судебный акт также является официальным письменным документом, при этом «официальность» постановлений суда исходит не только из процедуры оформления, но и из режима использования. Речь идёт о хранении судебных актов после уничтожения материалов дела, особого порядка выдачи заверенных копий судебных актов по запросам граждан и организаций и т.д. [9, с. 3]. Кроме того, в судебных актах используется официально-деловой стиль речи, важна языковая правильность текста. Основными чертами официально-деловой речи, используемой в судебных актах, являются: точность, безличность, стилевая окраска долженствования, отсутствие ярко выраженного отношения автора (безэмоциональность), высокая регламентированность речи [10, с. 211]. Наибольший интерес представляют такие черты судебных актов, как стилевая окраска долженствования и высокая регламентированность речи. Размышляя о стилевой окраске долженствования в официально-деловом стиле речи, Л.Я. Ковадло акцентирует внимание на том, что «объективность, связанная с правовой нормой, подчёркивает констатирующе-утверждающий и предписывающий характер документа, потому что заключённую в нём информацию принимают к сведению, а предписание — к исполнению» [11, с. 39]. Высокая регламентированность речи связана с однотипностью и частой повторяемостью обстоятельств, являющихся основанием для составления судебных актов. Таким образом, стандартизация формы судебного акта, шаблонность приводят к регламентированности речи.

Во-вторых, А.Н. Артамонов отмечает, что правовой акт должен быть принят специальным правомочным субъектом. Специальным правомочным субъектом по отношению к судебным актам выступают суд (судья). Суд – это специально созданный орган государственной власти, осуществляющий судебную власть путём отправления правосудия при рассмотрении гражданских, уголовных, и иных дел, а также реализующий другие полномочия,

принадлежащие судебной власти, в порядке, установленном законом [11, с. 39]. Суд является органом судебной власти (иногда данные понятия употребляют как синонимы, однако Г.Т. Ермошин считает данный подход неверным) [12, с. 9]. В свою очередь, судебная власть является видом государственной власти. Исходя из изложенного, можно сделать вывод о том, что правомочность судов исходит от властного веления государства. Данные положения закреплены в ст. 11 Конституции РФ, ФКЗ от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) "О судебной системе Российской Федерации" и др. При этом, если суд является органом судебной власти, то судья является носителем судебной власти.

В-третьих, правовой акт должен иметь обязательную силу.

В ч. 2 ст. 13 ГПК РФ закреплено положение, согласно которому «вступившие в законную силу судебные постановления, а также законные распоряжения, требования, поручения, вызовы и обращения судов являются обязательными для всех без исключения органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений, должностных лиц, граждан, организаций и подлежат неукоснительному исполнению на всей территории Российской Федерации». Данная норма дублирует положение ст. 6 ФКЗ от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) "О судебной системе Российской Федерации".

Обязательность судебных актов предусматривает санкции за их неисполнение. Например, в главе «Преступления против правосудия» УК РФ содержится статья, предусматривающая ответственность за неисполнение решения суда или иного судебного акта; статья 17.4 КоАП РФ влечет ответственность за непринятие мер по частному определению или постановлению суда, представлению судьи.

В-четвертых, правовой акт направлен на регулирование общественных отношений. В данном случае, судебный акт является инструментом органов судебной власти. При этом словосочетание «регулирование общественных

отношений» является собирательным и обозначает различные функции не только судебной власти, но и государственной власти в целом.

В-пятых, правовой акт выражает властные веления.

Наличие властного веления в судебных актах исходит из сущности и функций органов судебной власти. Взаимоотношения органов судебной власти и граждан это, прежде всего, государственно-властные отношения, в которых допустим императивный метод регулирования. Таким образом, регулирование общественных отношений при помощи судебных актов возможно лишь при наличии «властного веления», под которым понимается определенный «приказ органа государственной власти совершить известные действия, без чего нарушенное право нельзя считать защищенным» [13, с. 1].

Резюмируя вышеизложенное, следует ещё раз подчеркнуть, что судебный акт - это разновидность правового акта, который имеет некоторые идентичные характерные черты правового акта и некоторые особенности, позволяющие выделить данные юридические документы в отдельную группу «судебные акты».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Шанский Н.М. Этимологический словарь русского языка. 1963.-С. 67.
- Алексеев С.С. Общая теория права. М: Юрид. лит.1982. - С. 192.
- Морозова Л. А. Теория государства и права: учебник . 2021. - С. 312.
- Власенко Н. А. Теория государства и права: учебное пособие для бакалавриата. — 3-е изд., доп. и испр. 2021. – С. 245.
- Сулейманов Б.Б. Учение С.С. Алексеева о правовых системах. Вестник КГУ. 2019. №3.-С. 209.
- Артамонов А.Н. Правовые акты в Российской Федерации»- Брянск. 2018.-С. 9.
- Томин В.А. Юридическая техника: учебное пособие. — 2-е изд., доп. и испр. 2018. – С. 17.

Додонов В. Н., Ермаков В. Д., Крылова М. А. и др. Большой юридический словарь. 2001.-С. 16.

Приказ Министерства юстиции Республики Татарстан "Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги по выдаче заключений о соответствии качества оказываемых социально ориентированными некоммерческими организациями общественно полезных услуг установленным критериям" № 137 од от 26.10.2018.Электронный ресурс. URL https://pravo.tatarstan.ru/oiv/min/minjust?npa_id=291407.

Ковадло Л. Я. Культура письменной и устной русской речи. Деловое письмо: практическое пособие. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М.2021.-С. 211.

Петухов Н. А., Мамыкина А.С. Правоохранительные и судебные органы России: Учебник. 4-е изд., перераб. и дополн. М: РГУП. 2019.-С. 39.

Ермошин Г. Т. Избранные статьи. Москва: РГУП, 2018. — С.

Нормативность права и государственное принуждение. Электронный ресурс. URL https://studopedia.net/5_37185_normativnost-prava-i-gosudarstvennoe-prinuzhdenie.html

Minnakhmetova L.I.

student of the Kazan branch

Russian State University of Justice

(Kazan, Russia)

RELATION OF CONCEPTS

"JUDICIAL ACT" & "LEGAL ACT"

Abstract: the article discusses the question of the relationship between legal and judicial acts, their points of contact and differences that allow distinguishing these terms.

Keywords: judicial act, legal act, element of legal system.

УДК 34

Мирончева Е.Ю.

студентка 5 курса

Средне-Волжский институт (филиал)

Всероссийский государственный университет юстиции

(РПА Минюста России)

(г. Саранск, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРА КУПЛИ-ПРОДАЖИ НЕДВИЖИМОСТИ

***Аннотация:** недвижимость является одним из самых ценных ресурсов в общественном обороте как для юридических лиц, так и для граждан. В данной работе рассмотрены особенности перехода права собственности на недвижимость при заключении договора купли-продажи.*

***Ключевые слова:** недвижимость, договор купли-продажи, собственность, сделка.*

Договор купли-продажи недвижимости – один из подвидов договора купли-продажи, что способствует его конкретному изучению. Данный подвид регулируется 30 главой Гражданского Кодекса Российской Федерации. В соответствии с 550 статьей Гражданского Кодекса: «договор продажи недвижимости заключается в письменной форме путем составления одного документа, подписанного сторонами. Несоблюдение формы договора продажи недвижимости влечет его недействительность» [1].

Перечень недвижимого имущества, перечисленного законодателем, не является исчерпывающим. Исходя из этого, можно сделать вывод, что продажа любой недвижимости регулируется нормами 30 главы, однако это на практике способствует возникновению коллизий, ведь отдельные виды недвижимости требуют специализированных условий и процедур. Сделки, связанные с

земельными участками, помимо Гражданского Кодекса регулируются положениями Земельного Кодекса, а земли сельскохозяйственного назначения подчиняются положениям Федерального закона «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения».

Параграф 7 Гражданского Кодекса описывает образец проведения сделок с недвижимостью, однако в соответствии со своей спецификой, они могут регулироваться иными кодексами, законами и подзаконными актами [1].

Помимо определения предмета договора и нормативного правового акта, регулирующего порядок перехода права собственности, определение состава недвижимости, ее характеристик и точного расположения является также существенным условием договора. Этаж, номер квартиры, общий метраж, кадастровый номер участка, план этажа – неотъемлемые части договора.

Статья 555 Гражданского Кодекса указывает: «договор продажи недвижимости должен предусматривать цену этого имущества. При отсутствии в договоре согласованного сторонами в письменной форме условия о цене недвижимости договор о ее продаже считается незаключенным. При этом правила определения цены, предусмотренные пунктом 3 статьи 424 настоящего Кодекса, не применяются» [1]. Из этого следует, что условие о цене, как и условие о предмете, является существенным. Если стороны договора не могут договориться о цене, они могут воспользоваться услугами профессиональных оценщиков.

Также, стоит отметить, что стороны могут заключать предварительный договор купли-продажи недвижимости. При этом, если в подобном договоре нет существенных условий основного договора, это не влияет на его заключенность.

Множество особенностей перехода права собственности связаны с жилыми помещениями. Они перечислены в статье 558 Гражданского Кодекса: «Существенным условием договора продажи жилого дома, квартиры, части жилого дома или квартиры, в которых проживают лица, сохраняющие в соответствии с законом право пользования этим жилым помещением после его

приобретения покупателем, является перечень этих лиц с указанием их прав на пользование продаваемым жилым помещением. Договор продажи жилого дома, квартиры, части жилого дома или квартиры подлежит государственной регистрации и считается заключенным с момента такой регистрации» [1]. Особое внимание стоит также обращать на возможность у некоторых лиц и после продажи сохранить право собственности на жилое помещение.

Договор купли-продажи жилого помещения не требует государственной регистрации, если он заключен после 01 марта 2013. Однако, переход права собственности на недвижимость подлежит государственной регистрации.

Не стоит забывать, что к недвижимости также применяются условия о качестве товара. Особенностью тут выступает невозможность возвратить недвижимость ненадлежащего качества, ведь каждый объект недвижимости уникален. Отсюда возникает невозможность использовать право замены.

В заключении хочется отметить, что любой гражданско-правовой договор таит в себе множество особенностей. Договор купли-продажи недвижимости опутан большим количеством нюансов, на которые стоит обращать особое внимание.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая и вторая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
- Пушкина, А.В., Правовое регулирование рынка недвижимости + eПриложение : учебник / А.В. Пушкина, Т.С. Саяпина. — Москва : КноРус, 2022. — 284 с.
- Николюкин, С.В., Терминологический справочник в сфере правового регулирования недвижимости : справочное издание / С.В. Николюкин. — Москва : Русайнс, 2022. — 206 с.
- Козлова Е.Б. Нотариальное сопровождение отчуждательных сделок с

недвижимостью : учебное пособие / Козлова Е.Б. — Москва : Проспект, 2022. — 88 с.

Mironcheva E.Y.

5th year student

Sredne-Volzhsky Institute (branch)

All-Russian State University of Justice

(RPA of the Ministry of Justice of Russia)

(Saransk, Russia)

FEATURES OF CONCLUSION OF CONTRACT PURCHASE & SALE OF REAL ESTATE

Abstract: *real estate is one of the most valuable resources in public circulation for both legal entities and citizens. In this paper, the features of the transfer of ownership of real estate at the conclusion of the contract of sale are considered.*

Keywords: *real estate, purchase and sale agreement, property, transaction.*

УДК 347.6

Полын А.С.

Магистрант 2 курса юридического факультета
Донской государственной технической университет
(Россия, г. Ростов)

ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ФИКТИВНОГО БРАКА

Аннотация: в данной статье, рассматриваются развитие, а также особенности заключения фиктивного брака.

Ключевые слова: фиктивный брак, добросовестный супруг, Семейный кодекс, ячейка общества.

Брак является добровольным, равноправным деянием между мужчиной и женщиной, заключаемым с главной целью – это создание семьи, как самостоятельной ячейки общества. Если у пары нет цели: построить семью, родить детей и проживать счастливую семейную жизнь, но есть выгода и обоюдная договоренность, то такой брак будет считаться фиктивным.

Термин «фиктивный брак» берет свое начало в ПП ВС СССР от 16 сентября 1949 года № 12/8/У «О судебной практике о расторжении брака». В нем указано, что ходатайства об установлении недействительности тех браков, которые заключены фиктивно, то есть без намерения определить права и обязанности между сторонами, супругами, должны рассматриваться в публичном судебном процессе. Та же суть изложена ст. 43 Кодекса о браке и семье РСФСР от 30 июля 1969 года. Более четкое и конструктивное понятие фиктивного брака было дано в ПП ВС СССР от 28 ноября 1980 года № 9 - фиктивным браком, недействительным, будет признаваться тот брак, который был заключен без намерения сторон или одной из них создать семью. Эту же конструкцию содержит ст. 27 СК РФ.

Заклучение такого брака может быть как по обоюдному согласию, так и без такового. Странно, не так ли? Это возможно, если один из супругов искренне намерен создать семью, а также питает теплые чувства к своему выбору, не предполагая, что его вторая половина не определит своей целью провести остаток жизни в глубокой любви и преданности

Отношение к таким бракам весьма неоднозначное, так как с одной стороны заключение фиктивного брака не наносит серьезного ущерба обществу и стране в целом, а с другой затрагивает нравственные устои и ценности, ведь количество людей тех, кто считает брак лишь средством для достижения своих целей, больше, чем тех, кто ставит под угрозу институт семьи, его принципы и основополагающие начала.

Основной причиной заключения фиктивного брака является получение от государства или от будущего партнера материальных благ, например, высокой зарплаты, важного положения, наследства, для получения льгот, ускорение процессов таких, например, как получение гражданства.

Тема фиктивного брака особенно актуальна в наше время, что является следствием специфики стран мира. Каждая страна стремится обеспечить своим гражданам условия для комфортной жизни. И соответственно большое количество стран позволяют получить гражданство той страны, где проживает ваш супруг после заключения брака. В РФ для получения гражданства потребуется не только штамп в паспорте и регистрация правового статуса, но и три года брака с супругом, являющимся гражданином РФ.

Фиктивный брак, согласно семейному законодательству, будет признан судом недействительным со дня его заключения. Основанием для иска является заявление, которое может быть оформлено мужем, родителями, прокурорами, органами опеки и попечительства, опекунами, мужьями в предыдущем, неразведенном браке. Недобросовестный супруг не понесет ни административной, ни дисциплинарной, ни материальной или уголовной ответственности, если не причинит вреда людям, обществу, стране. Однако если

целью брака является легализация преступников, которые затем планируют заниматься преступной, мошеннической, террористической деятельностью, то в этом случае на территории Российской Федерации он будет нести уголовную ответственность, он будет являться соучастником. Если целью является получение гражданства - выдворение за пределы РФ в течение 15 календарных дней. Добросовестный партнер имеет право на содержание от другого супруга, право на признание брачного договора действительным, право на возмещение убытков (материального и морального), а также на защиту имени супруга.

Семейное право предусматривает такие правовые нормы, как реорганизация фиктивного брака. Реорганизация происходит, когда пара, ранее вступившая в брак без цели создания семьи, фактически стала настоящей семьей, влюбилась и наладила семейно-бытовой быт, но подтвердила это до рассмотрения судом фиктивного дела.

Итак, одним из наиболее ярких и негативных проявлений семейно-правовых отношений является фиктивный брак. Если брак признан недействительным, то такая пара не имеет прав и обязанностей. Имущество не будет разделено пополам, а будет возвращено одному лицу за счет нажитого имущества. Лишь иногда суд может признать имущество совместно нажитым, если это не ущемляет интересы сторон. Например, когда в браке рождается ребенок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Семейный кодекс Российской Федерации. Практический комментарий с учетом последних изменений в законодательстве / Г.Ю. Касьянова (6-е изд., перераб. и доп.). – М.: АБАК, 2023 - 224 с.

Ибрагимова Г.Ш. / Брачный договор: проблемы правового регулирования / Г.Ш. Ибрагимова // Научный журнал. – 2017. №4 (17). С. - 97-98.

Изутина С.В. / Брачный договор в России: Сущность и особенности применения / С.В. Изутина // Вопросы российского и международного права. – 2020. – Т.10. № 4-1. – С. - 83-90.

Карибян С.О. / Семейно-правовая ответственность: Сущность и правоприменение монография / С.О. Карибян // М: Юстицинформ, - 2018. – 192 с.

Климкин В.Н. / Семейное право / В.Н. Климкин, С.Ф. Мазур, В.В. Казаков // Московский гуманитарно-экономический университет. – 2020. С. – 256.

Polyn A.S.

2nd year Master's student of the Faculty of Law

Don State Technical University

(Rostov, Russia)

FEATURES OF CONCLUSION OF FICTITIOUS MARRIAGE

***Abstract:** this article discusses the development, as well as the features of the conclusion of a fictitious marriage.*

***Keywords:** fictitious marriage, conscientious spouse, Family Code, social unit.*

УДК 347.6

Полын А.С.

Магистрант 2 курса юридического факультета
Донской государственной технической университет
(Россия, г. Ростов)

ПРОБЛЕМЫ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ БРАКА

Аннотация: в данной статье, рассматриваются особенности признания брака недействительным, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Ключевые слова: недействительный брак, Семейный кодекс РФ, суд.

Законно оформленные отношения между парой называются браком. На протяжении всего периода браки подразделяются на такие как: положительные и отрицательные.

Союз двух людей являются положительным браком, расторжение данного союза является отрицательным.

Проблемы, связанные с недействительностью брака являются актуальным на сегодняшний день. Это связано с тем, что семья является важной частью общества. Одним из важных вопросов человечества является, вопрос о недействительности брака.

В Семейном кодексе РФ брак признается недействительным в статье 27, 12, 13, 14, 15:

- отсутствие взаимного добровольного согласия лиц, вступающих в брак;
- недостижение брачного возраста;
- состояние в другом зарегистрированном браке;
- брак между близкими родственниками;
- брак между усыновителем и усыновлёнными;
- брак с лицами, признанным недееспособным;

– брак с лицами, скрывшими наличие венерической болезни или ВИЧ инфекции;

– фиктивный брак.

Рассмотрим некоторые из них подробнее:

Отсутствие добровольного согласия при вступлении в брачные отношения может повлечь за собой обман или заблуждении одного из супругов.

Недостижение брачного возраста при вступлении брак, возможно в особых случаях, предусмотренных законом, для лиц младше 18 лет, а так же в случае беременности, рождения ребенка – для лиц младше 14-16 лет. При этом следует учитывать, что регистрация брака между лицами, не достигшими брачного возраста, возможна только в случае недобросовестности сотрудников органа ЗАГС или в случае предъявления поддельных документов, удостоверяющих личность, так как ст. 26 Федерального закона от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» прямо предусматривает предъявление документов, удостоверяющих личность желающих вступить в брак, и для сотрудников органа ЗАГС не составляет никаких затруднений проверить возраст заявителей по документам. Недействительным признается тот брак, когда один из супругов состоит уже в другом зарегистрированном браке.

Узаконивание брачных отношений с недееспособным лицом запрещено, данный брак является не действительным. В большинстве случаев данный брак заключается с целью мошенничества, для завладения чужим имуществом.

Скрытые ВИЧ инфекции одним из супругов, может повлечь за собой обращение в суд добросовестного супруга для признания брака не действительным.

Вступления в брак, лиц имеющих родственные связи, запрещены. Это обусловлено не только медико-биологическим характером, повлекшим за собой развитие генетических заболеваний у потомства, но и морально-этическим (запрет на кровосмешение, существующий практически во всех культурах).

Согласно п.1 ст. 27 СК РФ фиктивный брак – это брак, зарегистрированный без намерения создать семью. Однако следует различать фиктивный брак по расчету и брак, заключенный путём обмана.

Таким образом, действующий Семейный кодекс Российской Федерации предусматривает целый комплекс мер, позволяющих восстановить нарушенные права добросовестного супруга, пострадавшего по вине другого супруга в результате вступления в недействительный брак.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Беспалов Ю. Ф. / Семейные отношения и семейные споры в практике судов РФ/ Ю. Ф. Беспалов // Научно-практическое пособие. — М.: Проспект, - 2020.- 224 с.
- Беспалов Ю.Ф / Объекты гражданских и семейных прав по законодательству Российской Федерации. Монография / Ю. Ф. Беспалов // .-М.: Проспект, - 2019. - 448 с.1.
- Савельев Д.Б. / Сборник задач по семейному праву / Д.Б. Савельев // М.: Проспект, - 2020. – 80 с.
- Тутарищева С.М. / История правового толкования понятий «гражданский брак» и «фактические брачные отношения» / С.М. Тутарищева // Научно – технический прогресс как фактор развития современного общества: Сборник статей по итогам Международной научно – практической конференции, состоявшейся 03 сентября 2018 г. в г. Самара. Стерлитамак: АМИ, - 2018. – С. 127 – 129.

Polyn A.S.

2nd year Master's student of the Faculty of Law of the

Don State Technical University

(Russia, Rostov)

PROBLEMS OF INVALIDITY OF MARRIAGE

***Abstract:** in this article, the features of the recognition of marriage as invalid, in accordance with the legislation of the Russian Federation, are considered.*

***Keywords:** invalid marriage, Family Code of Russia, court.*

УДК 342.3

Самышин А.В.

слушатель

Академия управления МВД России

(г. Москва, Россия)

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА РАЗДЕЛЕНИЯ
ВЛАСТЕЙ В МЕХАНИЗМЕ СОВРЕМЕННОГО
РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА**

Аннотация: в работе рассмотрены особенности реализации принципа разделения властей в механизме российского государства. Дан анализ месту органам государственной власти, не входящим ни в одну из ее ветвей. Обозначены существующие проблемы в обеспечении равновесия органов государственной власти в современном российском государстве.

Ключевые слова: государственная власть, принцип разделения властей, ветви власти, система сдержек и противовесов, органы государственной власти.

В современном мире не существует идеальной модели доктрины реализации властей, при этом каждому государству присущ свой «набор» системы сдержек и противовесов в зависимости от полномочий каждой из ветвей власти, политических и правовых условий, исторически сложившихся традиций, существующих реалий [3, с. 288].

Закрепление принципа разделения в Конституции Российской Федерации 1993 года послужило основой для правового и политического понимания особенностей взаимодействия различных ветвей государственной власти. В соответствии с ее положением о многонациональном народе России как едином источнике государственной власти, следует, что органы законодательной, исполнительной и судебной власти составляют единую систему в связи с чем,

логичнее говорить о разграничении полномочий между ветвями единой и неделимой, принадлежащей народу, государственной власти.

Разделение властей в России заключается в том, что законодательная деятельность осуществляется Федеральным Собранием Российской Федерации, исполнительную власть осуществляет Правительство Российской Федерации, а органами судебной власти являются суды, образующие единую систему, возглавляемую Конституционным и Верховным Судами Российской Федерации. Президент Российской Федерации, являясь главой государства, выступает гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина, а также обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов, входящих в единую систему публичной власти.

Действующая Конституция не именует главу государства, Федеральное Собрание, Правительство, Конституционный и Верховный Суды Российской Федерации высшими органами государственной власти, указывая на необходимость разделения государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную. Данные институты могут выступать в качестве высших органов государственной власти в том значении, что они возглавляют деятельность соответствующих органов законодательной, исполнительной и судебной власти по определению и проведению политики Российского государства. Кроме этого, не выделение в системе судов верховных, высших судебных инстанций основано на конституционных положениях о независимости и самостоятельности судов любого уровня и их подчинение только Конституции федеральным законам.

Конституция определяет лишь основные механизмы взаимодействия органов различных ветвей государственной власти, которые находят свое уточнение уже в действующих нормативных правовых актах.

Фактический анализ современного государственного устройства в России позволяет выделить ряд государственных органов, наделенными определенными властными полномочиями, но не подпадающими под общепринятое понимание

доктрины принципа разделения властей. Положения Основного закона страны не определяют их место, не относя ни к одной из существующих ветвей власти. Данное обстоятельство вызывает активные споры среди ученых-правоведов об их месте в системе функционального разделения власти. Так, различными исследователями высказываются мнения о необходимости выделения президентской, учредительной, прокурорской, финансово-банковскую и т.д. ветвей власти [1, с. 379].

Высказываемые мнения, при определенном уровне их научного обоснования могут казаться достаточно правдоподобными, однако выделение дополнительных ветвей власти может последовать за собой разрушение существующей конституционной концепции разделения властей, что недопустимо ни с правовой точки зрения, ни с позиции целесообразности [2, с. 116].

Так, к основным полномочиям недавно созданного по инициативе Президента Государственного Совета Российской Федерации, основными задачами которого, в соответствии с Федеральным законом от 8 декабря 2020 г. № 394-ФЗ «О Государственном Совете Российской Федерации» отнесено оказание содействия и подготовка Президенту Российской Федерации предложений по наиболее важным вопросам государственного строительства, укрепления основ федеративного устройства государства, обеспечения согласованного функционирования и взаимодействия государственных органов, определения вектора развития как внутренней, так и внешней политики и приоритетных направлений социально-экономического развития и многие другие, однако реальными полномочиями по претворению данных предложений он не обладает, а их реализация возможна только во взаимодействии с Правительством. Право вынесения решений о необходимости принятия каких-либо законов или внесения в них или их проекты изменений, рассмотрение проектов федеральных законов и указов Президента, имеющих общегосударственное значение, он может также реализовать лишь путем

внесения соответствующих законопроектов в Государственную Думу или даче по ним заключений.

По аналогии, подвергнув тщательному анализу задачи, полномочия и предназначение любого из органов государственной власти, не входящего ни в одну из ее ветвей, можно сделать вывод, что, несмотря на их упоминание в Конституции, они не будут выступать ни законодательными, ни исполнительными, ни тем более судебными органами власти, поскольку фактически не наделены правомочиями по осуществлению их функций.

Особняком среди органов государственной власти выступает Президент Российской Федерации, при этом, именно в нормативных положениях Конституции, определяющих его статус, понятие «органы государственной власти» в ходе проведенного в 2020 году частичного конституционного реформирования системы государственных органов Российской Федерации и их взаимоотношений в соответствии с законом Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти», инициированного им же, заменено термином «органы, входящие в единую систему публичной власти».

Российская Федерация провозглашена демократическим, правовым государством с республиканской формой правления. Принцип функционального разделения власти стал основой в устройстве системы государственных органов, что соответствует потребностям времени. В то же время есть основания полагать, что, как и любая из систем построения государственной власти, она не совершенна и механизм ее функционального распределения с учетом постоянно меняющихся реалий оправдывает необходимость определенных трансформаций.

Построение механизма государственной власти на основе принципа функционального разделения единой государственной власти предусматривает создание системы «сдержек и противовесов», основанной на разграничении функций и полномочий органов разных ветвей государственной власти, их

осуществляющих, органичном их взаимодействии и взаимном контроле. Однако, существующая в настоящее время система «сдержек и противовесов», не позволяет в полной мере сглаживать возможные противоречия между различными ветвями власти, что влечет за собой усиление полномочий Президента как гаранта Конституции, призванного обеспечивать согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти.

Так, достаточно широкий объем полномочий Президента России в реальности не обеспечивает самостоятельности исполнительной, законодательной и судебных ветвей власти, а двойственность в взаимоотношениях Парламента и Правительства не всегда ведет к их взаимодействию на основе взаимодополнения.

До настоящего времени среди исследователей нет единого мнения о сложившейся в Российской Федерации форме правления. Изначально превалировало мнение о смешанном характере республики, в связи с двойной ответственностью Правительства перед Государственной Думой и Президентом. Фактическое подчинение исполнительной власти Президенту обосновывало точку зрения о президентской республике с некоторыми оговорками. Также, особенно в последнее время, высказывается мнение о несвойственной формулировке республиканской формы правления как суперпрезидентской в связи с сосредоточением всей реальной власти преимущественно в руках Президента и подконтрольных ему органов, а принцип разделения властей носящий декларативный характер.

Реализация принципа разделения властей в России на практике испытывает определенные трудности. В большинстве своем все ратуют за разделение ветвей власти, признание их самостоятельности и независимости остается спорным. Анализ существующего механизма конституционно-правового построения государственной власти в России позволяет сделать вывод о том, что ни одна из классических форм правления не характерна российского государства. Фактически смешение признаков президентской и парламентской

республик, отсутствие между ними реального равновесия, привело к формированию уникальной современной формы правления, трудно поддающейся традиционной классификации [4, с. 326].

Таким образом, Российская Федерация представляет собой наиболее сложный вариант государства, построенного на принципе разделения властей. Институт президентства вносит дополнительные осложнения в реальную политику разделения властей, поскольку де-факто значительная часть полномочий всех трех ветвей власти соединяется в руках Президента как главы государства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Авакьян С. А. Конституционное право России: учеб. курс: в 2 т. Т. 1. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 864 с.

Лакеева, А. В. Соблюдение принципа разделения властей как основа эффективной системы государственного управления / А. В. Лакеева, Д. С. Ивакина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 39 (277). — С. 115-118. — URL: <https://moluch.ru/archive/277/62523/> (дата обращения: 04.11.2022).

Марченко М. Н. Теория государства и права. Ч.1. Теория государства: учебник/ под ред. М. Н. Марченко. — М.: Издательство «Зерцало-М», 2011. — 516 с.

Степанова Е. А. Форма правления в современной России в контексте поправок к Конституции РФ 2020 года / Е. А. Степанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 15 (410). — С. 324-328. — URL: <https://moluch.ru/archive/410/90436/> (дата обращения: 13.11.2022).

Samyshin A.V.

listener

Academy of Management of Ministry of Internal Affairs of Russia
(Moscow, Russia)

**IMPLEMENTATION OF SEPARATION PRINCIPLE
AUTHORITIES IN MECHANISM OF MODERN RUSSIAN STATE**

***Abstract:** the paper considers the features of the implementation of the principle of separation of powers in the mechanism of the Russian state. The analysis is given to the place of public authorities that are not part of any of its branches. The existing problems in ensuring the balance of public authorities in the modern Russian state are outlined.*

***Keywords:** state power, separation of powers, branches of government, checks and balances, public authorities.*

УДК 347.45

Тиковенко Д.В.

магистрант

АНО ВО «Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕврАзЭС»
(Россия, г. Санкт-Петербург)

Костюк Н.Н.

к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса

АНО ВО «Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕврАзЭС»
(Россия, г. Санкт-Петербург)

**ВОЗМЕЩЕНИЕ УЩЕРБА ПРИЧИНТЕЛЕМ
ВРЕДА ПРИ НАЛИЧИИ ДОГОВОРА ОБЯЗАТЕЛЬНОГО
СТРАХОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
ВЛАДЕЛЬЦЕВ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ (ОСАГО)**

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности возмещения причиненного в ДТП вреда виновным лицом, при наличии у него договора обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств, анализируются нормативно-правовые акты регулирующие данные правоотношения в настоящий момент, выявляются актуальные проблемы и недостатки нормативного регулирования данной сферы правоотношений.

Ключевые слова: возмещение ущерба, причинитель вреда, договор страхования, потерпевший, страховщик.

Не так давно вопросом о возмещении ущерба за ДТП, задавались лишь те водители, которые вовремя не застраховали свою гражданскую ответственность по ОСАГО (обязательное страхование). Однако, всё изменилось после того, как по данному вопросу высказался Конституционный суд. Теперь с подобным

требованием доплаты может столкнуться почти каждый водитель, попавший по своей вине в ДТП.

Договор ОСАГО – это договор страхования, по которому страховая организация, которая вправе осуществлять обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств в соответствии с разрешением (лицензией), выданным в установленном законодательством Российской Федерации порядке (далее – страховщик), обязуется за обусловленную договором плату (страховую премию) при наступлении предусмотренного в договоре события (страхового случая) возместить потерпевшим причиненный вследствие этого события вред их жизни, здоровью или имуществу (осуществить страховую выплату) в пределах определенной договором суммы (страховой суммы). [1]

Страхование гражданской ответственности является обязанностью всех владельцев транспортных средств, используемых на территории Российской Федерации, за исключением:

1) транспортных средств, максимальная конструктивная скорость которых составляет не более 20 километров в час;

2) транспортных средств, на которые по их техническим характеристикам не распространяются положения законодательства Российской Федерации о допуске транспортных средств к участию в дорожном движении на территории Российской Федерации;

3) транспортных средств Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, в которых предусмотрена военная служба, за исключением автобусов, легковых автомобилей и прицепов к ним, иных транспортных средств, используемых для обеспечения хозяйственной деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов;

4) транспортных средств, зарегистрированных в иностранных государствах, если гражданская ответственность владельцев таких

транспортных средств застрахована в рамках международных систем страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств, участником которых является профессиональное объединение страховщиков, действующее в соответствии с Законом об ОСАГО;

5) принадлежащих гражданам прицепов к легковым автомобилям.

Страховая сумма, в пределах которой страховщик при наступлении каждого страхового случая (независимо от их числа в течение срока действия договора обязательного страхования) обязуется возместить потерпевшим причиненный вред, составляет в части возмещения вреда, причиненного имуществу каждого потерпевшего, 400 тысяч рублей. [2]

Однако, несмотря на страхование ответственности на вышеуказанную сумму, причинитель вреда в ДТП может нести ответственность перед потерпевшим за причиненный ущерб.

Судебные споры по данному вопросу разрешались с разными результатами и вскоре о данной проблеме высказался Конституционный суд Российской Федерации.

Согласно правовой позиции, изложенной в п. 4.2 Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 10.03.2017 N 6-П, *наступление страхового случая, влекущее обязанность страховщика осуществить выплату страхового возмещения, само по себе не освобождает страхователя от гражданско-правовой ответственности перед потерпевшим за причинение ему вреда.*

Институт обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств не может подменять собой институт деликтных обязательств, регламентируемый главой 59 ГК Российской Федерации, и не может приводить к снижению размера возмещения вреда, на которое вправе рассчитывать потерпевший на основании общих положений гражданского законодательства;

Положения Федерального закона "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств", определяющие размер расходов на запасные части с учетом износа комплектующих изделий, не препятствуют возмещению вреда непосредственным его причинителем;

С лица, причинившего вред, может быть взыскана сумма в размере части требования, оставшейся неудовлетворенной в соответствии с данным Федеральным законом. [3]

С учётом данной правовой позиции судебная практика стала более единообразной, однако проблемы и вопросы всё ещё остаются.

Поскольку Федеральным законом "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств" от 25.04.2002 N 40-ФЗ предусмотрены различные способы возмещения ущерба, как натуральное в виде восстановительного ремонта поврежденного транспортного средства, так и выплата страхового возмещения в денежной форме, то в зависимости от ситуации на причинителя вреда может быть возложена обязанность возместить часть причиненного ущерба, либо весь ущерб компенсирует страховщик.

Для решения данной проблемы требуется уточнение порядка возмещения вреда по Закону об ОСАГО, а также объема такого возмещения, с указанием ответственности страховщика за ненадлежащее исполнение своих обязанностей. Поскольку из-за ненадлежащего исполнения страховой компанией обязанностей по восстановительному ремонту, либо выплате страхового возмещения причинитель вреда оказывается в невыгодном положении, нежели, когда страховщик сделает всё по закону.

Верховный Суд Российской Федерации уже указывает в своих судебных постановлениях о необходимости взыскания со страховщиков убытков, в случае их недобросовестного поведения и неисполнения обязанностей.

Такая правовая позиция была высказана в Определении Верховного Суда Российской Федерации по делу №78-КГ21-26-К3 от 20 июля 2021 года. [4]

Однако, в настоящее время это лишь единичные судебные акты, хоть и высших судов, в нашем не прецедентном праве.

В связи с этим, данная проблема остаётся актуальной и требует комплексного подхода к её решению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств: Федеральный закон Российской Федерации от 25.04.2002 г. № 40-ФЗ [Электронный ресурс]. Правовая система Гарант [официальный сайт]. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/184404:0> (дата обращения 25.06.2022)

Положение Банка России от 19 сентября 2014 г. N 431-П "О правилах обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств" [Электронный ресурс]. Вестник Банка России [официальный сайт]. URL: <https://cbr.ru/Queries/XsltBlock/File/86262/-1/1571> (дата обращения 25.06.2022)

Постановление Конституционного Суда РФ от 10.03.2017 N 6-П "По делу о проверке конституционности статьи 15, пункта 1 статьи 1064, статьи 1072 и пункта 1 статьи 1079 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан А.С. Аринушенко, Г.С. Бересневой и других" [Электронный ресурс]. Конституционный Суд РФ [официальный сайт]. URL: <http://doc.ksrf.ru/decision/KSRFDecision264523.pdf> (дата обращения 25.06.2022);

Определение Верховного Суда Российской Федерации по делу №78-КГ21-26-К3 от 20 июля 2021 года [Электронный ресурс]. Верховный Суд Российской Федерации [официальный сайт]. URL: http://vsrf.ru/stor_pdf.php?id=2020482. (дата обращения 25.06.2022).

Tikovenko D.V.

master's student

University at the Interparliamentary Assembly of EurAsEC
(Russia, St. Petersburg)

Kostyuk N.N.

Candidate of Law, Associate Professor of the
Department of Civil Law and Procedure
University at the Interparliamentary Assembly of EurAsEC
(Russia, St. Petersburg)

**COMPENSATION OF DAMAGE BY CAUSER
OF DAMAGE IN PRESENCE OF CONTRACT
OF COMPULSORY INSURANCE OF CIVIL LIABILITY
OF VEHICLE OWNERS**

***Abstract:** this article discusses the specifics of compensation for damage caused in an accident by a guilty person, if he has a contract of compulsory insurance of civil liability of vehicle owners, analyzes the normative legal acts regulating these legal relations at the moment, identifies current problems and shortcomings of regulatory regulation of this sphere of legal relations.*

***Keywords:** compensation for damage, causer of harm, insurance contract, victim, insurer.*

ПСИХОЛОГИЯ (PSYCHOLOGY)

УДК 159

Князева С.А.С.

клиническая психология, магистратура

Самарский филиал

Московский городской педагогический университет

(г. Самара, Россия)

Научный руководитель:

Пиюкова С.С.

заведующий кафедрой общей и социальной психологии, кандидат

психологических наук, доцент

Самарский филиал

Московский городской педагогический университет

(г. Самара, Россия)

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЮДЕЙ, СКЛОННЫХ К ДЕПРЕССИВНЫМ СОСТОЯНИЯМ

Аннотация: в статье представлены результаты исследования взаимосвязи между индивидуально-психологическими особенностями личности и депрессивными состояниями. Раскрываются концептуальные подходы к пониманию депрессии как одного из видов психических расстройств, актуализируется проблема увеличения количества людей, склонных к депрессии. Приводятся результаты эмпирического исследования, направленного на выявление взаимосвязи типа темперамента и депрессивных состояний. Обозначены значимые корреляции между депрессивностью и нейротизмом. Результаты проведённого исследования позволяют дополнить теоретические представления о выявленных феноменах и решать практические задачи в рамках психологической работы.

Ключевые слова: депрессивные состояния, индивидуально-психологические особенности, темперамент, нейротизм.

Депрессия (от лат. depressio – подавление, угнетение) – психическое расстройство, отличающееся патологически сниженным настроением (гипотимией) с отрицательной, пессимистической оценкой себя, своего положения в окружающей реальности и своего будущего. Депрессивное изменение настроения, наряду с искажением когнитивных процессов, сопутствующей моторным торможением, снижением побуждений к деятельности, соматовегетативными дисфункциями [1].

На сегодняшнее время в мире предположительно 280 миллионов человек переживает от всякого рода проявлений депрессии, которая демонстрирует один из наиболее изученных видов психических аномалий. По наблюдениям Американской ассоциации психиатров, каждый десятый субъект так или иначе в своей жизни испытывал угнетённое состояние всякого рода тяжести [1]. По данным исследований, проведенных Всемирной организацией здравоохранения (далее – ВОЗ), в развитых странах Европы и США отмечается повышение заболеваемости аффективными расстройствами: с 0.4-0.8 % в 60-е годы до 5-10 % в 90-ые годы XX века [1].

Так, из года в год в мире свыше 700 000 человек заканчивают жизнь самоубийством. В числе главных причин смерти среди молодежи в возрасте 15-29 лет, самоубийство занимает четвертое место. В 2019 г. во всем мире испытывали душевные страдания почти 1 миллиард человек, среди которых 14 % – подростки. Наряду с этим 58 % завершенных суицидов произведены людьми в возрасте до 50 лет. Следует отметить, что в начале пандемии COVID-19 заболеваемость депрессией и тревожными расстройствами выросла более чем на 25 % [1].

Общенаучные эксперименты определили психологические причины депрессивных расстройств. В их числе обращает на себя внимание особый стиль мышления, так сказать «негативное мышление», для него свойственно

концентрация на негативных сферах жизненного пути и «недостатках» собственной личности, способность видеть в отрицательном свете повседневность и собственные перспективы, ухудшение гибкости мышления – «когнитивная ригидность», уменьшение осознанности личных внутренних психических процессов и опыта, и, напротив, глобализация и тенденция к свёрхообщениям в текущей оценке событий, невнимание к логической аргументации, эгоцентричность в видении себя и других, отсутствие привычки выдвигать и проверять гипотезы [2].

У субъекта, страдающего депрессивными расстройствами наблюдается характерная особенность взаимосвязи в окружающей среде: обнаруживается высокий уровень критики, конфликтность в общении, постоянные выяснения отношений, в то же время, исключаются доверительные отношения, которые могли бы выступать основой эмоциональной поддержки [3].

С нейрофизиологической точки зрения, депрессия – это сложное эмоциональное состояние человека, которое содержит в себе негативные эмоции, когнитивные нарушения и соматовегетативные расстройства [4].

На психологическом уровне депрессия характеризуется гипотимией, медлительностью психических и двигательных процессов, ослаблением инстинктивных импульсов, охваченный пессимистичной самооценкой, негативным отношением к своему прошлому и будущему. Медико-социальными показателями расстройств являются недостаток психосоциальной адаптации, упадок трудоспособности, снижение склонности пациентов к лечению и психотерапевтической помощи. Рассматриваются варианты соматизированного депрессивного реагирования, связанные с латентным характером течения заболевания, что может представляться важным для специалистов немедицинских специализаций [3].

Впервые предприняли попытку исследовать проблемы пациентов с депрессивными расстройствами учёные З. Фрейд и К. Абрахам. Они впервые

объяснили возникновение депрессии с ситуацией утраты объекта любви, в частности матери.

В книге З. Фрейда «Скорбь и меланхолия», учёный акцентирует особое внимание на несколько условий, которые могут быть причиной для возникновения меланхолии:

детские травмы – образовавшиеся по причине разочарования в объекте привязанности, которые в дальнейшем послужили условием для отличительного характерного поведения.

выбор объекта зависимости на нарциссической основе;

выдуманная или действительная потеря, настоящего или несуществующего конструкта;

перенос недовольства и неприязни на собственное «Я» (в силу нарциссического выбора определенные части «Я» были слиты с объектом, поэтому чувства, адресованные разочаровавшему человеку, переносятся на ту часть «Я», в которой представлен интернализированный и теперь ненавидимый объект) [6].

Согласно мнению К. Абрахама, подтверждением агрессивности больных депрессивными расстройствами, являются сны, символические акты, ошибочные образы действий. Вслед за этим К. Абрахам пришёл к выводу, что больные депрессивными расстройствами представляют собой совокупность «оральных» черт, такие как повышенная требовательность, недоброжелательность, враждебность, зависимость, пассивность. Вместе с тем, учёный обращает внимание на тесную связь между «разочарованием в любви» и началом депрессии. В старшем возрасте конфликт в таких интерсубъективных ситуациях приводит к активизации, испытавшей на преедипальной фазе развития инфантильную травму (утраты или отвержения родителями) и сопряженный с ней конфликт любви-ненависти [5]. У такого типа субъектов определяют зависть в сочетании с пассивностью, повышенную требовательность [7].

Когнитивный подход к исследованию депрессивных расстройств обнаруживает включение в ее возникновение ряда когнитивных процессов, таких как когнитивные искажения, автоматические мысли, глубинные убеждения, в целом образующие когнитивную схему [7].

Наибольшей степени представляет интерес теория «когнитивной уязвимости», она интегрирует депрессию с присутствием «депрессогенных» программ, которые формируются в период детства и активизируется у взрослых под давлением жизненно важных факторов. В пределах этого представления А. Бек обращает внимание на две существенные положения в центральных убеждениях депрессивных личностей: «тему беспомощности» (некомпетентности, несостоятельности) и «невозможность быть любимым» [8].

Индивидуальные черты субъекта имеют прямую связь с отрицательными когнитивными процессами. А. Бек представил два основных типа личности – «социотропный» и «автономный», аналогичных анаклитическому и интроективному типам в классификации С. Блата [7]. Вместе с тем, когнитивная теория депрессии основывается на положении о том, что взгляд человека на себя, на окружающий мир является основной причиной депрессии. Первичным фактором эмоций и поведения выступает познание. Отрицательное мнение о себе стимулирует депрессивного индивида воспринимать себя как «неадекватного», винить себя в своих проблемах и личные неприятности расценивать, как собственные недостатки [9].

В свою очередь, над изучением депрессивных расстройств работали следующие зарубежные и отечественные исследователи: У. Бауманн, Д. Берлоу В.Д. Менделевич, Н.В. Середина, П.И. Сидоров, Н.В. Репина, Д. Хелл и другие.

С точки зрения зарубежных учёных, взаимосвязь темперамента и депрессии наблюдается в циклотимии, полярных расстройствах, суицидальном поведении [10]. Фиксируется недостаточность исследований связи темперамента и депрессии, вместе с тем отмечается дефицит способов познания этого показателя, в том числе сложность в дифференциации выраженности

темперамента и симптоматики текущего актуального депрессивного эпизода [10].

Показатели эксперимента по опроснику Р. Клонингер для определения темперамента и характера, позволили обнаружить связь основного признака избегания неудач (тревожность, страх, утомляемость, застенчивость), у пациентов с депрессивными расстройствами по сравнению с группой здоровых исследуемых; низкую самооценку (зависимость от вознаграждения) как причина подростковой депрессии; личностные качества в виде «поиска новизны» (тенденции к поисковому поведению в среде, активному избеганию монотонности) как фактор психотической депрессии [11].

В структуре психологических особенностей личности обращают на себя внимание темперамент, характер, способности и направленность. Концепция темперамента, изложенное отечественными учёными, объясняется в определении психобиологической группы свойств, демонстрирующих из себя комплекс внешне меняющихся особенностей жизнедеятельности индивида.

Слово «темперамент» представляет собой «надлежащее смещение черт». В общепринятой психологии этим термином, называют динамические свойства психики субъекта. Темперамент представляет собой биологическую основу нашей личности, сформирован на особенностях нервной системы человека и связан со строением тела, обменом веществ в организме. То есть, темперамент в большинстве случаев определяет скрытую стрессоустойчивость индивидуума.

За последнее время существуют отдельные публикации на тему «темперамент и депрессия» у больных с психогенной провокацией депрессивного расстройства [12]. В которых наблюдаются статистически значимые различия между гармоничным и диссоциированным по предметной эргичности темпераментом в частоте личностно значимого психогенного фактора, предшествующего образованию депрессии; выявлены связи между содержанием стресс-фактора и типом депрессии [12]

Человек обладает объективной возможностью выбора в реагировании, поведении, деятельности, но уровень свободы выбора обусловлена свойствами стрессовой ситуации. По большей части стрессоустойчивость личности предопределяется темпераментом. К самым динамично исследуемым особенностям темперамента причисляют нейротизм.

Многочисленный список источников по взаимосвязи нейротизма и депрессии даёт возможность охарактеризовать следующие выводы.

Нейротизм – это очень емкий конструкт, который отражает неспецифическую уязвимость к «расстройствам дистресса», что мало информативно для качественной диагностики личности в клинических условиях [13].

Конструкт не был спроектирован целенаправленно для изучения субъективных параметров депрессии, несмотря на то что состоит во взаимосвязи с ней.

Учёных исследователей особенно привлекает внимание гипотезы о личностных качествах или причинах, которые образовались в теоретическом аспекте и обладают значительной отличительной характеристикой.

С точки зрения группы учёных исследователей, пациенты с депрессивными расстройствами характеризуются чрезмерным нейротизмом.

Чтобы проверить гипотезу о взаимосвязи между индивидуально-психологическими особенностями людей и депрессивными состояниями, мы применили психодиагностические методики: методика Г. Айзенка по определению темперамента и Шкала депрессии А. Бека. Данные обрабатывались с использованием корреляционного анализа К. Спирмена и U-критерия Манна-Уитни.

В исследовании приняли участие 30 испытуемых: 15 мужчин и 15 женщин в возрасте 25-35 лет. Анализ результатов диагностики с использованием шкалы депрессии А. Бека показал, что 30 % мужчин и 23 % женщин обнаружены депрессивные состояния, 47 % респондентов – без проявлений депрессивных

признаков. У респондентов с депрессивными состояниями преобладающими признаками являются, симптомы когнитивно-аффективной субшкалы, выраженное снижение фона настроения, общая безрадостность, страх за будущее, проявляется склонность видеть повседневность в мрачном цвете, болезненное и обострённое восприятие действительности.

В ходе проведения корреляционного анализа была выявлена прямая взаимосвязь депрессивности с нейротизмом ($r=0.64$ при $p<0.01$). Получены аналогичные результаты, подтверждающие различия в уровне нейротизма у испытуемых с субдепрессией и без депрессивных признаков ($U=59.5$ при $p<0.05$). Значимых различий в переживании депрессии между мужчинами и женщинами выявлено не было.

Таким образом, в результате проделанной работы мы пришли к выводу, что гипотеза о взаимосвязи индивидуально-психологических особенностей (степени нейротизма) и переживанием депрессивного состояния подтвердилась частично, что является поводом для дальнейшего исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Смулевич А.Б., Дубницкая Э.Б., Читлова В.В. Расстройства личности и депрессия // Журн. неврол. и психиатрии. 2012. № 9. - с. 4–11.

Кесслер Р. К., Ангермейер М., Энтони Дж. К., Распространенность психических расстройств в течение всей жизни и распределение их по возрасту начала в мировом здравоохранении. Организации Всемирный обзор психического здоровья / Мировая психиатрия. – 2007. – № 6. – с. 168–176.

Пуговкина, О. Д. Нарушение социального познания при депрессии: теоретические подходы, методы изучения и выделенные дефициты / О. Д. Пуговкина // Консультативная психология и психотерапия. – 2014. – № 4. – С. 80–87.

Гудник П. Дж., Кумар А., Генри Дж. Х., Буки В.М., Гольдберг Р.Б. Сертралин при сосуществовании тяжелой депрессии и сахарного диабета, 1997. - с. 261.

Ариетти Г., Бемпорад М., Депрессия. Нью-Йорк: International University Press, 1976. 286 с. Arietti G., Vemporad M. Depression. N.Y.: International University Press, 1976. 286. Полмайер Г., Психоаналитическая теория депрессии // Энциклопедия глубинной психологии. М.: MGM-Interna, 1998. Т. 1. С.681–740.

Клиническая психология / Под ред. А.Б. Холмогоровой. М., 2013. – с. 464.

Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. М., 1984.

Гаранян Н.Г., Депрессия и личность: обзор зарубежных исследований. Ч. I //Социальная и клиническая психиатрия. 2009. № 1. С. 79–89.

Бек А., Когнитивная терапия депрессии.// А.Бек, А.Раш, Б. Шо, Г. Эмери. – СПб.: Питер, 2002

Гоис С., Акискаль Х., Акискаль К., Фигейра М.Л. Связь между темпераментом, диабетом и депрессией. 2012. - с. 142.

Клонингер К.Р., Единая биосоциальная теория личности и ее роль в развитии тревожных состояний // Психиатрические разработки. 1986 г. Vol. 3. С. 167–122.

Азорин Ж.М. Темпераментные эндофенотипы. Энцефалия / Адида М., Факра Е., 2012. - с.70-74.

Флик С., Рой-Бирн П., Коули Д. и др., DSM-III-R расстройства личности в клинике расстройств настроения и тревожных расстройств: распространенность, коморбидность и клинические корреляты // Ж. Аффект. Дис. 1997. Vol. 27. С. 71–79.

Флик С., Рой-Бирн П., Коули Д. и др., DSM-III-R расстройства личности в клинике расстройств настроения и тревожных расстройств: распространенность, коморбидность и клинические корреляты // Ж. Аффект. Дис. 1997. Vol. 27. С. 71–79.

Knyazeva S.A.S.

Clinical psychology, Master's degree

Samara branch

Moscow City Pedagogical University

(Samara, Russia)

Scientific advisor:

Piyukova S.S.

Head of the Department of General and Social Psychology,

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Samara branch

Moscow City Pedagogical University

(Samara, Russia)

**INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL
FEATURES OF PEOPLE INCLINED TO
TO DEPRESSIVE STATES**

***Abstract:** the article presents the results of a study of the relationship between individual psychological characteristics of personality and depressive states. Conceptual approaches to understanding depression as one of the types of mental disorders are revealed, the problem of increasing the number of people prone to depression is actualized. The results of an empirical study aimed at identifying the relationship between the type of temperament and depressive states are presented. Significant correlations between depression and neuroticism are indicated. The results of the study allow us to supplement the theoretical understanding of the identified phenomena and solve practical problems within the framework of psychological work.*

***Keywords:** depressive states, individual psychological characteristics, temperament, neuroticism.*

УДК 159

Рейфер А.В.

магистрант,

Сочинский государственный университет

(г. Сочи, Россия)

Научный руководитель:

Щетинина Е.В.

кандидат психологических наук

доцент кафедры общей психологии

и социальных коммуникаций

Сочинский государственный университет

(г. Сочи, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ЖЕНЩИН В СОВРЕМЕННОМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ

***Аннотация:** в работе рассмотрена проблема саморегуляции современных женщин. Описаны требования, которые предъявляет быстрое развитие современного общества к женщинам в связи с необходимостью сочетания и эффективного выполнения нескольких социальных ролей одновременно. Приводятся данные эмпирического исследования об особенностях саморегуляции современных женщин.*

***Ключевые слова:** саморегуляция, волевая саморегуляция, самообладание, настойчивость, гендерные роли, социальные роли, гендерная психология.*

Современный мир характеризуется быстрой изменчивостью и высокой хрупкостью, что отмечается в актуальных дескриптивных моделях мира, которые носят названия VUCA (волатильный, неопределенный, сложный и неоднозначный) и BANI (хрупкий, тревожный, нелинейный и непостижимый) [1; 2]. При происходящих изменениях повышаются требования к результативности

людей в профессиональной сфере, в общественной жизни и даже в семейной сфере. При этом распределение гендерных социальных ролей в семейной сфере в традиционном обществе, которое характерно для России, остается прежним, каким оно было в эпоху устойчивого и надежного мира.

Соответственно, мы сталкиваемся с ситуацией, в которой резко растут требования к женщине как к профессионалу, требования к женщине как к активному и продуктивному члену общества, а также требования к ее духовному развитию и раскрытию личностного потенциала. Но при этом сохраняются на прежнем беспрецедентно высоком уровне требования к выполнению женщиной ее семейных ролей (роль супруги, матери, дочери, сестры, внучки). Недостаточная эффективность и продуктивность в любой из сфер жизнедеятельности приводит к кризису и резкому снижению удовлетворенности, поэтому психологи говорят о комплексных моделях профессионально-личностной самореализации женщины [3]. Актуальная статистика аналитического центра McKinsey показывает, что женщины чаще чем мужчины и все чаще год от года сталкиваются с выгоранием как в семье, так и в работе [4].

В таких общественно-экономических условиях повышаются требования к способности женщины к саморегуляции. Современные женщины заняты решением вопроса о том, как грамотно сочетать карьеру и семью, а также личностно-духовную самореализацию и активную общественную деятельность, что выдвигает особые требования к способностям женщины к произвольной саморегуляции.

В.И. Моросанова определяет произвольную саморегуляцию как «системно-организованный процесс внутренней психической активности человека по инициации, построению, поддержанию и управлению разными видами и формами произвольной активности, непосредственно реализующей достижения принимаемых человеком целей» [5]. Волевая саморегуляция представляет собой такой вид произвольной саморегуляции деятельности и

поведения, когда человеку требуется сознательно самому преодолевать трудности постановки цели, планирования и исполнения действий [6]. Овладение способами саморегуляции облегчает совершение человеком волевых действий именно вследствие выработки у него определенных личностных свойств, таких, как самообладание и настойчивость.

Для изучения особенностей волевой саморегуляции современных женщин проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 60 респондентов. Экспериментальная группа исследования представлена 30 респондентками (100% женщины) в возрасте от 20 до 40 лет, воспитывающими ребенка в возрасте до 3 лет и проходящими профессиональное обучение в целях повышения (поддержания) квалификации и переподготовки для дальнейшей карьеры. Средний возраст респондентки экспериментальной группы – 26 лет. Контрольную группу выборки исследования составили партнеры (супруги) женщин, отобранных в качестве респонденток исследования. Численность контрольной группы составляет 30 респондентов (100% мужчины), возраст от 23 до 42 лет. Средний возраст респондента контрольной группы 28 лет. В психодиагностических целях использована «Методика исследования волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдман, которая направлена на оценку индивидуального уровня развития волевой регуляции.

Результаты сравнительного исследования волевой саморегуляции у женщин и мужчин представлены в таблице 1.

Таблица 1. Волевая саморегуляция у женщин и мужчин: описание

Шкала	Настойчивость	Самообладание	Общий уровень саморегуляции
Женщины			
Число респондентов	30	30	30
Среднее значение	8,83	8,03	13,97
Стандартное отклонение	2,89	2,87	4,58
Коэффициент вариации	32,71	35,73	32,81
Мужчины			
Число респондентов	30	30	30
Среднее значение	10,90	7,07	14,27
Стандартное отклонение	2,41	2,57	4,35
Коэффициент вариации	22,13	36,40	30,47

По результатам сравнения обнаружено, что для современных женщин в среднем характерен более низкий уровень волевой саморегуляции (13,97 балла и 14,27 балла, соответственно). Что касается изученных компонентов волевой саморегуляции, то у современных женщин наблюдается более низкий уровень настойчивости при несколько более высоком уровне самообладания по сравнению с современными мужчинами.

Межгрупповое сравнение мужчин и женщин по особенностям волевой саморегуляции проведено с применением U-критерия Манна-Уитни. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Волевая саморегуляция у женщин и мужчин: сравнительный анализ

Шкалы	Женщины (N=30)	Мужчины (N=30)	U- критерий	p
<i>Настойчивость</i>	8,83	10,90	643,000	0,007
Самообладание	8,03	7,07	312,500	0,169
Общий уровень волевой саморегуляции	13,97	14,27	450,500	0,836

Статистической значимости достигают значения по уровню настойчивости. Современные женщины в существенно меньшей степени проявляют настойчивость, нежели мужчины. Как следствие, вероятно снижение способности к самореализации, особенно в условиях сочетания нескольких гендерных социальных ролей.

Группу риска по выгоранию составляют 20% женщин, у которых выявлен по результатам эмпирического исследования низкий уровень способностей к волевой саморегуляции (Рис. 1.).



Рис. 1. Распределение женщин по уровню общей волевой саморегуляции

Каждая пятая женщина выборки имеет низкий уровень способностей к волевой саморегуляции: они недостаточно настойчивы в постановке и достижении целей, а также легко теряют самообладание даже в обычных повседневных ситуациях. Высокий уровень саморегуляции, который свидетельствует о способности к продуктивной деятельности в условиях сочетания нескольких ролей, достигнут лишь у 36,67% женщин.

Таким образом, по результатам исследования подтверждена проблема, которая связана с недостаточно развитыми способностями к волевой саморегуляции личности у современных женщин. Выявленная проблема требует проведения дальнейших исследований, связанных с поиском психологических коррелятов и детерминант волевой саморегуляции у современных женщин. В качестве таких коррелятов могут быть изучены индивидуально-типологические особенности современных женщин.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Гурина М. VUCA или что делать в мире хаоса? // Публикации Липецкого филиала РАНХиГС. От 23.04.2020. URL: https://lip.ranepa.ru/news/?ELEMENT_ID=318724& (дата обращения 08.11.2022).
- Cascio J. Facing the Age of Chaos. // Institute for the Future. Apr 29, 2020. URL: <https://medium.com/@cascio/facing-the-age-of-chaos-b00687b1f51d> (retrieved on 08.11.2022).
- Катькало К.Д. Психологические детерминанты личностно-профессиональной самореализации: обзор исследований// Психологические проблемы смысла жизни и акме. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-determinanty-lichnostno-professionalnoy-samorealizatsii-obzor-issledovaniy> (дата обращения: 08.11.2022).
- Исследование: в 2021 году женщины выгорали чаще мужчин.// Inc Russia. 28.09.2021. URL: <https://incrussia.ru/news/workplace-burnout/?ysclid=l8if0gpw51588020134> (дата обращения 08.11.2022).
- Моросанова В.И. Развитие теории осознанной саморегуляции: дифференциальный подход / В.И. Моросанова // Вопросы психологии. 2016. №3. С. 132–144.
- Калин В.К. Волевая регуляция деятельности. Автореф. дисс. д-ра. наук. Тбилиси, 1989.

Reifer A.V.

Master's student,
Sochi State University
(Sochi, Russia)

Scientific advisor:

Shchetinina E.V.

Candidate of Psychological Sciences
Associate Professor of the Department of General Psychology
and Social Communications
Sochi State University
(Sochi, Russia)

FEATURES OF VOLITIONAL SELF-REGULATION OF WOMEN IN MODERN SOCIO-ECONOMIC CONTEXT

***Abstract:** the paper considers the problem of self-regulation of modern women. The requirements that the rapid development of modern society imposes on women due to the need to combine and effectively perform several social roles simultaneously are described. The data of an empirical study on the peculiarities of self-regulation of modern women are presented.*

***Keywords:** self-regulation, volitional self-regulation, self-control, perseverance, gender roles, social roles, gender psychology.*

СОЦИОЛОГИЯ (SOCIOLOGY)

УДК 316

Ситдикова Д.Р.

магистр кафедры общей и этнической социологии
Казанский (Приволжский) федеральный университет
(г. Казань, Россия)

АДАПТАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ УНИВЕРСИТЕТОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИЗ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ (НА ПРИМЕРЕ КАЗАНСКОГО (ПРИВОЛЖСКОГО) ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: в настоящее время российские вузы являются одними из наиболее привлекательных для учебной миграции в евразийском регионе и не только. Большой поток иностранных студентов как из ближнего, так и из дальнего зарубежья выбирают страной обучения именно Россию. Однако, при наличии богатого опыта в принятии иностранных студентов, многие из программ, методов и мероприятий в вузах в большинстве своем на помощь в адаптации студентов, прибывших издалека. Подобная тенденция связана с более резким отличием культурной среды стран дальнего зарубежья и пребывание в России вызывает более сложный процесс адаптации у студентов из данных стран, чем у студентов из соседних государств, которые существуют в более схожей культурной среде. Тем не менее, несмотря на близость социально-культурных сред стран ближнего зарубежья с социально-культурной средой России они по-прежнему имеют и различия, которым на наш взгляд уделяется недостаточно внимания. Целью данной статьи является выявление наличия специальных программ, методов, мероприятий, призванных улучшить и ускорить процесс адаптации иностранных студентов из ближнего зарубежья к обучению в российских вузах и пребыванию в России на примере Казанского (Приволжского) Федерального Университета. Проводится изучение и анализ имеющихся документов, публикаций на официальном сайте, относящихся к данной теме.

Ключевые слова: адаптация иностранных студентов к условиям российского образования, технологии адаптации, адаптационные программы.

За последние десятилетия Россия стала одним из крупнейших центров учебной миграции для стран евразийского региона. Привлекательность российского образования приводит к ежегодному росту числа студентов из стран ближнего зарубежья. Однако несмотря на некоторые схожие аспекты социокультурной среды в странах СНГ существующие различия остаются преобладающими. Иностранные студенты сталкиваются с определенными трудностями при переезде и обучении. В первую очередь, наиболее существенным препятствием для многих студентов может являться языковой барьер, различие методов преподавания, отличающийся часовой пояс, новый коллектив, порой резко отличающаяся от привычной социокультурная среда и пр. Данные аспекты с большой долей вероятности становятся барьерами на пути успешной адаптации студентов. Согласно Шароновой Е. Г., Егоровой Л. Д. студенты-иностранцы проходят такие виды социальной адаптации как социально-культурная, социально-психологическая, учебно-профессиональная, социально-экологическая и при реализации всех видов адаптация будет считаться успешной. [6] Успешная адаптация способствует более быстрому включению студентов в процесс обучения.

Именно поэтому университетам, имеющим значительное число иностранных студентов, стоит обращать особое внимание на способы помощи адаптации и социализации данных учащихся.

По данным Министерства науки и высшего образования РФ в 2021/2022 учебном году в Казанском федеральном университете (включая Елабужский и Набережночелнинский институты) по всем программам и формам обучается 10,8 тысяч иностранных граждан из 101 страны мира. [4]

Анализ публичной информации позволил узнать о мерах помощи в адаптации иностранных студентов. Первичным звеном в адаптации иностранных студентов служит отдел Департамента внешних связей – отдел адаптации иностранцев. Данный отдел выполняет функции обеспечения работы и развития

сервисов поддержки иностранцев, содействия социальной, культурной, социально-академической и психологической адаптации иностранных граждан КФУ, координации работы общественных организаций иностранцев в КФУ и органов студенческого самоуправления иностранных обучающихся КФУ. [2] Основными функциями данного отдела на практике являются немаловажная помощь студентов в миграционном контроле. Важнейшим пунктом является наличие отделов, которые сосредоточены на сопровождении непосредственно иностранных студентов КФУ, что значительно ускоряет процесс адаптации, ввиду сокращения времени на проблемы бюрократического характера. Также положительным моментом является легкодоступность информации. Положительным моментом является легкая доступность информации для иностранных студентов. Вся необходимые инструкции доступны в соответствующем разделе Департамента внешних связей на сайте КФУ.

Одной из инициатив отдела адаптации иностранных граждан является «Программа Buddy» [1], ориентированная на помощь иностранным студентам, приезжающим в КФУ, адаптироваться в новой социальной и образовательной среде. Сущность программы состоит в привлечении заинтересованных студентов к курированию иностранных студентов. Основные обязанности данных студентов состоят в сопровождении иностранца с момента его прибытия, в Россию, ознакомлении с городом и учебным заведением, помощи с оформлением документов, помощи в интеграции в университетскую жизнь, поддержании связи с иностранным студентом в течение всего периода его пребывания на территории России, что является достаточно действенным методом упрощения адаптации иностранного студента.

Однако, данная программа при имеющихся плюсах предполагает в качестве иностранного студента - гражданина дальнего зарубежья. Аналогичная программа для помощи в адаптации студентам из ближнего зарубежья по имеющейся информации отсутствует.

Ещё одной важной мерой для помощи в адаптации иностранных студентов является языковая подготовка. В 2004 году было создано подготовительное отделение для иностранных учащихся, на базе которого в 2010 году и был образован подготовительный факультет для иностранных граждан. Языковая подготовка является значимым механизмом упрощения и ускорения адаптации иностранцев к обучению в российских вузах. Освоение языка улучшает процесс обучения и усвояемости информации и является значительным подспорьем при получении образования в России. В публичном доступе имеются методические рекомендации по сбору и обработке данных об удовлетворенности иностранных обучающихся подготовительного факультета уровнем предоставляемых сервисов [3], однако, информация о результатах опросов является недостаточной.

Ещё одной из крупных структур, ориентированных на помощь в адаптации иностранцам, является «Международный клуб», основанный на базе Деревни Универсиады, основной целью которого является предоставление помощи непосредственно адаптация иностранных студентов, в изучении русского языка, а также проведение бесплатных языковых курсов для студентов из России и стран ближнего зарубежья. [5] В данном примере можно заметить бóльшую направленность на работу со студентами из ближнего зарубежья.

В результате данного обзора были рассмотрены различные меры помощи в адаптации иностранных студентов. Комплекс мероприятий и мер достаточно велик начиная от существования крупного подразделения занимающегося непосредственно проблемами иностранных студентов, заканчивая локальными студенческими инициативами. Однако, основной схожей чертой является их направленность на общую массу иностранных студентов, без учета их региона прибытия, что может создавать иностранные студенты соседних стран, не всегда могут сталкиваться, к примеру с проблемой языкового барьера ввиду проживания на бывшем постсоветском пространстве, где русский язык широко распространен. Но при этом они могут столкнуться с более сильным

проявлением ксенофобии по причине широкого распространения стереотипов, связанных с иностранцами из ближнего зарубежья.

В настоящее время имеющихся данных о мнении студентов-иностранцев из стран ближнего зарубежья обучающихся в КФУ относительно их удовлетворенности мерами поддержки и сопровождения в адаптации к условиям жизни и обучения в России недостаточно. Данная проблема требует дальнейшего изучения с целью выявления недостатков и улучшения работы имеющейся системы поддержки в адаптации студентов-иностранцев из ближнего зарубежья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Программа Buddy. [Электронный ресурс]. URL: <https://kpfu.ru/international/adaptation/programma-buddy> (дата обращения: 28.10.22).

Положение о Департаменте внешних связей федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» [Электронный ресурс]. URL: <https://kpfu.ru/portal/docs/F833030485/Polozhenie.DVS.2017.pdf> (дата обращения: 28.10.22).

Методические рекомендации по сбору и обработке данных об удовлетворенности иностранных обучающихся подготовительного факультета уровнем предоставляемых сервисов [Электронный ресурс]. URL: https://kpfu.ru/staff_files/F1642829598/Method_recommend_preparatory_faculty.pdf (дата обращения: 5.11.22).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/46158/> (дата обращения: 28.10.22).

Общественные студенческие организации. Международный клуб. [Электронный ресурс]. URL: <https://students.kpfu.ru/obstudorg/international> (дата обращения: 6.11.22).

Шаронова, Е. Г. Теоретические основы социальной адаптации студентов-иностранцев в системе высшего профессионального образования / Е. Г. Шаронова, Л. Д. Егорова // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 8-5. – С. 1201-1205.]

Sitdikova D.R.

Master of the Department of General and Ethnic Sociology
Kazan Federal University
(Kazan, Russia)

**UNIVERSITY ADAPTATION PROGRAMS
FOR STUDENTS FROM NEIGHBORING COUNTRIES
(ON EXAMPLE OF KAZAN FEDERAL UNIVERSITY)**

***Abstract:** currently, Russian universities are among the most attractive for educational migration in the Eurasian region and beyond. A large flow of foreign students from both near and far abroad choose Russia as the country of study. However, with a wealth of experience in accepting international students, many of the programs, methods and activities at universities mostly help in the adaptation of students who have arrived from afar. This trend is associated with a sharper difference in the cultural environment of non-CIS countries and staying in Russia causes a more complex adaptation process for students from these countries than for students from neighboring countries who exist in a more similar cultural environment. Nevertheless, despite the proximity of the socio-cultural environments of the neighboring countries with the socio-cultural environment of Russia, they still have differences that, in our opinion, are not given enough attention. The purpose of this article is to identify the availability of special programs, methods, and activities designed to improve and accelerate the process of adaptation of foreign students from neighboring countries to study at Russian universities and stay in Russia on the example of Kazan (Volga Region) Federal University. The study and analysis of available documents, publications on the official website related to this topic is carried out.*

***Keywords:** adaptation of foreign students to conditions of Russian education, adaptation technologies, adaptation program.*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА (PROFESSIONAL ETHICS)

УДК 177

Александров Н.В.

Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина
(г. Москва, Россия)

Пухир В.М.

Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина
(г. Москва, Россия)

КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ

Аннотация: в данной статье авторы анализируют конфиденциальность как один из принципов профессиональной этики.

Ключевые слова: профессиональная этика, конфиденциальность, неразглашение информации.

Профессиональная этика представляет собой систему моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учётом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации. Профессиональная этика должна быть неотъемлемой составной частью подготовки каждого специалиста.

Содержание любой профессиональной этики складывается из общего и частного. Общие принципы профессиональной этики, базирующиеся на общечеловеческих нормах морали, предполагают:

- профессиональную солидарность (иногда переходящую в корпоративность);

- особое понимание долга и чести;
- особую форму ответственности, обусловленную предметом и родом деятельности.

Частные принципы вытекают из конкретных условий, содержания и специфики той или иной профессии и выражаются, в основном, в моральных кодексах — требованиях по отношению к специалистам.

Основными принципами профессиональной этики, которые проявляются практически во всех сферах профессиональной деятельности, можно считать следующие:

- принцип гуманизма, т.е. признания ценности, неповторимости каждой человеческой личности, утверждения в повседневной деятельности ее прав не только на жизнь, здоровье, но и на честь, достоинство и свободу.

- принцип оптимизма. Содержание данного принципа состоит в доверительном, доброжелательном отношении специалиста к коллегам по работе, другим людям. Значение этого принципа трудно переоценить для любого вида профессиональной деятельности.

- Принцип патриотизма. Патриотизм – сложное духовное качество личности, в обобщенной форме выражающее чувство и глубокое, устойчивое осмысление любви к Родине, заботу о интересах ее граждан и готовность к деятельности во имя развития и процветания своей страны. Духовно-ценностный смысл патриотизма заключается в том, что он является одной из форм согласования личных и общественных интересов, единения человека и Отечества. Патриотизм проявляется в уважении к историческому прошлому Родины, в бережном отношении к народной памяти, национальным и культурным традициям народа, в гордости за достижения страны, в горечи и чувстве вины за ее беды, а также в осознании специалистом значимости своей профессии.

Одним из важных принципов в профессиональной этике является принцип конфиденциальности. Конфиденциальность – это обязанность

сотрудника при получении определенной информации о компании держать ее в тайне и не разглашать третьим лицам. В современных организациях, при найме новых сотрудников, много внимания этому принципу уделяют достаточно много внимания. Конфиденциальной, как правило, считается та информация, доступ к которой ограничен законодательством или из соображений безопасности, так как, в противном случае, открытый доступ к такой информации может нанести вред как отдельному человеку, так и группе людей.

К основным профессиональным требованиям конфиденциальности относится неразглашение информации следующего характера:

— сведения о фактах, событиях и обстоятельствах частной жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность (персональные данные), за исключением сведений, подлежащих распространению в средствах массовой информации в установленных федеральными законами случаях;

— сведения, составляющие тайну следствия и судопроизводства;

— служебные сведения, доступ к которым ограничен органами государственной власти в соответствии с федеральными законами и нормативными актами (служебная тайна);

— сведения, связанные с профессиональной деятельностью, доступ к которым ограничен в соответствии с Конституцией РФ и федеральными законами (врачебная, аудиторская, нотариальная, адвокатская тайна, тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых отправлений, телеграфных сообщений и др.);

— сведения, связанные с коммерческой деятельностью, доступ к которым ограничен в соответствии с федеральными законами и нормативными актами (коммерческая тайна);

— сведения о сущности изобретения, полезной модели или промышленного образца до официальной публикации информации о них.

Для защиты конфиденциальной информации, как правило, между работником и работодателем заключается трудовой контракт, в котором

присутствует специальный раздел о коммерческой тайне. В рамках этого контракта работник обязуется прикладывать свои силы для сохранения доступной ему информации в тайне. В противном случае, если информация будет рассекречена и станет доступна широкому кругу лиц, к работнику могут быть применены определенного рода санкции. Также работник, как правило, обязуется не использовать доступ к тайной информации для получения личной выгоды, например, для шантажа или дальнейшей продажи этой информации. Однако, принцип конфиденциальности не так уж однозначен. Если рассматривать этот вопрос с этической точки зрения, то в жизни происходят ситуации, когда возникает необходимость нарушить этот принцип. Например, в медицинской практике существует такой принцип как «врачебная тайна», в рамках которой лечащий врач не имеет права делиться конфиденциальными сведениями о состоянии пациента с посторонними людьми. Несмотря на это, данный принцип может быть нарушен, если имеется угроза того, что инфекция, которой болен пациент, может начать распространяться или имеется риск массовых отравлений.

Ещё один пример нарушения принципа конфиденциальности мы можем наблюдать в области юриспруденции, где существует такой термин, как «адвокатская тайна». Адвокатская тайна включает в себя те сведения, которые сообщены адвокату в силу носимого им звания и разглашение которых противоречит интересам лица, их сообщившего. Как правило, то, что входит в рамки адвокатской тайны, не должно быть известно посторонним лицам, однако, кодекс профессиональной этики допускает разглашение адвокатом тайны без получения согласия доверителя в случаях гражданско-правового спора с доверителем, а также при защите в рамках возбужденного в отношении адвоката уголовного дела или дисциплинарного производства. В указанных случаях адвокат может предать огласке сведения в том объеме, который посчитает разумно необходимым для обоснования своей позиции.

Все вышесказанное дает нам возможность сделать следующий вывод: конфиденциальность – принцип важный и необходимый, однако неоднозначный. С одной стороны, согласно этому принципу организована защита персональной информации и личных, тайных данных; однако, с другой стороны, это тот принцип, которым иногда необходимо пренебрегать ради блага окружающих людей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Загородников, С.Н. Чужие тайны и их защита: нормативно-правовые аспекты / С.Н. Загородников, Максимов Д.А. // Российский следователь. 2014. — № 3.- С. 40
- Канке, В.А. Современная этика: Учебник. 2-е изд., стереотип. / В.А. Канке. – М.: Омега-Л, 2018. – 400 с.
- Кошечкина, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. - М.: Форум, 2018. - 384 с.
- Пухир В.М. Основные принципы профессиональной этики. Учебно-методическое пособие. –М.:ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н.Косыгина, 2020. 20 с.
- Терещенко, Л.К. Правовой режим персональных данных и безопасность личности /Л. К. Терещенко //Закон. -2018.- №6.- С. 37 -43.

Alexandrov N.V. Kosygin Russian State University (Moscow, Russia)

Pukhir V.M. Kosygin Russian State University (Moscow, Russia)

PRIVACY AS ONE FROM BASIC PRINCIPLES PROFESSIONAL ETHICS

Abstract: in this article, the authors analyze confidentiality as one of the principles of professional ethics.

Keywords: professional ethics, confidentiality, non-disclosure of information.

БИБЛИОТЕКИ, АРХИВЫ И БАЗЫ ДАННЫХ

(LIBRARIES, ARCHIVES & DATABASES)

УДК 316.422.44

Шалыгина Е.В.

канд. техн. наук, ученый секретарь

Библиотека по естественным наукам Российской академии наук

(г. Москва, Россия)

БИБЛИОТЕКИ БУДУЩЕГО В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

Аннотация: в статье рассматриваются возможности трансформации библиотеки при переходе современного общества к цифровому. Поставлены задачи по реализации Указов Президента Российской Федерации о формировании цифрового общества. Даны предложения по формированию модели построения библиотеки будущего, представляющей не просто хранилище книжных фондов, а пространство для передачи знаний. Рассмотрены существующие и новые направления развития сетевых технологий, а также их влияние на совершенствование и развитие библиотечных сервисов. Проведены аналогии между концептуальными моделями развития Веб-технологий и библиотечных систем. Даны предпосылки формирования и развития сети *Russian Knowledge Web*, в которой будет осуществляться доступ только к профессиональной информации.

Ключевые слова: цифровое общество, общество знаний, трансформация библиотеки, библиотека будущего, интеллектуальная библиотека, единое российское электронное пространство знаний, сетевые технологии *Web 3.0*, искусственный интеллект, *Russian Knowledge Web*.

В 2017 г. Президент Российской Федерации издал указ №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы», в которой определяющими принципами являются: обеспечение прав граждан на доступ к информации и обеспечение свободы выбора средств получения знаний при работе с информацией [1].

Интересным фактом является то, что в Стратегии уделяется особая роль библиотекам – «Национальная электронная библиотека», как общедоступной системы исторического, научного и культурного достояния России, без которой невозможно создание полноценного цифрового общества [1].

Для создания общества будущего – цифрового общества, безусловно, должны быть применены совершенно новые методы и принципы, основанные на накопленном опыте. Это касается всех переходных процессов современного общества на пути к цифровому, в том числе, развития и трансформации библиотек, являющихся важным сегментом, создающим открытое информационное пространство для беспрепятственного, доступного, быстрого и качественного распространения и получения знаний. В Указе Президента Российской Федерации прослеживается прямая аналогия «цифровое общество – общество знаний».

Еще в более ранних Указах Президента РФ была поставлена задача о «формировании единого российского электронного пространства знаний» [2].

В настоящее время ведется колоссальная работа реализации поставленных задач в рамках проекта «Национальной электронной библиотеки» для формирования основы Единого российского электронного пространства знаний. Ученые, деятели культуры и искусства, педагоги и IT-специалисты работают над проблемами создания компьютерной среды, которая должна содержать достоверную информацию по всем «отраслям знаний и творческой деятельности» [2], общедоступной для любого гражданина нашей страны.

Важнейшая задача по распространению информационной грамотности, знаний и культуры населения возложена на библиотеки. Поэтому вопрос о трансформации библиотеки, ее развития с учетом вызовов будущего, является не менее актуальным и взаимосвязанным, чем развитие информационных технологий.

Основной особенностью информационного общества знаний является открытость, беспрепятственность и доступность информации. Это возможность

ученых делиться полученными достижениями между собой, возможность беспрепятственно обмениваться знаниями и опытом.

Исходя из принципов открытости, беспрепятственности и доступности, библиотека должна стать тем объединением, той платформой или тем пространством, в котором ученые смогут обмениваться профессиональным мнением, опытом, достижениями, вступать в научные дискуссии. Именно библиотека должна стать двигателем развития нового общества – общества будущего, в основу которого положены накопленные человечеством знания.

Стремительное развитие информационных технологий приводит к ответному преобразованию развития библиотек.

Тимом Рейли и Дейлом Доэрти была предложена концепция «Веб 2.0», суть которой состоит в том, что Web динамично трансформировалась в коммуникативное, ориентированное на пользователя пространство, в котором для создания потребляемого содержания контента кроме разработчиков участвуют сами пользователи. Многие исследователи небезосновательно проводят аналогии между концепцией развития сети (Веб 2.0) и концепцией развития библиотек (Библиотека 2.0) [3, с.7]. Такие предпосылки лежат в основе возможного направления трансформации библиотеки при становлении цифрового общества. Современное общество диктует новые правила, в том числе и для библиотек. Библиотеки вынуждены совершенствоваться. Они уже не просто являются книгохранилищами, но и оказывают множество электронных услуг: оформление электронного читательского билета, предоставление подписки на информационные ресурсы для своих пользователей, посещение и заказ книг, журналов и других изданий по сети и прочие услуги. И это только начало.

Библиотека должна быть не только хранителем фондов, но и той свободной, независимой информационной платформой для передачи знаний, предоставляющей свое информационное пространство для беспрепятственного, безграничного научного творчества и мгновенного обмена информацией о своих

исследованиях и достижениях в профессиональном сообществе. Примерами таких платформ могут служить успешно действующие на сегодняшний день научные электронные библиотеки: eLibrary, КиберЛенинка и Google Академия.

В текущем году также была представлена новая цифровая платформа ИС «Поисковая платформа» от Роспатента, цель создания которой «направлена на повышение доступности российских граждан и организаций к российской и зарубежной патентной информации и инструментам поиска в патентной и научно-технической информации» [4]. Разработанная платформа обеспечивает возможность поиска не только по российским фондам и стран СНГ, но и мировым фондам изобретений и полезных моделей. ИС «Поисковая платформа» оснащена аналитическими сервисами и поиском с использованием искусственного интеллекта.

Изложенные выше принципы работы современных библиотек заложены и в реализации проекта «Национальной электронной библиотеки» [5]. Создается российская электронная база данных исторического, культурного и научного наследия, в которую входят и электронные формы книг, и диссертации, и монографии, и картографические издания, ноты, патенты и прочие документы.

Но, помимо общедоступных баз данных, немаловажным аспектом является создание интегрированного пространства (площадки) по обмену опытом, результатами и достижениями, а также профессиональными мнениями ученых-исследователей, деятелей культуры и искусства и других представителей профессиональных сообществ.

Примером такой площадки является Википедия. Любой пользователь может опубликовать свою статью в Википедии, любой – может ее прочитать, поделиться своим мнением. В случае недостоверности и некорректности опубликованной информации представители профессиональных сообществ блокируют доступ к этой публикации.

Использование принципов работы Wiki-технологий представляет интерес по созданию нового, перспективного направления развития сервисов библиотек.

Объединение традиционных сервисов библиотеки и сетевых технологий, таких как Wiki-технологий, может стать одним из механизмов формирования Единого российского электронного пространства знаний. Развитие библиотечных сетевых и электронных технологий естественным образом повлияет на профессиональную деятельность библиотекарей, ученых, преподавателей и издателей.

Во-первых, при использовании принципов Wiki-технологий, упрощается и ускоряется процесс опубликования статьи. Ее не нужно отправлять в редакцию, проходить рецензирование и ждать очереди на опубликование. Полностью меняется порядок. Сперва – публикация, потом – рецензирование. Ускоряется процесс передачи информации, открываются возможности беспрепятственного к ней доступа, к ее обсуждению, как для самого ученого, так и его коллег. Более того, предоставление информации может быть разноформатным. Это может быть издательский, видео или любой другой существующий на сегодняшний день формат.

Активное использование различных видов электронных форматов представления данных о своих научных достижениях ускорит процесс обмена профессиональной информацией, что в перспективе положительно скажется на научном развитии. Расширение перечня вариантов и порядка представления информации при этом не должны повлиять на значимость и важность книги и монографии, как научного труда.

Во-вторых, в свете последних политических событий, изменения уже коснулись развития существующих на сегодняшний день российских баз данных. Наиболее крупной платформой, которая содержит данные о более чем 940 ведущих российских журналов по всем научным направлениям, опубликованных с 2005 года по настоящее время, является RSCI (Russian Science Citation Index) [6]. Этот проект был реализован Российской Академией Наук совместно с компанией Clarivate Analytics и Научной электронной библиотекой eLibrary на базе платформы Web of Science. Как известно, доступ к БД Web of

Science, соответственно и к RSCI, был закрыт для российских пользователей с мая 2022 года. Т.е., российские ученые и издатели с мая текущего года не могут получить доступ к собственным изданиям и публикациям на этой платформе.

На основании изложенного важным направлением является развитие и интеграция российских баз данных в Единое российское электронное пространство знаний, которое должно создаваться на отечественной платформе (на базе российских библиотек). Это исключит риски возникновения прекращения доступа к собственной информации и даст возможность размещения статей учеными напрямую в едином пространстве, как говорится, без посредников. Ведь теперь все исследователи смогут ознакомиться с необходимой им информацией напрямую. В приоритете должны преобладать национальные интересы, предполагающие стимулирование ученых к опубликованию статей в отечественных журналах, индексируемых в интегрированной российской базе данных, которая войдет в единую национальную информационную платформу знаний на базе Национальной электронной библиотеки. Это приведет к перераспределению финансовых потоков, выделяемых на развитие отечественной науки, культуры и книгоиздания. Более того, отмена требования обязательного опубликования в иностранных журналах, включенных в системы цитирования Web of Science и Scopus, в совокупности с возможностью быстрого обмена информацией в Едином российском электронном пространстве знаний даст возможность перераспределить финансирование научных исследований на получение реальных результатов и их непосредственного внедрения.

Новые подходы цифрового общества к организации научной деятельности исключают возникновение таких ситуаций, когда автор публикации не может получить бесплатно доступ к собственной статье.

Интеграция и преобразование существующих российских баз данных должны изменить подход в оценке научной деятельности ученых. Должны быть пересмотрены все библиотметрические и наукометрические оценки рейтинга

российских ученых в сторону свободного научного творчества. Перед научным сообществом должен быть поставлен вопрос: а нужен ли самому ученому его рейтинг для научного творчества? Нужны ли индексы, рейтинговые метрики настоящему ученому для проведения исследований и открытий? Настоящий ученый нацелен на получение конечного результата. Трудно себе представить, что Исаак Ньютон на пороге открытия всемирного закона тяготения и законов механики думал бы об индексе Хирша, а Сергей Павлович Королев переживал бы о g-индексе, при запуске космического корабля «Восток-1» с Юрием Гагариным на борту.

Оценить вклад ученого смогут только его коллеги-профессионалы и для этого им не нужны количественные показатели и метрики (количество статей, цитируемость и др.), а только достоверность и качество полученных результатов. В погоне за рейтингом, подготовкой статистических отчетов, заполнении форм, подсчетом баллов результативности, ученый не успевает заниматься исследовательской деятельностью. Отбивается все желание к научному творчеству, снижается качество научных результатов.

Цифровое общество, должно отказаться от такой идеологии, для формирования и развития нового общества знаний, в основе которого лежит само знание, а не бюрократические принципы его оценки.

Доступ к Единому российскому электронному пространству знаний будет осуществляться через интегрированную библиотечную платформу – через сайт Национальной электронной библиотеки. Будет оцениваться именно эффективность функционирования самого сайта: насколько он отвечает требованиям пользователя, какова его информационная наполняемость, быстрота и оперативность доступа к содержанию контента.

Увеличение спектра задач и сервисов проекта «Национальная электронная библиотека», который призван расширить интеллектуальный и культурный потенциалы России, позволит не просто сформировать основу для создания единого российского информационного пространства знаний, а создать

такое пространство за счет использования принципов Web- и Wiki-технологий, использования экспертных систем и искусственного интеллекта, а также подключения к данной системе всех ведущих российских библиотек с их оцифрованными фондами.

Такая платформа будет представлять собой электронные базы фондов всех подключенных к платформе библиотек, открытое пространство для обмена публикациями, видео- и аудио- файлами, изображениями и информацией в различном формате, научных и других профессиональных сообществ, чаты для быстрого обмена профессиональной информацией и обсуждений, блоги с ссылками на информацию (публикации) своих коллег и лично созданные каталоги электронных библиотек, системы мгновенного обмена сообщений и виртуальной справки, которые быстро помогут сориентироваться пользователю в информационном пространстве за счет участия библиотекарей и иных профильных специалистов.

Регистрация пользователя в такой системе может проходить при его первом посещении за счет выдачи QR-кода или ID. Далее, система будет отслеживать все информационные шаги пользователя. Размещенные публикации пользователя будут оцениваться его коллегами за счет обращения к ним и передачи ссылки на размещенную информацию другим коллегам. Достоверность любой информации будет основываться на профессиональном коллективном мнении. Если информация не представляет интереса, то к ней блокируется доступ. Пользователи будут сами оценивать, насколько контент соответствует их информационным ожиданиям, насколько он полезен, достоверен и информативен. Более того, они сами будут участвовать в его формировании, а внедренные новые сетевые технологии в библиотечную систему, будут помогать пользователю в поиске информации, формировании и создании контента.

Заголовки к размещаемой в системе информации могут определяться метками пользователя – тегами. По создаваемым пользователями тегам, наряду

со стандартизированными рубрикаторами, необходимо создать пользовательский информационный рубрикатор, причем оба рубрикатора должны ссылаться друг на друга. Переключение между ними должно быть простым и доступным для любого пользователя системы. Общий каталог системы будет включать традиционный библиотечный каталог и каталог пользователей. Исходя из этого, база данных такой системы будет разделена на три блока:

1. Электронная база данных фондов библиотек – проверенная информация;
2. Полная база данных информации пользователей – непроверенная информация;
3. База данных информации пользователей, коллективно проверенная и одобренная самими пользователями.

Если ко всему еще добавить профессиональные сетевые сообщества с возможностью быстрого обмена видео-, аудио-, графическими и прочими данными, плюс новостную ленту, формируемую самими пользователями, мы не только создадим современную библиотеку, но и сохраним ее традиционные объединяющие функции.

Преимущество библиотеки будущего – это возможность предложить каждому пользователю свою персональную страницу, ориентированную на его интересы, отфильтрованную, от ненужного «шума». При этом позволить пользователю самому осуществлять выбор сервисов и настройки страницы. В принципе, такого рода библиотечные услуги уже существуют давно. К таким сервисам можно отнести сервис индивидуального распространения информации – ИРИ и сервис сигнального информирования – СИ [7, с.63, 8 с.53]. Заинтересованные пользователи в получении конкретной информации, определяемой ими по тематике, подключают такую библиотечную услугу и пользуются ей. Такой пользователь получает только ту информацию, которая была тематически определена им самим, удобным для себя способом (обычно

информация высылается на электронную почту). Такая услуга практически исключает для пользователя возникновения профессионального информационного вакуума.

Еще одним немаловажным аспектом в функционировании Единого российского электронного пространства знаний является отсутствие ограничений формата предоставляемой информации. Также как всемирная паутина, такая платформа должна работать с любыми информационными форматами и с любым контентом. Это позволит расширить географию деятельности такого масштабного проекта с возможностью охвата всей территории Российской Федерации. В конечном итоге, может появиться Сеть профессиональных знаний, без информационного мусора, которого достаточно в сети Интернет. Наряду с World Wide Web, будет создана Russian Knowledge Web, в которой доступ к профессиональной информации будет свободным, быстрым, открытым и бесплатным.

Интеграция традиционных функций библиотеки с использованием новых сетевых технологий и есть то направление формирования библиотеки будущего, трансформации ее из хранилища книжных фондов в пространство знаний.

Преобразование Web непосредственно отражаются на развитии библиотечного дела, расширении его функций и возможностей. Однако развитие Web идет гораздо динамичнее, чем развитие библиотечных сервисов. В связи с реализацией программ по развитию искусственного интеллекта и его широкого применения во всех отраслях, приводит к трансформации Web 2.0 в Web 3.0. Web 3.0 открывает для пользователей эру интеллектуального семантического поиска. В среде Web 3.0 каждый пользователь является поставщиком информации, и информация не только передается между пользователями, сама сеть предоставляет интеллектуальные услуги, анализирует и интегрирует информацию для пользователей [9, с.114].

Применение концептуальных принципов Web, в частности Web 3.0, могут быть использованы в совершенствовании и создании модели библиотеки

будущего – интеллектуальной библиотеки. Взаимосвязь развития библиотечных систем с развитием сетевых технологий дает преимущество в возможности выбора концептуальной модели ее развития, использовании новых сервисов, а также снижение риска принятия неверных решений совершенствования библиотечной деятельности, ввиду первичной апробации новых технологий в сетевом пространстве.

Подводя итоги, основополагающими концептами в формировании модели библиотеки будущего являются:

1. Интеграция традиционных функций библиотеки с инновационными Web-технологиями.
2. Использование технологий экспертных систем и искусственного интеллекта;
3. Централизация роли пользователя в деятельности библиотеки;
4. Изменения порядка предоставления информации к общему пользованию: от «Экспертиза – публикация» к «Публикация–экспертиза»;
5. Открытость и доступность информации;
6. Отсутствие ограничений по формату предоставления информации;
7. Повышение эффективности деятельности библиотеки за счет использования коллективных решений (пользователей и библиотекарей);
8. Вовлеченность пользователей в формировании перечня предоставляемых библиотекой сервисов и услуг;
9. Сохранение интеграционной функции библиотеки (основная роль возложена на сетевое общение профессиональных сообществ);
10. Преобразование библиотеки в Единое российское электронное пространство знаний с последующей трансформацией в профессиональную национальную сеть Russian Knowledge Web для свободного распространения и доступа к накопленным знаниям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

«О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919>. (дата обращения 20.03.2022).

Об утверждении Основ государственной культурной политики». Указ Президента РФ № 808 от 24.12.2014 г. – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/39208>. (дата обращения: 21.03.2022).

Пурник, А.В. От Библиотеки к Библиотеке 2.0. Новые методики построения системы/ А.В. Пурник // Библиотечное дело. – 2011. – №6. С.6-9.

Роспатент запустил новую цифровую платформу. – URL: <https://rospatent.gov.ru/ru/news/novaya-cifrovaya-platforma-rospatenta> (дата обращения: 07.11.2022).

Постановление Правительства РФ от 20.02.2019 г. № 169 «Об утверждении Положения о федеральной государственной информационной системе "Национальная электронная библиотека" и методики отбора объектов Национальной электронной библиотеки». – URL: <http://static.government.ru/media/files/yYAeqiBDCwITsAXr8LtXsdsdefAbLzi9.pdf> (дата обращения: 02.03.2022).

Список журналов, входящих в базу данных RSCI. – URL: <https://www.elibrary.ru/projects/rsci/rsci.pdf> (дата обращения: 07.11.2022)

Ивановский, А.А. Объектная модель системы избирательного распространения информации/ А.А. Ивановский // Научные и технические библиотеки, 2019.– № 4. – С. 61-75.

Захарова, С.С. Сигнальная информация в базе данных Web of Science Core Collection / С.С. Захарова // Научные и технические библиотеки, 2021. – №7. – С.51-62.

Jianguo Zhang. The Analysis of Library Information Service Based on Web 3.0 //Fifth International Conference on Intelligent Human-Machine Systems and Cybernetics. – 2013, P.112-115.

Shalygina E.V.

Scientific Secretary

Library for Natural Sciences of Russian Academy of Sciences,
(Moscow, Russia)

LIBRARIES OF FUTURE IN CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF SOCIETY

***Abstract:** the article is about the possibilities of transforming the library during the transition from modern to digital society. Realisation of creating digital society goals of Russian Federation President Decrees were set. The proposals of creating a future library has been formed. Library of future would be transfer knowledge area and wouldn't a repository of book collections. The existent and new directions of network technologies development and their influence on the improvement and development of library services are considered. Analogies are drawn between conceptual models of development of Web technologies and library systems. The presupposition for the creation and development of the Russian Knowledge Web network are represented, in which only professional information will be accessed.*

***Keywords:** digital society, knowledge society, library transformation, library of future, intellectual library, unified Russian electronic space of knowledge, network technologies, network technology Web 3.0, artificial intelligence, Russian Knowledge Web.*

СПОРТ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (SPORT)

УДК 1

Дадашова Т.Д.

студентка

института Истории и Международных Отношений

по направлению подготовки «История»

Кемеровский государственный университет

(Кемерово, Россия)

Дьяченко А.В.

студентка

института Истории и Международных Отношений

по направлению подготовки «Туристическая деятельность»

Кемеровский государственный университет

(Кемерово, Россия)

Колесникова Н.В.

старший преподаватель физической культуры

Кемеровский государственный университет

(Кемерово, Россия)

КАК ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СПОРТСМЕНА ВЛИЯЕТ НА ЕГО СПОРТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?

Аннотация: в данной статье мы рассмотрим, как психическое состояние спортсменов влияет на результаты их спортивной деятельности. Нужно отметить, что развитие того или иного психологического состояния спортсмена зависит, как и от индивидуально-психологических особенностей человека, так и от интенсивности тренировочной нагрузки.

Ключевые слова: психическое состояние, индивидуально-психологические особенности, характер тренировочной нагрузки.

ВВЕДЕНИЕ

Многие учёные в своих статьях отмечают, что успех тренировочного процесса зависит во многом от того, как спортсмен относится к той или иной нагрузке на тренировках. Психологическая подготовка спортсмена - развитие и совершенствование психических функций и способностей, необходимых для достижения победы или высокого результата. Одна из главных задач психологической подготовки - развить волевые качества спортсмена: целеустремлённость, настойчивость, упорство. Результатом психологической подготовки является психическая готовность. Психическая готовность - целостное проявление личности, которое характеризуется уверенностью спортсмена в собственных силах. Хотелось бы процитировать В.Ф. Сопова, академика Международной Академии психологических наук: «Максимального спортивного результата может достичь спортсмен, соответствующий определённой психологической модели, описывающей его мотивацию, свойства его нервной системы и способность к произвольной саморегуляции». (<https://psychojournal.ru/books/2023-sopov-v-f-teoriya-i-metodika-psiologicheskoy-podgotovki-v-sovremennom-sporte.html>)

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Психическое состояние - это характеристика сознательной деятельности человека за определенный период времени, которая способна показать специфику процессов психики, которая зависит от явлений окружающей среды и индивидуальных свойств личности человека. А вот психологической подготовкой спортсмена мы называем систему психолого-педагогических воздействий. Конечной целью этой системы является формирование у спортсменов психических качеств, которые способствуют успешному тренировочному процессу и хорошему результату на соревнованиях.

Существуют два вида психологической подготовки спортсменов:

1. Общая психологическая подготовка.

Основные задачи общей психологической подготовки:

- воспитание личности спортсменов;
- воспитание морально-волевых качеств;
- формирование навыков волевой саморегуляции;
- развитие образных представлений, навыков самовнушения и самоприказа;

2. Специальная психологическая подготовка.

Основные задачи специальной психологической подготовки:

- создание состояния психической готовности спортсмена к конкретному соревнованию;
- уверенность в своих силах;
- стремление упорно и до конца бороться за победу;
- высокая помехоустойчивость;

В спорте большое внимание уделяется проблемам психической устойчивости человека, так как спортивная деятельность требует повышенные требования к психической устойчивости человека.

Если спортсмен плохо управляет своим состоянием, а физические нагрузки слишком велики, возникает психическое напряжение, оно снижает эффективность деятельности и может привести к поражению.

Спортивная деятельность - упорядоченная организация деятельности по обеспечению максимального оздоровления и совершенствования человека в сфере спорта, а вот спорт – это совсем другое. Спорт – это соревнование личностей, в спорте решающим фактором является способность к самоконтролю. Человек должен быть психически готов к любой деятельности, а готовность - это результат психологической подготовки. Для того, чтобы

управлять психическими и физическими процессами, давно разработаны следующие методики:

- «когнитивное изменение поведения»;
- «управление вниманием»;
- медитация;

В процессе подготовки к важным соревнованиям нужно беречь психику спортсмена, нельзя подчёркивать излишне трудности соревнования, а направлять его сознание на поиск путей и способов, которые обеспечат успех. Но тревога и неуверенность – постоянные спутники человека, не только спортсмена.

Выявить тревожного спортсмена – задача не самая простая. Спортсмен никогда не скажет своему тренеру, что он переживает и не уверен в своих силах. Самые встревоженные и обеспокоенные спортсмены открыто не скажут о своих страхах, они просто побоятся признать свою слабость. Но поведение спортсмена может легко выдать его, показать всем, что он встревожен. Известно, что встревоженный человек охотнее обсуждает свои слабости и недостатки. Встревоженность проявляется в поведении, которое можно назвать чрезмерной чувствительностью к раздражению. Если спортсмен входит в незнакомый зал или на чужое поле и начинает жаловаться на что-то (не то освещение, перекладина неудобная, душно в помещении), тем самым как бы говорит тренеру: «Я не в своей тарелке. Мне некомфортно».

Существуют различные причины возникновения тревоги и неуверенности, с которыми стоит бороться (<https://www.powerskater.ru/stati-obzory-kommentarii/2019-05-01/e-p-ilin-psikhologiya-sporta-razdel-pervyy-psikhologiya-sportivn-2>):

1. Недостаток сведений, необходимых для принятия решения или прогноза успеха или неуспеха;

2. Неопределённость мотивов;
3. Сомнения в своих силах, способностях;
4. Боязнь сильного соперника, преклонение перед ним;
5. Частые поражения спортсмена;
6. Неясные и неопределенные цели и задачи.

Многие зарубежные психологи связывают тревогу с переживанием страха. Считается, что тревога – это форма невротической реакции, которая включает в себе условный страх. Психологи говорят о нескольких типах тревоги: тревога «связанная», которая вызывается определенными внешними объектами, и «разлитая», которая вызывается внутренними стимулами и сохраняется длительное время. Некоторые спортсмены умело скрывают свою тревогу перед стартом. Но объективное психологическое обследование спортсмена поможет выявить её в любом случае.

Чувство сомнения у спортсмена всегда сопровождается замедлением двигательных реакций, нарушением дыхательного цикла, уменьшением частоты и объёма дыхательных движений, а всё это приведёт к снижению продуктивности спортсмена, к снижению вероятности одержать победу. Поэтому очень важно, чтобы спортсмен чувствовал себя уверенно, необходимо, чтобы рядом находились люди, которые могли бы оказать поддержку, не дать думать о плохом и помочь улучшить психическое состояние.

Существует отдельная классификация психических состояний спортсмена:

(<https://social.hse.ru/data/2013/04/21/1296483002/Ильин%20Психофизиология%20состояний%20человека.pdf>)

1. Состояние тревожности.

Состояние тревожности - самое распространенное состояние у спортсменов. Оно возникает у спортсмена перед соревнованием, результаты которого для него значимы. Симптомы состояния тревожности: сомнение в будущих результатах,

замедление двигательных реакций, нарушения дыхательного цикла, сбитое дыхание.

2. Состояние страха.

Состояние страха возникает перед выполнением опасных или вызывающих трудности спортивных, а иногда и перед встречей с сильным соперником. Симптомы состояния: увеличение частоты сердечных сокращений, побледнение или покраснение кожи, расширение зрачков, оцепенение.

3. Состояние монотонности.

Это состояние характерно для лыжников, конькобежцев и др. Для состояния монотонности характерно: падение интереса к тренировочному процессу, усталость, ослабление внимания, чувство недовольства.

4. Состояние психического пресыщения.

Это состояние появляется следом за монотонностью, но может возникнуть и самостоятельно. Симптомы этого состояния: возбужденность, раздражительность, отвращение, к выполняемой работе.

5. Состояние стресса.

Любой стресс включает эмоциональное напряжение. Физиологические признаки стресса: частый пульс спортсмена, покраснение или побледнение кожи лица, увеличения адреналина в крови. Психологические признаки: изменение динамики психических функций, рассеянное внимание, плохая память. Личностные признаки: подавление воли, снижения самоконтроля, пассивность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психологическая подготовка спортсмена - неотъемлемая часть формирования готовности к соревнованиям и тренировкам. Психологическая подготовка оказывает большое влияние на достижение высокого спортивного результата и является решающим фактором в достижении успеха. Показателями соревновательной эмоциональной устойчивости являются:

характер, интенсивность предсоревновательного и соревновательного возбуждения и степень его влияния на характер выступления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Ильин, Е.П. Психофизиология состояний человека / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2005. – 412 с.

Сопов В.Ф. Теория и методика психологической подготовки в современном спорте: методические пособие / В.Ф. Сопов; МКПЦН. – М.: [б.и.], 2010. – 116 с.

Ильин, Е. П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - М.: Питер, 2018. - 352 с.

Китаева, М. В. Психология победы в спорте / М.В. Китаева. - М.: Феникс, 2019. - 208 с.

Dadashova T.D. Kemerovo State University (Kemerovo, Russia)

Dyachenko A.V. Kemerovo State University (Kemerovo, Russia)

Kolesnikova N.V. Kemerovo State University (Kemerovo, Russia)

HOW DOES MENTAL STATE OF ATHLETE TO HIS SPORTS ACTIVITIES?

Abstract: in this article we will consider how the mental state of athletes affects the results of their sports activities. It should be noted that the development of a particular psychological state of an athlete depends both on the individual psychological characteristics of a person and on the intensity of the training load.

Keywords: mental state, individual psychological characteristics, nature of training load.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (COMPUTER & INFORMATION TECHNOLOGIES)

УДК 004.05

Арашева О.О.

Преподаватель кафедры «Информационные технологии»

Туркменский государственный институт финансов

(Туркменистан, г. Ашгабад)

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ РОЛЬ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития компьютерных технологий и их влияние на цифровую экономику. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития компьютерных технологий. Даны рекомендации по внедрению разработок в изучение компьютерной теории.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, компьютер, технологии.

Компьютерные технологии играют важную роль почти во всех сферах повседневной жизни, включая образование, здравоохранение, покупки и даже дома. Компьютеры помогают оптимизировать процессы, делая повседневную деятельность более удобной.

Компьютер может сближать людей и облегчать контакты между ними с помощью электронной почты, чата, видеоконференций, мобильных телефонов и социальных сетей. Это экономит время, усилия и деньги по сравнению с используемыми буквами до того, как компьютеры повлияли на жизнь человека. Будь то практичные (например, стиральные машины, сушилки для белья, холодильники, автомобили, напольные покрытия, окна или дверные ручки) или для отдыха (например, телевизоры, проигрыватели Blu-ray, игровые приставки,

кресла с откидной спинкой или игрушки), все эти вещи примеры техники. Технологии влияют почти на все аспекты жизни 21 века, от эффективности и безопасности транспорта до доступа к продуктам питания и здравоохранению, социализации и производительности. Сила Интернета позволила сформироваться глобальным сообществам, а также упростить обмен идеями и ресурсами. Это помогает в выполнении некоторых электронных транзакций, таких как осуществление платежей, покупка и другие. Он помогает выполнять задачи, поставленные перед пользователем. Он предоставляет инструменты и средства для облегчения работы, такие как таблицы, рабочие листы, презентации и многое другое.

Люди найдут компьютеры в большинстве учебных заведений, от университетов до дошкольных учреждений. Те, кто живет в отдаленных районах, теперь могут получить доступ к материалам и курсам для обучения из-за рубежа. Студенты могут использовать компьютеры для поиска и быстрого доступа к информации для проектов. Школы больше не ограничиваются информацией, найденной в книгах на их полках. Они имеют доступ к информации со всего мира в Интернете. Компьютеры также являются мощными учебными пособиями, поскольку они позволяют учащимся смотреть видео, рассматривать произведения искусства и слушать музыку.

От фильмов на большом экране до телешоу на маленьком экране, в развлекательных постановках часто используются какие-то компьютерные технологии для создания и редактирования видео перед его выходом на экран. Системы видеоигр и приложения для мобильных телефонов также используют компьютерные технологии для развлечения. Компьютерные технологии также позволяют людям получать доступ к своим развлечениям в гораздо меньшем объеме. Больше нет необходимости в сотнях компакт-дисков и фильмов, когда все цифровые файлы помещаются на одном устройстве. Это также означает меньшее количество используемых ресурсов и меньшее количество отходов, направляемых на свалку.

Компьютерные технологии помогли упростить здравоохранение, сняв часть нагрузки с медицинских работников и предоставив пациентам доступ к более качественному уходу. Карты и информацию, хранящиеся в электронном виде, легче сортировать и находить, поэтому пациентам не нужно ждать, когда время имеет решающее значение. Врачи используют компьютеры, чтобы быстрее поставить диагноз и сразу же назначить пациентам курс лечения. Компьютеры также важны в лабораториях для сканирования, визуализации и тестирования.

Бизнес -компьютеры оказали большое влияние на бизнес-сектор. С помощью компьютеров сотрудники работают более продуктивно, а клиенты лучше обслуживаются. Компании могут общаться друг с другом за считанные секунды по электронной почте, а не ждать, пока письма пройдут по почте. Работники могут быстро вспомнить информацию, вместо того чтобы сортировать ее в картотеке. Клиенты могут получить доступ к своим банковским счетам 24 часа в сутки, не дожидаясь рабочего дня. Компьютеры даже дали работникам возможность работать удаленно, не выходя из офиса.

Компьютерные технологии помогли миру быстро расти и развиваться. Быстро выполняя задачи, компьютеры делают повседневную деятельность более удобной. Они дают людям доступ к широкому массиву информации и могут достигать даже самых отдаленных мест на планете.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Советов Б.Я., Яковлев С.А. Моделирование систем: Практикум. – М.: Высшая школа, 2016. – 224 с.

Александр Иванус: Системные аспекты методов имитационного моделирования. Учебное пособие.

Палей, Поллак: Имитационное моделирование. Разработка имитационных моделей средствами iWebsim и AnyLogic.

Владимир Чертовской: Моделирование процессов адаптивного автоматизированного управления производством.

Генкин Б.М. Основания экономической теории и методы организации эффективной работы / Б.М. Генкин. М.: Норма, 2007. - 400 с.

Генкин Б.М. Экономика и социология труда / Б.М. Генкин. М.: Норма, 2005. - 416 с.

Arasheva O.O.

Lecturer of the Department of Information Technology
Turkmen State Institute of Finance
(Turkmenistan, Ashgabat)

DEVELOPMENT OF MODERN COMPUTER TECHNOLOGIES & THEIR ROLE IN DIGITAL ECONOMY

***Abstract:** this article discusses the features of the development of computer technologies and their impact on the digital economy. A cross and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of development of computer technologies has been carried out. Recommendations are given for the implementation of developments in the study of computer theory.*

***Keywords:** analysis, method, research, computer, technologies.*

УДК 004.7

Маткаримов А.И.

Преподаватель кафедры «Цифровая экономика»
Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Пархадов Г.

Студент кафедры «Цифровая экономика»
Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Отузов М.

Студент кафедры «Цифровая экономика»
Туркменский государственный институт экономики и управления
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ РОЛЬ В ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности цифровых технологий и их виды. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора системы модели экономического направления роста технологий. Даны рекомендации по внедрению разработок в изучение компьютерной теории.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, цифровые технологии.

Цифровая технология — это процесс с основанием два. Оцифрованная информация записывается в двоичном коде комбинаций цифр 0 и 1, также называемых битами, которые представляют собой слова и изображения. Цифровые технологии позволяют сжимать огромные объемы информации на небольших запоминающих устройствах, которые легко сохранять и

транспортировать. Оцифровка также увеличивает скорость передачи данных. Цифровые технологии изменили то, как люди общаются, учатся и работают.

Телекоммуникации полагаются на цифровые методы передачи сообщений. В начале 1980-х усовершенствованная волоконная оптика позволила разработать цифровые сети связи. Цифровые технологии заменили аналоговые сигналы для многих видов телекоммуникаций, особенно для сотовых телефонов и кабельных систем. Аналого-цифровые преобразователи использовали импульсно-кодированную модуляцию для преобразования аналоговых данных в цифровые сигналы. По сравнению с аналоговой передачей, оцифрованные сигналы были менее искажены и их можно было легко дублировать.

Спутники связи, известные как спутники прямого вещания, передавали сжатые цифровые сигналы, чтобы зрители могли принимать несколько сотен вариантов телевизионных программ. Другие формы цифровой информации, в том числе аудио программы, отправлялись подписчикам через спутник.

Цифровая печать с электрофотографическими технологиями и технологиями форматирования данных изменила способы публикации книг и журналов. Проект Национальной цифровой библиотеки Библиотеки Конгресса работал над сохранением и расширением доступа к редким предметам. Вопросы авторского права, касающиеся цифровых технологий, касались копирования музыки и видео без получения гонораров исполнителями.

Электронный числовой интегратор и калькулятор часто называют первым электронным цифровым компьютером.

В начале 2000-х цифровые компьютеры, от ноутбуков до интернет-сетей, были разных размеров и выполняли различные задачи. Суперкомпьютеры выполняли сложные математические вычисления, анализируя огромные объемы данных. Система цифровой передачи данных управляла воздушным движением. Цифровая рентгенография преобразует аналоговые сигналы рентгеновских лучей в цифровые изображения. Цифровая информация хранилась на пластиковых дисках с выемками из единиц и нулей, которые транслировались

лазерами. К началу 2000-х цифровые камеры изменили фотографию, записывая цвет и интенсивность света с помощью пикселей. Кроме того, цифровое сжатие изображений и видео было достигнуто с помощью кодов Объединенной группы экспертов по фотографии (JPEG) и Группы экспертов по движущимся изображениям (MPEG). Анимация часто оцифровывалась, а некоторые фильмы и мультфильмы создавались полностью на компьютерах.

Цифровые технологии в образовании породили различные системы управления обучением. Продвигают виртуальные классы, где учитель может взаимодействовать со студентами в режиме реального времени, делиться своими ресурсами, читать лекции, оценивать обучение студентов, собирать отзывы и отвечать на их запросы.

Цифровое образование — это инновационное использование цифровых инструментов и технологий во время преподавания и обучения, которое часто называют обучением с расширенными технологиями или электронным обучением. Эффективное использование цифровых средств обучения в классах может повысить вовлеченность учащихся, помочь учителям улучшить свои планы уроков и облегчить персонализированное обучение. Это также помогает учащимся приобрести необходимые навыки 21-го века. Калькуляторы, интерактивные доски и кликеры. В классе учителя используют калькуляторы, интерактивные доски и кликеры не только для того, чтобы заинтересовать учащихся, но и для того, чтобы предложить учащимся более разнообразные платформы для работы с новыми идеями и демонстрации понимания.

Сегодня растет интерес к потенциалу вспомогательных технологий, виртуальной и дополненной реальности, высокотехнологичных инструментов для совместной работы, геймификации, подкастинга, ведения блогов, 3D-печати, искусственного интеллекта, персонализированного обучения и многого другого.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Кластерная экономика и промышленная политика: теория и инструментарий / под ред. А.В. Бабкина. СПб: СПбПУ, 2015. 588 с.

Кунцман А.А. Трансформация внутренней и внешней среды бизнеса в условиях цифровой экономики // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2016. № 11. С. 1.

Пыткин А.Н. Перспективы развития промышленной политики // Совершенствование стратегического управления корпорациями и региональная инновационная политика: Рос. науч.-практ. конф.; ПГНИУ, 6 дек. 2012 г. Пермь, 2012. Т. 1. С. 142–146.

Розанова Н.М., Юшин А.В. Механизм трансформации сетевого рынка в цифровую эпоху // Terra Economicus. 2015. Т. 13. № 1. С. 73–88.

Цифровая экономика и Индустрия 4.0: новые вызовы (Industry-2018): науч.-практ. конф. с междунар. участ.; СПбПУ, 2–4 апр. 2018 г. СПб, 2018. 573 с.

Matkarimov A.I. Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Parhadov G. Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

Otuzov M. Turkmen State Institute of Economics and Management
(Turkmenistan, Ashgabat)

DIGITAL TECHNOLOGIES & THEIR ROLE IN ECONOMY

***Abstract:** this article discusses the features of digital technologies and their types. A cross-sectional and comparative analysis of the influence of the choice of the model system of the economic direction of technology growth was carried out. Recommendations are given for the implementation of developments in the study of computer theory.*

***Keywords:** analysis, method, research, digital technologies.*

УДК 004.942

Шагулыев Ш.А.

Старший преподаватель кафедры «Информационные технологии»

Туркменский государственный институт финансов

(Туркменистан, г. Ашгабад)

Гельдыев Г.Б.

Преподаватель кафедры «Информационные технологии»

Туркменский государственный институт финансов

(Туркменистан, г. Ашгабад)

ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности моделирование информационных систем и их виды проектирования. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора системы модели для полной эффективности информационной системы. Даны рекомендации по внедрению разработок в изучение компьютерной теории.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, моделирование, технологии.

Распространение информационных технологий увеличилось за последнее десятилетие. Современные организации признают важность информационных систем. Во всем мире принято, что информационные системы обеспечивают конкурентное преимущество и являются основой для инноваций. Шесть основных функций информационных систем: сбор данных, передача данных, хранение данных, извлечение данных, обработка данных и отображение информации.

Элементы модели информационной системы

Элементами информационной системы являются клиенты, бизнес-процессы, продукты, услуги и коммуникационные

технологии . Проектирование информационной системы выполняется на основе элементов модели.

1. Клиенты

У каждой информационной системы есть конечные пользователи или заказчики. Информационная система может иметь как внутреннюю, так и внешнюю. Клиенты являются бенефициарами продуктов и услуг, предоставляемых информационной системой. Здесь внешними клиентами могут быть люди, посещающие веб-сайт для совершения покупок или совершения сделки в электронной торговле, люди, которые ищут рецепт приготовления пищи, ищут инструменты для экономии налогов и т. д.

Внутренним покупателем информационной системы может быть сотрудник, получающий зарплату из системы расчета заработной платы, сотрудник, проверяющий инвентарь и запасы и т. д. Иногда эти сотрудники могут быть заказчиками продуктов и услуг, например, сотрудник, работающий с производителем компьютеров, может быть заказчиком произведенной продукции. товар.

Для производственной организации производственный отдел будет заказчиком отдела снабжения. Таким образом, требования к информационной системе каждого отдела будут разными. Информационные системы предназначены для обслуживания внешних клиентов. Однако информационные системы должны быть достаточно гибкими, чтобы поддерживать и внутренние требования.

2. Продукты и услуги

Результатом преобразования данных являются продукты и услуги. Информационная система может создавать как продукты, так и услуги, в зависимости от отрасли, для которой она разработана. В швейной промышленности дизайнерская одежда производится по требованию заказчика. Здесь готовая одежда — это продукт, а индивидуальный дизайн — это

услуга. В интернет-банкинге клиент может выполнить всю банковскую задачу, не посещая банк. Интернет-банкинг, таким образом, является услугой.

Информационная система может генерировать различные типы услуг и продуктов на основе ее дизайна. Эффективная информационная система должна удовлетворять ожидания клиентов. Информационная система должна предоставлять продукты и услуги, основанные на потребностях и требованиях клиентов.

3. Деловые процессы

Деловая активность состоит из различных процессов. Эти процессы включают в себя общение с клиентом, понимание его требований, производство продукта в соответствии с требованиями, предоставление послепродажного обслуживания и т. д. Бизнес-процесс может не быть постоянно структурированным и неформальным. Улучшение бизнес-процесса напрямую влияет на эффективность бизнеса. Информационная система может улучшить бизнес-процесс, предоставляя соответствующую информацию, увеличивая шаг в бизнес-процессе или исключая шаг в бизнес-процессе.

4. Коммуникационные технологии

Коммуникационные технологии и компьютеры являются центральными частями модели информационной системы. Их присутствие необходимо для обеспечения эффективного бизнес-процесса и удовлетворения клиентов продуктами и услугами. Внедрение технологий в бизнес создает беспроигрышные ситуации. Технологии улучшают внутреннюю коммуникацию через чат по электронной почте и т. д., а также улучшают внешнюю коммуникацию через веб-сайт, вебинар и т. д. Доступ к ценной информации осуществляется быстрее через информационную систему, и это может обеспечить конкурентное преимущество в эпоху цифровых технологий.

Модель информационной системы подчеркивает ключевую роль, которую информационная система играет в повышении эффективности любой рабочей системы.

Информационное моделирование системы можно определить как процесс цифрового моделирования сложной связанной системы. Информационная модель системы — это общий информационный ресурс системы, формирующий надежную основу знаний в течение ее жизненного цикла.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Советов Б.Я., Яковлев С.А. Моделирование систем: Практикум. – М.: Высшая школа, 2016. – 224 с.

Александр Иванус: Системные аспекты методов имитационного моделирования. Учебное пособие.

Палей, Поллак: Имитационное моделирование. Разработка имитационных моделей средствами iWebsim и AnyLogic.

Владимир Чертовской: Моделирование процессов адаптивного автоматизированного управления производством.

Генкин Б.М. Основания экономической теории и методы организации эффективной работы / Б.М. Генкин. М.: Норма, 2007. - 400 с.

Генкин Б.М. Экономика и социология труда / Б.М. Генкин. М.: Норма, 2005. - 416 с.

Shagulyev Sh.A. Turkmen State Institute of Finance (Turkmenistan, Ashgabat)

Geldiev G.B. Turkmen State Institute of Finance (Turkmenistan, Ashgabat)

BASICS OF MODELING INFORMATION SYSTEMS

***Abstract:** this article discusses the features of modeling information systems and their types of design. A cross-sectional and comparative analysis of the influence of the choice of model system on the overall effectiveness of the information system is carried out. Recommendations are given for the introduction of developments in the study of computer theory.*

***Keywords:** analysis, method, research, modeling, technologies.*

УДК 004.942

Шамыев Б.Т.

Преподаватель кафедры «Информационные технологии»
Туркменский государственный институт финансов
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Халмырадова Я.Ч.

Преподаватель кафедры «Информационные технологии»
Туркменский государственный институт финансов
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Байрамова Т.Ч.

Преподаватель кафедры «Информационные технологии»
Туркменский государственный институт финансов
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ РОСТ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы использования современных компьютерных технологий и их значение. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния компьютерных технологий на развитие социального уклада общества. Даны рекомендации по внедрению разработок в изучение компьютерной теории.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, общество, технологии.

Компьютерные технологии используются для обслуживания и связи людей в современном мире. Настольные компьютеры, ноутбуки и мобильные устройства объединяются в сеть по всему миру и выполняют несколько операций одновременно; однако эта отрасль включает в себя больше, чем эти машины.

Отдельные лица, сообщества, правительства и организации полагаются на компьютерные технологии для производства или обновления большинства вещей в своей жизни, таких как продукты питания, услуги, развлечения, уход, общение, образование и транспорт.

Фермеры используют инновации в компьютерных технологиях, чтобы определить лучшее время для посадки, внесения удобрений, сбора и продажи урожая. Интернет предлагает информацию о погоде и биржевом рынке в режиме реального времени, а его глобальная сеть потенциальных покупателей шире, чем у местных продавцов. Новое оборудование, такое как доильные аппараты для коров, использует базовые процедуры компьютерного программирования для автоматизации ухода за животными и посевами. Уборочные машины дают водителям больше информации при сборе урожая, а фермеры могут определить, заражены ли растения грибковыми токсинами. По мере того, как фермеры узнают о новых сельскохозяйственных технологиях, они могут адаптировать свои будущие методы ведения сельского хозяйства.

Возрастает значение компьютерных технологий в сфере услуг. Компьютерная технология включает в себя любые машины, которые получают команды и соответственно выполняют вычисления или услуги. Многие типы операций, такие как выставление счетов, ведение учета, транзакции и планирование, выполняются с помощью имеющихся в продаже или специализированных машин. В большинстве современных устройств для выполнения своих основных функций используются микрочипы и процессоры. Банкоматы, насосы на заправочных станциях, устройства GPS и сканеры штрих-кодов могут быть обычным явлением в повседневной жизни; однако каждый из них полагается на печатные платы и цифровые данные для удовлетворения потребностей потребителей.

Люди получают больше доступа к персонализированным услугам через Интернет. Вы можете заказать пиццу или продукты в Интернете, а также отправить электронное письмо своему врачу или посетить WebMD.com после

того, как у вас возникнет расстройство желудка от того, что вы съели. Ищите онлайн-купоны, которые распечатываются как скидки или купоны на бесплатные товары для местных магазинов и ресторанов. Сканируйте штрих-код продукта на свой смартфон и читайте отзывы или уточняйте цену товара перед его покупкой.

Используйте приложения для мобильных телефонов, чтобы бронировать столики в ресторанах или парикмахерских, чтобы сократить время ожидания. Покупайте билеты в кино онлайн, чтобы не стоять в толпе, или играйте в игру на телефоне, ожидая начала фильма. Храните свою музыкальную библиотеку на одном устройстве вместо того, чтобы носить с собой отдельные компакт-диски.

Значение компьютерных технологий в коммуникации значительно возросло с начала 21 века. Люди переписываются с друзьями, семьей, знакомыми и деловыми партнерами через социальные сети, электронную почту, текстовые сообщения и мгновенные сообщения. Компьютер является полезным инструментом для продвижения в образовании традиционными и нетрадиционными способами. Колледжи и университеты предлагают онлайн-курсы для взрослых, которые хотят получить степень, не бросая работу. Младшие школьники полагаются на компьютеры для исследования и доступа к информации или для отправки своей работы своему учителю. Профессиональных или добровольных наставников можно найти в Интернете, чтобы получить помощь по различным темам.

Компьютерные технологии облегчают изучение других культур. Используйте Интернет, чтобы совершить виртуальное путешествие в другую страну, изучая идеи, искусство, музыку, продукты и другие образцы культуры. Пообщайтесь по видеотелефону по скайпу и закажите местную этническую еду, пока вы общаетесь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Советов Б.Я., Яковлев С.А. Моделирование систем: Практикум. – М.: Высшая школа, 2016. – 224 с.

Александр Иванус: Системные аспекты методов имитационного моделирования. Учебное пособие.

Палей, Поллак: Имитационное моделирование. Разработка имитационных моделей средствами iWebsim и AnyLogic.

Владимир Чертовской: Моделирование процессов адаптивного автоматизированного управления производством.

Генкин Б.М. Основания экономической теории и методы организации эффективной работы / Б.М. Генкин. М.: Норма, 2007. - 400 с.

Генкин Б.М. Экономика и социология труда / Б.М. Генкин. М.: Норма, 2005. - 416 с.

Shamyev B.T. Turkmen State Institute of Finance (Turkmenistan, Ashgabat)

Halmyradova Ya.Ch. Turkmen State Institute of Finance (Turkmenistan, Ashgabat)

Bayramova T.Ch. Turkmen State Institute of Finance (Turkmenistan, Ashgabat)

USE OF MODERN COMPUTER TECHNOLOGIES & THEIR GROWTH

Abstract: this article discusses the use of modern computer technologies and their importance. A cross and comparative analysis of the influence of computer technologies on the development of the social structure of society has been carried out. Recommendations are given for the implementation of developments in the study of computer theory.

Keywords: analysis, method, research, society, technology.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCES)

УДК 1

Евстигнеев А.В.

Тольяттинский государственный университет

(г. Тольятти, Россия)

**ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ ПРОМЫШЛЕННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ ОПАСНОГО ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБЪЕКТА,
УЧАСТКА ВАКУУМНЫХ ДУГОВЫХ ЭЛЕКТРОПЕЧЕЙ**

Аннотация: в статье освещён способ дистанционного контроля промышленной безопасности опасного производственного объекта участка вакуумных дуговых электродов.

Ключевые слова: промышленная безопасность, вакуумные дуговые электроды, оценка рисков, инциденты, аварии.

Задачей систем дистанционного контроля является оценка рисков, прогнозирование возможностей возникновения аварийной ситуации на опасном производственном объекте (далее ОПО). В основе дистанционного контроля лежит аналитическая обработка информации о контролируемых параметрах объектов наблюдения поступающей в режиме реального времени. Осуществление дистанционного контроля промышленной безопасности в деятельности предприятия, эксплуатирующего ОПО, связано прежде всего, с переходом на риск-ориентированный подход. Подход определён руководящим принципом при обеспечении безопасной эксплуатации ОПО во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 06.05.2018 г. №198 «Об Основах государственной политики Российской Федерации в области промышленной безопасности на период до 2025 года и дальнейшую перспективу».

Методы и периодичности технических освидетельствований ОПО, их технического обслуживания, ремонта применяется предписывающий подход, принятый в ряде стран, основанный на выполнении жестких нормативных требований по срокам и методам выполнения данных мероприятий. Как показала практика, частота межремонтного, межинспекционного и т.д. интервала, установленная нормативно-техническими документами, помимо того, что не гарантирует снижения риска аварии, в некоторых случаях не позволяет эксплуатирующим компаниям быть эффективными в своей деятельности и приводит к значительным финансовым издержкам.

В парадигме риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности традиционные механизмы контроля претерпевают существенные изменения. Риск-ориентированный подход - анализ и прогнозирование опасностей промышленных аварий, оценка риска и возможных масштабов последствий аварий на ОПО для оптимизации необходимых организационно-технических мер предупреждения аварий, недопущения крупных промышленных аварий и повышения эффективности обеспечения промышленной безопасности на отдельном опасном производственном объекте и (или) в системе поднадзорных объектов в целом. Этот подход ориентирует предприятия на учет рисков и необходимость реализации упреждающих мер для их минимизации при организации эксплуатации опасных производственных объектов и контроля промышленной безопасности, а не только на формальное следование нормативам, определяющим периодичность выполнения тех или иных мероприятий.

После проработки известных отечественных и зарубежных аналогов моделей, способов и систем дистанционного контроля промышленной безопасности на ОПО, данный метод признан наиболее приемлемым для использования на участка вакуумных дуговых электропечей.

Суть применяемого способа заключается в следующем:

- с помощью внешних систем измеряют с заданными временными интервалами контролируемые параметры в режиме реального времени.

- формируется база метаданных, в которой содержится информация о типовых зонах с заданными границами допустимых числовых либо логических значений контролируемых параметров объекта контроля.

- классифицируют нарушения типовых зон таким образом, что бы тяжести последствий соответствовала определённому классу опасности в порядке возрастания тяжести последствий связанных с этим нарушением.

- по каждому контролируемому параметру выявляют событие соответствующего класса опасности путем единичной фиксации или неоднократной последовательной фиксации числового или логического значения параметра в пределах определенного класса опасности в течение определенного интервала времени.

- на основании полученных данных рассчитывают продолжительность каждого из событий соответствующего класса опасности или совокупности событий, относящихся по меньшей мере к двум соседним классам опасности, а также количество произошедших за время t событий или совокупности событий, относящихся по меньшей мере к двум соседним классам опасности, после чего, на основании получаемых данных формируют упреждающие частные показатели о количестве упомянутых событий за период t , частоте их возникновения за период t , общей их продолжительности за период t и динамике продолжительности за период t , а также упреждающие комплексные показатели, представляющие собой интегральную свертку из сумм упомянутых частных показателей, с последующими сохранением данных и визуализацией посредством отображения на периферийном устройстве рабочей станции оператора контролирующего органа.

Система дистанционного контроля промышленной безопасности ОПО, реализующая заявленный способ, работает следующим образом.

В блоке мониторинга в режиме реального времени осуществляется непрерывный прием и обработка входных данных о контролируемых параметрах оборудования от внешних систем -. внешних систем измерения параметров объектов контроля, внешних защитных систем и сервера метаданных. В качестве основных параметров для последующей обработки используются входная информация о параметрах объектов контроля, фиксируемая измерительными элементами (датчиками) и передаваемая в программно-аппаратный комплекс сбора данных с заданной периодичностью от внешних системы измерения параметров объектов контроля, а также сигнально-предупредительная информация от внешних защитных систем и информация о метаданных, получаемая с сервера метаданных.

Подводя итог, можно сказать, что предложенный способ дистанционного контроля промышленной безопасности опасного производственного объекта, участка вакуумных дуговых электропечей удовлетворяет требованиям Федерального закона №116 от 21.07.1997 (ред. от 07.03.2017) предписывающего организовывать и осуществлять производственный контроль и создавать системы управления промышленной безопасностью, которые обеспечивают идентификацию риска аварий на ОПО (статья 11). С позиций предписываемого риск-ориентированного подхода к управлению ПБ рекомендуется проведение мониторинга степени опасности. Предусматриваются оценка риска аварии на ОПО и его составных частях и оценка эффективности систем управления ПБ. Руководство по безопасности «Методические основы по проведению анализа опасностей и оценки риска аварий на ОПО», приказ Ростехнадзора РФ от 11.04.2016 №144 (разделы III, IV) рекомендует критерии и нормы оценки риска для управления ПБ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Храмцов, Б.А. Промышленная безопасность опасных производственных объектов : учебное пособие / Б.А. Храмцов, А.П. Гаевой, И.В. Дивиченко.

Никитин, К.Д. Основы промышленной безопасности: учебное пособие / К.Д. Никитин. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2013.

Коробко, В.И. Промышленная безопасность / В.И. Коробко. – М. : Академия, 2012.

О промышленной безопасности опасных производственных объектов : Федеральный закон № 116-ФЗ от 21 июля 1997 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997.

О техническом регулировании: Федеральный закон № 184-ФЗ от 27.12.02 г. // Собрание законодательства Российской Федерации (ч. I). 2002.

Руководство по безопасности «Методические основы по проведению анализа опасностей и оценки риска аварий на ОПО», приказ Ростехнадзора РФ от 11.04.2016 №144

Указа Президента Российской Федерации от 06.05.2018 г. №198 «Об Основах государственной политики Российской Федерации в области промышленной безопасности на период до 2025 года и дальнейшую перспективу».

Патент РФ на изобретение RU2 582 029 С2 Способ дистанционного контроля промышленной безопасности опасного производственного объекта. Автор Левин С.Е. опубликован 2021.05.21.

Патент РФ на изобретение RU2 582 029 С2 Способ ранжирования технических устройств технологических установок химических, нефтехимических и нефтеперерабатывающих комплексов на основе их экспертно-бальной оценки. Автор Сергеев Б.П. опубликован 2016.04.20.

Патент РФ на изобретение RU49306 U1 Анализатор оценки риска, техногенной безопасности и прогнозируемого ресурса при использовании системы по назначению. Автор Портнов В.С. опубликован 2005.11.10

Патент РФ на изобретение RU2068553C1 Способ оценки технического состояния центробежного насосного агрегата по вибрации корпус. Автор Костюков Н.В. опубликован 1996.10.27

Патент РФ на изобретение RU 2687848C1 Способ и система вибромониторинга промышленной безопасности динамического оборудования опасных производственных объектов Авторы: Костюков А.В., Бойченко С.Н., Жильцов В.В опубликован 2019.05.16

Evstigneev A.V.

Togliatti State University
(Togliatti, Russia)

**REMOTE CONTROL OF INDUSTRIAL
SAFETY OF HAZARDOUS PRODUCTION FACILITY,
SECTION OF VACUUM ARC FURNACES**

Abstract: the article highlights a method for remote control of industrial safety of a hazardous production facility of a vacuum arc electric furnace site.

Keywords: industrial safety, vacuum arc furnaces, risk assessment, incidents, accidents.

УДК 78.21.35

Ершова К.А.

младший научный сотрудник

Главный научный метрологический центр

(Россия, г. Мытищи)

Савина С.Е.

научный сотрудник

Главный научный метрологический центр

(Россия, г. Мытищи)

ЗАДАЧА ОПТИМИЗАЦИИ ПЛАНИРОВАНИЯ ЛОГИСТИКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Аннотация: в работе представлен пример решения задачи о рюкзаке применительно к процессу формирования логистического плана выполнения поверочных работ либо в стационарных условиях метрологической лаборатории, либо в местах эксплуатации средств измерений с учетом ограничения на суммарное расстояние от мест эксплуатации до стационара метрологической лаборатории.

Ключевые слова: оптимизация, задача о рюкзаке, метрологическая лаборатория, поверочные работы, планирование, логистика.

Поверка средств измерений (СИ) – это совокупность операций, выполняемых в целях подтверждения соответствия средств измерений метрологическим требованиям. В соответствии с [1] СИ, предназначенные для применения в сфере государственного регулирования обеспечения единства измерений, подлежат поверке. Поверку СИ, например, осуществляют аккредитованные в соответствии с законодательством Российской Федерации об аккредитации в национальной системе аккредитации на проведение поверки СИ метрологические лаборатории (МЛ). МЛ может осуществлять поверку СИ в

стационарных условиях (местах осуществления деятельности МЛ, установленных при аккредитации), а также в местах эксплуатации поверяемых СИ по средствам применения мобильных метрологических комплексов.

Предположим, что необходимо произвести логистическое планирование поверочных работ, которые необходимо осуществить МЛ в отношении закрепленных производственных подразделений предприятия промышленности. При этом существует возможность производить поверочные работы, как в стационарных условиях МЛ, так и в местах эксплуатации СИ – на территории производственных подразделений, расположенных на некоторых расстояниях от МЛ, но при этом существуют ограничения на месячный пробег мобильного метрологического комплекса МЛ.

В течение месяца МЛ необходимо осуществить поверку СИ, принадлежащих 5 производственным подразделениям: 200 СИ – первое подразделения (П1); 300 СИ – П2; 250 СИ – П3; 320 СИ – П4; 180 СИ – П5. Все пять подразделений находятся на разном расстоянии от МЛ: П1 – 25 км; П2 – 30 км; П3 – 50 км; П4 – 10 км; П5 – 60 км. Требуется определить подразделения, в которых возможно осуществить поверку наибольшего количества СИ с учетом того, что суммарное расстояние от МЛ до выбранных подразделений не должно превышать 100 км.

Данная задача является задачей о ранце вида:

$$\begin{cases} \sum_{j=1}^n a_j \cdot x_j \leq b \\ x_j \in \{0; 1\}, j = \overline{1, n}, \\ x_j - \text{целые} \end{cases} \quad (1)$$

где критерием является функция

$$F(x) = \sum_{j=1}^n c_j \cdot x_j, \quad (2)$$

которая может быть устремлена и к максимуму, и к минимуму.

Для начала составим следующую математическую модель. Пусть $x_j = \{0; 1\}$ – j -тое подразделение, откуда соответственно $j = \overline{1,5}$. При этом, если СИ j -того подразделения будут поверены в местах эксплуатации, то $x_j = 1$, иначе $x_j = 0$. Другим ограничением будет являться суммарное расстояние от МЛ до подразделений. Таким образом:

$$\begin{cases} 25 \cdot x_1 + 30 \cdot x_2 + 50 \cdot x_3 + 10 \cdot x_4 + 60 \cdot x_5 \leq 100 \\ x_j \in \{0; 1\} \quad j = \overline{1,5} \\ x_j - \text{целые} \end{cases};$$

Целевой функцией или критерием будет являться максимальное количество поверенных СИ в местах эксплуатации:

$$F(x) = 200 \cdot x_1 + 300 \cdot x_2 + 250 \cdot x_3 + 320 \cdot x_4 + 180 \cdot x_5 \rightarrow \max.$$

Далее отбираем подразделения по приоритетности, т.е. в порядке убывания отношения c_j/a_j :

$$\frac{c_1}{a_1} = \frac{200}{25} = 8 \quad (3); \quad \frac{c_2}{a_2} = \frac{300}{30} = 10 \quad (2); \quad \frac{c_3}{a_3} = \frac{250}{50} = 5 \quad (4); \quad \frac{c_4}{a_4} = \frac{320}{10} = 32 \quad (1);$$

$$\frac{c_5}{a_5} = \frac{180}{60} = 3 \quad (5).$$

После этого определяем начальный план следующим образом: пусть $x_4 = 1$, поскольку отношение c_4/a_4 наибольшее, и следовательно поверка СИ подразделения 4 даст наибольшее количество при наименьших затратах, которые зависят от расстояния. Вычитая из суммарного расстояния $b = 100$ расстояние до подразделения мы получим расстояние, которое разделяется между остальными подразделениями, т.е.: $x_4 = 1$, $b = 100 - 10 = 90$;

Аналогично рассуждая, далее получаем:

$$x_2 = 1, \quad b = 90 - 30 = 60;$$

$$x_1 = 1, \quad b = 60 - 25 = 35.$$

В последнем случае оставшееся после других подразделений расстояние меньше 50 км, поэтому x_3 будет дробным: $50 \cdot x_3 = 35, \Rightarrow x_3 = 35/50 = 0,7$.

Таким образом, начальный опорный план: $x^H = (1; 1; 0,7; 1; 0)$.

Значение целевой функции: $F(x^H) = 200 + 300 + 250 \cdot 0,7 + 320 = 995$.

Но x_j обязательно целое. Поэтому чтобы определить, чему все же равен x_3 : 0 или 1 вычислим следующие значения:

$V = [\max F(x^H)] = [995] = 995$ – целая часть критерия при существующем опорном плане;

$M = F(x^0) = 200 + 300 + 320 = 820$ – значение критерия при целочисленном опорном плане, т.е. $x_j^0 = [x_j^H] = (1; 1; 0; 1; 0)$.

Множество D , которому принадлежит $x_j^0 = (1; 1; 0; 1; 0)$ имеет $V/M = 995/820$, $Res = 820$. Разделим его на 2 подмножества, такие что:

$$D = D_1 \vee D_2;$$

$$D_1 = \{\bar{x} \mid \bar{x} \in D, x_3 = 0\}; \text{ - здесь } x_3 = 0.$$

$$D_2 = \{\bar{x} \mid \bar{x} \in D, x_3 = 1\}; \text{ - здесь } x_3 = 1.$$

Анализ множества D_1 .

Поскольку $x_3 = 0$ целевая функция и ограничения будут иметь вид:

$$F(x) = 200 \cdot x_1 + 300 \cdot x_2 + 320 \cdot x_4 + 180 \cdot x_5 \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} 25 \cdot x_1 + 30 \cdot x_2 + 10 \cdot x_4 + 60 \cdot x_5 \leq 100 \\ x_j \in \{0; 1\} \quad j = \overline{1,5} \\ x_j - \text{целые} \end{cases}$$

Строим новый опорный план:

$$x_4 = 1, \quad b = 100 - 10 = 90;$$

$$x_2 = 1, \quad b = 90 - 30 = 60;$$

$$x_1 = 1, \quad b = 60 - 25 = 35.$$

Т.к. $35 < 60$, поэтому x_5 будет дробным: $60 \cdot x_5 = 35, \Rightarrow x_5 = 35/60 = 0,583$

Таким образом, новый опорный план: $x^h = (1; 1; 0; 1; 0,583)$.

$$V_1 = [\max F(x^h)] = [200 + 300 + 320 + 180 \cdot 0,583] = [924,94] = 924;$$

$$M_1 = F(x^0) = 200 + 300 + 320 = 820, \text{ при } x_j^0 = [x_j^h] = (1; 1; 0; 1; 0).$$

Анализ множества D_2 .

Поскольку $x_3 = 1$ целевая функция и ограничения будут иметь вид:

$$F(x) = 200 \cdot x_1 + 300 \cdot x_2 + 250 + 320 \cdot x_4 + 180 \cdot x_5 \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} 25 \cdot x_1 + 30 \cdot x_2 + 50 + 10 \cdot x_4 + 60 \cdot x_5 \leq 100 \\ x_j \in \{0; 1\} \quad j = \overline{1,5} \\ x_j - \text{целые} \end{cases} \Rightarrow$$

$$\begin{cases} 25 \cdot x_1 + 30 \cdot x_2 + 10 \cdot x_4 + 60 \cdot x_5 \leq 50 \\ x_j \in \{0; 1\} \quad j = \overline{1,5} \\ x_j - \text{целые} \end{cases}.$$

Строим новый опорный план:

$$x_4 = 1, \quad b = 50 - 10 = 40;$$

$$x_2 = 1, \quad b = 40 - 30 = 10.$$

Т.к. $100 < 250$, поэтому x_1 будет дробным: $25 \cdot x_1 = 10, \Rightarrow x_1 = 10/25 = 0,4$

Таким образом, новый опорный план: $x^h = (0,4; 1; 1; 1; 0)$.

$$V_2 = [\max F(x^h)] = [200 \cdot 0,4 + 300 + 250 + 320] = [950] = 950;$$

$$M_2 = F(x^0) = 300 + 250 + 320 = 870, \text{ при } x_j^0 = [x_j^h] = (0; 1; 1; 1; 0).$$

Отсев неперспективного подмножества.

$$\text{Res} = \max(M_1, M_2) = \max(820, 870) = 870.$$

Так как $V_1 = 924$ и $V_2 = 950$ больше Res, то оба подмножества можно считать перспективными, но поскольку $M_2 > M_1$, то далее мы будем исследовать подмножество D_2 . Разделим его на 2 подмножества, такие что:

$$D_2 = D_3 \vee D_4;$$

$$D_3 = \{\bar{x} \mid \bar{x} \in D_2, x_1 = 0\}; \text{ - здесь } x_1 = 0.$$

$$D_4 = \{\bar{x} \mid \bar{x} \in D_2, x_1 = 1\}; \text{ - здесь } x_1 = 1.$$

Анализ множества D_3 .

Поскольку $x_3 = 1, x_1 = 0$ целевая функция и ограничения будут иметь вид:

$$F(x) = 300 \cdot x_2 + 250 + 320 \cdot x_4 + 180 \cdot x_5 \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} 30 \cdot x_2 + 10 \cdot x_4 + 60 \cdot x_5 \leq 50 \\ x_j \in \{0; 1\} \quad j = \overline{1,5} \\ x_j - \text{целые} \end{cases}.$$

Строим новый опорный план:

$$x_4 = 1, b = 50 - 10 = 40;$$

$$x_2 = 1, b = 40 - 30 = 10.$$

Т.к. $10 < 60$, поэтому x_5 будет дробным: $60 \cdot x_5 = 10, \Rightarrow x_5 = 10/60 = 0,166$

Таким образом, новый опорный план: $x'' = (0; 1; 1; 1; 0,166)$.

$$V_3 = [\max F(x'')] = [300 + 250 + 320 + 180 \cdot 0,166] = [899,8] = 899;$$

$$M_3 = F(x^0) = 300 + 250 + 320 = 870, \text{ при } x_j^0 = [x_j''] = (0; 1; 1; 1; 0).$$

Анализ множества D_4 .

Поскольку $x_3 = 1, x_1 = 1$ целевая функция и ограничения будут иметь вид:

$$F(x) = 200 + 300 \cdot x_2 + 250 + 320 \cdot x_4 + 180 \cdot x_5 \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} 25 + 30 \cdot x_2 + 10 \cdot x_4 + 60 \cdot x_5 \leq 50 \\ x_j \in \{0; 1\} \quad j = \overline{1,5} \\ x_j - \text{целые} \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 30 \cdot x_2 + 10 \cdot x_4 + 60 \cdot x_5 \leq 25 \\ x_j \in \{0; 1\} \quad j = \overline{1,5} \\ x_j - \text{целые} \end{cases}.$$

Строим новый опорный план: $x_4 = 1$, $b = 25 - 10 = 15$.

Т.к. $15 < 30$, поэтому x_2 будет дробным: $30 \cdot x_2 = 15$, $\Rightarrow x_2 = 15/30 = 0,5$

Таким образом, новый опорный план: $x^h = (1; 0,5; 1; 1; 0)$.

$$V_4 = [\max F(x^h)] = [200 + 300 \cdot 0,5 + 250 + 320] = [920] = 920;$$

$$M_4 = F(x^0) = 200 + 250 + 320 = 770, \text{ при } x_j^0 = [x_j^h] = (1; 0; 1; 1; 0).$$

Отсев неперспективного подмножества.

$$Res = \max(M_3, M_4) = \max(870, 770) = 870.$$

Так как $V_3 = 899$ и $V_4 = 920$ больше Res , то оба подмножества можно считать перспективными, но поскольку $M_4 < M_3$, то далее мы будем исследовать подмножество D_3 . Разделим его на 2 подмножества, такие что:

$$D_3 = D_5 \vee D_6;$$

$$D_5 = \{\bar{x} \mid \bar{x} \in D_3, x_5 = 0\}; \text{ - здесь } x_5 = 0.$$

$$D_6 = \{\bar{x} \mid \bar{x} \in D_3, x_5 = 1\}; \text{ - здесь } x_5 = 1.$$

Анализ множества D_5 .

Поскольку $x_3 = 1$, $x_1 = 0$, $x_5 = 0$ целевая функция и ограничения будут иметь вид:

$$F(x) = 300 \cdot x_2 + 250 + 320 \cdot x_4 \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} 30 \cdot x_2 + 10 \cdot x_4 \leq 50 \\ x_j \in \{0; 1\} \quad j = \overline{1,5} \\ x_j - \text{целые} \end{cases}.$$

Строим новый опорный план, очевидно: $x^h = (0; 1; 1; 1; 0)$. При $x_1 = 0$, $x_5 = 0$ ограничение выполняется всегда.

$$V_5 = [\max F(x^h)] = [300 + 250 + 320] = [870] = 870;$$

$$M_5 = F(x^0) = 300 + 250 + 320 = 870, \text{ при } x_j^0 = [x_j^h] = (0; 1; 1; 1; 0).$$

Анализ множества D_6 .

Поскольку $x_3 = 1$, $x_1 = 0$, $x_5 = 1$ целевая функция и ограничения будут иметь вид:

$$F(x) = 300 \cdot x_2 + 250 + 320 \cdot x_4 + 180 \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} 30 \cdot x_2 + 10 \cdot x_4 + 60 \leq 50 \\ x_j \in \{0; 1\} \quad j = \overline{1,5} \\ x_j - \text{целые} \end{cases} .$$

Ограничение несовместное, поскольку даже при $x_2 = x_4 = 0$ оно не выполняется. Следовательно, множество D_6 не существует.

Таким образом, оптимальным планом данной задачи будет: $x^* = (0; 1; 1; 1; 0)$

То есть, наиболее предпочтительно в условиях данной задачи произвести поверочные работы в местах эксплуатации второго, третьего и четвертого подразделений. При этом будет произведена поверка 870 СИ, а суммарное расстояние от МЛ до данных подразделений будет составлять 90 км.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений».

Приказ Минпромторга России от 31.07.2020 № 2510 «Об утверждении порядка проведения поверки средств измерений, требований к знаку поверки и содержанию свидетельства о поверке».

Корбут А. А. Дискретное программирование / А. А. Корбут, Ю. Ю. Финкельштейн. – М. : Наука, 1969. – 368 с.

Кагиров Р.Р. Многомерная задача о рюкзаке: новые методы решения // Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета им. академика М.Ф. Решетнева. 2007. Вып. 3. С. 16–20.

Таха Х. Введение в исследование операций. М.: Вильямс, 2001.

Ershova K.A.

Junior researcher

Metrology Scientific Head Center

(Mytishchi, Russia)

Savina S.E.

Researcher

Metrology Scientific Head Center

(Mytishchi, Russia)

PROBLEM OF OPTIMISATION OF PLANNING OF LOGISTICS OF PERFORMANCE OF TESTING WORKS

***Abstract:** in paper the example of the decision of a problem about a backpack with reference to process of formation of the logistical plan of performance of testing works or in stationary conditions of metrological laboratory, or in places of operation of measuring apparatuses taking into account restriction on total distance from places of operation to a hospital of metrological laboratory is presented.*

***Keywords:** optimization, problem about a backpack, metrological laboratory, testing works, planning, logistics.*

ФИЗИКА (PHYSICS)

УДК 536.7

Ходжамгулыев А.

Доцент, канд. физ.-мат. наук, старший преподаватель кафедры «Физика»
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Атаева А.

Старший преподаватель кафедры «Физика»
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМОДИНАМИКИ В ФИЗИКЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности определения термодинамики в физике. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора системы показателей термодинамики. Даны рекомендации по внедрению разработок в изучение физической теории.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, физика, наука.

Термодинамика в физике — это раздел, изучающий теплоту, работу и температуру, а также их связь с энергией, излучением и физическими свойствами материи.

Если быть точным, он объясняет, как тепловая энергия преобразуется в другие формы энергии или из них и как этот процесс влияет на материю. Тепловая энергия – это энергия, получаемая от тепла. Это тепло генерируется движением крошечных частиц внутри объекта, и чем быстрее эти частицы движутся, тем больше тепла выделяется.

Термодинамику не интересует, как и с какой скоростью осуществляются эти преобразования энергии. Он основан на изменении начального и конечного состояний. Следует также отметить, что термодинамика является макроскопической наукой. Это означает, что он имеет дело с объемной системой, а не с молекулярным строением материи.

Различие между механикой и термодинамикой

Стоит отметить различие между механикой и термодинамикой. В механике мы концентрируемся исключительно на движении частиц или тел под действием сил и крутящих моментов. С другой стороны, термодинамика не занимается движением системы в целом. Он касается только внутреннего макроскопического состояния тела.

Различные разделы термодинамики

Термодинамика подразделяется на следующие четыре ветви:

- Классическая термодинамика
- Статистическая термодинамика
- Химическая термодинамика
- Равновесная термодинамика

Классическая термодинамика

В классической термодинамике поведение материи анализируется с помощью макроскопического подхода. Принимаются во внимание такие единицы, как температура и давление, что помогает людям рассчитать другие свойства и предсказать характеристики материи, подвергающейся процессу.

Статистическая термодинамика

В статистической термодинамике каждая молекула находится в центре внимания, т. е. свойства каждой молекулы и то, как они взаимодействуют, принимаются во внимание для характеристики поведения группы молекул.

Химическая термодинамика

Химическая термодинамика изучает взаимосвязь работы и теплоты в химических реакциях и изменениях состояний.

Равновесная термодинамика

Равновесная термодинамика - это изучение превращений энергии и вещества по мере их приближения к состоянию равновесия.

Основные понятия термодинамики - термодинамические термины

Термодинамика имеет свой собственный уникальный словарь, связанный с ней. Хорошее понимание основных понятий формирует прочное понимание различных тем, обсуждаемых в термодинамике, предотвращая возможные недоразумения.

Термодинамическая система — это определенная часть материи с определенной границей, на которой сосредоточено наше внимание. Граница системы может быть реальной или мнимой, фиксированной или деформируемой.

Существует три типа систем:

- **Изолированная система.** Изолированная система не может обмениваться энергией и массой со своим окружением. Вселенная считается изолированной системой.
- **Закрытая система.** Через границу закрытой системы происходит передача энергии, но не передача массы. Холодильник, сжатие газа в узле поршень-цилиндр являются примерами закрытых систем.
- **Открытая система.** В открытой системе масса и энергия могут передаваться между системой и окружающей средой. Паровая турбина является примером открытой системы.

Термодинамический процесс

Система подвергается термодинамическому процессу, когда в системе происходят энергетические изменения, связанные с изменениями давления, объема и внутренней энергии.

Существует четыре типа термодинамических процессов, обладающих своими уникальными свойствами, а именно:

- **Адиабатический процесс** – процесс, при котором не происходит передачи тепла в систему или из нее.

- Изохорный процесс – процесс, при котором не происходит изменения объема, и система не работает.
- Изобарический процесс – процесс, при котором не происходит изменения давления.
- Изотермический процесс – процесс, при котором не происходит изменения температуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Агеев, Е.П. Неравновесная термодинамика в вопросах и ответах / Е.П. Агеев. - М.: УРСС, 2001. - 136 с.
- Агеев, Е.П. Неравновесная термодинамика в вопросах и ответах / Е.П. Агеев. - М.: Ленанд, 2019. - 136 с.
- Базаров, И.П. Термодинамика: Учебник / И.П. Базаров. - СПб.: Лань, 2010. - 384 с.
- Бармасов, А.В. Курс общей физики для природопользователей. Молекулярная физика и термодинамика / А.В. Бармасов. - СПб.: ВНУ, 2012. - 512 с.
- Белов, Г.В. Термодинамика в 2 ч. Часть 2: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.В. Белов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 248 с.

Nojamgulyev A. Turkmen State Architecture and Construction Institute

(Turkmenistan, Ashgabat)

Ataeva A. Turkmen State Architecture and Construction Institute

(Turkmenistan, Ashgabat)

DEFINITION OF THERMODYNAMICS IN PHYSICS

***Abstract:** this article discusses the features of the definition of thermodynamics in physics. A cross and comparative analysis of the influence of the choice of a system of indicators of thermodynamics has been carried out. Recommendations are given for the implementation of developments in the study of physical theory.*

***Keywords:** analysis, method, research, physics, science.*

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (FIRE SAFETY)

УДК 614.84

Неверов И.В.

Академия ГПС МЧС России

(г. Москва, Россия)

Рожков А.В.

Академия ГПС МЧС России

(г. Москва, Россия)

ТЕХНИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПОЖАРНОЙ И АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ ПРИ ТУШЕНИИ ПОЖАРОВ В ГУ МЧС РОССИИ ПО УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы оценки технической готовности пожарной и аварийно-спасательной техники при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ (на примере ГУ МЧС России по Удмуртской республике).

Анализируется надежность (отказ, исправность, работоспособность, безотказность, неисправность) пожарной и аварийно-спасательной техники при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ что позволит обосновать эффективность мероприятий, направленных на техническую готовность пожарной и аварийно-спасательной техники и подготовить рекомендации по снижению интенсивность отказов пожарной и аварийно-спасательной техники в рамках выхода новых наукоемких образцов.

Ключевые слова: пожар, пожарная машина, гарнизон, основная пожарная техника, специальная пожарная техника, аварийно-спасательная техника, готовность.

Тушение пожаров представляет собой боевые действия, направленные на спасение людей, имущества и ликвидацию пожаров.

Проведение аварийно-спасательных работ, осуществляемых пожарной охраной, представляет собой действия по спасению людей, имущества и (или) доведению до минимально возможного уровня воздействия опасных факторов, характерных для аварий, катастроф и иных чрезвычайных ситуаций. Успех ведения боевых действий по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ зависит от оперативности подачи на решающем направлении первого пожарного ствола, наравне с этим важной задачей является обеспечение непрерывности тушения пожара с момента подачи огнетушащих веществ до его ликвидации.

Для проведения боевых действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ личным составом органов управления и подразделений пожарной охраны, привлеченными к проведению боевых действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ, используются следующие средства [2]:

пожарная техника;

вспомогательная техника;

аварийно-спасательная техника;

которые должны обеспечивать выполнение следующих функций:

доставка к месту пожара личного состава пожарной охраны, огнетушащих веществ, пожарного оборудования, средств индивидуальной защиты пожарных и самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей;

подача в очаг пожара огнетушащих веществ;

проведение АСР, связанных с тушением пожара;

обеспечение безопасности выполнения задач, возложенных на пожарную охрану;

специальные работы при тушении пожаров и проведении АСР

В 2021 году специальная техника ГУ МЧС России по Удмуртской Республике использовалась на пожарах 5013 раз (АППГ4711). Обеспеченность

пожарной техникой в ГУ МЧС России по Удмуртской Республике в настоящее время составляет 75% от норм положенности (АППГ:80%).

В МЧС России наряду с планово-предупредительной системой ТО и ремонта техники, предусматривающей обязательное выполнение с заданной периодичностью установленного комплекса работ в период ее использования, хранения и транспортирования, применяется система ТО и ремонта по фактическому состоянию техники.

ТО техники - это комплекс операций по поддержанию (восстановлению) исправного (работоспособного) состояния техники при использовании по назначению, хранении и/или транспортировании по результатам контроля ее технического состояния.

В ГУ МЧС России по Удмуртской Республики ТО и ремонт техники осуществляет ремонтно-технический центр, который в текущем году имеет годовой фонд рабочего времени 21515,52 чел/час. Годовой фонд на проведение ТО-2 и текущих ремонтов пожарной техники составил 9930,24 чел/час.

Анализ обеспечения распределения и обслуживания пожарной и аварийно-спасательной техники ГУ МЧС России по Удмуртской Республике позволил выявить факторы, негативно влияющих на техническую готовность:

отсутствие необходимого оборудования;

квалификация специалистов;

возложение необходимых функций на должностных лиц, не обладающих соответствующими компетенциями;

финансовые средства на обучение специалистов.

Для снижения негативного воздействия выявленных факторов, влияющих на техническую готовность пожарной и аварийно-спасательной техники, необходимы научные исследования. Вопрос технической готовности пожарной и аварийно-спасательной техники при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ продолжает оставаться актуальным, сложным,

требующим учёта множества факторов и дополнительных исследований предметной области.

Для обеспечения технической готовности пожарной и аварийно-спасательной техники ГУ МЧС России по Удмуртской Республике, при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ, необходимо решить следующие задачи:

- провести анализ технических особенностей пожарной и аварийно-спасательной техники;
- исследовать организацию технического обслуживания пожарной и аварийно-спасательной техники;
- обосновать решения по повышению технической готовности пожарной и аварийно-спасательной техники.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»

Приказ МЧС России от 16 октября 2017 г. № 444 "Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ" (Зарегистрировано в Минюсте России 20 февраля 2018 г. № 50100)

Приказ МЧС России от 1 октября 2020 года № 737 «Об утверждении Руководства по организации материально-технического обеспечения Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

ГОСТ 27.002-2015 Межгосударственный стандарт «Термины и определения», МКС 21.020, Дата введения 2017-03-01, принят Межгосударственным советом по стандартизации, метрологии и сертификации (протокол от 28 декабря 2015 г. N 83-П).

Neverov I.V.

Academy of GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia
(Moscow, Russia)

Rozhkov A.V.

Academy of GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia
(Moscow, Russia)

**TECHNICAL READINESS OF FIRE & EMERGENCY
RESCUE EQUIPMENT DURING EXTINGUISHING FIRES
IN EMERCOM OF RUSSIA IN UDMURT REPUBLIC**

***Abstract:** the article discusses the issues of assessing the technical readiness of fire and rescue equipment during fire extinguishing and emergency rescue operations (using the example of the EMERCOM of Russia in Udmurt Republic).*

The reliability (failure, serviceability, operability, reliability, malfunction) of fire and rescue equipment during fire extinguishing and emergency rescue operations is analyzed, which will allow to substantiate the effectiveness of measures aimed at the technical readiness of fire and rescue equipment and to prepare recommendations for reducing the failure rate of fire and rescue equipment as part of the exit new high-tech samples.

***Keywords:** fire, fire engine, garrison, basic fire equipment, special fire equipment, emergency rescue equipment, readiness.*

СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА
(CONSTRUCTION & ARCHITECTURE)

УДК 697

Филиппов В.В.

студент магистратуры кафедры строительных технологий,
геотехники и экономики строительства
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова
(г. Чебоксары, Россия)

Терехова О.П.

канд. педог. наук, доцент кафедры строительных технологий,
геотехники и экономики строительства
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова
(г. Чебоксары, Россия)

**ТЕХНОЛОГИЯ ЗАЩИТЫ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА
ОТ ВРЕДНЫХ ВЫБРОСОВ ОЧИСТНЫХ СООРУЖЕНИЙ**

***Аннотация:** проблема загрязнения окружающей среды сегодня как никогда актуальна. Парниковый газ, такие как ископаемое топливо, выбрасываемое транспортными средствами и заводами, и метан, выбрасываемый домашним скотом, способствуют загрязнению воздуха и усугубляют изменение климата, повышая температуру Земли. В этом случае изменение климата увеличивает определенный вид загрязнения воздуха. Так в данной статье рассмотрены технологии защиты атмосферного воздуха от вредных выбросов очистных сооружений.*

***Ключевые слова:** очистные сооружения, загрязнение воздуха, производство, технологии защиты атмосферы, выбросы.*

Введение.

На протяжении всей своей промышленной истории человечество так или иначе загрязняло окружающую среду. После промышленной революции, с появлением промышленных зон, глобальными стали развитие тяжелой промышленности, рост потребления нефтепродуктов, загрязнение природы и особенно атмосферы. Производственные выбросы – мощный и постоянно действующий фактор, влияющий на окружающую среду, и в том числе на один из главных её компонентов – атмосферный воздух, и здоровье человека. Каждый год около семи миллионов человек умирают от воздействия вдыхаемого воздуха, содержащего твердые частицы, которые могут проникать глубоко в легкие и систему кровообращения, вызывая такие заболевания, как инсульт, болезни сердца, рак легких, хроническую обструктивную болезнь легких и респираторные инфекции, такие как пневмония.

В начале октября 2021 года Carbon Brief опубликовал анализ общих выбросов углерода в странах с 1850 года. Исследование выявило государства, несущие наибольшую историческую ответственность за климатическую чрезвычайную ситуацию. Так тройку лидеров замкнула Россия, уступившая лишь Китаю и США.

Основная часть

Так, защита окружающей природной среды является конституционной обязанностью каждого гражданина Российской Федерации. Так масштабность сложившейся ситуации приобрело столь важное значение, что в соответствии с Указом Президента РФ от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» обеспечение экологической безопасности признано составной частью национальной безопасности.

Так, очистка атмосферного воздуха является необходимостью современности. Далее будут рассмотрены технологии очистных сооружений, их механизмы и область применения.

Очистные сооружения – это комплекс специальных сооружений, предназначенный для очистки сточных вод от содержащихся в них загрязнений. Очищенная вода либо используется в дальнейшем, либо сбрасывается в природные водоёмы.

Очистные сооружения являются значительным источником вредных и дурно пахнущих газов: сероводорода, меркаптанов, аммиака, аминов, органических газов и др. веществ. Эти газы имеют неприятный запах и вызывают коррозию конструкций и оборудования.

Основной причиной образования вредных газов на очистных сооружениях является деятельность бактерий, которые в течение своей жизни выделяют эти газы.

Для устранения негативных последствий образования вредных газов в очистных сооружениях необходимо провести ряд мероприятий по очистке воздуха. При этом должны быть учтены все условия по каждому конкретному объекту.

Виды очистки воздуха можно классифицировать следующим образом:

- химические методы очистки загрязненного воздуха (каталитические и сорбционные методы очистки);
- механические методы очистки воздуха (центробежная очистка, очистка водой, мокрая очистка);
- физико-химические методы очистки воздуха (конденсация, фильтрование, осаждение).

Однако наиболее часто в контексте очистки атмосферного воздуха от выбросы очистных сооружений используют химические методы очистки.

Сорбционный метод очистки очистных сооружений наиболее часто используют в объектах с малым объемом воздуха и низкой концентрации веществ-загрязнителей, который необходимо очистить.

Объекты с большим объемом загрязненного воздуха или с высокой концентрацией веществ-загрязнителей. Использование сорбентов становится дорогим и выгоднее использовать сорбент с предварительных деструкций веществ-загрязнителей. Данный метод относят к каталитическим.

В случае открытых больших и сверхбольших площадок с неорганизованными выбросами опасных и дурно пахнущих газов: полей аэрации, иловых площадок – используют специальные распыляемые реагенты нейтрализаторы запаха.

Заключение.

Итак, резюмируя все вышесказанное можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день загрязнение воздуха является масштабной проблемой, которая актуально во всем мире. Очистные сооружения так же часто являются источниками вредных выбросов. В большинстве случаев виновниками данного явления выступают бактерии.

Так, основными методами очистки атмосферного воздуха очистных сооружений являются химические методы очистки: сорбционные и каталитические.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Буглаева Елена Анатольевна К вопросу о расследовании загрязнения атмосферы // Вестник ЮУрГУ. Серия: Право. 2020. №1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-rassledovanii-zagryazneniya-atmosfery> (дата обращения: 03.11.2022).

Елесина М.В., Рашкеева И.В., Толдиев С.-М.М. Модернизация очистных сооружений МНПЗ // Ученый XXI века. 2017. №1 (1). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-ochistnyh-sooruzheniy-mnpz> (дата обращения: 03.11.2022).

Ибрагимова Гузель Шарафутдиновна Загрязнение атмосферы // Достижения науки и образования. 2017. №1 (14). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zagryaznenie-atmosfery-1> (дата обращения: 03.11.2022).

Малышева Алла Георгиевна Оценка химической безопасности природоохранных технологий по снижению загрязнения выбросов в атмосферу (на примере процессов лазерной обработки полимерных материалов) // Гигиена и санитария. 2021. №3. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-himicheskoy-bezopasnosti-prirodoohrannyh-tehnologiy-po-snizheniyu-zagryazneniya-vybrosov-v-atmosferu-na-primere-protsesov> (дата обращения: 03.11.2022).

Недоконцев А. В. Правовая охрана атмосферного воздуха // Молодой исследователь Дона. 2020. №2 (23). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-ohrana-atmosfernogo-vozduha> (дата обращения: 03.11.2022).

Павлович Лариса Борисовна, Каневская Анастасия Марковна Оценка экологического риска от выбросов в атмосферу, поступающих из цеха производства проволоки и метизов // Вестник СибГИУ. 2017. №4 (14). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-ekologicheskogo-riska-ot-vybrosov-v-atmosferu-postupayuschih-iz-tseha-proizvodstva-provoloki-i-metizov> (дата обращения: 03.11.2022).

Шайхулисламова Г. Г., Федоров Г. Ю. Реконструкция очистных сооружений на ТЭЦ // Вестник магистратуры. 2014. №5-1 (32). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rekonstruktsiya-ochistnyh-sooruzheniy-na-tets> (дата обращения: 03.11.2022).

Filippov V.V.

Master's student of the Department of Construction Technologies,
Geotechnics and Construction Economics
I.N. Ulyanov Chuvash State University
(Cheboksary, Russia)

Terekhova O.P.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of
Construction Technologies,
Geotechnics and Construction Economics
I.N. Ulyanov Chuvash State University
(Cheboksary, Russia)

**ATMOSPHERIC AIR PROTECTION
TECHNOLOGY FROM HARMFUL EMISSIONS
OF SEWAGE TREATMENT PLANTS**

***Abstract:** the problem of environmental pollution is more relevant today than ever. Greenhouse gases such as fossil fuels emitted by vehicles and factories and methane emitted by livestock contribute to air pollution and exacerbate climate change by raising the Earth's temperature. In this case, climate change increases a certain type of air pollution. So in this article the technologies of protection of atmospheric air from harmful emissions of sewage treatment plants are considered.*

***Keywords:** sewage treatment plants, air pollution, production, atmospheric protection technologies, emissions.*

ИЗДЕЛИЯ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
(LIGHT INDUSTRY PRODUCTS)

УДК 1

Кодиров Т.Ж.

Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности
(г. Ташкент, Республика Узбекистан)

Азимов Ж.Ш.

Бухарский инженерно-технологический институт
(г. Бухара, Республика Узбекистан)

Шойимов Ш.Ш.

Бухарский инженерно-технологический институт
(г. Бухара, Республика Узбекистан)

**РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ
ДУБЛЕНИЯ КАРАКУЛЯ С ГЛУТАРОВЫМ АЛЬДЕГИДОМ
И ЕЁ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ СВОЙСТВА**

Аннотация: в данной статье приведены теоретические и практические основы по разработке технологических основ дубления каракуля с глутаровым альдегидом и её эксплуатационные свойства.

Ключевые слова: альдегид, обработка шкурок, каракульевые шкурки, гипосульфид, хромовый экстракт, температура сваривания, мездрение, процесс дубления.

Соблюдение установленного технологического режима, правильной работы и организации производства на всех предприятиях, перерабатывающих каракуль.

В соответствии с дальнейшими достижениями в области науки и техники, а также передовым опытом работы цеховых предприятий в тайную технологию внесены коррективы, улучшающие обработку шкурок.

Для исследования влияния глутарового альдегида на структуру каракуля проводили с учетом выбранных на предварительном лабораторных исследованиях.

Для внесения соответствующих коррективов в новой технологии дубления альдегидом каракулевые шкурки в производственные партии сырьё комплектуют по следующим признакам:

Размер производственной партии, а также нормы загрузки оборудования устанавливаются исходя из массы шкурок, емкости оборудования и жидкостных коэффициентов (ЖК).

Температуру рабочих растворов измеряют после загрузки шкурок.

В баркас загружают на отмоку сухо-соленые шкурки с ЖК=8, температурой 33 оС. Добавляют в г/л: NaCl-10, перемешивают, затем ZnCl-1,0, СНЗСООН-1,0, ПАВ-1,0 в растворенном виде. Продолжительность обработки 10-12 час. Вращение непрерывное, начинают после загрузки, затем по 30 мин. каждый час обработки.

На мездрение шкурки подали уложенными в стопки. Операцию мездрения выполняют на машине М6-70 мездрят всю площадь. При необходимости проводят разбивку на косе.

Процесса дубления шкур совмещают с действующим процессом дополнительной отмоки. При этом из процесса полностью исключается антисептики хлористый цинк или кремнефтористый натрий.

В качестве антисептика обладающей дубящей способностью вводят глутаровый альдегид. Принимая во внимание [1-2], что альдегиды более реакционно способны в отношении белка в слабощелочной среде, в связи с этим рНраствора скорректировали Na₂CO₃.

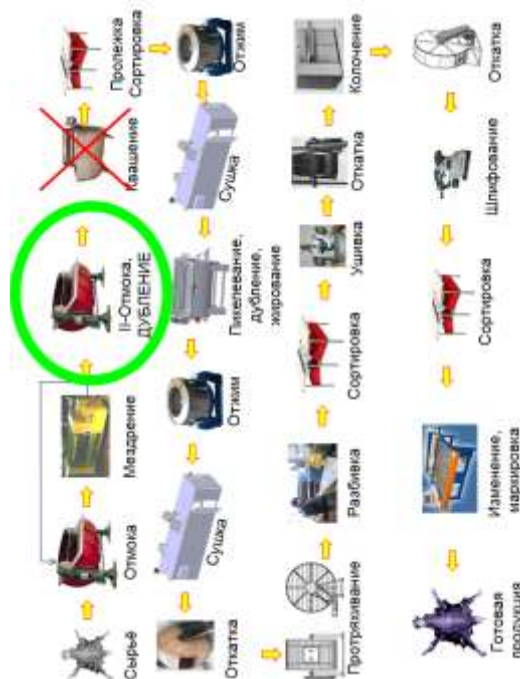
Для этого в баркас Б-2500 набирали воду с ЖК=8, добавляют в г/л: NaCl-20, C₅H₈O₂ -3,0, Na₂CO₃-1,5. Продолжительность процесса составляет 8,0 час, при температуре - 30оС, с рН=8,0-9,0. Вращение непрерывное, начинают после загрузки, затем по 30 мин. каждый час обработки. Сток.

Пикелевание проводят на том же оборудовании. ЖК=8, температура 38 оС, продолжительность 48 часов. NaCl-50,0, СН₃СООН-8,0 в г/л. Сток.

Пролежка на стеллажах не менее 8 часов.

Дубление-жирование на том же аппарате. ЖК=8, температура 35 оС, продолжительность 6-8 часов. Расход химических материалов в г/л: NaCl-30,0, Na₂S₂O₃ 10,0, Cr₂O₃ -0,5 (с основность 15-20 %), жировая эмульсия 10,0.

В баркас наливают воду, дают соль поваренную и гипосульфит. Перешивают, проводят анализ содержания соли и гипосульфита и загружают шкурки. Через 30 мин. дают хромовый экстракт или растворенный хромовый дубитель. Через 10 мин. проводят анализ содержания оксида хрома, которого должно быть 0,3-0,4 г/л. Через 30 мин. после добавления хромового экстракта дают жировую эмульсию. Через 4-5 ч. после заливки хромового экстракта проверяют температуру сваривания (должна быть не более 62°С). Если требуемая температура сваривания не достигнута, дубление продолжают до достижения требуемой температуры сваривания. Вращение непрерывное, начинают после загрузки, затем по 30 мин. каждый час обработки. Сток.



Пролежка на стеллажах не менее 6 часов.

Отжим на центрифуги ЦФ2-1170 или ФМБ-1202-КЗ.

Остальные процессы операции проводят согласно по действующей технологией.

СФМ препараты (ОП-10) (оксиэтилиланган диалкилфеноллар аралашмаси) $C_nH_{2n+1}C_6H_4O(C_2H_4O)_mH$, бундан = 9–10, m = 10-12 –мойсимон оч-сарик рангли паста, сувли эритмасининг рН қиймати 7-8 [3].

Формалин – CH_2O (ГОСТ 1625-75), рангсиз суюқлик. 40% ли формальдегиднинг сувли эритмаси ишлатилди. Сув, спиртда яхши, бензол, эфир, хлороформда оз, петролей эфирида эрмайди. Суюқ ҳолдаги формальдегиднинг $80^\circ C$ даги зичлиги $0,915 \text{ г/см}^3$. Сув 50% гача CH_2O ни ютади [4].

Глутаровый альдегид - (глутаровый диальдегид, пентандиаль) — органическое соединение, альдегид с химической формулой $C_5H_8O_2$. Прозрачная и бесцветная жидкость, легко растворимая в воде, раздражающе действующая на глаза и лёгкие. Применяется как дубящее средство в

производстве кож, также используется в текстильной промышленности и микроскопии [4].

Каракульдословно переводится с тюркского, чёрное как зола (каракуль) — кожа с мехом, снятая с ягнят каракульской породы на 1-3 сутки после рождения, когда их шерсть отличается густым, упругим, шелковистым волосяным покровом, образующим завитки различной формы и размеров [5].

Отбор шкур для анализов. Для определения химического состава и физико-механических показателей каракульевых шкур из партии, включающей до 100 шкур, отбирали 3 шт., свыше 100 до 625 шкур включительно — 5 шт., из партии, состоящей более чем из 625 шкур, число отбираемых для анализа шкур определяли по формуле $n = 0,2 \sqrt{x}$, где x — число шкур в партии, причем n не более 15. Первый объект из партии выбран произвольно, все последующие — через строго определенное число объектов, равное x/n [6.].

Метод половинок. При проведении исследований в полупроизводственных использовали метод половинок, при котором изменение интересующего показателя качества выявляли путем сопоставления симметричных половинок одних и тех же шкурок (или полуфабриката); при этом одна половинка является контрольной, а вторая опытной. Подбирали небольшие партии (10-25 шт.) опытных и контрольных половинок, чередуя правые и левые половинки (рис. 6). Контрольную партию обрабатывали по стандартной методике, а опытную — по альдегидному дублению. Поскольку сравнение ввели на одних и тех же каракульевых шкурках, то отклонения в характеристиках половинок обусловлены только изменениями, внесенными в технологический процесс [6].

Определение содержания влаги проводилась по ГОСТ 938.1 [6]. Содержание влаги в коже определяли путем измерения потери массы измельченного образца, высушиваемого при температуре 128-130 оС.

Содержание влаги x , %, определяли по формуле:

$$x = \frac{a-b}{a} \cdot 100$$

где, a -навеска кожи до сушки, г; b - масса кожи после сушки, г.

Отклонения результатов анализа параллельных определений от среднего арифметического составлял не более $\pm 0,2$ %.

Определение гигроскопичности. Гигроскопичность также характеризует способность кожи поглощать пары воды из окружающего воздуха. Гигроскопичность образцов определяли по увеличению массы образца, выдержанного при относительной влажности воздуха, равной 100%, в течение 16 ч, и выражали в процентах от первоначальной массы образца.

Испытания проводят на образцах размерами 50×50 мм. Образцы, выдержанные при нормальных атмосферных условиях, взвешивали на аналитических весах с абсолютной погрешностью 0,001 г и помещали в эксикатор над водой так, чтобы к ним был свободный доступ воздуха. Относительная влажность воздуха над водой в эксикаторе была 100 %. После 16 ч пребывания в эксикаторе образцы взвешивали и по приросту массы, отнесенному к массе воздушно-сухого образца, вычисляли гигроскопичность Γ , %:

$$\Gamma = q_1 - q_2 / q \cdot 100$$

где, q_1 –масса образца, увлажненного в эксикаторе, г; q - масса того же образца в воздушно-сухом состоянии, г. [6].

Определение устойчивости к изгибу. На устойчивость к изгибу в сухом и мокром состоянии при проведении научно-исследовательских работ испытывали соответственно по ГОСТ 938.0. вырезали по два образца (в продольном и поперечном направлении) размером 25×100 мм. Испытания проводили на разрывной машине РТ-250.

Устойчивость к изгибу, Н/м, вычисляли по формуле:

$$A=N/T,$$

где N - нагрузка при изгибе мокрого или сухого образца, Н; T - толщина сухого образца, м. Результатом определения считали среднее арифметическое из всех продольных и поперечных образцов [7].

Для проведения исследования использовали каракуль после процесса отмоки. Образцы отбирали методом половинок.

В качестве контрольного варианта процесс дубления и все предшествующие операции согласно технологии обработки каракуля применяемой в ООО «Меховауатода».

Дубление проводили методом окунания с расходом 3 см³/дм².

После отжима, складывали бахтармянной стороной друг к другу и оставляли на пролежку в течение 2 ч.

Анализ данных, представленных в табл. 2, свидетельствует, что каракуль, выработанная по предложенной технологии (рис.1), характеризуются оптимальными физико-механическими и химическими свойствами, а выход готовой продукции увеличен на 2-4%

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Казаков Ф.Ф., Кадиров Т.Ж. Разработка исследование синтез и свойства модифицированной карбамид-формальдегидной смолы и технология наполнения кожи на её основе //“Илмий тадқиқот ва кадрлар тайёрлаш тизимида инновацион ҳамкорликни ривожлантиришнинг муаммолари ва истиқболлари” мавзусида ҳалқаро илмий-амалий анжумани материаллари. Бухоро 24-25 ноябр. 2017 й. 179-181 б.

Казаков Ф.Ф., Кодиров Т.Ж., Жумаева Ш. Влияние модифицированного наполнителя-карбамид-формальдегидной смолы на свойства кожаной ткани каракуля // “Кожа и мех в XXI веке технология, качество, экология, образование” XI Международная научно-практическая конференция Россия, Республика Бурятия, 16-20 ноября 2015 года. С. 90-93.

Зурабян К.М. Справочник кожевника. (Сырье и материалы)М.:, Легкая и пищевая промышленность, 1984, С.384.

Химическая энциклопедия. (Под ред. И.Л.Кнунянца) М.:, Изд. Советская энциклопедия, Том 5, 1988, С.1334.

Каракульча // Современный толковый словарь русского языка : в 3 т. / ред.-сост. Т. Ф. Ефремова. — АСТ : Астрель : Харвест, 2006. — Т. 1 : А—Л.

Головтеева А.А., Куциди Д.А., Санкин. Л.Б. Лабораторный практикум по химии и технологии кожи и меха, М.:, Легпромбытиздат, 1987, С.311

Методы испытания хромовых кож для верха обуви. — М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1972. - 38-48.

Kodirov T.Zh.

Tashkent Institute of Textile and Light Industry

(Tashkent, Republic of Uzbekistan)

Azimov Zh.Sh.

Bukhara Institute of Engineering and Technology

(Bukhara, Republic of Uzbekistan)

Shoyimov Sh.Sh.

Bukhara Institute of Engineering and Technology

(Bukhara, Republic of Uzbekistan)

**DEVELOPMENT OF TECHNOLOGICAL FOUNDATIONS
TANNING OF DOODLE WITH GLUTARALDEHYDE
AND ITS OPERATIONAL PROPERTIES**

***Abstract:** this article presents the theoretical and practical foundations for the development of technological bases for tanning karakul with glutaraldehyde and its operational properties.*

***Keywords:** aldehyde, processing of skins, astrakhan skins, hyposulfite, chrome extract, welding temperature, desalination, tanning process.*

УДК 1

Кодиров Т.Ж.

Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности
(г. Ташкент, Республика Узбекистан)

Азимов Ж.Ш.

Бухарский инженерно-технологический институт
(г. Бухара, Республика Узбекистан)

Шойимов Ш.Ш.

Бухарский инженерно-технологический институт
(г. Бухара, Республика Узбекистан)

СПЕКТРОСКОПИЧЕСКАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ СТРУКТУРЫ КОЛЛАГЕНА КАРАКУЛЕВОГО МЕХА С ГЛУТАРОВЫМ АЛЬДЕГИДОМ

Аннотация: в данной статье приведена спектроскопическая идентификация структуры коллагена каракулевого меха с глутаровым альдегидом, а также анализ сравнения степени и глубины структурных изменений коллагена и ее производных были сняты спектры образцов.

Ключевые слова: глутаровый альдегид, сухой коллаген, полоса поглощения, полоса умеренной или низкой интенсивности.

Отнесение характеристических полос спектров исходных веществ и продуктов их взаимодействия проводили в соответствии с известными методиками.

Пленки отливали из 6,0 %-ного раствора (рН = 5,3) на чашки Петри над ртутью. Обработку вели в 10 % -ном растворе коллагена, предварительно

обработанного мономерами (из расчета 2,5 % от массы сухого коллагена), при температуре 20 оС в течение 3 ч.

С целью удаления нефиксированного альдегида, адсорбировавшегося на поверхности пленок, их многократно промывали в нескольких порциях дистиллированной водой и затем высушивали. О взаимодействии глутарового альдегида с коллагеном свидетельствуют значительные различия в полученных нами спектрах исходного и обработанного коллагена.

Объектов исследования подготовили и путем смешивания исходных компонентов. Пленки готовились при температуре 20 оС, в течение 24 ч, толщина которых составляла $10,0 \pm 2,0$ мкм.

Для выяснения, а также сравнения степени и глубины структурных изменений коллагена и ее производных были сняты спектры ниже указанных образцов: 1- глутарового альдегида, 2-коллагена и коллагена обработанный с глутаровым альдегидом.

Глутаровый альдегид - (глутаровый диальдегид, пентандиаль) — органическое соединение, альдегид с химической формулой $C_5H_8O_2$. Прозрачная и бесцветная жидкость, легко растворимая в воде, раздражающе действующая на глаза и лёгкие. Применяется как дубящее средство в производстве кож, также используется в текстильной промышленности и микроскопии [9].

ИК-спектроскопические исследования проводили на спектро-фотометре «Spekord-75UR» в интервале длин волн 4000-500 см⁻¹. Отнесение характеристических полос поглощения интерпретировали согласно по методике.

В спектрах альдегидов имеется интенсивная полоса валентного колебания в диапазоне 1775-1645 см⁻¹; другая полоса умеренной или низкой интенсивности при 2830-2690 см⁻¹, характерная только для спектров альдегидов, часто имеет форму дублета (рис. 1).

В ИК –спектрах глутарового альдегида наблюдается первый обертоном полос поглощения $\nu C=O$ в области 3400 см⁻¹. Полоса высокой интенсивности

валентных колебаний проявляет карбонильной группы $\nu\text{C}=\text{O}$ в области частот 1765 см^{-1} (рис. 1).

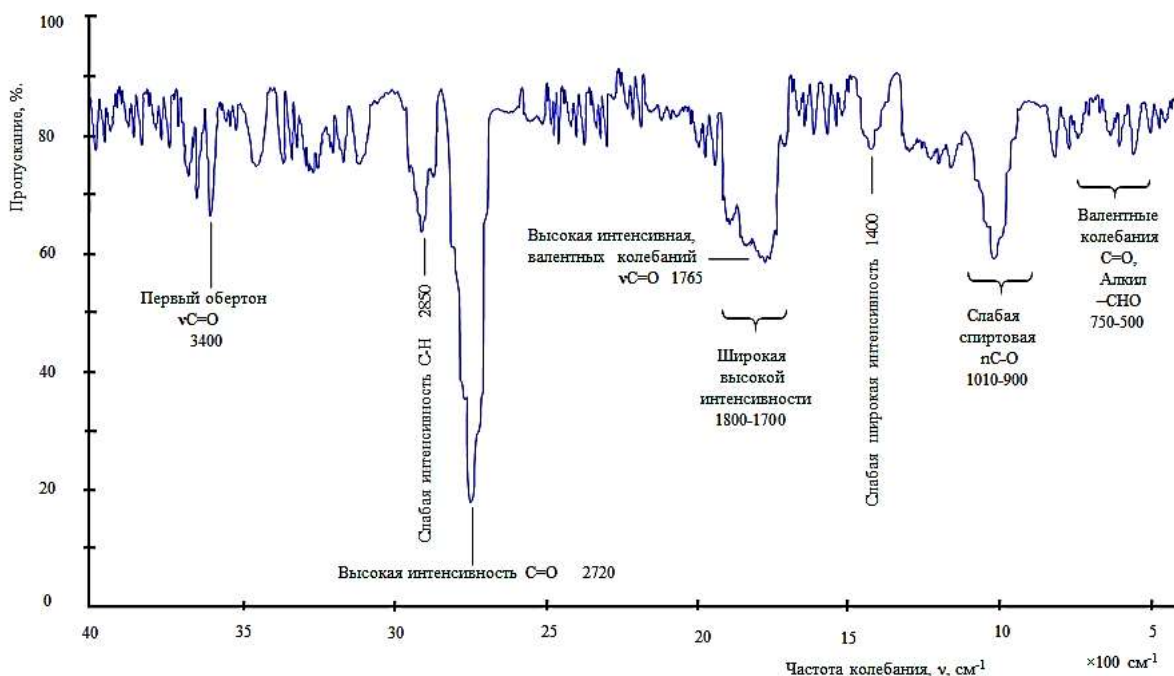


Рис. 1 ИК- спектр глутарового альдегида

Проявлены две полосы слабой интенсивности характерные для C-H групп в области 2850 см^{-1} и C=O групп в области 2720 см^{-1} .

Существует очень широкая полоса высокой интенсивности связанной гидроксильной группы $\nu\text{O}-\text{H}$ в области частот 1800-1700 см^{-1} .

C-H связи и группы менее сильно поглощаются в области частот 1400 см^{-1} .

Две слабые колебания также, nC-O группы обнаружены в области частот 1010 и 900 см^{-1} относящиеся к спиртовым соединениям.

По- видимому, валентные колебания связей C=O алкил -CHO в области полосы поглощения 750-400 малоинформативны [8].

При изучении спектров образцов можно наблюдать присутствие сильных межмолекулярных водородных связей в коллагене и в смеси обработанного коллагена с глутаровым альдегидом 2340-2310 см^{-1} .

Сравнивая ИК-спектров коллагена и глутарового альдегида было замечено, имеющие четкие пики, рис. 2 .

Для 2-3 спектрах образцов в области 3500-3000 см⁻¹ наблюдается широкая размытая полоса. Это можно объяснить наличием внутри и межмолекулярных водородных связей коллагена.

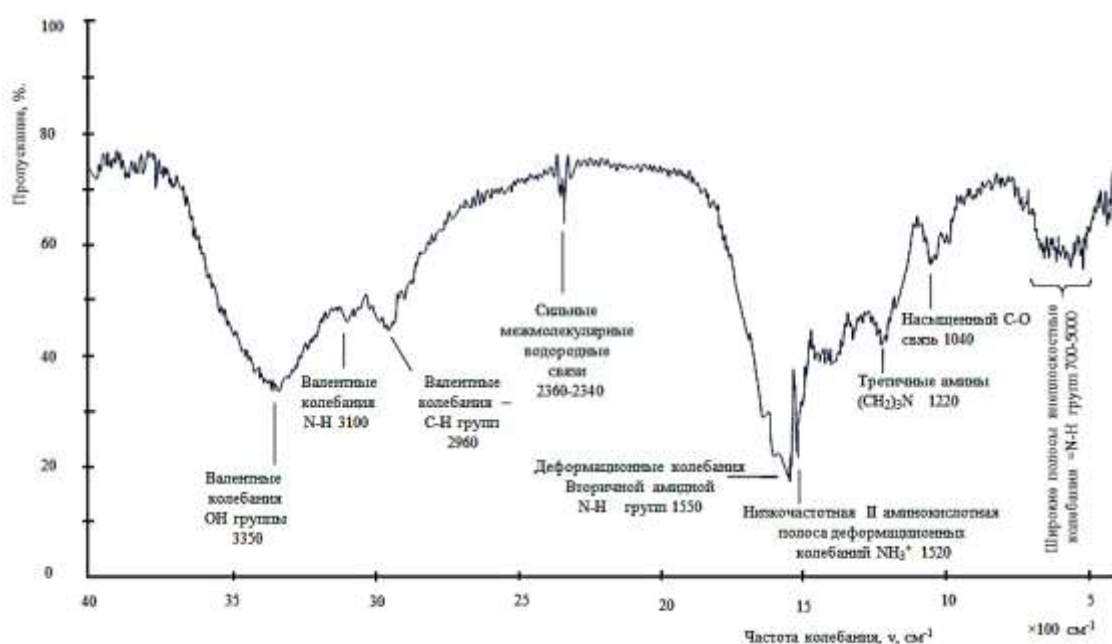


Рис. 2. ИК- спектр коллагена не обработанный с глутаровым альдегидом

Кроме вышеуказанных, также прослеживается появление насыщенной С-О связи для образца коллагена каракуля 1050 см⁻¹.

Широкие полосы в области 700-500 см⁻¹ соответствуют на внеплоскостным колебаниям =N-H групп (рис.3) .

Изучая спектров образцов, было заключено о том, что проявление частоты валентных колебаний ОН, в областях 3350 см⁻¹ (коллаген), 3370 см⁻¹ (коллаген обработанный с глутаровым альдегидом) надо полагать, что эти группы весьма склонны к образованию водородных связей, по этому и наблюдается сильное изменение характер спектра.

Можно также предположить, что в обработанном образце гидроксильная аиногруппа группа коллагена активно участвует в образовании водородной связи и поэтому частота ее колебаний понижается. Одновременно полоса поглощения

сильно уширяется и становится более интенсивной. Полоса поглощения, характерная ОН-группам, участвующих в образовании внутримолекулярной водородной связи, представляется менее уширенной чем полос поглощения, обусловленная ОН-группами, участвующими в межмолекулярной связи.

Образование водородной связи оказывает существенное влияние на это колебание. Поэтому частота указанного колебания смещается, особенно в случае перехода из одного агрегатного состояния в другое.

Было обнаружено, что первичные и вторичные амиды, кроме валентных колебаний $C=O$ имеют полосы поглощения валентных и деформационных колебаний $N-H$. Эти полосы в совокупности с амидной полосой полностью характеризуют амидную группировку. Вторичная амидная группа встречается у немодифицированных образцов производных коллагенов в области 1550 см^{-1} .

В образцах коллагена обработанного с глутаровым альдегидом в области 1550 см^{-1} частота колебаний исчезает. Очевидно, это связано с возможным участием реакции аминокрупп коллагена с глутаровым альдегидом, рис. 3.

Наиболее низкочастотная II аминокислотная полоса с деформационными колебаниями NH_3^+ лежит в области 1520 см^{-1} . В спектры в образцах (рис. 3) полоса с деформационными колебаниями сдвигаются в наименьших волновых чисел 1615 см^{-1} . Сдвиг полосы поглощения происходит очевидно, благодаря реакциям взаимодействующих компонентов.

ИК-спектры далее указывают, что полоса поглощения, обусловленная валентными колебаниями $N-H$ групп обнаруживается в области 3100 см^{-1} . При этом также, как и в случае гидроксильной группы в модифицированных образцах, снижение и последующее исчезновение частоты колебания $N-H$ групп, можно объяснить участием в образовании водородных связей между альдегидом.

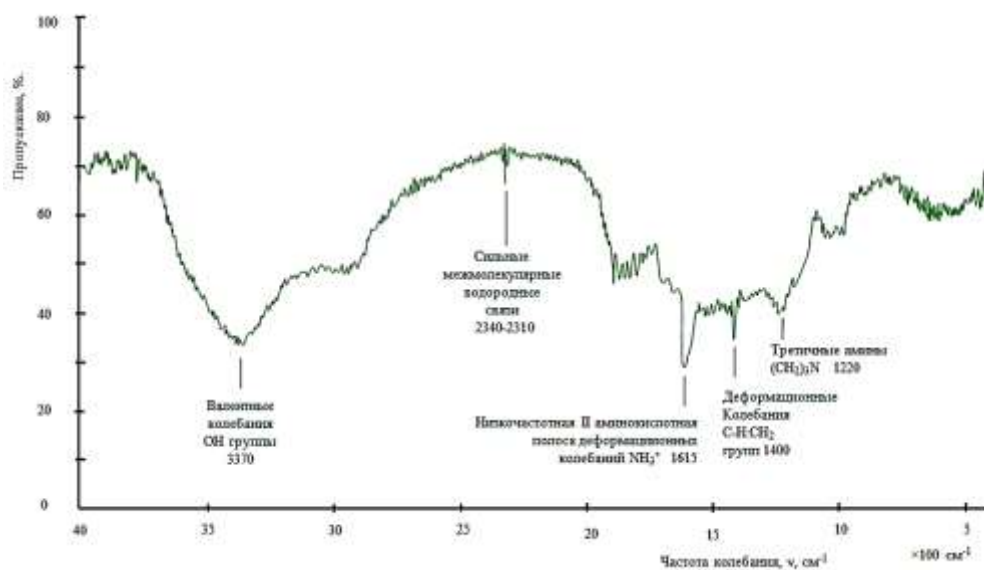


Рис. 2. ИК- спектр коллагена обработанный с глутаровым альдегидом

Валентные колебания обычно ответственны за поглощение в области 3300-2700 см⁻¹. спектры показывают, что полосы поглощения колебания –С–Н групп расположен в области 2960 см⁻¹.

Исчезновение деформационных колебаний СН, в спектрах производного коллагена обработанного с глутаровым альдегидом в области 1400 см⁻¹, свидетельствует о появлении группировки СН₂ за счет ковалентной связи альдегида с коллагеном.

Таким образом, можно заключить что, взаимодействие входящих в состав импрегнантовакрилатных мономеров с коллагеном кожи осуществляется путем образования связей ионного типа между полипептидными, ионизированными гидроксильными, амино группами коллагена и активными группами карбоксильными акриловых мономеров и их двойными связями. Наряду с этим, может быть образована водородные связи между акриловыми полимером и коллагеном кожи.

На основании известных литературных данных и проведенных исследований можно предположить механизм реакции коллагена с акриловыми мономерами таким образом:

Результаты ИК-спектроскопических исследований четко определяя виды химических связей, позволяет заключить, о правомочности механизма взаимодействия глутарового альдегида с коллагеном. Так, установлены возникновения в основном водородных связей между пептидными группами коллагена с одной стороны и карбоксильными, гидроксильными группами и за счет карбонильной группы глутарового альдегида.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Преч Э., Бюльманн Ф., Аффольтер К. Определение строения органических соединений. М: Мир, 2006.

Браун Д., Флойд А., Сензбери М. Спектроскопия органических веществ. М: Мир-. 1992.

Беллами Л. Новые данные по ИК-спектрам сложных молекул. М.: Мир. 1971.

Юхневич Г.В. Инфракрасная спектроскопия воды, “Наука”, М., 1973

Shoyimov Sh., Kodirov T. Diffusion of Fillers in the Structure of Chrome Leather and the Impact on Their Air and Water Performance. International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE). ISSN: 2277-3878, Volume-8 Issue-3, September 2019. –P. 2027-2032.

Рамазанов Б.Г., Кодиров Т.Ж. Исследование структурообразования аминокальдегидных олигомеров во внутренней поверхности кожи UNIVERSUM: технические науки: электрон. научн. журн. -2019. №4(61) URL: <http://7universum.com/ru/tech/archive/category/461>

Shoyimov Sh.Sh., Kodirov T.J. Degradation, Hydrolysis, Synthesis and Properties of COLLAGEN from Waste of Chrome Tanning of Tanning Industry. International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology (I JARSET). ISSN: 2350-0328. Vol. 5, Issue 12, December 2018. P. 7459-7463.

Наканиси К. Инфракрасные спектры и строение органических соединений. М.: Мир. 1965.

Свердлов Л.М., Ковнер М.А., Крайнов Е.П. Колебательные спектры многоатомных молекул, “Наука”, М., 1970.

Химический энциклопедический словарь / Гл. ред. Кнунянц И. Л. — М.: Советская энциклопедия, 1983. — С. 139. — 792 с.

Kodirov T.Zh.

Tashkent Institute of Textile and Light Industry
(Tashkent, Republic of Uzbekistan)

Azimov Zh.Sh.

Bukhara Institute of Engineering and Technology
(Bukhara, Republic of Uzbekistan)

Shoyimov Sh.Sh.

Bukhara Institute of Engineering and Technology
(Bukhara, Republic of Uzbekistan)

**SPECTROSCOPIC IDENTIFICATION
OF STRUCTURE OF ASTRAKHAN FUR COLLAGEN
WITH GLUTARALDEHYDE**

***Abstract:** this article presents a spectroscopic identification of the structure of the collagen of astrakhan fur with glutaraldehyde, as well as an analysis of the comparison of the degree and depth of structural changes of collagen and its derivatives, the spectra of samples were taken.*

***Keywords:** glutaraldehyde, dry collagen, absorption band, moderate or low intensity band.*

ПРИРОДА И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ
(NATURE & AGRICULTURAL SCIENCES)

УДК 502:338

Захарова М.Е.

старший преподаватель

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова
(г. Могилев, Республика Беларусь)

Севастьяненко Е.С.

студентка 4 курса, специальность «Биология и география»

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова
(г. Могилев, Республика Беларусь)

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СРЕДОЗАЩИТНЫХ
ФУНКЦИЙ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ КАК ФАКТОР
ПЛАНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЗЕЛЕНЕНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ Г. МОГИЛЕВА, РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ)**

Аннотация: в материале рассматриваются некоторые подходы к расчетам экономической эффективности средозащитных функций зеленых насаждений и применение полученных данных в качестве аргументов в планировании системы озеленения.

Ключевые слова: зеленые насаждения, средозащитные функции, экономическая оценка, система озеленения, расчетные методы.

Роль зеленых насаждений в оптимизации условий урбанизированных территорий заключается в их способности нивелировать неблагоприятные для человека факторы природного и техногенного происхождения. Работая как своеобразный живой фильтр, растения поглощают из воздуха различные химические загрязнители и задерживают на поверхности листьев значительное

количество пыли. Роль растений в создании микроклимата описана достаточно подробно. В системе градостроительных мероприятий особое место занимают зеленые насаждения, важнейшей функцией которых является очищение атмосферного воздуха от химического загрязнения, благоприятное воздействие на городской климат и снижение уровня шума.

Экономическая оценка природных ресурсов (ЭОПР) – денежное выражение их хозяйственной ценности, обусловленное природными условиями. Функции экономической оценки: 1) учетная, предполагает учет стоимости ресурсов в составе национального богатства; 2) стимулирующая функция – лежит в основе платности природопользования, создание экономической заинтересованности субъектов хозяйствования в рациональном использовании ресурсов; 3) планировочная функция – участвует в планировании и проектировании системы зеленых насаждений новых и реконструкции существующих объектов.

По результатам полевого сезона 2021-2022 в ходе исследования был проведен расчет экономической оценки средозащитных функций зеленых насаждений, расположенных на территории учетных участков в г. Могилеве с определением предотвращенного ущерба. Количество поглощаемых (осаждаемых) загрязняющие веществ на этих участках рассчитывается умножением количества деревьев (кустарников) или площади газона (участка) на соответствующую «производительность» объекта [1,с.26]. Стоимостная оценка средозащитной функции зеленых насаждений определяется произведением стоимости предотвращения загрязнения (т.е. поглощения или осаждения одной тонны загрязняющего вещества – табл. 1 [1,с.27]) на количество поглощенных / уловленных загрязняющих веществ. Одно взрослое дерево содержит 10 кг сухой массы листьев; кустарник – 3 кг.

Таблица 1 Показатели средних удельных затрат на предотвращение загрязнения атмосферы [1, с.27]

Вещества	Удельные затраты на предотвращение выброса в атмосферу загрязняющих веществ, У, тыс. у.е./т
Твердые частицы	10,43
Окись углерода	1,98
Сернистый ангидрид	46,2
Окислы азота	15,18
Летучие углеводороды	1,35
Прочие органические соединения	4,59
Прочие неорганические соединения	88,64

Все участки (три единицы) находятся в районах с развитой транспортной инфраструктурой и плотной жилой застройкой с отдельными территориями предприятий в непосредственной близости. В дальнейшем сеть участков планируется расширить. В качестве информативного примера рассмотрим участок №1. Участок №1 - Правосторонняя придорожная территория по ул. Космонавтов: описание участка: - начальная точка - правая сторона дороги по ул. Космонавтов, справа от дома Космонавтов 41Б (координаты- 53.89899, 30.29453) - конечная точка - правая сторона дороги по ул. Космонавтов, справа от общежития № 3 МГУ А.А. Кулешова, улица Космонавтов 21 (координаты- 53.90735, 30.30876). Общая протяженность измеряемой территории - 1.36 км



Рис.1 Аэрофотоснимок территории
Участок №1 (сервис - Google Maps)

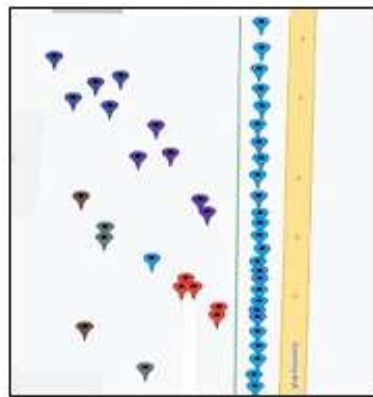


Рис.2 Схема размещения объектов учета
(фрагмент)

Породный состав представлен следующими видами:

- ✓ липа мелколистная - 168 деревьев
 - ✓ каштан конский - 35 деревьев
 - ✓ рябина обыкновенная - 16 деревьев (расчет не проводился- нет данных)
 - ✓ плакучая ива - 11 деревьев (расчет не проводился- нет данных)
 - ✓ ель европейская - 5 деревьев
 - ✓ клен остролистный - 21 деревьев
 - ✓ тополь черный - 5 деревьев
 - ✓ береза плакучая - 50 деревьев (расчет не проводился- нет данных)
- (табл.2)

Таблица 2 Расчет экономической оценки средозащитных функций (участок №1)

Виды растительно-сти на участке	Осаждение пыли	Поглощение CO ₂	Поглощение SO ₂ : пересчитать с учетом сухой массы листьев на 1 дереве (10 кг)	Сумма предотвращенных затрат на очистку
Каштан конский:	35 деревьев * * 35 кг = 1225 кг	Нет данных	10 кг листьев * 35 деревьев * 150 г = = 52 кг	Пыль: 1,225 т * 4,59 тыс. у.е./т = 5622,7 у.е. CO ₂ : нет данных SO ₂ : 0,052 т * 46,2 тыс. у.е./т = 2402,4 у.е. Всего: 8025,1 у.е.
Ель европейская:	Нет данных	5 * 44 кг = = 220 кг	Нет данных	Пыль: нет данных CO ₂ : 0,220 т * 1,98 тыс. у.е./т = 435,6 у.е. SO ₂ : нет данных Всего: 435,6 у.е.
Тополь черный:	5 шт * 34 кг = 170 кг	5 * 44 кг = 220 кг	Нет данных	Пыль: 0,17 т * 4,59 тыс. у.е./т = 780,3 у.е. CO ₂ : 0,22 т * 1,98 тыс. у.е./т = 435,6 у.е. SO ₂ : нет данных Всего: 1215,9 у.е.
Клен остролистный:	21 шт * 30 кг = 630 кг	Нет данных	Нет данных	Пыль: 0,63 т * 4,59 тыс. у.е./т = 1247,4 у.е. CO ₂ : нет данных SO ₂ : нет данных Всего: 1247,4 у.е.
Липа мелколистная:	Нет данных	168 * 16 = = 2688 кг	10 кг листьев * 168 шт * 10 г = 16 кг	Пыль: нет данных CO ₂ : 2,688 т * 1,98 тыс. у.е./т = 5322,24 у.е. SO ₂ : 0,016 т * 46,2 тыс. у.е./т = 739,2 у.е. Всего: 6061,44 у.е.
Итого: 16985,44 тыс. у.е.				

Анализ полученных данных позволяет сделать ряд выводов: не для всех видов деревьев есть учетные данные в литературе; эффективность широколиственных пород деревьев в отношении задержания пыли выше, чем у мелколиственных; на изученном участке в отношении экономической оценки в контексте сумм предотвращенных затрат на очистку атмосферного воздуха наиболее экологически эффективны насаждения липы мелколистной. Суммарный экономический эффект насаждений участка №1 равен 16985, 44 тыс. у.е. Очевидно, что применение математических методов в оценке экологической эффективности зеленых насаждений весьма полезно для детального понимания роли объектов растительного мира в реализации санитарно-гигиенических функций зеленого каркаса городских территорий. [2, с.66]

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Дорожко, С. В. Основы экономики природопользования: практикум: [учебное пособие для инженерно-технических специальностей] / С. В. Дорожко, С. А. Хорева ; Белорусский национальный технический университет, Кафедра экологии. – Минск: БНТУ, 2008.-193 с.

Захарова, М.Е. Методические подходы к экономической оценке экологической эффективности зеленых насаждений городских территорий//М.Е.Захарова, К.И.Ерохова,и др // Магілёўскі мерыдыян.-Т.18.-Вып.3-4. (2018.-№3-4 (№№43-44). -С. 64-66.

Zakharova M.E.

senior lecturer

Mogilev State University named after A.A. Kuleshov
(Mogilev, Republic of Belarus)

Sevastyanenko E.S.

4th year student, specialty "Biology and Geography"
Mogilev State University named after A.A. Kuleshov
(Mogilev, Republic of Belarus)

**ECONOMIC ASSESSMENT OF ENVIRONMENTAL PROTECTION
FUNCTIONS OF GREEN SPACES AS FACTOR
PLANNING OF LANDSCAPING SYSTEM
(EXAMPLE OF MOGILEV, REPUBLIC OF BELARUS)**

***Abstract:** the article discusses some approaches to calculating the economic efficiency of environmental protection functions of green spaces and the use of the data obtained as arguments in the planning of a greening system.*

***Keywords:** green spaces, environmental protection functions, economic assessment, landscaping system, calculation methods.*

ИСТОРИЯ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ЗЕМЛИ (HISTORY OF LAND CULTIVATION)

УДК 575.091

Лоллекова О.

Кандидат исторических наук,
старший преподаватель, кафедры «Общественных наук»
Туркменский национальный институт мировых языков
им. Довлетмаммета Азади
(Туркменистан, г. Ашгабад)

Языев Ы.

Преподаватель, кафедры «Общественных наук»
Туркменский национальный институт мировых языков
им. Довлетмаммета Азади
(Туркменистан, г. Ашгабад)

ЗАРОЖДЕНИЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ В ЮЖНОМ ТУРКМЕНИСТАНЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности земледелия на территории Туркменистана и его становление. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния систем и устоев на развитие земледелия. Даны рекомендации по внедрению разработок в изучение истории.

Ключевые слова: анализ, метод, исследование, земледелие, история.

Всё живое на земле своим существованием обязано растениям. Они очищают окружающий воздух, одевают и согревают людей.

Произрастать этим растениям издавна помогает человек. Человек творил вместе с природой. Это и есть суть всей деятельности человека. История земледелия уходит в глубь тысячелетий.

Как происходил исторический переход от простого собирания естественно-растущих плодов к их возделыванию современная наука узнаёт, изучая археологические артефакты.

Древнейшие люди заселявшие всю территорию Средней Азии жили в крупных ландшафтах пустынь, полупустынь и горных областей.

На территории современного Туркменистана пустыня Каракум характеризуется малым количеством осадков. Крупная водная артерия Амударья характеризуется быстрым течением, что в древности затрудняло использовать её воды для орошения. Но такие реки как Мургаб, Теджен кончаются слепыми дельтами. Южную границу Каракумской пустыни образует Копетдаг, представляющий собой одно из звеньев Туркмено-Хорасанских гор. Высокие отметки Копетдага не велики, с его склонов на подгорную равнину идут небольшие водотоки как постоянные, так и временные.

Обширные и разнообразные материалы позволяют обоснованно ставить вопрос о Средней Азии, о её южных областях, как самостоятельном очаге древних культур, где, как и в других регионах, происходит закономерный процесс развития от ранних земледельцев к первым цивилизациям.

В этом отношении показательна, что неолитическая джейтунская культура VI тысячелетия до н.э. была по своим основным параметрам была типичным локальным проявлением этого раннеземледельческого пласта, который был повсеместно в Передней Азии исходным пластом дальнейшего развития по пути к цивилизации.

Именно джейтунская культура являлась фундаментом для последующей эволюции энеолитических комплексов как Анауской.

С переходом к земледелию и скотоводству связан один из крупнейших переворотов в истории человечества, который нередко называют «неолитической революцией» понимая под этим термином, коренные экономические преобразования в основе этого глубочайшего сдвига находился переход от присваивающего хозяйства к производящему. Этот переход был не

внезапным. Он был подготовлен, всем ходом развития общества, основанного на присваивающих формах хозяйства земледелие в первую очередь было той основой от которой человеческое общество получило дальнейшее развитие. С появлением земледелия люди в первые получили постоянный источник питания, что сыграло большую роль в упрочении оседлости. Для перехода к земледелию нужны были определённые предпосылки. К таковым по мнению Н.И. Вавилова относится географическая среда и наличие растений для культивации. Одной из основных предпосылок является наличие человеческих коллективов с достаточно высоким уровнем развития техники.

На всей постсоветской территории одним из древнейших очагов земледелия был Среднеазиатский в VI тысячелетии до н.э. складывается оседлая земледельческая культура эпохи неолита разводивших двурядный ячмень, карликовую пшеницу, использовавших ранние формы поливного земледелия.

Реконструкция древних земледельческих систем может проводится лишь на основании комплексных исследований, в том числе палеогеографических, палеоботанических, палеоэкономических, трасологических экспериментальных, этнографических. Для палеогеографических реконструкций весьма эффективный применяемый Т.Н. Лисицыной метод микроскопического определения углей собранных в ходе археологических раскопок, позволяющий восстановить древнюю флору.

Неолитические джейтунские племена располагались в подгорной зоне в дельтах древних рек и ручьев.

На поселениях неолитического времени Южного Туркменистана найдены угольки саксаула, арчи, можжевельника, тополя, клена. На поселении Песседжикдепе найдены угольки саксаула. На поселениях, расположенных близко к горам найдены угольки арчи и можжевельника.

Этнографический материал свидетельствует, что у многих первобытных земледельческих народов, знакомых с мотыжным земледелием мотыга не являлась основным орудием, а лишь выполняла традиционную роль для

рыхления, прополки, разбивания комьев. В неолитическую эпоху на юге Туркменистана мотыжное земледелия, по-видимому, отсутствовало так как орудия этого типа неизвестны.

Таким образом, прямые и косвенные данные позволяют говорить о наличии у джейтунских племен древнейшего этапа земледелия, характеризующегося сочетанием богарных и орошаемых посевов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Коренев Г.В., Подгорный П.И., Щербак С.Н. Растениеводство с основами селекции и семеноводства. – М.: Колос, 1973.

Косенко Т.Г. Оценка эффективности использования земельных ресурсов предприятия // Успехи современной науки и образования. 2015. № 4. С. 37-43

Косолапов В.В. Модернизированный сошниковый механизм для совершенствования технологического процесса формирования посевного ложа // Вестник НГИЭИ. 2011. Т. 2. № 2 (3). С. 112-122.

Мальцев А.Е. Природные условия как основа сельскохозяйственного использования водных и земельных ресурсов на примере Средней Азии. – М.: Наука, 1981.

Оксенич И.Г., Орловский Н.С., Пашинский А.З. Климат Туркмении. - Ашхабад, 1962.

Lollekova O.

Candidate of Historical Sciences, Senior Lecturer,
Department of Social Sciences
Turkmen National Institute of World Languages
named after Dovletmammet Azadi
(Turkmenistan, Ashgabat)

Yazyev Y.

Lecturer, Department of "Social Sciences"
Turkmen National Institute of World Languages
named after Dovletmammet Azadi
(Turkmenistan, Ashgabat)

ORIGIN OF AGRICULTURE IN SOUTHERN TURKMENISTAN

***Abstract:** this article discusses the features of agriculture in the territory of Turkmenistan and its formation. A cross and comparative analysis of the influence of systems and foundations on the development of agriculture has been carried out. Recommendations are given for the introduction of developments in the study of history.*

***Keywords:** analysis, method, research, agriculture, history.*